



**INFORME FINAL DE PRÁCTICAS SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
DE LA ALCALDIA DE BUCARAMANGA**

**“IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE
CIUDADANÍA VIVA Y PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA Y SIGNIFICATIVA
DEL PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE
LA SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DE LA ALCALDÍA DE BUCARAMANGA”**

DAYANNA PAOLA TRUJILLO RODRIGUEZ

ESTUDIANTE DE CIENCIAS POLÍTICAS Y GOBIERNO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y GOBIERNO

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA

2022



**INFORME FINAL DE PRÁCTICAS SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
DE LA ALCALDIA DE BUCARAMANGA**

**“IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE
CIUDADANÍA VIVA Y PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA Y SIGNIFICATIVA
DEL PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE
LA SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DE LA ALCALDÍA DE BUCARAMANGA”**

DAYANNA PAOLA TRUJILLO RODRIGUEZ

ESTUDIANTE DE CIENCIAS POLÍTICAS Y GOBIERNO

DIRECTORA DE PRÁCTICA

LIZETH VANESSA ARENAS CHINCHILLA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA

2022



DEDICATORIA

A mi mamá Carmen Cecilia Rodríguez por ser mi pilar fundamental y apoyo incondicional de mi vida, quien, con su apoyo, esfuerzo y dedicación, me guía en cada decisión para seguir adelante, sin duda me ha dado la fortaleza, el amor y la valentía de conseguir y realizar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

*A Dios y a la vida por permitirme llegar hasta este punto de mi vida para seguir viviendo
cada instante, soñar y cumplir mis sueños.*

*A mi mamá Carmen por su amor incondicional, formación, sacrificios, inspiración,
ejemplos y confianza en cada una de las etapas de mi vida.*

*A mis abuelos maternos que desde el cielo me cuidan, me guían y me protegen, ya que
fueron la base de mi formación.*

*A mi tía Luz mary Rodriguez y a su esposo por acogerme como una hija durante mi
formación académica en Bucaramanga y brindarme tanto amor, dedicación y
fortalecimiento.*

*A la universidad Pontificia Bolivariana y docentes de la facultad, por la dedicación,
paciencia y esfuerzo durante mi formación académica.*

*A mis compañeros y amigos que me deja la facultad, con quienes viví y aprendí tantas
cosas, infinitas gracias por todo, especialmente a Andrea Ospino y Yanara Villadiego por
ser tan incondicionales y acompañarme en este proceso.*

*A la Alcaldía de Bucaramanga, especialmente a la Secretaría de desarrollo social, con
quienes he compartido esta linda experiencia, en especial a mi coordinadora Jenny*



Rodriguez por confiar en mis capacidades y permitirme vivir múltiples experiencias que han aportado de manera positiva a mi proceso formativo, de aprendizaje y crecimiento profesional.

A todos les agradezco por vivir conmigo este proceso de formación académica y personal, que me permiten seguir soñando y trabajando en la construcción de un mundo mejor donde podamos reír y ser mejores personas.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCION.....	10
FICHA TÉCNICA DE LA PRÁCTICA	12
OBJETIVO GENERAL	13
OBJETIVOS ESPECIFICOS	13
CONTEXTUALIZACIÓN	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CENTRAL	16
ESTADO DEL ARTE Y/O REVISIÓN CONCEPTUAL	20
MARCO TEÓRICO	20
MARCO CONCEPTUAL	23
METODOLOGIA INSTRUMENTOS – RECURSOS	28
METODOLOGIA PROCEDIMIENTO	29
SEGUIMIENTO Y COLABORACION DE LA PRACTICANTE DE LA ESTRATEGIA DE “CIUDADANÍA VIVA”.....	30
SEGUIMIENTO Y COLABORACION DE LA PRACTICANTE DE LA ESTRATEGIA DE “PARTICIPACION PROTAGÓNICA Y SIGNIFICATIVA”	35
EVALUACION DE SEGUIMIENTO A LAS ESTRATEGIAS DE “CIUDADANIA VIVA” Y “PARTICIPACION PARTICIPATIVA Y PROTAGONICA Y SIGNIFICATIVA” Y RESULTADOS ESPERADOS.....	37
CONCLUSIONES.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	42

Lista de figuras

<i>Figura 1 Módulo 1: Me reconozco</i>	<i>30</i>
<i>Figura 2 Módulo 2: rompiendo temores en participación.....</i>	<i>31</i>
<i>Figura 3 Módulo 3: orientaciones en participación ciudadana.....</i>	<i>33</i>
<i>Figura 4 Módulo 4: pensamiento crítico aplicado, cierre.....</i>	<i>34</i>

Lista de tablas

<i>Tabla 1: registro fotográfico.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 2 evidencia fotográfica.</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 3: registro fotográfico.....</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 4: formato de evaluación.</i>	<i>38</i>

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE CIUDADANÍA VIVA Y PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA Y SIGNIFICATIVA DEL PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LA SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA ALCALDÍA DE BUCARAMANGA

AUTOR(ES): Dayanna Paola Trujillo Rodríguez

PROGRAMA: Ciencias Políticas y Gobierno

DIRECTOR(A): Lizeth Vanessa Arenas Chinchilla

RESUMEN

El presente informe final recopila toda la información y el trabajo llevado a cabo en el transcurso de la práctica profesional llevado a cabo por la practicante de Ciencias Políticas, Dayanna Paola Trujillo Rodriguez en el lapso comprendido entre el periodo de agosto – noviembre del año 2022. El cual tiene como objetivo hacer seguimiento de las estrategias de “Ciudadanía viva” y “Participación protagónica y significativa” dirigida a niños, niñas y jóvenes del municipio de Bucaramanga, aportando en el desarrollo de ideas, destrezas y habilidades que permitan orientar la solución del problema. Finalmente, con base a las ocupaciones llevadas a cabo en todos anteriores escenarios se elaboran unas tácticas estratégicas propuestas para el fortalecimiento en materia de colaboración política, ejercicio habitante y liderazgo de niñas, niños y jóvenes de Bucaramanga.

PALABRAS CLAVE:

Política pública, participación política, estudiantes, estrategias, normativa, programa, entidad estatal.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: IMPLEMENTATION AND MONITORING OF STRATEGIES FOR AND MEANINGFUL PARTICIPATION OF THE EARLY CHILDHOOD, CHILDHOOD AND ADOLESCENCE PROGRAM OF THE OF THE PROGRAM OF EARLY CHILDHOOD, CHILDHOOD AND ADOLESCENCE OF THE THE SECRETARY OF SOCIAL DEVELOPMENT FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS OF THE MAYOR'S OFFICE OF OF THE MAYOR'S OFFICE OF BUCARAMANGA

AUTHOR(S): Dayanna Paola Trujillo Rodríguez

FACULTY: Ciencias Políticas y Gobierno

DIRECTOR: Lizeth Vanessa Arenas Chinchilla

ABSTRACT

This final report compiles all the information and the work carried out in the course of the professional practice carried out by the Political Science intern, Dayanna Paola Trujillo Rodriguez in the period between the period of August - November of the year 2022. The purpose of which is to monitor the strategies of "Living Citizenship" and "Protagonist and Significant Participation" aimed at children and young people in the municipality of Bucaramanga, contributing to the development of ideas, skills and abilities that allow guiding the solution of the problem issue. Finally, based on the occupations carried out in all the previous scenarios, some strategic tactical proposals are elaborated for the strengthening of political collaboration, inhabitant exercise and leadership of girls, boys and young people from Bucaramanga.

KEYWORDS:

Public policy, political participation, students, strategies, regulations, program, state entity.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

INTRODUCCION

El presente informe tiene como objetivo describir el proceso de la práctica profesional realizada en la alcaldía de Bucaramanga con el programa infancia, infancia y adolescencia de la secretaria de desarrollo social, teniendo como finalidad el fortalecimiento y seguimiento de las estrategias de “ciudadanía vida” y “participación protagónica y significativa”, el cual continua mejorando el proceso de los jóvenes en la participación política para que asuman un rol de liderazgo en la sociedad.

Del mismo modo, se evidenciará las distintas tareas académicas y expertos hechas dando de esta forma cumplimiento a todos las metas que fueron planteados en el proyecto de trabajo, teniendo como pilar importante la ejecución de planes de acción, revisión de documentos técnicos, conceptos técnicos, guías metodológicas, talleres y demás ocupaciones que van a permitir robustecer las políticas públicas del municipio.

Por medio de las ocupaciones descritas previamente se busca reemplazar los vacíos existentes en los jóvenes, para de esta forma ofrecer paso a la idónea ejecución de las políticas públicas, planteando y ofreciendo nuevos modelos de documentos, formatos, y demás que permitan promover el desarrollo y comprensión de las mismas, por medio de la vivencia en el lapso del proceso, además se buscará hacer una revisión teórica normativa, contextual y social para nutrir los talleres planteados, velando por la colaboración y ejecución de las ocupaciones a favor de todos los actores.

La esencia de este proceso se especializará en la probabilidad de favorecer y plantear los instrumentos conseguidas en la formación académica para respaldar la construcción y



seguimiento de las políticas públicas que labora las tácticas de participación política en los jóvenes en la ciudad de Bucaramanga.



FICHA TÉCNICA DE LA PRÁCTICA

<i>Nombre del estudiante e ID:</i>
Dayanna Paola Trujillo Rodríguez
<i>Correo electrónico institucional:</i>
Dayannatrujillo2000@gmail.com

<i>Título del proyecto o del plan de trabajo:</i>
“Implementación y seguimiento de las estrategias de ciudadanía viva y Participación Protagónica y Significativa del programa de primera infancia, infancia y adolescencia de la Secretaria de Desarrollo Social de niños, niñas y adolescentes de la Alcaldía de Bucaramanga”.

<i>Campo de la práctica</i>
Secretaria de Desarrollo Social.

<i>Nombre del supervisor:</i>
Lizeth Vanessa Arenas Chinchilla e Hilda Marcela Ramírez Amaya

OBJETIVO GENERAL

Realizar seguimiento de las estrategias de “Ciudadanía viva” y “Participación protagónica y significativa” dirigida a niños, niñas y adolescentes del municipio de Bucaramanga, aportando en el desarrollo de ideas, destrezas y habilidades que permitan orientar la solución del problema.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Participar y apoyar a la secretaria de Desarrollo Social en la implementación de actividades pedagógicas dirigidas a niñas, niños y adolescentes del municipio de Bucaramanga que contribuyan al fortalecimiento de sus capacidades.
- ✓ Realizar el documento guía para la realización del seguimiento y la evaluación de las estrategias ciudadanía viva y participación protagónica y significativa.
- ✓ Elaborar un documento final con el procedimiento de seguimiento y evaluación de las estrategias implementadas desde el inicio hasta el final de la práctica.

CONTEXTUALIZACIÓN

El fortalecimiento del periodo de las múltiples políticas públicas de la localidad de Bucaramanga, el cual es la capital del departamento de Santander, Está ubicada al nororiente de la nación sobre la Cordillera Oriental, rama de la cordillera de los Andes, a orillas del flujo de agua de Oro. Las políticas públicas fueron adoptadas debido a que les posibilita y da herramientas para que los gobiernos ejecuten ocupaciones con el propósito de atender las múltiples necesidades y crear una más grande transformación social en los pobladores de la región, teniendo presente las dinámicas que el mismo tiene, además de eso, es fundamental que las construcciones administrativas sean sólidas para asegurar la permanencia y desarrollo de todas ellas, sin dejar de lado el papel que cumplen todos los miembros de la sociedad civil a quienes van dirigidas todas las iniciativas.

En las múltiples políticas públicas existentes en Bucaramanga, se vinieron desarrollando actividades y distintas tácticas que van encaminadas y poseen como finalidad combatir el problema y vulneración central a la cual se quiere apuntar, se hallan contempladas dos líneas estratégicas que son la hoja de ruta de desarrollo para el fortalecimiento de los adolescentes en su colaboración política en la sociedad, en ellas se hallan contempladas la construcción, seguimiento, ejecución y evaluación de los documentos técnicos de políticas públicas, para efectos del cumplimiento con lo predeterminado en el propósito de la desempeña estamos haciendo un trabajo en las políticas públicas de infancia, infancia y adolescencia.



De igual manera, se sigue haciendo un trabajo en ambas tácticas de colaboración política, protagónica y significativa contempladas en el proyecto de trabajo que fortalecen y realizan parte del periodo de las políticas públicas, como la preparación de planes de acción, y demás ocupaciones propuestas por la entidad para ofrecer cumplimiento a todas ellas, todo ello en compañía de un trabajo de campo e investigativo para de esta forma ofrecer cumplimiento al objetivo de esta práctica.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CENTRAL

El Instituto Multipartidario Democrático de Colombia (2020) afirma que:

En Colombia se determina que la colaboración política de los jóvenes es esencial para el sistema social y humano, el cual favorece el fortalecimiento de la democracia, ya que los adolescentes aprenden a desempeñarse en un lugar intercultural y diverso, además se ven sometidos a manifestar su criterio para la racionalización de los inconvenientes estructurales de la nación, y su grado de conocimiento y desempeño. De esta forma, los mecanismos y espacios de colaboración política son la expresión viva de la democracia, su esencia radica en el funcionamiento correcto de aquellos espacios, conforme con sus objetivos y fines, para incidir de manera determinante en la obra de la política pública.

Según lo indicado por Sánchez y López (2013) en el texto *participación política de los jóvenes*:

Actualmente el desarrollo juvenil se da a lo largo de una delicada relación universal e intercultural. La globalización influye de manera determinante en la percepción de la verdad nacional y en los intereses de los nuevos adolescentes. Su predominación ha roto la última y desgastada perspectiva de país que se tambaleaba frente a los ojos atónitos y confusos de quienes soñaban con un compromiso social y detestaban la pesadilla neoliberal. (p.83).

La fuerza del hombre en su adolescencia es animada por la perspectiva que se tiene de la nación y optimización en el planeta. Los adolescentes se hallan frente al desafío de laborar

por propiciar para ellos mismos la paz futura y para los que van a ser sus sucesores, por ende, reforzarían sus derechos en diferentes magnitudes, debido a que por el proceso de colaboración se concreta el ejercicio de la ciudadanía, desde la Constitución del 91, se convirtió con base importante de los procesos democráticos, y en el mecanismo en que minorías, excluidos y equipos vulnerables canalizan sus propuestas. Se necesita que dicha fuerza transformadora sea avivada con la correspondencia a partir del estado a las actividades propias juveniles, que logren ellos ver el resultado de su trabajo en la sociedad, en el mejoramiento de sus espacios, por lo cual ellos han luchado y esperan poder conseguir en términos generales con entidades del Estado.

El grado de deslegitimación de la política es desfavorable por el mal desempeño de los estados, lo impide una verdadera colaboración ciudadana, por ende, se debería realizar una transformación social por medio de las tácticas para asegurar el desarrollo persistente de la colaboración mediante los mecanismos creados: Políticas públicas de más grande calidad, Legitimidad de las instituciones y una ciudadanía activa.

Según juventud en Colombia DANE hay 8 millones de adolescentes entre los 18 y los 26 años, el 16% poblacional. No obstante, la Registraduría Nacional estima que en las últimas elecciones votaron solo 3 millones, lo cual refleja una enorme abstención por los adolescentes.

El papel de los partidos y las instituciones es determinante para promover y asegurar la colaboración política de este sector, se cree que la colaboración de los adolescentes en los partidos y movimientos políticos puede ser más grande y mejor. En este sentido, es válido

preguntarse hasta dónde los partidos representan a los adolescentes y sus diversos intereses o agendas o cuál es la capacidad que poseen para participar e incidir en las elecciones de sus colectividades, para esos que militan o simpatizan con alguno.

El Instituto Multipartidario Democrático de Colombia (2020) Daniel Botello afirma que: las construcciones juveniles de los partidos permanecen debilitadas y tienen que potenciarse, además que la colaboración de los adolescentes como candidatos o burócratas replica en muchas situaciones las maneras clásicas de hacer política, “no ya que haya adolescentes desea mencionar que se encuentre realizando política distinta, aquello debería cambiar el problema central se basa en la falta de comunicación e interés por parte de los jóvenes y su indiferencia frente a la política gracias a la corrupción que evidencian, ya que para ellos no son temas de interés, ni creen en el cambio y/o en el buen manejo de los recursos, esto genera un desarrollo dificultoso y complejo con los jóvenes.

Desde sus casas no tienen el apoyo y la conciencia para desarrollar estos temas de interés, algunos de ellos viven muchas falencias, el cual el trabajo para su formación no es el mejor. Por ende, se trabaja en estas inconsistencias para que creen conciencia de la ciudadanía y tomen un liderazgo en la sociedad, implementando temas de interés y que los incluya tales como: el racismo, educación, salud, violencia de género, entre otros; encaminado hacia una interacción más dinámica y participativa, mediante la utilización de herramientas tecnológicas como mecanismo electoral es clave para atraer a la población de adolescentes, son un componente central al facilitar la entrada inmediato a la agenda pública, permitir el



razonamiento de diversas fuentes para conformar una crítica plural, por ende los jóvenes tomarían conciencia ciudadana, para transmitirlo en sus casas y se desarrolle un rol de desempeño favorable en su comunidad.

La alcaldía de Bucaramanga por medio del programa de “Infancia, infancia y adolescencia” fortalece el desarrollo humano, donde ayuda a igualar las oportunidades de desarrollo para todos a partir del origen, primera niñez, enseñanza e integralidad. También se ha realizado un sistema de enseñanza para los jóvenes entre los 12 y 17 años, cuyo objetivo es su formación personal a través de los colegios de desarrollo integral, el cual toman conciencia de la participación ciudadana en los diferentes roles de la sociedad.

La colaboración y el ejercicio de la ciudadanía son derechos que facilitan la ejecución de otros derechos, debido a que al participar se hace junto con los actores y actoras claves el abordaje de las alternativas y propuestas a materializar, para la situación en referencia la colaboración de los chicos, chicas y jóvenes del municipio de Bucaramanga.

ESTADO DEL ARTE Y/O REVISIÓN CONCEPTUAL

MARCO TEÓRICO

Se han creado distintas posibilidades en los últimos 10 años en Colombia, -para obtener la colaboración de los jóvenes en la administración pública, dando inicio con los tipos de propuestas por Francesco Tonucci, que tuvieron su aplicación y ajuste en el campo nacional en los tipos locales de jóvenes de la ciudad de Bogotá, en las ocupaciones dentro de los encuentros de gobernadores de la táctica hechos y derechos, en las vivencias de rendición pública de cuentas en los entornos territorial y nacional, en la formulación de planes de desarrollo territoriales, en los programas de control social del ICBF como los adolescentes poseen el término y al final, en la construcción de las mesas de colaboración de chicos, chicas y jóvenes, establecidas en el Decreto 936 de 2013.

La colaboración de los jóvenes fue un proceso que procede de forma formal a partir de la aceptación y adopción de la Convención de los Derechos del infante en 1989, ratificada por Colombia por medio de la ley 12 de 1991, en sus siguientes artículos: artículo 12 (derecho de los jóvenes a formarse un juicio propio, manifestar libremente sus opiniones en todos los asuntos que les perjudiquen y a considerarlas en funcionalidad de su edad y madurez); artículo 13 (derecho a la independencia de cada una de las maneras de expresión de chicos, chicas y adolescentes); artículo 14 (derecho a la independencia de pensamiento, conciencia y religión) y el artículo 15(derecho a la independencia de sociedad y celebrar reuniones pacíficas).

Ahora bien, la Alcaldía de Bucaramanga en el Programa de Primera Niñez, Niñez y Juventud de Bucaramanga legitima la necesidad instantánea de que los chicos, chicas y jóvenes de Bucaramanga tengan una colaboración significativa. Dicho programa se viene desarrollando desde la administración de Rodolfo Hernández comprendido entre los años 2016-2019 con su slogan “Gobierno de la Lógica, la Ética y la Estética”. En este periodo se estableció el Programa Jugando y Aprendiendo cuyo objetivo era fomentar la colaboración y movilización social de 4000 chicas, chicos y jóvenes y en la que en su rendición de cuentas según datos de la Política Pública de primera niñez, niñez y juventud 2019 -2029 a lo largo de los años 2016, 2017 y 2018 se sensibilizaron a 2600 chicas, chicos y jóvenes hacia el reconocimiento de su liderazgo, ejercicio de ciudadanía y creación de ambientes de convivencia pacífica en el campo comunitario.

En la actual gestión municipal dirigida por el alcalde Juan Carlos Cárdenas y a partir de la Secretaria de Desarrollo Social y dentro del Programa de Primera Niñez, Niñez y Juventud se han venido desarrollando actividades para robustecer las capacidades del autocuidado, la custodia y la toma de elecciones de los chicos, chicas y jóvenes, todo ello a través de diecinueve tácticas pedagógicas, lúdicas y reflexivas con el fin de que este grupo poblacional adquiriera un enorme entendimiento sobre la acción estatal y entienda su trascendencia de participar a partir de temprana edad de dichos espacios creados para ellos y con los cuales se van a poder cambiar en agentes de cambios.

En el marco de este programase diseñan dos (2) estrategias, la primera con el nombre de “Escuela de Ciudadanía Viva” y “participación protagónica y significativa” cuyo objetivo



general es dar a los Jóvenes del municipio de Bucaramanga, un Programa de Formación en Ciudadanía y Colaboración, por medio de diversas tácticas, que les posibilite producir Conciencia ciudadana y desarrollar comportamientos y ocupaciones participativas, como parte del cumplimiento de su ejecución relacionadas con manifestar libremente sentimientos, ideas y opiniones e incidir en todos los asuntos de su interés en entornos públicos y privados”. Estas estrategias están dirigidas a competidores que se clasifican en conjuntos por edades: de 6 a 9 años, de 10 a 13 años y de 14 a 17 años para producir las superiores metodologías y llevar el mensaje.

MARCO CONCEPTUAL

- Política pública: son las ocupaciones gubernamentales con un fin específico que va a las mejoras sociales, económicas, políticas, entre otras, la mayor parte de las veces permanecen demandadas por la sociedad por medio de los diversos mecanismos de colaboración que los convierte en inconvenientes públicos donde se sumerge una proporción de actores de toda la sociedad (Roth, 2002).
- Primera Infancia: Es la etapa que va desde el nacimiento hasta cumplir los ocho (8) años de edad, y constituye un momento único en del crecimiento ya que el cerebro se desarrolla notablemente, durante esta etapa, lo niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. (UNESCO 2017).
- Juventud: Persona entre 14 y 26 años de edad, también es definida en la ley 375 de 1997 como “cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y futuro de la sociedad que pueden asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la sociedad colombiana” (Ley 375 de Julio 4 de 1997, 1997).
- MIAFF(Mesa de primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar): Es una instancia técnica de operación y desarrollo del Sistema Nacional de Bienestar Familiar en la cual se deben trabajar temáticas y comités que van relacionados con la infancia, adolescencia y familia de los territorios. (Bienestar Familiar, 2014)
- El Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF): es el conjunto de agentes, instancias de coordinación y articulación, y de sus relaciones existentes, para dar cumplimiento a la protección integral de las niñas, niños y adolescentes, y al

fortalecimiento familiar en el ámbito nacional, departamental, distrital y municipal (Portal ICBF, 2022).

- (NIMD): El Instituto Holandés para la Democracia Multipartidaria, es una organización creada por los partidos políticos de los Países Bajos dirigida a fortalecer las organizaciones políticas en las democracias jóvenes o en desarrollo. Su sede principal se encuentra en la ciudad de la Haya. (NIMD Colombia, 2022).

En el departamento de Santander, la Mesa de Primera Niñez, Niñez, Juventud y Fortalecimiento Familiar (MPIIAFF) del municipio de Bucaramanga. Esta mesa cuenta con la participación de diferentes actores y agentes del SNBF, permanecen a la dominación de producir propuestas para el seguimiento y evaluación a las tácticas de actividades en el marco de la Política Pública de Primera Niñez, Niñez, Juventud y Fortalecimiento.

Los jóvenes seleccionados en este proceso tienen como funcionalidad primordial la exposición de las situaciones y problemáticas que los aquejan, así como probables propuestas de mediación dentro de la política pública de Primera Niñez, Niñez y Juventud del municipio. Razón por la cual, la construcción y dinamización de la mesa de colaboración de jóvenes de la alcaldía de Bucaramanga al estar en el marco del sistema nacional de confort familiar y bajo el liderazgo y apoyo de las mesas de niñez, juventud y familia (MIAFF) sigue la metodología planteada por ellos, en el cual se determinan unas fases que nos garantizan mejor el proceso de formación de los jóvenes:

Fase de conformación: Busca la concurrencia de niñas, niños y adolescentes interesados y motivados en hacer parte de la Mesa de Participación municipal; Garantiza la equidad de género, presencia y representación de grupos étnicos y de representación tanto de la zona urbana como de la rural y de las diferentes características socioeconómicas existentes en el territorio.

Etapas de alistamiento: Revisión del Proyecto de Desarrollo del municipio, Entrevistas o conversaciones con actores estratégicos de colaboración infantil y muchacho de la región, y con personas que participan en la Mesa de Niñez, Juventud y Familia o en el Consejo Municipal de Política Social que conozcan o hagan parte de los procesos participativos de los menores de edad; Encuentros de presentación y sensibilización con el alcalde, el gobernador o con autoridades de la región que puedan despertar la empatía y la ayuda de los procesos de colaboración de chicas, chicos y jóvenes; Sensibilización a la autoridad de la región respecto al valor de la colaboración infantil y muchacho para, así, conseguir su apoyo a la idea y Conformación de un equipo municipal e adhesión con la Mesa de Niñez, Juventud y Familia. Esta etapa de alistamiento culmina con la definición de varias de las 3 tácticas para empezar el proceso de conformación de la Mesa de colaboración de chicos, niñas y jóvenes.

Fase de fortalecimiento: Requiere del liderazgo y acompañamiento decidido de la Mesa de Infancia, Adolescencia y Familia del municipio. Esta, a su vez, desde una gestión administrativa, técnica y financiera asegura las condiciones mínimas que garanticen el encuentro, formación, desarrollo de talleres y el impulso a las iniciativas de la Mesa de

Participación de Niñas, Niños y Adolescentes, así como su participación en las agendas de la gestión pública y en otros asuntos que correspondan a sus intereses.

Por otro lado, Conforme el archivo “Mesa de primera niñez, niñez, juventud y fortalecimiento familiar” llevado a cabo en el régimen del Ingeniero Rodolfo Hernández 2016-2019 se establecen que las Mesas Significativas de Chicas, Chicos y Jóvenes de Bucaramanga promovidas y movilizadas por las Mesas de niñez, Juventud y Familia (MIAFF) va a estar conformado por:

- Secretarías y Dependencias: Concejo Municipal, Desarrollo Social, Salud y Ambiente, Interior, Planificación, Enseñanza y Oficina de Comunicaciones.
- Institutos Descentralizados: Instituto Municipal de Cultura y Turismo (IMCT), Instituto de la Adolescencia, el Deporte y la Recreación (INDERBU) e Instituto de Salud de Bucaramanga (ISABU).
- Entidades Nacionales y Regionales: Procuraduría Gral. de la País, Contraloría Gral. de la República, Personería de Bucaramanga e Instituto De Colombia de Confort Familiar (SNBF-ICBF), Más Familias en Acción, Red Ligados, Policía Nacional - Infancia y juventud.
- Empresas no gubernamentales y privadas: Corporación Compromiso, Fundación Colombo Alemana ‘Volver a Sonreír’, Fundación Cultura, Desarrollo y Ciudadanía, Cajasan, Comfenalco, Kidsave Colombia.
- Instancias: Representantes Comité de Primera Niñez, Comité Institucional de Erradicación del Trabajo Infantil (CIETI), Comité Municipal Inter consultivo para la

Prevención y Atención Integral de Chicos, Chicas y Jóvenes Víctimas de Maltrato Sexual (CIPAVS).

Para garantizar la participación se gestan alianzas y cooperaciones y así elaborar planes, programas y proyectos que permitan una participación significativa en el que hacer público y un desarrollo integro de los niños, niñas y adolescentes de Bucaramanga. Finalmente, la explicación del proceso de selección de la mesa de participación significativa de niños, niñas y adolescentes en Bucaramanga estará constituido por los siguientes pasos:

- La secretaría de Desarrollo Social de Bucaramanga realiza una convocatoria que dará lugar a la elección de 29 nuevos integrantes de la Mesa de Participación significativa de Niños, Niñas y Adolescentes.
- Los interesados deben tener entre 6 y 17 años, vivir en Bucaramanga y diligenciar el formulario online en el que cuenten el por qué desean integrar la Mesa.
- Posteriormente, la elección de los integrantes se realizará a través de unos procesos deliberativos y cerrados con quienes deseen participar en esta instancia.
- Se seleccionarán y notificará a los nuevos integrantes que participaran por dos años en la Mesa Significativa.
- Se dará por terminada esta fase e inicio de la fase de fortalecimiento mencionada anteriormente.

METODOLOGIA INSTRUMENTOS – RECURSOS

Para el seguimiento y análisis de las estrategias de ciudadanía viva y Participación Protagónica y Significativa del programa de primera infancia, infancia y adolescencia se van a usar los próximos artefactos y recursos:

- Política Pública para el disfrute de los adolescentes, derecho a la participación y libre expresión en Bucaramanga 2021-2031.
- Archivo “A, B, C de la colaboración de las chicas, chicos y adolescentes” hecho por Instituto De Colombia de Confort Familiar.
- Uso de actividades lúdicas y grupales tales como: juego de roles, videos, diálogos, debates.
- Creación de contenido pedagógico por medio de plataformas virtuales en lo que expresen sus ideales participativos para expresar sus ideas.
- Metodología “De cuerpo entero” la cual, por medio de la preparación de relatos y dibujos, posibilita pensar sobre las capacidades comunicativas primordiales para los procesos de colaboración.

METODOLOGIA PROCEDIMIENTO

- Implementación de actividades pedagógicas y lúdicas para facilitar el desarrollo de su formación.
- Elaboración de las guías, donde se manejen estrategias pertinentes para su proceso de formación.
- Identificar los componentes de las estrategias a las que le voy a hacer seguimiento para el análisis y cuestionamiento de las mismas.
- Buscar antecedentes previos de evaluación de estrategias.
- Aplicación correspondiente de las guías para el aprendizaje previo de los temas a tratar.
- Guía de observación durante cada actividad, cada dos actividades, al finalizar la estrategia encuestar a los estudiantes con respecto a la formación del aprendizaje recibido.

SEGUIMIENTO Y COLABORACION DE LA PRACTICANTE DE LA ESTRATEGIA DE “CIUDADANÍA VIVA”

Esta estrategia se compone de cuatro (4) módulos, los cuales vamos a encontrar a continuación, toda esta composición se realiza en 2 meses y medio para un total del proceso de 10 sesiones. En la duración total se contempla anterior inicialmente del módulo uno, un lugar para ofrecer la bienvenida y motivar la colaboración, así como socializar recursos claves para el desarrollo del colegio como lo es el desempeño de la plataforma virtual, entrega de claves y pautas de inicio, donde se implementó en los colegios Camacho Carreño y José María Estévez con los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo.

En el primer módulo encontramos dos temáticas a desarrollar, el cual tiene una duración de tres horas, se puso en práctica las siguientes actividades para el inicio de este proceso formativo: videos para que reconozcan su identidad de género y habilidades, árbol de confianza, una reflexión y una carta para que destaquen sus cualidades.

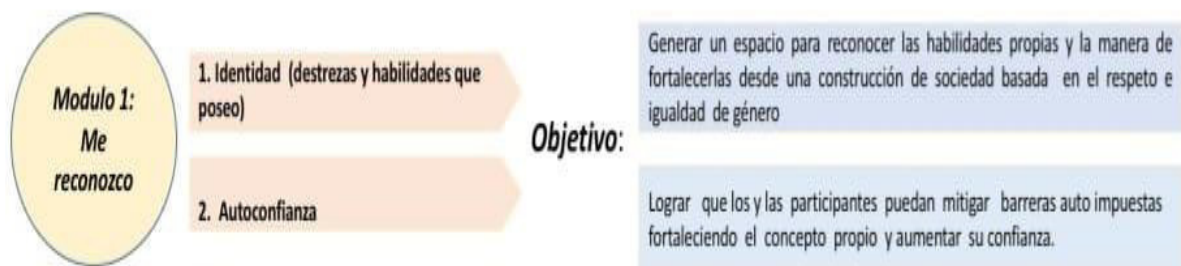


Figura 1 Módulo 1: Me reconozco
Fuente: elaboración propia.



El módulo dos, tiene una duración de 6 horas, aquí se pretenden afianzar las habilidades comunicativas que permita romper con los temores a la hora de expresar nuestra ideas, sentimientos y decisiones, incluyendo herramientas en torno a expresión verbal y corporal, escucha activa, expresión escrita y comprensión lectora y finalmente comunicación asertiva.



Figura 2 Módulo 2: rompiendo temores en participación.
Fuente: elaboración propia.



*Tabla 1: registro fotográfico.
Fuente: elaboración propia.*

En el Módulo tres se desarrollan elementos claves en relación a, el derecho a participar de los niños, niñas y adolescentes y la connotación del nuevo ciudadano/a, tiene una duración de 3 horas y se desarrollan actividades tales como: espacios de participación, juegos de roles, noción de la ciudadanía e identificación de valores ciudadanos.



*Figura 3 Módulo 3: orientaciones en participación ciudadana.
Fuente: elaboración propia.*

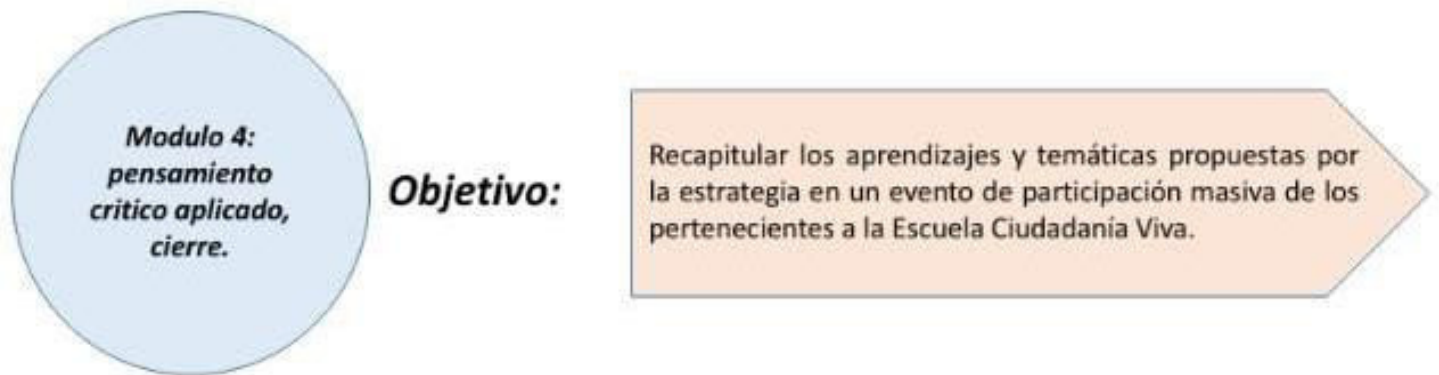


*Tabla 2 evidencia fotográfica.
Fuente: elaboración propia.*

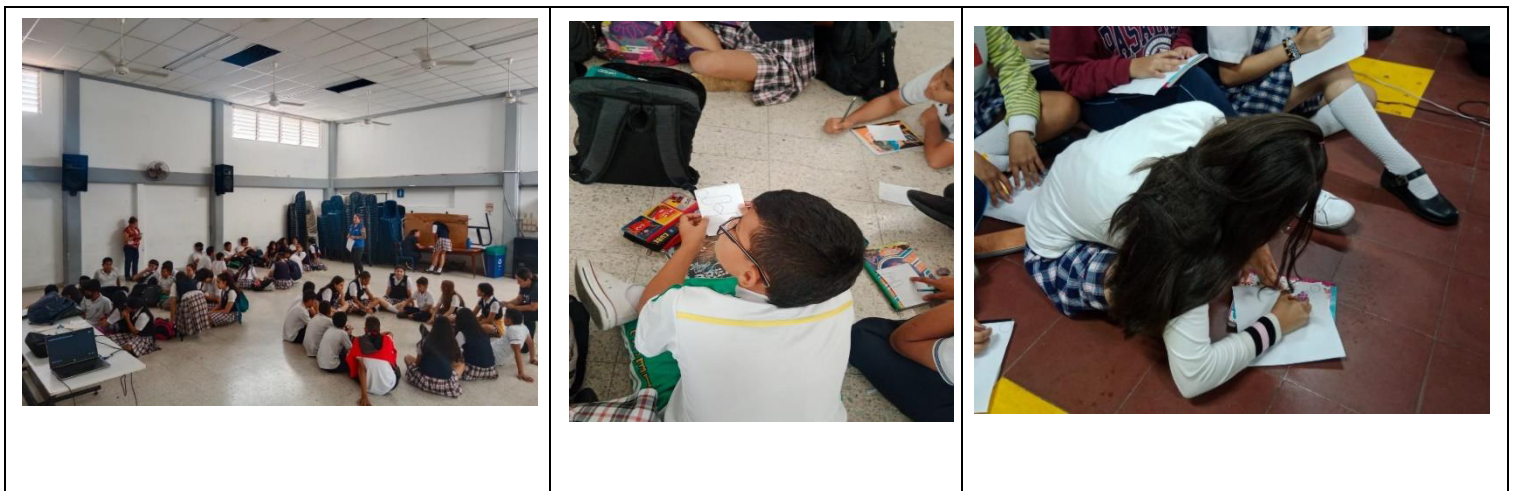
Finalmente, el Módulo cuatro siendo un espacio para brindar herramientas en torno a la construcción de pensamiento crítico, así como para la elaboración de un ejercicio práctico en este sentido. Se expone hacer un circuito de juegos didácticos en los que se aborden las

temáticas tratadas a lo extenso del colegio y se plantea un encuentro con experto/a en el tema en donde a partir de una charla se pueda abordar la temática del módulo.

Lo conforman unos contenidos temáticos, los cuales son: Escucha activa, autoconocimiento, expresión corporal y verbal, lectura crítica, derecho a participar y liderazgo, mecanismos de participación y Ciudadanía activa.



*Figura 4 Módulo 4: pensamiento crítico aplicado, cierre.
Fuente: elaboración propia.*



*Tabla 3: registro fotográfico.
Fuente: elaboración propia.*

SEGUIMIENTO Y COLABORACION DE LA PRACTICANTE DE LA ESTRATEGIA DE “PARTICIPACION PROTAGÓNICA Y SIGNIFICATIVA”

Tiene como objetivo desarrollar un plan de colaboración significativa y protagónica dirigida a jóvenes, por medio de procesos formativos de empoderamiento comunitario y político que potencien sus capacidades de liderazgo, estudio de entorno y toma correcta de elecciones ante situaciones de peligro y vulneración de sus derechos el de sus sociedades y países, esta estrategia se implementó en el colegio Comfenalco, villas de san Ignacio y en el Aurelio Martínez, con los estudiantes que cursan séptimo y octavo grado. Se trabajó los siguientes ejes:

- ✓ **PSICOSOCIAL Y LÚDICO PEDAGÓGICO:** Potenciación de capacidades para la vida y liderazgo- Identificación de situaciones, análisis de entorno. (Resolución de conflictos, manejo de tensiones y estrés, pensamiento crítico y creativo).

- ✓ **EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN:** Expresión verbal, corporal, Creación y manejo de discurso, para obtener capacidad argumentativa.

- ✓ **TRANSVERSAL DE Colaboración SIGNIFICATIVA:** Reconocer los conceptos sobre la colaboración y sus maneras, por medio de la apropiación de ocupaciones vivenciales de liderazgo en su ámbito.



El cual se utilizó el material y las actividades adecuadas para el desarrollo de su formación participativa, utilizando juegos didácticos, material pedagógico, charlas, representaciones, carteleras y diapositivas, entre otros.



EVALUACION DE SEGUIMIENTO A LAS ESTRATEGIAS DE “CIUDADANIA VIVA” Y “PARTICIPACION PARTICIPATIVA Y PROTAGONICA Y SIGNIFICATIVA” Y RESULTADOS ESPERADOS

Se realizó un trabajo operativo e investigativo en lo concerniente a la revisión de los documentos técnicos, así mismo un trabajo de campo en el desarrollo de las múltiples actividades por parte de la secretaría de desarrollo social en la ciudad de Bucaramanga, con los estudiantes de los grados, sexto, séptimo y octavo entre las edades de 13 – 17 años de los colegios: Comfenalco, villas de san Ignacio, Aurelio, José María y Camacho Carreño.

Como evaluadora del seguimiento de las dos estrategias mencionadas anteriormente, implemente una evaluación, en donde se puede calificar y dar la observación del manejo de las actividades planteadas y como poder seguir contribuyendo a la incentivación de la participación política en los jóvenes.

CRITERIO	CALIFICACION			OBSERVACIONES
	5	3	1	
El material pedagógico y las actividades presentadas son las más adecuadas				
Los temas tratados son los más correspondientes.				
Se incentivó el rol de liderazgo y de participación política.				
Las charlas planteadas les ayudó a tomar conciencia en los mecanismos de participación ciudadana.				

*Tabla 4: formato de evaluación.
Fuente: elaboración propia.*

La calificación recibida fue muy buena, ya que fue de 5, el cual, pues se evidencia en las observaciones que los jóvenes han tomado conciencia y el valor que tiene de importancia por asumir un rol de liderazgo para el buen funcionamiento de los mecanismos de participación ciudadana y así construir un país mejor, ya que son los jóvenes el futuro de Colombia.

También se obtuvo los resultados esperados en el desarrollo de las dos estrategias, donde los jóvenes identificaron y potencializaron su rol de liderazgo, un pensamiento crítico, donde se



apropian de los análisis de las situaciones y así mismo desarrollaron su comunicación asertiva frente a las situaciones identificadas para apropiarse de habilidades argumentativas. El trabajo realizado en esta práctica con el programa de infancia, infancia y adolescencia no fue fácil al principio, pero al final se obtuvo los resultados esperados con los jóvenes, creo que es gran importancia seguir con la formación de estos talleres con los estudiantes para así seguir formando su formación participativa en la política.

CONCLUSIONES

Podemos concluir que la alcaldía de Bucaramanga desde el programa de infancia, infancia y adolescencia, contribuye a una buena complementación de las falencias en los jóvenes y busca satisfacer los diferentes procesos de formación ciudadana, con el propósito de fortalecer los conocimientos sobre la acción estatal han implementado las siguientes estrategias: “Escuela de Ciudadanía Viva” y “Participación Significativa y Protagónica” creado por la Secretaría de Desarrollo Social y la Mesa de Participación Significativa promovidas y movilizadas por las Mesas de Infancia, Adolescencia y Familia (MIAFF), ya que existe la fatalidad de los entes territoriales que procrear espacios para la participación de los jóvenes en la toma de las diferentes alternativas estatales.

Siendo esta una prueba clara de que el municipio garantizar condiciones mínimas para generar acciones que favorezcan el desarrollo de los niños de los jóvenes de su entorno, valorando las ideas y opiniones como actores en el ejercicio de los derechos, donde es responsabilidad de cada uno de estos espacios deliberativos desde el hogar hasta la administración como pero sobre todos están convencidos que los jóvenes tienen realmente una gran capacidad para hacer mejor el mundo en el que viven, generando la construcción de un ambiente de paz, donde cada uno de ellos pueda contribuir desde su corta edad a una participación más activa dentro de la sociedad, lo cual les garantice un buen desempeño en los ejercicios de liderazgo y participación, fortaleciendo en sus vidas una visión diferente de la política y su formación de valores, dentro de la construcción de una sociedad, justa, libre y equitativa.



Finalmente se busca seguir enriqueciendo sus conocimientos y pensamientos, aunque el proceso no sea tan mediático, se ve el esfuerzo de seguir contribuyendo en la vida de los jóvenes diferentes perspectivas de su rol en la sociedad y grandes beneficios para el ejercicio de sus derechos y sean el cambio de todo un país, para seguir construyendo de manera más eficaz e ir acabando las falencias que se presentan diariamente en estos ámbitos sociales.

BIBLIOGRAFÍA

Avance Jurídico Casa Editorial Ltda. (s/f). Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [CONSTITUCION_POLITICA_1991]. Senado de la República de Colombia. Recuperado el 25 de mayo de 2022, de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Bienestar Familiar. (2014, septiembre). Participación de Niños, Niñas y Adolescentes en la gestión pública Territorial. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/system/files/guia_5_participacion_de_ninos_nina_y_adolescentes_en_la_gestion_publica.pdf

Conoce las Mesas de Participación de Niñas, Niños y Adolescentes y sus fases de preparación. (2021a, febrero 26). Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-teensenan/conoce-las-mesas-de-participacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-ysus-fases-de>

Conoce las Mesas de Participación de Niñas, Niños y Adolescentes y sus fases de preparación. (2021b, mayo 10). Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. <https://www.icbf.gov.co/noticias/conoce-las-mesas-departicipacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-y-sus-fases-de-preparacion>

Parra Pineda, D. (s/f). Servicio Nacional de Aprendizaje. (s. f.). Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje. 1.

(S/f-a). Gov.co. Recuperado el 25 de mayo de 2022, de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/transparencia/producto_no.7_-_abc_de_participacion_final.pdf

(S/f-b). Gov.co. Recuperado el 25 de mayo de 2022, de <https://www.bucaramanga.gov.co/wp-content/uploads/2021/07/DOC-MESAPIIAFF..pdf>.

(S/f-c). Oas.org. Recuperado el 25 de mayo de 2022, de https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombia.pdf

(S/f-d). Oas.org. Recuperado el 25 de mayo de 2022, de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

(S/f-e). Wordpress.com. Recuperado el 25 de mayo de 2022, de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>

(s/f). *Realidades y retos de la participación política de los jóvenes en Colombia*. Nimd.org.

Recuperado el 11 de noviembre de 2022, de <https://colombia.nimd.org/realidades-y-retos-de-la-participacion-politica-de-los-jovenes-en-colombia/>

Arrubla Sánchez, R., Gutiérrez, P., & Resumen, L. (s/f). Edu.co. Recuperado el 11 de noviembre de 2022, de <https://revia.areandina.edu.co/index.php/Gg/article/download/342/374>

(N.d.). Gov.Co. Retrieved November 11, 2022, from <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/dic-2021-nota-estadistica-juventud-en-colombia.pdf>

NIMD Colombia. (n.d.). Nimd.org. Retrieved November 22, 2022, from <https://colombia.nimd.org/>

POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR. (2021, julio 27). Alcaldía de Bucaramanga. <https://www.bucaramanga.gov.co/bucaramanga-avanza/politica-publica-deprimera-infancia-infancia-adolescencia-y-fortalecimiento-familiar/>

Qué es el SNBF. (n.d.). Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. Retrieved November 14, 2022, from <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/direccion-snbf/que-es-el-snbf>

Roth, A. (2002). Políticas Públicas: formulación, implementación y evaluación. Editorial Aurora. Bogotá. Recuperado:, https://polpublicas.files.wordpress.com/2016/08/roth_andrepoliticas-publicas-libro-completo.pdf

Roth Deubel, A. N. (2012). Políticas públicas: Formulación, Implementación y Evaluación. Bogotá, D.C.: Ediciones Aurora. Recuperado de: https://polpublicas.files.wordpress.com/2016/08/roth_andre-politicas-publicas-librocompleto.pdf

UNESCO. La atención y educación de la primera infancia. (2017, 23 noviembre). Recuperado, de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>