

LAS IMPLICACIONES DE LAS EMOCIONES EN LA TOMA DE DECISIONES DEL  
SER HUMANO. UNA REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA FILOSOFÍA MORAL DE  
VICTORIA CAMPS.

LAURA RODRÍGUEZ MAZO

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA  
ESCUELA DE TEOLOGÍA, FILOSOFÍA Y HUMANIDADES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
FILOSOFÍA  
MEDELLÍN

2023

LAS IMPLICACIONES DE LAS EMOCIONES EN LA TOMA DE DECISIONES DEL  
SER HUMANO. UNA REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA FILOSOFÍA MORAL DE  
VICTORIA CAMPS.

Autor

LAURA RODRÍGUEZ MAZO

Trabajo de grado para optar al título de filósofa

Asesor

JUAN DAVID GIRALDO ZAPATA

Doctor en filosofía

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA  
ESCUELA DE TEOLOGÍA, FILOSOFÍA Y HUMANIDADES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
FILOSOFÍA  
MEDELLÍN  
2023

## **Las implicaciones de las emociones en la toma de decisiones del ser humano. Una reflexión crítica desde la filosofía moral de Victoria Camps.**

The implications of emotions in human decision-making. A critical reflection from the moral philosophy of Victoria Camps.

Laura Rodríguez Mazo.<sup>1</sup>

### **Resumen.**

Este artículo busca reconocer el papel de las emociones para la toma de decisiones desde la filosofía moral de Victoria Camps delimitada específicamente al siglo XXI y sus respectivos fenómenos diarios que podemos encontrar en la sociedad. La metodología empleada en la investigación ha sido la crítica histórica en filosofía de Silvana Filippi de la Universidad Nacional de Rosario-Conicet.

Para realizar la investigación se requirió de una lectura cualitativa acerca de los tres textos de Victoria Camps, los cuales son: “El gobierno de las emociones”, “Creer en la educación” y “Tratados de bioética” (Una vida de calidad), donde se plantea hacer un análisis histórico desde la antigüedad, iniciando con Platón llegando a una deconstrucción sobre lo que se entiende en el siglo XXI referente a las emociones, la ética y la moral.

“El gobierno de las emociones” puntualmente nos permite clarificar que son las emociones, la ética y la moral.

“Creer en la educación” nos permite esclarecer que impacto tienen las emociones en la vida social y en la educación.

Y finalmente, “Una vida de calidad”, nos permite dilucidar cómo se aplica, cómo se desarrolla y cómo se rige la toma de decisiones.

A partir de lo anteriormente mencionado se pretende hacer un ejercicio histórico crítico de los elementos mencionados.

---

<sup>1</sup> Estudiante de filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. [Laura.rodriiguez@upb.edu.co](mailto:Laura.rodriiguez@upb.edu.co), 3128651632.

**Palabras claves:** emociones, toma de decisiones, sociedad e individuo.

**Abstract.**

This article seeks to recognize the role of emotions for decision-making from the moral philosophy of Victoria Camps specifically delimited to the 21st century and their respective daily phenomena that we can find in society. The methodology used in the research has been the historical criticism in philosophy of Silvana Filippi from the National University of Rosario-Conicet.

To carry out the research, a qualitative reading was required about the three texts by Victoria Camps, which are: "The government of emotions", "Believing in education" and "Bioethics Treatises" (A quality life), where it is proposed to make a historical analysis from antiquity, starting with Plato arriving at a deconstruction of what is understood in the 21st century regarding emotions, ethics and morality.

"The government of emotions" promptly allows us to clarify what emotions, ethics and morals are.

"Believing in education" allows us to clarify the impact emotions have on social life and education.

And finally, "A life of quality", allows us to elucidate how it is applied, how it develops and how decision-making is governed.

Based on the aforementioned, it is intended to make a critical historical exercise of the aforementioned elements.

**Key words:** emotions, decision making, society and individual.

## **Introducción.**

El siglo XXI se ha visto permeado por el marcado protagonismo que tienen las emociones, y por ello fue necesario hacer una investigación acerca del papel de las mismas en la toma de decisiones del ser humano, a partir de la filosofía moral de Victoria Camps.

Dicha autora con sus respectivos desarrollos y teorías al respecto nos permite comprender y reflexionar acerca de la necesidad de educar las emociones. Nos preguntamos que es la ética puesto que ella no es una guía de autoayuda ni un recetario; en realidad es la normatividad del “deber ser” que permite la convivencia con uno mismo y los demás, buscando establecer compromisos emocionales y valores cívicos.

Además, Victoria Camps puede contribuir a ofrecer una visión más específica acerca de la relación de la ética y las emociones; en ese orden de ideas, ¿cuáles son las implicaciones de las emociones en la toma de decisiones en los seres humanos?

### **1. Los aportes de la filosofía moral de Victoria Camps referente a las emociones.**

Acerca del tema que nos ocupa, dice Victoria Camps: “La ética es una inteligencia emocional.”<sup>2</sup> Y también “La conducta moral es el producto de la sensibilidad, no de una serie de razonamientos por ello es que la prudencia es la capacidad de deliberar en situaciones que nos permiten distintas respuestas”<sup>3</sup>

La reflexión ética es fundamental para la comprensión del ser humano, porque la pregunta “¿Quién es el hombre?” es inseparable de la pregunta “¿Qué significa una vida buena?”, y esto último a su vez se relaciona con los códigos morales. Generalmente se suele asumir que la ética y moral son sinónimos, sin embargo, la ética es una reflexión racional filosófica acerca de la experiencia moral.

---

<sup>2</sup> Camps Victoria., *El gobierno de las emociones* (Barcelona: Herder., 2011), 16.

<sup>3</sup> Camps Victoria., 54.

Según Victoria Camps: “La ética es crear leyes universales que apliquen a todas las personas que habitan el planeta como exigencia teórica que se convierta como idea reguladora de la práctica”.<sup>4</sup> La moral, por su parte, es la encargada de generar juicios de valor, ser enfático en que es lo bueno y lo malo, y así mismo son las construcciones sociales en torno a las costumbres, modas y otros elementos que se rigen a nivel cultural.

Además, lo que esclarece la ética es que los fundamentos sean de una manera universal no entendida como una religión, sino que esto haga parte de los seres humanos que viven en el planeta porque, la ética es normativa y nos debe cobijar a todos por medio del sentido común.

Según Aristóteles: “La ética es la formación del carácter de las personas y por ello es que las ciudades al ser gobernadas necesitaban de buenas leyes, pero también de buena persuasión para que las leyes se aplicaran correctamente”.<sup>5</sup> Además, es importante recordar que en la antigüedad los griegos no hablaban de obligaciones, derechos y deberes, sino de virtudes para una buena vida y de esta misma manera como entender las “pasiones”. Así mismo en la antigüedad, constantemente se enseñaba la tarea del pensar, contemplar y de allí se derivó la capacidad de admirar lo que realmente es coherente, lo que tiene razones de ser y lo que sí es digno de admirar.

Como lo plantea Aristóteles por medio de la ética debemos tener cuidado porque él se refiere a las “emociones como aquellos sentimientos que cambian a las personas hasta el punto de afectar sus juicios”<sup>6</sup> y esto puede impactar de una manera positiva cuando se busca una vida virtuosa o de manera negativa cuando dichas emociones se transforman en algo destructivo.

En este mismo orden de ideas, existen las personas que se “reconocen” como “apáticas” o superfluas, que no muestran ningún interés por lo que hacen y tampoco por lo que creen. Y la consecuencia de este fenómeno es que se vive desmoralizado; “la tarea que se plantea

---

<sup>4</sup> Camps Victoria., «Que es la ética», Cultura estandar., 2020, <http://revistaxq.com/es/2020/12/02/victoria-camps-que-es-la-etica/>.

<sup>5</sup> Camps Victoria., *El gobierno de las emociones*, 14.

<sup>6</sup> Camps Victoria., 26.

la ética no es solo como la realización de unas cuantas acciones buenas, sino como la formación de un alma sensible”.<sup>7</sup>

La moral<sup>8</sup> no se trata de juicios individuales de cada persona, en la moral están los desarrollos de los “valores y los principios cívicos que nos llevan a la universalidad y a las exigencias de una vida común”. También la moral es entendida como una vida en sociedad que está en búsqueda de construir un futuro, pero no volviéndose dependiente de la propia comunidad para el reconocimiento y los diversos estímulos de aprobación o negación hacia sus decisiones y convicciones.

Ahora si podemos dar paso a las emociones definidas por Victoria Camps: “El Diccionario de Real Academia Española dice, tanto de los sentimientos como de las emociones, son <<estados de ánimo”>>.”<sup>9</sup>

Las emociones no se pueden hacer ajenas a la racionalidad, y es muy importante hacer dicha precisión porque desde la modernidad se han planteado disputas acerca de si es más importante la razón o las emociones.

Kant enunciaba que su imperativo categórico se basaba en la razón como principio máximo de la moralidad, pero con ello existía un problema y es “el hacerse ajeno a las emociones”. El hombre como lo dice Camps, “se vuelve sin atributos, es un sujeto anónimo y por ello podría ser destruido, porque no pensamos en los demás y la voluntad general se vuelve en voluntad solo racional.”<sup>10</sup>

Además, Victoria Camps dice: “Se trata de tener emociones en el grado apropiado y aplicarlas en las situaciones apropiadas”<sup>11</sup>; y se da a entender por medio del mecanismo de acción. El impacto de las emociones es tan grande que nosotros como seres humanos deberíamos estudiarlas y saber en qué momento somos “emocionalmente educados y

---

<sup>7</sup> Camps Victoria., 16.

<sup>8</sup> Es sumamente importante recordar que la moral se encuentra en los hechos “pre determinados” y así mismo en el ámbito de lo inevitable. Lo que se busca con la moral es que el hombre cree una “sensibilidad” moral ante las diferentes catástrofes históricas que se han presentado, un claro ejemplo es el “sentir de la indignación, la rabia o la vergüenza.

<sup>9</sup> Camps Victoria., *El gobierno de las emociones*, 23.

<sup>10</sup> Camps Victoria., *UNA VIDA DE CALIDAD.*, 18.

<sup>11</sup> Camps Victoria., *El gobierno de las emociones*, 33.

gobernados por las emociones”; y acto seguido sabríamos cómo y con qué emociones reaccionar ante un estímulo.

Debemos reconocer que la mayoría de veces las emociones vienen permeadas por lo biológico, pero también muchas veces se nos presentan como sustrato teórico y cada persona lo interpreta acorde a su experiencia. Así mismo es necesario comprender que no existe una disposición natural hacia lo bueno y hacia lo malo porque se va construyendo acorde pasa el tiempo.

Retomando a Aristóteles, Victoria Camps comparte que las facultades son las condiciones metafísicas que permiten sentir y las que se comparten con el alma, ellas son: “Vegetativa, sensitiva y racional.”<sup>12</sup>

Existen las facultades que nos “permiten apasionarnos” (virtudes), amar y alegrarnos con los “modos de ser” que son los buenos y los malos en los diversos comportamientos. Pero, también existen los vicios y la idea es que ninguno se vaya al extremo, porque por el contrario se busca el vivir con pasión por el justo medio.

Por ello, es que además la razón no trata de eliminar las emociones, sino que su trabajo real sea modificarlas. Puede ser preciso afirmar que las emociones y la razón nos distinguen de los animales, porque ellos son solo instinto e inteligencia, en cambio los seres humanos sí tenemos ideas universales, inteligencia, razón y emociones.

## **2. Análisis de las emociones y sus implicaciones en la toma de decisiones.**

En esta segunda parte se analizan las emociones y sus implicaciones en la toma de decisiones desde la bioética y desde Aristóteles. Según Ruiz Trujillo. “la virtud no consiste en no tener impulsos, sino en saber dominarlos gracias a la razón”<sup>13</sup>

Luego de realizar la lectura del libro de Victoria Camps “Una vida de calidad”, se encuentra que desde la bioética el ser humano puede comprender cuál es la emoción

---

<sup>12</sup> Camps Victoria., 45.

<sup>13</sup> Ruiz Trujillo. P, 114.

correspondiente a responsabilidad referente a sus propias acciones; y hasta se podría decir que se asimila a una “causa y efecto”. Hay que tener en cuenta que el ser humano no elige el contenido de las emociones para la acción, pero la tarea está en saber qué hacer con ellas.

Las emociones pueden ser positivas o negativas, pero no se trata de “satanizarlas”, particularmente las negativas, sino de comprenderlas, en especial las emociones de las que regularmente no se habla.

“Cuando el hombre se siente perdido o inseguro -afirma Victoria Camps- remite al mecanismo de la toma de decisiones y hace un ejercicio de plantear soluciones y cómo enfrentarlas, porque el hombre es un sujeto moral que también se rige de una realidad que es la inseguridad y la angustia que hacen parte de su propia esencia”.<sup>14</sup> Y es por ello que además los deberes y las leyes nos igualan, pero la responsabilidad parte de lo que es individual, porque lo que construye al sujeto moral son los proyectos y lo que pretende hacer con su vida.

¿Qué es la responsabilidad? Según Camps “la responsabilidad va sujeta de la libertad y de la autonomía desde lo individual referente al compromiso adquirido, pero también es muy importante aclarar que se le exige al individuo responder por sus acciones y decisiones ante una sociedad, referente al cumplimiento de unos principios, pero también de la aplicación de los mismos.”<sup>15</sup>

Por otro lado: “En el caso de la bioética, existen los «códigos éticos» que son los puntos de partida para autorregularse con reglas orientativas de la acción y principios por los que uno debe guiarse”.<sup>16</sup> Y tienen razón, porque debemos entender que los códigos éticos y morales no son leyes judiciales y lo que buscan es la protección de la persona en todos los sentidos y poder ejercer la “deliberación, el razonamiento y la argumentación para la toma de decisiones colectivas”<sup>17</sup>.

---

<sup>14</sup> Camps Victoria., *UNA VIDA DE CALIDAD.*, 28.

<sup>15</sup> Victoria. Camps, *VIRTUDES PÚBLICAS.* (Madrid.: Colección Austral., 1990), 57-60.

<sup>16</sup> Camps Victoria., 155.

<sup>17</sup> Camps Victoria., 159.

El ser humano a lo largo que crece va conociendo sus <sup>18</sup>emociones, se nace con ellas, y se van enriqueciendo y conociendo con algunos fines específicos y uno de ellos “es el sentir” con uno mismo y con los demás. De hecho, el sentir va ligado a una cadena, la cual es “sentir responsabilidad.”

En el siglo XXI se presenta un fenómeno que genera mucho eco y es “el sentir responsabilidad.”. Entiéndase el sentir responsabilidad como algo que ya está pre establecido por la naturaleza y que se va desarrollando a lo largo de los años, y que cada vez que el ser humano va creciendo se da entender de manera más clara el papel y la importancia de cada decisión con responsabilidad.

El ser humano va formando los valores cívicos y los principios, pero esto surge porque los encargados de formar lo anteriormente mencionado son la figura materna o paterna que el hombre tiene en los diferentes espacios de desarrollo para sí mismo.

Y existen otras teorías opuestas como “la tabula rasa” la cual explica que el ser humano llega a la vida como un computador completamente vacío, después en los primeros años de vida se le configura el “Windows” y ya tiene nociones “teóricas y prácticas” de conceptos establecidos, porque el ser humano busca ser consciente de lo que “pretende ser”.

Otro caso de “sentir responsabilidad” surge cuando una pareja decide tener un hijo, ellos deciden hacerse responsables de la crianza, de la economía, del hogar y de la educación; porque tomaron una decisión y la deben afrontar. Se supone, que en este caso la pareja no sería capaz de abandonar, abortar o dar en adopción al bebé porque “sienten la responsabilidad” de responder por él. Pero, también es válido aclarar que bajo circunstancias

---

<sup>18</sup> Para Victoria Camps las emociones sí tienen un aval científico (biológico), el libro en el cual se puede encontrar la explicación al respecto es “El gobierno de las emociones”; ella también enfatiza en que las emociones también se van desarrollando a lo largo del tiempo a causa de las modas, creencias y sociedad en la cual vive cada ser humano. Otro libro que puede dar luces y guías es <<El cerebro y las emociones>> sentir, pensar y decidir. Es acerca de neurociencia y psicología; sus autores son Tiziana Cotufo y Jesús Mariano Ureña Bares.

El libro es de la editorial EMSE EDAPP, SL año 2018 y su origen es España.

puntuales también podría existir la decisión en la cual la pareja no se sienta en la capacidad y tome otra decisión.

El sentimiento de responsabilidad también se demuestra en el momento en el cual el ser humano, se mantiene en una reconstrucción constante del momento afectivo de la voluntad moral, y debido a estola responsabilidad recae en el uso de la libertad, “Es por ello que la moral que buscamos no se limita a moldear hábitos y actitudes de los individuos, sino que la moral oriente la toma de decisiones que colectivamente habrá que tomar.”<sup>19</sup>

Como lo enuncia Ruiz Trujillo “el hombre tiene la capacidad de deliberar y tomar decisiones sobre cómo vivir de la mejor manera”<sup>20</sup>.

Debería generar mucho eco Aristóteles, como siendo un filósofo de la antigüedad tuvo la capacidad de entender que el ser humano como fin último busca la felicidad, pero el problema es que la felicidad en el siglo XXI es una emoción superficial y tangible, en la cual ni siquiera se es consciente que su consecuencia principal es “la vida virtuosa”.

El hombre tiene tendencia de ser “ser de sociedad”, pero se ha visto denigrado en los últimos tiempos porque ahora nadie quiere hacerse responsable de nada, y una de las posibles razones es que “todos” somos pertenecientes a una sociedad o “polis”, hacerse responsable ante mí mismo y mis propios problemas es visto meramente individual, egoísta y superfluo.

Este tipo de acontecimientos ocurre cuando temas tan “retrógrados” ya no tienen una “validez” y pasan de ser útiles a ser inútiles. La ética sigue siendo importante en el tiempo presente porque “el individuo pertenece a una rama del árbol de las polis, es decir, la ética individual, particular será una rama más del árbol de la ética de la comunidad”<sup>21</sup>, donde cada uno se hace responsable de sí mismo, pero también piensa en sociedad.

Y además, la causa y efecto debería ser el mecanismo por medio de la consciencia para llegar a ser virtuosos, para no actuar por inercia sin preguntarnos por una de todas las posibles

---

<sup>19</sup> Camps Victoria., 148.

<sup>20</sup> Ruiz Trujillo. P, *De la potencia al acto.*, 98.

<sup>21</sup> Ruiz Trujillo. P, 100.

razones reales y coherentes necesarias para vivir (felicidad). Aristóteles plantea desde la teleología que los humanos no realizan ninguna acción ni toman ninguna decisión sin que tengan una finalidad (lo cual no implica, sin embargo, que sea siempre conscientes de ello). Esta finalidad es el bien que persigue toda actividad, acción o elección.<sup>22</sup>; y, en consecuencia, la reconstrucción constante se da cuando damos un paso más adelante y se cambia el mundo con consciencia y prudencia.

### **3. Posible demostración de la aplicación de las emociones en la toma de decisiones desde la filosofía moral de Victoria Camps.**

“Una ética que cuente con emociones y posibilidad de gobernarlas tiene como objetivo la formación de carácter más que la fundamentación de los grandes principios. Es una ética más vinculada a la educación que a la redacción de códigos de conducta.”<sup>23</sup>

Los libros de Victoria Camps fueron escritos desde el año 2001 hasta el 2015 y ahora la realidad ha cambiado de una manera contundente y preocupante, donde ámbitos como las redes sociales, la televisión y la ausencia de referentes éticos y morales cobijan el mundo.

Se supone que los mecanismos más usuales y coherentes que encontramos para la formación del “ser” son por medio de la educación y de la propia persona. Demostrar una posible aplicación no es una solución, pero si es una luz para salvar un poco lo que se conoce como “sociedad”. El problema se rige porque vivimos en una cultura con malestares constantes que cada vez se hacen más grandes e incontrolables.

Puntualmente la educación se debería “brindar desde casa”, pero cada ser humano se debe hacer responsable de sus acciones y decisiones. Ahora, el problema surge porque existen muchas corrientes que desean remplazar la ética y la moral, cómo lo menciona Camps cuando se refiere a Hannah Arendt, está de acuerdo en que “educar debe consistir en «asumir la responsabilidad del mundo».”<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup> Ruiz Trujillo. P, 103.

<sup>23</sup> Camps Victoria., *El gobierno de las emociones*, 255.

<sup>24</sup> Camps, *VIRTUDES PÚBLICAS.*, 56-59.

Enuncia Camps, “En el gobierno de las emociones”, se dedica un capítulo para explicar como el “coaching” se convierte en una herramienta dependiente para todo; y, además esto no permite re plantearnos qué pasará con la pregunta antropológica que nos rige a lo largo del tiempo ¿Qué es el hombre? O ¿Quién es el hombre?<sup>25</sup>

Uno de todos los problemas del “coaching” surge en vitalizar la invalidación de las emociones y los sentimientos ya que ellas tienden a “engañar” la mayor parte del tiempo. Y, se da en casos muy concretos cuando las personas que hacen uso de este servicio, se refieren a los “coachs” como ejemplos y luego como guías <sup>26</sup>totalitarios, que buscan establecer estilos de vida a su manera, pero esto no tiene sentido porque cada ser humano puede hacerlo a su gusto, conoce sus emociones a “flote” y puede generar en su interior lo que desea con su proyección.

Es que la solución no son las lecturas de autoayuda ni formación de hábitos ajenos. Por ejemplo, existe un libro muy famoso llamado: “El club de las cinco de la mañana”<sup>27</sup>, brinda una guía de horas con rituales, donde la persona sea capaz de llevar ese ritmo al “pie de la letra”, pero en realidad da lo mismo si lo lee a las cinco de la mañana o a la hora que guste.

Así mismo pasa con el libro “El secreto”<sup>28</sup>, donde nunca dicen cuál es el “secreto”, donde la abundancia más importante es la monetizada y los bienes tangibles. Supuestamente, es por ello que las emociones pasan a segundo plano o de manera nula; Y otro ejemplo, es la “ley de la atracción” con peores consecuencias, siendo una la siguiente.

Se exige pertenecer a comunidades o “equipos de autoayuda” que se encargan de hacer críticas y presentan rivalidades constantes hacia a quienes no son participes de estos grupos. Existen situaciones claras y reales, donde fundamentan que quien no pertenece a dicho lugar es “pobre por no tener mentalidad millonaria y porque no son poderosos en todos sus

---

<sup>25</sup> Martín Buber, *¿Qué es el hombre?*, 1.ª ed. (Colombia.: Editorial Skla., s. f.).

<sup>26</sup> Cuando se hace referencia a “totalitarios” esto quiere decir que los “coachs” tienen el visto bueno bajo cualquier cuadrante o esfera de la vida. Que su palabra no tiene modo de refutación o que todo lo dicho por ellos la mayoría del tiempo es verídico.

<sup>27</sup> Robin Sharma, *El Club de las 5 de la mañana Controla tus mañanas, impulsa tu vida* (Penguin Random House Grupo Editorial España, s. f.).

<sup>28</sup> Rhonda Byrne, *El Secreto (The Secret)*. (Atria Books/Beyond Words, 2009).

cuadrantes”. Y, en este tipo de lugares es muy recurrente frases como el síndrome de la persona afortunada” y “el pobre es pobre porque quiere”.

Las preguntas entonces, que surgen son ¿Ellos sabrán de la existencia de la ética?, ¿Sabrán de la formación integral del ser humano y todo lo que conlleva esto?, ¿Sabrán que claramente sí es una elección decidir cambiar la vida?, pero existen factores externos que afectan gran parte de ella.

Es una realidad que existe gente que, por razones como la pobreza, problemas socio culturales y por otros asuntos no saben ni siquiera que van a cenar y si al otro día podrán amanecer, y por ello es totalmente ilógico andar diciendo que “El pobre es pobre porque quiere”.<sup>29</sup>

Además, en algunos casos ellos se autodesignan como “coachs ontológicos” y parecerían desconocer de dónde proviene la raíz de la palabra ontología, con su respectivo estudio del ser y del ente, y una de las posibles consecuencias es que la mayoría del tiempo bajo el posible desconocimiento emplean de manera inexacta los términos anteriormente mencionados.

Otro problema son las personas que invalidan las emociones en la “auto ayuda” con base en que supuestamente las emociones especialmente las negativas afectan todo (la economía, la abundancia, etc...). Y surgen preguntas cómo ¿De verdad sí una persona se siente mal eso le impide y le importa a la bolsa de valor de New York para “atraer” las inversiones de pérdidas totales?

Quizás el tema de las emociones es porque de alguna manera bajo el desconocimiento u otros puntos de vista buscan racionalizar todo para que así sea posible “una vida correcta”. Pero, lo que pasa desde la ética y como lo enuncia Victoria Camps la racionalidad sirve de alguna manera para gestionar las emociones <sup>30</sup>, “según Lacroix menciona- nos olvidamos de

---

<sup>29</sup> <sup>29</sup> En el curso de seminario de pensador moderno Kant, dictado por el profesor Jesús David Cifuentes Yarce, se dio una discusión acorde a la frase que es utilizada “a nivel cultural”, <<El pobre es pobre porque quiere>>.

<sup>30</sup> Gestionar puede ser entendido como algo muy mecánico porque su connotación regularmente se da en lo financiero. La referencia puntual del gestionar se da en presentar razones y ordenes hacia las emociones,

la razón y ella sirve para controlar las emociones que no son buenas ni malas, depende del uso que se hagan de ellas”<sup>31</sup>, pero no se trata de dejarlas a un lado sino de establecer una justa medida.

Los hombres no podemos depender de las opiniones de los demás para tomar las decisiones, pero sí se pueden respetar, porque cada uno sabe lo que está bien y lo que está mal, y son tantos los impactos que por eso deberíamos de saber distinguir cuál es la “responsabilidad moral y la civil”.<sup>32</sup>

No es necesario destruir a nada ni a nadie. Quizás, por este tipo de razones éticas, políticas, etc... nació la ONU luego de la II guerra mundial, para que dichas catástrofes no “volviesen a existir”, pero el problema es que todo inicia desde casa, es decir, la formación primaria, y si no se empieza a regir desde lo más pequeño ¿Qué podemos esperar de grandes entidades como el gobierno, ONU y entre otras?, ¿Cómo se les puede responsabilizar de que no están aplicando la transparencia requerida?

Un ejemplo concreto, es cuando una persona necesita hacer una compra y se dirige a la tienda de su barrio, pregunta por el precio de “x” producto y empieza a quejarse, a “regatear”, incluso llega hasta el mal trato hacia quien vende y esto no tiene sentido, porque quien vende se le dan responsabilidades por cumplir y nadie sabe la vida de los demás, o como dice el dicho “usted no sabe el otro para quien está trabajando”.<sup>33</sup>

Y causante de esto, se supone que la justicia y el respeto son valores cívicos necesarios para el desarrollo de una vida correcta. Además, por ello todo empieza por lo singular, “ejercitarse es la práctica del autoconocimiento como base del autodomínio pues, por lo menos una de las finalidades de la educación se da porque es una cuestión moral.”<sup>34</sup>

---

poder gestionarlas y de alguna manera gobernar. Es importante recordar que irse al extremo de lo racional o emocional no está bien (vicios, pasiones y virtudes), por eso se busca encontrar un “posible equilibrio”.

<sup>31</sup> Camps Victoria., 176.

<sup>32</sup> Camps, *VIRTUDES PÚBLICAS.*, 68.

<sup>33</sup> Entiéndase regatear como pedir que el precio quede más económico y la frase que está al final entre comillas es un refrán colombiano de dominio público.

<sup>34</sup> Camps Victoria., *El gobierno de las emociones*, 266.

Referente a la educación y a la ética, nadie es el encargado de decirnos como es que podemos vivir, no nos dan una receta y es por dos simples razones que nos enuncian: “Aristóteles no se preocupa por indicarnos con claridad en que consiste nuestra obligación moral”<sup>35</sup> y además, “No hay métodos para aprender a vivir”<sup>36</sup>, eso lo aprende cada persona y eso se va adquiriendo a lo largo del tiempo con las costumbres y modas... porque entonces en caso contrario ¿todos seríamos iguales en todos los sentidos?, ¿Qué pasaría con la libertad?

No sirve ser racional completamente o vivir solamente de “las emociones” porque la consecuencia sería que viviríamos desbordados (lentos de vicios), sin razones y sin un camino por forjar. Y entonces surge otro problema, el cual es: ¿existen las personas superfluas?

Sí existen, porque sus juicios de valor se ven afectados hacia como actúan, como piensan por su condición biológica determinada, recordemos que “el superfluo” es el individuo que por sus configuraciones psíquicas no tiene la capacidad de distinguir entre lo que está bien y lo que está mal por los hechos que se le han presentado, y la consecuencia es que tampoco tiene la capacidad de pedir perdón a la sociedad a la que se le hizo el daño, porque cree que todas sus decisiones y sus modos de actuar están bien, y tiene un modo completamente limpio de justificación.

Unos casos muy concretos de personas superfluas en la historia fueron Pablo Escobar, Jhon Jairo Velázquez (alias Popeye) y muchos más en la historia de Colombia, y a nivel internacional uno de todos los personajes indiscutibles fue Hitler, donde se enuncia que el no tuvo responsabilidad alguna de la matanza de los judíos, sino que fue una víctima de los sionistas que <<le obligaron a perpetrar crímenes que más tarde, les permitirían alcanzar sus ambiciones, es decir, crear el estado de Israel>>.<sup>37</sup>

Como lo expone Bilbeny, también existe la apatía moral donde el torturador y el psicópata son incapaces de sentir emociones y afectividad. “Se trataba de dormir la conciencia y la

---

<sup>35</sup> Ruiz Trujillo. P., *De la potencia al acto.*, 117.

<sup>36</sup> Camps Victoria., *El gobierno de las emociones*, 270.

<sup>37</sup> Hannah Arendt, *EICHMANN EN JERUSALÉN.*, Segunda. (Debolsillo., 2005), 38.

emoción a la vez”<sup>38</sup>, y este fenómeno fue muy común en la segunda guerra mundial en los campos de exterminio donde se trataba de “buscar la muerte emocional y generar un choque para los guardianes y los deportados, incluyendo la brutalidad y la crueldad”<sup>39</sup>

En muchos libros de literatura e historia de la segunda guerra mundial los sobrevivientes se cuestionaban a sí mismos acerca de si valía la pena seguir viviendo o simplemente morir, pero tristemente lo que generaba la apatía moral era acabar con la luz de esperanza de los deportados, y en las autoridades se daba a flote la insensibilidad y la capacidad de no ponerse en los zapatos del otro, en ese caso ¿Dónde quedaba la responsabilidad para este tipo de personas?

Según Bilbeny, en su libro “El idiota moral” explica que Freud define la existencia de la angustia como “mecanismo para proteger el psiquismo de aquellos actos pasados o futuros cuya impresión resultaría traumática y bloqueante”.<sup>40</sup>, pero tristemente existen personas con patologías que no tienen en cuenta este tipo de elementos, con consecuencias tales como que “el idiota moral sabe lo que está haciendo, pero es incapaz de sentir emociones y actúa por el libre impulso sin que medie un tiempo de reflexión entre lo dicho y lo hecho”.<sup>41</sup>

Y también, Camps nos da una respuesta y es la siguiente: “la persona que carece de toda sensibilidad social o moral no tiene cabida en la vida común”<sup>42</sup>. Por más que la biología o la psicología dicten un pronóstico<sup>43</sup>, acto seguido surgen preguntas: ¿Cuál es el trato que debe brindar la sociedad con personas que tienen patologías como ser “superfluo” o con apatías morales? ¿Cómo reaccionar ante las personas que viven supuestamente “desmoralizadas”? y muchas más preguntas.

---

<sup>38</sup> Norbert Bilbeny, *El idiota moral. La banalidad del mal en el siglo XX.*, 1.ª ed. (Barcelona: Editorial Anagrama, 1993), 57.

<sup>39</sup> Bilbeny, 59.

<sup>40</sup> Bilbeny, 66.

<sup>41</sup> ANA CRISTINA ARISTIZÁBAL, «El idiota moral», *El idiota moral*. (blog), s. f.

<sup>42</sup> Camps Victoria., 273.

<sup>43</sup> La claridad de este punto se da en que existen muchos personajes superfluos y acá mencionamos pocos como ejemplos y a “grosso modo”. El lector si desea puede indagar acerca de los personajes nombrados porque existen muchas obras, películas y libros, además la connotación histórica también tuvo y sigue teniendo vigencia para darles aval como superfluos.

La familia y la escuela tienen un papel importante, pero es toda la sociedad la que debe comprometerse para que la vida en común sea la expresión de “una vida que merezca ser considerada justa y buena.”<sup>44</sup>

Y, retomando el tema de la educación existen dos variables muy delicadas las cuales son: la educación inicial (crianza) y que ahora es necesario monetizar educación por medio del coaching enfatizando en temas como el amor propio y la abundancia, y bajo la ignorancia “invalidar las emociones”.

En el siglo XXI surge un impacto que se mueve mucho y se da porque en redes sociales, como Instagram donde la cantidad de desinformación es gigantesca. Existen personas que ni siquiera se toman el tiempo de leer los textos que citan (de auto ayuda), toman fragmentos y de alguna manera pueden “incitar” a las personas a la toma de decisiones de manera muy anticipada sin ser consciente de ello, y sin pensar en las consecuencias; Y, es más triste que en nuestra sociedad las personas se quieran aprovechar de los demás y justamente esto NO es vender educación, es más bien hacer venta de una destrucción integral del ser humano.

En consecuencia, podemos pensar de manera más ética y retomar a Aristóteles donde el ser humano tiene la capacidad de deliberar y saber sobre cómo vivir de la mejor manera para que de ese modo sea posible ser más humano y civilizado. Teniendo en cuenta que ser virtuoso puede ser el camino correcto para llegar a la felicidad aplicada a la realidad (eudaimonia).

Donde los seres humanos aprendamos a distinguir que la felicidad es un resultado concreto y no es un medio, cuando la felicidad es un medio; hace referencia a tener una casa, dinero, trabajo, otras cosas. Pero la idea es encontrar un punto de equilibrio entre la voluntad y la justicia (valores cívicos), porque “cultivar virtudes requiere un entrenamiento, un aprendizaje, una costumbre y por eso se llega a ser virtuoso practicando la virtud.”<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Camps Victoria., «Que es la ética».

<sup>45</sup> Ruiz Trujillo. P, *De la potencia al acto.*, 112.

## **Conclusiones.**

Victoria Camps desde sus diferentes libros nos plantea una invitación y es pensar en el ser educado y gobernado emocionalmente. La ética no se puede negar ni se puede volver un tema retrógrado porque ella es quien permite enlazar el entendimiento de las emociones y también el cómo podemos tomar las decisiones más acertadas, es muy cierto que como se planteó a lo largo del texto la educación primaria es sumamente importante para el ser humano, y una de todas las razones es porque “El niño no tiene juicios de valor todavía, pero sí sabría poner en práctica lo que es “correcto” en el comportamiento social.<sup>46</sup>, en consecuencia así se van forjando los “buenos ciudadanos”.

Es muy cierto que la subjetividad en la sociedad se puede convertir en un modo de excusa constante, pero se supone que el ser educado y gobernado emocionalmente se haría responsable de sus decisiones y en la mayoría del tiempo “podría” indagar con claridad acerca de causa y efecto ante los hechos. La idea es que todos nos hagamos responsables de lo que nos corresponde y el primer paso es iniciar por nuestra casa y por otros espacios en los cuales habitamos, tanto así que si debemos dar un punto de vista sea por medio del respeto, el dialogo y la sinceridad. En “Virtudes públicas” una de las grandes reflexiones es pensar en la sociedad y no solamente en los intereses, así mismo nosotros como seres sociales exigimos del cumplimiento y transparencia de nuestros derechos y deberes, pero, la raíz fundamental es hacernos participes de la “democracia” para así presentar mejoras constantes; invitando a las personas a tener una noción de responsabilidad, entender los códigos éticos, principios y normas. En el caso de Aristóteles uno de todos los fines podría ser la felicidad, y en el caso de Camps es la responsabilidad – el sentir de responsabilizarse -como virtud pública para contribuir a un mejor mundo.

Otro mecanismo muy útil puede ser mantenernos informados, leer, sentir y tratar de entender lo que nos cobija como seres humanos. Invalidar las emociones no es el camino correcto para una vida buena ni mucho menos para la toma de decisiones. Libros que nos

---

<sup>46</sup> Bilbeny, *El idiota moral. La banalidad del mal en el siglo XX.*, 62.

pueden brindar ayuda acerca de ello son los filosóficos (antropología, ética), los de ciencias naturales (biología), y los de medicina.

Podemos también cuestionarnos acerca de nuestra historia porque como dice el famoso refrán “quien no conoce su historia, está condenado a repetirla”; es cierto que como seres humanos no somos perfectos y quizás por esta razón las emociones y la racionalidad no “tienen un equilibrio impecable”, pero sí podemos cambiar el mundo desde lo más pequeño, hasta lo más exponencial. Podemos reflexionar acerca de las catástrofes y darnos cuenta de que más allá de las patologías, muchas guerras se dan en torno a una mala toma de decisiones en el momento erróneo debido a la desinformación.

Nadie nos dice como tenemos que vivir la vida, simplemente podemos tomar consejos, consideraciones, ejemplos de vida. Pero lo que sí podemos hacer es actuar con el bien y por el bien ético, llevar una buena vida y finalmente “llegar a ser felices”:

### **Bibliografía.**

Arendt, Hannah. *Eichmann en Jerusalén. Segunda.* Debolsillo., 2005.

Aristizábal, Ana Cristina. «El idiota moral». *El idiota moral.* (blog), 2023.

Bilbeny, Norbert. *El idiota moral. La banalidad del mal en el siglo XX* . Barcelona: Editorial Anagrama, 1993.

Buber, Martín. *¿Qué es el hombre?* Colombia.: Editorial Skla., s. f.

Byrne, Rhonda. *El Secreto (The Secret).* Atria Books/Beyond Words, 2009.

Camps Victoria. *El gobierno de las emociones.* Barcelona: Herder., 2011.

———. «Que es la etica». *Revista XQ*, 2020.  
<http://revistaxq.com/es/2020/12/02/victoria-camps-que-es-la-etica/>.

———. *Una vida de calidad.* Barcelona: Ares y Mares, 2001.

Camps, Victoria. *Virtudes públicas.* Madrid.: Colección Austral., 1990.

Ruiz Trujillo, P. *De la potencia al acto*. Eslovenia: Emse Edapp., 2015.

Sharma, Robin. *El Club de las 5 de la mañana Controla tus mañanas, impulsa tu vida*.

Penguin Random House Grupo Editorial España, 2018.