

**Programa de promoción y prevención dirigido a la familia y sus integrantes del Instituto de
Familia y Vida: programa escuela de padres.**

Silvia Juliana Balcazár Cerveleón

000274443



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE GRADO II: SERVICIO SOCIAL

Seccional Bucaramanga

2020

Programa de promoción y prevención dirigido a la familia y sus integrantes del Instituto de
Familia y Vida: programa escuela de padres

Silvia Juliana Balcázar Cerveleón

000274443

Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de:

Psicóloga

Supervisora:

Gladys Rocío Campos Cáceres

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Seccional Bucaramanga

2020

Agradecimientos

Mis más sinceros y especiales agradecimientos a:

La Dra. **Gladys Rocío Campos** por su apoyo, confianza y direccionamiento hacia el logro de mis objetivos desde su rol como supervisora de trabajo de grado.

A la jefe, **Claudia Patricia Guerrero Gallo**, que con su gestión, disponibilidad y compromiso con el instituto logró apoyarme en el proceso del servicio social.

A mi compañera del servicio social **María Claudia Rueda**, por ser mi amiga y guía, por su entrega y compromiso.

Al **Instituto de Familia y Vida** por brindarme la oportunidad de realizar mi servicio social, por contribuir al éxito de mis actividades y por aportar a mi formación personal y profesional en el campo de la psicología social y educativa.

A la **Universidad Pontificia Bolivariana** por abrirme las puertas al conocimiento y la experiencia, por sus aportes éticos, morales y humanos.

Tabla de contenido

Resumen en español.....	5
Resumen en inglés.....	6
Introducción.....	7
Información de la institución.....	8
Justificación.....	10
Objetivos.....	11
Marco teórico.....	12
Metodología.....	18
Resultados.....	22
Discusión.....	36
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	40
Referencias.....	41
Anexos.....	43

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

- TITULO:** Programa de promoción y prevención dirigido a la familia y sus integrantes del Instituto de Familia y Vida: programa escuela de padres.
- AUTOR(ES):** Silvia Juliana Balcázar Cerveleón.
- PROGRAMA:** Facultad de Psicología
- DIRECTOR(A):** Ps. Gladys Rocío Campos

RESUMEN

El siguiente trabajo fue realizado desde el enfoque de la psicología social y escolar, con el objetivo de apoyar los programas ofrecidos del Instituto de Familia y Vida especialmente en los espacios de referencia comunitaria, durante el periodo de servicio social entre agosto y diciembre. Se trabajó con los agentes, jóvenes, niños y niñas de la pastoral infantil de la Arquidiócesis de Bucaramanga mediante plataformas virtuales ofreciendo servicios de capacitación en temas del desarrollo infantil y juvenil. Así mismo, se diseñó un programa de promoción y prevención sobre escuela de padres ofrecidos a la comunidad en general especialmente a la familia y sus integrantes donde se dio una perspectiva más amplia en relación a los beneficios de una buena relación escuela - padres para el buen desempeño escolar de los hijos. Finalmente, se pudo concluir que estos programas de formación brindaron herramientas necesarias para el diario vivir de los participantes.

PALABRAS

CLAVE:

Desarrollo infantil y juvenil, programa de promoción y prevención, escuela-padres.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

- TITLE:** Promotion and prevention program addressed at the family and its members of the Family and Life Institute: school program for parents.
- AUTHOR(S):** Silvia Juliana Balcázar Cerveleón.
- FACULTY:** Facultad de Psicología
- DIRECTOR:** Ps. Gladys Rocío Campos

ABSTRACT

The following work was carried out from the perspective of social and school psychology with the aim of supporting the programs offered by the family and life institute, especially in the community reference spaces, during the social service period between August and December. We worked with the agents, young people, boys and girls of the children's ministry of the Archdiocese of Bucaramanga through virtual platforms that offer training services on issues of child and youth development. Likewise, a promotion and prevention program were designed on the parents school offered to the community in general, especially the family and its members where a broader perspective was given in relation to the benefits of a good school-parent relations for good children's school performance. Finally, it was concluded that these training programs provided the necessary tools for the participants' daily lives.

KEYWORDS:

Developing child and youth, promotion and prevention program, school-parents.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

Introducción

A continuación, se presenta el informe final “Programa de promoción y prevención dirigido a la familia y sus integrantes del Instituto de Familia y Vida: programa escuela de padres” enfocado en el campo escolar y social, el cual fue diseñado de acuerdo a las necesidades establecidas del Instituto Familia y Vida donde se propuso una serie de actividades psicoeducativas que fortalecen las áreas de servicio de la IPS, tales como : espacios educativos, medios y comunicaciones y referencia comunitaria.

En el siguiente documento se presenta entonces las actividades propuestas para apoyar las áreas mencionadas anteriormente organizadas de la siguiente manera: dentro de los espacios educativos están los programas de capacitación ,programa escuela de padres y programa proyecto de vida, en el área medios y comunicaciones se encuentra el programa Familia y Vida (radial) y socialización web del instituto de Familia y Vida, y finalmente, en el área referencia comunitaria se apoya el programa departamento de promoción académica UPB.

Información de la institución

El Instituto de Familia y Vida, es una unidad de servicios y hace parte de los programas de proyección social solidaria de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. Abrió sus puertas al servicio de la comunidad el mes de mayo del año 2009, buscando el mejoramiento de la calidad de vida de las familias de la región a través de la oferta de servicios de atención y educación a fin de identificar las condiciones personales, culturales, sociales y económicas de las familias, y poder generar planes de acción que permitan mitigar los impactos negativos del medio en el desarrollo familiar. Actualmente ofrece las siguientes áreas de atención:

Espacios educativos

El IFV es un espacio de prácticas profesionales y trabajos de grado para estudiantes de pregrado de la Facultad de Psicología y Comunicación social, apoyando así los procesos de formación integral de estudiantes de pre y posgrado proporcionando un espacio de trabajo en procesos de acompañamiento y orientación a la población consultante del área metropolitana de Bucaramanga, respondiendo a los objetivos misionales académicos, investigativos y de proyección social de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Medios y comunicaciones

Se busca promover espacios de reflexión sobre temas enfocados con la realidad familiar y el desarrollo de sus integrantes, mediante diferentes canales de comunicación, tales como Radio Católica Metropolitana, redes sociales y páginas institucionales.

Espacios de referencia comunitaria

En esta área de atención se apoya el descubrimiento del sentido de vivir con alegría la misión de la familia generando propuestas de extensión, proyección social e intervención innovadora para los miembros de las familias y las organizaciones que trabajan por y para ellos a través de convenios interinstitucionales con diferentes entidades de la región.

Justificación

Los programas por desarrollar en este servicio social apoyarán las áreas de servicio que ofrece el Instituto Familia y Vida para el fortalecimiento de competencias en las comunidades con las cuáles se trabajará temas de desarrollo emocional, en los diferentes ciclos vitales, a través de procesos psicoeducativos con el fin de capacitar a líderes y personas interesadas en mejorar sus competencias para trabajo con poblaciones de niños y jóvenes, de acuerdo a las necesidades presentadas por estas poblaciones.

Así mismo, con el trabajo a implementar, se contribuirá al fortalecimiento de los servicios que ofrece el IFV, formulando programas y proyectos que apoyen sus objetivos misionales en lo relacionado con la búsqueda de la calidad de vida de las familias y sus integrantes.

Con este ejercicio profesional, se afianza el desarrollo de competencias de intervención para el ejercicio profesional a partir de habilidades comunicativas, aprendizaje autónomo y capacidad para formular y gestionar programas.

Objetivos

Objetivo General

- Apoyar los programas de promoción y prevención que ofrece el Instituto de Familia y Vida dirigido a la familia y sus integrantes.

Objetivos Específicos

- Implementar un programa de capacitación en temas de desarrollo infantil dirigido a los líderes de pastoral infantil.
- Diseñar un programa de escuela de padres para el Instituto de Familia y Vida.
- Diseñar un programa de proyecto de vida dirigido a los estudiantes y padres de familia de colegios de grados décimo y once.
- Apoyar actividades que ofrece el Instituto de Familia y Vida en las áreas de servicios de medios y comunicaciones y espacios de referencia comunitaria.

Marco teórico

A continuación, se explicará la importancia de la relación familia-escuela y para eso, se comenzará por evocar los conceptos de familia, escuela de padres y socialización.

En Colombia se concibe la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, “se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (Const., 1991, art 42). Así mismo, Torres, Garrido y Reyes (2008, citados por Henao 2012), señalan que la familia es un importante agente de socialización dado que establece un puente entre cada uno de sus integrantes y el grupo social. Señalan además que se entiende como un sistema en interacción con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales y que en su interior se establecen diferentes tipos de vínculos (consanguinidad, unión, matrimonio, adopción).

En la actualidad, no existe un concepto único de familia ya que las uniones son más flexibles y no tan estables. Sánchez (2001), concibe a la familia como los protagonistas en el proceso educativo de los hijos ya que son los primeros agentes de socialización mediante las relaciones interpersonales y culturales. Lo anterior hace referencia a que la familia asegura el crecimiento psicosocial y personal de los hijos a través de las actividades de la vida cotidiana.

Además, existen otros agentes de socialización como las escuelas que influyen significativamente en este desarrollo personal y social del ser humano. Por ello, algunos autores como Martínez (2010), conciben la educación como una tarea común entre padres y formadores, con el objetivo de cultivar mejores ciudadanos con valor, conocimientos y habilidades para que puedan desarrollarse en un entorno social.

Por lo que, De León (2011), señaló que la buena relación entre estos dos importantes promotores de la socialización (familia y escuela) tiene un impacto positivo en el desarrollo o aprendizaje de los estudiantes, potenciando su autoestima, rendimiento escolar y su relación social.

Es por esto por lo que, la Ley 2025 2020 afirma lo siguiente:

Las instituciones educativas públicas y privadas implementará de manera obligatoria las escuelas de padres como espacios de reflexión y socialización para promover la participación activa de los padres, madres y cuidadores en las sesiones que se convoquen, como responsables deberán capacitarse para obtener herramientas y fortalecer sus capacidades con el fin de apoyar la formación integral de los educandos para la prevención o disminución de situaciones que afecten el desarrollo psíquico , mental, psicosocial y psicosexual de los niños, niñas y adolescentes, como sujetos activos de derechos (p.6).

Así mismo, Reyna (2013), define a las escuelas de padres como esos espacios de reflexión y comunicación con el fin de generar un vínculo más cercano entre los dos agentes de socialización (familia y escuela) y su vez, compartir experiencias y promover herramientas para el desarrollo de competencias enfocado al compromiso por ambas partes. Así mismo, realizan actividades en busca de soluciones a problemas con los niños, niñas y adolescentes para mejorar la calidad de vida en casa, con sus compañeros y en la escuela.

Al respecto, Razetto (2016), afirmó que la familia y la escuela son complementarias, pero tienen diferentes funciones educativas. Por lo tanto, la familia es la participación y el desarrollo paulatino de los niños para adquirir habilidades, para que puedan desarrollarse o abrirse a diferentes escenarios y la escuela es donde se socializa con más personas y se aprende diferentes experiencias y cultura.

En todos estos espacios de aprendizaje, es necesario ofrecer planes de promoción y prevención familiar a través de estrategias de intervención que potencialicen habilidades y conocimientos que promuevan el desarrollo integral de los miembros de la familia. Por lo que, Barcelona (2011), menciona que el objetivo de los programas de promoción y prevención familiar está cambiando la existencia de factores de riesgo y factores de protección; en primer caso se estudian variables como: el estado monoparental, la formación y el tamaño de la familia, la clase social y demás, seguidamente, se estudian las variables relacionadas a las habilidades en el cuidado infantil, uso de los recursos sociales, vínculo padres – hijos, pautas de comunicación, gestión familiar entre otras.

Según Nieto, Conde, López y Martínez (2016), el ámbito familiar se ha convertido en un campo de aplicación prioritario para la prevención de factores de riesgo como: factores escolares, sociales, consumo de drogas, problemas legales entre otros. Así mismo, Valenzuela, Ibarra, Zubarew y Correa (2013), mencionan que para mitigar estos factores de riesgo existe una variedad de técnicas de modelos cognitivo-conductuales, tales como: técnicas de solución de problemas, técnicas de control de conflictos, técnicas para mejorar las habilidades de comunicación o el autocontrol, técnicas de disciplina y control de conducta que se enseñan y practican en sesiones en las que hay participación de parte de la familia.

Por tal razón, De Soria (2010), afirma que la aplicación de los programas de intervención puede hacerse de forma rígida o flexible a las familias que sean su objetivo, en dado caso pueden modificarse en función a las necesidades e intereses de la población a trabajar.

Para Cifuentes y Moreno (2015), en cuanto a los factores de riesgo escolar, una de las principales causas que afectan significativamente la educación y la formación es la deserción o el

abandono que conllevan la pérdida de motivación debido a que no existe una definición clara de los proyectos de vida, es decir “un plan que hace una persona para cumplir algún objetivo.

Para la elaboración de un proyecto de vida se requiere el siguiente procedimiento: “determinar fortalezas y aspectos por mejorar, consultar antecedentes bibliográficos, enunciar rasgos de la personalidad, analizar la situación actual del individuo y lo que se proyecta a futuro y por último plantear el propósito de vida” (Gualtero ,2016, p.35).

Así mismo, Hernández y Ovidio (2006), explican el proyecto de vida de la siguiente manera:

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p. 3)

Según Ruiz (2011), los proyectos de vida son muy importantes ya que permiten tener una perspectiva de la realidad a partir de la identificación de las fortalezas y aspectos por mejorar para poder trazar metas a corto y largo plazo y así construir un futuro que les permita realizarse como personas satisfaciendo sus expectativas. Por esta razón, se considera importante que los jóvenes después de terminar el bachillerato tengan claro su plan de vida para lograr el éxito acorde a sus anhelos.

Autores como Martínez y Mora (2017), mencionan que la iniciativa que compromete al psicólogo como orientador es fundamental para que sus estudiantes descubran su potencial y asuman el reto de continuar con su proceso de formación con una actitud firme, considerando esta opción para mejorar su capacidad y calidad de vida y por tanto ser más productivos.

Por lo que Gualtero (2016), menciona que el proyecto de vida se ha convertido en una estrategia de formación para direccionar a los estudiantes al cumplimiento de sus objetivos mediante talleres con variedad de actividades que incentiven la motivación personal y el interés para que continúen su proceso de formación académico y en caso posible acceder a la universidad.

Para promover todas estas estrategias de intervención también es importante los procesos de capacitación definidos según Chiavenato (2010), como un proceso corto de formación en el que se ofrece de manera sistematizada conocimientos y herramientas para el cumplimiento de metas de acuerdo con los intereses de los estudiantes.

Según Vite (2017), en la actualidad, la principal tarea de la educación es formar ciudadanos responsables, competentes y profesionales bien formados y comprometidos con el desarrollo social, por lo que los docentes de cualquier nivel educativo deben tener conocimientos y habilidades integrales en el proceso de formación. Así mismo para Chiavenato (2010), este proceso de formación debe ser una obligación que toda entidad educativa deberá ejercer para cumplir satisfactoriamente con su objetivo principal y así mismo disminuir el porcentaje de abandono o retiro de los estudios por parte de los educados.

Para Perazzo (2017), el rol de los docentes es incentivar los métodos de enseñanza y crear un entorno de aprendizaje satisfactorio mediante las intervenciones que promuevan la

autonomía responsable, los esfuerzos continuos, la tolerancia y la sensación de seguridad frente a las experiencias exitosas.

Es por lo que, Tedesco (2009), manifiesta que esta estrategia de intervención busca promover la necesidad de cambio, hacia la atención de las necesidades y expectativas de los educandos y sus familias preparando a las nuevas generaciones a enfrentar cambios acelerados en los diferentes temas haciendo uso de la tecnología y los diferentes recursos de capacitación.

Para Villagrán (2015), la formación docente es un desafío que se debe de afrontar ante los nuevos retos y desarrollos que vive el mundo de la ciencia y la tecnología. Es por lo que la formación de nuevos conocimientos y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que los docentes deben asumir como herramienta esencial para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta constantemente en el campo educativo.

Por ello Perazzo (2017), manifiesta que es esencial hacer una autoevaluación sobre los procesos de capacitación que se están llevando a cabo para mejorar las estrategias pedagógicas con la visión de que lo que importa es la actualización del docente y su formación con los temas de la actualidad.

Metodología

Para el cumplimiento de los objetivos se diseñó el siguiente procedimiento:

Objetivo 1.

Implementar un programa de capacitación en temas de desarrollo infantil dirigido a los líderes de pastoral infantil.

Población:

Pastoral Infantil de la Arquidiócesis de Bucaramanga.

Modalidad:

Virtual, a través de la plataforma Zoom.

Procedimiento:

Se realizó un diagnóstico de necesidades de capacitación, para ello se contactó a las parroquias de la Arquidiócesis de Bucaramanga. Se recibió respuesta de la Pastoral Infantil y posteriormente, se presentó la propuesta en temas del desarrollo Infantil y Juvenil la cual fue aprobada y se organizó para ser implementada en 14 encuentros tal como lo presenta la tabla 1.

Tabla 1. *Ciclo de Formación Virtual*

Población	Tema	Fecha	Hora	
Animadores de	Desarrollo moral	Juicio Moral	15-sep-2020	7pm-9pm
pastoral Infantil	en la infancia	Autonomía	17-sep-2020	7pm-9pm
	Desarrollo moral	Juicio moral	22-sep-2020	7pm-9pm
	en la adolescencia	Etapas convencionales	24-sep-2020	7pm-9pm
	Desarrollo social	Relaciones	29-sep-2020	7pm-9pm
	en la infancia	interpersonales		

		Habilidades sociales	01-oct-2020	7pm-9pm
	Desarrollo social	Crisis de identidad	06-oct-2020	7pm-9pm
	en la adolescencia	Relaciones afectivas	08-oct-2020	7pm-9pm
Animadores de	Manejo de	Emociones	10-oct-2020	9am-11 am
pastoral Infantil-	emociones	Inteligencia Emocional	17-oct-2020	9am-11 am
Jóvenes	Estrategias de	Estilos de	24-oct-2020	9am-11 am
	afrontamiento	afrontamiento		
		Bienestar psicológico	31-oct-2020	9am-11 am
Niños y	Relaciones	Caricias buenas-	07-nov-	9am-11 am
adolescentes (9-	interpersonales	caricias malas, secretos	2020	
15años)		buenos-secretos malos		
		Autocuidado	07-nov-	9am-11 am
			2020	

Objetivo 2.

Diseñar un programa de escuela de padres para el Instituto de Familia y Vida.

Población:

Comunidad en General

Procedimiento:

Inicialmente se realizó una búsqueda de revisión bibliográfica, de normas y leyes y posteriormente se empezó a elaborar el diseño de la propuesta programa escuela de padres para

que este pueda ser ofertado en el Instituto de Familia y Vida. Los temas desarrollados fueron los siguientes conceptos: familia, padres como maestros, la educación en la familia, rendimiento escolar, fracaso escolar y algunas actividades que profundicen dichas temáticas.

Objetivo 3.

Diseñar un programa de proyecto de vida dirigido a los estudiantes y padres de familia de colegios de grados décimo y once

Población:

Estudiantes y padres de familia de grados décimos y once del Colegio Cooperativo de Bucaramanga

Modalidad:

Virtual por la plataforma de ZOOM.

Procedimiento:

Se realizó una búsqueda bibliográfica y se diseñó una propuesta de trabajo enfocado al proyecto de vida en los siguientes temas: Me proyecto en el futuro, la familia como compañía, mi religión como cómplice de mi futuro, la metáfora de mi vida, un sueño compartido.

Objetivo 4.

Apoyar actividades que ofrece el Instituto de Familia y Vida en las áreas de servicios de medios y comunicaciones y espacios de referencia comunitaria.

Población:

Comunidad en general

Modalidad:

Virtual- radio

Procedimiento:

De acuerdo con la revisión bibliográfica sobre el programa escuela de padres se realizó material informativo como infografías para apoyar la socialización de la página web del instituto. Por otro lado, se participó en dos programas radiales por medio de Radio Católica y para ello se realizó un guion respectivo de acuerdo con la temática a trabajar.

Resultados

En la Tabla 2 se presentan los resultados que corresponden a las actividades desarrolladas e implementadas, de acuerdo con cada uno de los objetivos propuestos.

Tabla N.2 *Actividades realizadas*

Objetivo	Modalidad	Actividad	Población	Temas	Fecha
Implementar un programa de capacitación en temas de desarrollo infantil dirigido a líderes de Pastoral Infantil.	Virtual: Zoom	Capacitación	Animadores de pastoral Infantil	Juicio Moral en la infancia (Ver anexo 1: diapositivas)	15-sep-2020
				Autonomía en la infancia (Ver anexo 2: diapositivas)	17-sep-2020
				Juicio moral en la adolescencia (Ver anexo 3 diapositivas)	22-sep-2020
				Etapas convencionales (Ver anexo 4: diapositivas)	24-sep-2020
				Relaciones interpersonales en la infancia (ver anexo 5: diapositivas)	29-sep-2020
				Habilidades sociales en la infancia (ver anexo 6: diapositivas)	1-oct-2020
				Crisis de identidad en la adolescencia (ver anexo 7: diapositivas)	6-oct-2020
				Relaciones afectivas en la adolescencia (Ver	8-oct-2020

				anexo 8: diapositivas y ver anexo 9: listado de asistencia del total de los 8 encuentros)	
			Niñas/ niños y adolescentes (10-16 años)	Manejo de emociones (ver anexo 10: Diapositivas)	24-oct- 2020
				Estrategias de enfrentamiento (ver anexo 11: Diapositivas)	31-oct- 2020
				Prevención de abuso sexual (ver anexo 12: diapositivas)	7-nov- 2020
				Autocuidado (ver anexo 13: diapositivas)	11-nov- 2020
Diseñar un programa de escuela de padres para el Instituto de Familia y Vida.	Virtual	Diseño del programa	Familia y sus integrantes	La familia, los padres como maestros, la educación en familia, rendimiento escolar, fracaso escolar y colaboración con la escuela. (ver anexo 14: programa escuela de padres).	Octubre- noviembre

Diseñar un programa de proyecto de vida dirigido a los estudiantes y padres de familia de colegios de grados décimo y once.	Virtual:	Propuesta de talleres orientados al proyecto de vida	Estudiantes y padres de familia de grados décimo y once	Me proyecto en el futuro, la familia como compañía, mi religión como cómplice de mi futuro, la metáfora de mi vida, un sueño compartido. (Ver anexo 15, propuesta de trabajo)	Septiembre
Apoyar actividades que ofrece el Instituto de Familia y Vida en las áreas de servicios de medios y comunicaciones y espacios de referencia comunitaria.	Socialización Web del IFV	Diseño de material psicoeducativo	Comunidad en general	Aprendiendo en familia (Ver infografía, anexo 16)	Septiembre
				Familia y escuela (Ver infografía, anexo 17)	Septiembre
				Inteligencia emocional (ver anexo 18: infografía)	Octubre
				Proceso de duelo (ver anexo 19: infografía)	Octubre
				Bienestar emocional (Ver anexo 20: infografía).	Noviembre

			¿Cómo ser más optimista? (Ver anexo 21)	Noviembre
Participación en el programa radial	Programa radial	Comunidad en general	Inteligencia emocional	4-nov-2020
			Estilos de vida saludable	25-nov-2020

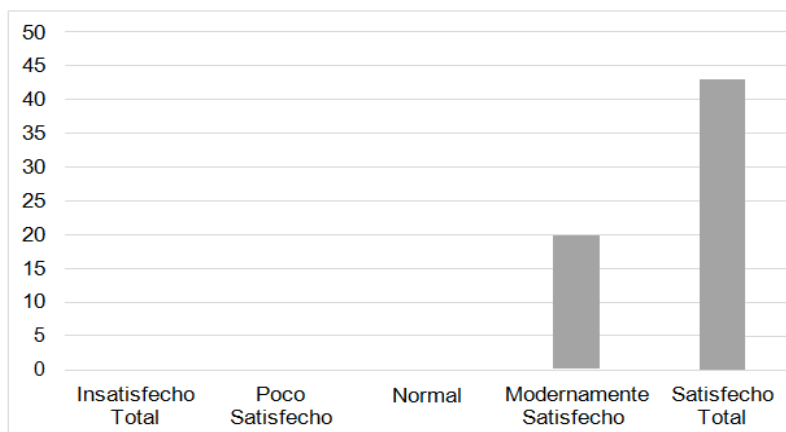
De acuerdo con la tabla N.2 “Actividades realizadas” y al objetivo 1: “Implementar un programa de capacitación en temas de desarrollo infantil dirigido a los líderes de pastoral infantil”, se encontraron los siguientes resultados:

Con relación al anexo 9 “Listado del total de asistencia de los 8 encuentros dirigidos a los animadores” se observa que 57 personas asistieron al ciclo de formación virtual del cual del 100% 30 personas correspondientes al 52,6% asistieron a los 8 encuentros, seguidamente, se evidenció que 15 personas correspondientes al 26,3% asistieron a 7 encuentros y, por último, 12 personas correspondientes al 21% asistieron a 6 encuentros.

A continuación, se dará a conocer los resultados por ítems de la escala de satisfacción aplicada a los agentes de la pastoral Infantil (ver anexo 22) que asistieron al ciclo de formación virtual, donde se calificó de 1 a 5 siendo 1 insatisfacción total y 5 satisfacción total los siguientes criterios:

Figura 1.

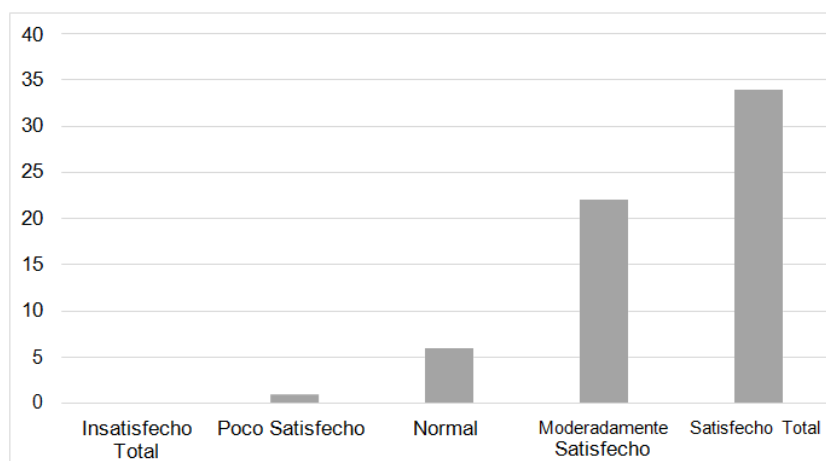
Los contenidos cumplieron sus expectativas.



En la anterior figura se puede evidenciar que del ítem 1 “Los contenidos cumplieron sus expectativas”, los participantes calificaron entre 4 y 5, lo que quiere decir que el contenido ofrecido cumplió satisfactoriamente las expectativas de los participantes, además, se observa que 40 personas correspondientes al 70% del total de los asistentes puntuaron “satisfecho total” y 17 personas correspondientes al 30% puntuaron “moderadamente satisfecho”.

Figura 2.

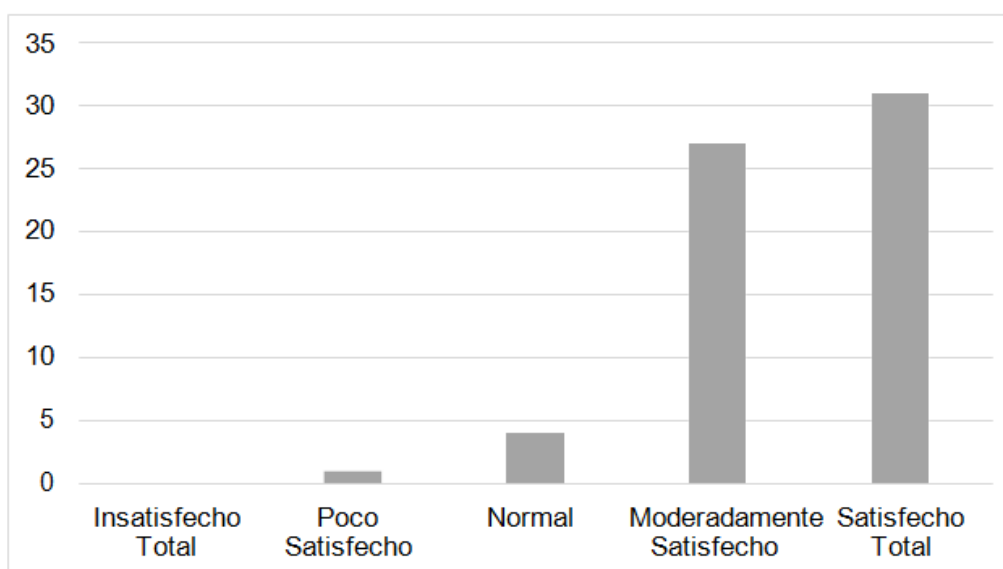
Los contenidos expuestos fueron claros.



Se observa que del ítem 2 “los contenidos expuestos fueron claros” hubo mas variedad en las respuestas, del 100% de los encuestados 31 correspondientes al 54,6% calificó “satisfecho total”, seguidamente 20 personas pertenecientes al 35,3% calificó “moderadamente satisfecho”, posteriormente 5 personas que corresponden al 8,7% puntuaron “normal” y por último, una persona correspondiente al 1% calificó “poco satisfecho”.

Figura 3.

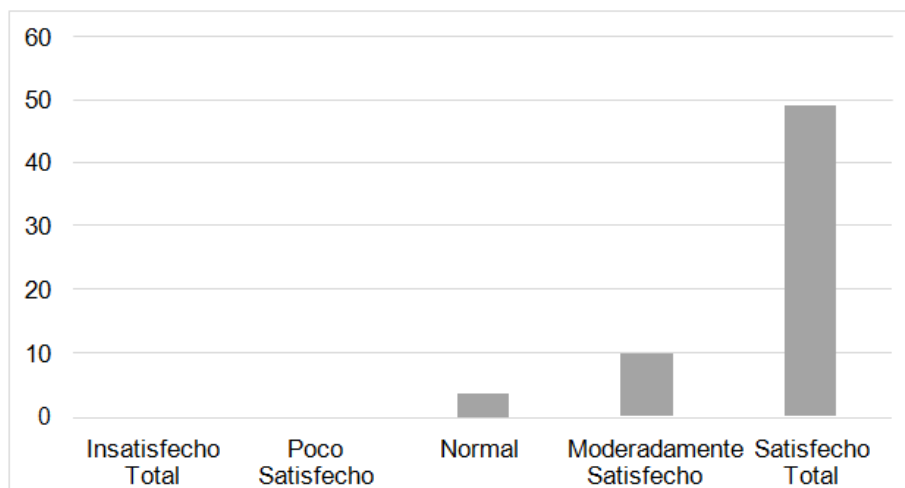
Los temas se trataron con la profundidad esperada.



De acuerdo al tercer ítem “los temas se trataron con la profundidad esperada” se evidencia que la calificación “satisfecho total” y “moderadamente satisfecho” estuvieron muy similares, del 100% 30 asistentes al curso correspondientes al 52,3 % calificaron “satisfecho total”, seguidamente, 23 personas correspondientes al 40,3% calificaron “moderadamente satisfecho”, seguidamente, 3 personas correspondientes al 5,2% calificaron “normal” y por último, 1 persona correspondiente al 1% calificó “poco satisfecho”.

Figura 4.

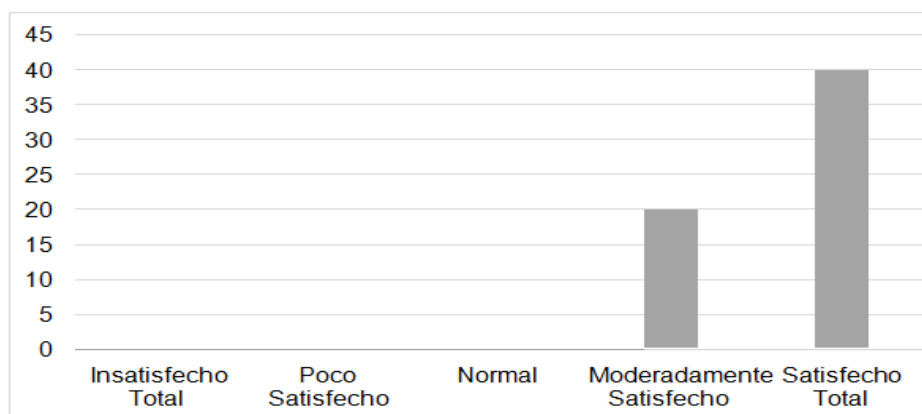
El horario de capacitación ha sido el adecuado.



Según la figura 4, correspondiente al ítem “El horario de capacitación ha sido adecuado” se evidencia, que del 100% de los encuestados, 47 personas correspondientes al 82,6% calificaron “satisfecho total”, seguidamente, 6 personas correspondientes al 10,2% calificaron “moderadamente satisfecho” y por último 4 personas correspondientes al 7% del total de la muestra calificaron con “normal”.

Figura 5.

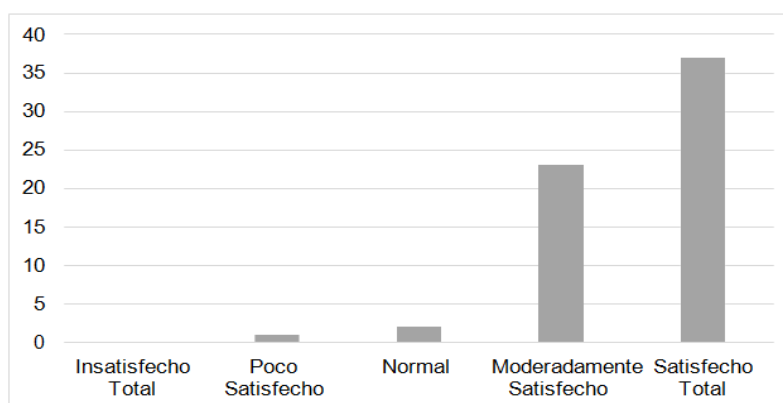
La metodología de las capacitaciones se adecuó a los contenidos.



De acuerdo con el ítem “la metodología de las capacitaciones se adecuó a los contenidos” se evidencia que del 100% del total de los encuestados 38 personas correspondientes al 66,2% calificó “satisfecho total”, seguidamente, 17 personas correspondientes al 29,8% puntuaron “moderadamente satisfecho”, posteriormente 1 persona correspondiente al 1,3% calificó “normal” y, por último, otra única persona correspondiente al 1,3% calificó “poco satisfecho”.

Figura 6.

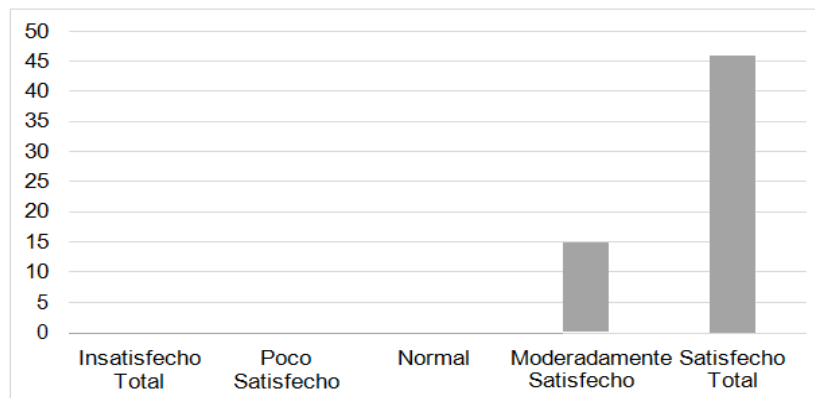
Las pasantes de psicología dominaron las temáticas abordadas.



En relación con el ítem “Las pasantes de psicología dominaron las temáticas abordadas” se evidencia que del 100% del total de los encuestados correspondientes a 57 personas, 33 pertenecientes al 57,2 % calificó “satisfecho total”, seguidamente, 21 personas correspondientes al 36,2% calificó “moderadamente satisfecho”, posteriormente, 2 personas pertenecientes al 3,5% calificaron “normal” y, por último, 2 persona equivalente al 1,7% calificó “poco satisfecho”.

Figura 7.

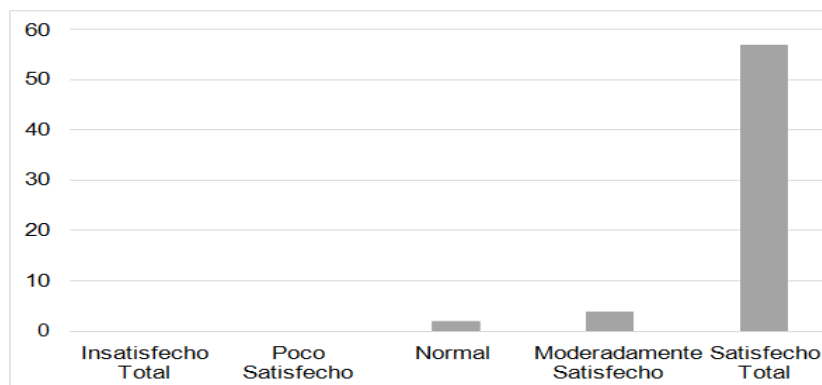
Motivó y despertó el interés en los asistentes a la capacitación.



De acuerdo con la figura anterior correspondiente al ítem “motivó y despertó interés en los asistentes a la capacitación” se evidencia, que del 100% de la población, el 78% correspondiente a 44 personas calificó “satisfecho total, seguidamente, 11 personas correspondientes al 19,2% puntuó “moderadamente satisfecho”.

Figura 8.

El curso que recibió fue útil para su formación.



Con relación al ítem “el curso que recibió fue útil para su formación” se evidencia que del 100% del total de los encuestados, 53 personas correspondientes al 92,5% calificaron “satisfecho total” seguidamente, 3 personas correspondientes al 5,2% calificó “moderadamente satisfecho” y por último 1 persona correspondiente al 1,4% calificó “satisfecho total.”

A continuación, se dará a conocer los resultados de la capacitación dirigida a los niños/niñas y jóvenes de la pastoral infantil de la Arquidiócesis de Bucaramanga.

En la tabla N3. Se presenta el total de las personas que se inscribieron a la capacitación.

Tabla 3. *Personas inscritas a la capacitación dirigida a niños/niñas y jóvenes de la pastoral Infantil.*

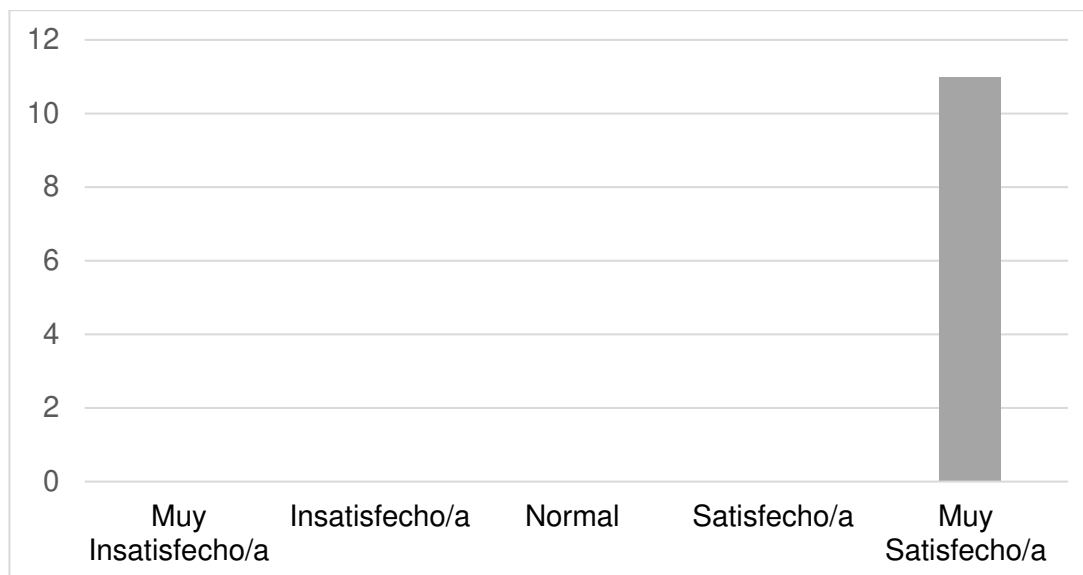
	Inscritos
Niños/ niñas y adolescentes	26

En la tabla anterior se evidencia que el total de inscritos fueron 26 personas comprendidos entre los 10 a 16 años.

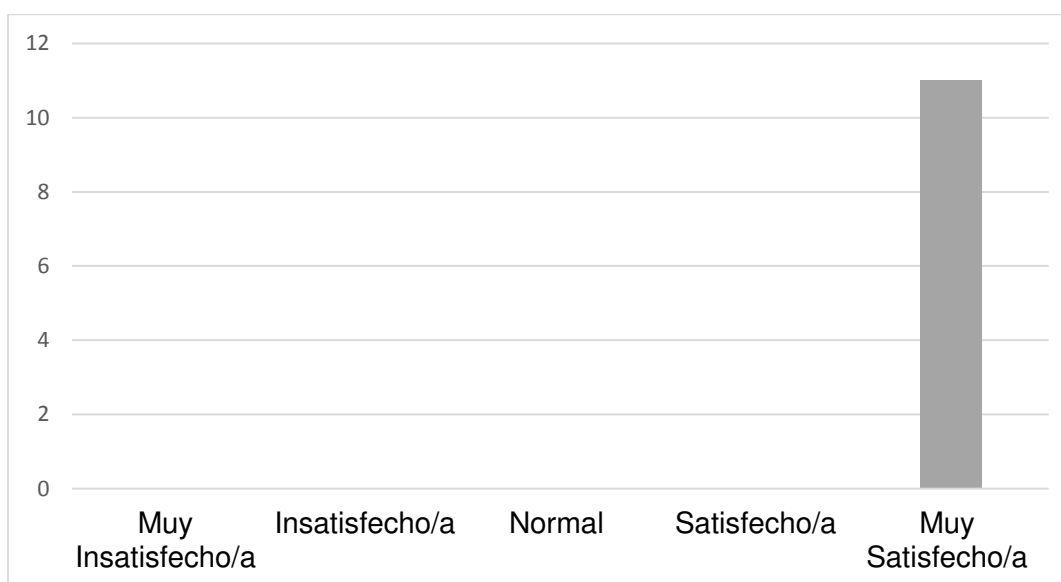
Al terminar las capacitaciones se empleó una encuesta de satisfacción (ver anexo 23), la cual fue contestada por 11 sujetos, los criterios de evaluación fueron: muy insatisfecho, satisfecho, normal, satisfecho y muy satisfecho.

Figura 9.

Los contenidos fueron interesantes.

**Figura 10.**

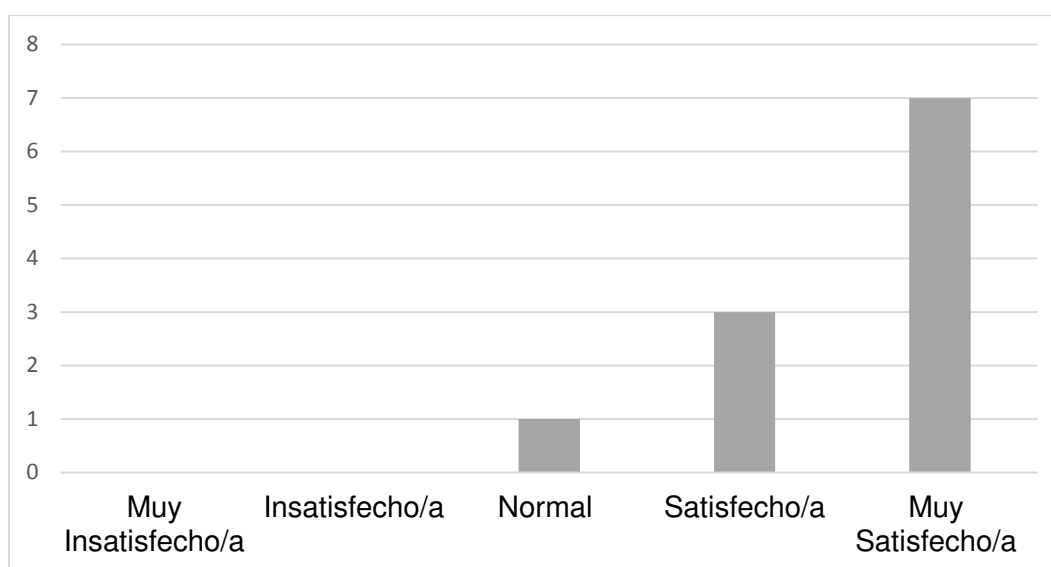
Los contenidos fueron explicados con claridad.



De acuerdo con la figura 9 “Los contenidos fueron interesantes y la figura 10 “Los contenidos fueron explicados con claridad” se evidencia que el 100% de los encuestados calificó “muy satisfecho/a” lo que quiere decir que el contenido generó interés en los participantes y así mismo sintieron que los contenidos fueron explicados con claridad.

Figura 11.

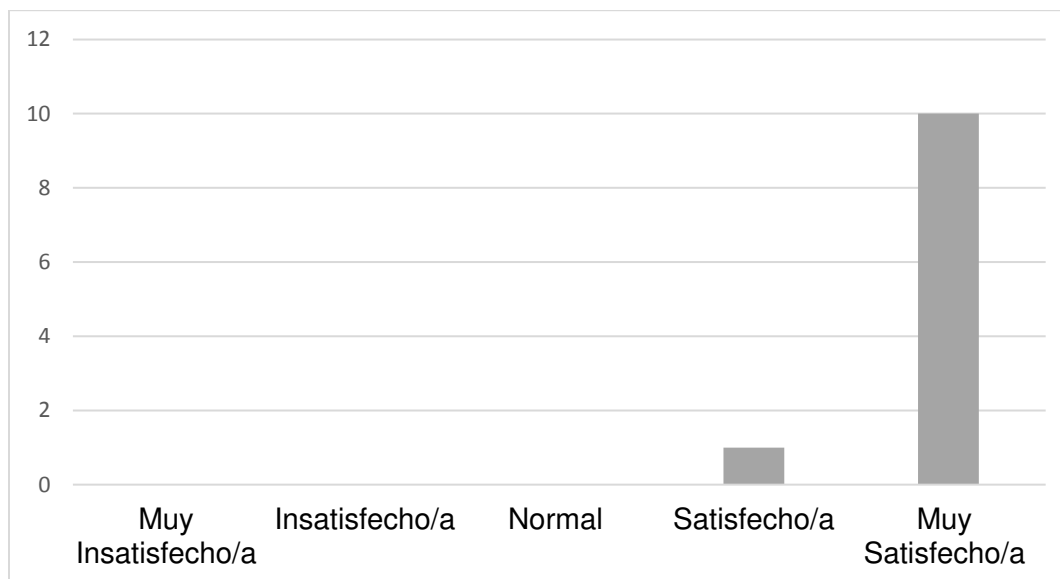
El horario de la capacitación ha sido adecuado.



De acuerdo con el ítem “el horario de la capacitación ha sido adecuado” se evidencia que del 100% del total de los encuestados, el 9,1% respondió normal, el 27,3% respondió satisfecho y el 63,4% respondió muy satisfecho.

Figura 12.

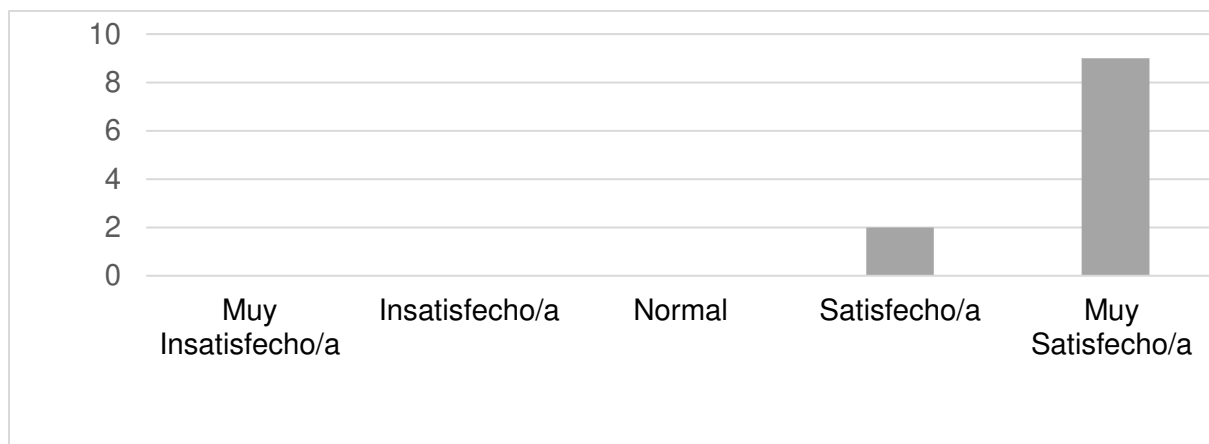
La metodología virtual fue una herramienta útil para el contenido de los temas.



En la figura anterior se evidencia significativamente, que del 100% del total de los encuestados, el 90% calificó muy satisfecho y el 10% calificó satisfecho siendo resultados positivos.

Figura 13.

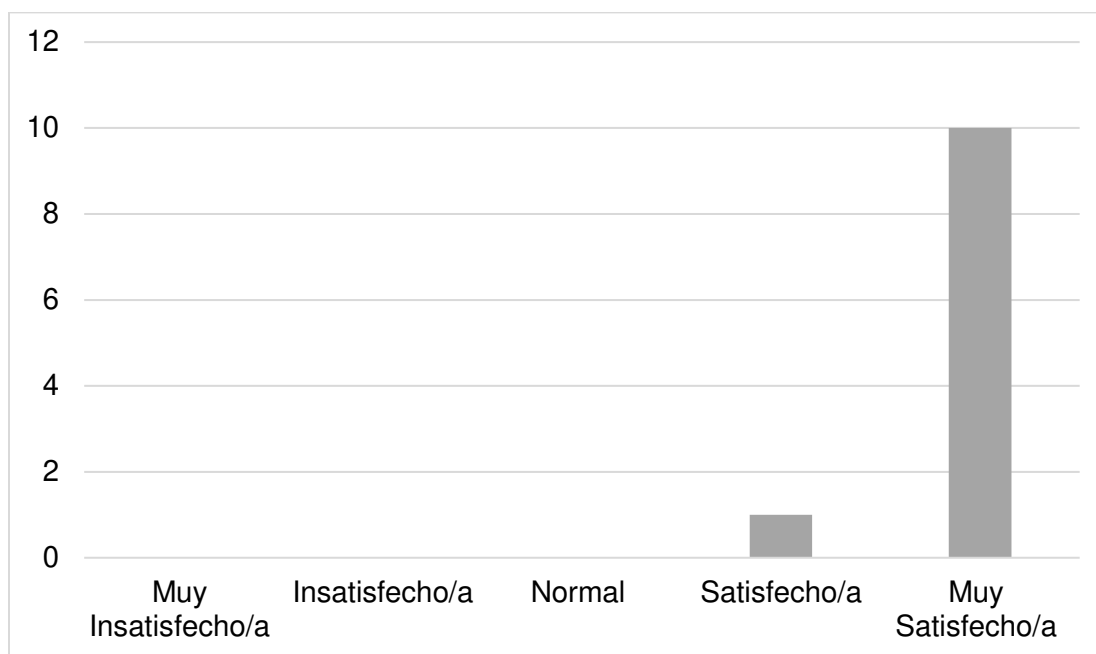
¿Cómo me sentí con las estudiantes de psicología que lideraron el grupo?



En la figura anterior se evidencia que el 89% calificó muy satisfecho y el 11% calificó satisfecho.

Figura 14.

El curso que recibió fue útil para mi formación.



En la gráfica anterior se evidencia que del 100% de los encuestados el 90% calificó muy satisfecho y el 10% calificó satisfecho.

De acuerdo con el objetivo “diseñar un programa de proyecto de vida dirigido a los estudiantes y padres de familia de colegios de grados décimo y once” no se pudo implementar el programa, dado que la institución educativa a la que se le ofreció e inicialmente aceptó, no pudo dar el espacio para su ejecución por razones y planeaciones internas. No obstante, esta dificultad, el programa se diseñó (ver anexo 15) para ser implementado en futuras oportunidades.

Discusión

La relación familia-escuela es muy importante ya que influye positiva o negativamente en el rendimiento escolar del hijo, así mismo son dos grandes agentes de socialización mediante las relaciones interpersonales y sociales; es decir, la familia y la escuela aseguran el crecimiento psicosocial y personal de los hijos mediante las actividades de la vida cotidiana (Sanchez,2001). Partiendo de ese concepto se evidencia la importancia de crear un programa que brinde herramientas e información necesarias para fortalecer ese vínculo familia-escuela teniendo en cuenta algunas actividades que se pueden realizar para profundizar más en la temática.

La educación debe ser tarea de padres, tutores y profesores, por tal razón mediante el programa escuela de padres se busca promocionar esta importante relación mediante conceptos y conocimientos que se puedan llevar a cabo en las escuelas de padres.

Según ley 2025 2020, escuelas de padres deben ser obligatorias en todas las entidades educativas ya que estos espacios de reflexión permiten mejorar el vínculo escuela-familia.

Para Barcelona (2011), las escuelas de padres son esos espacios de comunicación entre la escuela y los padres de familia donde se promueve la reflexión y el diálogo con el objetivo de mejorar la relación familia-escuela donde en ocasiones se implementan diversas estrategias o actividades que incrementen un clima de confianza y así mismo se comparta conocimiento sobre herramientas para trabajar con los hijos/hijas en el ámbito escolar. Es por esto que se ve la necesidad de proponer algunas actividades en el programa escuela de padres para ejecutar en estos espacios de aprendizaje y unificar la relación familia, escuela e hijos.

Otro aspecto trabajado fue el proceso de capacitación que se realizó con los agentes e integrantes de la pastoral infantil sobre el desarrollo cognitivo infantil y juvenil para Chiavenato (2010), estos espacios de formación son procesos cortos donde se ofrece de manera sistematizada conocimientos y herramientas necesarias para la vida cotidiana, en este caso, se vio la necesidad de ofertar este curso con el fin de que las personas que van a evangelizar, conozcan aspectos del desarrollo evolutivo ya que es importante tener en cuenta que los niños deben ser tratados de acuerdo con su edad, capacidades y habilidades propias, lo mismo va en la línea de los chicos, poderles brindar herramientas para formarlos como líderes apropiándolos del rol desde una acción también evangelizadora.

Para Villagrán (2015), la modalidad virtual es un desafío que se debe afrontar ya que es una herramienta esencial para la adaptación de los cambios y transformaciones que experimenta constantemente el campo educativo. Por lo que el proceso de formación fue una estrategia virtual y llevo consigo un proceso de adaptación por parte de los remitentes y los participantes.

Por ello Perazzo (2017), manifiesta que es esencial hacer una autoevaluación sobre los procesos de capacitación que se están llevando a cabo para mejorar las estrategias pedagógicas con la visión de que lo que importa es ofrecer un conocimiento actual por lo que se vio necesario al final de cada módulo de capacitación realizar una respectiva escala de satisfacción para poder hacer ese proceso de análisis o introspección en relación con la dinámica realizada.

Por otra parte, el diseño de programa proyecto de vida se creo de acuerdo con la necesidad que plantea Cifuentes y Moreno (2015), con relación a los factores de riesgo escolar denominando la principal causa la deserción o abandono de los estudios por pérdida de motivación o que no existe una definición clara de los proyectos de vida. Por lo que, se consideró pertinente ofrecer este programa proyecto de vida para direccionar a los estudiantes al

cumplimiento de sus objetivos por medio de talleres que les permitan identificar fortalezas y aspectos por mejorar y así poder trazar metas a corto y a largo plazo incentivando la motivación, el cumplimiento de objetivos y así disminuir los porcentajes de factores de riesgo escolar.

De acuerdo a la necesidad del Instituto por adaptarse y seguir con sus actividades diarias en el ámbito educativo y social se consideró pertinente apoyar las actividades que ofrece el Instituto de Familia y Vida en las áreas de servicios de medios y comunicaciones y espacios de referencia comunitaria mediante infografías, folletos y demás materiales digitales para seguir difundiendo contenido o herramientas que sean de utilidad para el diario vivir dirigidos a la población en general.

Conclusión

De acuerdo con el objetivo “implementar un programa de capacitación en temas de desarrollo infantil dirigido a los líderes de pastoral infantil” y a los resultados obtenidos se puede concluir que la modalidad virtual para este proceso de formación fue interesante y adaptativo para todos, el horario fue flexible y acorde para la participación y asistencia de los capacitados, por otro lado, según los resultados de las escalas de satisfacción aplicadas se evidenció interés por parte de los agentes e integrantes de la pastoral infantil en capacitarse y formarse para seguir ejerciendo sus funciones diarias con más herramientas para afrontar cualquier situación en particular que se presente. Además se destaca que el certificado que brindó el Instituto Familia y Vida en conjunto con la Universidad Pontificia Bolivariana fue un factor de motivación para la asistencia e interés de los participantes, herramienta que se recomienda seguir utilizando en los próximos ejercicios profesionales.

Con relación al objetivo “diseñar un programa de escuela de padres para el Instituto de Familia y Vida” se puede concluir que este brindó conceptos y herramientas que puedan ser utilizadas en la vida diaria o en la práctica del ejercicio profesional. Así mismo, ofreció actividades para profundizar más en la importante relación escuela-familia desde una estrategia más dinámica para la población en general.

De acuerdo con el objetivo “diseñar un programa de proyecto de vida dirigido a los estudiantes y padres de familia de colegios de grados décimo y once” se puede concluir que este cuenta con diversas actividades que permiten el reconocimiento de fortalezas, aspectos por mejorar y herramientas para trabajar la comunicación asertiva entre padres e hijos el cual puede ser implementado en futuras prácticas profesionales.

Con relación al objetivo “apoyar actividades que ofrece el Instituto de Familia y Vida en las áreas de servicios de medios y comunicaciones y espacios de referencia comunitaria” se puede concluir que la creación de material psicoeducativo digital como infografías, folletos y demás permitió que esta información llegará a más personas y de esta manera el trabajo del instituto fue más visible y posicionado en el medio, teniendo en cuenta que la modalidad virtual fue una herramienta útil de compartir información.

Finalmente, se puede concluir que a pesar de la contingencia del Covid-19, se pudo realizar un buen ejercicio profesional, así mismo, se aprendió e innovó en estrategias virtuales para el desarrollo de las actividades inicialmente propuestas

Recomendaciones

Se recomienda la continuidad de las actividades dirigidas a la comunidad desde las diferentes áreas tales como, capacitaciones, programas de promoción y prevención de manera que el Instituto Familia y Vida sea mas reconocido y pueda llegar a mas personas esta labor social.

Por otra parte, seria pertinente poder ejecutar el proyecto de vida para los estudiantes de décimo y once de alguna entidad educativa teniendo en cuenta que por razones externas no se pueden implementar.

Ademas, se recomienda seguir fortaleciendo los temas de salud mental mediante las redes sociales, programa radial y demás estrategias de comunicación ya que seguimos atravesando una contingencia mundial como lo es el Covid-19.

Finalmente se sugiere implementar el programa escuela de padres para el ejercicio profesional.

Referencias

- Barcelona, D. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito familiar: Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos.
- Chiavenato, I. (2010). *Gestión del talento humano*. Mc graw hill.
- Cifuentes Muñoz, I. L., & Moreno Alemán, P. (2015). Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio IDE (JT), mediante la aplicación del coaching educativo.
- De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf*.
- De Soria, A. B. M. (2010). Psicología Positiva de la vida y los programas de intervención en la familia para promover competencias sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(1), 25-34.
- Gualtero Pinzón, M. (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del Guamo-Tolima.
- Henao, A. M. G. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345
- Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Creemos. (Puerto Rico)*, 6(1-20), 1-31.
- Ley N° 2025. Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación

preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones, 23 de julio del 2020.

Maceira, A. D. (2018). La función educadora de la familia. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(2-3)

Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.

Martínez, E. F., Mora, P. I., & Mora, M. I. (2017). El proyecto de vida como reto educativo: Biografía del Desarrollo Integral del estudiante de Educación de Básica Superior. *Revista Científica Ciencia y tecnología*, 17(13).

Nieto, A. B., Conde, A. B. Q., López, M. R., & Martínez, M. C. P. (2016). Programas de prevención familiar en edades tempranas. Programa aprender a convivir en casa, una propuesta de intervención. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 465-473.

Perazzo, M. (2017). La importancia de los foros virtuales en los procesos educativos. *V Campus Virtual UNLa; Docentes: Orientación y Recursos*. En <http://campus.unla.edu.ar>, reg, 26.

Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462.

Reyna, A. I. C. (2013). Escuela de Padres y Rendimiento Escolar. *Al Reyna, Escuela de Padres y Rendimiento Escolar*.

Ruiz, J. R. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Teoría y praxis investigativa*, 6(1), 27-35.

- Tedesco, J. C. (2009). Profesionalización y capacitación docente. *IIFE*. Publicado en <http://www.iife-buenosaires.org.ar/pdfs/cordobacordiep.pdf>.
- Valenzuela Mujica, M. T., Ibarra, A. M., Zubarew, T., & Correa, M. L. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de enfermería*, 22(1-2), 50-54.
- Vite, H. R. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencias Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 5(9).
- Villagrán, E. (2015). La capacitación docente y el mejoramiento cualitativo de la educación en el ciclo básico. *USAC, Facultad de Humanidades, Guatemala*.

Anexos

Anexo 1. Diapositivas elaboradas para la capacitación sobre Desarrollo Moral en la infancia.

Desarrollo moral en la infancia

Presentación general del programa de capacitación:
 Crear un espacio de formación, selección dirigida a la delegación de la pastoral infantil de la Arquidiócesis de Sucre en temas del desarrollo infantil y juvenil.

Desarrollo moral en la infancia	1	Desarrollo moral en la infancia	2	Desarrollo moral en la infancia	3	Desarrollo moral en la infancia	4
Desarrollo Moral	5	JUICIO MORAL	6	DESARROLLO COGNITIVO	7	DESARROLLO MORAL	8
ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL		Moral de Obligación-Heteronomía (2-6 años)		1o Etapa: Moral de Obligación-Heteronomía (2-6 años)			
		Moral de la Solidaridad entre Iguales (7-11 años)		Moral de la Solidaridad entre Iguales (7-11 años)			
		Moral de Equidad-Autonomía (a partir de los 12 años)		ACTIVIDAD			

Objetivo: JUICIO MORAL
 Dar a conocer las etapas de desarrollo moral en la infancia, sus manifestaciones y conductas para que los agentes de pastoral infantil puedan analizar en su trabajo con los niños/as.

DESARROLLO MORAL
 Es el proceso por el cual el niño/a desarrolla habilidades de razonamiento moral y toma de decisiones. Estas habilidades se desarrollan a lo largo de la vida.

ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL

Moral de Obligación-Heteronomía (2-6 años):
 "Ser castigado por los demás"
 • El niño/a responde a las reglas impuestas por los adultos.
 • Las reglas son rígidas y no cambian.
 • El niño/a teme a las consecuencias negativas.
 • El niño/a busca evitar el castigo.

1o Etapa: Moral de Obligación-Heteronomía (2-6 años):
 • El niño/a responde a las reglas impuestas por los adultos.
 • Las reglas son rígidas y no cambian.
 • El niño/a teme a las consecuencias negativas.
 • El niño/a busca evitar el castigo.

Moral de la Solidaridad entre Iguales (7-11 años):
 • En esta etapa los niños/as comienzan a entender las reglas de grupo.
 • El niño/a comienza a entender las reglas de grupo.
 • El niño/a comienza a entender las reglas de grupo.

Moral de Equidad-Autonomía (a partir de los 12 años):
 • El niño/a comienza a entender las reglas de grupo.
 • El niño/a comienza a entender las reglas de grupo.
 • El niño/a comienza a entender las reglas de grupo.

ACTIVIDAD

Menciona algo nuevo que hayas aprendido hoy.

¿Qué lleva a un niño/a a decir que algo está bien o está mal?

¿Qué entendiste por Heteronomía?

Anexo 2. Diapositivas elaboradas para la capacitación sobre Autonomía en la Infancia.

Autonomía infantil en la etapa moral
SILVIA JULIANA BALCAZAR
MARÍA CLAUDIA RUEDA
PSICÓLOGAS EN FORMACIÓN

BENVENIDOS

Cronograma
Estrategia moral en la infancia: 11M
20:00 PM
TEMA 1: Conciencia Moral: 15/09/2020
TEMA 2: Autonomía: 21/09/2020

OBJETIVO
Brindar un espacio de reflexión sobre la autonomía en los niños como elemento del su desarrollo moral.

PREGUNTAS
• ¿Crees que los niños son autónomos?
• ¿Crees que es importante la autonomía moral en la etapa infantil?

Conciencia Moral
Se trata de un proceso de introspección en la que el ser humano es capaz de analizar la actitud que muestra y además trata de imponer cierta represión para corregirla.

Video

Concepto de Autonomía
Es la capacidad de una persona para ejercer independencia de su persona o cosa. Por ejemplo tomar decisiones propias y funcionar sin necesidad del otro.

AUTONOMIA MORAL

Concepto de autonomía moral
Se trata de la capacidad del ser humano en valorar los aspectos de conductas morales, es decir, en distinguir el bien y el mal.

Heteronomía
Moralidad de la prohibición
• Significa que la conducta es correcta e incorrecta.
• Se caracteriza por la actitud del niño en respetar las normativas impuestas por los adultos mayores.
• No poseen todavía la capacidad de comprender las reglas.
• Las normativas son vistas como cosas reales y sagradas e intocables.

Lenguaje de la solidaridad entre iguales
Los niños forman parte de grupos de amigos de la misma edad y participan en juegos.
• Respeto mutuo entre iguales.
• Las reglas de los son cambiadas de un acuerdo mutuo.
• Surge sentimientos de honestidad y justicia.
• La justicia se entiende de un modo formalista e igualitario.

Autonomía
Moralidad de equidad
• Autonomía significa gobernarse a sí mismo.
• Surge el altruismo, el interés por el otro y la compasión.
• Considera las necesidades y la situación de cada uno.
• El respeto hacia las normativas colectivas como un modo personal.

Video #1

Video #2

Actividad
1. ¿Qué video? ¿Crees que el niño es autónomo?
2. ¿Qué video? ¿Crees que el niño es autónomo?
3. ¿Qué video? ¿Crees que el niño es autónomo?
4. ¿Qué video? ¿Crees que el niño es autónomo?
5. ¿Qué video? ¿Crees que el niño es autónomo?
6. ¿Qué video? ¿Crees que el niño es autónomo?

¡Gracias por su Atención!

Referencias
Cruz, H. (2020). Desarrollo moral: Tres comprensiones. Revista Iberoamericana de psicología, 23 (4), pp. 66-81. <https://doi.org/10.1080/15648859.2021.1981913>
Concepto definición de Resolución 130 de julio de 2018. Definición de Conciencia Moral. <https://conceptodefinicion.de/conciencia-moral/>
Diario oficial 21 de mayo de 2020. Sistema dos clases de terneros: Jimeno y Manueta. ¿Qué te representa? (Video). Facebook. <https://www.facebook.com/unaaportadobonita/>
Fuentes, R., Gombos, J., Morales, K., Retamal, N., y San Martín, V. (2012). Jean Piaget aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. Convergencia Educativa, 1, pp. 66-89. <http://revistas.ucm.derecheweb.net/>

Anexo 3. Diapositivas elaboradas para la capacitación sobre Juicio Moral en la Adolescencia.

The image displays a series of 20 educational slides arranged in a grid, numbered 1 through 20. The slides are designed for a training session on moral judgment in adolescence. They feature a mix of red, yellow, and white backgrounds with decorative elements like stars and musical notes. The content includes:

- Slide 1:** 'JUICIO MORAL EN LA ETAPA ADOLESCENTE' - 'Su vida social comienza a desarrollarse y se vuelve más compleja'.
- Slide 2:** 'OBJETIVOS' - 'Brindar un espacio de reflexión acerca de juicio moral en los adolescentes como un elemento importante para su desarrollo moral'.
- Slide 3:** 'RAZONAMIENTO MORAL' - 'Se trata de un proceso mental que permite a un individuo evaluar el valor de las cosas, así como de los que se relacionan a ellas'.
- Slide 4:** 'CONCEPTO DE RAZONAMIENTO MORAL' - 'Se trata de un proceso mental que permite a un individuo evaluar el valor de las cosas, así como de los que se relacionan a ellas'.
- Slide 5:** 'JUICIO MORAL' - 'Hace referencia a la capacidad de decisión sobre las conductas en base a los criterios morales que se han desarrollado a lo largo de su vida'.
- Slide 6:** 'CONCEPTO DE JUICIO MORAL' - 'Hace referencia a la capacidad de decisión sobre las conductas en base a los criterios morales que se han desarrollado a lo largo de su vida'.
- Slide 7:** 'JUICIO MORAL' - 'Se basa en el contexto familiar, social y cultural a partir de los primeros años'.
- Slide 8:** 'PRE CONVENCIONAL' - 'Se identifican con el grupo'.
- Slide 9:** 'PRE CONVENCIONAL' - 'Se respetan las normas sociales sobre lo que es bueno y malo'.
- Slide 10:** 'CONVENCIONAL' - 'Se identifican con el grupo'.
- Slide 11:** 'CONVENCIONAL' - 'Se identifican con el grupo'.
- Slide 12:** 'CONVENCIONAL' - 'Se identifican con el grupo'.
- Slide 13:** 'ESTADO 1: PUNTO DE VISTA SOCIAL COLECTIVO' - 'Perspectiva social: Punto de vista social colectivo'.
- Slide 14:** 'POST CONVENCIONAL' - 'Se define por los valores y principios'.
- Slide 15:** 'ESTADO 2: PUNTO DE VISTA INDIVIDUAL' - 'Perspectiva social: Se carga prioridad a la sociedad y a los derechos'.
- Slide 16:** 'ESTADO 3: PUNTO DE VISTA INDIVIDUAL' - 'Perspectiva social: Se carga prioridad a la sociedad y a los derechos'.
- Slide 17:** 'VIDEO' - 'Módulo de razonamiento moral'.
- Slide 18:** 'PREGUNTAS' - '¿Para qué sirve? ¿Qué es? ¿De qué se trata? ¿Cómo se desarrolla?'.
- Slide 19:** 'GRACIAS POR SU ATENCIÓN' - 'Gracias por su atención'.
- Slide 20:** 'REFERENCIAS' - 'Lista de referencias bibliográficas'.

Anexo 4. Diapositivas elaboradas para la capacitación sobre Etapa convencional.

The image displays a series of 14 presentation slides arranged in a grid. The slides are numbered 1 through 14. The content of the slides includes:

- Slide 1:** "Desarrollo moral en la adolescencia: Etapa Convencional".
- Slide 2:** "OBJETIVO: Apoyar la capacitación sobre 'Juicio moral en la adolescencia' haciendo énfasis en la etapa convencional para que los agentes de pastoral identifiquen las manifestaciones y conductas y así, obtener herramientas que puedan incluirse en su trabajo con los adolescentes."
- Slide 3:** "LA ADOLESCENCIA" with bullet points: "Se comprende entre los 11 y 18 años de edad.", "Etapa evolutiva de transición.", "Búsqueda de la identidad personal."
- Slide 4:** "Las cualidades evolutivas alcanzadas en la adolescencia se pueden ver influenciadas por:" with a diagram showing "CONTEXTO SOCIAL" and "VALORES" influencing "RELACIONES".
- Slide 5:** "LAS RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS DE EDAD: ¿Qué empuja a los adolescentes a asociarse o juntarse con otros adolescentes?"
- Slide 6:** "La pertenencia a un grupo de adolescentes" with a diagram showing various factors like "Identificación", "Aceptación", "Respeto", "Confianza", "Solidaridad", "Ayuda", "Apoyo", "Resistencia", "Resolución de conflictos", "Comunicación", "Resolución de problemas", "Resolución de conflictos", "Resolución de problemas", "Resolución de conflictos", "Resolución de problemas".
- Slide 7:** "Influencia negativa del grupo de iguales: conformismo y pérdida de libertad" with a warning sign icon.
- Slide 8:** "ETAPA CONVENCIONAL:" with a photo of a group of people.
- Slide 9:** "ETAPA CONVENCIONAL:" with bullet points: "Los adolescentes alientan libertad con el grupo", "Se identifican como 'bueno' o 'malo' según qué sociedad sea la conductiva.", "2 ESTADIOS O NIVELES" with a table:

ESTADIO 1: EXPECTATIVAS INTERPERSONALES MUTUAS	ESTADIO 2: SISTEMA SOCIAL Y CONCIENCIA
Características: Interacción, reciprocidad, simpatía, empatía, respeto, confianza, solidaridad, ayuda, apoyo, resistencia, resolución de conflictos, resolución de problemas.	Características: Interacción, reciprocidad, simpatía, empatía, respeto, confianza, solidaridad, ayuda, apoyo, resistencia, resolución de conflictos, resolución de problemas.
- Slide 10:** "ESTADIO 2: EXPECTATIVAS INTERPERSONALES MUTUAS" with a table:

VALORES	RAZONES	PROSPECTIVAS
Valores: Honestidad, justicia, equidad, respeto, confianza, solidaridad, ayuda, apoyo, resistencia, resolución de conflictos, resolución de problemas.	Razones: Necesidad de ser escuchados, necesidad de ser respetados, necesidad de ser reconocidos, necesidad de ser valorados, necesidad de ser apreciados, necesidad de ser admirados, necesidad de ser respetados, necesidad de ser reconocidos, necesidad de ser valorados, necesidad de ser apreciados, necesidad de ser admirados.	Prospectivas: Necesidad de ser escuchados, necesidad de ser respetados, necesidad de ser reconocidos, necesidad de ser valorados, necesidad de ser apreciados, necesidad de ser admirados.
- Slide 11:** "ESTADIO 4: SISTEMA SOCIAL Y CONCIENCIA" with bullet points: "El adolescente se res con las instituciones sociales vigentes, pero se hace consciente de cumplir los normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común.", "Aún comienza a autonomía moral: res cumplir las normas por responsabilidades. Se tiene conciencia de los intereses presentes de la sociedad y estos despiertan un compromiso personal."
- Slide 12:** "ESTADIO 4: SISTEMA SOCIAL Y CONCIENCIA" with a table:

VALORES	RAZONES	PERSPECTIVA SOCIAL
Valores: Honestidad, justicia, equidad, respeto, confianza, solidaridad, ayuda, apoyo, resistencia, resolución de conflictos, resolución de problemas.	Razones: Necesidad de ser escuchados, necesidad de ser respetados, necesidad de ser reconocidos, necesidad de ser valorados, necesidad de ser apreciados, necesidad de ser admirados.	Perspectiva Social: Necesidad de ser escuchados, necesidad de ser respetados, necesidad de ser reconocidos, necesidad de ser valorados, necesidad de ser apreciados, necesidad de ser admirados.
- Slide 13:** "ESTRATEGIAS QUE PUEDEN UTILIZAR:" with a diagram showing "Código de conducta", "Resolución de conflictos", "Resolución de problemas", "Resolución de conflictos", "Resolución de problemas".
- Slide 14:** "Según lo aprendido, ¿Qué estrategias podrían implementar para su trabajo con los adolescentes?"

Anexo 5. Diapositivas elaboradas para la capacitación sobre relaciones interpersonales en la infancia

The following table summarizes the content of the 24 slides shown in the image:

Slide Number	Topic	Key Content
1	Desarrollo Social en la Infancia: Relaciones Interpersonales	Objetivo: Dar a conocer el desarrollo social mediante los conceptos básicos y el proceso de formación de las relaciones interpersonales en la infancia para los agentes de la pastoral infantil.
2	Reconocer	Reconocer el desarrollo de la personalidad interrelacionado con el contexto social y cultural. Las etapas del desarrollo de la personalidad y sus características. El juego y el tiempo en la socialización.
3	Proceso de socialización	Proceso mediante el cual el niño se va formando como persona, adquiriendo valores, normas, actitudes, hábitos y habilidades. Factores que influyen en el proceso de socialización: Familia, Escuela, Grupo, etc.
4	Desarrollo Social en la Infancia: Relaciones Interpersonales	Objetivo: Dar a conocer el desarrollo social mediante los conceptos básicos y el proceso de formación de las relaciones interpersonales en la infancia para los agentes de la pastoral infantil.
5	Objetivo	Objetivo: Dar a conocer el desarrollo social mediante los conceptos básicos y el proceso de formación de las relaciones interpersonales en la infancia para los agentes de la pastoral infantil.
6	Relaciones Interpersonales	Relaciones interpersonales: Relaciones que se establecen entre individuos. Características de las relaciones interpersonales: Recíprocas, selectivas, cambiantes y contextuales.
7	Desarrollo de la personalidad	La familia y la escuela son los principales contextos de desarrollo de la personalidad. El juego y el tiempo en la socialización.
8	El Juego como parte importante de las relaciones interpersonales	El juego es parte importante de las relaciones interpersonales. El niño aprende a interactuar, a cooperar y a resolver conflictos a través del juego. Tipos de juegos: Juego simbólico, juego de roles, juego de construcción, etc.
9	Proceso de socialización	Proceso mediante el cual el niño se va formando como persona, adquiriendo valores, normas, actitudes, hábitos y habilidades. Factores que influyen en el proceso de socialización: Familia, Escuela, Grupo, etc.
10	Aprendizaje social	Proceso mediante el cual el niño aprende a interactuar y a relacionarse con los demás. Tipos de aprendizaje social: Aprendizaje por observación, aprendizaje por experiencia, etc.
11	Menciona un aspecto que no sabías del proceso de socialización de los niños y que ahora sabes	El juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje social de los niños.
12	¿Qué aspectos creen que influyen negativamente en el desarrollo social del niño/a?	Factores que influyen negativamente en el desarrollo social del niño/a: Falta de afecto, aislamiento, bullying, etc.
13	Estrategias para apoyar el Desarrollo social en los niños/as	Literatura: Leer cuentos que promuevan valores positivos. Juegos de rol: Simular situaciones de conflicto y resolución. Arte: Expresar emociones y experiencias.
14	1. Literatura	Leer cuentos que promuevan valores positivos. Juegos de rol: Simular situaciones de conflicto y resolución. Arte: Expresar emociones y experiencias.
15	2. Valores	Comprender y reconocer los valores que rigen las relaciones interpersonales. Valores básicos: Honestidad, respeto, empatía, etc.
16	Se recomienda integrar en las actividades para lograr mejores relaciones interpersonales el valor de la amistad, la tolerancia, el dibujo y el respeto.	Valores
17	Educar en el respeto es enseñar a los niños a que deben ser cuidadosos de sus acciones, tomando en cuenta las normas y respetando la dignidad y los derechos de los demás.	Respeto
18	Es fomentar que los niños/as admitan y aprecien la diversidad, respeten las ideas de los demás y que utilicen el diálogo como recurso cotidiano para resolver cualquier diferencia que se les presente.	Educar en el valor de la tolerancia
19	Educar en este valor consiste en fomentar de los niños/as el afecto y la importancia de establecer y conservar lazos de afecto, confianza y aceptación.	La amistad
20	3. Juego cooperativo	Juegos que requieren la colaboración y el trabajo en equipo. Ejemplos: Juegos de construcción, juegos de roles, etc.
21	4. Dibujo	Actividades de dibujo que promuevan la expresión emocional y la creatividad. Ejemplos: Dibujo de emociones, dibujo de situaciones de conflicto, etc.
22	Actividades posibles a realizar	Actividades de juego cooperativo, actividades de dibujo, actividades de lectura, etc.
23	Juegos de cooperación	Juegos que requieren la colaboración y el trabajo en equipo. Ejemplos: Juegos de construcción, juegos de roles, etc.
24	Dibujo	Actividades de dibujo que promuevan la expresión emocional y la creatividad. Ejemplos: Dibujo de emociones, dibujo de situaciones de conflicto, etc.

Anexo 7. Diapositivas elaboradas para la capacitación sobre crisis de identidad en la adolescencia

1. Slide 1: Introduction with names Silvia Juliana Salazar-Cordero, Maria Claudia Rueda Vargas, and a logo for 'ADOLESCENCIA Y SU TIEMPO'.

2. Slide 2: '¡IMPORTANTE!' with 4 points: 1. Para estar a cargo de la paternidad debe haber pasado el 50% de los años de la vida a la paternidad. 2. Los niños pequeños se ven a través de los ojos. 3. La cámara y el motor: son el mismo. 4. Depende el formato de la cámara a través de la conexión.

3. Slide 3: Table with columns for 'Adolescencia', 'Adolescencia', and 'Adolescencia'.

4. Slide 4: 'Desarrollo Social en la Adolescencia' with a photo of three young people.

5. Slide 5: 'Objetivo' - Dar a conocer las características y comportamientos particulares en la adolescencia, haciendo énfasis en el Desarrollo Social, mediante el concepto 'grupo de iguales' que influyen en la crisis de identidad.

6. Slide 6: 'La adolescencia' - Introducción a la adolescencia.

7. Slide 7: Diagram showing 'Adolescencia temprana', 'Adolescencia intermedia', and 'Adolescencia tardía'.

8. Slide 8: 'Características de la etapa adolescente' - Descripción de 'Sueño: Sueño' and 'Ray: Ray'.

9. Slide 9: 'El grupo de iguales: la amistad' - Definición de grupo de iguales y amistad.

10. Slide 10: 'El grupo de iguales: la amistad' - Características de la amistad.

11. Slide 11: 'El grupo de iguales: la amistad' - Características de la amistad.

12. Slide 12: '¿Por qué en ocasiones y con el paso del tiempo, se pierden amigos de la adolescencia intermedia?' - Reflexión sobre la pérdida de amigos.

13. Slide 13: 'El grupo de iguales: la amistad' - Características de la amistad.

14. Slide 14: 'El grupo de iguales: la amistad' - Características de la amistad.

15. Slide 15: 'El grupo de iguales: la amistad' - Características de la amistad.

16. Slide 16: 'De la intimidad entre amigos a la intimidad entre enamorados: ¿Salir con alguien?' - Reflexión sobre la intimidad.

17. Slide 17: 'De la intimidad entre amigos a la intimidad entre enamorados: ¿Salir con alguien?' - Reflexión sobre la intimidad.

18. Slide 18: 'Diferencias en función del género' - Comparación de características de género.

19. Slide 19: '¿Cuándo se da la crisis de identidad?' - Reflexión sobre la crisis de identidad.

20. Slide 20: 'Crisis de identidad' - Definición y características de la crisis de identidad.

21. Slide 21: 'En general, los chicos se muestran más permisivos y expresan una actitud más abierta ante los otros, mientras que las chicas suelen mostrar la intimidad social con el amor y el compromiso.' - Reflexión sobre la intimidad social.

22. Slide 22: 'La intimidad de la pareja' - Reflexión sobre la intimidad de la pareja.

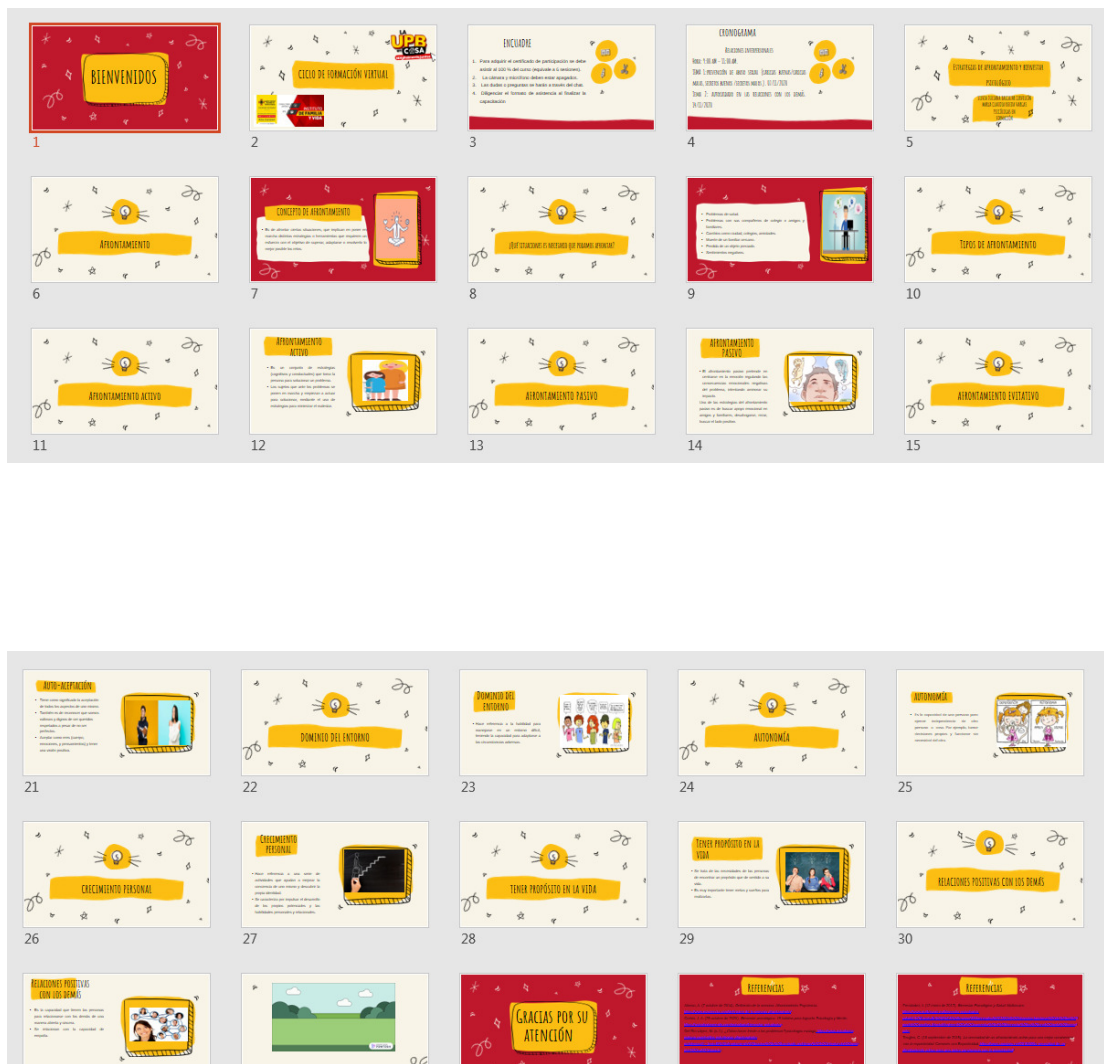
23. Slide 23: 'Diferencias en función del género' - Comparación de características de género.

24. Slide 24: '¿Cuándo se da la crisis de identidad?' - Reflexión sobre la crisis de identidad.

25. Slide 25: 'Crisis de identidad' - Definición y características de la crisis de identidad.

35	1	1	1	1	1	1	1		7
36		1	1	1	1	1	1	1	7
37	1	1	1	1	1	1		1	7
38	1	1		1	1	1	1	1	7
39	1	1	1	1	1	1		1	7
40	1	1	1	1	1	1		1	7
41	1	1	1	1	1	1		1	7
42	1	1	1	1		1	1	1	7
43	1	1	1	1	1		1	1	7
44	1	1	1	1	1	1		1	7
45	1	1	1	1	1	1		1	7
46	1		1	1	1	1	1	1	7
47	1	1	1	1	1	1			6
48		1	1	1		1	1	1	6
49		1		1	1	1	1	1	6
50		1	1	1	1	1		1	6
51	1	1	1	1	1	1			6
52	1	1	1	1		1	1		6
53		1	1	1	1	1	1		6
54	1	1		1	1		1	1	6
55	1	1	1	1	1	1			6
56	1	1	1		1	1		1	6
57		1	1	1	1	1		1	6

Anexo 11. Diapositivas realizadas para la capacitación sobre estrategias de afrontamiento.



Anexo 12. Diapositivas realizadas para la capacitación sobre prevención de abuso sexual

4 Sección predeterminada

1 **Silvia Juliana Balazar**
Cereñón
María Claudia Rueda Vargas

2 **¡IMPORTANTE!**
Tener a la mano una lista de números de contacto y direcciones de familiares.
¿Cómo se llaman los números de contacto?
¿Dónde se guardan los números de contacto?
¿Cómo se llaman las direcciones de contacto?
¿Dónde se guardan las direcciones de contacto?

3 **CARCIAS BUENAS / CARCIAS MALAS / SECRETOS BUENOS / SECRETOS MALOS**

4 **¿Qué es un secreto?**
Es todo tipo de acto sexual, desde una persona de mayor edad hasta alguien más joven, desde un mayor de edad a la fuerza, mediante engaños o sobornos.

5 **¿Es importante hablar del tema?**
El abuso sexual infantil es un problema que se ha presentado a lo largo de la vida en diferentes culturas, clases sociales y países.
El primer paso para detener el abuso sexual es reconocerlo. La evidencia a poder tener de esta información es el secreto que se tiene a la mano.

6 **¿Cómo se dice el abuso sexual?**
¿Cómo se dice el abuso sexual?
¿Cómo se dice el abuso sexual?

7 **MI CUERPO ES UN TESORO Y TENGO LAS LLAVES**
¿Qué es un secreto?

8 **¿Qué es un secreto?**
Es todo tipo de acto sexual, desde una persona de mayor edad hasta alguien más joven, desde un mayor de edad a la fuerza, mediante engaños o sobornos.

9 **¿Qué es un secreto?**
Es todo tipo de acto sexual, desde una persona de mayor edad hasta alguien más joven, desde un mayor de edad a la fuerza, mediante engaños o sobornos.

10 **¿Cómo es un tesoro y cómo yo tengo la llave?**
Un tesoro es algo que vale mucho dinero y que se guarda en un lugar seguro.
Las llaves son las personas que tienen el poder de abrir el tesoro.

11 **¿Cómo es un tesoro y cómo yo tengo la llave?**
Un tesoro es algo que vale mucho dinero y que se guarda en un lugar seguro.
Las llaves son las personas que tienen el poder de abrir el tesoro.

12 **¿Qué es algo privado?**
Algunas cosas son privadas y solo se pueden compartir con las personas que se confían.
Algunas cosas son privadas y solo se pueden compartir con las personas que se confían.

13 **LO PRIVADO DE NUESTRO CUERPO**
Algunas cosas son privadas y solo se pueden compartir con las personas que se confían.
Algunas cosas son privadas y solo se pueden compartir con las personas que se confían.

14 **CARCIAS BUENAS**
Son las cosas que se hacen con consentimiento y respeto.
Son las cosas que se hacen con consentimiento y respeto.

15 **CARCIAS MALAS**
Son las cosas que se hacen sin consentimiento y sin respeto.
Son las cosas que se hacen sin consentimiento y sin respeto.

16 **¿Cómo es un tesoro y cómo yo tengo la llave?**
Un tesoro es algo que vale mucho dinero y que se guarda en un lugar seguro.
Las llaves son las personas que tienen el poder de abrir el tesoro.

17 **¿Cuándo guardar un secreto?**
Solo se debe guardar un secreto si se confía en la persona que se le está contando.
Solo se debe guardar un secreto si se confía en la persona que se le está contando.

18 **¿Cuándo no guardar secretos?**
No se debe guardar un secreto si se está en peligro o si se está siendo abusado.
No se debe guardar un secreto si se está en peligro o si se está siendo abusado.

19 **ACTIVIDADES**
¿Cómo se dice el abuso sexual?
¿Dónde se guardan los números de contacto?
¿Cómo se llaman las direcciones de contacto?

20 **¿Qué relación tienen las imágenes?**
¿Cómo se dice el abuso sexual?
¿Dónde se guardan los números de contacto?
¿Cómo se llaman las direcciones de contacto?

21 **¿Han visto reflejadas estas imágenes en la vida real?**
¿Cómo se dice el abuso sexual?
¿Dónde se guardan los números de contacto?
¿Cómo se llaman las direcciones de contacto?

22 **¿Qué opciones de estas imágenes?**
¿Cómo se dice el abuso sexual?
¿Dónde se guardan los números de contacto?
¿Cómo se llaman las direcciones de contacto?

23 **¿Cuál imagen te gusta más?**
¿Cómo se dice el abuso sexual?
¿Dónde se guardan los números de contacto?
¿Cómo se llaman las direcciones de contacto?

24 **2. Identificar:**
¿Cómo se dice el abuso sexual?
¿Dónde se guardan los números de contacto?
¿Cómo se llaman las direcciones de contacto?

25 **3. Distinguir:**
¿Cómo se dice el abuso sexual?
¿Dónde se guardan los números de contacto?
¿Cómo se llaman las direcciones de contacto?

Anexo 13. Diapositivas realizadas para la capacitación sobre autocuidado.



Anexo 14. Diseño del programa escuela de padres

Programa escuela de padres: Relación familia-escuela

Elaborado por: Silvia Juliana Balcázar Cerveleón

Resumen:

La familia y la escuela son los dos grandes agentes de socialización de los niños y las niñas. En la actualidad el concepto de familia se ha venido modificando tanto es su organización como en sus roles o funciones ocasionados por una serie de factores externos e internos de cada integrante del grupo o del vínculo afectivo. Por otro lado, las instituciones educativas juegan un papel importante en el desarrollo social y personal del ser humano. Por consiguiente, se hace necesario conocer los beneficios de la relación familia- escuela debido a que son los encargados de la educación de los niños/as además influyen directamente en la motivación y en el desempeño escolar por lo que se hace necesario ofrecer herramientas para que la escuela y la familia trabajen cooperativamente.

Palabras claves: Familia, escuela, agentes de socialización, motivación, desempeño escolar.

Introducción

A continuación, se presenta el programa escuela de padres, el cual fue diseñado de acuerdo con la necesidad del Instituto de Familia y Vida de ofrecer herramientas necesarias para esta población en específico donde se da a conocer conceptos, herramientas y una serie de actividades psicoeducativas que profundizan en la relación escuela-padres.

Objetivo

Dar a conocer los conceptos de familia, escuela y su importante relación para fortalecer la participación de los padres y/o tutores en el ámbito escolar mediante un programa escuela de padres para el Instituto Familia y Vida.

La familia

En Colombia se concibe la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, “se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (Const., 1991, art 42). Así mismo, Torres, Garrido y Reyes (2008, citados por Henao 2012), señalan que la familia es un importante agente de socialización dado que establece un puente entre cada uno de sus integrantes y el grupo social. Señalan además que se entiende como un sistema en interacción con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales y que en su interior se establecen diferentes tipos de vínculos (consanguinidad, unión, matrimonio, adopción).

La familia es un grupo de personas con un proyecto de vida en común donde generan un fuerte sentido de pertenencia, compromiso, vínculos de relación emocional, sexual y afectiva.

En la actualidad no existe un concepto universal de familia dado que esta se ha venido modificando a nivel estructural y funcional por factores externos e internos de cada individuo así mismo existen diferentes tipos de familia como, por ejemplo: familia nuclear, monoparental, adoptivas, sin hijos, de padres separados, compuestas, homoparentales y extensas.

El proceso de socialización a través de la familia

Para Martínez (2010), La familia es el primer agente de socialización más importante de la vida de los niños/as, siendo el punto de partida de las primeras experiencias de relaciones sociales y afectivas con otras personas. Es el primer escenario en el que los hijos/as se sienten seguros incentivando el desarrollo de capacidades sociales e interpersonales.

La familia tiene las siguientes tareas para que su función como educadores sea de calidad:

- Velar por la supervivencia de los hijos.
- Brindar afecto y apoyo para un desarrollo psicológico sano.
- Motivarlos a cumplir sus objetivos
- Incentivarlos a que se relaciones con personas de su entorno para que desarrollen habilidades sociales asertivas.
- Enseñarles hábitos saludables.

Situaciones que pueden afectar la socialización

Algunas de las situaciones que puede afectar la socialización padres e hijos son las siguientes:

- La sobreprotección de los padres: En ocasiones estas situaciones es una forma de los padres de manifestar su afecto, amor, pero puede ser una manera de controlar o tranquilizar sus propios temores, sin embargo, es una situación que les genera inseguridades, temores e incertidumbre.

- La falta de atención por parte de los padres: Esta situación influye negativamente en el desarrollo de capacidades o habilidades sociales del hijo/a, debido a que los padres deben transmitir espacios de aprendizaje que se logran mediante la dedicación y el tiempo de calidad compartido con ellos.

-

La escuela como agente socializador

Esta institución educativa también es concebida como agente de socialización fundamental para los niños/niñas ya que esta tiene la función de transmitir pautas de comportamientos sociales mediante la interacción con su entorno desde diferentes niveles de convivencia.

Así mismo, busca formar a los estudiantes con valores, culturas y competencias que le permitan desarrollarse como miembro responsable dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

De León (2011), señala que la escuela como agente socializador proporciona conocimientos y herramientas para desarrollar la autoestima, la personalidad y habilidades sociales que obtiene mediante las actividades o experiencias diarias. La escuela además de ser un lugar de formación personal y social brinda conocimientos culturales de la sociedad, esto quiere decir que además de formarlos como personas también los responsabiliza del rol como ciudadanos autónomos para contribuir a una comunidad e incrementar su sentido de pertenencia.

Escuela de padres

Es ese espacio de comunicación entre la escuela y los padres de familia donde se promueve la reflexión y el diálogo con el objetivo de mejorar la relación familia-escuela donde en ocasiones se implementan diversas estrategias o actividades que incrementen un clima de confianza y así mismo se comparta conocimiento sobre herramientas para trabajar con los hijos/hijas en el ámbito escolar.

Para Barcelona (2011), una escuela de padres debe informar y orientar sobre el proceso de desarrollo social y personal de los hijos para contribuir en el desarrollo pleno de los mismos. En estos espacios se debe de proporcionar una reflexión sobre el funcionamiento de la familia, la comunicación y su estructura, en definitiva, las escuelas de padres son esos espacios de comunicación para mejorar la calidad educativa desde una perspectiva familiar.

Es por esto por lo que, la Ley 2025 2020 afirma lo siguiente:

Las instituciones educativas públicas y privadas implementará de manera obligatoria las escuelas de padres como espacios de reflexión y socialización para promover la participación activa de los padres, madres y cuidadores en las sesiones que se convoquen, como responsables deberán capacitarse para obtener herramientas y fortalecer sus capacidades con el fin de apoyar la formación integral de los educandos para la prevención o disminución de situaciones que afecten el desarrollo psíquico, mental, psicosocial y psicosexual de los niños, niñas y adolescentes, como sujetos activos de derechos (p.6).

Los talleres que se realizan en estos espacios de reflexión deben ir orientados de la siguiente manera:

1. El formador debe tener habilidades de comunicación y conocimiento sobre el tema a abordar.
2. Se debe generar espacios de sensibilización sobre el tema, generar discusión y en lo posible evocar recuerdos a los padres de cuando eran niños.
3. Identificar los puntos de discusión.
4. Al finalizar siempre se deben aclarar las dudas.

Relación familia escuela

Razetto (2016), afirmó que la familia y la escuela son complementarias, pero tienen diferentes funciones educativas. Por lo tanto, la familia es la participación y el desarrollo paulatino de los niños para adquirir habilidades, para que puedan desarrollarse o abrirse a diferentes escenarios y la escuela es donde se socializa con más personas y se aprende diferentes experiencias y cultura.

Sin embargo, otro autor como De Soria (2010), manifiesta que la función del docente ha ido creciendo hasta el punto de que hoy se espera de la escuela no solo resultados académicos sino también emocional, afectivo y social del niño/a. Por lo que es importante una buena relación familia y escuela para el buen desarrollo tanto personal y social de los educados.

Por esta razón es importante tener herramientas o estrategias que incentiven la participación de estos dos agentes de socialización, y se proponen 3 actividades a implementar: Comunicación afectiva y efectiva, pautas de crianza y conocimiento del otro.

Para la primera actividad, comunicación afectiva y efectiva, Nieto, Conde, López y Martínez (2016), señalan importante identificar errores en la forma de comunicación, así como reconocer la comunicación como mecanismo para fortalecer los vínculos afectivos. Refieren que la comunicación es muy parecida a una carta:

Por una parte, encontramos el sobre o envoltura, el papel de la carta, su tipo de letra y la claridad de la caligrafía. Diremos que ésta es la forma. El otro elemento, es el texto o lo que está escrito en la carta, es decir, el contenido. Tenemos la forma y el contenido sin decir que ninguno sea más relevante o importante que el otro, son inseparables (p.26).

Al referirse al contenido, subrayan el impacto que tiene en la comunicación. Al respecto recomiendan ser muy claro en lo que se quiere comunicar, en lo que se quiere decir, para evitar así imprecisiones, confusiones y ambigüedades. Nieto, Conde, López y Martínez (2016), subrayan que “la claridad muchas veces se traduce en la sencillez del mensaje, la precisión se traduce en las descripciones correctas y sin exageraciones” (Pag. 28). Otros aspectos a tener en cuenta están relacionados con abordar un tema a la vez, empezar a hablar los temas más importantes y urgentes para ser resueltos oportunamente. Así mismo es relevante que se cuente con evidencias de lo que se va a hablar, evitando suposiciones, y finalmente, se recomienda tener una escucha libre de prejuicios, es decir, escuchar sin juzgar, hablar sin exagerar la situación, pero tampoco sin minimizarlas (Nieto, Conde, López & Martínez, 2016).

Cuando Nieto, Conde, López y Martínez (2016), se refieren a la forma de la comunicación, señalan que hay elementos diversos a tener en cuenta en este aspecto, tales como el tono, el tiempo, la expresión. Con relación al tono, señalan que

El mismo mensaje cambia radicalmente de significado si es transmitido con voz suave o a los gritos. El sarcasmo, la ironía o la burla son algunas de las expresiones más frecuentes en donde lo que se modifica es precisamente el tono (p.28).

Frente al tiempo y la expresión recomiendan identificar el momento adecuado para entablar una conversación y tener presente la expresión facial y postura corporal que se presente, pues en ocasiones la expresión puede contradecir el contenido comunicativo que se está expresando.

La segunda actividad, de pautas de crianza, busca conocer y reflexionar acerca de las orientaciones culturales y de sistema de creencias que influyen en la manera como se educan a los hijos, dado que en muchas ocasiones estos elementos culturales (valores, actitudes, creencias) no son tan evidentes y requieren ser identificados (De Soria, 2010).

De Soria (2010), comparte algunas de las creencias presentes con relación a las pautas de crianza, relacionados con esperar que los hijos no sufran lo que ellos como padres vivieron que no vivan lo que ellos vivieron, olvidando que el sufrimiento hace parte de los aprendizajes y procesos vitales. Así mismo señala otra creencia que está relacionada con el temor a ejercer de manera inadecuada su autoridad, deseando en ocasiones que su hijo lo vea como un amigo, lo que conlleva a confundir amistad con autoridad, estableciendo una relación ambivalente y poco funcional para el papel de padres, y señala la dificultad para identificar la autoridad alejada del

poder y del miedo. Finalmente, el autor se refiere a la creencia que tienen los padres es identificar que la única responsabilidad de los hijos es estudiar, negando al hijo la posibilidad de desarrollar otro tipo de responsabilidades sociales y personales.

La actividad final recomendada se denomina ¿Conoces realmente a tus hijos?, y busca generar en los padres la inquietud por conocer los diferentes aspectos de desarrollo de sus hijos. Temas como la fecha de cumpleaños, quien es el menor amigo, cual es el nombre del director del grupo, cual es la actividad favorita, su momento más feliz, sus proyectos a futuro, etc, dando énfasis además en la importancia de compartir tiempo de calidad con los hijos.

Colaboración de padres con la escuela

Es importante (y necesario) que los padres estén relacionados lo más posible con el colegio de su hijo. Al sentirse implicados, los padres entienden mejor el funcionamiento del colegio y también son más capaces de comprender cuáles son los temas en los que sus hijos fallan. El hijo se beneficiará del contacto de los padres con el colegio, ya que al demostrar interés los padres, el hijo se puede sentirse más motivado.

Para que los padres establezcan una buena relación con el profesor hay varias cosas que pueden hacer:

- Conocer al profesor antes del comienzo del curso, bien en encuentros concertados como en visitas informales.
- Enviar escritos al profesor sobre comentarios favorables del colegio que el hijo haya hecho en casa.

- Pedir consejo al profesor/a sobre temas educativos o de comportamiento del hijo (deberes, lecturas, desinterés), que puedan ayudarlo a desenvolverse mejor en el colegio
- Comunicar al profesor los avances que demuestra el hijo de lo aprendido en el colegio.
- Si se da el caso de que los padres trabajan y no pueden asistir a encuentros con el profesor, deben llegar a un acuerdo sobre cómo y cuándo llamarse para hablar sobre el niño. Muchos profesores están dispuestos a hablar por teléfono con cita previa.

Conclusión

La escuela y la familia son los dos grandes agentes socializadores de los niños/niñas por lo que son fundamentales en su desarrollo personal y social. Ambos escenarios comparten una misma función y es brindar herramientas para un desarrollo sano en todos los aspectos de la vida a nivel intelectual, académico, emocional, afectivo, social y demás. Por eso es esencial que estos dos grandes agentes de socialización trabajen en conjunto mediante la estrategia de escuelas de padres.

Referencias

- Barcelona, D. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito familiar: Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos.
- De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf*.
- De Soria, A. B. M. (2010). Psicología Positiva de la vida y los programas de intervención en la familia para promover competencias sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(1), 25-34.
- Henao, A. M. G. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345
- Ley N° 2025. Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones, 23 de julio del 2020.
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462.

Anexo 15. Propuesta de trabajo proyecto de vida**OBJETIVO GENERAL**

Implementar un programa de reflexión sobre el proyecto de vida dirigido a estudiantes y padres de familia del grado 10° y 11° del Colegio Cooperativo

PROPUESTA

El programa consta de 4 unidades, en las cuales se abordan diferentes aspectos relacionados con los procesos de formulación y estructuración de un proyecto de vida. La metodología para implementar es de conferencia taller, buscando generar espacios de reflexión, de compartir familiar y de visualización del futuro.

TEMÁTICAS

UNIDAD	OBJETIVO	TEMA	SUB-TEMA	PROPÓSITO
UNIDAD 1: ME PROYECTO EN EL FUTURO	Brindar un espacio de autoconocimiento para reflexionar los hábitos de autocuidado visualizados al futuro en las diferentes esferas de la vida.	Mi presente bajo la lupa exploradora	¿Cómo cuidar de ti mismo?	Concientizar sobre los hábitos y costumbres que se han venido formando en relación al autocuidado para reconocer los factores positivos y de riesgo, y así visualizar una posible condición de salud a futuro.
			¿Cómo cuido mi vida emocional y afectiva?	Reconocer su red de apoyo y las emociones más frecuentes y así mismo lograr identificar los recursos familiares para visualizar posibles relaciones afectivas a futuro.
			El camino hacia la cima	Visualizar los posibles escenarios futuros en




UNIDAD 2: LA FAMILIA COMO COMPAÑÍA	Identificar los aspectos de la historia familiar que permitan proyectar los cambios deseados a futuro	Un viaje mágico La historia familiar	aspectos familiares, laborales, personales, espirituales y académicos. Crear el escenario de la familia que se desea a futuro. Identificar la profesión u ocupación de los integrantes de la familia para reconocer posible relación a su futura decisión laboral o académica.
UNIDAD 3: MI REGIÓN COMO CÓMPLICE DE MI FUTURO	Reconocer las posibilidades que ofrece la región para el cumplimiento de las metas futuras.	Lo mejor de mi región	Promover la cultura de la región santandereana, para visualizar el desarrollo de las metas propuestas teniendo en cuenta las ventajas que Santander le ofrece a los jóvenes para estudiar, aprender un oficio, hacer una carrera o desarrollarse como profesional.
UNIDAD 4: LA METAFORA DE MI VIDA	Diseñar la visualización de los posibles escenarios futuros, a partir de los sueños, metas y deseos identificados por los participantes.		Visualizar posibles escenarios a futuro para identificar las metas a corto, mediano y largo plazo.
UNIDAD 5: UN SUEÑO COMPARTIDO	Brindar un espacio de encuentro entre padres e hijos que ayude a consolidar el proceso prospectivo realizado en los talleres anteriores.		Compartir un espacio familiar para fomentar la comunicación padres e hijos.


Anexo 16. Infografía “Aprendiendo en familia


INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA
 VICERRECTORÍA PASTORAL
 #DIGITALMENTEJUNTOS

APRENDIENDO EN FAMILIA

Sugerencias para actuar como padres formativos:

- 
RESPONDE SUS PREGUNTAS CON PACIENCIA, CLARIDAD Y SINCERIDAD.
- 
ESTIPULA RESPONSABILIDADES DE ACUERDO A SU EDAD Y CAPACIDAD.
- 
OFRECELE UN ESPACIO PERSONAL PARA USO PROPIO DE ESTUDIO.
- 
AYÚDALE A MEJORAR EN LAS TAREAS QUE REALICE.
- 
BRÍNDALE ESPACIOS DE REFLEXIÓN PARA QUE IDENTIFIQUE SUS EMOCIONES.


LA UPB en CASA
 #digitalmentejuntos

Anexo 17. Infografía “familia y escuela”

FAMILIA Y ESCUELA





ESCUELA

Institución destinada a la enseñanza. Prepara a los adultos del mañana mediante hábitos, conocimientos y valores.



¿CÓMO PARTICIPA LA FAMILIA EN LA ESCUELA?

- Asistiendo a las escuelas de padres.
- Informándose de lo que se hace en el colegio.
- Interesándose por las actividades de sus hijos.



FAMILIA

Grupo de personas que conviven y comparten vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción.



FAMILIA-ESCUELA

Son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos.







VICERRECTORIA PASTORAL
#DIGITALMENTEJUNTOS

Anexo 18. “Inteligencia emocional”

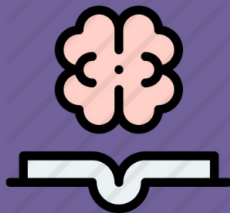
TIPS PARA AUMENTAR TU INTELIGENCIA EMOCIONAL






Inicia el día con actividades que despierten tu mente.


Nunca dejes de aprender cosas nuevas.







Establece prioridades.

Sé empático.





Haz una cosa a la vez.

VICERRECTORIA PASTORAL 
#DIGITALMENTEJUNTOS

Anexo 19. Proceso de duelo

¿QUÉ OCURRE DURANTE UN PROCESO DE DUELO?

Muerte de un ser querido, mascota, ruptura de pareja, etc.



NO NEGOCIACIÓN

Rechazamos nuestros propios sentimientos como un mecanismo de defensa.

IRA

Nos culpamos a nosotros mismos o culpamos a otras personas de nuestro entorno.





NEGOCIACIÓN

Con tal de aceptar y asumir la pérdida, estamos dispuestos a negociar todo lo que sea posible.

DEPRESIÓN

Nos rendimos ante la pérdida y asumimos la tristeza.





ACEPTACIÓN

El dolor se ha ido y podemos empezar un nuevo camino en nuestra vida, obteniendo felicidad y buenos recuerdos.

VICERRECTORIA PASTORAL
#DIGITALMENTE JUNTOS



Anexo 20. “Bienestar emocional”



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA

BIENESTAR EMOCIONAL

VICERRECTORIA PASTORAL
#DIGITALMENTEJUNTOS

Principales factores:





Actitud positiva.



Autoestima.



Resiliencia.



Relaciones positivas y duraderas.

¿CÓMO PUEDES AUMENTAR TU BIENESTAR?

1. *Aclara tus ideas*



Organiza y planifica.



Plantea metas a corto, mediano y largo plazo.

2. *Mantén relaciones positivas*



Escucha.



Ten empatía.



Ayuda y pide ayuda cuando sea necesario.

3. *Cuídate*



Cuida tu alimentación.



Haz ejercicio.



Descansa lo suficiente (min. 8 hrs).

Anexo 21. “¿Cómo ser más optimista”

¿CÓMO SER MÁS OPTIMISTA?



VICERRECTORIA PASTORAL
#DIGITALMENTEJUNTOS





1. Aléjate del qué dirán, lo que los demás opinen de ti no te debe afectar.



2. Acepta los errores, recuerda que no somos perfectos.



3. Cuando notes que te estás quejando, cambia el discurso: "esto no me gusta pero... voy a cambiarlo por esto otro".



4. Toma el control de tu vida, así serás más responsable de lo que haces.




5. No dejes que tus pensamientos negativos manden sobre ti.




6. Convierte esta forma de pensar en un hábito (repite y entrena tu cerebro para lograrlo).

Anexo 22. Escala de satisfacción del ciclo de formación para los agentes de pastoral infantil



IPS **INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA**



Acreditación Institucional
MULTICAMPUS

Escala de Satisfacción del ciclo de formación Virtual.

La siguiente encuesta tiene como fin medir la satisfacción de los animadores de la Pastoral Infantil de la Arquidiócesis de Bucaramanga, respecto a la capacitación ofrecida por el Instituto de Familia y Vida de la Universidad Pontificia Bolivariana, con el fin de tomar acciones que permitan mejorar cada día y así seguir ofreciendo estos programas de alta calidad.

Por favor marque la opción correspondiente a la valoración de cada criterio según sea su nivel de satisfacción, tenga en cuenta la siguiente estimación:

1. Insatisfacción Total 5. Satisfacción Total

Los contenidos cumplieron sus expectativas. *

	1	2	3	4	5	
Insatisfacción Total	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Satisfacción Total

Los contenidos expuestos, fueron claros. *

	1	2	3	4	5	
Insatisfacción Total	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Satisfacción Total

...

Los temas se trataron con la profundidad esperada. *

	1	2	3	4	5	
Insatisfacción Total	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Satisfacción Total

El horario de la capacitación ha sido adecuado. *

	1	2	3	4	5	
Insatisfacción Total	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Satisfacción Total

Las pasantes de psicología dominaron las temáticas abordadas. *

	1	2	3	4	5	
Insatisfacción Total	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Satisfacción Total

Motivó y despertó el interés en los asistentes a la capacitación. *

	1	2	3	4	5	
Insatisfacción Total	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Satisfacción Total

El curso que recibió fue útil para su formación. *

	1	2	3	4	5	
Insatisfacción Total	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Satisfacción Total