

CURSO

**LA APROPIACIÓN SOCIAL DEL
CONOCIMIENTO EN LOS PROCESOS**

INVESTIGATIVOS DE LA UPB

Marzo 30 - 31 • 2023 - Medellín



**MINISTERIO DE CIENCIA,
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**

OEI



**Universidad
Pontificia
Bolivariana**

Vigilada Mineducación

Convenio de colaboración N° c-80740-405-2021/057-2022 para la creación de una unidad que promueva
la Apropiación Social del Conocimiento en los procesos de investigación, innovación y experimentación

Índice

Presentación	3
Sesión #1 La Política de Apropiación Social del Conocimiento y sus apuestas, el caso UPB	5
Política Pública de Apropiación Social del Conocimiento	12
Sesión #2 Divulgación científica y Apropiación Social del Conocimiento en la UPB	13
Modelo de Apropiación Social del Conocimiento UPB	18
Sesión #3 Comunicación - Educación - ASC, prácticas que fortalecen la investigación	19
Sesión #4 De las debilidades a las oportunidades	24
Sesión #5 Conocernos para transformar. Intervención social en comunidades	29
Sesión #6 Sistematización: la transformación de experiencias en referentes de sentido	33
Sesión #7 De las prácticas teorizadas a las teorías practicadas: perspectiva para la ASC	37

Presentación

La Apropiación Social del Conocimiento, ASC, está presente en los proyectos de investigación que ejecutamos en la Universidad Pontificia Bolivariana, UPB. Ello se debe a que estamos convencidos de que nuestro objetivo como universidad de docencia con énfasis en investigación e innovación es generar capacidades que contribuyan al beneficio de la sociedad a la que nos debemos, y que se evidencia en las comunidades, empresas, instituciones y la gente. Por eso, estábamos llamados a crear nuestra propia Unidad de ASC con sello UPB.

Pero, el proceso no estaría completo si no contamos con el compromiso de ustedes, apreciados docentes y estudiantes investigadores, que atendieron nuestro llamado, para conocer y aprender con nosotros cómo fortalecer el enfoque de ASC por medio de nuestro curso: ***“La Apropiación Social del Conocimiento en los procesos investigativos de la UPB”***.

Nuestra intención es: ***motivar e incentivar en ustedes la apuesta por incluir en sus proyectos esta mirada, y proveer herramientas, metodologías y técnicas que, de manera práctica, puedan ser incorporadas en sus iniciativas.***

De esta forma, el curso se alinea con el modelo de trabajo propuesto desde la Universidad, que busca que, en la medida en que el docente - investigador avanza en las etapas planteadas: conocemos, aprendemos y apropiamos, se nutra y apropie de información y de herramientas prácticas que le faciliten en campo la incorporación de la ASC a sus prácticas cotidianas, de tal manera que se evidencien los principios de la Política: reconocimiento de contexto, participación, diálogo de saberes y conocimientos, transformación y reflexión crítica.

Es así como en la primera parte se encontrarán con la contextualización general, la política pública y los productos de esta categoría. Conocerán de primera mano los antecedentes que en esta materia tiene la Universidad, identificarán la importante conexión que hay entre la ASC y la comunicación - educación y, al final harán, una lectura de las oportunidades, fortalezas, riesgos y amenazas que pueden enfrentar y cómo gestionarlas. En un segundo momento, establecerán una conexión directa con el trabajo en campo y la dinámica de la investigación con enfoque ASC UPB, aprenderán de la intervención en comunidades, la sistematización de experiencias y la medición de indicadores de ASC. Recuerden que este es el vehículo ideal para entender y sistematizar el impacto social con los grupos de interés.

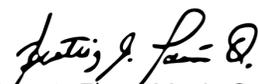
Los docentes de esta experiencia serán sus mismos colegas. Ellos compartirán sus conocimientos y prácticas con usted, y sus compañeros de clase, otros docentes y estudiantes de diversas áreas del conocimiento y de cada una de las seccionales, que están sensibilizados con nuestra propuesta.

Queremos que aprovechen y se diviertan con esta oportunidad, y que nos realimenten después con sus comentarios sobre las vivencias de estos dos días, que esperamos en próximas versiones lleguen a la mayor cantidad de docentes y alumnos de todo el multicampus en formatos: presencial, virtual o bimodal, con la idea de tener una gran capacidad instalada que asegure la continuidad y sostenibilidad de la propuesta en todas la seccionales, mientras nos articulamos desde los macroprocesos de Docencia y Aprendizaje; Investigación, Transferencia e Innovación, y Proyección Social con el futuro Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI, porque la apropiación hace que el currículum se transforme, que en la innovación marquemos la diferencia y que la investigación sea muy divertida, al tiempo que transferimos conocimiento y generamos impacto social en las comunidades desde la UPB.

¡Llegó la hora de apropiarnos de la Apropiación!



Ana Cecilia Escudero Atehortúa
Vicerrectora de Investigación Multicampus UPB



Beatriz Elena Marín Ochoa
Líder proyecto creación UASC

#1 Sesión

Política de Apropiación Social del Conocimiento y sus apuestas, el caso UPB

Beatriz Elena Marín Ochoa

- Docente UPB
- Grupo de Investigación en Comunicación Urbana

***“Cuidar el mundo que nos rodea y
contiene es cuidarnos nosotros mismos.
Pero necesitamos constituirnos en un
'nosotros' que habita la casa común”.***

Fratelli Tutti N° 17. (Papa Francisco).

En los antecedentes de la política de ASC se cuenta cómo en la primera Conferencia Mundial de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo de 1963, organizada por Naciones Unidas y en la que participaban científicos, economistas, estadistas y administradores, fue la primera conversación sobre “la ciencia y la tecnología en el escenario de desarrollo social y político de América Latina”.

La intencionalidad era proponer los primeros escenarios de diálogo sobre la importancia de los avances científicos y tecnológicos para contribuir al progreso económico de los países, mal llamados en vía de desarrollo. Y fue así como la ciencia y la tecnología se ubicaron en un lugar de encuentro para que los países ricos comenzaran a realizar aportes a los países pobres a través de la cooperación internacional.

Pero la ASC es todo un desafío que requiere: “...comprender cómo se generan, integran y transforman las ideas desde las características de un determinado grupo social, en un momento específico y ante una escala de relaciones simbólicas. Es precisamente lo que en educación se conoce como un proceso multifacético” (Cruz y Marín, 2021).

Por eso, la Política Pública de ASC presentada por Minciencias (2021) y “cuyo objetivo es generar condiciones para el uso, inclusión e intercambio de saberes y conocimientos en ciencia, tecnología e innovación (CTel) para la democratización de la ciencia y la construcción de una sociedad basada en el conocimiento” debe ser un documento obligatorio para todos los investigadores. Ellos tienen la oportunidad de poner el conocimiento adquirido en años de estudio permanente al servicio de las personas que se beneficiarán de los resultados, porque toda propuesta que concebimos debe tener como objetivo primordial transformar comunidades.

La Política, que se estructura a partir de un enfoque diferencial, tiene en cuenta elementos relevantes para el desarrollo territorial como: la participación de los diferentes grupos de interés, el diálogo de saberes, conocimientos y experiencias, y el fortalecimiento de capacidades institucionales y de las comunidades. Su implementación propone cinco (5) líneas estratégicas de acción:

- 1) *Procesos de Apropiación Social del Conocimiento*
- 2) *Espacios para la gestión de la Apropiación Social del Conocimiento*
- 3) *Capacidades para la Apropiación Social del Conocimiento*
- 4) *Investigación con enfoque de Apropiación Social del Conocimiento*
- 5) *Gestión para la descentralización de la Apropiación Social del Conocimiento*

(Minciencias, 2021)

La apuesta que fue presentada en El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la Equidad” se propuso como premisa: “garantizar la equidad de oportunidades para que cada colombiano pueda elegir libremente aquello que quiere ser y hacer con su vida, en condiciones de dignidad e inclusión social y económica”, esto llevó a definir en la estructura pactos transversales, bases del plan (2018), entre los que aparece el “Pacto por la ciencia, la tecnología y la innovación” que a 2030 se propone construir una sociedad basada en el conocimiento; una sociedad en la cual la ciencia y la tecnología sean herramientas para la resolución de los problemas del país, en un trabajo conjunto entre el Estado, el sector privado, la comunidad científica y la ciudadanía” (Minciencias, 2021).

Esta apuesta, que fue recomendada por la Misión Internacional de Sabios 2019, y que consideró la Agenda 2030 y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es el resultado de “consultas públicas, encuentros, talleres regionales, conversatorios virtuales y mesas de trabajo con distintos actores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación - SNCTI”.



Figura 1. Apropiación Social del Conocimiento en el marco de la CTel. Detalle de infografía (Minciencias, 2021).

Cinco principios de la política pública

- 1. Reconocimiento de contexto:** hace alusión a las prácticas de identificación e interpretación de las realidades locales, sus características, sus formas de interacción y convivencia, así como la manifestación de intereses, problemas y necesidades de los ciudadanos.
- 2. Participación:** es intervención ciudadana para la toma de decisiones, negociación, colaboración, comunicación y gobernanza en asuntos de interés social y de CTel.
- 3. Diálogo de saberes y conocimientos:** es el encuentro entre ciudadanos para intercambiar, mediar y discutir acerca de distintos temas y situaciones de interés. Un espacio donde se reconocen las diferentes visiones del mundo y las formas de generar y apropiar el conocimiento.
- 4. Transformación:** es un proceso de cambio, resultado de la participación, diálogo y encuentro con otros a partir del uso y generación de saberes y conocimientos científico tecnológicos.
- 5. Reflexión crítica:** es el análisis continuo que hacen los ciudadanos de las prácticas cotidianas, las situaciones y las experiencias en las que participan y las condiciones en las que se presentan" (Minciencias, 2021).

Recomendados

García-Rodríguez LC, Torres-Sanmiguel AF, Guerrero-Gaviria DA, Carreño-Moreno S, Chaparro-Díaz L. Estrategias de apropiación social del conocimiento en salud: revisión sistemática. Rev Cienc Salud. 2022;20(3):1-20.

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.11587>

Keim, W.; Çelik, E., y Wöhrer, V. (2016). Global Knowledge Production in the Social Sciences. Taylor and Francis.

https://www.google.com.co/books/edition/Global_Knowledge_Production_in_the_Socia/FOoFDAAAQBAJ?hl=en&gbpv=0

Renata. [en Renata red] (2022). La Apropiación Social del Conocimiento, un elemento fundamental en la investigación FASE II.

<https://www.youtube.com/watch?v=Jf52f34WHlw>

Romero-Rodríguez J-M, Ramírez-Montoya M-S, Aznar-Díaz I, Hinojo-Lucena F-J. (2020) Social Appropriation of Knowledge as a Key Factor for Local Development and Open Innovation: A Systematic Review. Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity. 6(2):44. <https://doi.org/10.3390/joitmc6020044>

Rueda, Z. V.; Marín-Ochoa, B. E. y Ruiz, Y. (2021). Mitos y realidades sobre la tuberculosis en Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/9312>.

UPB. [En Rojo y Negro] (marzo 22 de 2023). Apropiación Social del Conocimiento UPB https://www.youtube.com/watch?v=k4zy0Y9_KBk

Referencias

Minciencias (2021). Política Pública de Apropiación Social del Conocimiento en el marco de la Ctel. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

https://minciencias.gov.co/sites/default/files/politica_publica_de_apropiacion_social_del_conocimiento.pdf

Minciencias (2020) Apropiación Social del Conocimiento en el marco de la Ctel.

https://minciencias.gov.co/sala_de_prensa/apropiacion-social-del-conocimiento-en-el-marco-la-ctei

Marín Ochoa, B. E., & Cruz Lanchero, L. J. (2021). The Social Appropriation of Mobile Technologies: an Opportunity for the Construction of Citizenship. *Anagramas Rumbos Y Sentidos De La Comunicación*, 20(39), 157-180.

<https://doi.org/10.22395/angr.v20n39a7>



Conoce aquí la Política Pública de Apropiación Social del Conocimiento en el marco de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

#2 Sesión

Divulgación científica y Apropiación Social del Conocimiento en la Universidad Pontificia Bolivariana

Claudia Patricia Gil Salcedo

- Comunicadora Social - Periodista / Divulgación Científica y Comunicaciones / Vicerrectoría de Investigación Multicampus

Luisa María Echeverry Barrera

- Comunicadora Social - Periodista / Divulgación Científica y Comunicaciones / Vicerrectoría de Investigación Multicampus

“En esta universidad creemos en las capacidades del ser humano, cultivamos un estilo de vida sostenible, imaginamos y creamos juntos soluciones a los retos de la humanidad y del planeta”.

Diego Marulanda. Rector UPB.

El enfoque de la Apropiación Social del Conocimiento (ASC) y la comunicación de la ciencia en el ejercicio académico e investigativo de las Instituciones de Educación Superior (IES)

se torna especialmente importante, sobre todo, cuando se concibe como una ruta que posibilita la conexión entre las capacidades y aportes desde el ámbito científico, con la realidad y las necesidades de las comunidades. En el contexto de un país con múltiples problemáticas sociales, el conocimiento es, sin duda, una de las vías para hallar soluciones sensatas y efectivas, y esta es una tarea que asumen las universidades, entre otros actores, como espacios naturales para su generación y convergencia.

En particular, la Universidad Pontificia Bolivariana, como una institución que le apuesta a un modelo de docencia con énfasis en investigación e innovación, reconoce este enfoque como “trayecto pedagógico en el cual se aprende a buscar y a crear en forma permanente el conocimiento” (Modelo Pedagógico Integrado, UPB, 2015). Por eso, declara en sus intencionalidades formativas la investigación como eje transversal del currículo.

Entendiendo que la perspectiva conceptual de la actual Política Nacional de Apropiación Social del Conocimiento (ASC), que propone cinco principios: reconocimiento de contexto, participación, diálogo de saberes y conocimiento, transformación y reflexión crítica, es relativamente nueva¹, desde el énfasis manifiesto por la UPB también se reconoce que, entre otras acciones estratégicas, la comunicación de la ciencia le ha permitido la construcción de fuertes vínculos con públicos diversos y de forma tradicional poco cercanos al ecosistema de ciencia, tecnología e innovación, y es una línea de trabajo que, de manera paulatina, ha incorporado el sentido de la ASC en el quehacer investigativo de la Universidad.

¹Mediante la Resolución 0643 de 2021, del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, se adopta en Colombia la Política Pública de Apropiación Social del Conocimiento en el marco de la Ciencia, Tecnología e Innovación.

Hoy por hoy, la divulgación y visibilidad, que en el mapa del macroproceso de investigación se articula de forma directa con la generación de conocimiento, cumple una función transversal, por tanto, se establece como un subproceso en relación con la investigación, ciencia y creación en el marco del Sistema de Investigación, Transferencia e Innovación - SITI. A partir del ciclo PHVA (planear, hacer, verificar y actuar), el subproceso se caracteriza por cumplir con las siguientes etapas:

- Diseño de un plan de comunicación y divulgación científica asociado al Plan de Desarrollo Institucional -PDI (con vigencia bianual).
- Implementación de estrategias y acciones definidas.
- Seguimiento, análisis y evaluación a la gestión.
- Implementación de acciones correctivas y de mejora.

Pero en la lógica de mejoramiento, la institución expresa el interés de incorporar el enfoque de la ASC a los procesos del SITI, con la perspectiva conceptual de la Política, que asume la ASC como un proceso intencionado, que convoca a todos los actores sociales a participar de prácticas de intercambio, diálogo, análisis, reflexión y negociación de acciones que promueven la comprensión e intervención de sus contextos (Minciencias, 2021).

Recomendaciones prácticas

1. **Buscar la asesoría y acompañamiento de la Unidad de Apropiación Social del Conocimiento** de la Vicerrectoría de Investigación Multicampus para que su apuesta de investigación esté alineada con las directrices institucionales.
2. **Definir cómo va a sistematizar su trabajo** y qué productos de comunicación de la ciencia y Apropiación Social del Conocimiento pueden enriquecer el proceso de investigación.
3. **Asignar recursos a las estrategias y acciones** de ASC y comunicación de la ciencia que se pretendan ejecutar.
4. **Planear y definir una ruta de trabajo clara** para la ejecución de los productos de ASC y comunicación de la ciencia.
5. **Consultar la Ruta UPB para la Apropiación Social del Conocimiento** para orientar su trabajo. Documento disponible en estas memorias.

Recomendados

La Apropiación Social del Conocimiento es una apuesta institucional.

<https://youtu.be/MECw8koJMjI>

Divulgación Científica y Apropiación Social del Conocimiento en la UPB.

<https://youtu.be/UFiVGa5H8tw>

Català, J. (2020). Siempre que la ciencia precisa llegar a los demás se entiende muy bien con la infografía. *Universitas Científica*, 21(2), 52-57. Recuperado a partir de:

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/universitas/article/view/916>

González Burón, H., & Marimon Garrido, O. (2020). Colisión entre ciencia y humor. La experiencia de Big Van Ciencia. *Universitas Científica*, 22(1), 52-57. Recuperado a partir de: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/universitas/article/view/863>

Estrategia Nacional de Comunicación del Riesgo Volcánico, "Volcán, Riesgo y Territorio. Disponible en: <http://www.volcanriesgoyterritorio.gov.co/index.php>

Divulgación Científica y Comunicaciones UPB

<https://www.upb.edu.co/es/investigacion/capacidades/otros-programas-cidi/programa-divulgacion-cientifica>

Ruta UPB para la Apropiación Social del Conocimiento

Este modelo propone un camino para iniciar un proyecto de investigación con enfoque de Apropiación Social del Conocimiento.

Define cuáles serán los objetivos y resultados de la investigación

La Apropiación Social del Conocimiento es un proceso intencionado, por tanto, apuéstate a estrategias bajo esa perspectiva:

• Productos tipo proceso

- Fortalecimiento o solución de asuntos de interés social.
- Generación de insumos de política pública y normatividad.
- Fortalecimiento de cadenas productivas.
- Trabajo conjunto entre un centro de ciencia y un grupo de investigación.

Piensa cómo vas a sistematizar tu trabajo

También plantea productos de comunicación y divulgación de la ciencia para enriquecer tu proceso de Apropiación Social del Conocimiento.

- **Productos de circulación de conocimiento especializado**
- **Productos de divulgación pública de la ciencia**
- **Producción bibliográfica**



Estructura una propuesta apropiada y efectiva

Aquí tienes una caja de herramientas con preguntas orientadoras y recomendaciones metodológicas para tu proyecto:



¡Ten en cuenta!

El modelo es solo una base para orientar tu trabajo, es probable que en el transcurso de tu iniciativa surjan otras inquietudes y posibilidades, según el tema que estás trabajando y el proceso que quieras llevar a cabo.

Identifica cómo las fases del modelo se articulan con los objetivos de tu proyecto o investigación.

Trabajar en equipo y de manera interdisciplinaria será la mejor ruta para alcanzar grandes cambios desde la investigación.

Busca la asesoría y acompañamiento de la Unidad ASC para que tu propuesta esté alineada con la institución.

CAJA DE HERRAMIENTAS

CONOCEMOS / Preguntas orientadoras

- ¿Existen antecedentes de trabajo con la comunidad?
- ¿Quiénes integran la comunidad? ¿Qué necesidades o problemáticas tienen? ¿Qué tienen para decir?
- ¿Dónde y cómo convergen sus necesidades con los intereses y capacidades del equipo de investigación y la Universidad?

APRENDEMOS / Preguntas orientadoras

- ¿Cuál es la mejor forma y medios más adecuados y eficaces para la comunicación?
- ¿Qué metodología es más pertinente para garantizar la participación y el diálogo de saberes?
- Según la problemática o necesidad, ¿qué saberes, experticias o capacidades son imprescindibles?

APROPIAMOS / Preguntas orientadoras

- ¿Cuál es el momento indicado para evaluar los avances e implementar acciones de mejora?
- ¿Qué metodología es más apropiada para identificar lecciones aprendidas?
- ¿Cómo se puede medir el impacto del trabajo conjunto y de la intervención del equipo de investigación?

METODOLOGÍAS ÚTILES



- Visitas de campo
- Mapeos
- Diagnósticos



- Mesas de diálogo
- Ejercicios de co-creación
- Ejercicios y acciones de ciencia ciudadana



- Evaluación de impacto social
- Sistematización
- Creaciones artísticas

#3 Sesión

Comunicación - Educación - ASC, prácticas que fortalecen la investigación

Lina María Martínez Sánchez

- Docente UPB
- Grupo de Investigación Salud Clínica y Quirúrgica

Juan Carlos Ceballos Sepúlveda

- Docente UPB
- Grupo de Investigación en Comunicación Urbana

“Los investigadores tenemos una responsabilidad social con la generación de conocimiento, poder transformar comunidades y hacer país con el intercambio de saberes, la generación de políticas y la construcción de una mejor sociedad cimentada con los resultados de las investigaciones en todas las áreas de conocimiento”.

Autor desconocido

La Apropiación Social del Conocimiento (ASC) ocurre cuando los diferentes actores de la sociedad logran comprender y asimilar

los conocimientos obtenidos en las investigaciones realizadas por las comunidades científicas (Marín, 2012).

Un proceso de apropiación se puede desarrollar a partir de un debate en ciencia y tecnología, problemas ambientales, salud, entre otros. La sociedad no solo tiene la capacidad de tomar lo más beneficioso del conocimiento, sino también, elementos que permitan solucionar problemas (Dávila-Rodríguez, 2020).

En Colombia, la Política Nacional de Ciencia y Tecnología cambió, pues al principio se hablaba de enseñar, hoy en día, se usa el término 'apropiar', y esto da por sentada la participación ciudadana (Gaviria-Velásquez & Mejía-Correa, 2021).

Ahora, la comunicación y educación se entiende como una relación dialéctica permanente, nutrida en el reconocimiento del otro y de los contextos en los que actúa. Es un acto de consciencia y de intercambios de visiones, ideas, saberes. De ahí que Huergo (2011) propone que la relación comunicación/educación debe partir del otro y sus condiciones, de su manera de nombrar el propio mundo; de relatar su realidad, hablar de su mundo, pronunciar su palabra.

Por su parte, la comunicación y la educación asociada a la ASC debe entenderse como una relación dialógica y un proceso permanente entre el investigador y el objeto de conocimiento, en las comunidades y con las personas con quienes desarrolla sus estudios; por eso, en la misma se reconoce y valora los conocimientos y saberes de aquellos que aportan su visión e interpretación del mundo que habitan, y además propician espacios de construcción colectiva de sus proyectos de investigación hasta llegar a la socialización de los resultados y el empoderamiento por parte de los actores sociales, para favorecer la continuidad de los procesos que redundan en la mejora de las condiciones de vida de las comunidades y la sociedad en general.

Recomendaciones prácticas

1. **Considerar los contextos y condiciones sociales**, culturales y educativa, así como las condiciones de acceso a la tecnología de las comunidades.
2. **Identificar** cuál es la mejor manera de comunicarse con ellos, si de manera textual, oral, audiovisual, hipertextual (digital).
3. **Tener en cuenta** que el otro también tiene un conocimiento y una manera de leer su mundo y resolver los problemas que plantea su entorno.
4. **Utilizar un lenguaje claro y sencillo**; comprensible para todas las personas.
5. **Usar ejemplos** relacionados con el entorno social.

Recomendados

Ceballos- Sepúlveda, J. (2023) Estrategia de Comunicación y Educación para la Apropiación Social del Conocimiento en la Universidad Pontificia Bolivariana (borrador).

Estévez, J., Delgado, D; Hormiga, C.; Ortiz, R. y Sánchez, E. (2018). Apropiación social del conocimiento en salud en Santander. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Perceval, J. y Tejedor, S. (2008). Los cinco grados de la comunicación en la educación. Comunicar. (30), 155-163.

<https://doi.org/10.3916/c30-2008-02-009>

Universidad Pontificia Bolivariana (2021) Escuela en el mapa.

<https://escuelaenelmapa.com/>

Centro de Desarrollo Cultural de Moravia.

<https://centroculturalmoravia.org/publicaciones-moravia/>

Minciencias. Diálogo de saberes y conocimientos.

<https://youtu.be/HexiSlnKISk>

Minciencias. Reflexión crítica, principio de la Apropiación Social del Conocimiento.

<https://youtu.be/rDhkhjphWHc>

Referencias

Dávila-Rodríguez, L. P. (2020). Apropiación social del conocimiento científico y tecnológico. Un legado de sentidos. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 12(22), 127-147
<https://doi.org/10.22430/21457778.1522>

Gaviria-Velásquez, M., Mejía-Correa, A. (2021). Apropiación social de la ciencia y comunicación pública del conocimiento, dos actividades inherentes a la investigación universitaria. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 44(3), e343603.
<https://doi.org/10.17533/udea.rib.v44n3e343603>

Huergo, J. (2011). Comunicación/Educación: del desorden cultural al proyecto político. En C. Giordano. *Cuestiones sobre comunicación y educación* (pp. 20-39). La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/cata_log/view/991/978/3234-1

Marín, S. (2012). Apropiación social del conocimiento: Una nueva dimensión de los archivos. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, Medellín (Colombia), 35(1), 55-62.

#4 Sesión

De las debilidades a las oportunidades

Verónica Isabel Suescún Ramírez

- Docente UPB
- Grupo de Investigación en Comunicación Urbana

Carlos Ocampo López

- Docente UPB
- Centro de Estudios y de Investigación en Biotecnología

El conocimiento del contexto es la llave maestra que abre la puerta a las oportunidades. Al reconocer nuestras debilidades y necesidades podemos aprovechar la Apropriación Social del Conocimiento para generar soluciones innovadoras y transformadoras, que permitan mejorar la calidad de vida.

La lectura de contexto es una herramienta fundamental en la Apropriación Social del Conocimiento (ASC), ya que permite entender las necesidades y características de la comunidad con la que se va a desarrollar un proyecto. Al conocer el contexto, se pueden desarrollar soluciones y estrategias adaptadas a las necesidades y realidades específicas de la comunidad, lo que aumenta la posibilidad de éxito y sostenibilidad del proyecto.

Esa lectura implica analizar los aspectos culturales, sociales, económicos y políticos, y entender cómo se relacionan entre sí. Al realizar este análisis, se pueden identificar las fortalezas y debilidades de la comunidad, así como las oportunidades y amenazas que se presentan para la ASC.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- constituyen la agenda global para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Como contribución a esta apuesta planetaria, en todo proyecto de investigación se deberían identificar los ODS a los que le apuntan sus actividades; además articularse a los planes de desarrollo de carácter nacional, regional y local.

Pues, la identificación territorial implica entender las necesidades específicas de una comunidad o territorio en términos de servicios, infraestructura, recursos, entre otros. Esto se logra a través de procesos participativos con la comunidad, cuando se escuchan sus necesidades y se identifican las demandas prioritarias. La identificación de demandas territoriales y la lectura de contexto están muy relacionadas, ya que ambas se enfocan en entender las necesidades y características de una comunidad o territorio específico.

Sin la lectura de contexto, se corre el riesgo de desarrollar soluciones que no sean efectivas o sostenibles en el tiempo, ya que no se han tenido en cuenta las particularidades de la comunidad. Por otro lado, la lectura de contexto también puede identificar oportunidades para el desarrollo de proyectos innovadores que respondan a las necesidades y demandas.

Una de las herramientas que se van a trabajar en este módulo es el mapa de empatía (diseñado desde el ámbito organizacional) que sirve para identificar las características de la comunidad, garantizando que las actividades y productos de ASC se adapten a sus necesidades y demandas reales.

Al final, se incluye una invitación a que todo proyecto de investigación también pueda mirarse desde la óptica de la innovación social, entendiéndola como una alternativa para acompañar las problemáticas sociales, para mejorar o contribuir a las soluciones preestablecidas; encontrar posibilidades de cambio y transformación. Para que exista una innovación social, esta debe pensarse y desarrollarse por los sujetos sociales que necesitan cambiar una necesidad específica; por lo tanto, no se puede concebir la innovación social sin la participación. Murray, Caulier-Grice y Mulgan (2010) en su libro *The Open Book of Social Innovation* dan a conocer los seis pasos básicos de todo proceso de invocación social.



Figura 2. Espiral de la innovación social

Recomendaciones prácticas

1. **Lectura del contexto**, a partir de los planes de desarrollo nacional, regional y local.
2. **Elaboración de mapa de empatía** con la comunidad impactada.
3. **Realización de un análisis** desde fuentes primarias y secundarias para identificar patrones, tendencias y problemas relevantes en el contexto.
4. **Mapa de actores relevantes** involucrados en el contexto de la ASC y las relaciones entre ellos.
5. Tener como referencia **la espiral de la innovación social**.

Recomendados

Jaillier, E. (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5464>

Jaillier, E. (2021). Aplicar y medir la innovación social: Experiencias en Instituciones de Educación Superior. Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8638?show=full>

Minciencias. (2020). Tabla de demandas territoriales.
https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/anexo_9_demandas_territoriales.pdf

ONU. CEPAL. (2016). Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible.
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40159>

Osterwalder, Alexander. Pigneur, Yves. Smith, Alan. Bernarda, Gregory. Papadacos, Patricia (2015). Diseñando la propuesta de valor. Deusto.

#5 Sesión

Conocernos para transformar. Intervención social en comunidades

Marcela Vergara Arias

- Docente UPB
- Grupo de Investigación Territorio

César Augusto Molina Saldarriaga

- Docente UPB
- Grupo de Investigaciones en Derecho

La sensibilidad por lo común requiere del saber de todos, en el momento oportuno y en el lugar adecuado.

El módulo busca ofrecer metodologías de intervención social

que posibiliten el acercamiento de los investigadores a personas, grupos e instituciones, para abordar realidades sociales y posibles actuaciones que transformen situaciones problemáticas concretas. Este abordaje se hace a partir del análisis y solución de un conflicto concreto a presentarse en un territorio dado y con la participación de distintos actores sociales.

El trabajo colaborativo con diferentes actores convierte a la investigación en un proceso, que articula distintos saberes para influir en los cambios que los territorios requieren. A su vez, deja la impronta del papel que cumple la sistematización en el fortalecimiento de los procesos comunitarios, sociales e institucionales.

La comprensión de los conflictos, sus manifestaciones y actores involucrados, desde miradas interdisciplinarias, y de multi-saberes, posibilitan la producción de estrategias de conocimiento para fomentar la acción en pro del beneficio de las comunidades. Aquí, el papel del investigador se orienta hacia la creación de confianzas, el reconocimiento de las ideas y las prácticas sociales. De esta forma, se obtendrán mayores claridades y certezas sobre las realidades en las que trabaja.

El investigador es un actor más, que entra en un proceso de negociación de conocimientos. Opera en el proceso investigativo como alguien que cuenta con otro saber, y que organiza una escena para construir de manera colectiva soluciones, sin imponer y bajo relaciones horizontales con los demás.

Las metodologías utilizadas para la aproximación a los territorios y comunidades, requieren de técnicas de investigación abiertas, flexibles, que permitan ser diseñadas e implementadas de manera conjunta. El procesamiento de la información y los resultados obtenidos darán cuenta de la identificación, que puedan tener todos los actores, sobre el cambio en las formas de entender o explicar los fenómenos o situaciones estudiadas, lo que significa dar cuenta del conocimiento logrado.

Recomendaciones prácticas

1. **Realizar una aproximación general del contexto** en el que se va a intervenir. Grupos de interés, instituciones, problemáticas, ubicación geográfica.
2. **Identificar actores clave** que permitan tener acceso a los territorios y acercamiento a los demás involucrados.
3. **Leer todo y escribir todo.** La información no solo surge cuando se hace una pregunta. Esta se adquiere de gestos, movimientos, ubicaciones, gustos, comportamientos, etc.
4. **Tener plan A, B y C.** No siempre contará con herramientas tecnológicas adecuadas, lugares apropiados y material disponible. Generar técnicas que puedan adaptarse a diferentes situaciones. Es necesario tener en cuenta que la adaptación no es lo mismo que la planeación de la actividad. Y, por tanto, esta debe hacerse con un acercamiento al contexto.
5. **Implementar técnicas** con instrucciones precisas, claras y realizables en el tiempo estipulado.
6. **Utilizar** un lenguaje sencillo.

Recomendados

Latour, B. 2005. Reensamblar lo social. Introducción a la teoría del actor-red. Oxford University Press.

Wasserman, S. y K. Faust. 2013. Análisis de redes sociales. Métodos y aplicaciones. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). Madrid, pp. 874

Marti, B.J. 2006. La vulnerabilidad relacional: análisis del fenómeno y pautas de intervención. En: Redes-Revista hispana para el análisis de redes sociales, Vol. 11, No. 4. Disponible en: revista-redes.rediris.es

Palacio, D. 2015. Redes, actores y gobernanza desde un enfoque relacional. En: Ungar, P. (ed.) (2015). Hojas de ruta. Guías para el estudio socioecológico de la alta montaña en Colombia. Bogotá: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.

#6 Sesión

Sistematización: la transformación de experiencias en referentes de sentido

Marita Lopera

- Docente UPB
- Grupo de Investigación Lengua y Cultura

Óscar Sánchez

- Docente UPB
- Grupo de Investigación Desarrollo de Aplicaciones en Tecnologías de la Información y la Comunicación

Cuando sistematizamos experiencias (de investigación, comunitarias, educativas...), buscamos comprender el sentido de lo vivido; reinterpretemos la conexión con los otros y nos preguntamos por nuestro rol y capacidad reflexiva, pues repensar una experiencia es darle sentido al impacto mutuo y vital que tenemos cuando construimos conocimiento juntos.

El proceso de sistematización como práctica investigativa nos permite reconocer el qué, cómo y el porqué de los hallazgos. Es un proceso de reconstrucción de las vivencias mediado por la reflexión, una mirada crítica sobre lo ocurrido para reconocer problemas y proponer acciones de transformación.

La sistematización, como el proceso de construir conocimiento sobre una experiencia, implica: forjar preguntas que nos interroguen sobre lo vivido, identificar patrones para ver más allá de nuestros saberes inmediatos, reinterpretar aquello que consideramos conocimientos adquiridos (aprendizajes) y que nos invita a reflexionar sobre lo que somos, sabemos y hacemos en unos contextos determinados.

En el módulo planteamos un proceso que incluye las siguientes acciones:

- *Recolección de evidencias (documentales, testimoniales, empíricas, entre otras).*
- *Clasificación, ordenamiento y priorización de las evidencias.*
- *Análisis y categorización de los datos con rigor metodológico.*
- *Interpretación y procesos de escritura (soportes de la sistematización).*

A partir de un ejercicio de aplicación mediante un caso hipotético, buscamos que los participantes del módulo desarrollen las acciones que configuran el proceso y logren comprender el sentido de la sistematización de una experiencia como estrategia de Apropiación Social de Conocimiento en la UPB. Cabe resaltar que esta apropiación no solo ha de pensarse como un efecto posterior a la práctica investigativa, sino que debe incluirse desde la formulación misma de los proyectos, recabar las evidencias durante la ejecución y conceptualizar hallazgos del proceso en los que se cuestionan las posturas, las miradas, las participaciones de todos los actores implicados, incluyéndonos a nosotros mismos.

Recomendaciones prácticas

1. **Al formular el proyecto**, considera cómo puedes incluir, desde un principio, las voces, pensamientos, creencias y posturas de las personas a quienes se dirige tu investigación (en muchos casos, investigamos con otros y para otros).
2. **Recoge información** en diversos formatos (audios, videos, textos, dibujos, fotografías). No olvides que siempre se requiere solicitar autorización para la captura y registro de las actividades. Considera que esta información diversa te permite comprender el lenguaje con el que podrás comunicar mejor tus resultados de investigación y, con ello, acercarte a procesos de Apropiación Social del Conocimiento más efectivos.
3. **La sistematización es**, en sí misma, una forma de investigación, pero, también, es una actitud abierta hacia la inclusión de los otros en cualquier tipología de proyecto; es decir, implica convocar a los diversos actores sociales a participar, ser escuchados, considerados como pares válidos desde sus prácticas culturales, creencias, formas de ser y estar en el mundo: no solo el investigador invierte un saber, las comunidades también tienen los suyos.
4. **Mantén una actitud ética**, comprensiva y abierta hacia las formas de ser de los otros. Pregúntate si tienes prejuicios, preconcepciones, ideas previas que pueden obstaculizar tu escucha y relación con los actores sociales involucrados en tu investigación.
5. **Registra, conceptualiza y comunica** de forma amigable tus resultados. Si bien hay circuitos especializados para la comunicación del conocimiento producido al investigar, es necesario impactar a diversos sectores sociales para darle sentido a la vivencia, a los resultados y a la apropiación social de ese nuevo saber.

Recomendado

Este referente es para tener ideas sobre cómo, después de recoger información social, se pueden presentar resultados de maneras diversas:

<https://pregonerosdemedellin.com/#es>

#7 Sesión

De las prácticas teorizadas a las teorías practicadas: perspectiva para la ASC

Guillermo Echeverri Jiménez

- Docente UPB
- Grupo de Investigación Pedagogía y Didácticas de los Saberes

Juan Guillermo Cardona Buriticá

- Economista
- Focos Estratégicos/ Vicerrectoría de Investigación Multicampus.

“El mundo que hemos creado es un proceso de nuestro pensamiento. No se puede cambiar sin cambiar nuestra forma de pensar”.

Albert Einstein.

Reconocer la importancia de los procesos de largo plazo es imperativo desde la formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de cualquier programa, proyecto o política sobre los grupos de interés presentes en el territorio. Aunque el largo plazo parezca lejano e inalcanzable, es el tiempo propicio para la maduración de ideas, la reflexión sistemática y el asentamiento de las propuestas en contexto.

En el corto plazo se obtienen resultados inmediatos, enmarcados en los tiempos establecidos por los proyectos; sin embargo, cuando se construyen acciones integrales con los diversos grupos de interés UPB, es imperativo un reconocimiento del contexto, pues allí están las convocatorias amplias de grupos humanos y colectivos sociales que sostienen la intervención y promueven una amplia participación social y comunitaria para consolidar alianzas de trabajo con otros, por medio de la construcción de alternativas conjuntas, colaborativas, situadas.

Esto ayuda a la construcción de una estrategia de sostenibilidad integral de los proyectos desde liderazgos endógenos y legítimos, que superan los resultados y permiten que los beneficios se extiendan en el tiempo; esta extensión les da sostenibilidad a los proyectos. Por esta vía se pueden diseñar las posibilidades efectivas de replicabilidad: ampliación del rango de acción de una propuesta de solución a escenarios similares al contexto inicial de intervención.

Los resultados serán superados por efectos surgidos después de que los mismos se logren instalar a través de diversas formas (productos, entregables, capacidades y competencias) en las comunidades. Así, apropiar de manera proactiva los resultados supone que algunas de las prácticas cotidianas, los hábitos de los actores sociales, se puedan modificar, es decir, producir un efecto de transformación social y humana.

Después de los resultados y los efectos, aparecerán los impactos: cambios positivos, negativos, previstos, imprevistos en los diversos grupos de interés de manera individual y colectiva, y en las dinámicas sociales, culturales, territoriales, políticas, ambientales, etc., resultado de la ejecución de actividades, proyectos o políticas, que no son evidentes en la mayoría de las oportunidades de manera inmediata, sino solo después de algunos años, y luego de que las teorías practicadas se apropien y transformen a las personas, familias, hogares, dinámicas y contextos.

La Universidad tiene estos compromisos: promover la sistematización de las prácticas y ejercicios con grupos de interés en los diversos territorios y entornos; identificar las lecciones aprendidas, incluso señalar momentos complejos y críticos; aprender de las experiencias para fomentar que las prácticas teorizadas se convierten en teorías practicadas, que permitan el cierre de brechas entre lo idealizado, buscado y lo logrado; y promover la replicabilidad en otros contextos de las lecciones aprendidas producto de la práctica, para transformar realidades afines con el conocimiento construido de manera colaborativa *in situ*.

Recomendaciones prácticas

1. **Reconocer con claridad** los grupos de interés UPB de nuestros proyectos.
2. **Pensar qué pasaría** en los grupos de interés UPB y en las dinámicas sociales, económicas, culturales, territoriales, si el proyecto o programa no se ejecuta en los próximos años. Responder estas preguntas: ¿qué hacemos por la sociedad con este proyecto?, ¿qué ocurriría si no lo ejecutamos?
3. **Promover el mejoramiento** de la calidad de vida y el bienestar de los grupos de interés UPB mediante la ejecución del proyecto.
4. **Reconocer la posibilidad de aparición de resultados positivos** y no positivos (inmediato y corto plazo), efectos (mediano plazo) e impactos (largo plazo) que no se esperaban y pueden ser relevantes para los grupos de interés, para las dinámicas sociales, económicas, culturales y políticas.
5. **Reducir la posibilidad de resultados, efectos e impactos no deseados**, a través de procesos de formulación, implementación y evaluación de proyectos que permitan: reconocimiento del contexto; diálogo de saberes; participación amplia, diversa e incluyente; construcción de soluciones conjuntas y legítimas; y un ejercicio permanente de monitoreo que ayude a cerrar las brechas entre lo pensado y lo alcanzado (mapa de riesgos de proyectos desde el enfoque de Apropiación Social del Conocimiento). ¿Cómo reducir o mitigar los impactos no previstos entre los grupos de interés?
6. **Todas las actuaciones que desarrollamos** desde nuestro quehacer institucional académico e investigativo tienen un impacto social en algún grupo de interés UPB. Es posible que nunca lo hayamos hecho consciente. Por tanto, es el momento de una conciencia social activa desde nuestra condición de académicos e investigadores, y de manera particular en la responsabilidad de ser transformadores de nosotros, de los otros y de lo otro.

Posibles indicadores

- Número de convocatorias con grupos de interés UPB (colectivos sociales humanos), que permiten legitimar los procesos (indicador de resultados).
- Número de políticas públicas a partir de construcciones sociales (indicadores de efectos e impacto).
- Liderazgos colectivos endógenos para generar sostenibilidad a proyectos (indicadores de efectos e impacto).
- Alianzas de trabajo surgidas como efecto de la confianza construida (indicadores de efectos e impacto).
- Número de prácticas teorizadas que se convierten en teorías practicadas, y viceversa.
- Número de proyectos que incluyen el reconocimiento del contexto, la participación y el diálogo de saberes y conocimientos de los grupos de interés UPB en su formulación.
- Número de proyectos que incluyen los avances logrados como resultado de la participación amplia de saberes y del trabajo colaborativo entre los diversos grupos de interés. (Indicadores de efecto e impacto).
- Número de proyectos que contribuyen al desarrollo de nuevas formas de intervención de la realidades y dinámicas de los grupos de interés para el beneficio colectivo.
- Número de proyectos que contribuyen al cambio en prácticas cotidianas que mejoran la calidad de vida de los grupos de interés (indicadores de efecto e impacto).

Grupos de interés UPB Multicampus

- Estudiantes
- Empleados (administrativos, docentes y directivos)
- Sector académico e investigativo
- Sector público
- Sector empresarial
- Sector social
- Comunidad
- Organizaciones internacionales
- Medios de comunicación, generadores de contenidos de valor e influenciadores
- Arquidiócesis y diócesis
- Egresados
- Donantes y benefactores
- Sindicato

Recomendados

INTRAC (2016). Nigel Simister, INTRAC Associate.

<https://www.intrac.org/wpcms/wp-content/uploads/2016/06/Monitoring-and-Evaluation-Series-Outcomes-Outputs-and-Impact-7.pdf>

OECD (2010). Glossary of Key Terms in Evaluations and Results Based Management. OECD, 2002, re-printed in 2010.

Universidad Pontificia Bolivariana (2020). Reporte de Sostenibilidad Multicampus.

Revista Universitas Científica, diciembre 2015. Barrancabermeja aprende a educar a sus ciudadanos.

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/universitas/article/view/1401>

Creando Paz: recursos culturales en experiencias de mediación y gestión constructiva de conflictos y su aporte a la formación de competencias ciudadanas y construcción de cultura de paz.

¡GRACIAS!



MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

OEI

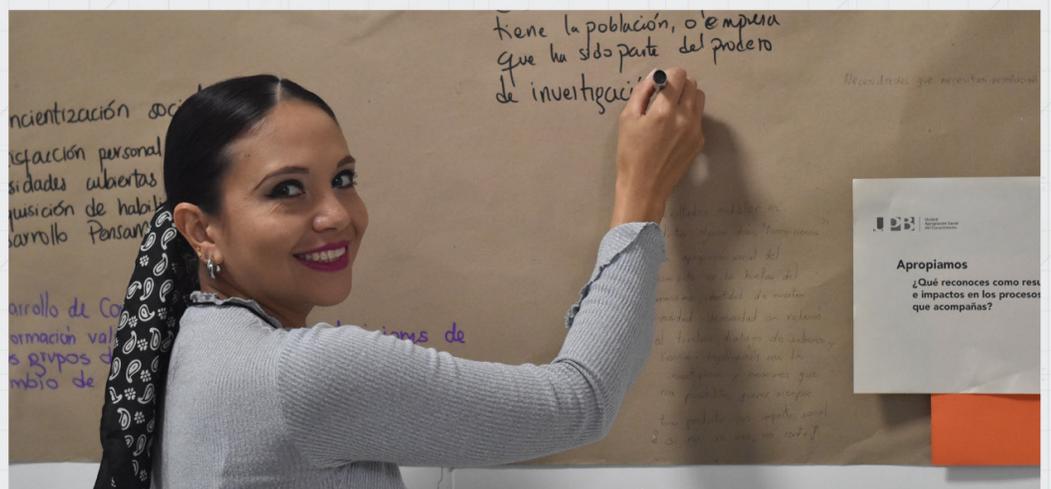
Universidad Pontificia Bolivariana

CURSO

LA APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO EN LOS PROCESOS

INVESTIGATIVOS DE LA UPB





CURSO
LA APROPIACIÓN SOCIAL DEL
CONOCIMIENTO EN LOS PROCESOS
INVESTIGATIVOS DE LA UPB



**MINISTERIO DE CIENCIA,
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**

OEI



**Universidad
Pontificia
Bolivariana**

Vigilada Mineducación

Convenio de colaboración N° c-80740-405-2021/057-2022 para la creación de una unidad que promueva la Apropiación Social del Conocimiento en los procesos de investigación, innovación y experimentación

Universidad Pontificia Bolivariana
Vicerrectoría de Investigación Multicampus
Medellín- Colombia
2023

www.upb.edu.co