



La narrativa de la territorialidad escolar y la innovación social centrada en procesos de apropiación social de tecnologías de la comunicación en entornos rurales. Vereda Las Vueltas - La Palma, Cundinamarca.

Jefferson Esteban Quiñones Bustos

Universidad Pontificia Bolivariana
Escuela de Ciencias Sociales
Maestría en Innovación Social y Territorio
Bucaramanga
2023

La narrativa de la territorialidad escolar y la innovación social centrada en procesos de apropiación social de tecnologías de la comunicación en entornos rurales. Vereda Las Vueltas - La Palma, Cundinamarca.

Jefferson Esteban Quiñones Bustos

Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de:
Magíster en Innovación Social y Territorio

Director:

Luis Hernando Gómez Ospina
Ph.D, en Urbanismo

Universidad Pontificia Bolivariana
Escuela de Ciencias Sociales
Maestría en Innovación Social y Territorio
Bucaramanga
2023

Bogotá, 10 de julio de 2023

Jefferson Esteban Quiñones Bustos

“Declaro que este trabajo de grado no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en ésta o en cualquiera otra universidad”. Art. 92, párrafo, Régimen Estudiantil de Formación Avanzada.



Firma del autor:

*A mis personas favoritas, las incondicionales.
Astrid, mi mamá; Jannedth, mi tía y; Teresa, mi abuela.*

Agradecimientos.

Agradezco enormemente a toda la comunidad de la vereda Las Vueltas quienes, sin pedir nada a cambio, compartieron todo su conocimiento sobre el territorio y la escuela para hacer posible esta investigación. Gracias por compartir de manera desinteresada sus historias de vida, sus sentires y sus pensamientos.

De manera especial agradezco a Luis Hernando por su guía oportuna y constante apoyo, por aceptar la dirección de este trabajo en un momento en el que hasta yo lo daba por perdido. Su acompañamiento generoso, comprensivo y crítico fue fundamental para consolidar las ideas que resultaron en este documento.

En lo personal agradezco a mi familia y amigos, a los de siempre y a los que la vida va poniendo en mi camino. A los de Bogotá y Villavicencio; gracias por ser mi red de apoyo.

Contenido.

Agradecimientos	5
Listado de figuras.....	8
Listado de tablas.....	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Origen y Motivación	13
Introducción	15
PARTE 1: Planteamiento del problema.....	17
El contexto de la investigación	20
Sobre el escenario escolar rural.....	21
Sobre los procesos de apropiación social de la tecnología	24
Sobre la noción de innovación social digital.....	27
Sobre la unidad socioespacial de estudio	31
PARTE 2: Precisiones teórico-conceptuales	36
Territorio y territorialidad.....	37
Innovación social – digital.....	41
Territorios digitales – comunidades virtuales	44
PARTE 3: Planteamiento metodológico	47
Diseño metodológico	48
El diseño del trabajo de campo	50

El diseño del análisis de la información.....	55
PARTE 4: Análisis y resultados.....	60
Lo vivencial: Una narración en tres momentos	61
Momento 1: Lo que la gente hace.....	62
Momento 2: Lo que la gente dice que hace	68
Momento 3: Lo que la gente debería hacer	76
Lo discursivo: experiencia territorial, hechos y existencias	80
Lo gráfico: representaciones, relaciones y convergencias.....	96
Sugerencias y alternativas: apropiación, innovación y tecnología	104
PARTE 5: Conclusiones y recomendaciones	111
Bibliografía	116
Apéndices.....	127
Apéndice A: Listado de preguntas.....	127
Apéndice B: Entrevista a Carmen.....	135
Apéndice C: Entrevista a Paula	138
Apéndice D: Entrevista a Pilar	141
Apéndice E: Entrevista a Marta	145
Apéndice F: Entrevista a Darío y Cesar.....	147
Apéndice G: Entrevista a Laura, la profesora	151

Listado de figuras.

Figura 01: Localización de La Palma, Cundinamarca	32
Figura 02: Momentos históricos relevantes del municipio	34
Figura 03: El camino de llegada, entre cañaduzales	35
Figura 04: Visualización de partes metodológicas.....	49
Figura 05: Parte 1 del trabajo de campo.....	50
Figura 06: Parte 2 del trabajo de campo.....	52
Figura 07: Parte 3 del trabajo de campo.....	54
Figura 08: Parte 1 del análisis de la información	56
Figura 09: Parte 2 del análisis de la información	59
Figura 10: Parte 3 del análisis de la información	59
Figura 11: Estructura narrativa del texto.....	61
Figura 12: Variación en el estado de las vías de acceso al territorio escolar rural.....	62
Figura 13: Localización de elementos físicos del territorio	64
Figura 14: Fotografía de la enramada comunitaria.....	66
Figura 15: Fotografía aérea de la escuela rural Las Vueltas.....	67
Figura 16: Primeras entrevistadas y contexto de la entrevista	69
Figura 17: Entrevista a Pilar y contexto de la entrevista.....	70
Figura 18: Contexto de la entrevista a Darío y Cesar.....	73
Figura 19: Actividad de realización de mapas	77
Figura 20: Trabajo con la comunidad	78
Figura 21: Algunos miembros de la comunidad de la Vereda Las Vueltas	79
Figura 22: Síntesis de relaciones entre entrevistas y elementos conceptuales	87
Figura 23: Gráfica general del análisis discursivo de Carmen.....	88

Figura 24: Gráfica general del análisis discursivo de Paula	89
Figura 25: Gráfica general del análisis discursivo de Pilar	91
Figura 26: Gráfica general del análisis discursivo de Marta	92
Figura 27: Gráfica general del análisis discursivo de Darío y Cesar	94
Figura 28: Gráfica general del análisis discursivo de la profesora	95
Figura 29: Mapas 1 y 2: Identificación de elementos territoriales Vereda Las Vueltas	98
Figura 30: Mapa 3: Identificación de elementos territoriales Inter veredales.....	99
Figura 31: Mapa 4: Relación entre casa y equipamientos educativos Inter veredales.....	101
Figura 32: Mapa 5: Identificación de condiciones de conectividad Inter veredal.....	102
Figura 33: Síntesis de relaciones entre lo gráfico y lo conceptual.....	104

Listado de Tablas.

Tabla 01: Matriz metodológica para el primer momento del trabajo de campo	51
Tabla 02: Matriz metodológica para el segundo momento del trabajo de campo	53
Tabla 03: Matriz metodológica para el tercer momento del trabajo de campo	55
Tabla 04: Grupos temáticos identificados en las entrevistas.....	56
Tabla 05: Categorización y agrupación de temáticas abordadas en las entrevistas.....	57
Tabla 06: Síntesis del análisis discursivo de Carmen.....	88
Tabla 07: Síntesis del análisis discursivo de Paula	90
Tabla 08: Síntesis del análisis discursivo de Pilar	91
Tabla 09: Síntesis del análisis discursivo de Marta	93
Tabla 10: Síntesis del análisis discursivo de Darío y Cesar	94
Tabla 11: Síntesis del análisis discursivo de la profesora	96
Tabla 12: Listado de mapas realizados en campo	97
Tabla 13: Sugerencia y alternativas para la apropiación	105
Tabla 14: Sugerencia y alternativas para la identificación.....	106
Tabla 15: Sugerencia y alternativas para la tecnologización.....	107
Tabla 16: Sugerencia y alternativas para la participación	107
Tabla 17: Sugerencia y alternativas para la comunicación.....	108

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO:	La narrativa de la territorialidad escolar y la innovación social centrada en procesos de apropiación social de tecnologías de la comunicación en entornos rurales. Vereda Las Vueltas - La Palma, Cundinamarca.
AUTOR(ES):	Jefferson Esteban Quiñones Bustos
PROGRAMA:	Maestría en Innovación Social y Territorio
DIRECTOR(A):	Luis Hernando Gómez Ospina

RESUMEN

Los territorios escolares rurales son aquellos que trascienden el edificio que contiene la escuela, para incluir las territorialidades de las comunidades educativas veredales y aquellos significados que implica la rapidez con la que evoluciona el mundo educativo actual. Esta investigación parte de la comprensión de que, a lo largo de la historia, las escuelas rurales, sobre todo en aquellos lugares más alejados de los centros urbanos del país han sido las más afectadas por la desconexión tanto física como digital, consecuencia del abandono estatal y de fenómenos como La Violencia, el conflicto armado, o la reciente pandemia de COVID-19. Tomando como caso de estudio la escuela rural de la vereda Las Vueltas, en La Palma, Cundinamarca esta tesis estudia la relación entre territorio escolar, innovación y apropiación social de la tecnología. Para eso, por medio de un trabajo de campo que hace uso de herramientas propias de las ciencias sociales, identifica la noción de territorialidades escolares rurales en la vereda y construye una narración que las expone. Este estudio halló que existen bajos niveles de participación de la comunidad en la construcción de los discursos sobre el territorio escolar rural y que los procesos de innovación social centrada en la apropiación social de las tecnologías de la comunicación en este contexto son obstaculizados por la dificultad para acceder a la conectividad. Además, esta investigación presenta de manera sintética algunas alternativas para comenzar a construir el camino de la innovación social con elementos tecnológicos en este tipo de territorios escolares rurales.

PALABRAS CLAVE:

Innovación social, territorio, escuela, ruralidad.

Vº Bº DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE:	The narrative of school territoriality and social innovation focused on processes of social appropriation of communication technologies in rural environments. Vereda Las Vueltas - La Palma, Cundinamarca.
AUTHOR(S):	Jefferson Esteban Quiñones Bustos
FACULTY:	Maestría en Innovación Social y Territorio
DIRECTOR:	Luis Hernando Gómez Ospina

ABSTRACT

Rural school territories are those that transcend the building that contains the school, including the territorialities of rural educational communities and those meanings that imply the speed with which the current educational world evolves. This research is based on the understanding that, throughout history, rural schools, especially in those places farthest from the country's urban centers, have been the most affected by both physical and digital disconnection, a consequence of state abandonment. and phenomena such as violence, armed conflict, or the recent COVID-19 pandemic. Taking the rural school of Las Vueltas, in La Palma, Cundinamarca, as a case study, this thesis studies the relationship between school territory, innovation, and social appropriation of technology. For that, fieldwork that makes use of tools from the social sciences identifies the notion of rural school territorialities in the village and builds a narrative that exposes them. This study found that there are low levels of community participation in the construction of discourses on the rural school territory and that social innovation processes focused on the social appropriation of communication technologies in this context are hindered by the difficulty in accessing information and connectivity. In addition, this research synthetically presents some alternatives to start building the path of social innovation with technological elements in this type of school territory.

KEYWORDS:

Social innovation, territory, school, rurality.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

Origen y motivación.

Esta tesis tiene su origen en los diversos encuentros y trabajo con las comunidades rurales que de manera desinteresada comparten su conocimiento sobre el territorio. Nace de los múltiples diálogos en escuelas que han resistido a La Violencia, el conflicto armado y los diferentes problemas que emergen todo el tiempo en el campo colombiano. Tiene su semilla en mi crecimiento y transcurrir en un municipio inmerso en una guerra. Surge de las investigaciones previas que he construido con todas aquellas personas que han formado parte de mi camino y de los procesos de escribir sobre territorios vulnerados. Pero, sobre todo, nace del interés por contar, lo que nadie cuenta o a lo que nadie le presta atención.

Una de las primeras investigaciones que realicé y que se denominó Territorios de paz¹ fue mi proyecto de grado como arquitecto, en él me di cuenta de lo valioso de trabajar con las comunidades y hacerlas partícipes de los procesos investigativos. Con eso en mente, cuando realicé tesis de Maestría en Arquitectura nombrada ARTEFACTOS² opté por estudiar las escuelas rurales como aquellos objetos capaces de restituir las condiciones sociales de un territorio vulnerado.³

En las frecuentes visitas a campo conocí a varias comunidades educativas asentadas en veredas alejadas y desconectadas digital y físicamente, en donde pese a esto los procesos educativos traspasan las fronteras de la escuela y se trabaja colectivamente con el anhelo de tener una mejor educación. En ese transcurrir investigativo me di cuenta de que la escuela no es

¹ El nombre extenso del trabajo de grado es: Territorios de paz. Plan de mejoramiento integral del hábitat. La Palma, Cundinamarca.

² El nombre extenso de esta tesis es: ARTEFACTOS. Modelo paramétrico de reconocimiento, caracterización y manejo de equipamientos escolares rurales de pequeña escala en escenarios de posconflicto. – La Palma, Cundinamarca-.

³ “En un intento por romper ese círculo de violencia y de hacer un vínculo entre la arquitectura y la definición propuesta de artefacto; se entiende a la arquitectura escolar rural como un artefacto capaz de restituir las condiciones de un tejido social vulnerado y de un contexto deteriorado por el fenómeno del conflicto armado.” (Quiñones, 2018)

únicamente el edificio, la escuela es un territorio mucho más extenso. Ese pequeño hallazgo es lo que en la actualidad ha resultado en esta nueva investigación que gira en torno a los territorios escolares rurales y la apropiación social de la tecnología.

Estimado lector, este texto más allá de corroborar o rebatir posturas académicas previamente establecidas, pretende exaltar la voz de los habitantes del territorio escolar rural de la vereda Las Vueltas en La Palma, Cundinamarca. De ahí que, en él exista una prevalencia a lo que los habitantes dicen sobre su territorio, a las vivencias en el mismo y al diálogo que no necesariamente fue construido a través de tecnicismos. Esta tesis no pretende ser un relato en sí mismo, pero asume características de este tipo de textos para evidenciar la complejidad que implica hablar de los territorios, desde los territorios.

Introducción.

En las últimas décadas, la innovación social y los procesos de apropiación social de las tecnologías de la comunicación han ido cobrando mayor relevancia en los discursos sobre el trabajo con comunidades y el involucramiento de estas para la resolución de sus necesidades socioespaciales. De igual manera, esta temática ha sido relacionada con el uso de este tipo de estrategias en entornos escolares como escenarios que demandan soluciones innovadoras a los problemas relacionados con las territorialidades que allí se dan. Esto ha sido ampliamente discutido sobre todo en entornos urbanos donde el acceso a este tipo de recursos y estrategias es posible. Sin embargo, en escenarios más complejos por las dinámicas socioespaciales que allí ocurren, como en el caso del campo colombiano, se hace necesario fortalecer este tipo de prácticas desde las comunidades.

La vereda Las Vueltas, en La Palma, Cundinamarca, por sus condiciones de conectividad y sus características geográficas, es el punto de referencia y caso de estudio de esta investigación, en la que en conjunto con la comunidad veredal, y particularmente educativa, se ha procurado construir una narrativa de la territorialidad que allí acontece a partir de los procesos de innovación social y apropiación social de la tecnología en la escuela de la vereda. Explorando las relaciones entre la comunidad educativa, el edificio escolar y su territorio rural, a partir de una visión integradora esta investigación procura abrir caminos para investigaciones sociales verdaderamente centradas en la comunidad y para el planteamiento de respuestas innovadoras a las demandas del territorio.

De este modo, esta investigación que versa sobre la relación entre territorio escolar rural e innovación social para la apropiación social tecnológica procura sistemáticamente y a lo largo de sus diferentes partes, establecer relaciones sólidas entre lo que autores han sugerido frente al tema y lo que los habitantes del territorio perciben. Esta característica intenta responder en

gran parte al sentido mismo de la maestría en Innovación Social y Territorio en el que se inscribe el trabajo, pues por un lado entiende el sentido de construir conocimiento en conjunto con la comunidad y por el otro lado, el de comprender lo establecido hasta el momento por otros autores.

La tesis está estructurada en cinco partes y un apéndice. **La parte uno;** exhibe el problema y el contexto de la investigación con especial atención en las ideas sobre el escenario escolar rural, la apropiación social de las tecnologías y la innovación social digital y además presenta la unidad socioespacial de estudio. **La parte dos;** realiza las precisiones teóricas y conceptuales estableciendo como categorías de estudio los grupos de territorio – territorialidad, innovación social – digital y territorios digitales – comunidades virtuales. **La parte tres;** da a conocer la ruta metodológica abordada y el diseño tanto del trabajo de campo como del análisis de la información con sus respectivas técnicas, instrumentos y recursos. **La parte cuatro;** presenta el análisis y los resultados en tres momentos que corresponden con la metodología del trabajo. **La parte cinco;** expone las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Al final la sección de apéndices corresponde a la transcripción de las entrevistas realizadas durante el trabajo de campo.

PARTE 1. El planteamiento del problema.

En un país como Colombia, marcado por la desigualdad⁴, hablar de innovación social y de apropiación social de las tecnologías es viable cuando se hace desde aquellos lugares en los que hay mayor atención estatal y en donde los procesos sociales que demandan conectividad digital son viables. No obstante, cuando se pretende realizar esto desde aquellos lugares del país que, por su lejanía de los centros urbanos o por sus características geográficas presentan condiciones de acceso difíciles, la situación es muy diferente.

Es específicamente en el campo colombiano en donde esto sucede, pues en un lugar en el que es evidente la dificultad para acceder al sistema educativo, a oportunidades de empleo, a servicios de salud y a la tenencia de tierras, entre otros, pareciera que la innovación social para la apropiación social de las tecnologías no forma parte del devenir de las comunidades. Tal es el caso de las escuelas rurales que, si bien realizan esfuerzos por llevar a cabo procesos educativos acordes con las demandas tecnológicas del mundo actual, estos se ven impedidos debido a la desconexión en la que están, aumentando la brecha de desigualdad entre escenarios escolares rurales y urbanos.

Tales rasgos de desigualdad, en los territorios escolares rurales, se han visto acentuados por los periodos de Violencia y conflicto armado por los que ha atravesado el país y por otra serie de fenómenos emergentes como la reciente pandemia de COVID-19. Cosa que, en casos como este, “han profundizado las desigualdades estructurales aumentando los niveles de informalidad y desprotección social dejando en entrevisto algunos nudos críticos que demandan atención”

⁴ “La región de América Latina y el Caribe (ALC) se ha caracterizado como una de las regiones con las tasas de desigualdad más altas del mundo. De hecho, Colombia es uno de los países más desiguales y con bajas posibilidades de que las personas que nacen en condiciones de relativa pobreza puedan mejorar sus condiciones de vida” (PNUD, 2021)

(CEPAL, 2020) y que principalmente están concentrados en asentamientos informales, territorios de borde y contextos rurales.

Retomando la idea de desconexión y enfatizando en su afectación al sector rural; es decir, a la Colombia profunda, esta puede ser leída en dos caminos particulares: En primer lugar, como física; pues en el país hay un déficit enorme en cuanto a infraestructura de conectividad, encabezada por la red vial. En segundo lugar, como digital, pues en estos territorios hay un déficit de conectividad en cuanto a redes, acceso a Internet y uso de las TIC, condición que dificulta la consolidación de comunidades virtuales y la cocreación de soluciones a problemas socioespaciales.

De igual manera, la desconexión digital previamente mencionada ha generado desventajas en el sector rural, teniendo en cuenta que este presenta dificultad en el acceso gratuito a las redes informáticas y de internet. Esto se ha convertido en un impedimento para que se gesten iniciativas de innovación o transformación territorial basadas en la apropiación social de las TIC a pesar de que normalmente estas “ayudan a revitalizar, reforzar y expandir las redes comunitarias territoriales existentes” (Rueda, 2005). Además, tal desconexión refuerza la teoría de “innovación excluyente” (Gentilli, 2000 en Rueda, 2005) pues se vinculan los recursos tecnológicos, pero se excluye a las comunidades que no pueden acceder a ellos.

Esta situación es evidenciable en el área rural de La Palma, municipio al norte de Cundinamarca, en el que sus territorios escolares rurales han hecho un esfuerzo por superar los vestigios de La Violencia y del conflicto armado. Particularmente en la vereda Las Vueltas de este municipio, caracterizada por su lejanía con el casco urbano, y uno de los territorios en los que es difícil acceder a la conectividad, es evidente la lentitud en los procesos de apropiación de la innovación social centrada en tecnologías de la comunicación.

De hecho, esto en parte se debe a que esos procesos no entienden las realidades sociales del contexto y las territorialidades allí dadas, pues innovar con tecnologías de la comunicación en un contexto sin conectividad es inviable mientras no exista la suficiente atención

del estado de cara a las demandas tecnológicas del territorio escolar. A esto se suma que muchas veces las estrategias de transformación del territorio no forman parte de políticas públicas o de instrumentos de gestión e intervención territorial, quedando a la deriva la formulación de soluciones a necesidades educativas. Por consiguiente, estas respuestas se convierten a menudo en procesos operativos complejos que, en el desconocimiento, son poco acertadas para la realización de cambios estructurales profundos, pero sobre todo necesarios en un territorio escolar rural.

En ese sentido, es menester preguntarse dos cosas ¿Qué elementos de la Innovación social centrada en las tecnologías de la comunicación podrían fortalecer las territorialidades en escenarios escolares rurales? y ¿Cuál es el vínculo entre los procesos de innovación social centrada en tecnologías de la comunicación y la territorialidad en escenarios escolares rurales? Ambas preguntas leídas, no como susceptibles de una respuesta universal sino como una construcción teórica en conjunto con la comunidad estudiada que en este caso corresponde a la comunidad educativa de la vereda Las Vueltas.

Asimismo, sabiendo que no existe el suficiente involucramiento de la comunidad en los procesos de innovación social para la apropiación social de la tecnología, y entendiendo que estos demandan la transformación de las realidades desde la propia comunidad, conviene preguntar algo más que es: ¿Cuál es la noción que tienen las comunidades educativas rurales frente a la idea de territorialidades escolares rurales e innovación para la apropiación tecnológica? Esto teniendo en cuenta que, más allá de los discursos que han sido contruidos frente al tema por autores e investigadores ajenos a la comunidad, es necesario dar prioridad a la voz de los habitantes del territorio para un entendimiento acertado de sus condiciones.

Dicho esto, el **objetivo general** de esta tesis es reconocer la manera en la que los procesos de innovación social centrada en la apropiación de las tecnologías de la comunicación fortalecen las territorialidades de los escenarios escolares rurales. A su vez, el desarrollo de esta investigación está ligado a tres **objetivos específicos**. El primero, evidenciar la importancia de

la territorialidad en la construcción del vínculo entre la innovación social centrada en tecnologías de la comunicación y los territorios escolares rurales. El segundo, identificar la noción de territorialidades escolares rurales que ha construido la comunidad educativa de la vereda Las Vueltas en La Palma, Cundinamarca. El tercero, categorizar alternativas para la apropiación de la innovación social centrada en tecnologías de la comunicación en los territorios escolares rurales.

1.1. El contexto de la investigación.

Esta sección condensa en tres componentes esenciales un repaso que indaga la manera en la que diversos autores han procurado entender la relación (*territorio + escuela*). Por un lado, examina la concepción del **escenario escolar rural** como un espacio que va más allá del edificio o el objeto arquitectónico. Por otro lado, revisa los **procesos de apropiación social de la tecnología** a la luz de las posibilidades que tienen los habitantes de contextos escolares rurales de acceder a ella. Finalmente, explora la noción de la **innovación social digital**, haciendo alusión a lo deseado en el contexto rural; es decir, en aquellos lugares que históricamente han sido vulnerados, olvidados y desconectados⁵ tal como se menciona en el problema de esta investigación.

Con la intención de señalar las motivaciones que dan lugar a la realización de esta investigación en un contexto particular, esta sección del trabajo también contempla una aproximación al territorio de estudio, es decir, a la vereda Las Vueltas en La Palma, Cundinamarca. Este acercamiento está planteado a partir de una contextualización del lugar desde tres factores puntuales. *Lo histórico - geográfico* asociado a la desconexión territorial -

⁵ Si bien la desconexión puede ser abordada únicamente desde lo físico; es preciso señalar que en lo que a lo digital respecta, según las cifras del DANE (2018) contenidas en el Plan nacional de conectividad rural del MinTIC (2019), únicamente el 6,2% de los hogares pertenecientes a centros poblados y rural disperso tenían penetración media de internet fijo. Además del elevado costo, una de las principales razones por las que esto sucede es la no cobertura de internet en la zona.

física y virtual- que ha tenido la vereda, *lo socioeducativo* en relación con el funcionamiento del sistema escolar allí y *lo territorial* en lo que concierne a la construcción social e histórica del lugar y que a su vez funciona como sistema integrador de los otros dos factores.

Dicho esto, la lectura del apartado funciona en dos sentidos. Por un lado, a partir de lo que otros autores han debatido sobre los elementos que conforman el tema y, por otro lado, a partir del acercamiento particular de esta investigación en dicha materia. Ambos con el fin de que este documento refleje la relevancia esta investigación como tema general y en ese contexto particular.

1.1.1. Sobre el escenario escolar rural.

Los estudios sobre las escuelas rurales en Colombia han estado ampliamente influenciados por tres tendencias. La primera tiene que ver con los procesos educativos que se llevan a cabo en el aula, la segunda con las herramientas o recursos existentes en la escuela y la tercera con el edificio escolar, es decir, con el equipamiento arquitectónico. Además, en estas discusiones asociadas a las posiciones de los diferentes autores es evidente el cambio en los discursos sobre la escuela rural. Esta ha pasado de esta de ser concebida únicamente como un edificio educativo a ser entendida como un territorio escolar rural que expresa y representa una fuerte relación entre los estudiantes *-lo social-*, la escuela *-lo físico-*, y la vereda *-lo territorial-*.

En la primera tendencia, están ubicados autores como Jairo Arias y José Soler quienes coinciden en sus investigaciones en que la educación rural en Colombia es un campo de retos y desafíos. Por un lado, Arias (2017) aborda como uno de los problemas elementales la calidad de la educación rural en el marco de los procesos educativos que están asociados a modelos educativos cambiantes en el tiempo. Esto, según el autor, “determina un patrón de poca permanencia en el sistema educativo de la población en edad escolar” (p.55) e indica altos

índices de deserción en las zonas escolares rurales⁶. Por otro lado, Soler (2016) objeta esta línea, sugiriendo que se debe ir más allá de la cobertura, privilegiando estrategias que sean sostenibles en el tiempo y acordes con la cultura y comunidad que se pretende transformar.

Para algunos autores como Lozano (2012) los procesos educativos deben estar “en función de la flexibilidad y del reconocimiento y atención del contexto social y productivo del estudiante de las áreas rurales.” (p.132). Para otros como Loreto et al., (2021) son las lecturas neurocognitivas, psicológicas y pedagógicas las que facilitan el desarrollo de currículos contextualizados como aporte a los procesos educativos integrales. En ambos casos, las ideas de los autores comienzan a hacer explícita la concepción de la escuela en función de los sucesos de su entorno veredal, pues uno lo asocia al contexto social como tal y el otro a la contextualización del pensamiento educativo.

En la segunda tendencia, las investigaciones recientes sobre herramientas o recursos existentes en la escuela han estado mayormente concentradas en las tecnologías de la información y la comunicación⁷ y en el uso de sistemas tecnológicos en las escuelas rurales, pero también en la dotación y equipamiento de la escuela. Aquí están agrupados autores como Soto y Molina (2018), Molina y Mesa (2018) y del Moral et al., (2014) quienes ven en las TIC posibilidades de implementación, proyección e innovación.

En lo que refiere a implementación, Soto y Molina (2018) se preguntan sobre el nivel de capacitación especializada en medios didácticos sustentados en TIC que tienen los docentes de zonas rurales. Además, indagan sobre el rol mediador y crítico del profesor rural para usar o

⁶ El autor haciendo referencia a Perfetti (2013) señala que “De 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, solo 35 terminan este ciclo, y un poco menos de la mitad [...] pasan a secundaria. Esta información es complementada por el Ministerio Nacional de Educación quien señala que, la tasa de deserción escolar fluctúa entre las diferentes regiones del país, pero también varía entre lo urbano y lo rural generando una brecha que necesita ser disminuida. Para acceder a más información sobre la deserción escolar en Colombia remítase a: Nota técnica: Deserción escolar en Colombia: Análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia (Ministerio Nacional de Educación, 2022)

⁷ Según la encuesta de educación formal del DANE 2020, el mayor porcentaje de las sedes educativas tanto urbanas como rurales cuenta con bienes TIC para fines pedagógicos. En el sector rural el mayor porcentaje corresponde a computadores portátiles, seguidos de computadores de escritorio y finalmente de tabletas. Para ampliar información, consulte Reporte estadístico: Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación ECTel. (DANE, 2021)

prescindir de herramientas TIC de acuerdo con su lectura del contexto. En relación con la proyección, Molina y Mesa (2018) a partir de una revisión de autores determinan que trabajar por acciones o etapas es fundamental en el proceso de integración de las TIC a los procesos institucionales y al ejercicio de proyección de adquisición de recursos para la implementación de estos. En lo que concierne a la innovación del Moral, et al. (2010), a partir de un estudio sobre la integración curricular de las TIC, basados en entrevistas sobre la experiencia de docentes rurales; concluyen que para que la innovación con TIC sea posible, es necesario tener el clima propicio y el apoyo desde el ámbito institucional en lo que a dotación y recursos respecta.

En lo concerniente a la dotación, los elementos presentes sistemáticamente en la literatura son los equipos tecnológicos, los recursos educativos y los elementos físicos de la escuela; estos últimos sobre todo presentes en tesis o trabajos de grado a diferencia de los anteriores que también se encuentran en artículos de revistas de investigación. En este tipo de trabajos se encuentra el de Bonet (2005), que si bien no está en el marco de la literatura reciente, recoge aspectos esenciales de la inequidad en la dotación educativa regional de Colombia. El autor, a partir de la comprensión de la desigualdad espacial -regional o global- desarrolla conceptos como la centralización. Además, sugiere que es urgente la formulación de políticas sectoriales basadas en análisis de patrones de difusión espacial, sobre todo para aquellas regiones en las que se concentran varios centros educativos carentes de dotación (Bonet, 2005).

Finalmente, en la tercera tendencia, respecto a las características físicas del edificio escolar rural existen pocas investigaciones. Quiñones (2018) haciendo un análisis sistemático de una serie de escuelas, sugiere que “existe una urgente necesidad de proponer nuevas maneras de mejorar, diseñar o construir la infraestructura educativa rural siempre teniendo como centro a las comunidades” (p.195). En esta línea se suma el Ministerio de Educación Nacional (2021) recomendando que “el diseño de los edificios y espacios escolares responda a la especificidad de las condiciones geográficas, ambientales y culturales de los lugares, que son factores diferenciadores con gran potencial para enriquecer la experiencia educativa.” (p.18). De hecho,

García (2017) llama la atención en que así la arquitectura en el contexto rural no tenga formalismos ni alardes estéticos, no debe ser carente de calidad.

Ahora bien, en relación con el abordaje que realiza esta investigación a partir de las tres tendencias examinadas anteriormente, es notoria la indagación que efectúan diferentes investigadores sobre la interrelación de los diferentes elementos que componen las escuelas y su relación con el contexto en el que estas se implantan. En este sentido, en el rastreo investigativo se encuentran trabajos que procuran construir nuevas definiciones de la escuela en el marco de lo comunitario y lo social. En tal sentido, Vera (2019) argumenta que la escuela rural debe ayudar a “la reconstitución de los tejidos rurales y sus territorios, sino también a la formación de sujetos caracterizados por una mirada crítica y propositiva sobre las relaciones sociales y sus ordenamientos espaciales”(p.298). Esto reconoce la importancia de la escuela rural más allá del edificio y abre paso a la escuela como territorio.

En este contexto están inmersos antecedentes como el de Gómez et al., (2022) quienes postulan al territorio como un espacio socialmente construido y como un escenario de resistencia territorial que además alberga diversas relaciones socioculturales. A esta postura se suma Vera (2019) quien desarrolla unos presupuestos conceptuales en los que considera necesario que la escuela no solo reflexione sobre la espacialidad de la vida humana si no también sobre su ordenamiento tanto espacial como ecológico en relación con el bienestar humano. De esta manera, la autora se acerca a la construcción territorial y al posicionamiento de la escuela en la comunidad, en la historia y en la realidad.

1.1.2. Sobre los procesos de apropiación social de la tecnología.

Hablar de procesos de apropiación social de la tecnología es muy factible, sobre todo cuando esta forma parte de la vida diaria de las comunidades, esto sucede particularmente en contextos urbanos o regiones en donde hay conectividad a internet y acceso a servicios como

electricidad y telefonía. Sin embargo, en territorios con condiciones geográficas complejas, distanciados de los centros urbanos y en los que las condiciones sociales, económicas y educativas no son favorables, la realidad es diferente en tanto la tecnología y conectividad no están al alcance. Dicho esto, y tomando en consideración que los procesos de apropiación social de la tecnología van más allá de las grandes urbes, este trabajo se concentra en rastrear algunas investigaciones relacionadas con estos contextos rurales, sobre todo en relación con las escuelas que allí se ubican.

En el caso colombiano hay una tendencia a la agrupación de diversas actividades que involucran ciencia, tecnología, comunicación y, recientemente, innovación en un solo grupo debido al “posicionamiento de la noción de Apropiación Social de la Ciencia y la Tecnología en la política científica colombiana”⁸ (Pérez-Bustos et al., p.116. 2012). Sin embargo, es pertinente aclarar que, dado el carácter de esta investigación, el rastreo que se realiza está concentrado en elementos de la tecnología y la comunicación únicamente, pues posteriormente será contextualizada la idea de innovación.

Con el propósito de informar correctamente sobre los procesos de apropiación social tecnológica en el país y de sentar lineamientos para la concepción de proyectos que estén relacionados con este tema, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, en adelante Minciencias, ha compilado distintos trabajos, documentos e informes que dan cuenta de las estrategias planteadas para que esto sea posible. Estos, por medio de la política pública proponen acciones de fortalecimiento de este aspecto encaminados en cuatro líneas estratégicas de acción que son; la participación ciudadana, la comunicación, el intercambio y transferencia del conocimiento y la gestión del conocimiento (Minciencias, 2010).

⁸ Citando al Departamento Nacional de Planeación “La Política Nacional De Ciencia, Tecnología e Innovación 2022 - 2031 resulta estratégica para convertir a Colombia en uno de los tres países líderes de América Latina en CTI, así como para lograr que en 2031 el país invierta el 1 % de su Producto Interno Bruto (PIB) en investigación y desarrollo (I+D).” Para más información sobre esta política consulte el Documento CONPES 4069.

A este planteamiento se suman otros tantos documentos como la “Política pública de Apropiación Social del Conocimiento en el marco de la CTel” (Minciencias, 2021), o la “Política Nacional de Ciencia Abierta en el marco de la Ciencia, Tecnología e Innovación.” (Minciencias, 2022), entre otros. El primero de estos, a partir de un enfoque diferencial centrado en la participación, el diálogo de saberes y conocimientos, y el fortalecimiento de capacidades; propone la descentralización de la apropiación social del conocimiento (Minciencias, 2021). Es decir, busca que esta llegue a territorios que normalmente no tienen acceso a este tipo de estrategias y dentro de los cuales clasifica el sector rural colombiano. El segundo de estos, y en complemento del anterior, busca estrategias para cerrar brechas del conocimiento científico, tecnológico y de innovación (Minciencias, 2021). En otras palabras, complementa el documento anterior propendiendo de igual manera por la universalización del acceso a la tecnología.

En la relación tecnología, educación y ruralidad, están trabajos como el de Marín y Cruz (2021) quienes reflexionan sobre la presencia de las TIC en todos los contextos cotidianos y su potencial para enfrentar retos de la educación en el sector rural con base en la apropiación social de la tecnología. Otros como Orozco et al., (2021) basados en la revisión de literatura, plantean que más allá de llevar la tecnología a zonas marginadas, se debe fomentar el conocimiento de estas. Además, sugieren que la escasez de conocimiento y la deficiencia de infraestructura dificulta la implementación de iniciativas tecnológicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Estos autores evidencian los retos a los que se enfrenta el sector rural y las enormes brechas en relación con lo urbano, llamando la atención en las necesidades de dotación infraestructura y conexión para que en estos territorios se pueda hablar de apropiación tecnológica.

Sin embargo, algunos autores han estado enfocados en propuestas que, en su mayoría definen estrategias metodológicas para aprender sobre este tipo de procesos y la manera de vincularlos en la educación rural. Acá se hallan investigaciones como la de López (2015) quien expone la importancia de los procesos de apropiación social de las tecnologías con un enfoque

de capacidades para el desarrollo humano y propone la producción del conocimiento como eje central de esta. Por otra parte, Tejada (2022) toma un caso de estudio y desarrolla un modelo de apropiación centrado en la innovación didáctica y pedagógica dejando en entredicho la poca integración de las TIC y las tendencias tecnológicas a las necesidades de las zonas rurales. Ambos textos tienen una particularidad y es que advierten de la enorme necesidad de transformar la realidad tecnológica con base en los planteamientos existentes, pero proponiendo elementos diferenciadores y, sobre todo, contextualizados.

1.1.3. Sobre la noción de innovación social digital.

La innovación social digital -ISD- es un tema de discusión reciente en la literatura, dado que este tipo de innovaciones dependen de la incorporación de elementos de las TIC en los procesos de innovación social tradicional. Además, porque el desarrollo de las ISD ha estado estrechamente ligado a la evolución del internet y a la posibilidad de acceso que tienen las comunidades al mismo. Teniendo en cuenta lo mencionado, este apartado revisa ciertas investigaciones o documentos relevantes en aspectos como el planteamiento de las iniciativas de ISD, la transformación social y la educación rural relacionada con procesos de ISD.

Partiendo de que esta investigación hace énfasis en el sector rural colombiano, es oportuno mencionar que son muy pocas las iniciativas de ISD de estos territorios que se encuentran documentadas y cuentan con datos de acceso abierto. Sin embargo, algunas instituciones como la ESADE⁹ han documentado iniciativas relevantes en diversos países, entre los cuales se encuentra Colombia. Por ejemplo, esta institución en uno de sus informes,¹⁰ a partir de una categorización de los tipos de ISD en relación con los objetivos del desarrollo sostenible -ODS- presenta algunas iniciativas exitosas como los -Puntos Vive Digital- los cuales tienen

⁹ Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas. Universidad Ramón Llull en Barcelona, España.

¹⁰ Informe “La revolución digital ante los grandes retos del mundo. 100 iniciativas de innovación social digital que están transformando América Latina” Documento desarrollado por el Instituto de Innovación social de la ESADE.

incidencia en ciertos contextos educativos rurales. Además, concluyen que las ISD todavía se enfrentan a “desafíos importantes como la falta de infraestructura, causante de una brecha digital que limita el acceso a las plataformas.” (ESADE et al., 2018, p.13). Este supuesto da cabida al enfoque que han tomado otros autores de comprender la ISD a partir de sus posibilidades de transformación de contextos a partir de iniciativas centradas en las TIC.

Uno de los antecedentes relevantes hallado en el rastreo investigativo sobre ISD tiene que ver con las tendencias actuales de la innovación social. En estas investigaciones se encuentra la de Espiau (2017), quien manifiesta que “los retos de la sociedad internacional contemporánea no pueden abordarse con las mismas herramientas que hemos utilizado en el pasado” (p. 146). Con base en esto, el autor propone el uso de herramientas digitales y de la innovación tecnológica a partir de elementos como hardware y software, llegando a concluir que es necesaria la integración de nuevas tecnologías con metodologías participativas. Sin embargo, la solución que plantea el autor implica el trabajo en aumentar la posibilidad de acceso a redes y recursos tecnológicos.

En la misma línea, autores como Brock (2021) o Builes (2016) han indagado sobre la conectividad por medio de la intranet comunitaria y estrategias como los kioscos Vive Digital. La primera estudia la brecha digital y el internet como política pública, para sustentar el valor de estos en la construcción de innovaciones sociales transformativas. A través de una metodología centrada en la revisión documental y las entrevistas, la autora postula que, si bien la intranet no provee internet, es una estrategia potente para solucionar problemas a través de la interconectividad (Brock, 2019). En cambio, la segunda investigadora ve en los Kioscos Vive Digital un recurso exitoso para favorecer la conectividad de comunidades asentadas sobre todo en contextos rurales apartados, veredas y corregimientos.

Si bien las dos posturas expuestas previamente plantean posibles soluciones con respecto a los procesos de ISD centrados en la TIC, es preciso revisar de qué manera se pueden incluir digitalmente las comunidades rurales en esta discusión actual. Por ejemplo, la

investigación de Vega y Rodríguez (2008) explora el término Inclusión Digital (e-inclusión)¹¹ y propone proyectos que “entrelacen aspectos informáticos, pedagógicos, de telecomunicaciones, organizacionales, administrativos, agropecuarios y de desarrollo rural, buscando unir diversas disciplinas y saberes en opciones pertinentes de e-Inclusión para el sector rural colombiano” (p.90). Este planteamiento pone en evidencia que los procesos de ISD no solamente deben estar centrados en la aplicación de la cobertura de TIC, sino en el trabajo de inclusión de estas desde diferentes frentes de participación que, en este caso específico, den respuesta a las particularidades del sector rural.

Tiempo después, Vega (2014) retoma la idea de -Inclusión Digital de comunidades rurales colombianas- reforzando sus planteamientos sobre las ventajas y posibilidades de universalizar el acceso y uso de TIC en la cotidianidad del sector rural. Además, el autor a partir de una extensa revisión sobre la brecha digital y la medición de la situación actual digital propone un modelo para la inclusión digital que contempla “una guía procedimental para el diseño, ejecución y seguimiento de proyectos de inclusión digital dirigidos a comunidades rurales.” (Vega, 2014, p.113) De esta manera, el investigador sienta las bases para la puesta en marcha de proyectos de inclusión digital cercanos a la realidad de las comunidades rurales.

Ahora bien, a partir de la revisión de los procesos de inclusión digital en contextos rurales, y haciendo un acercamiento al componente educativo rural, como uno de los intereses de este trabajo de grado, surgen dos elementos adicionales que vale la pena analizar. El primero es la inmersión de la educación rural en los ecosistemas digitales y el segundo es la innovación educativa a partir de tecnologías digitales.

En cuanto al primero, las autoras Ramírez y Chacón (2018) plantean el uso de entornos digitales para la educación haciendo hincapié en que las comunidades rurales no se pueden

¹¹ Es entendida como aquella que busca tres cosas específicas. “En primer lugar la construcción de las conectividades y la infraestructura tecnológica básica. EN segundo lugar, la apropiación y extensión de estas tecnologías y finalmente la generación de cambios. Todo esto en el marco de la participación y el aprovechamiento de las TIC en la economía y la sociedad de la información, sin exclusión alguna” (Vega y Rodríguez, 2008, p.85)

seguir preparando para el pasado. Además, afirman que es necesaria la integración de alumnos, docentes, familias, comunidades y agentes administrativos en la generación de cambios positivos que involucren las TIC, para concluir que:

hay que encontrar la manera de generar los propios ecosistemas digitales para las zonas rurales y desarrollarles en el entorno de las economías campesinas, es decir, de acuerdo con las situaciones en las que se desenvuelven los estudiantes, permitirles adentrarse al mundo digital sin extraerlos de sus realidades, al contrario, buscar reivindicar el campesinado mediante el acceso y conocimiento de estas nuevas redes. (Ramírez y Chacón, 2018)

Es decir, que en estos contextos que presentan desconexión o bajos niveles de acceso a la conectividad sí es fundamental el uso de las TIC, pero es aún más relevante el reconocimiento de las diferentes realidades sociales allí dadas, para que con base en las innovaciones sociales digitales se dé respuesta a los problemas reales. Asimismo, el planteamiento vislumbra que lo educativo no es solamente lo que sucede en la escuela, sino que traspasa barreras y se articula a dinámicas económicas y sociales de las realidades del campesinado.

En cuanto al segundo, Rodríguez et al., (2020) escudriñan sobre las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje, hallando que una de las herramientas más eficaces para que el uso de las TIC sea posible y altamente acogido es el dispositivo móvil. Los autores ven en el aprendizaje móvil (m-learning) un proceso innovador que permite la combinación de diferentes tecnologías a favor de la educación, la conexión y la participación. Además, este tipo de aprendizaje “es una innovación educativa relativamente nueva y el uso de tecnología móvil uno a uno ofrece un potencial importante para favorecer las prácticas en el aula y, así, atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes” (Rodríguez et al., 2020). Por consiguiente, los procesos de ISD no tienen que ser necesariamente complejos, sino que hacen uso de los recursos existentes y de fácil acceso para dar respuesta a las necesidades específicas de una comunidad.

En la misma línea de investigación y entendiendo las posibilidades tecnológicas en mención, Ferro (2018) aborda el significado y alcance de las tecnologías digitales en los procesos educativos del campo colombiano proponiendo como uno de los focos de análisis de su investigación la capacidad de innovación y creatividad presentes en lo digital. En esta estudia diferentes contextos educativos colombianos, relaciona a la innovación y la creatividad con “interacción, conocimiento y comprensión a través de experiencias para darle sentido a lo que se aprende para transformar y situarse de manera diferente frente a los saberes” (Ferro, 2018, p.129). Esto quiere decir, que si bien los procesos tecnológicos tienen un carácter global es preciso situarnos de manera cercana a los saberes locales para que el ejercicio de aprendizaje sea competitivo a gran escala, pero efectivo en su contexto.

Habiendo estudiado el contexto sobre la ISD y su relación con los procesos educativos en el campo colombiano, esta investigación puede tomar posturas particulares en el abordaje del tema. La primera es que la ISD debe ser abordada desde las particularidades del contexto en el que se desea trabajar, por ende, debe propender el trabajo participativo y la inclusión de la comunidad sobre el aumento de la conectividad. La segunda es que hablar de ISD en contextos escolares rurales implica desligarse de los sucesos de la escuela y vincularse con las demandas de la comunidad que la circunda. La tercera, es que el estudio de las ISD debe contemplar elementos de la comunicación, la participación y la conciencia digital, todo esto con la finalidad de transformar positivamente las realidades de los contextos educativos rurales.

1.1.4. Sobre la unidad socioespacial de estudio.

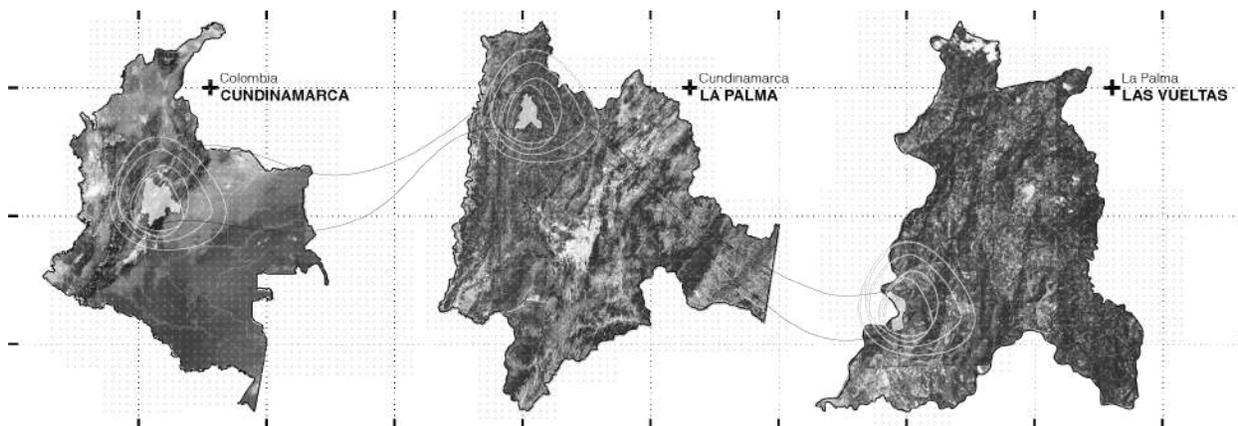
Este trabajo toma como unidad socioespacial de estudio al territorio escolar rural de la vereda Las Vueltas en La Palma, Cundinamarca. La investigación parte del supuesto de que la escuela no es únicamente el edificio, sino de que esta es una serie de lugares resultado de los procesos de apropiación por parte de la comunidad educativa, que en el caso de estos territorios

de pequeña escala están conformadas por estudiantes, padres de familia, profesores y otros actores que sostienen relaciones con la escuela resultado de un vínculo sociohistórico con ella. Esto se debe a que ellos y sus familiares han estudiado allí, a que tienen una cercanía geográfica con la escuela o a que en ella se llevan a cabo actividades diferentes a la escolar, lo que según Quiñones (2018) convierte a la escuela en el centro cultural por excelencia de las veredas.

La Palma, Cundinamarca (fig.01), es un municipio lejano, no por su distancia con la capital del país, sino por las condiciones geográficas¹² en las que se encuentra; que, sumadas al deterioro físico, reflejado en sus vías, hacen que acceder a él sea difícil. Este municipio ubicado a 150 kilómetros al norte de la capital del departamento históricamente ha sido catalogado como uno de los más golpeados en principio por La Violencia¹³ y luego por el conflicto armado. Es por esto, que en la pesquisa literaria la mayoría de las investigaciones se han enfocado en comprender la huella de la violencia y el conflicto armado en este territorio.

Figura 01

Localización de La Palma, Cundinamarca.



¹² Entiéndase por condiciones geográficas en este contexto; el predominio del área rural sobre la urbana, una topografía altamente montañosa y una humedad relativa alta con precipitaciones constantes. Para más información sobre las condiciones geográficas, específicamente aquellas que inciden en amenazas, riesgos y vulnerabilidad consulte el portal web de datos abiertos de la Corporación Autónoma Regional -CAR-

¹³ “La Violencia” en esta tesis hace referencia única y explícitamente al momento histórico en Colombia que, si bien no fue denominado guerra, constituye un periodo de tiempo marcado por actos extremadamente violentos como consecuencia de los desacuerdos entre el Partido Liberal y el Partido Conservador.

Basta con revisar autores como Gómez (1997) y Meléndez (2000) para evidenciar que en sus ejercicios historiográficos están presentes la violencia y el conflicto armado como ejes estructurantes de la historia del municipio. El primero, por medio de una perspectiva política expone la importancia de la categorización de La Palma como cabecera municipal y las implicaciones positivas que esto tiene. Sin embargo, el autor relata como con la gesta del conflicto armado y la presencia del Frente 22 de las FARC-EP¹⁴ el municipio inicia su decadencia. Por su parte, el segundo, luego de hacer una revisión de los diferentes hitos históricos y violentos, expone la notoria relación de estos con el deterioro, el abandono y la poca presencia estatal en el municipio. Además, advierte la posibilidad de que “la otrora próspera y señorial *Villa de Nuestra Señora de La Palma de Ronda*,¹⁵ se convierta en inspección de otro municipio” (Meléndez, 2020, p.182), afirmación que está estrechamente relacionada con la decadencia mencionada por Gómez.

Sumado a lo anterior, es preciso mencionar que este municipio, es uno de los más afectados por el fenómeno del desplazamiento forzado masivo en Cundinamarca,¹⁶ lo que lo ha puesto en el centro de la discusión en temas de retorno o migración. Es por esto, que los autores más recientes se han concentrado en investigar sobre procesos de reparación de víctimas y memoria en el marco de alianzas gubernamentales o con instituciones como el Centro Nacional de Memoria Histórica. Sin embargo, es menester aclarar que, aunque el municipio tiene diversas apariciones en la literatura histórica, en muy pocos casos es el objeto central de estudio.

¹⁴ De acuerdo con el portal de Verdad Abierta “El Frente 22 era de vital importancia para la estructura central de las FARC, porque fue el que más dinero aportó a esta guerrilla.” Además, porque este “logró tener control total de municipios como La Palma, La Peña, Villeta, Guayabal de Siquima, Guaduas, Caparrapí y Topaipí, al occidente de Cundinamarca.” (Verdad Abierta, 2013)

¹⁵ Esta manera de mencionar al municipio tiene relevancia en la literatura histórica al ser el nombre con el cual fue nombrada La Palma en el acta de fundación del municipio el 19 de noviembre de 1561. Para ampliar la información histórica consulte la Enciclopedia Histórica de Cundinamarca.

¹⁶ En uno de sus relatos, la Comisión de la verdad refiere que “Según cifras del Registro Único de Víctimas (RUV), mientras en el año 2000 se presentaron 7.254 desplazamientos, en 2001 la cifra aumentó a 9.437 y en 2002 se llegó a los 24.086 desplazados en Cundinamarca, siendo La Palma el municipio que mayor población expulsada registra en todo el departamento.” (Comisión de la verdad, 2019)

Aun así, investigaciones como la de González (2020) tomando como caso de estudio nueve familias de campesinos Palmeros¹⁷ y haciendo uso de fuentes primarias de información, entiende las condiciones de conflicto en el territorio. En esta, la investigadora destaca tres momentos en los que el desplazamiento, sobre todo del sector rural, fue rastreado con mayor precisión. Allí, ella señala que; el primero corresponde al periodo de La Violencia entre 1946 y 1957, el segundo a los brotes de paramilitarismo y narcotráfico en los años 80 y; el tercero al abandono de predios a principios de la década del 2000. Además, el trabajo de Echeverry (2018) señala que el conflicto armado en el municipio se recrudece entre 2001 y 2002, pero también expone que a partir de ese momento inicia el retorno gradual al territorio.

Figura 02

Momentos históricos relevantes del municipio.



Frente a esto, Sánchez (2021) hace una revisión de documentos como la Ley 1448 de 2011¹⁸ y del Decreto 4800 de 2011¹⁹, entre otros, para señalar que los mecanismos de participación y reparación de víctimas en el municipio se comienzan a gestar mayormente durante ese periodo. A esta investigación la complementan otros documentos como el plan de desarrollo municipal “La Palma Responsabilidad de Todos” en el que su cuarto eje estratégico es “Paz y posconflicto, responsabilidad de todos” (Alcaldía Municipal de La Palma, 2016) y en el que se da cuenta de la organización y el esfuerzo gubernamental por construir paz en el territorio.

¹⁷ Es el gentilicio de las personas nacidas en La Palma.

¹⁸ Ley 1448 de 2011 Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.

¹⁹ Por el cual se reglamenta la Ley 1448 de 2011 y se dictan otras disposiciones.

Ahora bien, realizada esta breve contextualización histórico-geográfica del municipio y en aras de profundizar en la vereda, cabe señalar que, La Palma está conformada por 57 veredas dentro de las cuales se ubica Las Vueltas con una extensión de 213 hectáreas, lo que corresponde únicamente al 1,09 % del área total del municipio²⁰. Dicha vereda está ubicada al sur occidente del municipio y se caracteriza por tener una vocación panelera, pues la cobertura vegetal predominante es la caña panelera acompañada en muy pocos casos de rastrojos o café. Debido a esto, la economía campesina en la vereda está concentrada en el cultivo de caña y tanto la producción como venta de panela, actividad que realizan principalmente en un trapiche panelero comunitario.

En lo que a aspectos físicos de la vereda respecta, conviene destacar que en el territorio la estructura de movilidad está dada por carreteras terciarias, caminos carreteables y trochas que se encuentran en mal estado y que empeoran dependiendo las condiciones climáticas. Los objetos arquitectónicos en el territorio son dispersos y su arquitectura en gran parte es auto construida y de pequeña escala; por tanto, predominan las viviendas y muy pocas construcciones que tengan un uso diferente. Entre estas últimas se encuentra la unidad socioespacial puntual de estudio de esta tesis que es la Escuela Rural Las Vueltas la cual forma parte de la red de escuelas primaria que de manera individual se ubican en cada vereda del Municipio.

Figura 03

El camino de llegada, entre cañaduzales.



²⁰ Para ampliar la información consulte el Acuerdo N.º 013 de mayo 27 de 2003, por medio del cual se adopta el Esquema de Ordenamiento Territorial Municipal.

PARTE 2. Precisiones teórico-conceptuales.

Este apartado de la tesis funciona en dos sentidos particulares, dado que complementa la parte denominada -contexto de la investigación- y además condensa en tres secciones las principales categorías abordadas para hacer explícitos aquellos referentes tanto teóricos como conceptuales que sustentan los diferentes planteamientos de este trabajo. Por un lado, precisa la manera en la que son entendidos el territorio y la territorialidad de manera relacional y como dupla conceptual complementaria. Por otro lado, sugiere la forma en la que es abordada la innovación social como concepto y la innovación social digital como subcategoría. Finalmente, expone la postura frente a los territorios digitales y las comunidades virtuales como conceptos emergentes.

Con la intención de tener una postura teórico conceptual sólida, en los tres casos son abordados investigadores tanto clásicos como contemporáneos con apariciones sistemáticas en la literatura. En la primera sección, aparecen algunos de los planteamientos de autores como Sack (1996) y, Montañez y Delgado (1998), además de algunos más recientes como Nates (2011), Raffestein (2011), Rincón (2012), Sosa (2012) y Saquet (2015). En la segunda sección, están los autores Pelka y Terstrip (2016), Jaillier et al., (2017), Gossart et al., (2017), Boni et al., (2019) y Guerra (2020) todos actuales, teniendo en cuenta que los conceptos abordados tuvieron un surgimiento relativamente reciente. En la tercera parte, aparecen Ardévol (2002), Rueda (2005), (Pérez, 2013), Martínez et al., (2014), Finkelievich et al., (2014) y Bernal (2020) quienes leídos de manera articulada dan cabida a nuevas formulaciones teóricas relacionadas con el territorio y la innovación social.

2.1. Territorio y territorialidad.

Territorio es una de las categorías conceptuales fundamentales de esta investigación y a su vez un término que diversos investigadores pertenecientes a diferentes disciplinas²¹ han intentado definir, sin llegar a un consenso sobre lo que este significa, pero haciendo aportes a la complejidad significativa del mismo. De hecho, este concepto ha llegado a ser intrincado con otros como espacio. Por tanto, esta investigación comparte la premisa de que "el territorio, evidentemente, se apoya en el espacio, pero no es el espacio, sino una producción a partir de él." (Raffestein, 2011, p.102) y además da prevalencia a la idea de que este "es producto de la apropiación y semantización del espacio, siendo dotado de significado y sentido". (Rincón, 2012, p.123)

Al acudir a la definición más esencial con la intención de tener mayor precisión conceptual, el término territorio "proviene del vocablo latín *terra torium*, utilizado para señalar "la tierra que pertenece a alguien" (Bozzano, 2009 en Rodríguez, 2010, p.94), lo que da cabida a que en esta construcción teórica predomine el sujeto sobre el espacio. En esa medida, Montañez y Delgado (1998) realizan la precisión de que "el territorio es el escenario de las relaciones sociales y no solamente el marco espacial que delimita el dominio soberano de un estado" (p.122). Es decir que no son los elementos físicos o límites impuestos administrativamente quienes determinan lo que es o no es un territorio.

Más allá de esa cuestión estrictamente administrativa y netamente operacional, los mismos autores definen al territorio como –"una construcción social" enfatizando en que este es construido a partir de la actividad que desarrollan diferentes actores a diferentes escalas en él. Esto ratifica que algunos de los elementos claves del territorio son los individuos, los grupos

²¹ "El territorio es un concepto que ha formado parte del corpus teórico en las diversas corrientes del pensamiento geográfico [...] Para esta disciplina el territorio, como concepto, no ha sido monopolio de un saber o de un conocimiento, sino de varias ramas de la geografía y ha sido exportado hacia otras disciplinas." (Llanos-Hernández, 2010)

sociales y las relaciones de poder o posesión que estos son capaces de establecer en él (Geiger 1996 en Montañez y Delgado, 1998)

Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta que los grupos humanos que se asientan en un lugar, como consecuencia del relevo generacional, cambian constantemente tanto sus discursos como sus prácticas; es evidente que “el territorio no es fijo, sino móvil, mutable y desequilibrado.” (Montañez y Delgado, 1998). En otras palabras y desde una perspectiva más filosófica²² el territorio no puede ser leído como algo únicamente físico y tangible. Esta postura está reforzada en la idea de que el territorio está inmerso en la relación espacio temporal debido a la variación de las percepciones, producciones y apropiaciones por parte de los habitantes; es decir, de las actitudes territoriales.

Sumado a lo anterior, y en la literatura más actual, Nates (2011) desde una postura antropológica²³ realiza dos precisiones importantes con respecto al territorio. Por un lado, la autora ratifica que “el territorio a diferencia del espacio físico es una significación cultural con implicaciones sociales, por lo que este no se puede medir ni contar, por tanto, se debe vivir y nombrar”. Por otro lado, Nates (2011) sostiene que este es una construcción social en la que se dan procesos relacionales de complementación, reciprocidad y confrontación, características que cobran particular relevancia a partir de las actitudes territoriales que están incididas por las formas de organización y producción del territorio, las cuales varían de acuerdo con el espacio geográfico – temporal haciendo de este un escenario complejo, múltiple y heterogéneo.

La complejidad en el territorio está dada por las variadas interacciones presentes en él y la manera en la que todos los procesos allí dados son recíprocamente interdependientes y se retroalimentan (Sosa, 2012). En consecuencia, la multiplicidad en el territorio es correspondiente con la complejidad y hace referencia al espacio en donde sucede la confluencia, la interconexión

²² "La filosofía lo ha definido como un producto físico y mental, social y psicológico, pero además multiescalar." (Rincón, 2012)

²³ El territorio "Desde la antropología se ha concebido como un producto simbólico apropiado, representado y significado" (Rincón, 2012)

y el dinamismo (Boldú y Naranjo, 2021) de manera que la heterogeneidad se ve reflejada en la naturaleza diversa de aquellas partes que componen el espacio y que pueden ser entendidas como sujetos de este.

A las posturas de Nates se incorpora Sosa (2012) reafirmando que “el territorio no es solamente una porción de tierra delimitada con su complejidad biofísica, relieve, condiciones ambientales, biodiversidad” sino que es “un lugar estructurado y organizado en su espacialidad por medio de relaciones entre los seres humanos y los demás elementos que contienen”. Esto alude a que en el espacio coexisten diferentes determinantes tangibles e intangibles que dan lugar a los procesos de producción del territorio. Además, el autor hace un aporte relevante al puntualizar que el territorio funciona como una red articuladora de componentes a partir de relaciones, añadiendo que estas pueden ser de “dependencia, proximidad, propiedad, inherencia, información” (Sosa, 2012)

Al poner en diálogo a Saquet (2015) y Raffestein (2011), es evidente que ambos exponen definiciones de territorio asociadas a la especificidad del término en relación con el vínculo entre el sujeto y el espacio. Por consiguiente, en la construcción teórica del concepto de territorio es fundamental la comprensión de un lugar específico y las dinámicas que en él se desarrollan.

En ese sentido el primero expresa que “el territorio está fundado en comportamientos humanos”, pero además manifiesta que “el territorio es medio de producción social, organizado y generado por sujetos sociales, políticos y económicos” (Saquet, 2015). A esto se suma el segundo, quien retomando el concepto de espacio argumenta que este “se convierte en territorio de un actor desde el momento en que este se inserta en una relación social de comunicación” (p.104) y adicionalmente sugiere que “cualquier proyecto en el espacio que se expresa como una representación, revela la imagen deseada del territorio como lugar de relaciones” (Raffestein, 2011, p.102). De ahí que las definiciones sobre territorio en las que esta investigación se concentra estén en la línea de los procesos de apropiación y construcción social de un espacio por parte de las comunidades.

Frente a esto, Sosa (2102) manifiesta que el territorio es una construcción social que involucra diversas formas de organización social y actores en diferentes grados de participación, articulación o convergencia; independientemente de sus formas de vida, apropiación y actuación, entre otros. A esto se suma la idea de que “el territorio es una construcción social y nuestro conocimiento del mismo implica el conocimiento del proceso de su producción” (Montañez y Delgado, 1998). Ambas afirmaciones expresan el grado de involucramiento de un sujeto con el espacio, lo que en definitiva está en relación con los procesos de dominio, apropiación y control territorial presentes sistemáticamente en las teorizaciones sobre el territorio.

Estos últimos términos son un claro reflejo de lo que es entendido como territorialidad, subcategoría conceptual de este trabajo y concepto que ha sido definido como “el intento de un individuo o grupo de afectar, influir o controlar gente, elementos y sus relaciones, delimitando y ejerciendo un control sobre un área geográfica.” (Sack, 1986). Dicho de otro modo, la territorialidad está dada por las relaciones y jerarquías de poder o dominio que se dan en un espacio acotado y que son capaces de influir en este.

El anterior planteamiento es reforzado por Montañez y Delgado (1998) quienes agregan que la territorialidad “se asocia con apropiación y esta con identidad y afectividad espacial” condición que responde al grado de relacionamiento con el territorio, o lo que los mismos autores han definido como grado de territorialidad o lealtad al territorio. A esto se adhiere Nates (2011) aludiendo que es la territorialidad lo que “propicia el sentido de posesión y pertenencia territorial” y Sosa (2012) argumentando que esta es “la relación, el dominio y la apropiación del territorio que afecta su representación, su organización y el ejercicio de poder que lo configura”. En definitiva, ambos autores, sosteniendo que el actuar social es fundamental en la producción discursiva sobre territorio.

En síntesis y en concordancia con los autores estudiados, el territorio es una porción del espacio que ha sido socialmente construida y que con base en la territorialidad ha sido delimitado y dominado por medio de diferentes relaciones de poder como consecuencia de la significación

de sus actores sociales²⁴. Asimismo, esta investigación rescata la consistencia y solidez teórica en el diálogo que han construido los diferentes investigadores en torno a la construcción de las definiciones de territorio y territorialidad. Si bien los autores aportan precisiones conceptuales, lo realizan de forma relacional señalando especificidades y particularidades en el marco disciplinar, geográfico o contextual que los articula. Por último, esta parte de la investigación concibe al territorio y la territorialidad como una dupla conceptual indisoluble que debe ser leída en conjunto, pero que así mismo debe permitir la integración de nuevos conceptos que asociados a las demandas sociales actuales ayuden a la teorización del territorio.

2.2. Innovación social – digital.

Basta con revisar diferentes buscadores bibliográficos para evidenciar que la innovación social es un término que ha sido acotado recientemente²⁵ cobrando relevancia desde principios del siglo XXI en la literatura relacionada con la solución a problemas sociales. No obstante, en esta investigación la innovación social es una de las categorías conceptuales fundamentales que, junto con la innovación social digital como subcategoría constituye el segundo núcleo teórico de este trabajo. Dicho esto, el concepto de innovación social está conformado por dos términos que en esencia corresponden a respuestas novedosas y necesidades sociales. Autores como Jaillier, o Pelka y Terstrip han definido la innovación social en relación con lo espacio temporal; la primera autora desde la evolución del término y los otros investigadores frente a las perspectivas latinoamericanas y europeas del mismo. Así pues, el modo de abordaje conceptual de ambos

²⁴ Cabe señalar que esta definición del territorio no debe entenderse como inédita, pues recoge los aspectos de diferentes teóricos para sintetizar la postura asumida en esta investigación. De igual manera, no debe ser asumida como universal, pues de igual manera no alcanza a integrar todas las particularidades de cada una de las definiciones estudiadas y los contextos en donde estas pueden aplicar.

²⁵ “Particularmente, en lo que respecta al concepto de Innovación social, es un concepto recientemente acuñado, sobre el cual la CEPAL viene trabajando desde 2004.” (Jaillier et al., 2020)

investigadores sugiere que el término debe ser leído en contexto y teniendo en cuenta la realidad social del mismo.

Por un lado, Jaillier et al., (2020) definen a la innovación social como una respuesta efectiva y actual a una problemática social, de un territorio particular, que es capaz de generar un impacto o transformación positiva y sostenible en el tiempo, lo que la convierte en susceptible de ser replicada. Además, los autores enfatizan en que esto es posible cuando los actores territoriales asumen un papel identitario y de liderazgo y además son partícipes del proceso de creación colectiva. Por otro lado, Pelka y Terstrip (2016) sugieren que la innovación social está dada por una serie de ideas y formas que trascienden lo tradicional e institucionalmente establecido para involucrar a una comunidad bien sea en el proceso o en el resultado de la solución. En ambos casos las definiciones apuntan a que este concepto que responde a dos características relevantes, primero que es procesual y segundo que es un ejercicio de acción colectiva desde las peculiaridades de una comunidad – territorio.

En esta visión sobre la innovación social también están Parada et al., (2017) quienes entienden este concepto desde la multiplicidad sugiriendo que puede ser un proceso, una solución, una nueva práctica o un cambio en general relacionado con la responsabilidad y el desarrollo social a partir de la cooperación. Además, los autores hacen énfasis en que la innovación social debe responder, sobre todo, a los sectores olvidados, fomentando el bienestar social y no la riqueza de un grupo particular. En otras palabras, los investigadores advierten de la importancia de transformación de una realidad sin importar el método, siempre y cuando resulte en una mejora a las condiciones sociales reclamadas por una comunidad.

Ahora bien, la innovación social puede presentar diferentes variaciones y modelos en función del cumplimiento de su propósito de transformación social. El reflejo de esto es la

Innovación Social Digital -ISD-²⁶ que no debe pensarse como una réplica de la innovación social tradicional llevada a los medios digitales, sino como una integración entre la innovación social y los recursos tecnológicos disponibles en los territorios o comunidades abordadas. De hecho, esta ha sido definida como “aquella innovación que utiliza las TIC de forma sustantiva para permitir o facilitar la realización de Innovación Social” (Guerra, 2020). Esto quiere decir que se involucran las tecnologías, pero el foco central de la innovación sigue siendo las comunidades y lo que ellas son capaces de crear, producir o demandar para dar respuesta a sus problemas utilizando su potencial social.

Este tipo de innovación es uno de los nuevos modelos que se han consolidado a partir del surgimiento del Internet y del vertiginoso avance de las tecnologías de la información y la comunicación. De hecho, Boni et al., (2019) la definen como aquellas prácticas desarrolladas en las comunidades, que por medio de la creación y la experimentación con tecnologías digitales dan respuestas adecuadas a necesidades que no son cubiertas por el estado. En definitiva, esta afirmación expone el alcance que tienen las tecnologías para aportar a la construcción de redes de colaboración y trabajo en la solución de problemas con actores sociales que no necesariamente están presentes en el mismo espacio geográfico, pues con la llegada del internet estos límites físicos se pueden disolver.

Sumado a lo anterior, la autora establece algunas ventajas adicionales que ofrecen las Innovaciones Sociales Digitales con base en una estrategia de apertura y de cara a las necesidades sociales. Entre estas se encuentran la posibilidad de construir espacios más democráticos y participativos, el acceso abierto a la información y la posibilidad de realizar de manera más eficaz vigilancia, seguimiento y control a las iniciativas sociales. En todos los casos empleando a lo digital, al internet y a la conectividad como medio para la reducción de barreras

²⁶ “La innovación social digital (DSI) es un campo de estudio emergente, con poco conocimiento sobre quiénes son los innovadores sociales digitales, qué organizaciones y actividades los apoyan y cómo utilizan las herramientas digitales para cambiar el mundo para mejor.” (Bria, F. – NESTA, 2014)

y la puesta en práctica de estrategias que de forma transparente involucren a las comunidades en la solución a sus problemas.

Por su parte Gossart et al., (2017) sostienen que estas soluciones responden a una categorización de las iniciativas de innovación social digital en diferentes niveles de involucramiento de la comunidad. Los autores sugieren que estos niveles pueden ser micro, meso y macro, en donde el primero se asocia a la exploración de prácticas, el segundo a la investigación de mecanismos de apoyo y el tercero a la capacidad de contribuir a la transformación de las sociedades. En pocas palabras, esta categorización facilita que las comunidades aporten en diferentes momentos y en distintos grados de participación lo que hace que este tipo de innovaciones sean mucho más democráticas, factibles e integradoras.

Condensando las posturas de los diferentes autores revisados, esta investigación se enfoca en la idea de que la innovación social digital es tanto un proceso como una práctica que permite la transformación positiva de las realidades que viven las comunidades, involucrándolas en la cocreación de alternativas novedosas para dar respuesta a sus necesidades. Además, esta investigación rescata la capacidad de este concepto para reunir aspectos de formulación, gestión, seguimiento y participación en torno a problemas o demandas sociales bajo una lectura integradora, pero sobre todo social y participativa. Por último, esta parte de la investigación rescata la oportunidad que presenta tanto la innovación social como la innovación social digital para gestar soluciones a problemas desde diferentes campos o disciplinas, y por qué no desde la integración de estas.

2.3. Territorios digitales – comunidades virtuales.

Para hablar de territorios digitales o ciberterritorios es preciso iniciar mencionando la idea de ciberespacio que, según Martínez et al., (2014) fue propuesta por el escritor de ciencia ficción William Gibson haciendo referencia al espacio antropológico de la red informática en donde todos

los usuarios al ingresar al ciberespacio somos cibernautas y conformamos la cibersociedad, caracterizada por sus formas alternativas de socialización y apropiación social de las TIC. Dicho en otras palabras y en su sentido más esencial, el ciber territorio puede ser entendido como el territorio concebido en el ciber espacio.

Este concepto está relacionado con todas las interacciones sociales que se pueden realizar haciendo uso de las tecnologías y que en el caso de la innovación social digital permiten la organización de grupos sociales para reclamar soluciones a sus problemas sociales. Sin embargo, en la actualidad hay un fuerte interrogante en torno a si el ciber espacio, que es una realidad por construir, permite o no que la vida de los ciudadanos ocurra de manera paralela en un espacio virtual y en un entorno tangible y físico (Pérez, 2013). Frente a esto es preciso aclarar que no hay un consenso, pues esta discusión aumenta y se alimenta con la evolución de los sistemas tecnológicos y con la hiperconectividad de redes en la que nos encontramos inmersos cada día, precisamente por eso se da el concepto de territorios digitales.

Dichos territorios digitales son catalogados por, Bernal (2020) como “un proceso de construcción y de nuevas representaciones con las que se cincelan, sostienen y se transforman las posibilidades de aproximarse a la realidad, las formas de organización social y estructuración territorial” (p.1). Es decir, que en él -el territorio digital- es posible llevar a cabo muchas de las dinámicas asociadas a la idea de territorio, territorialidad y territorialización tradicionales, pero con las ventajas de las herramientas digitales. De hecho, Finkelievich et al., (2011) han catalogado a los territorios digitales como “el camino a la sociedad de la innovación” pues los autores afirman que las diferentes formas de desarrollo social se pueden impulsar a través de ellos. Además, los investigadores sostienen que estos territorios en el marco de la innovación deben ser abordados de manera integral, es decir, como procesos económicos y tecnológicos, pero también como parte de un fenómeno social.

Ahora bien, hablar de territorios digitales implica hablar de comunidades virtuales como una idea que está relacionada con las redes de Internet, redes sociales y espacios en donde las

personas pueden interactuar de acuerdo con sus intereses o cosas en común. Por su parte, Ardévol (2002) las define como “grupos sociales surgidos y sustentados por la comunicación mediada por computador”. Sin embargo, vale la pena aclarar que la conformación de estas comunidades debe estar acompañada por la conectividad que demanda la interacción, que se puede dar en el ciberespacio y que a pesar de ser intangibles son reales y tienen suficiente valor.

Rueda (2005) ha propuesto que las comunidades virtuales sean consideradas como “el conjunto de relaciones sociales unidas por un interés común o circunstancias compartidas, mantenidas por un tiempo prolongado y conformadoras de redes de amigos personales y profesionales en el ciberespacio” (p.21). Esta definición está asociada al surgimiento de ideas o soluciones mediadas por las TIC utilizadas como espacio físico de sucesos y espacio virtual de difusión y socialización. Además, esto da cabida a que las necesidades de las comunidades y las acciones que se realizan en los territorios se difundan más rápidamente para lograr captar la atención de actores que contribuyan positivamente al desarrollo de las regiones.

De hecho, la gran mayoría de las comunidades actuales han entendido que muchos procesos demandan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y particularmente de la virtualidad para ayudar a resolver problemas de índole social implicando temas de comunicación, visibilización e inclusive de ciberactivismo. No obstante, “no se trata de un sustituto de lo real, sino de una forma de actualizarlo, como una posibilidad más de lo real” (Lévy, 2001 en Valiente, 2004, p.138). Además, no se deben entender estas comunidades como un sistema que trabaja de manera individual, pues como la mayoría de las cosas que implican procesos virtuales, digitales y de TIC, funcionan como complemento para mejorar lo tradicional.

En síntesis y con especial atención a lo propuesto por los autores, esta tesis asume que los territorios digitales son aquellos espacios en la internet que dan cabida a la conformación de comunidades -virtuales- y que facilitan los procesos de innovación social teniendo en cuenta características propias de los territorios físicos y por ende de la territorialización.

PARTE 3. Planteamiento metodológico.

Partiendo del carácter social y participativo de la presente investigación, además de su interés en la construcción de narrativas de territorialidades escolares rurales; el paradigma en el que se enmarcó este trabajo fue el **paradigma socio crítico**. Este, según Maldonado (2018) tiene en cuenta la realidad de las comunidades y en una mezcla entre lo teórico y lo práctico se compromete con la transformación de la sociedad a partir de la participación y la crítica social. Es por eso, que esta investigación involucra a la comunidad educativa de la vereda como parte esencial y activa del ejercicio de narrar la territorialidad escolar desde sus propias visiones y sentires con respecto a elementos de comunicación y tecnología presentes en el territorio.

Con base en la construcción narrativa perseguida,²⁷ cabe señalar que esta investigación fue esbozada dentro del **enfoque cualitativo**. Esto con la intención de poder evidenciar la importancia de la territorialidad escolar rural presente en la vereda Las Vuelas a partir de una aproximación cercana a la realidad de la comunidad educativa veredal. Por una parte, Hernández Sampieri y Mendoza (2018) plantean que la finalidad con este enfoque es reconocer las propias perspectivas, puntos de vista y significados de los individuos con respecto a todo lo que los rodea. En este caso particular con respecto a su contexto escolar y las relaciones que se tejen o se desean tejer incluyendo elementos de la innovación social digital. Por otra parte, Maldonado (2018) establece que este enfoque está concentrado en cuatro elementos fundamentales que son “interpretar, describir, analizar y comprender a través de la observación” (p. 20). Por tanto, esta investigación, a través de su diseño metodológico, procura sistemáticamente trabajar en el

²⁷Cuando esta investigación menciona -construcción narrativa-, hace referencia al trabajo realizado participativamente con la comunidad educativa rural para dar cumplimiento al segundo objetivo específico de la investigación, que, en términos generales se refiere a la identificación de territorialidades escolares rurales presentes en el contexto veredal.

marco de estos planteamientos a través de la observación participante con estudiantes, profesores, padres de familia y líderes sociales de la vereda estudiada.

Ahora bien, siguiendo la línea y teniendo en cuenta que la relación entre las territorialidades de escenarios escolares rurales y los procesos de innovación social digital ha sido incipientemente explorada en contextos lejanos y vulnerados; el método de esta investigación es de **tipo exploratorio – descriptivo**.²⁸ Esto soportado en los planteamientos de Maldonado (2018), quien considera que lo exploratorio se emplea para casos en los que los temas han sido poco estudiados y lo descriptivo para identificar, representar y caracterizar objetos de estudio en los que las probabilidades de medición son bajas, tal como sucede en la vereda Las Vueltas.

3.1. Diseño metodológico.

Estratégicamente esta investigación tomó aspectos relevantes tanto del diseño microetnográfico como del narrativo. El primero, con la intención de poner de manifiesto la percepción de la comunidad veredal frente a las territorialidades escolares rurales, teniendo en cuenta que este tipo de diseño permite describir los significados y las prácticas de las comunidades (Hernández S y Mendoza, 2018). El segundo, con el propósito de complementar el primero a partir de las experiencias territoriales, asociadas a lo escolar, que suceden en la vereda y que involucran algunos aspectos de las historias de vida de los habitantes. Además, porque este diseño involucra interacción y facilita la comprensión de las vivencias desde las propias personas que las experimentan. (Hernández Sy Mendoza, 2018).

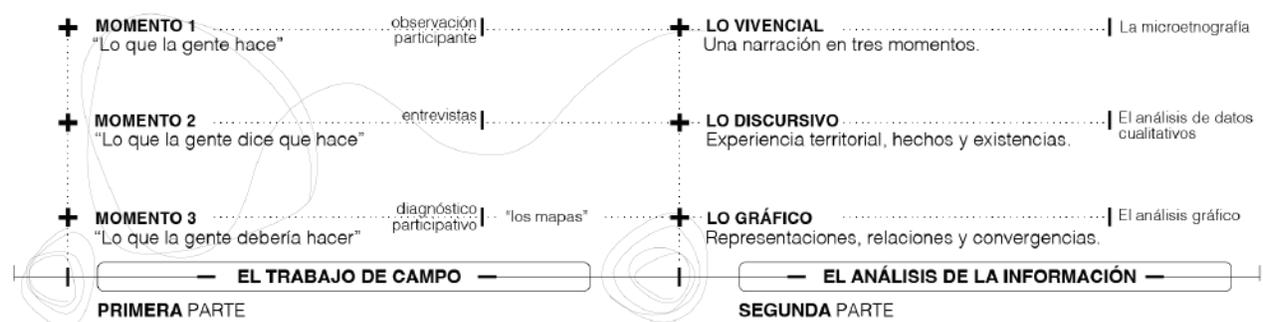
²⁸ Esta sección de la metodología incluyó los dos tipos teniendo en cuenta que lo exploratorio fue concebido como un paso previo que, sobre todo, en la pesquisa literaria permitió identificar el déficit de investigaciones que vinculen la innovación social digital y la territorialidad escolar rural. Esto dio paso a la construcción de las narrativas desde lo descriptivo.

Ahora bien, para llevar a cabo lo anterior, el diseño metodológico de esta investigación fue construido respondiendo a dos partes que son; el trabajo de campo y el análisis de la información. La primera de estas, parte de lo teórico y establece el paso a paso para actuar en campo y la segunda con base en lo práctico y en el contacto directo con la comunidad define las estrategias de análisis de la información y obtención de resultados.

El trabajo de campo asume como referente fundamental a Restrepo (2018), específicamente en lo que tiene que ver con el reconocimiento del territorio a partir de las perspectivas *emic* y *etic*²⁹ de la labor etnográfica. Esto, más específicamente, en tres elementos puntuales que son: i.) lo que la gente hace, ii.) lo que la gente dice que hace y iii.) lo que la gente debería hacer. Dichos elementos a su vez se convirtieron en los tres pasos a través de los cuales se llevó a cabo el desarrollo metodológico, tomando en cuenta para cada uno de ellos las técnicas, instrumentos y recursos más acordes con el carácter participativo de la investigación. En cambio, el análisis de datos y la obtención de resultados están concentrados en la estructuración y procesamiento de la información haciendo uso de estrategias tradicionales como matrices de información y de software para el análisis de datos cualitativos.

Figura 04

Visualización de partes metodológicas.



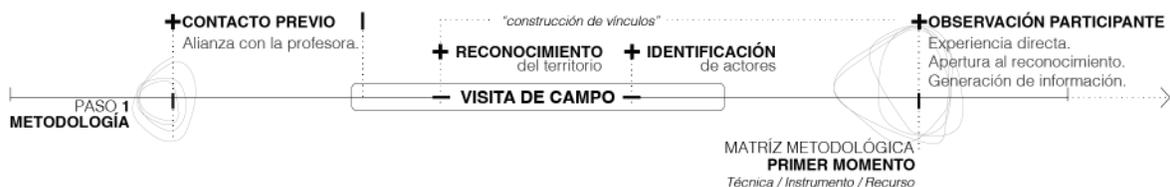
²⁹ "La perspectiva *emic* es aquella que los miembros de una cultura tienen de la misma, mientras que la *etic* es la que los antropólogos que no son miembros de la cultura elaboran sobre ella." (Restrepo, 2018)

3.1.1. El diseño del trabajo de campo.

El primer paso del trabajo de campo estuvo enfocado en un acercamiento que permitiera reconocer la realidad cultural del contexto desde lo que la comunidad educativa veredal realiza normalmente. Para eso fue necesario hacer a un lado las preconcepciones sobre el territorio³⁰ y poner el foco del trabajo la experiencia actual en campo. Dicho esto, “Lo que la gente hace” es definido por Restrepo (2018) como las prácticas que se realizan en un contexto, pero sobre todo las relaciones imprescindibles para que tales prácticas se den. Esto implicó trabajar tanto con adultos como con niños y jóvenes, vinculados o no la escuela, con el propósito de estudiar sus acciones y relaciones en el territorio escolar rural.

Figura 05

Parte 1 del trabajo de campo.



Haber incluido en el diseño metodológico de esta investigación una indagación sobre lo que la gente hace representó un enorme desafío en relación con el tiempo, pues la necesidad de realizar las visitas en un periodo vacacional debido a procesos logísticos y a la distancia física en la que se encuentra la vereda daban cabida a dos posibilidades en ese momento. Primero, a que la comunidad educativa no asistiera ya que las actividades estaban concebidas por fuera del calendario académico y segundo a que por la misma razón no tuvieran el suficiente tiempo de asistir a las actividades. Sin embargo, esto fue superado debido a la gestión de la profesora.

³⁰ En el año 2018, cuando me encontraba estudiando la Maestría en arquitectura en la Universidad de Los Andes, tuve la oportunidad de cursar una asignatura electiva, en donde desarrollé diferentes visitas de campo a la vereda Las Vueltas para elaborar una investigación sobre la “Cartografía social como herramienta de partida para la construcción de escenarios de paz territorial” lo que en principio ha construido en mí una primera imagen del territorio de estudio.

Así pues, la investigación planteó llevar a cabo una primera visita de campo en las en las que fuera posible observar y reconocer el territorio en el que está implantada la escuela, además de identificar posibles actores relevantes para posteriores entrevistas. Ahora bien, para poder asistir a la vereda fue necesario realizar un contacto previo con la profesora de la escuela y de esa manera comenzar a construir vínculos iniciales de confianza con la comunidad educativa veredal. Por esta razón, este momento empleó la técnica de observación participante con dos instrumentos específicos que fueron, la matriz de observación y el diario de campo. El primero elaborado con base en los planteamientos de Serge (2015) específicamente en sus sugerencias sobre la importancia de estudiar la geografía del sitio y la situación presente. El segundo sin una estructuración previa pero abierto para el registro de esquemas, diagramas y dibujos en campo.

Tabla 01

Matriz metodológica para el primer momento del trabajo de campo.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	RECURSO
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	MATRÍZ DE OBSERVACIÓN	ELEMENTOS NECESARIOS
"Apela a la experiencia directa del investigador para la generación de información relevante en el marco del trabajo de campo." (Restrepo, 2018)	Identificación de los impactos sociales con base en la guía de campo de la antropóloga (Serge, 2015)	Humanos
	1. La geografía del sitio. Componente para reconocer los aspectos que componen al territorio, tanto físico como cultural, social y económico.	El etnógrafo: Investigador principal
	2. La situación presente. Componente para identificar aspectos demográficos, formas de organización social y patrones de ocupación.	La comunidad: 1. Profesora 2. Estudiantes 3. Exalumnos 4. Padres 5. Otros
	3. La historia del sitio. Componente para identificar el nivel de arraigo hacia un territorio y la manera en la que la comunidad se imagina su devenir.	Físicos
	4. Las señales de cambio. Componente para identificar aquellas tendencias y procesos de tipo social que impliquen transformación.	Generales: 1. Cuaderno de campo. 2. Herramientas de escritura.
	DIARIO DE CAMPO	
	Metodología (Restrepo, 2018) - La intención es registrar lo observado, sobre todo en relación con el problema de investigación. En este caso la relación Territorio - Escuela.	

1. Registro.

Esquemas, diagramas y dibujos.

2. Interpretación.

Reflexión y análisis provisional.

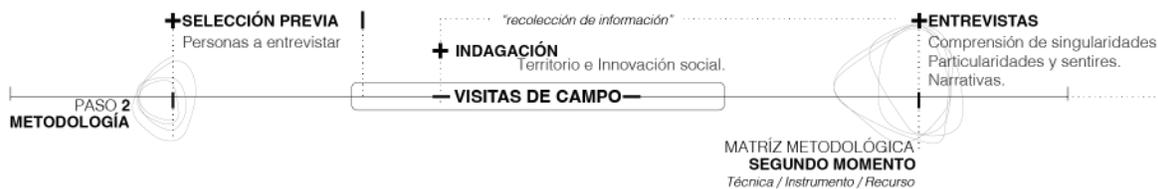
3. Agenda.

Planificación de acuerdo con lo hallado.

El segundo paso del trabajo de campo estuvo encaminado en comprender las propias visiones que tenían los habitantes de la vereda con respecto al territorio escolar rural. Esto me implicó tomar distancia de la literatura para poder traer al frente y dar la importancia merecida a la percepción de los miembros de la comunidad educativa. “Lo que la gente dice que hace” es definido por Restrepo (2018) como “lo que la gente manifiesta cuando se les pregunta por lo que hacen”. En este caso puntual, por qué hacen con respecto a la escuela, a la interacción que allí se da y al uso de herramientas tecnológicas y digitales para innovar socialmente en este contexto que, particularmente, está aislado geográficamente y desconectado digitalmente.

Figura 06

Parte 2 del trabajo de campo.



Haber incluido esta fase en el diseño metodológico de la investigación, implicó seleccionar a las personas a las que se les preguntaría sobre qué hacen, en el contexto del territorio escolar rural. Debido a esto, el ejercicio de observación participante y la visita de campo planteadas en la etapa anterior de esta metodología, contribuyeron a la consecución de personas que consensuadamente quisieran participar de esta investigación narrando qué hacen en el territorio escolar rural. Si bien es cierto que hubiera sido deseable conversar con muchas más personas esto no fue posible debido a que algunas de ellas no estaban interesadas en participar al no estar en el marco del calendario académico.

Luego de la primera visita de campo que estuvo centrada en la observación y con base en la apertura de la gente a participar en esta investigación, para el proceso de indagación sobre lo que la gente dice que hace en el territorio escolar rural, esta investigación privilegia el uso de la entrevista semiestructurada como técnica de escudriño. La utilización de esta técnica implicó la construcción de un extenso listado de preguntas (ap. a) construidas a partir de dos categorías y diez subcategorías de análisis basadas en la literatura y que servirían como instrumento de trabajo de campo.

La primera categoría elegida fue innovación social, acompañada de las subcategorías de innovación social digital, apropiación social tanto tradicional como tecnológica, tecnologías de la comunicación y comunicación per se. La segunda categoría fue territorio con las subcategorías de territorialidad tanto desde el discurso como desde su definición, escenario escolar rural, representación y comunicación nuevamente. La cantidad de preguntas fue pensada para facilitar la recolección de la mayor cantidad de información posible; sin embargo, su aplicación iba variando en función de la persona entrevistada y de su tiempo, siempre en el marco de las categorías estudiadas.

Tabla 02

Matriz metodológica para el segundo momento del trabajo de campo.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	RECURSO	
ENTREVISTAS	LISTADO DE PREGUNTAS	ELEMENTOS NECESARIOS	
Esta técnica está enfocada en la singularidad y pretende registrar las particularidades y sentires del individuo con respecto al territorio escolar rural que habita.	Aun sabiendo que el tipo de entrevista predominante en esta investigación es de tipo - No estructurada- Este instrumento se constituye como hoja de ruta para detectar la percepción sobre la territorialidad en el territorio escolar rural. (ap. a)	Humanos	EI ENTREVISTADOR: Investigador principal Entrevistados: 1. Profesora 2. Exalumnos 3. Padres
		Físicos	Generales: 1. Instrumento impreso 2. Grabadora de voz 3. Grabadora de video

El tercer paso del trabajo de campo estuvo enfocado en descubrir, a partir de la realidad actual, qué cosas deseaban en el territorio escolar; pues, “Lo que la gente debería hacer” es

definido por Restrepo (2018) como “lo que da cuenta de las aspiraciones de las personas”. Sabiendo que en las etapas anteriores hubo un alto grado de trabajo con la comunidad veredal en general y con padres de familia, para este paso el énfasis estuvo en el trabajo con algunos estudiantes activos y exalumnos de la escuela. Esto teniendo en cuenta que ellos forman parte de las generaciones futuras que habitaran el territorio.

Figura 07

Parte 3 del trabajo de campo.



La inclusión de esta fase en el diseño metodológico, implicó concertar con los padres de familia una cita para que sus hijos, que estudian aún, asistieran durante un día a la escuela para el desarrollo de esta parte de la investigación. No obstante, la concreción de ese encuentro representó gran dificultad por dos razones, la primera ya que muchos de los estudiantes vivían lejos de la escuela y era difícil comunicarse con ellos para poder invitarlos. La segunda, debido a que en la vereda no hay muchos espacios de encuentro y, por tanto, a pesar de que la escuela está alejada, la actividad se debía realizar allí. Sin embargo, con la ayuda de la comunidad fue posible concretar una jornada de trabajo en la que participaron 6 niños³¹.

Teniendo en cuenta que el público objetivo de esta parte del trabajo eran niños y que su periodo de concentración es corto; la identificación de sus anhelos con respecto a los procesos de apropiación social tecnológica en el territorio fue realizada empleando creativamente la técnica de diagnóstico participativo. Así pues, esta fue desarrollada utilizando el mapeo colectivo,

³¹ Es menester aclarar que, según información de la profesora, el grupo de estudiantes matriculados anualmente oscila entre 6 y 8 estudiantes, tendencia que se mantiene después del periodo de conflicto armado y desplazamiento forzado por el que atravesó el municipio.

específicamente los mapas de actores y emociones propuestos por Agudelo y Lleras (2015), como instrumentos guía de trabajo, pero susceptibles de ser modificados de acuerdo con los sucesos en campo.

Tabla 03

Matriz metodológica para el tercer momento del trabajo de campo.

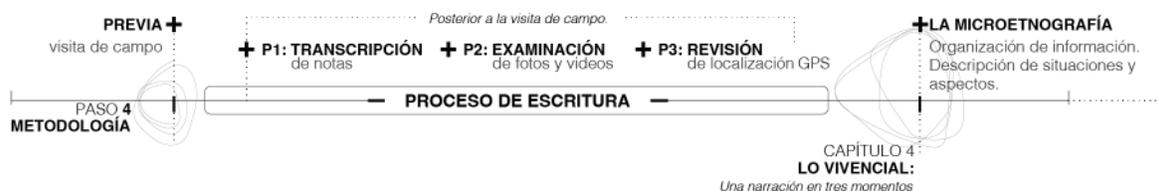
TÉCNICA	INSTRUMENTO	RECURSO	
DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	MAPEO COLECTIVO	ELEMENTOS NECESARIOS	
"El proceso participativo está integrado por 4 dimensiones inter relacionadas: la comunicativa, la pedagógica, la investigativa y la creadora" (Jara , 1987) en (Abarca, 2016)	Metodología (Agudelo & Lleras, 2015) 1. Mapas de recorridos. "Es una representación gráfica que permite hacer referencias en un mapa de los recorridos de las personas en una situación determinada" 2. Mapas de emociones. "Es una representación gráfica que permite visualizar cómo van variando las Emociones de los usuarios de acuerdo con la experiencia" <i>Estrategia empleada para identificar elementos tecnológicos en el anterior mapa.</i>	Humanos	El integrador: Investigador principal Participantes: 1. Profesora facilitadora 2. Estudiantes
		Físicos	Generales: 1. Salón de clase. 2. Papelería. 3. Herramientas de dibujo 4. Cámara fotográfica 5. Grabadora de video 6. Grabadora de voz

3.1.2. El diseño del análisis de la información.

El primer paso de esta parte de la investigación, y el cuarto de la metodología general, estuvo concentrado en la escritura del relato microetnográfico como resultado de la organización de los diferentes registros realizados en campo. Para poder describir los aspectos tanto del territorio como de la comunidad asentada en él y, construir el texto fueron necesarias tres cosas fundamentales. Por un lado, la transcripción de las diferentes notas tomadas en campo como insumo esencial para la construcción del texto. Por otro lado, la examinación de fotografías y videos como recursos que permitieran complementar lo escrito y facilitaran la descripción de elementos que a simple vista pasaron desapercibidos. Finalmente, la revisión de la localización GPS de los diferentes lugares para corroborar las distancias y las condiciones del lugar.

Figura 08

Parte 1 del análisis de la información.



El segundo paso de esta sección estuvo enfocado en el análisis de los datos cualitativos. Por consiguiente, esto inicia con la transcripción de las entrevistas realizadas en campo, las cuales de forma manual fueron organizadas de acuerdo con la información captada de la comunidad, pero respondiendo a una estrategia de i.) Inventario ii.) Organización iii.) Categorización, subcategorización y referenciación empírica y iv.) agrupación, para finalizar con la consolidación que se puede observar en el cuarto capítulo de esta investigación.

En el inventario fueron tabuladas todas las preguntas realizadas y respuestas obtenidas de los miembros de la comunidad. Habiendo mencionado previamente que las preguntas variaron entre las diferentes entrevistas, la matriz visibiliza los vacíos interrogatorios y da cuenta de los puntos en común que fueron abordados a partir de preguntas similares. Por tanto, en la organización, la tabla tomó las preguntas de temática similar y las agrupó de acuerdo con su coherencia en grupos que están conformados por entre una y siete preguntas hallando los siguientes grupos temáticos:

Tabla 04

Grupos temáticos identificados en las entrevistas.

Nº DE GRUPO	CANTIDAD DE PREGUNTAS	GRUPOS TEMÁTICOS
GRUPO 1	2	Percepción sobre la conectividad y las tecnologías de la comunicación.
GRUPO 2	4	Transformaciones tecnológicas en relación con lo espacio temporal.
GRUPO 3	1	Desigualdad entre territorios escolares.
GRUPO 4	6	Conocimiento sobre el internet y transformaciones tecnológicas en relación con fenómenos como la pandemia.
GRUPO 5	4	Acceso, tenencia y uso de recursos tecnológicos – celular-.

GRUPO 6	5	Formas de comunicación individuales y colectivas.
GRUPO 7	7	Captación y calidad de la señal de telecomunicaciones.
GRUPO 8	6	Acceso a espacios tecnológicos especializados y distancia de ellos.
GRUPO 9	2	Funcionamiento de los equipos tecnológicos.
GRUPO 10	4	Medios y formas de comunicarse.
GRUPO 11	2	Reconocimiento de elementos tecnológicos en el territorio.
GRUPO 12	2	Herramientas tecnológicas de aprendizaje deseadas.
GRUPO 13	3	Detección de necesidades tecnológicas en el territorio.
GRUPO 14	4	Organización de grupos de comunicación.
GRUPO 15	2	Implementaciones tecnológicas deseadas.
GRUPO 16	3	Presencia del territorio escolar rural en internet.
GRUPO 17	6	Organización, agrupación y reuniones comunitarias.
GRUPO 18	3	Estrategias de divulgación y comunicación de la información.
GRUPO 19	7	Organización de la Junta de Acción Comunal -JAC-
GRUPO 20	1	Manejo de la tecnología.

En el inventario fueron tabuladas todas las preguntas realizadas y respuestas obtenidas de los miembros de la comunidad. Sumado a lo anterior, en la categorización, cada una de las preguntas fue complementada con una categoría conceptual, una subcategoría y algunos referentes empíricos según lo establecido en el instrumento diseñado para la aplicación de las entrevistas. Además, en la agrupación fueron reunidas aquellas preguntas que comparten grupo temático y categoría de análisis resultando de la siguiente manera.

Tabla 05

Categorización y agrupación de temáticas abordadas en las entrevistas.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENTE EMPÍRICO	TEMÁTICA ABORDADA
TERRITORIO	Territorialidad.	Semantización. -significado territorial- Identidad.	Sentimiento, emoción o pensamiento con respecto a la conectividad y tecnologías de la comunicación en escuelas rurales.
TERRITORIO	Territorialidad.	Historia. Relación espacio temporal. Cambios y diferencia.	Identificación de transformaciones en: 1. Cuestiones tecnológicas. 2. Comunicación. 3. Gestión.
TERRITORIO	Territorialidad.	Desigualdad.	Diferencias con respecto a escuelas de otras veredas o del municipio.
TERRITORIO	Territorialidad.	Historia. Relación espacio - temporal. Cambios y diferencia.	Transformaciones a raíz de fenómenos o sucesos. 1. La pandemia.
TERRITORIO	Territorialidad.	Desigualdad.	Tenencia de tecnología. 1. Celular. 2. Tipo.

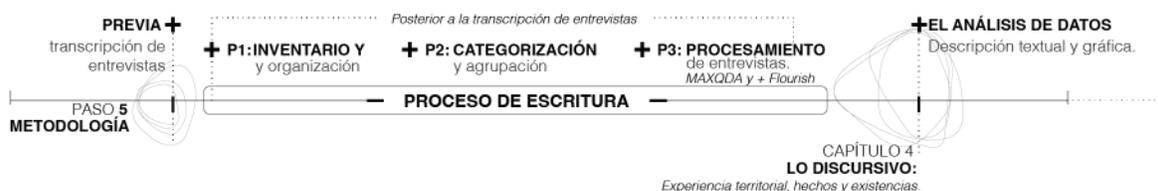
TERRITORIO INNOVACIÓN SOCIAL	Las relaciones. Apropiación social.	Características fijas, semifijas e informales. Relaciones interpersonales. Procesos colectivos. Experiencia territorial. <i>-paradigmática-</i>	Uso de la tecnología - <i>niños-</i> 1. Comunicación. 2. Grupos.
TERRITORIO	Territorialidad metafórica.	Espacialidad Experiencia territorial. <i>-contextual- escolar.</i>	Conectividad <i>-señal-</i> en la vereda. Lugares con conectividad. Accesibilidad a recursos en la vereda a: 1. Tecnología. 2. Internet.
TERRITORIO	Territorialidad.	Desigualdad.	Tipo de artefactos tecnológicos: 1. Celulares.
INNOVACIÓN SOCIAL	Innovación social digital.	Nuevas formas de hacer. Transformación de la realidad circundante.	Comunicaciones alternativas: 1. Videollamada.
TERRITORIO	Territorialidad. Las relaciones.	Identidad. Características fijas, semifijas e informales. Plataformas de coproducción de conocimiento. Experiencia territorial. <i>-paradigmática-</i>	Identificación de los elementos más tecnológicos.
INNOVACIÓN SOCIAL TERRITORIO	Innovación social digital. Territorialidad metafórica.	Solución. <i>-a necesidades sociales-</i>	Posibilidades de aprendizaje: 1. Medio de alojamiento. 2. Recurso tecnológico.
INNOVACIÓN SOCIAL INNOVACIÓN SOCIAL	Innovación social digital. Apropiación social.	Procesos colectivos. Territorio Cyber.	Identificación de necesidades urgentes. Organización y procesos colectivos por medio de grupos. Deseo de implementación de: 1. Tecnologías. 2. Actividades tecnológicas. 3. Recursos tecnológicos.
TERRITORIO	Territorialidad metafórica.	Significación. <i>-valor semántico-</i>	
INNOVACIÓN SOCIAL TERRITORIO	Apropiación social. Las relaciones. Territorialidad metafórica.	Territorio Cyber. Circunstancia. <i>-el momento-</i> Significación. <i>-valor semántico-</i>	Presencia en el internet y visibilidad.
INNOVACIÓN SOCIAL TERRITORIO	Participación. Territorialidad.	Redes de colaboración. Espacialidad.	Reuniones comunitarias.
INNOVACIÓN SOCIAL	Apropiación social.	Procesos colectivos.	Procesos de organización: 1. Comunicación. 2. Convocatoria. Junta de Acción Comunal: 1. Existencia. 2. Comunicación. 3. Grupos. 4. Convocatorias.
INNOVACIÓN SOCIAL	Participación.	Redes de colaboración.	
TERRITORIO	Territorialidad.	Comunidad <i>-actores-</i>	Actores con mayor acercamiento a la tecnología.

Posterior a esto, la información fue estructurada de forma lógica exponiendo los hallazgos más importantes en las conversaciones con los diferentes autores con base en la anterior categorización. Además, de manera lógica, las afirmaciones de la comunidad se fueron articulando con los elementos conceptuales mayormente presentes en esta investigación, que tienen que ver con la territorialidad, la historia, la desigualdad, la espacialidad las relaciones y el territorio. Cada uno de estos con diferentes variaciones como consecuencia de la percepción de los entrevistados.

Finalmente, cada una de las entrevistas fue procesada individualmente en el software MAXQDA³² con la intención de obtener dos cosas particulares. Primero, las tendencias discursivas de las entrevistas haciendo una revisión sistemática de los términos relacionados con las categorías conceptuales de esta investigación y segundo, la visualización gráfica de estas tendencias. Todo esto fue descrito textualmente y condensado en tablas que contienen lo dicho y están complementadas con gráficos realizados haciendo uso de Flourish³³.

Figura 09

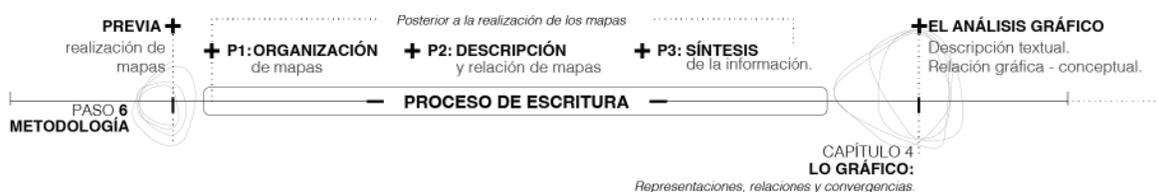
Parte 2 del análisis de la información.



El tercer paso de esta parte de la investigación, y último de la metodología general, estuvo enfocado en el análisis de los mapas realizados por los estudiantes en campo. Esto fue construido a partir de tres asuntos; por un lado, de la organización de los mapas de menor a mayor nivel de desarrollo; por otro lado, de la descripción de estos relacionándolos con los autores abordados en el marco de referencia de esta investigación y; finalmente, de la síntesis de la información evidenciando las relaciones entre lo gráfico y lo conceptual en los mapas.

Figura 10

Parte 3 del análisis de la información.



³² MAXQDA es un software de organización, análisis y visualización de datos cualitativos.

³³ Flourish es una herramienta de visualización de datos en línea.

PARTE 4. Análisis y resultados.

Una de las grandes persecuciones de esta tesis es colocar en el foco del discurso la voz de los habitantes veredales relacionados con el territorio escolar rural. De ahí que, priorizando la postura de la comunidad, frente a lo que algunos autores han dicho sobre las escuelas rurales³⁴, este apartado de la investigación esté concentrado tanto en presentar de manera ordenada los resultados obtenidos en el trabajo de campo, como en analizar los mismos sistémicamente y en relación con los elementos conceptuales claves de este trabajo.

En ese sentido, este capítulo por medio de la información recogida en campo presenta una lectura del territorio desde quien lo habita, entreviendo elementos que no están presentes a simple vista y que fluctúan entre diferentes momentos espaciotemporales. De esa manera, este trabajo da cuenta de lo que acá es entendido como territorio escolar rural y presenta perspectivas actuales sobre la escuela, la tecnología y la innovación en el ámbito de lo territorial.

A manera de triádico esta sección del documento pone en relación, lo vivencial, lo discursivo y lo gráfico. La primera parte, “Lo vivencial” expone la narración microetnográfica en la que el investigador de este trabajo, de forma meticulosa, presenta su experiencia con la comunidad en las diferentes visitas al territorio y da cuenta de los tres grandes momentos metodológicos que llevo a cabo en campo. En seguida, el apartado “Lo discursivo” de manera depurada, y en relación con los referentes empíricos de esta investigación, expresa los elementos sobre los cuales está construida la narrativa territorial por parte del grupo de entrevistados. Finalmente, el aparte “Lo gráfico” alberga los mapas realizados por estudiantes

³⁴ A pesar de que diversas escuelas rurales en Colombia han sido objeto de estudio a lo largo de la historia, al realizar una búsqueda en las principales bases de datos bibliográficas es evidente que la escuela de la vereda Las Vueltas no ha sido lo suficientemente investigada, pues únicamente aparece de forma escueta en buscadores como Google. Amplie información sobre esta escuela en: Quiñones, J. (2018) Artefactos: modelo paramétrico de reconocimiento, caracterización y manejo de equipamientos escolares rurales de pequeña escala en escenarios de posconflicto -La Palma, Cundinamarca. [Tesis de maestría, Universidad de Los Andes]

que dan cuenta de su percepción frente al territorio y la relación de este con algunos conceptos abordados en esta tesis.

4.1. Lo vivencial: Una narración en tres momentos.

En estrecha cercanía con la estructura metodológica propuesta, esta narración se trata primordialmente de un texto resultado de las diversas visitas de campo realizadas a la vereda Las Vueltas y, particularmente, a su escuela. Si bien el texto está estructurado en tres momentos (fig.11), que corresponden con “lo que la gente hace”, “lo que la gente dice que hace” y “lo que la gente debería hacer”, es preciso mencionar que este puede ser leído en unidad, pues está pesando como una narración continua que denota aspectos específicos de cada momento que la conforma.

Figura 11

Estructura narrativa del texto.



Dicho esto; el primer momento presenta un acercamiento al territorio y la forma en la que haciendo uso de la observación participante, el investigador analiza el lugar y establece alianzas para la posterior indagación en la comunidad. El segundo momento expone la manera en la que la comunidad participa en el diálogo para la construcción de la narrativa sobre el territorio escolar rural. Por último, el tercer momento muestra el trabajo de la comunidad educativa en la construcción de mapas sociales que reflejan algunas de las indagaciones de esta investigación.

4.1.1. Momento 1: Lo que la gente hace.

Comencé³⁵ mi viaje en motocicleta hacia la escuela, debido a que a Las Vueltas únicamente es posible llegar o así, o en una ruta que funciona durante los periodos escolares y acerca a las personas hasta los límites de la vereda. En el recorrido, a medida que me iba alejando del casco urbano del municipio, era evidente la pérdida de conectividad digital y la transición entre la vía intermunicipal, las carreteras veredales y las trochas³⁶ que conectan a la escuela primaria con el casco urbano municipal, pues a mayor distancia de este mayor deterioro de las vías y dificultad de circulación en las mismas (fig.12). Luego de unos 45 minutos de recorrer paisajes de niebla, montañas y cultivos de plátano por caminos estrechos y embarrados llegué al límite de las Vueltas con la vereda El Castillo que se caracteriza por tener una imagen de la virgen del Carmen que forma parte de los pocos hitos existentes en este territorio.

Figura 12

Variación en el estado de las vías de acceso al territorio escolar rural.



³⁵ Es preciso señalar que, durante este apartado del trabajo, haré uso constante de la primera persona para narrar los sucesos en campo y para no dar cabida a interpretaciones erróneas o equivocaciones con respecto al sujeto que las expone. Esto responde a tres premisas específicas: Primero, el uso de herramientas antropológicas como la micro etnografía y las implicaciones escriturales que esta tiene. Segundo, la índole narrativa que persigue esta parte de la investigación y; finalmente, las posibilidades que abre el carácter de profundización de esta maestría.

³⁶ Hace referencia a caminos estrechos, sin pavimentar o recebar y en malas condiciones.

Unos cuantos metros más adelante y totalmente desconectado de la señal de internet, comencé a ver “descampaderos”³⁷ que se mezclan con enormes cultivos de caña, organizados en topografías con altas pendientes, en los que trabajan las familias de la vereda y en donde se hallan algunas de las viviendas que de manera dispersa y aislada se posicionan en el territorio. Continuando el recorrido por una trocha en bajada, diez minutos más tarde llegué a la enramada³⁸ comunitaria que es un sitio en el que los habitantes de la vereda procesan la caña recolectada en los cultivos y la transforman en panelones³⁹, panela y polvo de panela, productos que luego son vendidos en el casco urbano⁴⁰ del municipio o en Bogotá. Habiendo llegado hasta este punto geográfico y observando el mal estado de la carretera debido a las condiciones climáticas presentes, en ese momento fue necesario dejar la moto en la enramada para continuar el recorrido veredal a pie.

Sabiendo que para este apartado metodológico había propuesto como recursos físicos la bitácora de escritura y como recursos humanos a la comunidad educativa -padres de familia, estudiantes, exalumnos y otros líderes relacionados con la escuela- me dispuse a encontrarlos y seleccionarlos en campo. Con bitácora y celular con GPS en mano me dispuse a iniciar el recorrido por la vereda y a determinar con precisión la ubicación de los diferentes elementos físicos que componen el territorio (fig.13). Este interés surgió en la consulta previa a las visitas de campo, pues en el rastreo investigativo me di cuenta de que hay un déficit de planimetría del sector rural del municipio, ya que lo más desarrollado hasta el momento es un plano del Esquema de Ordenamiento Territorial EOT⁴¹ que muestra la división veredal.

³⁷ Es la palabra con la cual los campesinos se refieren a pequeñas casetas de guadua, únicamente con cubierta y sin cerramiento, que ellos utilizan para protegerse de la lluvia cuando están trabajando y esta interrumpe sus actividades.

³⁸ Forma como los habitantes de la vereda se refieren al espacio cubierto en el que está ubicado el trapiche comunitario.

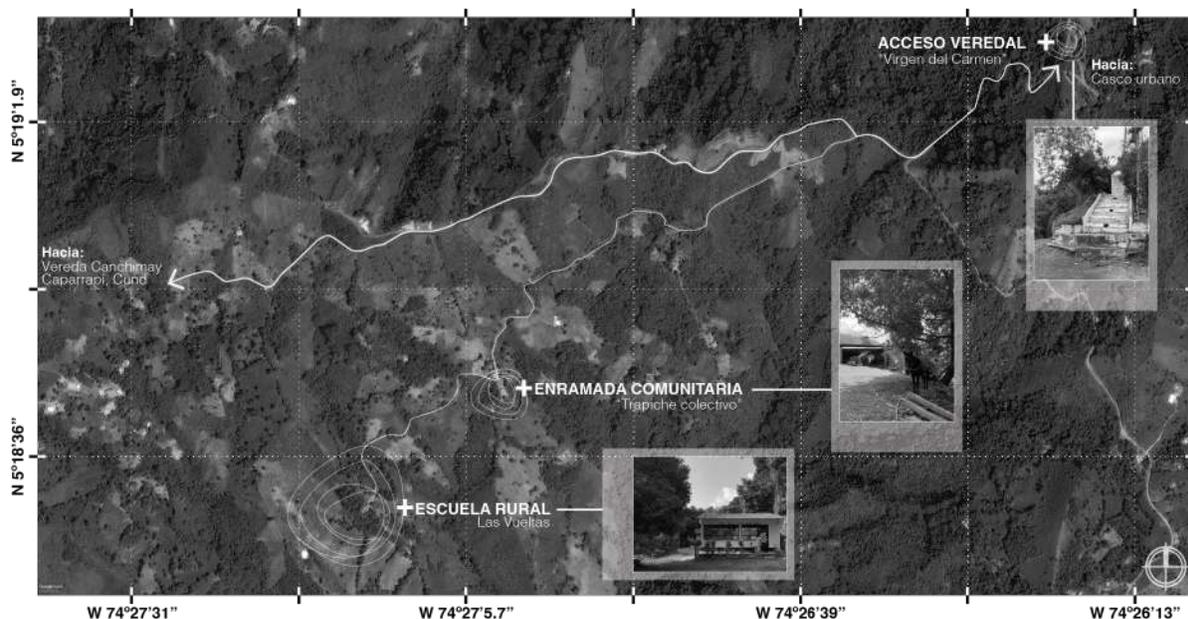
³⁹ Es una panela mucho más grande, con unas medidas de 20 x 20 cm y un peso de 1 kilo.

⁴⁰ La Palma Cundinamarca al ser un municipio con vocación panelera, cuenta con espacios especializados en el casco urbano para que los campesinos vendan panela. El más conocido es “La plaza de la panela”, la cual funciona los jueves y domingos en cercanías del parque principal.

⁴¹ El esquema de ordenamiento territorial vigente en el municipio es de hace más de dos décadas y corresponde al Acuerdo No. 013 de mayo 27 de 2003.

Figura 13

Localización de elementos físicos del territorio.



Nota: Elaboración propia sobre imagen satelital tomada de Google Earth Pro.

Desde la enramada emprendí camino a algunas de las viviendas de los líderes comunitarios que tienen un vínculo estrecho con la escuela. La primera vivienda que visité fue la de la señora Pilar quien en la actualidad tiene a un hijo estudiando en la escuela. Esta vivienda me llamó la atención porque está localizada a pocos metros de la enramada y también porque allí es el único lugar dentro de la vereda en donde realizan actividades económicas diferentes a las de los demás miembros de la comunidad, pues en esta casa es el único lugar dentro de la vereda en donde venden cerveza, agua y gaseosa, como fuente de ingresos económicos. En este punto también aproveché la conversación informal con la señora Marta para invitarla a una entrevista específicamente asociada a la investigación.

A partir de ahí caminé unos trescientos metros por un camino carretable, pero relativamente amplio hasta llegar a la vivienda de la señora Carmen Jiménez, una de las líderes comunitarias de la vereda, quien al ver que iba acompañado por la profesora nos invitó a desayunar en su casa. Entre charlas al lado de un fogón de leña y a esperas de que la neblina

subiera y el clima mejorara pude concertar una visita posterior para la realización de una entrevista a la señora Carmen, quien aprovecha para mostrarnos los celulares que les compraron a sus nietos. Además, mientras terminaba de desayunar, escuetamente me mencionó que tuvieron que hacer este cambio porque los niños ahora se comunican por videollamada.

En esa misma vivienda habitan Cesar -uno de los hijos de doña Carmen- y Paula, su esposa, una joven exalumna de la escuela con quien tuve la oportunidad de conversar. Ella me mencionó que siente gran apego con la escuela debido a que su hijo mayor -David- también estudió allí y a que está esperando a que su hija menor cumpla la edad para ingresar a estudiar, pues para ella la vida de campo es incomparable. Mientras terminaba de organizar a su hija, para un día normal en la vereda, Paula se ofreció acompañarme en el resto del recorrido por la vereda y no dudó en aceptar la participación en una posterior entrevista sobre esta investigación.

Paula, como muchas de las mujeres de la vereda, se dedica a las labores del hogar, además de cuidar a sus hijos y ayudarles con las tareas. Sin embargo, cuando en esta vereda panelera⁴² hay molienda, que es un trabajo colectivo, ella y todos los miembros de la comunidad trabajan en esa actividad. Algunas mujeres apilan la caña y separan el bagazo, otras cocinan para la comunidad y otras empacan la panela mientras que los hombres muelen la caña extraen los jugos, baten el melado y vierten en moldes para hacer panelas. Esto varias veces al año dependiendo de cómo se hayan comportado los cultivos de caña, que en ocasiones implican trabajos agrícolas hasta de 1 año.

En el camino desde la casa de doña Carmen hasta la escuela, en compañía de Paula, su hija y la profesora, pasamos nuevamente por la enramada (fig.14) en donde nos topamos con Cesar, un joven callado quien nos saludó y continuó con sus labores. También conversamos con Marta y Pilar quienes se nos unieron al recorrido hasta llegar a una casa que parecía recientemente hecha, tenía materiales más duraderos que las demás y estaba muy cerca de la

⁴² La vocación agrícola del territorio está asociada al cultivo de caña panelera, del cual se derivan múltiples productos desarrollados en el trapiche comunitario “La enramada”.

escuela. Paula nos relató que esa era su nueva casa, pero que aún no se había mudado porque no le gustaba vivir sola y ya se había acostumbrado a estar con mucha gente. Ella nos permitió ingresar a la casa, que aún estaba desocupada y entre bromas referidas a lo difícil que era obtener señal de teléfono en ese lugar, Marta también aceptó participar de las entrevistas.

Figura 14

Fotografía de la enramada comunitaria.



Pocos metros más adelante, por una trocha en bajada, pude divisar la escuela (fig.15), un pequeño edificio de cuatro bloques de un piso de altura con un enorme patio frontal en tierra y un escaño destruido debajo de un palo de mango en un terreno plano rodeado de montañas. La escuela de color amarillo que interrumpe un vasto cultivo de caña, pareciera ser un elemento diferenciador del territorio, sus materiales duraderos y su morfología llaman la atención y se distinguen del resto de construcciones de la vereda. A medida que me acercaba era evidente el momento del año en el que asistí, pues al estar en vacaciones la hierba y la maleza habían crecido, las hojas de los árboles habían caído al piso y la escuela estaba en silencio absoluto.

Figura 15

Fotografía aérea de la escuela rural Las Vueltas.



Estando allí, de un camino estrecho y cubierto de matorrales al lado de la escuela salió el señor Darío quien al escuchar ruidos en la escuela decidió ir a observar que sucedía. Darío es el líder comunitario de la vereda y el actual presidente de la junta de acción comunal. Luego de presentarse, el señor me relató que a él le interesaban todos los asuntos de la escuela debido a que allí en muchas ocasiones realizaban otras actividades como partidos de fútbol, reuniones o eucaristías. Fue por eso, que antes de que el señor se marchara, decidí invitarlo a ser parte de la serie de entrevistas de esta investigación; acordamos fecha y hora y él se marchó a continuar con sus actividades.

Luego de reconocer el equipamiento escolar y realizar algunas fotografías inicié el retorno hacia el lugar en donde estaba la moto que me llevaría de nuevo al casco urbano del municipio, me despedí de las personas que me acompañaron y acordé regresar pronto. De regreso al pueblo por “camino culebreros” iba con la sensación de haber aprovechado al máximo la visita de campo, pues pude evidenciar geográficamente como estaba conformado el sitio, como estaban organizados socialmente, en qué trabajan para subsistir y sobre todo pude convenir la realización de algunas entrevistas para avanzar en la siguiente fase de la investigación.

4.1.2. Momento 2: Lo que la gente dice que hace.

Durante el primer viaje de esta etapa pude entrevistar a las dos mujeres que habitan la misma vivienda; doña Carmen una señora de la tercera edad que ha vivido gran parte de su vida en la vereda y a Paula, una joven adulta que junto con su familia han estudiado en la misma escuela. Luego de una cálida bienvenida a su casa y al calor de un café para la fría mañana que hacía en la vereda me dispuse a preguntarles quien quería participar primero de la entrevista. Para mi sorpresa, doña Carmen quien estaba acompañada de su esposo, en un gesto de timidez, pero con convicción aceptó comenzar. Esa entrevista (ap. b) estuvo enfocada en comprender la visión que pudieran tener los habitantes respecto a las transformaciones que ha tenido la escuela en términos tanto físicos como de conectividad. Además, aprovechando que la señora ha habitado durante 50 años en la vereda, durante la entrevista fue posible ver como ella iba realizando un comparativo entre el pasado y el presente del territorio escolar.

Pausadamente la señora Carmen inició relatando un poco de su vida en el campo y paulatinamente se fue adentrando más en el tema escolar. Mientras ella hablaba sobre las comodidades⁴³ que existen en la actualidad para estudiar, sus nietos jugaban al lado de ella en sus celulares. Ella, en un tono burlesco, señala que todos los celulares en su casa se han ido cambiando por unos más modernos, pero que aun así los que mejor señal agarran son los comúnmente llamados flechas.⁴⁴ Mientras ella relata que las herramientas tecnológicas ahora son de más fácil acceso, también menciona con preocupación que la conectividad es mala, por lo que muchas veces sus nietos deben asistir al pueblo para hacer las tareas que les dejan en la escuela. La entrevista finaliza con un dejo de nostalgia mientras la señora manifiesta que son los muchachos quienes están más conectados en la vereda porque “los viejos ya no”.

⁴³ La manera en la que ella se refiere a contar con electricidad, teléfono, conectividad y transporte para ir al pueblo.

⁴⁴ Hace referencia a celulares antiguos que no cuentan con aplicaciones, no son táctiles y no tienen conectividad a internet, pero en los que la recepción de red para llamada telefónica es muy buena.

Luego de haber fotografiado consensuadamente a doña Carmen, llamé a Paula al mismo punto para ahora entrevistarla a ella. Entre risas ella comenta que ya debe comenzar a organizar las cosas para el almuerzo y me invita a realizar la entrevista en la cocina, un cuarto anexo a la casa en donde en una estufa de leña ya está haciendo arroz, papa salada y alas de pollo, mientras pela unos plátanos verdes y alista la carne para asar. Esta entrevista (ap. c) inicia con Paula enfatizando en que tanto ella como su hijo estudiaron en la escuela de la vereda y tuvieron la misma profesora, pero rápidamente algo llamó mi atención y fue escuchar que cuando yo preguntaba por conectividad ella lo asociaba con la estrecha unión entre la profesora y los habitantes de la vereda, en otras palabras, a las redes sociales que se han consolidado en el territorio.

Figura 16

Primeras entrevistadas y contexto de la entrevista.



A medida que la entrevista transcurría Paula comparaba como era estudiar en su época y como es estudiar actualmente aclarando en que esto lo decía desde la experiencia que ha tenido con su hijo; es decir, en la postura tanto de exalumna como de madre de familia. Mientras ella continuaba cocinando tranquilamente, iba narrando la manera en la que su hijo interactúa con los compañeros por medio de WhatsApp, pero también aprovechó el momento para señalar que eso los distrae muchísimo. Ella atribuyó todos estos cambios en parte a la pandemia de

Covid-19 y señaló la importancia de tener conectividad a internet, pero también de cambiar elementos físicos de la escuela. Cuando la entrevista va llegando a su final Paula menciona la importancia de la colaboración y del trabajo colectivo para mantener el territorio escolar y hace alusión a las diferentes actividades para las que este se presta.

Durante el segundo viaje pude entrevistar a Pilar y a Marta, en la tan nombrada enramada, rodeados de caña y bagazo⁴⁵ y al sol de medio día, pues en esa oportunidad las entrevistas fueron acordadas al inicio de la tarde. Apenas había pasado la hora del almuerzo y ellas se encontraban organizando el fogón anexo al trapiche que aún humeaba. Entre conversaciones, ambas mencionando que eran egresadas de la escuela, discutían por quien sería entrevistada primero. Sin embargo, Pilar con su personalidad más serena decidió iniciar, -para salir de eso de una vez- asintió mientras sonreía. Esa entrevista (ap. d) estuvo centrada en reconocer la visión de ella con respecto a la escuela desde su posición de egresada, teniendo en cuenta que para el momento de la entrevista aún mantenía el vínculo con el territorio escolar por cocinar eventualmente allí y por ser familiar de algunos estudiantes activos.

Figura 17

Entrevista a Pilar y contexto de la entrevista.



⁴⁵ Los sobrantes de la caña luego de ser molida en el trapiche.

Pilar inició relatando que trabajaba en el campo, con su comunidad, en el oficio de la caña mientras señalaba el trapiche de la enramada, que particularmente no estaba funcionando ese día. Ella en tono nostálgico mencionaba que la escuela cuando ella estudió era muy diferente, tanto físicamente como en el modelo educativo, haciendo la claridad que en la actualidad es mucho mejor y que ella ha sido partícipe de los cambios que allí han sucedido. Pilar orgullosamente, continuó su entrevista hablando sobre la importancia de los valores en la educación rural y como eso no se ve en otros lugares.

Luego de un rato conversando sobre los cambios que ha tenido la escuela, ella procedió a narrar lo que entendía por tecnología, haciendo énfasis en que anteriormente no tenían ni una fotocopiadora ni un radio -al menos para enviar una razón-. En ese momento llegó su hijo, quien nos saludó tímidamente, y luego de una interrupción Pilar continuó ejemplificado que por ejemplo esos muchachos, haciendo referencia a su hijo, tienen una mejor calidad de vida. Después de mencionar las dificultades que tienen en términos de conectividad en la vereda debido a que la señal telefónica desmejoró con la llegada de antenas de internet, al cual no pueden acceder fácilmente, Pilar recalcó que ahora es más fácil comunicarse por videollamada y que así lo hacen los estudiantes de la escuela. La entrevista se terminó haciendo un llamado a la necesidad que tienen en la escuela de equipos tecnológicos como computadores, pero con conectividad a internet.

Haciendo claridad en que no quería ser fotografiada y en que tenía un poco de afán Marta se dispuso para ser entrevistada; mientras ella se acomodaba en un escaño de madera, yo le comentaba en qué consistían los temas de los que hablaríamos. Esta entrevista (ap. e), dado el poco tiempo, estuvo centrada en el reconocimiento de las condiciones tecnológicas y de conectividad del territorio escolar, sin ahondar en aspectos de la historia de vida de la entrevistada. Sin embargo, Marta inició relatando que su hijo de ocho años estudia en la escuela y que su hija también estudió allí, pero que ahora hace el bachillerato en el colegio que queda en otra vereda.

Luego, entrada en materia, explicó que en el territorio no hay buena señal y que por eso ella tiene un celular “flechita” para tener buena comunicación, pero que su hija tiene un celular moderno para poder investigar. Pasado un rato, Marta indicó que uno de los pocos lugares donde cogía la señal telefónica era ahí, a un lado de la cocina, mientras con un gesto en la boca la señalaba y prosiguió a explicar que solo uno de sus vecinos tiene internet porque desde Bogotá fueron y le instalaron una antena. Además, ella reconoció que la mayoría de estos cambios y la inserción de elementos tecnológicos se dieron a raíz de las dificultades para estudiar que causó la pandemia de COVID-19, pues, con lamentación narraba que al no disponer ellos de conectividad en la vereda el estudio durante ese periodo fue difícil.

Mientras Marta finalizaba la entrevista relatando la complejidad de los procesos educativos que vivieron en la vereda durante la pandemia, esporádicamente llegaron Cesar y Darío con quienes no había concretado entrevistas, pues en mis visitas previas a la vereda ellos se encontraban trabajando en sus cultivos. Aprovechando que yo iba a ir a la escuela a tomar unas fotografías y que ellos iban por el mismo camino, me uní a ellos en conversación y aceptaron ser entrevistados, pero ambos al tiempo. Esa entrevista (ap. f) tuvo una particularidad y es que recogió la visión de Darío como presidente de la junta de acción comunal y la de Cesar como líder comunitario por lo que fue posible evidenciar como las personas que no están directamente relacionadas con la escuela se relacionan de alguna forma con los procesos del territorio escolar rural.

Acomodados debajo del palo de mango en el patio de la escuela, la conversación inició con un recuento por parte de Darío en donde él mencionaba como la comunidad se organizaba anteriormente para el mejoramiento de la escuela vieja⁴⁶. A medida que él avanzaba y mientras se lamentaba diciendo que cada vez más jóvenes se quieren ir de la vereda, hacia énfasis en la importancia de cuidar el espacio físico de la vereda. En ese momento de la entrevista se sumó

⁴⁶ No hace referencia al modelo educativo, si no al edificio que existía en el terreno antes de realizar la nueva construcción.

Cesar y recalcó el trabajo que hace la Junta de Acción Comunal para mantener la escuela. Fue en ese instante cuando salió a flote el tema de la comunicación, pues ellos mencionaron que toda su organización la realizan voz a voz y personalmente dada la desactualización tecnológica o la poca cobertura telefónica y de internet.

Figura 18

Contexto de la entrevista a Darío y Cesar.



Más adelante pudimos identificar los lugares donde hay mejor cobertura y conversar sobre los procesos de gestión de los elementos tecnológicos que existían en la escuela. Ellos orgullosamente comentaban cómo a diferencia de antes, en la actualidad al menos hay computadores para que el aprendizaje sea más rápido y, jocosamente, con risas, decían que es rara la persona que hoy en día no utilice la tecnología. Además, mencionaban que cada día avanzaba más el proceso de conectividad en la vereda con la instalación de antenas parabólicas y de internet. En su evidente conocimiento de la tecnología, ellos finalizaron la entrevista mencionando que necesitan urgentemente una antena para la escuela y así convertirla en un lugar donde “todo el mundo” pudiera llegar allí a hacer trabajos.

Días después, para dar cierre a esta serie de entrevistas, la última persona en ser entrevistada fue la profesora de la escuela. Contrario a las anteriores conversaciones, que se desarrollaron en un ambiente rural, esta vez la entrevista se realizó en un popular café del parque

principal del casco urbano del municipio. En esta oportunidad, esta entrevista (ap. g) recogió múltiples aspectos asociados a las categorías conceptuales propuestas, pero sobre todo a la experiencia de habitar el mismo territorio escolar por 20 años. Esto fue valioso, porque me permitió indagar a través de ciertos aspectos de la historia de vida educativa de la profesora algunos cambios que han sucedido en la escuela y las principales necesidades que sistemáticamente han permanecido en la escuela y que tienen que ver con procesos de apropiación social de la tecnología en el territorio escolar rural.

Mientras tomábamos café, con mucho ruido alrededor, pues para la fecha en la que estábamos hay muchos turistas en el pueblo,⁴⁷ la profesora inició relatando las dificultades a las que se enfrenta diariamente para llegar a la escuela, dadas las condiciones geográficas y el estado de las vías de acceso a la vereda. Luego de contarme que, pese a eso, ser maestra escolar rural es una gran oportunidad que le dio la vida, ella comenzó a relatar que es lamentable que en pleno siglo XXI cuando la tecnología está muy avanzada los niños del campo no tengan acceso a ella. Además, recalcó que lo más tecnológico de la vereda es el celular y que ve importante que la escuela pueda tener presencia en red para cambiar la vida y la forma de la educación de los niños ya que ellos están interesados en buscar cosas nuevas en internet.

Avanzada la entrevista, la profesora mencionaba la importancia de poder replicar e implementar modelos de actividades escolares con tecnologías de la información de otros contextos en la vereda para mejorar la educación. Aunque, en ese momento aclaró que en los 20 años que lleva en la escuela la transformación más significativa que ha visto fue la dotación de computadores, sin conectividad. Luego de conversar un rato ella narraba que el vínculo afectivo de las personas con la escuela aún no está relacionado con elementos tecnológicos pero

⁴⁷ Desde el recrudescimiento del conflicto armado, a inicios de la década del 2000 más de la mitad de las habitantes del municipio tuvieron que migrar a otros lugares. Además, a raíz del déficit de oportunidades de educación y empleo, muchas de las personas que crecen en el municipio viajan a otros lugares para mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, tradicionalmente en fechas como diciembre gran cantidad de personas retornan al municipio para vacacionar, descansar, o simplemente reunirse con sus familias lo que aumenta el flujo de personas que se ven en el pueblo.

que luego de la pandemia el interés por las tecnologías de la comunicación ha ido creciendo. Desde su papel de líder la profesora hizo referencia a la importancia de enseñar a la comunidad a manejar diferentes herramientas y vincularlas a procesos tecnológicos, mientras con felicidad explicaba como los habitantes de la vereda acudían a la escuela cuando tenían dudas en cuanto al manejo de algún artefacto tecnológico.

A medida que avanzaba la entrevista y luego de haber conversado de diversos temas, entre ellos la desigualdad, los problemas de conectividad y el acceso a espacios tecnológicos especializados, la profesora relató sobre las dificultades que tienen en la escuela hasta para acceder a los servicios públicos básicos -acueducto y energía-. Además, explicó que ella debe innovar para poder enseñar cosas tecnológicas; orgullosamente contó que ella lo hacía grabando previamente contenidos, descargando contenido multimedia y llevando a la escuela recursos tecnológicos que tiene en su casa. Sin embargo, la profesora aprovechó la entrevista para mencionar que es necesaria mayor atención del estado en estos aspectos. La entrevista finalizó conversando sobre la pertinencia de que los niños puedan acceder a contenidos diferentes mientras la profesora mencionaba que esto los motiva a ellos a que tengan nuevas ideas para que las puedan implementar dentro de sus casas o en la misma comunidad.

Esta segunda etapa del trabajo de campo me permitió tener una visión más amplia y segura con respecto a lo que la gente dice que hace desde un trabajo cercano centrado en diferentes visitas y conversaciones con distintos miembros de la comunidad que de una u otra manera están vinculados con el territorio escolar. Es por eso, que habiendo finalizado esta serie de entrevistas y con la certeza de haber obtenido una cantidad de información suficiente de la noción que colectivamente se ha construido sobre el territorio escolar rural; con ayuda tanto de la profesora, como de algunos padres de familia, pude concretar la participación de los estudiantes en la última, pero no menos importante fase del trabajo de campo.

4.1.3. Momento 3: Lo que la gente debería hacer.

Muy temprano en la mañana y en compañía de la profesora emprendí un nuevo viaje hacia la vereda; esta vez era menester llegar antes que los demás participantes de la actividad para poder organizar el espacio de trabajo, pues este había estado solo desde que los estudiantes salieron a vacaciones. A diferencia de las otras veces en las que había ido a la vereda, esta vez había llovido lo suficiente para empeorar las condiciones de la carretera y dificultar la movilización en moto por lo que tuvimos que caminar un tramo mucho más largo por el camino totalmente empantanado. Cuando llegamos a la enramada ya nos esperaban dos madres que se ofrecieron a ayudarnos en la organización de la escuela y con quienes nos fuimos conversando hasta allí.

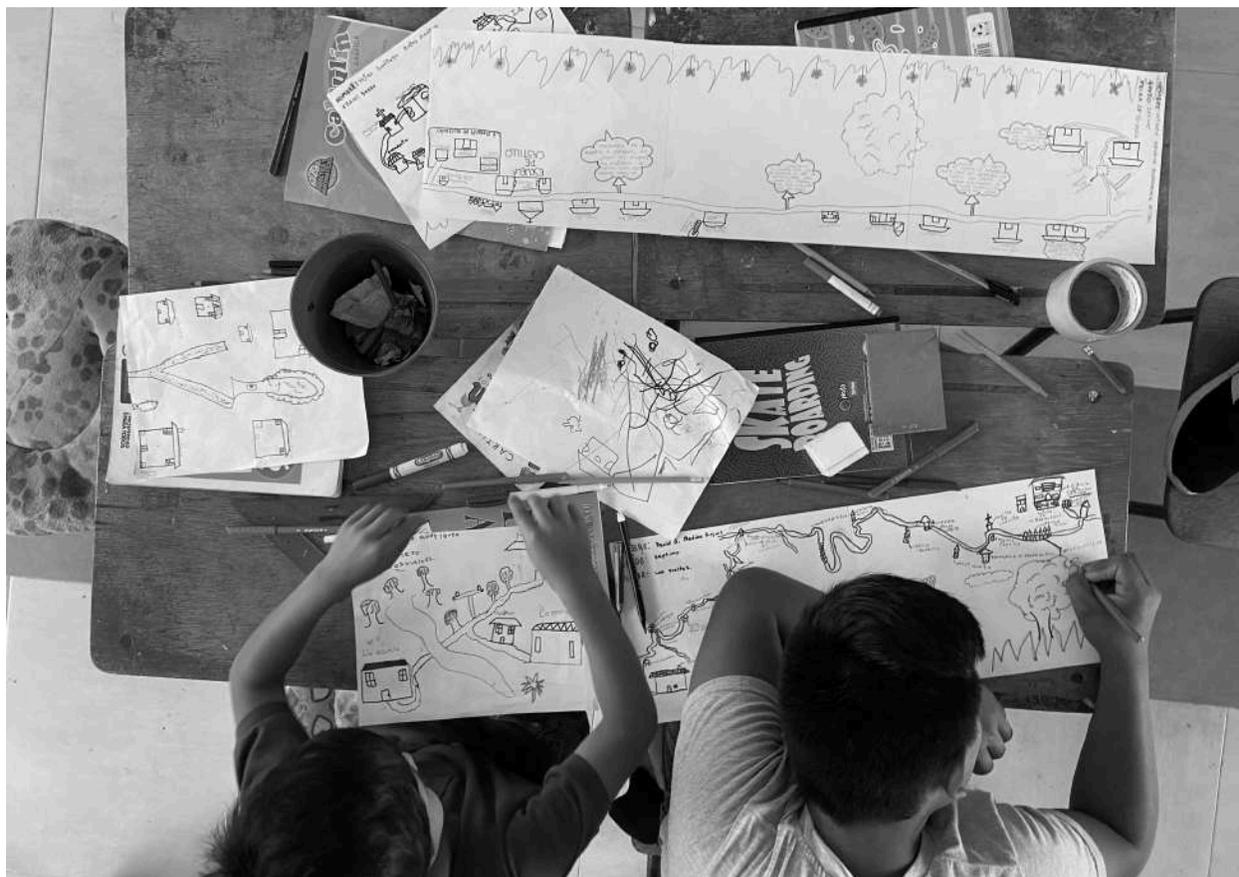
Pasada una hora y después de que llegaron varios participantes inicié explicando en qué consistía la actividad, la manera en la que se utilizaría la información y la investigación de la que hacía parte. Posteriormente dimos inicio a la construcción del mapa de actores que se construiría de manera grupal haciendo uso de un dibujo de círculos concéntricos que permitieran la visualización de las jerarquías sociales existentes en el territorio escolar rural y de las relaciones que se establecen entre los diferentes actores comunitarios. Los estudiantes liderados por una exalumna que en la actualidad realiza el bachillerato en el colegio, debatieron sobre qué personas deberían hacer parte del dibujo y en qué nivel la posicionarían. Luego de un rato de acuerdos y desacuerdos los estudiantes finalizaron el ejercicio y estuvieron listos para continuar con lo propuesto.

La siguiente actividad consistió en la construcción del mapa de recorridos veredales (fig.19) enfocados en la identificación de elementos tecnológicos y de comunicación en el territorio. En este caso, las representaciones gráficas debían realizarlas de manera individual con la intención de que posteriormente fuera posible contrastar las diferentes posturas representadas. Habiéndoles señalado la importancia de graficar algunos elementos como

antenas o puntos de referencia desde donde es posible captar tanto señal telefónica como de internet, los estudiantes se pusieron manos a la obra. Durante el primer rato ellos, entre gritos, competían para saber quién dibujaba mejor la vereda, pero pasado un rato estaban concentrados en identificar con precisión y con su propio estilo de representación los elementos que ellos consideraban importantes en el territorio y como deseaban que estos fueran.

Figura 19

Actividad de realización de mapas.



Habiendo terminado esa actividad tuvimos un receso para compartir un refrigerio y realizar algunas actividades de integración como rondas y juegos con todos los asistentes. Además, en ese espacio aprovechamos para conocer de manera más informal los anhelos y deseos de los niños que estudian en la escuela en lo que a tecnología respecta. Cuando nos disponíamos a realizar la tercera actividad contemplada, es decir, los mapas de pasado y futuro

tanto los niños como los padres que nos acompañaban manifestaron que no querían realizar más mapas por tres razones. La primera fue que los niños estaban cansados después de haber jugado; la segunda, que tenían algunas dificultades en la representación gráfica del territorio y; la tercera, que no todos conocían tanto el territorio como para mapear el pasado. Entre risas los estudiantes dijeron que ellos podían contar lo que deseaban sin necesidad de dibujarlo, que solo bastaba mirar los mapas hechos para notar que querían mejor señal y tecnología.

Aun así, los estudiantes, sobre todo los de grados más avanzados, propusieron la construcción de una línea del tiempo centrada en los momentos tecnológicos más importantes de la escuela, pues mencionaban que en clases anteriores les habían enseñado como construir una. Además, señalando a doña Carmen sugirieron que la presencia de ella podría ser útil para la identificación de fechas. Por esa razón, en un ejercicio de antropología documental, de forma colectiva tanto entre estudiantes como, padres de familia, otros miembros de la comunidad y la profesora iniciaron con la elaboración de la línea.

Figura 20

Trabajo con la comunidad.



A medida que los estudiantes y la profesora escudriñaban de forma emocionada entre montones de papeles almacenados en un organizador metálico iban hallando información relevante, pero confidencial, que contenía fechas claves para colocar en la línea de tiempo. Después de un rato sucedió el primer hallazgo, uno de los más importantes para la comunidad;

bingo -gritó doña Carmen- desde la esquina del salón y procedió a mostrar un paquete de planos de la construcción de la escuela actual en donde aparecía explícitamente la fecha de realización. Al poco tiempo, los estudiantes fueron hallando actas de entrega e inventarios olorosos a polvo en donde estaban reflejados datos de algunos momentos en los que a la escuela, la Secretaría de Educación del municipio o de Cundinamarca le donó herramientas tecnológicas.

Al ver las fechas, con asombro los estudiantes decían que les parecía increíble que esas cosas hubieran pasado hace tanto tiempo, pues algunos de esos sucesos ocurrieron incluso hace veinte años. Por más que se esforzaron en revisar las cerca de 20 carpetas azules no encontraron información adicional que pudiera alimentar la línea del tiempo. Cuando los estudiantes se disponían a guardar los documentos en la misma gaveta en la que los encontraron, la profesora les preguntó si pensaban guardar los documentos así de empolvados, por lo que una de las madres fue al restaurante escolar por un trapo y colaborativamente iniciaron a limpiar y a guardar las carpetas. En ese instante, lamentando la poca información obtenida, la profesora manifestó que hace muchos años habían hecho el intento de tener presencia en red por medio de un blog.

Figura 21

Algunos miembros de la comunidad de la Vereda Las Vueltas.



Esta tercera etapa del trabajo de campo me permitió consolidar los anhelos de la comunidad, sobre todo de los menores, con respecto a los imaginarios futuros del territorio escolar. Pues, haber empleado la estrategia de mapeo colectivo funcionó como detonante para reflejar los territorios deseados. Además, la información obtenida en este apartado dio cierre a lo trabajado previamente en las otras visitas de campo y amplió la perspectiva del ejercicio microetnográfico en el que está concentrada esta sección de la investigación.

4.2. Lo discursivo: experiencia territorial, hechos y existencias.

Habiendo puesto la atención sobre los discursos de siete actores veredales importantes en seis conversaciones de diferente extensión, pero en el marco de las mismas categorías conceptuales, otro de los resultados de esta investigación es el análisis de las entrevistas a partir de la identificación de elementos discursivos que permitan la comprensión de la noción de territorialidades escolares rurales en la vereda. Lo anterior teniendo en cuenta que, lo documentado oficialmente sobre la vereda, particularmente la escuela, es escaso y que la percepción de los habitantes del territorio escolar no ha sido lo suficientemente visibilizada.

Por esa razón, con base en la consolidación y categorización de los grupos temáticos realizadas en el capítulo metodológico, este ejercicio expone que cada una de las respuestas obtenidas está en estrecha relación con el rol que desempeña la persona en el territorio escolar, con su edad y con el tiempo que lleva en la vereda. Así, la consolidación resulta en lo siguiente.

La territorialidad y particularmente la conectividad o las tecnologías de la comunicación desde la semántica ha sido asociada por algunos miembros de la comunidad con dos cosas fundamentales que son; la actualidad y la calidad de vida, mientras que otros la relacionan con la conectividad como unidad veredal o integración comunitaria. Al preguntarle a Paula sobre el sentimiento, emoción o pensamiento que tiene con respecto a la conectividad y a las tecnologías de la comunicación en escuelas rurales ella manifestó que “la conectividad es muy bonita y que

la unión de la vereda con la profesora es buena, por lo que todo es una conexión muy bonita”. De igual manera Carmen asocia lo mencionado con lo físico, pues afirma que “en la comunidad son muy unidos”.

Lo anterior da cuenta de la discordancia que existe frente a las definiciones relacionadas con elementos de la tecnología y la comunicación en el territorio. No obstante, cuando esta categoría es abordada desde aspectos históricos y de transformaciones espacio temporales, los habitantes coinciden en que las carencias asociadas a servicios públicos básicos y recursos tecnológicos que existían anteriormente en la vereda se han ido superando paulatinamente lo que hace que el aprendizaje en la actualidad sea más rápido.

En la misma línea, y en relación con lo histórico, lo anterior es complementado por la percepción de los habitantes frente a las transformaciones tecnológicas a raíz de fenómenos como la pandemia por el COVID-19 que suceden en periodos espacio temporales específicos y que inciden altamente en la manera en la que las comunidades emplean los recursos tecnológicos para desarrollar actividades cotidianas. En este sentido, en el discurso comunitario están presentes tres temas relevantes: El primero es el avance tecnológico vertiginoso al que se enfrentan constantemente, el segundo son las dificultades para el uso de las tecnologías en un contexto desconectado territorialmente, en el que la escasez de señal es recurrente y el tercero es la apropiación de la tecnología que, según los entrevistados los ha “obligado a cambiar de equipos tecnológicos o a comprar nuevos”.

Con relación a esto, la profesora de la escuela afirma que “es muy triste ver que en las comunidades rurales no hay realmente tecnologías en pleno siglo XXI”. Además, enfatiza en que “los niños del campo no tienen acceso a estas tecnologías” y en que “las condiciones de vida ellos son un poco difíciles frente a las que viven los niños de otras instituciones urbanas”. Este discurso no es lejano al de los habitantes de la vereda, pues está en el marco del constante reclamo por el acceso a la tecnología y la conectividad, que desde la visión de la profesora, se da por dos cosas: Por un lado, con la localización de la escuela, pues considera que el estado

“dota a las escuelas que están más cerca y donde de pronto va a llegar la red o la señal de internet” y por el otro, que “las escuelas más lejanas son las más olvidadas y aisladas, pues todo lo mandan para las escuelas urbanas y a los colegios que son los líderes de las otras escuelitas”.

Lo anterior está en estrecha relación con la desigualdad que en principio tiene que ver con la tenencia de tecnología, pero que también es evidente en las diferencias existentes con respecto a escuelas de otras veredas del municipio. Por un lado, en el caso de la tenencia de equipos tecnológicos los habitantes coinciden en que en todas las familias al menos un miembro de ellas tiene celular, con la particularidad de que los más jóvenes tienen celulares avanzados para realizar sus tareas, mientras que los adultos tienen “flechas”, siendo estos últimos los que mejor captan la señal. Por otro lado, en comparación con otras veredas, la comunidad percibe que a diferencia de Minipí de Quijano en donde se encuentra el colegio rural principal, las condiciones de todas las escuelas veredales son similares, pues a la mayoría las aquejan la señal y la desconexión.

Ahora bien, en lo que concierne a la espacialidad y a la experiencia territorial tanto contextual como paradigmática, en el discurso de la comunidad constantemente están presentes tres cosas; las condiciones geográficas veredales, los lugares con conectividad y los puntos dotados de tecnología. En cuanto a la primera, los habitantes consideran que el lugar en el que se encuentra la vereda incide en la baja conectividad tanto física como digital, pues señalan que deben ir a algunos puntos específicos como la entrada de la vereda, la enramada o subirse al palo de mango de la escuela para acceder a señal y poder hacer las tareas. En cuanto a la segunda, sostienen que los pocos lugares con buena conectividad, además de los nombrados previamente, son “Casa de tabla” y “La entrada de los monos” ambos en los límites veredales. Finalmente, en cuanto a la tercera, en la vereda no hay puntos dotados de tecnología, para acceder a estos de forma gratuita se deben desplazar hasta el colegio de Minipí de Quijano o de forma paga hasta el casco urbano municipal.

Frente a esto, la profesora sostiene que es fundamental la relación con otras veredas para los procesos de apropiación social tecnológica, pues es desplazándose hacia otros lugares la forma en la que hallan “puntos estratégicos para que los celulares tengan señal” o “donde los niños pueden acceder a estos medios” haciendo referencia a espacios especializados de conectividad y recursos tecnológicos. Además, ratifica que “el común tecnológico en la zona rural son los celulares, ya que el teléfono celular es lo que más tiene la gente y lo que más les permite llegar al mundo exterior” pero que, sin embargo, “en la vereda la señal de internet y la señal telefónica es muy difícil” por lo que a pesar de que los niños se interesan por aprender utilizando las tecnologías, la inequidad frente a otros contextos es latente.

Sumado a lo anterior, en lo referente a las relaciones, las redes de colaboración y los procesos colectivos, el discurso de la comunidad está construido en torno a las actividades que se pueden llevar a cabo de forma física, lo que es evidente en diversas situaciones. Una de ellas es que mientras la comunidad en general se comunica voz a voz, únicamente los miembros de la JAC y los menores tienen grupos de WhatsApp para comunicarse con otras personas. Esto está relacionado con dos cosas específicas que son, el papel de liderazgo desempeñado en la vereda y la posibilidad de adquirir celulares que soportan este tipo de aplicaciones. Además, los procesos de divulgación de la información asociados a actividades escolares rurales dependen de que la profesora informe por llamada a sus líderes y estos se encarguen de ir por la vereda transmitiendo la información, lo que lo hace lento y complicado dadas las condiciones físicas de los caminos veredales y la distancia de las viviendas.

Respecto a lo anterior, Darío, el presidente de la JAC señala que este proceso demanda un alto grado de compromiso por parte de la comunidad, pues considera que todos pueden contribuir a que la información llegue a todas las viviendas. Además, sugiere que es importante que los miembros de la comunidad educativa comuniquen correctamente y sepan lo que dicen “para no hablar disparates”. Otro ejemplo de esto es que la comunidad percibe que hay algunos actores que tienen mayor acercamiento a la tecnología y son quienes lideran los procesos

colectivos. Ellos coinciden en que la profesora es la persona con mayor dominio tecnológico y en palabras de Cesar, “mejor dicho, ella es el número uno ahí”, pues todos los días hace uso de equipos tecnológicos en la escuela y al vivir en el casco urbano del municipio no se enfrenta de igual manera a las limitaciones de conectividad presentes en el sector rural.

Sumada a los procesos colectivos está la organización comunitaria en pro de la escuela y haciendo uso de elementos tecnológicos. Con respecto a esta, los discursos de la comunidad están asociados a lo que sucede tanto en Las Vueltas como en relación con otras veredas, pues existe una estrecha relación con Minipí de Quijano en términos de conectividad digital. Esto se debe a que los menores al terminar la primaria se desplazan hasta allá para completar la secundaria lo que demanda una organización que traspase la distancia física y propenda por un acercamiento digital. En ese orden de ideas, Cesar sostiene que “los profesores hacen grupos y ahí mandan la información, sobre todo para los niños”. A raíz de esa iniciativa, otros miembros de la comunidad sugieren que se implemente esto en la vereda puesto que, a juicio de Darío “no se han actualizado en ese sentido”.

El anterior planteamiento está ligado a la idea de territorios digitales o ciberterritorios, altamente presentes en el discurso de la comunidad y vinculados estrechamente con la innovación social, leída específicamente desde lo deseado. Al indagar en la vereda sobre la importancia de la presencia y visibilidad del territorio escolar rural en internet, la comunidad enfatizó en que eso hace demasiada falta. En la opinión de Darío esto “sería un paso muy importante dado en ese sentido, que digamos se meta al internet y salga de una vez la escuela de la vereda Las Vueltas, se necesita tal cosa, tal otra, está pasando esta crisis por esto, etc. Sería muy bueno por eso, pero primordial la señal.” Dicho de otro modo, existe una preocupación latente por hacer visibles los problemas que aquejan el territorio escolar.

Sumado a esto y en el marco de lo deseado, al averiguar sobre las posibilidades de aprendizaje, específicamente por medio de plataformas de coproducción del conocimiento, los habitantes concuerdan en que esto sería muy útil, sobre todo si se hiciera por medio de internet.

Para Pilar porque “el internet daría más facilidad, pues por la facilidad del celular”, para Marta porque “el internet es más fácil para los muchachos” y para Cesar porque “el internet es más fácil para investigar y todo”. Todas tres afirmaciones contradictorias en cierto grado con la realidad del contexto, pues si bien hay algunas posibilidades de acceder a internet, aún son deficientes para llevar a cabo este tipo de iniciativas.

En la misma línea, al rastrear el deseo de implementación de recursos y actividades tecnológicas, los habitantes enfatizaron en que esto es prioritario. Así, Paula sugiere que le “gustaría que les dieran como un televisor grande para que los niños miraran una película, o un video beam” es decir, recursos audiovisuales tradicionales. En cambio, Darío afirma que sería deseable que los niños tuvieran computadores, pues los que hay no tienen acceso a internet o no funcionan muy bien y Cesar sostiene que “en tecnología, lo primordial es la antena” es decir, recursos de conectividad. En pocas palabras es importante que los recursos tecnológicos existentes se mantengan y se mejoren, pero que también doten a la escuela de nuevos elementos que permitan llevar a cabo procesos acordes con las dinámicas educativas contemporáneas y las demandas de conectividad actuales.

Ahora bien, en palabras de Carmen, es más importante la implementación de actividades tecnológicas porque actualmente “para que los niños puedan hacer trabajos y todo les toca a veces llamar, comunicarse por allá en Bogotá con los primos, con los tíos, a ver si les pueden mandar las tareas” lo que da cuenta del déficit de conectividad al que se enfrentan las estudiantes. En este caso, actividades relacionadas con los procesos de comunicación y apropiación social de la tecnología que, si bien faciliten el aprendizaje de los niños, también posibiliten la interacción comunitaria de maneras alternativas, lo que beneficiaría a la comunidad en general. Esto lo ejemplifica Cesar afirmando que “una antena digamos un sector aquí cerquita para que surgieran las veredas, si me entiende, sería bueno también; serviría para toda la comunidad y también para la escuela.” Haciendo alusión a qué elementos tecnológicos les mejorarían las condiciones de vida a todos.

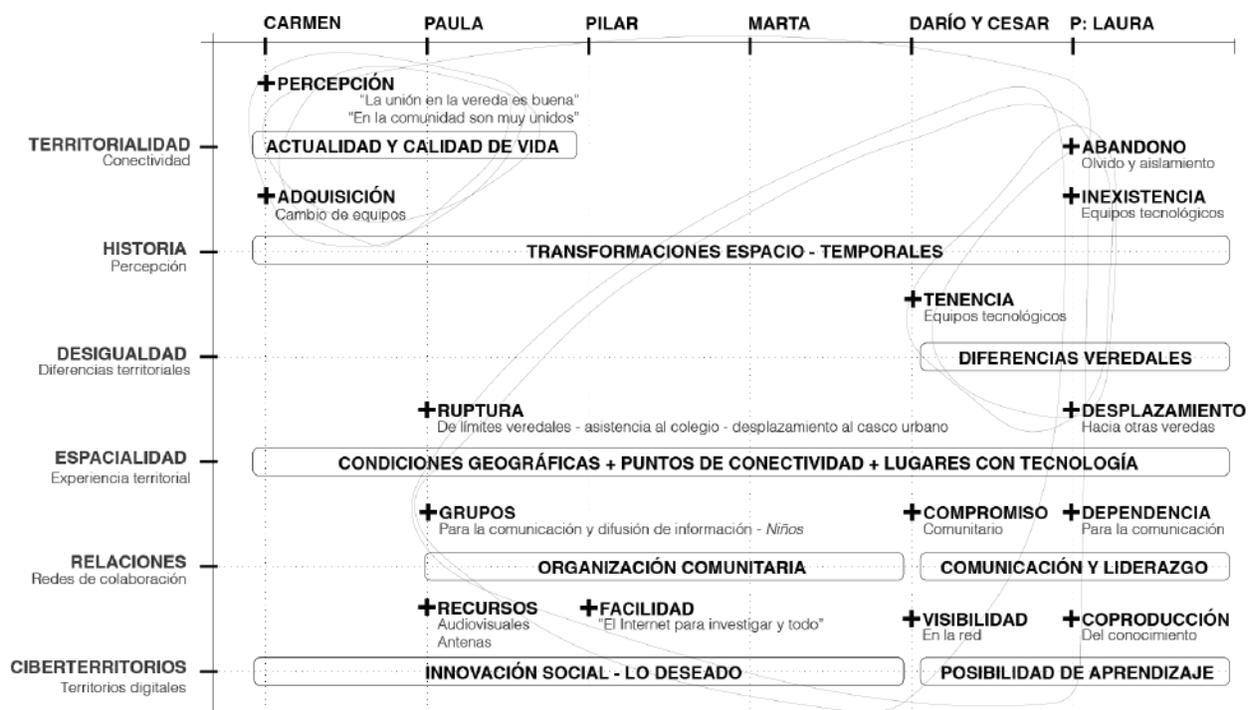
De esto, la profesora declara que “sería bueno, que también los padres de familia en un momento pudieran ir a la escuela o a donde estén las tecnologías, los medios tecnológicos y que pudieran tener acceso a esto” propuesta que da cuenta del interés por ir más allá de los actores tradicionales y vincular a toda la comunidad en los procesos de apropiación social tecnológica. Además, manifiesta que “esto sería innovador y les llamaría muchísimo la atención porque la gente está interesada en las nuevas tecnologías” lo que reafirma que hay un interés por el tema, pero no hay los recursos para tener un correcto desarrollo de este.

Dicho esto, cobran relevancia en la narrativa comunitaria las nuevas formas de hacer en el marco de la ISD, pues si bien en otros contextos mayormente desarrollados es común emplear la videollamada para comunicarse, en la vereda es un proceso innovador. Esto se debe a que la señal de internet ha mejorado mientras que la señal telefónica se mantiene igual, en ese sentido Pilar menciona que “hace como unos tres meses hacia acá, si ya ha sido el internet muy bueno, pero entonces ya al llamar así normal, no, no sale. Dicen que tienen que ya cambiar de red.” Además, sugiere que la mejoría es “por lo que pusieron internet a los alrededores, por ejemplo, allá en El Hato hay, allá arriba en “Casetabla” y usted ya sale así a punticos; digamos usted está aquí y se cambia ya allá y el internet bueno, pero usted va a hacer una llamada normal y no.”

Las anteriores afirmaciones ponen en entrevisto dos cosas fundamentales de esta serie de diálogos. La primera es que la implementación de internet en ciertos puntos veredales mejora la conectividad de la comunidad veredal en general. Si bien este proceso de instalación de internet y pago mensual del mismo lo realizan algunos de los habitantes del territorio sin ayuda o subsidio estatal, el hecho de que existan antenas en la vereda mejora la conectividad en general, aunque no de manera significativa. La segunda es que son aquellos puntos despejados, de fácil acceso o llegada, los únicos en los que se instala internet por parte de muy pocas empresas, situación que aumenta la brecha con respecto a los lugares más lejanos y desconectados.

Figura 22

Síntesis de relaciones entre entrevistas y elementos conceptuales.



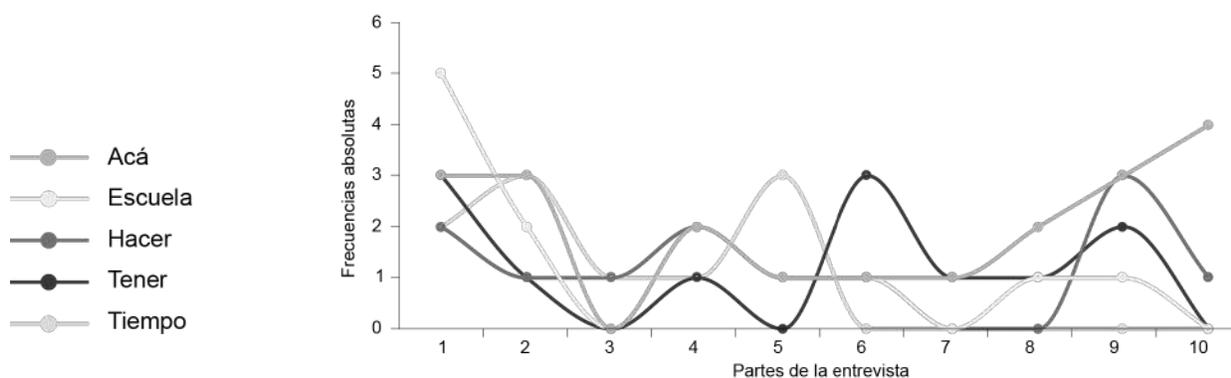
Llegados a este punto y habiendo rastreado las profundidades del discurso de la comunidad sobre el territorio escolar rural; haciendo uso de MAXQDA fue posible hallar que la tendencia de palabras presentes en la pesquisa alude sistemáticamente a las categorías conceptuales de esta investigación. En ese sentido, cada una de las seis conversaciones desarrolladas en campo tuvo una tendencia específica resultando en que tres de ellas priorizaron el territorio, mientras que las otras tres privilegiaron la innovación social.

El análisis de datos, (fig.23) y (tab.06) en el caso de Carmen expone que a lo largo de la entrevista ella estuvo concentrada en lo territorial haciendo énfasis en la relación espacio temporal, en los recorridos y distancias y en los límites espaciales. Este también muestra que en su discurso general hay picos asociados a la escuela y a la profesora, pero que las dos constantes en su narrativa son -el tener- y -el hacer-. Uno leído como lo deseado frente a las necesidades tecnológicas o de comunicación existentes, no solo en el territorio escolar, sino en

la vereda en general y el otro entendido como la posibilidad de crear desde la comunidad con sus capacidades instaladas. Finalmente, revela que durante la entrevista a lo que menos hace referencia Carmen es al internet y que únicamente menciona este finalizando el diálogo.

Figura 23

Gráfica general del análisis discursivo de Carmen.



Nota: El gráfico muestra las cinco tendencias de palabras en la entrevista de Carmen.

Tabla 06

Síntesis del análisis discursivo de Carmen.

TENDENCIA TERRITORIO		
SUBCATEGORÍA	TÉRMINO	CONTEXTO REFERENTE EMPÍRICO
Territorialidad	Vereda Tiempo	Relación espacio - temporal. Relación espacio - temporal. (Historia)
Escenario escolar	Escuela Acá Allá Estudiar	Límites espaciales. Recorridos y distancias. Recorridos y distancias. Dinámicas y conflictos.
Representación	Niño Profesor Venir	Comunidad - actores Comunidad - actores Espacialidad - recorridos

TENDENCIA INNOVACIÓN SOCIAL		
SUBCATEGORÍA	TÉRMINO	CONTEXTO REFERENTE EMPÍRICO
Comunicación	Coger	Democratización de la información.
Participación	Hacer	Redes de colaboración
Apropiación social tecnológica	Tener Señal Difícil	Democracia electrónica - tecnológica. Relación: Ciencia, tecnología, sociedad. Democracia electrónica - tecnológica.
ISD	Internet	Tendencias tecnológicas.

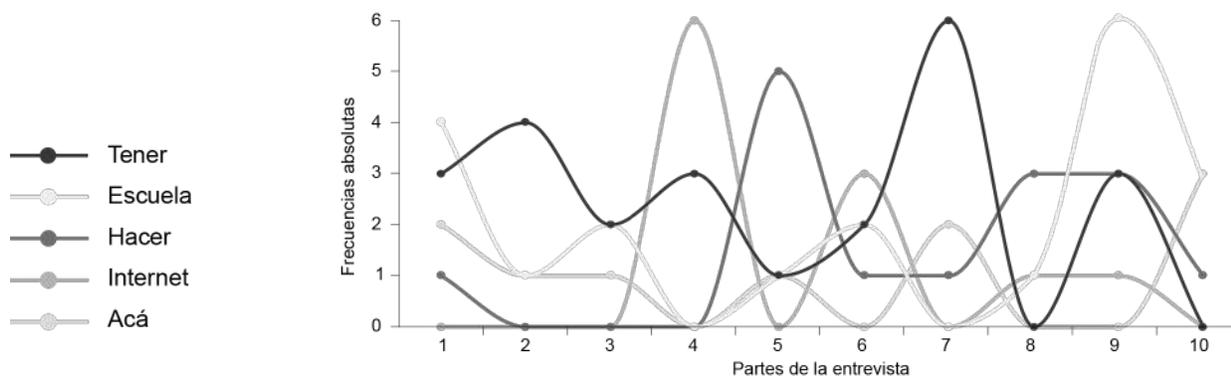
Nota: La tabla da cuenta de los elementos discursivos mayormente presentes en la entrevista de Carmen y da cuenta de los referentes empíricos a los que estos están asociados.

En el caso de Paula, el análisis de datos (fig.24) y (tab.07) arroja resultados similares a los de Carmen en cuanto a la tendencia de palabras empleadas, pero con dos diferenciaciones importantes que son, la presencia del término internet dentro de los más empleados en el discurso y la aparición de picos variables durante la conversación. Así mismo, el análisis muestra que los cuatro momentos cumbre del diálogo corresponden con el internet, -el hacer-, -el tener- y la escuela que indudablemente son afines a las capacidades instaladas en el territorio y, particularmente en la escuela.

Además, tales momentos están vinculados en principio al deseo de acceder al internet, como una necesidad colectiva, pero también a la aspiración de que los niños puedan hacer más y mejores cosas cuando existe la conectividad en la vereda; esta última sobre todo como un anhelo de los padres de familia. Asimismo, los picos tienen que ver con la pretensión de una mejoría en los procesos educativos basados en el internet y en los recursos tecnológicos. Finalmente, están relacionados con la visibilización de la importancia de tener conectividad en la escuela y la vereda en general.

Figura 24

Gráfica general del análisis discursivo de Paula.



Nota: El gráfico muestra las cinco tendencias de palabras en la entrevista de Paula.

Tabla 07

Síntesis del análisis discursivo de Paula.

TENDENCIA TERRITORIO		
SUBCATEGORÍA	TÉRMINO	CONTEXTO REFERENTE EMPÍRICO
Territorialidad	Vereda Normalmente	Relación espacio - temporal. Características fijas, semifijas e informales.
Escenario escolar	Escuela Acá Allá Estudiar	Límites espaciales. Recorridos y distancias. Recorridos y distancias. Dinámicas y conflictos.
Representación	Niño Profesor Ir	Comunidad - actores Comunidad - actores Espacialidad - recorridos

TENDENCIA INNOVACIÓN SOCIAL		
SUBCATEGORÍA	TÉRMINO	CONTEXTO REFERENTE EMPÍRICO
Comunicación	Comunicar	Democratización de la información.
Participación	Hacer	Redes de colaboración
Apropiación social tecnológica	Tener Celular Complicar	Democracia electrónica - tecnológica. Relación: Ciencia, tecnología, sociedad. Democracia electrónica - tecnológica.
ISD	Internet	Tendencias tecnológicas.

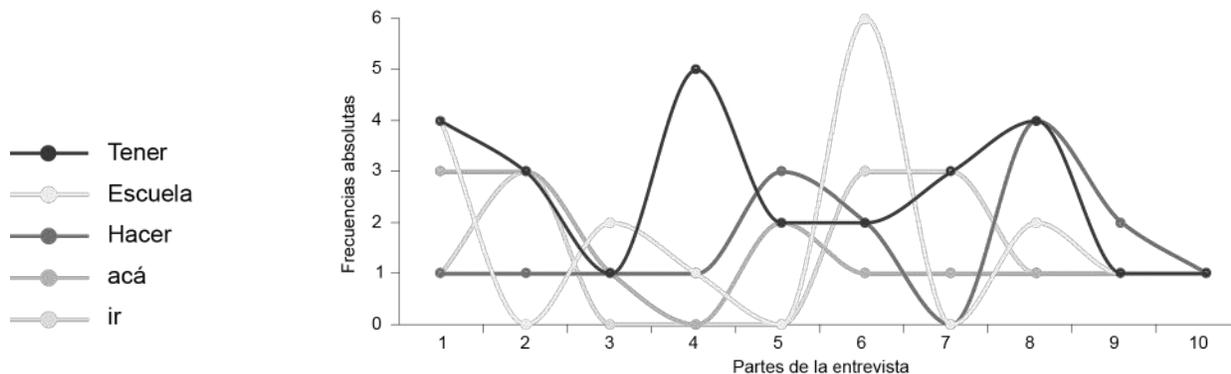
Nota: La tabla da cuenta de los elementos discursivos mayormente presentes en la entrevista de Paula y da cuenta de los referentes empíricos a los que estos están asociados.

El análisis de datos, en el caso de Pilar (fig.25) y (tab.08), da cuenta de que en la conversación hay un énfasis hacia lo territorial. Si bien el discurso de ella está estrechamente relacionado con el sentir de los anteriores entrevistados, hay una particularidad y es que en esta aparece el término -ir- haciendo referencia constante a los desplazamientos que implica la conectividad digital, el acceso a recursos tecnológicos y el vínculo con otras veredas. Esto se debe a que gran parte de lo que ella menciona hace referencia a los desplazamientos de su hijo hasta el colegio Minipí, pues durante la conversación es deducible que la relación de Pilar con el territorio escolar rural está mediada por su hijo.

Ahora bien, a diferencia de las anteriores, esta entrevista mantiene la tendencia discursiva, siendo -el tener- el término más constante y siendo -la escuela- el único pico leve presente en la entrevista. El primero, Pilar lo asocia a la existencia de teléfonos celulares, computadores y otros equipos tanto en la escuela como en sus casas. En cambio, el segundo lo relaciona con el edificio escolar y las diferentes transformaciones que este ha tenido tanto físicas como dotacionales. Finalmente, es tangible que el diálogo fluctúa entre lo deseado y sus posibilidades, pues inicia haciendo mucho más énfasis en -el tener- para concluir en -el hacer-.

Figura 25

Gráfica general del análisis discursivo de Pilar.



Nota: El gráfico muestra las cinco tendencias de palabras en la entrevista de Pilar.

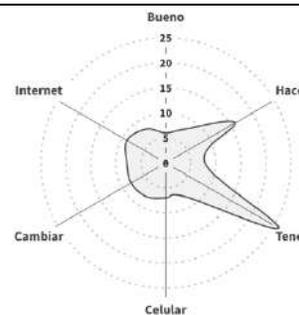
Tabla 08

Síntesis del análisis discursivo de Pilar.

TENDENCIA TERRITORIO		
SUBCATEGORÍA	TÉRMINO	CONTEXTO REFERENTE EMPÍRICO
Territorialidad	Vereda	Relación espacio - temporal.
Escenario escolar	Escuela	Límites espaciales.
	Acá	Recorridos y distancias.
	Allá	Recorridos y distancias.
	Estudiar	Dinámicas y conflictos.
Representación	Niño	Comunidad - actores
	Profesor	Comunidad - actores
	Venir	Espacialidad - recorridos
	Ir	Espacialidad - recorridos



TENDENCIA INNOVACIÓN SOCIAL		
SUBCATEGORÍA	TÉRMINO	CONTEXTO REFERENTE EMPÍRICO
Comunicación	Bueno	Democratización de la información.
Participación	Hacer	Redes de colaboración
Apropiación social tecnológica	Tener Celular Cambiar	Democracia electrónica - tecnológica. Relación: Ciencia, tecnología, sociedad. Transformación "genera oportunidades"
ISD	Internet	Tendencias tecnológicas.

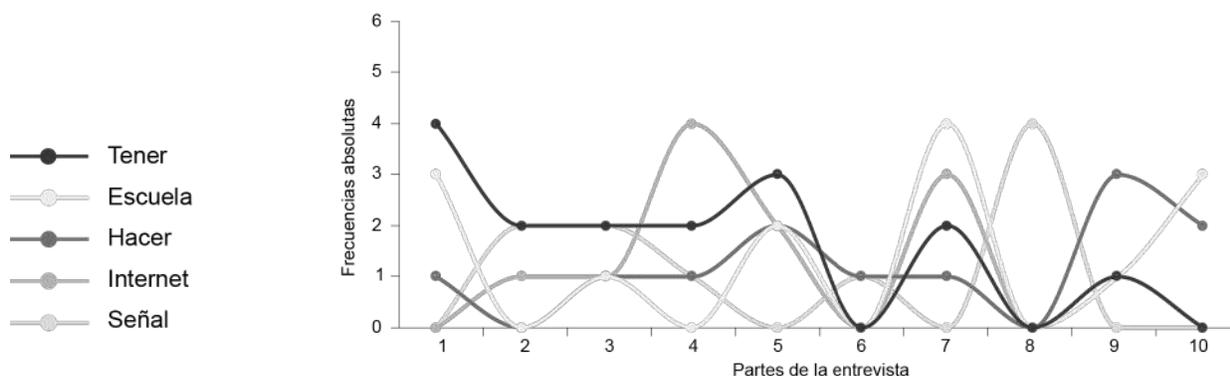


Nota: La tabla da cuenta de los elementos discursivos mayormente presentes en la entrevista de Pilar y da cuenta de los referentes empíricos a los que estos están asociados.

En el caso de Marta, el análisis de datos (fig.26) y (tab.09), contrario a lo visto hasta el momento, evidencia la prevalencia de la innovación social, sobre lo territorial. Al obtener el resultado de tendencias de conceptos en el discurso, lo mencionado por Marta gira en torno al internet como tendencia tecnológica, a la señal y a su tenencia desde la democracia electrónica y tecnológica y, por último, a las redes de colaboración que se pueden construir en torno a estas desde la relación entre tecnología y sociedad. En el caso de este diálogo es visible que las tendencias temáticas son constantes y están equilibradas; sin embargo, hay dos momentos en las que estas tienden a la baja y es cuando Pilar únicamente habla de la señal en el territorio, siendo esta, junto con el internet y con la escuela los elementos más persistentes en el discurso.

Figura 26

Gráfica general del análisis discursivo de Marta.

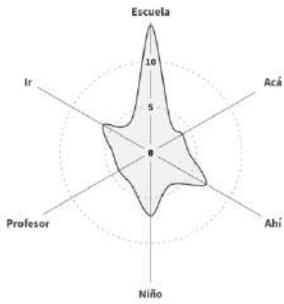


Nota: El gráfico muestra las cinco tendencias de palabras en la entrevista de Marta.

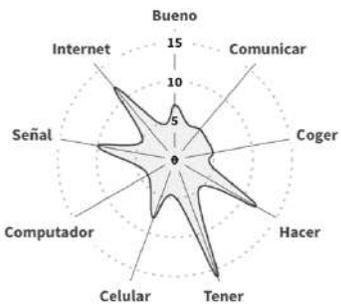
Tabla 09

Síntesis del análisis discursivo de Marta.

TENDENCIA TERRITORIO		
SUBCATEGORÍA	TÉRMINO	CONTEXTO REFERENTE EMPÍRICO
Escenario escolar	Escuela	Límites espaciales.
	Acá	Recorridos y distancias.
	Ahí	Recorridos y distancias.
Representación	Niño	Comunidad – actores.
	Profesor	Comunidad – actores.
	Ir	Espacialidad – recorridos.



TENDENCIA INNOVACIÓN SOCIAL		
SUBCATEGORÍA	TÉRMINO	CONTEXTO REFERENTE EMPÍRICO
Comunicación	Bueno	Democratización de la información.
	Comunicar	Acceso a la información.
	Coger	Democratización de la información.
Participación	Hacer	Redes de colaboración
Apropiación social tecnológica	Tener	Democracia electrónica - tecnológica.
	Celular	Relación: Ciencia, tecnología, sociedad.
	Señal	Relación: Ciencia, tecnología, sociedad.
ISD	Internet	Tendencias tecnológicas.



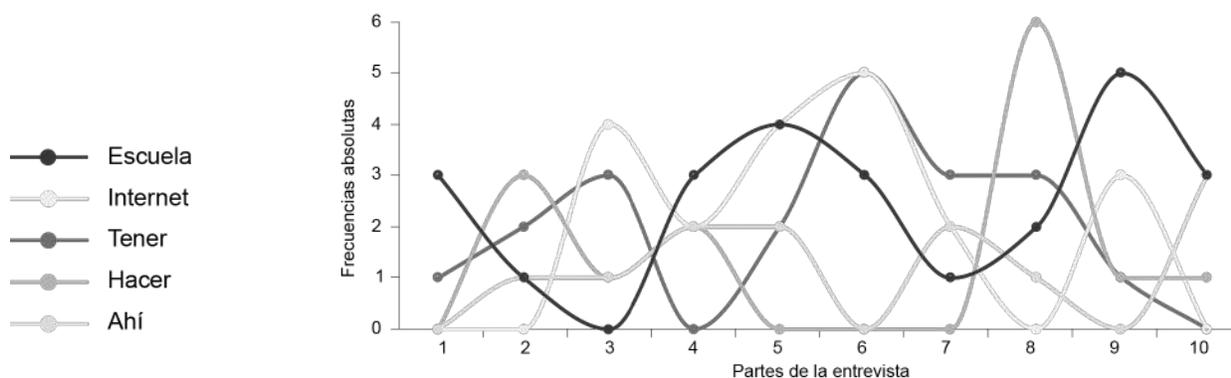
Nota: La tabla da cuenta de los elementos discursivos mayormente presentes en la entrevista de Marta y da cuenta de los referentes empíricos a los que estos están asociados.

El análisis de datos, para el caso de Darío y Cesar (fig.27) y (tab.10), exhibe que ambos entrevistados logran mantener una conversación homogénea en la que se presentan muy pocos picos asociados a un término. En este caso particular, al igual que la anterior entrevista hay una prevalencia hacia la innovación social, pues al ser uno de los entrevistados el presidente de la Junta de Acción Comunal tiene una gran tendencia hacia la búsqueda de soluciones de aquellas cosas que hacen falta en el territorio. Debido a esto, en el discurso es constante la aparición de elementos conceptuales como -el tener- ligado a la gestión que se necesita en el territorio para poder acceder en principio a una antena, pero en general a la señal y a los equipos tecnológicos.

Ahora bien, la parte discursiva con menor tendencia a la baja está relacionada con -la escuela- como punto de confluencia tanto de los estudiantes como de la comunidad en general, pues ambos entrevistados coinciden en que los procesos que mejoren la escuela son beneficiosos para toda la vereda. Además, en este caso particular normalmente confluyen entre dos y tres temáticas, una que tiene que ver con la espacialidad y otra relacionada con la ciencia, la tecnología o el acceso a internet. Dicho lo anterior, esta es una de las entrevistas que, si bien tiende a priorizar lo tecnológico, logra un equilibrio entre lo existente, lo deseado y las posibilidades del territorio escolar rural en términos de innovar social y digitalmente.

Figura 27

Gráfica general del análisis discursivo de Darío y Cesar.

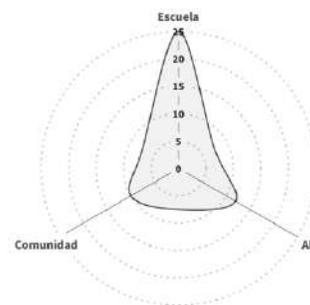


Nota: El gráfico muestra las cinco tendencias de palabras en la entrevista de Darío y Cesar.

Tabla 10

Síntesis del análisis discursivo de Darío y Cesar.

TENDENCIA TERRITORIO		
SUBCATEGORÍA	TÉRMINO	CONTEXTO REFERENTE EMPÍRICO
Escenario escolar	Escuela	Límites espaciales.
	Ahí	Recorridos y distancias.
Representación	Comunidad	Comunidad – actores.



TENDENCIA INNOVACIÓN SOCIAL

SUBCATEGORÍA	TÉRMINO	CONTEXTO REFERENTE EMPÍRICO
Comunicación	Bueno	Democratización de la información.
	Mejor	Democratización de la información.
	Coger	Democratización de la información.
Participación	Hacer	Redes de colaboración
Apropiación social tecnológica	Tener	Democracia electrónica - tecnológica.
	Antena	Democracia electrónica - tecnológica.
	Cambiar	Transformación "genera oportunidades"
	Tecnología	Relación: Ciencia, tecnología, sociedad.
	PC	Relación: Ciencia, tecnología, sociedad.
	Señal	Relación: Ciencia, tecnología, sociedad.
	Grupo	Grupos de divulgación – acción.
ISD	Internet	Tendencias tecnológicas.



Nota: La tabla da cuenta de los elementos discursivos mayormente presentes en la entrevista de Darío y Cesar y da cuenta de los referentes empíricos a los que estos están asociados.

En último lugar, el análisis de datos de la profesora (fig.28) y (tab.11), visualiza que es la única entrevista en la que la mayoría de las temáticas se mantienen de forma constante, presentando un leve pico al final del discurso, pues es el momento en el que ella recapitula los diferentes temas abordados. Además, en este caso hay una tendencia hacia lo territorial siendo el elemento más presente en el discurso -la escuela- relacionada con los límites espaciales y con las posibilidades de innovar tecnológicamente allí. En términos generales, este discurso es equilibrado, reconoce las condiciones actuales de la escuela y ve los espacios en los cuales hay potencial para mejorar las condiciones del territorio escolar rural con base en la innovación.

Figura 28

Gráfica general del análisis discursivo de la profesora.

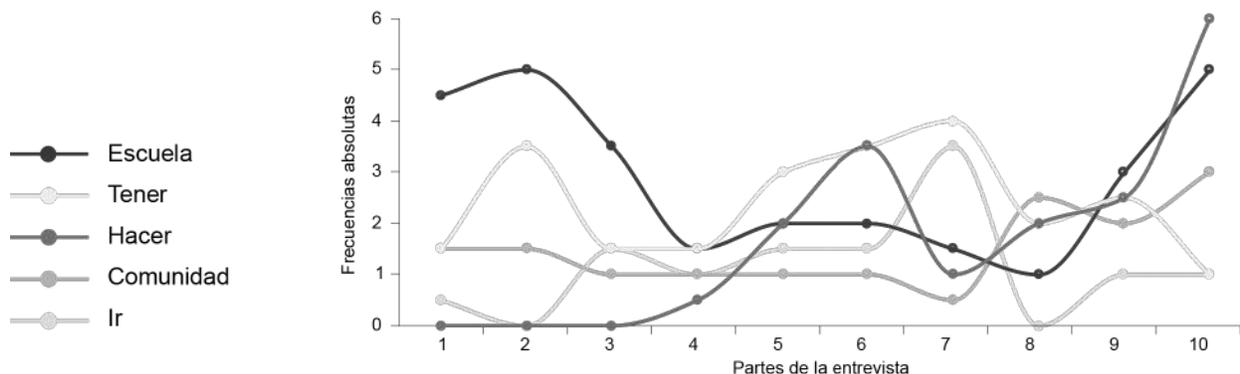


Tabla 11

Síntesis del análisis discursivo de la profesora.

TENDENCIA TERRITORIO		
SUBCATEGORÍA	TÉRMINO	CONTEXTO REFERENTE EMPÍRICO
Territorialidad	Vereda	Relación espacio - temporal.
Escenario escolar	Escuela	Límites espaciales.
	Ir Rural	Espacialidad – recorridos. Límites espaciales.
Representación	Niño	Comunidad – actores.
	Estudiante	Comunidad – actores.
	Comunidad	Comunidad – actores.

TENDENCIA INNOVACIÓN SOCIAL		
SUBCATEGORÍA	TÉRMINO	CONTEXTO REFERENTE EMPÍRICO
Comunicación	Coger	Democratización de la información.
	Acceder	Acceso a la información
Participación	Hacer	Redes de colaboración
Apropiación social tecnológica	Tener	Democracia electrónica - tecnológica.
	Tecnología	Relación: Ciencia, tecnología, sociedad.
ISD	Digital	Tendencias tecnológicas.
	Internet	Tendencias tecnológicas.
	Utilizar	Nuevas formas de hacer

Nota: La tabla da cuenta de los elementos discursivos mayormente presentes en la entrevista de la profesora y da cuenta de los referentes empíricos a los que estos están asociado

4.3. Lo gráfico: representaciones, relaciones y convergencias.

El siguiente de los resultados de esta investigación es el compilado del mapeo participativo realizado en campo específicamente por un grupo tanto de alumnos como de exalumnos⁴⁸, con la particularidad de que todos los participantes tienen un lazo cercano con la escuela. Cada uno de los cinco mapas obtenidos en campo representan en diferentes niveles de

⁴⁸ Es preciso aclarar que cuando en este documento aparece el término exalumnos, este hace referencia a aquellos estudiantes que terminaron el ciclo escolar de primaria en la escuela rural, pero continúan viviendo en la vereda y se desplazan diariamente hasta el Colegio Minipí de Quijano ubicado en la vereda que lleva su mismo nombre, para poder finalizar sus estudios de secundaria.

complejidad, de acuerdo con la edad de los menores, aquellos lugares de la vereda que tienen que ver con elementos tecnológicos. Además, señalan estos en relación con el edificio escolar propiamente a partir del dibujo de los recorridos que realizan los estudiantes desde sus casas hasta allí y hacia otros lugares o veredas. En ese sentido, los mapas se convierten propiamente en un resultado gráfico y alternativo de la percepción que tienen los educandos frente a los elementos tecnológicos presentes en el territorio escolar rural a la vez que vislumbra las interrelaciones presentes allí y en el marco de las categorías de territorio e innovación social. Los mapas son identificados de la siguiente manera:

Tabla 12

*Listado de mapas realizados en campo.*⁴⁹

Nº DE MAPA	NOMBRE	CURSO	ROL EN EL TERRITORIO ESCOLAR	SEDE ACTUAL	RELACIÓN	CATEGORÍA CONCEPTUAL PREDOMINANTE
1	Pablo	Segundo	Alumna actual – veredal	Las Vueltas	Veredal	Territorio
2	José	Tercero	Alumno	Las Vueltas	Veredal	Territorio
3	Andrés	Sexto	Exalumno escuela – Alumno colegio ⁵⁰	Minipi	Interveredal	Territorio - ISD
4	Carlos	Séptimo	Exalumno escuela – Alumno colegio	Minipi	Interveredal	Territorio - ISD
5	Sara	Décimo	Exalumno escuela – Alumno colegio	Minipi	Interveredal	ISD

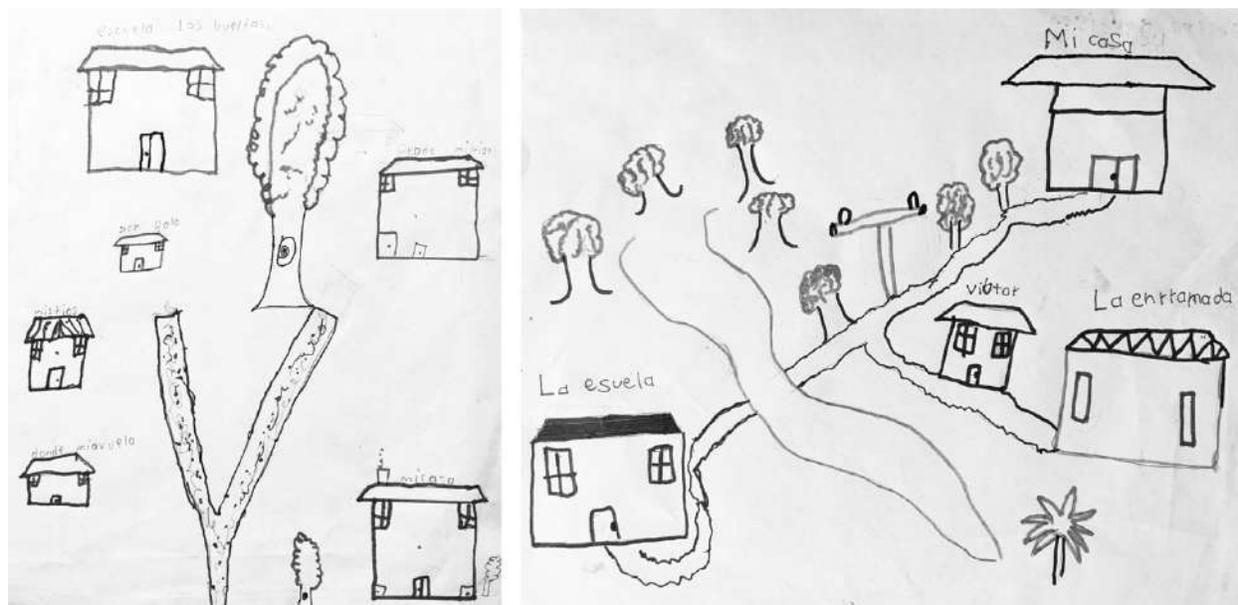
De menor a mayor grado, en el primer nivel están ubicados los mapas de Pablo y José (fig.29), estudiantes de los grados segundo y tercero de primaria de la escuela Las Vueltas. En estos mapas los estudiantes toman distancia de la instrucción de representar todos aquellos elementos de innovación social o tecnologías que facilitarían la comunicación, y deciden dar relevancia a los gráficos en los que prevalece lo territorial, particularmente lo físico. Tanto el uno como el otro reflejan la configuración física de la vereda, sobre todo la bifurcación del camino principal y la localización de algunas de las viviendas. Sin embargo, el mapa de José indica el paso de la quebrada que interrumpe el camino a la escuela y señala escuetamente la localización

⁴⁹ Los nombres de los estudiantes en este texto han sido cambiados para proteger las identidades de los participantes.

de un transformador eléctrico como uno de los elementos fundamentales para la conectividad digital.

Figura 29

Mapas 1 y 2: Identificación de elementos territoriales Vereda Las Vueltas.



Nota: De izquierda a derecha se encuentran los mapas realizados por Pablo y José. La imagen representa algunos de los elementos territoriales físicos de la vereda.

De hecho, estableciendo una relación con algunos de los planteamientos de autores como Sosa (2012) quien considera que “el territorio es una síntesis humana, valorada y representada” o Raffestein (2011) quien sugiere que la idea de representación en el territorio está asociada a lo esencial visible de las prácticas espaciales; los mapas de los estudiantes reflejan en gran parte esto. Esto, porque ambos dibujos procuran acercarse a la realidad física del territorio, pero también porque intentan priorizar en la graficación los sucesos y prácticas que están presentes en él y además asociadas a los recorridos que ellos realizan reiteradamente.

Al comparar ambos dibujos con una fotografía satelital de la vereda el mapa que más se acerca a la realidad es el de José, pues la ubicación de los equipamientos principales como la escuela y la enramada, con respecto al río, están correctamente representados y tienen en

El mapa de él al resultar en una representación de la relación que existe entre las instituciones educativas de dos veredas pone en evidencia la postura de autores como Montañez y Delgado (1998) quienes manifiestan que el territorio el resultado del nexo entre lo cercano y lo remoto y que al tener este la posibilidad de conformarse por lugares en red su acontecer puede ser complementario. Planteamiento que es visible en la necesidad de desplazarse de la vereda de residencia, para terminar su ciclo escolar o acceder a sistemas y recursos tecnológicos que garanticen la conectividad tanto en los procesos educativos como en las actividades cotidianas.

Lo anterior refleja que la conectividad digital en el territorio no puede ser leída como algo propiamente veredal, sino que está en estrecha correspondencia con otros contextos, pues en este caso particular el buen acceso a internet y a la señal propiamente se dan desde el límite de la vereda y hacia su exterior dificultando la conectividad al interior del territorio. Asimismo, el mapa de Andrés exhibe la lógica de completar el ciclo escolar en este escenario del campo colombiano y lo demuestra de forma sobresaliente en el dibujo de la relación entre su casa y el colegio de Minipí, en donde estudia actualmente, representando a la primera más grande y al segundo dentro de un corazón.

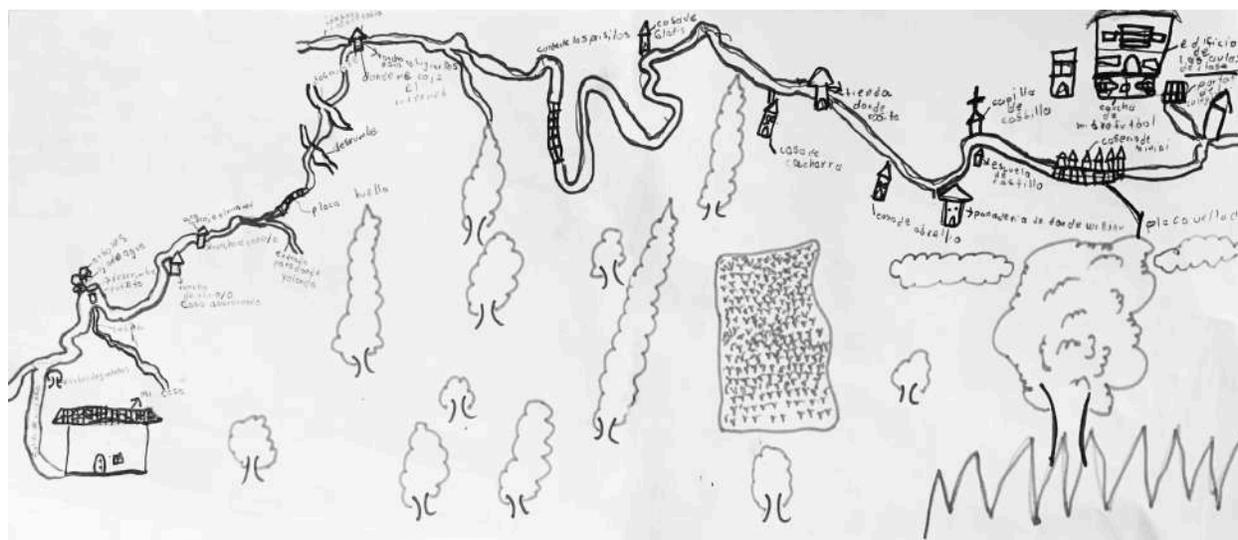
El siguiente de los mapas es el de Carlos (fig.31), uno de los exalumnos de la escuela que actualmente estudia la secundaria en el colegio Minipí. Al igual que en el mapa anterior, el estudiante refleja la relación entre estos dos equipamientos educativos y de forma detallada da cuenta de los elementos físicos, objetos arquitectónicos y puntos en donde él tiene acceso al internet.

En el mapa es notoria la inquietud de Carlos por identificar y representar las curvas y el material de los caminos, las quebradas, los puentes y los constantes derrumbes que sistemáticamente suceden en la vereda. Esta representación da cuenta de definiciones como la Rodríguez (2010), para quien el territorio no es un objeto dado, sino que es un objeto por hacer y, más aún, un objeto de gestión. En este caso particular el dibujo revela que los espacios del territorio que se encuentran en buenas condiciones son muy escasos frente a la gran cantidad

de lugares que se encuentran en mal estado y dificultan los recorridos territoriales y las relaciones interveredales físicas. Esta característica pone en el centro del debate la necesidad de procesos de gestión e intervención adecuados que respondan a las dificultades que tiene la comunidad educativa para acceder, permanecer y moverse fácilmente en su territorio.

Figura 31

Mapa 4: Relación entre casa y equipamientos educativos Inter veredales.



Nota: La imagen representa la relación entre elementos tangibles e intangibles presentes en un recorrido escolar. Realizado por Carlos.

En cuanto a los objetos arquitectónicos del territorio, es destacable que el estudiante dibuja casas abandonadas, “ranchos⁵¹ para refugiarse”, tiendas y edificios, especificando el uso de cada uno de ellos. Por lo tanto, este mapa en el marco de definiciones conceptuales del territorio expresa el lazo entre el ser humano y los elementos del territorio en el marco de la espacialidad (Sosa, 2012). En este caso específico, vislumbrando algunas lógicas de asentamiento y posicionamiento de los equipamientos en el lugar y la manera en la que estos han sido apropiados o son utilizados de acuerdo con su uso.

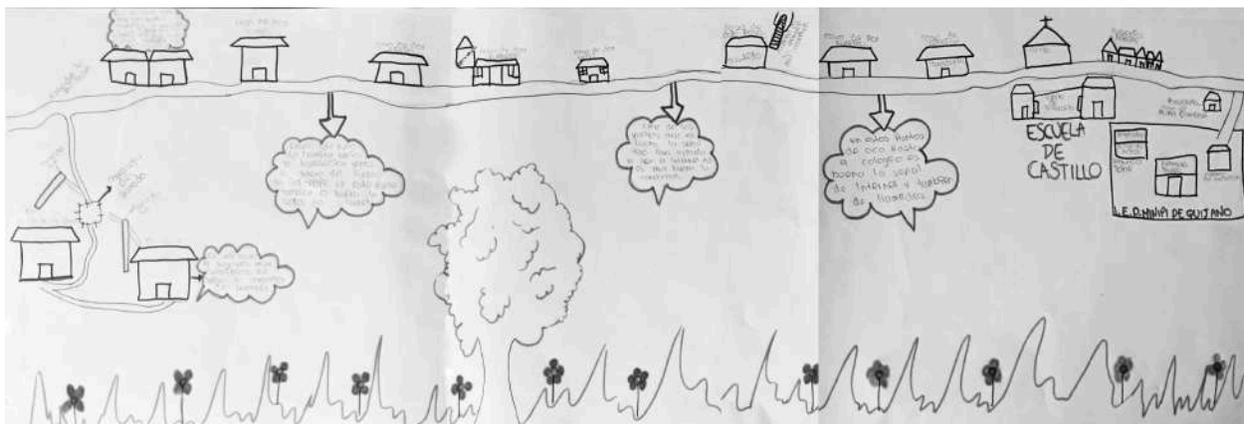
⁵¹ No se debe entender en esta tesis el término rancho como algo despectivo, si no como un tipo de vivienda ubicada de los sectores rurales latinoamericanos y caracterizada por estar realizada con materiales del lugar y técnicas vernáculas.

En relación con los puntos de conectividad a internet, Carlos señala, además del colegio, dos lugares esenciales en donde esto es posible; el primero está localizado en la subida entre su casa y el acceso a la vereda; y el segundo está en el límite veredal. En consecuencia, este gráfico da cuenta de dos elementos conceptuales que son la desigualdad en el acceso a internet y la desconexión digital. Por un lado, en relación con la producción y distribución desigual de información y significaciones asociadas a la internet y que tienen que ver con las dinámicas de exclusión, desigualdad y diferencia presentes en lo local (Rueda, 2015). Por otro lado, en concordancia con la imposibilidad de llevar a cabo interacciones no copresentes, es decir aquellas que pueden ser remotas entre ausentes a través del espacio tiempo y que están dadas en el ciberespacio (Montañez y Delgado, 1998). En ambos casos como consecuencia de tener que salir del territorio para entrar en las lógicas e interacción y comunicación digital.

El último de los mapas es el de Sara (fig.32), la mayor de los exalumnos de la escuela. En este, la estudiante de forma equilibrada entre lo gráfico y lo textual, dibuja los elementos físicos más relevantes del territorio y describe las condiciones de estos en relación con elementos de la conectividad.

Figura 32

Mapa 5: Identificación de condiciones de conectividad Inter veredal.



Nota: El mapa identifica y describe las condiciones de la conectividad en el territorio escolar rural.

Realizado por Sara.

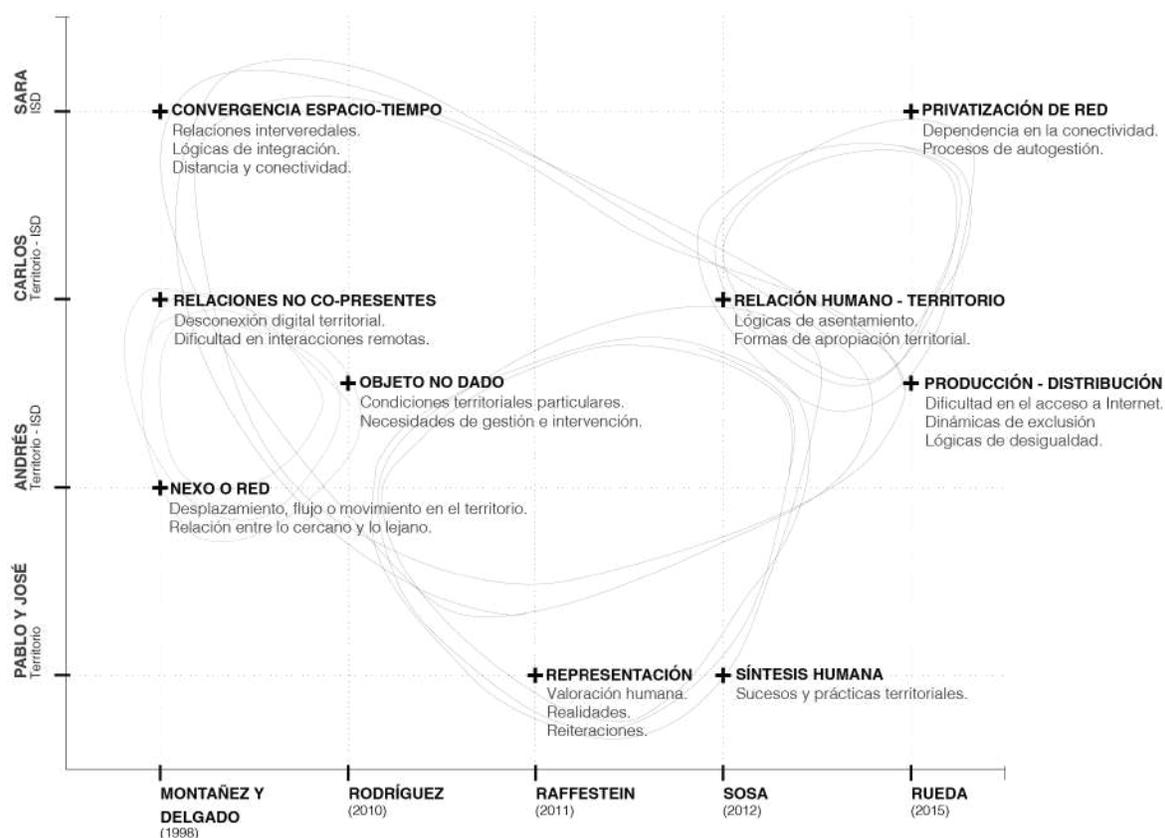
El mapa evidencia que la señal telefónica y de internet es intermitente, prácticamente nula, pues en la vereda solamente es posible captarla en puntos muy específicos. Además, señala que en el límite veredal, en los lugares en donde esta funciona bien, son aquellos en los que el servicio ha sido contratado por privados. Esto se relaciona con las preocupaciones conceptuales de Rueda (2015) en donde la autora manifiesta la necesidad de “modificar la tendencia a la privatización de la red” lo que además expresa que la conectividad en el territorio también depende de determinados actores y de procesos de gestión realizados por la propia comunidad.

Asimismo, el dibujo devela que a partir del límite veredal la señal tanto telefónica como de internet es buena y a medida que el camino avanza hacia el colegio Minipí y hacia el casco urbano municipal esta va mejorando. Esto da cuenta de la relación entre los lugares, las distancias y la conectividad existente en ellos, además de la convergencia espacio-tiempo pues tal como lo dirían Montañez y Delgado (1998) esta se refiere a la forma como los flujos de información tienen el efecto de mover los lugares y a las personas unos con respecto a otros modificando la percepción de distancia y la importancia de esta. De ahí que el mapa refleje que la escuela no es percibida por Sara como un elemento aislado, sino que está en estrecha relación tanto con su vereda, como con veredas vecinas que en conjunto conforman gran parte de la lógica de ese territorio escolar.

En síntesis, lo gráfico está concretado en los enlaces establecidos a partir del análisis de lo que han representado los estudiantes de manera gráfica y lo que han dicho algunos de los autores retomados en esta sección de la investigación. Estas relaciones están dadas en el marco de las dos categorías conceptuales de este trabajo y representan lo territorial a partir de lo existente y la prevalencia de las relaciones, los nexos y las redes en el territorio escolar rural. Además, se relacionan con el ámbito de la innovación social a partir de lo digital, la conectividad y el acceso a internet. Tanto estudiantes como autores fluctúan entre el territorio desde lo existente y la innovación social digital desde lo deseado ambos dentro de lo dado y lo posibilitado.

Figura 33

Síntesis de relaciones entre lo gráfico y lo conceptual.



4.4. Sugerencias y alternativas: apropiación, innovación y tecnología.

Habiendo abordado el territorio escolar rural desde lo vivencial, lo discursivo y lo gráfico en relación tanto con los conceptos como con los autores claves de la innovación social y el territorio, esta investigación ve relevante poner estos resultados en diálogo con los elementos discursivos que están mayormente presentes en las diferentes narrativas de la comunidad educativa veredal. Por esta razón, este trabajo reflexiona sobre la manera en la que las comunidades educativas rurales deberían establecer algunas alternativas básicas para el fortalecimiento de los procesos de apropiación de la innovación social central en elementos tecnológicos. Aclarando que las innovaciones sociales deben nacer de las particularidades de

cada uno de los territorios y que estas deben ser el resultado de los planteamientos de las comunidades, este trabajo con base en las manifestaciones de los habitantes de la vereda Las Vueltas, realiza algunas sugerencias para el proceso de innovar socialmente respondiendo a los reclamos esenciales de la comunidad de cara a sus necesidades o deseos, lo que resulta en lo siguiente:

La primera sugerencia (tab.13) está relacionada con *la apropiación*; por tanto, este documento aconseja que se empleen estrategias que le permitan a la comunidad educativa una revisión de su cohesión, de sus modos de organización y sus procesos para la toma de decisiones en relación con lo tecnológico. En ese sentido, esta investigación propone que este sea el primer paso para el planteamiento de innovaciones en estos contextos y sugiere que esté centrado en el reconocimiento de su nivel de conocimiento frente a la tecnología, la identificación de los actores más involucrados con ella y las oportunidades que traería para el territorio escolar. Acá hay cabida para alternativas como el diagnóstico participativo y las herramientas que lo faciliten, entre ellas los grupos focales y las matrices DOFA.

Tabla 13

Sugerencia y alternativas para la apropiación.

SUGERENCIA	REFERENTE TEÓRICO	ALTERNATIVAS
Apropiación	Jaillier (2017) <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos colectivos. 2. Relaciones interpersonales. 3. Cohesión de grupo. 4. Transformación realidad circundante. 5. Oportunidades sociales y culturales. 6. Actores estratégicos. 7. Objetivos sociales. 	Diagnóstico participativo <ul style="list-style-type: none"> Grupos focales Matrices DOFA

La segunda sugerencia (tab.14) está relacionada con *la identificación*; por consiguiente, este trabajo aconseja que se ubiquen acá las estrategias que contribuyan a determinar si las maneras en las que los miembros de la comunidad educativa pretenden resolver sus problemas, haciendo uso de la tecnología, sean innovadoras o no. En este caso y dado el carácter de la

innovación social, más allá de ser una evaluación, es un proceso de autorreconocimiento que busca dar relevancia, sobre todo, al nivel de conciencia que tienen las comunidades frente a sus procesos. Al ser esta la segunda alternativa sugerida, busca determinar con precisión si estas iniciativas son genuinas, originales y vigentes, sobre todo en el contexto en el que estas se dan. Sin embargo, hay cabida para la identificación de su nivel de expansión, transformación o impacto social. Esto se puede dar a través de alternativas como el círculo de diagnóstico, apoyado en las matrices reflexivas o matrices de evaluación participativa.

Tabla 14

Sugerencia y alternativas para la identificación.

SUGERENCIA	REFERENTE TEÓRICO	ALTERNATIVAS
Identificación.	<p>Astorga (2004) en Jaillier (2015)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Social: Mejor calidad de vida. 2. Genuina: Parte de los propios interesados. 3. Original: No es repetida. 4. Vigente: Reciente y actual. 5. Consolidada: Ya no es experimentación. 6. Expansiva: Puede ser reproducida. 7. Transformadora: Genera oportunidades. 	<p>Círculo de diagnóstico</p> <p>Matrices reflexivas</p> <p>Matrices de evaluación</p> <p><i>Algunos ejemplos innovadores:</i></p> <p>Diagnóstico participativo</p> <p>Mapeo colectivo - social</p>

La tercera sugerencia (tab.15) está relacionada con *la tecnologización*, aquí deben estar posicionadas aquellas estrategias que tomen en cuenta las tecnologías digitales tradicionales para llevar a cabo procesos sociales cotidianos. En este caso particular, el trabajo sugiere el uso gradual e incremental de la tecnología para poder mejorar la manera en la que se llevan a cabo las soluciones a los problemas de la comunidad. En esta línea están ubicados tres componentes esenciales; por un lado, el trabajo colectivo en red, por el otro los procesos tecnológicos y por el otro el conocimiento en línea; este último relevante para el contexto escolar abordado. En ese sentido, esto puede darse a través de alternativas como grupos de comunicación WhatsApp o de otras redes sociales como estrategia de primera mano, listas o páginas de difusión, Blogs o repositorios de información administrados por actores sociales como la profesora.

Tabla 15

Sugerencia y alternativas para la tecnologización.

SUGERENCIA	REFERENTE TEÓRICO	ALTERNATIVAS
Tecnologización	Bria, (2014) 1. Colaboración. 2. Solución a necesidades sociales. 3. Nuevas formas de hacer. 4. Mejorar procesos. 5. Tendencias tecnológicas. 6. Plataformas de coproducción de conocimiento. 7. Contenido abierto.	Colaboración digital -tecnológica Grupos de WhatsApp u otras redes Listas o páginas de difusión Blogs o repositorios <i>Algunos ejemplos innovadores:</i> Modelo UbiTag - EAFIT Ecosistema ProFuturo

Complementando lo anterior, la cuarta sugerencia (tab.16) está relacionada con *la participación*; por tanto, este trabajo aconseja que acá estén contenidos aquellos tipos de red para la innovación colaborativa haciendo uso de la tecnología. En este caso específicamente se sugiere la implementación de redes de construcción colectiva del conocimiento por medio de la comunicación, la colaboración y la creación. Por un lado, la comunicación para convocar a la comunidad y difundir contenido educativo oportunamente; por otro lado, la colaboración para que no sea un proceso unidireccional entre actores relevantes, sino que todos sean partícipes del proceso educativo en el sector rural; finalmente, la creación, pues no es suficiente el uso de recursos educativos existentes si no la creación de nuevos, ojalá haciendo uso de la tecnología. Lo anterior puede darse por medio de alternativas como redes sociales educativas que complementen los procesos educativos tradicionales.

Tabla 16

Sugerencia y alternativas para la participación.

SUGERENCIA	REFERENTE TEÓRICO	ALTERNATIVAS
Participación	Carrasco, G & Lorenzo, S. (2015) 1. Redes de colaboración 2. Redes de creación. 3. Redes de comunicación.	Redes sociales educativas <i>Algunos ejemplos innovadores:</i> CLIPIT - Crea aprende y comparte BRAINLY - De preguntar a aprender DOCSITY – Estudia, aprende, comparte Cibercorresponsales Colombia Aprende

La quinta sugerencia (tab.17) está relacionada con la comunicación; por consiguiente, esta investigación sugiere que acá se ubiquen todas las maneras de comunicación alternativa que se pueden dar en el territorio escolar. En este caso particular se aconseja que estas formas de comunicarse contribuyan a la consolidación de territorios digitales en donde sean posibles los escenarios de expresión y representación en red, pero sobre todo que estos estén en concordancia con la democratización de la información. Esto se puede dar a través de alternativas como los territorios digitales apoyados en estrategias de acceso, difusión, participación y sobre todo de apropiación territorial en red.

Tabla 17

Sugerencia y alternativas para la comunicación.

SUGERENCIA	REFERENTE TEÓRICO	ALTERNATIVAS
Comunicación	Rueda, (2015)	Territorios digitales
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apropiación social. 2. Relación tecnología - sociedad. 3. Comunidades virtuales. 4. Territorio Cyber - ciberterritorio 5. Storytelling "Narrativas" 	Repositorios de información - <i>acceso</i> Canales de YouTube - <i>difusión</i> Foros de representación - <i>participación</i> Canales de reclamo - <i>demanda</i> Bancos de proyectos - <i>solución</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a la información. 2. Democratización de la información. 3. Representaciones en el ciberespacio. 4. Espacios de expresión ciudadana. 5. Organización social en redes. 6. Velocidad de organización 	<i>Algunos ejemplos innovadores:</i> Zonas digitales rurales Puntos vive digital
	Lozada, M (2004) en Rueda, R (2015)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Internet como nuevo espacio público. 	

En aras de complementar las anteriores alternativas y teniendo en cuenta que el territorio, la apropiación, la innovación y la tecnología están alineadas con la idea de desarrollo y constituyen parte tanto de los territorios digitales como de las comunidades virtuales; esta investigación toma algunos modelos de desarrollo alternativos y ejemplifica algunas estrategias que pueden ser aplicadas a los mismos desde lo digital, además señala la manera en la que

estas pueden aportar a la apropiación social de elementos tecnológicos en los territorios escolares rurales.

En cuanto al desarrollo local en relación con el tema, es posible afirmar que este tipo de desarrollo construye conciencia comunitaria en torno a la organización social, en este caso escolar. Un buen ejemplo de esto es cuando las redes sociales tradicionales son utilizadas por la comunidad educativa como plataformas para la concreción de eventos, difusión de ofertas educativas, divulgación de requerimientos de índole social, entre otros. En ese conjunto se pueden encontrar las páginas y grupos de Facebook, los grupos de WhatsApp o incluso los de Telegram que facilitan la concentración de la comunidad en torno a los intereses escolares. En este sentido, se ve reflejado el traspaso de lo comunitario territorial a lo virtual o bien, el equilibrio entre ambos.

Por otra parte, el desarrollo endógeno a la luz de las comunidades virtuales puede ayudar a que los procesos económicos se lleven a cabo en plataformas digitales. Un buen referente es cuando los actores escolares hacen uso de plataformas de ventas en internet, independientemente de si estas son propias o de terceros para generar recursos para la escuela, sus estudiantes o los procesos de mejoramiento. Otro ejemplo es cuando las redes sociales se utilizan para difundir información sobre las necesidades económicas de la escuela. En estos casos, algunas de las plataformas más utilizadas son las denominadas e-commerce y pueden funcionar como tiendas en línea tradicionales o como memberships en donde las comunidades pueden ofrecer productos o servicios. Algunas de las más utilizadas son Shopify, Bigcommerce, Woocommerce o algunas más sencillas como Mercado Libre. Además de estas, hay redes que tienen otro propósito, pero han cobrado relevancia en procesos de generación de ingresos de fácil acceso para todos como el caso de Instagram y Facebook Business.

Con respecto al desarrollo humano en la apropiación social de la tecnología, este está concentrado en todos aquellos procesos que en su mayoría se enmarcan en las redes de apoyo que fomentan el progreso y el aumento de oportunidades. En ese conjunto es posible encontrar

en las redes sociales algunas comunidades de apoyo con la intención de contribuir a que los habitantes de los territorios escolares rurales consigan los elementos básicos necesarios para unas condiciones de educación y de habitabilidad en la escuela lo suficientemente buenas. Sin embargo, este tipo de redes también pueden ser cognitivas ya que construyen e intercambian conocimiento, o pueden ser emocionales ya que por medio de espacios virtuales abiertos al diálogo y a la escucha permiten aumentar el bienestar y sobre todo la calidad de la educación para los estudiantes rurales.

En relación con el desarrollo comunitario en el marco de la apropiación social de la tecnología, este puede leerse a partir de todos aquellos ejercicios de comunicación que están relacionados con territorios específicos, en este caso rurales. Acá caben aquellos procesos de radio difusión que se realizan de forma tradicional o a través de podcast en donde se da espacio a que las comunidades educativas rurales narren sus sentires; canales de YouTube en donde se comparte y visibiliza la realidad de las escuelas rurales generando conciencia sobre sus necesidades y sus potenciales e incluso páginas web que trabajen en escenarios del campo colombiano promoviendo actividades educativas en las zonas rurales, ojalá aquellas más vulneradas.

En síntesis, estas estrategias asociadas a los diferentes tipos de desarrollo se constituyen como un complemento fundamental a los planteamientos previamente establecidos sobre innovación social y apropiación social de la tecnología en los territorios escolares rurales. Es preciso mencionar que ninguna idea de estas prevalece estrictamente sobre las demás, sino que pueden convertirse en complementos las unas de las otras. Finalmente, es preciso expresar que se debería tener en cuenta la idea de etnodesarrollo, a luz de los intereses de este trabajo, pues al estar este asociado a las especificidades de cada una de las comunidades abordadas, indígenas, afros y campesinas, se convierte en un tipo de desarrollo con un campo de exploración enorme sobre todo en estos contextos educativos rurales.

PARTE 5. Conclusiones y recomendaciones.

Esta investigación es relevante en la medida en que, de manera condensada contribuye a la construcción del camino sobre la innovación social y el territorio, proponiendo nuevas formas de entender la escuela rural colombiana y haciendo suficiente eco a lo que sus habitantes manifiestan. De igual manera, este trabajo es pertinente puesto que invita a reflexionar sobre las formas de comprender lo que sucede en los territorios escolares de cara a los avances tecnológicos y la integración de estos con las realidades del mundo actual.

Dicho esto, en relación con el primer objetivo específico y los apartados tanto de contexto de la investigación como de precisiones teórico-conceptuales, esta tesis haciendo un esfuerzo por posicionar a la escuela rural como objeto de estudio relevante en los ámbitos de la innovación social y el territorio, determinó que esta no debe ser entendida únicamente como el edificio. Por el contrario, sugiere que esta debe ser abordada en contexto, es decir, como un objeto inmerso en un territorio en el que existen procesos de territorialidad por parte de los diversos actores escolares rurales. Asimismo, la revisión sistemática sobre lo que se ha dicho de los escenarios escolares rurales y la apropiación social de la tecnología allí, pone en evidencia la urgente necesidad de construir un vínculo entre ellos con base en los procesos que llevan a cabo las comunidades educativas rurales en su devenir.

El tejido que realiza este trabajo entre innovación, territorio y apropiación social de las tecnologías demuestra el enorme potencial que existe en los territorios digitales y las comunidades virtuales para fortalecer la territorialidad en escenarios escolares rurales. La unión de estos componentes facilita y acelera aquellos procesos de formulación, creación, ejecución y seguimiento a las estrategias que las comunidades establecen para dar respuesta a sus problemas socioespaciales relacionados con la educación y el territorio escolar. No obstante, es

importante resaltar que la unión de estos representa una enorme dificultad en términos de conexión en el sector rural.

Tal como lo plantea este trabajo, no es lo mismo desarrollar estrategias de innovación social haciendo uso de tecnologías en un contexto conectado que en uno rural, teniendo en cuenta que estos últimos se han caracterizado históricamente por ser los más desconectados. Por tanto, tomar como caso de estudio una vereda desconectada y vulnerada, ubicada en uno de los municipios más afectados por La Violencia y el conflicto armado en el centro del país, pone en evidencia que son estos territorios los que demandan mayor atención tanto estatal para el aumento de su conectividad, el mejoramiento de sus condiciones sociales y a la superación de los rastros de aquellas cosas que sistemáticamente los vulneran. Esto es evidente en la literatura, sobre todo en dos cosas. Por un lado, en los pocos documentos que demuestren entender a la escuela como un territorio veredal amplio y complejo; y por el otro, en la escasez de documentación sobre los problemas que aquejan a la escuela objeto de estudio en particular.

En relación con el segundo objetivo específico y los apartados de planteamiento metodológico y análisis y resultados; hacer uso de la observación participante, la entrevista y el diagnóstico participativo reafirma el valor del contacto directo con la comunidad estudiada y sienta la línea sobre la cual deberían ser estudiados los territorios escolares rurales. Además, la metodología empleada, que hace uso de herramientas de disciplinas como la antropología, exalta el valor de comprender los territorios desde lo interdisciplinar o lo multivariable, haciendo uso de diferentes herramientas que de manera efectiva acerquen a los investigadores o interesados a la realidad de los contextos y sus habitantes.

La primera sección, es decir, el diseño del trabajo de campo, da a conocer los retos que implica trabajar en este tipo de territorios, desafíos que están asociados a la poca conectividad y las dificultades para acceder al espacio geográfico en el que está la escuela. En ese sentido, el trabajo expone la dificultad que representa realizar las alianzas y vínculos sociales con una comunidad educativa, pues el único modo de llegada a la escuela es de forma física. Sin

embargo, esto que en principio pareciera un problema, corrobora la importancia del contacto directo con el territorio. Es entonces esta propuesta de trabajo de campo, centrada en el conocimiento de los habitantes del lugar, una muestra del reconocimiento del contexto desde las realidades sociales, que muchas veces en la literatura son ignoradas.

La segunda sección, es decir, el diseño del análisis de datos da cuenta de la importancia de incluir lo que las personas narran sobre su territorio en los textos resultado de investigación, característica que asevera el valor de métodos como la microetnográfica, la narración y el relato dentro del ámbito académico. Asimismo, la investigación ratifica que escribir sobre la noción de territorialidades escolares que tiene una comunidad se debería realizar siempre dando prioridad a sus propias afirmaciones sobre el territorio. Al final, esta sección confirma la precaria participación comunitaria en la producción de sus discursos, pues las perspectivas halladas en la pesquisa literaria y en la indagación con la comunidad exponen que sistemáticamente se ha dado más valor a lo que otros dicen que a la construcción social de los discursos actuales sobre innovación haciendo uso de la tecnología, en estos territorios que parecieran excluidos de esta discusión.

Ahora bien, construir una narrativa sobre las territorialidades empleando diferentes técnicas, consolida una mirada robusta en tres momentos frente a lo que la gente hace, lo que la gente dice que hace y lo que la gente debería hacer. Estos fluctúan entre las percepciones que tienen los actores comunitarios de lo pasado, lo presente y lo futuro o entre el estancamiento y el avance en los procesos de apropiación social de la tecnología en el territorio escolar rural. A partir del análisis de eso, es posible afirmar que en general es perentorio vincular los elementos tecnológicos a la innovación en el territorio, ya que en ellos existen las suficientes capacidades comunitarias para trabajar articuladamente en la solución a sus necesidades educativas. No obstante, es menester la atención estatal y la presencia de entidades que lleven a cabo los aspectos técnicos en el territorio e impulsen las iniciativas que ahí se gestan.

Por un lado, lo vivencial ratifica el desconocimiento que existe sobre los modos de organización en el territorio escolar rural, las difíciles condiciones físicas que allí se dan y los procesos educativos que integran a una comunidad que puede ser veredal o interveredal. Por otro lado, lo discursivo enfatiza en las necesidades desatendidas en relación con la conectividad y los recursos tecnológicos en la escuela. Finalmente, lo gráfico ratifica el amplio conocimiento de los estudiantes sobre su territorio escolar, las necesidades y las relaciones allí presentes. En conjunto, los tres momentos constituyen un insumo esencial para la identificación acertada del territorio escolar y la toma de decisiones de innovación frente al mismo.

En relación con el tercer objetivo específico y la sección de sugerencias y alternativas, es fundamental mencionar que el planteamiento de estas representa dos retos particulares; primero, la integración de la comunidad en su formulación y segundo, la conectividad que implica su aplicación. De manera sucinta, esa sección de la investigación visibiliza una serie de pequeñas acciones y herramientas que puede emplear la comunidad para fortalecer los procesos de apropiación social de la tecnología en el territorio escolar rural. Si bien, esto fue planteado con base en los sentires de la comunidad de la vereda Las Vueltas, vale la pena resaltar que puede ser replicable en otros contextos que tengan características sociales similares.

Lo anterior hace tangible que, transformar los territorios escolares de manera innovadora y haciendo uso social de la tecnología es posible siempre y cuando exista una correcta sinergia entre los diferentes actores sociales y gubernamentales relacionados con el territorio. De igual manera, las sugerencias realizadas ponen en evidencia los diferentes esfuerzos que han realizado algunos teóricos por exhibir alternativas a los problemas haciendo uso de la colaboración digital, las redes sociales educativas, las comunidades virtuales y los territorios digitales. Asimismo, la sección revela la posibilidad de trabajar en conjunto con los conceptos de desarrollo con la intención de trazar propuestas para el aumento de la calidad de vida de las comunidades en general. En síntesis, esta investigación es uno de los tantos reflejos del trabajo

con una comunidad educativa rural, que de manera articulada expone la importancia de, colaborativamente, plantear la solución de problemas socioespaciales.

Concluida la investigación y revisado su potencial para innovar en este tipo de territorios, este trabajo establece cuatro sugerencias con la intención de que las escuelas rurales se continúen visibilizando de esta manera y aumenten su aparición como objetos altamente relevantes dentro de las investigaciones asociadas al campo colombiano. En primer lugar, que se ahonde en la teorización del escenario escolar rural y las dinámicas de territorialidad y territorialización que en él se dan. En segundo lugar, que tomando como base la metodología empleada se construyan narrativas sobre otros territorios escolares rurales que permitan la comparación de las condiciones existentes en diferentes contextos rurales. En tercer lugar, que en conjunto con la comunidad se verifique la aplicabilidad de las sugerencias y alternativas recopiladas y propuestas. Finalmente, que en conjunto con comunidades educativas rurales se formulen estrategias de innovación social con componentes de apropiación social de la tecnología para responder a los problemas de los territorios escolares rurales.

Bibliografía.

- Abarca, F. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 11(1), 87–109. <https://doi.org/10.15359/rep.11-1.5>
- Agudelo, N., & Lleras, S. (2015). *Herramientas para el diseño centrado en el usuario*. Ediciones Uniandes.
- Alcaldía Municipal de La Palma. (2016). Plan de Desarrollo Municipal de La Palma, Cundinamarca 2016-2019. <http://www.lapalma-cundinamarca.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal>
- Ardèvol, E. (2002). Simposio 4: Ciudadanos de silicio, ciudadanos del ciberespacio: ¿un nuevo campo social para las identidades colectivas?. En *Actas del IX Congreso de Antropología de la Federación de Asociaciones de Antropología del Estado Español*.
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, 33, 53–62. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623>
- Bernal, L. (2020). Los territorios digitales en el contexto del ciberespacio. *Ar@cne. Revista Electrónica de Recursos En Internet Sobre Geografía y Ciencias Sociales*, 24. <https://doi.org/10.1344/ara2020.247.32468>
- Boldú, J., & Naranjo, L. (2021). Multiplicidad del territorio como concepto de análisis geográfico de las ciudades: el caso de Las Palmas de Gran Canaria . En *La reconfiguración capitalista de los espacios urbanos: transformaciones y desigualdades*.

- Bonet, J. (2005). Inequidad espacial en la dotación educativa regional en Colombia. *Ensayos Sobre Política Económica*, 51(1), 92–128. <https://core.ac.uk/download/pdf/7093343.pdf>
- Boni, A., López, A., Fernández, Á., & Millán, G. (2019). Innovación social digital y participación en la construcción de la ciudad inteligente. In *Innovación social colectiva. Experiencias para la transición a la sostenibilidad desde la ciudadanía organizada* (1a ed., pp. 113–128). Icaria Editorial.
- Bria, F., & NESTA. (2014). *Digital Social Innovation. Interim report*.
- Brock, A. (2021). *Sistemas de intranet comunitaria: diagnóstico de factibilidad desde una perspectiva de innovación social transformativa*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana] <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/54366>
- Builes, C. (2016). “Kioscos Vive Digital”: una estrategia digital y de conectividad para promover la inclusión social en comunidades rurales en Colombia. *International Journal of Psychological Research*, 9(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v9n1/v9n1a12.pdf>
- Carrasco, G., & Lorenzo, S. (2015). Las redes de innovación colaborativa y el futuro de la Calidad Asistencial. *Revista de Calidad Asistencial*, 30(2), 53–54. <https://doi.org/10.1016/j.cali.2015.01.004>
- Comisión de la verdad. (15 de agosto de 2019). La verdad contada desde los patios y kioscos de La Palma. *Portal de La Comisión de La Verdad*. <https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/la-verdad-contada-desde-los-patios-y-kioscos-de-la-palma>

DANE. (2021). *Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación ECTel. Reporte estadístico No.1.*
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/ectei/documento-ECTel-1-reporte-estadistico.pdf>

del Moral, E., Villalustre, L., & Neira, M. (2014). Variables asociadas a la cultura innovadora con TIC en escuelas rurales. *Profesorado Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 18(3).
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19312/18803>

Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2021). *Documento CONPES 4069: Política Nacional de Tecnología e Innovación 2022 - 2031.*

Echeverry, M. (2018). *Las caras del despojo Una mirada al conflicto y el desarrollo en La Palma-Cundinamarca.* [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14181/2018mariaecheverry.pdf;jsessionid=963B69041573192DFC16A4419B4EE567?sequence=1>

ESADE, Buckland, H., Garmilla, A., Murillo, D., & Silva, M. (2018). *La revolución digital ante los grandes retos del mundo. 100 iniciativas de innovación social digital que están transformando América Latina.*
https://itemsweb.esade.edu/wi/Prensa/InformeInnovacionSocial_ESADE.pdf

Espiau, G. (2017). Nuevas tendencias de la innovación social. *Revista Española Del Tercer Sector*, 36, 139–168.
<http://www.plataformatercersector.es/sites/default/files/N36%20RETS%20Innovación%20social.pdf#page=141>

Ferro, J. (2018). *Aprendizajes digitales en la escuela rural.* [Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona] <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/134279>

- Finquelievich, S., Prince, A., & Jolías, L. (2011). Territorios digitales: el camino a la sociedad de la innovación. El caso de San Luis, Argentina. *Revista Iberoamericana de Estudios Municipales*. <https://doi.org/10.32457/riem.vi3.428>
- García, W. (2017). Pedagogías de una ideología: Arquitectura educativa en Colombia (1994-2016). *Arquitecturas Del Sur*, 35(52), 70–83. <https://doi.org/10.22320/07196466.2017.35.052.07>
- Gómez, F., Bustos, E., & Reyes, J. (2022). La escuela rural, un espacio socialmente construido de posible resistencia territorial: miradas del territorio desde el papel de una docente rural. *Territorios*, 44. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.9032>
- Gómez, I. (1997). *La Palma, siglo XX*. Editorial Kimpres Ltda.
- González, M. (2020). Restitución de tierras en La Palma (Cundinamarca): lectura de la implementación actual de esta política. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 12(1). <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/1030/pdf>
- Gossart, C., Jullien, N., & Massé, D. (2017). Panorama sobre las innovaciones sociales digitales. *Open Edition Journals*. <https://journals.openedition.org/terminal/1604>
- Guerra, A. (2020). Hacia un modelo espacial de innovación social digital. *XVIII Congreso Internacional de Investigadores En Economía Social y Cooperativa La Economía Social: Herramienta Para El Fomento Del Desarrollo Sostenible y La Reducción de Las Desigualdades*.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

- Jaillier, Érika. I. principal, González, Sandra., Arias, C. M., Suárez, L., Carmona, Y., Barrera, D., Betancur, R., Cardona, J. G., & Ortiz, L. E. (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia*. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/5464>
- Jaillier, É., Ramírez, L. F., Sampedro, C., & Arboleda, C. (2020). Innovación social: evolución del concepto en el tiempo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1637–1654. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34286>
- Jaillier, E., Carmona, Y. & Suárez, L. (2015). Los retos de la comunicación en la apropiación social del conocimiento, en algunas experiencias significativas de innovación social en Medellín. *Comunicación*, 2, 39-54.
- Llanos-Hernández, L. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 7(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8527998>
- López, Z. (2015). Educación rural: una propuesta didáctica para la apropiación social de ciencia, tecnología e innovación desde un enfoque de capacidades para el desarrollo humano. En *Sociedad y educación en perspectiva rural* (1era ed., pp. 21–40). Ediciones Unisalle.
- Loreto, J., Restrepo, Y., & Arroyabe, L. (2021). Diseños curriculares e inteligencia social en zonas urbanas y rurales de Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823640>
- Lozano, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de La Universidad de La Salle*, 57. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1036&context=ruls>

- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*.
- Marín, B., & Cruz, L. (2021). La apropiación social de tecnologías móviles, una oportunidad para la formación ciudadana. *Anagramas Rumbos y Sentidos de La Comunicación*, 20. <https://doi.org/10.22395/angr.v20n39a7>
- Martínez, L., Leyva, M., Félix, L., Cecenas, P., & Ontiveros, V. (2014). *Virtualidad, ciberespacio y comunidades virtuales* (A. C. Red Durango de Investigadores Educativos, Ed.). <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Ciberespacio.pdf>
- Meléndez, J. (2000). *Camino del Rionegro historia regional y política de la ciudad La Palma (Cundinamarca)*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Minciencias. (2010). *Estrategia nacional de apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación*. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/estrategia-nacional-apropiacion-social.pdf
- Minciencias. (2021). *Política Pública de Apropiación Social del Conocimiento en el marco de la CTel*. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/politica_publica_de_apropiacion_social_del_conocimiento.pdf
- Minciencias. (2022). *Política Nacional de Ciencia Abierta*. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/Documento%20consulta%20pública%20-%20Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Ciencia%20Abierta%20%282%29.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia: nota técnica*.

- Ministerio Nacional de Educación. (2021). *Lineamientos para la infraestructura educativa rural y complemento al manual de dotaciones*. Imprenta Nacional de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-355996_recurso_11.pdf
- Molina, L., & Mesa, F. (2018). Las TIC en escuelas rurales: realidades y proyección para la integración. *Praxis & Saber*, 9(21). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592018000300075
- Montañez, G., & Delgado, O. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 7(1–2), 120–134. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/70838>
- Nates, B. (2011). Soportes teóricos y etnográficos sobre conceptos de territorio. *Co-Herencia*, 8(14), 209–229.
- Orozco, M., Vásquez, F., & Gabalán, J. (2021). Incorporación, uso y apropiación social de las TIC para una educación de calidad. Una propuesta. *Cultura Educación y Sociedad*, 12(1), 47–62. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.04>
- Parada, J., Ganga, F., & Rivera, Y. (2017). Estado del arte de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica 1. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6233641>
- Pelka, B., & Terstrip, J. (2016). Mapping the Social Innovation Maps – The State of Research Practice across Europe. *European Public & Social Innovation Review*, 1(1), 3–16. <https://doi.org/10.31637/epsir.16-1.1>
- Pérez-Bustos, T., Franco, M., Lozano, M., Falla, S., & Papagayo, D. (2012). Iniciativas de Apropiación Social de la Ciencia y la Tecnología en Colombia: tendencias y retos para

- una comprensión más amplia de estas dinámicas. *Historia, Ciências, Saúde*.
<https://www.scielo.br/j/hcsm/a/6VqqGmrNfbZgKxrnLMZmXR/?format=pdf&lang=es>
- Pérez, V. (2013). El ciberespacio: ¿una realidad en construcción? . En *Cibermedios. Palabra, imagen y tecnología*.
https://www.researchgate.net/publication/294427903_El_ciberespacio_una_realidad_en_construccion
- PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021). *Informe regional de desarrollo humano 2021. Atrapados: alta desigualdad y bajo crecimiento en América Latina y El Caribe*. https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/undp-rblac-PNUD_IRDH-2021_ES.pdf
- Quiñones, J. (2018). *Artefactos: modelo paramétrico de reconocimiento, caracterización y manejo de equipamientos escolares rurales de pequeña escala en escenarios de posconflicto -La Palma, Cundinamarca*. [Tesis de Maestría, Universidad de Los Andes]
<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/60930>
- Raffestin, C., & González, O. M. (2011). *Por una geografía del poder. Traducción y notas de Yanga Villagómez Velázquez*. El Colegio de Michoacán.
- Ramírez, M., & Chacón, C. (2018). Inmersión en los ecosistemas digitales, una forma de mejora de la educación en las áreas rurales en Colombia. *Realidades y Visiones Sobre Latinoamérica*, 8. <https://mpa.ub.uni-muenchen.de/92875/>
- Restrepo, E. (2018). *Etnografía. Alcances, técnicas y éticas*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Rincón, J. J. (2012). Territorio, territorialidad y multiterritorialidad: Aproximaciones conceptuales aquelarre. *Aquelarre*, 11(22), 119–131.
- Rodríguez, D. F. (2010). Territorio y territorialidad: nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la geografía / Danilo Rodríguez Valbuena. *Uni-Pluriversidad*, 10(3), 90–100.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/9582>
- Rodríguez, Ó., Ballesteros, V., & Lozano, S. (2020). Tecnologías digitales para la innovación en educación: una revisión teórica de procesos de aprendizaje mediados por dispositivos móviles. *Pensamiento y Acción*, 28. <https://doi.org/10.19053/01201190.n28.2020.11192>
- Rueda, R. (2005). Apropiación social de las tecnologías de la información:1 ciberciudadanías emergentes. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 20(41), 19–32.
<http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/41/art2.pdf>
- Sack, R. D. (1986). *Human territoriality: its theory and history*. Cambridge University Press.
- Sánchez, C. (2021). *La participación de las víctimas y el principio restaurativo en el Caso 001 de la Jurisdicción Especial para la Paz*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/58729>
- Saquet, M. A. (2015). *Por una geografía de las territorialidades y las temporalidades: Una concepción multidimensional orientada a la cooperación y el desarrollo territorial*. Universidad Nacional de La Plata.
<https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/50>
- Serje, M. (2015). *Los impactos sociales: guía de campo*. Universidad de los Andes.
<https://doi.org/10.7440/2015.27>

- Soler, J. (2016). Educación Rural En Colombia: Formación De Maestros En Entornos Rurales, Su Trayectoria Y Retos. *International Journal of Humanities and Social Science*, 6(11).
https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_6_No_11_November_2016/33.pdf
- Sosa, M. (2012). *¿Cómo entender el territorio?*. (1a ed.). Editorial Cara Parens.
- Soto, D., & Molina, L. (2018). La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. *Saber, Ciencia y Libertad*, 13(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6571922>
- Tejada, L. (2022). *Modelo sistémico para orientar la apropiación de tecnologías IoT en la innovación educativa en zonas rurales de Santander (Colombia)*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/17647>
- Valiente, F. (2004). Comunidades virtuales en el ciberespacio. *Doxa Comunicación. Revista Interdisciplinar de Estudios de Comunicación y Ciencias Sociales*, 2, 137–150.
<https://doi.org/10.31921/doxacom.n2a9>
- Vega, O. (2014). *Inclusión Digital de comunidades rurales colombianas*. [Tesis Doctoral, Universidad Pontificia de Salamanca] https://www.researchgate.net/profile/Omar-Vega-2/publication/298061436_Inclusion_Digital_de_comunidades_rurales_colombianas/links/56e5753508aedb4cc8ae65c9/Inclusion-Digital-de-comunidades-rurales-colombianas.pdf
- Vega, O., & Rodríguez, L. (2008). La inclusión digital como motor de desarrollo. Una opción para la Colombia rural. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, 32.
<https://www.fpablovi.org/sociedad-y-utopia/32/32.pdf#page=74>

Velandia, R. (2004). *Enciclopedia histórica de Cundinamarca* (Vol. 1). Academia colombiana de historia.

Vera, N. (2019). Escuela rural y territorio: una construcción para la paz. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(1), 293–314. <https://doi.org/10.48102/rlee.2019.49.1.41>

Vera, N. (2019). Escuela rural y territorio: una geografía para la paz. *Salud & Sociedad*, 4. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/salud_sociedad/article/view/11543

Verdad Abierta. (25 de enero de 2013). Lo que hizo las Farc en Cundinamarca. *Portal de Verdad Abierta*. <https://verdadabierta.com/los-crimenes-de-las-farc-en-cundinamarca/>

Apéndices.

Apéndice A.

Listado de preguntas “banco”.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENTE EMPÍRICO	PREGUNTA -ORIENTADORA-
Territorio <i>Lo existente</i>	Territorialidad:	1. Semantización <i>Significado territorial.</i>	1. ¿Qué significa para ti ser maestra escolar rural? 2. ¿Cómo es la vida de una maestra escolar rural? 3. ¿Qué significan para ti las palabras territorio escolar rural? 4. ¿Qué significan para ti la tecnología y la comunicación en la escuela rural?
		2. Percepción	1. ¿Qué sensación tienes cuando te nombro territorio escolar rural? 2. ¿Qué sentimiento te genera pensar en la conectividad y en las tecnologías en las escuelas rurales? 3. ¿Qué imagen se te viene a la mente cuando te menciono las palabras comunicación y conectividad en la escuela rural?
		3. Identidad	1. ¿Cuándo menciono tecnologías de la comunicación en el campo (rural) tú en qué piensas? 2. ¿Qué elemento podrías denominar como el más característico de la escuela rural en términos tecnológicos y de conectividad? 3. ¿Qué transformaciones en la identidad del territorio escolar rural crees que se darían con el aumento de la presencia en red y el incremento del uso de recursos tecnológicos?
		4. Historia <i>-Relación espacio - temporal.</i> <i>-Cambio y diferencia</i>	1. ¿Cómo concibes los vínculos comunitarios y las relaciones sociales mediadas por las tecnologías en el territorio escolar? 2. ¿Qué transformaciones tecnológicas crees que inciden en la transformación

de los espacios físicos que componen el territorio escolar?

3. ¿Para ti cuáles son los cambios más significativos que ha tenido la escuela y su comunidad educativa en cuanto a comunicación, conectividad a internet y uso de herramientas tecnológicas?

4. ¿Cuáles consideras que son los recursos tecnológicos que mejor ayudan a que los estudiantes y la comunidad fortalezcan su relación y arraigo hacia la escuela?

5. ¿Qué momentos históricos crees que han ocasionado transformaciones en el modo de establecer relaciones sociales mediadas por TIC en el territorio escolar?

6. ¿De qué manera consideras que tu presencia en el territorio escolar rural incide en los modos de usar los medios digitales y otras tecnologías?

5. Desigualdad

1. ¿Cuáles crees que son las desigualdades más evidentes en torno al uso de tecnologías en la escuela entre las diferentes veredas y entre lo urbano y lo rural?

2. ¿Por qué crees que existen las desigualdades tecnológicas entre los diferentes territorios escolares?

3. ¿Cuáles consideras que son las diferencias entre la manera en la que tu usas los medios digitales y la forma en que lo hacen otros miembros de la comunidad educativa?

6. Comunidad *Actores*

1. ¿Cómo la comunidad educativa utiliza los medios digitales y las tecnologías en su día a día?

2. ¿Cuándo está en el territorio escolar como reconoce a aquellos miembros que dominan el uso de los medios digitales y las tecnologías de la comunicación?

3. ¿A qué crees que se deba que algunos miembros de la comunidad se interesen en mayor o menor medida en los recursos tecnológicos?

7. Espacialidad

-Recorridos
-Límites
-Distancias
-Apropiación
espacial

1. ¿Qué representa para ti la escuela rural en términos de conectividad, presencia en la red y uso de las tecnologías?

2. ¿De qué manera consideras que la posición geográfica de la escuela incide en la manera en que son utilizados los medios digitales y las tecnologías de la comunicación?

3. ¿Cuáles son los lugares de la vereda en los que crees que hay mejor conectividad a internet o señal telefónica?

4. ¿Cuál es el lugar más cercano y distinto a la escuela en donde es posible tener conexión a internet o señal telefónica y a qué distancia se encuentra?

5. ¿Cuál es el lugar más cercano y distinto a la escuela en donde existen espacios especializados para conectarse a internet y utilizar recursos tecnológicos y a qué distancia se encuentra?

6. ¿Cómo son las condiciones físicas de los espacios que debe recorrer un estudiante para poder acceder a espacios especializados con recursos tecnológicos y conexión a internet?

Territorialidad metafórica:**8. Experiencia territorial**

Paradigmática

1. Puedes describir el medio digital o recurso tecnológico que más te gusta y como lo podrías utilizar en el territorio escolar?

9. Significación.

Valor semántico

1. ¿Qué han significado las limitaciones tecnológicas del sector rural en su relación con el territorio?

2. En qué espacio de la vereda te gustaría que la comunidad educativa pudiera acceder a espacios especializados recursos tecnológicos y por qué crees que este es idóneo?

3. Cómo te gustaría que fueran los espacios (abiertos o cerrados) en los que existieran recursos tecnológicos.

Territorialidad
metonímica:
Las relaciones

10. Experiencia territorial
Contextual- escolar.

1. ¿Crees que lo que sucede en la escuela en términos digitales tiene la suficiente capacidad de incidir en otros sucesos del contexto veredal? ¿por qué?

11. Circunstancia.
El momento

1. Consideras que los medios digitales inciden en la manera en la que la comunidad educativa se relaciona con el espacio físico.

a. En caso de que la respuesta afirmativa: ¿De qué forma crees que inciden?

2. Encuentras diferencias entre los recursos tecnológicos de la escuela y los de tu casa?

12. Características fijas, semifijas e informales

1. ¿Qué acostumbas a hacer cuando tienen clases que impliquen recursos tecnológicos y medios digitales?

Innovación social
Lo deseado

Innovación social digital:

13. Colaboración

1. ¿Qué tipo de actividad que involucre tecnologías digitales le gustaría implementar para fortalecer las relaciones sociales de los miembros de su comunidad educativa?

2. ¿Crees que las personas de tu vereda que tienen vínculo con la escuela estarían dispuestos a colaborar en los procesos de inclusión tecnológica en la vereda? ¿por qué?

14. Solución
A necesidades sociales.

1. ¿Cuáles son las principales necesidades que tienen los miembros de su comunidad educativa en cuestión de tecnologías digitales?

15. Nuevas formas de hacer

1. ¿Qué actividades que se realizan de forma física en el territorio escolar rural crees que se pueden realizar de manera digital?

16. Mejorar procesos

1. ¿Cómo crees que se pueden utilizar las tecnologías digitales para mejorar procesos de comunicación entre maestros, estudiantes y padres?

17. Tendencias tecnológicas

1. ¿De qué tendencias tecnológicas utilizadas en las escuelas rurales has escuchado?

a. En caso de que la respuesta afirmativa: ¿Dónde te enteraste de estas tendencias?

18. Plataformas de coproducción de conocimiento

2. ¿Cuál es el elemento o proceso más tecnológico que reconoces en tu escuela?

3. ¿Cómo te imaginas la comunicación y el uso de tecnologías en los territorios escolares rurales dentro de diez años?

1. ¿Qué te imaginas cuando te menciono el termino -plataforma de coproducción de conocimiento-?

2. ¿Conoces y/o utilizas alguna plataforma digital de construcción de conocimiento con los miembros de tu comunidad educativa? ¿Cuál?

3. ¿Qué elementos crees que debería tener una nueva plataforma digital que permitiera la construcción colectiva de conocimiento?

4. ¿Entre una plataforma de internet, radial o televisiva para coproducir conocimiento en el territorio escolar rural cuál prefieres? ¿Por qué?

5. ¿Entre una plataforma de internet, radial o televisiva para coproducir conocimiento en el territorio escolar rural cuál crees que es más fácil de lograr? ¿Por qué?

6. Cuando de crear conocimiento se trata, prefieres que este sea escrito, auditivo o visual? ¿Por qué?

7. ¿Consideras que tener una plataforma de coproducción de conocimiento sería innovador para tu comunidad educativa? ¿Por qué?

19. Contenido abierto

1. ¿Consideras relevante que todos los miembros de tu comunidad educativa puedan acceder a contenido educativo libremente? ¿Por qué?

Apropiación social:

20. Procesos colectivos

1. ¿En el colegio las juntas de padre de familia o asociaciones comunales tienen personas especializadas que piensen en la conexión de internet y la posibilidad de acceso a medios digitales para los niños?

a. En caso de que la respuesta afirmativa: ¿Quiénes son estas personas o grupos? ¿Desde cuándo se dan estos procesos? ¿A raíz de

- que surgieron o cómo se gestionaron?
- b.** En caso de que la respuesta negativa: ¿Por qué crees que no existen estas personas o grupos? ¿Cuál crees que es el impedimento para que estos grupos surgieran o se gestionaran?
- 21. Relaciones interpersonales**
1. ¿De qué manera te comunicas con los alumnos y con los líderes sociales veredales?
2. ¿Consideras que comunicarte por medios digitales con la comunidad fortalece tus relaciones con el lugar?
3. ¿Cómo se comunican los niños - estudiantes- entre sí?
- 22. Transformación**
De la realidad circundante
1. ¿Has notado cambios en los modos de vida de la comunidad educativa con la llegada de recursos tecnológicos y medios digitales?
- a.** En caso de que la respuesta afirmativa: ¿Cuáles crees que son los cambios más relevantes?
- b.** En caso de que la respuesta negativa: ¿Por qué crees que no se han dado estos cambios?
- 23. Oportunidades**
Sociales y culturales
1. ¿La escuela es utilizada para otras actividades diferentes a las escolares?
- a.** En caso de que la respuesta afirmativa: ¿Cuándo suceden estas actividades se convocan a través de: internet, radio u otro medio tecnológico?
2. ¿De qué forma crees que incide la presencia de recursos tecnológicos y medios digitales en la cantidad de oportunidades sociales para las escuelas rurales?
- 24. Genuina**
Parte de los propios interesados.
1. ¿Los miembros de tu comunidad educativa te han manifestado interés en los recursos tecnológicos y medios digitales?
- a.** En caso de que la respuesta afirmativa: ¿Quiénes lo han hecho en mayor medida, los niños, los padres de familia o los egresados?
- 25. Original**
No es repetida, no necesario un invento.
1. ¿Qué harías si tuvieras que inventar algo (de cualquier índole) que fortaleciera el sistema de relaciones en el territorio escolar?

<p>26. Vigente <i>Reciente y actual.</i></p>	<p>2. ¿Qué invento que conozcas y que ayude a fortalecer el sistema de relaciones en el territorio escolar te gustaría adaptar para tu escuela? 1. ¿Cuál es el elemento tecnológico más reciente en el territorio escolar y desde qué año está en el lugar?</p>
<p>27. Consolidada <i>Ya no es experimentación.</i></p>	<p>1. ¿Con qué elemento tecnológico llevas más tiempo trabajando en el territorio escolar y crees que no está en una fase de experimentación?</p>
<p>28. Expansiva <i>Puede ser reproducida.</i></p>	<p>1. ¿Consideras que los recursos tecnológicos y medios digitales que se utilicen en este territorio escolar pueden ser replicados en otras veredas? ¿Por qué?</p>
<p>29. Transformadora <i>Genera oportunidades.</i></p>	<p>1. ¿Cree que y comunicarse más rápido y relacionarse efectivamente en el territorio escolar puede generar oportunidades en otros campos? ¿Por qué? a. En caso de que la respuesta afirmativa: ¿En cuáles campos?</p>
<p>30. Territorio Cyber</p>	<p>1. ¿Consideras importante que tu comunidad educativa tenga presencia en la red? ¿Por qué? 2. ¿Conoces sobre la participación de tu comunidad educativa en medios digitales -grupos de WhatsApp, Facebook o Telegram?</p>
<p>31. Storytelling <i>Narrativas</i></p>	<p>1. ¿Utilizas con otros profesores Tecnologías de la información y la comunicación – TIC-? a. En caso de que la respuesta afirmativa: ¿Cuáles utilizas? ¿Qué temas tratan generalmente? ¿Consideras bueno el uso de estas tecnologías?</p>
<p>Participación:</p>	<p>32. Redes de colaboración</p> <p>1. ¿Cuáles son las principales razones por las que la comunidad veredal se reúne para colaborar en la escuela? 2. ¿Con qué frecuencia se reúne la comunidad veredal para colaborar en la escuela? 3. ¿Cuál fue el motivo de la última vez que se reunió la comunidad veredal para colaborar en la escuela?</p>

33. Redes de creación

4. ¿Cuándo fue la última vez que se reunió la comunidad veredal para colaborar en la escuela?

5. ¿En esos ejercicios de colaboración se involucraron recursos tecnológicos o digitales?

1. ¿Cuáles son las principales razones por las que la comunidad veredal se reúne para crear algo para la escuela?

2. ¿Con qué frecuencia se reúne la comunidad veredal para crear algo para la escuela?

3. ¿Cuál fue el motivo de la última vez que se reunió la comunidad veredal para crear algo para la escuela?

4. ¿Cuándo fue la última vez que se reunió la comunidad veredal para crear algo para la escuela?

5. ¿En esos ejercicios de creación se involucraron recursos tecnológicos o digitales?

Apéndice B.

Entrevista a Carmen.

Líder comunitaria, exalumna de la escuela.

I: Investigador C: Carmen

I: ¿Quién es usted?, ¿cuánto tiempo lleva en la vereda? y ¿qué relación ha tenido con la escuela?

C: Bueno, primero, buenos días. Pues yo no soy de acá, yo vivía a un lado de La Palma en una vereda que se llama Paz Paz. Hace casi 50 años que estoy acá, vivo con mi esposo y tuve dos hijos que estudiaron acá.

Era primero una escuelita viejita, todo se necesitaba, no había carretera, era camino. Todo era difícil, los primeros días si me tocaba traer a mi hijo. Poco a paso se fueron abriendo las trochas y las carreteras. La escuela que era antigua, en este tiempo debería tener como 100 años, ya la tumbaron y nos ayudaron a hacer esta escuela. Primero la escuela y después el baño con el comedor; la comunidad colabora mucho y en ese tiempo sí había harto un niño. La escuela estaba reunida con Las Vueltas del otro lado, Las Vueltas de Caparrapí; pero después de largo tiempo nos separamos, ellos se fueron y mandaron a hacer escuela allá y nosotros nos quedamos acá.

Por ahora pues también mis nietos han estudiado acá, ya gracias a Dios están terminando, están estudiando la secundaria en el colegio y gracias a Dios las profesoras nos han colaborado mucho, sí señor. Así todo, pues de allá de la casa acá quedan unos 20 minutos caminando digamos, pero por ahora que está la carretera, porque primero era camino y se bregaba más. Todo era más difícil porque en el tiempo de antes uno no tenía la misma facilidad que digamos para la molienda un motor, tocaba era con estas, -refiriéndose a las manos- sufría uno mucho criando los muchachos, porque eso sí uno de campesino, pues todo mundo sufrimos, pero uno, particular los del campo, es que el oficio es muy duro, me tocaba trabajar por fuera y también responder por la casa, que cuidar los niños y eso es muy difícil.

I: En relación con la conectividad en la vereda ¿qué reconoce usted sobre la conectividad, sobre la señal y cómo esta ha funcionado en estos últimos años?

C: Pues también en ese tiempo uno sufría mucho porque no había luz, no había digamos ningún teléfono, ni nada. Era si quería comunicarse tocaba ir al pueblo por allá, si había algún enfermo ir y llamar de por allá. Transporte más difícil, si se hacía una carga de panela, tocaba era llevarla al pueblo porque no había las comodidades de cómo hay ahora, que venderla por allí cerquita o que venga un carrito a recogerlo a la enramada. Todo era más difícil, sí señor.

I: ¿Cómo hacían para comunicarse antes con la profesora?

C: Pues tocaba ir yo creo al pueblo, o ella venir y así. Era más, muy difícil. La profesora Esperanza, que fue la primera, ella vivía acá en arriendo en donde una señora y se quedaba toda hasta el fin de semana y venía el lunes y así pues tuvo más fácil. Ya después han venido así más profesoras, pero las que han demorado más, que han hecho más tiempo es la profesora Laura y la profesora Esperanza. Antes de yo venir, pues habían venido más profesoras, profesores. Sí.

I: ¿Cree que es muy desigual la forma en la que funciona una escuela de acá que otras escuelas, puede ser en el pueblo en el municipio o puede ser en otras veredas? Digamos, usted que viene otra vereda ¿cree que son muy diferentes?

C: Sí, en el tiempo de antes y como yo no estudie sino poquito, como hasta segundo, medio aprendí un poquito, pues allá quedaba más lejitos, eh, y pues en ese tiempo había arto niño y estudiamos, pero era más difícil, con menos tecnología, pero a la final uno como que aprendía más porque eso en ese tiempo era todo el día. Sí, menos tecnología y así uno pues hacía como el esfuerzo de aprender y la profesora que había allá era muy buena.

I: ¿Considera que la vereda es unida? Por ejemplo, para gestionar cosas tecnológicas para la escuela.

C: Sí señor, acá en la comunidad son muy unidos. Em, como ahorita porque la Junta estaba como em, ya cambiaron de presidente y ahorita se están poniendo de acuerdo para todo porque es que es el alcalde a veces no manda ni una máquina. Se ha derrumbado y les ha tocado a ellos mismos hacer los puentones y arreglar un poquito para medio que puedan volver a pasar los carros sus motos.

I: ¿En su familia todos tienen celulares?

C: En la casa sí, los muchachos sí. Ahorita se le están dañando, pero ya tenían todos, la mayoría.

I: ¿Se comunican por celular por texto o prefieren llamar?

C: Pues depende, si hay veces que la señal también es mala.

I: Eso quisiera escuchar un poquito, sobre la señal en la vereda.

C: Digamos, eh, esos teléfonos que tienen ahorita que son tecnológicos casi no cogen bien, pero entonces esos pequeños que dicen que son flechitas, de los que había antes, esos sí cogen mejor señal, sí señor. Eh por ejemplo acá en la escuela es como más depende de los sitios ¿sí?, digamos acá casi no coge bien, abajo tampoco y allá en la enramada toca buscar. Uno ya le sabe los sitios, digamos allí coge bien y en la casa lo mismo, uno ya sabe a dónde más o menos coge la señal y ahí se ubica.

I: ¿En la vereda es posible ver hay algunos puntos donde haya antenas o este tipo de cosas?

C: Eh, dicen que tal vez donde “Taco” sí, que está arriba en “Casa de tabla” tal vez pusieron ese internet y en las otras Vueltas y dicen que por eso es por lo que casi ya ahora no coge la señal así normal sino toca por videollamada.

I: ¿Es decir que ahora se comunican por videollamada?

C: Sí, Gregorio tiene un hermano en Estados Unidos y el ahora sí se ha comunicado más fácil con él, que es el que tiene el teléfono que está más, es más, avanzado, sí.

I: Si las personas o los niños que estudian acá en la escuela se quisieran conectar a internet, o sea en un computador ¿cuál es el punto más cercano que usted conoce en donde ellos puedan acceder a Internet?

C: Acá les toca, eh a David le dejaron un trabajo y le tocó ir al pueblo; Camila, la hija de la vecina lo acompañó y si no, en el colegio, pero ya de todas maneras si les toca los fines de semana y entonces en el colegio no, pues les toca ir al pueblo.

I: Y en el pueblo, ¿en dónde normalmente acceden a internet?

C: Pues yo creo que pagan por ahí en algún lugar donde les den permiso.

I: ¿Cree que la conectividad y la ausencia del internet, de los computadores y de estos recursos, tienen limitaciones para los niños?

C: ¿Que si hace falta? Sí, sí señor hace demasiada falta, porque así los niños si se realizan tareas y todo les toca a veces llamar, comunicarse por allá en Bogotá con los primos, con los tíos, a ver si les pueden mandar las tareas para así mismo ubicarse, porque les hace falta.

I: ¿Cuál cree usted que es la necesidad más urgente que tienen acá en la escuela? No únicamente los estudiantes, sino los estudiantes con sus padres, con los egresados, etcétera.

C: Yo diría que, como el internet, pero ahorita, porque por ejemplo acá en la vereda hay niños que es que como acá no dictan sino primaria, ya les toca es para el colegio.

I: ¿Usted conoce o cree que hay personas que manejan mucho mejor las tecnologías, el celular, la internet, la radio, la televisión o que están mucho más conectadas acá en la vereda? ¿quiénes podrían ser esas personas?

C: Pues, eh, acá abajo hay una muchacha que ya le entiende bien, pero ella ya no vive acá ahora, ya está en La Palma porque vive con un señor de abajo y ella vive en La Palma y más o menos ella si le entiende a eso. Siempre los muchachos pues, pero uno de mayor si casi ya no. Yo soy una que reconozco que yo no.

I: ¿Conoce de pronto que acá en la Junta de acción comunal se comuniquen por WhatsApp o por Facebook o lo hacen siempre por llamada?

C: No, eh, el señor presidente de la Junta él vive aquí junto a Castillo -haciendo referencia a otra vereda- y en la mayoría de allá la señal es muy mala y él siempre se comunica con videollamada.

Apéndice C.

Entrevista a Paula.

Exalumna de la escuela.

I: Investigador P: Paula

I: ¿Quién es usted?, ¿a qué se dedica?, ¿hace cuántos años vive acá en la vereda? y ¿cuál es su relación con la escuela?

P: Bueno, mi nombre es Paula, tengo 27 años y tengo un hijo que tiene 13 años. Yo estudié acá, mi profesora también fue la misma de mi hijo y pues sí, así.

I: ¿Qué sentimiento qué o que emoción siente usted cuando yo le pregunto sobre la conectividad en las escuelas rurales?

P: Pues, por ejemplo, la conectividad es muy bonita porque, o sea, la profesora y nosotros somos muy unidos. Por ejemplo, la profesora está unida con nosotros y todo es una conexión muy bonita.

I: ¿Qué cree que ha cambiado en la escuela desde que usted estudiaba hasta ahora? Sobre todo, en relación con los recursos tecnológicos.

P: Por ejemplo, cuando yo estudié no había el computador, no teníamos tampoco televisor, ahorita ellos sí lo tienen. El celular, que tes así, por ejemplo, tecnológico no había. Todo eso ha cambiado.

I: ¿Cree que existen desigualdades o que es muy diferente estudiar en esta vereda en relación con otras veredas o con el pueblo?

P: Sí hay diferencia pues porque por ejemplo en el pueblo hay como más tecnología como más avanzado todo. Si me entiende, porque allá tienen como más bueno.

I: Basada en su experiencia como madre de que alguien que estudió acá en la escuela y ahora estudia en el colegio ¿cómo se comunican normalmente? ¿están en grupos por donde hablen con otros padres o con la profesora?

P: Sí, por WhatsApp o por llamada. Normalmente nos comunicamos con los profesores del colegio y también la profesora.

I: ¿Por chat personal o tienen algún grupo?

P: No, grupo no, por WhatsApp normal.

I: ¿Cree que es importante gestionar un chat general donde todos puedan tener puntos en común?

P: Sí, porque por ejemplo usted manda algo a un WhatsApp, por ejemplo, donde todos y todos se están comunicando así mutuamente.

I: ¿Cree complicado el ejercicio de contactarlos a ustedes?, ¿cómo fue esa lógica?

P: La profesora nos avisó, pero fue complicado porque por ejemplo nos tocó llamar que fulano, que, a fulano, que este nos comunicó con este y así nos tocó. O sea, fue complicado porque no tenemos lo que usted dice, el grupo.

I: Quisiera que ahora me hable un poco sobre la señal en la vereda y en la escuela.

P: Por ejemplo, en la escuela ahorita coge hacia allá, un poquito de junto al limón. En la vereda sí, en la ramada también coge, pero acá en la quebrada y eso si no, hay unos puntos que no.

I: ¿Qué tan cierto es que ahora se comunican por videollamada?

P: Ahorita sí, por ejemplo, en la casa ya uno puede comunicarse por videollamada porque como colocaron internet así por los alrededores.

I: ¿Dónde pusieron internet?

P: Por ejemplo, arriba en “Casetable” por arriba donde Carlos Bravo, allí para el lado de Las otras Vueltas prácticamente todas las casas tienen internet.

I: ¿Usted sabe cómo funciona ese internet?

P: Ellos compraron una antena de Claro y tienen que pagar 50.000 pesos mensuales cada usuario, o sea, por casa.

I: ¿Es cierto que funcionan mejor los celulares antiguos que aquellos que son más avanzados?

P: Sí, por ejemplo, la flechita si le coge a usted a donde sea, mientras que los otros si no, es complicado porque ellos ya tienen como más tecnología.

I: ¿Cuándo empezó usted a escuchar sobre el internet, sobre el Internet para la escuela o para aprender?

P: Está así como unos dos o tres años

I: ¿Por qué cree que se dio eso?

P: Pues como cada día va como más tecnología todo, y la pandemia, porque por ejemplo los niños se complicaban mucho para hacer las tareas. Le tocaba a uno que suba a arriba, que pase para allí porque no pudo comunicarse, que si ya hizo las tareas, pero no tuvo señal, que corra al otro lado, eso.

I: ¿Cómo hacían normalmente para hacer las tareas?

P: A ellos les enviaban las tareas por WhatsApp, pero les mandaban en un archivo. Ese archivo era complicado para acá; por ejemplo, para abrirlo nos tocaba salir arriba a “Casetable” o a la entrada de los monos y allá si les cogía la señal, hacían las tareas, todo, todo y volver a salir hasta allá para volver a enviarlas.

I: ¿Qué cree que es lo más tecnológico que hay en la escuela?

P: Los cinco computadores, pero no tienen acceso a Internet.

I: ¿Qué hacían normalmente en esos computadores cuando estudiaban?

P: Cuando ellos estudiaban, pues por ejemplo la profesora tiene como una memoria y esa memoria le ayuda con el internet y ella les colocaba eso para que ellos pudieran acceder.

I: ¿Qué le gustaría implementar en la escuela en términos tecnológicos?

P: Por ejemplo, me gustaría que les dieran como un televisor grande para que ellos miraran la película o un video beam, cositas así para ellos.

I: ¿Cree que el lugar en donde queda la vereda es lo que afecta la conectividad?

P: Sí.

I: ¿Cuál es el punto en donde hay mejor conectividad en este lugar?

P: Ah, eso sí. Por ejemplo, para internet toca arriba en la entrada de los monos que es donde más o menos se coge.

I: ¿A qué distancia aproximada estamos de allá?

P: Como, un cuarto de hora en moto o a pie como media hora vamos a

I: ¿Todos tienen celular en su casa para comunicarse?

P: No; por ejemplo, no tienen sino los niños y Cesar, nosotros si son flechitas.

I: ¿Qué hacen los niños normalmente en el celular?

P: Ellos, por ejemplo, para las tareas los utilizan para comunicarse con los amigos.

I: ¿Son amigos de acá de la misma vereda o de otras partes?

P: No, también tienen por ejemplo de otras veredas por el colegio, se comunican con los amigos. Por ejemplo, hay veces que tienen un encuentro en el colegio y que yo no supe, que tengo que llevar y se comunican, que yo a mi compañero le escribo que tengo que llevar y se comunican así.

I: ¿Hay Junta de Acción Comunal acá en la vereda?

P: Sí señor.

I: ¿Cómo convoca a las reuniones la Junta de Acción Comunal?

P: Así, por ejemplo, cuando es “trochazo” de carreteras, el presidente de la Junta se encarga de ir de casa en casa o por ejemplo él llega un día de la molienda y dice “bueno, el lunes vamos a salir a carretera” o si no, colocan una cartelera en la enramada.

I: ¿Esa Junta de Acción Comunal ha gestionado algo para la escuela?

P: No, porque esa junta hasta este año la arreglaron, por el momento no.

I: ¿Cree que el hecho de que las personas estén conectadas a Internet hace que se comporten diferente?

P: Sí porque por ejemplo hay muchas veces que a ellos ustedes les dicen “bueno, vayan a hacer un mandado o esto” y a ellos se les olvida, por allá la hora se acuerdan de que los mandaron, pero ¿por qué?, porque la pasan en el celular y se entretienen y no hacen el mandado.

I: ¿Cuál cree que es la mayor necesidad que hay en la escuela?

P: En la escuela yo creo que nos cambiaran el techo de la escuela, porque estamos bregando por lo menos hace más de tres años y no.

I: ¿Cree que es importante que la escuela tenga presencia en el Internet? Es decir, que la gente supiera que existe esta escuela o que tuvieran más visibilidad.

P: Sí. Por ejemplo, como que estuviera la gente más unida, o sea que cuando vamos a hacer algo a la escuela todos sí que colaboren, porque, por ejemplo, ahora no, que como yo salí tantos años yo no voy a ayudar, que como yo no tengo ya niños en la escuela, que yo tampoco ayudo, no. Por ejemplo, en la pintada nos tocó solo a nosotros, hubo muchos que no quisieron colaborar. Por ejemplo, nosotros con Cesar, ya David salió y nosotros vinimos a ayudar a todo.

I: ¿Con qué frecuencia se reúnen acá en la escuela?

P: Así como cuando la profesora lo cita a uno a reuniones de padres o ella hay veces que dice que va a celebrarle el día del niño a los niños, el día de la madre o así.

I: ¿La escuela se utiliza normalmente para otras actividades?

P: No, así casi no. A veces misa porque hay mucha gente que vive muy lejos y entonces convocan la misa acá.

I: ¿Cuándo fue la última vez que se reunió la comunidad acá en la escuela?

P: Esto hace como un mes, dos meses, que acabamos de pintar, que vinimos todos.

I: ¿En esos ejercicios de reunión o demás se utilizan cosas tecnológicas?

P: Así el celular que la profesora toma fotos.

Apéndice D.

Entrevista a Pilar.

Madre de familia, exalumna de la escuela.

I: Investigador P: Pilar

I: ¿Quién es usted?, ¿cuánto tiempo lleva en la vereda? y ¿qué relación ha tenido con la escuela?

P: Sí, pues que le comento, toda la vida he estado acá en la vereda, trabajo acá en el campo en el oficio de la caña y en la casa también. Pues como siempre, trabajamos así en comunidad dentro de la escuela, pues estudié acá, aunque cuando eso teníamos la escuela viejita que era muy diferente porque hay veces le tocaba a uno hasta en el piso; había animales y se metían porque era como una chocita ahí, no teníamos pupitres y era diferente porque uno venía por ahí en coticitas y a uno no le exigían uniformes, digamos. Ya después cuando dijeron que nos iban a colaborar con la escuelita nosotros nos pusimos muy contentos, porque como uno sin estar acostumbrado. Tuvimos el orgullo de que nos hicieron la escuelita, ya después nos colaboraron con unos pupitres, nos pudimos acomodar mejor y así.

Digamos que uno se venía a estudiar y como siempre, ha tocado salir de estudiar e irse por allá a trabajar, pero gracias a Dios pues la primaria si la hicimos acá, uno si tuvo la oportunidad de estudiar, sino que uno ya no quiso estudiar más y así, pues en la casa trabajando en comunidad, ayudando ya con los papás, porque ellos tanto que bregaron con uno y ya.

Pues el niño gracias a Dios lo tuve a él y también la profe se lo trajo pequeño a estudiar, como de 4 añitos y así ya comenzó a estudiar, tuvo su primaria y ya ahora gracias a Dios está en el colegio. Pero él acá fue lo que aprendió, todo lo de la primaria, yo digo que lo más necesario porque digamos, lo que yo le decía la profesora cuando él salió, yo le dije agradecerle porque un colegio es un cambio total porque digamos acá ellos le inculcaban que el respeto y uno va a la entrega de boletines y los profesores son pocos los que les dicen a las mamás, eso, que hay niños que son irrespetuosos, que no los respetan a ellos, que esto que aquello. En cambio, pues uno va, digamos en el caso mío, yo voy y el profesor me dice que él siempre ha sido muy hiperactivo, muy juguetón pero respetuoso a todo. Que sí señor, no señor, buenos días, buenas tardes, profe me da permiso; son todas esas cosas que la profesora le inculcó. Entonces yo lo que siempre he dicho, que yo tengo que agradecerle a la profesora por eso, porque digamos los niños desde ahí son ellos hasta ya un final de una carrera si Dios le da licencia a uno.

Así pues hemos estado la vereda, siempre trabajando, pues ya después hicieron cosas para los baños porque primero había instalación de agua, había un tanque allá y el agua mantenía al diario sino que todo eso se acabó. Allá arriba se cayó un palo y se rompieron los tanques porque eran de esos de cemento y así, ya después nos tocaba era cargar agua porque como cuando estudiamos nosotros éramos muchísimos, éramos casi 60 o 80 porque había toda la gente y de todos los muchachos de allí “Las otras Vueltas”, como allá no había escuela o si había escuela, pero también así viejita y no la habían mejorado, todos venimos acá, cuando eso nos tocó con la profe esperanza. En ese tiempo no era que se veía así, era limpio el patio, todo era hasta allá aquel lado de la quebradita, todos los días se barría. Lo que uno les dice a esos

muchachos hoy en día “venga, papá coja una escoba ayude a barrer” y no les gusta, en cambio uno sí y por eso fue como se acostumbró desde pequeño así.

I: ¿Cuándo menciono la palabra tecnologías de la comunicación usted en qué piensa?

P: Pues digamos, eh. Cuando uno, nunca tuvo una fotocopiadora, nunca tuvo un celular, es que ni siquiera un radio; nada, uno para tener alguna razón le tocaba era mandar la razón con alguien y ya, si no venía y uno espere, que qué pasaría. En cambio, ya pues hoy en día digamos los muchachos tienen las facilidades del internet; el celular, que para las tareas; que necesita unas copias, las fotocopiadoras; que si quiere ver algo, el televisor; un equipo, que si necesitan un baile, una memoria; todo eso. En cambio, cuando uno, yo me acuerdo tocaba era con tarritos hacer ruido y los otros si bailando ahí, entonces pues hoy en día tienen mejor como calidad de vida los muchachos.

I: Dentro de esa historia de la escuela que usted me cuenta, ¿qué cree que es el elemento tecnológico o la cosa más tecnológica que ha llegado acá a la vereda?

P: Eh, pues que le digo yo, tecnológica la fotocopiadora cuando ya les traen, pero eso hace poco y yo pienso que los celulares porque igual si cualquier cosa uno llama o algo.

I: Quisiera que habláramos un poquito de eso, ¿Todos en la casa tienen celular? y ¿cómo funciona el tema de la conectividad?

P: Sí, en la casa sí, pero la señal es pésima. Digamos cuando le ponen las tareas a los muchachos es un problema, las mandan, digamos al grupo pero le toca uno esperar, digamos, le toca venir a veces de noche ahí debajo de ese manguito, que es donde coge para que le descarguen a veces le coge a uno la tarde, les ha tocado casi hasta la una, dos de la mañana, porque hasta para usted hacer una llamada es muy difícil.

I: ¿Solamente funcionan las llamadas normales o también se comunican por videollamada?

P: Sí, ahora estos días hace como unos tres meses hacia acá, si ya ha sido el internet muy bueno, pero entonces ya al llamar así normal, no, no sale. Dicen que tienen que ya cambiar de red.

I: ¿Por qué con videollamada?

P: Por lo que pusieron internet a los alrededores, por ejemplo, allá en El Hato hay, allá arriba en “Casetabla” y usted ya sale así a punticos; digamos usted está aquí y se cambia ya allá y el internet bueno, pero usted va a hacer una llamada normal y no.

I: ¿Considera que es muy diferente estudiar en esta escuela con respecto a otras escuelas del campo y con respecto a otras escuelas del pueblo?

P: Pues esta escuela, pues yo pienso que sí, porque usted digamos hay veces va y mira otras escuelas y a usted le da tristeza, digamos aquí la profe trata de traer sus decoraciones, que sus cositas, ¿sí? como ella dice esto es al diario donde uno está; entonces, pero usted ya va a otras escuelas y tienen leña adentro, tienen pedazos de tejas, entonces pues ella trata al menos de tenerla aseadita.

I: ¿Hay Junta de Acción Comunal ahorita acá en la vereda?

P: Sí señor. Digamos como hasta ahora hubo un problema que no se podía arreglar por unos papeles que habían quedado mal, pero hasta ahorita hace como un mes, que ahora sí quedó.

I: ¿Cómo se comunica esa Junta de Acción Comunal?

P: Sí, por llamadas el presidente como es el que está más cerquita de ahí al pueblo, él va a todas las reuniones y si, él les manda por WhatsApp o viene y les avisa, si tiene que digamos sacar un

día para limpia de carretera, entonces él viene digamos el sábado y dice el lunes, vamos a salir y así.

I: ¿Conoce si hay grupos de WhatsApp o solo se chatean personalmente?

P: Personalmente, pues el grupo tienen ellos, pero digamos solamente los presidentes de las juntas, sí. Acá en la vereda solo personal.

I: ¿Los niños que estudian tienen grupos con otras personas?

P: Los niños sí, pero digamos del colegio, con los con los profesores y el grupo de los del grado, de resto no más.

I: ¿Cree que la pandemia incidió en algo en términos de tecnología, de comunicación, de celulares o de otra cosa?

P: Claro, sobre todo en la convivencia porque digamos para todos fue muy difícil porque uno nunca pensaba eso que digamos que ya no se le puede uno arrimar a las demás personas, que los niños se enfermaran, que tocara aislarlos, que ya el colegio no les tocaba. Todo cambió porque digamos, uno estaba acostumbrado a que iban todos los días, pero luego que este sector fue el lunes, que el otro sector el miércoles, entonces eso era muy complicado porque habían diferentes grados y entonces que ya él digamos el miércoles solo era noveno, el lunes era solo sexto, entonces era muy complicado todo.

I: ¿Cómo hacían los niños para hacer tareas en la pandemia?

P: A ellos les mandaban guías las guías por fotocopias y había veces que uno las reclamaba o si iban un día a la semana al pueblo ellos se las entregaban.

I: ¿Cuál cree que es la mayor necesidad que tiene la escuela actualmente en general?

P: Pues digamos que sería bonito un polideportivo. Les hace mucha falta porque ellos juegan digamos en ese pastal así se corte, pero un polideportivo sería bonito. Incluso en la Junta de Acción Comunal que se pidieron necesidades se incluyó eso, que porque acá creo que es una de las únicas escuelas que no ha tenido polideportivo porque la mayoría tienen.

I: ¿Y en cuanto a cosas tecnológicas?

P: En tecnológica si les hace falta, digamos mmm. Bueno, computadores, pues sí tienen, pero el problema es la señal, pues que igual no funciona. Eh, un televisor o cosas así o digamos un computador, pero que tuviera como esa buena señal para que no bregaran. Internet.

I: Si un niño o alguien del área, quisiera acceder a internet, a un computador o este tipo de herramientas ¿cuál es el lugar más cercano donde puede hacerlo?

P: El pueblo, hasta el pueblo porque digamos donde más. Ahorita le tocó al de Paula pasar unos trabajos a una memoria y le tocó al pueblo porque a donde más, a un internet.

I: ¿La escuela se utiliza para otras actividades diferentes a las clases?

P: No, la mayoría de las veces no. Solamente al principio que sí, cuando el padre venía y hacía las mesas, pero así de digamos que sea para reuniones y eso no.

I: ¿Dónde hacen normalmente ese tipo de reuniones o cosas que agrupan a la comunidad?

P: La mayoría siempre allá en la enramada o en la casa sí, son los puntos como más apropiados. Sí, o sea, lo que es de la vereda, porque digamos cuando es interveredal el punto sería en "Casetable" porque allá sí se reúnen todas las veredas.

I: ¿La mayoría de los estudiantes terminan acá y van al colegio o no?

P: Sí, de hoy en día sí. Todos, la mayoría que ha estudiado han salido y seguido estudiando en el colegio.

I: ¿Más o menos cuenta es la distancia de acá al colegio?

P: Como media hora en carro. Digamos media hora porque ellos ahorita como tienen que recoger otros niños de por allá entonces les toca dar la vuelta y ahí si se meten casi la hora, pero digamos derecho es media hora.

I: ¿Con qué frecuencia se reúne la comunidad a hacer cosas en la escuela?

P: Pues la profesora convoca, digamos ya ahorita a principio de año ya cuando entran por ahí ocho días antes uno viene y limpia o fumiga para que dure más o ella por ejemplo va y dice así, que toca arreglar cualquier cosa y uno viene y la arregla. Cuando la profesora lo convoca.

I: ¿Si existiera alguna herramienta para aprender preferiría que estuviera en internet, en televisión o en radio?

P: Pues en el internet daría más facilidad, pues por la facilidad del celular, que usted ya lo puede descargar y entonces ya digamos si vienen preguntas usted las puede resolver porque en el televisor usted las puede mirar, pero no y radio menos. Sería como el celular.

Apéndice E.

Entrevista a Marta.

Madre de familia, exalumna de la escuela.

I: Investigador M: Marta

I: ¿Quién es usted? ¿cuánto tiempo lleva en la vereda? y ¿qué vínculo tiene con la escuela?

M: Bueno, yo me llamo Marta, soy de acá de Las Vueltas, ya llevo 15 años viviendo acá y pues así, el vínculo con la escuela es que tengo mi hija, que ya salió de acá a hacer la secundaria y tengo ahora a mi hijo que tiene 8 añitos y pues sí, la relación con la profesora es muy buena, gracias a Dios nos hemos llevado bien con ella, ella es muy tratable tanto con los niños como con nosotros los padres y así. Bien todo, gracias a Dios hasta el momento.

I: Cuando yo le hablo de tecnologías de la comunicación, ¿qué es lo primero en lo que usted piensa?

M: No, eso sí, la señal es muy mala, para los celulares, para el internet, no es como muy buena. Como decir lo único que aquí cogía así que digamos buena señal son los celularcitos esos que salieron primero, las flechitas son esos. Pero no, ahorita un celular de tecnología ahorita no.

I: ¿O sea que la mayoría de gente tiene celular flecha para poderse comunicar?

M: Sí, la mayoría sí es casi el celular de flechita, para pues tener buena comunicación.

I: ¿Y sus dos hijos sí tienen otro tipo de celular o cómo funcionan ellos con las tareas?

M: Pues la niña si tiene un celular pues de esos de ahorita con buena tecnología, pero a ella le toca hacerse en un solo sitio para que le coja el internet y así poder investigar, porque decir que usted se hizo aquí y le cogió la señal, no. A uno siempre le toca ir y buscar allá la partecita donde siente como que se puede conectar con los demás.

I: ¿Cuál es el lugar más cercano a la escuela donde coja la señal?

M: Hasta donde yo sé creo que es por ahí en el patio donde creo que medio la coge medio poquito, la señal. Creo que es por ahí al lado del comedor donde la profesora a veces lo hace.

I: ¿Existe algún lugar dentro de la vereda en donde los niños puedan acceder, por ejemplo, a un computador o a internet o hasta donde les toca desplazarse para poder hacerlo?

M: Hasta el momento no hay internet, pero arriba en la carretera sí. Hay un vecino mío que sí tiene internet, que le vinieron y le colocaron una antenita y él va con energía también, desde que se vaya la luz se cae el internet.

I: ¿Y allá tienen computador o solo se pueden conectar al celular?

M: Solamente conectarse uno al celular a la red del internet del vecino.

I: ¿Qué cree que es lo más tecnológico que tiene la escuela en el momento?

M: Los computadores que hay ahí, pues hasta el momento. Los niños tienen jueguitos ahí entre el computador, pero no pueden mirar sino eso; no puede decir, voy a mirar algo nuevo, no lo pueden hacer porque no tienen como conectarse a un internet.

I: ¿La Junta de Acción Comunal de la vereda se organiza para hacer algo por la escuela, para mejorarla o para gestionar cosas?

M: Muy poco, la junta no, muy poco.

I: Normalmente cuando se realizan actividades como por ejemplo esto que estamos haciendo hoy o cuando haya algún otro tipo de actividad ¿cómo se comunica la gente o cómo se enteran de que eso va a pasar?

M: A las personas que les coge señal las llaman y se comunican con la persona a la que le van a dar la información, pero ya esa persona se compromete a decir: “Ah, no, si yo veo a alguien le paso la razón” y ese alguien le pasa la razón a otro, entonces así nos vamos comunicando también entre nosotros mismos. Así si nosotros vemos a alguien por ahí, le comunicamos y ya, todo personal.

I: ¿Qué crees que es lo que le hace más falta a la escuela en estos momentos?

M: Pues como el internet, porque como dice la profe “si yo les tuviera el internet sería más fácil para el aprendizaje de ellos, para más ayuda de ellos” si, como que el internet, sería bueno que los niños lo tuvieran en la escuela.

I: ¿Cree que es muy diferentes estudiar en esta escuela que en otras escuelas?

M: No

I: ¿Conoce de grupos de WhatsApp que se organicen para estudiar?

M: Sí, en el colegio de Minipí se organizan por grupos de grados. Por ahí se envían la información, pero es muy difícil para que llegue por lo de la señal.

I: ¿Cree que es el lugar en donde está la vereda lo que más afecta la señal?

M: No, no creo porque es que todo el mundo se queja de la señal. Todo mundo dice que es la señal que es muy mala

I: ¿Cuál es el recurso tecnológico que más le gusta a usted?

M: Pues la única, la radio porque es la única que nos llega ahí a veces que logramos cogerla. La emisora de La Palma por ejemplo es una briega para poderla coger, a veces la de Caparrapí, a veces la de Sasaima, si una que otra, pero sí, la radio la única que nos funciona.

I: ¿Si hubiera alguna herramienta para aprender donde cree que funcionaría mejor?

M: Para mí en el internet, porque es más fácil para los muchachos.

I: ¿Cree que la pandemia hizo que se cambiara la forma de hacer cosas en la escuela?

M: Sí porque por decir en la pandemia la profe no podía venir, les tocaba todo por virtual y eso era también un poco incómodo para los niños. Para las tareas, la profesora nos hacía el favor de recogerlas y nos las enviaba en la ruta que venía todos los días para acá y para allá, y los niños tenían 15 días para hacerlas; apenas nos llegaban esos 15 días a nosotros nos tocaba devolverlas con alguien que fuera a La Palma o pedirle el favor al señor de la ruta para que nos las llevara y se las entregará la profesora y así mismo con todo era así en la escuela.

I: ¿La escuela se utiliza para otras actividades que no sean clases?

M: Para las reuniones de los padres de familia, de resto no se utiliza para nada más.

Apéndice F.

Entrevista a Darío y Cesar.

Presidente Junta de Acción Comunal, Líder comunitario.

I: Investigador D: Darío C: Cesar

I: ¿Cómo se organiza la gente?, ¿normalmente ayudan con los procesos de mejoramiento de la escuela?, ¿cómo funciona efectivamente la comunidad?

D: En este digamos, por ejemplo, en un tiempo atrás cuando estaba la escuela antigua, que eran allá, un solo salón grande; pues cuando eso la comunidad sí, para qué colaboraban, salían, decían que tocaba salir a limpiar la escuela y salía hartísima gente, que eran los antiguos; pero como hoy en día ya la sociedad, los jóvenes están, mejor dicho, medio que se levantan un poquito y se van.

Segundo, antiguamente cuando yo estudié, antes de que llegara la profesora nos reuníamos todos los niños para limpiar, porque todo esto era pasto, nosotros ya le teníamos el patio barrido. Hoy en día no, ya no; hoy en día no los dejan barrer porque dicen que ya es el trabajo muy pesado y nosotros en ese entonces sí nos tocaba. Nosotros barríamos desde antes de llegar la carretera aquí, nosotros barríamos desde la quebrada hasta el camino antes de que llegara la profesora, pero hoy en día no, toca es ya todo guadañado y así sucesivamente, pero sí, cuando se le hace jornadas de limpieza, pues sale uno y colabora por ahí, como eso es un rato, eso es un ratico. Hablan eso sí, más de uno disparates entonces, pero sí se trabajan en comunidad por ejemplo digamos cuando toca pintarla, eso salen.

I: ¿Existe Junta de Acción Comunal que ayude a esos procesos?

C: Sí, pues sí, la Junta de Acción Comunal que reúnen para cualquier cosa de la escuela, para limpiar la carretera, son los que convocan.

D: Hacen la “convocación” para hacer el ejercicio. O sea, sí, para hacerlo con la comunidad.

I: ¿Esa Junta cómo avisa a la comunidad?

C: Personalmente.

D: Más bien personalmente

I: ¿Por qué creen que pasa eso?

D: Porque lo que pasa es que aquí todavía hay unos que no se han actualizado en el celular y tienen es flecha.

C: El que tenga WhatsApp y eso pues se les manda.

D: Les llega al WhatsApp y así, pero la mayoría entonces no. La gente está acostumbrada a en persona, es mejor personalmente.

C: O una llamada.

I: ¿Por qué creen que la gente no se actualiza en ese sentido?

C: Pues por falta de...

D: La señal, porque es pésima eso sí, mala. Entonces usted manda un audio y digamos tiene que enviarlo por ahí 15 o 20 días antes, para ver si de pronto llega para la hora que lo necesita esa es la otra.

C: Porque para cargar dura quien sabe cuántas, esa es la otra.

I: ¿La mayoría de las personas sí tienen celular o no?

D: Sí, aunque hay un dilema de la señal, que muchas veces la señal la coge mejor las flechitas que el teléfono de alta gama ese es el detalle también.

C: O decir que el internet, el internet es poco, es rara la parte que coja. A usted para meterse a internet por ejemplo le toca ya tener como sitios o así.

I: Si los niños necesitan hacer tareas o acceder a Internet ¿cuál es el lugar más cercano donde pueden hacerlo?

C: Arriba en "Casetabla"

D: Arriba en la loma.

C: Si porque queda como más derecha la antena de Caparrapí.

D: Mejora la cobertura.

C: Porque es que aquí no.

D: Eso aquí es mala, mala.

C: Y eso que ahora medio mejoró un poquito, por ejemplo, en la casa ya coge un poquitico, pero en un solo sitio.

I: ¿Es cierto que ahora se comunican más por videollamada que por llamada?

C: Sí, por eso mismo. Aunque eso es rara la parte en que entra, o por llamada por WhatsApp que llaman. Eso toca la mayoría todo por normal.

I: ¿Cuáles son las diferencias que existen en la escuela de cuando estudiaban antes en cuestiones tecnológicas? o ¿que qué es lo más tecnológico que hay ahora en la escuela? Y ¿cómo se cómo se gestionaron las cosas tecnológicas que existen?

C: En el momento pues lo que hay son computadores ahí y sí, pero les hace mucha falta en Internet.

D: Porque digamos en la anterior escuela no había por ahí ni un computador, nada, nada, no había nada, era solo lápiz. Pues sí, el internet sí mucha falta, porque eso ya es tecnología y demás.

C: Todo, es que ya hoy en día todo es tecnología.

D: El aprendizaje más rápido.

C: Se va uno acostumbrando a eso también y ya después le hace mucha falta, como todo. Ya hoy en día es rara la persona que no tenga un teléfono digamos bueno o sí, internet. Ya están poniendo antenas por ahí por ejemplo parabólicas en todas las casas para eso. Unas antenitas blancas, pequeñas para poder obtener el internet, pero no trabaja si no a 80 metros de la casa

I: ¿Creen que es muy diferente estudiar en esta escuela que en otras escuelas de otras veredas o del pueblo?

C: Pues en el pueblo sí, porque en el pueblo ya hay, la diferencia es que si está internet y todo.

D: La diferencia es la señal.

C: Por ejemplo, allí en Minipí, en Minipí ya tienen todo. Wifi que llaman y los niños ya se pueden conectar ahí y todo. Mientras uno acá por ejemplo no como en la mayoría de las veredas. Por ejemplo, en El Hato allá no coge ni la señal.

D: En Marcha, menos.

C: En Cantagallo sí coge el internet porque queda más cerquita a todo.

D: Pero la mayoría de las escuelas sufren es por eso, por la señal y por la falta de antena.

C: Por ejemplo, a una escuela deberían ponerle una antenita, porque aquí una vez vinieron y prometieron una antena y prometida quedó.

I: ¿Cuál creen que es la mayor necesidad que tiene la escuela en términos tecnológicos o qué quisieran que tuviera la escuela en ese sentido?

C: Yo digo que sería el internet bueno y computadores buenos y todo. Porque el computador y si no tienen internet, la misma cosa.

D: Pueden llegar los computadores, pero si no está el acceso a la Internet la misma.

C: Por ejemplo, una antena digamos un sector aquí cerquita para que sugieran las veredas, si me entiende, sería bueno también; serviría para toda la comunidad y también para la escuela.

I: Si existiera la posibilidad de tener algún elemento para aprender, ¿creen que sería más conveniente que este estuviera en internet, en televisión o en radio?

C: En internet, porque es más fácil para investigar y todo, porque que la televisión de todas maneras no es buena, la señal también lo mismo mala, no funciona.

D: Aquí no coge ni la emisora de La Palma.

C: Ya allí para Cantagallo si la coge, aquí no.

D: Grave es la señal.

C: Tiene que ser muy raro un teléfono que la coja

I: ¿Creen que la pandemia cambió la manera en que se usaban las tecnologías?

C: Pues sí, cambió porque la mayoría se acostumbraron fue más a la tecnología que a como estaban trabajando. Por ejemplo, cuando eso los niños estaban digamos diario en la escuela y ahí duró como un año todo internet, internet y hágale, solamente todo por teléfono; o sea. Les mandaban guías y tocaba investigar, pero ahí sí tocaba salir por allá a correr por la señal.

D: No más para descargarlas.

C: Para descargarlas porque eso les mandaban un archivo y si eso no les descargaba tocaba era salir por allá para arriba y esperar a que descargara eso y eso era un problema. En ese sentido si cambio hartito.

D: La pandemia nos dejó mejor dicho en quiebra y ya en el momento sí a todos nos tocó comprar celular.

C: Sí, obligó a cambiar, a comprar celulares al menos buenos.

I: ¿Entonces todos en sus casas tienen celulares?

D: La mayoría todos, pero todos no tienen algo de gama, o sea buenos. Digamos, por ejemplo, el 30% tienen flecha todavía, flechitas, que porque la señal, que por la señal y así.

I: ¿Conocen grupos de WhatsApp o hacen parte de grupos de WhatsApp en donde pueda haber difusión de información donde se comuniquen cosas o siempre que se van a informar algo lo hacen al chat personal?

C: Pues yo tengo grupos, pero por ejemplo grupos con ellos, los profesores hacen grupos y ahí mandan información, sobre todo para los niños. Pero así digamos que comunal no.

D: Yo digamos, por ejemplo, yo tengo grupo pero con la familia, o sea, lo que es la familias sí, pero aquí en la comunidad no. No tenemos todavía, no nos hemos actualizado en ese sentido para hacer un grupo.

C: Y es que por ejemplo Aurelio podría hacer un grupo de ASOJUNTAS con nosotros para que todo lo que le vaya llegando a él también le vaya llegando a uno.

I: ¿Cuándo fue la última vez que ustedes recuerdan que la comunidad se organizó para hacer algo para la escuela?

C: O sea pintar o así como que más o menos tres meses.

I: ¿Hay alguien que esté gestionando algo para la escuela y que ustedes conozcan?

C: Sí, ahorita se pidió algo para lo de la junta, pero solo cuento y no.

D: Por ejemplo, la pintura salió por medio del del Rector, o sea, eso de la rectoría, pero sí fue por medio del del rector.

I: ¿Qué tipo de actividad qué que involucrará tecnologías creen que sería importante implementar para unir más a la comunidad en torno a la escuela?

D: De pronto, pues vuelvo a la misma palabra, o sea, computadores y de pronto un televisor, o sea, pero no.

C: Sobre todo la antena.

D: En tecnología, primordial la antena.

C: Por ejemplo, una antena parabólica digamos para la escuela o que si cogiera internet digamos todo el mundo podría llegar a la escuela a hacer trabajos o alguna cosa.

I: ¿Creen que es importante que la escuela tenga presencia en el Internet, es decir que se supiera que existe esta escuela, como son las condiciones o de pronto poder a través del Internet manifestar las necesidades?

D: Claro, sería muy importante, un paso dado muy importante en ese en ese sentido, que digamos que se meta digamos al grupo y salga de una vez la escuela de la vereda Las Vueltas, se necesita tal cosa, tal otra, está pasando esta crisis por esto etcétera, sí, sería muy bueno por eso, pero primordial la señal.

I: ¿Quién consideran ustedes que es la persona de la comunidad o de la vereda que más maneja, las tecnologías o las redes?

C: Bueno, inicialmente la profesora sí, porque es la que va a estar constante, o sea, es la que mejor está. Mejor dicho, la número uno ahí y en la semana está los cinco días de la semana ahí.

I: ¿En cuestiones físicas que creen que es lo más urgente para la escuela?

D: Habían hablado de que iban a dar un adornar un polideportivo, pero han pasado ya como cuatro administraciones y no ha sido posible, habían dicho que el cambio de la teja, tampoco, ahí está, porque hay unas tejas que están rotas. Pero no, no ha salido nada de nada de eso.

Apéndice G.

Entrevista a Laura.

Profesora de la escuela.

I: Investigador L: Laura

I: ¿Quién es usted?, ¿a qué se dedica? y ¿qué relación ha tenido con la escuela?

L: Buenas tardes, arquitecto, mi nombre es Laura, soy Licenciada en Educación Infantil y preescolar especialista en lúdica y recreación para el desarrollo cultural y social. Soy docente de la zona rural de la escuela Las Vueltas que pertenece al colegio Minipí de Quijano, es una escuela anexa que queda en la vereda del mismo nombre, Las Vueltas. Allí se trabaja con pocos niños ya que, pues la población es mínima, pero la distancia para llegar es bastante considerable y por camino de herradura, por lo tanto, me debo desplazar todos los días en dos medios de transporte. En la escuela en la escuela llevo trabajando 20 años hasta el momento es una comunidad muy afectiva, entonces estoy muy amañada allí.

I: Bueno, entonces ahora sí vamos a empezar con las preguntas que tienen que ver con el territorio y con el significado del mismo. La primera es ¿qué significa para usted ser maestra escolar?

L: Para mí ser maestra escolar rural es una gran oportunidad que la vida pues me dio porque de verdad amo mi trabajo, ya lo dije antes, amo la comunidad en la cual me desempeño porque ya siento que son parte de mi familia y ellos me tratan de la misma manera. Desarrollo mi trabajo con muchísimo, amor y dedicación.

I: ¿Cómo es la vida de una maestra escolar rural?

L: Realmente la vida de un docente rural es muy muy complicada ya que desde el momento en que empieza el desplazamiento hay que ver si está lloviendo, no importa como esté el clima, debemos desplazarnos a la escuela. Nos encontramos con mil dificultades por el camino, sea de clima sea del medio de transporte que utilizamos, el tiempo que se gasta para llegar a la escuela entre otros factores.

I: Si yo digo las palabras territorio escolar rural ¿tú que te imaginas?

L: Territorio escolar rural, pues realmente el lugar donde se encuentra ubicada la escuela en el campo.

I: ¿Qué sensación tienes cuando te nombro escuela rural?

L: Siento, ¿cómo le dijera? alegría sí, pero a la vez siento como esa empatía por los niños y por la comunidad en general ya que para ellos las condiciones de vida son un poco difíciles a las que viven los niños de otras instituciones urbanas.

I: ¿Qué sentimiento te genera pensar en la conectividad y en las tecnologías en las escuelas rurales?

L: Es muy triste ver que en las comunidades rurales no hay realmente tecnologías en pleno siglo XXI, donde vemos que está tan avanzada la tecnología, los niños del campo no tienen acceso a estas tecnologías.

I: ¿Qué elemento podrías denominar como el más característico de la escuela rural en términos tecnológicos y de conectividad?

L: El común tecnológico que yo veo en la zona rural es los celulares, el teléfono celular es lo que más tiene la gente y lo que más les permite como llegar al mundo exterior de sus veredas.

I: Si pudiéramos tener presencia en la red e incrementar el uso de recursos tecnológicos ¿qué transformaciones cree que se podrían dar en la escuela rural?

L: Realmente sí cambiaría muchísimo ya que los niños lo manifiestan, con lo poco que tienen en cuanto a los teléfonos celulares y que compran sus paquetes de datos y que a veces no les coge porque es muy difícil, pienso que sí les cambiaría muchísimo la vida y la y la forma de educación porque ellos se interesan por las cosas nuevas y por buscar cosas en el Internet.

I: ¿Crees que transformar tecnológicamente a la escuela podría incidir en las transformaciones físicas de la misma o lo consideras algo diferente?

L: Pienso que sí, pienso que sí lograría porque los niños pues o la misma comunidad podría acceder a cosas diferentes, de pronto a copiar modelos de otras instituciones, de otros colegios o escuelas que las podrían implementar dentro de la comunidad y específicamente dentro de la escuela listo.

I: Teniendo en cuenta que lleva tantos años en la escuela, ¿cuáles han sido los cambios más significativos que ha tenido la escuela en cuanto a comunicación conectividad de Internet y uso de herramientas tecnológicas?

L: La transformación más significativa que ha tenido la escuela fue cuando se dotó de cinco computadores portátiles, aunque estos no cuentan con acceso a internet, pero para los niños fue muy útil ya que se les instalaron juegos didácticos, se les instaló las enciclopedias Encarta que los niños pues realmente las utilizan muchísimo a diario.

I: ¿Cuál considera que es el recurso tecnológico que mejor ayuda a que los estudiantes sientan vínculo afectivo o más arraigo hacia la escuela o cree que ese vínculo afectivo se da por otras cosas diferentes?

L: Pues realmente, como le decía, es muy poca las herramientas tecnológicas que tenemos en la escuela. Entonces yo pienso que el vínculo afectivo se da más por otras circunstancias.

I: ¿Qué momentos históricos crees que han ocasionado transformaciones en el modo de establecer relaciones sociales mediadas por tecnologías en ese territorio escolar?

L: Sí, realmente la comunicación si se notó la diferencia en la manera de comunicarse las personas cuando hubo la situación de pandemia ya que los estudiantes pues accedían más al uso del celular porque por este medio se les enviaban por WhatsApp sus trabajos tareas y demás.

I: ¿Crees que tu presencia en esta escuela incide en la manera en que las personas usan los medios digitales?

L: Creo que sí, porque pues realmente ellos lo ven a uno como un líder y pues buscan la manera de que uno les explique o les enseñe a cómo manejar las diferentes herramientas que se puedan presentar en un celular. Ellos acuden a la escuela cuando tienen alguna pregunta o alguna dificultad en cuanto al manejo de esta herramienta o de los mismos computadores dentro del aula.

I: Las siguientes tres preguntas tienen que ver con desigualdad, la primera es: ¿Cuáles crees que son las desigualdades más evidentes en torno al uso de tecnologías entre escuelas de las diferentes veredas o entre escuelas de la vereda y del casco urbano?

L: Sí, realmente se nota bastante la desigualdad en cuanto al uso de estas tecnologías ya que el mismo Ministerio o la Secretaría de Educación no dotan específicamente, o sea o nos dejan

más olvidados a las escuelas más lejanas y todo lo mandan de pronto para las escuelas urbanas y a los colegios que son como los líderes de las otras escuelitas que quedamos aisladas.

I: ¿Por qué crees que existen esas desigualdades?

L: Yo pienso que es por factores geográficos, ellos de pronto dotan a los que están más cerca y donde de pronto va a llegar la red o la señal de internet.

I: Ahora vamos a hablar un poco de la comunidad y de los actores relevantes, entonces ¿Cómo la comunidad educativa utiliza los medios digitales y las tecnologías en su día a día? ¿hay grupos de WhatsApp de pronto establecidos?

L: Sí, en este momento hay bastante uso de las redes, porque los mismos estudiantes que han sido egresados de la institución y van ya al bachillerato, porque en la vereda es solamente primaria ellos sí, utilizan bastante esas herramientas y les enseñan a los niños de la primaria y a la comunidad en general y la mayoría se comunican por estos medios por WhatsApp, por su línea telefónica y buscan el lugar donde la señal entre y ya tienen acceso a Facebook y a otras aplicaciones.

I: ¿Cuando usted está en ese territorio escolar, puede identificar algunas personas que dominen mucho más los medios digitales que otros, o es muy estándar el uso?

L: Sí, ahí en la comunidad existen personas que los manejan más, como ya decía, los estudiantes que ya han ido a un colegio urbano o al colegio principal a la sede principal ellos han aprendido, pues más formas de utilizar estos medios.

I: Ahora vamos a hablar de la espacialidad, entonces ¿cuáles son los lugares de la vereda en los que identifica usted que hay mayor conectividad a internet o señal telefónica?

L: Realmente en esta vereda la señal de internet y la señal telefónica es muy difícil, hay que buscar un lugar estratégico para que los celulares tengan señal, la gente camina un poco de sus casas y ubican el teléfono en un lugar estratégico para que les coja.

I: ¿Los podría nombrar?

L: Sí, salen a una vereda cercana, a un lugar que se llama “Casetabla” y a la casa del señor Gregorio que es donde más se acerca la conectividad y ahí pues pueden acceder a esta comunicación.

I: ¿Cuál es el lugar más cercano, pero que sea diferente a la escuela en donde sea posible acceder a Internet o señal telefónica y a qué distancia se encuentran más o menos?

L: Señal de internet cerca a la escuela ni en la escuela no hay, entonces se camina cerca hasta la casa del señor Gregorio que es donde no sé por qué razón, de pronto la antena esté más direccionada hacia ese lugar, y ahí la gente se ubica cerca y ahí coge señal de teléfono, WhatsApp e Internet y los niños se pueden comunicar ahí.

I: Si los estudiantes quisieran acceder a un espacio especializado donde se puedan conectar a internet, donde hubiera computadores y otros recursos tecnológicos ¿Cuál es el lugar más cercano donde lo pueden hacer?

L: El lugar más cercano donde los niños pueden acceder a estos medios es el Colegio de Minipí de Quijano que más o menos dista de la vereda, a digo, media hora 40 minutos en carro.

I: ¿Cómo son las condiciones físicas de los recorridos que tienen que hacer los estudiantes para poder acceder a esos espacios especializados?

L: Las condiciones físicas de esto es terrible, o sea, siempre se van a encontrar con barrizales, con que no hay paso, tienen que atravesar caminos de herradura y llegan a la carretera principal, pero también la carretera es destapada y en muy muy malas condiciones.

I: ¿Cuál es el medio tecnológico o digital u otro recurso de este tipo que más le gusta usar y que cree que podría utilizar constantemente en la escuela?

L: Me gustaría muchísimo utilizar, no, el simple hecho de acceder a Google sería genial, porque eso me facilitaría muchísimo el trabajo a mí y haría más dinámico el trabajo para los estudiantes

I: Ahora vamos a hablar del significado que le da la comunidad al territorio escolar, pero asociado a las limitaciones. Entonces ¿Qué han significado para usted cómo profesora las limitaciones tecnológicas en su relación con el entorno?

L: Las limitaciones en realidad sí lo motivan a uno a buscar la manera de que estas estas tecnologías lleguen a la vereda. De hecho, alguna vez gestioné con algo con alguna fundación para que me regalaran unos computadores y los obtuve eran computadores, pues de los antiguos, pero ahí fue donde los niños realmente empezaron el uso de las tecnologías, cuando conocieron el computador, lo aprendieron a prender, a apagar y a las pocas cosas que estos computadores tenían.

I: Si tuviera la oportunidad de acceder a recursos o espacios especializados donde los chicos pudieran acceder a tecnologías, ¿en qué lugar de la vereda, diferente a la escuela, le gustaría que estuviera?

L: Diferente a la escuela, vuelvo y nombró al señor Gregorio que es una persona muy responsable un líder comunitario, y pues ahí también la señal sería buena, ahí se podría acceder a esas tecnologías.

I: Y si tuviéramos estos espacios, ¿cómo le gustaría que fueran? ¿qué cosas tecnológicas le gustaría que existieran? y ¿preferiría que fueran abiertos o cerrados? o ¿qué espacios se imagina usted?

L: Pues sería bueno que existiera como una especie de kiosco, donde hubiera unos computadores, pues que tuvieran acceso a internet para que los estudiantes y la misma comunidad pudieran ir allí, pues a aprender y a realizar las actividades que se requieren con estas tecnologías.

I: ¿Cree que lo que sucede en la escuela en términos digitales tiene la capacidad de incidir en otros contextos o sucesos de la vereda?

L: Sí, yo pienso que sí, porque si lo llevan a sus casas y, de hecho, pues la mayoría de las personas allá son analfabetas, entonces los niños llevan sus cosas y les van enseñando a sus papás y a los vecinos a cómo manejar estas cosas que van aprendiendo ellos en la escuela.

I: ¿Encuentras diferencias entre los recursos tecnológicos de la escuela y los de tu casa?

L: Muchísima, muchísima, porque pues ya lo decía, en la en la escuela no existe acceso a ningún a ninguna clase de tecnología en realidad, la luz también es escasa, la luz eléctrica, y pues de hecho ni siquiera en la misma cocina no existen, cosas eléctricas ni aparatos que les faciliten la vida a los niños ni a los papás entonces pues yo tengo esto en mi casa y si se hace grande la diferencia.

I: ¿Qué acostumbra a hacer cuando tienes clases, que implican recursos tecnológicos y medios digitales? ¿Cómo innovas tú en ese proceso de tratar de enseñar algo tecnológico o digital?

L: Cuando tengo que presentarles alguna cosa en una clase que me ayude para facilitar el proceso a veces grabo cosas en mi celular cojo imágenes las llevo tengo un bafle pequeño que lo llevo también para que ellos puedan escuchar, de hecho, los niños mismos ya saben manejar mi teléfono, lo colocan, le ponen el parlante y todo para poder escuchar las cosas aprenden y lo manejan de esa manera.

I: ¿Qué tipo de actividad que involucre tecnologías digitales le gustaría implementar?

L: Pues sería bueno, que también los padres de familia en un momento también pudieran ir a la escuela o a donde estén las tecnologías, los medios tecnológicos y que pudieran tener acceso a esto. Por ejemplo, a los mismos computadores, que los mismos papás de los niños sean capaces de utilizar un computador, de saber cómo se maneja y qué se ve en el computador, porque hay papás que no lo saben.

I: ¿Crees que las personas de tu vereda estarían dispuestas a colaborar con esos procesos de inclusión tecnológica? Y aprovechemos el momento para conversar sobre ¿cómo es la colaboración de esa comunidad?

L: Tengo la fortuna de tener una comunidad bastante colaboradora, ellos son muy muy colaboradores, siempre que se plantea alguna situación alguna actividad para realizarla están ahí colaborando totalmente, son súper buenos colaboradores y sé que harían de muy buena manera el hecho de que si no se nos facilitara o se nos presentara la oportunidad de adquirir tecnología ellos estarían ahí para colaborar.

I: Si tú tuvieras que mencionar la principal necesidad en términos de tecnología, ¿cuál sería?

L: Eh, la principal necesidad sería que existiera la posibilidad de la conectividad, no sé cómo se llame, redes o antenas, para que la gente obtuviera ese beneficio.

I: ¿Qué actividades que se realizan de forma física en la escuela o en el territorio escolar crees que se pueden realizar de manera digital?

L: Sí, si se pueden realizar de hecho en los computadoritos que hay en la escuela existen juegos como la golosa digital y también se juega de manera, pero si existen juegos que se pueden realizar de manera física y también digital.

I: ¿Te has enterado de algunas tendencias tecnológicas utilizadas en las escuelas rurales o has escuchado algo que esté en auge ahorita?

L: No realmente en este momento no. No tengo conocimiento de nuevas tecnologías aparte de las básicas que ya conocemos.

I: ¿Cómo te imaginas la comunicación y el uso de tecnologías en un territorio escolar dentro de 10 años?

L: Pues yo me lo imagino mejor al que tenemos en la actualidad, ya que, pues es posible y seguramente, eh, se va a ver que ya va a haber conectividad y muchísimas más herramientas tecnológicas que van a ser favorables para las comunidades rurales y que ellos van a poder acceder con facilidad a estas.

I: Cuando yo te menciono el término plataforma de coproducción de conocimiento, ¿tú que te imaginas?

L: Me imagino algo así como una página donde los estudiantes van a tener más acceso, van a aprender más cosas van a interactuar.

I: ¿Conoces o utilizas alguna plataforma que permita construir conocimiento?

L: En la actualidad no utilizo ninguna plataforma porque pues por lo que dije anteriormente no tengo como llevar esto a los estudiantes entonces, pues no la utilizo.

I: Si tuvieras la oportunidad de tener una plataforma que pudiera construir colectivamente el conocimiento, ¿Qué elementos crees que debe tener?

L: Interesante sería que los estudiantes pudieran hacer sus propios blogs donde ellos contarán sus experiencias y las y también obtuvieran experiencias de otros estudiantes que pudieran interactuar.

I: ¿Cree que esto sería mejor por internet, por radio o por televisión?

L: Lo mejor que podría ser sería por internet porque es como lo que más los estudiantes ahorita los apasiona ya la radio, pues está para ellos, está como muy dejada atrás al igual que la televisión entonces lo que más causa interés es el internet listo.

I: Si es de crear contenido para este ejercicio se tratará ¿qué cree que preferiría la comunidad, que fuera escrito, auditivo o visual?

L: Yo pienso que la comunidad lo preferiría visual porque es algo que les llama muchísimo la atención de hecho ellos miran los vídeos miran los TikToks, miran todas estas cosas cuando pueden hacerlo.

I: ¿cree que tener una plataforma de este tipo de serie innovador para tu comunidad educativa?

L: Claro que sería innovador y les llamaría muchísimo la atención por lo mismo que yo digo la gente está interesada en las nuevas tecnologías

I: ¿Considera relevante que todos los miembros de la comunidad educativa puedan acceder a contenido educativo libremente?

L: Sí, para mí es relevante para que las personas se capaciten y cada día obtengan más más conocimiento de todas estas herramientas y de todos los procesos que se puedan dar no solamente en la escuela, sino pues en el mundo entero porque eso nos hace eso, eso es lo que nos permiten las tecnologías.

I: ¿En el colegio existen juntas de padres de familia o asociaciones comunitarias que tengan personas especializadas que piensen en la conexión a Internet o que ayuden a gestionar estos procesos o aún no?

L: Sí existen juntas de acción comunal y existen buenos líderes, pero pues ellos a veces se preocupan más, porque pues ven la necesidad más apremiante que es, por ejemplo, organizar la infraestructura de la misma escuelita que está, pues en muchas cosas en abandono. Entonces, pues ellos en el momento se interesan más en eso que en la misma tecnología para la escuela.

I: ¿De qué manera se comunica usted con los alumnos y con los líderes veredales?

L: Sí, como lo decía anteriormente yo llamo a alguien de la vereda donde pues le coge la señal y esta persona pues trata también de llamarlo y también lo hicimos por WhatsApp para que cuando en el momento en que les llega señal, pues le llegan los mensajes y así mismo yo lo respondo.

I: ¿Cómo se comunican los niños entre sí?

L: Los niños en la vereda no tienen sus propios celulares, pues porque son niños todavía pequeños entonces se hace a través de los padres de familia que les facilitan los celulares para que ellos tengan acceso.

I: ¿Han cambiado los modos de vida de la comunidad con el uso de los recursos digitales?

L: Sí, ha cambiado porque lo que yo decía antes, el solo hecho de ellos estar viendo cosas diferentes los motiva a que copien a que tengan nuevas ideas y a que las implementen dentro de sus casas, dentro de la misma comunidad.

I: ¿La escuela se utiliza normalmente para otras actividades diferentes a la clase?

L: Sí, se utilizan cuando van a hacer diferentes reuniones, por ejemplo, cuando van jornadas de salud, se utiliza también cuando hay reuniones de líderes comunitarios, de Juntas de Acción Comunal y esas cosas.

I: ¿De qué forma cree que incide la presencia de recursos tecnológicos digitales en las oportunidades sociales de los habitantes de la vereda?

L: Sí influye porque lo que decía antes suena repetitivo, pero sí, ellos pueden estar viendo cosas en el Internet en el WhatsApp en el Facebook cosas que los motivan a ellos a realizar también actividades con respecto a lo que observan y a lo que ven que viven otras comunidades.

I: ¿Si yo te pidiera que inventaras algo para fortalecer las relaciones en el territorio escolar tu qué harías?

L: Pues de pronto crear un kiosco donde haya el acceso a Internet y ellos se puedan comunicar e interactuar con otros con otras escuelas con otras veredas con otras comunidades.

I: ¿Conoces algún invento de este tipo?

L: En el pueblo si existe la red Vive Digital y pues de hecho tiene acceso en muchos lugares para que mejore la conectividad, pero pues a la escuela como tal no llega ese recurso.

I: Dijimos que el elemento tecnológico más reciente en la escuela eran los computadores, ¿desde qué año están en el lugar?

L: Están aproximadamente están aproximadamente como desde el 2005. Entonces, pues han sido un factor bueno, aunque han tenido momentos en que se dañan, entonces a veces los niños no pueden usarlos.

I: Si esta escuela tuviera recursos tecnológicos y medios digitales y estrategias de este tipo muy consolidadas ¿Crees que se podrían replicar en otras veredas del municipio?

L: Claro que sí se podrían replicar.

I: ¿Considera importante que su comunidad educativa tenga presencia en la red? Es decir que aparezca en el Internet, que cuando uno busque “Escuela Las Vueltas” aparezca, que sepan dónde está posicionada, cuáles son sus necesidades, etc.

L: Sí, me parece importante. De hecho, alguna vez se creó un blog donde uno puede buscar en Google y ahí pues aparecen poquitas cosas, porque lo que digo es muy difícil, pero sí aparece esto. También se hizo el mapa y se ubicó y también lo podemos encontrar fácilmente por medio de la red.

I: ¿Conoces sobre la participación de tu comunidad educativa en medios digitales o redes sociales?

L: En medios sí, la mayoría de las personas de la comunidad acceden a Facebook y pues tienen acceso a esto y al WhatsApp. Lo hacen más como medio de entretenimiento.

I: ¿Cuáles son las razones por las que la comunidad se reúne a colaborar en la escuela normalmente?

L: Pues no sé, el sentido de pertenencia que ellos tienen por su escuela por la misma comunidad y ellos son muy unidos entre sí. De hecho, trabajan en la molienda, en hacer la panela y pues siempre están reunidos. Siempre están juntos, entonces pienso que a partir de esa razón es que siempre están unidos para todas las actividades.

I: ¿Más o menos con qué frecuencia se reúnen para trabajar en la escuela o para colaborar con algo de la escuela?

L: Siempre que se les requiere, pero la frecuencia es más o menos, ellos están cada mes limpiando la escuela, las mamás van semanalmente a hacer el aseo en la escuela, colaboran con lo que haga falta. De pronto cuando no hay agua en la escuela, que no se ha podido los papás van y llevan el agua a la escuela.

I: ¿Para qué fue la última vez que se reunió la comunidad en la escuela?

L: La última vez que se reunió fue cuando fue el arquitecto a hacer las entrevistas a los padres de familia a los estudiantes. Hubo un compartir y esa fue la última vez.

I: ¿En estos procesos de colaboración se involucran los recursos tecnológicos o digitales o no?

L: Sí, sí se involucran porque pues se les mostraron imágenes en el celular vieron un dron, las cámaras que se llevaron entonces para ellos todo esto es novedoso y pues les causa sensación de alegría.

I: ¿La comunidad se ha reunido para crear algo, o sea ya no para mejorar algo de la escuela sino para crear algún elemento infraestructura?

L: Sí, ellos se reúnen para realizar cosas. Hicimos escaños, han hecho burritos de guadua de las raíces de la guadua, hacen las cercas, hicieron una instalación cuando los lavamanos durante la pandemia. Hicieron una instalación para sacar el agua que no se fuera a poner maluca dentro del aula de clase.