

**Propuesta psicopedagógica, cuidado al cuidador para la promoción de la salud mental de  
padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad de la  
Institución Educativa la Fonda, municipio del Patía en el Departamento del Cauca.**

**Nubia Betty Cisneros Buitrago**

**Yudi Tatiana Mina Mancilla**

**Universidad Pontificia Bolivariana  
Escuela de Ciencias Sociales y Humanas  
Facultad de Educación  
Programa de Psicopedagogía  
Medellín  
2022**

**Propuesta psicopedagógica, cuidado al cuidador para la promoción de la salud mental de padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad de la Institución Educativa la Fonda, municipio del Patía en el Departamento del Cauca.**

**Nubia Betty Cisneros Buitrago  
Yudi Tatiana Mina Mancilla**

**Trabajo de grado para optar al título de:  
Magister Psicopedagogía**

**Director de Tesis  
Diego Agudelo Córdoba  
Magister en Salud Mental de la Niñez y la Adolescencia**

**Universidad Pontificia Bolivariana  
Escuela de Ciencias Sociales Humanas  
Facultad de Educación  
Programa de Psicopedagogía  
Medellín  
2023**

*A Dios Todopoderoso por recrear mi talento al servicio de los demás.*

*A Alcy, el amor de mi vida que con gran anhelo en este mundo dio el primer paso con  
compañía, fe y confianza al inicio de este proyecto y hoy que culmina con regocijo lo  
festeja desde el cielo.*

*A Camilo y Daniela, mis hijos que son la prolongación de mi existencia por su  
comprensión, empatía y amor. A Carmen Oliva, mi madre por sus oraciones, sus  
bendiciones, compasión y apoyo.*

*A Miguel Camilo, mi nieto por su sonrisa, sinceridad, buen sentido del humor y cariño.*

*A Ángela, mi nuera por acompañar y orientar algunos procesos relacionados con las  
nuevas tecnologías.*

*(Cisneros, N.)*

*Le dedico el resultado de esta propuesta a Dios quien me da la oportunidad de soñar y de vivir para ver mis proyectos hechos una realidad que serán utilizados al servicio y compromiso social.*

*A mi madre Nora Alicia Mancilla y mi padre Plutarco Elías Mina, quienes han sido siempre mi sustento y mi apoyo en todas mis decisiones y aciertos.*

*A mis buenos conocidos que la vida me regalo para aprender de ellos y sus vivencias.*

*Como dejar de mencionar a mis abuelos que en paz descansan, que me enseñaron que el estudio era el mecanismo más placentero que tenía para disfrutar la vida.*

*(Mina. Y)*

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, al Espíritu Santo y a los Ángeles de la Corte Celestial por brindarme la luz de la sabiduría. A mi esposo y compañero de siempre Alcibíades Reyna por ser el promotor de mi desarrollo profesional. A mis hijos Camilo y Daniela Elizabeth por ser la motivación de mi vida y la alegría de mi existir. A Carmen Oliva y Miguel Camilo por ser los amores que despiertan sensibilidad, seguridad, paz y bien.

A Ángela y Mario que son apoyo incondicional en las metas que se traza la familia y que con sus habilidades dejan enseñanzas verdaderamente significativas.

A mis jefes de trabajo Libia Mercedes Ramírez y Jorge Rocxo Martínez por el respeto que me inspiran al brindarme la confianza en la asignación del cargo de psicopedagoga en el SENA con el cual, logré cualificar mi perfil profesional a través de la presente maestría.

A mis maestros de la UPB que me guiaron por el camino del conocimiento y me brindaron experiencias y lecciones aprendidas.

(Cisneros, N.)

Gracias a Dios por las oportunidades del cielo que pone a mi disposición.

Gracias a mis padres por su paciencia, enseñanzas, esfuerzos y camino compartido.

Gracias a mis conocidos y amigos por sus recomendaciones y compañía.

Gracias a la UPB por esos dos años de aprendizajes y conocimientos impartidos.

Gracias a nuestro Asesor Diego Agudelo por la comprensión, formación y respeto.

Gracias a mi compañera de trabajo de grado Nubia Betty Cisneros por su amabilidad, respeto y palabras de ánimo en los momentos indicados.

Gracias a la vida y a mis gigantescos esfuerzos, por este proyecto culminado para ser utilizado al servicio de una mejor sociedad.

Gracias a la Institución Educativa la Fonda y el equipo de inclusión por la oportunidad de trabajo con ellos.

(Mina, Y.)

## Tabla de contenido

<u>Resumen</u> .....	10
<u>Introducción</u> .....	11
<u>1.Planteamiento del problema</u> .....	13
<u>2. Marco conceptual</u> .....	19
<u>2.1 Psicopedagogía</u> .....	19
<u>2.1.1 Principios y orientaciones de intervención psicopedagógica</u> .....	20
<u>2.2. El cuidador</u> .....	23
<u>2.2.1 Tipos de cuidador</u> .....	23
<u>2.3. Salud y Enfermedad</u> .....	24
<u>2.3.1. Salud física cuidador</u> .....	25
<u>2.3.2. Salud emocional</u> .....	25
<u>2.3.3. Estresores del cuidador</u> .....	26
<u>2.3.4. Salud mental</u> .....	26
<u>2.4 Discapacidad</u> .....	26
<u>2.4.1. Tipos de discapacidades</u> .....	27
<u>3.Marco Jurídico</u> .....	29
<u>3.1. Legislación internacional</u> .....	29

3.2. <u>Legislación nacional</u> .....	29
4. <u>Diagnóstico</u> .....	33
4.1. <u>Objetivo</u> .....	33
4.2. <u>Metodología diagnóstica</u> .....	33
4.3. <u>Beneficiarios</u> .....	36
4.4. <u>Instrumentos de recolección de datos</u> .....	36
4.4.1 <u>Conversatorio</u> .....	36
4.4.2 <u>Resultados del conversatorio</u> .....	38
4.4.3 <u>Observación participante</u> .....	40
5. <u>Componente ético</u> .....	41
6. <u>Resultado y análisis</u> .....	42
6.1 <u>Resultados del diagnóstico</u> .....	42
6.2 <u>Análisis de involucrados</u> .....	44
6.2.1 <u>Padres de familia y cuidadores primarios</u> .....	44
6.2.2 <u>Estudiantes con discapacidad</u> .....	45
6.2.3 <u>Directivos (Coordinadora y Rector)</u> .....	46
6.2.3. <u>Los Docentes:</u> .....	47
6.2.5 <u>El Docente orientador</u> .....	47
7. <u>Propuesta de intervención</u> .....	49

<u>7.1 Objetivo General</u> .....	49
<u>7.2 Fase I. Apropiación del saber</u> .....	49
<u>7.2.1 Objetivo</u> .....	49
<u>7.3 Fase II. El duelo y la discapacidad</u> .....	51
<u>7.3.1 Objetivo</u> .....	51
<u>7. 4 Fase III. Red de apoyo familiar y social</u> .....	54
<u>7.4.1 Objetivo</u> .....	54
<u>8.Cronograma de actividades para programa de acompañamiento para familias y cuidadores primarios de los estudiantes que presentan discapacidad</u> .....	58
<u>9.Evaluación de Impacto de la Propuesta de la Intervención</u> .....	60
<u>10.Presupuesto</u> .....	61
<u>11.Conclusiones</u> .....	62
<u>Referencias Bibliográficas</u> .....	65



## Índice de tablas

<b><u>Tabla 1</u></b> Factores que inciden en la salud mental de los padres de familia .....	37
<b><u>Tabla 2</u></b> Resultados del conversatorio con padres de familia y cuidadores primarios .....	39
<b><u>Tabla 3</u></b> Ficha de Observación Participante .....	40
<b><u>Tabla 4</u></b> Árbol de problemas .....	43
<b><u>Tabla 5</u></b> Árbol de objetivos .....	43
<b><u>Tabla 6</u></b> Diseño de la Fase I.....	49
<b><u>Tabla 7</u></b> Diseño de la Fase II .....	52
<b><u>Tabla 8</u></b> Diseño de la Fase III.....	54
<b><u>Tabla 9</u></b> Laboratorio Experiencial .....	56
<b><u>Tabla 10</u></b> Cronograma de actividades .....	58

## **Resumen**

El contenido del presente trabajo tiene como objetivo fortalecer procesos eficientes en el acompañamiento de los padres de familia y cuidadores de los estudiantes con discapacidad de la Institución Educativa La Fonda, del municipio del Patía (Cauca); el cual se basa en un programa de intervención que atiende necesidades concretas, con la implementación de estrategias para Escuela de Familias. Bisquerra (2003).

Se utilizó la metodología de diagnóstico participativo a través de técnicas como el conversatorio, la escuela de familia, la observación participativa con apoyo del marco lógico en el estudio de 16 estudiantes discapacitados entre hombres y mujeres con padres y cuidadores primarios responsables en su proceso de acompañamiento.

Como resultado se espera que a través de la promoción de la salud mental el padre de familia o cuidador primario brinde acompañamiento equilibrado a su hijo, se apropie de un saber fundamentado sobre la condición de discapacidad, actúe de manera segura frente a su tratamiento y promueva en sus hijos independencia, capacidad de controlar su discapacidad, sana confianza y bienestar.

## **Introducción**

La psicopedagogía ha tenido una evolución científica, lo cual, le permite ocuparse dentro de la sociedad de problemas reales y concretos, así, las intervenciones psicopedagógicas logran aplicar metodologías para la resolución de problemáticas, estructurar teorías críticas sobre programas y desarrollar nuevos métodos de intervención. También la disciplina en su aspecto humanista configura propuestas que se orientan a ayudar constantemente a personas; en nuestro caso, a estudiantes con discapacidad, a cuidadores informales, formales y primarios, cuya intervención se puede potencializar a lo largo de la vida (Acevedo, 2016).

Así, en el proceso de diseño de la propuesta se ha delimitado primero diferentes aspectos teóricos, como la formulación del problema, marco conceptual y metodología, para permitir una adecuada intervención en la Institución Educativa la Fonda (Patia). Por consiguiente, el propósito es contribuir a los estudiantes con discapacidad y sus padres, brindando a aquellas familias un acompañamiento que las nutra de conocimientos y técnicas para mejorar su labor de cuidar, en este caso, afirma Ortiz & Mariño (2014) La psicopedagogía es una ciencia aplicada que no solo obtiene conocimientos teóricos sino que los emplea en función del proceso educativo, dentro de los cuales están la subjetividad de los alumnos y de los profesores, así como las interacciones que establecen ambos dentro de un contexto sociocultural e histórico determinado.

Así, el proceso empieza con la formulación del problema con el propósito de establecer cuál es fenómeno social que se observa y afecta a la comunidad de la Institución Educativa la Fonda (Patia), seguido, de un bosquejo conceptual que permite comprender las diferentes categorías para lograr una mejor intervención a través de la metodología de conversatorios y observación participante, en los cuales, se determina e indagan los factores que afectan la salud de los cuidadores o padres de familia de los estudiantes con discapacidad.

Para generar el soporte teórico y referencial a la propuesta, se teorizaron las categorías pertinentes y se revisaron algunos antecedentes investigativos a nivel nacional e internacional. Si bien este trabajo no es una investigación, la revisión de antecedentes permitió generar un contexto experiencial investigativo, que aportó al fundamento desde el cual se abordó el proceso, en el marco de la comprensión de la promoción de la salud mental de los cuidadores de personas en condición de discapacidad, ampliando el panorama real al que se enfrenta un cuidador, asociado a sus dilemas personales, familiares, sociales y las afecciones de su salud mental y física a las que se enfrenta en su labor. También, los autores presentan propuestas de atención psicosocial a través del diseño de una intervención práctica, contextualizada y profunda, que pretende brindar la promoción de una salud mental en beneficio del cuidador, el discapacitado y la sociedad.

## **1. Planteamiento del problema**

Las Instituciones Educativas deben garantizar de forma dinámica el desarrollo integral de los estudiantes y potenciar una educación en el marco de la calidad, equidad, gratuidad, inclusión que permita la satisfacción de las necesidades de la comunidad educativa para que se fortalezca en cada uno de sus miembros el bienestar físico, mental y social.

En este orden de ideas, los procesos educativos se relacionan profundamente con la aplicación de conocimientos de salubridad; puesto que, están paralelamente inmersos en el desarrollo humano; de ahí que, en el Plan Decenal de Salud Pública (2012-2021) se establecieron dimensiones prioritarias como la convivencia social y la salud mental, la cual se define como un espacio de construcción, participación y acción transectorial y comunitaria que promueve la salud mental con equidad e inclusión.

Las Instituciones Educativas se conforman por grupos heterogéneos de personas, ya que los estudiantes constituyen una diversidad de características, en este caso, se encuentran aquellos que presentan alguna discapacidad, los cuales son acogidos desde un Enfoque Diferencial. Sin embargo, en su cotidianidad más allá del escenario escolar son acompañados por sus padres de familia y cuidadores primarios, que son los actores que en ocasiones pasan desapercibidos y por ello no cuentan con un acompañamiento efectivo que les forme para afrontar de manera adecuada el cuidado de sus hijos, del mismo modo, no se le brinda el reconocimiento al cuidador en relación al papel que desarrollan en el

acompañamiento y cuidado de los estudiantes con discapacidad.

De acuerdo con Medline Plus (2020), a nivel universal un cuidador ayuda a una persona que necesita asistencia para atender ciertas necesidades, es decir, alimentarse, bañarse, entre otras, las cuales pueden presentarse en un niño, adulto o persona mayor que requiera ciertos cuidados. La discapacidad se representa en una población que tengan una lesión, enfermedad crónica o invalidez, por ende, en muchos casos se necesita de un acompañante que apoye sus actividades diarias, por lo que su trabajo puede ser gratificante, no obstante, también puede ser estresante y en ocasiones abrumador, ya que, implica satisfacer demandas complejas en las cuales se deja de lado las propias necesidades y sentimientos, ocasionando a largo plazo un deterioro de la salud del cuidador.

Así, Medline Plus (2020) evidencia que uno de los estados de salud que padecen los cuidadores es el estrés, caracterizado por la tensión emocional y física cuyos signos son sentirse abrumado, solo, aislado, con trastornos de sueño, cansancio, pérdida de interés en actividades que solía disfrutar, irritabilidad, preocupación o tristeza, dolor de cabeza o corporal, comportamientos pocos saludables hasta el punto de afectar la salud física y mental con el desencadenamiento de depresión, ansiedad, un sistema inmunitario débil, enfermedades crónicas y hasta problemas de memoria a corto y a largo plazo, entre otros.

En concordancia, Moris, C., Sanhueza, Z., & Peñailillo (2017), desde Chile hacen mención al rol del cuidador desde el punto de vista del desgaste físico y psicológico, todo a consecuencia de no tener a disposición el apoyo necesario para reducir los síntomas que se producen por el desgaste en su trabajo, más aún, cuando éste se ve imposibilitado

laboralmente a ejercer actividades de cuidado que no son compatibles con las necesidades del cuidador. No obstante, hay situaciones complejas presentes en el cuidado de las personas con discapacidad que están estrechamente relacionadas con el ámbito familiar y su situación económica, pues, la atención de las necesidades especiales es de alto costo e implican gastos cuantiosos que no se pueden cubrir con recursos propios y de estas dificultades surge el temor de los padres por el futuro de los hijos, lo que impacta en su estilo de crianza.

Cabe resaltar que, el cuidado generalmente es asistido por integrantes de la familia, quienes asumen la mayor carga del trabajo y de tiempo para atender las necesidades de la persona discapacitada, constituyéndose en su cuidador principal (Fernández et al., 2011, citado por Moris, C., Sanhueza, Z., Peñailillo, 2017). También, se ha denominado cuidado informal a la actividad que desarrollan las mujeres y la familia, puesto que, asumen la mayor parte del trabajo, pero en perspectiva, el rol del cuidador es invisibilizado, no reconocido socialmente y no remunerado.

En el caso de Colombia, se observa la falta de apoyo estatal y social frente al desarrollo de programas que contribuyan al mejoramiento e intervención en las situaciones de cuidado de personas con discapacidad, pues la tarea recae principalmente en los familiares, en este caso afirma Montalvo, A., Flórez, I., Stravo, D. (2008) el papel fundamental que juegan en el cuidado de sus familiares discapacitados, pero también, cómo han desarrollado destrezas y habilidades para la actividad diaria de atenderlos, lo que permite evidenciar la dedicación y total entrega a su papel como cuidador. En el caso de

programas de intervención se observan muy pocas propuestas, por lo que se sugiere promover espacios de atención a los cuidadores de personas con discapacidad.

En la región del Cauca, departamento donde se encuentra la institución educativa objeto de la presente propuesta, hablar de cuidado al cuidador es un tema que desde diversas disciplinas se lo ha tomado en cuenta, por lo tanto, se considera relevante citar a Hurtado, J., y Muñoz, L. (2019), quienes determinan y establecen información importante que permite comprender de forma general el problema de los cuidadores, pues manifiestan que éstos son personas olvidadas por el régimen de salud, por ende, no se les ha dado la importancia, atención y estudio social que merecen, así como tampoco existe personal de asistencia a grupos, intervención o colaboración como apoyo con el fin de mejorar la calidad de vida y bienestar integral del cuidador primario.

Por lo tanto, las autoras Hurtado, J., y Muñoz, L. (2019) explican que la falta de apoyo no sólo repercute en el cuidador primario o el paciente, sino que también deben estar orientadas al entorno familiar de manera significativa, por consiguiente, sugieren que desde las Instituciones Educativas se pueda brindar acompañamiento con la intervención psicopedagógica en el que se atiendan a los estudiantes con discapacidad, ya que, es preocupante que los padres de familia o cuidadores primarios de niños con discapacidad tengan que enfrentarse solos, sin apoyo alguno, más aún que ellos son la pieza clave para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

En este sentido, la Institución Educativa la Fonda del Municipio del Patía, según su misión, ofrece a sus estudiantes un plan de estudios acorde a los requerimientos propios de



la modalidad institucional con base en las normas legales vigentes del Ministerio de Educación Nacional (MEN); a través del cual se logre la formación integral de nuevos educandos que les permita desarrollar y ejercitar habilidades para la vida, la paz y la reconciliación con la formación de personas competentes en el conocimiento de las ciencias agropecuarias y de acuerdo a la base de datos de estudiantes matriculados en la Institución en el año 2023, cuenta con 300 estudiantes desde el nivel preescolar hasta la media técnica, con gran diversidad de estudiantes, por lo que 16 de éstos presentan discapacidad que sin discriminación alguna, reciben educación y los padres de familia y cuidadores primarios se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el momento en que matriculan a sus hijos, velan por su puntualidad, asistencia y acompañamiento, no obstante cabe aclarar, que los padres de familia y cuidadores primarios manifiestan reiterativamente la necesidad de apoyo profesional para asumir el rol de cuidadores de los estudiantes con discapacidad, ya que en muchas ocasiones sienten culpabilidad, angustia, confusión, ansiedad por no cumplir de manera adecuada el papel que les corresponde con respecto a la discapacidad de sus hijos.

Por lo anterior, se ha realizado un diagnóstico, a través de un árbol de problemas donde se logró determinar los procesos deficientes de padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad que no han sido atendidos de manera profesional poniendo en riesgo su salud mental; ya que, éstos manifestaron sentirse angustiados ante la condición de su hijo, sin el apoyo de personas profesionales, desconociendo la discapacidad de su hijo, actuando de manera inadecuada con negligencia, sobreprotección y con la ausencia de una red de apoyo social y familiar para el cuidador.

Así mismo, un conversatorio que se realizó con los padres de familia y cuidadores primarios corrobora la incisiva problemática, dejando al descubierto la sobrecarga física y emocional que perciben a diario y la falta de soporte social y de apoyo en el cuidado de los cuidadores. Es por eso, que de la mano de la psicopedagogía se pretende coadyuvar al mejoramiento de - Procesos deficientes en el acompañamiento de las familias y cuidadores a los estudiantes que presentan discapacidad en la Institución Educativa La Fonda, del municipio del Patía (Cauca)- ya que ésta sentida problemática, no solo afecta a los padres de familia o cuidadores de los estudiantes con discapacidad, sino también el proceso de aprendizaje de los estudiantes; los cuales requieren de unos cuidadores equilibrados, afectivos y que sean modelos de autonomía para sus mismos hijos.

## 2. Marco conceptual

### 2.1 Psicopedagogía

Una propuesta pedagógica se relaciona con la concepción de intervención psicopedagógica y/o orientación educativa, de ahí que, según López et al., (2006) estas connotaciones signifiquen un proceso integrador e integral que supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige.

De igual manera, Bisquerra (2006) define a la psicopedagogía como un proceso de ayuda continuo y sistemático dirigido a todas las personas con énfasis especial en prevención y desarrollo a lo largo de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales. También plantea principios basados en la ciencia y la filosofía. Cabe destacar el planteamiento de Rodríguez, E. (1998) que cita Herrera, E., (2006) donde afirma que la orientación educativa se relaciona con la calidad educativa porque:

- Favorece el proceso de autoconocimiento y la maduración personal
- Consigue que el alumnado desarrolle una personalidad equilibrada que le permita actuar con plenitud y eficiencia

Así mismo, Rojas, A.L. (2020) señala que la orientación educativa propicia una relación de ayuda interpersonal, movilizandolos recursos del sujeto en el contexto educativo que lo facilita en función de llevarlo a la reflexión y a un mayor conocimiento de

sí mismo; en consecuencia, la orientación psicopedagógica se manifiesta en las diferentes áreas de actuación tales como: orientación profesional, orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad y orientación para la prevención y el desarrollo que se revelan en el contexto escolar, familiar y comunitario.

### **2.1.1 Principios y orientaciones de intervención psicopedagógica**

Según Herreras, E (2006) retoma tres principios importantes en la intervención psicopedagógica, los cuales merecen tenerse en cuenta para el desarrollo óptimo de la práctica psicopedagógica:

- **Principio de desarrollo:** Su base fundamental son los estadios o fases del desarrollo que dan sentido a sus actuaciones y permite interpretar e integrar experiencias y conocimientos nuevos cada vez más profundos. Se considera sus dos enfoques de desarrollo; el enfoque madurativo y el enfoque constructivo; los cuales son acertados para la intervención psicopedagógica.
- **Principio de prevención:** Se centra en la población; se dirige a las poblaciones en riesgo y se anticipa al problema ante una intervención directa o indirecta.
- **Principio de intervención social:** Se trata al sujeto como un elemento activo en su proceso de desarrollo integral; a las situaciones y a los mediadores sociales como factores de ayuda de desarrollo.
- ***Funciones de la Orientación.*** De acuerdo con Morrillo, Oetting y Hurst (1974), citado por Bisquerra (2003) se incluyen los siguientes aspectos:
  - ***Objetivo de la Intervención***

- a. Individuo: Los clientes pueden ser atendidos individualmente o en grupo.
  - b. Grupos primarios: familia, pareja, amigos íntimos.
  - c. Grupos asociativos: clase, claustro, compañeros, clubs.
  - d. Instituciones o comunidades: centro, barrio o ciudad
- ***Finalidad de la Intervención***
    - a. Terapéutica: intervención en las dificultades en la relación interpersonal y social.
    - b. Prevención: Intervención con el objeto de evitar problemas futuros.
    - c. Desarrollo: Intervención para optimizar el crecimiento personal en todos los aspectos
- ***Métodos de la Intervención***
    - a. Intervención directa: relación directa con el sujeto
    - b. ***Entrenamiento y consulta:*** Medios con los que se puede influir en la población, ya sean directos o indirectos; a través de profesionales y para profesionales afines.
    - c. ***Medios tecnológicos:*** Medios que permiten mejorar y extender la influencia de la orientación, como la informática y el vídeo.
- ***Prototipos de programas de intervención***

Según Bisquerra (2003) plantea que, todo programa de intervención real debe referirse a un contexto dado y atender a unas necesidades concretas, por lo tanto, se recomienda un prototipo de programas de intervención para la prevención en el marco de la dimensión preventiva de la Orientación, así, como en los objetivos de carácter afectivo.

En este sentido, uno de los principales propósitos de la intervención preventiva

indirecta consiste en mejorar los entornos educativos, en los cuales, es clave la función del orientador como consultor y sobre todo la colaboración de los padres, pues, teniendo en cuenta que el orientador asiste a profesores y padres de familia en pro del desarrollo de habilidades y comportamientos que promuevan las condiciones que optimicen el desarrollo personal del alumno.

De este modo, es importante conocer que el Orientador debe proponer una serie de programas integrados y cuya ejecución se coordine desde todos los esfuerzos en dirección vertical y horizontal; vertical a lo largo de los cursos y horizontal con la coordinación del cuerpo de profesores para mayor eficacia. Para mayor comprensión, se expone los tópicos de un prototipo de programa de intervención que abarca el ciclo educativo, teniendo en cuenta la psicopedagogía.

- ***Programas dirigidos a los padres***
  - Escuela de familia
  - Educación para la salud.
  - Las relaciones entre padres e hijos.
  - Como disponer un entorno en el hogar que anime al aprendizaje.
  - Situaciones de crisis: problemas con los amigos, timidez, complejos, auto concepto, problemas económicos, relaciones con el sexo opuesto, el uso del teléfono, el consumo de drogas, etc.
  - El futuro profesional de los hijos

## **2.2. El cuidador**

Montalvo, A. (2008) se refiere al cuidador como a la persona que tiene un vínculo de familiaridad o cercanía y asume la responsabilidad del cuidado de un ser querido que vive con enfermedad crónica, participa en la toma de decisiones, supervisa y apoya las realizaciones de las actividades de la vida diaria para compensar la disfunción existente en la persona con discapacidad.

Valdivia, B. (2018) afirma que el cuidador es la persona encargada de cuidar a otros que por su estado de salud o por presencia de alguna discapacidad tienen alguna limitación para cuidarse a sí mismo y su ayuda es proporcional al grado de limitación.

### ***2.2.1 Tipos de cuidador***

Varios autores tales como: Morales, M. (2020). Rivas, J. & Ostiguin, R. (2020). Naranjo, J. & Ruiz, A. (2021) describen los siguientes tipos de cuidadores:

- ***Cuidador principal***

Son aquellos que no son remunerados y tienen un alto grado de compromiso hacia la tarea del cuidado, se caracterizan por su alto grado de afectividad y su atención sin límites de horarios; el cual, puede ser brindado por familiares, amigos y vecinos.

- ***Cuidador primario.***

El cuidador primario es una persona que se une a los que sufren, una persona que rápidamente comprende que no puede cruzarse de brazos ante la cruel realidad que afecta a sus familiares o amigos. La persona que primero se ocupa de las necesidades físicas y

emocionales del paciente: generalmente un papel desempeñado por un cónyuge, hijo, pariente cercano o alguien importante para el paciente

- ***Cuidador formal***

Es toda aquella persona que realiza la preparación y la formación profesional para la atención de la persona a su cuidado y es remunerada.

- ***Cuidador informal***

Es aquella persona en situación de dependencia por parte de la familia, basada en relaciones afectivas y no es remunerada.

- ***Cuidador familiar***

El cuidador familiar es aquella persona que tiene vínculo familiar con la persona sujeto de cuidado que brinda cuidado de forma permanente o transitoria; puede ser el papá, la mamá, tío abuelos o cualquier persona de la familia.

- ***Cuidador del menor en condición de discapacidad***

El cuidador del menor en condición de discapacidad por lo general es un familiar como el padre, la madre, puede ser los abuelos o tíos del menor; esta clase de cuidadores pueden negarse a satisfacer sus propios intereses y necesidades renunciando a su salud convirtiéndose en una persona vulnerable a enfermedades.

### **2.3. Salud y Enfermedad**

Según, Javier Canbayes (2022) en su libro *Desafíos de la Salud Mental y Social*,



describe de manera metafórica a la salud y a la enfermedad como las dos caras de una misma moneda.

Así mismo, manifiesta que el 7 de abril de 1946 la Organización Mundial de la Salud (OMS) determinó que la salud es el completo estado de bienestar físico, psíquico y social y no solo la ausencia de enfermedad o achaque. En este orden de ideas, Moreno, M. et al (2004) propone varias clases de salud, desde el punto de vista relacional con el cuidador, entre las cuales, se plantean:

### ***2.3.1. Salud física cuidador***

Se define como “bienestar físico del cuidador familiar, mientras que cuida a un miembro de la familia o persona significativa durante un periodo prolongado de tiempo”. Consta de 14 indicadores, entre los cuales se encuentran: salud física, patrón de sueño, tensión arterial, nivel de energía, comodidad física, nivel de movimiento, resistencia a la infección, funcionalidad física, peso esperado, funcionamiento gastrointestinal, uso de medicamentos, percepción de la salud general, uso de proveedores de salud y otros.

### ***2.3.2. Salud emocional***

Se define como los “sentimientos, actitudes y emociones de un cuidador familiar, mientras cuida a un miembro de la familia o a una persona significativa durante un periodo prolongado de tiempo”. Consta de 16 indicadores entre los que se encuentran: satisfacción con la vida, sentido de control, autoestima, sentimientos de rabia, resentimiento, culpa, depresión, frustración, ambivalencia frente a la situación, certeza sobre el futuro,

percepción de la conexión social, percepción del bienestar espiritual, percepción de carga, percepción de recursos, uso de drogas psicotrópicas y otros.

### ***2.3.3. Estresores del cuidador***

Se define como “La extensión de la presión biopsicosocial en el cuidador familiar que cuida a un miembro de su familia o persona significativa durante un periodo prolongado de tiempo”. Consta de 14 indicadores, como son: estresores reportados del cuidador, limitación física, psicológica y cognitiva para ser cuidador, alteración de la ejecución habitual del rol, alteración de las interacciones sociales, percepción de la falta de soporte social, percepción de la falta de apoyo de los sistemas de cuidado de la salud, falta de actividad de dispersión, alteración en la ejecución del trabajo habitual, severidad de la enfermedad del receptor del cuidado, cantidad de cuidado o supervisión requerida, alteración de la relación cuidador-cuidado y otros.

### ***2.3.4. Salud mental***

Según la publicación que hace la OMS (2022) en el informe “Porque la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático” en la conferencia de Estocolmo, define la salud mental como un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y puede aportar algo a su comunidad.

## **2.4 Discapacidad**

La Fundación para la Superación de la Pobreza (2020) entrega elementos

conceptuales que contienen de manera muy bien fundamentada la discapacidad para guía de consulta y apoyo, por consiguiente, trata a la discapacidad desde dos líneas: La que más ha imperado a lo largo de la historia es la que ve a la discapacidad como una carencia o desventaja de la persona y por la cual ella debe adecuarse a la sociedad, asumiendo los costos que esta implica. La otra línea plantea a la discapacidad como la diversidad o diferencia entre las personas y como la sociedad debe estar preparada para acoger cada una de estas diferencias.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) definió el concepto de discapacidad, cuyas manifestaciones son deficiencia, discapacidad y desventaja en el desempeño del rol social, como "cualquier restricción o falta de capacidad para llevar a cabo una actividad en la forma o dentro del rango considerados normales".

Según Naciones Unidas (ONU), con la palabra "discapacidad" se resume un gran número de diferentes limitaciones funcionales que se registran en las poblaciones de todos los países del mundo. La discapacidad puede revestir la forma de una deficiencia física, intelectual o sensorial, una dolencia que requiera atención médica o una enfermedad mental. Tales deficiencias, dolencias o enfermedades pueden ser de carácter permanente o transitorio.

#### ***2.4.1. Tipos de discapacidades***

Las discapacidades tratadas como tal, que histórica y socialmente han significado una profunda dificultad de integración social (Padilla-Muñoz, 2010), se pueden agrupar según la Fundación para la Superación de la Pobreza en su Cartilla Educativa (2020) de la

siguiente manera:

- **Deficiencias sensoriales.** Aquellas deficiencias visuales, auditivas o de la fonación que disminuyen en a lo menos un tercio la capacidad del sujeto para desarrollar actividades propias de una persona no discapacitada, en situación análoga de edad, sexo, formación, capacitación, condición social, familiar y localidad geográfica.
- **Deficiencias físicas.** Aquellas que producen un menoscabo a lo menos un tercio de la capacidad física para la realización de las actividades propias de una persona no discapacitada cuya edad, genero, formación, capacitación, condición social, familiar y geográfica son análogas a la persona con discapacidad. En cada una de estas discapacidades es posible, a ciertos niveles, procurar una ayuda instrumental, en casos ortopédica y prótesis, farmacológica y/o terapéutica, para sobreponerse en parte a las limitaciones que se padecen. Una discapacidad no necesariamente es una condición que se tiene desde el nacimiento, sino que puede ser adquirida a lo largo de la vida.
- **Deficiencia intelectual.** Según el DSM V, se denomina discapacidad intelectual como la nueva concepción de habilidades adaptativas divididas, que se despliega en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. (American Association on Mental Retardation, 2013).

### **3. Marco Jurídico**

La presente intervención psicopedagógica relacionada con la salud mental se sustenta en la “Legislación Internacional y Nacional” teniendo en cuenta la normativa pertinente para comprender los derechos que tienen las personas en el mejoramiento de una calidad de vida.

#### **3.1. Legislación internacional**

la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su Artículo 25, afirma que "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad".

El Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales en el Artículo 12 determina que "Los Estados reconocen el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental", adoptando medidas para garantizar la efectividad de este derecho.

#### **3.2. Legislación nacional**

La Constitución Política de Colombia en su Artículo 13 declara que ‘El Estado

promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados” El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”

El Plan Decenal de Salud Pública establece la dimensión convivencia social y salud mental dentro de la que se busca ‘ ‘ Disminuir el impacto de la carga de enfermedad generada por los eventos, problemas y trastornos mentales y las distintas formas de violencia, a través del fortalecimiento y la ampliación de la oferta de servicios institucionales y comunitarios en salud mental, que aumenten el acceso a quienes los requieren y permitan prevenir la cronificación, el deterioro y mitigar daños inevitables’ ’

La Ley 1751 de 2015 “Ley Estatutaria de Salud” protege y garantiza el derecho fundamental a la salud y En el artículo 11 se estipula que las personas en condición de discapacidad se encuentran en especial protección por parte del Estado y ‘ ‘su atención en salud no estará limitada por ningún tipo de restricción administrativa o económica’ ’.

La Resolución 518 de 2015 ‘ ‘ dicta disposiciones en relación con la Gestión de la Salud Pública y establece directrices para la ejecución, seguimiento y evaluación del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas- PIC’ ’

La Ley 1616 de 2013 expide la ley de salud mental con el objeto de garantizar el ejercicio pleno del derecho a la salud mental, mediante la promoción de la salud, la prevención del trastorno mental y la atención integral e integrada en salud mental en el marco del SGSSS'

La ley Estatutaria 1618 de 2013 establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad; cuyo objeto es " garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad".

La Ley 1438 de 2011 hacen algunas modificaciones en el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones". En el Artículo 65 de la ley se establece la: " Atención integral en salud mental. Las acciones de salud deben incluir la garantía del ejercicio pleno del derecho a la salud mental de los colombianos y colombianas, mediante atención integral en salud mental para garantizar la satisfacción de las necesidades de salud y su atención como parte del Plan de Beneficios y la implementación, seguimiento y evaluación de la política nacional de salud mental."

La Ley 715 de 2001 dicta normas orgánicas en materia de recursos y competencias y dicta otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros'.

El artículo 47 señala que " El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada.

El Artículo 86, informa que "Toda persona tendrá acción de tutela para reclamar ante los jueces, en todo momento y lugar, mediante un procedimiento preferente y sumario, por sí misma o por quien actúe a su nombre, la protección inmediata de sus derechos

constitucionales fundamentales, cuando quiera que éstos resulten vulnerados o amenazados por la acción o la omisión de cualquier autoridad pública

El Artículo 76 numeral 11: estipula la "Atención a grupos vulnerables, como competencia de las entidades territoriales en otros sectores" determinando que se " podrán establecer programas de apoyo integral a grupos de población vulnerable, como la población infantil, ancianos, desplazados o madres cabeza de hogar'



## **4. Diagnóstico.**

### **4.1. Objetivo**

Indagar sobre la salud mental de los padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad de la Institución Educativa la Fonda del municipio del Patía, Cauca.

### **4.2. Metodología diagnóstica**

La presente propuesta de intervención da inicio al proceso diagnóstico con la metodología de Proyectos de inversión o desarrollo social que, de acuerdo con Gómez, H. (2013) indica:

“Que son dirigidos a resolver un problema social y a generar cambios benéficos en un grupo humano seleccionado por su mayor vulnerabilidad. La clave de estos proyectos es la solución de un problema que afecta el bienestar o la calidad de vida de un grupo humano” (p.35)

En este sentido, se escogió a la Institución Educativa la Fonda del municipio del Patía (Cauca), que pertenece a la ruralidad colombiana; sus condiciones en cuanto a salud, inversión social son escasas y resulta siendo la educación un mecanismo esencial, para escapar del trabajo en cultivos ilícitos, la drogadicción, el alcoholismo y demás factores que inciden en la consecución del proyecto de vida. Así, al ser la única Institución Educativa del territorio pretende siempre fortalecer a la familia como núcleo de la sociedad; además, brindar una formación en principios y valores que llegue a tocar realidades cotidianas que

vive la comunidad educativa y que afecta primordialmente a los estudiantes y padres de familia.

La Institución Educativa atiende familias en su diversidad, por tanto, la discapacidad es una realidad latente, que necesita ser intervenida, de acuerdo a los lineamientos planteados en el Decreto 1421 del 2017, por medio del cual reglamenta la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad.

En este orden de ideas, se convoca a la población objeto de intervención -padres de familia y cuidadores de estudiantes con discapacidad- quienes participaron como actores importantes involucrados, cuyos intereses, necesidades, novedades e inquietudes se abordaron a través del árbol de problemas, donde se determinó que el problema radica en - Procesos deficientes en el acompañamiento de las familias y cuidadores a los estudiantes que presentan discapacidad en la Institución Educativa La Fonda, del municipio del Patía (Cauca).

Además, la técnica del conversatorio, permitió conocer que los padres de familia y cuidadores presentan un marcado desconocimiento del tipo de discapacidad que tienen sus hijos, por esta razón, no hay un acompañamiento asertivo y oportuno que mejore su calidad de vida, tanto de los estudiantes como de los padres de familia o cuidadores primarios, de igual manera, sienten inseguridad a la hora de brindar acompañamiento a sus hijos en el proceso de educación.

Otra técnica, que se aplicó fue la observación participante, la cual permitió observar actitudes, emociones, sentimientos y comportamientos aflorados a través del llanto, la

ansiedad, el estrés, la negación, la queja con expresiones que manifiestan la falta de apoyo de sus familiares, su Institución Educativa y hasta de la Entidad Prestadora de Salud.

Cabe señalar, que la propuesta se gesta con las preguntas con relación a los estudiantes de la institución que presentan discapacidad a partir de las solicitudes que hacen los profesores para que sean atendidos por la docente orientadora, ya que, en su mayoría presentan dificultades de aprendizaje y los padres de familia y cuidadores, no hacen el debido acompañamiento a sus hijos en su proceso de aprendizaje, en este sentido, se verifica en la base de datos del SIMAT y efectivamente la población es discapacitada, por consiguiente, se solicita al rector por escrito, la autorización para realizar una propuesta psicopedagógica para mejorar la situación.

Seguidamente, el rector autoriza la intervención para socializar la propuesta ante los docentes de la institución y así, exponer la problemática desde una perspectiva psicopedagógica, para que se logre ampliar las inquietudes, planteen hipótesis y al mismo tiempo respalden la propuesta. De este modo, se logra nutrir el proyecto desde las diversas posturas de los docentes, quienes desde su experiencia afirman que la familia debe estar involucrada en proceso de educación de sus hijos, así, en consenso se decide que harán encuentros cada 15 días.

Posteriormente se invita a los padres de familia y cuidadores primarios, los cuales son jornaleros, amas de casa y desde el inicio se quejan del estrés y cansancio de la situación económica, de la carga que generan sus hijos, entre otras.

Acto seguido, el rector interviene con sus docentes, directoras de grupo, hace una

sensibilización y da paso a la docente orientadora para que socialice su propuesta y los padres de familia y cuidadores primarios apoyan y manifiestan el deseo de ser acompañados en el proceso.

### **4.3. Beneficiarios**

En la propuesta de intervención psicopedagógica los beneficiarios son los padres de familia, los cuidadores primarios y los estudiantes con discapacidad, de los cuales 11 son mujeres, 9 de éstas corresponden a madres de familia y 2 son abuelas que se constituyen en cuidadoras primarias.

En este orden, aparecen 4 hombres, de los cuales 3 corresponden a padres de familia y uno es un tío que se encarga del cuidado de un estudiante con discapacidad y asume el rol de cuidador primario.

De igual manera, los beneficiarios también son 16 estudiantes con discapacidad; los cuales, son niños entre los 5 y los 16 años, 10 de éstos pertenecen al género femenino y 6 al género masculino que se encuentran matriculados en los niveles de preescolar hasta la educación básica y media. SIMAT (2022).

Cabe aclarar que, el total de beneficiarios son: 12 padres de familia, 3 cuidadores primarios y 16 estudiantes con discapacidad, para un total de 31 miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa la Fonda del municipio del Patía (Cauca).

### **4.4. Instrumentos de recolección de datos**

#### ***4.4.1 Conversatorio***

Propuesta psicopedagógica, cuidado al cuidador para la promoción de la salud mental de padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad de la Institución Educativa la Fonda Municipio del Patía en el Departamento del Cauca.

**Tabla 1**

*Factores que inciden en la salud mental de los padres de familia*

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO
<b>1 hora 40 minutos.</b>		
BIENVENIDA	Presentación de los maestrantes en Psicopedagogía Yudi Tatiana Mina y Nubia Betty Cisneros.	5 minutos
PRESENTACIÓN	En nombre de Tatiana Mina y Nubia Betty Cisneros, se expresa sobre los estudios que se vienen adelantando en la Universidad Pontificia Bolivariana, con el propósito de cualificarse de manera profesional para servir a la comunidad con ética, calidad y calidez humana especialmente a los padres de familia y cuidadores primarios de niños en condición de discapacidad.	5 minutos
REFLEXIÓN INICIAL	Se desarrolla una abrazo-terapia y se explica que la abrazo-terapia libera estrés, alivia las tensiones, confirma la aceptación, mejora la salud, posibilita el amor sin que exista la necesidad de expresar palabras.	10 minutos

CONVERSATORIO	En este espacio se genera un conversatorio en el cual se propicia la confianza, la tranquilidad para hablar con el apoyo de las siguientes preguntas:	1 hora: 10 minutos
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál fue su reacción cuando descubrió que su hijo presenta discapacidad?</li> <li>2. ¿Cuáles son las emociones más repetitivas que siente en el papel de cuidador de su hijo con discapacidad?</li> <li>3. ¿Cómo percibe el apoyo o indiferencia de los demás miembros de su familia en el cuidado de su hijo?</li> <li>4. ¿Qué comportamiento o conductas recuerda haber propiciado con relación a la discapacidad de su hijo? Ejemplo: agresión, desesperación, indiferencia, asertividad o sumisión.</li> <li>5. ¿De qué manera ha asumido la discapacidad de su hijo frente a consultas, citas médicas, terapias, administración de medicamentos y colaboración de métodos diagnósticos y terapéuticos?</li> <li>6. ¿Podría explicar cómo percibe su actitud, la de su familia, la de la sociedad, la de su entorno en su caso de ser cuidador(a)?</li> <li>7. ¿Qué inquietudes le gustaría manifestar frente a la situación de hijo con discapacidad?</li> <li>8. ¿Qué recomendaciones daría para sentir bienestar físico, psicológico y espiritual en el caso de la discapacidad?</li> </ol>	
CIERRE	Al terminar el conversatorio se pregunta sobre dudas e inquietudes, se retroalimenta y se invita a continuar en los encuentros de intervención psicopedagógica.	10 minutos.

**Nota:** *Factores que inciden en la salud mental de los padres de familia o cuidadores de estudiantes con discapacidad de la Institución Educativa la Fonda del Patía (Cauca).*

#### **4.4.2 Resultados del conversatorio**

El conversatorio generó un acercamiento de confianza y empatía que arrojó datos importantes que sirven de insumo para la indagación de los factores que inciden en la salud

mental de los padres de familia y los cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad de la Institución Educativa la Fonda del municipio del Patía (Cauca) y sus resultados serán expuestos a continuación (son insumo importante para el árbol de problemas):

**Tabla 2**

*Resultados del conversatorio con padres de familia y cuidadores primarios*

PREGUNTA	RESULTADO
3. ¿Cuál fue su reacción cuando descubrió que su hijo presenta discapacidad?	Intensión de aborto, resignación, compasión
4. ¿Cuáles son las emociones más repetitivas que siente en el papel de cuidador de su hijo con discapacidad?	Miedo, rabia, tristeza.
5. ¿Cómo percibe el apoyo o indiferencia de los demás miembros de su familia en el cuidado de su hijo?	Escaso apoyo, indiferencia.
6. ¿Qué comportamiento o conductas recuerda haber propiciado con relación a la discapacidad de su hijo?	Agresión, aislamiento, pasividad, culpabilidad.
7. ¿De qué manera ha asumido la discapacidad de su hijo frente a consultas, citas médicas, terapias, administración de medicamentos y colaboración de métodos diagnósticos y terapéuticos?	No asisten por la distancia, la falta de recursos económicos y el desconocimiento de la discapacidad.
8. ¿Podría explicar cómo percibe su actitud, la de su familia, la de la sociedad, la de su entorno en su caso de ser cuidador(a)?	Actitud de inseguridad frente a sí mismos Escaso apoyo de la familia Indiferencia de los demás frente al cuidador
9. ¿Qué inquietudes le gustaría manifestar frente a la situación de hijo con discapacidad?	Práctica de rituales (espirituales) Encuentros terapéuticos Acompañamiento por parte de la Institución Educativa
10. ¿Qué recomendaciones daría para sentir bienestar físico, psicológico y espiritual en el caso de la discapacidad?	Diálogo permanente Trabajo en red

**Nota:** *Resultados del conversatorio*

#### **4.4.3 Observación participante**

Propuesta psicopedagógica, cuidado al cuidador para la promoción de la salud mental de padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad de la Institución Educativa la Fonda, municipio del Patía en el departamento del Cauca.

**Tabla 3**

*Ficha de observación participante*

FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE			
Nombre del padre de familia / Cuidador primario			
Fecha de nacimiento			
Nivel de formación			
ACTIVIDAD	SI	NO	A VECES
Asiste a todas las reuniones programadas por la Institución Educativa			
Llega puntualmente			
Saluda amablemente			
Escucha con atención			
Presenta quejas y reclamos asertivos			
Trabaja en equipo			
Se queja permanentemente			
Presenta dolores musculares, de cabeza o de otra parte del cuerpo			
Es afectuoso con su hijo			
Asume el rol de padre de familia y cuidador a través de interés por su hijo(a)			
Participa activamente en las decisiones de la Institución Educativa			
Observaciones			



## 5. Componente ético

La participación de la población fue voluntaria, nunca se han revelado los nombres ni los datos de identificación; para el desarrollo de la presente intervención se ha contado con el consentimiento informado por parte de los participantes.

Del mismo modo, se tiene como base el título II de la Resolución 008430 de 1993, de la investigación en seres humanos; donde toda investigación en la que el ser humano sea objeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto, dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

La investigación se ajusta a los principios científicos y éticos, es realizada por estudiantes de la maestría de psicopedagogía con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano. Se llevó a cabo bajo la autorización de la Institución Educativa la Fonda del Municipio del Patía y con la aceptación voluntaria de los participantes, quienes lo autorizan a través del consentimiento informado.

En la presente propuesta de intervención psicopedagógica se protegió la privacidad de los participantes evitando utilizar los nombres de las personas objeto de estudio y se evitó tomar registros fotográficos.

De igual manera, se garantizó el respeto por su forma de expresarse y se dio confianza para sostener conversatorios y demás información aclarando que todo lo consignado será utilizado para realizar la propuesta de intervención pedagógica; la cual permite, un aprendizaje significativo para beneficio de la humanidad.

## 6. Resultado y análisis.

### 6.1 Resultados del diagnóstico

- El presente diagnóstico muestra un resultado de gran relevancia puesto que precisa la verdadera problemática del objeto de estudio –Procesos deficientes en el acompañamiento de las familias y cuidadores a los estudiantes que presentan discapacidad en la Institución Educativa La Fonda, del municipio del Patía (Cauca)-
- Los padres de familia o cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad presentan síntomas asociados al estrés, desconocimiento de la clase de discapacidad, escaso conocimiento de sus necesidades como cuidadores y la necesidad urgente de un psicopedagogo que intervenga de manera profesional para disminuir el deterioro de la salud mental de los padres de familia o cuidadores primarios.
- Las condiciones físicas, psicológicas, emocionales de los padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes en condición de discapacidad no son alentadoras, debido a que presentan síntomas que afectan su salud física y mental.
- Los padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad manifiestan grandes expectativas frente a la intervención que se pretende proponer desde la psicopedagogía para atender el deterioro de la salud mental que presentan los actores involucrados.

**Tabla 4***Árbol de problemas*

Padres y cuidadores que realizan un acompañamiento no fundamentado en un saber sobre la condición del estudiante	Padres y cuidadores con afectación frecuente de su salud mental	Intervenciones inadecuadas por parte de padres o cuidadores hacia el estudiante con discapacidad: negligencia, sobreprotección, subestimación (sin mala intención)
<b>PROCESOS DEFICIENTES EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FONDA, DEL MUNICIPIO DE PATÍA (CAUCA).</b>		
Desconocimiento por parte de padres o cuidadores acerca de la discapacidad	Ausencia de red de apoyo social y familiar para el cuidador	Padres angustiados ante la condición de su hijo

**Tabla 5 - Árbol de objetivos**

Padres de familia y cuidadores que realizan un acompañamiento apropiado de acuerdo a la discapacidad de su hijo.	Padres de familia y cuidadores primarios con confianza en sí mismos, en los demás y en el entorno.	Padres de familia y cuidadores primarios con salud mental
--	--	---

**FORTALECER PROCESOS EFICIENTES EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES PRIMARIOS DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FONDA, DEL MUNICIPIO DEL PATÍA (CAUCA).**

Desarrollar espacios de formación a los padres de familia o cuidadores primarios sobre la discapacidad.	Promover la red de apoyo familiar y social del padre de familia o cuidador primario de estudiantes con discapacidad.	Proponer espacios terapéuticos para elaboración de duelo de los padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad
---	--	--

## **6.2 Análisis de involucrados**

El análisis de involucrados corresponde a los actores que actúan directa o indirectamente en el proceso de intervención del presente trabajo y entre éstos se encuentra a padres de familia y cuidadores primarios, estudiantes con discapacidad, directivos, y docente orientadora; quienes son personas comprometidas en el actual proceso.

### ***6.2.1 Padres de familia y cuidadores primarios***

Los padres de familia y cuidadores primarios son aquellas personas que asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños. Razeto, A. (2016) Por tanto, en la Institución Educativa la Fonda del Municipio del Patía (Cauca) para la presente intervención se trabaja con 15 personas de la zona rural del sur del Cauca; 8 de ellas, son madres de familia, 5 padres de familia, 2 son cuidadores primarios; abuela y tío respectivamente, se los involucra en cada una de las acciones planteadas en el proceso educativo; situación que es favorable ya que muestran el interés en el acompañamiento de

sus hijos porque asisten a encuentros, reuniones, entrega de informes académicos y manifiestan permanentemente el deseo del crecimiento integral de sus hijos; sus potencialidades se reflejan en la asistencia a los encuentros programados por la institución, la responsabilidad de llevar a sus hijos con discapacidad a los controles médicos, la capacidad de establecer camaradería entre acudientes; sin embargo, estos actores presentan salvedades en cuanto al apoyo que le prestan a su hijo con discapacidad, el cual es no fundamentado en el saber, desconocimiento en la ruta de discapacidad municipal y gestión incorrecta de emociones como la ira, la tristeza, el desconcierto ante la condición de su hijo con discapacidad.

### ***6.2.2 Estudiantes con discapacidad***

Los estudiantes de la Institución Educativa la Fonda con discapacidad son 15; 8 de ellos son de educación secundaria, 5 de educación primaria y 2 de educación preescolar; oscilan entre las edades de 6 a 18 años, 10 son de género femenino y seis de género masculino datos extraídos de SIMAT (2022).

Estos estudiantes muestran interés por aprender, superarse y tienen habilidades en la dimensión ética, estética, interpersonal, emocional porque son respetuosos, puntuales en clase, colorean figuras, son empáticos con los demás y con sus sonrisas alegran su entorno; sus potencialidades se ven reflejadas en la danza; en la apariencia personal, en la amabilidad, el juego y el compartir; sin embargo, sus limitaciones se muestran en la dificultad de aprendizaje en las áreas académicas, en el cambio de su estado anímico y en sus procesos cognitivos como la atención, memoria, concentración y lenguaje en algunos

casos.

### **6.2.3 Directivos (Coordinadora y Rector)**

El rector es un pionero de la calidad de la educación en la Institución Educativa La Fonda del Municipio del Patía (Cauca) que da el permiso para que se desarrollen los encuentros con los padres de familia y propicia los espacios de intervención psicopedagógica.

La Coordinadora de la Institución en mención es la encargada de coordinar las actividades académicas inherentes a su cargo, acompaña permanentemente a los estudiantes, docentes y padres de familia, les da seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico, atiende casos de permisos académicos de alumnos y docentes, lidera proyectos académicos que promuevan la investigación, así mismo organiza, gestiona y produce las actividades artísticas y culturales; además muestra potencialidades como capacidad de escucha, trabajo en equipo, orientación al logro; por consiguiente, es quien escucha las peticiones de los docentes y más específicamente las dificultades de aprendizaje, disciplinarias y socioemocionales que tienen los estudiantes con discapacidad y es un canal de comunicación ante la docente orientadora para que establezca una propuesta de intervención psicopedagógica y no solo atienda a los estudiantes con discapacidad sino a los padres de familia o cuidadores primarios para promover el crecimiento y desarrollo humano de los estudiantes; sin embargo, sus limitaciones radican en la falta de seguimiento a los procesos de orientación y dilata las gestiones ante necesidades de la comunidad educativa; de ahí que, los resultados no se evidencian de

acuerdo a la normativa vigente.

### **6.2.3. Los Docentes:**

Son autores responsables del acercamiento a la educación de los educandos, cumplen el papel de guías, facilitadores, mediadores y acompañan a los estudiantes en la construcción del conocimiento con metodologías activas desde diversos lenguajes y además se enfrentan a retos complejos. Los vínculos establecidos entre el profesor y alumno se dan desde la perspectiva de la relación, es decir desde la convivencia que se encuentra en el principio de interacción. Jiménez, E. (2008).

### **6.2.5 El Docente orientador**

Según el Decreto 2105 (2017) los docentes orientadores son los responsables de definir planes o proyectos pedagógicos tendientes a contribuir a la resolución de conflictos, garantizar el respeto de los derechos humanos, contribuir al libre desarrollo de la personalidad de los estudiantes, brindar apoyo a los estudiantes con problemas de aprendizaje, acompañar a los padres de familia, realizar el diagnóstico y seguimiento a los estudiantes que requieran una atención de orientación, y establecer contactos interinstitucionales que apunten al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento educativo.

En consecuencia, la docente orientadora tiene el interés de brindar apoyo decidido a los estudiantes con discapacidad a través de la intervención psicopedagógica; por tanto, busca a los padres de familia y cuidadores como factor protector; tiene la capacidad de

identificarlos mediante el SIMAT (2022) porque su rol se ve reflejado en el acompañamiento a los estudiantes con Enfoque Diferencial; además porque es garante de la atención física, psicológica y emocional a través de su apoyo en el seguimiento de ruta de Atención Primaria en Salud (APS).

En varias Instituciones Educativas Estatales, la garantía de una educación completa con apoyo de la docente orientadora se ve afectada; debido a que, los recursos económicos no son destinados en su totalidad para atender el bienestar académico e integral de sus estudiantes y la gestión de recursos se dilata en gran medida; situación que, genera falta de apoyo en la atención de estudiantes, ya que para las reuniones no se cuenta con todo el material didáctico, los refrigerios para padres de familia y muchas veces estos gastos son asumidos por la misma docente orientadora.



## **7. Propuesta de intervención**

Con base en el proceso realizado en el diagnóstico a continuación se presenta una propuesta de intervención basada en los objetivos que surgieron y que se van a desarrollar por medio de fases durante el año 2023.

### **7.1 Objetivo General**

Fortalecer procesos eficientes en el acompañamiento de los padres de familia y cuidadores de los estudiantes con discapacidad de la Institución Educativa La Fonda, del municipio del Patía (Cauca).

Los objetivos específicos, definidos en el árbol de objetivos, se plantean en cada una de las fases de la propuesta de intervención, presentadas a continuación.

### **7.2 Fase I. Apropiación del saber**

#### ***7.2.1 Objetivo***

Desarrollar espacios de formación a los padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad.

En esta fase es de gran importancia que los actores involucrados como los directivos de la Institución Educativa la Fonda en cabeza del Rector y Coordinadora, los Padres de Familia y Cuidadores Primarios, los Estudiantes y la Docente Orientadora se apropien del conocimiento de la discapacidad a través de la construcción y apropiación de los saberes

inherentes a las condiciones físicas, psicológicas, emocionales de los estudiantes con discapacidad y de la implementación de la práctica para su acompañamiento desde el rol que debe asumir cada uno de los actores involucrados; de acuerdo con el aporte de expertos en donde el facilitador ocupe la función mediadora.

En esta fase, el trabajo del docente orientador y/o psicopedagoga es crucial ya que, según Marín, V. (Sin Fecha) sus funciones radican en la atención a los estudiantes para resolver toda situación que afecte a su aprendiz; la atención a tutores y el apoyo a maestros con información y retroalimentación mostrando alternativas para la solución de cualquier conflicto y la función de atención y acercamiento a los padres de familia y estudiantes para cumplir con el objetivo de desarrollar espacios de formación a los padres de familia o cuidadores primarios sobre la discapacidad.

## Tabla 6

### *Diseño de la Fase I*

FASE I. APROPIACIÓN DEL SABER	
<b>Para apropiar a los padres de familia y cuidadores primarios sobre la discapacidad, se desarrolla la capacitación a través de la secuencia didáctica de la sesión de formación que es una guía de aprendizaje Díaz, A.(S.F).</b>	
Objetivo	Desarrollar espacios de formación a los padres de familia o cuidadores primarios sobre la discapacidad.
Inicio – Actividad para promover procesos de concienciación en los padres de familia y genera la reflexión.	Una vez reunidos con 15 padres de familia se inicia la sesión contándoles el cuento “Lucas tiene superpoderes”. Acto seguido se hace tres (3) preguntas para que socialicen en su ambiente de aprendizaje.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué piensas sobre Lucas?</li> <li>b. Menciona las características de Lucas</li> <li>c. ¿Qué recomendaciones le harías a Lucas y a su familia?</li> </ol>
Contextualización del saber – Actividad que permite la construcción de saberes a partir de experiencias previas y promueve en los padres de familia la metacognición.	Para descubrir los conocimientos previos de los padres de familia con respecto a la discapacidad de sus hijos se desarrolla la técnica de lluvia de ideas, donde cada padre de familia o cuidador primario participa expresando lo que sabe al respecto.
Apropiación del saber – Se enfoca hacia la construcción integral del conocimiento – El experto asume la función de facilitador o mediador.	A la luz del conocimiento se desarrolla el tema de discapacidad a través de la Técnica Didáctica Activa el Cine-Foro; para este fin se proyecta la película “El Solista” y de manera creativa se propicia el foro con la Técnica “Focos y Tandas”, se asigna equipos de trabajo que pasean por estaciones, según el número asignado (1, 2, 3, 4 ,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15) y en el momento indicado: Ejemplo: Estación A: 1,3; Estación B: 2,4;15 Estación C:5,7; Estación D: 6,8; Estación E: 9,11; Estación F: 10,12; Estación G: 13, 14,. Cada grupo discute sobre un tema y finalmente el profesional (Facilitador o facilitadora) retroalimenta.
Cierre – Se cierra la sesión con evaluación formativa	<p><b>Se evalúa lo aprendido a través de la formulación de 3 preguntas que responden los padres de familia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué aprendí?</li> <li>2. ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</li> <li>3. ¿Cómo me sentí?</li> </ol>

## 7.3 Fase II. El duelo y la discapacidad

### 7.3.1 Objetivo

Proponer espacios terapéuticos para elaboración de duelo de los padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad

Esta fase permite a los actores involucrados hacer una profunda reflexión sobre la aceptación de las personas con sus condiciones. Los directivos de la Institución Educativa la Fonda como Rector y Coordinadora deben liderar los procesos de enseñanza con posturas y tendencias hacia la inclusión desde el enfoque diferencial donde se ofrezcan propuestas de solución a las diversas situaciones problémicas que inciden en los procesos académicos y de escolarización de los estudiantes con discapacidad, los principales protagonistas son los padres de familia y cuidadores primarios que son los llamados a transitar un duelo, ya que según Olivares, F.(2013) la familia de un niño con discapacidad atraviesa por un proceso de duelo; según sus circunstancias como el momento de ciclo vital, el lugar asignado del hijo, el grado de discrepancia con el hijo deseado y el hijo real, la personalidad de cada miembro de la familia, las características del vínculo de la pareja (padres del niño discapacitado), el nivel social, económico y cultural de las familias, las características de la discapacidad; razón por la cual, los padres de familia y cuidadores primarios deben comprender que hay un rol que asumir y para dar seguridad y confianza a sus hijos, se necesita de la estabilidad emocional y de una buena salud mental que se va adquiriendo con la ayuda de una red familiar y social que encamine a la capacidad de adaptación de la familia y con cada encuentro profesional se modifiquen prejuicios, conceptos, ideas, sentimientos, pensamientos y formas de ver la vida para acompañar a sus hijos en sus sueños y expectativas, por los niños con discapacidad también son seres humanos talentosos y amorosos.

El docente orientador o psicopedagogo estará atento y dinámico para apoyar el contexto familiar y cumplir con el objetivo de acompañar a los padres de familia y cuidadores primarios en la elaboración de duelo de la discapacidad.

## Tabla 7

### *Diseño de la fase II*

<b>FASE II. ELABORACIÓN DE DUELO</b>	
<p><b>Para dar continuidad a la intervención psicopedagógica de cuidado al cuidador con padres de familia y cuidadores primarios se establece la elaboración del duelo; puesto que, según Espinosa, J. (2020) la discapacidad puede considerarse un evento estresante persistente en el tiempo que unido a la incertidumbre de la situación puede provocar aparición de preocupaciones basadas en las necesidades y requerimientos del niño.</b></p>	
Objetivo	Proponer espacios terapéuticos para elaboración de duelo de los padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad
1. Sesión: Técnica de relajación dirigida	Se invita a conectar mente y cuerpo para reducir el estrés tanto físico como mental. En este proceso se guía la evocación de los pensamientos, sentimientos surgidos al descubrir la condición de su hijo con discapacidad, la relajación se la dirige a recordar cada una de las etapas de vida de su hijo con discapacidad y para el cierre se les propicia la meditación sobre las habilidades, anécdotas y experiencias significativas que finalmente permiten la empatía, compasión y amor por su ser querido. Para finalizar, se establece un conversatorio de la experiencia percibida durante la relajación.
2. Sesión: Técnica de la silla vacía	En esta técnica se convoca a cada padre de familia y cuidador primario para que de manera individual asista a un encuentro terapéutico de 45 minutos; en el cual, aflore sus emociones confrontando en “La silla vacía” sus inquietudes, temores, miedos, angustias, rabia, tristeza, frustración, desesperación o por el contrario tranquilidad, aceptación, paz, apego, amor; según la etapa del duelo por la cual atraviesan.  Para finalizar, se propicia un espacio de reflexión donde el padre de familia o cuidador primario reconozca la necesidad de ayuda profesional o manifieste su aceptación demostrando que es un factor protector del estudiante con discapacidad.

**3. Sesión: La convivencia de la ATA (Afecto, ternura y amor).**

En este espacio se comparte un desayuno de amor entre padres, cuidadores primarios e hijos y acudidos; posteriormente, se diligencia la silueta de un cuerpo humano; en el cual, los asistentes deben escribir las habilidades que ha producido su cerebro, brazos, manos, piernas y pies durante la existencia de su hijo con discapacidad; en este sentido, se recorre el camino de la naturaleza hacia un fogón, cada participante escribirá en un cuarto de papel todas las cosas negativas que un día afectaron su vida y a través de un ritual como acto simbólico se quemarán para encontrar calma, tranquilidad y paz. Después de compartir un almuerzo, cada participante pega en la pared un sobre con su nombre y cada uno debe introducir en los sobres de los compañeros un mensaje de admiración y respeto; acto seguido, cada padre de familia o cuidador primario debe entregar a su hijo un detalle significativo en donde le exprese el amor, la ternura y el afecto por existir y ser parte de su vida; otro detalle donde le manifieste todo el apoyo que pretende dar durante su vida y un último detalle donde su hijo lo recuerde por siempre. (Los detalles fueron solicitados con anticipación, no deben ser costosos sino más bien simbólicos y significativos).

## **7. 4 Fase III. Red de apoyo familiar y social**

### **7.4.1 Objetivo**

Promover la red de apoyo familiar y social del padre de familia o cuidador primario de estudiantes con discapacidad.

En esta fase los actores involucrados de la Institución Educativa la Fonda del municipio del Patía se considerarán parte de la familia y de la red de apoyo; puesto que el Rector y la Coordinadora son los primeros que deben promover la inclusión de sus estudiantes con discapacidad, bienestar y cumplimiento de los derechos humanos; así mismo los estudiantes en condición de discapacidad deben asumir las recomendaciones que RIADIS (S.F.) plantea tal como la flexibilidad de involucrarse en los programas que

permitan convivir con la sociedad para tener amigos y compartir, crear nuevas formas de relaciones con las personas, organizar y participar en reuniones ya sean virtuales o presenciales, colaborar con los planes de ayuda humanitaria, apoyar a las acciones para la promoción y defensa de los derechos y realizar actividades en equipo y presenciales; no obstante los padres de familia con el apoyo de la docente orientadora o psicopedagoga quien propicia la dinamización de las redes de apoyo establecerá vínculos solidarios y comunicación, cuidado del cuidador y la familia, apoyo de crisis en diferentes momentos del curso de la vida, ayuda en casos de emergencia, soporte emocional etc., promoción de la salud mental para asumir el objetivo de fortalecer la red de apoyo familiar y social del padre de familia o cuidador primario.

## **Tabla 8**

### *Diseño de la fase III*

<b>FASE III. RED DE APOYO FAMILIAR Y SOCIAL</b>	
<b>En la presente fase se tiene en cuenta el planteamiento de León, G. (2020) en el cual afirma que las redes de apoyo se describen como los vínculos sociales que va creando una persona a lo largo de su vida y que les otorgan un soporte frente a distintas situaciones; de ahí que, existen variadas redes de apoyo que son desconocidas por los padres de familia o cuidadores primarios.</b>	
Objetivo	Promover la red de apoyo familiar y social del padre de familia o cuidador primario de estudiantes con discapacidad.

1. Sesión	<p>En este espacio de encuentro con los padres de familia y cuidadores primarios a través de la TDA “Alcanzar una estrella” se indaga acerca de los conocimientos previos que tienen los participantes sobre el tema de red de apoyo familiar y social.</p> <p>Finalmente se retroalimenta sobre los saberes previos, entre éstos, lo que más se acercan a la realidad, los que aún generan dudas y los que totalmente ignoran, concertando así los espacios de profundizar en el saber sobre red familiar de apoyo familiar social.</p>
2. Sesión	<p>En este espacio, se desarrolla una escuela de familias, donde para romper el hielo se inicia con una dinámica de abrazo terapia.</p> <p>Continuando con la programación se les pone el himno de la familia: “Benedicid oh Señor mi Familia”.</p> <p>Para promover la red de apoyo familiar se le da paso a un profesional de la psicología para que a través de una conferencia de a conocer que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La primera red de apoyo que tiene una persona, independiente de si presenta o no algún grado de discapacidad es <b>La Familia</b>.</li> <li>✓ La familia es la que te acompaña desde los primeros momentos de la vida y marca la personalidad.</li> <li>✓ La familia es el primer entorno natural donde nos desarrollamos en términos afectivos, físicos, intelectuales y sociales.</li> <li>✓ Existen familias que son distantes y no cumplen el rol de apoyo en la vida del individuo.</li> </ul>
3. Sesión	<p>En este espacio se invita a los padres de familia a una reunión, donde los Directivos de la Institución Educativa la Fonda: Rector y Coordinadora reiteran que una red de apoyo son los Establecimientos Educativos, y en su Institución Educativa al igual que la familia como siempre desde edades tempranas y durante muchos años los estudiantes con discapacidad entablan los primeros lazos afectivos, es el lugar donde construyen amistad con sus compañeros y crean una fuente de sustento personal; por tanto, los padres de familia y cuidadores primarios deben considerar a la Institución Educativa como red de apoyo.</p> <p>se invita a la Enfermera de la Comunidad para que informe que también es una red de apoyo social; debido a que, sus funciones cubren la atención primaria en salud (APS).</p> <p>De igual manera, se presenta la secretaria de Desarrollo Social del Municipio, la cual manifiesta que es una red de apoyo; porque orienta a las personas con discapacidad y a sus familias para</p>



obtener la credencial de discapacidad, gestionar atención médica especializada, posibilidad de acceder a ayudas técnicas, subsidios, defensorías de derechos, pensión por invalidez; entre otras. Finalmente, la docente orientadora recomienda que por ser seres humanos sociables por naturaleza debemos:

- ✓ Establecer vínculos personales y afectivos
- ✓ Todos necesitamos el apoyo de los demás en momentos de crisis.
- ✓ Es importante reconocer las redes de apoyo familiar y social.

## Tabla 9

### *Laboratorio experiencial*

#### LABORATORIO EXPERIENCIAL CON PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES PRIMARIOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Para los diferentes encuentros de laboratorios con las familias y los cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad de la Institución Educativa la Fonda se pretende establecer una red de comunicación clara, directa y concertada para desarrollar la intervención de la siguiente manera:

- Se les indicará los medios de comunicación como carteleras, redes sociales (Se creará un grupo de WhatsApp).
- La programación se publicará en los medios de comunicación establecidos.
- La intervención psicopedagógica se realizará a través de sesiones de formación y encuentros terapéuticos.

En las fechas programadas se analizará cada uno de los temas para lograr la apropiación y transformación a través de Técnicas Didácticas Activas y Técnicas terapéuticas.



<b>Apropiación del saber sobre discapacidad</b>	Fundamentos teóricos sobre discapacidad con Técnicas Didácticas Activas como el Cine-Foro, Focos y Tandas, Conversatorio y Evaluación Formativa				X							
<b>Elaboración de duelo</b>	Técnica de relajación Técnica de la silla vacía Convivencia de Afecto Ternura y Amor (ATA)				X	X	x	x				
<b>Red de apoyo familiar y social</b>	Reunión Institucional “Redes de Apoyo” con la técnica “Alcanzar una Estrella” Escuela de Familia “La familia la primordial red de apoyo” Reunión Institucional de todas las Entidades que pueden prestar ayuda a los padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad.								x	x	x	

## **9. Evaluación de Impacto de la Propuesta de la Intervención**

Para evaluar la propuesta de Impacto se tendrá en cuenta a los actores involucrados como Directivos, Docentes, Padres de Familia, Cuidadores Primarios y Estudiantes con Discapacidad de la Institución Educativa la Fonda del municipio del Patía (Cauca) a través de instrumentos que se pretende diseñar como la “Encuesta de Satisfacción” de acuerdo a la Escala de Likert, ya que según Monkey, S. (2022) la encuesta permitirá evaluar el impacto de la intervención psicopedagógica, saber que se puede mejorar en la intervención, descubrir la transformación y satisfacción de los actores involucrados, hacer un estimado de los participantes, averiguar si las técnicas aplicadas en la intervención son adecuadas, indagar si los objetivos se cumplieron y hacer un plan de mejora de acuerdo a las recomendaciones sugeridas o por el contrario afirmar y reconocer que se realizó un trabajo satisfactorio para ser implementado y generar sostenibilidad en beneficio de la población con padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad.

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación a cada uno de los actores involucrados los resultados serán interpretados por la docente orientadora y socializados ante la Comunidad Educativa para transmitir y persuadir de la necesidad y la importancia de trabajar con base en proyectos de investigación, con la comunidad educativa para beneficio de la educación, puesto que el aporte de los padres de familia, cuidadores primarios, estudiantes, maestros, directivos docentes son fundamentales en la construcción de una educación integral con calidad.

10.

**Presupuesto**

<b>Recurso</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
<b>Profesional en Psicología</b>	3 Encuentros	\$300.000	\$ 900.000
<b>Médico (a)</b>	1 Encuentro	\$ 250.000	\$250.000
<b>Red de apoyo</b>	1 Encuentros	\$1.100.000	\$ 1.100.000
<b>Papelería y material didáctico</b>	20 Actividades	\$ 20.000	\$ 400.000
<b>Refrigerios, hidratación y transporte</b>	40 unidades	\$ 23.000	\$920.000
<b>Imprevisto</b>			500.000
<b>TOTAL</b>			<b>4.070.000</b>

**11.****Conclusiones**

Para terminar, la presente propuesta determina que el diseño de un programa de acompañamiento a las familias y cuidadores primarios de los estudiantes que presentan discapacidad en la Institución Educativa La Fonda, del municipio del Patía (Cauca) es un acto psicopedagógico imperioso y garante del beneficio de la comunidad educativa frente al bienestar, la salud mental y el desarrollo integral que no solo los estudiantes deben potenciar sino también los padres de familia quienes son los corresponsales de la educación.

En este sentido, desarrollar espacios de formación a los padres de familia y cuidadores primarios implica la dinamización de la ciencia hacia escenarios de la vida real en la familia y el entorno con el ejercicio de retomar sus dificultades; en este caso la discapacidad de sus hijos para analizar, comprender, reconocer e interpretar desde el conocimiento a través de metodologías pedagógicas que permiten a abordar sus propios casos con herramientas, métodos y técnicas en el desarrollo del vínculo afectivo a través del saber para un buen acompañamiento de padres a hijos.

No obstante, desde la psicología se promueve el bienestar de la salud mental de los padres de familia y cuidadores primarios en la elaboración del duelo de su hijo discapacitado; debido a que, la negación, la ira, la negociación, la tristeza profunda y la aceptación deben fluir para finalmente aceptar a su hijo en esta condición y que seguramente no se ha podido resolver o se ha quedado fijada alguna de estas etapas; para lo que es necesario encuentros terapéuticos con el apoyo de un profesional que aborde estos dilemas humanos para sanar

y lograr una salud mental que genere bienestar en la comunidad educativa y más específicamente en los estudiantes con discapacidad.

Además, fortalecer la red de apoyo familiar y social es la tarea más indicada que se propone, debido a que el ser humano es un ser social por naturaleza y necesita del apoyo no solamente de la familia sino de la Institución Educativa, las Entidades Estatales, los amigos y los vecinos, para lo cual, se pretende que cada representante ofrezca su apoyo a través de la información, su debido desempeño de su rol en la atención.

Así mismo, la intervención será evaluada por los actores involucrados a través de la encuesta de satisfacción que se aplicará los directivos, los docentes, los padres de familia y cuidadores primarios de estudiantes con discapacidad y los mismos estudiantes para que la docente orientadora haga la debida interpretación, presente un informe sobre los resultados y los socialice ante la comunidad educativa para mostrar el impacto de la importancia de intervenir con la psicopedagogía en una Institución Educativa, ya que el trabajo científico ayuda significativamente a resolver problemas de la vida real.

Finalmente, la intervención psicopedagógica con la propuesta planteada entrega un procedimiento sistemático, creativo, metodológico, psicopedagógico en donde la pedagogía y la psicología ayudan significativamente a encontrar el bienestar consigo mismo, con los demás, con el entorno en el contexto Institucional, familiar y social





## Referencias Bibliográficas

Acevedo, A. (2016). Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la institución Educativa Gabriela Mistral del municipio de Copacabana. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Antioquia.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2708/TG.PROPUESA%20DE%20INTERVENCION%20ANAMARIAACEVEDOSERNA.MAESTRIAENPSICOPEDAGOGIA.2014042016.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Alcolea, J. (2017) Cuidadores Familiares e Personas con Discapacidad. Acción Social.

*Revista coeditada por IPS. Instituto de Política Social y Social Murcia.*

Benavides, E. y Sánchez, G. (2021) Propuesta e Intervención Psicopedagógica para la Población con Discapacidad Psicosocial Mental de la Institución Educativa Campo Valdez. Universidad Pontifici Bolivariana. Medellín-Antioquia.

Bermejo, C. & Marcos, M. (2005) Factores, Necesidades y Motivaciones de los Cuidadores Principales que Influyen en el Mantenimiento del Cuidado de las personas Dependientes en el Núcleo Familiar. Proyecto de Investigación. FIS PI 031586.

Investigacion NURE.

Cárdenas, D. (2022) Síndrome de Sobrecarga y Calidad de Vida del Cuidador de Pacientes con Discapacidad en el Primer Nivel e Atención. Polo de Conocimiento. Edición núm. 66. Vol. 7, No 1. ISSN 2550-682X. DOI: 10.23857/pc.v7il. 3504.

[file:///C:/Users/Nuvia%20Bety%20Cisneros/Downloads/Dialnet-SindromeDeSobrecargaYCalidadDeVidaDelCuidadorDePac-8331477%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Nuvia%20Bety%20Cisneros/Downloads/Dialnet-SindromeDeSobrecargaYCalidadDeVidaDelCuidadorDePac-8331477%20(1).pdf)

Castillo, E. (2020) Intervención para Fortalecer la Memoria y Mejorar la Comprensión Lectora en un Contexto Afrocolombiano. Universidad Internacional de la Rioja. UNIR.

Castro, P. et al. (2007). El Diagnóstico Participativo como Herramienta Metodológica en la Asesoría Educativa. Vol. 5. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia en Educación.*

Fundación para la Superación de la Pobreza. (2000) Cartilla Educativa sobre Discapacidad. Documento creado por Redes Sociales.

Gianco, C. (2019) Evaluación de Programa de Intervención Psicosocial para Cuidadoras de Niños y Jóvenes con Discapacidad Severa: Ensayo Clínico Aleatorio. REHABIL.

Integral. Artículo Original.

Gómez, H.A (2013) Manual de Gestión de proyectos. Universidad de Antioquia. Segunda Edición. ISBN: 978-958-714-281-5. <https://docplayer.es/2635315-Manual-de-gestion-de-proyectos-universidad-de-antioquia-facultad-nacional-de-salud-publica-hector-abad-gomez.html>

Herrera, A. (2018) Diagnóstico Participativo en Discapacidad de la Comuna de Cañete. Universidad Andrés Bello. Facultad de las Ciencias de Rehabilitación. Cañete, Chile.

MEN. (2007) Cartilla para Padres: ¿Cómo Participar en los Procesos Educativos de la Escuela?. *Revolución Educativa Colombia Aprende.*

MINSALUD& IOM (Organización Mundial para las Migraciones) (2015) Manual de Cuidado a Cuidadores de Personas con Transtornos Mentales y/o Enfermedades Crónicas Discapacitantes. *Todos por un Nuevo País. Paz, Equidad y Educación*  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/M anual-cuidado-al-cuidador.pdf>

Moreno, M.E., et. al. (2004) Relación entre las Características de los Cuidadores Familiares de Pacientes con Discapacidad y la Percepción de su Estado de Salud. Avances en

Enfermería. Volumen XXII.

Naranjo, J. & Ruiz, A. (2021) Experiencias de Cuidado en Cuidadores Familiares de Menores de 15 Años con Discapacidad Visual. Universidad de Córdoba.

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4853/EXPERIENCIAS%20DE%20CUIDADO%20EN%20CUIDADORES%20FAMILIARES%20DE%20MENORES%20DE%2015%20A%C3%91OS%20CON%20DISCAPACIDAD%20VISUAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

OMS. (2005) Políticas, Planes y Programas de Salud Mental. Editores Médicos, S.A.

Ortiz, E. y Mariño, M. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. Cinta moebio; vol.49; pp. 22-30. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>

Razeto, (2016) El Involucramiento de las Familias en la Educación de los Niños. Cuatro Reflexiones para Fortalecer la Relación entre Familias y Escuelas. *Revista páginas de educación*. Vol. 9. Núm 2. ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468

Sánchez, A. (2018) El Conversatorio como un Ejercicio de Pedagogía Social. Obstáculos y Oportunidades para el Establecimiento de una Agenda de Seguridad Ciudadana y Policía de Proximidad. Diálogos sobre Educación. No 17. *Revista Redalyc. Org.*

- Sánchez, N. (2007) El Marco Lógico: Metodología para la Planificación, Seguimiento ny Evaluación de Proyectos. Visión Gerencial, núm. 2. Universidad de los Andes. Mérida-Venezuela.
- Serna, E. (2021) Revolución en la Formación y Capacitación para el Siglo XXI. Editorial Instituto Antioqueño de Investigación. Edición 4. Vol. 1.
- Sierra, L.M. (2015) Los Conceptos de Pedagogía y Didáctica y su Tranformación en la Atención Educativa Formal a Escolares en Condición de Discapacidad con Enfoque Diferencial en las IED-SED. Universidad Pedagógica Nacional.
- Soliz, F. (2012) Proootocolo de Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica. Edición Clínica Ambiental. ISBN: 978-9942-11-312-2. Save the Children y la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID).
- Verdejo, M. (2003) Diagnóstico Rural Participativo: Una Guia Práctica. [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica\\_Dominicana/ccp/20120731033315/d\\_iag\\_rural.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731033315/d_iag_rural.pdf)

