

Aportes de la
investigación cualitativa
con **enfoque hermenéutico**
a la didáctica de la **educación superior**

María Isabel Duque Roldán
Compiladora



378
A644

Duque Roldán, María Isabel, compiladora
Aportes de la investigación cualitativa con enfoque
hermenéutico a la didáctica de la educación superior /
Compiladora María Isabel Duque Roldán -- 1 edición--
Medellín: UPB. 2023 -- 313 páginas.
ISBN: 978-628-500-104-8 (versión impresa)
ISBN: 978-628-500-107-9 (versión digital)

1. Educación Superior (Colombia) 2. Formación docente
3. Investigación científica

CO-MdUPB / spa / RDA / SCDD 21 /

© Varios autores
© Universidad de Antioquia
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
Vigilada Mineducación

**Aportes de la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico
a la didáctica de la educación superior**

ISBN: 978-628-500-104-8 (versión impresa)

ISBN: 978-628-500-107-9 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-628-500-107-9>

Primera edición, 2023

Grupo de investigación: Didáctica de la Educación Superior - DIDES. Línea Doctoral en
Educación Superior del Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia.

Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas – CIEP - Universidad de Antioquia

Universidad Pontificia Bolivariana

Gran Canciller UPB y Arzobispo de Medellín: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Padre Diego Marulanda Díaz

Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández

Coordinadora (e) Editorial UPB: Maricela Gómez Vargas

Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Geovany Snehider Serna Velásquez

Corrección de Estilo: Janeth Posada

Dirección Editorial:

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2023

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Medellín - Colombia

Radicado: 2270-23-05-23

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito, sin
la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Prólogo

Aceptar la invitación para prologar un libro como este tiene que ver con el cruce personal de dos emociones: la curiosidad por conocer y profundizar en los contenidos, por un lado, y la prevención por la multiplicación de las publicaciones con menos intereses académicos y científicos que de encuadramientos profesionales en las instituciones educativas, por el otro. Como pude comprobarlo con una lectura detenida, estos dos intereses no están mal avenidos en el texto y, por el contrario, han generado un estimulante escenario de escritura de la investigación académica. Pienso que esa misma comprobación la harán los muchos lectores que le auguro a la publicación. Pero ¿dónde se genera la sensación de pertinencia y necesidad que justifica el prólogo?

En una fácil comprobación de serenidad académica. En efecto, en una época de lo vertiginoso que no admite decantaciones duraderas porque las lógicas del mercado exigen inclusive novedad en lo novedoso, y el mismo saber se ha convertido en una mercancía, habitar largamente los problemas es una ilusión difícil de soportar, inclusive en instituciones cuya tradición debería ser, precisamente, detenerse a pensar el significado de las cosas que pasan. Es común que los grupos y los investigadores se vean impelidos no a investigar lo que consideran problemático, necesario y esencial, sino lo evanescente, lo emergente y lo impactante: que trastuquen las explicaciones

fundamentadas por comunicaciones ágiles que no perturben el pensamiento, pero tengan un soterrado influjo en la opinión. Y que se vendan bien.

Que el grupo Didáctica de la Educación Superior (DIDES), fundado en 1996, sea el soporte de investigaciones formuladas con la línea de formación en Educación Superior (LFES) en la Maestría en Educación y en el Doctorado en Educación, es una prueba de esa serenidad. Serenidad asumida aquí, de modo libérrimo, como cierta continencia, capacidad para abstenerse de la dispersión de lo consumible. Esta abstinencia no es una renuncia a lo actual, ni a cuestionar las realidades y tendencias que configuran el presente en movimiento para constituir la historia, porque también esta complejidad actual tiene que ser objeto de investigaciones que se pregunten por el significado de los fenómenos y, mediante un método explícito, propongan explicaciones preocupadas por las comprensiones ampliadas que se puedan generar para la academia y para la sociedad.

También hay serenidad en el referente teórico-práctico que conjunta las propuestas: la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. Un libro académico, por el prurito de aparentar rigurosidad, puede ser atraído por la perversión a la que han llegado muchas revistas exhibicionistas de cuartil: un excesivo uso de la estadística para garantizar su indexación mediante un método al que no se le cuestione su cientificidad. Estas revistas filan artículos cuyo único mérito es ese método repetitivo, con temas a veces insulsos y precarios que dejan la sensación de una total ausencia de reflexión, imaginación y argumentación. Cuando se deja el peso de una investigación educativa a la estadística, lo que se resta es la capacidad de reconocer problemas, de hacer buenas descripciones y de generar mejores comprensiones tanto de lo particular y local como de lo general.

El enfoque citado no es necesariamente mejor que otros en términos generales, pero tiene la ventaja de cohesionar de modo incuestionable los contenidos de la publicación. Sabemos que por esa voz amenazante de publicar o morir, hemos ido cayendo, en las universidades, en armar libros Frankenstein, o más coloquialmente denominados “de todito”. Este libro académico y formativo no es uno de ellos, es decir, no se esfuerza en reunir una dispersión elusiva, sino que reúne las posibilidades decantadas que giran en torno a un eje potente. Aquí se opta por una mirada teórica y

metodológica decantada en múltiples y complejos escenarios del saber y de la ciencia. Como decía el historiador Jorge Orlando Melo, cito de memoria, pese a tantos argumentos contra las teorías hay que apelar a ellas para construir narraciones unificadoras que den unidad de sentido a los procesos históricos. En el libro la hermenéutica no solo es la teoría filosófica de la interpretación, sino el método que posibilita la cohesión de cierta amplitud temática, la cual, cuando no es mera fragmentación, potencia de buena manera la incorporación de nuevos objetos a la investigación y a los análisis.

La didáctica universitaria es el objeto de reflexión que fue constituyendo el grupo DIDES a través de las investigaciones doctorales y, por tanto, es parte del eje que le otorga coherencia temática al libro. Un libro, dicho sea de paso, que visualmente genera una sensación de orden planeado: está dividido en tres apartados, con cuatro investigaciones cada uno de ellos. Empero, en una primera aproximación a los campos de investigación, los apartados del libro, se cree asistir a una confusión. La sección uno habla de *investigaciones en didáctica general*, y cierto grado de desprevenimiento hace creer, por unos momentos, que se trata de investigaciones que asumen cualquier didáctica de cualquier ciencia, disciplina o saber, amparados en la peregrina idea de que hace tiempo los aportes de Comenio se han diluido por completo en las didácticas específicas. Pero es todo lo contrario, precisamente es Comenio quien es reivindicado con una pedagogía general que el texto comprende como “la base de las disciplinas escolares y se pregunta por el cómo hacer enseñable una asignatura o un área de enseñanza, para lo cual acude a las disciplinas científicas y a las teorías educativas dando lugar al campo de las didácticas específicas” (*ut supra*, p. 110). Así, la confusión da paso a una convicción: que la reflexión sobre la didáctica general, en los ámbitos universitarios, requiere constancia y profundización para lograr que cada vez haya más docentes que puedan teorizar prácticas y practicar teorías para cualificar la enseñanza de sus saberes.

Es fácil presentir, y reconfortante comprobar, que el apartado siguiente aborda *investigaciones en didácticas específicas y especiales*. En efecto, parece el camino más sensato hacer el movimiento escritural en el mismo sentido que la didáctica ha transitado en el tiempo. Allí, por supuesto, las posibilidades quedan abiertas a los múltiples saberes institucionalizados, al crisol

de las ciencias que tienen cabida en la universidad y en la escuela. Por tanto, y es parte de la dimensión formativa del texto: este funciona como acicate para otros docentes e investigadores que se han acostumbrado a enseñar lo que saben de una manera espontánea, exitosa muchas veces, pero sin la potencia de la reflexión que trastoque cierto triunfo de carismático en mejores aprendizajes de sus estudiantes. Aquí se presentan cuatro intereses que tienen que ver con la geografía, el español como lengua extranjera, la enseñanza para personas con limitación visual en la educación superior y procesos de subjetivación en la formación de maestros. Cuatro intereses bien desarrollados que no solo estimulan al lector desprevenido, sino que comportan cierta exigencia de reflexión y de acción a los profesionales de la enseñanza.

El tercer apartado, *estrategias didácticas*, en sus solo cuatro experiencias, es, sin embargo, expresión de la amplitud posible de la didáctica para acoger las emergencias que la enseñanza debe reconocer en el fortuito cambiar de los tiempos. Por ejemplo, una estrategia didáctica para la enseñanza del concepto de termorregulación animal, en un taller de fisiología. Tal cosa, por supuesto, causa cierta inquietud para este, un lector historiador, docente universitario en una facultad de educación. Pero inquietud no solamente por el impulso de saber qué es el asunto, sino por reconocer que muchas veces ciertos cursos universitarios, que se suponen anclados en su propia autoridad de ciencia, tienen mejores prácticas y experiencias didácticas que las rutinas de los docentes titulados como pedagogos. Filosofía, razón poética, tecnologías de información y comunicación, son los otros temas que circunscriben, a experiencias específicas, la señalada amplitud del territorio abierto de las didácticas. ¿Cuántos docentes acogeremos el guiño de pensar nuestras disciplinas desde el punto de vista de la didáctica? No es seguro, pero muchos tendremos que reconocer que, al fin y al cabo, mientras ejerzamos la enseñanza en una institución educativa, desde el punto de vista profesional somos básicamente profesores.

Ahora bien, pensar las didácticas en la universidad no es un tema nuevo, por supuesto, pero de cierta manera sigue siendo novedoso en espacios académicos especializados, donde es común que los profesionales se preocupen más por la profundización en los objetos de sus ciencias que en las

preguntas educativas que genera la obligación de convertir objetos de la ciencia en objetos de enseñanza y, menos interés se genera, hablo desde la experiencia de años en una universidad con facultad de educación, cuando esa conversión de ciencia en enseñanza no es para formar científicos sino docentes, como si, de alguna forma, aunque el terreno de la enseñanza de las ciencias es la educación, la educación misma terminara subvalorada por las ciencias que dependen de ella.

Ya mencionamos que la cohesión del libro la aporta la perspectiva de la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. El texto señala, además, que la hermenéutica como enfoque de investigación tiene tres componentes: el proceso, la estructura y el procedimiento. En efecto, estos elementos, constantes en el libro, hacen de él mismo una estrategia de didáctica de la investigación cualitativa. Cuántos estudiantes de maestría y doctorado podrán beneficiarse de los procedimientos aquí explicitados, cuando por experiencia sabemos lo difícil que es para muchos de ellos encontrar y poder concretar no solo los problemas mismos de investigación, sino los enfoques posibles para su mejor abordaje. Y no porque el método preceda a las problemáticas, sino porque se convierte en una posibilidad de mirar de otro modo lo que coloquialmente llamamos realidad. El libro no solo promueve el enfoque hermenéutico, sino la necesidad de tener bases sólidas a la hora de plantear una problemática de investigación.

Para terminar: es evidente para el lector, por menos avezado que sea, que la noción “concepto”, en su repetitiva aparición, no es una casualidad ni un defecto para solaz de los correctores de estilo, sino, por el contrario, una necesidad teórica y metodológica del texto en general y de los artículos en particular: es un elemento sustancial del enfoque hermenéutico que cohesiona el texto. En efecto, Hans-Georg Gadamer, en su libro *El giro hermenéutico*, puntualizaba: “El caso es que sigo desde hace tiempo el principio metodológico de no emprender nada sin rendir cuentas de la historia que se esconde detrás de los conceptos” (1995, p. 12). Aquí, cada artículo, en relación con su objeto, resalta la necesidad de profundizar en las gramáticas de esos saberes, es decir, en los conceptos que los han constituido históricamente.

En fin, las dos emociones que me impulsaron a aceptar hacer este prólogo, que ex profeso se hace breve para no distraer de lo importante, fueron compensadas de manera satisfactoria: la curiosidad por reconocer las potencias del enfoque, y las raíces profundas de la superficie convertida en libro; la prevención, por su parte, rápidamente dio paso al reconocimiento de la seriedad, orden y potencia teórica y metodológica del contenido. Tal curiosidad y prevención, además, tenían una procedencia todavía no enunciada: la dirección de un doctorado en Educación. Es el último aspecto a resaltar aquí, pero el lector encontrará mucho más: las maestrías y doctorados tienen la obligación de generar espacios de escritura y divulgación de los trabajos de investigación de los estudiantes. No solo eso, sino, también, generar circuitos de interlocución entre programas, entre instituciones y entre estudiantes. Prologar este texto no es solo, entonces, la posibilidad personal de aplacar la curiosidad y la prevención, sino de intentar generar emociones similares entre los propios estudiantes de maestría y doctorado.

Juan Carlos Echeverri-Álvarez

Juan.echeverri@upb.edu.co

Director Doctorado en Educación

Universidad Pontificia Bolivariana

Referencias

Gadamer, H. G. (1995). *El giro hermenéutico*. Ediciones Cátedra.