

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: FORMACIÓN A FAMILIAS DE NIÑOS CON
TRASTORNOS EN EL NEURODESARROLLO

SANDRA MILENA CADAVID ZAPATA
CATALINA YULIE JARAMILLO GÓMEZ

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
MEDELLÍN

2022

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: FORMACIÓN A FAMILIAS DE NIÑOS CON
TRASTORNOS EN EL NEURODESARROLLO

SANDRA MILENA CADAVID ZAPATA

CATALINA YULIE JARAMILLO GÓMEZ

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía

Asesor

LAURA PELAEZ UPEGUI

Magíster en Psicopedagogía, Máster en Derechos Fundamentales.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

MEDELLÍN

2022

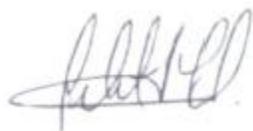
Declaración de originalidad

Medellín, 26 de abril de 2022

Sandra Milena Cadavid Zapata y Catalina Yulie Jaramillo Gómez

“Declaramos que este trabajo de grado no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en ésta o en cualquiera otra universidad”.

Art. 92, parágrafo, Régimen Estudiantil de Formación Avanzada.



Catalina Yulie Jaramillo Gómez

C.C. 32256390



Sandra Milena Cadavid Zapata

C.C. 39359169

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por poner en nosotros el querer como el hacer, los sueños, las capacidades, la templanza, la disciplina, la voluntad, la fuerza y la salud para alcanzar este propósito tan anhelado.

Agradecemos a nuestros docentes, en especial a nuestra asesora por su ayuda, paciencia, enseñanza, dedicación, optimismo y motivación que cerraban con broche de oro cada encuentro.

Agradecemos a nuestras familias por ser nuestro motor, motivación y compañía para avanzar en este camino académico que trajo consigo sacrificios, ausencias y en ocasiones silencios; sin embargo, con nuestro amor incondicional y comprensión se sostuvo nuestra unidad familiar y hoy gozamos juntos de este gran logro.

Agradecemos a las instituciones educativas que abrieron sus puertas para la implementación de esta propuesta de intervención psicopedagógica, a las familias que aportaron significativamente a este proceso y por supuesto, a los niños y niñas quienes son la razón de ser de nuestro que hacer.

Tabla de contenido

Resumen:.....	9
Fase 1. Diagnóstico.....	11
Marco Contextual.....	11
<i>Planteamiento del Problema</i>	11
<i>Justificación</i>	11
<i>Caracterización de la Población a Intervenir y Beneficiarios de la Propuesta</i> ...	12
Marco Conceptual.....	16
<i>Antecedentes Investigativos</i>	16
<i>Antecedentes Teóricos y Normativos</i>	19
Diagnóstico Etiológico.....	36
<i>Análisis de Cuestionario del Índice de Inclusión a Familias I.E. 2</i>	39
<i>Análisis de Cuestionario del Índice de Inclusión a Familias de I.E.1</i>	41
Matriz de Involucrados	44
Análisis de Factibilidad y Viabilidad.....	45
Fase 2. Diseño de la Propuesta de Intervención	45
Objetivos.....	45
<i>Objetivo General</i>	45
<i>Objetivos Específicos</i>	45
Fundamentación Metodológica.....	46
<i>Fase de Diagnóstico</i>	46
<i>Fase de Diseño de la Propuesta</i>	47

Matriz de Impacto	49
Evaluación.....	60
<i>Fase 1. Evaluación Inicial</i>	60
<i>Fase 2. Evaluación Continua</i>	60
<i>Fase 3. Evaluación Final</i>	61
<i>Formato de Evaluación</i>	61
Cronograma.....	62
Presupuesto	66
Conclusiones y Recomendaciones	67
Referencias.....	70
Videografía	81
Apéndices.....	83

Lista de Tablas

Tabla 1. Caraterización de Estudiantes I.E.1	15
Tabla 2. Caracterización de Estudiantes I.E.2	15
Tabla 3. Resumen de la Caracterización de las Familias.....	15
Tabla 4. Resumen de Antecedentes Investigativos.....	17
Tabla 5. Fases del Diagnóstico Etiológico.....	36
Tabla 6. Descripción de Involucrados.....	44
Tabla 7. Fase Diseño de la Propuesta	47
Tabla 8. Matriz de Impacto.....	49
Tabla 9. Fichas Técnicas de las sesiones 1, 2, 3 y 4	53
Tabla 10. Cronograma.....	62
Tabla 11. Presupuesto del Diseño de Intervención	66

Lista de Figuras

Figura 1 Árbol de Problemas	38
Figura 2 Gráfico de Análisis Categoría Relación Familia-Escuela I.E.2	39
Figura 3 Gráfico de Análisis Relación Maestro-Familia I.E.2	39
Figura 4 Gráfico de Análisis Categoría Estrategias de Apoyo I.E.2	40
Figura 5 Gráfico de Análisis Categoría Relación Estudiantes-Escuela I.E.2	41
Figura 6 Gráfico de Análisis Categoría Relación Familia-Escuela I.E.1	41
Figura 7 Gráfico de Análisis Relación Maestro-Familia I.E.1	42
Figura 8 Gráfico de Análisis Categoría Estrategias de Apoyo I.E.1	42
Figura 9 Gráfico de Análisis Categoría Relación Estudiantes-Escuela I.E.1	43

Lista de Apéndices

Apéndice A Fichas Técnicas de las Sesiones y Productos Intermedios.....	83
Apéndice B Formato de Encuesta de Satisfacción.....	98
Apéndice C Formato de Gestión.....	99
Apéndice D Carta de Solicitud a Rectores de las Instituciones Educativas.....	101
Apéndice E Consentimiento Informado a Familias Involucradas en el Diseño de Propuesta de Intervención	102
Apéndice F Formato de Caracterización Socioeconómica de las Familias	103
Apéndice G Valoración Sesión 1	105
Apéndice H Cuestionario para Familias del Índice de Inclusión.....	108
Apéndice I Pre-test y Post-test de Conocimientos	109

RESUMEN

El acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje incide significativamente en el desarrollo integral de los niños, por tal razón surge esta propuesta de intervención psicopedagógica, que tiene como finalidad fortalecer los procesos de formación de las familias de niños con trastornos del neurodesarrollo, incluidos en los grados 4° y 5° de primaria de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín. Esta propuesta fue abordada a partir de las fases del modelo de programas de la intervención psicopedagógica, utilizando la metodología de la matriz del marco lógico, que en su conjunto, permiten reconocer y comprender la particularidad del fenómeno, teniendo en cuenta el contexto, la interacción entre los participantes, sus percepciones y perspectivas, a fin de propiciar un impacto favorable en las familias, de tal manera que ejerzan su rol y se mejore significativamente el proceso de aprendizaje y la participación de sus hijos en el contexto escolar y social.

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento Familiar; Inclusión Escolar; Intervención Psicopedagógica; Trastornos Del Neurodesarrollo.

ABSTRACT

Family accompaniment in the learning process has a significant impact on the integral development of children. For this reason, this psycho-pedagogical intervention proposal arises, which aims to strengthen the training processes of the families of children with neurodevelopmental disorders, included in the 4th and 5th grades of primary school in two public educational institutions in the city of Medellin. This proposal was approached from the phases of the program model of psycho-pedagogical intervention, using the methodology of the logical framework matrix, which as a whole, allows to recognize and understand the particularity of the phenomenon, taking into account the context, the interaction between the participants, their perceptions and perspectives, in order to promote a favorable impact on families, so that they exercise their role and significantly improve the learning process and the participation of their children in the school and social context.

KEYWORDS: Family accompaniment, school inclusion, neurodevelopmental disorder, psychopedagogical intervention.

Fase 1. Diagnóstico

Marco Contextual

Planteamiento del Problema

Cuando se piensa en el quehacer del maestro se relaciona de inmediato dicha profesión con la enseñanza de contenidos a niños, niñas y jóvenes, sin embargo, la enseñanza es mucho más que eso, en ella se vinculan estudiantes, metodologías, estrategias, contexto y, por supuesto, familias. Durante la experiencia como maestras se encuentra la necesidad de fortalecer el acompañamiento escolar de las familias de los niños que experimentan barreras para el aprendizaje y la participación, específicamente los que presentan condiciones asociadas a los trastornos del neurodesarrollo; a partir de lo anterior se considera que una intervención psicopedagógica específica y situada en las necesidades particulares de las familias, puede aportar a la formación para apoyar el proceso educativo de sus hijos, de tal manera que potencien sus habilidades y minimicen las necesidades que experimentan en el ámbito escolar y social. En este sentido, surge como iniciativa una propuesta de intervención psicopedagógica que permite pensar en ¿Cómo fortalecer procesos de formación psicopedagógica a familias de niños con trastornos del neurodesarrollo de los grados 4° y 5° de básica primaria de dos instituciones educativas públicas ubicadas en la ciudad de Medellín?

Justificación

En la actualidad se promueven en nuestro país políticas que exigen a la escuela ofrecer una educación para todos con calidad. Estas nuevas políticas inclusivas le permiten a los niños, niñas y jóvenes con trastornos en el neurodesarrollo asistir al aula y pertenecer al contexto escolar regular. Sin embargo, se han presentado en la práctica algunas barreras que exigen el diseño de estrategias, apoyos y ajustes que las minimicen. Estas estrategias deben ser

implementadas en la escuela, pero también por las familias, para que en conjunto se logren los objetivos de inclusión.

Lo anterior, motiva la presente propuesta de intervención que busca responder a la necesidad que tienen las familias de estudiantes con trastornos del neurodesarrollo incluidos en los grados 4° y 5° de primaria de dos instituciones educativas del sector público de la ciudad de Medellín. Se espera entonces que estas familias al ser formadas puedan involucrarse asertiva y eficazmente en los procesos educativos de sus hijos.

Partiendo de este análisis encontramos que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, que cumple la función de una institución educativa que aporta en la continuidad, en el aprendizaje, en la construcción y formación del sujeto; es así, que se reconoce la importancia y necesidad de realizar una intervención psicopedagógica a las familias, con el fin de conocerlas, caracterizar las formas de acompañamiento que realizan a sus hijos, detectar sus necesidades y a partir de allí, proponer nuevas estrategias que logren minimizar las barreras de aprendizaje y de participación y, de esta manera fortalecer las potencialidades de cada niño y niña incluidos en el sistema educativo regular.

Se espera con esta propuesta resaltar la importancia de la formación de las familias con hijos con trastornos del neurodesarrollo incluidos en aulas regulares y facilitar la adquisición de nuevas herramientas para poner en práctica al momento de acompañar el proceso de aprendizaje, de modo tal que identifiquen y asuman su rol en la sociedad y en la vida de sus hijos, aporten a su desarrollo integral y orienten la experiencia educativa.

Caracterización de la Población a Intervenir y Beneficiarios de la Propuesta

La intervención psicopedagógica: formación a familias de niños con trastornos en el neurodesarrollo, fue realizada con las familias de estudiantes del grado 4° y 5° incluidos en dos

instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín, las cuales se mencionan como institución educativa uno (1)(I.E.1) e institución educativa dos (2)(I.E.2), teniendo en cuenta la confidencialidad, que permite el respeto a la intimidad y el derecho de las personas a elegir; las instituciones educativas fueron seleccionadas para este proceso debido a que son el contexto laboral de las docentes de aula que diseñan la intervención. La I.E.1 está ubicada en el barrio el Raizal de Manrique oriental, comuna 3, zona nororiental de Medellín; cuenta en la actualidad con 1500 estudiantes aproximadamente, ofrece educación pública desde el grado pre-escolar hasta el grado once, asisten estudiantes de estratos socio-económicos 0, 1, 2. Se caracteriza por tener población desplazada por la violencia, en condiciones de vulnerabilidad, con altos índices de pobreza; estas condiciones generan algunas problemáticas.

La I.E.2 es de carácter oficial, pero administrada de manera privada por una comunidad religiosa, está ubicada en zona urbana, en la comuna 9 de Medellín, específicamente en el barrio Buenos Aires, en un estrato socioeconómico medio, con escasez de dificultades de orden público, excelentes vías de acceso, servicios públicos y transporte, Sólo en algunos sectores hay problemáticas de drogadicción.

Para la selección de la población se revisó el SIMAT y se delimitó a partir de esta, la muestra de niños escogidos para la propuesta de intervención. En la I.E.1 se encontraron 9 estudiantes con diagnósticos de trastornos del neurodesarrollo y, en la I.E.2, 12 estudiantes. Luego de invitar a sus familias a participar de este proceso de investigación, encontramos que 8 familias de la I.E.1 desean participar y 6 familias de la I.E.2 se suman al proceso, para un total de 14 familias, quienes fueron las beneficiarias de la propuesta de intervención.

A partir de la caracterización sociodemográfica realizada se evidencia que los estudiantes de la I.E.2, en su mayoría vienen de familias nucleares y cuentan con buen acompañamiento en

el proceso académico, permanecen al cuidado de algún familiar o incluso le pagan a alguien para que cumpla con esta labor; por su parte, los estudiantes de la I.E.1 pertenecen a familias monoparentales o extendidas y en muchas ocasiones permanecen solos, al cuidado de las abuelas o de alguna persona que cumpla la función de cuidador.

En cuanto a la formación académica de los padres y madres de familia, se puede establecer que en la I.E.2 la gran mayoría de ellos han terminado estudios de básica secundaria y algunos de educación superior. Por su parte, los padres y madres de la I.E.1 han terminado la educación básica primaria y algunos la básica secundaria o pocos, han realizado alguna técnica.

Las familias pertenecen a diferentes estratos económicos que van desde el estrato 0 hasta el estrato 4, con procedencia de barrios aledaños a las instituciones.

En cuanto a los profesionales con los que cuentan las instituciones y que pueden unirse al proyecto de intervención, se tiene que ambas instituciones disponen del apoyo de los directivos docentes, los maestros de área, el profesional de apoyo de la Unidad de Atención Integral (UAI) y de “Entorno Protector” de la Secretaría de Educación de Medellín y además la I.E.2 tiene el acompañamiento de la psicóloga de planta de la institución.

Resumen de la Caracterización de los Estudiantes. A continuación, se presenta la caracterización de los estudiantes teniendo en cuenta lo que propone el DSM-V sobre los trastornos del neurodesarrollo.

Caracterización de estudiantes de la Institución Educativa 1 (I.E.1). 8 estudiantes diagnosticados con trastornos en el neurodesarrollo incluidos en los grados 4° y 5° con edades que oscilan entre los 11 y los 13 años de edad.

Algunos niños caracterizados a continuación presentan un diagnóstico en el que se evidencian 2 o 3 trastornos, los cuales son mencionados de forma individual.

Tabla 1*Caracterización de estudiantes I.E.1*

Discapacidad	Cantidad de estudiantes
Discapacidad cognitiva sin especificar	3
Trastorno específico de aprendizaje con dificultades en la expresión escrita, con dificultad en la lectura.	1
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) tipo combinada	4

Caracterización de Estudiantes de la Institución Educativa 2 (I.E.2). 6 estudiantes diagnosticados con trastornos en el neurodesarrollo incluidos en los grados 4° y 5° con edades que oscilan entre los 9 y los 12 años de edad.

Algunos niños caracterizados a continuación presentan un diagnóstico en el que se evidencian 2 o 3 trastornos, los cuales son mencionados de forma individual.

Tabla 2*Caracterización de estudiantes I.E.2*

Discapacidad	Cantidad de estudiantes
Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la expresión escrita.	1
TDAH (Tipo inatento, impulsivo)	4
Dislexia	1

Resumen de la Caracterización de las Familias Beneficiarias de la Intervención

Tabla 3*Resumen de la caracterización de las familias*

Ítems identificados	I.E.1	I.E.2
Edad	Entre los 26 - 44 años	Entre los 36 -49 años
Género	8 Mujeres	2 hombres y 4 mujeres
Etnia	1	0

Familias desplazadas	2	0
Grado de escolaridad	Seis (6) acudientes son bachilleres Dos (2) acudientes son técnicas	Tres (3) acudientes son bachilleres Dos (2) acudientes son Técnicos (1) acudiente es Tecnólogo
Cabeza de familia	5	2
Principal cuidador	Madre	Padre-madre-abuelos
Tiempo que comparte con el hijo	Entre 30 minutos a una hora (2 Acudientes) Todo el día (3 Acudientes) Todo el día excepto cuando tiene algo que hacer o trabajar (2 acudientes) cuando descansa del trabajo (1 acudiente)	Entre 1 y 4 horas diarias (5 Acudientes) Todo el día (1 Acudiente)
Actividades que realiza para compartir con el hijo	Siete (7) acudientes realizan actividades de ocio. Una (1) acudiente realiza actividad académica.	Cuatro (4) acudientes realizan actividades de ocio y de de acompañamiento académico. Dos (2) acudientes realizan actividades de ocio y extraescolares.
Conocimiento del diagnóstico	8 acudientes	6 acudientes
Apoyos que considera que su hijo necesita	Apoyo en el proceso Lecto-escritura Apoyo en Dibujo Apoyo de Tiempo	Apoyo de tiempo Apoyo en corrección de trabajos Apoyo extra
Acciones para promover el aprendizaje	Actividades de lecto-escritura Actividades para explicar las tareas.	Explicar Motivar Jugar
Apoyos externos que potencian los procesos de aprendizaje.	Cinco (5) estudiantes no reciben apoyo Dos (2) estudiantes reciben apoyo de un club deportivo uno (1) recibe actividad extracurricular de dibujo	Tres (3) estudiantes no reciben apoyo Tres (3) estudiantes si reciben apoyo (Neuropsicología)

Marco Conceptual

Antecedentes Investigativos

Para fundamentar esta propuesta de intervención se realizó un rastreo documental en la biblioteca de la Universidad Pontificia Bolivariana, en plataformas digitales como eLibro.net, Google académico, Dialnet, repositorios de algunas universidades nacionales y locales, artículos de revista, entre otros. Estas consultas investigativas se realizaron desde 3 años atrás a la

actualidad, partiendo del objeto de estudio y algunos referentes de búsqueda como: “formación a familias”, “escuela de padres”, “relación escuela-familia”, “trastornos del neurodesarrollo” “inclusión escolar”, “acompañamiento familiar”, “intervención psicopedagógica”, “diseño de intervención psicopedagógica”, etc.

Tabla 4

Resumen de antecedentes investigativos

Antecedentes Investigativos	Eje temático	Total 25
Internacional		11
(España – Ecuador – Perú – Chile – Cuba – México – Argentina - República Dominicana – Costa Rica)	-Talleres de Orientación psicopedagógica a las familias	4
	-Propuesta de intervención psicopedagógica a maestros	2
	-Propuesta de intervención inclusiva para estudiantes	4
	-Familia como agente formador y socializador	1
Nacional		7
(Bogotá – Manizales)	-Programa de formación a familias	4
	-Diseño de intervención psicopedagógica para niños con TDAH	1
	-Herramienta psicopedagógica para padres y docentes	1
	-Familia como agente formador y socializador	1
Local		7
(Medellín)	-Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a docentes	1
	-Programa de acompañamiento a familias de estudiantes con TEA	1
	-Propuesta de intervención psicopedagógica a familias instituciones educativas	1

-Propuesta de intervención psicopedagógica a niños de primera infancia.	1
-Familia como agente formador y socializador	3

Luego de analizar la información se evidencia que a nivel internacional se adelantan de forma considerable investigaciones en el tema de la intervención psicopedagógica, se observa que Europa, específicamente España es un país pionero, pero también se encuentran algunos estudios en países de Iberoamérica, como Cuba, Perú, República Dominicana, Costa Rica, Argentina, Chile.

En cuanto a Colombia, se evidencia que son pocos los avances investigativos en relación con el objeto de estudio en cuestión, sin embargo, sí se han aportado talleres, actividades, herramientas, programas de formación a familias que apuntan a potenciar su rol en la sociedad y se han realizado investigaciones en otros temas como: violencia, drogadicción, entre otros.

En cuanto al análisis, se encontró que el referente temático formación a familias es recurrente a nivel internacional y nacional, lo que denota su importancia en la sociedad, en el proceso escolar y desarrollo integral de los niños con o sin trastornos del neurodesarrollo. Esto lo confirma Pantoja et al., (2021) cuando mencionan que el cumplimiento del rol educativo de la familia, hoy día demanda la intervención psicopedagógica a través de talleres de orientación familiar.

Por otra parte, otra categoría identificada con mayor incidencia, es la propuesta y diseño de intervención psicopedagógica para niños con discapacidad cognitiva, trastorno de hiperactividad, déficit de atención (TDAH) y trastorno del espectro autista (TEA); estas investigaciones buscan ayudar en los procesos inclusivos a nivel escolar y social. Se reconoce la importancia de dichas propuestas, pero también se evidencia que algunas poblaciones con otros

diagnósticos son poco tenidas en cuenta en el campo del diseño y la intervención psicopedagógica, lo que atañe a adelantar nuevas propuestas que incluyan otras poblaciones con condiciones diferentes.

Por último, en cuanto al tema propuesta de intervención a maestros, se encuentra un número reducido de investigaciones, lo que insta a pensar en la necesidad que hoy está experimentando el contexto escolar y el docente como agente educativo, en cuanto a la formación y a las herramientas que les permitan atender educativamente en y para la diversidad, buscando favorecer sus prácticas pedagógicas y por supuesto a los niños, niñas y jóvenes que están en sus aulas (González & Muñoz, 2019).

Antecedentes Teóricos y Normativos

Durante el rastreo documental, los hallazgos permitieron establecer unas categorías para organizar la información encontrada y fundamentar la presente propuesta de intervención. Estas categorías desarrolladas a continuación son: Inclusión escolar, trastornos del neurodesarrollo, intervención psicopedagógica y familia.

Inclusión Escolar. En la actualidad surgen nuevas perspectivas que exigen implementar o diseñar políticas que amparen nuevas prácticas inclusivas, que a su vez motivan la escuela a transversalizar la educación con principios de equidad, equiparación de oportunidades y respeto por el otro; además de ofrecer un servicio educativo sin discriminación o exclusión y una atención en y para la diversidad.

La inclusión educativa como proceso tiene su fundamento en la comprensión de la educación como derecho fundamental, en este sentido, es menester hacer una lectura de la normatividad internacional y nacional para comprender los avances jurídicos en la materia y de esta manera establecer un panorama más amplio sobre el fenómeno.

A nivel internacional, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración de los Derechos del Niño, La Declaración Mundial sobre educación para todos, la Declaración de Salamanca, el Foro mundial sobre la educación de Dakar, la convención de Derechos de las Personas con Discapacidad y la Conferencia Internacional de Educación: La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro. Cuadragésima octava reunión; sientan las bases para promover el derecho a la educación inclusiva, lo cual implica que todas las personas independientemente de sus características individuales puedan educarse (Yupanqui et al., 2014). Estos avances en materia internacional convocan a los estados miembros, incluido Colombia a aplicar principios, políticas y prácticas en pro de la inclusión y así, favorecer entre otros, a la población que experimenta barreras para el aprendizaje y la participación, dando la oportunidad de pensar y replantear procesos para asumir la educación inclusiva como un derecho en el que se valora positivamente la diferencia en el aula.

La UNESCO define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de la EPT. El concepto de Educación para Todos no lleva implícito el de inclusión. Si bien ambos comparten el objetivo de asegurar el acceso a la educación, la inclusión implica el acceso a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación, ya sea dentro o fuera del sistema escolar, lo cual exige una transformación profunda de los sistemas educativos. Sin inclusión es muy posible que ciertos grupos de estudiantes sean excluidos por lo que ésta debe ser un principio

orientador de las políticas y programas educativos, con el fin de que la educación sea para todos y no sólo para una mayoría (Unesco, 2005, como se citó en Guijarro, 2008, p.7)

En Colombia se inicia desde los años 50 con el modelo de educación especial, como una respuesta a la atención de estudiantes “especiales”, era una educación segregacionista. Luego en los años 60 surgen movimientos que criticaron este tipo de educación y se fueron visibilizando sus propuestas de cambio en los años 70; como respuesta se introduce el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) y surge el modelo de integración escolar; no obstante, y aunque fue un gran avance, este modelo solo se centró en integrar a los niños en el aula regular, pero aun existía la diferenciación, exigiéndole al niño con discapacidad a “normalizarse”. Esta realidad inspira a nivel mundial a buscar otras alternativas para favorecer la educación con calidad, surgiendo a partir de los años 90 con la Declaración de Salamanca el concepto de educación para todos, abriendo las puertas de las escuelas para toda la población sin diferenciación alguna. Así, desde estas fechas se han instaurado leyes y decretos que han ido reglamentando este tipo de educación inclusiva en nuestro país. (Beltrán et al., 2015)

Con respecto a lo anterior, el principio de integración surge como un proceso que inserta a un grupo pequeño y vulnerable, en un grupo mayoritario (Isaza, 2018), elimina algunas barreras de distancia, separación y promulga el derecho a recibir una educación partiendo de las características particulares del estudiante (Medina, 2019), pero estas características se consideran dificultades y deficiencias y no implican cambios determinantes en las prácticas pedagógicas dentro de la escuela. Aquí la escuela integradora, es solo la escuela tradicional que matricula población con NEE, buscando normalizarlos (Guillén & Romero, 2018).

Continuando con lo referente al contexto Colombiano, es preciso mencionar que la principal normativa que transversaliza las demás políticas y busca reglamentar la atención

educativa inclusiva en Colombia, es la Constitución Política de 1991, la cual en el artículo 13 expresa que “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica” (Constitución,1991,art. 13). De igual manera, el artículo 70, promueve la igualdad de oportunidades y el respeto a la dignidad de todos los ciudadanos colombianos y en el artículo 67 se establece que la educación es un derecho para todos (Constitución, 1991).

En los avances legislativos Colombia cuenta con un repertorio considerable de leyes, decretos y resoluciones dirigidos a amparar la atención educativa de personas con discapacidad, entre las que se encuentran la Ley General de educación, donde se integra la formación de las personas con discapacidad en el servicio educativo general, lo cual es ratificado por el decreto 2082 de 1996 que reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades y talentos excepcionales; la ley 361 de 1997 en la cual se establecen mecanismos de participación en integración social de personas con discapacidad; la resolución 2565 de 2003 donde se definen parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a personas con NEE, la ley 1145 de 2007, dispone el sistema nacional de discapacidad, unido a éste se establece el decreto 366 de 2009 por el cual se reglamenta el servicio de apoyo pedagógico en el marco de la educación inclusiva, la ley 1346 de 2009, en la cual se reafirmó el compromiso del Estado de tomar acciones concretas para asegurar la igualdad de derechos y oportunidades para las personas con discapacidad, la ley 1618 de 2013, establece las disposiciones para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad, el decreto 1075 de 2015 compila toda la normativa referida al tema de la educación para personas con discapacidad,

específicamente lo establecido en los decretos 2082 de 1996 y 366 de 2009 y finalmente, el decreto 1421 de 2017, en la cual se reglamenta la atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

Conviene subrayar que la educación inclusiva es entendida en el ámbito colombiano, desde el decreto 1421 como:

Un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (MEN, 2017, pp 5)

Este proceso moviliza nuevas formas de ver, comprender y atender a la población en situación de discapacidad e incluye al mismo tiempo a toda la población diversa. Colombia actualmente se encuentra en un proceso de transición hacia la educación inclusiva y en este sentido, se han construido nuevas prácticas, programas formativos para docentes y directivos docentes, políticas y normativas que abarcan criterios pedagógicos y de estructuración del servicio educativo (Royo et al., 2019), propendiendo por la sensibilización hacia el respeto por la diferencia y la búsqueda de la igualdad.

Teniendo en cuenta la incidencia que han tenido estos procesos en la población en situación de discapacidad, se considera importante definirla según el MEN, como aquella persona que presenta:

Limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones. (MEN, 2017, pp 5)

Como se puede apreciar, en los avances legislativos se ha venido trabajando en un proceso que busca articular acciones que permitan asegurar el acceso y la participación de todos, procurando que las personas no estén divididas en grupos por sus capacidades o diferencias funcionales, que convivan y se desarrollen juntos; la educación inclusiva apuesta a la transformación de las prácticas docentes y al diseño de nuevas estrategias metodológicas, procura desarrollar el completo potencial de todos los individuos y se centra en las potencialidades de cada estudiante (Isaza, 2018) (Valdez et al., 2019).

Es así que en la actualidad, a la escuela se le demanda transformarse y, en el proceso, se le exige el encuentro y el trabajo conjunto con saberes, disciplinas y ciencias que aporten en red a la atención educativa en pro de la diversidad. Entre esos saberes se encuentra la psicopedagogía, como un saber interdisciplinar, que atiende y busca comprender los procesos de formación y educación, desde el acto de enseñar y de aprender, teniendo en cuenta los contextos, situaciones, experiencias y subjetividades del sujeto que aprende a lo largo de la vida (Isaza, 2020). Cuando hablamos del sujeto que aprende, hacemos referencia a todas las personas, pero para efectos de esta propuesta de intervención, se alude específicamente a los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo en etapa escolar, incluidos en el aula regular.

Con relación a los anterior, el MEN aporta una perspectiva conceptual de diferenciación entre discapacidad, trastorno y alteración; el trastorno se define como “conjunto de dificultades

del desarrollo de los individuos, cuyo origen es, en esencia, de índole neurobiológica” (MEN, 2017, p.43) y; la alteración es definida como “conjunto de dificultades estrechamente asociadas con la adquisición de ciertas habilidades académicas, que no implican un detrimento en el funcionamiento cotidiano ni en la adaptación de los niños o jóvenes en quienes se diagnostican” (MEN, 2017, p. 46).

Trastornos del Neurodesarrollo. En términos de esta propuesta de intervención, teniendo en cuenta la población objeto de estudio y la problemática a la que se quiere responder, se considera de gran importancia desarrollar la categoría trastornos del neurodesarrollo; iniciando con la definición del concepto de neurodesarrollo; Ponce (2017) indica que el neurodesarrollo es un proceso en el cual el niño coexiste en su medio, dándose una relación de influencia mutua y evolucionando en una dirección particular. En el mismo sentido, Artigas et al., confirma que el neurodesarrollo es un proceso evolutivo en el que interactúan diferentes factores, entre estos el niño y el contexto en general (2013).

En ocasiones ese proceso del neurodesarrollo puede verse alterado por factores biológicos, psicológicos o contextuales y cuando esto ocurre, se le denomina *Trastornos del neurodesarrollo*, el cual se define como una alteración en el crecimiento y desarrollo del cerebro o sistema nervioso central (SNC), asociadas a una disfunción cognitiva, neurológica o psiquiátrica (Artigas et al., 2013) que puede, de alguna manera, obstaculizar el aprendizaje y la participación del sujeto que lo experimenta. Por su parte, García y Agramonte amplían el concepto al mencionar que los trastornos del neurodesarrollo incluyen combinaciones de alteraciones en diferentes habilidades como motoras, lenguaje, social, sensorial, control de esfínter, entre otros (2020).

A su vez, la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) en el DSM-5 define a los trastornos del neurodesarrollo como:

Un grupo de afecciones con inicio en el periodo del desarrollo. Los trastornos se manifiestan normalmente de manera precoz en el desarrollo, a menudo antes de que el niño empiece la escuela primaria, y se caracterizan por un déficit del desarrollo que produce deficiencias del funcionamiento personal, social, académico u ocupacional. El rango de los déficits del desarrollo varía desde limitaciones muy específicas del aprendizaje o del control de las funciones ejecutivas hasta deficiencias globales de las habilidades sociales o de la inteligencia. (Asociación Americana de psiquiatría, 2014, p. 31)

Se considera pertinente mencionar la nueva clasificación que el DSM-5 (2014) hace a los trastornos del neurodesarrollo, en ella se encuentran los siguientes trastornos: Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual), Trastornos de la comunicación, Trastorno del espectro autista (TEA), Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), Trastorno específico de aprendizaje, Trastornos motores. Estos se definen a continuación.

Discapacidad Intelectual. Se caracteriza por un déficit o limitación en las capacidades cognitivas o intelectuales, trae a su vez deficiencias en el funcionamiento adaptativo, es decir en la independencia, responsabilidad social, comunicación, participación social, funcionamiento académico, entre otras (APA, 2014). Dentro de este espectro se encuentran diferentes niveles de afectación: leve, moderado, grave y profundo.

Trastornos de la Comunicación. Estos trastornos incluyen el trastorno del lenguaje, que se caracteriza por un déficit en el desarrollo y uso del lenguaje; el trastorno fonológico, caracterizado por un déficit en el habla; el trastorno de la comunicación social y el trastorno de la

fluidez de inicio en la infancia o tartamudeo. Dichos trastornos comienzan precozmente y pueden producir deficiencias funcionales durante toda la vida (APA, 2014).

Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este trastorno se caracteriza por presentar limitaciones en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, presentando alteraciones en la reciprocidad socioemocional, en las conductas verbales o no verbales usadas en la interacción social y/o en el desarrollo y mantenimiento de relaciones, además requiere la presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades de tipo restrictivo o repetitivo (APA, 2014), presenta un espectro con diferentes niveles de severidad, según el grado requerido de apoyo, pudiendo diferenciar 3 niveles: nivel 1: necesita ayuda; nivel 2: necesita ayuda notable; nivel 3: necesita ayuda muy notable.

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Se caracteriza por presentar niveles problemáticos de inatención, desorganización, hiperactividad y/o impulsividad. La inatención implica presentar dificultades en seguir instrucciones, terminar tareas, perder materiales a niveles que no concuerdan con la edad o el nivel del desarrollo. Por otra parte, la hiperactividad con impulsividad implica actividad excesiva, movimientos nerviosos, incapacidad de permanecer sentado, intromisión en las actividades de otras personas e incapacidad para esperar, estos comportamientos son excesivos para la edad o el nivel del desarrollo. Con facilidad en la infancia, se puede confundir con “trastornos exteriorizadores”, como el trastorno negativista desafiante y el trastorno de conducta. “El TDAH a menudo persiste hasta la edad adulta, en deterioros del funcionamiento social, académico y ocupacional” (APA, 2014, p.32).

Trastorno Específico de Aprendizaje. Se diagnostica por el déficit específico en la capacidad del individuo para percibir o procesar información eficientemente y con precisión; se presentan persistentemente dificultades que impiden el aprendizaje de las aptitudes académicas

básicas de lectura, escritura y matemáticas. El rendimiento del individuo está por debajo de la media de su edad o se logra alcanzar haciendo un esfuerzo extraordinario (APA, 2014).

Trastornos Motores. Los trastornos motores agrupan otros trastornos como el trastorno del desarrollo de la coordinación, el trastorno de movimientos estereotipados y los trastornos de tics. El primero hace referencia al déficit en la adquisición y ejecución de las habilidades motoras coordinadas; el segundo se manifiesta con comportamientos motores repetitivos y; el tercero, se caracteriza por la presencia de tics motores o vocales (APA, 2014).

Es importante comprender las características diagnósticas y los rasgos generales de los trastornos del neurodesarrollo y, en este caso el saber psicopedagógico favorece una nueva comprensión, partiendo de la necesidad de realizar una evaluación multidimensional que tiene como objeto de análisis el funcionamiento humano, el cual se ve influenciado por las habilidades intelectuales, la conducta adaptativa, la participación, la salud y el contexto.

Esta nueva manera de valoración permite establecer relaciones continuas en la interacción persona-entorno (Wehmeyer et al., 2008). Es decir, reconocer que las personas con discapacidad o trastornos en el neurodesarrollo pueden ser entendidas como sujetos que responden al entorno y a las actividades de manera diversa; puesto que el funcionamiento humano *“alude a todas las actividades vitales de un individuo y abarca estructuras y funciones corporales, actividades personales y participación”* (Wehmeyer et al., 2008), esta visión rompe el panorama clásico de la discapacidad asociada a la incapacidad y al déficit y, plantea a nivel de la intervención educativa un panorama centrado en diseñar estrategias que minimicen las barreras para el aprendizaje y la participación presentados en el contexto y así, potenciar las fortalezas de cada uno de los sujetos durante su proceso de desarrollo y formación a lo largo de su vida.

En este sentido, la psicopedagogía presenta un potencial como saber transversal que favorece los procesos inclusivos y que se enfoca en realizar una intervención de carácter educativo y social, como proceso continuo y dinámico, integral, integrador, ecológico y holístico (Isaza, 2018), favoreciendo el trabajo interdisciplinar y el trabajo con todos los implicados en el proceso educativo, que incluye a las familias.

De esta manera, la población que hoy experimenta trastornos del neurodesarrollo cuenta con la posibilidad de acceder a la educación y a este apoyo psicopedagógico que, de acuerdo al caso particular, busca hacer una intervención no centrada en el déficit sino en el potencial del sujeto para avanzar (Isaza, 2018).

Intervención Psicopedagógica. La intervención psicopedagógica, se refiere a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos (Henaó et al., 2006) y a diferentes actores educativos. Es así que durante esta propuesta, se encuentra que varias intervenciones psicopedagógicas han sido orientadas a promover procesos inclusivos en instituciones educativas, específicamente en formación a maestros y directivos docentes, a atender a población que experimenta barreras para el aprendizaje y la participación y, al apoyo, guía y formación de sus familias. A continuación, se mencionan algunos hallazgos:

- Es el caso de la propuesta de intervención, dirigida a formar docentes de básica primaria que tienen incluidos en el aula a estudiantes con NEE, término retomado por los investigadores González y Muñoz (2019) y, como resultado, posibilitó que los docentes adquirieran conocimientos y estrategias para la atención a la población que experimenta barreras para el aprendizaje y la participación, luego de aplicar acciones tales como encuentros formativos,

talleres, capacitaciones y sensibilizaciones para reconocer condiciones, características, normativas y metodologías favorecedoras, que apuntan a la construcción de un plan individual de ajustes razonables para los estudiantes.

- Contreras (2013) construye una guía de apoyo dirigida a profesionales que trabajan directamente con padres y madres de niños o jóvenes con discapacidad intelectual, esta propone algunas directrices con contenidos y actividades que necesitan para promover la parentalidad positiva, así como algunas estrategias que favorezcan el apoyo y acompañamiento a los padres en el proceso con sus hijos.
- García et al. (2017) constituyen la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y de Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI) como proyecto investigativo que fue desarrollado por un equipo transdisciplinario y que su principal función fue la de brindar un servicio educativo especializado con instituciones educativas para la atención de estudiantes con NEE, asociadas o no a la discapacidad, sus familias y los docentes, brindando la oportunidad de encontrar apoyo profesional para superar sus problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mateu y Sanahuja (2020). Realizan una intervención psicopedagógica multidimensional y multicontextual con un niño de 6 años diagnosticado con TDAH y Trastorno negativista desafiante, en la cual se obtienen buenos resultados en cuanto a la modificación de la conducta del niño y el programa de entrenamiento emocional, dichos resultados se dan debido a que se implica en el proceso a la familia y se tiene una intervención desde un enfoque y apoyo interdisciplinar.
- Rangel (2019) realiza una intervención con familias de escolares con retraso mental leve, la cual fue basada en un sistema de talleres de orden psicopedagógico, que proporcionaron

formación y apoyo emocional a las familias, de tal manera que lograron orientar a los estudiantes con retardo mental leve y favorecer su proceso educativo, su desarrollo integral y la inserción a la vida social.

- Zúñiga (2018) en su investigación cualitativa, busca impactar positivamente 4 familias locales de la ciudad de Medellín con niños diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA). Durante esta intervención se logra reconocer, interpretar y comprender la realidad de estas familias, la necesidad que presenta esta población para ser atendida de forma temprana, el apoyo emocional que requieren estas familias, además de ser formadas de tal manera que reconozcan sus derechos.
- La Universidad de Salamanca (s.f) construye una guía de intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad que sirve como herramienta metodológica al personal técnico y profesional para plantear acciones de sensibilización a las familias, de tal manera que puedan ser formadas, acompañadas, preparadas y fortalecidas para ofrecer el acompañamiento y, al mismo tiempo, contribuir a mejorar su calidad de vida y favorecer la comprensión frente a la condición que experimentan sus hijos.

Los hallazgos permiten evidenciar la importancia de los actores educativos para el proceso de educación inclusiva, entre estos, se resalta el papel fundamental y decisivo de la familia, pero también se resalta la importancia de que se haga una intervención psicopedagógica tanto en el contexto escolar como familiar y promover trabajos en conjunto para lograr un proceso de inclusión más efectivo.

La familia. La familia es un eje fundamental en la construcción social y la consolidación individual. Páez (2017) retoma algunas concepciones de familia que se relacionan con la afirmación anterior; primero enuncia que la familia es un lugar de expresión de la vida privada y

una institución de consolidación de lo público, que se entiende como eje fundamental de los procesos de identidad social e individual y como referente que las personas suelen mantener durante su vida; se constituye en uno de los “eslabones” del tejido social más decisivos para el soporte económico, cultural y afectivo de la sociedad; en segundo lugar es el núcleo de formación de sus integrantes, se asimila a una institución básica y necesaria para el desarrollo y formación de sus miembros.

En esta misma línea, la familia se constituye el centro emocional vital para el desarrollo integral del ser humano, para el sujeto que aprende (Rodríguez et al., 2012, como se citó en Corchuelo et al., 2019); por tal razón, es determinante y necesario que se apropie y reconozca los deberes y responsabilidades que conlleva su rol y comprender que es un sistema abierto que debe potenciarse (Rangel, 2019), sin escatimar esfuerzos, iniciativas y oportunidades para otorgar herramientas y estrategias que le permita empoderarse para desarrollar sus funciones (Contreras, 2013), estas según Rangel (2019) son:

- Biosocial: Referida al carácter reproductivo de la familia, incluye las relaciones físicas y emocionales que constituyen un elemento esencial de la estabilidad de la familia en general y de la pareja en particular.
- Económica: Hace referencia a la actividad que se realiza para proveer las necesidades individuales y familiares, enfatiza en la actividad que se realiza en el interior de cada familia para abastecer y satisfacer las necesidades individuales y familiares; también incluye las actividades de mantenimiento como por ejemplo las tareas domésticas, así como las relaciones intrafamiliares que se establecen a tal fin.

- Cultural–espiritual o educativa: Hace referencia a las actividades y relaciones que se dan al interior de la familia que aportan a la reproducción cultural-espiritual de la sociedad. Son actividades que educan a la descendencia.

Hay que mencionar que el concepto de familia se ha ido transformando a través de la historia, al igual que sus dinámicas internas. Ante esta realidad, para efectos de esta propuesta de intervención psicopedagógica y teniendo en cuenta la caracterización de las familias, se retoman algunas tipologías de familia y algunas concepciones relacionadas con el proceso formador de la familia en el contexto colombiano.

En cuanto a las tipologías de familia, se evidencia en la actualidad variedad y transformación en la configuración de las mismas. Al principio del siglo XX por ejemplo, el concepto de familia se acotaba a ser comprendida como familia nuclear, es decir aquella constituida por el matrimonio de mamá, papá, más los hijos de esa unión. Mientras tanto, al final de este mismo siglo, se suma la familia post-nuclear, en este grupo se abordan diversas configuraciones como: familias constituidas por uniones no matrimoniales, parejas sin descendencia, familias combinadas o reconstituidas, las monoparentales, homoparentales y aquellas que recurren a la reproducción asistida y a la adopción (Irueste et al., 2020).

En cuanto a las concepciones relacionadas al proceso formador de la familia, se considera importante abordar la Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 67, en la cual se referencia que la familia, junto con la sociedad y el Estado, serán los responsables de la educación dentro de la sociedad (Const., 1991, art. 67); de su lado, en la Ley General de Educación de 1994, en el artículo 7 se establecen las funciones de la familia dentro del sistema educativo, concebida como la primera responsable de la educación de sus hijos (Ley 115, 1994) y en concordancia, el MEN publica una cartilla para padres de familia, en la cual da respuesta a

la pregunta ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Proporcionando una serie de recomendaciones y estrategias para que el papel de las familias sea activo y significativo en el proceso de enseñanza dentro de las instituciones educativas (MEN, 2007).

En este sentido, la norma colombiana procura que las familias ejerzan su rol formativo y socializador, con el fin de consolidar los procesos educativos de los niños, niñas y jóvenes. Es así que la familia cumple un rol de agente político y público en la que los sujetos tienen sus primeras experiencias de formación y socialización (Bedoya et al., 2016) (Zúñiga, 2018).

Cabe señalar que la familia es entonces un elemento importante para la formación del sujeto que aprende y, en este caso en particular, para los procesos educativos de los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo. El acompañamiento que realizan las familias a sus hijos, específicamente, en los procesos de aprendizaje, tiene como consecuencia experiencias exitosas que potencian nuevos aprendizajes y mejoran sus resultados (Rondón, 2019).

De igual modo, Mora et al. (2017) y Quintero et al. (2019) coinciden en presentar el acompañamiento familiar como elemento fundamental en el proceso educativo, pero a la vez manifiestan la influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, relacionado con algunas dinámicas y estrategias utilizadas en este acompañamiento, al no ser adecuados o no tener en cuenta sus características particulares y necesidades.

En cuanto al acompañamiento de las familias de niños con trastornos del neurodesarrollo, se retoman los aportes de Loaiza et al. (2019) que expresan la importancia de los estilos de crianza democráticos y la cooperación del núcleo familiar en el proceso formativo de los estudiantes con NEE; mientras tanto, Fonseca et al. (2019), como resultado de su investigación, plantean una estrategia formativa para fomentar la participación activa de los padres de niños con

discapacidad intelectual, con el fin de enriquecer sus conocimientos en temas relacionados con inclusión, diversidad y discapacidad.

Algo semejante ocurre en el caso de Ceballos y Rodríguez (2016), quienes resaltan la importancia del trabajo conjunto que deben tener la escuela con las familias de niños con NEE para establecer estrategias pedagógicas que permitan favorecer la inclusión de estos en el sistema educativo. En este mismo sentido, Ramírez (2016) manifiesta que la participación de las familias es esencial en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad y resalta la importancia de acordar, coordinar, establecer relaciones fluidas, cordiales, constructivas entre los agentes educativos. La existencia de estos canales de comunicación permanente, enriquecen el desarrollo del niño que aprende; además, destaca la participación como “la capacidad de asumir un compromiso o intervenir en un acto o actividad en el ámbito educativo” (Ramírez, 2016, p.13) y que es un derecho-deber de los padres educar a sus hijos.

Dichos aportes son de real importancia para la propuesta, en la medida en que son referentes que orientan el diseño de la intervención psicopedagógica con los padres de los niños con trastornos del neurodesarrollo, apuntando a re-establecer vínculos con la escuela, mejorar los canales de comunicación, diseñar estrategias formativas que permitan identificar que tanto la familia como la escuela son dos instituciones educativas que aportan a la continuidad en el aprendizaje y en aspectos importantes de la vida para construirse como ciudadanos (Enríquez et al., 2018) y así, mejorar el acompañamiento escolar y garantizar un proceso de aprendizaje satisfactorio y amigable.

Teniendo en cuenta el rol que la familia ejerce en el proceso educativo y en el desarrollo integral de los niños y niñas con trastornos en el neurodesarrollo, se encuentran en el contexto Colombiano algunas herramientas que apoyan la formación de las familias en las instituciones

educativas; por ejemplo, la cartilla con orientaciones del MEN (2007) ,que apunta al fortalecimiento de la formación a familias de estudiantes con discapacidad intelectual/cognitiva y, reconoce el papel fundamental que tiene la formación y la capacitación de éstas para consolidar las competencias y lograr una mejor adaptación al entorno educativo.

Por otro lado, Rondón (2019) en su investigación analiza los aportes que la escuela ha hecho a la familia con relación a las prácticas de crianza que realizan los padres, y una de sus conclusiones es que existe la necesidad de orientar, asesorar con estrategias y caracterizar por medio de reflexiones e interacciones que apunten a la transformación de la escuela con el fin de establecer nuevas y mejores relaciones. En relación a lo anterior, Perpiñán (2019) destaca la importancia del acompañamiento a las familias para el diseño de estrategias que favorezcan la dimensión del desarrollo físico, social y afectivo en el que el niño con diagnóstico de discapacidad o trastorno se desenvuelve, para generar entornos competentes y alcanzar mejores resultados de aprendizaje.

Para concluir, se reconoce que familia y escuela tienen roles diferentes en el proceso formativo de los estudiantes, pero al mismo tiempo son complementarios (Simón et al., 2016) y requieren de un trabajo conjunto para el alcance del objetivo en común que es la formación integral y el desarrollo del potencial de aprendizaje de los estudiantes, constituyéndose, así como una responsabilidad compartida (Garreta, 2018).

Diagnóstico Etiológico

Para la realización del diagnóstico se tuvo en cuenta diferentes fases:

Tabla 5

Fases del diagnóstico etiológico

Procedimiento: Fase de Diagnóstico	Acciones
---	-----------------

1. Revisión de antecedentes y la construcción de referentes teóricos.	Rastreo documental en biblioteca, plataformas digitales, repositorios, artículos de revista, entre otros.
2. Caracterización de la población-reconocimiento del contexto institucional.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del SIMAT - Revisión de Diagnósticos del aula de apoyo. - Cuestionario sociodemográfico y sobre el acompañamiento activo al proceso educativo de sus hijos.
3. Árbol de problemas.	<p>Grupo focal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de necesidades frente al acompañamiento escolar. Se determina el problema. - Jerarquización de causas. - Delimitación de consecuencias.
4. Evaluación inicial de las familias pre- test.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del Cuestionario para la familia del Índice de inclusión
5. Matriz de involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> - Delimitación de actores y grados de implicación en la propuesta
6. Análisis de factibilidad y viabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de la viabilidad de la propuesta

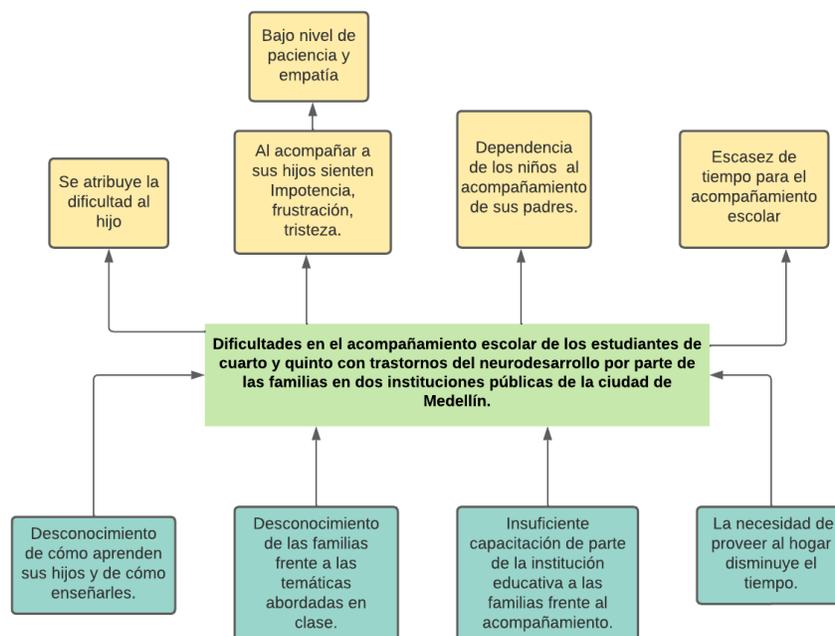
Se trabajó desde el enfoque ZOPP (Planificación de Proyectos Orientada por Objetivos), teniendo en cuenta la técnica de grupo focal, con la intencionalidad de construir un árbol de problemas, que se constituye en “una técnica visual de análisis que permite identificar relaciones entre diferentes aspectos desfavorables, y establecer relaciones de antecedencia y consecuencia” (Gómez, 2009, p. 90).

Para la generación del árbol de problemas se procedió a realizar un encuentro con las familias de cada institución educativa de forma presencial, donde las facilitadoras coordinaron el grupo focal y favorecieron la organización de la información en un árbol de problemas (ver Figura 1). Al indagar por las dificultades en el acompañamiento escolar de sus hijos, se detectan causas que pueden encontrarse en ambas instituciones: desconocimiento frente a los procesos de aprendizaje de sus hijos, lo cual genera resistencias para acompañar activamente sus procesos, dejando en muchos casos los niños solos y delegando toda la responsabilidad sobre ellos; la

desconexión con los temas y contenidos que se abordan en la escuela, desconociendo qué se está trabajando en la institución, lo cual genera emociones difíciles de gestionar para las familias y los enfrenta con la frustración al acompañar a sus hijos; la insuficiente capacitación por parte de la institución educativa hacia las familias para enseñarles cómo acompañar mejor estos procesos, lo que genera formas de acompañamiento que no incentivan la independencia y capacidades de los niños y; finalmente, las necesidades económicas asociadas a tener que trabajar y proveer al hogar que se convierten en una limitante a la hora de interactuar con sus hijos, lo que conlleva a que el tiempo que se comparte, en muchas ocasiones, no se usa para acompañar el aprendizaje sino para otras experiencias, puesto que es muy limitado.

Figura 1

Árbol de problemas



En un momento posterior y, como parte de la fase de diagnóstico, se procedió a responder como forma de pre-test (que permite en el futuro valorar los cambios a partir de la intervención

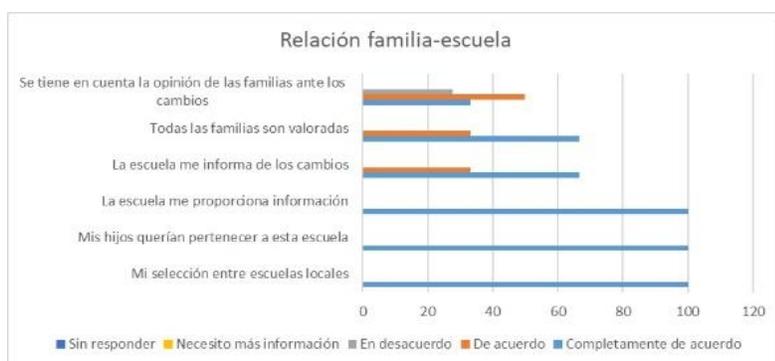
psicopedagógica), el cuestionario para familias del Índice de inclusión (ver Apéndice H), con el fin de enriquecer elementos que pudieran ser útiles en el diseño de la intervención.

A continuación, se presenta el análisis de dicho cuestionario, diferenciando cada una de las instituciones educativas.

Análisis de Cuestionario del Índice de Inclusión a Familias I.E. 2.

Figura 2

Gráfico de análisis categoría relación familia-escuela I.E.2



Se evidenció que las familias eligieron la institución educativa y pertenecen a ella por convicción propia. También se observó que la escuela ofrece la información requerida por las familias para aclarar dudas, inquietudes y novedades, aunque algunas expresaron que no se toma su opinión frente a los cambios; sin embargo, en el encuentro donde se elaboró el árbol de problemas, concluyeron que tienen pocos espacios de capacitación por parte de la institución para acompañar a sus hijos en sus diagnósticos específicos; la mayoría de las familias manifestaron sentirse valoradas y tenidas en cuenta.

Figura 3

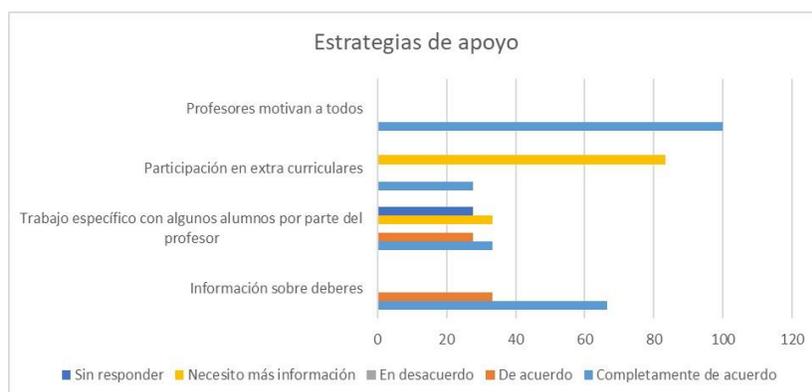
Gráfico de análisis categoría relación maestro-familia I.E.2



En el análisis de esta categoría se observó que las familias se sienten acogidas y atendidas por los maestros, tanto al expresar sus opiniones, como al comunicar información con relación al proceso de su hijo. También manifestaron que los maestros se muestran amables con todos, sin acepción alguna. Además, a la fecha se encontraban a gusto con la información suministrada por el maestro y en su mayoría, consideraban que las familias que participan activamente en la escuela, son más valoradas.

Figura 4

Gráfico de análisis categoría estrategias de apoyo I.E.2



Las familias manifestaron encontrarse a gusto con las estrategias suministradas por el profesor para ayudar en el proceso académico de sus hijos en casa y con la motivación que este ofrece a todos. Se observó además que la mitad de las familias encuestadas consideran que el profesorado se esmera para ayudar a los estudiantes, mientras la otra mitad percibe desconocimiento de las dinámicas alrededor del aula. Por último, se identificó que las familias

requieren claridades para responder a la pregunta sobre las actividades extra-curriculares de sus hijos.

Figura 5

Gráfico de análisis categoría relación estudiantes-escuela I.E.2

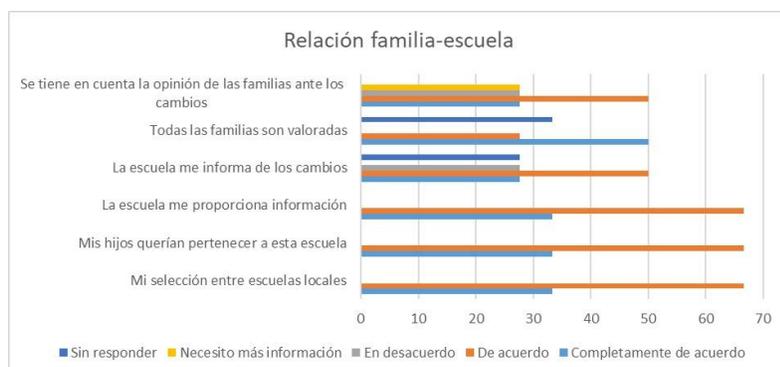


Las familias percibieron que sus hijos se encuentran acogidos y, por ende, a gusto en la escuela. Sin embargo, manifestaron que la escuela es un espacio donde los niños están expuestos a la intimidación. Por último, ante el mal comportamiento, la mayoría de familias están de acuerdo con que el estudiante sea sancionado con ausentismo de la escuela.

Análisis de Cuestionario del Índice de Inclusión a Familias de I.E.1.

Figura 6

Gráfico de categoría análisis relación familia-escuela I.E.1



Las familias manifestaron elegir la institución educativa y pertenecer a ella por convicción propia. También expresaron, en su mayoría, que la escuela ofrece la información requerida para aclarar dudas, inquietudes, novedades; además, que son valoradas y tenidas en cuenta. Excepto una familia que manifestó no estar de acuerdo y dos familias requirieron más claridad para responder, presentándose la misma situación cuando se realiza el árbol de problemas, donde las familias concluyen que tienen pocos espacios de capacitación por parte de la institución para acompañar a sus hijos en sus diagnósticos específicos.

Figura 7

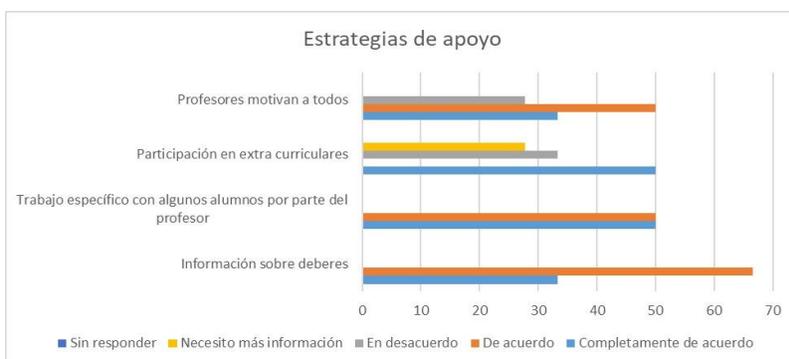
Gráfico de análisis categoría relación maestro-familia I.E.1



En general, la relación con los maestros es percibida por las familias como positiva y favorable para el proceso de sus hijos. No obstante, una familia manifestó desconocimiento frente a la comunicación asertiva con la escuela.

Figura 8

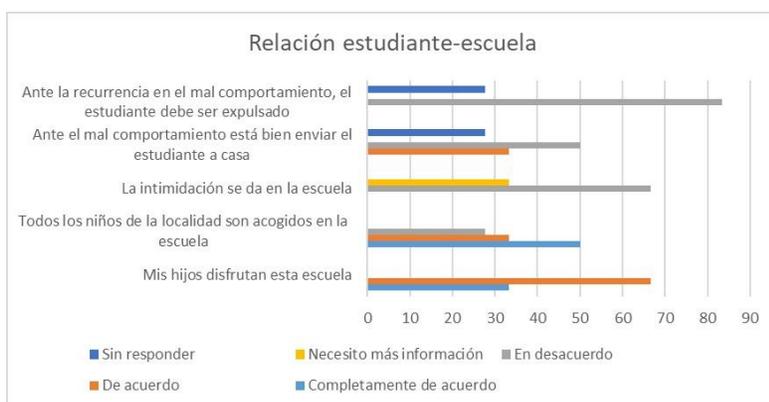
Gráfico de análisis categoría estrategias de apoyo I.E.1



En esta categoría los padres expresaron que reciben información de forma oportuna con relación a los deberes que su hijo debe realizar en casa y reconocieron que los maestros motivan a los estudiantes en su proceso al interior de la escuela y, que ofrecen mayor acompañamiento a aquellos estudiantes que bien lo requieren, de acuerdo a sus necesidades. Por otra parte, se observó que la mayoría de los niños no realizan actividades extracurriculares.

Figura 9

Gráfico de análisis categoría estudiante-escuela I.E.1



Se evidenció que los niños se encuentran a gusto en la escuela, que es un espacio de disfrute y acogida, aunque una familia expresó estar en desacuerdo ante esta afirmación. También se observó que, para las familias, la escuela no es un espacio donde se tienen experiencias intimidatorias y para la mayoría, el estudiante no debe ser sancionado con ausentismo o expulsión del recinto escolar.

Matriz de Involucrados

Tabla 6

Descripción de involucrados

Inventario de actores	Interés particular	Fase donde el actor interviene	Actitud potencial frente al proyecto	Acciones por desarrollar
Familias	Mejorar los procesos de acompañamiento con respecto al aprendizaje de sus hijos.	Diagnóstico Diseño Evaluación	Favorable	- Participación en el proceso de diseño y ejecución de la intervención.
Profesional de apoyo (maestra de apoyo UAI)	Mejorar los procesos de inclusión a nivel institucional.	Diagnóstico Diseño Evaluación	Favorable	- Aporte de información para la caracterización. - Participa en algunas capacitaciones y talleres (Aplicación)
Docentes de primaria	Mejorar los procesos inclusivos y los procesos educativos de los niños diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo.	Aplicación de la intervención. Evaluación	Favorable	Participación en la aplicación de la intervención. Participación en la evaluación de la intervención.
Directivos	Fortalecer y promover los procesos de inclusión educativa en la institución.	Diseño y evaluación	Muy Favorable	Habilitar espacios para la interacción con las familias, para la recolección de información y participan en la aplicación.
Docentes orientadoras	Fortalecer los procesos de acompañamiento de las familias de los niños con trastornos del neurodesarrollo.	Dirigir todo el proceso investigativo	Muy Favorable	Dirigir la fase diagnóstica Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica con las familias de los niños con

Análisis de Factibilidad y Viabilidad

Durante el proceso de diagnóstico y diseño de la intervención psicopedagógica se pudo establecer que es factible llevarla a cabo, en la medida que los agentes involucrados demostraron interés y se contó con el apoyo de directivos docentes, que facilitaron espacios y propiciaron encuentros con las familias de los niños con trastornos en el neurodesarrollo incluidos en los grados 4to. y 5to. de las dos instituciones educativas públicas.

De la misma manera, se consideró viable el diseño de esta intervención, puesto que aporta a los procesos inclusivos que se pretenden implementar en el marco de los lineamientos del MEN, frente al cumplimiento del decreto 1421 del 2017 en cada una de las instituciones educativas del país, que buscan favorecer los procesos de aprendizaje de todos.

Fase 2. Diseño de la Propuesta de Intervención

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer procesos de formación psicopedagógica a familias de niños con trastornos del neurodesarrollo de los grados 4° y 5° de básica primaria de dos Instituciones Educativas públicas ubicadas en la ciudad de Medellín.

Objetivos Específicos

- Reconocer la percepción de los padres de familia frente al acompañamiento escolar de los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo de los grados 4° y 5° de básica primaria de dos Instituciones Educativas públicas, ubicadas en la ciudad de Medellín.

- Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica que favorezca el acompañamiento escolar que ofrecen las familias a los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo de los grados 4° y 5° de básica primaria de dos Instituciones Educativas públicas ubicadas en la ciudad de Medellín.

Fundamentación Metodológica

Para llevar a cabo la transformación de la realidad educativa percibida, se diseñó una intervención psicopedagógica, que se comprende como un proceso integrador e integral, en el que se establecieron un conjunto de actividades y acciones para contribuir a la solución de una problemática identificada a intervenir (Henaó et al., 2006). La propuesta de intervención se orientó por las fases del modelo de programas de intervención psicopedagógica y se hizo énfasis en dos de ellas: la fase de diagnóstico y la fase de diseño de la propuesta.

Como producto se entrega una ruta de formación dirigida a familias de ambas instituciones educativas, respondiendo a las necesidades detectadas en la fase de diagnóstico, se planteó adicionalmente una experiencia piloto, de la cual se dedujeron conclusiones y recomendaciones. Para la evaluación se implementó: 1) la aplicación del cuestionario para la familia de Índice de inclusión como pre-test, que se incluyó en la fase de diagnóstico y post-test, en la evaluación final, 2) Aplicación del pre-test de conocimientos al inicio de la intervención y post-test de conocimientos al finalizar la intervención (ver Apéndice I) 3) formato de evaluación del nivel de satisfacción en cada espacio desarrollado (ver Apéndice B) y el formato de gestión para identificar el nivel de cumplimiento de cada sesión programada (ver apéndice C).

Fase de Diagnóstico

- Marco contextual: compuesto por el planteamiento del problema, justificación y caracterización de la población a intervenir.

- Marco conceptual: compuesto de los antecedentes investigativos, teóricos y normativos.
- Diagnóstico etiológico: se construyó el árbol de problemas, se aplicó el pre-test del cuestionario para las familias del Índice de inclusión, se realizó la matriz de involucrados y el análisis de factibilidad y viabilidad.

Fase de Diseño de la Propuesta

Para esta fase se trabajó a partir del marco lógico, puesto que “es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas” (Ortegón, E.; Pacheco, J.; Prieto, A. 2015).

Se organizó así una matriz de impacto, partiendo de los problemas específicos encontrados; de la cual se extrajeron los productos intermedios para plantear unas fichas técnicas; además se delimitó el cronograma de aplicación, el presupuesto y se deja planteada una propuesta para la evaluación, que comprende la evaluación inicial, la evaluación continua y la evaluación final.

Tabla 7

Fase diseño de la propuesta

Nombre:	Formando familias que forman
Objetivo General del Proyecto	Fortalecer procesos de formación psicopedagógica a familias de niños con trastornos del neurodesarrollo de los grados 4° y 5° de básica primaria de dos Instituciones Educativas públicas, ubicadas en la ciudad de Medellín, con el fin de que tengan mayores estrategias para acompañar efectivamente sus necesidades de desarrollo y aprendizaje.
Objetivo Global de la propuesta	Fortalecer la formación a familias de niños y niñas con trastornos en el neurodesarrollo de los grados 4°y 5° con relación a estrategias psicopedagógicas que les permitan acompañar a sus

	hijos en sus procesos de desarrollo y aprendizaje, haciéndolos partícipes de los procesos de inclusión.
Problema Central	Las familias muestran tener dificultad en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de 4° y 5° con trastornos en el neurodesarrollo de las dos instituciones educativas.
Facilitadores de la intervención	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de familias se muestra conforme con la institución educativa en términos de la cercanía que pueden tener para aclarar dudas o recibir información. • La mayoría de familias tienen credibilidad en los maestros y se sienten apoyados por ellos si lo requieren. • Las familias consideran que sus hijos disfrutan la escuela.
Problemas específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Las familias desconocen las características específicas de sus hijos con relación al diagnóstico y estilo de aprendizaje. • Las familias desconocen las temáticas de estudio abordadas en clase. • Las familias consideran poco acompañamiento y capacitación por parte de las instituciones educativas para brindar el apoyo específico que sus hijos requieren, teniendo en cuenta sus diagnósticos. • Las familias cuentan con poco tiempo para acompañar los procesos de aprendizaje de sus hijos. • Se evidencia dependencia de los estudiantes hacia los cuidadores para llevar a cabo su proceso de aprendizaje. • Se evidencia dificultades emocionales por parte de los cuidadores para tramitar las dificultades de aprendizaje que tienen sus hijos. • Se evidencian pautas inadecuadas para acompañar desde casa las dificultades que se presentan a nivel conductual y cognitivo por parte de sus hijos en los diferentes escenarios de socialización, especialmente en la escuela.

Matriz de Impacto

Tabla 8

Matriz de impacto

Problema Específico	Objetivo Específico	Resultados finales	Número de encuentros trazados	Productos intermedios	Indicador de logro	Medio de verificación	Responsable
Las familias desconocen las características específicas de sus hijos con relación al diagnóstico y estilo de aprendizaje.	Reconocer las características particulares de sus hijos con relación al proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta su diagnóstico.	Las familias reconocen las características individuales de sus hijos, de acuerdo a su diagnóstico y estilo de aprendizaje.	4	<p>Diseño de taller Sensibilización frente a la diferencia, llamado: “Todos somos diversos”.</p> <p>Diseño de capacitaciones sobre los trastornos del neurodesarrollo y estilos de aprendizaje: “Más allá del diagnóstico” (presentada en dos sesiones).</p> <p>Diseño de taller de cierre recopilación de aprendizajes “Aplicando lo aprendido”.</p>	<p>Número de personas participantes del espacio vs número de personas convocadas.</p> <p>Encuesta de satisfacción del espacio.</p> <p>Pre-test de conocimientos.</p>	<p>Asistencia al evento con la firma de participantes.</p> <p>Esquema de planificación del encuentro.</p> <p>Fotos de evidencia.</p>	Profesional de apoyo y docentes de aula.
Las familias consideran poco acompañamiento y	Potenciar la comunicación y el acompañamiento entre la institución educativa y la	La familia y la escuela establecen mejores canales de	2 talleres 1 estrategia transversal	Diseño de taller de sensibilización a maestros de básica primaria de la institución	Número de personas participantes del espacio vs número de	Asistencia al evento con la firma de participantes.	Profesional de apoyo y docentes de aula.

<p>capacitación por parte de las instituciones educativas para brindar el apoyo específico que sus hijos requieren, teniendo en cuenta sus diagnósticos.</p>	<p>familia de los niños y niñas con trastornos del neurodesarrollo en los grados 4° y 5°.</p>	<p>comunicación para acompañar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas con trastornos del neurodesarrollo.</p>		<p>educativa frente a la importancia de acercarnos a las familias de los niños con trastornos del neurodesarrollo, con el fin de propiciar una mejor experiencia educativa: “Acercando las familias a la escuela”.</p> <p>Diseño de taller a maestros de básica primaria para reconocer algunas estrategias o técnicas psicopedagógicas que favorezcan la comunicación con las familias: “construyendo un banco de estrategias”.</p> <p>Diseño de estrategia que favorezca el acercamiento de familias de niños con diagnóstico a las instituciones educativas. Estos serán encuentros periódicos (semanales) para aclarar dudas e inquietudes con</p>	<p>personas convocadas.</p> <p>Encuesta de satisfacción del espacio.</p>	<p>Esquema de planificación del encuentro</p> <p>Fotos de evidencia.</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--

				relación al proceso educativo de los niños con trastornos del neurodesarrollo: “Atención a padres: Unidos por un objetivo”.			
Las familias cuentan con poco tiempo para acompañar los procesos de aprendizaje de sus hijos.	Implementar estrategias de optimización del tiempo para el acompañamiento escolar de sus hijos.	La familia desarrollará un plan de acción en cuanto al tiempo invertido para apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos.	2	Diseño de capacitación sobre el manejo del tiempo y el tiempo de calidad con los hijos, estrategias y técnicas para mejorar el logro de objetivos. “Tiempo para crecer juntos”. Diseño de Taller práctico. Agenda y estructuración de rutinas, técnicas de reforzamiento, economía de fichas: “Aprendiendo a organizar mi tiempo”.	Número de personas participantes del espacio v.s número de personas convocadas. Encuesta de satisfacción del espacio.	Asistencia al evento con la firma de participantes. Esquema de planificación del encuentro. Fotos de evidencia. Estrategia seleccionada para la organización del tiempo y el logro de objetivos.	Docentes de aula y la maestra de apoyo.
Se evidencian pautas inadecuadas para acompañar desde casa, las dificultades que se presentan a nivel	Favorecer la construcción de pautas de acompañamiento efectivas y afectivas por parte de las familias con niños con trastornos del neurodesarrollo de 4 y 5.	Las familias tienen mejores herramientas para acompañar efectivamente los procesos de aprendizaje de sus hijos en el hogar.	3	Diseño de capacitación a las familias para fortalecer las pautas de crianza, el manejo de rutinas y las técnicas de estudio: “Familia, a tu lado aprendo”. Diseño taller remoto entre padres e hijos	Número de personas participantes del espacio v.s número de personas convocadas. Encuesta de satisfacción del espacio.	Asistencia al evento con la firma de participantes. Esquema de planificación del encuentro. Fotos de evidencia.	Profesional de apoyo y docentes de aula.

<p>conductual y cognitivo por parte de sus hijos en los diferentes escenarios de socialización, especialmente en la escuela.</p>				<p>que potencie la autonomía en los niños con actividades de la vida diaria y de aprendizaje: “Encuentro vivencial entre padres e hijos”.</p> <p>Diseño taller reflexivo del encuentro vivencial en el que los padres dan a conocer su experiencia: “Contando la experiencia”.</p>			
<p>Se evidencia dificultades emocionales por parte de los cuidadores para tramitar las dificultades de aprendizaje que tienen sus hijos.</p>	<p>Mejorar la comunicación asertiva y el manejo de las emociones por parte de las familias en situaciones donde se presentan dificultades en los procesos de aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Las familias aprenden nuevas estrategias para poderse comunicar de forma asertiva con sus hijos frente a las dificultades que puedan presentarse en sus procesos de aprendizaje, tramitando sus emociones con estrategias saludables que fortalecen el vínculo familiar.</p>	<p>3</p>	<p>Diseño de taller bajo la metodología del grupo focal con los padres de familia para favorecer la expresión y manejo de sus emociones: “Expreso lo que siento”.</p> <p>Diseño de capacitación sobre comunicación asertiva teniendo en cuenta las emociones propias y del otro: “aprendo a comunicarme”.</p> <p>Diseño de Taller creativo para la</p>	<p>Número de personas participantes del espacio vs número de personas convocadas.</p> <p>Encuesta de satisfacción del espacio.</p>	<p>Asistencia al evento con la firma de participantes.</p> <p>Esquema de planificación del encuentro.</p> <p>Fotos de evidencia</p> <p>Pos-test de conocimientos.</p> <p>Post-test del índice de inclusión.</p>	<p>Docentes de aula, psicólogas de entorno protector.</p>

				construcción de un tapete de emociones que tendrá plasmado el sentir de cada familia con relación a los procesos de sus hijos, el ser padres, entre otros: “tapete de emociones”.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Actividades propuestas para la ejecución del presente proyecto. A continuación, se presentan las fichas técnicas que representan los productos intermedios a través de los cuales se intervienen los problemas específicos encontrados.

En las siguientes fichas técnicas se evidencian las actividades “Todos somos diversos”, “Más allá del diagnóstico” y “Aplicando lo aprendido”, propuestas para abordar el siguiente problema: Las familias desconocen las características específicas de sus hijos con relación al diagnóstico y estilos de aprendizaje:

Tabla 9

Fichas técnicas de la sesión 1, 2, 3 y 4

Ficha Técnica de la sesión 1	
Nombre:	“Todos somos diversos”.
Objetivo:	Reconocer que todos somos diferentes en la manera de ser, pensar y aprender.
¿A quién está dirigido?	Madres y Padres de niños y niñas con trastornos del neurodesarrollo de 4° y 5° de primaria de dos instituciones públicas de Medellín.
Contenidos:	La diferencia como oportunidad.
Técnicas y métodos:	Encuentro tipo taller experiencial. Sensibilización.
Tiempo:	2 horas

<p>Material de apoyo:</p>	<p>Apoyos tecnológicos Pre-test de conocimientos Encuesta de satisfacción Video “viaje interestelar a través del autismo” https://www.youtube.com/watch?v=bAwqIaFURgU Material fungible Ovillo de Lana Audífonos fotocopias con texto alterados Profesional de apoyo (docentes de aula) Docente de aula Refrigerio</p>
<p>Descripción:</p>	<p>Encuadre: Se plantean las reglas del espacio: firmar la asistencia, respeto por la palabra del otro, evitar el uso de celulares, permiso para registro fotográfico, participación activa en el proceso, pedir la palabra sin interrumpir a los demás. (5min)</p> <p>Presentación del grupo- dinámica rompe hielo- juego de la telaraña: se entrega un ovillo de lana a uno de los participantes, quien deberá presentarse y compartir la respuesta a la pregunta ¿Qué es lo que me hace a mi diferente de los demás?, posteriormente tira el ovillo a otro de los participantes, hasta formar una telaraña con todos los presentes; posteriormente se devuelve el hilo donde cada uno debe recordar el nombre y la respuesta del compañero que le lanzó la lana inicialmente. (20 min)</p> <p>Aplicación de pre test (5 minutos)</p> <p>Fase Inicial: Observaremos un video “viaje interestelar a través del autismo” y socializaremos lo observado, el impacto que este generó a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es la diferencia? ¿Qué piensas de la diferencia? ¿Qué es ser diferente? ¿Cuál crees que es la realidad de las personas que tienen dificultades para aprender? ¿Cuáles han sido los retos más significativos de acompañar el proceso de mi hijo o hija y que he aprendido de éstos? (25 minutos)</p>
	<p>Fase central: “En la piel del otro” Motivar a las familias a realizar algunas actividades cotidianas de tal manera que los canales de comunicación se encuentren obstruidos o alterados y no les permitan la recepción adecuada de la información, dicho ejercicio estará relacionado con los trastornos del neurodesarrollo. Por ejemplo, ponerles audífonos que no les permitirá atender a lo abordado durante el ejercicio, entregar textos alterados y pedirle que los lean, también amarrarlos a la silla y obligarlos a permanecer sin moverse. (30 minutos)</p>

	<p>Fase de cierre Por último, se abre un espacio de reflexión en torno a las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron? ¿cómo crees que puede sentirse tu hijo en la escuela o en los momentos que debe responder por las actividades académicas? ¿cómo influye mi actitud como cuidador en sus dificultades? ¿Qué podría hacer para acompañar activamente su proceso de aprendizaje? ¿Qué me llevo de esta experiencia? (30 minutos)</p> <p>Encuesta de satisfacción (5 minutos)</p>
Ficha Técnica de la sesión 2	
Nombre:	“Más allá del diagnóstico 1”
Objetivo:	Conocer los trastornos del neurodesarrollo que experimentan sus hijos
¿A quién está dirigido?	Padres, madres y acudientes de los estudiantes de 4° y 5° de primaria con trastornos del neurodesarrollo
Contenidos:	¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
Técnicas y métodos:	Capacitación informativa
Tiempo:	Sesión 2- 2 horas Se recomienda que sean fechas diferentes.
Material de apoyo:	Impresiones Pelota Imágenes relacionadas con los trastornos del neurodesarrollo. Ayudas tecnológicas (proyector) Material fungible (papel, lapiceros...) Profesional de apoyo Docente de aula Encuesta de satisfacción
Descripción:	<p>Encuadre:</p> <p>Saludo Recordaremos las reglas del encuentro: firmar la asistencia, respeto por la palabra del otro, evitar el uso de celulares, permiso para registro fotográfico, participación activa en el proceso, pedir la palabra sin interrumpir a los demás. (5min)</p> <p>Actividad rompe hielo: “tingo-tango” durante esta actividad los padres jugarán con una pelota pequeña el tingo-tango, quien le corresponda el tango deberá responder algunas preguntas personales como: Menciona algunas características de tu hijo ¿Qué diagnóstico presenta tu hijo? ¿Quién diagnosticó a tu hijo? ¿Qué obstáculos se han presentado luego del diagnóstico como familia? (15 minutos)</p> <p>Fase Inicial</p>

	Activación de saberes a través de imágenes que están relacionadas con los trastornos del neurodesarrollo, para indagar que suscita en ellos las imágenes, con que la relacionan, que conocen... (10 minutos)
	<p>Fase central</p> <p>Ponencia por parte del profesional de apoyo de la institución con relación al tema.</p> <p>Ejes temáticos</p> <p>Definición de los trastornos</p> <p>Relación con el aprendizaje</p> <p>Dificultades de cada cuadro clínico</p> <p>Apoyos requeridos de acuerdo a cada trastorno. (50 minutos)</p>
	<p>Fase final</p> <p>En una hoja de block cada padre, madre o acudiente escribirá las características, gustos, aficiones de su hijo y luego socializarán algunas de estas características, con el fin de reconocer la diferencia y los apoyos que podrían favorecerle. (30 minutos).</p> <p>Encuesta de satisfacción (5 minutos)</p>
Ficha Técnica de la sesión 3	
Nombre:	“Más allá del diagnóstico 2”
Objetivo:	Conocer los estilos de aprendizaje de sus hijos
¿A quién está dirigido?	Padres, madres y acudientes de los estudiantes de 4° y 5° de primaria con trastornos del neurodesarrollo
Contenidos:	¿Qué son los estilos de aprendizaje ¿
Técnicas y métodos:	Capacitación informativa
Tiempo:	2 horas
Material de apoyo:	<p>Impresiones</p> <p>Videos: “estilos de aprendizaje” https://www.youtube.com/watch?v=A8WpqhODdBI</p> <p>“Estilos de aprendizaje” https://www.youtube.com/watch?v=DQeIK0_NwYE</p> <p>Pañoletas</p> <p>Texto trabalenguas</p> <p>Elementos como limón, café, azúcar, harina, alcohol, entre otros</p> <p>Audio del cuento del patito feo</p> <p>Video del patito feo</p> <p>Docente de aula</p> <p>Profesional de apoyo</p> <p>Encuesta de satisfacción</p>
Descripción:	<p>Encuadre:</p> <p>Saludo</p> <p>Recordaremos las reglas del encuentro: firmar la asistencia, respeto por la palabra del otro, evitar el uso de celulares, permiso para registro fotográfico, participación activa en el proceso, pedir la palabra sin interrumpir a los demás. (5min)</p>

	<p>Actividad rompe-hielo: acercaremos a los padres a actividades que activen sus sentidos jugaremos al teléfono roto, el mensaje transmitido será un trabalenguas, también les invitaremos a taparse los ojos con una pañoleta y que deban identificar texturas, olores y sabores. (20 minutos)</p> <p>Fase Inicial Activación de saberes por medio de preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo aprende su hijo? - ¿Qué elementos necesita su hijo para aprender? - ¿Qué son los estilos de aprendizaje? <p>(15 minutos)</p>
	<p>Fase central Luego de conocer los saberes previos de los padres de familia, observaremos dos videos que muestre de manera puntual que son los estilos de aprendizaje; luego de observar los videos, se habilitará un espacio para que los padres expresen dudas e inquietudes suscitadas por lo observado.</p> <p>Ponencia por parte del profesional de apoyo de la institución con relación al tema. Ejes temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición de los estilos de aprendizaje -Relación con el aprendizaje -Diferenciación de los estilos de aprendizaje de acuerdo a las características particulares de sus hijos. (40 minutos)
	<p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se tendrán 3 bases para experimentar algunos canales por los cuales se pueden recibir la información de lo aprendido (Auditivo, visual. Kinestésico), los padres deberán moverse por las diferentes bases, experimentar e interactuar con el material allí encontrado, con relación a un cuento de literatura universal (El patito feo). Al final tendremos la posibilidad de conversar frente a la experiencia vivida (25 minutos) • Encuesta de satisfacción (5 minutos)
Ficha Técnica de la sesión 4	
Nombre:	Aplicando lo aprendido
Objetivo:	Practicar lo aprendido durante los espacios formativos de capacitación.
¿A quién está dirigido?	Padres, madres y acudientes de los estudiantes de 4° y 5° de primaria con trastorno del neurodesarrollo
Contenidos:	Trastornos del neurodesarrollo y estilos de aprendizaje
Técnicas y métodos:	Taller práctico
Tiempo:	1 hora y media
Material de apoyo:	Material fungible Profesional de apoyo Docente de aula Refrigerio

	Encuesta de satisfacción
Descripción:	<p>Encuadre: Saludo Recordaremos las reglas del encuentro: firmar la asistencia, respeto por la palabra del otro, evitar el uso de celulares, permiso para registro fotográfico, participación activa en el proceso, pedir la palabra sin interrumpir a los demás. (5min)</p> <p>Actividad rompe hielo: “Aviones de papel” Con una hoja y un bolígrafo en la mano, el integrante escribirá su nombre y formulará dos preguntas que le resulten interesantes y relevantes. Posteriormente y siguiendo las instrucciones del profesor, deberá armar su avión de papel. Todos lanzarán sus aviones hacia un punto definido hasta que estos se mezclen entre sí. Cada asistente cogerá un avión del suelo, luego buscará a la persona que allí esté escrita y cuando la encuentre deberá responder las preguntas del papel.</p> <p>(15 minutos)</p> <p>Fase inicial En este espacio retomaremos lo aprendido durante las capacitaciones por medio de un organizador gráfico. En esta fase las docentes facilitaran carteles impresos y hojas iris con marcadores para que en equipo les den orden a las temáticas abordadas. Esta actividad la realizaran en grupo con apoyo de las docentes de aula y profesional de apoyo. Durante este espacio, tendrán la posibilidad de preguntar, exponer inquietudes, ideas, entre otros. (30 minutos)</p>
	<p>Fase central. En el segundo momento de la sesión, los padres de familia expondrán su construcción y en caso de necesitar claridades las responsables del espacio lo realizarán.</p> <p>(10 minutos)</p>
	<p>Fase final. En una hoja de block cada padre, madre o acudiente escribirá las características, gustos, aficiones, estilos de aprendizaje de su hijo y luego socializarán algunas de estas características, con el fin de reconocer la diferencia y los apoyos que podrían favorecerles. En este ejercicio se aplica todo lo aprendido en las demás sesiones. (20 minutos)</p> <p>Encuesta de satisfacción (5 minutos)</p>

La descripción de los otros espacios se incluye en las fichas técnicas que se encuentran como apéndice A al final del documento (ver Apéndice A).

Evaluación

La evaluación constituye un aspecto importante en la intervención psicopedagógica, pues nos permite identificar la necesidad, el diagnóstico del grupo a intervenir, hacer seguimiento al proceso y reconocer el impacto de esta propuesta. Para este diseño de intervención en particular se establecieron unas fases de evaluación que se expondrán a continuación.

Fase 1. Evaluación Inicial

Durante esta fase inicial se establece e identifica un diagnóstico del grupo a intervenir, por medio de:

- Caracterización de la población- reconocimiento del contexto institucional
- El árbol de problemas por medio de un grupo focal, nos permite identificar los problemas y las necesidades de la población.
- Pre-test: Cuestionarios para familias del Índice de Inclusión, permite reconocer y confirmar la necesidad de la población para proceder al diseño de la propuesta.
- Pre-test de conocimientos, con el fin de identificar y valorar los conocimientos que tienen las familias antes de la intervención con relación a los temas propuestos.

Fase 2. Evaluación Continua

Durante esta fase se permite hacer seguimiento al proceso, para ir identificando posibles resultados o cambios en las metodologías, procedimientos, técnicas, entre otros. Esto se realiza por medio de:

- Observación
- Encuesta de satisfacción de cada sesión.

A la fecha se implementó la primera sesión en ambas instituciones educativas y en el apéndice G se valora lo observado al realizar la actividad planeada (ver Apéndice G).

Fase 3. Evaluación Final

Durante esta fase se determinaron los alcances del objetivo del programa, su eficiencia y eficacia por medio de:

- Entrevista con los padres
- Post-test cuestionario para familias del índice de Inclusión
- Post-test de conocimientos para comparar los aprendizajes obtenidos después de la intervención.

Formato de Evaluación

Se diseñó un formato de evaluación que se aplica en cada sesión para determinar el nivel de satisfacción y percepción de cada una de las familias frente a los encuentros, temas, dinámicas, metodologías, entre otros (ver Apéndice B). También, se diseñó un formato de gestión para identificar el nivel de cumplimiento de cada sesión programada (ver Apéndice C).

Presupuesto

Para el presente diseño de propuesta de intervención psicopedagógica: formación a familias de niños con trastornos en el neurodesarrollo, se expone a continuación un presupuesto estimado a desarrollarse en 19 meses. Este presupuesto será presentado con los siguientes 5 ítems: talento humano, materiales y equipos, infraestructura, refrigerios e imprevistos.

Tabla 11

Tabla de presupuesto del diseño de intervención

Talento Humano			
Recurso	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Docente de aula, profesionales en psicopedagogía	2	80.000	4.480.000
Profesional Apoyo	1	60.000	1.080.000
Psicólogo	1	80.000	800.000
Materiales y equipos			
Televisor 43"	2	1.500.000	3.000.000
Computador	2	1.500.000	3.000.000
Memoria USB 32GB	2	30.000	60.000
Audífonos (Diadema)	2	50.000	100.000
Material Fungible	14 actividades	20.000	280.000
Material Didáctico	14 actividades	50.000	700.000
Infraestructura			
Aula Múltiple	2	100.000	200.000
Refrigerios			
Refrigerios a familias	14 personas	1.500	252.000
Refrigerios Maestros	20 personas	1.500	60.000
Imprevistos			
Imprevistos			500.000
Total			14.200.000

Conclusiones y Recomendaciones

Este diseño de propuesta de intervención psicopedagógica: formación a familias de niños con trastornos del neurodesarrollo, es significativo en la medida que facilita herramientas a las familias para apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos y ayudarles a hacer de su experiencia educativa inclusiva, una vivencia exitosa, así como lo confirman Ceballos y Rodríguez (2016).

También es significativo para la comunidad educativa en general, en especial para los docentes y directivos docentes, en aras de que se empoderen de los procesos inclusivos en la escuela, en particular con los niños y niñas que experimentan trastornos del neurodesarrollo o cualquier otra característica o subjetividad que demanda una atención diferente.

Este diseño de propuesta de intervención hace posible que las familias de los niños con trastornos del neurodesarrollo se acerquen a la escuela, mejoren su comunicación, se informen y empoderen de su rol como agentes educativos; esto debido a la formación suministrada y a la disposición alcanzada de la escuela para establecer esos vínculos necesarios y determinantes para el proceso educativo de los niños y niñas. Lo anterior, propicia para ellos un ambiente amable, estimulante y afectivo que les permite incluirse en la sociedad, aprender a vivir con la diferencia, generando sentimientos de respeto y de inclusión.

En el marco de este diseño de intervención psicopedagógica se resalta la importancia de habilitar espacios de escucha a las familias en las instituciones educativas, pues en estos espacios se logran reconocer las necesidades, demandas y, sobre todo, los sentimientos, las angustias, las preocupaciones y más, con relación a su rol. De este modo, se reconoce la palabra como herramienta determinante para tramitar emociones y aportar al diseño de intervenciones psicopedagógicas.

Durante la realización de la propuesta de intervención se pudo identificar cómo las condiciones socioeconómicas de las familias, su ubicación geográfica y oportunidades, difieren en la forma en que apoyan y acompañan los procesos educativos de sus hijos. Es evidente que las familias pertenecientes a la I.E.2 muestran mayores conocimientos con relación a estrategias que pueden favorecer el aprendizaje, por ejemplo actividades extracurriculares, profesionales de apoyo y servicios. Mientras tanto las familias de la I.E.1 carecen de herramientas, estrategias y apoyos externos que favorezcan su acompañamiento y el aprendizaje de sus hijos.

Como recomendaciones para la implementación de la propuesta se sugiere trabajar con grupos pequeños que permitan mayor interacción, acercamiento y reconocimiento de las necesidades particulares del grupo poblacional seleccionado; además se recomienda a las instituciones educativas donde se implemente, habilitar espacios de diálogo y escucha, en los que las familias puedan expresar libremente sus angustias, necesidades e inquietudes con relación al apoyo que ofrecen a sus hijos.

Por otra parte, en concordancia con Isaza (2018) se considera necesario al desarrollar esta propuesta de intervención psicopedagógica, que todos los agentes educativos de la escuela se involucren y participen activamente, de tal manera que puedan alcanzarse los objetivos propuestos y favorecer los procesos inclusivos en toda la comunidad educativa, logrando abordar las necesidades con mayor integralidad y transdisciplinariedad.

Del mismo modo, se sugiere darle continuidad a la propuesta psicopedagógica estableciendo redes de apoyo que extiendan el acompañamiento y la formación a las familias, pues ellas ejercen en su rol gran influencia formativa en los niños, niñas y jóvenes que es necesario potenciar (Pantoja et al., 2021) (Rangel, 2019).

Finalmente, a partir de este diseño de propuesta de intervención psicopedagógica, nos damos cuenta que en la actualidad existen múltiples oportunidades y necesidades en los ámbitos escolares para implementar nuevas intervenciones psicopedagógicas que aporten a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes con trastornos del neurodesarrollo, o con alguna característica particular, y que a su vez, impacten sus realidades sociales, dinámicas familiares, procesos de aprendizaje y la formación del autoconcepto y la autoestima.

Referencias

- Ainscow, M., Booth, T. (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en escuelas. Centro de Estudios en Educación Inclusiva. Bristol UK.
http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf
- Artigas-Pallarés, J., Guitart, M., & Gabau-Vila, E. (2013). Bases genéticas de los trastornos del neurodesarrollo. *Rev Neurol*, 56(Supl 1), S23-34.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (Quinta edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Bedoya, E., Tabares, L., Restrepo, M. y Melguizo, V. (2016) Familia como agencia de formación para la inclusión social: investigación realizada en la Escuela de Familia de la Institución Educativa Beato Domingo Iturrate, 2015 – 2016 [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia.
<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14666>
- Beltrán, Y., Martínez, Y. y Vargas, A. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos. *Revista Educación y Educadores* (18) 62-75.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n1/v18n1a04.pdf>
- Bisquerra, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógicas. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista mexicana de orientación educativa*, 2, p. 2-8.

- Cabellos Olivares, I García Sánchez, V. Llén Prieto, A. Rodríguez, H., Gutiérrez, V. (2010)
Diseño de la intervención psicopedagógica.
- Ceballos, C. y Rodríguez, B. (2016) La importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo
de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, 1-24.
<http://hdl.handle.net/10656/5254>
- Colmenares, A., & Piñero, M. (2008). Una Herramienta metodológica Heurística para la
comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Revista de
educación Laurus*. 14(27), 96-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Congreso de la República de Colombia. (08 de febrero de 1994). Ley115. *Ley general de
Educación*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 13. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 70. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Contreras, V. (2013). Familia y Discapacidad intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la
competencia parental. [Tesis doctoral, Universidad autónoma de Madrid]. Repositorio
institucional UAM.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13511/63538_Programa_CP.pdf?sequence=3
- Corchuelo, C., Cejudo, C., & Tirado, R. (2019). Las conexiones entre apoyo familiar, escolar y
el compromiso de los estudiantes en un centro de compensación educativa. *Revista
Española de Orientación y Psicopedagogía*, (30), 46-52.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7324759>

Decreto 2082 de 1996. (1996). Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Bogotá, Colombia.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-103323_archivo_pdf.pdf

Decreto 1421 de 2017. (2017). Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Bogotá, Colombia.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?_noredirect=1

Decreto 1075 de 2015. (2015). Por medio del cual se expide el Decreto Unico Reglamentario del Sector Educación. Bogotá, Colombia: MEN. https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-351080.html?_noredirect=1

Decreto 366 de 2009. (2009). Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Bogotá, Colombia.

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-182816.html>

Fonseca, L., Pulido, Y. y Ramírez, K. (2019) Rol de la familia en la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil “Los Pingüinos” [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2529>

García García, R. & Robinson Agramonte, M. (2020). Comorbilidad en pacientes con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(4),

<http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1108/627>

García, W., Jara, G. & Curay, E. (2017). Evaluación psicopedagógica en la unidad de diagnóstico, investigación psicopedagógica y de apoyo a la inclusión (UDIPSAI). En M. Tolozano y R. Arteaga (Coord.), *Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias*

- Pedagógicas: Por una educación inclusiva: con todos y para el bien de todos. (842-855).
Fundación Fidal. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210661>
- Garreta Bochaca, J. (Coord.). (2018). Familias y escuelas. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://elibro-net.consultaremota.upb.edu.co/es/lc/bibliotecaupb/titulos/123072>
- Gómez, E. (2015). Intervención psicopedagógica para las familias con hijos y/o hijas con ceguera. [Tesis de Maestría, Universidad internacional de la Rioja]. Repositorio Institucional UNIR.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3338/GOMEZ%20MARTINEZ%2C%20ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, R. (2009). *Manual de Gestión de proyectos* (Primera edición).
https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/manual_gestion_proyectos.pdf
- Gonzalez, J., & Muñoz, M. (2019). Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a docentes de básica primaria que tiene incluidos en el aula estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional UPB. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4437>
- Guijarro, R. (25 al 28 de noviembre del 2008). *Marco conceptual sobre educación inclusiva* [Sesión de conferencia]. Conferencia internacional de educación, Ginebra.
- Guillén, G. & Romero, S. (2018). El abordaje a la educación inclusiva desde la teoría psicoanalítica: aportaciones teóricas y clínicas al modelo de inclusión en Ecuador. [Tesis profesional, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio Digital UCSG.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/10384>

- Gutiérrez, M. F., & Martínez Fernández, L. (2020). Representaciones sociales de docentes sobre la inclusión del estudiantado con discapacidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–14. <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.24320/redie.2020.22.e13.2260>
- Isaza, L (2018). *Conceptualización de integración e inclusión*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Isaza, L. (2020). *Aprendizaje Humano y Componentes*. [Infografía]. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Isaza, L, (2018) *Fundamentación Histórica*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Echeverry, S. (2020). *Propuesta de intervención psicopedagógica familia e institución : un espacio de corresponsabilidad social para las personas con discapacidad cognitiva del centro de atención neurológica integral CANI*. [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional UPB. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6168>
- Enríquez, M., Insuasty, M., Sarasty, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista Katharsis*, N 25, 1-14. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Henao, G, Ramírez, L., & Ramírez, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes. *Agora USB*, 6(2), 215–226. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-490511>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª. Ed.): Editorial Mcgraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S. y Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes Digital* (41) 11-18. <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- Ley 115 de 1994. (8 de Febrero de 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Ley. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 361 de 1997. (11 de Febrero de 1997). Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones. Ley. Bogotá, Colombia: congreso de la República de Colombia. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0361_1997.html#:~:text=El%20Estado%20garantizar%C3%A1%20y%20velar%C3%A1,%2C%20s%C3%ADquicas%2C%20sensoriales%20y%20sociales.
- Ley 1145 de 2007. (10 de Julio de 2007). Por medio de la cual se organiza el sistema nacional de discapacidad y se dictan otras disposiciones. Ley. Bogotá, Colombia: Ministro de la Protección Social. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%201145%20DE%202007.pdf
- Ley 1346 de 2009. (13 de Diciembre de 2009). Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General. Ley. Bogotá, Colombia: Congreso de la República.

<https://www.mincit.gov.co/ministerio/ministerio-en-breve/docs/ley-1346-de-2009.aspx#:~:text=la%20Ley%201346%20de%20junio,13%20de%20diciembre%20de%202006%E2%80%9D>.

Ley 1618 de 2013. (27 de febrero de 2013). Por medio de la cual se establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Ley. Bogotá, Colombia: Congreso de la Republica de Colombia.

<https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTADUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>

<https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTADUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>

Lindqvist, B. (1994). Información sobre Educación Inclusiva, EI. United Nations Rapporteur, UN Rapporteur. Disponible en: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>

Loaiza, E., Quiñonez, J., Henao, J., y Caycedo, M. (2019) Estilos de crianza para favorecer el proceso de aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales [Tesis de pregrado, Institución Universitario Politécnico Grancolombiano]. Repositorio Institucional Politécnico Grancolombiano.

<https://repository.poligran.edu.co/handle/10823/1485>

Mateu, L. y Sanahuja, A. (2020). Evaluación e intervención en TDAH y TND: Un caso abordado en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 52-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202408>

Medina, M. (2019). Competencia y actitudes del docente frente al proceso de inclusión escolar en instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Carabayllo. Lima. [Tesis de

- Maestria, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional UNFM.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3814/MEDINA%20INFANTE%20MAGALY%20BETZABE%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Nacional. (2007a). Cartilla para padres de familia ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2017a). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá: Autor.
- Ministerio de Educación Nacional (2017b). Marco legal: Decreto 1421 2017.
- Mora, C., López, R. y Possos, J. (2017) Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3373>
- Ortegon E., Pacheco J., Prieto A. (2005). *Metodología del Marco Lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas* (CEPAL - SERIE manuales N° 42). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Páez-Martínez, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), pp. 823-837. DOI:10.11600/1692715x.1520331052016.

- Pantoja, P., García, S. & Román, D. (2021). Alternativas de intervención psicopedagógica en el desempeño profesional del psicopedagogo. (Original). Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma, 17(4), 510-522.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2790>
- Paz, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Editorial Mcgraw Hill. México DF.
- Perpiñán, Sonsoles. (2019) Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes. (3a. ed): Narcea Ediciones.
https://rieoei.org/historico/recensiones/Recensiones52_05.pdf
- Ponce, J. (2017). Atención temprana en niños con trastorno del neurodesarrollo. Revista Propósitos y representaciones, 5(1), 403-422.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904764>
- Rangel, J. (2019). Sistema de talleres psicopedagógico para la orientación a las familias de escolares con retraso mental leve. Revista Maestro y Sociedad, 16(2), 319-326.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4889>
- Quintero, J., Gómez, X., Moreno, D. y López, S. (2019). Acompañamiento de cuidadores al proceso escolar de niños de básica primaria. *Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud*, (1), 41 – 49.
<http://revistas.fumc.edu.co:8080/ojs/index.php/RCMC/article/view/13/32>
- Ramírez, A. (2016). Participación y formación familiar en un centro de educación especial (tesis de grado pedagogía). Universidad de la Laguna, Santa cruz de Tenerife, España.

Resolución 2565 de 2003. [Ministerio de educación Nacional]. por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. 24 de Octubre de 2003.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-85960.html?_noredirect=1

Rodríguez, Z. (2018). La educación familiar, un asunto de la vida en familia y de interés teórico. En Páez, R. & Pérez, N. Educación familiar: investigación en contextos escolares (p21-51). Bogotá, ediciones Unisalle.

Rondón, L. (2019). Escuela para la familia: aportes y reflexiones a las prácticas de crianza de padres y cuidadores en el IPN (Trabajo de grado para licenciatura). Universidad pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Royo, H., Petit, E., Salazar, Y. & Rada, A. (2019). Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica. *Zona Próxima*, 31, 56–86. <https://web-b-ebsohost-com.consultaremota.upb.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=18&sid=2c31ba52-298f-4dbd-b5b2-b2c46f2fb48a%40pdc-v-sessmgr01>

Sandín Esteban, M. (2003). Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Mc Graw and Hill Interamericana de España.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007

Simón, C. Giné, C. Echeita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25-42. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art03.pdf>

Unesco. (1994). Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales. Acceso y calidad. Informe final. Declaración de Salamanca, España. Salamanca: MEC

Universidad de Salamanca. (s.f). Guía de intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad. (1ra. ed.). Trama Gestión, s.l.

<https://consaludmental.org/publicaciones/Guiaintervencionapoyofamiliaspersonascondiscapacidad.pdf>

Valdez-Maguiña, Giannina, & Cartolin- Príncipe, Rocio (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Médica Herediana*, 30(1),60-61.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338058903013>.

Wehmeyer, M., Buntinx, W., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Schalock, R., Verdugo, M.,

Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Craig, E., Coulter, D., Gómez, S., Reeve, A., Shogren, K., Snell, M., Spreat, S., Tassé, M., Thompson, T., & Yeager, M. (2008). El constructo de discapacidad intelectual y su relación con el funcionamiento humano. *En Siglo Cero, Revista Española sobre discapacidad intelectual*. 39(3), 5-18.

<http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3803/EI%20constructo%20de%20discapacidad.pdf?sequence=1>

Yupanqui, A., Aranda, A., Vásquez, A., & Verdugo, A. (2014). Educación inclusiva y discapacidad: su incorporación en la formación profesional de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 43(171), 93-115.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602014000300005&script=sci_abstract&tlng=pt

Zúñiga, D. (2018) Acompañamiento a las familias de miembros diagnosticados con trastorno del espectro autista [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15249>

Videografía

Energía Vital. (3 de Abril del 2020). *Meditación guiada para relajar cuerpo y mentee n 10 minutos*. [Archivo de Video].

https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=WjO_098iXOw

Herencia De Timbiquí (s.f.). *Sabrás, Herencia de Timbiquí - Video Oficial* [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=srE7nr4xuGI>

I Am HSEQ. (25 de Abril del 2019). *Comunicación Asertiva* [Archivo de Video].

https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=WjO_098iXOw

Instituto para padres (31 de Enero del 2019.). *Cómo organizar mi tiempo para disfrutar mejor de la familia*. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=GQzEc103Ypk>

La sonrisa de Iratxe. (12 de Julio de 2013). *Un viaje interestelar a través del autismo* [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=bAwqIaFURgU>

Mario Carreón. (23 de Enero de 2020). *Estilos de aprendizaje* [Archivo de video]. Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=DQeIK0_NwYE

Mestizo, Y. (24 de abril de 2017). *Estrellas en la tierra película completa sub en español*

[Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWAQ>

Movies Scenes (1 de Noviembre del 2020). *Click perdiendo el control película completa en español latino/películas de comedia*. [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=B8M9BxQqzWg>

Psicoactiva (27 de febrero de 2018). Técnicas para expresarse de forma asertiva. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=h23JyjR2Bho>

UNED Cursos MOOC/COMA. (12 de Abril de 2018). *Estilos de aprendizaje* [Archivo de video].

Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=A8WpqhODdBI>

UNICEF España. (4 de Abril de 2019). *Cuando las familias suman tiempo ganamos todos: por conciliación real Ya* [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=XOixTqQVyaA>

Apéndices

Apéndice A

Fichas técnicas de las sesiones y productos intermedios

En las siguientes fichas técnicas se evidencian dos talleres “Acercando las familias a la escuela” y “Construyendo un banco de estrategias”, propuestas para abordar el siguiente problema: Las familias consideran poco acompañamiento y capacitación por parte de las instituciones educativas para brindar el apoyo específico que sus hijos requieren, teniendo en cuenta sus diagnósticos.

Ficha Técnica de la sesión 5	
Nombre:	“Acercando las familias a la escuela”
Objetivo:	Sensibilizar a los maestros de básica primaria frente a la importancia de involucrar en los procesos de la escuela a las familias de niños con trastornos del neurodesarrollo.
¿A quién está dirigido?	Docentes de básica primaria
Contenidos:	El papel del maestro en los procesos inclusivos. La importancia de la comunicación con las familias.
Técnicas y métodos:	Cine-foro
Tiempo:	Jornada pedagógica (4 horas y media)
Material de apoyo:	Equipos tecnológicos La película Estrellas en la tierra https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWA Material fungible Refrigerio Profesional de apoyo Psicólogo Docente de aula Encuesta de satisfacción
Descripción:	<p>Encuadre: Se plantean las reglas del espacio: firmar la asistencia, respeto por la palabra del otro, evitar el uso de celulares, permiso para registro fotográfico, participación activa en el proceso, pedir la palabra sin interrumpir a los demás. (5min)</p> <p>Actividad Rompe-hielo: Contar una historia. Durante esta actividad los responsables propondrán un personaje y motivarán a los maestros a iniciar una historia con relación al momento en que decidieron dedicarse a esta profesión, cada maestro participante enlazará la historia y contará al mismo tiempo su experiencia.</p>

	<p>(15 minutos)</p> <p>Fase inicial Durante esta fase inicial veremos la película “estrellas en la tierra” con el fin de que los maestros reconozcan la importancia de su labor en los procesos inclusivos y en la vida escolar de los niños y niñas con trastornos del neurodesarrollo. Por último, tendremos un espacio para que los maestros, expresen sus emociones, sentimientos y reflexiones generadas por la película.</p> <p>(2 horas, 40 minutos)</p>
	<p>Fase central</p> <p>Estudio de caso basado en la película, el maestro deberá reflexionar y analizar la relación maestro-familia, maestro estudiante y maestro-directivo y cuál, según su criterio, es el deber ser del maestro para posibilitar un proceso educativo exitoso. Se expondrán las respuestas en un conversatorio.</p> <p>(40 minutos)</p>
	<p>Fase final</p> <p>Los maestros realizarán un paralelo en equipo y luego tendrán que socializar. En este paralelo se comparará la realidad de los estudiantes que cuentan con una familia involucrada en el proceso educativo y los que no. A demás se les motivará en diseñar una propuesta para lograr mejorar la relación maestro-familia.</p> <p>(30 minutos)</p> <p>Encuesta de satisfacción (5 minutos)</p>
Ficha Técnica de la sesión 6	
Nombre:	“Construyendo un banco de estrategias”
Objetivo:	Construir un banco de estrategias que permitan a los maestros acercar a las familias a la escuela.
¿A quién está dirigido?	Docentes de básica primaria
Contenidos:	Estrategias psicopedagógicas
Técnicas y métodos:	Taller
Tiempo:	2 horas
Material de apoyo:	Equipo tecnológico Material fungible Refrigerio Encuesta de satisfacción Docente de aula Profesional de apoyo
Descripción:	Encuadre:

	<p>Se plantean las reglas del espacio: firmar la asistencia, respeto por la palabra del otro, evitar el uso de celulares, permiso para registro fotográfico, participación activa en el proceso, pedir la palabra sin interrumpir a los demás. (5min)</p> <p>Actividad Rompe-hielo: “Me identifico” En el recinto se expondrán varias características de cada docente como personas y como profesionales. Los docentes deberán seleccionar las características encontradas y relacionarlas con sus compañeros de equipo, posteriormente socializaremos las características y tendremos un acercamiento en que los maestros se relacionen, compartan y dispongan el ambiente para continuar con la actividad.</p> <p>(20 minutos)</p> <p>Fase inicial: Activación de saberes previos con relación a las estrategias y técnicas psicopedagógicas que los maestros conozcan. ¿Qué es una estrategia o una técnica psicopedagógica? ¿Para qué sirve? ¿Qué estrategias has utilizado para acercar a las familias a la escuela?</p> <p>(15 minutos)</p>
	<p>Fase central: Por medio de un “Tendedero de estrategias” se les expondrá a los maestros diferentes estrategias y técnicas psicopedagógicas que tendrán que reconocer, leer su funcionalidad, luego de hacerlo, deberán elegir una de ellas, analizarlas, expresar según su perspectiva la utilidad de la misma y posteriormente proponer, nuevas estrategias que alimenten la construcción del banco.</p> <p>(40 minutos)</p>
	<p>Fase final: Construcción de su banco de estrategias, a través de un friso.</p> <p>(30 minutos)</p> <p>Encuesta de satisfacción (5 minutos)</p>

En las siguientes fichas técnicas se evidencian dos actividades denominadas “Tiempo para crecer juntos” y “Aprendiendo a manejar mi tiempo”, estas han sido propuestas para abordar el problema: Las familias cuentan con poco tiempo para acompañar los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Ficha técnica de las sesiones 7 y 8

Ficha Técnica de la sesión 7	
Nombre:	“Tiempo para crecer juntos”
Objetivo:	Desarrollar un plan de acción en cuanto al tiempo invertido para apoyar el proceso educativo de sus hijos.
¿A quién está dirigido?	Padres de familia
Contenidos:	Manejo del tiempo Tiempo de calidad Estrategias y técnicas para logro de objetivos.
Técnicas y métodos:	Capacitación
Tiempo:	2 horas
Material de apoyo:	Aparatos tecnológicos Imágenes impresas Video: Cuando las familias suman tiempo ganamos todos: por una conciliación real YA https://www.youtube.com/watch?v=XOixTqQVyaA video: “Cómo organizar mi tiempo para disfrutar mejor de la familia” https://www.youtube.com/watch?v=GQzEc103Ypk Plantilla de agenda. Refrigerio Material fungible Película sugerida: Clic https://www.youtube.com/watch?v=B8M9BxQqzWg Psicólogo Docente de aula Encuesta de satisfacción
Descripción:	Encuadre: Se plantean las reglas del espacio: firmar la asistencia, respeto por la palabra del otro, evitar el uso de celulares, permiso para registro fotográfico, participación activa en el proceso, pedir la palabra sin interrumpir a los demás. (5min) Actividad Rompe-hielo: “Prefieres” Esta actividad nos permitirá priorizar situaciones, eventos o cosas. Se le lleva a los padres varias opciones de acciones o decisiones a tomar con relación a un evento o situación, por ejemplo: ¿prefieres ir al cine con tus hijos en un día de descanso o prefieres dormir todo el día? Este tipo de preguntas permitirá identificar las prioridades de los participantes y al mismo tiempo, que los padres reflexionen frente a sus elecciones. (20 minutos) Fase inicial:

	<p>Se le presenta a los padres varias imágenes relacionadas con el tiempo con sus hijos e imágenes en las que este tiempo no es una prioridad. Los padres deberán realizar un paralelo de forma cooperativa y separar de tal manera que se evidencie la prioridad del tiempo con los hijos y las que no.</p> <p>Luego vamos a responder el por qué fueron seleccionadas de esa manera las imágenes. Serán ellos quienes expresen sus opiniones y justifiquen sus elecciones.</p> <p>(30 minutos)</p>
	<p>Fase central: Veremos un primer video “Cuando las familias suman tiempo ganamos todos: por una conciliación real YA” con el fin de sensibilizar a los padres frente al manejo del tiempo con sus hijos. Luego hablaremos de lo que les movilizó el video.</p> <p>En un segundo momento, les presentaremos el video “Cómo organizar mi tiempo para disfrutar mejor de la familia” al terminar de verlo, los padres deberán contar estrategias que extrajeron del video y socializarlos con el grupo. A demás pensarán en la viabilidad de agendar tiempo de calidad con las personas que son prioridad, sus hijos.</p> <p>(20 minutos)</p>
	<p>Fase final: A los padres se les facilitará una plantilla para organizar su día o su semana y habilitar espacios para sus hijos y apoyar los procesos académicos, pero también, tiempos de compartir y recrearse como familia. Ellos realizarán el ejercicio según sus posibilidades, pero también contarán con el apoyo de las docentes titulares para realizar la actividad.</p> <p>Se llevarán la agenda para aplicarla y en un próximo espacio de encuentro habilitaremos el tiempo para compartir la experiencia y evaluarla.</p> <p>(30 minutos)</p> <p>A modo de sugerencia se les da la referencia de una película relacionada con el tema, pero también será una excusa para compartir en familia y disfrutar. Película Clic. https://www.youtube.com/watch?v=B8M9BxQqZWg</p>

	Encuesta de satisfacción (5 minutos)
Ficha Técnica de la sesión 8	
Nombre:	“Aprendiendo a manejar mi tiempo”
Objetivo:	Conocer y aplicar estrategias y técnicas para el manejo del tiempo con sus hijos.
¿A quién está dirigido?	Padres de familia
Contenidos:	Técnicas y estrategias del manejo del tiempo Economía de fichas Técnicas de reforzamiento
Técnicas y métodos:	Taller Práctico
Tiempo:	2 horas
Material de apoyo:	Asistencia Globos Preguntas impresas Formatos impresos de técnicas de reforzamiento Apoyos tecnológicos Plantilla de agenda. Refrigerio Encuestas de satisfacción Psicólogo Docente de aula
Descripción:	<p>Encuadre: Se plantean las reglas del espacio: firmar la asistencia, respeto por la palabra del otro, evitar el uso de celulares, permiso para registro fotográfico, participación activa en el proceso, pedir la palabra sin interrumpir a los demás. (5min)</p> <p>Actividad Rompe-hielo: tingo-tango con globos. Jugaremos con los padres al tingo-tango con globos, dentro de cada globo tendremos preguntas relacionadas con el tema abordado. Al padre de familia que le corresponda tango, deberá estallar el globo y responder la pregunta. Las preguntas incluidas serán, por ejemplo: - ¿Por qué es importante compartir tiempo con los hijos? - ¿De qué manera compartiste tiempo con tu hijo la última semana? - ¿Estás dispuesto a habilitar espacios en tu agenda para compartir tiempo con tu hijo? ¿De qué manera?</p> <p>(15 minutos)</p> <p>Fase inicial: En este momento de la actividad los padres expondrán su experiencia con relación a la agenda realizada en la sesión anterior y aplicada en sus hogares.</p>

	<p>Durante este tiempo se les motivará a evaluar el cumplimiento de su agenda, para ello usaremos la estrategia de economía de fichas.</p> <p>Se les explicará en que consiste la estrategia y la posibilidad de usarla en casa y en las actividades escolares con los niños. Se les dará a conocer su importancia</p> <p>(20 minutos)</p>
	<p>Fase central:</p> <p>Se les facilitará ejemplos impresos a los padres para interactuar con las estrategias relacionadas con el reforzamiento, las comentaremos, explicaremos en qué consisten...</p> <p>(25 minutos)</p>
	<p>Fase final:</p> <p>Como actividad final, los padres deberán diseñar una agenda para sus hijos que incluya técnicas de reforzamiento.</p> <p>Comentaremos al final lo realizado y la viabilidad de lograr el cumplimiento de esa agenda.</p> <p>(30 minutos)</p> <p>Encuestas de satisfacción (5 minutos)</p>

En las siguientes fichas técnicas se evidencian un taller de sensibilización “Familia a tu lado aprendo”, un taller remoto “Encuentro vivencial entre padres e hijos” y un taller reflexivo “Contando la experiencia”, propuestos para abordar el siguiente problema: Se evidencian pautas inadecuadas para acompañar desde casa las dificultades que se presentan a nivel conductual y cognitivo por parte de sus hijos en los diferentes escenarios de socialización, especialmente en la escuela.

Ficha técnica de las sesiones 9, 10 y 11

Ficha Técnica de la sesión 9	
Nombre:	“Familia a tu lado aprendo”
Objetivo:	Fortalecer las pautas de crianza, manejo de rutinas y técnicas de estudio.
¿A quién está dirigido?	Padres de familia
Contenidos:	Pautas crianza Técnicas de estudio
Técnicas y métodos:	Capacitación

Tiempo:	2 horas
Material de apoyo:	Lista de chequeo Profesional de apoyo Psicólogos Formato de plan de mejoramiento Apoyos tecnológicos Refrigerio Material fungible Docente de aula Psicólogo Profesional de apoyo Encuesta de satisfacción
Descripción:	<p>Encuadre: Se plantean las reglas del espacio: firmar la asistencia, respeto por la palabra del otro, evitar el uso de celulares, permiso para registro fotográfico, participación activa en el proceso, pedir la palabra sin interrumpir a los demás. (5min)</p> <p>Actividad Rompe-hielo “comparte un problema”</p> <p>En este momento de la sesión los padres compartirán un problema que se esté presentando con sus hijos, lo demás padres escucharán atentamente y luego responderán con consejos o posibles soluciones (feedback). En este espacio desarrollaremos la habilidad de la escucha y también podremos tener un espacio terapéutico que tienda a aportar a nuestra calidad física, psicológica y social.</p> <p>(20 minutos)</p> <p>Fase inicial: Durante este primer momento le daremos a los padres una lista de chequeo para que identifiquen y seleccionen las actividades que realiza su hijo de acuerdo a su edad, actividades relacionadas con el autocuidado, las labores del hogar, entre otras.</p> <p>Luego, se expondrá cuáles son las actividades que deben realizar sus hijos para su edad, habilidades y características.</p> <p>(20 minutos)</p>
	<p>Fase central: La profesional de apoyo y los psicólogos de la institución brindarán una capacitación a los padres sobre las pautas de crianza, la importancia de rutinas y técnicas de estudio que favorezcan los procesos de aprendizaje y de formación de sus hijos.</p> <p>(40 minutos)</p>

	<p>Fase final:</p> <p>Los padres realizan un plan de mejoramiento, identifican aspectos que deben mejorar como padres y escriben una propuesta que les permita plantearse una meta para mejorar cada aspecto mencionado.</p> <p>Aquí les facilitaremos un formato de plan de mejoramiento</p> <p>(20 minutos)</p> <p>Encuesta de satisfacción (5 minutos)</p>
Ficha Técnica de la sesión 10	
Nombre:	“Encuentro vivencial entre padres e hijos”
Objetivo:	Acercar las familias y fortalecer las pautas de crianza
¿A quién está dirigido?	Padres de familia e hijos
Contenidos:	Actividades prácticas con relación a las pautas de crianza y técnicas de estudio
Técnicas y métodos:	Taller Remoto
Tiempo:	Una semana
Material de apoyo:	El material será asumido por los padres en casa, de acuerdo a sus posibilidades.
	Guía de taller
Descripción:	<p>Enquadre:</p> <p>Recordarles a los padres que esta actividad requiere de su empeño y compromiso, además de su constancia para realizarla. Al ser un taller remoto el padre será quien lidere las acciones.</p> <p>Actividades a Realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Busque un espacio para dialogar con su hijo diariamente -Realicen una lectura diaria de un libro de su preferencia. -Organicen juntos el horario de estudio del niño, que sea en común acuerdo en la medida de lo posible, y habiliten el tiempo para que el padre retroalimente al niño en su actividad. -Realicen juntos actividades del hogar y asigne tareas a su hijo de acuerdo a la edad y capacidades que reconoce en él. -Propongan una salida deportiva (caminar, salir a jugar algún deporte). -Programe una salida familiar. -Procure acostar a su hijo en la noche, acompañelo y despídase de él recordándole lo valioso que es para ti. -Controle el tiempo en que tu hijo está expuesto al uso de pantallas.

	-Adecuar un espacio ordenado para el estudio de su hijo, procure que sea un lugar silencioso y sin tantos estímulos externos.
Ficha Técnica de la sesión 11	
Nombre:	“Contando la experiencia”
Objetivo:	Socializar la experiencia del taller remoto y reflexionar frente lo vivenciado.
¿A quién está dirigido?	Padres de familia e hijos
Contenidos:	Actividades reflexivas con relación a las pautas de crianza y técnicas de estudio
Técnicas y métodos:	Taller Reflexivo
Tiempo:	Dos horas
Material de apoyo:	Material fungible Apoyo tecnológico Papel periódico Video de la canción Sabrás de herencia Timbiquí https://www.youtube.com/watch?v=srE7nr4xuGI Docente de aula Profesional de apoyo Encuestas de satisfacción
Descripción:	<p>Encuadre: Se plantean las reglas del espacio: firmar la asistencia, respeto por la palabra del otro, evitar el uso de celulares, permiso para registro fotográfico, participación activa en el proceso, pedir la palabra sin interrumpir a los demás. (5min)</p> <p>Actividades Rompe hielo “caramelos”</p> <p>En esta actividad se les dará a los padres al ingresar al recinto y a su libre disposición caramelos de diferentes colores y sabores. Ellos los tomarán, pero no podrán comerlos de inmediato. Luego verificaremos cuántos caramelos tomaron, de qué color y deberán responder algunas preguntas relacionadas con sus características, vida, familia, etc. Por ejemplo: si toma un caramelo rojo deberá contarle al grupo de padres actividades que hacen en los tiempos libres con su familia.</p> <p>(15 minutos)</p> <p>Fase Inicial</p> <p>Escucharemos una canción “Sabras” de herencia Timbiquí e invitaremos a los padres a reflexionar frente a los sentimientos que le genera su hijo. Al terminar la canción responderemos a preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Podrías describir el amor que le tienes a tu hijo? - ¿Qué serías capaz de hacer para favorecer la vida de tu hijo?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras que el amor que le ofreces a tu hijo es incondicional? - ¿Consideras que das lo máximo para guiar a tu hijo en la vida? <p>(15 minutos)</p>
	<p>Fase Central</p> <p>Realizaremos un mural en el que los padres expondrán su experiencia durante la aplicación del taller remoto.</p> <p>Responderán a preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras que pasaste más tiempo con tu hijo? ¿Por qué? - ¿De las actividades propuestas cual fue más difícil? ¿por qué? - ¿Crees que podrás seguir fortaleciendo las relaciones con tu hijo a través de estas actividades? - ¿Cómo notaste a tu hijo luego de realizar las actividades? - ¿Qué cosas mejoraron durante el taller remoto? <p>(30 minutos)</p>
	<p>Fase final</p> <p>Socializaremos los evidenciado en el mural que construimos de manera conjunta.</p> <p>(15 minutos)</p> <p>Encuestas de satisfacción (5 minutos)</p>

En las siguientes fichas técnicas se evidencian tres actividades denominadas “Expreso lo que siento”, “Aprendo a comunicarme” y “Tapete de emociones”, estas han sido propuestas para abordar el problema: Se evidencia dificultades emocionales por parte de los cuidadores para tramitar las dificultades de aprendizaje que tienen sus hijos.

Fichas técnicas de las sesiones 12, 13 y 14

Ficha Técnica de la sesión 12	
Nombre:	“Expreso lo que siento”
Objetivo:	Facilitar la expresión de las emociones de los padres de familia de los niños con trastornos del neurodesarrollo
¿A quién está dirigido?	Padres de Familia
Contenidos:	Comunicación asertiva

	Reconocimiento de emociones
Técnicas y métodos:	Metodología de grupo focal
Tiempo:	2 horas
Material de apoyo:	<p>Papel iris Impresiones Video de Meditación guiada para relajar cuerpo y mente en 10 minutos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WjO_098iXOw</p> <p>Fotografías impresas 1/8 de cartulina por asistente Material fungible Docente de aula Encuesta de satisfacción</p>
Descripción:	<p>Encuadre: Se plantean las reglas del espacio: firmar la asistencia, respeto por la palabra del otro, evitar el uso de celulares, permiso para registro fotográfico, participación activa en el proceso, pedir la palabra sin interrumpir a los demás. (5min)</p> <p>Actividad rompe hielo “expreso lo que siento” Los padres elegirán una tarjeta que contendrán situaciones y realidades actuales. Ellos deberán leerla, expresar lo que piensan frente al tema que les correspondió y lo que les hace sentir. Por ejemplo: Tarjeta 1. La guerra de Ucrania y Rusia. ¿Qué moviliza en ti esta situación?, ¿Cómo te sientes ante el desplazamiento y las muertes de tantas personas inocentes?, entre otras.</p> <p>(15 minutos)</p> <p>Fase inicial</p> <p>Durante este tiempo realizaremos una relajación guiada durante 10 minutos. Contaremos con colchonetas, aromas delicados, luz tenue... luego de la relajación dialogaremos sobre la experiencia. ¿Cómo se sintieron? ¿Con que regularidad se brindan estos espacios? ¿Qué considera positivo de la actividad? ¿Lo seguirá haciendo? ¿Por qué?</p> <p>(20 minutos)</p>
	<p>Fase Central En esta fase les facilitaremos a los padres una fotografía de sus hijos, 1/8 de cartulina, marcadores. Le pediremos</p>

	<p>que escriban los sentimientos y emociones generadas por su hijo.</p> <p>¿Qué es lo primero que se viene a tu mente cuando lo ves?</p> <p>¿Qué de él te hace sentir feliz?</p> <p>¿Qué de él te hace sentir triste?</p> <p>¿Qué de tu relación con él te hace sentir frustrado?</p> <p>¿Has expresado esa frustración? ¿Cómo lo has hecho?</p> <p>¿Cuál es la forma ideal para expresar tus sentimientos a otros o a tu hijo en particular?</p> <p>(35 minutos)</p>
	<p>Fase Final</p> <p>Escribe una carta a tu hijo expresándole tus sentimientos. Si es de su interés y lo desea, puede compartir el texto escrito.</p> <p>La carta será entregada a destinatario.</p> <p>(20 Minutos)</p> <p>Encuesta de satisfacción (5 minutos)</p>
Ficha Técnica de la sesión 13	
Nombre:	“Aprendo a comunicarme”
Objetivo:	Reconocer las estrategias de comunicación asertiva
¿A quién está dirigido?	Padres de familia
Contenidos:	Comunicación asertiva
Técnicas y métodos:	Capacitación
Tiempo:	2 horas
Material de apoyo:	<p>Material de trabalenguas</p> <p>Video técnicas para expresar de forma asertiva https://www.youtube.com/watch?v=h23JyJR2Bho</p> <p>Video “comunicación asertiva” https://www.youtube.com/watch?v=at4OW4MzTRs</p> <p>Material Fungible</p> <p>Docente de aula</p> <p>Encuesta de satisfacción</p>
Descripción:	<p>Encuadre:</p> <p>Se plantean las reglas del espacio: firmar la asistencia, respeto por la palabra del otro, evitar el uso de celulares, permiso para registro fotográfico, participación activa en el proceso, pedir la palabra sin interrumpir a los demás. (5min)</p> <p>Actividad rompe hielo “teléfono roto”</p> <p>Jugaremos al teléfono roto y emitiremos en el mensaje trabalenguas. Será un tiempo de reír, relajarnos y comprender la importancia de comunicar el mensaje sin ser alterado.</p> <p>(15 minutos)</p>

	<p>Fase inicial Durante esta fase se les facilitará a los padres diferentes conceptos relacionados con la comunicación asertiva, por ejemplo, comunicación, asertividad, diálogo, emisor, receptor, mensaje, entre otros. Luego los padres de forma cooperativa asociarán la definición con el concepto.</p> <p>(15 minutos)</p>
	<p>Fase Central Socializaremos el ejercicio realizado y aclararemos los conceptos, dudas, inquietudes, imprecisiones y si es necesario, reconstruiremos el ejercicio. Luego vemos el video “Técnicas para expresarse de forma asertiva” y lo discutimos.</p> <p>Por último, veremos el video de comunicación asertiva.</p> <p>(30 minutos)</p>
	<p>Fase Final Se les facilita a los padres, por parejas, situaciones particulares del día a día y se les pedirá que las analicen y dramaticen expresando una comunicación asertiva y no asertiva. Por ejemplo: ante la compra de un producto vencido, como reaccionaría o manifestaría su molestia, de forma asertiva y no asertiva. Este ejercicio nos permitirá identificar la claridad en los conceptos abordados.</p> <p>(20 Minutos)</p> <p>Encuesta de satisfacción (5 minutos)</p>
Ficha Técnica de la sesión 14	
Nombre:	Tapete de emociones
Objetivo:	Reflexionar frente los aspectos de la vida que debo abordar de forma asertiva y que están mediados por las emociones y los sentimientos.
¿A quién está dirigido?	Padres de familia
Contenidos:	Espacio reflexivo sobre las emociones
Técnicas y métodos:	Taller creativo
Tiempo:	2 horas
Material de apoyo:	<p>Tripa de gallo</p> <p>Material fungible</p> <p>Encuesta de satisfacción</p> <p>Post-test de conocimientos</p> <p>Post-test del index de inclusión</p> <p>Docente de aula</p>
Descripción:	<p>Encuadre: Se plantean las reglas del espacio: firmar la asistencia, respeto por la palabra del otro, evitar el uso de celulares, permiso para registro fotográfico, participación activa en</p>

	<p>el proceso, pedir la palabra sin interrumpir a los demás. (5min)</p> <p>Actividad rompe hielo “Cuento mi experiencia” A cada padre se le entrega un papel en blanco y un gancho de ropa. En el papel va escribir datos significativos de su vida, una fecha, un nombre, un lugar, un color y un sentimiento. Por parejas intercambian lo que significa los 5 aspectos que se escribieron en la tarjeta, luego van cambiando de parejas y hacen lo mismo. Luego, se comparte la experiencia vivida respondiendo a las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? - ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias? <p>(20 minutos)</p> <p>Fase inicial y fase central</p> <p>En pedazos de cartulina de colores, los padres escribirán eventos significativos de su vida y lo que sintieron en ese momento y lo que sienten ahora con relación a ese mismo momento, también lo que significa su hijo, sus sueños, deseos y metas. Estos serán hilados en el tapete de emociones con el fin de reconocer lo vivido y abordarlo de forma más asertiva e indicada. Este tapete será construido con el apoyo de las docentes titulares. El espacio será ambientado con música tranquila.</p> <p>(1 hora y 15 minutos)</p>
	<p>Fase Final Evaluación del espacio Aplicación del post-test de conocimientos Post-test del índice de inclusión Encuesta de satisfacción (20 minutos)</p>

Apéndice B

Formato de encuesta de satisfacción



INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: FORMACIÓN A FAMILIAS DE NIÑOS CON TRASTORNO EN EL NEURODESARROLLO

Encuesta de satisfacción

Fecha:

Nombre de la actividad:

A continuación, califique su nivel de satisfacción con respecto al encuentro.

1. Los objetivos de la capacitación fueron:

- Muy pertinente
- Pertinente
- Poco pertinente
- No pertinente

6. Se cumplieron sus expectativas

- Si
- No

2. Los contenidos de la actividad fueron:

- Muy pertinente
- Pertinente
- Poco pertinente
- No pertinente

7. Sugerencias

3. La duración del encuentro fue:

- Muy pertinente
- Pertinente
- Poco pertinente
- No pertinente

4. El dominio de las temáticas por parte de los expositores fue:

- Muy pertinente
- Pertinente
- Poco pertinente
- No pertinente

5. Los recursos utilizados fueron:

- Muy pertinente
- Pertinente
- Poco pertinente
- No pertinente

Apéndice C

Formato de gestión

Productos intermedios (Sesión)	N° de Participantes v.s número de personas convocadas	Se cumplió	No se cumplió	Observaciones
Sesión 1. Taller de sensibilización “Todos somos diferentes”.				
Sesión 2. Capacitación “Más allá del diagnóstico” parte 1.				
Sesión 3. Capacitación “Más allá del diagnóstico” parte 2.				
Sesión 4. Taller de recopilación de aprendizajes “Aplicando lo aprendido”.				
Sesión 5. Taller de sensibilización a maestros “Acercando las familias a la escuela”.				
Sesión 6. Taller a maestros sobre estrategias o técnicas psicopedagógicas “construyendo un banco de estrategias”.				

<p>Actividad transversal</p> <p>Encuentros periódicos “Atención a padres: Unidos por un Objetivo”.</p>				
<p>Sesión 7. Capacitación sobre el manejo del tiempo “Tiempo para crecer juntos”.</p>				
<p>Sesión 8.Taller práctico “Aprendiendo a organizar mi tiempo”.</p>				
<p>Sesión 9. Capacitación sobre pautas de crianza “Familia a tu lado aprendo”.</p>				
<p>Sesión 10. Taller remoto “Encuentro vivencial entre padres e hijos”.</p>				
<p>Sesión 11. Taller reflexivo “Contando la experiencia”.</p>				
<p>Sesión 12. Taller de grupo focal “Expreso lo que siento”.</p>				
<p>Sesión 13. Capacitación sobre la comunicación asertiva “aprendo a comunicarme”.</p>				
<p>Sesión 14. Taller creativo “Tapete de emociones”.</p>				

Apéndice D

Carta de solicitud a rectores de las Instituciones Educativas



INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: FORMACIÓN A FAMILIAS DE NIÑOS CON TRASTORNO EN EL NEURODESARROLLO
Una intervención psicopedagógica desde la escuela

Medellín, 8 de octubre de 2021

Hna. Luz Marina Zapata
Rectora Institución Educativa Madre Laura.

Asunto: Solicitar autorización para realizar proyecto de investigación.

Yo Catalina Yulie Jaramillo Gómez, con cédula de ciudadanía 32256390 de Medellín-Antioquia, solicito ante usted el permiso para realizar un estudio de investigación en la institución que dirige. Actualmente estoy inscrita en el programa de Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana y me encuentro en el inicio de construcción de mi proyecto de grado "Intervención psicopedagógica: Formación a familias de niños con trastorno en el neurodesarrollo".

Espero que la Institución y sus directivos puedan brindar el espacio y autorización para realizar dicha investigación con las familias de diez (10) alumnos de los grados cuarto (4º) y quinto (5º) de la IE Madre Laura, en la participación de actividades que permitan la recolección de la información y la intervención psicopedagógica.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada, con gusto resolveré cualquier duda o inquietud que pueda tener. En cuanto el proceso de investigación finalice y se obtengan los resultados, estos serán socializados con la comunidad educativa manteniendo la identidad de los involucrados de forma anónima.

Si está de acuerdo, por favor firme a continuación y devuelva este oficio.

Atentamente,

Catalina Yulie Jaramillo Gómez
Aspirante a Magister en Psicopedagogía, UPB.

Aprobado por:

c.c.



INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: FORMACIÓN A FAMILIAS DE NIÑOS CON TRASTORNO EN EL NEURODESARROLLO
Una intervención psicopedagógica desde la escuela

Medellín, 13 de octubre de 2021

Carlos Octavio Gómez
Rector Institución Educativa Ramón Múnera Lopera.

Asunto: Solicitar autorización para realizar proyecto de investigación.

Yo Sandra Milena Cadavid Zapata, con cédula de ciudadanía 39359169 de Girardota-Antioquia, solicito ante usted el permiso para realizar un estudio de investigación en la institución que dirige. Actualmente estoy inscrita en el programa de Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana y me encuentro en el inicio de construcción de mi proyecto de grado "Intervención psicopedagógica: Formación a familias de niños con trastorno en el neurodesarrollo".

Espero que la Institución y sus directivos puedan brindar el espacio y autorización para realizar dicha investigación con las familias de nueve (9) alumnos de los grados cuarto (4º) y quinto (5º) de la IE Ramón Múnera Lopera, en la participación de actividades que permitan la recolección de la información y la intervención psicopedagógica.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada, con gusto resolveré cualquier duda o inquietud que pueda tener. En cuanto el proceso de investigación finalice y se obtengan los resultados, estos serán socializados con la comunidad educativa manteniendo la identidad de los involucrados de forma anónima.

Si está de acuerdo, por favor firme a continuación y devuelva este oficio.

Atentamente,

Sandra Milena Cadavid Zapata
Aspirante a Magister en Psicopedagogía, UPB.

Aprobado por:

c.c.

Apéndice E

Consentimiento informado a Familias involucradas en el diseño de propuesta de intervención



INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: FORMACIÓN A FAMILIAS DE NIÑOS CON TRASTORNO EN EL NEURODESARROLLO
Una intervención psicopedagógica desde la escuela

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo _____ con c.c. _____ de _____ declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación *Intervención psicopedagógica: Formación a familias con trastorno en el neurodesarrollo*, éste es un proyecto de investigación cualitativa que cuenta con el respaldo de la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera.

Entiendo que este estudio busca formar y fortalecer los procesos de acompañamiento educativo que ofrecen las familias de los estudiantes de niños y niñas con trastorno en el neurodesarrollo, incluidos en los grados 4to y 5to de la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera de la ciudad de Medellín.

Sé que mi participación se llevará a cabo en la IE Ramón Múnera Lopera, sede central, en un horario que será acordado con anticipación y consistirá en responder una encuesta y participar de unos encuentros formativos, reflexivos, entre otros. Me han explicado que la información registrada será confidencial, la experiencia será presentada como trabajo de grado en la Universidad Pontificia Bolivariana y seré participante activo del proceso de investigación.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera directa a mi hijo y mi familia y, de manera indirecta al contexto educativo al que pertenezco.

Acepto voluntariamente participar en este estudio, autorizo mi participación en registros fotográficos, de video y demás formatos de recolección de la información para dicha investigación. Comprendo en totalidad la información sobre esta actividad y atiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria SI() NO() Doy consentimiento y confirmo que he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

c.c

Fecha:

- En caso de necesitar mayor información comunicarse con Sandra Cadavid al número de contacto 3017762722.



INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: FORMACIÓN A FAMILIAS DE NIÑOS CON TRASTORNO EN EL NEURODESARROLLO
Una intervención psicopedagógica desde la escuela

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo _____ con c.c. _____ de _____ declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación *Intervención psicopedagógica: Formación a familias con trastorno en el neurodesarrollo*, éste es un proyecto de investigación cualitativa que cuenta con el respaldo de la Institución Educativa Madre Laura.

Entiendo que este estudio busca formar y fortalecer los procesos de acompañamiento educativo que ofrecen las familias de los estudiantes de niños y niñas con trastorno en el neurodesarrollo, incluidos en los grados 4to y 5to de la Institución Educativa Madre Laura de la ciudad de Medellín.

Sé que mi participación se llevará a cabo en la IE Madre Laura, en un horario que será acordado con anticipación y consistirá en responder una encuesta y participar de unos encuentros formativos, reflexivos, entre otros. Me han explicado que la información registrada será confidencial, la experiencia será presentada como trabajo de grado en la Universidad Pontificia Bolivariana y seré participante activo del proceso de investigación.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera directa a mi hijo y mi familia y, de manera indirecta al contexto educativo al que pertenezco.

Acepto voluntariamente participar en este estudio, autorizo mi participación en registros fotográficos, de video y demás formatos de recolección de la información para dicha investigación. Comprendo en totalidad la información sobre esta actividad y atiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria SI() NO() Doy consentimiento y confirmo que he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

c.c

Fecha:

Apéndice F

Formato de caracterización socioeconómica de las Familias



Universidad
Pontificia
Bolivariana

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: FORMACIÓN A FAMILIAS DE NIÑOS CON TRASTORNO

EN EL NEURODESARROLLO

Una intervención psicopedagógica desde la escuela

CARACTERIZACIÓN A FAMILIA

En el marco de la presente investigación se propende intervenir psicopedagógicamente a familias de niños y niñas con trastorno en el neurodesarrollo, incluidos en los grados 4to y 5to de dos instituciones públicas de la ciudad de Medellín, con el fin de formar y fortalecer los procesos de acompañamiento educativo.

Se aplica la siguiente encuesta con la finalidad de identificar y reconocer las características de las familias protagonistas de este proceso.

Los invitamos a diligenciar la siguiente encuesta:

Identificación

Fecha:		Institución Educativa:			
Nombre:		Documento Identidad:			
Edad:		Fecha de nacimiento:			
Lugar de nacimiento:		Número de contacto:			
Genero:		F	M	Otro	Prefiere no decirlo
Estado civil:	Soltero	Casado	Unión Libre	Viudo	Separado
Pertenece a un grupo étnico		Si	No	¿Cuál?	
¿Ha sido víctima de desplazamiento?					
Grado de escolaridad:					

Información socioeconómica

Dirección de la vivienda:		Estrato socio económico:			
Características de la vivienda:					
Casa		Apartamento	Cuarto	Inquilinato	Otro
Condición de la vivienda:		Arrendada	Familiar	Otro	
Propia					
Servicios con los que cuenta la vivienda:		Luz	Agua	Gas	Internet Hogar
	Teléfono				Internet Móvil
Número de personas en el hogar:		Cuantos adultos		Cuantos niños	
Ocupación:		Horario Laboral:			
Tiempo de desplazamiento de la casa al trabajo:					
Los ingresos del hogar provienen:					
¿Es cabeza de familia?					
Número de personas a Cargo:					

Relaciones familiares

Composición Familiar				
Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación

¿Quién es el principal cuidador del niño?				
¿Con que personas su hijo establece vínculos afectivos más fuertes y significativos?				

Número de Hijos:	Edad de los hijos:
¿Tiempo que dedica para compartir con ellos?	
¿Qué actividades realizas con tus hijos?	
¿Conoce el diagnóstico de su hijo?	¿Cuál?

¿Qué apoyos necesita su hijo en su proceso de aprendizaje?			
¿Qué acciones realizan como familia para promover el aprendizaje en su hijo?			
¿Quién ayuda en las actividades académicas a su hijo?			
¿Recibe apoyo externo para potenciar los procesos de aprendizaje de su hijo?			
¿Cómo autoevalúa su acompañamiento en el proceso de aprendizaje de su hijo?			
Excelente	Bueno	Aceptable	Malo

Apéndice G***Valoración Sesión 1***

Valoración Sesión 1
<p>Durante la primera sesión, en ambas instituciones educativas, asisten todos los padres convocados, lo que denota interés y responsabilidad. Se muestran dispuestos y motivados durante el encuentro realizando preguntas constantes con relación al tema y participando activamente en las diferentes actividades.</p> <p>El espacio formativo, además de ser un espacio de aprendizaje, también se convierte en un espacio que los padres valoran para ser escuchados y expresar su sentir frente a las situaciones que atañen a su hijo o hija con trastornos del neurodesarrollo y frente a las dinámicas de las instituciones educativas. En este encuentro nos damos cuenta de situaciones que se dialogan al interior del hogar y que deben ser abordadas en la escuela con relación a necesidades o barreras que se puedan estar presentando en los procesos de aprendizaje y de participación. También, fue un espacio útil para establecer relaciones entre las familias y así, acompañarse en el apoyo que les ofrecen a sus hijos en lo académico y comportamental.</p>
Evidencias

**Universidad
Ponificia
Bolivariana**

Intervención Psicopedagógica: Formación a Familias de Niños con Trastorno en el
Neurodesarrollo

Asistencia

Encuentro N° 1
 Fecha: 7-Abril-2022
 Nombre del encuentro: Todos somos diferentes
 Responsables: Docente Catalina Jaramillo

Nombre del Acudiente	Nombre del estudiante
1. Isabel C. Rojas Quintero	1. Juan Hansel Florioza H
2. Mary Luz Buitrago	2. Thomas Gomez
3. Beronice Gomez	3. Santiago Gomez
4. Elicy Aguilera	4. Emmanouel USMA Aguilera
5. Andrés F. Ochoa Giraldo	5. Emmanouel Ochoa Aguilera
6. Carlos A. Castañeda	6. Nicolas Castañeda Honor
7.	7.
8.	8.

**Universidad
Ponificia
Bolivariana**

Intervención Psicopedagógica: Formación a Familias de Niños con Trastorno en el
Neurodesarrollo

Asistencia

Encuentro N° 1
 Fecha: Jueves 7 de Abril
 Nombre del encuentro: "Todos somos diferentes"
 Responsables:

Nombre del Acudiente	Nombre del estudiante
1. Luz Alex Garcia esas	1. Alan Smith Becerra Garcia
2. Lina Marie Pulido Bernal	2. Edwina Serrano Rojas 3137403061
3. Suleidy Castañeda B	3. Yulicelli Cristina Sierra C
4. Fandra Lorena Perez	4. Jeronimo Cuerdo
5. Diana Lucia Barreto R	5. Kevin Samuel Lopez
6. Juan Carlos Leon	6. Frank Alexis Aizate
7. Leiner Serna	7. Guiz Manda Obsera
8.	8.







Análisis de pre-test de conocimientos de I.E.1 y I.E.2

- Los padres conocen el diagnóstico de su hijo, pero aún muestran desconocimiento frente a las características o barreras presentadas, propias del diagnóstico.

- La mayoría de los padres desconocen el tema de los estilos de aprendizaje y el cómo aprende su hijo según esta teoría. Sin embargo, tres (3) padres de familia conocen las preferencia e intereses de sus hijos en cuanto a las metodologías para su aprendizaje.
- Los padres desconocen qué es un apoyo y qué apoyo necesitan sus hijos.
- La mayoría de los padres reconocen a los docentes, la psicóloga y la coordinadora como canales de comunicación para acompañar los procesos formativos de sus hijos. Mientras que algunos padres manifiestan que el celular y la página web es el canal comunicativo más efectivo.
- Los padres manifiestan usar estrategias para optimizar el uso del tiempo para acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, sin embargo, se observa poca claridad al momento de mencionar las estrategias que usan para realizar un acompañamiento efectivo.
- La mayoría de los padres manifiestan que usan rutinas y que establecen acuerdos con sus hijos al momento de realizar diariamente las actividades escolares, una minoría dice no hacerlo y una mamá, manifiesta estar en proceso.
- La mayoría de los padres de familia, manifiestan que expresan sus sentimientos de forma asertiva por medio del diálogo, cuatro (4) familias dicen no hacerlo de forma asertiva y una madre no responde.
- En cuanto a las estrategias que usan los padres para corregir a sus hijos, la mayoría manifiesta que utilizan las prohibiciones y los castigos verbales. Mientras que cinco (5) padres dicen que es válido el castigo físico y el aislamiento.

Apéndice H

Cuestionario para familias del Índice de inclusión



INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: FORMACIÓN A FAMILIAS DE NIÑOS CON TRASTORNO EN EL NEURODESARROLLO

Una intervención psicopedagógica desde la escuela

Tomado del Índice de Inclusión.

Ainscow, M., Booth, T. (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en escuelas*. Centro de Estudios en Educación Inclusiva. Bristol UK.
http://www.daemconjiao.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf

Cuestionario 5

Cuestionario para la familia

Por favor, ponga una cruz en el curso en el que usted tiene un/a hijo/a en esta Institución educativa

1° 2° 3° 4° 5° 6°

A continuación, ponga una cruz en la casilla con la respuesta a cada una de las afirmaciones de la siguiente tabla.



	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
1. De entre las escuelas locales, yo quería que mi(s) hijo(s/as) viniera(n) a esta.				
2. Mi(s) hijo(s/as) quería(n) venir a esta escuela.				
3. La información que se me proporcionó cuando mi(s) hijo(s/as) vino (vinieron) por primera vez a la escuela fue excelente.				
4. La escuela me mantiene informado/a de los cambios				
5. Creo que la escuela me mantiene bien informado/a sobre el progreso de mi(s) hijo(s/as).				
6. Creo que el profesorado es amable conmigo y con otras familias.				
7. Cuando estoy preocupado/a acerca de progreso de mi(s) hijo(s/as), sé con quién comunicarme.				
8. Si comento con el profesorado las preocupaciones que tengo respecto al progreso de mi(s) hijo(s/as), tengo la seguridad de que mis opiniones serán tomadas en serio.				



INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: FORMACIÓN A FAMILIAS DE NIÑOS CON TRASTORNO EN EL NEURODESARROLLO

Una intervención psicopedagógica desde la escuela

9. La escuela proporciona información clara sobre cómo puedo ayudar a mi(s) hijo(s/as) con sus deberes para la casa.					
10. Mi(s) hijo(s/as) disfruta(n) de estar en esta escuela.					
11. Creo que el profesorado trabaja más duro para ayudar a algunos alumnos que a otros.					
12. Todos los niños, niñas y jóvenes que viven en la localidad son acogido en la escuela.					
13. Todas las familias son igualmente valoradas independientemente de su origen.					
14. La intimidación es un problema en la escuela.					
15. Si un alumno se comporta mal está bien que lo envíen a casa.					
16. Si un alumno está constantemente portándose mal, deberían expulsarlo permanentemente de la escuela.					
17. Mi(s) hijo(s/as) participa (n) regularmente con otros compañeros en actividades que se realizan después del almuerzo y al salir de la escuela.					
18. Antes de realizar cambios en la escuela se pregunta la opinión de la familia.					
19. La familia que se involucra ayudando en la escuela es más valorada por el profesorado que aquella que no se involucra.					
20. El profesorado motiva a todos los alumnos a que progresen lo más posible, no sólo a aquellos que tienen más capacidades.					

Gracias por completar el cuestionario.

Por favor, incluya a continuación cualquier comentario sobre la escuela que contribuya a hacerla un lugar mejor para su(s) hijo(s/as).

Si pudiera cambiar tres cosas respecto a esta Institución educativa, serían:

Apéndice I

Pre-test y post-test de conocimiento



Intervención Psicopedagógica:

Formación a Familias de Niños con Trastorno en el Neurodesarrollo

Pretest para padres de familia

En el marco de la presente intervención psicopedagógica a familias de niños y niñas con trastorno del neurodesarrollo incluidos en los grados 4° y 5° de dos instituciones públicas de la ciudad de Medellín se aplica el siguiente pre-test con el fin de identificar conocimientos previos frente al plan formativo propuesto.

Preguntas	Respuestas
1. ¿Conoce el diagnóstico de su hijo?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cual? _____
2. ¿Conoce sus estilos de aprendizaje?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuales? _____
3. A su hijo se le facilita aprender de manera:	Visual <input type="checkbox"/> Auditiva <input type="checkbox"/> Kinestesica <input type="checkbox"/> No lo tengo claro <input type="checkbox"/>
4. ¿Conoce los apoyos que necesita su hijo en el proceso de aprendizaje?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuales? _____
5. ¿Conoce los canales de comunicación disponibles en la institución para acompañar los procesos formativos de tu hijo?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuales? _____
6. ¿Utilizas estrategias para optimizar el uso del tiempo para acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cual? _____
7. ¿Establece acuerdos y rutinas con su hijo para realizar actividades escolares y del hogar?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Cuales _____
8. ¿Expresa sus sentimientos positivos o negativos a su familia de forma asertiva?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cómo? _____



Intervención Psicopedagógica:

Formación a Familias de Niños con Trastorno en el Neurodesarrollo

9. ¿Cuáles de las siguientes estrategias utilizo para corregir a mi hijo frente a sus dificultades en el comportamiento?	Castigo fisico- pela <input type="checkbox"/> Castigo verbal- regaño <input type="checkbox"/> Prohibiciones <input type="checkbox"/> Aislamiento <input type="checkbox"/>
Otro- cual: _____	