

EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL  
ESPECTRO AUTISTA 'TEA'.  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA SECCIONAL  
PREESCOLAR ALTO DEL COLEGIO GEORGE'S NOBLE SCHOOL.  
MONTERÍA-CÓRDOBA (COLOMBIA)

ANA LUCIA LORA MENDOZA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA "UPB"  
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA  
MEDELLIN

2024

EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL  
ESPECTRO AUTISTA 'TEA'.  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA SECCIONAL  
PREESCOLAR ALTO DEL COLEGIO GEORGE'S NOBLE SCHOOL.  
MONTERÍA-CÓRDOBA (COLOMBIA)

ANA LUCIA LORA MENDOZA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en  
Psicopedagogía

Asesora Trabajo de grado:  
CRUZ ELENA VERGARA MEDINA  
Magíster en Psicología y Salud Mental

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA "UPB"  
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA  
MEDELLIN

2024

**24 de junio de 2024**

**Yo, Ana Lucia Lora Mendoza**

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 92 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma del autor:



---

**TABLA DE CONTENIDO**

Resumen .....	6
Introducción:.....	7
FASE I: DIAGNÓSTICO.....	8
Antecedentes normativos.....	8
Problema específico.....	11
Caracterización institucional. ....	12
Figura 1. Árbol de problemas. ....	16
Figura 2. Árbol de objetivos. ....	19
FASE II: Propuesta de intervención.....	20
Objetivos.....	20
Objetivo general .....	20
Objetivos específicos .....	20
Justificación .....	21
Antecedentes investigativos .....	22
Marco Conceptual.....	27
Metodología:.....	34
Tabla 1. Diseño de Matriz de Marco Lógico.....	36

Tabla 2. Diseño de la propuesta de intervención.....	40
Conclusiones.....	44
Recomendaciones: .....	45
Referencias Bibliográficas:.....	46
Anexo A: Consentimientos informados. ....	50
.....	51
Anexo B: Actividad: Cine Foro “Mi Hermanito de la luna”.....	52
Anexo C: Actividad: Identificación de los estilos de aprendizaje.....	53
Anexo D: Actividad: Estableciendo una red de apoyo para las familias.....	54
Anexo E: Evaluación .....	55

## Resumen

El siguiente trabajo de grado presenta una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en edad preescolar, enmarcada en el enfoque de educación inclusiva. La propuesta se desarrolla en el contexto de una institución educativa específica, estableciendo como objetivo principal articular los procesos de educación inclusiva para optimizar el aprendizaje y la participación de los niños con TEA en el aula regular.

La propuesta se fundamenta en los principios de la educación inclusiva, buscando crear entornos educativos accesibles y flexibles que favorezcan el desarrollo integral de los niños con TEA. La metodología empleada se encuentra basada en la implementación del manual de gestión de proyectos, utilizando técnicas de recolección de información como observación, entrevistas y análisis documental.

Las estrategias de intervención se centran en la sensibilización y formación del personal docente, la adaptación curricular, la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas, la evaluación inclusiva y la coordinación con la familia y la comunidad.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, Trastorno del Espectro Autista, Intervención psicopedagógica.

## **Introducción:**

A continuación, se presenta, ordenada en tres ejes principales, la propuesta de intervención psicopedagógica elaborada durante el año 2023-2 y 2024-1 como producto para optar al título de Magister en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana.

En un primer momento se hace una breve presentación del problema y la caracterización de la institución educativa a la que se dirige esta propuesta. Luego se presenta la fase de diagnóstico que contiene antecedentes normativos, antecedentes investigativos, el árbol de problemas y el árbol de objetivos; posteriormente se presenta el diseño de la propuesta de intervención. Esta propuesta se hace siguiendo algunas orientaciones de la metodología de Marco Lógico (Gómez, 2009), de la que se usaron algunas de las matrices con ajustes particulares.

La propuesta presenta un marco de referencia, una justificación, una matriz global y una matriz para cada objetivo específico, para finalmente presentar en los anexos algunas actividades, para ilustrar a modo de ejemplo cómo llevar a cabo la intervención psicopedagógica, pues el alcance del trabajo de grado no considera la intervención como tal, el alcance es de diseño.

## **FASE I: DIAGNÓSTICO**

### **Antecedentes normativos**

La educación inclusiva es concebida como un derecho que se promulga no solo a nivel nacional sino también internacional, una educación para todos, partiendo de la eliminación de barreras para el aprendizaje y que se basa en valorar la diversidad como elemento principal para enriquecer el proceso de enseñanza, permitiendo que la población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de una comunidad puedan aprender juntos y sean incluidos en los colegios o instituciones de formación educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior partimos de que existe un marco legal, protector y promotor de la educación inclusiva que la configuran como un derecho, especialmente desde la declaración mundial emitida por la UNESCO donde se habla de una “Educación para todos” (1990), así mismo, dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, se busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (Objetivo 4), para la cual se encuentra estipulado como meta a realizar para la agenda 2030 asegurar el acceso a todos los niveles de enseñanza para las personas vulnerables, incluidas especialmente las personas con discapacidad.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, estos lineamientos provenientes de organizaciones internacionales permearon con contundencia el marco legal de los países que se acogieron a ellos, de manera que la educación inclusiva tiene un gran soporte jurídico que la promulgó como un derecho, con la esperanza que sea el mecanismo que resuelva la desigualdad e inequidad que existe en las naciones, especialmente las de América Latina (Skliar, 2015, citado por García, 2020).



Ahora bien, en Colombia hay diversas leyes, decretos y políticas a favor de la educación inclusiva, entre los cuales se destacan la Ley 115 de 1994 la cual establece las bases del sistema educativo en Colombia y promueve la educación inclusiva como principio fundamental, reconociendo el derecho a la educación de todos los niños y jóvenes, sin discriminación, y a su vez establece la obligación de garantizar la igualdad de oportunidades.

De igual manera, el Decreto 366 de 2009 reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el sistema educativo, estableciendo las normas y lineamientos para la inclusión de estudiantes con discapacidad, definiendo las estrategias y los apoyos necesarios para su participación en el entorno escolar. En concordancia con el decreto anteriormente descrito, la Ley 1618 de 2013 establece las disposiciones para garantizar y asegurar los derechos de las personas con discapacidad mediante la adopción de medidas de inclusión y ajustes razonables, estableciendo como principal veedor de cumplimiento a el estado Colombiano.

Sin embargo, a pesar de que la promulgación de las leyes es un paso importante hacia el establecimiento de la equidad, estas por sí solas no son suficientes para transformar la estructura social profundamente arraigada en la discriminación y la exclusión. La mera existencia de obligaciones jurídicas no ha generado el impacto esperado en los individuos y grupos afectados, convirtiéndose, como lo señalan Skliar y Téllez (2017, citado por García, 2020), en una promesa educativa más que queda sin cumplir.

Por otro lado, según Mosquera et al. (2018 citado por Ávila, 2020) Colombia tiene un bajo presupuesto para la educación inclusiva, teniendo como referente el estudio realizado por Acevedo (2016) en tres instituciones educativas de la ciudad de Bogotá donde se evidenció que los recursos físicos y humanos para atender a la población con discapacidades son insuficientes.

Así las cosas, en Colombia, la educación implementa una normatividad vigente frente a la educación inclusiva, supervisada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (Beltrán et al., 2015b), específicamente el decreto 1421 del año 2017, en el cual se dispone la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media, en las instituciones educativas públicas y privadas, que se encuentran en todo el territorio nacional.

No obstante, es importante mencionar, que la reglamentación de este decreto no sólo impulsó la educación inclusiva en Colombia sino también que permitió que se pudiera proporcionar a los estudiantes con discapacidad una educación de calidad, teniendo en cuenta los recursos, apoyos o modificaciones necesarias que corresponden a las estrategias que se aplican en el sistema educativo y la gestión escolar, adicionalmente, la implementación de herramientas como el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), el cual se utiliza como medio para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados de manera inicial en una valoración pedagógica y social, donde se encuentran consignados los ajustes razonables aplicados a cada estudiante.

### **Problema específico**

A pesar de la existencia del marco normativo legal anteriormente mencionado, que promueve la educación inclusiva en Colombia, aún se presentan varias problemáticas que afectan el acceso a una educación de calidad para muchos niños, especialmente aquellos con neuro-divergencias como el autismo, como es el caso del nivel de preescolar alto en el colegio George's Noble School de Montería, en el que los docentes mencionan no contar con la formación y herramientas adecuadas para atender el proceso formativo de estos estudiantes.

Partiendo de la exploración inicial llevada a cabo en la institución educativa antes referida, se identifica que algunos de los desafíos que actualmente se presentan en la institución respecto a la educación inclusiva de niños con autismo es la falta de formación y capacitación a los docentes, quienes refieren no contar con la formación adecuada para atender las necesidades de los niños con autismo, lo que dificulta su inclusión en el entorno escolar regular, siendo evidenciado en las pocas habilidades y estrategias utilizadas para adaptar las actividades y metodologías de enseñanza, propiciando indirectamente entornos estigmatizantes y de discriminación.

Teniendo en cuenta lo anterior resulta necesario promover la formación docente en autismo, al igual que proporcionar recursos y estrategias psicopedagógicas adecuadas, para mejorar la accesibilidad en los entornos educativos, fomentar la sensibilización y el respeto hacia las personas con autismo, y fortalecer la coordinación entre los diferentes sectores involucrados en la educación inclusiva. Además, es importante destacar la importancia de

la participación de las familias y la sociedad en general para garantizar la inclusión educativa de los niños con autismo. Por esta razón, mediante el enfoque ZOPP y siguiendo las orientaciones de la matriz de marco lógico (Gómez, 2009) se busca diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica teniendo como base los procesos de educación inclusiva de los niños con TEA del colegio George 's Noble School de la ciudad de Montería.

### **Caracterización institucional.**

El colegio George's Noble se encuentra ubicado en la capital del departamento de Córdoba, en la ciudad de Montería - Colombia, es un colegio bilingüe calendario B, con un modelo pedagógico constructivista , aprendizaje significativo, experiencial y contextual; a nivel de credo la institución educativa pertenece a la Confederación Nacional Católica de Educación "CONACED", fundamentado en el catolicismo, sin embargo, la comunidad educativa en general (estudiantes, docentes, personal administrativo y servicios generales) practica diferentes creencias o religiones, entre esas el cristianismo, judaísmo y una minoría ateos o laicos; permeados desde cada práctica por el deseo de aprender a compartir experiencias, objetos, ideas y capacidades, de respetar al otro y aceptar sus diferencias tanto físicas como emocionales y espirituales.

Por otro lado, teniendo en cuenta el aspecto familiar, los estudiantes crecen dentro de núcleos familiares extensos y diversos (abuelos, tías, tíos, primos y hermanos), donde se integran a los abuelos como miembros activos en su acompañamiento y formación, así como también participantes activos en el proceso de crianza y cuidado de sus nietos. En su mayoría, pertenecen a un nivel socioeconómico alto, aparentemente, con posibilidades

económicas amplias para suplir todas sus necesidades básicas, recreativas, culturales y de ocio, tienen posibilidades de traslado hacia diferentes ciudades y países, lo cual impacta y favorece su conocimiento cultural, étnico y social.

Ahora bien, la comunidad docente se caracteriza por ser en su gran mayoría licenciados en lenguas modernas o inglés, dada la importancia de la enseñanza de la segunda lengua en el colegio; específicamente en los niveles de preescolar alto (kinder y transición) las características de los docentes en su mayoría son personas jóvenes en edades entre los 22 y 32 años aproximadamente, pertenecientes a un estrato socioeconómico medio-alto, con un nivel educativo universitario.

Actualmente, la institución puede considerarse un referente en la ciudad en procesos de educación inclusiva, teniendo en cuenta el aumento significativo de niños neuro diversos en los diferentes niveles educativos en la institución, especialmente con trastorno del espectro autista “TEA”, donde nada más en los grados kinder y transición se encuentran 5 niños diagnosticados con TEA, por lo que resulta pertinente evaluar las necesidades de implementar estrategias psicopedagógicas efectivas que le permitan a los docentes abordar con estos estudiantes en el desarrollo de la jornada escolar y el logro de objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, cabe resaltar que para el diseño de la propuesta de intervención se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones éticas: Tomando como base la resolución 8430 de 1993 y la ley 1581 de 2012 las cuales establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para el desarrollo de una investigación o intervención en Colombia, teniendo como objetivo principal proteger los derechos, seguridad y datos personales de los

participantes, por lo que de acuerdo con lo anterior, se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

De manera inicial la confidencialidad, salvaguardando la confidencialidad de la información relacionada con los estudiantes con TEA de la institución educativa, manteniendo en privacidad sus nombres y características principales que pudieran exponer de alguna forma su identidad, al igual que, garantizando el respeto y valoración de la diversidad en el aula de clases, reconociendo y aceptando las diferencias individuales de cada niño. De igual manera, y conforme a la ley, se cuenta con la firma del consentimiento informado por parte del representante legal de la institución y los docentes participantes, los cuales, teniendo en cuenta la información socializada del proyecto de intervención otorgaron la autorización de participar en él.

Teniendo en cuenta las características antes mencionadas se inició el proceso de diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica, partiendo de la fase de diagnóstico, por lo que de manera inicial para recolectar información y establecer necesidades se utilizó la técnica del grupo focal, la cual es definida por Sutton y Varela, (2012) como: “ un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (párr. 1), es decir, presta especial importancia a la exploración de los conocimientos y experiencias previas de las personas participantes, propiciando un ambiente de interacción que permite dar cuenta de lo que la persona piensa, como piensa y por qué lo piensa. (Sutton& Varela, 2012).

En ese sentido, esta técnica se lleva a cabo en el marco de desarrollo de protocolos de investigación (en este caso se usa como un ejercicio de indagación previo a una propuesta de intervención) abarcando un tema en específico con preguntas previamente planteadas, objetivos claros, justificación y lineamientos a seguir por el moderador quien es el que dirige el espacio de interacción; de acuerdo al objetivo o temática a tratar se realiza la guía para la discusión y logística para su realización (elección de los participantes, programación de las sesiones, estrategias de invitación invitarlos, entre otras).

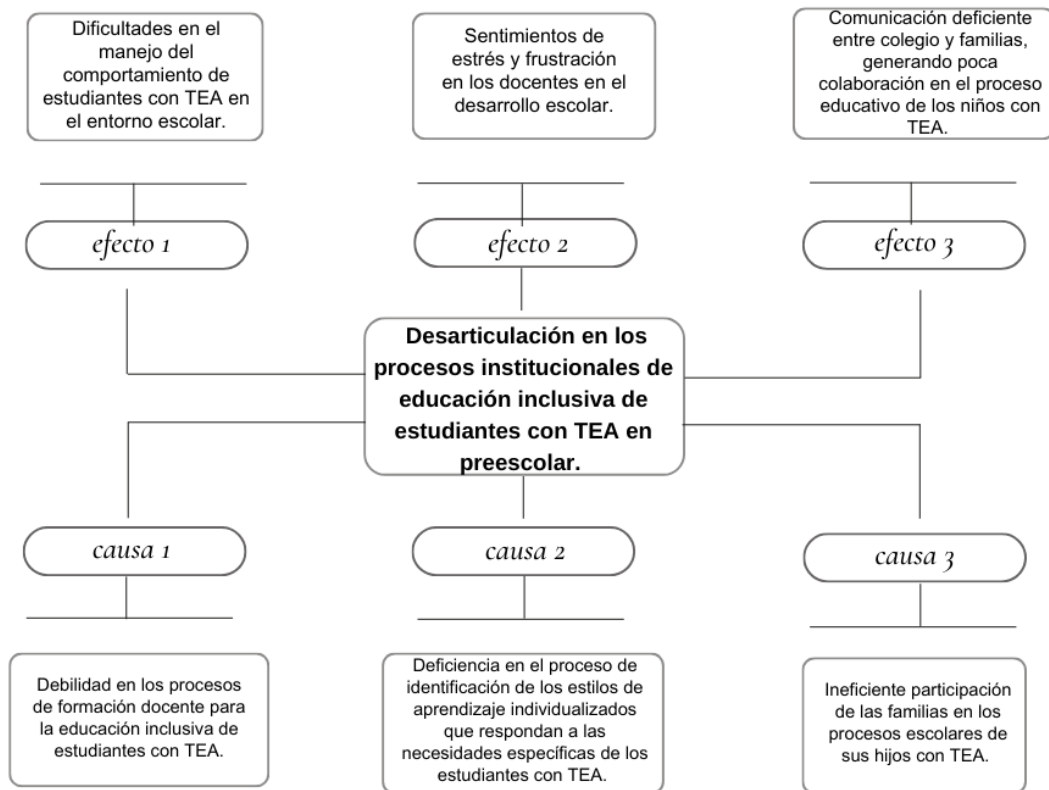
Continuando con lo inicialmente descrito en las líneas anteriores y abordando la temática de estrategias psicopedagógicas para niños con TEA, se desarrolló la técnica de grupo focal en el colegio George's Noble con una muestra de 5 docentes participantes de la sección de preescolar alto (niveles de kínder y transición); abordando diferentes preguntas encaminadas a identificar las barreras y desafíos que enfrentan los docentes al implementar estrategias psicopedagógicas efectivas para niños y niñas con TEA, así como también, indagar por sus experiencias, recomendaciones y sugerencias en torno a este tema. Ver anexo con preguntas orientadoras.

De igual manera, como segunda técnica de recolección de información se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con el coordinador pedagógico del colegio, donde se indagó acerca de su experiencia como docente y líder de los procesos escolares de los niños de preescolar, al igual que, el protocolo establecido en la institución educativa para el manejo del proceso de inclusión de niños con TEA, al igual que, se exploró las dificultades y necesidades que actualmente se identifican en la institución en torno a este tema.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos mediante las técnicas anteriormente descritas,

se implementó la estrategia de árbol de problemas para identificar el problema principal, causas y consecuencias ver el siguiente esquema:

**Figura 1. Árbol de problemas.**



**Fuente: Elaboración propia.**



El anterior árbol de problemas fue construido a partir de los resultados obtenidos en la realización de un grupo focal llevado a cabo con docentes directoras de grupo del nivel de preescolar alto (kinder y transición) del colegio George's Noble de la ciudad de Montería - Colombia, la información fue complementada por una entrevista semiestructurada realizada al coordinador académico de la sección, así mismo se hizo revisión de documentos institucionales como la planeación docente y el plan individual de ajustes razonables, aplicado a los estudiantes con TEA de la sección.

En este proceso de recopilación de información, los docentes expresaron su preocupación por las dificultades que enfrentan al recibir estudiantes con TEA en sus aulas de clases. En el árbol de problemas se identifican las causas y efectos de estas dificultades, y puede ser utilizado como herramienta para desarrollar estrategias de intervención.

Como problemática central se identifica una desarticulación en los procesos institucionales de educación inclusiva de estudiantes con TEA de preescolar alto, la cual no solo se evidenció a través de lo manifestado durante la recolección de información del grupo focal, sino también, en la revisión documental realizada de los documentos institucionales como planeadores, diarios de campo, seguimiento a estudiantes y familias y lo consignado en formatos como el PIAR, donde se evidenció contrariedad en los ajustes que se deben implementar con los estudiantes en las diferentes áreas o dimensiones.

La desarticulación institucional se manifiesta en diversos niveles o es resultado de diversas causas, principalmente insuficiente formación docente para los procesos de educación inclusiva relacionados con el manejo de estudiantes con TEA, los docentes manifestaron no haber recibido la formación adecuada en el pregrado o en las instituciones

en las que han elaborado para comprender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA y desarrollar estrategias efectivas para su manejo en el aula.

De igual manera, se evidenció una deficiencia en el proceso de identificación de los estilos de aprendizaje individualizados de los estudiantes con TEA, es decir, en el colegio se realiza una valoración pedagógica de estilos de aprendizaje para todos los estudiantes, sin embargo, de acuerdo con lo mencionado por las docentes, con los niños autistas esta evaluación no se realiza de manera exhaustiva, lo que dificulta la implementación de estrategias pedagógicas personalizadas.

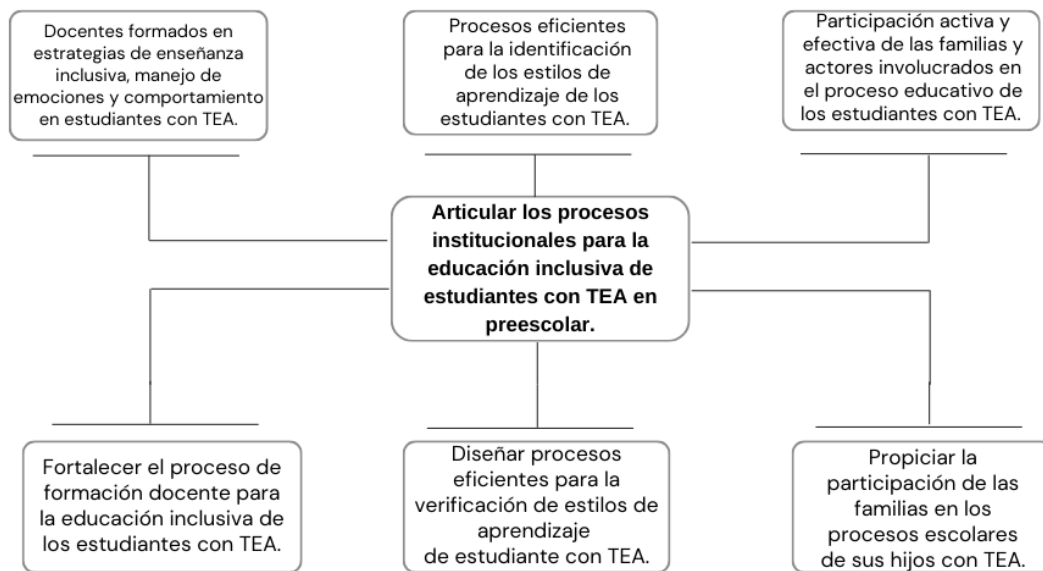
Así mismo, otra causa que se encuentra generando la problemática mencionada es la ineficiente participación de las familias en los procesos escolares de sus hijos con TEA, puesto que no siempre se involucran de manera activa en el proceso educativo de sus hijos, lo que limita el apoyo que pueden brindarles, constituyéndose como una barrera crucial que sugiere que existe una falta de coordinación o desconexión en la manera en que las familias están involucradas o apoyan el proceso educativo de sus hijos, especialmente, cuando no se trabaja de manera articulada con los profesionales que llevan a cabo el proceso terapéutico externo de los estudiantes con TEA, lo que afecta negativamente su experiencia educativa y su desarrollo, a su vez, obstaculiza la implementación efectiva de estrategias pedagógicas adaptadas para estos niños.

En consecuencia, la falta de estrategias efectivas de intervención psicopedagógica para docentes que trabajan con niños y niñas con TEA tiene un impacto negativo en el desarrollo académico, social y emocional de estos estudiantes, así como en la experiencia laboral de los docentes, además, contribuye a la desigualdad educativa y a la falta de inclusión de los niños y niñas con TEA en el sistema educativo, por lo que resulta necesario

abordar esta problemática, específicamente en este nivel de preescolar donde empieza a consolidarse las bases fundamentales para una educación de calidad.

El anterior árbol de problemas permite visualizar de manera clara y concisa las dificultades que enfrentan los docentes para manejar el proceso de educación inclusiva de estudiantes con TEA en el entorno escolar. A partir de la identificación de las causas y efectos de este problema, se pueden desarrollar estrategias de intervención para mejorar la calidad de la educación para estos estudiantes, por ello, en la fase siguiente, la de intervención se plantean algunas posibles soluciones que parten del siguiente árbol de objetivos:

**Figura 2. Árbol de objetivos.**



**Fuente: Elaboración propia.**

## **FASE II: Propuesta de intervención**

- ✓ Diseño de una propuesta de intervención psicopedagógica que favorezca la articulación institucional en el proceso de educación inclusiva a niños con trastorno del espectro autista “TEA” en preescolar alto del colegio George’s Noble School de la ciudad de Montería- Córdoba (Colombia).

### **Objetivos**

#### ***Objetivo general***

Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica integral dirigida a articular los procesos instituciones de educación inclusiva de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel de preescolar alto (kinder y transición) del colegio George 's Noble School.

#### ***Objetivos específicos***

- Fortalecer el proceso de formación docente para la educación inclusiva de los estudiantes con TEA.
- Diseñar procesos eficientes para la identificación de estilos de aprendizaje de estudiantes con TEA, con el fin de adaptar las actividades, materiales y recursos a los estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- Propiciar la participación de las familias en los procesos escolares de sus hijos con TEA, mediante la realización de capacitaciones y elaboración del plan educativo individualizado de sus hijos.

## **Justificación**

La educación inclusiva se ha concebido como un derecho fundamental de todos los niños y niñas, sin importar sus características o necesidades. En el caso de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), la educación inclusiva es especialmente importante, ya que les permite fortalecer el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en un entorno natural y enriquecedor.

En primer lugar, es importante destacar que el autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y la conducta de quienes lo experimentan. Estos desafíos suponen obstáculos significativos en el contexto educativo, tanto para los niños con autismo como para el personal educativo que los acompañan, ahora bien, uno de los principales desafíos evidenciados en el colegio George's Noble es la desarticulación en los procesos institucionales en relación a la inclusión de niños con TEA, especialmente en niveles básicos como el preescolar, esta desarticulación se manifiesta en la falta de coordinación entre los diferentes procesos y actores involucrados en la educación de los estudiantes con TEA, como docentes, directivos, equipos de apoyo, familias y otros profesionales presentes en la institución.

Por tanto, es importante destacar la responsabilidad institucional en la promoción de la educación inclusiva, por lo que, es esencial garantizar un entorno educativo inclusivo y de apoyo que favorezca la integración social, autonomía y éxito académico de los niños y niñas con autismo en el preescolar del colegio George's Noble, por lo que resulta pertinente implementar una intervención temprana, la cual ha demostrado ser altamente efectiva en el manejo y la mitigación de las dificultades asociadas con el TEA, al igual que, la

implementación de estrategias adecuadas en etapas como el preescolar pueden tener un impacto significativo en el progreso y el bienestar a largo plazo de los niños con TEA.

Es por esto que, el objetivo del presente proyecto es diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica integral dirigida a articular los procesos instituciones de educación inclusiva de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el fin de mejorar la calidad de la educación y promover educación inclusiva; mediante el abordaje de esta problemática, se espera contribuir a la inclusión efectiva de estudiantes con TEA en el sistema educativo preescolar de la institución, fortaleciendo la articulación entre los diferentes actores involucrados.

### **Antecedentes investigativos**

La educación inclusiva ha sido un tema que ha generado grandes controversias entre las partes involucradas en este, y es que, en su gran mayoría el personal educativo ha manifestado no sentirse “preparado” para atender a población con capacidades diversas, más aún, neuro divergencias, como los trastornos del espectro autista (TEA), que de cierta manera requieren el acompañamiento y apoyo de diversas disciplinas, por tal razón, resulta pertinente realizar una revisión documental respecto al tema, delimitando como rango de tiempo los últimos cinco años con el fin de indagar cómo se encuentra el desarrollo de la problemática a desarrollar a nivel internacional, nacional y local teniendo en cuenta palabras clave como: inclusión escolar, autismo, propuesta de intervención, rol del psicólogo.

Si bien, la inclusión educativa-como se mencionaba anteriormente- cuenta con un marco legal vigente a nivel internacional, según lo plantean Benavides et al. (2021) en su investigación *“La inclusión escolar en Chile: observada desde la docencia”* en lo que se refiere a los maestros, estos manifiestan no sentirse con las habilidades ni con los recursos educativos suficientes para desarrollar su labor, por lo cual, se sigue perpetuando la necesidad de plantear estrategias de intervención psicopedagógica que faciliten los procesos inclusivos, teniendo en cuenta los actores principales como los docentes.

Por otro lado, Ragonesi et al. (2021) en su investigación *“Inclusión educativa, aprendizaje y deseabilidad social en docentes de niños con trastorno del espectro autista de la CABA”* obtienen como resultado que en el contexto escolar se necesita del acompañamiento y formación de los docentes para que cualquier niño logre adquirir los conocimientos básicos, sin embargo, al momento de enseñar e incluir a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) el trabajo docente se dificulta, por lo cual resulta imprescindible el acompañamiento esencial de maestras integradoras o “sombras” para tener resultados de manera adecuada en el aprendizaje de niños con TEA.

Continuando en la línea anterior, Badillo-Jiménez et al. (2022) posteriormente en su investigación concluyeron que la educación inclusiva genera respuestas comportamentales positivas en los niños con autismo ayudando a su proceso de desarrollo integral, puesto que, a través de la interacción con sus pares y los cambios que pueden ser percibidos como retos en el ambiente escolar, los niños generan habilidades sociales y de adaptación con las personas y el entorno que les rodea; de igual manera, de acuerdo a lo referido por los autores se evidenció que las interacciones con niños con discapacidad enriquecen la comprensión, la empatía y la solidaridad de sus compañeros, no obstante, también se resalta

la importancia de requerir el apoyo de un profesor o "maestro sombra" con el fin de fortalecer el aprendizaje de los niños con TEA, dicha percepción, fue realizada por las madres de los niños pertenecientes al estudio, lo que, sin duda alguna, actualmente sigue siendo un tema de debate respecto a las futuras investigaciones y propuestas de intervención realizadas respecto a la inclusión escolar y los niños con algún tipo de diagnóstico en condición de discapacidad.

Por otra parte, resultó necesario tener en cuenta el rol que cumple actores como los psicólogos educativos en los procesos de inclusión escolar, según las conclusiones obtenidas por Rosado (2021) en su estudio *“El rol del psicólogo como orientador escolar frente a la inclusión de los niños con discapacidad en la Educación Básica Primaria en Colombia”*:

Un trabajo mancomunado entre docente y psicólogo orientador fortalece la creación de principios y estrategias que aumenten las posibilidades de aprendizajes y se encuentre metodologías flexibles que permitan abordar con el menor impacto negativo la diversidad en el aula y que se conviertan en fuentes de reforzamiento y potenciamiento en la efectividad de los procesos de enseñanza. (p.52).

Teniendo en cuenta la afirmación anterior, es importante la vinculación de todo el equipo interdisciplinario necesario para fortalecer el proceso de inclusión educativo, o como lo manifiesta Giraldo (2020) para que se genere la inclusión escolar, es importante contar con una red comprendida desde la gestión de directivos y maestros, que abre procesos de formación a otros maestros, orienta a las familias, acompaña a los estudiantes e involucra profesionales, que trabajan en equipo desde su campo de acción para generar procesos de transformación a nivel social, político, familiar y escolar.



Ahora bien, para que exista un trabajo integrativo por parte de todos los actores involucrados en el proceso de inclusión escolar, en primera instancia se debe recurrir a la capacitación y preparación docente en atención, manejo e intervención en niños y niñas con autismo, como lo sugieren González et al. (2021) en los resultados de su investigación *“La Preparación de los Maestros para Estimular la Socialización De los Educandos con Autismo en Condiciones de Inclusión”*, donde exponen la necesidad de crear un plan de acción para potenciar la preparación de los maestros, que les permita actualizarse respecto de los adelantos que se producen en las ciencias de la educación abordando la problemática del autismo.

Por ende, resulta pertinente traer a colación una de las intervenciones identificadas en la revisión documental para la atención de estudiantes con TEA realizada por Navarro y Hernández (2017) en su estudio: *“La colaboración en red entre profesorado de aulas específicas de autismo para promover el intercambio profesional para la inclusión educativa”*, la cual plantea la perspectiva de que el trabajo en red o colaborativo entre profesionales y docentes permite una mejor articulación de los procesos educativos de los educandos con trastornos del espectro autista, permitiendo “evidenciar que el trabajo colaborativo entre profesionales genera conocimientos compartidos, promueve la adquisición de experiencias y apoya el desarrollo profesional de los profesores más allá del aula”. (Navarro & Hernández, 2017, p. 68).

Del mismo modo, teniendo en cuenta el contexto local y respondiendo a la necesidad de apoyar al equipo docente en los procesos de educación inclusiva, sobre todo de educandos con TEA, Ariza y Padilla (2020) proponen unas estrategias pedagógicas sociales que permitan la adecuada inclusión de un estudiante con autismo en una institución educativa oficial perteneciente al municipio de Cereté -Córdoba, partiendo de la premisa de que “no existe evidencia real de algún programa que proponga los ajustes que la escuela debe hacer para brindar educación pertinente a estudiantes con alguna discapacidad” (p.12), por tanto, el objetivo principal es mejorar la calidad educativa de los estudiantes que requieren algún tipo de apoyo en su proceso formativo, mediante la interacción de niños y jóvenes por medio del trabajo y aprendizaje conjunto.

Teniendo en cuenta lo anterior, se podría considerar que uno de los aspectos claves a tener en cuenta para el planteamiento de las estrategias psicopedagógicas sería el trabajo cooperativo o en grupo, que permita la interacción e intercambio de experiencias por parte de los grupos de educadores docentes y profesionales que se encuentren en la institución educativa a cargo de los niños y niñas con autismo, que permita ir enriqueciendo la utilización de diversas estrategias y métodos para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza, esto, partiendo desde la afirmación de que “los docentes no tienen un conocimiento claro de cómo aplicar estrategias que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje para niños y niñas con autismo” (Ariza & Padilla, 2020, p.78).

En definitiva, de acuerdo a los resultados obtenidos del rastreo de antecedentes bibliográficos revisados, se puede determinar en primera instancia la necesidad de capacitar a los educadores acerca de los trastornos del espectro autista, las diversas formas y aspectos en los cuales se pueden abordar y atender, para así, poder determinar en conjunto las estrategias de intervención psicopedagógica de carácter inclusivo e integrativo, que permitan favorecer el aprendizaje de los niños y niñas con autismo, centrándose no solo en las dificultades que presenta el individuo autista, sino en sus potencialidades, ya que estas brindan mayor impacto para el trabajo de su desarrollo (Velandia & Tarazona, 2022) y, trabajando articuladamente con un equipo interdisciplinario de profesionales y contando con la participación activa y oportuna de la familia.

### **Marco Conceptual**

El proceso de educación inclusiva ha sido un tema que ha causado a lo largo de los años grandes controversias y a su vez se han presentado lo que consideramos algunos avances en cuanto a materia de legislación y aplicación, la presente propuesta de intervención psicopedagógica, si bien abarca el proceso de educación inclusiva, esta quiere enfocarse especialmente en la población de niños en edad preescolar con trastorno del espectro autista (TEA).

Para iniciar se hace alusión a algunos elementos básicos de la psicopedagogía, teniendo en consideración que esta es una disciplina que atiende las problemáticas vinculadas a las necesidades del sistema educativo y resulta necesario llevar a cabo un análisis, planificación, desarrollo y modificación en los procesos educativos (Coll, 1996,

citado por Palacio et al. 2006), en este caso, tomar a consideración los diferentes aspectos que hacen parte de la presente problemática descrita, por medio del diseño de una intervención psicopedagógica, la cual se basa en la dar solución a determinado problema y prevenir la aparición de otros, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa.

Para ello, es necesario tener en cuenta que la intervención psicopedagógica de acuerdo con Rodríguez (1995) se basa en tres principios: principio de prevención, principio de desarrollo y principio de acción social, de ahora en más, nos enfocaremos en el principio de prevención, en el cual se encuentra fundamentado el presente proyecto. Para el principio de prevención, la intervención es un proceso que debe anticiparse a las situaciones que puedan llegar a causar afectaciones en el desarrollo integral de los individuos, por lo que busca evitar que un problema se pueda presentar o en su defecto abordar los efectos que este podría llegar a causar en caso de presentarse, adicionalmente, el principio de prevención busca ofrecer a la población afectada una serie de competencias para desenvolverse de manera adaptativa, a pesar de las condiciones nocivas que se puedan estar presentando en su contexto (Palacio et al 2006).

No obstante, si bien los principios de la psicopedagogía nos orientan acerca de la ruta a seguir para desarrollar un proyecto de intervención, es necesario tener en cuenta los diferentes modelos que de acuerdo con Martínez (2002) configuran una representación de la realidad y constituyen una forma aplicada de la teoría, dicho de otro modo, realizar acciones encaminadas a facilitar los distintos procesos de transformación educativa.

De acuerdo con Álvarez y Bisquerra (1996) los modelos de intervención psicopedagógica se clasifican en counseling, modelo de consulta y modelo por programas, siendo este último el más acertado para la realización de una intervención psicopedagógica, por ser de tipo preventivo y de desarrollo, teniendo en cuenta la relación del sujeto con su entorno y basando su intervención en un proceso directo y grupal (citado por Palacio et al. 2006).

Ahora bien, es necesario tener en cuenta los siguientes conceptos, los cuales nos servirán de base para la comprensión de cada uno de los aspectos a abordar en el presente proyecto, por lo que de manera inicial abordaremos la definición de trastorno del espectro autista (TEA) según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición (DSM-5), el TEA se define como "un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades persistentes en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, así como por patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades" (American Psychiatric Association, 2013). Esta definición abarca un punto de vista clínico respecto a los signos de alarma que se pueden identificar en los niños en etapa inicial y que pueden convertirse en puntos clave para ser objetos de evaluación neuropsicológica.

Siguiendo esta línea, la Organización Mundial de la Salud (OMS) describe el TEA como "un trastorno del desarrollo que se manifiesta en la infancia y se caracteriza por dificultades en la comunicación, la interacción social y la presencia de comportamientos repetitivos y estereotipados" (OMS, 2018). Si bien, estas definiciones realizan especial hincapié en las dificultades que se pueden llegar a presentar debido a esta afectación en el desarrollo, actualmente se propone el término "espectro" para acompañar la terminología

del autismo debido a la gama de síntomas, características, fortalezas y grados de deterioro que es posible que las personas con esta afectación puedan llegar a presentar.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar que las personas con autismo pueden llegar a presentar una inteligencia superior a la media , aprender cosas a detalle recordando información por periodos largos de tiempo, identificarse grandes habilidades en la memoria visual y auditiva, así como también, sobresalir en matemáticas, ciencia, música y arte (Desilio,2018), en resumen, hablar de autismo no implica solamente mencionar las dificultades a nivel de desarrollo que se presentan en los niños, los retrocesos, las problemáticas clínicas, sino también, tener en cuenta una gran variedad de características que pueden llegar hacer que cada caso sea único.

De modo que, en el ámbito educativo es importante reconocer y abordar estas dificultades para garantizar la inclusión de los niños y niñas con TEA, por lo que las escuelas deben proporcionar un entorno de aprendizaje que sea seguro, acogedor y accesible para todas las personas, incluidas aquellas que experimentan esta dificultad. Por tanto, resulta pertinente tener claro el concepto y delimitación que se le ha dado al término educación inclusiva entendiéndose como un planteamiento que busca garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, sin tener en cuenta las diferencias individuales.

Según la UNESCO (1994):

"La educación inclusiva es un proceso que debe considerar las necesidades de todos los alumnos y debe diseñarse y adaptarse para atender a la diversidad de los alumnos. Este proceso implica cambios y mejoras en los contenidos, enfoques, estructuras y estrategias de la enseñanza y aprendizaje, así como en la organización y gestión de las escuelas."(pár.3)

Este postulado marcó un antes y un después en el proceso de desarrollo hacia una educación inclusiva, centrándose específicamente en dos objetivos o aspectos importantes a trabajar por los diferentes países adscritos, el primero basado en mejorar la calidad educativa a nivel individual, teniendo en cuenta que los diferentes estilos de aprendizaje, y, el segundo aspecto se centra en tener en cuenta las necesidades de los estudiantes buscando con esto eliminar las barreras para el aprendizaje que se puedan presentar para que niños, adolescentes y jóvenes con cualquier tipo de dificultad puedan trabajar de forma conjunta y así lograr que toda la comunidad educativa aprenda de forma unida.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo expuesto en las líneas anteriores y haciendo hincapié en los niños y niñas con TEA, Badillo-Jiménez et al. (2022) lograron identificar con su investigación que la educación inclusiva sirve como un estimulante para lograr resultados comportamentales y de desarrollo integral positivos en niños con autismo, puesto que, por medio de la interacción con sus compañeros y los desafíos inherentes al entorno escolar, estos niños cultivan habilidades de adaptabilidad e interacción social.

Según Echeita (2003), las necesidades educativas son "aquellas demandas que surgen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como consecuencia de las limitaciones, dificultades o desventajas que algunos estudiantes pueden experimentar debido a factores personales, sociales, culturales o institucionales". Cabe resaltar que de acuerdo con Booth y Ainscow (2015), el término necesidades educativas debe ser reemplazado por barreras para el aprendizaje y la participación, puesto que la inclusión implica identificar y eliminar esas barreras que pueden impedir o limitar el acceso de los estudiantes a los centros educativos.

Por otro lado, de acuerdo con Covarrubias (2019), el uso del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación se encuentra asociado a la atención a la diversidad, en donde el alumnado con diferente capacidad ha sido excluido del currículo homogéneo, es decir, factores del contexto social, con sus políticas, actitudes y prácticas, crean las dificultades o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de participación de determinados niños, niñas y jóvenes. Estas barreras pueden ser de diversos tipos y afectar a distintos aspectos del proceso educativo, como el acceso a la educación, la enseñanza, la comunicación, la interacción social, entre otros. Según Zambrano y Orellana (2018):

...una de las barreras que los niños con autismo enfrentan y puede afectar su acceso, permanencia y participación dentro del sistema escolar, es la formación especializada del docente; la presencia de ella influye en actitudes positivas del docente hacia la inclusión (p.42).

Sin duda alguna, el poco conocimiento o manejo que puedan tener el equipo educativo, en temas de inclusión puede llegar a convertirse en una barrera para el aprendizaje de los estudiantes con TEA, relacionadas con la falta de metodologías de enseñanza adecuadas, a su vez que la presencia de una falta de adaptación curricular, es por ello, que resulta necesario tener en cuenta aspectos como los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante, los cuales se refieren a las preferencias individuales de cómo procesar y asimilar la información.



Partiendo de lo anterior, es necesario tener en cuenta el termino de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) el cual se enfoca en reconocer aprenden de diferentes maneras, por lo que resulta necesario establecer técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula de clases. El DUA es una metodología que parte de la diversidad del estudiante y busca lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender (Pastor, 2017), por ello, suele considerarse una estrategia fundamental a aplicar en los entornos educativos con niños y niñas con diferentes tipos de discapacidad, como medida para reducir las posibles barreras que se puedan presentar y brindarle oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes.

Ahora bien, según el modelo VARK propuesto por Neil Fleming (2001), los estilos de aprendizaje se dividen en cuatro modalidades principales: visual, auditiva, lectura/escritura y kinestésica, es decir, las personas pueden aprender a través de ver (visualmente), escuchar (auditivamente) y/o a través de tocar y manipular un objeto (kinestésicamente o aprendizaje práctico).

Teniendo en cuenta lo anterior, resulta necesario determinar el estilo de aprendizaje del estudiante para desarrollar el proceso de enseñanza puesto que puede tener un impacto positivo en el niño, desarrollando su proceso atencional y logrando que procese la información que le es presentada de manera adecuada, a su vez, de manera directa se relaciona con el desempeño académico y comportamental del estudiante en el colegio, por ello, resultado necesario que los enfoques educativos para niños con autismo se han centrado cada vez más en adaptar las intervenciones a las necesidades y fortalezas individuales de cada niño. Por ejemplo, el enfoque TEACCH, el cual se basa en la estructuración del entorno y en la utilización de ayudas visuales para apoyar el aprendizaje y la organización (Mesibov et al., 2005).

En definitiva, realizando un análisis de todos los conceptos abarcados se hace necesario concluir que la educación inclusiva es un proceso continuo que busca mejorar la calidad de la educación y garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Esto incluye proporcionar apoyo adicional y adaptaciones para aquellos estudiantes que lo necesiten, es decir identificar los aspectos de mejora para el diseño de estrategias educativas, así como prever y abordar las barreras para el aprendizaje que se puedan llegar a presentar, asegurando que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de acceso a la educación, garantizando un entorno de aprendizaje que sea accesible, inclusivo y exitoso para todos.

### **Metodología:**

De manera inicial, para el desarrollo de la fase de diagnóstico de la presente propuesta de intervención como se mencionó anteriormente se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas basadas en la protección y tratamiento de los datos personales de la institución y las personas participante del presente proyecto, mediante la utilización de formatos como el consentimiento informado, el cual se encuentra diligenciado por el representante legal de la institución y los docentes participantes y se pueden encontrar como anexos (A) en la parte final del trabajo.

Por otro lado, la metodología utilizada para el diseño de la propuesta de intervención se basó en las orientaciones dadas por Gómez, (2009) en el Manual de gestión de proyectos, lo cual permitió organizar y sistematizar las diferentes etapas del proyecto, así como los objetivos, indicadores, productos y actividades a realizar. La matriz de marco

lógico se estructuró en torno a los siguientes componentes: Problema principal, objetivo global, objetivo del proyecto y los tres subcomponentes principales como: Formación del personal docente, Identificación de estilos de aprendizaje y Fortalecimiento de la participación de las familias. Estos aspectos se pudieron determinar mediante la aplicación de técnicas en la fase diagnóstica como el árbol de problemas y el árbol de soluciones.

De acuerdo con Gómez (2009) la matriz de marco lógico desarrollada en el manual de gestión de proyectos es una herramienta fundamental para la planificación, ejecución y seguimiento del proyecto, permitiendo a los diferentes actores involucrados tener una visión clara y compartida de los objetivos a alcanzar y las estrategias a implementar.

La información correspondiente al diseño y planificación de la propuesta de intervención se encuentra consignada en la tabla correspondiente a diseño de matriz de marco lógico (Tabla 1) y diseño de la propuesta de intervención (Tabla 2) que se encuentran a continuación:

**Tabla 1. Diseño de Matriz de Marco Lógico.**

<b>Problema principal</b>	<b>Producto final esperado</b>	<b>Objetivo del proyecto</b>	<b>Objetivo global</b>
Desarticulación en los procesos institucionales de educación inclusiva de estudiantes con TEA en preescolar.	Se cuenta con un plan que facilite la articulación en los procesos institucionales de educación inclusiva de estudiantes con TEA en preescolar.	Articular los procesos institucionales para la educación inclusiva de estudiantes con TEA en preescolar.	Implementar una propuesta de intervención integral para la inclusión efectiva de estudiantes con TEA en el sistema educativo preescolar, fortaleciendo la articulación entre los diferentes actores involucrados.

<b>Componente</b>	<b>Problema específico</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Producto final específico</b>	<b>Productos intermedios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<b>1. Formación del personal docente</b>	Debilidad en los procesos de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes con TEA.	Fortalecer el proceso de formación docente para la educación inclusiva de los estudiantes con TEA.	Se cuenta con un programa de formación para docentes en estrategias de enseñanza inclusiva, manejo de emociones y comportamiento en estudiantes con TEA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño del programa de formación de los docentes.</li> <li>- Piezas de sensibilización y comunicación sobre el TEA implementadas en la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de docentes que han recibido formación en estrategias de enseñanza inclusiva.</li> <li>- Nivel de satisfacción de los docentes con la formación recibida.</li> <li>- Implementación de estrategias de enseñanza inclusiva en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registros de asistencia a las actividades de formación.</li> <li>-Evaluaciones de satisfacción al finalizar cada módulo de formación.</li> <li>- Análisis de planeación y observación de las actividades realizadas por los docentes en el aula.</li> </ul>

<b>2. Estilos de aprendizaje</b>	Deficiencia en el proceso para la identificación de los estilos de aprendizaje individualizados que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.	Diseñar procesos eficientes para la verificación de estilos de aprendizaje de estudiante con TEA, con el fin de adaptar las actividades, materiales y recursos a los estilos de aprendizaje de cada estudiante.	Procesos eficientes para la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes con TEA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de estrategias para la identificación de estilos de aprendizaje.</li> <li>- Diseño de capacitación a los docentes sobre estilos de aprendizaje.</li> <li>- Capacitación sobre las estrategias para evaluar los estilos de aprendizaje.</li> <li>- Ejecutar la evaluación de por lo menos un estudiante por docente en estilos de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de estudiantes con TEA con estilos de aprendizaje identificados.</li> <li>- Porcentaje de docentes capacitados sobre estilos de aprendizaje/ número de docentes convocados.</li> <li>- Porcentaje de docentes capacitados sobre el uso de estrategias para evaluar los estilos de aprendizaje.</li> <li>- Evaluar por lo menos un estudiante por docente en estilos de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registros de instrumento de identificación de estilos de aprendizaje aplicados a los estudiantes.</li> <li>- Registros de asistencia a las actividades de capacitación.</li> <li>- Evaluación de satisfacción al finalizar la capacitación.</li> <li>- Registros de instrumento de evaluación de estilos de aprendizaje aplicados a los estudiantes.</li> </ul>
<b>3. Participación de las familias</b>	Ineficiente participación de las familias en los procesos escolares de sus hijos con TEA.	Propiciar la participación de las familias en los procesos escolares de sus hijos con TEA,	Participación activa y efectiva de las familias y actores involucrados en	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de la capacitación a las familias sobre el TEA y su rol en la educación de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de familias que participan en las actividades educativas de sus hijos con TEA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia a las actividades educativas dirigidas a las familias.</li> </ul>

		mediante la realización de capacitaciones y elaboración del plan educativo individualizado de sus hijos.	el proceso educativo de los estudiantes con TEA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan educativo diseñado con las familias para cada estudiante con TEA.</li> <li>- Generar espacios de escucha para los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de satisfacción de las familias con la participación en la educación de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta de satisfacción aplicadas a las familias sobre su participación en las actividades educativas.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---

**Tabla 2. Diseño de la propuesta de intervención.**

**Objetivo específico 1:** Fortalecer el proceso de formación docente para la educación inclusiva de los estudiantes con TEA.

Fases	Objetivo	Actividades	Meta	Recursos
<b>Fase 1: Sensibilización</b>	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la educación inclusiva y las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.	<b>Taller introductorio al TEA:</b> - Presentación general del TEA y sus características. - Necesidades educativas específicas de los estudiantes con TEA. - Generar espacios de escucha con los docentes.	Concientizar al personal docente sobre la importancia de la educación inclusiva y las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.	<b>Humanos:</b> - Personal especializado en TEA (psicólogo, neuropsicólogo, terapeutas).  <b>Recursos audiovisuales:</b> espacio para proyección de películas o documentales. acerca del TEA.
		<b>Proyección de audiovisuales:</b> Películas o documentales sobre el TEA y la educación inclusiva. Película o documental para seleccionar: "Yo soy Sam" "María y yo". "Mi hermanito de la luna."	Sensibilizar al personal docente sobre la realidad de las personas con TEA y sus familias.	



<b>Fase 2: Capacitación</b>	Brindar al personal docente herramientas y estrategias para la enseñanza inclusiva y el manejo de las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.	<b>Módulo 1: Estrategias de enseñanza inclusiva:</b> - Conceptos, principios y prácticas de la educación inclusiva. - Adaptación curricular, metodologías activas, evaluación diferenciada y gestión del aula. (Aplicación del DUA y PIAR).	Capacitar a los docentes en estrategias para adaptar el currículo, las metodologías de enseñanza y la evaluación a las necesidades de todos los estudiantes.	<b>- Humanos:</b> Equipo de profesionales especializados en TEA (psicólogos, pedagogos, terapeutas) y en educación inclusiva. <b>- Financieros:</b> Recursos para la formación docente, materiales didácticos y actividades de seguimiento.
		<b>Módulo 2: Manejo de emociones y comportamiento en estudiantes con TEA:</b> - Funciones ejecutivas y dificultades en el manejo de emociones y comportamiento en el TEA. - Estrategias para prevenir y abordar situaciones conflictivas, promover la autorregulación emocional y fomentar la inclusión social.	Fortalecer las competencias del personal docente para prevenir y abordar situaciones conflictivas, promover la autorregulación emocional y fomentar la inclusión social.	<b>- Materiales:</b> Módulos de formación, guías prácticas, recursos audiovisuales.
		<b>Taller práctico: Implementación de estrategias en el aula:</b> Aplicación de las estrategias aprendidas en situaciones reales del aula.	Poner en práctica las estrategias aprendidas en un contexto real de aula.	

<b>Fase 3: Seguimiento y evaluación</b>	Evaluar el impacto de la formación y realizar los ajustes necesarios para su mejora continua.	Observación de prácticas docentes en el aula	Evaluar la aplicación de las estrategias aprendidas en el contexto real del aula.	<b>- Humanos:</b> Equipo de profesionales especializados en TEA (psicólogos, pedagogos, personal directivo).  - Rúbrica de observación y evaluación.
		<b>Mentoring:</b> acompañamiento individualizado a los docentes por parte de un especialista en TEA.	Brindar apoyo y acompañamiento al personal docente en la implementación de las estrategias aprendidas.	

**Objetivo específico 2:** Diseñar procesos eficientes para la identificación de estilos de aprendizaje de los estudiantes con TEA, con el fin de adaptar las actividades, materiales y recursos a los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Fases	Objetivo	Actividades	Meta	Recursos
<b>Fase 1: Evaluación</b>	Obtener información sobre las características generales del estudiante, su contexto familiar y educativo, sus intereses y preferencias, y su estilo de aprendizaje.	Observación del estudiante en el aula, en las diferentes áreas o asignaturas de clases.	Identificar cómo aprende el estudiante en el contexto escolar, sus fortalezas, debilidades y estrategias de aprendizaje.	- Guía de observación del estudiante en el aula.  - Registro de observaciones.
		Aplicación de instrumentos de evaluación	Evaluar las habilidades cognitivas, el estilo de aprendizaje y las necesidades específicas del estudiante.	- Test de estilos de aprendizaje.  - Pruebas de habilidades cognitivas.
<b>Fase 2: Análisis e interpretación de la información.</b>	Analizar e interpretar la información recolectada en las actividades para elaborar un perfil de aprendizaje	Análisis de la información recolectada en las actividades anteriormente realizadas	Sintetizar la información recolectada en las diferentes actividades.	Software o aplicación para el análisis de datos.

	individualizado para cada estudiante.	Elaboración del perfil de aprendizaje de los estudiantes a partir de la información suministrada	Documentar el estilo de aprendizaje del estudiante, sus fortalezas, debilidades y necesidades específicas.	- Plantilla para el perfil de aprendizaje.  - Equipo de profesionales especializados en TEA.
--	---------------------------------------	--	--	--

**Objetivo específico 3:** Propiciar la participación de las familias en los procesos escolares de sus hijos con TEA, mediante la realización de capacitaciones y elaboración del plan educativo individualizado de sus hijos.

Fases	Objetivo	Actividades	Meta	Recursos
<b>Fase 1: Sensibilización y red de apoyo</b>	Generar un ambiente de confianza y colaboración entre el colegio y las familias de niños con TEA.	Reuniones informativas para presentar el proyecto y sus objetivos.	Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos con TEA.	- Espacio para las reuniones.  - Folletos informativos.
		Establecer grupos de apoyo entre las familias de niños con TEA para compartir experiencias y recursos.	Mejorar la comunicación y la colaboración entre el colegio y las familias.	- Establecer plataformas o medios de comunicación (correo electrónico, chats).
<b>Fase 2: Diseño de actividades escolares y familiares.</b>	Fomentar la participación activa de las familias en las actividades escolares de sus hijos con TEA.	- Creación de un comité de padres de familia de estudiantes con TEA. - Participación de las familias en actividades de aula, como lectura de cuentos, talleres de manualidades, etc. -Asesoría individualizada a las familias para la implementación de estrategias de apoyo en el hogar.	Implementar estrategias de colaboración entre el colegio y las familias para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con TEA.	- Folletos informativos.  - Materiales para talleres.  - Recursos tecnológicos.

## Conclusiones

La educación inclusiva no se trata únicamente de la presencia de estudiantes con algún tipo de discapacidad en las aulas regulares, sino que implica un cambio profundo en la cultura y organización escolar para atender a la diversidad y garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes. En este contexto, la intervención psicopedagógica se convierte en un pilar fundamental para colaborar con el equipo docente, para adaptar las metodologías de enseñanza y los materiales didácticos a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo su inclusión en el aula y su participación activa en las actividades de aprendizaje, al igual que, el psicopedagogo cumple la función de orientar a las familias, informándoles sobre el proceso de intervención, estrategias de apoyo en el hogar y recursos disponibles en la comunidad en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Si bien el proyecto para estudiantes con TEA en preescolar aún no se ha implementado, el análisis de las necesidades identificadas partiendo del principio de prevención de la psicopedagogía nos permite concluir que la detección temprana y la intervención oportuna pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes, especialmente en aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad o riesgo, esta iniciativa es fundamental para abordar las problemáticas existentes y prevenir la aparición de otras que nos impidan avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa para este grupo poblacional.

La propuesta de ejecución de las anteriores actividades aún continúa en permanente construcción, por lo que se presenta es una propuesta de manera general, abarcando los principales componentes identificados de acuerdo con la fase de diagnóstico.

### **Recomendaciones:**

La propuesta de intervención se encuentra diseñada para aplicarse en un rango de tiempo de un año, teniendo en cuenta, que el colegio George´s Noble School es una institución educativa calendario B, se recomienda que se pueda ejecutar iniciando el año escolar, en el mes de agosto, y a su vez pueda realizarse la evaluación de esta al finalizar el calendario académico, en junio del año inmediatamente próximo.

Se recomienda desarrollar las actividades contempladas teniendo en cuenta el orden de las fases planteadas de acuerdo con cada uno de los componentes, puesto que resulta importante de manera inicial, desarrollar una fase de sensibilización que le permita a los actores involucrados poder conectar a nivel emocional con la temática que se va a trabajar, lo que puede favorecer en gran medida la recepción de los contenidos.

Se sugiere a los encargados de la ejecución del proyecto, establecer alianzas estratégicas con diferentes actores involucrados en la educación inclusiva en la región, ya sea corporaciones, universidades o centros de formación que puedan capacitar a los participantes en las temáticas de la educación inclusiva teniendo en cuenta la normatividad vigente en el país.

Es importante de igual manera, generar espacios de reflexión y diálogo entre los diferentes partícipes en la ejecución del proyecto (docentes, familias, especialistas, etc.), para fortalecer la comprensión del enfoque inclusivo y promover su implementación efectiva con los estudiantes.

De igual manera, se sugiere buscar financiamiento y apoyo institucional para la implementación del proyecto, mediante las entidades gubernamentales estableciendo convenios que permitan la actualización y formación al personal docente, padres de familia y demás participantes en estrategias de manejo comportamental con niños con TEA.

### Referencias Bibliográficas:

- Ariza Casarrubia, S., Padilla Jiménez, S. (2020). Estrategias Pedagógicas Sociales Para La Inclusión De Estudiante Autista Al Grupo De Grado Quinto De La Institución Educativa 24 De mayo. *Universidad de Córdoba*.
- Badillo-Jiménez, V. T., Mieles-Barrera, M. D., & Peña-Sarmiento, A. P. (2022). Percepción de madres y maestras sobre la inclusión escolar de niños con trastorno del espectro autista. *Duazary*, 19(4), 294–305. <https://doi.org/10.21676/2389783X.4991>.
- Benavides-Moreno, N., Ortiz-González, G., & Reyes-Araya, D. (2021). La Inclusión Escolar En Chile: Observada Desde La Docencia. *Cadernos De Pesquisas*, 51. <https://doi.org/10.1590/198053146806>.
- Congreso de la República de Colombia. (27 de febrero de 2013). Ley1618. *Ley Estatutaria*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381590:Ley-1618-de-febrero-27-de-2013>.
- Córdoba, K., González, L., Tejada, L., & Revelo, C. (2021). Inclusión escolar de estudiantes con trastorno del espectro autista y/o necesidades educativas diversas en la Corporación Educativa Adventista – sede Alfonso López, Santiago de Cali, Valle del Cauca [Proyecto de Practica]. *Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano*.
- De Antioquia Facultad Nacional de Salud Publica, U., Arias, R. D. G., Villa, J. L., Velez, W. V., Ospina, F. L. R., Ruiz, A. o. M., Jaramillo, P. R., & Peña, G. S. V. (2009). *Manual de gestión de proyectos*.

- Desilio, J. M. (2021). Inclusión escolar de personas con autismo: estrategias de inclusión escolar en el nivel secundario para adolescentes con autismo de escuelas bonaerenses.  
<https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/200>.
- Fernández-Silva, I. L., Vázquez-Zubizarreta, G., & Zurita-Cruz, C. (2019). El diagnóstico psicopedagógico en la atención integral a los educandos con necesidades educativas especiales. *LUZ*, 18(3), 120-127. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/986>.
- García Castillo, A. M. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. *Tesis Psicológica*, 15(2), 1– 32.  
<https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4>.
- Giraldo, M. Y. (2020, 28 julio). Repositorio Institucional Universidad de Antioquia: Tejiendo redes pedagógicas: hilos para sentir y pensar la inclusión escolar de estudiantes con trastorno del espectro autista. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15771>.
- Gómez, R. (2009). *Manual de gestión de proyectos*. Universidad de Antioquia. ISBN: 978-958-714-281-5.
- González, O. H., Lara, C. A. S., Gómez-Campos, R., Cossio-Bolaños, M., & Contreras, R. E. S. (2021). La Preparación de los Maestros para Estimular la Socialización De los Educandos con Autismo en Condiciones de Inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27.  
<https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0197>.
- Hernández González, O., Spencer Contreras, R., & Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción históricocultural de Vygotsky. *Revista Conrado*, 17(78), 214-222.  
<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/8232>.

- Loaiza Orozco, V., & Villa Taborda, S. (2021). Rol del Psicólogo Educativo en los Procesos de Educación Inclusiva de Estudiantes con Barreras para el Aprendizaje (BPAP) y la Participación en Instituciones Educativas (IE) Privadas de la Ciudad de Pereira.
- Martínez-González, A. E., & Gil, J. M. S. (2019). Análisis mediante BioFeedback, Adaptación Escolar y Intervención Neuroeducativa de un Caso de Autismo Grave. *Revista iberoamerica de diagnóstico y evaluación psicológica*, 53(4).  
<https://doi.org/10.21865/ridep53.4.14>.
- Masó, A. (2017). Propuesta educativa para la inclusión de alumnos con TEA en Educación Infantil [Trabajo de grado]. *Universidad Internacional de la Rioja «UNIR»*.  
Mental disorders (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>.
- Organización de Naciones Unidas. (2023). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>.
- Navarro Montaña, MJ, & Hernández de la Torre, E. (2017). La colaboración en red entre profesorado de aulas específicas de autismo para promover el intercambio profesional para la inclusión educativa. *Perfiles Educativos*, XXXIX (156), 58-71.
- Palacio, C. R., Nieto, L. Á. R., & López, G. C. H. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *Ágora USB*, V. 6(N 2), ISSN: 1657-8031. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-490511>
- Ragonesi, L. P., Bruno, D. P., & Lugones, F. C. (2021). Inclusión educativa, aprendizaje y discapacidad social en docentes de niños con trastorno del espectro autista de la CABA. *{PSOCIAL}*, 7(1), 85-94.



- Reina Avila, K., & Lara Buitrago, P. (2020). Reflexiones en torno a la educación inclusiva en Colombia: estado de la cuestión. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (24), e11381. Recuperado a partir de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/11381](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11381)
- Revelo, Y.L. (2022). Rol del psicólogo educativo en los procesos de educación inclusiva en contextos que presentan Barreras para el Aprendizaje y Participación (BPAP). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12495/9679>.
- Rosado, L. (2021). El rol del psicólogo como orientador escolar frente a la inclusión de los niños con discapacidad en la Educación Básica Primara en Colombia. [Monografía]. *Universidad Nacional Abierta A Distancia – UNAD Escuela De Ciencias Sociales Artes Y Humanidades – ECSAH*.
- Velandia, A. C., Gómez, C., & Tarazona, L. (2022). Análisis de la inclusión en estudiantes con Asperger [Monografía.]. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*.
- Zambrano-Garcés, R. M., & Orellana-Zambrano, M. D. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana Social*, 2(4), 39-48. [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i4.29](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.29).

## Anexo A: Consentimientos informados.

### UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA "UPB" MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Señores:

George's Noble School  
Dra. Saide del Carmen Barguil Chamat (Rectora)

**Asunto:** Solicitud de consentimiento informado para recolección de información para proyecto de grado de la maestría en psicopedagogía.

Apreciada rectora, me dirijo a usted en calidad de Ana Lucia Lora Mendoza, estudiante del programa de maestría en Psicopedagogía en la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), con el objetivo de llevar a cabo mi proyecto de tesis para optar el título de Magister en Psicopedagogía bajo la dirección de la docente Cruz Elena Vergara.

El propósito es diseñar estrategias psicopedagógicas dirigidas a los docentes de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en la sección de preescolar alto de la institución, en este sentido, solicitamos su autorización para llevar a cabo las siguientes actividades en los periodos 2023-02 y 2024-01:

- ❖ Recopilación de información a través de cuestionarios, entrevistas, observación, u otras técnicas de investigación pertinente, con los docentes.
- ❖ Participación de docentes y personal del colegio en entrevistas o grupos de discusión relacionados con el proyecto.

Cabe resaltar que el uso de la información recopilada será únicamente con fines académicos y de investigación, a su vez que toda la información recopilada se utilizará de manera confidencial y se mantendrá en estricta conformidad con las leyes de protección de datos y la política de privacidad del colegio George 's Noble. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, por favor, indique su consentimiento otorgando su firma, cédula y la fecha en la sección a continuación:

Saide p. U.  
Nombre de la rectora

SAIDE BARGUIL CHAMAT  
Firma y cédula.  
34996363

Fecha: 01/11/2023

Este consentimiento es válido desde la fecha de la firma y se mantendrá en archivo durante el periodo de la investigación. Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en ponerse en contacto con los siguientes correos electrónicos: [cruz.vergara@upb.edu.co](mailto:cruz.vergara@upb.edu.co) y [ana.lora@upb.edu.co](mailto:ana.lora@upb.edu.co). Agradeciendo su colaboración y disposición para participar en este proyecto de investigación.

Atentamente,

Cruz Elena Vergara Medina

Cruz Elena Vergara Medina cc. 43729263  
Nombre asesora tesis

Ana Lucia Lora Mendoza.  
Nombre estudiante

Ana Lucia Lora Mendoza Firma  
cc. 1067951966  
Firma y cédula.

Marlon Cortés, 3003487274, [marlon.cortes@udea.edu.co](mailto:marlon.cortes@udea.edu.co)

---

Mi firma indica que he decidido participar en este estudio.

He leído y comprendido la información que se me ha brindado.

Entiendo que se me dará una copia firmada y fechada de este consentimiento.  
 Declaro que los datos que entrego pueden ser reusados para futuras investigaciones con el mismo carácter anónimo.

Profesión:

Institución:

Cargo que desempeña:

<u>Ana Gabriela Espitia</u>	<u>Ana Espitia</u>	<u>21/11/23</u>	<u>3:30pm</u>
Firma de la persona requerida por la investigación (estudiante o persona cercana)	Nombre	Fecha	Hora

<u>Horacio Jordoy</u>	<u>Horacio Jordoy</u>	<u>08/11/23</u>	<u>3:30pm</u>
Firma del testigo	Nombre	Fecha	Hora

<u>Ana Lora</u>	<u>Ana Lora</u>	Tel: <u>3004705505</u>
Firma de la persona que obtiene el consentimiento	Nombre	
Correo electrónico: <u>ana.lora@upb.edu.co</u>		

**Anexo B: Actividad: Cine Foro “Mi Hermanito de la luna”.**

Referencia: Sacrebleu Productions (Productor) y Philibert, F (director). (2007). Mon petit frère de la lune (Mi hermanito de la luna). [Cortometraje].  
<https://www.youtube.com/watch?v=DhcYsJm-Dic>

Objetivo: Sensibilizar al personal docente sobre la realidad de las personas con TEA y sus familias.

Desarrollo: Antes de iniciar la proyección del cortometraje, el encargado de la actividad brindará una breve descripción acerca de la temática central la cual se encuentra relacionada con el TEA y la importancia de la comprensión y la aceptación de la diversidad. Se explica claramente la dinámica del cine foro, indicando que se proyectará el cortometraje en su totalidad, seguido de un análisis y discusión grupal para profundizar en los temas abordados.

Posterior a la presentación del cortometraje, los participantes se dividirán en grupos de 4 a 6 personas, donde se le entregará a cada grupo una hoja de trabajo o cuestionario sobre el cortometraje, con preguntas que guíen el análisis y la discusión grupal. Posterior a ello, los grupos socializarán con sus compañeros compartiendo su análisis y reflexión de la actividad.

Tiempo de duración: El tiempo de duración para el desarrollo de esta actividad es de 1 hora.

Preguntas orientadoras de la actividad:

- ¿Cómo te ha parecido el cortometraje? ¿Qué emociones te ha despertado?
- ¿Qué elementos rescatas del cortometraje para la inclusión escolar de niños TEA?
- ¿Cómo crees que el TEA afecta la vida de las personas que lo experimentan?
- ¿Qué papel crees que juega la familia en la vida de las personas con TEA?
- ¿Cómo crees que podemos contribuir a la inclusión de las personas con TEA en nuestra institución?

### **Anexo C: Actividad: Identificación de los estilos de aprendizaje.**

Objetivo: Identificar cómo aprende el estudiante en el contexto escolar, teniendo en cuenta sus fortalezas, debilidades y estrategias de aprendizaje.

Desarrollo: Para la realización de esta actividad se propone la aplicación de la siguiente rúbrica de observación, este instrumento se diseñó teniendo en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje que se observan en los niños. Las respuestas se basan en la observación del estudiante en el aula, por lo que es necesario que para aplicar dicho instrumento se requiere de mínimo un mes de observación del niño en el entorno escolar.

**Para cada indicador, marque la casilla que mejor describa el comportamiento del estudiante.**

<b>Indicador/Frecuencia</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Siempre</b>
Sigue instrucciones orales con facilidad.					
Disfruta de actividades que involucran música o sonidos.					
Muestra interés por manipular objetos y experimentar con materiales					
Participa activamente en juegos y actividades que impliquen movimiento					
Participa activamente en actividades que involucran materiales visuales (imágenes, gráficos, vídeos).					

Es importante recordar que este instrumento es solo una propuesta que permite llevar un registro de preferencias del estudiante ante los diversos estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta las actividades que se le presentan de manera diaria en el entorno escolar; de igual manera, es necesario resaltar que cada estudiante con TEA es único y presenta sus propias características y necesidades individuales. Por lo tanto, este instrumento debe ser utilizado como una guía flexible y adaptable a las particularidades de cada caso.

**Anexo D: Actividad: Estableciendo una red de apoyo para las familias.**

**Objetivo:** Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos con TEA.

**Desarrollo:** Se convocará a una reunión a los padres de familia de los estudiantes, donde de manera inicial se realizarán actividades rompe hielo, procurando que los padres de familia se conozcan entre ellos y puedan intercambiar experiencias. Posteriormente se divide a los participantes en grupos de 4 personas donde se le entregará a cada grupo hojas de papel y bolígrafos, para que elaboren una lista de las principales dificultades o desafíos que enfrentan las familias de niños con TEA en el ámbito educativo, una vez finalizada la actividad deberán socializar sus respuestas con el resto de los participantes. Posteriormente el facilitador realizará una reflexión final donde se pueda integrar la importancia de la participación activa de las familias en los procesos de formación de sus hijos.

**Tiempo de duración:** Esta actividad puede desarrollarse con una duración de 1 hora, sin embargo, es importante que al finalizar se invite a los padres de familia a compartir sus números de contactos para establecer grupos de apoyo vía WhatsApp donde se compartan experiencias, estrategias y recursos, y adicional se organicen futuras reuniones con una frecuencia mensual.

## Anexo E: Evaluación

Después de cada actividad se realizará una evaluación cuantitativa y cualitativa teniendo en cuenta la participación de cada una de las personas asistentes, al igual que es importante mencionar que durante la ejecución del proyecto. Al finalizar cada fase de actividades realizadas se aplicará la siguiente encuesta de satisfacción a los participantes, que permita dar cuenta del alcance de las metas propuestas y los aspectos de mejora para la planificación de futuras actividades.

<b>Marque con una X la opción que considere.</b>	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Totalmente de acuerdo (4)
¿Los objetivos de la actividad se cumplieron claramente?				
¿Los materiales y recursos utilizados fueron adecuados?				
¿El facilitador/a de la actividad fue claro/a y dinámico/a?				
¿Las actividades propuestas fueron interesantes y motivadoras?				
¿Considera que aprendió algo nuevo durante la actividad?				
¿Considera que la actividad cumplió con sus expectativas?				

En general, que tan satisfecho se sintió con el desarrollo de la actividad:

Muy insatisfecho/a (1)	Insatisfecho/a (2)	Satisfecho/a (3)	Muy satisfecho/a (4)

¿Recomendaría a otras personas que participen en esta actividad?

Si	No

- ¿Qué aspectos de la actividad le gustaron más?

---



---



---

- ¿Qué aspectos de la actividad podrían mejorar?

---



---



---

Teniendo en cuenta que la anterior propuesta de intervención está diseñada para desarrollarse en un periodo de tiempo de un año, estableciendo como fecha tentativa de inicio el mes de agosto de 2024 de acuerdo con el inicio del año académico del colegio. De acuerdo con las fases propuestas para el desarrollo de las actividades se espera que para la ejecución de estas se cuente con un periodo de tiempo de tres meses para desarrollar cada una de las actividades planeadas, es importante mencionar que una vez finalice cada trimestre de ejecución de actividades se desarrollará la evaluación del cumplimiento de las metas propuestas teniendo en cuenta el formato anteriormente descrito, la evaluación general de la ejecución de la propuesta de intervención se desarrollaría en el mes de junio, el cual se espera que se ha finalizado la ejecución del plan de intervención.