

**LA PERTINENCIA LABORAL DE LAS ESPECIALIZACIONES DE LA
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL DE BUCARAMANGA
DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS RECÉNTRADOS**

**TANIA JUDIT HERNANDEZ CAICEDO
ID. 71316**



**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE INGENIERÍAS Y ADMINISTRACIÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL
FLORIDABLANCA
2010**

**LA PERTINENCIA LABORAL DE LAS ESPECIALIZACIONES DE LA
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL DE BUCARAMANGA
DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS GRADUADOS**

**TANIA JUDIT HERNANDEZ CAICEDO
ID. 71316**

Trabajo de grado para optar por el título de Ingeniero Industrial

**Trabajo de grado aplicado para optar al título de
Ingeniero Industrial**

Director de Proyecto
M.A. Guillermo Rincón Velandía
Docente

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE INGENIERÍAS Y ADMINISTRACIÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL
FLORIDABLANCA
2010**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Floridablanca, 23 de Abril de 2010

*Esta es la culminación de una etapa más de mi vida
es un momento para recordar
a todas aquellas personas que me apoyaron
para que esto se hiciera realidad para mí.*

*Agradezco ante todo a Dios
ya que gracias a él, puedo estar en este momento aquí
y siempre ha iluminado mi camino
para no dejarme decaer en los momentos difíciles.*

*Agradezco a mis padres Flavio Hernández
e Hilda Caicedo pues ellos me dieron la vida
y la oportunidad de desarrollarme como persona.*

*a mi hija María Camila
ya que es ella quien me motiva todos los días
para continuar siendo mejor persona
junto a mi esposo Edgar Anaya
quien ha sido mi apoyo todos estos años.*

*A mis compañeros con quienes compartí,
Y aprendí cinco años de vida.*

*Y por ultimo pero no menos importante,
A mis profesores por sus enseñanzas
y conocimientos que aportaron a mi desarrollo
tanto profesional como personal.*

AGRADECIMIENTOS

A Guillermo Rincón Velandia por su excelente gestión en la dirección del grupo de investigación. Su confianza, apoyo, experiencia y conocimientos que fueron fundamentales en el cumplimiento de los objetivos.

A Jennith Marcela Hernández, que desde su experiencia en los estudios de pertinencia de la educación, pudo guiar con precisión a todo el equipo de trabajo.

Un agradecimiento especial a **Helber Julian Cepeda Uribe, Diego Alexander Tapias Ardila, Kelvin Miguel Hurtado y Henry David Rodríguez**, investigadores incansables, miembros del gran equipo de trabajo del semillero de investigación SEGUIMOS UPB–BGA, con quienes compartí todas las actividades del proyecto, y a quienes debo resaltar por su perseverancia, su creatividad, sus conocimientos y su apoyo incondicional. Sin ustedes, amigos, no hubiese sido posible llegar a la meta.

A la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga en su Área de Atención al Egresado, la cual me permitió implementar el estudio de la pertinencia laboral de las Especializaciones.

A los Especialistas graduados de Marzo a Noviembre de 2009, que accedieron a responder la encuesta desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional, porque gracias a ellos obtuve la información necesaria para realizar mi trabajo de grado.

A mi familia, Por su apoyo y colaboración incondicional, pues gracias a ellos ahora es imposible culminar con éxito mi formación profesional. Gracias por creer en mí.

CONTENIDO

	Pág.
GLOSARIO	17
RESUMEN	24
ABSTRAC	26
INTRODUCCIÓN	28
1. GENERALIDADES DE LA UPB BUCARAMANGA	30
1.1 NOMBRE	30
1.2 ACTIVIDAD INSTITUCIONAL	30
1.3 MISION	30
1.4 VISION	30
1.5 NUMERO DE EMPLEADOS	30
1.6 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	32
1.7 DIRECCION Y TELEFONO	33
1.8 RESEÑA HISTORICA	33
1.9 DESCRIPCION DEL AREA ESPECÍFICA DE TRABAJO	35
1.10 ESPECIALIZACIONES	35
2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	37
3. ANTECEDENTES	39
3.1. ANTECEDENTES REGIONALES (SANTANDER)	39
3.2. ANTECEDENTES NACIONALES (COLOMBIA)	41
3.3. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	45

4. JUSTIFICACIÓN	49
5. OBJETIVOS	51
5.1. OBEJTIVO GENERAL	51
5.2. OBJETICOS ESPECIFICOS	51
6. MARCO TÉORICO	53
7. DISEÑO DEL ESTUDIO DE PERTINENCIA LABORAL	70
7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	70
7.1.1 Estudio concluyente	70
7.1.1.1. Población de estudio	71
7.1.1.2. Instrumento de recolección de datos	73
8. RESULTADO Y ANÁLISIS	75
8.1.1 ENCUESTA MOMENTO DE GRADO	75
8.1.1. Parte A. Caracterización del graduado	75
8.1.2. Parte B. Actividades complementarias desarrolladas durante sus estudios de educación superior	80
8.1.3. Parte C. Plan de vida una vez recibido el título profesional	82
8.1.4. Parte D. Situación laboral al momento de grado	83
8.1.5. Parte E. Satisfacción con la formación recibida	103
8.1.6. Parte F. Satisfacción con los recursos ofrecidos por la institución	105
8.1.7. Parte G. Nivel de identidad con la UPB Bucaramanga	108

CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES	118
BIBLIOGRAFÍA	121
ANEXOS	125

LISTA DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Ficha Técnica del estudio de pertinencia laboral	72
Tabla 2. Genero de los graduados	69
Tabla 3. Nivel de educación más alto alcanzado por el padre	72
Tabla 4. Nivel de educación más alto alcanzado por la madre	72
Tabla 5. Actividad Laboral actual	77
Tabla 6. Indicadores de Inserción laboral	95

LISTA DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1. Estructura Organizacional	
Figura 2. Género de los graduados	75
Figura 3. Programas académicos Especializaciones	76
Figura 4. Momento de graduación	77
Figura 5. Graduados provenientes de instituciones bilingües	78
Figura 6. Actividades realizadas en la institución durante los estudios	80
Figura 7. Logros o distinciones que alcanzó durante la carrera	81
Figura 8. Idiomas que han estudiado	81
Figura 9. Idiomas que ha estudiado	82
Figura 10. Plan de vida de los recién graduados	82
Figura 11. Actividad laboral Actual.	83
Figura 12. Tipo de empresa en la que laboran los recién graduados	84
Figura 13. Canales de búsqueda para conseguir empleo	84
Figura 14. Numero de empleos actuales	85
Figura 15. Número de empresas/ Instituciones en las que ha trabajado	85
Figura 16. Fecha de ingreso al trabajo actual.	86
Figura 17. Carácter del trabajo actual.	86
Figura 18. Tipo de vinculación con esta empresa/ Institución	86
Figura 19. Actividad económica de la empresa/ Institución	87
Figura 20. Ingreso Laboral	87
Figura 21. Ingreso laboral Especialistas ingeniería civil Vs Género	88
Figura 22. Ingreso laboral Especialistas Ingeniería Industrial Vs Género	88
Figura 23. Ingreso laboral Otras Especializaciones Vs Género	89
Figura 24. Horas a la semana dedicadas al empleo	89

Figura 25. Distinciones o reconocimientos en su desempeño laboral	90
Figura 26. Ingreso Laboral Vs Graduados Especializaciones de civil que han recibido reconocimiento en su vida laboral	90
Figura 27. Ingreso laboral Vs Graduados en Especializaciones de Ingenieria Industrial que han recibido reconocimiento en su vida laboral	91
Figura 28. Ingreso Laboral Vs Graduados en Especializaciones de Ingenieria Civil que no han recibido reconocimiento en su vida laboral	91
Figura 29. Ingreso Laboral Vs Graduados en Otras Especializaciones de que no han recibido reconocimiento en su vida laboral	92
Figura 30. Ingreso Laboral Vs Graduados en Especializaciones de Ingenieria Industrial que no han recibido reconocimiento en su vida laboral	92
Figura 31. Ingreso Laboral Vs Graduados en Otras Especializaciones que no han recibido reconocimiento en su vida laboral	93
Figura 32. Actividad laboral adicional al empelo actual	93
Figura 33. Tamaño de la Empresa en donde labora	95
Figura 34. Ingreso laboral Especialistas Ingenieria Civil Vs Tamaño de empresa	95
Figura 35. Ingreso laboral Especialistas Ingenieria Industrial Vs Tamaño de empresa	96
Figura 36. Ingreso laboral Otras Especialistas Vs Tamaño de empresa	96
Figura 37. Lugar en donde realiza el trabajo principal	97
Figura 38. Relación del trabajo con el programa que terminó	97
Figura 39. Relación entre el nivel de relacion del trabajo actual con la Especialización terminada (Ingeniería Civil) y el salario asignado	98
Figura 40. Relación entre el nivel de relacion del trabajo actual con la Especialización terminada (Otras Especializaciones) y el salario asignado	98
Figura 41. Relación entre el nivel de relación del trabajo actual con la Especialización terminada (Ingeniería Industrial) y el salario asignado	99
Figura 42. Contribución del empleo al desarrollo y crecimiento personal	99
Figura 43. Gestion para buscar empleo durante la ultima semana antes de la encuesta	101

Figura 44. Razones para no conseguir empleo	102
Figura 45. Canales considerados efectivos para búsqueda de empleo	102
Figura 46. Nivel de satisfacción con la formación recibida	104
Figura 47. Nivel de satisfacción con el personal docente	105
Figura 48. Calificación del apoyo a los estudiantes	106
Figura 49. Nivel de satisfacción con los recursos físicos	107
Figura 50. Nivel de satisfacción con la Gestion Administrativa	107
Figura 51. Calificación promedio por factor	108
Figura 52. Volvería nuevamente a estudiar en la UPB Seccional Bucaramanga.	109
Figura 53. Razones para querer volver a la UPB Seccional Bucaramanga	109
Figura 54. Recomendaría para un empleo a un graduado de la carrera en que se graduó	110
Figura 55. Recomendaría a un bachiller seleccionar un programa de la UPB	110
Figura 56. Nivel de satisfacción con la UPB Seccional Bucaramanga	111

LISTA DE ECUACIONES

	Pag.
Ecuación 1. Tasa de graduados ocupados GO	59
Ecuación 2. Tasa de graduados inactivos DI	59
Ecuación 3. Tasa de graduados ocupados GD	59
Ecuación 4. Tasa de graduados con desempleo abierto GDA	59
Ecuación 5. Tasa de graduados con desempleo oculto GDO	59
Ecuación 6. Tasa de graduados subempleados GS	59
Ecuación 7. Tasa de graduados subempleados subjetivos GSS	60
Ecuación 8. Tasa de graduados subempleados objetivo GSO	60
Ecuación 9. Tasa de graduados subempleados subjetivos por insuficiencia de horas	60
Ecuación 10. Tasa de graduados subempleados subjetivos por competencias GSSC	60
Ecuación 11. Tasa de graduados subempleados subjetivos por ingresos GSSI	61
Ecuación 12. Tasa de graduados subempleados objetivo por insuficiencia de horas GSOH	61
Ecuación 13. Tasa de graduados subempleados objetivo por competencias GSOC	61
Ecuación 14. Tasa de graduados subempleados objetivo por ingresos GSOI	61

LISTA DE ANEXOS

	Pag.
Anexo 1. Descripción Programas Académicos de Especializaciones	126
Anexo 2. Estado civil	141
Anexo 3. Número de hijos	141
Anexo 4. Condición de la vivienda actual	142
Anexo 5. Sostenimiento económico durante el estudio	142
Anexo 6. Tipo de afiliación al sistema de salud	146
Anexo 7. Limitación o Discapacidades físicas	146
Anexo 8. Departamento en donde terminó el bachillerato	144
Anexo 9. Tipología de la institución en donde terminó el bachillerato	144
Anexo 10. Origen de la Institución donde terminó el Bachillerato	145
Anexo 11. Edad en la que concluyó los Estudios de Bachillerato (Años)	145
Anexo 12. Tiempo transcurrido antes de matricularse en una IES	146
Anexo 13. Actividades realizadas en el tiempo transcurrido antes de entrar a la UPB	146
Anexo 14. Factores más importantes en el momento de seleccionar la carrera.	147
Anexo 15. Fuentes principales para asumir los costos del estudio	148
Anexo 16. Entidades que le otorgaron una beca o subsidio en dinero o especie para estudiar	148
Anexo 17. Instituciones de las que recibió crédito educativo	149
Anexo 18. Principal ocupación del padre	149
Anexo 19. Principal ocupación de la madre	150
Anexo 20. Localización de la vivienda de los padres	150
Anexo 21. Estrato Socioeconómico	151
Anexo 22. Actividades desarrolladas diferentes a las realizadas en la institución	151

Anexo 23. Interrupción de los estudios de la carrera que se graduó	152
Anexo 24. Cambió de programa académico en el período de estudio	153
Anexo 25. Inició simultáneamente otro programa	153
Anexo 26. La UPB ofrece la posibilidad de doble titulación	154
Anexo 27. Tipo de asociaciones a las que pertenecen	154
Anexo 28. Competencias para hablar Inglés	155
Anexo 29. Competencia para escuchar el inglés	155
Anexo 30. Competencia para Leer en Inglés	156
Anexo 31. Competencia en la escritura de Inglés	156
Anexo 32. Promedio de empresas en las que ha laborado	157
Anexo 33. Tipo de contrato de trabajo actual	157
Anexo 34. Ayuda recibidas adicionales al salario	158
Anexo 35. Nivel de correspondencia de las actividades laborales por cuenta propia a la profesión en que se graduó	159
Anexo 36. Formas de trabajo en las que realizó las actividades desempeñadas por su cuenta	159
Anexo 37. Valor de los honorarios o ganancias netas de las actividades realizadas por cuenta propia en el último mes	160
Anexo 38. Adicional a las actividades realizadas, labora en su empresa	160
Anexo 39. Tiempo de creación de la empresa o compra de la finca	161
Anexo 40. Actividad económica de la empresa propia	161
Anexo 41. Ingreso laboral del mes pasado en su empresa	162
Anexo 42. Utilidad neta promedio mensual de la empresa de su propiedad	162
Anexo 43. Posibilidad de crecimiento en el largo plazo de su empresa	163
Anexo 44. Principales dificultades que se prevén en la empresa de su propiedad	163
Anexo 45. Interés por trabajar en horas adicionales. (Graduados que trabajan menos de 48 horas)	164

Anexo 46. Interés de estar en otro trabajo en donde desarrolle mejor sus capacidades profesionales	164
Anexo 47. Interés de mejores ingresos de acuerdo a las competencias	165
Anexo 48. Gestión para conseguir un nuevo empleo o actividad laboral en la última semana	166
Anexo 49. Facilidad para conseguir el empleo que busca	166
Anexo 50. Tiempo para conseguir el empleo que le gusta	167
Anexo 51. Gestión para crear una empresa	167
Anexo 52. Principales dificultades para tomar decisiones de crear empresa	168
Anexo 53. Disposición para crear una empresa más adelante	168
Anexo 54. Volvería a estudiar en la UPB	169
Anexo 55. Tipo de estudio que le gustaría cursar en la UPB	169
Anexo 56. Razones para no volver a estudiar en la UPB	169
Anexo 57. Encuesta MEN- Momento de Grado	170
Anexo 58. Encuesta MEN- Momento de Grado Modificado	182
Anexo 59. Informe estadístico de actualización - Base de datos graduados de Especializaciones	183

GLOSARIO¹

ACREDITACIÓN: Acto por el cual el estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hace de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: Atributo del servicio público de la educación en general, y en particular, al modo como ese servicio se presta, expresado en el grado de cumplimiento de un conjunto de características que exponen las condiciones que sería deseable lograr por un programa o una institución.

COHORTE: Conjunto de estudiantes que coinciden en el período académico de ingreso a primer curso, en un programa académico de una institución de educación superior.

ÁREA DE CONOCIMIENTO: agrupación que se hace de los programas académicos, teniendo en cuenta cierta afinidad en los contenidos, en los campos específicos del conocimiento, en los campos de acción de la educación superior cuyos propósitos de formación conduzcan a la investigación o al desempeño de ocupaciones, profesiones y disciplinas. Las áreas de conocimiento son ocho: Agronomía, Veterinaria y afines, Ciencias Sociales y Humanas, Bellas Artes, Economía, Administración, Contaduría y afines, Ciencias de la Educación, Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines, Ciencias de la Salud, Matemáticas y Ciencias Naturales.

COMPETENCIA: Capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que se manifiestan en el desempeño en situaciones concretas, en contextos específicos (saber hacer en forma pertinente). Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente.

COMPETENCIAS LABORALES: Conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes necesarias para desempeñarse eficazmente en situaciones específicas

¹ Graduados Colombia [En línea]: Observatorio Laboral para la Educación. Bogotá, 2007. [Consultado el 22 de Junio de 2009]. Disponible en Internet. <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/propertyvalue-37268.html>

SÁNCHEZ RAMIREZ, Diana Marcela y LÓPEZ SILVA Lorena Valentina [En línea]. ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS DEL PROGRAMA DE INGENIERIA INDUSTRIAL, 2002-2008 DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Bucaramanga,[Consultado el 16 de julio de 2009].Disponible en internet: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/pags/cat/popup/derautor.jsp?parametros=128738>

de trabajo. Capacidad de resolver en forma autónoma y flexible los problemas que se presenten en el ejercicio de las funciones y de colaborar en el entorno profesional y en la organización del trabajo.

CAPACIDAD PARA EL LIDERAZGO: Capacidad de un mando dentro de la empresa de ser reconocido, aceptado y seguido por sus colaboradores y subordinados, de forma que sea más fácil el establecimiento de objetivos y la ejecuciones de los mismos. Es una competencia en cuya adquisición intervienen las características personales, la formación y la experiencia.

CAPACIDAD PARA LA FORMULACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS: Capacidad de organizar y administrar los recursos eficientemente con el fin de cumplir con los lineamientos establecidos.

CAPACIDAD PARA ABSTRAER, ANALIZAR Y SINTETIZAR CONTENIDOS: Habilidad para resumir, extraer las ideas más importantes y analizarlas para adquirir nuevos conocimientos en la vida laboral.

CAPACIDAD PARA ASUMIR RESPONSABILIDADES Y TOMAR DECISIONES: Capacidad de decidir ante las situaciones que se generen en el trabajo según el nivel teórico de responsabilidad de cada graduado dentro del cargo.

CAPACIDAD PARA COMUNICARSE CON OTROS POR ESCRITO: Capacidad de realizar escritos eficazmente y con una buena redacción, con el fin de comunicarse adecuadamente con los demás.

CAPACIDAD PARA COMUNICARSE ORALMENTE DE TAL FORMA QUE LOS DEMAS ENTIENDAN: Capacidad de establecer comunicación oral directa con los demás y que estos lo entiendan.

CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR Y SOLUCIONAR PROBLEMAS: Capacidad de analizar las situaciones, encontrar posibles falencias, anticiparse a problemas o dificultades y encontrarles solución.

CAPACIDAD PARA LA INNOVACIÓN Y LA CREATIVIDAD: Es la capacidad para generar ideas, seleccionarlas, implementarlas y comercializarlas.

CAPACIDAD PARA MANEJAR INFORMACIÓN DE ÁREAS Y FUENTES DIVERSAS: Capacidad para manejar, gestionar, conseguir y manipular información de distintos orígenes y aplicarlos en la realidad empresarial.

CAPACIDAD PARA PRESENTAR Y SUSTENTAR INFORMES E IDEAS: Capacidad de diseñar y desarrollar informes a partir de información recolectada a través de varios medios.

CAPACIDAD PARA TRABAJAR BAJO PRESIÓN: Capacidad de soportar la presión del entorno laboral actual exigente.

CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN CONTEXTOS INTERNACIONALES:

Capacidad de identificar, conocer, desenvolverse en el entorno internacional donde labora el graduado con el fin de buscar el mejor funcionamiento de una empresa.

CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN CONTEXTOS LOCALES, REGIONALES O NACIONALES:

Capacidad para identificar, conocer, desenvolverse en el entorno y mercado nacional, regional o local de la empresa donde labora el graduado, con el fin de buscar el mejor funcionamiento de una empresa.

CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN EQUIPO:

Capacidad de generar equipos de trabajo o de participar en los mismo, y colaborar para mantenerlos esencialmente para contribuir el cumplimiento de los objetivos de trabajo.

CAPACIDAD PARA TRABAJAR INDEPENDIENTEMENTE:

Capacidad para trabajar de manera autónoma.

CAPACIDAD PARA UTILIZAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS BÁSICAS:

Capacidad de saber manejar las herramientas informáticas básicas brindadas en su labor para desempeñarse de la mejor manera en el cargo.

CAPACIDAD PARA UTILIZAR LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ESPECIALIZADAS:

Capacidad de saber manejar las herramientas informáticas especializadas con el fin de desempeñarse de la mejor manera en el cargo.

CARACTERÍSTICAS CULTURALES:

Se entiende de las actitudes sociales y valores culturales de la población estudio.

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

Elementos de la población que definen su edad, estructura, distribución geográfica, combinación étnica y distribución del ingreso laboral.

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS:

Son características del encuestado que determinan su naturaleza económica, como el estrato, ingresos, financiamiento, entre otras.

COMPETENCIAS:

Capacidades de un graduado para desenvolverse en los ambientes en los cuales se desenvuelve laboralmente como habilidades, aptitudes, conocimientos y destrezas.

COMPETENCIAS LABORALES:

Son las competencias requeridas para actuar como profesional productivo, es decir saber utilizar los recursos que posee un graduado para desempeñar una función productivamente.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:

Son necesarias para realizar cualquier cargo independientemente del sector económico, cargo o actividad realizada. Facilitan la empleabilidad.

COMFIABILIDAD: Nivel en el cual un proceso de medición está libre de errores aleatorios.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN NACIONAL: (CESU) organismo del gobierno nacional vinculado al ministerio de educación nacional, con funciones de coordinación, planificación, recomendación y asesoría, en particular las siguientes: proponer políticas y planes para la marcha de la educación superior; recomendar la reglamentación y procedimientos para organizar el sistema de acreditación, organizar el sistema nacional de información, organizar los exámenes de estado, establecer las pautas sobre la nomenclatura de títulos, creación de instituciones de educación superior, establecer los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos; sugerir la suspensión de las personerías jurídicas otorgadas a las instituciones de educación superior; proponer los mecanismos para evaluar la calidad académica de las instituciones de educación superior y de sus programas; darse su propio reglamento de funcionamiento; y proponer las funciones que considere pertinentes en desarrollo de la ley 30 de diciembre de 1992.

DESEMPEÑO LABORAL: Grado en el cual los graduados logran cumplir sus actividades laborales, tiene los conocimientos, la experiencia, entre otros, que contribuyen a la buena realización de las funciones propias de un cargo.

DOMINIO DE UN SEGUNDO IDIOMA: Capacidad de manejo de más de un idioma.

EDUCACIÓN FORMAL: aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

EDUCACIÓN INFORMAL: todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

EDUCACIÓN NO FORMAL: aquella que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados.

EDUCACIÓN SUPERIOR: proceso de formación permanente, personal, cultural y social que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media y tiene por objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación académica o profesional.

A la educación superior corresponde, primordialmente, el cultivo de la ciencia, la investigación y el desarrollo tecnológico, con un enfoque pedagógico y curricular que capacite al estudiante como persona y ciudadano, a la vez que ofrece a la sociedad y al país la formación del talento humano que requiere su progreso en todos los campos del conocimiento.

La educación tiene carácter de servicio público cultural con una función social que le es inherente.

EGRESADO: Persona natural que ha cursado y aprobado satisfactoriamente la totalidad del plan de estudios reglamentado para un programa o carrera, pero que aún no ha recibido el título académico.

EMPLEABILIDAD: Capacidad de una persona de conseguir un cargo, mantenerse en el mismo y adquirir mayores conocimientos derivados de su actividad realizada.

EMPRENDIMIENTO: Capacidad de una persona para crear su propia empresa.

ESTUDIO LONGITUDINAL: Estudio en el cual se toma una muestra determinada de la población y se evalúa a través del tiempo.

ESTUDIO TRANSVERSAL: Estudio en el cual se toma una muestra determinada de la población y se analiza en un momento del tiempo.

ESPECIALIZACIONES: programas de postgrado que tienen como propósito la cualificación del ejercicio profesional y el desarrollo de las competencias que posibiliten el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina, o en áreas afines o complementarias.

GRADUADO: Persona que una vez ha terminado el programa académico y ha cumplido con los requisitos de ley y los exigidos por la respectiva institución de educación superior, recibe el título académico.

GRADUADOS INACTIVOS: Graduados que están estudiando o dedicados a los oficios del hogar u otros como: incapacitado permanente para trabajar, rentistas, pensionados, jubilados o aquellos que no les llama la atención trabajar o creen que no vale la pena trabajar.

GRADUADOS OCUPADOS: Empleados de empresas particulares, empleados del gobierno, trabajadores por su propia cuenta, empresarios o patronos, empleados domésticos, empleados sin remuneración y jornaleros, que hayan trabajado con o sin remuneración en el período de referencia por lo menos una hora o que en el período de referencia no trabajó, pero tenía trabajo.

INDICADORES LABORALES: Tasas a través de las cuales se identifica la situación laboral de los graduados en estudio.

INSERCIÓN LABORAL: Capacidad de una persona de vincularse al mercado laboral, incluye los factores involucrados en dicho proceso.

MAESTRÍAS: programas de postgrado que buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotar al estudiante de los instrumentos básicos que lo habiliten como investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías o que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes. Las maestrías pueden ser de profundización o de investigación.

MARCO MUESTRAL: Listado de las unidades muestrales de la población meta.

MUESTREO POR CONVENIENCIA: Muestra obtenida de una población según la conveniencia del investigador.

NIVEL ACADÉMICO: fases secuenciales del sistema de educación superior que agrupan a los distintos niveles de formación, teniendo en cuenta que se realicen antes o después de haber recibido la primera titulación que acredite al graduado para el desempeño y ejercicio de una ocupación o disciplina determinada. Los niveles académicos son Pregrado y Posgrado.

NIVEL DE FORMACIÓN: etapas de los niveles académicos del sistema de educación superior con unos objetivos y tipo de estudios que las caracterizan. Estas etapas son: Técnica Profesional, Tecnológica y Universitaria que corresponden al nivel académico de pregrado; y Especialización, Maestría y Doctorado que pertenecen al nivel académico de postgrado.

OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN: fuente de información que reúne variedad de datos para interpretar las relaciones entre el mundo de la educación superior y el laboral. Fue concebido para orientar, de manera más acertada, políticas de la educación, mejoramiento de la calidad de los programas que ofrecen las instituciones y decisiones de los estudiantes frente a los estudios a seguir. El Observatorio consolida información sobre la inserción y las condiciones laborales de los profesionales en Colombia. Esta información proviene de diversas bases de datos: gubernamentales (Ministerio de Protección Social, el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, el ICETEX y la Registradora Nacional, organismos e instituciones del sector (COLFUTURO) y de los registros de graduados provenientes del SNIES.

PATRÓN O EMPLEADORES: La persona que dirige su propia empresa económica o ejerce por su cuenta una profesión u oficio, utilizando uno o más trabajadores remunerados (empleados u obreros).

PERTINENCIA: Grado de correspondencia de un aspecto con su medición esperada.

PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN: La pertinencia en educación superior se considera primordialmente en función de su cometido y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a las enseñanzas, la investigación y los servicios conexos con el mundo del trabajo en sentido amplio, con el estado y la financiación pública y sus interacciones con otros niveles y formas de la educación.²

POBLACIÓN: Conjunto de elementos que tiene información buscada por el investigador.

PREGUNTA DICOTÓMICA: Pregunta que sólo tienen dos alternativas de selección y son de opción múltiple.

TRABAJADOR INDEPENDIENTE O POR CUENTA PROPIA: es la persona que explota su propia empresa económica, o que ejerce por su cuenta una profesión u oficio con ayuda o no de familiares, pero sin utilizar ningún trabajador (empleado u obrero) remunerado. Puede trabajar solo o en asociado de otras personas de igual condición. (Definición del Departamento Nacional de Estadística para la Encuesta de Hogares)

² MÉNDEZ, Fregozo Elvia. Pertinencia como requisito para la calidad en educación superior. [23 de julio] Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/972Mendez.PDF>

RESUMEN

TÍTULO:	LA PERTINENCIA LABORAL DE ESPECIALIZACIONES DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL DE BUCARAMANGA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS GRADUADOS
AUTOR(ES)³:	HERNANDEZ CAICEDO, Tania Judit
FACULTAD:	Facultad de Ingeniería Industrial
DIRECTOR(A):	RINCÓN VELANDIA, Guillermo

La Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga como resultado de la alianza estratégica entre la Facultad de Ingeniería Industrial y el Departamento de Bienestar Universitario en su Área de Atención al Egresado, implementó un estudio de seguimiento a graduados como una forma de evaluar la pertinencia del portafolio de programas académicos que la universidad ofrece actualmente.

Este estudio tiene como objetivo analizar las variables y los mecanismos que inciden en la inserción laboral y el nivel de desempeño profesional y laboral de los graduados por la UPB Bucaramanga. El análisis de la experiencia de los graduados se inició a partir de la recolección de datos utilizando los instrumentos del Observatorio Laboral del Ministerio de Educación Nacional⁴, para los graduados de especializaciones de las cohortes graduadas en el 2009 a quienes se les aplicó el instrumento de momento de grado. La aplicación de este instrumento a permitido conocer los diferentes aspectos relacionados con el perfil de los graduados desde varias perspectivas, su situación laboral y las condiciones de las actividades que desempeñan, el nivel de satisfacción con el nivel de sus competencias y los recursos que la universidad puso a su disposición, así como una evaluación en general de la formación recibida. De los diferentes resultados que se han encontrado y los más relevantes, permite concluir que el 82% de los

³ Escuela de Ingenierías y Administración, Facultad de Ingeniería Industrial. Ingeniería Industrial. Guillermo Rincón Velandia.

³ Ministerio de Educación Nacional [en línea]: Estudiantes y graduados. Bogotá D.C: Graduados Colombia 2009 [Consultado el 20 de Diciembre de 2009]. Disponible en Internet:

<http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-142231.html>

graduados del año 2009 tiene una actividad laboral definida, mientras el 14% busca empleo y el 4% restante, se consideran inactivos⁵.

El 50% de los especialistas graduados⁶ (hombres) del programa de ingeniería civil tienen ingresos laborales en promedio de \$2.117.465, mientras en las mujeres es de \$2.417.035. En las especializaciones de industrial el 50% de los especialistas (hombres) reciben en promedio un ingreso laboral por encima o debajo de \$2.483.465, muy similar al de las mujeres que es de \$2.505.935. Para el resto de especializaciones el 50% de los especialistas hombres reciben ingresos por encima o por debajo de \$1.790.465, destacándose unas mejores condiciones en las mujeres al tener un salario de referencia de \$2.393.465.

Tan sólo el 9% de los egresados manifestaron tener más de dos trabajos y se resalta la existencia de cuatro canales que consideran los más efectivos para conseguir un trabajo: información de los amigos y compañeros (28%), hojas de vida llevadas a la empresa (21%), convocatorias (16%) y otros contactos (18%). Algo por destacar es que la mayoría manifiesta tener un trabajo de carácter permanente (89%) y tan sólo el 2% dice ser esporádico o estacional.

PALABRAS CLAVES: Inserción laboral, desempeño profesional, competencias Laborales y desempeño laboral.

⁵ Graduados que están estudiando o dedicados a los oficios del hogar u otros como: incapacitado permanente para trabajar, rentistas, pensionados, jubilados o aquellos que no les llama la atención trabajar o creen que no vale la pena trabajar.

⁶ En todo el documento cuando se hace referencia a recién graduados corresponde a quienes recibieron el grado entre septiembre de 2008 y mayo de 2009

ABSTRACT

FOLLOW –UP: RELEVANCE OF OCCUPATIONAL SPECIALIZATIONS
PONTIFICAL BOLIVARIAN UNIVERSITY DEPARTMENT
OF BUCARAMANGA FROM THE PERSPECTIVE OF
GRADUATES

AUTHOR: HERNANDEZ CAICEDO Tania Judit

SCHOOL: INDUSTRIAL ENGINEERING

DIRECTOR: RINCÓN VELANDIA, Guillermo

“Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga” as a result of the strategic alliance between the School of Industrial Engineering and University Welfare Department in its graduate Care Area, implemented a follow-up study to graduate as a way to assess the appropriateness of portfolio of programs academic college currently offers.

This study aims to analyze the variables and mechanisms that influence the employability level of performance and career and employment of graduates by the UPB Bucaramanga. The analysis of the experience of graduates from the start data collection using the tools of the Center of the Ministry of Education National Education for graduates specialized cohorts graduated in 2009 who are currently implement the instrument grade. The application of this instrument allows to recognize the different aspects related to the profile of graduates from various perspectives, their work situation and conditions of the activities they perform, the level of satisfaction with the level of their skills and resources that the university made available and a general evaluation of the training received. Of the different results that have been found and the most relevant point to the conclusion that 82% of the graduates of 2009 have a defined work activity, while 14% seeking employment and the remaining 4% are considered inactive.

The average labor income of recent graduates of Civil Specializations for males is \$ 2,117,465, for females is \$ 2,417,035, Industrial Specializations in men receive an average labor income of \$ 2,483,465 and \$ 2,505 women 935 and for the other specializations men receive \$ 1,790,465 and \$ 2,393,465 for women. Only 9% of graduates have expressed more than 2 jobs and highlight the existence of four channels that are considered most effective to do so, they are: information from friends and peers (28%) carried resumes Company (21%), calls (16%), and other contacts (18%). Something to note is that most states have a permanent job (89%) and only 2% say they are sporadic or seasonal.

KEYWORDS Job placement, professional performance, competence labor and job performance.

INTRODUCCIÓN

Para la **UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA** siempre ha sido importante mantener el contacto con los egresados de sus diferentes programas académicos, para esto dispone de la oficina de atención a egresados, quienes han diseñado e implementado diferentes estrategias, circunstancia que ha permitido mantener la comunicación con los graduados, facilitando a la universidad cumplir con lo exigido por el Ministerio de Educación Nacional - MEN.

En la actualidad el MEN ha promovido proyectos que fortalecen el seguimiento a los egresados, la finalidad es impulsar la innovación y eliminar las barreras a la competitividad, alineando la academia con las necesidades de los sectores productivos, tomando la pertinencia como uno de los pilares de la educación superior con el fin de colocar a las instituciones de educación superior colombianas de cara a las nuevas realidades y problemas de la sociedad.

La **UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA** ha venido participando desde el año 2006 en las actividades programadas por el MEN, además apoyó el proyecto “Estudio de seguimiento a graduados de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga-Una forma de evaluar la pertinencia a la Educación superior” de la ingeniera Jennith Marcela Hernández Roa, investigación que hace parte de una primera etapa del proyecto de seguimiento a los egresados de pregrado, experiencia tomada como referencia para iniciar el seguimiento a egresados de especializaciones a quienes se les aplicó el instrumento de momento de grado, el cual permitió analizar la situación laboral actual de los graduados de especializaciones, empresas donde laboran, salario otros estudios realizados, ubicación actual, entre muchos otros aspectos.

Con este proyecto se busca integrar el estudio de la pertinencia de las especializaciones a los de pregrado con el fin de darle a la universidad una visión más amplia de sus egresados, por medio del análisis de la utilidad de la formación en lo relacionado a las diferentes especializaciones ofertadas por la Universidad Pontificia Bolivariana, buscando así cumplir no sólo con los requerimientos de la calidad de los programas académicos de pregrado y posgrado, sino también para hacer realidad su visión de “ser una institución católica de excelencia educativa en la formación integral de las personas, con liderazgo ético, científico, empresarial y

social al servicio del país”; de allí la intención permanente de la oficina de atención al egresados de querer servir y acompañar a los profesionales bolivarianos, estrechando lazos de unión e integración dirigidos a formar parte de la dinámica institucional, basada en la excelencia académica y humana ofreciendo condiciones favorables dirigidas a procesos de desarrollo humano, profesional, ético y social, promoviendo así el enriquecimiento de la familia bolivariana”.⁷

La visión de la universidad es muy amplia y tiene un gran sentido de responsabilidad con la sociedad al querer brindar a los profesionales programas que no sólo les ayudará a aportar soluciones a los diferentes tipos de problemas sociales, económicos y competitivos de la sociedad, sino también aporta formación a nivel de posgrados para mejorar la calidad de vida de sus graduados al darles la posibilidad de vincularse a mejores empresas, ascender en sus organizaciones y facilitando la inserción a la vida laboral.

Este estudio permitió dar una primera mirada a la pertinencia de los programas de especialización, destacándose como beneficio adicional realizar una actualización de los datos más importantes de los graduados, como son dirección, teléfono, lugar donde trabaja, correo electrónico, entre otros aspectos.

Por medio de la aplicación de encuestas en el momento de grado de los especialistas de marzo a noviembre de 2009, se analizarán aspectos como son el perfil profesional, situación laboral, lugar donde trabajan, tipo de empresa en la que se encuentran, salario y si han creado empresa o piensan hacerlo, entre otras variables con el fin de analizar la pertinencia de los programas y la facilidad en la inserción al mercado laboral de los egresados en especializaciones de la UPB.

El estudio será descriptivo con un enfoque cuantitativo, pues será un proceso inductivo, que permitirá explorar y describir, con el objetivo de obtener la perspectiva y puntos de vistas de los especialistas recién graduados, por medio de la aplicación del instrumento diseñado.

⁷ Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, Oficina Atención al Egresado. Floridablanca, Abril de 2008

1. GENERALIDADES DE LA UPB BUCARAMANGA

1.1. NOMBRE

Universidad Pontificia Bolivariana. Seccional Bucaramanga.

1.2. ACTIVIDAD INSTITUCIONAL

La Universidad Pontificia Bolivariana, es una Institución de Educación Superior, de carácter privado, sin ánimo de lucro, fundada y regentada por la Arquidiócesis de Medellín. Es una persona jurídica de derecho eclesiástico y civil, reconocida por la Iglesia y por el Estado Colombiano para su funcionamiento y expedición de títulos universitarios. Cumple su misión y sus propósitos mediante el ejercicio de las funciones específicas de toda institución universitaria.

1.3. MISIÓN

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como misión la formación integral de las personas que la constituyen, mediante la evangelización de la cultura, la búsqueda constante de la verdad, en los procesos de docencia, investigación, proyección social y la reafirmación de los valores desde el humanismo cristiano, para el bien de la sociedad.

1.4. VISIÓN

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como visión, ser una Institución católica de excelencia educativa en la formación integral de las personas, con liderazgo ético, científico, empresarial y social al servicio del país.

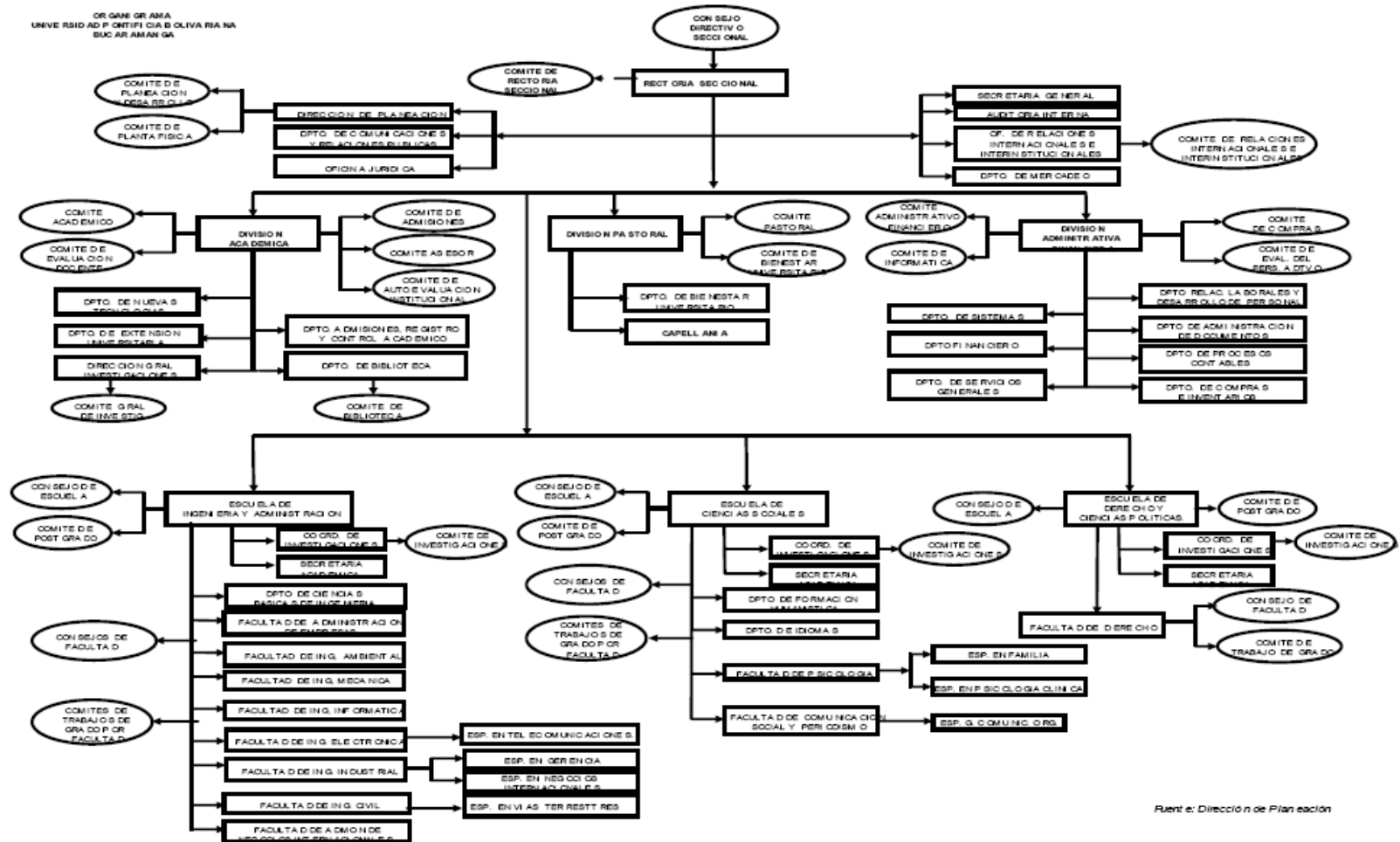
1.5. NÚMERO DE EMPLEADOS

La universidad Pontificia Bolivariana, seccional Bucaramanga, cuenta con un total de 509 personas que conforman su capital humano distribuido de la siguiente manera: 183 personas hacen parte del área administrativa, 172 prestan sus servicios como docentes cátedra mientras 138 pertenecen al grupo de docentes

tiempo completo y medio tiempo, y 16 personas se encuentran vinculadas a la institución en la modalidad de practicantes y aprendices SENA.

1.6. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Figura 1. Estructura Organizacional



Fuente: Dirección de Planeación

1.7. DIRECCIÓN Y TELÉFONO

Dirección: Autopista Vía Piedecuesta, Kilómetro 7.
Bucaramanga – Santander - Colombia
A.A. 2932
Teléfono: 6796220
Fax: 6796221

1.8. RESEÑA HISTÓRICA⁸

El 15 de Septiembre de 1936, por decreto del señor Arzobispo de la ciudad de Medellín Monseñor Tiberio de Jesús Salazar y Herrera, se funda la Universidad Católica Bolivariana, siendo su primer rector Monseñor Manuel José Sierra. Inició su actividad académica con 78 estudiantes matriculados en la Facultad de Derecho.

Nueve años después, el 16 de Agosto de 1945, como reconocimiento a su trabajo evangelizador, su Santidad Pío XII le otorga el título de "Pontificia" y desde entonces se conoce como Universidad Pontificia Bolivariana.

Los principios de humanismo cristiano, el magisterio de la Iglesia y los ideales del libertador Simón Bolívar son desde la fundación de la UPB, el horizonte de la sólida formación e instrucción científica, tecnológica y humana con la que se forman nuestros educandos, líderes que contribuyen al desarrollo del país.

La excelencia académica durante varias décadas, ha permitido que la Universidad Pontificia Bolivariana, hoy sea miembro de reconocidas organizaciones como la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN, la Federación Internacional de Universidades Católicas FIUC, la Unión de Universidades de América Latina UDUAL, la Asociación Internacional de Universidades AIU, la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados AUIP y la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana ATEI.

Actualmente la UPB cuenta con tres seccionales, las cuales tienen sus sedes en las ciudades de Bucaramanga, Montería y Palmira y una Unidad de Proyección y Gestión en Bogotá. Así mismo, hace presencia en gran parte del territorio nacional y en algunos países de Centroamérica gracias a sus programas de extensión.

⁸ UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA. Historia de la UPB. (Recuperado 30 de septiembre de 2009). Disponible en Internet http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,31059593&_dad=portal&_schema=PORTAL

La Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga

A mediados de 1988 se revive la iniciativa arquidiocesana de fundar para el nor-orienté colombiano una Universidad Católica, al servicio del hombre y de la sociedad, que brinde formación integral a los profesionales, para que a través de la investigación y el servicio a la comunidad trabajen por el cambio hacia una nueva sociedad.

Fue así como el 11 de octubre de 1988 se firma el acta de intención, con la cual se concreta este sueño y desde entonces, la Seccional acoge como propios la misión y los principios fundamentales que rigen a toda la UPB.

La Seccional Bucaramanga nace por interés de un grupo entusiasta de religiosos, empresarios, profesionales y educadores, entre quienes vale destacar a sus promotores los doctores: Luis Enrique Aramburo Bolaños, Luis Alfonso Díaz Nieto, Sergio Gamboa Sepúlveda, Álvaro García Pinzón, Hernán Porras Díaz, Jorge E. Viccini Ramírez (q.e.p.d.), Mons. Isaías Duarte Cancino (q.e.p.d.), Mons. Darío Múnera Vélez y Mons. Néstor Navarro Barrera; quienes bajo la orientación y el apoyo del entonces Arzobispo de la ciudad, Mons. Héctor Rueda Hernández, hicieron realidad este gran sueño.

El funcionamiento de la UPB Seccional Bucaramanga, está autorizado por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES, según Acuerdo No. 083 del 12 de julio de 1990. Con este aval inicia labores académicas el segundo semestre de 1991 con el programa de pregrado de Ingeniería Electrónica. En ese momento y hasta 1998 la Rectoría estuvo bajo la dirección de Mons. Jesús Quirós Crispín (q.e.p.d.), posteriormente fue elegido Mons. Néstor Navarro Barrera y a partir del 2007 fue designado para este cargo Mons. Primitivo Sierra Cano.

La UPB Bucaramanga desde 1998 tiene su sede, ubicada en el Km. 7 de la Autopista que de Bucaramanga conduce a Piedecuesta. Es un proyecto arquitectónico moderno que contempla un campus universitario con un área construida de aproximadamente 35.000 metros cuadrados que serán desarrollados en cinco etapas, de las cuales están en funcionamiento las dos primeras con un total de 10 edificios.

En la actualidad la Seccional se encuentra bien posicionada en el medio universitario y goza de gran prestigio en el ámbito local y regional, cuenta con cerca de 4000 estudiantes de pregrado y postgrado agrupados en 11 carreras, 2 de ellas con acreditación de alta calidad (Ingeniería Electrónica y Psicología) y 13 especializaciones. Todos estos programas poseen registro calificado.

Además de la alta calidad académica y la solidez financiera, que ubican a la institución en uno de los primeros lugares de la ciudad, cabe destacar su balance social, en aportes como: becas, ayudas y rebajas a los estudiantes y empleados de más escasos recursos lo que significa una suma significativa en la vida de la universidad.

1.9. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA ESPECÍFICA DE TRABAJO

El área de atención al egresados de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, es un medio de contacto directo con los profesionales que estrechan lazos de unión e integración dirigidos a formar parte de la dinámica institucional, basada en la excelencia académica y humana, brindando apoyo, orientación y bienestar; creando condiciones favorables hacia los procesos de desarrollo humano, profesional, ético y social, promoviendo así el fortalecimiento de nuestra familia bolivariana.

También en esta área se realizan los diferentes acercamientos con las diferentes empresas de la región y del país, mostrando la capacidad humana y profesional de nuestros egresados generando oportunidades laborales.

1.10. ESPECIALIZACIONES⁹

La Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, ofrece programas de posgrado que cumplen con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, y que se adecuan a las necesidades de los diferentes sectores

⁹ UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA. Posgrados de la UPB. (Recuperado 30 de septiembre de 2009). Disponible en Internet http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,32665626&_dad=portal&_schema=PORTAL

económicos y sociales. La primera especialización ofrecida por la UPB fue Ingeniería Ambiental, la siguió Gerencia del ambiente y Gerencia de la Comunicación Organizacional, entre las primeras, sus primeros grados fueron en 1997 y 1998 respectivamente. (Ver anexo 1)

2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El gobierno nacional busca ser más competitivo como país y una de las estrategias es fortalecer la Educación, aprendizaje y mercado laboral haciendo del observatorio laboral una herramienta estratégica, siendo esta una “iniciativa del Ministerio de Educación Nacional que busca engranar la oferta educativa con la demanda laboral, para identificar las mejores posibilidades de estudio y las perspectivas que se abren una vez terminados éstos, hacer un seguimiento a los egresados de la educación superior, ver hacia dónde van, cuál es su grado de empleabilidad, cuánto tiempo demoran en conseguir empleo, qué salario devengan, cuál es el nivel de preparación con que son percibidos por los empresarios, saber si realmente trabajan en su área de formación y, si son independientes, conocer cuántos meses al año laboran de manera efectiva”¹⁰.

Lo anteriormente mencionado permitió establecer cuál es la situación actual de los egresados en especializaciones en la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, lo que facilitará analizar cuáles son las debilidades para buscar en ellas las oportunidades de mejora y las fortalezas que reflejan en ellos la calidad como institución de educación superior que integra en el recurso humano todas las habilidades y destrezas que debe tener un profesional competente en el mercado laboral.

Este estudio de seguimiento a egresados debe ser permanente para obtener así información confiable de las principales variables que intervienen y contribuyen antes y después del grado, la inserción laboral, el desempeño laboral y profesional, las variables micro y macro ambientales que sirven como una forma para evaluar la pertinencia de la educación superior, permitiendo así responder a las siguientes preguntas:

1. ¿La formación recibida por los graduados en especializaciones de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, corresponde con los requerimientos del mercado laboral y la ocupación actual?

¹⁰ Observatorio del Mercado laboral. Altablero, El periódico de un país que se educa y que educa. [En línea]. Ministerio de Educación Nacional – MEN. Colombia. [Consultado Agosto 5 de 2009]. Disponible en internet en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-88068.html>

2. ¿La inserción laboral y el desempeño profesional son resultado de los esfuerzos individuales y no depende del mercado laboral?
3. ¿La calidad en la educación de una institución superior explica en gran parte los logros alcanzados por sus graduados a lo largo de su trayectoria laboral?
4. ¿La situación laboral depende de la actualización permanente de los graduados?
5. ¿La capacidad de desempeño que tienen los graduados en la vida laboral es producto de los indicadores de desempeño durante su preparación profesional?
6. ¿Qué variables inciden en el momento de conseguir un trabajo?
7. ¿Cuáles serían los mecanismos a desarrollar para propiciar el vínculo entre la universidad y los graduados?
 -
8. ¿Cuál es el nivel de acceso y satisfacción de los recursos ofrecidos por la institución durante el programa académico?

3. ANTECEDENTES

3.1. ANTECEDENTES REGIONALES (SANTANDER)

En la búsqueda de antecedentes a nivel local se encontraron los siguientes estudios: la Universidad Autónoma de Bucaramanga elaboró tres proyectos de estudio a graduados; uno titulado el “Egresado UNAB 1974-1992, vinculo con el entorno social, político y económico a nivel departamental y nacional”¹¹, en donde se evaluó el impacto del egresado por medio del análisis de macro-entorno y micro entorno y, el otro proyecto “Evaluación del desempeño de los profesionales de la contaduría pública egresados de la Universidad Autónoma de Bucaramanga”¹² desarrollado en el año 1999, cuyo objetivo primordial era realizar observaciones del comportamiento de las principales variables que incidían en el desempeño laboral de los profesionales de contaduría pública.

En el mismo año en la Universidad Industrial de Santander, se realizó el proyecto “Diseño e implementación de un sistema de información para apoyar la gestión administrativa de la asociación de egresados de la Universidad Industrial de Santander –ASEDUIS.”¹³, el objetivo principal era desarrollar e implementar un sistema de información para realizar actividades que propicien el fortalecimiento del vinculo entre los graduados y la institución.

Entre el año 2002-2004 en la Universidad Industrial de Santander se llevó a cabo a cargo de un estudiante de pregrado un proyecto de grado relacionado con el tema de egresados titulado: Proceso de seguimiento y evaluación a los jóvenes egresados del programa nuevo amanecer en la fundación de apoyo a los scout año 2002-2004.

¹¹ PRADA RANGEL, Luz Beatriz, PINZÓN VESGA, Adriana Lucia y DURAN PÉREZ, Claudia Beatriz. Egresado UNAB 1974-1992, vinculo con el entorno social, político y económico a nivel departamental y nacional. Trabajo de grado Administradora de Empresas .Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Facultad de administración de empresas.1993.281 p.

¹² AVILA OJEDA, Alonso, CALDAS BARRERA, Claudia María y TENJO FUENTES, Adriana. Evaluación del desempeño de los profesionales de la contaduría pública egresados de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Trabajo de grado Contador Pública .Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Facultad de contaduría publica.1999.270 p.

¹³ FLÓREZ ÁNGEL, Cesar Augusto y BARROS BONILLA, José Luis. Diseño e implementación de un sistema de información para apoyar la gestión administrativa de la asociación de egresados de la Universidad Industrial de Santander –ASEDUIS. Trabajo de grado Ingeniero de Sistemas Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Escuela de ingeniería de sistemas e informática.1999.260 p.

Tomando como base los graduados de las cohortes entre los años 2002-2007, se estructuró un proyecto de grado en la escuela de estudios industriales y empresariales titulado: ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS DEL PROGRAMA DE INGENIERIA INDUSTRIAL (2002-2008) DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER, el cual consistía en estudiar el proceso de inserción y desempeño laboral de los graduados del programa de ingeniería industrial de la Universidad Industrial de Santander con el fin de determinar la pertinencia de la vivencias de los graduados relacionada con el grado de utilidad de sus conocimientos, así como su ingreso en el mercado laboral, competencias y logros alcanzados en su trayectoria laboral¹⁴.

En el año del 2007, en la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga en el área de egresados elaboró un instrumento para recolectar información cuyos resultados permitieron conocer: la situación laboral de los egresados, rango en el cual oscilaba la remuneración en el trabajo que ejercían, la relación entre el trabajo y la profesión y si el trabajo le permitía desarrollar capacidades y habilidades, entre otros.¹⁵

Un tercer estudio de la universidad autónoma de Bucaramanga, se denominó metodología de control y seguimiento a graduados diciembre de 2007 – septiembre de 2008 en el que plasmó objetivos, metas, resultados y estrategias de sostenimiento que permitirían conocer la percepción de graduados y empresarios sobre la pertinencia de la formación impartida por la universidad y su relación con las expectativas, intereses y necesidades, integrando los resultados en el desarrollo y mejoramiento continuo de la UNAB.¹⁶ Este estudio es catalogado por el ministerio de educación nacional como una experiencia exitosa.

¹⁴ SÁNCHEZ RAMIREZ, Diana Marcela y LÓPEZ SILVA Lorena Valentina [En línea]. ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL DEL LOS GRADUADOS DEL PROGRAMA DE INGENIERIA INDUSTRIAL, 2002-2008 DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Bucaramanga,[Consultado el 16 de julio de 2009].Disponible en internet: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/pags/cat/popup/derautor.jsp?parametros=128738>

¹⁵ Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, Oficina Atención al Egresado. Floridablanca, 2008. 1 Archivo de computador.

¹⁶ Se reúnen las 25 Instituciones de Educación Superior colombianas que recibirán recursos del Ministerio de Educación para fortalecer sus procesos de seguimiento a graduados [en línea]. Bogotá: Graduados Colombia, Observatorio laboral para la educación, 2009 [Consultado el 28 de junio de 2009]. Disponible en Internet: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-183779.html>

En el año 2008, en la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga con el apoyo del departamento de bienestar universitario representado por el área de atención al egresado, se desarrolló un proyecto de grado de carácter investigativo titulado estudio de seguimiento a graduados de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga “una forma de evaluar la pertinencia a la Educación superior”. Esta investigación incluyó una serie de análisis al conjunto de variables influyentes en los procesos de vinculación laboral, el nivel de desempeño profesional y laboral de los graduados de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga¹⁷.

3.2. ANTECEDENTES NACIONALES (COLOMBIA)

En Colombia, la mayoría de las instituciones de educación superior han recolectado datos de los graduados como respuesta al cumplimiento de los requisitos mínimos de calidad o por los procesos de acreditación. Aunque se debe reconocer que algunas instituciones han desarrollado estudios en detalle sobre la relación entre la educación superior y éxito profesional de sus graduados, es notable en la mayoría que no se ha explotado el potencial de información que pueden ofrecer.¹⁸

Los estudios de seguimiento a graduados en el contexto nacional, han tomado como referencia investigaciones desarrolladas principalmente en España, en donde se le da principal importancia a los aportes para evaluar el impacto social de la educación superior. Es importante destacar los estudios desarrollados en la Universidad de Politécnica de Valencia, referente de valor para la implementación de estudios de seguimiento a graduados de las Instituciones de educación superior colombianas.

Durante el segundo semestre del año 2000, se constituyó la Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero “ALMA MATER”, luego de suscribirse los respectivos convenios interadministrativos para el aseguramiento de la infraestructura y cooperación académica. Entre tanto, en el mes de marzo de 2002, un grupo de quince (15) Universidades de la Región Antioqueña conformaron la Red de Oficinas y programas de Egresados llamado “Enlace Profesional”, para desarrollar

¹⁷ HERNANDEZ ROA, Jennith Marcela. Estudio de seguimiento a graduados de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga “Una forma de evaluar la pertinencia a la Educación superior”.2008, Un libro.

¹⁸ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Marco conceptual de referencia estudios de seguimiento a graduados. Bucaramanga: 2008, 6 p.

y fortalecer políticas, programas y proyectos en beneficio de los egresados y de las Instituciones que la conforman.¹⁹

La Universidad de los Andes en el año 2000 implementó el programa de desarrollo integral (PDI) en donde se definió tres ejes fundamentales: calidad y diferenciación, estructura y recursos, y relación con el entorno. En uno de sus ejes fundamentales se estudió el impacto de los egresados de la universidad en el mercado laboral definiendo sistemas de indicadores alimentados por los planes de desarrollo de los departamentos, las facultades y las unidades administrativas, permitiendo materializar el PDI y hacer seguimientos periódicos a cada uno de los graduados²⁰.

El Ministerio de Educación Nacional MEN²¹ de Colombia dio inicio al proceso de seguimiento a graduados con la realización del documento Políticas de Seguimiento a Egresados de las Instituciones de Educación Superior del Suroccidente Colombiano, haciendo de este un compendio de todo lo realizado en otras redes, con el fin de establecer normativas, para el funcionamiento de la red de oficinas y centros de graduados del suroccidente del país llamándose “Red Sur”.²²

Así mismo, las universidades de las regiones del Suroccidente Colombiano han unido esfuerzos para crear redes con el fin de fortalecer los lazos con los egresados de las Instituciones de Educación Superior, formándose así un vínculo entre el graduado y la universidad.

En el año 2004, la facultad de comunicación social de la universidad santo tomas seccional Bogotá, formulo unas políticas y estrategias de seguimiento a egresados que luego de cinco promociones de Comunicadores Sociales se finalizó la primera parte del proceso cuyo objetivo era la recolección de la información que permita el perfeccionamiento de la base de datos para, posteriormente, aplicar el

¹⁹ Graduados Colombia [En línea]: Observatorio Laboral para la Educación. Bogotá, 2007. [Consultado el 22 de Junio de 2009]. Disponible en Internet. http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-142270_pdf.pdf

²⁰ Programa de desarrollo integral universidad de los andes 2006-20010. [en línea]. Bogotá: Universidad de los Andes. 2006. [Consultado el 28 de junio de 2009]. Disponible en Internet: www.uniandes.edu.co/la_universidad/documents/PDI2006-2010.pdf

²¹ MEN corresponde en todo el documento a Ministerio de Educación Nacional.

²² Op. Cit., Disponible en internet : http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-142270_pdf.pdf

formato de seguimiento que permitirá tener una información más clara sobre la percepción del egresado en temas relacionados con su desempeño profesional y su deseo de seguir vinculado con la universidad.²³

En noviembre de 2005, el MEN constituye el Observatorio Laboral para la Educación como un sistema de Información que brinda herramientas valiosas para analizar la pertinencia de la educación a partir del seguimiento a los graduados y su empleabilidad en el mercado laboral, contribuyendo de esta forma al mejoramiento de la calidad de los programas académicos ofrecidos. Además, brinda a los bachilleres, padres de familia y orientadores herramientas valiosas para escoger la carrera más adecuada, mientras que las instituciones de educación superior reciben cifras útiles para evaluar y reestructurar los programas que ofrecen frente a las necesidades del mercado laboral.

El Observatorio como herramienta de pertinencia de la educación superior, responde a las necesidades de información a través de estadísticas relacionadas con el nivel de formación académica de los técnicos profesionales, tecnólogos, profesionales universitarios y postgraduados, la tasa de cotización a seguridad social y los salarios promedio que reciben, el tiempo que les toma conseguir empleo, las ciudades en las que laboran, las instituciones donde se imparten sus carreras y los programas académicos que tienen mayor y menor salida laboral.²⁴

En el mes de marzo de 2005, un grupo de Instituciones de Educación Superior del eje Cundiboyacence Colombiano, participaron en el Encuentro Internacional de Oficinas de Egresados organizado por la Red Alfa en Monterrey – México, en el cual acordaron conformar la Red de trabajo de Seguimiento a Egresados denominada “Red Seis”. Para ello decidieron recopilar experiencias y contribuir al análisis y fomento de acciones en el tema, estableciendo contacto con el nodo de extensión coordinado por la Escuela Colombiana de Ingeniería.

Las Instituciones de Educación Superior han dado mayor prioridad a los estudios de seguimiento a graduados, es por esto que dentro del entorno nacional, el 30 de marzo de 2006 en la Universidad Javeriana Seccional – Cali, se realizó una reunión preliminar con las Universidades: Universidad Autónoma, Universidad

²³ Formación Investigativa. [en línea]. Bogotá: Universidad Santo Tomas. 2004. [Consultado el 2 de julio de 2009]. Disponible en Internet: www.fcsp.Usta.edu.co

²⁴ GRADUADOS COLOMBIA. [en línea]. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2005 [consultado 18 de Julio de 2009]. Disponible en Internet: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-143157.html>

Católica, Universidad del Cauca, Universidad ICESI, Escuela Nacional del Deporte, Fundación María Cano, Universidad Javeriana- Cali, Universidad Nacional, Universidad del Valle, Universidad San Buenaventura, Universidad del Pacífico, Universidad Santiago de Cali, Universidad Libre, Universidad Cooperativa de Colombia y la Unidad Central del Valle, con el fin de tratar el siguiente tema “Políticas para el fomento de la calidad de la Educación y el Compromiso social a través de los egresados”, la cual va dirigida a las oficinas de las Instituciones de Educación Superior que manejan este tema, y que forman parte del nodo regional occidente. Es por esta razón, que se solicitó la participación a las diferentes instituciones.²⁵

La Asociación Colombiana de Facultades de Educación concluyó en el año 2007 un proyecto de investigación sobre la inserción socio laboral de los egresados de las Facultades de Ciencias de la Educación de la Costa Caribe colombiana en el que participaron instituciones de educación superior como la Universidad del Atlántico, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba, Universidad de la Guajira, IAFIC Cartagena, Universidad del Magdalena, Universidad del Norte, Universidad Popular del Cesar y Universidad de Sucre. El estudio permitió conocer la necesidad de la calidad de la inserción socio laboral de los graduados de los programas de licenciatura que ofrecen las Facultades de Ciencias de la Educación del Caribe colombiano como indicador de la calidad educativa.²⁶

En este mismo año, en el marco del seminario internacional pertinencia de la educación Superior: la educación para la competitividad, la universidad EAFIT expone sus experiencias de seguimiento a graduados entre el año 2000 y 2007. Se presentan 21 estudios que cubren el nivel de pregrado y post grado y que proponen entre otras cosas apoyar los procesos de autoevaluación de los programas académicos, construir indicadores de calidad de la educación en EAFIT, caracterizar los procesos de inserción y permanencia en el mercado laboral para los egresados de cada carrera y evaluar el impacto social y la pertinencia de los programas de esta institución de educación superior.²⁷

²⁵ Graduados Colombia observatorio laboral para la educación. [Consultado el 22 Junio de 2009]. Observatorio Laboral para la Educación. Disponible en Internet. http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-142270_pdf.pdf

²⁶ La inserción socio laboral de los egresados de las Facultades de Ciencias de la Educación de la Costa Caribe Colombiana. [en línea]. Barranquilla: Asociación Colombiana de Facultades de Educación, 2008 [Consultado el 2 de julio de 2009]. Disponible en Internet: <http://www.ascofade.com.co/cnt/Proyecto1caribe.pdf>

²⁷ JARAMILLO, Alberto; GIRALDO Andrés; JARAMILLO, Javier. Estudio de Egresados la experiencia de la universidad de EAFIT. Revista Universidad EAFIT. Enero- Marzo, Volumen 42, Numero 141 del 2006, ISSN 0120-341X.

3.3. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

Las experiencias internacionales serán de gran apoyo en la elaboración de este proyecto, al tomar de ellos los elementos con mayor valor y así tener un marco de referencia que facilite el estudio de seguimiento a graduados de la Universidad Pontificia Bolivariana Sección al Bucaramanga.

Por los años de 1950, se hicieron los primeros estudios a egresados en los **Estados Unidos**, en los últimos 25 años han tenido un gran auge y se estima que el 90% de las universidades actualmente aplican encuestas a sus graduados.

NACE (Asociación Nacional de Universidades y Empresas)²⁸

Sus estudios incluyeron más de 1800 universidades y más de 1900 empresas y organizaciones que proporcionan empleo. Los únicos indicadores que la NACE emplea para evaluar el impacto de la universidad, consiste en la evaluación de si la educación universitaria ha sido una inversión útil y medir el impacto del servicio de orientación laboral de la universidad en el proceso de encontrar trabajo.

En el NACE se analizan tres enfoques que son: los logros, las habilidades y el nivel de donaciones y contribuciones realizadas por el graduado. Actualmente se aplican encuestas a los graduados²⁹, estos estudios en su mayoría están orientados a evaluar los logros sociales y económicos de los graduados universitarios, la utilidad de las competencias adquiridas en la universidad o la identidad de los graduados con la institución que los graduó. En esta época las tendencias se orientan a evaluar los aportes que las universidades le hacen a sus estados o comunidades.

En 1995 en la provincia canadiense de Newfoundland and Labrador se realizó un estudio cuyo objetivo era brindar información sobre los graduados post-secundarios. El informe describe la actual situación en el mercado laboral de los

²⁸CABRERA, Alberto [En línea]: Tres fundamentos conceptuales del seguimiento a egresados. [Consultado el 29 de Julio de 2009]. Disponible en [http://www.education.umd.edu/EDHI/about/faculty_pages/cabrera/Encuestas%20de%20egresados%20\(2003\).pdf](http://www.education.umd.edu/EDHI/about/faculty_pages/cabrera/Encuestas%20de%20egresados%20(2003).pdf)

²⁹ Asociación Nacional de Colegios y Empleadores [En línea] (02 Julio de 2009): "Caso de estudio: el puesto de trabajo que no se pretendía que fuera". Asociación de estudiantes de posgrado. [Consultado 02 de Julio de 2009]. Disponible en Internet: <http://www.naceweb.org/principles/resources/case18.htm>

egresados, la relación entre su educación y sus empleos, la educación posterior al grado, las fuentes de financiamiento de la misma y el estado de pago de sus préstamos.

Los egresados fueron encuestados entre 1996 y 1997, aproximadamente 18 meses después de la graduación. El segundo estudio de seguimiento, realizado cinco años después, provee un panorama más completo de la transición al mercado de trabajo. Las encuestas fueron realizadas por el departamento de estadísticas de Canadá y por el departamento de servicios a jóvenes y educación post- secundaria en forma separada.

En la **Unión Europea**, en los años 90 se realizaron estudios de seguimiento a graduados con el fin de garantizar una educación de excelente calidad, preparando graduados con capacidades competitivas, que permitan un buen desempeño del mercado laboral.

Los más recientes estudios han tomado como referencia la declaración de Bolonia (1999), el principal aporte es el llamado Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES), sus objetivos y métodos han sido tema de discusión en países como Lisboa (2000), Barcelona (2002) y Berlín (2003). De estas conferencias se evidencia de lograr “una economía más competitiva y dinámica basada en el conocimiento, capaz de un crecimiento sostenible con empleos siempre mejores y con una gran cohesión social sostenible”³⁰.

Algunos de los proyectos más importantes que se generaron a partir de la declaración de Bolonia son:

Estudio CHEERS “Careers after Higher Education: European Research Survey” – CHEERS”

Se realizó en los años 90 por un grupo de investigadores europeos a través de un cuestionario cuyo objetivo era la recolección de datos sobre diferentes aspectos relacionados con la inserción y desempeño laboral, la incidencia de las instituciones educativas en el trabajo y el uso de sus capacidades en el mismo,

³⁰ UNIVERSIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA ESPAÑA, programa de estudios y análisis de la dirección general. Las demandas sociales y su influencia en la planificación de las titulaciones en España en el marco del proceso de convergencia europea en educación superior. Madrid. Noviembre 2004, p 15.

entre otros aspectos. Fue aplicado en 12 países a 36.000 graduados universitarios que tenían entre 3 y 5 años de haber recibido el grado.

El Proyecto REFLEX³¹

Este proyecto se implementó en el 2004, participaron 14 países europeos, sus objetivos eran identificar las competencias que requerían los graduados para integrarse en la sociedad del conocimiento, el papel que desempeñaban las universidades en el desarrollo de las competencias y saber qué consecuencias traen las expectativas de los graduados ante su trabajo. El instrumento que evaluaba 400 variables, fue aplicado a 37.641 graduados del año 1999/2000. Los resultados fueron entregados en el 2007 y se contrastaron entre los diferentes países.

Proyecto Red Gradua2³²

Este proyecto nació de la integración de 12 países (Europeos y de América Latina), dirigido por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey en México.

El propósito del estudio fue servir de apoyo a las instituciones de educación superior de América latina en lo relacionado al seguimiento a egresados y sirviera de referencia en la mejora continua en los procesos de aprendizaje.

Proyecto Proflex³³

El proyecto PROFLEX está financiado por el programa ALFA de la Comisión Europea y está actualmente en ejecución. El objetivo de este proyecto es obtener resultados sobre los graduados universitarios de Latinoamérica y poder establecer

³¹ REFLEX El profesional flexible en la sociedad del conocimiento [En línea]: una nueva demanda sobre la educación en Europa. REFLEX [Consultado el 19 de Julio de 2009]. Disponible en internet: <http://www.fdewb.unimaas.nl/roa/reflex/>

³² UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Marco conceptual de referencia estudios de seguimiento a graduados. Bucaramanga: 2008, 176 p.

³³ PROFLEX El profesional flexible en la sociedad del conocimiento [En línea]. PROFLEX, 2006 [Consultado el 20 de Julio de 2009]. Disponible en internet: <http://www.encuesta-profex.org/>

una comparación con los resultados alcanzados en los países europeos que participaron en el proyecto REFLEX.

La herramienta fundamental del proyecto es una encuesta que trata los aspectos cualitativos de la formación de los egresados en relación con su inserción laboral. Esta encuesta se está aplicando en algunas universidades de Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Honduras, México, Puerto Rico y Uruguay.

La universidad Autónoma Metropolitana de México en el transcurso de los años 2004 y 2005 lleva a cabo un estudio de seguimiento de egresados generaciones 1997-2002 que se traduce en los resultados del proyecto denominado sistema de información de estudiantes, egresados y empleadores, plan conjunto de las unidades académicas y de rectoría general de esta institución, el cual busca recabar información sobre tres componentes estratégicos para la toma de decisiones dentro de la institución: estudiantes, egresados y empleadores. El proyecto sustenta como línea principal, bajo un enfoque sistemático e integral brindar herramientas a la institución para el fortalecimiento de la calidad en la formación académica, la creación, desarrollo e implementación de políticas educativas y la adecuación y/o modificación de planes y programas de estudio.³⁴

En el año **2007**, la Universidad Politécnica de Valencia en España desarrolló un proyecto titulado observatorio de empleo que forma parte de una política orientada a ayudar a los graduados a lograr insertarse en el mercado laboral en las mejores condiciones. El observatorio de empleo actualmente tiene como objetivo “recoger, procesar y facilitar información referente al proceso de la inserción laboral de los titulados universitarios en el entorno socioeconómico y a la opinión de los graduados de su paso por la universidad”³⁵, tomando dos fuentes de información, los graduados y los empleadores.

³⁴ Universidad Autónoma Metropolitana. Estudio De Seguimiento De Egresados Generaciones 1997-2002 [en línea]. México, 2005 [Consultado el 9 de julio de 2009]. Disponible en Internet: http://coplan.azc.uam.mx/coplan_web3/documentos/censo/reportegeneralegresados.pdf

³⁵ Universidad Politécnica de Valencia [En línea]: Observatorio de empleo Valencia: [Consultado el 02 julio de 2009]. Observatorio de empleo. Disponible en Internet: <http://www.sie.upv.es> .31k.

4. JUSTIFICACIÓN

Actualmente como se ha dicho antes, tanto el gobierno como las instituciones educativas y el sector laboral han estado uniendo fuerzas para lograr así profesionales que sean mucho más competitivos, con mayores competencias y que al terminar sus estudios estén preparados para enfrentar el mundo laboral que en la actualidad no solo es exigente sino también variante.

Este estudio de seguimiento a egresados se hace con la finalidad de identificar cuáles son esos factores importantes que se deben tener en cuenta en las instituciones educativas a la hora de preparar profesionales, para que estos sean mucho más competitivos tanto en lo laboral como en lo social; por medio del este estudio se lograra identificar la situación laboral, el tipo de profesionales que está exigiendo el mercado laboral, reconocimientos y ventajas de tener un título de especialista, entre otros aspectos.

Todo lo anterior mencionado, permitirá identificar los aspectos que deben ser cambiados en su totalidad y los que deben ser reforzados, para lograr obtener una mayor coherencia entre las exigencias sociales y el conocimiento recibido.

También cabe anotar que el seguimiento a los egresados hace parte de los requisitos mínimos a la hora de solicitar la acreditación de las instituciones educativas lo que suma un aspecto más en la importancia y necesidad de hacer esta investigación.

En el corto plazo el estudio permitirá mejorar las relaciones que se tienen con los egresados de especializaciones ya que estos al ver el interés de la universidad por ofrecer mejores programas, que les darán mayores oportunidades aumentaran su nivel de confianza hacia la universidad, aumentando el sentido de pertenencia por la misma.

Este estudio tendrá un impacto positivo a largo plazo ya que permitirá como se dijo antes identificar esas debilidades que se tienen a nivel de los programas de especializaciones para ser superadas y convertirlas en fortalezas, por medio de la

identificación de aspectos importantes como son la pertinencia de los mismos a nivel social y laboral, contribuyendo a mejorar la calidad de los programas.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar y estudiar las variables consideradas relevantes en los procesos de inserción laboral y en el desempeño laboral y profesional de los graduados de las especializaciones en los diferentes programas académicos de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer las características, condiciones y antecedentes del graduado en el momento que inició sus estudios de especialización, identificando su contexto social y biográfico familiar. Perfil socio-biográfico de los graduados

Identificar las actividades académicas y extracurriculares complementarias al proceso de formación recibido durante la permanencia en la universidad

Identificar las perspectivas de los graduados con relación al plan de vida previsto una vez reciba el grado profesional de especialista.

Establecer la situación laboral de los graduados en especializaciones, identificando los aspectos relevantes en el proceso de inserción laboral y/o creación de empresa y en su desempeño laboral y profesional. Contraste de la formación recibida y los requerimientos del mercado laboral y la ocupación actual.

Establecer la relación entre la situación laboral y la demanda de capacitación o formación de los graduados en especializaciones para la actualización de sus conocimientos y fortalecimiento de sus competencias.

Evaluar el nivel de satisfacción de los graduados en especializaciones con relación a la formación recibida, así como de los recursos ofrecidos por la UPB como soporte en los procesos de aprendizaje.

Evaluar el nivel de las competencias genéricas, ciudadanas y laborales de los graduados de especializaciones. Contraste entre el nivel logrado en el momento de recibir el grado y el nivel requerido en su actividad laboral.

Evaluar las condiciones actuales del vínculo de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga y sus graduados en especializaciones.

Evaluar el nivel de las competencias genéricas, ciudadanas y laborales generales de los graduados. Contraste entre el nivel logrado en el momento de recibir el grado y el nivel requerido en su actividad laboral.

Evaluar las condiciones actuales del vínculo de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga y sus graduados.

6. MARCO TEÓRICO

El estudio de seguimiento a los egresados ha tomado gran importancia en las IES, generada por los interesantes aportes de los hallazgos encontrados, razón por la cual el MEN a través del observatorio da una herramienta muy importante para la realización de estos estudios, mediante el manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento a egresados, el cual se toma como referencia para la aplicación del seguimiento a egresados de especializaciones.

Instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento a egresados.³⁶

Hoy en día, las universidades deben analizar minuciosamente la inserción de los egresados en el mercado laboral para mejorar su oferta de enseñanza y formación. Las condiciones económicas fundamentales han cambiado radicalmente, y los esquemas de organización laboral exigen la existencia de un enlace más sólido entre las habilidades formativas y profesionales. Esto requiere no sólo de cooperación en el área de educación universitaria, también indica el papel que las universidades deben jugar como impulsores de la innovación y del desarrollo tecnológico. Ahora, las universidades necesitan asegurar capacidades y servicios profesionales que no terminen con la obtención de un título sino que tomen también en cuenta la necesidad del aprendizaje permanente.

Propósito del estudio de seguimiento a graduados.

El propósito de los estudios de seguimiento de egresados es incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional de la universidad o institución de educación superior, a través de la recopilación y análisis de información sobre el desempeño profesional y personal de los egresados.

³⁶ Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento a egresados. [En línea] Observatorio Laboral. PDF. [Citado el 12 de Octubre de 2009] Disponible en internet en: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/channel.html>

Las encuestas de egresados (estudios de seguimiento) sirven para recopilar datos sobre la situación laboral de los egresados más recientes con el fin de obtener indicadores de su desempeño profesional. Las encuestas de egresados también pueden estar diseñadas para contribuir a las explicaciones causales de la pertinencia de las condiciones de estudio y los servicios proporcionados por las instituciones de educación superior, así como del “desempeño” de los egresados en el mercado laboral.

Los estudios de egresados buscan contribuir a la explicación del desempeño profesional. Para lograr esto, tales estudios necesitan ampliar su alcance ya que la relación entre el título obtenido y el desempeño profesional puede verse afectada no sólo por las variables del mercado laboral, sino también por las variables sociales, familiares y educativas que caracterizan a cada egresado.

Objetivos del estudio de seguimiento a graduados.

Acreditación/evaluación: los estudios de seguimiento de egresados son esenciales para proporcionar los datos necesarios para generar los registros de acreditación. Se puede llevar a cabo la evaluación de manera interna (es decir, la institución misma controla tanto el proceso como las herramientas) o externa (una organización externa organiza el proceso). Estas dos evaluaciones pueden realizarse conjunta o independientemente.

Desarrollo curricular: Los estudios de seguimiento representarían un medio para desarrollar programas de grado, no sólo de acuerdo con los deseos y comportamientos del profesorado, sino también en cuanto a los resultados académicos y la transformación de las situaciones de empleo, tales como el contexto local.

Información para los grupos de interés (estudiantes, padres de familia, empleadores): Por lo general, los estudios y encuestas de seguimiento de egresados proporcionan a los estudiantes y sus padres quienes suelen estar preocupados por el empleo después de terminar algún nivel educativo, datos sobre: el empleo definido como un sector empresarial, un estatuto, una función, una profesión, un ingreso, movilidad geográfica, etc.

Los empleadores también se interesan por conocer los resultados de los estudios de seguimiento de egresados. El conocimiento de las carreras profesionales de los estudiantes también es pertinente para establecer vínculos con entidades externas. Para los empleadores, el conocimiento de los resultados de los estudiantes representa uno de los elementos de la evaluación universitaria.

Afiliación universitaria: Un objetivo de las encuestas de seguimiento de egresados también podría ser la recopilación de datos para renovar, fomentar y fortalecer los vínculos entre los egresados y la universidad. Esto se puede lograr y mantener a través de la comunicación así como con la construcción y actualización de una base de datos para que dichas relaciones continúen después de egresar.

Un instrumento para la política social: Todos los objetivos arriba mencionados muestran que los estudios de seguimiento son fundamentales para el desarrollo de la educación superior. Sin embargo, también ofrecen un medio para reducir e intentar abordar las desigualdades sociales. El desarrollo sin precedentes de la educación en la mayoría de los países desarrollados implica varios cambios en la composición del alumnado. El origen de estos cambios consiste en dos hechos sociales: el primero es indudablemente el acceso de las mujeres a la educación superior y el segundo es la relativa democratización del público que estudia. No obstante, el alcance de estos cambios sigue variando mucho de un país a otro, así como de una institución a otra.

Temas principales en el seguimiento a egresados

Perfil del egresado

Para lograr los propósitos que se hayan definido para un estudio de seguimiento de egresados, un requisito inicial es conocer el perfil de los egresados de quienes se desea analizar la información, ya que esto permitirá conocer su evolución profesional y personal, y permitirá establecer la relación entre diversas variables relacionadas con su situación social, familiar, económica y su trabajo, estudios, etc. El perfil del egresado incluye un componente estable, es decir, la información demográfica básica de cada individuo (género, lugar de nacimiento, fecha de nacimiento, formación preuniversitaria, etc.) y un componente dinámico, que es susceptible de cambiar a lo largo del tiempo (lugar de residencia, nivel de ingresos, estado civil, puesto de trabajo, etc.).

Situación de los egresados en el mercado de trabajo

Las transformaciones técnico-científicas han requerido nuevos modos de organización tanto para los procesos de trabajo como para los procesos de formación. Este escenario demanda acciones constantes de seguimiento y evaluación de los egresados, ya sea para la reorganización interna de los programas, ya sea para la proposición de nuevos programas. Para lograr estos propósitos, los estudios de seguimiento de egresados deben considerar el análisis de los siguientes factores:

- Primer empleo
- Trayectoria profesional
- Situación laboral actual
- Coherencia entre la formación y el tipo de empleo

Relación con la institución de egreso

En esta sección se presentan los principales contenidos a investigar para evaluar la satisfacción de los egresados en relación a los servicios que le ofreció la universidad, con el propósito de fortalecer la vinculación con ellos y para el mejoramiento continuo de la institución.

La Equidad en la Educación Superior

La equidad ha sido entendida tradicionalmente como un mínimo que debe garantizarse a toda la población. Sin embargo, no ha ocurrido lo mismo con la educación superior. Este nivel se ha entendido como un nivel avanzado al que tienen acceso sólo quienes poseen los méritos académicos o los recursos económicos suficientes.³⁷

³⁷ CANALES Andrea. Expansión de la educación superior en Chile. [En línea] Revista latinoamericana de desarrollo humano. [Citado el 12 de Octubre de 2009] Disponible en: <http://www.revistadesarrollohumano.org/temas31.asp>

La equidad en la educación superior es uno de los aspectos que deben ser tenidos en cuenta por los países en vía de desarrollo, ya que este es uno de los aspectos que se tienen en cuenta a la hora de analizar la productividad de un país.

Los países en los que prima la inequidad, sufren grandes impactos sociales, lo cual afecta la productividad y el adecuado desarrollo de los mismos, a nivel de educación superior la inequidad produce ausencia o poca efectividad de la inclusión y equidad en la educación superior, además de que limita la participación y productividad.

Calidad de la Educación Superior

La calidad en la ES (educación superior), está normalizada en la ley 30 de 1992

Donde establecen un sistema de aseguramiento de la calidad mediante el cual se puede garantizar que toda institución que quiera ofrecer un programa académico de cualquier nivel o establecerse en Colombia, debe cumplir unas condiciones de calidad, independientemente si es de origen nacional o extranjero. La verificación del cumplimiento de las mismas está a cargo de pares académicos a través de Conaces.³⁸

Un aspecto importante dentro de la calidad de la ES, “es la autonomía, que debe entenderse como: la libertad para prestar un servicio educativo de alto nivel académico y administrativo, pero acompañada de la responsabilidad para asumir las consecuencias de las acciones ejecutadas y de la voluntad del permanente rendimiento de cuentas a la sociedad y al Estado.

De otra parte la información y el conocimiento son elementos fundamentales del trabajo académico, pues cumplen un rol multifuncional: son recursos para la toma de decisiones y la solución de problemas asociados a la investigación, la docencia y la gestión académica; son elementos operativos que se transforman mediante los procesos típicos del trabajo académico, para formar conjuntos más complejos; y son, al mismo tiempo, productos de dicho trabajo. En este sentido la información y

³⁸ BOTERO Álvarez Javier. Colombia frente a la internacionalización de la Es. [En línea] Colombia aprende. [Citado el 20 de Octubre de 2009] Disponible en: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-72932.html>

el conocimiento son susceptibles de ser gerenciados, y deben serlo, al igual que cualquier otro recurso de una organización.”³⁹

INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS

La inserción laboral de los recién egresados es en algunos casos el tema más crítico ya que este es un proceso que puede llegar a ser largo y tiende a afectar el bienestar y el desarrollo socioeconómico tanto del individuo como de la sociedad en la que se encuentra inmersa.

En esta investigación se tendrá en cuenta la información básica acerca de la actividad laboral de los recién graduados de especializaciones, con el fin de calcular los indicadores del mercado laboral de los graduados según la información obtenida en el instrumento de recolección de los datos propuesto por el MEN. El cálculo de dichas tasas permitirá determinar el porcentaje de graduados empleados, desempleados, inactivos y subempleados.

Según el marco conceptual de referencia de estudios de seguimiento a graduados⁴⁰, algunos de los indicadores del mercado laboral son:

Indicador: tasa de graduados ocupados GO.

Un graduado ocupado incluye los empleados de empresas particulares, empleados del gobierno, trabajadores por su propia cuenta, empresarios o patronos, empleados domésticos, empleados sin remuneración y jornaleros, que deben cumplir con al menos una de las siguientes condiciones:

- Trabajó en el período de referencia por lo menos una hora remunerada.
- En el período de referencia no trabajó, pero tenía trabajo.
- Trabajó en el período de referencia por lo menos una hora pero sin remuneración.

³⁹ Uriel Giraldo G, Darío Abad A. y Edgar Díaz P. Bases para una política de la calidad en la Educación Superior. [En línea] disponible en: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico10.pdf

⁴⁰ Marco Conceptual de Referencia, Op. Cit., p.59.

Ecuación 1. Tasa de graduados ocupados GO.

$$\text{GO} = (\text{Graduados ocupados} / \text{Total de graduados}) \times 100$$

Indicador: tasa de graduados ocupados GI.

Los graduados inactivos corresponden a los que cumplen las siguientes condiciones: graduados que están estudiando, graduados dedicados a los oficios del hogar u otros graduados (incapacitados permanente para trabajar, rentistas, pensionados, jubilados y graduados que no les llama la atención o creen que no vale trabajar).

Ecuación 2. Tasa de graduados inactivos GI.

$$\text{GI} = (\text{Graduados inactivos} / \text{Total graduados}) \times 100$$

Indicador: tasa de graduados ocupados GD.

Los graduados desocupados se pueden distinguir entre dos grupos: Uno corresponde al desempleo abierto y el otro hace referencia al desempleo oculto.

Ecuación 3. Tasa de graduados ocupados GD.

$$\text{GD} = (\text{Graduados con desempleo abierto} + \text{Graduados con desempleo oculto})$$

Indicador: tasa de graduados con desempleo abierto GDA.

Son los graduados que sin empleo en la semana de referencia hicieron diligencias para buscar empleo en el último mes y están disponibles para iniciar un trabajo.

Ecuación 4. Tasa de graduados con desempleo abierto GDA.

$$\text{GDA} = (\text{Graduados con desempleo abierto} / \text{Total graduados}) \times 100$$

Indicador: tasa de graduados con desempleo oculto GDO.

Son los graduados sin empleo en la semana de referencia, no hicieron diligencias para buscar empleo en el último mes, pero si en los últimos doce meses, tenían razones válidas de desaliento y están disponibles para iniciar un trabajo.

Ecuación 5. Tasa de graduados con desempleo oculto GDO.

$$\text{GDO} = (\text{Graduados con desempleo oculto} / \text{Total graduados}) \times 100$$

Indicador: tasa de graduados subempleados GS.

También llamados graduados con empleo inadecuado GS que se clasifican en dos categorías graduados subempleados subjetivos y objetivos.

Ecuación 6. Tasa de graduados subempleados GS.

GS = (Graduados subempleados subjetivos + Graduados subempleados objetivos)

Indicador: tasa de graduados subempleados subjetivos GSS.

Se refiere al simple deseo de un graduado de mejorar sus ingresos, aumentar el número de horas trabajadas (si tiene una jornada menor a 48 horas) o tener una labor más propia de sus personales competencias.

Ecuación 7. Tasa de graduados subempleados subjetivos GSS.

GSS = (Graduados subempleados subjetivos/Total graduados) X 100

Indicador: tasa de graduados subempleados objetivo GSO.

Se refiere a los que tienen el deseo de mejorar sus ingresos, aumentar el número de horas trabajadas o una labor más propia de sus competencias, pero además han hecho una gestión para materializar su aspiración y están en disposición de cambio.

Ecuación 8. Tasa de graduados subempleados objetivo GSO.

GSO = (Graduados subempleados objetivos/Total graduados) X 100

Indicador: tasa de graduados subempleados subjetivos por insuficiencia de horas GSSH.

Son graduados ocupados que desean trabajar más horas ya sea en su empleo principal o secundario y tienen una jornada inferior a 48 horas semanales.

Ecuación 9. Tasa de graduados subempleados subjetivos por insuficiencia de horas.

GSSH = (Graduados subempleados subjetivos que desean trabajar más horas con jornadas menores a 48 horas/Total graduados) X 100

Indicador: tasa de graduados subempleados subjetivos por competencias GSSC.

Son los graduados que trabajan y que durante el período de referencia deseaban cambiar su situación de empleo actual para utilizar mejor sus competencias profesionales y están disponibles para ello.

Ecuación 10. Tasa de graduados subempleados subjetivos por competencias GSSC.

GSSC = (Graduados subempleados subjetivos que desean cambiar para utilizar mejor sus competencias/Total graduados) X 100

Indicador: tasa de graduados subempleados subjetivos por ingresos GSSI.

Incluye a todas las personas ocupadas y que durante el período de referencia deseaban cambiar su situación actual de empleo, con objeto de mejorar sus ingresos limitados.

Ecuación 11. Tasa de graduados subempleados subjetivos por ingresos GSSI.

GSSI = (Graduados subempleados subjetivos que desean cambiar para mejorar sus ingresos/Total graduados) X 100

Indicador: tasa de graduados subempleados objetivos por insuficiencia de horas GSOH.

Los GSOH son graduados ocupados que tienen una jornada inferior a 48 horas semanales y que desean trabajar y buscan más horas ya sea en su empleo principal o secundario.

Ecuación 12. Tasa de graduados subempleados objetivo por insuficiencia de horas GSOH.

GSOH = (Graduados subempleados objetivos que desean y buscan trabajar más horas /Total graduados) X 100

Indicador: tasa de graduados subempleados objetivos por competencias GSOC.

Los GSOC son todos los graduados que trabajan y que durante el período de referencia, deseaban y buscaban cambiar su situación de empleo actual para utilizar mejor sus competencias profesionales y están disponibles para ello.

Ecuación 13. Tasa de graduados subempleados objetivo por competencias GSOC.

GSOC = (Graduados subempleados objetivos que desean y buscan cambiar para utilizar mejor sus competencias/Total graduados) X 100

Indicador: Tasa de graduados subempleados objetivos por ingresos GSOI.

Incluyen todas las personas ocupadas que, durante el período de referencia, deseaban y buscaban cambiar su situación actual de empleo, con objeto de mejorar sus ingresos limitados.

Ecuación 14. Tasa de graduados subempleados objetivo por ingresos GSOI.

GSOI = (Graduados subempleados subjetivos que desean cambiar y buscan trabajo para mejorar sus ingresos/Total graduados) X 100

Además, el análisis del proceso de inserción laboral debe incluir diversos elementos de análisis como la situación laboral actual, el nivel de interés, para

conseguir el empleo, la tipología de la empresa, entre otros, puesto que son información considerada de valor para las IES, puesto que permiten establecer programas orientados a fortalecer los aspectos considerados relevantes para poder enfrentar a sus graduados ante un primer empleo.

La Pertinencia

Según la UNESCO, el concepto de pertinencia en la educación superior atiende a lo siguiente:

“La pertinencia en educación superior se considera primordialmente en función de su cometido y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a las enseñanzas, la investigación y los servicios conexos con el mundo del trabajo en sentido amplio, con el estado y la financiación pública y sus interacciones con otros niveles y formas de la educación.”⁴¹

Según lo anterior, la pertinencia está enfocada a las necesidades de la sociedad, por lo que es importante que las IES (Instituciones de Educación Superior), orienten sus programas académicos de tal forma que puedan cumplir con la demanda potencial del mercado laboral y para hacerlo es importante que existas una *“coherencia entre los contenidos de los programas educativos ofrecidos y las necesidades reales en el ámbito de influencia institucional, con el mercado de trabajo y proyectos de desarrollo local, regional o nacional.”⁴²*

“Para poder identificar que es lo que la sociedad espera de las instituciones, es importante evaluar detenidamente los problemas de la misma y los de las empresas, teniendo en cuenta que el objetivo es facilitar el acceso a una educación amplia y especializada, centrada en las competencias y aptitudes, pues ambas preparan a los individuos para vivir en situaciones diversas.

a) La educación superior debe **reforzar sus funciones de servicio a la sociedad**, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la

⁴¹MÉNDEZ, Fregozo Elvia. Pertinencia como requisito para la calidad en educación superior. [23 de julio] Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/972Mendez.PDF>

⁴² Proyecto estratégico de integración y operación permanente de un modelo de evaluación de la calidad para instituciones de educación superior adscritas a la coepes-sonora. Comisión estatal para la planeación de la educación superior - universidad tecnológica de Hermosillo. Disponible en: www.sec-sonora.gob.mx/.../proyectos/proyecto

pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente **mediante un planteamiento interdisciplinario y trans-disciplinario** para analizar los problemas y las cuestiones planteados.

b) La educación superior debe aumentar su contribución al **desarrollo del conjunto del sistema educativo**, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre la educación.

c) En última instancia, la educación superior debería apuntar a crear una nueva sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación, sociedad formada por personas muy cultas, motivadas e integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría.”⁴³

Las universidades al identificar los aspectos mencionados anteriormente podrán diseñar programas académicos que den soluciones a los diferentes problemas que se presentan en la sociedad, dando así una mayor pertinencia a los mismos, lo que también traerá nuevos estudiantes, pues con estos podrán afrontar las diferentes retos que se viven en el día a día de los trabajos y la vida misma.

Este proyecto de investigación, pretende analizar los aspectos mencionados anteriormente sobre la pertinencia de las de las Especializaciones de la Universidad Pontificia Bolivariana, tomada de la mano con lo que es la pertinencia laboral de los mismos, pues estas están ligadas, ya que lo que se busca es dar herramientas que den una mayor oportunidad los profesionales a la hora de aspirar a un cargo en una empresa.

Pertinencia Laboral

“Es necesario precisar el concepto de pertinencia como una referencia al mundo laboral después de egresar de la educación formal y como una adecuación de lo que se ofrece en el mundo escolar a los diversos grupos de edad, a las expectativas individuales y familiares y al entorno cultural en el cual se produce el

⁴³ CONFERENCIA MUYNDIAL DE EDUCACION SUPERIOR

aprendizaje. En este sentido, la pertinencia apunta al currículo, los métodos pedagógicos, la organización escolar y la interacción con la comunidad.”⁴⁴

La pertinencia se analiza desde las expectativas de trabajo que se tienen en un país, se debe hacer un engranaje entre las empresas, la academia y la sociedad para así identificar cuáles son los requerimientos en cuanto a los profesionales que se requieren para ser mucho más competitivos y dar soluciones a los problemas de la comunidad.

Entonces, cuando se habla de pertinencia Laboral, se está hablando de seres humanos que deben ser capaces de dar respuesta a los problemas que enfrentan los sectores productivos y empresariales, para lograr esto, las instituciones de educación superior adaptan sus programas académicos a las necesidades cambiantes de la sociedad, y la inserción en el mundo laboral es más rápida, dado que se están preparando profesionales para contribuir al desarrollo de estos sectores.

En el caso de las especializaciones estas también son diseñadas para dar respuesta a los problemas que enfrentan los sectores productivos, empresariales y como herramienta para los profesionales, ya que estos se preparan para ser mucho más productivos en sus trabajos, para aspirar a mejores cargos y algunas veces para hacer la inserción al mundo laboral.

En el caso de nuevos profesionales es importante que las IES contribuyan a la vinculación del graduado a la vida laboral, esto se logrará si el egresado en su proceso formativo adquiriera las competencias, la capacidad de adaptación y los conocimientos para enfrentarse a una nueva situación en la que será puesto a prueba.

Cuando se habla de pertinencia laboral, de alguna manera se está tocando la pertinencia social, ya que lo que se busca es dar soluciones a los diferentes problemas en los sectores sociales, productivos y empresariales. Como lo dice el Lic. Enrique Cáceres, “La pertinencia de las universidades radica precisamente en la necesidad de establecer un nuevo sistema de relaciones con la sociedad y el estado, basadas en la rendición de cuentas de las instituciones de educación superior. La sociedad está exigiendo de forma diferente a la universidad; ya no basta con que ésta sea el lugar donde se acumula el conocimiento universal, pues la globalización de la información le sustrajo a la universidad ese privilegio.”⁴⁵

⁴⁴ CAJIO Francisco. Altablero, el periódico de un país que se educa y que educa. [En línea] Ministerio de educación Nacional. [23 de julio] Disponible en internet <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-184024.html>

⁴⁵CACERES Enrique. Responsabilidad Social Empresarial. [En línea] Universidad Católica de Paraguay. Disponible en: <http://www.uca.edu.py/1732>

Pertinencia Social

“Por pertinencia social de la universidad entendemos entonces el hecho y la necesidad de estar conformada de algún modo por lo que son la realidad y las necesidades sociales en las que se inserta la institución y la necesidad de conformar en alguna medida esa realidad social. La pertinencia social compete primariamente a la universidad como tal y en segundo grado, a sus unidades estructurales.”⁴⁶

El concepto tomado anteriormente de pertinencia social, lo que nos indica es que para que este se dé, las IES deben enfocar sus conocimientos al entorno provocando un impacto positivo y fuerte en la comunidad. Para que esto se dé, se debe conocer y entender la realidad en la que está inserta, para contribuir en la transformación con resultados favorables para ella.

Otra forma de ver la pertinencia social, es como aquella que responde a las necesidades traídas por la sociedad y que efectúa intervenciones generadoras de desarrollo social y superadoras de problemas. Esta es la dimensión en que la extensión universitaria, desarrollándose a partir de la enseñanza ya la investigación, concretiza la responsabilidad social de la universidad.⁴⁷

La pertinencia social se ha convertido en un criterio que orienta el diseño de las políticas educativas en la educación superior y esto ha venido impulsando muchos de los cambios observados en el sistema de educación superior a lo largo de la presente década. En el ámbito de los planes y programas de estudio, la pertinencia social se evidencia a través de la coherencia que existe entre los objetivos y los perfiles terminales establecidos en los mismos con las necesidades prevaletentes en el ámbito de influencia de la institución educativa, con el mercado de trabajo o con proyectos de desarrollo local, regional o nacional. Las IES, particularmente las públicas, plantean en su misión la contribución a la solución de los problemas del país desde su ámbito específico de acción. Por otro lado, en los planes de desarrollo que las instituciones han formulado recientemente, está presente un espíritu de servicio a la sociedad. ⁴⁸

⁴⁶P.FERNANDEZ David. La calidad académica como pertinencia social. [En línea] Disponible en internet en: <http://laprocura.blogspot.com/2009/03/la-calidad-academica-como-pertinencia.html>

⁴⁷ GAZZOLA Ana Lucia. La pertinencia social de la Universidad Iberoamericana. [En línea] Disponible en internet en:

http://www.redurel.org/INFO_REDUREL/Documentos/pertenencia%20social%20de%20la%20Universidad%20iberoamericana.pdf

⁴⁸ Asociación nacional de universidades e instituciones de educación superior. [En línea] México http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/2/14.html

Reglamentación

Con el estudio de seguimiento a graduados, lo que se quiere es hacer una evaluación de la pertinencia de las competencias adquiridas por los graduados en especializaciones de la Universidad Pontificia Bolivariana, es decir la posibilidad de identificar la existencia de relaciones significativas entre sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y el nivel requerido en el puesto de trabajo, área de desempeño o posición profesional.⁴⁹

El Concejo Nacional de Acreditación ha propuesto unos factores a tener en cuenta como requisitos mínimos en cuanto al seguimiento a graduados para la obtención de la acreditación y a la vez permiten hacer la evaluación de los aspectos mencionados anteriormente, estos son:

Factor N. 7 Características asociadas a los egresados y articulación con el medio.⁵⁰

Característica 37

Influencia del programa en el medio

En el campo de acción del programa, éste ejerce una influencia positiva sobre su entorno, en desarrollo de políticas definidas y en correspondencia con su naturaleza y su situación específica; esta influencia es objeto de análisis sistemático.

⁴⁹ Marco conceptual de referencia estudio de seguimiento a graduados. Escuela de estudios industriales y empresariales, Marzo 27 de 2008 Bucaramanga, Santander.

⁵⁰ CNA. Concejo Nacional de Acreditación. Requisitos mínimos de acreditación. Disponible en internet. www.cna.gov.co

Actos que se deben evaluar

- a) Estrategias en el programa orientadas a ejercer influencia sobre el medio.
- b) Actividades y proyectos específicos tendientes a ejercer un impacto sobre el medio.
- c) Reconocimiento por parte de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y de otras expresiones formales de la sociedad civil, sobre la influencia que el programa ejerce en el medio.
- d) Mecanismos para el análisis de las acciones que el programa ejerce sobre el medio y para la revisión periódica de las estrategias implementadas por el programa en esa materia.

Indicadores:

- a) Existencia de políticas y criterios institucionales que evidencian el compromiso de la academia con las necesidades locales, regionales y nacionales.
- b) Número y tipo de reconocimientos hechos en los últimos cinco años por entidades gubernamentales y no gubernamentales al impacto que el programa ha ejercido en el medio local, regional, nacional o internacional.
- c) Apreciación de directivos, profesores, estudiantes y empleadores del programa sobre el impacto que éste ejerce en el medio.
- d) Información estadística sobre el impacto social de los proyectos que el programa desarrolló o contribuyó a desarrollar en los últimos cinco años.

Característica 38

Seguimiento de los egresados

El programa hace seguimiento de la ubicación y de las actividades que desarrollan los egresados y se preocupa por verificar si esas actividades corresponden con los fines de la institución y del programa.

ASPECTOS QUE SE DEBEN EVALUAR:

- a) Registro y seguimiento de egresados. Características personales de los egresados y su ubicación profesional.
- b) Procesos de discusión y análisis de la situación de los egresados.
- c) Correspondencia entre las actividades de los egresados y el perfil de formación del programa.
- a) Participación de los egresados en la evaluación y prospección del programa.
- d) Compromiso de los egresados con su programa e institución.
- e) Mecanismos de participación para vincular los egresados al programa.

INDICADORES:

- a) Existencia de registros completos y actualizados sobre ocupación y ubicación profesional de los egresados del programa.
- b) Grado de correlación existente entre la ocupación y ubicación profesional de los egresados y el perfil de formación del programa.
- c) Apreciación de los egresados, empleadores y usuarios externos sobre la calidad de la formación recibida en el programa.

Característica 39

Impacto de los egresados en el medio social y académico

Los egresados del programa son reconocidos por la calidad de la formación que reciben y se destacan por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente.

Aspectos que se deben evaluar:

- a) Ingreso de los egresados del programa al mercado laboral. Sectores de actividad social y económica en los que se desempeñan.
- b) Participación de los egresados como miembros de comunidades académicas.
- c) Participación de los egresados en asociaciones científicas y profesionales.
- d) Desempeño de los egresados en evaluaciones externas (exámenes de Estado y equivalentes, y otros tipos de pruebas).
- e) Existencia de distinciones y reconocimientos recibidos por los egresados.

Indicadores:

- a) Índice de empleo entre los egresados del programa.
- b) Porcentaje de los egresados del programa que forma parte de comunidades académicas reconocidas, de asociaciones científicas, profesionales, tecnológicas, técnicas o artísticas, y del sector productivo y financiero, en el ámbito nacional o Internacional.
- c) Porcentaje de egresados del programa que ha recibido distinciones y conocimientos significativos por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente.
- d) Apreciación de empleadores sobre la calidad de la formación y el desempeño de los egresados del programa.

Estos lineamientos no solo dan las pautas para cumplir con unos requisitos, tienen un objetivo y es permitir el análisis detallado sobre las capacidades y destrezas que tienen los egresados en especializaciones frente al mercado laboral y sus actuales empleos, pues estos deben aprovecharse de las mismas para rendir en sus puestos de trabajo mostrando sus conocimientos y a la universidad le permitirá hacer una evaluación no solo de sus programas sino también de su aporte a los intereses de la sociedad.

7. DISEÑO DEL ESTUDIO DE PERTINENCIA LABORAL

7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

7.1.1. Estudio concluyente descriptivo para los graduados. Esta investigación se llevó a cabo como trabajo de grado aplicado, siendo este estudio de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, pues permite comprobar las relaciones existentes entre variables que determinan la inserción laboral de los graduados; para esto se definieron cuales eran las necesidades de información a recolectar para llevar a cabo este estudio, seleccionando la población de graduados de especializaciones de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

El diseño metodológico es no experimental transversal, porque se recolectan los datos en el momento de recibir el grado.

Los métodos de investigación a utilizar son inductivos y de análisis; inductivo porque a partir de la recolección de la información se generalizará sobre la inserción laboral y el desempeño laboral y profesional de los graduados divididos en tres grupos que son: los especialistas graduados por las facultades de ingeniería civil, ingeniería industrial y otras, lo que permitirá hacer un análisis que identificará y estudiará cada una de las variables y sus posibles interacciones.

La recolección de información se obtendrá de fuentes primarias: graduados en especializaciones de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga y fuentes secundarias como el Ministerio de Educación Nacional y documentos asociados con investigaciones en otras universidades a nivel internacional.

Además, el estudio cuenta con dos actividades satélite que sirven de cimientos para el desarrollo de la investigación y que fueron desarrolladas desde finales del mes de mayo del año 2009, fecha en la cual, se constituyó el semillero de investigación "SEGUIMOS - UPBBGA".

La primera actividad del grupo investigador fue realizar la actualización de la base de datos de los diferentes programas de pregrado y posgrado de la institución.

Para este fin, el área de atención al egresado dispuso de líneas telefónicas para el contacto con los egresados a teléfonos fijos y móviles. Además, se creó una cuenta en la red social de **Facebook** que permitió construir una comunidad de graduados.

El proceso de actualización revela estadísticas de las especializaciones sobre el número total de graduados por años, género, ubicación, actividad laboral, tipo de trabajo, actividad económica de las empresas en donde laboran los graduados, perfil ocupacional, relación entre la actividad laboral y el programa académico que curso, nivel de estudios, distinciones o reconocimientos y emprendedores. El balance final presenta un **26%** (209 de 809 graduados) de actualización hasta el 18 de Noviembre de 2009. (Ver Anexo 51)

El marco poblacional está conformado por los graduados en especializaciones de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga en el año 2009.

7.1.2. 7.1.1.1. Población de estudio. La población objetivo estuvo conformada por los graduados en especializaciones de todas las facultades de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, que abarca las cohortes de marzo a Noviembre del 2009. Algunos recién graduados no diligenciaron la encuesta propuesta debido a que no se presentaron a recibir su título como especialistas.

La población de graduados entre marzo y noviembre de 2009 la conforman 218 especialistas. El marco muestral está constituido por el listado de graduados de especializaciones de cada cohorte, como se muestra a continuación.

ESPECIALIZACIÓN	N. Egresados
INGENIERÍA AMBIENTAL	82
GERENCIA DEL AMBIENTE	26
GERENCIA DE LA COM. ORG.	28
FAMILIA	59
VÍAS TERRESTRES	145
TELECOMUNICACIONES	61
GERENCIA	209
NEGOCIOS INTERNACIONALES	83
PSICOLOGÍA CLÍNICA	15
SEGURIDAD INFORMÁTICA	14
SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN	46
INTERVENTORÍA DE OBRAS CIVILES	26
CONTROL E INSTRUMENTACION INDUSTRIAL	15
TOTAL	809

Fuente. Semillero de investigación: SEGUIMOS-UPBBGA – Noviembre 20009

Tabla 1. Ficha Técnica del estudio de pertinencia laboral.

Fuente. Semillero de investigación: SEGUIMOS-UPBBGA – Noviembre 20009

LA PERTINENCIA LABORAL DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIZACION DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL DE BUCARAMANGA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS RECIEN GRADUADOS		
Tipo de Estudio	Descriptivo con enfoque cuantitativo.	
Diseño	No experimental transversal.	
Método de investigación	Inductivo y de análisis.	
Población	Total de graduados entre Marzo y Noviembre de 2009 en Especializaciones de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga.	218
Extensión	Todas las facultades de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga.	
Fuente de información	Recién graduados de especializaciones de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga. Ministerio de Educación Nacional y documentos asociados con el tema.	
Técnica de recolección de información	Instrumento: Cuestionario propuesta por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) y se aplicará por medio de una entrevista personal mediante un censo.	

7.1.3. 7.1.1.2. Instrumento de recolección de datos. La recopilación de los datos se apoyó en los instrumentos de recolección de datos propuestos por el MEN en el Observatorio Laboral para la Educación (OLE), los cuales permitieron recolectar información confiable para el análisis, asociación de variables y la formulación de conclusiones. Además el estudio se apoyó con experiencias de otros países que han realizados estudios similares. (Ver Anexo 56)

En lo relacionado al tipo de preguntas empleadas, en su mayoría son estructuradas de opción múltiple, dicotómicas y de escala.

La información recopilada tuvo en cuenta los siguientes aspectos:
La caracterización de los especialistas recién graduados.

La relación entre el proceso de formación de los especialistas recién graduados y el proceso de inserción y desempeño laboral.

Aspiraciones y propósitos de los especialistas al momento del grado.

La identificación de tipo de empleo, experiencias relacionadas con el desempeño laboral y la efectividad de los mecanismos de apoyo a graduados en especializaciones.

Satisfacción con el nivel de contribución de la IES a la formación de competencias en el graduado, así como el nivel de desarrollo actual de las mismas.

Nivel de satisfacción del graduado con los recursos ofrecidos por la universidad para apoyar su proceso de formación.

El instrumento de recolección de datos se apoyó en la encuesta de seguimiento a graduados propuesta por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, que tiene como objetivo analizar el desarrollo profesional y personal de los graduados de educación superior, siendo para el Ministerio de Educación y las Instituciones de Educación Superior, el seguimiento a los graduados una excelente oportunidad para recolectar información valiosa, la cual permite a los graduados visualizar nuevas perspectivas para complementar su proceso de formación y el acceso al mercado laboral.

Esta estrategia a su vez incluye también a los sectores productivos, los cuales logran con este instrumento identificar la evolución del mejoramiento de las competencias requeridas para alcanzar mejoras en los indicadores de

productividad y competitividad en general. De esta forma la sociedad colombiana, tendrá un referente de gran valor estratégico para analizar los avances en la calidad de la educación, la pertinencia de los programas y la equidad social.

La estructura de la encuesta a aplicar a los recién graduados en especializaciones está conformada por preguntas estructuradas (uso de escalas nominal, intervalos y de razón), las cuales están enfocadas a analizar las diferentes variables que inciden en la inserción laboral y el nivel de desempeño profesional y laboral, la encuesta está contemplada por segmentos (A, B, C... etc.) de acuerdo a las variables a indagar en el momento del grado: datos de la institución educativa, datos del graduado, caracterización de los graduados, actividades complementarias desarrolladas durante los estudios de educación superior, plan de vida, situación actual del recién graduado, evaluación de las actividades de aprendizaje, satisfacción con la formación recibida, satisfacción con los recursos ofrecidos por la institución, evaluación de competencias y nivel de identidad con la institución.

Terminado el trabajo de campo los datos obtenidos se procesaron por medio del paquete estadístico SPSS, para posteriormente identificar cada una de las variables estudiadas y sus posibles interacciones, por medio de análisis estadísticos ilustrados a través de gráficos.

8. RESULTADOS Y ANÁLISIS

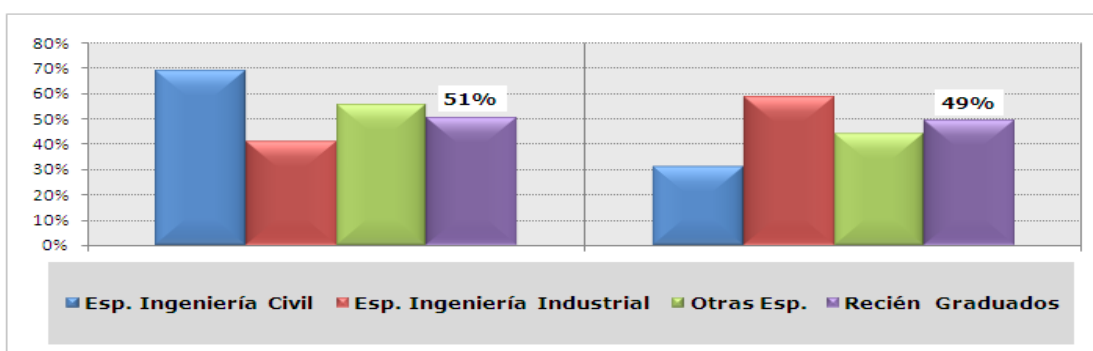
8.1. ENCUESTA MOMENTO DEL GRADO

En esta parte del documento se describe las características y antecedentes de los especialistas graduados en la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga. La importancia de los datos obtenidos a través de esta parte del cuestionario, radica en que permite establecer las relaciones existentes entre hechos o comportamiento que se logren identificar durante el estudio del proceso de inserción o desempeño laboral de los graduados a través del tiempo y la influencia que pueden tener en la adquisición, desarrollo y perfeccionamiento de las competencias previstas en los planes de estudio.

8.1.1. Parte A. Caracterización del graduado. La información recopilada por medio del instrumento del MEN, para la realización de este estudio, corresponde en esta primera parte a las características demográficas como género, estado civil y limitaciones o discapacidades físicas, también incluye el instrumento preguntas sobre la ubicación y tipología de las instituciones donde terminaron el bachillerato los recién egresados de especializaciones, el tiempo y las actividades antes de matricularse en la UPB Bucaramanga, las carreras profesionales de preferencia y los factores que influyeron en la elección de sus carreras.

Con relación a la composición por género, es igual la proporción entre hombres (51%) y mujeres (49%). (Figura 2)

Figura 2. Género de los graduados.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Al hacer un análisis más detallado, se puede observar que las especializaciones ofrecidas por ingeniería civil tienen mayor presencia de hombres (**69%**), mientras las especializaciones de ingeniería industrial es notable la participación de las mujeres del (**59%**). (Tabla 2)

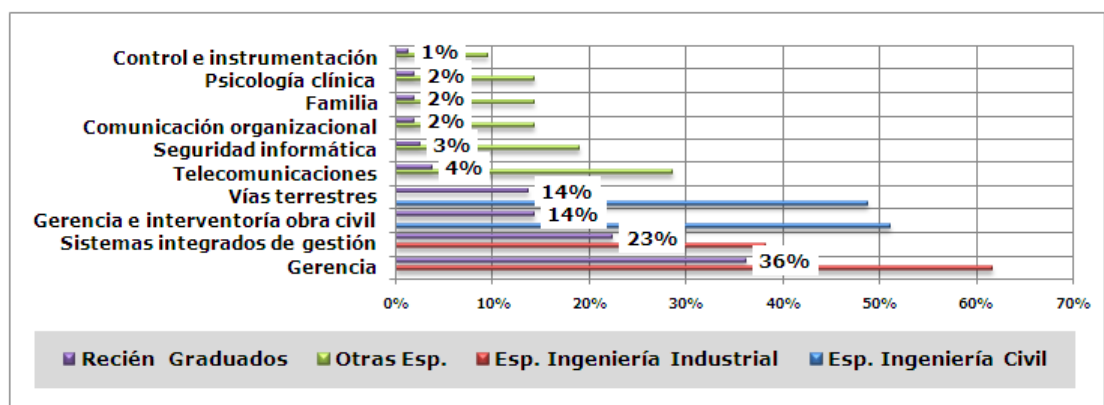
Tabla 2. Genero de los graduados

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Especializaciones	Recién Graduados
Masculino	69%	41%	56%	51%
Femenino	31%	59%	44%	49%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Agosto de 2009

En lo relacionado a la composición de los especialistas graduados se observa que la facultad de ingeniería industrial tiene la mayor presencia (59%), si se contrasta con los de ingeniería civil (28%) y el resto de otras facultades (14%). (Figura 3)

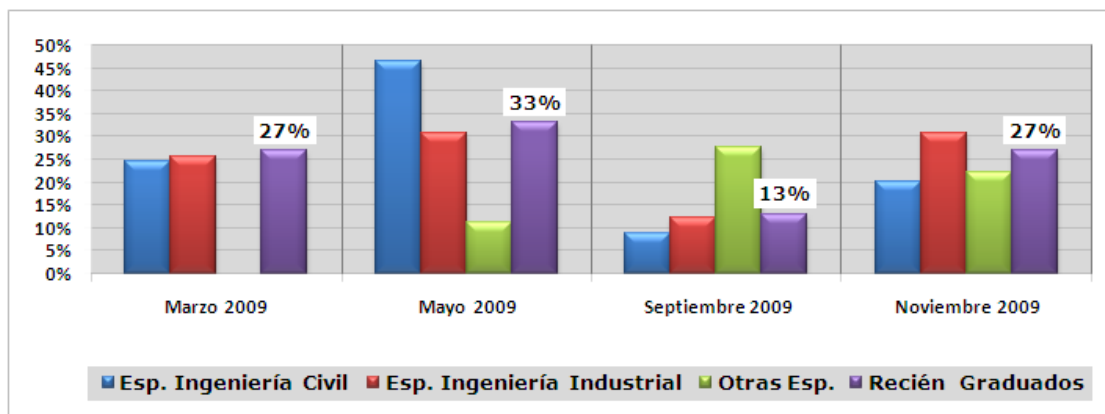
Figura 3. Programas académicos especializaciones



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Lo que respecta al momento de grado, el 60% de los especialistas recibieron su grado en el primer semestre de 2009. (Figura 4)

Figura 4. Momento de graduación.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Es notable mayor presencia de profesionales solteros graduados como especialistas (67%), si se contrasta con los que ya tienen alguna relación de pareja (33%). El **29%** manifiesta tener hijos. (Ver Anexo 2 y 3)

El **40%** de los graduados especialistas viven en vivienda de su propiedad. Es notable que el 30% aún viva con su familia. (Ver Anexo 4)

El **63%** asumió con sus recursos propios el sostenimiento y manutención durante los estudios de especialización. El resto tuvo ayuda parcial (16%) o total de su familia (21%). (Ver Anexo 5)

El **92%** está afiliado al sistema de salud, mientras sólo el **5%** es beneficiario o no tiene afiliación (**3%**). (Ver Anexo 6)

La única incapacidad física observada es la visual (**4%**). (Ver Anexo 7)

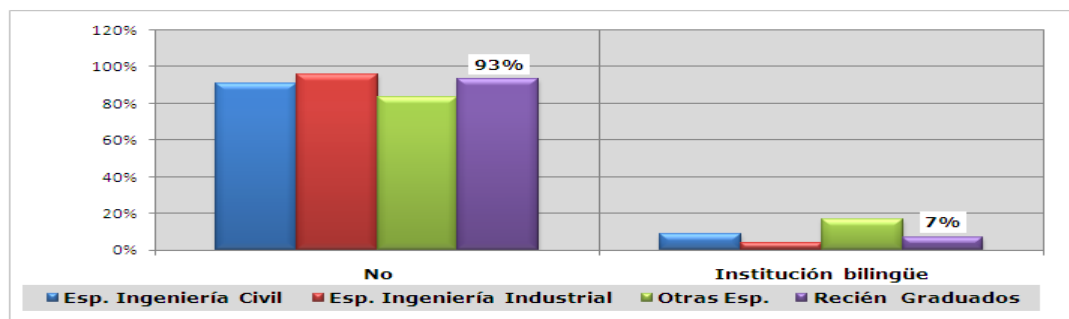
Sólo el **17%** terminaron su bachillerato en un departamento diferente a Santander. (Ver Anexo 8)

El **69%** de los especialistas recién graduados terminaron su bachillerato en una institución educativa con enfoque académico, mientras el resto lo hizo en una con orientación técnica en jornadas continuas (mañana o tarde). (Ver Anexo 9)

El 56% estudiaron en instituciones de origen privado y el restante en instituciones de origen oficial. (Ver anexo 10)

Tan sólo el **7%** realizó sus estudios secundarios en colegios bilingües. (Figura 5)

Figura 5. Graduados provenientes de instituciones bilingües.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Alrededor de la mitad realizaron sus estudios de bachillerato en instituciones privadas (56%).

El **91%** terminó el bachillerato cuando tenían entre 16 y 18 años. (Ver Anexo 11)

El **49%** se matriculó en una IES cuando habían pasado más de tres meses de haber terminado el bachillerato. (Ver Anexo 12)

El **35%** trabajaron antes de matricularse en la universidad, el **19%** realizó algún curso de educación no formal, mientras los demás estudiaron inglés, prestaron servicio militar, entre lo más destacado. (Ver Anexo 13)

Los factores que se consideraron más importantes en el momento que tuvieron que seleccionar la carrera de la que recibieron el título profesional, fue la atracción que sentían a la carrera (**41**), su talento (**24%**) y la influencia de la familia (**11%**) Es visible la poca influencia de otros factores como los amigos, la orientación del colegio o la información que recibieron de las instituciones universitarias. (Ver Anexo 14)

El **58%** manifiesta que fueron los padres los que asumieron en gran parte los costos de la matrícula del pregrado, el **25%** lo asumieron ellos mismos y el resto lo hizo con la ayuda de becas o subsidios, ingresos personales, créditos educativos, que pago personalmente o la ayuda de familiares. (Ver Anexo 15)

El **29%** recibió una beca o ayuda para pagar sus estudios, esta provino de una de cuatro fuentes: Icetex, institución en donde cursó los estudios, empresas en donde trabajan los padres, entre las más destacadas. (Ver Anexo 16)

El **31%** recibió durante su carrera un crédito educativo para financiar sus estudios, principalmente del Icetex, entidades cooperativas, institución en donde cursó los estudios y otras entidades. (Ver Anexo 17)

El **30%** de los padres y el **28%** de las madres de los especialistas recién graduados tienen educación superior. (Tabla 2 y 3)

Tabla 3. Nivel de educación más alto alcanzado por el padre.

	Esp. Ingeniería	Esp. Ingeniería	Otras Esp.	Recién Graduados
Educación de posgrado	31%	11%		16%
Universitaria completa	18%	12%	17%	14%
Universitaria incompleta	4%	3%	17%	5%
Educación técnica o tecnológica	4%	9%	22%	9%
Secundaria completa	13%	18%	17%	16%
Secundaria incompleta	4%	19%	11%	14%
Primaria completa	7%	8%		7%
Primaria incompleta	16%	14%	17%	15%
Nunca estudió		1%		1%
No sabe	2%	4%		3%
Total	100%	100%	100%	100%
<i>*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar</i>				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Tabla 4. Nivel de educación más alto alcanzado por la madre.

	Esp. Ingeniería	Esp. Ingeniería	Otras Esp.	Recién Graduados
Educación de postgrado	38%	9%	28%	19%
Educación universitaria completa	9%	9%	11%	9%
Educación universitaria incompleta	2%	0%	0%	1%
Educación técnica o tecnológica	9%	12%	11%	11%
Secundaria completa	18%	27%	22%	24%
Secundaria incompleta	4%	14%	11%	11%
Primaria completa	7%	18%	0%	13%
Primaria incompleta	13%	7%	17%	10%
No sabe	0%	3%	0%	2%
Total	100%	100%	100%	100%
<i>*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar</i>				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

El **55%** de los padres son trabajadores independientes: unos lo hacen por cuenta propia (**33%**) o son profesionales independientes (**13%**); mientras que un (**24%**) son empleados del gobierno y un (**8%**) son patrón o empleador. (Ver Anexo 18)

El **44%** de las madres son empleadas: del gobierno (**31%**) o de empresas privadas (**13%**); mientras el **32%** trabajan de manera independiente: por cuenta propia (**23%**) o son profesionales independientes (**2%**). Se destaca que el (**24%**) de las madres trabaja sin remuneración. (Ver Anexo 19)

Sólo el **4%** de los padres de familia viven en zonas rurales. (Ver Anexo 20)

El **59%** de los padres de familia tienen sus viviendas en estratos medios altos (4,5 ó 6), mientras el **40%** en estratos medios bajos (2 y 3). (Ver Anexo 21)

8.1.2. Parte B. Actividades complementarias desarrolladas durante sus estudios de educación superior. En esta parte del documento se describe las

actividades realizadas complementarias al proceso de formación realizada durante el tiempo que estuvo en la universidad, incluyendo cambios o inicio simultáneo de programas académicos. También se resalta la evaluación del nivel o dominio de un segundo idioma desde diversas destrezas: habla, escritura, escucha y lectura del idioma inglés.

Resultados relevantes

El **35%** manifiesta no haber participado en ningún tipo de actividades durante sus estudios universitarios. El **22%** participó en actividades deportivas, culturales, religiosas o de beneficio social, un **12%** participó en actividades de emprendimiento y un **5%** en actividades de investigación, entre las más destacadas. (Figura 6)

Figura 6. Actividades realizadas en la institución durante los estudios



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009

El **61%** manifiesta haber trabajado en algún momento durante el tiempo que estuvo en la universidad, mientras el 39% sólo se dedicó a los estudios. (Ver Anexo 22)

Sólo el **15%** manifiesta haber tenido alguna interrupción durante sus estudios al menos una vez y está duró entre seis y doce meses. Las razones tuvieron que ver en un **(50%)** con dificultades económicas. Otras razones que se destacaron fueron las dificultades académicas y en el caso de las mujeres por embarazo. (Ver Anexo 23)

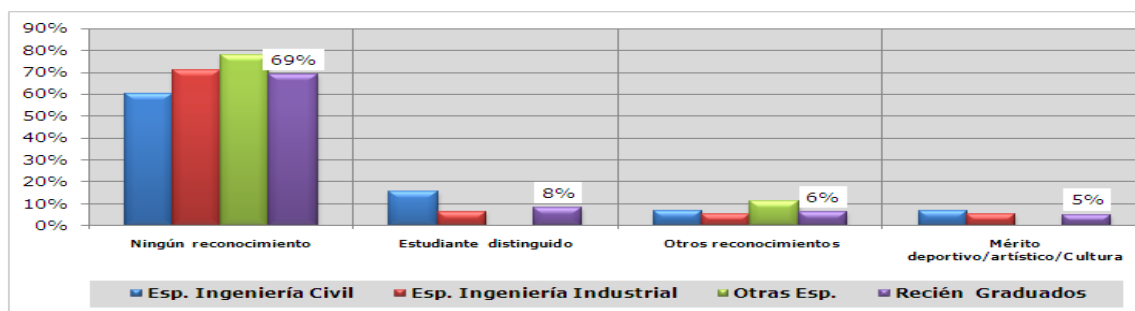
Solo el **(11%)** de los recién graduados manifiesta haber cambiado de programa académico en el período de estudio, principalmente por bajo rendimiento académico o no llenaba las expectativas (Ver Anexo 24)

Solamente el **10%** inició un nuevo programa en simultaneidad con la carrera inicial. (Ver Anexo 25)

El **74%** manifiesta no conocer la posibilidad que ofrece la UPB Bucaramanga de tener una doble titulación, y tan sólo el 26% dice si conocer sobre la posibilidad de la doble titulación. El **73%** conoce que es de carácter internacional y un **17%** dice haber optado por esta posibilidad, específicamente aquellos estudiantes de pregrado que han decidido especializarse en la UPB. (Ver Anexo 26)

El **31%** obtuvo algún reconocimiento durante sus estudios, las principales tienen que ver con el reconocimiento por estudiante distinguido (**8%**). (Figura 7)

Figura 7. Logros o distinciones que alcanzó durante la carrera.

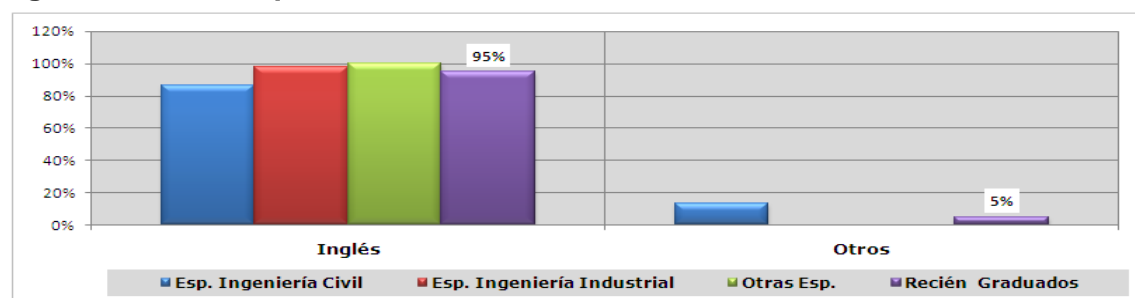


Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009

Sólo el **19%** se encuentran vinculados a asociaciones profesionales. (Ver Anexo 27)

El (**95%**) de los recién egresados han estudiado el idioma al inglés, un **5%** ha estudiado idiomas como el francés, italiano y ruso. (Ver Figura 8).

Figura 8. Idiomas que han estudiado.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009

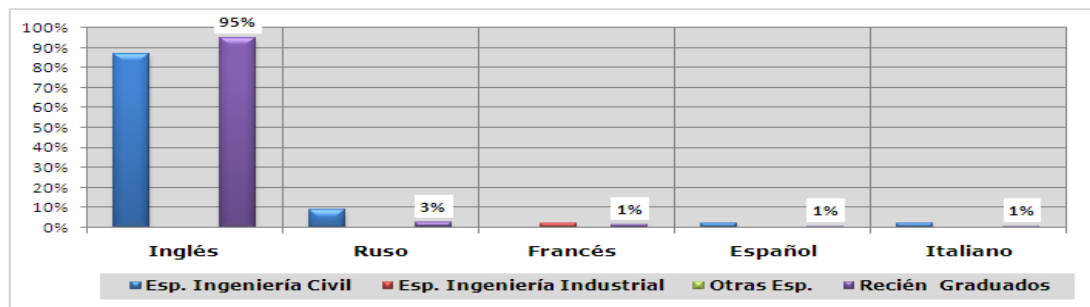
Con relación a las competencias para hablar en inglés en general se hace una calificación⁵¹ regular en todos los aspectos:

⁵¹ La escala se construyó entre una calificación de cinco (nivel alto) y uno. (nivel bajo)

Competencia para hablar inglés: 2.58 (Ver anexo 28)
 Competencia para escuchar inglés: 2.64 (Ver anexo 29)
 Competencia para leer inglés: 3.05 (Ver Anexo 30)
 Competencia para escribir en inglés: 2.8 (Ver Anexo 31)

El 95% de los recién graduados ha estudiado ingles, tan solo el 3% Ruso, Italiano 1% y Frances1%. (Figura 9)

Figura 9. Idiomas que han estudiado.



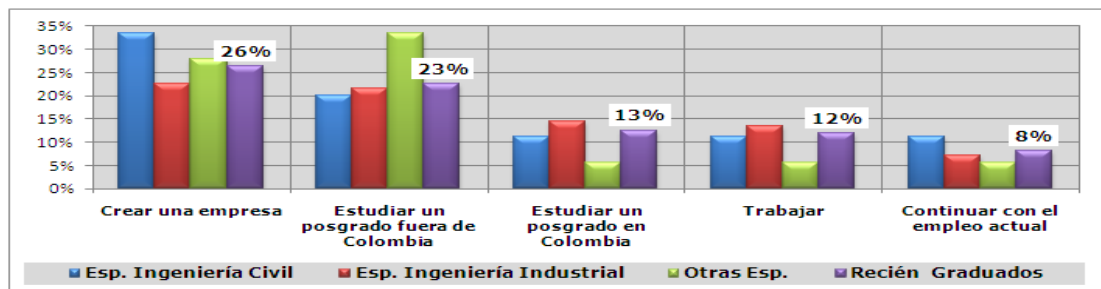
Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009

8.1.3. Parte C. Plan de vida una vez recibido el título profesional.

En esta sección de la encuesta se describe las actividades en las cuales se proyectan los graduados para construir su proyecto de vida profesional y personal una vez reciban su título de especialistas.

Según la opinión de los recién graduados, el **26%** desea crear su propia empresa y el **23%** considera que una vez reciba su título profesional desea realizar un posgrado fuera del país. También se destacan otros aspectos como son estudiar un posgrado en Colombia (13%), trabajar (12%), continuar con el empleo actual (8%), entre otros. (Figura 10)

Figura 10. Plan de vida de los recién graduados



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

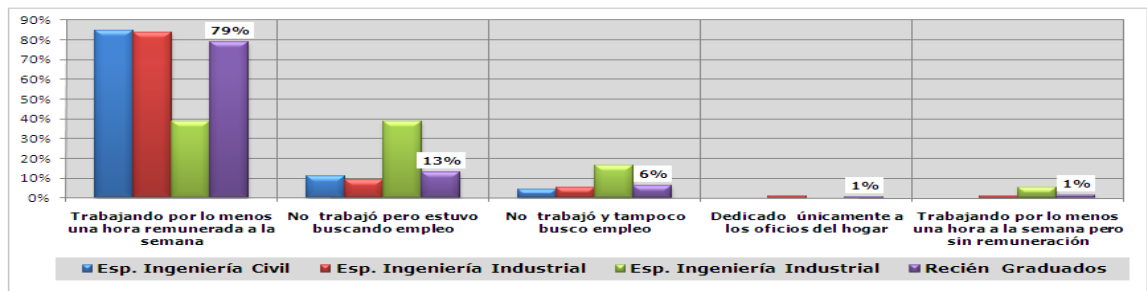
8.1.4. **Parte D. Situación laboral al momento de grado.** Un aspecto de gran importancia es conocer la situación laboral de los recién graduados, como un primer análisis para evaluar la pertinencia laboral de los programas académicos de la UPB Bucaramanga.

En esta sección se analizarán aspectos generales del proceso de inserción laboral, características del lugar donde se realizan las actividades laborales, experiencias con el desempeño profesional y las opiniones de los graduados que están sin empleo.

Resultados relevantes

El **79%** de los especialistas se encuentran laborando, el **13%** se considera desempleado, el **6%** no trabaja pero tampoco busca empleo, mientras sólo el **1%** está dedicado a las labores del hogar. (Figura 11)

Figura 11. Actividad laboral Actual.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Agosto de 2009

Se puede observar que el **84%** de los especialistas de ingeniería civil y de Ingeniería Industrial se encuentran trabajando, mientras en las otras especializaciones sólo están empleados el **39%**. (Ver Tabla 5.)

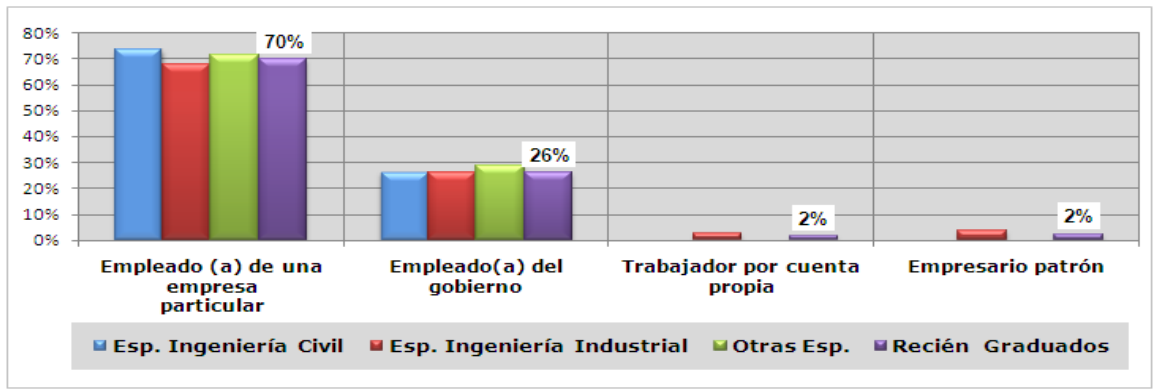
Tabla 5. Actividad laboral Actual

	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Especializaciones %	Recién Graduados %
Trabajando por lo menos una hora remunerada a la semana	84%	84%	39%	79%
No trabajó pero estuvo buscando empleo	11%	9%	39%	13%
No trabajó y tampoco busco empleo	4%	5%	17%	6%
Dedicado únicamente a los oficios del hogar	0%	1%	0%	1%
Trabajando por lo menos una hora a la semana pero sin remuneración	0%	1%	6%	1%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Agosto de 2009

La mayoría de los especialistas graduados se encuentra laborando en empresas particulares (70%) y el 26% está vinculado a empresas del gobierno. Tan sólo un 2% trabaja por cuenta propia y otro 2% es empresario. (Figura 12)

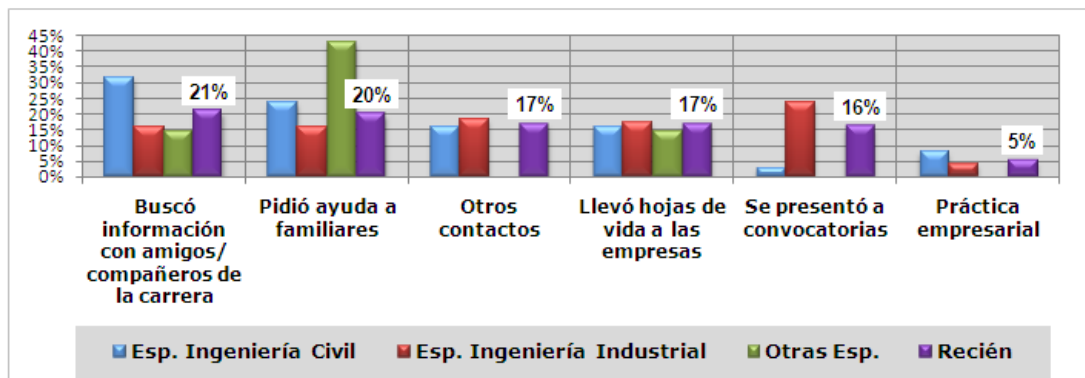
Figura 12. Tipo de empresa en la que laboran los recién graduados.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

En lo que respecta a los canales de búsqueda para conseguir empleo, los especialistas consideran que los tres más efectivos corresponden a la red social (58%): información de los amigos y compañeros (21%), la ayuda de familiares (20%) y otros contactos (17%). Otros medios destacados son llevar hojas de vida a las empresas (17%), presentarse a convocatorias (17%) y sólo el 5% por prácticas empresariales. (Figura 13)

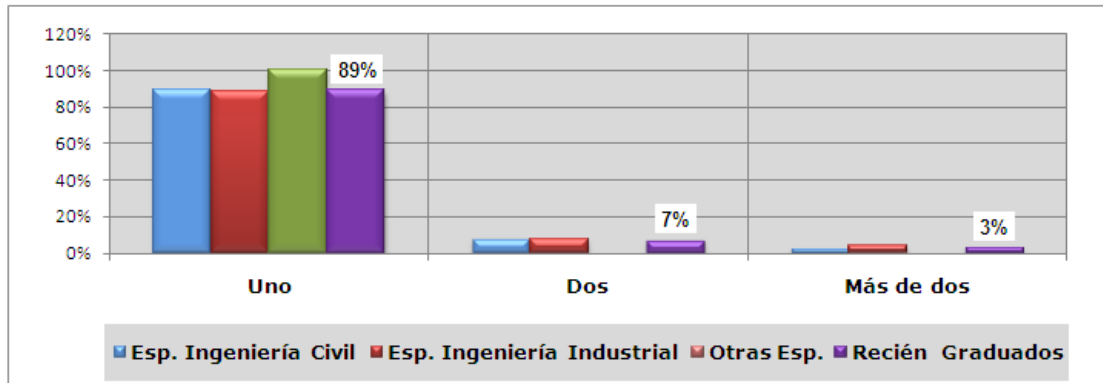
Figura 13. Canales de búsqueda para conseguir el empleo.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

El 89% de los especialistas sólo tienen un trabajo, el resto tiene más de dos empleos. (Figura 14)

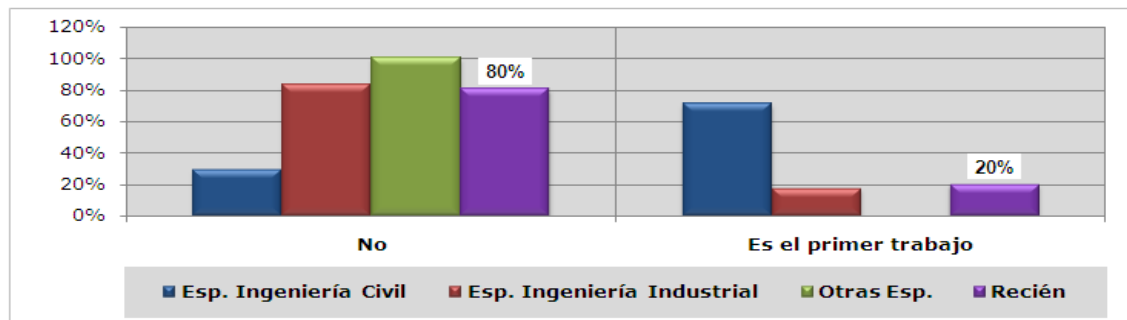
Figura 14. Número de empleos actuales.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

El **80%** ha trabajado en varias empresas, el resto lo hecho en una. (Figura 15)

Figura 15. Número de empresas/ Instituciones en las que ha trabajado.

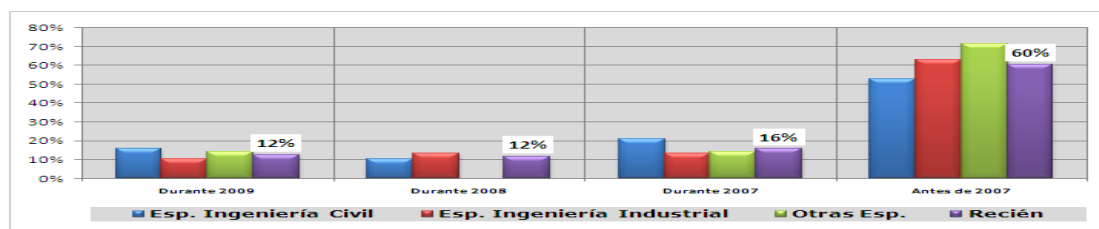


Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

En promedio cada especialista ha trabajado en tres empresas. Es notable que 37% haya trabajado, en más de tres empresas principalmente. (Ver anexo 32)

El **60%** ingresó a su trabajo actual antes del año 2007, el **16%** manifiesta haber ingresado durante el año 2007 y el **12%** ingresó durante el año 2008 y el restante ingreso durante el año 2009. En promedio cada especialista lleva trabajando en su empleo actual seis años. (Figura 16)

Figura 16. Fecha de ingreso al trabajo actual.

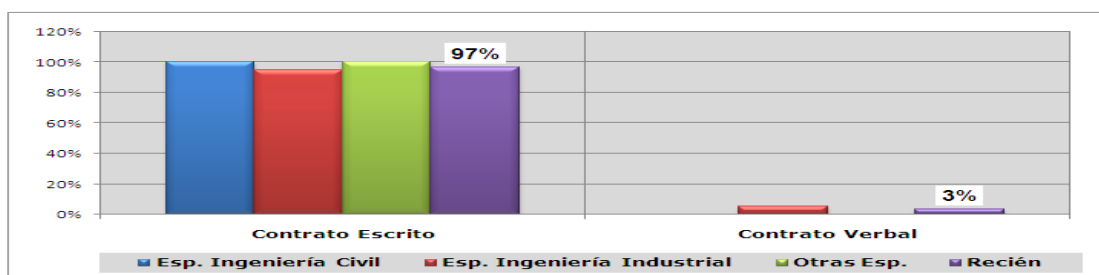


Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

La mayoría manifiesta tener un trabajo de carácter permanente (**89%**), sólo el **11%** es esporádico u estacional. (Figura 17)

Con relación a la tipología de los contratos el **97%** está firmado por escrito, mientras el restante es de carácter verbal. (Ver Anexo 33)

Figura 17. Caácter del trabajo actual.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Las modalidades más comunes de contrato son: contrato término indefinido (**52%**), término fijo (**32%**), contrato de prestación de servicios (**11%**) y sólo el 5% contratos por empresas de servicios temporales. (Figura 18)

Figura 18. Tipo de vinculación con esta empresa/ Institución.

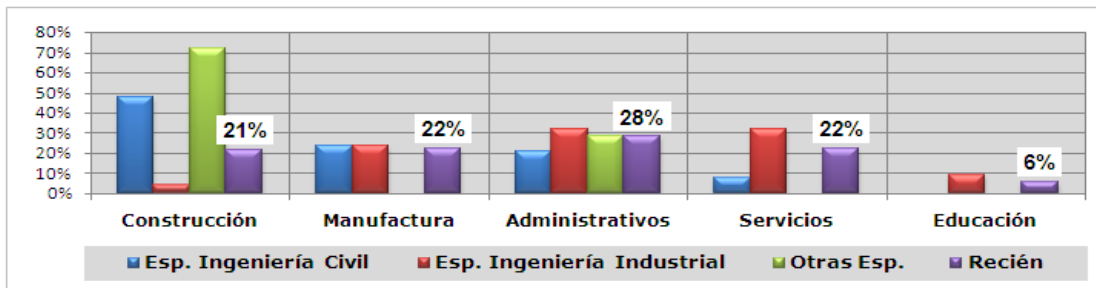
Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Agosto de 2009



Con relación a la actividad económica de las empresas en donde se encuentran vinculados los especialistas se destaca que el **21%** se encuentra vinculado a constructoras, el **28%** en empresas en actividades administrativas, el 22% en actividades de servicios, el 22% en manufactura y **6% en educación**. (Figura 19)

Figura 19. Actividad económica de la empresa/ Institución.

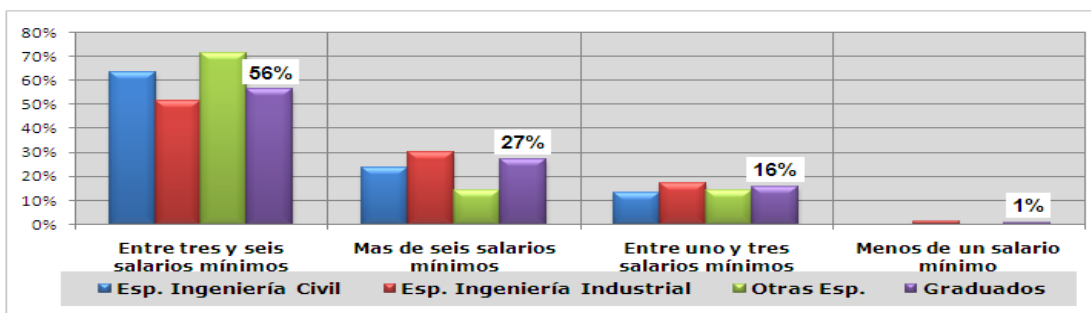
Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



El **93%** de los especialistas graduados en la UPB trabajan en Santander, el resto en Cundinamarca, Cesar o Norte de Santander.

Alrededor del **56%** de los graduados como especialistas tienen ingresos laborales entre tres y seis salarios mínimos, el **27%** recibe más de seis salarios mínimos y el **17%** recibe menos de tres salarios mínimos. (Figura 20)

Figura 20. Ingreso Laboral.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

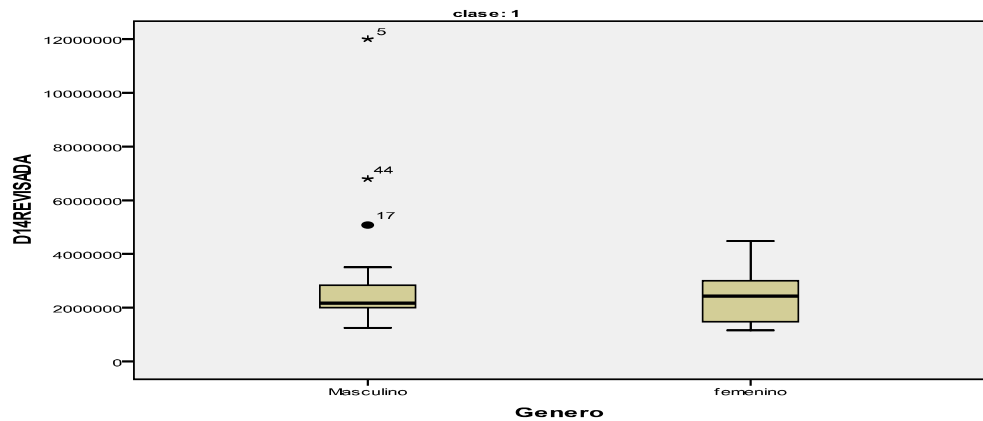
El **80%** de los recién graduados recibe ayudas adicionales al salario básico. (Ver Anexo 34)

El salario promedio de los especialistas al momento de graduarse es de \$2.650.000. Es notable que los inscritos en programas de ingeniería civil tienen un salario mejor (\$2.730.00), si se compara con los del programa de ingeniería industrial (\$2.660.000) y los de otros programas (\$2.210.000).

Es de interés comparar los salarios de los especialistas por género, los hallazgos de la investigación permiten estimar:

El 50% de los especialistas en programas de ingeniería civil (hombres) tienen salarios superiores o inferiores a \$2.117.465, mientras el 50% de las mujeres tienen salarios superiores o inferiores a \$2.417.035 pesos. (Figura 21)

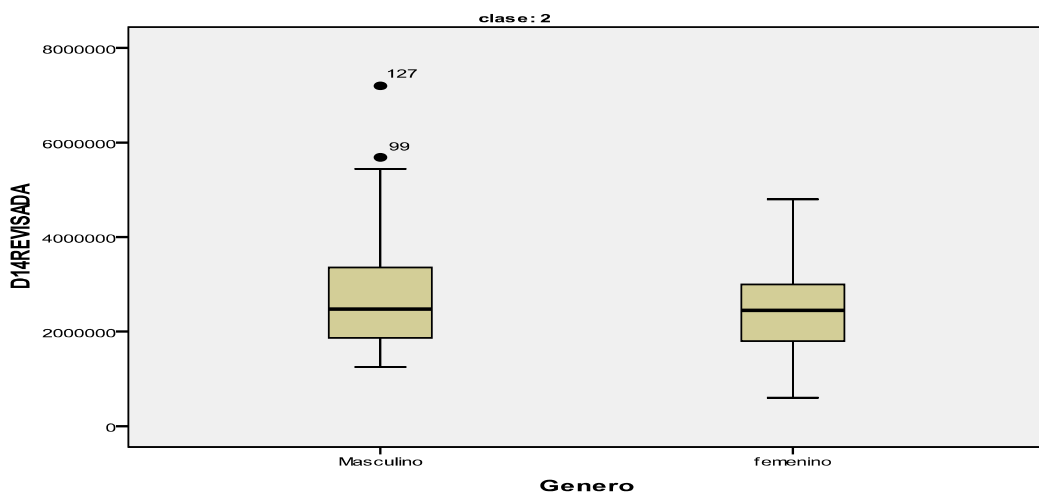
Figura 21. Ingreso laboral especialistas ingeniería civil Vs Género.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

El 50% de los especialistas del programa ingeniería industrial (hombres) tiene salarios inferiores o superiores a \$2.483.435 pesos, mientras la mitad de las mujeres tienen salarios superiores o inferiores \$2.506.000 pesos. (Figura 22)

Figura 22. Ingreso laboral Especializaciones de Ingeniería Industrial Vs Género.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

El 50% de los especialistas de otros programas (hombres) tiene salarios inferiores a \$1.790.465, mientras las mujeres tienen salarios superiores e inferiores a \$2.393.465 pesos. (Figura 23)

Figura 23. Ingreso laboral otras Especializaciones Vs Género



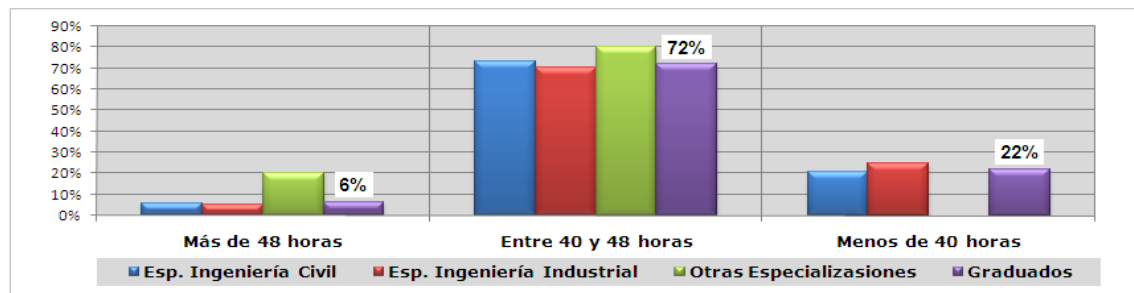
Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

En promedio, los recién graduados de otras especializaciones trabajan 43 horas a la semana. La mayoría (**60%**) trabajan entre 40 y 44 horas semanales, el **30%** trabajan 5 horas más del promedio, mientras solo el **10%** trabajan menos de 40 horas a la semana. (Figura 24)

Según los resultados, se puede concluir que el **72%** de los especialistas que se encuentran laborando, cumplen con un horario que está entre las 40 y 48 horas a la semana. (Figura 24)

Figura 24. Horas a la semana dedicadas al empleo.

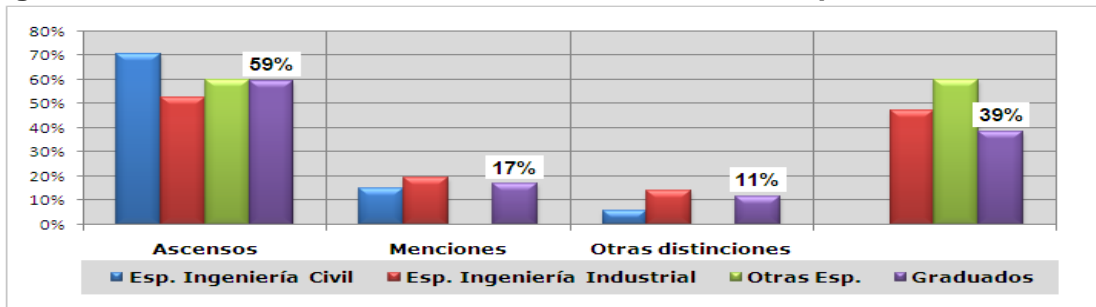
Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Agosto de 2009



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Agosto de 2009

El **59%** de los especialistas recién graduados han recibido ascensos, siendo los especialistas de ingeniería civil quienes los han recibido más (**71%**). (Figura 25)

Figura 25. Distinciones o reconocimientos en su desempeño laboral.

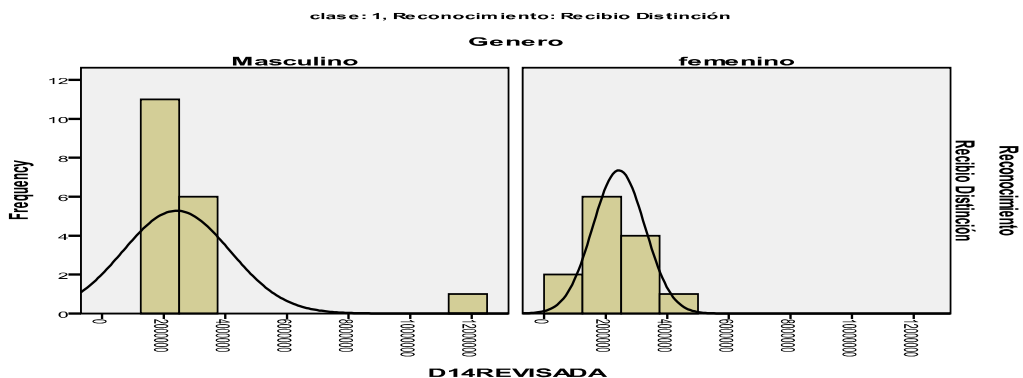


Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Es importante resaltar la relación existente entre los reconocimientos y el nivel de salarios:

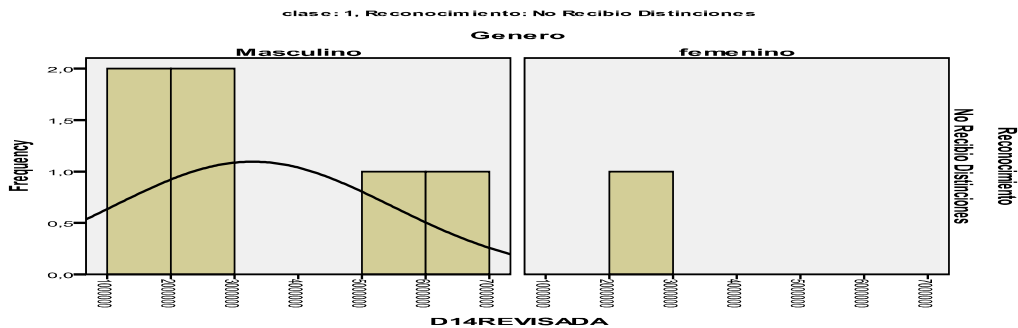
El salario promedio para los recién graduados que no han recibido distinción es de \$3.214.085, superior en \$595.936 con respecto a los que han recibido algún tipo de ascensos, distinciones u otros. (Figura 26 y Figura 27)

Figura 26. Ingreso Laboral Vs Graduados en Especializaciones de Civil que han recibido reconocimiento en su vida laboral.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

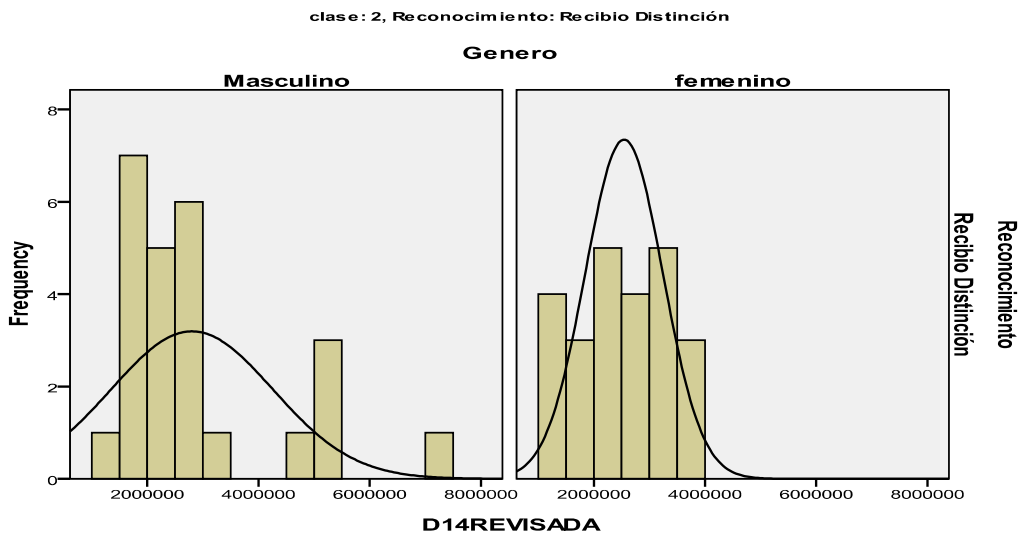
Figura 27. Ingreso Laboral Vs Graduados en especializaciones de civil que no han recibido reconocimiento en su vida laboral.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

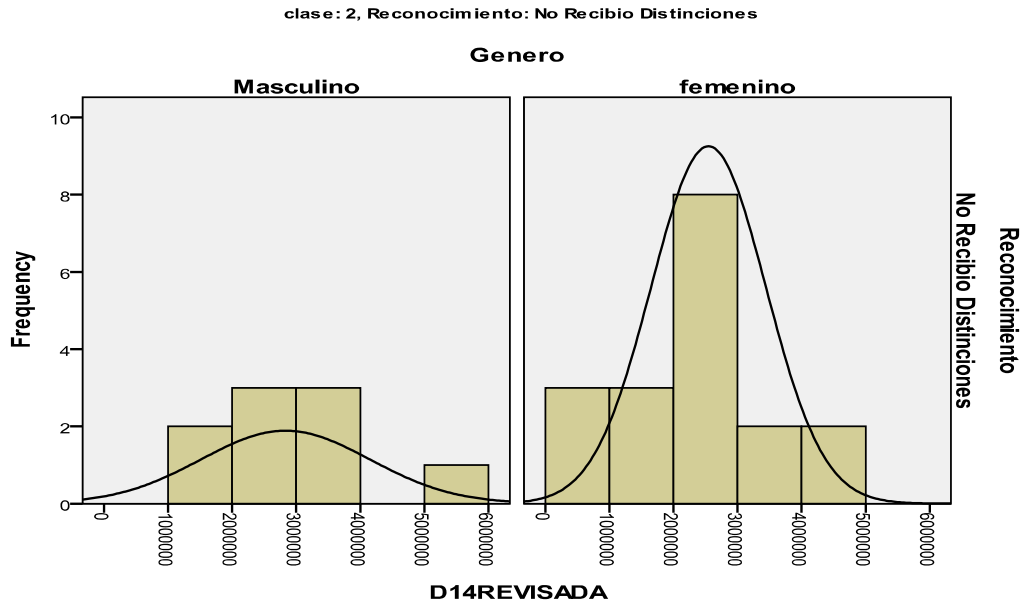
Para los especialistas de ingeniería industrial, el valor de los ingresos tiene relación con los reconocimientos recibidos en su trabajo y según el análisis, es favorable económicamente obtener estas distinciones. Los que han recibido distinciones tienen un salario promedio \$2.729.000 que es superior si se compara con los que no han recibido \$2.529.000. (Ver Figura 28)

Figura 28. Ingreso Laboral Vs Graduados en Especializaciones de Industrial que han recibido reconocimiento en su vida laboral.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

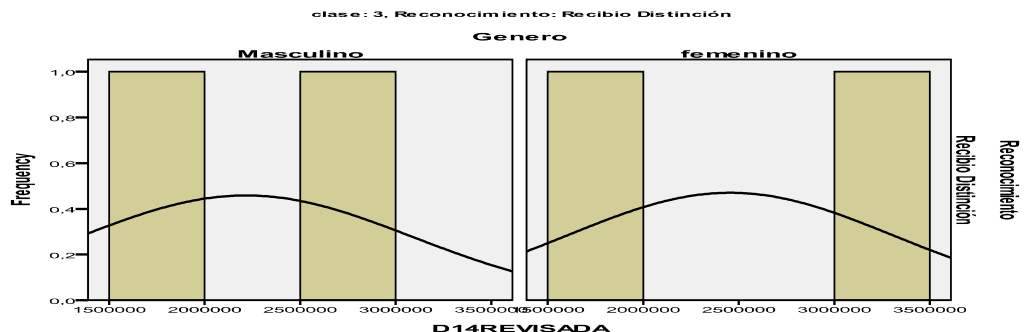
Figura 29. Ingreso Laboral Vs Graduados en Especializaciones de Industrial que no han recibido reconocimiento en su vida laboral



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

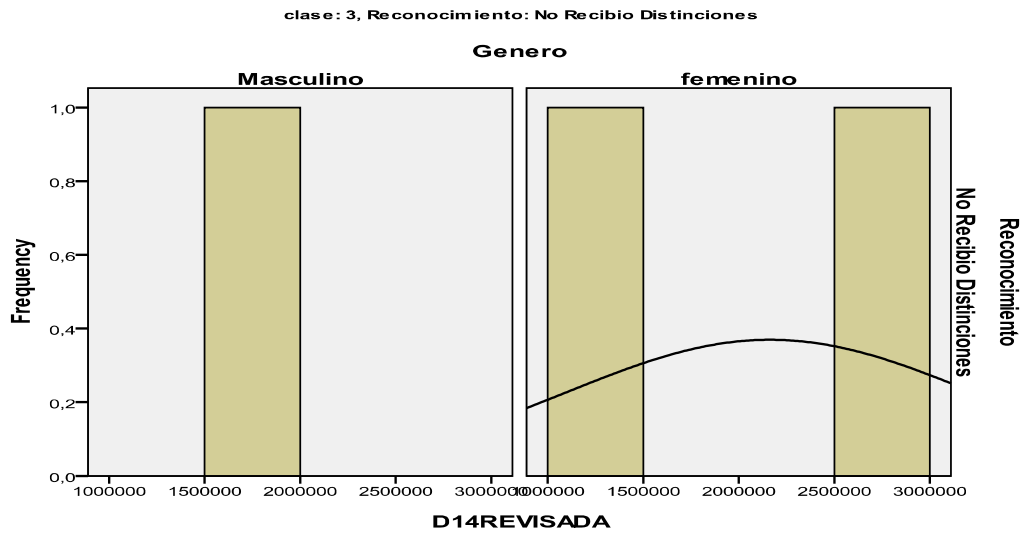
En el caso de otras especializaciones, también es notable un mejor salario en quienes han tenido alguna distinción (\$2.334.972) de quienes no los han recibido (\$2.042.000). (Ver Figura 28) (Figura 30)

Figura 30. Ingreso Laboral Vs Graduados en otras Especializaciones y que han recibido reconocimiento en su vida laboral.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Figura 31. Ingreso Laboral Vs Graduados en otras Especializaciones y que no han recibido reconocimiento en su vida laboral.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

El último aspecto de análisis frente a los recién graduados empleados muestra que sólo el **22%** realiza actividades por cuenta propia adicionales al empleo actual, especialmente entre los especialistas de ingeniería civil y sólo **2%** labora adicionalmente en su propia empresa. (Ver Figura 32)

Figura 32. Actividad laboral adicional al empleo actual.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Especialistas recién graduados que trabajan por cuenta propia.

Teniendo en cuenta sólo los especialistas que tienen actividades por cuenta propia, las modalidades más comunes de remuneración para este tipo de actividades laborales son por honorarios o prestación de servicios (**45%**), por realizar o un oficio o una obra (**38%**) o trabajo por comisión (**17%**). Además, alrededor del **52%** tiene ingresos por estas actividades entre uno y tres salarios mínimos, mientras el 20% los tiene entre cuatro y seis salarios mínimos, correspondientes a un mes de trabajo. Sólo el **28%** de los que tienen actividades laborales por cuenta propia, labora en una empresa de su propiedad. (Ver Anexos 35, 36, 37 y 38)

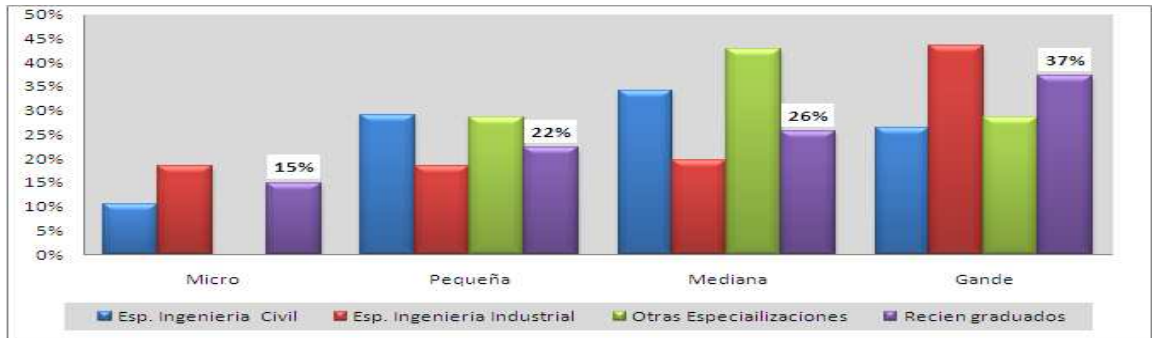
Especialistas recién graduados con empresa propia

La mitad de las empresas creadas por los recién graduados de especializaciones tienen un tiempo de creación mayor a nueve meses y su actividad económica se ubica en construcción y comercialización de productos. Los ingresos generados están entre uno y cuatro salarios mínimos mensuales para el **63%** y para el resto es superior a cuatro salarios mínimos. Con relación a la utilidad mensual generada por sus empresas es notable que la mitad oscile entre uno y dos salarios mínimos, mientras para el **38%** es superior a tres salarios mínimos. En general, hay optimismo con relación al crecimiento de su empresa a largo plazo y todos los empresarios prevén como dificultad en el futuro las bajas utilidades (Ver Anexos 39, 40, 41, 42, 43 y 44)

Aspectos generales del sitio en donde laboran los especialistas recién graduados

Es notable que el **37%** especialistas recién graduados laboran en grandes empresas, mientras el 26% en medianas, el 27% en pequeñas y sólo el 15% en microempresas. (Figura 32).

Figura 33. Tamaño empresa donde labora

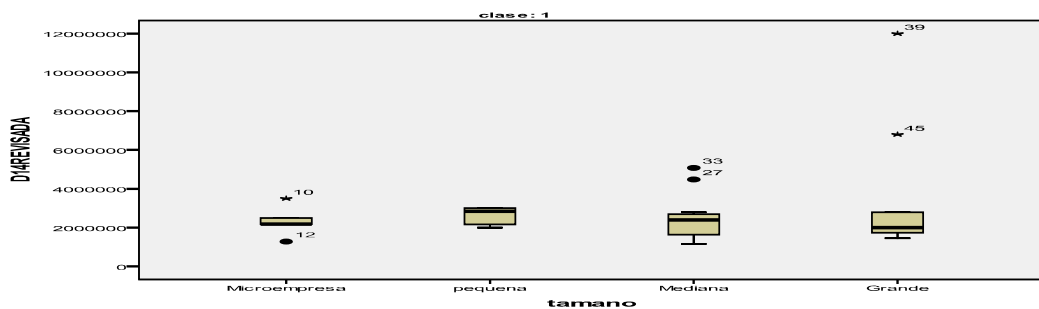


Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Ingreso laboral especialistas de ingeniería civil vs Tamaño de la empresa

Los recién graduados de la especialización de ingeniería civil que laboran en una microempresa es de \$2.328.727.⁸⁶ En las pequeñas empresas es de \$2.652.800 pesos, notándose un menor salario en las medianas de \$2.398.743 pesos. Por el contrario estos especialistas en las grandes empresas reciben un salario muy superior que en promedio es \$3.430.593 pesos. (Figura 34)

Figura 34. Ingreso laboral especialistas de ingeniería civil vs Tamaño de la empresa

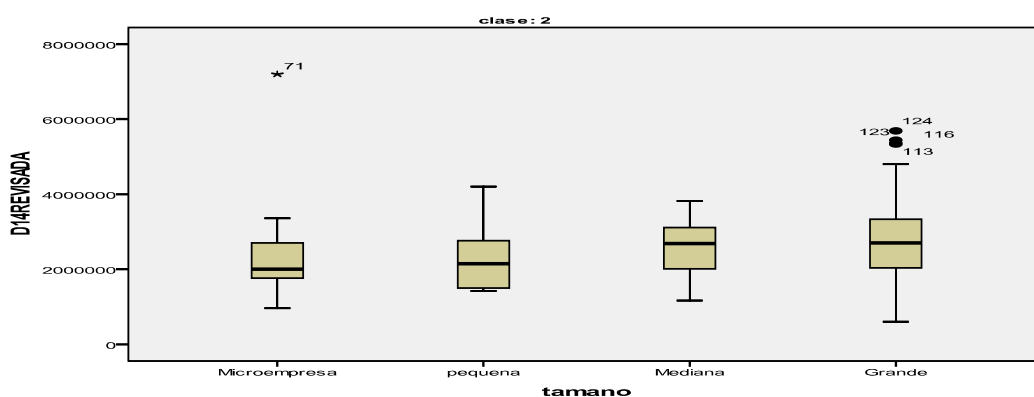


Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Ingreso laboral Especialistas de Ingeniería Industrial vs Tamaño de la empresa

Los especialistas del programa de ingeniería industrial que laboran en microempresas, el salario promedio que recibe es de \$2.543.636⁸⁶ pesos, En el caso de las pequeñas empresas, se puede evidenciar que el salario promedio es menor y está alrededor de \$2.285.959 pesos. El salario promedio en empresas medianas es en promedio de \$2.542.509 pesos similar a los micros. Es notable que los salarios de los que trabajan en las grandes es de \$2.866.728, en promedio superior al resto. (Figura 35)

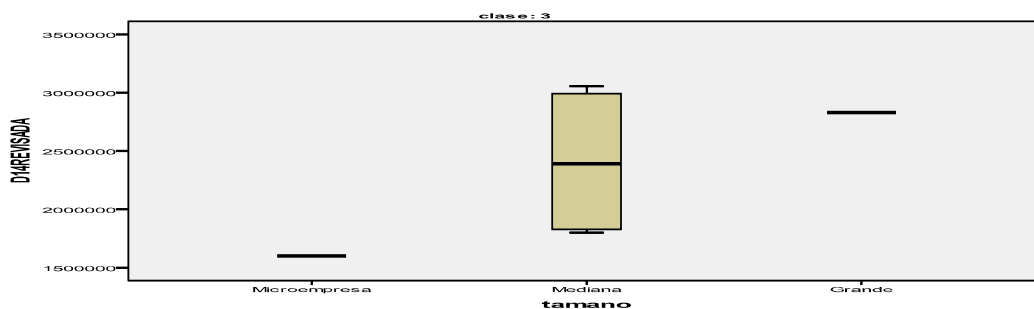
Figura 35. Ingreso laboral Especialistas en Industrial Vs Tamaño de empresa.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

En el caso de los profesionales especialistas de otros programas, se observa que el tipo de empresa más representativo es la mediana empresa en donde el salario promedio asignado es de \$2.408.929 pesos. (Ver Figura 36)

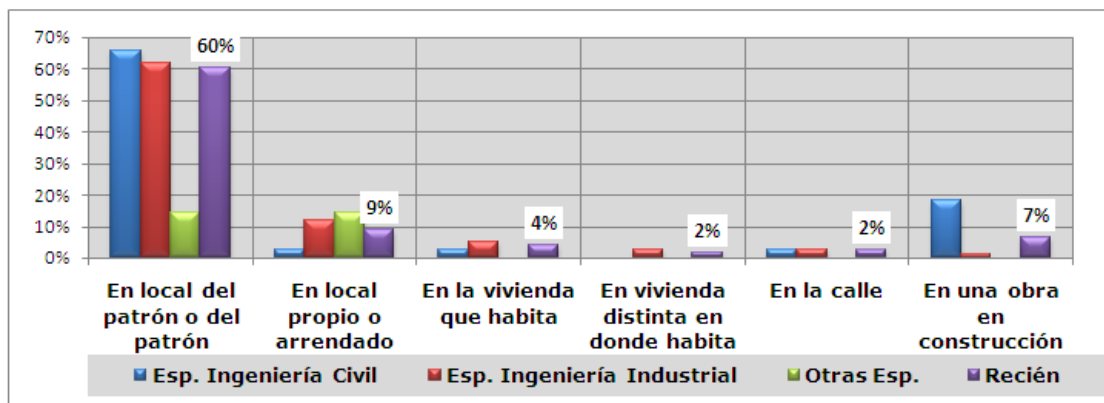
Figura 36. Ingreso laboral de Otras Especializaciones Vs Tamaño de empresa.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

La mayoría realiza sus actividades laborales en locales de propiedad de las empresas (**60%**), alrededor del **9%** lo hace en su propio local. (Figura 37)

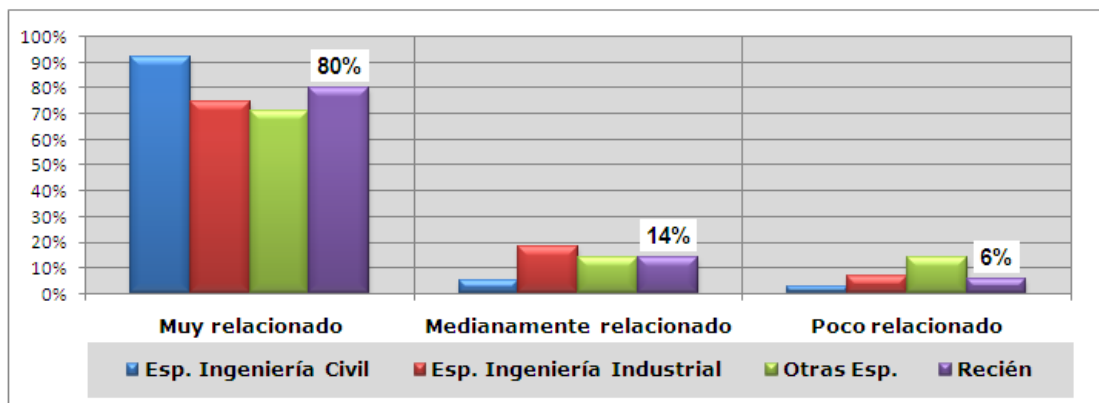
Figura 37. Lugar en donde realiza el trabajo principal.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Sólo el **6%** considera que sus actividades laborales tienen poca relación con el programa que terminó. La gran mayoría (**80%**) afirman tener una gran relación entre la actividad laboral y la especialización que terminó. (Figura 38).

Figura 38. Relación del trabajo con el programa que terminó.



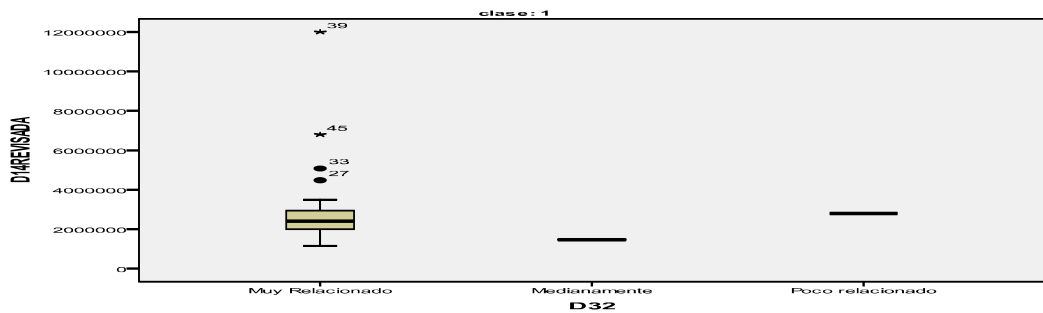
Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Al hacer el análisis entre la relación que hay entre la especialización realizada y la actividad laboral, se ha podido establecer que en los especialistas del programa de ingeniería civil es notable la diferencia, teniendo en cuenta que el salario promedio de quienes manifiestan que hay mucha relación es de \$2.797.297 y de quienes es mediana es de sólo \$1.467.000. Esta situación es similar entre los especialistas de otros programas en donde los que tienen más relación su trabajo

con el estudio realizado tienen un salario promedio de \$2.400.000 que comparado con los de mediana relación es bajo al estar en promedio en \$1.800.000. (Figura 39) y (Ver Figura 40).

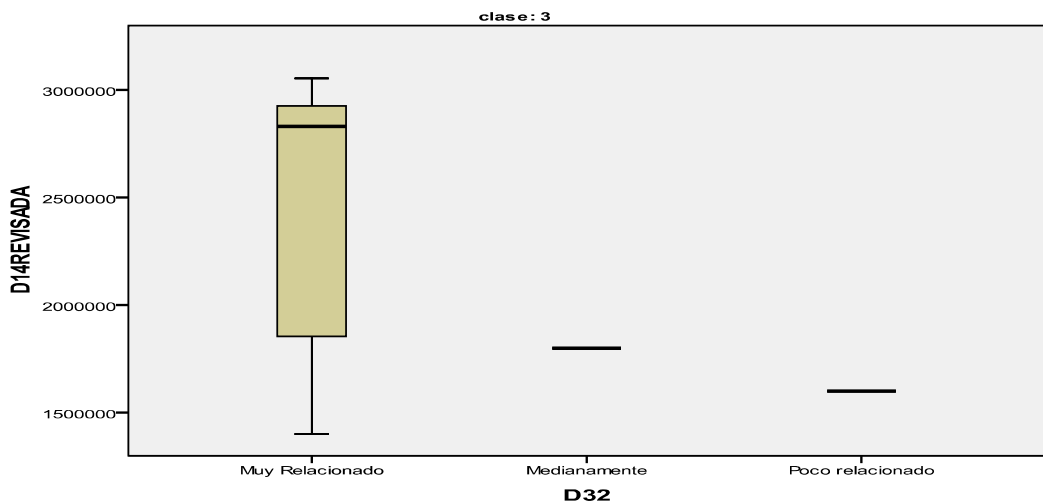
Analizando este mismo aspecto entre los especialistas del programa de ingeniería industrial, las diferencias no son significativas y el salario está alrededor de \$2.630.000. (Ver Figura 40)

Figura 39. Relación entre el nivel de relación del trabajo actual con la especialización terminada (Ingeniería civil) y el salario asignado.



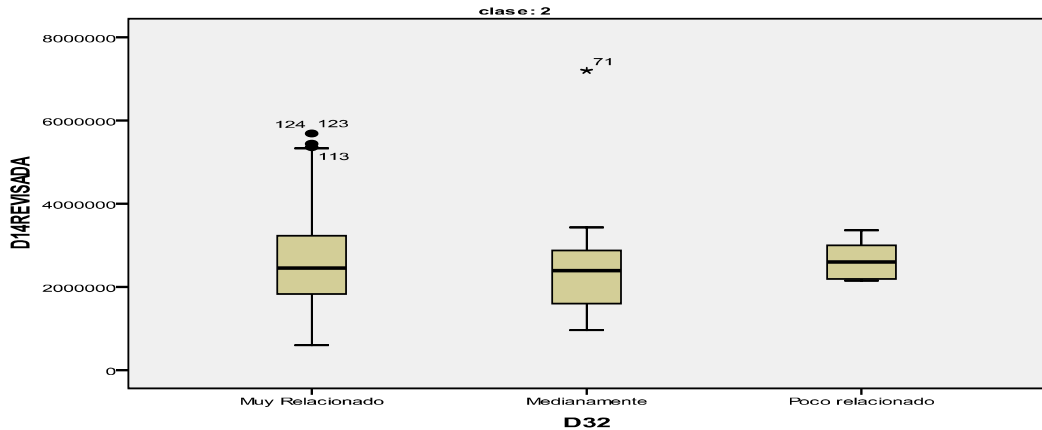
Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Figura 40. Relación entre el nivel de relación del trabajo actual con la especialización terminada (Otras especializaciones) y el salario asignado



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

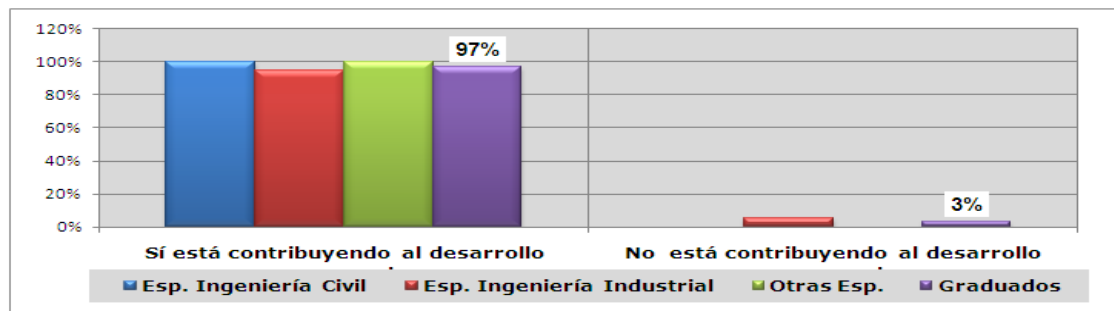
Figura 41. Relación entre el nivel de relación del trabajo actual con la especialización terminada (Ingeniería industrial) y el salario asignado.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

El **97%** de los especialistas recién graduados consideran que el trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal. (Figura 40)

Figura 42. Contribución del empleo al desarrollo y crecimiento personal.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

El **45%** de los especialistas recién graduados tiene interés de utilizar horas adicionales en otro empleo. Un **59%** considera que deberían laborar en otro trabajo en donde puedan desarrollar mejor sus capacidades profesionales. Finalmente, el **90%** considera que deberían tener un mejor salario teniendo en cuenta sus competencias, sin embargo sólo el **36%** hizo en la última semana alguna gestión para conseguir un nuevo trabajo diferente al actual. (Ver Anexos 45, 46, 47 y 48)

Indicadores de la situación laboral de los recién graduados de especializaciones.

El Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE, calcula los indicadores sobre la situación laboral de los colombianos, este estudio toma la misma metodología para evaluar la situación laboral de los especialistas de la UPB, estimando los mismos indicadores para hacer el análisis respectivo.

Al realizar la comparación entre los indicadores estimados de la situación laboral de los recién graduados de especializaciones graduados en el 2009 y los datos estadísticos nacionales presentados por El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)⁵², se puede observar:

La tasa de desocupación de los recién graduados de especializaciones es de 13% similar a la del DANE.

Los graduados de especializaciones que están inactivos son el 7%, porcentaje que incluye a quienes están realizando actividades de estudios, dedicados a los labores del hogar o tienen incapacidad permanente o no están interesados en trabajar.

El 59% de los graduados que están laborando consideran que deberían estar en otro tipo de trabajo donde puedan desempeñar mejor las competencias y recibir más ingresos.

Asimismo, la tasa de subempleados subjetivos es de 46.88% estando 3.58% por encima del indicador nacional. (Ver Tabla 4).

Esta tasa de graduados en especializaciones subempleados es un indicador de consideración ya que es un porcentaje alto para los graduados que consideran que su empleo es inadecuado, ya que el **59%** expresa que debería tener un mejor empleo, un **90%** considera que debería tener un mejor salario, otro tanto considera que debería aumentar el número de horas trabajadas o tener una labor más ajustada a sus competencias. (Ver Tabla 6).

⁵² Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), Gran encuesta Integrada de Hogares [En línea]. Disponible en internet [Citado Noviembre de 2009]. Disponible en internet http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_ech_oct09.pdf

Tabla 6. Indicadores de Inserción laboral.

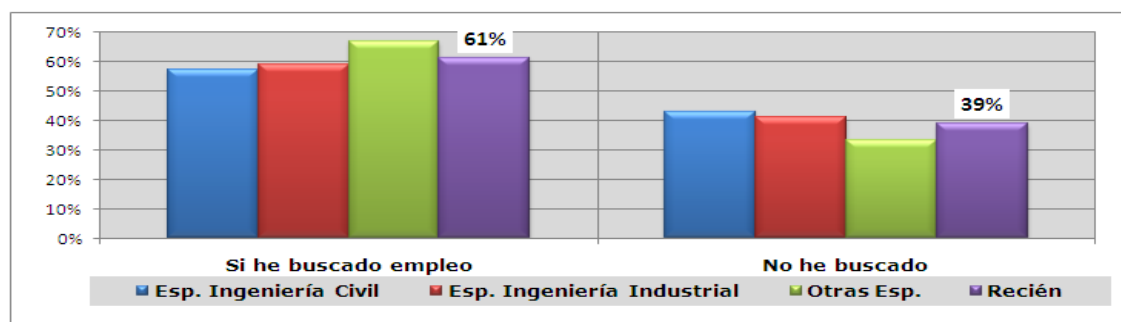
Indicadores de Insercion Laboral	Especializaciones	DANE
GO. Tasa de Graduados Ocupados	79,00%	56,60%
GI. Tasa de Graduados Inactivos	8,00%	36,09%
GD. Tasa de Graduados Desocupados	13,00%	11,50%
GDA. Tasa de Graduados con desempleo abierto	13,00%	10,70%
GDO. Tasa de Graduados con desempleo oculto	0,00%	0,80%
Gs. Tasa de graduados subempleados	46,88%	43,30%
GSS. Tasa de graduados subempleados subjetivos	28,13%	32,00%
GSSH. Tasa de graduados subempleados por insuficiencias de horas	10,63%	8,30%
GSSC. Tasa de graduados subjetivos por competencias	9,38%	15,10%
GSSI. Tasa de graduados subempleados subjetivos por ingresos	21,88%	25,00%
GSO. Tasa de graduados subempleados objetivos	18,75%	11,30%
GSOH. Tasa de graduados subempleados objetivo por insuficiencia de	8,13%	3,20%
GSOC. Tasa de graduados subempleados objetivos por competencias	15,00%	5,10%
GSOI. Tasa de graduados subempleados objetivos por ingresos	15,50%	7,70%

*Fuente: DANE, Gran Encuesta integrada de hogares.
Fuente: Semillero de Investigacion: SEGUIMOS UPBBGA, Dic 2009

Recién graduados en especializaciones sin actividad laboral.

El **61%** de los especialistas recién graduados que están desempleados, en la semana anterior a la encuesta buscaron un empleo, un porcentaje alto (49%), no hizo ningún tipo de gestión para buscar empleo durante la semana anterior a la encuesta. (Figura 43)

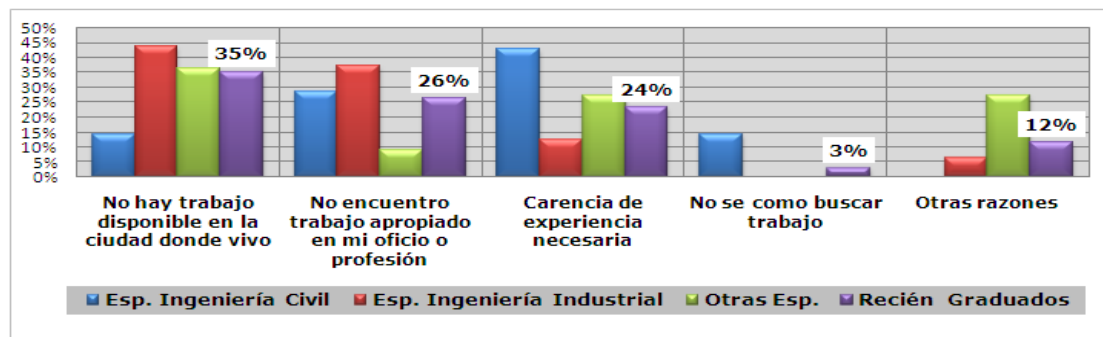
Figura 43. Gestión para buscar empleo durante la última semana antes de la encuesta.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

El **35%** de los recién graduados desempleados consideran que la principal causa de su situación se debe a que no hay trabajo disponible en la ciudad donde viven, el **(26%)** dice no encontrar trabajo apropiado a su profesión y un **(24%)** dice que es por la carencia de experiencia. (Figura 44)

Figura 44. Razones para no conseguir trabajo.

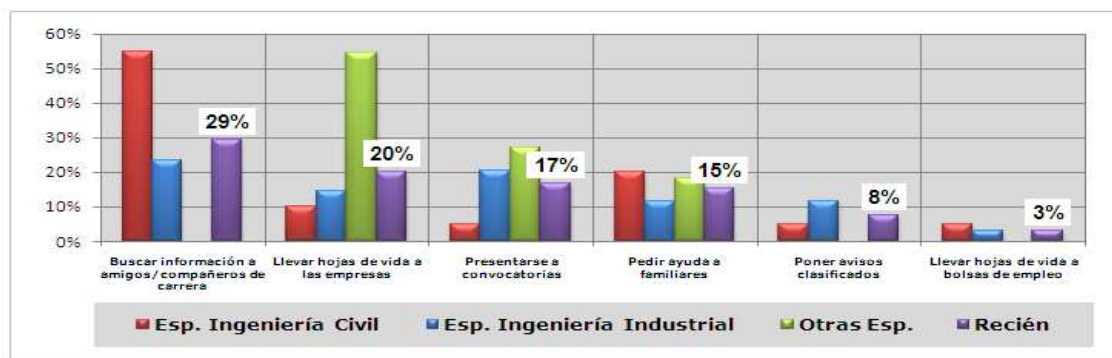


Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Sólo el **32%** manifiesta optimismo para conseguir trabajo rápidamente, mientras un **42%** manifiesta no saber qué tan fácil será la tarea de conseguir el trabajo que buscan. El **(54%)** de los desempleados recién graduados de especializaciones consideran que antes de tres meses podrán conseguir un empleo. (Ver Anexos 49 y 50)

En la búsqueda de empleo los especialistas recién graduados consideran que los cuatro canales más importantes para conseguir un empleo son: el apoyo de sus amigos o compañeros de carrera (**29%**), llevar hojas de vida a las empresas (**20%**), presentarse a convocatorias (**17%**) o pedir ayuda a los familiares (**15%**). (Figura 45)

Figura 45. Canales considerados efectivos para búsqueda de empleo.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Gestión para crear empresa.

En cuanto a la gestión para crear empresa, sólo el **16%** ha realizado alguna gestión, siendo los especialistas en ingeniería industrial quienes más gestión han hecho con un **(19%)**. Las principales dificultades para crear empresa son la falta de recursos económicos (**45%**) y el no estar seguro de que la idea pueda convertirse en un buen negocio (**23%**). Otras son: no contar con socios de confianza, dificultades para tener acceso a entidades financieras y la falta de apoyo del gobierno nacional, entre las importantes.

Por otra parte, el **83%** de los recién graduados manifiestan disposición para crear una empresa en el futuro. La mayor disposición para crear empresa se observa en los especialistas recién graduados de ingeniería civil (**89%**) e industrial (**86%**). (Ver Anexos 51, 52 y 53)

Finalmente, es de resaltar que los recién graduados especialistas consideran que debe mejorar sus conocimientos en finanzas, aspectos legales, mercadeo y habilidades administrativas como requisito previo para intentar ser empresarios.

8.1.5. Parte E. Satisfacción con la formación recibida. Es de trascendental importancia para la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga conocer el nivel de satisfacción que tienen los recién graduados de la formación recibida, aspecto de gran valor para evaluar los esfuerzos que hace la universidad para mejorar la calidad y la pertinencia de los programas académicos

Teniendo en cuenta la importancia que tienen las competencias en el proceso de inserción laboral y el desempeño profesional y laboral de los graduados, en esta parte del estudio se presenta la opinión con respecto al nivel de desarrollo personal de las competencias laborales generales como consecuencia de la contribución del plan de estudios de los programas de especialización de la UPB.

En esta sección se presenta la calificación que hicieron los recién graduados en cuanto a las competencias que consideran esenciales para que un profesional se pueda insertar fácilmente al mercado laboral y por supuesto lograr excelentes resultados en su desempeño laboral y profesional.

La escala de evaluación oscila entre cinco (5) como muy satisfecho con el nivel actual y uno (1) muy insatisfecho.

Se tendrán en cuenta tres parámetros o zonas críticas que corresponden en primera instancia a las competencias que se deben fortalecer y mantener, en un segundo lugar están las competencias que requieren de un fortalecimiento a nivel institucional y en un tercer lugar las competencias que definitivamente deben ser prioridad para lograr mejorar el nivel actual, se clasifican 20 factores de

competencia relacionados con la formación que recibieron los recién graduados en especializaciones.

En la primera zona de estudio (menos de 3,5) Los resultados muestran que el **10%** de las competencias se ubican en el nivel más bajo de satisfacción expresado por el grupo en estudio, siendo el caso de las competencia en un segundo idioma y de la competencia del trabajo en contextos internacionales los cuales son aspectos que están ligados a los objetivos del programa de estudio y que se deben reforzar para la comprensión holística del impacto de las especializaciones en un contexto social y histórico globalizado.

En la segunda zona de estudio (evaluación entre 3,5 y 4), Los resultados permiten ver que el **75%** de las competencias hacen parte de esta zona, mostrando que en general el nivel de satisfacción es bueno, pero también indica que se deben fortalecer competencias para la innovación y la creatividad, gestión de proyectos y trabajar independiente, las cuales presentan niveles cercanos al límite inferior de la zona, por otro lado se debe aprovechar la cercanía al límite superior de competencias como manejar información de áreas y fuentes diversas, la comunicación oral, para que sean fortalecidas y puedan llegar hacer parte del nivel superior.

También se puede ver que tan solo el **15%** de las competencias hace parte del nivel superior, se destaca las competencias relacionadas con la capacidad para presentar y sustentar informes e ideas, abstraer, analizar y sintetizar contenidos y para asumir responsabilidades y tomar decisiones. (Figura 46)

Figura 46. Nivel de satisfacción con la formación recibida.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

8.1.6. Parte F. Satisfacción con los recursos ofrecidos por la institución.

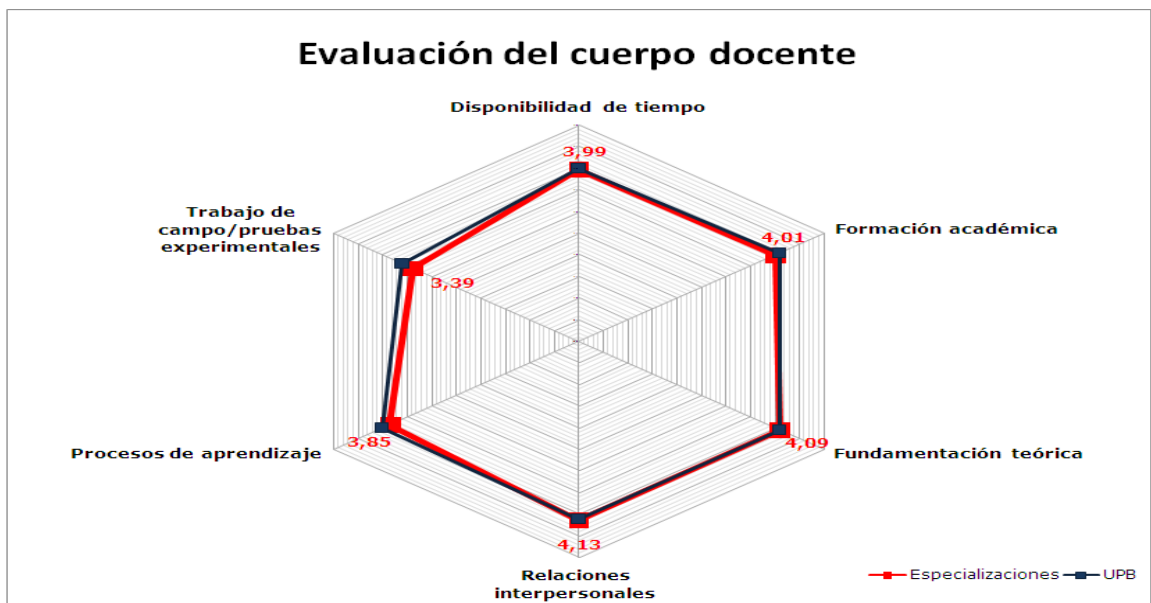
La Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga pone a disposición de sus alumnos durante el proceso de formación recursos humanos (docentes), apoyos al estudiante, procesos administrativos y recursos físicos.

En esta parte del documento se presenta una calificación que hacen los especialistas recién graduados de los recursos humanos y físicos que la UPB Bucaramanga que sirvieron de soporte en su proceso de formación. La calificación se asigna al personal docente, apoyo a los estudiantes, gestión administrativa y recursos físicos según la importancia de estos aspectos. Es decir, se considera muy favorable las calificaciones superiores a 4.5, buena calificación para valores entre 4,25 y 4,5, calificación aceptable entre 4 y 4,25 y regular calificación a los valores registrados por debajo de 4.

Los resultados muestran que el personal docente recibe una calificación aceptable en aspectos como: la formación académica, las relaciones interpersonales y la fundamentación teórica. Se destaca una calificación un poco más regular en aspectos como: disponibilidad de tiempo, procesos de aprendizaje y trabajo de campo. (Figura 47)

La calificación promedio del nivel de satisfacción de los recién graduados en especializaciones con el cuerpo docente es 3.9.

Figura 47. Nivel de satisfacción con el personal docente.

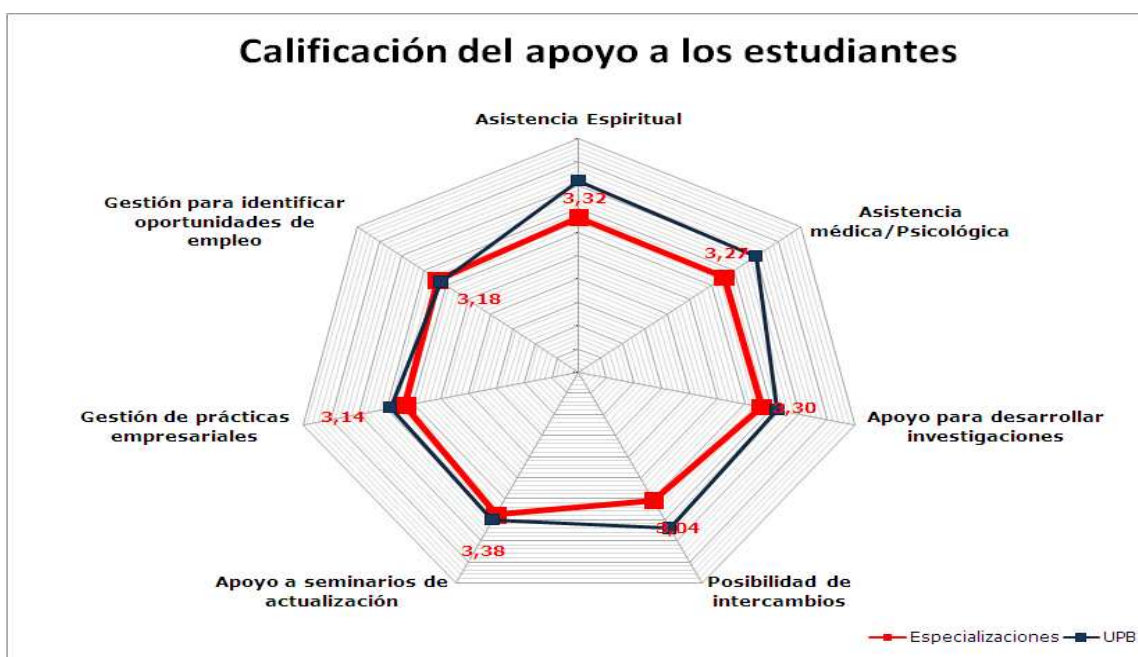


Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

En lo relacionado con el apoyo que la UPB ofrece a los especialistas, todos los aspectos recibieron una calificación regular, lo que indica que deben ser mejorados con prioridad y si se compara con las calificaciones dadas por los recién graduados de los programas de pregrado se puede ver que estos resultados son inferiores. (Figura 48)

La calificación promedio del nivel de satisfacción con al apoyo a los estudiantes de especializaciones por parte de la UPB es 3,2.

Figura 48. Calificación del apoyo a los estudiantes.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

En cuanto a los recursos físicos se puede ver que el **60%** de estos recibieron calificaciones aceptables y el **40%** de los recursos recibieron calificación regular. En este caso se puede ver al hacer la comparación con los recién graduados de los programas de pregrado, estos están más satisfechos con los recursos físicos que pone al universidad a su disposición que los recién graduados de especialización. (Figura 49)

La calificación promedio del nivel de satisfacción con los recursos físicos ofrecidos por la UPB de Bucaramanga es 3.8.

Figura 49. Nivel de satisfacción con los recursos físicos.

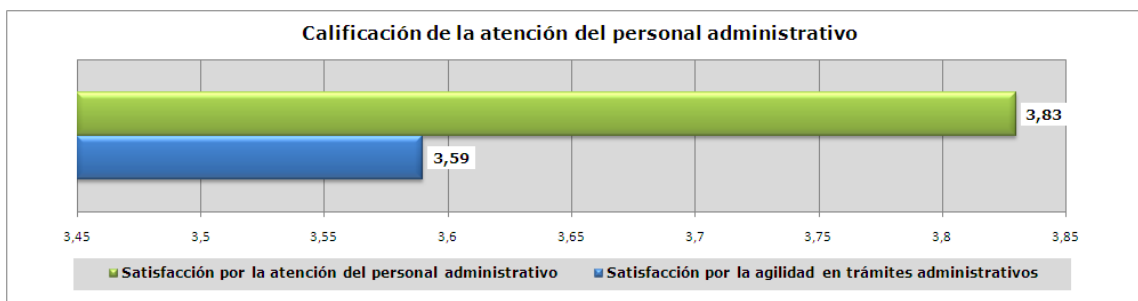


Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

En los dos factores de análisis de la gestión administrativa se evidencian grandes debilidades percibidas por los recién graduados de especializaciones. Esta categoría requiere de especial atención en la agilidad en trámites administrativos al igual que la atención del personal administrativo en donde los problemas no son tan críticos pero son evidentes. (Figura 50)

La calificación promedio del nivel de satisfacción la gestión administrativa ofrecida por la UPB de Bucaramanga es 3,7

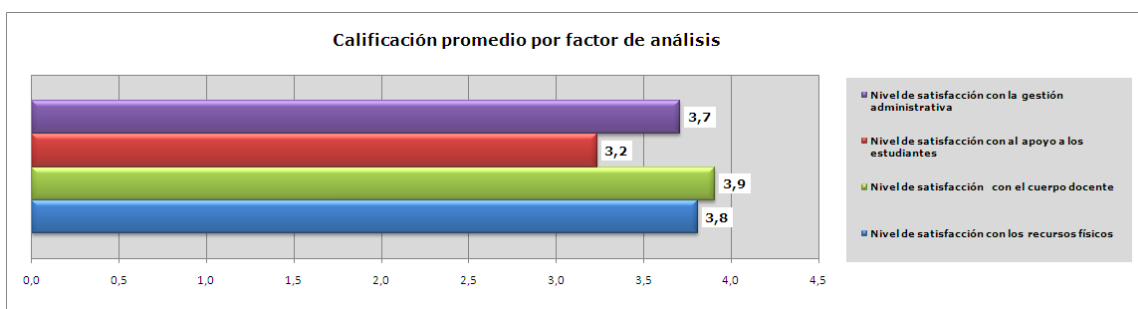
Figura 50. Nivel de satisfacción con la gestión administrativa.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

En general, se infiere que la percepción de los nuevos especialistas con relación a los factores de personal docente, apoyo a los estudiantes, gestión administrativa y recursos físicos sería apenas aceptable. Ningún factor alcanzó niveles favorables de evaluación. (Figura 51)

Figura 51. Calificación promedio por factor.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

8.1.7. Parte G. Nivel de identidad con la UPB Bucaramanga. Es de vital importancia la valoración otorgada por los especialistas recién graduados por la UPB Bucaramanga con relación a su percepción del aporte social que realiza esta a los procesos de aprendizaje, así como el grado de identidad con los principios y valores que guían su compromiso misional.

Esta valoración permite identificar las fortalezas y los aspectos a mejorar, que deben servir de punto de referencia para ser evaluadas en el tiempo y sus resultados permitan ser la base para formular nuevas acciones orientadas a mantener a la UPB Seccional Bucaramanga como una universidad en donde los especialistas graduados muestren un alto sentido de pertenencia derivado de la calidad de la formación recibida.

En este sentido, los temas de estudio abarcan el Interés de volver a escoger a la UPB Bucaramanga como alternativa para su proceso de formación profesional y las razones para volverla a seleccionar, la tipología de los estudios de formación posterior a la formación de pregrado, las razones para no querer volver a la institución, la posibilidad y las razones para volver a seleccionar el programa académico del cual acaba de recibir el título profesional, la posibilidad de recomendar para un empleo a un graduado de la universidad que les otorgó el título de especialistas, la posibilidad de recomendar a un bachiller matricularse en la UPB Bucaramanga y finalmente, el nivel general de satisfacción con la formación profesional recibida.

El primer punto de la valoración indica que el **80%** de los recién graduados manifiestan claramente que volverían a elegir la UPB Bucaramanga para su formación profesional. Las razones para esta opinión es la calidad de la formación

recibida (**41%**). Otros aspectos también son destacados como la calidad de los profesores (**27%**) y el reconocimiento institucional (**23%**)... (Figuras 52 y 53)

Figura 52. Volvería nuevamente a estudiar en la UPB Seccional Bucaramanga.

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

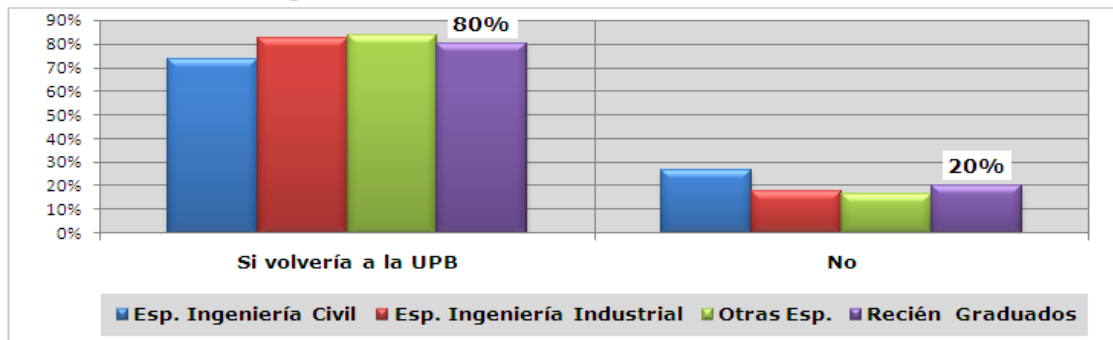


Figura 53. Razones para querer volver a la UPB Seccional Bucaramanga.

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Sin embargo, es significativo que uno de cada cinco especialistas recién graduados no volvería a estudiar en la UPB Bucaramanga. La mitad de ellos considera baja la calidad de la formación recibida. Otros consideran que los docentes no cuentan con la preparación adecuada (**22%**). (Ver anexo 54).

Es interesante que el **56%** de los recién graduados de especializaciones quiera realizar una Maestría de la UPB Bucaramanga, sin embargo, es notable que sólo el **14%** haría otra especialización. (Ver anexo 55)

Es significativo que el **24%** de los especialistas recién graduados no volverían a escoger el programa en que se graduó. Esta opinión se sustenta principalmente en considerar que no sienten haber aprendido lo suficiente (**59%**) o la metodología de enseñanza no es la más adecuada. (Ver anexo 56)

El **95%** de los recién graduados como especialistas estarían dispuestos a recomendar a un graduado de la UPB Bucaramanga para un puesto de trabajo. Igualmente, es muy importante la intención de este grupo para recomendar los programas de la UPB Bucaramanga a un bachiller (**95%**). (Figuras 54 y 55).

Figura 54. Recomendaría para un empleo a un graduado de la carrera en que se graduó.

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

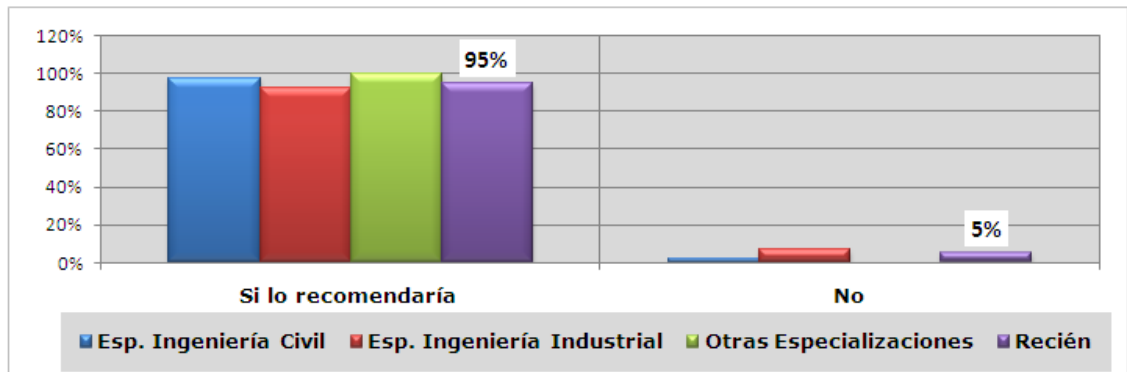
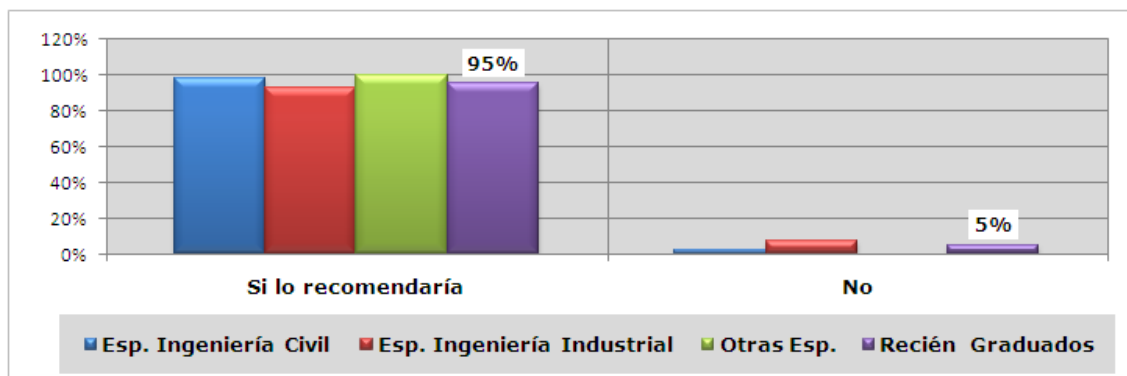


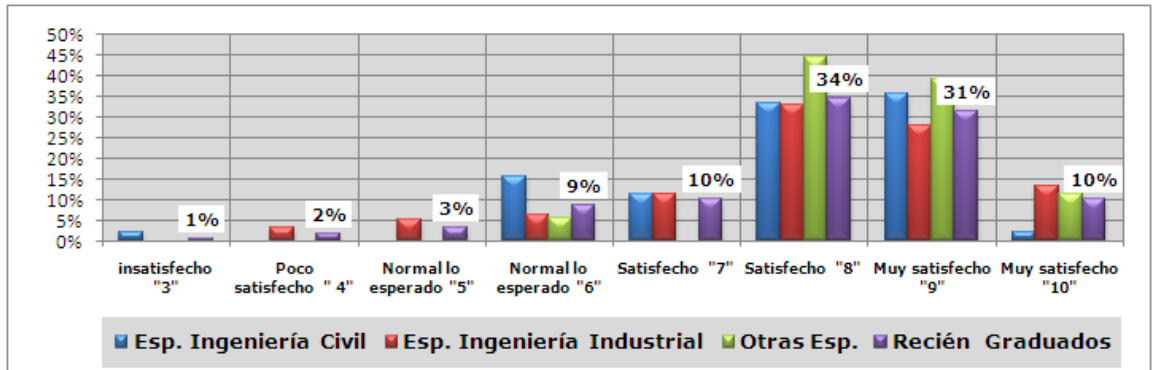
Figura 55. Recomendaría a un bachiller seleccionar un programa de la UPB.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Para terminar, los especialistas recién graduados manifiestan estar satisfechos con la formación recibida en la UPB seccional Bucaramanga con una calificación de 7,97 sobre una puntuación máxima de 10. El **41%** le da una calificación altamente satisfactoria, mientras sólo el **3%** muestra insatisfacción. (Figura 56)

Figura 55. Nivel de satisfacción con la UPB Seccional Bucaramanga.



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente estudio corresponden a lo manifestado por los especialistas graduados en el 2009 según los datos recopilados por medio del instrumento al momento de grado.

Los resultados obtenidos en cuanto a las **características, condiciones y antecedentes del graduado en el momento que inició sus estudios de especialización**, permitió no solo identificar su contexto social y biográfico familiar sino que también cómo influye este en los procesos de inserción laboral y en el desempeño laboral y profesional de los graduados en especializaciones, por tanto se puede concluir que:

- El 67% de los especialistas recién graduados son solteros . Sólo uno de cada tres tiene por lo menos un hijo. Es notable que el 30% aún vivan con su familia.
- El sostenimiento de sus estudios corrió por cuenta propia para seis de cada diez estudiantes de posgrado, los demás estudiaron con la ayuda de sus padres o por algún tipo de crédito.
- Tan sólo uno de cada diez especialistas terminó sus estudios de bachillerato en instituciones bilingües. La edad promedio en que terminaron sus estudios de bachillerato es de diecisiete años.
- Entre los factores más importantes en el momento de escoger sus carreras, se encuentran la atracción hacia la misma, su talento o por la influencia de la familia.
- En cuanto a las entidades de las que recibieron becas, subsidios o crédito, se destacan el ICETEX con un 9%, la empresa donde trabaja o la institución donde realizó sus estudios.
-
-
- Del nivel de educación alcanzado por los padres de los especialistas recién graduados, se puede observar que tres de cada diez, el padre o la madre, realizaron estudios de educación superior.

- En cuanto a la ocupación del padre de los recién graduados de especializaciones alrededor de la mitad laboran en empresas (**46%**), mientras el resto tienen en su mayoría actividades independientes o cuenta propia, destacándose que sólo el **8%** es empresario.
- Con relación a las madres de los especialistas, el **43%** son empleadas, de estas, el 25% trabajan en actividades independientes, el 24% está dedicada al hogar. Se resalta que sólo el 6% es empresaria.
- Tan sólo el 19% pertenece a una asociación, lo que quiere decir que dos de cada diez recién graduados especialistas pertenece a algún tipo de asociación y principalmente es de tipo profesional.
- El 95% de los especialistas, en algún momento ha estudiado inglés, sin embargo, sus competencias de habla, escucha, escritura y lectura son de nivel medio bajo (calificación 2,8 sobre 5).

Al hacer el análisis de las perspectivas de los graduados con relación al plan de vida previsto una vez reciba el grado profesional de especialista, se destaca que el 26 quiere crear empresa, el 23% estudiar un posgrado fuera del país o en Colombia 13% y trabajar el 12%, entre las principales.

En lo relacionado a la identificación y estudio de las variables consideradas relevantes en los **procesos de inserción laboral, en el desempeño laboral y profesional de los graduados de las especializaciones** en los diferentes programas académicos de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga se concluye que la situación laboral de los especialistas al momento de recibir su grado se concluye que el 79% manifiesta tener un trabajo estable y sólo el 13% se encuentra desempleado y está buscando un empleo. El resto son profesionales que en su gran mayoría no están trabajando pero tampoco tienen interés de emplearse.

- Para los recién egresados de especializaciones, los canales de búsqueda para conseguir empleo, más eficientes son: sus amigos o compañeros de carrera 21%, familiares y otros contacto 20%. Para otros llevar hojas de vida (17%) o participar en convocatorias (16%) ha sido una forma de insertarse al mercado laboral.

- En cuanto al carácter del trabajo actual, el 89% tienen empleos permanentes, mediante contratos escritos. La mitad (52%) de los recién graduados tienen vinculación por tiempo indefinido, mientras el resto tiene contratos a término fijo (32%), por prestación de servicios (11%) o por empresas de servicios temporales (5%).
- Del análisis de la información recopilada, también se puede concluir que seis de cada diez especialistas de la UPB, ganan entre tres y seis salarios mínimos, tres ganan más de seis salarios mínimos y sólo uno tiene ingresos inferiores a tres salarios mínimos.
- El salario promedio de los especialistas en el momento de recibir el grado es de \$2.650.000. Es notable un mejor salario promedio (\$2.730.000) entre quienes participaron en una especialidad del programa de ingeniería civil, si se compara con los del programa de ingeniería industrial (\$2.660.000) y otras especialidades (\$2.210.000).
- El valor de los ingresos laborales está relacionado con los reconocimientos recibidos en su trabajo y según el análisis de los datos, es favorable económicamente obtener estas distinciones.
- Es notable que dos de cada tres especialistas recién graduados laboren principalmente en empresas medianas y grandes empresas. Se destaca que el 18% de los especialistas de los programas de ingeniería industrial laboran en microempresas.
- El 4% de los especialistas recién graduados con actividad laboral no son empleados, la mitad trabaja por cuenta propia y la otra mitad tienen empresa.
- En cuanto a la relación del programa académico con el trabajo el **(80%)** considera que está muy relacionado y por tanto esto les permite tener mejores salarios.
- Todos consideran que su empleo actual sí contribuye a su crecimiento personal. Sin embargo, el 45% considera que tiene tiempo para trabajar horas adicionales, el 59% dice estar interesados en otro empleo donde se

desarrollen mejor sus capacidades y el 90% considera que de acuerdo a sus competencias deberían tener mejores ingresos por su trabajo, pero en realidad sólo uno de cada tres ha buscado un nuevo empleo.

- En cuanto a la gestión para conseguir empleo de los especialistas recién graduados durante la semana anterior a la ceremonia de graduación, de cada tres dos han hecho alguna gestión para conseguirlo. Las razones para no poder insertarse al mercado laboral se fundamenta en la falta de experiencia, mientras otros dicen que no hay trabajo disponible o afirman no encontrar un trabajo apropiado a su oficio o profesión.
- Es notable que no haya consenso con relación a la facilidad de conseguir un trabajo, unos consideran que se presentaran pocas dificultades, mientras los otros piensan lo contrario. La mitad de los especialistas recién graduados desempleados consideran que antes de tres meses estará laborando.
- Al hablar de la gestión hecha para crear empresa el 80% de los especialistas recién graduados dicen no haber hecho ningún tipo de gestión. Las razones se orientan a no estar seguros de que su idea pueda convertirse en un negocio exitoso, la falta de recursos económicos o el miedo para asumir el riesgo. Es significativo que el 80% piensa que crear empresa es una de las metas a realizar en el futuro.

Con relación a la **formación de los graduados en especializaciones y la actualización de sus conocimientos y fortalecimiento de sus competencias**, se concluye que:

-
- Ninguna de las competencias recibió una calificación excelente y en general se consideran aceptables, notándose en algunas calificaciones regulares.
- Las competencias que mejor calificación recibieron (cinco de veinte), se refieren a las competencias para presentar y sustentar ideas, competencias para abstraer, analizar y sintetizar contenidos y competencias para asumir responsabilidades y tomar decisiones.
- Las restantes competencias (quince), quedaron categorizadas como **aceptables** por tener calificaciones entre 3.7 y 4.0, siendo la competencia en un segundo idioma la de más baja calificación (**2,89**).

Al evaluar el nivel de satisfacción de los graduados en especializaciones con relación a la formación recibida, así como de los recursos ofrecidos por la UPB como soporte en los procesos de aprendizaje se concluye que:

- Con relación a la calificación a los docentes en general se considera aceptable la formación académica, la atención y disposición con los alumnos, sólo se destaca debilidades en lo relacionado con la ejecución de trabajos de campo o experimentación.
- En cuanto al apoyo que la UPB da a los estudiantes, la situación es aún más crítica, no solo está por debajo de las calificaciones de los programas de pregrado, sino que también en su totalidad las calificaciones están categorizadas como **regulares**, el promedio es de 3,2 sobre una calificación sobre 5..
- Al analizar el nivel de satisfacción con los recursos físicos, se evidencia claramente una insatisfacción por los mismos, indicando así que los espacios, salones, ayudas audiovisuales, entre otros, por su calificación no los consideran adecuados para su formación como especialistas.
- En la parte administrativa, se puede evidenciar falencias en cuanto a la agilidad en los trámites administrativos, en general se da una calificación muy baja.

El análisis de las condiciones actuales entre el vínculo de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga y sus graduados en especializaciones, indican que:

- El **(80%)**, volvería a estudiar en la UPB y entre las razones por las cuales lo haría se destaca la calidad de la formación, los profesores y el reconocimiento de la institución, razón por la cual a la mitad le gustaría realizar estudios de maestría.
- Uno de cada cinco especialistas recién graduados manifiesta que no volverían a estudiar en la UPB (20%), entre las razones se destaca la baja calidad en la formación y consideran que los docentes no cuentan con una preparación adecuada.

- Al considerar la posibilidad de volver a estudiar nuevamente la especialización que terminaron, uno de cada cuatro no lo haría y entre las razones principales es considerar que no aprendieron lo suficiente y el método de enseñanza no es el más adecuado.
- El 95% recomendaría a un recién graduado de especialización de la UPB, para un trabajo y también recomendarían la UPB para estudiar algún programa de especialización.
- Un 85% de los recién graduados se sienten satisfechos con la formación recibida en la UPB seccional Bucaramanga.

RECOMENDACIONES

Todo proceso de investigación debe llevar no sólo al encuentro de respuestas a los objetivos planteados, sino que debe tratar de proponer sugerencias que servirán para futuras investigaciones:

- En primera instancia se recomienda una adecuación al instrumento utilizado para que responda de mejor forma a las características, condiciones y antecedentes del especialista graduado al momento del inicio de sus estudios de especialización, considerando que los especialistas deberían responder preguntas como: ¿Qué carrera estudió?, ¿En qué universidad terminó sus estudios de pregrado?, ¿Edad a la que concluyó sus estudios universitarios? Teniendo en cuenta la anterior recomendación, se plantea una adaptación del instrumento presentado por el MEN, de tal forma que pueda dar respuesta a las inquietudes mencionadas anteriormente. (Anexo 58).
- Se considera importante emprender procesos de mejoramiento en algunos aspectos del proceso de formación de los estudiantes de especializaciones en lo relacionado al fortalecimiento de sus competencias, teniendo en cuenta que en general las calificaciones no fueron excelentes y sus valoraciones se consideraron como aceptables. Se resalta la necesidad de fortalecer competencias en un segundo idioma, para trabajar en contextos regionales, nacionales e internacionales, para la innovación y la creatividad, entre las más relevantes.
- En cuanto al idioma extranjero, es recomendable que el departamento de idiomas en asocio con los docentes del programa, busquen estrategias que permitan una participación más activa de los estudiantes en las diferentes asignaturas establecidas para las especializaciones que impliquen el uso del inglés, de tal forma que sean esta una motivación para mejorar las competencias laborales.
- Se recomienda exigir como requisito para ser aceptado en un programa de especialización una competencia mínima de dominio del idioma inglés o que el inicio de los programas de especialización siempre sea el mejoramiento de esta competencia. Se considera que no es recomendable dejarlo como requisito de grado, pues los programas pierden la posibilidad

de que el fortalecimiento de la competencia derivada del uso de un segundo idioma durante la especialización sea un elemento diferenciador.

- También es importante hacer una revisión de los procesos pedagógicos utilizados por los docentes con el fin de analizar si estos son las más adecuadas para garantizar una adecuada formación de los futuros especialistas. Se considera de gran valor evaluar el procesos de aprendizaje en donde el docente es el protagonista principal y el estudiante sólo adopta el papel de receptor, a ambientes en donde el alumno asume de manera autónoma y responsable el mejoramiento de sus competencias y los docentes asumen el papel de tutores o mentores del aprendizaje. Igualmente es significativo que los docentes tengan una mayor disponibilidad de tiempo para que den respuesta a las inquietudes de sus estudiantes, incentivando aún más el trabajo práctico basado en actividades que propician la mejor comprensión del conocimiento.
- Teniendo en cuenta que la UPB seccional Bucaramanga tiene a disposición de los estudiantes de pregrado un amplio portafolio de servicios de apoyo, es notable en los estudiantes de especialización el poco conocimiento y el sentimiento no poder tener acceso, por lo tanto se recomienda al departamento de bienestar universitario propiciar el acercamiento de los estudiantes de especialización a estos servicios.
- La evaluación realizada por los especialistas a los recursos físicos requiere atención, especialmente por la insatisfacción con los salones, las ayudas audiovisuales y el acceso a la biblioteca. Se recomienda investigar en detalle las razones de su calificación y emprender acciones de mejoramiento, teniendo en cuenta que estos aspectos tienen gran trascendencia en las condiciones requeridas para lograr ambientes que propicien el aprendizaje.
- Es importante establecer e implementar actividades para fomentar la investigación formativa de los estudiantes de especializaciones, además propiciar espacios que permitan participar en las actividades extracurriculares orientadas a afianzar sus conocimientos y desarrollar habilidades investigativas.
- Las diferentes facultades que ofrecen programas de especialización deben apoyar de forma activa la actualización de la base de datos de los graduados en especializaciones, la cual es realizada por el área de atención al egresado, para de esta forma no sólo poder realizar futuros

estudios de seguimiento tanto a graduado como a empleadores, sino que dará la posibilidad de acceder a oportunidades de empleo para quienes buscan o quieren mejorar su situación laboral actual. Esto también permitirá fortalecer el vínculo entre los estudiantes egresados de especialización y la UPB.

- Como última recomendación, se pueden iniciar los encuentros de egresados de especializaciones, tal como se hace con los de algunas facultades de pregrado con el fin de conocer las experiencias de los especialistas graduados en el ejercicio de su actividad profesional, usando esta información para identificar debilidades y fortalezas que tengan dichos especialistas y así poder reorientar los planes de estudio a lo requerido por el sector empresarial y social.

BIBLIOGRAFÍA

AVILA OJEDA, Alonso, CALDAS BARRERA, Claudia María y TENJO FUENTES, Adriana. Evaluación del desempeño de los profesionales de la contaduría pública egresados de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Trabajo de grado Contador Pública .Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Facultad de contaduría publica.1999.270 p.

FLÓREZ ÁNGEL, Cesar Augusto y BARROS BONILLA, José Luis. Diseño e implementación de un sistema de información para apoyar la gestión administrativa de la asociación de egresados de la Universidad Industrial de Santander –ASEDUIS. Trabajo de grado Ingeniero de Sistemas Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Escuela de ingeniería de sistemas e informática.1999.260 p.

HERNANDEZ ROA, Jennith Marcela. Estudio de seguimiento a graduados de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga “Una forma de evaluar la pertinencia a la Educación superior”.2008, Un libro.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. Programas de Sistemas de Gestión. ISO 9001: En diseño y prestación de servicios de formación. Santa Fe de Bogotá. P. 4-44.

JARAMILLO, Alberto; GIRALDO Andrés; JARAMILLO, Javier. Estudio de Egresados la experiencia de la universidad de EAFIT. Revista Universidad EAFIT. Enero- Marzo, Volumen 42, Numero 141 del 2006, ISSN 0120-341X.

Marco conceptual de referencia estudios de seguimiento a graduados. UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Bucaramanga: 2008, 6 p.

MÉNDEZ, Fregozo Elvia. [En línea] Pertinencia como requisito para la calidad en educación superior. Revista Iberoamericana de Educación [Consultado 25 de julio] Disponible en internet <http://www.rieoei.org/deloslectores/972Mendez.PDF>.

PRADA RANGEL, Luz Beatriz, PINZÓN VESGA, Adriana Lucia y DURAN PÉREZ, Claudia Beatriz. Egresado UNAB 1974-1992, vinculo con el entorno social, político y económico a nivel departamental y nacional. Trabajo de grado Administradora de Empresas .Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Facultad de administración de empresas.1993.281 p.

UNIVERSIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA ESPAÑA, programa de estudios y análisis de la dirección general. Las demandas sociales y su influencia en la planificación de las titulaciones en España en el marco del proceso de convergencia europea en educación superior. Madrid. Noviembre 2004, p 15.

Web-grafía

Asociación Nacional de Colegios y Empleadores [En línea] (02 Julio de 2009): "Caso de estudio: el puesto de trabajo que no se pretendía que fuera". Asociación de estudiantes de posgrado. [Consultado 02 de Julio de 2009]. Disponible en Internet: <http://www.naceweb.org/principles/resources/case18.htm>.

BOTERO Álvarez Javier. Colombia frente a la internacionalización de la Es. [En línea] Colombia aprende. [Citado el 20 de Octubre de 2009] Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-72932.html>

CABRERA, Alberto [En línea]: Tres fundamentos conceptuales del seguimiento a egresados. [Consultado el 29 de Julio de 2009]. Disponible en: [http://www.education.umd.edu/EDHI/about/faculty_pages/cabrera/Encuestas%20de%20egresados%20\(2003\).pdf](http://www.education.umd.edu/EDHI/about/faculty_pages/cabrera/Encuestas%20de%20egresados%20(2003).pdf)

CACERES Enrique. Responsabilidad Social Empresarial. [En línea] Universidad Católica de Paraguay. Disponible en internet: <http://www.uca.edu.py/1732>

CAJIO Francisco. Altablero, el periódico de un país que se educa y que educa. [En línea] Ministerio de educación Nacional. [Consultado el 23 de julio] Disponible en internet <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-184024.html>

CANALES Andrea. Expansión de la educación superior en Chile. [En línea] Revista latinoamericana de desarrollo humano. [Citado el 12 de Octubre de 2009] Disponible en: <http://www.revistadesarrollohumano.org/temas31.asp>

CNA. Concejo Nacional de Acreditación. [En línea] Requisitos mínimos de acreditación. [Consultado el 28 de julio] Disponible en internet. www.cna.gov.co

GAZZOLA Ana Lucia. [En línea] La pertinencia social de la Universidad Iberoamericana. [Consultado el 24 de julio] Disponible en internet en: http://www.redurel.org/INFO_REDUREL/Documentos/pertenencia%20social%20de%20la%20Universidad%20iberoamericana.pdf

GIRALDO G. Uriel, ABAD A. Darío y DIAZ P. Edgar. [En línea] Bases para una política de la calidad en la Educación Superior. Disponible en internet: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico10.pdf

Graduados Colombia. Observatorio Laboral para la Educación. Glosario. [En línea]: Bogotá, 2007. [Consultado el 28 de Junio de 2009]. Disponible en Internet: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/propertyvalue-37268.html>

Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento a egresados. [En línea] Observatorio Laboral. PDF. [Citado el 12 de Octubre de 2009] Disponible en internet: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/cannel.html>

Ministerio de Educación Nacional [en línea]: Diligencia la encuesta. Estudiantes y graduados. Bogotá D.C: Graduados Colombia 2009 [Consultado el 18 de Octubre de 2009]. Disponible en: Internet: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-142231.html>

Nuestra UPB. [En línea]: Historia. Bucaramanga [Consultado el 15 de Septiembre de 2009]. Disponible en Internet: http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,31059593&_dad=portal&_schema=PORTAL.

Observatorio del Mercado laboral. [En línea]: Altablero, El periódico de un país que se educa y que educa. Ministerio de Educación Nacional – MEN. Colombia. [Consultado Agosto 5 de 2009]. Disponible en internet: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-88068.html>

P.FERNANDEZ David. La calidad académica como pertinencia social. [En línea] [Consultado el 23 de julio] Disponible en internet en: <http://laprocura.blogspot.com/2009/03/la-calidad-academica-como-pertinencia.html>

PROFLEX El profesional flexible en la sociedad del conocimiento [En línea]. PROFLEX, 2006 [Consultado el 20 de Julio de 2009]. Disponible en internet: <http://www.encuesta-profex.org/>

REFLEX El profesional flexible en la sociedad del conocimiento [En línea]: una nueva demanda sobre la educación en Europa. REFLEX [Consultado el 19 de Julio de 2009]. Disponible en internet: <http://www.fdewb.unimaas.nl/roa/reflex/>

SÁNCHEZ RAMIREZ, Diana Marcela y LÓPEZ SILVA Lorena Valentina [En línea]. ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS DEL PROGRAMA DE INGENIERIA INDUSTRIAL, 2002-2008 DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Bucaramanga [Consultado el 12 de julio de 2009]. Disponible en internet: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/pags/cat/popup/derautor.jsp?parametros=128738>

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA. Posgrados de la UPB. [Consultado el 30 de Septiembre de 2009]. Disponible en Internet. http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,32665626&_dad=portal&_schema=PORTAL.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA [En línea]: Observatorio de empleo
Valencia: [Consultado el 02 julio de 2009]. Observatorio de empleo. Disponible en
Internet: <http://www.sie.upv.es> .31k

ANEXOS

Anexo 1. Descripción Programas Académicos de Especializaciones

ESPECIALIZACION EN GERENCIA

PRESENTACIÓN PROGRAMA

Registro Calificado otorgado mediante Resolución No. 2297 del 25 de Abril de 2008 emanada del Ministerio de Educación Nacional.

El programa de Gerencia está orientado a complementar la formación profesional que ofrecen las diferentes escuelas en las distintas áreas del conocimiento, proporcionando una sólida formación en las actuales prácticas administrativas de una organización a aquellos profesionales que ocupan puestos directivos o en general cargos de responsabilidad organizacional.

OBJETIVO GENERAL

Formar especialistas de alto nivel académico y profesional que mediante una educación integral en el ámbito administrativo, responda a las necesidades estratégicas y competitivas que requieren las organizaciones en el contexto del mundo contemporáneo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Formar profesionales con amplio conocimiento en el funcionamiento moderno de las organizaciones y en los conceptos y técnicas actuales de gerencia, de modo que esté en capacidad de diseñar y aplicar estrategias con bases metodológicas racionales y pragmáticas.

Tener conocimientos del entorno internacional y sus características competitivas para generar posibilidades de procesos de naturaleza mundial.

Desarrollar habilidades de liderazgo, orientador, negociador e innovador que permitan una alta diferenciación y una gestión integral exitosa de la organización.

PERFIL OCUPACIONAL

El egresado de la especialización en Gerencia está en capacidad de desempeñarse como:

Director Ejecutivo o Gerente General de todo tipo de organizaciones ubicadas en el modelo competitivo.

Asesor o Consultor en procesos gerenciales y desarrollos organizacionales.

Gerente funcional de primero y segundo nivel empresarial.
Creador de nuevas oportunidades de negocios y/o empresa.
Generador de procesos y productos innovadores.

ESPECIALIZACION EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTION

PRESENTACIÓN PROGRAMA

Registro Calificado otorgado mediante Resolución No. 1939 del 23 de Abril de 2007 emanada del Ministerio de Educación Nacional.

El programa de Sistemas Integrados de Gestión está **orientado** a formar especialistas con sólida y amplia formación teórico práctica en sistemas relacionados con Gestión de la Calidad, Gestión Ambiental y Gestión de la Seguridad Industrial y Salud Ocupacional, soportados en los estándares internacionales dados en las series ISO 9000, ISO 14000 y OHSAS 18000.

El programa va **dirigido** a profesionales formados en diferentes disciplinas, dedicados a la dirección, coordinación, gerencia y/o acompañamiento en Sistemas de Gestión, que participen activamente en los procesos de implementación de los Sistemas de Gestión, ya sea de forma individual o integrada; basados en las Normas: ISO de Sistemas de Gestión de la Calidad, Sistemas de Gestión Ambiental, OHSAS Sistemas de Gestión en Seguridad y Salud Ocupacional.

PROPÓSITOS

Dentro de los propósitos fundamentales del programa, se encuentran: Conocer los conceptos, metodologías, procesos y recursos relacionados con los sistemas integrados de gestión, bajo un enfoque estratégico de la organización.

Permitir al participante adquirir conocimientos y habilidades para enfrentar los retos del entorno y gestionar la Calidad, el Medio Ambiente y la Seguridad y Salud Ocupacional dentro de las organizaciones de manera compatible y eficiente. Desarrollar mediante ejercicios prácticos aplicaciones de los sistemas de gestión de calidad, medio ambiente y seguridad y salud ocupacional y sus interrelaciones.

Apoyar y reforzar el desarrollo de habilidades gerenciales, de trabajo en equipo, de pensamiento estratégico, de cultura organizacional, que permita a los participantes facilitar el proceso de implementación de sistemas integrados de gestión en las organizaciones.

Formar especialistas éticos e integrales, fundamentados en los valores del humanismo cristiano.

ESPECIALIZACION EN MERCADEO INTERNACIONAL

PRESENTACIÓN

Registro Calificado otorgado mediante Resolución No. 4389 de Agosto 1 de 2007 emanada del Ministerio de Educación Nacional.

La Especialización en Mercadeo Internacional es un programa dirigido a profesionales interesados en incursionar en los mercados extranjeros; asesores, consultores de negocios internacionales que estén involucrados en actividades gerenciales y administrativas e interesados en el comercio de bienes y/o servicios de las empresas de índole nacional con proyección internacional, con el propósito de aportar a la competitividad de la empresas, las regiones y el país.

OBJETIVO GENERAL

Formar especialistas con conocimientos y habilidades para un alto desempeño en aspectos relacionados con el Mercadeo Internacional, que les permita enfrentar los retos de lo entorno nacional e internacional, para incursionar con éxito en los mercados externos a partir del diseño de estrategias de internacionalización, de productos, negocios, empresas y de profesiones a través de la exportación de servicios, respaldados apoyados en el desarrollo de habilidades gerenciales, mediante adiestramientos prácticos de diagnóstico, planeación e inteligencia de mercados, que permitan identificar las necesidades de la demanda para orientar las ofertas de exportación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar actividades gerenciales que le permitan al especialista aplicar los conocimientos y habilidades para enfrentar los retos del entorno y gestionar de manera eficiente los procesos para conquistar mercados internacionales dentro de un mundo globalizado.

Conocer la importancia, los conceptos, metodologías, procesos y recursos relacionados con el Mercadeo Internacional, a través de un enfoque estratégico de internacionalización de las organizaciones.

Desarrollar la capacidad analítica y estratégica de los especialistas frente a temas comerciales, de negocios y marketing internacional, mediante ejercicios prácticos de análisis, diagnóstico, estrategia y planeación, buscando la satisfacción de los clientes y la rentabilidad de las empresas.

Capacitar al especialista en procesos de análisis e interpretación de las tendencias que orientan el mercado internacional, para diversificar productos que respondan a la demanda mundial.

Especializar en competencias y habilidades para dirigir una inteligencia de mercados que favorezca la incursión con éxito en los mercados.

PERFIL OCUPACIONAL

El especialista en Mercadeo Internacional tendrá las competencias para desempeñarse como:

Director de organizaciones de índole nacional con proyección internacional

Director de áreas de mercadeo nacional o internacional.

Gestor, asesor o consultor de procesos de inteligencia de mercados.

Gestor de Planes estratégicos o Proyectos exportadores, para la creación de nuevas empresas o formulación negocios con el exterior.

Consultor, asesor o facilitador empresarial en temas de mercadeo internacional y negocios con el exterior.

Director de exportaciones

Docente en áreas relacionadas.

ESPECIALIZACION EN VIAS TERRESTRES

Generalidades

La Especialización en Vías Terrestres fue creada por el Consejo Directivo de la Universidad Pontificia Bolivariana mediante acuerdo CD-15 del 30 de septiembre de 1998 y se halla registrado en el Sistema Nacional de Información del ICFES con el código No. 172356250706800111100.

Objetivo General

Brindar la fundamentación científica y tecnológica requeridas, para la aplicación de los sistemas modernos de diseño, posicionamiento, cálculo, construcción y administración de carreteras, dentro de un marco de integración del hombre con la naturaleza para colaborar en su preservación.

Objetivos Específicos

- Ofrecer fundamentación teórica que permita diferenciar, asimilar, adaptar y transferir tecnología relacionada con vías.
- Capacitar en la identificación de los problemas relacionados con el diseño, la construcción, el mantenimiento y la administración vial.
- Brindar herramientas que permitan el manejo sistematizado de los inventarios viales.

- Consolidar líneas de investigación que permitan elevar el nivel de competencia docente de los profesionales participantes para el desarrollo de programas futuros.

OBJETIVO GENERAL:

Brindar la fundamentación científica y tecnológica requeridas, para la aplicación de los sistemas modernos de diseño, posicionamiento, cálculo, construcción y administración de carreteras, dentro de un marco de integración del hombre con la naturaleza para colaborar en su preservación.

PERFIL DEL ASPIRANTE

El grupo de participantes estará conformado por ingenieros civiles o de vías y transportes.

Los aspirantes deberán ser personas con gran disposición al trabajo en equipo y una actitud abierta, que permita un desempeño óptimo frente a procesos de aprendizaje con base en metodologías participativas y con la actitud investigativa necesaria en el cambiante mundo de la Ingeniería. Buscamos candidatos con mente inquieta que encuentren en la Universidad el medio para alcanzar sus expectativas.

PERFIL DEL EGRESADO

El programa busca formar especialistas en Vías Terrestres, con conocimientos y habilidades para:

Realizar diseños viales en todas sus modalidades y variaciones

Aplicar herramientas computacionales en sus diseños

Utilizar los avances tecnológicos en sus procesos de diseño y construcción

Aplicar herramientas como los sistemas de información geográfica en sus estudios de impacto ambiental, factibilidad vial, afectaciones prediales y similares.

Ofrecer servicios de consultoría en proyectos en donde se requiera la participación de profesionales viales altamente capacitados.

ESPECIALIZACION EN GERENCIA E INTERVENTORIA DE OBRAS CIVILES

PRESENTACION

En un mundo competitivo y globalizado como el actual, los profesionales dedicados a las labores de gerencia e interventoría de obras, empresas y

proyectos, enfrentan una gran variedad de retos, problemas y situaciones que les exigen actualizar y complementar su formación técnica básica y su experiencia, con una educación continua y especializada, al tiempo que desarrollan sus destrezas y sus habilidades gerenciales.

El programa de especialización en *Gerencia e Interventoría de Obras Civiles* propuesto por la UPB, constituye una excelente alternativa de formación, acorde con las necesidades profesionales del mundo moderno; el programa cuenta con un plan de estudios y un modelo pedagógico que recogen los mejores y más actualizados elementos y postulados conceptuales y de formación, desarrollados siguiendo estándares internacionales como el definido por el *Project Management Institute*.

OBJETIVO GENERAL

Formar especialistas en *Gerencia e Interventoría de Obras Civiles* con un alto sentido humanista y grandes fortalezas en su fundamentación administrativa, capaces de planear, gestionar, ejecutar y controlar proyectos de infraestructura que sean viables, económicos y ambientalmente sostenibles.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar habilidades y destrezas en la planeación, organización, dirección y control de empresas, proyectos y obras civiles.

Utilizar herramientas tecnológicas y de información apropiadas y actualizadas para ejecutar eficientemente la planeación y el control de actividades administrativas, técnicas, financieras, legales y comerciales.

Desarrollar en el profesional habilidades de negociación, comunicación efectiva y de trabajo en equipos multidisciplinarios.

Desarrollar el espíritu investigativo y creativo, fomentando en el especialista una cultura de auto-aprendizaje efectivo y permanente, que le permita ejercer su profesión con actitud emprendedora, orientada al desarrollo de nuevas soluciones en el ejercicio de la ingeniería y con un impacto directo sobre la industria y el desarrollo de la región y el país.

Promover la ética y los valores del humanismo cristiano en los profesionales de la industria de la construcción con miras a humanizar aún más el ejercicio profesional y consolidar la transparencia en la profesión y la industria.

PERFIL DEL ASPIRANTE

El programa está dirigido a:

Ingenieros Civiles y Arquitectos con responsabilidades de Gerencia de Proyectos, Dirección e Interventoría de Obras.

Administradores de empresas, ingenieros Industriales, ambientales, eléctricos, mecánicos, y en general profesionales vinculados a la industria de la construcción.

Gerentes y administradores de empresas del sector de la construcción interesados en complementar y fortalecer su formación en las áreas de la gestión y el control de proyectos.

PERFIL OCUPACIONAL

El Especialista en Gerencia e Interventoría de Obras Civiles Bolivariano es un profesional capaz de desempeñarse idóneamente en las siguientes actividades:

Búsqueda de soluciones a problemas y necesidades de la comunidad y la industria, mediante la formulación de proyectos de infraestructura utilizando adecuadamente las metodologías disponibles.

Evaluación de proyectos de construcción en sus fases de prefactibilidad, factibilidad, diseño, contratación, construcción y operación.

Análisis y selección de alternativas a partir de evaluaciones económicas, técnicas, sociales y ambientales

Análisis y selección de métodos y procesos constructivos, que permitan utilizar o adaptar nuevas tecnologías de construcción y producción de materiales.

Evaluación de los aspectos legales, técnicos y éticos involucrados en la contratación de proyectos e insumos.

Organización y ejecución de la supervisión técnica, administrativa y financiera de obras y proyectos, que incluya el control de costos y tiempos del proyecto.

Elaboración de informes de gerencia e interventoría.

ESPECIALIZACION EN SEGURIDAD INFORAMTICA

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

En las empresas existe un componente fundamental en el proceso del negocio: *la información*. Uno de los mayores retos de las organizaciones, y en especial de los Departamentos de Sistemas e Informática, es garantizar la seguridad de la información y de los recursos informáticos. El tema de seguridad informática se encuentra lleno de tabúes, de tal forma que los profesionales en informática piensan que con el simple hecho de instalar un dispositivo a nivel de hardware o software en sus redes, ya se encuentran protegidos ante ataques.

La Universidad Pontificia Bolivariana hace parte del grupo de entidades encargadas de promover una cultura de Seguridad Informática, logrando que las organizaciones se concienticen de la necesidad de cuidar su *información*, manteniendo su integridad, confiabilidad y disponibilidad.

La Universidad Pontificia Bolivariana busca ofrecer a los estudiantes escenarios con casos reales sobre el tema de la seguridad informática y los riesgos a los que se está expuesto cuando no se tienen políticas y estrategias que garanticen un nivel de seguridad adecuado en la transmisión de información crítica, al igual que en el diseño de arquitecturas y desarrollo de los sistemas de información organizacionales

OBJETIVO GENERAL

Formar especialistas guiados por los principios y valores propios de la Universidad Pontificia Bolivariana para satisfacer una necesidad de la región y del país en la creación y promoción de una cultura apropiada de Seguridad Informática.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Aplicar las metodologías actualizadas que conduzcan a la práctica de una cultura de Seguridad Informática.

Conocer la importancia, los conceptos, metodologías, procesos de la Seguridad Informática y su implementación bajo un enfoque estratégico en los procesos de negocio de las organizaciones.

Formar especialistas éticos e integrales fundamentados en los valores del

humanismo cristiano.

Discernir entre las ventajas y desventajas asociadas en el diseño y administración de las políticas de seguridad para los recursos informáticos en las organizaciones.

Sensibilizar a los profesionales del área de informática hacia la necesidad de proteger uno de los activos importantes en las organizaciones, la información.

Conocer las normas nacionales e internacionales que regulan todo lo concerniente al área de la Seguridad Informática y los aspectos legales.

Mostrar un panorama general de la seguridad, las fallas que se presentan en los ambientes de red y los mecanismos para poder enfrentar algunas de las fallas más comunes en la implementación de las redes.

Revisar y analizar los estándares internacionales sobre administración de la evidencia digital, el uso de herramientas forenses ante incidentes informáticos y los elementos forenses en la atención de incidentes de seguridad.

Facilitar al estudiante los conocimientos sobre las mejores prácticas seguidas para garantizar la continuidad del negocio y la recuperación en caso de desastre de los sistemas informáticos en una organización.

ESPECIALIZACION EN CONTROL E INSTRUMENTACION INDUSTRIAL

PRESENTACIÓN

La automatización, instrumentación y control de los procesos, constituye uno de los objetivos más importantes de las empresas en la siempre incesante tarea de la búsqueda de la competitividad, en un entorno cambiante y agresivo, pues garantiza en gran medida su éxito y permanencia en el mercado.

Estudios de mercado muestran una problemática en muchas empresas del sector industrial a nivel nacional, y es la falta de conocimiento del personal profesional de planta sobre cómo llevar a cabo la automatización de sus procesos; o peor aún, el desconocimiento del manejo de los sistemas de control que ya tienen implementados, además de la falta de aseguramiento metrológico de sus instrumentos; lo cual tiene como consecuencia el gasto de grandes cantidades de dinero en la contratación de personal externo, en muchos casos de fuera del país, que desarrolle este tipo de proyectos, además de la pérdida del “Know How” de sus propios procesos de producción y programas de mantenimiento.

El control y la instrumentación de procesos como factores fundamentales en el nivel de automatización de los mismos, el aseguramiento metrológico de sus sistemas de medición, y un gerenciamiento óptimo con criterios técnicos,

administrativos y éticos que lleven con éxito un proyecto de implementación tecnológica, son factores claves a tener en cuenta por un profesional del área de procesos que forme parte de una organización productiva que busca la calidad. La UPB, Seccional Bucaramanga, apoyada en los estudios y proyectos adelantados por los diferentes docentes del área de control, en su trayectoria a través de la facultad de Ingeniería Electrónica y en su infraestructura; presenta la propuesta de Especialización en Control e Instrumentación Industrial, fomentando un mayor desarrollo tecnológico en la región, acercando cada vez más a la industria y la academia en la obtención de un objetivo común: Estar a la vanguardia en los avances tecnológicos del control y la instrumentación de procesos.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar metodologías actualizadas en la formación integral de especialistas que generen aportes para el desarrollo industrial y la optimización de procesos productivos, con criterios de ingeniería que les permitan diseñar, ejecutar y gestionar proyectos de automatización industrial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Estudiar los fundamentos teórico-prácticos de los sistemas SCADA, control e instrumentación de procesos industriales, que permitan la formación de especialistas con un criterio de ingeniería integral en la automatización de los mismos.

Conocer las ciencias metrológicas y su normatividad en torno a los sistemas de medición en los procesos industriales, como parte fundamental en la implementación de sistemas de aseguramiento de la calidad en las empresas.

Capacitar al profesional en el gerenciamiento integral de proyectos de automatización industrial, cubriendo todos los aspectos de una ingeniería conceptual, básica y de detalle.

Plantear procedimientos metodológicos que permitan abordar de una manera sistematizada el estudio preliminar, diseño, análisis, ejecución, gestión y mantenimiento de los sistemas automáticos de control de un proceso.

Generar competencias en los profesionales para enfrentar los retos del entorno tecnológico y gestionar de manera eficiente los factores controlables y no controlables para generar soluciones de naturaleza global.

PERFIL DEL ASPIRANTE

El grupo de participantes estará conformado por profesionales de diversas disciplinas que se desempeñen como jefes de plantas de producción, gerentes de proyectos, ingenieros, consultores en automatización, integradores de tecnología, instrumentistas, metrólogos y profesionales que tengan cargos relacionados con el área de procesos en las organizaciones; o que se encuentren interesados en actualizar sus conocimientos y complementar su formación en Control e Instrumentación Industrial.

Los aspirantes deberán ser personas creativas e investigadoras, con gran disposición al trabajo en equipo y una actitud abierta que permita un desempeño óptimo frente a procesos de aprendizaje con base en metodologías participativas y con actitud investigativa necesaria en el cambiante mundo de la tecnología para la automatización de procesos industriales.

PERFIL OCUPACIONAL

El egresado de la Especialización en Control e Instrumentación Industrial tendrá las competencias para desempeñarse como:

Director de proyectos de automatización industrial.

Coordinador de Mantenimiento.

Instrumentista de procesos.

Integrador de tecnologías en automatización industrial.

Consultor en aseguramiento metrológico.

Contratista para el desarrollo de proyectos de control, automatización e instrumentación y metrología de procesos industriales.

Docente en estas áreas del conocimiento.

ESPECIALIZACION EN TELECOMUNICACIONES

PRESENTACIÓN PROGRAMA

Las Telecomunicaciones han tenido una acelerada evolución durante las últimas décadas, posicionándose como uno de los sectores más dinámicos y de gran impacto en el desarrollo social y económico. Por ello, es importante para el país contar con profesionales en el área de las Telecomunicaciones que tengan profundos conocimientos técnicos y que sean capaces de identificar las múltiples aplicaciones y los mercados que las nuevas tecnologías generan permanentemente.

Acorde con lo anterior, la Especialización en Telecomunicaciones, con la más alta calidad académica e investigativa, busca promover el desarrollo de Colombia en este campo, a través de la formación de personas con una visión integral del

sector, que lideren proyectos conducentes a procesos de innovación, adaptación y aplicación óptima de tecnologías actuales y futuras teniendo en cuenta su contexto socio - económico nacional y global, procurando aumentar el impacto de las empresas e instituciones dedicadas a las telecomunicaciones en el desarrollo del país y en la calidad de vida de sus ciudadanos.

OBJETIVO GENERAL

Formar Especialistas en Telecomunicaciones que lideren y consoliden proyectos de investigación y desarrollo, cuyos resultados satisfagan las necesidades y requerimientos del país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fomentar y promover el desarrollo de las telecomunicaciones en Colombia.

Entregar los elementos científicos y tecnológicos orientados a la búsqueda de soluciones que se adapten a las necesidades y requerimientos del medio colombiano, teniendo en cuenta las normas y regulaciones internacionales.

Propiciar los elementos que permitan el desarrollo coherente de los sistemas de telecomunicaciones.

Efectuar un análisis crítico del contexto socioeconómico en el que se desenvuelve la problemática de las telecomunicaciones.

Entregar una formación integral a profesionales que lideren procesos de investigación conducentes a la innovación, adaptación y aplicación óptima de tecnologías de punta.

PERFIL DEL ASPIRANTE

El grupo de participantes estará conformado por ingenieros Electricistas, Electrónicos, de Telecomunicaciones, Informáticos, de Sistemas, u otros ingenieros que se desempeñen en el sector de las telecomunicaciones.

Los aspirantes deberán ser personas creativas e investigadoras, con gran disposición al trabajo en equipo y una actitud abierta, que permita un desempeño óptimo frente a procesos de aprendizaje con base en metodologías participativas y con la actitud investigativa necesaria en el cambiante mundo de la tecnología de las telecomunicaciones.

PERFIL OCUPACIONAL

El especialista en Telecomunicaciones tendrá las competencias para desempeñarse en empresas proveedoras y operadoras de telecomunicaciones, manejando procesos de comunicación para efectos del negocio, desempeñando funciones gerenciales que involucren gestión, diseño, planeación y optimización integral de los sistemas y las redes de telecomunicaciones.

ESPECIALIZACION EN GERENCIA DEL AMBIENTE

PRESENTACIÓN

La especialización en Gerencia del Ambiente se fundamenta en un enfoque sistemático del desarrollo para construir futuro, ubicando la dimensión ambiental en los procesos de la gerencia, con la finalidad de cumplir los requisitos legales, consolidar el compromiso ambiental y aplicar metodologías para la solución de problemas, toma de decisiones y análisis socioeconómicos.

OBJETIVO GENERAL

Formar especialistas con sólidos conocimientos en las áreas de planificación, desarrollo y seguimiento gerencial de las actividades relacionadas con la gestión ambiental empresarial, satisfaciendo las necesidades actuales de la región y del país.

PERFIL DEL ASPIRANTE

Profesionales de diversas disciplinas, empresarios y responsables del manejo de los sistemas de gestión ambiental, asesores y consultores del área ambiental del sector público y privado.

PERFIL DEL EGRESADO

El especialista en Gerencia del Ambiente podrá desempeñarse en las áreas de planificación, implementación, evaluación y administración de sistemas de gestión ambiental, y participar en la dirección ambiental de proyectos de desarrollo y coordinar diferentes departamentos encargados de la gestión ambiental de las empresas, del sector público y privado.

ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE LA COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL

PRESENTACIÓN

La Especialización en Gerencia de la Comunicación Organizacional inició en agosto de 2006, como respuesta a las necesidades de las organizaciones en la formación de líderes que diseñaran estrategias comunicativas y sistemas

integrales de comunicación, que apoyen los objetivos y metas en cualquier organización (social, privada, pública, solidaria, comunitaria, gremio, entidad e institución).

OBJETIVO GENERAL

Brindar espacios de interacción y aprendizaje a un equipo interdisciplinario de profesionales que requieren desde sus labores e intereses propios de especialidad, nuevos conocimientos y herramientas para liderar procesos gerenciales, donde la comunicación sea un enfoque estratégico de administración, que contribuye en la productividad y competitividad de una organización.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofrecer las herramientas teóricas y prácticas para el diseño de estrategias de comunicación creativas y con sentido social, teniendo en cuenta el entorno y las nuevas tecnologías.
- Desarrollar habilidades de gestión hacia la formulación de planes estratégicos de comunicación, a partir de procesos que incluyen la identificación de necesidades, problemas, planes, estrategias e indicadores, que afectan el crecimiento organizacional.
- Comprender los retos y roles de los profesionales que asumen la gestión de la comunicación con miras a desarrollar nuevas propuestas que le permitirán anticiparse y responder efectivamente a las exigencias del medio y de los escenarios futuros de la organización.

PERFIL DEL ASPIRANTE

El programa está dirigido a los profesionales de diferentes disciplinas, que ven en la gestión de la comunicación, una herramienta clave para el éxito y desarrollo de cualquier tipo de organización y/o que se encuentren involucrados en planes, programas y proyectos de comunicación.

La Especialización permite fortalecer los conocimientos a profesionales en Comunicación Social, Ciencias Sociales, Ciencias de la Administración, Ingenierías, e igualmente expertos vinculados en áreas del desempeño como Directores de Recursos Humanos, Gerentes, Asesores de Servicio al Cliente, Directores Comerciales y de Mercadeo, Relacionistas Públicos y Consultores de Proyectos Sociales.

PERFIL DE EGRESADO

El Especialista en Comunicación Organizacional será un profesional integral con altas calidades humanas y éticas, capaz de liderar procesos y estrategias acertadas, creativas, innovadoras y de aporte social, utilizando la comunicación para mejorar la competitividad y las relaciones con el entorno, promoviendo proyectos de gran impacto y desarrollo en las organizaciones.

ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA CLINICA

PRESENTACIÓN

El programa de Psicología Clínica está orientado a desarrollar competencias para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención en subespecialidades como salud mental, psicología de la salud, problemática psicosocial y neuropsicología; cuya fundamentación teórico – práctica es suficiente para comprender y abordar al hombre como unidad biopsicosocial y espiritual en permanente interrelación.

OBJETIVO GENERAL

Formar especialistas de alto nivel académico y profesional que mediante una educación integral en el ámbito clínico y de la salud, respondan a las necesidades y/o problemáticas individuales, familiares y grupales que requieren las personas y las comunidades en el contexto actual.

Dirigido a

Profesionales con título de psicología y estudiantes de último semestre que se encuentren realizando su trabajo de grado.

PERFIL DEL EGRESADO

- Psicólogo especialista en clínica conocedor del comportamiento humano y su problemática en el entorno.
- Gestor, asesor y consultor en proyectos que impliquen las problemáticas psicosociales de tipo clínico que afecten a la población.
- Terapeuta o investigador de la evidencia empírica de las herramientas de intervención clínica que se utilizan en la disciplina.

Figuras y tablas de Partes A, B, C, D, E, F y G- Encuesta momento de grado

Anexo 2. Estado Civil

Estado civil
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A2-1

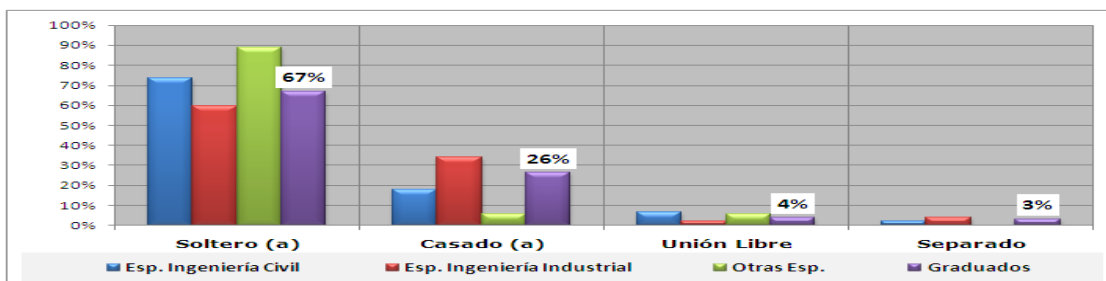
Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
Soltero (a)	73%	60%	89%	67%
Casado (a)	18%	34%	6%	26%
Unión Libre	7%	2%	6%	4%
Separado	2%	4%		3%
Total	100%	100%	100%	100%

*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar

Recién graduados encuestados 45 97 18 160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 3. Número de hijos

Número de hijos
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A2-2

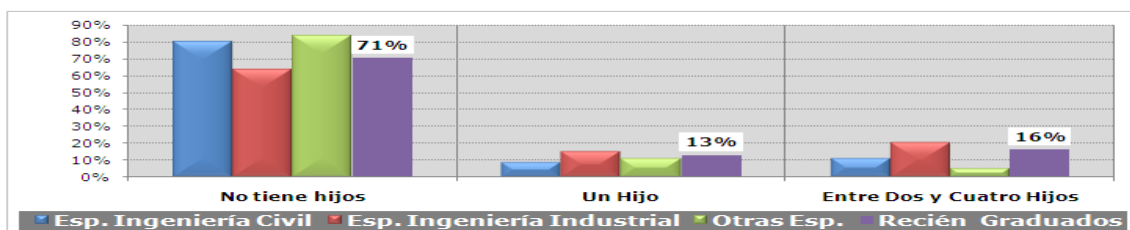
Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
No tiene hijos	80%	64%	83%	71%
Un Hijo	9%	15%	11%	13%
Entre Dos y Cuatro Hijos	11%	21%	6%	16%
Total	100%	100%	100%	100%

*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar

Recién graduados encuestados 45 97 18 160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

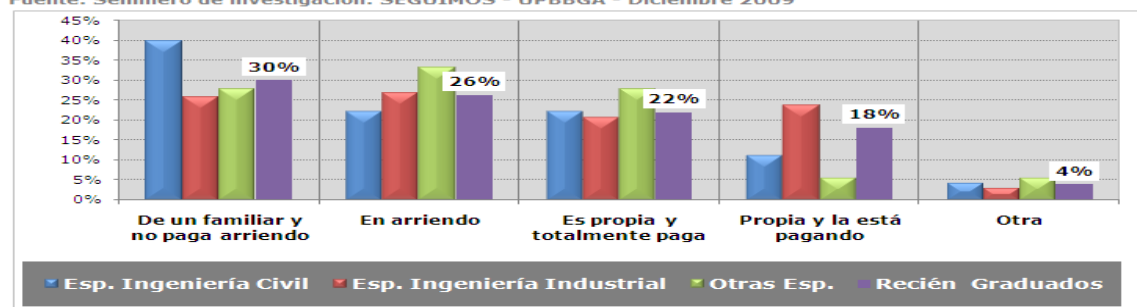


Anexo 4. Condición de la vivienda actual

Condición de la vivienda actual
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A2-3

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
De un familiar y no paga arriendo	40%	26%	28%	30%
En arriendo	22%	27%	33%	26%
Es propia y totalmente paga	22%	21%	28%	22%
Propia y la está pagando	11%	24%	6%	18%
Otra	4%	3%	6%	4%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160
Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009				



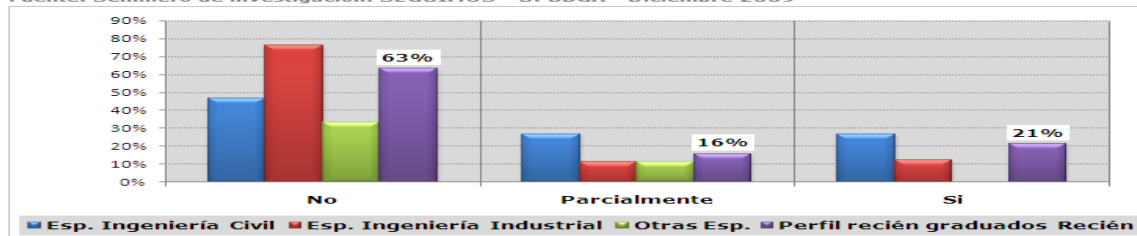
Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Anexo 5. Sostenimiento económico durante el estudio

¿El sostenimiento económicos durante sus estudios, corrió por cuenta de la familia?
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A2-4

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
No	47%	76%	33%	63%
Parcialmente	27%	11%	11%	16%
Si	27%	12%		21%
Total	100%	100%	44%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160
Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009				



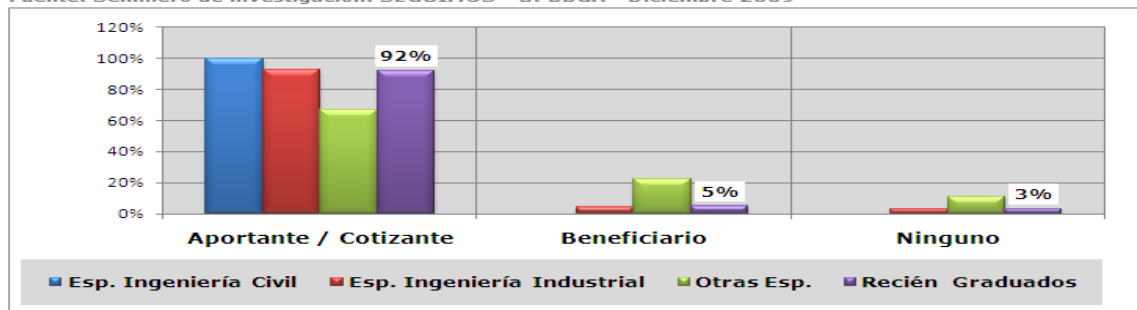
Anexo 6. Tipo de afiliación al sistema de salud

Tipo de afiliación al sistema de salud
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A2-5

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
Aportante / Cotizante	100%	93%	67%	92%
Beneficiario		4%	22%	5%
Ninguno		3%	11%	3%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



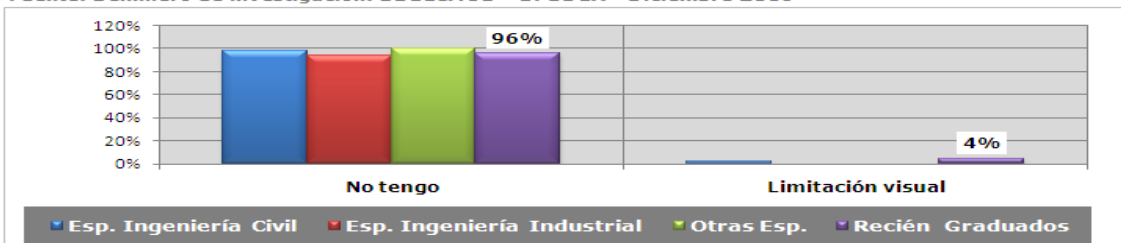
Anexo 7. Limitación o Discapacidades físicas

Limitación o Discapacidades físicas
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A2-7

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
No tengo	98%	94%	100%	96%
Limitación visual	2%	0%	0%	4%
Total	100%	94%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



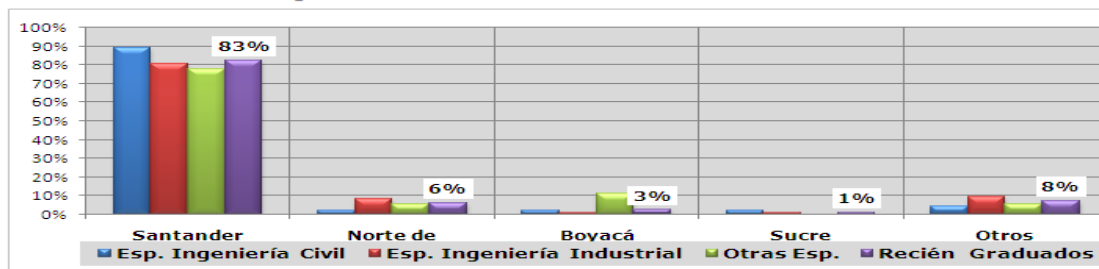
Anexo 8. Departamento en donde terminó el bachillerato

Departamento en donde terminó el bachillerato
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A2-9

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
Santander	89%	80%	78%	83%
Norte de Santander	2%	8%	6%	6%
Boyacá	2%	1%	11%	3%
Sucre	2%	1%	0%	1%
Otros	4%	9%	6%	8%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 9. Tipología de la institución en donde terminó el bachillerato

Tipología de la institución en donde terminó el bachillerato
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A3-1

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
Académico	76%	67%	61%	69%
Técnico Industrial	11%	21%	22%	18%
Técnico Comercial	9%	8%	11%	9%
Técnico Pedagógico	2%	3%	6%	3%
Técnico Agropecuario	2%	0%	0%	1%
Otra	0%	1%	0%	1%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

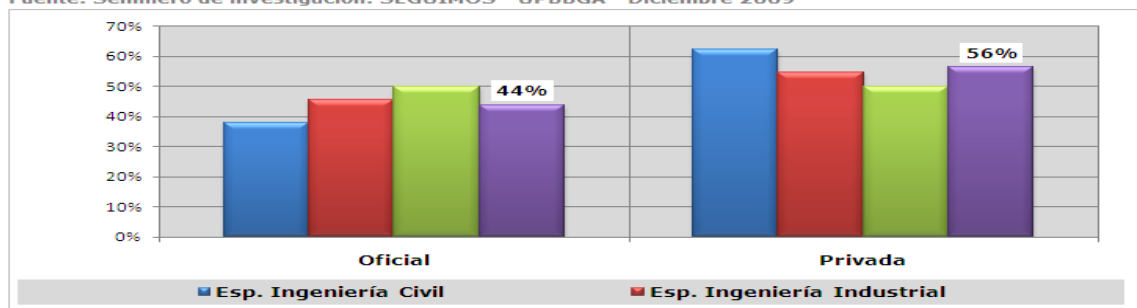
Anexo 10. Origen de la Institución donde terminó el Bachillerato

Origen de la Institución donde terminó el Bachillerato
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A3-4

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
Oficial	38%	45%	50%	44%
Privada	62%	55%	50%	56%
Total	100%	100%	100%	100%
<i>*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar</i>				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 11. Edad en la que concluyó los Estudios de Bachillerato (Años)

Edad en la que concluyó los Estudios de Bachillerato (Años)
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A3-5

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
Quince años	2%	3%		3%
Dieciséis años	53%	27%	28%	34%
Diecisiete años	24%	41%	39%	36%
Dieciocho años	18%	22%	28%	21%
Diez y nueve	2%	3%		3%
Veinte		3%		2%
Veintidós		1%		1%
Cuarenta y uno			6%	1%
Edad Promedio	17	17	18	17
<i>*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar</i>				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 12. Tiempo transcurrido antes de matricularse en una IES

Tiempo transcurrido antes de matricularse en una IES
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

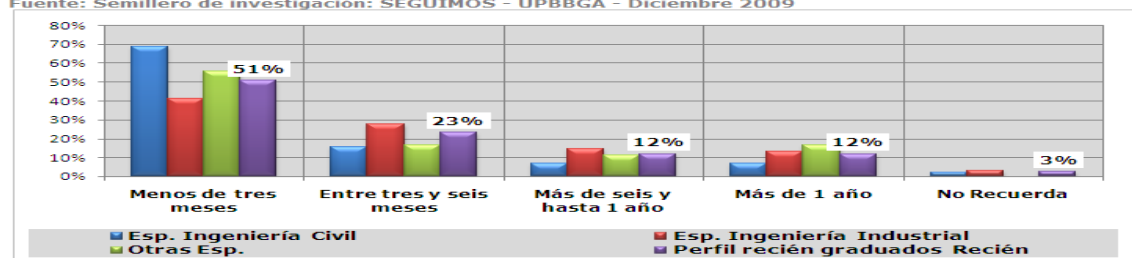
Cuadro A3-6

Perfil recién graduados	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
Menos de tres meses	69%	41%	56%	51%
Entre tres y seis meses	16%	28%	17%	23%
Más de seis y hasta 1 año	7%	14%	11%	12%
Más de 1 año	7%	13%	17%	12%
No Recuerda	2%	3%		3%
Total	100%	100%	100%	100%

*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar

Recién graduados encuestados 45 97 18 160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 13. Actividades realizadas en el tiempo transcurrido antes de entrar a la UPB

Actividades realizadas en el tiempo transcurrido antes de entrar a la UPB
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A3-7

Perfil recién graduados	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
Trabajó	8%	35%	25%	29%
Realizo cursos no formales	15%	20%	13%	19%
Estudió idiomas	23%	9%	13%	12%
Prestó el servicio militar	15%	9%	13%	11%
Se presentó a una o varias Instituciones de Educación Superior	23%	7%	13%	11%
Descansó	0%	9%	25%	9%
Trabajó con la familia	8%	6%	0%	5%
Buscó Trabajo	0%	4%	0%	3%
Viajó al exterior	8%	0%	0%	1%
Total	100%	100%	100%	100%

*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar

Recién graduados encuestados 13 54 8 75

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 14. Factores más importantes en el momento de seleccionar la carrera

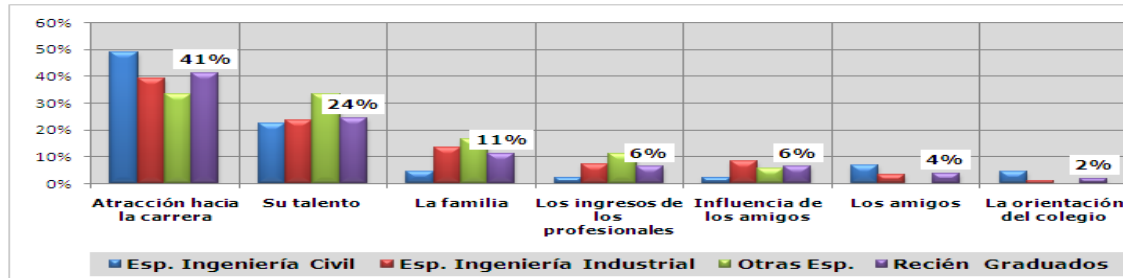
Factores más importantes en el momento de seleccionar la carrera
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A3-9

Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
Atracción hacia la carrera	49%	39%	33%	41%
Su talento	22%	24%	33%	24%
La familia	4%	13%	17%	11%
Los ingresos de los profesionales	2%	7%	11%	6%
Influencia de los amigos	2%	8%	6%	6%
Los amigos	7%	3%		4%
La orientación del colegio	4%	1%		2%
Asesoría de las universidades	4%	1%		2%
Ninguno en particular	4%	3%		3%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



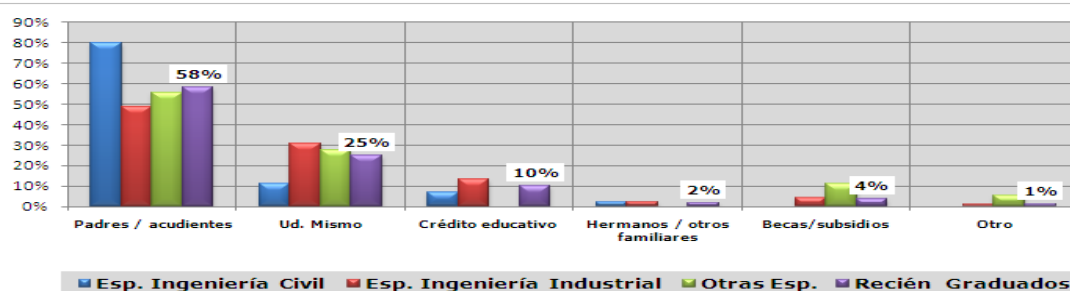
Anexo 15. Fuentes principales para asumir los costos del estudio

Fuentes principales para asumir los costos del estudios
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A4-1

Perfil recién graduados	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
Padres / acudientes	80%	48%	56%	58%
Ud. Mismo	11%	31%	28%	25%
Crédito educativo	7%	13%		10%
Hermanos / otros familiares	2%	2%		2%
Becas/subsidios		4%	11%	4%
Otro		1%	6%	1%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



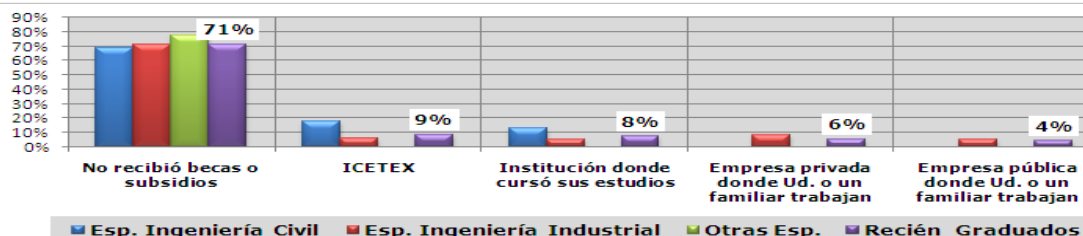
Anexo 16. Entidades que le otorgaron una beca o subsidio en dinero o especie para estudiar

Entidades que le otorgaron una beca o subsidio en dinero o especie para estudiar
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A4-2

Perfil recién graduados	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
No recibió becas o subsidios	69%	71%	78%	71%
ICETEX	18%	6%	0%	9%
Institución donde cursó sus estudios	13%	5%		8%
Empresa privada donde Ud. o un familiar trabajan		8%		6%
Empresa pública donde Ud. o un familiar trabajan		5%		4%
Gobierno nacional o gubernamental		3%	0%	2%
Otra entidad pública		1%	0%	1%
Total	100%	100%	78%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



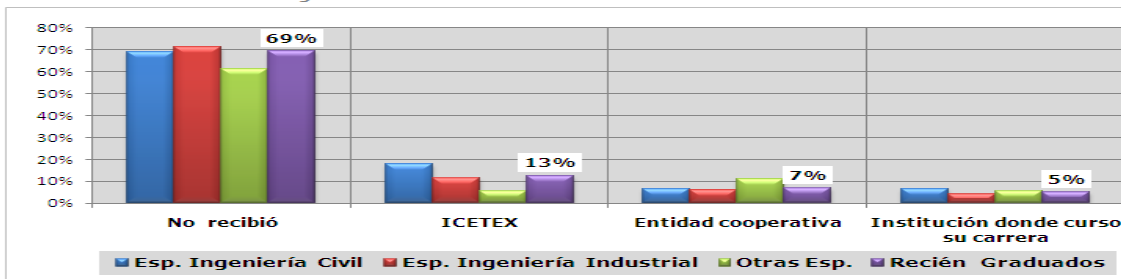
Anexo 17. Instituciones de las que recibió crédito educativo

Instituciones de las que recibió crédito educativo
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A4-3

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería	Esp. Ingeniería	Otras Esp.	Recién Graduados
No recibió	69%	71%	61%	69%
ICETEX	18%	11%	6%	13%
Entidad cooperativa	7%	6%	11%	7%
Institución donde curso su carrera	7%	4%	6%	5%
Entidad financiera	0%	5%	11%	4%
Otra entidad	0%	1%	6%	1%
Fundación/ONG	0%	1%	0%	1%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



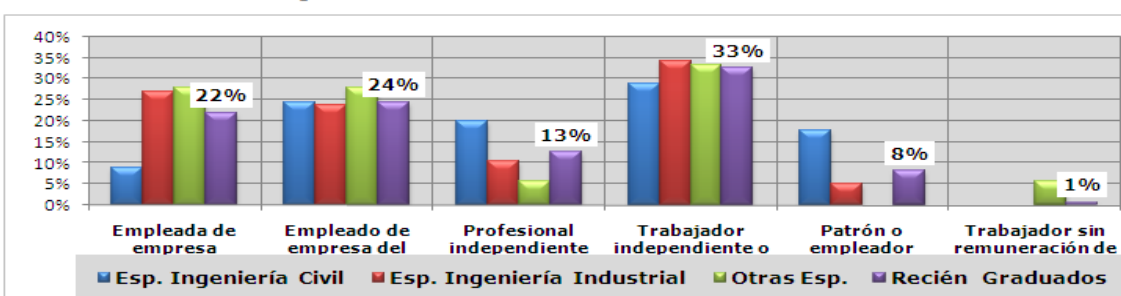
Anexo 18. Principal ocupación del padre

Principal ocupación del padre
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A5-2

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
Empleada de empresa particular	9%	27%	28%	22%
Empleado de empresa del gobierno	24%	24%	28%	24%
Profesional independiente	20%	10%	6%	13%
Trabajador independiente o por cuenta propia	29%	34%	33%	33%
Patrón o empleador	18%	5%		8%
Trabajador sin remuneración de empresas de otros hogares			6%	1%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 19. Principal ocupación de la madre

Principal ocupación de la madre
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A5-4

Perfil recién graduados	Esp. Ingeniería	Esp. Ingeniería	Otras Esp.	Recién Graduados
Empleada de empresa particular	16%	11%	11%	13%
Empleada del gobierno	40%	26%	33%	31%
Profesional independiente	4%	6%	6%	2%
Trabajador independiente o por cuenta propia	13%	29%	17%	23%
Patrona o empleadora	13%	3%	6%	6%
Trabajadora de su propia empresa			6%	1%
Trabajadora familiar sin remuneración	13%	29%	28%	24%
Jornalera		2%		1%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



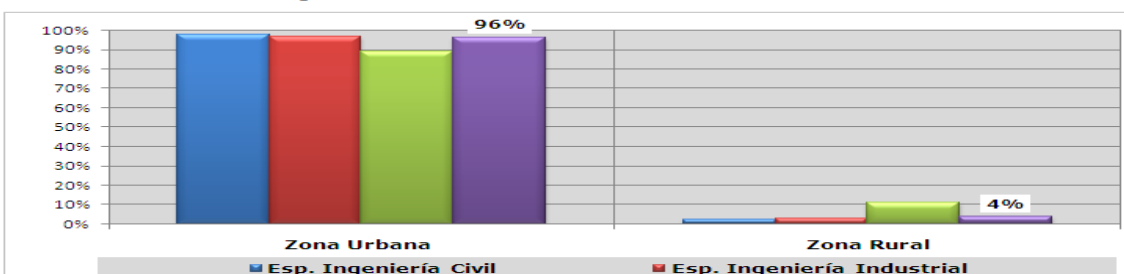
Anexo 20. Localización de la vivienda de los padres

Localización de la vivienda de los padres
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A5-5

Perfil recién graduados	Esp. Ingeniería	Esp. Ingeniería	Otras Esp.	Recién Graduados
Zona Urbana	98%	97%	89%	96%
Zona Rural	2%	3%	11%	4%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 21. Estrato Socioeconómico

Estrato Socioeconómico
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro A5-6

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería	Esp. Ingeniería	Otras Esp.	Recién Graduados
Estrato 6	2%	6%	6%	5%
Estrato 5	29%	8%	11%	14%
Estrato 4	40%	41%	28%	39%
Estrato 3	27%	33%	56%	34%
Estrato 2	2%	9%		6%
Estrato 1		2%		1%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 22. Actividades desarrolladas diferentes a las realizadas en la institución

Actividades realizadas en la Institución
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro B1

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería	Esp. Ingeniería	Otras Esp.	Recién Graduados
Participó en actividades deportivas/culturales/ religiosas/beneficio social	22%	23%	17%	22%
Realizó prácticas empresariales o participó en actividades de emprendimiento	16%	9%	17%	12%
Participo en grupos/semilleros de investigación	2%	5%	11%	5%
Participó en comités o concejos de la institución	0%	7%	0%	4%
Monitoria/ tutoría en la institución	7%	2%	6%	4%
Inició una nueva carrera de pregrado/posgrado	9%	2%	0%	4%
Realizó cursos de ingles en el extranjero	4%	2%	0%	3%
Realizó prácticas de docencia	0%	2%	11%	3%
Estudió un semestre en otra institución nacional	0%	3%	0%	2%
Estudió un semestre en una institución extranjero	0%	1%	0%	1%
Ninguna	31%	37%	33%	35%
Otra	9%	6%	6%	7%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Anexo 23. Interrupción de los estudios de la carrera que se graduó

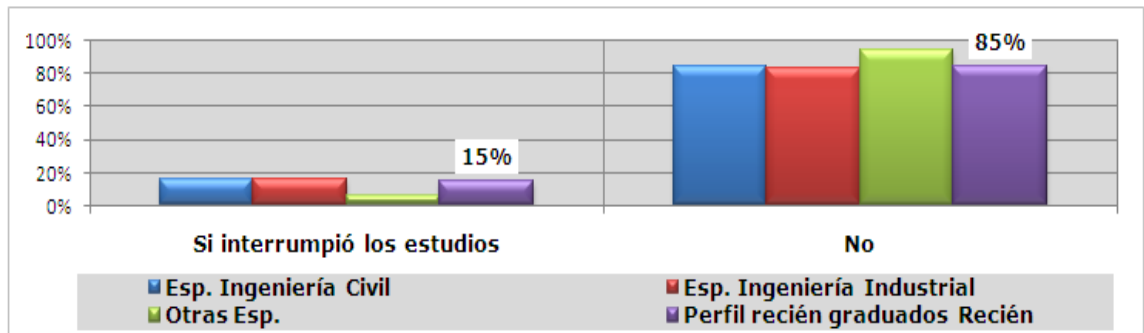
Interrupción de los estudios de la carrera que se graduó
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro B3

Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería	Esp. Ingeniería	Otras Esp.	Recién Graduados
Si interrumpió los estudios	16%	16%	6%	15%
No	84%	84%	94%	85%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009



Anexo 24. Cambio de programa académico en el período de estudio

Cambió de programa académico en el período de estudio
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

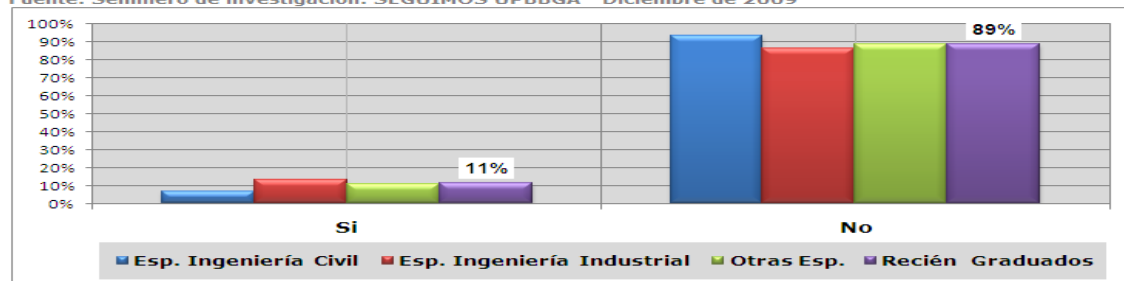
Cuadro B7

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
Si	7%	13%	11%	11%
No	93%	87%	89%	89%
Total	100%	100%	100%	100%

*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar

Recién graduados encuestados 45 97 18 160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009



Anexo 25. Inició simultáneamente otro programa

Inició simultáneamente otro programa
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

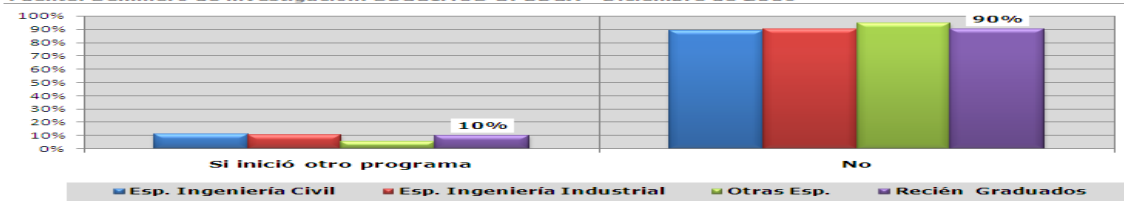
Cuadro B9

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería %	Esp. Ingeniería %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Si inició otro programa	11%	10%	6%	10%
No	89%	90%	94%	90%
Total	100%	100%	100%	100%

*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar

Recién graduados encuestados 45 97 18 160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009



Anexo 26. La UPB ofrece la posibilidad de doble titulación

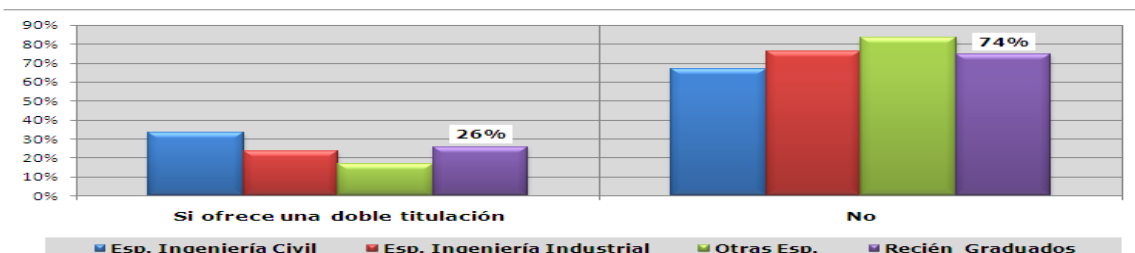
La UPB ofrece la posibilidad de doble titulación
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro B10

Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería %	Esp. Ingeniería %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Si ofrece una doble titulación	33%	24%	17%	26%
No	67%	76%	83%	74%
Total	100%	100%	100%	100%
<i>*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar</i>				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009



Anexo 27. Tipo de asociaciones a las que pertenecen

Tipo de asociaciones a las que pertenecen
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro B14

Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería %	Esp. Ingeniería %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Ninguna	84%	81%	72%	81%
Profesionales	13%	12%	22%	14%
Otras	2%	6%	6%	5%
Total	100%	100%	100%	100%
<i>*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar</i>				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009



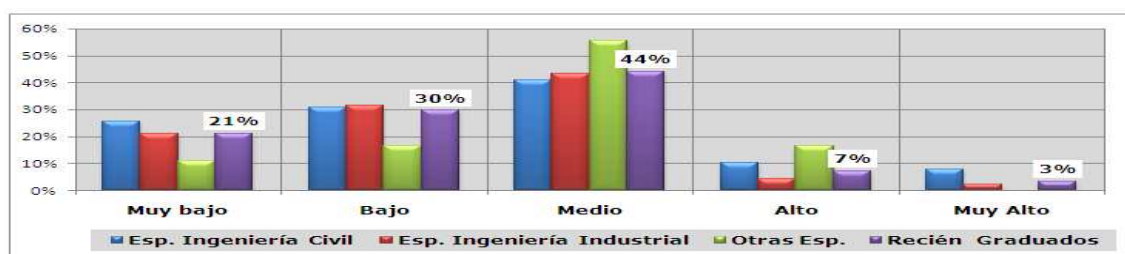
Anexo 28. Competencias para hablar Ingles

Inglés - competencia en el habla
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro B16

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería %	Esp. Ingeniería %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Muy bajo	26%	21%	11%	21%
Bajo	31%	32%	17%	30%
Medio	41%	43%	56%	44%
Alto	10%	4%	17%	7%
Muy Alto	8%	2%		3%
Calificación promedio	2,90	2,41	2,78	2,58
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	39	95	18	152

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009

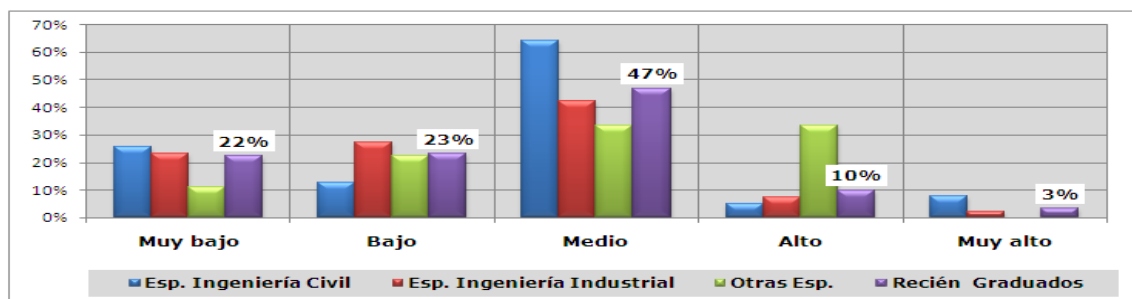
Anexo 29. Competencia para escuchar el ingles

Inglés - competencia en la escucha
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro B17

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería %	Esp. Ingeniería %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Muy bajo	26%	23%	11%	22%
Bajo	13%	27%	22%	23%
Medio	64%	42%	33%	47%
Alto	5%	7%	33%	10%
Muy alto	8%	2%		3%
Calificación promedio	3,03	2,44	2,89	2,64
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	39	95	18	152

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009

Anexo 30. Competencia para Leer en Ingles

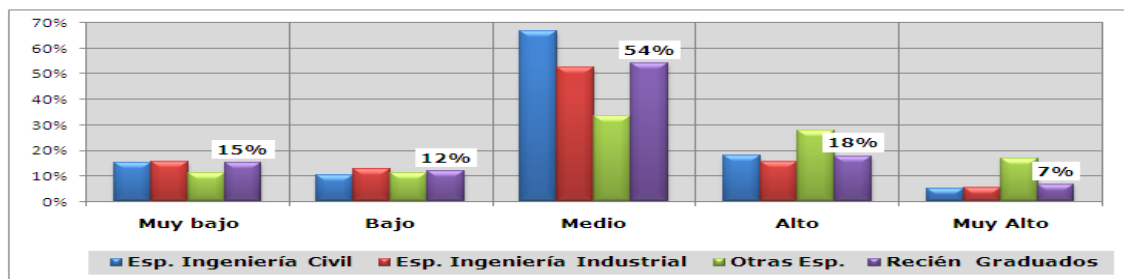
Inglés - competencia en lectura
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro B18

Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería %	Esp. Ingeniería %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Muy bajo	15%	16%	11%	15%
Bajo	10%	13%	11%	12%
Medio	67%	53%	33%	54%
Alto	18%	16%	28%	18%
Muy Alto	5%	5%	17%	7%
Calificación promedio	3,33	2,88	3,28	3,05
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	39	95	18	152

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009

Anexo 31. Competencia en la escritura de Ingles

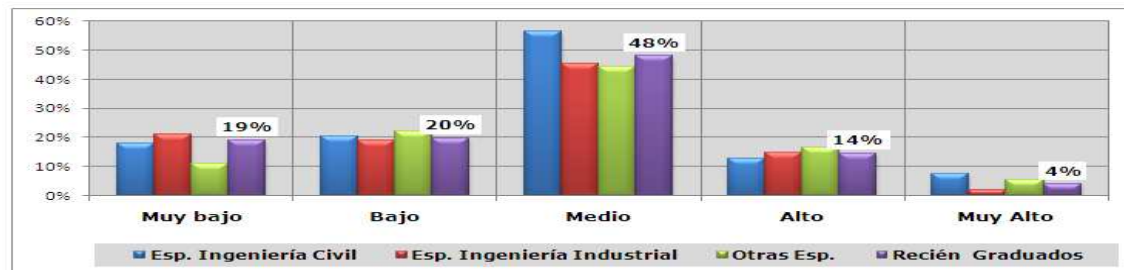
Inglés - competencia en escritura
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro B19

Perfil recién graduados

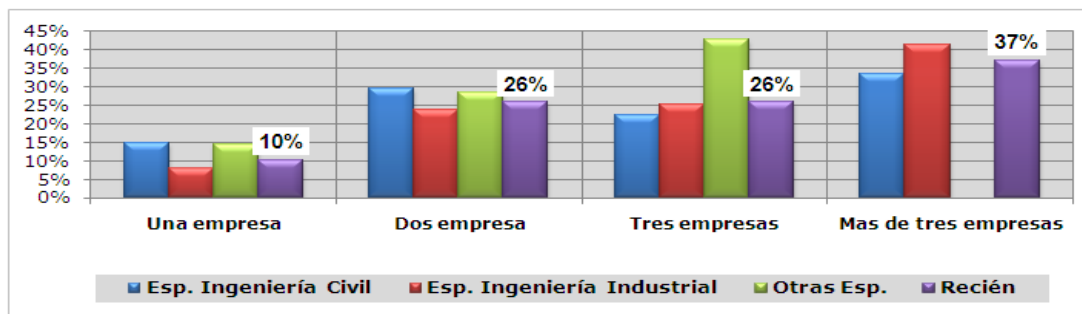
	Esp. Ingeniería %	Esp. Ingeniería %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Muy bajo	18%	21%	11%	19%
Bajo	21%	19%	22%	20%
Medio	56%	45%	44%	48%
Alto	13%	15%	17%	14%
Muy Alto	8%	2%	6%	4%
Calificación promedio	3,18	2,64	2,83	2,80
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	39	95	18	152

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS UPBBGA - Diciembre de 2009

Anexo 32. Promedio de empresas en las que ha laborado



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

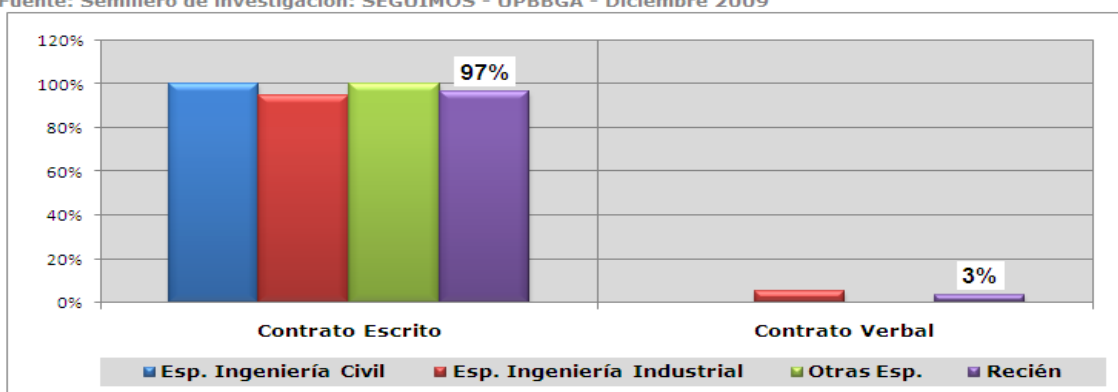
Anexo 33. Tipo de contrato de trabajo actual

Tipo de contrato de trabajo actual
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D9

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
	%	%	%	%
Contrato Escrito	100%	95%	100%	97%
Contrato Verbal		5%		3%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados laborando	38	76	7	121

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 34. Ayuda recibidas adicionales al salario

Ayuda recibidas adicionales al salario
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D15

Perfil recién graduados

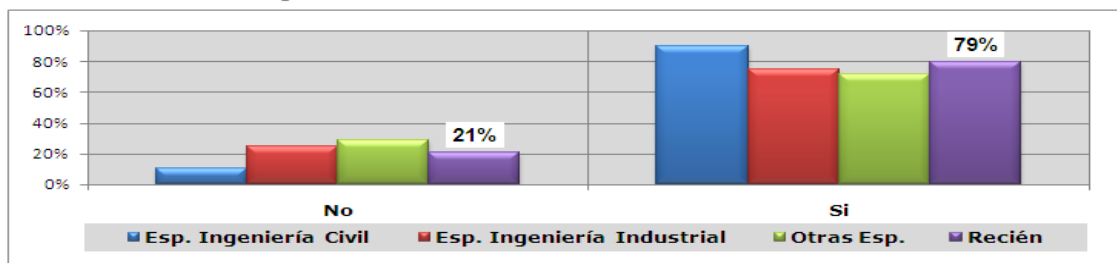
	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
No	11%	25%	29%	21%
Si	89%	75%	71%	79%

Total 100% 100% 100% 100%

*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar

Recién graduados laborando 38 76 7 121

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 35. Nivel de correspondencia de las actividades laborales por cuenta propia a la profesión en que se graduó

Nivel de correspondencia de las actividades laborales por cuenta propia a la profesión en que se graduó
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D19

Perfil recién graduados

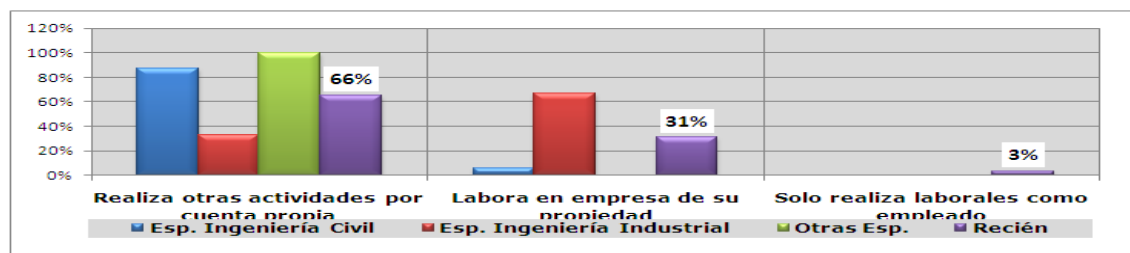
	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Realiza otras actividades por cuenta propia	88%	33%	100%	66%
Labora en empresa de su propiedad	6%	67%		31%
Solo realiza laborales como empleado	6%	0%		3%

Total 100% 100% 100% 100%

*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar

Laborando por cuenta propia 16 12 1 29

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



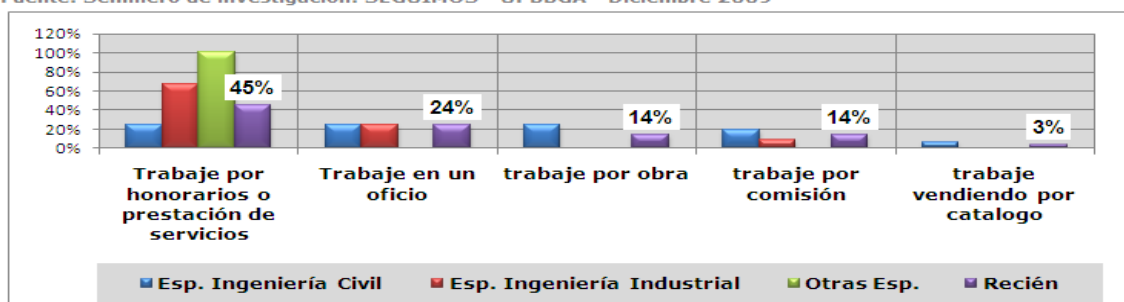
Anexo 36. Formas de trabajo en las que realizó las actividades desempeñadas por su cuenta

Formas de trabajo en las que realizó las actividades desempeñadas por su cuenta
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D20

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Trabaje por honorarios o prestación de servicios	25%	67%	100%	45%
Trabaje en un oficina	25%	25%		24%
trabaje por obra	25%			14%
trabaje por comisión	19%	8%		14%
trabaje vendiendo por catalogo	6%			3%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Laborando por cuenta propia	16	12	1	29

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



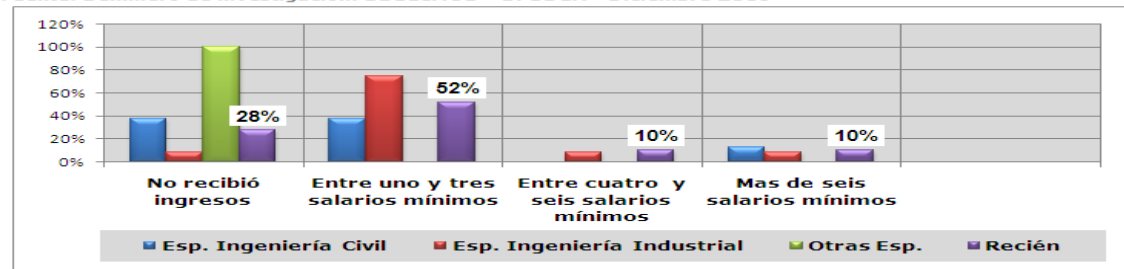
Anexo 37. Valor de los honorarios o ganancias netas de las actividades realizadas por cuenta propia en el último mes

Valor de los honorarios o ganancias netas de las actividades (último mes)
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D21

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
No recibió ingresos	38%	8%	100%	28%
Entre uno y tres salarios mínimos	38%	75%		52%
Entre cuatro y seis salarios mínimos	13%	8%		10%
Mas de seis salarios mínimos		8%		10%
Total	88%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Laborando por cuenta propia	16	12	1	29

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



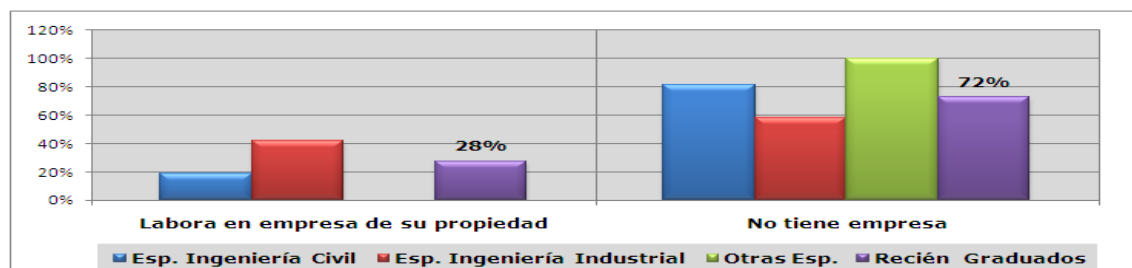
Anexo 38. Adicional a las actividades realizadas, labora en su empresa

Adicional a las actividades realizadas, labora en su empresa?
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D23

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Labora en empresa de su propiedad	19%	42%		28%
No tiene empresa	81%	58%	100%	72%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Laborando por cuenta propia	16	12	1	29

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



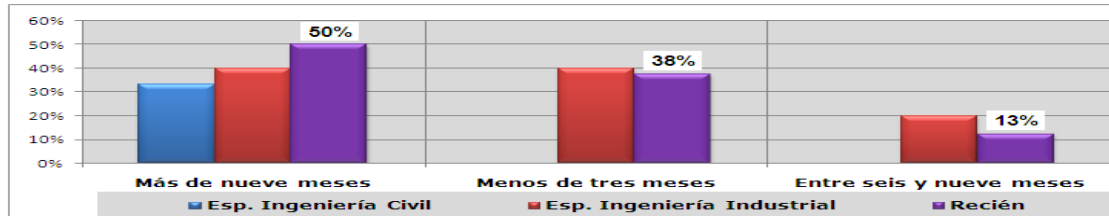
Anexo 39. Tiempo de creación de la empresa o compra de la finca

Tiempo de creación de la empresa o compra de la finca
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D24

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Más de nueve meses	67%	40%		50%
Menos de tres meses	33%	40%		38%
Entre seis y nueve meses		20%		13%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Graduados con empresa	3	5	0	8

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 40. Actividad económica de la empresa propia

Actividad económica de la empresa propia
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D25

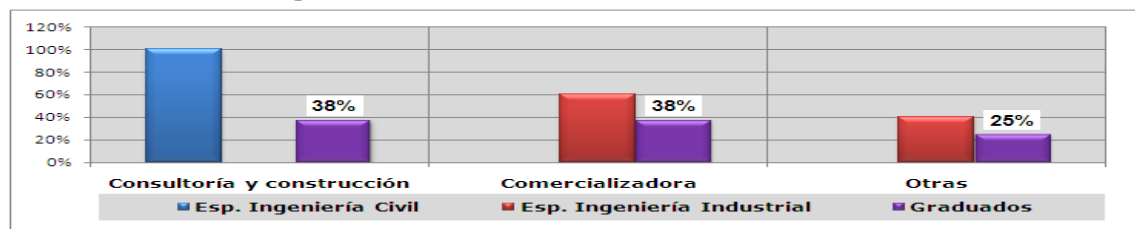
Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Consultoría y construcción	100%			38%
Comercializadora		60%		38%
Otras		40%		25%
Total	100%	100%		100%

*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar

Graduados con empresa 3 5 8

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 41. Ingreso laboral del mes pasado en su empresa

Ingreso laboral del mes pasado en su empresa
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D26

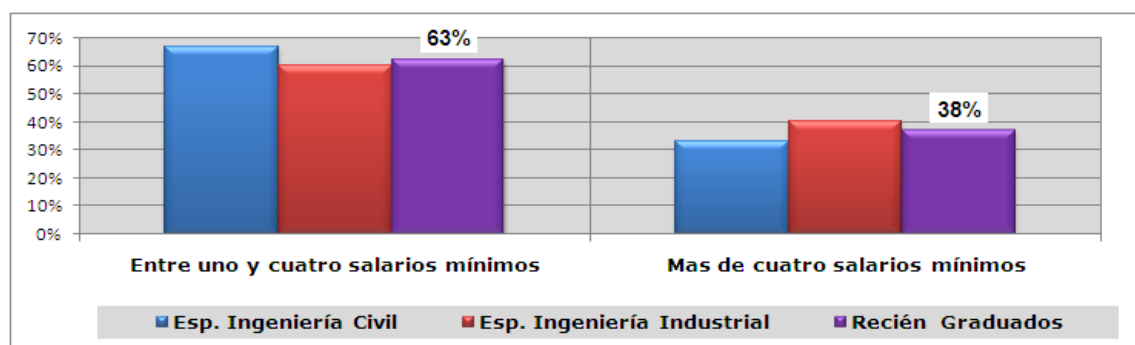
Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Entre uno y cuatro salarios mínimos	67%	60%		63%
Mas de cuatro salarios mínimos	33%	40%		38%
Total	100%	100%		100%

*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar

Graduados con empresa 3 5 8

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



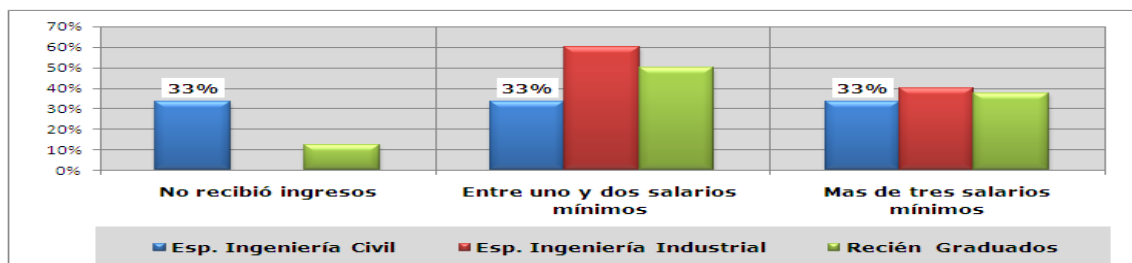
Anexo 42. Utilidad neta promedio mensual de la empresa de su propiedad

Utilidad neta promedio mensual de la empresa de su propiedad
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D27

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
No recibió ingresos	33%			13%
Entre uno y dos salarios mínimos	33%	60%		50%
Mas de tres salarios mínimos	33%	40%		38%
Total	100%	100%		100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Graduados con empresa	3			8

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 43. Posibilidad de crecimiento en el largo plazo de su empresa

Posibilidad de crecimiento en el largo plazo de su empresa
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D28

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Si	100%	100%		100%
Total	100%	100%		100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Graduados con empresa	3			5

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



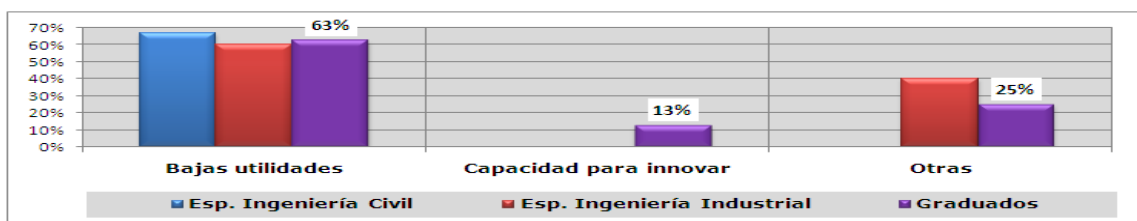
Anexo 44. Principales dificultades que se prevén en la empresa de su propiedad

Principales dificultades que se prevén en la empresa de su propiedad
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D29

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
	%	%	%	%
Bajas utilidades	67%	60%		63%
Capacidad para innovar	33%			13%
Otras		40%		25%
Total	100%	100%		100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Graduados con empresa	3	5		8

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



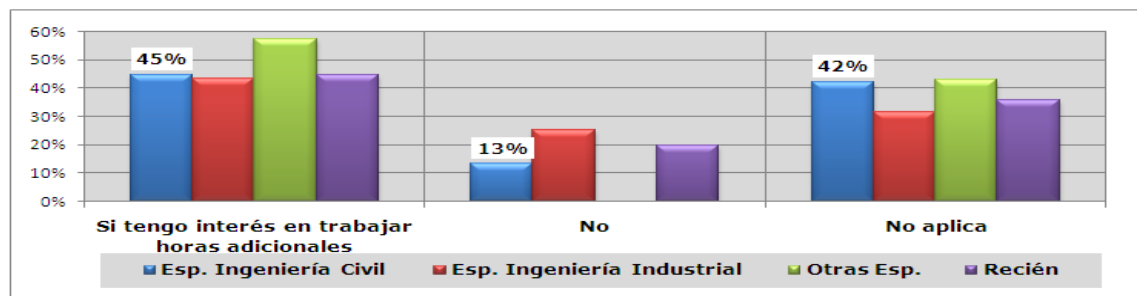
Anexo 45. Interés por trabajar en horas adicionales. (Graduados que trabajan menos de 48 horas)

Interés por trabajar en horas adicionales
(Graduados que trabajan menos de 48 horas)
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D34

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
	%	%	%	%
Si tengo interés en trabajar horas adicionales	45%	43%	57%	45%
No	13%	25%	0%	20%
No aplica	42%	32%	43%	36%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	38	76	7	121

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

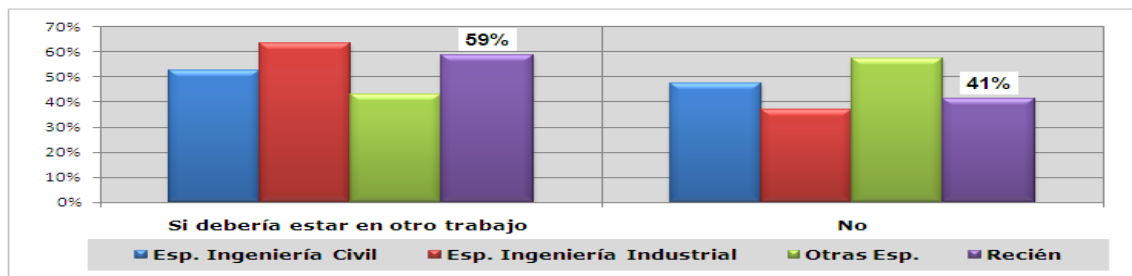


Anexo 46. Interés de estar en otro trabajo en donde desarrolle mejor sus capacidades profesionales

Interés de estar en otro trabajo en donde desarrolle mejor sus capacidades profesionales
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D35

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Si debería estar en otro trabajo	53%	63%	43%	59%
No	47%	37%	57%	41%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	38	76	7	121
Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009				

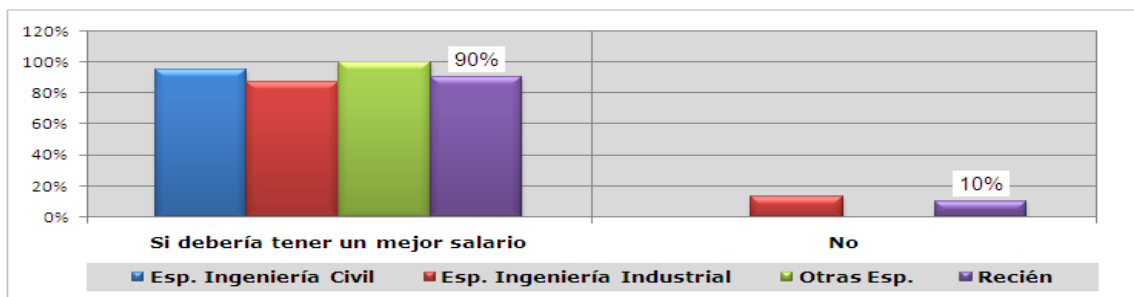


Anexo 47. Interés de mejores ingresos de acuerdo a las competencias

Interés de mejores ingresos de acuerdo a las competencias
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D36

Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Si debería tener un mejor salario	95%	87%	100%	90%
No	5%	13%	0%	10%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	38	76	7	121
Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009				



Anexo 48. Gestión para conseguir un nuevo empleo o actividad laboral en la última semana

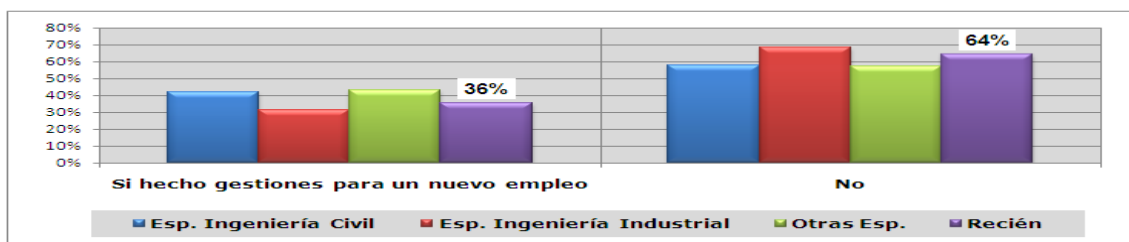
Gestión para conseguir un nuevo empleo o actividad laboral en la última semana
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D37

Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Si hecho gestiones para un nuevo empleo	42%	32%	43%	36%
No	58%	68%	57%	64%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	38	76	7	121

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 49. Facilidad para conseguir el empleo que busca

Facilidad para conseguir el empleo que busca
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D40

Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Si, considero que será fácil	30%	35%	27%	32%
No será fácil	35%	41%	55%	42%
No sabe	35%	24%	18%	26%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Graduados sin trabajo	38	76	7	121

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 50. Tiempo para conseguir el empleo que busca

Tiempo para conseguir el empleo que busca
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D41

Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Menos de 1 mes	35%	12%		17%
Entre 1 y 3 meses	15%	38%	73%	37%
Más de 3 y hasta 6 meses	35%	26%	27%	29%
Más de 6 meses y hasta 1 año	10%	18%		12%
Más de un año	5%	6%		5%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	20	34	11	65

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Anexo 51. Gestión para crear una empresa

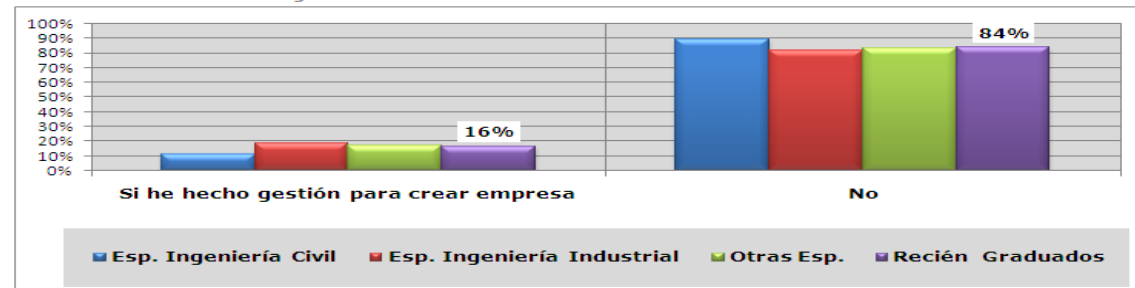
Gestión para crear una empresa
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro D43

Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Si he hecho gestión para crear empresa	11%	19%	17%	16%
No	89%	81%	83%	84%
Total	100%	100%	100%	100%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
Recién graduados encuestados	45	97	18	160

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 52. Principales dificultades para tomar decisiones de crear empresa

Principales dificultades para tomar decisiones de crear empresa
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

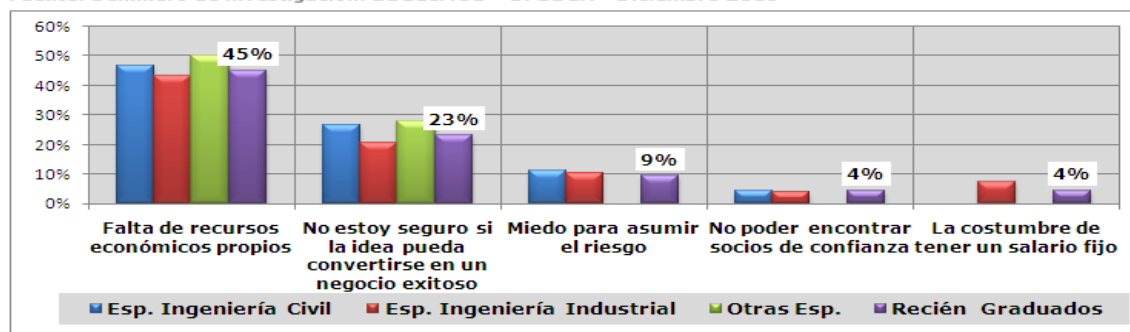
Cuadro D44

Perfil recién graduados	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
	%	%	%	%
Falta de recursos económicos propios	47%	43%	50%	45%
No estoy seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso	27%	21%	28%	23%
Miedo para asumir el riesgo	11%	10%	0%	9%
No poder encontrar socios de confianza	4%	4%	0%	4%
La costumbre de tener un salario fijo	0%	7%	0%	4%
Falta de apoyo del gobierno	2%	3%	11%	4%
Difícil acceso a entidades financieras		3%		3%
No tener conocimientos para la creación de una empresa	0%	3%		2%
Otros	7%	5%		5%
Total	98%	100%	89%	100%

*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar

Recién graduados encuestados	45	97	18	160
------------------------------	----	----	----	-----

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 53. Disposición para crear una empresa más adelante

Disposición para crear una empresa más adelante
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

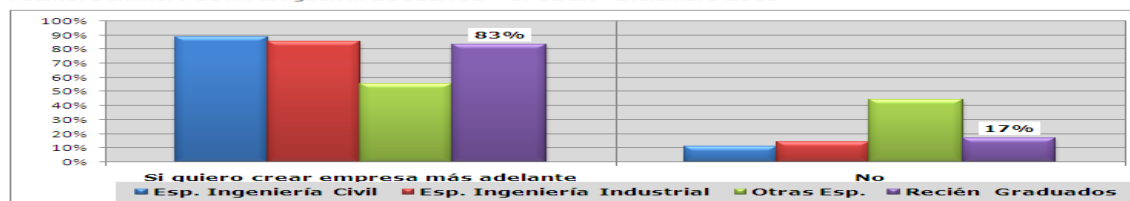
Cuadro D45

Perfil recién graduados	Esp. Ingeniería Civil	Esp. Ingeniería Industrial	Otras Esp.	Recién Graduados
	%	%	%	%
Si quiero crear empresa más adelante	89%	86%	56%	83%
No	11%	14%	44%	17%
Total	100%	100%	100%	100%

*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar

Recién graduados encuestados	45	97	18	160
------------------------------	----	----	----	-----

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Anexo 54. Volvería a estudiar nuevamente en la UPB

Volvería nuevamente a estudiar en la UPB Seccional Bucaramanga
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro G1

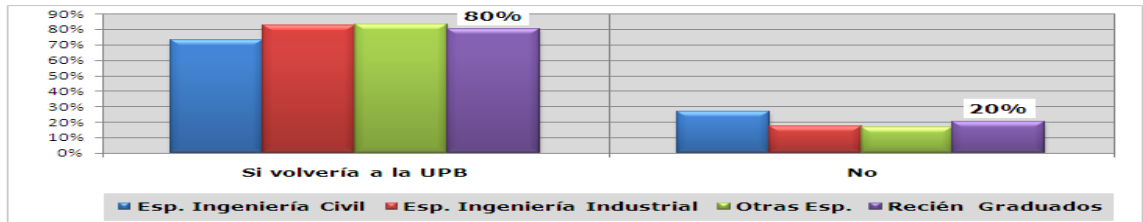
Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Esp. %	Recién Graduados %
Si volvería a la UPB	73%	82%	83%	80%
No	27%	18%	17%	20%
Total	100%	100%	100%	100%

*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar

Recién graduados encuestados	45	97	18	160
------------------------------	----	----	----	-----

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Anexo 55. Tipo de estudio que le gustaría cursar en la UPB

Tipo de estudio que le gustaría cursar en la UPB Bucaramanga
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro G3

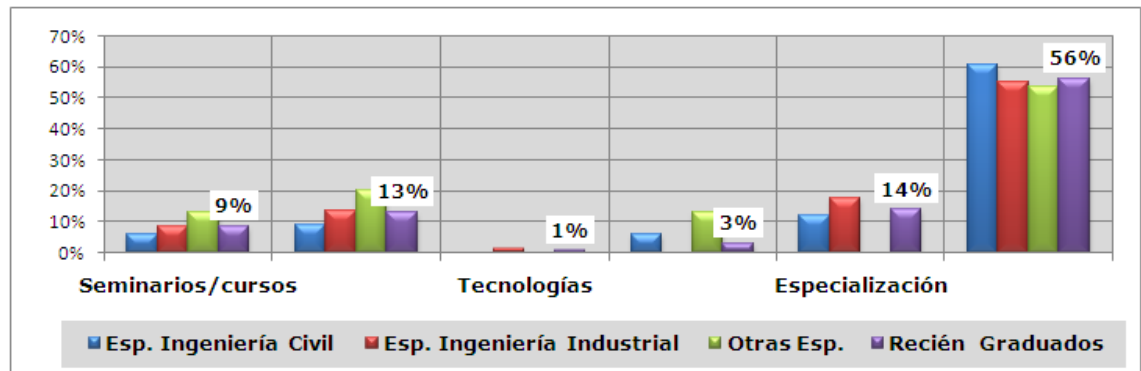
Perfil recién graduados

	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Especializaciones %	Recién Graduados %
Seminarios/cursos	6%	9%	13%	9%
Diplomados	9%	14%	20%	13%
Tecnologías		1%		1%
Universitaria	6%		13%	3%
Especialización	12%	18%		14%
Maestría	61%	55%	53%	56%
Doctorado	6%	4%		4%
Total	100%	100%	100%	100%

*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar

Recién graduados encuestados	33	80	15	128
------------------------------	----	----	----	-----

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

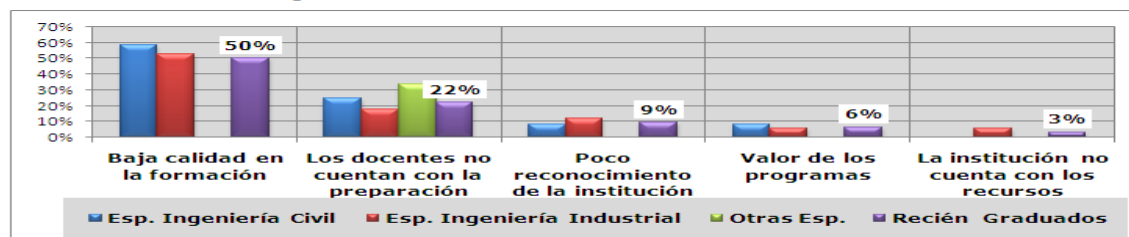
Anexo 56. Razones para no volver a estudiar en la UPB

Razones para no volver a estudiar en la UPB Bucaramanga
Estudios de seguimiento a graduados UPB - Bucaramanga
Perfil de los recién graduados de especializaciones
Cohortes: Marzo de 2009 - Noviembre 2009

Cuadro G4



Perfil recién graduados				
	Esp. Ingeniería Civil %	Esp. Ingeniería Industrial %	Otras Especializaciones %	Recién Graduados %
Baja calidad en la formación	58%	53%	0%	50%
Los docentes no cuentan con la preparación adecuada	25%	18%	33%	22%
Poco reconocimiento de la institución	8%	12%		9%
Valor de los programas	8%	6%	0%	6%
La institución no cuenta con los recursos	0%	6%		3%
*Inactivos: Estudiante - Incapacitado - Dedicación al hogar				
No volvería UPB	12	17	3	32

Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009



Fuente: Semillero de investigación: SEGUIMOS - UPBBGA - Diciembre 2009

Anexo 57. Encuesta MEN. Momento de Grado

 <p style="text-align: center;">ENCUESTA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS</p> <p style="text-align: center;">MOMENTO DEL GRADO</p>	 <p style="text-align: center;">Observatorio Laboral para la educación Griselda Cárdena</p>
---	---

Para una Institución de Educación Superior el seguimiento a los graduados representa una excelente oportunidad para recolectar información muy valiosa que permite identificar áreas de mejoramiento en los procesos de formación de los futuros graduados, además de ser una de las fuentes principales de nuevas ideas para ajustar los planes de estudio a los nuevos requerimientos del entorno.

Es importante resaltar que los resultados de los estudios a graduados son de interés para:

- *los graduados, al permitirles visualizar nuevas perspectivas para complementar su proceso de formación y el acceso al mercado laboral;*
- *los bachilleres, padres de familia y orientadores en el proceso de selección de un programa académico;*
- *los sectores productivos por la posibilidad de identificar la evolución del mejoramiento de las competencias requeridas para alcanzar altos valores en los indicadores de productividad y competitividad y en general;*
- *la sociedad colombiana, al ser un referente de gran valor estratégico para analizar los avances en la calidad de la educación, la pertinencia de los programas y la equidad social.*

En el desarrollo del proceso de seguimiento a los graduados se han elaborado encuestas que deben ser diligenciadas en cuatro momentos del tiempo. Este cuestionario es el primero, al momento del grado, por lo tanto la información a recolectar es de gran importancia, razón por la cual lo invitamos a contestar todas las preguntas y seguir las indicaciones suministradas.

La información recolectada solamente será utilizada para fines académicos, manteniendo la confidencialidad de los datos suministrados. Agradecemos su atención y colaboración.

Datos del graduado (A la fecha de diligenciamiento)

País: _____ Departamento: _____ Ciudad: _____

Teléfono Residencia: _____ Celular 1: _____ Celular 2: _____ (Opcional)

Correo electrónico 1: _____ Correo electrónico 2: _____ (Opcional)

Parte A. Caracterización del graduado

1. Estado Civil (Actual):

- 1 Soltero(a)
 2 Casado(a)
 3 Unión libre
 4 Viudo(a)
 5 Separado(a)
 6 Divorciado(a)

2. Número de hijos: |__|__|

3. La vivienda donde vive actualmente es: (Opción única)

- 1 En arriendo
 2 Vivienda propia y la está pagando
 3 Vivienda propia totalmente pagada
 4 Vivienda de un familiar sin pagar arriendo
 5 Vivienda de un tercero sin pagar arriendo
 6 Otra

4. ¿El sostenimiento económico durante sus estudios, corrió por cuenta de su familia? (Opción única)

- 1 No
 2 Parcialmente
 3 Sí

5. ¿En salud, usted es aportante / cotizante o beneficiario? (Opción única)

- 1 Aportante / Cotizante
 2 Beneficiario
 3 Ninguno

6. En salud es afiliado a: (Opción única)

- 1 Instituto de Seguros Sociales
 2 Régimenes especiales (Fuerzas Militares, Universidad Nacional, ECOPELROL, Magisterio)
 3 Otra EPS (Entidad Promotora de Salud)
 4 Una ARS (Administradora de Régimen Subsidiado)
 5 SISBEN
 6 Ninguna
 7 No sabe

7. ¿Tiene usted alguna(s) de estas limitaciones o discapacidades físicas?

- No tengo 1
- Limitación visual 2
- Limitación auditiva 3
- Autismo 4
- Limitación cognitiva 5
- Limitación motora 6
- Otra 7

8. De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:

- Indígena 1
- Rom 2
- Raíz del archipiélago de San Andrés y Providencia 3
- Palenquero 4
- Negro(a) 5
- Mulato(a) 6
- Afrocolombiano(a) o Afrodescendiente 7
- Mestizo 8
- Otro diferente 9

Institución en donde terminó el bachillerato:

País: _____

Departamento: _____

Ciudad: _____

1. Carácter de la institución:

- Académico 1
- Técnico industrial 2
- Técnico comercial 3
- Técnico pedagógico 4
- Técnico agropecuario 5
- Otro 6

2. Jornada:

- Completa 1
- Mañana 2
- Tarde 3
- Nocturna 4
- Fin de semana 5

3. ¿La institución en donde terminó su bachillerato era Bilingüe?

- Sí 1
- No 2

4. El origen de la institución en donde terminó su bachillerato era:

- Oficial 1
- Privada 2

5. ¿A qué edad concluyó sus estudios de bachillerato?

|__|__| años

6. ¿Desde el momento en que se graduó de bachiller, cuánto tiempo transcurrió antes de matricularse en una Institución de Educación Superior?

- Menos de tres meses 1—Pase a 8
- Entre tres y seis meses 2
- Más de seis y hasta 1 año 3
- Más de 1 Año 4
- No recuerda 5

7. ¿Durante este tiempo qué actividades realizó?

- Trabajó 1
- Buscó trabajo 2
- Estudió idiomas 3
- Realizó cursos no formales 4
- Desoñó 5
- Trabajó con la familia 6
- Prestó el servicio militar/servicio social 7
- Atendió problemas de salud 8
- Viajó al exterior 9
- Se presentó a una o varias Instituciones de Educación Superior 10

8. Al terminar el bachillerato, ¿cuál(es) era(n) el(los) programa(s) académico(s) de su preferencia?

- 1. _____
- 2. _____

9. De los siguientes factores, ¿cuáles considera fueron los dos más importantes en el momento de seleccionar su carrera?

- La familia 1
- Los amigos 2
- Su talento 3
- Los ingresos de los profesionales de esta carrera 4
- La orientación del colegio 5
- La asesoría de las instituciones que visitaron al colegio 6
- Atracción hacia la carrera 7
- Ninguno en particular 8
- Bajo costo en la matrícula 9

Forma de financiación de la carrera:

1. ¿Cuál o cuáles fue(ron) la(s) principal(es) fuente(s) de recursos para asumir los costos de sus estudios?

- Ud. Mismo 1
- Padres / acudientes 2
- Hermanos / otros familiares 3
- Becas / subsidios 4
- Crédito educativo 5
- Otro 6

2. ¿De cuál(es) de estas entidades recibió beca o subsidio en dinero o especie para estudiar, durante algún(os) semestre(s) de su carrera? (Opciones múltiples)

- No recibió 1
- Institución donde cursó sus estudios ICETEX 2
- Gobierno Nacional o Departamental 3
- Gobierno Distrital o Municipal 4
- Otra entidad pública 5
- Empresa pública donde Ud. o un familiar trabajan 6
- Empresa privada donde Ud. o un familiar trabajan 7
- Otra entidad privada 8

3. ¿De cuál(es) de estas entidades recibió un crédito educativo durante algún(os) semestre(s) de su carrera? (Opciones múltiples)

- No recibió 1
- ICETEX 2
- Otra entidad pública 3
- Entidad financiera 4
- Entidad cooperativa 5
- Institución donde cursó su carrera 6
- Fundación/(ONG) 7
- Otra entidad 8

Información de los padres de familia:

1. ¿Cuál es el nivel de educación más alto alcanzado por su padre?

- No sabe 1
- Nunca estudió 2
- Primaria incompleta 3
- Primaria completa 4
- Secundaria incompleta 5
- Secundaria completa 6
- Educación técnica o tecnológica 7
- Educación universitaria incompleta 8
- Educación universitaria completa 9
- Educación de postgrado 10

2. ¿Cuál es/fue la principal ocupación de su padre?

- Obrero o empleado de empresa particular 1
- Obrero o empleado del gobierno 2
- Profesional independiente 3
- Trabajador independiente o por cuenta propia 4
- Patrón o empleador 5
- Trabajador sin remuneración de empresas de otros hogares 6
- Trabajador familiar sin remuneración 7
- Jornalero o peón 8

3. ¿Cuál es el nivel de educación más alto alcanzado por su madre?

- No sabe 1
- Nunca estudió 2
- Primaria incompleta 3
- Primaria completa 4
- Secundaria incompleta 5
- Secundaria completa 6
- Educación técnica o tecnológica 7
- Educación universitaria incompleta 8
- Educación universitaria completa 9
- Educación de postgrado 10

4. ¿Cuál es/fue la principal ocupación de su madre?

- Obrera o empleada de empresa particular 1
- Obrera o Empleada del gobierno 2
- Profesional independiente 3
- Trabajadora independiente o por cuenta propia 4
- Patrona o empleadora 5
- Trabajadora de su propia finca o de finca en arriendo o aparcería 6
- Trabajadora familiar sin remuneración 7
- Jornalera 8

5. La vivienda de sus padres se localiza en:

- Zona urbana 1
- Zona rural 2

6. Estrato socioeconómico de la vivienda de los padres (definido según recibo de cobro de energía eléctrica)

- No aplica 0
- Estrato 1 1
- Estrato 2 2
- Estrato 3 3
- Estrato 4 4
- Estrato 5 5
- Estrato 6 6

Parte B. Actividades Complementarias desarrolladas durante sus estudios de educación superior

1. ¿Qué actividades realizó en la institución durante sus estudios?

- Monitoría/Tutoría en la institución 1
- Participó en comités o concejos de la institución 2
- Realizó cursos de inglés en el extranjero 3
- Estudió un semestre en otra institución nacional 4
- Estudió un semestre en una institución extranjera 5
- Participó en actividades deportivas / culturales / religiosas / beneficio social 6
- Participó en grupos / semilleros de investigación 7
- Realizó prácticas empresariales o participó en actividades emprendimiento 8
- Inició una nueva carrera de pregrado/posgrado 9
- Realizó prácticas de docencia 10
- Ninguna 11
- Otra 12

2. ¿Durante sus estudios qué otras actividades desarrolló DIFERENTES A LAS REALIZADAS EN LA INSTITUCIÓN?

- Trabajó en una empresa familiar 1
- Trabajó en su propia empresa 2
- Trabajó en una empresa de terceros con un contrato a término fijo 3
- Trabajó en una empresa de terceros con un contrato a término indefinido 4
- Prestó servicios de asesoría/consultoría 5
- Ninguna 6
- Otra. 7

¿Cuál? _____ ↓

3. ¿Interrumpió alguna vez sus estudios en la carrera que se graduó?

- Sí 1
- No 2—Pase a 7

4. ¿Cuántas veces tuvo que interrumpir los estudios de la carrera en que se graduó?

|__| |__| veces

5. ¿Cuántos meses duraron estas interrupciones en promedio?

|__| |__| meses

6. ¿Cuál o cuáles fue(ron) la(s) razón(es) para interrumpir sus estudios?

- Dificultades económicas 1
- Dificultades académicas 2
- Problemas de salud 3
- Calamidad doméstica 4
- Embarazo 5
- Trabajo 6
- Cambió de lugar de residencia 7
- Pérdida de interés por la carrera 8
- Ceses forzados en la institución 9
- Otra 10

7. ¿En algún momento de sus estudios cambió de programa?

- Sí 1
- No 2—Pase a 9

8. ¿Cuál o cuáles fue(ron) la(s) razón(es) para hacer el cambio?

- No llenaba las expectativas 1
- Por el promedio de notas 2
- Posibilidad de estudiar la carrera deseada 3
- Dificultades económicas 4

9. ¿Durante el desarrollo de sus estudios, simultáneamente inició otro programa?

- Sí 1
- No 2

10. ¿Su institución le ofreció la posibilidad de tener doble titulación?

- Sí 1
- No 2—Pase a 13

11. ¿La doble titulación es nacional o internacional?

- Nacional 1
- Internacional 2

12. ¿Ud. optó por la doble titulación?

- Sí 1
- No 2

13. ¿Qué logros o distinciones alcanzó durante su carrera?

- Grado honorífico/Cum Laude 1
- Beca 2
- Estudiante distinguido 3
- Mejor ECAES 4
- Mención de honor a trabajo de grado 5
- Mérito Deportivo, Artístico y Cultural 6
- Reconocimiento a actividades de investigación 7
- Otro 8
- Ninguna 9

14. Tipo de asociaciones a las cuales pertenece y está activo:

Tipos de asociaciones	Nombres
Asociaciones Científicas	<input type="checkbox"/> 1
Asociaciones Profesionales	<input type="checkbox"/> 2
Asociaciones Tecnológicas	<input type="checkbox"/> 3
Asociaciones Técnicas	<input type="checkbox"/> 4
Asociaciones Artísticas y Culturales	<input type="checkbox"/> 5
Asociaciones Políticas	<input type="checkbox"/> 6
Otras	<input type="checkbox"/> 7
Ninguna	<input type="checkbox"/> 8

Nivel de dominio de un segundo idioma:

15. ¿Cuál(es) idioma(s) ha estudiado?	Español <input type="checkbox"/> 1	Inglés <input type="checkbox"/> 2	Francés <input type="checkbox"/> 3	Italiano <input type="checkbox"/> 4	Portugués <input type="checkbox"/> 5	Mandarín <input type="checkbox"/> 6	Alemán <input type="checkbox"/> 7	Ruso <input type="checkbox"/> 8
16. ¿Cómo califica su nivel de competencia en HABLA?	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1
	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2
	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3
	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4
	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5
17. ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCUCHA?	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1
	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2
	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3
	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4
	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5
18. ¿Cómo califica su nivel de competencia en LECTURA?	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1
	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2
	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3
	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4
	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5
19. ¿Cómo califica su nivel de competencia en ESCRITURA?	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1	Muy Bajo <input type="checkbox"/> 1
	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2	Bajo <input type="checkbox"/> 2
	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3	Medio <input type="checkbox"/> 3
	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4	Alto <input type="checkbox"/> 4
	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5	Muy Alto <input type="checkbox"/> 5

Parte C. Plan de vida

1. ¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo, una vez reciba su grado?
- Estudiar un posgrado en Colombia 1
 - Estudiar un posgrado fuera de Colombia 2
 - Trabajar 3
 - Continuar con el empleo actual 4
 - Crear una empresa 5
 - Continuar el trabajo en la empresa propia 6
 - Continuar el trabajo en la empresa familiar 7
 - Trabajar fuera de Colombia 8
 - Iniciar una nueva carrera de pregrado 9
 - No lo tiene claro 10

Parte D. Situación actual del recién graduado

1. ¿En qué actividad ocupó la mayor parte del tiempo la última semana? (Opción única)
- Trabajando por lo menos una hora remunerada a la semana 1
 - Trabajando por lo menos una hora a la semana pero sin remuneración 2 → Pase a 38
 - Estudiando únicamente 3 → Pase a 43
 - Dedicado únicamente a los oficios del hogar 4 → Pase a 43
 - No trabajó por su incapacidad permanente 5 → Pase a 43
 - No trabajó y tampoco buscó empleo 6 → Pase a 43
 - No trabajó pero estuvo buscando Empleo 7 → Pase a 38
2. En ese trabajo usted es: (Opción única)
- Empleado(a) de una empresa Particular 1
 - Empleado(a) del gobierno 2
 - Trabajador por cuenta propia 3 → Pase a 19
 - Empresario(a)/Patrón(a) 4 → Pase a 24
 - Empleado(a) doméstico(a) 5 → Pase a 30
 - Empleado(a) de empresa familiar sin Remuneración 6 → Pase a 30
 - Empleado(a) sin remuneración de empresa de otras familias 7 → Pase a 30
 - Jornalero(a) 8 → Pase a 30

Graduados que trabajan en una empresa o una institución:

3. ¿Cuántos empleos tiene actualmente?
- |__|
- ↓
- (Si la respuesta es más de uno, debe resaltarse el siguiente mensaje "Las preguntas a continuación se refieren exclusivamente al EMPLEO PRINCIPAL". Ayuda: Se considera empleo principal, aquel al cual usualmente se le dedica mayor cantidad de horas de trabajo en una semana. Si una persona tiene varios empleos y les dedica igual tiempo, se considera empleo principal aquel que genera más ingresos)

4. ¿Qué canales de búsqueda le permitieron conseguir el empleo actual?

- Pidió ayuda a familiares 1
- Buscó información con amigos/compañeros de la carrera 2
- Llevó hojas de vida a las empresas 3
- Llevó hojas de vida a bolsas de empleo 4
- Se presentó a convocatorias 5
- Puso avisos clasificados 6
- Se inscribió por Internet 7
- Visitó el Servicio Público de Empleo (SPE) SENA 8
- Bolsa de empleo de la institución en donde estudió 9
- Práctica empresarial 10
- Otros contactos 11

5. ¿Es su primer trabajo?

- Si 1 → Pase a 7
- No 2

6. ¿En cuántas empresas/instituciones ha trabajado?

|__|__|

7. ¿Cuál fue la fecha de ingreso a este trabajo?

Mes |__|__| Año |__|__|__|__|

8. ¿Este trabajo es de carácter permanente, esporádico (de vez en cuando) o estacional (por temporadas)?

- Permanente 1
- Esporádico 2
- Estacional 3

9. La labor que desempeña actualmente está respaldada por un contrato de trabajo:

- Verbal 1
- Escrito 2

10. ¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?

- Contrato a término fijo 1
- Contrato a término indefinido 2
- Contrato de prestación de servicios 3
- Contrato efectuado por las empresas de servicios temporales 4
- Contrato de las cooperativas y precooperativas de trabajo asociado 5
- Contrato de aprendizaje 6

11. ¿Cuál es la actividad económica de la empresa/institución en donde trabaja?

La información solicitada a continuación (preguntas 12 y 13) nos permite conocer el tipo de empresa/institución donde usted trabaja y el cargo que se encuentra desempeñando. La retroalimentación brindada por los empleadores constituye un insumo fundamental para mejorar la pertinencia de los programas académicos que se ofrecen.

12. Nombre de la empresa/institución en donde trabaja:

1. Dirección: _____
2. Teléfonos: _____
3. País: _____
4. Departamento/Región: _____
5. Ciudad: _____

13. Nombre de su cargo actual:

1. Nombre del jefe inmediato: _____
- _____
2. Cargo del jefe inmediato: _____
- _____
3. Teléfono del jefe inmediato: _____
4. Correo: _____

14. ¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado? (Incluya propinas y comisiones. No incluya horas extras, viáticos, ni ayudas en especie)

\$ |__|__|__| | | | | | | | | | | | | | | |

15. ¿Además del salario en dinero, el mes pasado recibió alguna de las siguientes ayudas: Alimentación, Vivienda, Electrodomésticos, Ropa, Mercados, Bonos Sodexho, etc...?

- Sí 1
- No 2

16. ¿Cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?

|__|__|__| Horas a la semana

17. ¿Qué distinciones o reconocimientos significativos ha tenido en su desempeño?

- Asensos 1
- Menciones 2
- Otros 3
- Ninguno 4

18. ¿Adicional al empleo principal, labora en una empresa de su propiedad o realiza alguna actividad laboral por su propia cuenta?

- Realiza otras actividades por su propia cuenta 1
- Labora en empresa de su propiedad/finca propia 2
- Sólo realiza actividades laborales como empleado 3

(Si responde 1 y cualquier otra opción continúe)
(Si responde únicamente 2 pase a 24)
(Si responde únicamente 3 pase a 30)

Graduados que trabajan por cuenta propia:

19. ¿Las actividades que realiza por cuenta propia corresponden totalmente al ejercicio de la carrera profesional que estudió?

- Sí, sólo me dedico a ejercer mi profesión en forma independiente 1
- Combino mi profesión con otras actividades 2
- Sólo me dedico a otras actividades que no corresponden exactamente al ejercicio de mi profesión 3

20. La semana pasada, ¿cuál de las siguientes formas de trabajo realizó en las actividades que desempeña por su cuenta?

- Trabajé por honorarios o prestación de servicios 1
- Trabajé por obra 2
- Trabajé por piezas o a destajo 3
- Trabajé por comisión 4
- Trabajé vendiendo por catálogo 5
- Trabajé en un oficio 6

21. ¿En el mes pasado, cuánto sumaron los honorarios netos y/o ganancias netas derivadas de sus actividades? (Si no obtuvo ganancias, escriba \$0)

\$ |__|__|__| | | | | | | | | | | | | | | |

(Si responde \$0, Pase a 23)

22. ¿Estos ingresos corresponden a las actividades desarrolladas de cuántos meses?

|__|__|__| meses

23. ¿Adicional a las actividades que realiza por cuenta propia, labora en una empresa de su propiedad?

- Labora en empresa de su propiedad 1
- No tiene empresa 2 → Pase a 30

Graduados que son propietarios/socios de su empresa o finca:

24. ¿Desde hace cuánto creó su empresa o tiene su finca?

- Menos de tres meses 1
 Entre tres y seis meses 2
 Entre seis y nueve meses 3
 Más de nueve meses 4

25. ¿Cuál es la actividad económica de su empresa?

26. ¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado? (Si no recibió, escriba \$0)

\$ |__|__|__|__| . |__|__|__|__| . |__|__|__|__|

27. ¿Cuál es la utilidad neta promedio mensual que le corresponde de su empresa? (Si no obtuvo ganancias, escriba \$0)

\$ |__|__|__|__| . |__|__|__|__| . |__|__|__|__|

28. ¿Considera que su empresa tiene posibilidades de crecer en el largo plazo?

- Sí 1
 No 2

29. ¿Cuáles considera las principales dificultades que prevé se presentarán más adelante en su empresa?

- Falta de recursos para poder crecer 1
 Bajas utilidades 2
 Dificultades para poder administrar el negocio cuando crezca 3
 Capacidad para innovar 4
 Conseguir personal capacitado 5
 No estar preparado para la llegada de nuevos competidores 6
 Cumplir con las normas y disposiciones legales 7
 Problemas entre los socios 8
 Otros 9
 ↓

¿Cuáles? _____

Aspectos generales de las actividades laborales de los graduados:

30. ¿Cuántas personas, incluyéndose Ud., laboran en la empresa en donde desarrolla su actividad laboral principal?

- Trabajo sólo 1
 De 2 a 3 personas 2
 De 4 a 5 personas 3
 De 6 a 10 personas 4
 De 11 a 19 personas 5
 De 20 a 50 personas 6
 De 51 a 100 personas 7
 De 101 a 199 personas 8
 De 200 y más personas 9

31. ¿En dónde realiza su trabajo principal?

- En local del patrón o del patrono contratante 1
 En local propio o arrendado 2
 En la vivienda que habita 3
 En vivienda distinta en la que habita 4
 En la calle 5
 En una mina o cantera 6
 En una obra de construcción 7
 En campo o área rural 8
 Otras 9

¿Cuáles? _____

32. ¿Qué tan relacionado es su trabajo con el programa que terminó?

- Muy relacionado 1
 Medianamente relacionado 2
 Poco relacionado 3
 Nada relacionado 4

33. ¿El empleo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

- Sí 1
 No 2

34. ¿Está interesado en trabajar horas adicionales? (Contestar sólo si su jornada laboral principal es inferior a 48 horas, de lo contrario contestar no aplica)

- Sí 1
 No 2
 No aplica 3

35. ¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?

- Sí 1
 No 2

36. ¿Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?

- Sí 1
 No 2

37. ¿En la última semana, ha realizado alguna gestión para conseguir un nuevo empleo o una nueva actividad laboral?

- Sí 1 → Pase a 40
 No 2 → Pase a 43

Graduados que están buscando empleo:

38. ¿En la última semana ha realizado alguna gestión para conseguir empleo?

- Sí 1
No 2

39. ¿Cuáles considera las razones para no conseguir trabajo?

- No hay trabajo disponible en la ciudad en donde vivo 1
No sé como buscar trabajo 2
No encuentro trabajo apropiado en mi oficio o profesión 3
Carencia de experiencia necesaria 4
Los empleadores me ven muy joven 5
Los empleadores me ven viejo 6
Falta de competencias requeridas 7
Otro 8

¿Cuáles? _____ ↓

40. ¿Considera que será fácil conseguir el empleo que busca?

- Sí 1
No 2
No sabe 3

41. ¿En cuánto tiempo espera conseguir el empleo que busca?

- Menos de 1 mes 1
Entre 1 y 3 meses 2
Más de 3 y hasta 6 meses 3
Más de 6 meses y hasta 1 año 4
Más de un año 5

42. ¿Cuáles canales de búsqueda de empleo considera podrían ser los más efectivos?

- Pedir ayuda a familiares 1
Buscar información a amigos/compañeros de la carrera 2
Llevar hojas de vida a las empresas 3
Llevar hojas de vida a bolsas de empleo 4
Presentarme a las convocatorias 5
Poner avisos clasificados 6
Inscribirme por internet 7
Visitar al SPE SENA 8
La bolsa de empleo de la institución en donde estudie 9
En donde hice mi práctica empresarial 10
Otros contactos 11

Interés de los graduados por crear empresa:

43. ¿En la última semana, ha realizado alguna gestión para crear una empresa?

- Sí 1
No 2

44. ¿Cuáles considera las principales dificultades para tomar la decisión de crear una empresa?

- No estoy seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso 1
Falta de recursos económicos propios 2
No poder encontrar socios de confianza 3
No tener conocimientos para la creación de una empresa 4
Difícil acceso a las entidades financieras 5
Falta de apoyo del gobierno 6
La costumbre de tener un salario fijo 7
Miedo para asumir el riesgo 8
Otros 9

¿Cuáles? _____ ↓

45. ¿Tiene la disposición para crear una empresa más adelante?

- Sí 1
No 2

46. ¿En que áreas del conocimiento considera debería mejorar sus competencias, para estar preparado(a) al momento de emprender la creación de una empresa?

- Finanzas 1
Mercadeo 2
Producción 3
Administrativos 4
Aspectos Legales 5
Habilidades Gerenciales 6
Sistemas 7
Otros 8

¿Cuáles? _____ ↓

Parte E. Satisfacción con la formación recibida

Esta sección del cuestionario tiene como objetivo conocer su nivel de satisfacción al momento de graduarse con relación a la formación en las siguientes competencias:

Competencias	Muy Insatisfecho			Muy Satisfecho	
	1	2	3	4	5
1. En valores y principios éticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. En un segundo idioma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Para la innovación y creatividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Para la formulación y gestión de proyectos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Para el liderazgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Para trabajar en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Para identificar, plantear y solucionar problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Para trabajar bajo presión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Para comunicarse con otros por escrito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Para comunicarse oralmente de tal forma que los demás entiendan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Para trabajar en contextos internacionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Para trabajar en contextos locales, regionales o nacionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Para trabajar independientemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Para utilizar herramientas informáticas básicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Para utilizar herramientas informáticas especializadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Para asumir responsabilidades y tomar decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Para manejar información de áreas y fuentes diversas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Para abstraer, analizar y sintetizar contenidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Para presentar y sustentar informes e ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parte F. Satisfacción con los recursos ofrecidos por la institución

Esta sección del cuestionario tiene como objetivo conocer su nivel de satisfacción con relación a los recursos ofrecidos por su institución:

Personal Docente

Calificación	Muy Insatisfecho			Muy Satisfecho	
	1	2	3	4	5
1. Relaciones interpersonales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Formación académica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Fundamentación teórica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Disponibilidad de tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Procesos de aprendizaje (metodología, ayudas utilizadas...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Trabajo de campo/pruebas experimentales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Apoyos a los estudiantes

Calificación	Muy Insatisfecho			Muy Satisfecho	
	1	2	3	4	5
7. Posibilidad intercambio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Gestión de prácticas empresariales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Gestión para identificar oportunidades de empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Apoyo para desarrollar investigaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Apoyo a seminarios de actualización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Asistencia médica/psicológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Asistencia espiritual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestión administrativa

Calificación	Muy Insatisfecho			Muy Satisfecho	
	1	2	3	4	5
14. Agilidad trámites administrativos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
15. Atención del personal administrativo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

Recursos Físicos

Calificación	Muy Insatisfecho			Muy Satisfecho	
	1	2	3	4	5
16. Salones de clase	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
17. Laboratorios y talleres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
18. Espacios para estudiar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
19. Ayudas audiovisuales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
20. Aulas informáticas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
21. Espacios para práctica deportiva	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
22. Espacios para realizar actividades artísticas-culturales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
23. Biblioteca	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
24. Medios de comunicación	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

Parte G. Nivel de identidad con la institución

1. ¿Volvería nuevamente a estudiar en esta institución?

- Sí 1
No 2—Pase a 4

2. ¿Cuáles serían las dos razones para querer volver a esta institución?

- Calidad de la formación 1
Calidad de los profesores 2
Reconocimiento de la institución 3
Posibilidad de encontrar empleo rápidamente 4
Fundamentación para crear empresa 5
Otras 6
↓

¿Cuáles? _____

3. ¿Qué tipo de estudios le gustaría cursar en esta institución?

- Seminarios/Cursos 1
Diplomados 2
Tecnología 3
Universitaria 4 *Pasar a 5*
Especialización 5
Maestría 6
Doctorado 7

4. ¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a esta institución?

- Baja calidad en la formación 1
Los docentes no cuentan con la preparación adecuada 2
Poco reconocimiento de la institución 3
Valor de los programas supera la disponibilidad de recursos 4
La institución no cuenta con los recursos necesarios para apoyar el proceso de formación 5
Otra 6
↓

¿Cuáles? _____

5. ¿Si tuviera la oportunidad de elegir nuevamente, seleccionaría el programa que acaba de terminar en esta institución?

- Sí 1—Pase a 7
No 2

6. ¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a seleccionar la carrera que acaba de terminar en esta institución?

- No siente que haya aprendido lo suficiente para ingresar al mercado laboral 1
La metodología de enseñanza no fue la más adecuada 2
Los graduados de esta carrera salen mejor preparados en otras instituciones 3
Los graduados de otras instituciones consiguen empleo más rápidamente 4
Otra 5
↓

¿Cuál? _____

7. ¿Recomendaría para un empleo a un graduado de la carrera en que se graduó?

Sí 1
No 2

8. ¿Recomendaría a un bachiller seleccionar un programa de esta Institución?

Sí 1
No 2

9. ¿Cómo calificaría el nivel de satisfacción con la Institución?

Muy Insatisfecho					Muy Satisfecho				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parte H. Datos fundamentales para el seguimiento a graduados

Teniendo en cuenta el interés del Observatorio Laboral de hacer un seguimiento a los graduados de instituciones de educación superior, a continuación le solicitamos su colaboración para que nos suministre algunos datos de su familia y amigos, que sólo se utilizarán en el evento en que se presenten dificultades para lograr el contacto con Ud. Los datos serán mantenidos bajo la promesa de confidencialidad.

Nombre de la madre: _____

País: _____

Departamento: _____

Ciudad: _____

Teléfono Fijo: _____ Celular: _____

Nombre del padre: _____

País: _____

Departamento: _____

Ciudad: _____

Teléfono Fijo: _____ Celular: _____

Nombre de un familiar: _____

País: _____

Departamento: _____

Ciudad: _____

Teléfono Fijo: _____ Celular: _____

Nombre de un amigo(a): _____



País: _____

Departamento: _____

Ciudad: _____

Teléfono Fijo: _____ Celular: _____

Anexo 58. Encuesta momento de grado modificada

 Libertad y Orden Ministerio Educación Nacional Viceministerio de Educación Superior República de Colombia	<h1 style="margin: 0;">ENCUESTA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS</h1> <h2 style="margin: 0;">MOMENTO DEL GRADO</h2>	 Observatorio Laboral para la educación Graduados Colombia
--	---	---

Para una Institución de Educación Superior el seguimiento a los graduados representa una excelente oportunidad para recolectar información muy valiosa que permite identificar áreas de mejoramiento en los procesos de formación de los futuros graduados, además de ser una de las fuentes principales de nuevas ideas para ajustar los planes de estudio a los nuevos requerimientos del entorno.

Es importante resaltar que los resultados de los estudios a graduados son de interés para:

- **los graduados**, al permitirles visualizar nuevas perspectivas para complementar su proceso de formación y el acceso al mercado laboral;
- **los bachilleres, padres de familia y orientadores** en el proceso de selección de un programa académico;
- **los sectores productivos** por la posibilidad de identificar la evolución del mejoramiento de las competencias requeridas para alcanzar altos valores en los indicadores de productividad y competitividad y en general;
- **la sociedad colombiana**, al ser un referente de gran valor estratégico para analizar los avances en la calidad de la educación, la pertinencia de los programas y la equidad social.

En el desarrollo del proceso de seguimiento a los graduados se han elaborado encuestas que deben ser diligenciadas en cuatro momentos del tiempo. Este cuestionario es el primero, al momento del grado, por lo tanto la información a recolectar es de gran importancia, razón por la cual lo invitamos a contestar todas las preguntas y seguir las indicaciones suministradas.

La información recolectada solamente será utilizada para fines académicos, manteniendo la confidencialidad de los datos suministrados. Agradecemos su atención y colaboración.

Datos del graduado (A la fecha de diligenciamiento)

País: _____ Departamento: _____ Ciudad: _____

Teléfono Residencia: _____ Celular 1: _____ Celular 2: _____ (Opcional)

Correo electrónico 1: _____ Correo electrónico 2: _____ (Opcional)

Parte A. Caracterización del graduado

1. Estado Civil (Actual):

- Soltero(a) 1
 Casado(a) 2
 Unión libre 3
 Viudo(a) 4
 Separado(a) 5
 Divorciado(a) 6

2. Número de hijos: | _ | _ |

3. La vivienda donde vive actualmente es: (Opción única)

- En arriendo 1
 Vivienda propia y la está pagando 2
 Vivienda propia totalmente pagada 3
 Vivienda de un familiar sin pagar arriendo 4
 Vivienda de un tercero sin pagar arriendo 5
 Otra 6

4. ¿El sostenimiento económico durante sus estudios, corrió por cuenta Propia? (Opción única)

- No 1
 Parcialmente 2
 Sí 3

5. ¿En salud, usted es aportante / cotizante o beneficiario? (Opción única)

- Aportante / Cotizante 1
 Beneficiario 2
 Ninguno 3

6. En salud es afiliado a: (Opción única)

- Instituto de Seguros Sociales 1
 Regímenes especiales (Fuerzas Militares, Universidad Nacional, ECOPETROL, Magisterio) 2
 Otra EPS (Entidad Promotora de Salud) 3
 Una ARS (Administradora de Régimen Subsidiado) 4
 SISBEN 5
 Ninguna 6
 No sabe 7

Anexo 59. Informe estadístico de actualización - Base de datos graduados Especializaciones

Departamento de Bienestar Universitario

Área de Atención al Egresado

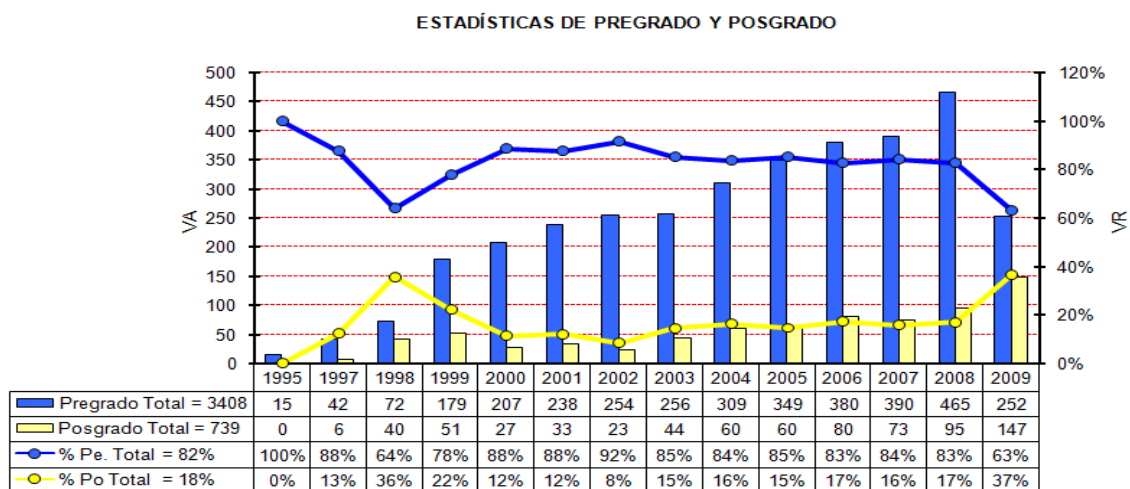
cegresados@upbbga.edu.co

Tema: Estadísticas del Área sobre la situación de los egresados de las Especializaciones

Fecha: 4 de Septiembre – 2009

El presente informe muestra estadísticas sobre el número total de graduados por año de los diferentes programas de pregrado y posgrado e información de los graduados de Especializaciones por años, género, ubicación, actividad laboral, tipo de trabajo, actividad económica de las empresas en donde laboran los graduados, perfil ocupacional, relación entre la actividad laboral y el programa académico que curso, nivel de estudios, distinciones o reconocimientos y emprendedores. Toda información del presente informe esta actualizada hasta el 31 de Agosto de 2009.

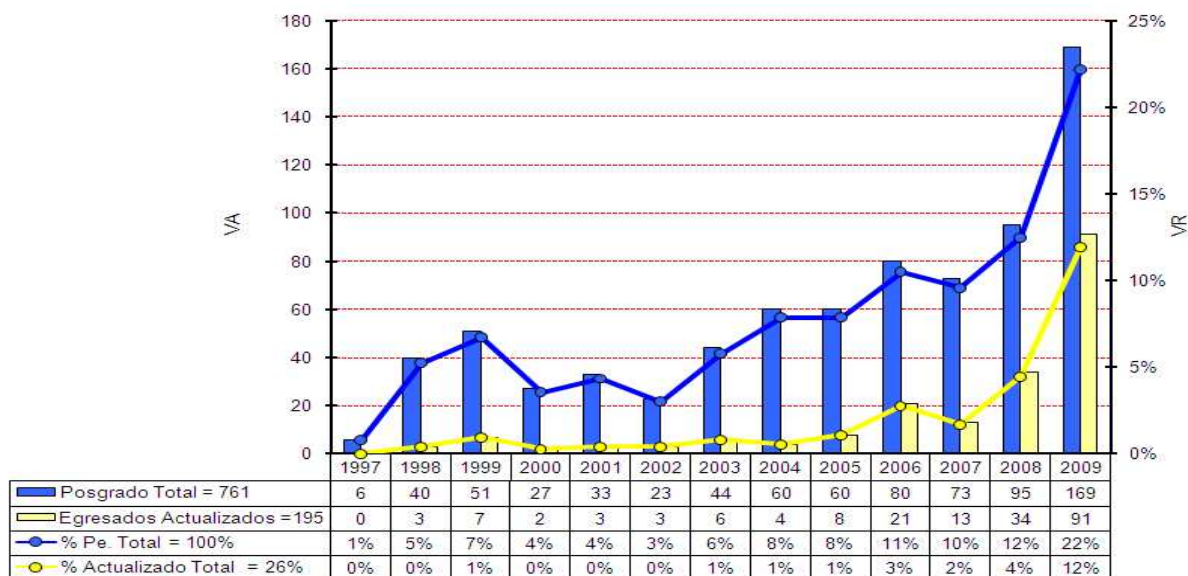
1. NÚMERO TOTAL DE GRADUADOS UPB



2. ESPECIALIZACIONES

2.1 Graduados por año y actualización.

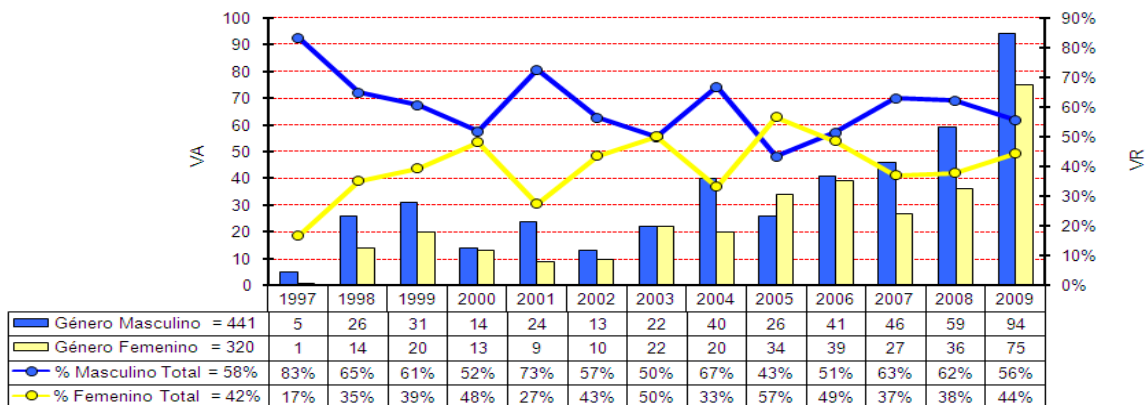
GRADUADOS POR AÑO Y ACTUALIZACIÓN



Fuente: Oficina de Atención al Egresado---Actualización Septiembre 11 de 2009.

2.2 Graduados por género.

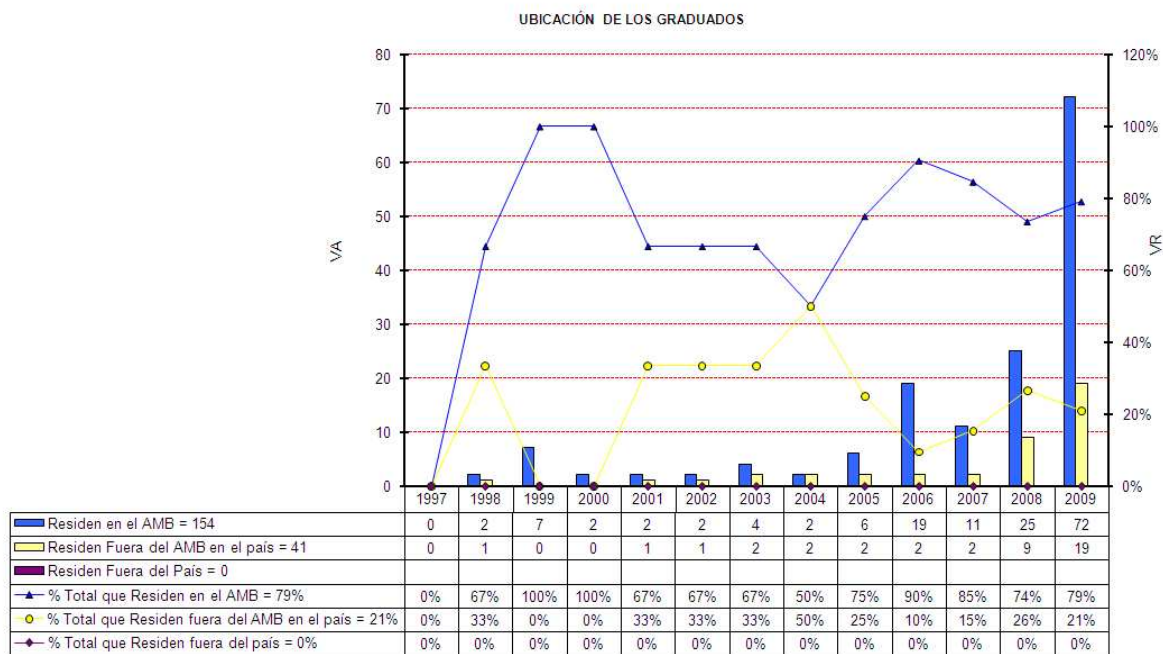
GRADUADOS POR GÉNERO



Fuente: Oficina de Atención al Egresado---Actualización Septiembre 11 de 2009.

2.3 Ubicación de los Graduados.

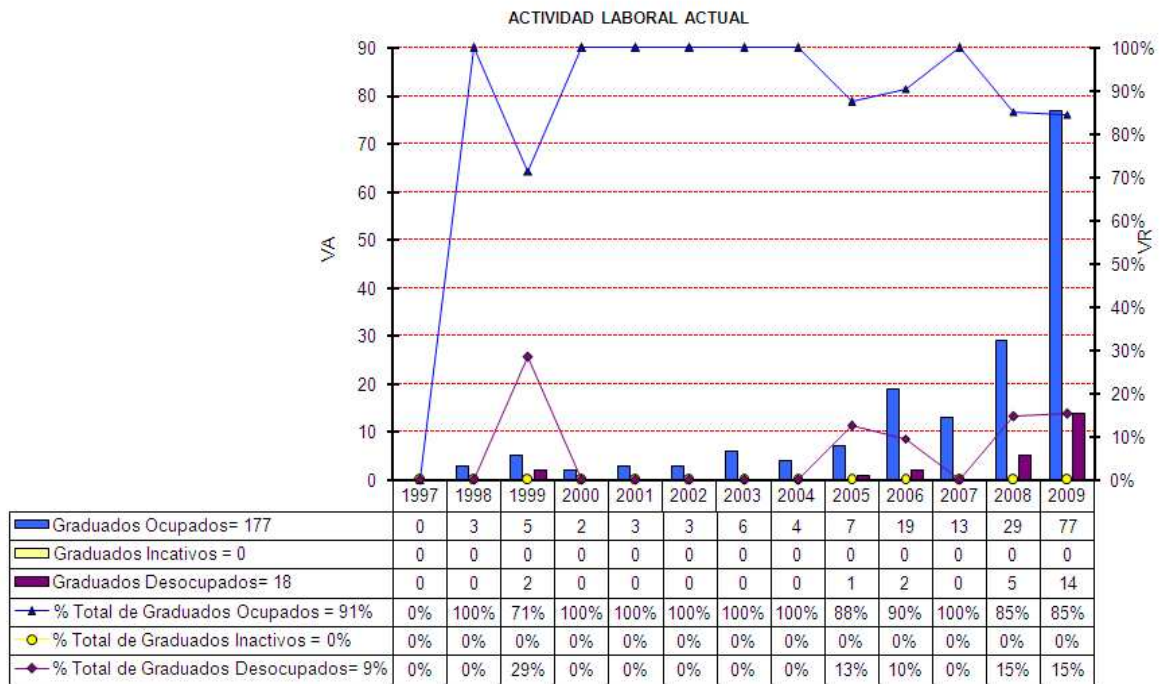
AÑO	Egresados que Residen fuera del AMB en el país	Egresados que Residen en el Exterior	Lugar
1998	1		1 Sogamoso
1999	0		
2000	0		
2001	1		1 Bogotá,
2002	1		1 Bogotá
2003	2		1 Leticia 1 Barrancabermeja,
2004	2		2 Barrancabermeja,
2005	2		1 Barrancabermeja, 1 Charala
2006	2		1 Montería, 1 Popayán
2007	2		2 Bogotá
2008	9		3 Cúcuta, 1 Barrancabermeja, 3 Bogotá, 2 Medellín
2009	19		1 Medellín, 3 Ocaña, 2 San Gil, 1 Bogotá, 4 Barrancabermeja, 1 Rioacha, 1, Tunja, 1 Puerto Wilches, 1 Cartagena, 1 Oiba, 1 Cimitarra, 1 Valledupar
TOTAL	41	0	41



Fuente: Oficina de Atención al Egresado---Actualización Septiembre 11 de 2009.

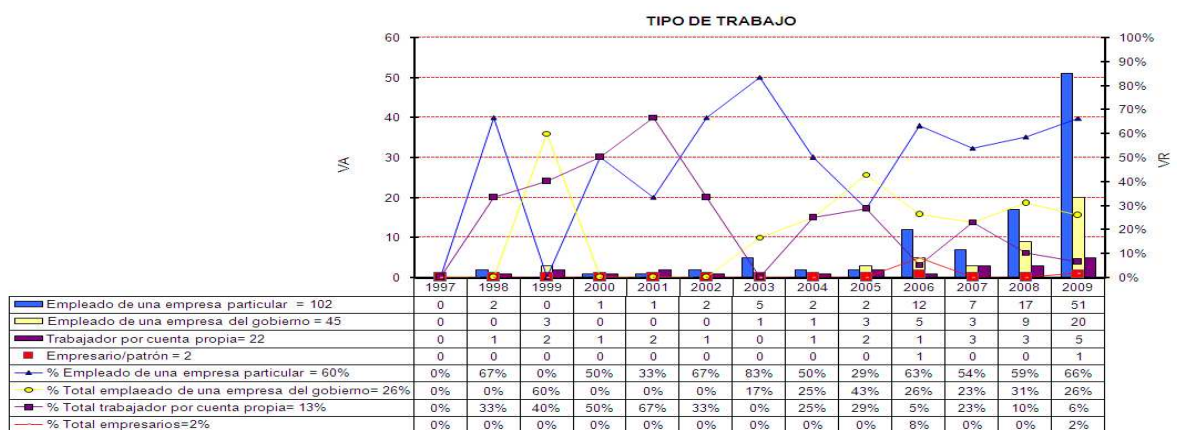
41 es el número total de graduados que no residen en Bucaramanga y su Área Metropolitana, los mismos están radicados en diferentes latitudes clasificados de la siguiente manera por año de grado:

2.4 Actividad Laboral.



Fuente: Oficina de Atención al Egresado---Actualización Septiembre 11 de 2009.

2.5 Tipo de trabajo.

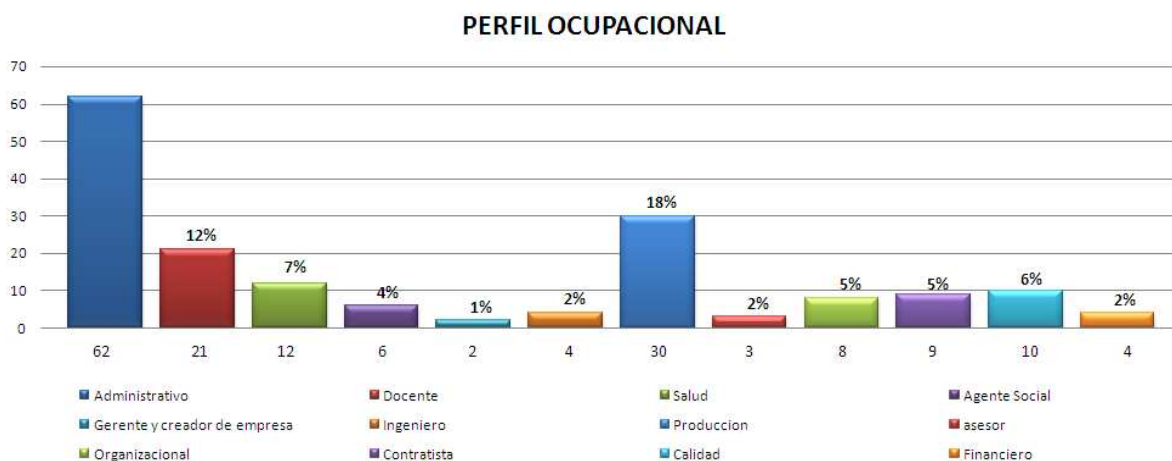


Fuente: Oficina de Atención al Egresado---Actualización Septiembre 11 de 2009.

2.6 Actividad económica de la empresa en donde laboran los egresados.

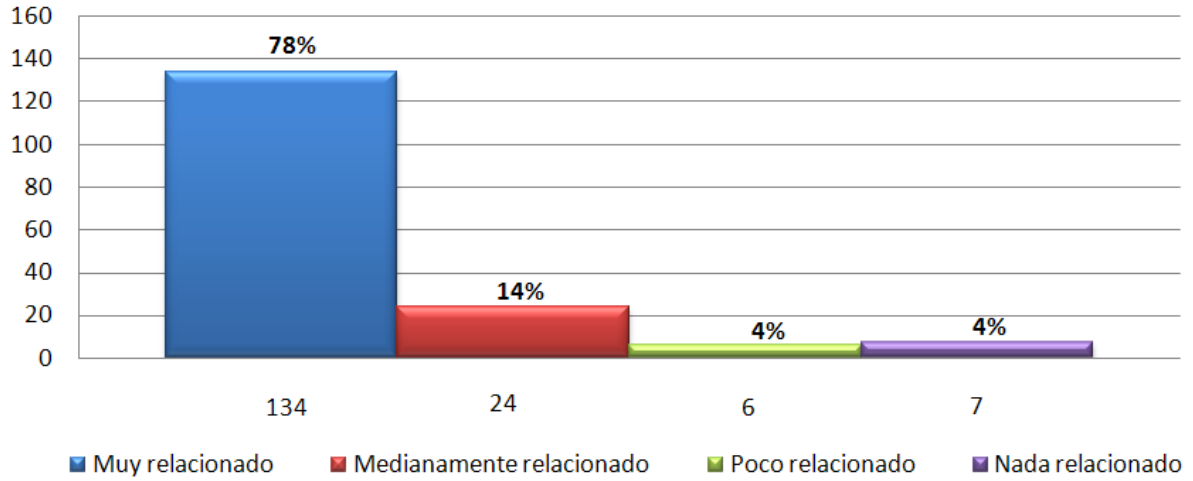
	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Total
1. Agricultura, ganadería, caza y silvicultura												1	2	3
2. Pesca														0
3. Explotación de Minas y Canteras													2	2
4. Industrias Manufactureras												2	5	7
5. Suministros de electricidad, gas y agua											2	3	2	7
6. Construcción			1		2			2		1	3	1	12	22
7. Comercio, reparación de automotores, efectos personales y enseres domésticos			1									2	5	8
8. Hoteles y restaurantes														0
9. Transporte, almacenamiento y comunicaciones								1		3		5	9	18
10. Intermediación financiera										1		2	2	5
11. Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler														0
12. Administración pública y defensa								1	1	2	2	1	5	12
13. Educación		2	2			2	5		3	4	2	6	10	36
14. Servicios sociales y de salud			1		1					5	1	2	9	19
15. Otras actividades de servicios comunitarios, sociales y personales		1		2		1	1		3	3	3	4	14	32
16. Hogares privados con servicio doméstico														0
17. Organizaciones y Órganos Extraterritoriales														0
Total Encuestados	0	3	5	2	3	3	6	4	7	19	13	29	77	171

2.7 Perfil Ocupacional.



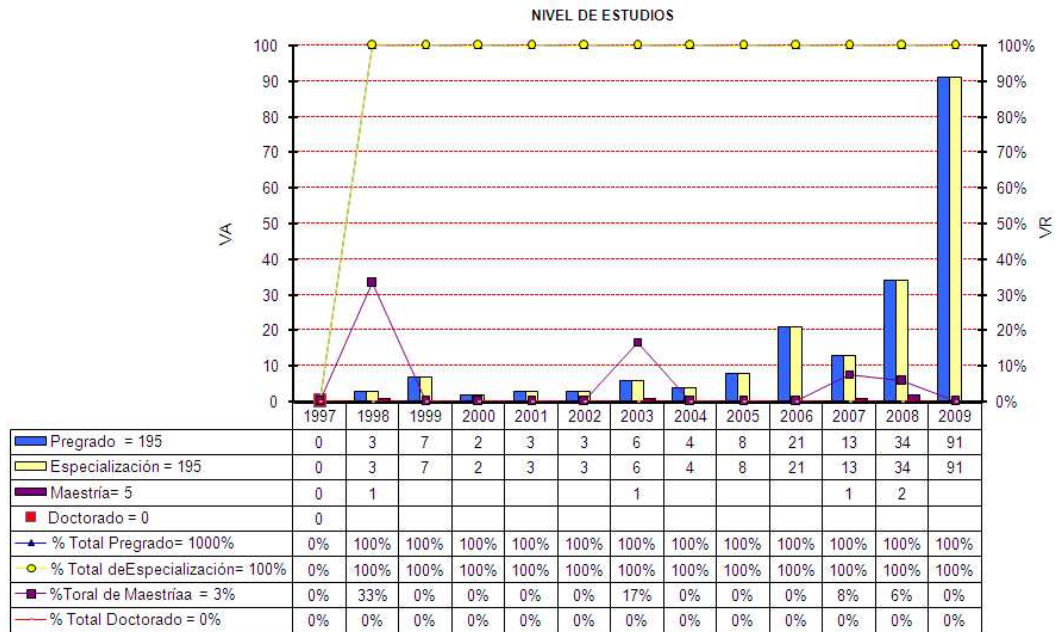
2.9 Relación entre la actividad laboral actual y el programa académico.

RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD LABORAL ACTUAL Y EL PROGRAMA ACADÉMICO



Fuente: Oficina de Atención al Egresado---Actualización Septiembre 11 de 2009.

2.10 Nivel de estudios



Fuente: Oficina de Atención al Egresado---Actualización Septiembre 11 de 2009.

2.11 Graduados que pertenecen a Asociaciones:

21 Graduados pertenecen a asociaciones científicas, profesionales, culturales; 1 Aseduis, 1 Asmedas, 1 Asociación Colombiana de Ingenieros, 1 Colegio Nacional, 2 Colegio colombiano de Psicología, 1 Consejo Nacional de Redacción, 1 Consejo Nacional de Economía, 2 Coprofesionales, 1 Desarrollo de Competencias, 1 Egresados UPB, 1 Exilio teatro, 1 IEEE, 1 Orientadores de Santander, 1 Red de emprendedores, 1 Sociedad Ingenieros de Petróleos, 1 Auxiliares de Enfermería.

2.12 Distinciones o Reconocimientos: Se hace mención siempre y cuando sean graduados.

Nombre		Año de Grado	Reconocimiento
Bohorquez Zambrano	Lyda Maritza	2006-03-10	Ascensos
Contreras Salas	Angela Andrea	2009-03-13	Ascensos
Gómez Pérez	Henry	2009-07-24	Ascensos
Mendoza Covilla	David Henrique	2009-03-13	Ascensos
Viola Plata	Dennis Teresa	2009-09-11	Ascensos
González Sánchez	Luis Felipe	2007-03-09	Ascensos
Herrera Barrera	Luis Antonio	2003-11-14	Ascensos
Herrera Barrera	Javier Armando	2008-03-14	Ascensos
Anaya Palencia	Wilber Omar	2009-03-13	Ascensos
Chaves Arenas	Angel Mauricio	2009-03-13	Ascensos
Arciniegas Lucena	Germán	2008-09-12	Ascensos
Gutiérrez Rueda	Oscar Fernando	2009-03-13	Ascensos
Leon Duran	Amparo	2003-05-30	Ascensos
Lozano Gonzalez.	Claudia Jimena	2006-05-26	Ascensos
Mendieta Torres	Diana Carolina	2008-11-13	Ascensos
Ordoñez Acevedo	Alonso	2008-09-12	Ascensos
Parra Pradilla	Diana Paola	2008-07-25	Ascensos
Ríos García	Diana Patricia	2009-05-22	Ascensos
Rodríguez Prada	Helda Rocío	2008-09-12	Ascensos
Salinas Duarte	Andrés Ernesto	2007-05-25	Ascensos
Maldonado Camacho	Luis Carlos	2009-09-11	Ascensos
Sarmiento Gutierrez	John Edinson	2009-09-11	Ascensos
Mantilla Barba	Silvia Margarita	2006-05-26	Otros
Duran Silva	Carlos Fernando	2006-05-26	Otros
Plaza Garcia	Gustavo Adolfo	2006-05-26	Otros
Corredor Aguilera	German Orlando	2009-09-11	Menciones
Rojano Vergara	Ana Leonor	2009-09-11	Menciones
Jones Ordoñez	Nhora Juliana	2009-09-11	Menciones

2.13 Emprendimiento: de los 195 Egresados actualizados, 5 son empresarios o patrones.

Nombre		Año de Grado	Empresa
Ramírez Amaya	Hilda Marcela	1999-03-09	Redsing Ltda
Pulgarín Pérez	Sandra Cristina	2009-05-22	Embase y distribución de Agua
Herrera Barrera	Javier Armando	2008-03-14	Sistemas y computadores S.A
Acosta Sánchez	Hecney Alexcevith	2007-05-25	Ing. Compleyta Ltda
Gómez Osorio	Carlos Eduardo	2009-05-22	CEAS S.A