

Programa de promoción y prevención en desarrollo familiar del Instituto Familia y Vida:
Programa crianza con ternura.

María Claudia Rueda Vargas

00299729



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA – SECCIONAL BUCARAMANGA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Bucaramanga

2020

Programa de promoción y prevención en desarrollo familiar del Instituto Familia y Vida:
Programa crianza con ternura.

María Claudia Rueda Vargas

00299729

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de:

Psicóloga

Directora del proyecto:

Gladys Rocío Campos Cáceres

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA – SECCIONAL BUCARAMANGA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Bucaramanga

2020

Agradecimientos

En primer lugar quiero agradecer a mis papas Elizabeth y Pedro Vicente por sus grandes esfuerzos, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo, también quiero agradecer a mis abuelos Carlos Julio y María Graciela que me cuidan desde el cielo, a mi tía Esperanza, a mis amigos y sobre todo a mi mejor amiga Luisa Fernanda que me brindaron su amistad en este proceso que culminó, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo, a mis docentes quien con sus conocimientos y apoyo me guió a través de cada una de las etapas.

Muchas gracias a todos.

Tabla de contenido

Introducción	7
Presentación de la institución	8
Antecedentes	9
Justificación	10
Objetivos	11
Marco Teórico	12
Metodología	18
Resultados	23
Discusión	43
Conclusiones.....	45
Recomendaciones.....	46
Referencias	47
Anexos	52

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: PROGRAMA DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN DESARROLLO FAMILIAR DEL INSTITUTO FAMILIA Y VIDA: PROGRAMA CRIANZA CON TERNURA.

AUTOR(ES): María Claudia Rueda Vargas

PROGRAMA: Facultad de Psicología

DIRECTOR(A): Gladys Rocio Campos Caceres

RESUMEN

En el presente trabajo, tiene como objetivo general apoyar los programas de promoción y prevención que ofrece el IFV a la familia y sus integrantes. Para esto se realizó el programa radial "Crianza Con Ternura" a través de la RCM, se diseñaron infografías y folletos con el objetivo de promover las temáticas propuestas en relación al sistema familiar como la crianza positiva, disciplina positiva, inteligencia emocional en el ambiente familiar, etc., y se publican mediante las redes sociales del IFV, partiendo de la relevancia de la temática tratada nos permite concluir que el trabajo realizado continuar con el trabajo con el programa crianza con ternura. También se hace necesario las capacitaciones con las pastorales seguir fortaleciendo con los líderes.

PALABRAS CLAVE:

Crianza Positiva, Parentalidad Positiva, Familia, IFV

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: PROMOTION AND PREVENTION PROGRAM IN FAMILY DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE FAMILIA Y VIDA: CRIANZA CON TERNURA PROGRAM

AUTHOR(S): María Claudia Rueda Vargas

FACULTY: Facultad de Psicología

DIRECTOR: Gladys Rocio Campos Caceres

ABSTRACT

In the present work, its general objective is to support the promotion and prevention programs offered by the IFV to the family and its members. For this, the radio program \"Crianza Con Ternura\" was carried out through the RCM, infographics and brochures were designed with the aim of promoting the themes proposed in relation to the family system such as positive parenting, positive discipline, emotional intelligence in the family environment , etc., and are published through the IFV's social networks, based on the relevance of the topic discussed, allows us to conclude that the work carried out will continue with the nurturing with tenderness program. It is also necessary to train with the pastoral to continue strengthening with the leaders.

KEYWORDS:

Positive Parenting, Positive Parentality, Family, IFV

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

Introducción

En este documento se presenta la crianza con ternura como un programa para ayudar a los padres de familia a criar a sus hijos en relación a nuevas alternativas sin utilizar la violencia y el maltrato para educar a sus hijos e hijas. Se tiene en cuenta que, en la actualidad la sociedad atraviesa momentos complejos en lo relacionado con el funcionamiento adecuado de sus individuos, evidenciado en las altas cifras de delincuencia, la violencia que se manifiestan en todas sus formas. Cabe recalcar que el sistema familiar es un recurso fundamental por su valor e importancia con respecto a sus papeles de educar a sus integrantes o miembros del sistema familiar de una manera que no se utiliza la violencia (Castillo, 2016).

De esta forma, los padres o cuidadores inciden en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niños, niñas y adolescentes en vinculación a los hábitos cotidianos, ellos manifiestan que las demandas de sus hijos e hijas a través de los procesos de socialización primaria y las pautas de crianza ejercidas en ese proceso. El ejercicio de las pautas de crianza se refiere a las competencias que los padres deben desarrollar y alcanzar en relación a su organización y su estructura familiar, las normativas o reglas de comportamiento pueden ser explícitas e implícitas que se reconocen como elementos positivos de la crianza que se caracterizan por los factores protectores que son primordiales para el desarrollo del menor (Córdoba, 2014).

Presentación de la institución

El Instituto de Familia y Vida (IFV) de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga, es una unidad de servicios que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las familias de la región mediante trabajos investigativos con profesionales de distintas áreas, con el fin de identificar las condiciones personales, culturales, sociales, y económicos de las familias, y poder generar planes de acción que permiten mitigar impactos negativos del medio en el desarrollo del sistema familiar. De la misma manera, el IFV busca en potencializar los espacios de interacción social, desarrollo académico y científico, evangelización de la familia e investigación social en torno a la realidad familiar del departamento y el país.

El IFV de la Universidad Pontificia Bolivariana ofrece los siguientes servicios:

Educación y docencia.

El IFV ofrece a grupos y organizaciones programas de actualización y capacitación cortos, seminarios, diplomados, conversatorios y talleres referente al sistema familiar, la comunidad y el contexto actual. Y es además, espacios de práctica profesional para estudiantes de Pre-grado y Pos-grado de las facultades de Psicología y Comunicación Social.

Espacios de Referencia Comunitaria

Se apoya el descubrimiento del sentido de vivir con alegría la misión de la familia generando propuestas de extensión, proyección social e intervención innovadora para los integrantes de las familias y las organizaciones que trabajan por y para ellos, realizando asesorías comunitarias y familiares en parroquias y diseñando proyectos de intervención y atención psico-social para la comunidad santandereana.

Medios y Comunicaciones

El IFV participa en diferentes Programas Radiales como Familia y Vida, Crianza Con Ternura mediante la Radio Católica Metropolitana y posee redes sociales para llevar su acción a diferentes públicos y comunidades de su área de influencia.

Antecedentes

La presente propuesta tuvo su inicio con el diseño e implementación del proyecto “Desarrollo del programa: Criando con ternura del Instituto Familia y Vida para la Pastoral Infantil del Arquidiócesis de Bucaramanga”, creado por Angie Carolina Suárez Pinzón, que tuvo como propósito de implementar un programa sobre educación en la ternura mediante la ejecución de acciones psicoeducativas en líderes, padres de familia, niñas, niños y adolescentes de la Pastoral Infantil de la Arquidiócesis de Bucaramanga. La metodología del proyecto se basó en un enlace con la Pastoral Infantil de la Arquidiócesis de Bucaramanga ejecutando talleres psicoeducativos y apoyando en diferentes actividades satélites como la asignación al programa radial de Familia y Vida, la realización de una reunión de padres de familia en una institución educativa, y el acompañamiento en distintas reuniones académicas.

En los resultados de la implementación inicial del programa Crianza Con Ternura, se encuentra que en esta primera fase es seguir profundizando y llegando a más comunidades con el programa, para favorecer los vínculos paternos y formando niños, niñas y adolescentes con mejores relaciones afectivas, salud mental, y padres de familia seguros de la crianza que están dando a sus hijos.

Actualmente, dada la pandemia del Covid 19, se definió reorientar el programa y se determinó continuar su difusión a través de Radio Católica Metropolitana e infografías socializada a través de las redes el Instituto, con el fin de seguir profundizando y llegar a mas comunidades con el programa crianza con ternura, para favorecer los vínculos paternos y formando a los niños, niñas y jóvenes acerca de sus relaciones afectivas, salud mental y padres de familia seguros de su crianza.

Justificación

La crianza con ternura o crianza positiva ayuda a los padres o cuidadores a buscar otras alternativas de criar a sus hijos e hijas, sin utilizar la violencia como un método de corregir la conducta que no es adecuada, orientada la forma de criar y educar a los niños, niñas y adolescentes con respeto, amor, paciencia. Esta propuesta en ocasiones genera resistencia en los padres de familia dado que los códigos culturales de crianza han estado basados en privilegiar en las relaciones entre adultos y menores, empleando estrategias de castigo o corrección física creen que es útil para su educación, y además consideran que el estilo de crianza los que fueron educados son los mejores para transmitir su educación (Brenes, 2018).

No obstante, diferentes investigaciones señalan que el acompañamiento de los padres con un estilo de crianza positivo, en donde las necesidades de los niños y las se encuentran vinculados a los afectos y la disciplina positiva llevan al desarrollo de las conductas pro-sociales las cuales se constituyen en un factor de protección contra la presencia de las conductas o comportamientos agresivos y negativas (Agudelo et al., 2002; Sandoval, 2006, Citado en Gómez, 2019).

Con base a esta información, el IFV y la Pastoral Infantil de la Arquidiócesis de Bucaramanga creó el programa Crianza Con Ternura que tiene como propósito principal en ayudar a los padres de familia o cuidadores en cambiar su perspectiva de crianza en la población infantil y juvenil, dándoles estrategias nuevas para educar a los niños, niñas y adolescentes mejorando los vínculos familiares.

Objetivos

Objetivo general

- Apoyar los programas de promoción y prevención que ofrece el IFV a la familia y sus integrantes.

Objetivos específicos

- Implementar un programa de capacitación en temas relacionados con el desarrollo infantil, dirigida a la pastoral infantil arquidiócesis de Bucaramanga.
- Adecuar el programa crianza con ternura que ofrece el IFV, a través de virtualidad.
- Diseñar un programa de proyecto de vida dirigido a los estudiantes y padres de familia.
- Apoyar actividades que ofrece el IFV en las áreas de servicios de medios de comunicaciones y espacios de referencia comunitaria.

Marco Teórico

Es necesario investigar cuál es el concepto de sistema familiar, en Colombia la Constitución Política de 1991 en el art 42, establece que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, constituyendo por los vínculos naturales o jurídicos; esto se relaciona en la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio

En la actualidad, la familia se caracteriza por conservar la cultura y la supervivencia de la especie humana, destacando como un papel importante en el desarrollo infantil. No obstante, los cambios que sufren en el sistema familiar se puede relacionar por los comportamientos culturales que surgen a partir de las necesidades como económicas, políticas, y sociales (Martínez et al.,2018). Así mismo Castillo et al. (2015), definen el sistema familiar considerándolo como la primera escuela para el ser humano sobre los valores o normativas de la sociedad.

Por otra parte López y Escudero (2013), proponen que la familia es un sistema semiabierto en el que los integrantes o miembros establecen relaciones de intimidad, reciprocidad, afecto y poder. De igual manera uno de los objetivos de ser padres es promover las relaciones positivas dentro de su sistema familiar fundamentadas por las responsabilidades que garanticen los derechos del niño y de la niña, que optimicen su desarrollo y su bienestar (Rodrigo et al., 2015).

El sistema familiar está integrado en varios contextos y más amplios, que organizan el sistema como tal, es fundamental recordar acerca del modelo Bronfenbrenner (1979), que expresa la existencia de cuatro sistemas ambientales que se distinguen, pero se relacionan entre sí para su desarrollo individual. El microsistema significa la familia por su interacción dentro de su contexto familiar, mesosistema constituye las instituciones educativas, grupos de amigos, instituciones religiosas, en el exosistema el sujeto no participa directamente, pero en el que tienen lugar circunstancias que le pueden afectar. Por ejemplo, en el sitio de trabajo de los

padres, las redes sociales, etc. Por último, macrosistema está relacionado por los valores normas y patrones institucionales de cada cultura como las costumbres, creencias, etc.

A través del proceso socialización, la familia cuenta con mecanismos que ayudan al cumplimiento de sus funciones encaminadas al cuidado de sus miembros, a través de las pautas y las prácticas de crianza, las cuales tienen un fuerte componente cultural. De esta forma, los padres según la cultura a la que pertenezcan asumen ciertos comportamientos que son heredados por una generación anterior, y lo utilizan como base de socialización para sus nuevos integrantes (Castillo,2016). Para Henao et al. (2007), proponen en su investigación que el sistema familiar le da importancia como elemento de socialización que ayuda al desarrollo de los niños en su infancia, esto ayuda a los padres de familia o los cuidadores a comprender y entender referente a las necesidades de sus hijos, como la aceptación, el afecto, mecanismos de control relacionados con regular los comportamientos o conductas de los niños.

Estos mismos autores también destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza que ayuda a conocer a sus hijos mediante la interacción dentro del sistema familiar, esto permiten establecer el tipo de disciplina a ejecutar con esto, su educación y el tipo de afecto. Esto marcan varios elementos educativos que permite en ayudar para el desarrollo del individuo desde la responsabilidad, la personalidad de los niños, niñas y adolescentes, las habilidades y competencias que sirve como base de adaptación en lo educativo.

Por consiguiente, el sistema familiar es muy significativo, mediante las enseñanzas que tiene como propósito de aprender los primeros comportamientos por asimilación y acomodación acerca de los comportamientos de los padres o cuidadores, a través de las pautas de crianza son bases fundamentales por sus herramientas o estrategias que imparten para el desarrollo asertivo de los niños y niñas en lo académico. Sin embargo, las pautas de crianza se transmiten de manera de generacional de padres a hijos, al mismo tiempo son

permeadas por otras personas que comparten con los niños, niñas y adolescentes en distintos contextos (Castiblanco y Valbuena, 2012).

El concepto acerca de pautas de crianza propuesta por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2019), hace referencia al proceso de educar, corregir, y dirigir las actitudes, comportamientos o conductas y la manera de pensar en los niños y niñas. Castillo (2016), refiere que las pautas de crianza se relacionan con las costumbres que los miembros de una sociedad determinada poseen acerca de los cuidados de los niños y niñas.

Varios autores proponen que los estilos parentales están asociados con el clima y que se caracteriza por elementos como el apoyo, el afecto, la comunicación y autonomía, destacando sobre el desarrollo de los hijos (Oliva et al., 2008; Oliva et al., 2007; Cuervo, 2010.)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2008), proponen que las pautas de crianza están vinculadas a los procesos de socialización y el desarrollo humano, porque se trata de un conjunto de acciones de los adultos con el objetivo de orientar el desarrollo de los niños, como obedecer el sistema de creencias según comportamientos.

Es muy importante en reconocer el tipo de crianza utilizado por los padres ya que esto se caracterizan por la formación, educación y orientación de sus hijos. Se tiene en cuenta los estados de crisis inesperados dentro del sistema familiar, esto permite en generar algunos tipos de patrones en lo que se refiere a la dinámica familiar de los integrantes o miembros de la familia con el fin de satisfacer en algunos tipos de demandas de cada uno de los miembros y teniendo en cuenta su ciclo vital (Enríquez y Garzón, 2018.)

Por otra parte, la crianza positiva definida por Brenes (2018), se basa en la libertad que se debe dar desde unos parámetros establecidos por los padres, esto quiere decir que los niños y las niñas tienen las posibilidades de realizar elecciones dentro de los límites establecidos por sus padres. Complementando lo dicho anteriormente el adulto debe entender al niño o niña, relevante en explicar que hay acciones que no debe realizar, desde un diálogo, escuchando y respondiendo sus dudas. Teniendo en cuenta los sentimientos de los niños y

niñas motivándolos a que expresen sus sentimientos sobre sus experiencias, logrando así una mayor confianza en su entorno familiar y social (ICBF,2015).

Por consiguiente, este enfoque está fundamentado por nueve características propuestas por Brenes (2018):

- Que todo comportamiento o conducta tiene como un propósito, es decir, que la conducta de cada niño se encuentra en el deseo de pertenecer a un grupo social cercano para sentirse conectado, importante e valioso.
- La percepción de poder desde una perspectiva de interpretar situaciones para la toma de decisiones.
- Las relaciones sociales, todos los sujetos son iguales y se enfoca por la empatía, la igualdad y por el sentido de la comunidad.
- Se caracteriza por ser a largo plazo, que no se busca solamente en solucionar problemáticas de sus hijos, sino de invertir tiempo y esfuerzo con relación a la educación y formación para su vida adulta.
- Alentar acerca del comportamiento del niño o niña y no en alabarla.
- Conservar el equilibrio y basarse en relaciones respetuosa con sus hijos e hijas.
- Respeto mutuo.
- Los errores son oportunidades de aprendizajes.
- Se orienta en las soluciones de algún conflicto, no en los castigos.

Los padres tratan de ser correctos con sus hijos, para cumplir adecuadamente su rol y ejecutando sus funciones parentales. Es muy difícil ser padre o madre porque algunos momentos son de satisfacción y beneplácito, pero al mismo tiempo hay situaciones de estrés y de tensión, sufrimiento por las experiencias que generan un tipo de frustración e insatisfacción en su sistema familiar (Máiquez et al., 2000, Citado en Cabano & Ubach, 2013).

La Asamblea de las Naciones Unidas por la convención sobre los derechos del niño (1989), explica que la parentalidad positiva hace referencia a los comportamientos o conductas de los padres acerca del interés que tiene con sus hijos, tiene como propósito de promover la atención, el desarrollo de las capacidades de los menores, el ejercicio de no violencia, el reconocimiento y la orientación, es fundamental el establecimiento normativas y límites que permite el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (Cabano & Ubach, 2013).

La parentalidad positiva desde la perspectiva política tiene como objetivo principal en promocionar en los padres o cuidadores que sus hijos, se deben tratar como titulares de derechos, de obligaciones y respetando los principios ejerciéndolos como positivos en la parentalidad. Este planteamiento pluralista se basa con el propósito de promover iniciativas que ayuden sensibilizar a la población, mediante información y en la participación en los programas en relación con los padres y madres. Además, ayudara a los padres en adquirir conciencia y mejorar sus funciones (Bernal & Sandoval, 2013).

El concepto de parentalidad positiva se basa en el comportamiento de los padres o cuidadores se fundamenta en algún tipo de interés en relación al niño, con el propósito de cuidar y desarrollar sus capacidades, que no sean violentas, ofreciendo reconocimiento y orientación esto incluye el establecimiento de límites que permiten el pleno desarrollo infantil (Rodrigo & Palacios, 2010, citado en Saiz et al., 2018).

Por otra parte Sallés y Ger (2011), define la parentalidad en relación a las actividades que se desarrollan por los padres y madres para cuidar y educar a los niños, niñas y adolescentes, para promover acerca de socialización. Los autores proponen que la parentalidad no depende de su estructura familiar o composición familiar, sino en relación con las actitudes y la forma de interactuar en las relaciones paterno y maternos filiales.

Saiz et al. (2018), que la parentalidad positiva favorece acerca del desarrollo en la relaciones paterno- filiales que benefician y optimizan en el desarrollo de los hijos e hijas. Asimismo, fomenta el buen trato en la infancia y adolescencia con el propósito de garantizar un

desarrollo integral óptimo en los niños, niñas y adolescentes, para minimizar algún tipo de trastornos de desarrollo y de los comportamientos inadecuados como agresivos y violentos que pueden manifestar un tipo de sufrimiento infanto – juvenil.

La parentalidad positiva tiene como objetivo principal en la prevención y la promoción que ayuda a fortalecer y empoderar al sistema familiar. Es decir, que las nuevas familias traten de afrontar los nuevos desafíos como la tarea maternal y parental que pueden ocurrir dentro del sistema con seguridad y optimismo, esto permite controlar acerca de la educación o formación que quiere para sus hijos e hijas fortaleciendo autoconcepto y autoestima en los menores, esto ayuda a mejorar la interacción familiar de todos los integrantes del sistema familiar (Saiz et al., 2018). Con base a esto, una de las perspectivas de los padres o cuidadores necesita no solo en adquirir conciencia referente a su rol, sino en los derechos de los niños, niñas y adolescentes, de las obligaciones y responsabilidades, ejerciéndolas con eficiencia (Antolín et al., 2016).

Para finalizar la parentalidad positiva es una de las características de crianza positiva que ayuda a entender acerca del comportamiento de los padres fundamentado por el interés del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violenta y que ofrece reconocimiento e orientación, esto incluye al establecer límites para el desarrollo del niño (Rodrigo et al., 2015).

Metodología

Para el cumplimiento de los objetivos se plantea el siguiente diseño:

Objetivo 1: Implementar un programa de capacitación en temas relacionados con el desarrollo infantil, dirigida a la pastoral infantil arquidiócesis de Bucaramanga.

Participantes:

- Animadores de pastoral infantil.
- Animadores de pastoral infantil – juvenil.
- Niños y adolescentes

Modalidad:

Virtual

Procedimiento:

Se realizó una encuesta diagnóstica con la Pastoral infantil Arquidiócesis de Bucaramanga acerca de las temáticas psicológicas según sus necesidades.

Se presenta la siguiente propuesta, mediante la Tabla 1 de Capacitaciones que se organizó según las necesidades de la Pastoral Infantil Arquidiócesis de Bucaramanga.

Tabla 1.

Capacitaciones para Animadores de Pastoral Infantil, Animadores de Pastoral Infantil – Juvenil, Niños y Adolescentes.

Población	Temáticas	Subtemas	Fechas
	Desarrollo moral en la Infancia	Juicio Moral en el desarrollo en la infancia	15/09/2020

		Autonomía en el desarrollo en la infancia	17/09/2020
		Juicio Moral en el desarrollo en la adolescencia	22/09/2020
Animadores de Pastoral Infantil	Desarrollo moral en la Adolescencia	Etapa Convencional	24/09/2020
	Desarrollo social en la Infancia	Relaciones Interpersonales	29/09/2020
		Habilidades Sociales	01/10/2020
	Desarrollo Social en la Adolescencia	Crisis de Identidad	06/10/2020
		Relaciones Afectivas	08/10/2020
Población	Temáticas	Subtemas	Fechas
Animadores de Pastoral Infantil - Jóvenes	Manejo de Emociones	Emociones Inteligencia Emocional	24/10/2020
	Estrategias de Afrontamiento / Resiliencia	Estilos de Afrontamiento Bienestar Psicológico	31/10/2020

Población	Temáticas	Subtemas	Fechas
Niños y Adolescentes (9 a 15 años)	Relaciones Interpersonales	Prevencción de Abuso Sexual (Caricias Buenas y Caricias Malas, Secretos Buenos y Secretos Malos) Autocuidado en las Relaciones con los demás	07/11/2020 14/11/2020

Objetivo 2: Diseñar un programa de proyecto de vida dirigido a los estudiantes y padres de familia.

Participantes:

- Estudiantes Décimo y Estudiantes Undécimo.
- Padres de familia.

Modalidad:

Virtual

Procedimiento:

Se diseñó un programa de Proyecto de Vida para la población estudiantil y padres de familia, buscando alternativas para su futuro.

Objetivo 3: Adecuar el programa Crianza Con Ternura que ofrece el IFV, a través de virtualidad.

Participantes:

- Padres de familia.

Modalidad:

Radio Católica Metropolitana mediante la virtualidad.

Procedimiento:

Se hizo un cronograma con varias temáticas propuestas en relación al tema principal Crianza Con Ternura, y se realizaron infografías explicando el concepto de cada temática, acompañado de Tips o recomendaciones.

Se presenta la siguiente propuesta, mediante la Tabla 2 el Cronograma con las temáticas propuestas para el programa radial Crianza Con Ternura.

Tabla 2.*Programa radial Crianza Con Ternura cronograma*

Fecha	Temáticas
1 de Octubre de 2020	Crianza con ternura.
8 de Octubre de 2020	Autoestima en el ambiente familiar.
15 de Octubre de 2020	Habilidades sociales en el ambiente familiar
22 de Octubre de 2020	Solución de problemas en un conflicto familiar.
29 de Octubre de 2020	Disciplina parental positiva.
5 de Noviembre de 2020	Establecimientos de acuerdo entre padres.
12 de Noviembre de 2020	Pautas de Crianza.
19 de Noviembre de 2020	Inteligencia Emocional en el ambiente familiar.
26 de Noviembre de 2020	Armonía familiar.
3 de Diciembre de 2020	Manejo de frustraciones y estrategias de afrontamiento en el sistema familiar.

Objetivo 4: Apoyar actividades que ofrece el IFV en las áreas de servicios de medios de comunicaciones y espacios de referencia comunitaria.

Participantes:

- Comunidad en general.

Modalidad:

- Radio Católica Metropolitana mediante la virtualidad.
- Microsoft Teams para la capacitación virtual.

Procedimiento:

Se trata en la participación al Programa Radial Familia y Vida, apoyando en dos programas radiales a través de la Radio Católica Metropolitana según las temáticas propuestas por la institución en el mes de noviembre. Por último, es la participación referente a las actividades que apoyan en el instituto Familia y Vida al departamento de Promoción Académica, mediante una capacitación virtual acerca de las temáticas propuestas como “Manejo de Frustraciones” dirigidas a la comunidad en general.

Resultados

Los resultados presentados a continuación responden a cada uno de los objetivos propuestos en el plan de trabajo.

Objetivo 1: Implementar un programa de capacitación en temas relacionados con el desarrollo infantil, dirigida a la pastoral infantil arquidiócesis de Bucaramanga.

Las capacitaciones para los animadores de pastoral infantil (Anexo 1), comenzaron el 15 de septiembre de 2020 finalizando el 08 de octubre de 2020 en el horario de 7:00 pm – 9: 00 pm son todos los martes y jueves, cada temática propuesta se dividió en dos subtemas, se evalúa a los animadores los jueves al momento de finalizar la capacitación según las temáticas explicadas, con el propósito de certificar a los animadores, de acuerdo a la lista de asistencias desde las fechas propuestas ver (Anexo 9).

En la Tabla 3. Presenta el total de las personas que se inscribieron a las Capacitaciones para los Animadores de Pastoral Infantil de diferentes parroquias de Bucaramanga y su área metropolitana.

Tabla 3.

Personas inscritas para las Capacitaciones para los Animadores de Pastoral Infantil.

Inscritos	
Animadores	93
Parroquias	43

Nota. Esta tabla muestra que se inscribieron 93 personas para las capacitaciones, perteneciente a las 43 parroquias de Bucaramanga y su área metropolitana

En la Tabla 4. Muestra los resultados de las Capacitaciones para Animadores de Pastoral Infantil.

Tabla 4.

Capacitaciones para Animadores de Pastoral Infantil.

Población	Temáticas	Subtemas	Fechas
Animadores de Pastoral Infantil	Desarrollo moral en la Infancia	Juicio Moral en el desarrollo en la infancia (Anexo 1)	15/09/2020
		Autonomía en el desarrollo en la infancia (Anexo 2)	17/09/2020
	Desarrollo moral en la Adolescencia	Juicio Moral en el desarrollo en la adolescencia (Anexo 3)	22/09/2020
		Etapa Convencional (Anexo 4)	24/09/2020
	Desarrollo social en la Infancia	Relaciones Interpersonales (Anexo 5)	29/09/2020
		Habilidades Sociales (Anexo 6)	01/10/2020
	Desarrollo Social en la Adolescencia	Crisis de Identidad (Anexo 7)	06/10/2020
		Relaciones Afectivas (Anexo 8)	08/10/2020

En la Tabla 5. Se muestra el número de personas certificadas de distintas parroquias de Bucaramanga y su área metropolitana.

Tabla 5.

El total de las personas que obtuvieron certificados de las capacitaciones del Pastoral Infantil.

Certificados		Total
Animadores	57	57
Parroquias	30	

Nota. Esta tabla presenta 57 personas obtuvieron los certificados pertenecientes a las 30 parroquias de Bucaramanga y su área metropolitana.

En la Tabla 6. Presenta la relación de asistencia a cada uno de los encuentros de las personas que no asistieron a las capacitaciones.

Tabla 6.

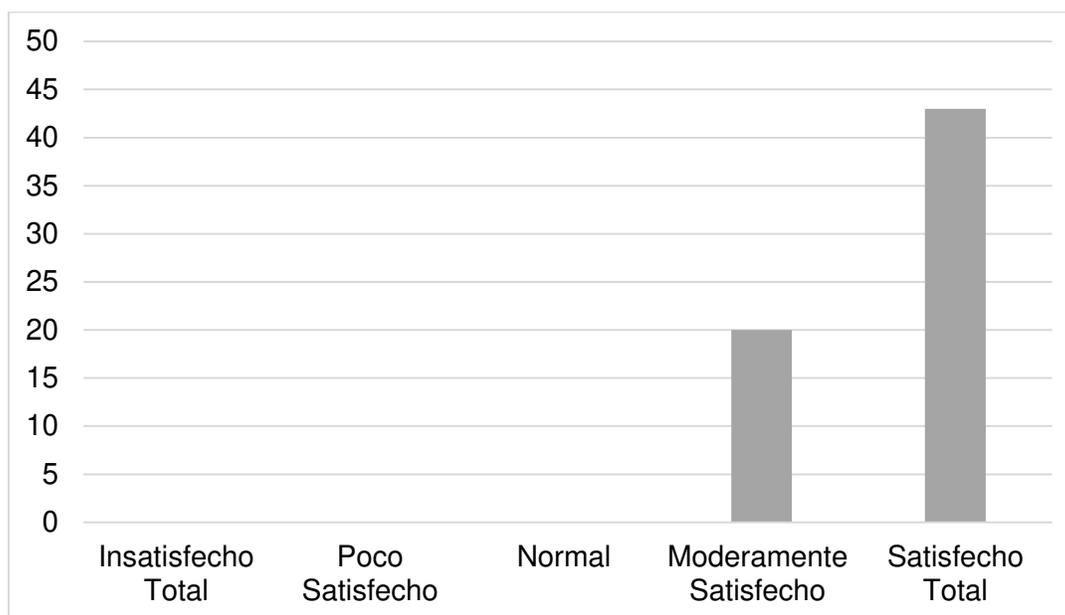
El total de las personas que no pudieron asistir durante las fechas programadas.

Otras Asistencias		Total
Asistieron a 5 encuentros	1	36
Asistieron a 4 encuentros	2	
Asistieron a 3 encuentros	6	
Asistieron a 2 encuentros	4	
Asistieron a 1 encuentros	5	18
Asistieron a 0 encuentros	18	

Al finalizar las capacitaciones se aplicó una Escala de Satisfacción del Ciclo de Formación Virtual de tipo Likert (Anexo 10), la cual fue respondida por 63 asistentes, encontrando los siguientes resultados:

Figura 1.

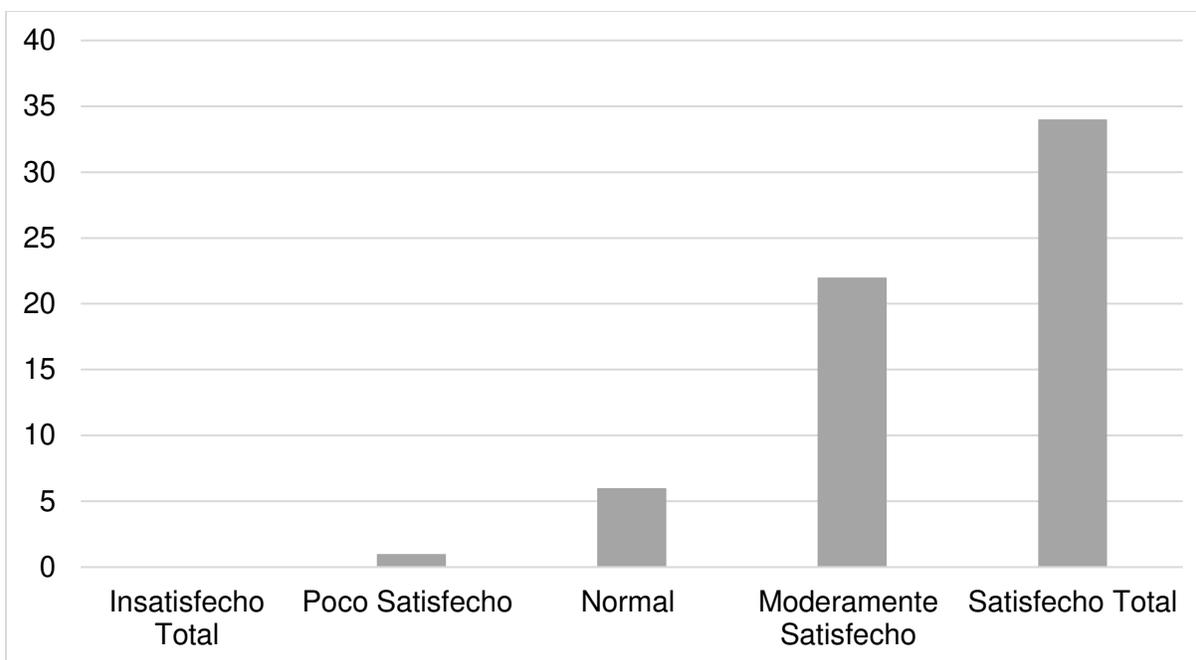
Los contenidos cumplieron sus expectativas.



Con relación a los ítems, en la Figura 1. Referente a “*Los contenidos cumplieron sus expectativas*”, el 68,3 % respondió con Satisfecho Total y el 37,7 % respondió con Moderamente Satisfecho. En la Figura 2. del ítem “*Los contenidos expuestos, fueron claros*”, el 1,6% respondió con Poca Satisfecho, el 9,5 % respondió con el Normal, el 34,9 % respondió con Moderamente Satisfecho y, el 54 % respondió con Satisfecho Total.

Figura 2.

Los contenidos expuestos, fueron claros.



En la Figura 3. “*Los temas tratados con la profundidad esperada*”, en la gráfica muestra que el 1,6 % respondió con Poco Satisfecho, el 6,3 % respondió con Normal, el 42,9 % respondió con Moderadamente Satisfecho, y el 49,2 % respondió con Satisfecho Total. A diferencia de la Figura 4. “*El horario de la capacitación ha sido adecuado*”, en la gráfica se evidencio que 6,3 % respondió con Normal, 15,9 % respondió con Moderadamente Satisfecho, y el 77,8 % respondió con Satisfecho Total.

Figura 3.

Los temas se trataron con la profundidad esperada.

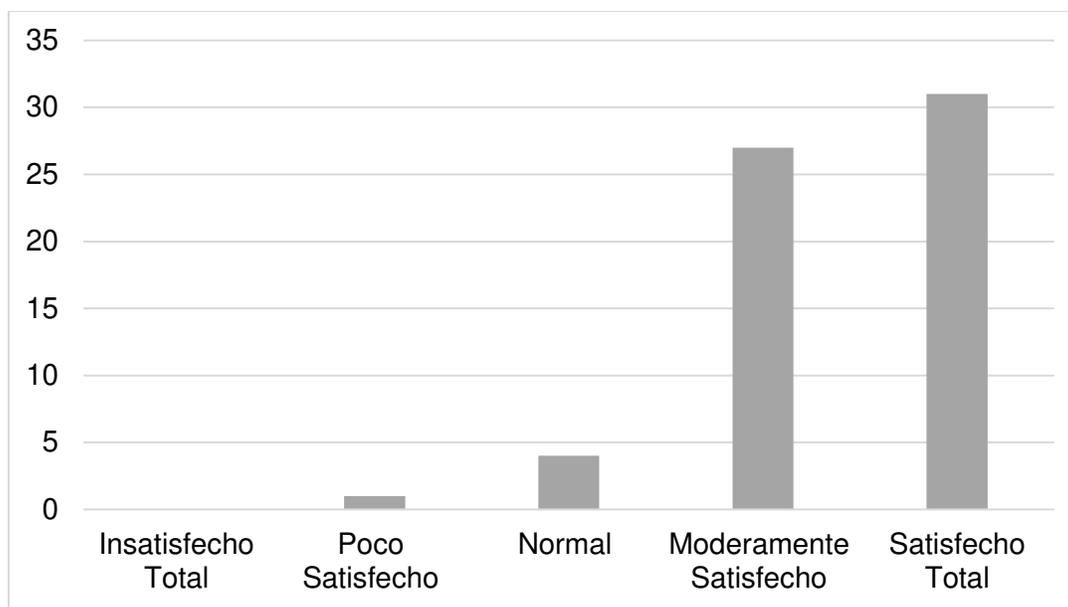
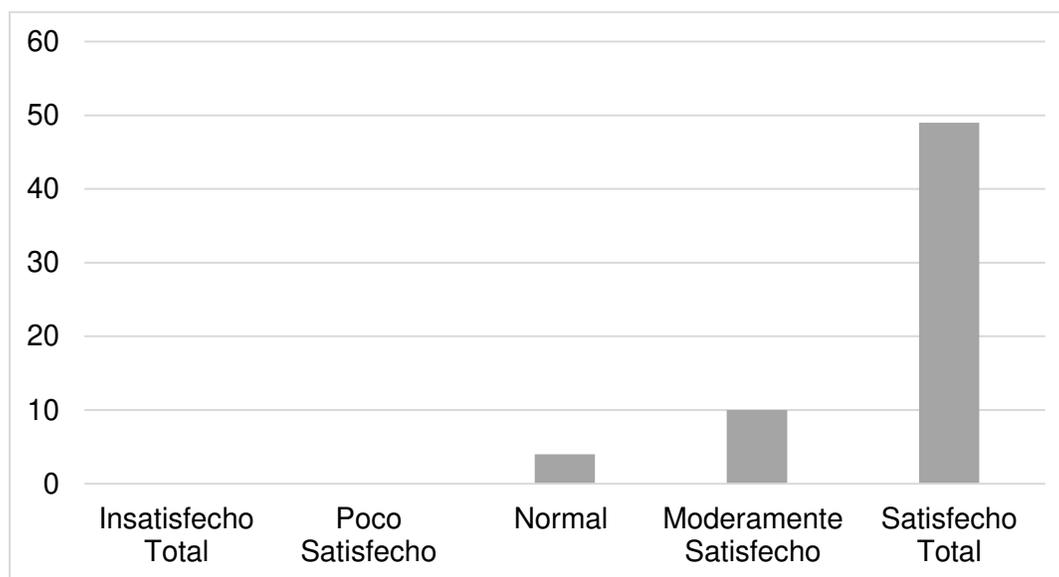


Figura 4.

El horario de la capacitación ha sido adecuado.



En la Figura 5. *“La metodología de las capacitaciones se adecuó a los contenidos”*, se pudo evidenciar mediante la gráfica que el 1,6 % respondió con Poco Satisfecho, el 1,6 % respondió con Normal, el 33,3 % respondió con Moderamente Satisfecho y, el 63,5 % respondió con Satisfecho Total. Según en la Figura 6. *“Las pasantes de psicología dominaron*

las temáticas abordadas”, en la gráfica se muestra que el 1,6 % respondió con Poco Satisfecho, el 3,2 % respondió con Normal, el 36,5 % respondió con Moderadamente Satisfecho y, el 58,7 % respondió con Satisfecho Total.

Figura 5.

La metodología de las capacitaciones se adecuó a los contenidos.

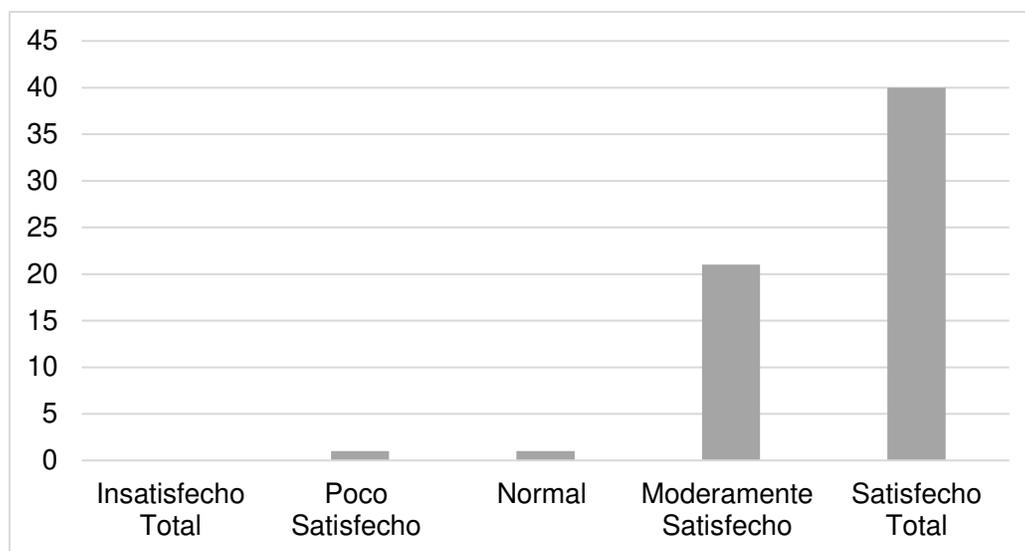
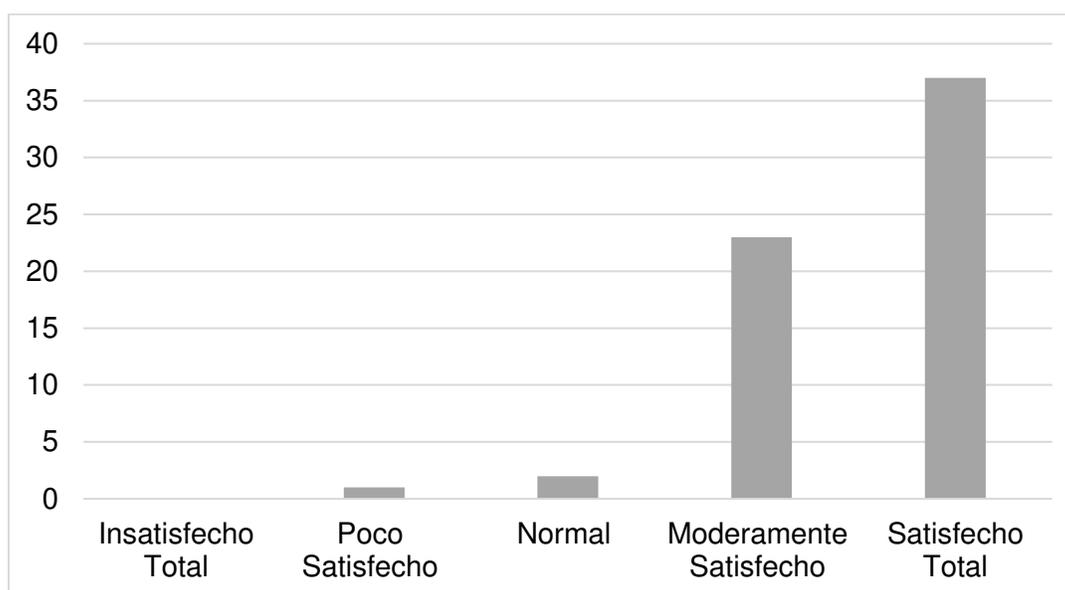


Figura 6.

Las pasantes de psicología dominaron las temáticas abordadas.



En la Figura 7. “*Motivó y despertó el interés en los asistentes a la capacitación*”, en la gráfica se evidencio que el 3,2% respondió con Poco Satisfecho, el 23,8 % con respondió con Moderamente Satisfecho y, el 73 % respondió con Satisfecho Total. En cambio en la Figura 8 del ítem “*El curso que recibió fue útil para su formación*”, según la gráfica que el 3,2 % respondió con Poco Satisfecho, el 6.3 % respondió Moderamente Satisfecho y el 90,5 % respondió con Satisfecho Total.

Figura 7.

Motivó y despertó el interés en los asistentes a la capacitación.

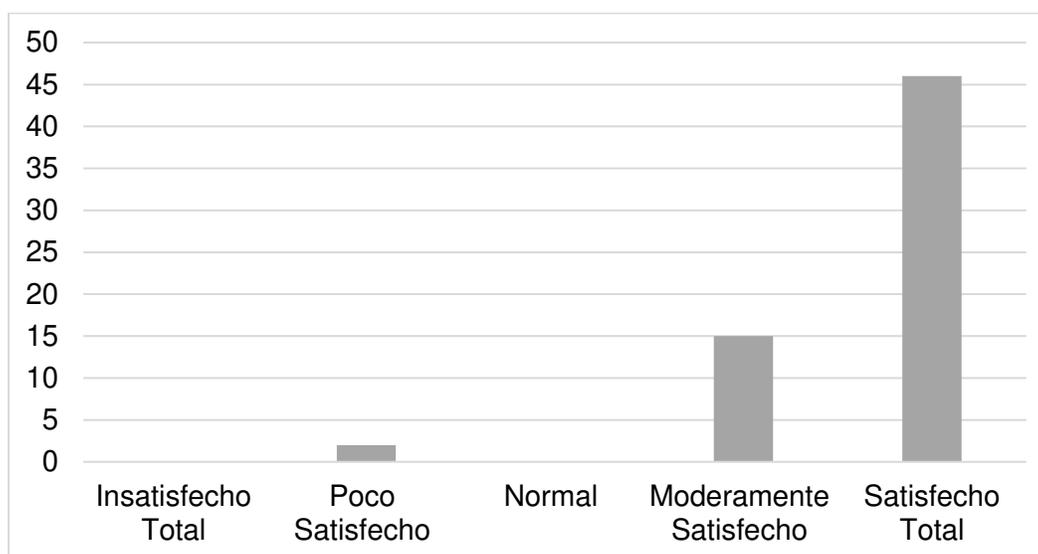
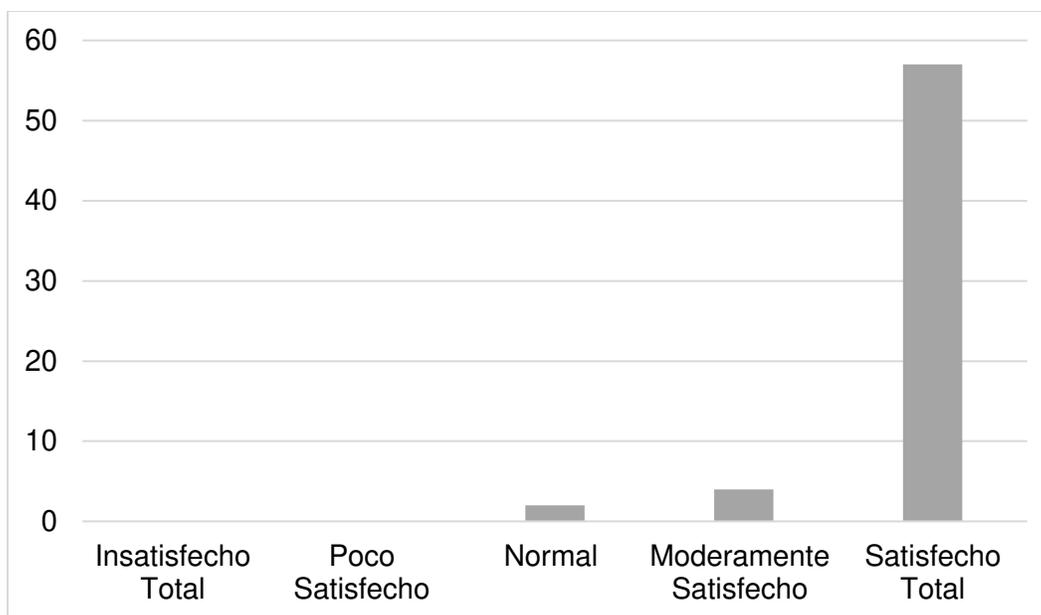


Figura 8.

El curso que recibió fue útil para su formación.



A diferencia de las capacitaciones para los Animadores de Pastoral Infantil – Juvenil, Niños y Adolescentes, comenzaron el sábado 24 de octubre de 2020 de 9:00 am – 11:00 am. Cada temática propuesta para los niños y jóvenes se realizó ciertas actividades que se relacionaban con las temáticas y al finalizar la capacitación por medio del chat se envió el link para la lista de asistencia (Anexo 15).

En la Tabla 8. Se presenta el total de las personas que inscribieron a las Capacitaciones para los Animadores de Pastoral Infantil – Juvenil, Niños y Adolescentes.

Tabla 8.

Personas inscritas para las Capacitaciones para los Animadores de Pastoral Infantil – Juvenil, Niños y Adolescentes.

Inscritos	
Animadores	26
Parroquias	11

Nota. En la tabla se trata que se inscribieron 26 Niños y Adolescentes para las capacitaciones, pertenecientes a las 11 parroquias de Bucaramanga y su área metropolitana.

Tabla 9. Muestra los resultados de las capacitaciones para animadores de pastoral Infantil – Jóvenes, Niños y Adolescentes.

Tabla 9.

Capacitaciones para Animadores de Pastoral Infantil – Jóvenes, Niños y Adolescentes.

Población	Temáticas	Subtemas	Fechas
Animadores de Pastoral Infantil - Jóvenes	Manejo de Emociones	Emociones (Anexo 11)	24/10/2020
		Inteligencia Emocional (Anexo 11)	
Animadores de Pastoral Infantil - Jóvenes	Estrategias de Afrontamiento / Resiliencia	Estilos de Afrontamiento (Anexo 12)	31/10/2020
		Bienestar Psicológico (Anexo 12)	
Población	Temáticas	Subtemas	Fechas
Niños y Adolescentes (9 a 15 años)	Relaciones Interpersonales	Prevención de Abuso Sexual (Caricias Buenas y Caricias Malas, Secretos Buenos y Secretos Malos) (Anexo 13)	07/11/2020

Autocuidado en las
Relaciones con los
demás 14/11/2020
(Anexo 14)

Para terminar las capacitaciones se empleó una Encuesta de Satisfacción de Ciclo de Formación Virtual para niños/ niñas y adolescentes (Anexo 16), la cual fue contestada por 11 niños encontrando los siguientes resultados:

Figura 9.

Los contenidos fueron interesantes.

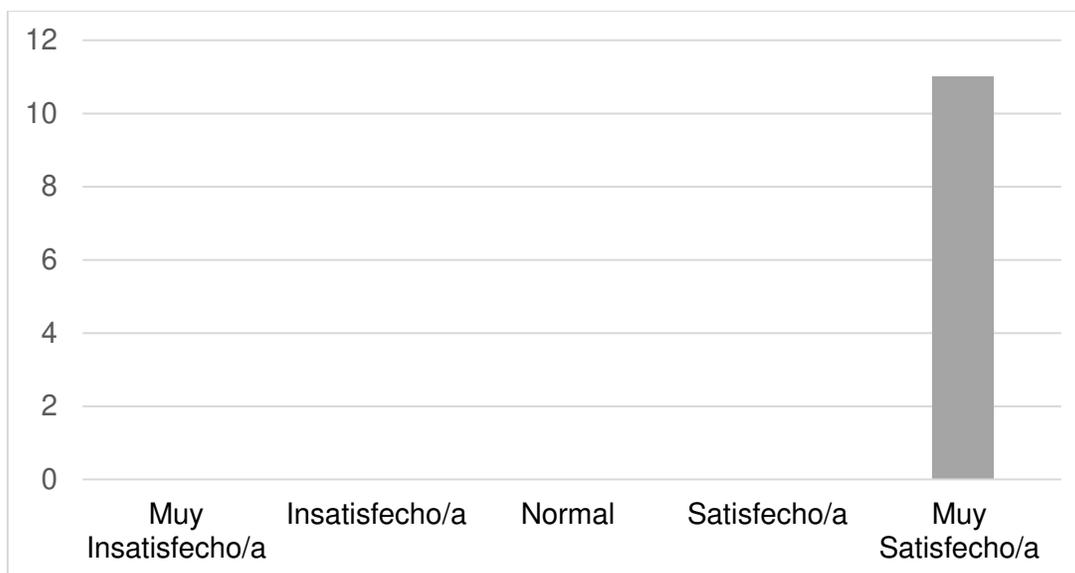


Figura 10.

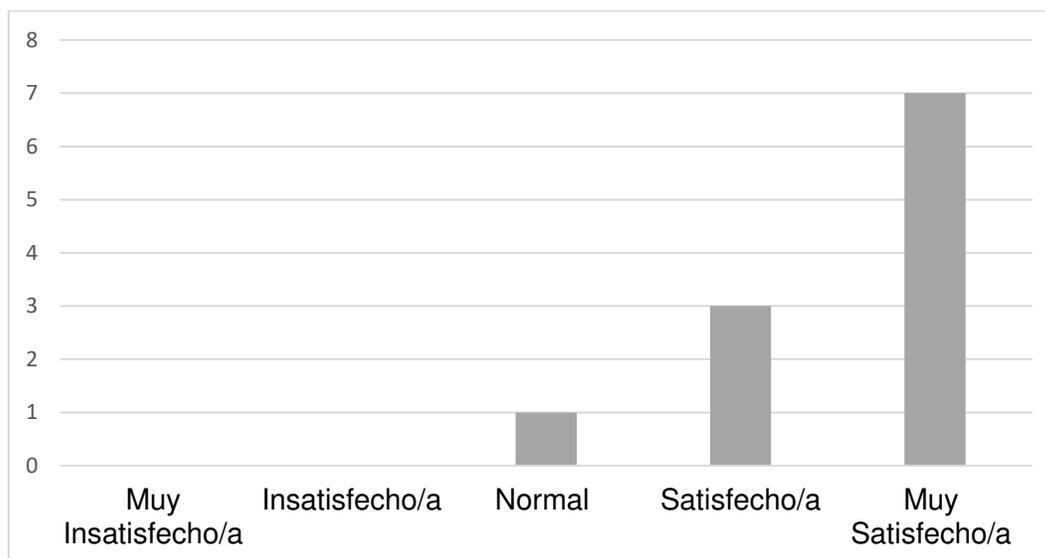
Los contenidos fueron explicados con claridad.



Acerca de los ítems, en la Figura 9. “*Los contenidos fueron interesantes.*”, el 100 % de los niños y jóvenes respondieron Muy Satisfechos/as, por los contenidos propuestos. En la Figura 10. del ítem “*Los contenidos fueron explicados con claridad.*”, el 100% respondió muy satisfecho.

Figura 11.

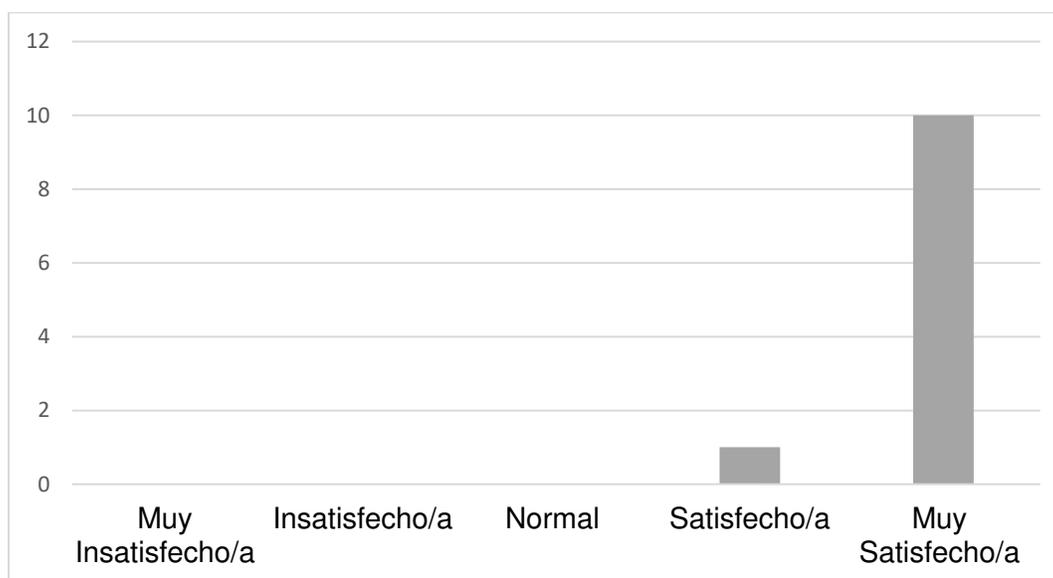
El horario de la capacitación ha sido adecuado.



En la Figura 11. *“El horario de la capacitación ha sido adecuado, en la gráfica muestra que el 9,1 % respondió Normal, el 27,3 % respondió Satisfecho, y el 63.6 % respondió Satisfecho Total. A diferencia de la Figura 12. “La metodología virtual fue una herramienta útil para el contenido de los temas”, que se evidencia que 18,2 % respondió Satisfecho, y el 90,9 % respondió Muy Satisfecho.*

Figura 12.

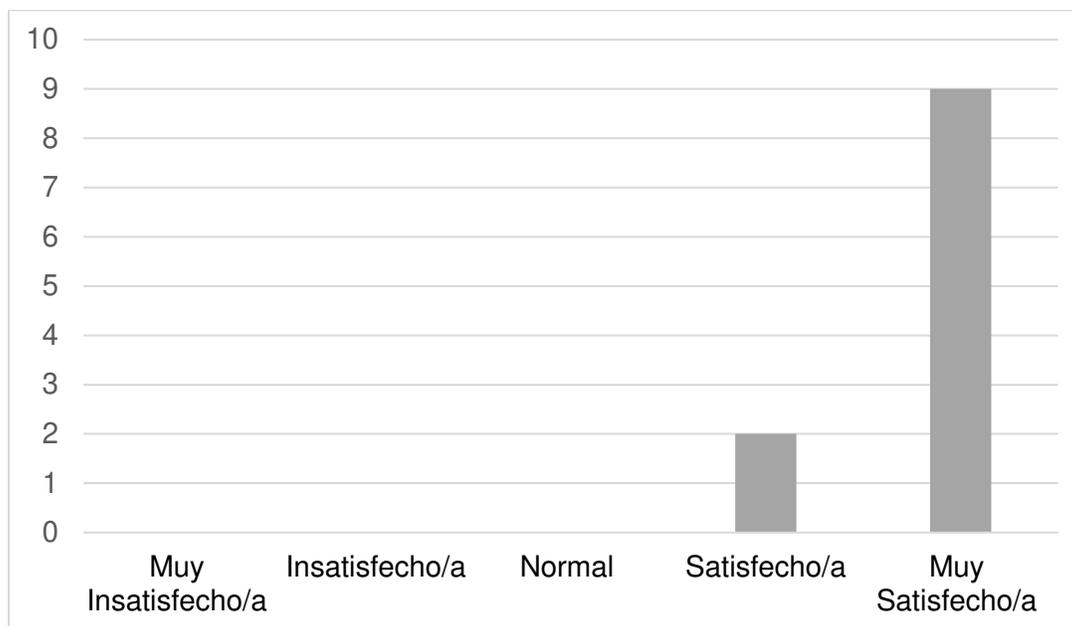
La metodología virtual fue una herramienta útil para el contenido de los temas.



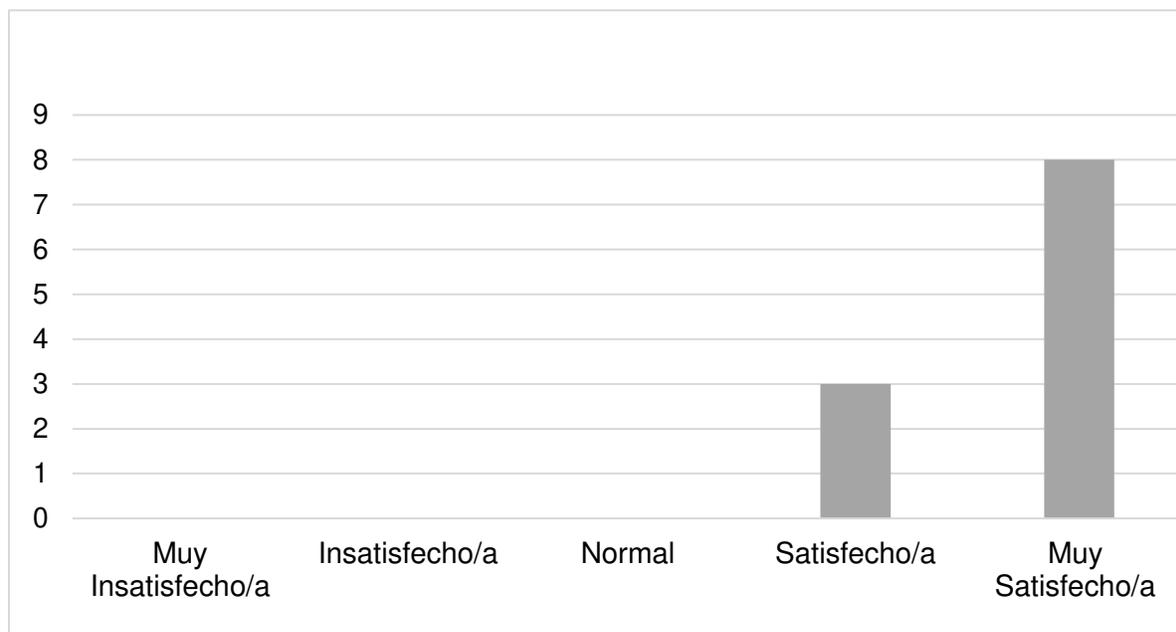
En la Figura 13. *“¿Cómo me sentí con las estudiantes de psicología que lideraron el grupo?”, en la gráfica se evidenció que el 18,2 % Satisfecho y, el 81,8 % respondió Satisfecho Total. Según en la Figura 14. “La Capacitación motivó y despertó mi interés”, el 27,3 % respondió Satisfecho, y el 72,7% respondió Muy Satisfecho.*

Figura 13.

¿Cómo me sentí con las estudiantes de psicología que lideraron el grupo?

**Figura 14.**

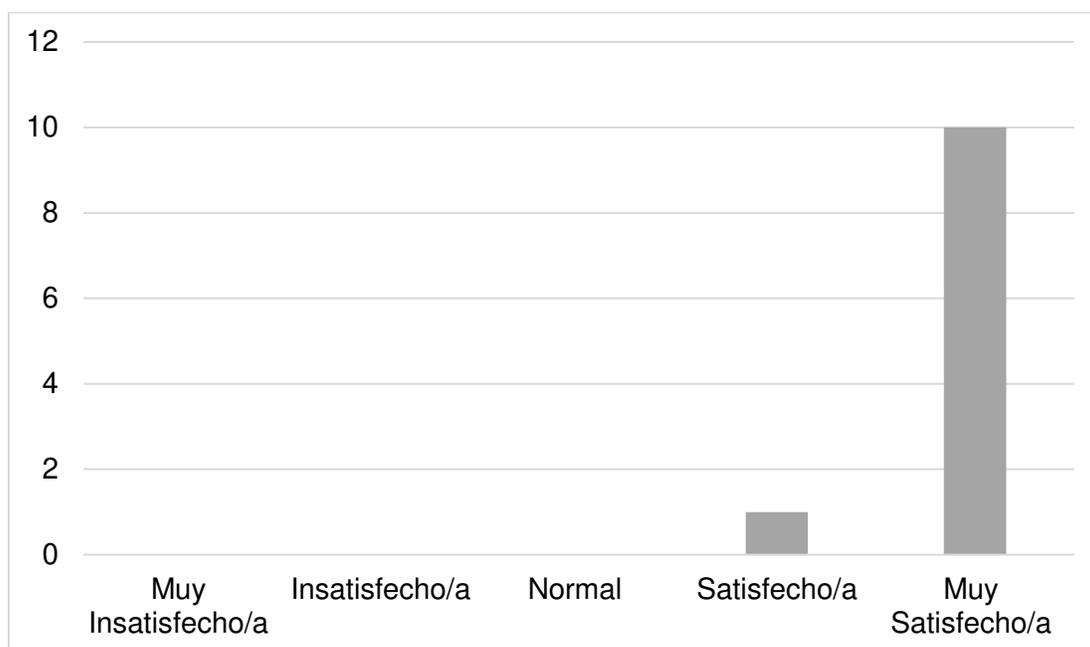
La capacitación motivó y despertó mi interés.



En la Figura 15. “*El curso que recibí, fue útil para mi formación*”, se pudo evidenciar mediante la gráfica que el 9,1 % respondió Satisfecho y, el 90,9 % respondió Muy Satisfecho.

Figura 15.

El curso que recibí, fue útil para mi formación.



Objetivo 2: Diseñar un programa de proyecto de vida dirigido a los estudiantes y padres de familia.

Se diseñó un programa de proyecto de vida dirigida a la población estudiantil y padres de familia, por dificultades en disponibilidad de tiempo no se pudo implementar. La Tabla 10 presenta la propuesta.

Tabla 10.*Talleres para el programa del proyecto de vida.*

UNIDAD	OBJETIVO	TEMA	SUB-TEMA	PROPÓSITO
UNIDAD 1: me proyecto en el futuro	Brindar un espacio de autoconocimiento para reflexionar los hábitos de autocuidado visualizados al futuro en las diferentes esferas de la vida.	Mi presente bajo la lupa exploradora	¿Cómo cuidar de ti mismo?	Concientizar sobre los hábitos y costumbres que se han venido formando en relación al autocuidado para reconocer los factores positivos y de riesgo, y así visualizar una posible condición de salud a futuro.
			¿Cómo cuido mi vida emocional y afectiva?	Reconocer su red de apoyo y las emociones más frecuentes y así mismo lograr identificar los recursos familiares para-visualizar

			posibles relaciones afectivas a futuro.
		El camino hacia la cima	Visualizar los posibles escenarios futuros en aspectos familiares, laborales, personales, espirituales y académicos.
UNIDAD 2:	Identificar los aspectos de la familia como compañía	Un viaje mágico	Crear el escenario de la familia que se desea a futuro.
	la historia familiar que permitan proyectar los cambios deseados a futuro	La historia familiar	Identificar la profesión u ocupación de los integrantes de la familia para reconocer posible relación a su futura decisión laboral o académica.

<p>UNIDAD 3: mi región como cómplice de mi futuro</p>	<p>Reconocer las posibilidades que ofrece la región para el cumplimiento de las metas futuras.</p>	<p>Lo mejor de mi región</p>	<p>Promover la cultura de la región santandereana, para visualizar el desarrollo de las metas propuestas teniendo en cuenta las ventajas que Santander le ofrece a los jóvenes para estudiar, aprender un oficio, hacer una carrera o desarrollarse cómo profesional.</p>
<p>UNIDAD 4: la metáfora de mi vida</p>	<p>Diseñar la visualización de los posibles escenarios futuros, a partir de los sueños, metas y deseos identificados por los participantes.</p>	<p>Visualizar posibles escenarios a futuro para identificar las metas a corto, mediano y largo plazo.</p>	
<p>UNIDAD 5: un sueño compartido</p>	<p>Brindar un espacio de encuentro entre padres e hijos que ayude a consolidar el proceso prospectivo realizado en los talleres anteriores.</p>	<p>Compartir un espacio familiar para fomentar la comunicación padres e hijos.</p>	

Objetivo 3: Adecuar el programa Crianza Con Ternura que ofrece el IFV, a través de virtualidad.

El Programa Radial “Crianza con Ternura” (Anexo 15) comenzó el 1 de octubre de 2020, su segunda temporada a través de la Radio Católica Metropolitana de 10:00 am – 11:00 am, se diseñaron infografías (Anexo 16) con el objetivo de promover acerca de las temáticas propuestas en relación al sistema familiar y se publican mediante las redes sociales del IFV como Facebook, Instagram, etc .

Tabla 11.

El total de las reproducciones de Facebook Live de Radio Católica Metropolitana del Programa Radial Crianza Con Ternura.

Fecha	Temáticas	Reproducciones por temáticas Facebook Live RCM	Total de Reproducciones de Facebook Live
1 de Octubre de 2020	Crianza con ternura.	155	
8 de Octubre de 2020	Autoestima en el ambiente familiar.	85	
15 de Octubre de 2020	Habilidades sociales en el ambiente familiar	91	
22 de Octubre de 2020	Solución de problemas en un conflicto familiar.	111	
29 de Octubre de 2020	Disciplina parental positiva.	77	750
5 de Noviembre de 2020	Establecimientos de acuerdo entre padres.	93	
12 de Noviembre de 2020	Pautas de Crianza.	67	
19 de Noviembre de 2020	Inteligencia Emocional en el ambiente familiar.	71	

Objetivo 4: Apoyar actividades que ofrece el IFV en las áreas de servicios de medios de comunicaciones y espacios de referencia comunitaria.

En la participación del Programa Radial Familia y Vida a través de la Radio Católica Metropolitana las temáticas que se trabajaron en el mes de noviembre acerca de violencia de género y estereotipos de belleza, se diseñó infografías y e- cards con frases relacionadas a las temáticas (Anexo 17), (Anexo 18) y se publican por medio de las redes sociales del IFV.

Referente a las actividades que apoyan en el IFV al departamento de Promoción Académica, sobre la capacitación virtual de “Manejo de Frustraciones” por dificultades en disponibilidad de tiempo no se pudo implementar.

Discusión

Para empezar, la crianza se trata de un conjunto de acciones relacionadas a la atención y cuidados a los hijos, basadas en algunos patrones culturales, creencias, conocimientos que se adquieren, según los recursos que presentan los padres o cuidadores a los niños, jóvenes (Córdoba,2014). Esto permite entender la importancia de crear programas que ayuden a los padres de familia, cuidadores en cómo deben criar en sus hijos o nietos. Teniendo en cuenta sus creencias, normativas culturales y sociales.

Por estos motivos se implementó por medio de RCM el programa crianza con ternura con el propósito de fortalecer las funciones y las competencias parentales en relación a las pautas y prácticas de crianza. Esto reconoce que las pautas de crianza son fundamentales para el desarrollo posterior de niños y adolescentes, dado que pueden incidir sobre los comportamientos negativos de los hijos, vinculados a la agresión infantil por parte de los padres o cuidadores, puesto que los padres deciden cambiar la forma de criar de sus hijos sin utilizar la violencia, humillaciones, etc., usando otras alternativas como mejorar la comunicación asertiva con sus hijos, la convivencia con ellos etc. (Morales et al., 2017).

Las pautas de crianza es un tema de preocupación entre los padres que cumplen esta función, Los participantes del programa radial , por medio del chat de Facebook Live de la Radio expresaban inquietudes relacionadas con que *“¿Cómo los padres pueden ayudar para que los hijos tengan un control de la expresión emocional en situaciones de dificultad?, Como hacer para que un niño le guste estudiar y cómo hacer para controlar las rabietas de un niño autista, Factores importantes para una buena creación de valores en los hijos y una educación efectiva, es enseñarles a tomar decisiones, a ser felices y a tener una buena educación emocional., etc.”*

Este tipo de inquietudes acerca de la crianza coinciden por la ICBF (2015), los padres o cuidadores deben comprender a los niños y adolescentes por medio del diálogo y la escucha activa que ayuda a los jóvenes a entender que hay cosas que no deben hacer o realizar.

Además, se tiene en cuenta los sentimientos y emociones de los niños, niñas y adolescentes con el objetivo de motivarlos a que expresen sus sentimientos acerca de sus experiencias, esto permite en mejorar la convivencia o armonía en el sistema familiar.

Esto nos permite entender que es fundamental en seguir aportando acerca del proyecto de crianza con ternura del IFV, incluyendo temáticas que ayuden a las familias en cómo cambiar o transformar su ejercicio de la parentalidad, buscando otras alternativas de educación y crianza que no sean violentas, o maltratantes.

Otros de los aspectos trabajados a nivel grupal fueron las capacitaciones realizadas con los distintos grupos poblacionales, los animadores de Pastoral Infantil, en relación con los contenidos vinculados en el ciclo vital de los niños y adolescentes, les ayuda a comprender sus cambios, un ejemplo de esto en el desarrollo moral de los niños propuesto por Piaget que los niños recibe un tipo de influencias de sus padres o cuidadores, para facilitar las normativas y reglas sociales a los niños se explican por medio de los juegos (Fuentes et al., 2012). A diferencia de los adolescentes los cuales en su desarrollo moral parte de la capacidad de tomar una decisión que sea adecuada según su experiencia, esto significa que hay cambios en su pensamiento sobre ser aceptado por sus compañeros.

El desarrollo social en los jóvenes se caracteriza por la capacidad de integrar ideas, sentimientos y comportamientos con el propósito de alcanzar los metas interpersonales y sociales dentro de un contexto o cultura. Teniendo en cuenta los elementos de competencia social como, los valores sociales, la identidad personal, habilidades interpersonales, autorregulación. etc. (Kostelnik et al., 2009).

Con base con lo anterior, este tipo de temáticas permite enseñarles a los animadores, la información adecuada y estrategias o herramientas que pueden emplear con los niños y adolescentes acerca de su ciclo vital. Por último, es muy importante que los animadores, niños y adolescentes sigan trabajando para fortalecer las competencias y habilidades relacionadas con las temáticas dadas.

Conclusiones

Con base a los resultados encontrados, se puede determinar que a pesar de la contingencia del Covid -19 se demuestra el interés de los animadores de Pastoral Infantil, animadores de Pastoral Infantil – Juvenil, Niños y Adolescentes, en capacitarse con respecto a las temáticas abordadas que ayuden en su formación como animadores, líderes juveniles de las distintas parroquias de Bucaramanga y su área metropolitana que les permite las herramientas y estrategias para colaborar en su comunidad. También se destaca que estas actividades propuestas permitieron en certificarse por primera vez con la Universidad Pontificia Bolivariana y la Arquidiócesis de Bucaramanga.

Por otro lado, el programa crianza con ternura ayuda a los padres y cuidadores en buscar otras alternativas de criar y educar a sus hijos sin violencia, como deben comunicarse o dialogar con ellos cuando tienen una problemática, etc., para su formación. Esto se destaca en las infografías y folletos se diseñaron con el propósito de transmitir la información de manera didáctica, dando tips o sugerencias para que pueden ponerlo en práctica con sus seres queridos, toda esta información se encuentra en las redes sociales del IFV.

Recomendaciones

Con relación a las recomendaciones:

- Al programa crianza con ternura se sugiere la creación de una página web de fácil acceso a la información a los padres de familia y cuidadores, adquieran estrategias que contribuyan la convivencia en el sistema familiar como los límites, pautas, normativas y el no uso de violencia en los niños y adolescentes.
- Se sugiere seguir fortaleciendo con los animadores, niños y adolescentes en crear un espacio de inquietudes en relación a las temáticas del ciclo vital. También buscar contenidos que contribuyan en su comunidad como líderes.

Referencias

- Agudelo, L. M., Giraldo, C. A., Gaviria, M. B., Sandoval, C. A., Rodríguez, M. A., y Gómez, J. F. (2002). *Características de las familias y escuelas relacionadas con los comportamientos agresivos y prosociales en niños y niñas de 3-11 años*. Medellín: Instituto de Ciencias de la Salud (CES)–Universidad de Antioquia–Colciencias.
- Antolín, L., Rodríguez, A., García, O., Oliva, A., Jiménez, L., Trigo, E., y Aguilera, D. (2016). Promoción de una Parentalidad Positiva en familias con adolescentes que padecen problemas de salud mental. *Apuntes de Psicología*, 34 (2-3), pp. 129 – 137.
<http://hdl.handle.net/11441/64475>
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Bernal, A., & Sandoval, L.Y.(2013). “Parentalidad Positiva” o ser padres y madres en la educación familiar. *Estudios sobre educación*, 25, pp. 133 – 149.
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/1885/1755>
- Brenes, J. . (2018). Autocontrol en niños y niñas, desde un enfoque de crianza positiva, en el nivel de preescolar. *RedPensar*, 7(1), pp. 1 – pp.17.
<https://doi.org/10.31906/redpensar.v7i1.162>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7 (1), pp. 83 – 95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>

- Castiblanco, C.C., y Valbuena, M. (2012). *Pautas de crianza, implicación directa en la construcción de tejido social* [Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1261/TTS_CastiblancoCastilloCaudia_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, P.(2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti Castilla – Piura* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., y Romero, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda,2 (15)*, pp. 64 - pp.71. <https://doi.org/10.21892/01239813.97>
- Constitución Política de Colombia [Const.] .[1991].Artículo 42.[Título II]. 23 2da ed.Lexbase.
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Córdoba].
http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología, 6(1)*, pp. 111 – 121.<https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08>
- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., y San Martín, V. (2012). Jean Piaget aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa, 1*, pp. 55 – p. 69. <http://revistace.ucm.cl/article/view/262>

- Enríquez, M.F., y Garzón, F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. *Revista de psicología GEPU*, 9(1), pp. 146 – 169.
- Gómez, A.S. (2019). Prosocialidad. Estado actual de la investigación en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10 (1), pp. 188 – 218.
<https://doi.org/10.21501/22161201.3065>
- Henao, G.C., Ramírez, C., y Ramírez, L.A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadores del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora USB*, 7(2), pp. 233 – 240. <https://doi.org/10.21500/16578031.1646>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).(2015). *Crianza positiva*.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).(2019). *Crianza positiva crianza basada en el buen trato*.
- Instituto de Familia y Vida | UPB*. (s. f.-b). Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://www.upb.edu.co/es/instituto-de-familia-y-vida-bucaramanga>
- Koltelnik, M.J., Phipps, A., Soderman, A., & Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. Delmar Cengage Learning.
- López, S. y Escudero, V. (2013). *Familia, evaluación e intervención*. Editorial CCS.
- Martínez, J.F., Rodríguez, G.I., Díaz, A., & Reyes, M.A. (2018). Nociones y concepciones de parentalidad y familia. *Escala Anna Nery Revista de Enfergem*, 22(1), pp. 1 – 9.
<https://doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2017-0148>
- Morales,S., Chaine, M., Martínez, J., Nieto, J., y Lira, J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Salud y Drogas*, 17(2), pp. 137-149. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83952052013>

- Oliva, A., Parra, A., y Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste del adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), pp. 93 - 106.
<https://doi.org/10.1174/021037008783487093>
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez, I., y López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste del adolescente. *Anales de Psicología* 25 (1), 49-56.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16723107.pdf>
- Rodrigo, M. J., Amorós, P., Arranz, E., Hidalgo, M. V., Máiquez, M. L., Martín, J. C., y Ochaita, E. (2015). *Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad y FEMP.
- Sallés, C., y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 49, pp. 25 – 47.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/29240/00920123016245.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval, J. J. (2006). Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años, Medellín, Colombia, 2001. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 24(1), pp. 189 - 200.
<https://www.redalyc.org/pdf/120/12024104.pdf>
- Saiz, S., Martínez, E., y Cazorla, R. (2018). *Guía docente para el fomento de la Parentalidad Positiva en Educación Infantil y Educación Primaria*. Fundación Educativa y Asistencia CIVES.
- UNICEF. (2008). *¿Cómo estamos criando a nuestros niños en Chile?* [Diapositivas de Power Point].
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9xcjHW6JPScJ:www.medwav>

e.cl/medios/eventos/ChCC/NadieEsPerfecto/SoledadLarrain.ppt+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

Anexos

Anexo 1. Desarrollo Moral en la Infancia, Capacitación de Juicio Moral.

SHOWEET

Silvia Juliana Balcazar Cervelón
María Claudia Rueda Vargas
Psicólogas en formación

Desarrollo moral en la infancia

Presentación general del programa de capacitación:

Brevedad: un espacio de formación intensiva dirigida a la delegación de la gestora infantil de la Arquidiócesis de Bucaramanga en temas del desarrollo infantil y juvenil.

Desarrollo moral en la infancia - TAREAS 0-6 años	PSICOL.	Desarrollo moral en la infancia - TAREAS 6-12 años	PSICOL.
Tarea 1: Auto Moral	11.08.2018	Tarea 1: Sentimientos tempranos	11.08.2018
Tarea 2: Auto Moral	17.08.2018	Tarea 2: Sentimientos tempranos	11.08.2018
Desarrollo moral en la adolescencia	PSICOL.	Desarrollo moral en la adolescencia	PSICOL.
Tarea 1: Auto Moral	11.08.2018	Tarea 1: Dilema de Heider	08.09.2018
Tarea 2: Auto Moral	11.08.2018	Tarea 2: Dilema de Heider	15.10.2018

Objetivo: JUICIO MORAL

Dar a conocer las etapas del desarrollo moral en la infancia, sus características y conductas para que los agentes de pastoral infantil puedan incluirlas en su trabajo con los niños/niñas.

JUICIO MORAL

• Es el conjunto de conceptos, creencias, valores y normas de una persona o de un grupo social, que funcionan como un patrón para evaluar. Es decir, lo moral orienta sobre de qué acciones son correctas (buenas) y cuáles son incorrectas (malas).

• Las personas tienen y utilizan valores morales para ser con sus acciones y conductas de acuerdo a una cultura, religión, grupo o una categoría de seres, que tienen como función la regulación del comportamiento de sus miembros.

DESARROLLO COGNITIVO

1-2 años: No hay un pensamiento conceptual o reflexivo. Todavía no hay ningún pensamiento moral.

2-7 años: El pensamiento es egocéntrico que hace que el niño sea auto-centrado. El niño tiene una idea concreta, concreta, concreta, concreta, concreta, concreta, concreta, concreta.

7-11 años: El niño está ya capaz de razonar en términos de relaciones de causa y efecto.

11-Adultos: Las normas éticas, políticas y morales se hacen más abstractas y se relacionan con principios de justicia y equidad.

DESARROLLO MORAL

Es el proceso por el cual el niño/niña logra hacer discernimientos buenos o malos. En este proceso se desarrollan el rol de la conciencia moral, aquella voz interior que nos indica lo que está bien y lo que está mal.

ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL

Moral de Obligación-Heteronomía (0-6 años)

1o Etapa: Moral de...

DESARROLLO MORAL

El desarrollo moral es el proceso por el cual el individuo adquiere la capacidad de distinguir entre lo bueno y lo malo, y de actuar en consecuencia.

ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL

- 1. Moral de Obligación Heteronómica (0-6 años)
- 2. Moral de Obligación Heteronómica (7-11 años)
- 3. Moral de Equidad-Autonomía (a partir de los 12 años)

Moral de Obligación Heteronómica (0-6 años)

El niño se preocupa por las reglas, no por el bien o el mal. El bien y el mal se definen en función de las reglas establecidas por los adultos.

La Etapa: Moral de Obligación Heteronómica (7-11 años)

El niño comienza a preocuparse por el bien y el mal, pero aún así se preocupa por las reglas establecidas por los adultos.

El niño cree que la equidad es un concepto abstracto y que solo los adultos pueden entenderlo. Las reglas son rígidas y no cambian.

El niño comienza a preocuparse por el bien y el mal, pero aún así se preocupa por las reglas establecidas por los adultos.

Moral de la Solidaridad entre Iguales (7-11 años)

El niño comienza a preocuparse por el bien y el mal, pero aún así se preocupa por las reglas establecidas por los adultos.

Moral de la Solidaridad entre Iguales (7-11 años)

El niño comienza a preocuparse por el bien y el mal, pero aún así se preocupa por las reglas establecidas por los adultos.

El niño comienza a preocuparse por el bien y el mal, pero aún así se preocupa por las reglas establecidas por los adultos.

Moral de Equidad-Autonomía (a partir de los 12 años)

El niño comienza a preocuparse por el bien y el mal, pero aún así se preocupa por las reglas establecidas por los adultos.

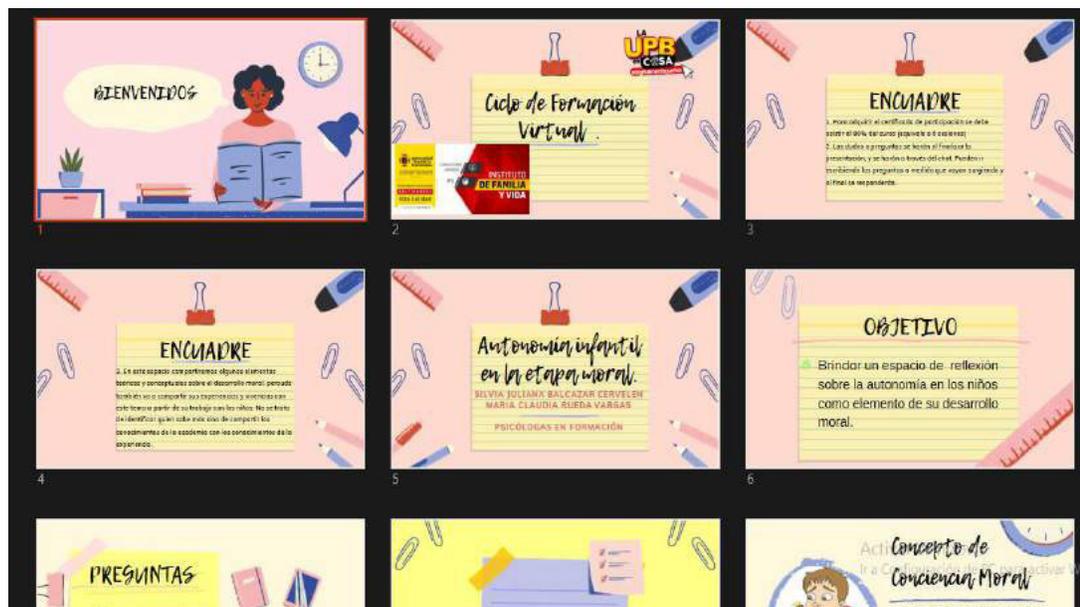
ACTIVIDAD

1. Moral de Obligación Heteronómica (0-6 años)
2. Moral de Obligación Heteronómica (7-11 años)
3. Moral de Equidad-Autonomía (a partir de los 12 años)

Menciona algo nuevo que hayas aprendido hoy.

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar

Anexo 2. Desarrollo Moral en la Infancia, Capacitación Autonomía Infantil en la etapa Moral.



7

PREGUNTAS

¿De qué manera muestran los niños/jóvenes su autonomía?

8

Conciencia Moral

9

Concepto de Conciencia Moral

Se trata de un proceso de introspección en la que el ser humano es capaz de analizar la actitud que mantiene y además trata de imponer cierta reflexión para corregirla.

10

Video

11

AUTONOMIA

12

Concepto de Autonomía

Es la capacidad de una persona para ejercer independencia de otra persona o cosa. Por ejemplo, tomar decisiones propias y funcionar sin necesidad del otro.

AUTONOMIA MORAL

Concepto de autonomía moral

Se trata de la capacidad del individuo de tomar las decisiones de carácter moral en base a distinguir bien y el mal.

Heteronomía

condición de pasividad

- Significa que lo relevante es el contexto o el contexto.
- Se caracteriza por la falta del sujeto en aceptar las normas que impone por los sujetos externos.
- No puede haber la capacidad de comprender los valores.
- Los individuos son vistos como seres pasivos e ingenuos e inmaduros.

La moral de la personalidad entre amigos

Los niños forman parte de grupos de amigos de la misma edad y participan en juegos.

- Seguir a su líder o líder.
- Los reglas de juego son variadas de un momento a otro.
- Se dan sentimientos de honestidad y justicia.
- La justicia se entiende de un modo particularista.

Autonomía

libertad de elección

- Autonomía significa gobernarse a sí mismo.
- Surge al salir de la infancia por el inicio de la independencia.
- Construye la moralidad y la identidad de sí mismo.
- El sujeto hace las propias elecciones como si nada le pasara.

Video #1

Video #2

Actividad

Elabora un texto sobre la autonomía moral y la heteronomía.

Elabora un texto sobre la moral de la personalidad entre amigos.

¡Formas por su Atención!

Referencias

Davidson, G. (2003). *El poder de la voluntad*. Barcelona: Alianza editorial.

Davidson, G. (2003). *El poder de la voluntad*. Barcelona: Alianza editorial.

Davidson, G. (2003). *El poder de la voluntad*. Barcelona: Alianza editorial.

Referencias

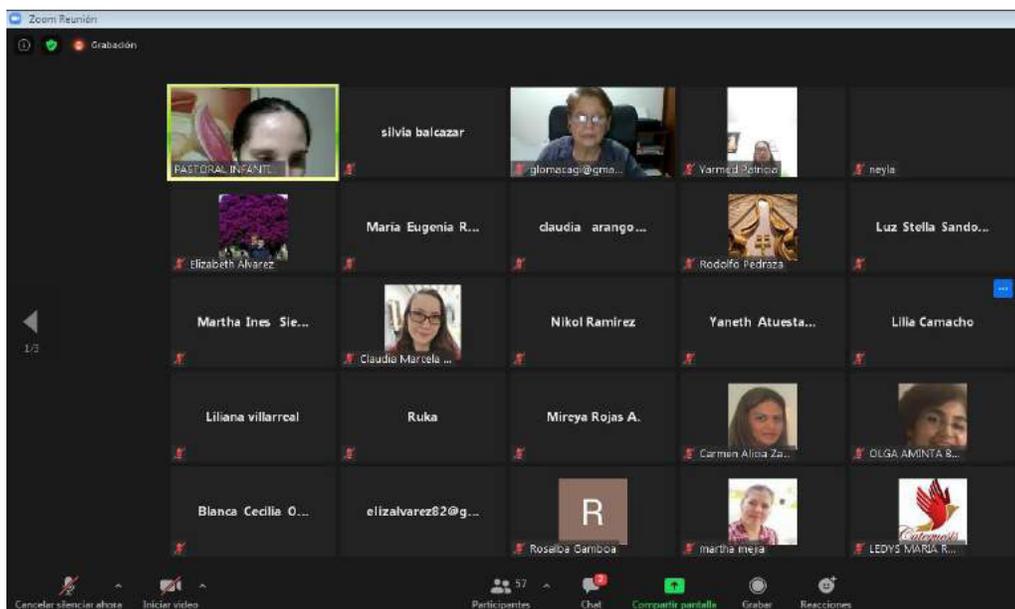
Davidson, G. (2003). *El poder de la voluntad*. Barcelona: Alianza editorial.

Davidson, G. (2003). *El poder de la voluntad*. Barcelona: Alianza editorial.

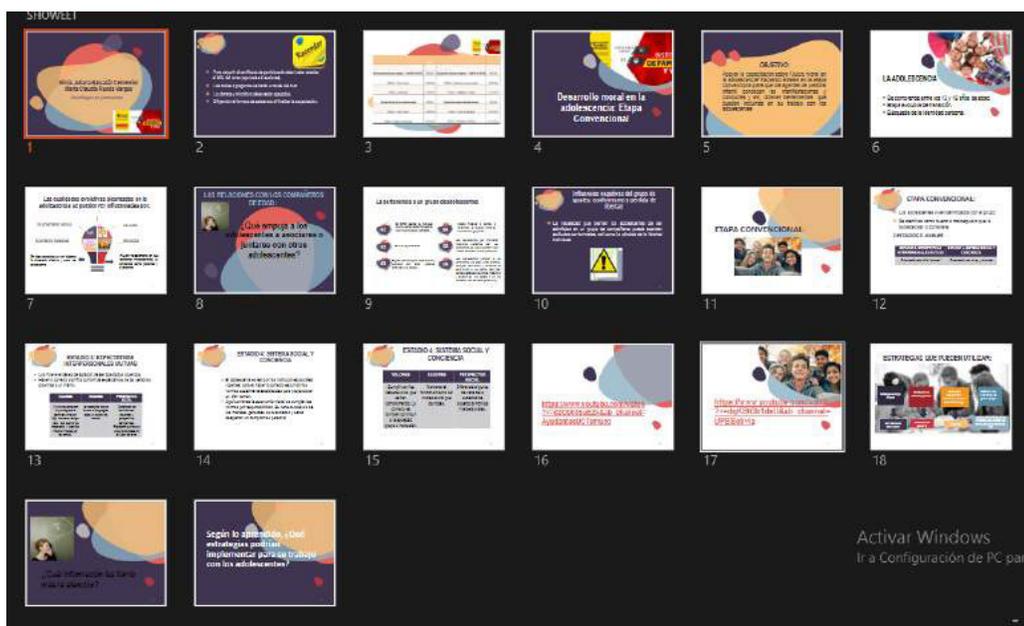
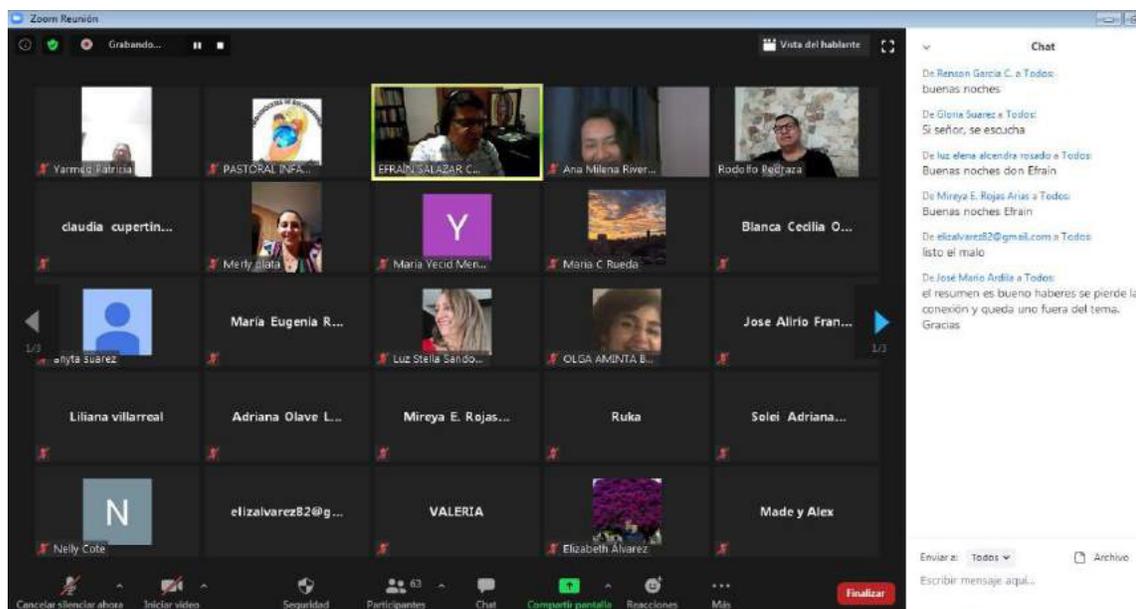
Davidson, G. (2003). *El poder de la voluntad*. Barcelona: Alianza editorial.

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

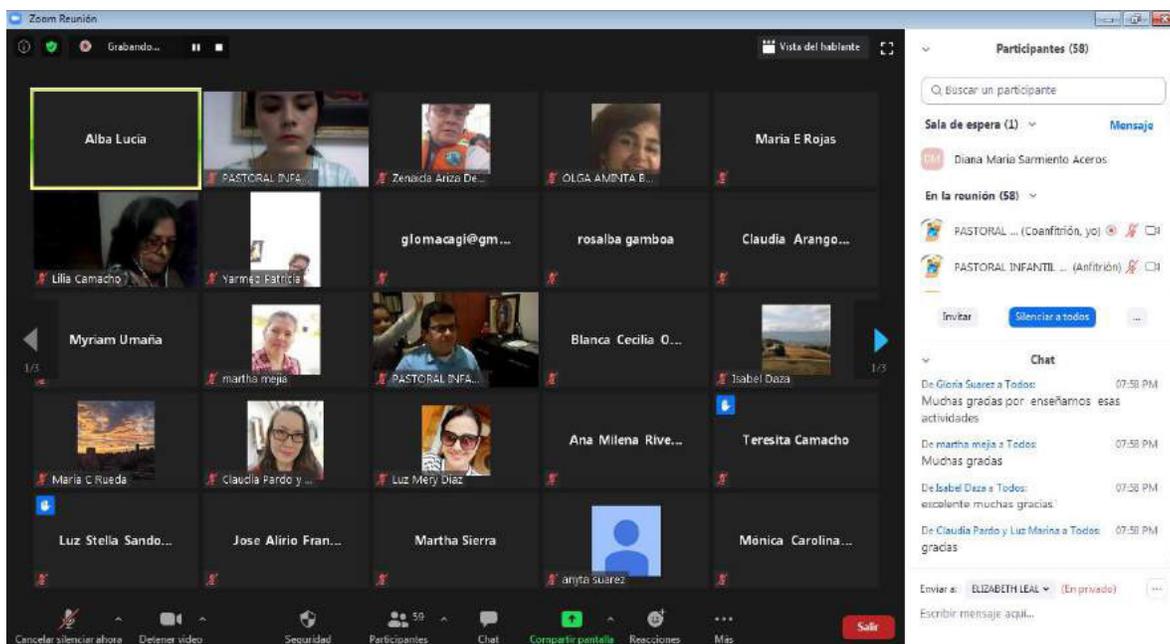
Anexo 3. Desarrollo Moral en la Adolescencia, Capacitación de Juicio Moral en la etapa Adolescente.



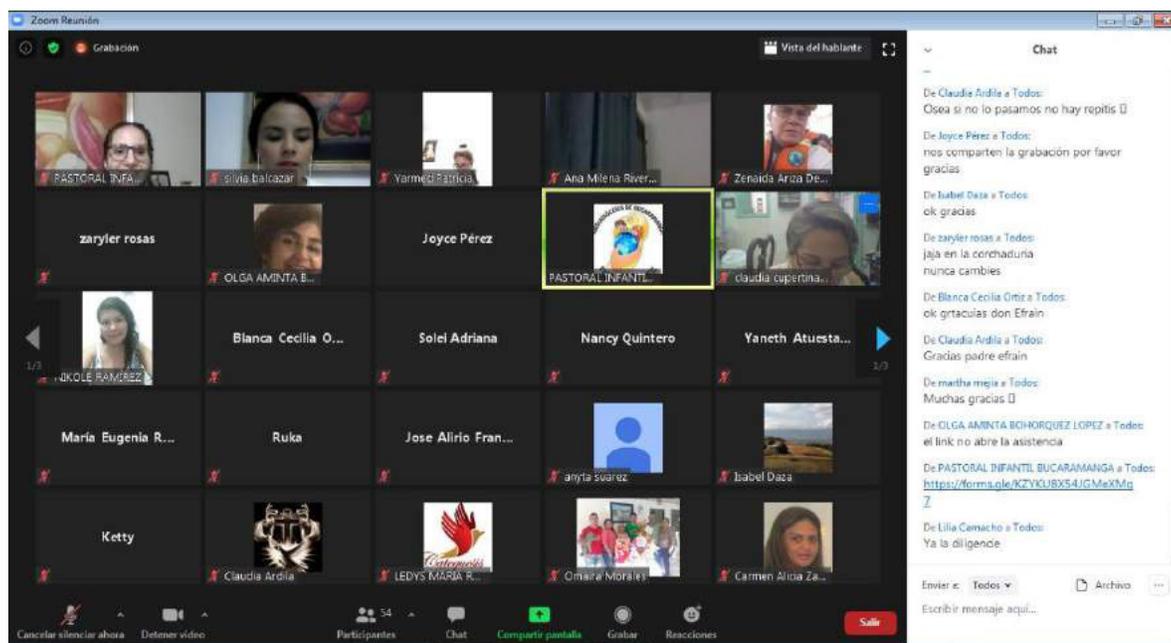
Anexo 4. Desarrollo moral en la Adolescencia, Capacitación Etapa Convencional.



Anexo 5. Desarrollo Social en la Infancia, Capacitación de Relaciones Interpersonales.



Anexo 6. Desarrollo Social en la Infancia, Capacitación de Habilidades Sociales.



Anexo 7. Desarrollo Social en la Adolescencia, Capacitación de Crisis de identidad.

The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main window displays a grid of 20 participants, each with a video thumbnail and name. The names include: CLGA AMINTA B..., PASTORAL INFANTIL..., Ana Milena River..., Luz Stella Sando..., Yarmed Patricia, Rodolfo Pedraza, Martha Ines Sie..., Zenaida, Jose Allirio Fran..., Blanca Cecilia O..., Gloria Suarez, Clara Ines Arenas, Ruka, LEDYS MARIA R..., Maria Eugenia R..., claudia marcela..., CLAUDIA LILIANA, MARTHA MEJIA..., rosalba gamboa, Mireya Rojas Ari..., Lilia Camacho, and Onaire Morales. The bottom toolbar contains icons for audio, video, security, participants, voting, chat, screen sharing, reactions, and a 'Finalizar' button.

On the right side, there is a chat window with the following text:

trabajar con adolescentes bastante chévere para mí, porque encuentras jóvenes donde pones todos tus conocimientos, pero sobre todo el amor que llevas, tener claro que todos los seres humanos pasarán por estas etapas, nos ayuda a como tratarlos mejor, y saberles llegar, pues es un grupo donde se debe trabajar con mucha asertividad.

De Mireya Rojas Arias a Todos:
El conocer que la Adolescencia se determina en 3 etapas: La temprana, intermedia y tardía.

De Anya Suarez a Todos:
Aprendi... que los catequistas no debemos olvidar que somos un referente para los jóvenes y su pilar de confianza.

De MARIAYE a Todos:
algo nuevo que aprendi las etapas de la adolescencia y las características

De neyla a Todos:
nos enseña a comprender sus comportamientos y entenderlos

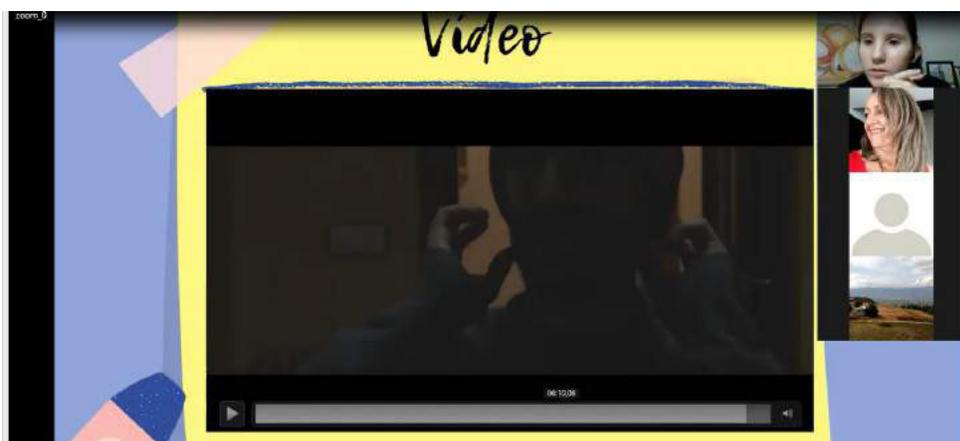
De Lilia Camacho a Todos:
Importante reforzar los conocimientos

Enviar: Todos Archivo
Escribir mensaje aquí...

The image shows a grid of 15 numbered slides from a presentation. The slides are arranged in three rows of five. The content of the slides includes:

- Slide 1:** Título: Desarrollo Social en la Adolescencia. Subtítulo: Nueva Escuela Rural de Páramo.
- Slide 2:** IMPORTANTE: Más allá de la etapa de desarrollo social, los adolescentes y jóvenes de la adolescencia temprana, intermedia y tardía.
- Slide 3:** Una tabla con columnas: Etapa, Características, Ejemplos de comportamientos.
- Slide 4:** Desarrollo Social en la Adolescencia. Título: Desarrollo Social en la Adolescencia.
- Slide 5:** Objetivo: Del a conocer las características y características propias de la adolescencia, temprana, intermedia y tardía, mediante el concepto "grupo de iguales" que influye en la crisis de identidad.
- Slide 6:** El grupo de iguales: la amistad. Título: El grupo de iguales: la amistad.
- Slide 7:** Características de la adolescencia. Título: Características de la adolescencia.
- Slide 8:** Características de la adolescencia. Título: Características de la adolescencia.
- Slide 9:** El grupo de iguales: la amistad. Título: El grupo de iguales: la amistad.
- Slide 10:** El grupo de iguales: la amistad. Título: El grupo de iguales: la amistad.
- Slide 11:** El grupo de iguales: la amistad. Título: El grupo de iguales: la amistad.
- Slide 12:** ¿Por qué en ocasiones y con el paso del tiempo, se presentan etapas de la adolescencia intermedia? Título: ¿Por qué en ocasiones y con el paso del tiempo, se presentan etapas de la adolescencia intermedia?
- Slide 13:** El grupo de iguales: la amistad. Título: El grupo de iguales: la amistad.
- Slide 14:** El grupo de iguales: la amistad. Título: El grupo de iguales: la amistad.
- Slide 15:** El grupo de iguales: la amistad. Título: El grupo de iguales: la amistad.

Anexo 8. Desarrollo Social en la Adolescencia, Capacitación de Relaciones Afectivas.



BIENVENIDOS

ENCUADRE

- Para adquirir la seguridad de pertenencia debe haber apego al 60% en su vida íntima o a su entorno.
- Las dudas (preguntas de fondo) a través de chat, la cámara y el teléfono hacen más seguros.
- Organizar el formato de sesiones y finalizar la exposición.

CICLO DE FORMACIÓN VIRTUAL

DESARROLLO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA RELACIONES AFECTIVAS

- TIPOS DE ESTILOS DE RELACIONES AFECTIVAS
- TIPOS DE RELACIONES AFECTIVAS
- TIPOS DE RELACIONES AFECTIVAS

CRONOGRAMA

DESARROLLO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA	RELACIONES AFECTIVAS
TIPOS DE ESTILOS DE RELACIONES AFECTIVAS	TIPOS DE RELACIONES AFECTIVAS
TIPOS DE RELACIONES AFECTIVAS	TIPOS DE RELACIONES AFECTIVAS

Apego

Concepto de Apego

- La relación que establecemos con las personas a nuestra alrededor.
- Las relaciones positivas (a las que estamos en grado de confiar) se relacionan con un vínculo de apego.

Características

- Las relaciones que establecemos más adelante son relaciones más complejas a las que nos conectamos con una parte de nosotros mismos y de personas de confianza.
- Las relaciones entre las generaciones de jóvenes en la primera infancia y los modelos aprendidos en las relaciones de fundamentos.
- La calidad de las relaciones más tempranas influye en la capacidad emocional de comprender en un momento de vida con confianza, la pertenencia en el tiempo y la unidad de la relación.

19 **Modelo vincular Erentz uo**
 Xun modelo vincular Erentz uo se considera a interacción emocional.

20 **Apego Desorganizado**

21 **Concepto de Apego Desorganizado**
 Ade se relaciona con los estudios de psicología en adultos.
 El otro ser humano hacia la figura de apego.
 Xun ser humano con el que no tienen un vínculo seguro que permita a las personas relacionarse con él.

22 **Modelo vincular Desorganizado**
 Xun modelo vincular desorganizado se relaciona con la interacción emocional.
 Xun modelo vincular desorganizado se relaciona con la interacción emocional que no es estable, la persona puede desarrollar o lo que se establece de manera intermitente con una persona.

23 **Claves para los adultos que conviven con Adolescentes**

24

25 **Video**

26 **¡Gracias por su Atención!**

27 **Referencias**
 Espinosa, J. (2018). El apego en la infancia. <https://www.psicoanálisis.com/2018/03/20/apego-en-la-infancia/>
 Masera, A. (2018). Apego y salud mental. <https://www.psicoanálisis.com/2018/03/20/apego-y-salud-mental/>
 Masera, A. (2018). Apego y salud mental. <https://www.psicoanálisis.com/2018/03/20/apego-y-salud-mental/>

CAROLINA RUIZ MANOSALVA	37725625	Cristo Resucitado	0
CLAUDIA JANETH MANRIQUE ALVAREZ	63309887	Cristo Resucitado	0
DIANA CRISTINA PEDRAZA PÉREZ	63449771	San Juan Nepomuceno (Floridablanca)	0
ELVIRA MALDONADO ARIAS	63354068	San Martín de Porres	0
HERMINIA GRANADOS ROBLES	37659463	Santa Teresa de Calcuta	0
JUAN OROJUZ	25358795	San Francisco Javier	0
JUDITH NATALIA SERRANO MANTILLA	28155942	San Juan Bautista	0
LOS STELLA BADILLO	37541822	San Francisco Javier	0
LUZ AMPARO CUELLO VÁSQUEZ	37920204	Nuestra Señora de Belén	0
NELLY GAMBOA	37830267	Divino Niño	0
NIDIA YAMILÉ SUÁREZ PÉREZ	63393997	San Miguel Arcángel	0
OFELIA ESPERANZA MURCIA GOMEZ	63302453	Sagrado Corazón de Jesús	0
SANDRA JULIANA PRADA DUARTE	1098704210	Santa María Reina	0
SANDRA MARÍA FERNÁNDEZ SUÁREZ	63481674	María Reina de las Misiones	0
VICTOR MANUEL TELLEZ FLOREZ	91272760	Nuestra Señora de la Esperanza (Floridablanca)	0
WILMER GOMEZ PRADA	91362615	Nuestra Señora de la Esperanza (Piedecuesta)	0

59 67 63 61 57 57 47 51

#REF1

Anexo 10. Escala de Satisfacción del Ciclo de Formación Virtual.



Pontificia Bolivariana
Accreditación Institucional
ALTA CALIDAD - MULTICAMPUS

CONSULTORIO JURÍDICO

IPS



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA

Escala de Satisfacción del ciclo de formación Virtual.

La siguiente encuesta tiene como fin medir la satisfacción de los animadores de la Pastoral Infantil de la Arquidiócesis de Bucaramanga, respecto a la capacitación ofrecida por el Instituto de Familia y Vida de la Universidad Pontificia Bolivariana, con el fin de tomar acciones que permitan mejorar cada día y así seguir ofreciendo estos programas de alta calidad.

Por favor marque la opción correspondiente a la valoración de cada criterio según sea su nivel de satisfacción, tenga en cuenta la siguiente estimación:

1. Insatisfacción Total 5. Satisfacción Total

*Obligatorio

Los contenidos cumplieron sus expectativas. *

	1	2	3	4	5	
Insatisfacción Total	<input type="radio"/>	Satisfacción Total				

Los contenidos expuestos, fueron claros. *

	1	2	3	4	5	
Insatisfacción Total	<input type="radio"/>	Satisfacción Total				

La metodología de las capacitaciones se adecuó a los contenidos. *

	1	2	3	4	5	
Insatisfacción Total	<input type="radio"/>	Satisfacción Total				

Las pasantes de psicología dominaron las temáticas abordadas. *

	1	2	3	4	5	
Insatisfacción Total	<input type="radio"/>	Satisfacción Total				

Motivó y despertó el interés en los asistentes a la capacitación. *

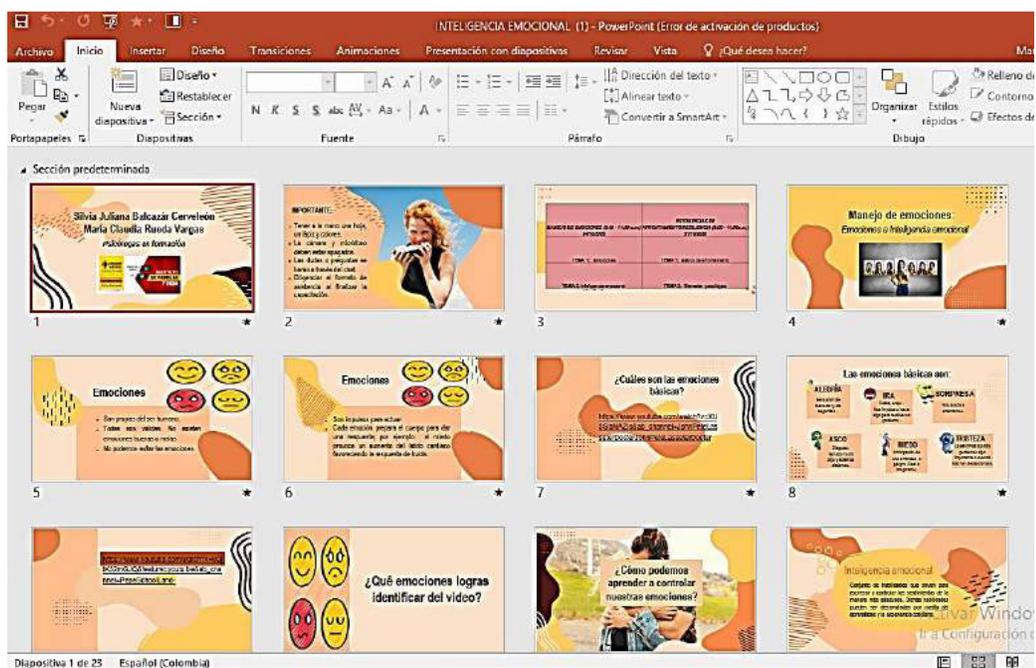
	1	2	3	4	5	
Insatisfacción Total	<input type="radio"/>	Satisfacción Total				

El curso que recibió fue útil para su formación. *

	1	2	3	4	5	
Insatisfacción Total	<input type="radio"/>	Satisfacción Total				

Enviar

Anexo 11. Manejo de emociones. Emociones y Inteligencia Emocional.



INTELIGENCIA EMOCIONAL (1) - PowerPoint (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Seleccionar Restablecer

Diapositivas Fuente Miraflo Dibujos

13 Los cuatro rasgos básicos de las emociones son: **intencionalidad**, **intencionalidad**, **intencionalidad** y **intencionalidad**.
 1. ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción?
 2. ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción?

14 Los cuatro rasgos básicos de las emociones son: **intencionalidad**, **intencionalidad**, **intencionalidad** y **intencionalidad**.
 3. ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción?

15 ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción?
 Grupos breves de problemas en el día a día. Ejemplos que hacen que el día a día sea más fácil de vivir. ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción?

16 Identificar las emociones.

17 Activar Windows. ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción?

18 ¿A qué emoción corresponde cada rostro?
 1. ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción?

19 María va a ir al cine con sus amigas, pero en el último momento su familia le llama para decirle que no puede ir al cine porque está enferma. María se siente...
 1. ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción?

20 ¿Cómo puedes hablar de tus sentimientos con los demás?
 1. ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción?

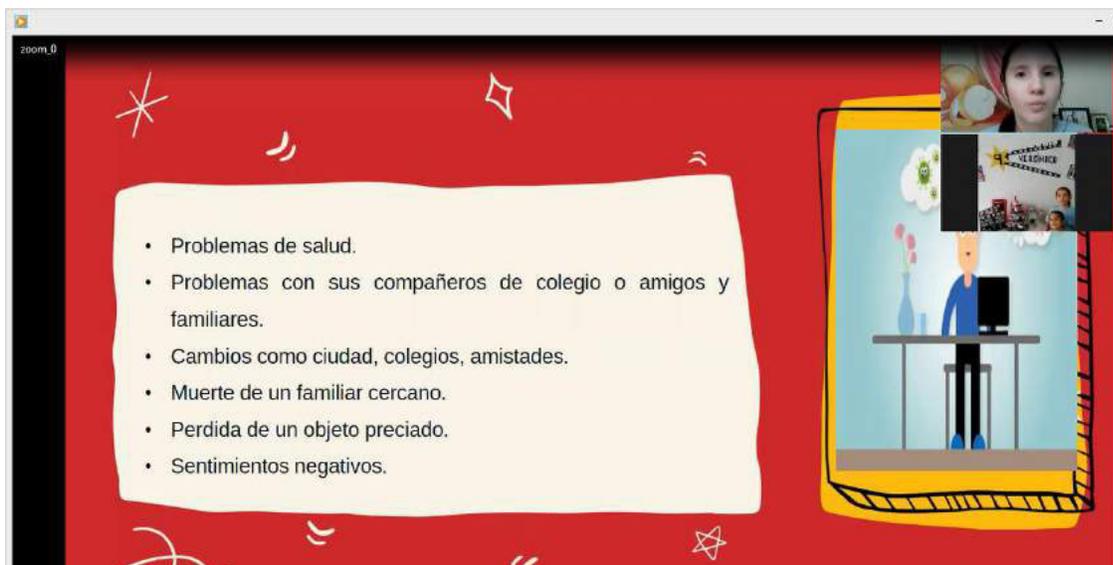
21 ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción?

22 ¿Qué aprendizaje se llevan el día de hoy?
 1. ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción?

23 ¡GRACIAS!
 1. ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción? ¿Qué es la emoción?

Activar Windows en Configuración

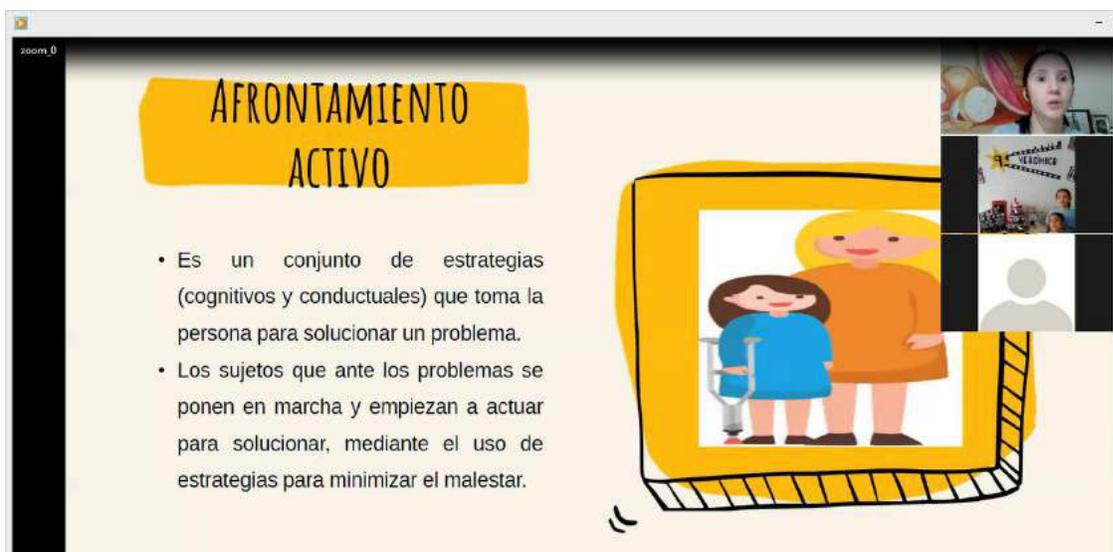
Anexo 12. Estrategias de afrontamiento/ Resiliencia. Estilos de afrontamiento y Bienestar Psicológico.



zoom_0

- Problemas de salud.
- Problemas con sus compañeros de colegio o amigos y familiares.
- Cambios como ciudad, colegios, amistades.
- Muerte de un familiar cercano.
- Perdida de un objeto preciado.
- Sentimientos negativos.

A cartoon illustration of a person with a blue shirt and black pants sitting at a desk with a computer monitor, viewed through a yellow frame that resembles a smartphone screen. The background is red with white decorative elements like stars and swirls.



zoom_0

AFRONTAMIENTO ACTIVO

- Es un conjunto de estrategias (cognitivas y conductuales) que toma la persona para solucionar un problema.
- Los sujetos que ante los problemas se ponen en marcha y empiezan a actuar para solucionar, mediante el uso de estrategias para minimizar el malestar.

A cartoon illustration of a person with a cane and a person with a yellow headscarf standing together, viewed through a yellow frame that resembles a smartphone screen. The background is light beige.

estragias de afrontamiento y bienestar psicológico - PowerPoint (error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con dispositivos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Diseño Restablecer Sección Fuente Párrafo Dibujar Organizar Estilos rápidos Efectos

1 BIENVENIDOS

2 CICLO DE FORMACIÓN VIRTUAL

3 ENCUESTA

1. Qué actividades desarrolló en el curso?
2. ¿Qué aprendió de este curso?
3. ¿Qué actividades le gustaron más?
4. ¿Qué actividades le gustaron menos?
5. ¿Qué actividades le ayudaron a mejorar sus conocimientos?

4 EVALUACIÓN

Encuestas online

Google Forms - Google

¿Qué es una encuesta online?

Una encuesta online es una encuesta que se realiza a través de Internet.

Las encuestas online son fáciles de usar y de administrar.

Las encuestas online son fáciles de compartir y de analizar.

Las encuestas online son fáciles de guardar y de imprimir.

5 ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

¿CÓMO FORTALECER NUESTRO BIENESTAR PSICOLÓGICO?

6 AFRONTAMIENTO

7 CONCEPTO DE AFRONTAMIENTO

¿QUÉ ES AFRONTAMIENTO? ¿CÓMO SE RELACIONA CON EL BIENESTAR PSICOLÓGICO?

8 AFRONTAMIENTO ACTIVO

¿QUÉ ES AFRONTAMIENTO ACTIVO?

El afrontamiento activo es un tipo de afrontamiento que implica tomar acciones para resolver los problemas.

El afrontamiento activo es un tipo de afrontamiento que implica buscar apoyo social.

El afrontamiento activo es un tipo de afrontamiento que implica buscar información.

El afrontamiento activo es un tipo de afrontamiento que implica buscar recursos.

Activar Wi

estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico - PowerPoint (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con dispositivos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Sección Fuente Párrafo Dibujo

13 **AFTONTEAMIENTO PASIVO**

14 **AFTONTEAMIENTO PASIVO**

- Es un proceso que consiste en buscar en la mente recursos de afrontamiento internos (habilidades, creencias, valores, etc.)
- Es el estado de ánimo que se vive cuando se enfrenta una situación estresante.

15 **AFTONTEAMIENTO LUSTATIVO**

16 **AFTONTEAMIENTO LUSTATIVO**

17 **BIENESTAR PSICOLÓGICO**

18 **CONCEPTOS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO**

19 **DIMENSIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO**

20 **AUTO-ACEPTACIÓN**

AUTO-ACEPTACIÓN

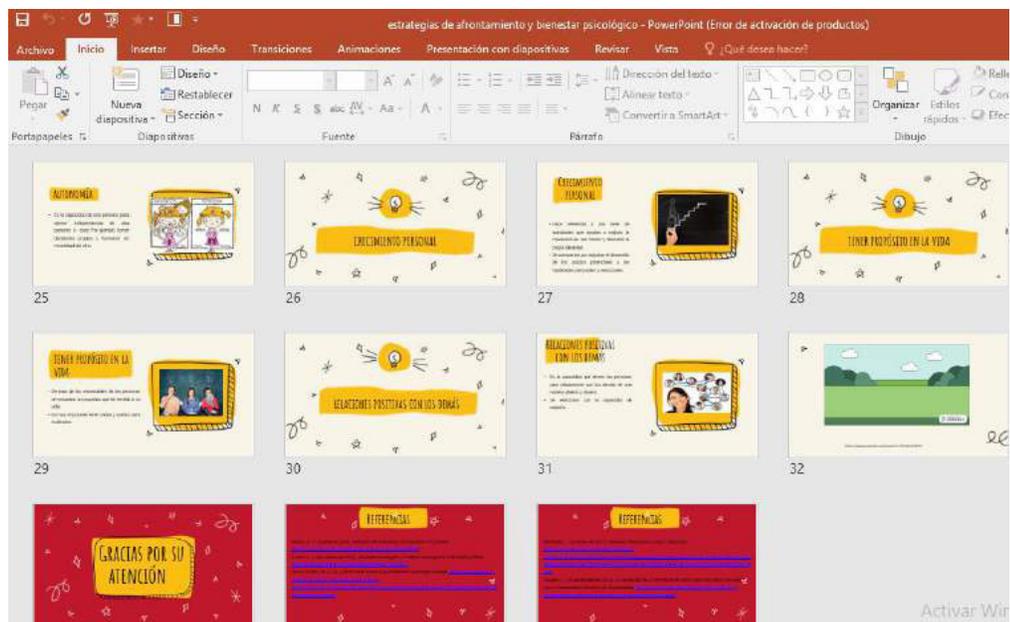
- Tener una actitud favorable de uno mismo.
- Sentirse satisfecho con uno mismo.
- Sentirse cómodo con uno mismo.
- Sentirse seguro con uno mismo.
- Sentirse orgulloso con uno mismo.
- Sentirse tranquilo con uno mismo.
- Sentirse cómodo con uno mismo.

BIENESTAR DEL ENTORNO

COMPONENTES DEL BIENESTAR

AUTONOMÍA

Activar Windows



Anexo 13. Relaciones Interpersonales. Prevención de Abuso Sexual (Caricias Buenas – Caricias Malas, Secretos Buenos – Secretos Malos.)

The screenshot shows a video player interface. The main content is a presentation slide with a lined paper background. The text on the slide is written in green, bold, uppercase letters and is underlined: "CARICIAS BUENAS / CARICIAS MALAS" and "SECRETOS BUENOS / SECRETOS MALOS". There are decorative elements like a green play button icon, a green pencil, and a stack of papers. In the top right corner, there is a small video feed of a woman with dark hair, identified as "EFRAIN SALAZAR C...". The bottom right corner of the video player shows the timestamp "2020-11-07 09:10:17".

The screenshot shows a video player interface. The main content is a presentation slide with a lined paper background. The title is "¿Cuándo no guardar secretos?" in green, bold, uppercase letters. Below the title, the text reads: "Cuando alguien esta haciendo algo malo, por ejemplo, cuando no respeta las cosas privadas de otra persona y nos dice que no digamos nada. Esto nos hace sentir mal, temerosos, tristes e incómodos." There is a small blue icon of a person with a speech bubble. In the top right corner, there is a small video feed of a woman, identified as "EFRAIN SALAZAR C...". The bottom left corner shows a video player control bar with a play/pause button, a progress bar, and the timestamp "00:28:16 / 01:12:12". The bottom right corner shows a chat window titled "Mensajes de chat" with several messages.

¿Cuándo no guardar secretos?

Cuando alguien esta haciendo algo malo, por ejemplo, cuando no respeta las cosas privadas de otra persona y nos dice que no digamos nada. Esto nos hace sentir mal, temerosos, tristes e incómodos.

Mensajes de chat

- .Danna Lucero Romano Rojas 13:07
Danna Lucero Romano Rojas, presente, 1098074806
- Valentina Duarte 13:16
María Valentina Duarte Díaz 1097098829
- María Jose Franco Quintero 13:23
María Jose Franco Quintero/1102636409
- MARIA JOSE :) 14:28
maría josé gonzález suárez 1097502085
- axel santiago ballesteros perez 803 14:59
Cristopher David moreno perez.

caricias buenas y caricias malas - PowerPoint (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva - Sección - Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo

Sección predeterminada

1 **Silvio Julián Balcazar Cervellón**
María Claudia Rueda Vargas

2 **¡IMPORTANTE!**
Tener a la mano una hoja, un lápiz y un crayón.
Las caricias y masajes deben estar siempre.
Los dedos y pulgares se tienen a la mano de cada.
Siempre al final de sesión al hacer la despedida.

3 **CARICIAS BUENAS / CARICIAS MALAS**
SECRETOS BUENOS / SECRETOS MALOS

4 **¿Qué es un secreto privado?**
Es todo tipo de algo secreto, desde una persona de mayor edad hasta cualquier cosa. Incluso cualquier cosa con un mayor de edad a la fuerza, mediante orgánico o químico.

5 **Es importante hablar del tema:**
El tema sexual (tanto) es un problema que se ha presentado a lo largo de la vida en diferentes culturas, edades, sexos y razas.
El primer paso para abordar el tema es cómo se reconocen en su experiencia y poder hablar de esas presentaciones con el niño al hacerles saber de la importancia.

6 **¿Cómo se da un secreto privado?**
RECOMENDACIONES:
El secreto debe ser un secreto que se da a un niño o niña que es un secreto que se da a un niño o niña.
CONSEJOS:
El secreto es un secreto que se da a un niño o niña que es un secreto que se da a un niño o niña.

7 **Mi cuerpo es un tesoro y yo tengo las llaves:**
¿Qué es un secreto?

8 **¿Qué es un secreto?**
Un secreto es algo que se da a un niño o niña que es un secreto que se da a un niño o niña.
Un secreto es algo que se da a un niño o niña que es un secreto que se da a un niño o niña.
Un secreto es algo que se da a un niño o niña que es un secreto que se da a un niño o niña.

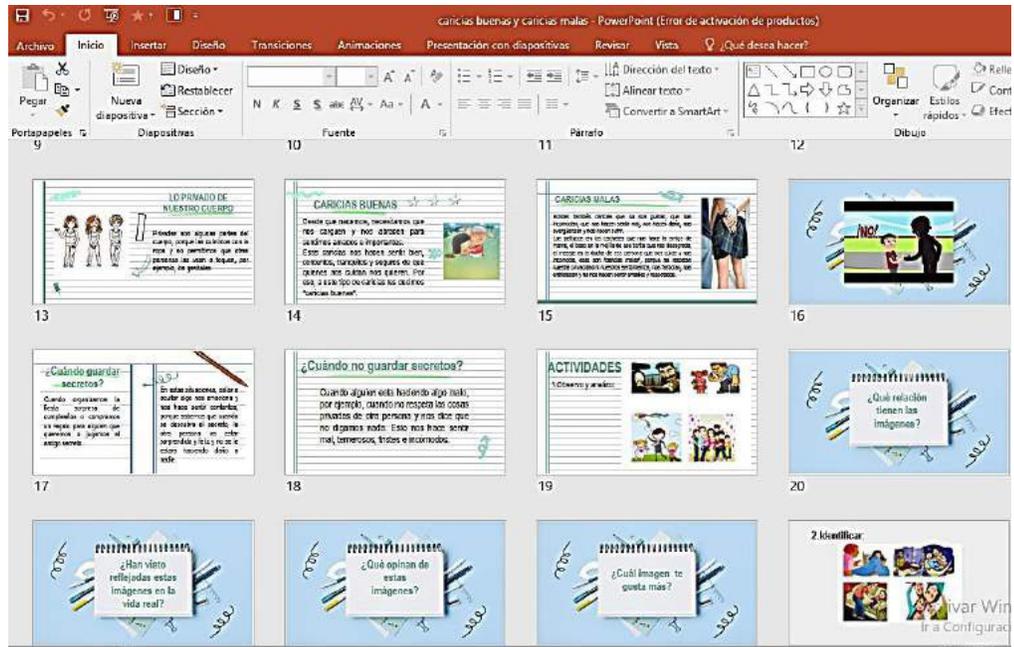
9 **Nuestro cuerpo es un tesoro porque:**
No puede ser tocado o masajeado sin el consentimiento de quien nos pertenece.
No puede ser tocado o masajeado sin el consentimiento de quien nos pertenece.

10 **Como es un tesoro y sólo yo tengo la llave:**
Lo más importante es lo que nosotros mismos podemos decidir sobre él.
Lo más importante es lo que nosotros mismos podemos decidir sobre él.

11 **Como sólo yo tengo la llave, sólo yo puedo decidir por él.**

12 **¿Qué es algo privado?**
Algo que es algo que se da a un niño o niña que es un secreto que se da a un niño o niña.
Algo que es algo que se da a un niño o niña que es un secreto que se da a un niño o niña.

Activar Windows a Configuración



Anexo 14. Relaciones

Interpersonales. Autocuidado en las relaciones con los demás.

Zoom Reunión

Grabación



Autocuidado en las relaciones con los demás

SILVIA JULIANA BALCAZAR
CERVELÉON
MARÍA CLAUDIA RUEDA
VARGAS

PSICÓLOGAS EN FORMACIÓN

Chat

De Axel Santiago Ballesteros per... a Todos: 09:00 AM
Christopher David Moreno Perez
1097102506

De Verónica Delgado Rey a Todos: 09:03 AM
Verónica Delgado Rey Documento de
identidad 1095741989
presente.

De Mariana Marmolejo Mónica a Todos: 09:03 AM
Presente Mariana Marmolejo Mónica -
1097782757

De Breiner Julian Suarez Rojas a Todos: 09:04 AM
Breiner Julian Suarez Rojas presente
1095311682 presente.

De Danna Lucero Romano Rojas a Todos: 09:05 AM
presente Danna Lucero Romano Rojas
1098074606

Enviar a: Todos

Archivo

Escribir mensaje aquí...

09:13 a.m.
14/11/2020

Zoom Reunión

Grabación



Padres de Familia

• La comunicación de los padres con sus hijos adolescentes cambia, es muy importante respetar su silencio, y tratar de buscar temas de su interés, debemos tener la disposición de escuchar, dejándolo que exprese todas las dificultades.

Es una oportunidad

<https://www.youtube.com/watch?v=CMwJeiPgjXY>

Chat

De Verónica Delgado Rey a Todos: Verónica Delgado Rey Documento de identidad 1095741989 presente.

De Mariana Marmolejo Mónica a Todos: Presente Mariana Marmolejo Mónica - 1097782757

De Breiner Julian Suarez Rojas a Todos: Breiner Julian Suarez Rojas presente 1095311682 presente.

De Danna Lucero Romano Rojas a Todos: presente Danna Lucero Romano Rojas 1098074606

De Breiner Julian Suarez Rojas a Todos: etapa de los niños pasan a ser jóvenes

De Danna Lucero Romano Rojas a Todos: una etapa de la vida para madurar

De Jaysson Orlando Antolinez Serrano a Todos: Si los hombres se dejaban el pelo largo y pantalones largos en campana

De Christopher David Moreno a Todos: profe sema apago el computador christopher david moreno peres 1097102506

Enviar a: Todos

Archivo

Escribir mensaje aquí...

09:41 a.m.
14/11/2020

Autocuidado en las relaciones con los demás - PowerPoint (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Restablecer Sección Fuente Párrafo Dibujo

1 **Bienvenidos**

2 **Encuadre**

- Para obtener el certificado de participación deberá haber asistido al 80% del curso (depende de su materia).
- Los datos se ingresan en línea o en el aula del curso.
- Los alumnos y maestras deben estar organizados.
- Elaboración del formato de contenido de la Unidad de aprendizaje.

3 **Ciclo de formación virtual**

4 **Autocuidado en las relaciones con los demás**

5

6

7 **Adolescencia**

8 **Adolescencia**

9 **Diferencias de la Adolescencia**

10 **Autocuidado**

11 **Concepto de Autocuidado**

12 **Familia**

Asesor Wladimir a la Configuración

Autocuidado en las relaciones con los demás - PowerPoint (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con dispositivos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Sección Fuente Dirección del texto Alinear texto Convertir a SmartArt Organizar Estilos rápidos Efectos

Portapapeles Dispositivos Fuente Párrafo Dibujo

13 Video

14 Familia

15 Padres de Familia

16 Padres de Familia

17 Padres de Familia

18 Hermanos

19

20 Video

21 Grupo de Amigos

22

23

24 Video

ir a Configuración

Autocuidado en las relaciones con los demás - PowerPoint (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con dispositivos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Sección Fuente Párrafo Organizar Estilos rápidos Efectos

Portapapeles Dispositivos Fuente Párrafo Dibujos

17 18 19 20

21 22 23 24

25 26

Activar Windows para Configuración

Anexo 15. La lista de asistencia de Animadores Pastoral Infantil – Juvenil, Niños y Adolescentes (24/10/2020 – 14/11/2020).

NOMBRE Y APELLIDOS	NÚMERO DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD	ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6
BREINER JULIAN SUAREZ ROJAS	1095311682	1	1	1	1		4
KEINER ANDRÉS PADILLA RINCÓN	1095807028	1	1	1	1		4
MARIA VALENTINA DUARTE DIAZ	1097098829	1	1	1	1		4
ANA MARÍA LOZANO SOLER	1097101018	1	1	1	1		4
CRISTOPHER DAVID MORENO PÉREZ	1097102509	1	1	1	1		4
MARIANA MARMOLEJO MÓNOGA	1097782757	1	1	1	1		4
GABRIELA ALEJANDRA MENESES GÓMEZ	1099737929	1	1	1	1		4
VERÓNICA DELGADO REY	1099741989	1	1	1	1		4
ANA MARÍA ACEVEDO MACÍAS	1097125820	1	1	1			3
CARLOS ALBERTO ACEVEDO GARNICA	1097497259	1	1	1			3
MARÍA JOSÉ GONZÁLEZ SUÁREZ	1097502085		1	1	1		3
MARIA JOSE GALLO RAMIREZ	1097788084		1	1	1		3
DANNA LUCERO ROMANO ROJAS	1098074806		1	1	1		3
SANTIAGO ANDRES NIÑO ALVAREZ	1096702890		1	1			2
MARÍA JOSÉ FRANCO QUINTERO	1102636409		1	1			2
JUAN DIEGO ARIZA COGOLLO	1099423197			1	1		2
JEYSSON ORLANDO ANTOLINEZ SERRANO	1102635811	1			1		2
KAROLL MICHELLL ALDANA CÁRDENAS	1095924034			1			1
MARIA CAMILA SIERRA RIVERA	1098074144	1					1
FABIÁN ANDRÉS MURILLO NUÑEZ	1142717266						
JENIFER ORTIZ ORTIZ	1098074742						
ESTEFANY SIRLEY SUAREZ LANDAZABAL	1098072856						
ISABELLA PÁEZ DÍAZ	1097103216						
VALENTINA COGOLLO CHACON	1097912687						
ZHARICK VIVIANA GONZÁLEZ GÓMEZ	1097782090						
		12	15	17	13		

Anexo 16. Escala de Satisfacción del Ciclo de Formación para niños/niñas y adolescentes.

Ciclo de formación Virtual para niños/ niñas y adolescentes - Guardado

Preguntas Respuestas 11

Ciclo de formación Virtual para niños/ niñas y adolescentes

La siguiente encuesta tiene como fin medir la satisfacción que tienen los niños/niñas y adolescentes de la Pastoral Infantil de la Arquidiócesis de Bucaramanga respecto a la capacitación ofrecida por el Instituto de Familia y Vida.

Por favor responda la encuesta teniendo la siguiente valoración: la cara enojada a la izquierda indica "muy insatisfecho/a" y la cara sonriente a la derecha indica "muy satisfecho/a":

1

Ejemplo

¿Qué tan satisfecho estás con nuestro servicio?

Muy insatisfecho Insatisfecho Neutral Satisfecho Muy satisfecho

Escriba su respuesta

Act
Ir a C

Preguntas	Respuestas 11
2 CONTENIDO *	
	Muy insatisfecho/a Insatisfecho/a Normal satisfecho/a muy satisfecho/a
Los contenidos fueron interesantes.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Los contenidos fueron explicados con claridad.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
3 Pregunta *	
	Muy insatisfecho/a Insatisfecho/a Normal satisfecho/a muy satisfecho/a
El horario de la capacitación ha sido adecuado.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
La metodología virtual fue una herramienta	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Preguntas	Respuestas 11
¿Fue una herramienta útil para el contenido de los temas.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

4

VALORACIÓN *

	Muy insatisfecho/a	Insatisfecho/a	Normal	satisfecho/a	muy satisfecho/a
¿Cómo me sentí con los estudiantes de psicología que lideraron el grupo?	<input type="radio"/>				
La capacitación motivó y despertó mi interés.	<input type="radio"/>				
El curso que recibí, fue útil para mi formación.	<input type="radio"/>				

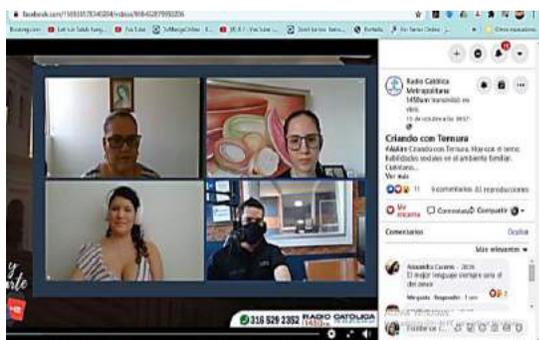
[+ Agregar nuevo](#)

Programa crianza con ternura

Anexo 17. Programa Radial de Crianza Con Ternura.



1 de octubre de 2020. 8 de octubre de 2020.



15 de octubre de 2020.



22 de octubre de 2020,



29 de octubre de 2020.



5 de noviembre de 2020.



12 de noviembre de 2020

Anexo 18. Infografías de las temáticas propuestas para el programa radial crianza con ternura.

A. Infografía de crianza con ternura.

INSTITUTO FAMILIA Y VIDA

Crianza con ternura

TIPS

¿QUÉ ES CRIANZA CON TERNURA?

La crianza con ternura se basa en las normativas en el hogar, acuerdos entre los pares y busca promover un estilo de educación sin violencia.

TIPS

- Es muy importante que los padres expliquen a sus hijos e hijas que hay cosas que no deben hacer.
 
- Aceptar los sentimientos de los niños y niñas, dejarlos solos por un momento para que desahoguen esos sentimientos negativos como rabia, tristeza.
 
- Los castigos tienen efectos negativos en los niños y niñas produciendo daños emocionales como baja autoestima, resentimiento, sentimientos de tristeza.
 
- Los padres traten de utilizar un lenguaje adecuado y claro al momento de hablar con sus hijos.
 

ELABORADO POR MARÍA CLAUDIA RUEDA VARGAS. 

Referencias
 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2015). *Crianza positiva*.  

B. Infografía de Autoestima en el ambiente Familiar.

INSTITUTO FAMILIA Y VIDA

Autoestima en el ambiente familiar

TIPS

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

Es un conjunto de creencias y valores que la persona tiene de sí mismo, también nos hace reconocer nuestras capacidades y fortalezas, generando energías positivas para lograr un propósito o meta.

TIPS

- Los padres al momento de regañar a sus hijos por sus malos comportamientos, no deben compararlos con sus hermanos mayores o con otros niños.
 
- Destacar las habilidades y capacidades de sus hijos e hijas apoyándolos en sus sueños.
 
- Los padres deben motivar a sus hijos e hijas en el "Puedo" y Jamás utilizar el "No Puedo".
 
- Enseñar a los niños que el mejor regalo es esforzarse para cumplir un objetivo, por ejemplo: Juan quiere ocupar el primer puesto de su curso, debe estudiar con disciplina para conseguir buenas calificaciones y tener un buen comportamiento dentro y fuera del salón, para lograr esa meta.
 

ELABORADO POR MARÍA CLAUDIA RUEDA VARGAS.

Referencias

Gabinete psicopedagógico. (s.f). Fomentar la autoestima en los niños, VI Jornada de Partos Múltiples. ANAPAMU. Conferencia: Fomentar la autoestima en los niños <http://www.omapamu.org/actividades/jornadas/VIjornadas/Autoestima.pdf>



C. Infografía de Habilidades sociales y Comunicación Asertiva.

INSTITUTO FAMILIA Y VIDA
VICERRECTORÍA PASTORAL

Habilidades Sociales en el Ambiente Familiar

TIPS

¿QUÉ SON LAS HABILIDADES SOCIALES?

Es un conjunto de comportamientos que el sujeto necesita para relacionarse de una forma eficaz y mutuamente satisfactoria con sus iguales, manteniendo sus relaciones positivas y siendo capaz de afrontar las demandas de su entorno social.

TIPS

1. Que los padres comprenden los miedos de sus hijos en relación a una situación en específica. 
2. Aprender a escuchar a sus hijos. 
3. Los padres sean un modelo a seguir para sus hijos e hijas. 
4. Buscar estrategias para mejorar las habilidades sociales que sean adecuadas para sus hijos e hijas. 





Comunicación Asertiva Familiar

TIPS

¿ QUÉ ES LA COMUNICACIÓN ASERTIVA FAMILIAR ?



La comunicación asertiva familiar tiene como propósito de comunicar y expresar de manera clara y directa nuestras propias ideas, sentimientos o deseos hacia la otra persona.

TIPS

1. Ser empáticos con sus hijos e hijas cuando se acercan a contarles sobre sus cosas, escuchar lo que ellos sienten, no los juzgues.



2. Incluir a los niños y niñas al momento de tomar decisiones en relación a situaciones en específico.

3. Tener un espacio familiar para hablar.



4. Buscar un palo de madera y decorarlo de manera creativa con sus hijos e hijas, explicarles que ese palo se va utilizar en un espacio familiar y la persona que tiene el palo en su mano tendrá la oportunidad de expresar lo que siente.



D. Infografía de Solución de problemas en un conflicto familiar.

INSTITUTO FAMILIA Y VIDA
VICERRECTORÍA PASTORAL

Solución de problemas en un conflicto familiar

TIPS

¿QUÉ ES UN CONFLICTO FAMILIAR?

El sistema familiar debe hacer frente a diversas situaciones de dificultad, que si no resuelven adecuadamente producen algún tipo de malestar entre sus miembros. También nos permite crecer y desarrollar nuevas y mejores maneras de relacionarse.

TIPS

- Mostrar a los hijos e hijas un modelo claro y sencillo de lo que se espera de ellos.
 
- Tener paciencia y confiar en la autorregulación de sus hijos e hijas.
 
- Felicitar a sus hijos e hijas cuando se organizan hacer sus tareas académicas y quehaceres del hogar solos.
 
- Evite premiar o reconocer aquello que no queremos que suceda, como las pataletas.
 





E. Infografía de Disciplina Parental Positiva.

INSTITUTO FAMILIA Y VIDA
VICERRECTORÍA PASTORAL

Disciplina Parental Positiva

TIPS

¿ QUÉ ES LA DISCIPLINA PARENTAL POSITIVA ?

la disciplina parental positiva es una forma de enseñar a sus hijos e hijas en transmitir los valores, costumbres, hábitos. También se caracteriza el equilibrio entre la disciplina y el cariño con sus hijos e hijas.

TIPS

1. Establecer los límites con sus hijos e hijas mediante normativas claras y concisas.
 

TAREAS DEL HOGAR

2. Enseñarles a sus hijos e hijas acerca de sus responsabilidades como sacar la basura, lavar los platos, organizar su cuarto, etc.

3. Explicarles a su hijos e hijas la importancia de hacer las cosas bien hechas y con amor.
 

4. Buscar actividades deportivas y artísticas con su hijos e hijas, elegir una actividad que le interesa al niño que le ayuda a seguir normativas, compromiso, responsabilidad y trabajo en equipo, etc.







F. Folleto de etapas evolutivas del desarrollo.

ETAPAS EVOLUTIVAS DEL DESARROLLO	
  	
	<p>SENSORIOMOTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquieren conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipulados. - Uso de la imitación. - Procesos cognitivos de asimilación y acomodación.
0 - 2 Años	
	<p>PREOPERACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensamientos Simbólicos. - Los niños aprenden a través del juego de imitación. - Construye por medio de la experiencia acerca del mundo. - Se caracteriza por la centración, egocentrismo, representación simbólica, animismo, artificialismo, irreversibilidad.
02 - 07 años	
	<p>OPERACIONES CONCRETAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas. - En esta etapa los niños empiezan a ser menos egocentristas, se ponen en el lugar del otro. - Limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos.
07 - 11 años	
	<p>OPERACIONES FORMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento deductivo y comprensión de las ideas abstractas. - Pensamiento Científico. - Desarrolla un interés por temas sociales e identidad.
11 años - Adultez	

G. Infografía de Establecimientos de acuerdo entre padres.

INSTITUTO FAMILIA Y VIDA
VICERRECTORÍA PASTORAL

Establecimientos de acuerdo entre padres.

TIPS

¿QUÉ ES LA MEDIACIÓN EN UN CONFLICTO FAMILIAR?

Se trata de un proceso totalmente voluntario en el que uno o varios profesionales, que se caracterizan por ser neutrales e imparciales, y sin poder decisorio, que ayudan a las partes para que ellos tomen la decisión adecuada según su problemática.



PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA MEDIACIÓN

- Voluntariedad.
- Confidencialidad.
- Neutralidad e imparcialidad del mediador.



TIPS



1. Es muy importante discutir o dialogar con su pareja referente a la educación de sus hijos e hijas.
2. Buscar expresiones adecuadas sin ofender ni lastimar a sus hijos e hijas, porque ellos entienden que esa es la manera de solucionar los problemas mediante el uso de maltrato y humillación hacia la otra persona.
3. Pedir ayuda profesional sino puede solucionar los conflictos que hay en su sistema familiar.
4. Respetar las normativas establecidas por su pareja.








H. Infografía de Pautas de Crianza.

INSTITUTO FAMILIA Y VIDA
VICERRECTORÍA PASTORAL

Pautas de Crianza

TIPS

¿ QUÉ SON LAS PAUTAS DE CRIANZA?

Las pautas de crianza hace referencia a todas las estrategias que utilizan los padres para fomentar el desarrollo personal de los hijos e hijas.

TIPS

- Es muy importante que los padres trabajen en equipo para educar a sus hijos e hijas.
 
- Tener redes de apoyo como los abuelos, tíos, primos o amigos cercanos que ayuden en la crianza de sus hijos e hijas.
 
- Enséñele a sus hijos e hijas las ventajas de pasar momentos en familia, compartir tiempo juntos, realizar actividades como, juegos de mesa, ver películas, ayudar en las labores de la casa, etc.
 
- Sea consciente acerca de sus propias necesidades y limitaciones como padre o madre.
 




I. Infografía de Inteligencia Emocional en el ambiente familiar.

INSTITUTO FAMILIA Y VIDA
VICERRECTORÍA PASTORAL

Inteligencia Emocional en el Ambiente Familiar

TIPS

¿QUÉ ES INTELIGENCIA EMOCIONAL?



Son las capacidades y habilidades psicológicas que se relacionan con los sentimientos, entendimientos, control y modificación de las emociones propias y ajenas.

TIPS

1. Enseñarle a sus hijos e hijas a identificar sus emociones, positivas y negativas.
 
2. Ponerle nombre a las emociones y sentimientos para facilitar al momento de expresar y compartir hacia la otra persona su estado emocional.
 
3. Buscar alternativas distintas para expresar sus sentimientos negativos, mediante estrategias como, componer una canción o escribir una carta acerca de ese sentimiento específico.
 
4. No juzgar a sus hijos e hijas cuando expresen algún sentimiento acerca de un tema específico.
 

"El amor no es un sentimiento. El amor es la más dulce profecía de la humanidad." - D. G. Brown



J. Folleto de factores de riesgo al criar con violencia.



Los factores de riesgo de criar con Violencia.

Cadenas de Suicidio

EL EFECTO WERTHER

Es un fenómeno en el cual la observación o notificación del suicidio de una persona conduce a otra a intentar imitar dicha muerte.

Se trata de un problema que ha llegado a convertirse en epidémico.



Violencia escolar

La violencia en las aulas es una de las problemáticas que más preocupan dentro de un salón de clase.

- Interrupción constante del desarrollo de la clase.
- Maltrato psicológico entre compañeros.
- Violencia Física.



Violencia en la Crianza

- Desarrollan mecanismos de adaptación a la violencia, como la obediencia extrema o comportamientos violentos.
- Los niños, niñas y adolescentes aprenden que los problemas deben enfrentarse con violencia y aplicarán este tipo de solución para otros ámbitos de su vida.



K. Folleto de factores positivos de criar con ternura.

Promover la Inteligencia Emocional

- Autoconciencia: Se basa en la habilidad de reconocer e identificar las emociones en ti mismo.
- Autocontrol: Capacidades para controlar los impulsos y retrasar la recompensa inmediatas.
- Empatía: Habilidad para conectar con las emociones y motivos de los demás.
- Habilidades Sociales: Se caracteriza por relacionarse con los demás, que influyen en gestionar conflictos, comunicarse claramente para influir sobre las personas.





LA UPB en CASA
Digitalmente Juntos

Factores Positivos de Criar con Ternura.



Los Factores Positivos de Criar con Ternura.

Prevención del Suicidio

10 DE SEPTIEMBRE DÍA MUNDIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO

El suicidio una de las problemáticas de salud pública, está rodeada por la realidad, mitos y tabúes. Las estrategias que ayudan en prevenir el suicidio:

- Restricción del acceso a los medios de suicidio como sustancias tóxicas y armas de fuego.
- Identificación y tratamientos de las personas que sufren trastornos mentales y por consumo de sustancias.
- Mejora del acceso a los servicios de salud y la asistencia social.



Prevención de la Violencia

LA VIOLENCIA TIENE ENORMES CONSECUENCIAS EN LO SOCIAL Y EN LA SALUD PÚBLICA EN LA SOCIEDAD.

La violencia se basa en el uso intencional de la fuerza física, poder real, y como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad. Que tiene como resultado de probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación y mal desarrollo.



Desarrollo Emocional Positivo

- El reconocimiento y la comprensión de emociones.
- La comprensión de problemas sociales.
- El desarrollo de una eficaz capacidad de solución alternativa de problemas.
- El autocontrol y la capacidad de tolerar la frustración



Anexo 19. Infografía y E-card de Violencia de Género.

VIOLENCIA DE GÉNERO

TIPS

¿Qué es violencia de género?

Corresponde a cualquier acción o conducta que se desarrolle a partir las relaciones de poder asimétricas basadas en el género que sobrevaloran lo relacionado con lo masculino y subvaloran lo relacionado con lo femenino (MINSALUD, 2016).



Tips

1. Enseñarles a sus hijos a detectar las primeras señales de una relación abusiva.



2. Mostrarle a los hijos que se comparten todas las tareas de crianza y domésticas.



3. Aumentar la participación y el poder de la mujer.



#Noa laViolencia de Género

4. Apoyar las medidas contra la violencia de género.

Vicerrectoría Pastoral



#Digitamentejuntos

Al otro lado del teléfono de emergencias, no solo está el fin de los malos tratos. Está la vida que has dejado de vivir.

ANÓNIMO
VICERRECTORIA PASTORAL
#DIGITALMENTEJUNTOS

UPB en C@SA
INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA

Defiende tu vida, lucha por tu independencia, busca tu felicidad y aprende a quererle.

Isazkun González
Vicerrectoria Pastoral
#DigitalmenteJuntos

UPB en C@SA
INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA

CUALQUIER MOMENTO DEL DÍA O DE LA NOCHE ES BUENO PARA DECIR BASTA Y PONER FIN A UNA ETAPA DE TU VIDA QUE HUBIERAS DESEADO NO VIVIR.

Raimunda de Peñafiel
VICERRECTORIA PASTORAL
#DIGITALMENTEJUNTOS

UPB en C@SA
INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA

No quiero sentirme valiente cuando salga a la calle, quiero sentirme libre.

anónimo
VICERRECTORIA PASTORAL
#DIGITALMENTEJUNTOS

UPB en C@SA
INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA

Amurallar el propio sufrimiento es arriesgarte a que te devore desde el interior.

Montserrat Delgado,
VICERRECTORIA PASTORAL
#DIGITALMENTEJUNTOS

UPB en C@SA
INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA

Anexo 20. Infografía y E-cards de Estereotipos de Belleza.

**ESTEREOTIPOS
DE BELLEZA**

TIPS

TIPS

1. Fortalecer los vínculos afectivos con las personas que te rodean. 
2. Busca un espacio para realizar lo que te gusta hacer: como ir a gimnasio, salir a pasear, ir a cine, etc. 
3. Aceptar y amar nuestro cuerpo por sus diferencias. 
4. Tu salud mental está primero. 

Vicerrectoría Pastoral 

#DIGILTAMENTEJUNTOS



El mejor cosmético para la belleza es la felicidad.
Condesa De Blessington

VICERRECTORIA PASTORA
#DIGITALMENTEJUNTOS



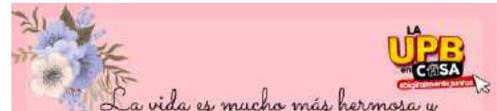
No está mal ser bella, lo que está mal es la obligación de serlo.
Susan Sontag

VICERRECTORIA PASTORA
#DIGITALMENTEJUNTOS



LA BELLEZA COMIENZA EN EL MOMENTO EN QUE DECIDES SER TU MISMA.
COCO CHANEL

VICERRECTORIA PASTORA
#DIGITALMENTEJUNTOS



La vida es mucho más hermosa y compleja que un número en la balanza.
Tess Holliday

VICERRECTORIA PASTORA
#DIGITALMENTEJUNTOS

