



Relación de las prácticas de crianza familiares con el proceso de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín

Yasbleidy Ulloa Rojas
Jackelin Urbiñez Arredondo

Trabajo de grado de maestría presentado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía

Asesora
María Cristina Posada Vélez, Magíster (MSc) en Educación

Universidad Pontificia Bolivariana
Escuela de Educación y Pedagogía
Maestría en Psicopedagogía
Medellín, Antioquia, Colombia
2024

El contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, principalmente a mis padres Antonio José y Yadith y a mi hermana Yulieth, por acompañarme y motivarme a no desistir en este proceso, siempre han sido mi guía y mi mayor apoyo, todos los esfuerzos dan fruto al verse materializados en esta meta cumplida, agradezco finalmente a mis abuelas Yolanda Esther y Ana Betzy porque el resultado de su arduo trabajo y creencia en que la educación es el camino a seguir contribuyeron al logro de este objetivo académico.

Yasbleidy Ulloa Rojas

Al motor de mi vida, mi hermana Lizeth, quien es la persona que me impulsa a ser mejor y lograr todos mis propósitos.

A mi madre Alba Luz, que desde el cielo me acompaña y todo lo que hago es por ella y para ella. Sé que estás orgullosa.

A mi tía María, que me acompañó y apoyo en este proceso como una segunda madre.

Jackelin Urbiñez Arredondo

Agradecimientos

A la Universidad Pontificia Bolivariana, por formarnos y permitirnos ser parte de ella, con docentes que guiaron nuestro camino formativo de manera idónea durante toda la Maestría.

A la asesora María Cristina Posada Vélez, por su paciencia, esfuerzo, acompañamiento y dedicación en este proceso investigativo.

A la Institución Educativa Vallejuelos, por permitirnos realizar el trabajo investigativo con los estudiantes y familias pertenecientes a su comunidad educativa.

A nuestras familias, por el apoyo incondicional y por la comprensión al no estar presentes en algunos momentos.

Agradecemos por el equipo de trabajo que conformamos y que nos permitió culminar esta investigación de manera satisfactoria.

Finalmente, a Dios y la Virgen por ser nuestra guía espiritual en este proceso.

Tabla de contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
1 Planteamiento del problema.....	10
1.1 Pregunta de investigación.....	11
2 Justificación.....	12
3 Objetivos	13
3.1 Objetivo general	13
3.2 Objetivos específicos	13
4 Antecedentes	14
5 Referente conceptual.....	21
5.1 Familia.....	21
5.2 Prácticas de crianza.....	22
5.3 Lectoescritura desde los Derechos Básicos de Aprendizaje	25
6 Diseño metodológico	28
6.1 Población.....	28
6.1.1 <i>Participantes</i>	29
6.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información	29
6.3 Consideraciones éticas.....	31
7 Análisis de los resultados	32
7.1 Prácticas de crianza en las familias	32
7.2 Lectoescritura enfocada desde los Derechos Básicos de Aprendizaje del grado cuarto de primaria.....	39
8 Conclusiones	43
9 Recomendaciones	46
Referencias.....	47

Anexos 52

Resumen

Desde la perspectiva de la formación, se ha reconocido el papel primordial que desempeña la familia en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje de los niños, estableciendo así una corresponsabilidad con la escuela. Es por ello que esta investigación tiene como objetivo describir la relación entre las prácticas de crianza y los procesos de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos en Medellín. En el marco del enfoque cualitativo, se elige el diseño fenomenológico, teniendo como instrumentos la observación participante de doce estudiantes y la entrevista de grupo focal con tres familias. Los resultados permiten concluir que, efectivamente, la familia cumple un rol importante frente a la función educativa, pues aporta a la forma en la que se enfrentan los alumnos al aprendizaje, especialmente a la lectura y escritura. De igual manera, resalta la individualidad en cada uno de los procesos, pues cada sujeto cuenta con un contexto particular y unas habilidades sociales e intelectuales que le permiten avanzar a un ritmo específico, pero que sin duda, están influenciadas tanto por lo enseñado en la institución educativa, como por las prácticas de crianza implementadas en el hogar.

Palabras clave: derechos básicos de aprendizaje, familia, lectoescritura, prácticas de crianza

Abstract

From a learning perspective, the primary role of families's support for the kids learning processes has been acknowledged, establishing co-responsability between the school and the family. Considering that, the objective of this investigation is to describe the relationship between parenting styles and the Reading and writing learning processes for the 4th grade students of Institución Educativa Vallejuelos from Medellín city. Framed in a qualitative approach, a phenomenological design is chosen using the participant observation of 12 students and focus group interviews of 3 families. Considering the results, is possible to conclude that the families do have an important role in the learning processes especially for Reading and writing. Also, the importance of individual processes is highlighted, as each student has a particular context and a particular set of social and intelectual skills that allow them to grow at their own pace, however, those are influenced by what's learned at school and the parenting styles experienced at home.

Key words: basic rights for learning, family, parenting styles, reading and writing

Introducción

Esta investigación surge tras la lectura de la caracterización realizada por el equipo psicoeducativo de la Institución Educativa Vallejuelos (Medellín), en el marco de la propuesta institucional “Un viaje para el aprendizaje”, donde se identificaron dos aspectos relevantes: por una parte, que las dificultades lectoescriturales son predominantes en el grado cuarto y, por otra parte, que los estudiantes no cuentan con un constante acompañamiento familiar. En respuesta a estos hallazgos, se pretende describir la relación entre las prácticas de crianza y los procesos de lectoescritura de este grupo de alumnos.

Para comprender con mayor profundidad la temática, se realizó un rastreo bibliográfico con base en la pregunta de investigación en los ámbitos internacional, nacional y local. En este último resalta la poca exploración de la temática.

Posteriormente, se implementó la observación participante con el fin de analizar los procesos lectoescriturales de los estudiantes, con actividades planteadas desde los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de lenguaje para el grado cuarto. En un segundo momento, se realizó una entrevista en grupo focal con las familias con el propósito de reconocer las prácticas de crianza en el hogar.

Finalmente, se llevó a cabo una triangulación de los datos recolectados para analizar de manera más precisa el problema de investigación y generar conclusiones que, en el futuro, puedan dar lugar a una propuesta de intervención.

1 Planteamiento del problema

El aprendizaje, según Balado et al. (2017), es un proceso que involucra factores biológicos, psicológicos y sociales. De ahí, que las dificultades de aprendizaje sean analizadas desde sus causas multifactoriales y en un aula de clase puedan ser diversas las problemáticas involucradas en el desarrollo académico de los estudiantes. Algunas de estas dificultades tienen relación con el proceso de codificación y decodificación, de igual manera, el desarrollo de habilidades de pensamiento y por ende tiene pertinencia con las habilidades lectoescriturales, como una de las competencias de los grados de básica primaria, de allí, es pertinente realizar un análisis de las dinámicas desarrolladas en los diferentes contextos en los que participan los educandos, como el familiar y el educativo, para entender cómo estos influyen en los procesos de aprendizaje, específicamente el proceso lectoescritural planteado en esta investigación.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), 773 millones de personas en todo el mundo carecen de competencias lectoescritoras lo que da cuenta de una problemática de analfabetismo, que afecta principalmente la población adolescente y adulta, muy relacionada con las dificultades de acceso a la educación (2020). En este sentido, recae en la familia una responsabilidad significativa, pues desde sus prácticas de crianza tiene un rol fundamental en las diferentes etapas de un estudiante, por cuanto es quien acompaña y complementa las actividades académicas según las dinámicas, actitudes, conocimientos y comportamientos que formen parte del acervo cultural de las figuras parentales para guiar a los infantes hacia el logro de unos objetivos (Solís et al., 2007).

Dicho de otra forma, las acciones desarrolladas al interior del hogar influyen en los procesos de aprendizaje, por lo que a nivel institucional se da relevancia a la corresponsabilidad existente entre la escuela y la familia, en la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, se encontró que existen dificultades lectoescriturales y poco acompañamiento de los padres en la realización de tareas y repaso escolar por fuera de las aulas.

De acuerdo con lo anterior, nace en la Institución Educativa una propuesta llamada “Un viaje por el aprendizaje”, con el objetivo de “Acompañar el desarrollo de competencias lectoescriturales y socioemocionales en los estudiantes priorizados de la Institución Educativa Vallejuelos” (Propuesta experiencia significativa un viaje por el aprendizaje, 2021, p.4).

La caracterización de la población de básica primaria se realiza al inicio del año escolar en los años 2022 y 2023, encontrándose en el grado cuarto mayor número de estudiantes con dificultades en los procesos de lectura y escritura. Para ese momento, la docente de apoyo pedagógico del programa Unidad de Atención Integral, la docente del programa Todos aprender

y la Psicóloga del programa Entorno Escolar Protector, priorizan a los alumnos que no cuentan con un acompañamiento familiar para la conformación de grupos focales con el propósito de fortalecer sus habilidades lectoescriturales y socioemocionales.

Cabe señalar que el contexto de esta institución está caracterizado por la vulnerabilidad social y económica. La comunidad ha sido víctima del conflicto armado, desplazamiento forzado y/o algún tipo de violencia; además, existe analfabetismo entre los padres o cuidadores y una ausencia de condiciones que adecuadas que los obliga a dar prioridad a otros asuntos. Esto implica establecer prácticas de crianza basadas en sus necesidades inmediatas, dejando a los estudiantes en riesgo por el escaso acompañamiento por parte de los padres o tutores, así como por la falta de oportunidades sociales que brinden un proyecto de vida que promueva el crecimiento social e individual (PEI, 2018).

En línea con lo anterior, autores como Ceballos-Marón y Sevilla-Vallejo (2020), refieren que algunos padres de familia no cuentan con una formación educativa que les permita acompañar de forma idónea el proceso formativo de sus hijos, especialmente el proceso de lectoescritura. Entre las principales dificultades resalta el analfabetismo en los padres, como ya se mencionó, así como la autoridad ejercida y los procesos de comunicación e interacción.

En síntesis, la familia, como primer entorno de socialización del niño, es la proveedora de las bases y las herramientas para afrontar dificultades en cualquier aspecto de la vida. Haciendo referencia a la formación educativa del estudiante, la familia puede beneficiar o dificultar los procesos de aprendizaje y por ello, es relevante comprender la influencia de prácticas de crianza, limitantes o promotoras, en el desarrollo del proceso educativo de los niños de la Institución Educativa Vallejuelos, específicamente en relación con la lectoescritura.

1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo se relacionan las prácticas de crianza en el entorno familiar, con los procesos de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín?

2 Justificación

Leer y escribir son procesos vitales que impactan de manera transversal todas las áreas de interacción del ser humano y por ello, según Luna et al. (2019), la lectoescritura se reconoce como un contenido de aprendizaje que favorece el desarrollo integral. Dicho proceso integra saberes adquiridos tanto en la escuela como en otros contextos sociales, donde la familia destaca como promotora de la adquisición de esta competencia, fortaleciendo en el hogar lo aprendido por el estudiante en el aula de clase (Pedroso, 2020).

Por tanto, es importante analizar la relación entre las prácticas de crianza en las familias y los procesos lectoescriturales de los estudiantes en la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín, considerando las realidades específicas de la comunidad educativa. Hasta la fecha, la institución educativa no ha abordado la problemática y la inclusión de las familias en los procesos de aprendizaje, en un sector con condiciones de vulnerabilidad, puede tener un impacto significativo, lo que justifica la pertinencia de esta investigación.

Además, este estudio se aborda desde la psicopedagogía, garantizando el protagonismo del sujeto que aprende, reconocido desde su subjetividad y en el contexto particular en el que se desenvuelve (Cantú, 2021). Esto permite visibilizar situaciones que pueden estar generando dificultades o barreras para el aprendizaje de la lectoescritura y generar en un futuro estrategias de intervención de tipo preventivo y de desarrollo que involucren a toda la comunidad educativa (Henoa, 2006), contribuyendo con ello a mejorar la calidad de la educación.

En síntesis, la investigación busca fortalecer el conocimiento de la institución educativa en cuanto a la construcción de competencias de lectura y escritura que involucren la participación activa de la familia en los procesos de formación. En este sentido, la comprensión de las particularidades del contexto permitirá implementar estrategias y mejoras institucionales que se adapten a las necesidades de los estudiantes en el futuro.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Describir la relación entre las prácticas de crianza y los procesos de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín.

3.2 Objetivos específicos

Reconocer las prácticas de crianza en el entorno familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín.

Analizar los procesos de lectoescritura de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín.

Identificar cómo los procesos lectoescriturales se ven influenciados por las prácticas de crianza familiares de los estudiantes de la institución educativa vallejuelos

4 Antecedentes

Los antecedentes que se presentan a continuación describen la forma como se ha abordado la relación entre las prácticas de crianza familiares y el proceso de lectoescritura en estudiantes de básica primaria desde la mirada de diversos autores. En consecuencia, se realiza un recorrido por diferentes trabajos y artículos investigativos a nivel internacional, nacional y local entre los años 2017 y 2022.

A nivel internacional, se encontraron nueve investigaciones dentro del rango de años delimitado, que permiten aportar información actualizada acorde con la problemática establecida. Los autores mencionan la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje lectoescritural como una forma de fortalecer e instaurar prácticas adecuadas que proporcionen mejores resultados educativos.

En Ecuador, Luna et al. (2019), proponen variables que podrían ser clave para pensar un proyecto de participación y responsabilidad compartida en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas, teniendo en cuenta que son habilidades necesarias para la vida. Los autores destacan que tradicionalmente la responsabilidad de la adquisición de estas competencias recae casi de manera exclusiva en la escuela; sin embargo, nuevas reflexiones desde el campo de la psicología y la pedagogía indican que debe extenderse también a las familias o cuidadores.

Por su parte, Castro (2022), en Guatemala, profundiza en los factores que inciden en el rendimiento de los procesos de lectoescritura, considerando tanto aspectos familiares como psicológicos. Como resultado, identifica una amplia gama de variables involucradas que van desde las interacciones extraescolares hasta la propia estructura de la familia, ocasionando consecuencias que se convierten en problemáticas educativas, pues generan en los estudiantes desmotivación, inasistencia a clase, cambios conductuales, entre otros efectos. En consecuencia, algunos niños no logran desarrollar ciertos aprendizajes, lo que pone en evidencia la necesidad de ampliar el panorama y no abordar únicamente las dificultades lectoescriturales desde la escuela.

En la misma línea, Vera et al. (2022), argumentan que toda la comunidad educativa, incluyendo administrativos, educadores y padres de familia, deben sumar esfuerzos y establecer compromisos para superar las dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura a través de un acompañamiento psicopedagógico. Los autores subrayan la importancia del acompañamiento familiar en el éxito académico de sus hijos; sin embargo, resaltan que no todas las familias se involucran en el mejoramiento de las dificultades presentadas por un estudiante

en la escuela, por lo que es urgente tomar medidas cuando se advierte de la presencia de algún obstáculo en el desarrollo del proceso de lectoescritura.

Queda claro entonces, que a pesar de la existencia de diversos factores que pueden afectar la adquisición de competencias lectoescriturales, la familia tiene una influencia significativa. Al respecto, Almeida (2020) intenta comprender cómo el ambiente en el entorno familiar interviene en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de una niña con dislexia. Su investigación, desarrollada en Lima, Perú, otorga relevancia a las variables de familia, lectoescritura y dislexia. Mediante la articulación de estos conceptos el autor consolida teóricamente la noción de que cuando existen factores de riesgo en la estructura familiar, como la separación de los padres, el estado emocional del niño puede verse afectado. Esto es relevante porque la emoción incide directamente en la motivación y, si a esto se suma una escasa validación en su entorno familiar, la calidad del proceso educativo puede verse comprometida, especialmente en el aprendizaje de la lectoescritura.

Así mismo, la investigación de Ehulech (2021) se enfoca en reconocer las expectativas y actitudes de los padres respecto al proceso de aprendizaje lectoescritural de sus hijos, quienes cursaban 1° y 2° grado de primaria en una institución pública de Argentina. Los resultados dan cuenta de expectativas poco realistas y no ajustadas a las características y particularidades de los niños, además, de un desconocimiento frente a la importancia de las habilidades sociales y cognitivas, en la adquisición de la lectoescritura. A pesar de esto, los padres son conscientes de la importancia de acompañar desde casa este proceso.

En consonancia con lo anterior, Quesada et al. (2020) analizan el impacto del nivel académico de los padres en la iniciación de la lectoescritura de los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Díaz Cueva en Ecuador. Los autores concluyen que, aunque las competencias académicas de estos tienen cierta influencia en edades iniciales, no son un factor determinante. Existen otras variables tanto internas como externas al entorno escolar que afectan el proceso, como la disposición que tiene la familia para la educación de los hijos y el tiempo que los padres dedican a enseñarles a leer.

Por su parte, Vega (2020) identifica los estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 9° grado de una institución educativa en Loja, Ecuador. Sus hallazgos destacan que el estilo de crianza democrático, caracterizado por una comunicación abierta, apoyo familiar e interés, se relaciona positivamente con un mejor desempeño académico. Por esto, el investigador subraya la importancia del seguimiento activo de los acudientes en las actividades académicas de sus hijos, con orientación de la institución

educativa, buscando promover una mejora en las relaciones familiares y así mismo fortalecer dichos procesos.

Ahora bien, además, del proceso investigativo centrado en identificar factores incidentes en el proceso lectoescritor de los niños, también se realizan estudios que buscan desarrollar estrategias para mejorarlo. En ambas líneas de investigación, la familia tiene un lugar protagónico.

En el caso específico de Mayorquín y Zaldívar (2019) en México, proponen intervenciones para mejorar la participación de los padres, buscando impactar positivamente el aprendizaje de los niños. Los autores observan desinterés y falta de comunicación entre la escuela, las familias y los mismos estudiantes, lo que ha desencadenado diversas problemáticas en el rendimiento escolar. Finalmente, concluyen que el papel de la familia es determinante ya que, desde el ejemplo, influye en las actitudes y acciones del alumno.

Por su parte, Pedroso (2020) propone talleres de orientación para que los padres se vinculen de manera más activa en el proceso de adquisición de la lectoescritura, dado que manifiestan no estar preparados para brindar un acompañamiento efectivo y por lo tanto, requieren orientación por parte de la escuela. Su investigación, realizada con estudiantes de grado 1° en una institución educativa de la Habana, Cuba, surge a propósito de la observación de que uno de los principales conocimientos impartidos por un docente es el código lectoescritural, y que los procesos son más efectivos cuando hay una articulación entre la familia y la escuela.

Con el mismo enfoque, Chiqui y Figueroa (2019), llevan a cabo una investigación centrada en evaluar la importancia del entorno familiar en el proceso de adquisición del código lectoescritor en niños de 5 a 6 años, estableciendo una relación entre las dificultades encontradas y el bajo acompañamiento en el desarrollo de estas competencias. Como sustento teórico del estudio mencionan autores como Piaget, con su teoría de la función afectiva, que relaciona el estado de ánimo con el desarrollo cognitivo, y León, quien destaca la importancia de la motivación e implementación de estrategias didácticas en el hogar que fortalezcan la lectoescritura en consonancia con lo trabajado en el aula. Finalmente, diseñan un cuadernillo de estrategias metodológicas para representantes legales que busca favorecer el aprendizaje en virtud de las capacidades singulares de cada niño.

A nivel nacional también se encuentran investigaciones que, en línea con lo ya expuesto, presentan evidencia en favor de la importancia del acompañamiento familiar y las pautas de crianza en el rendimiento académico y la adquisición de competencias lectoescriturales de los estudiantes.

En San José del Guaviare, Iburguen (2022) propone que las familias se involucren activamente en el proceso de mejoramiento de los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes de 5° grado de primaria para lograr avances significativos. Para la autora es clave que se establezca una relación con la escuela para crear un espacio de comunicación y participación que favorezca el desarrollo integral de los niños. Su propuesta investigativa se basa en una secuencia didáctica que busca reconocer el rol de los padres en el contexto educativo y fortalecer la confianza de los estudiantes en la comprensión lectora.

En la misma línea, Díaz et al. (2022), llevan a cabo un estudio para señalar aspectos relevantes de la inclusión parental en los procesos lectoescriturales de estudiantes de 4° y 5° de primaria en dos instituciones educativas de Sincelejo, Sucre. Se destaca la contribución de prácticas de crianza formativas, proyectoras y reflexivas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Los autores concluyen que la inclusión parental es fundamental para el éxito académico, ya que a través de la familia se realiza el primer contacto de los niños con la educación, desempeñando un papel crucial en el fomento de estas habilidades.

En su investigación, Antolínes y Arce (2019) abordaron los problemas de aprendizaje en cuanto a la lectura y la escritura en estudiantes de 1° de primaria en dos colegios de Bogotá, Colombia, en relación con las pautas de crianza de las familias. Su objetivo era fortalecer aquellas prácticas que aseguren un adecuado desarrollo de los niños, de tal manera que se asegure la adquisición de estas habilidades y se mejore el rendimiento académico. Las autoras concluyen que la crianza influye significativamente en el autoconcepto, motivación y percepción del estudiante sobre el aprendizaje lectoescritural, destacando la importancia del acompañamiento familiar en su desenvolvimiento en la sociedad, adquisición de responsabilidades y en la autonomía para el afrontamiento de las dificultades que se presenten en el proceso.

Así mismo, en Cúcuta, Mendoza et al. (2019) realizan un estudio para analizar la relación entre las prácticas de crianza y el rendimiento académico en un colegio del departamento, describiendo las variables que determinan el éxito o fracaso en los procesos educativos. Se menciona que los hijos de padres que ejercen autoridad en lugar de autoritarismo muestran un mejor ajuste académico, y además, que establecer normas claras en el hogar puede mejorar los procesos y competencias lectoescriturales gracias a la implementación de pautas de crianza adaptadas a las necesidades del hijo y a las expectativas de las instituciones educativas.

En esta misma línea, Castrillón y Soriano (2017), realizan un análisis para determinar si existen diferencias en el apoyo académico familiar brindado a estudiantes de secundaria con buen desempeño académico, en comparación con aquellos que presentan un bajo desempeño. Los autores encontraron que los estudiantes con bajo rendimiento académico creen que podrían

obtener mejores resultados si recibieran un adecuado acompañamiento familiar en la realización de tareas, motivación para asistir a clases y expectativas de futuro. Esto demuestra que la implicación de los padres tiene una influencia positiva en el rendimiento de los alumnos de instituciones educativas públicas en Tuluá, Valle del Cauca y, por ende, es necesario plantear alternativas para fortalecer la relación entre escuela, familias y estudiantes para mejorar los procesos académicos.

Así mismo, Cabrera et al. (2017), enfatizan la importancia del apoyo académico de los padres en la formación integral de sus hijos. En su investigación con actores educativos del grado 1° de una institución educativa en Pereira, Risaralda, los autores encontraron diversidad en los estilos de crianza, incluyendo la falta de diálogo y el uso de castigo físico como herramienta de solución de conflictos. Luego de realizar formaciones para padres de familia, se evidenció un cambio positivo en las relaciones interpersonales de los estudiantes y un aumento en sus niveles de motivación frente al aprendizaje.

Por su parte, Lastre et al. (2018) llevaron a cabo un estudio con estudiantes de 3° de básica primaria de la Institución educativa Heriberto García en Sucre, con el objetivo de establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. Resaltan la importancia de que la familia no solo acompañe las actividades educativas, sino que también potencialice habilidades propias de los estudiantes mediante acciones formativas en un ambiente propicio en el hogar, lo que contribuye a la mejoría del rendimiento académico. Este hallazgo complementa lo que han mencionado otros autores cuando señalan que la participación de los padres promueve un desarrollo integral en sus hijos, tanto en el ámbito social como académico, al tiempo que aliviana la carga del docente en el proceso educativo.

A nivel local fueron analizadas cuatro investigaciones enfocadas en los procesos de lectura y escritura, así como en el acompañamiento familiar brindado a los procesos de aprendizaje.

En Medellín, Del Río e Higueta (2022) investigaron cómo las familias, de los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria, acompañan los procesos académicos de sus hijos durante la educación remota. La investigación se centró en las dificultades lectoescriturales, el papel de la familia en el seguimiento pedagógico, los retos, inconvenientes, sentires y experiencias en la educación remota. Las autoras concluyeron que las familias tienen un rol fundamental en el acompañamiento de las actividades escolares de los alumnos y a través de esta implicación, también se pueden mejorar otros asuntos como las relaciones afectivas, el tiempo de calidad y la vinculación entre los miembros de la familia.

Desde la perspectiva de Tobón (2021), su investigación se centra en mejorar la comunicación y educar a las familias sobre cómo apoyar a sus hijos en el proceso de adquisición de las habilidades de lectura y escritura, específicamente en un grupo de estudiantes del grado Transición del colegio San Ignacio de Loyola en Caldas. Basándose en los aportes de Emilia Ferreiro, Ana Teberosky y Lev Vygotsky, el autor resalta que la participación activa de la familia es fundamental porque puede generar aprendizajes significativos y aportar al aprendizaje de la lectoescritura mediante prácticas que promuevan el amor, la confianza y momentos de calidad para intercambiar conocimientos, en línea con el constructivismo. Estas prácticas familiares orientadas pueden fomentar habilidades académicas en los estudiantes.

Por consiguiente, se establece una relación estrecha entre los procesos familiares y educativos. En este sentido, Villalobos et al. (2017) investigaron en el municipio de Itagüí el impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 11° grado de la Institución Educativa Antonio José de Sucre. Los resultados se analizan partir de las voces de los protagonistas: estudiantes, madres y docentes, destacando que el acompañamiento es fundamental para lograr el éxito académico y que las dinámicas familiares deben ser vistas como una oportunidad para fortalecer los procesos de formación que se proponen desde la escuela. En conclusión, la investigación aporta elementos para pensar la relación familia-escuela, pues la comunicación entre padres, madres o acudientes y sus hijos, puede condicionar o incentivar el logro académico.

Del mismo modo, Herrera et al. (2019) se propusieron como objetivo de estudio, identificar formas de acompañamiento en los procesos de crianza de 21 familias de Medellín, con niños entre 1 y 13 años. Los autores encuentran que la crianza es un componente vital de las relaciones familiares, pues a través de ella entran en escena el poder, el afecto y la influencia, elementos indispensables en el proceso de formación que llevan a cabo los padres como orientadores de los procesos de sus hijos. Esta investigación concluye que el acompañamiento de las familias es esencial, pero que las prácticas de crianza basadas en la corrección tienden a ser inflexibles y en su lugar, se deben promover prácticas basadas en el amor.

En resumen, las investigaciones a nivel internacional, nacional y local abordadas en este apartado proporcionan una visión general de la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en competencias lectoescriturales. De igual manera, desde una generalidad se reconoce la necesidad de llevar a cabo prácticas adecuadas y consistentes por parte de los padres, evitando delegar la responsabilidad únicamente a la escuela. Se enfatiza la importancia de establecer una comunicación asertiva y

una relación de corresponsabilidad, donde todos los actores contribuyan a la formación integral de los niños y niñas.

Aunque la mayoría de las investigaciones revisadas no establecen una clara diferencia entre pautas, prácticas y estilos de crianza, queda claro que las acciones familiares que se instauran en el hogar tienen un impacto significativo en el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes. En este sentido, cabe señalar que a nivel nacional, las investigaciones relacionan a la familia y los procesos desarrollados en casa con la adquisición de habilidades lectoescriturales y a nivel internacional, se define un norte investigativo referente a las familias y su rol dentro de las escuelas. No obstante, a nivel local, el estado actual del tema en cuestión aún está en construcción, lo que sugiere un ambiente en constante evolución.

5 Referente conceptual

A partir del problema analizado en el presente ejercicio de investigación, a continuación, se presentan categorías y conceptos, desde la perspectiva de algunos autores, para establecer el vínculo existente entre las prácticas de crianza y la lectoescritura enfocada desde los derechos básicos de aprendizaje del grado cuarto de primaria para el área de Lenguaje.

5.1 Familia

Existen concepciones sobre la familia que permiten comprender diversas dinámicas vividas en los hogares. En este sentido, Minuchin (1982) la describe como un sistema en el cual las situaciones externas influyen en el desarrollo de sus interacciones y por lo tanto, debe responder a variadas necesidades para su correcto funcionamiento y asegurar las buenas relaciones entre sus miembros. Esta postura reconoce que la familia no se constituye por sí sola y da importancia al contexto social en el planteamiento de los acuerdos que en ella se generan, pues, dependiendo de la cultura, las costumbres y otras influencias sociales, se construye y diversifica.

De igual modo, como expone Andersen (1997) es complejo establecer el concepto de familia, sin embargo, afirma que gracias a este sistema se crean relaciones entre culturas, involucrando las emociones de cada uno de sus integrantes, sin importar la existencia o no de vínculos sanguíneos. Por lo tanto, las particularidades del contexto deben ser reconocidas, con el fin de comprender las dinámicas familiares y a su vez tener claridad frente a los roles de cada uno de los miembros para lograr la resolución de los conflictos y el establecimiento de normas.

Así mismo, Castro (2009) describe a la familia como una institución con dinámicas internas variables. A pesar de los cambios que ha experimentado mantiene su propósito principal: ser un grupo social que interactúa entre sí, desarrollando y compartiendo situaciones personales importantes.

En la misma línea, González y Rodrigo (1998) definen a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto de vida, desarrollando sentimientos de aceptación y pertenencia. En esta interacción, se generan lazos estrechos y vínculos de mutua responsabilidad. La familia es una de las estructuras más relevantes, ya que, como primer círculo social al que un individuo pertenece, permite reconocer y desarrollar vínculos sanos que benefician tanto al núcleo familiar como a las relaciones en contextos externos en los que participe. De manera similar, Bolívar (2006) destaca el rol mediador de la familia en la relación del niño con su entorno, subrayando su importancia en el desarrollo personal y social, por cuanto

establece las primeras bases de socialización, lo que influye en la comprensión de la autonomía, así como en la capacidad de influir en otros.

A partir de las definiciones de familia descritas por los autores en los párrafos anteriores, se concluye que la familia debe ser un ente activo en la búsqueda de soluciones a las situaciones que afectan a cada uno de sus miembros. Estas situaciones se extienden al ámbito educativo, donde es pertinente reconocer las dificultades que pueden obstaculizar el desarrollo integral del estudiante para lograr un trabajo conjunto entre la familia y la institución educativa, de tal manera que se generen cambios significativos.

Las conceptualizaciones mencionadas reconocen a la familia como parte del proceso de socialización y formación de sus integrantes y por esta razón, es pertinente que se vincule desde un acompañamiento activo que complemente las acciones realizadas por la institución educativa en el proceso de adquisición de las habilidades de lectoescritura, sin dejar de lado la formación social de los niños en el núcleo familiar.

5.2 Prácticas de crianza

Cuando se abordan las dinámicas familiares se mencionan los términos de crianza, pautas de crianza y prácticas de crianza sin hacer una diferenciación clara entre estos. Sin embargo, lo relevante es entender que el término, proveniente del latín, involucra conocimientos, actitudes, creencias y acciones orientadas tanto al cuidado como al proceso de formación y entrenamiento de los niños por parte de sus padres o de quienes hagan sus veces (Eraso et al., 2006)

Por otra parte, autores como Solís-Cámara et al. (2007) relacionan la crianza con el desempeño escolar, sugiriendo que unas prácticas adecuadas mejoran los procesos psicológicos y sociales de los niños, lo que tiene un impacto en el aprendizaje. De igual modo, destacan que las familias influyen en todos los aspectos que atraviesan al estudiante, desde sus convicciones y comportamientos hasta los conocimientos que llevan al aula, reconociendo la importancia de la crianza en el desarrollo del niño y en los logros educativos, entre estos un adecuado proceso de lectoescritura.

Ahora bien, autores como Izzedin y Pachajoa (2009) distinguen entre algunos conceptos relacionados con la crianza. Por su parte, las pautas de crianza se refieren a las normas establecidas por los padres para satisfacer las necesidades de sus hijos, las cuales llevan implícitas un significado social que depende de la cultura donde se desarrollan. En cuanto a las prácticas de crianza, tienen que ver con la interacción entre los miembros de la familia, lo que es determinante para la educación de los hijos.

En otras palabras, las pautas de crianza están asociadas a aquellas costumbres y formas de actuar, a partir de las construcciones sociales propuestas en cada cultura y, por consiguiente, serán variables. Estas prácticas se ajustan a las dinámicas y acciones al interior del hogar referente a la formación en diferentes aspectos de la vida de sus hijos.

Sobre el concepto de pautas de crianza, Clerici y García (2010) proponen dos dimensiones para su comprensión. La primera se refiere al acompañamiento, apoyo, motivación y desarrollo de la autonomía que los padres brindan a sus hijos. La segunda dimensión busca que los hijos se adapten adecuadamente a los contextos, a través del establecimiento de buenos vínculos sociales. Para estos autores, las pautas de crianza fortalecen los procesos educativos de los niños, al contribuir al desarrollo de la autonomía, habilidad crucial en el aprendizaje lector y en el desarrollo de habilidades sociales.

Con el propósito de reconocer las prácticas de crianza dentro de las dinámicas familiares de la población estudiada, en este trabajo se entiende el concepto de pautas de crianza como un conjunto de normas establecidas en el hogar desde lo cultural y social.

De acuerdo con Aguirre et al (2000), las prácticas de crianza determinan como se desarrollan o establecen las relaciones sociales, por lo tanto, incluye aquellas normas, castigos, muestras de autoridad, amor y afecto. Es decir, son las formas de interacción de los padres con sus hijos y esto instaura las bases para comprender el modo en las que estos establecen relaciones con otras personas. Los autores además hacen énfasis en la importancia de implementar prácticas de crianza desde el afecto con el fin de producir interacciones sanas.

Por otra parte, Rodrigo et al (2006) señalan que las prácticas de crianza se construyen a partir de las distintas creencias personales y culturales de quienes cuidan a los niños, quienes en muchos casos son miembros de la familia. Estas prácticas, influenciadas por el entorno social, se basan en las creencias de las personas sobre la crianza, lo que luego se traduce en acciones concretas en el cuidado de sus hijos, variando según las consideraciones de lo que más se adapta a las situaciones particulares de cada uno de los entornos familiares.

Frente a lo anterior, Mendoza et al. (2019) añaden que las prácticas de crianza siempre tienen como propósito lograr que el infante tenga un desarrollo óptimo en cualquier entorno en el que pueda desenvolverse, que para esta investigación involucra el ámbito familiar y escolar. Por lo tanto, las acciones realizadas por las familias promueven determinados aprendizajes, normas, valores y experiencias que influyen significativamente en el crecimiento del niño en todas las dimensiones. En consonancia, Vergara (2017) destaca que las prácticas de crianza sirven como guía para los niños al establecer normas y límites que fomentan la adquisición de valores en el hogar y facilitan su integración en grupos sociales. La instauración de prácticas de crianza

adecuadas en el hogar, a través de la socialización, puede mejorar significativamente los procesos de aprendizaje interactivos, donde la lectoescritura juega un papel fundamental al ser un proceso transversal.

Los conceptos recogidos en párrafos anteriores reconocen cómo las prácticas de crianza impactan en los niños. Cuando estas no son adecuadas, pueden surgir dificultades que se reflejan en las habilidades académicas del estudiante. Por lo tanto, las prácticas de crianza están asociadas a diversos procesos, y no se limitan únicamente al logro académico.

Ahora, en cuanto a los prototipos de prácticas de crianza, la autora Baumrind (1966 citada por García et al., 2018) identifica tres tipos: autoritativa o democrática, permisiva y autoritaria. Con respecto a la primera, se caracteriza por expresiones de cariño acompañadas con la disciplina; las familias saben establecer límites racionales a partir del diálogo, sin imponerlos, y están abiertas a la creación de acuerdos apropiados para la edad y características individuales de sus hijos. En este estilo de crianza, los padres intentan guiar las actividades de sus hijos de manera racional y orientada a los problemas, validando los intereses y costumbres del niño.

Por su parte, una crianza permisiva implica que los padres permitan que sus hijos realicen sus actividades de forma independiente, sin ejercer un control estricto ni impulsarlo a seguir modelos de conducta. Se otorga gran relevancia a la autoexpresión y la autorregulación, lo que fomenta la autonomía, pero al consultar la conveniencia de ciertas decisiones y evitar imponer castigos, no se alienta al niño a obedecer, lo que puede ocasionar inconvenientes.

Por último, la autora menciona la crianza autoritaria como aquella en la que los padres buscan controlar el comportamiento de sus hijos según normas establecidas por la sociedad que determinan lo que se considera como una conducta correcta, llegando a limitar la independencia y deseos de sus hijos. En este sentido, de acuerdo con García et al (2018), muchas familias, valoran la obediencia como una virtud, ejercen control a través del castigo físico e instauran la disciplina mediante el miedo, lo que no es favorable para la autonomía ni para los procesos de aprendizaje.

A través de estos prototipos de crianza se identifican características específicas que pueden encontrarse en las familias, guiando al estudiante hacia unas conductas y hábitos específicos que influyen en su desempeño en la escuela y en la adquisición de habilidades académicas, entre ellas las lectoescriturales.

5.3 Lectoescritura desde los Derechos Básicos de Aprendizaje

La lectoescritura, en el contexto de esta investigación, se define como un conjunto de prácticas cognitivas, sociales y culturales complejas que requieren de la interacción para comprender y producir textos (Rodríguez, 2002). Esta habilidad involucra el lenguaje escrito, lo que implica habilidades para dominar un sistema de símbolos y signos que es fundamental para el desarrollo cultural del infante (Vygotski, 1931 citado por Montealegre y Forero, 2006) y que se facilita ante la presencia de una conciencia fonética, léxica, sintáctica y semántica.

De lo anterior se puede inferir que la lectoescritura va más allá de la adquisición de habilidades lingüísticas básicas, es decir, leer y escribir. Es también una práctica que reconoce la incidencia del contexto donde se desenvuelve el niño, pues el aprendizaje no solo depende de habilidades cognitivas, sino también de prácticas culturales que atraviesan al estudiante.

En la misma línea, Batanelo et al. (2006) presentan la lectura y la escritura como una experiencia integral que no puede reducirse a una situación unívoca. Por el contrario, debe considerarse como un proceso que abarca aspectos como la memoria, las vivencias individuales y colectivas, lo cognitivo y lo emocional. Es por esto que la lectoescritura se presenta como un asunto complejo y se constituye como herramienta para la comunicación y el aprendizaje (Malagón, 2018), que además debe ser abordado desde la escuela, teniendo en cuenta las características intelectuales del individuo, así como los factores sociales que influyen en él, provenientes de su realidad personal.

Por otro lado, el contexto educativo considera la lectoescritura como un proceso de aprendizaje que no solo aborda temáticas de otras áreas del conocimiento, sino que también desarrolla competencias básicas establecidas por las instituciones educativas, lo que permite a los sujetos lograr unos objetivos (Pérez, 2019). De hecho, la lectoescritura trasciende hacia otros dominios importantes, y es transversal a las áreas de desempeño de la persona, ya que hace posible aproximarse a diferentes perspectivas y conocimientos sobre el mundo, establecer contacto con otras personas y formarse en temas de interés.

Igualmente, la lectura y escritura son reconocidas y entendidas como prácticas independientes, aun cuando una va a depender de la otra para poder establecer una competencia lectoescritural desde la reflexión y la comprensión de los textos. Desde el Ministerio de Educación Nacional (Reyes, 2007), se define que leer es una manera de dialogar con un escritor de forma verbal o no verbal, donde se tienen en cuenta las experiencias, motivaciones, preguntas y actividades del lector desde una realidad que cambia constantemente.

MEN, se reconoce como un proceso tanto individual como colectivo, influenciado por saberes e intereses establecidos en un contexto sociocultural y práctico. Según este organismo, "Escribir es producir el mundo" (MEN, 1998), lo que sugiere que la escritura va más allá de la simple acción de plasmar palabras en papel y más bien es un acto que permite comprender cómo en estos procesos intervienen muchos factores, no solo desde lo individual como sujeto con dificultades y fortalezas, sino desde el exterior, provenientes de lo vivido en la escuela, la familia y el entorno social. Esto nos lleva a adoptar una perspectiva amplia e integradora que considera todos los aspectos que rodean al niño o niña en su aprendizaje.

La lectura y escritura tienen variantes que admiten analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, una de estas incluye la codificación y descodificación que según Freire (1970) permiten que el educando comprenda palabras y significados desde su contexto próximo y la interacción con los demás para darle un sentido al mundo que lo rodea. Desde esta investigación se consideran los contextos familiares y educativos, incluyendo las prácticas y orientaciones que permiten que el estudiante adquiera unos conocimientos específicos e implemente unas estrategias acordes a los aprendizajes instaurados en cada uno de estos espacios sociales.

En la Institución Educativa Vallejuelos, las competencias lectoescriturales se abordan desde los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) que orientan las áreas educativas. En este contexto, los DBA para el área de lenguaje, se definen como un conjunto de aprendizajes específicos para cada grado, desde primero hasta once, promoviendo la integración de conocimientos y prácticas sociales y personales que favorecen la transformación de las relaciones del individuo consigo mismo, con los demás y con el entorno que lo rodea (MEN, 2017, p.7).

Los DBA, establecen aprendizajes que sirven de base para la construcción curricular de las instituciones educativas de acuerdo con su contexto específico, promoviendo en los estudiantes experiencias mediadas por la cultura. Por lo anterior, se toma el aprendizaje desde un enfoque integral y acorde a las realidades contextuales, validando al estudiante como poseedor de diversas experiencias previas.

Dicho lo anterior, una articulación de los DBA con el área de lenguaje, incluido el proceso de lectoescritura, implica reconocer que desde los DBA y las mallas curriculares se debe vincular la experiencia lingüística y comunicativa con los aprendizajes previos adquiridos por el estudiante en la interacción con su familia y su contexto social. Al ingresar a la institución educativa, se busca desarrollar habilidades lectoescriturales que le permitan al estudiante establecer vínculos

emocionales y cognitivos con las personas de su entorno, facilitando la construcción de conocimiento a partir de su realidad.

Es por esto que desde el MEN (2017) se proponen una serie de aprendizajes específicos, que para el grado 4°, permiten visualizar una orientación hacia la interpretación, el análisis verbal y no verbal de lo leído y escrito mediado por el contexto. También menciona cómo el estudiante debe construir textos teniendo en cuenta elementos de tipología, reglas ortográficas, público al cual va dirigido y otros elementos partícipes de la estructura que componen lo que está escrito y lo que se lee.

Los DBA proporcionan al docente una comprensión clara de los aprendizajes estructurantes para el 4° grado en el área del lenguaje. Para esta investigación, estos son fundamentales como punto de partida para analizar las competencias de los estudiantes involucrados, permitiendo reconocer sus fortalezas y dificultades, especialmente en relación con el grado que se encuentran cursando.

6 Diseño metodológico

El presente proyecto de investigación está orientado por el enfoque cualitativo; que brinda la posibilidad de interpretar las realidades que mencionan los participantes desde su propia perspectiva. En este caso, permite comprender la relación entre las prácticas de crianza y los procesos de lectoescritura, visualizada desde la información recogida en los instrumentos propuestos.

Según Mejía (2013), el diseño cualitativo permite comprender el contexto social a partir de una perspectiva holística, es decir, de manera integral, considerando todas las partes interrelacionadas en un fenómeno dado y esto justifica su uso. Se emplean discursos, imágenes, textos, dibujos, gráficos y palabras para describir las diversas prácticas de crianza y su relación con los procesos lectoescriturales de los estudiantes. Así mismo, se analizan experiencias, interpretaciones, significados o puntos de vista relatados por los actores involucrados.

Con relación a lo expresado en el párrafo anterior, la investigación se realiza bajo el enfoque fenomenológico, pues la problemática orientada busca tener presente la experiencia de la población, relacionando las vivencias y los puntos en común para darle sentido al fenómeno estudiado. En cuanto al enfoque fenomenológico Hernández et al, (2014) afirma que “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p. 493). De allí que la descripción de la relación existente entre las prácticas de crianza y los procesos de lectoescritura de los estudiantes permita comprender el fenómeno puntual estudiado a partir de las experiencias y voces de los participantes, analizando toda la información recolectada en tiempos y espacios específicos.

6.1 Población

En el entorno donde está ubicada la institución educativa existe una tasa alta de desempleo y pobreza, por los ingresos insuficientes. En Vallejuelos, los niños, niñas y adolescentes, viven en un constante riesgo por la falta de acompañamiento por parte de los padres o tutores y la falta de oportunidades sociales que brinden un proyecto de vida que promueva el crecimiento social e individual.

La población es de escasos recursos económicos, pertenecientes al estrato 1 principalmente. Algunos padres y madres tienen la escolaridad básica y media, muy pocos tienen títulos de estudios técnicos, otros son analfabetas, especialmente la población de adultos mayores. Bajo estas circunstancias, tienen pocas opciones de mejorar su calidad de vida.

6.1.1 Participantes

La población participante en el ejercicio de investigación proviene de la propuesta “Un viaje por el aprendizaje”, ejecutada en la Institución Educativa Vallejuelos por el equipo Psicoeducativo, donde al realizar una caracterización de las habilidades lectoescriturales en los grados de primero a quinto de primaria, desde los planteamientos de los DBA, se identifica el grado cuarto con mayor número de estudiantes con dificultades en este proceso.

Dentro de la estrategia, se hacen bitácoras por cada uno de los momentos y encuentros con los estudiantes y a partir de ahí, se identificaron las principales dificultades para los grados 4° y 5°, pues se menciona:

El análisis permitió identificar las falencias en los siguientes ámbitos: Fonológico, alfabético, silábico, comprensión en el nivel literal, inferencial y crítico intertextual (...) Además, se presentan omisiones de palabras, sílabas o letras y distorsiones o cambios de una parte de la palabra a partir del segmento inicial, raíz o el prefijo. (...) genera inquietud que estas dificultades se concentran principalmente en los grados 4° y 5°, donde predomina la lectura silábica, por lo cual, la comprensión de lectura es literal o inexistente. (Equipo psicoeducativo, bitácora viaje por el aprendizaje, 14 de marzo de 2023).

Teniendo en cuenta lo presentado en el párrafo anterior, se selecciona una muestra de doce estudiantes del grado 4° caracterizados e identificados con un mayor requerimiento de apoyo en los procesos de lectoescritura según los DBA del MEN. También hacen parte de los participantes, las familias de los estudiantes seleccionados, cuya indagación sobre las dinámicas familiares y el acompañamiento en la adquisición de habilidades lectoescriturales contribuyen a la comprensión de la problemática abordada.

6.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Una de las técnicas elegidas para la recolección de la información es la observación participante. A partir de dicha observación existe una aproximación al contexto y a la problemática estudiada en la población estudiantil, que ayuda a la comprensión en profundidad de los procesos lectoescriturales en el contexto escolar.

Esta es definida por Aguiar (2015) como “una herramienta de recogida, análisis e interpretación de información en la que el investigador juega un rol activo en las interacciones con el grupo que es objeto de su estudio” (p.81). En este sentido, quien observa no tiene un rol

pasivo, sino que se vincula con las dinámicas y realidades del contexto, manteniendo una reflexión constante con respecto a detalles, sucesos e interacciones (Hernández et al, 2014).

La observación participante cobra sentido en esta investigación al permitir reconocer y describir los procesos con relación a la lectoescritura de los estudiantes, a partir de actividades pedagógicas en dos sesiones de dos horas en la Institución Educativa. Dichas actividades fueron planeadas con base en los DBA y buscan la evocación de situaciones a partir de recursos visuales y auditivos.

La observación del estudiante en su relación con la lectoescritura surge a partir de la interacción del niño con las actividades propuestas y a su vez con los pares del grado. Cabe anotar que los comportamientos donde se involucra el lenguaje y los procesos de socialización pueden ser los indicios del prototipo de crianza ejercido por la familia y que son permeados en la escuela. Al respecto, Vergara (2017) establece una relación entre la familia como primer entorno de socialización y las habilidades sociales adquiridas por los niños, pues desde el hogar se imparten normas y prácticas de crianza que influyen en el desenvolvimiento y/o relacionamiento con otras personas.

El registro de esa observación participante se lleva a cabo con la sistematización de la información en una bitácora (Apéndice D). De acuerdo con Hernández, et al (2014), el principal objetivo es registrar la interpretación y el análisis de las situaciones vividas en la institución educativa con los estudiantes, describiendo con detalle las reacciones del propio investigador y de los participantes durante el proceso.

Como segunda técnica de investigación, aparece la entrevista de un grupo focal dirigido a los padres de familia para reconocer las prácticas al interior del núcleo familiar y los prototipos de crianza implementados. Según Aigner (2009), este tipo de entrevistas pretenden documentar la forma en que los participantes construyen colectivamente su experiencia y por ende, su percepción de la realidad. Dado que toda comunicación está enraizada en un contexto sociocultural, el investigador debe enfocarse en comprender conocimiento situado y sus diversas modalidades.

Para esta investigación, la entrevista en grupo focal (Apéndice E) explora las prácticas de crianza, estableciendo una relación entre su aplicación y el impacto que generan en los procesos de aprendizaje, especialmente en la adquisición de la lectoescritura. Además, permite indagar por los modelos de crianza familiar propuestos por Baumrind (1966): autoritativa o democrática, permisiva y autoritaria, ofreciendo información no perceptible en la observación con los estudiantes y brindando la posibilidad de conocer percepciones y subjetividades de los participantes que han estado inmersas en las dinámicas del contexto familiar.

6.3 Consideraciones éticas

El proceso investigativo está regido por unos principios éticos que garantizan la transparencia y la confidencialidad de la información obtenida por los participantes tanto en las entrevistas como en la observación, además de respetar las dinámicas institucionales e indicaciones por parte de los directivos docentes.

Se realiza la entrega de una carta de presentación de las estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía (Apéndice A), además de una carta informativa que muestra el objetivo de la investigación y solicita el permiso para poder realizar cada una de las acciones propuestas para el desarrollo de la investigación (Apéndice B).

Igualmente, los participantes reciben información con respecto al objetivo del proyecto investigativo, dejando claridades frente a las implicaciones, generando así conciencia del proceso y que así, puedan tomar la decisión de participar o no de las diferentes etapas.

Antes de comenzar cualquier tipo de recolección de información, los participantes firman un consentimiento informado que incluye de qué trata la investigación y los fines académicos de la información recolectada (Apéndice C). En el caso de los estudiantes, la familia autoriza su participación en las sesiones para la realización de las actividades, además de algún registro fotográfico o documental.

7 Análisis de los resultados

A partir de la observación participante con los estudiantes y las entrevistas en grupos focales con las familias, se recopila información que se revisa y clasifica según los objetivos y categorías establecidas. Lo que se busca es identificar ideas y conceptos recurrentes para establecer conexiones entre los relatos y situaciones.

Posteriormente, con esta información se realiza un proceso de codificación para analizarla y relacionarla con los referentes teóricos presentados en la investigación. Siguiendo a Schettini y Cortazzo (2015), lo principal es entender cómo influyen las diferentes teorías en los hallazgos e interpretaciones que se hacen de la problemática, sin perder de vista las realidades narradas por los participantes.

La triangulación y análisis de la información permiten obtener conclusiones relevantes que responden a la pregunta de investigación y cumplen con los objetivos establecidos. Como señalan Schettini y Cortazzo (2015), es fundamental para el investigador establecer conexiones clave entre los diferentes datos para llegar a afirmaciones fundamentadas que se constituyan en aporte al campo de conocimiento.

Antes de presentar los resultados, es necesario señalar que el proceso de recolección de la información estuvo determinado por la complejidad de la población y la asistencia fluctuante de los estudiantes. Para la observación participante, inicialmente se contó con la participación de doce estudiantes y luego con cinco. Además, se llevó a cabo una entrevista con un grupo focal, al que inicialmente se citó a doce familias, pero solo tres asistieron debido a diversos motivos personales.

De igual manera, se deja constancia de que cada participante es identificado con un código que permite garantizar la confidencialidad de la información, de acuerdo con los lineamientos éticos definidos para la investigación. En dicho código los estudiantes se denominan *Est.*, desde la *A* hasta la *L*, mientras las familias se nombran como *Flia. A, B y C*.

7.1 Prácticas de crianza en las familias

Esta categoría proporcionó información sobre las personas que habitan con cada estudiante, así como una descripción de las dinámicas familiares relacionadas con el apoyo en el proceso de lectoescritura y otras tareas escolares. En línea con la literatura, Izzedin y Pachajoa (2009), definen las prácticas de crianza como la interacción entre los miembros de la familia y como ésta es fundamental para la educación de los hijos.

Los hallazgos muestran cómo en cada familia hay personas encargadas de realizar el acompañamiento frente a los procesos académicos, dependiendo de la estructura familiar y la disponibilidad de tiempo. En ocasiones el acompañamiento lo realiza algún padre de familia del estudiante, pero en otros casos lo acompañan distintos familiares como primos, hermanos, entre otros y en algunos casos expresan no contar con ningún tipo de asistencia. Frente a esto el Est. F menciona:

A mí me enseña mi prima que tiene 15 años, en los talleres que no se leer ella me va diciendo, y otra prima también me enseña a veces y mi papa todos los días ahí con la tabla, "hágale pues" sino me pega. (Comunicación personal, 04 de abril de 2024)

De igual manera, el Est. J afirma:

Me acompañan en las tareas que no entiendo, y a leer y escribir me ayuda mi hermano que tiene 22 años, si no respondo bien me pega jugando y mis papas no se sientan conmigo porque me pegan, no tienen paciencia. (Comunicación personal, 04 de abril de 2024)

Las expresiones anteriores, evidencian un reconocimiento por parte de los estudiantes frente al acompañamiento desde casa, donde dedican espacios para fortalecer procesos de lectoescritura y actividades escolares, cada uno desde sus conocimientos y prácticas particulares. En la mayoría de los casos quien realiza el acompañamiento es una persona diferente a los padres, pues a estos, por diversos motivos mencionados por los estudiantes se les dificulta guiar el proceso de repaso de la lectoescritura.

Según las prácticas mencionadas por los familiares, el vínculo sanguíneo o roles desempeñados, no son determinantes para brindar un acompañamiento académico, pues este es brindado conforme a las posibilidades de quien esté dispuesto y tenga el tiempo disponible. En este sentido, Andersen (1997) describe a la familia como un sistema que sin importar sus vínculos establece conexiones, según su cultura y contexto, por lo cual las dinámicas en cada hogar son distintas y los roles que se establecen están determinados por las necesidades particulares de cada familia.

Así mismo, las familias indican específicamente quien realiza este acompañamiento en el hogar y de qué forma lo realizan. Al respecto Flia. A dice:

Pues en el caso de XXXXX a ella le sirvió mucho mi hermana, mi hermana me ha apoyado mucho con ella, ella todavía está con la cartilla Nacho, y mi hermana es, vamos a empezar

con ma-me-mí, entonces ya le va enseñando a que las palabras se juntan y ya la niña pues ha avanzado mucho porque ella ya solita, ya reconoce y cuando se le olvida cuál va esa palabra con esa va y lo busca. Pero ella le ayudó mucho, fue la tía. (Comunicación personal, 15 de abril de 2024)

De igual forma, el acompañamiento familiar complementa la labor de los docentes frente a la enseñanza de diferentes aprendizajes, en este caso específicamente la adquisición del código lectoescritural, frente a esto el Flia. B dice “yo como hermana soy la que la ayudó, también busco la cartilla y le digo m con a, ma y así entonces ella va como aprendiendo”. (Comunicación personal, 15 de abril de 2024)

Este apoyo frente a lo académico en cada hogar es diferente, utilizando estrategias que pueden favorecer el aprendizaje y avance en la lectura y la escritura, frente a lo cual Mendoza et al. (2019) indica que, precisamente, las prácticas de crianza implementadas por las familias están enfocadas a mejorar con acciones determinadas la parte educativa y social. En este caso las familias tienen el fin de acompañar los procesos de lectoescritura, cada una desde acciones internas consideradas pertinentes y que surgen a partir de las mismas herramientas con las que cuentan. Similar a lo expresado por la Flia. B, la Flia. C indica:

Bueno, XXXXX si tiene acompañamiento de mi hija y pues de mí también, porque a veces hay cositas que no entiende, pero él enseguida pregunta porque ya él sabe, busca en Google, en buscador, entonces ya busca y si no estamos en el momento, él busca, entonces nosotros le preguntamos ¿y qué significa esto? y entonces ya él dice -no esto y esto, pero sí, gracias a Dios, ya ha avanzado mucho. (Comunicación personal, 15 de abril de 2024)

Por otra parte, los familiares relacionan el acompañamiento en casa y la calidad de este con los avances o retrocesos en la lectoescritura, ya sea porque previamente el estudiante no contaba con una persona que apoyara esta competencia de forma constante o porque requieren más presencia de los padres. Con relación a esto Flia. A y B dicen respectivamente:

Siento que falta acompañamiento porque cuando y a pesar de que yo era ahí con XXXXX, o sea XXXXX era como en el momento ella me prestaba atención y me lo decía, pero cuando decía hágamelo solita, ella se le olvidaba todo, pero desde que la tía la está acompañando y yo la estoy acompañando, como que se ha soltado un poco más. (Comunicación personal, 15 de abril de 2024)

Pues la situación de mi hermana, yo digo que es porque ella a veces también le hace falta como que el acompañamiento de mi mamá, ella conmigo aprende sí, pero a veces le da como por ponerse a llorar y eso, cuando está mi mamá, ella como que se suelta y todo eso. (Comunicación personal, 15 de abril de 2024)

Lo mencionado por la familia anterior, permite identificar cómo el acompañamiento familiar influye en el desempeño que puedan tener los estudiantes en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Cuanto este acompañamiento es constante y lo hace una persona que genera confianza y motivación se pueden ver mejores resultados. En cuanto a esto, Solís-Cámara et al (2007) relacionan la crianza adecuada con el mejoramiento de procesos psicológicos y del aprendizaje. Entonces la familia desde el tipo de crianza implementado en el hogar tiene un papel activo en cómo el estudiante enfrenta un proceso educativo.

Ahora, al indagar por el tiempo libre compartido por las familias y los estudiantes, se encuentra que algunas de ellas dedican estos espacios al repaso y estudio de la lectoescritura y otras a fortalecer la socialización, el diálogo y su relación familiar. Como lo describe la Flia. A:

Vamos al Parque, hablo porque ella está en una etapa que ya necesita más es hablar con ella y salgo es a pasear con ella, porque yo sé que cuando los días que me toca trabajar no paso mucho con ella, entonces ese día como que se lo dedico es a ella. (Comunicación personal, 15 de abril de 2024)

Igualmente, la Flia. B, menciona que ella como hermana en sus días libres la ayuda con la escritura, “porque en la lectura todavía no tiene el dominio, pero también habla con ella y comparten otros espacios fuera del hogar” (Comunicación personal, 15 de abril de 2024). Así mismo la Flia. C comenta:

Bueno, con XXXXX, gracias a Dios, un día en familia se le enseña, (...) pues los días libres mi hija le enseña más todavía a desarrollar temas en Internet, cómo se hacen las tareas. (Comunicación personal, 15 de abril de 2024)

Por consiguiente, estas familias hacen uso del tiempo libre para el repaso académico y el esparcimiento en otros espacios, dando relevancia a continuar con los diferentes procesos que inician en las aulas de clase. Además, se puede identificar como la práctica de la lectoescritura hace parte de la rutina familiar, pues consideran que en los tiempos libres deben repasar y fortalecer los aprendizajes adquiridos en la escuela y compartir espacios de comunicación y socialización. Frente a esto Bolívar (2006) plantea que el ambiente familiar influye en la primera

socialización y por eso es importante que, a través de dicha interacción, se puedan ir adquiriendo valores, normas, autonomía y herramientas para la gestión emocional.

En este orden de ideas, la familia establece unas bases a través de sus rutinas, instaurando o no en los estudiantes hábitos que permitan avances o retrocesos en habilidades académicas y sociales, teniendo una ventaja estratégica porque puede brindar esos primeros espacios donde el niño adquiere conocimientos y habilidades que posteriormente implementa en otros entornos.

Ahora, con respecto a las bases brindadas desde prácticas de crianza enfocadas en los premios y sanciones cuando se acompaña los procesos de lectoescritura, los estudiantes y familiares mencionan recompensas que refuerzan acciones positivas en la parte académica y sanciones de tipo físico, verbal o pérdidas de algunos privilegios.

Las familias relatan estas prácticas de crianzas enfocadas en el diálogo, recompensando las acciones positivas tanto en la parte académica como en lo comportamental con premios que son del gusto del estudiante. Esto se relaciona con las prácticas de crianza desarrolladas por Baumrind (1966) a partir de tres prototipos, mediante los cuales se propicia un establecimiento de límites a partir de la comunicación, reforzando la posición del adulto, pero también reconociendo lo que al infante le interesa.

Frente a lo anterior la Flia. A expresa que cuando premian a su hija por cumplir con las actividades educativas, ella le permite compartir tiempo de calidad con su padre, a quien no ve tan seguido (Comunicación personal, 15 de abril de 2024). De igual modo, la Flia. B indica que cuando en la institución educativa le mencionan que la estudiante ha estado atenta a las responsabilidades académicas, la premian, tanto ella como hermana, al igual que sus padres comprándole cosas que le gustan (Comunicación personal, 15 de abril de 2024).

Por otra parte, la Flia.C refiere que los premios establecidos se encuentran relacionados con la oportunidad de brindarle al estudiante espacios de esparcimiento:

Salimos, mi hija nos llama mucho los fines de semana que se divierte, como le gusta jugar mucho fútbol y baloncesto, entonces ella lo lleva a correr. (Comunicación personal, 15 de abril de 2024)

Se puede evidenciar en las familias las formas de brindar recompensas según los intereses de los estudiantes, favoreciendo espacios de esparcimiento u objetos tangibles. Ahora cuando enfrentan situaciones problemáticas en el proceso educativo, las sanciones se enfocan en el retiro de beneficios o imponen el estudio o repaso académico como un castigo. Referente a las sanciones la Flia. A menciona:

Pues, por ejemplo, cuando, digámoslo así, me ponen una queja de ella, que no hizo caso, que no estuvo atenta, yo hablo con ella (...) le digo, hasta que no se porte bien le quitó el celular, no se lo entrego. (Comunicación personal, 15 de abril de 2024)

Así mismo, la Flia. C comenta que pone fuera del alcance del niño, aquellos dispositivos electrónicos que son la fuente de entretenimiento para el estudiante:

sí es negativo, la cosa de quejas, ahí sí le ponen límites, cero tabla, cero televisor y lo pone a estudiar. (Comunicación personal, 15 de abril de 2024)

En consonancia con la idea anterior, la Flia. C al cuestionar el uso del repaso académico como un método de sanción dice:

si de sanción, porque a veces le ponen queja porque no hizo esto entonces ella lo enfoca en eso, que cuando le pregunten la próxima, ya él venga concientizado que hay que hacer eso. (Comunicación personal, 15 de abril de 2024)

De manera semejante la Flia. B describe que el método de sanción del cual hacen uso es prohibir las salidas a la estudiante limitando la socialización de esta con amigos de su edad:

pues allá cuando pone una queja de que no es atenta, no hizo esto, (...) no la dejamos salir porque le gusta mucho estar pegada con los peladitos, entonces no se le deja salir. (Comunicación personal, 15 de abril de 2024)

Según lo indicado por las familias sus prácticas están enfocadas más hacia la comunicación y acciones restrictivas como forma de generar conciencia frente a los avances o retrocesos en la parte académica y comportamental.

Tanto las sanciones como las recompensas hacen parte de las prácticas de crianza implementadas por las familias, en este caso frente a los procesos académicos, específicamente a la lectoescritura. Según Aguirre et al (2000), esto está en consonancia con las prácticas de crianza, pues a través de estas se establecen bases para relacionarse en un entorno social, implementando castigos, normas y afecto de los padres hacia los hijos. Por lo que las formas cómo se brinde este tipo de sanciones y recompensas a los estudiantes influirá en la relación con el aprendizaje y la forma como enfrentan determinadas situaciones.

Ahora, cuando los estudiantes hacen referencia a las prácticas sancionatorias y de recompensas mencionan acciones dentro del hogar diferentes a las descritas por las familias,

pues mientras ellas expresan que aplican sanciones más verbales que conllevan el retiro de ciertos beneficios, los estudiantes indican castigos tanto físicos como verbales.

Los estudiantes que asistieron a la segunda sesión de la observación participante coinciden al responder que son: regañados, castigados o golpeados por sus padres cuando no logran realizar el proceso lectoescritural esperado. En este sentido el Est. D indica:

Me enseñan con palo, el palo y yo ahí leyendo rápido, mi papá cogió un palo y si no aprendía a leer me pegaba con el palo, así aprendí más rápido, me pego con el palo cuatro veces. (Comunicación personal, 04 de abril de 2024)

Del mismo modo, el Est. F Manifiesta como el papá le enseña con la tabla y cuando se le indaga si le ha llegado a pegar por no saber leer y escribir, expresa:

jaaa si, cada vez que coge la cartilla me pega, es que mi papá me pone a leer de vez en cuando, cuando está enojado me dice coja la cartilla y cuando no, no. -Se le pregunta nuevamente ¿O sea que te castigan con la cartilla? - a lo que contesta: "sí". (Comunicación personal, 04 de abril de 2024)

Lo anterior, se vincula con lo descrito por las familias, donde refieren como práctica el uso del repaso académico como una forma de castigo o sanción. Esto coincide con lo que plantea Baumrind (1966) con respecto al prototipo de práctica de crianza autoritaria donde la obediencia es una virtud y se favorece con el cumplimiento de las medidas impuestas. Además, que el castigo físico y emocional es el primer recurso para tener el control sobre el niño o niña, relacionándolo con la perspectiva de los estudiantes donde las prácticas de crianza ejercidas por sus familias son afines con la crianza autoritaria, las cuales están orientadas a favorecer el repaso en este caso de la lectura y escritura desde sus propios métodos, que no necesariamente son los más apropiados.

Así mismo, los estudiantes indican recibir correctivos verbales, como lo ejemplifica el Est.

G:

mi mamá se sienta conmigo y cuando no hago las cosas bien me regaña y me dice que tengo que aprender porque no quiere que me quede bruta y tengo que aprender a leer. (Comunicación personal, 04 de abril de 2024)

A su vez, otros estudiantes dicen recibir castigos de varios tipos, ya sean físicos, verbales o sanciones que implican el retiro de beneficios. El Est. J expresa ser castigado por medio de golpes y regaños con palabras que él considera feas, (Comunicación personal, 04 de abril de 2024). Algo semejante ocurre con el Est. F quien dice:

Me castigan con un mes sin calle, sin celular, encerrado en la pieza, no puedo ver televisión y me pegan. (Comunicación personal, 04 de abril de 2024)

Por el contrario, cuando se habla de recompensas solo algunos de los estudiantes describen cómo son las dinámicas del hogar frente a este tema. El Est. F manifiesta: “Me premian con plata o me llevan a la plaza, si a mi papá le cae plata me dan plata” (Comunicación personal, 04 de abril de 2024). No obstante, el Est. J expresa que no recibe premios tangibles, solo desde lo verbal mediante felicitaciones (Comunicación personal, 04 de abril de 2024).

Con relación a las prácticas de crianza se evidencia que en las familias el acompañamiento lo realizan distintas personas, desde padres de familia, hermanos, primos, tías, entre otros, así mismo implementan espacios de socialización y utilización del tiempo libre para repasar el proceso de lectoescritura o compartir tiempo juntos.

Referente a las sanciones y recompensas implementadas al momento de acompañar la adquisición de la competencia lectoescritora, los estudiantes y familiares indican en ocasiones situaciones distintas, algunos hablan de castigos más físicos y otros de castigos verbales y en las recompensas se ve más conexión en los discursos de ambos. Igualmente, las familias implementan prototipos de prácticas de crianza tanto autoritarias como autoritativas/democráticas, según los momentos de socialización, de uso de tiempo libre y quien acompañe el repaso o fortalecimiento de las habilidades lectoescriturales.

7.2 Lectoescritura enfocada desde los Derechos Básicos de Aprendizaje del grado cuarto de primaria

Para el grado cuarto de primaria están establecidas unas competencias que permiten establecer si los estudiantes cumplen con unas habilidades y procesos, en este caso, frente a la lectura y escritura. Los DBA en los que se enfocó la presente investigación y la observación participante fueron los siguientes:

03. Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación. 05. Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación y 06. Organiza la

información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual. (MEN, 2017, pp. 21-22)

Los DBA abarcan lectura, escritura y comprensión de textos como habilidades transversales a todas las áreas y, además, consideran las estrategias de los estudiantes para realizar las actividades propuestas. Según el MEN (2016), estos incluyen competencias para interpretar, analizar y comprender verbal y no verbalmente, así como reconocer componentes escritos y de lectura, adaptados al grado correspondiente. Lo anterior determina los siguientes resultados.

Al respecto, la observación participante evidencia la comprensión de los estudiantes desde la lectura en voz alta realizadas por otra persona, pues como es descrito:

Esto se evidencia cuando dan respuesta a las preguntas antes, durante y después de la lectura, también cuando ellos mismos hacen comentarios sobre lo que están escuchando del cuento y lo relacionan con sus vivencias y experiencias. (Diario personal, 03 de abril de 2024)

Igualmente, cuando realizan la lectura de una poesía hay omisión en algunos estudiantes, de palabras, o en su defecto, cambios en estas; por el contrario, otros, pueden alcanzar el fin esperado, de acuerdo con lo descrito en el DBA 6, dentro del proceso de lectura.

De los ejercicios realizados para la observación participante se evidenció que los Est. A y D, logran leer de forma fluida, el Est. F realiza una lectura silábica, lee muy pausado y cambia palabras, no completa algunas de estas y constantemente pregunta: “¿profe esta cual letra era?”. Por su parte el Est G expresa no saber leer y el Est. J, realiza la lectura de manera silábica.

En síntesis, se observan dificultades en el proceso de lectura de los estudiantes, según lo propuesto para el grado 4°. Estas dificultades están orientadas hacia la omisión y sustitución de sílabas y lectura silábica, dificultando la comprensión global del texto y darle una interpretación a lo leído.

Ahora bien, referente a la escritura, algunos de los estudiantes manifiestan no saber hacerlo y preguntan que si pueden hacer un dibujo, lo que evidencia la presencia de dificultades en la competencia lectoescritural para la edad y el grado:

En su mayoría los estudiantes no escriben palabras completas, frases o textos cortos, optando por realizar un dibujo frente a la indicación que se les dio. (Diario personal, 03 de abril de 2024).

También cabe señalar que:

Hay estudiantes que se esfuerzan por escribir frases o textos cortos, pero realizan muchas omisiones y sustituciones, no permitiendo una comprensión para el lector. (Diario personal, 03 de abril de 2024)

Por otro lado, hay algunos estudiantes que escriben con algunos errores, pero desarrollan un proceso de escritura más completo a sus otros compañeros de grado. En la observación participante se identifica que “Hay estudiantes que escriben de manera legible y comprensible para un lector, aunque tienen faltas de ortografía, omiten letras, además de poco vocabulario”. (Diario personal, 03 de abril de 2024)

La observación confirma que los estudiantes presentan una dificultad para la escritura, evidenciada a partir de omisiones y sustituciones impidiendo que sea fluida y de fácil comprensión para el lector o no desarrollan la escritura. Desde una generalidad el desarrollo de la lectoescritura está exponiendo unas dificultades que interfieren en el avance de competencias, pues como lo dice Malagón (2018), leer y escribir son un mismo proceso que aporta a los diversos aprendizajes y habilidades comunicativas.

En cuanto a la relación de los estudiantes con los procesos de lectoescritura, en algunos de ellos se evidencia poco interés frente a las actividades propuesta para la observación participante; identificando que:

Los estudiantes cuando se le presentó la actividad, algunos mostraron desinterés y poca motivación por estar en el encuentro, algunos de manera verbal y otro con sus gestos y movimientos. (Diario personal, 03 de abril de 2024)

A su vez los estudiantes el Est. E dice: “ya conocemos ese cuento” o “ya lo leímos”, como afirma el Est. F menciona “ya lo leímos”. Desde la corporalidad, el Est. H recostó su cabeza en la mesa y expresó su desagrado.

Contrastando esta postura, otros estudiantes mostraron interés, motivación y ganas de estar en este encuentro, evidenciado desde sus gestos y expresiones orales. Por ejemplo, el Est. D expresa: “Profe yo traje la cartuchera, que tenemos que hacer” (Diario personal, 03 de abril de 2024). Simultáneamente el Est. G demostraba felicidad frente a la actividad con sus expresiones faciales y su participación activa.

En general, se evidenció que los estudiantes muestran más interés por la lectura que por la parte escritural, pues en el momento donde realizan la actividad práctica de escribir o dibujar un final diferente para el cuento leído, algunos manifiestan no querer hacerlo o dicen no ser

capaces. En este caso, el Est. C dice “no, yo no sé hacer ninguno de los dos”, (Comunicación personal, 03 de abril de 2024). Igualmente se observó:

Al finalizar la actividad se evidencia que la indicación no fue comprendida en su totalidad, porque algunos de ellos no cambiaron el final y escribieron o dibujaron el mismo con el que terminó el cuento, aunque se repitió y explicó varias veces la indicación. (Diario personal, 03 de abril de 2024)

De la misma forma algunos estudiantes no muestran interés por socializar el trabajo realizado, indicando el Est. A y L que no lo quieren hacer.

Según lo anterior se demuestra que a la mayoría de los estudiantes les cuesta mostrar interés por las actividades relacionadas con la lectura y la escritura y socializar las producciones que realizan; cada uno argumentando motivos distintos que pueden estar relacionados con experiencias negativas o inseguridades.

Finalmente, es relevante destacar que los procesos de los estudiantes son individuales, pues cada uno cuenta con un contexto particular y unas habilidades sociales e intelectuales únicas, las cuales les permiten avanzar a un ritmo específico, teniendo en cuenta que interfiere tanto lo enseñado en la institución educativa, como las prácticas de crianza implementadas por las familias en el hogar. En apoyo a este hallazgo, Batanelo et al. (2006), mencionan que elementos como las experiencias individuales y colectivas, la cognición, emoción y la memoria hacen parte de la lectura y la escritura, pero necesariamente se debe considerar la realidad de cada uno de los estudiantes y sus factores sociales particulares.

8 Conclusiones

Posterior al análisis de resultados se concluye que las prácticas de crianza están orientadas por procesos de interacción al interior de las familias, donde en ocasiones las situaciones están mediadas a través del diálogo con el estudiante, pero también ejercen prácticas que incluyen el castigo físico y otras poco conciliadoras.

Dichas prácticas se implementan buscando en el estudiante la adquisición de la lectura y escritura. Esto se identificó desde las narraciones tanto de los estudiantes como de sus familiares en los cuales es evidente una diferencia entre las posturas sobre las dinámicas al interior del hogar.

Además, se concluye que los estudiantes objeto de esta investigación están presentando dificultades en la lectura y escritura según los DBA y las competencias establecidas para el grado cuarto de primaria. Partiendo de lo encontrado en la estrategia “Un viaje por el aprendizaje” y lo observado en esta investigación, estas dificultades radican en el reconocimiento e integración de símbolos que facilitan una lectura y escritura fluida. También se identifican dificultades frente a cómo conciben el proceso de la lectoescritura con actitudes y expresiones de no querer participar o socializar en las actividades propuestas para la observación participante.

Ante las dificultades encontradas en los procesos lectoescriturales, es posible reconocer categorías emergentes relacionadas con esta competencia, las cuales abarcan tanto los métodos para el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura, como las habilidades de pensamiento necesarias para un proceso de codificación y decodificación efectivo en los estudiantes. Esto permite considerar futuras líneas de investigación que respondan al contexto y a sus necesidades.

Ahora bien, estableciendo una relación entre las prácticas de crianza y los procesos de lectoescritura, la familia cumple un rol importante, pues hace un aporte significativo a la forma como los estudiantes enfrentan los procesos de aprendizaje, especialmente de la lectura y la escritura, pues como lo menciona Pérez (2019), la lectoescritura es transversal a otras áreas del saber. Las prácticas de crianza en este contexto educativo influyen en varios aspectos: desde quién hace el acompañamiento, qué espacio se utiliza para reforzar el proceso, cómo se estimula, motiva o sanciona al estudiante; y también, cómo se instauran la comunicación y las normas en el hogar.

El MEN (2017), a partir de los DBA, argumenta que la experiencia lingüística y comunicativa está relacionada con los conocimientos previos de un estudiante, que han sido adquiridos en la interacción con su familia y en el contexto próximo. Por lo cual la familia y las

prácticas implementadas en el hogar influyen de manera significativa en la relación del estudiante con la lectura y la escritura y cómo se enfrenta a los diversos procesos y situaciones para poder desarrollar esta competencia.

A partir del análisis se concluye que las familias desde sus prácticas están incluyendo el repaso o acompañamiento frente a la lectoescritura como parte de su rutina familiar, igualmente lo utilizan como forma de sancionar a los estudiantes en el hogar. Así mismo, dicho acompañamiento es brindado desde los conocimientos, las herramientas y lo que cada persona o familiar cree pertinente.

Por otra parte, dada la problemática abordada y las conclusiones anteriores, el rol del psicopedagogo cobra importancia, ya que sus funciones se centran principalmente en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje y buscan implementar cambios o mejoras en la educación. Así, de acuerdo con Henao et al. (2006), la acción psicopedagógica permite transformar las realidades educativas pues se relaciona principalmente con la planificación de procesos educativos, incluyendo el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos y metas, así como la evaluación, necesaria para generar cualquier cambio a partir de la diversidad y las necesidades singulares de las comunidades.

Es decir, la Psicopedagogía busca fortalecer los procesos educativos y debido a esto surgen cuestionamientos sobre las interacciones desarrolladas en el aula, al igual que la necesidad de reconocer factores externos influyentes en el aprendizaje de la lectoescritura. Por tanto, la investigación desarrollada es un ejemplo de las problemáticas cuestionadas desde la Psicopedagogía, pues se busca la relación entre la lectoescritura, que es una de las principales competencias adquiridas en el aula y las prácticas de crianza como variable que interviene en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Ahora bien, surgen algunos interrogantes a partir del trabajo investigativo: ¿Cuál es la proyección de la psicopedagogía en los procesos de lectoescritura al involucrar a los padres de familia en la institución educativa?, pues se considera que la psicopedagogía tiene el potencial de establecer un trabajo colaborativo y promover situaciones favorables para toda la comunidad educativa. Otra pregunta es: ¿Qué otros factores familiares pueden influir en los procesos de aprendizaje de los estudiantes? Lo que implica reconocer que la familia tiene múltiples variables que pueden afectar de manera positiva o negativa las dinámicas educativas de los niños y niñas.

Durante la búsqueda de antecedentes, se identifica un primer limitante en la investigación es la escasa disponibilidad de trabajos en relación con la problemática a nivel local. Esto evidencia la necesidad de que los entes gubernamentales, en conjunto con las instituciones educativas, fomenten el desarrollo de más investigaciones sobre esta temática. Tal impulso

permitiría dar visibilidad a lo que ocurre dentro del aula con los procesos de lectoescritura y cómo las prácticas de crianza implementadas por las familias se vinculan con estos. Así, en el futuro, se podrían elaborar planes de mejoramiento con estrategias que contribuyan a la construcción de soluciones pertinentes.

Otra de las limitaciones se relaciona con la falta de participación de las familias en el proceso investigativo, evidenciada en la cantidad de familias citadas al encuentro para llevar a cabo la entrevista en grupos focales y el reducido número que finalmente asistió. Esto dificultó la recopilación de información para dar respuesta a los objetivos planteados.

9 Recomendaciones

Teniendo en cuenta que esta investigación surge de la estrategia “Un viaje por el aprendizaje”, se considera pertinente darle continuidad en la institución educativa, buscando otras formas y espacios para fortalecer los procesos lectoescriturales con grupos focales de estudiantes los cuales por múltiples motivos no han podido alcanzar esta competencia.

Además, el trabajo desarrollado puede motivar la creación de otras propuestas o líneas investigativas beneficiosas para la comunidad educativa, enfocadas en las habilidades de pensamiento, incluyendo la codificación y decodificación de la lectoescritura, pues los resultados obtenidos señalan esta área como una categoría emergente para ser estudiada desde otros objetivos y preguntas de investigación.

Estas nuevas investigaciones podrían centrarse en las habilidades de pensamiento, incluyendo la codificación y decodificación de la lectoescritura, ya que los instrumentos de recolección de datos han señalado esta área como una categoría emergente que merece ser estudiada desde diferentes objetivos y preguntas de investigación.

En cuanto a las familias, se recomienda vincularlas más a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, específicamente a la enseñanza de la lectura y la escritura. Esto se puede realizar desde formaciones donde brinden estrategias, metodologías y ejemplifiquen desde la misma práctica, cómo debe ser el apoyo de estos procesos en el hogar. Otra temática de formación que puede ser pertinente es la de prácticas de crianza, enfocada a mejorar los espacios de comunicación, las normas establecidas y los tipos de sanciones y recompensas implementadas en los hogares, con el fin de brindar herramientas que posibiliten otras formas de acompañar tanto los procesos educativos como de socialización.

Finalmente promover en la institución espacios de reflexión entre los directivos y docentes, donde se pueda analizar, investigar y buscar soluciones a problemáticas que están dificultando el avance de los estudiantes desde una mirada integral, con el apoyo de un equipo psicopedagógico.

Referencias

- Aguiar, E. P. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, (1), 80-89. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i0.116>
- Aguirre, E., Durán, E., y Torrado, M. C. (2000). *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud*. Centro de Estudios Sociales (CES). <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/3125>
- Aignerren, M. (2009). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. La Sociología en sus escenarios, *Centro de Estudios de Opinión*, (6), 1-32. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1611>
- Almeida, F. (2020). *Incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con Dislexia* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49252>
- Andersen, H. (1997). *Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia*. Amorrortu Editores
- Antolinez, L. A., y Arce, X. A. (2019). *Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/16799>
- Balado, C., Rivas, R., Torres, S. y Taboada Ares, E. M. (2017). Evaluación neuropsicológica de las dificultades de aprendizaje lectoescritoras en el aula. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (1), 163-168. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.01.2485>
- Batanelo, L. E., Sánchez, J. S., Ramírez, S., Rivas, M. H., y Valencia, L. (2006). *Formas de desarrollo de los procesos lectoescriturales, a través de relatos de vida escolar* [Proyecto de investigación, Universidad del Tolima]. <https://bit.ly/3Rr1rl>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. http://devpsy.org/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, (339), 119-146. <http://hdl.handle.net/11162/68682>
- Cabrera, S; Patiño, O y Pérez, N. (2017). Hacia una mirada más humana en pautas de crianza, desde la realidad de las aulas. *Revista Grafías*, (38-39), 83-94. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/grafias/article/view/1371/1379>
- Cantú, G. (2021). Psicopedagogía Clínica: la pregunta por el sujeto que aprende. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 67-78. <https://www.celel.cl/revista/index.php/PREI/article/view/327>
- Castrillón, R. M. y Soriano, M. F. (2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá en

- Colombia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (17), 129-154. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3013/2676>
- Castro, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, (14), 1-11. <https://bit.ly/3xtUSOo>
- Castro, V. C. (2022). Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 89-100. <https://revistadusac.com/index.php/revista/article/view/55/77>
- Ceballos-Marón, N. A. y Sevilla-Vallejo, S. (2020). La autorregulación emocional y la comprensión lectora en la era digital. *UCV Hacer*, 9(4), 65-76. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/587/576>
- Chiqui, L. T. y Figueroa, G. E. (2019). *El entorno familiar en el proceso de adquisición de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. <https://bit.ly/3Xfn02l>
- Clerici, G. y García, M. J. (2010). Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares: Aproximaciones teóricas. *Anuario de investigaciones*, 17, 205-212. <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v17/v17a65.pdf>
- Del Río, A. y Higuera, L. (2022). *El entorno familiar y la importancia de su rol en el acompañamiento pedagógico a los estudiantes con dificultades en lectura y escritura durante la pandemia* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. <https://bit.ly/3zbQcNR>
- Díaz, J., Álvarez, T. y Gómez, Á. (2022). Análisis de la influencia de la inclusión parental en los procesos lectoescriturales de Estudiantes de 4º y 5º primaria. *Revista Internacional ReNoSCol*, 2(01), 113-136. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/9f2371af59ed7976f36f70f0bef092e6.pdf>
- Ehulech, R. (2021). *Expectativas y actitudes parentales en la adquisición de la lectoescritura infantil* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Católica Argentina]. <https://bit.ly/4c3iV5T>
- Eraso, J, Bravo, Y. y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Pediatría*, 41(3). <https://bit.ly/4bWivOz>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. <https://fhcv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- García, J. J., Arana, C. M. y Restrepo, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y desarrollo*, 26(1), 55-74. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v26n1/2011-7574-indes-26-01-55.pdf>
- González, J. y Rodrigo, M. J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano en M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.). *Familia y Desarrollo Humano* (pp. 25-44). Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>

- Henao, G.H., Ramírez, L.A. y Ramírez, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB*, 6(2), 215-226. <https://bit.ly/4cxXiKC>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Herrera Rivera, O., Bedoya Cardona, L.M. y Alviar Ruiz, M.M (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 40-59. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260035004/html/>
- Ibarguen Hinojosa, F. Y. (2022). *Impacto del acompañamiento de los padres de familia en los hábitos de lectura de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Agua Bonita sede-Boca* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/52941>
- Institución Educativa Vallejuelos. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*.
- Institución Educativa vallejuelos. (2021). *Propuesta experiencia significativa un viaje por el aprendizaje*.
- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15(2), 109-115. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Luna, H., Ramírez, C. y Arteaga, M. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Revista Conrado*, 15(70), 203-208. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-203.pdf>
- Malagón, G., Aponte, D. y Rodríguez, A. (2018). Dificultades en procesos lecto-escritores de niños con NET de segundo grado de primaria y su incidencia en el desempeño académico-social. *Praxis*, 14(1), 41-50. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2539>
- Mayorquín, E. y Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896. <https://scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-868.pdf>
- Mejía, J. (2013). Problemas del conocimiento en ciencias humanas. La cuestión del método y el proyecto de investigación cualitativa. *Investigación Educativa*, 17(2), 27- 47. <https://bit.ly/45ovqXc>
- Mendoza-Collantes, K. Montoya, Y., Montánchez, M., Montañez, J. y Bautista, M (2019). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 622-628. <https://bit.ly/3VE73jl>

- Ministerio de Educación Nacional (1998). *Serie Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje – Lenguaje*. Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje del área de Lenguaje*. MEN.
- Minuchin, S. (1982). *Familia y Terapia familiar*. Gedisa Editorial.
- Montealegre, R. y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Pedroso, C. (2020). Talleres de orientación a la familia para su colaboración en el proceso de adquisición de la lectoescritura. *Joven Educador*, (33), 1-20. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/article/view/1224/1602>
- Pérez, D. (2019). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica* [Tesis de maestría, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15570>
- Quezada-Padrón, M., García-Herrera, D., Castro-Salazar, A. y Erazo-Álvarez, J. (2020). Incidencia del nivel de instrucción de los padres en la iniciación de la lectoescritura. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 74-97. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/391/514>
- Reyes, Y. (2007, marzo - mayo). Leer para crear y transformar el mundo. *Altablero*, (40). <https://bit.ly/4aZfLi3>
- Rodrigo, A., Ortale, S., Sanjurjo, A., Vojkovic, M. y Piovani, J. (2006). Creencias y prácticas de crianza en familias pobres del conurbano bonaerense. *Archivos argentinos de pediatría*, 104(3), 203-209. <https://bit.ly/4ekzkEn>
- Rodríguez, I. L. (2002). La lectura y escritura: una aproximación desde la teoría de la actividad. *Enunciación*, 7(1), 46-50. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2461>
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
- Solís, P y Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 23(2), 177-184. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723201.pdf>
- Solís-Cámara, P., Díaz, M., del Carpio, P., Esquivel, E., Acosta, I. y de Jesús A. (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza maternas en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 71-82. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79810208.pdf>
- Tobón, A. (2021). *Estrategia que puede favorecer el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del grado Transición del colegio San*

- Ignacio de Loyola* [Tesis de pregrado, Unilasallista Corporación Universitaria]. <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3103/1/20172171.pdf>
- UNESCO (septiembre 7 de 2020). La UNESCO recuerda que leer es la base del desarrollo mientras la COVID-19 aumenta las desigualdades. UNESCO. <https://bit.ly/3VFOsFo>
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>
- Vera, J., Alcívar, A. y Elizalde, C. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 666-686. <https://bit.ly/4bggEmR>
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona próxima* (27), 22-33. <https://dx.doi.org/10.14482/zp.27.10980>
- Villalobos, J., Flórez, G. y Londoño, D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 58-75 <https://bit.ly/3VSLFIL>

Anexos

Apéndice A. Presentación de estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía

Medellín, 19 de febrero de 2024

Estimado Sr

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Rector de la Institución Educativa Vallejuelos

Estimado Sr

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Coordinador de la Institución Educativa Vallejuelos

Estimada Sra

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Coordinadora de la Institución educativa Vallejuelos

Cordial saludo,

La coordinación de la maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana mediante esta carta tiene el gusto de presentar a las estudiantes:


NOMBRE	NUMERO DE CEDULA
Jackelin Urbiñez Arredondo	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Yasbleidy Ulloa Rojas	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

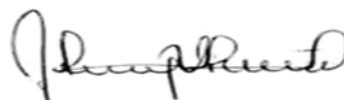
Quienes como parte del proceso formativo en la maestría planean realizar una investigación que tiene como objetivo general Describir la relación entre las prácticas de crianza y los procesos de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín

Esta Investigación constituye una modalidad de trabajo de grado de maestría que implica una recolección de información a partir de observación participante del grupo focal de los estudiantes de cuarto grado y entrevistas semiestructuradas a los padres de familia que accedan a ser partícipes de la investigación y se planea llevar a cabo durante el segundo semestre del 2023 y el primer semestre de 2024.

Agradecemos el apoyo brindado en el proceso formativo de nuestros estudiantes. En caso de requerir información adicional, puede contactar a la asesora de la presente investigación, profesora María Cristina Posada Vélez al correo maria.posadav@upb.edu.co

Atentamente:


Asesora de investigación


Coordinadora de la Maestría en Psicopedagogía

Apéndice B. Solicitud de Autorización para Aplicación de Instrumentos en la Institución

Estimado Sr.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Rector de la Institución Educativa Vallejuelos

Asunto: solicitar autorización para desarrollar la investigación titulada “Relación de las prácticas de crianza familiares con el proceso lectoescritural de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa vallejuelos de la ciudad de Medellín”

Cordial saludo, las estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, Jackelin Urbíñez Arredondo cc. 1.020.459.508 y Yasbleidy Ulloa Rojas cc. 1.096.250.961, solicitamos mediante esta carta el permiso para desarrollar el proyecto de investigación ya mencionado que se desarrolla como trabajo de grado.

El proceso se llevará a cabo con un grupo focal de estudiantes del grado quinto de primaria, ya que cuando se comenzó con la investigación en el año 2023 ellos cursaban el grado cuarto, además de los padres de familia quienes accedan a ser parte del proyecto, con quienes se emplearán técnicas de recolección de información: entrevistas en grupos focales y observación participante con intervención con los estudiantes

Durante este año se realizará firma de consentimientos informados en los que se accede a la participación en el proyecto, aplicación de actividades para reconocer los procesos lectoescriturales del grupo focal y posteriormente las entrevistas a los padres de familia.

En cuanto el proyecto finalice y se obtengan los resultados, estos serán presentados a los directivos de la Institución Educativa.

Su autorización para realizar este estudio será muy apreciada, con gusto resolveremos cualquier duda o inquietud que pueda presentarse.

Si está de acuerdo, por favor firme en el espacio correspondiente, al igual que su equipo directivo y devuelva este oficio.

Cordialmente,

Yasbleidy Ulloa Rojas

Yasbleidy Ulloa Rojas
Psicóloga

Jackelin Urbíñez A.

Jackelin Urbíñez Arredondo
Licenciada en Educación Especial

Aprobado por:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Rector de la Institución Educativa
Vallejuelos

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Coordinador de la
Institución Educativa Vallejuelos.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Coordinadora de la Institución Educativa
Vallejuelos.

Se firma el _____ en Medellín, Antioquia

Apéndice C. Formato de Consentimiento Informado

Yo _____, identificado(a) con C.C: _____ de _____, en mi condición de padre () / madre () / acudiente () del(a) estudiante _____ identificado(a) con T.I: _____ de _____

Declaro que he sido informado(a) sobre el trabajo de investigación *Relación de las prácticas de crianza familiares con el proceso de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa vallejuelos de la ciudad de Medellín.*

Entiendo que este proyecto será presentado como trabajo de grado en la Maestría en Psicopedagogía en la Universidad Pontificia Bolivariana y que la información o el material que se obtenga se utilizará única y exclusivamente para los fines relacionados con el citado proyecto, en virtud del cumplimiento de la normatividad vigente sobre consentimientos informados y protección de datos personales (Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2012 y Decreto 1074 de 2015).

Sé que la participación del(a) estudiante mencionado se llevará a cabo en la Institución educativa Vallejuelos de Medellín, para lo cual se cuenta con la autorización y respaldo del rector y el equipo directivo de la Institución. Además, que el equipo que estará implementando el proceso da prioridad al bienestar de los estudiantes por lo que impera la Salvaguarda y Protección de la niñez.

Estoy en conocimiento de que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio.

Acepto voluntariamente que el(a) estudiante mencionado(a) participe en este estudio, autorizo que aparezca en el registro fotográfico, de video y demás formatos de recolección de la información que sean utilizados en el proceso y por último autorizo que participe en la jornada de mañana en las sesiones de actividades pedagógicas de 9 a 11 am.

Con mí firma declaro que conozco y acepto de forma consciente y voluntaria las condiciones de realización del proyecto.

Sí () / No () doy consentimiento y confirmo que he recibido una copia del presente documento.

Firma: _____

Nombre: _____

C.C: _____ de _____

Padre, Madre o Acudiente

Se firma en Medellín, Antioquia a los ____ días del mes de _____ de 2024.

Apéndice D. Bitácora para la Observación Participante

BITÁCORA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE		
BITÁCORA N°	1	
LUGAR FECHA Y HORA		
DBA	<p>3: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.</p> <p>5: Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación.</p> <p>6: Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.</p>	
OBJETIVO ESPECIFICO DE LA INVESTIGACIÓN	<p>Reconocer las prácticas de crianza en el entorno familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín.</p> <p>Analizar los procesos de lectoescritura de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín.</p>	
OBJETIVOS DEL ENCUENTRO	Identificar si los estudiantes comprenden la lectura realizada y a partir de esta escribe textos cortos.	Identificar a partir de la expresión oral de los estudiantes conductas que permitan comprender actitudes frente al aprendizaje
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	<p>Conocimientos previos: Preguntas sobre el título del cuento “una cena elegante”</p> <p>¿Qué les dice el título del cuento?</p> <p>¿Qué significa la palabra elegante?</p> <p>¿Qué tiene una cena elegante?</p>	
DESARROLLO	<p>El investigador hace Lectura del cuento: “Una cena elegante” y se hacen preguntas durante el cuento, sobre palabras o vocabulario del cuento, sobre los personajes y las situaciones Después igualmente se realizarán preguntas como:</p> <p>¿Qué fue lo que más te llamó la atención del cuento?</p> <p>¿Cuál fue tu personaje favorito?</p> <p>¿Qué emociones viste en los personajes?</p>	
CIERRE	<p>Se les pedirá a los estudiantes que organicen en tres dibujos las partes del cuento</p> <p>Inicio</p> <p>Nudo</p> <p>Desenlace</p> <p>Escribe de manera corta un nuevo final para el texto y compártelo con tus compañeros.</p>	
MATERIALES	Computador, cuento, hojas, lápices, colores	
OBSERVACIÓN DE LOS		

INVESTIGADORES		
BITÁCORA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE		
BITÁCORA N°	2	
LUGAR FECHA Y HORA		
DBA	<p>4: Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias.</p> <p>7: Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.</p> <p>8: Produce textos atendiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación.</p>	
OBJETIVO ESPECIFICO DE LA INVESTIGACIÓN	<p>Reconocer las prácticas de crianza en el entorno familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín.</p> <p>Analizar los procesos de lectoescritura de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín.</p>	
OBJETIVOS DEL ENCUENTRO	<p>Reconocer en los estudiantes sus formas de escritura y su proceso de lectura frente a la temática propuesta.</p>	<p>Reconocer según las expresiones de los estudiantes los tipos de familia y las estrategias que implementan para trabajar en equipo al realizar las actividades.</p>
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	<p>Se les preguntará a los estudiantes para saber sus conocimientos previos</p> <p>¿Qué es la familia?</p> <p>¿Cómo está conformada tu familia?</p> <p>¿Con quién vives?</p> <p>¿Tu familia te ayuda y te acompaña en la realización de tareas y a aprender a leer y escribir? ¿cómo lo hace?</p>	
DESARROLLO	<p>Se realizará un conversatorio donde se genere un espacio de discusión a partir de la premisa “¿Está bien que las familias premien o castiguen a los niños por sus comportamientos dentro y fuera del colegio?”</p> <p>Se les explicará a los estudiantes que es un poema y como se escribe.</p> <p>Se le entregará a cada estudiante un poema de la familia para que de manera individual lo lea, donde el investigador pasará por cada puesto escuchando un fragmento de la lectura.</p>	
CIERRE	<p>En parejas, los estudiantes deberán escribir un poema sobre la familia de dos estrofas y posteriormente deberán leerlo a los demás</p>	

	compañeros.
MATERIALES	hojas, lápices, colores
OBSERVACIÓN DE LOS INVESTIGADORES	

Apéndice E. Protocolo de Entrevista en Grupo Focal

Esta entrevista en grupo focal se desarrolla en la investigación nombrada “Relación de las prácticas de crianza familiares con el proceso de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa vallejuelos de la ciudad de Medellín” realizada por Yasbleidy Ulloa Rojas y Jackelin Urbiñez Arredondo, estudiantes de la maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Por medio de la entrevista se inquiriere sobre las dinámicas familiares que son desarrolladas en ellos hogares y como es el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes. Por lo que se cita a los padres de familia, se les explica el objetivo de esta investigación y la confidencialidad de sus nombres y datos personales. Las familias responden de forma verbal a las siguientes preguntas:

Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Preguntas
Describir la relación entre las prácticas de crianza y los procesos de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín.	Reconocer las prácticas de crianza en el entorno familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín.	Prácticas de Crianza en las Familias	Familia ¿describan un día libre con sus hijos?
			¿Qué hacen ustedes cuando les dan un reporte de sus hijo positivo o negativos en la institución educativa?
	Analizar los procesos de lectoescritura de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín.	Lectoescritura enfocada desde los derechos básicos de aprendizaje del grado cuarto de primaria.	¿Como creen que sus hijos aprender mejor a leer y escribir?
			¿Por qué creen que algunos niños presentan dificultades en la lectura y la escritura?

	Identificar cómo los procesos lectoescriturales se ven influenciados por las prácticas de crianza familiares de los estudiantes de la institución educativa vallejuelos		¿Qué hace usted cuando su hijo no quiere practicar la lectura y la escritura?
			Familias ¿ustedes leen en casa? ¿Qué leen?