

Psicología y Educación. Una aproximación a estudios recientes de ámbitos, facetas y contextos de desarrollo

Laura Isaza Valencia, David Andrés Montoya Arenas
y Luz Elena Ocampo Otálvaro
Compiladores

370.15

Isaza Valencia, Laura, compiladora

Psicología y Educación. Una aproximación a estudios recientes de ámbitos, facetas y contextos de desarrollo / Laura Isaza Valencia, David Andrés Montoya Arenas y Luz Elena Ocampo Otálvaro. Compiladores - 1 edición-- Medellín: UPB. 2024 -- 287 páginas -(Colección Ciencias Sociales, 31). ISBN: 978-628-500-121-5 (versión digital)

1. Psicología 2. Educación 3. Atención y educación en la primera infancia

CO-MdUPB / spa / RDA / SCDD 21 /

© Varios autores

© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana

Vigilada Mineducación

Psicología y Educación. Una aproximación a estudios recientes de ámbitos, facetas y contextos de desarrollo

ISBN: 978-628-500-121-5 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-628-500-121-5>

Primera edición, 2024

Escuela de Ciencias Sociales

CIDI: Grupo de investigación: Emoción, Cognición y Comportamiento ECCO.

Proyecto: Desempeño académico de estudiantes de psicología y educación de la UPB (Medellín-Palmira) en relación con aspectos psicológicos, pedagógicos, sociales y familiares. Radicado: 792B-06/17-15.

Gran Canciller UPB y Arzobispo de Medellín: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Padre Diego Marulanda Díaz

Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández

Decano Escuela de Ciencias Sociales: Omar Muñoz Sánchez

Directora Facultad de Psicología: María Paula Valderrama López

Coordinadora (e) Editorial UPB: Maricela Gómez Vargas

Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Editorial UPB

Corrección de estilo: Mateo Muñetones

Portada: Imagen de memetsaputra en Freepik

Dirección Editorial:

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2024

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Medellín - Colombia

Radicado: 2296-30-10-23

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Diseño y análisis de propiedades psicométricas de un cuestionario de actitud hacia el estudio del inglés como requisito para optar al título de pregrado en los programas de derecho y psicología. Un estudio piloto

Sara Uribe Gómez
Luz E. Ocampo Otálvaro

Resumen

El diseño de cuestionarios es una práctica habitual en los contextos de las ciencias sociales, es una alternativa cuando se requiere evaluar aspectos o fenómenos para los cuales no se dispone de instrumentos apropiados a los fines requeridos. La temática objeto del presente trabajo fue el diseño y análisis de un cuestionario para valorar la actitud de un grupo de estudiantes de los programas de Derecho y Psicología frente al requisito del manejo del inglés para poder graduarse; los participantes fueron 55 estudiantes disponibles de las carreras mencionadas. El trabajo abarcó el diseño del cuestionario a partir de una escala tipo Likert con seis opciones de respuesta (Desacuerdo/Acuerdo). Para los análisis del cuestionario se recurre a la valoración por parte de jueces expertos (validez de contenido y concordancia), al análisis de confiabilidad de consistencia interna y al análisis factorial exploratorio. Los resultados indicaron que el cuestionario muestra adecuados niveles de confiabilidad de consistencia interna (alfa de Cronbach y Omega de McDonald de 0,94 y 0,95). La validez de contenido y concordancia mostró valores entre 0,76 y 0,96 con categorías entre aceptables, buenas y excelentes. El análisis factorial exploratorio mostró que una escala de 19 ítems permite una varianza explicada del 63 % para un total de cuatro subescalas. En conclusión, el cuestionario muestra adecuados niveles

de confiabilidad de consistencia interna, validez de contenido y permite una estructura factorial de cuatro subescalas a partir de 19 ítems.

Palabras clave: Aprendizaje del inglés; Psicometría; Validez; Confiabilidad; Escalas Likert.

Introducción

Esta investigación tiene como tema central el diseño y análisis de propiedades psicométricas de una escala de actitud hacia el estudio del inglés como requisito para que los estudiantes de pregrado puedan optar al título de profesionales. El trabajo se fundamenta en la evaluación psicopedagógica desde el modelo psicométrico (Gates y Bazán, 2002) de tipo cuantitativo que pretende ser un insumo para, a posteriori, poder generar posibles estrategias de intervención centradas en el tema.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) ha establecido, a través de sus diferentes esfuerzos para implementar el inglés en las aulas, distintos programas que buscan integrar dicho conocimiento en los diferentes niveles educativos: básica, media y superior. En este orden de ideas, se han fijado unas metas para lograr fortalecer una segunda lengua. El actual plan denominado Programa Nacional de Inglés 2015-2025 propende la consolidación de estas iniciativas como políticas de Estado, lo cual sitúa el aprendizaje del inglés como un requerimiento en distintos niveles según las etapas educativas (MEN, 2014).

Dicho proceso, genera distintos efectos en los estudiantes, teniendo en cuenta que el aprendizaje de una segunda lengua no solo implica temas lingüísticos, sino también afectivos, evidente en la teoría del filtro afectivo de Krashen, el cual indica que el estado emocional y desempeña un papel importante, dado que cumple la tarea defiltro, la cual permite acceder o bloquear la información para la adquisición del idioma (López, 2021).

Así, pues, con el fin de mejorar y obtener instrumentos que validen dichas actitudes, se han creado diferentes cuestionarios que recogen las posturas que los estudiantes tienen con relación al apren-

dizaje de una segunda lengua; siendo un referente la propuesta de Horwitz (1987, citado en Gómez y Díaz, 2020) que integra este proceso al influjo del contexto y todo lo que la interacción pueda conllevar.

Sin embargo, dichas escalas no están vinculadas con el aprendizaje de una segunda lengua en la educación superior, ni tampoco establecen una relación directa con el requisito para obtener una titulación de pregrado. Por tanto, lo que motiva este trabajo es que pueda validarse un instrumento que recoja las posturas de los estudiantes que deben realizar los cursos del inglés, que, para este caso, podrían apuntar al mejoramiento de un componente psicopedagógico para el aprendizaje de una segunda lengua en el contexto de la educación superior.

El estudio se realiza con estudiantes de Derecho y Psicología de una universidad privada de la ciudad de Medellín, quienes, elegidos con los conceptos de población accesible y estudio piloto, quisieron hacer parte de este estudio cuyo alcance se define por el análisis preliminar de las propiedades psicométricas de la escala de actitud hacia el estudio del inglés.

A futuro, obtener una muestra significativa y, analizar el resultado obtenido mediante la relación de información entre subescalas, se muestra como una posible opción para dar continuidad a la investigación, permitiendo esto proveer algunas pistas para que visibilicen las dinámicas de enseñanza-aprendizaje que los entes educativos implicados en el proceso puedan fortalecer desde una perspectiva psicopedagógica para la obtención de resultados satisfactorios no solo para la institución, sino también para los estudiantes.

El ejercicio de elaborar una prueba conlleva diversas etapas y procesos (Hogan, 2015; Muñoz y Fonseca-Pedrero, 2019), se debe responder a una serie de cuestiones preliminares como: qué medirá la prueba, cuál es el objetivo de la prueba, existe una necesidad real, cuáles serían los potenciales usuarios, qué contenido abarcará, cómo se aplicará, cuál es el formato ideal, se requiere capacitación especial del evaluador o usuario de la prueba, tipos de respuesta requeridas, limitaciones, beneficios derivados, potencial de daño y, lo más importante, cómo se conferirá significado a la prueba misma.

Desde las ciencias sociales, en particular desde la psicología y la psicopedagogía, se suele recurrir a la práctica de elaboración de cuestionarios para medir diversos aspectos del ser humano, en espe-

cial cuando se trata de fenómenos particulares para los cuales no se encuentran pruebas ya elaboradas que respondan a los estándares de calidad requeridos. La forma más utilizada es a través de las escalas de actitudes, las cuales permiten identificar lo que las personas piensan, sienten y hacen respecto a un determinado fenómeno. Según Encinas y López (2019), las actitudes reflejan la interiorización de los valores, normas y preferencias que rigen los grupos y organizaciones.

Las actitudes y sus componentes pueden medirse a través de algunos instrumentos que validan el grado a favor o no de un ítem en específico. Por tanto, las escalas de actitud se utilizan para lograr registrar esta valoración, posibilitando, además, establecer categorías que posteriormente puedan analizarse y relacionarse según el objeto de estudio.

Dentro de estos cuestionarios, existen algunas opciones para identificar las actitudes, por ejemplo, las escalas tipo Likert representan una opción para llevar a cabo dicha valoración puesto que incluye una mayor intervención teórica que soporta la escala, lo que la convierte en un instrumento mucho más riguroso y exigente. Este tipo de escalas, de acuerdo con Cohen y Gómez (2019), es un modelo desarrollado por Rensis Likert en 1932 y parte de un conjunto de proposiciones construidas alrededor de un fenómeno social que requiere estudiarse.

La idea con dichas proposiciones es establecer un punto de partida emitiendo juicios de valor a favor o en contra de una situación en específico e identificar el grado de rechazo o de agrado frente a dicha proposición. Para esto, se establecen opciones de respuesta que representen el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes hacia el aspecto a evaluar. Además, pueden existir variables o escalas que permiten agrupar estos ítems y facilitar los análisis posteriores. Estudios similares en el ámbito internacional, definen que el objetivo es mostrar una problemática que ha sido atendida desde diferentes perspectivas.

Así, pues, Santana *et al.* (2018), plantean que el estudio del inglés, en México, se ha convertido en un asunto de suma importancia a escala global por la cantidad de personas que lo hablan alrededor del mundo, lo que responde también a asuntos de la globalización; se ha vuelto un requisito de estudio para las personas que deseen aprobar un grado de escolaridad, de ahí a que sea obligatorio su

estudio desde la educación básica hasta la de niveles más avanzados como pregrado y posgrado.

Otro estudio quiso validar una escala de actitud sobre estudiantes de posgrado pertenecientes a diferentes maestrías en la Universidad Cristóbal Colón, con un total de 96 muestras. Los análisis de confiabilidad de la prueba mostraron un Alfa de Cronbach entre .746 y .661 para todos los ítems, lo que la muestra consistente. Se obtiene como hallazgo relevante que la *motivación en el inglés* es una variable que tiene alto peso en el aprendizaje de este idioma en esta población. Además, el estudio muestra que la variable *necesidad del inglés* se convierte en una determinante para el aprendizaje de esta lengua, en tanto, dominar dos lenguas permite el acceso a un mercado cada vez más globalizado.

Otros investigadores como Ortiz y Galsserman (2017), refieren que la necesidad de estudiar inglés ha sido enmarcada en la certificación en el idioma para poder obtener un título, y una vez más, dentro de esta situación, se presentan inconsistencias tanto desde los estudiantes como desde los maestros para lograr certificarlo. Una de las problemáticas aquí, es la dificultad para el acceso a este conocimiento, y dentro de esta referencia, el inconveniente para culminar estos cursos posponiéndolos para los últimos semestres.

Se encuentran otros acercamientos desde la Universidad Católica de Pereira, donde Morales (2016) propone en su estudio la validación de una prueba llamada Serendipity, tipo Likert, hacia el aprendizaje del inglés en distintos colegios e institutos del país. Las variables están determinadas por dimensiones las afectiva (sentimientos/evaluación), comportamental (conducta) y cognitiva (conocimiento/opinión/creencia), orientadas hacia el proceso del estudio del inglés, elaborando, así, ítems relacionados con el estudio del idioma en estas dimensiones.

En un contexto más cercano, Gómez (2017) llevó a cabo un estudio con alumnos pertenecientes al Instituto Tecnológico de Antioquia que, además, cursaran niveles de inglés en la institución. El objetivo de la investigación fue evidenciar las creencias que dichos estudiantes tienen hacia el aprendizaje del inglés. Esto lo realizó mediante el Inventario de creencias del aprendizaje propuesto por Horwitz, con una muestra de 293 estudiantes. El estudio muestra que existe una fuerte motivación por el estudio del inglés, pues garantiza mejores condiciones laborales y permite viajar.

Según los resultados del estudio, se concluye que los maestros deberían estar más capacitados en cuanto a la metodología, la didáctica y los asuntos psicológicos, que posibiliten prácticas más asertivas con los estudiantes en cuanto al aprendizaje del inglés con este tipo de poblaciones; también se espera que la propuesta metodológica para la enseñanza del inglés despliegue estrategias que desmitifiquen las creencias erróneas que los estudiantes tienen acerca de este proceso.

Finalmente, en los procesos investigativos y evaluativos, la medición de las variables se hace a través de la aplicación de instrumentos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), estos instrumentos de medición deben reunir criterios de confiabilidad, validez y objetividad. Según los autores, “la validez, la confiabilidad y la objetividad no deben tratarse de forma separada, sin alguna de las tres, el instrumento no es útil para llevar a cabo un estudio” (p. 207).

Objetivos

Objetivo General

Analizar las propiedades psicométricas preliminares de la escala de actitud hacia el aprendizaje del inglés como requisito para graduarse de pregrado, por medio de un estudio piloto en un grupo de estudiantes de Derecho y Psicología de Medellín.

Objetivos Específicos

- Identificar la confiabilidad de la escala de actitud hacia el aprendizaje del inglés como requisito para graduarse de pregrado.
- Establecer la validez de contenido de la escala de actitud hacia el aprendizaje del inglés como requisito para graduarse de pregrado.
- Realizar un análisis de validez de constructo a la escala de actitud hacia el aprendizaje del inglés como requisito para graduarse de pregrado.

Método

Tipo de Investigación

Investigación de tipo cuantitativo.

Diseño de Investigación

El estudio se inscribe en una investigación cuantitativa instrumental con alcance descriptivo y diseño transversal, teniendo presente que “Se han considerado como pertenecientes a esta categoría todos los estudios encaminados al desarrollo de pruebas y aparatos, incluyendo tanto el diseño (o adaptación) como el estudio de las propiedades psicométricas de los mismos.” (Montero y León, 2005, p.124).

Participantes

Se procedió a evaluar a la población total accesible debido a que se seleccionaron estudiantes pertenecientes solamente a los pregrados de Derecho y Psicología por facilidad de acceso. Además, por tratarse de un estudio piloto, no se llevó a cabo un muestreo inicial; sin embargo, podrá ser posible mediante la estandarización del cuestionario a partir de los nuevos análisis que este permita. La muestra estuvo conformada por 55 estudiantes inscritos a los pregrados de Derecho y Psicología (16,4 % y 86,6 % respectivamente) cursando desde el quinto semestre en adelante y pertenecientes a ambos sexos (Mujeres: 69,1 % y Hombres: 30,9 %).

Instrumento de Recolección de Datos

Se diseñó una escala tipo Likert compuesta por 40 ítems distribuidos en subescalas nominadas así: importancia del inglés (9 ítems), estrategias de afrontamiento (14 ítems) y enseñanza-aprendizaje (17 ítems);

los ítems fueron redactados en forma directa e inversa buscando que las personas no se automatizaran al responder la prueba.

En la Tabla 1 se relacionan los ítems que según la autora de la prueba dan cuenta de cada subescala.

Tabla 1. Relación de las subescalas y los ítems que las representan

Subescala	Código	Ítems	No. Ítems
Importancia del inglés	IMI	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	9
Enseñanza/Aprendizaje del inglés	EAF	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 38, 39 y 40	17
Estrategias de Afrontamiento	EAP	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36 y 37	14

Fuente: elaboración propia.

Técnica de Procesamiento de los Datos

Los análisis estadísticos de los datos fueron realizados a través del Jamovi versión 1.2 (The Jamovi Project, 2020), el FACTOR 9.2 (Lorenzo Seba y Ferrando, 2013, 2006) y el SPSS versión 25, licenciado en la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín.

Para establecer el grado de confiabilidad de consistencia interna de la prueba, se empleó el Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald de la escala total y las subescalas que conforman la prueba.

Los análisis de validez de contenido se realizaron a partir de la valoración de tres jueces expertos utilizando el método de Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) (Hernández-Nieto, 2002, citado por el Centro de Investigación Integral Pedagógico, CIIP, 2019; Pedroza *et al.*, 2014), que permite establecer la concordancia de un panel de expertos que valoran las pruebas en su totalidad y cada uno de los ítems con el fin de ajustarlos, modificarlos, eliminarlos o mantenerlos. Para la valoración de los jueces se tuvieron en cuenta los criterios de pertinencia, redacción, claridad conceptual y codificación; se utilizó una escala tipo Likert de cinco niveles así:

1. Inaceptable
2. Deficiente
3. Regular
4. Bueno
5. Excelente

Posterior al procesamiento de la valoración de los expertos, se procedió a categorizar los ítems y la escala total a partir de los siguientes criterios:

- Menor de .60 validez y concordancia inaceptables.
- Igual o mayor de .60 y menor o igual que .70, validez y concordancia deficientes.
- Mayor que .71 y menor o igual que .80, validez y concordancia aceptables.
- Mayor que .80 y menor o igual que .90, validez y concordancia buenas.
- Mayor que .90, validez y concordancia excelentes.

Resultados

El cuestionario fue aplicado a una muestra de 55 estudiantes de los programas de Psicología y Derecho de una universidad privada de la ciudad de Medellín Colombia, los cuales debían cumplir el requisito del estudio del inglés para poderse graduar. La edad promedio de las personas evaluadas fue de 21.3 años ($DE=2.74$); la muestra estuvo conformada por 17 varones (30,9 %) y 38 mujeres (69,1 %). Un 16,4% pertenecían al programa de Derecho y un 83,6% a Psicología. Se trata de un estudio piloto que permite realizar análisis preliminares del cuestionario en mención, y que se enmarca en los procesos de evaluación psicopedagógica utilizando el modelo psicométrico propiamente dicho.

Validez de Contenido

Los resultados de los análisis de la validez de contenido a través de la valoración de tres jueces o expertos (Tabla 3) indican que la mayoría de los ítems de la prueba estuvieron entre aceptables (12,5%), buenas (25%) y excelentes (62,5%). La escala total muestra una validez y concordancia que se ubica en la categoría “Buenas” (puntajes entre .80 y .90).

Tabla 3. Valoración de los ítems del cuestionario según el modelo de Hernández-Nieto (2002).

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Sx1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc	Validez y Concordancia
1	20	20	20	60	3	1	0,037	0,963	Excelentes
2	18	16	16	50	2,5	0,833333333	0,037	0,796	Aceptables
3	18	11	20	49	2,45	0,816666667	0,037	0,780	Aceptables
4	20	17	20	57	2,85	0,95	0,037	0,913	Excelentes
5	20	20	11	51	2,55	0,85	0,037	0,813	Buenas
6	18	20	20	58	2,9	0,966666667	0,037	0,930	Excelentes
7	20	20	19	59	2,95	0,983333333	0,037	0,946	Excelentes
8	20	16	20	56	2,8	0,933333333	0,037	0,896	Buenas
9	19	14	18	51	2,55	0,85	0,037	0,813	Buenas
10	20	20	20	60	3	1	0,037	0,963	Excelentes
11	20	18	20	58	2,9	0,966666667	0,037	0,930	Excelentes
12	18	16	20	54	2,7	0,9	0,037	0,863	Buenas
13	18	20	20	58	2,9	0,966666667	0,037	0,930	Excelentes
14	20	18	20	58	2,9	0,966666667	0,037	0,930	Excelentes
15	18	18	13	49	2,45	0,816666667	0,037	0,780	Aceptables
16	20	18	20	58	2,9	0,966666667	0,037	0,930	Excelentes
17	20	18	20	58	2,9	0,966666667	0,037	0,930	Excelentes
18	19	20	20	59	2,95	0,983333333	0,037	0,946	Excelentes
19	20	20	20	60	3	1	0,037	0,963	Excelentes
20	20	20	20	60	3	1	0,037	0,963	Excelentes
21	20	20	20	60	3	1	0,037	0,963	Excelentes
22	20	20	18	58	2,9	0,966666667	0,037	0,930	Excelentes

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Sx1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc	Validez y Concordancia
23	19	20	14	53	2,65	0,8833333333	0,037	0,846	Buenas
24	20	20	20	60	3	1	0,037	0,963	Excelentes
25	20	18	17	55	2,75	0,9166666667	0,037	0,880	Buenas
26	20	18	17	55	2,75	0,9166666667	0,037	0,880	Buenas
27	20	18	17	55	2,75	0,9166666667	0,037	0,880	Buenas
28	20	17	17	54	2,7	0,9	0,037	0,863	Buenas
29	20	20	17	57	2,85	0,95	0,037	0,913	Excelentes
30	20	20	18	58	2,9	0,9666666667	0,037	0,930	Excelentes
31	20	20	20	60	3	1	0,037	0,963	Excelentes
32	18	13	17	48	2,4	0,8	0,037	0,763	Aceptables
33	20	20	17	57	2,85	0,95	0,037	0,913	Excelentes
34	19	20	17	56	2,8	0,9333333333	0,037	0,896	Buenas
35	20	20	17	57	2,85	0,95	0,037	0,913	Excelentes
36	20	20	20	60	3	1	0,037	0,963	Excelentes
37	20	20	17	57	2,85	0,95	0,037	0,913	Excelentes
38	20	11	17	48	2,4	0,8	0,037	0,763	Aceptables
39	20	20	20	60	3	1	0,037	0,963	Excelentes
40	20	18	20	58	2,9	0,9666666667	0,037	0,930	Excelentes
Validez y Concordancia Escala Total								0,900	Buenas

Fuente: elaboración propia. Sx1: sumatoria de los puntajes dados por los jueces. Mx: sumatoria dividida el puntaje máximo posible por ítem. CVCi: valoración de los jueces dividido el número de jueces. Pei: probabilidad de error por cada ítem. CVCtc: coeficiente de validez de contenido

Ítems Eliminados en Cada Factor

En un inicio, se contaba con 3 factores compuestos por 40 ítems. Al realizar el análisis factorial se eliminaron 21 ítems, de la siguiente manera: del factor A se eliminaron los ítems 1, 3, 4, 5, 6, y 9; de igual forma, se eliminaron los ítems 12, 13, 15, 18, 20, 21, y 23 del factor B. Del factor C se eliminaron los ítems 27, 29, 30, 31, y 36.

Discusión

El objetivo del presente trabajo consistió en un estudio piloto para analizar las propiedades psicométricas del cuestionario de actitudes hacia el estudio del inglés como requisito para obtener el título de pregrado en los programas de Derecho y psicología de una universidad privada de Medellín Colombia. El trabajo se enmarca en los procesos de evaluación psicopedagógica, propiamente en el modelo psicométrico, el cual pretende brindar herramientas para la evaluación en estos contextos, buscando dar soluciones a la falta de disponibilidad de instrumentos para tal fin (Álvarez, 2010; Cejudo y Corchuelo, 2018).

El cuestionario diseñado y puesto a prueba constaba de 40 ítems (Anexo A) y, desde la perspectiva de los investigadores, estaba conformado por tres subescalas (importancia del inglés, Enseñanza/Aprendizaje del inglés y estrategias de afrontamiento), se utilizó para su diseño una escala tipo Likert con seis opciones de respuesta que iban desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo. El cuestionario responde a los parámetros relacionados con la elaboración de pruebas o instrumentos (Hogan, 2015; Muñiz y Fonseca, 2019), también a los criterios relacionados con las condiciones de calidad de los instrumentos de medición como confiabilidad, validez y objetividad (Hernández *et al.*, 2014).

Los análisis de confiabilidad permitieron decir que el cuestionario presentó adecuados niveles de consistencia interna tanto en la escala total como en las subescalas que lo componían en su versión inicial, sin embargo, los puntajes también podían indicar cierta redundancia en los ítems dado que los valores tanto del alfa de Cronbach como del Omega de McDonald para la escala total estuvo por encima de 0.90, esto de acuerdo con lo planteado por Oviedo y Campo (2005).

Los análisis de validez de contenido permitieron identificar el grado de adecuación de cada uno de los ítems y de la escala total, el procedimiento utilizado fue el de Hernández-Nieto (2002, citado por CIIP, 2019), para el caso se encontró que la mayoría de los ítems se ubicaron en la categoría aceptable, buena y excelente luego de ser sometidos a la valoración de tres jueces expertos (CIIP, 2019; Pedroza *et al.*, 2014).

Luego de los análisis a los que fue sometido el cuestionario respecto a su posible estructura factorial se encontró que el resultado más ajustado fue un cuestionario de 19 ítems.

Después de realizar el análisis factorial y eliminar 21 ítems, se pasó de tener 3 factores conformados por 40 ítems a 4 factores compuestos por 19 ítems que daban cuenta de cuatro factores con cargas factoriales superiores de 0.3 y una varianza total explicada del 63 %; para este proceso se procedió a eliminar ítems de los distintos factores que no aportaban a la medición del constructo; se mantuvo el factor C, pero se agruparon los ítems en los factores AB, BA y BC. Estos 4 factores son suficientes para medir el constructo que se pretende medir con la prueba.

Conclusiones y Recomendaciones

Los análisis de validez de contenido y concordancia realizados a través del juicio de expertos mostraron que los ítems del cuestionario se ubicaron en categorías entre aceptables, buenas y excelentes, ninguno de los ítems se ubicó en categorías inferiores como deficientes e inaceptables.

Se recomienda analizar si es posible eliminar los ítems especificados en el apartado de C. según el constructo teórico y el juicio de los expertos sin que se vea afectada la medición del constructo, así como analizar los ítems que conforman los distintos factores para evaluar la posibilidad de agrupación de estos; esto según el constructo teórico y el juicio de los expertos.

Referencias

- Álvarez Alcázar, J.M. (2010). La evaluación psicopedagógica. Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (7), pp. 1-8.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6959.pdf>

- Cejudo, A. & Corchuelo, C. (Coord.) (2018). *La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias de profesionales de titulaciones educativas*. Sevilla, España: AFOE. <https://www.afoe.org/publicaciones/libro-gratuito-evaluacion-psicopedagogica/>
- Centro de Investigación Integral Pedagógico (2019). *Como calcular la validez de contenido o constructo por expertos*. <https://www.youtube.com/watch?v=iePCKhLT4Ho>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación ¿para qué? La producción de los datos y los diseños. Buenos Aires, Argentina, Tesseo. <https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctvxcrcxz.1.pdf?refreqid=excelsior%3Afac522760021c37b8bfa4f2b3b6929ce>
- Encinas, R.E. y López, A. (2019). Actitudes de universitarios mexicanos hacia adultos mayores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1). pp. 1-9. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349860126022>
- Gates, Z. y Bazán, D. (2002). *Manual para la evaluación psicopedagógica*. Santiago de Chile. <https://www.researchgate.net/publication/299560353>
- Gómez, J.F. (2017). Creencias sobre el aprendizaje de una lengua extranjera en el contexto universitario. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 22, pp. 203-219. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/25928/20784946>
- Gómez, J.F. y Díaz, C. (2020). Diferencias en las creencias sobre el aprendizaje del inglés entre estudiantes de pregrado y egresados profesionales. *Ediciones Complutense*, 84, pp. 97-111.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hogan, T. (2015). *Pruebas Psicológicas: una introducción práctica (edición 2)*. México: El Manual Moderno.
- López, K.M. (2021). *El filtro afectivo en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. (Tesis pregrado)*. Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24710>
- Lorenzo-Seva, U., & Ferrando, P.J. (2013). FACTOR 9.2 A Comprehensive Program for Fitting Exploratory and Semiconfirmatory Factor Analysis and IRT Models. *Applied Psychological Measurement*, 37(6), pp. 497-498.
- Lorenzo Seva, U., & Ferrando, P.J. (2006). FACTOR: A computer program to fit the exploratory factor analysis model. *Behavioral Research Methods, Instruments and Computers*, 38(1), pp. 88-91.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2014). *Plan Nacional de Inglés, julio 2014*. https://www.academia.edu/32878359/PROGRAMA_NACIONAL_DE_INGL%C3%89S_2015_2025

- Montero, I., & León, O.G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, (5)1, pp. 115-127.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33701007>
- Morales, D. (2016). Validación de una escala para medir actitudes hacia el aprendizaje del inglés en estudiantes activos. Tesis de pregrado de Psicología. Universidad Católica de Pereira, Colombia.
<http://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4096/1/DDMPSI32.pdf>
- Muñiz, J. y Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31(1), pp. 7-16, 10.7334/psicothema2018.291
- Ortiz, V. y Galsserman, L. (2017). Los estudiantes universitarios ante el compromiso de aprender y certificar un idioma. *Educere*. 21(70).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656000018/html/index.html>
- Oviedo, H.C. & Campo Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), pp. 572-580.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Pedrosa, I., Suárez-Álvarez J. y García-Cueto, E. (2014). Evidencias sobre la Validez de Contenido: Avances Teóricos y Métodos para su Estimación. *Acción Psicológica*, 10(2), pp. 3-20. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.2.11820>
- Santana, J. C., García, A., Ferret, C. y López, M.J. (2018). Diseño y validación de una escala para medir la actitud hacia el aprendizaje del inglés: un estudio empírico en estudiantes de posgrado. *Revista de Lenguas Modernas*, (28), pp. 325-342.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/34782>
- The jamovi project (2020). *Jamovi. (Version 1.2) [Computer Software]*.
<https://www.jamovi.org>