

**ESTRATEGIAS DE APOYO Y VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 1º Y 2º DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁNDIDO LEGUÍZAMO, MUNICIPIO DE PUERTO
LEGUÍZAMO, PUTUMAYO**

AUTORAS

ANA LUCILA DAZA

KETHY ARIELA PACAYA ARÉVALO

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PUERTO ASÍS

PUTUMAYO

2022

**ESTRATEGIAS DE APOYO Y VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 1° Y 2° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁNDIDO LEGUÍZAMO, MUNICIPIO DE PUERTO
LEGUÍZAMO, PUTUMAYO**

AUTORAS

ANA LUCILA DAZA

KETHY ARIELA PACAYA ARÉVALO

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación

ASESORA

LUZ ELENA TAMAYO ACEVEDO

Antropóloga y Magíster en Salud Pública

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PUERTO ASÍS, PUTUMAYO

2022

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

(15 de julio de 2022)

Nosotras, Ana Lucila Daza CC. 66943159 de Buenaventura y Kethy Ariela Pacaya Arévalo CC. 1.122.735.103 de Leguízamo, declaramos que este trabajo de grado no ha sido presentado para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad. Art 92 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma:



ANA LUCILA DAZA



KETHY ARIELA PACAYA ARÉVALO

DEDICATORIA

A Dios por la oportunidad dada, a mis padres Sabino Pacaya y Nelly Arévalo, por su crianza y consejos, a mis eternos amores, mis hijos: Andrés Lizandro, Jonathan David, Jorge Isaac e Iván Camilo, quienes me alientan con su afecto a seguir luchando por ellos y a mi familia que me ayudan con sus oraciones a cumplir un sueño más en mi vida profesional.

Kethy Ariela Pacaya Arévalo

Al señor Jesús mi Dios, quien es mi mayor inspiración, él es quien me guía en cada paso que doy y esta no fue la excepción, a mi esposo Ramón Roger Nofuya, quien en medio de la dificultad de salud por la que atraviesa, soportó mis ausencias durante estos dos años. A mi madre Ricardina Daza, que siempre estuvo dándome ánimo con sus palabras y también con sus silencios. A mis hermanas por sus oraciones para que no desfalleciera en medio de la dificultad y a mis sobrinos, mis otros motores de vida.

Ana Lucila Daza

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresamos nuestros más sinceros agradecimientos:

A Dios padre, quien nos ilumina y nos provee de fuerzas y sabiduría para lograr pasar con éxito cada etapa de estudio que desarrollamos a lo largo de estos dos años.

A nuestra asesora Luz Elena Tamayo, por acompañarnos y guiarnos con dedicación durante todo el proceso de estudio, y a nuestros maestros de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) quienes nos compartieron de sus saberes con entrega y responsabilidad, ayudándonos a crecer, a ser más humanos y a ampliar nuestros conocimientos para compartirlos con nuestros estudiantes y los demás.

También expresamos nuestro agradecimiento a nuestro rector José Luis Sanabria por su apoyo y comprensión, y a los docentes, padres y estudiantes de la Institución Educativa Cándido Leguízamo, quienes nos apoyan y colaboraron directa e indirectamente en esta hermosa experiencia de logros y sacrificios.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	01
1. SITUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	04
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	04
1.1.1. Descripción del problema.....	04
1.1.2. Pregunta problematizadora.....	13
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	14
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
2. MARCO CONTEXTUAL.....	16
2.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	16
2.2. CONTEXTO EDUCATIVO.....	17
3. MARCO CONCEPTUAL.....	23
3.1. EDUCACIÓN.....	23
3.1.1. Educación de calidad.....	23
3.1.2. Educación primaria.....	24
3.1.3. Educación inclusiva socio - cultural.....	25
3.2. FAMILIA Y PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	26
3.2.1 Contexto cultural.....	26
3.2.2. Relación Familia – escuela.....	27
3.2.3. Participación de la familia en actividades escolares.....	30
3.2.4. Rol docente.....	34
3.2.5. Rol del estudiante.....	35
3.2.6. Percepciones de los padres hacia la educación de sus hijos.....	36
3.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	36
3.3.1. Estrategias pedagógicas.....	37
3.3.2. Desempeño educativo.....	37
3.3.3. Autonomía.....	38

3.3.4. Lúdica y rendimiento académico.....	39
3.3.5.Repercusión del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los niños.....	41
3.3.6. Logro académico y factores personales y sociales.....	43
3.4. RETOS EDUCATIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA.....	43
3.4.1. Aislamiento colectivo y proceso de aprendizaje de los estudiantes.....	44
3.4.2. Brechas digitales para vincular a familias y acudientes en el proceso de aprendizaje de los niños y niña.....	45
4. MARCO CONCEPTUAL EN RELACIÓN CON LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	48
4.1. EDUCACIÓN.....	48
4.2. FAMILIA Y PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	49
4.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	51
4.4. RETOS EDUCATIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA.....	52
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	55
5.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	55
5.2 METODOLOGÍA.....	56
5.3. POBLACIÓN.....	57
5.4. MUESTRA.....	57
5.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	58
5.5.1. Entrevista: ambiente natural cotidiano.....	59
5.5.2 Observación participante.	60
5.5.3 Observación no participante.	60
5.5.4. Diario de campo.....	61
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	63
6.1. FACTORES LIMITANTES QUE IMPIDEN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.....	64
6.2. VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES.....	65
6.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	67
6.4. ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE VINCULACIÓN A LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.....	69

6.5. ACOMPAÑAMIENTO MEDIADOS POR LAS TIC.....	74
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	89

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación Geográfica de Puerto Leguízamo.

Figura 2. Ambientes de preescolar, primaria y bachillerato de la I.E. Cándido Leguízamo.

Figura 3. Mapa de las características estudiadas con respecto a las estrategias de apoyo y vinculación de las familias en el aprendizaje escolar de los estudiantes.

Figura 4. Mapa mental de las características estudiadas con respecto a las estrategias de apoyo y vinculación de las familias en el aprendizaje escolar de los estudiantes.

Figura 5. Mapa conceptual de relación entre categorías y subcategorías de análisis

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Instrumentos de la investigación

Tabla 2. Actividades para el desarrollo de la propuesta.

GLOSARIO

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS: Son aquellas acciones que desarrollan los docentes, tanto dentro del aula como fuera de ella, cuyo propósito es brindar, adquirir y fortalecer los conocimientos en los estudiantes, mediante estrategias metodológicas.

DICOTÓMICA: Conceptos opuestos, pero a su vez complementarios.

PROYECTO TRANSVERSAL: Estrategia pedagógica efectiva para planear, desarrollar y evaluar el currículo de un establecimiento educativo, posibilitando con ello mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral del estudiante.

TRABAJO COLABORATIVO: El trabajo colaborativo se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos. Según Francisco Martínez, es la conformación de un grupo de sujetos homogéneos (con conocimientos similares en el tema), donde no surge un líder, sino que el liderazgo es compartido por todos los integrantes de esta comunidad, así como la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje.

PATOLOGÍAS SOCIALES: Se refiere al estudio de todos los aspectos anormales de la sociedad como: la naturaleza esencial, causa y desarrollo de las condiciones que cambian o salen de la estructura de una sociedad o cultura (alcoholismo, drogadicción, violencia: homicidio – suicidio, embarazo adolescente, terrorismo y otros)

COSMOVISIÓN: Manera de ver e interpretar el mundo que una persona, sociedad o cultura se forma en una época determinada y suele estar compuesta por determinadas percepciones

RESUMEN

Esta investigación fue desarrollada en la Institución Educativa Cándido Leguízamo. El tema central gira en torno a las estrategias de apoyo y vinculación de las familias en el aprendizaje escolar de los estudiantes, con el propósito de identificar estrategias y la finalidad de vincular a las familias y acudientes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se aplicó la metodología de la investigación etnográfica con enfoque cualitativo, lo cual permitió adentrarnos en la vida cotidiana y comprender la realidad de nuestras familias y estudiantes. La población objeto de la investigación hacen parte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Cándido Leguízamo y pertenecen al casco urbano, y de ella se extrajo una muestra conformada por los estudiantes de los grados 1° y 2° de primaria. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron entrevistas semi estructuradas, aplicadas a padres, docentes y directivos docentes, diario de campo, observación participante y no participante. Para el análisis de datos se realizó una matriz de relación de categorías previamente establecidas y categorías que fueron surgiendo durante el análisis de la información, códigos en vivo, comentarios de autores y comentarios personales; también se realizó un mapa conceptual de relación entre categorías y subcategorías relacionadas con las preguntas, los objetivos específicos y los datos recolectados.

Como hallazgo central de la investigación se evidencia que los padres tienen el sentir de vincularse al trabajo educativo; ellos perciben que el acompañamiento de las familias a sus hijos es significativo y están muy interesados en recibir apoyo y orientación por parte de la Institución a través de los docentes. Ellos expresan que necesitan una escuela de padres para aprender cómo guiar, orientar y apoyar a sus hijos con relación al aprendizaje y pautas de crianza, disciplina y valores. Además, refieren que están dispuestos a compartir sus saberes con los docentes para fortalecer las estrategias pedagógicas en sus clases, con los estudiantes. A pesar de los limitantes y dificultades que tienen en el día a día, los padres manifiestan la disposición de sacar tiempo para vincularse en las actividades programadas con el fin de apoyar a sus hijos en el proceso educativo.

La investigación concluye que es importante y necesario programar actividades pedagógicas en las cuales se propicie la participación, el trabajo grupal y la vinculación de los padres a través del trabajo colaborativo, plasmado en proyectos transversales desarrollados entre padres, estudiantes y docentes, recurriendo a los saberes y conocimientos de ellos y de personal capacitado de otras instituciones o entidades como salud, alcaldía, policía, base naval y otros, con el fin de contribuir a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, y al mismo tiempo, fortalecer su desarrollo emocional y socio afectivo.

PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS; APOYO; VINCULACIÓN; FAMILIAS; APRENDIZAJE ESCOLAR; ESTUDIANTES.

ANEXOS

Anexo A. Propuesta de trabajo colaborativo a través de proyectos transversales para el apoyo y vinculación de las familias en el aprendizaje escolar de los estudiantes de los grados 1° y 2° de la I.E. Cándido Leguízamo.

Anexo B. Cronograma

Anexo C. Protocolo de entrevista semiestructurada a padres de familia

Anexo D. Protocolo de entrevista semiestructurada a docentes y directivos docentes

Anexo E. Consentimiento informado para la recolección de datos

Anexo F. Oficio Ana Lucila Daza

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en encontrar estrategias asertivas, que ayuden a vincular a los padres de familia en el apoyo escolar de sus hijos, creemos que el acompañamiento de los padres de familia cumple una función importante en el proceso escolar, puesto que la educación no solo necesita ser desarrollada en el ámbito intelectual, sino también, acompañada de ingredientes emocionales como son el afecto, el cariño y el amor; sin los cuales el desarrollo integral del infante estaría incompleto.

En este trabajo se plantea como objetivo general identificar estrategias educativas con la finalidad de vincular a las familias y acudientes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Luego se caracterizan los factores que impiden a los padres de familia cumplir con la responsabilidad de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, después se reconocen posibles relaciones entre la vinculación efectiva de la familia en la tarea educativa y los resultados de los aprendizajes escolares de los estudiantes, para, finalmente proponer actividades educativas con la finalidad de vincular a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Esta investigación inicia su desarrollo a partir del segundo semestre del año 2020, se realiza bajo el enfoque cualitativo, el cual busca comprender los modos de vida de las personas: cómo piensan, cómo interactúan entre ellos, como construyen significados sobre sus acciones y su propia vida y la relación de ellos con el medio que los rodea; con una metodología etnográfica, mediante la cual se describe de forma profunda la cultura, desde el punto de vista de quienes la viven, captando el sentido y los significados que las personas le atribuyen a los sucesos o acontecimientos de su existencia, es decir, aprender de la gente y de sus formas de vivir y de percibir el mundo.

Para la investigación tomamos como muestra a los estudiantes de los grados 1° y 2° de educación primaria. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron las entrevistas semiestructurada. Las preguntas son dirigidas a tres fuentes de información: padres de familia, profesores y directivos docentes, con el fin de recopilar las experiencias, vivencias, realidades, pensamientos y opiniones sobre la temática objeto de la investigación. Asimismo, se usó el diario de campo como herramienta para plasmar las observaciones, tratando de encontrar respuestas a las preguntas de nuestra investigación. Las observaciones se hicieron de forma participante y no participante, en algunos momentos fuimos partícipes de las diferentes actividades que en ella se realizaron, involucrándonos en las vivencias de los niños dentro de su familia, el papel que juegan en ella, la importancia que en ella les dan, en relación con el trato, la prioridad que tiene en la familia, su relación con los demás integrantes, además de su vida en el proceso escolar dentro del aula de clases y en los diferentes eventos que se realizan en la institución; en otra instancia nos convertimos en investigadoras, observadoras únicamente, contemplando lo que está sucediendo, buscando comprender de manera más profunda lo que sucede en el terreno de manera más precisa e ir conectando cada situación con otra para tener una mayor comprensión de los sucesos y temas de estudio. Posteriormente se organizó una matriz y un mapa conceptual de relación de categorías que nos permitió analizar y/o cohesionar nuestros objetivos con las preguntas guías, los datos recolectados con códigos en vivo y con comentarios de autores que respaldan nuestros comentarios.

La investigación se presenta de manera organizada y metodológica a través de seis capítulos mediante los cuales se exponen los pasos que se desarrollaron, al tiempo que muestran las acciones de consulta, indagación, descripción y análisis reflexivo de las categorías que emergieron y fueron identificadas como elementales dentro del proceso de investigación. En la primera parte se encuentra el planteamiento del problema, donde se realiza una descripción minuciosa y profunda de la situación objeto de la investigación, se plantea el problema formulándonos las preguntas bases de la investigación. En la segunda parte se encuentra el marco contextual, en el cual se muestra de manera clara la realidad de nuestro contexto cultural, social, educativo y familiar. En la tercera parte se encuentra el marco referencial donde se observan los elementos que justifican el proceso, teniendo en cuenta las opiniones de los autores que anteceden nuestro trabajo con sus concepciones e investigaciones sobre el tema del proyecto

de investigación. En la cuarta parte se muestra la conceptualización de las categorías que nos conectan con el contexto y el tema a investigar, valorando el aporte de diversos autores especializados en el tema de la vinculación de los padres en el apoyo escolar de sus hijos. En la quinta parte se exponen los lineamientos metodológicos definidos, al igual que los instrumentos diseñados para la recolección de la información y la obtención de los datos, conceptos, apreciaciones argumentadas desde la población y las muestras. En la sexta parte se describen los resultados obtenidos teniendo en cuenta el análisis a partir de las categorías y el contexto de la Institución, el cual nos lleva a generar acciones pertinentes diseñadas para contribuir en la consolidación del objetivo de la investigación. Finalmente, se presentan algunas conclusiones y recomendaciones del equipo investigador sobre los aportes significativos experimentados, que ayuden a la vinculación y participación de los padres en el apoyo escolar de sus hijos, usando estrategias asertivas.

I. SITUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de estudio se presenta en la Institución Educativa Cándido Leguízamo, del municipio de Puerto Leguízamo, departamento del Putumayo, sede primaria; donde cada año se matriculan un promedio de 450 a 500 estudiantes, teniendo los docentes una gran responsabilidad en el progreso académico de cada educando.

La IE, sede primaria, está constituida por 15 grupos de primero a quinto, con un promedio de 30 a 35 estudiantes c/u aproximadamente. La mayoría de padres de familia pertenecientes a la comunidad académica de la escuela son personas de estratos 0, 1 y 2, los cuales viven en su mayoría de trabajos informales, otros son jornaleros, empleadas domésticas, etc. y un porcentaje representativo de padres de familia no cumplen con la responsabilidad de acompañamiento en la educación de sus hijos y esto se evidencia en el rendimiento, desempeño, actitud, comportamiento y lenguaje que se observa en los estudiantes.

1.1.1. Descripción del problema

Desde el momento en el que empezamos a laborar en la IE Cándido Leguízamo, en el año 2010, hemos identificado que gran parte de los padres de familia y acudientes no cumplen con el debido acompañamiento y apoyo a sus hijos en el proceso de aprendizaje escolar.

En las reuniones que se han llevado a cabo durante estos años en la Institución, siempre se ha identificado y socializado el tema- problema, tanto en la primaria como en el bachillerato, con más relevancia y a pesar de saber cuál es el problema no se ha realizado un estudio o investigación concreta, que lleven a resolver la problemática. Partiendo desde este punto de referencia, el presente trabajo de investigación pretende conocer más de cerca las causas y factores que no permiten que los padres cumplan con la responsabilidad que les

corresponde de apoyar a sus hijos en el aprendizaje escolar, tomando como muestra los estudiantes de los grados 1° y 2° de la sede primaria, para guiarnos en la selección e implementación de herramientas y estrategias de apoyo escolar, buscando vincular a los padres en el acompañamiento escolar de sus hijos; puesto que estudios de psicología demuestran que los niños que son apoyados por sus padres logran mejores resultados y son más competitivos.

La IE se caracteriza por albergar una comunidad educativa de clase media a baja, con estudiantes que provienen de familias vulnerables (madres cabeza de hogar, padres sin estudios, economía baja, etc.), a partir de la observación y de nuestra experiencia, listamos algunas evidencias que nos sirven para identificar y diagnosticar a los niños que están pasando por esta situación de falta de apoyo por parte de sus padres:

1. Niños que no presentan tareas, y se observa que los padres ni las han revisado. Esto atrasa el trabajo docente, porque toda actividad debe ser reforzada en casa; caso contrario el aprendizaje pierde consistencia y los niños no adquieren las competencias necesarias para su aprendizaje.
2. Niños que no tienen materiales básicos de estudio (lápiz, colores, borrador, regla, etc.). Se observa que los padres no hacen el esfuerzo por dotarlos de lo imprescindible (muchos de los padres reciben subsidios del programa de gobierno Familias en Acción, el cual es invertido en otras necesidades y no para lo que está destinado).
3. Niños mal vestidos y sin bañarse. La falta de cuidado en la presentación personal es a veces notoria en estos niños.
4. Niños sin pautas disciplinarias y que no son capaces de convivir con otros ni tolerar a los demás. Actitudes de intolerancia que repercuten e interrumpen el normal desarrollo de las clases.
5. Niños que padecen problemas intrafamiliares y sufren las consecuencias. Los niños muestran sus emociones y sentimientos con respecto a las vivencias en su hogar y se observa el gran vacío y sufrimiento que llevan dentro.
6. Niñas que a temprana edad se enamoran buscando afecto. Situación que lleva a entender que las niñas no reciben amor y cariño en sus hogares, por lo cual lo buscan en otras personas y lugares muchas veces equivocados.

7. Niños que consumen marihuana. En la institución se han presentado casos de estudiantes que consumían sustancias psicoactivas.
8. Padres que no tienen trabajo seguro. Muchos padres sostienen que no pueden colaborarles a sus hijos porque están estresados y preocupados por conseguir el alimento diario. Y le quitan la importancia a la educación de sus hijos.
9. Padres inmersos en trabajos al margen de la ley. Muchos padres, por falta de empleo, han optado dedicarse a trabajar en cultivos ilícitos (cultivos de coca), poniendo en riesgo su propia vida y la de su familia.
10. Padres groseros y con vocabulario soez, que se enojan cuando son citados para informarles sobre la situación académica de sus hijos y se ofuscan porque no saben cómo ayudarlos.

Los niños nos cuentan sus vivencias intrafamiliares: peleas, discusiones, gritos, separaciones, borracheras de los padres y familiares, falta de dinero, falta de alimento, falta de medicinas, falta de uniformes, ropa y útiles escolares, ausencia de los padres, pues los dejan solos por el trabajo, falta de amor y comprensión. Además, algunos niños deben asumir la responsabilidad de cuidar a sus hermanitos menores, cocinar, lavar y otras responsabilidades para apoyar a la madre, sobre todo cuando es madre cabeza de hogar.

Se han identificado niños que llegan a la institución mal presentados: ropa percutida, zapatos sucios y rotos, medias sucias, mal peinados y sin bañarse. La institución, con ayuda del docente, apoya a estos niños apadrinándolos y donándoles zapatos, ropa y útiles. En ocasiones hemos colaborado con víveres y artículos comestibles a las familias que están pasando por momentos difíciles económicamente.

Otra evidencia que marca y es de suma importancia comentar es la parte de los valores, se identifica la débil formación en disciplina, orden, respeto, responsabilidad y comportamiento en los niños. Cuando empieza el año escolar en las semanas de diagnóstico, se observa estudiantes con un vocabulario soez para tratar a sus compañeros de clase, otros no tienen modales para actuar con respeto y amabilidad, cogen las cosas sin permiso y no pueden

mantenerse en orden, no diferencian espacios cerrados y abiertos. Otros son agresivos y maltratan a sus compañeros más nobles y pasivos. Otros niños no aprendieron a saludar ni a cuidar el medio ambiente, tiran los desechos y desperdicios en cualquier parte. El docente debe tener buenas bases de formación en psicología y actuar con justicia para controlarlos e ir marcando en ellos las normas y reglas del salón, de la institución y el respeto hacia los demás.

Junto a esto, está el hecho de que algunos estudiantes pasan mucho de su tiempo libre deambulando en las calles, incluso, en altas horas de la noche; de ahí que surjan preguntas sobre ¿Dónde están los padres? ¿Por qué no cuidan a sus niños? ¿Los padres no se dan cuenta cuánto peligro corren los niños en las calles?

Ante esta situación la Institución Educativa, con la guía del rector, la orientadora escolar y los docentes encargados de la gestión comunitaria, organizan y desarrollan diversas actividades para orientar a los padres y brindar normas y pautas de crianza y formación. Pero lamentablemente son pocos los que asimilan los consejos y advertencias. Los casos más graves que se identifican llevan un trabajo de orientación y seguimiento por parte de la orientadora escolar, pero lo que ella hace es borrado por las diferentes formas de vivir que se promueven en el hogar, muchas veces carentes de principios y valores.

Además de lo anterior, como advierten Miquel y Sáenz:

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad. (Miquel y Sáenz. 2010, p. 13)

Los maestros tenemos claro que la falta de apoyo de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos se debe a varios factores. Podemos decir, que, en nuestro contexto, a lo anterior se

suma el problema de padres adolescentes y otros sin estudios académicos y en el peor de los casos analfabetas.

Por otro lado, es preciso mencionar un factor adicional relacionado con la falta de cuidado por parte de los docentes, al usar un lenguaje que señala; puede denigrar y con ello incrementar la inseguridad psicológica en el estudiante.

Como advierten Macareo, A., Pinzón, D y Padilla, L.

... cuando los padres de familia se involucran en el acompañamiento de tareas y/ o actividades dejadas en clase, este acompañamiento repercute en el rendimiento escolar del estudiante, a su vez el tiempo que los padres de familia dedican junto a sus hijos en el desarrollo de tareas genera una influencia respecto al rendimiento académico de los estudiantes, permitiéndoles conocer el logro o desempeño de los estudiantes en la escuela. (Macareo, Pinzón y Padilla, 2019, p. 5)

Otro factor que se observa en la Institución es la falta de estrategias en la aplicación de las normas de convivencia por parte de los directivos y docentes; esto ha generado indisciplina por parte de los estudiantes, padres y hasta docentes. A continuación, citamos los siguientes casos:

Existe mucha permisividad en cuanto a la responsabilidad de los padres, no hay mayor exigencia por parte de la Institución. Pueden faltar a reuniones o entrega de boletines sin mayor consecuencia.

Falta innovar y crear estrategias para animar y motivar a los padres a participar en las diferentes actividades y hacerse entes activos en las reuniones y comités en la institución.

Aunque en el Manual de Convivencia de la Institución reposan las normas que nos indican cómo proceder y cómo sobrellevar los casos de mal comportamiento que se presenten en ella, no se están aplicando de forma precisa.

A continuación, se muestran los principios estipulados en el manual de convivencia de la IE Cándido Leguízamo (2016):

Con el propósito de lograr los fines y objetivos de la educación colombiana propuestos en la Ley General de Educación, la Ley 1620 de 2013 y los objetivos

institucionales, la IE Cándido Leguízamo orienta su acción educativa con base en los siguientes principios:

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y responsable de la educación de sus hijos.

Promover la participación activa y responsable de los padres en los procesos organizativos y administrativos de la I. E.

Fortalecer la vinculación de los padres en los procesos formativos de la comunidad.

En relación con estos principios, en el PEI de la Institución, se estipula el siguiente componente:

Componente: Participación de los padres de familia o grupo familiar:

Ver la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus reglamentaciones, en la cual se establece la participación organizada y responsable de los padres de familia en diferentes comités de la institución. (IE Cándido, 2010, p.6)

Como podemos ver, la Institución se encuentra bien organizada en cuanto al conducto regular de trabajo con los padres de familia y acudientes, pero al momento de la práctica, no da los resultados que se esperan, ya que solo un bajo porcentaje de padres y acudientes participan y se comprometen con la tarea educativa de apoyar a sus hijos; el resto de padres aunque conocen sus deberes no los cumplen y la Institución no hace el seguimiento pertinente a esta problemática (visitas familiares, citación a padres, cumplimiento y seguimiento de compromisos adquiridos). Además la IE cuenta con el apoyo de la orientadora escolar, quien manifiesta que a pesar de que ella hace su trabajo y el seguimiento necesario, no se ha logrado encontrar un camino preciso para solucionar o minimizar este problema.

Durante el proceso de documentación respectiva encontramos varias investigaciones, que se han preguntado por temas relacionados. Como sostienen Lastre, López y Alcázar, se puede concluir que

(...) la variable “familia” es determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es

decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad. (Lastre, López y Alcázar, 2017, p. 2)

Es decir que, la familia juega una función tan o más importante que la de los docentes en cuanto al aprendizaje escolar y emocional de sus hijos.

A lo anterior, cabe añadir otro factor,

Quedó demostrado como la lúdica potencia aprendizajes y es una estrategia importante para nosotros como docentes puesto que facilita la articulación de los padres de familia a la escuela, logrando que mejoren sus acompañamientos para con sus hijos en las tareas y actividades escolares. (Balseiro, Buitrago y Rojas, 2015, p.87)

Los autores de esta investigación concluyeron que una forma de lograr el apoyo de las familias es por medio de actividades lúdicas, ya que los juegos se prestan para integrar a los padres de familia con las actividades escolares, además ayuda a desarrollar la creatividad haciendo más fácil los aprendizajes y la convivencia con sus hijos.

Como también señala Navarro en su investigación,

Dando respuesta a la formulación del problema, se concluyó que las estrategias educativas institucionales, para que los padres se vinculen a ella y colaboren en los compromisos escolares de sus hijos, en orden de importancia son: Mantener una relación constante con los padres de familias. Invitando al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizada, e invitarlos a participar en las actividades realizadas en forma planificadas y no fortuita. (Virna, Manuel y Navarro, 2012, p. 119-127)

En suma, es importante que las instituciones educativas logren mantener una buena y constante relación con los padres y acudientes de los estudiantes, organizar reuniones y

actividades previas y significativamente, esto ayuda a integrarlos en la tarea educativa y realza el valor tanto de la educación como de los padres, estudiantes y docentes.

En general, la documentación indica que la falta de apoyo de las familias en el aprendizaje escolar de los estudiantes es un factor que afecta no solo a nuestra Institución sino a nivel local, regional, nacional e internacional. El rendimiento escolar es medido por el Estado a través de las pruebas SABER ICFES, y en general los resultados de la IE Cándido Leguízamo, así como los resultados de las pruebas internas de periodos es bajo.

Sumado a esto no podemos dejar de mencionar un hecho histórico, durante el tiempo de desarrollo de la investigación, se presentó de manera brusca e inesperada la pandemia de la Covid 19, situación que nos llevó en un primer momento a cambiar y adecuarnos a nuevas estrategias de trabajo docente con los estudiantes y a valernos más que nunca de los medios tecnológicos que tenemos a la mano (celular: WhatsApp y llamadas telefónicas; guías fotocopiadas); esto llevó a la comunidad educativa a vivir una nueva experiencia y como siempre a superar el inconveniente.

Si antes de la pandemia, el apoyo por parte de algunos padres era difícil por diversas razones ya expuestas, durante la pandemia, cuando se optó por otro sistema de trabajo con los niños, esto se tornó en un caos para todos. A continuación, mencionamos algunos de los hechos que se vivieron durante este período.

La IE inició el trabajo en pandemia desde casa, para lo cual los docentes diseñamos guías y las entregábamos a los padres en una fecha estipulada con todos los protocolos de bioseguridad del caso. Luego en otra fecha programada se recibían las guías resueltas y desarrolladas.

La mayoría de los padres se quejaron de esta propuesta, entre otros aspectos, algunos argumentaban que no tenían paciencia para enseñar a sus hijos; otros, que ellos son analfabetos; otros, que no tenían el tiempo para acompañar a sus hijos, por sus ocupaciones; otros, se desplazaron a las fincas y a otros municipios en busca de trabajo.

Otro aspecto que se mostró relevante fue la economía de las familias, ya que muchos padres no cuentan con los recursos para la compra de aparatos tecnológicos para apoyar las tareas educativas de sus hijos; algunos padres no cuentan con celulares, computadores, tablet y otros, y, si lo tenían, no contaban con la facilidad de adquirir plan de datos y recargas.

A raíz de todo esto, nuestro problema de falta de apoyo de los padres en la tarea escolar de sus hijos se intensificó significativamente; algunos trabajos escolares, talleres o guías fueron desarrollados por los padres, dando como resultado que los estudiantes no alcanzaran a desarrollar los aprendizajes esperados; otros estudiantes fueron maltratados por sus padres o familiares, debido a que carecen de la vocación de enseñar.

La implementación de la educación digital y el uso de los medios tecnológicos educativos en el país estaban pronosticados para décadas venideras, pero se adelantó, así, que los medios tecnológicos se convirtieron en el apoyo inmediato que tuvimos para enfrentar los nuevos retos producidos por la pandemia. Con respecto a los docentes, si antes de la pandemia, a algunos les quedaba difícil manejar la tecnología, en tiempos del Covid-19 fue peor; el cambio forzado y repentino los afectó mucho emocionalmente, porque tenían que recurrir a los medios informáticos y tecnológicos para desarrollar el trabajo educativo, muchos docentes se vieron obligados a aprender y practicar el manejo de herramientas digitales para lograr impartir clases a los estudiantes, así como establecer comunicación y brindar asesoría a los padres de familia. Y si para muchos docentes fue difícil aprender a trabajar usando las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), es de imaginar que esto significó un reto mayor para muchos padres y estudiantes.

Durante este tiempo se puso en evidencia que una de las grandes dificultades es el desconocimiento en el manejo de los programas y aplicaciones educativas, la escasa familiaridad con Entornos Virtuales de Aprendizaje y de otro lado está la falta de recursos para adquirir y mantener datos de internet y aparatos tecnológicos (computador, tabletas o celular).

Pero, a pesar de las múltiples dificultades, actualmente en la Institución se está trabajando con la comunidad educativa, siendo conscientes de que los niños y niñas están pasando de un grado a otro, con muchos vacíos y deficiencias que a larga traerán dificultades no solo a nosotros, en la IE Cándido Leguízamo, sino al sector educativo del país. Afectará la calidad de vida de los mismos niños y niñas, pues al tener una deficiente formación y aprendizajes esto repercutirá en las oportunidades académicas a mediano y largo plazo, y por ende afectará otras dimensiones de su desarrollo humano y social.

1.1.2. Pregunta problematizadora

De acuerdo con lo expresado en los párrafos anteriores, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias podemos utilizar los docentes para vincular a las familias y acudientes en la responsabilidad de apoyar el proceso de aprendizaje escolar de sus hijos, en los grados 1° y 2°, de la sede primaria de la IE Cándido Leguízamo?

Y las preguntas conexas:

¿Cuáles son los factores que impiden a los padres cumplir con la responsabilidad de apoyar la tarea educativa de sus hijos en los grados 1° y 3°, de la sede primaria de la IE Cándido Leguízamo?

¿Cuál es la relación entre la vinculación de la familia en la tarea educativa y el aprendizaje escolar de sus hijos, en el grado 1° y 3°, de la sede primaria de la IE Cándido Leguízamo?

¿Qué actividades podemos organizar, desde nuestra labor docente, para vincular a los padres en la tarea educativa de sus hijos, en el grado 1° y 3°, de la sede primaria de la IE Cándido Leguízamo?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación como lo muestra el objetivo tiene el propósito de identificar estrategias para vincular a las familias y acudientes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los grados 1° y 2°, de la sede primaria IE Cándido Leguízamo. Consideramos el tema de gran importancia por el bajo desempeño que presentan los estudiantes en las pruebas internas y externas.

Se busca detectar los posibles factores que impiden a las familias cumplir total o parcialmente con su participación en el apoyo al aprendizaje escolar de sus hijos; para observar y comparar los efectos y consecuencias que surgen a raíz del acompañamiento o la falta de apoyo de los padres a sus hijos y conseguir ideas claras con respecto al tema para profundizar conocimientos que nos lleven a escoger las estrategias pertinentes relacionadas con el contexto de nuestras familias y estudiantes y buscar de esta manera la forma de apoyarlos, organizando actividades que nos lleven a vincular a los padres y acudientes en la tarea educativa.

No podemos ignorar esta situación porque se ha convertido en un problema en los últimos tiempos, y trae atrasos y consecuencias negativas en el rendimiento escolar. Es necesario realizar esta investigación de manera que nos permita identificar los factores que intervienen en la falta de acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje escolar de sus hijos y asimismo buscar estrategias y herramientas desde nuestra labor docente, para brindar apoyo a los padres y que ellos puedan asumir con mayor responsabilidad la educación de sus hijos.

La Constitución Política de Colombia (1991) establece como ley en el Artículo 67 que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria, entre los 5 y los 15 años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

Nuestra labor docente no solo se debe abocar a la enseñanza de nuestras asignaturas sino, a lo humano, a la formación; los docentes debemos sentirnos responsables de cuidar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el plano intelectual, físico, emocional y social. Aún más en los primeros años de edad escolar, la infancia marca el futuro de cada persona.

Compartir con otros docentes de la primaria nuestra experiencia e invitarlos a innovar y a participar durante y después de la aplicación del presente proyecto de investigación, está entre las metas para superar las condiciones de atraso y falta de calidad educativa del país. La colaboración con la formación, desarrollo y superación de los estudiantes a darse entre los docentes, los directivos y los miembros de la comunidad académica de la institución en general.

La lectura de documentos y proyectos de investigación relacionados con este tema nos indican que los hijos, que reciben apoyo y acompañamiento por parte de sus padres, obtienen mejores resultados en su desempeño escolar y que además favorece su autoestima y desarrollo emocional, pues son niños más seguros y felices.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Identificar estrategias con la finalidad de vincular a las familias y acudientes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los grados 1° y 2°, de la sede primaria IE Cándido Leguízamo.

1.3.2. Objetivos específicos

Caracterizar los factores que impiden a los padres de familia cumplir con la responsabilidad de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los grados 1° y 2°, de la sede primaria de la IE Cándido Leguízamo.

Reconocer posibles relaciones entre la vinculación efectiva de la familia en la tarea educativa y los resultados de los aprendizajes escolares de los estudiantes en los grados 1° y 2° de la sede primaria de la IE Cándido Leguízamo.

Proponer actividades educativas con la finalidad de vincular a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los grados 1° y 2°, de la sede primaria de la IE Cándido Leguízamo.

II MARCO CONTEXTUAL

2.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El municipio de Leguízamo está localizado en la subregión del bajo Putumayo de la Amazonía Noroccidental, al sur de la república de Colombia. Limita por el sur oriente con el departamento del Amazonas, 600 m. al sur con el Perú, al sur occidente con el Ecuador, al occidente con el municipio de Puerto Asís y al norte con el departamento del Caquetá.

Además de ser el municipio más grande, cuenta con la mayor cobertura de selva amazónica.

Leguízamo cuenta con un número poblacional de 15.445 habitantes. La población del municipio tiene una alta diversidad étnica y cultural, se encuentran indígenas de las etnias: Murui, Coreguaje, Siona, Kofán, kichwa, Nasa y Muinane; además de personas provenientes de otros departamentos y de países fronterizos como: Perú, Ecuador, Brasil y Venezuela. La comunicación se hace principalmente por vía fluvial y aérea.

El municipio de Leguízamo departamento del Putumayo, según informe territorial cuenta con 20 instituciones educativas reconocidas, distribuidas de la siguiente manera:

5 pertenecen al casco urbano de Leguízamo y los 15 restantes están repartidos entre las zonas rurales de los ríos Putumayo y Caquetá.

Figura 1. Wikipedia, la enciclopedia (s.f.) Colombia. Mapa de puerto Leguízamo.



2.2. CONTEXTO EDUCATIVO

Nuestra investigación se desarrolla en la Institución Educativa Cándido Leguízamo, esta antigua institución fue fundada en el año 1976 como colegio nocturno y el año 1978 se inició con la primaria. Está ubicada en el sur de Colombia a orillas del río Putumayo, frontera con Perú. La comunidad educativa está conformada por 40 docentes: 7 Normalistas, 11 Licenciados, 2 Ingenieros de Sistemas, 18 Especialistas, 2 Magíster; de ellos, gran parte son nombrados mediante el decreto 2277 de 1979, quienes a la fecha en su mayoría están en edad de jubilación; un pequeño grupo estamos nombrados bajo el decreto 1278 de 2002, este hecho constituye un factor relevante, dado que ambos decretos plantean aspiraciones y modelos diferentes de trabajo; los primeros, son los docentes antiguos de la Institución, cuentan con una vasta experiencia en su quehacer docente, pero también con debilidades en la aplicación de sus estrategias, son más reacios al cambio y están más apegados a sus métodos y prácticas tradicionales que están muy arraigadas en su labor diaria. Por otro lado, los nuevos docentes se incorporan a la IE con ideas innovadoras y ganas de ponerlas en práctica en sus clases, en su mayoría son más abiertos al cambio, pero, paradójicamente muy minimizados por el sistema

educativo, que condiciona su desempeño con evaluaciones, que bien aplicadas seguramente son de gran valor, pero que mal entendidas se convierten en ejercicios de poder que condiciona sus prácticas, dejándolos sin autonomía para desarrollar sus propuestas.

La evaluación docente se aplica cada año, y, como se ha dicho antes, bajo un criterio de resultados, razón por la cual su labor se limita a su obtención desde una perspectiva inmediatista de sus procesos. Se evalúa a partir del cumplimiento con entrega de informes y carpetas de evidencias, pero la evaluación es de una sola vía, por lo que el tiempo se va pasando y no se logran los objetivos propuestos en su visión; además, el apoyo para la obtención de recursos es deficiente, lo cual impide aplicar de manera clara y orgánica sus conocimientos.

La Institución cuenta con un local central donde funciona la primaria en el turno de la mañana y otro en la noche, y otras dos sedes más: el local inicial llamado “Mis primeras letras” y otro de secundaria llamado la “Ciudadela bachillerato”. La biblioteca funciona en la sede central de la primaria y la Secretaría en el bachillerato. Actualmente la sede del bachillerato cuenta con suficiente espacio de terreno para construir un aula múltiple, canchas deportivas, zonas de recreación, áreas de proyectos agrícolas y áreas verdes. La planta directiva se encuentra en gestión de todo esto y esperamos que pronto se logren los objetivos.

La IE lleva el nombre de Cándido Leguízamo en honor al soldado que murió en batalla frente a Perú en tiempos de conflicto. En sus mejores momentos, el Cándido era muy renombrado por sus actuaciones, representaciones y buena formación, pero al pasar el tiempo con las nuevas reformas, las nuevas leyes de educación, los ajustes constantes de currículo, las adaptaciones a los nuevos programas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y al boom de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), han ido alejando al docente antiguo de la esencia de su labor, pues más se gasta tiempo en reuniones, documentos, actualizaciones, adaptaciones y ajustes que en elaborar materiales y en aplicar trabajos pertinentes en el aula.

A continuación, se presentan algunas imágenes de la IE Cándido Leguízamo.

Figura 2. Ambientes de preescolar, primaria y bachiller de la Institución Educativa Cándido Leguízamo



Cabe resaltar que la Institución aplica un enfoque inclusivo, alberga estudiantes indígenas, afro descendientes y mestizos procedentes de otros países (Perú, Ecuador, Venezuela) y desde el año 2010 incluyó a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), en este aspecto, cabe mencionar que se ha visto mucha limitación por parte de muchos docentes, que no quieren atender a niños y niñas con algún tipo de discapacidad, especialmente del decreto 2277; ante lo cual las directivas siempre buscan a docentes del 1278 para atenderlos, con lo que se generan cargas adicionales para unos docentes más que para otros; constituyéndose en un factor de falta de igualdad en las condiciones laborales.

Falta mucho por mejorar, y se debe continuar fortaleciendo este enfoque, desde la construcción de espacios físicos y sociales acordes a las necesidades de estos estudiantes. Respecto a la incorporación de la virtualidad, esta es inconstante, debido a la falta de conectividad y, aunque se habla de las clases en alternancia éstas aún inician.

La IE se caracteriza por albergar una comunidad educativa de clase media a baja, con estudiantes que provienen de familias vulnerables (madres cabeza de hogar, padres sin estudios, bajos recursos, etc.). A partir de la observación y de nuestra experiencia, cada año se identifica y se diagnostica a estudiantes que carecen de apoyo y acompañamiento por parte de sus padres. Al momento de hacer el diagnóstico, más del 50% de madres explican que son madres solteras; cuando deben firmar asistencia, documentos o compromisos; algunos padres dicen no saber escribir ni leer; varios padres solicitan tiempo para comprar útiles y uniformes escolares; además se observa que hay estudiantes que no traen refrigerio ni dinero para el mismo y no cuentan con los útiles básicos (colores, sacapuntas, reglas, diccionarios, etc.).

La relación entre la Institución Educativa y los padres de familia es vertical, pues, como se ha señalado esta depende de la entrega y del compromiso individual por parte de los docentes y directivos docentes; a cambio, se observa que la tendencia a las prácticas educativas orientadas a la enseñanza de los saberes aislados o asignaturitas, sin fijarse en el bienestar integral del estudiante; por ejemplo, se realizan pocas visitas domiciliarias; no se informa con tiempo a orientación los problemas de los estudiantes focalizados; muchos docentes no refuerzan académicamente, sino que culpan a los maestros anteriores de las deficiencias actuales de sus estudiantes; hay poca estimulación, premios o reconocimientos de los esfuerzos, tanto a estudiantes como a profesores.

Para tratar situaciones problemáticas de los estudiantes la Institución cuenta con la orientadora escolar, pero mientras el cien por ciento de los docentes no apoye la labor, siempre habrá deficiencias y no se cumplirá el objetivo propuesto que es mejorar el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes. La orientadora escolar junto con la gestión comunitaria realiza Escuela de Padres, una vez al año y los resultados no son tan satisfactorios porque el problema persiste. Para realizar el seguimiento a los niños focalizados la Institución se usa el conducto regular establecido en el Manual de Convivencia, según el cual, primero se hace llamada de atención verbal; segunda anotación en el observador; tercero informe a coordinación; cuarto citación a padres de familia; quinto informe a orientadora escolar; sexto: informe a otras

instancias (bienestar, comisaria, hospital, etc.). Así mismo, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se establecen los deberes de los padres en la formación de sus hijos, a los cuales se les da lectura cada inicio de año a través del Manual de Convivencia en las reuniones con los padres de familia.

Hasta la fecha, julio de 2022, con el suceso del Covid 19, la Institución no ha podido reanudar clases presenciales alternadas por no cumplir con todo el requerimiento de bioseguridad. Por lo tanto, desde el inicio de la pandemia hemos venido trabajando por medio de guías físicas fotocopiadas, ayudados por el celular con videos, audios compartidos a través de mensajes por WhatsApp y llamadas telefónicas; sin embargo, hemos tenido muchas dificultades ya que muchos no cuentan con los medios digitales y si lo tienen no cuentan con el factor económico para la internet o adquirir paquetes de datos.

En cuanto al acompañamiento de los padres también existen deficiencias, ya que algunos docentes son apáticos y muestran actitudes de rechazo a trabajar con el acercamiento a los padres, ellos lo comentan y lo hacen saber a la rectoría del colegio; también ha sido difícil por el bajo nivel educativo de algunos padres que no comprenden las ideas y contenidos de las guías, por la falta de tiempo y espacio para atender a sus hijos y, como se advirtió antes, por encontrarse muchas familias en las fincas y no tener cobertura de señal telefónica para informarse y ayudarlos.

Por otro lado, la pandemia ha llevado a tomar como principal solución de la tarea educativa el uso de la tecnología, de esta manera se constituyó una brecha digital entre los docentes de la institución. La gran mayoría de profesores antiguos del Decreto 2277, se han visto subestimados de sus labores por causa de los avances tecnológicos, pues todo el trabajo docente está íntimamente ligado a la tecnología. Y hoy más que nunca con el suceso del Covid 19, fue difícil para muchos compañeros que, en muchos casos, no elaboran sus propios trabajos sino que buscan personal joven y preparado para que se los lleven a cabo. Esto no quiere decir que ellos no tengan saberes importantes y asertivos, sino que les queda difícil plasmar o dar a conocer los trabajos, por medio de la tecnología (video beam, tablet, memorias, plataformas, blog,

aplicaciones, correos, digitalización de contenidos, etc.). A pesar de ello la Institución ha cumplido con la entrega de guías fotocopiadas para realizar actividades y talleres, así mismo brinda todas las facilidades a los estudiantes del casco urbano y del campo, pues muchos se fueron para las veredas y desde allí envían sus trabajos y actividades. A la par de esto la mala señal o baja cobertura de internet en Puerto Leguízamo, nos retrasa el trabajo y el estudio a distancia de muchos.

III. MARCO CONCEPTUAL

3.1. EDUCACIÓN

Educación en su definición etimológica proviene del latín, educativo (crianza) o de educo (educó, entreno), que está relacionado con el homónimo educo (llevo adelante, saco) de e- (de, fuera de) y duco (conduzco, guío).

En Colombia, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Gobierno de Colombia, 1991, p.27)

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

3.1.1. Educación de calidad

Una educación de calidad sólo se logra en la medida en que todos los que en ella participan se puedan integrar en sus procesos, por lo tanto, es necesario promover la conciliación (Rizzo et al. 2011, citado en Valenzuela y Sales 2016), para garantizar una educación de calidad basada en la participación comunitaria, tal y como defienden los distintos tratados de la Unesco (2004). Esto beneficia no sólo a los estudiantes, sino también a los padres, los profesores y a la comunidad educativa en su totalidad. Por una parte, los padres comprenden de mejor manera los programas escolares y valoran más su papel en la educación de los hijos y se motivan más para darle continuidad a sus estudios. Por la otra el grupo de docentes adquiere mayor valoración de su profesión ante las familias, quienes, al ver esa motivación en ellos, serán recíprocos en la relación académica. En Colombia, hay leyes que reglamentan la participación de las familias en

el proceso escolar en la búsqueda de alcanzar una educación de calidad, por ejemplo, el decreto, 1286 de 2005.

3.1.2. Educación primaria

La familia como parte de la sociedad es el lugar donde el ser humano inicia su formación educativa, tal como dice la Constitución Política de Colombia, Artículo 67:

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. (Gobierno de Colombia, 1991, p.28)

La familia comienza y es la responsable de esta formación con sus vivencias y valores que la fundamentan hasta el momento de acceder a la formación académica, es ella la que dará cuenta de la calidad de ciudadano que conformará el futuro de la sociedad y en ella se construye la sana edificación, de ahí depende la verdadera formación integral de cada individuo.

Al respecto Mínguez (2014), citado en García, Hernández, Parra y Gomariz (2016), dice:

Educar desde la familia para que ésta siga siendo un lugar de “arquitectura” en la edificación de las nuevas generaciones para afrontar las dificultades del presente y del futuro, implica generar un espacio en el que la convivencia sea agradable, y en el que sus miembros se sientan acogidos y reconocidos. La familia es la primera escuela del niño, es el lugar que le brinda la confianza y cimenta en él, los valores que lo acompañarán durante toda su vida. La escuela por su parte es la encargada de darle continuidad a dicho proceso, de reforzar esos valores, respetando siempre en ellos su propia identidad, su subjetividad, sus saberes adquiridos en el hogar, para llegar a obtener una educación de calidad. (García, Hernández, Parra y Gomariz, 2016, p. 98)

La participación familiar en el proceso escolar en los primeros años de vida, es fundamental, de ahí dependerá en gran medida el amor del niño y de la niña por el aprendizaje, la

mayoría de las familias se esmeran por hacerle acompañamiento a los hijos en la etapa de preescolar y algunos hasta 3° de primaria, estudios al respecto han encontrado que los padres de familia de preescolar y primaria, se preocupan más por acompañar el proceso educativo de sus hijos, que los padres que tiene sus hijos en secundaria.

Como lo evidencia Gomariz (2008), citado en García, Hernández, Parra y Gomariz,

En un estudio sobre la comunicación entre las familias y el centro educativo se detectó, en general, un bajo nivel de participación de los padres en la vida del centro escolar; también se encontró que los padres cuyos hijos cursan educación secundaria obligatoria y bachillerato participan menos que aquellos cuyos hijos están en educación infantil y primaria. (Ibíd., 2016, pp.98-99)

3.1.3. Educación inclusiva socio – cultural

La inclusión es un proceso que da respuesta a la diversidad de las personas y a las características individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad. Según Cabero y Córdoba (2009) – citado en Valanzuela y Sales 2016-, las instituciones educativas deben implementar estrategias de inclusión familiar, a través de las cuales se les brinde un espacio más confiable y de mayor acercamiento en el proceso educativo a los padres y que ellos a su vez puedan sentir ese agrado de acercarse a cualquier persona del plantel y sea bien acogido, las herramientas como son las escuelas de padres, existen, lo que hay que hacer es permitirles mayor participación en la construcción y desarrollo de las temáticas. En concreto, con esta dimensión, lo que se pretende es, como advierten los mismos autores, crear una comunidad segura, acogedora y colaboradora, fomentando valores inclusivos y compartidos entre sus miembros.

3.2. FAMILIA Y PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO

3.2.1. Contexto cultural

Hederich, Camargo, Guzmán y Pacheco (1995), mencionan que las diversas regiones influyen en el rendimiento cognitivo de las personas. La cultura, la sociedad, la economía y otros factores presentes en cierta región determinan la formación de un sujeto y concluyen que las enormes desigualdades en el logro escolar entre los niños colombianos, y las diferencias individuales para aprender y desempeñarse en la escuela, se debe precisamente a su diversidad cultural. “La cultura, entendida como un universo simbólico compartido por un grupo de individuos, influye en las modalidades de cada uno de ellos para aprender y, en general, para procesar información.” (Hederich, Camargo, Guzmán y Pacheco, 1995, p. 2). De esta manera existe un marco de referencia en el cual diferentes factores de los contextos (socioeconómicos, culturales y físicos) influyen de manera independiente y conjunta en la estructuración cognitiva y personal de los estudiantes.

Cada hogar y la convivencia familiar contienen una enorme riqueza de conocimientos acumulados, habilidades y estrategias; estos son reconocidos como fondos de conocimiento. González, (2001); Moll, Amanti, Neff y González, (1992) refieren que: todos los alumnos y alumnas, más allá de su condición económica, lingüística y cultural, poseen fondos de conocimiento. Ejemplos de “fondos de conocimiento” serían habilidades vinculadas con la agricultura y la cría de animales, la construcción (carpintería, diseño, arquitectura), la música, la religión, la medicina, la reparación de vehículos o la economía. Conocimientos que se adquieren de la experiencia laboral y la historia familiar de un determinado estudiante que luego vienen a ser recursos educativos cuando son incorporados en la actividad escolar. (González, 2001; Moll, Amanti, Neff y González, 1992, citados por Guitart, Moisés. Oller, Judith. Vila, Ignasi, 2012, p.13).

Los fondos de conocimiento permiten dirigir el proceso educativo hacia lo que los estudiantes saben y les interesa, a su vez esto ayuda a mejorar su confianza, orgullo, autoestima y motivación que tendrá mayor implicación a un mejor desempeño académico. Se debe partir de las habilidades, conocimientos e intereses de los alumnos para trabajar actividades de enseñanza y aprendizaje de contenidos específicos, organizar actividades significativas que permitan construir aprendizajes significativos. Los fondos de conocimiento e identidad son recursos que una persona dispone y que configuran su modo de ver e interpretar el mundo. Los fondos de identidad que los alumnos traen a la escuela nos permiten crear las condiciones psicológicas y emocionales pertinentes para facilitar la motivación e implicación del alumno en la tarea escolar y favorecer procesos de contextualización y aprendizaje significativo. Existen modos de vincular a la familia a partir de sus conocimientos e intereses. Por ejemplo, en su lengua materna, la cocina, la construcción o la religión. (Guitart, Moisés. Oller, Judith. Vila, Ignasi, 2012, p. 13)

Comprendiendo así que, la educación se debe trabajar basándose en los saberes previos que posee el niño o niña, proveniente de su formación de casa, de familia, tomar eso como una oportunidad para continuar con su formación. De esta manera se dejará de lado la discriminación y estereotipos que tanto daño hacen a la sociedad, entendiendo que cada región, lugar, contexto, cultura y diferencias nos hacen valiosos. Cada persona posee sus propias competencias, el hecho de no ser igual o de no compartir los mismos conocimientos y vivencias de un determinado grupo o cultura, no lo hace inferior ni superior o que carezca de intelecto, sino que posee diferentes habilidades, capacidades y saberes. Dichos conocimientos deben ser valorados y apoyados para continuar con su formación académica desde su contexto y propia realidad.

3.2.2. Relación Familia – escuela

Reveco (2002) en su estudio sobre “La participación de las familias en la educación infantil latinoamericana”, nos refiere la historia sobre la evolución del trato que se les daba antiguamente a los niños y las niñas, quienes no gozaban de derechos, es más, en algunas civilizaciones y culturas antiguas eran criados por nodrizas o madres sustitutas y muchos de ellos

murieron por la falta de cuidado y afecto maternal. Con el tiempo, al llegar a la edad contemporánea, los distintos sucesos y cambios en la sociedad como: el tamaño de las familias, el derecho de la mujer, el desarrollo de la industria, los nuevos modelos de familias y estilos de relación familiar, han afectado notablemente la línea estándar de guiar o de llevar la educación de los niños, pues resulta muy difícil manejar diferentes estilos y fenómenos de contextos familiares y personales. Los educadores de la época comenzaron a promover la protección de los niños desde el nacimiento, poniendo como responsable de esta tarea a los padres de familia, principalmente, y a los maestros como guías de la tarea educativa compartida con los padres.

Además, expone que los primeros años en los infantes son fundamentales para el aprendizaje, ya que las células cerebrales se desarrollan durante los dos primeros años de vida. “El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia.” (Reveco, 2002, p. 37)

Asimismo, Piaget (1991), citado por Villalobos, Flórez y Londoño (2017), afirma que, es importante que recordemos que los niños nacen con la capacidad básica de comportarse moralmente, de responder de forma paulatina a las exigencias intelectuales de su edad, pero es la familia quien debe inculcar, reafirmar y convertir estas capacidades en acciones de éxito durante su crecimiento y la escuela y la familia se convierten en los dos escenarios que promueven el desarrollo humano. Ambos contextos al trabajar en corresponsabilidad suscitan relaciones de complementariedad, apoyo, entendimiento mutuo y constructivo con el objetivo de mejorar las capacidades y la optimización del desarrollo y la formación de los estudiantes. (Villalobos, Flórez y Londoño, 2017, p. 45)

Por su parte, De león (2011) nos dice que las escuelas y las familias son los dos principales agentes socializadores del niño- estudiante, ambos son los responsables de la tarea de formar un ciudadano con educación ética y en conocimiento. Las familias y las instituciones educativas deben organizarse y trabajar mancomunadamente, y con responsabilidad en bien de la educación de los niños. No se puede lograr un proceso educativo íntegro cuando la familia trabaja por un lado y la escuela por otro.

En la actualidad, los problemas en las familias y hogares se han multiplicado notablemente, haciendo la tarea docente más complicada, pues los diversos factores problemáticos dentro de los hogares no permiten llevar a cabo una enseñanza libre, pues esta es bloqueada permanentemente por los múltiples problemas personales, psicológicos, económicos, emocionales, médicos, por el maltrato y abuso, entre otros; problemas que los niños llevan a la escuela.

Al respecto, López argumenta que:

(...) enfrentar la violencia contra los niños y niñas es más difícil en el contexto de la familia. Existe cierta duda a intervenir porque aun en algunas sociedades se ve el hogar como un ámbito privado, sin embargo, es una obligación defender sus derechos y recomienda que la familia deba ser, una fuente de protección y apoyo para los niños y niñas. Esto resalta la importancia de brindar apoyo a las familias, especialmente las ubicadas en comunidades con bajos niveles de cohesión social. (López, 2015, p. 23)

Assael 1984, citado en Revoco, 2002, señala que,

Para aprender lo que la escuela enseña, los niños y niñas deben desaprender lo aprendido previamente en casa, en cuanto se refiere a falsos valores y la endoculturación. Para aprender, deben alejarse de la cultura, de los valores y tradiciones de su familia, de aquellos a quien tanto aman. Inconscientemente y a menudo el estudiante, decide no aprender porque hacerlo significa alejarse de su familia. Esto es lógico porque el apego familiar y el lazo afectivo es más fuerte...obviar las enseñanzas de la familia sería como traicionarla. (Assael, 1984, citado por Revoco, 2002, p. 24)

Sin embargo, una buena relación familia - escuela se puede construir, creando un ambiente de confianza, respeto y que brinde espacios de socialización, donde el padre de familia sea tenido en cuenta y que su participación sea real en la construcción de los procesos académicos tales como construcción del PEI, temáticas en la escuela de padres, evaluación DIA

E, participación en los consejos de la escuela, celebraciones del día de la familia, día del padre, día de la madre, convivencias escolares, entre otros, todas éstas organizadas por la escuela. Generalmente, se le da participación en reuniones de informes, muchas veces desagradables, casi siempre destacando lo negativo de los hijos, casi nunca se le da un incentivo por su colaboración en el proceso escolar. Lo positivo sería como apoyar y proponer alternativas de solución.

La Unicef Cide (2008) hace énfasis y afirma que la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre, de niños y jóvenes. Les han atribuido en exclusividad a las familias el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica. A la escuela, en cambio, se le consideró una institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas. Pero actualmente las experiencias vividas en la educación han demostrado que el trabajo en conjunto a favor de la educación de un niño es mucho más eficiente, y que cuando se educa en alianza colegio /familia, acompañándolo en toda su realidad, se logra un desarrollo más armónico e integral del individuo. (Julio, Manuel y Navarro, 2012, p. 120)

3.2.3. Participación de la familia en actividades escolares

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la educación ha sido tema de discusión; investigaciones realizadas afirman que la familia aparece como un espacio privilegiado para desarrollar el afianzamiento de la educación (Reveco, 2004; García, Valencia y Sampayo, 2016).

Así mismo, Rodríguez y Martínez (2016) dicen:

La participación de los padres de familia influye significativamente no solo en el rendimiento académico sino también en el desarrollo de la autoestima, el proceso de socialización y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo formal y que la escuela debe abrir espacios reales de interacción con la familia que hagan posible construir una educación de calidad. (Rodríguez y Martínez, 2016, p. 4)

Los colegios y sus docentes deben brindar oportunidades de participación a los padres, dejar de lado la indiferencia y compartir las experiencias de enseñanza con los padres. Vivir el proceso educativo más natural, como una parte más de nuestra convivencia en la que los padres, estudiantes y docentes se sientan en familia y en confianza, donde pueda haber libertad, seguridad y sobre todo en la que se fomente la efusión, el afecto y se realimente la autoestima. El trato a los niños indefensos y carentes de una personalidad segura es una acción muy delicada y que los mayores debemos tomar conciencia. Investigaciones concluyen que el trato positivo o negativo, marca el interior de la persona. Una infancia agradable y segura dará mejores resultados en la persona. En el caso contrario, se verán dificultades en el desenvolvimiento de la personalidad y es lo que hoy se observa en la sociedad cuando algunos padres no se sienten capaces de opinar y de hacerse escuchar, sabiendo que todos tenemos algo o mucho que aportar desde nuestra perspectiva y contexto de vida.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un caso urgente, entendiéndose participación como la actitud de los padres de ser activos, opinar, trabajar, proponer sobre temas directos que tenga que ver con la enseñanza de su hijo (actividades pedagógicas, currículo, normas, alimentación, salud, organizaciones dentro de la institución, etc.). Al respecto, Sarramona (2004) opina que

La participación es un derecho democrático básico, que también se convierte en deber cuando se trata de instituciones sociales cuyas consecuencias rebasan el ámbito personal. La participación implica colaboración y control, con lo cual se potencian los recursos y las acciones pedagógicas del centro escolar al tiempo que se vela para el mantenimiento de la calidad. (Sarramona, 2004, p.11)

Y, Maestre (2009), citado por Pizarro, Santana y Vial (2013), señala que

Algunas familias se sienten excluidas de alguna manera en la escuela, desde el momento en que se comenzaron las clases por especialidades, clases catedráticas. Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo

XX comenzaron a distanciarse. La labor cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas. (Pizarro, Santana y Vial, 2013, p. 273)

Contrario a esto, se debe buscar que las familias confíen en los miembros que conforman la escuela y participar en las actividades y programaciones que organiza la institución e integrarse con las mismas. Así mismo, la escuela, debe conocer la realidad de cada familia de cada niño, de ahí que se debe dar gran importancia al diagnóstico social, familiar y académico de los estudiantes, que nos acerca a la realidad y estado personal y educativo del estudiante y de la familia. He ahí el reto docente de sobrellevar y usar estrategias pertinentes y adecuadas, para trabajar con los estudiantes, en la realidad colombiana y latinoamericana.

Lamentablemente, muchos padres no son letrados, otros adolecen de una baja calidad educativa en valores, que afecta su desempeño como padres y ciudadanos, pues la falta de ello afecta tremendamente la familia y por ende la sociedad. Es necesario implementar una política de educación en valores, tanto a niños como a los padres, en todas las instituciones que puedan realizarlo (salud, colegio, ICBF, comisaria, etc.) pero implantarlo como una política y con estricto seguimiento para verificar el cumplimiento del proceso a seguir en la tarea. Como dice Reveco.

la articulación con los padres, su participación y la oferta de Programas de Educación Familiar potencian lo que la familia realiza en el hogar y, a su vez, lo que la Educación Infantil realice a través de sus Programas, beneficiando a quienes son el centro de su preocupación: niños y niñas. Frustrantemente la sociedad colombiana vive hoy en día una crisis de valores y una crisis social; entre los más notables figuran las transformaciones demográficas, el aumento de los hogares con jefatura femenina y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral. También ha habido modificaciones relacionadas con los nuevos modelos de familia y estilos de relación familiar. (Reveco, 2002, p. 62)

A esto se suma lo que propone Giddens (2000), citado en Flórez, Villalobos y Londoño (2017), de revisar el modelo de familia bajo la mirada de la “familia moderna”, el cual se describe de acuerdo con sus circunstancias actuales: nuclear, monoparental, extensa, ensamblada, abuelos acogedores, entre otras. (Villalobos, Flórez y Londoño, 2017, p. 45)

En este sentido, Reveco (2002) advierte que

(...) es otra realidad que estamos viviendo, la familia, ha variado con el pasar del tiempo y la escuela debe tener aceptación de esos importantes cambios. Esto significa que sin importar cuál sea la conformación del núcleo familiar, la familia siempre jugará un papel muy importante en la formación de sus miembros y una gran impulsadora de los valores que los guiarán por el resto de su vida; a la par de los cambios: económicos, políticos, sociales y culturales (el desempleo, la pobreza, violencia intrafamiliar, nacimientos fuera de la pareja y adolescentes madres). (Reveco, 2002, p. 13)

También debemos tener en cuenta el tema de la endoculturación en las familias y las poblaciones, al respecto Morataya, (2012) nos refiere la endoculturación como “una experiencia de aprendizaje parcialmente consciente y parcialmente inconsciente a través de la cual la generación de más edad incita, induce y obliga a la generación más joven a adoptar los modos de pensar y comportarse tradicionales.” (Morataya, 2012, p.11). La endoculturación afecta positiva y negativamente a una comunidad, grupo social o familia.

Las costumbres de las familias y hogares deben mejorar en cuanto a: agresiones y el castigo físico, las agresiones dentro del hogar, agresiones verbales, el grito, el chauvinismo (nacionalismo exagerado, agresivo, sin sentido crítico, fanatismo nacionalista; lo cual no permite un intercambio cultural con ninguna otra sociedad), el Xenocentrismo (preferencia por lo extranjero, se cree que los propios estilos, ideas, productos son inferiores), el etnocentrismo (sostiene que el grupo al que se pertenece es superior a otras entidades o grupos, esta actitud va asociada al desprecio por el extranjero, se alimenta de prejuicios y fanatismo; lo cual provoca una serie de problemáticas sociales que se pasan de generación en generación); ideologías por las

cuales solo se logra desunir a las poblaciones y familias. Debido a esto, Morataya (2012) recomienda:

1. la reeducación social a través de las diversas instituciones que funcionan en la comunidad.
2. Hacer conciencia a la población con respecto a lo que es considerado una agresión, para evitar que sigan siendo utilizadas como modelos de enseñanza.
3. Crear estrategias de comunicación social en la cuales se muestre los insultos y otras formas de corregir como inadecuadas y las consecuencias emocionales que estas puedan tener.
4. Implementar un programa de educación a la población de la comunidad mostrando nuevos modelos de educación en los cuales se supriman las prácticas violentas que han sido instauradas por generaciones pasadas.(Morataya, 2012, p. 33)

Según Elsa Núñez (1999), citado por García, Valencia y Sampayo (2016), (...) la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Así mismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. (García, Valencia y Sampayo, 2016, p.10)

3.2.4. Rol docente

El acompañamiento en el proceso escolar desde la percepción de los padres de familia se hace en mayor medida como un requisito que se debe cumplir, por ejemplo, en las reuniones citadas por el plantel escolar especialmente para conocer informes periódicos de desempeño académico. Pero lo que realmente se busca es que haya una relación de cercanía con la institución educativa para participar en todo lo relacionado con el proceso escolar del estudiante.

Al respecto Regueiro (2015) afirma que una de las formas más comunes de implicación parental es monitorizar y supervisar los deberes escolares, acompañando e incluso promoviendo la autonomía de los estudiantes, ofreciéndoles no solo apoyo educativo, sino también soporte emocional.

Es indispensable crear una relación en la cual prime el bienestar del estudiante desde otros aspectos como el emocional, por ejemplo. Los estudiantes valoran la motivación que les pueden brindar sus padres durante su proceso educativo, sobre todo si es desde la parte emocional y no sólo el acompañamiento de vigilancia para obtener buenos resultados académico.

Cano, A. sintetiza el rol del docente hoy en los siguientes términos:

Estructurar y organizar el proceso de aprendizaje - Diseñar las experiencias de aprendizaje - Ofrecer pautas y guías para llevar a cabo la actividad - Facilitar los recursos - Dirigir el proceso de Aprendizaje - Sugerir, orientar y cuestionar - Retroalimentar al alumno - Ampliar el nivel conceptual - Mantener los cursos con los niveles de claridad requerida - Realizar mediación con sus alumnos - Pero sobre todo ser guía, y ejemplo a los alumnos. El profesor mediocre, dice. El buen profesor, explica. El profesor superior, demuestra. El gran profesor, inspira. (William Ward, s.f., citado por Cano, 2004, p 20)

3.2.5. Rol del estudiante

El rol del estudiante de hoy depende de la era tecnológica que estamos viviendo, y esto nos exige a los docentes y a los padres, a estar en constante innovación, puesto que los estudiantes modernos presentan características diferentes a la generación pasada. Hoy los estudiantes tienen los sentidos más a la expectativa, siempre están atentos a colores, sonidos, señales, por eso cuando ellos cogen un celular o un computador aprenden rápido a manejarlos, sin ningún problema.

Es ahí donde radica la importancia de que las aulas estén implementadas con materiales didácticos básicos, juegos y con docentes dinámicos; lo que conllevará a que los estudiantes se desenvuelvan de manera fácil y que su aprendizaje sea una experiencia motivadora.

3.2.6. Percepciones de los padres hacia la educación de sus hijos

Valdés y Urías (2010) al respecto de la percepción de los padres hacia la educación de sus hijos obtuvieron los siguientes resultados:

Los padres señalan como importante el tiempo que se le dedica, la comunicación y la confianza en la relación con los hijos; así como la ayuda con las tareas: "dedicarle el mayor tiempo de calidad posible". "prestarles más atención a ellos a pesar de las dificultades e inculcarles respeto por los adultos". "distraerlo, que no sólo estudie, sino que se divierta. "Fomentarle la responsabilidad con sus cosas, que los cuiden y los utilicen de la manera correcta".

Los padres refieren: "necesita más tiempo, pero el trabajo no se lo permite".

Las madres dicen: "me cuesta trabajo apoyar a mi hijo; yo no estudié, apenas leo y no entiendo sus tareas... Tanto los padres como las madres señalan que el: "dinero, hay ocasiones que no tengo para darles de comer"; "el dinero, no puedo dejar de trabajar, para poder darle lo mejor o lo que puedan". (Valdés y Urías, 2010, p. 12)

3.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es entendido como el sistema que mide logros y construcción de conocimientos en los estudiantes, desarrollados por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno de característica compleja que es el resultado de características

subjetivas, que son necesarias comprender y vincular a la acción educativa, ciencias sociales y psicología educativa.

3.3.1. Estrategias pedagógicas

Las estrategias educativas juegan un papel muy importante en el desenvolvimiento de la tarea del maestro, estrategias que se han adquirido gracias a la experiencia en la labor, es ahí donde el docente debe motivar a desarrollar esos talentos y habilidades haciendo uso de diversas herramientas (motivación, afecto, apoyo moral - espiritual, didáctica, pedagogía, métodos y estrategias, investigaciones, y otros). Hacer la labor docente un trabajo más humano y al mismo tiempo científico; con afecto y comprensión, flexibilidad, profundización, organización, psicológica, metodológica, pedagógica, recreativa.

En el estudio que realizaron Lasprilla y Martínez (2020) sobre las estrategias pedagógicas participativas que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de transición en las Instituciones Educativas Mercedes Abrego y Rafael Núñez de Montería, proponen como estrategias pedagógicas de apoyo a los estudiantes lo siguiente:

Implementar una escuela de padres bien organizado en el que se enseñe como guiar a los niños en las tareas escolares; formar una red de comunicación con los padres usando la tecnología, seleccionar una institución de prestigio y que los padres participen como apoyo y complemento en las actividades que organice la institución. (Lasprilla y Martínez, 2020, p. 123)

3.3.2. Desempeño educativo

En cuanto a evaluar el desempeño de los estudiantes se debe tener en cuenta que antes de calificar el rendimiento académico, se deben evaluar todos los factores que los afectan directa e indirectamente para poder llegar a una conclusión y brindarle todo el apoyo necesario y

finalmente poder decir que se trabajó brindando todas las herramientas pedagógicas y didácticas necesarias para su formación integral.

Al respecto, Erazo (2012) nos dice que:

El estudiante posee características personales de tipo orgánico, cognitivo, estrategias y hábitos de aprendizaje, motivación, autoconcepto, emoción y conducta y en el factor social tiene características de tipo familiar, escolar, socioeconómico y cultural que son las variables que atraviesan el acto educativo y su resultado en el rendimiento y la nota académica. (Erazo, 2012, p.27)

Cada niño es diferente de otro y tienen diferentes modos de vida familiar y social y diversos factores que afectan su rendimiento, no se puede medir de una sola forma su desempeño y competencia, existen múltiples métodos y estrategias de enseñar y de evaluar a los estudiantes, todos poseen capacidades y aptitudes en diferentes áreas y ritmos de aprendizaje.

3.3.3. Autonomía

Cuando el docente está preparado y capacitado, más la experiencia que adquiere día a día será capaz de tomar decisiones pertinentes en cuanto a la pedagogía que debe utilizar para trabajar con los niños. El maestro en el aula debe saber cómo llegar al estudiante, como hacer que ellos comprendan y al mismo tiempo disfruten aprendiendo con interés y alegría, para ello debe usar estrategias y métodos asertivos y que hayan dado resultados anteriormente y no dejarse llevar por otros modelos que no son acordes al contexto ni a la realidad en la cual se desarrolla la tarea educativa. La UNESCO se pronuncia al respecto,

Es menester de los docentes ajustar los criterios y enfoques respecto a los aprendizajes prioritarios. Para ello se debe seleccionar aquellos contenidos más relevantes. Otra es integrar los contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios que hagan posible abordar diversas asignaturas a la vez, pertinentes y relevantes para el alumnado en el contexto actual, mediante metodologías de proyectos o

investigaciones que permitan un abordaje integrado de los aprendizajes. Este enfoque requiere de la autonomía docente. Algunos países han diseñado propuestas de priorización curricular que incluyen un conjunto reducido de aprendizajes esenciales en las diferentes disciplinas y contenidos por nivel, asociados a objetivos integrados o significativos que puedan articularse entre asignaturas. (UNESCO, 2020, p. 4)

3.3.4. Lúdica y rendimiento académico

La lúdica: el concepto lúdico proviene del latín, específicamente de la palabra *ludus* que se traduce como juego, diversión o broma. En educación, el término lúdica está relacionado con aquellas actividades de esparcimiento a través de las cuales el niño adquiere el conocimiento de una manera más fácil y divertida porque siempre se hace a través de la práctica, donde se explora la creatividad del estudiante.

La lúdica es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo integral de los niños y las niñas, principalmente en los primeros años de vida ya que desarrollan sus aspectos motrices, incrementando su capacidad intelectual social moral y creativa por eso debemos pensar e implementar otras posibilidades expresivas, comunicativas y de aprendizaje complementarias de los contenidos básicos fundamentales de cada saber o asignatura curricular, mirar lo artístico, lo estético, lo tecnológico y lo lúdico como una forma para favorecer la comunicación y el crecimiento humano en espacios pedagógicos con mayor significación tanto para los estudiantes en sus aprendizajes como para los maestros en los procesos de enseñanza, educación y formación, en este sentido, Guillermo Zúñiga, s.f. propone: “repensar la pedagogía actual, y descubrir así lo que la lúdica puede aportar y encontrar mejores respuestas de un mundo moderno que exige cambios veloces para estar preparados”.(Guillermo Zúñiga, s.f, citado por Rodríguez y Martínez 2016, pp. 27-28)

Repensar la educación implica un querer innovar y para ello es necesario repensarla desde todos los componentes que en ella participan, docentes, directivos y padres de familia.

Repensar lo que hoy se hace en la pedagogía para descubrir los aportes con que la lúdica puede contribuir para conseguir la aplicación de unos criterios más acordes con los tiempos actuales en que la velocidad de los acontecimientos y las transformaciones exige unos niveles de respuesta casi que inmediatos para estar al ritmo del mundo moderno.

El mundo avanza a pasos agigantados y la educación tiene que ir a la par de esos avances y en estos momentos se requiere aún más de la lúdica, para contribuir en el bienestar del estudiantado y evitar el estrés que puede estar sufriendo a causa de la situación actual por la que el mundo atraviesa, donde el niño no puede asistir a sus clases presenciales y tiene como guías orientadores en su proceso educativo, las 24 horas del día a sus padres, este acompañamiento puede convertirse en algún momento en algo insoportable para el niño(a) debido a estados de ánimo de sus padres.

Según George Bernard s.f. plantea que los entornos lúdicos potencian el aprendizaje, al considerar que:

Aprendemos el 20% de lo que escuchamos, el 50% de lo que vemos y el 80% de lo que hacemos. Las actividades Lúdicas pueden estar presentes en todas las etapas de aprendizaje del ser humano, inclusive en la edad adulta. (George Bernard s.f. citado por Rodríguez y Martínez, 2016, p.28)

Porque el ser humano en todas las etapas de su vida siempre necesitará de momentos de esparcimiento, que en la edad adulta incluso le ayudarán a mantenerse activos, a activar sus neuronas y todo su ser.

Balceró, Buitrago y Rojas (2015) proponen una solución a la problemática en cuanto al poco compromiso de la familia en el acompañamiento de la realización de tareas escolares y plantea una propuesta pedagógica, permitir a los padres de familia y/o acudientes integrarse al proceso lúdico pedagógico de sus hijos e hijas y de esta manera apoyarlos en su desarrollo físico, psicológico y motor. Desarrollar actividades varias que les despertara la lúdica tanto a padres de familia y acudientes, como a los niños y niñas. La estrategia lúdico-pedagógica busca articular la

familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y observar así, resultados positivos en el desarrollo integral, con adecuado acompañamiento durante la realización de las tareas escolares en casa, gracias al compartir lúdico de los integrantes de la familia.

3.3.5. Repercusión del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los niños

Salazar, López y Romero (2010), citado en Erazo (2012) en su libro titulado, “Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria, de la escuela primaria pública de Pachuca Hidalgo”, realizado con estudiantes que reprueban materias y tienen baja habilidad en la lectura, escritura y matemáticas de estratos socioeconómicos 1 y 2, se concluyó que los niños que viven solo con papá o que tienen padres con escolaridad primaria o menor, que trabajen todo el día, que no leen y que no participan en actividades escolares, tienen muchas probabilidades de fracasar o reprobar, a diferencia de los estudiantes cuyos padres dedican tiempo para apoyarlos en las actividades escolares como la revisión de cuadernos y tareas, adecuando un espacio físico en casa y recursos adecuados; son motivados a continuar con ánimo los procesos de educación. De acuerdo con Mac Millán, (1987) “(...) la evidencia es tal que ni siquiera es tema en discusión: involucrar a los padres mejora el rendimiento escolar. Cuando los padres están involucrados, a los niños les va mejor en la escuela y ellos van a mejores escuelas.” (Mac Millán, 1987, citado en Reveco, 2002, p. 24)

La familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. La necesidad de promocionar la participación de los padres ha ido creciendo de manera sistemática con el pasar de los años. Por lo tanto, para lograr que los padres de familias lleguen a participar, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que gradualmente los involucre en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación.

A partir de la promulgación de la Constitución Nacional de 1991, se parte la historia de la Educación en Colombia, generando en nuestro país una transformación en los diferentes estamentos educativos y muy especialmente en lo relacionado con la familia la cual ha sido profundamente beneficiada ya que la nueva legislación pone a su alcance varias acciones con el fin de proteger sus derechos, velar por el cumplimiento de sus deberes en búsqueda del desarrollo integral del ser humano. Sin embargo, no se puede desconocer los esfuerzos que a través de la historia se han llevado a cabo para el mejoramiento de la Educación, contando con la participación de los padres de familias.

Fue así como a través del Decreto 088 de 1976, el Gobierno Nacional planteó la necesidad de un cambio en el sistema de evaluación escolar, abriendo con ello el camino para la promoción del alumno con la ayuda conjunta de padres de familia. Dando continuidad a las reformas, se dio, desde 1975 a 1978, el plan “Para Cerrar la Brecha” del Departamento Nacional de Planeación, donde se identifica como uno de los problemas del sistema educativo colombiano el de la despreocupación de los padres por la educación de los hijos y una de las políticas para su solución fue la información y motivación de los padres de familia como una forma de retención de los niños en la escuela.

Las disposiciones constitucionales al trasladar a la rama legislativa la facultad de regular la Educación, permitieron una mayor participación de la sociedad, haciendo de la Educación no solo un derecho fundamental, sino un servicio público con función social. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas. Un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres/ madres e hijos/hijas y actitudes de los padres y madres hacia la escuela. (Virna et al, 2012, p.121)

3.3.6. Logro académico y factores personales y sociales

El rendimiento académico (RA) del estudiante no depende únicamente del niño sino de múltiples factores o variables como género, edad, frecuencia de estudio, hábitos, trayectoria académica, características familiares, ocupación, nivel educativo de los padres, vida familiar, clima afectivo y seguridad, uso del tiempo, prácticas de crianza y relaciones de la familia con la escuela, cultura, infraestructura, enseñanza, uso del espacio y el tiempo, organización, rutinas y normas, clima, formas de evaluación y sistemas de premios y castigos; autoestima, el establecimiento de metas y el consumo de sustancias psicoactivas; alimentación, economía, ingresos familiares, el poder adquisitivo y las variables contextuales en torno a la madre; enfermedades como gripas, problemas estomacales, visuales y auditivos, no leer como pasatiempo, violencia intrafamiliar, consumo de marihuana, provenir de un colegio mixto, padres sin estudios profesionales, el conflicto y la violencia intrafamiliar, el desarrollo en etapa de adolescencia y madurez de personalidad, el temor a una cátedra que no es comprendida, tareas y trabajos escolares, dificultades emocionales. Hijos de un solo padre, o padres con escolaridad primaria o menor que trabajen todo el día, y no se integren en actividades escolares, tener familias conflictivas y con violencia intrafamiliar de tipo físico y psicológico. Violencia y la delincuencia, pandillas y grupos delincuenciales, entre otros. Variables que afectan indefectiblemente el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4. RETOS EDUCATIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

En realidad, la pandemia ha sido algo que nadie esperaba, pero que ya está presente y trajo consigo cambios en los estilos de vida de las personas a nivel mundial, el sector educativo, hablando específicamente de Colombia, se ve ante un gran reto que es replantear los métodos de enseñanza, más aún con la situación demográfica, las condiciones de cada contexto y las políticas asumidas por las diferentes administraciones del país. La educación ha comenzado a

cambiar de un modo presencial a un modo virtual en los lugares que tienen la posibilidad de hacerlo, porque la otra realidad muestra la crisis vivida en la mayoría de las instituciones, sobre todo del sector público.

Una mayoría de la población colombiana y los inmigrantes extranjeros, llámense venezolanos, ecuatorianos, peruanos y del lugar que sean, así como las personas del sector rural, que en gran medida son de escasos recursos económicos y los más vulnerables de la sociedad. Esta pandemia dejó al descubierto la brecha tecnológica que existe entre la educación pública y la educación privada. Las instituciones educativas no cuentan con lugares apropiados para el uso de herramientas tecnológicas, tales como computadores y tabletas, si los tienen, el problema de conectividad a internet es casi nulo. Aunado a esto los padres de familia, muchos de ellos no cuentan con un celular o teléfonos inteligentes para tener acceso a programadas anunciados por el Ministerio de Educación Nacional, otros viven en el sector rural y el proceso educativo se ha encontrado frente a este panorama tan desigual, que muchos padres de familia han optado por retirar a sus hijos de las instituciones educativas, entonces crece el número de niños por fuera del sistema y las altas tasas de deserción contribuyen a la liberación de docentes de las instituciones.

3.4.1. Aislamiento colectivo y proceso de aprendizaje de los estudiantes

Toda adversidad trae consecuencias positivas y negativas; en este tiempo los retos y desafíos que trajo la pandemia han servido de mucho a nuestra sociedad en todos los ámbitos de nuestra vida. Al respecto la CEPAL- UNESCO, (2020) nos informa:

El covid ha hecho un alto a nuestras agitadas actividades, para poner nuestros pies sobre la tierra y observar con detenimiento que estamos haciendo, como estamos viviendo y como debemos vivir de ahora en adelante. No existe una receta única para enfrentar los retos y desafíos en todos los países, pero se requieren respuestas rápidas, innovadoras y adecuadas a las necesidades locales, nacionales e internacionales ante la crisis que ha provocado esta situación de pandemia en todos los ámbitos. En educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y

mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. (UNESCO, 2020, p. 1)

Dada esta situación de confinamiento abrupto e inesperado, en muchos hogares se han dado dos situaciones: elevación del nexo afectivo familiar y, en otros, incremento de la violencia intrafamiliar y abuso infantil. Así mismo, las medidas de confinamiento han traído problemas emocionales, psicológicos y de salud, por lo cual se aconseja al personal docente contextualizar el currículo de acuerdo con la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes.

El personal docente y educativo necesita formación para el aprendizaje socioemocional, es decir, desarrollar un trabajo más humanista e inclusivo, brindando las oportunidades que se merece cada estudiante y cada familia, valorando al individuo por los que es y no por lo tenga.

3.4.2. Brechas digitales para vincular a familias y acudientes en el proceso de aprendizaje de los escolares

Profundizando un poco más en la problemática, no se debe desconocer que, dentro de muchos hogares, independientemente de que tengan o no acceso a las telecomunicaciones, la oportunidad de participación virtual y los medios o equipos necesarios para hacerlo, no se cuenta con la preparación necesaria de los padres para hacer el debido acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo, pues en muchos de estos hogares la educación formal alcanzada por los menores es superior a la alcanzada por sus padres, lo cual presenta una de las brechas más importantes en la situación actual, lidiada mediante la virtualidad. Uno de los aspectos claves puede ser también, el índice de analfabetismo que no se puede negar en el territorio colombiano.

Nieto 2019, en Narváez y Yépez, 2021, plantea que:

Una sociedad está lejos de su desarrollo cuando sus integrantes no tienen oportunidades para acceder a bienes y servicios. En nuestro país la desigualdad se vislumbra desde la Guajira hasta el Amazonas y desde el Chocó hasta el Arauca, los ciudadanos colombianos en su gran mayoría carecen de acceso a servicios tan básicos como el agua potable y el fluido eléctrico, peor aún de conectividad a internet y qué decir de equipos de cómputo, tabletas y celulares de alta gama y muchos aún carecen de niveles básicos de educación, al respecto. (Nieto, 2019, citado por Narváez y Yépez, 2021, p. 13)

Con seguridad, quienes carecen de las habilidades de la lectura, la escritura y cálculo, sufren las duras condiciones de la pobreza y tampoco han tenido las oportunidades sociales que su dignidad humana reclama.

En primer lugar, se tuvo que trabajar en la implementación, ajuste y contextualización del currículo para adecuarlo al cambio que se está viviendo, valorando aún más la inclusividad de la desigualdad o falta de oportunidades de muchos estudiantes que no cuentan con la misma oportunidad de estudiar (pobreza, vulnerabilidad, falta de apoyo de la familia, violencia intrafamiliar, salud y otros).

La nueva situación que estamos viviendo requiere de docentes formados para que puedan tomar decisiones pedagógicas con criterios claros y contextualizados, sobre la base de los lineamientos curriculares definidos en cada país y las condiciones y circunstancias de sus estudiantes.

Las respuestas nacionales con respecto a la educación estuvieron encaminadas a implementar medidas para proyectar la continuidad, la equidad y la inclusión educativa, mientras dure la suspensión de clases presenciales y reapertura de los centros educativos. En una síntesis tomada de la CEPAL, UNESCO, se explica que:

Equidad e inclusión: es decir, ... falta información ¿qué es lo que desean transmitir en su trabajo de grado sobre este tema? ¿qué aporta a él? redacten por favor una idea que permita entender este listado ... población más vulnerable y marginados —incluidos los pueblos indígenas, la población afrodescendiente, las personas refugiadas y migrantes, las poblaciones socioeconómicamente más desfavorecidas y las personas con discapacidad—, así como en la diversidad sexual y de género.

Calidad y pertinencia: establezcan la relación con el trabajo de grado, con su tema y redáctenlo en ese sentido... centrarse en la mejora de los contenidos de los programas de estudios (relacionados con la salud y el bienestar, en particular) y en el apoyo especializado al personal docente.

Sistema educativo: preparación del sistema educativo para responder ante las crisis, es decir, resiliencia a todos los niveles. **Interdisciplinariedad e intersectorialidad:** planificación y ejecución centradas no solo en la educación, sino también en la salud, la nutrición y la protección social.

Alianzas: cooperación y colaboración entre diferentes sectores y actores para alcanzar un sistema integrado, centrado en el alumnado y el personal educativo. (CEPAL- UNESCO, 2020, p. 17)

4. MARCO CONCEPTUAL EN RELACIÓN CON LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

4.1. EDUCACIÓN

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social. Se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Como sostiene Merani, “La libertad no existe sin educación, la educación nada vale sin libertad.” (Merani, 1969, citado por De Zubiría, 1986, p. 7)

La educación brinda a las personas la oportunidad de adquirir conocimiento en menos tiempo de lo que le llevaría muchos años sin ella. La educación abre el entendimiento y da continuidad a múltiples caminos de descubrimientos, creaciones, mejoramientos y superación a nivel personal, familiar, social y cultural. La educación nos permite comprender y leer la realidad en la que vivimos de forma más organizada, dándole sentido a la vida; partiendo de la historia, viviendo el presente y guiando el futuro. El MEN ha comprendido que, al trabajar las competencias, la transmisión de conocimientos es solo la base y plantea que lo más importante es desarrollar habilidades de pensamiento.

La educación se inicia desde el vientre de nuestra madre y seguimos adquiriendo conocimientos y aptitudes dentro de un contexto cultural, aprehendiendo cosas que nos sirven como los valores, alimentación, salud, y nos permite ir perfeccionando; estos son los saberes preconcebidos. Podemos tener mucho conocimiento, pero la educación académica ayuda a que los saberes adquiridos en el entorno contextual se vayan ordenando, organizando en la perspectiva correcta, significados de acuerdo con el área o tema. La educación viene a ser como el proceso en el cual aprendemos a ordenar las diferentes temáticas mentales – cognitivas.

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, sostiene que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función socio cultural, con ella se

busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación es un derecho constitucional en nuestro país, es por ello que toda persona aún en los lugares más apartados como es el caso de nuestro municipio, sus habitantes niños y adultos deberían tener acceso a este importante derecho, que contribuirá con el progreso de esta bella región y con la mitigación en parte de las altas tasas de niveles de escolaridad bajos que se reporta cada año en las entrevistas de padres al matricular. Los padres de familia de nuestra institución no tuvieron las mismas oportunidades que hoy ofrece al menos en la norma el Estado Colombiano, razón por la cual muchos de ellos anhelan que sus hijos puedan llegar a cumplir con sus sueños de ser profesionales algún día. Sin embargo, este proceso a veces se dificulta por la poca disponibilidad de tiempo de los padres hacia sus hijos, los altos costos en la canasta familiar, las largas jornadas de trabajo, limitan en parte el acompañamiento de ellos en el proceso educativo de sus menores.

4.2. FAMILIA Y PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO

El derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia primordiales e inalienables. Por ello es hora de que vuelvan su mirada a la escuela y participen en los compromisos escolares que ésta ofrece al educando, para compartir su experiencia y juntos dialogar en busca de cambios tanto para la familia, como para el menor estudiante.

La reflexión está planteada, los docentes debemos buscar estrategias que conduzcan a que los padres se involucren más en el proceso escolar de sus hijos, actualmente un mínimo del porcentaje de padres de familia participa en los consejos directivo y de padres, aunque la mayoría de las veces lo hacen con una actitud pasiva, es decir, no proponen, sólo se limitan a aceptar propuestas y a firmar las actas de las reuniones. En ocasiones también participan en algunas actividades comunitarias, pero lo hacen por cumplir con una obligación. En realidad lo que se debería buscar es que participen de manera activa, con amor por el proceso de formación de sus hijos, en el cual se evidencie que ellos están pendientes no sólo en la realización de las tareas, sino en otros como su presentación, un manejo de su lengua que revele su conocimiento

del mundo, a través de un vocabulario rico; que transmitan valores a sus hijos, que cimenten esos valores y así puedan contribuir en la formación de hombres y mujeres felices, capaces de construir su proyecto de vida, y unos ciudadanos y ciudadanas que participen de manera activa y crítica de la vida social, económica, política, entre otras dimensiones. En ese sentido entonces, se requiere de la participación activa de las familias y acompañantes en los consejos escolares, no solo es importante su presencia sino también sus ideas, sus preocupaciones, sus experiencias; que les permiten ser propositivos para hacer cambios reales en las instituciones.

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es tan necesaria como la guía del maestro en la escuela. La familia está considerada como la primera escuela de los niños, desde el vientre de la madre; es en el hogar donde el niño empieza a ser persona y un sujeto social y va acumulando los saberes de su entorno y formando su subjetividad. Lo más esencial es que el niño y la niña irán recibiendo afecto y desarrollo emocional al mismo tiempo que recibe instrucciones en conocimiento, de ahí que es tan importante el nivel de educación y de valores que práctica la familia. Cuanto más superados se encuentren, será mejor el trato que las familias se den entre sí; los padres y madres cuidarán mejor de sus hijos, cuanto más organizados y cimentados en valores positivos se encuentren, será mejor la convivencia intrafamiliar, el estudiante se desarrollará de forma positiva y por consecuencia tendrá mejores resultados en su desenvolvimiento en la sociedad.

La familia explícita o implícitamente siempre ha sido parte de la educación de sus hijos brindando sus conocimientos culturales, familiares, domésticos, puede que no sea una formación profesional, pero siempre está buscando el bienestar de su prole. Gracias a eso los niños llevan a la escuela sus saberes previos y es muy importante porque los padres nos ayudan a acercarnos más a la realidad contextual del estudiante y de esa manera conocemos más la vida intrafamiliar de los educandos.

La participación de los padres en cuanto al proceso educativo debe ser más activa, más responsable, más pendiente, más preocupada; los padres deben estar más atentos a los sucesos que se desarrollan en la institución y en las clases que participan sus hijos, es decir el

padre debe estar comprometido con cada situación, actividad, reunión, suceso que acontece en la institución.

Es por esta razón que deben buscar estrategias para invitarlos a participar, compartiendo sus puntos de vista, pensamientos, siempre en mejora del bienestar del estudiante. Creando así una corresponsabilidad con la institución en la educación de los niños y las niñas. Cuando los padres apoyan de forma positiva a sus hijos, a los niños les va mejor en la escuela, los niños necesitan ser guiados y apoyados en el transcurso de sus vidas de estudiantes hasta que alcancen mayor madurez y seguridad en cuanto a sus pensamientos, ideologías y criterios propios.

4.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es el producto de muchos factores que intervienen en el desempeño del estudiante. Es el nivel de conocimientos y saberes teóricos y prácticos que el niño adquiere y lo demuestra por medio de sus capacidades y competencias en diversas áreas.

El rendimiento académico difiere de uno a otro estudiante, pues, todos desarrollan diferentes habilidades, actitudes y aptitudes debido a diversos factores (social, cultural, contexto, edad, economía, salud, etc.) y todas deben ser valoradas. El rendimiento académico debe ser entendido como las capacidades que tiene un estudiante y que lo hacen diferente de otros, de tal manera que las diferencias no deben ser tomadas como mediocridad o bajo desempeño, por el contrario, cada habilidad o competencia deber ser continuada, mejorada y compartida al grupo en el cual se desenvuelve y de esa manera valorar la diversidad. Cada ser es individual y a la vez social; es por esto que se enriquecen los conocimientos y las habilidades mediante la socialización, la exposición a experiencias y la interrelación, entre otras.

El rendimiento académico se puede clasificar en niveles o desempeños por criterios o estándares, pero cada rendimiento es importante, ninguno puede ser nulo si lo calificamos desde una perspectiva justa y valorativa, el mejor rendimiento académico se logra cuando el estudiante

se esfuerza más, por conseguir una meta, propósitos u objetivos, caso los resultados serán en la misma medida (pobres e inútiles) y eso debemos de fomentar y destacar en los estudiantes.

4.4. RETOS EDUCATIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

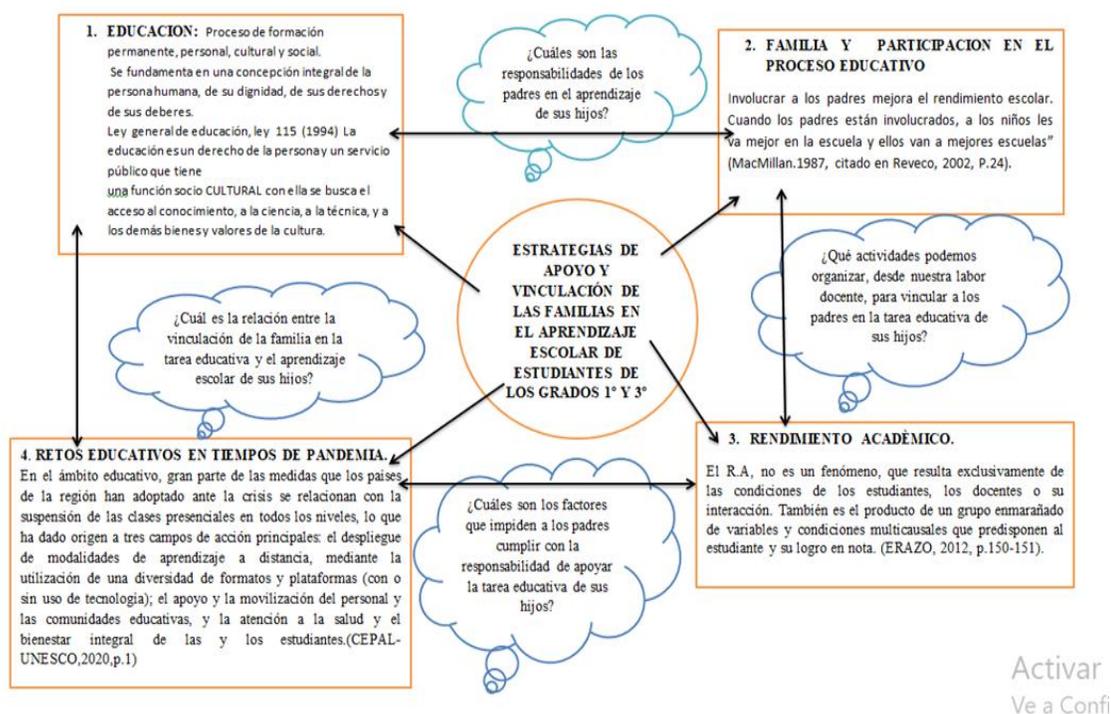
La pandemia por Covid 19, por un lado, ha sido estrepitosa y desconcertante para la sociedad, que nos obligó a hacer un alto, reflexionar, actuar y adaptarnos a los nuevos cambios que trajo como consecuencia; por otro lado, para la educación fue también un cambio brusco, que llevó a tomar cambios inmediatos y estratégicos buscado siempre no perjudicar el proceso educativo de miles y miles de estudiantes en el mundo entero.

Los principales retos que tuvo que enfrentar la educación son:

Suspensión de clases presenciales y activación de clases virtuales y a distancia. Trabajo desde casa, tanto de docentes como de estudiantes y padres de familia. Modificar el currículo educativo y adaptarlo a la situación actual y adoptar medidas y estrategias de trabajo por medio de guías, talleres, internet, encuentros virtuales, plataformas, whatsApp y otros. Así mismo, se tuvo que buscar la manera de llegar a los padres y aplicar, más que antes, la flexibilidad y la inclusión para brindar auxilio a múltiples estudiantes con familias afectadas económicamente por la forzada cuarentena, por la enfermedad y muerte de familiares, por el estrés y maltrato de padres que carecen de vocación para enseñar y apoyar a sus hijos. Se cambió automáticamente la manera de enseñar a los estudiantes y padres por medio de llamadas y aplicaciones del celular; a otros en cambio se debió atenderlos personalmente con el temor a ser contagiados o a ser denunciados por la prohibición que existe hasta hoy (de no atender padres en casa ni estudiantes en reforzamiento, hoy, más aún, con los paros nacionales que se están llevando a cabo para exigir la suspensión total del trabajo docente, es algo que nos preocupa sobre todo a los primeros grados porque los niños deben aprender a leer y escribir principalmente, otros padres no dimensionan el problema que estamos atravesando y se enojan con los docentes porque ya están estresados de no poder sobrellevar la carga de ser los profesores

de sus hijos. Para mejor comprensión a continuación mostramos el mapa que se elaboró con relación a las categorías de análisis:

Figura 3. Mapa de las características estudiadas con respecto a las estrategias de apoyo y vinculación de las familias en el aprendizaje escolar de los estudiantes de los grados 1° y 2° de la Institución Educativa Cándido Leguízamo, 2022.

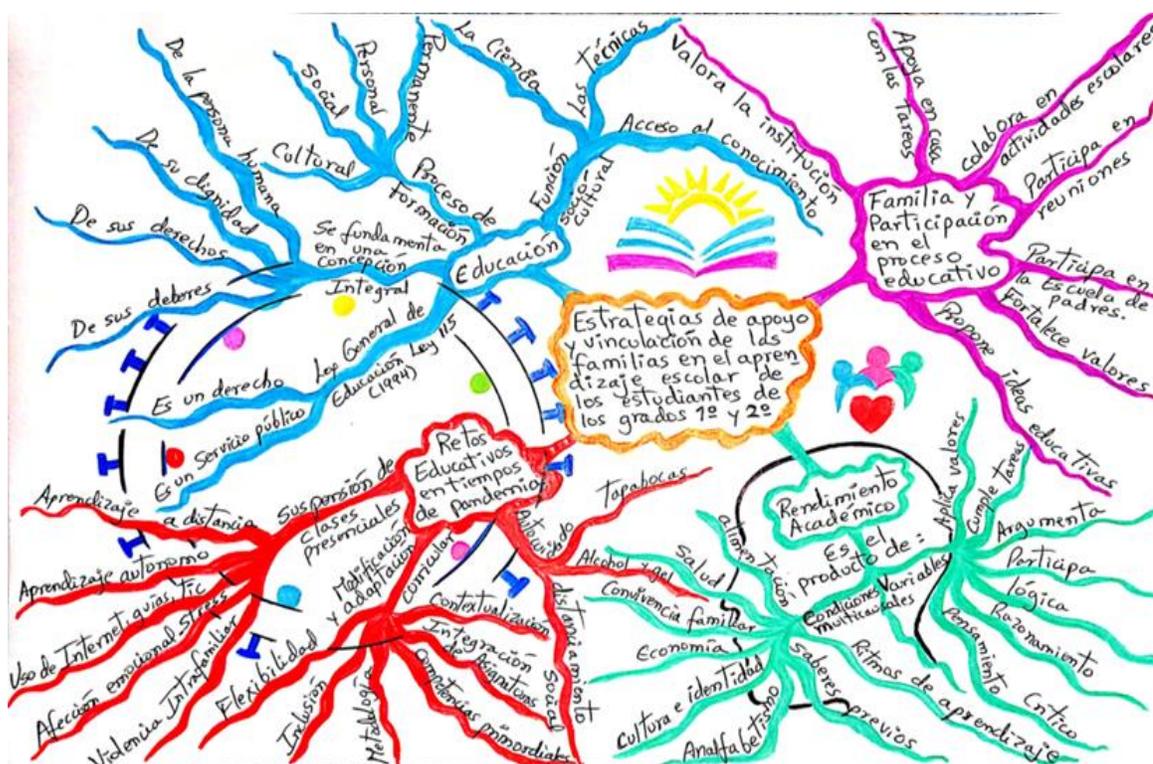


Activar
Ve a Confi

Fuente: Autoría propia.

De acuerdo con las categorías de análisis se presenta la síntesis a través del siguiente mapa mental:

Figura 4. Mapa mental de las características estudiadas con respecto a las estrategias de apoyo y vinculación de las familias en el aprendizaje escolar de los estudiantes de los grados 1° y 2° de la Institución Educativa Cándido Leguizamó 2022.



Fuente: autoría propia.

V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Este estudio se realiza bajo el enfoque de la investigación cualitativa, mediante el cual se busca comprender los modos de vida de las personas: cómo piensan, cómo interactúan entre ellos, cómo construyen significados sobre sus acciones y su propia vida y la relación de ellos con el medio que lo rodea. Según lo expresa Hernández et al. (2014) la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la experiencia de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. ¿Qué piensan? ¿Qué quieren? ¿Qué anhelan? ¿Cuál es su interés? ¿Cuál es su meta? Ponernos en el lugar de ellos, ser empáticos, para comprenderlos mejor y saber cuál es la realidad social en la cual se encuentran e interactúan. Como lo dice Irene Vasilachis:

La investigación cualitativa se interesa por la vida de las personas, por sus perspectivas subjetivas, por sus historias, por sus comportamientos, por sus experiencias, por sus interacciones, por sus acciones, por sus sentidos, e interpreta a todos ellos de forma situada, es decir, ubicándolos en el contexto particular en el que tienen lugar. Trata de comprender dichos contextos y sus procesos y de explicarlos recurriendo a la causalidad local. (Vasilachis, 2009, p. 33)

La investigación cualitativa es específicamente relevante para el estudio de las relaciones sociales en un momento como el que actualmente vive día a día el municipio de Leguízamo, de rápido cambio social (inmigrantes de diversas regiones de Colombia y de países vecinos: Ecuador, Perú, Venezuela, Brasil) vinculado a la diversificación y pluralidad de mundos de la vida (grupos subversivos, población dedicada a cultivos ilícitos) realidad que nos enfrenta como investigadoras a nuevos retos, con nuevos contextos (violencia, poco valor de la vida, falsos valores) y perspectivas sociales (vida fácil, dinero fácil).

5.2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA

La etnografía es un método de investigación social, aunque sea de un tipo poco común puesto que trabaja con una amplia gama de fuentes de información. El etnógrafo o la etnógrafa participa, abiertamente o de manera encubierta, de la vida cotidiana de personas durante un tiempo relativamente extenso, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas, o sea recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder arrojar luz sobre los temas que él o ella ha elegido estudiar. En muchos sentidos la etnografía es la forma más básica de investigación social (Hammersley y Atkinson, 1994, citado por Vasilachis, 2009, p.113)

La etnografía se encarga de describir de forma profunda una cultura y comprenderla desde el punto de vista de los que la viven, se preocupa por captar el sentido y los significados que las personas le atribuyen a los sucesos o acontecimientos de su existencia, significa aprender de la gente. El enfoque etnográfico por lo tanto ha de tener en cuenta los valores y principios ancestrales de la comunidad que se está investigando en la I.E Cándido: Su forma de comunicación (crianza tradicional, influencia de la tecnología, desestabilidad laboral, superposición de lo material sobre las necesidades emocionales), vestimenta (poco cuidado en la presentación personal, influencia de la moda exagerada sobre todo en las niñas), costumbres (visitar la galería los sábados, comer carne asada los domingos en el parque, ir a la playa cada 1° de enero), patologías sociales (libertinaje, padres alcohólicos, drogadictos, promiscuidad), cosmovisión (visión muy corta, anhelos y pensamientos pobres, desvalorización de la educación), competencias (los niños y jóvenes de nuestra institución son muy competentes pero la falta de oportunidades y de empleo hace que muchos talentos y capacidades no florezcan); el municipio de Leguízamo queda muy lejos de las ciudades y capitales de departamento y solo cuenta con el SENA, factor que impide el acceso a los centros de estudios superiores; con respecto a la alimentación muchos niños no saben comer de forma balanceada, los padres acostumbran a sus hijos a darles mecatos y comida chatarra, en cuanto a la crianza los niños mayormente son criados por abuelos, tíos, madrinas u otras personas porque los padres viajan a trabajar en fincas o a otros tipos de trabajo, lo cual repercute negativamente en el rendimiento académico de los mismos; factores culturales (los padres muestran despreocupación por darles

una mejor educación a sus hijos, uno por falta de ambiciones, otra por el factor económico); historia (la historia de los pobladores se forja basada siempre en hechos violentos , dolor, muerte, orfandad, etc.) A pesar de todo esto, nuestro medio social tiene muchas riquezas y situaciones positivas que rescatar y valorar, tenemos un medio ambiente natural, gente con pensamientos diferentes pero nobles, profesionales que se esfuerzan por brindar sus servicios en favor de la población, niños y jóvenes inocentes y con muchas ilusiones.

Para lograr una información verídica y fidedigna se tiene que andar los caminos de ellos, visitar los hogares, conocer más de cerca las costumbres y formas de vida de las familias de nuestros estudiantes, compartir momentos con ellos aprovechando las oportunidades académicas (trabajos y tareas de los niños) y orientaciones a padres, anotar los datos y características claves del modo de vida de la población para tener una buena interpretación de la realidad.

5.3. POBLACIÓN

La población de la cual se extrajo la muestra se encuentra en la Institución Educativa Cándido Leguízamo, la comunidad educativa cuenta con tres niveles: inicial, primaria y bachiller. Población con índice de alto porcentaje de vulnerabilidad, pero con grandes oportunidades de superación con una institución de enfoque inclusivo.

5.4. MUESTRA

Para esta investigación la muestra son los estudiantes del grado 1° y 2° de primaria de la I.E. Cándido Leguízamo, identificados como niños y niñas que no reciben apoyo ni acompañamiento de los padres para realizar sus deberes escolares. A la par están los docentes y directivos docentes de la institución y los padres de los niños y niñas identificados y además padres de estudiantes que obtienen resultados académicos favorables.

De acuerdo con el paradigma cualitativo con metodología etnográfica, la muestra se define como no probabilística, debido a que no se pretende generalizar los resultados obtenidos en la investigación a otras poblaciones, estos resultados solo aplicarán para el contexto específico de la I.E. Cándido Leguízamo.

La muestra es a conveniencia porque está formada por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso (Battaglia, 2008, citado por Hernández et al. 2014, p. 390)

5.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la entrevista, el diario de campo, la observación; los cuales fueron instrumentos muy útiles y aplicamos de forma permanente tomando datos importantes con mucho cuidado para recopilar aspectos relevantes siguiendo los objetivos propuestos y las preguntas que nos llevarían a encontrar las respuestas a la investigación.

Posteriormente se realizó la relación de las categorías apriori, las subcategorías y las emergentes, los cuales nos permitieron realizar las apreciaciones y análisis de la situación y los hallazgos de nuestra investigación. Estos hallazgos fueron validados a través de la triangulación entre actores sociales (padres de familia, estudiantes y docentes), las teorías de investigadores plasmadas en el marco referencial y las reflexiones, ejercicio que posibilitó la contrastación de la información y su respectivo análisis.

A continuación, presentamos una tabla en la que se relacionan los objetivos de nuestra investigación con los instrumentos utilizados:

Tabla 1 Instrumentos de la investigación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Caracterizar los factores que impiden a los padres de familia cumplir con la responsabilidad de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los grados 1° y 2°, de la sede primaria de la IE Cándido Leguizamo.	Entrevista semiestructurada Aplicada a padres de familia, docentes y directivos docentes
Reconocer posibles relaciones entre la vinculación efectiva de la familia en la tarea educativa y los resultados de los aprendizajes escolares de los estudiantes en los grados 1° y 3°, de la sede primaria de la IE Cándido Leguizamo.	Observación participante y no participante Diario de campo
Proponer actividades educativas con la finalidad de vincular a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los grados 1° y 2°, de la sede primaria de la IE Cándido Leguizamo.	Matriz de relación de categorías Mapa conceptual de relación entre categorías y subcategorías

Fuente: Autoría propia

5.5.1. Entrevista: Ambiente natural cotidiano

De acuerdo con (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010): “La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa. Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010, citados por Hernández et al. 2014, p. 403).

Las entrevistas semiestructuradas se basan en la construcción de una guía de asuntos o preguntas que le permiten al entrevistador tener la libertad de introducir preguntas adicionales

para precisar conceptos u obtener mayor información hasta obtener saturación de categorías, es decir, hasta cuando la información otorgada por los participantes se torna o se vuelve repetitiva o redundante y no aporta nuevos elementos a las categorías, conceptos o representaciones sociales para el análisis.

Las preguntas de entrevista fueron dirigidas a tres fuentes de información: padres de familia, profesores y directivos; se efectuaron en varias etapas, de manera flexible, adecuada a los participantes, de manera amistosa, dentro del contexto social; se usa un lenguaje acorde al entrevistado; las preguntas son abiertas y neutrales para evidenciar los resultados y opiniones originales desde la perspectiva de los entrevistados y en el propio lenguaje y fueron formuladas con el fin de recopilar las experiencias, vivencias, realidades, pensamientos y opiniones sobre la situación objeto de la investigación.

5.5.2. Observación participante

El investigador etnográfico puede ser participante inmerso en la comunidad objeto de su investigación, ser partícipe de las diferentes actividades que en ella se realizan: reuniones, trabajos comunitarios, eventos deportivos y culturales y en todo lo que con ella se relaciona; en nuestro caso estaremos involucrándonos en las vivencias de los niños en la dinámica familiar, el papel que juega en ella (consentidos, trabajan, sobreprotegido, abusado, y otros), la importancia que en ella le dan, además de su vida en el proceso escolar dentro del aula de clases y en los diferentes eventos que se realicen en la institución.

5.5.3. Observación no participante

En algunos momentos nos convertimos observadoras sin participar de los procesos observados, esto significa contemplar lo que está sucediendo, esto nos permite comprender de manera más profunda lo que sucede en el terreno y anotar las observaciones de manera más precisa e ir conectando cada situación con otra que nos llevará a una mayor comprensión de los

sucesos y tema de estudio. El investigador necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención.

La observación no participante implica como sostienen Hernández et al, 2014: “sentarse a ver el mundo y tomar notas”, Hernández et al (2014, p. 399) es decir, adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener una reflexión permanente. Estar atentas a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.

La observación no participante nos permite explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan, así mismo comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan; también permite identificar problemas sociales y generar hipótesis para futuros estudios.

5.5.4. Diario de campo

El diario de campo es una herramienta que permite plasmar las observaciones posibles que podamos recabar con el fin de profundizar en la comprensión del fenómeno de investigación, con el fin de llegar a encontrar la respuesta a las preguntas problematizadoras.

Mediante esta herramienta se recopila aspectos como: comportamiento y desempeño académico de los niños identificados como estudiantes que no reciben apoyo de sus padres; situaciones relacionadas con las interrelaciones entre docentes, directivos docentes y padres, madres y acudientes, en reuniones formales e informales. Además, se realizan registros de información en el cuaderno de campo que serán utilizados para el análisis. Nos permiten reflexionar sobre cómo estamos realizando nuestro trabajo, nos confrontan y nos hacen tomar conciencia de nuestras prácticas de enseñanza. Vernos a nosotros mismas, permite identificar

situaciones que no se han visibilizado conscientemente en relación con los estudiantes, padres, otros docentes y directivos. El diario de campo nos permite retomar nuestra labor para innovar, buscar estrategias que permiten mejorar el acompañamiento de los docentes tanto a los niños como a los padres.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El análisis cualitativo se hizo de forma paralela, porque tanto la recolección como el análisis de datos ocurrieron prácticamente al mismo tiempo, además no es uniforme, ya que cada estudio requiere un esquema peculiar, no existe un formato de fuerza, cada realidad es diferente y tiene sus propias características. En el proceso cuantitativo primero se recolectan todos los datos y luego se analizan, mientras que en la investigación cualitativa los procesos se dan de manera paralela.

Previo a la aplicación de las entrevistas se formularon a priori las siguientes categorías de análisis:

1) Factores limitantes que impiden el acompañamiento de los padres en las actividades escolares; 2) vinculación de la familia en las tareas escolares; 3) resultados de aprendizaje; 4) actividades educativas de vinculación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos; y, 5) acompañamiento mediado por las TIC.

Al iniciar el análisis de la información se realizó la transcripción de las entrevistas con la finalidad de estructurar los datos e iniciar el proceso de codificación abierta, anotando respuestas claves que dieron cada uno de los entrevistados. Proceso que nos permitió seleccionar la categoría significativa o planteamiento que se encuentra en la exploración y situarla en el centro del proceso y luego crear categorías y códigos. En el transcurso de las entrevistas surgieron otras preguntas y una categoría emergente y muy imprescindible: las TIC, lo cual sirvió para abrir nuevos caminos hacia la comprensión del tema en general. Posteriormente fuimos saturando las categorías, para centrarnos en los demás objetivos.

Durante el análisis de la información fuimos haciendo un listado de las categorías a priori, categorías emergentes y códigos en vivo (testimonios que son el soporte del pensar, sentir, hacer de los niños, niñas, padres de familia, docentes y directivos docentes de la institución),

luego relacionamos la información de manera triangular entre la teoría (marco referencial y conceptual) lo expresado por los padres de familia, docentes y directivos docentes y nuestra interpretación como investigadoras.

Posteriormente, se hizo la codificación axial, es decir relacionamos con otras categorías, que dieron cuenta de los hallazgos relacionados con el tema en cuestión. Las categorías pueden tener distintas funciones dentro de éste. La codificación axial concluye con el desarrollo del modelo llamado “paradigma codificado”, que muestra las relaciones entre todos los elementos (condiciones causales, categoría clave, condiciones intervinientes, etc.), mediante la cual se interpretaron los datos, desarrollando temas, explicaciones y patrones. Así mismo, se generaron hipótesis, explicaciones y narrativas.

En resumen, los datos se categorizaron con codificación abierta, luego organizamos las categorías resultantes en un modelo de interrelaciones (codificación axial), que representa a la teoría emergente y explica el proceso o fenómeno de estudio (codificación selectiva).

6.1. FACTORES LIMITANTES QUE IMPIDEN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

Las entrevistas realizadas dieron cuenta de las siguientes respuestas recogidas desde el diario vivir de los padres y las madres. En primera instancia, la economía del hogar, el desempleo y sueldos bajos se convierten en una preocupación para los padres de familia. Otro factor limitante es el descuido de los niños, pues, las pesadas ocupaciones y duros trabajos provocan el descuido de estos por parte de sus progenitores. El horario extenso de trabajo, en su mayoría ocupan todo el día y esto le resta tiempos de calidad para la familia. Otro factor delicado es la percepción del estudio como algo pasajero o no trascendente, algunos padres tienen el pensamiento con pocas esperanzas de superación, ellos dicen: “*para que estudian, si para trabajar el campo no se necesita estudio*”; otros dicen: “*con tal que aprenda a leer y escribir, para que más*”. Sumado a esto, está la falta de cualificación educativa de los padres, algunos no

saben leer ni escribir, otros apenas tienen primaria y muy pocos tienen bachillerato. También está la falta de afectividad de los padres hacia sus hijos, algunos niños manifiestan que no reciben afecto de sus padres como caricias, ánimo, felicitaciones.

Por todos los anteriores factores, no hay motivación de los padres para acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos; esto hace que el trabajo escolar sea más lento y con dificultades, porque no hay control, responsabilidad, ni disciplina de parte de los padres y estudiantes en el trabajo académico escolar. Además, la mala convivencia de la pareja en el hogar también limita el acompañamiento escolar, los niños cuentan sus penurias y sufrimientos en cuanto a las peleas intrafamiliares que viven en sus hogares.

Existen también padres permisivos. Se ha observado que hay niños que manipulan a sus padres y ellos se dejan manipular; por ejemplo, hay niños que delante de los padres se hacen las víctimas y cuando están lejos de ellos no siguen normas ni reglas y los padres no creen que esto sea verdad.

En síntesis, estos son los factores que los padres dieron a conocer y que limitan a las familias de nuestra Institución el apoyar a sus hijos en el proceso educativo: la falta de tiempo por el trabajo; la escasez económica por la falta de empleo; la falta de afectividad de padres a hijos y viceversa, notando un gran desánimo emocional en los niños. Muchos padres desean lo mejor para sus hijos, pero hay un muro que no les deja cumplir con ese anhelo y, según observamos, las ocupaciones, el cansancio, la búsqueda del factor económico y la falta de tiempo que sufren en el día a día, no les permite pasar tiempo de calidad con sus hijos.

6.2. VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES

Al indagar con los padres de familia el sentido y significado que tiene para ellos vincularse en las tareas escolares de sus hijos, estos expresaron que es muy importante dedicarles tiempo, infundirles ánimo, revisarles los cuadernos, explicarles cómo hacer las tareas, hacerles refuerzo en casa de lo aprendido en la escuela y darles mucha moral.

Al respecto Rodríguez y Martínez (2016) nos dicen:

La participación de los padres de familia influye significativamente no solo en el rendimiento académico sino también en el desarrollo de la autoestima, el proceso de socialización y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo formal y que la escuela debe abrir espacios reales de interacción con la familia que hagan posible construir una educación de calidad. (Rodríguez y Martínez, 2016, p.11)

Cuando los niños reciben acompañamiento y apoyo de los padres en las tareas escolares, el rendimiento académico es notorio, paralelo a esto los padres deben velar por un buen desarrollo emocional y afectivo, cuando los niños se sienten amados, amparados e importantes, la autoestima crece y por ende el ánimo y la estimulación hacia el estudio y otras actividades.

También, Ortiz (2011) nos refiere que

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por si sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar.

Por tanto, “Las escuelas que más han logrado involucrar a los padres y otros miembros de la familia en la facilitación del aprendizaje de sus hijos, miran más allá de las definiciones tradicionales de la participación” (Funkhouse y Gonzales, 1997, p. 1).

Es por ello que no debe fiarse en las acciones comunes (entrega de informes académicos, llamados de atención con vivencial, escuelas de padres y madres de familia) porque su función se

orienta a fortalecer la relación para apuntar de manera objetiva hacia el alcance del logro académico de los estudiantes.

Vincular a los padres de familia con la escuela debe ser una tarea principal de la institución como un medio no solo de apoyo económico, sino de apoyo social, emocional y espiritual. Las familias deben confiar en los miembros que conforman la escuela y participar en las actividades y programaciones que organiza la institución, integrarse con las mismas. La escuela así mismo, debe conocer la realidad de cada familia de cada niño, de ahí que se debe dar grande importancia al diagnóstico social, familiar y académico de los estudiantes, que nos acerca a la realidad y estado personal y educativo del estudiante y de la familia. Los colegios y docentes deben brindar oportunidades de participación a los padres, dejar de lado la indiferencia y compartir las experiencias de enseñanza con los padres. Vivir el proceso educativo como algo normal. Como una parte más de nuestra convivencia en la que los padres, estudiantes y docentes se sientan en familia y en confianza. Donde pueda haber libertad, seguridad y sobre todo en la que se fomente la confianza el afecto y se alimente la autoestima. El trato a los niños indefensos y carentes de personalidad es una acción muy delicada y que los mayores debemos tomar conciencia. Pues como leímos en el texto, marca el interior de la persona. Una infancia agradable y segura dará mejores resultados en la persona. Caso contrario se verán dificultades en el desenvolvimiento de la persona y es lo que mucho se divisa hoy en día en la sociedad. Empezando por algunos padres que no se sienten capaces de opinar y de actuar. Viendo que todos tenemos algo o mucho que aportar desde nuestra perspectiva y contexto de vida.

6.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las personas entrevistadas expresaron que cuando las familias acompañan el proceso escolar de los estudiantes los resultados son muy favorables porque:

1. Las tareas les ayudan a ser responsables, un estudiante que se siente acompañado cuando se le delegan tareas, ya sea en el hogar o en la escuela, ellos aprenden a ser más

- responsables, porque son conscientes de que al no realizarla van a tener un efecto negativo, ya sea en las notas de las asignaturas escolares o en algo que sus padres les pidan y que les pueda acarrear sanciones.
2. Con el aprendizaje pueden ir mejorando, cuando un niño, niña es acompañado por una persona que lo guía con amor, él o ella aprende, día a día va descubriendo nuevas perspectivas y cuando llega a la comprensión de un concepto o de un oficio va reflejando ese conocimiento en su actuar, si, además, es algo que les agrada, sus ojos se iluminan con cada nuevo saber que interiorizan. Se vuelven más competentes y comprometidos con su propia formación.
 3. Comparten tiempos para el aprendizaje, cuando hay un padre, una madre o un acudiente motivados, aunque tengan muchas obligaciones, ellos sacan así sea un poquito de su tiempo para revisarle las tareas a su hijo o para escucharle sus inquietudes, aun cuando no tienen tanto estudio. Ellos buscan apoyo en otras personas cuando no se sienten capaces de ayudarles a sus hijos en las tareas, pero están pendientes de ellos.
 4. Se sienten más comprometidos, los padres, que se les involucra de manera afectiva en las actividades de acompañamiento de sus hijos, sienten mayor compromiso con la institución y con el avance en el aprendizaje de ellos.
 5. Aprenden todos en familia, los padres que participan en las actividades escolares con sus hijos van recordando sus tiempos de escolaridad y otros aprenden con ellos algunos temas que ya se han olvidado.
 6. Hay alegría en la familia cuando los padres hacen un acompañamiento real a sus hijos, porque el aprendizaje se ve reflejado en las buenas calificaciones de los estudiantes y tanto los niños como los padres se sienten más tranquilos al saber que se alcanza un buen desempeño escolar y el ambiente familiar será mejor.
 7. El niño se siente apoyado y hace un mayor esfuerzo por alcanzar las metas propuestas en su formación académica.

Al respecto Mínguez (2014) citado en García, Hernández, Parra y Gomariz (2016) dice:

Educar desde la familia para que ésta siga siendo un lugar de “arquitectura” en la edificación de las nuevas generaciones para afrontar las dificultades del presente y del futuro,

implica generar un espacio en el que la convivencia sea agradable, y en el que sus miembros se sientan acogidos y reconocidos. La familia es la primera escuela del niño, es el lugar que le brinda la confianza y cimenta en él los valores que lo acompañarán durante toda su vida. La escuela por su parte es la encargada de darle continuidad a dicho proceso, de reforzar esos valores, respetando siempre en ellos su propia identidad, su subjetividad, sus saberes adquiridos en el hogar, para llegar a obtener una educación de calidad. (Minguez (2014), citado por García, Hernández, Parra y Gomariz, 2016, p.98)

El principal resultado de la educación en estos tiempos debería ser el formar seres humanos íntegros, pensantes con criterios propios, con liderazgo, con empatía y justicia, que practique y promueva los valores que tanta falta le hace a la humanidad.

6.4. ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE VINCULACIÓN A LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

“...la evidencia es tal que ni siquiera es tema en discusión: involucrar a los padres mejora el rendimiento escolar. Cuando los padres están involucrados, a los niños les va mejor en la escuela y ellos van a mejores escuelas”

(MacMillan, 1987, citado en Reveco, 2002, p. 24)

Respecto a las actividades de vinculación, se encontraron las siguientes respuestas:

1. Reuniones, los padres y docentes opinaron que las reuniones de información y orientación son muy importantes para mantenernos enterados de los acontecimientos relacionados con el rendimiento académico de nuestros hijos y de cómo ayudarlos a que sigan superándose. Una madre opinó lo siguiente: “...como charlas educativas, como educar a los padres para que ellos también ayuden a los hijos en las tareas o de pronto que...este...sí. Sería lo más, es capacitar a los padres...” (E.M.5)

Al respecto una docente nos aportó sus ideas *“Como hacer actividades de integración; primeramente, para que ellos vean la importancia de relacionarse, porque a veces el trabajo nos absorbe y no sacamos tiempo con nuestros hijos (E.D. 7)*

2. Conversaciones: Los entrevistados comentaron que siempre debe existir una comunicación horizontal y no vertical entre padres, estudiantes y docentes, tanto en forma presencial como por los medios informáticos, para así estar informados y poder apoyar a nuestros estudiantes a tiempo y con las orientaciones pertinentes. Una docente expresó: *“...siempre motivar al padre de familia, tener una palabra dulce, esa palabra amable para ellos y para que siempre estén apoyando a sus hijos...” (E.D. 9)*

3. Visitas domiciliarias, sobre las visitas los padres opinaron que sería lo más acertado, puesto que es la forma de como evidenciar de manera real cómo viven los niños dentro del seno familiar y se puede ver la realidad tal y como es.

Una madre nos expresó: *“yo pienso, que los profesores deberían visitar a los hogares...ay profe...si ustedes hicieran eso, ustedes se darían cuenta de la forma en que viven muchos niños, ustedes verían el verdadero problema que se da en los hogares, y de como muchos niños sufren las consecuencias...” (E.M. 12)*

4. Escuela de padres, los padres comentaron que están dispuestos a participar, sobre todo cuando se brinden charlas de orientación o escuela de padres. Los entrevistados comentaron que la escuela de padres es de suma importancia y de urgencia en el municipio, ellos opinan que hay muchos padres jóvenes que no saben cómo guiar a sus hijos y otros han perdido autoridad; al mismo tiempo dos padres expresaron que les gustaría que en las reuniones del colegio les den participación y que desean ser escuchados, pues tienen muchas cosas que comentar con respecto al sistema que maneja la educación. Ellos se quejaron de no ser, muchas veces, escuchados, como si sus opiniones carecieran de valor.

Ellos manifiestan que necesitan orientaciones en cuanto a pautas de crianza como lo expresaron las siguientes madres entrevistadas: “...uno a veces no tiene el conocimiento. Uno necesita como conocimiento... charlas...por medio de... reuniones, conversaciones... o visitas familiares...” (E.M.2)

5. Educación de los niños, los padres manifiestan que la educación es importante, pero que muchas veces se sienten incapaces de apoyar a sus hijos, porque carecen de conocimientos básicos, otros se han olvidado y muchos por el cansancio no tienen tiempo de apoyarlos adecuadamente.

Al respecto, Rodríguez y Martínez, 2016, dicen:

La participación de los padres de familia influye significativamente no solo en el rendimiento académico sino también en el desarrollo de la autoestima, el proceso de socialización y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo formal y que la escuela debe abrir espacios reales de interacción con la familia que hagan posible construir una educación de calidad. (Rodríguez y Martínez, 2016, p. 13)

Uno de los espacios que como investigadoras hemos planeado como intervención ante esta problemática es vincular a los padres al proceso de los niños con actividades lúdico-recreativas en el colegio y en casa. Balceró (2015) propone una solución a la problemática en cuanto al poco compromiso de la familia en el acompañamiento de la realización de tareas escolares y plantea una propuesta pedagógica, que consiste en:

Permitir a los padres de familia y/o acudientes integrarse al proceso lúdico pedagógico de sus hijos e hijas y de esta manera apoyarlos en su desarrollo físico, psicológico y motor. Desarrollar actividades varias que les despertara la lúdica, tanto a padres de familia y acudientes, como a los niños y niñas. La estrategia lúdico-pedagógica busca articular la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y observar así, resultados positivos en el desarrollo integral, con adecuado acompañamiento

durante la realización de las tareas escolares en casa, gracias al compartir lúdico de los integrantes de la familia. (Balceró, 2015, pp14-15)

6. Agricultura, mecánica y construcción

Algunos padres ofrecieron sus conocimientos en cuanto a sus competencias en oficios varios de casa como:

1. **Agricultura**, muchos padres de familia de nuestra institución son propietarios de pequeñas parcelas en las veredas o en los resguardos a los que pertenecen y tienen una vasta experiencia en la siembra de productos de la huerta y de la chagra, por lo tanto ellos expresan su intención de enseñarles esos conocimientos a los estudiantes, ya que la institución posee un buen terreno para la siembra de productos como la yuca, el plátano, la piña y productos de la huerta como tomates, cebollas, cilantro y otros.

2. **Mecánica**, los talleres de mecánica son muy comunes en nuestro pueblo y algunos padres de familia trabajan o son propietarios de talleres, ellos creen que a los estudiantes se les puede enseñar este oficio como es el mantenimiento de sus medios de transporte como las ciclas y las motos.

3. **Construcción**, uno de los oficios más importantes en nuestro pueblo es la construcción de viviendas, que se han incrementado en los últimos diez años, la mano de obra es un poco escasa por la poca formación en este campo. Los padres creen conveniente ir enseñándole a los estudiantes estos saberes, que conozcan qué materiales se utilizan y relacionarlos con temas del área de ciencias naturales como las mezclas. Ellos opinan: *“los estudiantes de este tiempo salen muy inútiles, no saben pegar un ladrillo, no saben cultivar un jardín, las niñas no saben hacer oficios de la casa”*(E.P.13)

En el artículo escrito por Hoffses, K. PhD *“10 maneras de ayudar a su hijo a lograr el éxito en la escuela primaria”* brinda pautas de acompañamiento, centrándose en lo fundamental que es el apoyo a los niños para el buen desempeño escolar y muestra diez propuestas claras y precisas para que los padres pongan en práctica, como son:

La asistencia de los padres a las reuniones que programa la institución. Visitar la escuela para preguntar sobre el desempeño del niño. Apoyar con las tareas escolares en casa.

Motivar al niño con palabras antes de ir al colegio. Enseñar a los niños a ser organizados y cuidadosos con sus cosas. Enseñarle buenos hábitos de estudio. Aplicar normas de disciplina en casa. Involucrarse con las actividades de la escuela. Tomar en serio la asistencia de los niños a clases. Sacar tiempo para hablar con sus hijos sobre temas de escuela y otros temas.

Estas pautas descritas en el artículo juegan un papel importante para el buen desempeño escolar de los niños; lo que nos muestra que los padres y docentes entrevistados no están muy lejos de ser conscientes de las formas en que debemos actuar como padres y docentes para apoyar y guiar a los estudiantes, opinan que las visitas familiares, actividades lúdicas, integraciones, charlas educativas, escuela de padres y otros, son puentes eficaces para lograr la vinculación de los padres en el desarrollo escolar.

Al recorrer este camino de investigación es muy importante tomar en cuenta los siguientes aspectos como puntos de referencia e inicio para abordar el estudio y tomar la ruta correcta en cuanto a las acciones de apoyo que debemos realizar, aportando nuestros conocimientos intelectuales, pedagógicos y humanos:

1. Reconocer un niño desmotivado para brindarle apoyo, ánimo y seguridad.
2. Orientar a los padres de familia, brindándoles confianza, pautas de crianza, guía, disciplina y motivación, para tratar con sus hijos.

La familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. La necesidad de promocionar la participación de los padres, ha ido creciendo de manera sistemática con el pasar de los años. Por lo tanto, para lograr que los padres de familias lleguen a participar, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que gradualmente los involucre en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación. (Virna et al. 2012, p.120).

La educación de un niño requiere de la participación educativa de toda una tribu, ya que ni los padres, ni los docentes, por sí solos, pueden educar a las nuevas generaciones para la felicidad y la dignidad. (García et al. 2016, 99)

En la Institución Educativa Cándido Leguízamo, se observa la preocupación de muchos docentes por buscar estrategias de acercamiento de las familias a la IE y se destaca la importancia del trabajo colaborativo. Estamos de acuerdo con la afirmación de que la participación de los padres de familia influye significativamente, no solo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de la autoestima, el proceso de socialización y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo formal y que la escuela debe abrir espacios reales de interacción con la familia que hagan posible construir una educación de calidad. Es necesario que todas las instituciones en general busquen un acercamiento real a aquellas familias que están confiando sus hijos en las manos de los maestros y es que ninguna relación dicotómica se pueda realizar si no hay acuerdos entre sus integrantes.

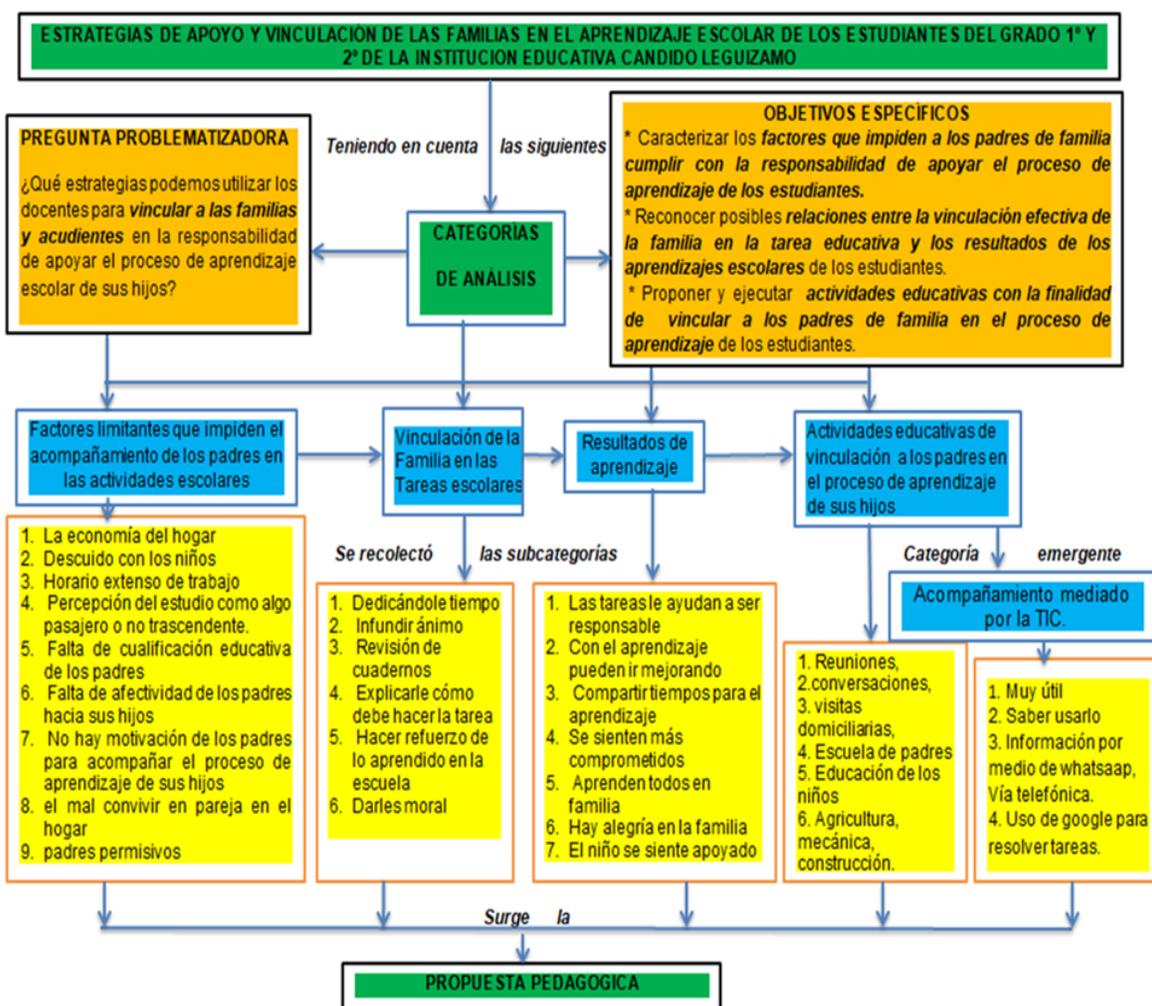
6.5. ACOMPAÑAMIENTO MEDIADOS POR LAS TIC

Una categoría emergente fue el uso de las TIC, herramienta importante para el desarrollo educativo y profesional en muchas áreas de nuestra vida moderna, los padres expresan que es muy útil para realizar tareas e investigaciones, pero que al mismo tiempo se debe tener cuidado con respecto a la influencia que ejerce en los niños y jóvenes, pues se sabe que hay peligros latentes de personas negativas en cuanto a acosos sexuales, pornografía, tergiversación psicológica (suicidios, homicidios) y otros. También se pudo observar que en nuestra población muchos padres no manejan de forma asertiva la tecnología y sus beneficios, solo manejan aplicaciones de más uso como WhatsApp y Google, pero muy pocos conocen la forma de usar páginas, blog, correos y, sumado a esto, se pudo evidenciar que hay madres iletradas quienes nos comentaron que no usan ninguna de las formas de las TIC por no saber leer ni escribir. Esto nos reta aún más a brindar apoyo en cuanto a reforzamientos académicos, no solo a los niños sino también a los padres de familia, porque comprendemos que muchos de ellos con su nivel escolar incompleto carecen de muchos conocimientos.

Asimismo, cuando se les preguntó por qué medio les gustaría estar informados acerca del avance académico de sus hijos, ellos dijeron que por medio de WhatsApp y vía telefónica.

Siguiendo los objetivos propuestos al inicio de la investigación y después de presentar los hallazgos en relación con los objetivos específicos, presentamos un gráfico que resume los resultados sintetizados.

Figura 5. Mapa conceptual de relación entre categorías y subcategorías



CONCLUSIONES

La familia juega un papel decisivo en la formación educativa de sus hijos. Para que un estudiante se forme de manera integral necesita el apoyo total de sus progenitores y de la familia. El factor emocional y motivacional es un factor importante para que el estudiante disfrute el desarrollo de su área de aprendizaje y es en el hogar donde el niño o niña debe sentirse amado, valorado e importante.

Los docentes debemos trabajar proyectos de vinculación de los padres a la tarea educativa, poniendo en práctica diversas estrategias que logren animar y valorar la educación como una necesidad de desarrollo humano. Los padres deben darse cuenta que la educación tanto de ellos como la de sus hijos es esencial para abrirse paso en la sociedad y al mismo tiempo desarrollar y potenciar las diversas habilidades y competencias que sin duda todo ser humano posee.

Los factores más relevantes que impiden a los padres cumplir con la responsabilidad de apoyar la tarea educativa de sus hijos son: las ocupaciones en búsqueda del factor económico, los horarios extensos de trabajo, la percepción del estudio como algo pasajero o no trascendente, la falta de cualificación educativa; esto trae como consecuencia la desmotivación de los padres y se les hace difícil que acompañen el proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo cual descuidan a los niños hasta el punto de no brindarles afecto y a esto se suman el mal convivir en pareja en el hogar o violencia intrafamiliar, padres permisivos o manipulados por sus hijos, situaciones que desmoronan las buenas relaciones y el progreso académico de los niños.

La vinculación de las familias en las tareas escolares de sus hijos implica: dedicarles tiempo de calidad, infundir ánimo en sus hijos, revisarles los cuadernos, explicarles cómo deben hacer la tarea, hacerles refuerzo de lo aprendido en la escuela y darles moral, alentándolos a progresar y mejorar cada día.

El acompañamiento de los padres en las tareas escolares a sus hijos trae como consecuencia los siguientes resultados: les ayudan a ser responsables, el aprendizaje escolar les permite ir mejorando académicamente, el acompañamiento de los padres les permite compartir tiempo con sus hijos y los niños se sienten más comprometidos y apoyados, al final todos aprenden en familia, generando alegría en el hogar.

Existe cierta desmotivación de las familias y acudientes para vincularse a los procesos educativos de sus hijos, debido a la poca participación que se les da en actividades diferentes a las reuniones periódicas de entrega de informes académicos, es así que los acudientes requieren que se les dé mayor participación en todo el proceso educativo de los estudiantes, desde actividades más llamativas, como actividades culturales, talleres en compañía de sus hijos, actividades lúdico – recreativas hasta orientaciones mediante la escuela de padres en temas de pautas de crianza, autoridad paternal, normas de convivencia, cultura de paz.

Algunas de las actividades educativas de vinculación que se pueden realizar son: organizar y desarrollar actividades pedagógicas deportivas, buscando momentos de esparcimiento en los cuales los padres compartan con sus hijos diversión y alegría y al mismo tiempo saberes que necesitan reforzar académicamente. Narrativas, valiéndonos del conocimiento de los abuelos de las etnias y personas conocedoras de mitos, leyendas e historia del municipio. Artesanías, elaborando materiales didácticos relacionados con temas de las áreas de matemáticas y español como sólidos geométricos, polígonos, rompecabezas, fichas léxicas y numéricas, con el apoyo de madres y padres artesanos y talladores. Reuniones con los padres para tener conversaciones acerca del rendimiento académico de sus hijos y orientaciones o pautas de crianza, visitas domiciliarias a las familias por parte de los docentes, para tener un panorama más claro del contexto del estudiante, organizar la Escuela de padres con apoyo de la orientadora escolar, brindar educación en cultura de paz para canalizar el carácter y orientar una convivencia positiva entre los miembros de la comunidad. Aprovechar los conocimientos de los padres experimentados en Agricultura, mecánica, construcción y otros, para enriquecer las clases pedagógicas y obtener mejores desempeños en los estudiantes en las especialidades nombradas y otros saberes que pudieran emerger de acuerdo con nuestro contexto. El reforzamiento

académico de los estudiantes junto con los padres, en temas que lo requieran, es una buena estrategia para lograr mejores resultados de aprendizaje.

El acompañamiento mediante el uso de las TIC, con recursos como plataformas y aplicaciones, definitivamente se percibe como útil y posible, en esta nueva era y sobre todo después de la pandemia se ha convertido en la principal herramienta de estudio mundial, sin descartar los riesgos que trae el mal uso de los mismos, ante ello los padres deben tener sumo cuidado y prevención en cuanto a saber usarlos y supervisar como lo usan los niños; asimismo, la información del aprendizaje escolar de los estudiantes por medio de whatsApp y vía telefónica es el canal más rápido y eficiente para mantener la comunicación entre padres y la institución y estar pendiente del progreso de los niños.

Al dar inicio a nuestra propuesta de intervención con dos actividades piloto, se logró la participación exitosa de los padres de familia junto con sus hijos; las primeras actividades desarrolladas con tiempo, dinamismo y mucho ánimo fueron: cultura de paz y jornadas pedagógicas deportivas y se obtuvo buenos resultados de vinculación.

RECOMENDACIONES

A los docentes, poner en práctica las estrategias aquí mencionadas y buscar otras actividades de vinculación de los padres buscando mantener viva la relación entre padres, estudiantes y docentes, para así facilitar la formación integral de nuestros educandos. Así mismo, brindar un trato amable y acogedor tanto a los padres como a los estudiantes, para que se sientan en confianza y respetados por parte de los miembros de la institución.

A nuestros directivos y orientadores escolares: Buscar y aplicar otras estrategias de acompañamiento a las familias en el proceso escolar de sus hijos, priorizar la escuela de padres y cultura de paz; en nuestra población y municipio urge manejar estos temas a más profundidad y con acciones pertinentes, tener muy en cuenta la necesidad de vincular a las familias en el proceso escolar desde actividades diversas, es decir a replantear sus políticas de acercamiento a este importante sector.

La Institución Educativa debe reforzar e implementar actividades de vinculación de padres de familia a la tarea educativa a través de estrategias flexibles y necesarias que les permitan participar a las familias en ellas.

Reajustar la programación en la gestión de proyección a la comunidad. Organizar e innovar actividades deportivas y de esparcimiento entre las familias y los miembros de la institución. Promover actividades pedagógicas, lúdicas y dinámicas en las cuales puedan participar no solo los docentes con los estudiantes, sino también, los padres y acudientes, por ejemplo, las convivencias.

Valorar los saberes de los padres y personas de la comunidad y vincularlos a las actividades pedagógicas del aula de clases. Hacer de las reuniones algo más dialógico, donde se les dé la oportunidad a los padres y acudientes de ser escuchados.

Hacer de nuestro trabajo docente, un trabajo más humano, pendiente del alma y el corazón de los niños. Provocar en nuestros estudiantes el anhelo de crecer, de aprender, de

descubrir y de ser cada día mejores personas, brindarles las herramientas y la libertad para que desarrollen al máximo sus capacidades y talentos.

Se recomienda la participación constante de directivos (rectores y coordinador) y el compromiso de compañeros docentes en la escuela de padres y actividades que se realicen en beneficio de la comunidad educativa, como por ejemplo realizando y apoyando investigaciones sobre el acompañamiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos.

REFERENCIAS

- Abadía, Luz. (2020). *El reto que el sector educativo en Colombia debe superar tras la pandemia*. Revista Hoy en la Javeriana | Edición N°: Año 59 N° 1355 – marzo 2020. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co>
- Acosta, R. (2015). *Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la fundación hogar del niño*. Fundación universitaria minuto de dios facultad de educación licenciatura en pedagogía infantil (LPI) Medellín. Colombia. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4633/TLPI>
- Balsero, G. Buitrago, L. y Rojas, L. (2015). *Estrategias lúdico-pedagógicas para la articulación de padres de familia y /o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa ciudad dorada*. Calarcá Quindío. Colombia. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2581>
- Cano, A. (2004). Rol del Docente que Facilita el aprendizaje a los estudiantes. Perú. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/17764274/rol-DOCENTE>.
- Cano, A. (2004). Rol del Docente que Facilita el aprendizaje a los estudiantes. Perú. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/17764274/rol-DOCENTE>
- Carmona, D. y Morales H. (2021). *Retos de la pedagogía en los tiempos de Covid-19 Archivos en Medicina Familiar An International Journal*. Vol.23 (2) 59-64 2021. Recuperado de <https://www.medigraphic.com>
- CEPAL- UNESCO. (2020). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Oficina de Santiago Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Culma, A. (2020) *La educación en Colombia durante la pandemia. Colombia*. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5389/4416>

Cumbres y conferencias iberoamericanas XIX conferencia iberoamericana de educación. Inducción e innovación (2004). Tratados de la UNESCO.

Decreto 088 de 1976 recuperado de <https://www.asocapitales.co/nueva/2022/01/28/decreto-088-del-24-de-enero-de-2022/>

Decreto 2277/1979 recuperado de <https://maritzaqblog.wordpress.com/2017/10/24/decreto-2277-de-1979/>

Decreto 1278/2002 recuperado de <http://neducacionuis.blogspot.com/2014/08/decreto-1278-de-2002.html>

Decreto, 1286 (2005). Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85861.html>

De León, B. (2011). *Congreso internacional de teoría de la educación*. Universidad de Cantabria. Recuperado de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelac De Zubiría, J. (2010). Hacia un acuerdo nacional para mejorar la calidad de la educación básica y media en Colombia. Artículo. Recuperado de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/118>.

Domínguez, Sofía. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Temas para la educación revista digital para profesionales de la enseñanza N°8- mayo-2010 Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía ISSN: 19894023 Dep. Leg.:GR2786-2008. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es>

Erazo, O. (2012) *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades* Universidad Manuela Beltrán, Programa de Psicología, Bogotá D.C. Colombia.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>

Flórez, G. Villalobos, J., Londoño, D. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad.*

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS”ISSN 2145-2776

Vol. 11- N 18 / enero-junio 2017. Recuperado de

<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

García, A. Valencia, M. Sampayo, M. (2016). “*El papel de los padres en la formación de sus hijos, realizada en el año 2015 en el hogar Bambi del municipio de Medellín, en el grado pre-jardín*”. Colombia. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4724>

García, M^a, Hernández, M.^a, Parra, J., Gomariz, M^a.(2016). *Participación familiar en la etapa de educación primaria.* Perfiles Educativos | vol. XXXVIII, núm. 154, 2016 | IISUE-UNAM.

<https://www.iisue.unam.mx>

Gonzales, M. y Cárdenas, H. (2020). *La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica.* Revista actualidades investigativas en educación.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/40158>

Guitart, M. Oller, J. Vila, I. (2012) *Vinculando escuela, familia y comunidad a través de los fondos de conocimiento e identidad.* Un estudio de caso con una familia de origen marroquí. Revista de Investigación en Educación. España.

https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/663808/tdst_2018050

- Gutiérrez, Alex. (2020). *Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. Praxis*, 16(1), 7–10. Vol. 16 Núm. 1 (2020): (enero-junio). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- Hederich, C. Camargo, Á. Guzmán L. y Pacheco, J. (1995) *Regiones cognitivas en Colombia*. Bogotá: CIUP-Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewFile/803/455>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México Institución Educativa Cándido Leguízamo, (2016). Manual de convivencia. Puerto Leguízamo, Putumayo.
- Institución Educativa Cándido Leguízamo (2010). *Proyecto Educativo Institucional*. Puerto Leguízamo, Putumayo.
- Julio, R. Girón, M. y Navarro, L. (2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497332>
- Lasprilla, F. y Martínez, Y. (2020). *Construcción participativa de estrategias pedagógicas para la integración de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños de transición*. Colombia. Recuperado de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3989?locale-attribute>
- Lastre, K., (2017) *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia. López, luz., Alcázar., Institución Educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo, Sincelejo, Colombia. <https://www.scienceopen.com/document?vid=6d14349c-0012-4ffb-ad42-5a>

Ley General de Educación (la Ley 1620 de 2013) recuperado de

<https://es.calameo.com/books/0026394211f4f375c77b2>

Ley general de Educación (Ley 115 de 1994) recuperado de

<https://es.calameo.com/read/004927703d0b1edf70026>

López, G. Guáimaro, Y. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. México*. Recuperado de

https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf

Macareo, Pinzón y Padilla, L, (2019). *Influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de 5° del colegio Carlos Toledo plata sede F-INEM en Bucaramanga*. Universidad de investigación y desarrollo. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02267130/document>

Miquel, W. Lena, P. y Sáenz Y. (junio – 2010). *Apoyo de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas*. Santiago. Chile. Recuperado de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/19>

Morataya, L. (2012). *“Endoculturación y su incidencia en las conductas agresivas de las familias”* Guatemala. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10584/>.

Morín, E.(1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura París – Francia

Narváez, Daniela y Yépez Jenny (2021). *Tiempos de pandemia y el papel de la familia en la educación*. Departamento de Estudios Pedagógicos Universidad de Nariño. Recuperado de <https://revistas.udenar.edu.co>

- Páez, R. (2015). *Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar*. Revista iberoamericana de educación. OEI/CAEU. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5082920>
- Paz, R. (2020). *Retos y desafíos de la educación en tiempo de pandemia: rol de docentes y estudiantes*. El salvador. Recuperado de <https://www.unab.edu.sv/wp-content/uploads/2020/05/Un4B-webinar4-1-Maestro-Paz-Narvaez.pdf>
- PEI, IE Cándido. 2010
- Pizarro, P. Santana, A., Vial, B. (2013) *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología ISSN: 1794-9998 Universidad Santo Tomás Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Ramírez, Jiménez y Meneses (2018). Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/derest/article/view/5667/7385>
- Razeto, Alicia. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy>
- Reveco, O. (2002). *La función formativa en la Educación*. Universidad ARCIS. Editorial. APXE. Santiago. Chile. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5612>
- Rodríguez, A. y Martínez, F. (2016) *La participación de los padres de familia en el procesos Educativo*. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3>

- Spitia, R. y Montes, M. (2009) *Influencia de la familia del barrio costa azul de Sincelejo*. Colombia. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/41805277_Influencia_de_la_familia.
- Regueiro, B. Ferradás, M., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Estévez, I., Suárez, N. (2015). *Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes*. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education 2015, Vol. 5, Nº 3 (Pag. 313-323) Recuperado de <https://www.researchgate.net>
- Reparaz, Ch., y Naval, C., (2014). *Bases conceptuales de la participación de las familias*. En La participación de las familias en la educación escolar.(pp. 21-32). España: Edita: © SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Revista Altablero. *Así opinaron los colombianos sobre la educación básica, Colombia*. 2002. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87821.html>
- Rodríguez, A. y Martínez F. (2017). *La participación de los padres de familia en el proceso Educativo*. Fundación universitaria los libertadores. Recuperado de <https://www.repository.libertadores.edu.co>
- Sarramona, J (2004). *Participación de los padres y calidad de la educación*. España. Recuperado de http://ddd.uab.cat/pub/artpub/2005/143712/ese_a2004n6p27.pdf
- Valanzuela, Ch. y Sales, A. (2016) *Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria*. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 9, Número 2, junio 2016. Recuperado de <https://www.revistaeducacioninclusiva.es>

- Valdés, A. Urías, M. (2010). *Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos*. México. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007
- Vasilachis, Irene (2009). *Estrategias de investigación cualitativa*. Primera edición, noviembre de 2006, Barcelona
- Villalobos, J. Flórez, G. y Londoño, D. (2017). *La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico*. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) Colombia.2015. Revista Aletheia, 9(1), 58-75. Recuperado de <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/379>
- Virna, J. Manuel, M., Navarro, L. (2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. Revista Escenarios • Vol. 10, No. 2, Julio-diciembre de 2012, págs. 119-127. Recuperado de <https://www.dialnet.unirioja.es>
- Wikipedia, la enciclopedia (s.f.) Colombia. Mapa de puerto Leguízamo. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Puerto_Legu%C3%ADzamo#/media/Archivo:Colombia_-_Putumayo_-_Puerto_Legu%C3%ADzamo.svg

ANEXOS

Anexo A. Propuesta de trabajo colaborativo a través de proyectos transversales para el apoyo y vinculación de las familias en el aprendizaje escolar de los estudiantes de los grados 1° y 2° de la I.E. Cándido Leguízamo

La educación en la formación del ser humano es tan amplia y tan compleja al mismo tiempo, pero no es inalcanzable, sino que paso a paso se va construyendo, desde antes de nacer cada individuo va adquiriendo múltiples saberes y desarrollando diversas habilidades y capacidades. El maestro juega un rol importante para apoyar este proceso y es ahí donde cada maestro debe aportar a conciencia sus conocimientos, métodos y estrategias previamente adquiridas para hacer de esta tarea una experiencia maravillosa que innove, fortalezca y mejore la calidad de vida de los estudiantes y de las familias.

No sentimos tan satisfechas de poder aportar ideas, ánimo, actividades y estrategias por medio de nuestra propuesta de intervención y contribuir a nuestra institución las mejoras en cuanto a la vinculación de los padres de familia en el apoyo escolar de los estudiantes. Estamos convencidas de nuestro trabajo y de que si los buenos deseos nos nacen desde el corazón y enseñamos con amor los frutos se verán reflejados inmediatamente y en el pasar del tiempo. Sabemos que nuestro contexto presenta un suelo social muy áspero y agrio en estos momentos, las familias en su mayoría están quebradas y desorientadas, los niños solos y abandonados emocionalmente, los jóvenes sin esperanza; tal vez no podamos cambiar el mundo, pero si la parte que nos rodea. Es la fe y la seguridad que nos lleva a hacer cosas grandes.

El presente documento contiene el recuento de todo el proceso de investigación, que hemos iniciado hasta la propuesta actual, el cual confiamos poder llevar a cabo y esperando lograr el impacto deseado con el fin de lograr la participación de los padres y estudiantes, interiorizar el concepto de educación y su importancia en la vida humana, resaltar los saberes de los padres y entes de la comunidad, compartir con nuestros compañeros docentes las

experiencias vividas para seguir multiplicando su valor y participación, reforzar los lazos afectivos, la autoestima y valor propio entre los miembros de la comunidad.

Nuestra propuesta de intervención está directamente relacionada con la vinculación de los padres en los aprendizajes a través de proyectos transversales, valorando los diversos saberes que ellos manejan y sobre todo dando lugar a la participación parcial o directa de algunos miembros de la comunidad en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los grados primero y segundo y a la vez compartir tiempo de calidad entre padres, hijos y docentes. Para ello nos guiamos con la pregunta. ¿Qué saberes de la comunidad, del entorno o del contexto se pueden utilizar para implementar en la propuesta de intervención? Para iniciar el trabajo organizaremos un cronograma de actividades en las cuales podamos desarrollar las actividades propuestas para dos años, guiados por los planes de asignatura.

Metas generales

1. El 100% de las actividades proyectadas en los proyectos transversales serán desarrolladas por los padres, estudiantes y docentes del grado.
2. El 100% de los saberes que compartan los padres y personal de otras entidades serán aprovechadas para trabajarlos en conjunto con los estudiantes del grado.
3. EL 100% de los docentes de la Institución Educativa recibirán la socialización del proyecto de investigación como propuesta para mejorar el apoyo y vinculación de las familias en el aprendizaje escolar de los estudiantes.

TITULO: Participando con amor, apoyo el desarrollo integral de mi hijo

OBJETIVO: Lograr la participación de los padres en proyectos escolares con el fin de vincularlos en la educación de sus hijos, usando y valorando los saberes de algunos miembros de la comunidad.

ESTRATEGÍA: Trabajo colaborativo a través de Proyectos transversales.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Tabla 2. Actividades para el desarrollo de la propuesta.

Competencia	Criterios de evaluación de la competencia	Evidencia de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Recursos	Cronograma
Promueve la vinculación activa de los padres y madres de familia en actividades pedagógicas de su hijo programadas por la docente de aula con el fin de fortalecerla	1. Organizo actividades pedagógicas deportivas con la participación de los padres y niños y con el apoyo de entrenadores físicos de la alcaldía y base naval.	Actividades pedagógicas deportivas: Tener un tiempo de esparcimiento entre los participantes además de trabajar conocimientos de espacio y lateralidad, reglas de juegos, convivencia ciudadana	Dar conocimiento de la actividad a los directivos de la institución. La actividad se hará una vez por periodo Organizar con los entrenadores físicos el día y lugar de la actividad pedagógica deportiva. Implementar los recursos necesarios para la actividad Invitar a los padres y estudiantes a la actividad Desarrollo de la actividad: Calentamiento y gimnasia rítmica Ejercicios con materiales en los saberes de:	Espacios del colegio parque Padres de familia Estudiantes Docentes - investigadoras Balones Cuerdas largas y cortas Hidratación	Una vez por semestre Inicio 2022

enseñanza y el aprendizaje escolar así como los lazos afectivos de la familia para mejorar el			<p>Arriba - abajo Cerca – lejos Encima de – debajo de Izquierda – derecha Delante – detrás Dentro de – fuera de – en el borde</p> <p>Evaluación de la actividad entre investigadoras, padres y estudiantes</p> <p>Realizar mejoras a la actividad.</p>		
rendimiento académico y los proyectos de vida de los estudiantes.	<p>2. Narrativas. Fortalezco el conocimiento de la región a través de narraciones de historias de su pueblo, por personas de los diferentes pueblos allí existentes.</p>	<p>Mitos, leyendas y narraciones de la historia del municipio.</p> <p>Valorar los saberes narrativos de la población y la cultura del contexto, para reforzar en ellos la identidad cultural, el amor propio y el conocimiento de su historia.</p>	<p>1. Identificar las personas que se puedan vincular a esta propuesta.</p> <p>2. Invitarlas y acordar fechas para realizar las actividades</p> <p>3. Planear y organizar la clase.</p> <p>4. Preparar a los estudiantes para que aprovechen al máximo los saberes de los abuelos y las abuelas que estarán haciendo sus narraciones.</p> <p>5. Consignar en el cuaderno y representar las historias.</p> <p>6. representar las narrativas por medio de teatros, títeres, dibujos, etc.</p> <p>7. evaluar la actividad para mejoras la próxima aplicación.</p>	<p>Docentes investigadoras y abuelos y abuelas de las etnias.</p> <p>El aula de clases</p> <p>Espacios del colegio</p> <p>Humanos: estudiantes, docentes y abuelos o abuelas narradoras.</p> <p>Económicos: para refrigerios.</p>	<p>Una unidad por año</p> <p>Inicio 2023</p>
	3. Aprovecho el conocimiento de algunos	Artesanías y manualidades.	Seleccionar los saberes matemáticos y que se relacionan con las manualidades, pintura y	Espacios del colegio Padres de	Una unidad por año

	<p>padres artesanos para elaborar materiales didácticos de matemáticas y español que permitan el desarrollo de actividades prácticas en el proceso escolar de sus hijos.</p>	<p>Relacionar trabajos de manualidades, pinturas y artesanías con saberes y materiales pedagógicos matemáticos y de español para usarlos en clases.</p>	<p>artesanías.</p> <p>Organizar la actividad y materiales a usar con madres y padres que tengan la habilidad y el deseo de colaborar a los demás padres.</p> <p>Dar a conocer a los padres la actividad y fecha de realización.</p> <p>Desarrollo de la actividad en las tardes, según cronograma del plan de asignatura.</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Figuras planas – polígonos – tangram - rompecabezas</p> <p>Elaboración de sólidos geométricos (Cubos, pirámides, prismas) en balsa o cartón reciclable:</p> <p>Dibujar sílabas y números en los cubos y en fichas cuadradas.</p> <p>Uso de los materiales en clases.</p>	<p>familia</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes - investigadoras</p> <p>Balsa</p> <p>Cartones</p> <p>Pinturas</p> <p>Vinilos</p>	<p>Inicio 2023</p>
	<p>4. Organizo la escuela de padres con la ayuda de la orientadora escolar.</p>	<p>Orientación a los padres y acudientes por medio de la Escuela de padres</p> <p>Y en temas de cultura de paz.</p>	<p>Identificar a los estudiantes que presentan mayor dificultad en el aprendizaje</p> <p>Conocimiento del contexto familiar del estudiante</p> <p>Hacer un primer acercamiento con la orientadora por medio de visitas domiciliarias</p> <p>Organizar la primera Escuela de Padres de forma general con</p>	<p>Investigadoras</p> <p>Orientadora escolar</p> <p>Aulas, espacios abiertos, piscina</p> <p>Económicos:</p>	<p>Una vez por semestre</p> <p>Inicio 2022</p>

			<p>padres del grado</p> <p>Priorizar los temas (pautas de crianza. Apoyo escolar, cultura de paz)</p> <p>Realizar la primera escuela de padres.</p> <p>Desarrollar clases de cultura de paz vinculando a los padres.</p> <p>Realizar seguimiento a los estudiantes y padres identificados</p> <p>Evaluar resultados entre las investigadoras y padres. Exponer resultados a la comunidad educativa</p> <p>Resaltar a los padres más comprometidos en izadas de bandera o en reuniones de padres.</p>	<p>papelería</p> <p>refrigerio</p>	
<p>Apoyo a los padres y estudiantes en temas que presenten mayor dificultad para que refuercen sus saberes y acompañen con más facilidad a sus hijos</p>	<p>Desarrollamos clases de Reforzamiento y nivelación académica a estudiantes con dificultades y apoyo a padres y, acudientes en temas de difícil comprensión.</p>	<p>Realizar un diagnóstico sobre el nivel de estudio de los padres de familia.</p> <p>Preguntarles que temas estudiados con los niños se les hace difícil.</p> <p>Organizar el horario de atención y acompañamiento a los padres y acudientes que lo requieran.</p> <p>Reforzamiento en saberes con dificultades.</p> <p>Evaluación de la actividad</p>	<p>Investigadoras</p> <p>Domicilios estudiantes</p> <p>Aulas de clase</p> <p>Materiales educativos</p>	<p>Cada vez que lo requieran</p>	

Desarrollo de las actividades

1. Actividades pedagógicas deportivas

Necesidad: Hemos visto en la mayoría de los niños que no saben ubicar objetos o personas que se encuentran a su derecha o a su izquierda, así mismo confunden algunas letras como la b y la d, la p y la q, e invierten algunos números, por lo tanto, vemos la necesidad de trabajar este tema de una manera más lúdica y recreativa, pero con un ingrediente más, como es la compañía de sus padres.

Descripción: Los temas como la lateralidad y la ubicación espacial en los niños de primer y segundo grado son muy importantes para poder orientarse, saber cuál es su derecha y cuál su izquierda, el norte y el sur en cualquier lugar donde se encuentren les ayudarán a dar bien la dirección de su casa en caso de pérdida, por ejemplo.

Actividades: para reforzar estos temas hemos organizado algunas actividades físico - deportivas que realizaremos en compañía de los padres de familia, para que ellos a su vez puedan indicarles a los niños cuando ellos se olviden de cómo se debe ubicar los objetos.

Sesión 1	Sesión II	Sesión III	Sesión IV
Fecha: viernes 10 de junio 2022	II Semestre 2022	I Semestre 2023	II Semestre 2023
Tema o saberes: Izquierda – derecha Delante – detrás Dentro de – fuera de – en el borde Arriba - abajo Cerca – lejos Encima de – debajo de	Reforzamiento de la sesión 1	Olimpiadas matemáticas a través de juegos con desafíos grupales, aplicando operaciones básicas en competencias de razonamiento y resolución de problemas.	Reforzamiento Olimpiadas matemáticas a través de juegos con desafíos grupales.

Recursos: bafle, USB, hidratación.

Humanos: Padres de familia y acudientes, entrenadores físicos, las docentes, los niños.
Físicos: cancha de colegio sede primaria, cancha sintética. Económicos: para el refrigerio

Planeación de las actividades:

Momento 1: Ubicaremos a los entrenadores del pueblo que tengan la disponibilidad para colaborar en esta gran tarea y organizaremos un cronograma.

Momento 2: Planear con los entrenadores los ejercicios a realizar con los niños y padres, además del horario en que realizaremos las actividades.

Momento 3: Ejecución de la primera actividad, segunda semana de junio del 2022

Momento 4: Repaso de lo aprendido, en las horas de educación física o en el aula de clases.

Momento 5: Evaluación de actividad con los padres de familia y los estudiantes. Hacerles preguntas como ¿cómo se sintieron? ¿Les agradó la actividad realizada? ¿Les gustaría realizar otra actividad similar? ¿Qué aprendimos hoy?

Evaluación de la actividad con los entrenadores, para hacer mejoras en las próximas actividades.

2. Mitos, leyendas y narraciones de la historia del municipio

Necesidad: En nuestras aulas de clase se necesita hacer un mayor énfasis en todo lo relacionado con la historia y la cultura de los diferentes grupos étnicos existentes en nuestro municipio, necesitamos saber y vivir más nuestra cultura, aprovechar el conocimiento y vivencias reales, de personas reales, los sabedores y las sabedoras que son esos libros de historia vivientes, de los cuales podemos aprender de primera mano muchas cosas.

Descripción: Los mitos y leyendas son narraciones que en nuestro caso todos deberíamos conocer, porque son la cosmogonía de los diversos pueblos indígenas de nuestra región, los mitos nos narran los orígenes de nuestro pueblo, la manera cómo fueron surgiendo los seres humanos y cómo se organizaron en comunidades según sus clanes, así mismo cómo surgieron los seres de la naturaleza y la espiritualidad ancestral de los habitantes de estas tierras. Las

leyendas nos narran las costumbres y vivencias de las personas que habitan en cada comunidad, la forma cómo interpretan sus vivencias cotidianas.

Actividades:

Sesión 1 I Semestre 2023	Sesión 2 I Semestre 2024
Narración de mitos y leyendas propios de cada pueblo.	Lectura de mitos y leyendas amazónicas.

Recursos humanos: Padres pertenecientes y conocedores de las tradiciones de sus pueblos, abuelas y abuelos sabedores, de los pueblos indígenas kichwa, korebajú, Murui entre otros.

Planeación de actividades:

Momento 1. Hacer un acercamiento a los estudiantes a través de preguntas como por ejemplo ¿Pertenece a algún grupo indígena? , ¿A cuál? ¿Qué tanto saben sobre sus propias culturas? ¿A qué pueblo indígena pertenecen? ¿Qué cosas conocen de su cultura? ¿Cuáles son los alimentos tradicionales de su pueblo? ¿Qué narraciones conoce o ha escuchado?

Técnicas: Preguntas de exploración de conocimientos previos.

Momento 2. Hacer la introducción acerca de lo que son los mitos y las leyendas y sobre la importancia de ellos en la cultura de cada pueblo, sin perder la atención y la intención del objetivo principal, que son los mitos y leyendas propios de esta región.

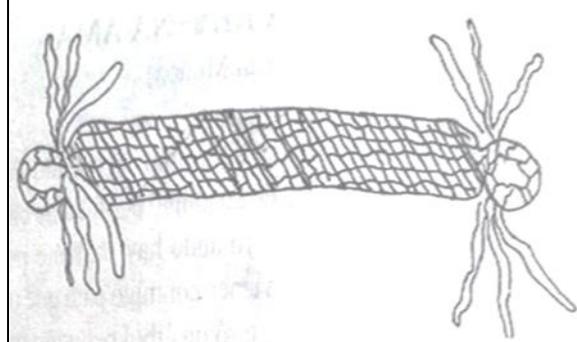
Técnicas: podemos hacer como un primer ejercicio, la lectura de un mito del pueblo a conocer como en este caso que lo haremos con un mito del pueblo Murui- Muinane asentado en el resguardo indígena de Lagarto Cocha, titulado:

CENICET + R + MA AEY + NA AMA

(Narrado por Juan Muñoz)

Una mujer tenía dos hijos, al conseguir su marido éste no los apreciaba a ellos, comían pepa de guarango por falta de comida. Un día les dijo el padrastro: donde yo ando hay bastante pepa de eso que ustedes comen. Por qué no vienen conmigo para que ustedes coman y traigan. Este hombre encontró un árbol pequeño cargado con esta pepa de guarango y mandó que los dos hermanos se subieran en el árbol, ellos se subieron, mientras ellos estaban allá arriba, el árbol se creció en tamaño y altura, todo esto sucedió por que el malvado embrujó el árbol. Hizo esto y se regresó para su casa.

Cuando los muchachos quisieron bajar no pudieron hacerlo, porque el palo era muy grande y estaban muy alto. Además, el malvado cuando se fue los maldijo y los convirtió en micos para siempre y que convivieran hasta los confines de los siglos.



Cuando el padrastro llegó a la casa la mujer le preguntó por los niños, y él le dijo que se habían quedado comiendo esas pepas y que él les llamó y no quisieron venir. La mujer se entristeció mucho, pero nada pudo hacer por sus hijos porque estaba bajo el dominio del hombre malo. Pero los niños no se convirtieron en verdaderos micos, la sombra de ellos eran los micos. Los dos hermanos se la pasaban jugando en el árbol.

Hasta que un día pasó el huracán, que era una persona, los vió jugando en el árbol, cuando este llegó donde el jefe y le contó que había visto dos muchachos jugando en un árbol, entonces el jefe del huracán le dijo: tal vez son dos huérfanos que los han abandonado, mañana cuando vuelva me los trae. Al día siguiente el huracán los arrebató del árbol donde estaban y los llevó a donde el jefe el dios del mal y este se comió a los dos.

Esta historia nos enseña que cuando uno toma a una mujer como compañera y esta tiene hijos tenemos que apreciar a todos del mismo modo como se quiere a la mamá. Hay que proteger a los huérfanos no hacerles el mal. Porque ellos también merecen vivir y el odio engendra un mal como el mismo cuento lo dice.

Momento 3. Narración de mitos por parte de sabedores y sabedoras de algunos pueblos

Técnicas: Se invitará un padre de familia, un abuelo, o una abuela, de alguno de los pueblos para que en el aula de clases o en algún lugar especial que hayamos escogido, ella o él haga la narración ya sea de un mito, una leyenda o que cuente la historia de los inicios del municipio de Leguízamo.

Momento 4. En este momento ya le dejaremos una actividad al estudiante en la cual dé cuenta de la narración escuchada, lo que aprendió, el cómo percibió la narración, si le agradó, la representarán por medio de dibujos, que luego se mostrarán al grupo.

Técnicas: Talleres, dibujos.

Momento 5. Evaluación y transferencia

Técnicas: Los niños representarán con títeres o contarán de forma oral la narración escuchada.

3. Manualidades, pintura y artesanía

Necesidad: En áreas como las matemáticas es muy necesario el poder hacer uso de materiales concretos como figuras planas, sólidos geométricos, rompecabezas, números, signos, entre otros, para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas de una manera más creativa, es por eso que se necesita disponer de este tipo de recursos en lo posible de manera personal, es decir que cada niño debería tener estos recursos en su aula de clases.

Descripción: Las manualidades son actividades que ayudan a que los estudiantes comprendan mejor los temas trabajados, pero además a través de ellas, podemos elaborar materiales concretos muy útiles en áreas como las matemáticas, es por eso que construiremos algunos materiales como las figuras planas, los sólidos geométricos, el tangram, los signos, rompecabezas y los números del 0 al 9. Elaboración de números en materiales como el triplex, en esta oportunidad cada padre de familia cortará los números del 0 al 9. Luego los niños participarán en la terminación de los números como es lijar y colorear

Actividades: Reunir a los padres, madres y acudientes artesanos de los grados primero y segundo, para solicitarles el acompañamiento en la elaboración de elementos necesarios especialmente para el área de matemáticas.

<p style="text-align: center;">Sesión 1</p> <p style="text-align: center;">I Semestre 2023</p>	<p style="text-align: center;">Sesión 2</p> <p style="text-align: center;">I Semestre 2024</p>
<p>Elaboración de números en materiales como el triplex, en esta oportunidad cada padre de familia cortará los números del 0 al 9. Luego los niños participarán en la terminación de los números como es lijar y colorear</p> <p>Uso de los materiales en las olimpiadas matemáticas a través de juegos con desafíos grupales, aplicando operaciones básicas en competencias de razonamiento y resolución de problemas.</p>	<p>Elaboración de figuras planas, los sólidos geométricos, el tangram, los signos, rompecabezas y los números del 0 al 9</p>

Recursos:

Humanos: padres, madres y acudientes artesanos, las docentes investigadoras, los estudiantes. Físicos: el aula de clases, el patio de descanso, el taller de alguno de ellos, madera, u otro material que se necesite, vinilos, lijas y herramientas.

Planeación de actividades

Momento 1. Reunión con los artesanos para organizar actividades, cronograma y materiales.

Momento 2. Escogencia del lugar donde realizaremos el primer taller de manualidades, en este momento o etapa las docentes encargadas saldremos a asegurarnos de un espacio en el que podamos alojar a los participantes y poder realizar la práctica.

Momento 3. Primera actividad: elaboración de figuras planas, círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos, en esta actividad los padres cortarán las figuras para sus hijos, los niños por su parte irán lijando y pintando, según la orientación de los padres y las docentes.

Momento 4. Las docentes realizarán actividades con los estudiantes en el aula y en algunos momentos de refuerzos extra-clases, utilizando las figuras elaboradas, por ejemplo, identificar nombres, número de lados y vértices, armar otras figuras con ellas etc.

Momento 5. Se realizará la evaluación de la actividad, tanto con los padres y acudientes, como con los estudiantes, en la cual se indague sobre cómo les pareció la actividad, qué aprendieron con eso, en qué se puede mejorar y a los niños preguntarles cómo se llama cada figura, cuántos lados tienen, de qué color son.

4. Escuela de padres y cultura de paz

Necesidad: En nuestras aulas se están presentando casos de agresión y violencia entre los y las estudiantes, adicional a esto, muchos padres ayudan a acrecentar la problemática en muchos de esos casos, porque de manera directa y delante de los docentes dicen, yo le he dicho a mi hijo(a) que si lo molestan, que les dé en la ****, entonces es necesario tratar temas sobre la cultura de la paz, que tanta falta nos hace a todos los seres humanos. Además, en las entrevistas realizadas los padres expresaron que necesitan orientación a través de una escuela de padres sobre temas como pautas de crianza y comportamiento.

Descripción: La paz es uno de los valores que en estos últimos tiempos como todos sabemos es algo que se ha perdido tanto en el individuo como en la sociedad, vivimos en un mundo de zozobra, en el cual no sabemos quién es nuestro vecino más cercano, quién es nuestro prójimo en el cual podamos confiar sin tener temor de que algo malo nos pueda suceder, entonces estamos siempre a la defensiva y en el peor de los casos nos ponemos agresivos ante cualquier situación en la que nos sintamos en riesgo.

Actividades

Sesión 1 II Semestre 2022	Sesión 2 I Semestre 2023	Sesión 3 II Semestre 2023	Sesión 4 I Semestre 2024
Pautas de crianza: Autoridad paterna Enamoramiento Sexualidad	Cultura de paz: Bullying Respeto	Pautas de crianza: Importancia de la educación Autoestima Sustancias psicoactivas	Cultura de paz: Diferencias culturales Religiosas, etnias.

Recursos humanos: orientadora escolar, docentes, padres de familia, estudiantes.

Planeación de actividades:

Momento 1. Solicitar apoyo a la orientadora escolar y/o personal del bienestar familiar para organizar la actividad de la escuela de padres- cultura de paz

Momento 2. Prepara la logística y el espacio a utilizar en la actividad (colegio, piscina y otros)

Momento 3. Invitar a los padres de familia de los grados 1º y 2º usando tarjetas de invitación, audios por medio de WhatsApp y animando a los niños.

Momento 4. Desarrollo de la actividad

Momento 5. Evaluación de la actividad y prever en la segunda para mejorar las posibles deficiencias.

5. Reforzamiento y nivelaciones académicas a padres y estudiantes en temas con dificultad

Necesidad: En algunos padres y estudiantes es evidente la necesidad que tienen de hacerles un acompañamiento o brindarles explicación personalizada en la comprensión y realización de tareas. De esa manera ellos podrán colaborar a sus niños de forma más fácil en las próximas actividades afines.

Descripción: Las actividades de refuerzo en los temas que presenten mayor dificultad, es otra necesidad que requiere solución para lograr el avance en el aprendizaje de los estudiantes

Actividades:

Año escolar 2022	Año escolar 2023
Siempre se ha estado realizando reforzamientos nivelaciones extra-clase a estudiantes que presentan dificultades en sus aprendizajes académicos, mas ahora el reforzamiento se har junto con sus padres.	Se continuará realizando el reforzamiento académico a padres y estudiantes siempre que lo requieran y lo seguiremos haciendo en los siguientes años siempre y cuando lo necesiten

Recursos humanos: docente, estudiantes con dificultades y padres o madres de familia.

Planeación de actividades:

Momento 1. Identificar a los estudiantes que presentan dificultades en su rendimiento académico y de otros que necesiten nivelación

Momento 2. Elegir un horario de atención a padres y estudiantes en el cual puedan asistir y no cruzarse con otras responsabilidades.

Momento 3. Incentivar a los padres y estudiantes a participar en las actividades de reforzamiento y nivelación con el fin de lograr mejores resultados académicos y de vida futura.

Momento 4. Desarrollar las clases en horas extras usando materiales y recursos didácticos animados y que llamen la atención sobre todo del estudiante. Valernos de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), para afianzar los temas y hacer del proceso enseñanza aprendizaje algo más divertido y motivado.

Momento 5. Se ira evaluando el desempeño de cada estudiante y recibiendo opiniones de los padres y madres e ir mejorando las actividades.

Anexo B. Cronograma

ACTIVIDADES	SABERES	PERSONAL DE APOYO	FECHAS
1. JORNADA PEDAGÓGICA DEPORTIVA	Manejo de espacio lateralidad	Entrenadores físicos	Una vez por semestre 2022 - 2023
2.NARRATIVAS	Mitos y leyendas de las comunidades Narraciones de la historia del municipio	Abuelos y abuelas de las etnias	Una unidad por año Inicio 2023
3.ARTESANÍAS	Figuras planas polígonos solidos geométricos	Padres y madres artesanos	Una unidad por año Inicio 2023
4.ESCUELA DE PADRES	Pautas de crianza cultura de paz	Orientadora escolar Profesional del bienestar social	Una vez por semestre Inicio 2022
5.REFORZAMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES Y PADRES	Temas con dificultad	Investigadoras	Cada vez que lo requieran

Anexo C. Protocolo de entrevista semiestructurada a padres de familia



Proyecto: “Estrategias de apoyo y vinculación de las familias en el aprendizaje escolar de los estudiantes de los grados 1° y 2° de la Institución Educativa Cándido Leguizamo”



Entrevista a padres de familia

Objetivo de la entrevista: Recibir información real sobre la opinión que tienen los padres con respecto al apoyo y vinculación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

Identificación de la persona entrevistada

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Dpto: _____

Municipio: _____

Tema: _____

Persona a entrevistar: _____

Cargo que ocupa en la comunidad: _____

1. Preguntas sobre: Factores limitantes que impiden el acompañamiento de los padres en las actividades escolares.

1. ¿Por qué cree usted que algunos niños no cuentan con el apoyo de los padres para realizar las tareas escolares en casa?

2. ¿Qué le impide a usted ayudar a sus hijos para hacer las tareas escolares?

2. Preguntas sobre: Vinculación de la familia en las tareas escolares

1. ¿Por qué los padres deben apoyar a sus hijos en las tareas y actividades escolares?
2. ¿Qué importancia tiene para Ud. Ayudar a sus hijos en las tareas escolares?
3. ¿Cómo puede usted apoyar a sus hijos en la realización de las tareas escolares?

3. Preguntas sobre: Resultados de aprendizaje

1. ¿Qué deseas para tu hijo en el futuro?
2. ¿Cuáles son los resultados en un estudiante, cuando el padre o madre lo acompaña en las actividades escolares?
3. ¿Qué pasa o como se siente una familia cuando sus hijos van bien en sus estudios? ¿Y qué pasa cuando un niño no va bien?
4. ¿Qué piensas de algunos padres que envían a sus hijos porque no los soportan en casa?

4. Preguntas sobre: Actividades educativas de vinculación a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos

1. ¿Qué temas les gustaría que se tratara con ustedes en las reuniones o visitas familiares?
2. ¿Qué actividades de integración entre padres les gustaría?
3. ¿Qué actividades de integración entre docentes y padres les gustaría?
4. ¿Qué actividades de integración entre docentes, padres y estudiantes les gustaría?
5. ¿Qué les motivaría o animaría ir a la escuela con gusto, cuando haya reuniones, escuela de padres o charlas educativas?
6. Creemos que los padres podrían apoyar al docente en algunas actividades de clase ¿cómo les gustaría que fueran esas actividades de clase?
7. ¿Qué cree Ud. que deben hacer los docentes para lograr que los padres apoyen a sus hijos en las tareas escolares?

5. Preguntas sobre: Acompañamiento mediados por las TIC

1. ¿Cómo y cuándo utiliza usted la tecnología para acompañar a su hijo en la realización de las tareas escolares?

2. ¿porque es importante el uso de la tecnología en el aprendizaje de su hijo (a)?
3. En tiempos de pandemia ¿de qué manera las TIC le ayudaron para apoyar a su hijo en las tareas escolares?
4. ¿A través de que les gustaría que la escuela este en constante comunicación con ustedes?

Anexo D. Protocolo de entrevista semiestructurada a Docentes y Directivos Docentes.



Proyecto: “Estrategias de apoyo y vinculación de las familias en el aprendizaje escolar de los estudiantes de los grados 1° y 2° de la Institución Educativa Cándido Leguizamo”



Entrevista a Docentes y Directivos Docentes

Objetivo de la entrevista: Recoger información desde la fuente de la experiencia docente en cuanto a las estrategias y actividades utilizadas para lograr la vinculación de los padres.

Identificación de la persona entrevistada

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Departamento: _____

Municipio: _____

Tema: _____

Persona a entrevistar: _____

Cargo que ocupa en la comunidad: _____

6. Preguntas sobre: Vinculación de la familia en las tareas escolares.

1. Desde su labor como docente ¿Qué nivel de importancia tiene para usted la vinculación de los padres y/o acudientes en el proceso de aprendizaje escolar de sus hijos?

A. Importante B. Poco importante C. Muy importante

¿Por qué? _____

2. ¿Por qué cree usted que es necesario la vinculación de los padres y/o acudientes de la institución en el proceso escolar de sus hijos?

7. Preguntas sobre: Resultados de aprendizaje

1. ¿Qué hace usted cuando observa que algunos niños no reciben apoyo en casa con las tareas escolares?

2. ¿Puedes contarme alguna experiencia en la que haya implementado estrategias para lograr el acompañamiento de los padres y/o acudientes en el proceso escolar de sus estudiantes?

8. Preguntas sobre: Actividades educativas de vinculación a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos

1. ¿Qué estrategias se está implementando y ejecutando en la I.E. para lograr que los padres acompañen a los niños en las tareas educativas? ¿Cuáles son los resultados obtenidos?

2. ¿Desde su cargo como docente y/o directivo docente, cuáles han sido sus aportes a este tema?

3. ¿Qué actividades podemos organizar, desde nuestra labor, para lograr buenos resultados en las estrategias que se aplican para vincular a los padres en la tarea educativa de sus hijos?

4. ¿Qué recomendarías a los docentes para lograr la vinculación de los padres?

Anexo E. Consentimiento informado para la recolección de datos.

Nombre del proyecto: “Estrategias de apoyo y vinculación de las familias en el aprendizaje escolar de los estudiantes de los grados 1º y 2º de la Institución Educativa Cándido Leguízamo”.

Ciudad: Leguízamo - Putumayo

Fecha: _____

Yo, _____ identificado(a) con c.c. N° _____

Actuando a mi nombre y en calidad de _____, acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por las investigadoras:

ANA LUCILA DAZA Y KETHY ARIELA PACAYA ARÉVALO

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante las entrevistas o sesiones de trabajo sea grabado en video o en audio, así como también autorizó a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que las investigadoras me han explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

C.c. N°

Anexo F. Oficio de aclaración

Puerto Leguízamo- Putumayo 21 de junio de 2022

Señora: Luz Elena Tamayo Acevedo

Asesora de investigación Universidad Pontificia Bolivariana (UPB)

Cordial saludo.

Respetada profesora

El presente documento tiene como fin poner en conocimiento lo siguiente:

Este año 2022, a raíz de la violencia que se desató en nuestro municipio en los últimos meses del año anterior y principios del presente, muchas familias se desplazaron para otros lugares. Por lo tanto el número de estudiantes tanto de la primaria, como de la básica y media se vieron afectados con la reducción en el número por grados; y la relación técnica maestro estudiante, modificó la planta docente de la institución, razón por la cual yo, Ana Lucila Daza ,fui trasladada hacia la secundaria, debido a que se liberaron dos docentes de esta sección. Como el cambio es transitorio, estaré desarrollando las actividades de la propuesta de intervención con los padres, acudientes y estudiantes de los grados donde me corresponda dar las clases, (6°, 7° y 11°), cabe aclarar también que yo he continuado vinculada a la sección primaria a través de la propuesta de intervención en la cual hemos trabajado con los padres, acudientes, estudiantes y docentes de los grados 1° y 2°. De esta manera estaré realizando las actividades en ella programadas, sin dejar de incluir a mis nuevos estudiantes, padres de familia y acudientes.

No siendo otro el motivo del presente oficio, y a la espera de que no haya ningún inconveniente, le agradezco la atención prestada.

Atentamente,



Ana Lucila Daza

C.C 66.943.159

Estudiante de la maestría en educación