

INFLUENCIA DE LAS DIFICULTADES DE ACCESO A TIC EN LAS DESERCIÓNES
ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SIMÓN BOLÍVAR

ANA JANNETH MEDINA PALACIOS
BLANCA MERCEDES LUJAN GONZÁLEZ
KEY PATRICIA PORRAS BUSTAMANTE

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MEDELLÍN
2022

INFLUENCIA DE LAS DIFICULTADES DE ACCESO A TIC EN LAS DESERCIÓNES
ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SIMÓN BOLÍVAR

ANA JANNETH MEDINA PALACIOS
BLANCA MERCEDES LUJAN GONZÁLEZ
KEY PATRICIA PORRAS BUSTAMANTE

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación

Tutor
EUGENIO RAMIREZ RAMIREZ
Magíster en Educación

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MEDELLÍN
2022

Declaración de originalidad

Fecha: 25 de octubre de 2022

Ana Janneth Medina Palacios

Blanca Mercedes Luján González

Key Patricia Porras Bustamante

“Declaro que este trabajo de grado no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad”. Art. 92, párrafo, Régimen Estudiantil de Formación Avanzada.

Firma:



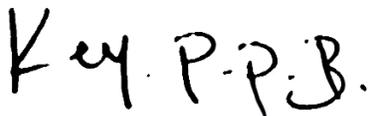
Ana Janneth Medina Palacios

C.C. 1 077 420 327 de Quibdó



Blanca Mercedes Luján González

C.C. 1 102 806 875 de Sincelejo



Key Patricia Porras Bustamante

C.C. 1123628104 de San Andrés Isla

DEDICATORIAS

Este triunfo se lo dedico a Dios, a mis padres, hermanos, tíos, primos y compañeros de trabajo que siempre han estado allí para apoyarme en cada una de mis decisiones; de manera muy especial quiero agradecerle a Eunice Elena Cardona Echeverri, es quien ha estado conmigo en cada momento, nunca me ha dejado sola, Harold Enrique Tapias Maturana y Luís Carlos Córdoba Patiño por el apoyo brindado en el momento de fortalecer mis aprendizajes como persona y profesional; a Whitney Janeth Hinestroza y John Alexander Ocampo por siempre estar pendiente del proceso de formación, por brindar una palabra de aliento en el momento que las fuerzas se están extinguiendo. Gracias a todos por el amor que han manifestado hacia mí.

“Quien quiere hacer algo siempre encuentra un medio, quien no quiere hacer algo siempre encuentra una excusa” (Proverbio hindú).

Ana Janneth Medina Palacios

Dedico este logro primeramente a Dios por su infinita misericordia al permitir en esta fase de mi vida superar cada uno de los momentos difíciles, agradecer a mi esposo Jorge Mario Mercado Vergara, a mis hijos Jorge Mario Mercado Lujan y Emiliano Mercado Lujan, por ser mi fuerza, pero sobre todo porque el amor me hizo creer que podía lograrlo. A mis compañeras de trabajo por su ayuda y creer en mí en este paseo de formación.

Blanca Mercedes Luján González

Primeramente, doy gracias a Dios, por darnos la sabiduría y entendimiento en la guía de nuestro proyecto. Segundo lugar, a mi esposo José Antonio Martínez Hernández, por ser fuente de motivación e inspiración, para poder superarme cada día más y así poder luchar a una vida mejor.

A mis hermosos hijos mellizos: Kalany Luciana Martínez Porras y Santiago Martínez Porras, quienes han sido la principal razón de este sueño.

A mis padres: José Porras Gómez, Luz Adriana Bustamante Vanegas y a mi hermana: Sharon Alice Porras Bustamante. Gracias por el apoyo incondicional que me han dado y porque siempre han creído en mi superación personal.

Key Patricia Porras Bustamante

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por su misericordia, quien, a pesar de los tiempos, permitió en nuestras vidas obtener este logro en el momento de acuerdo con su voluntad. A los docentes Juan Zambrano, Ana María Arias, Nicolas Fernando Molina, Gloria Mariela Londoño, Johman Esneider Carvajal, Alejandro Uribe y Eugenio Ramírez, por su esfuerzo y orientaciones en cada etapa de nuestro proceso.

También agradecemos a la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, por brindarnos los espacios y toda su colaboración en este proceso, al rector y miembros de la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes de la básica secundaria, gracias a ellos se hizo posible este proyecto de investigación.

A los compañeros Martha Lucia Cadenas, Sandra Yaneth Villamizar, José Antonio Gutiérrez y María Cecilia Castrillón por el apoyo en el momento de realizar las actividades propias de este proceso.

Tabla de Contenido

Introducción.....	15
Capitulo 1. Planteamiento del Problema.....	16
1.1 Pregunta de investigación.....	20
1.2 Objetivos.....	21
1.2.1 Objetivo General.....	21
1.2.2 Objetivo Especifico.....	21
1.3 Justificación.....	21
1.4 Contexto.....	23
Capitulo 2. Marco referencial.....	25
2.1 Ámbito Internacional.....	26
2.2 Ámbito Nacional.....	31
2.3 Ámbito Local.....	35
Capitulo 3. Marco conceptual.....	40
3.1 Educación Rural.....	40
3.2 Deserción Escolar.....	41
3.3. Influencias de las TIC.....	42

3.4 Conectividad.....	44
3.5 Desmotivación Escolar.....	44
3.6 Brecha digital.....	46
Capitulo 4. Diseño Metodológico.....	48
4.1 Enfoque de investigación.....	48
4.2 Participantes universo poblacional y muestra.....	49
4.3 Instrumento y recolección de datos.....	50
Capitulo 5. Resultados y Análisis de la información.....	53
5.1 Educación rural.....	53
5.2 Motivos de deserción escolar y desmotivación escolar.....	55
5.3 Conectividad, brecha digital e influencia de las TIC.....	57
Triangulación.....	66
Cápitulo 6. Propuesta metodológica.....	68
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	78
REFERENCIAS.....	79

Tabla de Gráficos

Gráfico N° 1. Grado de escolaridad de los padres.....	53
Gráfico N° 2. Empleo de los padres de familia o cuidadores	54
Gráfico N° 3. Obtención de recursos.....	55
Gráfico N° 4. Causas de deserción escolar en los estudiantes.....	55
Gráfico N° 5. Causas de deserción escolar en los padres de familia o cuidadores....	56
Gráfico N° 6. Causas de deserción escolar en los docentes y directivos.....	57
Gráfico N° 7. Herramientas tecnológicas para los estudiantes desertores.....	58
Gráfico N° 8. Herramientas tecnológicas para los padres de familia o cuidadores....	58
Gráfico N° 9. Herramientas tecnológicas para los docentes y directivos.....	59
Gráfico N° 10. Estado de los dispositivos para los estudiantes desertores.....	60
Gráfico N° 11. Estado de los dispositivos para los padres de familia o cuidadores ...	60
Gráfico N° 12. Estado de los dispositivos para los docentes y directivos.....	61
Gráfico N° 13. Tiempo empleado por los estudiantes desertores para el desarrollo de actividades.....	61
Gráfico N° 14. Tiempo empleado por los docentes para la preparación y desarrollo de las actividades.....	62
Gráfico N° 15. Calidad de la conectividad según los estudiantes desertores.....	63
Gráfico N° 16. Calidad de la conectividad según los padres de familia o cuidadores.	63
Gráfico N° 17. Calidad de la conectividad según los docentes y directivos.....	64

Gráfico N° 18. Tipo de conectividad para los estudiantes desertores.....	64
Gráfico N° 19. Tipo de conectividad para los padres de familia o cuidadores.....	65
Gráfico N° 20. Tipo de conectividad para los docentes y directivos.....	65
Gráfico N° 21. Visualización gráfica.....	68

Lista de tablas

Tabla 1. Ámbito internacional.....	26
Tabla 2. Ámbito nacional.....	31
Tabla 3. Ámbito local.....	36
Tabla N° 4. Esquema general del diseño metodológico.....	52
Tabla N°5. Deserción escolar en el año 2020.....	66
Tabla N°6. Deserción escolar en el año 2021.....	66
Tabla N° 7. Cronograma de actividades.....	74

Lista de Anexos

Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes desertores.....	92
Anexo 2. Encuesta dirigida a padres de familia o cuidadores.....	94
Anexo 3. Encuesta dirigida a docente y directivos.....	97

RESUMEN

Esta investigación pretende determinar qué tanto influyen las dificultades de acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las deserciones escolares en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, del corregimiento El Pato, municipio de Zaragoza en el departamento de Antioquía en el año 2021, y qué lugar ocupan entre las causas en la deserción de los estudiantes. Se realizó un análisis detallado en investigaciones a nivel internacional, nacional y local, con el fin de establecer comparaciones entre las posibles causas de deserción escolar en otros entornos. Este estudio es de enfoque cuantitativo, el instrumento utilizado para la recolección de la información fue la encuesta, se ejecutó en un formulario de Google, la población en la que se centró la investigación son los estudiantes desertados, sus padres de familia o cuidadores, docentes y directivos de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar en el año 2021. A partir de los hallazgos se desarrolla una propuesta metodológica ajustada a la realidad del contexto de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar del corregimiento El Pato, como una opción de trabajo mediado por TIC que facilite el trabajo en virtualidad y a su vez que fortalezca las competencias digitales en los estudiantes.

Palabras claves: Deserción escolar, desmotivación, influencia de las TIC, ruralidad, conectividad y brecha digital.

ABSTRACT

This research aims to determine how much the difficulties of access to information and communication technologies (ICT) influence school dropouts in the students of the secondary school of the Simón Bolívar Rural Educational Institution, of the El Pato corregimiento, municipality of Zaragoza in the department of Antioquía in the year 2021 and what place occupy in student desertion? A detailed analysis was carried out in research at the international, national and local levels, in order to establish comparisons between the possible causes of school dropout in other settings. This study has a quantitative approach, the instrument used to collect the information was the survey, it was executed in a Google form, the population in which the research was centered are the deserted students, their parents or caregivers, teachers and directors of the Simón Bolívar Rural Educational Institution in the year 2021. Based on the findings, a methodological proposal adjusted to the reality of the context of the students of the Simón Bolívar Rural Educational Institution of El Pato district is developed, as an option of ICT-mediated work that facilitates work in virtuality and in turn strengthens digital skills in students.

Keywords: School dropout, demotivation, influence of ICT, rurality, connectivity and digital divide.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es el abandono que presentan los estudiantes ante las prácticas pedagógicas que se realizan al interior de una institución educativa; se hace un análisis que permita generar acciones que pretendan minimizar la problemática de la deserción escolar en las instituciones educativas y no seguir siendo un problema social. En el proceso de formación de los estudiantes es necesario que los docentes, directivos docentes y padres de familia tengan una comunicación y motivación constante que permita que el proceso de formación de los docentes sea integral y de calidad.

El sistema educativo a nivel nacional cambió significativamente gracias al COVID-19, en especial en la forma de orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje; se utilizaron estrategias pedagógicas apoyadas en tecnologías digitales para orientar la formación pedagógica e integral de los estudiantes, por un lado se necesita mayor interacción del padre de familia en el proceso de formación para que este sea significativo y real; en la Institución Educativa Simón Bolívar algunos estudiantes desertaron dejando de lado el proceso formativo, argumentando (verbalmente) que no contaban con las condiciones (falta de conectividad, desplazamiento y acompañamiento familiar), mostrando con ello desinterés en continuar preparándose en el desarrollo de competencias que les permita actuar y relacionarse de forma adecuada con el entorno. Se pretende realizar una indagación acerca del impacto que tiene las dificultades de acceso a las TIC en la deserción escolar, con el objeto de obtener insumos que permitan crear una propuesta que, a través de la utilización de la tecnología, la información y la comunicación permita que los estudiantes y padres de familia, vean la formación pedagógica como una oportunidad de mejorar el entorno en el que se desarrollan, permitiéndoles ser críticos, autogestores y líderes del lugar donde se encuentran.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Rodríguez (2019), el abandono escolar se evidencia cuando un estudiante decide por voluntad propia abandonar el proceso de formación dirigido al interior de una institución educativa, convirtiéndose en un problema social; estos educandos (desertores) realizan prácticas (vandalismo, hurto entre otras) que generan enormes desafíos y retos a nivel social y/o comunitario. La deserción escolar no se presenta en un nivel de escolaridad específico, por el contrario, se manifiesta en diferentes niveles educativos y contextos.

La Institución Educativa Rural Simón Bolívar no es ajena a ello; los estudiantes de la básica secundaria de esta institución, ubicada en el corregimiento El Pato del municipio de Zaragoza en el departamento de Antioquia en el año 2021, evidencian el flagelo de la deserción; algunos estudiantes de la básica secundaria de la institución, viven distanciados del corregimiento como: Vegas de Segovia, San Juan de Pelusa, Quebrada de Pato, Diez y ocho, La Valentina, el Campo y las Blanquitas (veredas aledañas); a su vez, los estudiantes deben recorrer largas distancias para llegar a tiempo y desarrollar las actividades que se proponen en la Institución Educativa; teniendo en cuenta que en el enfoque de alternancia, según Ángulo (2020), “El Ministerio de Educación Nacional emite la Directiva 016, con orientaciones a las Entidades Territoriales para la implementación del Plan de Alternancia Educativa 2020-2021 y avanzar en el retorno gradual, progresivo y seguro a las aulas”(p.1). Los estudiantes solo asisten a la Institución tres veces a la semana cumpliendo de forma presencial con la mitad de la intensidad de la jornada académica; algunos padres de familia consideran que el tiempo que permanecen los estudiantes en la Institución no compensa el desplazamiento a la misma; es decir, es más lo que se demoran llegando a la Institución que lo que permanecen en ella; no se evidencian los aprendizajes de parte de los estudiantes impartidos por los docentes en las jornadas escolares desarrolladas. La mayoría de estos estudiantes son de bajos recursos, debido a la condición socioeconómica, algunos estudiantes de la Institución han decidido ir a trabajar con sus padres para ayudar en el sostenimiento del hogar, mientras que otros no cuentan con los recursos para asistir a la Institución o enviar las

actividades propuestas en las guías de aprendizaje, por WhatsApp o correo electrónico y mucho menos, ingresar a los encuentros sincrónicos o realizar las actividades interactivas.

Algunos factores que influyen en la deserción escolar son: el ámbito personal, situación socio económica, ámbito familiar, las relaciones interpersonales y el bullying (Ruíz, García, Ruíz y Ruíz, 2018)

- 1) El ámbito personal es motivo de deserción escolar teniendo en cuenta que poseen baja autoestima, no se conocen, el consumo de sustancias psicoactivas, embarazos no deseados, no tienen un proyecto de vida establecido con proyección a la mejora de calidad de vida, he ahí que los estudiantes no se sienten a gusto en ninguno de los lugares donde se encuentran, en especial en las instituciones educativas, por esta razón tienden a abandonarlas. Según Choque (2009), no querer estudiar; Van Dijk (2012), no aprobar cursos y Ruíz-Ramírez, Ayala-Carrillo y Zapata, 2014a; Zúñiga (2006), embarazos no planeados.
- 2) Situación socioeconómica que existe en el hogar. Hay estudiantes (desertores) que no cuentan con la economía familiar estable que les permita subsidiar las necesidades básicas, por ello se ven en la obligación de buscar alternativas para mitigar dichas necesidades dejando de lado la formación académica y dedicándose al campo laboral. Carencia de ingresos; (Espinoza, Castillo, Loyola y González 2012; Ruíz-Ramírez et al. 2014^a; Zúñiga 2006).
- 3) El ámbito familiar se identifica como una causa de deserción escolar en los estudiantes; ya que muchos no son acompañados por sus padres de familia en el proceso de formación, porque el padre de familia no se encuentra en el hogar debido a su oficio laboral o porque no cuenta con la formación académica que le permitan generar acciones para favorecer el rendimiento académico de los niños(as), jóvenes y adolescentes de la institución. Falta de apoyo, alcoholismo, desintegración (Valdez, Román, Cubillas y Moreno, 2008)
- 4) Las relaciones interpersonales que se dan al interior de la institución son causa de la deserción estudiantil; debido a que algunos estudiantes deciden desertar porque no se acoplan al contexto educativo en el que se encuentran, mostrando desinterés en los

procesos de formación, teniendo problemas de convivencia con los miembros de la comunidad educativa, reflejándose en bajas calificaciones y, por ende, la repitencia del año escolar. Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), desde la aparición de COVID-19 han tomado mucha importancia en el ámbito educativo, en especial, en la forma de orientar los aprendizajes, para que estos cumplan con las necesidades del contexto y así sean significativos en los estudiantes. En el sistema educativo es necesario implementar nuevas estrategias que permitan el desarrollo cognitivo, de habilidades y destrezas en los estudiantes permitiendo ser proactivos a nivel social; mala relación con los alumnos según Zúñiga (2006).

- 5) El *bullying* es una de las problemáticas que más aqueja al sistema pedagógico, por falta de respeto a las diferencias físicas e intelectuales, manifestándose de manera inapropiada y en ocasiones con agresiones físicas y/o verbales; algunas veces las personas más afectadas son los hombres, evidenciando así la falta de autoconocimiento, respeto por sí mismo y la baja autoestima (Ruíz-Ramírez et al., 2016).
- 6) Otro fundamento de la deserción escolar se debe a que algunos estudiantes están en extra-edad (son los estudiantes que tienen 2 o 3 años más de la edad promedio) y les da pena relacionarse con los compañeros de grado por la diferencia de edades, estos presentan una desmotivación mayor porque no entienden los direccionamientos en el proceso didáctico y la finalidad del aprendizaje. Patiño (2020) afirma que: “En los reportes del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2010), desde los 13 años se empieza a ver aumentos sostenidos en las cifras de jóvenes que optan por abandonar sus estudios” (p.1). Es evidente que los estudiantes con extra-edad son los más propensos a abandonar las instituciones educativas (Ruíz-Ramírez et al., 2014a).

La deserción escolar es el abandono que realizan los niños(as), jóvenes, adolescentes y adultos a las prácticas pedagógicas educativas, se puede presentar tanto al interior como al exterior de los centros educativos, entre las cuales se destacan los factores endógenos que se dan al interior de la institución; tales como las prácticas de aula, la planeación, la capacidad instalada, las estrategias de permanencia; y exógenos, provocados por los contextos de tipo

social, familiar, individual y del entorno (Rodríguez, 2019). Dentro de las posibles causas que influye en la deserción escolar se tienen las situaciones académicas, cuyo origen puede ser de tipo personal, familiar y/o económicas. Según Bautista, Medina y Rodríguez (2017), existen tres tipos de deserción escolar: Precoz: Cuando el estudiante después de haber sido aprobado por la institución no llega a matricularse. Temprana: Cuando abandona sus estudios durante los primeros meses de clase. Y Tardía: Cuando un estudiante abandona las clases después de un periodo transcurrido.

Factores extraescolares: aquellas características representativas de su origen y entorno familiar con las que ingresa al nuevo nivel académico. Y factores Intra-escolares: todo lo que acontece dentro de la institución, la comunicación estudiante - maestro, estudiante – estudiante, incluyendo a todos los participantes de un sistema educativo. El docente y el ente articulador son los responsables en las instituciones de ofrecer a la organización educativa programas pertinentes que favorezcan el desarrollo intelectual del estudiante, a juzgar por Bautista, Medina y Rodríguez (2017).

En los vacíos de la investigación se encuentra que falta ser más explícitos en la inclusión educativa, la movilidad transitoria y la capacidad disminuida de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Investigaciones sobre la influencia de las dificultades de acceso a las TIC, como causa de la deserción escolar es uno de los vacíos encontrados en las tesis indagadas.

Según Zamudio (2018); Hurtado (2020); Bautista, Díaz, Medina y Rodríguez (2017); Nieto, Santamaría y Rodríguez (2019); Patiño (2020); Ruíz (2018); Aguilar, Yam, Alamilla y De la Cruz (2019), las tendencias halladas en las metodologías usadas en las investigaciones realizadas tienen enfoques de tipo cualitativo, cuyas técnicas e instrumentos realizados fueron la entrevista semi estructurada a través de cuestionario.

El contexto: son las instituciones educativas y hogares de los estudiantes desertados.

Sujetos de estudio: Docentes de las instituciones, estudiantes desertados y padres del ciclo escolar, mujeres adolescentes en estado de maternidad, madres adolescentes que no continuaron los estudios secundarios, madres y padres adolescentes escolarizadas, adolescentes desertados trabajadores.

En las investigaciones exploradas, las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección fueron: Bases de datos “la muestra: Modelo biprobit y análisis de discurso” (Morales y Vegas, 2018, p.104). Observación participante; el análisis documental (Matriz de análisis de datos) y Programas de Microsoft Excel y del SSPS. Los sujetos de estudio investigados en la exploración: Comunidades de los municipios, estudiantes extraídos de las bases de datos del programa educación a distancia y establecimientos municipalizados. Se obtuvo la información a través de la historia oral, el diseño correlacional es transversal transaccional y la investigación es de tipo experimental.

En cuanto a los resultados y las conclusiones encontradas en los estudios indagados se pueden patentizar el factor socioeconómico (Trabajos adolescentes, trabajo infantil y pobreza). Causas extraescolares: (Factores culturales, situación familiar, contexto social, situación laboral, problemas de conducta y convivencia social). Factor organizacional: Psicológico, embarazo en adolescentes no programado, cambio de ciudad, cambios dentro de la misma localidad, no cobertura de movilidad escolar, cambio a otra localidad. Causas Intra-escolares: Inseguridad en la institución, falta de apoyo de docentes, problemas de convivencia, bajo rendimiento académico, dificultades académicas, problemas de aprendizaje, repitencia escolar y falta de motivación e interés por parte de los educandos conforme a Zamudio (2018); Hurtado (2020); Bautista, Díaz, Medina, Rodríguez (2017); Nieto, Santamaría y Rodríguez (2019); Patiño (2020); Ruíz (2018); Aguilar, Yam, Alamilla y De la Cruz (2019).

1.1. Pregunta de investigación

¿Qué tanto influye las dificultades de acceso a TIC en las deserciones escolares de los estudiantes de la básica secundaria en la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, municipio de Zaragoza en el departamento de Antioquia en el año 2021?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las dificultades de acceso a TIC en las deserciones escolares en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, del corregimiento El Pato, municipio de Zaragoza en el departamento de Antioquía en el año 2021.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas y motivaciones que están generando la deserción escolar en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, del corregimiento El Pato.
- Contrastar las diferentes causas de deserción para reconocer las dificultades de acceso a TIC en las deserciones escolares en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, del corregimiento El Pato.
- Presentar una propuesta metodológica ajustada a la realidad del contexto como una opción de trabajo mediado por TIC para los estudiantes de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, del corregimiento El Pato.

1.3 Justificación

La Institución Educativa Rural Simón Bolívar del corregimiento El Pato, municipio de Zaragoza, es un establecimiento que ofrece la formación integral e inclusiva en los estudiantes, permitiendo su desarrollo personal y social, centrado en las necesidades y aspiraciones de cada uno de ellos.

Esta investigación permitirá identificar las principales causas de la deserción, determinando qué lugar ocupa las dificultades de acceso a las TIC entre ellas, y así proponer y desarrollar guías metodológicas y adaptaciones curriculares en el proceso pedagógico de los estudiantes, donde las TIC sean el factor motivacional para que continúen en la adquisición de

conocimiento; siendo una estrategia de aprendizaje que aporte a mitigar el abandono escolar de los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar.

Esta investigación tiene posibilidad de desarrollarse porque cuenta con el recurso humano necesario para llevarlo a cabo, y con ello buscar la permanencia de los estudiantes en la institución y coadyuvar en el desarrollo personal de los alumnos. Como estudiantes de la maestría en educación en modalidad virtual es importante generar fuentes investigativas que le permita a futuros investigadores encontrar insumos para la elaboración de propuestas pedagógicas que mitiguen algunos problemas, limitaciones educativas y/o pedagógicas con el uso de recursos innovadores. A su vez, esta investigación aporta conocimiento sobre las dificultades pedagógicas y/o sociales que se presentan en las instituciones de educación rural, lo que permite proponer y acceder a soluciones significativas en el proceso de formación de los miembros de la comunidad, implementando estrategias para la formación.

Debido a la pandemia COVI-19 los docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia, se han visto en la necesidad de asumir los procesos de formación desde la implementación y apropiación máxima de las TIC en el contexto escolar. A nivel institucional, local y departamental, se hace necesario encontrar las causas del abandono escolar y brindarles la oportunidad a las instituciones educativas de asumir o adoptar cambios que favorezcan la retención de los estudiantes en el sistema educativo, apoyados en el uso y apropiación de las TIC.

Al desarrollar esta investigación se espera propiciar elementos conceptuales que posibiliten realizar ajustes metodológicos y evaluativos al currículo, que permita facilitar y motivar la permanencia escolar de los estudiantes. Para las autoridades educativas de la región y el país es muy importante mejorar los niveles de cobertura y acceso a la educación en las zonas rurales, por esta razón se desarrollan planes y programas que utilizan las TIC, en pro de reducir la deserción escolar, como eje central de las intervenciones; conocer la apropiación de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes y sus familias dará una visión de cuáles de esas estrategias que ya existen se pueden implementar y/o que otras alternativas se pueden proponer.

1.5 Contexto

El municipio de Zaragoza se encuentra ubicado en el departamento de Antioquia, en la región del Bajo Cauca. Este municipio tiene dos corregimientos: Buenos Aires palizada y El Pato.

El corregimiento El Pato se encuentra ubicado en la margen derecha del río Nechí, a 50 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura que oscila entre los 22°C. a 40°C; está constituido por las veredas de San Juan de Pelusa, San Acevedo, la Diez y Ocho, Quebrada de pato, la Valentina, Jala Jala y el Campo; cuenta con una población de aproximadamente 2.000 habitantes, esta comunidad presenta una población pluriétnica, ya que por ser una región eminentemente minera (oro), convergen diferentes personas de otras regiones de Colombia y de otros países.

La Institución Educativa Rural Simón Bolívar, se encuentra ubicada en “El Pato” (Corregimiento del municipio de Zaragoza); fue fundada en el año 1.974 por las docentes Yolanda Grueso Laboro, Aida Tamayo y Luz Elena Osorno y en el año 1.978 fue inaugurado el preescolar. Se alcanza a rescatar datos desde la década de los años ochenta; llegando como rector el señor *Jhon Jairo Álvarez Hernández*, hijo de esta población. Se destaca por su gran sentido de pertenencia y proyección a la Comunidad. La escuela funcionaba con la básica primaria y preescolar. A finales de los 80, se implementan el grado 6° y 7°; como anexos al IDEM Santo Cristo de Zaragoza, conocida hoy en día como Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza.

Posteriormente en el año de 1.997 llega como remplazo, el licenciado *Jhon Jairo Marulanda* como rector y con él los diferentes procesos por los que ha pasado la escuela. En el año 1.999 se convierte a colegio mediante la resolución 7819, del 24 de agosto; bajo el nombre de colegio Simón Bolívar al que fue propuesto por el señor *Alson Caldera* y aprobado por la asamblea general de la comunidad.

Según el PEI (Proyecto Educativo Institucional. 2021), en el año 2.005 se le cambia la razón social mediante la resolución 8250 del 21 de julio de 2.005; quedando reconocida con el nombre de Institución Educativa Rural Simón Bolívar. Actualmente tiene 24 docentes y dos

directivos docentes, rector Luís Carlos Córdoba Patiño y el coordinador Henry Román Longa Mena.

Cuenta con 6 sedes:

- ❖ Chilona Central con 14 estudiantes y un docente (Primaria)
- ❖ Jala Jala con 27 estudiantes y una docente (Primaria)
- ❖ Quebrada de Pato con 27 estudiantes y una docente (Primaria)
- ❖ La Diez y Ocho con 14 estudiantes y un docente (Primaria)
- ❖ San Acevedo con 18 estudiantes y un docente (Primaria)
- ❖ La sede principal
 - Primaria con 180 estudiantes y 7 docentes
 - Secundaria con 184 estudiantes y 9 docentes
 - Media 56 estudiantes

Y atiende además a los estudiantes que viven en Vegas de Segovia (3 horas del corregimiento caminando).

Son estudiantes de bajos recursos, trabajan la minería informal, la agricultura, la ganadería y algunos realizan oficios varios. Las casas de la mayoría de los estudiantes son de madera o plástico, no tienen conectividad y algunos no tienen teléfono de alta gama; en época de invierno los estudiantes faltan mucho a clase por las crecientes de quebradas aledañas.

Capítulo 2. Marco Referencial

Se llevó a cabo la búsqueda de artículos, trabajos de grado y tesis doctorales sobre la deserción escolar que permita la construcción de cimientos sólidos para el desarrollo de esta investigación; lo que conlleva a que las conclusiones y resultados obtenidos sean pertinentes para la reflexión académica en la actualidad y para futuras investigaciones.

Los estudios que sobre deserción escolar se han hecho a nivel internacional, nacional e incluso local, y que fueron explorados y referenciados en este trabajo de investigación, dejan en manifiesto que la deserción escolar es un problema social teniendo en cuenta que abarca diferentes aspectos que afectan la convivencia en la comunidad, entre los que se destacan embarazos no deseados que exteriorizan carencia afectiva por parte de los estudiantes y desequilibrio en la autoestima, falta de aceptación, depresión y sentimiento de soledad; además, se presenta la condición socio económica de los estudiantes, donde muchos se ven en la necesidad de dejar sus estudios, buscar un empleo para ayudar a los padres o custodios con las responsabilidades básicas del hogar; debido a que los estudiantes han dejado de asistir durante un tiempo determinado a las instituciones educativas, ingresan a un grado no apto de su edad, es decir son estudiantes con extra-edad, muchos de estos no se sienten cómodos en el proceso de formación y terminan desanimándose.

Todas las situaciones expuestas son analizadas desde diferentes enfoques con el propósito de buscar estrategias ya sean metodológicas por parte de las instituciones educativas o de las entidades gubernamentales, para mitigar el impacto de la deserción y a su vez brindarles a los niños(as), jóvenes, adolescentes y adultos otras alternativas de mejora en la calidad de vida.

En la exploración de las investigaciones a nivel internacional, nacional y local se utilizó la palabra clave abandono escolar (school dropout) mediante la base de datos Google académico, cuyo rango de antigüedad fueran de 5 años comprendidos entre el 2017 hasta 2021.

2.1 **Ámbito Internacional**

La deserción escolar no es propia del territorio nacional, se hace también notable en el ámbito internacional donde menciona la importancia que lleva consigo capacitarse o hacer parte de un proceso de formación académica; varios estudios entre países (África, India y Pakistán) sugieren que la inversión en capital humano en Pakistán es baja en relación con otros países de niveles de ingreso per cápita similares, la matrícula escolar es baja, la deserción escolar es generalizada y existe una clara brecha de género en la educación (Sawada y Lokshin, 1999; Holmes, 2003 citado por Naz, Ejaz y Khan, 2019). En el sistema educativo existen falencias para atraer a los estudiantes y retenerlos hasta que terminen por los menos la primaria (Pimpale, 2018), se encontró que hubo mayor deserción en los estudiantes de las zonas rurales que urbanas, teniendo mayor auge en los niños que en las niñas.

Tabla 1. **Ámbito Internacional**

Año	Autores	Lugar	Título
2017	Adam Saeed Adom Dickson	Ghana	Gender Characterisation Of Basic School Dropout In Rural Ghana
2017	Sylvia Musangi Samuel	Kenya	Factors that influence educational wastage in public secondary schools in kathiani sub-county, machakos county, Kenya
2018	Louis Latrell Cook	San Diego – California	Secondary Teachers Perspectives of African-American Males High School Dropout Rates in a Rural School: A Qualitative Case Study
2018	Pimpale Vinita	India	School dropout: an enquiry in the rural areas of palghar taluka
2019	Uzma Naz. Zainab Ejaz. Naveed Khan	Pakistán	Determinantes de la deserción escolar y la escolarización infantil. Inscripción: un estudio de caso de la zona rural de Islamabad
2020	Kimanzi Godana Baille	Kenya	School dropout according to Godana 2020
2020	Barbecho Puma Ana María	Perú	Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes

			de una unidad educativa Guayas, Ecuador – 2020
2020	Sude Bilige. Yongtao Gan.	China.	Abandono escolar oculto entre adolescentes en zonas rurales de China: correlaciones individuales, parentales, de pares y escolares

Fuente: elaboración propia.

La deserción escolar se define como un grave problema social que se refiere no solo a la educación, sino también al asolamiento de las relaciones humanas y recursos nacionales. Más allá de sus efectos sobre el empleo y desarrollo profesional, la deserción escolar también puede dar lugar a problemas sociales como el crimen (Chang et al, 2016; Di et al, 2011; No et al, 2016; Raikane, 2014; Rosenberg et al, 2015; Zuilkowski et al, 2016 citado por Bilige y Gan, 2020); se considera un gran reto a superar, no solo se ven involucrados los estudiantes sino también las familias, teniendo consecuencias al llegar a la vida adulta. Se considera que los desertores al no terminar con sus estudios obtendrán ingresos salariales más bajos y no contar con una calidad de vida plena.

Para Kimanzi (2020) existe un consenso generalizado ante el problema de la deserción escolar, ha alcanzado proporciones epidémicas a nivel internacional, se presenta en países como Ghana, China y Salvador por mencionar algunos; y se ha convertido en un problema global al que se enfrenta la industria de la educación en todo el mundo. La deserción escolar se ve constante en las niñas, les impide tener mayor posibilidad de crecimiento personal y profesional ya que les dificulta tener un empleo bien remunerado y la oportunidad de mejorar su calidad de vida de acuerdo con las necesidades del contexto, por ende, la participación activa en procesos comunitarios.

Adom (2017), evidencia que la deserción escolar en Ghana se manifiesta de manera significativa en las niñas, presentándose en los primeros años de escolaridad; a su vez, deja en manifiesto que las niñas a temprana edad se dedican a realizar otro tipo de actividades diferentes a los académicos y/o pedagógicos como por ejemplo labores doméstica y al cuidado de sus hermanos menores.

Bilige y Gan (2020) refieren que las diferencias sociales influyen significativamente en la mejora educativa de los estudiantes, se encuentran desigualdades sociales dentro del entorno. La igualdad en el entorno es importante porque permite lograr en los estudiantes mejor rendimiento, superación personal y reducción de abandono escolar.

En 2018 Pimpale por primera vez en el estado de Maharashtra (India) publicó una declaración de política de reconstrucción educativa donde el centro del proceso de formación pedagógica son los estudiantes, en donde se emplea actividades que tienen como objetivo mostrar la importancia de prepararse para vivir en sociedad, cuyo factor clave es la inversión en el programa de planificación con perspectiva de largo plazo para la reconstrucción educativa vinculada con los aspectos sociales y nacionales.

El objetivo del plan era universalizar la educación primaria en el grupo de edad de 14 años, para reducir la tasa de deserción, especialmente en las niñas. En Maharashtra, la educación primaria en las zonas rurales es responsabilidad exclusiva del zilla parishads. “El Consejo Consultivo Central de Educación (CABE), constituido en 1935, continúa desempeñando un papel de liderazgo en la evolución y monitorización de las políticas y programas educativos” Boletín Free Software Supporter (2011).

Según Pimpale (2018), la educación es un derecho que toda persona debe tener, se hace mucho énfasis en la escolaridad de las niñas ya que estas, desertan para dedicarse a otras actividades y a su vez, deciden establecer una relación de pareja donde no se realizan como profesional.

En los documentos, artículos, tesis de maestrías y tesis doctorales estudiados, se evidencia la metodología de investigación de tipo mixto, incluyen estudios cualitativos, cuantitativos y ambas a la vez. Los procesos que se desarrollan en ellos son descriptivos, aplicables a zonas rurales.

Según Naz, Ejaz y Khan (2019) la población objeto de estudio fueron estudiantes entre los 15 y 20 años, docentes y padres de familia. El rango más alto fue la zona rural del distrito de Islamabad, tiene 550 niños(as); 300 eran niños que abandonaron la escuela y 250 estudiantes regulares.

El método de recolección de la información fueron las encuestas y entrevistas a través de cuestionarios dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia. Se prefirió la encuesta porque describe eventos y luego organiza, tabula, representa y describe la recopilación de datos.

Se utilizó Skype como herramienta tecnológica para realizar la entrevista a cada uno de los participantes y además se realizaron observaciones positivas a 10 maestros sobre la tasa de deserción en dichos estudiantes.

En los hallazgos singulares se encontraron enfoques cualitativos haciendo énfasis en los correlatos individuales, de los padres y de pares; con método parental.

La educación en las escuelas secundarias seleccionadas en el área de estudio podría servir como un material de referencia auténtico y confiable para los hacedores de políticas, sociedad y organizaciones no gubernamentales involucradas en el diseño e implementación de programas centrados en la educación:

El estudio realizado en las áreas rurales del distrito de Palghar en Maharashtra, se llevó a cabo con una muestra significativa de 100 estudiantes, incluidos 50 niños y 50 niñas, entre 5 a 14 años, identificados y designados como desertores del sistema escolar. (Pimpale, 2018 p.4)

Se puede establecer que la deserción escolar se da por la distancia de los hogares a los centros educativos, la situación socioeconómica al interior del hogar, el nivel educativo de los padres (no le ayudan a los estudiantes a realizar las actividades extracurriculares) y el género de los hijos era muy significativo, teniendo en cuenta que la mayoría de los desertores son los varones. Los hogares en Pakistán están encabezados por los varones lo que implica que la formación académica de la madre no influye de manera determinante en la deserción teniendo en cuenta que su rol entre la sociedad son las labores domésticas (Pimpale, 2018).

La deserción escolar lleva inmerso otras causas externas al ámbito familiar, los padres no intervienen de manera significativa en la decisión de los estudiantes en desertar, estas razones obedecen más de tipo económico, razones sentimentales, falta de motivación por parte de los

aprendizajes, relaciones conyugales, consumo de sustancias psicoactivas y extra-edad en relación con los compañeros de grado.

La educación es considerada como una de las grandes oportunidades que existen para el desarrollo no solo intelectual del individuo sino de la comunidad y del país, es pertinente para mejorar la calidad de vida de las familias, fortaleciendo en ellos las prácticas culturales y permanencia de la cultura.

Los Estados Unidos continúa presentando una polifacética deserción escolar para estudiantes de la básica secundaria en especial en los varones de la población afroamericana (Stark y Noel, 2015 citado por Latrell, 2018). Una de las causas de la deserción escolar en el estado de Mississippi es la desigualdad racial que se presenta en el contexto (Latrell, 2018).

Para Musangi (2017) la causa de la deserción escolar en el subcondado de Kathiani (Kenia país de África), se debe a la falta de participación de los padres en el proceso de formación, dificultades al interior del hogar y falta de aceptación por mencionar algunas; Durkheim (1934) citado por Musangi (2017), señala que las escuelas deben tener una adecuada enseñanza e instalaciones de aprendizaje; por otro lado, los padres de familia cumplen un papel importante en la socialización temprana de los estudiantes.

Barbecho (2020), determinó que las causas de la deserción escolar se deben fundamentalmente al consumo de sustancias psicoactivas, la cual altera el comportamiento generando baja motivación en las actividades académicas. Otra causa de deserción son las características socioeconómicas que presentan estos estudiantes; siendo categorizadas como causas personales. Es importante resaltar que las relaciones docente -estudiante no es causal de deserción, a su vez tampoco lo son los casos de desnutrición que presentan algunos estudiantes.

El ámbito internacional hace referencia a la importancia del proceso de formación en los estudiantes, evidencia las falencias que tiene el mismo para la formación de los niños(as), jóvenes, adolescentes y adultos, en especial que la deserción escolar se ve marcada en las niñas de las zonas rurales; hay que tener presente que algunos padres de familia no intervienen en la decisión de sus hijos sobre la deserción, los estudiantes se desmotivan muy fácilmente

del proceso de formación y deciden empezar su vida conyugal a temprana edad, lo que genera embarazos no deseados y falta de oportunidades laborales por no tener una preparación intelectual.

En China, las diferencias sociales influyen en la mejora educativa de los estudiantes, encontrándose desigualdades dentro del entorno (Bilige y Gan, 2020), lo que implica que los estudiantes que tienen mejores condiciones económicas presentan mayores oportunidades en los aprendizajes.

2.2 **Ámbito Nacional**

“existen cinco tipos de deserción: precoz, temprana, tardía, parcial y total: estos tipos de deserción están estipulados a partir de las características y el momento en el que se presenta un caso de deserción” (Corzo, 2017, citado por Escobar y Mateus, 2020, p.9). El primero se presenta cuando el estudiante abandona los estudios antes de empezar habiendo sido admitido; el segundo, al abandonar el programa durante los primeros cuatro meses; el tercero, al abandono desde el quinto semestre; el cuarto, al temporal con posible regreso y el ultimo, al abandono total.

Tabla 2. Ámbito Nacional

Año	Autores	Lugar	Título
2017	Macias Lenys Dayhana	Norte de Santander	La producción de subjetividades en estudiantes “desertores” y “desertores presentes” en la Institución Educativa Alirio Vergel Pacheco, de Norte de Santander
2019	Montoya Nancy Elvira Castañeda Jaime Enrique	Bogotá.	Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté
2020	Escobar Kerly Yolima Mateus Claudia Edith	Huila	Causas de la deserción escolar en la Institución Educativa “El Paraíso del municipio de Algeciras-Huila”

2020	Jiménez Carmen Paola Drago Luis Abel	San Marcos	Proyectos Pedagógicos Productivos, Generadores de Estrategias de Inclusión Social para la Mitigación de la Deserción Escolar
2020	López Judith Lorena Trujillo Leidy Paola	Ocaña	Deserción escolar de 10° y 11° en la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus, corregimiento Cartagena, norte de Santander
2020	Velásquez Erika Paola Villarreal Valentina	Cartagena de Indias	Factores de riesgo asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa la Milagrosa en tiempos de pandemia por covid-19, Cartagena de Indias, 2020. Universidad de Cartagena

Fuente: elaboración propia.

Familias que cuentan con poco o insuficiente dinero para los estudios, por ende, toman la decisión de no volver a mandar al estudiante a clase, ya sea porque no hay para el sustento o porque le toca salir a trabajar para llevar dinero al hogar, según la Contraloría General de la República citado por Montoya y Castañeda, 2019.

Los estudiantes necesitan se les enseñe qué es un proyecto de vida, cuál es su función y para qué sirve. Esto permitirá que los niños y jóvenes a medida que pasan los años vayan creando su propio proyecto, trazando metas y decidiendo qué quieren para su vida luego de terminar los estudios de la básica secundaria. “El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos” (Iberri, 2020 citada por Escobar y Mateus, 2020, p.13). Explica la deserción como abandono escolar, dejando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones establecidas previamente.

En el proceso educativo es importante que los padres de familia sean conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de formación de sus acudidos, es de allí que ellos en la parte socioafectiva se sienten respaldados por sus cuidadores en el momento de emprender acciones proactivas con respecto a la formación personal y profesional; en

Colombia, la deserción se ve marcada por aspectos afectivos o por la condición socioeconómica de las familias de los estudiantes.

El estudiante se enfrenta a situaciones personales, escolares, familiares y sociales, que si no son abordadas de la mejor manera posible terminan afectando el comportamiento y desempeño de este en el aula y en el ambiente escolar.

La violencia escolar, es un tema actual que ha adquirido importancia debido a la frecuencia con que se presenta y a las consecuencias personales y sociales en que deriva, esto se debe a una comprensión del sujeto como igual, donde no se respeta la diferencia y la particularidad (Nieto, Pardo y Rodríguez, 2017, citado por López y Trujillo, 2020, p.8).

El abandono escolar es un problema de todos, tanto de la familia, como de la sociedad y de las entidades gubernamentales. Estos adolescentes que no continúan sus estudios al terminar la educación secundaria, o que ni siquiera la finalizan y obtienen su título, se convierten en carrera directa de la delincuencia, la dependencia económica, o la depresión, por lo tanto, es vital el apoyo por parte de directivos, docentes y familiares.

Los docentes deben ejercitar nuevas prácticas pedagógicas, que permitan fortalecer los procesos de formación en los estudiantes. “Un factor determinante para no acceder o incluso de desertar de las instituciones educativas, que da como resultado la vinculación a temprana edad de los niños para lograr cubrir las necesidades básicas de la familia” (Báez y Arenas, 2019, citado por López y Trujillo, 2020, p.9). Teniendo en cuenta que la educación es oportunidad para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, los docentes deben darle esta visión a los estudiantes para que no tomen la decisión de abandonar las instituciones educativas.

La comunidad educativa necesita desarrollar en los estudiantes pensamientos críticos, que sean capaces de definir lo bueno y lo malo con relación a la proyección de vida de cada uno y a partir de allí poder construir relaciones sanas con las personas con las que interactúan y con el contexto.

Las instituciones educativas necesitan adaptar el currículo a las situaciones del contexto y motivar a los estudiantes para que desarrollen un aprendizaje significativo y de calidad que le permitan ser competente en la sociedad.

Para Macías (2017) los estudiantes reconocen la importancia de estar en la institución educativa y por ende de terminar satisfactoriamente las actividades académicas, pero, a medida que transcurren los años escolares estos se van desanimando hasta que deciden desertar, dejando de lado su formación académica.

La metodología de la investigación es documental, da cuenta de los hallazgos investigativos y con ellos tener información sólida que permita llegar a conclusiones verídicas proponiendo estrategias pedagógicas para disminuir el flagelo de la deserción en las instituciones rurales.

“Se destaca el análisis de los testimonios subjetivos de cada uno de los participantes de la investigación, y a partir de su análisis, llegar a un consenso general sobre la problemática objeto de estudio, de manera inductiva” (Nieto, 2019 citado por López y Trujillo, 2020, p.48), esto permite que haya participación de todos los miembros de la comunidad educativa y poder llegar a acuerdos para mejorar no solo el proceso de formación sino en la permanencia de los estudiantes en las instituciones.

La crisis social y de salud causada por el Covid-19 se presenta en un contexto de gran desigualdad, donde la demanda por cualquier iniciativa enfocada en proteger las trayectorias educativas se ven afectadas por las características de los hogares y los estudiantes. Colombia no estaba preparada para este gran cambio de forma repentina, debido a que no cuenta con una estrategia nacional de educación digital sobre la cual pueda desarrollarse un modelo de educación a distancia que aproveche las nuevas TIC, los estudiantes que más se han visto afectados son los de condición económica baja y los de las zonas rurales donde no existe conectividad ni señal; esto conlleva a que las instituciones hagan una reestructuración en el currículo que cumpla con las exigencias actuales del contexto (Jiménez y Drago, 2020).

La conexión, disponibilidad de computadores en casa, economía familiar y salud mental son unas de las barreras relacionadas a las características que se presentan en los hogares de los estudiantes que desertaron de las instituciones educativas (López y Trujillo, 2020).

Según Jiménez y Drago (2020) se establece que en el ámbito educativo existen diferencias en los aprendizajes, causada por la desigualdad social y actualmente agravada por el COVID-19, esto demuestra que las condiciones educativas no son equitativas para los contextos rurales, lo cual exige que la escuela establezca una relación simbiótica con la comunidad para lograr un aprendizaje social que impacte en su desarrollo. Son estrategias de inclusión social para la mitigación de la deserción escolar, lo que permite que los estudiantes ejerzan mayor compromiso en su formación, permitiendo desarrollar competencias que lo lleven a desenvolverse en diferentes contextos de forma eficiente.

Para Montoya y Castañeda (2019) la deserción escolar en el Municipio de Sibaté se debe al bajo rendimiento académico de los estudiantes; además de superar la edad para cada grado de escolaridad, por otro lado, algunos estudiantes deciden abandonar las aulas al encontrar una barrera emocional y motivacional que les impide seguir en el proceso de formación, otra causa de deserción es la distancia que los estudiantes deben recorrer para llegar a la institución educativa.

La deserción escolar obedece a factores familiares (falta de comprensión al interior del hogar, vacío socio-afectivo, falta de autoestima), económicos (falta de recursos para el sostenimiento del hogar), sociales (falta de aceptación social), académicos (desmotivación en el proceso de formación y extra-edad), del contexto (falta de señal, conectividad y equipos adecuados para recibir, realizar las actividades propuestas); además, la falta de transporte escolar, teniendo en cuenta que hay estudiantes que viven muy retirados de las instituciones (Macías, 2017; Escobar & Mateus, 2020; Jiménez & Drago, 2020; López & Trujillo, 2020; Cediel, 2021).

2.3 Ámbito Local

Para los aspectos locales se tomó como referencia los trabajos de maestría realizados en Antioquia que presentan los siguientes aportes:

Los estudiantes deciden terminar sus estudios ya sea de forma temporal o definitiva, sin tener presente que para su futuro este es un factor que les dará la oportunidad de poder tener una mejor vida y poder sacar a sus familias adelante.

La deserción escolar es el abandono del sistema por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema (endógenos, como las prácticas de aula, la planeación, la capacidad instalada, las estrategias de permanencia, entre otros) como al exterior (exógenos) provocados por los contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. (Rodríguez, 2019, p.29)

Tanto las instituciones educativas como las entidades gubernamentales deben de trabajar mancomunadamente buscando alternativas para que no se presente la deserción en los niños, niñas, adolescentes y adultos, esto permite que a futuro haya mayores oportunidades en el campo laboral y en cuanto a lo social que exista mayor sentido de pertenencia por el territorio.

Tabla 3. Ámbito Local

Año	Autores	Universidad	Título
2019	Rodríguez Jorge Iván	Universidad Pontificia Bolivariana	Adaptaciones curriculares para la enseñanza de la programación y su incidencia en la deserción en estudiantes de media técnica en diseño de software de la Institución Educativa Javiera Londoño de Medellín. (Tesis de Maestría). Colombia
2013	Álvarez Patiño Libardo	Institución Universitaria Esumer	Mercadeo Educativo: Una propuesta contra la deserción escolar para la Institución Educativa Guadalupe (Tesis de Maestría). Institución Universitaria Esumer, Medellín, Colombia

Fuente: elaboración propia.

La deserción escolar puede ser de dos tipos: la intra-anual cuya tasa de medición solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, y la interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar (Ministerio de Educación Nacional, s.f.), la deserción escolar se debe mirar desde los diferentes tiempos del calendario escolar y las causas que los producen para así poder evitar que otros estudiantes abandonen su formación académica y no continuar con una carrera profesional.

El estado colombiano a tratado de crear normas y programas que aporten a mitigar esta situación en las escuelas, pero es indispensable e importante que tanto padres como docentes contribuyan a que los programas realizados por el gobierno se cumplan y esto se logra a través del dialogo padres e hijos, apoyo y acompañamiento en el aprendizaje por parte del docente en el aula de clase.

“La investigación objeto de estudio se abordó desde un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, permitió observar la realidad académica de la Institución Educativa Departamental General Santander Sede San Benito” (Montoya y Castañeda, 2019, p.36). Uno de los desafíos más grandes que enfrenta el país en materia de educación es luchar contra la deserción escolar, este es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos.

El enfoque es cuantitativo y cualitativo. Se aplican técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa. Entrevistas, observación participante y análisis documental .

La entrevista fue realizada a estudiantes, docentes y directivos docentes, 7 preguntas para los estudiantes y 9 para los docentes, las preguntas eran abiertas y permitían establecer dialogo directo con los participantes, contando sus percepciones y experiencias en el tiempo de permanencia en la media técnica (Rodríguez, 2019, p.76)

La deserción escolar es una de las causas más relevantes en la perdida de grados escolares, donde los estudiantes con extra-edad, deciden no continuar en el proceso académico porque sus compañeros de grados son menores en cuanto a edad cronológica, por otro lado, otra causa es la vía de acceso a los centros educativos por la lejanía y estado de las vías (Escobar y Mateus, 2020).

El bullying es un problema grave debido a: los cambios culturales donde la sociedad exige sus derechos, y al uso creciente de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que diseminan hechos violentos y generan conciencia sobre la problemática y las consecuencias a nivel personal y social (Tronco, 2013 citado de Ruíz, García, Ruíz y Ruíz, 2018, p.2)

El bullying es una causa de deserción que algunos estudiantes padecen por ser víctimas de otros estudiantes, ya sea por falta de aceptación o por falta de fuerza física, en ocasiones pueden generar problemas más grandes que no solo afecta el entorno escolar sino además en el aspecto emocional de los infantes.

Con la llegada de la pandemia COVID-19, las instituciones educativas se vieron en la necesidad de replantear sus procesos formativos, gracias a ella se implementaron nuevas metodologías de trabajo y a su vez mostrar las dificultades contextuales de los estudiantes en Colombia en especial los de la zona rural, he aquí la importancia de dotar a las instituciones, que puedan contar con equipos necesarios para orientar de manera significativa el proceso de formación evitando la deserción.

Ambos escogieron la responsabilidad como valor más importante, pero esto queda en entredicho cuando primero se dedica el tiempo a otras actividades que al estudio, por parte de los estudiantes y a las obligaciones diarias, antes que al seguimiento del desarrollo intelectual y personal de los hijos, por parte de los padres. (Álvarez, 2013, p. 40)

Esto quiere decir que los padres de familia no realizan un seguimiento a las actividades académicas de sus hijos, por tanto, no se dan cuenta del rendimiento académico de ellos.

Las causas de deserción que coinciden en los ámbitos internacional, nacional y local son: estudiantes en extra-edad (desmotivación al proceso de formación), la falta de transporte escolar, factores socio económicos, el consumo de sustancias psicoactivas y embarazos a temprana edad.

En los vacíos encontrados en los ámbitos internacional, nacional y local no se encontró estudios y/o investigaciones que dieran cuenta que tanto las dificultades del acceso a TIC intervienen o influyen en la deserción escolar de los estudiantes.

En el ámbito internacional la tendencia que se observa es la deserción escolar hacia el género femenino, la mayoría se dedican a labores domésticas y al sustento del hogar, lo que contribuye a la poca oportunidad de superación personal y profesional, este panorama es evidente en lugares como Ghana, China y Kenia. La deserción escolar a nivel nacional tiene como tendencia la violencia y maltrato escolar, donde los estudiantes son rechazados o minimizados por su diferencia en cuanto a la etnia, religión o condición física.

3. Marco Conceptual

En este espacio de la investigación se encuentran cada uno de las teorías y conceptos que fundamentan este estudio y que le dan soporte teórico para llegar a comprender algunas de las acciones de los estudiantes ante el flagelo de la deserción.

El proceso educativo es importante en cada esfera del ser humano, teniendo en cuenta que a través de ella se puede adquirir o desarrollar habilidades que le permite ser competente en la sociedad; de esta manera se debe tener en cuenta que la educación ha cambiado en todos los ámbitos desde sus objetivos hasta las estrategias utilizadas para la comprensión del contexto, es aquí donde se pone en juego la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TIC), con el propósito de darle otra visión a los estudiantes y sobre las competencias sociales que deben tener, por esta razón los estudiantes están siendo autónomos en el momento de ejercitar su formación académica y de poner en práctica los conocimientos adquiridos, por otro lado hay que considerar que algunos estudiantes tienen situaciones difíciles no solo a nivel familiar ya sea por la situación económica y/o de convivencia, sino también a nivel personal considerando que algunos poseen problemas de autoaceptación y baja autoestima, lo que influye de manera significativa en la deserción escolar.

3.1 Educación Rural

La educación rural es propia de los lugares donde por lo general prima la distancia entre los espacios territoriales y son zonas dedicadas a la producción agrícola, ganadera, agropecuaria o mineras.

Refrendado en la ley general de la Educación.

En el –artículos 64 al 67– se pretende hacer efectivo los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, de promover el acceso a tierra y servicios de educación para mejorar el ingreso y la calidad de vida de los campesinos, por una parte, desarrollo integral de las actividades de producción, construcción de obras, promoción de la investigación y transferencia tecnológica para incrementar la productividad. (Echavarría, Vanegas, González y Bernal 2019 p.7)

La educación rural está dirigida a las familias que se encuentran en dichos lugares, cuyo propósito es adquirir conocimiento, que le permita desarrollar competencias para mejorar su calidad de vida en el contexto.

La ruralidad es tomada como la oportunidad que tienen los habitantes de mejorar las técnicas de producción, conocer el contexto y buscar oportunidades de desarrollo a través del uso de las TIC; la transformación rural definida como la “relación entre educación y desarrollo” (Smith citado por Lozano 2012, p.9); la educación en el contexto rural es considerada como una estrategia para el desarrollo de potencialidades, las cuales contribuye al cumplimiento de objetivos para la transformación positiva del territorio.

La educación rural pretende alfabetizar a los niños(as), adolescentes y adultos con extra edad, con el propósito de que la comunidad pueda avanzar en pro de la transición del contexto, “la educación para las zonas rurales ha construido, desde la década de 1950, una serie de programas educativos que han mejorado la cobertura y brindado oportunidades para que la población en extra edad y adulta acceda a la educación” (Arias, 2017, p.55); lo que permite que toda la población tenga las mismas oportunidades de progreso socio-económico, cultural y familiar.

3.2 Deserción escolar

En el proceso de formación se presentan condiciones para que los estudiantes descubran habilidades que les permita ser proactivos en el lugar donde se encuentren; pero, hay estudiantes que no ven el proceso educativo como la oportunidad para cualificarse y transformar de manera positiva el contexto, lo cual lo lleva a tomar la decisión de abandonar el proceso formativo.

En el proceso educativo, la familia, el gobierno y la sociedad son los responsables de la protección y educación de los niños(as) que se encuentren en un determinado lugar. Cuando un estudiante decide desertar se convierte en una situación que no solo afecta a la familia sino a todas las personas que se encuentran a su alrededor. “La deserción escolar se analiza desde diferentes perspectivas: individual, institucional y gubernamental” (Tinto, 1989 citado

por García 2019, p.10), las entidades gubernamentales deben velar por la seguridad y protección de los estudiantes en sus hogares y en las instituciones educativas.

Las situaciones del entorno han permitido que los estudiantes transformen su realidad a partir del proceso educativo, aplicado de manera significativa en el contexto.

La deserción escolar ocurre cuando un estudiante abandona o interrumpe su etapa escolar de manera voluntaria o involuntaria, este flagelo ha puesto en jaque al sistema educativo, quien se ha visto en la obligación de implementar y reestructurar diversas formas, técnicas e instrumentos que permitan la mitigación de la problemática (Ministerio de Educación Nacional MEN, s.f. citado por Vanegas, Martínez y Martínez, 2020, p.21)

Teniendo en cuenta que el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes afecta todas las esferas sociales, las entidades gubernamentales se han visto en la necesidad de crear estrategias que aseguren la permanencia de los estudiantes al interior de las instituciones educativas donde los padres de familia participen del proceso académico de sus hijos, por esta razón se realiza en las instituciones las escuelas de padres donde se reitera su responsabilidad en la educación de sus hijos.

3.3 Influencia de las TIC

En los procesos de formación en la ruralidad el uso de las herramientas tecnológicas ha permitido que el aprendizaje que se desarrolla en los estudiantes sea ameno y significativo, porque les ha dado elementos para buscar información de forma rápida y segura, a su vez, le permite compartir la realidad del contexto con otras personas que están distante de él, creando comunidad digital de aprendizaje.

La educación tecnológica en cuanto a las TIC ha generado transformaciones académicas y metodológicas en un marco educativo, creando estrategias didácticas que permiten adaptar los sistemas educativos y anticipar propuestas para afrontar cambios futuros, definiendo un nuevo rol y función del docente en la implementación

de la tecnología educativa (Muños, 2011, citado por Sierra, Palmezano y Romero, 2018, p.32)

Los estudiantes en los contextos rurales con el uso de las tecnologías de información y la comunicación, han desarrollado algunas competencias digitales que les ayudan a ser eficientes en la realización de actividades académicas y proactivos en la solución de situaciones que se presentan en el contexto; en la actualidad “es necesario que los docentes se actualicen y se apropien de las herramientas TIC para luego implementarlas en las aulas” (Sánchez, Moreno y Torres 2014 citado por Sierra, Palmezano y Romero 2018, p.4); esto permite que los docentes se cualifiquen para estar actualizados ante los retos que trae consigo el proceso de formación.

Las TIC, han contribuido de manera significativa en el desarrollo social de la humanidad, en el contexto rural ha permitido que las personas se relacionen con otras que no se encuentran en la zona y además que muestren el contexto desde la producción agrícola, ganadera o minera, además que sea utilizada para identificar los principales problemas del entorno a través de la toma de videos de dichas situaciones apremiantes del contexto y la solución de los mismo a través de los formularios de Google.

Es muy importante generar un cambio en el uso de las TIC en los procesos pedagógicos de los docentes y de la participación de los estudiantes, quienes pueden entender y manejar de una forma segura y rápida las tecnologías informáticas, pero a la vez tienen la oportunidad fácilmente asequible de hacerla coincidir con sus intereses de formación tecnológica en las aulas de clase (Jiménez 2010 citado por Sierra, Palmezano y Romero, 2018, p.32).

Las influencias de las TIC han sido de gran satisfacción en los procesos de enseñanza y aprendizaje para las instituciones educativas que cuentan con los recursos y medios necesarios para direccionar la formación académica mediante el uso de herramientas tecnológicas que ha permitido y facilitado el proceso académico en la virtualidad.

Mientras que las instituciones y centros rurales que no cuentan con conectividad, el uso de este tipo de herramientas ha sido difícil y complejo para los miembros de la comunidad educativa, lo que impide realizar acciones que lleven consigo el uso de las TIC.

3.4 Conectividad

En los contextos rurales la conectividad y la señal de equipos móviles es inestable, pero ello no ha sido impedimento para que los estudiantes desarrollen competencias digitales que contribuyan al desarrollo de actividades académicas, laborales y sociales.

“La conectividad está compuesta por todos los aparatos materiales que permiten la interacción entre el universo de la información digital y el mundo ordinario” (Lévy 1999, citado por Duarte y Pires 2011, p.1); el uso de las herramientas y contenidos digitales han ayudado a que en el contexto educativo se apliquen algunas estrategias para que los estudiantes sean competentes en el mundo digital.

La conectividad es la existencia simultánea de alternativas y vínculos directos entre los distintos puntos de una red. En esta visión, los usuarios, las computadoras y los servidores, entre otros, hacen parte de las redes tecnológicas (Dupuy, 1993 citado por Duarte y Pires, 2011 p.1).

La conectividad fomenta la interacción constante entre las personas, fortalece las relaciones interpersonales y ayuda a que se ejerza una comunicación asertiva bidireccional; esto permite que los estudiantes centren su interés en el uso de las herramientas tecnológicas y en los aprendizajes direccionados por los docentes.

3.5 Desmotivación escolar

En el proceso educativo para que el aprendizaje sea significativo se necesita que el estudiante este constantemente motivado ante la transformación pedagógica, teniendo en cuenta que del interés que él tenga depende la calidad del aprendizaje y la aplicabilidad en el contexto.

Advierte de la creciente tendencia hacia la desmotivación escolar de los estudiantes, y agrega otros tres factores que pueden incidir en esta desmotivación. Estos factores son: el docente, el ambiente escolar y el currículo. El autor enuncia las consecuencias

de la falta de motivación, entre ellas se destacan: la falta de expectativas de éxito, de incentivos para estudiar, el aburrimiento frecuente, los estudiantes se tornan apáticos, se sienten decepcionados con frecuencia, entre ellos también es común la baja autoestima, tener un bajo autoconcepto; en general estos estudiantes sostienen relaciones insatisfactorias y presentan bajo rendimiento, entre otras (Esquivel, 2011 Citado por Pashias, Fernández, Ahué y Ahunari, 2018, p.19).

La desmotivación escolar se presenta en los estudiantes que no les encuentran sentido a los aprendizajes direccionados al interior de las instituciones o centros educativos; además, de las situaciones personales (situación socioeconómica, falta de aceptación, baja autoestima, estudiante en extra-edad y consumo de sustancias psicoactivas) o problemas al interior de su hogar (maltrato familiar o familia disfuncional).

En una ponencia titulada Motivación escolar, aprendizaje y rendimiento académico presenta otros factores que inciden en la motivación o desmotivación escolar.

Quizás estos otros factores son más evidentes para todos, pero también son quizás los más difíciles de intervenir. Estos factores son de tipo cultural y están relacionados con los profundos cambios sociales que se han producido en los últimos tiempos. Cambios que han afectado nuestras visiones de mundo, las maneras de vivir, las relaciones familiares, los valores mejor considerados y el rol de las tecnologías en la vida de hoy (Núñez, 2009, Citado por Pashias, Fernández, Ahué y Ahunari, 2018, p.19)

En cuanto a los posibles factores involucrados en la desmotivación escolar mencionados por los autores, cabe mencionar que en algunos casos las instituciones educativas tienen cierta participación en la falta de interés de los alumnos hacia el estudio, se deben crear estrategias metodológicas, actividades interactivas, inculcar la aceptación de culturas, el gusto y las diferencias del otro, haciéndoles ver que no todos somos iguales; de esta forma se podrá incentivar y motivar al estudiante en sus estudios.

3.6 Brecha digital

En el contexto educativo en especial en ruralidad se quiere implementar el uso de las TIC, en todas las acciones educativas lo que permite que no haya una diferencia cibernética en el contexto urbano y rural; estas acciones generan que la brecha digital sea menos notable entre los estudiantes de dichos contextos.

Para la UNESCO, gracias a la pandemia de COVID-19, se evidenció las falencias que tiene el sistema educativo en especial con la conectividad convirtiéndose en un elemento clave para garantizar el derecho a la educación y evidenciando además la gran brecha digital que se enmarca en los procesos pedagógicos. Además, la interrupción masiva del aprendizaje provocada por la pandemia de COVID-19 reveló la fragilidad y la falta de preparación de los sistemas educativos de hoy en día en todo el mundo. Mientras que las escuelas y universidades cerraban sus puertas, millones de educandos quedaron repentinamente excluidos de la educación debido a la evidente brecha digital. La conectividad se convirtió entonces en un factor clave para garantizar el derecho a la educación. (UNESCO, 2021, p.3)

Los docentes deben estar a la vanguardia de las estrategias digitales que al aplicarlas en las instituciones educativas coadyuvan a la formación académica y personal de los estudiantes en el entorno.

Las causas que provocan la brecha digital se pueden englobar en base a diferentes criterios. Por una parte, están las desigualdades económicas entre diferentes países o regiones, permite que los que tengan más recursos económicos, tengan más acceso a las herramientas tecnológicas mientras que los que poseen pocos recursos no puedan acceder a ellos con la misma facilidad; donde las principales preocupaciones se centran en la supervivencia diaria. En este caso, se hablaría de brecha digital económica; esto permite que los avances tecnológicos sean utilizados en todos los campos de la vida familiar, social y productiva (Tablado 2021, p.1).

En el territorio nacional existen lugares donde es difícil el ingreso de los habitantes, por ende, no cuentan con señal para los equipos móviles y mucho menos con conectividad, estos parajes se encuentran en desventajas digitales con respecto a otras zonas rurales y urbanas lo que genera que la brecha digital sea más extensa.

4. Diseño Metodológico

La metodología de la investigación es un “conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio” (Coelho, 2020, p. 1.), en este sentido, se entiende por diseño metodológico los parámetros organizacionales que se ejecutan en el momento de recolectar y jerarquizar la información para el análisis de los resultados.

La búsqueda de los referentes bibliográficos para este apartado se realizó a través de Google académico o Google Scholar, además, se fundamentó en el libro de investigación de Hernández, Fernández y Baptista (2014), el cual brindó ilustración para la construcción del diseño metodológico y el análisis de datos. El enfoque de esta investigación es cuantitativo y el instrumento utilizado para la recolección de la información es la encuesta.

4.1. Enfoque de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo descriptivo, “pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (Hernández-Sampieri, 2014, p.92), consideran los fenómenos estudiados por la deserción y sus componentes; a su vez, es no experimental “observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural” Hernández – Sampieri, 2014, p. 152), con diseño transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004, citado por Hernández- Sampieri, 2014, p.154), es descriptivo porque ilustra de manera verídica y real si las dificultades de acceso a TIC influyen de manera determinante en la deserción escolar de los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar.

Para la investigación en estudio se recolectará la información necesaria para identificar qué tanto afecta la influencia de las TIC en la deserción escolar de los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar municipio de Zaragoza en el departamento de Antioquia en el año 2021 hasta el primer semestre de 2022.

El instrumento utilizado es la encuesta, que se aplicará a los estudiantes desertores, padres de familia o cuidadores, docentes y directivos, registrados en la información sobre el cuadro

de promoción que se realiza a final del año escolar; se analizarán las causas y motivaciones que están generando la deserción escolar, contrastar dichas causas y diseñar una propuesta metodológica ajustada a la realidad del contexto como una opción de trabajo mediado por TIC que facilite el trabajo en virtualidad para los estudiantes de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar.

4.2. Participantes (universo poblacional y muestra)

La prueba piloto del instrumento fue realizada por un docente, un padre de familia y el grupo de investigadoras, este ejercicio permite ilustrar si las preguntas y opciones de respuestas son claras para las personas a las cuales se les va a aplicar de manera oficial el instrumento.

La población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Lepkowski, 2008b citado por Hernández, Fernández y Batista, 2014, p.174), en este sentido puede entenderse la población como un conjunto de individuos que poseen unas características particulares o que comparten situaciones o problemáticas comunes.

La población objeto de estudio son los estudiantes desertores de los grados de 6° a 11° del año 2021; los padres de familia o cuidadores de los estudiantes desertores, docentes, directivos de la básica secundaria y media de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar.

Los estudiantes desertores son 53, con sus respectivos padres de familia o cuidadores, los docentes y directivos de la básica secundaria y media (12); para un total de 118 personas.

La muestra es un “Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p.174), es decir, es una parte de la población que está en la capacidad de suministrar la información que se requiere para el análisis de la situación presentada. La muestra corresponde a los estudiantes desertores, padres de familia o cuidadores, docentes de la secundaria y media de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, que se encontraban en el territorio en el mes de mayo de 2022.

4.3. Instrumento y recolección de datos

La técnica de recolección de información empleada en la investigación fue la encuesta. Es un instrumento de recolección diseñada con la intencionalidad de obtener información sobre un fenómeno específico que da lugar a la búsqueda de soluciones o de participación ciudadana.

La encuesta se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Las organizaciones contemporáneas, políticas, económicas o sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos (López, H. 1998, p.1)

Para identificar las dificultades de acceso a TIC en las deserciones escolares en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, se hace necesario hacer el análisis de la información suministrada por los miembros de la comunidad educativa que fueron encuestados.

La encuesta se aplicó mediante un cuestionario en formulario de Google, el cual arrojó los resultados de la información suministrada por los docentes, directivos, estudiantes desertores y sus padres de familia o cuidadores, acompañado de sus respectivos gráficos.

La encuesta fue aplicada a 23 estudiantes desertores, 12 padres de familia o cuidadores de estudiantes desertores y 10 docentes de la básica secundaria y media.

En cuanto a los estudiantes desertores la encuesta para algunos fue aplicada en sus hogares a través del formulario de Google con el uso de datos móviles de una de las investigadoras y los otros se desplazaron hasta la institución educativa para diligenciar el formulario. El instrumento aplicado a los estudiantes estuvo compuesto por 8 preguntas cerradas (Anexo 1), en las cuales se pretende conocer las causas que llevaron a los estudiantes a la deserción escolar y la incidencia de las TIC en las mismas.

Algunos padres de familia o cuidadores de los estudiantes desertores realizaron la encuesta en sus hogares a través del formulario de Google con el uso de los datos móviles de una de

las investigadoras y a otros en sus lugares de trabajo; el instrumento aplicado a los padres de familia o cuidadores estuvo compuesto por 8 preguntas cerradas (Anexo 2), en las que se pretende conocer sus puntos vista y a su vez reafirmar la información suministrada por los estudiantes desertores.

A los profesionales a quienes se les fue aplicado el instrumento, son los docentes y directivos de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, fue desarrollado en la institución a través del formulario de Google, se les envió el link a sus respectivos equipos móviles. El formulario para los docentes y directivos está constituido por 6 preguntas cerradas (Anexo 3), se pretende conocer sus percepciones sobre las posibles causas de la deserción escolar de los estudiantes e indagar sobre sus prácticas pedagógicas en la virtualidad.

Tabla N° 4. Esquema general del diseño metodológico

Esquema general del diseño metodológico				
Objetivo general	Determinar la influencia de las dificultades de acceso a TIC en las deserciones escolares en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, del corregimiento El Pato, municipio de Zaragoza en el departamento de Antioquía en el año 2021.			
Pregunta	Objetivos	Categorías	VARIABLES	Instrumento
¿Qué tanto influye las dificultades de acceso a TIC en las deserciones escolares de los estudiantes de la básica secundaria en la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, municipio de Zaragoza en el departamento de Antioquia en el año 2021?	Identificar las causas y motivaciones que están generando la deserción escolar en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, del corregimiento El Pato.	Educación rural Conectividad, brecha digital e influencias de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de escolaridad de los padres o cuidadores - Causas de la deserción escolar - Tipo de conectividad 	Encuesta dirigida a los docentes, directivos, estudiantes desertores y padres de familia o cuidadores.
	Contrastar las diferentes causas de deserción para reconocer qué lugar ocupa las dificultades de acceso a TIC en las deserciones escolares en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, del corregimiento El Pato.	Deserción y desmotivación escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas tecnológicas - Estado de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades académicas 	Encuesta dirigida a los docentes, directivos, estudiantes desertores y padres de familia o cuidadores.

Fuente: elaboración propia.

5. Resultados y Análisis de la información

Tras el análisis de las categorías propuestas en el marco de la investigación, se realiza el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, respondido por los padres de familia o cuidadores, estudiantes desertores, docentes y directivos de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar de los cuales se obtienen los siguientes resultados:

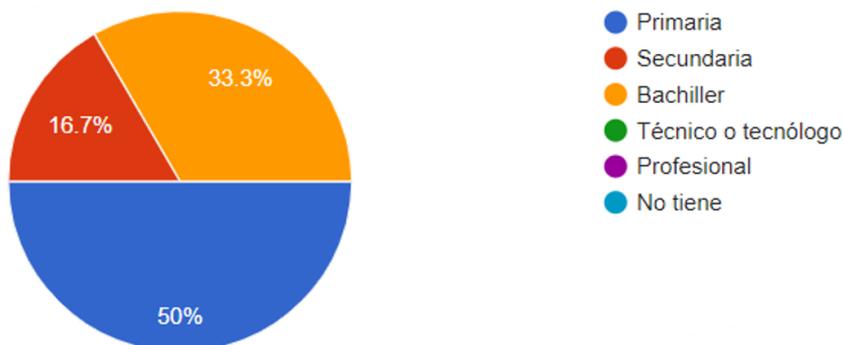
5.1. Educación rural

En esta categoría se evidencia el grado de escolaridad que tienen los padres de familia o cuidadores de los estudiantes desertores y aborda la pregunta:

¿Cuál es su grado de escolaridad?

Con esta pregunta se pretende establecer que tan asertivos son los padres de familia o cuidadores en el acompañamiento de las actividades académicas o pedagógicas de sus hijos(as) o acudidos

Gráfico N° 1. Grado de escolaridad en los padres

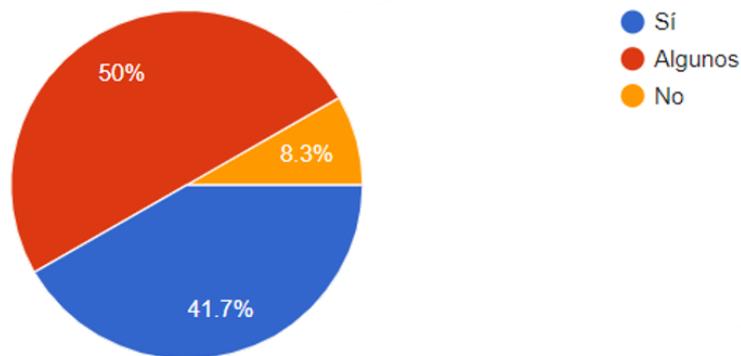


Los padres de familia o cuidadores encuestados fueron 12, de los cuales se evidencia que el 50% cursó la primaria, 33,3% son bachilleres y 16,7% solo llegaron hasta la básica secundaria, lo que indica un bajo grado de escolaridad en los padres de familia, este factor influye en el bajo nivel y la falta de acompañamiento de las actividades académicas y/o pedagógicas de los estudiantes.

¿Trabajan todos los adultos de su familia?

Pretende conocer cómo es la condición socioeconómica de los estudiantes desertores y de sus familias, como obtienen los recursos para conseguir lo que los hijos necesitan para el desarrollo de las actividades académicas.

Gráfico N° 2. Empleo de los padres de familia o cuidadores

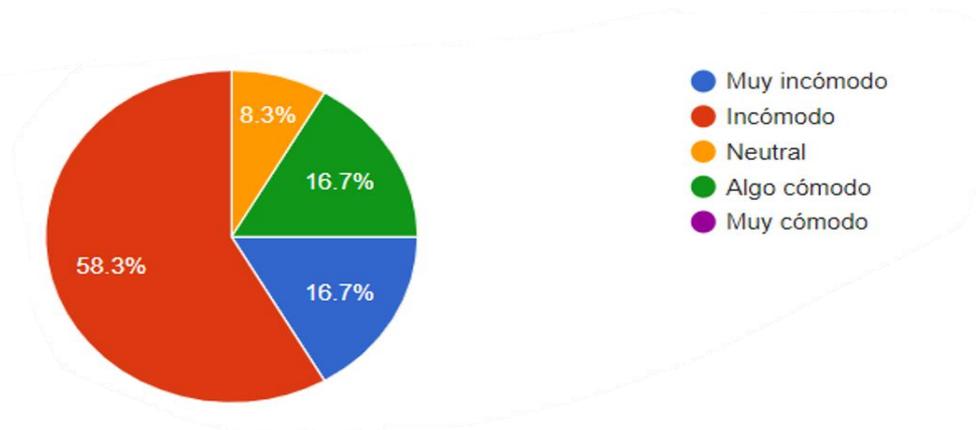


En el 50% de los hogares de los estudiantes desertores alguno (uno de ellos) de los adultos llevan el sustento al hogar, mientras que el 41,7% todos los adultos en el hogar trabajan y solo el 8,3% no llevan el sustento al hogar.

¿Qué tan cómodo se sintió al momento de conseguir los recursos necesarios para que su hijo(a) o acudido realizará las actividades en virtualidad?

Con este interrogante se pretende saber cómo se sintieron los padres de familia o cuidadores en el momento de conseguir los recursos para obtener las herramientas o dispositivos necesarios para el trabajo en virtualidad.

Gráfico N° 3. Obtención de recursos

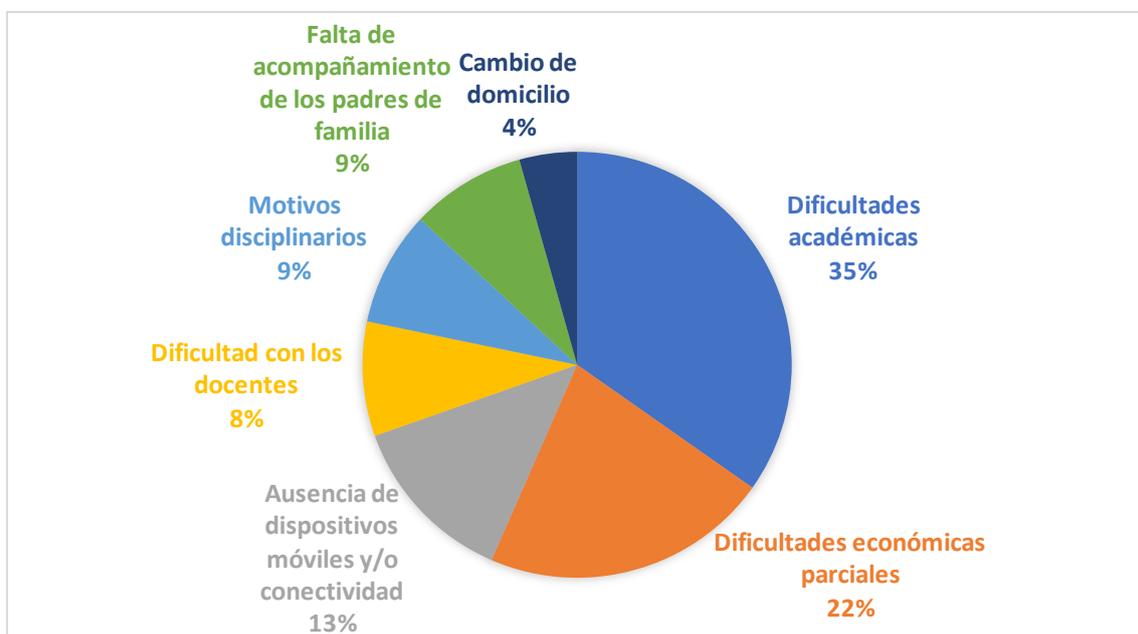


El 58,3% se siente incómodo en el momento de conseguir lo que su hijo(a) o acudido necesita para su formación académica, el 16,7% dice que se sintieron muy incómodos, al igual que 16,7% se sienten algo cómodos en el momento de obtener los recursos, mientras que el 8,3% es neutral.

5.2. Motivos de deserción escolar y desmotivación escolar

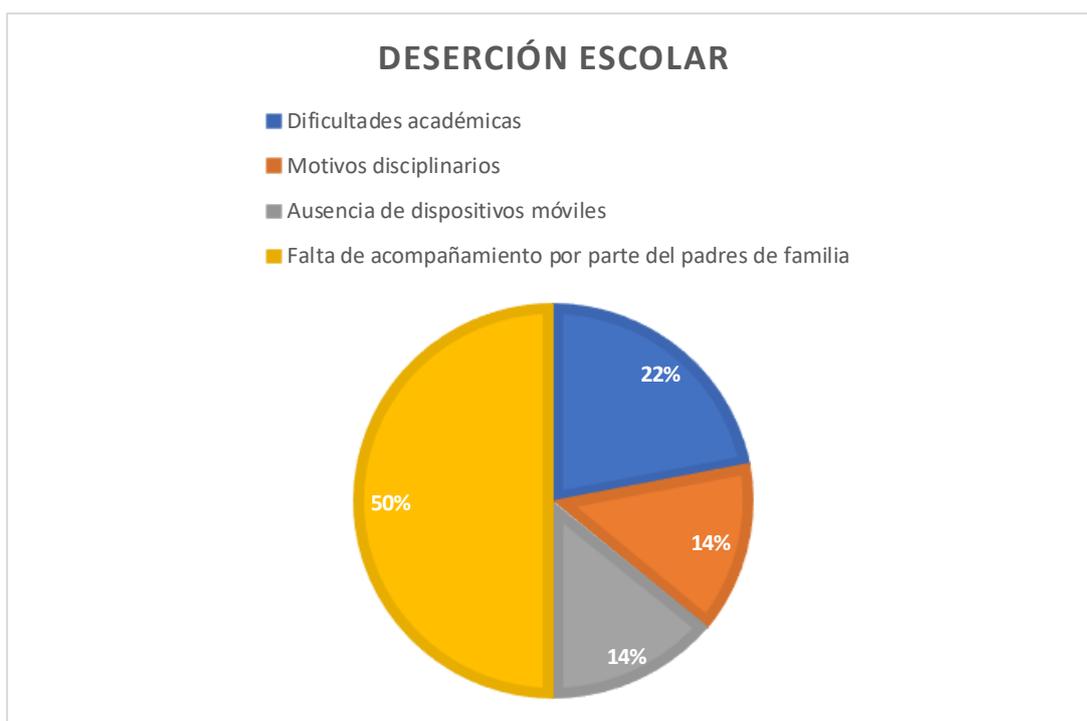
En este apartado se pretende conocer cuáles son las causas de deserción identificada por los estudiantes, padres de familia o cuidadores, docentes y directivos.

Gráfico N° 4. Causas de deserción escolar según los estudiantes



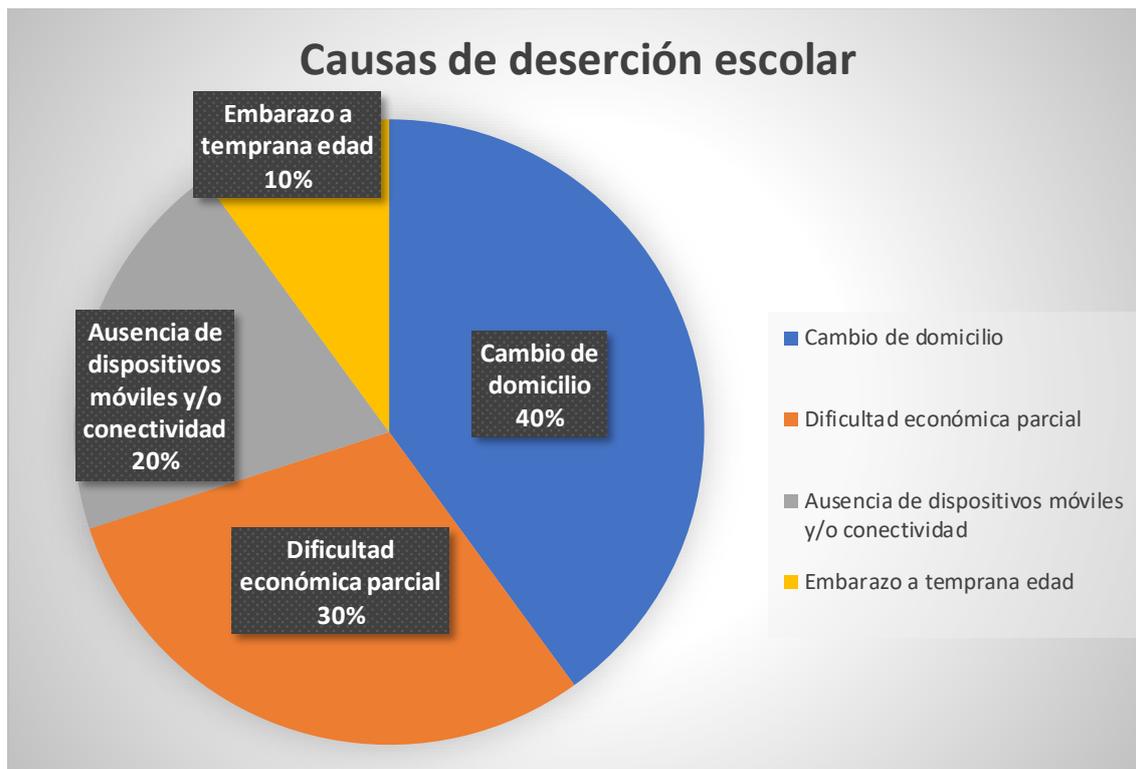
Los estudiantes desertores consideran que las causas por las cuales ellos decidieron abandonar el proceso de formación se distribuye así: el 35% dicen que la causa de la deserción fue dificultades académicas, el 22% es por dificultades económicas parciales, el 13% es por ausencia de dispositivos móviles y/o conectividad, el 8% dicen que se debe a dificultad con los docentes, 9% dicen que se debe a motivos disciplinarios, el 9% dicen que se debe a la falta de acompañamiento de los padres de familia y el 4% es por cambio de domicilio.

Gráfico N° 5. Causas de deserción escolar según los padres de familia o cuidadores



Al indagar por las causas de la deserción escolar identificadas por los padres de familia o cuidadores se encuentra que: el 50% opina que obedece a la falta de acompañamiento del padre de familia, el 22% considera que se deba al cambio de domicilio, el 14% considera que se debe motivos disciplinarios y mientras el 14% por la ausencia de dispositivos móviles y/o conectividad.

Gráfico N° 6. Causas de deserción escolar según los docentes y directivos



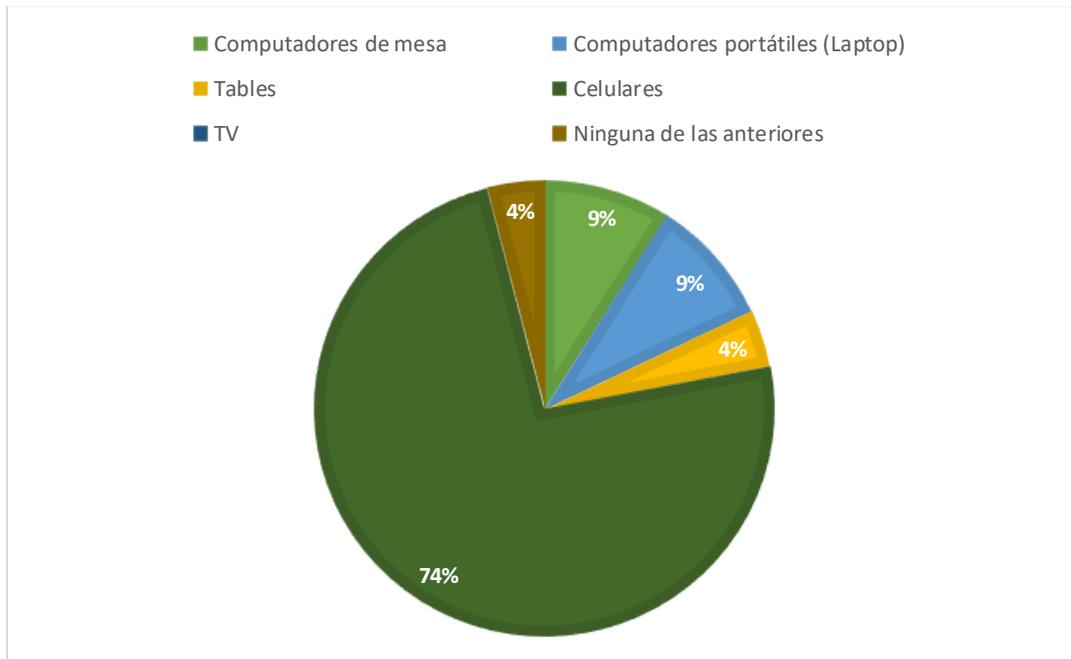
Los docentes y directivos de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar respondieron sobre las causas de la deserción así: el 40% considera que la causa se debe a cambio de domicilio, el 30% por dificultad económica parcial y el 20% considera ausencia de dispositivos móviles y/o conectividad y el 10% considera que se debe a embarazo a temprana edad.

5.3. Conectividad, Brecha digital e influencia de las TIC

¿Con qué herramientas tecnológicas contabas para el desarrollo de las actividades académicas?

En este apartado se pretende conocer las condiciones de conectividad en los estudiantes desertores para el desarrollo de las actividades académicas y/o pedagógicas.

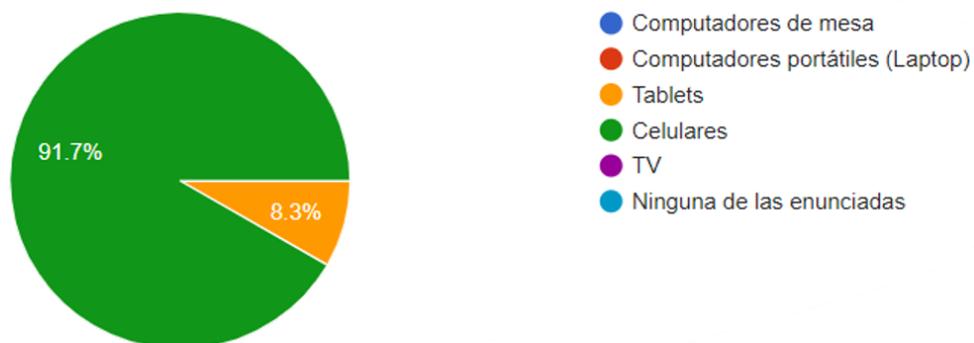
Gráfico N° 7. Herramientas tecnológicas para los estudiantes



El 74% las herramientas que utilizaban los estudiantes desiertos para el desarrollo de las actividades académicas eran los celulares, el 9% utilizaban computadores portátiles o laptop y el otro 4% no utilizaba ninguna; mientras que 4% utilizaba tablet y el 9% computadores de mesa.

Para los padres de familia o cuidadores los recursos digitales con los que contaba su hijo(a) o acudido.

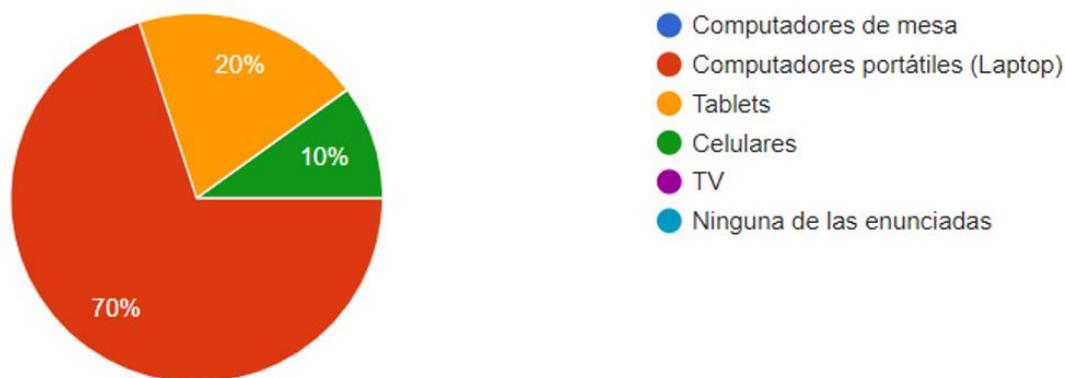
Gráfico N° 8. Herramientas tecnológicas para los padres de familia o cuidadores



El 91,7% de los padres de familia o cuidadores dicen que los estudiantes desiertos utilizaban para el desarrollo de las actividades académicas los celulares y el 8,3% usaban Tablet.

Las herramientas con la que contaban los docentes y directivos docentes para direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes es:

Gráfico N° 9. Herramientas tecnológicas para los docentes y directivos

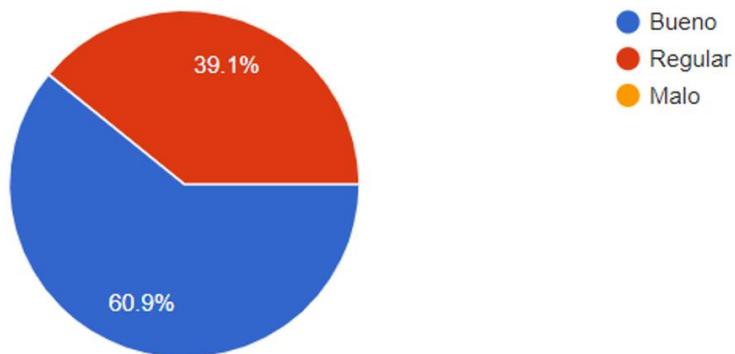


El 70% de los directivos y docente de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar utilizan portátiles para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, el 20% tablets y el 10% celulares.

¿Cómo era el estado de las herramientas tecnológicas que utilizabas para desarrollar las actividades académicas?

Se pretende conocer el estado de los dispositivos que utilizaban los estudiantes para desarrollar las actividades, de lo que depende en gran medida el buen desarrollo de las actividades a realizar o el envío de dichas actividades a los docentes.

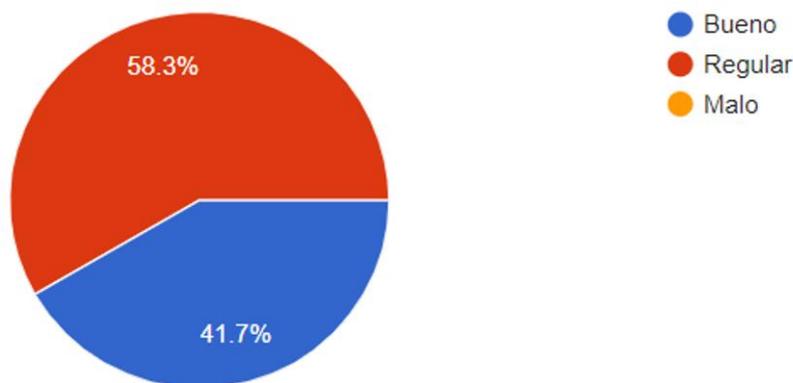
Gráfico N° 10. Estado de los dispositivos para los estudiantes desertores



El estado de las herramientas que utilizaban los estudiantes para el desarrollo de las actividades académicas el 60,9% era bueno y el 39,1% regular.

¿Cómo era el estado de los recursos digitales que utilizaba su hijo(a) o acudido para el desarrollo de las actividades académicas?

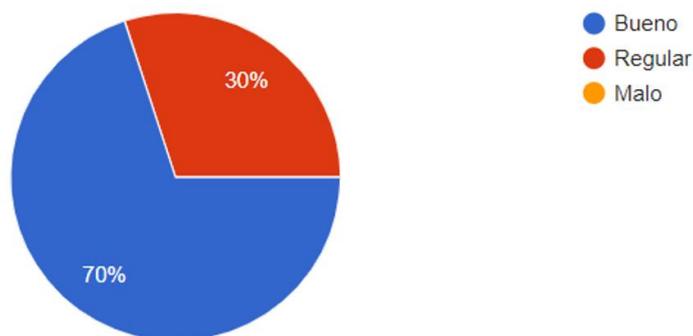
Gráfico N° 11. Estado de los dispositivos para los padres de familia o cuidadores



El 58,3% de los padres de familia o cuidadores consideran que el estado de las herramientas que utilizaban los estudiantes desertores para desarrollar las actividades académicas era regular, mientras que el 41,7% consideran que estaban en buen estado.

¿En qué estado se encuentran las herramientas que utilizan para direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?

Gráfico N° 12. Estado de los dispositivos para los docentes y directivos



El 70% de los docentes y directivos consideran que las herramientas que utilizan para direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes están en buen estado, mientras que el 30% las considera regulares.

Tiempo empleado para el desarrollo de actividades académicas en los estudiantes desiertos.

¿Cuánto tiempo empleabas diariamente para el desarrollo de las actividades académicas usando las herramientas TIC?

En este interrogante se pretende comprender el tiempo que empleaban los estudiantes en el desarrollo de las actividades con el uso de las TIC.

Gráfico N° 13. Tiempo empleado por los estudiantes para el desarrollo de actividades

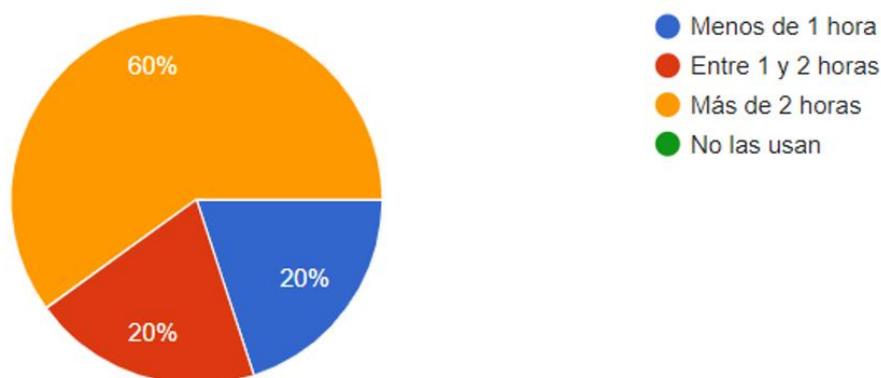


El 70% de los estudiantes desertores dicen que el tiempo empleado por ellos para el desarrollo de las actividades académicas va entre 1 y 2 horas diarias, el 26% empleaba menos de 1 hora para el desarrollo de actividades y el 4% empleaba más de 2 horas diarias.

Tiempo empleado por los docentes para la preparación de las de actividades académicas de los estudiantes.

¿Cuánto tiempo emplean diariamente para desarrollar las actividades académicas usando las TIC?

Gráfico N° 14. Tiempo empleado por los docentes para la preparación y desarrollo de las actividades

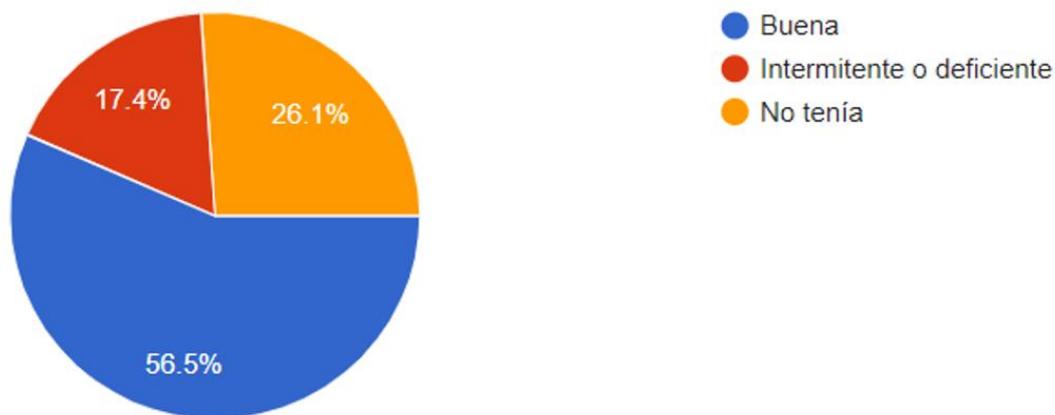


El 60% de los docentes para la elaboración de las actividades empleaban más de 2 horas, el 20% empleaba menos de 1 hora para la preparación de las actividades y el otro 20% usaba entre 1 y 2 horas diarias.

En este apartado se pretende conocer la calidad de la conectividad que tienen los estudiantes para el desarrollo de las actividades académicas.

¿La calidad de conectividad en tu hogar era?

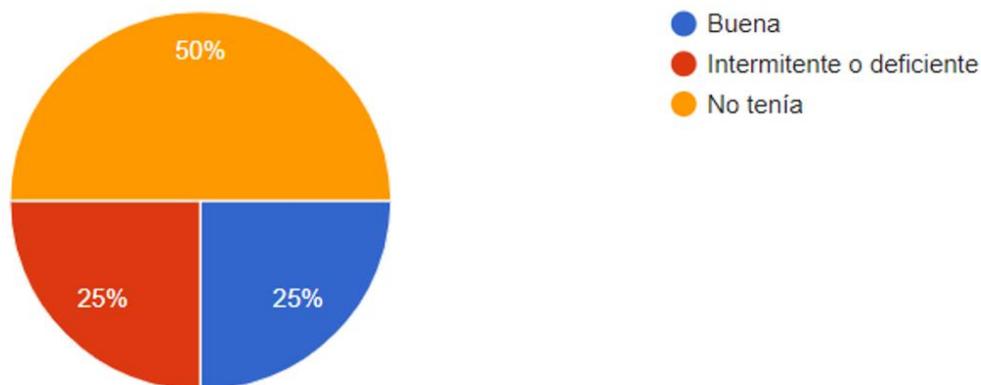
Gráfico N° 15. Calidad de la conectividad para los estudiantes desertores



El 56,5% dice que la calidad de la conectividad es buena, el 26,1% no tenía conectividad mientras que el 17,4% tenía, pero intermitente o deficiente.

La conectividad en el hogar según la percepción de los padres de familia o cuidadores encuestados es:

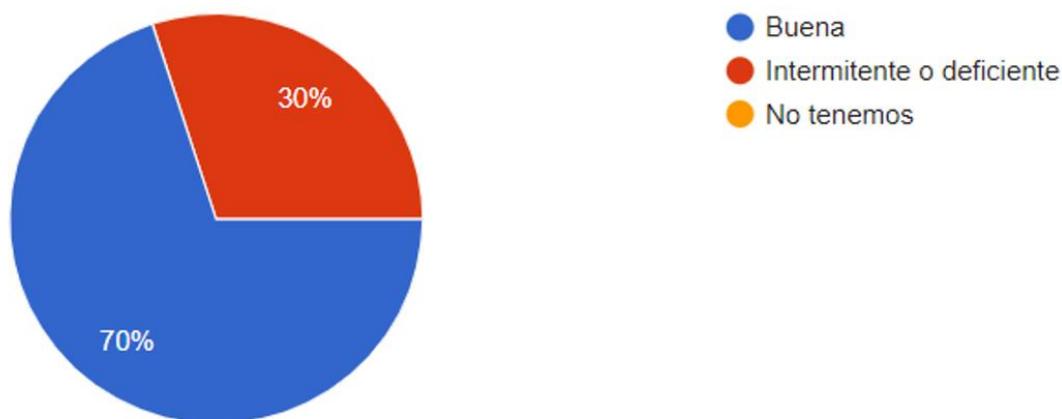
Gráfico N° 16. Calidad de la conectividad según los padres de familia o cuidadores



El 50% no tenía conectividad, el 25% decía que era buena y el otro 25% tenía, pero era intermitente o deficiente.

La conectividad con la que cuentan los docentes en la institución utilizada para direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje es:

Gráfico N° 17. Calidad de la conectividad para los docentes y directivos



70% de los docentes dice que es buena mientras que el 30% dice que hay conectividad, pero es intermitente o deficiente.

El tipo de conectividad con que cuentan los estudiantes para el desarrollo de las actividades académicas es:

Gráfico N° 18. Tipo de conectividad para los estudiantes desertores

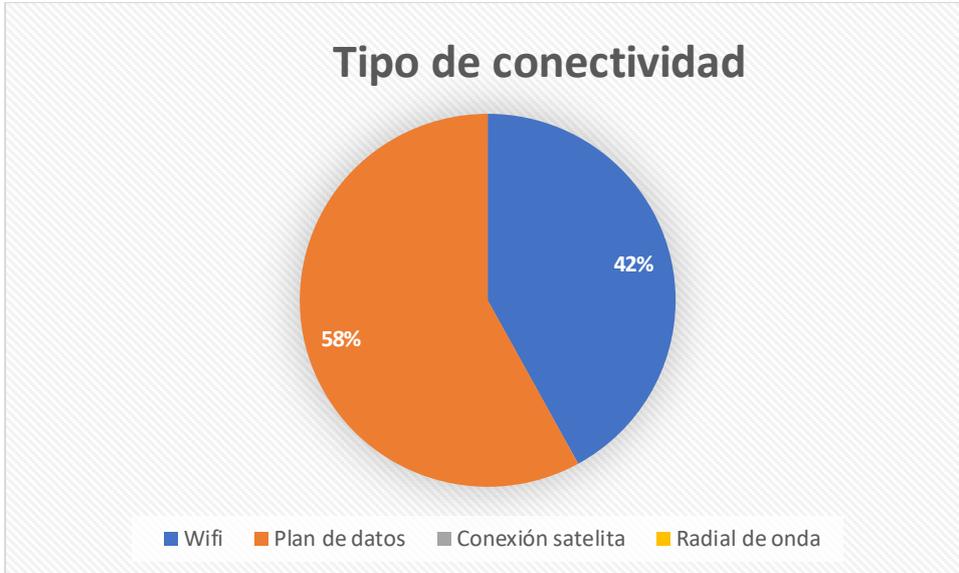


El 60% de los estudiantes contaba con wifi y el 40% usaba plan de datos para el desarrollo de las actividades.

De acuerdo con la apreciación de los padres de familia o cuidadores en cuanto al tipo de conectividad con la que contaban los estudiantes para el desarrollo de actividades:

¿Con qué tipo de conectividad contaba su hijo(a) o acudido para el desarrollo de las actividades académicas?

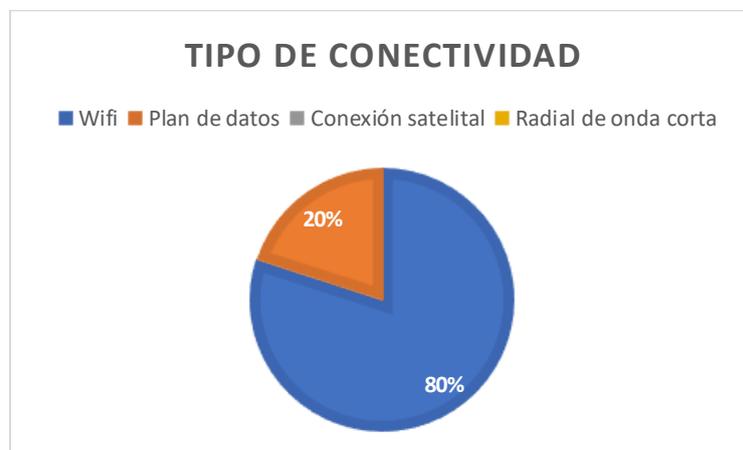
Gráfico N° 19. Tipo de conectividad para los padres de familia o cuidadores



El 58% de los padres de familia o cuidadores consideran que sus hijos(as) o acudidos utilizaban plan de datos para el desarrollo de las actividades y el 42% usaba wifi.

¿Con qué tipo de conectividad cuenta para direccionar las actividades académicas propias del proceso de enseñanza y aprendizaje?

Gráfico N° 20. Tipo de conectividad para los docentes y directivos



El 80% de los docentes dicen que el tipo de conectividad que utilizan para la elaboración y desarrollo de las actividades académicas es wifi, mientras que el 20% utiliza plan de datos.

Triangulación

En este apartado se hará el análisis entre cada una de las categorías establecidas para identificar las causas de la deserción contrastado con el índice de deserción de los estudiantes en el año 2020 y los del 2021

Tabla N° 5. Deserción escolar en el año 2020

Deserción escolar año 2020 Institución Educativa Rural Simón Bolívar		
Grado	Hombres	Mujeres
Sexto	5	4
Séptimo	0	1
Octavo	4	0
Noveno	1	0
Décimo	1	4
Undécimo	1	0
Total	12	9

Fuente: elaboración propia

Tabla N° 6. Deserción escolar en el año 2021

Deserción escolar año 2021 Institución Educativa Rural Simón Bolívar		
Grado	Hombres	Mujeres
Sexto	5	4
Séptimo	6	2
Octavo	1	5
Noveno	5	11
Décimo	6	6
Undécimo	1	1
Total	24	29

Fuente: elaboración propia.

La investigación plantea la deserción escolar en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar del corregimiento El Pato en el municipio de Zaragoza en el año 2021-2022.

Es importante para las Instituciones Educativas hacer un análisis de la deserción de los alumnos, teniendo en cuenta que se ha convertido en un problema social que afecta a todas las sociedades, y para ello, es necesario que se impliquen todos los actores que están involucrados en el desarrollo y proceso, entre ellos directivos, profesores, padres de familia estos deben intervenir de forma activa y desinteresada por el bien de los educandos (Adrogué y Orlicki, 2018 citado en Barbecho, 2020).

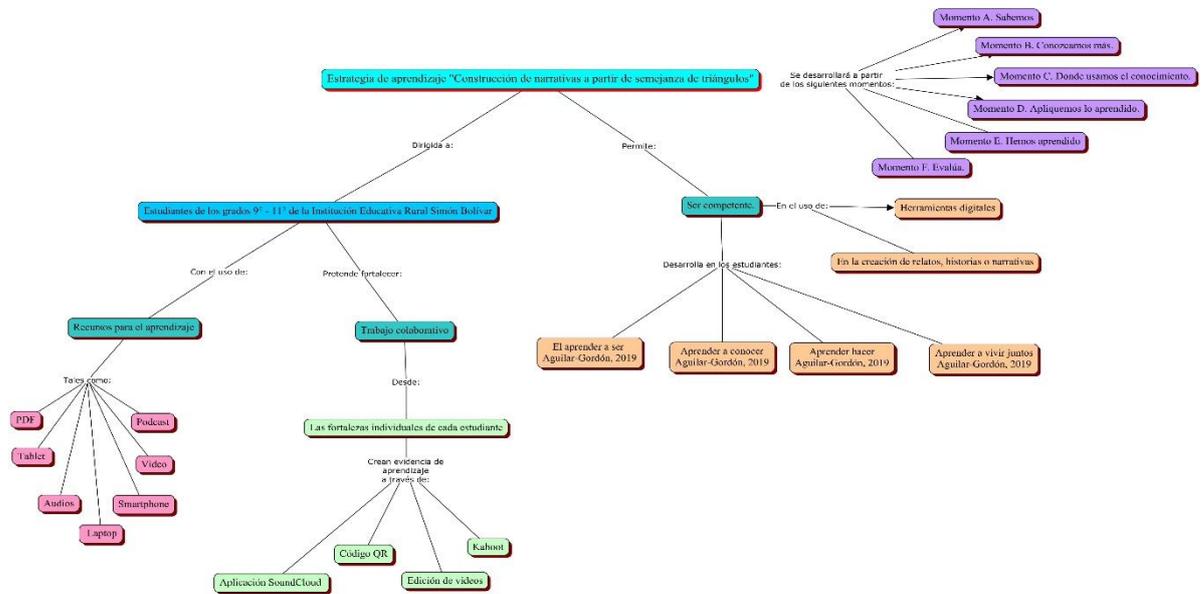
Esta problemática se sustenta en los hallazgos encontrados en el instrumento aplicado donde se pueden identificar cuáles son las causas que llevaron a los estudiantes a tomar la decisión de abandonar el proceso de formación, según el análisis de la información se debe a las dificultades académicas presentada en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar; apoyados en Montoya y Castañeda (2019) la deserción escolar en el Municipio de Sibaté se debe al bajo rendimiento académico de los estudiantes, el cual coincide como principal causa de la deserción escolar establecida por los estudiantes.

Mientras que los padres de familia consideran que la deserción escolar se debe a falta de acompañamiento de parte de ellos en el proceso de formación. Y los docentes al cambio de domicilio que han realizado los estudiantes en los últimos meses.

A partir de la información suministrada por los directivos la deserción escolar en el año 2020 se enmarcó en los estudiantes del grado 6, con 5 hombres y 4 mujeres; en el año 2021 fue notable en el grado 9, con 5 hombres y 11 mujeres.

6. Propuesta metodológica

Gráfico N° 21. Visualización gráfica.



Referencias.

Aguilar-Gordón, F. d. (mayo-agosto de 2019). La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes. Revista Cítedra, 98-99.

MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá: Ministra de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Manual de implementación del modelo Postprimaria Rural. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de www.mineducacion.gov.co

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares de matemáticas. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Vergara, C. (31 de agosto de 2017). Actualidad en Psicología. Recuperado el mayo de 2022, de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es-zona-desarrollo-proximo/>

Estrategia de aprendizaje
"Construcción de narrativas a partir de semejanza de triángulo"

Por:
Ana Janneth Medina Palacios
Key Patricia Porras Bustamante
Blanca Mercedes Luján González

Tutor:
Eugenio Ramirez

Universidad Pontificia Bolivariana (UPB)
Facultad de educación
Maestría en Educación
2022

Objetivo: Implementar una propuesta metodológica ajustada a la realidad del contexto de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar del corregimiento El Pato, como una opción de trabajo mediado por TIC que facilite el trabajo en virtualidad.

Caracterización:

Los estudiantes de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar del corregimiento El Pato, se caracterizan por tener deseos de aprender, adquirir conocimiento para transformar el entorno donde se desenvuelven, les llama la atención las herramientas tecnológicas y más cuando son utilizadas como elemento para la obtención de aprendizaje.

El desafío actual en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar es terminar los estudios en la media y ser competente en la vida laboral y para ello se requiere

tener ciertas habilidades digitales que le permitan estar en la vanguardia a nivel social y gremial.

Metodología y didáctica

Es la manera como los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, se van a enfrentar al reto de construir una narrativa a partir de los conocimientos que han adquirido al interior de la institución o del entorno en el cual interactúan; para este proceso es necesario que los docentes reflexionen constantemente sobre sus prácticas pedagógicas, exploren otras posibilidades en que los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades y de esta manera estén atentos a los posibles retos de aprendizajes que van a proponer los estudiantes en este nuevo ejercicio. Con este ejercicio se pretende activar en los estudiantes:

- ✓ La creatividad e innovación
- ✓ Fortalecer las competencias comunicativas y el dialogo asertivo
- ✓ Potenciar en los estudiantes la parte artística
- ✓ Que los estudiantes se conviertan en prosumidores digitales
- ✓ Fortalecer la educación inclusiva
- ✓ Fortalecer el trabajo colaborativo a partir de las potencialidades de cada estudiante

Se pueden distinguir dos facetas básicas del conocimiento:

- ✓ Práctica, basada en la experiencia que adquiere cada estudiante en el proceso de formación de forma particular en la creación de la narrativa.
- ✓ El formalismo, constituido por los sistemas teóricos, conceptuales y sus justificaciones, los que se expresan a través del lenguaje en sus diversos registros y representaciones (MEN, 2006) el ministerio propone considerar algunos aspectos para organizar el currículo en un todo armonioso, entre ellos que el estudiante debe:
- ✓ **Aprender a ser.** Promueve que con el uso de las tecnologías y con el trabajo colaborativo, fortalezca las relaciones interpersonales en los estudiantes, potencializa la autonomía y permite que los educandos adquieran gran capacidad de comprensión en torno a los aprendizajes sugeridos y al desarrollo de competencias digitales (Aguilar-Gordón, 2019)

- ✓ **Aprender a conocer.** Articula la teoría adquirida con la elaboración de una nueva propuesta en la adquisición del aprendizaje, en la creación de soluciones que se presenten en torno a situaciones particulares del contexto. En esta propuesta posibilita la construcción del conocimiento a partir de la interacción ya sea sincrónica o asincrónica con los compañeros de clase y docente orientadora (Aguilar-Gordón, 2019)
- ✓ **Aprender a hacer.** Lleva consigo nuevos retos y desafíos que el estudiante afianza en el momento de dar a conocer su evidencia de aprendizaje a través de la construcción y socialización de narrativas sobre un tema específico; el desarrollo de este tipo de estrategia de aprendizaje le permite descubrir sus habilidades y destrezas en el momento de materializar sus conocimientos (Aguilar-Gordón, 2019)
- ✓ **Aprender a vivir juntos.** Promueve la capacidad de interacción con los demás y con el entorno, el trabajo cooperativo, aprovechar las potencialidades de cada estudiante, promueve el diálogo sostenido con los demás para encontrar las soluciones adecuadas para resolver conflictos y/o para solventar los diversos problemas educativos. (Aguilar-Gordón, 2019)

La propuesta metodológica es un mecanismo que pretende lograr la integración de saberes, contribuye para la formación integral de los seres humano, armoniza la teoría con la práctica; es de carácter humanista-científica-constructivista, tiende a la transformación social. Se propone responder a la realidad del contexto, a necesidades puntuales de un grupo o comunidad educativa, a la complejidad de los sujetos inmersos en una sociedad compleja. La propuesta metodológica es vista como una unidad en la que coexisten los contenidos, los conceptos, argumentos, las experiencias reales y/o concretas, la investigación de la realidad y práctica real, busca abordar y/o proponer la solución de problemas, a la transformación y al perfeccionamiento humano. (Aguilar-Gordón, 2019)

El **contexto** es un recurso en el proceso de enseñanza, ambientes que rodean al estudiante, red gigante de conexiones e interacciones socioculturales que directamente definen pensamientos, crean ideas y forman los primeros conceptos, definidores de la cultura del estudiante (Ministerio de Educación Nacional, 2006), el entorno es una fuente de

aprendizaje. El contexto donde aplicará la propuesta metodológica es la Institución Educativa Rural Simón Bolívar dirigida a los estudiantes de los grados 9° - 11°

La estrategia de aprendizaje se basa en el concepto de la ZDA (Zona de Desarrollo Próximo): “La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces” (Vergara., 2017)

Los estudiantes tomen elementos del entorno para aplicar los conocimientos adquiridos o apliquen dichos aprendizajes en situaciones que son muy características del contexto.

Los estudiantes de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, poseen diversas maneras de adquirir el conocimiento, por ende, que poseen diversas inteligencias entre ellos, según Gardner, (2005) la inteligencia es “la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia de un contexto cultural o en una comunidad determinada”, teniendo en cuenta la variabilidad en la adquisición del aprendizaje se propone para el desarrollo de la propuesta la grabación de audios, construcción de narrativas y edición de videos donde finalmente los estudiantes se convierten en cocreadores de contenidos transmediales de sus experiencias educativas.

En este sentido se propone combinar tres formas para realizar las actividades:

Trabajo colaborativo, que implica desarrollar actividades con sus compañeros de clase.

Trabajo individual con el propósito que los estudiantes interioricen lo visto durante el desarrollo de las actividades (Ministerio de Educación Nacional, 2010); a su vez, adquiera el conocimiento necesario para establecer relaciones en el contexto como insumo para la creación de la narrativa.

Recursos para el aprendizaje y materiales educativos, estarán apoyados y potenciarán el uso de herramientas TIC al alcance de docentes, estudiantes y padres de familia o cuidadores del proceso (Tablet, laptop, smartphone, video tutoriales, podcast, audio y PDF) con la elaboración de presentaciones, videos, narrativas, cómics, como evidencias y método de seguimiento a los aprendizajes, pero a la vez presentará la opción de herramientas ante la creación de códigos QR para enlazar las narrativas, comics o historietas elaboradas por los estudiantes.

La estrategia de aprendizaje tendrá los siguientes momentos.

- A. Sabemos
- B. Conozcamos más sobre
- C. Donde usamos este conocimiento
- D. Apliquemos lo aprendido
- E. Hemos aprendido que
- F. Evalúa

Estrategia de aprendizaje “Caso: Construcción de narrativas a partir de la semejanza de triángulos”

Introducción

Esta estrategia de aprendizaje pretende brindarles elementos a los estudiantes de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, para que exploren las diversas formas de adquirir y afianzar los conocimientos; para el buen desarrollo de la estrategia los estudiantes necesitan realizar actividades de semejanza entre figuras geométricas, con ello las nociones de concepto como: congruencia, triángulos y narrativas (historias) los elementos y características que los constituyen.



Semejanza de triángulo



La semejanza de triángulo fue creada por el filósofo - matemático griego de Tales Mileto, así se le conoce también como Teorema de Tales.

Momento A

En este espacio es necesario reflexionar sobre los conceptos de:

-  Semejanza
-  Congruencia
-  Triángulos
-  Correspondencia entre figuras geométricas
-  Teorema de Pitágoras

Momento B

En este espacio a partir de los siguientes recursos tables, laptops y celulares, consulta la semejanza de triángulos, según lo establecido por el teorema de Tales.

En el momento de establecer la semejanza de triángulos es importante tener en cuenta que dos triángulos son semejantes si tiene la misma forma y diferente tamaño o rotación. La semejanza de triángulo debe cumplir con los siguientes criterios.

Criterio ángulo – lado – ángulo (ALA)

Criterio lado – lado -lado (LLL)

Criterio lado – ángulo – lado (LAL)

Criterio ángulo – ángulo – ángulo (AAA)

Haz un escrito sobre lo consultado con el uso de la aplicación SoundCloud, grabar un audio donde explique de manera clara y concisa en que consiste la semejanza de triángulo y la aplicabilidad de ellos.

Momento C

En este apartado los estudiantes a través de una ilustración o comics crea una narrativa que dé cuenta de tu aprendizaje sobre la aplicabilidad del teorema de tales.

Momento D

En este momento se utilizará para socializar tu creación con los compañeros(as) y docente orientadora, con el propósito de recibir realimentaciones.

Conclusiones

Se muestran las siguientes conclusiones de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes desertores de la básica secundaria, docentes y a padres de familia de estudiantes desertores, de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar del municipio Zaragoza en el departamento de Antioquia, los resultados concluyeron de la siguiente manera:

- Identificar las causas y motivaciones que están generando la deserción escolar en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, del corregimiento El Pato.

Causas y motivaciones que generaron la deserción escolar. Según los estudiantes desertores en un 34,78% dicen que la causa de la deserción fue dificultades académicas; los padres de familia o cuidadores el 58,33% considera que la causa de la deserción es por falta de acompañamiento de parte de ellos en el proceso de formación según “la falta de guía de los padres en cuanto al proceso educativo” (Barbecho, 2020, p.5). Por último, los docentes y directivos consideran que la principal causa de deserción se debe al cambio de domicilio que sufren a menudo los estudiantes.

- Contrastar las diferentes causas de deserción para reconocer qué lugar ocupa las dificultades de acceso a TIC en las deserciones escolares en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar, del corregimiento El Pato.

En este sentido al establecer una jerarquía entre las causas de la deserción escolar identificadas por los estudiantes desertores y el lugar que ocupa la influencia de las TIC, esta se ubica en tercer lugar, en el momento de manifestar que el abandono a los procesos académicos se debe a la ausencia de dispositivos móviles y/o conectividad, para los padres de familia o cuidadores, docentes y directivos la establecen en el cuarto lugar de importancia.

- Educación rural. El 50% de los padres de familia o cuidadores encuestados cursó solo la primaria lo que influye en el acompañamiento de las actividades

- académicas y/o pedagógicas de los estudiantes, por ende, en gran medida en el bajo rendimiento académico de los alumnos. En los hogares de los estudiantes desertores en el 50% de ellos solo algunos adultos trabajan, por esta razón el 58,3% de ellos se sienten incómodos en el momento de conseguir lo que su hijo(a) o acudido necesita para su formación académica.
- Conectividad y brecha digital. El 73,9% respondió que las herramientas que utilizaban para el desarrollo de las actividades académicas eran los celulares, el 91,7% de los padres de familia o cuidadores confirman el desarrollo de las actividades con este tipo de dispositivo móvil. El 70% de los docentes utilizan los laptops para preparar y desarrollar las actividades.
 - El 58,3% de los padres de familia o cuidadores consideran que el estado de las herramientas que utilizaban los estudiantes desertores para desarrollar las actividades académicas estaba regular, mientras que el 60,9% de los estudiantes consideran que están en buen estado; por su parte el 70% de los docentes y directivos argumentan que el estado de las herramientas que utilizaban para preparar y desarrollar las actividades académicas estaba en buen estado.
 - El 69,6% de los estudiantes desertores dicen que el tiempo empleado por ellos para el desarrollo de las actividades académicas va entre 1 y 2 horas diarias, por otro lado, el 60% de los docentes dicen que emplean más de 2 horas para preparar y desarrollar las actividades académicas
 - Conectividad. El 56,5% de los estudiantes contaban con conectividad en sus hogares y era buena, el 50% de los padres de familia o cuidadores dicen que en sus hogares no había y el 70% de los directivos y docentes argumenta que en la institución había conectividad y era buena.
 - El 65% de los estudiantes desertores que fueron encuestados utilizaban wifi para el desarrollo de las actividades escolares, el 58% de los padres de familia o cuidadores decían que utilizaban plan de datos, mientras que los directivos y docentes en un 80% utilizaban wifi para la preparación y desarrollo de las actividades académicas.

Para finalizar, es importante resaltar que la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Bolívar en el año 2021 aumento el 152%, correspondiente a 53 estudiantes desertores, cabe mencionar que el principal motivo de la deserción es la

falta de acompañamiento de los padres de familia o cuidadores, problemas académicos y cambio de domicilio por parte de los estudiantes, por consiguiente, la influencia de acceso a TIC, no es un factor determinante en la deserción escolar de los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar.

La deserción escolar de los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar no obedece a factores como ausencia de conectividad, dispositivos móviles, ni a la falta de actividades planeadas por los docentes con el uso de las TIC, permitiendo así, que se note la brecha digital en los estudiantes y por ende la influencia de esta en el proceso de formación. Por otro lado, se evidencia que la deserción escolar se dio por la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso de formación de los educandos.

Recomendaciones

El papel que juega las TIC en la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar no es determinante con respecto a otros factores como lo es las dificultades académicas, cambio de domicilio o la falta de acompañamiento de parte de los padres de familia o cuidadores al proceso de formación de los educandos; las tecnologías de la información y la comunicación permiten que los estudiantes expandan sus capacidades intelectuales, se conviertan en cocreadores de contenidos lo que finalmente les va a permitir seguir fortaleciendo sus capacidades cognitivas y competencias digitales.

Como investigadoras sugerimos:

- A los docentes y directivos les sugerimos que los procesos de formación sean orientados con recursos tecnológicos hasta donde les sea posible, para que los estudiantes no vean las TIC como una forma de entretenimiento sino como una oportunidad para adquirir aprendizaje y desarrollar competencias laborales en el entorno y con ello mantener una alta motivación por continuar sus estudios.
- Realizar un seguimiento a las familias que sus hijos(as) o acudidos dejen de asistir a clases en un periodo de 4-5 días para brindarle el apoyo respectivo para que los estudiantes continúen en el proceso de formación.
- Crear una red de apoyo para las familias que los niños(as) tengan problemas de aprendizaje y ayudarles a solucionarlos.
- Desarrollar planes de formación de algunas áreas específicas con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS

Adom, S (2017). *Gender Characterisation Of Basic School Dropout In Rural Ghana*.
https://www.researchgate.net/publication/316914909_Gender_Characterisation_Of_Basic_School_Dropout_In_Rural_Ghana?enrichId=rgreq-3e9aa01a193ea8015bb3940431af3834-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxNjkxNDkwOTtBUzo0OTM3ODUwOTgwNjc5NjhAMTQ5NDczODk0OTk2OA==&el=1_x_3&esc=publicationCoverPdf

Aguilar-Gordón, F. (2019). *La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes*. *Revista Cátedra*, 98 -99.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1708/2729>

Álvarez, L. (2013). *Mercadeo Educativo: Una propuesta contra la deserción escolar para la Institución Educativa Guadalupe* (Tesis de maestría). Institución Universitaria Esumer, Medellín, Colombia.
https://repositorio.esumer.edu.co/bitstream/esumer/1116/2/Esumer_desercion.pdf

Ángulo, M. (2020). *El Ministerio de Educación Nacional emite la Directiva 016 con orientaciones a las Entidades Territoriales para la implementación del Plan de Alternancia Educativa 2020 – 2021 y avanzar en el retorno gradual, progresivo y seguro a las aulas*.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/401432:El->

[Ministerio-de-Educacion-Nacional-emite-la-Directiva-016-con-orientaciones-a-las-Entidades-Territoriales-para-la-implementacion-del-Plan-de-Alternancia-Educativa-2020-2021-y-avanzar-en-el-retorno-gradual-progresivo-y-seguro-a-las-aulas#:~:text=100%20%25%20de%20presencialidad-.El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional%20emite%20la%20Directiva%20016%20con,y%20seguro%20a%20las%20aulas](#)

Aria, J (2017). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. (Artículo) Universidad Nacional de Colombia.
https://scholar.google.com.co/scholar_url?url=https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/download/1647/1623&hl=es&sa=X&ei=p1MxYvyYJP6Gy9YP6MCX0A4&scisig=AAGBfm3AX9qlkh6aac1dcyp9h9AIKkmwQQ&oi=scholarrr

Aguilar, K, Ek Yam, G, Alamilla, P, y De la Cruz, J. (2019). *Structural inequalities in the link school and rural community: Three cases of school dropout* (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Yucatán, México.
<http://perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/936/317>

Báez, M. y. Arenas, J. (2019). *Diseño e implementación de estrategia didáctica para reducir los factores asociados a la deserción escolar*: ied San Agustín J.M. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Barbecho, A (2020). *Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa*. Guayas, (Tesis de maestría en administración de educación) Ecuador.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48552>

Bautista, J., Díaz, M., Medina, J., Rodríguez, J. (2017). *Acciones de participación familiar que favorecen el rendimiento académico de los estudiantes del grado 5, de la I. E. Francisco de Miranda del municipio de Inírida (Guainía)*. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3596>

Bilige, S y Gan, Y. (2020). *Hidden school dropout among adolescents in rural China: individual, parental, peer, and school correlates*.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s40299-019-00471-3>

Cervantes, B. (2018) *Inadecuado perfil docente y deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40518>

Choque, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(49), 1-9.

Collazo, D. (2020). *Multimetría social para explicar la deserción escolar*. *Revista Internacional Multidisciplinaria* (1), 15-27. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-7443-7219>

Córdoba, L (Rector), (2021). Proyecto Educativo Institucional (PEI), Pato – Zaragoza.

Coelho, F. (2020). "Metodología de la investigación". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/>

Cubillos, J. (2017). *Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar* (Tesis de maestría). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n1/1409-4703-aie-17-01-00357.pdf>

Delgado, S. (2017). *Factores que Influyen en la Deserción Escolar de los Alumnos del Nivel Secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/28323>

Dr. V. Sasi Kumar. (2020). *El sistema educativo en India: Los comienzos. El sistema operativo GNU*. <https://www.gnu.org/education/edu-system-india.es.html>

Duarte, F y Pires, H (2011). *Inclusión digital, tres conceptos clave: Conectividad, accesibilidad, comunicabilidad*. http://www.ub.edu/geocrit/aracne/aracne-150.htm#_ftn16

Echavarría, G. Vanegas, González y Bernal. (2019). *La educación rural “no es un concepto urbano”*. (Artículo). Revista de la Universidad de La Salle.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2236&context=ruls>

Escobar, Mateus (2020). *Causas de la deserción escolar en la Institución Educativa “El Paraíso del municipio de Algeciras-Huila”*

https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2076/Final_Escobar%20y%20Mateus.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, O., Castillo, D., Loyola, J. y González, L. E. (2012). *Estudiantes vulnerables y sus itinerarios educativos en el sistema escolar municipal en Chile*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(60), 1-16.

García, E (2019). Aplicación de técnicas de minería de datos para la predicción de la deserción en estudiantes de pregrado de la universidad pontificia bolivariana, sede central Medellín.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5238/Aplicaci%3%a9cnicas%20miner%3%ada%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Recuperado de

[http://www.materialestic.es/transicion/apuntes/Gardner,Howardinteligencias.multiples,la.teoria.en.la.practica\(intro\).pdf](http://www.materialestic.es/transicion/apuntes/Gardner,Howardinteligencias.multiples,la.teoria.en.la.practica(intro).pdf)

Goya, F. (2019). *Incidencia de la consejería estudiantil en la deserción escolar de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal “Tránsito Amaguaña”*, Guayaquil. (Tesis de maestría en administración educativa).

Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43772/Goya_MFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, C. Fernández, C. y Batista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6a. ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hurtado, M. (2020). *Factores asociados a la deserción escolar en básica primaria de la institución educativa san isidro I y san isidro II*. (Tesis de maestría en educación) en San José del Guaviare Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78778/26329402.2020.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78778/26329402.2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez y Drago (2020). *Proyectos Pedagógicos Productivos, Generadores de Estrategias de Inclusión Social para la Mitigación de la Deserción Escolar*.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33264/1/2020_JimenezyDrago-proyecto_pedag%C3%B3gico_productivo.pdf

Kimanzi, B (2020). *School dropout according to Godana 2020*.
http://erepository.uonbi.ac.ke/bitstream/handle/11295/154278/Godana_Determinants%20of%20the%20public%20primary%20school%20feeding%20project%20sustainability%20in%20north-horr%20sub%20county%20in%20marsabit%20county%2c%20kenya.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Láscaris, C. (1955). *Revista Española de Pedagogía*. (Artículo). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/23762053>

Latrell, L (2018). *Secondary Teachers Perspectives of African-American Males High School Dropout Rates in a Rural School: A Qualitative Case Study*.
<https://www.proquest.com/openview/944e45fc6f2021e8633d59ca3cadf045/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>

López, J. Trujillo L (2020). *Deserción escolar de 10° y 11° en la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus, corregimiento Cartagena, Norte de Santander*.
Licenciatura en filosofía pensamiento político y económico centro de atención universitario Ocaña.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31918/20201JudithLopez.pdf?sequence=8&isAllowed=y>

Lorenzo, D.; Maldonado, L. 2019. *Association Between Confidence and Negative Influence with Academic Performance as a Trigger for School Dropout in High School*. (Artículo científico). Guadalajara.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200033&lang=es

Lozano, D (2017). *Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural*. Universidad de la Salle, Bogotá 2017.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1036&context=ruls>

Macías, L (2017). *La producción de subjetividades en estudiantes “desertores” y “desertores presentes” en la Institución Educativa Alirio Vergel Pacheco, de Norte de Santander*.

https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1774/MaciasGomez_2016.pdf?sequence=1

McFarland, J; Cui, J; Rathbun, A y Holmes, J. (2018). *Trends in High School Dropout and Completion Rates in the United States: 2018. Compendium Report. NCES 2019-117* (scientific magazine). American Institutes for Research, United States.

<https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2019117>

MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias: en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá: Ministra de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Manual de implementación del modelo Postprimaria Rural*. Bogotá, Colombia,: Ministerio de Educación Nacional.

Obtenido de www.mineduacion.gov.co

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de matemáticas*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Morales, J. y Vegas, Y. (2018). *Determinants of dropping-out of school and working amongst Bolivian teenagers* (Tesis de Maestría). Universidad Privada Boliviana, Bolivia. http://www.scielo.org.bo/pdf/rjyd/v18n2/v18n2_a07.pdf

Montoya, N y Castañeda, J. (2019). *Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté*. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14995/1/2019_identificacio_n_posibles_causas.pdf

Musangi, S (2017). *Factors that influence educational wastage in public secondary schools in kathiani sub-county, machakos county, kenya*. http://repository.seku.ac.ke/bitstream/handle/123456789/3241/Samuel_Factors%20that%20influence%20educational%20wastage....pdf?sequence=1&isAllowed=y

Naz, Ejaz, Khan (2019). *Determinantes de la deserción escolar y la escolarización infantil. Inscripción: un estudio de caso de la zona rural de Islamabad*. <https://ojs.umt.edu.pk/index.php/jqm/article/view/102/39>

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). *Metodologías emergentes para la investigación*. Formación crítica del pedagogo investigador. Ponencia RISEI. <https://www.researchgate.net/publication/342820027>

Palamidessi, M. (2006). *Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad (NTICx) y su enseñanza en el Ciclo Superior de la Escuela Secundaria*. (Trabajo). Buenos Aires la Provincia. http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/materias_comunes_a_todas_las_orientaciones_de_4anio/nuevas_tecnologias-nticx.pdf

Pashias, C. Fernández, E. Ahué, E. Ahunari, R. (2018). *Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la I.E Internado San Francisco de Loretoyaco*. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Leticia, Amazonas. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4430/Desmotivaci%C3%B3n%20escolar%20C%20factores%20que%20afectan%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pimpale, V. (2018). *School dropout: an enquiry in the rural areas of palghar taluka*. <https://osf.io/preprints/socarxiv/s73cj/>

Patiño, M. (2020). *Deserción escolar en el bachillerato de una unidad educativa, Célica, 2019*. Universidad César Vallejo (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Piura-Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43075/Pati%c3%blo_QMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Puente, N, y Huanca, E. (2018). *Factores Socioeconómicos Y La Deserción Escolar En Los Estudiantes De Primaria De La Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31444>

Quispe, S. (2020). *Influencia de la brecha digital en la deserción escolar de estudiantes del nivel secundaria de la I.E.1218, Chaclacayo* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56669>

Rodríguez J. (2019). *Adaptaciones curriculares para la enseñanza de la programación y su incidencia en la deserción en estudiantes de media técnica en diseño de software de la Institución Educativa Javiara Londoño de Medellín*. (Tesis de maestría). Colombia.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4733/Adaptaciones%20curriculares%20para%20la%20ense%20c3%b1anza%20de%20la%20programaci%20c3%b3n....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruíz, R. Garcia, J. y Perez, M. (2014a). *Estereotipos de género en la deserción escolar: caso El Fuerte, Sinaloa*. *Ra Ximhai*, 10(7), 165-189.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

Ruíz-Ramírez, R. y Ayala-Carrillo, M. (2016). *Violencia de género en instituciones de educación*. *Ra Ximhai*, 12(1), 21-32.

Ruiz, M. (2017). *Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a09v27n52.pdf>

Ruíz, R, García, J, Ruíz, F, y Ruíz, A. (2018). *La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(2), 37-45. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n2/1607-4041-redie-20-02-37.pdf>

Ruíz, M (2018). *La técnica utilizada es la encuesta, el instrumento y cuestionario; la investigación es realizada en la Escuela de administración de la Universidad Señor de Sipán, sedes de Lima y Chiclayo*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032018000100009&script=sci_arttext&tlng=pt

Sierra, J. Palmezano, Y. Romero B. (2018). *Causas que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clases*. (Revista científica).
Politécnico Gran Colombiano, Guajira - Colombia.
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343968243004/343968243004.pdf>

Tablado, F. (2021). *Brecha digital, definición causas y consecuencias*. (Artículo)
<https://protecciondatos-lopd.com/empresas/brecha-digital/>

UNESCO. (2021) <https://es.unesco.org/news/reforzar-aprendizaje-y-capacidades-digitales-paises-mas-poblados-del-mundo-estimular>

Van Dijk, S. (2012). *La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17(52), 15-139. Recuperado de
<https://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SB&criterio=ART52005>

Valdez, E., Román, R., Cubillas, M. y Moreno, I. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación*

Media Superior en Sonora. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10(1), 1-16. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/183>

Vanegas, D. Martínez, G. Martínez, H. (2020). *Estrategia para mitigar la deserción escolar en la Institución Educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta en el municipio de Puerto Carreño Vichada en los grados octavo y noveno de básica secundaria.*

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33955/1118540753.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velásquez Pérez, E y Villarreal Herrera, V. (2021). *Factores de riesgo asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa la Milagrosa en tiempos de pandemia por covid-19, Cartagena de Indias, 2020. Universidad de Cartagena.*

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/12335/trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vergara., C. (2017). *Actualidad en Psicología*. Recuperado el mayo de 2022, de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/zona-desarrollo-proximo/>

Veronique, D. (2018). *High School Dropout in Proximal Context: The Triggering Role of Stressful Life Events* (scientific magazine). University de Montreal, Texas.

<https://doi.org/10.17162/au.v8i1.178>

Zamudio, N. (2018). *Causas de la deserción escolar en el I.E.D Porfirio Bárbara Jacob Sede B* (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1236>

Zúñiga, M. G. (2006). *Deserción estudiantil en el nivel medio superior, causas y solución*. México: Trillas

Anexos

 <p style="margin: 0;">Universidad Pontificia Bolivariana</p>	<p>Influencia de las dificultades de acceso a TIC, en las deserciones escolares de los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar</p> <p><u>POBLACIÓN: Estudiantes desertores</u></p>	<p>Número de la encuesta</p>	
<p>Los datos suministrados en esta encuesta serán usados con fines exclusivamente académicos y son estrictamente confidenciales.</p>			
<p>Objetivo: Identificar la influencia de las dificultades de acceso a las TIC, en las deserciones escolares de los estudiantes de la I.E.R. Simón Bolívar.</p>			
<p>I. Caracterización</p>			
<p>1. Edad —</p>	<p>2. Genero: Masculino — Femenino —</p>	<p>3. Tiempo de desplazamiento a la Institución Educativa: — Menos de 30 minutos — Entre 30 y 60 minutos — Más de 60 minutos</p>	<p>4. Cuántas veces ha desertado: — Una vez — Dos veces — Más de dos veces</p>
<p>II. Motivos de la deserción escolar (Marcar con “X” la o las opciones)</p>			
<p>5. ¿Cuáles fueron los motivos para desertar?</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> Cambio de domicilio 2. <input type="checkbox"/> Dificultad económica parcial 3. <input type="checkbox"/> Ausencia de dispositivos móviles y/o conectividad 4. <input type="checkbox"/> Dificultades académicas 5. <input type="checkbox"/> Dificultades con los docentes 6. <input type="checkbox"/> Dificultades con los compañeros 7. <input type="checkbox"/> Motivos disciplinarios 8. <input type="checkbox"/> Falta de acompañamiento del padre de familia 9. <input type="checkbox"/> Embarazo a temprana edad o paternidad 10. ¿Otros?, Cuales:- _____</p>		
<p>III. Conectividad (Marcar con “X” la o las opciones)</p>			
<p>6. ¿Con qué herramientas tecnológicas contabas para desarrollar las actividades académicas?</p>	<p>11. <input type="checkbox"/> Computadores de mesa 12. <input type="checkbox"/> Computador portátil (Laptop) 13. <input type="checkbox"/> Tablet 14. <input type="checkbox"/> Celulares 15. <input type="checkbox"/> TV 16. <input type="checkbox"/> Ninguna 17. ¿Otros? Cuales: _____</p>		
<p>7. ¿Cómo era el estado de las herramientas que utilizabas para desarrollar las</p>	<p>18. <input type="checkbox"/> Bueno 19. <input type="checkbox"/> Regular 20. <input type="checkbox"/> Malo</p>		

actividades académicas?	
8. ¿Cuánto tiempo empleabas diariamente para desarrollar las actividades académicas usando las herramientas TIC?	21. <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora 22. <input type="checkbox"/> Entre 1 y 2 horas 23. <input type="checkbox"/> Más de 2 horas 24. <input type="checkbox"/> No las usaba
9. La calidad de conectividad en tu hogar era:	25. <input type="checkbox"/> Buena 26. <input type="checkbox"/> Intermitente o deficiente 27. <input type="checkbox"/> No tenía
10. ¿Con qué tipo de conectividad contabas para el desarrollo de las actividades académicas?	28. <input type="checkbox"/> Wifi 29. <input type="checkbox"/> Plan de datos 30. <input type="checkbox"/> Conexión satelital 31. <input type="checkbox"/> Radial de onda corta 32. <input type="checkbox"/> Ninguna
IV. En el siguiente apartado escriba los datos de contacto requeridos	
Fecha: Mes: _____ Día: _____ Año: _____	NOMBRE Y APELLIDOS:
Teléfono:	Correo electrónico:

 <p>Universidad Pontificia Bolivariana</p>	<p>Influencia de las dificultades de acceso a TIC, en las deserciones escolares de los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar</p> <p><u>POBLACIÓN: Padres de familia de estudiantes desertores</u></p>	<p>Número de encuesta</p>
<p>Los datos suministrados en esta encuesta serán usados con fines exclusivamente académicos y son estrictamente confidenciales.</p>		
<p>Objetivo: Identificar la influencia de las dificultades de acceso a las TIC, en las deserciones escolares de los estudiantes de la I.E.R. Simón Bolívar.</p>		
<p>V. Caracterización</p>		
<p>11. Edad __</p>	<p>12. Genero: Masculino __ Femenino __</p>	
<p>VI. Educación Rural (Marcar con “X” la o las opciones)</p>		
<p>13. ¿Cuál es el grado de escolaridad de los adultos que viven en tu hogar?</p>	<p>33. __ Primaria 34. __ Secundaria 35. __ Bachiller 36. __ Técnico o tecnólogo 37. __ Profesional 38. __ Otro. ¿Cuál? _____</p>	
<p>14. ¿Trabajan todos los adultos de su familia?</p>	<p>39. __ Sí 40. __ Algunos 41. __ No 42. _____</p>	
<p>15. ¿Qué tan cómodo se sintió el momento de conseguir los recursos necesarios para que su hijo(a) o acudido realizara las actividades en virtualidad?</p>	<p>43. ___ Muy incomodo 44. ___ Incomodo 45. ___ Neutral 46. ___ Algo cómodo 47. ___ Muy cómodo</p>	
<p>VII. Conectividad (Marcar con “X” la o las opciones)</p>		
<p>16. ¿Cuáles son los motivos que usted considera que su hijo(a) o acudido desertara?</p>	<p>48. __ Cambio de domicilio 49. __ Dificultad económica parcial 50. __ Ausencia de dispositivos móviles y/o conectividad 51. __ Dificultades académicas 52. __ Dificultades con los docentes 53. __ Dificultades con los compañeros 54. __ Motivos disciplinarios 55. __ Falta de acompañamiento del padre de familia 56. __ Embarazo a temprana edad o paternidad</p>	

	57. ¿Otros?, Cuales:- _____
	58. _____
17. ¿Con qué recursos digitales contaba su hijo(a) o acudido para desarrollar las actividades académicas?	59. __ Computadores de mesa 60. __ Computador portátil (Laptop) 61. __ Tablet 62. __ Celulares 63. __ TV 64. __ Ninguna 65. ¿Otros? Cuales: _____
	66. _____
18. ¿Cómo era el estado de las herramientas que utilizaba su hijo(a) o acudido para desarrollar las actividades académicas?	67. __ Bueno 68. __ Regular 69. __ Malo
19. La calidad de conectividad en su hogar era:	70. __ Buena 71. __ Intermitente o deficiente 72. __ No tenía
20. ¿Con qué tipo de conectividad contaba su hijo(a) o acudido para el desarrollo de las actividades académicas?	73. __ Wifi 74. __ Plan de datos 75. __ Conexión satelital 76. __ Radial de onda corta 77. __ Ninguna
VIII. En el siguiente apartado escriba los datos de contacto requeridos	
Fecha: Mes: _____ Día: _____ Año: _____	NOMBRE Y APELLIDOS: _____
Teléfono:	Correo electrónico:

 <p>Universidad Pontificia Bolivariana</p>	<p>Influencia de las dificultades de acceso a TIC, en las deserciones escolares de los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Rural Simón Bolívar <u>POBLACIÓN: Docentes y directivos</u></p>	<p>Número de encuesta</p>
<p>Los datos suministrados en esta encuesta serán usados con fines exclusivamente académicos y son estrictamente confidenciales.</p>		
<p>Objetivo: Identificar la influencia de las dificultades de acceso a las TIC, en las deserciones escolares de los estudiantes de la I.E.R. Simón Bolívar.</p>		
<p>IX. Caracterización</p>		
<p>21. Edad __</p>	<p>22. Genero: Masculino _____ Femenino _____</p>	
<p>X. Motivos de la deserción escolar (Marcar con “X” la o las opciones)</p>		
<p>23. ¿Cuál considera usted que es la principal causa de deserción escolar en la Institución Educativa?</p>	<p>78. __ Cambio de domicilio 79. __ Dificultad económica parcial 80. __ Ausencia de dispositivos móviles y/o conectividad 81. __ Dificultades académicas 82. __ Dificultades con los docentes 83. __ Dificultades con los compañeros 84. __ Motivos disciplinarios 85. __ Falta de acompañamiento de los padres de familia 86. __ Embarazo a temprana edad o paternidad 87. ¿Otros?, Cuales:- _____</p>	
<p>XI. Conectividad (Marcar con “X” la o las opciones)</p>		
<p>24. ¿Con cuáles de estas herramientas cuentan para direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>88. __ Computadores de mesa 89. __ Computador portátil (Laptop) 90. __ Tablet 91. __ Celulares 92. __ TV 93. __ Ninguna 94. ¿Otros? Cuales: _____</p>	
<p>25. ¿En qué estado se encuentran las herramientas que utilizan para direccionar el proceso de enseñanza y</p>	<p>95. __ Bueno 96. __ Regular 97. __ Malo</p>	

aprendizaje en los estudiantes?	
26. ¿Cuánto tiempo emplea diariamente para desarrollar las actividades académicas usando las herramientas TIC?	98. <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora 99. <input type="checkbox"/> Entre 1 y 2 horas 100. <input type="checkbox"/> Más de 2 horas 101. <input type="checkbox"/> No las usa
27. La calidad de conectividad en la Institución Educativa es:	102. <input type="checkbox"/> Buena 103. <input type="checkbox"/> Intermitente o deficiente 104. <input type="checkbox"/> No tengo
28. ¿Con qué tipo de conectividad cuenta para direccionar las actividades académicas propias del proceso de enseñanza y aprendizaje?	105. <input type="checkbox"/> Wifi 106. <input type="checkbox"/> Plan de datos 107. <input type="checkbox"/> Conexión satelital 108. <input type="checkbox"/> Radial de onda corta 109. <input type="checkbox"/> Ninguna
XII. En el siguiente apartado escriba los datos de contacto requeridos	
Fecha: Mes: _____ Día: _____ Año: _____	NOMBRE Y APELLIDOS:
Teléfono:	Correo electrónico:

