

**Estrategia Didáctica Mediada por las TIC para la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias
Sociales en el Grado Décimo del Colegio Metropolitano del Sur, 2022**

Laura Fernanda Oróstegui Sánchez

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Gestión
de la Educación**

Director (a):

César Augusto González Manosalva

Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga

Escuela de Ciencias Sociales

Maestría en Gestión de la Educación

Bucaramanga, Colombia

2022

Dedicatoria

Con gran alegría y satisfacción escribo estas cortas líneas para dedicar este trabajo investigativo a Dios y a la vida por permitirme la posibilidad de ser feliz y descubrir el mágico mundo de la docencia. Dedico esta labor a todos aquellos que me permitieron formar mi carácter, ser mejor ser humano, a aquellos que me han permitido ser fuerte y valiente, a esos seres de luz que han llegado para iluminar mi vida y descubrir que detrás de cosas pequeñas, existen personas maravillosas y mundos indescritibles por explorar y conocer.

A *Arthur René Álvarez Oróstegui*, fuente de vida e inspiración, por su magia, su luz, su don espiritual de grandeza, pureza e inocencia, porque en el encuentro el complemento perfecto para luchar y para ser feliz. Para *César y Ana*, esos ángeles que me cuidan y protegen desde ese lugar que aún no conocemos y donde espero que exista la paz.

Agradecimientos

Para el *Colegio Metropolitano del Sur*, por permitirme el desarrollo y culminación de esta labor investigativa. Para el profesor *César Augusto González Manosalva* por ser guía y apoyo como director de este proceso académico. Para *Germán Herrera Gómez*, docente del área de ciencias sociales, para *René Álvarez Orozco* por su asesoría permanente, para *Olga Lucía Duarte Bolívar*, por creer en mi e impulsarme a continuar mis estudios de maestría, para *Martha Sánchez Ortiz* y *Oscar Fabián Oróstegui Sánchez*, por su aliento y animo constante a lo largo de este recorrido y para esas personas valiosas que están en vida día a día, y que me recuerdan lo capaz, lo valiosa y lo grande que puede llegar a ser.

Tabla Contenido

	Pág.
1. Planteamiento del Problema	13
1.1 Formulación del problema	17
2. Justificación	18
3. Objetivos	21
3.1 Objetivo General	21
3.2 Objetivos Específicos.....	21
4. Marco Referencial.....	22
4.1 Antecedentes Empíricos.....	22
4.1.1 Antecedentes en el Ámbito Internacional	22
4.1.2 Antecedentes Empíricos en el Ámbito Nacional	25
4.2 Marco Teórico.....	27
4.2.1 Evolución de las TIC	27
4.2.2 La Importancia de las TIC en la Educación.....	29
4.2.3 Las TIC para la Enseñanza en el Área de Ciencias Sociales	33
4.2.4 Teoría Constructivista del Aprendizaje y Estrategias Didácticas	36
4.2.5 Referentes Curriculares para la Enseñanza de las Ciencias Sociales	39
5. Método	43
5.1 Enfoque y Diseño de la Investigación	43
5.2 Alcance y Tipo de Investigación.....	45

5.3 Población.....	46
5.4 Muestra	48
5.5. Categorías de Análisis (Cualitativa).	49
5.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	52
5.7 Tabulación y Análisis de la Información	54
5.8 Plan de Trabajo	55
6. Caracterización de la población	56
7. Análisis Documental.....	72
7.1 Clasificación de los DBA para el grado décimo.....	73
7.2 Categorización de Herramientas Digitales por DBA para el Grado Décimo	77
8. Planeación Pedagógica.....	1
8.1 Secuencia didáctica.....	1
9. Resultados.....	16
9.1. Discusión de los Resultados.....	24
10. Conclusiones	27
11. Recomendaciones	29
Referencias.....	31
Apéndices.....	38

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Relación de estudiantes del grado décimo, que oscilan entre los 15 y los 18 años, perteneciente al año 2022.</i>	48
Tabla 2. <i>Categorías de Análisis</i>	49
Tabla 3. <i>Operacionalización de las Categorías</i>	51
Tabla 4. <i>Actividades para Desarrollar</i>	55
Tabla 5. <i>Análisis y Revisión Documental</i>	72
Tabla 6. <i>Clasificación de los DBA para el Grado Décimo</i>	74
Tabla 7. <i>Categorización de Recursos Educativos Digitales. DBA para el Grado Décimo</i>	78
Tabla 8. <i>Fases de la Secuencia Didáctica</i>	1
Tabla 9. <i>Secuencia Didáctica para el Área de Ciencias Sociales: El pasado Afectando el Presente</i>	4
Tabla 10. <i>Secuencia Didáctica/semana 1</i>	6
Tabla 11. <i>Secuencia Didáctica/Semana 2</i>	9
Tabla 12. <i>Secuencia Didáctica/Semana 3</i>	11
Tabla 13. <i>Secuencia Didáctica/Semana 4</i>	13

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Matriz de Consistencia</i>	46
Figura 2. <i>Ubicación Geográfica: Colegio Metropolitano del Sur-Floridablanca, Santander.</i>	47
Figura 3. <i>Caracterización de los Estudiantes, Décimo Grado.</i>	57
Figura 4. <i>¿El Docente Utiliza Herramientas TIC para Orientar sus Clases?</i>	58
Figura 5. <i>Porcentaje ¿El Docente Utiliza Herramientas TIC para Orientar sus Clases?</i>	58
Figura 6. <i>¿Crees que el Docente Logra los Objetivos del Aprendizaje Planteados?</i>	59
Figura 7. <i>Porcentaje de ¿El Docente logra los Objetivos de Aprendizaje del Curso</i>	60
Figura 8. <i>¿Las TIC Podrían Favorecer la Enseñanza-Aprendizaje del Área?</i>	61
Figura 9. <i>Porcentaje ¿Las TIC podrían favorecer la enseñanza-aprendizaje del área?</i>	62
Figura 10. <i>Registros Fotográficos: Entrevista a Estudiantes del Grado Décimo 1 y 2.</i>	62
Figura 11. <i>Registros Fotográficos: Entrevista a Estudiantes Grado Décimo 3.</i>	63
Figura 12. <i>Acceso a Internet en Casa Estudiantes Décimo Grado del Colegio Metropolitano del Sur. 2022.</i>	64
Figura 13. <i>Porcentaje, Acceso a Internet en Casa Estudiantes Décimo Grado del Colegio Metropolitano del Sur. 2022.</i>	65
Figura 14. <i>¿Tiene Celular? Estudiantes Décimo Grado del Colegio Metropolitano del Sur. 2022.</i>	66
Figura 15. <i>Porcentaje ¿tiene Celular? Estudiantes Décimo Grado del Colegio Metropolitano del Sur. 2022.</i>	66

Figura 16. <i>¿Tiene Tablet? Estudiantes Décimo Grado del Colegio Metropolitano del Sur. 2022. .</i>	67
Figura 17. <i>Porcentaje ¿tiene Tablet? estudiantes décimo grado del colegio Metropolitano del Sur. 2022.</i>	68
Figura 18. <i>¿Tiene PC? Estudiantes Décimo Grado del Colegio Metropolitano del Sur. 2022. ..</i>	69
Figura 19. <i>Porcentaje ¿Tiene PC? Estudiantes Décimo Grado del Colegio Metropolitano del Sur 2022.</i>	69
Figura 20. <i>Registro Fotográfico de los Grados Decimos Durante la Entrevista al Colegio Metropolitano del Sur. 2022.</i>	71

Lista de Apéndices

	Pág.
Apéndice A. Cronograma	38
Apéndice B. Presupuesto	40



RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: Estrategia didáctica mediada por las TIC para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado décimo del Colegio Metropolitano del Sur, 2022.

AUTOR(ES): Laura Fernanda Oróstegui Sánchez

PROGRAMA: Maestría Gestión de la Educación

DIRECTOR(A): César Augusto González Manosalva

RESUMEN

La pandemia del covid-19 y con ello, la consecuente cuarentena a la que se sometió la población llevó a que la educación se ofreciera a los estudiantes de manera virtual, lo que implicó no solo el uso de tecnologías, sino también el rediseño curricular de las diferentes áreas del saber. Lo anterior dejó en evidencia que muchas instituciones educativas públicas no contaban con la infraestructura tecnológica necesaria para afrontar este desafío, tampoco los maestros tenían la cualificación y formación tecnológica para implementarla. Así mismo, los planes de área mantenían un diseño basado en la educación tradicional, que favorecía la memorización y repetición de contenidos temáticos en especial, en el campo de las ciencias sociales. La presente investigación tiene como objetivo el diseño de una estrategia didáctica mediada por las TIC para la enseñanza-aprendizaje en el área de las ciencias sociales en el grado décimo del Colegio Metropolitano del Sur, debido a que se encontró que durante los últimos 5 años los resultados de las pruebas Saber estatales para el área de ciencias sociales estuvieron por debajo de la media departamental, a ello se suma el hecho que durante la revisión documental de los planes de aula del docente se encontró que se utilizan recursos y estrategias de enseñanza-aprendizaje tradicionales y no se incorporan las TIC en estos procesos. Por esta problemática planteada se justifica el diseño de una secuencia didáctica como herramienta de una posible mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de ciencias sociales.

PALABRAS CLAVE:

Estrategia didáctica, Secuencia Didáctica, TIC en la Educación, ciencias sociales, TIC, Enseñanza de las ciencias sociales.

Vº Bº DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: ICT-mediated didactic strategy for teaching and learning of social sciences in tenth grade at Colegio Metropolitano del Sur, 2022

AUTHOR(S): Laura Fernanda Oróstegui Sánchez

FACULTY: Maestría Gestión de la Educación

DIRECTOR: César Augusto González Manosalva

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic and the subsequent period of quarantine underwent by the general population made it so that education was offered virtually, this meant that more technology was used as well as a redesign in the curriculums of different subjects. The aforementioned shed a light that many public education institutions do not possess the technological framework needed to surpass this challenge; neither did teachers have the required knowledge to implement the technological changes needed to succeed in this virtual environment. Likewise, class planning kept following the traditional brick-and-mortar model, which favors memorization and repeating, especially, in the subject of social studies. This investigation has as its main objective the design of an educational strategy facilitated by the TIC towards the teaching-learning process within the social studies in tenth grade at a public educational institution in Santander. This, due to the fact that in the past five years the results of the social studies portion of the SABER standardized test have been below the mean when compared with other institutions in Santander. Furthermore, upon inspection of the teaching strategies, it was found that it followed traditional brick-and-mortar strategies and did not integrate the TIC within these processes. Hence, these factors justify the need for an educational sequence designed as a tool towards the improvement of the teaching-learning process within the social studies.

KEYWORDS:

Didactic strategy, Didactic sequence, ICT in education, ICT sciences social, ICT, social science teaching.

Vº Bº DIRECTOR OF GRADUATE WORK

Introducción

Las tecnologías de la información y comunicación han llegado para quedarse en todos los ámbitos de la vida, jugando un papel relevante en el plano educativo y que conlleva a generar en los docentes desafíos en los procesos de apropiación de conocimiento, para con ello transmitir procesos de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, se hace cada vez más importante que las instituciones educativas fortalezcan en su planta de docentes competencias TIC, especialmente la competencia pedagógica para formar el mejor camino, y así incorporar las tecnologías en la planeación docente con su respectivo uso y finalidad. Desde lo anterior, se pensó en una investigación donde se incorporen las TIC en el aula de clases mediante una secuencia didáctica para el área de las Ciencias Sociales en los grados 10° del Colegio Metropolitano del Sur, ubicado en Floridablanca, Santander.

Para ello, se espera que la entrega de esta secuencia didáctica medida por las TIC pueda fortalecer en un futuro la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias sociales y que por medio de su implementación futura pueda transformar procesos de enseñanza-aprendizaje reflexivos, críticos e innovadores. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo, por medio del método de estudio de casos y bajo un alcance de tipo descriptivo. Se propone una secuencia didáctica mediante 4 fases, la indagación, conceptualización, aplicación y evaluación.

1. Planteamiento del Problema

En la ley General de Educación 115 de 1994, en su artículo 23 se exponen las áreas fundamentales y obligatorias en Colombia, que las instituciones tendrán que ofrecer a sus estudiantes de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional, entre ellas se encuentran las ciencias sociales, las ciencias naturales, las matemáticas entre otras, empezándose a formular el currículo académico para las ciencias sociales y que se vería concretado con la publicación de los lineamientos curriculares de área en el año 2002; en estos lineamientos el abordaje de las problemáticas sociales se hace desde disciplinas como la historia, la sociología, la economía, la antropología, la ciencia política, la geografía y el derecho, dada la particular configuración de dichas problemáticas que hace necesario un enfoque interdisciplinar de los fenómenos sociales. Para el año 2004, el MEN publica los estándares básicos de competencias de ciencias sociales en donde se definen las competencias del área fraccionadas por conjunto de grados en la educación básica primaria y secundaria. Y para el año 2015 se publican los derechos básicos de aprendizaje DBA, considerados como un instrumento para toda la comunidad educativa que permite conocer los saberes que el estudiante deben adquirir en los diferentes grados de escolaridad.

Por consiguiente, la Fundamentación de los Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales (MEN, 2016), conciben a las ciencias sociales como capaces de resolver problemas sociales, solucionar conflictos humanos y comprenderlos. Las ciencias sociales se encargan del estudio de los seres humanos y de su vida en comunidad por medio de la aplicación del método científico.

Las competencias que desarrollan los estudiantes en ciencias sociales son tres: el

pensamiento social, la interpretación y el análisis de perspectivas, y un pensamiento reflexivo y sistemático que hacen parte importante en la formación social, intelectual y personal de los seres humanos. Es importante mencionar que las pruebas Saber son exámenes o evaluaciones de Estado aplicadas a los estudiantes para conocer su desempeño en las diferentes áreas del saber y al hacer un análisis del desempeño académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 11° del Colegio Metropolitano del Sur, revelan que la mayoría de los estudiantes se ubican en los dos niveles más bajos de desempeño y que ninguno alcanzó el nivel más alto, es decir, que no superaron los 71 puntos en dicha prueba. Los niveles de desempeño de los estudiantes durante este tiempo se mantienen entre los niveles 0 y 40 puntos 1, donde el estudiante que se ubica en el nivel 1 podría reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. Adicionalmente podría reconocer factores que generen un conflicto e identificar creencias que explican algunos comportamientos. MEN. Saber 11. Niveles de desempeño Pruebas de ciencias sociales y ciudadanas.

Seguidamente, aquellos estudiantes que se encuentran entre 41 y 55 puntos reconocen deberes del Estado colombiano y situaciones de protección y vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho; Identifica situaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones; reconoce las dimensiones presentes en un problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales. MEN. Saber 11. Niveles de desempeño Pruebas de ciencias sociales y ciudadanas.

Continuando con el nivel 3 existe un mínimo porcentaje en dicho nivel, entre 56 y 70 puntos, sin lograr alcanzar el nivel 4, en este nivel 3 los estudiantes Además de lo descrito en los niveles 1 y 2, el estudiante que se ubica en el nivel 3 identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o

alternativa de solución. Asimismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, y valora y contextualiza la información presentada en una fuente”. MEN. Saber 11. Niveles de desempeño Pruebas de sociales y ciudadanas.

En el nivel 4, se ubican los porcentajes entre los 71 y 100 puntos, que debe alcanzar el estudiante, y que además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, el estudiante que se ubica en el nivel 4 conoce algunas disposiciones de la Constitución Política de Colombia que posibilitan la participación ciudadana y el control a los poderes públicos; analiza y compara enunciados, intereses y argumentos; y evalúa alternativas de solución a un problema. Este estudiante analiza situaciones a partir de conceptos básicos de las ciencias sociales o de contextos históricos y/ geográficos. A su vez, relaciona fuentes y políticas con modelos conceptuales, y valora los contenidos de una fuente”. MEN. Saber 11. Niveles de desempeño Pruebas de sociales y ciudadanas.

En el colegio, el porcentaje de estudiantes en el nivel 3 de desempeño (14%), es decir, estudiantes que identifican prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconocen las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución y que también reconocen conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, al tiempo que valora y contextualiza la información presentada en una fuente, es menor al porcentaje del departamento de Santander (41%) y nacional (27%), lo cual revela grandes deficiencias en estas competencias. En contraposición, el porcentaje de estudiantes en los niveles más bajos de desempeño (86%) supera ampliamente al departamental (50%) y el país (55%).

Una de las posibles causas de los bajos promedios de los estudiantes en las Pruebas Saber 11 se debe a la monotonía de las clases de ciencias sociales, pues al hacerse una revisión de los planes de aula del docente del área de la institución, se evidencia el no uso de TIC durante el

desarrollo de sus actividades de clase, privilegiándose el modelo tradicional basado en la repetición y memorización de contenidos a través de recursos como los textos escolares. En una entrevista realizada al docente el día 21 de abril del año en curso, este manifestó no implementar las TIC en el diseño de las estrategias de enseñanza. La formación de los estudiantes desde el modelo tradicional es posible que no brinde las herramientas suficientes para responder a las pruebas Saber del área que evalúan el desempeño en competencias, así como poco contribuye a su formación para la vida a través de la comprensión de las problemáticas sociales en su desenvolvimiento como miembros de la sociedad. Las posibles consecuencias de esta problemática se ven reflejadas en el bajo rendimiento alcanzado en las pruebas Saber para ingresar a universidades públicas, pérdida de oportunidades para obtención de becas, estímulos o financiamiento, así como debilidades en el pensamiento crítico reflexivo por parte del estudiante para enfrentarse a la universidad. Y aunque no se puede asegurar que el hecho de que el docente no utilice herramientas TIC en su método de enseñanza puede conllevar a los bajos resultados en las pruebas Saber, si puede ser uno de los factores que influyen en dichos resultados.

Ahora, con respecto a las TIC, la Unesco sostiene la necesidad que el docente aborde el uso de estas herramientas en los procesos de enseñanza de los contenidos, el docente debe tener conocimiento teórico-práctico, comprender, analizar y posteriormente tomar decisiones en los procesos de enseñanza con las TIC, y una formación para definir criterios óptimos para la selección de materiales, así como conocimientos técnicos para permitirle rehacer y estructurar de nuevo los materiales y adaptarlos a sus necesidades. (UNESCO, 2008). Por ello, para fortalecer en un futuro la enseñanza del área de ciencias sociales se pretende formular una estrategia didáctica basada en las TIC que potencie los procesos de enseñanza. De acuerdo con lo anterior, se plantea la pregunta que dirige esta labor proyecto.

1.1 Formulación del problema

¿Cómo formular una estrategia didáctica mediada por las TIC que fortalezca la práctica docente en los procesos enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales del grado décimo del Colegio Metropolitano del Sur?

2. Justificación

Los grandes avances, retos y desafíos que enfrenta el mundo actual en materia de innovación y nuevas tecnologías han transformado la vida de los seres humanos, donde las TIC, han contribuido a la generación de un mundo más competitivo, con mecanismos más sólidos de trabajo colaborativo especialmente en un contexto de pandemia mundial. Uno de los sectores que quizás enfrenta grandes retos es la educación, ya que se pasó de la presencialidad a la virtualidad, lo que implicó que los maestros asumieran nuevos retos como mediadores en la construcción del conocimiento. No obstante, algunos docentes continúan enseñando desde el modelo tradicional basado en la repetición y memorización de contenidos, contrario a lo que sostiene Piaget y Vygotski cuando argumentan que se puede construir una enseñanza aprendizaje con significado y sentido, tanto para quienes educan como para quienes son educados, donde se involucran aprendizajes como el cooperativo y el colaborativo, para el logro de capacidades específicas que impulsan el pensamiento crítico y reflexivo Rodríguez Arocho (1999).

En relación a lo anterior, Gómez et al. (2019), sostiene que las nuevas tecnologías de la información juegan un papel determinante como protagonista de un aprendizaje significativo, donde el docente tiene el papel principal en el proceso educativo, para generar contenidos relevantes, y que en palabras del autor manifiesta salirse de un esquema de educación bancaria, memorística y repetitiva, es allí donde el estudiante adquiere la capacidad de dar respuesta a situaciones que se plantean en la clase, cuando el maestro utiliza estrategias didácticas, creativas y con sentido crítico y analítico. Desde esta perspectiva, el reto para un aprendizaje significativo no solo involucra al docente, sino al estudiante y a todo el sistema educativo para repensar y repensar nuevas formas de enseñar y transmitir conocimiento.

En este sentido, el papel de las TIC representa una herramienta indispensable para generar y transformar la educación en las aulas de clases, para formar personas capaces de argumentar, contextualizar, analizar, debatir y dar soluciones a diferentes problemáticas sociales. Igualmente, los grandes avances exigen que los docentes asuman más retos en su forma de enseñar, y desde la Unesco por medio de normas basadas en TIC, se promueve el uso de tecnología, donde el docente debe tener una preparación, para ofrecer al estudiante posibilidades de aprendizaje, conllevando a mejorar las practicas docentes en todas las áreas de su labor profesional (UNESCO, 2008). Así mismo las tecnologías por sí solas no pueden fortalecer procesos de enseñanza, se necesita un docente capaz de comprometerse a utilizarlas de manera apropiada, donde su análisis debe ser crítico frente a su aplicación, por esta razón, se hace necesario mencionar los aportes de César Coll (2021), quien sostiene que existe una gran variedad de mecanismos tecnológicos para ser aprovechadas con una óptima utilización, orientando al lector sobre la manera en la cual se desarrollan dichos instrumentos TIC en el aula de clase, desde allí los maestros se comprometen a visualizar las dificultades y ventajas de la puesta en marcha de las TIC como herramienta pedagógica (Coll, 2021).

En el área de ciencias sociales las TIC han sido poca utilizadas, a pesar de estar en una era globalizada en las que estas herramientas son empleadas en casi todos los campos del saber, por lo cual se hace necesario un cambio de pensamiento por parte de los docentes para adaptarse a los nuevos procesos de enseñanzas. En los planes de aula del área de ciencias sociales del Colegio Metropolitano del Sur, se observa que los docentes no incorporan nuevas tecnologías en el diseño de sus actividades de clase, por ello, diseñar una propuesta pedagógica de enseñanza que incluya tecnología puede apuntar al fortalecimiento de esta área y de los procesos de enseñanza de los docentes.

El Ministerio de Educación Nacional, para marzo del año 2008, presentó a la comunidad educativa un documento sobre la apropiación de las TIC con políticas tanto nacionales como internacionales, en referencia al desarrollo profesional docente; el documento apunta a cómo preparar a los docentes sobre el uso de estas herramientas en el aula de clases y cómo por medio de ellas se puede lograr fortalecer los procesos de enseñanza. El escrito contempla una preparación a los “docentes para que aporten calidad educativa mediante la transformación de prácticas con el apoyo de las TIC, adoptando estrategias para orientar a los estudiantes hacia el uso de estas. “Para lograr estos fines, los programas, iniciativas y procesos de formación para el desarrollo profesional docente deben ser pertinentes, prácticos, situados, colaborativos e inspiradores; estos constituyen los principios rectores para la estructuración de dichas propuestas” (MEN, 2013). Por todo lo anteriormente mencionado, se justifica la elaboración de una estrategia pedagogía mediada por TIC en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales del grado decimo del Colegio Metropolitano del Sur.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia didáctica basada en TIC para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado décimo del Colegio Metropolitano del Sur.

3.2 Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico documental de los Derechos Básicos de Aprendizaje y la formulación de planes de aula en el área de ciencias sociales de décimo grado.

Determinar la pertinencia de herramientas TIC que puedan ser incorporadas en el diseño de una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales de décimo grado.

Diseñar una secuencia didáctica que integre los recursos y herramientas TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de ciencias sociales de décimo grado.

4. Marco Referencial

4.1 Antecedentes Empíricos

Hoy en día existen diversos estudios sobre la incorporación y la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en los diferentes campos del saber y específicamente en el área de las ciencias sociales. Por lo anterior, se describen antecedentes sobre el uso de las TIC como elemento mediador en la enseñanza-aprendizaje de esta área del conocimiento y se exponen algunos de los trabajos de investigación realizados a nivel internacional sobre el uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, aplicado a estrategias que propician en futuro al mejoramiento de las habilidades y las competencias de los estudiantes en el área de las ciencias sociales.

4.1.1 Antecedentes en el Ámbito Internacional

Con la finalidad de conocer las percepciones de los estudiantes y docentes acerca de recursos tecnológicos, Valencia, Garay y Cabero (2020), realizaron una investigación sobre las diferencias entre las percepciones de los estudiantes y los docentes respecto a los usos del internet y las redes sociales. La metodología se basa en un estudio exploratorio, con una muestra compuesta por 17600 estudiantes y 1498 docentes del nivel de preparatoria de un colegio de bachillerato de la Ciudad de México D.F. En los hallazgos se evidencia que existe una diferencia significativa entre las opiniones de los estudiantes y los docentes frente a la utilización del internet y las redes sociales. Concluye que los estudiantes utilizan juegos en línea y las redes sociales para comunicarse con amigos y familiares, y consideran que los docentes no utilizan las herramientas TIC continuas durante sus clases. De la investigación se extrae la importancia de

tener en cuenta las percepciones y actitudes de docentes y estudiantes frente a herramientas TIC y su uso.

Como ayuda y desarrollo para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria de una institución educativa, Kortabitarte, Guillate, Luna e Ibáñez (2018) realizan un estudio sobre la percepción y satisfacción en el uso de una app llamada “Architecture gothique/romane” como estrategia didáctica de las ciencias sociales, en la institución educativa pública Donostia, Gipuzkoa, país vasco, España. La metodología utilizada es de tipo exploratorio, con enfoque cuantitativo y descriptivo, se aplica la muestra a 46 estudiantes del instituto público. Entre los hallazgos se observa que la app seleccionada es considerada de gran significado para los estudiantes en cuanto a la percepción del aprendizaje, seguida por la herramienta Kahoot. Concluye que la presencia del docente es imprescindible para el manejo y uso de la app, también se considera importante ampliar la muestra para obtener información más sólida, resaltando una necesidad de evaluar las apps de contenidos patrimonial o histórico en relación con el uso en los contenidos pedagógicos. En la investigación se ratifica la importancia de innovar y asumir retos en el aula para el mejoramiento de la enseñanza.

Con el fin de conseguir mejores resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales de una institución educativa, Navarrete (2017), realizó un diseño, análisis y evaluación de materiales educativos en relación con la gamificación para las asignaturas de Geografía e Historia; la finalidad es consignar las experiencias de los estudiantes en las prácticas que se llevaron a cabo con la elaboración de dinámicas de un curso de secundaria de la institución educativa Zola de las Rozas en Madrid (España). La metodología es de tipo cualitativo. Entre los hallazgos se consideran las diferentes estrategias que se utilizaron para el resultado de la investigación, entre ellas se usaron juegos como el tabú-Invertido, un concurso

donde el estudiante diseña su propia ciudad medieval, con sus estamentos medievales y diferentes aventuras de la población. Concluye que la gamificación ayudó a aumentar los niveles académicos, fortaleció el proceso de comunicación entre estudiantes y docentes y como resultado se observan estudiantes más activos y dispuestos. Resultó que la aplicación de otros métodos de enseñanza distintas al tradicional funciona muy bien, especialmente en los docentes actuales que se encuentran inmersos en el mundo digital, ya que estas herramientas de gamificación también pueden ser utilizadas en entornos digitales.

Con la finalidad de conocer la percepción sobre el método de enseñanza tradicional y uno mediado por las TIC en el área de ciencias sociales en estudiantes de diferentes instituciones públicas de la provincia de Alicante (España), Seva, Vera y Soriano (2017) aplicaron un cuestionario para conocer el pensamiento de los estudiantes ante los cambios generados en el aula mediante la aplicación de herramientas TIC. La metodología es de carácter descriptivo, de paradigma explicativo e interpretativo, con una muestra de 200 estudiantes. Entre los hallazgos se resalta que los estudiantes valoran más el aprendizaje mediante la aplicación de las herramientas TIC en las clases de geografía e historia frente al método tradicional. Concluye que los autores evidencian que las herramientas TIC en los estudiantes de ciencias sociales traen beneficios positivos para su desarrollo cognitivo y que no es tan fructífero cuando se enseña de forma tradicional; con las TIC se mejora el trabajo colaborativo, cooperativo, el ambiente saludable del aula y se valora sustancialmente las herramientas TIC. La investigación resalta que los estudiantes aprenden mejor a razonar, aplicar, clasificar, distinguir y comentar frente a las distintas asignaturas.

4.1.2 Antecedentes Empíricos en el Ámbito Nacional

Para mejorar las competencias en el área de ciencias sociales de una institución educativa, Castiblanco Pineda (2020), diseñó una estrategia pedagógica y didáctica mediada por las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC). La investigación propuso una metodología de tipo cualitativo con enfoque descriptivo y adelantó con estudiantes del grado 7-1 del Instituto de Ciencias Agroindustriales y Medio Ambiente. Con la investigación se diseñó, aplicó y evaluó una estrategia didáctica mediadas por las TAC y las TIC. Como conclusión se evidencia que al caracterizar a la población participante en su desempeño se obtiene que la mayoría tiene un nivel alto de aprendizaje y un grupo pequeño tiene algunas dificultades; se implementó la estrategia didáctica haciendo uso de elementos como el diagnóstico, la revisión documental y el modelo ADDIE, lo que mejoró el desempeño de los estudiantes en el área de ciencias sociales. De esta investigación se resalta el mejoramiento obtenido en el desempeño en el área de ciencias sociales con la intervención de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

Para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de una institución educativa en Popayán, Rizo Fajardo (2018) propuso el diseño de una secuencia didáctica basada en la implementación de TIC. Se llevó a cabo una investigación con enfoque cualitativo, bajo el diseño de investigación acción y siguiendo la técnica de la observación participativa, realizaron una comparación entre una secuencia didáctica que estuvo mediada por las TIC y otra que no lo estaba para luego ser implementadas en el grado sexto de educación básica, donde participaron de 61 estudiantes. Entre sus hallazgos se destaca que los estudiantes de bachillerato son los más interesados en que sus docentes utilicen herramientas TIC, ya que estas son poco utilizadas. Concluye que el diseño de las secuencias didáctica

permitió que durante la aplicación los estudiantes demostraran sus conocimientos TIC en la elaboración de los trabajos de ciencias sociales, favoreciendo el aprendizaje colaborativo.

La investigación contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las TIC en las ciencias sociales.

Para potenciar el uso de las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje en cinco colegios públicos de la localidad de los Mártires en Bogotá, Barbosa y Angarita (2018) diseñaron una estrategia didáctica para promover el uso de las TIC. La metodología comprende el diagnóstico, análisis y diseño de una investigación de tipo mixto; la prueba piloto se realizó en el Colegio Liceo Nacional Antonia Santos aplicando los instrumentos a un total de 83 estudiantes, 2 directivos docentes y 3 docentes. Entre los hallazgos se destacan que en los cinco planteles educativos si bien existe dotación de infraestructura TIC, los estudiantes manifiestan que faltan más computadores y que sus procesos académicos son débiles en el manejo de la tecnología. Se concluye que partir del diagnóstico que arrojaron los 5 colegios se desarrollaron estrategias didácticas con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes mediante la intervención de las TIC en ciencias sociales, diseñando una cartilla digital llamada “estrategias didácticas para el uso de las TIC dentro y fuera del aula”. De la investigación se destaca que las herramientas TIC actualmente son indispensables en la labor académica y que la cartilla es un instrumento valioso de aplicar para la formación no solo de los estudiantes sino para el crecimiento intelectual y académico de docentes y directivos.

En una institución educativa de Santiago de Cali, Moreno Manzano (2017) diseñó, implementó y evaluó una secuencia didáctica que permite el favorecimiento del aprendizaje de temáticas como la revolución industrial, a partir del uso de las líneas de tiempo y las TIC. Se implementó una metodología de tipo descriptiva, basada en un diseño de tipo no experimental y

de enfoque mixto. Los instrumentos fueron aplicados a 34 estudiantes del grado 8-2. Entre los hallazgos se encuentra que los estudiantes se motivaron con el uso de las nuevas tecnologías y la aplicación de la secuencia didáctica, ya que anteriormente sentían poco agrado por las ciencias sociales. Concluye que se logra diseñar, implementar y evaluar la secuencia didáctica, como objetivo a una mejor comprensión de las temáticas con la elaboración de líneas de tiempo; asimismo los estudiantes que participaron en este proceso obtuvieron una comprensión más crítica. De la investigación se resalta que los estudiantes y el docente tuvieron mayor comunicación y motivación frente a temáticas que pueden tornarse monótonas y aburrida en la enseñanza tradicional.

4.2 Marco Teórico

4.2.1 Evolución de las TIC

Desde la década de 1950, se introduce en el mundo los primeros avances del internet y otras redes por parte de científicos creativos, que se aventuraron a transformar el mundo y a expandir nuevas oportunidades para comunicarnos, sin embargo la evolución del inicio del mundo de la información y la comunicación ha sido considerada de gran complejidad, por ello a este desafío y reto se han sumado los grandes aportes de educadores, gobiernos, investigadores e individuos que consideraron toda esta transformación y evolución en una respuesta a las necesidades de la población.

El rápido y acelerado crecimiento del internet y consigo la evolución de otras redes y accesos a sistemas de información han ubicado al individuo en un sin número de posibilidades tanto benéficas, pero también que han generado enormes malestares, y que, de no poseer las

herramientas necesarias para saber manejarlas, entenderlas y replicarlas se puede convertir en un dolor de cabeza para el mundo. La evolución que ha tenido el mundo de la comunicación y la información ha sido notoria, se ha generado enormes beneficios sociales como el acceso de la población de los ordenadores y a una cantidad de información disponible, permitiendo una comunicación más rápida y clara, que ha conllevado a generar lazos sociales y económicos a larga distancia. Lo anterior no solo ha posibilitado conexiones sociales sino también ha permitido establecer negocios, creando un crecimiento económico sostenible para el mundo y que a la par de todos estos retos los educadores empezaron a utilizar diferentes herramientas TIC para generar aprendizajes innovadores y creativos, llevando contenidos a sus clases. De igual manera, existen los efectos negativos que ha enfrentado una parte de la población que utiliza estas redes, al exponerse a problemáticas como la congestión, actividades ilegales, robo de identidades, abusos entre otros, por ello la importancia de utilizar estos medios digitales y tecnológicos de manera responsable y segura.

Investigadores expertos en estos temas han considerado lo siguiente:

Desde 1950 los avances en materia de redes de información empezaron a expandirse por el mundo de manera acelerada, para esta década se dio inicio al aumento continuo en el volumen de las redes de datos y empezaron a surgir una gran variedad de servidores, seguidamente se da una tendencia del diseño de funciones de las redes en forma de capas de enlace, que se refieren una serie de normas para la interacción implementada en software y hardware, para tiempo después empezar un proceso de diseño descentralizado y participativo, permitiendo que surja un sistema de innovaciones que provenían de una variedad de fuentes (Abbate, Janet, 2008, p. 110) de esta manera con los años se empezaron a observar cada vez más grandes avances en materia de tecnologías de la información y la comunicación.

4.2.2 La Importancia de las TIC en la Educación

Desde la orientación teórica de Ruiz (2019) la TIC también han cobrado gran importancia en el sector educativo, logrando penetrar y transformar el ambiente de enseñanza-aprendizaje de diferentes áreas del saber, ya que con la incursión de las TIC en el aula de clases tanto estudiantes, como profesores y padres de familia se ven involucrados en procesos creativos e innovadores que traen consigo múltiples beneficios como el hecho que potencian la comunicación entre estudiantes, ayudan a la comunicación entre las partes, generan motivación e interés, mejoran las calificaciones, crean autonomía y responsabilidad, así como facilitan las tareas y actividades de los docentes. Así mismo, las tecnologías de la información y la comunicación tuvieron un alcance más significativo durante la crisis sanitaria por la que atraviesa el mundo, ya que durante dos años muchas entes educativos estuvieron ofreciendo sus actividades académicas por medio de la virtualidad, lo que logro que estas herramientas fueran utilizadas por docentes y estudiantes en su totalidad, logrando culminar el año escolar satisfactoriamente, sin lugar a dudas estas herramientas digitales jugaron un papel decisivo e importante en el contexto educativo garantizando la continuidad de la enseñanza durante la pandemia que inicio en el año 2020. Sin embargo no todas las instituciones educativas contaban con personal docente altamente preparado para asumir la virtualidad, así como muchos estudiantes de niveles socioeconómicos bajos no contaban con siquiera acceso a internet, lo que hizo que este reto se asumiera con mayor empeño y fuerza especialmente para toda América Latina donde aún no existe una completa alfabetización digital, lo que hizo que los maestros y las instituciones educativas se reinventaran diversas formas de enseñanza y se pensará en que aún faltan una planificación de políticas TIC que responda a necesidades como la actual pandemia.

En una cultura en la que el uso de las TIC es extensivo a todos los ámbitos, todos los entes educativos tienen la responsabilidad de introducir aquellas tecnologías que puedan favorecer y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndose en un proceso de aprendizaje más dinámico Márquez (2021). Cabe señalar también que hoy por hoy se está empezando a hablar de las siete tendencias educativas TIC, entre ellas se destacan la inteligencia artificial, ciberseguridad y netiqueta, automatización, conectividad 5G, aprendizaje cooperativo digital, realidad mixta y gamificación Aula planeta (2021).

Esta propuesta está encaminada hacia las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las ciencias sociales en el grado décimo del Colegio Metropolitano del Sur, investigación que también está dirigida a las instituciones educativas y a sus docentes que tengan el propósito de asumir nuevos retos en su quehacer pedagógico por medio de la incorporación e implementación de instrumentos que tengan como meta un fortalecimiento y mejoramiento en los procesos académicos, a través de la formulación de sus planes de aula, teniendo como guía los documentos de fundamentación curricular del área (lineamientos curriculares, estándares de competencias, DBA, etc.) y los aportes teóricos realizados por algunos autores sobre este respecto y la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El mundo ha experimentado grandes cambios en materia de tecnología y comunicación que permite que hoy se aprenda de manera diferente, no es pertinente enseñar como se hacía hace algunos años, pues la era actual exige grandes cambios, se ha pasado de un método tradicional a enseñanzas totalmente cambiantes e innovadoras, es aquí donde entran las TIC, como una de las estrategias que cambiaron la forma de enseñar de los maestros del mundo, ellas sin lugar a dudas cobran relevancia en las aulas de clase y es que hace algunos años que los niños y jóvenes se encuentran más cercanos y familiarizados con la sociedad digital que les ofrece una

gran variedad de herramientas para aprender, para conocer, para reflexionar y posteriormente para tomar decisiones de una manera diferente.

Al respecto, Islas Torres C. (2017), citando a Cobo, señala que:

las tecnologías en la educación abren diversas puertas y a la vez significan una enorme cantidad de retos, la idea es que a través de estas pueda crearse conocimiento, que se extienda de forma sustantiva y flexible, operacionalizándose según el contexto en que se vea inmersa, relacionándose con adaptación, modificación, negociación, exportar, combinar, editar, criticar, ampliar, en fin; una serie de conceptos que se trasladen a la no linealidad del aprendizaje que se suscita a partir del uso de estas, dando apertura a la revisión de aprendizajes, a la corrección y deconstrucción (p. 12).

Desde esta panorámica, está claro que, en la era contemporánea, la sociedad está más comprometida con un mundo que depende directamente de las TIC, y donde existen diversas herramientas Web, que se encuentran en internet facilitando el trabajo en la red, para alojar contenido e intercambiarlo y así generar un aprendizaje autónomo y más significativo, es importante mencionar hasta este punto la evolución que ha venido experimentando las diferentes herramientas Web, desde el inicio de la Web 1.0 hasta la última web creada llamada web 4.0.

- **Herramienta Web 1.0:** La herramienta Web conocida como 1.0 se introdujo en el mundo en los 90s, y es una herramienta que permitió la posibilidad de que el usuario pudiera acceder a diversa información o subir la información que este deseaba publicar, pero sin poder interactuar con otros y que no presenta estados de actualización, es considerada un instrumento donde los usuarios navegan de manera pasiva. Esta herramienta es útil para utilizar navegadores

motores de búsqueda o correos electrónicos. Latorre (2018). En otras palabras, el autor define esta herramienta como un ejemplo muy ilustrativo que dice “navegar por la web 1.0 era similar a visitar un gran centro comercial, con infinidad de tiendas, en el cual era posible comprar productos, pero no alterar sus vidrieras ni probarse las prendas de vestir”.

- **Herramienta Web 2.0:** La herramienta Web 2.0, en su momento fue un avance significativo para el mundo ya que aparece una cantidad de servicios tecnológicos, aquí los usuarios tienen la posibilidad de acceder a las redes sociales, los wikis, los foros, los chat, los blog, presentaciones en red, álbumes de fotografías entre otros avances que para el año 2004 revolucionaron al mundo ya que se permite la interacción, siendo considerada una herramienta interactiva y colaborativa, sin lugar a dudas la Web 2.0 cambió la forma de pensar y actuar en el mundo, trayendo matices positivos y negativos según la forma en la que estos se utilicen. Con los grandes avances de la herramienta 2.0 se abre la posibilidad al profesor de manejar un lenguaje comprensible y constructivo, un discurso que se orienta a situaciones y ejemplificaciones de la práctica profesional, un proceso dialógico de estructura horizontal, basado en la igualdad, en el dar y en el tomar (Domínguez et al;2011).

- **Herramienta Web 3.0:** La herramienta web 3.0, es conocida bajo el nombre de Web semántica y empezó a utilizarse de manera constante a partir del año 2010. Es una aplicación de los datos, donde el usuario de manera autónoma y libre puede generar contenido, pero además de ello, se puede cambiar o modificar el contenido en el momento que se desee. Esta herramienta Web 3.0 está gestionada en la nube y ejecutada desde cualquier dispositivo con un alto grado de complejidad y personalización; es un nuevo tipo de web en la que se coloca contenido semántico a los documentos que la forman. Latorre (2018).

- **Herramienta Web 4.0:** Finalizamos con la herramienta Web 4.0, que trajo avances

significativos e inteligentes en el año 2016, esta herramienta permite mayor interacción entre unos y otros, convirtiéndose esta en un instrumento para el usuario más personalizado. En la Web 3.0 se tenía la posibilidad de buscar información en navegadores por medio de palabras claves, con la Web 4.0 se puede indicar de manera verbal al dispositivo que se tenga la información que se desea buscar. Los avances de esta herramienta han facilitado la vida de los usuarios ya que por medio de aplicaciones se puede pedir un taxi, comprar un boleto de avión, pagar servicios, se puede tomar un camino diferente debido a un derrumbe o a una ruta colapsada, se puede observar si un trabajador llegó tarde, y si se cuenta con un smartwatch indica ritmo cardíaco, problemas del corazón y puede que asista una ambulancia a tu llamado Latorre (2018). Existe claridad en que esta última herramienta cuenta con avances y aportes significativos para el mundo y las generaciones venideras, ya que brinda un sin número de soluciones para los usuarios y que muy seguramente con todos los avances que se han visto al transcurso de los años, este no será el último, pues cada día se irán presentando avances valiosos e pro y beneficio de la sociedad y que para el sistema educativo es de gran significaría un reto enorme que vale la pena asumir y enfrentar.

4.2.3 Las TIC para la Enseñanza en el Área de Ciencias Sociales

Cabe preguntarse hasta este punto cuál es el papel que juegan las TIC en la enseñanza y comprensión de las ciencias sociales y sus diferentes áreas del conocimiento, es prioritario mencionar que el uso de las TIC no implica el mejoramiento de los procesos de enseñanza, ya que si bien estas pueden mejorar la enseñanza, también pueden generar sucesos negativos si su inclusión “implica la propuesta tradicional, debido al escaso conocimiento o poco uso de estos instrumentos tecnológicos o porque un software disponible estimula procesos que alientan la

repetición, el ensayo, la memorización y el error”, como lo señala Litwin, E (2008), citado por Soletic et al, (2014). Desde esta perspectiva, las tecnologías de la información y la comunicación, más conocidas hoy como las TIC han cobrado una importancia significativa en los últimos años, especialmente porque los jóvenes han venido incorporando tecnologías a su diario vivir, lo que hace más fácil los procesos de enseñanza-aprendizaje desde las diferentes áreas del conocimiento. Vale la pena resaltar lo expuesto por Robles y Zambrano (2020), en cuanto a que:

Las innovaciones educativas giran alrededor de las tecnologías debido a la cantidad de información que procesan, la velocidad de transmisión y a la cantidad enorme de personas a las que se puede hacer llegar el conocimiento, situación que demanda nuevas tecnologías pedagógicas en las aulas de clases, que promuevan interés en los aprendizajes. (Robles y Zambrano, 2020, p. 57).

En este sentido las TIC ayudan a fortalecer e impulsar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que para el área de las ciencias sociales resultaría favorable la utilización de estos instrumentos en los estudiantes de décimo grado del Colegio metropolitano del Sur, objeto de estudio, ya que las temáticas de estas disciplinas son complejas y ayudan a la toma de decisiones, la resolución de problemas sociales, el fortalecimiento de la interacción de las relaciones humanas, entre muchos aspectos que mediados por las TIC, pueden generar procesos formativos, más abiertos, más colaborativos, más reflexivos y con un sentido crítico frente a las realidades que demanda el mundo actual. En esta línea expositora, Fernández (2021) señala que las dificultades de aprendizaje de las ciencias sociales se pueden llegar a mejorar por la forma en

que los maestros imparten una clase de estas disciplinas, y cuando son motivadas por las competencias digitales y tecnológicas tanto en docentes como en estudiantes; el estudio proporciona una amplia gama de estrategias digitales, donde priman la gamificación, la realidad aumentada, los videotutoriales entre otros, que las instituciones educativas públicas están aplicando durante la crisis del Covid-19.

Con ello se ha demostrado las bondades y beneficios que trae la aplicación de las TIC, especialmente en épocas de pandemia, esto conlleva a pensar que estos instrumentos pueden seguir siendo adecuados una vez terminada la crisis sanitaria. La experiencia ha demostrado que las ciencias sociales son disciplinas que durante años se han enseñado de manera memorística y repetitiva por el hecho de ser en su mayoría teóricas, sin que los estudiantes alcancen el desarrollo de capacidades críticas y reflexivas de pensamiento.

Para Pacheco (2017):

Las ciencias sociales deben renunciar a la idea de entender a la tecnología y a toda la representación digital como entidades externas, con una dinámica propia y ajena a la interacción y el intercambio entre individuos y grupos sociales, para el autor el propósito es incorporar a la especificidad de la realidad como parte integrante de la actividad social, como proceso y como producto cultural generador de nuevas significaciones para y sobre la sociedad y el conocimiento, sea cual fuere el grado de implicación que se tenga con respecto a los medios electrónicos y digitales, corresponde a los individuos y a los grupos sociales que de algún modo los incorporan en su vida diaria dotarlos de sentido para estar en condiciones de renovar constantemente su relación con el entorno y consigo mismo. (Pacheco, 2017, p. 193).

Un estudio realizado sobre la percepción de los estudiantes de básica secundaria sobre el uso de las TIC en una clase de Ciencias, Medina Cruz et al, (2018) analizaron los resultados de la investigación partiendo que el alumnado siente una sensación de bienestar frente al uso de las herramientas TIC, que conlleva a un mayor entendimiento de la clase, tomando más interés y de allí se observan los fenómenos científicos, sintiéndose más seguros, al igual que expresan sentimientos de diversión mediante el uso de los instrumentos, aseguran que tienen más información por lo cual se sienten más cómodos. Los autores de esta investigación llegan a la conclusión que incorporar las TIC en sus procesos de aprendizaje resulta favorable, pues para los jóvenes las TIC son divertidas, interesantes, fáciles y concretas. Un punto interesante del estudio que realizaron los autores es que la herramienta que más llamó la atención de los chicos fueron los simuladores de fenómenos científicos, entre otros como los videos, imágenes, información en la Web, uso de procesadoras de texto etc.

La anterior experiencia pedagógica en el aula de clases de un grupo de estudiantes donde el docente incorpora el uso de las TIC como herramienta ratifica el hecho de que estos instrumentos generan un factor positivo en la enseñanza del aula, siempre y cuando el maestro utilice las herramientas apropiadas según el área del conocimiento al que se pretenda aplicar. Es claro que las TIC juegan en la actualidad un rol indispensable especialmente en la educación y que estas a su vez generan fortalecimiento, crecimiento y mejoramiento en la enseñanza-aprendizaje de los jóvenes.

4.2.4 Teoría Constructivista del Aprendizaje y Estrategias Didácticas

Para la educación las teorías del aprendizaje constructivista han sido considerados como aportes valiosos en el quehacer pedagógico de muchos colegios que han incorporado estas

teorías en sus proyectos educativos institucionales y que han sido fieles al constructivismo como pilar de enseñanza. Es una teoría integral, que hace que el ser humano tenga la capacidad de crear su propio conocimiento con las herramientas que se le entregan y según el entorno que lo rodea, ello en relación con lo propuesto por Vygotsky en 1989 citado por Ortiz, D (2015). El modelo constructivista tiene como finalidad que el ser humano construya el conocimiento con la intención que pueda enfrentarse a los problemas actuales o futuros que puedan presentarse, esta teoría logró que los estudiantes se involucren en los procesos de aprendizaje y que ello sea parte activa y consiente de estos procesos.

Por consiguiente, cabe anotar que el:

Colegio Metropolitano del Sur se fundamenta en el constructivismo pedagógico y en la enseñanza por procesos, es por ello, que imparte la idea de que el conocimiento humano debe ser procesado y construido activamente, considerando que este modelo plantea un verdadero aprendizaje humano, siendo construcción de cada estudiante quien finalmente logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad y de integridad (Colegio Metropolitano del Sur, PEI 2016, pp. 5-6).

Teniendo en cuenta que el Colegio sigue un modelo constructivista como el expuesto por Vygotsky y otros autores como Piaget, el docente en su quehacer pedagógico tiene el enorme reto y compromiso de entregar al estudiante las herramientas necesarias y adecuadas, para que según el entorno y lo entregado por el maestro, el estudiante finalmente construya su propio conocimiento con miras a solucionar problemáticas sociales.

El constructivismo ha venido a ser el modelo predominante en el ámbito educativo por su concepción que enlaza lo cognitivo y lo social, viendo al estudiante como un ser completo e integrado en una comunidad, aspecto que, si se enfatiza en el sistema escolarizado, le permitirá adquirir habilidades, destrezas, actitudes y valores con los que podrá ir más allá de cumplir con las tareas en el centro educativo y en un entorno disciplinar específico, permitiéndole un desenvolvimiento pleno dentro de la sociedad que le toque vivir (Guerra, 2020, p.16).

Para el caso de esta investigación, las herramientas TIC que el docente entrega al estudiante para que construya su propio conocimiento serían un instrumento para abordar temáticas sociales que se desarrollen en el área de ciencias sociales y así, poder generar espacios críticos, creativos, sustentables y reflexivos donde estudiantes y docentes se involucren en los procesos de formación; es aquí donde entra un conjunto de herramientas informáticas que el docente pone a disposición del alumno, para la interacción didáctica y que permiten la construcción del conocimiento, desde lo anteriormente mencionado se puede precisar que las estrategias didácticas jugarían en este punto un valioso aporte a los docentes para la construcción del conocimiento, sin embargo se hace necesario que estas estrategias didácticas sean mediadas por herramientas TIC, para este caso en el área de ciencias sociales.

Igualmente, es indispensable explicar que una estrategia didáctica se define como:

procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orienta al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su

aprendizaje, donde los docentes son facilitares y los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje (Inacap, 2017, P. 2).

Desde allí vale la pena resaltar que existen 2 tipos de estrategias didácticas, las estrategias de aprendizaje que son aquellas utilizadas por los estudiantes para generar conocimiento, apropiación y aplicar de la información suministrada, mientras que las estrategias de enseñanza son las que utiliza el docente para promover y facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes. El reto de esta investigación radica en la búsqueda adecuada de esas estrategias didácticas apropiadas que mediada por las TIC podrían generar aportes significativos al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales del grado décimo del Colegio Metropolitano del SUR.

4.2.5 Referentes Curriculares para la Enseñanza de las Ciencias Sociales

- **Lineamientos curriculares de ciencias sociales**

La ley 115 de 1994 en su artículo 74 establece los lineamientos curriculares para las distintas áreas del saber y que son fundamentales y emitidos por el MEN, y se constituyen en un apoyo valioso e indispensable que guía a los docentes del país en su ejercicio académico desde elementos de tipo conceptual y metodológico que hacen que esta práctica docente sea más dinámica; en este sentido, los lineamientos curriculares logran que todos los docentes se orienten para que desde su proyecto educativo institucional puedan planificar y diseñar sus currículos de manera pertinente y eficaz donde el objetivo sea la elaboración de contenidos donde se reúnan

todos los conocimientos que los estudiantes deben aprender para poder culminar sus estudios académicos y que estén relacionados con la realidad del país y su entorno.

Los lineamientos curriculares en ciencias sociales se formularon a partir de la revisión de los planes de área a instituciones educativas de todo el país y que tuvieran proyectos alternativos novedosos, pasando desde conversar con maestros hasta la manera en la que ellos planeaban sus clases; se realizó también un análisis de todos los textos escolares para el área de las ciencias sociales. de igual forma se llevó a cabo una revisión exhaustiva por la literatura de académicos. Así como de algunos currículos en el ámbito internacional para saber qué tan innovadores eran y de allí se hizo un diagnóstico del estado del arte en el que se encontraba el área de las ciencias sociales y de sus posibles problemáticas (MEN, 2002). Desde entonces la exigencia de una mejor enseñanza de las ciencias sociales es cada vez más latente en los actores que involucran estos procesos de mejora en las distintas áreas.

Es por ello por lo que las ciencias sociales cada vez más se enfrentan a desafíos que les permitan incorporar nuevas dimensiones en la vida de los seres humanos como la violencia, las migraciones, los problemas ambientales, la cultura, entre otros, por esto se requiere de la incorporación de saberes y miradas transdisciplinarias, que permitan la obtención de respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad. En este sentido, las ciencias sociales dan muestra hoy con más fuerza, y según diversos estudios que se han realizado en temas sociales como la pobreza, el lenguaje, la literatura, el deterioro ambiental, la comunicación, las relaciones de género entre otros temas, de la importancia de esta área del saber, generando una creciente necesidad por innovar y desarrollar enfoques de carácter holístico que generen experiencias e investigaciones más significativas (MEN, 2002).

En los lineamientos curriculares se distinguen 4 competencias para el área de ciencias sociales: las competencias cognitivas, las procedimentales, las interpersonales y las intrapersonales. Las competencias cognitivas se desarrollan para que el estudiante tenga la capacidad de resolver problemáticas y llegar a la búsqueda de alternativas, el contexto en el cual se enmarcan es el social-cultural y se enfocan en un manejo conceptual. Por otra parte se encuentra las competencias procedimentales que apuntan a procesos, estrategias de tipo operativas y al manejo de técnicas que tiene como finalidad seleccionar y buscar información significativa que sea pertinente y adecuada que conlleva a la búsqueda de la solución de problemáticas del contexto; seguidamente se encuentran las competencias interpersonales que son aquellas que ayudan al individuo a comunicarse e interactuar con los demás, así como actuando de manera tolerante asumiendo con las distintas actitudes y emociones del otro para poder convivir, también llamada competencias socializadoras. Y, por último, encontramos las competencias intrapersonales o llamadas también valorativas, que son aquellas que le permiten al individuo reflexionar sobre si mismos lo que lleva a descubrir, representar y simbolizar sus emociones y sentimientos (MEN, 2002).

- **Estándares básicos de competencias en ciencias sociales**

En el año 2004 el Ministerio de Educación Nacional publica los estándares básicos en competencias de ciencias sociales en donde se definen las competencias del área fraccionadas por conjunto de grados en la educación básica primaria, secundaria y media. Los estándares básicos de competencias hacen referencia a los criterios claros y de dominio público que permiten determinar lo que deben aprender los estudiantes en sus diferentes niveles de formación; no es otra cosa que aquello que deben aprender y saber hacer para ser competentes, y

que permita estar en capacidad de producir, debatir, razonar y convivir. Los estándares básicos de competencias buscan que los estudiantes conozcan que son las ciencias sociales y para qué sirven, así como también estén en la capacidad de comprenderlas, analizarlas y comunicarlas para poder contribuir y mejorar el entorno que los rodea. Una de las principales tareas de los estándares básicos de competencias en las ciencias sociales se dirige a que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades para examinar problemas, observar, recoger y organizar la información suministrada por el docente, así como explorar hechos y fenómenos, evaluar y utilizar los distintos métodos de análisis y compartir resultados.

- **Fundamentación teórica de los derechos básicos de aprendizaje (DBA) en ciencias sociales**

Los derechos Básicos de Aprendizaje, más conocidos como los DBA, son considerados como una herramienta que brinda a toda la comunidad educativa la posibilidad de conocer los saberes que los estudiantes deben adquirir al transcurso de los diferentes grados de escolaridad en todas sus áreas y que fueron formulados para dar coherencia y relación con los lineamientos curriculares y los estándares básicos por competencias, para este caso concreto los DBA en ciencias sociales y que fueron publicados por el MEN en el año 2015. Por consiguiente, la Fundamentación de los Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales (MEN, 2016), conciben a las ciencias sociales como capaces de resolver problemas sociales, solucionar conflictos humanos y comprenderlos, en este sentido las ciencias sociales se encargan del estudio de los seres humanos y de su vida en comunidad por medio de la aplicación del método científico.

5. Método

La metodología empleada en la investigación tiene un enfoque cualitativo, con tipo descriptivo y con diseño de un estudio de caso, el cual se sustenta y analiza con mejor detenimiento a continuación:

5.1 Enfoque y Diseño de la Investigación

La presente investigación se adelanta desde un enfoque cualitativo, ya que se pretende incorporar las TIC a las prácticas pedagógicas de la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de décimo grado del Colegio Metropolitano del Sur, con el propósito de mejorar las metodologías didácticas utilizadas en el aula. Para Rodríguez y Valdeoriola (2009) las metodologías cualitativas se orientan:

hacia la comprensión de situaciones únicas y particulares, se centra en la búsqueda del significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos y experiencias los individuos o grupos sociales a los que investigamos (p.47).

Por su parte Navarro et al (2017) sostiene que la “investigación cualitativa se interesa por las vivencias de los individuos y las organizaciones en su contexto natural e histórico, por la realidad tal como es construida e interpretada” (p.139). Por lo anterior se trabajará desde el enfoque de investigación cualitativa y desde el método de estudio de caso que, según sostiene Rodríguez y Valdeoriola (2009), citando a Rodríguez, Gil y García en 1999 “es un proceso de

indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático en profundidad del caso objeto o interés en particular” (p.57).

Para Ballester et al (2017) el estudio de caso se puede definir como un:

examen intensivo o completo de un caso (individuo, familia, grupo o comunidad) o como una cuestión (tema único) situados en contexto social y territorial a lo largo de un tiempo determinado, y ello así mismo favorece esencialmente al conocimiento y comprensión de un fenómeno social o educativo ya sea individual, organizativo o de otra dimensión más amplia (p.157).

En palabras de los autores definen este método como el estudio de un caso a profundidad, examinando algo con la intención de comprenderlo, y es allí donde este método toma importancia para esta investigación, como valor agregado es importante subrayar que este método es muy utilizado en investigaciones educativas.

Desde la orientación teórica de Bisquerra et al (2009) “el estudio de caso es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa”. Para Yin citado por Bisquerra et al, el estudio de caso se define como una “descripción y análisis detallado de unidades sociales o entidades educativas única”. (Yin, 1989 citado en Bisquerra et al, 2009). mientras que para Stake citado por los mismos autores, es un método con “la finalidad de estudiar la particularidad y la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas” (Stake, 1989 citado en Bisquerra et al (2009).

Desde las anteriores perspectivas, la presente investigación se centrará en el estudio de caso del proceso de enseñanza-aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del grado décimo del Colegio Metropolitano del Sur, del municipio de Floridablanca. Estudiará las prácticas pedagógicas diseñadas por el docente del área, la pertinencia de herramientas TIC para incorporarlas en el diseño de una secuencia didáctica mediada por las TIC.

El diseño metodológico busca plantear una secuencia didáctica que posibilite a futuro el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje del área de las ciencias sociales mediante nuevas estrategias didácticas mediada por las TIC. El enfoque cualitativo que se ajusta a esta investigación y que se trabajará desde el diseño del método del estudio de caso busca apoyar las prácticas de las ciencias sociales que son tradicionales, con el propósito de proponer nuevas secuencias didácticas mediada por TIC para hacer las clases novedosas, dinámicas, y menos monótonas.

5.2 Alcance y Tipo de Investigación

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo ya que parte en un primer momento, de la revisión documental del diseño curricular del área (Plan de área, para determinar las prácticas pedagógicas del docente en el área de las ciencias sociales, la revisión de herramientas TIC pertinentes y la caracterización de la población objeto de estudio. Como lo señala Danhke, en 1989 citado por Hernández et al. (2006), los estudios descriptivos tienen como finalidad “especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” y que como lo argumenta Danhke miden, evalúan o recolectan datos sobre diferentes conceptos, dimensiones, aspectos o componentes del fenómeno mismo objeto a estudiar.

Figura 1. Matriz de Consistencia



Fuente: Elaboración propia.

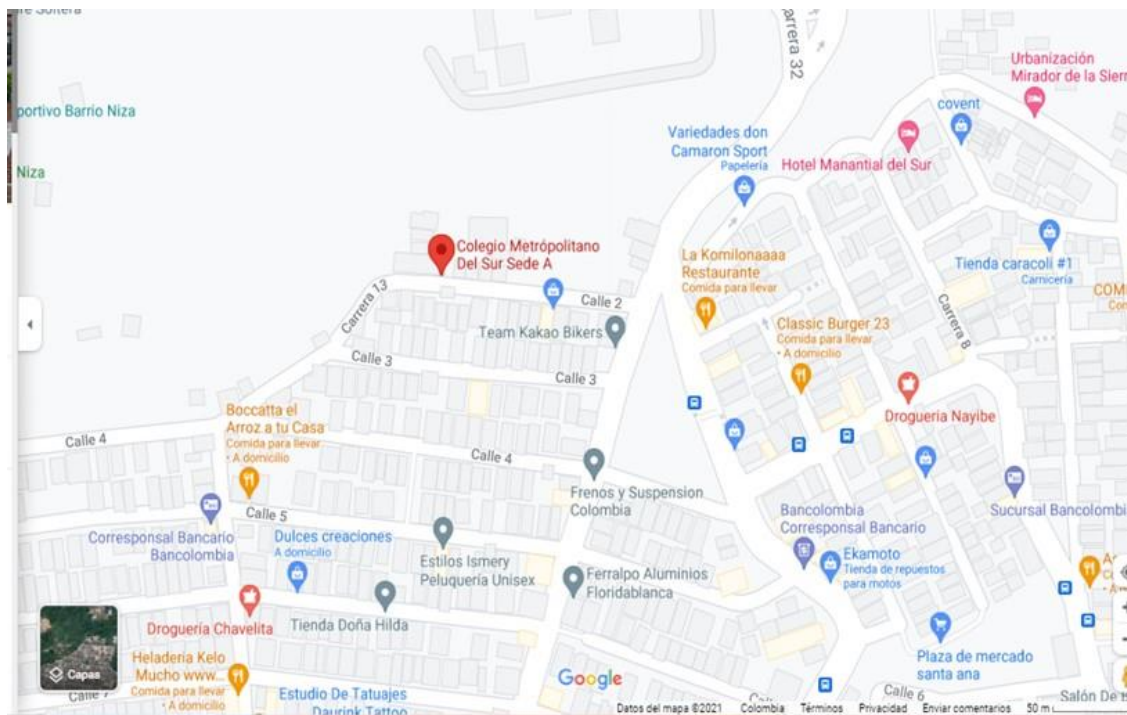
5.3 Población

- **Descripción de la población:**

El Colegio Metropolitano del Sur es una institución educativa ubicada en el municipio de Floridablanca, Santander; que cuenta con tres sedes, los estudiantes que están matriculados en

estas 3 sedes pertenecen a los estratos 1 y 2. Vale la pena resaltar que en la sede A solo están los estudiantes de bachillerato y en las sedes B y D se encuentran los estudiantes con grado de escolaridad primaria, así mismo la sede A y D tienen jornada única, mientras la sede B tienen una jornada de mañana y tarde. La institución en mención cuenta con un total de 1.933 estudiantes, de los cuales 943 son mujeres y 990 son hombres, en la sede A lugar donde se encuentran los grados décimos se tiene un total de 396 mujeres y 550 hombres, de igual manera en la sede B se encuentran matriculadas 362 mujeres y 330 hombres y para la sede D, se cuenta con 185 mujeres y 160 hombres. Es importante recordar que la población objeto de estudio de esta investigación son los estudiantes de la sede principal, sede A del grado décimo y el docente del área de ciencias sociales.

Figura 2. Ubicación Geográfica: Colegio Metropolitano del Sur-Floridablanca, Santander.



Fuente. (Google Maps, 2022).

Ahora bien, la población objeto de estudio de la presente investigación la conforma el docente del área de ciencias sociales y tres grupos de estudiantes del grado décimo de la institución y que se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 1. Relación de estudiantes del grado décimo, que oscilan entre los 15 y los 18 años, perteneciente al año 2022.

Grado de Secundaria	N. de Estudiantes	N. de Mujeres	N. de Hombres	Muestra	Área del Saber	Asignatura
Décimo Uno	40	15	25	6	Ciencias Sociales	Economía y Política
Décimo Dos	39	19	20	6	Ciencias Sociales	Economía y Política
Décimo Tres	39	18	21	6	Ciencias Sociales	Economía y Política
Total,	118	50M	66H	18		
Estudiantes						

Fuente: Elaboración propia

5.4 Muestra

Para la selección de la muestra se escogió el tipo de muestreo por conveniencia, técnica de muestreo no probabilístico y no aleatoria, que le permite al investigador tener facilidad en el acceso de la información y en el trabajo que realiza con la población objeto de estudio. Otzen y Manterola (2017) sostienen que una de las técnicas de muestreo no probabilístico es el muestreo por conveniencia, que “permite seleccionar aquellos posibles casos que acepten ser incluidos,

ello fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”. Es relevante mencionar que se selecciona una muestra de 18 estudiantes de cada uno de los grupos de décimo grado, debido a que estos 18 son los estudiantes que cuentan con acceso a internet y tienen más facilidad de conexión.

5.5. Categorías de Análisis (Cualitativa).

Tabla 2. Categorías de Análisis

Nº.	Categoría	Concepto	Fuente	Entregables
1	Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en la Educación.	Las TIC son la creación educativa de estos tiempos, que llevan a maestros y estudiantes a afrontar cambios en su ejercicio diario en el aula y en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	Cruz Perez, M et al (2019) citando a (Gallardo y Buleje, 2010).	-Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) -Tipos de recursos educativos TIC -Actividades y didácticas virtuales de aprendizaje
2	Estrategia didáctica	Es un procedimiento y recurso utilizado por el docente para propiciar aprendizajes significativos, ayudando al proceso de contenido nuevo de una forma profunda y consciente.	Flores Flores, j et al (2017) citando a Diaz (1998) P (19).	N/A

Nº.	Categoría	Concepto	Fuente	Entregables
3	Secuencia didáctica	La secuencia didáctica es un “conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final”.	Barraza Macías, A et al (2020) citando a (Zavala, 2008, p.16).	Entrega de la secuencia didáctica.
Propósito	Enseñanza de las Ciencias Sociales mediada por las TIC	Estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan integrar las TIC en el aula, permitiendo clases dinámicas y poniendo a los estudiantes en situación de generar distintas perspectivas y una nueva relación con el conocimiento.	Soletic, M et al (2014)	N/A

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Operacionalización de las Categorías

Objetivo General: Diseñar una estrategia didáctica basada en TIC para la enseñanza de las ciencias sociales de las ciencias sociales en el grado décimo del Colegio Metropolitano del Sur			
Objetivos específicos	Variabes de las Categorías	Subcategorías	Unidad de Análisis
Realizar un diagnóstico documental de los Derechos Básicos de Aprendizaje y la formulación de planes de aula en el área de ciencias sociales de décimo grado	Contenidos de la asignatura Economía y política con base en los DBA y la malla curricular para el área de ciencias sociales del grado décimo	1. Pensamiento social 2. Interpretación y análisis de perspectivas 3. Pensamiento reflexivo y sistemático	Contenidos de los DBA. Criterios de selección.
Determinar la pertinencia de herramientas TIC que puedan ser incorporadas en el diseño de estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales de décimo grado	TIC	Tipos de Actividades virtuales -Aulas y entornos Virtuales de Aprendizaje -Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica	Indagación referente a recursos TIC Online y offline. Establecer por medio de la estrategia didáctica las temáticas a incorporar con las TIC.
Diseñar una secuencia didáctica que integre los recursos y herramientas TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales de décimo grado	Herramientas digitales educativas seleccionadas	Estrategía didáctica Contenidos con la integración de las TIC.	Estudio de contenido y actividades seleccionadas para la articulación con las TIC teniendo en cuenta los DBA y la malla curricular para el área de ciencias sociales.

Fuente: Elaboración propia.

5.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Según el diseño metodológico que se escogió para el abordaje del diseño de una secuencia didáctica en el área de ciencia sociales del grado décimo del Colegio Metropolitano del Sur, se considera necesaria para la recolección de la información hacer un análisis documental de contenidos, desde donde se buscará la información a tener en cuenta en la selección y desarrollo de los temas de estudio que serán abordados en el diseño de la secuencia didáctica. La revisión y el análisis documental es de suma importancia en esta investigación ya que, según Lujardo Escobar (2016), “el análisis documental es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la intención de poder facilitar su recuperación posterior e identificarlo” (p.3), es decir, que el análisis documental expuesto por la autora sostiene que es la manera en la cual se representa la información que se encuentra suministrada en un documento en un registro estructurado.

Por su parte, la técnica de recolección de la información consiste en “detectar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de modo que pueda ser útiles para los propósitos del estudio” la recolección de la información parte de fuentes secundarias de datos: es decir, aquella obtenida indirectamente a través de documentos que son testimonios de hechos pasados o históricos (Bastis, 2020). Por consiguiente, se realizará la revisión y el análisis de los documentos curriculares del área (plan general de área, planes de aula y planeador docente). Es pertinente mencionar que se tomarán los derechos básicos de aprendizaje (DBA) como también los contenidos que se encuentran en la malla curricular del área de ciencias sociales del grado décimo del Colegio Metropolitano del Sur.

Para dar respuesta y cumplimiento a los objetivos específicos planteados al comienzo de esta investigación, se eligió integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como una estrategia didáctica que es muy utilizada hoy en día en la educación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo adaptar los ejes temáticos del área de ciencias sociales a las necesidades pedagógicas que requieren tanto estudiantes como docentes. Desde esta perspectiva se indagará en entornos virtuales de aprendizaje online en donde los estudiantes de décimo grado en un futuro mediante la secuencia didáctica mediada por las TIC puedan desarrollar actividades en su área propia que sean innovadoras, dinámicas y que genere trabajo colaborativo e individuales que propicien a la reflexión y la crítica constructiva en temáticas de esta área del saber. Desde esta perspectiva cabe mencionar que en la plataforma “aprender digital contenidos para todos”. se encuentran publicadas herramientas TIC útiles ya que son consideradas las mejores, para que los maestros tengan acceso a ellas y los procesos educativos sean cada vez más significativos, en esta plataforma se puede encontrar ofertas acerca de contenidos en educación digitales abiertos, innovadores y flexibles sobre algunas temáticas relacionadas con las TIC, así como aplicaciones, videojuegos e industrias creativas y digitales. La plataforma tiene como finalidad que los docentes que pertenecen a los diferentes niveles de escolaridad puedan acceder a contenidos educativos interactivos y de fácil uso para trabajar en sus clases de diferentes áreas (Mintic, 2020). Esta investigación se apoyará en plataformas TIC como la anteriormente mencionada como técnicas e instrumentos de recolección de la información.

De la misma manera la plataforma E-Historia ofrece un sin número de herramientas que se pueden aplicar en la enseñanza de las ciencias sociales, y que sería de gran ayuda para la selección de las herramientas TIC que se utilizaran dentro de la secuencia didáctica, dicha

plataforma nos brinda 37 herramientas TIC que todo profesor debería conocer entre la que se destacan recursos para crear presentaciones, creación de vídeos, cursos online, convertidor de archivos creación y edición de imágenes, creación de formularios, creación de mapas conceptuales, juegos y quiz, Blogs entre muchos otros recursos que puede ofrecer esta maravillosa plataforma y de la misma manera en la plataforma ayuda para maestros se pueden encontrar otras opciones sobre recursos TIC que se pueden aplicar en el aula de clases.

5.7 Tabulación y Análisis de la Información

En este apartado se utiliza como medio de tabulación y análisis de la información el programa computacional Excel, desde allí se crearán y manejarán tablas con información, con un contenido descriptivo, donde se expondrán los contenidos y las diferentes particularidades de las tecnologías de la información y la comunicación, más conocidas hoy como las TIC.

Desde esta panorámica, también se procederá a la realización de una descripción de tipo narrativo, con base a los contenidos que se encuentran enmarcados en la asignatura de Economía y Política del área de las ciencias sociales de décimo grado, y contrastados con los DBA, de igual manera se hará un análisis y selección sobre la importancia y pertinencia de los recursos tecnológicos que se encuentran disponibles, como apoyo futuro a la enseñanza y al aprendizaje del área de las ciencias sociales, y que nos llevará al propósito de esta investigación que es la incorporación de las TIC en el diseño de las temáticas del área de ciencias sociales en el grado décimo de una institución del Colegio Metropolitano del Sur, y que culminará con el diseño de una secuencia didáctica.

5.8 Plan de Trabajo

Tabla 4. Actividades para Desarrollar

	<i>Objetivos</i>		<i>Actividades</i>
1	Realizar un diagnóstico documental de los Derechos Básicos de Aprendizaje y la formulación de planes de aula en el área de ciencias sociales de décimo grado	1.1.	Revisión documental de contenidos curriculares descritos en los DBA para el grado décimo en el área de ciencias sociales.
		1.2.	Análisis documental de contenidos curriculares descritos en los DBA para el grado décimo en el área de ciencias sociales.
		1.3.	Criterios de selección de contenido según lo indican los lineamientos incorporados en la malla curricular para el área de ciencias sociales.
		1.4.	Selección de contenidos temáticos para desarrollar en el área e ciencias sociales del grado décimo.
2	Determinar la pertinencia de herramientas TIC que puedan ser incorporadas en el diseño de estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales de décimo grado	2.1.	Clasificar los tipos de actividades virtuales que se encuentran disponibles
		2.2.	Indagación, búsqueda y selección de recursos tecnológicos.
		2.3.	Selección de TIC a abordar de los contenidos temáticos del área de ciencias sociales, mediante la asignatura economía y política en el grado décimo.
3	Diseñar una secuencia didáctica que integre los recursos y herramientas TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales de décimo grado	3.1.	Incorporar las TIC en el diseño de las temáticas del área de ciencias sociales en el grado décimo.
		3.2.	Presentación de resultados .


Fuente: Elaboración propia.

6. Caracterización de la población

Se hizo la caracterización de la población teniendo en cuenta los criterios metodológicos que argumenta el autor Gallo, Meneses y Minota (2015) quienes sustentan de los procesos investigativos lo siguiente, “caracterizar una población es el intento de determinar las condiciones particulares que la distinguen en materia de estructura socio tecnológica o económica” (p. 23). Desde este punto de vista, se puede destacar que para la caracterización de la información se tuvo en cuenta un instrumento para caracterizar e identificar si los estudiantes están satisfechos con la metodología empleada por el docente del área, así como determinar si el docente incorpora herramientas TIC dentro de sus actividades de clases y si ellos consideran que la implementación de las mismas puede resultar favorable para los procesos de enseñanza-.

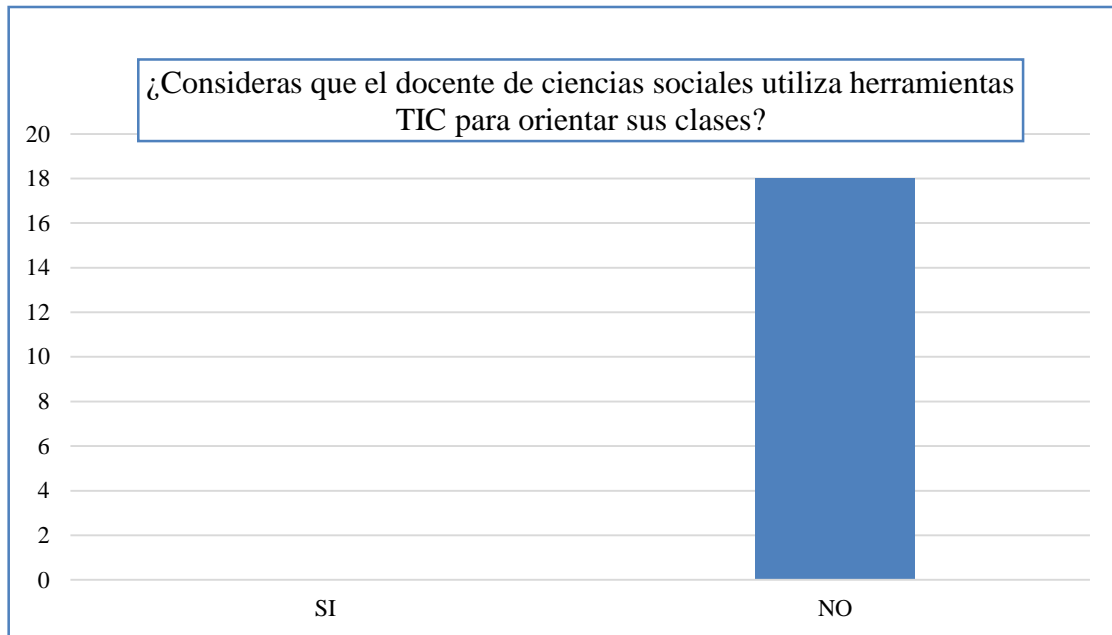
Desde esta perspectiva, vale la pena enfatizar que, de acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo establecer si los estudiantes del grado décimo hacen uso de las herramientas TIC en sus clases y si estas puedan favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje. La caracterización que se tuvo en cuenta se puede visualizar a continuación en la siguiente tabla, información que suministraron los 18 estudiantes de la muestra que se encuentran distribuido en los 3 décimos. A sí mismo se puede observar algunas fotografías que se tomaron durante la entrevista y que sirven como evidencia el proceso investigativo.

Figura 3. Caracterización de los Estudiantes, Décimo Grado.

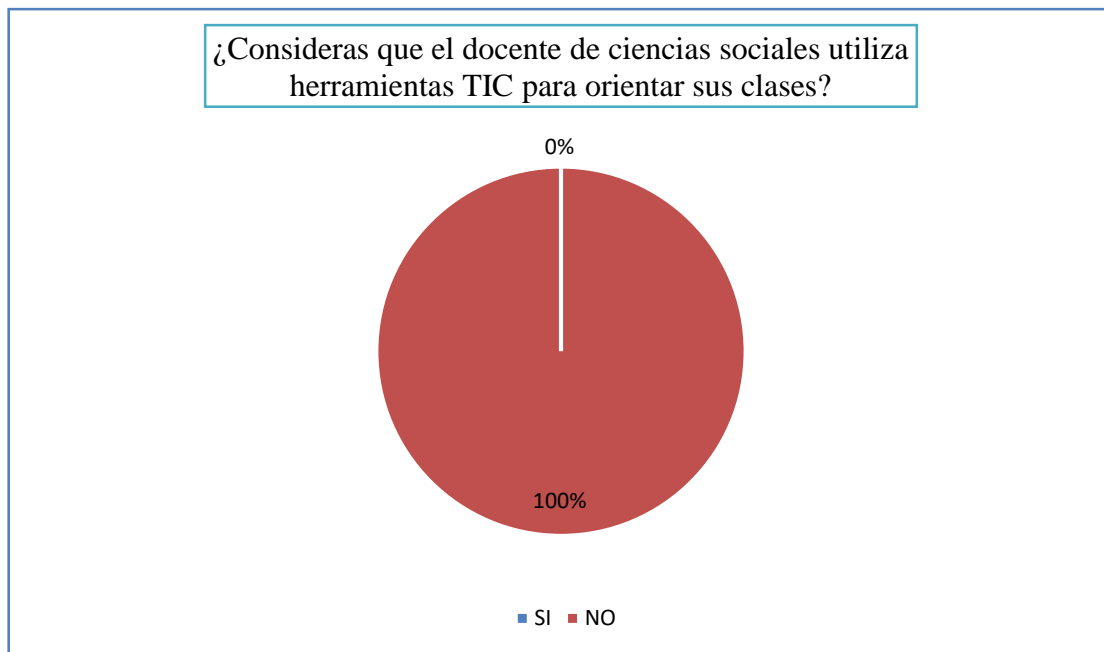
 Caracterización de los estudiantes del grado décimo. Objetivo: Identificar el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. 2022							
Nombre del Docente: Germán Herrera Gómez							
Área: Ciencias Sociales							
Asignatura: Economía y Política							
Grado: Décimo Uno							
PREGUNTAS	¿Crees que el docente de ciencias sociales logra los objetivos de aprendizaje planteados con las actividades del curso?		¿Consideras que el docente de ciencias sociales utiliza herramientas TIC para orientar sus clases?		En caso de contestar si en la pregunta anterior, mencione una herramienta TIC que haya utilizado el docente en sus clases	¿Consideras que las TIC podrían favorecer positivamente la enseñanza-aprendizaje del curso de ciencias sociales?	
	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Nombre del Estudiante	SI	NO	SI	NO		SI	NO
ACEVEDO GONZALEZ MICHAEL STIVEN	X			X		X	
ALVARADO CABALLERO DARCY KATHERYN	X			X		X	
AYALA URIBE JUAN DAVID		X		X		X	
AREVALO JARABA NICOLAS SANTIAGO	X			X		X	
ARISMENDY MARQUEZ OSCAR ANDRES	X			X		X	
CAMACHO DURAN ANYI MILENA		X		X		X	
CARRANZA GUERRERO JUNIOR	X			X		X	
CARRERO GUZMAN PAULA ALEJANDRA	X			X		X	
CELIS GOMEZ KAREN JULIANA	X			X		X	
CORREA SERRANO ANDRES FELIPE		X		X		X	
DIAZ RODELO SHIRLY SABRINA	X			X		X	
DUARTE PINZON NICOL DANIELA	X			X		X	
FUENTES GIL VICTOR DANIEL		X		X			X
GARCIA OBREGON ANTHONY	X			X		X	
LOPEZ JIMENEZ BRAYAN SANTIAGO	X			X		X	
MENDOZA FERNANDEZ VALENTINA	X			X		X	
RONDON CACERES YESID RICARDO	X			X			X
WILCHES SEPULVEDA YEISON STEVEN	X			X		X	

Fuente: Elaboración propia.

Cuando se les interroga acerca de si el docente de ciencias sociales utiliza herramientas TIC para orientar sus clases, el 100% de los estudiantes manifestaron que nunca han utilizado herramientas TIC en sus clases, y al contra preguntarles si sabían que eran las TIC, los estudiantes manifestaron nunca haber escuchado este término, indicando que el trabajo en clase se realizaba por medio de guías de trabajo y de libros. Cabe resaltar que los estudiantes que participaron en esta entrevista son jóvenes cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años de edad, y que se ubican en el estrato 1.

Figura 4. ¿El Docente Utiliza Herramientas TIC para Orientar sus Clases?

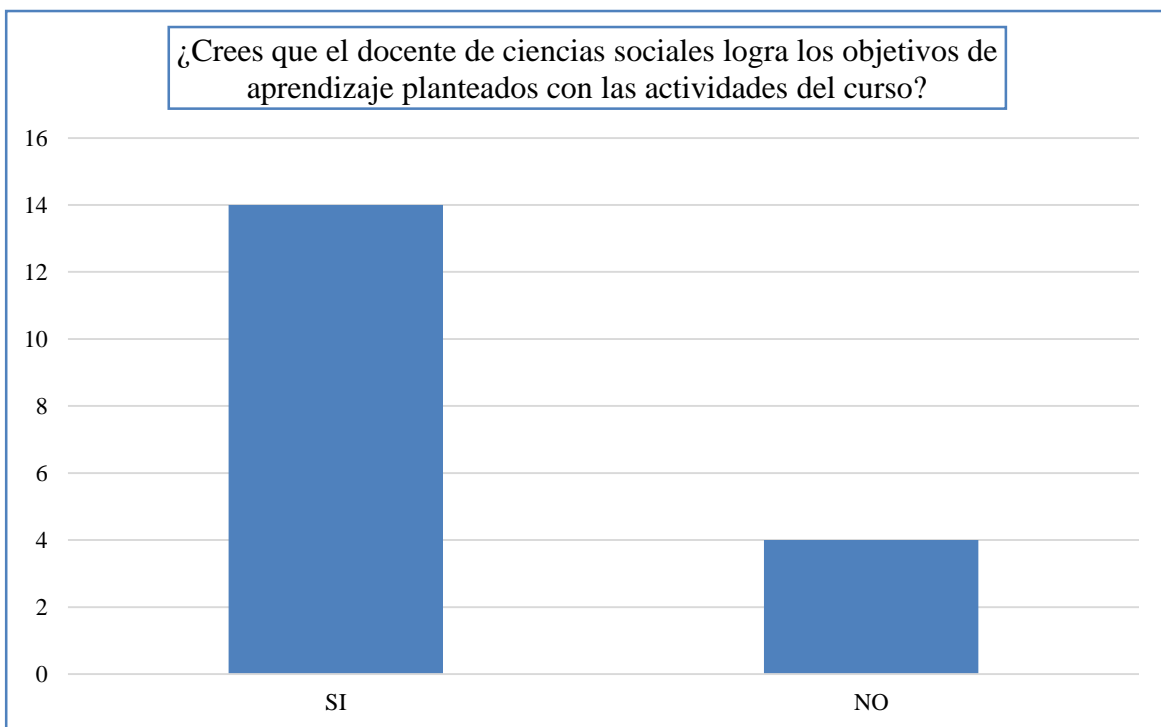
Fuente: Elaboración propia.

Figura 5. Porcentaje ¿El Docente Utiliza Herramientas TIC para Orientar sus Clases?

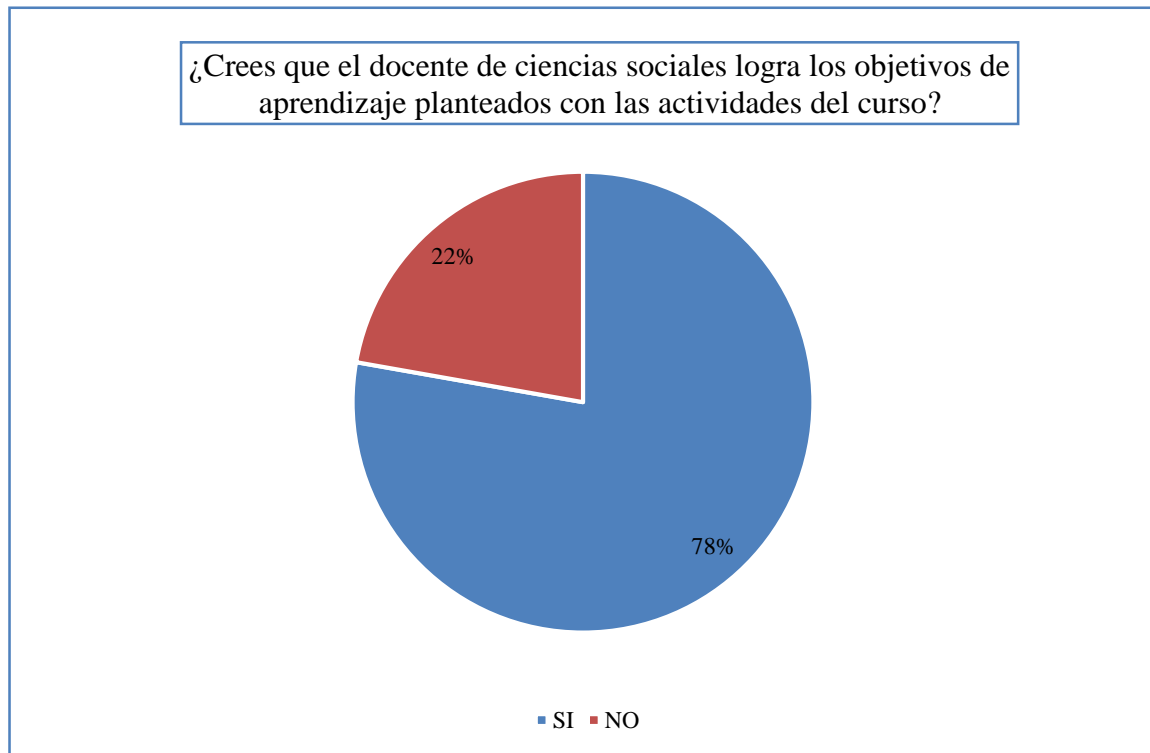
Fuente: Elaboración propia.

No obstante, cuando se les interroga acerca de si el docente de ciencias sociales logra los objetivos de aprendizaje planteados con las actividades del curso, un 78% de los estudiantes respondieron que si y tan solo un 22% indicaron que estos objetivos de aprendizaje no se cumplieron, lo que demuestra claramente que están habituados a un modelo tradicional, en donde no se implementan TIC.

Figura 6. ¿Crees que el Docente Logra los Objetivos del Aprendizaje Planteados?

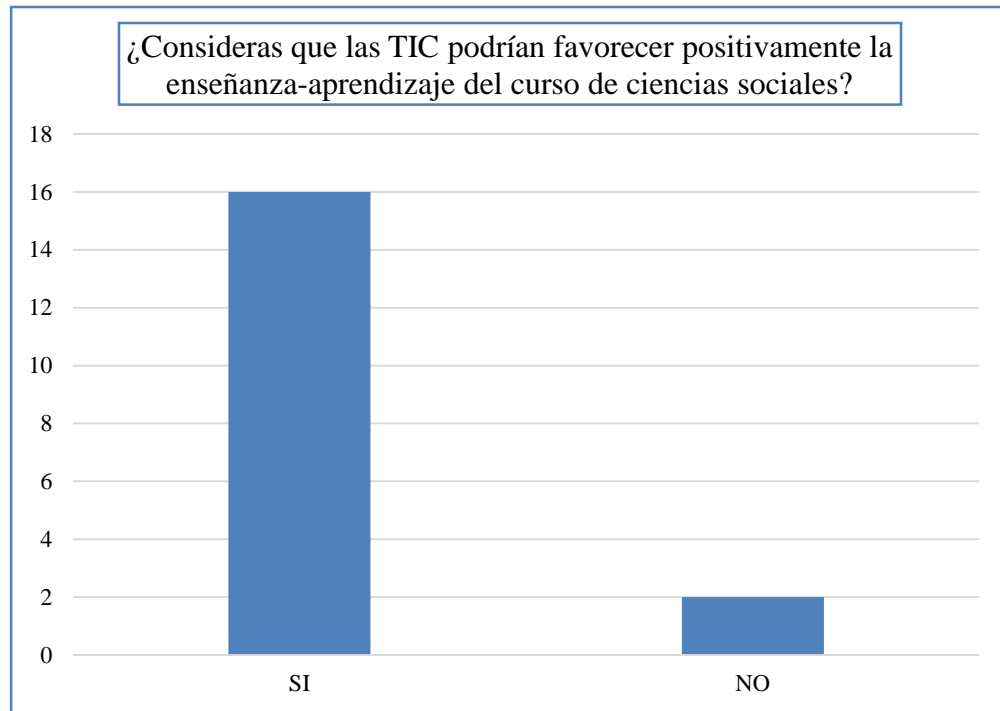


Fuente: Elaboración propia.

Figura 7. Porcentaje de ¿El Docente logra los Objetivos de Aprendizaje del Curso

Fuente: Elaboración propia.

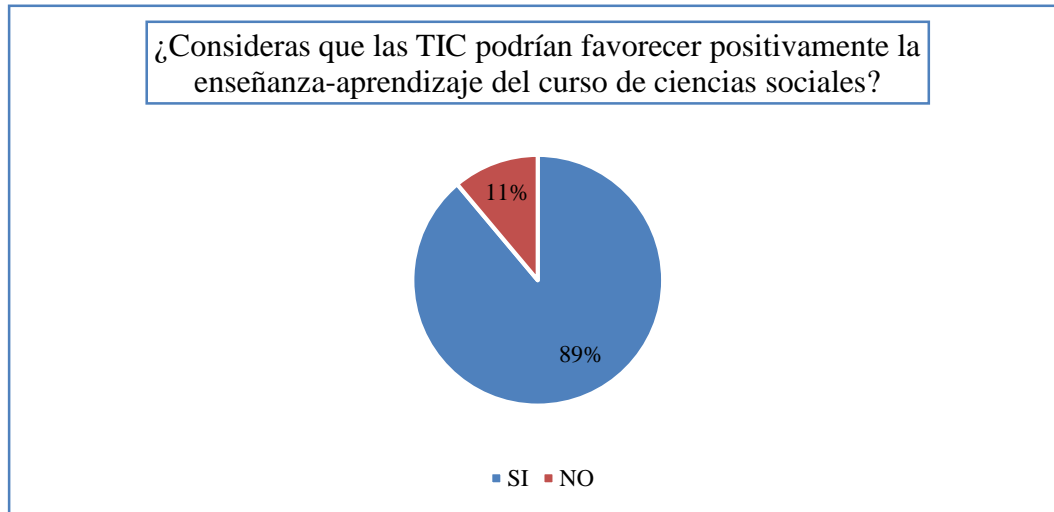
Después de explicarles a los estudiantes que son las TIC, se procedió a preguntarles si ellos consideran que las TIC podrían favorecer positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de ciencias sociales, a lo que el 89% indicaron que las TIC podrían favorecer el proceso y tan solo un 11% indicaron que las TIC no beneficiarían en nada.

Figura 8. ¿Las TIC Podrían Favorecer la Enseñanza-Aprendizaje del Área?

Fuente: Elaboración propia.

Cabe señalar, que a pesar de que los estudiantes no conocían el término TIC, después de explicarles este concepto, la gran mayoría tomaron como positivo, el hecho que el docente incorporé en un futuro las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que con esto podría aumentar el interés por las clases y por los contenidos propios del área de las ciencias sociales.

Figura 9. Porcentaje ¿Las TIC podrían favorecer la enseñanza-aprendizaje del área?



Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se muestran registros fotográficos de la entrevista realizada a los 18 estudiantes de la muestra seleccionada de décimo grado y que oscilan entre las edades de 15 a 18 años.

Figura 10. Registros Fotográficos: Entrevista a Estudiantes del Grado Décimo 1 y 2.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 11. Registros Fotográficos: Entrevista a Estudiantes Grado Décimo 3.



Inventario de recursos tecnológicos y de conectividad en casa y en el colegio

Metropolitano del Sur para el grado décimo

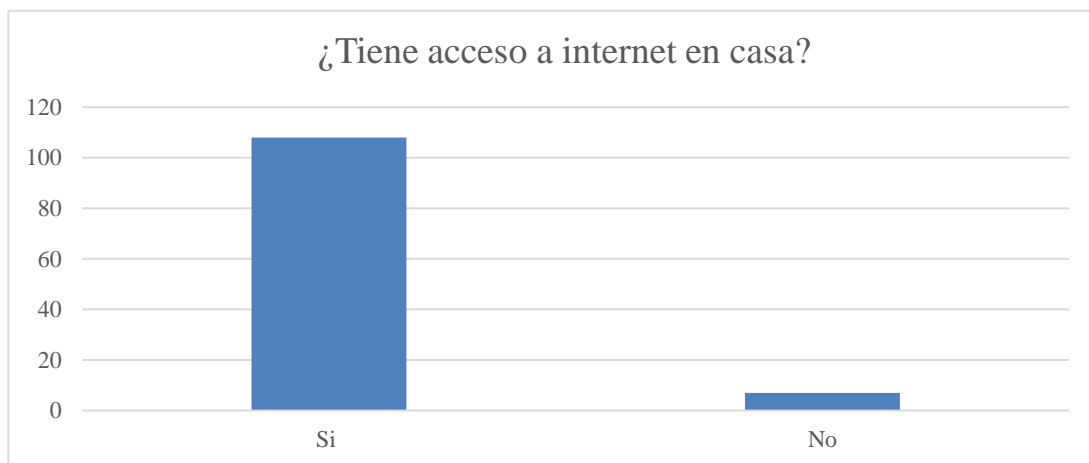
A continuación, se presentan otros resultados de la entrevista realizada a los estudiantes de los 3 décimos del colegio Metropolitano del Sur, con la finalidad de obtener información sobre el inventario de recursos tecnológicos y de conectividad que tienen los estudiantes en casa, así como también la conectividad del colegio.

En una entrevista realizada a el rector y al docente de informática de la institución este manifiesta que se tiene acceso a internet con 50 megas de conectividad, sin embargo, presenta intermitencia en su funcionamiento y que este servicio lo cancela la secretaría de educación, manifiesta que debido al lugar de ubicación la conectividad en ocasiones falla. El plantel educativo cuenta con dos salas de informática, la sala número uno tiene 20 equipos de cómputo y la sala número dos, cuenta con 10 equipos, de los cuales solo la sala número uno cuenta con conectividad permanente. Es importante mencionar que la institución cuenta en el momento con

250 tabletas que están al servicio de los estudiantes y docentes para cualquier actividad que se requiera con el uso de las TIC.

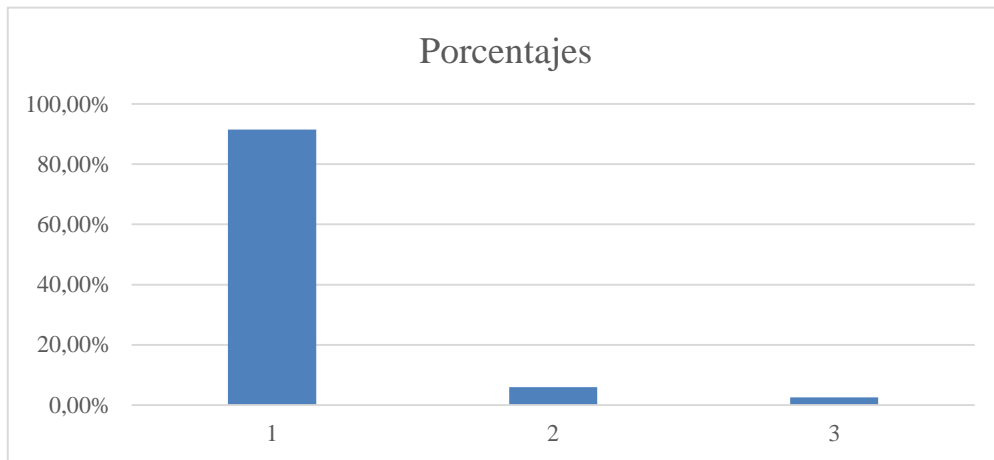
Desde esta panorámica, se presentan los datos de los estudiantes acerca de la conectividad que tienen ellos en casa, la entrevista se les realizó a los tres decimos de la institución que suman un total de 118 estudiantes. De los 118 estudiantes que respondieron a la pregunta si tienen acceso a internet en casa, 108 cuentan con este servicio, lo que equivale en porcentajes al 91,53%, 7 de este grupo de estudiantes no cuentan con internet, lo que equivale en porcentaje a un 5,93% y tan solo 3 de ellos no asistieron a clases el día de la entrevista, lo que porcentualmente equivaldría al 0,03%. A continuación, las gráficas de esta definición.

Figura 12. Acceso a Internet en Casa Estudiantes Décimo Grado del Colegio Metropolitano del Sur. 2022.



Fuente: Elaboración propia.

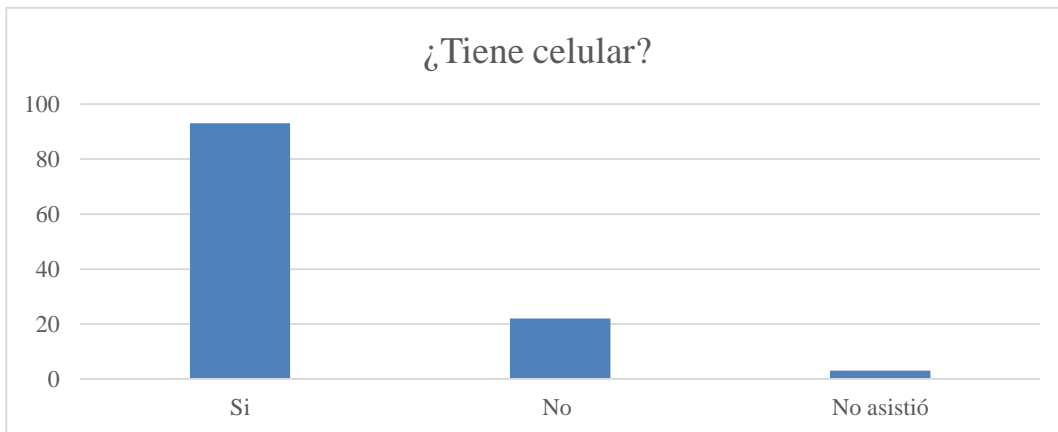
Figura 13. Porcentaje, Acceso a Internet en Casa Estudiantes Décimo Grado del Colegio Metropolitano del Sur. 2022.



Fuente: Elaboración propia.

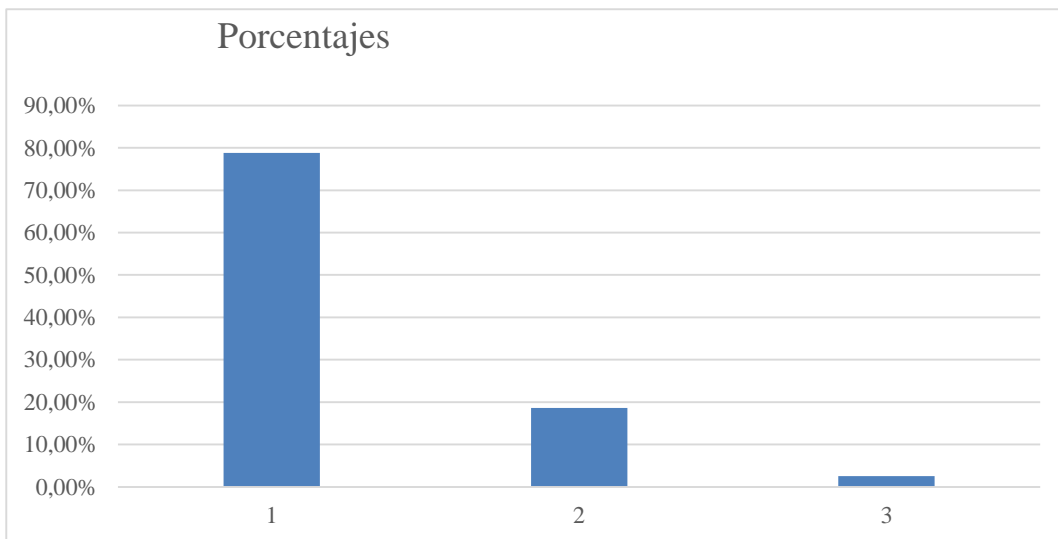
Seguidamente a la pregunta si los estudiantes cuentan con un celular, de los 118 estudiantes 93 de ellos tienen un dispositivo móvil tipo Smart, lo que equivale a un 78,81%, 22 estudiantes no cuentan con un celular, lo que equivale porcentualmente a 18,64% y tan solo 3 estudiantes de los 118 entrevistados no asistieron a clases día, lo que equivale al 0,03%.

**Figura 14. ¿Tiene Celular? Estudiantes Décimo Grado del Colegio Metropolitano del Sur?.
2022.**



Fuente: Elaboración propia

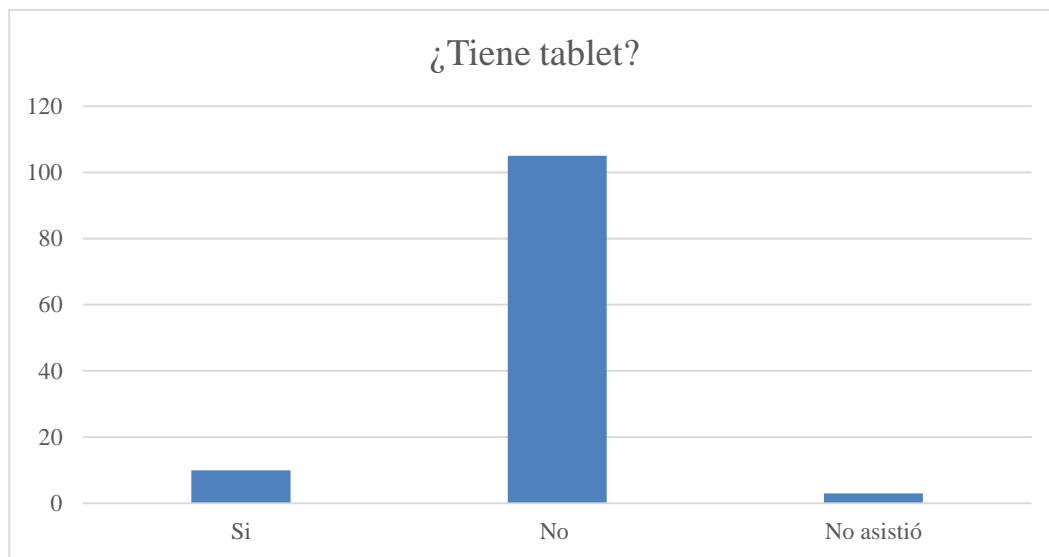
**Figura 15. Porcentaje ¿tiene Celular? Estudiantes Décimo Grado del Colegio
Metropolitano del Sur. 2022.**



Fuente: Elaboración propia

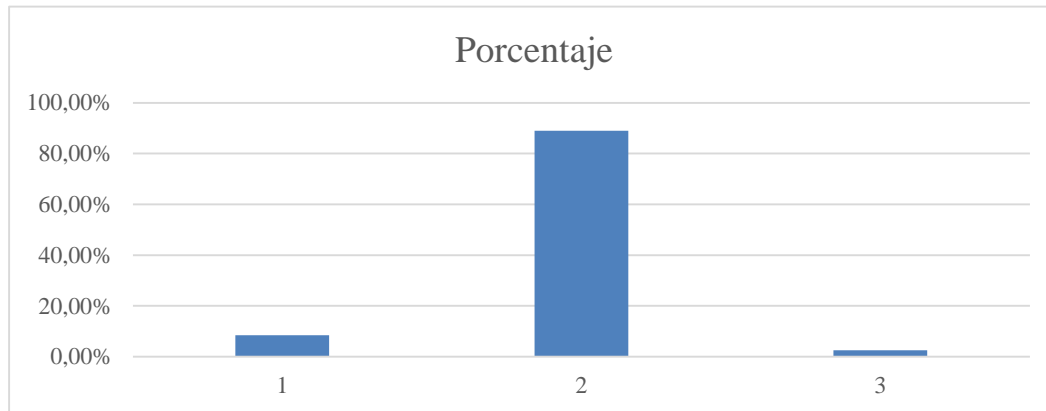
Ahora a la pregunta si los estudiantes tienen un dispositivo tipo Tablet, de los 118 entrevistados 10 respondieron que sí, lo que equivale a un 8,47%, 105 manifestaron no tener, lo que equivale a un 88,98% y tan solo 3 no asistieron ese día a clases lo que equivale en porcentajes a 0,03%.

Figura 16. ¿Tiene Tablet? Estudiantes Décimo Grado del Colegio Metropolitano del Sur. 2022.



Fuente: Elaboración propia.

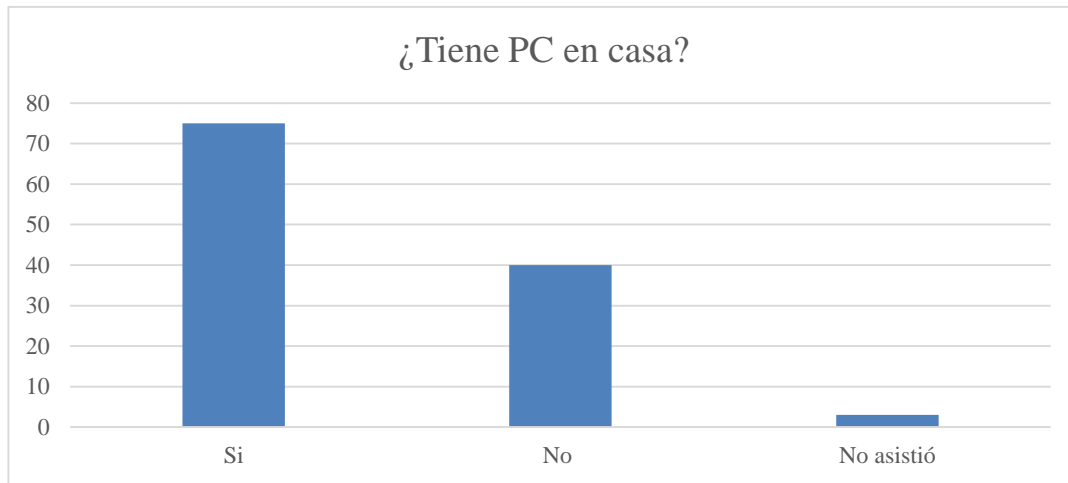
Figura 17. Porcentaje ¿tiene Tablet? estudiantes décimo grado del colegio Metropolitano del Sur. 2022.



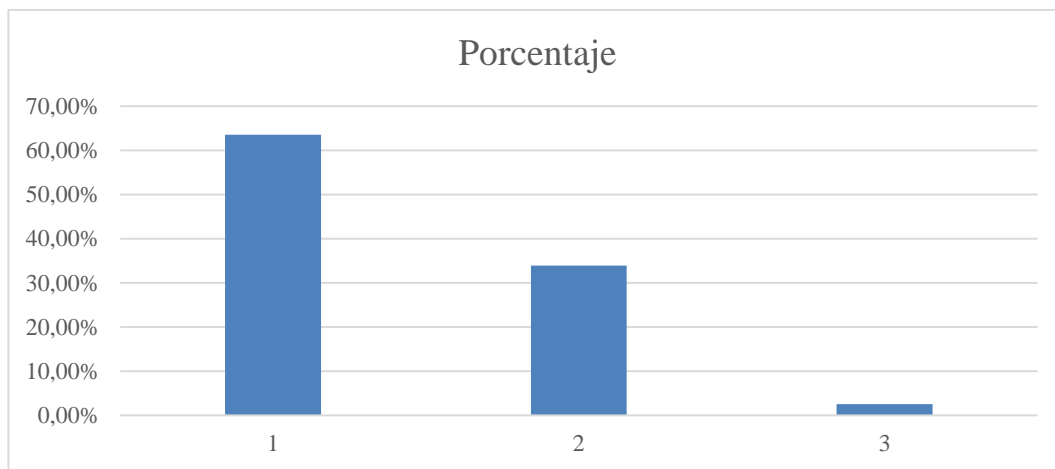
Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta si los estudiantes tienen un computador en casa, de los 118 estudiantes entrevistados 75 de ellos respondieron si tener, lo que equivale en porcentajes a un 63,56%, ahora de los 118 estudiantes 40 de ellos manifestaron no tener un computador en su hogar, lo que equivale a un 33,90% y tan solo 3 estudiantes no asistieron a clases, lo que equivale a un 0,03%.

A continuación, se presentan las gráficas que respaldan estos datos.

Figura 18. ¿Tiene PC? Estudiantes Décimo Grado del Colegio Metropolitano del Sur. 2022.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 19. Porcentaje ¿Tiene PC? Estudiantes Décimo Grado del Colegio Metropolitano del Sur 2022.

Fuente: Elaboración propia.

Desde este punto de vista, es importante mencionar que a los estudiantes también se les preguntó sobre la conectividad expresada en el ancho de bandas medido en megas que tienen en casa para la conexión a internet, a lo cual la gran mayoría de estudiantes aseguró no saber el número de megas de conectividad con las que cuenta, tan solo 4 estudiantes de los 40 del grado décimo uno manifestó saberlo a lo que contestaron 10, 20, 60 y 128 megas de conectividad.

En el grado décimo dos los estudiantes que tienen conocimiento de las megas de conectividad que tienen en casa, manifestaron que tienen 5 y 10 megas de conectividad y para el grado décimo tres, a la pregunta sobre cuántas megas de conectividad tienen en su hogar para la conexión a internet, sucedió algo similar al de los otros grados anteriores, sin embargo, este grado tiene un poco más de conocimiento acerca de esta pregunta, indicando que tienen 10, 15, 36, 40, 60, 80, 90, 100, 120 y 130 megas de conectividad.

Para finalizar se concluye que casi la totalidad de los estudiantes de los tres grados décimos del colegio objeto de estudio tienen conexión a internet en su hogar y un dispositivo móvil, que es el celular tipo Smart. Por lo anterior los estudiantes podrían realizar actividades con herramientas TIC, además de ello y a pesar de que la conexión en el colegio metropolitano del sur es intermitente, cabe destacar que la institución cuenta con una sala de informática que tiene 20 equipos de cómputo y también están a disposición 250 Tablet lo que podría facilitar que dentro de las actividades diarias de clases el docente podría aplicar actividades con herramientas TIC. Se concluye la relevancia, importancia y futura aplicación de los resultados de este proyecto investigativo, donde se le hará entrega a la institución de una secuencia didáctica donde se incorporen el uso de las TIC para el área de ciencias sociales en el grado décimo.

En las siguientes imágenes fotográficas se puede observar el grado décimo uno y el grado décimo dos, durante la visita y aplicación de la entrevista realizada.

Figura 20. Registro Fotográfico de los Grados Decimos Durante la Entrevista al Colegio Metropolitano del Sur. 2022.



Fuente: Elaboración propia.

7. Análisis Documental

Para dar cumplimiento al objetivo específico 1, planteado en el presente proceso investigativo, se realizará un diagnóstico documental de los Derechos Básicos de Aprendizaje y la formulación de planes de aula en el área de ciencias sociales de décimo grado, se optó por realizar esta revisión teniendo en cuenta el documento del MEN de los DBA y contrastarlos con los planes de aula que tiene el docente del Colegio Metropolitano del Sur.

Tabla 5. Análisis y Revisión Documental

DBA	Plan de aula del área de ciencias sociales	Análisis de contenido
<i>DBA N. 1:</i> Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	Las estrategias y actividades para el ambiente de aprendizaje que se encuentran consignadas en los planes de aula, reflejan que el docente para el 2022, utilizará las siguientes actividades:	Se evidencia que en las actividades y estrategias planteadas por el docente del área de ciencias sociales para el año 2022, dentro de sus planes aula no se encuentran actividades
<i>DBA N. 2:</i> Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural	-Guías. -Consultas de profundización. -líneas de tiempos. -Elaboración de mapas cartográficos y conceptuales -Análisis de lecturas	donde los estudiantes puedan hacer uso de las herramientas TIC para el ámbito educativo, las actividades consignadas en
<i>DBA N. 3:</i> Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos	-Exposiciones individuales y grupales. -utilización del cuaderno guía -Elaboración de material didáctico (maquetas, mini carteleras, collages, plegables o folletos, etc.).	los planes de aula van encaminadas a una metodología tradicional, donde se recurre más a fuentes bibliográficas. Cabe destacar que en la
<i>DBA N. 4:</i> Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y	- Participa en debates y conversatorios	revisión de los planes de aula del año 2021 se observó el mismo

DBA	Plan de aula del área de ciencias sociales	Análisis de contenido
que responden a los intereses entre los países.	-Exposiciones individuales y grupales. -Elabora informes.	comportamiento.
DBA N. 5: Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos	-Analiza textos, responde preguntas y da opiniones. -Desarrollo crucigramas y sopas de letras. -Desarrollo de pruebas SABER y por competencias.	

Fuente: Elaboración propia.

7.1 Clasificación de los DBA para el grado décimo

Los DBA, son los derechos básicos de aprendizaje, estos van en conexión y relación con los Lineamientos Curriculares, así como también con los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Desde la visión teórica expuesta por el Ministerio de Educación nacional (MEN) (2016):

Su importancia radica en que proponen elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año, y con esta construcción se obtenga como resultado un proceso y desde allí los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados (p. 6).

A continuación, se presenta en la siguiente tabla la categorización de los DBA, la cual contiene la clasificación de los DBA para décimo, así como las evidencias de aprendizaje para estos DBA y que llevan al docente a preguntarse si se está alcanzando el aprendizaje requerido y necesario expuestos en los DBA, de igual manera se muestran los ejes que representan los

fundamentos conceptuales que tiene cada uno de ellos.

Avanzando en el razonamiento expuesto, los DBA tienen un enorme significado e importancia, puesto que estos contienen elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados, lo anterior, implica para el docente asumir un reto, donde no solo basta con los DBA, si no que estos deben estar acompañados de dinámicas y didácticas de aprendizaje que promuevan la motivación de los estudiantes y faciliten el aprendizaje del área de ciencias sociales, dando un enfoque crítico, reflexivo y propositivo.

Tabla 6. Clasificación de los DBA para el Grado Décimo

BDA	Evidencias de aprendizaje	Ejes
<i>DBA N. 1:</i> Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	<p>-Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.</p> <p>-Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</p> <p>-Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.</p> <p>-Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las</p>	El estudiante logre comprender y asumir como ciudadano inserto en una realidad concreta una defensa y promoción de los DH y DIH como camino para la construcción de una sociedad democrática y conseguir la paz.

BDA	Evidencias de aprendizaje	Ejes
	corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.	
DBA N. 2: Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural	<p>-Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p> <p>-Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p> <p>-Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.</p> <p>- Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</p>	El estudiante reconozca la capacidad de convivir con el otro, generando actitudes y comportamientos que le permitan reconocer la diferencia y el respeto, favoreciendo así una sociedad en paz, equidad y con igualdad social.
DBA N. 3: Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos	<p>-identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>-Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>- Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).</p> <p>-Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p> <p>Ejemplo Documents</p>	El estudiante asuma su rol de defensor de la condición humana y el respeto por la diversidad y pluralidad, optando personalmente por una identidad colombiana.
DBA N. 4: Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales	-Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una	El estudiante identifique la necesidad de que la humanidad debe innovar


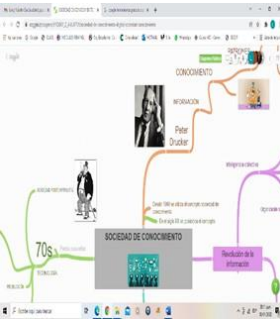
BDA	Evidencias de aprendizaje	Ejes
<p>como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>	<p>sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. -Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> <p>-Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</p> <p>-Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos</p>	<p>modelos de desarrollo económico sostenibles que no comprometan el bienestar de las generaciones futuras.</p>
<p>DBA N. 5: Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p>	<p>-Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p> <p>-Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</p> <p>-Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</p> <p>-Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales</p>	<p>El estudiante interiorice y comprenda los derechos humanos como acuerdos mínimos que nos permiten vivir en democracia y construir la paz.</p>


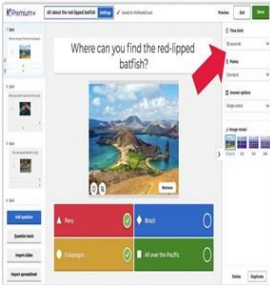
Fuente: Elaboración propia.

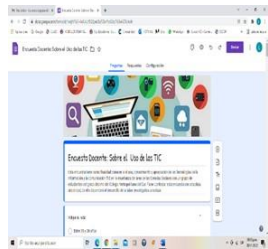


7.2 Categorización de Herramientas Digitales por DBA para el Grado Décimo


Con el propósito de dar cumplimiento al objetivo específico 2 orientado a determinar la pertinencia de herramientas TIC que puedan ser incorporadas en el diseño de una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales, a continuación se expondrá la categorización de estas herramientas digitales e informáticas disponibles de manera online y offline, recursos en su mayoría de uso gratuito que existen en la actualidad y que han sido ampliamente utilizados por maestros en sus procesos de enseñanza-aprendizaje y que con ellas el docente en un futuro puede mejorar, favorecer y transformar las prácticas pedagógicas implementadas en el aula con estudiantes del grado décimo. Dichas herramientas pueden resultar de gran utilidad para el docente del área debido a que estas contienen un alto grado de trabajo colaborativo, creatividad, innovación además de despertar un interés permanente en los estudiantes.

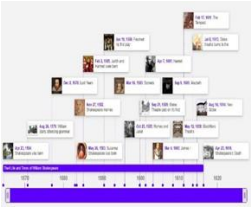


Tabla 7. Categorización de Recursos Educativos Digitales. DBA para el Grado Décimo



<i>DBA 1</i>	<i>Recurso educativo digital</i>	<i>Descripción</i>	<i>Paga o gratuita</i>	<i>Página web o App</i> <i>Móvil canal YouTube</i>	<i>Video Tutorial</i>	<i>URL</i>
<p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>	<p>1. Padlet</p>  <p>Tomado de padlet.com</p>	<p>Padlet es una herramienta que permite crear murales colaborativos, compartir audios, fotos, documentos y videos. Se pueden observar las ideas como si fueran Post-its.</p>	<p>Esta herramienta permite crear hasta 3 padlet y subir archivos, sin embargo, para crear más de 3 padlet se debe pagar mensual</p>	<p>Página Web</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=0YZmW9wMfyU&ab_channel=EducaTIC</p>	<p>https://es.padlet.com/</p>
	<p>2. Coggle</p>  <p>Tomado de Coggle.com</p>	<p>Es un recurso digital que ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, aumenta la creatividad y la comunicación permitiendo organizar mejor la información. Permite diseñar mapas tanto colaborativamente como de manera individual, guardar, compartir, editar e imprimir el material realizado.</p>	<p>Página Web</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=G0vrMMRkF2M&ab_channel=Ivarofernandez%20CENTRONELSON%22</p>	<p>https://coggle.it/?lang=es</p>	



DBA 1	Recurso educativo digital	Descripción	Paga o gratuita	Página web o App Móvil canal YouTube	Video Tutorial	URL
3. Rubistar	 <p>Tomado de Rubistar.com</p>	<p>Es una herramienta que ayuda a los educadores a crear rúbricas de calidad para evaluar las actividades realizadas por los estudiantes. Tiene una gran variedad de plantillas para ser aprovechadas. Esta herramienta permite crear una evaluación en línea y almacenarla en la nube</p>	Gratuita	Página Web	<p>https://www.youtube.com/watch?v=AMwVOKBfsVY&ab_channel=Mart%C3%ADnGarc%C3%ADaValle</p>	<p>http://rubistar.4teachers.org/index.php?skin=es&lang=es</p>
4. Kahoot	 <p>Tomado de Kahoot.com</p>	<p>Recurso creativo e innovador, que mantiene la atención del estudiante por medio del juego, trae emoción y suspenso a la hora de dar las respuestas. Es motivante ya que al final se muestran los resultados donde se seleccionan los 3 mejores jugadores.</p>	Gratuita	Página Web	<p>https://www.youtube.com/watch?v=nrdwcH9JS_Y&ab_channel=D.A</p>	<p>https://kahoot.com/</p>

<i>DBA 1</i>	<i>Recurso educativo digital</i>	<i>Descripción</i>	<i>Paga o gratuita</i>	<i>Página web o App</i> <i>Móvil canal YouTube</i>	<i>Video Tutorial</i>	<i>URL</i>
	<p>5. Google Forms</p>  <p>Tomado de Google forms</p>	<p>Formularios de Google, el cual permite crear formularios, tabula las encuestas de manera online los datos que se ingresan son almacenados en una hoja de cálculo. Permite planificar, recopilar información de forma fácil y sencilla.</p>	Gratuita	Página Web	https://www.youtube.com/watch?v=PmH8qLuf1Y	https://www.google.com/intl/es-co/forms/about/
	<p>6. Photovisi</p>  <p>Tomado de Photovisi.com</p>	<p>Es posible con este recurso crear y diseñar los más hermosos collages. Su sencillez y lo práctico de su manejo no requiere de experiencia previa.</p>	Gratuito	Página Web	https://www.youtube.com/watch?v=qookJ2LZ3xQ	https://www.photovisi.com/es
	<p>7. Educatina</p> 	<p>Es una plataforma digital que sirve para orientar a los docentes y los estudiantes sobre temas de cualquier materia.</p>	Gratuito	Canal de youTube	https://www.youtube.com/watch?v=JAJWvoOR_b4&t=14s	https://www.youtube.com/c/Educatina/playlists

<i>DBA 1</i>	<i>Recurso educativo digital</i>	<i>Descripción</i>	<i>Paga o gratuita</i>	<i>Página web o App</i> <i>Móvil canal YouTube</i>	<i>Video Tutorial</i>	<i>URL</i>
	Tomado de Educatina.com					
	<p>8. Edpuzzle</p>  <p>Tomado de Edpuzzle.com</p>	<p>Herramienta que permite crear cualquier video en una lección interactiva. Se puede cortar un video y dejar la parte que más se necesite para grabar la propia voz de quien diseña la clase. Con esta herramienta también se puede se pueden ir colocando preguntas abiertas. Puede resultar muy atractiva para trabajarla durante la clase.</p>	Gratuito	Página Web	<p>https://www.youtube.com/watch?v=MGNkVRJxKU</p> <p><u>U</u></p>	<p>https://edpuzzle.com/</p>


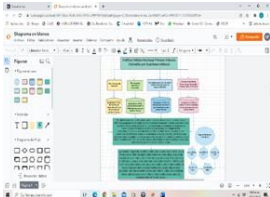
<i>DBA 2</i>	<i>Recurso educativo digital</i>	<i>Descripción</i>	<i>Paga o gratuita</i>	<i>Página web o App</i> <i>Móvil canal YouTube</i>	<i>Video Tutorial</i>	<i>URL</i>
Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural	1. Timetoast  Tomado de Timetoast.com	Aplicación que permite crear líneas de tiempo con el fin de personalizar proyectos y presentaciones.	Tiene versión gratuita y de pago. La versión gratuita permite generar 3 líneas de tiempo.	Página Web	https://www.youtube.com/watch?v=nd_Nvsi-WE&ab_channel=DiegoMartindeCastro	https://www.timetoast.com/
	2. RubricMaker  Tomado de RubricMarker.com	Es una herramienta la creación de rubricas la cual ayuda a definir las expectativas, teniendo claro lo que se evaluará y describiendo cómo se evaluará.	Gratuita	Página Web	https://www.youtube.com/watch?v=a_eGEzfG0hSg&ab_channel=Milagro_sHuam%C3%A1n_Castro	https://rubric-maker.com/
	3. Mentimeter  Tomado de Mentimeter.com	Herramienta web online que permite realizar a los estudiantes preguntas, encuestas y juegos, permitiendo a su vez hacer diferentes formatos de participación para el alumno. Esta herramienta	Tiene una versión gratuita con múltiples funciones y también contiene una versión paga que permite el	Página Web	https://www.youtube.com/watch?v=TsJ4SK1aNeU	https://www.mentimeter.com/es-ES


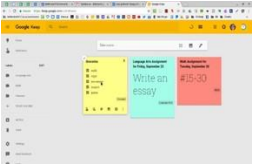
DBA 2	Recurso educativo digital	Descripción	Paga o gratuita	Página web o App Móvil canal YouTube	Video Tutorial	URL
		es esencial para el desarrollo del juego e interacción con la herramienta.				
	<p>4. Hangouts</p>  <p>Tomado de hangouts.com</p>	<p>Esta herramienta se encuentra en Google y está asociada a la cuenta de Gmail. Se utiliza para realizar video y conferencias grupales. En la interacción se permiten máximo de 10 usuarios y no cuenta con un límite de tiempo.</p>	Gratuita	Página Web	<p>https://www.youtube.com/watch?v=N0euY5mhEIk</p>	<p>https://hangouts.google.com/</p>
	<p>5. Canva</p>  <p>Tomado de Canva.com</p>	<p>Canva ofrece una cantidad de plantillas que se pueden utilizar, así como también puedes crear presentaciones desde cero. Ofrece también logos, posters y tarjetas de visita, así como puedes crear flyers, portadas, programas e</p>	Gratuita	Página Web	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Iob18nIj4&ab_channel=TheFigCoe</p>	<p>https://www.canva.com/es_co/signup/</p>

DBA 2	Recurso educativo digital	Descripción	Paga o gratuita	Página web o App Móvil canal YouTube	Video Tutorial	URL
6. Quizizz		<p>invitaciones, así como folletos, calendarios, horarios entre otras cosas.</p> <p>Herramienta web que permite crear cuestionarios online donde los estudiantes pueden responder de tres maneras distintas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En un juego en directo (tipo Kahoot) 2. Como tarea (los resultados le llegan al maestro) y de manera individual (“solo game”) 	Gratuita	Página Web	https://www.youtube.com/watch?v=8KZd1CgI7s&ab_channel=Maestrik o	https://quizizz.com/
7. EWC Presenter		<p>Es una herramienta online para la creación de infografías y presentaciones creativas e interesantes</p>	Gratuita	Página Web	https://www.youtube.com/watch?v=vjLlp0jxlM	


Tomado de Quizizz.com



Tomado de WWC Presenter


DBA 3	Recurso educativo digital	Descripción	Paga o gratuita	Página web o App Móvil canal YouTube	Video Tutorial	URL	
<p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos</p>	1. Voki	<p>Herramienta que permite crear un personaje y situarlo en un rol específico.</p>	Gratuita	Página Web	<p>https://www.youtube.com/watch?v=QuINGmM14P&ab_channel=Technolog%C3%ADaEducativa</p>	<p>https://www.voki.com/site/create</p>	
		Tomado de Voki.com	<p>Es una plataforma para la creación de actividades educativas multimedia, donde posibilita aprender y enseñar divirtiéndose</p>	Gratuita	Página Web	<p>https://www.youtube.com/watch?v=8jlafRsM5MM</p>	<p>https://es.educaplay.com/</p>
		Tomado de Educaplay.com	<p>Es una herramienta de fácil acceso para la construcción de diagramas de flujo, organigramas, mapas mentales entre otros. Permite trabajar conjuntamente en tiempo real.</p>	Gratuita	Página Web	<p>https://www.youtube.com/watch?v=FP3L3_GD5Oc</p>	<p>https://lucid.app/documents#/dashboard?folder_id=home</p>
3. Lucidchart		Tomado de Lucidchart.com					




DBA 3	Recurso educativo digital	Descripción	Paga o gratuita	Página web o App Móvil canal YouTube	Video Tutorial	URL
	<p>4. Jamboard</p>  <p>Tomado de Jamboard.com</p>	<p>Herramienta que sirve para plasmar ideas con compañeros o estudiantes, en otras palabras, es un tablero o pizarra interactiva</p>	Gratuita	Página Web	<p>https://www.youtube.com/watch?v=tkORMufUUtY</p>	<p>https://jamboard.google.com/d/1Ju4GP8ue9mGvgcLuWPAPSz8fDopjrMzmr5AZIaWqno/viewer</p>
	<p>5. Google Keep</p>  <p>Tomado de Google Keep.com</p>	<p>Es una herramienta útil para el maestro, ya que permite la organización de la información por medio de archivos de notas. Aquí el docente puede mostrar las actividades a realizar, su horario programado, así como mostrar las actividades retrasadas entre otras funciones.</p>	Gratuita	Página Web	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jPimJ6gGd7w</p>	<p>https://keep.google.com/u/0/</p>




DBA 3	Recurso educativo digital	Descripción	Paga o gratuita	Página web o App Móvil canal YouTube	Video Tutorial	URL
	<p>6. Powtoon</p>  <p>Tomado de Powtoon.com</p>	<p>Creador de videos y presentaciones atractivas, animadas y dinámicas. Posee gran variedad de efectos, y permite incorporar música propia, Es una herramienta creativa que ilustra las ideas de una manera innovadora de fácil aprendizaje.</p>	<p>Versión gratuita con solo una oportunidad de prueba gratis, a partir de esa primera prueba, se debe utilizar una versión paga.</p>	<p>Página Web</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=g2lGLtLgKQc&ab_channel=KaritoVargas</p>	<p>https://www.powtoon.com/account/signup/</p>
	<p>7. Liveworksheets</p>  <p>Tomado de Liveworksheets.com</p>	<p>8. Es una herramienta muy creativa e innovadora que permite la creación de fichas interactivas online.</p>	<p>Gratuita</p>	<p>Página Web</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=cMYphtD122Q&t=29s</p>	<p>https://es.liveworksheets.com/</p>


DBA 4	Recurso educativo digital	Descripción	Paga o gratuita	Página web o App Móvil canal YouTube	Video Tutorial	URL
<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>	<p>1. Google Earth</p>  <p>Tomado de Google Earth.com</p>	<p>Herramienta de animación diseñada para trabajar con las imágenes de Google Earth. Cuenta con almacenamiento masivo de imágenes satelitales y aéreas (3D) que comprende desde características geológicas a gran escala hasta edificios urbanos individuales. Es una manera fácil para aprovechar y crear contenido estático y animado.</p>	<p>Gratuita</p>	<p>Página web</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5uaxTnpODs&ab_channel=SaberProgramas</p>	<p>https://www.google.com/intl/es/earth/</p>
	<p>2. Mindomo</p>  <p>Tomado de Mindomo.com</p>	<p>Es una aplicación para diagramas visuales a través de sus herramientas didácticas-pedagógicas. A medida que los alumnos crean y colaboran en los mapas o esquemas, ellos aumentarán sus habilidades en técnicas de lluvia de ideas, integración, síntesis, análisis, generar nuevas ideas, resolución de problemas e investigación.</p>	<p>Versión gratuita y paga</p>	<p>Página Web</p>	<p>Mindomo: https://www.youtube.com/watch?v=4O-cFcVqz6w</p>	<p>https://www.mindomo.com/es/</p>

<i>DBA 4</i>	<i>Recurso educativo digital</i>	<i>Descripción</i>	<i>Paga o gratuita</i>	<i>Página web o App Móvil canal YouTube</i>	<i>Video Tutorial</i>	<i>URL</i>
	<p>3. Classroom</p>  <p>Tomado de Classroom.com</p>	<p>Es una herramienta que le permite al docente organizar sus actividades y donde los estudiantes pueden ingresar al desarrollo de las mismas, es un salón de clases innovador.</p>	Gratuita	Página Web	https://classroom.google.com/u/0/h	https://classroom.google.com/u/0/h
	<p>4. Tika Tok</p>  <p>Tomado de Tika Tok.com</p>	<p>Es una herramienta creativa donde se puede construir virtualmente libros con textos o imágenes, desde cero o con la ayuda de la herramienta.</p>	Gratuita	Página Web	https://www.youtube.com/watch?v=xrLTdK8OL3A	

DBA 4	Recurso educativo digital	Descripción	Paga o gratuita	Página web o App Móvil canal YouTube	Video Tutorial	URL
	<p>5. Proprofs</p>  <p>Tomado de Proprofs.com</p>	<p>Herramienta que permite la creación en línea de cuestionarios, encuestas, quizzes o juegos.</p>	Gratuita	Página Web	<p>https://www.youtube.com/watch?v=UhwNYiZ-xcY</p>	<p>https://www.proprofs.com/quiz-school/</p>
	<p>6. Plickers</p>  <p>Tomado de Plickers.com</p>	<p>9. Herramienta dinámica y atractiva, que permite al docente la construcción de cuestionarios en línea.</p>	Gratuita	Página Web	<p>https://www.youtube.com/watch?v=FrSLEAuN--Y</p>	<p>https://www.plickers.com/signup</p>
	<p>7. JCLic</p>  <p>Tomado de JCLic.com</p>	<p>Es un programa de aplicaciones informáticas de fácil acceso que permite la creación y evaluación de actividades con una secuencia. Permite también crear asociaciones, rompecabezas, juegos, juegos de relación, palabras cruzadas, ejercicios de textos entre otras.</p>	Gratuita	Programa instalable para PC	<p>https://www.youtube.com/watch?v=375xDxBfkME</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=V90mhpA4xIg</p>

DBA 4	Recurso educativo digital	Descripción	Paga o gratuita	Página web o App Móvil canal YouTube	Video Tutorial	URL
<p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p>	<p>1. Pixton</p>  <p>Tomado de Pixton.com</p>	<p>Herramienta para crear cómics usando figuras, escenas, personajes. Se puede utilizar las figuras de las que dispone la herramienta, añadiendo solo diálogos de los personajes o, por el contrario, se puede crear los cómics desde cero.</p>	<p>Versión gratuita y paga</p>	<p>Página Web</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=13-ocFcq1Yc&ab_channel=KatherineMarieLaSandovalSalguero</p>	<p>https://edu-es.pixton.com/solo/</p>
	<p>Genially</p>  <p>Tomado de Genially.com</p>	<p>Herramienta que permite la creación de presentaciones interactivas. Cuenta con una variedad de plantillas y recursos para que la construcción de contenidos, presentaciones, similar a la power point en las que se insertan variedad de diapositivas.</p>	<p>Gratuita</p>	<p>Página Web</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=9rB4pSq9dfg</p>	<p>https://genial.ly/es/</p>
	<p>2. Screencast</p> 	<p>Herramienta que permite compartir ideas y conocimientos de manera visual y Crear tutoriales en blog.</p>	<p>Versión gratuita y paga</p>	<p>Página Web</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LqG6NQC88PM</p>	<p>https://screencast-o-matic.com/</p>

DBA 4	Recurso educativo digital	Descripción	Paga o gratuita	Página web o App Móvil canal YouTube	Video Tutorial	URL
	<p>Tomado de Screencast.com</p>					
	<p>3. Mind Maps</p>  <p>Tomado de Mind Maps.com</p>	<p>Herramienta que permite la creación de mapas mentales de manera creativa e ilustrativa.</p>	<p>Gratuita</p>	<p>Página Web</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LrDeTQv8KNg</p>	
	<p>4. Easelly</p>  <p>Tomado de Easelly.com</p>	<p>Herramienta creativa online que sirve para la creación y diseño de infografías</p>	<p>Gratuita</p>	<p>Página Web</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=AiQX-DPe74c</p>	<p>https://www.easel.ly/auth/register</p>
	<p>5. Socrative</p>  <p>Tomado de Socrative.com</p>	<p>Herramienta que permite la motivación y participación de los estudiantes, sirve para la creación de cuestionarios en línea, contestando en tiempo real, también permite realizar feedbacks.</p>	<p>Gratuita</p>	<p>Página Web</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=KbPUSs0u7ew</p>	<p>https://www.socrative.com/</p>

<i>DBA 4</i>	<i>Recurso educativo digital</i>	<i>Descripción</i>	<i>Paga o gratuita</i>	<i>Página web o App Móvil canal YouTube</i>	<i>Video Tutorial</i>	<i>URL</i>
	6. Super Teachers Tools  Tomado de Super Teachers Tools.com	Herramienta de gamificación con variadas actividades para realizar en el aula. Con esta herramienta se puede acceder a juegos como ¿Quién quiere ser millonario? O Jeopardy Style entre otros.	Gratuita	Página Web	https://www.youtube.com/watch?v=ODGh_PjEFpw	https://www.superteachertools.us/portal/

Fuente. Elaboración propia

8. Planeación Pedagógica

8.1 Secuencia didáctica

Con la intención de dar cumplimiento al objetivo específico 3 orientado a diseñar una secuencia didáctica que integre los recursos y herramientas TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales, a continuación se plantea abordar una secuencia didáctica, adoptando el modelo pedagógico constructivista asumido por la institución educativa Colegio Metropolitano del Sur, “que imparte la idea de que el conocimiento humano debe ser procesado y construido activamente, considerando que este modelo se enfoca en un verdadero aprendizaje humano, donde cada estudiante construye su propio conocimiento” (Colegio Metropolitano del Sur, PEI 2016, pp. 5-6).

La secuencia didáctica comprende cuatro fases para el desarrollo de las clases del área de ciencias sociales y que el docente del Colegio ha venido trabajando desde sus planes de área: indagación, conceptualización, aplicación y evaluación. A continuación, se exponen las fases en la siguiente tabla.

Tabla 8. Fases de la Secuencia Didáctica

Indagación	En esta fase se realiza el primer acercamiento entre docente y estudiante. Su finalidad es indagar sobre los conocimientos previos que tiene el alumno con las temáticas abordadas a partir de sus propias experiencias. De esta forma el docente reconoce el conocimiento que tiene el estudiante o las dificultades que se puedan presentar dentro de la temática planteada.
-------------------	--

Conceptualización	En esta fase el docente presenta y explica la temática que desea abordar, incorporando hechos pasados y presentes a la luz de una reflexión crítica futura. El propósito de esta actividad es que el estudiante entienda la temática, la apropie y tenga la capacidad de reflexionar hacia situaciones o experiencias de su entorno, permitiendo un aprendizaje significativo en su proceso de formación.
Aplicación	Para esta fase el docente utilizará una herramienta tecnológica que le permita al estudiante analizar hechos relacionados con la temática abordada y su relevancia con el pasado, presente y futuro. Se plantean preguntas asociadas al ¿Por qué? ¿Para qué? ¿De qué manera...?, entre otras, que posibiliten una visión reflexiva.
Evaluación	Se hará acorde a los ítems generales de los criterios de evaluación donde se tenga en cuenta la participación activa, las respuestas coherentes ante preguntas planteadas, la creatividad al desarrollar y exponer sus evidencias, el respeto y aceptación de las diferentes opiniones de los compañeros, entre otras, según sea la necesidad del docente a través de una rúbrica que será conocida antes de iniciar los procesos educativos. El docente tendrá el criterio de evaluar mediante tres momentos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; una oportunidad para transformar y construir conocimiento colectivo.

Fuente. Elaboración propia.

Atendiendo a la información expuesta, la institución educativa objeto de estudio de la presente investigación, trabaja con 4 periodos académicos correspondientes a 40 semanas que se distribuyen cada una en 10 semanas de clase. Desde lo anterior, la secuencia que se propone en

esta investigación ha sido pensada para 4 semanas de clase, que corresponden a 4 horas a la semana, y donde cada eje temático abarcará 1 semana de clase, para un total de 4 semanas.

La secuencia didáctica quedará a disposición del docente del área, para que él pueda contar con nuevas alternativas en su práctica pedagógica de una manera más significativa, con la mediación de las TIC, y según los temas que se encuentran contemplados en el plan de área para el desarrollo de las clases. Asimismo, se incluyen los derechos básicos de aprendizaje, que muestran el alcance que los estudiantes deben lograr en el desarrollo de cada uno de los ejes temáticos presentados, junto con los criterios de evaluación que indican el proceso del estudiante, para finalmente presentar las fases o momentos de clase que el docente seguirá al aplicar una temática del área de ciencias sociales. La secuencia didáctica que se obtendrá de la labor investigativa contendrá como modelo las actividades que el docente podrá realizar en un futuro o tener como guía durante las primeras semanas, y de esta manera poder elaborar después las semanas siguientes. Vale la pena mencionar que el docente del área de ciencias sociales tiene encuentros con los estudiantes de 4 horas a la semana, el lunes ven 2 horas y el jueves las otras 2 horas de clases, horas que se encuentran estipuladas en su horario habitual, en la primera semana, correspondiente a las dos primeras horas de clase del docente abordará la fase de indagación y conceptualización y para la segunda clase correspondiente a las otras 2 horas de clase se abordará la fase de aplicación y evaluación. Lo anterior con la finalidad que el docente en un futuro tenga como guía como continuar con la elaboración de la secuencia didáctica.

Por consiguiente, se presentan las fases del desarrollo de la clase junto con una serie de preguntas que conlleven al docente a reflexionar sobre posibles formas de cómo abordar las temáticas con el apoyo de las herramientas TIC, permitiendo procesos formativos donde los estudiantes tengan una actitud participativa, reflexiva y crítica frente a las situaciones que

ocurren en el contexto actual, allí se describen las actividades y las herramientas que se le recomiendan al docente para ser utilizadas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo, este recurso didáctico está conformado por 37 herramientas TIC las cuales brindan al docente la posibilidad de abordar las temáticas de una manera más innovadora y significativa para los estudiantes. En la secuencia didáctica el docente puede hacer una exploración de cada una de las herramientas presentadas desde su funcionalidad, su acceso y uso, a través de un video tutorial, con el fin de determinar cuál de ellas implementar de acuerdo con la actividad que planea desarrollar.

Por lo tanto, se busca que el docente en un futuro pueda apropiarse y aborde cada una de las fases en el aula de manera significativa, mantenga su autonomía y sea él quien elija las herramientas que resulten más pertinentes para emplear según los temas a desarrollar. Desde allí la investigación está dirigida a entregar al docente una secuencia que podría mejorar y optimizar esas prácticas pedagógicas desde una perspectiva innovadora medida por las TIC, y fomentando un aprendizaje significativo.

A continuación, se presenta el esquema de la secuencia didáctica propuesta.

Tabla 9. Secuencia Didáctica para el Área de Ciencias Sociales: El pasado Afectando el Presente.

Secuencia Didáctica	
El Pasado Afectando el Presente: la Economía y Deterioro Ambiental	
Tema General	LA ECONOMÍA Y DETERIORO AMBIENTAL.
Grado	10°
Duración	4 semanas de clase
Nombre del docente del área de ciencias sociales	<i>Germán Herrera Gómez</i>

Secuencia Didáctica
El Pasado Afectando el Presente: la Economía y Deterioro Ambiental

Nombre de quien diseña la secuencia didáctica	<i>Laura Fernanda Oróstegui Sánchez</i>
Área	Ciencias Sociales
Asignatura	Economía y Política
Derechos Básicos de Aprendizaje	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
Eje Temático	<ul style="list-style-type: none"> • El impacto de la agricultura y la ganadería intensiva en las industrias. • El crecimiento poblacional y sus efectos • El deterioro ambiental y su impacto • Acuerdos y desacuerdos en el control de los problemas ambientales
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera activa en las clases. • Dar respuestas coherentes ante preguntas planteadas. • Es creativo al desarrollar y exponer sus evidencias. • Respeta y acepta las diferentes opiniones de sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Secuencia Didáctica/semana 1

Fases de la Secuencia Didáctica: El Pasado Afectando el Presente			
Semana 1 Eje Temático: El impacto de la agricultura y la ganadería intensiva en las industrias/Duración 1 semana			
Fases	Preguntas orientadoras	Actividad sugerida	Herramienta TIC sugerida
Indagación	¿Qué conoce del tema?	Actividad: En el primer acercamiento a los presaberes, se establecerá una situación problema desde el contexto social del estudiante que permita reflexionar sobre el impacto de la agricultura y la ganadería intensiva en las industrias.	La herramienta TIC sugerida para esta actividad es Padlet, herramienta que funciona como un tablero colaborativo virtual en la cual el docente y los estudiantes tienen la posibilidad de trabajar y compartir experiencias al mismo tiempo sobre la situación planteada. Se socializan los aportes permitiendo tomar experiencias expuestas en el tablero de Padlet.
	¿Qué ideas le surgen sobre el tema que se espera trabajar?		

<https://es.padlet.com/>

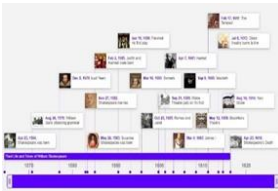
Fases de la Secuencia Didáctica: El Pasado Afectando el Presente

Semana 1 Eje Temático: El impacto de la agricultura y la ganadería intensiva en las industrias/Duración 1 semana

Fases	Preguntas orientadoras	Actividad sugerida	Herramienta TIC sugerida
Conceptualización	¿Cómo relaciona la temática presentada con su entorno social?	Actividad N. 1: En esta actividad el docente utilizará un video animado y creativo sobre el impacto de la agricultura y la ganadería intensiva en las industrias con la finalidad que el estudiante apropie conocimientos y le permita divertirse, al mismo tiempo ser intuitivo y reflexivo con el entorno que le rodea.	Para esta actividad se sugiere al docente utilizar la herramienta TIC para desarrollar videos animados conocida como Powtoon. https://www.powtoon.com/account/login/
	¿Qué reflexión puede dar del tema presentado?	Actividad N.2: Para la actividad No. 2, el docente realizará un debate en el aula de clases para compartir la experiencia que tuvo cada estudiante con el video presentado en Powtoon sobre el impacto de la agricultura y la ganadería intensiva en las industrias, y así llevar a que el estudiante obtenga un aprendizaje basado en el aprendizaje significativo.	



Tomado de Powtoon.com

	<p>Se plantean preguntas que permitan una visión reflexiva tales como: ¿Por qué? ¿Para qué? ¿De qué manera...?, entre otras.</p>	<p>Actividad N.1: En esta actividad el estudiante realizará una presentación de una línea de tiempo con texto esquematizado sobre los hechos pasados y presentes que presidieron la temática sobre el impacto de la agricultura y la ganadería intensiva en las industrias, para realizar finalmente un abordaje crítico, reflexivo donde el estudiante pueda construir a partir de este ejercicio un aprendizaje significativo.</p>	<p>Para esta fase, en la actividad No.1, se sugiere al docente el uso de la herramienta tecnológica Timetoast, aplicación web que permite la creación de una línea de tiempo para personalizar proyectos y presentaciones. para socializar por medio de la herramienta Padlet las 5 mejores líneas. https://www.timetoast.com/</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Aplicación</p>	 <p>Tomado de Timetoast.com</p> <p>Actividad N.2: Para esta actividad el docente examinará detenidamente las líneas de tiempo presentadas por los estudiantes para desde allí culminar con la selección por parte del docente de las 5 mejores líneas de tiempo para publicarlas en un Padlet de la clase.</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Evaluación</p>	<p>Se realizará la evaluación del proceso para construir el conocimiento</p>	<p>Actividad: Para la actividad de cierre de esta fase de evaluación el docente tendrá en cuenta todo el proceso alcanzado por el estudiante durante las fases de</p>	<p>Se aconseja el uso de la herramienta Rubic Marker la cual permite la creación de rubricas para articular las expectativas, describiendo cómo y lo que se evaluará para ayudar a los</p>

Fases de la Secuencia Didáctica: El Pasado Afectando el Presente

Semana 1 Eje Temático: El impacto de la agricultura y la ganadería intensiva en las industrias/Duración 1 semana

Fases	Preguntas orientadoras	Actividad sugerida	Herramienta TIC sugerida
	colectivo teniendo en cuenta los siguientes momentos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	indagación conceptualización y aplicación a partir de la temática presentada realizando los tres momentos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).	estudiantes a comprender lo que deben hacer y así garantizar mejores resultados. https://rubric-maker.com/



Tomado de Rubric Marker.com

Fuente: Elaboración Propia


Tabla 11. Secuencia Didáctica/Semana 2

Fases de la Secuencia Didáctica: El Pasado Afectando El Presente			
Semana 2	Eje Temático: El crecimiento poblacional y sus efectos/Duración 1 semana		
Fases	Preguntas orientadoras	Actividad sugerida	Herramienta TIC sugerida
Indagación	¿Qué conoce del tema? ¿Qué ideas le surgen sobre el tema que se espera trabajar?	Actividad: En el primer acercamiento a los presaberes, se establecerá una situación problema desde el contexto social del estudiante que permita reflexionar sobre el crecimiento poblacional y los efectos que este ha tenido a lo largo de la historia.	La herramienta TIC sugerida para esta actividad es quizziz, en cuya aplicación se pueden crear preguntas de manera lúdica y divertida para abordar una temática. https://quizziz.com/




Tomado de Quizziz.com

Fases de la Secuencia Didáctica: El Pasado Afectando El Presente			
Semana 2 Eje Temático: El crecimiento poblacional y sus efectos/Duración 1 semana			
Fases	Preguntas orientadoras	Actividad sugerida	Herramienta TIC sugerida
Conceptualización	<p>¿Cómo relaciona la temática presentada con su entorno social?</p> <p>¿Qué reflexión puede dar del tema presentado?</p>	<p>Actividad N. 1: En esta actividad el docente utilizará un video animado y creativo sobre el crecimiento poblacional y sus efectos con la finalidad que el estudiante apropie conocimientos y le permita divertirse, al mismo tiempo ser intuitivo y reflexivo.</p> <p>Actividad N.2: Para la actividad No. 2, el docente realizará un debate en el aula de clases para compartir la experiencia que tuvo cada estudiante con el video presentado por medio de canva.</p>	<p>La herramienta TIC sugerida para esta actividad es Canva, ya que es ideal para hacer presentaciones de temáticas de manera innovadora e ilustrativa por medio de animaciones.</p> <p>https://www.canva.com/es_co/signup/</p>
			
		Tomado de canva.com	
Aplicación	<p>Se plantean preguntas que permitan una visión reflexiva tales como:</p> <p>¿Por qué? ¿Para qué? ¿De qué manera...?, entre otras.</p>	<p>Actividad: En esta actividad el estudiante deberá crear una presentación con contenido analítico y crítico sobre el crecimiento poblacional y sus efectos y las consecuencias que trae consigo este fenómeno, para luego compartirlo mediante una exposición en el aula de clases.</p>	<p>La herramienta TIC sugerida para esta actividad es genially ya que es ideal para hacer presentaciones interactivas.</p> <p>https://genial.ly/es/</p>
			
		Tomado de genually.com	

Fases de la Secuencia Didáctica: El Pasado Afectando El Presente			
Semana 2 Eje Temático: El crecimiento poblacional y sus efectos/Duración 1 semana			
Fases	Preguntas orientadoras	Actividad sugerida	Herramienta TIC sugerida
Evaluación	Se realizará la evaluación del proceso para construir el conocimiento colectivo teniendo en cuenta los siguientes momentos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Actividad N. 1: Para la actividad de cierre el docente tendrá en cuenta todo el proceso alcanzado por el estudiante durante las fases de indagación conceptualización y aplicación a partir de la temática presentada realizando los tres momentos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).	La herramienta que se podría emplear para esta actividad podría ser rubistar la cual permite la creación de rubricas para articular las expectativas, describiendo cómo y lo que se evaluará para ayudar a los estudiantes a comprender lo que deben hacer y así garantizar mejores resultados. http://rubistar.4teachers.org/index.php .
			
		Tomado de Rubistar.com	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12. Secuencia Didáctica/Semana 3

Fases de la Secuencia Didáctica: El Pasado Afectando El Presente			
Semana 3 • Eje Temático: El deterioro ambiental y su impacto /Duración 1 semana			
Fases	Preguntas orientadoras	Actividad sugerida	Herramienta TIC sugerida
Indagación	¿Qué conoce del tema? ¿Qué ideas le surgen sobre el tema que se espera trabajar?	Actividad: En esta semana se indagará en los estudiantes los presaberes sobre el deterioro ambiental y su impacto.	La herramienta que se propone para la actividad de presaberes es un recurso creativo que nos propone la creación de preguntas de forma lúdica y divertida, y se trata de la herramienta Kahoot. https://create.kahoot.it/share/cultura-general/a647280f-2421-4db7-b502-75f041fee3f .
			
		Tomado de Kahoot.com	

Fases de la Secuencia Didáctica: El Pasado Afectando El Presente


Semana 3			
• Eje Temático: El deterioro ambiental y su impacto /Duración 1 semana			
Fases	Preguntas orientadoras	Actividad sugerida	Herramienta TIC sugerida
Conceptualización	<p>¿Cómo relaciona la temática presentada con su entorno social?</p> <p>¿Qué reflexión puede dar del tema presentado?</p>	<p>Actividad N. 1: En esta actividad el docente utilizará un video animado y creativo sobre el deterioro ambiental y su impacto con el propósito que el estudiante apropie conocimientos y le permita divertirse, al mismo tiempo ser intuitivo y reflexivo.</p> <p>Actividad N.2: Para la actividad No. 2, el docente realizará un debate en el aula de clases para compartir la experiencia que tuvo cada estudiante con las fichas interactivas expuestas.</p>	<p>Para la actividad se utilizará la herramienta Liveworksheets, que permite crear fichas interactivas divertidas y amenas.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/</p>
Aplicación	<p>Se plantean preguntas que permitan una visión reflexiva tales como:</p> <p>¿Por qué? ¿Para qué? ¿De qué manera...?, entre otras.</p>	<p>Actividad: En esta actividad el estudiante deberá crear un mapa mental con contenido analítico y crítico sobre el deterioro ambiental y su impacto, para luego compartirlo mediante una exposición en el aula de clases.</p>	<p>Se sugiere utilizar en la fase de aplicación la herramienta Coogle, ya que permite crear mapas mentales de forma creativa e ilustrada.</p> <p>https://coggle.it/diagram/Yk49MebuShO2FINu/t/enfoques-de-la-innovaci%C3%B3n-educativa-instituciones-educativas.</p>



Tomado de Liveworksheets.com



Tomado de Coogle.com

Fases de la Secuencia Didáctica: El Pasado Afectando El Presente			
Semana 3			
• Eje Temático: El deterioro ambiental y su impacto /Duración 1 semana			
Fases	Preguntas orientadoras	Actividad sugerida	Herramienta TIC sugerida
Evaluación	Se realizará la evaluación del proceso para construir el conocimiento colectivo teniendo en cuenta los siguientes momentos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Actividad: En la última actividad de esta fase de evaluación el docente tendrá en cuenta todo el proceso alcanzado por el estudiante durante las fases de indagación conceptualización y aplicación a partir de la temática presentada realizando los tres momentos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).	Para la actividad de cierre se podría utilizar la herramienta TIC Rubric Marker. https://rubric-maker.com/ .
			
Tomado de Rubric Maker.com			

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 13. Secuencia Didáctica/Semana 4

Fases de la Secuencia Didáctica: El Pasado Afectando El Presente			
Semana 4			
Eje Temático: Acuerdos y desacuerdos en el control de los problemas ambientales/Duración 1 semana			
Fases	Preguntas orientadoras	Actividad sugerida	Herramienta TIC sugerida
Indagación	¿Qué conoce del tema? ¿Qué ideas le surgen sobre el tema que se espera trabajar?	Actividad: En esta semana se indagará en los estudiantes los presaberes sobre los acuerdos y desacuerdos y desacuerdos de los problemas ambientales. El docente aplicará una herramienta TIC para este propósito.	La herramienta que se sugiere para la fase de indagación es Mentimeter, que permite hacer anotaciones en tiempo real sobre determinada temática o problema. https://www.mentimeter.com/es-ES

Fases de la Secuencia Didáctica: El Pasado Afectando El Presente

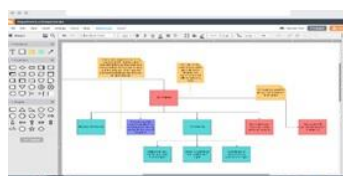
Semana 4 Eje Temático: Acuerdos y desacuerdos en el control de los problemas ambientales/Duración 1 semana

Fases	Preguntas orientadoras	Actividad sugerida	Herramienta TIC sugerida
-------	------------------------	--------------------	--------------------------



Tomado de Mentimeter.com

Conceptualización	<p>¿Cómo relaciona la temática presentada con su entorno social?</p> <p>¿Qué reflexión puede dar del tema presentado?</p>	<p>Actividad N. 1: En esta actividad el docente utilizará un diagrama de flujo creativo sobre los acuerdos y desacuerdos en el control de problemas ambientales con el propósito que el estudiante apropie conocimientos y le permita divertirse, al mismo tiempo.</p> <p>Actividad N.2: Para la actividad No. 2, el docente realizará un debate en el aula de clases para compartir la experiencia que tuvo cada estudiante con el diagrama de flujos.</p>	<p>Para esta actividad se sugiere utilizar la herramienta Lucidchart.</p> <p>https://www.lucidchart.com/pages/es.</p>
-------------------	---	---	---




Tomado de Lucidchart.com

Aplicación	<p>Se plantean preguntas que permitan una visión reflexiva tales como:</p>	<p>Actividad N 1: Para esta actividad el estudiante mediante la herramienta TIC sugerida, tendrá que crear una historieta con la temática acuerdos y desacuerdos en el control de problemas ambientales.</p>	<p>Para este caso se escogió el recurso didáctico pixtón.</p> <p>https://www-es.pixton.com/</p>
------------	--	---	--

Fases de la Secuencia Didáctica: El Pasado Afectando El Presente

Semana 4 Eje Temático: Acuerdos y desacuerdos en el control de los problemas ambientales/Duración 1 semana

Fases	Preguntas orientadoras	Actividad sugerida	Herramienta TIC sugerida
	¿Por qué? ¿Para qué? ¿De qué manera...?, entre otras.	<p>Actividad N.2: Para esta actividad el docente examinará todas las historietas presentadas por los estudiantes, donde llevará a cabo la selección de las 5 mejores, para luego ser publicadas en el periódico de la institución educativa.</p>  <p>Tomado de Pixton.com</p>	
Evaluación	Se realizará la evaluación del proceso para construir el conocimiento colectivo teniendo en cuenta los siguientes momentos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	<p>Actividad: Para la actividad de cierre el docente tendrá en cuenta todo el proceso alcanzado por el estudiante durante las fases de indagación conceptualización y aplicación a partir de la temática presentada realizando los tres momentos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).</p> <p>Tomado de rubistar.com</p>	<p>Para la actividad de cierre se podría emplear la herramienta rubistar la cual permite la creación de rubricas para articular las expectativas, describiendo cómo y lo que se evaluará para ayudar a los estudiantes a comprender lo que deben hacer y así garantizar mejores resultados.</p> <p>http://rubistar.4teachers.org/index.php</p>

Fuente: Elaboración propia.

9. Resultados

Los resultados, de acuerdo con la finalidad investigativa del proyecto van encaminados a que los estudiantes desarrollen competencias que serán evaluadas mediante las pruebas Saber 11°, en la cual se evalúa en los estudiantes competencias que van dirigidas al área de las ciencias sociales y que son:

- Pensamiento social
- Interpretación y análisis de perspectivas
- Pensamiento reflexivo y sistemático.

En este sentido el desarrollo de competencias en las ciencias sociales, apuntan al alcance del primer DBA que está orientado el documento de MEN (2016) Analizar conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. Por lo anterior el docente apunta mediante su evidencia de aprendizaje a: Explicar la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este, también, Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía, además de ello, describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información, para finalizar debe argumentar la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los

informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.

Para el DBA N. 2, que va orientado a evaluar las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural el docente mediante su evidencia de aprendizaje pretende establecer semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional, también debe comparar los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional, Así mismo, explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura y además de ello propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.

Para el DBA N.3: Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos, donde el docente requiere de unas evidencias de aprendizaje encaminadas a Identificar formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales, también explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad, además de ello, compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento) y por último argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.

Para el DBA N.4: Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los

países, desde allí el docente mediante su evidencia de aprendizaje describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización, reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones, además de ello, explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos y por último argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.

Para el DBA N.5: Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos, además el docente utiliza la evidencia de aprendizaje encaminada a reconocer los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos, también describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad, además explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos y para finalizar argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.

Teniendo en cuenta, las herramientas digitales recopiladas y descritas, cada una con su respectiva URL y video tutorial que se proponen en el desarrollo del presente proyecto investigativo, los cuales se pueden observar en este proyecto, es posible sostener que hasta este punto se puede contar con 37 herramientas TIC significativas que sirven como elementos

dinamizadores para apoyar la forma adecuada de enseñanza-aprendizaje del área de las ciencias sociales del grado 10° del Colegio Metropolitano del Sur. Se Evidencia que cada una de las 37 herramientas TIC recopiladas, están directamente relacionados con los Derechos Básicos de Aprendizaje, (DBA) propuestos por el MEN (2016) para que los docentes puedan apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que posibiliten el desarrollo de competencias y evidencias de aprendizaje.

Además, es importante resaltar que de acuerdo con el planteamiento metodológico didáctico se puede entender que estos recursos educativos digitales pueden apoyar y mejorar la labor de enseñanza-aprendizaje de los docentes, por esta razón estos recursos didácticos digitales son un valioso aporte al ejercicio docente para desarrollar estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa, sumando a ello, la actual crisis sanitaria que se vive alrededor del mundo, declarada por la OMS a partir del año 2020, ha llevado a docentes y estudiantes a cambiar sus dinámicas de enseñanza-aprendizaje, siendo necesario apoyar los métodos con recursos educativos digitales y tecnologías aplicadas a la educación, por las cuales el docente si las utiliza de una manera apropiada resultan ser un componente esencial para generar experiencias y vivencias que se encaminen hacia la mejora continua en los procesos de aprendizaje en las aula de clases.

Por otra parte, es preponderante precisar, que la muestra seleccionada para este proyecto investigativo fue de 18 estudiantes, 6 de cada uno de los tres décimos, los 18 estudiantes seleccionados participaron en una entrevista donde los principales hallazgos indicaron que el docente de ciencias sociales logra los objetivos de aprendizaje planteados con las actividades del curso, de los 18 estudiantes 14 indicaron que estos objetivos se logran y tan solo 4 estudiantes manifestaron que el docente no logra dichos objetivos. Cabe resaltar que a la pregunta sobre si el

docente utiliza las TIC para orientar sus clases, los 18 estudiantes manifestaron no conocer el termino TIC, al explicarles que son herramientas de la comunicación y la información utilizadas para abordar temáticas entre otros aspectos, los estudiantes insistieron en nunca haber escuchado dicho termino, y los 18 aseguraron que el docente jamás ha incorporado las TIC en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Para finalizar se indagó sobre si ellos consideran que las herramientas TIC pueden favorecer positivamente la enseñanza-aprendizaje del curso, a lo cual de los 18 estudiantes solo 2 consideran que estos recursos no favorecerían en nada los procesos formativos, mientras que 16 estudiantes manifiestan que estas herramientas si pueden mejorar la enseñanza-aprendizaje. Es posible que, al presentar y aplicar la secuencia didáctica propuesta junto con el uso de las TIC, se pueda revertirse la reticencia del docente a aplicar metodologías tecno-pedagógicas en el aula de clases, máxime si se tiene en cuenta que la institución y los estudiantes cuentan con recursos tecnológicos y de conectividad para el desarrollo de la secuencia propuesta.

Lo anterior se evidencia con el levantamiento de la información realizada a los estudiantes de los 3 décimos del Colegio Metropolitano del Sur, para en el área de las ciencias sociales se pudo identificar el acceso a internet, y a dispositivos electrónicos como, el computador, la Tablet o el celular, de allí se evidenció que de 118 estudiantes de los 3 grados, 111 de ellos cuentan con acceso de internet en sus hogares, lo que implica la importancia para el desarrollo metodológico y pedagógico del proyecto, teniendo en cuenta que, las herramientas recopiladas y descritas en la secuencia didáctica aportada en esta investigación se pueden usar desde un dispositivo electrónico.

De la información que se obtiene de los participantes del grado 10° de la institución también se puede destacar que la gran mayoría cuentan con un celular tipo Smart que podría

facilitar el desarrollo de las actividades usando TIC, de los 118 estudiantes de los 3 grados, 93 de ellos cuentan con este recurso. Cabe mencionar que las actividades con herramientas TIC promueven el trabajo colaborativo.

Adicional a esto, 75 estudiantes, tiene computador en casa, de los 118 de entrevistados; y el colegio por su parte cuenta con salas de informática donde se pueden generar espacios de aplicación de estas actividades. Como dato importante el colegio cuenta con 250 dispositivos tipo Tablet que están a disposición de los estudiantes.

En cuenta a la conectividad el plantel educativo tiene conectividad a internet que permite al docente y a los estudiantes acceder y descargar herramientas TIC para el desarrollo de actividades que se requieran en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales con los estudiantes de 10° grado.

Atendiendo a estas consideraciones, es preponderante resaltar la importancia de la propuesta pedagógica de aprendizaje que plantea este proyecto, la cual se diseñó específicamente pensando en las necesidades de aprendizaje y características pedagógicas de los estudiantes del grado décimo en el área de las ciencias sociales, tomando como punto de partida los DBA para este grado. Por ello, se diseñó una secuencia didáctica de 4 fases: Indagación, conceptualización, aplicación y evaluación, fases que el docente del área desarrollará dentro de sus planes de aula y que se aplicarán también en la secuencia.

La secuencia didáctica está pensada para trabajar cada DBA en 4 semanas de clases, cada semana con 4 horas y con su respectivas herramienta TIC, Como resultado se tiene una secuencia didáctica, que podría en un futuro permitir el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje del área de las ciencias sociales y las capacidades y habilidades de los estudiantes para identificar y apropiar en temáticas donde se reflexione y se favorezca el desarrollo del pensamiento social,

interpretativo y el reflexivo y sistémico, con capacidad crítica y argumentativa, que con lleve al análisis para la posterior toma de decisiones con temas dirigidos al contexto social, político, económico, ambiental y cultural de las naciones. Por lo anterior se entiende la secuencia didáctica como procedimientos organizados, orientados al logro de los aprendizajes, donde el docente mediante la secuencia orientará el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje, convirtiéndose en facilitador y los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje (Inacap, 2017, P. 2).

La secuencia que se propone adicionalmente cuenta con herramientas educativas complementarias, los cuales se pueden utilizadas por el docente del área de las ciencias sociales como elementos de apoyo pedagógico para que puedan personalizar sus métodos de enseñanza de acuerdo con las temáticas propias de esta área del saber, con base a las competencias que los estudiantes pueden desarrollar durante su proceso de formación.

Desde la panorámica anterior, el resultado del análisis documental de los planes de aula y los DBA, la elaboración de la secuencia didáctica y la de la recopilación y análisis de las diferentes herramientas TIC refleja y evidencia la existencia de innumerables herramientas educativas digitales de uso gratuito que se pueden encontrar fácilmente en internet, recursos didácticos educativos para que los docentes puedan apoyar las prácticas de enseñanza-aprendizaje, abarcando temáticas de complejidad como el análisis de situaciones sociales, culturales, políticas y económicas que el formador pueda explicar mediante estos recursos de una manera sencilla, flexible e interactiva. Por ende, con este método y la experiencia de aprendizaje utilizando herramientas TIC, se espera que en un futuro el docente y los estudiantes puedan gozar y disfrutar de estos contenidos digitales. Como lo sostuvo Ausubel (1988) la construcción colaborativa de conocimiento desde un enfoque psicopedagógica está encaminada a obtener y

establecer en los estudiantes las destrezas para que estos puedan adquirir un aprendizaje significativo, de acuerdo con sus necesidades pedagógicas.

Es importante mencionar, hasta este punto la relevancia que tienen los recursos digitales en este trabajo investigativo, pues con la evolución de las TIC se abre la posibilidad de que los docentes puedan incorporar en sus clases métodos de enseñanza-aprendizajes totalmente diferentes a los métodos tradicionales, ya que desde 1950 los avances en redes de información empezaron a expandirse por el mundo de una forma acelerada que hasta la década no ha parado degenerar cambios significativos para muchos sectores como el educativo. Abbate, Janet (2008). Por consiguiente, las TIC han venido incorporándose con más fuerza en el sector educativo, logrando penetrar y transformar los diferentes espacios de enseñanza-aprendizaje en diversas áreas del saber, ya que desde allí toda la comunidad educativa se ve inmersa en procesos creativos e innovadores como lo sostiene Ruiz (2019). Con ello, todas las comunidades educativas tienen la enorme responsabilidad de incorporar aquellas tecnologías que puedan llegar a generar beneficios óptimos en el mejoramiento del aprendizaje de sus estudiantes, como lo afirma Márquez (2021).

Desde esta perspectiva, existe claridad que las tecnologías en la educación abren diferentes puertas, pero al mismo tiempo requieren de retos que los docentes deberán asumir, pues por medio de todos los recursos digitales que se ofrecen hoy en día se puede crear un conocimiento que sean extendidos de forma sustantiva y flexible como lo argumenta Islas Torres (2017) citado por Cobo.

Por su parte Fernández en el 2021, sostiene que las dificultades que se presentan en el aprendizaje del área de ciencias sociales se pueden llegar a mejorar por la forma en la cual los docentes imparten sus clases, y también de la manera en la que los estudiantes son motivados con herramientas TIC, que pueden traer procesos de gamificación, realidad aumentada entre otros recursos.

9.1. Discusión de los Resultados

En la actualidad, existen una gran cantidad y variedad de herramientas o recursos educativos digitales en internet, que están disponible para que los docentes pueden utilizarlas e incorporarlas en sus prácticas pedagógicas, estos recursos pueden ser muy útiles en la enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas del saber, para este caso de las ciencias sociales, si son bien utilizadas y si el docente tiene la capacidad de identificar muy bien el uso y el manejo de la herramienta, se pueden convertir en una ayuda indispensable de los procesos formativos, no solamente para los estudiantes del Colegio Metropolitano del Sur, sino para todas aquellos planteles educativos que manejan y ofrezcan sus servicios educativos en el grado 10°, teniendo como punto de partida y evidencia de aprendizaje los DBA, para estos grados de escolaridad.

Por consiguiente, los recursos digitales recopilados y contenidos en el proyecto investigativo, conllevan a pensar en un futuro en que los docentes puedan hacer uso y apropiación de las 37 herramientas que se encuentran consignadas en este proyecto, donde la institución y el docente del área de ciencias sociales tenga como guía de orientación pedagógica y metodológica la secuencia didáctica mediada por las TIC para la enseñanza-aprendizaje del área, ya que desde lo anterior el docente podrá utilizar los recursos educativos digitales en el proceso, asumiendo una experiencia innovadora de aprendizaje, que puede ofrecer la posibilidad a los estudiantes de adquirir mayores conocimientos, habilidades y destrezas de las ciencias sociales, desde una mirada interactiva, dinámica, integrada e innovadora.

Se puede señalar que este proyecto investigativo propone una serie de herramientas y recursos educativos digitales, que ofrecen una propuesta didáctica con actividades específicas las cuales están diseñadas para ser trabajadas con estudiantes de los grados décimos, como una guía

de trabajo variada y completa, la cual se puede enriquecer con otras herramientas TIC que el docente requiera consultar y que le amerite poner en práctica para su ejercicio pedagógico.

En esta era globalizada y cambiante por la que atraviesa el mundo y la educación, es indispensable que los docentes contemplen diferentes maneras de enseñar, dejando de lado el método tradicional para darle paso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, donde los docentes puedan incluir nuevas herramientas, entendiendo que las ciencias sociales son una base de conocimiento esencial para los estudiantes, desde allí ellos adquieren actitudes críticas, reflexivas y de razonamiento específico ante el entorno y la vida misma; esto hace que los estudiantes generen una disposición consciente y favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin lugar a duda, las ciencias sociales ayudan al ser humano a desarrollar de una forma consiente, crítica y reflexiva su capacidad de pensamiento, por lo cual es indispensable fomentar la enseñanza del área de las ciencias sociales buscando encontrar soluciones a situaciones cotidianas y a los problemas del entorno. En conclusión, las ciencias sociales son esenciales y necesarias en la educación y formación de cada estudiante, y aún más si estos estudiantes ya se encuentran culminando su bachillerato, para dar paso a la universidad, donde se requiere de más habilidades en la resolución e identificación de problemas y toma de decisiones. Desde este punto de vista, es posible afirmar que la inserción de recursos didácticos en el aula en contextos de una población que pertenece a los estratos 1 y 2 es indispensable y necesaria. Por ello, se requiere de un proceso de adaptación y toma de conciencia sustentado en capacitaciones permanentes a la comunidad educativa, para alcanzar las oportunidades que las herramientas y recursos educativos digitales ofrecen.

Desde lo anterior, es valioso precisar y establecer que este estudio investigativo entrega una variedad de herramientas TIC que pueden ser en un futuro bien aprovechadas en los procesos formativos, sin embargo se debe tener en cuenta que para que estas prácticas pedagógicas sean efectivos y se cumpla con los resultados esperados, se requiere la aplicación de la guía didáctica, pues desde allí se permite potenciar y aprovechar los diversos recursos digitales, aportando al desarrollo académico y educativo de los estudiantes.

10. Conclusiones

Entre las principales conclusiones que se derivan después del proyecto investigativo se parte en primera instancia de que existen unas competencias establecidas por el MEN (2016) las cuales deben alcanzar los estudiantes como evidencias de aprendizaje, y que se encuentran plasmadas en los planes de aula y currículos establecidos por el ministerio. Del mismo modo, se concluye que en la actualidad existen una gran variedad de herramientas y recursos educativos digitales en internet, que conllevan a apoyar la labor de enseñanza-aprendizaje para la población objeto de estudio, y que sin duda contribuir al mejoramiento de las prácticas de enseñanza-aprendizaje de los planteles educativos en general que utilizan los DBA en sus técnicas de enseñanza y currículos institucionales.

Es importante mencionar que los grandes avances tecnológicos y la era globalizada en la que está inmerso el mundo, plantea desafíos a los docentes que los obliga a adquirir conocimiento en materia de recursos digitales innovadores que ayuden al quehacer pedagógico y didáctico. Es por ello, que resulta necesario utilizar métodos didácticos e interactivos, que generen interés, diversión y motivación en los estudiantes, que les permitan vivir experiencias de enseñanza-aprendizaje significativas, donde aprender de forma divertida sea posible.

Con la entrega de la secuencia didáctica, se abre la posibilidad a la institución educativa de una variedad de herramientas digitales entregadas de manera ordenada con sus respectivas actividades relacionadas con las temáticas que abordaría el docente, con ello se tiene mayor probabilidad de que docentes y estudiantes hagan uso de este tipo de recursos educativos, en el desarrollo y construcción de sus conocimientos en el área de las ciencias sociales.

La secuencia didáctica que se expone en esta labor de investigación puede en un futuro orientar de una forma adecuada a los docentes para que los estudiantes alcancen los conocimientos propios de su grado de escolaridad, los cuales se puedan ver reflejados en la calidad de sus respuestas, así como en su rendimiento académico y formativo. El uso de las TIC y su incorporación en los métodos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes les permitirá mejorar sus habilidades, y de esta manera estar preparados para presentar en undécimo grado las pruebas saber.

Cuando se incorporan recursos didácticos mediados por las herramientas TIC en los planes de aula del área de las ciencias sociales se pretende facilitar el desarrollo de pensamiento de la población estudiantil, esto fue necesario realizar un proceso de selección de los recursos informáticos, los cuales se seleccionaron investigando herramientas TIC para facilitar el aprendizaje en el área de ciencias sociales. La gran mayoría son páginas web, también se tomaron herramientas de uso gratuito y otras que son pagas, lo que dio como resultado 37 herramientas que pueden ser trabajadas en un futuro con los estudiantes.

Para finalizar, se puede concluir que actualmente nos encontramos en una era digital y cambiante, donde estamos inmersos en procesos formativos que requieren el uso y la incorporación de las TIC, y que para la educación este fenómeno cobra cada día más importancia. Sin lugar a dudas, existen diversas herramientas de uso gratuito y de fácil acceso que se pueden integrar en la educación en diferentes contextos, aun cuando existan dificultades de conectividad, las instituciones deber prever los mecanismo para poder implementar el uso de las mismas en las aulas de clase y así generar cambios innovadores de pensamiento crítico y reflexivo en la población estudiantil, incluso muchas de estas herramientas recopiladas, se pueden descargar y usar incluso desde dispositivos móviles o fuera de línea.

11. Recomendaciones

Se ha llegado al último apartado que contiene este proyecto investigativo, donde entregar una secuencia didáctica mediada por las TIC resulta un contenido valioso e indispensable tanto para el docente del área de ciencias sociales como para la institución educativa. Se sugiere a la institución tener en cuenta las siguientes recomendaciones para lograr aplicar la secuencia didáctica en un futuro en el área y así generar cambios significativos que podrían llegar a mejorar los resultados de las pruebas Saber 11°.

- Socializar y difundir al personal docente del colegio los resultados de este proyecto investigativo, con la finalidad que toda la comunidad educativa lo conozca y puedan hacer uso en un futuro de secuencias didácticas en otras áreas del saber, no solo en el área de las ciencias sociales.
- Se recomienda al Colegio Metropolitano del Sur, realizar jornadas de concientización a los docentes sobre la importancia de utilizar secuencias didácticas que incorporen herramientas digitales en las actividades de clase
- Es importante que el colegio realice capacitaciones constantes en la identificación, manejo y aplicación de recursos digitales no solo para el área de ciencias sociales sino para los docentes que pertenecen a diferentes áreas del saber.
- Gestionar convenios de apoyo con otras entidades educativas y gubernamentales que favorezcan el uso y aplicación de las tecnologías en los ambientes educativos.
- Fortalecer la conectividad en campus de la institución educativa.
- Gestionar la adquisición de equipos de cómputo y la conectividad de otra sala de

informática que tenga acceso a internet, ya que solo existe una sala con 20 computadores.

- Capacitaciones a estudiantes sobre que son las TIC y para qué sirven, ya que al indagar en los estudiantes si el docente de ciencias sociales utilizaba las TIC dentro de sus actividades de clase, la población estudiantil objeto de estudio manifestó no saber el significado de este término, lo que en la actual era globalizadora y tecnológica resulta preocupante el desconocimiento de estos recursos digitales.

Referencias

- Abbate, J. (2008). Internet: Su evolución y sus desafíos. Fronteras del conocimiento. España.
- Aula planeta (2021) disponible en línea en:
<https://www.aulaplaneta.com/2021/01/11/recursos-tic/siete-tendencias-educativas-tic-para-este-2021>.
- Bastis, Consultores (2020). Técnicas de recolección de datos para realizar un trabajo de investigación. En línea: <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Barbosa Mendoza, D. y Angarita Acevedo, A. (2018). Diseño de estrategias didácticas basadas en las TIC para procesos de enseñanza en la localidad de los Mártires. [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14873/BarbosaMendozaDiegoAlejandro2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Barraza, A (2020) Modelos de secuencia didáctica. Universidad pedagógica de Durango. México.
- Ballester-Brage, LL, Amer, J y Nadal-Crostóbal, A (2017). Métodos y técnicas de investigación cualitativa. En línea: [\(PDF\) Métodos y técnicas de investigación educativa 2a edición \(researchgate.net\)](#)
- Bisquerra-Alzina, R., Dorio-Alcaraz, I., Gómez-alfonzo, J., Latorre-Beltran, A., Martínez-Olmo, F., Massont-Latfon, I., Mateo-Anndres, J., sabariego-Puig, M., Sans-Martin, A., Torrado-

Fonseca, M. y Villa-Baños, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. ("2a. ed). La Muralla.

Castiblanco Pineda, L. (2020). Estrategia pedagógica didáctica mediada por las TAC para el aprendizaje de las ciencias sociales, dirigida a estudiantes de 7-1 Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente ICAM. [Tesis de Pregrado, Universidad San Tomas]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27913/2020lisethcastiblanco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Coll, C. (2021). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos.

Cruz Pérez, M.A., Pozo Vinuesa, M.A., Aushay Yupangui, H.R. y Arias Parra, A.D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1). doi: <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>.

Domínguez Fernández, Q; Álvarez Bonilla, J y López meneses; E. Orientación educativa y tecnologías de la información y la comunicación. Nuevas respuestas para nuevas realidades. Sevilla; editorial MAD.2011.

E-Historia (2017). <http://www.e-historia.cl/e-historia/38-herramientas-tic-profesores-debes-conocer/>.

Fernández Quero, J. (2021). El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales. Universidad de Granada.

Flores Flores, J. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Unidad de investigación desarrollo docente. Universidad de concepción. Chile.

Gómez Vahos, L.E; Muriel Muñoz; L.E y Londoño Vásquez, D.A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. En línea <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Guerra García (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del ser humano. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. https://www.researchgate.net/publication/338402805_El_constructivismo_en_la_educacion_y_el_aporte_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vygotsky_para_comprender_la_construccion_del_conocimiento_en_el_ser_humano.

Hernández-Sampieri, R, Fernández-Collado, C y Baptista-Lucio, P (2006). Metodología de la investigación. En línea: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.

ICFES. (2016). Reporte de resultados de examen saber 11° por aplicación. 2016-2. Colegio Metropolitano del Sur. Floridablanca.

ICFES. (2017). Reporte de resultados de examen saber 11° por aplicación. 2017-2. Colegio Metropolitano del Sur. Floridablanca.

ICFES. (2018). Reporte de resultados de examen saber 11° por aplicación. 2018-2. Colegio Metropolitano del Sur. Floridablanca.

ICFES. (2019). Reporte de resultados de examen saber 11° por aplicación. 2019-4. Colegio Metropolitano del Sur. Floridablanca.

ICFES. (2020). Reporte de resultados de examen saber 11° por aplicación. 2020-4. Colegio Metropolitano del Sur. Floridablanca.

INACAP (2017). Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección. Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional y Universidad Tecnológica de Chile.

Islas Torres C. (2017). Las implicaciones de las TIC en la educación: Alcance, limitaciones y prospectiva revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. México. En línea:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200861.

Kortabitarte, A. Guillate, I. y Luna, L. y Ibáñez Etxeberria A. (2018). Las aplicaciones móviles como recursos de apoyo en el aula de ciencias sociales: Estudio exploratorio con la app “Architecture gothique/romane” en educación secundaria. Ensayos, Revista de la facultad de educación de Albacete, 33 (1). <https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>.

Lajardo Escobar, J (2016). Análisis documental: ¿Normas establecidas? INFOMED. Disponible en: <https://files.sld.cu/bmn/files/2016/10/An%C3%A1lisis-Documental.-Normas-establecidas-el-de-la-ksa.pdf>.

Latorre Ariño, Marino (2018). Historia de las WEB , 1.0, 2.0, 3.0, y 4.0. Universidad Marcelino Champagnat. Perú.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley General de Educación. 8 de febrero de 1994.

Pacheco Mendez, T. (2017). Las ciencias sociales mediadas por las TIC. Revista Iberoamericana de Ciencias, tecnología y Sociedad. CTS. En línea:

<https://www.redalyc.org/pdf/924/92452927008.pdf>.

Proyecto Educativo Institucional (2016). Colegio Metropolitano del Sur. Floridabalnca, Santander.

Soletic, M (2014). Ciencias sociales y TIC: Orientaciones para la enseñanza. Universidad de Buenos Aires. Argentina. <http://www.acuedi.org/ddata/11335.pdf>

Medina Cruz, H, Lagunes Domínguez, A y Torres Gastelu, C. (2018) Percepciones de los estudiantes de nivel secundaria sobre el uso de las TIC en su clase de ciencias. Información Tecnológica Vol. 29(4), 259-266 (2018) <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000400259>.

Ministerio de Educación Nacional. (2004) Estándares básicos de competencias Ciencias Sociales. lo que necesitamos saber y saber hacer, Colombia, Serie guía N.7.

Ministerio de Educación Nacional (2016). Fundamentación teórica de los DBA en Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación Nacional .(2002). Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educacion nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Bogotá. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Ministerio de Tecnología de la información y la comunicación (2020) herramientas TIC para apoyar los procesos educativos. Aprende digital contenido para todos. En línea: <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/herramientas-tic-para-apoyar-los-procesos-educativos>.

Moreno Manzano, K. (2017) La secuencia didáctica como estrategia para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 8-2 de la institución Etnoeducativa Vicente Borrero Costa.

[Tesis de maestría, Universidad ICESI].

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83472/1/T00854.pdf

Navarrete García, C. (2017). La gamificación al servicio de las ciencias sociales en secundaria. Teoría y práctica docente. [tesis de maestría, Universidad Complutense].

https://eprints.ucm.es/id/eprint/46481/1/Navarrete_Garci%CC%81a_Claudia%20_TFM.pdf

Navarro Asencio, E; Jiménez García, E; Rappoport Redondo, S y Thoilliez Ruano, B. Fundamentos de la Investigación y innovación Educativa. Universidad Internacional de la Rioja.

Ortiz Granja, Dorys. El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, colección de filosofía de Educación [en línea. 2015, (19), 93-110[fecha de consulta 17 de agosto de 2021]. ISSN: 1390-3861. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>.

Otzet, T y Manteriola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Universidad de Tarapacá, Arica, Chile. En línea:

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037.

Rizo Fajardo, D. (2018) Secuencia didáctica de ciencias sociales mediada por las Tics, el grado de incidencia didáctica mediada por las Tics frente a una que no lo está, con los grados 6-3 y 6-4 de la institución educativa Montebello. [tesis de maestría, Universidad del Cauca].

<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/1094/SECUENCIA%20DI D%C3%81CTICA%20DE%20CIENCIAS%20SOCIALES%20MEDIADA%20POR%20TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Robles, C., y Zambrano, L. (2020). Prácticas académicas basadas en las nuevas tecnologías para el desarrollo de ambientes creativos de aprendizaje. Rehuso, 5(2), 50- 61.

Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>.

Rodríguez Amorochó, W. El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología* [en línea]. 1999.31 (3), 477-489. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>.

Rodríguez, D; Valldeoriola, J. (2007). *Metodología de la Investigación*. Universitat berta de Catalunya.

Ruiz, M. (2019). La importancia de las TIC en la Educación: Transformación digital en la Educación. Disponible en: <https://www.flup.es/importancia-tics-educacion/>.

Seva Cañizares, F. Vera Muñoz, M. y Soriano López, M. (2017). La percepción del alumnado de ciencias Sociales ante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en clase. Las TIC favorecen el aprendizaje de las ciencias sociales, según alumnado. Departamento de Didáctica de las ciencias sociales y experimentales. pp. 3-20. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/71843/1/2017_Seva_etal_InvDidacticaCCSociales.pdf.

UNESCO. (2008). *Estándares TIC para la formación inicial docente: una propuesta en el contexto chileno*: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Valencia Ortiz, R. Garay, U y cabero, J. (2020). Percepciones de estudiantes y docentes del uso que los estudiantes hacen del internet y las redes sociales on-line, y su relación con la modalidad de estudio. *Revista de educación a distancia*, 62, (20), pp. 1.2

Apéndices

Apéndice A. Cronograma

Actividades	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Revisión documental de contenidos curriculares descritos en los DBA para el grado décimo en el área de ciencias sociales								
Análisis documental de contenidos curriculares descritos en los DBA para el grado décimo en el área de ciencias sociales								
Criterios de selección de contenido según lo indican los lineamientos incorporados en la malla curricular para el área de ciencias sociales								
Selección de contenidos temáticos para desarrollar en el área de ciencias sociales del grado décimo								

Clasificar los tipos de actividades virtuales que se encuentran disponibles.								
Indagación, búsqueda y selección de recursos tecnológicos encontrados en línea y otros que no se encuentran en línea.								
Selección de TIC a abordar de los contenidos temáticos del área de ciencias sociales, mediante la asignatura economía y política en el grado décimo.								
Incorporar las TIC en el diseño de las temáticas del área de ciencias sociales en el grado décimo.								
Presentación de resultados.								

Apéndice B. Presupuesto

Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga Presupuesto De Trabajo De Grado De Maestría				
Participantes		Nivel De Formación	Horas Dedicadas Semanal	Meses
Estudiante	Laura Fernanda Oróstegui Sánchez	Especialización	5	6
Director	César Augusto González Manosalva	Magíster	1	6
Concepto	Aporte Estudiante	Aporte Universidad	Aporte Empresa	Total
Aportes del estudiante (Laura Fernanda Oróstegui Sánchez)	\$ 2.000.000			
Honorarios de director del proyecto (César González Manosalva)		\$2.000.000		\$2.000.000
Honorarios de calificadores del proyecto		\$600.000		\$1.200.000
Fotocopias utilizadas durante el proyecto	\$40.0000			\$40.0000
Papelería y útiles de Escritorio	\$150.000			\$150.000
Sistematización de información	\$800.000			\$800.000
Trasporte utilizado durante el proyecto	\$50.000			\$50.000
Costo Total del Proyecto				\$ 4.240.000