

**FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN
ACADÉMICA EN LOS APRENDICES DEL CENTRO AGROPECUARIO Y DE
BIOTECNOLOGÍA EL PORVENIR - SENA REGIONAL CÓRDOBA**

CLAUDIA PATRICIA PARRA ESPITIA

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
MONTERÍA
2024**

**FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN
ACADÉMICA EN LOS APRENDICES DEL CENTRO AGROPECUARIO Y DE
BIOTECNOLOGÍA EL PORVENIR - SENA REGIONAL CÓRDOBA**

CLAUDIA PATRICIA PARRA ESPITIA

Trabajo de grado para optar al título de Mg. En Psicopedagogía

Asesor

KELLY SAMADY VÁSQUEZ GOMEZ

Mg. en Psicopedagogía

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
MONTERÍA
2024**

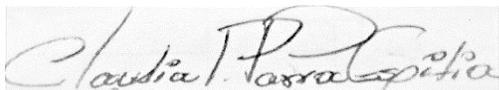
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

24 DE JUNIO DE 2024

NOMBRE: CLAUDIA PATRICIA PARRA ESPITIA

“Declaro que este trabajo de grado no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad”. Art. 92, parágrafo, Régimen Estudiantil de Formación Avanzada.

Firma del autor (es)

A handwritten signature in black ink that reads "Claudia Patricia Parra Espitia". The signature is written in a cursive style and is contained within a light gray rectangular box.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por sus bendiciones que sobreabundan en mi vida.

A mis padres, familiares y amigos, por la confianza depositada en mí en cada proyecto que inicio.

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| CAPITULO I..... | 13 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 13 |
| 1.1 Factores Socioemocionales | 13 |
| 1.2 La Deserción Académica | 14 |
| 1.3 Factores Socioemocionales y su Relación con la Deserción Académica en los Aprendices..... | 15 |
| METODOLOGÍA | 17 |
| 2.1.Pregunta y objetivos de la investigación | 17 |
| 2.2.Objetivos | 17 |
| 2.3.Estrategia de búsqueda: | 18 |
| RESULTADOS | 19 |
| 3.1. Contextualización teórica | 19 |
| 3.2. Aportes a la pregunta de investigación | 34 |
| 3.4. Categorías y subcategorías emergentes..... | 37 |
| 3.4.1. Problemática multifactorial..... | 39 |
| 3.4.2. Competencia emocional | 40 |
| 3.4.3. Aprendizaje y descubrimiento..... | 41 |
| 3.4.4. Rendimiento académico | 42 |
| 3.4.5. Repercusiones del sistema educativo | 43 |
| 3.5. Discusión..... | 43 |
| CONCLUSIONES | 48 |

| | |
|-------------------|----|
| REFERENCIAS | 50 |
|-------------------|----|

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Estudios revisados..... | 20 |
| Tabla 2. Factores socioemocionales | 35 |
| Tabla 3. Categorías centrales y subcategorías emergentes..... | 37 |

FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS APRENDICES DEL CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGÍA EL PORVENIR - SENA REGIONAL CÓRDOBA

RESUMEN

La educación en los últimos años, se ha enfrentado a infinidad de cambios y transformaciones, algunos signados por los avances tecnológicos y otros, por acontecimientos que no se han previstos, como lo vivido con la transición de un modelo educativo que era netamente presencial, a un modelo de enseñanza mediado por las tecnologías de la información y comunicación, que surgió a raíz de la pandemia del COVID-19. A ello, se une un conjunto de eventualidades que han circundado a la educación desde el plano social, político, cultural, entre otros. Las mismas, revisten gran importancia, y de allí, la razón de ser analizadas y profundizadas. De acuerdo con lo descrito, el objetivo general de este estudio plantea, Identificar con base a la literatura existente, los factores socioemocionales y su relación con la deserción académica de los aprendices del Centro Agropecuario y Biotecnología el Porvenir – SENA Regional Córdoba. La metodología utilizada se enmarco en un enfoque cualitativo, a través del paradigma interpretativo, apoyado en el método de revisión de literatura. Todo esto, mediante la técnica de análisis de contenido, respaldada en la modalidad sistémica - documental; lo cual condujo a una revisión de material bibliográfico de los últimos cinco años; es pertinente señalar que se trabajó con una data de

veintiocho documentos encontrados mediante buscadores en línea como SCOPUS, Web of Science y Google Académico, entre otros. El tratamiento de la información y la contrastación teórica, fueron realizados mediante el software VOSviewer. Entre los principales hallazgos se determinó, que existe suficiente evidencia teórica que indica que los factores socioemocionales poseen una relación con la deserción académica. Además, se concluyó que, entre muchas causas de la deserción académica, se encuentra la incidencia de los factores socioemocionales como económicos, familiares, salud, laborales, entre otros. Por lo que, dichos factores se vinculan con la prosecución académica de los aprendices en el SENA específicamente, en el Centro Agropecuario y de Biotecnología el Porvenir, regional Córdoba – Colombia.

Palabras Clave: Factores socioemocionales, deserción académica y prosecución académica.

SOCIOEMOTIONAL FACTORS AND THEIR RELATIONSHIP WITH ACADEMIC DESERTION IN APPRENTICES OF THE AGRICULTURAL AND BIOTECHNOLOGY CENTER EL PORVENIR - SENA REGIONAL CÓRDOBA

ABSTRACT

Education in recent years has faced countless changes and transformations, some marked by technological advances and others, by events that have not been foreseen, such as what was experienced with the transition from an educational model that was purely face-to-face, to a teaching model mediated by information and communication technologies, which emerged as a result of the COVID-19 pandemic. Added to this is a set of eventualities that have surrounded education from the social, political, and cultural levels, among others. They are of great importance, and hence the reason for being analyzed and deepened. According to what has been described, the general objective of this study is to identify, based on existing literature, the socio-emotional factors and their relationship with the academic dropout of apprentices from the El Porvenir Agricultural and Biotechnology Center – SENA Regional Córdoba. The methodology used was framed in a qualitative approach, through the interpretive paradigm, supported by the literature review method. All this, through the content analysis technique, supported by the systemic - documentary modality; which led to a review of bibliographic material from the last five years; It is pertinent to note that we worked with data from twenty-eight documents found through online search engines such as SCOPUS, Web of Science and Google Academic, among others. The treatment

of the information and the theoretical contrast were carried out using the VOSviewer software. Among the main findings, it was determined that there is sufficient theoretical evidence that indicates that socio-emotional factors have a relationship with academic dropout. Furthermore, it was concluded that among many causes of academic dropout is the incidence of socio-emotional factors such as economic, family, health, work, among others. Therefore, these factors are linked to the academic pursuit of the trainees in SENA specifically, in the El Porvenir Agricultural and Biotechnology Center, regional Córdoba – Colombia.

Key words: Socioemotional factors, academic desertion and academic continuation.

INTRODUCCIÓN

Según cifras de la UNESCO (2021), aproximadamente 1600 millones de estudiantes de más de 190 países dejaron de asistir a los centros educativos debido a la pandemia del COVID-19, afectando también a 100 millones de docentes y personal escolar. Esta crisis global reveló la insuficiencia de las medidas tomadas frente a la necesidad de conexión a internet y la adquisición de dispositivos móviles, convirtiendo la educación en un desafío significativo para muchos.

Desde esta perspectiva, la revisión de esta situación muestra que, tras la pandemia, numerosos estudiantes no regresaron a las aulas y algunos docentes abandonaron sus puestos de trabajo debido a dificultades con las plataformas tecnológicas. Esta nueva realidad ha generado una perspectiva diferente sobre la deserción académica, involucrando tanto a estudiantes como a docentes.

En el contexto colombiano, esta problemática es igualmente evidente. Al respecto, Gómez et al., (2022), destacan que, según el DANE (2020), la deserción escolar pasó del 2,7 % en 2019 al 16,4 % en 2020, con un impacto aún mayor en las zonas rurales. Por consiguiente, en regiones como Vaupés, Amazonas, Vichada, Chocó y La Guajira, la inasistencia aumentó del 4,8 % al 30,1 %. Estos datos indican una fuerte influencia de la pandemia en la deserción, relacionada con factores socioeconómicos y la falta de conectividad. En 2020, solo el 56,5 % de los hogares en Colombia tenían acceso a internet fijo o móvil, con una marcada disparidad entre las cabeceras municipales (66,6 %) y las zonas rurales (23,9 %). Estas cifras evidencian que la deserción académica es una problemática

multifactorial que afecta a instituciones como el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), donde los aprendices se enfrentan a diversos factores que contribuyen a la deserción. Es crucial considerar los factores socioemocionales y su relación con la deserción para entender mejor las causas de la interrupción del proceso formativo.

Por lo anterior, esta investigación se basa en un conjunto de acciones investigativas que proporcionan una perspectiva profunda sobre el tema. En este sentido, El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020) reportó hasta agosto de 2020, aproximadamente 102.880 estudiantes de un total de 9.000.000 se retiraron de estudiar, subrayando la necesidad de análisis y estudio para generar nuevas oportunidades que reduzcan la deserción académica.

Para facilitar la comprensión de esta investigación, se presenta una estructura en varias secciones: resumen, introducción, planteamiento del problema, metodología, resultados, conclusiones y referencias bibliográficas. Además, la fundamentación teórica se centra en premisas epistemológicas y gnoseológicas, relacionadas con los factores socioemocionales y la deserción académica. Del mismo modo, la metodología emplea un enfoque cualitativo basado en el paradigma interpretativo y el método de la teoría fundamentada, utilizando técnicas de análisis de contenido y una revisión de material bibliográfico de los últimos diez años. Además, los resultados se obtienen a través de análisis bibliométricos y de contenido, complementados por conclusiones y referencias detalladas.

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica aborda categorías y subcategorías emergentes, formando la base para desarrollar argumentos sobre los factores socioemocionales y su relación con la deserción académica. Esto contribuye a un mejor entendimiento de los elementos necesarios para el análisis de cada premisa. De igual forma, es menester tener presente que éstas surgen de la intencionalidad del aporte teórico, tal cual se muestra a continuación:

1.1 Factores Socioemocionales

Los factores socioemocionales se asumen con respecto a lo que es la deserción académica de los aprendices del Centro Agropecuario y de Biotecnología El Porvenir - SENA Regional Córdoba, se plantean como un conjunto de elementos que permiten definir cuál o cuáles son los factores que inciden en la deserción, es por ello, que se constituyen las bases de los planteamientos de Brea (2005), quien resalta en su investigación que: “Los factores que por su importancia influyen más directamente en la deserción se encuentran: los aspectos socioeconómicos, como son las condiciones laborales, desorientación vocacional, baja autoestima y la posible precaria adaptación al medio”.

Por consiguiente, se hace pertinente tener en consideración que los factores que influyen en la deserción académica, por lo que se convierten en punto esencial para demarcar las opciones que se le presentan a los aprendices al momento de generar la idea de desertar. Por esa razón, es preciso asumir un

cumulo de elementos de marcada relevancia a lo que referencia Cortez (2005): “Existen implicancias en el plano social, como causa última de la deserción, está la urgencia de contar con recursos económicos para hacer frente a sus necesidades, situación resuelta con la primera oportunidad de empleo encontrada”; lo cual conlleva a tener los recursos económicos para satisfacer esas necesidades. También ha de tenerse en cuenta, lo correspondiente a los desplazamientos forzosos, el embarazo precoz, problemas de desempleo, problemas familiares y por supuesto la falta de orientación vocacional.

No obstante, es significativo mencionar que los factores socioeconómicos se convierten en elementos que los instructores del SENA logran enseñar de manera efectiva, convirtiéndose en la base de nuevos conocimientos que ayuden a reducir los índices de deserción. Es así, que se constituyen las bases de lo que es el tratamiento que se viene dando a la información recolectada.

1.2 La Deserción Académica

Para tener un concepto amplio de Deserción académica, es necesario analizar lo planteado por Ruiz et al (2014), quienes argumentan que: “la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzada, varía entre niveles educativos; en ese sentido, diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores”. (p. 52). Por lo tanto, es preciso señalar qué es y cómo es analizado este fenómeno dentro las instituciones escolares.

Bajo este contexto, la deserción académica, en esencia se centra en la cotidianidad de la educación y por ende, de la formación de los estudiantes, donde

se hace énfasis en la revelación de las razones que implica dejar todo a un lado y buscar el camino ideal en función a satisfacer necesidades de su entorno. De acuerdo con esto, Páramo y Correa (1999), hacen mención de que: “la deserción no se trata únicamente del abandono definitivo de la sala de clases, sino que también de la formación académica, tratándose de una decisión personal que responde a la falta de éxito frente a las exigencias del contexto”. (p. 8)

En efecto, al tener presente que la deserción se ha convertido en una problemática de marcada importancia para la sociedad, es preciso asumir lo correspondiente a cada uno de los componentes que integran el proceso de formación y capacitación en el contexto del SENA, y es así, como desde esa intencionalidad, se dé a conocer las causas y consecuencias que generan la deserción. En tal sentido, se asume lo que se deriva del saber, hacer y saber hacer, presentándose en alguna medida falencias y vacíos que propendan a la idea de desertar.

1.3 Factores Socioemocionales y su Relación con la Deserción Académica en los Aprendices

Con relación a los factores socioemocionales y su vinculación con la deserción académica, se vislumbra que, en efecto, mencionados aspectos convergen en definir que estos elementos van desde el ámbito económico, problemas de desempleo, compromisos familiares, embarazo, entre otros. Es por ello, por lo que se hace necesario el fortalecimiento no solo, de los recursos educativos con que cuenta, también un seguimiento desde la parte humana de los instructores, programa de bienestar social y un seguimiento a los aprendices que

ingresan a estudiar desde su etapa lectiva, productiva y como egresado desde el programa de bienestar al aprendiz.

Por tanto, se plantea un conjunto de elementos enfocados en lo que son las causas y consecuencias que marcan en sí el camino para contrarrestar la situación, con estos enfoques, se presentan desde los modelos de corte psicológico, económico, sociológico, organizacional y de interacciones. Dichos enfoques conducen a tener presente, que en toda institución se debe estar al tanto de los factores que emergen en el desarrollo de las acciones formativas, para evitar que propendan a la deserción académica. De hecho, Parrino (2014), señala que:

La complejidad del fenómeno dificulta una definición clara y una dirección y sentido ordenado que permita identificarlo, catalogarlo y posteriormente operativizarlo, para obtener una medida de su magnitud. En la dimensión del espacio social se considera al sujeto inserto en su propio contexto. La ubicación que poseen los estudiantes y sus familias, en determinadas coordenadas de la escala social y del espacio social, condiciona y limita de diversas formas sus opciones de logros. (p. 41)

Desde este ángulo, es indispensable tener en cuenta que la deserción académica, en ocasiones, se convierte en un elemento significativo para lo que es la formación y calidad de vida de los aprendices y sus familias. En tal sentido, de asumir lo correspondiente a un control y seguimiento de los factores que emergen en la formación de los aprendices.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada se enmarcó en un enfoque cualitativo, a través del paradigma interpretativo, apoyado en el método de revisión de la literatura. Todo esto, mediante la técnica de análisis de contenido, respaldada en la modalidad sistémica – documental. Es significativo señalar que, de acuerdo con lo establecido, se realiza un estudio detallado de las fuentes y se canalizan acciones vinculantes con lo que se establece en la pregunta y los objetivos de la investigación, teniendo en cuenta que se debe partir en primera instancia de la pregunta que generó el estudio, así como los objetivos previstos para alcanzar el presente aporte investigativo, como se presenta a continuación:

2.1. Pregunta y objetivos de la investigación

El posicionamiento teórico conduce a preguntarse ¿Cuáles son los factores socioemocionales que, según la literatura vigente, se relacionan con la deserción académica? Sin duda alguna las respuestas son múltiples, logra encaminar la intervención documental en lo que es las bases de lo encontrado con relación al tema que se viene mostrando. Como se puede apreciar desde esa postura se establece lo que son los objetivos tal cual se mencionan a continuación:

2.2. Objetivos

- Identificar por medio de la literatura existente de los últimos años diez años, los factores socioemocionales que guardan relación con la deserción académica.

- Definir los factores socioemocionales y su relación con la deserción académica desde lo que es los estudios y experiencias encontradas, como base para la generación de nuevos caminos, para enfrentar lo que es La deserción académica desde las instituciones educativas.

2.3. Estrategia de búsqueda:

La estrategia de búsqueda se enmarcó en el criterio de revisión bibliográfica de los últimos años, lo cual se realizó a través de buscadores en línea, tales como: SCOPUS, Web of Science y Google Académico, entre otros. El tratamiento de la información y la contrastación teórica se realizaron mediante el software VOSviewer. Todo ello, con la intención de lograr establecer una proximidad con el objeto de estudio. Esto permite la revisión desde la utilización de las palabras clave como lo es: “factores socioemocionales y su relación con la deserción académica”, registrada mediante las palabras factores and socioemocionales (línea de búsqueda uno) y deserción and académica (línea de búsqueda dos).

Es significativo señalar que en la búsqueda realizada se logró trabajar con veintiocho (28) documentos, los cuales forman parte de artículos, trabajos de grados, tesis, entre otras. Se asumió lo correspondiente a lo que es el desarrollo de las categorías, teniendo en cuenta que al realizar la tabla de análisis de categorías de los documentos se genera la codificación, y se construyen las categorías centrales, desarrolladas con respecto a lo que son los factores socioemocionales y su relación con la deserción académica de los aprendices del Centro Agropecuario y Biotecnología el Porvenir – SENA Regional Córdoba.

Mencionado análisis condujo a establecer, unas líneas de acción vinculadas con las coocurrencias de las categorías encontradas y de los autores que han establecidos unas líneas de conexión entre los temas que manejan en diversas latitudes geográficas, razón que converge en un análisis de contenido, que deja ver el camino de la producción de documentos relacionados con el tema que se viene desarrollando.

RESULTADOS

En cuanto al presente apartado, es conveniente señalar que se asumen alrededor de veintiocho (28) documentos, de los cuales para su análisis se extrajo todo un sistema categorial, con la intención de canalizar acciones vinculantes con el tema que se viene desarrollando. Es menester indicar, que posteriormente se realiza la interpretación respectiva y se asume lo correspondiente a la generación de las categorías centrales, manejadas tal cual se presenta a continuación:

3.1. Contextualización teórica

En este devenir de ideas, es significativo contextualizar los siguientes aportes teóricos, los cuales enfatizan en la forma como las investigaciones en torno a lo socio emocional, repercute en la toma de decisiones de desertar de un programa de formación, aunado a las consecuencias que esto conlleva no solo a nivel personal, sino familiar, y productivo. En la tabla 1, se presentan el corpus de la literatura revisada.

Tabla 1. Estudios revisados

| Autor (fecha) | Título | Objetivos | Métodos | Conclusiones |
|--|---|---|---|--|
| Vendries, A. (2019) | Habilidades Específicas y Socioemocionales en Aprendices del SENA y su Relación con el desempeño durante la Etapa Productiva. Vendries, A. (2019). UNINORTE -Barranquilla Atlántico | Analizar la relación entre las habilidades específicas y socioemocionales de los aprendices del SENA | Se empleo una metodología cuantitativa, mediante un análisis estadístico aplicado a través de un diseño de campo. | La Enseñanza-aprendizaje parte de un contexto teórico práctico que permite afianzar conocimientos o profundizarlos en un contexto determinado. Etapa productiva. |
| Escolar. Jiménez, C. & Drago, L. (2020). | Proyectos Pedagógicos Productivos, Generadores de Estrategias de Inclusión Social para la Mitigación de la Deserción Escolar. Jiménez, C. & Drago, L. (2020). UCC San Marcos-sucre. | Analizar cómo los Proyectos Pedagógicos Productivos favorecen el desarrollo de estrategias de inclusión social para la mitigación de la deserción escolar. | Trabajo de cohorte cuantitativo desarrollado mediante la estadística descriptiva | Los proyectos pedagógicos productivos son una oportunidad para el aprendiz. |
| Mosquera, E. & Rosas. J. (2022). | Proyecto de vida, estrategia para prevenir la deserción escolar en el contexto rural. Mosquera, E. & Rosas. J. (2022). Universidad de la costa C.U.C. | Diseñar estrategias de fortalecimiento asociadas al proyecto de vida que contribuyan con la prevención de la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas rurales Villa Nelly del municipio de Carepa Antioquia y Suse de Aquitania Boyacá. | Se empleo una metodología mixta, con la intención de tener una mejor visión de la problemática. | Reconocer, Asumir, comprender, interiorizar y llevar a la práctica un saber, es una estrategia para prevenir la deserción escolar. |
| Moreno, L. (2019). | Estudio del desempeño académico de estudiantes colombianos en las pruebas saber 11 y saber pro para la elección vocacional | Analizar la relación entre el desempeño académico de estudiantes colombianos en las Pruebas Saber 11 y Saber | El método radica en una investigación de carácter mixto. | La orientación vocacional es una herramienta imprescindible para la elección de una profesión. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | y permanencia universitaria UPB. | Pro como aporte para perfilar la elección vocacional y permanencia universitaria, mediante técnicas de Ciencia de Datos. | | |
| Gómez Molina, Sergio; Valencia-Arías, Alejandro; Saldarriaga Ríos, Juan Guillermo; Vélez Holguín, Rosa María; Soto Giraldo, Jorge Orlando. (2022) | Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. | Analizar las dinámicas de abandono, deserción y repitencia en las Instituciones Educativas de un municipio de Colombia. | Metodología cuantitativa, apoyada en estudios descriptivos. | La deserción escolar se ha convertido en cotidianidad dentro las instituciones educativas. |
| Castro Poveda, Angarita Sánchez, Guerrero Maldonado, (2021) | Deserción escolar en la educación media del Colegio Provincial San José del municipio de Pamplona, Norte de Santander durante el 2021. | Describir los factores que tuvieron incidencia a la hora de desertar en los jóvenes de educación media. | Es un trabajo desarrollado mediante la metodología cuantitativa. | Es importante revisar el conjunto de elementos que influyen en la deserción escolar para realizar prevención. |
| Rose-Parra, C., Cervera-Manjarrez, N., Oquendo-González, E., & Velásquez-Pérez, Y. (2023). | Factores que influyen en la deserción estudiantil en la educación terciaria de Colombia. | Precisar los factores que influyen en la deserción estudiantil en el ámbito de la educación terciaria de Colombia | La metodología empleada se enmarca en lo que es un estudio descriptivo, apoyado en la investigación cuantitativa. | Los factores de la deserción son internos y externos, estos últimos ligados a las políticas educativas. |
| Grijalba Camacho. (2021) | Análisis de la deserción estudiantil en la escuela colombiana de ciencias en salud. | Identificar las causas que motivan la deserción en estudiantes que se vinculan a programas del área de la salud en el período comprendido entre el año 2015-2019, y, a partir de los hallazgos, definir un plan de mejoramiento que permita mitigar la | El estudio se enmarca en una metodología cuantitativa. | Las acciones vinculantes de la deserción se dan desde el ámbito nacional y afectan las instituciones educativas. |

| | | situación. | | |
|--|--|---|---|---|
| Avilés Rivera, Elsa I; (2018) | Factores que inciden en la deserción escolar. | Auscultar la forma en que la deserción escolar afecta la vida de un grupo de desertores escolares. | Se emplea una metodología cuantitativa de carácter descriptivo. | Los factores como elementos que influyen en la deserción escolar están ligados a la parte emocional, y en esa relación convergen acciones para realizar prevención. |
| Castillo Walters, Bermúdez y García Mendoza, (2023). | Factores Asociados A La Deserción Escolar De Los Jóvenes En San Andrés Isla. | Analizar los factores que influyen en la deserción escolar de los jóvenes entre 14 -16 años de San Andrés Islas. | La investigación se realizó mediante un método mixto. | Los factores relacionados con la deserción enfatizan la responsabilidad de las instituciones educativas. |
| Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, JL y Pérez-Olivera, MA (2019). | Causas Y Consecuencias De La Deserción Escolar En El Bachillerato: Caso Universidad Autónoma De Sinaloa. | Establecer causas y consecuencias de tipo personal, económico y social que provocan la deserción escolar. | Se empleo una metodología cuantitativa. | El abandono escolar trae consigo la necesidad de afianzar lazos familiares culturales. |
| Montes Mestra. (2023). | Abandono escolar: Una interpretación de la realidad en instituciones educativas públicas. | Interpretar la realidad de este fenómeno para enfocar las actividades preventivas de acuerdo con los factores desencadenantes. | Se emplea una metodología mixta. | Es necesario realizar actividades preventivas, con una anticipada (previa) revisión a los factores que generan la deserción. |
| Martínez Morales y Ortega Aguirre, (2022). | La Problemática Actual De La Deserción Escolar, Un Análisis Desde Lo Local. | Analizar la deserción escolar se caracteriza por su sencillez de definición, pero existe una vasta literatura en su definición, por ello se presenta ciertas investigaciones. | Se utilizo una metodología cualitativa a través de un estudio documental. | Necesidad de implementar estrategias educativas innovadoras, que eviten el desarraigo por la institución. |
| Ravelo Crespo, (2020). | Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo | Identificar las causas más comunes de la deserción escolar en la comunidad | La metodología aplicada (La investigación) se realiza a través de la | Los intereses, la vocación, son parte importante en la continuidad de la formación en |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | del Distrito de Barrancabermeja. | del colegio Camilo Torres Restrepo de la ciudad de Barrancabermeja, para promover alternativas de solución a esta problemática que afecta a muchos jóvenes, a sus familias y a la sociedad en general. | investigación cuantitativa. | los entes educativos. |
| Hernández Prados, M. Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). | El Problema De La Deserción Escolar En La Producción Científica Educativa. | Ofrecer los resultados obtenidos a través de la búsqueda bibliográfica del término “deserción escolar”, que se empleará como palabra clave, por ser la expresión que más se ajusta al contenido que pretendemos conocer. | La metodología se enmarca en la investigación cuantitativa. | Se requieren líneas de acción concretas, con base en los resultados de la producción científica investigada. |
| Velasco Quintero y Castro Garzón, (2023). | La Deserción en la Educación Rural en Colombia. Un Problema Multidimensional. | Analizar las causas de la deserción escolar en la educación rural en Colombia, a partir de una revisión de documentos producidos entre los años 2007-2020 | Se utilizo una investigación de tipo cuantitativa. | Los resultados demuestran una relación con el desplazamiento forzado. Desequilibrio de la convivencia educativa. |
| Meléndez Monroy Y., Salgado Rubio N., Correa Rojas C., & Rico-Carmona A. T. (2016). | Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. | Determinar los factores socioeconómicos, familiares y personales relacionados con la deserción escolar en jóvenes de 6º a 11º grado pertenecientes a las instituciones educativas. | La investigación se realizó a través de la investigación cuantitativa. | Los factores desencadenantes de la deserción son consecuencia de problemas multifactoriales. |
| Castro Rojas, | Análisis de | Profundizar en el | La metodología | Fenómeno de |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| L. F., Espitia Peña, E. y Romero Cuero, E. (2023). | características que influyen en la deserción estudiantil, en el contexto de una universidad latinoamericana. | estudio de la deserción estudiantil universitaria, un problema serio que preocupa a los gobiernos, las instituciones universitarias y estudiantes a nivel mundial. | empleada se enfoca en la investigación cuantitativa. | múltiples aristas relacionado con factores externos de las instituciones. |
| Ledezma Córdoba, (2019) | Estudio de la deserción estudiantil en la Universidad Tecnológica del Chocó – Diego Luís Córdoba. | Analizar los factores determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad Tecnológica del Chocó – Diego Luís Córdoba, para el planteamiento de acciones que mitiguen este indicador. | La metodología empleada encaja en lo que es la investigación mixta. | Elementos detonantes enmarcados en el tejido social. |
| Mejía Higueta, (2022) | Análisis Comparativo De La Deserción Escolar En Colombia: Los Casos De Medellín Y Bogotá. | Realizar un análisis comparativo de los niveles de deserción escolar en Medellín y Bogotá durante los últimos años, sistematizando factores o motivos que se asocian con este fenómeno. | Se emplea una metodología cuantitativa. | Tendencia a la sobrevaloración de diversas situaciones del entorno, que conducen a la deserción. |
| Moreno Bernal, D. M. (2014) | La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. | Analizar hasta qué punto las políticas adoptadas por parte del Gobierno a nivel nacional, departamental y municipal han contribuido a lograr que se cumplan o no las metas propuestas en cuanto a la cobertura | La investigación se trabajó con lo que es la metodología cuantitativa. | Corresponsabilidad de los entes educativos frente a las políticas educativas. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | educativa, y si de esta forma ha disminuido la deserción escolar. | | |
| Gómez Molina, Sergio; Valencia-Arías, Alejandro; Saldarriaga Ríos, Juan Guillermo; Vélez Holguín, Rosa María; Soto Giraldo, Jorge Orlando. (2022) | Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia | Analizar las dinámicas de abandono, deserción y repitencia en las Instituciones Educativas de un municipio de Colombia. | La metodología empleada es bajo el método mixto. | Seguimiento exhaustivo al proceso educativo. |
| Zepeda, María de los Ángeles Carmona. (2020) | Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar | Identificar su existencia en el ámbito escolar, con la finalidad de limitar sus repercusiones, las cuales están ligadas al rendimiento académico y, por lo tanto, a la deserción escolar. | El método se refleja en una combinación mixta. | Los conflictos escolares convergen en la deserción escolar. |
| Pineda Ballesteros, (2023). | La Distancia Transaccional Como Elemento Determinante De La Deserción En Educación A Distancia En Colombia. | Diseñar e implementar un modelo pedagógico para el fomento de la permanencia de los estudiantes de la educación a distancia en Colombia. | La metodología se enmarca en la investigación cuantitativa. | La educación a distancia como un nuevo camino en educación, se ve afectada por la deserción. |
| Sarango Jiménez, (2022). | Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas. | Determinar la relación entre la deserción escolar en tiempos de pandemia y la gestión educativa en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas. | El desarrollo del trabajo se enmarco en la metodología cuantitativa. | Se resalta el regreso a las aulas, como resultados de la postpandemia, canalizando acciones para su permanencia. |
| Chalacán-Velásquez, L. A. y Delgado-Portilla, K. N. | Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución | Describir los factores de riesgo sociales, familiares y | La metodología se enfoca en la investigación cuantitativa. | Problemas multifactoriales relacionados con el desplazamiento |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| (2020) | Educativa Policarpa. | escolares que afectan la deserción escolar y reconocer los factores protectores presentes en la sociedad, la familia y la escuela. | | forzoso, cultivos ilícitos en contraposición con los factores protectores familiares. |
| Castro Ayerbe, M. (2021). | Estrategia de sensibilización para evitar la deserción escolar de niñas y niños de nivel primario a través del proyecto "Pienso, opino y participo" de Global Humanitaria Perú. | Desarrollar estrategias de sensibilización para los tres principales actores educativos, pertenecientes al proyecto POP de GHP: padres de familia, maestros y alumnos, acerca de la importancia del acceso al derecho de la educación de niñas y niños y el trabajo conjunto, con la finalidad de evitar la deserción escolar. | La investigación mostro una intervención desde el enfoque cualitativo apoyado en el análisis de contenido | Estructuración de estrategias de sensibilización con estudiantes, familias y docentes. |
| Y Hurtado Mosquera, (2023). | Factores Asociados A La Deserción Escolar En Básica Primaria De La institución Educativa San Isidro I Y San Isidro II. | Determinar los factores asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la básica primaria de la I.E.S.I., I y II. | La metodología utilizada fue bajo el enfoque mixto | |

Nota. Compilación autora, 2024.

La información antes descrita, converge en brindar aportes valiosos, surgiendo así un cúmulo de conocimientos que conducen a entender y comprender lo que son los factores socioemocionales y su relación con la deserción académica, entendiendo lo planteado por Vivanco y Saraguro (2021), quienes explican que: “la deserción escolar es una latente problemática que atenta

contra el sistema educativo, el estudiantado, y el desarrollo del país” (p. 112), lo cual indica que vale el esfuerzo de conocer y manejar lo que es la deserción y sus factores con la finalidad de establecer una cercanía con el objeto de estudio.

De aquí que, es importante tener en consideración que cada uno de los aportes antes señalados, concretan un conjunto de acciones vinculantes con los factores socioemocionales, los cuales responden a generar elementos que confluyen. Estos elementos se derivan de definir lo que es la caracterización propia de la deserción académica, por tanto, es importante señalar que la misma, se concreta en acciones que van en función de lograr establecer estrategias para que no se distancien los estudiantes de las aulas de clase. En este punto es oportuno señalar, que los autores que presentan los trabajos antes descritos relacionan cada uno de los casos, con la necesidad de fijar políticas y buenas prácticas que ayuden a fortalecer la parte vocacional de los aprendices y su oportunidad de aportar al tejido social.

Ante dicha realidad, conviene hacer mención que la codificación de la información manejada permitió establecer una sistematización de códigos que emergen en función a lo encontrado. De esta manera, permite internalizar el aporte teórico con relación a lo que son las bases de la comprensión de los factores socioemocionales. Los cuales se encuentran relacionados con la deserción académica. Lo anterior permite canalizar acciones, que van a permitir el desarrollo de cada uno de los elementos que se conjugan en función de los elementos teóricos, y las bases se convierten en cimientos para lograr generar desde allí, estrategias que contrarresten la parte de la deserción académica.

En concreto, dentro de los aportes de Vendries (2019), es significativo señalar que, las habilidades socioemocionales dejan visualizar un conjunto de aspectos enmarcados en lo que es la etapa productiva. En tal sentido, se asume lo correspondiente a las prácticas empresariales desde la postura de la organización y la condición humana de quienes se encargan de guiar los procesos relacionados a la empresa en estudio, lo que permite un acercamiento a las exigencias de la sociedad.

De igual forma, en la etapa productiva de los diferentes programas de formación, se realiza una profundización de lo teórico a lo práctico, y es aquí donde el aprendiz demuestra sus saberes desde el conocimiento, desempeño y elaboración de productos.

Por su parte, Jiménez y Drago (2020), identifican la estrategia de la inclusión social y consolida la igualdad de oportunidades, en este caso a través de proyectos pedagógicos productivos, lo cual mitiga la realidad contextual del individuo enfocándose en su bienestar emocional.

Desde este orden de ideas, Mosquera y Rosas (2022), plantean que en el devenir histórico, el hombre ha sido testigo de las consecuencias de sus acciones, tal vez sin detenerse a analizar que es importante reconocer, asumir y comprender los factores psicológicos que inciden en el no aprovechamiento de oportunidades para su futuro.

Paralelamente, Moreno (2019), hace énfasis en la necesidad de establecer parámetros para la orientación vocacional desde la perspectiva del conocimiento, enfatiza lo valiosa de la herramienta para ayudar a los estudiantes a tomar una

decisión informada sobre su carrera profesional y disminuir los índices de deserción.

Desde este ángulo, Gómez et al., (2022), profundizan en cómo la deserción escolar converge en la movilidad que se presenta en la institución, cuando estos no regresan a continuar los estudios, lo cual conduce a revisar que el problema de la deserción escolar se ha apoderado de la cotidianidad que se vive en las instituciones educativas.

Con una postura similar, Castro et al., (2021), aportan a la disertación, cuando expresan que la deserción académica es el resultado que surge por lo que acontece últimamente en las grandes ciudades, cuando los participantes de los programas se ven abocados a la escogencia de carreras que no se encuentran en su nivel vocacional. En efecto, esto influye porque no hay una base sólida para la escogencia del programa, lo que ocasiona deserción.

Por consiguiente, Rose et al., (2023), presentan en su investigación, basada en resultados sobre los factores contemplados en la deserción escolar. Estos van desde la subjetividad del aprendiz, hasta la influencia de las políticas del estado, lo cual delimita las bases de una educación, en función de lo que acontece en la sociedad y contextualizado como líneas de acción que frenen dicha deserción.

Asimismo, Grijalba (2021), hace referencia a lo que son las causas que afectan la deserción escolar, lo cual es necesario asumir en función de lo que es la deserción a nivel nacional. Esto permite canalizar acciones vinculantes con lo que es la deserción que se presenta en las instituciones educativas.

Por su parte, Avilés (2018), manifiesta que los factores influyentes en lo que es la deserción escolar, recaen en un conjunto de elementos que van en función de lo que son las emociones y sentimientos en la vida; eso ayuda a generar acciones que van en función de lo que es el análisis de los desertores escolares. Aspectos que convergen y se relacionan con la deserción escolar.

Además, Castillo et al., (2023), establecen, que los factores asociados a la deserción escolar dejan un cumulo de elementos enmarcados en lo que es el distanciamiento de las instituciones educativas, y estos a su vez se relacionan con la deserción escolar, ya que responden a un conjunto de elementos enfocados en lo que es la realidad que se vivencia en las diferentes instituciones.

No obstante, Ruiz et al., (2019), explican las causas y consecuencias de la deserción escolar apuntan al abandono de la escuela por parte de los estudiantes con necesidades diversas. En tal sentido, se asumen las diversas situaciones que convergen en lo que tiene que ver con ayudar a las familias, influyendo así en el capital cultural que transmiten-sentido de pertenencia y arraigo.

En un contexto similar, Montes (2023), enfatiza las actividades preventivas como la estrategia para profundizar en los factores que desencadenan la deserción a manera que no se conviertan en medidas paliativas.

Desde este enfoque, Martínez y Ortega (2022), determinan como la deserción de los alumnos permite evidenciar que las clases deben ser motivadoras e innovadoras para que los estudiantes no deserten de la institución educativa. Es por ello por lo que se concretan acciones en función de lo que es la

problemática de la deserción escolar en busca de nuevas opciones para mejorar este flagelo.

Por consiguiente, Ravelo (2020), muestra en los resultados de su investigación, las causas de la deserción escolar, ya que responden a lo que son los intereses de los estudiantes que por diversas razones deben abstenerse de continuar sus estudios.

En este devenir de ideas, Hernández et al., (2017), logran determinar que el problema de la deserción escolar también se enfoca en un conjunto de factores que se encuentran inmersos en el entorno y afecta directamente la toma de decisiones referente a sus estudios.

Un planteamiento importante resulta ser el de Velasco y Castro (2023), en relación con lo que es la deserción en la educación rural, manifiestan la importancia de señalar que las causas que emergen son el desplazamiento forzado, así como la violencia y alteración de la convivencia. Todo esto aunado al desequilibrio que se presenta en la sociedad en estos tiempos de cambio e incertidumbre. Desde una perspectiva complementaria, Meléndez et al., (2016), describen el fenómeno como consecuencia de problemas multifactoriales, desencadenantes de la deserción.

Castro et al., (2023). También reflexionaron sobre las características que inciden en la prosecución de estudios, que al final reflejan lo que es la deserción escolar, constituyéndose en un conjunto de aspectos que al analizar muestran que es un fenómeno de múltiples aristas y que incide en gran medida en diversos contextos como resultado de factores externos a las instituciones escolares.

Bajo este contexto, Ledezma (2019), plantea un estudio de elementos enmarcados en lo que son, las razones de la deserción estudiantil, lo cual es preciso asumir en relación con las diversas situaciones que se presentan en la sociedad, teniendo en cuenta que se deben mitigar los factores con relación a lo que es, nuevas maneras de ver cómo mejorar la situación de la deserción estudiantil.

Resulta interesantes la postura de Mejía (2022), en cuanto a un análisis comparativo indicando que la deserción escolar es una de las razones que conducen a un análisis de situaciones de los acontecimientos de la sociedad. Razón que sobre valora cada una de las situaciones que se presentan, eso conduce a tener un acercamiento a la realidad de los hechos que se presentan. Por su parte, Moreno (2014), menciona que las intenciones de contribuir a disminuir la deserción escolar son múltiples, razón que conduce a repensar que hacer desde las instituciones escolares para que los estudiantes no tengan la necesidad de desertar.

Esta es una posición compartida por Gómez et al., (2022), cuando expresan que la deserción escolar se convierte en uno de los aspectos más marcados en la sociedad actual; razón que conlleva a establecer un seguimiento en función a lo que es el abandono de los estudios, los diferentes sistemas y modalidades de aprendizaje relacionadas con esta.

Además, Zepeda (2020), también menciona que los conflictos escolares se convierten en un aspecto de marcada importancia que se debe analizar en función de lo que es el abandono escolar, y es allí donde se hace necesario repensar que

hacer para enfrentarse al flagelo de la deserción escolar. Lo cual converge en buscar estrategias y recursos que ayuden a mejorar la situación y de esa manera no se retiren muchas personas en los procesos de formación.

Desde otra perspectiva, Pineda (2023), considera que la educación a distancia en Colombia se ha convertido en uno de los niveles con mayor complicación a raíz de lo que son las relaciones, ya que desde allí es oportuno señalar que en esta, se logra percibir por parte de los estudiantes las dificultades de su entorno para la continuidad de la formación.

En el contexto educativo, Sarango (2022), indica que la deserción estudiantil deja visualizar que se presentó más en tiempos de pandemia y que en la actualidad se está logrando observar que cada día van llegando nuevamente los estudiantes, eso permite acercarse a la realidad de los hechos teniendo en cuenta que se logra ver el camino para que los jóvenes estudiantes regresen a las aulas de clase, eso ayuda a canalizar acciones en función de lo que es un trabajo en equipo.

Por su parte, Chalacán y Delgado (2020), tratando de explicar el fenómeno de la deserción escolar como un elemento inmerso dentro de los problemas de la sociedad actual, enuncian que:

Dentro de la sociedad actual, uno de los grandes problemas sociales es la deserción escolar, pues trunca las posibilidades de progreso individuales y colectivas. En la Institución Educativa Policarpa, localizada en el municipio de Policarpa, en el departamento de Nariño, la tasa de deserción escolar para el

año 2018 fue de 10,8 %, muy por encima del promedio nacional. (p. 37)

Desde una posición analítica, Castro (2021), explica que es necesario tener en cuenta que es pertinente la inclusión de una estrategia de sensibilización, para que se logre disminuir el afán existente de los estudiantes por abandonar la escuela, y de esa manera, los docentes pueden estructurar acciones que vayan en función de mejorar, encaminadas al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a los factores asociados a lo que es la deserción escolar, es preciso indicar que se asume un conjunto de elementos que se convierten en conocimientos base, para buscar alternativas y opciones para evitar que se presente lo que es la deserción escolar, que en la actualidad apunta a generar posturas que logren mejorar la situación de la deserción.

Es así, que al dar respuesta a la presente pregunta que dice: ¿Qué aportes teóricos se han presentado con respecto a los factores socioemocionales y su relación con la deserción académica de los aprendices del Centro Agropecuario y Biotecnología el Porvenir – SENA Regional Córdoba, donde se asumen aportes de estudios realizados los últimos cinco años?, se logra plasmar, que, de acuerdo con lo señalado anteriormente, los autores que se trataron en la tabla uno (1) convergen en el aporte a la respuesta de la pregunta de investigación, así:

3.2. Aportes a la pregunta de investigación

En este contexto, se plantean algunos elementos teórico, significativos con respecto a cada una de las categorías que se presentaron en el desarrollo del análisis de contenido, es decir, se establece un compendio teórico que brinda

pautas significativas para comprender el fenómeno de la deserción académica y su relación con los factores socioemocionales, desde la perspectiva de la literatura vigente, lo cual plantea una base para la generación de nuevos caminos para enfrentar lo que es la deserción académica desde las instituciones educativas.

Es pertinente mencionar, que la investigación consolida los factores socioemocionales relacionados con las posturas teóricas antes mencionadas, tal como se describen en la tabla 2 mostrada a continuación.

Tabla 2. Factores socioemocionales

| Factores | Autores | Descripción |
|-----------------------|--|--|
| Motivación | Vendries, A. (2019). | Estar motivado es una razón de ser de todo individuo y esto converge en el ancla que le permite realizar todo aquello que emprenda. |
| Ansiedad social | Escolar. Jiménez, C. & Drago, L. (2020). | La presión social, los pensamientos, sueños, ideas producen ansiedad. Y esta se manifiesta en el deseo de pertenencia. |
| Autoestima | Mosquera, E. & Rosas. J. (2022). | Aquello para lo que no se está seguro merecer, deriva en la autoestima. El afán de ser valorado, pero que duda, en si lo merece, obstaculiza la realización personal. |
| Experiencia propia | Avilés Rivera, Elsa I; (2018). | Es un compendio de vivencias, que pueden convertirse en una puerta que permite descubrir habilidades y destrezas u obstaculizar los procesos de adaptación del ser humano. |
| Relaciones familiares | Castillo Walters, Bermúdez y García Mendoza, (2023). | Como eje fundamental de pautas de crianza, estas aportan a la dinámica familiar del reconocimiento del otro. Red de apoyo que permite ser asertivos y resilientes. |

Nota: Elaboración propia.

En este devenir de ideas, cuando se habla de motivación, es algo subjetivo que Vendries (2019), considera fundamental para que se logre mantener a los aprendices en el desarrollo de las actividades académicas, es así como emerge lo que es la vinculación entre lo que los aprendices quieren alcanzar en su formación académica, aunque no concuerde con los entornos y cultura donde se desenvuelven. Lo cual conlleva a tener claro que la motivación es un elemento imprescindible en los ambientes de formación, a través de estrategias pedagógicas y didácticas y acorde a sus estilos de aprendizaje, acompañamiento vocacional y profesional.

La ansiedad social deja ver que en la actualidad los jóvenes se inclinan por lo que es, los modos de vida y gustos. Es así como se constituye lo que es el acoplamiento a la sociedad, el estatus, deseo de pertenecer, la rutina, reglas y normas que se vivencian en toda sociedad a diario. De igual forma, la autoestima es un aspecto de marcada importancia, lo cual conlleva a que los aprendices se sensibilicen ante el saber convivir, eso ayuda a que se canalicen acciones en función de lo que es la parte de disminuir la deserción académica.

Teniendo en cuenta lo anterior, las experiencias propias son significativas para incluirlas en los procesos de formación integral de los aprendices, lo que conduce a tener claro que la experiencia se concreta en acciones que van a fundamentar los procesos de enseñanza, los cuestionamientos y la razón de ser de las acciones emprendidas. En última instancia, las relaciones familiares son otro de los elementos que influyen directamente en los procesos del ser humano.

Un entorno saludable con una red de apoyo familiar óptimo, canaliza las problemáticas y fortalece los procesos de enseñanza – aprendizaje.

3.4. Categorías y subcategorías emergentes

Teniendo en cuenta lo investigado y con el sustento teórico anteriormente expuesto, donde se dio respuesta a la pregunta de investigación, en torno a esos factores socioemocionales, desencadenantes de la deserción académica, emergen categorías y subcategorías que sustentan la forma de abarcar la problemática desde sus orígenes, en aras de fortalecer la coyuntura que generó esta investigación, en torno a factores socioemocionales y su implicación en la deserción académica. En la tabla 3 se muestra a detalle las categorías y subcategorías derivadas de la investigación.

Tabla 3. Categorías centrales y subcategorías emergentes

| Categorías | Subcategorías | Autores | Descripción |
|-----------------------------|---|---|---|
| Problemática multifactorial | Causas sociales, culturales y económicas. | Gómez Molina, Sergio; Valencia-Arías, Alejandro; Saldarriaga Ríos, Juan Guillermo; Vélez Holguín, Rosa María; Soto Giraldo, Jorge Orlando. (2022); Castro Poveda, Angarita Sánchez, Guerrero Maldonado, (2021). | La problemática multifactorial se centra en definir las causas sociales, culturales y económicas que dejan ver la complejidad del fenómeno. De acuerdo con dichos señalamientos es conveniente tener presente la incidencia de los problemas del núcleo familiar que, en ocasiones, se dejan ver en la problemática social; de tal manera se constituyen las bases para el análisis y aplicabilidad de las posibles soluciones que emergen en función de la |
| | Complejidad del fenómeno. | | |
| | Problemas del núcleo familiar. | | |
| | Problemas sociales. | | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | | | problemática multifactorial. |
| Competencia emocional | Equilibrio emocional. | Vendries, A. (2019); Mosquera, E. & Rosas. J. (2022); Rose-Parra, C., Cervera-Manjarrez, N., Oquendo-González, E., & Velásquez-Pérez, Y. (2023). | La competencia emocional responde a lo que es el equilibrio emocional; considerando la participación y oportunidades que van en función de lo que son las estrategias humanistas, para la intervención y el manejo de las emociones, enmarcadas en el comportamiento de los estudiantes frente a las situaciones que se le presentan en su contexto familiar y por ende en su entorno social y laboral. |
| | Participación y oportunidades. | | |
| | Estrategia humanista. | | |
| Aprendizaje y descubrimiento | Acompañamiento de la familia en el aprendizaje. | Escolar. Jiménez, C. & Drago, L. (2020); Meléndez Monroy Y., Salgado Rubio N., Correa Rojas C., & Rico-Carmona A. T. (2016). | El aprendizaje y descubrimiento de nuevos conocimientos, va con relación a lo que es el acompañamiento de la familia y por ende de la cultura que trasmite su familia. En tal sentido desde esa perspectiva es que se logra develar la formación de valores para que se evite a toda costa lo que es la deserción escolar. |
| | Capital cultural que se transmite a su familia. | | |
| | Valores culturales. | | |
| Rendimiento académico | Actividades académicas. | Moreno, L. (2019); Grijalba Camacho. (2021); Avilés Rivera, Elsa I; (2018); Zepeda, María de los Ángeles Carmona. (2020). | De acuerdo con el rendimiento académico, es preciso asumir lo que se desprende de las actividades académicas, de los niveles de formación, del fenómeno de interés que se caracteriza por ser una necesidad mundial en función de establecer las bases para mejorar |
| | Niveles de formación. | | |
| | Fenómeno de interés mundial. | | |
| | Bajo rendimiento escolar. | | |

| | | | el bajo rendimiento escolar. |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Repercusiones del sistema educativo | Rendimiento disciplinario, poca convivencia. | Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, JL y Pérez-Olvera, MA (2019); Martínez Morales y Ortega Aguirre, (2022) y Velasco Quintero y Castro Garzón, (2023). | Como se puede apreciar, las repercusiones del sistema educativo responden a lo que es el rendimiento disciplinario, la incidencia gubernamental, lo que en ocasiones conduce a lo que es el abandono temporal en algunos casos, y en otros en el abandono definitivo; ante dichos elementos es preciso asumir lo correspondiente a la confrontación de intereses y a la caracterización de la educación a distancia. |
| | Incidencia gubernamental. | | |
| | Educación de calidad. | | |
| | Abandono temporal o definitivo. | | |
| | Confrontación de intereses. | | |
| | Educación a distancia | | |

Nota. Compilación autora, 2024.

De acuerdo con lo descrito, emergen un conjunto de subcategorías que responden a elementos que se asumen de acuerdo con lo que es la intencionalidad de los discursos. Estos surgen en función a lo que es un acercamiento a cada uno de los elementos teóricos, se relacionan y se enmarcan en el siguiente análisis:

3.4.1. Problemática multifactorial

La problemática multifactorial se convierte en un elemento que es muy común en el contenido de los documentos encontrados, donde emerge un cumulo de aspectos que convergen en los factores que van en función de las causas sociales, culturales y económicas. Estas responden a la diversidad de elementos que se presentan en el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta que

autores como Soto (2022), quien coincide en señalar que la deserción escolar se encuentra afectada desde lo que es los problemas de la economía familiar, de la diversidad de elementos enmarcados en lo que es la complejidad del fenómeno.

Como se logra apreciar, los problemas del núcleo familiar dejan ver, según los autores Castro Poveda, Angarita Sánchez, Guerrero Maldonado, (2021), que van con relación a lo que es la toma de decisiones, con respecto al abandono de los estudios. Razón por lo que se hace necesario considerar para ser analizada, e incluida en los procesos de formación integral de los aprendices. La toma de decisiones sin duda alguna se constituye en un elemento fundamental, enmarcado en la realidad que se vive actualmente en los centros educativos y el SENA no es la excepción.

Desde esa óptica, es conveniente tener en cuenta que la deserción se concibe como un problema multifactorial, donde converge un conjunto de acciones vinculantes. En tal sentido, se plantea un seguimiento secuencial, con la finalidad de lograr ver las causas y consecuencias que se plantean en función a la continuidad de los estudios, partiendo de la toma de decisiones.

3.4.2. Competencia emocional

La competencia emocional emerge como uno de los aspectos de marcada relevancia en los estudios que se vienen realizando, es así como se constituyen las bases de nuevos conocimientos, formas y maneras de entender y comprender las razones del porque se abandonan los estudios y es así como Vendries (2019); Mosquera (2022); Rose et al.,(2023), dejan ver un conjunto de elementos que inciden en lo que son las competencias emocionales, que son las que se ven

afectadas por los procesos de formación académica, reflejado a través del rendimiento académico.

Por consiguiente, es de suma importancia tener en cuenta que la competencia emocional se enmarca en definir acciones relacionadas con lo que es la parte vocacional de los aprendices, que en ocasiones se ve afectada por las competencias emocionales, teniendo presente que la formación y capacitación en todo momento responde a lo que es lo vivido por lo aprendices en su entorno de trabajo. Es así como se asume un conjunto de significados teóricos que deben ofrecer al maestro las herramientas necesarias para que la continuidad académica no se logre ver afectada.

Es así como la competencia emocional se concibe como un conjunto de acciones que van en función de la formación integral de los aprendices, lo cual conduce a repensar que hacer frente a las situaciones que se presenten. Desde esa mirada se debe tener en cuenta que la competencia emocional debe ser tratada para evitar que se afecte la forma de actuar.

3.4.3. Aprendizaje y descubrimiento

El aprendizaje y el descubrimiento se argumentan desde la postura de la teoría del aprendizaje por descubrimiento, donde se toma en cuenta los aportes de Eleizalde, et al., (2010), quienes indican que:

El concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través de este los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento

es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por sí mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento. (p.273).

En efecto, el aprendizaje por descubrimiento es una de las alternativas de continuidad de los estudios, es así como se establece un acercamiento a lo que se quiere aprender, para poner en práctica en función de la adquisición de los conocimientos en práctica y así obtener un conjunto de conocimientos que se apliquen en lo que es la profesión que estén realizando. En tal sentido, se asume lo correspondiente a fortalecer la vocación, lo cual genera acciones en función de la continuidad de los estudios.

3.4.4. Rendimiento académico

Desde una perspectiva teórica, Moreno (2019); Grijalba (2021); Avilés (2018); Zepeda, Carmona, (2020), comparten análisis y postulados sobre definiciones convergentes sobre lo que es el rendimiento académico, lo cual conlleva a que es uno de los elementos que más se debe cuidar en función del éxito que se tenga, para lograr los oficios que se desean alcanzar de manera profesional. De tal manera que se debe tener en cuenta que el rendimiento académico es fundamental para que los aprendices continúen su preparación profesional.

Es así como se constituye lo correspondiente a lo que es la formación académica, que se enmarca en dar continuidad a su formación de acuerdo con la profesión que cada aprendiz haya seleccionado en relación a su formación integral; es preciso tener en cuenta que el rendimiento académico repercute en lo

que es el desenvolvimiento personal, que conduce a evitar la deserción escolar; lo cual conduce a repensar la razón del mejoramiento del rendimiento académico.

De hecho, el rendimiento académico responde a las exigencias de la institución y de las exigencias de los instructores; los cuales son los encargados de guiar la preparación y formación académica de lo que es la capacitación de los aprendices; con relación a la profesión de lo que es seleccionado por estos, para su profesionalización de acuerdo con los intereses y por supuesto según las necesidades, expectativas e intereses que se presenten en la sociedad actual.

3.4.5. Repercusiones del sistema educativo

Las repercusiones del sistema educativo se enmarcan en lo que es los planes y programas que van en función de los aprendices, es así que los autores: Ruiz et al., (2019); Martínez y Ortega (2022), los cuales plantean que los conocimientos necesarios para la formación académica de los aprendices tienen estrecha relación con las profesiones que se necesitan con las exigencias del sistema educativo.

Así mismo, es importante señalar que el sistema educativo no formal contribuye a la formación de aprendices, lo cual converge en un conjunto de acciones y buenas prácticas que permiten la capacitación de cada uno de los aprendices, es así como se concreta la comprensión del sistema educativo, enfocado en lo que es la formación.

3.5. Discusión

Al concretar el análisis documental en función de las categorías que se convirtieron en base esencial para tener en cuenta en el análisis antes descrito,

deja ver que la deserción académica recae en un problema multifactorial donde se debe tener en cuenta que Castro et al., (2021), señalan que es un problema que en los últimos tiempos se ha observado muy marcado en la sociedad actual. Tal es el caso, que se definen acciones y buenas prácticas pedagógicas para que se logre subsanar situaciones con respecto a lo que es el desarrollo de las actividades que se presentan a raíz de lo que es la prosecución académica, la cual surge como respuesta de lo que es el análisis de la problemática multifactorial relacionada con la deserción académica.

Aunado a ello, se hace pertinente considerar lo que es la competencia emocional, lo cual se debe tener en cuenta, ya que en el caso de los aprendices la formación integral asume algunos rasgos de las competencias emocionales planteadas por Roseet al., (2023), quienes plantean que los dichos rasgos de origen emocional se convierten en elementos de marcada importancia para que los aprendices no tengan inconveniente alguno en la adquisición de nuevos conocimientos.

En este sentido, las competencias emocionales son esenciales en la formación de los aprendices, es significativo mencionar que canalizan acciones para que desde la parte pedagógica se logre contrarrestar lo que es la deserción académica, razón que conduce a tener presente que a ello se une lo que es el aprendizaje por descubrimiento. Donde se logra evidenciar que existe un conjunto de elementos que los aprendices desean alcanzar en su formación, es por ello por lo que se hace necesario hacer énfasis en el aprendizaje por descubrimiento, para

que los aprendices tengan la necesidad de adentrarse en lo que es la búsqueda de nuevos conocimientos para ir perfeccionándose.

De hecho, es significativo señalar que el aprendizaje por descubrimiento se une a lo que es el rendimiento académico, teniendo en cuenta el planteamiento de Avilés (2018), quien desde sus posturas tanto teóricas como prácticas, explica que de alguna manera los modelos de enseñanza, pueden influir sobre el rendimiento académico y en consecuencia, tiene un impacto en el nivel de éxito y logros académicos de los estudiantes, puesto que se busca tener conocimiento con exactitud de los factores que propician en la Formación Profesional Integral de los aprendices, relaciones efectivas y asertivas.

No obstante, el rendimiento académico se convierte en la base de lo que es las repercusiones en el sistema educativo, lo cual debe acompañarse del papel del currículo, adicional a ello es preciso asumir lo correspondiente a los planes y programas que se manejan en la institución formadora, lo cual recae en la educación no formal y desde esa perspectiva es necesario establecer las bases de los programas de formación, para evitar que se presente la deserción académica; es así que Ortega (2022); Velasco (2023), dejan ver la importancia que tiene las repercusiones en el sistema educativo de los programas implementados por el SENA; sin duda alguna son los que van a generar acciones enmarcadas en lo que es la continuidad de los procesos desde la postura de la educación no formal, lo cual puede ayudar a generar acciones relacionadas con disminuir el impacto de la deserción académica en la sociedad en general.

En síntesis, los aportes de los autores en la recopilación de información y la utilización de esta para dar respuesta a la pregunta de investigación que se realizó, en torno a ¿Qué aportes teóricos se han presentado con respecto a los factores socioemocionales y su relación con la deserción académica de los aprendices del Centro Agropecuario y Biotecnología el Porvenir – SENA Regional Córdoba, donde se asumen aportes de estudios realizados los últimos cinco años? dejó como resultado, cinco (5) categorías socioemocionales relacionadas con la deserción como es: la motivación, ansiedad social, autoestima, experiencia propia y relaciones familiares.

Desde este ángulo, se evidencia la importancia de la motivación, expectativas que genera un programa de formación, el compromiso y responsabilidad consigo mismo, lo cual tiene razón de ser para el aprendiz. Paralelamente, la autoestima y la experiencia propia enfatizan esquemas mentales que propenden a un trabajo concreto en torno a la parte subjetiva, que deja entrever la importancia de pertenecer, la valía del aprendiz que repercute en sus acciones presentes y futuras.

En cuanto a las relaciones familiares, teniendo en cuenta el eje central que es la familia, la dinámica familiar, establecer límites, normas, reglas dentro de los diferentes entornos donde interactúa el aprendiz, tienen una connotación de acompañamiento. Estos comportamientos de los aprendices redundarán en la toma de decisiones y la canalización de emociones paralizantes y cristalizantes que se han venido gestando desde el proceso de pautas de crianza en los entornos familiares, escolares y sociales. De aquí que es exigible encontrarse con

tradiciones, cultura, creencias que hacen parte de su modus vivendi para desarrollar todo su potencial.

De igual forma, las categorías centrales y emergentes marcan un proceso sistemático donde las problemáticas multifactoriales que tienen que ver con causas Sociales, Culturales y Económicas, Problemas del núcleo familiar, Complejidad del fenómeno, Problemas sociales, se experimentan para que de esas crisis se potencien las habilidades y destreza que poseen.

En cuanto a la competencia emocional, aprendizaje por descubrimiento, rendimiento académico y repercusiones del sistema educativo, son una estructura del sistema, todas desprenden aristas que de una u otra forma moldean al educando. La investigación comprueba una problemática de larga data, que como manifiestan algunos autores, se ha convertido en cotidianidad. En este aspecto, las políticas educativas no son ajenas a ellas, pero lastimosamente los gobiernos entrantes y salientes no logran consolidar un sistema que soporte tantas necesidades insatisfechas en el ámbito educativo.

Por consiguiente, algunos individuos aprovechan las oportunidades brindadas otros requieren de más acompañamiento y de esto se trata en última instancia, como finalidad que converge en los factores predominantes como común denominador. ¿Cuál sería el rol del instructor y del docente?, ¿qué tal una fusión de un desaprender para aprender? ¿Un juego de retos donde la competencia sea positiva?, Esto y más es lo que se deriva de este compendio de autores y sus teorías en torno a lo socioemocional y la deserción académica, así que es cuestión de actuar.

CONCLUSIONES

El análisis realizado sobre la deserción académica y los factores socioemocionales involucrados destaca la complejidad de este fenómeno. En este sentido, la revisión exhaustiva de documentos permitió la identificación de aspectos clave como la problemática multifactorial, la competencia emocional, el aprendizaje y descubrimiento, el rendimiento académico y las repercusiones en el sistema educativo. El análisis realizado sobre la deserción académica entre los aprendices del Centro Tecnológico

Por consiguiente, la relación entre los factores socioemocionales y la deserción académica se relaciona con elementos intrínsecos al individuo como la motivación, la ansiedad social, la autoestima, las experiencias personales y las relaciones familiares. De tal manera que estos factores impactan directamente en la formación profesional y personal de los aprendices, quienes, en ocasiones, optan por abandonar sus estudios debido a las dificultades enfrentadas en su entorno. La deserción académica, por tanto, no solo es un problema individual, sino también un reflejo de las condiciones sociales y emocionales de los estudiantes.

Asimismo, los objetivos de la investigación se orientaron a identificar y definir desde la revisión de la literatura vigente, la relación entre los factores socioemocionales y la deserción académica, proporcionando una base sólida para que las instituciones educativas diseñen estrategias efectivas. Los beneficios de este trabajo son múltiples, incluyendo la generación de conocimiento teórico útil para instructores y aprendices, y la sensibilización de la sociedad sobre la

importancia de abordar los factores socioemocionales para reducir la deserción. Permitiendo a futuro, diseñar estrategias educativas más efectivas y sensibles a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, promoviendo así un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

Por otro lado, quedan pendientes áreas de estudio que merecen exploración adicional, como la efectividad de las intervenciones socioemocionales, la mejora de la infraestructura tecnológica, y el desarrollo de competencias digitales para docentes y estudiantes. Estos temas podrían ampliar el entendimiento y las soluciones disponibles para enfrentar la deserción académica de manera integral.

Se resalta la importancia de estar preparados para desafíos similares en el futuro, reflexionando sobre la situación vivida durante la pandemia y su impacto en la educación. En consecuencia, la experiencia adquirida durante este período debe guiar la implementación de políticas educativas más resilientes y equitativas, garantizando que todos los estudiantes tengan las oportunidades necesarias para continuar su formación, independientemente de las circunstancias externas.

REFERENCIAS

- Avilés Rivera, Elsa I; (2018) Factores que inciden en la deserción escolar: <https://www.proquest.com/openview/1d0faccb072ca78b034e499699e7d69a/1?cbl=18750&loginDisplay=true&pq-origsite=gscholar>
- Brea, M. (2005). Deserción en la educación superior pública en República Dominicana
- Castillo Walters, Bermúdez y García Mendoza, (2023) Factores Asociados A La Deserción Escolar De Los Jóvenes En San Andrés Isla. The author; licensee Universidad de la Costa - CUC. LA CASA DEL MAESTRO vol. 1 no. 5, pp. 305 -320. Jul. - Dic., 2023
- Castro Ayerbe, M. (2021). Estrategia de sensibilización para evitar la deserción escolar de niñas y niños de nivel primario a través del proyecto "Pienso, opino y participo" de Global Humanitaria Perú [Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Comunicación, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima.
- Castro Poveda, Angarita Sánchez, Guerrero Maldonado, (2021) Deserción escolar en la educación media del Colegio Provincial San José del municipio de Pamplona, Norte de Santander durante el 2021. Universidad de Pamplona Facultad de Educación Trabajo de grado Pamplona
- Castro Rojas, L. F., Espitia Peña, E., y Romero Cuero, E. (2023). Análisis de características que influyen en la deserción estudiantil en el contexto de una universidad latinoamericana. *Revista EIA*, 20(40), 4002 pp. 1–28. <https://doi.org/10.24050/reia.v20i40.1628>
- Chalacán-Velásquez, L. A. y Delgado-Portilla, K. N. (2020). Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpa. *Revista UNIMAR*, 38(1), 35-63. DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1-art2>
- Cortez, E. (2005). Estudio sobre repitencia y deserción en la educación superior en Bolivia, Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho"
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A. y Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*,(71), 271-290.
- Gómez Molina, Sergio; Valencia-Arías, Alejandro; Saldarriaga Ríos, Juan Guillermo; Vélez Holguín, Rosa María; Soto Giraldo, Jorge Orlando. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24 (3), Venezuela. (Pp. 628-642). DOI: www.doi.org/10.36390/telos243.11
- Grijalba Camacho. (2021) Análisis de la deserción estudiantil en la escuela colombiana de ciencias en salud ECSALUD SAS- municipio de Mocoa Putumayo. Universidad de la Sabana Facultad de Educación Especialización en Gerencia Educativa Chía, Cundinamarca 2021
- Hernández Prados, M. Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). El Problema De La Deserción Escolar En La Producción Científica Educativa.

- Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII (1), 89-112.
- Hurtado Mosquera, (2023) Factores Asociados A La Deserción Escolar En Básica Primaria De La institución Educativa San Isidro I Y San Isidro II. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas Instituto de Investigación en Educación Maestría en Educación San José del Guaviare, 2020
- Ledezma Córdoba, (2019) Estudio de la deserción estudiantil en la Universidad Tecnológica del Chocó – Diego Luís Córdoba. Universidad Católica de Manizales Especialización en Gerencia de la Calidad Trabajo de Grado Investigación, Desarrollo y Emprendimiento.
- Martínez Morales y Ortega Aguirre, (2022) La Problemática Actual De La Deserción Escolar, Un Análisis Desde Lo Local. Universidad Autónoma De Chihuahua Facultad De Economía Internacional
- Mejía Higueta, (2022) Análisis Comparativo De La Deserción Escolar En Colombia: Los Casos De Medellín Y Bogotá. Universidad Nacional De Rosario Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales
- Meléndez Monroy Y., Salgado Rubio N., Correa Rojas C., & Rico-Carmona A. T. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. *Búsqueda*, 3(17), 214-225. <https://doi.org/10.21892/01239813.290>
- Ministerio de Educación (2020) Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-401634.html?_noredirect=1
- Montes Mestra. (2023). Abandono escolar: Una interpretación de la realidad en instituciones educativas públicas. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, (46), 173–187. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi46.2076>
- Moreno Bernal, D. M. (2014). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. In *Vestigium Ire*, 6(1). Recuperado a partir de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>
- Páramo, Gabriel y Correa, Carlos (1999). Deserción estudiantil universitaria. *Revista universitaria. Cuaderno de Humanidades*, (8).
- Parrino, M, (2014) Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria. UNTREF – UNSAM. RAES ISSN 1852-8171/ Año 6/ Número 8 / junio 2014
- Pineda Ballesteros, (2023) La Distancia Transaccional Como Elemento Determinante De La Deserción En Educación A Distancia En Colombia. Universitat de les Illes Balears. Tesis doctoral.
- Ravelo Crespo, (2020) Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD Escuela de Ciencias Políticas y Jurídicas Especialización en Gestión Pública
- Rose-Parra, C., Cervera-Manjarrez, N., Oquendo-González, E., & Velásquez-Pérez, Y. (2023). Factores que influyen en la deserción estudiantil en la

- educación terciaria de Colombia. *CIENCIAMATRIA*, 9(17), 45-56. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1122>
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas Y Consecuencias De La Deserción Escolar En El Bachillerato: Caso Universidad Autónoma De Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74.
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, JL y Pérez-Olvera, MA (2014). Causas Y Consecuencias De La Deserción Escolar En El Bachillerato: Caso Universidad Autónoma De Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10 (5), 51-74.
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, JL y Pérez-Olvera, MA (2019). Causas Y Consecuencias De La Deserción Escolar En El Bachillerato: Caso Universidad Autónoma De Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10 (5), 51-74.
- Sarango Jiménez, (2022) Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas. Universidad Cesar Vallejo. Escuela De Posgrado Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa
- UNESCO. (2021). Un año de educación perturbada por la Covid-19: ¿Cómo está la situación? Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/ano-educacionperturbada-covid-19-como-esta-situacion>
- Velasco Quintero y Castro Garzón, (2023) La Deserción en la Educación Rural en Colombia. Un Problema Multidimensional. Una Revisión Documental 2007 - 2020. Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Licenciatura En Educación Básica Primaria Bogotá.
- Vivanco-Saraguro, A. (2021). Incidencia de los factores personales, ambientales, y de interacción social en la deserción escolar en educación a distancia – virtual. *Cátedra*, 3(3), 111–128. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i3.2279> (Original work published 29 de septiembre de 2020)
- Zepeda, María de los Ángeles Carmona. (2020) Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. *Revista RedCA*, [S.l.], v. 3, n. 7, p. 82-100, jun. 2020. ISSN 2594-2824. Disponible en: <<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/14703>>. Fecha de acceso: 06 mar. 2024 doi: <https://doi.org/10.36677/redca.v3i7.14703>.