



Análisis del modelo pedagógico Escuela Nueva en el sector rural, como respuesta a una educación de calidad desde Plan Nacional Decenal de Educación 2016- 2026.

Jhon Sebastian Pérez Triana

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Filosofía y Letras

Asesora

Blanca Ivonne Montes de Oca, Magíster (MSc) Tecnología aplicada a la Educación

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Teología, Filosofía y Humanidades

Licenciatura en Filosofía y Letras

Medellín, Antioquia, Colombia

2023

Declaración de originalidad

25 / Octubre / 2023

Jhon Sebastian Perez Triana

“Declaro que este trabajo de grado no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad”.

Art. 92, párrafo, Régimen Estudiantil de Formación Avanzada.

Firma del autor (es)

Sebastian Pérez

Agradecimientos

Quiero agradecer por medio de este trabajo a mi familia por el acompañamiento que han tenido para conmigo en este proyecto de vida, especialmente a mi madre Lilia Aurora Triana Pérez por cada uno de sus consejos, cercanía, su escucha y el amor que me ha brindado a lo largo de estos años, de igual manera le agradezco a mi comunidad Sociedad Salesiana por la formación que me han brindado la cual me ha ayudado a crecer en mi aspecto humano y espiritual; a cada uno de mis hermanos salesianos por su apoyo en este camino ya que han sido fundamentales en la construcción de esta experiencia. De igual manera doy gracias a mi asesora Blanca Ivonne Montes de Oca por el acompañamiento, su cercanía y orientación precisa en esta propuesta de grado. Finalmente agradezco a Dios por cada una de las oportunidades que ha puesto en mi vida de ellas he podido aprender y construir mi personalidad para estar al servicio de la misión encomendada.

Contenido

Introducción.....	1
Capítulo 1: La Escuela Activa y el aporte al contexto escolar en Colombia para una Educación de Calidad	3
Introducción.....	3
1.1 La Educación en Colombia, un reto en favor de la calidad	3
1.2 La Escuela Activa: nueva metodología pedagógica en la educación.....	10
1.3 La educación en el mundo globalizado.	17
Conclusiones.....	21
capítulo 2: Análisis del modelo pedagógico Escuela Nueva en el sector rural.....	22
Introducción.....	22
2.1 El contexto rural.....	22
2.2 El modelo pedagógico Escuela Nueva en Colombia.	24
2.3 El currículo de Escuela Nueva	27
2.4 La formación docente para la educación en la ruralidad.....	33
2.5 Las metodologías evaluativas del modelo pedagógico Escuela Nueva.....	35
Conclusiones.....	38
Capítulo 3: Metodología a partir del análisis de las condiciones actuales de la educación rural en Colombia	3
.....	9
Introducción.....	39
3.1 Enfoque Cualitativo.....	40
3.2. Escuela Nueva (Activa) vs. Escuela Nueva Rural en Colombia.	42
3.3 Análisis de Entrevista	44
Conclusiones.....	56
Conclusiones	58
Bibliografía	60
ANEXO 1.	63
ANEXO 2: Cuadro de preguntas para la entrevista docente	68

Resumen

La educación en Colombia se ha estructurado desde la ley 115 General de Educación, estipulada desde la Constitución política 1991, esta ley ha sido implementada bajo las directrices del Ministerio de Educación Nacional, el cual trabaja en la consolidación de la educación de calidad a nivel nacional en el sector rural como en el sector urbano formulando los desafíos o metas desde el Plan Nacional Decenal de Educación 2016- 2026 (PNDE), generando un trabajo arduo de participación, análisis y reflexión de las condiciones actuales del sector educativo, vislumbrando las características específicas del sector rural en la implementación del modelo pedagógico de Escuela Nueva, las características específicas del programa en la transformación de las condiciones educativas de la ruralidad colombiana; identificando los puntos de mejora para ser significativos en adecuación de las niñas (as) del campo, para responder a las dinámicas de cambio que se presentan en la sociedad actual.

Palabras Claves: Educación de Calidad, Escuela Nueva, Sector Rural, Ministerio de Educación Nacional, Plan Nacional de Educación 2016-2026.

Introducción

En el presente trabajo se realiza un análisis de la educación en Colombia, desde una postura en favor de la calidad, teniendo como punto de referencia las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la estructuración de una educación que responda a las necesidades de la población, y los aportes de la Escuela Nueva Activa en esta consolidación; la investigación está en el análisis de los desafíos que se plantea desde la organización de un Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 herramienta que busca reducir las brechas que se presentan en el sector de la educación a nivel nacional.

En lo que refiere a la estructuración del modelo pedagógico Escuela Nueva, se organiza desde los principios pedagógicos de la Escuela Activa surgida en Europa en siglo XIX – XX, con sus principios pedagógicos del niño como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, acompañamiento del docente, aprendizaje desde el contexto elementos principales de los modelos educativos contemporáneos.

De igual forma se realiza un acercamiento de las condiciones actuales de la educación en el sector rural , desde el análisis del modelo pedagógico Escuela Nueva en Colombia, la estructuración del programa con una metodología de educación flexible en respuesta las necesidades de la educación del niño (a) campesino el cual debido a las especificidades del contexto rural le era difícil terminar de manera exitosa su proceso educativo, el análisis del modelo pedagógico Escuela Nueva, permite descubrir los puntos fuertes de esta innovación educativa y los aportes que ha realizado en la reducción de la brecha que se presenta en el sector rural referente al sector urbano, ya que las condiciones de la ruralidad son heterogéneas y pensar una metodología específica para educar en el sector rural es un aporte significativo en la construcción de una educación de calidad en favor de la población menos favorecida debido a las dinámicas sociales que se presentan en el país.

Ahora bien, el análisis de la educación en la ruralidad permite la identificación de la estructuración del modelo pedagógico en lo que refiere a la pedagogía, la metodología y la didáctica, puntos centrales de la formulación del programa de Escuela Nueva en la consolidación de los objetivos que se propone en la formación de estudiantes autónomos que son responsables de su propia formación, complementando el trabajo educativo con la fuerte

incidencia en las relaciones comunitarias; las cuales contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes logrando que la educación responda a las necesidades de la población rural enfocando la dinámica en una educación que forma para la vida.

En lo referente a las condiciones actuales de la implementación del modelo pedagógico Escuela Nueva en Colombia, se centra la investigación en una intervención en el sector educativo a través de un instrumento de recolección de datos el cual se centró en la realización de entrevistas en línea a algunos docentes en ejercicio, lo que proporciono información de las condiciones de la educación a nivel general relacionado aspectos como calidad, cobertura, formación docente, condiciones estructurales de las instituciones educativas, los retos que enfrenta al educación nacional para garantizar mejores condiciones, las características de la educación tanto en el sector rural y el sector urbano, elementos fundamentales para la consolidación de una educación de calidad para la población colombiana.

Capítulo 1: La Escuela Activa y el aporte al contexto escolar en Colombia para una Educación de Calidad.

Introducción

La educación ha permitido el avance de la sociedad, es decir, ha sido un elemento fundamental en los procesos de transformación, la educación está en un camino constante de análisis, reflexión, con el fin de responder a las dinámicas que sociales que se pueden presentar en momentos determinados de la historia y por ende debe adecuarse a las necesidades de la población; por lo tanto en el primer capítulo se realizará un acercamiento a lo que se refiere a la educación de calidad, teniendo presente que en el ámbito de la educación siempre se encontrarán cuestionamientos, señalamientos, críticas y otras características en torno a su calidad y cobertura; por lo tanto, en un primer momento se hace un análisis de lo que se entiende por calidad y que se busca en el ambiente de la educación, desde allí se da una mirada de lo que ha propuesto el Ministerio de Educación Nacional desde la implementación de la Ley 115 General de Educación y los distintos mecanismos de participación que se han constituido como el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026 (PNDE)

En un segundo momento, se hace un recorrido histórico sobre el surgimiento de la Escuela Activa, las características específicas de esta nueva metodología educativa, y las teorías pedagógicas que se han implementado en la educación, las cuales han nacido como respuesta a una necesidad de cambio en la manera de educar, por lo tanto, es pertinente identificar algunos pedagogos que contribuyen en su estructuración y los aportes en la construcción de las nuevas metodologías de educación en el mundo contemporáneo.

Por último, se da una mirada a los retos de la educación del siglo XXI, teniendo presente las dinámicas de la sociedad actual, la cual busca estrategias de desarrollo con miras a un mundo más igualitario, teniendo presente algunos de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), los cuales son objetivos globales, que buscan en sano equilibrio en cada región, para ir reduciendo las brechas que se presentan en las comunidades.

1.1 La Educación en Colombia, un reto en favor de la calidad.

El objetivo de la educación en Colombia es poder garantizar una educación que sea de calidad, se puede pensar que la calidad compete un trabajo basado en la organización

estructural de las instituciones educativas, es decir el término calidad se enfoca en un sentido administrativo, es decir en la oferta de un servicio con estándares específicos, que en general están enrutados en responder a las dinámicas económicas; teniendo presente lo dicho, se podría entender la educación como una oferta de calidad, enfocando todos sus esfuerzos en consolidar la estructura organizacional garantizando una administración educativa, perdiendo en cierto modo el centro del trabajo educativo que es educar al ser humano, el cual debe ser el principal punto de análisis y reflexión en el ejercicio de la educación, por tanto el trabajo de las instituciones educativas no deben priorizar la administración educativa, sino la adecuada atención de las necesidades de la comunidad educativa, con el fin de consolidar una educación de calidad.

Por consiguiente, cuando se hace referencia al término calidad, es importante definir sus características y de esta manera, poder relacionar a que le apunta la calidad en el ámbito educativo. Hablar de calidad se puede definir como un proceso que permite presentar un producto o servicio con unas óptimas condiciones, la palabra calidad proviene del latín *qualitas*, que es una derivación del latín *qualis*, palabra que indica la cualidad o el modo de ser”.¹ Por lo tanto el término calidad debe estar en función de la educación ya que esta es el centro, por tanto, la prestación del servicio educativo debe estar enrutado en responder las necesidades educativas de la comunidad.

Con lo expuesto anteriormente, referente a la educación de calidad el Estado Colombiano ha planteado diferentes estrategias para ir fortaleciendo el sector educativo, para lograr que la educación sea de calidad, dentro de las estrategias que se han implementado ha sido el Plan Nacional Decenal de Educación, estos mecanismo de planeación se han desarrollado desde la creación de la Ley 115 general de educación de 1994, es decir, hasta la fecha se han planeado tres PNDE. Actualmente se está ejecutando el PNDE 2016-2026, el cual es la hoja de ruta para el trabajo educativo en esta década, dentro del PNDE se creó una estrategia de monitoreo y evaluación la cual busca:

Soportar la visión, el marco de referencia y el primer desafío, regular y precisar el derecho a la educación, del Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026. En estos contenidos se hace énfasis en la consagración de la Educación como un derecho fundamental en Colombia, su papel para impulsar el logro de los demás desafíos del

¹ Natalia Bondarenko, “Acerca de las definiciones de la calidad de la educación” Educere volumen 11, No 39 (2007): 614.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102007000400005#:~:text=El%20tema%20de%20la%20calidad,vida%20en%20todos%20los%20aspectos.

desarrollo sostenible y la necesidad de eliminar las barreras que impiden la garantía del derecho.²

Ahora bien, el objetivo primordial del PNDE es ir consolidando para el país la educación como un derecho fundamental para todos los colombianos, es decir, no se puede dejar de educar en ningún sector del territorio colombiano. El camino emprendido ha puesto sobre la mesa condiciones particulares de la situación actual del país en lo que se refiere a la educación, es importante analizar las condiciones actuales de la educación tanto en el sector rural, como en el sector urbano, de esta forma se puede desarrollar las estrategias acordes en la reducción de las brechas que se presentan en estos dos sectores, aludiendo al término de calidad como cualidad que debe acompañar a la educación, es decir, buscar una educación de calidad para la población colombiana.

Cuando se hace referencia a las condiciones actuales de la educación en Colombia se debe tener en cuenta unas condiciones particulares que han sido fruto del trabajo reflexivo de la mesa de monitoreo, seguimiento y evaluación del PNDE 2016 -2026. Allí se ha hecho un trabajo de seguimiento a los avances conseguidos en los PNDE anteriores se ha proyectado la ruta que se debe seguir para lograr una transformación de la educación nacional. La ley 115 general de educación en su artículo 72 da a conocer los objetivos de la elaboración de los PNDE y que es lo que se busca con esta iniciativa para la educación nacional el artículo proclama lo siguiente:

ARTÍCULO 72: Plan Nacional de Desarrollo Educativo. El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo.

Este Plan tendrá carácter indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo.

PARÁGRAFO. El primer Plan decenal será elaborado en el término de dos (2) años a partir de la promulgación de la presente Ley, cubrirá el período de 1996 a 2005 e incluirá lo pertinente para que se cumplan los requisitos de calidad y cobertura.³

² Ministerio de Educación Nacional, *Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la Comisión Gestora del PNDE 2016 - 2026. Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026.* (septiembre 2019) 17.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

³ Congreso de la República de Colombia, *Ley 115 08 de febrero 1994 General de Educación y Desarrollos Reglamentarios. Título IV Organización para la prestación del servicio educativo. Cap. 1 Normas generales. Artículo 72 Plan Nacional del Desarrollo Educativo.* Bogotá, D.C. (08 de febrero de 1994) 16.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

En el artículo 72 de la ley 115 general de educación, indica las pautas para la elaboración del PNDE con el objetivo de ir consolidando la educación como un derecho fundamental de todos los colombianos, esto es de vital importancia, ya que en la elaboración de dichos planes están involucradas las entidades territoriales. Esto es una oportunidad para acercar la educación a las necesidades específicas de los sectores que convergen en la educación nacional.

Partiendo en un argumento anteriormente dicho, acerca de las condiciones particulares del sector educativo, dentro de la elaboración del PNDE 2016-2026 las enumera en 10 desafíos los cuales han sido fruto del pensar la educación nacional y enfocarse en dar unas pautas que ayuden a consolidar una educación de calidad, lo que se propone el PNDE para el 2026 son estos objetivos:

Gráfico resumen:⁴



⁴ Este gráfico presenta de manera sintética los 10 desafíos que propone el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 -2026 para más información ver el anexo 1. **Cuadro N.7. Referentes para la definición de metas a PNDE 2016 - 2026.**

Los 10 desafíos presentados en el gráfico anterior, propuestos por el PNDE son el medio por el cual se enfoca el Ministerio de Educación en el proceso de transformación de la educación a nivel nacional, estos objetivos desarrollados para el decenio 2016 - 2026 con el fin de consolidar una estructura paritaria en la educación, tanto en el sector rural como en el sector urbano. Al hablar de una educación paritaria es generar las condiciones que permitan el buen desarrollo del ambiente educativo para la población, es decir identificar las condiciones particulares de cada sector para educar en el contexto. El PNDE por tanto, es el instructivo general que presenta el Ministerio Nacional de Educación, con el fin de monitorear, evaluar y gestionar las necesidades y los retos de la educación en los años futuros para consolidar una educación de calidad.

Actualmente la educación ha trabajado en dar respuesta a las necesidades globales, esto se debe a las distintas relaciones que se tejen entre los países, en los distintos acuerdos en función de trabajar de forma aunada por tanto se crean acuerdos de trabajo en lo económico, político y social, por lo tanto cada país en su necesidad de dar respuesta a los acuerdos pactados ocasiona que las políticas de gobierno se enfoquen en responder a las exigencias de los acuerdos y no se trabaje en función de las necesidades de los ciudadanos. En lo que concierne a la educación también se ve afectada por estas dinámicas relacionales, debido a que se insta a responder a los parámetros de los acuerdos incursionando en una educación que busca la calidad en parámetros de administración “calidad en la educación”; repercutiendo de manera significativa en el objetivo principal de la educación, el cual es la formación de individuos de calidad, es decir, ubicar al estudiante en el centro de la labor educativa, ya que es ahí donde se debe trabajar para garantizar un proceso de transformación del pensamiento de la comunidad educativa.

Para analizar con mayor exactitud lo expuesto anteriormente es importante acercarse al término de “Educación” por esto es necesario tener presente la siguiente definición:

Como el verbo latino educere significa "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único.

El término educare se identifica con los significados de "criar", "alimentar" y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo.⁵

⁵ Maria del Mar del Pozo et al, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. (Madrid: Biblioteca Nueva.2004) 32. <https://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

Al tomar la referencia etimológica del término educación, se permite identificar cuál es el objetivo de esta. Se podría definir a la educación como el proceso de potencialización de las capacidades de cada individuo, de manera que logre ser la mejor versión de sí mismo. Siendo esto el fruto de un trabajo de acompañamiento en la formación integral de todas las dimensiones de los estudiantes. La educación juega un papel importante en la construcción de la sociedad, pero se debe tener presente que la construcción de esta se basa primeramente en la transformación de los individuos que la conforman. Por eso, uno de los grandes retos de la educación hoy en día es lograr particularizar la intervención, con el fin atender a las necesidades concretas del sujeto acompañado intervenido.

Ahora bien, la educación en Colombia se ha enfocado en un proceso de actualización para responder a las necesidades educativas de la población. Cuando se ve la situación actual del país en el ámbito educativo, es necesario identificar dos sectores que convergen en el contexto nacional; es decir, la educación rural y la educación urbana. Teniendo presente estas dos realidades, no se busca realizar un ejercicio de comparación para validar a una como eficiente y la otra como deficiente, se trata en sí de hacer un análisis de la condición actual grosso modo de cómo está funcionando la educación en Colombia, en concreto cómo funciona la educación rural, identificando algunos aspectos que son de vital importancia fortalecer para ir adquiriendo una educación paritaria para el sector rural en referencia al sector urbano.

Cuando se habla de dos sectores de la educación en Colombia, es importante identificar las diferentes realidades a las cuales se deben atender de manera particular, por ende, no se puede pretender educar a toda la población colombiana de una única manera. Se debe hacer un análisis de la realidad donde se pueda ver la convergencia en cada sector y dar respuestas eficaces a las necesidades concretas de cada uno de los destinatarios, en otras palabras, se debe garantizar una educación para el sector.

Por lo tanto, esta educación debe responder a la realidad concreta de la comunidad educativa que interviene; cuando se habla de comunidad educativa se hace alusión a los docentes, los estudiantes, los padres de familia, los administrativos y las condiciones específicas del sector. Poder acercarse a la realidad concreta de cada comunidad permitirá que poco a poco se consolide una educación de calidad, innovadora y equitativa.

El Ministerio de Educación Nacional es el organismo encargado de construir una estructura robusta que dé respuesta a las necesidades específicas de los sectores educativos. Por esto en la construcción del PNDE 2016 - 2026 no fue una opinión aislada de unos pocos,

sino una construcción colectiva de los colombianos. Esto en cierto modo permite saber de forma real las necesidades educativas de las poblaciones, no se puede pensar en mejorar las condiciones de la población, sin tener en cuenta la visión crítica de lo sucedido en las comunidades, es decir, avanzar en la construcción de una educación para el contexto. Es por esto, que el Ministerio de Educación Nacional con la construcción del PNDE 2016 -2026 busca lo siguiente:

Se configuró como un mecanismo único de consulta, en el que la educación se convierte en un compromiso de todos los colombianos y uno de los principales temas de la agenda pública, a partir de la definición colectiva de la educación que soñamos tener en 2026 para definir las temáticas que responden a ese sueño y formular los lineamientos estratégicos para alcanzarlo. La redacción misma del PNDE 2016-2026 fue fruto de un trabajo participativo.⁶

Con la consolidación de una mesa de trabajo participativo en la construcción de los objetivos de la educación. El país podría con esto ser eficaz en lograr los avances propuestos, se trata entonces de ir reduciendo las brechas presentes en la educación nacional, teniendo en cuenta las condiciones de cada sector, tanto lo rural y urbano; comprendiendo las condiciones particulares de cada una. Al referirnos a brechas en los sectores se habla de los ámbitos económico, político y social. Esta postura en cierto modo plantea un aporte en cuanto a la educación en el contexto colombiano, dando así formulaciones de objetivos ideales a las necesidades presentes, pero a la hora de la ejecución, se queda en un mero formalismo estructural, donde se reflexiona en el papel, dejando de lado una operativización clara en miras de cumplir los objetivos trazados.

El Estado Colombiano en sus políticas de gobierno ha sido sensible a la realidad educativa, buscando en cierto modo reducir las brechas que se pueden presentar, dentro de las metas propuestas en el plan nacional de desarrollo 2014 - 2018 en el numeral IV “Colombia la más Educada” se expone lo siguiente:

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 trazó como meta para Colombia ser el país mejor educado de América Latina en el 2025. En ese sentido, se planteó como objetivo general “Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos

⁶ Ministerio de Educación Nacional, *Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la Comisión Gestora del PNDE 2016 - 2026. Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026.* (septiembre 2019). 4. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”⁷

Uno de los grandes desafíos que se ha planteado el país es poder garantizar la educación a toda la población, es por eso por lo que se han dado pasos para ir cumpliendo con esta meta. Los esfuerzos han sido significativos, ya que desde la redacción de la Constitución Política de Colombia de 1991, se ha garantizado un espacio privilegiado para trabajar en forma en la construcción de una Colombia más educada. Es preciso poner de manifiesto lo estipulado por la constitución política en pro del desarrollo de la educación ya que el artículo 67 proclama lo siguiente:

La propuesta fundamentada en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia va orientando el camino hacia la construcción de un campo educativo que responda al adecuado desarrollo del conocimiento, la ciencia, la técnica y otras herramientas que ayuden a los habitantes a formarse integralmente e ir siendo competentes en las relaciones que se tejen en el mundo de hoy. Desde esta perspectiva se podría decir, que el reto de la educación se relaciona en garantizar que todo colombiano pueda gozar del servicio educativo ya que es un derecho personal.

Por tanto, es necesario realizar un recorrido histórico de los modelos pedagógicos que se han empleado en el país para aportar al desarrollo social, se trata entonces de realizar un mapeo de lo que ha pasado con la educación a lo largo de los años. Es por esto, fundamental reconocer como la educación colombiana ha sido permeada por las metodologías educativas de otras culturas y regiones en el mundo, es decir, las condiciones de la educación en Colombia han sido pensadas por quienes no conocen de las necesidades específicas de la población colombiana.

1.2 La Escuela Activa: nueva metodología pedagógica en la educación

Los modelos pedagógicos que se han desarrollado en el país han sido permeados por las nuevas metodologías pedagógicas que surgen en Europa a finales del siglo XIX, allí se empieza hablar de la escuela activa, una nueva manera de educar basada en la centralidad del sujeto dentro del acto educativo. Se inicia la implementación de métodos diversos enfocados en mejorar el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, se destacan en este contexto

⁷ Departamento Nacional de Planeación Tomo I. *Plan Nacional de Desarrollo 2014 -2018. Todos por un Nuevo País*. 85. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>

grandes pedagogías las cuales se extienden a los vastos territorios para ir educando a toda la población e ir reduciendo las brechas presentes en las sociedades, donde solo unos pocos lograban educarse.

La Escuela Activa hace referencia a una experiencia particular de educar, esta experiencia pedagógica se basa en el principio de considerar las capacidades e intereses de los alumnos, del desarrollo natural y automotivado del niño, de la no intervención del adulto más que en los casos absolutamente necesarios pues toda ayuda inútil que le damos al niño detiene su desarrollo⁸.

La metodología de la escuela activa se encarga de generar un ambiente adecuado que permita asimilar los conocimientos e intereses del niño. Logrando por medio de un entorno propicio la obtención de aprendizajes significativos, en compañía de la guía de su maestro, quien apoya el proceso del estudiante de acuerdo con su nivel de maduración y sus capacidades⁹.

Una de las características principales de la escuela activa es la formación del estudiante para la vida, esto con el fin de que el futuro ciudadano asuma un espíritu crítico, por esto la escuela activa ve “a la memoria como una herramienta intelectual que contribuye al fortalecimiento de los objetivos de esta práctica educativa, que tiene una experiencia práctica sobre el medio ambiente”¹⁰.

Dentro de las pedagogías que se implementan a finales del siglo XIX, se enfocan todas en una educación práctica dejando de lado la educación basada en la instrucción. Al acercarse al término de practicidad se puede definir “como aquella cualidad de lo práctico, es decir, que piensa o actúa ajustándose a la realidad”¹¹. Por lo tanto, cuando se habla de una educación práctica se hace referencia a unas metodologías de enseñanza, las cuales se ajustan a las realidades del contexto donde se desarrolla la vida de los estudiantes.

Por lo tanto, es importante identificar que la escuela activa permite dar un avance significativo en las metodologías educativas, es decir, la educación pasa de una metodología tradicionalista, donde el eje central era el maestro, a consolidar al estudiante, como el

⁸ Oscar A. García Solana. *Breve Historia de la Escuela Activa*. (Yucatán - México: Universidad Pedagógica Nacional.)3. https://www.academia.edu/11888431/Breve_historia_de_la_Escuela_Activa

⁹ Oscar A. García Solana. *Breve Historia de la Escuela Activa*,3

¹⁰ García Solana,3.

¹¹ *Real Academia Española “Practicidad”*. Consultado 30 / septiembre /2023 <https://dle.rae.es/practicidad>

referente principal, ya que es él el que está en ese camino de aprendizaje, con el fin dejar de ser un sujeto quizás inerte, coartado en su pensamiento, para entrar en la dinámica de participar activamente en la construcción de sus conocimientos. De esta manera la creación de la relación dialógica entre el sujeto que aprende y el sujeto que acompaña, el proceso de aprendizaje, es decir una relación dialógica entre el maestro y el estudiante.

Hablar de una relación dialógica entre maestro/estudiante se podría decir es uno de los puntos clave de la escuela activa, ya que lo que se busca es que el proceso de aprendizaje se base en el desarrollo de habilidades prácticas, dejar de lado una educación basada en la memoria y la repetición, y dar paso a nuevas metodologías de enseñanza, dentro de estas nuevas maneras de educar es importante destacar las propuesta pedagógicas que presentan autores como John Dewey, Adolphe Freriere, Jean Piaget, Maria Montessori, Lev Vygotsky.

La pedagogía de John Dewey se basa en una educación por la acción, es decir una pedagogía pragmática, instrumentalista, psicogenética, social y democrática.¹² La propuesta pedagógica de Dewey se orientada hacia en una educación basada en la experiencia, donde el alumno a través de su interacción con el entorno va asimilando para sí mismo los conocimientos significativos que le aporten a la formación integral, es importante que el estudiante a través de la interacción con el juego, el trabajo, la espontaneidad, genere un ambiente propicio para el aprendizaje.

Adolphe Freriere pedagogo ginebrino, propone que la educación es el arte de desarrollar las fuerzas sanas del niño, En primer lugar, en conformidad con las leyes biológicas del proceso, diferenciación y correspondiente concentración de las facultades del niño y su fuerza volitiva; En segundo lugar, a fin de prepararlo para llegar a ser un individuo fuerte y noble; ya en su vida individual, ya socialmente en la comunidad en que ha de vivir y ha de tener dignamente un puesto para el bien común¹³.

El objetivo de la pedagogía propuesta por Freriere es lograr que el estudiante se forme para la vida, que sea un agente transformador de su entorno tanto personal como comunitario, es decir, lo que se busca con esta metodología pedagógica, es que aparte de transmitir conocimientos básicos, se pueda enseñar a ser un sujeto relacional, que pueda desenvolverse de manera correcta en los diferentes espacios comunitarios.

¹² García Solana, 18.

¹³ García Solana, 22.

Otra propuesta importante de las escuelas activas es la postura que presenta Maria Montessori, ella entendía la educación como la ayuda activa que se le da a la expansión normal de la vida del niño la educación no es lo que da el maestro; la educación es un proceso natural llevado a cabo espontáneamente por el individuo humano, y adquirida no al escuchar palabras, sino mediante experiencias sobre el medio ambiente.¹⁴ Su intención educativa es salir de las metodologías tradicionalistas de transmitir conocimientos, lograr que el estudiante a través de experiencias sensoriales adquiriera el conocimiento. Un elemento importante de esta pedagogía es el clima de libertad que se propone, esto permite que los niños no se sientan cohibidos en el aprendizaje, sino por el contrario se sientan motivados por aprender y logren desarrollar de la manera adecuada sus capacidades.

Por lo tanto, en lo que hace referencia a la propuesta pedagógica de Jean Piaget, él presenta la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo, donde formula que el desarrollo de los conocimientos del ser humano están en construcción, es decir se van desarrollando a lo largo del crecimiento de la persona; Piaget afirmaba que la mente y el cuerpo no son independientes y que al igual que el cuerpo, la mente se desarrolla organizándose y adaptándose al medio, pero no por esto se debe atribuir toda conducta mental a la actividad biológica¹⁵. Es importante identificar que para Piaget el desarrollo es tanto de la mente como el desarrollo físico del niño, ir más allá de un desarrollo mental a partir de metodologías de mnemotecnia, sino incluir el desarrollo biológico del niño a través de una interacción con el mundo que lo rodea, para ir asimilando conocimientos de manera experiencial.

La propuesta pedagógica desarrollada por Lev Vygotsky va direccionada en lo que tiene que ver con el desarrollo de las capacidades individuales del niño, y las habilidades que desarrolla por medio de la interacción con el otro, es decir, se debe tener en cuenta el desarrollo de los procesos psicológicos individuales y los procesos psicológicos culturales¹⁶ esto con el fin de identificar el proceso que tiene cada individuo en la formación del conocimiento y su desarrollo biológico. Ahora bien, uno de los conceptos que desarrolla esta propuesta pedagógica es el de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) la cual cumple un papel fundamental en los procesos de apropiación.

Ese proceso de apropiación se realiza durante la actividad que el niño desarrolla con respecto a objetos y fenómenos del mundo del entorno, en los que se concretan esas

¹⁴García Solana,29.

¹⁵ García Solana,48.

¹⁶ Ricardo, Baquero, *Vygotsky y el aprendizaje escolar. Psicología cognitiva y educación*. (Argentina: Grupo Editor S.A, 1997),141. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf

adquisiciones de la humanidad. Dicha actividad no puede formarse por sí misma en el niño; se forma mediante la comunicación práctica y verbal con las personas que le rodean, en una actividad común con ellos.¹⁷

El objetivo central de la propuesta de la pedagogía de Vygotsky es que identifica que el aprendizaje del niño no es un proceso particular o aislado, sino que es un proceso por el cual a través de las habilidades particulares y el trabajo colectivo, es decir lo que interviene socialmente van formando la estructura de aprendizaje, por lo que es importante generar las condiciones adecuadas, para que los estudiantes al estar en contacto con el entorno logren adquirir las habilidades necesarias para asimilar los conocimientos teniendo como referente las condiciones particulares del sujeto que aprende.

Ahora bien, la escuela activa, con un gran número de pedagogos ha logrado que la educación se enfoque en nuevas metodologías de enseñanza, pasar de una educación tradicionalista, donde el conocimiento se impartía a través de la memorización y repetición sin tener presente la asimilación del estudiante. Por tanto, la propuesta innovadora de la escuela activa es el trabajo que desarrolla a través de sus metodologías basadas en la espontaneidad, el juego, el trabajo, de esta forma el estudiante alcanza una formación integral que logra responder a las diversas dinámicas de su entorno, es decir ser un agente transformador de su realidad.

Por consiguiente, a lo largo de la historia de la educación se han creado desde las inquietudes planteadas a cómo se aprende y cómo se ha de enseñar se han desarrollado diferentes paradigmas educativos para que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea realmente evidente y significativo; de esta forma han surgido diferentes paradigmas que han llegado a generar cambios significativos en los contextos de escuela. Cuando se habla de paradigmas se hace referencia a aquello que ha propuesto una nueva teoría y se ha quedado para transformar procesos.

Entre tanto, según la perspectiva de Thomas Kuhn “un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y

¹⁷ Baquero, *Vygotsky y el aprendizaje escolar*, 145.

soluciones.”¹⁸. De lo anterior, se puede vislumbrar que un paradigma es la oportunidad para incidir en la construcción de nuevas teorías para desarrollar los conocimientos; en el ámbito educativo se han presentado cinco corrientes pedagógicas fundamentales, son ellas en su orden: Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo, Conectivismo.

En lo que se refiere a la teoría del Conductismo, esta propuesta pedagógica, está orientada por los psicólogos Iván Pávlov y John Broadus Watson entre los años de 1849 a 1958, esta teoría se basa en la observación de la conducta humana, de esta forma se basa en la construcción de un ambiente propicio para el desarrollo de los conocimientos, en la teorización de esta propuesta pedagógica, se propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos.

Otra de las teorías que se trabajan en la educación es la teoría del Cognitivismo, la cual está fundamentada por la ciencia cognitiva desarrollada en el 1950, la cual influyó en la ciencia y algunas disciplinas sociales y humanas, dentro de sus grandes exponentes de esta teoría está psicólogo Jerome Seymour Bruner el cual participó en la llamada revolución cognitiva, la cual planteaba un modelo formal de la mente para explicar el conocimiento humano, esta teoría está estructurada en el establecimiento de habilidades para orientar los procesos mentales de información, representación y acción , que bien pueden entenderse como los pasos que cambian los conocimientos adquiridos con anterioridad por otros generados en el intercambio de la información.¹⁹

Así mismo, es importante mencionar la teoría del Constructivismo, esta también ha permeado de manera significativa el campo de la educación; dentro de sus mayores representantes se encuentra Jean Piaget, el cual propuso a diferencia de los conductistas, que

¹⁸ Fredy González. “¿Qué es un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual y Psicolingüístico del Término.” Investigación y Postgrado. (SciELO : Caracas -2005)
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Kuhn%2C%20un,la%20b%C3%BAsqueda%20de%20respuestas%20y

¹⁹ Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo. Cultural y Superación Profesional. Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. (México: Consejo Nacional Técnico y Pedagógico. 2013). 28.
<https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>

en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores. Dentro de la teoría constructivista, se estructuran cuatro periodos o etapas: sensoriomotora comprendida de los 0 a 2 años, preoperacional de los 2 a 7 años, operaciones concretas de 7 a 11 años y por último las operaciones formales de los 11 a 15 años en adelante²⁰.

La teoría del aprendizaje del Conectivismo es una teoría reciente, es decir para la era digital, esta es la propuesta dada por George Siemens, el cual se ha encargado de reflexionar, a su vez la teoría toma como base el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Dentro del papel que ocupa el docente es el encargado de orientar al estudiantes a elegir fuentes confiables de información y su vez seleccionar, en lo que corresponde al estudiante es estar en capacidad de seleccionar la información entre las tantas posibilidades que tiene de informarse y comunicarse, el punto de inicio de esta teoría es el individuo²¹.

Otra de las teorías que se proponen en la transformación de la educación es la Pedagogía Dialogante, desde su postura presenta un enfoque pedagógico, que reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social mediado e histórico. Ubica como principal tarea de la escuela y sus docentes el desarrollo de las dimensiones cognitivas, valorativas, y prácticas; al tiempo que señala que esto solo es posible actuando de manera interestructurante, al reconocer el papel mediador del docente y el papel activo del estudiante en todo el proceso de desarrollo.²²

Por tanto, el avance que se puede percibir en la educación a través de la implementación de la escuela activa o escuela nueva, ha hecho que en las diversas regiones del mundo se empiece un proceso de transformación de los ambientes educativos, todo esto con el fin de ir consolidando una educación justa para todas las poblaciones que interactúan en el mundo, no se trata entonces de hacer un análisis de la condición actual de la educación

²⁰ Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional.31

²¹ Norma Angelica Barón Ramírez. "Conectivismo". Educación con Responsabilidad Social. (Consultado: 28/septiembre/2023). https://portal.ucol.mx/content/micrositios/260/file/conectivismo_resena.pdf

²² Conservatorio de Ibagué. *Modelo Pedagógico Dialogante*. (Consultado 28/septiembre/2023). <https://conservatoriodeibague.edu.co/objetivos-y-politicas-institucionales/modelo-pedagogico-dialogante#:~:text=PRINCIPIOS%20DE%20LA%20PEDAGOG%C3%8DA%20DIALOGANTE%2C%20SEG%20C3%9AN%20DE%20ZUBIR%C3%8DA&text=La%20educaci%C3%B3n%20debe%20abordar%20las,praxiol%C3%B3gico%20en%20el%20ser%20humano.>

a nivel mundial, ya que es evidente que los contextos educativos en cada región son diversos, se trata en sí de identificar como las pedagogías que han surgido en los diversos momentos históricos del hombre han permeado en el desarrollo político, social, económico de cada una de las culturas y cómo las han ido de cierta manera se han ido implementado en sus entornos para lograr un avance en la construcción de sociedades con mayor oportunidades.

Por otro lado, es preciso mencionar el trabajo del Estado Colombiano ha consistido en mejorar las condiciones del sector educativo, pero es necesario, hacer énfasis que la forma como se ha implementado la metodología de la escuela activa ha sido ajena a las condiciones particulares que presentan los sectores que convergen en la educación nacional, es necesario tener en cuenta las condiciones tanto del sector rural como del sector urbano, ya que en cierto modo la escuela activa en Colombia se ha visto influenciada en gran manera por otras regiones del mundo, en forma concreta, por Europa y Norteamérica, esto ha hecho que no se responda de la manera eficaz a las necesidades educativas de la población colombiana.

1.3 La educación en el mundo globalizado.

Hoy en día, el desarrollo de las sociedades, se enfoca en un desarrollo globalizado, esto es permitir que las desigualdades que se presentan a nivel mundial se vayan reduciendo, “con el fin de que se logre trabajar con unos mismos objetivos”, es decir, crear estrategias que logren fortalecer el desarrollo equitativo de sociedades e ir reduciendo la desigualdad, por lo que se busca de manera colectiva reducir la pobreza, el hambre, lograr una educación para todos, un adecuado desarrollo del medio ambiente, esto con el deseo de crear el desarrollo sostenible de las comunidades.

Por lo tanto, las distintas organizaciones a nivel mundial crean hojas de ruta con el fin de trabajar con los mismos objetivos, es por esto que la Organización de Naciones Unidas (ONU), ha presentado la agenda 2030, la cual se plantea 17 objetivos de desarrollo sostenible ODS, esto con el fin de ir trabajando en una misma línea, en determinado rango de tiempo e ir evaluando el desarrollo de los países entorno a estas metas, en cierto modo es una de las estrategias de trabajo globalizado, lograr que se consoliden las condiciones necesarias para la reducción de las desigualdades.

Ahora bien, el análisis en la siguiente investigación se enfocan en dar una mirada a los siguientes ODS, el objetivo 4: Educación de calidad, el objetivo 10: Reducción de las desigualdades y el objetivo 1: Fin de la pobreza, estos tres objetivos se enlazan entre sí, ya

que promueven un desarrollo integral en los ciudadanos, e ir dando avances en la reducción de las desigualdades que se presentan en las sociedades, por lo tanto es importante dar una mirada en cada una de las metas que promueven estos objetivos.

Para empezar, es necesario subrayar que lo que busca el objetivo 4 es garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos en América Latina y el Caribe, los retos en la región frente a este objetivo son grandes, ya que las condiciones de los países son heterogéneas, en la región se presenta un alto porcentaje de deserción escolar, lo cual repercute en el avance del desarrollo de los países, ya que la educación es el elemento central en la reducción de la pobreza, se trata entonces de que cada gobierno garantice las condiciones necesarias para que sus ciudadanos gocen de una educación gratuita y de calidad. Además, es pertinente que cada gobierno garantice la paridad de la educación entre hombre y mujeres²³.

El objetivo 10 de la agenda 2030, enfatiza en la reducción de las desigualdades, allí se promueve que todos los ciudadanos sin importar su raza, género, edad, religión, condición socioeconómica gocen de las mismas oportunidades, el reto entonces está en que cada país se eliminen todo tipo de leyes, políticas y prácticas discriminatorias. La igualdad puede y debe lograrse a fin de garantizar una vida digna para todos. Las políticas económicas y sociales deben ser universales y prestar especial atención a las necesidades de las comunidades desfavorecidas y marginadas²⁴.

Por otro lado, el ODS 1 fin de la pobreza, es un reto grande para todo el mundo, son más de 700 millones de personas las que viven en condiciones de pobreza extrema, una cifra demasiado alta, el reto está en que cada país se generen las condiciones para trabajar en función de la reducción de la pobreza, como se menciona en el ODS 4 educación de calidad, es una estrategia que permite ir reduciendo la pobreza, además se trata de una relación de empatía con los países más desfavorecidos, ayudar a integrar recurso con entidades privadas que aporten en el crecimiento de las economías más precarias²⁵.

²³ Organización de Naciones Unidas, *Agenda 2030, "Objetivo 4: Educación de Calidad"*. (Consultado: 08 agosto/2023), [Educación - Desarrollo Sostenible \(un.org\)](#)

²⁴ Organización de Naciones Unidas. *Agenda 2030, "Objetivo 10: Reducción de las desigualdades"*. (Consultado: 08 agosto/2023), [Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos - Desarrollo Sostenible \(un.org\)](#)

²⁵ Organización de Naciones Unidas, *Agenda 2030, "Objetivo 1: Fin de la pobreza"*. (Consultado: 08 agosto/2023), [Pobreza - Desarrollo Sostenible \(un.org\)](#)

Con lo anteriormente expuesto, se puede percibir que las dinámicas del mundo van en función de una organización que responda a las necesidades globales, no se trata solo de pensar en las necesidades sectoriales, sino que por el contrario se busque un desarrollo paritario en el desarrollo económico y social de las comunidades.

Actualmente, el desarrollo de las comunidades se hace de manera acelerada, los cambios de las nuevas generaciones son inmediato, por lo tanto, el campo educativo le corresponde un trabajo arduo de actualización, todo esto con el fin de responder a las necesidades específicas de los individuos que se educan. es por esto, que grandes organizaciones del mundo, están aportando al desarrollo integral de la educación, por lo tanto, instituciones como el Banco Mundial velan por que el derecho a la educación en las distintas regiones del mundo se convierta en un derecho fundamental y de esta manera ir consolidando el desarrollo de las comunidades de una forma homogénea.

Ahora bien, en lo que corresponde a América Latina y el Caribe reiteró su compromiso con el fortalecimiento y recuperación de los aprendizajes básicos, esto es fruto del último foro educativo que se llevó a cabo en Bogotá del 22 al 23 de marzo del 2023, el cual, contó con el apoyo de organizaciones internacionales como el Banco Mundial, UNESCO, Unicef, las cuales se encargan por velar por el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes. Por lo tanto, lo que le corresponde a la región, después de la crisis del COVID 19, es poder reactivar de manera eficaz cada una de las Instituciones Educativas, por lo tanto uno de los retos de la educación en la región es el siguiente:

El regreso a la escolaridad apunta a completar la reapertura de todas las escuelas de forma sostenible, a reinscribir a todos los estudiantes y a evitar la deserción. La agenda para recuperar el aprendizaje debe priorizar las habilidades fundamentales en lectura y matemáticas, evaluar el nivel de aprendizaje, y poner en marcha estrategias y programas de recuperación del aprendizaje a gran escala. También es necesario abordar las necesidades psicosociales de alumnos y docentes y las brechas digitales para enfrentar estos desafíos²⁶.

Con lo anterior, el desafío de América Latina y el Caribe, consiste en lograr que los estudiantes consoliden una estructura básica, que dé respuesta a las dinámicas de globalización que se presenta en el mundo actualmente, los retos son grandes debido a las diferencias que se presentan en cada país, se trata entonces que cada país fortalezca su núcleo

²⁶ Banco Mundial, *Mi Educación, Nuestro Futuro*, (Consultado 14 de agosto/ 2023), <https://www.bancomundial.org/es/region/lac/brief/mi-educaci-n-nuestro-futuro>

educativo, para en cierta manera minimizar las consecuencias del atraso educativo que presentan los estudiantes, debido a la pandemia de marzo del 2020, además es de vital importancia que se sigan generando las condiciones para una educación de calidad, en donde se tenga como centro al estudiante, otro elemento a destacar, es que se debe garantizar los ambientes en las diferentes Instituciones Educativas, ya que por medio de un ambiente adecuado, el estudiante podrá sacar su mejor versión y ser agente transformador de sí mismo y de su entorno.

Los retos para la educación en la era de la globalización son grandes, ya que debido a las desigualdades que se presentan en las diferentes regiones del mundo, no se puede medir el crecimiento de los países en las mismas condiciones, aunque es positivo ver cómo se estructura metas de manera unificada, los resultados en cada país son diversos, ya que las necesidades son particulares, en este sentido puede resultar paradójico, que se pretendan buscar resultados igualitarios, cuando en ciertas regiones del mundo se busque salir de una pobreza extrema, y en otras regiones se busque mejorar las condiciones de la educación.

Por tanto, es necesario adecuar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a las necesidades específicas de cada región, sin buscar una homogeneización ciega, se trata entonces de plantear objetivos con las realidades de las comunidades en concreto, para en cierto modo responder con asertividad a las condiciones específicas de cada sector.

En últimas, es posible pensar en una educación globalizada, con objetivos que apunten al crecimiento integral de las comunidades, pero estas metas se deben actualizar al sector, se debe tener en cuenta los ambientes políticos, sociales, económicos, en que se desarrollan cada comunidad, por esto, es importante que al momento de planificar las estrategias de desarrollo a largo plazo, se cuente con una mesa participativa donde cada país exprese los puntos claves en lo que desea trabajar, puede sonar utópico, pero en cierto modo, es necesario que cada miembro que pertenece a una comunidad tenga la capacidad de expresar sus necesidades, es decir, no se puede pretender responder de forma precisa a las problemáticas de las comunidades mirando desde un balcón, se trata de hacer un ejercicio de escucha, y esto con el objetivo de entender la realidad concreta de cada ciudadano, ya que el objetivo central de la educación es poder sacar del individuo la mejor versión de sí.

Conclusiones

Hablar de educación de calidad es una tarea que se debe estar en constante trabajo. Es una respuesta que se le debe dar al sujeto que aprende, es decir, no se trata solamente de un trabajo de adecuación de ambientes y proporcionar herramientas, que son importantes a la hora de educar, se debe estar en disposición en el trabajo primordial que es la formación idóneo de los educandos, los cuales son el centro del trabajo en la educación, ahora bien, el estado colombiano en ánimos de responder a dinámicas globales ha perdido en cierto modo el centro de la educación, que es el individuo, para enfocarse en una metodología de calidad educativa que se enfoca en la administración, es preciso volver la mirada al sujeto de aprendizaje y garantizar que los ambientes educativos sean un instrumento que le permita al estudiante llegar un proceso significativo de aprendizaje.

Otro elemento importante en los procesos educativos es realizar un ejercicio de apropiación de las metodologías convenientes a la hora de educar con las teorías de aprendizaje, ya que se puede caer en el error de asumir un modelo pedagógico en el papel, pero a la hora de desarrollarlos se quedan cortos y no logran los objetivos de la metodología educativa. Por tanto, se debe hacer un análisis del contexto, esto conlleva a un ejercicio de reflexión con las instituciones que son esenciales en la educación nacional, es decir, escuchar lo que pasa en las comunidades, cuáles son sus necesidades, esto con el fin de lograr un sistema educativo fuerte y que logre consolidar a Colombia como un país que trabaja en el bien de sus habitantes, y de igual ser cada día más competentes en las dinámicas globales a las cuales pertenece.

capítulo 2: Análisis del modelo pedagógico Escuela Nueva en el sector rural

Introducción

En este segundo capítulo se hace en primer momento un acercamiento al contexto rural, identificando las dinámicas sociales de manera general del territorio colombiano, de esta forma se tiene en cuenta en qué condiciones se cuenta la población campesina, de esta manera se presentan las orientaciones generales para la implementación de los modelos pedagógicos indicados para el sector, lograr una educación para el contexto, de esta forma integrar las dinámicas sociales del sector con las necesidades educativas de la Escuela.

De igual manera, se realiza un análisis del modelo pedagógico Escuela Nueva en Colombia, su desarrollo a nivel nacional y como ha contribuido a la cobertura de la educación básica primaria en el sector rural, por lo tanto, se identifica las características específicas del programa, es decir la integración de una pedagogía, una metodología y una didáctica, es importante dar a conocer que Escuela Nueva logra un proceso de transformación desde su implementación en los años 70 hasta la actualidad, por lo tanto al ser un modelo pedagógico de educación flexible se convierte en el modelo de educación formal para la ruralidad que se ofrece desde el Ministerio de Educación Nacional.

Otros momentos de reflexión en torno al modelo pedagógico Escuela Nueva en Colombia, es su desarrollo curricular y la implementación didáctica del mismo, para lograr el trabajo autónomo en el estudiante y la consecución de los objetivos del programa. En este mismo sentido se realizará un acercamiento a la formación docente rural desde los lineamientos que propone el MEN en el manual de implementación de Escuela Nueva, del mismo modo, se da a conocer las metodologías evaluativas del modelo pedagógico para tener una visión más clara de la consecución de los logros de cada uno de los estudiantes bajo la metodología del programa.

2.1 El contexto rural

Actualmente, la población colombiana cuenta con alrededor de 50 millones de habitantes, los cuales están distribuidos en todo el territorio nacional, dentro de este rango poblacional alrededor de 11.8 millones de personas viven en las zonas rurales, dato proporcionado por el censo del 2018, es decir que alrededor del 25 % de la población colombiana vive en los contextos rurales, algo en cierto sentido paradójico ya que Colombia

es un país de grandes extensiones de tierras, las cuales en su mayoría no se puede considerar como urbanizadas.

Por lo tanto, cuando se hace énfasis en el término rural, se reconoce como un espacio geográfico que cuenta con unas características específicas, allí se desarrollan dinámicas de vida particulares con las comunidades que las conforman, en cierto sentido, el contexto rural tiene una forma única en el desarrollo de relaciones con el entorno. Por lo tanto, se puede decir que el medio rural es entonces, una entidad socioeconómica en un espacio geográfico con cuatro componentes básicos:

Un territorio que funciona como fuente de recursos naturales y materias primas, soporte de actividades económicas no solamente agropecuarias. Una población que, con base en un cierto modelo cultural, practica actividades muy diversas de producción, consumo y relación social, formando un entramado socioeconómico complejo”²⁷.

Teniendo presente lo anterior, lo rural, hace referencia a lo contrario de lo urbano, un campo extenso, el cual cuenta con baja densidad de población, es en sí una de las características particulares de la ruralidad. En lo que se refiere a las dinámicas de relación el habitante rural, está en función de su labor ocupacional, el cual es el medio económico para la sobrevivencia en este sector, es decir, allí convergen los pequeños, medianos y grandes productores, en cierto modo son relaciones muy dispares que afectan el adecuado desarrollo de la sociedad campesina.

Ahora bien, dentro de las relaciones económicas que se entretienen en los habitantes de la ruralidad, se puede identificar grandes diferencias, ya que debido a la repartición de la tierra en Colombia, las dinámicas económicas de los campesinos son desiguales, propietarios con grandes extensiones de tierra que poseen el mayor control de la economía del sector y los pequeños productores, los cuales basan su economía se basa en la producción para el sustento del hogar.

La economía agraria de los pequeños se enfoca en la producción de alimentos y materias primas agropecuarias. Se desarrolla en la modalidad de la economía campesina familiar y comunitaria, basada en la gestión y el trabajo familiar, asociativo o comunitario. Los medianos y grandes productores emplean trabajadores asalariados que se ocupan en forma ocasional o permanente en la caficultura, floricultura, cultivos comerciales agroindustriales o cultivos de plantación²⁸.

²⁷ Ministerio de Educación Nacional, *Plan Especial de Educación Rural, Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*. (2018).69 https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

²⁸ Ministerio de Educación Nacional, *Plan Especial de Educación Rural, Versión final para adopción*. (Bogotá/ Diciembre/ 2020) 13. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404773_Recurso_01.pdf

Con lo anterior, se puede vislumbrar que las condiciones de la población campesina son compleja e inclusive marginada, por tanto, es necesario que se potencie la presencia del Estado en la búsqueda constante de mejorar las condiciones de vida de esta población. Por otro lado, se debe tener en cuenta que las condiciones sociales, geográficas y culturales de cada territorio rural es heterogéneo, por lo tanto, no se puede entender la ruralidad como una única manifestación, por lo que se puede pensar que en Colombia habitan varias ruralidades, las cuales se basan en las condiciones particulares de cada territorio.

Otra de las características particulares de la ruralidad colombiana en las últimas décadas, “ha sido la prevalencia de grandes conflictos sociales, políticos y económicos, asociados a altos índices de violencia, lo cual ha ocasionado desarraigo del poblador rural”²⁹, esto a su vez ha generado altos índices de pobreza y abandono del Estado, lo cual ha llevado al campesino a emigrar a territorio urbanos, lejos de aquellos territorios que son el medio más propicio para desarrollar sus vida.

Ahora bien, bajo estas condiciones particulares del poblador rural, se ha desarrollado la educación en Colombia, y en necesidad de ir reduciendo las brechas que se pueden presentar en las comunidades rurales, el Estado en su función de garante de los derechos de todos los colombianos ha ido implementados estrategias que beneficien a todos sus habitantes, es por esto, desde la Ley 115 General de Educación en el capítulo IV Educación campesina y Rural promulga lo siguiente: “Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.”³⁰

2.2 El modelo pedagógico Escuela Nueva en Colombia.

La Escuela Nueva surge en los tiempos del S.XIX y principios del S.XX como una necesidad de ir en contra del modelo tradicionalista en la educación. Esta nueva pedagogía permitió que se descentrara el modelo educativo tradicional que se utilizaba en la educación en esos tiempos y logró dar visibilidad a distintos teóricos que apostaban por una educación en favor del estudiante y los distintos entornos en los cuales se desarrolla la vida ordinaria del

²⁹ Ministerio de Educación Nacional, *Plan Especial de Educación Rural*, 14.

³⁰ Congreso de la República de Colombia. *Ley 115 General de Educación. Capítulo IV Educación Campesina y Rural. Art.64 Fomento de la educación campesina.*1994. (Consultado: 10 septiembre/ 2023),15 https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

sujeto que aprende. La Escuela Nueva con los aportes de los teóricos, conforma una estructura nueva para el entendimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, es decir, tiene en cuenta la genética, lo funcional y el valor social, además también se centra en que el estudiante asuma un papel activo frente al aprendizaje, es decir una pedagogía del descubrimiento, la cual obliga que la educación se centre en los intereses de los estudiantes³¹.

Con lo anteriormente dicho, el modelo pedagógico Escuela Nueva se extiende por las distintas regiones del mundo, llegando a convertirse en la pedagogía que ha permeado los distintos modelos pedagógicos que se han implementado en los países para la educación de su población; en lo que se refiere a Colombia, también adapta a su metodología educativa los principios de la Escuela Nueva que surgió en Europa, para el modelo pedagógico de educación flexible para la población rural en la década de los setenta, el cual fue impulsado por Vicky Colbert y Oscar Mogollón, los cuales vieron en esta pedagogía activa una oportunidad de adaptación al contexto colombiano, con el fin de favorecer al sector rural, el cual no contaba con una metodología clara a la hora de educarse, siendo una oportunidad de educación para el contexto, a este programa educativo lo nombra de la misma manera que la pedagogía nacida en Europa.

En este sentido, el modelo pedagógico Escuela Nueva en Colombia, se basa en alcanzar una cobertura de la educación básica primaria y secundaria para la población campesina. La propuesta metodológica de Escuela Nueva es importante, ya que se basa en un modelo de educación flexible, tomando como punto de partida que las condiciones del campesinado son diversas, es decir, que la educación tradicional que se implementada en el país no permitía que los estudiantes de los entornos rurales pudieran concluir exitosamente sus estudios, ya que ellos empezaban un año regular, pero en el tiempo de la cosecha, ellos debían cumplir el rol de trabajadores, lo cual ocasiona ausencia escolar por unos meses, es decir, el proceso educativo se interrumpe, ocasionado deserción escolar en la mayoría de los casos.

Teniendo presente lo argumentado anteriormente, se puede decir que la Escuela Nueva, nace con el fin de responder a las necesidades educativas de la población campesina, allí se promueve una educación flexible, que tiene en cuenta las necesidades educativas del

³¹ Pedagogía Docente, *La Escuela Nueva*, (Consultado: 28/09/2023).
<https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/#:~:text=La%20Escuela%20Nueva%20tiene%20su,se%20concretan%20en%20las%20ciencias>

sujeto que se educa, como las condiciones particulares de la comunidad, uno de los principios de esta metodología educativa es el siguiente:

El programa Escuela Nueva está basado en los principios del aprendizaje activo, proveyendo a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo con un currículo adaptable a las características socioculturales de cada región del país. El programa promueve el desarrollo de una relación fuerte entre la escuela y la comunidad, a través tanto del involucramiento de los padres en la vida escolar como buscando que los niños apliquen lo que aprenden a su vida real y profundicen en el conocimiento de su propia cultura³².

La estructura del modelo pedagógico de Escuela Nueva, se convierte en una estructura de innovación educativa en el país para su momento, a razón de que respeta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, un factor importante, debido a las condiciones específicas de los estudiantes del campo, como se mencionó anteriormente, el niño(a) campesino(a) debían romper su proceso educativo para responder una necesidad de trabajo, por tanto, Escuela Nueva responde a esta necesidad del contexto y se convierte en un modelo determinante en la educación del país.

Otro de los elementos significativos es la relación que se entrelaza entre la comunidad, los padres de familia y el modelo educativo, es pertinente, hacer notar que uno de los rasgos fundamentales de la educación actualmente es el trabajar desde el contexto, es decir, que involucre las necesidades específicas de cada sector, para lograr un proceso educativo significativo en el estudiante, en lo que se refiere a Escuela Nueva, su éxito se ha dado debido a que da respuesta a las necesidades educativas del sector al adecuarse a las necesidades educativas del estudiante.

Escuela Nueva es un programa educativo que lleva vigente alrededor de 45 años, evidenciando que se ha potencializado para lograr educar a la población rural de Colombia. Hoy en día es el modelo educativo de educación formal ofrecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación básica primaria, y en algunas zonas del país se ha realizado un proceso de adaptación del modelo para la educación secundaria, ya que es necesario que se adecue las estrategias para garantizar un ciclo completo de educación para la población rural, inclusive librando los desplazamientos de los jóvenes para acceder a la educación, aunque concretamente el MEN ofrece el modelo de educación flexible

³²Rodrigo, Villar. “El programa de Escuela Nueva en Colombia”. (Revista de Educación y Pedagogía. N° 14 – 15). 360. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/download/5596/5018/0>

postprimaria rural, el cual se basa en poder garantizar la educación básica secundaria para los niños (as) y jóvenes del sector rural. “Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la básica secundaria, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural”³³.

Dentro de la estructura organizacional del programa Escuela Nueva, se encuentran unos puntos fuertes de innovación en la educación, estos cuatro componentes, a saber, son centrales en esta metodología educativa, logrando cambios significativos en el sistema educativo nacional,” El currículo, la capacitación de los maestros, la administración y las relaciones con la comunidad”³⁴.

2.3 El currículo de Escuela Nueva

La estructura del modelo pedagógico de Escuela Nueva desarrolla un currículo particular adecuado a los objetivos que se desea desarrollar en el sector donde se lleve a cabo el programa, por lo tanto, logra de esta manera una intervención positiva a la hora de educar a la población rural del país. Es preciso mencionar las características de esta metodología educativa: “Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica)³⁵

Por lo tanto, se hace necesario destacar como en el modelo educativo Escuela Nueva, ha dado respuesta a la necesidad educativa de la población rural, específicamente a la ruralidad lejana, la cual en muchas ocasiones por las condiciones particulares de los territorios no podían gozar de un proceso educativo. La condición actual del modelo pedagógico se ha

³³ Ministerio de Educación Nacional, *Postprimaria*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340091:Postprimaria>

³⁴ Rodrigo Villar, *El programa de Escuela Nueva en Colombia*, 363

³⁵ Ministerio de Educación Nacional, *Manual de implementación de Escuela Nueva; Generalidades y orientaciones pedagógicas para Transición y Primer grado. Tomo I* (Bogotá, 2010),9 (Consultado: 20 septiembre/2023)https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_docentes/Manual%20de%20implementacion_Transicion_%20y_%201_%20grado.pdf

fortalecido, llegando a convertirse en un modelo educativo implementado en varios países de América Latina y fuera de la región. Actualmente el modelo Escuela Nueva tiene presencia en Brasil, Chile, México, Nicaragua, Panamá, El Salvador, Perú, Guatemala, Honduras, Paraguay y República Dominicana en América Latina y fuera de nuestra región en países como Guinea, Timor Oriental, Uganda, Filipinas, Vietnam y Zambia³⁶.

Ahora bien, en lo que se refiere al currículo, se basa en un trabajo de integración con la propuesta pedagógica, que se basa en el desarrollo de los principios de la escuela activa, buscando el trabajo autónomo y el ritmo propio de cada estudiante, además, se desarrolla una propuesta metodológica, la cual que integra el currículo del programa educativo, el cual está basado en lo que se pretende enseñar, y la propuesta didáctica en el cómo se presentan los contenidos para que los estudiantes logren los aprendizajes, por otro lado, se puede evidenciar en plus en el programa Escuela Nueva, ya que cuenta con un modelo organizativo administrativo de la escuela, es decir, posee un proyecto de gobierno estudiantil que se enfoca en la formación integral del estudiante, en el desarrollo de su formación ciudadana.

El Gobierno estudiantil es un órgano que pertenece a toda la escuela y reivindica la labor del estudiante como agente organizador, coordinador, líder y trabajador en pro del bienestar de la comunidad escolar. Esta propuesta es una estrategia del modelo Escuela Nueva que ha sido ampliamente reconocida por los enormes beneficios que reporta en términos de la formación integral del estudiante y, específicamente, en formación ciudadana.³⁷

Otro elemento característico de la propuesta metodológica de Escuela Nueva es el trabajo en comunidad, esto permite conocer la realidad del entorno donde se desarrolla el modelo educativo, es en cierto sentido, una herramienta que complementa la formación integral de los estudiantes, tener presente el entorno en el que se desarrolla la vida cotidiana de los sujetos que aprenden, es responder a las necesidades educativas del contexto, por otro lado, es una oportunidad que tienen los docentes para conocer las dinámicas que prevalecen en la comunidad, las estructuras económicas que se desarrollan en el sector, el conocimiento de las problemáticas sociales que afectan a los habitantes, para lograr integrar esta realidad con las dinámicas de la escuela, que cumple como un organismo de transformación social.

En Escuela Nueva se considera que en cada uno de los espacios en los que se desarrolla la comunidad, es posible construir conocimiento, al tiempo que se favorecen y mejoran sus condiciones de vida. La comunidad se beneficia de las actuaciones de la

³⁶ Vicky Colbert, “Una Nueva Educación con trascendencia global gestada en Colombia”. (Staffingamericalatina 18 de febrero). Consultado 2 /octubre/2023. <https://staffingamericalatina.com/vicky-colbert-una-nueva-educacion-con-trascendencia-global-gestada-en-colombia/> Consultado 2 /octubre /2023.

³⁷ Ministerio de Educación Nacional, *Manual de implementación de Escuela Nueva*, 36.

escuela sobre situaciones que la afectan, pero a la vez esta última se favorece de los recursos presentes en su contexto, como insumos que enriquecen las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.³⁸

Dentro de la estructura, que desarrolla Escuela Nueva, se basa en una metodología unidocente, y con el aula multigrado, es decir, el profesor debe orientar todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en las diferentes áreas que se proponen, matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales, además los proyectos que se debe involucrar en el proceso institucional, en aras de responder a las dinámicas educativas del MEN, en primer momento se puede ver que el grado de conocimiento de los docentes rurales debe ser amplio, ya que debe desempeñarse en varias ramas del conocimiento, unido a eso el contar en una misma aula estudiantes de transición hasta grado quinto, hace que el reto sea a un mayor, porque los proceso de aprendizaje de cada uno de los que están en las aulas son distintos.

Es por esto, que el docente de la educación rural debe contar con una capacidad de adaptación a esta metodología, dentro de esta adaptación debe estar en capacidad de aceptar la diferencia, es decir, reconocer que cada niño es único e irreplicable por lo tanto, tiene su propio ritmo de aprendizaje, logrando identificar las fortalezas y debilidades, de esta manera se personaliza el aprendizaje, a su vez se realizan los planes de mejora cuando sea necesario, además, debe crear una relación de empatía con el estudiante, esto hace que el niño al sentirse acompañado su proceso de aprendizaje, se potencie la confianza en sí mismo y se haga el principal responsable de su formación, por último, el docente debe estar en capacidad de ofrecer alternativas optimistas, esto es, ser capaz de orientar de manera adecuada en la búsqueda del perfeccionamiento, en las distintas dilemas y situaciones que puede presentar en su cotidianidad.

Con lo anterior, es importante tener presente que la metodología didáctica de Escuela Nueva está enrutada, para que el estudiante pueda realizar un proceso de trabajo autónomo, ya que las guías de aprendizaje están organizadas como un paso a paso para la adecuada asimilación del conocimiento. “El trabajo autónomo tiene como finalidad que los estudiantes se reconozcan como seres únicos e irreplicables, con las competencias para fijarse sus propias

³⁸ Ministerio de Educación Nacional, *Manual de implementación de Escuela Nueva*, 43

metas, entender las estrategias para aprender, responder por los compromisos adquiridos y, lo más importante, ir construyendo un sentido para la vida.³⁹

En lo que se refiere al desarrollo de las mallas curriculares Escuela Nueva, ha implementado el desarrollo de unas guías de trabajo con unas características específicas que se puede adaptar al Proyecto Educativo Institucional (PEI) esto permite, que en la metodología educativa del programa, se puedan trabajar los proyectos pedagógicos transversales educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación en derechos humanos y educación ambiental⁴⁰. Otra característica de la estructura metodológica de Escuela Nueva es el trabajo didáctico que se desarrolla en las guías de trabajo, allí se presentan trabajo por unidades A, B, C y D, donde se hace un trabajo de logro de objetivos, respetando el trabajo autónomo y el ritmo de aprendizaje del estudiante.

Dentro del proceso de desarrollo del programa de educación rural, Escuela Nueva, ha tenido diferentes transformaciones, dando respuesta a la educación por competencias. es por esto, que la nueva versión de Escuela Nueva responde a la meta del gobierno nacional en busca de una educación de calidad, esto a su vez hace que el modelo pedagógico se ponga en línea con lo exigido por el MEN es decir, que se adhieran los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de competencia, Orientaciones educativas y pedagógicas y el Decreto 1290 /09, de esta forma, se enfatiza en lograr una educación paritaria para los sectores educativos en el país. Lograr este proceso de la actualización en el modelo educativo de la ruralidad, traza la ruta para que en cierto modo se minimice las brechas que se pueden presentar en el sector rural en referencia con la educación en el sector urbano.

Por consiguiente, Escuela Nueva con el fin de responder a todo el ciclo educativo de la básica primaria, adecuo su propuesta curricular, logrando un ciclo de aprendizaje desde el grado de transición hasta grado quinto, dentro de esta caracterización se evidencian dos momento de la implementación de la metodología de Escuela Nueva, en un primer momento, se realiza un trabajo de aprendizaje para los grados transición y grado primero, luego se hace el ciclo del grado segundo al grado quinto, completando de esta manera el proceso educativo de la básica primaria.

Ahora bien, la organización de las guías de trabajo para el primer ciclo se constituye de la siguiente manera; se establece un material de trabajo en cuatro áreas específicas del saber,

³⁹ Ministerio de Educación Nacional, *Manual de implementación de Escuela Nueva*,26

⁴⁰ Ministerio de Educación Nacional, *Manual de implementación de Escuela Nueva*,10.

lengua escrita, matemáticas, ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, de esta manera, se organiza el currículo para los grados transición y primero, allí lo que se busca es integrar los conocimientos del niño en un proceso de aprendizaje, en ciertas áreas determinadas, estas áreas del saber están organizadas por unas guías de trabajo de fácil asimilación, para que de esta forma el docente sea quien guíe el proceso de aprendizaje del estudiante, por lo tanto, lo que se busca en la escuela es poder potenciar esos conocimientos previos, estructurarlos, para que, a través de un proceso de enseñanza logre ir concibiendo como es la interacción con el mundo.

El aprendizaje es producto de una interacción con el mundo; pero no se trata simplemente de una respuesta en función del estímulo (conductismo), lo que plantearía una etapa en la que el niño no sabe y luego, como efecto de la enseñanza, otra etapa en la que sí sabe. Más bien, ante el mundo social y natural, el niño no se enfrenta desprovisto; siempre concibe algo: tiene nociones y teorías que tienen validez en el marco del proceso de aprendizaje, no de cara a las explicaciones del adulto o de la ciencia, y que se constituyen en el instrumento de la acción, del pensamiento y de la actitud ante el aprendizaje.⁴¹

En lo que se refiere en ciclo dos de la metodología de Escuela Nueva, es decir, el ciclo que comprende los grados segundo al grado quinto, el trabajo se desarrolla de manera autónoma, ya que el niño ha tenido un proceso de aprendizaje, en el cual al saber leer y escribir, su proceso se personaliza a través del uso de las cartillas que están organizadas por guías, 1, 2, 3, 4, estas guías, a su vez están organizadas por cuatro unidades, A, B,C,D. Otro elemento importante de la organización didáctica de la cartilla es que especifica los momentos de trabajo, allí se especifica con íconos los diferentes momentos que se deben trabajar en la guía, como lo es trabajar solo, trabajar en grupo, muestra tu trabajo al profesor e informática, con esta estructura se realiza el trabajo autónomo, el trabajo colaborativo, la evaluación y la asimilación de los conocimientos, es decir, se cuenta con los diversos momentos pedagógicos para el trabajo en el aula.

Guías de trabajo de Escuela Nueva⁴²	
https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Mo_delos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/MT_Grado02_01.pdf	Matemáticas Grado Segundo. Cartillas
https://redes.colombiaaprende.edu.co	Lenguaje Grado Cuarto. Cartillas

⁴¹ Ministerio de Educación Nacional, *Manual de implementación de Escuela Nueva*, 52

⁴² Tabla Elaborada por

o/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/LG_Grado04_01.pdf	
https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado3_01.pdf	Ciencia Sociales Grado Tercero. Cartillas
https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CN_Grado05_02.pdf	Ciencias Naturales y Educación Ambiental Grado Quinto. Cartillas
https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/LG_Fichas.pdf	Lenguaje grado Primero. Fichas
https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Fichas.pdf	Ciencias Sociales Grado Primero. Fichas
https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/MT_Grado01_01.pdf	Matemáticas Grado Primero. Cartilla
https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CN_Fichas.pdf	Ciencias Naturales y Educación Ambiental Grado Primero. Fichas.

En el anterior cuadro se encuentran algunos ejemplos del material de trabajo del programa de Escuela Nueva, dentro de la estructura se encuentran fichas de trabajo para el primer el primer grado, y cartillas para el ciclo educativo del grado segundo a quinto. la secuencia didáctica del material de trabajo se enfoca en diversos momento de aprendizaje, los cuales compromete el trabajo autónomo, trabajo colaborativo, la evaluación, esto en un acompañamiento constante del docente, que debe estar en función de guiar el proceso de cada estudiante, esto con el fin de que no se convierta en un trabajo de relación única del niño con el material de trabajo, sino que busque de manera apropiada el desarrollo del conocimiento con los momentos de trabajo de las guías, el docente debe cuidar el que se desarrollan los momentos programados en la secuencia didáctica del programa Escuela Nueva.

2.4 La formación docente para la educación en la ruralidad

En lo que se refiere a la formación docente para la implementación del programa Escuela Nueva, el docente debe acercarse a estudiar las características del modelo pedagógico, ya que este posee unas pautas específicas, para lograr los objetivos propuestos, es decir que logre el estudiante a través de la interacción del material de trabajo la asimilación del conocimiento. “Escuela Nueva es apoyado por diversas agencias internacionales, volviendo sus ojos a la ruralidad, estableciendo así una pedagogía ruralizante, que representaba el campo como un lugar con presencia del Estado, armónico, libre de conflicto y productivo en comunidad, escenario ‘natural’ del campesino y en el cual debía quedarse”⁴³.

Por lo tanto, al implementar la estructura pedagógica de Escuela Nueva en la ruralidad, se debe atender a la formación del maestro que va implementar esta propuesta pedagógica en el campo, ya que él cumple el papel de acompañante en proceso de aprendizaje de los estudiantes, es por esto, que no se trata simplemente de formular un manual de implementación de un modelo pedagógico, se trata de preparar al maestro para enfrentar los diferentes contextos que se pueden presentar a la hora de estar inmerso en los establecimientos educativos, ya que no se puede pretender educar de una única forma a toda la población rural del país ya que hoy “ se habla de múltiples ruralidades por las grandes diferencias entre una población y otra, diferencias que son de tipo climático, de suelos, culturales, históricas, etc. Por ello no puede pensarse una propuesta homogénea para la ruralidad”⁴⁴

Ahora bien, es pertinente tener en cuenta, que uno de los papeles principales para la construcción de un centro educativo adecuado para los estudiantes es la formación de los docentes, solo desde la adecuada formación de los maestros, los cuales son los que se encargaran de guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se puede, lograr que los aprendizajes sean significativos, es por esto, que el papel del maestro es fundamental, Escuela Nueva le apuesta a una formación autónoma, donde el estudiante es el centro de todo proceso educativo, es por esto que el Ministerio de Educación Nacional, diseñó el Manual de implementación de Escuela Nueva, el cual está estructurado en dos tomos, los cuales proporcionan los elementos necesarios los docentes para la adecuada implementación del

⁴³ Sara Evelin Urrea Quintero; Elizabeth Figueiredo de Sá, “Escuela Nueva colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje,” *HISTORIA DA EDUCAÇÃO* Vol. 40, No 3. (2018):3.

DOI:<https://doi.org/10.4025/actascieduc.v40i3.39727>

⁴⁴ Urrea Quintero; Figueiredo de Sá, “Escuela Nueva colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje”, 4.

modelo pedagógico en los diferentes contextos de la ruralidad en Colombia. “Estas orientaciones del Tomo I brindan herramientas disciplinares, pedagógicas y didácticas para que los docentes generen escenarios de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de potencialidades de los niños y niñas más pequeños de nuestra escuela”⁴⁵.

Por consiguiente, las necesidades formativas de cada uno de los maestros, deben ser atendidas, para que de esta forma, ellos logren un proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes, se trata de prestar atención a la formación del talento humano para la tarea educativa, es claro, que desde el Ministerio de Educación Nacional, ha trabajado en dar respuesta a la implementación de modelos pedagógicos, que contribuyan al desarrollo de las condiciones más aptas para el aprendizaje, en cierto modo ir transformando tanto las condiciones personales del estudiante, como la transformación social de las comunidades, y esto se logra llevando a cabo una mesa de integración entre los centros educativos y las instituciones comunitarias de las zonas, se trata entonces de dar participación a la comunidad en los procesos educativos que implementan en las escuelas, para de esta forma participar de manera efectiva en la construcción de una propuesta curricular que respondan a las necesidades del contexto; solo construyendo una mesa de participación de todos los estamentos educativos.

El PNDE 2016-2026 se configuró como un mecanismo único de consulta, en el que la educación se convierte en un compromiso de todos los colombianos y uno de los principales temas de la agenda pública, a partir de la definición colectiva de la educación que soñamos tener en 2026 para definir las temáticas que responden a ese sueño y formular los lineamientos estratégicos para alcanzarlo. La redacción misma del PNDE 2016-2026 fue fruto de un trabajo participativo.⁴⁶

Por consiguiente, es importante identificar las diferentes estrategias que ha generado el estado colombiano en la consolidación de una educación más acorde a las necesidades de la población estudiantil, el generar mesas de participación en los cuales se reflexiona en el estado actual de la educación del país, lograra que las metas se vayan volviendo una realidad, esto es hacer una planeación para el contexto, y no solo la educación que se sueña a largo, mediano y corto plazo, sino es poder visualizar las necesidades urgentes que presentan la educación a nivel nacional, esto a su vez permite priorizar, lo que se debe mejorar para lograr

⁴⁵ Ministerio de Educación Nacional, Manual de implementación de Escuela Nueva, 52

⁴⁶ Ministerio de Educación Nacional. *Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la Comisión Gestora del PNDE 2016 - 2026. Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026.*
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

los objetivos, uno de es seguir garantizando la formación continua de los docentes, los cuales son los encargados de ir reduciendo las desigualdades que se pueden presentar en los sectores que realizan su labor educativa, esto es ir reduciendo la brecha en la educación que hay en la rural respecto a lo urbano.

Un profesor que cuente con una formación inicial de calidad y con las oportunidades de acceder a programas de capacitación continua, puede contribuir al mejoramiento de los resultados de los niños en su rendimiento. Sin embargo, en la mayor parte de los países de la región, las inmensas demandas de transformación pedagógica que se les han exigido a los docentes en las últimas décadas no han sido acompañadas de los debidos procesos de cambio de las instituciones que los forman, ni de las condiciones de trabajo y de desarrollo profesional necesarias⁴⁷.

Es necesario que la formación docente, se le dé la importancia que requiere, ya que en manos de ellos está el futuro del país, por tanto, se debe seguir potencializando los instrumentos formativos para lograr docentes cualificados y apasionados por la educación, no se trata solamente generar manuales de instrucciones para la ejecución de un modelo pedagógico, se trata en buena manera de valorar el trabajo formativo que realizan, generando un ambiente educativo propicio, donde puedan desarrollar su profesión con unas condiciones dignas y con las herramientas necesarias para lograr los avances significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

En lo referente al programa de Escuela Nueva es necesario que se forme a las docentes para la adecuada implementación del modelo pedagógico, que esté en capacidad de hacer la ilación entre los “rincones de aprendizaje, las guías de aprendizaje, el aprendizaje activo, la promoción flexible, el gobierno escolar y los principios de vínculo con la comunidad”⁴⁸, esto a su vez permite una sólida identificación con la propuesta metodológica, haciendo efectiva la intervención en las instituciones educativas.

2.5 Las metodologías evaluativas del modelo pedagógico Escuela Nueva.

En lo referente a los procesos evaluativos en el programa de Escuela Nueva, comprende que el estudiante posee una gama de conocimientos que ha logrado asimilar en los distintos ambientes en que se relaciona, por lo tanto, la educación no empieza de cero, sino en un proceso de reconocimiento de esos saberes previos, los cuales van hacer los elementos por

⁴⁷ Ministerio de Educación Nacional, *Sistema Colombiano de formación de Educadores y lineamiento de la política*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-345485_anexo1.pdf

⁴⁸ Urrea Quintero; Figueiredo de Sá. “Escuela Nueva colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje”,4

los cuales el maestro va integrar el proceso educativo que el niño(a) va iniciar, desde allí se comprende que no solo en la escuela se asimilan conocimientos, en cierto modo es reconocer uno de los elementos centrales del programa Escuela Nueva que es la interacción con la comunidad, ya que ella educa, por lo tanto, la escuela comprende que la relación que se debe entablar es una relación de reciprocidad, en donde comunidad y escuela trabajan en conjunto para integrar necesidades y lograr una transformación en ellas.

Además la evaluación en el programa Escuela Nueva, concibe la evaluación como un proceso continuo, el cual se hace visible en el seguimiento de lo que acontece en el aula en el día a día, es decir que el docente debe estar atento a las dinámicas de cada estudiante, comprende que el aula en la escuela es un laboratorio, donde él debe estar atento a cada uno de los procesos que lleva cada estudiante, para ser ese facilitador del aprendizaje, el cual respeta los propios ritmos, se trata un trabajo arduo de observación e interacción con el docente y estudiante para que se logre la asimilación del conocimiento de manera significativa.

Por lo tanto, se debe tener presente que “la evaluación no es una actividad aislada de lo que se viene enseñando, ni de la manera como se viene haciendo. En este sentido, es indispensable que el maestro se acerque al estudiante para motivarlo, para conocer las estrategias que utiliza en su aprendizaje y para orientarlo en la identificación de sus errores y logros.”⁴⁹ Dentro de esta concepción de la evaluación como un proceso constante, permite que el estudiante esté relacionado con ella, considerándola como un instrumento de mejora en su proceso de aprendizaje y no como un medio traumático en el cual se miden conocimientos para ser promovido a otro ciclo educativo.

Otra de las características de la evaluación en el programa de Escuela Nueva, son los tres momentos específicos de formatos de evaluación, está un momento de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Estos tres momentos están enfocados a que el estudiante interactúe de manera constante con los instrumentos evaluativos, esto con el fin de que el estudiante sea un participante activo de su aprendizaje. principal en su proceso de aprendizaje.

En lo que refiere el momento de autoevaluación, es un instrumento en el cual el estudiante hace una valoración propia de su proceso de aprendizaje, acompañado por el docente dando los criterios y los instrumentos con lo que se evalúan, esto con el fin de que el

⁴⁹ Ministerio de Educación nacional, *Manual de implementación de Escuela Nueva*,31.

estudiante logre comprender el sentido de este ejercicio, el cual ayuda a ir desarrollando sus habilidades y como es la asimilación consciente de los conocimientos.

En el momento de la coevaluación, es el instrumento por el cual el estudiante es evaluado por un compañero, es una oportunidad para que “el niño se aleje de su experiencia personal y comprende cómo su compañero resuelve un problema o lleva a cabo una actividad.”⁵⁰A su vez, es un punto en el cual los estudiantes pueden generar empatía con el proceso de aprendizaje que llevan sus compañeros y crecer en el sentido de pertenencia por el proyecto Escuela Nueva.

Finalmente, en el momento de la heteroevaluación, este instrumento evaluativo le corresponde netamente al docente, es el medio por el cual se hace retroalimentación del proceso de aprendizaje del estudiante, representado en un valor cuantitativo o cualitativo. “Es indispensable que el estudiante entienda las razones por las que sus procesos o resultados son considerados como manifestaciones de logros o no logros en el desarrollo de competencias y construcción de conceptos.”⁵¹

Por consiguiente, el programa Escuela Nueva, hace un trabajo arduo de relacionamiento con los procesos evaluativos, esto permite que el estudiante pueda estar en un contacto directo con los logros alcanzados, por lo cual, Escuela Nueva, presenta un control de progreso, allí se evidencia los instrumentos evaluativos como es la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, este tipo de cartilla o bitácora es administrada por el mismo estudiante, allí se plasman los desarrollos cognitivos del estudiante, lo cual permite que los padres de familia conozcan el nivel de progreso en el proceso de aprendizaje.

Por tanto, el programa Escuela Nueva busca que el estudiante logre aprender por medio de objetivos, los cuales son plasmados en las guías de aprendizaje, en cierto sentido la evaluación va enfocada en la consecución de estos objetivos, esto permite que los estudiante puedan adquirir la capacidad de trabajo autónomo, por medio de la interacción de la cartilla, que especifica los momentos de trabajo, trabaja solo, trabajo grupal,

En Escuela Nueva se reconoce que cada ser es único e irrepetible, adicionalmente existen factores externos que influyen en él, como el ambiente familiar, el contexto geográfico, socioeconómico Uno de los objetivos fundamentales de la acción educativa es posibilitar que el estudiante vaya construyendo un sentido realista de sí, a partir de identificar

⁵⁰ Ministerio de Educación Nacional, *Manual de implementación de Escuela Nueva*, 32.

⁵¹ Ministerio de Educación Nacional, *Manuel de implementación de Escuela Nueva*,33

sus debilidades y fortalezas. Especialmente, en las zonas rurales donde los fenómenos y ciclos de la naturaleza inciden de manera notable en la vida de sus habitantes, por lo que en cada niño o niña debe respetarse el ritmo personal de aprendizaje.

Conclusiones

Un elemento esencial del modelo pedagógico Escuela Nueva, es que se adecua a las necesidades concretas del sector rural, su estructura metodológica permite que la educación trabaje en la integración de los conocimientos previos del estudiante con las nuevas propuestas que se le dan a conocer en el ambiente educativo, de igual forma es indispensable el ejercicio de trabajo autónomo y el principio activo del estudiante en su proceso de aprendizaje, de esta forma se entreteje los elementos centrales del programa Escuela Nueva, la pedagogía, la metodología y la didáctica, estos tres elementos permite que el modelo pedagógico, sea una propuesta de innovación educativa en el país, específicamente para el sector rural.

Con lo anterior, se puede valorar de manera positiva el trabajo que se ha realizado en la implementación y adecuación del modelo pedagógico de Escuela Nueva para la ruralidad, pero se debe tener presente que no basta que el Estado colombiano garantice cobertura a nivel nacional, se trata de poder generar los ambientes educativos, es decir que se cuenten con las herramientas necesarias para la adecuada implementación del modelo pedagógico, es decir, no basta solo con hacer llegar a las escuelas rurales la propuesta didáctica (Cartillas) es necesario que se le den las herramientas para lograr un aprendizaje significativo, con una adecuada infraestructura, contar con las herramientas tecnológicas que complementen el trabajo del modelo pedagógico, la escuela no se puede estancar en uso de metodologías tradicionalistas, es decir se debe estar en las dinámicas relacionales de la comunidad, uno de los elementos de intervención del programa, por tanto no se puede concebir que en las casas los estudiantes tengan internet y en la escuela no se cuente con este servicio.

De igual manera, es de vital importancia para el adecuado funcionamiento del modelo pedagógico en la ruralidad, la formación del talento humano, es decir dar prioridad a la formación de los docentes para el sector, con la adecuada formación de estos, se garantiza que la implementación del programa Escuela Nueva logre los objetivos que se plantea, donde el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, principio fundamental de la propuesta pedagógica (Activa), quizás es paradójico que la formación inicial del docente se de en el

sector urbano y no se prepara para el contexto rural, por tanto se requiere centro de formación en el sector, ya que muchos de los docentes de la ruralidad aprende de la metodología educativa en la marcha, esto es un punto que se debe evaluar ya que hace que el proceso de aprendizaje del estudiante sea más lento, hasta que el docente comprenda la dinámica del mismo.

Otro punto importante que se debe tener presente es las metodologías de evaluación del modelo pedagógico, ya que este cuenta con unos instrumentos evaluativos específicos, que contribuyen al proceso de aprendizaje autónomo, por tanto la metodología de evaluación es constante y en cierto modo más de carácter cualitativo que cuantitativo, esto hace que se repiense la evaluación de las pruebas de Estado, que no se estandarice de forma homogénea sino que se tengan presente las características de los modelos pedagógicos, ya que se si se educa para el contexto de igual manera se debe evaluar para el contexto.

Capítulo 3: Metodología a partir del análisis de las condiciones actuales de la educación rural en Colombia

Introducción

La investigación es un proceso por el cual se conoce la realidad de un determinado grupo social, comunidad o un ambiente donde se realización interacciones de los individuos, en este sentido en este capítulo se vislumbra las condiciones actuales de la educación en Colombia, desde la mirada de una investigación cualitativa; en un primer momento se hace un acercamiento a las características del enfoque cualitativo, brindando las herramientas o diseños que presenta esta metodología para el análisis de los resultados de la investigación.

En un segundo momento se presenta el análisis de la Escuela activa en contribución de la Escuela Nueva en Colombia, las características específicas de la pedagogía activa en la implementación del programa Escuela Nueva y el aporte a la transformación de la educación en el sector rural, a través de una metodología de educación flexible para suplir la necesidad educativa del niño (a) campesino, convirtiéndose en una innovación en la educación en Colombia, siendo el programa oficial que ofrece el MEN para la cobertura de la educación en la ruralidad lejana y cercana del territorio colombiano.

En tercer momento se hace el análisis de la entrevista docente, especificando las condiciones de la educación en Colombia desde la mirada de la educación en el sector rural y

urbano, identificando los puntos de mayor atención en la consolidación de una educación de calidad, reto que le compete al Estado colombiano garantizar para toda la población colombiana.

3.1 Enfoque Cualitativo

La investigación cualitativa es una herramienta que se basa en el estudio y análisis de las relaciones humanas en los diferentes contextos, se basa en comprender y ahondar en fenómenos buscando ir más allá de lo que simplemente estos muestran, explorando desde la perspectiva de los participantes en la investigación desde un ambiente natural y en total relación con su contexto. Las características particulares de la investigación cualitativa están estructuradas en un campo más flexible, en relación con una investigación cuantitativa; está enfocada en la generación de resultados con objetivos específicos y análisis de muestra estadísticos.

Dentro de la estructura que compone una investigación cualitativa se basa en la recolección de datos, que no son ciertamente estandarizados ni predeterminados, ya que esta recolección de información se hace a través de observación participante, entrevistas, encuestas, diálogos grupales, análisis de experiencia personales, revisión de documentos, diarios de campo y la interacción e introspección con grupos y comunidades, de este modo se puede inferir que la investigación cualitativa se basa en el análisis de experiencias subjetivas, las cuales contribuyen a obtener resultados objetivos en la investigación⁵².

Desde un enfoque cualitativo la búsqueda va en comprender a partir de grupos pequeños los fenómenos que lo rodean, profundizar en sus opiniones y experiencias a partir de la subjetividad del grupo focal investigado en cuanto a su percepción de su realidad. aporta a la investigación cualitativa dando valor a lo que el sujeto siente y piensa acerca de su realidad centrándose en su teoría del “Pensamiento Complejo” la cual parte de una necesidad importante de la comprensión del entorno por el sujeto y la reconciliación de este.

Dentro del ejercicio de investigación se realizó una metodología cualitativa, la cual está enfocada en la recolección de datos a través de una entrevista hecha a los docentes que se están ejerciendo su profesión, tanto en el sector rural como el urbano, en la estructura de la investigación se hace realiza un acercamiento al diseño etnográfico, “el cual pretende realizar

⁵² Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio, *Metodologías de Investigación*. (México 2010): 9
<https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

un acercamiento para describir y analizar ideas, creencias significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades.”⁵³ Los estudios etnográficos son una herramienta que permite conocer la historia del desarrollo de los pueblos, la forma de interactuar con el entorno, los aspectos culturales entre otras características que se desarrollan en las dinámicas sociales de las comunidades.

De igual forma dentro del proyecto se hace un ejercicio de investigación narrativa; “la labor del investigador es la recolección de datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas”⁵⁴. En este caso puntual se trata de recolectar datos de las experiencias escolares de los docentes con el fin de indagar sobre las condiciones actuales de la educación colombiana, la experiencia de los docentes es un instrumento que contribuye a la consolidación de estrategias que permitan que la educación en Colombia de respuestas a las necesidades de los estudiantes; todo ejercicio investigativo en la educación es insumo para procesos de transformación.

También se puede mencionar, que a través de este ejercicio investigativo se llevó a cabo un trabajo de investigación fenomenológica; esta investigación está enfocada en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, lo que permite que se tenga presente la interpretación de los entrevistados de la situación actual de sus entornos de trabajo, es importante reconocer que la transformación de la escuela no se hace a través de una reflexión teórica alejada de la realidad, se debe hacer partícipe a los que intervienen en los procesos educativos de los estudiantes, la práctica docente permite que las necesidades se acerquen a las mesas de reflexión, por lo tanto se debe realizar un sustento teórico con la experiencia docente hecha en campo, logrando que se solidifique de manera acertada la estructura educativa.⁵⁵

Ahora bien, dentro de la propuesta de investigación se busca realizar un análisis del modelo pedagógico Escuela Nueva en Colombia, con el objetivo de identificar si este aporta a la construcción de una educación de calidad para la población rural, así como se hace un acercamiento a las condiciones actuales del sector urbano, los avances que se han tenido en el ambiente educativo desde las estrategias que se ha planteado el Ministerio de Educación Nacional, para realizar este análisis se hace un ejercicio de encuesta en línea para los docentes, de igual forma se realiza una entrevista a docentes del sector rural, conociendo los puntos de

⁵³ Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, *Metodologías de Investigación*, 500

⁵⁴ Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, *Metodologías de Investigación*,

⁵⁵ Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, *Metodologías de Investigación*, 500

vista de las condiciones actuales del sector educativo, con este trabajo investigativo se permite realizar un acercamiento de manera concreta a las realidades de las escuelas rurales, aclarando que no son condiciones homogéneas, sino que son particulares de acuerdo a los entornos que se investiguen, ya que las condiciones responden a las dinámicas de la ruralidad la cual es heterogénea.

3.2. Escuela Nueva (Activa) vs. Escuela Nueva Rural en Colombia.

La Escuela Nueva o Activa nace con el fin de cambiar la metodología tradicionalista de enseñanza en la escuela, por lo tanto, el objetivo de la Escuela Nueva es lograr un cambio significativo en la forma como se impartía la educación en los siglos XIX - XX, en cierto sentido, la situación bélica que atravesaba la humanidad en esos tiempos impulsó a numerosos pedagogos a dar respuesta a la situación actual, ellos comprendieron que a través que la educación era la respuesta para contrarrestar la guerra fomentando en los estudiantes una cultura de paz y tolerancia⁵⁶.

Ahora bien, otro elemento fundamental de la Escuela Nueva es el cambio de visión en el docente, pasar de un profesor autoritario, el cual poseía el conocimiento, entablando relaciones de jerarquía que le permitía tener el control en el aula implementando estrategia de aprendizaje de repetición y memorización a un profesional comprensivo y abierto a la comprensión de los estudiantes. Este cambio de dinámicas en el aula permite que la educación cambie su rumbo considerablemente, pasando de una educación tradicionalista o en cierto sentido conductista, que basaba su metodología en la transmisión del conocimiento de un libro a la mente del estudiante por medio de la mnemotecnia, a un conocimiento holístico que integra el conocimiento, las dinámicas sociales y los intereses particulares del estudiante desarrollando una educación integral.

Los mayores portavoces de esta corriente consideran que el cambio de la figura autoritaria que tenía el maestro por la de un profesionista comprensivo y abierto a la comunicación con sus alumnos, complementada por un aprendizaje fortalecido mediante los intereses, aptitudes y habilidades del alumno, incrementa el aprovechamiento de la educación⁵⁷.

⁵⁶ Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo: Cultural y Superación Profesional, *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. (México. 2013): 26. <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>

⁵⁷ Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo: Cultural y Superación Profesional, *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*, 26

Con la nueva visión de la educación, con métodos que responden a las necesidades de los estudiantes se realizan grandes cambios, esto permite que las metodologías de enseñanza se basen en los intereses particulares de los estudiantes, es decir, un aprendizaje que parte de la vida cotidiana, teniendo presente “ las condiciones sociales y las características del ser humano se hace posible desarrollar la imaginación, creatividad, iniciativa y habilidades de los alumnos mediante la búsqueda, la investigación, y el cuestionamiento, todo con respeto al proceso de aprendizaje que experimenta cada persona”⁵⁸

En lo que respecta al modelo pedagógico Escuela Nueva en Colombia, su estructuración de la propuesta pedagógica (activa), la propuesta metodológica y la propuesta didáctica, está vinculada con las características de la propuesta pedagógica de la Escuela Nueva o Activa surgida en Europa en el Siglo XIX. En Colombia la Escuela Nueva nació en la década de los setenta, con el objetivo de responder a una necesidad educativa de la población campesina, de igual modo fue una necesidad de cambiar la manera de educar al pueblo colombiano, lo cual por las condiciones demográficas del país, el Estado no hacía presencia en todo el territorio con las instituciones educativas adecuadas para que la población accediera a la educación.

Por lo tanto, en los años cincuenta en la necesidad de educar al pueblo colombiano debido a las nuevas dinámicas globales de modernización y desarrollo económico, se implementan estrategias de educación flexible; “tales como las Concentraciones de Desarrollo Rural CDR, las Escuelas Radiofónicas promovidas por Radio Sutatenza, más conocida Acción Cultural Popular o ACPO; las Escuelas Normales, la Escuela Unitaria y el programa de Escuela Nueva entre otras propuestas educativas para el campo”⁵⁹.

Dentro de las estrategias implementadas en educación de la población campesina, actualmente está vigente el programa de Escuela Nueva, este a su vez ha contribuido a la cobertura de la educación básica primaria en la mayor parte del territorio colombiano en el sector rural. Escuela Nueva en Colombia ha desarrollado una estrategia de educación flexible adaptada a las necesidades educativas de los niños campesinos, teniendo presente los ciclos de producción agrícola, ya que ellos trabajan en estos tiempos para solventar las necesidades del

⁵⁸ Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo: Cultural y Superación Profesional, *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*, 26.

⁵⁹ German Gamboa Lozano. “Medio siglo de educación rural en Colombia (1950 -2015)” (Tesis de Doctorado en Educación. Universidad Santo Tomás,2022) 26.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/48275/2022germangamboa.pdf?sequence=7>

hogar, más en un país en vías de desarrollo, el poder hacer una adaptación al ciclo educativo en el sector rural permitió que la población campesina lograra acceder a la educación, culminando exitosamente el primer nivel de educación la básica primaria.

Por consiguiente, Escuela Nueva en Colombia está íntimamente unida a la estructura de la Escuela Activa, ya que el programa en Colombia se adapta a las necesidades del estudiante, teniendo presente los sucesos de la vida ordinaria del niño, armonizando la vida fuera de la escuela como medio de aprendizaje en las diferentes relaciones que desarrolla a lo largo de su vida, por lo tanto, es importante reconocer que los conocimientos no solo se desarrollan en las etapas de la educación formal, sino que también hay un proceso de aprendizaje en los niños en lo que se podría decir una educación no formal que se desarrolla en las dinámicas sociales de los entornos comunitarios.

Con lo anteriormente expuesto se puede vislumbrar que la propuesta pedagógica del programa Escuela Nueva es una innovación en el campo de la educación en Colombia; esto a su vez permite reconocer que ha logrado contribuir de manera significativa la transformación del país en el sector rural, pero de igual manera se debe hacer hincapié en los aspectos que se deben mejorar para que los objetivos del modelo pedagógico lleguen a feliz término, por lo tanto es importante acercarse a las opiniones de algunos docentes que están inmersos en el campo de la educación y conocen de primera mano las condiciones particulares de la implementación del programa en las instituciones educativas de la ruralidad.

3.3 Análisis de Entrevista

Ahora bien, con el objetivo de conocer la implementación del modelo pedagógico Escuela Nueva en la ruralidad, se realizó una entrevista en línea para conocer más a fondo las opiniones de los maestros del sector rural y el urbano y de esta manera abarcar diferentes territorios colombianos. Dentro del trabajo de recopilación de información de las condiciones de la educación en Colombia, se contó con la respuesta de 10 maestros de las regiones del Chocó, Urabá, Putumayo, Antioquia entre otros; se contactaron y se les invitó a colaborar con la investigación a partir de 8 preguntas claves que se encuentran en el siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/1_4eon_OqOsiqAmxJzHuNO5V4O3hMSLzqgxAUcf3I/edit

La encuesta en línea permite recolectar información de la condición actual de la educación en Colombia, es importante poder conocer las opiniones de los docentes que se

encuentra en ejercicio, puesto que ellos conocen de primera mano si se ha logrado avances en los desafíos que se ha propuesto el PNDE 2016 -2026 en la consolidación de una mejor educación para el país. De igual forma contribuye a identificar características específicas de la educación en el sector rural y el sector urbano, acercarse a los modelos pedagógicos que se utilizan en la educación de la población colombiana, comprender a grandes rasgos los métodos que se utilizan para la formación docente, a su vez si estos métodos dan las herramientas para un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, entre otras cuestiones que convergen en el sistema educativo colombiano. Para conocer el formulario de encuesta aplicada a los docentes. **(Ver anexo 2)**

De igual forma se realizaron entrevistas presenciales a maestros del sector rural y urbano en la zona de Copacabana Antioquia, identificando las características específicas de la escuela rural Granjas Infantiles sede El Noral, institución educativa del sector, poder visualizar una dinámica concreta de escolarización en la ruralidad, permite tener una visión más clara de cómo se está implementando el modelo pedagógico Escuela Nueva; logrando hacer en cierto modo una análisis de si se aplican al contexto los principios pedagógicos de la Escuela Activa, en concordancia con la metodología propuesta por el programa Escuela Nueva en Colombia.

Por consiguiente, la entrevista en línea arrojó información importante en cuanto a la pregunta uno ¿Cómo identifica la situación actual de la educación en Colombia? las opiniones de la mayoría de los docentes define la situación en estado crítico; la demanda del país en el ámbito educativo, requiere un intervención en lo económico, en lo humano, en lo tecnológico en infraestructura, para suplir la demanda que posee el país; además también se refleja que es una deuda que tiene el Estado Colombiano en cabeza del Ministerio de Educación Nacional ya que las metas que se ha trazado en favor de la mejora de la calidad son insuficientes y en la pandemia demostró la desigualdad que posee el sector rural frente al urbano, de esto se puede decir que la falta de accesibilidad a las herramientas tecnológicas como internet en muchas de las instituciones educativas, ocasionó que mucho de los estudiantes abandonaran su año escolar en el año de la pandemia.⁶⁰

Es importante hacer notar que la educación actual en Colombia, presenta desigualdad en varios elementos, desigualdad que se presenta en la educación pública y la educación

⁶⁰ Entrevista Docente. Formato en línea. (Consultado 11 /octubre /2023). https://docs.google.com/forms/d/1-4eon_QqQsitqAmx-JzHuNO5V4O3hMSLzqgxAUcf3I/edit#responses

privada, si se tiene en cuenta que el MEN presenta los lineamientos curriculares para que toda las instituciones educativas logren los objetivos de educación en cada uno de los niveles educativos, no es viable pensar que la educación en las instituciones educativas de administración privada logre los objetivos y las instituciones que son administradas por el estado se quede rezagada en la consecución de los objetivos, por lo tanto, a la hora de un estudiante pasar de un institución pública a una institución privada se encuentre en una situación traumática, ya que el desarrollo de los conocimientos en muchos casos son mínimos y los esfuerzos de los estudiantes deben ser mayores para entrar en la dinámica de la nueva institución.⁶¹

En lo que se refiere a la pregunta 2 ¿Cuáles son las características de la educación urbana en Colombia? y la pregunta 3 ¿Cuáles son las características de la educación rural en Colombia? se evidencian grandes diferencias; en lo que se refiere a la educación urbana se percibe con mayor demanda de estudiantes, el acceso de la educación es más fácil, la movilización de los recursos para el sector es más ágil, unido a esto los estudiantes pueden participar de otros programas educativos y culturales que complementen su educación. Dentro de las desventajas que se pueden vislumbrar se cuenta con hacinamiento en las aulas, y problemáticas a nivel social como la drogadicción, problemáticas que van permeando los planteles educativos.

En el caso de la educación rural, se puede inferir que la mayoría de los docentes coinciden en que hay abandono del Estado, debido a que el Estado debe garantizar que los recursos lleguen a todas las instituciones educativas, es decir la ruralidad debe estar gozando de la mismas oportunidades de la educación urbana; quizás una de las ventajas que se visualiza en la ruralidad es un menor número de estudiantes en el aula, la educación se adecua al contexto, debido al modelo pedagógico implementado, haciendo del proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo para el estudiante; de igual modo se debe tener presente que las condiciones demográficas del país son variadas y en mucho de los territorios rurales las vías de acceso son precarias, baja cobertura de conectividad a internet, infraestructura mínima para la adecuada implementación del modelo pedagógico de la ruralidad.

En lo que se refiere a la pregunta 4 ¿Qué entiendes por cobertura en la educación? ¿Consideras que es eficiente en Colombia? sí o no, justifique su respuesta, la opinión de los docentes frente a este interrogante es importante porque identifican que la

⁶¹ Entrevista Docente, Gloria Eugenia Puerta, (Consultado 12/ octubre /2023). [Entrevista Docente-20230801_170507-Grabación de la reunión.mp4 \(sharepoint.com\)](#)

cobertura no se trata solamente de recibir en las instituciones educativas a toda la población que está en el rango de edad para educarse, se trata que las instituciones educativas garanticen el ambiente, las herramientas, espacios adecuados para educar, por lo tanto el estado debe garantizar la permanencia de los estudiantes en los establecimientos educativos, respondiendo a cada una de las necesidades educativas que cada uno presenta, unido a eso quizás la cobertura se ve en mayor medida en el sector urbano aunque no se puede decir que sea del 100%.

La gestión de los recursos en su mayoría se adecuan a la educación en el sector urbano, por lo tanto en lo que se refiere a la ruralidad la brecha es grande, debido a los extensos territorios del país, en zonas alejadas no se cuentan con instituciones educativas, es poco probable que los niños que vivan en esta zonas accedan al servicio educativo, es necesario que el estado colombiano movilice recursos que sean efectivos para garantizar la educación a cada niño del país, lo paradójico del asunto es que la situación ya se conoce, el análisis esta, falta es la voluntad de ejecutar una política educativa que ampare a todos; garantizando una educación de calidad para la población estudiantil donde los procesos de enseñanza y aprendizaje sean significativos, respondiendo a las necesidades educativas para lograr que la permanencia en los planteles educativos sea efectiva y de este modo lograr la cobertura para todo el país.

En lo que corresponde a la pregunta 5 ¿Cómo es la formación docente actualmente, responde a las necesidades específicas de la población? se puede ver que en su mayoría es un asunto de vocación y deseo de ayudar a los estudiantes, las estrategias que ha implementado el gobierno no han sido suficientes para garantizar que la profesión sea efectiva a la hora de ser ejecutada, es decir, “aún falta mayor capacitación para los docentes, en temas como la inclusión, manejo de las tics, entre otros que son temas en los cuales muchos profes tienen dificultades para desenvolverse”.⁶²Es importante que el MEN le apunte a la cualificación constante de los docentes, en manos de ellos está el futuro del país, se necesita urgentemente que la formación sea acorde a los sectores que se va a desempeñar la labor educativa, teniendo presente los modelos pedagógicos de los sectores y las dinámicas globales que se van presentando, actualmente es necesario avanzar en temas de cobertura digital ya que cada día el mundo exige mayor interacción con este medio.

⁶² Entrevista Docente. Formato en línea, (Consultado 12 /octubre /2023),https://docs.google.com/forms/d/1-4eon_QqQsitqAmx-JzHuNO5V4O3hMSLzqgxAUcf3I/edit#responses

Ahora bien, en la cualificación del docente para la ruralidad, se debe tener en cuenta la metodología del modelo pedagógico, es decir se debe formar al maestro específicamente para este sector, ya que el programa Escuela Nueva en Colombia presenta unas características específicas, como aula multigrado y unidocente, lo que es un reto mayor para el profesional que esté en servicio; “les toca ser mono docentes multigrado que impone retos que van más allá del dominio disciplinar a la transdisciplinariedad e interdisciplinariedad en procesos donde se transversalice y se exploren estrategias metodológicas como por ejemplo las ABP (Aprendizaje basado en proyectos)”⁶³

El programa Escuela Nueva, es el modelo pedagógico que atiende la educación en el sector rural, su implementación ha sido uno de los grandes desafíos del MEN presentando una estructura organizada con las orientaciones desde el manual de implementación de Escuela Nueva orientaciones pedagógicas, estos tomos especifican la estructura del modelo pedagógico para los diferentes cursos del ciclo educativo básica primaria, es importante reconocer que se cuenta con una base teórica amplia del modelo pedagógico, pero es necesario que esa base teórica se traduzca a herramientas que favorezcan el cumplimiento de los objetivos propuestos por el programa Escuela Nueva en las comunidades.

Para comprender un poco más acerca de la dinámica de la ruralidad es necesario que se hablen desde dos posturas, en un primer lugar una ruralidad cercana, es decir territorio rural que en cierto sentido posee una mayor interacción con los entornos urbanos y a la hora de terminar la básica primaria, pueden acceder fácilmente a una institución de educación secundaria que está aproximadamente a media hora de sus casas. En lo que corresponde a la ruralidad lejana, posee sus características específicas, ya que se encuentra a grandes distancias del entorno rural, esto es distancias de hasta dos horas o más, lo que dificulta en gran medida que los estudiantes puedan seguir regularmente sus estudios, las alternativas que ha tomado el MEN, ha sido implementar metodologías de educación flexible Postprimaria, por medio de convenios para que la escuela siga prestando el servicio educativo para los estudiantes que inician su bachillerato, bajo la metodología de Escuela Nueva de auto instrucción y trabajo autónomo⁶⁴.

Acercarse a la dinámica de la escuela rural, en primer momento se podría pensar que al ser un número moderado de estudiantes en las aulas favorece el trabajo, pero se debe tener

⁶³ Entrevista Docente, Formato en línea, (Consultado 12 /Octubre /2023).

⁶⁴ Entrevista Docente, Gloria Eugenia Puerta, (Consultado 12/ octubre /2023).

presente que la metodología de Escuela Nueva, está organizada para el trabajo unidocente y multigrado; es decir en el aula interactúan estudiantes de transición hasta grado quinto seis grados en una misma aula; esta particularidad de la escuela en la ruralidad, lleva a que el trabajo del docente sea de grandes esfuerzos, ya que el promedio de estudiantes en el aula debe ser de 22 es por docente, un número considerable pero que permite un trabajo de acompañamiento en cierto modo personalizado, pero como la situación en Colombia es especial, se encuentran escuelas que cuentan hasta con 35 estudiantes por aula, haciendo que el trabajo se torne complicado para lograr un proceso significativo en los estudiantes⁶⁵.

Un elemento clave de análisis de las condiciones de la escuela rural, es la forma como está organizada, es necesario que las condiciones de espacios sean adecuados para un buen desarrollo de las habilidades de los estudiantes, por lo tanto, es deber del Estado garantizar las condiciones necesarias para que el proceso educativo de la población rural sea óptimo, un punto importante que se debe tener en cuenta es la organización inadecuada que se tiene en los planteles educativos, ya que se acostumbraron a trabajar con lo mínimo, no es posible que se siga exigiendo lo mínimo para que se pueda brindar educación a una población particular, se debe exigir al Estado que garantice lo necesario para que las instituciones educativas funcionen correctamente y se logren los objetivos que se proponen en el PEER y en el PNDE, solo de esta manera se podrá avanzar en la consolidación de una educación de calidad.

Por lo tanto, es necesario el análisis de las condiciones de infraestructura de las escuelas rurales, por lo que está contribuyen de manera significativa a la metodología en la labor educativa rural. Es decir, dentro de la metodología educativa está la implementación de la propuesta del modelo pedagógico de Escuela Nueva, por ende, se cree que para el funcionamiento de esta metodología se debe contar con un salón, la cartilla, el lapicero y el cuaderno, y es necesario contar con los espacios adecuados para el correcto funcionamiento del programa Escuela Nueva.

En palabras de la docente Gloria Eugenia, se debe tener presente el adecuado manejo de los recursos, debido a que la escuela necesita de un mantenimiento constante, como es una buena pintura, reformas estructurales, la adecuación de un buen restaurante, tener un saloncito adecuado porque la demanda de estudiantes aumentó, y el docente necesita tener bien organizados los cursos en el aula con espacios amplios, que se tengan las mesas de trabajo

⁶⁵ Entrevista Docente, [Entrevista Docente-20230801_170507-Grabación de la reunión.mp4 \(sharepoint.com\)](#)

para trabajar en grupo, es esto lo que se debe exigir para lograr que la metodología del programa se lleve a feliz término; pero la realidad es contraria se cuentan con salones normales, pequeños donde se tienen que acomodar al espacio y los niños quedan estrechos, lo cual dificulta las metodologías de trabajo, muchas veces el docente le toca desplazar grupos a otros ambientes y allí corre el riesgo de no tener el control de lo que pasa en cada uno de los espacios que está utilizando.

Sin embargo, al ser una metodología de aplicación para multigrado, las cartillas que se implementan como herramienta didáctica no cumplen a cabalidad con el objetivo pedagógico pues, las instituciones educativas no poseen una estructura funcional, como salones más amplios donde los estudiantes no se sientan hacinados, una biblioteca que sirva como complemento al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, una adecuada sala de informática que cuente con internet (la IER Granjas Infantiles sede el Noral no contaba con internet desde el inicio del semestre 2022- II), y con diferentes herramientas tecnológicas, computadores, televisores o video beam, u otras herramientas que complementen los proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, analizando las condiciones de la escuela veredal El Noral, no es ajena a las condiciones mínimas de infraestructura, pues cuenta con tres salones donde se debe desarrollar el trabajo educativo, además, no posee un espacio donde se desarrolle la actividad física de los estudiantes, u otros espacios que ayuden al desarrollo integral de las capacidades humanas en los sujetos que aprenden. Por tal motivo, se puede decir que la escuela se debe transformar y hacerle varios ajustes para generar un ambiente propicio donde los estudiantes se sientan bien, con el fin de que puedan desarrollar adecuadamente sus capacidades y no se sientan hacinados.

En este sentido, es paradójico ver como alrededor de la escuela hay fincas que cuentan con el doble de terreno para el uso familiar, mientras los estudiantes de la escuela deben adaptarse a un reducido espacio en el cual fácilmente podrían sufrir algún accidente por jugar entre ellos mismos. Entonces, es necesario que la escuela rural se reformule y se privilegie en ella unas mejores condiciones estructurales para que pueda llegar a ser un espacio idóneo donde los estudiantes puedan formar y desarrollar integralmente sus capacidades ya sean físicas, artísticas, investigativas, sociales, ciudadanas y comunicativas, y de esta manera lograr una educación de calidad.

Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional, en su programa de Competencias Ciudadanas se propone como el objetivo central de la educación de calidad “la formación de ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz”⁶⁶. Por lo tanto, al formar ciudadanos competentes en las habilidades antes descritas se está contribuyendo a formar seres humanos integrales que más adelante se puedan implicar en el desarrollo social de sus entornos; por esto, es importante que tanto las estructuras físicas y las dotaciones de las escuelas posean calidad, sino que también las metodologías abarquen todas las dimensiones que conforman la integralidad del ser humano.

Ahora, teniendo en cuenta el desafío 6 del Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026 que tiene como objetivo “impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida”⁶⁷, se está contribuyendo a que los docentes desarrollen y formen en los estudiantes y en ellos mismos las habilidades que tienen que ver con el uso adecuado de las TICS, lo cual es positivo para ir minimizando las brechas que se presentan en la escuela rural en lo que se refiere a la conectividad digital y el acceso al conocimiento en línea. De esta manera, se puede lograr que las escuelas del país cuenten con una adecuada conectividad en lo digital asegurando que la educación nacional se adapte a las dinámicas globales de competencia, e ir creando en los estudiantes un espíritu de investigación que complemente su formación académica.

Con lo anterior se puede decir que la educación en Colombia debe enfocarse en la consolidación de una educación de calidad, es importante que se atiendan a las necesidades de los territorios, por lo tanto cuando se brinda algún proyecto que complementan el proceso educativo se debe garantizar que se cuente con los recursos necesarios para que el proyecto funcione. Actualmente se presta en las instituciones un Proyecto de Alimentación Escolar (PAE), una propuesta que contribuye a que los niños puedan asistir a la escuela, dejando a un

⁶⁶ Ministerio de Educación Nacional, “Proyectos de Calidad: Competencias Ciudadanas,” consultado el 10 de octubre de 2023. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/235147:CompetenciasCiudadanas#:~:text=Lograr%20una%20educaci%C3%B3n%20de%20calidad,sociales%20y%20convivan%20en%20paz.>

⁶⁷ Ministerio de Educación Nacional, *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026*, Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la Comisión Gestora del PNDE 2016 - 2026. (2019): 40-41. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

lado el trabajo, el cual era una problemática en los años setenta y con esta opción se busca que muchos niños (as) permanezcan en la escuela, ahora bien, es necesario que la gestión de los recursos sea eficaz, y se preste el servicio con calidad, no basta con llevar la alimentación y alguien que lo prepare, se debe disponer el espacio para que la prestación del servicio de alimentación sea el adecuado, vencer el mayor problema de trabajar con los mínimos es la tarea de Colombia para garantizar que la educación sea de calidad⁶⁸.

Por lo tanto, en el ámbito educativo se generan proyectos que contribuyen en cierto sentido a dar respuesta a las necesidades educativas de la población, pero se debe garantizar que los proyectos se ejecuten de la manera adecuada, se debe romper la línea de programar muy bien en el papel y a la hora de ejecutar se desvíen los recursos, es un problema que le compete al Estado colombiano, no es problemática de la educación sino de una cultura social que ha permeado todos los ambientes, por ende se debe trabajar en la educación con transparencia, de esta forma consolidar a una sociedad más justa y equitativa.

De igual manera en la consolidación de la educación de calidad es importante tener presente la formación docente, este ítem ya está contemplado desde la Ley 115 general de educación, en el artículo 109 finalidades de la formación de educadores; expresamente explica los fines generales del proceso de formación:

Formar un educador de la más alta calidad científica y ética; b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.⁶⁹

Con las disposiciones que ha implementado el Ministerio de Educación Nacional, asumiendo lo propuesto por la Ley 115 general de educación, con esta disposición de la formación docente un trabajo arduo que le corresponde al estado, para ir de esta manera consolidando una educación de la calidad, actualmente los docentes en Colombia han logrado cursar en su mayoría un pregrado y otros han podido realizar maestría y demás especializaciones, aunque se cuentan con buena formación la mayoría de la formación docente

⁶⁸ Entrevista Docente. Gloria Eugenia Puerta, (Consultado 12/ octubre /2023).

[Entrevista Docente-20230801_170507-Grabación de la reunión.mp4 \(sharepoint.com\)](#)

⁶⁹ Congreso de la República de Colombia, *Ley 115 del 08 de febrero de 1994. Título VI De los Educadores. Capítulo 2 Formación de Educadores, Artículo 109 Finalidades de la formación de Educadores. 23.* https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

ha sido por parte del mismo docente, lo que quiere decir que ha sido un propósito personal de cualificación, en su deseo de seguir aportando a la construcción de unas condiciones de calidad en la interacción en el aula con los estudiantes.

En la ruralidad la formación docente está ligada a la metodología de Escuela Nueva, en lo que concierne al sector de Copacabana, la secretaría de Educación municipal cuenta con un microcentro rural de formación, allí se reúnen mensualmente los docentes de la zona rural para compartir experiencias de la escuela y de la misma manera se programa un espacio de formación. Además es un espacio que contribuye a la reflexión del quehacer docente con el fin de mejorar la práctica educativa; esta estrategia de reflexión y formación se debe replicar a nivel nacional, el poder acercarse a las dinámicas de la escuela en su cotidianidad permite que los docentes logren responder a las necesidades de los estudiantes, es importante que a través de la reflexión se tomen acciones concretas de transformación.

Por consiguiente si el Estado colombiano busca el mejoramiento de la educación, que esta sea de calidad, se debe por tanto garantizar las condiciones óptimas de trabajo para los docentes, es decir si uno de los primeros puntos para mejorar la calidad en la educación es la formación del talento humano, que este sea competente para el desarrollo de las metodologías apropiadas de cada modelo pedagógico, se debe por tanto generar las condiciones de trabajo, que estas sean las más óptimas para que los docentes se sientan a gusto a la hora de ejercer su profesión; es necesario que el docente cuente con un buen servicio de salud, un buen salario, es de vital importancia que el docente se sienta bien atendido y las condiciones actualmente no son las mejores para ellos, es importante que los docentes se sientan valorados en su labor educativa, y garantizar un buen servicio de salud y un salario digno es una muestra de que su profesión es bien valorada por parte del Estado.

Con lo expuesto anteriormente; se puede decir que el trabajo a realizar para la consolidación de una educación de calidad es arduo, son varios aspectos que se deben fortalecer para que lo planeado en la teoría se lleve a la práctica, le compete por tanto al MEN, gestionar las estrategias más viables para la consolidación de una estructura robusta que trabaje en el mejoramiento constante de las modelos pedagógicos para cada uno de los sectores educativos, en lo que concierne a la ruralidad se debe enfocar en generar los espacios de formación para la adecuada implementación de los modelos pedagógicos de educación flexible , en concreto la adecuada formación para el correcto funcionamiento del programa Escuela Nueva; es preciso

por tanto acercarse a las dinámicas ordinarias de la población, como se ha nombrado anteriormente la dinámica de la ruralidad en Colombia no es homogénea, por lo tanto se debe plantear las estrategias pertinentes de acuerdo al contexto donde se va educar, reconociendo que la ruralidad colombiana es heterogénea. En este sentido la reflexión de la implementación de las estrategias educativas que funcionen para mejorar las condiciones de la educación se debe hacer desde las entidades territoriales.

Desde la estructuración del Plan Especial de Educación Rural (PEER) ya había puesto sobre la mesa la mirada de una Educación más justa para los habitantes del sector rural, no se puede seguir educando al sector rural como de segunda categoría, se debe entender que la ruralidad hace parte de las dinámicas sociales del país, por tanto debe estar vinculada de manera equitativa en cada una de las propuestas de mejoramiento para la educación y los demás temas que comprometan el desarrollo social de los territorios por consiguiente se expresa lo siguiente en el PEER:

Superar la dicotomía entre lo urbano y lo rural, y la mirada asistencialista sobre lo rural y sus habitantes, pues los mismos deben ser considerados como sujetos de derechos, en espera de oportunidades que potencialicen todas sus capacidades para interactuar con los pobladores urbanos y, por otro lado, las políticas y estrategias que se diseñen, en el momento de su aplicación deben adaptarse a los diferentes territorios rurales⁷⁰.

Aunque lo que se ha dicho en el párrafo anterior, se ha reflexionado un sin número de veces, lo que corresponde ahora es ejecutarlo, es paradójico que se creen grandes documentos de reflexión para mejorar la educación, pero se quede solamente en la reflexión, los recursos que son destinados para el mejoramiento se ejecuten a medias o simplemente no lleguen al lugar de correspondencia, este es un mal que carga la sociedad colombiana en la actualidad, por lo que el trabajo de la escuela se hace más complejo, trabajar en la formación de ciudadanos con valores, que fomenten una cultura de paz, cuando en los entornos ordinarios se torna un ambiente de conflicto, de prevalencia en cierto modo de filosofía populares que esta vida es de los avispados, por tanto, el desviar un recurso del estado para el bolsillo propio no es delito, sino la oportunidad que se ha presentado en la vida la cual se debe aprovechar, por lo que se puede decir que para mejorar la calidad en la educación se debe enfocar primeramente en el centro al estudiante.

⁷⁰ Ministerio de Educación Nacional, *Plan Especial de Educación Rural*, 70.

En este sentido, la estructura del modelo pedagógico de Escuela Nueva, su objetivo central está en que el niño sea el principal responsable de su proceso de aprendizaje, con una pedagogía que es activa, con metodologías de auto instrucción y a aprendizaje autónomo, los avances de la educación rural con la organización del programa Escuela Nueva han transformado en gran manera el sector rural; pero eso importante que “la política educativa rural debe estar enfocada no sólo en brindar cobertura y acceso, sino también en una educación de calidad que permita a los niños, niñas y jóvenes una mayor participación dentro del sistema educativo que, en últimas, estimule mayor conocimiento y con ello menores tasas de deserción y reprobación”.⁷¹

Por tanto, se debe seguir fortaleciendo la experiencia de una educación de calidad que está enfocada en la formación de los estudiantes, que ellos sientan que desde la escuela se crean los ambientes para que el proceso educativo sea significativo y acorde a su necesidades, que la experiencia escolar no sea traumático sino por el contrario un proceso que contribuye a su desarrollo integral, se debe hacer un ejercicio de pausa y centrar todos los esfuerzos en la consolidación de metas reales, no en objetivos inalcanzables, o que se pueden alcanzar pero los esfuerzos que se hacen son mínimos, se debe garantizar que los recursos destinados para la adecuación de la infraestructura, formación docente, implementación de tecnología y otras necesidades del sector educativo se ejecuten completamente sin la desviación de recursos que en muchas ocasiones sucede, es en cierto modo crecer en sentido de pertenencia por la labor educativa, que el Estado se cerciore que lo que está presupuestado para el mejoramiento de las condiciones del sector sean soluciones reales y se ejecuten en cada uno de los territorios, respondiendo a las necesidades del contexto.

Es importante, tener presente que la función de la educación de calidad debe estar en función de lo que está pasando con los estudiantes, hoy se cuenta con una amplia gama de información por medio de las nuevas tecnologías, aunque Colombia aún no posea en todas las instituciones el 100 % de cobertura digital, los estudiantes si pueden acceder a esta tecnología en los otros entornos que interactúan, por lo que requiere una actualización constante de los docentes para no quedarse rezagados en los nuevos lenguajes de los estudiantes y cumplir la función de acompañantes del proceso de enseñanza.

Otro elemento importante que se debe prestar atención es la accesibilidad a las zonas más distantes de los territorios, es decir lograr que en la ruralidad lejana se logre mejorar las

⁷¹ Ministerio de Educación Nacional, *Plan Especial de Educación Rural*, 70.

condiciones de infraestructura y no se trata simplemente en las instituciones educativas, es garantizar la transformación socioeconómica de las comunidades, por lo tanto se debe lograr la integración de la escuela con las dinámicas comunitarias, es necesario que se siga fortaleciendo la relación de la escuela con la familia, componente importante que se trabaja en la metodología del programa Escuela Nueva, es necesario que se cumplan con las propuestas para acercar la escuela para los estudiantes de la ruralidad, allí se plantea auxilio de transporte escolar cuando la institución educativa está alejada del hogar del niño, transporte terrestre fluvial o animal de acuerdo a la condición del territorio, puede parecer simple pero en las condiciones demográficas de Colombia y la situación sociopolítica del país hace que cosas simples se conviertan en un reto que tarda años para ser ejecutado, todo está en la voluntad de cambio de parte de las instituciones que administran el recurso para la labor educativa.

En la debe tener en cuenta en la construcción de una Educación de calidad, son las metodologías evaluativas, como se nombró en el capítulo anterior acerca de los métodos de evaluación del programa Escuela Nueva, allí se especifica que la evaluación es un proceso constante, que se vive en tres momentos, la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, esta metodología evaluativa integra lo cualitativo y lo cuantitativo, por lo cual el programa de Escuela Nueva está un poco alejado de la dinámica evaluativa de la pruebas saber, que se enfoca su metodología en valores cuantitativos; en este sentido es importante debe realizar una adaptación de las metodologías de evaluación del Estado, para que sean acordes a la metodologías evaluativas de cada sector y de cada modelo pedagógico.

Conclusiones

Con lo expuesto en este capítulo se puede inferir que para alcanzar una educación de calidad en Colombia se debe trabajar en la organización de una estructura que garantice lo necesario para que los modelos pedagógicos de cada sector (rural - urbano) funcionen, es decir no seguir trabajando con lo mínimo o básico, en el caso del programa Escuela Nueva no basta con tener dos salones, un docente y unas cartillas (que posee un metodología didáctica organizada para conseguir los objetivos) se debe generar los ambientes en cada escuela rural, tanto de la ruralidad cercana y la ruralidad lejana; espacios amplios donde se pueda realizar las metodologías del programa con las mejores condiciones, que el docente en su aula pueda generar los rincones de trabajo para cada grado sin sentirse estrecho o por el contrario

desplazarse hacia otros espacios para poder trabajar, que la escuela logre tener herramientas que complementen el aprendizaje autónomo.

A su vez , es necesario que se tomen en serio los desafíos que se plantean desde el PNDE 2016 - 2026, siendo esta la oportunidad de vencer las brechas que presenta la educación nacional, referente a infraestructura, conectividad digital, formación docente, la estructuración de un modelo pedagógico que se centre en responder a las necesidades de la población estudiantil, crecer en la investigación y conocimiento en todos los niveles, fomentar en la escuela un espacio donde se respeta la diferencia y se incluye a todos; llevar a cabo estas propuestas a las instituciones educativas es dar un paso enorme en la construcción de un mejor país, la reflexión que se ha hecho a través de varias décadas de la situación actual de Colombia debe llevar a cambiar de perspectiva, esto es pasar de un mesa de reflexión, donde todo se convierte en teoría, a convertir en estrategias que se puedan implementar en la vida ordinaria de las escuelas, no se puede seguir transformando la educación desde el papel, es necesario garantizar que los recursos lleguen de manera efectiva al lugar donde se debe educar, esto requiere de una fuerte voluntad de cambio de cada uno de los encargados de las instituciones que gestionan los recursos para las instituciones educativas.

Conclusiones

Con el siguiente trabajo se realizó un acercamiento al conocimiento de las condiciones actuales de la educación en Colombia de manera general, es importante tener en cuenta que el análisis se centra en la identificación de las estrategias que ha implementado el Estado colombiano en la consolidación de una educación de calidad, en este sentido las estrategias que se han generado desde la puesta en marcha de la Ley 115 general de educación del 08 de febrero de 1994, bajo las directrices del Ministerio de Educación Nacional.

En este sentido, se puede inferir que los avances de la organización de la educación colombiana ha logrado realizar un proceso de transformación en las últimas décadas en lo que concierne al análisis y la reflexión partiendo de estrategias de trabajo como son el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 y el Plan Especial de Educación Rural, instrumentos que están bien elaborados y abordan las problemáticas que se presentan en los sectores educativos, pero que se debe estar en capacidad de ejecutar estas estrategias para lograr que la educación colombiana sea una educación de calidad que responde a las necesidades de la población del sector rural y el sector urbano.

Por otro lado es importante mencionar que la labor principal del trabajo educativo es garantizar que la implementación de los modelos pedagógicos para cada sector educativo sean los adecuados, esto con el fin de que se garantice una educación para el contexto, lo que permite que se haga el ejercicio de estudiar las estrategias más acordes a cada una de las necesidades educativas, no se puede seguir en la dinámica de una educación que trabaja con lo mínimo, tanto en recursos económicos como recursos humanos. Por lo tanto se debe garantizar que en las instituciones educativas se generen los ambientes propicios para educar.

Ahora bien, tomando como referencia el sector rural en la ejecución de su modelo pedagógico Escuela Nueva es claro que la estructura del programa es una excelente adaptación de la Escuela Activa iniciada en Europa en los siglos XIX – XX, para dar respuesta a las necesidades educativas del sector rural en Colombia, siendo una propuesta de innovación educativa para la región, lo que se debe garantizar ahora por parte del Estado colombiano es la adecuada implementación del modelo pedagógico, esto conlleva a un ejercicio de inversión de recursos que se hagan efectivos en las instituciones educativas rurales.

Por consiguiente, no se puede seguir pensando que basta solo con adecuar un lugar para que haga de escuela y en cierto modo garantizar una cobertura, que es entendida por el Estado como un ejercicio de llegar matricular el niño que está en edad escolar y estar en la institución educativa, sino que se debe por tanto garantizar la permanencia y esto se hace generando los ambientes educativos adecuados con herramientas que complementen los objetivos del modelo pedagógico, es decir conectividad digital, espacio amplios en el aula para garantizar los rincones de aprendizaje, contar con espacio donde los niños puedan hacer su actividad deportiva y ante todo la formación del docente rural, que no esté descontextualizado de la metodología de Escuela Nueva, que su formación no sea en la misma práctica educativa, elemento que hace que el modelo se estanque mientras el docente asume la metodología, esto hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje no logre los objetivos del programa.

En definitiva se debe volver a poner al centro al estudiante, objetivo principal de la Escuela Activa, solo siendo conscientes que todas las herramientas que se implementan en la educación están al servicio del estudiante, se puede hablar de una educación de calidad, comprender qué es lo que mueve al niño para aprender, cuáles son sus intereses a corto, mediano y largo plazo, una educación que inspire y lo lleve a un nuevo mundo donde se le escucha y se interesa por lo que él desea, una escuela que se convierte en un mundo donde todo es posible, donde se cultivan sus sueños y se esfuerzan por hacerlos realidad, una escuela que confía en sus habilidades, una escuela que es un espacio para todos, una escuela que ayuda a transformar los entornos sociales, una escuela que trabaja en una sociedad justa y en paz, una escuela más humana

Bibliografía

- Banco Mundial. *Mi Educación, Nuestro Futuro*. (Consultado 14 de agosto/2023), <https://www.bancomundial.org/es/region/lac/brief/mi-educacion-nuestro-futuro>
- Baquero Ricardo. *Vygotsky y el aprendizaje escolar. Psicología cognitiva y educación*. (Argentina: Grupo Editor S.A, 1997)
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf
- Barón Ramírez Norma Angelica. “Conectivismo”. Educación con Responsabilidad Social. (Consultado: 28 septiembre/2023).
https://portal.ucol.mx/content/micrositios/260/file/conectivismo_resena.pdf
- Bondarenko Natalia. “Acerca de las definiciones de la calidad de la educación” *Educere* Vol. 11, No 39 (2007)
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102007000400005#:~:text=El%20tema%20de%20la%20calidad,vida%20en%20todos%20los%20aspectos.
- Colbert Vicky. “Una Nueva Educación con trascendencia global gestada en Colombia”. (Staffingamericalatina 18 de febrero). Consultado 2 /octubre/2023.
<https://staffingamericalatina.com/vicky-colbert-una-nueva-educacion-con-trascendencia-global-gestada-en-colombia/> (Consultado 2 /octubre /2023).
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo. Cultural y Superación Profesional. *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. (México: Consejo Nacional Técnico y Pedagógico. 2013) <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. *Ley 115 08 de febrero 1994 General de Educación y Desarrollos Reglamentarios. Título IV Organización para la prestación del servicio educativo. Cap. 1 Normas generales. Artículo 72 Plan Nacional del Desarrollo Educativo*. Bogotá, D.C. (08 de febrero de 1994)
- Congreso de la República de Colombia. *Ley 115 del 08 de febrero de 1994. Título VI De los Educadores. Capítulo Formación de Educadores, Artículo 109 Finalidades de la*

- formación de Educadores. 23. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. *Ley 115 General de Educación. Capítulo IV Educación Campesina y Rural. Art.64 Fomento de la educación campesina.* 1994. (Consultado: 10 septiembre/ 2023)https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Conservatorio de Ibagué. *Modelo Pedagógico Dialogante.* (Consultado 28/septiembre/2023). <https://conservatoriodeibague.edu.co/objetivos-y-politicas-institucionales/modelo-pedagogico-dialogante#:~:text=PRINCIPIOS%20DE%20LA%20PEDAGOG%20C3%8DA%20DIALOGANTE%2C%20SEG%20C3%9AN%20DE%20ZUBIR%20C3%8DA&text=La%20educaci%C3%B3n%20debe%20abordar%20las,praxiol%C3%B3gico%20en%20el%20ser%20humano.>
- Departamento Nacional de Planeación Tomo I. *Plan Nacional de Desarrollo 2014 -2018. Todos por un Nuevo País.* <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>
- Entrevista Docente. Formato en línea. Consultado 11 /octubre /2023. https://docs.google.com/forms/d/1_-4eon_QqQsitqAmx-JzHuNO5V4O3hMSLzqgxAUcf3I/edit#responses
- Entrevista Docente. Gloria Eugenia Puerta. Consultado 12/ octubre /2023. [Entrevista Docente-20230801_170507-Grabaci3n-de-la-reuni3n.mp4 \(sharepoint.com\)](https://sharepoint.com/Grabaci3n-de-la-reuni3n-20230801-170507)
- Gamboa Lozano German. “Medio siglo de educaci3n rural en Colombia (1950 -2015)” (Tesis de Doctorado en Educaci3n. Universidad Santo Tom3s,2022) <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/48275/2022germangamboa.pdf?sequence=7>
- García Solana Oscar A. *Breve Historia de la Escuela Activa.* (Yucat3n - M3xico: Universidad Pedag3gica Nacional.) https://www.academia.edu/11888431/Breve_historia_de_la_Escuela_Activa
- Gonz3lez Fredy. “¿Qu3 es un Paradigma? An3lisis Te3rico, Conceptual y Psicoling3stico del T3rmino.” Investigaci3n y Postgrado. (SciELO : Caracas -2005) https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Kuhn%2C%20un,la%20b%C3%BAsqueda%20de%20respuestas%20y
- Hern3ndez Sampieri Roberto Hern3ndez Sampieri. Carlos Fern3ndez Collado y Mar3a del Pilar Baptista Lucio. *Metodolog3as de Investigaci3n.* (M3xico 2010) <https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf> https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educaci3n Nacional, *Manual de implementaci3n de Escuela Nueva; Generalidades y orientaciones pedag3gicas para Transici3n y Primer grado. Tomo I* (Bogot3, 2010),9 (Consultado: 20septiembre/2023) https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_docentes/Manual%20de%20implementacion_Transicion_%20y_%201_%20grado.pdf
- Ministerio de Educaci3n Nacional, *Postprimaria.* <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340091:Postprimaria>

- Ministerio de Educación Nacional. “Proyectos de Calidad: Competencias Ciudadanas,” consultado el 10 de octubre de 2023.
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/235147:CompetenciasCiudadanas#:~:text=Lograr%20una%20educaci%C3%B3n%20de%20calidad,sociales%20y%20convivan%20en%20paz.>
- Ministerio de Educación Nacional. *Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la Comisión Gestora del PNDE 2016 - 2026. Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026.* (2019) https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. *Plan Especial de Educación Rural. Versión final para adopción.* (Bogotá/ Diciembre/ 2020)
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-404773_Recurso_01.pdf
- Organización de Naciones Unidas, Agenda 2030, “Objetivo 1: Fin de la pobreza”. (Consultado:08 agosto/2023), [Pobreza - Desarrollo Sostenible \(un.org\)](https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/)
- Organización de Naciones Unidas, Agenda 2030, “Objetivo 4: Educación de Calidad”. (Consultado: 08 agosto/2023), [Educación - Desarrollo Sostenible \(un.org\)](https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/)
- Organización de Naciones Unidas. Agenda 2030, “Objetivo 10: Reducción de las desigualdades”. (Consultado: 08 agosto/2023), [Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos - Desarrollo Sostenible \(un.org\)](https://www.un.org/sustainabledevelopment/equality/)
- Pedagogía Docente, *La Escuela Nueva*, (Consultado: 28/ septiembre /2023).
<https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/#:~:text=La%20Escuela%20Nueva%20tiene%20su,se%20concretan%20en%20las%20ciencias>
- Real Academia Española “Practicidad”*. Consultado 30 septiembre/2023
<https://dle.rae.es/practicidad>
- Urrea Quintero Sara Evelin. Elizabeth Figueiredo de Sá. “Escuela Nueva colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje.” *HISTORIA DA EDUCAÇÃO* Vol. 40, No 3. (2018)
 DOI:<https://doi.org/10.4025/actascieduc.v40i3.39727>
- Villar Rodrigo. “El programa de Escuela Nueva en Colombia”. (Revista de Educación y Pedagogía. N° 14 – 15)
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/download/5596/5018/0>

ANEXO 1.

Cuadro N.7. Referentes para la definición de metas a 2026 - PNDE 2016 - 2026⁷²	
Desafío	Interpretación
<p>Desafío 1: La meta principal, definida en el lineamiento estratégico, es una Ley Estatutaria que garantice el derecho a la educación (la cual, además, está propuesta en la Ley 115 de 1994). Este lineamiento, propuesto por la Comisión Académica fue ajustado por la Comisión Gestora para ampliar la discusión y participación de los diferentes actores, pero en todo caso en los lineamientos específicos se plantea: “las reformas de ley necesarias que permitan fortalecer a la educación como derecho fundamental de todos los colombianos” El aumento de la jornada única.</p> <p>Financiación, cobertura y calidad de la educación para la primera infancia. Meta: con soporte en la experiencia del IDE se puede elaborar una propuesta de meta del derecho a la educación desde primera infancia hasta educación media.</p> <p>Establecer un sistema de educación superior pública gratuita y universal asegurando la financiación, la cualificación, la cobertura, el acceso, la permanencia y la inclusión (lineamiento 7). Las metas incluyen cobertura cobertura que</p>	<p>Este desafío trabaja en favor del desarrollo de la calidad en el ámbito educativo, fortaleciendo el derecho a la educación de toda la población nacional con la propuesta de una ley estatutaria que garantice el derecho a la educación como derecho fundamental en todos los niveles educativos, es decir, lograr que la educación en Colombia como primer punto sea gratuita, es claro que aún hoy en Colombia no se puede disfrutar de esta propuesta de gratuidad en todos los niveles educativos en la propuesta educativa del país. Es necesario que además se dé la gratuidad en la totalidad para acceder a la educación superior “La Política de Gratuidad es la forma como el Gobierno Nacional asume el pago de la matrícula ordinaria neta de los y las estudiantes de pregrado en cualquiera de las 64 Instituciones de Educación Superior Públicas que tienen vinculación presupuestal con el Ministerio de Educación Nacional y que cumplen los requisitos de acceso indicados en el artículo 9 del Reglamento Operativo de Gratuidad del 2023.”⁷³ Es un ejemplo claro que no basta solo con permitir estrategias</p>

⁷² Ministerio de Educación Nacional. Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la Comisión Gestora del PNDE 2016 - 2026. Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. Ministerio de Educación Nacional. Septiembre 2019. 32. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

⁷³ Ministerio de Educación Nacional, ¿Cómo acceder a la gratuidad en la matrícula en Instituciones de Educación Superior en 2023? 23 enero 2023. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/413675:Como-acceder-a-la-gratuidad-en-la-matricula-en-Instituciones-de-Educacion-Superior-en-2023>

<p>parte del 52% . El gobierno anterior propuso 71% a 2025. El Estado debe garantizar formación profesional de calidad para el segmento de población en edad para este nivel.</p> <p>Cualificación del sistema educativo en los niveles de básica y media. Meta: se establece sobre los resultados en pruebas externas. (Saber, Pisa, TIMSS, etc.)</p>	<p>de ingreso a las instituciones educativas, se debe garantizar la permanencia en todos los ciclos educativos, para de esta manera lograr que se cumpla el desafío de la educación como derecho fundamental.</p>
<p>Desafío 2: Varios lineamientos estratégicos generales propuestos por PNDE apuntan a la calidad (Desafío 1). El lineamiento 4 permite construir una meta: Organizar el sistema educativo en todos sus niveles, de tal manera que estos respondan a las necesidades propias de los contextos. Meta: reforma del sistema educativo. Se puede traducir en una norma de Ley General de Educación. Estas metas pueden conducir a indicadores de proceso (participación) y de resultado (reforma educativa).</p>	<p>Es urgente realizar una reforma educativa para el país, esto con el fin de ir regulando las maneras como se educa, se debe trabajar en la construcción de un modelo educativo que respondan a las necesidades del contexto, además es necesario implementar en las instituciones educativas herramientas que complementen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, el uso de internet en Colombia llega casi al 70% de conectividad, fuente tomada del Ministerio de Educación Nacional, se debe seguir potencializando la conectividad para llegar al 100 % para que los estudiantes gocen de esta herramienta como ayuda pedagógica en su proceso educativo.</p>
<p>Desafío 3: Meta: Un currículo nacional con las características propuestas en la visión del PNDE y los lineamientos de este desafío. Según la evaluación del segundo PNDE, se puede tomar como insumo la experiencia de Bogotá sobre currículo por ciclos.</p>	<p>Se trata de un trabajo de arduos esfuerzos para lograr la visión del PNDE 2026. La cual busca formar al ciudadano colombiano con las habilidades de pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas, disfrutar de la diversidad étnica, cultural y regional, participen activa y democráticamente en la organización política y social de la nación, en la construcción de una identidad nacional y en el desarrollo de lo público. Armas que logren la recuperación de los impactos negativos del conflicto armado y su capacidad de resiliencia entre otros aspectos que menciona esta visión en la</p>

	<p>construcción de un ciudadano integral⁷⁴.</p> <p>De igual forma es examinar experiencias educativas regionales que hayan tenido un impacto positivo para implementar a nivel nacional, claro está, con las necesarias adecuaciones para que respondan a los contextos de las comunidades.</p>
<p>Desafío 4: Política pública de formación de formadores. Meta: implementación del Sistema Nacional de Formación de Directivos y Docentes, fundamentado en una normatividad que le asigne carácter vinculante. Revisar la línea de base para construir una meta sobre avances para la construcción de la política pública. Con base en estos antecedentes se pueden plantear metas e indicadores que apunten a responder a dicha política. Metas: % de docentes con formación avanzada, % de docentes con formación en actualización. Número de institutos de pedagogía creados, o % de normales intervenidas, entre otros.</p>	<p>Para lograr un avance significativo en torno a la educación, se debe atender a la necesidad de la formación docente del país, es importante lograr que el docente esté en la capacidad de responder a las necesidades del contexto, es decir, poder responder a las dinámicas globales, ya que desde que Colombia hace parte de organismos internacionales debe apuntarle a un crecimiento de su ambiente educativo y ser capaz de lograr un alto desarrollo en su talento humano, es decir en lograr la formación de un docente integral que ayude a toda la población estudiantil del país, de esta manera lograr ser más competitivos a nivel global.</p> <p>La principal cuestión en este entorno es la de los educadores mismos, pues se trata de formar no un operario de procesos y procedimientos, sino un ser humano cualificado para una tarea social muy significativa, cuyo horizonte debe impactar en el desarrollo económico del país, pero también en su desarrollo social y moral, en general, calidad de vida y bienestar humano.⁷⁵</p>
<p>Desafío 5: Meta: un nuevo modelo educativo para Colombia, articulado a los lineamientos curriculares del Desafío 3. En términos prácticos, la meta de los dos desafíos puede asociarse y vincularla también al desafío 7, de educación para la</p>	<p>El proponer un nuevo modelo educativo, es la oportunidad de avanzar hacia una educación contextualizada, en favor de las necesidades específicas de la población, es decir, lograr visualizar las condiciones particulares del sector urbano</p>

⁷⁴ Ministerio de Educación Nacional. Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la Comisión Gestora del PNDE 2016 - 2026. Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. Septiembre 2019. 6.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

⁷⁵ Ministerio de Educación Nacional, Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de la Política. Primera Edición Bogotá, Diciembre de 2013. 21. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-345485_anexo1.pdf

<p>paz que articula la formación ciudadana y la convivencia.</p>	<p>y el sector rural para que el país pueda crecer en el desarrollo económico y social, es de vital importancia educar en valores, para que se construya cada día una sociedad pacífica que respeta y valora al otro, como agente transformador de las comunidades.</p>
<p>Desafío 6: De acuerdo con los lineamientos general y específicos se pueden establecer metas en 3 dimensiones: Meta de docentes formados en uso pedagógico de las TIC; meta asociada al aprendizaje mediado por las TIC y meta de inversión en infraestructura tecnológica.</p>	<p>Nuestro Sistema escolar debe conseguir saltos cualitativos significativos en dos aspectos: la superación de brechas de inclusión digital y el desarrollo de nuevas habilidades para el contexto dominado por artefactos inteligentes y grandes volúmenes de información y conocimiento. Por brecha digital entendemos una mirada compuesta por Brechas Obsolescencia, Brecha Tecnocultural y Brechas de Acceso al Conocimiento en Red⁷⁶.</p> <p>Colombia tiene el reto de crecer en conectividad en lo digital, en función de crear instituciones educativas que logren responder a las dinámicas globales, por tanto se debe garantizar un buen servicio de conectividad para que se facilite el proceso de aprendizaje en el manejo de las Tics, para lograr una educación que trabaja en la investigación, en el conocimiento integral y en el desarrollo de experiencias innovadoras.</p>
<p>Desafío 7: El lineamiento general plantea formación que promueva la convivencia y la igualdad de género. La meta también es de resultado y se relaciona con los desafíos 3 y 5. Se pueden plantear metas acordes con los desafíos, como por ejemplo: instituciones declaradas territorios</p>	<p>El ODS 5 pretende facilitar a las mujeres y niñas igualdad en el acceso a la educación y atención médica, en las oportunidades para conseguir un trabajo digno y en la representación en los procesos de adopción de decisiones políticas y económicas.⁷⁷</p> <p>Es importante seguir reduciendo las</p>

⁷⁶ Esicenter Sinertic, Fortalecimiento del modelo pedagógico de investigación, ciencia, tecnología e innovación encauzado al desarrollo integral educativo del departamento del Meta. Bogotá. Noviembre 2014. https://devx.meta.gov.co/media/centrodocumentacion/2020/06/11/Documento_Tecnico_Meta.pdf

⁷⁷ Pacto Mundial Red Española. ODS 5 Igualdad de Género. Consultado 27/ 09/2023 <https://www.pactomundial.org/ods/5-igualdad-genero/#:~:text=El%20ODS%205%20pretende%20facilitar,de%20decisiones%20pol%C3%ADticas%20y%20econ%C3%B3micas.>

<p>de paz y meta de creación de observatorios de paz.</p>	<p>brechas que se pueden presentar en el sector educativo y social del país, por tanto, es necesario lograr mayor participación de la mujer en las dinámicas de convivencia social, siendo agente transformador del mundo político y económico del país.</p>
<p>Desafío 8: Metas de aumento de años promedio de escolaridad rural, de niños con atención integral en zonas rurales, de erradicación del analfabetismo, mejora en resultados de pruebas estandarizadas, aumento de uso de modelos flexibles para zonas rurales y meta de docentes formados para atender educación rural.</p>	<p>El PER se propuso aumentar la cobertura y calidad de la educación preescolar y básica para la población rural entre 5 y 17 años, fortalecer la capacidad de gestión de los municipios y de las instituciones educativas, mejorar las condiciones de convivencia en las instituciones educativas, y revisar la situación de la educación media técnica rural. Con el PER se visibilizan modelos educativos flexibles desarrollados en el país para atender la población rural y en especial la población de áreas rurales dispersas.⁷⁸</p>
<p>Desafío 9: Meta de % de PIB en educación a 2026. Meta de eficiencia en el gasto en educación. Colombia, con 4.9% está por debajo del promedio de la región 5.1%. Sin embargo, el BID plantea que los estudiantes tienen más de un año de retraso respecto de lo esperable para el nivel de desarrollo económico de América Latina y el Caribe”. Esto obliga a no solamente incrementar el gasto, sino calificarlo, por lo que se podría proponer una meta de eficiencia.</p>	<p>Se debe incrementar el porcentaje de gasto en la educación, para lograr mayor inversión en las Instituciones Educativas logrando ambientes propicios para el desarrollo integral de los estudiantes., es preocupante que Colombia esté por debajo del promedio regional de gasto en educación, se debe atender a este punto, para ir siendo más eficientes en la reducción de brechas que se pueden presentar en los estudiantes respecto a los mismos de la región</p>
<p>Desafío 10: Investigación y conocimiento en todos los niveles educativos. Meta de inversión en programas de CTI que afecten directamente al sistema educativo. Meta de semilleros de investigación en las instituciones educativas, meta de grupos de investigación en las instituciones educativas, meta de productos de investigación en las instituciones</p>	<p>De otra parte, la Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) descrita en el documento CONPES 3582 de abril de 2009, plantea la necesidad de implementar en el país estrategias para el desarrollo de competencias científicas, tecnológicas y de innovación, y como referencia se menciona al Programa Ondas y otros programas, que han concentrado sus esfuerzos en desarrollar competencias</p>

⁷⁸ Ministerio de Educación Nacional, Plan Especial de Educación Rural. Bogotá; diciembre de 2020. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404773_Recurso_01.pdf

educativas y meta de formación de docentes en competencias investigativas.	en los niños y jóvenes bajo la metodología de indagación. ⁷⁹
--	---

ANEXO 2: Cuadro de preguntas para la entrevista docente.

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA DOCENTE
1. ¿Cómo identifica la situación actual de la educación en Colombia?
2. ¿Cuáles son las características de la educación urbana en Colombia?
3. ¿Cuáles son las características de la educación rural en Colombia?
4. ¿Qué entiendes por cobertura en la educación? ¿Consideras que es eficiente en Colombia? sí o no, justifique su respuesta.
5. ¿Cómo es la formación docente actualmente, responde a las necesidades específicas de la población?
6. ¿Qué modelo pedagógico utilizas en el sector rural? ¿El modelo responde a las necesidades específicas de la educación rural siendo eficiente y permitiendo un buen desarrollo de aprendizaje en los estudiantes?

⁷⁹ Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación –Colciencias, Proyecto de ofertas Colciencias: Programas Ondas. 2017. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/04-proyecto-oferta-colciencias-ondas_0.pdf

7. Considera que la educación colombiana es de calidad. Justifica tu respuesta (*Insumos para el trabajo(creatividad) Estado, atención al maestro (sueldo, contratación, salud, formación, vida digna, recursos, infraestructura) Estudiante (acompañamiento, asistencia psicológica NEE como se le atiende, alimentación, el acompañamiento del maestro es personalizado)*)

8. ¿Dentro de su formación docente se ha generado espacios de cualificación específica para la implementación de los modelos pedagógicos que se desarrollan en el sector rural? Justifica tú respuesta