

Aportes de la
investigación cualitativa
con **enfoque hermenéutico**
a la didáctica de la **educación superior**

María Isabel Duque Roldán
Compiladora



378
A644

Duque Roldán, María Isabel, compiladora
Aportes de la investigación cualitativa con enfoque
hermenéutico a la didáctica de la educación superior /
Compiladora María Isabel Duque Roldán -- 1 edición--
Medellín: UPB. 2023 -- 313 páginas.
ISBN: 978-628-500-104-8 (versión impresa)
ISBN: 978-628-500-107-9 (versión digital)

1. Educación Superior (Colombia) 2. Formación docente
3. Investigación científica

CO-MdUPB / spa / RDA / SCDD 21 /

© Varios autores
© Universidad de Antioquia
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
Vigilada Mineducación

**Aportes de la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico
a la didáctica de la educación superior**

ISBN: 978-628-500-104-8 (versión impresa)

ISBN: 978-628-500-107-9 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-628-500-107-9>

Primera edición, 2023

Grupo de investigación: Didáctica de la Educación Superior - DIDES. Línea Doctoral en
Educación Superior del Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia.

Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas – CIEP - Universidad de Antioquia

Universidad Pontificia Bolivariana

Gran Canciller UPB y Arzobispo de Medellín: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Padre Diego Marulanda Díaz

Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández

Coordinadora (e) Editorial UPB: Maricela Gómez Vargas

Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Geovany Snehider Serna Velásquez

Corrección de Estilo: Janeth Posada

Dirección Editorial:

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2023

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Medellín - Colombia

Radicado: 2270-23-05-23

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito, sin
la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Perspectivas teóricas en la didáctica de la geografía. Avances y desarrollos en el grupo de investigación DIDES¹

Raquel Pulgarín Silva²

Ana Isabel Monsalve Zapata³

Luisa Fernanda Ocampo Ospina⁴

Introducción

La pregunta por la didáctica de la geografía ha acompañado los procesos de enseñanza de esta disciplina en los programas de formación de licenciados en la Facultad de Educación en la Universidad de Antioquia. Inicialmente, con el profesor Jesús Peláez Rendón y la profesora Martha Elena Zapata, desde la asignatura Métodos de Enseñanza de la Geografía; luego con el trabajo de la profesora Raquel Pulgarín, desde la continuidad de dicha

1 Este texto hace parte del trabajo de grado de la Maestría en Educación, titulado *Los problemas sociales relevantes y el desarrollo de competencias geográficas en el estudio del territorio*, realizado por Luisa Fernanda Ocampo. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/18893/1/OcampoLuisa_2021_ProblemasSocialesRelevantes.pdf

2 Profesora de la Universidad de Antioquia, Colombia. Integrante del grupo de investigación DIDES. Miembro de Número de la Sociedad Geográfica de Colombia.
Correo electrónico: maria.pulgarin@udea.edu.co

3 Magíster en Educación, línea Didáctica de la Geografía, de la Universidad de Antioquia, Colombia. Docente del Colegio Jesús María, Medellín, Colombia.
Correo electrónico: aisabel.monsalve@udea.edu.co

4 Magíster en Educación, línea Didáctica de la Geografía, de la Universidad de Antioquia, Colombia. Docente I. E. Presbítero Antonio Baena, Sabaneta, Colombia.
Correo electrónico: fernanda.ocampo@udea.edu.co

asignatura y con la creación del Semillero de Geografía (GEOSEM) y de la línea de investigación Didáctica de la Geografía en la Maestría en Educación (2003), en el seno del grupo Didáctica de la Educación Superior (DIDES), en el cual se indaga acerca de los procesos didácticos a nivel de la educación superior, a través de la relación docencia e investigación, y donde se reconocen las didácticas específicas de las distintas ciencias que con sus características particulares canalizan el proceso investigativo. El objetivo general del grupo es investigar, desde el campo del conocimiento de la didáctica, los procesos de docencia, investigación y extensión en la educación superior. Específicamente, hay una apuesta por impulsar la formación pedagógica, didáctica y curricular en los docentes universitarios; diseñar estrategias didácticas que se incorporen a la educación superior y fortalecer los currículos para la formación de profesionales a nivel de maestría, así como en el Doctorado en Educación de la Facultad de Educación en la Universidad de Antioquia.

Las líneas actuales de investigación en el grupo DIDES son: Innovación en los procesos didácticos para la Educación Superior, Didáctica de la Geografía y Estética y Educación. Estas se proyectan en el trabajo liderado en los programas de licenciatura de la Facultad de Educación, en la idea de promover las reflexiones e innovaciones didácticas logradas en la lectura de la realidad escolar; es decir, los resultados de investigación procuran la transformación de las prácticas como parte del proceso de conocimiento.

La didáctica es el objeto de estudio en el grupo; concepto que en general se identifica en la literatura académica con diferentes significados, como conjunto de técnicas o procedimientos a la hora de emprender la tarea de enseñar, método de enseñanza, ciencia práctica, herramienta de la pedagogía y ciencia de la educación, entre otros. Estos sentidos o formas de concebirla han cambiado en el contexto del desarrollo de las ciencias de la educación y del encuentro con las ciencias sociales.

La didáctica, de acuerdo con Pulgarín (2020), ha evolucionado con autonomía desde la concreción de su objeto de estudio, la enseñanza; definición que se deriva de las interpretaciones de la educación en sus diferentes aspectos o elementos; posicionamiento que se lee desde los aportes de diferentes teóricos que se han preguntado por la educación en general, dando lugar a la pedagogía como una disciplina global que

reflexiona sobre la formación del ser humano. Pedagogos como Comenio, Rousseau, Herbart, Pestalozzi, Decroly, Claparède, Dewey y Montessori han aportado al conocimiento de la educación como hecho social. Con el desarrollo de las ciencias, en específico de las ciencias sociales, la educación se ve fortalecida en sus análisis e interpretaciones, generando diversas especializaciones o disciplinas que asumen el estudio de ámbitos de la educación como la enseñanza, el aprendizaje, la escuela, el currículo y la cultura escolar, entre otras (p. 130).

Respecto al reconocimiento de la didáctica, según De la Mora (1995), es Comenio, con su obra *Didáctica Magna*, quien le da su lugar como disciplina independiente de la pedagogía, que se pregunta por el acto de educar en general, y la didáctica, que se pregunta en específico por cómo instruir y desarrollar el aprendizaje en los estudiantes. De ahí que haya sido toda una revolución la publicación de esta obra, que se concibe como un tratado sistemático de la enseñanza, un tratado para enseñar todo a todos. También destaca que fue esta la obra con la cual se fundó toda la metódica moderna de la enseñanza, que tiene como base la lengua materna y el método intuitivo que sistemáticamente enlaza lo concreto con lo abstracto, haciendo la instrucción accesible a todas las clases sociales.

La didáctica general se considera como la base de las disciplinas escolares y se pregunta por el cómo hacer enseñable una asignatura o un área de enseñanza, para lo cual acude a las disciplinas científicas y a las teorías educativas, dando lugar al campo de las didácticas específicas, como es el caso de la didáctica de la geografía.

El presente texto se estructura a partir de cuatro apartados: en el primero, se retoma la idea de la didáctica de la geografía como una disciplina académica en construcción, donde se conjugan desarrollos de la teoría geográfica y de las ciencias de la educación. En el segundo, se describe la geografía en el área de ciencias sociales escolares en el sistema educativo colombiano. En el tercero, se relacionan las tesis lideradas por la línea de Didáctica de la Geografía en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, a partir de la presentación de algunos hallazgos y puntos comunes de estas, a través de lo que nombramos tendencias o perspectivas teóricas en esta línea y, para finalizar, se presentan algunas consideraciones a modo de cierre, afirmaciones que se dejan abiertas a la reflexión y al debate

formativo para fortalecer la didáctica de la geografía y, con ello, las múltiples posibilidades y perspectivas para educar geográficamente.

1. Especificidad de la didáctica de la geografía

La didáctica sobrepasa la visión de ser la herramienta auxiliar de la pedagogía, que se ocupa del cómo, lo que la haría una disciplina particularmente instrumental, como lo plantea Camilloni (2007), y hace necesario migrar a una conceptualización que permita reconocerla como una reflexión que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza y que parte de las necesidades específicas del diseño de los contenidos de cada disciplina y del contexto educativo.

En la didáctica, el maestro se pregunta por lo que enseña, como lo señalan Grisales y González (2014), cuando presentan la estrategia de la pregunta como una propuesta didáctica de acercamiento al conocimiento a través del diálogo, dentro de un proceso de comunicación entre docentes y discentes que conduce a la comprensión y a la interpretación de textos.

Como disciplina de la enseñanza, según Pulgarín (2020), la didáctica invita a la comprensión del significado de la teoría a enseñar, presentada a través de contenidos escolares, lo cual requiere de la revisión detallada de la consistencia teórica de las acciones programadas en la enseñanza de un concepto. Esto se traduce en la necesidad de hacer epistemología de las ciencias que se enseñan y de buscar y procesar la información necesaria a la hora de asumir un contenido escolar. Es un llamado al docente a volcar su atención sobre el conocimiento que pretende enseñar, a asumir la actitud de buscar, organizar e interpretar información que se presentará a modo de contenidos a los estudiantes.

González (2010) considera que las didácticas específicas son un campo científico reciente y las llama didácticas de área. Didácticas referentes a campos concretos del conocimiento disciplinar o curricular en el aula. Son una especialización de las ciencias educativas, en tanto se ocupan del análisis y la teorización curricular y de la aplicación de cada disciplina para su enseñanza. En este sentido, señala:

Educamos a través de disciplinas, de asignaturas, del suministro de conocimientos de un área de la ciencia: la historia, la biología, la literatura, las matemáticas... las disciplinas son la herramienta a través de la cual los profesores educan, [...] acción educativa que no depende tanto (más bien poco) de la lógica y de la estructura del propio conocimiento científico, cuánto de dos factores más, de imprescindible consideración: los sujetos a los que el conocimiento va dirigido y la acción profesional que el profesor realiza manejando ese conocimiento. (pp. 11-12)

Esta afirmación es la mejor forma de definir la didáctica específica. En ella se enfatiza que se requiere de una teoría en la que se fundamenten las decisiones metodológicas y técnicas que se toman en el aula, además de considerar las características y necesidades de aprendizaje de los sujetos participantes en el proceso de enseñanza.

Por su parte, Camilloni (2007) considera las didácticas específicas como “campos sistemáticos del conocimiento didáctico que se caracterizan por partir de una delimitación de regiones particulares del mundo de la enseñanza” (p. 17), que pueden estar organizadas según el nivel cognitivo, el contexto o la disciplina. De ahí que algunos autores las llaman también didácticas especiales.

Araya (2014) precisa que la didáctica de la geografía es:

Una disciplina de la enseñanza y del aprendizaje planificado, con tareas, contenidos y problemas de geografía, se preocupa por la comprensión de las relaciones cognitivas que se establecen entre el objeto de estudio y la conciencia del sujeto que aprende. En la historia de la didáctica de la Geografía se pueden detectar dos orientaciones: se enfatiza en el conocimiento geográfico, por lo que se indican las técnicas, los procedimientos e incluso métodos de investigación geográficos para aplicar en clases o, por el contrario, se enfatiza en lo pedagógico, especialmente en lo concerniente a actividades que se sugiere desarrollar en el aula. El desafío es equilibrar los dos aspectos y desarrollar investigación didáctica, con el fin de profundizar en los procesos de desarrollo del pensamiento espacial, intelectual, emocional, social y cultural de los alumnos en relación con la construcción de conceptos geográficos. (p. 84)

Concepción en la cual la autora le reconoce la característica de disciplina, aquella “que permea el diálogo de saberes sociales con intencionalidad formativa” (p. 92). Es decir, invita a entender la disciplina geográfica desde su esencia teórica, que potencia una enseñanza formativa y no meramente informativa, como ha sido en el contexto curricular colombiano, anclada desde el área de ciencias sociales al nombramiento y listado de informaciones inconexas. Exalta su potencial al convocar una mirada articulada de las ciencias sociales a cuestiones y dinámicas que se materializan y gestan en el espacio geográfico, cuya indagación se hace necesaria hoy.

La didáctica de la geografía considera tanto la teoría geográfica como las formas de comunicación eficiente de esta en el proceso docente, por ello la reflexión sobre el conocimiento geográfico resulta indispensable, tanto para fundamentar la elección de los contenidos como para la construcción de las propuestas de enseñanza, los objetivos, los métodos, los medios y las formas de hacerlo.

El objeto de estudio de la didáctica en general es la enseñanza y su objetivo, en el caso de la geografía, hacer enseñable la disciplina geográfica, desde la consideración de la investigación formativa; en ella se reconocen diversos métodos, medios y formas didácticas para lograr el aprendizaje, proceso en que las disciplinas escolares (aquellos saberes producidos por los docentes) se constituyen en el enlace fundamental con los saberes previos de los estudiantes y los contenidos geográficos.

La educación geográfica contempla desde sus propósitos la formación de personas capaces de comprender el lugar que ocupan en el mundo y las interconexiones que en este se presentan bajo diferentes escalas, de manera que, como argumentan Naranjo et al. (2017), puedan establecer relaciones, reflexiones y análisis de la realidad mediante sus capacidades y saberes, donde el análisis crítico de las características e inequidades manifiestas en el espacio permiten el entendimiento y la conciencia del lugar que se habita.

En este sentido, la didáctica de la geografía, al considerar los diferentes enfoques de la disciplina y las llamadas nuevas geografías, provee elementos para una enseñanza significativa y con ello oportunidades de promover la comprensión del espacio geográfico mediante el abordaje de problemáticas sociales propias de los entornos de los estudiantes, lo que a su vez los conecta con la globalidad. Una enseñanza que va acompaña-

da de corrientes contemporáneas de la pedagogía y la didáctica, en las que la cotidianidad se considera mediadora del aprendizaje a partir de la problematización de los entornos, desde propuestas como pedagogía de la pregunta (Freire), enseñanza para la comprensión (Perkins), la investigación como base de la enseñanza (Stenhouse), entre otras, que dan valor a la intencionalidad formativa de la geografía y la rigurosidad con la que se plantea en términos del saber.

La geografía ha tenido históricamente diferentes lecturas y concepciones de su objeto de estudio, así como en sus métodos; este devenir se lee a través de las situaciones de orden coyuntural que las sociedades han afrontado, pues las transformaciones del orden científico, por lo general, responden a necesidades emergentes. En la actualidad, por ejemplo, es considerada parte de las ciencias sociales, cosa que no siempre fue así. Hizo parte de las matemáticas (al preguntarse por la ubicación del planeta Tierra, sus mediciones y distancias respecto al universo), luego se le ubicó en las ciencias naturales, considerando el espacio geográfico como entidad físico-natural; pero es con la perspectiva crítica del conocimiento que el espacio geográfico se concibe como socialmente construido, y con ello la geografía es considerada ciencia social; de ahí que su comprensión va en relación con las diferentes ciencias que se enseñan.

2. La enseñanza de la geografía en el contexto de las ciencias sociales

La Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación establece nueve áreas básicas y fundamentales para el currículo escolar colombiano, una de ellas es el área de ciencias sociales, en la cual se incluye la geografía, así como la historia, las ciencias políticas y económicas e inclusive los estudios culturales, concebidos desde una cátedra (estudios afrocolombianos). En las diferentes directrices curriculares se hace énfasis de los aportes de la geografía, desde el estudio del espacio geográfico, siempre en la visión integrada de las ciencias sociales.

Desde su objeto de conocimiento: *el espacio geográfico*, la geografía facilita el encuentro con la historia, la política, la economía y las demás ciencias

sociales escolares; es cuestión de fundamentar lo que se enseña, establecer encuentros entre contenidos y problematizar la enseñanza en procura de desarrollar en los estudiantes visiones integradas del mundo real que habitan y, de esta manera, ofrecerles herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales que les permitan observar intencionadamente, describir, interpretar y analizar el mundo, esto desde el establecimiento de diálogos interdisciplinarios que posibilitan el estudio comprensivo de la escena real. Y con ello, desarrollar la espacialidad, entendida como la comprensión o apropiación lograda del espacio geográfico; aprendizaje del espacio que como objeto de enseñanza va en estrecha relación con las perspectivas teóricas que se tienen sobre este.

El espacio geográfico, en el programa de investigación de la línea Didáctica de la Geografía, se concibe como construcción social y en constante transformación. Un espacio producido, como lo señala Lefebvre (2013), sobre el cual se ejerce poder; es, además, un espacio usado (Silveira, 2011), en el que se observan verticalidades y horizontalidades en las relaciones que en este se dan, es decir, un espacio relacional, conjunto indisoluble de sistemas de objetos y de acciones, como lo define Santos (1996; 2000). Son lecturas críticas de la geografía como ciencia social. Esta concepción de espacio geográfico hace posible el diálogo entre las disciplinas escolares, propicia un mayor acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, la nación y el planeta, posibilitando un mayor compromiso con el mundo en que vivimos. La geografía escolar permite múltiples acercamientos para el conocimiento de lo social y permite lecturas abiertas e integradas desde los marcos de comprensión que cada una de las ciencias sociales ofrece. Lo cual se evidencia en las directrices que orientan esta área del currículo.

Los *Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales* (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2002) proponen una enseñanza desde el diálogo entre las disciplinas que conforman el área, a través de ocho ejes generadores que articulan elementos de orden teórico y procedimental para estudiar lo social, mediante diversos ámbitos conceptuales en los que se muestra la complementariedad del área, sugeridos desde preguntas problematizadoras, con las cuales se invita a superar la verbalización de contenidos a través de acciones didácticas intencionadas en la producción de nuevas explicaciones.

En esta normativa, la geografía se identifica como disciplina articuladora, desde el concepto espacio geográfico en el eje: *nuestro planeta Tierra casa común de la humanidad*, asimismo en los otros ejes, como *la conservación del ambiente*, a partir de las acepciones del espacio como medio geográfico y geosistema que se inscriben en la perspectiva ambiental de la geografía.

Los Estándares Básicos de Competencias (EBC) promulgados por el MEN en el año 2004, son una directriz que concreta la idea de área de enseñanza y de integración curricular, cuando hablan de competencias en ciencias, en plural. Los EBC invitan a pensar el aprendizaje de lo social en estrecha relación con los lenguajes de las ciencias naturales y, en particular, muestran de manera pertinente cómo las competencias para interpretar el mundo son responsabilidad de ambas áreas en la educación básica y media. Son dos áreas de formación que se complementan de manera especial en la forma de aprender como científicos sociales.

El desarrollo de competencias como observación, descripción, análisis y síntesis no es exclusivo de las ciencias naturales ni de las ciencias sociales, son competencias que se alcanzan mediante el desarrollo de habilidades de pensamiento para actuar y, desde la enseñanza de contenidos sobre la naturaleza y la sociedad, se hace posible formar ciudadanos capaces de comprender y actuar en el mundo real. En estas orientaciones se puede exaltar la importancia de leer naturaleza y sociedad como una sola cosa, relación que es necesario comprender y puede impulsar mediante el desarrollo de las llamadas competencias científicas, que no son otra cosa que la búsqueda de promover la curiosidad en los estudiantes, la disposición de preguntarse por aquello que sucede en sus contextos, a buscar y procesar la información para alcanzar la comprensión.

En este mismo año, 2004, el MEN promulgó los Estándares de Competencias Ciudadanas (ECC), documento que se propone articular el entramado de las ciencias sociales escolares con el llamado a desarrollar habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía. En este, se concibe a cada institución educativa como un escenario privilegiado para aprender a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias. En los ECC se establecen los acuerdos mínimos sobre lo que cada estudiante debe saber y saber hacer para actuar de manera constructiva en la sociedad democrática. Sirve a los docentes para fijar un criterio que

orienta los procesos de enseñanza en lo relacionado con la formación para la ciudadanía. Allí aparecen, de acuerdo con Bocanegra y Herrera (2017), perspectivas sobre cómo asumir la posición del otro en caso de diferencias, la validez a partir de la aceptación de todos los afectados y el reconocimiento de las consecuencias que trae acatar una norma. El documento brinda elementos que permiten la resolución pacífica de los conflictos y la construcción de acuerdos que beneficien el bien común. Las disciplinas escolares, entre ellas la geografía, se reconocen como aportantes en el conocimiento y la resolución de problemas cotidianos y, con ello, a una formación ciudadana comprometida.

En el 2017, con la finalidad de fortalecer el trabajo docente de las ciencias sociales escolares, el MEN presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para dicha área, en los cuales se enfatizan los resultados esperados en perspectiva del aprendizaje del estudiante. Dicho documento está organizado a partir de cuatro categorías: *espacialidad* (ámbito geográfico y relaciones espaciales y ambientales), *temporalidad* (ámbito histórico), *institucionalidad* y *derechos humanos* (ámbito de las competencias ciudadanas) y *culturalidad* (ámbito cultural y étnico), los cuales van en relación con las directrices curriculares previamente descritas. Son ámbitos conceptuales que se complementan en la finalidad de promover la enseñanza significativa de las ciencias sociales. El documento de los DBA presenta unas mallas en las que se devela el compromiso por problematizar la enseñanza, mediante secuencias didácticas en las que para cada ámbito se invita a la comprensión de los problemas socioterritoriales y ambientales que aquejan al territorio colombiano y en general al mundo; de ahí que sea una concepción en la cual las disciplinas aportan a la visión complementaria del conocimiento escolar.

En esta directriz, la geografía aporta al ideal de formación por su carácter multidisciplinario e integrador, como lo señalara Morin (2001) en su texto *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Al respecto, Toro (2011) define la geografía como “conocimiento pertinente” (p. 11), donde se concibe la relación indisoluble entre el individuo (o un grupo humano) y los entornos en los que este habita o con los que interactúa; condiciona la forma de acceder y conocer el mundo, en la medida en que funcionan como intermediarios. Como medio, la geografía propone “la

búsqueda de las relaciones, de la integración entre los distintos campos del saber” (Toro, 2011, p. 15).

Lo anterior permite reconocer un currículo pensado o formal, para las ciencias sociales escolares, en el que se demanda a los docentes su comprensión, así como la disposición de aprender cada vez para construir sus propias propuestas de intervención en el aula y con ello renovar los contenidos y las formas de enseñar. Son directrices que pueden leerse como una invitación a construir sus planes y proyectos de aula en clave del aprendizaje y la comprensión de los contextos sociogeográficos.

3. Investigaciones lideradas en la línea Didáctica de la Geografía

La línea Didáctica de la Geografía, como programa de investigación en la maestría de la Facultad de Educación, se inicia en el 2003 con el objetivo de fortalecer la formación investigativa de los docentes del área de ciencias sociales, a partir de la fundamentación conceptual de la geografía como disciplina integradora, con miras a la renovación de las prácticas de enseñanza y, con ello, posibilitar la contextualización, transformación y actualización de las dinámicas escolares en las instituciones educativas de la región y el país.

En los diferentes trabajos realizados a lo largo de estos años, se observa la pregunta por la fundamentación teórica y metodológica de la geografía como disciplina académica en la relación con las ciencias de educación y en perspectiva de proponer una enseñanza significativa. Discusiones y búsquedas que se dan en torno a redimensionar el valor formativo de la geografía en el currículo escolar, particularmente en el reconocimiento de las problemáticas del contexto sociogeográfico donde tiene lugar la enseñanza y hacia la promoción de una formación ciudadana de cara a los espacios habitados. Si bien en estas investigaciones solo se encuentran tres que contemplan el estudio de territorios por fuera de la subregión del Valle de Aburrá, es un reto para la línea atraer estudiantes de otras subregiones o del Valle de Aburrá que indaguen por contextos diferentes a los suyos (tabla 1).

Tabla 1. Tesis de maestría en Educación orientadas por la línea Didáctica de la Geografía

Título de la investigación	Autor(a)s	Año	Categorías abordadas	Idea clave de la investigación
Percepciones sobre el territorio y su relación con la enseñanza de las ciencias sociales desde una perspectiva de educación intercultural, a partir de las expresiones gráfico-plásticas, por niños y niñas de origen afrocolombiano, Escuela José María Córdova del municipio de San Onofre, Sucre.	Daryeny Parada Giraldo	2005	Territorio, percepciones, desarraigo territorial, enseñanza, ciencias sociales escolares, interculturalidad, expresiones gráfico-plásticas.	El estudio aborda el análisis de las percepciones que sobre el territorio tienen niños y niñas de origen afrocolombiano, y lo presenta como un insumo en el diseño de propuestas didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales, desde el estudio del territorio en la perspectiva de la educación intercultural. El territorio es considerado como texto para el análisis de las diversas culturas, en las que se retoman las prácticas y cosmovisiones que enriquecen al mundo desde las experiencias que posibilitan situaciones de aprendizaje significativo en la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales.
Los lugares ecoturísticos. Espacios que permiten la enseñanza renovada de la geografía en el oriente antioqueño.	Carolina Espinal Patiño	2008	Geografía escolar, lugar, región, ecoturismo oriente antioqueño, formación docente.	Investigación que le apostó a la conceptualización de la categoría lugar, desde la geografía cultural y en la perspectiva del ecoturismo, y a establecer relaciones con la enseñanza de la geografía y la educación ambiental, mediante la construcción de un inventario de lugares ecoturísticos del oriente antioqueño, reconocidos por los docentes de la región. Lugares que posibilitan una enseñanza con sentido, mediante la implementación de la investigación en el aula y la construcción de diversas estrategias didácticas en la lectura del territorio. Es un trabajo que logra impactar la formación de los docentes de ciencias sociales en el oriente antioqueño.
La enseñanza de la geografía y la formación ambiental desde el enfoque del ecoturismo en instituciones educativas ubicadas en áreas de vocación turística del oriente antioqueño.	Jaime Andrés Parra Ospina	2008	Enseñanza de la geografía, oriente antioqueño, región geográfica, áreas de vocación turística, formación ambiental.	La investigación está orientada hacia el análisis de la enseñanza de la geografía en la educación básica y media, de cara al espacio geográfico habitado. Desde la metodología de caso, se abordó el reconocimiento de los lugares ecoturísticos en el oriente antioqueño, con los docentes del área. Identificación de los lugares cercanos con atractivos naturales o culturales, los cuales casi nunca son incluidos como contenido escolar u objeto de estudio en la escuela. Entre los objetivos se identifica el de promover la investigación formativa en la enseñanza de la geografía y la promoción de la formación ambiental en los docentes de ciencias sociales.

Perspectivas teóricas en la didáctica de la geografía.
Avances y desarrollos en el grupo de investigación DIDES

Título de la investigación	Autor(a)s	Año	Categorías abordadas	Idea clave de la investigación
Los sistemas de información geográfica como medio didáctico en la enseñanza de la geografía.	Carolina Montes Osorio	2008	Geografía, enseñanza, SIG, medio didáctico.	Investigación que conlleva en sus resultados a presentar la propuesta de inclusión de los Sistemas de Información Geográfica (SIG), como medios que apoyan los métodos de enseñanza en el aula, con miras a cambiar la visión de los SIG, considerados solo como una herramienta técnica, y avanzar hacia su consideración en mediaciones didácticas en la enseñanza de la geografía y otras disciplinas escolares.
Concepciones y representaciones sociales de la ciudad: componentes de una propuesta didáctica en la enseñanza de la geografía.	Yenis Paola Sierra Manjarrés	2014	Enseñanza de la geografía, ciudad, representaciones sociales, estrategia didáctica.	Estudio de las concepciones y representaciones sociales que de la ciudad tienen los estudiantes de grado once en la Institución Educativa Alfredo Cock Arango de Medellín; consideradas como saberes previos, básicos en el abordaje de la ciudad, como conjunto de lugares y como contenido. Investigación que logró la conceptualización y puesta en práctica de diversas estrategias didácticas, que permiten una enseñanza significativa de la geografía y las ciencias sociales escolares. La ciudad emerge como acepción del espacio geográfico urbano, contenido escolar y medio didáctico que dinamiza la comprensión de los contenidos sociales. La geografía subjetiva es la tendencia geográfica clave en este trabajo.
Enseñanza de la geografía desde el estudio de territorios urbanos mediada por aplicaciones web 2.0.	Yuri Elena Jaramillo Cadavid	2014	Estudios del territorio, enseñanza de la geografía, territorio urbano, herramientas web 2.0, estrategia didáctica, Territorio Conexión.	Investigación dirigida a la renovación en la enseñanza de la geografía, asumida esta como disciplina integradora de las ciencias sociales escolares, a través del estudio del contexto territorial más cercano al estudiante y desde la implementación didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), más específicamente de aplicaciones web 2.0, concebidas como herramientas didácticas que potencian en los estudiantes la producción e interacción con la información sobre el espacio habitado. Se construyó y aplicó la estrategia didáctica "Territorio Conexión", con un grupo del grado noveno en la Institución Educativa Fe y Alegría La Cima, de Medellín.

Título de la investigación	Autor(a)s	Año	Categorías abordadas	Idea clave de la investigación
La biodiversidad en la perspectiva de la geografía ambiental como objeto de enseñanza en el programa de Licenciatura en Educación en Ciencias Sociales.	Sabaraim Echeverri Echeverri	2014	Biodiversidad, geografía ambiental, formación de licenciados, medio geográfico.	Fundamentación de una propuesta didáctica para la enseñanza de la biodiversidad en el programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales (LEBCS) de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, con miras a incentivar la protección del medio geográfico. Su aplicación se dio en el núcleo académico Relaciones Espacio, Ambiente y Sociedad, del programa, a través de las salidas de campo en el curso <i>Colombia: territorios y territorialidades</i> una estrategia didáctica para enseñar la biodiversidad. Estudio en el que la geografía, por su condición de interdisciplinariedad, contribuye a la comprensión de problemas sociales, como lo es la pérdida de la biodiversidad.
Lectura del paisaje para el desarrollo de habilidades cognitivas, desde la enseñanza de la geografía.	María Isabel Flórez Bustamante	2014	Paisaje, habilidades cognitivas, enseñanza de la geografía.	Investigación que presenta la lectura del paisaje como herramienta didáctica, en pro del desarrollo de habilidades cognitivas en la enseñanza de la geografía. Propuesta didáctica que aboga por la complementariedad de contenidos curriculares de las ciencias sociales y naturales, además del desarrollo de habilidades conceptuales, procedimentales, actitudinales y cognitivas. Donde el paisaje se entiende como las formas del espacio geográfico, históricamente dadas y resultado de la relación medio-sociedad, que facilita el desarrollo de habilidades como la observación, la descripción y el análisis del espacio vivido.
El estudio del territorio a través de un semillero de investigación en educación para las ciudadanías.	Juan David Acevedo	2014	Estudios del territorio, semillero de investigación, educación para la ciudadanía.	Presentación del <i>semillero de investigación</i> como una estrategia didáctica con miras a transformar la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales escolares. Tuvo lugar en el Colegio La Salle de Bello, donde el estudio del territorio se convirtió en la clave para impulsar la investigación formativa y el desarrollo de actitudes hacia la democracia, el respeto a los derechos y a la participación activa, consciente y comprometida de los jóvenes en el conocimiento y la apropiación del espacio que habitan.

Título de la investigación	Autor(a)s	Año	Categorías abordadas	Idea clave de la investigación
Sobre una propuesta didáctica para la incorporación de habilidades geográficas en la formación de Licenciados en Educación.	Elkin Yovanni Montoya Gil	2015	Habilidades geográficas, espaciales y cartográficas, formación de maestros, enseñanza de la geografía.	Investigación que logra la aproximación teórica y metodológica a las habilidades geográficas a desarrollar desde la enseñanza de la geografía en los programas de formación de licenciados en ciencias sociales. Análisis en el que se enfatiza la necesidad de fortalecer la fundamentación conceptual en los programas de licenciatura, desde las disciplinas que se enseñan y las culturas que confluyen en la formación (inicial, permanente, avanzada) de los maestros. Destaca la necesidad de las habilidades cartográficas en los procesos de enseñanza como una forma de leer el espacio representado.
Enseñanza del geosistema y su relación con los problemas ambientales derivados de la minería en el municipio de Buriticá, Antioquia.	Yonny Amilton Upegui Castañeda	2016	Enseñanza de la geografía, geosistema, problemas ambientales, minería en Antioquia, formación ambiental.	Propuesta de la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales, desde el estudio del contexto geográfico cuyo eje conceptual fue el espacio geográfico como geosistema. Fundamenta una propuesta a partir de la lectura y el análisis de conceptos de la geografía sistémica, de las problemáticas ambientales vinculadas a las actividades mineras en el panorama nacional, de los ejercicios de indagación y del trabajo en campo. Presenta, desde la metodología de caso, la exploración de los problemas ambientales generados por la minería en el municipio de Buriticá, Antioquia, y, se pregunta por las posibles formas de articulación con la enseñanza significativa de la geografía.
La cartografía social como método en la enseñanza de la geografía.	Olga Amparo Patiño Jiménez	2017	Enseñanza de la geografía, cartografía social, métodos de enseñanza.	Estudio sobre el potencial didáctico de la cartografía social en la enseñanza de la geografía, a partir del análisis de problemáticas socioespaciales, en tres instituciones educativas de Medellín y una en el municipio de Giraldo, Antioquia. Evidencia las oportunidades de renovar los procesos de enseñanza de la geografía, a partir de la inclusión de esta herramienta didáctica desde la perspectiva de la geografía del riesgo, y en el estudio de la contaminación atmosférica, cuestión socialmente viva. Busca hacer consciente a los estudiantes del cuidado, la defensa del medio ambiente y el respeto por el otro, como habilidades a desarrollar con el fin de contribuir a mejorar las condiciones ambientales de su territorio.

Título de la investigación	Autor(a)s	Año	Categorías abordadas	Idea clave de la investigación
El concepto de entorno geográfico en la enseñanza de las ciencias sociales en el séptimo grado.	Yuleicy Castaño	2017	Entorno geográfico, enseñanza de las ciencias sociales, normativa curricular.	Investigación que aborda la enseñanza de la geografía escolar desde el análisis de las relaciones sociedad-entorno geográfico, a la luz de los propósitos educativos de los estándares y los lineamientos curriculares de ciencias sociales. Se formula la propuesta "Reconociendo mi entorno", en la que la salida de campo se presenta como el método mediante el cual se busca que el estudiante se ubique y haga lectura comprensiva de la vida cotidiana, a la vez que desarrolle destrezas, actitudes y valores frente al medio geográfico.
El conocimiento del territorio en los líderes comunitarios. Expresiones de una ciudadanía territorial.	Jorge Isaac Ramírez Acosta	2019	Territorio, líderes comunitarios, ciudadanía territorial, educación no formal.	Estudio sobre la educación geográfica en contextos educativos no formales, a partir de los aprendizajes que sobre el territorio tienen los líderes comunitarios del corregimiento Altavista de Medellín, y por el aporte que tales conocimientos hacen a la transformación inteligente de este. En la investigación se privilegió un enfoque cualitativo; se recurrió a las fuentes orales y se implementaron técnicas de búsqueda y producción de información, como la revisión documental, el taller de cartografía social y el grupo de discusión. Para el análisis de la información se usó el <i>software</i> Atlas.ti. Trabajo en el que se reconocen las potencialidades del estudio del territorio en contextos de educación no formal y que incentivan la educación geográfica.
Estudio del medio geográfico rural y desarrollo de pensamiento crítico desde el semillero de geografía del Colegio Bethlemitas de Bello.	Ana Isabel Monsalve Zapata	2020	Enseñanza de geografía y ciencias sociales, medio geográfico, pensamiento crítico, Semillero de Geografía, investigación formativa.	Trabajo en el que el estudio del medio geográfico rural es clave de la investigación formativa en el aula y del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, a través de la propuesta del Semillero de Geografía del Colegio Bethlemitas de Bello. Medio geográfico, entendido como espacio físico que provee de recursos, espacio producido desde el concurso de lo científico, técnico e informacional y resultado del uso de quienes lo habitan y transforman. El estudio buscó transformar las prácticas de enseñanza de la geografía y la manera como las estudiantes se relacionan con el medio geográfico que habitan, así como promover el conocimiento geográfico a través de la salida de campo y la lectura crítica, fundamentada y propositiva de los contextos sociogeográficos de las instituciones educativas.

Perspectivas teóricas en la didáctica de la geografía.
Avances y desarrollos en el grupo de investigación DIDES

Título de la investigación	Autor(a)s	Año	Categorías abordadas	Idea clave de la investigación
El paisaje como generador de valores éticos y estéticos, para la comprensión del espacio geográfico en la enseñanza de la geografía.	Mateo Felipe Henao Ramírez	2019	Paisaje Espacio geográfico, enseñanza de la geografía, geografía cultural, valores éticos.	Investigación que presenta la fundamentación lograda de una propuesta didáctica en la enseñanza de la geografía desde la lectura del paisaje, que genere valores éticos y estéticos en los estudiantes de educación básica secundaria. Lectura del paisaje a través de la salida de campo, la narración de paisajes en la literatura y el trabajo con imágenes, desde la fotografía y las representaciones pictóricas, que permiten establecer vínculos con la realidad, vínculos que son necesarios para las valoraciones que se dan estéticamente y que movilizan las acciones éticas. Esta mirada de lo sensible, de lo perceptible, de los significados, se trabaja como concepto, a partir del enfoque de la geografía cultural y la geografía de la percepción.
Potencial didáctico de la lectura del paisaje en la enseñanza de las ciencias sociales en el corregimiento San Diego, Liborina.	Ever Yonny Sánchez Pérez	2020	Geografía escolar, paisaje, espacio rural, enseñanza de las ciencias sociales.	Investigación que conlleva la fundamentación y aplicación de una propuesta didáctica en la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales en los contextos rurales, desde el estudio del paisaje como contenido de enseñanza. En ella se propone el desarrollo de conceptos geográficos, habilidades y actitudes, donde el estudiante es el protagonista. Tuvo su aplicación en la Institución Educativa San Diego del corregimiento San Diego, Liborina, y se constituye en un aporte a la idea de mejorar la enseñanza de las ciencias sociales en la ruralidad, desde la geografía como una de sus disciplinas escolares.
Aprender geografía en contexto. Un acercamiento a las competencias geográficas en la educación primaria.	Keli Johana Gómez Arias y Julián Andrés Ochoa Gómez	2020	Enseñanza de la geografía, entorno sociogeográfico, competencias geográficas, aprendizaje.	Investigación que logró el análisis de las competencias geográficas en estudiantes de básica primaria en dos instituciones educativas, una en el ámbito rural y la otra en el ámbito urbano, como posibilidad de potenciar una enseñanza contextualizada y un aprendizaje significativo desde el reconocimiento del entorno geográfico, sus problemáticas socioambientales y su aporte a la solución de dichas situaciones. Modelación didáctica que evidenció diferencias significativas en la enseñanza de la geografía en los contextos urbanos y rurales.

Título de la investigación	Autor(a)s	Año	Categorías abordadas	Idea clave de la investigación
De la ética territorial a la ética geográfica: el estudio de realidades sociales relevantes para la formación ciudadana.	Santiago Valencia Carvajal	2021	Enseñanza de las ciencias sociales, realidades sociales relevantes, formación ciudadana.	Análisis crítico de la enseñanza de las ciencias sociales en perspectiva interdisciplinar, donde se apuesta a la comprensión de la realidad social desde una visión integrada, con el fin de entender las complejas relaciones que se presentan en los territorios, mediante la aplicación de los enfoques: realidades sociales relevantes (RSR), enseñanza para la comprensión (EpC) y el uso de habilidades cognitivo lingüísticas; elementos clave para orientar una enseñanza renovada de las ciencias sociales escolares. Estos postulados son considerados en la construcción de una unidad didáctica aplicada en la Institución Educativa Darío de Bedout, en el municipio de Envigado.
Los problemas sociales relevantes y el desarrollo de competencias geográficas en el estudio del territorio.	Luisa Fernanda Ocampo Ospina	2021	Estudio del territorio, competencias geográficas, problemas sociales relevantes.	Investigación que logra la aproximación conceptual y metodológica de la geografía escolar como una posibilidad de interpretación y análisis crítico de la realidad, anclada en la formación de ciudadanos responsables frente a los problemas y desequilibrios presentes en el espacio geográfico. Concepción de la geografía escolar que conlleva, además del aprendizaje de hechos y conceptos, la inclusión de modelaciones didácticas que facilitan la lectura e interpretación del espacio geográfico y sus acontecimientos. En este caso, la lectura del territorio en clave de habilidades geográficas como la observación, el análisis y la argumentación, movilizadas por la pregunta y el análisis de los contextos, y donde la indagación en el aula es fundamental, a partir del reconocimiento de la geografía escolar como una disciplina relevante en la escuela.

Nota. Elaboración de las autoras, 2021.

En cuanto a tesis de doctorado, como se muestra en la tabla 2, hay dos trabajos que, si bien no se preguntan por la enseñanza, abordan la disciplina geográfica y sus tendencias, en particular el espacio geográfico en la acepción de territorio desde la relación con la formación ciudadana, finalidad de la educación en ciencias sociales. En dichos trabajos emerge la necesidad de promover la formación ciudadana de cara a los territorios y la ciudad como ese espacio socialmente construido que amerita conocerse para habitarlo con sentido y a partir del cual se educa (ver Tabla 2).

Como puede inferirse de la lectura de las tablas 1 y 2, los diferentes trabajos reseñados le apuestan a una nueva didáctica, a renovar los procesos de enseñanza de la geografía en el contexto de las ciencias sociales escolares, a través de la lectura del espacio geográfico en sus diferentes acepciones y en perspectiva de la modelación de estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje con sentido. En dichas investigaciones es posible identificar las teorías y conceptos que retroalimentan la idea de educar geográficamente, a partir de la articulación de las realidades sociogeográficas en las que se desarrollan los procesos educativos.

Son investigaciones realizadas a lo largo de diecisiete años, que permiten reconocer el potencial de la disciplina geográfica en el establecimiento de diálogos interdisciplinarios que favorecen el análisis holístico de los fenómenos socioespaciales y que invitan al desarrollo de procesos didácticos, en los que el estudiante es protagonista y se le ubica de cara a las problemáticas ambientales, sociales, culturales y políticas del entorno. Indagaciones en las que se ha logrado la conceptualización de categorías como lugar, medio geográfico, geosistema, territorio, paisaje y ciudad, así como el reconocimiento de diferentes tendencias de la geografía (del paisaje, subjetiva, cultural, del comportamiento, ambiental, del turismo, regional, política, entre otras), en las que se identifican métodos y rutas a seguir en las mediaciones didácticas, con miras a promover su comprensión desde los procesos de enseñanza.

Tabla 2. Tesis de doctorado en Educación orientadas por la línea Didáctica de la Geografía

Título de la investigación	Autor(a)s	Año	Categorías abordadas	Idea clave de la tesis
Formación ciudadana en perspectiva del potencial pedagógico de los estudios del territorio. Ciudadano territorial: fundamento de la democracia.	Alberto León Gutiérrez Tamayo	2012	Territorio, estudio del territorio, formación ciudadana, ciudadano territorial, proyecto político y educación, democracia.	Investigación en la que se analiza la configuración de procesos de formación ciudadana en Colombia, desde la perspectiva del potencial pedagógico de los estudios del territorio, enmarcados por la posibilidad de vigorizar el proyecto político democrático en el país. Presenta la noción <i>ciudadano territorial</i> como fundamento de la democracia, aporte teórico construido desde la triangulación de enfoques provenientes de las ciencias de la educación, las ciencias políticas, sociales y humanas, y la geografía crítica. Ofrece dos aportes de conocimiento práctico: 1) la derivación de potencialidades pedagógicas provenientes de los estudios del territorio, 2) lineamientos de política pública en los escenarios normativo-institucional y de planeación estratégica, dirigidos a posicionar la formación ciudadana en perspectiva territorial, como eje vertebrador de la educación básica y media en Colombia.
Formación ciudadana, proyecto político y territorio.	Alejandro Pimienta Betancur	2012	Formación ciudadana, territorio, proyecto político, ciudad educadora.	Esta investigación argumenta que el proyecto político del territorio no se reduce a estrategias de actuación política en el sentido estricto, por ejemplo sobre la forma de lograr la formación ciudadana y gestionar el territorio, sino que este expresa, vehicula y produce significados que integran matrices culturales más amplias. Los distintos proyectos políticos, al mismo tiempo que se anclan en configuraciones culturales existentes, también elaboran e introducen nuevos elementos, tensionando y transformando el repertorio cultural de la sociedad. La formación ciudadana es un tipo de vínculo entre estructura social y subjetividades políticas que se evidencian en el territorio.

Nota. Elaboración de las autoras, 2021.

La conceptualización lograda en las tesis fundamenta lo que sería la renovación de los contenidos escolares, objetos de enseñanza en la geografía y las ciencias sociales. Son trabajos a partir de los cuales se invita a transformar las prácticas y con ello los resultados en los aprendizajes; donde se le apuesta a transformar los espacios habitados, así como incidir en los procesos de formación y actualización de los docentes de dicha área. Se presenta una geografía inscrita en relaciones de carácter crítico-reflexivo, tendientes al fortalecimiento de una ciudadanía como proyecto formativo, en clave de la comprensión de las dinámicas espaciales estructurantes de la realidad social de las comunidades educativas.

De ahí que de la revisión documental de estos trabajos se puedan inferir, a modo de tendencias en la didáctica de la geografía: *la necesidad de fundamentar lo que se enseña, el carácter integrador del espacio geográfico –objeto de estudio de la geografía–, el estudio del territorio y sus potencialidades en la formación ciudadana, y la construcción de estrategias didácticas como mediaciones que renuevan la enseñanza y potencian la educación geográfica*. Estas tendencias se describen a continuación.

3.1 Fundamentación conceptual de los contenidos geográficos

Cada trabajo de investigación ofrece unos marcos teóricos de referencia, mediante los cuales se puede acceder a la fundamentación conceptual lograda, que a la vez permite, en la mayoría de las tesis, reconocer su consideración en las modelaciones logradas a modo de propuestas de diseño curricular o de estrategias didácticas, lo cual va con la propuesta de Fourez (2008), quien, en el marco de las corrientes socioconstructivistas, señala que el conocimiento estandarizado de una disciplina es una respuesta colectiva a las preguntas y a las situaciones originadas en una época; así, es necesario que el maestro, como intelectual, se cuestione respecto a las perspectivas teóricas que apoyan el proceso docente que lidera.

En dichas investigaciones se evidencia la revisión del trasegar histórico y epistemológico de la geografía, y se reconocen tendencias como la geografía cultural, ambientalista o ecogeografía, subjetiva, del paisaje, del turismo y, en buena parte de ellos, la geografía crítica. Asimismo, la consolidación del espacio geográfico como su objeto de estudio, leído en las acepciones

de lugar, territorio, paisaje, medio geográfico, geosistema, ciudad, entre otros; lo cual conlleva a pensar en cambios en su enseñanza, de la mano de las teorías recientes sobre el aprendizaje. Reconocimiento teórico que invita a pasar del listado de contenidos verbalizados en el aula, a un proceso donde sus protagonistas estudiante-docente se constituyan en buscadores y procesadores de información, y donde los conceptos geográficos faciliten la selección de contenidos pertinentes.

Desde los hallazgos reflejados en las tablas puede afirmarse que la geografía como disciplina académica y desde su trasegar histórico y epistemológico ofrece diversidad de tendencias geográficas, logradas en cada acercamiento que hace a otras disciplinas sociales para leer su objeto, el espacio geográfico. De ahí que cada vez se renueva en sus constructos, metodologías y procedimientos y, con ello, vislumbra caminos de diálogo interdisciplinario, alcances que benefician también la renovación de su enseñanza.

El espacio geográfico, en sus diferentes acepciones, facilita la construcción de diversidad de propuestas didácticas que favorecen la educación geográfica en la escuela, mediante la exploración y lectura de la realidad a través de cada una de ellas, así como del uso de conocimientos y procedimientos en la comprensión del acontecer social, contribuyendo así al cierre de la brecha entre escuela-realidad social, al otorgar mayor sentido y significado al espacio vivido, al igual que a los saberes que allí se construyen. En particular, agregan valor a la propuesta de pensar la organización curricular de las ciencias sociales escolares, al tenerse en cuenta los contenidos geográficos.

3.2 La geografía disciplina integradora de las ciencias sociales escolares

La búsqueda de una enseñanza renovada de la geografía y la apuesta por la formación de ciudadanos comprometidos con las diferentes realidades del contexto sociogeográfico han sido horizontes del trabajo en la línea Didáctica de la Geografía. Programa de investigación cuyos logros científicos, de acuerdo con Lakatos (1989), pueden ser evaluados en términos de transformaciones progresivas y regresivas de un problema. En este caso, las investigaciones realizadas han permitido fundamentar el valor formativo de la geografía escolar y con ello superar la escasa presencia de esta disciplina en las ciencias sociales escolares. En tal sentido, Lakatos (1989) señala:

Se dice que un programa de investigación progresa mientras sucede que su crecimiento teórico se anticipa a su crecimiento empírico; esto es, mientras continúe prediciendo hechos nuevos con algún éxito “cambio progresivo de problemática”; un programa está estancado si su crecimiento teórico se retrasa con respecto al crecimiento empírico; esto es, si solo ofrece explicaciones post-hoc de descubrimientos casuales o de hechos anticipados y descubiertos en el seno de un programa rival (“cambio regresivo de problemática”). (p. 146)

Por consiguiente, puede afirmarse que el reconocimiento conceptual y metodológico de la disciplina geográfica ha permitido identificar y establecer diálogos entre las ciencias sociales y renovar sus prácticas de enseñanza. Asimismo, permite, desde sus objetos de reflexión, realizar análisis y lecturas de los fenómenos, construir propuestas pedagógicas y mediaciones didácticas a partir del trabajo de los conceptos, a la vez que potencializa la renovación de las actividades en el aula y se configura en disciplina integradora al contribuir al estudio y comprensión del mundo real.

El reconocimiento de las diferentes acepciones del espacio geográfico, con intencionalidad formativa, hace que se confirme el carácter multidisciplinario de la geografía y el reconocimiento de las oportunidades que se tienen en relación con el alcance de establecer diálogos trans, inter e incluso multidisciplinarios, que pueden entablarse entre las diferentes disciplinas escolares. Al respecto, Morin (2001) se cuestionó sobre el “para qué servirían todos los saberes parcelarios sino para ser confrontados y para formar una configuración respondiendo a nuestras demandas, a nuestras necesidades y a nuestros interrogantes cognitivos” (p. 9).

Las ciencias sociales escolares, como área, hacen un llamado al diálogo y a la complementariedad del conocimiento, desde el encuentro de las disciplinas que la conforman, pero también desde la problematización del conocimiento, haciéndolo pertinente y contextualizado, mediante el abordaje de estrategias didácticas que permitan leer el contexto sociogeográfico de las instituciones donde se desarrolla el currículo.

Respecto a la interdisciplinariedad, Santos (2000) destaca su importancia cuando señala:

No tener en cuenta la multiplicidad de aspectos con los que se presenta ante nuestros ojos una misma realidad, podría conducir a una construcción teórica de una totalidad ciega y confusa, incapaz de permitir una definición correcta de sus partes, lo que agravaría aún más el problema de su definición como realidad total. (p. 197)

Este principio es fundamental en el estudio de la realidad geográfica; así mismo, es importante considerarlo en la enseñanza de las ciencias sociales, puesto que un contenido escolar como el clima de un lugar, por ejemplo, ha de ser abordado desde la teoría geográfica (concepto, sus elementos y factores), pero también desde la historia (cómo ha cambiado el clima), desde la antropología (la incidencia de la cultura en el cambio climático), desde la política (posturas gubernamentales frente al cambio climático), entre otras cuestiones posibles de abordar. La interdisciplinariedad invita a ser conscientes de las múltiples visiones y lecturas que pueden incluirse a la hora de promover la comprensión de lo que pasa en el mundo, desde la escuela.

3.3 Estudios del territorio con intencionalidad formativa

El territorio como acepción del espacio geográfico es considerado un espacio social, histórico y políticamente construido, cuyo estudio no solo fortalece el entender el espacio que se habita, sino también generar oportunidades de pensar configuraciones diferentes, más justas, diversas, interculturales, incluyentes, que respondan a la complejidad de las interacciones humanas y permitan la confluencia de las múltiples formas que existen de habitar y territorializar el espacio. Su abordaje con intencionalidad formativa permite la construcción de sentido y significado del espacio que se habita y con ello fortalecer la ciudadanía en la escuela, entendida, como lo indican Gutiérrez y Pulgarín (2009), desde la capacidad de apropiarse y disponerse a “sentir, habitar y emprender la acción transformadora de su realidad socioterritorial” (p. 35), esto es, la escenificación de prácticas que influyan de manera positiva en la construcción de la realidad, devenidas en procesos de formación conscientes y significativos, cuyo lugar privilegiado es la escuela.

Los autores explican que enseñar geografía desde el estudio del territorio requiere la formación del pensamiento crítico y reflexivo, así como el uso racional de los conocimientos escolares en la escena contemporánea, en la vida real, propiciando que los estudiantes tengan las herramientas para constituirse como ciudadanos capaces de interpretar sus vivencias socio-territoriales y proponer alternativas para su transformación, lo que daría lugar al fortalecimiento de la disciplina geográfica como articuladora de las ciencias sociales escolares para la formación integral de los sujetos en la escuela. Territorio, entendido de la mano de Santos (1997) y Lefebvre (2013) como espacio social e históricamente construido, como un conjunto de lugares en los que se evidencian las acciones humanas y donde se incluyen los problemas sociales presentes en él. Concepción que permite explorar algunas competencias geográficas promovidas desde la indagación de tales situaciones.

El estudio del territorio como contenido de enseñanza debe abordarse desde problemas relevantes, entendidos estos, de acuerdo con Henríquez y Pagès (2011), como una fuente para la selección crítica de los contenidos de enseñanza, esto es, la explicación y comprensión de los problemas de la realidad social desde los grandes marcos disciplinares como conocimiento escolar. Tales contenidos permiten construcciones argumentativas en los estudiantes, que no solamente fortalecen la observación y la explicación como habilidades de pensamiento, sino que posibilitan contrastar informaciones, realizar análisis multicausales, reconocer las lógicas de poder locales y valorar las potencialidades de las salidas de campo que permitan el (re)conocimiento del territorio para darle continuidad a propuestas de formación contextualizada y significativa.

Los estudios del territorio también fomentan el desarrollo de competencias ciudadanas como la gestión de la información, la negociación de sentidos y explicaciones, el análisis en múltiples perspectivas de los fenómenos, la proposición de soluciones y la búsqueda de alternativas de actuación frente a las situaciones sociales que se dan en torno al estudiante, quien se constituye en un sujeto partícipe, a partir de la apropiación y transformación del territorio en el que vive.

3.4 Enseñar geografía a partir del desarrollo de pensamiento espacial

La enseñanza de la geografía busca generar formas de pensar y entender el mundo, esto es, propiciar un pensamiento espacial que corresponda con una forma de ser y estar en los espacios habitados. Pensamiento que requiere de una serie de desarrollos cognitivos que pueden lograrse en las aulas desde la instrucción y el desarrollo de contenidos geográficos y la promoción de actitudes; componentes de un proceso docente consciente y sistémico que promueva el aprendizaje significativo a través de diversos métodos y medios didácticos.

De acuerdo con Gardner (1998), ser inteligente implica la habilidad de resolver problemas, es decir, contar con la capacidad de construir el camino adecuado para alcanzar un objetivo. Según su teoría de la cognición humana, se consideran siete inteligencias, aptitudes humanas independientes y que desde la enseñanza buscan ser desarrolladas. Una de ellas es la inteligencia espacial, entendida como la capacidad de percibir con precisión las relaciones visuales espaciales, de transformar estas percepciones, y de recrear algunos aspectos de la experiencia visual.

Habilidades espaciales como orientarse y ubicarse en un espacio, reconocer la organización y distribución de los objetos en un espacio determinado y saber leer información espacial ofrecida en un mapa son conocimientos básicos en el desarrollo de la inteligencia y pueden alcanzarse en la enseñanza de la geografía. Estos aprendizajes han sido considerados más desde las matemáticas, en específico desde la geometría, pero la geografía escolar igualmente ha de promocionar el pensamiento espacial, es decir, aportar al desenvolvimiento de los sujetos en los espacios que recorren, mediante la construcción y lectura de rutas de viaje trazadas en su cotidianidad, la lectura de mapas temáticos sobre un problema local, etc.; actividades de enseñanza que promueven nuevas formas entender el mundo. Todas ellas son habilidades que van con el desarrollo de la inteligencia.

El pensamiento espacial, entendido como el razonamiento sobre el espacio logrado desde la experiencia del sujeto y de los procesos de enseñanza, permite la adquisición de conocimiento, conceptualización, representación y razonamiento del espacio vivido. Está compuesto por diferentes habilida-

des que pueden desarrollarse mediante la lectura de lugares, a través de la observación, la descripción, el análisis y la argumentación sobre el espacio habitado. Para el desarrollo de estas habilidades espaciales ha sido indispensable, en los trabajos de la línea, la apuesta por una enseñanza activa, a partir de la investigación formativa, en la que se desarrolle un pensamiento reflexivo acerca del proceso de aprendizaje, una mirada al saber como un logro que abre puertas a otras indagaciones posibles. Una muestra de ello se encuentra en los semilleros, concebidos como los espacios en los que se cultiva al estudiante en la investigación, en palabras de Aldana (2010), una estrategia didáctica que permite al estudiante acercarse al estudio de ciertas disciplinas desde sus intereses y de acuerdo con su realidad, para comprender cómo se ha construido el conocimiento científico; en este caso a través del estudio del espacio, un espacio que se tecnifica y transforma de modo constante y que hoy se encuentra fuertemente cargado de información.

Desde los DBA en ciencias sociales se invita a desarrollar la espacialidad como uno de los derechos que, en la enseñanza de las ciencias sociales, se debe asegurar que se alcance en las aulas, a partir del reconocimiento de los entornos locales, los paisajes cercanos, la realización de comparaciones entre diferentes espacios, el análisis crítico de sus transformaciones y el establecimiento de diálogos interdisciplinarios en los estudios de orden territorial y ambiental. Esta orientación curricular va dirigida hacia el compromiso docente de impulsar en los estudiantes la capacidad de hacerse a la representación mental del mundo, al igual que a darle sentido a su lugar en los espacios habitados.

4. Estrategias de enseñanza de la geografía

En los procesos de enseñanza de la geografía se acude a la construcción de propuestas didácticas donde se conjugan lecturas de su objeto de enseñanza, motivaciones y necesidades de conocimiento de los estudiantes, a quienes, en las situaciones particulares de la realidad local, se les puede provocar la curiosidad y el deseo de aprender en el estudio del acontecer cotidiano y con ello apostarle a la formación de ciudadanías críticas y participativas.

A nivel general, de acuerdo con Pulgarín (2020), se puede afirmar que en una estrategia se combinan y organizan procedimientos y actividades con miras a alcanzar un objetivo; organización que está mediada por el método. Es decir, son acciones que se organizan, se planean, se direccionan y se ejecutan con una intencionalidad y tienen lugar en diversos campos de la vida social. Uno de ellos es la educación, hecho social y a la vez campo de conocimiento por el que varias disciplinas sociales se preguntan. De ahí que se le encuentre bajo diferentes nombres: estrategias docentes, educativas, de enseñanza, curriculares, didácticas y de aprendizaje.

Las estrategias didácticas suelen conocerse también como estrategias metodológicas o técnicas de enseñanza y siempre son aplicables al trabajo en el aula; generalmente, es el docente quien las define, crea o elabora de acuerdo con los objetivos de enseñanza que se trazan en el área o la disciplina que orientan. Son actividades y procedimientos que siempre llevan implícita la intención de generar un aprendizaje para quien participa en dicho proceso, y para lograrlo se emplean diversidad de métodos, medios y formas didácticas.

En los procesos de enseñanza de la geografía, desde el abordaje del espacio geográfico en sus diferentes acepciones, se proyecta la comprensión de las realidades inmediatas que hacen parte del escenario de actuación de los estudiantes, lo que se convierte en oportunidad para reconocer el territorio como escenario dinámico, el cual es apropiado, usado y transformado desde las formas de existencia de sus habitantes.

Son diversas las formas de enseñanza presentes en los trabajos de investigación revisados (salida de campo, levantamiento y lectura de mapas y fotografías, elaboración de cartografía social y uso de videoforos, conformación de semilleros de investigación, juegos de simulación, construcción de inventarios de lugares patrimoniales, entre otros) y en general la apuesta por la investigación formativa y el aprendizaje colaborativo como oportunidades de una enseñanza renovada y de aprender juntos.

La aplicación de las estrategias didácticas conlleva el desarrollo de habilidades de pensamiento espacial como la observación, la localización, la descripción y la interpretación de fenómenos socioespaciales, y de competencias sociales como la participación, el reconocimiento de la diferencia, el respeto por las formas de habitar los espacios, la multiplicidad de

perspectivas y explicaciones para dar cuenta de los fenómenos sociales y la argumentación para construir esquemas interpretativos de estos y generar alternativas de intervención o transformación.

En las investigaciones reseñadas se encuentran propuestas didácticas desde el estudio del territorio, el análisis del medio geográfico, la lectura del paisaje, las concepciones y representaciones del lugar vivido, los recorridos de ciudad, el trabajo de campo en el reconocimiento de los geosistemas, entre otras; todas, estrategias que invitan al encuentro de contenidos sociales en el aula, al uso de diversos métodos y técnicas en la interpretación geográfica, desde el aprovechamiento de la pluralidad del lenguaje de las ciencias sociales y en busca de la generación de aprendizajes relacionados con la formación ciudadana y la educación para la práctica política.

Además, se identificó que son secuencias didácticas que facilitan el desarrollo de competencias geográficas, entendidas desde Ocampo (2021) como la capacidad de “utilizar habilidades, conocimientos, actitudes y valores que permiten generar explicaciones de fenómenos socioterritoriales y propuestas de intervención, de manera que permitan conocer, comprender e interpretar el territorio” (p. 61). Las competencias geográficas esperadas desde la enseñanza de la geografía, como la observación, el análisis y la explicación de situaciones dadas en el territorio, permiten, dentro de los tiempos de actuación, reconocer que efectivamente el estudio del territorio y sus problemas, como contenido de enseñanza, posibilita construcciones argumentativas en los estudiantes que fortalecen habilidades como contrastar informaciones, realizar análisis multicausales y reconocer lógicas de poder locales, y con las salidas de campo se hacen posible procesos de formación contextualizados y significativos.

Las diversas estrategias de enseñanza encontradas en estas investigaciones combinan conceptos geográficos, medios y métodos que conllevan nuevas formas de leer el espacio geográfico como objeto de enseñanza en el contexto de las ciencias sociales escolares. Una de ellas es *el estudio del medio geográfico para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico*, que, de acuerdo con Monsalve (2020), se puede lograr desde la investigación formativa, a través de la conformación de un semillero de geografía; estrategia considerada como una alternativa en la que el estudiante es el centro de dicho proceso. La lectura del medio a través de la investigación

en el aula permite abordar problemas o cuestiones socialmente vivas, por ejemplo, las originadas por el impacto de la minería, el manejo inadecuado de las basuras, el crecimiento acelerado de la urbanización y con ello la disminución de las áreas rurales, y la escasa protección de los recursos naturales frente a la construcción de carreteras. Estrategia que implica la conformación de equipos de trabajo, la revisión bibliográfica, el desarrollo de varias salidas de campo, la construcción de informes, las exposiciones grupales, el análisis y la discusión. Este ejercicio permitió reconocer, en las estudiantes que participaron de la estrategia, el desarrollo de habilidades de orden superior, es decir, habilidades de pensamiento crítico.

De acuerdo con Piette (1998), el pensamiento crítico se expresa en tres perspectivas: una, relacionada con la clarificación de la información; otra, relacionada con la capacidad de realizar juicios acerca de la información, y una tercera enfocada en la valoración de la información; lo que corresponde al planteamiento de hipótesis, argumentación y resolución de problemas. Estas habilidades se alcanzaron desde la estrategia del semillero: el planteamiento de hipótesis (construcción de una idea que parta de una preocupación propia, proceso que requiere del interés real por parte del estudiante), la búsqueda de respaldos teóricos que le permitan el surgimiento de una premisa a estudiar, la resolución de problemas planteados desde la comprensión del fenómeno en un contexto (mediante el descubrimiento de alternativas frente a la situación estudiada) y la argumentación ofrecida frente al problema, que le permite a las estudiantes comunicar de manera sistematizada el trabajo realizado. Habilidades que favorecen su fortalecimiento como ciudadanos que comprenden su papel activo en la construcción de un mundo mejor.

El semillero de investigación y el estudio del territorio, entre otras estrategias, son espacios en los que se promueve la construcción de diversidad de actividades que no solo favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también actitudes y comportamientos, movilizados por la pregunta sobre el qué enseñar, fundamentada en teorías y atendiendo a la pluralidad de estrategias y a la visión de la investigación como experiencia cotidiana, donde las prácticas y procesos en el aula pueden ser transformados y hacer realidad la educación geográfica y la construcción de otros sentidos y diálogos en la relación escuela-contexto sociogeográfico.

Reflexiones a modo de cierre

La revisión de los trabajos de investigación, liderados en la línea Didáctica de la Geografía del grupo DIDES, permite reflexiones sobre la enseñanza de la geografía teniendo en cuenta los virajes históricos y epistemológicos de dicha disciplina y la pluralidad de significados del espacio geográfico, el cual se propone como concepto integrador en el aprendizaje de lo social. Muestran una nutrida producción de ideas y propuestas didácticas para renovar la geografía escolar; en su mayoría son trabajos que llegan a materializarse en las prácticas escolares, y son un avance en el encuentro entre innovación y práctica escolar; si bien es una tarea incipiente en los grupos de investigación proyectar el conocimiento producido a la educación, puede afirmarse que este ha sido un compromiso de la línea.

Las investigaciones referidas recrean y significan las prácticas escolares, propician y construyen espacios intencionados pedagógicamente, en los cuales a los estudiantes se les concibe en la posibilidad de indagar y leer de forma reflexiva las dinámicas que estructuran la realidad cercana, permitiendo que desde lo argumentativo existan apropiaciones de conceptos, establecimiento de relaciones causales, hallazgos y conclusiones derivadas del contraste de diferentes informaciones, y que, además, se amplíe el panorama de formación docente hacia la proposición de alternativas de solución, de búsqueda de rutas de actuación y de intervención como ciudadanos, lo cual fortalece el posicionamiento de la educación geográfica, desde el diálogo con las dimensiones del ser y del saber en la construcción de la ciudadanía en la escuela.

La preocupación por una geografía escolar renovada va más allá de la pregunta por el cómo enseñar y avanza en la fundamentación de la didáctica de la geografía, como una disciplina académica, en la que se implica la emergencia de múltiples objetos y matrices teóricas desde las cuales se busca comprender la complejidad del proceso de enseñanza, de tal manera que las prácticas sean fundamentadas, intencionadas y con su desarrollo se tengan los mejores resultados de aprendizaje.

Es posible reconocer que en la búsqueda de renovar la enseñanza de la geografía hay una apuesta por el papel protagónico del estudiante durante el proceso docente, relevancia que se encuentra presente en los diferentes

trabajos de la línea y buscan, mediante estrategias como la investigación en el aula, favorecer la comprensión del mundo y desarrollar habilidades de pensamiento espacial y reflexivo, en una mirada crítica de la realidad. Esta perspectiva permite impulsar el trabajo dentro y fuera del aula, promover en los estudiantes actitudes de indagación y posterior construcción del conocimiento, es decir, aportar a un reconocimiento consciente del placer de aprender.

El abordaje de conceptos como territorio, lugar, paisaje, medio geográfico, geosistema y ciudad, como acepciones del espacio geográfico, muestran rutas posibles para promover una enseñanza interdisciplinaria de las ciencias sociales y con ello avanzar en la apropiación del concepto área de enseñanza. Permiten promover el aprendizaje significativo de la geografía como disciplina integradora de las ciencias sociales escolares e inclusive proponen vías de conexión con otras áreas del currículo como las ciencias naturales, en el momento de comprender las relaciones sociedad-naturaleza, y desarrollar en el estudiante habilidades de pensamiento como la observación, la descripción, el análisis, la argumentación y la proposición, mediante el estudio del espacio geográfico.

Al vincular formas alternativas de enseñanza, a partir de enfoques críticos de la geografía y del currículo, se obtiene una apuesta formativa relevante, pues la articulación de las realidades sociogeográficas materializadas en los territorios y los marcos de comprensión de estas, desde las ciencias sociales escolares, permiten la formación de ciudadanos conscientes del espacio que habitan y de la incidencia de su participación en la configuración de dichas realidades.

Los estudios del territorio con intencionalidad formativa y el desarrollo de competencias geográficas posibilitan a los estudiantes reconocer la multiplicidad de situaciones sociales, culturales, políticas y económicas que configuran el territorio; conocimiento que conduce a su gestión y transformación, lo cual propicia que desde el espacio escolar se pueda explicar lo que sucede en el entorno, aplicando los conocimientos que poseen los estudiantes en contraste con la realidad, lo que permite nuevos aprendizajes desde el establecimiento de relaciones significativas entre los fenómenos y hechos que existen en el territorio, y amplía hacia una visión más dinámica e integral del espacio geográfico.

Finalmente, las diferentes perspectivas didácticas que surgen en los informes de investigación en la línea fueron expuestas al diálogo con otros académicos, a través de discusiones en diferentes eventos nacionales como el Congreso Colombiano de Geografía y las convenciones de Educación Geográfica y, a nivel internacional, los encuentros de Geógrafos de América Latina (EGAL) y los coloquios de la Red Latinoamericana de Investigadores en Didáctica de la Geografía (REDLADGEO), de la cual DIDES hace parte; así como en las mesas de trabajo locales, auspiciadas por la Secretaría de Educación de Antioquia, y que, como todos reseñan en sus escritos, nutrieron de manera significativa las perspectivas consideradas y aportaron a una didáctica específica: la didáctica de la geografía.

Referencias

- Acevedo, J. D. (2014). *El estudio del territorio a través de un semillero de investigación en educación para las ciudadanías* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Aldana, L. (2010). Creando semilleros de investigación en la escuela. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 5(1), pp.3-10.
- Araya, F. (2014). La didáctica de la geografía en el contexto de la década para la educación sustentable. *Revista de Geografía Norte Grande*, (34), pp.83-98.
<https://www.redalyc.org/pdf/300/30003406.pdf>
- Bocanegra, H. y Herrera, C. (2017). La Ley 1620 de 2013 y la política pública educativa de convivencia escolar en Colombia: entre la formalidad jurídica y la realidad social. *Revista Republicana*, (23), pp.185-214.
<http://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/revistarepublicana/article/view/413/365>.
- Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. Ediciones Paidós.
- Castaño, Y. (2017). *El concepto entorno geográfico en la enseñanza de la geografía: una propuesta desde la salida de campo como método didáctico* [Trabajo de grado de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- De la Mora, G. (1995). Prólogo. En J. Comenio, *Didáctica Magna* (pp. IX-XXXVIII). Editorial Porrúa.
- Echeverri, S. (2014). *Enseñanza de la biodiversidad desde la geografía ambiental en la formación de licenciados en ciencias sociales para la protección del medio*

- geográfico* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Espinal, C. (2008). *Los lugares ecoturísticos: espacios que permiten una enseñanza renovada de la geografía en el oriente antioqueño* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Flórez, M. (2014). *Lectura del paisaje, para el desarrollo de habilidades cognitivas, desde la enseñanza de la geografía* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Fourez, G. (2008). *Cómo se elabora el conocimiento* (vol. 109). Narcea Ediciones.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Ediciones Paidós.
- González, I. (2010). Prospectiva de las didácticas específicas, una rama de las ciencias de la educación para la eficacia en el aula. *Revista Perspectiva Educativa*, 49(1), pp. 1-31.
<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327288001.pdf>
- Gómez, K. y Ochoa, J. (2020). *Aprender geografía en contexto: un acercamiento a las competencias geográficas en la educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Grisales, L. y González, E. (2014). Distintas lecturas de la pregunta como mediación didáctica para la traducción de saberes en la educación superior o acerca de un estado en cuestión. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 19(1), pp. 251-266.
- Gutiérrez, A. (2012). *Formación ciudadana en perspectiva del potencial pedagógico de los estudios del territorio. Ciudadano territorial: fundamento democrático* [Tesis de doctorado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Gutiérrez, A. y Pulgarín, R. (2009). Formación ciudadana: ¿utopía posible! *Revista Educación y Pedagogía*, (21)53, pp. 33-48.
- Henoa, M. (2019). *El paisaje como generador de valores éticos y estéticos, para la comprensión del espacio geográfico en la enseñanza de la geografía* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Henríquez, R. y Pagès, J. (2011). Los contenidos de conocimiento del medio social y cultural. En J. Pagés, J y A. Santisteban. (Coords.). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria* (pp. 125-144). Editorial Síntesis.

- Jaramillo, Y. (2014). *Enseñanza de la geografía desde el estudio de territorios urbanos mediada por aplicaciones web 2.0* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Lakatos, E. (1989). *La metodología de los programas de investigación científica*. (Versión española de Juan Carlos Zapatero). Alianza Editorial.
- Lefebvre, H. (2013). *La producción del espacio*. Capitán Swing Libros.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales*. Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Formar en Ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Serie Guía n.º 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Derechos Básicos de Aprendizaje. Ciencias Sociales*. Editorial Magisterio.
- Monsalve, A. (2020). *Estudio del medio geográfico rural y desarrollo del pensamiento crítico desde el semillero de geografía* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Montes, C. (2008). *Los sistemas de información geográfica como medio didáctico en la enseñanza de la geografía* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Montoya, E. Y. (2015). *Sobre una propuesta didáctica para la incorporación de habilidades geográficas en la formación de Licenciados en Educación*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios en la educación del futuro*. (M. Vallejo-Gómez, Trad., con la contribución de N. Vallejo-Gómez y F. Girard). Unesco.
- Morin, E. (2010). Sobre la interdisciplinariedad. *Orientaciones Universitarias. La Interdisciplinariedad en la Universidad*, (43), pp. 9-17.
- Naranjo, L.; Aguirre, M. y Muñoz, J. (2017). La geografía y su enseñanza en el ámbito escolar. *Entorno Geográfico*, (13), pp. 144-155.
- Ocampo, L. (2021). *Los problemas sociales relevantes y el desarrollo de competencias geográficas en el estudio del territorio* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Parra, J. A. (2008). *La enseñanza de la geografía y la formación ambiental, desde el enfoque del ecoturismo, en instituciones educativas ubicadas en áreas de vocación turística del Oriente antioqueño* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.

- Patiño, O. (2017). *El potencial didáctico de la cartografía social en la enseñanza de la geografía y las problemáticas socioespaciales: análisis de tres instituciones educativas en Medellín y Antioquia* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Piette, J. (1998). Una educación para los medios centrada en el desarrollo del pensamiento crítico. En A. Gutiérrez (Coord.). *Formación del profesorado en la sociedad de la información* (pp. 63-80). Diputación Provincial de Segovia y Escuela Universitaria de Magisterio de la Universidad de Valladolid.
- Pimienta, A. (2012). *Formación ciudadana, proyecto político y territorio* [Tesis de doctorado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Pulgarín, R. (2020). *Enseñanza de la geografía y estudio de territorio. Por una nueva didáctica*. Sociedad Geográfica de Colombia.
- Ramírez, J. (2019). *El conocimiento del territorio en los líderes comunitarios: expresiones de una ciudadanía territorial* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Sánchez, E. (2020). *Potencial didáctico de la lectura del paisaje en la enseñanza de las ciencias sociales en el corregimiento San Diego, Liborina* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Santos, M. (1996). *Metamorfosis del espacio habitado*. Oikos Tau Ediciones.
- Santos, M. (1997). *Técnica, espaço, tempo. Globalização e meio técnico-científico informacional* [Técnica, espacio, tiempo. Globalización y medios técnico-científicos de la información]. Editora Hucitec.
- Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo: razón y emoción*. Ariel Editores.
- Sierra, Y. P. (2014). *Concepciones y representaciones sociales de la ciudad: componentes de una propuesta didáctica en la enseñanza de la geografía* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.
- Silveira, M. L. (2011). Territorio y ciudadanía: reflexiones en tiempos de globalización. *Revista Uni-pluriversidad*, 11(3).
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/11833/10748>
- Toro, J. (2011). *La geografía como un saber necesario para la sostenibilidad: consideraciones a propósito de las propuestas educativas de Edgar Morin*. *Cuadernos Geográficos*, 49(2), 9-32.
- Upegui, Y. A. (2016). *La enseñanza del geosistema y su relación con los problemas ambientales derivados de la minería en el municipio de Buriticá, Antioquia*.

[Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación.

Valencia, S. (2021). *De la ética territorial a la ética geográfica: el estudio de realidades sociales relevantes para la formación ciudadana* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Digital de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Otra bibliografía consultada

Álvarez, P. (2014). La didáctica de la geografía ante la pluralidad de enfoques y tendencias geográficas: su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista de Didácticas Específicas*, (10), 38-69.

Arenas, A. (2018). Ciudadanía, pensamiento geográfico y profesionalidad: constataciones de la educación geográfica. *Revista de Geografía Norte Grande*, (70), pp. 5-7.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022018000200005

Camilloni, A. (2017). *Didáctica general y didácticas específicas*. Academia de Conocimientos Interdisciplinarios (Universidad de Palermo).

<http://www.palermo.edu/ACI/trabajos/Alicia-Camilloni.pdf>

Pulgarín, R. (2010). La didáctica de la geografía: una preocupación reciente en el contexto de la enseñanza de la geografía colombiana. *Boletim Paulista de Geografia*, (90), pp. 77-96.

Universidad de Antioquia. (2016). *Fundamentación teórica de los DBA en ciencias sociales*.