

**ANÁLISIS DE LAS PROBLEMÁTICAS DE INCLUSIÓN EN EL CENTRO
EDUCATIVO MORARIO, SANTANDER**

JOSÉ JULIÁN PEREIRA FRANCO

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE TEOLOGÍA FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
FACULTAD DE FILOSOFÍA
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y LETRAS
MEDELLÍN**

2022

**ANÁLISIS DE LAS PROBLEMÁTICAS DE INCLUSIÓN EN EL CENTRO
EDUCATIVO MORARIO, SANTANDER**

JOSÉ JULIÁN PEREIRA FRANCO

Trabajo para optar al título de Licenciado en Filosofía y letras

Asesor:

**Jhon Edward Saldarriaga Flórez
Magíster en Lingüística de la Universidad de Antioquia**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE TEOLOGÍA FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
FACULTAD DE FILOSOFÍA
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y LETRAS
MEDELLÍN 2022**

“Declaro que este trabajo de grado no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en ésta o en cualquiera otra universidad”.

Art. 92, párrafo, Régimen Estudiantil de Formación Avanzada.

Firma del autor (es)

A handwritten signature in black ink, consisting of a central circular loop with several intersecting lines extending outwards, positioned above a horizontal line.

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar con este proceso. A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí, le dedico este trabajo a mi tía Mireya Franco que durante mucho tiempo se ha entregado al servicio de la docencia y la administración educativa en pro de los estudiantes y la buena formación.

De la misma manera le dedico este trabajo a mi prima Clara Juliana Rodríguez, una niña, una mujer hermosa que me motivo a tratar este tema como inicio para la investigación. es una persona que siempre la he respetado y más a su núcleo familiar que siempre se han esforzado por hacerla cada vez más una persona mucho más feliz.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por bendecirme con el don de la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres y mi hermana: mi mamá Nohemí Franco, mi papá Carlos Pereira y mi Hermana María Camila, por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Le agradezco a la comunidad salesiana a cada uno de mis hermanos de vida consagrada que me ha acompañado en este proceso de aprendizaje frente a las necesidades que se me han presentado.

También a mi asesor al profesor Jhon Edward Saldarriaga Flórez, quien me ha acompañado en este lindo proceso de aprender e investigar, fortaleciendo mis cualidades.

A mis amigos en especial a Ángel Rojas quien ha estado muy atento frente a las necesidades y las dificultades de este proceso, de la misma manera a Daniel y Elkin con quien tuvimos la dicha de poder trabajar juntos en este lindo proceso Y, finalmente, a los que creyeron en mí, con su actitud lograron que tomará más impulso.

Tabla de contenido

Introducción	11
Capitulo 1	16
1.1 Normalización.....	19
1.2 Integración educativa	27
1.3 Inclusión.....	36
Capitulo 2.....	46
2.1 Guía 34.....	48
2.1.1 Objetivo del proyecto.....	52
2.1.2 Métodos.....	53
2.1.3 Estudios.....	54
2.1.4 gestiones.....	55
2.1.5 Estudios, sobre el glosario y la bibliografía.....	58
2.2 Proyecto investigativo.....	59
Capitulo 3.....	78
3.1 introducción para el objetivo	79
3.2 Resultado cualitativo de la Entrevista.....	79
3.2.1 Gestión de la comunidad.....	80
3.2.2 Gestión académica	81
3.3.3 Gestión administrativa	82
3.3.4 Gestión directiva	83
3.3 Encuesta (percepción a nivel general) (gráfica: interpretación de texto).....	85
3.2.1 Maestros.....	94
3.2.3 Padres de Familia.....	102
Conclusiones	111
Bibliografía	114
Anexos	119

Anexo 1 - Entrevista Centro Educativo Morario	119
Anexo 2 - Consentimiento informado.....	126
Anexo 3 – Evidencias encuesta maestros	128
Anexo 4 – evidencia encuesta padres de familia	144

Ilustraciones y Gráficos :

Ilustración 1	66
Gráfico 1- gestión de la comunidad, pregunta 1	87
Gráfico 2- gestión de la comunidad, pregunta 2	88
Gráfico 3 – gestión de la comunidad, pregunta 3	88
Gráfico 4 – gestión académica, pregunta 1	90
Gráfico 5 – gestión académica, pregunta 2	91
Gráfico 6 – gestión académica, pregunta 3	91
Gráfico 7- gestión administrativa, pregunta 1	92
Gráfico 8- gestión administrativa, pregunta 2	93
Gráfico 9 – gestión de la comunidad, maestros pregunta 1	95
Gráfico 10 – gestión de la comunidad, maestros pregunta 2	96
Gráfico 11 – gestión de la comunidad, maestros pregunta 3	97
Gráfico 12 – gestión académica, maestros pregunta 1	98
Gráfico 13 – gestión académica, maestros pregunta 2	99
Gráfico 14 – gestión académica, maestros pregunta 3	100
Gráfico 15 - gestión administrativa, maestros pregunta 1	101
Gráfico 16 - gestión administrativa, maestros pregunta 2	102
Gráfico 17- gestión comunitaria, padres de familia pregunta 1	103
Gráfico 18- gestión comunitaria, padres de familia pregunta 2	104
Gráfico 19- gestión académica, padres de familia pregunta 1	105
Gráfico 20 - gestión académica, padres de familia pregunta 2	106
Gráfico 21 - gestión académica, padres de familia pregunta 3	107
Gráfico 22 - gestión administrativa, padres de familia pregunta 1	108
Gráfico 23- gestión administrativa, padres de familia pregunta 2	109

Tablas:

Tabla 1 – Población Representativa.....	70
Tabla 2 – Gestión de la comunidad.....	72
Tabla 3 – Gestión académica	73
Tabla 4 – Gestión administrativa	75

Resumen

El presente proyecto tiene como objetivo identificar de qué manera la propuesta educativa de la inclusión en las zonas rurales en Guapota, Santander-Colombia, se llevó a cabo según los criterios que la ley colombiana establece, con miras a una propuesta de alternativas que ayuden al mejoramiento de la educación respecto a las necesidades educativas de los estudiantes. Para lo cual, se emplea una metodología eminentemente cualitativa desarrollada en una serie de entrevistas a padres de familia, docentes y directivos de la institución educativa, con el fin de desarrollar un diagnóstico pertinente a las necesidades del medio. Es por tal que se presenta un panorama teórico de la educación, la educación inclusiva en Colombia, y un estudio práctico aplicado a la guía 34 aprobada por el Ministerio de Educación Colombiano (MEN), abocado al diagnóstico y plan de mejoramiento de la institución educativa en mención y con miras al aporte de la inclusión en las demás instituciones rurales de Colombia en el tema de la inclusión escolar.

Palabras clave: Educación, Inclusión, Guía 34, Ruralidad, Normalización, Integración Educativa, PEI.

Introducción

Si a lo largo de la historia colombiana se van presentando leyes y decretos que apoyan a la inclusión educativa aportando leyes que van dando un desarrollo integral frente a los niños y jóvenes que se encuentran en el territorio colombiano, al hablar de inclusión educativa es importante ampliar las ideas de fondo sobre las políticas que se manifiestan. El fenómeno frente a la permanencia sobre la educación y la pertinencia que se mantiene de la misma frente a la calidad educativa y como esto se hace manifiesto en el mejoramiento frente el apoyo a las instituciones donde se atienden los saberes propios según las distintas manifestaciones.

La educación colombiana se ha preocupado por transmitir un modelo o un sistema que integre en la inclusión a los estudiantes con discapacidad, de manera que se transformen las instituciones educativas, este concepto causa una gestión escolar y su enfoque busque resolver las condiciones particulares de cada uno de los conceptos. Todo el trabajo realizado de manera investigativa analizando sobre las situaciones que se presentan en las zonas propias de los fenómenos frente a las condiciones particulares.

La educación rural en Colombia llega a tener más presencia que la Urbana el 67,5% se encuentran en las zonas rurales donde se refleja que nuestra nación es una nación, que está inmersa en la ruralidad pero que esta olvidada. Encontramos que nuestras sedes rurales están olvidadas, la legislación colombiana puede decir muchas cosas, pero a la hora de ir al cumplimiento no se realiza, esto trae costos, preparación y otras puestas que no se realizan en cada una de las sedes.

Este trabajo investigativo será de la siguiente manera, en primer punto se realizara una investigación sobre el concepto de inclusión y como este concepto se ha aterrizado en Latinoamérica y en Colombia; como segundo punto se propone el contexto educativo en el que se realiza la investigación que es el Centro Educativo Morario, en Guapota Santander, como representación de todas las sedes rurales en Colombia, y se presentara la guía 34 del ministerio educativo colombiano, como ultimo capitulo se presentaran los resultados de la institución educativa y unas conclusiones sobre la institución y la guía 34 y las conclusiones sobre el trabajo realizado.

En el primer capítulo se ha realizado un proceso de Inclusión y como este concepto se fue acercando al territorio colombiano, es por esto, que se iniciara hablando sobre la normalización educativa, como las naciones van haciendo que estos jóvenes con algún déficit no puedan manifestarla y no se les reconozca esta situación en el transcurso de su vida, se busca la manera de que el joven se involucre o se aislé para que la sociedad no sienta un fallo en su normalidad.

Esta es la primera manera de reconocer a esta población, haciéndola a un lado y no permitiéndole al joven crecer en su situación y en su contexto personal, Si no privándola de todo servicio e insistiéndole que hace parte de un sistema, donde trae distintas puntualidades y debe cumplir frente a estas situaciones. Sin llegar a tener claro el fenómeno que se está presentando sino asumir las cosas por mera imposición.

Luego de esto, se pasa a un tiempo de integración educativa, donde no se excluye al estudiante de las situaciones, sino la institución hace que el estudiante participe con los demás solo que se pasa de una aceptación a secas y ahora se acepta de toda la comunidad brindando algún acompañamiento y llevando a estos jóvenes a instituciones que le aporten lo necesario a cada uno

de los jóvenes. De manera que se fundamente lo que se vive y lo que se expresa en cada una de las instituciones.

El sistema educativo se preocupa desde la integración en traer a los jóvenes que más se pueda y ya no es por una capacidad económica para brindar el servicio, sino que se brinda un apoyo a nivel general de cada uno de los jóvenes. Brindando capacitación sobre lo que se requiere en cada uno de los establecimientos, viendo esto como un crecimiento para el sistema educativo y para la enseñanza en general de todas las instituciones.

La narración de la normalización y la inclusión ha sido uno de los elementos más importantes de toda la inclusión educativa, donde se fundamentan toda nuestra educación y vida social, al hablar de empresas y de sociedad en general ya se debe hablar de inclusión, ayudando a que cada uno de los jóvenes con su discapacidad o su déficit de atención sea aceptado por la comunidad académica y por la sociedad en general, de la misma manera se debe integrar a otros grupos minoritarios que son importantes en nuestra sociedad como: LGTBIQ+, desarmados, desplazados, negritudes y otras más que se encuentran en nuestras instituciones educativas.

Cuando se piensa en educación inclusiva, no se señala allí otra cosa sino, el poder integrar y reconocer las distintas dinámicas de los sujetos que participan en el encuentro educativo en medio de los cambios que aparecen en la vida escolar y especialmente, en el aula de clase. Dicho de otra manera, la inclusión debe apuntar a que los individuos hagan parte de aquello en lo que nunca han tenido parte, debido a sus diversas condiciones físicas o mentales no les ha permitido participar plenamente de su proceso educativo. Por eso, se hace necesario pensar, desde el contexto educativo actual en Colombia, cuáles son las herramientas y mecanismos necesarios para que, en las zonas rurales de Colombia, pueda pensarse una educación inclusiva a partir de lo antes expuesto.

En el segundo capítulo se analizó la inclusión frente al guía 34 del ministerio de educación y el PEI de la institución Educativa Morario donde se realizó la investigación a nivel general, sobre la educación inclusiva en las zonas rurales marginadas por la violencia. El Centro Educativo Morario se encuentra ubicado en zona rural del municipio de Guapotá, este municipio fue fundado el 4 de mayo de 1810 y creado como municipio en 1886. Es un municipio que limita con: Palmas del Socorro y Confines, es un municipio con condiciones atípicas, que la mayoría de su gente se encuentra en la ruralidad, cuenta con una institución de bachillerato en el casco urbano y las 6 sedes en la ruralidad, es una población que se dedica a la ganadería, a la caña de azúcar y a cultivar diversas hortalizas

A esta institución se les hizo una encuesta a los padres de familia y docentes; y una entrevista a la rectora. Con la aplicación del instrumento se pretendía establecer un diagnóstico de las vicisitudes que atraviesa el centro educativo Morario para la implementación de una política inclusiva. Dichas vicisitudes se presumen a priori en concordancia con las problemáticas que sufren los demás centros educativos rurales, tanto en Santander como en Colombia, a saber: escasos recursos, abandono estatal, precariedad de material educativo, disposiciones de infraestructura adecuadas, dificultades de acceso, etc. Posterior a corroborar estas problemáticas se procede a proponer alternativas para paliar las problemáticas encontradas.

En este orden de ideas, es importante entonces no solo cuestionarse o hacer la reflexión crítica por la situación en las que se encuentran las zonas rurales en esta perspectiva de la inclusión, sino también en proponer estrategias de formación y de acción desde el mismo seno de la escuela que permita llevar a cabo proyectos de inclusión, en los que los niños y jóvenes comiencen a tener parte sin limitaciones que pueda darse dentro del sistema educativo.

Es en este sentido, la presente investigación se limita las zonas rurales de Guapota Santander Colombia, como una muestra representativa de la educación rural en el país, siendo una zona que precisa (como todas las zonas rurales), la presencia investigativa para dar cuenta de las condiciones que se llevan a cabo en estos lugares y de la misma manera plantear acciones de mejora. De esta manera, la presente investigación busco ahondar tripartitamente en tres factores, estudiantes, cuerpo docente y padres de familia de las instituciones educativa del centro educativo Morario, buscando de esta manera dar respuesta a la pregunta planteada al comienzo de este planteamiento sobre las vicisitudes que se tienen en estas zonas y como se puede aportar a estas.

Capítulo 1

El concepto de inclusión ha sido reevaluado a lo largo de la tradición del pensamiento, se realizará un recorrido histórico que podría considerarse muy reciente ya que, investigar sobre dicho concepto es retornar a las injusticias sociales y como en la educación se han presentado situaciones no tan cercanas y/o cercanas a cada una de las temáticas que se presentaran más adelante en atención al concepto que nos atañe. La inclusión educativa se va dando como un proceso, donde se crean horizontes o más bien, se realiza un camino trasado para todos los estudiantes, buscando que ellos tengan su derecho de educación como lo estipula la ley 115 de 1994¹ en Colombia.

En materia de inclusión educativa, la legislatura colombiana propende que cada uno de los estudiantes según sus condiciones puedan tener equidad como derecho a ser educados y ser partícipes de la educación en cada una de las situaciones, esto es, prestar atención especial a quienes están en situación de exclusión. Al hablar de exclusión es necesario saber que, esto se da porque no hay claridad en lo que se realiza, en las situaciones que acaecen y por las fallas sociales cuya consecuencia es la inequidad expresada en un mayor bienestar para algunos y un minusvalorar a otros.

¹ Ernesto Samper. *Ley 115 de febrero 8 de 1994: Por el cual se expide la ley general de educación*. Ministerio de Educación de la República de Colombia. (Bogotá) 1994. 12

La inclusión educativa es un proceso en el que se garantizan y se orientan derechos de calidad para todos los estudiantes, brindándoles igualdad de condiciones a la hora de estar en el aula de clase y donde se presta atención a quienes están en situación de mayor exclusión por sus capacidades y también a aquellos que son marginados por la sociedad o alguna condición de vida que el contexto le ha prestado y se le ha brindado.

El desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos los y las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y favorezcan su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y cohesionadas.²

Al hablar de equidad y de igualdad de derechos, se posicionan como el que acoge a cada una de las personas y donde se brindan saberes de los estudiantes, dado que la discriminación y el fortalecimiento de la participación busquen derechos en sus mejoras de calidad y de educación en la sociedad. Por esto, es indispensable hablar sobre la igualdad y sobre la concepción, que se puede llegar a tener en esto.

La equidad hace referencia al hecho de tratar a las personas de tal manera que el resultado en cada individuo sea semejante o por lo menos tengan las mismas posibilidades, lo cual implica tener en cuenta diversos aspectos que ayuden a lograr resultados similares. La equidad de resultados, la diversidad de los estudiantes se puede lograr asegurándose de que todos reciban

² Gerardo Echeita y Ma Luz Fernández– Blázquez, “*Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva: guía para la formación a través de recursos audiovisuales*”, (Monografía Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid 2022)
http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/6597/Hacia_culturas_pol%C3%ADticas_y_pr%C3%A1cticas_escolares_m%C3%A1s_inclusivas.pdf?sequence=1&rd=0031267045113773&rd=003150280307221. 18.

apoyo para tener acceso a los recursos y la toma de decisiones, esto es necesario realizarlo para ser reconocidos, valorados y respetados. En la educación, la igualdad se transforma en elementos que permiten a los estudiantes obtener logros similares, lo cual implica que, a la hora de impartir contenidos, se tengan en cuenta elementos que suplan las necesidades educativas que cada sujeto de aprendizaje requiere.

Lograr esta igualdad en la educación educativa, supera todo tipo de discriminación en la educación y se convierte en la cooperación de los desarrollos cognitivos. De esta manera como se apuntan a avanzar en la atención y en la educación en la que se advierte al alumno y a los colectivos, es de esta manera que se debe busca acercar de los colectivos con mayor riesgo de exclusión como los niños con déficit de atención, estudiantes migrantes, pueblos originarios o afrodescendientes, aquellos que no tienen las mismas condiciones de vida porque viven en pobreza o en situaciones precarias, los jóvenes que viven en guerra o en alguna situación de violencia, los jóvenes que hacen parte del LGBTIQ+ y de esta manera otros estudiantes que van presentando situaciones las cuales se deben atender³.

Esta investigación, buscara esclarecer conceptos y de la misma manera realizar una investigación que se realizara a una institución Educativa Morario Santander, de manera de entender como la inclusión educativa se está llevando a cabo en el campo y en cada una de las situaciones que se manifiestan frente a los saberes y a la claridad de esta. Por esto, es importante

³ GerardoEcheita y Ma Luz Fernández– Blázquez, “*Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva: guía para la formación a través de recursos audiovisuales*”, (Monografía Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid 2022)
http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/6597/Hacia_culturas_pol%C3%ADticas_y_pr%C3%A1cticas_escolares_m%C3%A1s_inclusivas.pdf?sequence=1&rd=0031267045113773&rd=003150280307221. 19.

conocer tantos casos de inclusión y comprender gubernamentalmente qué se está haciendo y cómo se está aportando en la sociedad.

En atención a los campos en los que se fortalece, a través de políticas y de programas equidad, la inclusión, y, a propósito de la capacidad de cada una de las escuelas para avanzar de manera académica e integral para el ciudadano del mañana. Es necesario implementar competencias de diferentes actores, que tengan una relación o una unión con la equidad, la inclusión y la buena atención a la diversidad de los estudiantes que atendemos en nuestras escuelas rurales.

Para poder llegar a establecer estas situaciones de inclusión es necesario desarrollar programas que estén apoyados por las TICs, de manera que los estudiantes tengan integraciones y puedan hacer parte de este nuevo contexto o como se llama ahora de la realidad virtual, para esto se debe crear en las escuelas un intercambio de pautas inclusivas de manera que se pueda difundir e integrar las prácticas de inclusión y el saber se convierta en una construcción para toda la sociedad académica del establecimiento.

1.1 Normalización

La normalización es un concepto que proviene de los cincuenta, Bank-Mikkelsen lanza toda una formulación de principios en el que la normalización se debe ver como una posibilidad en la que se identifique cada una de las diferencias mentales, que es planteado como algo repetitivo y no se debería llamar normalización, sino renormalización. ¿Por qué enfatizar en algo que ya lo es? La normalización es un proceso, método o instrumento que ayuda a la diversidad como apoyo

al discapacitado de forma que el medio para adaptarse es en el que se encuentra, buscando facilitar su condición de vida⁴.

El estudiante se va convirtiendo como uno de los estudiantes en los que su trabajo se va convirtiendo el adquirir conocimiento, pero para esto se maneja un proceso de aprendizaje que la escuela va facilitando, desde la normalización el estudiante es uno más sin importar mucho la condición, lo que realmente importa en este momento es poder ser partícipe de la experiencia formativa que se brinda de manera que pueda profundizar según sea el conocimiento que brinde la institución. En la normalización el aprende para toda la vida, ya que adquiere conocimiento diverso de manera que lo interiorice y lo apropie para sus responsabilidades y sus actos sociales⁵.

De esta manera, la normalización busca que el estudiante se encuentre en su mismo contexto, viva las experiencias igual que los demás estudiantes de manera que cuando salga a la sociedad puede involucrarse óptimamente, ya que no le han tenido un trato distinto. Pero aparte de esto, también se encuentra que este principio es un enfoque práctico que desarrolla la escuela, buscando la integración escolar para no causar individualización en la enseñanza o sectorizarla.⁶

El paso de la normalización a la integración es muy importante, muchos ven esto como más un problema de terminología pero en el fondo se ven muchas diferencias, la normalización “es la actividad encaminada a establecer disposiciones, para un uso común y repetido, con objeto

⁴ Francisco Rubio Jurado, “Principio de normalización, integración e inclusión”, *Revista Digital: Innovación y experiencias educativas*. Vol. N° 19. (2009): 1-9.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_19/Francisco_Rubio_Jurado02.pdf

⁵ Colegio Zurbarán, “Proyecto educativo” Consultado 13 de marzo 2022.

<http://www.colegiozurbaran.com/contenidos.php/7/proyecto-educativo/43-papel-del-alumno>

⁶ Pedro García, “Pedagogía de la muerte: propuesta de normalización en el sistema educativo español”, *Revista Espacios* 41 , n° 4 (2020): 29. <http://es.revistaespacios.com/a20v41n04/a20v41n04p25.pdf>

de alcanzar un grado óptimo de orden en un contexto dado.”⁷ Esto quiere decir que, lo que busca es que todos sean visto desde una perspectiva igual, como si todos tuvieran las mismas virtudes y todos los estudiantes tengan las mismas capacidades y actitudes para todo.

Lo anterior, se puede acotejar, ya que se diferencia en totalidad las situaciones cuando hablamos de integración, debemos comprenderla como un concepto ligado a la sociedad y la participación de todos según sea sus condiciones, es de esta manera que la escuela integra en el aula a los alumnos de manera regular sin importar todo tipo, sino que hace participe a la comunidad educativa⁸ de toda la educación y de la enseñanza. Es por esto, que el paso de la normalización a la integración causa a las instituciones un fuerte trabajo de comprensión y de procesos de manera que se pueda llevar todo de una manera coherente y cercano para cada uno de ellos destinatarios⁹.

La situación de cada uno de nuestro estudiante o de nuestros destinatarios causa que tengamos como institución brindar servicios necesarios al individuo sin necesidad de desplazarlo o tener que realizar otros planteamientos que traigan consecuencias económicas a la hora de prestar el servicio a todos los estudiantes, es de esta manera que se van creando distintas posiciones o consideraciones de manera que se pueda fortalecer cada uno de los planteamiento o de los trabajos que se deben ir realizando mediante la integración en la institución.

En consecuencia, es muy importante tener en cuenta los tipos de integración en las que se deben basar las características, necesidades, participaciones, diversidad y entornos, de manera que

⁷ IUNT. “¿Qué es normalización?”, Instituto Uruguayo de Normas Técnicas, Consultado el 10 de marzo 2022. <https://www.unit.org.uy/normalizacion/que/>

⁸ Al hablar de comunidad educativa se debe comprender que es toda la comunidad en general, integrando a los empleados de apoyo, padres de familia, docentes, administrativos y toda persona que tenga que ver algo con la institución.

⁹ Universidad Internacional de Valencia, “Educación: Principios de la integración educativa en el aula regular” Equipo de Expertos en Educación, Planeta Formación y Universidades, 29 septiembre 2014.

esto ayude en la evolución de las comunidades educativas de manera que se puedan ver como posiciones claras y propuestas. Las integraciones se podrían manifestar en las siguientes:

- **La integración física:** donde se actúa una reducción geográfica en los establecimientos, buscando que cada uno de los estudiantes según, sea su situación pueda involucrarse de manera autónoma.
- **La integración formal:** es la que causa que los medios y recursos se separan simultáneamente de las personas, con o sin discapacidad. Es decir, se ejecuta un trato igual a todos los estudiantes¹⁰.
- **La integración familiar:** es la que sitúa un entorno familiar autónomo, independiente para cada individuo, pero donde es el individuo el que se debe formar con su familia para salir al contexto social¹¹.
- **La integración social:** produce lazos afectivos con cada uno de los compañeros, docentes y administrativos, en los que se produce un contacto espontáneo regular¹².

Según lo anterior, el estudiante en medio de su familia y su escuela encuentra apoyo para la rehabilitación que ayudará al estudiante a encontrar recursos disponibles para su labor y donde sin importar la situación o el contexto, el joven pueda participar en diversos entornos sin ningún contratiempo. Es de esta manera que podrá manifestar formas de integración de manera que las pueda juntar y llevar a la sociedad de manera cercana y clara para poder causar un bienestar para la sociedad en la que se encuentra.

¹⁰ Jessica Castro y Ana Pintado, “*La Violencia Intrafamiliar y sus Repercusiones en los Adolescentes*”, Universidad De Cuenca Facultad De Psicología, Cuenca-Ecuador, (2010), 14, <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2311/1/tps613.pdf>

¹¹ Castro Jessica y Pintado Ana. “*La Violencia Intrafamiliar y sus Repercusiones en los Adolescentes*”.

¹² Castro Jessica y Pintado Ana. “*La Violencia Intrafamiliar y sus Repercusiones en los Adolescentes*”.

La integración supone una restitución justa necesaria para el individuo, habida cuenta que, la misma, supone un reconocimiento del otro como ser humano, vital en el desarrollo de todo sujeto, tal como lo plantea Honneth: “La vida social se cumple bajo el imperativo de un reconocimiento recíproco, ya que los sujetos solo pueden acceder a una auto-relación práctica si aprenden a concebirse a partir de la perspectiva normativa de sus compañeros de interacción, en tanto que sus destinatarios sociales”¹³. Refiriéndome a que las personas solo pueden establecerse en un “yo” en tanto son reconocidos por los demás. Esta validación es punto esencial del desarrollo humano, toda vez que la integración suponga la equivalencia de todos y todas en tanto: Derechos (a nivel político/institucional), integración social (a nivel comunitario) o familiar.

En 1955, el autor anteriormente mencionado Bank-Mikkelsen aplica un desarrollo en estudios de diferencia, situándose alrededor de una denominada normalización formula el siguiente postulado: "La posibilidad de que los deficientes mentales lleven una existencia tan próxima a lo normal como sea posible"¹⁴. postulado que es propuesto más tarde en la normatividad estatal en 1959, ya que “El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales¹⁵”

Tiempo después B. Nirje, estudia el mismo postulado reformulándolo de la siguiente manera "Hacer accesibles a los deficientes mentales las pautas y condiciones de la vida cotidiana que sean tan próximos como sea posible a las normas y pautas del cuerpo principal de la

¹³ Axel Honneth, *La lucha por el reconocimiento. Por una gramática de los conflictos sociales*. Barcelona: Grijalbo, Mondadori. (1997). https://www.u-cursos.cl/derecho/2015/1/D121T07451/1/material_docente/bajar?id_material=1021961

114

¹⁴ Francisco Rubio Jurado, “Principio de normalización, integración e inclusión”, *Revista Digital: Innovación y experiencias educativas*. Vol. N° 19. (2009): 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_19/Francisco_Rubio_Jurado02.pdf

¹⁵ Rubio Jurado, “Principio de normalización, integración e inclusión” 1-9.

sociedad¹⁶". En esta proposición se puede vislumbrar el principio de normalización como la integración total y definitiva sin ningún privilegio o sin ninguna distinción.

De manera que todos tengan las mismas posibilidades desde un contexto preparado para poder recibir a todo tipo de estudiantes, para esto se necesitan capacitaciones y un pensamiento común de la comunidad de manera que se pueda ver este para como un crecimiento actitudinal pero más que actitudinal como una mentalidad comunitaria, de manera que sea parte de la persona y de la posición del hombre y de sus situaciones o de su contexto.

Este principio de normalización fue evolucionando en el transcurso de los tiempos pasando por Europa y alcanzando los Estados Unidos y Canadá, donde distintos autores fueron dándole definición a este principio de manera que se interiorice como conocimiento de la sociedad y como posición del hombre frente al fenómeno que se manifiesta en todas nuestras comunidades y que es considerado como una de las minorías pero que llama la atención por su interacción en los hechos de socialización. Es por esto, que estos autores con un timbre más didáctico de manera que fuera más asequible a los docentes y a los contextos educativos, es de esta manera que estos autores dan como afirmación lo siguiente:

1. Una aplicación exclusiva a las personas de retraso mental¹⁷ se amplía a cualquier persona evidentemente aplicable o no aplicable, según su discapacidad. Es decir, se integra a todas las personas sin importar el contexto o la situación.

¹⁶ Bengt Nirje, "*The Normalization Principle and Its Human Management Implications*", *The International Social Role Valorization Journal*, Vol. 1(2) (1994). <https://cpb-us-e1.wpmucdn.com/blogs.uoregon.edu/dist/d/16656/files/2018/11/Nirje-The-Normalization-Principle-and-Its-Human-Management-Implications-2f3t9mm.pdf>
19-20.

¹⁷ Es de aclarar que el retraso mental era considerado como una locura o como una falta de algo, esta categoría se va descomponiendo de manera que se hable de una discapacidad mental frente al pensamiento.

2. No solo se trata de un resultado de una persona o de un especialista en enfatizarse sobre las situaciones de uno de sus pacientes.¹⁸ Para complementar este principio de forma que cada uno de los medios resulte una única actuación que propicie en el sistema educativo una enseñanza de calidad¹⁹.

Cuando se habla del principio de normalización se puede encontrar una etapa en la que se revisa toda la aplicación en la que el mundo se encuentra, el contexto de discapacidad causa que la normalización tenga que analizar distintos fenómenos sociales, que se van presentando. Es de esta manera, que la normalización deja en claro que todo se debe garantizar según sea la posición familiar y de educación en la que se encuentra.

Para Bank-Mikkelsen,

la normalización es la utilización de medios culturalmente normativos (familiares, técnicas valoradas, instrumentos, métodos, etc.), para permitir que las condiciones de vida de una persona (ingresos, vivienda, servicios de salud, etc.) sean al menos tan buenas como las de un ciudadano medio, y mejorar o apoyar en la mayor medida posible su conducta (habilidades, competencias, etc.), apariencia (vestido,

¹⁸ Demetrio Casado Pérez y Carlos Egea García. “*Las estrategias para el cambio pro inclusión de las personas con discapacidad*”. Consultado el 10 de marzo 202. http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura9_disc.UT2.pdf 2

¹⁹ La educación de calidad es lo que se le debe brindar al estudiante. A él no se le pueden dar mediaciones mediocres en las que no sea clara la coherencia, a la hora de afrontar distintas situaciones complejas o fuera de nuestro alcance. Es por esto, que la educación de calidad hace que el maestro y cada una de las metodologías que se implementen puedan llevarse de la mejor manera. Que se vea una coherencia en el maestro a la hora de la enseñanza. No se puede dar nada de lo que no se tiene, es por esto, que una educación de calidad exige maestros cualificados, en los que se vea su profesionalismo y su pasión por lo que realizan. De la misma manera las herramientas pedagógicas que debe tener el estudiante que sean buenas, para que el sujeto de la enseñanza pueda tener una mayor evolución y crecimiento en lo que sabe.

aseo, etc.), experiencias (adaptación, sentimientos, etc.), estatus y reputación (etiquetas, actitudes, etc.).²⁰

Las ideas de Mikkelsen fueron evolucionando de tal manera que la aplicación exclusiva a las personas de discapacidad cognitiva se amplía a cualquier persona que tenga alguna discapacidad. No solo se trata de un resultado, sino de poner un énfasis especial en cada uno de los medios, buscando una educación conjunta y consecuente a los resultados que se habían analizado en el sujeto, desde esta perspectiva poder revisar si se encuentra un avance progresivo o si por el contrario el sujeto merece una investigación un poco más profunda de manera que se puedan analizar las situaciones precisas para este tipo de estudiantes.

Por esto, cada una de las actuaciones son aplicables según los principios rectorales de cada una de las personas mirando su etapa evolutiva y cómo de manera psicológica también va realizando su maduración como sujeto en medio de la sociedad. Preparando integralmente a estos estudiantes, de manera que puedan hacerse partícipes en el mundo del trabajo y en las realidades sociopolíticas, socioeconómicas y otras que se manifiestan en nuestros contextos. Es con la normalización como se inicia una especie de ámbito educativo y formal de manera que se integren a distintos miembros de la sociedad en nuestros ambientes educativos.

Terminología:

Este contexto de formulación el cual se ha llamado normalización abre una etapa de revisión de los conceptos aplicados al mundo de la discapacidad, en el que se formulan algunos

²⁰ Mel Ainscow, “*Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*”, Narcea. SA, Ediciones, Madrid, 2001

medios inofensivos en el medio social en el que se ve un entorno no compartido, es decir, algunos déficits frente a la asimilación de este fenómeno en la sociedad. Todavía se encuentra que dicha formulación del sujeto de discapacidad procede distintos esfuerzos, acercándolo a un medio que comienza a existir con cierta latencia la necesidad para dar un paso a la aproximación del sujeto inmiscuido en una sociedad. Por esto, se buscarán distintos medios de integración a la escuela educativa.

La cual ayudara a dar un enfoque mucho más acertado y consensuado de manera que se puedan presentar situaciones puntuales donde se busque la veracidad de las situaciones y el mejora acompañamiento frente al mismo, en esta investigación encontramos todo un recorrido frente la inclusión el cual va muy unido a el acompañamiento que se le debe realizar a los estudiantes quienes son los destinatarios y del mismo modo a los maestros quien son lo acompañantes de este proceso educativo de la sociedad del mañana.

Es importante entender que el paso de la integración a la inclusión no es algo abrupto sino por lo contrario son situaciones que se van dando de manera lenta y progresiva, para poder causar una integridad en la formación de los jóvenes y una mejor comprensión de los fenómenos que se van manifestando en la sociedad y es por esto que se busca dar respuesta pronta y firme a estas situaciones, para no dejarlas como situaciones arrojadas sino como análisis claro y permanentes de manera que se pueda llevar del contenido a la práctica.

1.2 Integración educativa

La integración educativa es poder causar en cada uno de los niños que hacen parte de los procesos de enseñanza sin excluir a ninguno integrándolos en el aula regular dándoles el apoyo necesario para el crecimiento integral del estudiante y no solo como sujetos de enseñanza sino

como futuros ciudadanos, es por esto, que la integración posibilita acompañar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) en su proceso de enseñanza.

Al tratar la Integración educativa se debe plantear un continuo proceso que no solo busque estancarse, sino también incorporar al individuo con necesidades especiales; los cuales se encuentran en la comunidad, esto constituye a las personas como un fenómeno de trascendencia frente la educación, ya que busca poder dar características, hallazgos, perfilaciones, opciones y actuaciones. De este modo, queda claro cuál es la presentación del fenómeno de trascendencia de la educación. Por esto, se pasa de una base teórica donde se hablaba de las teorías de integración y se hace práctica frete a estas personas con discapacidad²¹.

Se pueden hallar distintos factores tales como: el orden económico, los contextos en especial el latinoamericano, las experiencias prácticas de docente, las puntualidades del proceso la sensibilización de la comunidad²². Todo esto parte del orden comunitario, causa de esto es que estas palabras de normalización, integración e inclusión son cosas que provienen del occidente, pero que han perpetuado en Latinoamérica. Así pues, la integración escolar es un proceso que permite a cada uno de los estudiantes con discapacidad, según su entorno, los recursos con los que cuenta y sus compañeros que no presentan discapacidad pueda acompañarse como un saber personal y una experiencia en la que se vivencien los hechos establecidos.

²¹ Mel Ainscow, “*Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*”, Narcea. SA, Ediciones, Madrid, 2001 18

²² Álvaro Uribe Vélez, “*Al Tablero: Integración Institucional La unión sí hace la fuerza*”, Ministerio de Educación Nacional, Junio de 2003, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87952.html>

“La integración debe ser un proceso que afecte a la escuela en su conjunto, y que permita transformar las antiguas prácticas y creencias sobre el aprendizaje²³”. Con el fin de causar un impacto en el estudiante y ubicarlo en su ser en medio de su contexto, no solo el maestro sea el acompañante, sino todo el entorno que lo rodea. Sin embargo, esto ha traído distintos inconvenientes frente a la implementación de proyectos que integren a la escuela según las dificultades que manifieste refiriéndose a la gestión pragmática y epistemológica, buscando resultados como apoyo para la cooperación del alumno y de sus situaciones personales²⁴.

Por eso, hablar de integración en estudiantes con o sin discapacidad no es un tema que haya sido muy estudiado, únicamente se ha llegado a consolidar desde los 70 en adelante. El concepto de integración educativa plantea que la educación especial tiene un carácter adicional o suplementario y no independiente o paralelo.²⁵ Los sistemas educativos se pasaron a un marco de normalización y no de discriminación o de aislamiento de la escuela. Esta propuesta repercutió en los sistemas educativos europeos en la década de los 70 pero que, en sí, llega a latino América terminado los 80 y consolidado mucho más tarde.²⁶

Así pues, “comenzando a consolidarse a partir de la segunda mitad del siglo XX; antes de esto, muchos individuos eran segregados y excluidos de diversos sistemas sociales²⁷”. Donde no

²³ Carlos Ossa Cornejo, “*Integración Escolar: ¿cambio para el alumno o cambio para la escuela?*”, Revista de Estudios y Experiencias en Educación. vol. 13, núm. 25, enero-julio, 2014, pp. 153- 164.

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/33325/Guia-Interactiva-de-citacion-y-referenciacion-en-estilo-Chicago.pdf?sequence=7&isAllowed=y> 154

²⁴ Rodolfo Marrison Jara, “*Pragmatismo: una antigua epistemología para el actual paradigma social de la ocupación*” revista TOG, (A Coruña) Vol. 12. No. 21 mayo 2015. 11. <https://revistatog.com/num21/pdfs/colab1.pdf>

²⁵ Luis A. Aguilar Montero, “*Educación Especial, Informe Warnock, integración escolar*”. Consultado el 30 de Maro 2022 <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1NHQ66C8G-69FLTY-29XQ/informe-warnock.pdf>

²⁶ Carlos Ossa Cornejo, “*Integración Escolar: ¿cambio para el alumno o cambio para la escuela?*”, Revista de Estudios y Experiencias en Educación. vol. 13, núm. 25, enero-julio, 2014, pp. 153- 164.

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/33325/Guia-Interactiva-de-citacion-y-referenciacion-en-estilo-Chicago.pdf?sequence=7&isAllowed=y> 154

²⁷ Ossa Cornejo, “*Integración Escolar: ¿cambio para el alumno o cambio para la escuela?*”.155

se permitía un crecimiento en la educación, sino que se sectorizó, dándole educación a aquel que era bueno para la propia perspectiva, no se permite que los sistemas sociales se involucren de manera libre sino por lo contrario se causa un dejamiento y no permite que hombre tenga una construcción libre o sistemática; categorizando a las personas sin importar cuál sería su verdadero saber y sus propias cualidades de vida frente a las situaciones en las que se manifestaba.

Es de esta manera como la integración educativa se va consolidando de manera oportuna de manera que la formación tenga un crecimiento en cada uno de los valores, para poder manifestar experiencias a los maestros que causen un crecimiento en la sociedad, para que la sociedad deje de ser limitada o sectorizada es necesario hablar del maestro y de las situaciones que se van creando y las problemáticas que al docente portador de conocimiento y emisor del mismo debe ir asumiendo en el transcurso personal de su historia y de su ser.

En consecuencia:

“Los docentes están abiertos al proceso de integración educativa y lo consideran una oportunidad para su formación, crecimiento, desarrollo de valores y también como un reto que enfrentar. Surgen expresiones relacionadas con su práctica docente, tales como: disciplina, formación, elementos vigentes por las características del sistema educativo y por el compromiso con su quehacer docente.²⁸”

Lo anterior ayuda en un crecimiento conceptual, permitiendo a las instituciones, graduar gente idónea y capacitada para afrontar situaciones y un contexto en los que podamos ver una adaptación según las situaciones de cada uno de los muchachos. ¿pero esto que tan limitado fue?

²⁸ Rosalinda Romero, Nerylena Inciarte, Odris González, Nelly García-Gavidia, “*Integración educativa: Visión de los docentes en cuatro escuelas venezolanas*”, Revista de Investigación Educativa 9. (2009). <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714005.pdf> Pág. 9

La capacitación permitía que el maestro supiera conceptos, pero la práctica podría quedar relegada en las situaciones y no sería concreto en las manifestaciones propias de la vida; ya que, no se llevaría a cabo lo que se aprende sino solo sería teoría del maestro y un eje de investigación, pero no se llega a una conclusión definitiva.

Los esfuerzos por capacitar a los maestros en aras de la inclusión han permitido un desarrollo en los modelos pedagógicos ya no centrados en el hacer, sino en el ser, haciendo uso de la capacidad de dignidad humana que a todos atañe. Es preciso establecer que la integración educativa surge como eje central de la pedagogía y se institucionaliza en los contextos institucionales y gubernamentales, buscando garantizar el acceso a la educación a todos por igual, por esto es por lo que los procesos se hacen tan complejos y no permiten un desarrollo claro y puntual.

Este proceso de integración educativa podría causar un impacto, muy importante dentro de la educación escolar en la que se encuentra, ya que es considerada un cambio frente al ritmo o la marcha que la institución presenta, buscando llegar con mayor efectividad o desarrollo a las escuelas y convertirlas en centros en los cuales formen a todos y no sólo a alguno. Con esto, se podrá encontrar una diversidad humana que ayude en la formación de todos los estudiantes y de los maestros²⁹.

Cada uno de los establecimientos de la educación busca regular las oportunidades de la educación en medio de las situaciones en las que se encuentran los estudiantes y los adultos con o sin discapacidad, abarcando desde la educación preescolar hasta la educación superior; con ello,

²⁹ Carlos Ossa Cornejo, “*Integración Escolar: ¿cambio para el alumno o cambio para la escuela?*”, Revista de Estudios y Experiencias en Educación. vol. 13, núm. 25, enero-julio, 2014, pp. 153- 164.
<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/33325/Guia-Interactiva-de-citacion-y-referenciacion-en-estilo-Chicago.pdf?sequence=7&isAllowed=y> 154

las diferentes opciones buscan participar actualmente con cada uno de los niños o niñas con discapacidad, originando proyectos en los que se integre total y personalmente las situaciones de las personas, donde se preocupe por la humanidad de la persona y por su desarrollo integral.

Los elementos que se pueden derivar de estos estudios y que afectarían de manera positiva el proceso de integración e inclusión serían aspectos relacionados con la gestión de centro (clima organizacional adecuado, contar con una infraestructura adaptada para la atención de los alumnos con discapacidad, y buen material pedagógico), gestión de aula (como la necesidad de contar con un clima de aula participativo y colaborativo), gestión curricular (como la participación de diversos especialistas en el establecimiento; equipos de trabajo interdisciplinarios, y las adaptaciones curriculares); gestión del sistema educativo a nivel meso y macro (promulgación de leyes de inclusión social, el establecimiento de recursos organizacionales y económicos para desarrollar las adecuaciones en infraestructura, políticas, procedimientos, etc.); y finalmente la participación de la familia (capacidad de asociatividad y representación de los apoderados en las escuelas).³⁰

Según los elementos anteriormente mencionados, se quiere desarrollar en la escuela una potencialidad consensuada para reflexionar sobre cada una de las posturas y de las ideas objetivas y preventivas. Por esto, según la representación se dará un compilado donde se asocien distintas concepciones que potencialicen cada una de las formulaciones personales y sus habilidades. Así, el sistema educativo se va integrando de manera sistemática y continua.

³⁰ Ossa Cornejo, “Integración Escolar: ¿cambio para el alumno o cambio para la escuela? Pág. 158-159.

La integración educativa presenta situaciones donde amplía la variedad de la caracterización que potencializa el proceso de cada uno de los programas integrados según sean los actores que participan de esto. Actores como los padres de familia, van potencializando las caracterizaciones, según sea el enfoque conceptual o contextual en cada uno de los estudiantes, y otros actores, como los maestros, que buscan contextualizar las situaciones consensuadas. Sin embargo, esto exige familiaridad, preparación y experiencias.³¹

En el transcurso de la investigación se ha encontrado en distintas naciones el trabajo de la integración educativa, en el trabajo de José Manuel Juárez y Sonia Comboni, hablan sobre el trabajo que se adelantado en el proceso de integración en América Latina³² de esta manera que se analiza el cumplimiento de cada una de las normas propuestas y de los establecimientos con su ambientación institucional, es por esto que los estudiantes con déficit de atención o con alguna necesidad especial se han involucrado en el ambiente educativo y en el problema del mismo.

Para poder desarrollar de manera creativa y continua esta perspectiva es necesario poder analizar y potencializar cada una de nuestras enseñanzas de manera que encontremos que podamos analizar como esto se llevó acabo en distintos países, en los párrafos siguientes encontraremos las situaciones manifestadas en Chile y Uruguay, de manera que podamos analizar como estas situaciones se fueron incorporando en nuestros estados Latinoamericanos.

Encontramos que, “en Chile se han aprobado las leyes sobre la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales asegurando el cumplimiento del principio de equiparación

³¹ Secretaria de educación pública. Estados Unidos Mexicanos. “La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias” Secretaría de educación pública, Argentina. (2000). https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/docs-historicos/Integracion_Educativa_aula_regular.pdf 47-48

³² José Manuel Juárez, Sonia Comboni Salinas, “La educación en el proceso de integración de América Latina” Revista Política y Cultura, núm. 20, 2003, ISSN: 0188-7742.

de oportunidades de aquellos niños, niñas y jóvenes que presentan discapacidad y discapacidad de aprendizaje”³³. Se asegura el acompañamiento a estos muchachos brindando con mayor consistencia cada uno de sus saberes y brindándoles esto como un principio, como importante para la persona y como primicia, asimilando una igualdad en las oportunidades que se le puedan brindar a esto jóvenes. Surge una pregunta paralela a esta, ¿a la hora de estar en el desarrollo para el trabajo estos jóvenes tendrían las mismas oportunidades?

Es de esta manera, que también encontramos “Con relación a la situación en Uruguay se presentan dos informes realizados por la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) y el Banco Mundial. Para el año 1993 la matrícula de niños atendidos por la educación especial fue de 8836 alumnos quienes recibían clases de educación primaria en forma segregada (OEI, 1993).”³⁴ Las distintas organizaciones van dando un hueco de diversidad de pensamiento de manera que cada uno. De las fuentes que se manifiestan se puedan integrar sobre lo que se da y se manifiesta.

Uno de las organizaciones a nivel mundial causa reflexión y análisis sobre las situaciones que se van dando de manera concreta y sencilla sobre la opción y la buena opinión de lo que se realiza; esto buscara poder afianzar las creaciones de la suscripción de lo específico es de esta forma que “La Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural (CAB), organismo intergubernamental, creado a cinco décadas, en virtud del Tratado suscrito en Bogotá, el 31 de enero de 1970 y sustituido en Madrid en 1990, desde sus

³³ Rosalinda Romero, Nerylena Inciarte, Odris González, Nelly García-Gavidia, “Integración educativa: Visión de los docentes en cuatro escuelas venezolanas”, *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, no. 9 (2009, julio-diciembre): 350, <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714005.pdf>

³⁴ Rosalinda Romero, Nerylena Inciarte, Odris González, Nelly García-Gavidia, “Integración educativa: Visión de los docentes en cuatro escuelas venezolanas” pág. 350.

inicios ha fomentado la integración señalando especial atención al valor de la diversidad como fuente de enriquecimiento mutuo entre los países.”³⁵

Con estos países es que se realiza una opinión y un análisis en donde se verifica cada una de las posiciones e indicaciones que dan a los conceptos como participes de las fuentes. La opción especial sobre la diversidad permitirá poder verificar cada una de las fomentaciones que se presentan. Gracias a esta situación Se van dando pasos de integración donde se van haciendo participes a cada uno de los estudiantes sin importar la condición que tengan, pero es claro que no dice a todos o como servicio libre, sino por ahora llevan un numero propuesto en el que se trabaja este desarrollo, se podría decir que la misma institución de inclusión es una de las más excluyentes, ya que no se preocupa por las situaciones que se van dando en el transcurso de la historia.

Encontramos unas estadísticas de la integración educativa donde se manifiestas las situaciones de inclusión en Latinoamérica y el caribe, en el cual se puede caer en la cuenta de que se está trabajando en esto, pero no se sabe que tanto el concepto de integración a impregnado en el pensamiento de la sociedad, no solo se trata de una atención terciaria, sino es de un desarrollo en donde se manifieste las realidades paralelas de la sociedad, donde cada uno de los que hacen participes de la sociedad puedan potencializar sus saberes e integrarlos en la sociedad.³⁶

“En referencia a las investigaciones sobre Latinoamérica y el Caribe, los trabajos realizados por el BID y el Banco Mundial (Banco Mundial 2004a; Montes, 1993; Porter, 2001)

³⁵ Tania Fiedler de Gordón, “*La Estrategia de Integración Educativa en los países del CAB: desafíos y oportunidades*”, (Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla Universidad de Granada), doi:10.30827/publicaciones.v50i4.17779

³⁶ Gordón, “*La Estrategia de Integración Educativa en los países del CAB: desafíos y oportunidades*”,

exponen que existen al menos 50 millones de personas con algún tipo de discapacidad en la región, de los cuales 82% viven en pobreza. Sólo entre el 20 y 30% de los niños con discapacidad asisten a la escuela.³⁷”

Estas personas que viven en pobreza solo pueden recibir estos servicios si son apoyados por instituciones públicas, la integración puede ser tan privatizada que puede solo dejar entrar a aquellas personas que tengan los suficientes recursos económicos para el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, ya que deberán pagar medicación para algunos y el profesional adecuado que aporte para esta situación.

1.3 Inclusión

Éste ha sido nuestro primer encuentro con vosotros.

A través de los chicos que no queréis.

También nosotros hemos visto que con ellos la escuela resulta más difícil.

A veces sentimos la tentación de quitarlos de en medio.

Pero si los perdemos la escuela ya no es escuela.

Es un hospital que cura a los sanos y rechaza a los enfermos.

Se convierte en un instrumento de diferenciación cada vez más irremediable.

Y vosotros, ¿os atreveréis a desempeñar ese papel en el mundo?

Entonces llamadlos de nuevo, insistid, volved a empezar todo desde el principio hasta el fin, aun a costa de pasar por locos.

³⁷ Rosalinda Romero, Nerylena Inciarte, Odris González, Nelly García-Gavidia, “*Integración educativa: Visión de los docentes en cuatro escuelas venezolanas*”, Revista de Investigación Educativa 9. (2009). <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714005.pdf> pág. 350.

Es mejor pasar por loco que ser instrumento del racismo.³⁸

La inclusión, como el derecho que todos tenemos a acceder a los bienes y servicios que ofrece el estado, es traspalada al sector educativo como un “*proceso de incremento de la participación de los alumnos en las culturas, currículos y comunidades de sus escuelas locales y de reducción de su exclusión de estos, sin olvidar, que la educación abarca muchos procesos que se desarrollan fuera de las escuelas*” Ainscow, 2001. En Colombia, el reconocimiento de la educación inclusiva fue visto como una innovación de la educación especial, que poco a poco se fue expandiendo a todos los sectores educativos para así llegar a todas las personas, amparados en el artículo 67 de la constitución Política colombiana que resalta la función social del sector público, y apoyada en las variables del modelo acogido por las Naciones Unidas propuesto por su relatora Katarina Tomasevsky³⁹ que propone criterios de aceptabilidad, accesibilidad, adaptabilidad y asequibilidad (las cuatro Aes) para la gestión de políticas públicas que garanticen los derechos fundamentales de la población en cualquier interacción y condición social.

La educación inclusiva *es concebida como un proceso de transformación que garantiza la plena participación y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad para todos los niños y niñas, jóvenes y adultos, respetando y valorando la diversidad y eliminando todas las formas de discriminación en la educación y a través de ella.*⁴⁰ Desde este amplio espectro y pese a

³⁸ Traducción colectiva de la Casa-Escuela Santiago Uno de Salamanca, con la dirección de. L. Corzo Toral, “carta a una maestra Alumnos de la escuela barbiana.”, PPC editorial. Madrid, (2000). 39

³⁹ Catarina Tomasevski, “*Los derechos Económicos, Sociales y Culturales. El Derecho a la Educación. Informe de la Relatora Especial*”, Naciones Unidas. Consejo Económico y Social. Comisión de Derechos Humanos. Bogotá, diciembre 19 de 2003.

⁴⁰ UNESCO, “*hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos, 25 años después la declaración de Salamanca de la UNESCO*”, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Consultado el 15 de maro 2022. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748>

endosarse inicialmente a la población con discapacidad, el panorama educativo mostró la necesidad de ampliar el término a cualquier persona que tuviera una condición diversa y a la que se le visibilizara la necesidad del reconocimiento de derechos por su condición de población vulnerable: condiciones de género, etnia, edad, discapacidad, procedencia, clase social, estrato, creencia; en un estado que se reconoce como estado social de derechos y que para materializarlo debe generar políticas públicas acordes a la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación de todas las personas. Por eso se convierte en un principio que acoge y apoya la diversidad mediante la fundamentalización del derecho a la educación, para eliminar la exclusión social y luchar para convivir en una sociedad justa.

Pensar que personas con discapacidad, por ejemplo, puedan tener acceso a una educación de calidad es pensarse en un panorama que ha transitado por diversas concepciones del ser humano y que se plasman en modelos que migran al sector educativo. Lo cual, desde varios modelos (por ejemplo el keynesiano)⁴¹, se ve reflejado en países desarrollados, quienes se ocuparon de este asunto posterior a la segunda guerra mundial, a saber, la igualdad de oportunidades, que abonó el camino con modelos asistenciales que al ser adoptados por economías tercermundistas, se convirtieron en rehabilitadores: sociedades de beneficencia, modelos biomédicos y de discapacidad con servicios hospitalarios, ocupacionales y educativos, que consideraban que la discapacidad es un comportamiento anormal de la persona, el síntoma o la manifestación externa de una alteración de su organismo; un enfoque que ubica la responsabilidad directamente en la persona: “el minusválido”, “el disminuido”, el retardado”.

⁴¹ Fernando Silva Salazar, “*Teoría económica y Estado del Bienestar: Una aproximación*”, Revista Cuadernos de Administración, núm. 35, (2006). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5006438>

Durante los años 80 surgió el término “integración” (probablemente tomado del sociólogo Emilly Durkheim -integración social-), para dar respuesta a las personas que eran excluidas del sistema educativo, en particular aquellas que tenían una discapacidad; pero este modelo de igual forma no respondió a la diversidad educativa y por tanto, no se lograron los resultados esperados por falta de adecuación de los participantes y del contexto estatal, a pesar de haberse visibilizado allí un importante avance en el enfoque social de la discapacidad.

Hacia los años 90, hubo una aparente migración de la integración a la inclusión, aunque Pilar Arnaiz (1996) explica que no hay una migración directa de un concepto a otro, sino que el concepto de inclusión surge más desde la valoración del enfoque de derechos. Esta postura propende por una escuela basada en ese y avalada por la propuesta de “Calidad Educativa” adoptada por el MEN, que promueve desde la gestión comunitaria, escuelas cooperadoras, con comunidad educativa articulada en torno al trabajo colaborativo, que garantice que los apoyos que recibe el estudiante con necesidades educativas especiales (NEE) sean desde el aula, y no tenga que ser retirado de ella para recibirlos. Hay un redireccionamiento de la condición de discapacidad: ya no se centra en la persona, sino en el ambiente externo: ¿Se puede adaptar la escuela?

Desde el panorama integrador, la persona se adapta a la institución, basado en el enfoque de igualdad de oportunidades, mientras que, desde el panorama inicial de inclusión social, es la escuela la que comienza a adaptarse a la persona, basado en el enfoque de *oportunidades equivalentes*⁴².

⁴² Len Barton, *Discapacidad y sociedad*, (Madrid: Morata.1998)

En la transición al nuevo siglo, se ha reformulado el concepto de “educación especial” atendida desde centros particulares, en el sector público colombiano desaparecen las escuelas especiales y el reto es para las instituciones públicas que deben dar respuesta a la implementación de modelos diversos que garanticen desde los proyectos educativos institucionales, y según la ley general de educación 115, adaptaciones al currículo que garanticen el acceso, la permanencia, la evaluación y la promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. Se proponen modelos de medición de la inclusión en las instituciones educativas⁴³ para establecer criterios de participación y responsabilidad de la comunidad educativa, y realizar las modificaciones respectivas, de acuerdo con los hallazgos. En este sentido, se torna la postura frente a la discapacidad, como parte de la diversidad humana, la mirada ya no se centra en la persona, ni en el ambiente, sino que deriva de la interacción entre la persona y la sociedad.

López Melero⁴⁴ hace una crítica la propuesta de “una escuela para todos⁴⁵” esbozando un temor latente frente a una cruda realidad: no hay lugar para todos en la escuela en un contexto real. Hace falta inversión económica y sensibilidad social para hablar de justicia y equidad.

¿Es posible una escuela para todos?, como dice la brasilera Claudia Werneck: ¿Quién pertenece a tu todos? Si la escuela es para todos, debe haber una intervención estatal poderosa que potencie las instituciones para dar respuesta no solo a las personas con discapacidad, sino “a las personas”, cualquiera que sea su condición.

⁴³ Booth, T. y Ainscow, M. “*The Index for inclusión. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education*”. ISBN 1 872001 45 9 (2002).

⁴⁴ Miguel López Melero, *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones*, Innovación Educativa, n.º 21, (2011). 37-54.
<https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/23>

⁴⁵ UNESCO, “*The Dakar Framework for Action: Education for All: meeting our collective commitments (including six regional frameworks for action)*”, Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Consultado el 14 de abril del 2022.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147>

El reconocimiento de cualquier persona como sujeto político, valida su derecho a participar. Por eso, desde las instituciones con el apoyo estatal se debe garantizar no solo una educación de calidad, sino el restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Su misión implica la reestructuración de pilares políticos con objeto de dar respuesta a las demandas de oportunidades equivalentes y al desarrollo de un modelo educativo capaz de incluir las diferencias. Por tanto, se hablaría de educar en la diversidad en el sentido de asumir la diferencia como un valor y la necesidad de educar en ese valor.

Cuando se habla de inclusión educativa es poder encontrarnos en una situación en la que se ven diferentes posiciones, así como autores y épocas. Según la UNESCO,(cita) manifiesta que el proceso de abordar es respetuoso según las necesidades de cada uno de los estudiantes, donde se manifiestan cada uno de los aprendizajes, de sus culturas y de las comunidades en las que residen. Esto implica cambios y modificaciones en el pensamiento del estudiante, pero al mismo tiempo, debe incluir cada uno de sus pensamientos y de las culturas en las que se encuentran; Para no sacarlos de su situación, sino hacerlos responsables de su proceso educativo tanto para los niños como para los adultos⁴⁶.

Encontramos que Ángel Cedeño resalta esto como “una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad⁴⁷. Comprender las situaciones como las personas se van dando como una persona, para esto es necesario referencia a las

⁴⁶ UNESCO, “*The Dakar Framework for Action: Education for All: meeting our collective commitments (including six regional frameworks for action)*”,

⁴⁷ La crónica del Quindío, “*Inclusión educativa, empeño de la U. Gran Colombia*”, Consultado el 8 de abril de 2022. <https://www.cronicadelquindio.com/noticias/general-1/inclusin-educativa-empeo-de-la-u-gran-colombia>

diversidades y a las maneras concretas que se van presentando para fomentar cada una de las actitudes de manera que se puedan integrar como saberes propios del hombre, de manera que se pueda ver como una forma de enfatizar cada una de sus perspectivas y de las posiciones que se pueden presentar.

Es un concepto en el que podemos distinguir todas las particularidades de la inclusión, dándole claridad a cada una de las personas y de las situaciones en las que se encuentran, y es de esta manera que se facilita la integración, la participación de cada uno de los estudiantes y sus familias, en el ámbito del aula de clase. Donde se pueden brindar hechos en los que se puedan ver a los discapacitados, o los jóvenes con vulnerabilidad como garantes de equidad en la adquisición de conocimientos.

Es muy interesante comprender que la inclusión nace de un proceso de desigualdad, no encontrar igualdad es una causa de acusación, ya que no se está claro como en un ámbito social, se puede rechazar a unos desiguales, a esas minorías en las que el ámbito educativo ha dejado un lado y que socialmente las despreciamos por su comportamiento o por sus manifestaciones naturales. Que para la perspectiva de una mayoría no se ve tan bien, pero eso se podría decir que es por un constructo social.

Así pues, “El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente.⁴⁸” Hablar de inclusión es hablar de un derecho social, es tratar de una problemática social, ya que son situaciones que se presentan a menudo,

⁴⁸ Wilmar Ángel Ramírez Valbuena, *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, Cuadernos de Lingüística Hispánica n°. 30. (2017) 211-230
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf> 216

que en su momento se vio como un fenómeno, pero que va dando avances de aceptación en la sociedad. El pensamiento de la participación y de la decisión es algo que se debe dejar muy en claro a la hora de hablar de inclusión ya que la inclusión no se puede manifestar sin la participación y la toma de decisiones por parte de la sociedad y del ámbito investigado.

Los primeros pasos de conciencia es manejar una aceptación de derechos, en donde se puedan encontrar cada una de las esencias y de las manifestaciones fijas de los procesos de inclusión y de las actualizaciones de esta. Si la sociedad no acepta estas situaciones se perdería todo el proceso que anteriormente fue mencionado, no valdría la pena la normalización, ni la integración educativa y sí que menos la inclusión educativa. Ya que al hablar de incluir es manejar una aceptación total y radical frente al pensamiento anteriormente propuesto.

Cada uno de los estudiantes dan un pensamiento que causan una inclusión proporcional para la sociedad, es de esta manera que cada uno de los procesos brindan mencionamientos, como nombres que van dando condiciones y pensamientos que se van desarrollando como proporcionamiento de las situaciones y de un pensamiento condicional es de esta manera que la diversidad de los nombres van dando un afianzamiento frente a los distintos desarrollo frente a las necesidades actuales de nuestros estudiantes.

A estos se les fue dando distintos nombres y hay muchos otros nombres que se han utilizado, pero no se trata de nombre o de cómo se les llama, sino del desarrollo integral que han llegado a tener estos estudiantes en su proceso académico e intelectual, es de esta manera que no se queda en nombres sino en políticas subyacentes que buscan afianzar cada una de las problemáticas sociales, de manera que se puedan desarrollar cada uno de los tratados. No solo basta con reconocerlos ahora, debemos pasar a trabajar con ellos a aportar y a dejarnos aportar desde el

pensamiento y la forma en la que ellos ven el mundo, centralizamos la verdad a una sola posición y no dejamos que los demás nos interroguen sobre esa verdad⁴⁹.

Para realizar un análisis de exclusión, podemos remitirnos a la historia, no para quedarnos allá, sino para que desde la historia podamos aprender y llevar esto a nuestra realidad,

Según la organización que Jesús desarrolló con sus doce apóstoles, para el proceso de construcción de un nuevo evangelio, que también excluyó a las mujeres, ya que ninguna fue catalogada como su discípula. El estatus de una mujer era comparado con el de los esclavos, por lo cual se entendía que no tenían derechos de ninguna índole. Platón, en su escrito “La República”, buscaba un sistema social perfecto y daba a la mujer igualdad frente al hombre; sin embargo, para el entorno social de ese momento fue absurdo, ya que, para ese entonces, la mujer era un objeto de razón. Shopenhauer (1960) refiriéndose a esta época, comenta: “por eso se debe instruir para aparearse con un par sujeto de razón (el hombre) y como resultado de esta unión saldrá una raza mejorada⁵⁰”

Una de las primeras exclusiones y que todavía en distintas culturas y lugares encontramos es el de la mujer, pero esto fue avanzando hasta excluir por cualquier situación o manifestación, en la educación. Se excluye por cualquier manifestación y es muy interesante cómo las instituciones dicen que no están preparadas para aceptar a esto jóvenes, apartándose de esta problemática y no asumiéndola como una manifestación en la que se debe analizar y preparar

⁴⁹ UNESCO, “*Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación*”, Consultado el 5 Abril 2022, <https://www.unesco.org/es/education/inclusion/need-know>

⁵⁰ Wilmar Ángel Ramírez Valbuena, “La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, no. 30. (Mayo 2017): 21. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>.

adaptaciones curriculares, construcciones Asequibles y viendo al otro como un igual y no como un desigual.

Muchos hablan de la inclusión como un derecho, pero me deja muy pensativo, analizar sobre un derecho cuando esto no se lleva a cabo como todos piensan. Sino es un derecho que se disimula para mostrar conocimientos y para creer que todo está previsto desde un punto de vista. El conocimiento social y educativo hace de esto un análisis especial y muy cualificado donde no se trata de una puntuación personal, la educación es necesitada por los saberes de derecho y de análisis.

Cada uno de los saberes y de las perspectivas sociales dejan ver que *“La inclusión es para todos sin excepción. Se suele asociar la educación inclusiva a las necesidades de las personas con discapacidades y la relación entre la educación general y la educación especial.”*⁵¹ Es importante dejar en claro que la educación educativa, es algo que se debe realizar continuamente, son situaciones que se brindan para todos, no para algunos lo primero que debe realizar la inclusión es incluir a todos y no solo a algunos.

Es una operación que debe ayudar a cada uno de los candidatos, donde no se deben polarizar las situaciones, sino que se debe observar que cada una de las situaciones que se presenten deben pasar por un análisis donde se busque lo realmente necesario dando como centro la ayuda de un conocimiento y no la polarización de este, es de esta manera que se puede observar que el hombre debe ingresar institucionalmente en todos los beneficios y no el de algunos.

⁵¹ UNESCO. *“Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación”*. Consultado el 5 Abril 2022, <https://www.unesco.org/es/education/inclusion/need-know>

Capítulo 2

Se hace una invitación a todos los docentes, rectores y directivos que hacen parte de las instituciones educativas, para reconozcan las oportunidades de transformación a través de un plan de mejoramiento. Importa al presente proyecto, en tanto supone un derrotero para la articulación

de elementos constituidos en el marco de la investigación, esto es, la base de la matriz procedimental.

Esta guía, es una propuesta para la articulación sobre los saberes, capacidades y la metodología sobre el servicio brindado en el proyecto educativo institucional, buscando una educación de calidad para todas las áreas del conocimiento. Se busca dar un mejoramiento sobre la institucionalidad, esto lo propone el ministerio de educación nacional, en concordancia con lo planteado en este documento en su relación al PEI de la institución educativa frente a las señales como objetivos que los estudiantes deben alzar en función de cada una de las características, las necesidades y cada uno de los requerimientos que surjan.

En el capítulo anterior se realizó un recorrido sobre la historia de la inclusión educativa en un marco epistémico que atañe al contexto colombiano, se articula a las pretensiones de la guía 34 y en el PEI del Centro Educativo Morario, donde la investigación toma su curso, es importante realizar la lectura de esta investigación con una mirada crítica que la encontramos en el primer capítulo. Para realizar el análisis de la guía 34 y el PEI no podemos perder de vista todo el recorrido que se ha realizado a nivel mundial y nacional. ya que no es una temática que se realice ahora sino es un fenómeno que se ha manifestado desde hace mucho tiempo.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), llamando a toda la comunidad educativa a participar en la elaboración de este. El PEI debe resultar de un trabajo coordinado y aprobado por directivos, docentes, padres de familia, comunidad estudiantil, exalumnos, personal E región, los cuales a través de sus voceros conformarán un equipo representativo de toda la Institución. El PEI del Centro Educativo Morario será la guía con la que realizaremos la investigación y a esta misma institución educativa se buscará poder fundamentar frente a las situaciones sobre el problema de la educación inclusiva en Colombia.

Esta investigación educativa es relevante, en tanto es una problemática grande que encontramos en todas las zonas rurales de Colombia, es importante esclarecer que se tomara una institución educativa como muestra sobre las problemáticas que se manifiestan en estas zonas; la pobreza, la violencia, la naturaleza, el poco acceso de los servicios básicos y otras problemáticas que se van presentando en los diversos contextos educativos de nuestras instituciones rurales.

Se espera en esta investigación realizada poder demostrar el estado de la educación rural en Colombia, la eficiencia de la legislatura colombiana frente a las vicisitudes educativas requeridas por los centros educativos rurales de Colombia.

2.1 Guía 34

La guía 34 está organizada en tres etapas que conducen al mejoramiento progresivo de cada una de las instituciones que hay en Colombia. La elaboración de los planes de mejoramiento y el seguimiento del desarrollo institucional es un punto importante al que le apunta esta guía institucional. Las tres etapas son: “*La autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional*”⁵². La atención está centrada en poder brindar información y atención a cada una de las etapas de calidad de manera que las instituciones cuenten con herramientas propicias que ayuden a sistematizar y a ordenar los procesos que se llevan a cabo de manera objetiva y con metas que se lleguen a cumplir.

⁵² Ministerio de Educación Nacional, “*Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*” *Guía 34*. 2008, 16. 9

La guía 34 buscará que cada uno de los procesos de educación inclusiva se puedan reflexionar, ya que no es un proceso que inicie de cero, sino que es un compendio de información que se arrojó por el tiempo y según se ha podido analizar en la continuidad de la historia. En esta guía se busca mejorar cada una de las situaciones que se presentan para llevar una opinión certera y consensuada según sea la institución educativa en la que se encuentre.

El PEI se convierte en el documento de funcionalidad de toda institución “*se busca que el PEI sea concertado por directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, egresados y representantes del sector productivo local.*”⁵³ es importante dejar consensuado lo que se entiende como educación inclusiva aterrizada a cada una de las instituciones desde el Proyecto Educativo de cada una de las instituciones, y es claro que el documento se realiza, en común acuerdo con la sociedad que envuelve el contexto educativo de los establecimientos, y así ejercer todo de manera consolidada y no abstracto del contexto educativo.

El mejoramiento institucional propone una descentralización de las consolidaciones de los establecimientos de manera que cada una de las instituciones puedan integrar y tener autonomía frente a sus situaciones escolares, ya que, se dan formas de trabajos en los establecimientos educativos; para esto se necesitan más y mejores instancias de participación, de manera que la sociedad que participa del contexto, pueda hacer parte de cada una de las situaciones que se brindan en la institución educativa. Es importante realizar la caracterización frente a los establecimientos educativos según sea el proceso educativo de manera de progresiva, cada uno de los establecimientos permitirá que las gestiones trabajen en un mejoramiento continuo desde áreas,

⁵³ Ministerio de Educación Nacional.16

procesos y componentes. Esto se realizará desde un mejoramiento constante dando pasos frecuentes y certeros⁵⁴.

Para crear una ruta de mejoramiento se proponen varias etapas, y así desde la institución educativa se puedan llevar procesos sólidos y claros, entre ellas se encuentra tres etapas:

- En la primera etapa se encuentra la autoevaluación institucional, donde se revisará la identidad de la institución pasando a la evolución de cada una de las áreas de gestión que se han tenido en cuenta para los criterios de inclusión, en esta primera etapa se concluirá con el perfil de la institución y las oportunidades de mejoramiento que se encuentran.⁵⁵
- En la segunda etapa se brindará una elaboración del plan de mejoramiento que formulara objetivos y criterios para tener en cuenta para la inclusión educativa; se formularan metas que parten desde un principio de equidad, dando definiciones de los indicadores que se manifestaran desde los resultados⁵⁶.
- En la última etapa se propone un seguimiento y evaluación de los resultados que se manifiestan desde el plan de mejoramiento propuesto en la etapa dos; luego se revisa el cumplimiento de los objetivos y de las metas para evaluarlas o dejar un plan de mejoramiento con propuestas a partir de los resultados de la revisión⁵⁷.

⁵⁴ Ministerio de Educación Nacional. 16

⁵⁵ Ministerio de Educación Nacional. 35-49.

⁵⁶ Ministerio de Educación Nacional. 51-69.

⁵⁷ Ministerio de Educación Nacional. 70-78

La guía propone unos anexos como aclaración y como puntos de acción con ejemplos e identificaciones propias. Además, como anexo se dan guías para realizar la autoevaluación institucional sobre las gestiones directivas, académicas, administrativa y comunitaria⁵⁸. También se propone otro anexo que trata sobre la matriz del registro de los resultados que arroja la autoevaluación institucional⁵⁹. En el último anexo se presenta un ejemplo de matriz de registro de los resultados de la autoevaluación institucional⁶⁰.

Así pues, se evidencia que se debe consolidar un establecimiento de autonomía en el que el sistema sea bastante centralizado. Se han realizado investigaciones en las que nos muestran cómo se ha llevado a cabo la inclusión; es importante poder reflexionar sobre lo que se ha observado y realizar un diagnóstico sobre la coherencia y la consistencia de estos. No obstante, la autonomía escolar como propuesta de afianzamiento para cada una de las instituciones educativas debe cumplir con cada uno de los objetivos que se han propuesto como institución para poder proyectar una pedagogía estable y pasar de una reflexión a una consideración sólida sobre las bases de equidad y de justicia social, que se van manifestando en cada uno de los establecimientos educativos⁶¹.

Se propone que cada uno de los establecimientos tenga una relación propia con las autoridades y con las comunidades educativas de manera que los equipos docentes puedan estar preparados. La guía dice que:

⁵⁸ Ministerio de Educación Nacional. 85.

⁵⁹ Ministerio de Educación Nacional. 130

⁶⁰ Ministerio de Educación Nacional. 136

⁶¹ Ministerio de Educación Nacional. 15

“También debe representar al establecimiento ante las autoridades y la comunidad educativa, dirigir el trabajo de los equipos de docentes, proponer a los profesores que recibirán capacitación, administrar los recursos humanos de la institución, distribuir las asignaciones académicas y demás funciones del personal, realizar la evaluación anual del desempeño y rendir informes semestrales al consejo directivo.”⁶²

Con lo anterior se puede inferir que no se queda en un solo planteamiento, sino que, se debe realizar un enfoque propio donde se pueda analizar cada una de las problemáticas y dar solución. Los maestros deben estar capacitados para remitir o atender situaciones según sea la necesidad que este presentando el candidato o el estudiante en el proceso de aprendizaje. Es importante enfocarse y prepararse como maestros para contextos educativos sociales en los cuales se presenten distintos estudiantes con alguna situación de apoyo de aprendizaje.

2.1.1 Objetivo del proyecto

El objetivo de esta guía lo podemos encontrar inmiscuido en la carta que nos propone la ministra de educación hablándonos sobre este trabajo y cuál sería la finalidad

“Nuestro trabajo, al igual que el de los maestros y maestras en todas las instituciones, está centrado en los alumnos y en brindarles a cada uno de ellos la capacidad para responder como seres humanos y como ciudadanos a las nuevas

⁶² Ministerio de Educación Nacional. 16-17

demandas laborales, técnicas, tecnológicas y profesionales en los sectores político, social, científico, económico, entre muchos otros.⁶³”

Por esta razón, es que el objetivo es formalmente para las instituciones de formación ya que es un objetivo preventivo, preparando a los jóvenes para estos momentos importante de su vida.

El objetivo busca que el estudiante se prepare para el mundo del trabajo y de esta manera en las instituciones educativas se brinde lo necesario para llegar a este objetivo. Es importante resaltar que este objetivo es netamente institucional y es el estado quien ayuda a que esto se pueda brindar dando seguimiento y adaptando los lugares de enseñanza a las necesidades propias de los estudiantes.

2.1.2 Métodos

El documento se relaciona con las instituciones educativas urbanas brindando un marco institucional y una manera de integración al PEI de cada una de las instituciones, el documento aporta a cada una de las gestiones de manera que agregue o se revise si se brinda lo necesario para poder brindar un comportamiento óptimo. Por esta razón es que se puede referenciar las situaciones del contexto como una necesidad básica de la educación.

Se pudo hallar como necesidades la manera de integrar cada una de las situaciones que se presentan en el sitio de composición educativa, de esta manera es necesario seguir trabajando en la inclusión educativa, sin importar el contexto educativo en el que se lleve a cabo. Es importante

⁶³ Ministerio de Educación Nacional. 5

trabajar sobre las zonas rurales y como se puede trabajar en ellas para un desarrollo aumentado y de buen tratamiento.

2.1.3 Estudios

Las investigaciones sobre la cartilla 34 permite que nos cuestionemos sobre lo que se realizó anteriormente. Es indispensable tener en cuenta lo que ya se consolidó, y esta cartilla trae consigo información sobre la investigación que se realiza en las instituciones educativas; es de ahí donde se toma para poder realizar la cartilla 34. Esta cartilla se realiza con evidencias y compendio de reflexiones y resultados que anteriormente fueron mencionados por otras instituciones como las presentadas por: María Paulina Dávila, Patricia Villegas y Juan Carlos Tudesco⁶⁴. De esta forma se posible realizar un análisis más certero frente a las situaciones que se presentan.

Frente a las relaciones de la ruralidad, la cartilla no muestra ningún factor de diferencia, sino que, maneja una generalización total con respecto a lo que se realiza en las instituciones. Con esta información se descubre una falla frente lo que presenta la cartilla; es importante resaltar que la cartilla no está suelta sino es un seguimiento a las demás cartillas anteriormente presentadas ante todo a la 1; 4 y 25 y las guías de Patricia Villegas de la 1 a la 11. Desde estos temas y con estas reflexiones es que se construye esta cartilla teniendo muy en claro las necesidades necesarias frente al fenómeno que se presenta.

⁶⁴ Ministerio de Educación Nacional. 151

2.1.4 gestiones.

El documento maneja las áreas por gestiones, dividiéndose en la gestión directiva, académica, administrativa-financiera y como última gestión, pero no menos importante, la gestión comunitaria. Cada una de las gestiones buscan que la institución educativa sea liderada por toda la comunidad, haciendo partícipes de la educación a toda la comunidad y no solo al maestro. De esta manera, se buscará una integración propia, donde el maestro se ubica como líder, pero para esto es necesario entender la funcionalidad de cada gestión.

- **La gestión directiva:** está conducida por un proceso de direccionamiento estratégico que busca que el horizonte institucional, la misión y visión va muy unida con cada uno de los principios y los marcos de una instrucción integrada. La institución mediante la gestión directiva busca que el establecimiento asegure una inclusión y la calidad sea el centro del desarrollo, lo cual se ve reflejado en la integración de la inclusión en cada uno de los objetivos según sea la necesidad de cada estudiante.

Esta gestión también busca propiciar metas institucionales, donde se ve un conocimiento y apropiación del direccionamiento, también consiste en brindar políticas de inclusión frente a los diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural, de esta manera la gestión busca evaluar periódicamente los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico por parte de los miembros de la comunidad. La institución buscará, desde la gestión directiva, dar periódicamente estrategias de inclusión de personas de diferentes grupos de poblaciones o de la diversidad de cultura⁶⁵.

⁶⁵ Ministerio de Educación Nacional. 98

Es necesario resaltar que: la gestión estratégica, los procesos de gobierno escolar, la cultura institucional, el clima escolar y las relaciones con el entorno ⁶⁶ sean lideradas por la gestión directiva, la cual se encargará de animarlas y liderarlas con un buen proceso frente a los conocimientos y las posiciones institucionales dependiendo de las necesidades que se lleguen a manifestar.

- **La gestión académica:** presenta tres (3) procesos que serán liderados por este diseño. a) El diseño pedagógico, que busca analizar el currículo y el plan de estudios que será una de las finalidades para dar un enfoque metodológico, según sean los recursos de aprendizaje. De esta manera, la institución podrá evaluar cada proceso según sea la dotación, uso y mantenimiento según el recurso de los aprendizajes.

Esta gestión dará un proceso de prácticas pedagógicas donde se rastrearán las opciones según la didáctica para las áreas involucradas, las asignaturas y los proyectos transversales que se presentan. Cada estrategia examina las tareas escolares, donde se posiciona un articulado de recursos para el aprendizaje de cada estudiante. Es de vital importancia saber cuál es el uso de los tiempos para el aprendizaje, y de esta forma poder brindar políticas de distribución del tiempo curricular y extracurriculares apropiada⁶⁷.

Como último proceso se dará la gestión de aula, que compone la relación pedagógica maestro - estudiante. Las planeaciones de clases tienen que estar adaptadas a las situaciones que se presentan o las posiciones de esta, el estilo pedagógico da un privilegio a la disciplina correspondiente como fuente exclusiva. La evolución del aula

⁶⁶ Ministerio de Educación Nacional. 101

⁶⁷ Ministerio de Educación Nacional.105.

busca que el instituto este según el sistema de evaluación y según sea el rendimiento del estudiante.

- **La gestión administrativa y financiera:** Esta encargada del proceso de apoyo a la gestión académica, está atenta a los procesos de matrícula, a los archivos académicos, y puede dar boletines de calificaciones. Se tendrá como objetivo que la institución revisar periódicamente el sistema de expedición frente a los boletines de calificación y la manera de implementación.

Los procesos de administración de la planta física y de los recursos, se encargará del mantenimiento de la planta física, teniendo en cuenta los programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física. Se obtendrá un seguimiento al uso de los espacios, adquiriendo los recursos para el aprendizaje y de esta manera la institución revisa y evalúa periódicamente su proceso de adquisición y suministro de insumo teniendo en cuenta la necesidad⁶⁸.

Es importante entender que la administración de servicios complementarios tendrá como objetivo, servicios de transporte que restaure el apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o con dificultades de interacción. El último proceso se basará con respecto al talento humano, de esta manera los perfiles y la inducción de manera que se formen y se capaciten las asignaciones académicas frente a las situaciones y cada uno de sus pensamientos frente a la pertinencia del personal vinculado.

- **La gestión de la comunidad:** en esta gestión se encuentran los procesos de accesibilidad, como la atención educativa a grupos poblacionales o en situación de

⁶⁸ Ministerio de Educación Nacional. 119.

vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje, de la misma manera la atención educativa frente a los estudiantes que pertenezcan a algún grupo étnico, las necesidades y expectativas de los estudiantes frente a su proyecto de vida⁶⁹. La proyección de la comunidad es un proceso en el que se evidencia la interacción de los padres de familia en la escuela, la oferta de servicios a la comunidad que ayuda en el desarrollo del uso de la planta física y de cada uno de los medios, el servicio estudiantil que se encargará del impacto del servicio social estudiantil es evaluado por la institución y las necesidades. La participación y la convivencia ayudara que cada uno de los estudiantes con alguna necesidad se sientan parte de los procesos familiares y educativos de manera conjunta.

2.1.5 Estudios, sobre el glosario y la bibliografía.

En el glosario es importante resaltar que en el documento⁷⁰ buscara un buen aseguramiento de calidad que analice el conjunto de acciones según sea la pertinencia. Además, se resalta la importancia del centro de educación en el que la institución ofrece la totalidad de los beneficios. Cada competencia debe ser flexible frente a la actualización en distintos contextos; las competencias básicas buscan que cada uno de los fundamentos sobre el cual se construye un aprendizaje a cerca de los procesos que los estudiantes pueden llevar en la vida.

Las competencias ciudadanas ofrecen un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas sobre las situaciones que cada uno de los jóvenes debe afrontar en diversas situaciones. Por esta razón, las competencias laborales también se deben potenciar con respecto a las habilidades y actitudes propias, frente a distintas áreas de conocimiento, la inclusión también

⁶⁹ Ministerio de Educación Nacional.122.

⁷⁰ Ministerio de Educación Nacional. 149

trae un concepto muy importante el cual es la comunidad educativa está en concordancia con cada una de las confirmaciones frente a las personas que tienen responsabilidad directa frente las distintas organizaciones.

Frente a la inclusión, el documento nos propone un proceso orientado a eliminar y minimizar las barreras que pueden causar un alejamiento en el aprendizaje y la participación que deben tener todos los estudiantes frente a las necesidades educativas necesarias, brindando igualdad de oportunidades educativas y favoreciendo una adecuada educación según sean sus características personales⁷¹.

Con respecto a la bibliografía que este documento brinda, cabe resaltar que no inicia desde cero sino por el contrario, la guía 34 es un compendio de información. Debido a esto, en este texto se hace una relación de las guías anteriormente publicadas, encontramos en la bibliografía distintas investigaciones que se realizaron sobre la educación inclusiva en Latinoamérica y como por último toma ejemplos de instituciones educativas que han realizado documentos prácticos y reflexiones sobre la inclusión en sus instituciones educativas⁷².

2.2 Proyecto investigativo

Metodológicamente el proyecto sostuvo como derrotero la guía 34, enmarcado por la reflexión teórica presentada en el primer capítulo (en atención a una demarcación del problema desembocado en la realidad colombiana). En un segundo momento, se realizó análisis de trabajos de distintos investigadores donde se obtiene información, ya que se realizó una revisión rigurosa de documentos, archivos y bibliotecas. Esta investigación se realizó mediante un corte cualitativo,

⁷¹ Ministerio de Educación Nacional. 150

⁷² Ministerio de Educación Nacional. 151

donde se buscó centrar esto de manera hermenéutica y se realizó un ejercicio en el que se busque un enfoque particular por medio de la reflexión.

Es necesario que el método principal, asumido para este trabajo, donde la relación con el objeto general de investigación propone distintas tradiciones o ausencias de sí mismo proponiendo un retorno y una explicación o buena comprensión, se pretende investigar y realizar un análisis frente a la inclusión y las buenas transformaciones donde este concepto se lleve a cabo. Allí se propuso actuar con cada una de las transformaciones o las acciones por medio de las obras de una buena interpretación y de la búsqueda de una hermenéutica certera y puntual.

La presente investigación es predominantemente cuantitativa, se utilizó una tabla de medición el 1 al 4, siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Estos resultados fueron cotejados mediante estadística inferencial básica. Y, posterior a esto, los resultados se pueden realizar o plantear algunos puntos de mejoramiento como lo indica la guía 34 del ministerio de educación,

El corpus de datos fue obtenido de encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia, así como una entrevista semidirigida a la rectora de la Institución. La entrevista la encontraremos en uno de los anexos y sobre ella se realizarán reflexiones y uniremos algunas respuestas de los padres y maestros, junto con la respuesta de la rectora, de manera que podamos tener mayor claridad sobre la situación de la institución y como se lleva a cabo la educación inclusiva en estas zonas rurales de Santander – Colombia, y de esta manera poder mentalizarnos en las otras instituciones educativas rurales que trabajan con la metodología de la nueva escuela en nuestro país.

2.2.1.1 Objetivos generales

Identificar de qué manera la propuesta educativa de la inclusión en las zonas rurales en Guapota, Santander-Colombia se lleva a cabo según los criterios que la ley colombiana establece, con miras a una propuesta de alternativas que ayuden al mejoramiento de la educación respecto a las necesidades educativas de los estudiantes.

2.2.1.2 Objetivos específicos

- Exponer el recorrido histórico del concepto de inclusión en Colombia y América Latina.
- Describir el estado de la educación inclusiva en las instituciones educativas del centro educativo Morario con miras a la construcción de una encuesta semidirigida que abarque las vicisitudes presentes en los actores que influyen en el proceso educativo.
- Realizar una encuesta semidirigida basada en la guía 34 a una muestra representativa de la población de las instituciones educativas del centro educativo Morario con el fin de diagnosticar el estado de la inclusión en dicha institución.

2.2.1.3 Justificación

Si bien en Colombia existe desde el marco legal y jurídico⁷³ una apuesta por la inclusión educativa que permita un desarrollo integral de los procesos de formación para los niños y los jóvenes de todo el territorio colombiano, es preciso preguntarse que preguntarnos al respecto,

⁷³ Ernesto Samper . *Ley 115 de febrero 8 de 1994: Por el cual se expide la ley general de educación*. Ministerio de Educación de la República de Colombia. (Bogotá) 1994.

¿Qué garantías educativas reciben los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en las zonas rurales de Guapota, Santander - Colombia, que posibiliten una comprensión y aplicación práctica de la inclusión educativa?

Cuando se piensa en educación inclusiva, no se señala allí otra cosa sino, la necesidad de integrar y reconocer las distintas dinámicas de los sujetos que participan en el encuentro educativo, en medio de los cambios que aparecen en la vida escolar y especialmente, en el aula de clase. Como se puede encontrar en el primer capítulo, no es algo que no tenga su historia y que no haya dejado evidencias, sino por el contrario, la educación inclusiva ha sido algo a lo que se le ha trabajado de distintas formas.

Dicho de otra manera, la inclusión debe apuntar a que los individuos hagan parte de aquello en lo que nunca han tenido parte, debido a sus diversas condiciones físicas o mentales que no les permiten participar plenamente de su proceso educativo. Por eso, se hace necesario pensar, desde el contexto educativo actual en Colombia, cuáles son las herramientas y mecanismos necesarios para que, en las zonas rurales de Colombia, pueda pensarse una educación inclusiva a partir de lo antes expuesto.

En este orden de ideas, es importante no solo cuestionarse o hacer la reflexión crítica por la situación en las que se encuentran las zonas rurales en esta perspectiva de la inclusión, sino también en proponer estrategias de formación y de acción desde el mismo seno de la escuela que permita llevar a cabo proyectos de inclusión, en los que los niños y jóvenes comiencen a tener parte sin limitaciones que pueda darse dentro del sistema educativo.

Por esta razón, este proyecto pretende hacer consiente a la institución de lo que ha realizado y de la misma manera brindar opciones sobre la implementación de la educación inclusiva y cuáles serían las necesidades prioritarias que según la guía 34 (cita) Se debería atender

como institución y tener en cuenta hasta qué punto la institución educativa debe ir y desde que momento se debe remitir o guiar al destinatario a un proceso mayor.

Es en este sentido la presente investigación se limitará a las zonas rurales de Guapota Santander Colombia, como una muestra representativa de la educación rural en el país, siendo una zona que precisa (como todas las zonas rurales), la presencia investigativa para dar cuenta de las condiciones que se llevan a cabo en estos lugares y de la misma manera, plantear acciones de mejora, de manera que la institución pueda reflexionar sobre estas y de ahí poder más adelante continuar realizando una reflexión en otras instituciones rurales. La presente investigación busca ahondar tripartitamente los siguientes factores, estudiantes, cuerpo docente y padres de familia de las instituciones educativas del centro educativo Morario, buscando dar respuesta a la pregunta de investigación planteada.

2.2.2.1 Institución PEI

El PEI es un documento creado por la institución educativa, el PEI del centro educativo Morario es aprobado por la resolución 07089 DEL 2003⁷⁴. Este documento está organizado de la siguiente manera, en el primer capítulo da un componente conceptual donde se fundamenta la introducción, la justificación, los propósitos y el diagnóstico que se presenta desde la sociedad actual y sus fundamentos.

En el segundo capítulo, se encuentra el aspecto conceptual, donde se presenta una identificación con la institución educativa, la naturaleza jurídica, la representación legal, el domicilio principal, el marco legal y como último el marco teórico, este capítulo causa que nos podamos ubicar y conocer

⁷⁴ Proyecto Educativo Institucional PEI, RESOLUCIÓN 07089 de 2003, Guapota-Santander, (2016-2025). 2

las prioridades del sector de manera sercana, para esto el documento nos muestra todo lo legal y lo teorico según son las necesidades del sector.

El tercer capitulo, presenta toda la gestion directiva donde se presentan aspectos teologicos, frente a los principios institucionales, los valores institucionales, la filosoffa que maneja la institución y los objetivos general y especificos que ayudan a brindar un acompañamiento propicio para estas instituciones, de manera que despues de haber conocido los contextos se conozca cual seria el aporte de la institución educativa frente a la sociedad en la que se encuentra, este capitulo presenta los emblemas institucionales de la institucion educativa, la manifestacion de los direccionamientos estrategicos horizonte institucional para esto es importante entender la misión y la vision junto con las metas institucionales para llevar a la institución a un camino mucho más claro.

En este mismo capitulo (tercero), se habla sobre el gobierno escolar y todo lo que parte de hay como el consejo directivo, consejo academico, comision de evaluacion y promocion y otos comites que ayudan al liderazgo para la institución educativa, la cultura institucional es uno de los mecanismos de trabajo en equipo que ayuda a realizar logros dando identificacion y divulgacion de las buenas practicas, para esto es importante entender que el clima escolar y las relaciones del entorno permiten analizar los perfiles necesarios tanto para los egresados como para los amestros que lideran estas situaciones.

El cuarto capitulo es la gestión académica, da como componentes pedagogico los procesos y los estandares curriculares, esta gestion se encarga de todo loq ue tiene que ver con el currículo, el diseño pedagogico, los planes de estudio, los recursos de aprendizaje, la jornada escolar según la disponibilidad o el contrarto del maestro, las practicas escolares, la gestión del aula, el

seguimiento academico y como ultimo proceso, pero muy importante los proyectos obligatorios y transversales.

La gestión administrativa esta consolidada en el quinto capitulo del PEI de la institucion, donde se manejan todos los componentes administrativos, frente a las gestiones, los principios administrativos y cada uno de los apoyos que necesita cada una de las gestiones academicas, ayudando en todo lo que se necesita para los procesos, la administracion de la planta fisica permite el mantenimiento y la distribución de los recursos, la administracion de los servicios complementarios y lo importante que es el talento humano en nuestra institución.

Como ultimo capitulo del PEI se habla sobre la gestión comunitaria, dando a conocer la accesibilidad, la atención educativa y la pertinencia de lo mismo, de esta manera se analiza la participación, la proyección a la comunidad y la prevención de riesgos en cada uno de los jóvenes, es muy importante resaltar que la estructura que tiene el PEI, es la misma que se utilizara para la evaluación frente a la implementación del documento 34 del ministerio de educación en esta institución educativa.

2.2.2.2 GENERALIDADES

El Centro Educativo Morario se encuentra ubicado en zona rural del municipio de Guapotá, este municipio fue fundado el 4 de mayo de 1810 y creado como municipio en 1886. Es un municipio que limita con: de Palmas del Socorro y Confines, es un municipio con condiciones atípicas, que la mayoría de su gente se encuentra en la ruralidad, cuenta con una institución de bachillerato en el casco urbano y las 6 sedes en la ruralidad, es una población que se dedica a la ganadería, a la caña de azúcar y a cultivar diversas hortalizas⁷⁵.

⁷⁵<http://www.colombiatourismoweb.com/DEPARTAMENTOS/SANTANDER/MUNICIPIOS/GUAPOTA/GUAPOTA.htm>

La institución educativa rural como se dijo anteriormente está conformado por seis sedes localizadas en diferentes veredas del municipio: La sede A Morario, se encuentra ubicada en la vereda Morario; la sede B Agua Fría, se encuentra ubicada en la vereda que lleva su mismo nombre; la sede C Callejona, se encuentra ubicada en la vereda Las Flores; La sede D Carare, se encuentra ubicada en la vereda Centro; La sede E Perica, se encuentra ubicada en la vereda las Flores; La sede F Pilas, se encuentra ubicada en la vereda Cabras.

En el mapa podemos encontrar la ubicación de las sedes frente a los escenarios de cada uno de los municipios:

Imagen 1



Ilustración 1
 Imagen PEI Centro Educativo Morario. Mapa municipio guapota Santander. 25

- **SEDE A** (Principal): Morario Ubicada al Nor-orienté del municipio limitada con la vereda Agua Fría, Las Flores y los municipios de Confines y Palmas del Socorro. En esta institución educativa se ofrece cobertura al 100% de la población en edad escolar de pre-escolar a quinto de primaria. Esta institución educativa cuenta con servicios de internet, acueducto, luz eléctrica, puesto de

salud, hogar de bienestar y servicio de transporte intermunicipal. Esto ayuda a que, se pueda llevar a cabo una educación de calidad y con algunas necesidades básicas para el proceso de enseñanza, la infraestructura de esta sede permite que se lleve a cabo la emisión encomendada y ayuda para el cometido de la educación escolar de este sector⁷⁶³⁵.

- **SEDE B:** La institución educativa Agua Fría está Ubicada al Nor- oriente del municipio, limitada con las veredas de Morario, Las Flores, El Centro y el municipio de Oiba. Esta institución ofrece educacion desde el grado pre-escolar hasta el grado quinto de primaria, cubriendo a toda la población que se encuentra en este sector. Cuenta con servicio de luz eléctrica, agua a través de un sistema de bombeo, puesto de salud y servicio de transporte intermunicipal, esta institución cuenta con el aula de clase, pero no con lugares de recreación, ademas, tiene una infraestructura un poco deteriorada, ya que los techos estan con gotera y las paredes sufren de humedad.
- **SEDE C Y SEDE E:** Las sedes de Callejona (sede C) y la perica (sede E) están ubicada en la vereda de las Flores al norte del municipio, limitada por las veredas de Morario, Agua fría, Centro y los municipios de Palmas del socorro y el río Suárez, estas dos instituciones ofrecen educación a la población en edad escolar de pre-escolar a quinto de primaria, brindando enseñanza y ayudando en las problemáticas actuales de cada uno de los destinatarios de estas instituciones. Cuenta con servicios de luz eléctrica, acueducto, puesto de salud y servicio de transporte intermunicipal, las dos sedes tienen buena

⁷⁶ Proyecto Educativo Institucional PEI, RESOLUCIÓN 07089 de 2003, Guapota-Santander, (2016-2025).

infraestructura, aunque la faltaría realizarle mantenimiento a la sede la Perica, ya que no se ha realizado una óptima limpieza y las paredes están demasiado deterioradas.

- **SEDE D:** La sede Carare, está ubicada en la Vereda Centro, Ubicada al Nor- occidente del municipio, limitada por las veredas de Agua Fría, Las flores, Gualilos, río Suárez y el municipio de Oiba, en esta institución se ofrece igual que en las demás una educación de la básica primaria. Cuenta con servicio de Internet, luz eléctrica, acueducto, alcantarillado, recolección de basuras y transporte intermunicipal.
- **SEDE F :** esta sede se encuentra en la Vereda Cabras, Ubicada al Suroriente del municipio, limitada por las veredas de Gualilos, El municipio de Oiba, Chima y Guadalupe, río Oibita y río Suárez, se ofrece una cobertura del 100% de la población en edad escolar de pre-escolar a quinto de primaria, cuenta con servicios de: Internet, luz eléctrica, acueducto. Esta institución carece de mantenimiento y de materiales escolares.

El Centro Educativo Morario quedó conformado por la integración de todas las escuelas rurales, según resolución Departamental N° 07089 del 22 de agosto de 2003. (cita del Pei), este Centro Educativo ofrece los grados de preescolar y básica primaria en todas las sedes. Estas sedes inician su funcionamiento desde el año 2004 con la implemención educativa de la gobernación de Santander, así como con las construcciones de las sedes gracias al comité de cafeteros, esta institución estaba dirigida desde el rector que se encontraba en la sede principal de la institución.

Desde el año 2007 nombran directora (encargada) a la Magister Mireya Franco Ruiz, quien se ha preocupado por mantener en alto el prestigio y buen funcionamiento de la Institución. A partir del día 22 de junio de 2010 se nombra directora en propiedad, ya que es una institución con 6 sedes que precisa un acompañamiento.

El Centro Educativo Morario ha participado en eventos de gran magnitud en el municipio como: semana Cultural, Celebración de Fiestas Patrias, Religiosas y el cumpleaños del Municipio quedando en alto el nombre de la institución. En el transcurso del año del 2012 la directora de Núcleo, Directora del Centro y Cuerpo Docente de la institución vio la necesidad de organizar y planear las guías de Escuela Nueva para la institución;⁷⁷ por lo cual se realiza un trabajo arduo y mancomunado con las docentes del municipio de Confines quienes elaboraron las guías de las áreas de: Informática, Religión, Ética y Valores, Artística, Educación Física. Las docentes del Centro elaboran las guías de las áreas fundamentales (Matemática, español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés). Posteriormente se da a conocer este trabajo a la secretaria de Educación del Departamento presentando el respectivo proyecto, recibiendo la aprobación y pasando a la implementación de estas guías.

El objetivo principal del Centro Educativo Morario es brindar educación con calidad y atender el 100% de la población rural del municipio, son algunas de estas escuelas que se encuentran alejadas del casco urbano que exige más de dos transportes para llegar a la respectiva institución. La institución educativa integra alrededor de 150 estudiantes con 8 maestros y una directora del centro educativo. La institución educativa es considerada como un centro de acompañamiento estudiantil y de la misma manera las instalaciones se presentan para las integraciones de las juntas de acción comunal y actividades que brinde la gobernación de Santander o la alcaldía del municipio de Guapota.

⁷⁷ Proyecto Educativo Institucional PEI, RESOLUCIÓN 07089 de 2003, Guapota-Santander, (2016-2025).

2.2.2.3 POBLACIÓN.

Frente a la población educativa, para esta investigación se tomó una muestra representativa, cada uno de ellos miembros firmó una ley de tratamiento de datos dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012⁷⁸, "*Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*" y de conformidad con lo señalado en el Decreto 1377 de 2013⁷⁹. Se le pide tanto a los maestros como a los padres de familia que nos firmen este consentimiento informado de manera que se pueda realizar la investigación con libertad.

Encontraremos en los anexos la ley de tratamiento de datos que dada a una de las personas que realizaron la encuesta firmaron para el cumplimiento de esto, nos reservaremos los nombres para la protección de los datos.

Tabla 1 – Población Representativa

Población representativa	cantidad
Entrevista a la directora del centro educativo	1
Encuesta a Maestros	8
Encuestas a padres de familia	32

⁷⁸ Ernesto Samper . *Ley 115 de febrero 8 de 1994: Por el cual se expide la ley general de educación*. Ministerio de Educación de la República de Colombia. (Bogotá) 1994.

⁷⁹ DECRETO 1377.

Fuente: elaboración propia. Población representativa. Basado de las encuestas y entrevistas realizadas.

Como podemos observar en la tabla caemos en la cuenta de que encuesta a todos los maestros y a la directora del centro educativo, de cada una de las sedes. se encuesta 32 Por sede, de manera que para esta investigación podamos tener una percepción de toda la institución educativa, frente a la educación inclusiva y los procesos que se llevan internamente en la institución educativa.

2.2.2.4 procedimiento

El diseño del instrumento del diagnóstico que se empleara en la presente investigación consta de tres modelos de encuesta semidirigida, que va orientada a tres grupos focales de la comunidad educativa del centro educativo Morario, en sus sedes. Estos tres grupos focales son: Maestros, acudientes y la directora del centro educativo.

El primer grupo focal está orientado a la percepción de la aplicación de políticas institucionales respecto a la inclusión. El segundo grupo focal está orientado a la convivencia y a la ejecución de los procesos de inclusión contemplados en el PEI (proyecto educativo institucional⁸⁰). Mientras que el tercer grupo está implicado a la ejecución de los procesos de inclusión contemplados en el PEI⁸¹ por parte de maestros y directivos. La aplicación de estos instrumentos se realizó de manera presencial menos la entrevista con la directora del centro educativo que si se llevó a cabo de manera virtual.

⁸⁰ Proyecto Educativo Institucional PEI, RESOLUCIÓN 07089 de 2003, Guapota-Santander, (2016-2025).

⁸¹ PEI

Tanto la entrevista como las encuestas se prepararon gracias al documento 34 del ministerio de educación, este documento ayudo a poder realizar la encuesta, ya que las preguntas se sacaron del anexo número 3 “*Ejemplo de matriz de registro de los resultados de la autoevaluación institucional diligenciada*”⁸² tomando cada una de las gestiones de manera que se puedan interpelar y llevar acabo como una evaluación desde una idea de ruralidad, este anexo ayudo a realizar preguntas claras sobre las situaciones planteadas en la ruralidad y en las necesidades de la misma. En la gestión comunitaria se propusieron las siguientes, los maestros las catalogaron de 1 a 4.

Tabla 2 – Gestión de la comunidad

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.

Fuente: elaboración propia. Gestión de la comunidad. Basado de la cartilla 34 del ministerio de educación.

Frente a la gestión comunitaria, se realizan algunas preguntas que ayudan a favorecer cada uno de los saberes propuestos, es importante preguntarnos por el plan de acción de la integración

⁸² Ministerio de Educación Nacional, “*Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*” *Guía 34*. 2008, pág. 151

educativa y las condiciones especiales permitirá entender si la institución educativa comprende sobre las necesidades y las posiciones que se manifiestan en la sociedad, desde esta perspectiva es importante comprender a que población se atiende y saber si somos conscientes a cuales destinatarios estamos enviados para no caer en el error de generalizar.

De esta manera, saber si se tiene a estudiantes que pertenezcan a algún grupo étnico y poder comprender como debe ser el manejo para estas situaciones y como la institución educativa debe brindar servicios a la sociedad en la que se encuentra, comprender el contexto es importante por esta razón se busca comprender lo que sucede en nuestra zona para no dejarla apartada de nuestra realidad, sino que esta gestión busque las necesidades educativas de nuestra institución educativa.

Frente a la gestión académica se buscará comprender y analizar cada una de las situaciones académicas que se manifiestan de manera que podamos comprender cada una de las comprensiones positivas y de los análisis claros frente a cada situación. Por esta razón, que preguntarse por la vida académica de nuestros estudiantes frente al campo de la inclusión ayudara a comprender como se maneja esto frente a las escuelas rurales del municipio de Guapota.

Tabla 3 – Gestión académica

GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas

	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas.
--	--

Fuente: elaboración propia. Gestión académica. Basado en la cartilla 34 del ministerio de educación.

Las preguntas que se tomaron para realizar la gestión académica, hace que la investigación pueda ser cada vez más clara, ya que encontramos algunas situaciones como la adaptación curricular o preguntas para el acompañamiento escolar, causan que esta investigación pueda saber cómo se está llevando a cabo ese acompañamiento a los estudiantes y como el gobierno va realizando su aporte para estas situaciones. Es importante comprender que: si la institución también ubica al estudiante donde lo merece brindando apoyo según sean las necesidades propias que el candidato este manifestando o el proceso que este llevando de manera intelectual o psicológica.

Por otro lado, es necesario saber que tan preparados están los maestros para estas situaciones y como se abordan cada una de las temáticas frente a las necesidades prestadas, es muy importante saber si el maestro está preparado o si se siente capacitado para estas situaciones de manera que podamos comprender que sucede con el estudiante y con las situaciones que manifiesta consecutivamente como joven de aprendizaje en medio del contexto educativo en el que se encuentra.

En la gestión administrativa, es necesario analizar sobre la comprensión de la misma, para entender cómo las instituciones rurales manejan esto y como el gobierno en general va ayudando a brindar estos servicios y a dar estas propuestas que ayuden a la sociedad en general.

Tabla 4 – Gestión administrativa

GESTIÓN ADMINSTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.

Fuente: elaboración propia. Gestión Administrativa. Basado de la cartilla 34 del ministerio de educación.

Comprender si se apoya a los jóvenes con discapacidad, causa cuestionamientos por la posición gubernamental y como apoyamos económicamente a estos jóvenes que pueden tener alguna incapacidad y del mismo modo pueden carecer de alguna necesidad básica, que hace la institución con estos jóvenes como aporta el estado para estas situaciones, es importante confrontar estas respuestas para poder realizar un análisis frente estas respuestas.

Frente a la institución es importante comprender si el instituto educativo brinda un principio de equidad, facilitando la integración social a todos los estudiantes sin importar sus necesidades, esto llama mucho la atención porque es importante comprender como se va prestando este servicio y de la misma manera como se va aportando en este crecientito estudiantil y educativo.

Como ultima gestión encontramos la directiva, esta gestión se manejó por medio de la entrevista a la directora del instituto de manera que podamos comprender como es el funcionamiento de las escuelas y como se va desarrollando la educación inclusiva en las mismas, por lo cual se favorece el crecimiento y el desarrollo de la educación frente a los jóvenes y a las problemáticas que se pueden generar en su entorno.

Las preguntas a la profesora Mireya, giraron en torno al talento humano, la cultura institucional, el manejo curricular, la gestión de aula, el apoyo a la gestión académica, el clima escolar y el manejo de la inclusión en esta institución. Estas temáticas causan que la investigación se nutra del manejo general de la institución y de la misma forma de como la institución educativa va brindando factores de crecimiento para la comunidad en general.

2.2.2.5 forma de aplicación

La entrevista se realiza a la población, de la siguiente manera, se realizó una comunicación con la directora del centro educativo, explicándole lo que se iba realizar, esto se realizó mediante una carta y una llamada por teléfono, luego se le pidió una reunión con los maestros a quienes se les explico y se les realizo la encuesta, se buscó que todos participaran, fue por esto que se invitó que todos fuesen a la sede principal donde se buscó poder integrar a cada uno de los maestros, la reunión duro alrededor de 30 min donde se les saludo y se explico, luego ellos realizaron la encuesta y se les pidió el favor de que realizaran la entrevista con algunos padres de familia.

Para los padres de familia, se cambió algunas cosas de la encuesta utilizando términos mucho más asequibles al contexto de cada uno de ellos, también se retiraron algunas preguntas que son más de la institución que del contexto familiar, se pudo observar que la encuesta tanto

como los maestros como los padres de familia la realizaron con mucha sinceridad y tranquilidad frente a estas situaciones.

Terminada las encuestas se realizó la entrevista con la Profesora, Mireya Franco quien es la directora del centro educativo, esta entrevista duro alrededor de 15 minutos y la encontraremos en el anexo, la entrevista fue de manera virtual por medio de una llamada de WhatsApp. La maestra fue muy sincera frente a muchas situaciones que se presentan en este lugar y como se sienten olvidados por el gobierno nacional frente a la misión que están llevando a cabo en la ruralidad.

La recepción del instrumento, por parte de los maestros fue ameno, asimismo la rectora se encontró presta a la cooperación en todos los niveles investigativos. El compromiso y la garantía de la sinceridad (derivada del anonimato de las pruebas) fue vital para comprender el contexto educativo de la institución, en especial atención a sus vicisitudes particulares frente a los colegios de cobertura urbana.

Capítulo 3

La relación y el análisis que se hizo en el anterior capítulo ayudo a realizar un análisis sobre lo planteado en la institución educativa Morario Guapota, es para esta razón que es importante poder plantear estas situaciones de manera que se pueda comprender frente a las necesidades propias según las situaciones de los estudiantes. En este capítulo nos plantearemos los siguientes puntos primero, profundizaremos el objetivo de la entrevista y la encuesta.

Luego pasaremos para profundizar analizar la entrevista y la encuesta que se realizó a la rectora de la institución educativa, a los maestros y a los estudiantes. Esta encuesta se realizó según las gestiones, buscaremos profundizar sobre ellas y sobre el planteamiento de este. De manera que se pueda analizar esto según la guía 34 y el alcance que se puede lograr para el análisis propio.

3.1 Objetivo

Realizar una encuesta semidirigida basada en la guía 34 a una muestra representativa de la población de las instituciones educativas del centro educativo Morario con el fin de diagnosticar el estado de la inclusión en dicha institución.

3.2 Resultado cualitativo de la Entrevista

La entrevista se realizó de manera virtual, esta entrevista fue dirigida con preguntas propias para dicho establecimiento las preguntas se enfocaron desde la gestión directiva buscando analizar las situaciones a modo general de esta institución. Después de haber conocido un poco del contexto y lo que el PEI del centro educativo nos plantea, se pudo evidenciar que frente a los proyectos de vida del joven frente a la inclusión educativa es un punto fundamental para esta institución.

“Muy bien, profe ¿Cómo es el desarrollo del proyecto de vida de los chicos de inclusión en nuestras cedes?”

Rectora: Primero que todo quiero aclarar, que en esta institución solo manejamos básica primaria, sin embargo, para los niños de inclusión es muy importantes estos años, porque aquí lo que aprenden es lo esencial para ellos, para su proyecto de vida. los docentes ayudan a descubrir, pues un talento la habilidad en el cual el niño es más fuerte y pues se les sugiere a los padres de familia que vayan afianzando y mejorando para su proyección personal y su futuro.”(anexo encuesta de la rectora pag 2)

Se busca que cada uno de los participantes a la educación hagan parte del proceso de enseñanza y no se limite, sino que se brinde calidad educativa, brindando situaciones propias para estos niños, causandoles que vivan experiencias y que ante todo crezcan en el conocimiento de los saberes y en la vivencia de los mismos. Es por esto por lo que se busca en esta institución apoyar al joven a que descubra sus talentos humanos y que vaya afianzando estos saberes frente a la proyección personal para el futuro.

Frente lo que vamos a encontrar más adelante, tratando sobre las encuestas. Podemos encontrar que esta institución se enfoca en poder crear mapas curriculares y al mismo tiempo adaptaciones según las necesidades de los estudiantes, la rectora de la institución no lo dice de una manera opcional y hablandonos sobre el futuro de la institución que son los mismos jóvenes los maestros y padres de familia no lo afirman en cuanto las encuestas.

Frente a la encuesta revisaremos algunas preguntas que incumplen a la gestión directiva pero que se ve integrada en cada una de las gestiones que se llevan en el Centro educativo, es necesario poder analizar las respuestas y como estas ayudan a verificar la situación inclusiva en estas zonas como una muestra representativa frente a las de Colombia.

3.2.1 Gestión de la comunidad

La comunidad acepta a todos los jóvenes en general permitiendo que ellos participen de la educación en general, las encuestas más adelante nos dirán que esto es realmente importante ya que se puede analizar las situaciones propias del sector y las fuentes propias que se pueden presentar en las evidencias recogidas nos ayudan a fortalecer en las propias situaciones. Cada una

de las posibilidades darán por entendido que los hechos que se presentan permitirán fortalecer la educación según la metodología del propio compromiso.

“Julián: ¿Profe y frente a estos los docentes son capacitados o mejor dicho están para poder responder a estas necesidades educativas de estos estudiantes, especialmente aquellas con capacidad especiales no?”

Rectora: Si, pues con los niños especiales, pero pues con los que tienen su problema más leve pues porque aquellos niños que son sordo mudos, ciegos y no tenemos esa preparación. Todos los docentes son normalistas, licenciados y tienen su especialización, pero en educación, pero ya para tratar a estos niños, no contamos con esa preparación, sin embargo, pues se hace y si los aceptamos, se hacemos lo que más se puede pues por parte de cada docente, busca la manera de como poder llegar a estos niños.”(anexo 2)

Frente a la entrevista realizada a la rectora encontramos que es importante capacitar a los maestros, no basta con lo que saben; lo que necesitan es fortalecer cada una de las situaciones buscando poder fundamentar los saberes previos para poder enseñar a los destinatarios, sin tener alguna duda frente lo que dicen o implementan ellos. Es importante relacionar estas situaciones en el contexto y poder estar preparados a cada uno de los momentos sin importar las situaciones o las manifestaciones que tengan los destinatarios frente una opción principal.

3.2.2 Gestión académica

En la gestión académica, encontramos un a gestión en la que se podría decir que el centro educativo Morario es una de las de mostrar, frente a las adaptaciones curriculares que la misma

institución presenta hacia sus estudiantes. La rectora nos habla sobre el papel que juegan los estudiantes y como se lleva a cabo la adaptación curricular de esta institución frente a las necesidades propias del contexto educativo.

“Julián: Ok profe ¿Y cuál es el papel que juega un estudiante o un nuevo estudiante con adaptación curricular dentro del ambiente escolar del centro morarios, es decir ¿Cómo son las relaciones entre los estudiantes dentro del aula escolar, hay exclusión entre ellos mismos o los integran?, como se maneja en esto en las mismas cedes?”

Rectora: Como había dicho antes, ellos se integran común y corriente, se llegan a tratar como cualquier otro niño, se integra en el grado con los otros en las mesas de trabajo igual con sus compañeritos, son ellos quien igual son los que más los protegen, los cuidan, los asesoran y los apoyan.” (anexo entrevista pag 3)

Hay un apoyo comunitario frente a la institución educativa, buscando un crecimiento frente a las adaptaciones propias del sistema. Es importante que es la comunidad en general y como también nos menciona en una parte de la entrevista la institución se a procurado poder brindar lo necesario para cada uno de los destinatarios, buscando una experiencia manifestada frente las situaciones.

3.3.3Gestión administrativa

Las situaciones de la gestión administrativa permiten instalar un proceso frente al mantenimiento de cada una de las instalaciones, buscando poder fortalecer cada una de las instalaciones. Se busca que se brinden los espacios perfectos para la integración educativa, es

necesario el apoyo financiero y como es una institución pública se esperaría el apoyo del gobierno frente a estas situaciones.

“Julián: ¿Profe la secretaria de educación destina fondos para mantenimiento de instalaciones que sean propicias para estos estudiantes con capacidades especiales?

Rectora: Pues el apoyo financiero, pues los recursos que nos dan son muy escasos, son muy pocos, prácticamente solamente manejamos las necesidades prioritarias, la tinta, el papel y los útiles de aseo. No, no contamos con ningún material didáctico que nos manden, nada más hace 10 años nos mandaron 1 solo kit para una sola sede entonces es muy escaso lo que tenemos, lo que contamos para estos niños.” (anexo entrevista de la rectora pag 2)

Estas instituciones economicamente no son estables, ni poseen recursos para las necesidades de los estudiantes, se considera que son dejados solo por la enseñanza de la maestra y no se le ayuda frente a estas necesidades. Es importante reconocer que las personas que se encuentran son sujetos de enseñanza que permiten dar educación pero que necesitan herramientas propicias para esta misión y es desde este punto en el que podemos analizar. Que no se brinda lo necesario frente a estas situaciones.

3.3.4 Gestión directiva

Cuando analizamos la gestión administrativa encontramos que esta gestión es la encargada de la dirección y del cumplimiento de todas las otras siendo la que se cuestiona por estas situaciones y busca poder analizar cada uno del establecimiento según sea la fuente propia. Frente a la entrevista realizada encontraremos que en la animación y el gobierno hace parte de muchos y que a los niños desde muy pequeños se les va dando importancia sobre lo que son como personas.

“Julián: Listo ¿Profe y ellos tienen alguna participación frente a las decisiones institucionales como votaciones, se pueden apoyar, los papas también pueden pertenecer a consejo?”

Rectora: Todo igual, tenemos todo igual, emmm se le da la responsabilidad según sus capacidades, se les da responsabilidades que pueden abrir el baño, que pueden a dar una razón, depende de la su capacidad y se integran, participan en todas las actividades que tengamos como centro.” (anexo entreveista pag 3)

Hay una integración a todos los estudiantes, las responsabilidades son compartidas frente a las situaciones de la institución educativa, dando análisis sobre los hechos que se presentan. La cultura institucional se nota según lo anterior de la entrevista que es muy positiva, todos se envuelven en pro de la escuela y no están alejados de esta institución, padre, hijos, maestro y directivas se unen en pro de la educación en estos establecimientos.

“Julián: ¿Profe y ya de forma general, como se genera el proceso de cultura institucional en una población tan diversa, se da de inclusión, pero pues en una cosa tan diversa, tan global como se genera esa cultura institucional para estos chicos?”

Rectora: Seria generar un ambiente de comunicación de confianza, donde todos se sientan acogidos, también se reconoce la diversidad de la población en todos los componentes, tenemos los componentes y los trabajamos y bregamos que todos estén ahí incluidos en todos los aspectos.” (anexo de entrevista pag 3)

Frente a las diferencias de las personas esta institucion busca incluirlas a todas aceptando lo que son y la relación que se manifiesta en esta, la formacion academica no es solo de clases o charles es un ambiente en general y se nota que esta institución tiene una integracion de lo que vive junto con lo que experimenta en los distintos momentos.

3.3 Encuesta (percepción a nivel general) (gráfica: interpretación de texto)

Frente a la encuesta realizada a los maestros y a los padres de familia, se buscará analizar las respuestas según el grupo poblacional, dando una interpretación frente a las respuestas brindadas por la población educativa, de esta manera, poder analizar el parecer de la comunidad en general. Para esto es necesario interpretar y comparar cada una de las percepciones, realizando un análisis según sea la gestión correspondiente y dar una respuesta propia o un punto de mejoramiento según lo diagnosticado.

Por consiguiente, se dará una percepción frente a la entrevista de la rectora del Centro Educativo. Concluyendo con el deber ser de la guía 34 sobre la educación inclusiva que fue expuesta en el capítulo 2 de este trabajo, se buscare brindar acciones de mejoras tanto para la institución como para la sociedad rural en Colombia, manifestando las situaciones que se están presentando en estos lugares que son considerados minorías frente a los demás sitios de la educación en Colombia.

Para cumplir con este fin, es necesario revisar los resultados acotados según la población, se iniciará con los maestros dando una generalidad frente a la forma como se realizó esta encuesta y explicando cada una de las preguntas según la gestión, es de recordar que las gestiones que se manejaron fueron: la gestión comunitaria, académica y administrativa. La gestión directiva se llevó a cabo en la entrevista con la rectora, por esto no se encontrará en las encuestas ninguna respuesta frente a esta gestión. Por último, se presentarán las opiniones cualitativas de los maestros frente a las necesidades de la educación.

La encuesta para los padres de familia se realizó de la misma manera solo que a ellos no se les pidió una respuesta cualitativa frente a las necesidades que se pueden presentar en el sector de la educación inclusiva en las zonas rurales de Colombia. Es importante esclarecer que esta respuesta nos ayudara a realizar una interpretación frente a la situación que se presentan en estas zonas de Colombia.

Las encuestas con los maestros se realizaron en un aula después de presentar el contexto de la investigación y las encuestas para los padres de familia cada docente eligió a cuatro familiares para realizar esta encuesta y enviaron este documento para la realización del trabajo de investigación, todo se realizó con un consentimiento informado, firmado por cada uno de los participantes en el proyecto.

Se presentarán los resultados generales según la comunidad educativa, cada una de las gestiones se presentarán según la percepción tanto de los maestros como de los padres de familia y podemos ver algunas dificultades muy notorias sobre la educación inclusiva de esta institución. Para el desarrollo de cada una de las tablas se trabajará por colores, el azul indicara que todo se está realizando según lo establecido (4), el amarillo que hay algunos errores pero que si se está trabajando según el indicador propuesto (3), el naranja indicara que no muy a menudo se cumple con la indicación (2) y el verde indicara que lo establecido en la pregunta nunca se ha realizado en la institución (1).

3.3.3.1 Gestión de la comunidad

Frente a la gestión de la comunidad se puede ver según las encuestas que hay una aceptación masiva frente al hecho de la sociedad, es por esto que encontramos encuestas un poco diversas, la opinión de los maestros y de la población de padres de familia es distinta en alguna

de las respuesta y se nota un división conceptual de la misma; esto enriquece la investigación ya que da a notar una preocupación por los maestros de mostrar algo que puede ser que no se está viviendo en la institución educativa y por lo contrario los padres de familia dan su percepción desde lo que notan en la institución educativa.

En la primera pregunta, sobre las políticas de integración para las personas con alguna discapacidad, notamos una aceptación en la mayoría de los encuestados, arrojando más del 75% de aceptación frente a la realización de estas políticas e la institución educativa. Esta perspectiva deja ver que en la institución educativa se ve un proceso de estos indicadores como desarrollo para la diversidad de las culturas y la aceptación de estos.

Gráfico 1- Gestión de la comunidad, pregunta 1

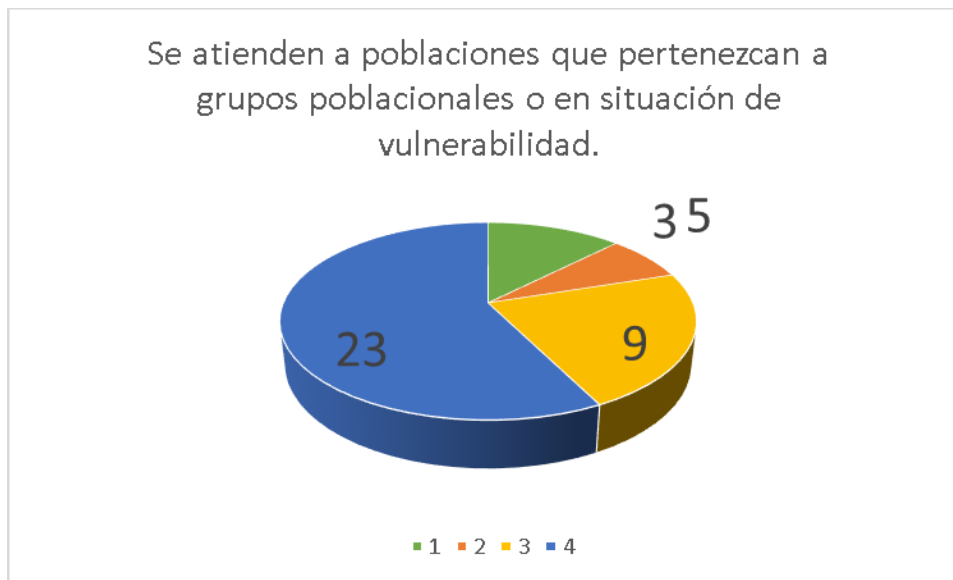


Fuente: elaboración propia. Gestión de la comunidad. Basado de la encuesta general.

Frente a las poblaciones que pertenecen a grupos con alguna situación de vulnerabilidad se ve que la institución acepta a todos y los integra de manera libre y desarrolla en ellos una

percepción muy positiva frente a los indicadores planteados para la situación. El 84% de la población encuestada considera que se aceptan a toda clase de jóvenes con alguna vulnerabilidad frente a la institución educativa, esto se ve reflejado en el siguiente grafico:

Gráfico 2- gestión de la comunidad, pregunta 2

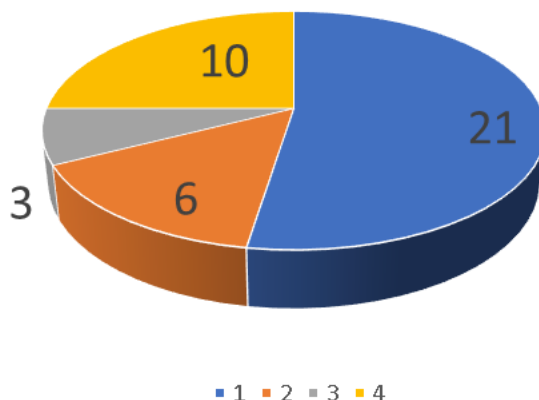


Fuente: elaboración propia. Gestión de la comunidad. Basado de la encuesta general.

Muy contrario a las anteriores preguntas encontramos en estas respuestas que el 67,5% de los encuestados no están de acuerdo o afirman que la institución educativa no atiende a grupos étnicos, dando a entender que las escuelas rurales no tiene la capacidad o no están capacitadas para brindar esta atención a la población, esto se ve reflejado en el siguiente grafico:

Gráfico 3 – gestión de la comunidad, pregunta 3

Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.



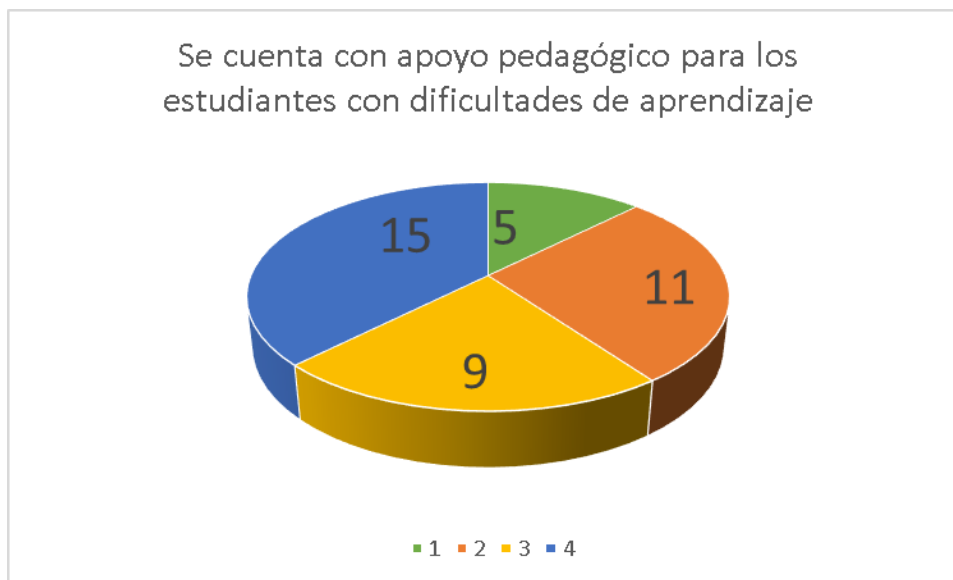
Fuente: elaboración propia. Gestión de la comunidad. Basado de la encuesta general.

Gestión Académica

Frente a la gestión académica a modo general se puede reflexionar que esta institución se ha esforzado por brindar lo necesario para dar un buen conocimiento a cada uno de los estudiantes, buscando estrategias para dar la educación a todos los estudiantes. Sin excluir o son desfavorecer a ninguno sino desde las capacidades ha brindado lo necesario para esto.

Frente al apoyo pedagógico en la institución brindando el servicio a los estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje podemos encontrar que el 60% de la población se encuentra a favor y considera que si se ha realizado de la mejor manera hay otro porcentaje que considera que se debe seguir trabajando en esto sin perder el apoyo para sus estudiantes y brindando estrategias para el buen desarrollo de la educación para los niños de esta institución educativa.

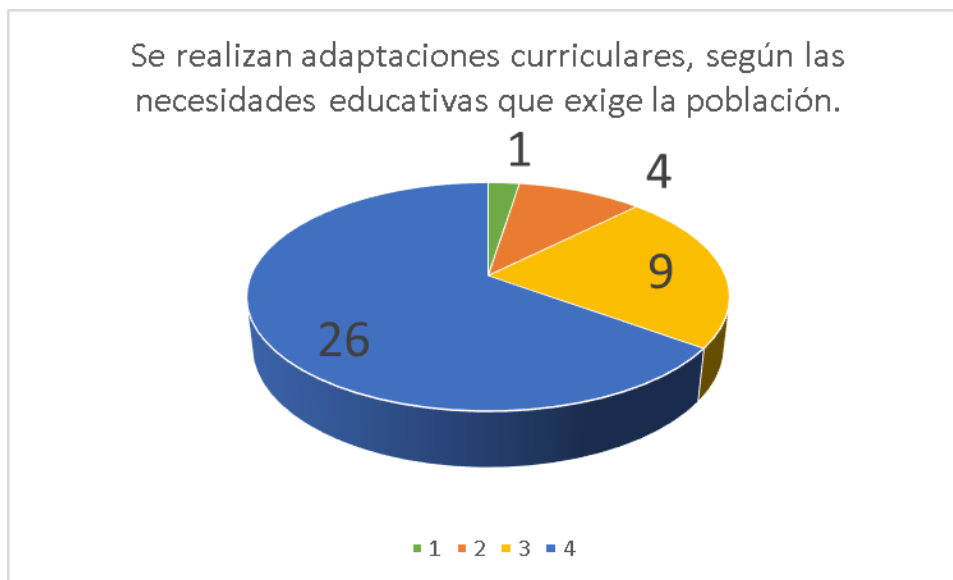
Gráfico 4 – gestión académica, pregunta 1



Fuente: elaboración propia. Gestión académica. Basado de la encuesta general.

Frente a la adaptación curricular contamos que esta institución le dedica un buen tiempo a esto, ayudando a los estudiantes a tener un aprendizaje claro frente a las necesidades académicas que pueden tener cada uno de los participantes de la educación en la comunidad educativa. El 85,5% de los encuestados consideran que se está realizando algo de calidad, frente a la adaptación curricular, era algo de esperar según el PEI que tiene la institución ya que es una gran preocupación por la adaptación curricular según el estudiante.

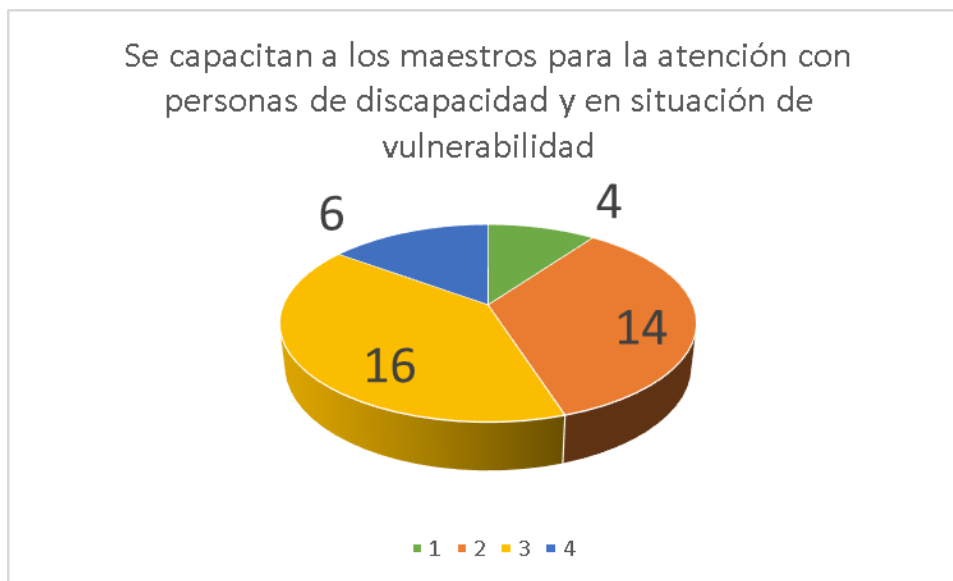
Es de admirar esto porque estamos hablando que es un maestro para más de 20 estudiante de 5 grados distintos, dedicando el tiempo a su desarrollo y al crecimiento académico realizando adaptaciones curriculares a los estudiantes según sea las necesidades propias que pueda necesitar. Podemos ver reflejado lo dicho anteriormente en el siguiente grafico:

Gráfico 5 – gestión académica, pregunta 2

Fuente: elaboración propia. Gestión académica. Basado de la encuesta general.

La capacitación de los maestros se considera algo esencial para la educación el 55% de la población considera que se brinda una capacitación. frente a este porcentaje podemos reflexionar que es la mayoría quienes consideran que es buena la capacitación de los maestros, este porcentaje no es muy alto y esto indica que falta fortalecer en la preparación de estos docentes; son divisiones muy notorias es por esta razón que se llega a este análisis podemos reflejar que se han capacitado pero no lo necesario, según lo reflexionado sobre el grafico:

Gráfico 6 – gestión académica, pregunta 3

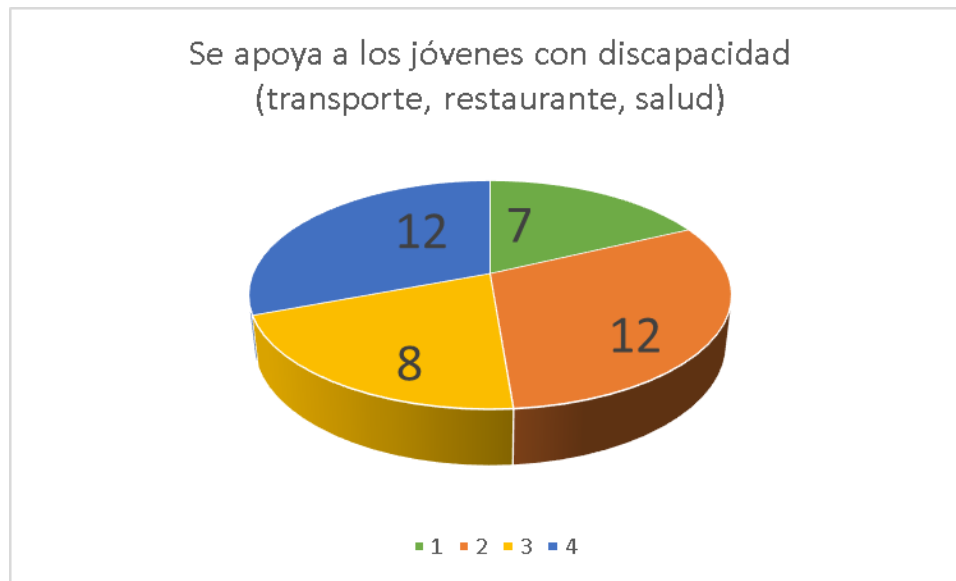


Fuente: elaboración propia. Gestión académica. Basado de la encuesta general.

Gestión administrativa

El apoyo que reciben los jóvenes por el transporte, restaurante y salud. Podemos analizar según la encuesta que hay un 50% a favor y el otro porcentaje encontrado, eso hace que la reflexión sea mucho más rica ya que entendemos que estos sectores están olvidados frente al apoyo que brinda el gobierno para la educación de esta. Es importante esclarecer que cada una de las temáticas que se van dando causan una integridad en la educación y en las posibilidades para brindar estos servicios, es por esta razón que hallamos en este gráfico que se encuentra algún déficit en los servicios prestados para el apoyo de la alimentación, transporte y salud en estas veredas.

Gráfico 7- gestión administrativa, pregunta 1



Fuente: elaboración propia. Gestión administrativa. Basado de la encuesta general.

La institución educativa Morario facilita a la sociedad y a cada uno de los miembros del establecimiento educativo una integración sin importar la discapacidad o la situación de vulnerabilidad que se manifiesta. El 85% de la población está de acuerdo con esto y hace que la institución pueda tener un desarrollo favorable para el crecimiento educativo de las sedes de educación rural.

Gráfico 8- gestión administrativa, pregunta 2



Fuente: elaboración propia. Gestión administrativa. Basado de la encuesta general.

3.2.1 Maestros

El Centro Educativo Morario, cuenta con 8 maestros quienes realizaron la encuesta para la investigación, se considera que la realización de esta encuesta fue con libertad y cada maestro se encontraba en la autonomía de realizarla o no, se puede dar como un adelanto a esta encuesta que los maestros se sienten muy identificados con su institución educativa y tienen una percepción positiva frente a su institución. Preocupándose por el buen nombre de esta y por realizar las cosas con una opinión muy protectora y certera.

Frente a las gestiones se halló lo siguiente:

3.2.1.1 Gestión de la comunidad

Los maestros encuentran frente a las políticas de integración consideran que su institución cumple con lo necesario para brindar este servicio a cada uno de los destinatarios, todo esto desde

un marco de políticas para los estudiantes con capacidades disimiles o diversidad cultural. Eso nos da entender que la institución tiene líneas de acción frente a las situaciones que integran a cada uno de los destinatarios.

Ver como positivo a la totalidad de los maestros causa que podamos analizar las guías de tratamiento que se están llevando a cabo y como estas líneas van haciendo que el maestro se preocupe e interiorice más las necesidades de cada uno de nuestros jóvenes. Esta interpretación la podemos ver reflejada en el siguiente grafico:

Gráfico 9 – gestión de la comunidad, maestros pregunta 1



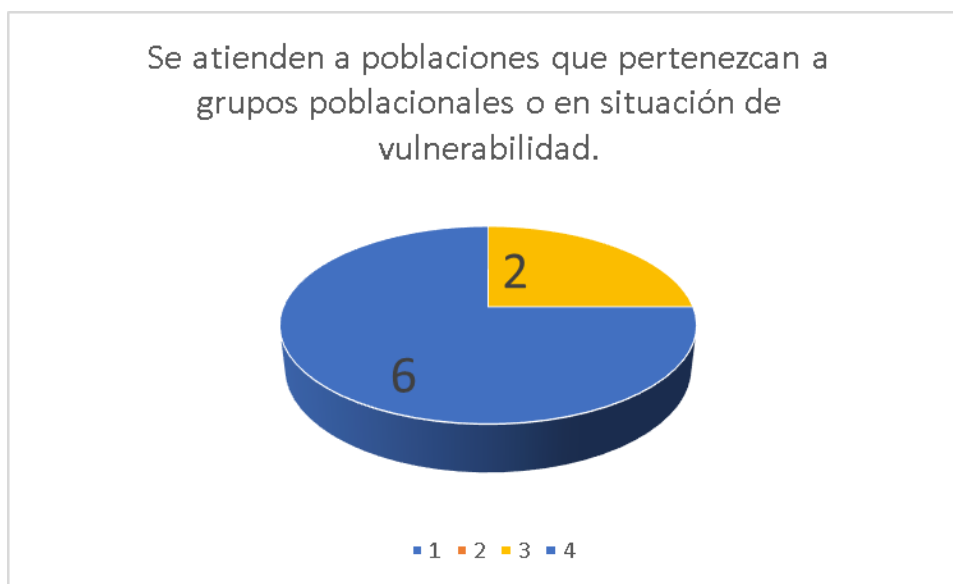
Fuente: elaboración propia. Gestión de la comunidad. Basado de la encuesta a los maestros.

En la segunda pregunta encontramos una respuesta también muy positiva frente a la aceptación de la atención a las distintas comunidades que hacen parte de nuestro contexto

colombiano, se brinda el servicio de educación a todas las poblaciones en situación de vulnerabilidad. Se brinda lo necesario desde la gestión comunitaria para aceptar e integrar a toda la población.

Cada una de las situaciones nos enseña que es importante aceptar y brindar desde la humanidad, lo que se tiene en esta institución es una integración frente a las poblaciones de vulnerabilidad, desde la posición del maestro. Estas fueron las respuestas:

Gráfico 10 – gestión de la comunidad, maestros pregunta 2



Fuente: elaboración propia. Gestión de la comunidad. Basado de la encuesta a los maestros.

Es de resaltar que los grupos étnico que se atienden en totalidad son todos los que se presentan, en esta respuesta solo hay un dos que contradice la respuesta frente a la atención de todos los grupos étnicos, que permiten desarrollar todas las necesidades sin importar las

circunstancias o las necesidades que se manifiesten en el recorrido histórico frente al contexto educativo.

Los resultados de esta encuesta nos muestran lo positivo que es la gestión comunitaria para los maestros, esto arroja como mayoría la importancia frente a las necesidades de cada uno de los grupos como evidencia encontramos el siguiente:

Gráfico 11 – gestión de la comunidad, maestros pregunta 3



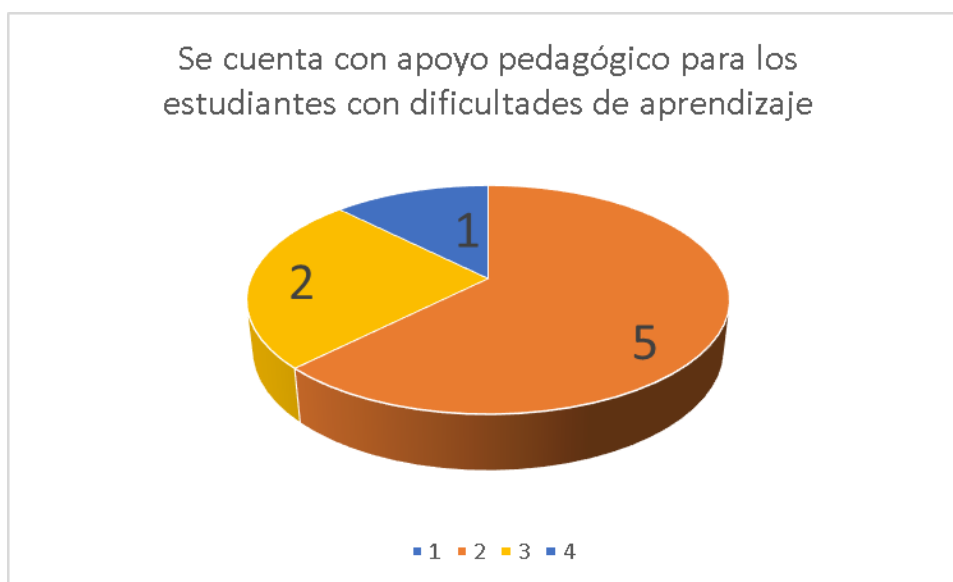
Fuente: elaboración propia. Gestión de la comunidad. Basado de la encuesta a los maestros.

3.2.1.2 Gestión Académica.

La gestión académica tiene una realidad muy distinta se pueden atender a todas las comunidades, pero no se les brinda todo lo necesario para poder realizar una enseñanza de calidad, por esta razón es que en esta gestión encontramos dificultades en algunos puntos pero una buena elaboración de los maestros frente a los destinatarios a la hora de la enseñanza.

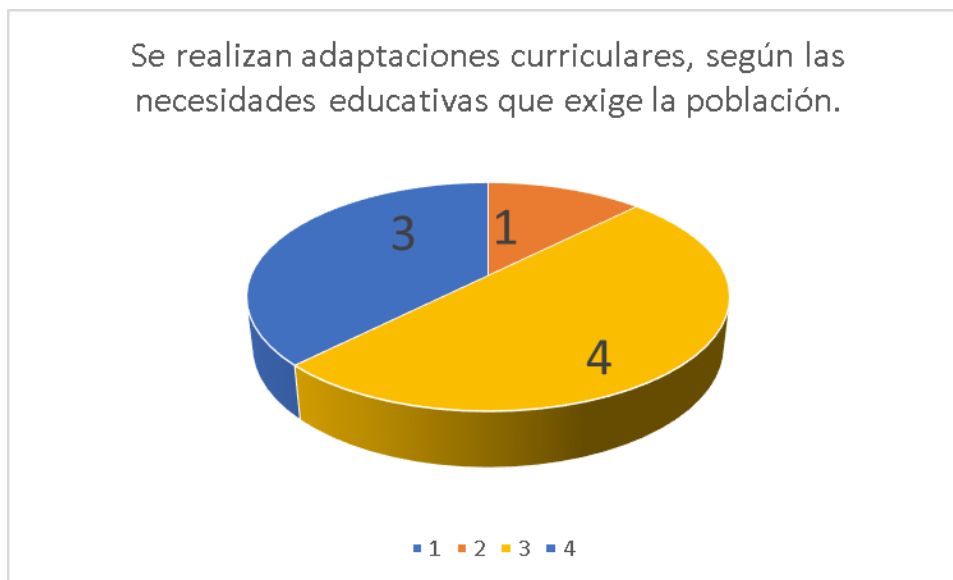
Los maestros indican que no se cuenta con apoyo académico para los estudiantes de las comunidades rurales, no se brinda un acompañamiento de especialistas según las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes; esto hace que se presenten reflexiones sobre las problemáticas que se van elaborando en el transcurso de los procedimientos y seguimientos de esta situación.

Gráfico 12 – gestión académica, maestros pregunta 1



Fuente: elaboración propia. Gestión académica. Basado de la encuesta a los maestros.

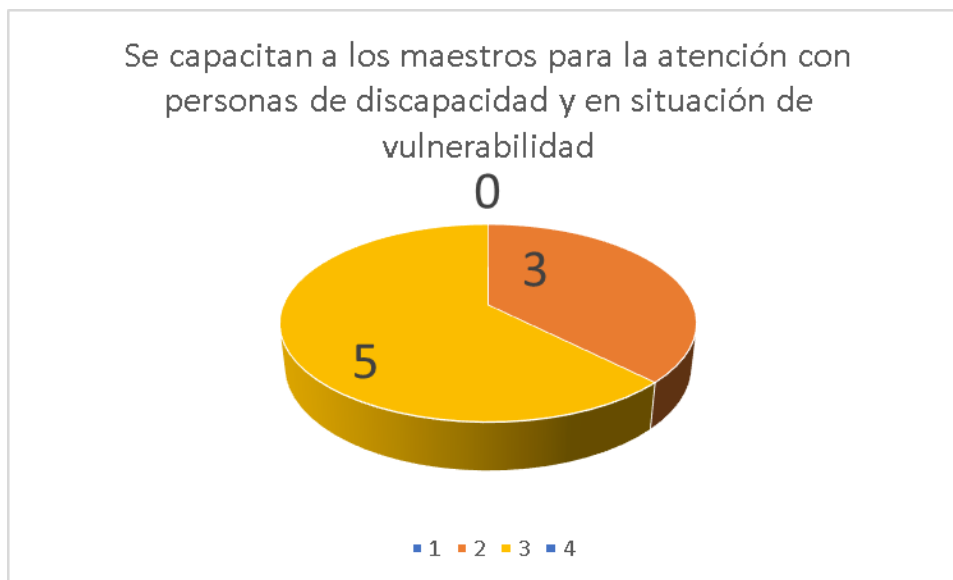
Las adaptaciones curriculares, generalmente la institución educativa cuenta con el apoyo por parte de los maestros y ellos mismos son conscientes que este proceso se está adelantando y se está brindando una adaptación según las necesidades de los estudiantes. Para dar seguimiento al PEI del centro educativo Morario, podemos hallar que esta ha sido una insistencia para todas las sedes y es una de las situaciones que podemos reflejar como optima y que se está trabajando consecutivamente y con calidad.

Gráfico 13 – gestión académica, maestros pregunta 2

Fuente: elaboración propia. Gestión académica. Basado de la encuesta a los maestros.

Frente a la capacitación podemos ver unos resultado esperanzadores, pero al mismo tiempo los maestros muestran que hace falta mayor capacitación para brindar lo necesario o para cumplir con las exigencias que nos piden los jóvenes de hoy. Es necesario brindar lo necesario a cada uno de los estudiantes y para esto, es importante el crecimiento de la sociedad frente a la capacitación y el entendimiento que los fenómenos que se pueden ir manifestando y como se debe dar respuesta a cada uno de ellos.

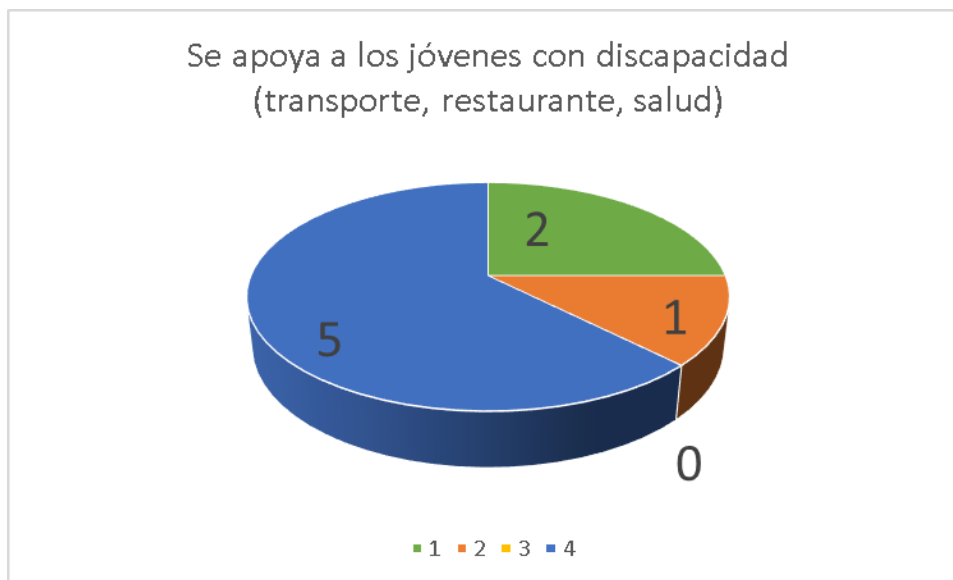
Gráfico 14 – gestión académica, maestros pregunta 3



Fuente: elaboración propia. Gestión académica. Basado de la encuesta a los maestros.

Gestión Administrativa

Los maestros frente a esta gestión consideran que se está llevando todo muy bien, una de las grandes dificultades es el transporte, pero desde la mirada y el análisis que realizan los maestros consideran que más del 50% de la población se beneficia tanto por el restaurante, el transporte y la salud. Estas veredas cuentan, con un puesto de salud en el casco urbano que puede solventar un poco las situaciones precarias que algunas familias pueden tener.

Gráfico 15 - gestión administrativa, maestros pregunta 1

Fuente: elaboración propia. Gestión administrativa. Basado de la encuesta a los maestros.

La integración social que se puede llevar a cabo en el centro educativo morario es una situación muy favorable porque según los maestros hay una integración para todos los estudiantes teniendo una mayoría significativa. Es importante comprender que cada maestro nos quiere decir que es una sede donde se está atendiendo a la población en general dos de ellas consideran que no se facilita esta integración a la población con discapacidad y vulnerabilidad. Es desde este punto que se debe realizar un plan de mejoramiento para estas sedes de manera que se pueda cumplir con los estándares de integración de manera global.

Gráfico 16 - gestión administrativa, maestros pregunta 2



Fuente: elaboración propia. Gestión administrativa. Basado de la encuesta a los maestros.

3.2.3 Padres de Familia

Durante las encuestas que realizaron los maestros a algunos padres de familia hay algo muy interesante que considero que ellos fueron muy claros para responder, otros no respondieron algunas de las preguntas porque no la entendieron o porque no quisieron responderla. Fueron 32 padres de familias encuestados en distintas sedes. Por cada una de las sedes fueron encuestados de 4 a 5 padres de familia.

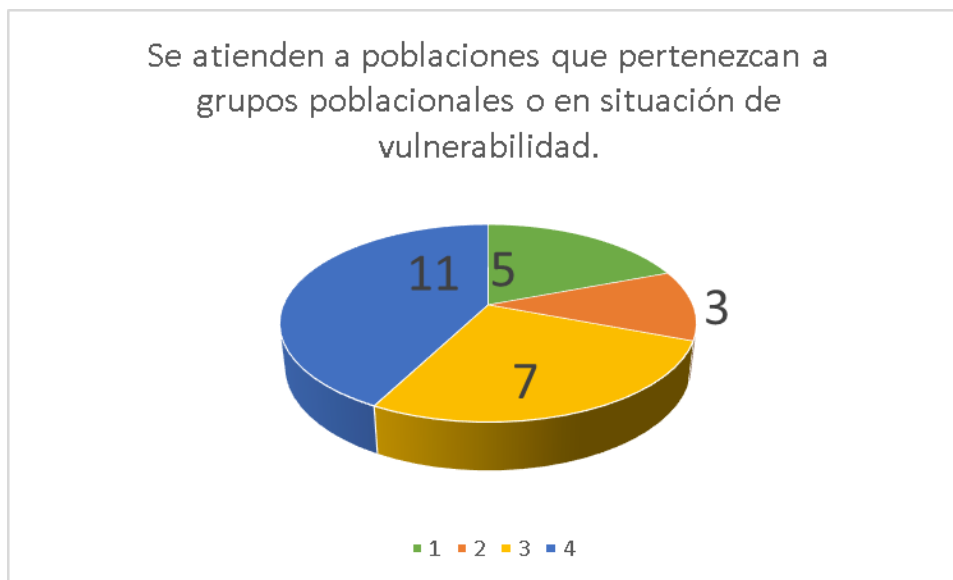
Encontramos en estas respuestas algunas divergencias en comparación con lo que nos dijeron los maestros anteriormente, esto es interesante porque permite analizar que puede ser que los maestros puedan darnos un indicador de que se está llevando todo a cabo y por lo contrario los

padres de familia sugieren que hace falta trabajar en algunas de las gestiones o en algún punto en específico.

3.2.3.1 Gestión de la comunidad

Frente al primer punto de la integración a la población que tengan alguna vulnerabilidad encontramos que la respuesta por parte de las familias es muy positiva, indicando que la institución educativa acepta estas situaciones y a estas personas en su enseñanza. Eso quiere decir que los procesos de enseñanza son integrados ayudando a las instituciones a brindar un buen servicio para cada una de las personas que sean pertenecientes a estas poblaciones.

Gráfico 17- gestión comunitaria, padres de familia pregunta 1



Fuente: elaboración propia. Gestión comunitaria. Basado de la encuesta a los padres de familia.

Según la encuesta los grupos étnicos no son atendidos en estas sedes educativas, la gran mayoría de la población considera que esto no se lleva a cabo por la intervención de la institución, lo encontramos en el siguiente grafico:

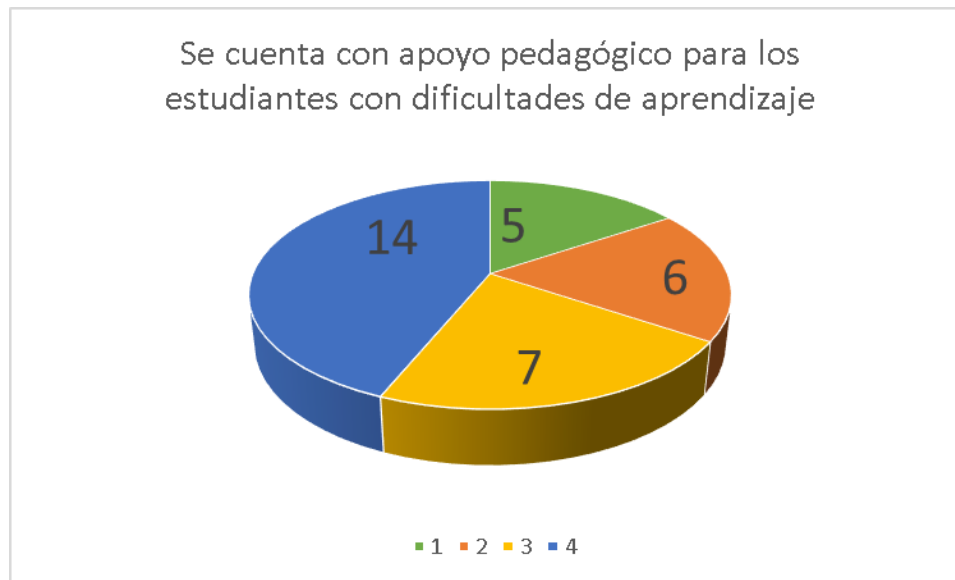
Gráfico 18- gestión comunitaria, padres de familia pregunta 2



Fuente: elaboración propia. Gestión comunitaria. Basado de la encuesta a los padres de familia.

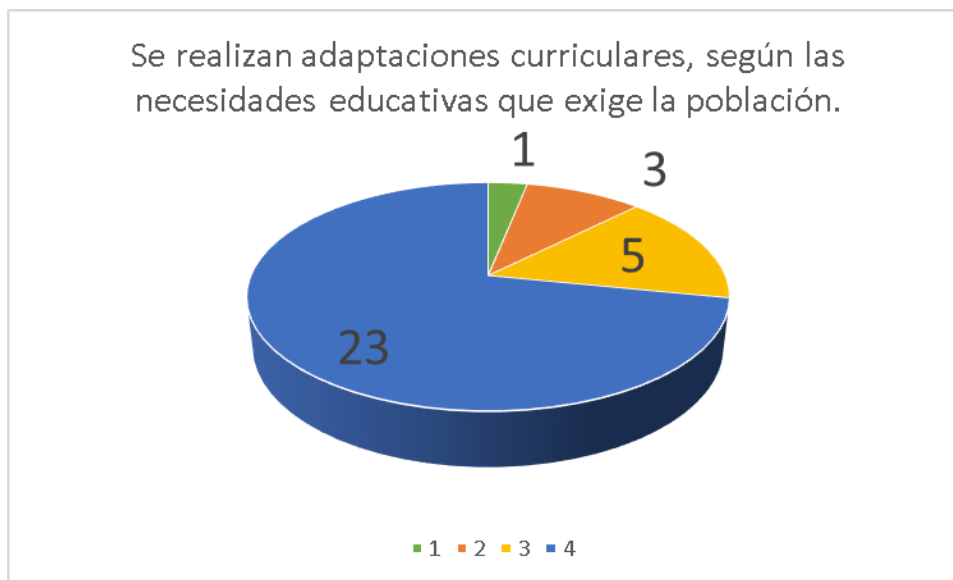
3.2.3.2Gestión académica

Al hablar del apoyo académico consideramos que los padres de familia indican que esto si se está realizando hay algunas personas que consideran que hace falta apoyar un poco más el proceso de estos estudiantes con apoyo pedagógico, es importante comprender que en estas sedes los profesionales de la salud mental no interactúan con esta población ya que el gobierno no envía para estos lugares personas.

Gráfico 19- gestión académica, padres de familia pregunta 1

Fuente: elaboración propia. Gestión académica. Basado de la encuesta a los padres de familia.

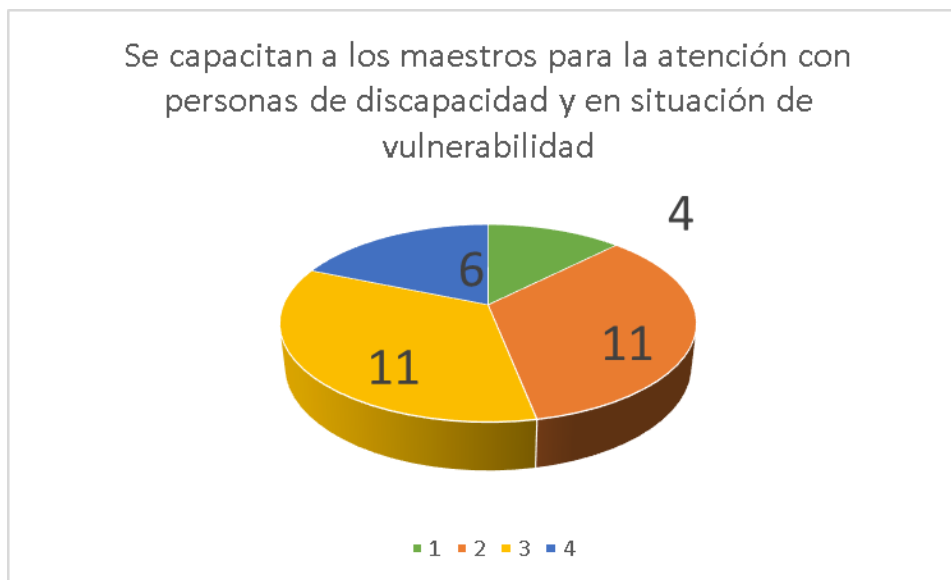
Pero es importante resaltar que la institución si brinda adaptaciones curriculares y como encontramos también en los maestros es una virtud y un gran aspecto que tiene esta institución educativa. Que se preocupa por brindar a sus estudiantes s una adaptación curricular según las necesidades que se presenten.

Gráfico 20 - gestión académica, padres de familia pregunta 2

Fuente: elaboración propia. Gestión académica. Basado de la encuesta a los padres de familia.

La capacitación de los maestros para llevar a cabo el proceso de inclusión encontramos en las dos encuestas, tanto en la de maestros como en la de los familiares que hace falta mayor autoformación y apoyo para que los maestros se puedan capacitar cada vez más. En el proceso de desarrollar y potencializar cada una de las necesidades propias que necesitan nuestros destinatarios.

Gráfico 21 - gestión académica, padres de familia pregunta 3



Fuente: elaboración propia. Gestión académica. Basado de la encuesta a los padres de familia.

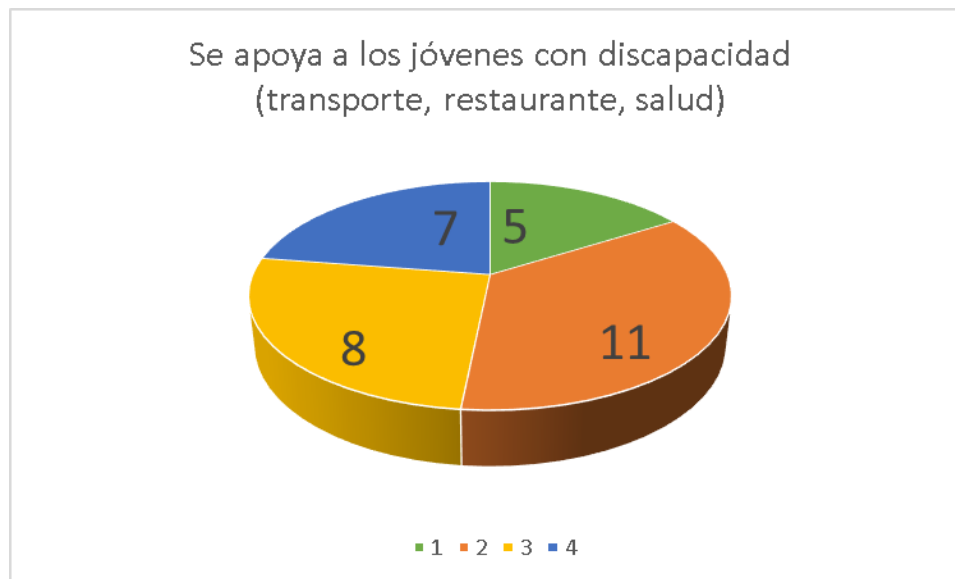
3.2.3.3 Gestión Administrativa.

La gestión administrativa es importante entender que es la gestión que no es controlado por la institución sino por el gobierno quien es el que envía lo necesario, para solventar la institución educativa. Favoreciendo según sean las prioridades, los procesos de los estudiantes brindado posibilidades a cada uno de ellos para hacerse partícipes del proceso de la educación.

Al hablar de apoyo económico frente al transporte, restaurante y salud; encontramos que en esta institución se brindan algunas de estas, pero no en totalidad y la población considera que se debe seguir favoreciendo, de manera, se pueda integrar cada uno de estos saberes fortaleciendo

la enseñanza. Los padres de familia piden mayor interés por estos puntos y según esta encuesta se muestra que los han olvidado a la hora de brindar estas necesidades.

Gráfico 22 - gestión administrativa, padres de familia pregunta 1



Fuente: elaboración propia. Gestión académica. Basado de la encuesta a los padres de familia.

La integración social de los estudiantes con vulnerabilidad la institución los acepta con una mayoría del 70%, se puede decir que se apoya a estos jóvenes y se les acepta en la institucionalidad.

Gráfico 23- gestión administrativa, padres de familia pregunta 2



Fuente: elaboración propia. Gestión académica. Basado de la encuesta a los padres de familia.

Cada uno de los gráficos planteados podemos hacernos un esbozo sobre la realidad en la que se encuentran cada una de nuestras sedes rurales y el comportamiento de estas a nivel general. La diferencia entre maestros y padres de familia en algunas de las respuestas son interesantes ya que se ve una unión frente a las necesidades y las situaciones que se necesitan a nivel general en la institución educativa. Pero encontramos también algunas inconformidades de los padres de familia frente a las situaciones de la institución y como estas pueden seguirse mejorando para garantizar un acompañamiento idóneo a nivel general en estas instituciones.

Al hablar de acompañamiento es importante poder felicitar a la institución, ya que se ve un seguimiento sobre la guía 34, hace falta es un poco de estrategias o líneas de acción frente a

las necesidades propias de la institución, es necesario dar un paso sincero y claro sobre la integración y el paso a la inclusión educativa. Podemos permitir que todos estén o hagan partícipes de la institución, pero es distinto formar a los jóvenes para que se sientan partes de la sociedad y formar a la sociedad para que acepte a cada joven según su necesidad propia.

Conclusiones

Este trabajo de grado ha estado basado en el apoyo de la institución del Centro Educativo Morario y un análisis sobre el contexto colombiano y las situaciones que se manifiestan en América Latina, es desde este punto donde se parte para haber realizado la investigación y por esto se concluye con los siguientes puntos que se pudieron hallar en el transcurso de la investigación y los documentos.

El recorrido que se realizó en este documento, pudimos hallar en el primer capítulo, la exposición sobre el recorrido histórico que se ha manifestado en el concepto de inclusión educativa aterrizándolo en la situación colombiana y de América Latina. Desde el análisis de este sector y de estas situaciones encontramos que se ha podido llevar un proceso de manera lenta, proceso que ha llegado a las naciones latinoamericanas no con mucha fuerza, pero sí por un fenómeno que se presenta por naturaleza. Es por esto, que frente a lo que se decía anteriormente en el primer capítulo encontramos los procesos de normalización, integración y por último inclusión, fue un proceso más de rebeldía que de institucionalidad, como lo menciono según la investigación.

A lo largo de este trabajo se ha intentado profundizar sobre la temática de la inclusión en los países latinoamericanos y la inmersión de este concepto en estas zonas, se pudo encontrar que los recursos económicos y la capacitación a los maestros es muy poca, así como se referencio en Uruguay, Chile y los países de Centro Americano ya que hace falta crecer en una mentalidad de inclusión. Al hablar de una mentalidad encontramos que es el conjunto de creencias y costumbres que conforman el modo de pensar del hombre y como esto lo interioriza en el corazón y en las necesidades de las personas.

Es por esta razón, que al hablar de la actuación del individuo en la educación inclusiva es importante comprender las necesidades familiares o experiencias propias, esto lo podemos ver como una de las advertencias más grandes que encontramos en todo el proceso de la educación inclusiva, en el primer capítulo podemos hallar que si no se crea una mentalidad inclusiva en toda la población no hay una aceptación de esto para el mundo.

En Colombia se han dado legislaciones, pero en las investigaciones y en este mismo trabajo coincidimos que en las instituciones rurales de Colombia esto no se ha aterrizado y se pone en los documentos por un cumplimiento y no por un apoyo para los jóvenes con alguna necesidad especial. Las instituciones educativas se esfuerzan por dar lo mejor, pero esto no basta, se debe crecer en un pensamiento común para la aceptación de estas personas inmersas en nuestra sociedad.

Personalmente me llama la atención investigar o reflexionar sobre estas situaciones ya que en mi familia hay personas con déficit de atención y el proceso que se les ha dado no ha sido el mejor a nivel general, escoger Guapota Santander es llamativo y resaltante ya que es un centro educativo rural que conozco y que personalmente he trabajado en este proceso de educación inclusiva. Esta institución me permitió hacer la investigación con mucha facilidad y disponibilidad para la institución.

En pocas palabras, el segundo capítulo que tuvo como objetivo buscar describir el estado de la educación inclusiva en las instituciones educativas del centro educativo Morario con miras a la construcción de una encuesta semidirigida que abarque las vicisitudes presenten en los actores que influyen en el proceso educativo. Se pudo encontrar que las instituciones educativas rurales en representación el Centro Educativo Morario, han realizado un trabajo frente a la guía 34, ya

que han aterrizado todo esto en el PEI de la institución como lo pudimos reflexionar en el capítulo 2 de este trabajo.

De esta forma, se puede concluir que el PEI del Centro Educativo Morario cumple con lo presupuestado frente a las necesidades propias del sector, manifestando cada una de las situaciones y como estas se pueden llevar a cabo en el establecimiento. Se cumple con el objetivo de la institución ya que encontramos como se aterriza la ley de inclusión de Colombia en las sedes rurales, donde se manifiestan cada una de estas situaciones proponiendo las cosas según una opción propia y estable según las vicisitudes del sector.

En síntesis, se ha demostrado que en este objetivo que la institución nos presenta frente la inclusión cumple como un deber ser de la institución, pero frente a las encuestas que encontramos en el tercer capítulo se pudo hallar que la institución no solo propone situaciones, sino que no hay como aterrizar esto en los sectores, no se cuenta con una buena preparación de los maestros, ya que son ellos mismos quienes piden mayor apropiación frente a temáticas que ellos no saben cómo asumir.

Las herramientas evaluativas que se utilizaron para esta investigación, cumplieron con el objetivo planteado que era poder analizar las situaciones de inclusión y como esto se lleva a cabo según la guía 34 del ministerio de educación. La entrevista y las encuestas dieron su aporte significativo para poder realizar el paralelo entre la guía 34 y el PEI de la institución arrojado resultados positivos y algunas líneas de acción que se deben atender con suma prioridad en el centro educativo.

A las situaciones que se manifiestan no hay recurso para inmiscuirse con construcciones necesarias para las sedes, no hay acompañamiento de los entes gubernamentales apoyando en estas situaciones, esto no quiere decir que la institución no esté trabajando, es positivo toda la

adaptación curricular que brindar y la aceptación a todas las personas. El PEI es un documento al que le han trabajado por mucho tiempo y que tiene un buen ser frente a las problemáticas que se presenta continuamente en nuestras instituciones, proponiendo líneas de acción para seguir trabajando en el desarrollo de este centro educativo.

La percepción a nivel general es que los maestros se esfuerzan por dar todo lo que tiene en sus capacidades para ayudar y desarrollar un buen proceso con cada uno de las destinatarias, es importante a nivel gubernamental seguir apoyando o apoyar a estos centros educativos, con capacitaciones que los mismos maestros piden para poder brindar un mejor servicio y ayudar frente la infraestructura y el mantenimiento de esta.

Finalmente, los objetivos contemplados en el inicio de este proyecto se llevaron a cabo con totalidad y éxito, bajo la adaptación propuesta en la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, dejando un diagnóstico pertinente y aplicable a futuros planes de mejoramiento en los años venideros en el Centro Educativo Morario del departamento de Santander en la Republica de Colombia.

Bibliografía

Aguilar Montero, Luis A., *“Educación Especial, Informe Warnock, integración escolar”*.

Consultado el 30 de Maro 2022 <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1NHQ66C8G-69FLTY-29XQ/informe-warnock.pdf>

Ainscow, Mel. *“Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares”*. Narcea. SA, Ediciones, Madrid, 2001

Uribe Vélez Álvaro. “Al Tablero: Integración Institucional La unión sí hace la fuerza”.

Ministerio de Educación Nacional, junio de 2003,

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87952.html>

Barton, Len. *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata. (1998)

Casado Pérez, Demetrio y Carlos Egea García,. “Las estrategias para el cambio pro inclusión de

las personas con discapacidad”. Consultado el 10 de marzo 202.

http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura9_disc.UT2.pdf

Castro, Jessica y Pintado Ana. “La Violencia Intrafamiliar y sus Repercusiones en los

Adolescentes”. Trabajo de Grado. Facultad De Psicología. Universidad De Cuenca Cuenca-

Ecuador. 2010.

Colegio Zurbarán, “Proyecto educativo” Consultado 13 de marzo 2022.

<http://www.colegiozurbaran.com/contenidos.php/7/proyecto-educativo/43-papel-del-alumno>

Echeita Gerardo y Fernández Ma Luz – Blázquez. “Colaboración y participación en el proceso

hacia una educación más inclusiva: guía para la formación a través de recursos audiovisuales”.

Monografía Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid. 2022.

http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/6597/Hacia_culturas_pol%C3%ADticas_y_pr%C3%A1cticas_escolares_m%C3%A1s_inclusivas.pdf?sequence=1&rd=0031267045113773&rd=00315028030722

1

García Pedro. “Pedagogía de la muerte: propuesta de normalización en el sistema educativo

español.” Revista Espacios 41 , n° 4 (2020): 29.

<http://es.revistaespacios.com/a20v41n04/a20v41n04p25.pdf>

Honneth Axel. *La lucha por el reconocimiento. Por una gramática de los conflictos sociales*.

Barcelona: Grijalbo. Mondadori. 1997. https://www.u-cursos.cl/derecho/2015/1/D121T07451/1/material_docente/bajar?id_material=1021961

IUNT. “¿Qué es normalización?”, Instituto Uruguayo de Normas Técnicas, Consultado el 10 de marzo 2022. <https://www.unit.org.uy/normalizacion/que/>

Juárez José Manuel. Comboni Salinas Sonia “La educación en el proceso de integración de América Latina”. Revista Política y Cultura, núm. 20, (2003) <https://www.redalyc.org/pdf/267/26702003.pdf>

Fernando Elías Acosta González. La crónica del Quindío. “Inclusión educativa, empeño de la U. Gran Colombia”. Consultado el 8 de abril de 2022. <https://www.cronicadelquindio.com/noticias/general-1/inclusin-educativa-empeo-de-la-u-gran-colombia>

López Melero Miguel. *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones*. Innovación Educativa, n.º 21, (2011). 37-54. <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/23>

Marrison Jara Rodolfo, “Pragmatismo: una antigua epistemología para el actual paradigma social de la ocupación” revista TOG, (A Coruña) Vol. 12. No. 21 mayo 2015. Pág,11. <https://revistatog.com/num21/pdfs/colab1.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. “Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento”. Guía 34. 2008.

Nirje Bengt. “The Normalization Principle and Its Human Management Implications”. The International Social Role Valorization Journal. Vol. 1(2) (1994). <https://cpb-us->

el.wpmucdn.com/blogs.uoregon.edu/dist/d/16656/files/2018/11/Nirje-The-Normalization-Principle-and-Its-Human-Management-Implications-2f3t9mm.pdf

Ossa Cornejo Carlos. “*Integración Escolar: ¿cambio para el alumno o cambio para la escuela?*”. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. vol. 13, núm. 25, enero-julio, 2014, pp. 153-164. [https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/33325/Guia-Interactiva-de-](https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/33325/Guia-Interactiva-de-citacion-y-referenciacion-en-estilo-Chicago.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

[citacion-y-referenciacion-en-estilo-Chicago.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/33325/Guia-Interactiva-de-citacion-y-referenciacion-en-estilo-Chicago.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

Proyecto Educativo Institucional PEI. RESOLUCIÓN 07089 de 2003, Guapota-Santander. (2016-2025).

Ramírez Valbuena Wilmar Ángel. *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Cuadernos de Lingüística Hispánica n°. 30. (2017) 211-230 <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

Romero Rosalinda, Inciarte Nerylena, González Odris, García-Gavidia Nelly. “*Integración educativa: Visión de los docentes en cuatro escuelas venezolanas*”. Revista de Investigación Educativa 9. (2009). <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714005.pdf>

Romero Rosalinda. Paola Lauretti. “*Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica*”. Revista Educere, vol. 10. núm. 33. (2006) <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603319.pdf>

Rubio Jurado Francisco. “Principio de normalización, integración e inclusión”. *Revista Digital: Innovación y experiencias educativas*. Vol. N° 19. (2009): 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_19/FRANCISCO RUBIO JURADO02

Samper, Ernesto. *Ley 115 de febrero 8 de 1994: Por el cual se expide la ley general de educación*. Ministerio de Educación de la República de Colombia. (Bogotá) 1994.

Secretaría de educación pública. Estados Unidos Mexicanos. “La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias” Secretaría de educación pública, Argentina. (2000).

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/docs-historicos/Integracion_Educativa_aula_regular.pdf

Silva Salazar Fernando. “*Teoría económica y Estado del Bienestar: Una aproximación*”. Revista Cuadernos de Administración, núm. 35, (2006).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5006438>

Tania Fiedler de Gordón, “*La Estrategia de Integración Educativa en los países del CAB: desafíos y oportunidades*”, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla Universidad de Granada, doi:10.30827/publicaciones.v50i4.17779

Tomasevski Catarina. “*Los derechos Económicos, Sociales y Culturales. El Derecho a la Educación. Informe de la Relatora Especial*”. Naciones Unidas. Consejo Económico y Social. Comisión de Derechos Humanos. Bogotá, diciembre 19 de 2003.

Traducción colectiva de la Casa-Escuela Santiago Uno de Salamanca, con la dirección de . L. Corzo Toral. “carta a una maestra Alumnos de la escuela barbiana. ”. PPC Editorial. Madrid. (2000).

UNESCO. “*hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos, 25 años después la declaración de Salamanca de la UNESCO*”. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Consultado el 15 de marzo 2022.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748>

UNESCO. “*Inclusión y educación: todos sin excepción*”, Consultado el 2 de abril 2022.

https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf

UNESCO. “*Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación*”. Consultado el 5 Abril 2022,

<https://www.unesco.org/es/education/inclusion/need-know>

UNESCO. “*The Dakar Framework for Action: Education for All: meeting our collective commitments (including six regional frameworks for action)*”. Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Consultado el 14 de abril del 2022. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147>

Universidad Internacional de Valencia, “*Educación: Principios de la integración educativa en el aula regular*” Equipo de Expertos en Educación, Planeta Formación y Universidades, 29

Septiembre 2014.

Anexos

Anexo 1 - Entrevista Centro Educativo Morario

Julián: Listo ya voy a añadir al profe

Rectora: Ah listo papi.

Julián: Hola Profe, le presento a mi tía y tía mirella, le presento al profe “Saldarriaga” o “John”.

John Saldarriaga: Hola, ¿Cómo está?

Rectora: Bien, sí señor.

John Saldarriaga: Mucho Gusto.

Rectora: Igualmente.

Julián: ¡Ya estamos grabando profe!

John Saldarriaga: ¿Ya estamos grabando? Listo, entonces ante todo muchísimas gracias, pues por aceptar la invitación a la entrevista.

Rectora: Si señor, una pregunta.

John Saldarriaga: ¡Listo!, yo voy apagar la cámara, para que no quede en la grabación y a silenciar y ya Julián entonces comienza con la entrevista.

Rectora: Si señor, listo.

Julián: ¿Qué tal profe mirella? ¿Cómo ha estado?

Rectora: Bien, gracias a Dios.

Julián: ¿Profe emm, nos puedes recordar el nombre de la institución educativa en la que usted se encuentra como rectora?

Rectora: El Centro educativo morario, del municipio de guapota.

Julián: ¿En generalidades?, ¿Cuántas cedes son?, ¿Cuántos estudiantes?, cosas generales de la institución.

Rectora: Tenemos 6 cedes con aproximadamente 145 alumnos e igual 8 docentes, entonces hay de 2 docentes y las del resto tiene solo 1 docente, trabajamos con escuela nueva, la metodología.

Julián: Muy bien, profe ¿Cómo es el desarrollo del proyecto de vida de los chicos de inclusión en nuestras cedes?

Rectora: Primero que todo quiero aclarar, que en esta institución solo manejamos básica primaria, sin embargo, para los niños de inclusión es muy importantes estos años, porque aquí lo que aprenden es lo esencial para ellos, para su proyecto de vida. los docentes ayudan a descubrir,

pues un talento la habilidad en el cual el niño es más fuerte y pues se les sugiere a los padres de familia que vayan afianzando y mejorando para su proyección personal y su futuro.

Julián: ¿Profe la secretaria de educación destina fondos para mantenimiento de instalaciones que sean propicias para estos estudiantes con capacidades especiales?

Rectora: Pues el apoyo financiero, pues los recursos que nos dan son muy escasos, son muy pocos, prácticamente solamente manejamos las necesidades prioritarias, la tinta el papel y los útiles de aseo. No, no contamos con ningún material didáctico que nos manden, nada más hace 10 años nos mandaron 1 solo kit para una sola sede, entonces es muy escaso lo que tenemos, lo que contamos para estos niños.

Julián: ¿Profe y frente a estos los docentes son capacitados o mejor dicho están para poder responder a estas necesidades educativas de estos estudiantes, especialmente aquellas con capacidad especiales no?

Rectora: Si, pues con los niños especiales, pero pues con los que tienen su problema más leve pues porque aquellos niños que son sordo mudos, ciegos y no tenemos esa preparación. Todos los docentes son normalistas, licenciados y tienen su especialización, pero en educación, pero ya para tratar a estos niños, no contamos con esa preparación, sin embargo, pues se hace y si los aceptamos, se hacemos lo que más se puede pues por parte de cada docente, busca la manera de como poder llegar a estos niños.

Julián: ¿Profe y hay infraestructuras adecuadas como para ellos? ¿Cómo rampas, asesores? ¿Pues en estas cedes o algo así, para que estos chicos se puedan mover por toda la cede?

Rectora: No, no contamos en la mayoría de cedes, no contamos con esto, nuestras infraestructuras esta echa de hace tiempos, muy antiguas y pues en esos momentos en las condiciones no se preocupaban mucho por estos niños, eh hemos hecho hasta bastantes peticiones

al ministerio, a la secretaria de educación, nos hemos preocupado, nos hemos preocupado, pero pues hasta ahora muy poco es lo que nos han ayudado.

Julián: ¿Profe y como se genera el desarrollo de las habilidades blandas y el desarrollo de las competencias, como trabajo en equipo con estos chicos en estas cedes?

Rectora: Bueno, en nuestra metodología de escuela nueva, nuestros alumnos con capacidades especiales, los vinculábamos al grupo común y corriente, se trabajan en grupitos de a 3 o mesas de a 3, los compañeritos les colaboran, los motivan, el docente trae su clase preparada para ellos y los mismos compañeros también, la socialización es muy importante para ellos, manejamos más ese aspecto que el cognoscitivo, entonces nos ah, ellos se sienten integrados y trabajan ahí con los otros compañeritos.

Rectora: Bueno, Profe venia la pregunta de que, si había recursos didácticos, pero ya usted nos dijo que, desde hace 10 años, los recursos que se llevaron, pues la pregunta, no sobraría.

¿Según qué se entiende se desarrolla el plan de adaptación curricular y como planear una clase para un ambiente escolar que necesita, dicha adaptación? Es decir, ¿cómo ahorita nos decía la profe “profe que había que preparar distinto a estos niños, como según la adaptación curricular o como lo hacen estos maestros?

Rectora: Bueno pues nuestra institución, cuenta con un plan de estudio en el que también tenemos las adaptaciones para los niños especiales, también pues al principio del año se le hace un diagnostico con los niños que contamos y cada profesora realiza su plan de estudio especial para ellos y se prepara por guías y se trae guía especial para ellos, y pues también la guía se prepara con su objetivo, su contenido con sus recursos y con la manera que se evalúa.

Julián: Listo profe gracias ¿y cómo se hace la evaluación profe tanto cuantitativa, cualitativa en los procesos académicos en estos estudiantes?

Rectora: Pues la institución cuenta en si donde tenemos en cuenta las características de los niños con capacidades especiales, ellos no pierden el año, ellos se les evalúan sus avances, se evaluando por medio de sus avances y se le tiene en cuenta las socialización que tienen en el grupo, se hace una alianza con los padres de familia para que colaboren el trabajo en casa.

Julián: Ok profe ¿Y cuál es el papel que juega un estudiante o un nuevo estudiante con adaptación curricular dentro del ambiente escolar del centro morarios, es decir ¿Cómo son las relaciones entre los estudiantes dentro del aula escolar, hay exclusión entre ellos mismos o los integran?, como se maneja en esto en las mismas cedes?

Rectora: Como había dicho antes, ellos se integran común y corriente, se llegan a tratar como cualquier otro niño, se integra en el grado con los otros en las mesas de trabajo igual con sus compañeritos, son ellos quien igual son los que más los protegen, los cuidan, los asesoran y los apoyan.

Julián: Listo ¿Profe y ellos tienen alguna participación frente a las decisiones institucionales como votaciones, se pueden apoyar, los papas también pueden pertenecer a consejo?

Rectora: Todo igual, tenemos todo igual, emmm se le da la responsabilidad según sus capacidades, se les da responsabilidades que pueden abrir el baño, que pueden a dar una razón, depende de la su capacidad y se integran, participan en todas las actividades que tengamos como centro.

Julián: ¿Profe y ya de forma general, como se genera el proceso de cultura institucional en una población tan diversa, se da de inclusión, pero pues en una cosa tan diversa, tan global como se genera esa cultura institucional para estos chicos?

Rectora: Sería generar un ambiente de comunicación de confianza, donde todos se sientan acogidos, también se reconoce la diversidad de la población en todos los componentes, tenemos los componentes y los trabajamos y bregamos que todos estén ahí incluidos en todos los aspectos.

Julián: ¿Profe John alguna pregunta?

John Saldarriaga: ¿Ahí me escuchan?

Julián: Si Profe.

Rectora: Si señor.

John Saldarriaga: Ah bueno, estaba tratando de prender el micrófono. No por ahora ninguna pregunta, antes creo que ha sido muy...(Se cae la llamada).

¿Me escuchan ahí ya?

Julián: Ahora si profe.

Rectora: Si señor.

John Saldarriaga: Ah listo. No! Decía que por ahora ninguna pregunta antes agradecerte.

Rectora: Con gusto, con gusto.

Julián: Listo profe le agradezco pues por habernos colaborado o haberme colaborado para mi monografía en este trabajo de investigación, eh ya la seguiremos molestando ya solo con 2 cositas, Sería la encuesta para los papas para saber si podemos de cada una de las sedes, algunos papas, dos o tres papas de alguna de las sedes y de la misma manera ya sería la última documentación, a ver si nos podíamos compartir el documento de adaptación curricular que profe nos mencionó y el plan académico.

Rectora: Listo mi Juliancito, sí señor, con gusto.

Julián: Gracias.

John Saldarriaga: Gracias que tenga un buen día.

Julián: Gracias profe.

Rectora: Listo sí señor, que le vaya bien, si señor y gracias.

John Saldarriaga: Listo perfecto, estuvo excelente, ahí tenemos material.

Finaliza la llamada.

Anexo 2 - Consentimiento informado.

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y de conformidad con lo señalado en el Decreto 1377 de 2013, con la firma de este documento manifiesto que he sido informado de lo siguiente:

1. El tratamiento de datos personales de los cuales soy titular serán conjunta o separadamente recolectados en el marco de la investigación **Análisis de las problemáticas de inclusión en el centro educativo Morario, Santander**, usar y tratar mis datos personales conforme la Política de Tratamiento de Datos Personales.
2. Que me ha sido informada la (s) finalidad (es) de la recolección de los datos, la cual consiste en, una encuesta basada en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN)
3. Es de carácter facultativo o voluntario responder preguntas que versen sobre Datos Sensibles o sobre menores de edad.
4. Mis derechos como titular de los datos son los previstos en la Constitución y la ley, especialmente el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir mi información personal, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de datos personales.
5. Los investigadores garantizarán la confidencialidad, libertad, seguridad, veracidad, transparencia, acceso y circulación restringida de mis datos y se reservará el derecho de modificar su Política de Tratamiento de Datos Personales en cualquier momento. Cualquier cambio será informado oportunamente por parte de los investigadores.

6. Teniendo en cuenta lo anterior, autorizo de manera voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca al presente proyecto para tratar mis datos personales de acuerdo con su Política de Tratamiento de Datos Personales para los fines relacionados con su objeto y en especial para fines legales, contractuales, misionales descritos en la Política de Tratamiento de Datos Personales.

7. La información obtenida para el Tratamiento de mis datos personales la he suministrado de forma voluntaria y es verídica.

Se firma en la ciudad de _____, a los ____ días del mes de _____ del año_____.

Firma: _____

Nombre: _____

Identificación: _____

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Se cuenta con una política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural.			X	
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.			X	
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.			X	
	TOTAL	0	0	3	
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con apoyo pedagógico para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				X
	Se realizan adaptaciones curriculares, según las necesidades educativas que exige la población.			X	
	Se capacitan a los maestros para la atención con personas de discapacidad y en situación de vulnerabilidad. (se cuenta con apoyo de la secretaría de educación)		X		
	TOTAL	0	1	1	1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)	X			
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				X
	TOTAL	1	0	0	1

Anexo 3 – Evidencias encuesta maestros

¿Qué acciones de mejora consideras pertinentes para abordar en la institución respecto a la inclusión escolar?

Gestionar ante los entes correspondientes

recursos para comprar materiales que

Permitan al estudiante comprender

mejor los temas que se deben

enseñar, de esta manera ellos padían

mejorar sus aprendizajes. Es importante que la

Institución cuente con la planta física en buen estado

y con lugares adecuados

Falta apoyo de las entidades para la atención de

los estudiantes

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, qué buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Se cuenta con una política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.				X
	TOTAL	-	-	-	3
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con apoyo pedagógico para los estudiantes con dificultades de aprendizaje		X		
	Se realizan adaptaciones curriculares, según las necesidades educativas que exige la población.				X
	Se capacitan a los maestros para la atención con personas de discapacidad y en situación de vulnerabilidad. (se cuenta con apoyo de la secretaría de educación)			X	
	TOTAL	-	1	1	1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)				X
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				X
	TOTAL	-	-	-	2

¿Qué acciones de mejora consideras pertinentes para abordar en la institución respecto a la inclusión escolar?

- Adaptar las vías de acceso a las instalaciones discapacitadas que permitan la movilidad de las personas con discapacidad motora.
- Adecuar el Plan de Estudios para una atención integral que involucren todas las especialidades de acuerdo a la discapacidad de cada alumno(a).
- Solicitar material didáctico para poder atender de mejor forma a los niños y niñas con discapacidad.

Nombre: Zulema Nieves

Identificación: 28168213

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Se cuenta con una política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural.			X	
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.			X	
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.				
	TOTAL	0	X 1	2	0
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con apoyo pedagógico para los estudiantes con dificultades de aprendizaje		X		
	Se realizan adaptaciones curriculares, según las necesidades educativas que exige la población.			X	
	Se capacitan a los maestros para la atención con personas de discapacidad y en situación de vulnerabilidad. (se cuenta con apoyo de la secretaría de educación)		X		
	TOTAL	0	2	1	0
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)	X			
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				X
	TOTAL	1	0	0	1

¿Qué acciones de mejora consideras pertinentes para abordar en la institución respecto a la inclusión escolar?

- * Promover una educación participativa
- * Eliminar barreras que impiden el aprendizaje
- * Tener como centro de aprendizaje al niño
- * Valorar todo trabajo desarrollado
- * Tener una comunicación permanente con padres y estudiantes
- * Crear espacios de confianza a los niños
- * Resaltar y desarrollar las capacidades específicas

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Se cuenta con una política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenecen a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenecen a grupos étnicos.				X
	TOTAL	-	-	-	3
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con apoyo pedagógico para los estudiantes con dificultades de aprendizaje		X		
	Se realizan adaptaciones curriculares, según las necesidades educativas que exige la población.				X
	Se capacitan a los maestros para la atención con personas de discapacidad y en situación de vulnerabilidad. (se cuenta con apoyo de la secretaría de educación)			X	
	TOTAL	-	1	1	1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)				X
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				X
	TOTAL	-	-	-	2

¿Qué acciones de mejora consideras pertinentes para abordar en la institución respecto a la inclusión escolar?

En salas de niños con discapacidades físicas contar con los espacios propios para ellos.
Mejorar las adaptaciones curriculares con la orientación de una persona especialista en el tema.
Seguir fomentando cada día la eliminación de barreras, incentivando la amistad y el respeto por la diferencia.

ENCUESTA DE PERCEPCION

A continuación se le van a presentar una serie de preguntas que forman parte de percepción sobre la actividad social. Esta encuesta se hace en la sede de la organización para el momento de educación ambiental (AEE-S). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 una respuesta a favor y 4 una respuesta en contra.

PROCESO	COMPONENTE	1	2	3	4
GESTION DE LA ADMINISTRACION	Se cuenta con una política de integración de personas con capacidades distintas o diversidad cultural				X
	Se atienden a problemáticas que pertenecen a grupos vulnerables o en situación de vulnerabilidad			X	X
	Se atienden a problemáticas que pertenecen a grupos étnicos			X	X
TOTAL			X	X	X
GESTION ADMINISTRATIVA	Se cuenta con apoyo pedagógico para las actividades con actividades de aprendizaje		X		X
	Se realizan actividades curriculares según las necesidades educativas que exige la población		X	X	X
	Se capacitan a los docentes para la atención con personas de discapacidad y en situación de vulnerabilidad (se cuenta con apoyo de la secretaria de educación)		X	X	X
TOTAL			X	X	X
GESTION ADMINISTRATIVA	Se cuenta con los procesos con discapacidad (transporte, alimentación, salud)		X		
	La institución facilita la integración social de las estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad		X	X	
TOTAL			X	X	

¿Qué acciones de mejora consideras pertinentes para abordar en la institución respecto a la inclusión escolar?

- * Incentivar a los niños a que interactúen con los niños que poseen alguna necesidad Educativa Especial
- * Poner en práctica las políticas de integración
- * Realizar las adaptaciones curriculares teniendo presente la necesidad Educativa de cada niño.
- * Realizar acciones conjuntas (institución educativa - instituciones que puedan apoyar el proceso).

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 3.4 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Se cuenta con una política de integración de personas con capacidades distintas o diversidad cultural.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.				X
	TOTAL				X
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con apoyo pedagógico para los estudiantes con dificultades de aprendizaje	0	0	0	X
	Se realizan adaptaciones curriculares, según las necesidades educativas que exige la población.			X	X
	Se capacitan a los maestros para la atención con personas de discapacidad y en situación de vulnerabilidad. (se cuenta con apoyo de la secretaría de educación)			X	X
	TOTAL			X	X
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)	0	0	X	0
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				X
	TOTAL	0	0	0	X

¿Qué acciones de mejora consideras pertinentes para abordar en la institución respecto a la inclusión escolar?

* Adaptar los espacios del CEN.

* Contar con una persona profesional en Psicología.

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Se cuenta con una política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenecen a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenecen a grupos étnicos.				X
	TOTAL	0	0	0	X 3
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con apoyo pedagógico para los estudiantes con dificultades de aprendizaje			X	
	Se realizan adaptaciones curriculares, según las necesidades educativas que exige la población.			X	
	Se capacitan a los maestros para la atención con personas de discapacidad y en situación de vulnerabilidad. (se cuenta con apoyo de la secretaría de educación)			X	
	TOTAL	0	0	X 3	0
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)				X
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				X
	TOTAL	0	0	0	X 2

ado
a de
do
alquier
de
mo de
ley,
tos
ación
a cual
s
blenán
que
tan

¿Qué acciones de mejora consideras pertinentes para abordar en la institución respecto a la inclusión escolar?

Los docentes del Centro Educativo trabajamos el método de escuela nueva, es decir enseñamos los seis grados de Preescolar a Quinto. Es por esto que se necesita una persona Profesional Psicóloga para que atienda a esta población con y sin discapacidad o dificultades. Nosotros tenemos un papel fundamental en el logro de mejores prácticas educativas, pero un profesional sería muy importante.

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Se cuenta con una política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.				X
	TOTAL	0	0	0	3
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con apoyo pedagógico para los estudiantes con dificultades de aprendizaje		X		
	Se realizan adaptaciones curriculares, según las necesidades educativas que exige la población.		X		
	Se capacitan a los maestros para la atención con personas de discapacidad y en situación de vulnerabilidad. (se cuenta con apoyo de la secretaría de educación)		X		
	TOTAL	0	3	0	0
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)				X
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.			X	
	TOTAL	0	0	1	1

Anexo 4 – evidencia encuesta padres de familia

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.	X			
	Se atienden a poblaciones que pertenecen a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.	X			
	Se atienden a poblaciones que pertenecen a grupos étnicos.	X			
	TOTAL				
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	X			
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas.		X		
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas.	X			
TOTAL					
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud).	X			
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.		X		
TOTAL					

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.	X			
	Se atienden a poblaciones que perteneceran a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad	X			
	Se atienden a poblaciones que perteneceran a grupos étnicos	X			
	TOTAL				
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje	X			
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas		X		
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas	X			
	TOTAL				
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)	X			
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad		X		
TOTAL					

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad	X			
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad	X			
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.	X			
	TOTAL				
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje	X			
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas		X		
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas	X			
TOTAL					
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)	X			
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.	X			
TOTAL					

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.	X			
	Se atienden a poblaciones que pertenecen a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad				
	Se atienden a poblaciones que pertenecen a grupos étnicos.	X			
	TOTAL	X			
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas	X			
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas	X			
	TOTAL	X			
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)	X			
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.	X			
	TOTAL				

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.				X
	TOTAL				
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				X
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				X
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas				X
	TOTAL				
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)				X
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad				X
	TOTAL				

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.				X
	TOTAL				X
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				X
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				X
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas				X
	TOTAL				X
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurant, salud)				X
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad				X
	TOTAL				X

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos				X
	TOTAL				X
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				X
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				X
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas			X	
	TOTAL				X
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)				X
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				X
	TOTAL				X

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MIEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.			X	
					X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.	X			
	TOTAL	1	0	0	1
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				
			X		
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				X
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas			X	
	TOTAL	0	0	1	1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)				
					X
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.			X	
	TOTAL	0	0	1	1

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 3.4 propuesta por el ministerio de educación nacional (MIEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.				
	TOTAL	1	0	0	2
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje		+	.	
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				+
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas			+	
	TOTAL	0	1	1	1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)		+		
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				+
	TOTAL	0	1	0	1

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.			X	
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.	+			
	TOTAL	1	0	1	1
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje		+		
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				+
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas		+		
	TOTAL	0	2	0	1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)		+		+
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				
	TOTAL	0	1	0	1.

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				<input checked="" type="checkbox"/>
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.				<input checked="" type="checkbox"/>
	TOTAL	1	1		1
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje		<input checked="" type="checkbox"/>		
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				<input checked="" type="checkbox"/>
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas		<input checked="" type="checkbox"/>		
	TOTAL	0	2	0	1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)		<input checked="" type="checkbox"/>		
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				<input checked="" type="checkbox"/>
	TOTAL	0	1	0	1

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad			+	
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				+
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.	X			
	TOTAL				
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje			X	
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				X
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas		X		
	TOTAL	0	1	1	1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)		+		
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				+
	TOTAL	0	1	0	1

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.		X		
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.	X			
	TOTAL				
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje		X		
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				X
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas		X		
	TOTAL				
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)		X		
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.			X	
	TOTAL	0	1	1	0

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 3.4 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.				X
					X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.	X			
	TOTAL	1	0	0	2
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				X
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas		+		
	TOTAL	0	1	0	1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)				
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				+
	TOTAL	0	0	1	1

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.				+
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad				+
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.	+			
	TOTAL	+			2
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje			+	
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				+
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas		+		
	TOTAL	0	+	+	+
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)				+
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				+
	TOTAL	0	0	0	2.

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.				+
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				+
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.	+			
	TOTAL	1	0	0	2
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje		+		
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas			+	
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas		+	.	
	TOTAL	0	2	1	0
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)		.	+	
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				+
	TOTAL	0	0	1	1.

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, qué buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MIEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.			X	
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.			X	
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.		X		
	TOTAL	-	1	2	-
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				X
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas			X	
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas			X	
	TOTAL	-	-	2	1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)		X		
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				X
	TOTAL	-	1	2	1

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MIEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad. Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad. Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.			X	
			X		
	TOTAL	-	1	2	-
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas			X	
				X	
	TOTAL	-	-	2	1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud) La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.			X	
	TOTAL	-	-	1	1

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad. Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad. Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.			X	
		X			
			X		
TOTAL	1	1	1	1	
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas				
				X	
				X	
					X
TOTAL	-	-	2	1	
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud) La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.			X	
TOTAL	-	-	1	-	

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.				X
	TOTAL		X		
	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje		1		2
GESTIÓN ACADÉMICA	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas			X	
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas		X		X
	TOTAL		X		
	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)		1	1	1
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.		X		
TOTAL		1		1	
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	TOTAL		1		1

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.			X	
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.	X			
	TOTAL	1	-	1	1
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				X
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				X
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas			X	
	TOTAL	-	-	1	2
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)		X		
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				X
	TOTAL	-	1	-	1

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.			X	X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.			X	
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.	X			
	TOTAL	1	-	1	1
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				X
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				X
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas			X	
	TOTAL	-	-	1	2
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)		X		
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				X
	TOTAL	-	1	-	1

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.			X	X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.			X	
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.	X			
	TOTAL	1	-	1	1
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				X
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				X
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas			X	
	TOTAL	-	-	1	2
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)		X		
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				X
	TOTAL	1	1	-	1

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.			X	
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.		X		
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.	X			
	TOTAL	1	1	1	1
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				X
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				X
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas			X	
	TOTAL	-	-	1	2
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)		X		
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.			X	
	TOTAL	-	1	1	-

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad) Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.		X		
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.			X	
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.	X			
	TOTAL	1	1	1	1
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				X
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas			X	
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas		X		
	TOTAL	-	1	1	1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)		X		
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad				X
	TOTAL	-	1	-	1

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, qué buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.		X		
	TOTAL	-	1	-	2
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje			X	
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				X
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas		X		
	TOTAL				
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)	X			
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				X
	TOTAL	1	-	-	1

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, qué buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MIEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad. Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad. Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos. TOTAL		X		
					X
					X
					X
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas TOTAL			X	
					X
					X
					X
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud) La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad. TOTAL				X
				X	
				X	
				X	

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad	X			
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad	X			
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.	X			
	TOTAL			X	
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje	X			
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				X
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas				X
	TOTAL		X		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)			X	
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad				X
	TOTAL	X			

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

A continuación, se le van a presentar una serie de preguntas, que buscan medir su percepción entorno a la inclusión escolar. Esta encuesta se basa en la guía 34 propuesta por el ministerio de educación nacional (MEN). Cada ítem tiene una escala de valoración del 1 al 4 siendo 1 (no se aplica) y 4 (se aplica a cabalidad). Agradecemos su participación.

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Conoces algún plan de acción sobre la integración de personas con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad.				X
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.		X		
	Se atienden a poblaciones que pertenezcan a grupos étnicos.		X		
	TOTAL			X	
GESTIÓN ACADÉMICA	Se cuenta con refuerzo escolar o acompañamiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje				X
	La escuela se acomoda a la persona conforme a sus necesidades educativas				X
	Consideras que los maestros están capacitados para brindar servicios a los estudiantes con necesidades educativas				X
	TOTAL				X
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se apoya a los jóvenes con discapacidad (transporte, restaurante, salud)			X	
	La institución facilita la integración social de los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.				X
	TOTAL				X

