

DE LA OPRESIÓN A LA ESPERANZA, EL CAMINO A LA LIBERTAD EN LA
PEDAGOGÍA DE PAULO FREIRE

MARIO JAVIER TOBÓN ROMÁN

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE TEOLOGÍA, FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
FACULTAD DE FILOSOFÍA
PROGRAMA DE FILOSOFÍA
MEDELLÍN

2022

DE LA OPRESIÓN A LA ESPERANZA, EL CAMINO A LA LIBERTAD EN LA
PEDAGOGÍA DE PAULO FREIRE

MARIO JAVIER TOBÓN ROMÁN

Trabajo de grado para optar al título de Filósofo

Asesor

César Augusto Ramírez

Presbítero Doctor

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE TEOLOGÍA, FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
FACULTAD DE FILOSOFÍA
PROGRAMA DE FILOSOFÍA
MEDELLÍN
2022

A todos los que han decidido hacer de la filosofía un estilo de vida, a mis estudiantes, mis amigos y todas las personas que me han acompañado en este proceso de aprendizaje.
A los filósofos de la Vida por la espera, la alegría y el aprendizaje.

De la *opresión a la esperanza*, el camino a la libertad en la pedagogía de Paulo Freire

From oppression to hope, the road to freedom in the pedagogy of Paulo Freire

Mg. Mario Javier Tobón Román¹

RESUMEN

El presente trabajo busca establecer una relación epistemológica a partir de las obras *Pedagogía del oprimido* y *Pedagogía de la esperanza* de Paulo Freire, identificando en su propuesta una estructura dentro de la filosofía de la educación, que parta de la transición de la lectura de la realidad educativa latinoamericana, hacia las prospectivas y posibilidades que se presentan para descubrir una educación genuina, autónoma, efectiva, que motive a las generaciones actuales y futuras a hacer parte del cambio y que utilice como referente la existencia de estudiantes felices y libres que recuperen la confianza en sí mismos. Esta estructura pedagógica es el resultado de la revisión procesos históricos, estructuras socio económicas, caminos de construcción cultural y las prospectivas de desarrollo de los pueblos latinoamericanos que se enfrentan a un siglo XXI con muchas expectativas como la mitigación de la pobreza, la disminución en la brecha de analfabetismo, las faltas de acceso al conocimiento y los niveles de subdesarrollo. La reflexión estará dada en la acción educativa, el papel del maestro y la visión de estudiante, como elementos articulados para construir una propuesta pedagógica liberadora. Las obras trabajadas superan la crítica social para convertirse en referentes de lectura pedagógica la construcción de la pedagogía popular. Todo el ejercicio se enfoca en demostrar como Freire pasa de mostrar los elementos de alienación y opresión que impiden los procesos pedagógicos para dar un paso a la posibilidad esperanza de una pedagogía de la libertad tanto para el estudiante como para el maestro.

Palabras Clave: opresión, esperanza, liberación, autonomía, Latinoamérica, educación popular.

ABSTRACT

This paper seeks to establish an epistemological relationship based on the works *Pedagogy of the Oppressed* and *Pedagogy of Hope* by Paulo Freire, identifying in his proposal a structure within the philosophy of education, which starts from the transition of the reading of the Latin American educational reality, towards the prospects and possibilities that are presented to discover a genuine, autonomous, effective education, which motivates current and future generations to be part of the change and which uses as a reference the existence of happy and free students who recover their self-confidence. This pedagogical structure is the result of the review of historical processes, socioeconomic structures, paths of cultural construction and the development prospects of Latin American peoples who face a XXI century with many expectations such as poverty alleviation, the decrease in the illiteracy gap, the lack of access to knowledge and the levels of underdevelopment.

¹ Docente licenciado en educación básica con énfasis en tecnología e informática, Magister en Neuropsicología y educación, aspirante al título de Filósofo en la Universidad Pontificia Bolivariana y aspirante al título de Doctor con la Universidad Benito Juárez de México. Correo electrónico: majaton@gmail.com

The reflection will be given in the educational action, the teacher's role and the student's vision, as articulated elements to build a liberating pedagogical proposal. The works worked on go beyond social criticism to become references for pedagogical reading and the construction of popular pedagogy. The whole exercise focuses on demonstrating how Freire goes from showing the elements of alienation and oppression that impede pedagogical processes to take a step towards the hopeful possibility of a pedagogy of freedom for both the student and the teacher.

Keywords: oppression, hope, liberation, autonomy, Latin America, popular education.

Paulo Freire, una historia que contar, un filósofo de la educación, un pedagogo, un transformador de realidades, de origen brasilero vió la luz del mundo en el año 1921, enfrentándose de lleno con la realidad de una Latinoamérica que en la primera parte del siglo XX ha venido organizando su orden político, que necesita transformar sus procesos sociales. Además, algo que no se puede negar, que ha venido superando la incertidumbre y la angustia y pero que a su vez va superando una serie de problemas internos en cada una de sus fronteras, como la fuerte pobreza que como una avalancha trae consigo miseria, analfabetismo, desolación, barbarie y entre otras cosas terribles que ponen la humanidad en condiciones deplorables ².

Con una lucha incansable por alcanzar una educación con sentido en su país, se da a la lucha de establecer algunas acciones a favor de la organización social en especial al descubrir los altos índices de analfabetismo³ y las condiciones económicas tan precarias que se estaban dando en especial en el nordeste de Brasil hacia el año 1969, que consistían en la escasez de acceso al nivel educativo primario, lo que indica que a nivel de secundaria los indicadores eran más desilusionantes, motivado en que los gobiernos estaban utilizando los recursos en otros aspectos menos en la responsabilidad educativa, estas acciones eran consideradas generosidad de parte de estos para con el pueblo⁴. Lo observado en el ámbito social se verifica cuando expresa:

El “orden” social injusto es la fuente generadora, permanente, de esta “generosidad” que se nutre de la muerte del desaliento y de la miseria.⁵

Esta lucha social la asume además de la mano del líder religioso Helder Cámara, quien militaba ya en los primeros albores de lo que se llamaría posteriormente la teología y la filosofía de la liberación que se ha visto tan fuerte en los países latinoamericanos, que no es otra cosa que la lucha constante por la condición favorable para los pobres de la mano incluso de la subversión y la lucha política y civil.⁶

Su primera propuesta educativa se presentó como la metodología de la educación de base, que buscaba una organización social desde la misma comunidad, que le otorga a la comunidad el protagonismo de sus acciones y por tal razón responsable de las consecuencias que se vengan, gracias a algunos actos emancipadores como la recuperación de la tradición, la aceptación de las lenguas

² Walter Kohan, *Paulo Freire más que nunca: una biografía filosófica* (Buenos Aires: CLACSO, 2020), 1

³ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *La alfabetización 1967. 1969* (París: Les Presses du Palais-Royal, 1970), 10

⁴ Paulo Freire, *Pedagogía del Oprimido* (México: Siglo XXI editores, 1970), 41

⁵ Freire, *Pedagogía del oprimido*, 41

⁶ María Milagros Molina Guñazú, “Paulo Freire: la cabeza que pensó desde y con América Latina”, *Revista de la maestría en estudios latinoamericanos* 9 (2020), 3

nativas, los ritos y demás actos genuinos. Todo esto orientado a la dignificación del hombre que ha sido oprimido por las condiciones naturales, pero además por las situaciones de esclavitud, la época de la colonia y la imposibilidad de progreso a través de las intenciones coloniales del otro mundo⁷, las pocas oportunidades, por sus condiciones sociales y culturales y por los gobiernos de opresión.

Todo intento de alfabetización que inició Freire en su natal Brasil se ve nuevamente amenazado, esta vez por causa del nuevo gobierno de la mano del General Castelo Branco quien después de haber llegado al poder por golpe de estado en 1964 y derrocar al Presidente Goulart, determina que los proyectos reformistas casi disfrazados con intenciones sociales eran peligrosos para la seguridad nacional y ordena el destierro del pedagogo quien para la época se había convertido irónicamente en peligro para la sociedad, todo porque se sentían intimidados por la apertura mental que él proponía⁸. De lo más destacado del momento del destierro tanto en Chile como en Bolivia se destaca la escritura de la obra *Pedagogía del Oprimido*⁹.

Dentro de un ejercicio biográfico se encuentran diferentes situaciones, ser el espectador de la realidad nacional donde contempló la miseria de su pueblo, gracias a que incursionó como gestor social. Además, como el maestro que visibilizó la posibilidad del ser del otro, a partir del acto educativo, fue el perseguido político y el oprimido real al ser alejado de sus tierras, sin embargo, experimentó la oportunidad de la formación y alcanzó un prestigio pedagógico en su estadía en las universidades de Santiago y de Harvard, suceso que lo catapultó a su intervención pedagógica en sus últimos años.

A su regreso a Brasil logró hacer escuela, transformar mentalidades y motivar a otros a que asumieran como suyo el proyecto de la educación para una mejor sociedad; a todo esto, se suma el camino de experiencias en el campo de la alfabetización por algunos países de África y la forma como irradió la postura educativa de muchos autores en latinoamérica¹⁰.

Contexto cultural, educativo y político

Como ya se mencionó Freire es un verdadero héroe social en las condiciones de un Brasil que se enmarca como la nación más grande y con altos niveles de desarrollo de suramérica, pero que en sus periferias esconde una realidad muy cruel, una deshumanización extrema donde la dignidad era cada día más difusa, donde las personas se convertían en seres útiles y productivos para los intereses del Estado, pero donde su valor no era respetado; ante esta desgarradora realidad él mismo propone:

Luchas que no se justifica sólo de que pasen a tener libertad para comer, sino libertad para crear y construir, para admirar y aventurarse. Tal libertad requiere que el individuo sea activo y responsable, no un esclavo ni una pieza bien alimentada de la máquina. No basta que los hombres sean esclavos, si las condiciones sociales fomentan la existencia de autómatas, el resultado no es el amor a la vida sino el amor

⁷ Kohan, *Paulo Freire más que nunca: una biografía filosófica*, 200

⁸ Javier Ocampo López, “Paulo Freire y la pedagogía del oprimido”, *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Rhela* 10. (2008), 60

⁹ María Teresa Gómez del Castillo, “Paulo Freire: un educador para el siglo XXI”. *Depósito de investigación Universidad de Sevilla. Escuela abierta*. 11. (2008), 194

¹⁰ Gómez del Castillo. “Paulo Freire: un educador para el siglo XXI”, 194

a la muerte ¹¹.

Se puede constatar esta realidad en especial cuando se realizaron algunos trabajos de intervención con campesinos que se reconocían ignorantes, sumisos y esclavos incluso del saber, los sometidos al silencio. Allí se les permitió expresar lo que han visualizado a través del uso del poder y se encontraron testimonios de comparaciones realizadas entre ellos y el resto de los animales donde se llegan a considerar menos afortunados a estos ¹².

En esta perspectiva de un país con demasiadas desigualdades de condiciones entre sus habitantes, con unos que se muestran al mundo como los potentes, los superiores y los dominantes y los otros inmersos en la guerra, la marginación y la opresión, se genera una polarización social donde las condiciones de ambos lados son adversas, contrarias y con pocas posibilidades de complementariedad porque lo que se evidencia es que los opresores quienes se han ganado el protagonismo motivan miserablemente con sus obras a que los de abajo se sientan los menos afortunados ¹³.

La propuesta educativa se da en la Brasil de los gobiernos dictatoriales y de ultraderecha que motivaba el desarrollo de los privilegiados, los que se repartían las tierras, los recursos, los medios y las oportunidades, en contraposición a los de abajo, los que no tienen derecho a pensar cuya su única condición es la de hacerse sumisos para engrandecer el proletariado, cuando hayan contado con la fortuna de poder serlo, y en otros casos los mercenarios de la libertad que están en la lucha por sobrevivir.

En este acto educativo los no privilegiados sociales, los oprimidos, los de abajo, los inferiores que carecen de recursos deben demostrar en su ser, que tienen un papel en la realidad y su objetivo será demostrar su interés liberador, ayudados por la educación que necesitan y que han venido recibiendo gracias a los trabajos de campo anteriormente mencionados ¹⁴.

Esta condición de desequilibrio social motiva la necesidad de ejercicios educativos que van desde la transmisión del saber en la idea tradicional, visible en una educación de orden bancario donde los superiores, los de arriba, se asumen dueños del saber, para este caso son los maestros y los depositarios del saber, los de abajo, los sumisos, solo reciben y acumulan contenidos; es la educación de la cantidad, de la cuantificación y que resulta ser el legado educativo de la colonia que impera en toda suramérica¹⁵. Este modelo perduró hasta el resurgimiento de la restitución social, la dignificación de la persona, el buen trato, la disciplina con amor, la recuperación de la autonomía y de la acción dignificante del ser humano en la sociedad, que son las intenciones epistemológicas de la propuesta de Freire y que han sido el cometido de lo que se determinará como una educación liberadora:

La razón de ser de la educación liberadora radica en su impulso inicial conciliador. La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador – educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente educadores y educandos ¹⁶.

¹¹ Freire, *Pedagogía del oprimido*, 72

¹² Freire, *Pedagogía del oprimido*, 66

¹³ Freire, *Pedagogía del oprimido*, 66 – 67

¹⁴ Freire, *Pedagogía del oprimido*, 79

¹⁵ Freire, *Pedagogía del oprimido*, 79

¹⁶ Freire, *Pedagogía del oprimido*, 79

Con base en esto, Freire se encuentra con una necesidad de una pedagogía de impacto y no de pañitos de agua tibia, él verifica que las naciones necesitan motivar una educación que incluso desde la opresión lleve a los estudiantes a generar la posibilidad de alcanzar la libertad y la felicidad, asumiendo que incluso los educadores son sujetos de opresión porque en su engaño de poder resultan ser oprimidos y es en la relación con sus aprendices cuando alcanzan también ese proceso liberador

17

Freire ha encontrado un ambiente hostil de contraposición verificado en Brasil y que se refleja en los demás países de Latinoamérica donde algunos son los poseedores del poder, por tradición, adquisición, prestigio, trayectoria e incluso por saqueo, mientras que otros están prestos a sufrir el horror de ese poder; creándose una brecha en condiciones económicas, culturales, sociales y políticas entre los unos y los otros que motivan acciones de orden revolucionario a favor de la libertad; por eso propone la educación como la herramienta conciliadora de la realidad por la que se puede acceder a la justicia social, al reencuentro con el ser y la recuperación de los ideales de la persona.

Esta realidad de diferencias sociales implica para los estudiantes de bajos recursos, aquellos pobres y olvidados por el Estado, aprender como primeras palabras aquellas de orden peyorativo que instan a la pobreza, incluso su lenguaje se perfecciona en la carencia y la necesidad, la violencia directa a su ser, mientras que los de mejores condiciones aprenden y desarrollan un esquema lingüístico diferente, pues no han vivido la opresión como experiencia y poseen los recursos óptimos para el aprendizaje¹⁸.

Ser humano en la propuesta de Freire.

Sin existir una afirmación fiel, es necesario mencionar en este trabajo que el mismo Freire se une a la orientación antropológica del filósofo español Ortega y Gasset cuando motiva al ser como sujeto a sus circunstancias¹⁹, que implica una realidad del ser en el contexto, donde el sujeto se convierte en el espectador pero a su vez en el director, donde las decisiones se convierten en los impulsos vitales que favorecen el desarrollo; en este sentido para Freire, la realidad de los seres humanos y las condiciones en que se van desarrollando, motivan una generación de otras condiciones en el ser, donde es el hombre quien determina su permanencia en la adversidad, la confrontación, el descanso y el sosiego; ambos autores entonces instan a la recuperación del papel protagónico del ser que ha sido hipotecado por la opresión ejercida por el otro.

Lo anterior se logra comprender cuando se plantea que la condición de analfabetismo y cortas posibilidades explican las necesidades educativas en el ser de cada uno, el hombre entonces no puede estar al margen de su realidad, y mucho menos puede estar en la posibilidad de vivir realidades diferentes a las que fenomenológicamente está abocado a vivir, las decisiones se direccionan al cambio de las condiciones del ser pero no se trata de un olvido o una indiferencia, sino que es más un acto de transformación, es una ruptura del silencio colectivo que se ha venido dando en la historia²⁰.

En estas condiciones, el hombre que se haya en opresión es el mismo que de forma obligada busca condiciones de humanidad en su contexto, este sentimiento motiva a buscar acciones de libertad

¹⁷ Freire, *Pedagogía del oprimido*, 79

¹⁸ Paulo Freire, *La educación en la ciudad*, (México: Siglo XXI editores, 1997), 27

¹⁹ José Ortega Y Gasset, *Meditaciones del Quijote*, (Madrid: Publicaciones de la residencia de estudiantes, 1914), 43

²⁰ Enrique Dussel, *América latina dependencia y liberación*, (Buenos Aires: Consejo latinoamericano de ciencias sociales, 1973), 13

del ser y a establecer nuevos criterios de humanidad, pero además, es la oportunidad perfecta para descubrir que la historia ha estado permeada por condiciones de humanismo y de deshumanismo; sentirse incompleto en el devenir de la realidad genera una condición de falta y ausencia de motivación existencial que lleva a buscar una condición de aprendizaje constante.

Por otra parte, desde la perspectiva de Dussel y en concordancia con lo propuesto por el mismo Freire es necesario hablar del hombre latinoamericano con algunas características de orden general que lo identifican del resto de la humanidad, que le otorgan condiciones propias y que conforman su realidad, para lo que Dussel plantea:

O hablamos del ser visualizado, descubierto, enmarcado dentro del horizonte y la originalidad del "mundo" latinoamericano; por cuanto el ser es visto desde Latinoamérica; necesariamente, de una manera propia ²¹.

Bajo estas condiciones no resulta ser desacertado hacer un símil entre la propuesta humanizante de Freire, que ha sido apoyada por su homólogo Dussel y que propone a un hombre en la realidad, un hombre que no es ajeno a lo que le sucede y que ha caminado por el mundo en la lucha por sobrevivir en condiciones de libertad con respecto de la propuesta del Filósofo alemán Víctor Frankl quien en su obra "El hombre en busca de Sentido" concluye:

El hombre es ese ser capaz de inventar las cámaras de gas de Auschwitz, pero también es el ser que ha entrado en esas mismas cámaras con la cabeza erguida y el Padrenuestro o el Shemá Israel en los labios ²².

Se cuenta entonces con una realidad antropológica que sirve de referente para poder comprender la propuesta pedagógica del Freire porque este trabajo trasciende de la idea de solo contar la transición intencional entre las dos obras del autor, la intención es mostrar la forma como se genera pedagogía a partir de ese paso que se da entre los dos momentos planteados la opresión y la liberación y en este caso es mejor utilizar el concepto utilizado por el autor para establecer esta relación donde propone la pedagogía de la esperanza es un reencuentro con la pedagogía del oprimido ²³.

Sociedad: dos visiones de una misma realidad.

El tema de la sociedad se visibiliza en las condiciones de organización humana en un contexto específico, si Freire propone que el hombre se encuentra sumergido entre dos posibilidades o dos posibilidades de la opresión, la del oprimido y la del opresor, de esta forma está demostrando como por medio de la opresión se llega a sucesos de deshumanización, acto que motiva a su vez, acciones de búsqueda de libertad con actos de humanización; entonces es claro visibilizar que la sociedad que visualiza es un espacio de competencia por el ser, donde los grupos de abajo se conforman para alcanzar la libertad incluso utilizando la violencia, porque por encima de todo no puede el hombre seguir bajo el control que ejerce su dominador ²⁴.

Este proceso se presenta con la participación de dos protagonistas, en primer lugar, las agrupaciones para la opresión ya que los intereses de poder en el campo político en la Latinoamérica contemporánea permiten acciones maquiavélicas para la conseguir y perdurar en el poder de tal forma

²¹ Dussel, *América latina dependencia y liberación*, 26

²² Víctor Frankl, *El hombre en busca de Sentido*, (Barcelona: Herder, 1946), 107

²³ Paulo Freire, *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, (Buenos Aires: Siglo XXI editores, 2011), 29

²⁴ Freire, *Pedagogía del oprimido*, 32

que se han venido generando acciones de opresión y violencia a favor de un control social, que no siempre resultaba ser como se esperaba.

Esta realidad motiva cambios fuertes como lo ocurrido en países donde la característica gubernamental era el capitalismo con acciones neoliberales que descargaban al Estado de responsabilidades básicas del gobierno como la educación, la salud y la seguridad, pero que se vieron irrupidas por gobiernos de izquierda que buscaban eliminar la opresión con programas de participación social y democrática, que en algunos casos terminó siendo una realidad contraria a la propuesta disfrazada con el término de progresismo ²⁵.

Un segundo grupo social está conformado por la masa, los del montón, los que no importan para el desarrollo visual, pero los que están detrás del telón, los peones del ajedrez de la realidad política de los gobiernos que desean mostrar ante el mundo que la casa está organizada, porque han puesto a los pobres en su lugar, en la escuela, para someterlos y no para liberarlos, pues es evidente que ese ideal democrático se percibió empañado cuando el pueblo descubre que el poder siendo de todos, radica en pequeños grupos y familias de tradición, que lo que hacían era disfrazar el ideal de liberación que se pretende en esta lucha social ²⁶.

La posibilidad de decisión de estar en estos grupos es quizás nula, las personas no pueden elegir, es la condición y la lucha de poder la que los limita, mostrando un nuevo nivel de opresión, pues los grupos se van creando de generación en generación con estereotipos de acción y van fortaleciendo algunas posibilidades de continuidad en los proyectos políticos sin ningún tipo de posibilidad del ser.

Por esto, es claro Freire cuando propone que la pedagogía se debe hacer no para el oprimido sino con él ²⁷, dando a entender que es necesario la participación de este en el proceso liberador, solo en este caso la decisión es clara, no de participar del grupo de los opresores, sino de dejar de ser el oprimido y empezar a caminar en el acto de la liberación.

En los procesos dominantes de la sociedad que muestra la visión de Freire, existen dos condiciones diferentes de ser opresor, primero los que se suman a la tradición, los amos del orden, los que buscan domesticar al otro, los ortodoxos que pretende la conservación el otros grupo, los que se denominan de izquierda, que pretenden un futuro diferente, sin emancipaciones; sin embargo, todos terminan proponiendo utopías de orden político, los primeros por el rescate del pasado instaurado en el amor al presente y los segundos por pretender fundar el futuro en una realidad que ya se conoce ²⁸.

Quedaría incompleto este postulado sobre la plataforma social de la propuesta de Freire, si no se menciona que en medio de estos dos grupos totalmente bipolares (los oprimidos y los opresores) pero necesarios entre ellos, los oprimidos necesitan de lo que los otros pueden darles y los opresores necesitan mano de obra, se encuentran los espectadores de la realidad, los que no se involucran en ninguno de los dos grupos, los que por ninguna razón se sienten necesitados de intervenir, como los medios de comunicación o los falsos altruistas que tienen intereses superfluos y no edificantes; para

²⁵ Franck Gaudichaud, Jeffery Webber and Massimo Modonesi, *Los gobiernos progresistas latinoamericanos del siglo XXI*, (México: UNAM Ediciones, 2019), 9

²⁶ Gaudichaud, Webber and Modonesi, *Los gobiernos progresistas latinoamericanos del siglo XXI*, 21

²⁷ Freire, *Pedagogía del oprimido*, 6

²⁸ Freire, *Pedagogía del oprimido*, 33

este caso, aunque se consideren alternos a la realidad y busquen objetividad, terminan sujetos a algunas de las dos realidades del diálogo de la opresión, pues muchos de ellos terminaron siendo sometidos o incluso comenzaron a generar poder de opresión a otros ²⁹.

Pedagogía de la esperanza

Después de haber observado la realidad en donde se funda la propuesta pedagógica de Freire, una Latinoamérica que ha sufrido, que intenta caminar en la liberación y que se sume en niveles de desequilibrio social donde unos pocos tienen el poder y una gran cantidad está sometida, es necesario ingresar como tal, en la pedagogía, donde se verifica la transferencia entre las dos obras trabajadas de Freire.

En la estructura pedagógica que impera el estudiante se identifica como el oprimido y el maestro comienza a parecer el opresor, pero a su vez no es más que un ser víctima de la opresión, esto se verifica cuando el maestro se convierte en un depositario del saber sobre el estudiante que funge como el recipiente que recibe, él sabe y ellos desconocen, he ahí el mayor grado de opresión ³⁰.

Por separado se trabajarán los dos grupos, en primer lugar, los estudiantes que son los receptores del saber y que han venido asumiendo bajo el modelo político y económico el papel de los sumisos, los impotentes, los que están necesitados de pensar, incluso aquellos que están sometidos desde la misma familia en su proceso de desarrollo, a la norma y el precepto, que impide para ellos el acto más liberador que hay, el de pensar ³¹.

Sin embargo, la negación de pensar permite crear experiencias en el ser, incluso en el campo irracional de la opresión, esta limitación impide la apertura al mundo, por ejemplo, cuando en el silencio de un aula de clase tradicional, solo se escucha al estudiante cuando responde al llamado habitual de la lista del grupo. Estas experiencias se convierten en las principales construcciones de las que el educador debe partir para ayudar en el proceso liberador³², porque que no es el encargado de liberar pues este acto debe ser enfrentado por el estudiante en su proceso de aprendizaje.

El maestro entonces no podrá desestimar lo que el estudiante trae, su mundo, su pasado, porque esto se ha convertido en parte de su ser, siendo de forma impositiva, lo único que le pertenece y la plataforma desde donde inicia su proceso liberador ³³.

En estas condiciones estar dispuesto para la liberación es además un acto de opresión, porque podría darse el caso que sería algo nefasto que un estudiante opte por seguir sometido a la esclavitud de parte de otros y a favor de la ignorancia en su ser como ocurre en muchos casos en la sociedad actual, que nuevos opresores virtuales han maquillado el ideal liberador por el sometimiento disfrazado en un like, una reproducción y la fama. Además, el anhelo de libertad puede transformar al estudiante de oprimido a opresor por los sentimientos autoritaristas que ha aprendido en su estado de sometimiento ³⁴.

²⁹ Gaudichaud, Webber and Modonesi, *Los gobiernos progresistas latinoamericanos del siglo XXI*, 83

³⁰ Freire, *Pedagogía del oprimido*, 79

³¹ Freire, *Pedagogía del oprimido*, 201

³² Freire, *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, 80

³³ Freire, *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, 80

³⁴ Freire, *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, 39

Para que no quede incompleta la pedagogía de Freire solo al asumir la debilidad en el ser del estudiante por la opresión de otros y la necesidad de la educación para la liberación, él va a determinar la necesidad de la pedagogía de la esperanza que resulta ser la visibilización de posibilidades del ser en el estudiante, no solo de lo que pueda desarrollar desde sus actitudes y aptitudes, sino las condiciones en las que se desarrolla su ser, es la propuesta que surge a partir de los actos revolucionarios en busca de la libertad ³⁵.

Esta propuesta busca que el estudiante, de la mano del maestro progresista, descubra las riquezas que hay en su ser y las condiciones de su realidad, su cultura, sus tradiciones, su lengua original y sus ideas políticas y religiosas fundacionales que no son otra cosa que las acciones de su propia realidad.

El mayor acto liberador consiste en la interiorización de las bases de lo que es, lo genuino, lo original, lo autónomo y lo que se ha convertido en el elemento constructor de la realidad, haciendo que esta adhesión a la tradición le permita sentirse dueño de algo, ya que ha sido desposeído de muchas cosas en el estado de opresión, así el estudiante ingresa en común unidad con su cultura, sus ancestros y su realidad y manifestando actos de vitalidad ³⁶.

La propuesta de la pedagogía de la esperanza comenzó a dejar unos buenos resultados en el proceso, él mismo lo confirma cuando relata:

Me impresionaba, ya cuando me informaban en las reuniones de evaluación, ya cuando presenciaba cómo se entregaban los campesinos al análisis de su realidad local y nacional. El tiempo sin límites que parecían requerir para amainar la necesidad de decir su palabra. Era como si de repente, rompiendo la "cultura del silencio", descubrieran que no sólo podían hablar, sino también que su discurso crítico sobre el mundo, su mundo, era una forma de rehacerlo ³⁷.

Es menester indicar que si el estudiante es visto por Freire como un sujeto de opresión y de esperanza, debe gastar el mismo tiempo en definir la propuesta del educador, que hace parte del segundo grupo del proceso pedagógico a quien motivó la necesidad de que en Latinoamérica se hagan investigaciones orientadas a la formación docente y a la necesidad de crear espacios de formación en el campo de la pedagogía, es decir, la investigación educativa de la mano de él, ha buscado mostrar la necesidad de entablar nuevas visiones de educar desde la práctica, la reflexión y la construcción social ³⁸.

Resulta muy interesante que Freire no asume a los maestros como los transmisores de conocimiento a otras generaciones de saber, sino que en su misión les retribuye ese carácter de trabajadores de la cultura, pues la enseñanza es construcción social constante, así ellos hacen cultura con su obra educativa³⁹, sin embargo, como lo planteó en su obra "pedagogía del oprimido" el educador puede convertirse en el generador de opresión en el campo de la construcción social, puede ser el tirano y esto no ocurre solo cuando impone el saber o niega la posibilidad del ser, sino también,

³⁵ Freire, *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, 13

³⁶ Freire, *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, 219

³⁷ Freire, *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, 58-59

³⁸ José Edmundo Calvache, "El papel del educador en el pensamiento de Paulo Freire." (Ponencia presentada en el I congreso internacional de pensamiento latinoamericano: La construcción de América Latina, San Juan de Pasto, 19 a 24 de noviembre, 2001)

³⁹ Calvache. "El papel del educador en el pensamiento de Paulo Freire."

cuando asume una actitud de cerrar las posibilidades de acción de los estudiantes olvidándose que educa, sabe, piensa, habla, disciplina, opta y prescribe su opción, actúa, selecciona, propone y determina, que es el sujeto del proceso de enseñanza ⁴⁰.

Esta perspectiva que emana de la obra de la pedagogía del oprimido motiva a verificar el maestro como el que está disponible para salir de su propia opresión de orden política para caminar de la mano en el proceso de liberación, ya no solo educa, sino que se educa de la mano de sus estudiantes, motiva a reconocer y descubrir el saber, a pensar, a construir el proceso de forma colectiva y a interactuar con la experiencia del otro para construir conocimiento ⁴¹.

Esta posibilidad del ser del maestro se ha visualizado en muchos centros educativos, muchos estudiantes han padecido a los dueños del saber, a los dictadores de normas y a los repetidores de contenidos que no permiten la exploración del saber, a este fenómeno de opresión Freire le ofreció no solo su obra, sino que motivó la necesidad de la creación de espacios diferentes a los propuestos en otros aspectos de formación y es así como nace su teoría de la esperanza que implica abrir el panorama y verificar que después de la opresión hay una luz en el camino de formación que favorece la libertad de los pueblos, por medio de la música, la poesía, el cuento, la pintura, la comida y en general la recuperación de la cultura⁴².

Con todo esto, el maestro en la propuesta de Freire, es el encargado de darle sentido al acto educativo, debe proponer la liberación por el descubrimiento del potencial de cada estudiante que inmerso en su realidad, busca su liberación gracias a los nuevos procesos de aprendizaje donde la cultura le es propia y es la plataforma para la construcción del conocimiento, ayudado por la imaginación, los prejuicios, los temores, la intuición, la rutina, las emociones, las conjeturas, la argumentación, la comprensión y la interpretación de lo que a diario pasa, solo así será consciente de su realidad, de su ser y de que puede adquirir conocimiento ⁴³.

Aprender es punto de partida de la construcción de libertad.

Si la educación es un acto liberador donde el maestro y el estudiante no tengan limitantes para el aprendizaje, debido a que es un camino de posibilidades que se construye día a día de acuerdo a sus propias características, el ambiente, la experiencia, los agentes, el momento histórico, las necesidades. No sería lo mismo aprender en condiciones pacíficas que hacerlo en periodo de guerra, hacerlo en situación de opresión o hacerlo en libertad, porque el aprendizaje no puede estar sometido a la reproducción de los modelos opresores autoritarios de la realidad, sino la creación de actos de libertad ⁴⁴.

Se concibe entonces el aprendizaje como la necesidad del sujeto de alcanzar niveles de liberación, generando una apertura a la realidad, descubriendo las novedades en la naturaleza, dándole una mirada diferente a la realidad, ya no en condiciones de limitación sino como posibilidad, como oportunidad de mejora.

El aprendizaje atraviesa las barreras de la opresión y en definitiva Freire postula que si el

⁴⁰ Freire, *Pedagogía del oprimido*, 80

⁴¹ Calvache. "El papel del educador en el pensamiento de Paulo Freire."

⁴² Freire, *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, 34

⁴³ Sandra Janeth Rojas Panqueva. "Concepción de maestro en Freire". *Universidad Santo Tomás* (2008): 4.

⁴⁴ Freire, *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, 39

estudiante descubre más acciones y posibilidades en su realidad será cada vez menos sujeto de opresión, el saber y el aprendizaje como tal se convierte en el arma para disminuir la limitación que se puede ejercer por otros como se ha venido viendo en la actualidad, pero a su vez, es la forma de confrontarse contra las cadenas de negación de la libertad impuestas por la ignorancia voluntaria⁴⁵.

El aprendizaje ha tenido varias facetas entre las que se reconocen históricamente el conductismo, que insta por un condicionamiento⁴⁶, que impide el desarrollo cognitivo del estudiante y que favorece nuevamente la opresión. Pero gracias a diferentes transformaciones en la pedagogía se ha dado una suma importancia al constructivismo que funge como la posibilidad de construcción del saber a partir de la experiencia de estos, sus expectativas y la participación en los procesos educativos⁴⁷. Aprender entonces, es la adquisición de elementos significativos en la propia realidad que le permitan transformarse y crear acciones de construcción social, a favor de alcanzar niveles de libertad y felicidad mediante la adquisición del conocimiento, porque combatir la ignorancia en este proceso es un verdadero acto liberador⁴⁸.

Uno de los principales postulados de la propuesta de Freire es la visualización del conocimiento como un cúmulo de pasos en los que se presentan diversos niveles, se avanza, se retrocede, se descubre, se cuestiona y se permanece en sentido de formación constante, por lo que el sujeto debe estar presente, no es un acto a distancia o por mensajes, implica transformar la realidad, permanece en búsqueda constante, inventa y reinventa el ser de quien aprende, y motiva la reflexión constante⁴⁹.

Para Freire el conocimiento es un proceso y no un resultado, alejándose de las propuestas cognitivas que le otorgan valor las cifras y que motivan procesos evaluativos estadísticos, de sumatoria, donde cobra importancia no el ser sino la clasificación del saber. Su propuesta está encaminada a descubrir en el ser todo lo que pasa mientras se recorre el camino del saber, de esta forma se articula la posibilidad de descubrir los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno, se valora la individualidad del ser del estudiante y se motiva a la verdadera aprehensión del saber⁵⁰.

Así en el aprendizaje como acto racional, el error resulta ser un indicador interesante de crecimiento y los resultados no son calificaciones y valoraciones, porque lo que se pretenden son estudiantes conscientes de lo que son y tienen, donde no hay opresión de pensamiento creciendo como colectivo y creando un conocimiento para la construcción social, porque se enmarca en las relaciones

⁴⁵ Agustín Galán Machío, “La modernidad ignorante. Sociología de la ignorancia, ignorancia de la sociología” (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, 2019), 104.

⁴⁶ Mariela Sarmiento Santana “La enseñanza de las matemáticas y las TIC. Una estrategia de formación permanente” (Tesis doctoral, Universitat Rovira I Virgili, 2004), 32.

⁴⁷ Sarmiento, “la enseñanza de las matemáticas y las TIC. Una estrategia de formación permanente”, 32.

⁴⁸ Galán, “La modernidad ignorante. Sociología de la ignorancia, ignorancia de la sociología”, 407.

⁴⁹ Paulo Freire, *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*, (México: Siglo XXI, 1993), 28

⁵⁰ Eduardo Buenaventura Badía Serra “El logos sentiente, la aprehensión primordial de realidad y la impresión de realidad en la filosofía de Xavier Zubiri,” *Teoría Y Praxis* No. 25, (2014): 24.

del hombre con el mundo y con el ser⁵¹.

La enseñanza, una acción propuesta para la liberación.

La propuesta pedagógica de Freire se caracteriza como se mencionó en un camino donde el estudiante de la mano de su maestro se convierte en el caminante y el espectador del recorrido, no es el sujeto observado, sino que se convierte en el observador, el investigador que propone las acciones de mejora en su proceso, de lo contrario no se estaría haciendo un proceso liberador si es ejercido y controlado por otros ⁵².

Todas las acciones que se hagan en el aula a favor del proceso de aprendizaje deberán estar enfocadas en tres características, que implique una transformación sociopolítica, una educación dialógica y la inserción de maestros progresistas⁵³.

Este cometido de la pedagogía propuesto por Freire se logra en que el proceso de enseñanza alcance acciones de exploración y autodescubrimiento, donde el maestro no entregue el resultado y la respuesta, sino que al estilo socrático en un acto mayéutico inspire el descubrimiento del saber en el proceso de aprendizaje⁵⁴.

El maestro que se involucre en la creación de saberes y que deje de lado la educación bancaria que se enfoca en la suma de contenidos, se convierte en maestro y aprendiz, porque debe estar presto a la reflexión de su labor, favoreciendo la investigación pedagógica activa de tal forma que se alcanzarán resultados óptimos de transformación, es necesario que se involucre de lleno en interiorizar sus acciones y descubrir los avances alcanzados, pero todo con humildad y con apertura para repensar nuevamente su proceso⁵⁵.

Si el maestro que orienta el proceso de enseñanza puede convertirse en aprendiz, al ejercer su función como acciones reflexivas genera un cambio en su ser pasando de opresor a generador de esperanza, de motivador a la libertad a liberado, su ser se verifica más desde la humanidad que desde la técnica y la estructura mercantil, favoreciendo la acción de enseñanza con un verdadero acto de humanidad. Cuando el maestro decide que su proceso de enseñanza se convierta en un acto liberador en colectivo, está asumiendo de forma autónoma el acto de educar, y es ahí cuando se acude a ver una pedagogía liberadora, como acto político porque insta a la participación de todos en común maestros y alumnos⁵⁶.

Propuesta pedagógica de Freire.

A lo largo de esta reflexión se ha venido realizando un camino de correlación entre la visión de la

⁵¹ Lidia Mercedes Rodríguez “Producción Y Transmisión Del Conocimiento En Freire”. en *Lecciones de Paulo Freire Cruzando fronteras*, ed. Moacir Gadotti, Margarita Gómez, Lutgardes Freire (Buenos Aires: CLACSO, 2003), 34.

⁵² Rodríguez “Producción Y Transmisión Del Conocimiento En Freire”, 38.

⁵³ Ana Gabriela Bell Jiménez, “Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica de Paulo Freire y el contexto universitario”. *Revista Posgrado y Sociedad*, No 2 (2017): 45.

⁵⁴ Carlos Carrillo Monsalve “El Método Socrático: De La Mayéutica Al Questioning”, (2019). 4

⁵⁵ Paulo Freire, *Cartas a quienes pretenden enseñar* (Buenos Aires: Siglo XXI editores, 2004), 29

⁵⁶ Paulo Freire, *Pedagogía de la autonomía* (Sao Paulo, Paz e Terra SA, 2004), 50

realidad Latinoamericana en especial desde las condiciones educativas, que ha sido sometida, que carece de autonomía, que asume el estudiante como ser pasivo y receptor, propuesta en la obra “Pedagogía del oprimido” a una expectativa pedagógica, una visión de apertura, un esquema de acciones y posibilidades en la obra “Pedagogía de la Esperanza”. No es posible pretender asumir que ambas obras sean como tal un complemento la una de la otra, que estén escritas en sesiones sucesivas, lo que se pretende es demostrar que la orientación de ser oprimido tiene una posibilidad de ser en la visión de la pedagogía como acto de esperanza.

Desde esta perspectiva; Freire insta a identificar algunas acciones de orden pedagógico que implican el verdadero sentido de identificar este trabajo reflexivo. En primer lugar, es necesario identificar que la escuela como espacio liberador, debe dejar ingresar por todos los medios la pregunta, donde el silencio desaparezca y donde se motive al acto democrático con un verdadero aprendizaje del acto racional, pensar, reflexionar la realidad⁵⁷. siguiendo ese camino, Freire propone que se debe establecer un diálogo entre los que oprimen y los opresores, que ya se identificarán como maestros y estudiantes que ya serán liberados en colectivo:

... su autoritarismo, la educación cuestionadora, el diálogo, las iniciativas democráticas; la necesidad de desafiar la curiosidad de los educandos en una práctica educativa progresista; la presencia crítica de educadoras y educadores y de los educandos, mientras que, enseñando unas y aprendiendo otros, todos aprenden y enseñan, sin que esto signifique que sean todos iguales o que quien enseña no aprende o quien aprende no enseña⁵⁸.

También resulta necesario mencionar que la propuesta liberadora de Freire se debe fundar sobre acciones de alegría y amor, a la escuela no se acude para sufrir, porque se cae en la opresión nuevamente, la educación debe partir de la felicidad como acto plenamente liberador⁵⁹. De hecho, la escuela no debería medirse por niveles de contenidos trabajados, sino que debe ir a medir algunas acciones de solidaridad que son el resultado de la interacción social que emana de actos potenciales como la felicidad, es decir, si el estudiante está oprimido y sin posibilidad de libertad, omite las acciones de correlación con el otro, de donde la solidaridad en la escuela se convierte en otro proceso liberador⁶⁰.

Todo el recorrido que se ha trabajado en esta reflexión muestra entonces, que la educación de los niños y jóvenes en las condiciones latinoamericanas, se caracteriza por tener acciones de opresión, primero por el sometimiento a la colonia, el subdesarrollo y las memorias de violencia, pobreza, desplazamiento y depresión que han tenido en la historia y además porque con este panorama, la educación que se ha trabajado es de orden bancario donde los maestros de forma consciente e inconsciente impiden actos de libertad en los estudiantes, les reprimen el pensamiento, los obligan a repetir lo que otros pensaron y les retrasan las posibilidades de autonomía de pensamiento.

Toda esta lectura se evidencia en la Pedagogía del oprimido, que fue construida para mostrar las realidades educativas y las necesidades que se presentan en este proceso, pero que se motiva a favor de las demás obras de Freire pero en especial en la pedagogía de la esperanza que insta a la creación de una escuela de la libertad, que se motiva en la recuperación de los principios en el ser de cada uno, volver a su cultura, sus tradiciones, para motivar desde lo genuino la libertad que se le ha

⁵⁷ Freire, *La educación en la ciudad*, 20

⁵⁸ Freire, *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, 172

⁵⁹ Freire, *La educación en la ciudad*, 108

⁶⁰ Freire, *La educación en la ciudad*, 19

venido impidiendo en el acto educativo.

En esta visión tanto el maestro como el estudiante cambian su ser en el proceso educativo porque al atreverse a pensar, a construir, a transformar, dejan de ser oprimidos y se convierten en liberados.

Se concluye entonces que Freire no se limita a la crítica de la realidad propuesta en su obra, él describe acciones liberadoras tanto del maestro como del estudiante y lo hace desde su testimonio de maestro, y de las propuestas de educación popular, en concordancia y bajo la inspiración de otros pensadores como Carlos Núñez, Simón Rodríguez, Simón Bolívar, José Martí, Augusto César Sandino, Mariátegui, el Che que cada día motivan no a la generación de libertad, sino a la reflexión pedagógica que permita que los oprimidos dejen de sentirse los de abajo y empiecen a sentirse libres

⁶¹

⁶¹ Jessica Anahí Visotsky Hasrun “Educación popular en América Latina: legados y desafíos en el contexto de crisis mundial”. Revista científico-pedagógica Atenas. Vol. 3 Nro. 18 21

Bibliografía

- Bell Jiménez, Ana Gabriela “Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica de Paulo Freire y el contexto universitario”. *Revista Posgrado y Sociedad*, No 2, (2017): 37-48
- Calvache, José Edmundo “El papel del educador en el pensamiento de Paulo Freire.” Ponencia presentada en el I congreso internacional de pensamiento latinoamericano: La construcción de América Latina, San Juan de Pasto, 19 a 24 de noviembre, 2001
- Carrillo Monsalve, Carlos “El Método Socrático: De La Mayéutica Al Questioning”, (2019).
- Dussel, Enrique. *América latina dependencia y liberación*. Buenos Aires: Consejo latinoamericano de ciencias sociales, 1973
- Eduardo Buenaventura Badía Serra “El logos sentiente, la aprehensión primordial de realidad y la impresión de realidad en la filosofía de Xavier Zubiri.”. *Teoría Y Praxis* No. 25, (2014): 3-35.
- Frankl, Víctor. *El hombre en busca de Sentido*. Barcelona: Herder, 1946
- Freire, Paulo. *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. México: Siglo XXI, 1993
- Freire, Paulo. *Cartas a quienes pretenden enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI editores, 2004
- Freire, Paulo. *La educación en la ciudad*. México: Siglo XXI editores, 1997
- Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo, Paz e Terra SA, 2004
- Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI editores, 2011
- Freire, Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI editores, 1970
- Galán Machío, Agustín “La modernidad ignorante. Sociología de la ignorancia, ignorancia de la sociología” Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, 2019.
- Gaudichaud, Franck. Webber, Jeffery and Modonesi, Massimo. *Los gobiernos progresistas latinoamericanos del siglo XXI*. México: UNAM Ediciones, 2019
- Gómez del Castillo, María Teresa “Paulo Freire: un educador para el siglo XXI”. *Depósito de investigación Universidad de Sevilla. Escuela abierta*. 11. (2008), 191 – 201
- Kohan, Walter. *Paulo Freire más que nunca: una biografía filosófica*. Buenos Aires: CLACSO, 2020
- Molina Guiñazú, María Milagros “Paulo Freire: la cabeza que pensó desde y con América Latina”, *Revista de la maestría en estudios latinoamericanos* 9 (2020), 1-19

- Ocampo, Javier “Paulo Freire y la pedagogía del oprimido”, *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Rhela* 10. (2008), 57-72
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *La alfabetización 1967. 1969*. París: Les Presses du Palais-Royal, 1970
- Ortega Y Gasset, José *Meditaciones del Quijote*. Madrid: Publicaciones de la residencia de estudiantes, 1914
- Rodríguez, Lidia Mercedes “Producción Y Transmisión Del Conocimiento En Freire”. en *Lecciones de Paulo Freire Cruzando fronteras*, editado. Moacir Gadotti, Margarita Gómez, Lutgardes Freire, 35-49. Buenos Aires: CLACSO, 2003.
- Rojas Panqueva, Sandra Janeth. “Concepción de maestro en Freire.” *Universidad Santo Tomás* Capítulo II. (2008): 1-13.
- Sarmiento Santana, Mariela “La enseñanza de las matemáticas y las TIC. Una estrategia de formación permanente” Tesis doctoral, Universitat Rovira I Virgili, 2004.