

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO ESTRATEGIA PARA
LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA.

Trabajo de grado
En modalidad de Pasantía

Ingry Liseth Villamizar Sepúlveda

Psicólogo Gustavo Villamizar Acevedo

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
FACULTAD DE PSICOLOGIA
FLORIDABLANCA, 2010

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO ESTRATEGIA PARA
LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA.

Trabajo de grado

En modalidad de Pasantía

Ingry Liseth Villamizar Sepúlveda

Asesor

Psicólogo Gustavo Villamizar Acevedo

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
FACULTAD DE PSICOLOGIA
FLORIDABLANCA, 2010

Nota de aceptación _____

Jurado 1 (Representante(s) de la Organización) _____

Jurado 2 (Asesor) _____

Jurado 3 (Representante comité Proyectos de Grado) _____

Floridablanca, _____

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN (Español)	7
RESUMEN (Inglés)	8
JUSTIFICACIÓN	9
OBJETIVOS	11
<i>Objetivo General</i>	11
<i>Objetivos Específicos</i>	11
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	12
REFERENTE CONCEPTUAL	14
<i>Contextualización de la deserción</i>	14
<i>Causas de la deserción</i>	15
<i>Estudios sobre la deserción en Latinoamérica y Colombia</i>	17
<i>Programa preventivo</i>	19
<i>Contextualización de la orientación vocacional</i>	20
<i>Objetivos de la orientación vocacional</i>	21
<i>Estudios sobre orientación vocacional en Latinoamérica y Colombia</i>	22
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	25
RESULTADOS	34
DISCUSIÓN	34
CONCLUSIONES	39
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

- 1) Tabla del taller # 1: La identidad de los jóvenes.
- 2) Tabla del taller # 2: El significado del la terminación del bachillerato (sentimientos y deseos).
- 3) Tabla del taller # 3: Opciones y oportunidades de estudio para los jóvenes.
- 4) Tabla del taller # 4: El proyecto de vida personal (reflexionando sobre el deseo propio).
- 5) Tabla del taller # 5. El proyecto de vida personal (diseño y calculo de opciones personales).
- 6) Tabla de resultados de las pruebas
- 7) Tabla de los resultados de las asesorías
- 8) Tabla de las características de los estudiantes con rendimiento académico bajo.

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Formato de registro individual “Historia clínica”.

Anexo 2: Formato de evaluación de los talleres.

Anexo 3: Formato de valoración individual para la orientación vocacional.

Anexo 4: Formato de control de asistencia a actividades grupales.

Anexo 5: Formato de estructura para la realización de los talleres

Anexo 6: Folleto: Construyendo juntos el futuro de nuestros hijos.

RESUMEN

TITULO: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA.

AUTORA(S): Ingry Liseth Villamizar Sepúlveda.

FACULTAD: Facultad de Psicología

ASESOR: Gustavo Villamizar Acevedo

El presente informe de pasantía fue desarrollado desde el Programa de Acompañamiento Académico de la Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Bucaramanga, en alianza con el Colegio Santa Isabel de Hungría, con el fin de prevenir la deserción académica, enfocado hacia la orientación vocacional en los estudiantes de dicho Colegio. Esto permitirá que algunos factores de riesgo de deserción académica universitaria como el de orientación vocacional se disminuyan para prevenir los altos índices de dicha problemática que actualmente se observa en las Instituciones de Educación Superior.

Con el fin de dar cumplimiento a dicho proyecto, se diseñó el objetivo principal el cual consistió en desarrollar procesos de orientación vocacional vinculando a estudiantes de 11 grado, profesores, directivos y padres de familia pertenecientes al colegio Santa Isabel de Hungría, siendo esta utilizada como estrategia para la prevención de la deserción académica. Para la ejecución de este proyecto se contó con la participación de 63 estudiantes (27 hombres y 36 mujeres), donde con ellos se trabajó el desarrollo de tres estrategias: Aplicación de pruebas, desarrollo de talleres, asesoría psicológica.

PALABRAS CLAVES: Deserción académica, orientación vocacional, prevención, responsabilidad social.

ABSTRACT

TITUL: VOCATIONAL GUIDANCE PROGRAM AS A STRATEGY FOR THE PREVENTION OF ACADEMIC DESERTION.

AUTHOR(S): Ingrid Liseth Villamizar Sepúlveda.

FACULTY: Faculty of psychology

ADVISER: Gustavo Villamizar Acevedo

This report was developed from the PAC at the UPB, Bucaramanga branch, in partnership with the College of St. Elizabeth of Hungary, in order to prevent the academic desertion, vocational guidance focused on students from that college. This will allow some risk factors for academic university dropout as vocational guidance will reduce the high levels to prevent such problems currently observed in the Institutions of Higher Education.

In order to give effect to the project, design the main objective which was to develop processes for linking vocational students from 11 grade, teachers, administrators and parents outside the school St. Elizabeth of Hungary, this being used as strategy for the prevention of academic desertion.

For the implementation of this project included the participation of 63 students (27 males and 36 females) working with them to develop three strategies: Application of test, development workshops, counseling.

KEY WORDS: Desertion academic, vocational counseling, prevention, social responsibility.

JUSTIFICACIÓN

Una de las grandes problemáticas que viven casi todas las instituciones de educación superior en el mundo, es la deserción estudiantil, si se observa los índices de América Latina, muestran en Guatemala el 82%, en Bolivia el 73.3%, en Uruguay el 72%, en Brasil el 69%, en Costa Rica el 54%, en Chile el 53.7%, en México el 53%, en Panamá el 42%, en Argentina el 40% y en Honduras el 38% (Botero, 2006) de otra parte un estudio de la UNESCO /IESALC (2006) mostró que el índice de deserción en América Latina bordea el 57%; el país donde la tasa de deserción es menor, es en Cuba con un 25%. Hay que anotar que en los estudios referenciados se presentan los datos numéricos pero no las causas o motivos de los estudiantes dejan sus estudios.

En Colombia, según Botero (2006) el índice de deserción se encuentra alrededor del 49%, el Vice-Ministro de Educación Gabriel Burgos afirmó que la tasa de desertores se encuentra alrededor del 52%, (Virviescas, 2008) de otra parte un estudio realizado por la Universidad de los Andes, para el Ministerio de Educación Nacional (2007) en 70 instituciones de Educación Superior detectó la tasa de deserción en un 47%, como se puede notar el índice muestra que de cada dos estudiantes que ingresan a la universidad uno la abandona, entre las causas de ello, el 39.52% lo hacen por razones económicas, por su parte Burgos, en la entrevista referenciada reitera el peso que tiene el factor económico, pero considera que la causa mayor se encuentra en deficiencias en la formación previa de los estudiantes (Caicedo, 2005).

En Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga el porcentaje de deserción acumulado desde el 1991 hasta el 2004 fue de 34.87% (Martinez, 2009).

Teniendo en cuenta estos índices de deserción, la universidad decide diseñar un proyecto desde el Programa de Acompañamiento Académico (PAC), UNA estrategia para la prevención de la deserción académica, encaminada a desarrollar procesos de orientación vocacional dirigidos a estudiantes de 11 grado, profesores, directivos y padres de familia pertenecientes al colegio Santa Isabel de Hungría.

LA ORIENTACIÓN SE ANALIZA DE MUCHAS MANERAS:

- Orientación escolar: proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.
- Orientación educativa: (educational guidance) concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico.

- Orientación profesional: Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.
- Orientación vocacional: Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional (Galilea, 2004).

Dentro de este proyecto el concepto a trabajar es el de orientación vocacional, aunque no es unívoco, puede ser entendido como el proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma la evolución y progreso posterior. Este pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo. No es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo, que persigue como objetivo el desarrollo de la persona (Molina, 2001). Esto se lograra por medio de la generación de tres estrategias las cuales permitirán cumplir a cabalidad con el objetivo principal de dicho proyecto. Son:

Aplicación de pruebas, por medio de ellas los estudiantes podrán identificar sus preferencias e intereses laborales. Se aplicaran las pruebas CIPSA y KUDER.

Desarrollo de talleres, dirigidos tanto a estudiantes como a docentes, directivos y padres de familia de dicho colegio. Son cinco talleres los cuales están relacionados con temas que generen movilización, reflexión e interés frente a la orientación vocacional.

Asesoría psicológica, serán dirigidas a estudiantes que se encuentran con un bajo rendimiento académico y por ende con un riesgo de re probar el año.

Este proyecto es un importante aporte para el Programa de Acompañamiento Académico y para la Universidad en general, puesto que podrá ser utilizado para posteriores estudios además se poderle dar continuidad y de ser ejecutado en otras instituciones, las cuales incorporen la metodología para así crear responsabilidad social y por ende reducir los índices de deserción académica que actualmente se están presentando.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Desarrollar procesos de orientación vocacional vinculando a estudiantes de 11 grado, profesores, directivos y padres de familia pertenecientes al colegio Santa Isabel de Hungría, siendo esta utilizada como estrategia para la prevención de la deserción académica.

Objetivos Específicos:

Generar espacios de reflexión sobre proyecto de vida, orientación vocacional y responsabilidad social en estudiantes de 11 grado del Colegio Santa Isabel de Hungría, vinculando a los docentes y responsables de los procesos de acompañamiento y orientación de los jóvenes de últimos años de formación en secundaria del Colegio.

Disminuir el factor de riesgo de ausencia de orientación vocacional en los estudiantes que ingresarán próximamente a las aulas universitarias favoreciendo el proceso de toma de decisión frente a su futura elección profesional.

Implementar en el Colegio Santa Isabel de Hungría estrategias de acompañamiento para estudiantes de 11 grado con miras a lograr la articulación de la educación media con la superior.

CONTEXTUALIZACIÓN

Para el desarrollo de este proyecto se realizó el convenio Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga con el Colegio Santa Isabel de Hungría, a continuación se contextualizara cada una de ellas:

La Universidad Pontificia Bolivariana es una institución que tiene como misión la formación integral de las personas que la constituyen, mediante la evangelización de la cultura, la búsqueda de la verdad en los procesos de docencia, investigación y proyección social y la reafirmación de los valores desde el humanismo cristiano para el bien de la sociedad.

Con el fin de darle cumplimiento a ello, la universidad observo la necesidad de diseñar un programa de apoyo dirigido a los estudiantes, con el fin de mejorar el desempeño académico y las intervenciones pedagógicas de los mismos, además de intervenir en la problemática de la deserción académica; de ahí que nace para el 2001 el Programa de Acompañamiento Académico (PAC) con el fin de dar respuesta a estas necesidades.

El PAC es una dependencia que hace parte del Departamento de Bienestar Universitario, donde este último hace parte del departamento de Vicerrectoría de Pastoral de la Universidad Pontificia Bolivariana. Para el funcionamiento de dicha dependencia, se cuenta con el trabajo de diferentes actores desde el la Jefatura de Bienestar Universitario, la Coordinación del Programa, hasta los Psicólogos Practicantes y Pasantes, quienes de forma directa han contribuido a la formación y cualificación conceptual que propugna el PAC.

Actualmente esta dependencia cuenta con una estructura de intervención desde cuatro líneas que acción, que son el fortalecimiento del sí mismo, formación para la participación y la convivencia, formación cognitiva, visor y toma de decisiones; donde en cada una de ellas se desprenden diversos procedimientos a desarrollar dependiendo de la necesidad del estudiante.

Es de resaltar que para este proyecto se tuvo en cuenta la primera línea de acción (fortalecimiento del sí mismo), donde uno de los apartados a trabajar es el Programa de Prevención de la Deserción Académica. Es precisamente en este punto donde surgió el convenio con dicho colegio, ya que se hacía necesaria la vinculación con este tipo de instituciones para poder ejecutar este proyecto desde dicha línea.

El colegio Santa Isabel de Hungría fue elegido como parte de este proyecto, ya que hace parte de la Arquidiócesis de Bucaramanga, además de ser un colegio con la misión de impartir una educación integral en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, con especialidad en Comercio, bajo los principios de la fe católica. Esta institución fue creada el 28 de febrero de 1980, llamada inicialmente Gimnasio José Alejandro Peralta, para así comenzar a hacer realidad la necesidad que tenía la comunidad del Barrio Villabel, referente a una institución educativa.

Presbítero Ramiro Parra Mantilla, venerable párroco de Santa Isabel de Hungría del barrio Villabel, pidió al excelentísimo señor arzobispo de Bucaramanga Monseñor Héctor Rueda Hernández, erigiese en la Parroquia una sede alterna del Gimnasio José Alejandro Peralte que funcionaba en el barrio el poblado de Girón, el Señor Arzobispo dio respuesta positiva y encargó al Padre Guillermo Prada San Miguel para que junto con el párroco de Villabel llevaran a la realidad benéfica inquietud.

La institución dio inicio de labores el 6 de febrero de 1989. De enero a marzo 1989 la rectoría la ocupó el Lic. Orlando Becerra, quien también se desempeñaba como rector en el Gimnasio José Alejandro Peralta de Girón. Por disposición del grupo de supervisores de la secretaría de educación del departamento fue nombrada como rectora la licenciada Nubia Carrillo Rodríguez quien ocupaba el cargo de coordinadora.

El Señor Arzobispo Monseñor Héctor Rueda Hernández analizando el por qué dos colegios de la Arquidiócesis tenían al mismo nombre siendo totalmente independientes pidió se modificara la razón social; fue así, como después de varias consultas con los presbíteros Ramiro Parra y Guillermo Prada San Miguel se decidió solicitar el cambio de denominación del Gimnasio José Alejandro Peralta por el de Colegio Santa Isabel de Hungría, de esta manera el 15 de octubre 1991 se elevó la solicitud ante la Secretaría de Educación del Departamento obteniendo una respuesta positiva el 25 de octubre del mismo año según resolución 033.

REFERENTE CONCEPTUAL

Contextualización de la deserción

La deserción académica es un problema que ha generado interés desde hace mucho años, no solamente ha sido abarcado e investigado desde diversas disciplinas como la psicología, la sociología y recientemente la economía.

La primera disciplina hace referencia a los rasgos de la personalidad del individuo, concretamente las características de los estudiantes que no culminan sus estudios; mientras que la segunda, toma como referencia la influencia de factores externos del individuo adicionales a los psicológicos.

Fishbein y Ajzen (1975) argumentan que la deserción debe ser concebida como el debilitamiento de las intenciones iniciales y de la persistencia del individuo. Esto a su vez, está influenciado por el auto concepto del individuo, la percepción de la dificultad del programa académico en el que está matriculado, metas personales, valores familiares, expectativas personales de éxito y del apoyo e incentivos que los familiares le brindan al estudiante. Attinasi (1986) asegura que la decisión de desertar se ve influenciada por las percepciones y el análisis que él hace de su vida universitaria (concepto sobre sí mismo) una vez hace parte del sistema educativo.

Ethington (1985) incorpora la teoría de las “conductas de logro”, que comprenden atributos como la perseverancia, la elección y el desempeño, encontrando que el nivel de aspiraciones y las expectativas de éxito del estudiante son elementos fundamentales para explicar la deserción. Igualmente expone como las pretensiones y perspectivas subjetivas están vinculadas con el contexto familiar, además de las opiniones que los padres de familia les transmiten a los estudiantes y el soporte familiar ante situaciones hostiles.

En lo que respecta a las teorías sociales, manifiestan que el fracaso o éxito estudiantil está asociado con los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes tales como el sexo, la raza o el estatus social individual. Al mismo tiempo que la deserción es el reflejo de una serie de acciones de carácter institucional que tienden a limitar las oportunidades educativas y sociales de determinados grupos sociales (Cede, 2007).

Por otro lado las teorías económicas proponen a los estudiantes, comparar los beneficios asociados a la obtención de un determinado grado, con los recursos necesarios para hacer frente a la inversión que implica estudiar en la universidad.

Dicho de otra manera, estos estudiantes deben realizar un ejercicio racional en el que analizan detenidamente los beneficios que les proporcionará un título profesional en el mercado laboral. Márquez (2002) señala que en la decisión de elegir una carrera universitaria y permanecer en ella no son completamente ajenos los aspectos económicos, puesto que los estudiantes perciben ciertas señales del mercado laboral y con base a ello se incorporan a carreras profesionales, mediado todo ello por los recursos con los que cuentan las familias para afrontar los costos de la matrícula.

Causas de la deserción.

Según Bolaños (1985, 23) manifiesta “que un importante número de desertores señalan como causas de abandono universitario, situaciones ajenas a su responsabilidad”, además opina que la responsabilidad propia y la palabra “fracaso” son difíciles de asimilar en un estudiante que se retira de su actividad escolar; por ello las causas casi siempre se justifican desde el ambiente externo, es por esto que, Abarca y Sánchez (2005) expresan que existen variables que influyen directamente en la deserción, entre las que se encuentran: factores psicosociales y socio demográficos del contexto familiar, recursos económicos, alguna limitación física y mental, ausencia de disciplina y método de estudio, expectativas sobre la carrera, falta de orientación vocacional, lugar de residencia, y motivación entre otros. Otras variables que influyen en esta problemática, se encuentran asociadas con la edad, ambientes educativos, adaptación social, apatía por los programas educativos y cursos de poco interés en su formación profesional.

Cabrera, Tomas, Álvarez y González (2006) han encontrado en algunos estudios, que la presión familiar es una variable que pesa mucho en los estudiantes a la hora de desertar las aulas universitarias; ellas se pueden presentar desde cuando el estudiante toma la decisión sobre que estudiar, otro acontecimiento está relacionado con las calificaciones, muchos padres ejercen una presión tan fuerte en los estudiantes que no pueden controlar y los lleva al abandono. En este sentido, Kirton, referenciado por Cabrera, Tomas, Álvarez y González (2006) encontró que la percepción del ambiente universitario y la autoeficacia académica influyen enormemente en la persistencia académica por parte de los estudiantes durante el primer semestre, además identificó cinco factores como los más influyentes en las decisiones de persistencia de los estudiantes, y en el logro de las metas académicas; estos fueron: autoeficacia académica, valores educativos, percepciones del ambiente universitario, apoyo universitario y apego hacia los iguales. Otro de ellos, se encuentra relacionado con la

etapa cognitiva por la que atraviesan los estudiantes durante el periodo que abarca la enseñanza universitaria, ella es compleja, y no siempre llegan los estudiantes con la madurez necesaria, por ejemplo, se ha identificado que los estudiantes universitarios tienen importantes carencias en las áreas de desarrollo de competencias, manejo de las emociones, desarrollo de la autonomía, establecimiento de la identidad, relaciones interpersonales libres, desarrollo de metas y de la integridad.

Las causas de tipo económico han sido el gran determinante del fenómeno del abandono en el alumnado anglosajón, en el Estado Español a pesar de que también se identifica como una influyente no es la más importante. La necesidad de trabajar, los pocos recursos económicos con los que cuenta la familia, los altos costos de la matrícula y otras razones financieras son algunos de los motivos importantes de la deserción.

Las variables institucionales, sobre todo las relacionadas con las características de los estudios, los recursos académicos y el profesorado, han sido las más cuestionadas desde la opinión social en relación al tema de desertar y prolongar los estudios. Se considera que la política universitaria se ha centrado en que acceda a las instituciones superiores el mayor número de personas posible, sin preocuparse en analizar los nuevos perfiles y necesidades del alumnado (preferencias profesionales, habilidades, capacidades), ni en poner los recursos necesarios para atender a todo el alumnado.

Sin embargo, los teóricos de la enseñanza superior apuntan hacia importantes circunstancias actuales tales como: una estrecha relación a la hora de decidir qué enseñar con la actividad económica y productiva social; un nuevo modelo de competencias de acción profesional, desde donde se han visto implicados en la formación las empresas y los empleadores; surgimiento de un conjunto de agencias e instituciones educativas mucho más ágiles que la universidad que ofrecen los mismos servicios de una forma mucho más adaptada y accesible al puesto de trabajo; desarrollo de las tecnologías de la comunicación a distancia, particularmente internet; las bajas expectativas de empleo que han provocado desmotivación y bajo rendimiento en los estudios y trabajo; cambios en las políticas educativas a nivel mundial, entre otras.

Álvarez (1997), descubrió algunos factores asociados con la decisión de desertar, como: los personales, estos tienen que ver con hechos como la baja escolaridad de los padres, aspectos motivacionales y emocionales, expectativas no satisfechas, problemas de salud, edad, ausencia de disciplina académica, incompatibilidad del

horario de estudio con el horario de trabajo, influencias ejercidas por la familia u otros grupos primarios, rebeldía hacia las figuras de autoridad, falta de compromiso institucional, metas inciertas, apatía, tendencia a la depresión, temperamento agresivo, introversión, carencia de soporte social percibido y funcional, conflictos familiares, padres represivos, hacinamiento, adicciones, ausencia de perspectiva de futuro, incompatibilidad de valores personales con valores institucionales.

Aspectos académicos, como la baja aptitud intelectual, insuficiente o nula orientación vocacional, deficiente formación previa; factores socioeconómicos, los cuales están asociados a los bajos ingresos personales y familiares, cambios socio demográficos, desestimulante actividad académica, ausencia de actividades recreativas y de interacción.

Aspectos Institucionales, como defectuosos métodos pedagógicos, falta de apoyos didácticos, cambio de institución educativa, vivienda ubicada lejos de la universidad, influencias negativas ejercidas por profesores y por otros centros educativos. Estos acontecimientos generan amplias repercusiones en los que toman tal decisión pudiendo generar, según Rodríguez, Vega y Peñaloza (2003) fenómenos como desarraigo, soledad personal y social, carencias, y muchas pérdidas más (Pérez, 2009).

Estudios sobre deserción en Latinoamérica y Colombia

Selame (1994), anota en su estudio sociológico que realizó en la Universidad de Santiago de Chile, sobre de los factores que inciden en la deserción estudiantil de algunas carreras de dicha universidad, encontrando que el mayor factor de deserción, es la falta de recursos económicos; seguido de los problemas motivacionales frente a la carrera elegida (falta de orientación vocacional durante su bachillerato). Al mismo tiempo Selame se propuso a analizar la conducta de deserción estudiantil, concebida como “el abandono, voluntario o forzado, de la carrera en la que estos se matricularon.

Entendiendo por razones forzadas al alumno que es eliminado o abandona sus estudios por motivos académicos y voluntario o propiamente “desertor” al alumno que toma por sí mismo la decisión de dejar la carrera” (Álvarez, M. 1997).

Calderón (2005) realizó un estudio general sobre deserción y repitencia en Guatemala y encontró como principal aspecto el socioeconómico, debido a que tiene una relación directa con la estructura o modelo de desarrollo económico del país, el

cual afecta de forma directa la calidad de vida de las personas y de la sociedad en general.

González, (2006), señala que las causas que tienen “mayor peso” para que los jóvenes Latinoamericanos abandonen sus estudios universitarios se perciben en cuatro ámbitos: los socioeconómicos, las del propio sistema universitario, las de orden académico y las personales. Para que la deserción acontezca se deben combinar aspectos como: lugar de residencia, nivel de ingresos, nivel educativo de los padres de familia, necesidad de trabajar para mantenerse o contribuir a los ingresos familiares y el propio ambiente familiar, incluso la violencia en la que se vive. Al investigar la diferencia entre desertores y no desertores encontró, la preferencia en la elección de carrera, las calificaciones de la enseñanza media superior y el puntaje en las pruebas de selección.

En Colombia se han dispuesto medidas nacionales como el incremento en la cobertura de la educación de tercer nivel –la meta para el cuatrienio 2002-2006 era aumentar el cupo en 350.000 nuevas plazas estudiantiles, sin embargo éste llegó a 211.891 cupos universitarios a través de tres programas: I) crédito II) modernización de la gestión de las instituciones públicas de educación superior III) promoción de la educación técnica y tecnológica. (Brunner, 2007)

Como se menciona inicialmente, la magnitud de deserción estudiantil en Colombia es de aproximadamente 47% para el periodo 2002-2007, siendo esta cercana al promedio latinoamericano (50%), constituyéndose como un reto para el sistema de educación superior, el cual tiene como propósito disminuirla al 40% en el año 2010, y al 25% en 2019, según se contempla en el documento de “Visión Colombia 2019”.

Además, las circunstancias propias de la vida universitaria en Colombia son difíciles para muchos jóvenes y ello se refleja especialmente en el problema de la calidad de la educación que indudablemente es un problema ético de algunas instituciones de educación y que representa el mayor problema en la denominada crisis universitaria (MEN, 2006b).

El fenómeno de la deserción de estudiantes en educación superior, está constituido, además de lo económico, por el propio significado de lo que implica el ser universitario especialmente reflejado en el bajo conocimiento de la institución sobre el tipo de formación y socialización del estudiante de secundaria y del *tipo de estudiante que se tiene, se espera o necesita admitir en la universidad*, además en la

falta de seguridad del cumplimiento de la promesa que una profesión significa bienestar y seguridad, en una época de cambios substanciales en las dinámicas del mercado laboral que valora de manera distinta las credenciales educativas formales. Según Gómez (2004)

Todos estos son, además, factores que afectan negativamente un importante conjunto de indicadores de la educación superior oficial, que son de alta sensibilidad política; baja eficiencia interna, larga duración de las carreras, alta deserción, bajas tasas de graduación, alto costo relativo de estudiante graduado; sobre todo en el contexto actual de asignación de recursos según indicadores de desempeño (63)

Programa preventivo

Semestralmente gran número de jóvenes ingresan a las aulas universitarias pero un representativo número de ellos no culmina sus estudios. La Tasa deserción (TD) en Instituciones de Educación Superior (IES) privadas Colombianas para enero 2009 según MEN fue de 47.7%, oficiales del 39.9%. Las IES tecnológicas la TD: 59.2%, en las oficiales:45.3%.

En Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) de Bucaramanga el porcentaje de deserción acumulado en rastreo desde la cohorte año 1991 hasta año 2004 fue de 34.87%. Las implicaciones de la deserción a nivel personal, social, familiar, económico, impacto emocional y posible afectación en estructura psicológica e IES, hacen que esfuerzos encaminados para favorecer la permanencia en estas sea punto fundamental y justifica la realización del programa que se articula con la educación media y tiene como tema principal la deserción académica y el mejoramiento de las estrategias con un enfoque preventivo y de orientación (Martinez, 2009).

Es a partir de esta necesidad que la UPB seccional Bucaramanga crea y diseña un proyecto, a través del Programa de Acompañamiento Académico (PAC) enfocado desde la orientación vocacional, como una herramienta de prevención frente al fenómeno de la deserción académica que actualmente se observa en las Instituciones de Educación Superior. Entendiendo como prevención, la evitación y/o minimización los factores de riesgo de deserción académica que conducen al retiro del estudiante de las aulas universitarias y a preparar al estudiante de colegio que próximamente iniciará su formación en Educación Superior, con el fin de favorecer sus procesos de adaptación a la misma y su orientación vocacional para una adecuada toma de decisión, teniendo en cuenta sus habilidades e intereses personales, así como sus proyectos de vida.

Contextualización de la Orientación vocacional

La psicología vocacional se centra en el estudio de la conducta vocacional entendida como el “conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente, o en el que ya está instalado” (Rivas,1988, 15). Por ende, la conducta vocacional constituye un proceso evolutivo, puesto que sigue la línea de desarrollo del individuo además es un proceso de socialización que realiza la persona en un contexto sociocultural y laboral determinado.

Asimismo, se podría definir como un proceso estructurado de ayuda técnica, solicitado por una persona en situación de incertidumbre, con el fin de lograr el mejor desarrollo de su carrera profesional, mediante la facilitación y clarificación de la información relevante precisa, para que tras la evaluación de sus propias experiencias y la confrontación con el mundo laboral, realice una toma de decisiones vocacionales realistas y eficaces (Lobato, 2002)

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente ya que forma parte de la identidad, del "yo" y que a través de ella, se asume un rol, un estatus y hasta la elección de una pareja.

Por ende hay que tener en cuenta que la vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto (Aguirre, 1996).

Este mismo autor plantea que la vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.

Finalmente se puede describir la orientación vocacional como un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones subjetivas en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca de su propio futuro (Molina, 2001).

Objetivos de la orientación vocacional

Los objetivos básicos del proceso de orientación están dirigidos según Aguirre (1996) a:

- El conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- Un objetivo dirigido hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
- Por último, un objetivo dirigido hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el surgimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, entre otras, lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se ha de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existente un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral; esto implicaría dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

Estudios sobre deserción en Latinoamérica y Colombia

Hay que tener en cuenta que los procesos de orientación vocacional no solamente se desarrollan en nuestro país, sino que estos a su vez, también se presentan a nivel mundial. A continuación se mostraran diversas investigaciones que se han realizado tanto en el país como fuera de él.

Universidades de diferentes países como Cuba, Argentina, Perú, entre otras, han realizado diversas investigaciones, tratando de encontrar respuestas al fenómeno, entre ellas se señalan las siguientes:

González, (2002) realizó un estudio en la universidad de la Habana, sobre la orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable, donde constató que la formación de un interés profesional posterior al ingreso del joven al centro de formación profesional es mucho más factible cuando existen intereses, conocimientos y habilidades desarrolladas en relación con el contenido de dicha profesión y /o la decisión del sujeto de optar por la misma es el resultado de un proceso de autodeterminación aún cuando le orienten en su selección motivos diferentes por su contenido.

Tan nocivo puede ser para un sujeto ingresar a una carrera por cumplir con una exigencia externa (el deseo de los padres, por ejemplo,) sin estar convencido de su necesidad., ni haber desarrollado intereses y conocimientos relativos al contenido de la misma, como aferrarse a la idea de que sólo una profesión específica es la que puede brindarle la posibilidad de satisfacer sus aspiraciones profesionales.

Marcovecchio y Berrino (2008) por medio de una investigación que realizaron con la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, referente a la promoción de la oferta educativa y la orientación vocacional en dicha institución; señalaron que las experiencias pudieron dar cuenta que el ingreso se constituye en un proceso de transición que transcurre en un tiempo más o menos prolongado, más que un cambio abrupto.

Por esto que llegaron a la conclusión de los beneficios que podrían llegar a tener los estudiantes si comenzaran este proceso de Orientación Vocacional antes de llegar al último año de estudios secundarios, dado que cualquier elección sin tanta presión y falta de tiempo siempre es más acertada y adecuada, por el tiempo de reflexión que cada uno pueda hacer conjuntamente con el orientador sobre lo que uno quiere o no ser y hacer. Es un espacio en donde se entrelazan los aspectos personales, familiares, institucionales, sociales y económicos. Un espacio complejo de articulación entre las aspiraciones y estrategias personales, por un lado, y las posibilidades sociales de la inserción dentro del abanico de ofertas educativas.

Frisancho (2006) investigo la orientación vocacional en colegios públicos y privados de la ciudad de Lima, identificando si existía entre ellos, algunas diferencias al llevar a cabo este proceso y pudo concluir que los procesos de orientación vocacional se realizan de manera más completa en los colegios privados que en los colegios públicos. En la mayoría de los primeros, el proceso de orientación vocacional se realiza de forma adecuada y por profesionales encargados del tema

(psicólogos), mientras que en la mayoría de los colegios públicos se cubre de manera escasa este proceso.

En cuanto al contexto Colombiano, se encontró una investigación de Castañeda y Niño (2005), donde implementaron procesos y procedimientos de orientación vocacional/profesional/laboral desde una perspectiva sistémica. Mediante un estudio de tipo descriptivo, donde se aplicó como instrumento una encuesta a orientadores, estudiantes, docentes y padres de familia. Con una muestra de 70 docentes, 35 orientadores, 130 padres de familia y 150 estudiantes de 35 colegios de Bogotá.

Castañeda y Niño (2005) encontraron que los procesos y procedimientos realizados en la orientación Vocacional/profesional/laboral están relacionados con presupuestos y acciones dirigidas a la toma de decisión del estudiante sobre la elección de una carrera universitaria, desde sus intereses individuales, factores económicos e información sobre la oferta; no se observó que haya un acompañamiento para la movilización de los sistemas y contextos familiares, escolares y amplios que involucren procesos pedagógicos, psicológicos, sociales y culturales de los jóvenes con la escuela, la familia y el desarrollo del país.

Contreras, Caballero, Palacio y Pérez (2008) ejecutaron una investigación sobre los factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla, realizando la aplicación de 38 entrevistas a estudiantes, donde se evidencia que 17 jóvenes recibieron orientación vocacional durante su último año de bachillerato. El 66% manifestó haber escogido la carrera de Psicología porque les gusta ayudar a otras personas y escuchar sus problemas. Lo que implica que aproximadamente el 45% de los estudiantes no tuvieron una orientación profesional y vocacional adecuada, lo cual sugiere que los estudiantes no fundamentaron su elección de acuerdo con una evaluación de sus capacidades y habilidades que les permitiera tomar una decisión acorde con el perfil que exige estudiar Psicología, aspecto que confirma lo señalado en el Primer Congreso Nacional de Orientación Vocacional, Profesional y Acompañamiento Académico (1999), en el que concluyeron que los estudiantes no están recibiendo procesos de orientación vocacional en sus últimos años de colegio, lo cual está generando en ellos confusión frente a sus elecciones y por ende deserción. También se observa que el 57% de los jóvenes tiene 20 años o menos, lo cual se refuerza la idea de la falta de madurez en afrontar las situaciones difíciles que el mundo universitario les exige.

Este es uno de los motivos por los cuales la UPB decidió realizar el convenio con el Colegio Santa Isabel de Hungría, con el fin de prevenir que estudiantes de últimos grados de dicho colegio, lleguen a desertar o a elegir de manera equivocada sus estudios universitarios, para ellos se diseñaron tres estrategias entre ellas, aplicación de pruebas, asesorías psicológicas y talleres reflexivos. Además de este beneficio para el colegio, adicionalmente se otorgó 11 becas del 90% en cada una de las carreras que ofrece la UPB

Según un estudio especializado y desarrollado por la Universidad de los Andes, apoyado por el Ministerio de Educación Nacional, (2006) determinó que la falta de preparación académica de los alumnos es uno de los factores principales de la deserción pregrado. Esta universidad realizó un seguimiento a cerca de 780.000 estudiantes, pertenecientes a 71 instituciones de todo el país. De acuerdo con los resultados, de cada 100 jóvenes que inician un programa universitario sólo 45 lo terminan. Es decir que el promedio de deserción el país llega al 45 por ciento.

La causa número uno de abandono es el bajo nivel académico y los vacíos con los que llegan los bachilleres a la universidad. De ahí que la mayoría de casos se presenta en los primeros semestres", aseguró Fabio Sánchez, director del Cede.

También comentó que en los últimos tiempos han aumentado los estudiantes pertenecientes a familias de bajos ingresos (entre uno y dos salarios mínimos) hasta llegar a cerca del 35 por ciento del total de universitarios. Al mismo tiempo este especialista subrayó que el nivel socioeconómico no es determinante en el abandono de una carrera, porque la diferencia entre desertores de mayores y menores estratos es solamente del diez por ciento. De hecho, las personas con baja calificación en el examen de estado desertan en la misma proporción, sin importar sus ingresos.

Las investigaciones y estudios referenciados muestran básicamente que la orientación vocacional, además de ser un proceso preventivo también es un asunto de construcción interaccional, puesto que lo ideal sería realizarse en diferentes momentos de escolarización de los estudiantes (preescolar, primaria, secundaria, universitaria y el mundo laboral); con llevando a la toma de decisiones contundentes.

Esta toma de decisiones lleva a reconocer que la competencia para decidir, se va construyendo y reconstruyendo, solamente en las interacciones con los otros, donde se invita al estudiante permanentemente a que tome decisiones y reflexione sobre cuál sería la mejor manera de elegir su interés o vocación profesional.

METODOLOGÍA.

Para la realización de este proyecto se implemento el enfoque de *evaluación procesual* donde se realizaron mediciones periódicas después de la implementación de cada acción y se realizo la *valoración final* del programa una vez terminada su ejecución.

Se tuvo en cuenta la evaluación de los diversos actores de la misma: estudiantes de grado 11, docentes, tutores, familias y demás participantes que se incorporaron en el proceso. Un aspecto fundamental del enfoque es que permitió evidenciar oportunidades de mejoramiento y/o acciones correctivas pertinentes que favorecieron la optimización de la intervención.

Es por esto que las estrategias implementadas en dicho procedimiento, sirvieron de indicadores en la medición de la cobertura, la satisfacción y cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados; los cuales permitieron evaluar el impacto que se obtuvo del proceso realizado.

Población:

63 estudiantes del grado 11 del Colegio Santa Isabel del Hungría, los cuales se encontraban en su etapa final de bachillerato; además de contar con la participación de 25 docentes y directivos del CSHI y los padres de familia de dichos estudiantes.

Técnicas:

Pruebas psicológicas: Estas son fundamentales en un proceso de selección, ya que aportan una información complementaria que permite al psicólogo, tener elementos de juicio para desarrollar diagnósticos o tomar decisiones en su quehacer cotidiano. Son estos instrumentos un apoyo fundamental al trabajo aplicado y para las diversas prácticas de los profesionales del área psicológica cualquiera que sea su campo de desempeño.

Una de las definiciones más aceptadas de las pruebas psicológicas es la de Pichot (Bonboir, 1974:91) que indica que se llama prueba a una situación estandarizada que sirve de estímulo a un comportamiento. Tal comportamiento se evalúa por una comparación estadística con el de otros individuos colocados en la misma situación, lo que permite clasificar al sujeto examinado, ya sea cuantitativa, ya sea tipológicamente.

Taller reflexivo: Esta técnica permite articular contenidos y actividades a las características de la población y el problema. Así mismo, su naturaleza grupal facilita

cubrir amplios grupos poblacionales, lo que ofrece la posibilidad de convertir al taller en una la estrategia de intervención adecuada en acciones de prevención.

Básicamente el taller es un instrumento de trabajo grupal, donde de acuerdo a Hodget (1981) un grupo se forma cuando existe al menos una meta en común, un sentido de pertenencia, de interdependencia y de participación para la satisfacción de necesidades de todos los integrantes del mismo.

Instrumentos:

Escalas de Preferencias Vocacionales (Kuder): El objetivo básico de esta prueba es evaluar las condiciones de desempeño que el individuo considera deseables. Según su autor G. F. Kuder (1960) el cuestionario es de utilidad para que los estudiantes sobre todo aquellos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, puedan efectuar un estudio organizado de las ocupaciones, seleccionar una carrera y orientar las actividades formativas y vocacionales para encontrar satisfacciones actuales y futuras. Sus usos específicos son: a) señalar aquellas vocaciones que, aunque desconocidas por el sujeto, implican actividades similares a las elegidas en sus preferencias; b) comprobar si la inclinación de una persona hacia una ocupación es consistente con el tipo de tareas que ordinariamente prefiere hacer.

Esta contiene más de 500 actividades agrupadas de tres en tres, y sus resultados se elaboran a partir de un perfil de intereses en 10 escalas, llamadas Evaluación de los intereses en diez campos de preferencias: Aire libre, Mecánico, Cálculo, Científico, Persuasivo, Artístico, Literario, Musical, Asistencial y Administrativo, además existe también una escala de verificación que debe ser tomada en cuenta a la hora de interpretación de los resultados. 0

Cuestionario de Intereses Profesionales (CIPSA): Esta prueba fue diseñada y creada por José Luis Fernández Seara y Francisco Andrade García, con la colaboración de María Teresa Navarro Marco. Este es básicamente un cuestionario de intereses profesionales el cual agrupa diversos tipos de profesiones, ocupaciones y actividades. Teniendo en cuenta que su objetivo fundamental es analizar el conocimiento o desconocimiento que llegan a tener los estudiantes frente a las profesiones, los criterios en función de la persona que rechaza o elige una profesión y la valoración social y económica que le asigna. Para la interpretación de estos datos se realiza un mapa general de sus intereses; junto con ello se elaboran un perfil interindividual para cada sujeto. Con el fin de analizar los intereses y capacidades que posee cada individuo.

Talleres Reflexivos de Guillermo Gutiérrez: Esta metodología permitió que los participantes, expresaran sus ideas, planteamientos, conceptos y al mismo tiempo poder hacer preguntas, que al ser expuestas en grupo, generaron un espacio donde los otros también aportaron sus ideas “construcción colectiva” y, a partir de esta, cada uno pudo reflexionar y llegar a sus propias conclusiones.

Esta construcción colectiva, permitió que los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, conocieran, construyeran y reflexionaran acerca del mundo que están viviendo, ya que esta hace parte de la epistemología cibernética que privilegia la posición del observador como alguien que puede dar cuenta de su propio observar y estipular su propio propósito.

Procedimiento:

Este proyecto estuvo encaminado en prevenir la deserción académica, específicamente enfocado hacia la orientación vocacional en los estudiantes de 11 del Colegio Santa Isabel de Hungría, esta es parte fundamental y de soporte al macro proyecto “Programa de prevención de la deserción académica y articulación con la educación media, un programa de responsabilidad social”, ya que permitió que algunos factores de riesgo de deserción académica universitaria como el de orientación vocacional se disminuyan para prevenir los altos índices de deserción académica que actualmente se observa en las Instituciones de Educación Superior.

Este programa se realizó por medio de la ejecución de tres estrategias las cuales serán mencionadas a continuación, pero antes cabe aclarar que el procedimiento de este proyecto, se realizó de forma conjunta, lo que quiere decir que las estrategias diseñadas se fueron desarrollando al tiempo, ya que no requería un consecutivo.

I. Asesoría individual y grupal: El objetivo fundamental era lograr, que los estudiantes resolvieran inquietudes y realizaran preguntas sobre su futura elección profesional. La primera estaba dirigida a estudiantes que tuviesen un rendimiento académico bajo, con el fin de hacer un seguimiento a los casos de estos adolescentes, que estaban en riesgo de reprobación el año, para dicho proceso se utilizó como formato el registro individual (ver anexo # 1)

Por otro lado la asesoría grupal, se desarrolló por medio de cinco talleres reflexivos, en cada uno de ellos se manejaba temas diferentes pero consecutivos. A continuación se mostrara la estructura de cada uno de ellos y el formato utilizado (ver anexo #5)

Taller # 1: Identidad de los jóvenes

Justificación:

En la etapa de la adolescencia, el concepto de identidad es significativo ya que en ella es donde se consolida y forma la esencia de cada uno de estos jóvenes. Por esto es importante, que las personas logren conocerse a sí mismos, así como saber sobre el mundo y sobre la realidad. A veces, aprendemos muchas cosas sobre la realidad externa pero no pensamos suficientemente en nosotros.

Con el propósito de abordar esta temática en los estudiantes del Colegio Santa Isabel de Hungría, se propone desarrollar este taller que surgió como una estrategia para dar respuesta a esta necesidad que se ha podido identificar en la institución.

Objetivos:

- Sensibilizar a los estudiantes de la necesidad de involucrarse en los procesos de orientación vocacional.
- Generar un espacio de reflexión donde los estudiantes de 11° del CSIH logren identificar las virtudes y los defectos de los jóvenes actuales.
- Permitir en dicha población el reconocimiento de la identidad como un aspecto fundamental para la personalidad de los individuos.

1) Tabla:

Conceptos	Momento 1: Presentación	Momento 2: Preguntas para introducir el problema	Momento 4: Escudo de armas	Momento 5: Plenaria	Momento 6: Conformación de grupos	Momento 7: técnica del graffiti	Momento 8: explicación y ejecución de la actividad.	Momento 9: Socialización	Momento 10: Cierre
Identidad Adolescencia Orientación vocacional	Presentación del tallerista Socializar los objetivos del encuentro Cada participante debe mencionar una expectativa del taller a medida que va haciendo su presentación	¿Que consideran ustedes como identidad? ¿Cuáles creen que son las virtudes y defectos de los jóvenes actuales? ¿De qué manera se han vinculado con los procesos de orientación vocacional?	Se realiza de forma individual y se le entrega a cada estudiante una hoja donde tiene que dividirla en 4 segmentos. En éstos, cada participante escribe lo siguiente: nombre, símbolo de animal que lo representa, símbolo de algo que le gusta y símbolo de un sueño que quisiera realizar.	Permitir que los estudiantes compartan en torno a ellos y se debate	Se le pide a los estudiantes que conformen 5 grupos	Una vez establecidos los grupos se les entregara el siguiente material: Un pliego de papel bon y marcadores.	Se les solicita a cada subgrupo que realice una frase u oración de ¿Cuáles son las virtudes y defectos de los jóvenes actuales?	Socializar el graffiti anteriormente realizado con los grupos con el fin de debatir los planteamientos.	Cierre del taller Evaluación del taller

Taller # 2: El significado de la terminación del bachillerato (sentimientos y deseos)

Justificación:

La terminación del bachillerato es una época crucial tanto para la adolescente como para su familia. De manera inevitable, el joven y sus padres se enfrentan con cambios de gran magnitud que los afectarán a todos en mayor o menor medida. En esta etapa, ellos tendrán que tomar decisiones fundamentales e impostergables que producirán efectos radicales sobre su futuro y el de sus allegados.

Es por tal motivo que se observo la necesidad de diseñar un taller donde los estudiantes conocieran cuáles son esos cambios y decisiones que implica la finalización de la etapa escolar.

Objetivos:

- Dar a conocer a los jóvenes los diversos acontecimientos que deben enfrentar frente a la terminación del bachillerato.
- Desarrollar un espacio reflexivo, donde los estudiantes puedan exponer sus sentimientos y deseos con respecto a esta etapa.
- Crear con los estudiantes, estrategias las cuales permitan un mejor transcurrir y afrontamiento ante la finalización del bachillerato.

2) Tabla.

Conceptos	Momento 1: Presentación	Momento 2: Preguntas para introducir el problema	Momento 4: Reflexión individual	Momento 5: Plenaria	Momento 6: Conformación de grupos	Momento 7: técnica de dibujo	Momento 8: explicación y ejecución de la actividad.	Momento 9: Socialización	Momento 10: Cierre
Terminación del bachillerato	Presentación del tallerista	¿Qué significa para ustedes la terminación del bachillerato?	Se le entrega a cada estudiante una hoja donde debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué significa para ti la terminación del bachillerato?	Permitir que los estudiantes compartan en torno a ellos y se debate.	Se le pide a los estudiantes que conformen 5 grupos	Una vez establecidos los grupos se les entregara el siguiente material: Un pliego de papel bon y marcadores.	Se les solicita a cada subgrupo que realice un dibujo sobre la consigna “la terminación del bachillerato”. Posterior a ello se recoge con el fin de socializar.	Socializar el dibujo anteriormente realizado con los grupos con el fin de debatir los planteamientos.	Cierre del taller Evaluación del taller
Sentimientos	Socializar los objetivos del encuentro	¿Cuáles creen que son las opciones adultas a las cuales se tendrán que enfrentar?							
Deseos									
Estrategia	Cada participante debe mencionar una expectativa del taller a medida que va haciendo su presentación	¿Por qué esta etapa es impactante tanto para ustedes como para sus padres?	¿Que sentimientos positivos y negativos produce esta en ellos?						

Taller # 3: Opciones y oportunidades de estudio para los jóvenes.

Justificación:

En el mundo actual las opciones y oportunidades que se les ofrecen a los jóvenes, que están a punto de finalizar su bachillerato, son muy altas y diversas, esto se debe a las exigencias sociales y culturales que existen.

Es por este motivo que se hace necesario desarrollar un taller de dicha temática, dirigida a los estudiantes de 11° del CSIH, con el fin de entregar los pensum de las diferentes carreras que ofrecen las universidades de Bucaramanga para que así conozcan e identifiquen los perfiles tanto profesionales como laborales de cada una de ellas; además de darles a conocer a los estudiantes las diversas formas de acceder a una universidad.

Objetivos:

- Exponer de forma detallada las diferentes universidades de la ciudad y las carreras que ofrecen en cada una de ellas.
- Dar a conocer a los estudiantes las diversas formas para poder acceder a una carrera profesional-tecnológica-técnica.
- Desarrollar con los estudiantes del CSIH habilidades de afrontamiento referente al proceso de educación superior.

3) Tabla

Conceptos	Momento 1: Presentación	Momento 2: Preguntas para introducir el problema	Momento 4: conocimiento de carreras	Momento 5: Plenaria	Momento 6: Conformación de grupos	Momento 7: Dinámica de la canción	Momento 8: explicación y ejecución de la actividad.	Momento 9: Socialización	Momento 10: Cierre
Habilidades Opciones de estudio Educación superior Afrontamiento	Presentación del tallerista Socializar los objetivos del encuentro Cada participante debe mencionar una expectativa del taller a medida que va haciendo su presentación	¿Cuáles creen que son las habilidades que deben tener para ingresar a la universidad? ¿Qué tipo de procedimientos conocen frente al ingreso de la universidad? ¿Cuáles son las diferentes carreras que ofrecen las universidades de la ciudad?	De forma individual cada estudiante escribirá en el tablero la profesión o carrera que le interesa. Posterior a ellos agruparan por carreras e identificar la tendencia.	Permitir que los estudiantes compartan en torno a la tendencia profesional	Se le pide a los estudiantes que conformen 5 grupos	Una vez establecidos los grupos se les entregara el siguiente material: Hojas, lapiceros.	Se les solicita a cada subgrupo que realice la construcción de diversos casos donde plasmen las dificultades que poseen los jóvenes actuales al momento de escoger una carrera. Posterior a ello se recoge con el fin de socializar.	Socializar los casos anteriormente realizado con los grupos con el fin de debatir los planteamientos.	Cierre del taller Evaluación del taller

Taller # 4: El proyecto de vida personal (reflexionando sobre el deseo propio)

Justificación:

Dentro del desarrollo del ser humano, una de las etapas más difíciles, es la etapa de la adolescencia, ya que implica cambios y la toma de nuevas decisiones las cuales harán parte de su vida. En esta misma etapa, la persona debe consolidar su proyecto de vida, donde por medio de ella pueden direccionar su propia existencia.

Un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y las exclusiones de otras, lo cual genera una serie de confusiones y un estado de indecisión. Es por tal motivo que se decide incluir este tema dentro del ciclo de talleres, con el fin de guiar y orientar a los estudiantes del CSIH en la consolidación de su proyecto de vida.

Objetivos:

- Conocer las bases con que cuentan los estudiantes de 11° del CSIH, para la construcción de su proyecto de vida.
- Brindar nuevos elementos de conocimiento personal, estimulando el cuestionamiento de los valores, actitudes y comportamientos personales.
- Identificar junto con los estudiantes, cuales son los deseos propios de cada uno de ellos.

4) Tabla

Conceptos	Momento 1: Presentación	Momento 2: Preguntas para introducir el problema	Momento 4: Dinámica de contenido de tarea	Momento 5: Plenaria	Momento 6: Conformación de grupos	Momento 7: Construcción de casos	Momento 8: explicación y ejecución de la actividad.	Momento 9: Socialización	Momento 10: Cierre
Proyecto de vida Deseo propio Conocimiento personal	Presentación del tallerista Socializar los objetivos del encuentro Cada participante debe mencionar una expectativa del taller a medida que va haciendo su presentación	¿Qué entienden por proyecto de vida? ¿Cada uno va a pensar cuál es su deseo propio? ¿De qué manera podemos consolidar nuestro proyecto de vida?	De manera individual reflexionen sobre cuales consideran que son tus habilidades y capacidades frente a lo que quieren estudiar y cuáles son tus debilidades o dificultades.	Permitir que los estudiantes de manera voluntaria expongan su contenido de tarea.	Se le pide a los estudiantes que conformen 5 grupos	Una vez establecidos los grupos se les entregara el siguiente material: Hojas, lapiceros.	Se les solicita a cada subgrupo que realice la construcción de diversos casos donde plasmen las dificultades que poseen los jóvenes actuales al momento de escoger una carrera. Posterior a ello se recoge con el fin de socializar.	Socializar los casos anteriormente realizado con los grupos con el fin de debatir los planteamientos.	Cierre del taller Evaluación del taller

Taller # 5: El proyecto de vida personal (diseño y cálculo de opciones personales)

Justificación:

Dentro del desarrollo del ser humano, una de las etapas más difíciles, es la etapa de la adolescencia, ya que implica cambios y la toma de nuevas decisiones las cuales harán parte de su vida. En esta misma etapa, la persona debe consolidar su proyecto de vida, donde por medio de ella pueden direccionar su propia existencia.

Un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y las exclusiones de otras, lo cual genera una serie de confusiones y un estado de indecisión. Es por tal motivo que se decide incluir este tema dentro del ciclo de talleres, con el fin de guiar y orientar a los estudiantes del CSIH en la consolidación de su proyecto de vida.

Objetivos:

- Suministrar elementos a los estudiantes de 11° del CSIH para la construcción del proyecto de vida de cada uno de ellos.
- Proponer metodologías de aprendizaje referentes al conocimiento de los intereses personales.
- Desarrollar actividades dinámicas con los participantes, con el fin de lograr identificar las expectativas propias de cada uno.

5) Tabla

Conceptos	Momento 1: Presentación	Momento 2: Preguntas para introducir el problema	Momento 4: conocimiento de carreras	Momento 5: Plenaria	Momento 6: Conformación de grupos	Momento 7: dinámica de la canción	Momento 8: explicación y ejecución de la actividad.	Momento 9: Socialización	Momento 10: Cierre
Proyecto de vida Intereses personales expectativas	Presentación del tallerista Socializar los objetivos del encuentro Cada participante debe mencionar una expectativa del taller a medida que va haciendo su presentación	¿Cómo diseñarían su proyecto de vida? ¿Cuáles son las expectativas que tienen frente a su vida personal? ¿Cuáles son sus intereses personales?	De forma individual cada estudiante en una hoja va a dibujar como sería su vida en 30 años y cuántos años tendrían para esa fecha.	Permitir que los estudiantes pasen al frente y expongan sus dibujos y se pregunte en torno a ello.	Se le pide a los estudiantes que conformen 5 grupos	Una vez establecidos los grupos se les entregara el siguiente material: Marcadores y papel bon	Se les solicita a cada subgrupo que realice la construcción de una canción referente al tema de proyecto de vida. Cada grupo tendrá que hacer la canción de diferente género musical (rock, vallenato, hip hop, entre otras) Posterior a ello cada grupo pasa al frente y la canta.	Socializar el contenido de cada una de las canciones y debatir en torno a ellos	Cierre del taller Evaluación del taller

I. Orientación vocacional: se realizó mediante la aplicación de dos pruebas: Kuder (Prueba de escalas de preferencias vocacionales), Cipsa (Cuestionario de Intereses Profesionales). Estas se aplicaron de manera colectiva, en días diferentes, ya que algunos estudiantes se demoraron más de una hora en contestar la prueba.

Después de haber aplicado las 126 pruebas de los 63 estudiantes del grado 11, se realiza su respectiva calificación y análisis, para así efectuar de manera

individual la entrega de dicho informe (ver anexo # 3); este se ejecuta de manera individual con el objetivo de hacer una retroalimentación del proceso y al mismo tiempo resolver aquellas dudas que los estudiantes manifiesten frente al informe.

Este espacio permitió direccionar y guiar a los estudiantes en sus preferencias académicas, además de poder identificar y tener claridad frente a las competencias personales con las que cuenta.

- II. Capacitación dirigida a docentes, directivos y familiares: En este espacio lo que se llevo a cabo, fue la ilustración a estos actores en el proceso de la responsabilidad social y lo que ello conlleva; como es la formación humana y profesional además de la construcción de nuevos conocimientos, con el fin vincularlos en la prevención de la deserción académica. Esto se logro por medio de la realización de talleres reflexivos y folletos ilustrativos-informativos (ver anexo # 5). Para la realización de estos talleres, la población se trabajaba en espacios diferentes (padres es un espacio y día diferente, al de los directivos y docentes), se estableció así, puesto que son poblaciones totalmente distintas y las temáticas deben ser abarcadas de diferente manera.

RESULTADOS

Se encontró en las pruebas psicológicas que de 63 estudiantes de grado 11 del CSIH, 17 de ellos manifestaron interés por el área Administrativa-Empresarial, siendo esta la de mayor elección.

El 14.20% de los estudiantes, que equivale a nueve de ellos no evidenciaron un interés específico por alguna de las áreas profesionales; estos mismos estudiantes poseían un rendimiento académico bajo.

En las asesorías psicológicas brindadas a los 27 estudiantes que poseían un rendimiento académico bajo, 15 de ellos eran mujeres.

El nivel socioeconómico de dichos estudiantes, en su mayoría se encontraba dentro de los estratos 1 y 2 y sus familias se encontraban reconstruidas o en unión libre.

Uno de los motivos por los cuales gran porcentaje de los estudiantes, presentaban un rendimiento académico bajo, era por problemas tanto familiares como emocionales.

Todos los 63 estudiantes de dicha institución se encontraban dentro de la etapa de la adolescencia.

El área profesional donde los estudiantes manifestaron menor interés, es el área de Organización y Mando, ya que solo el 4,76% se identificaron con dicha profesión.

DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos y el tipo de población establecida en este estudio, a continuación se realizará el análisis de resultados encontrados durante la ejecución del mismo.

La siguiente tabla (6),



Se muestra el resultado de las pruebas psicológicas aplicadas a los 63 estudiantes del CSHI, allí se observa que el área de mayor interés de los estudiantes del CSHI, es Administrativa-Empresarial, y esto hace referencia con lo que menciona González, (2002) donde constató que la formación de un interés profesional posterior al ingreso del joven al centro de formación profesional es mucho más factible cuando ya existen intereses, conocimientos y habilidades desarrolladas en relación con el contenido de dicha profesión y /o la decisión del sujeto de optar por la misma es el resultado de un proceso de autodeterminación aún cuando le orienten en su selección motivos diferentes por su contenido. Esto anterior se evidencio en la elección que hicieron la mayoría de los estudiantes al manifestar mayor interés por dicha carrera ya que en el énfasis de la institución comercial, y esto hace que de cierta manera los estudiantes se sientan identificados con las carreras afines ya que tienen un conocimiento preestablecido y desarrollado desde su etapa de educación escolar.

Por otro lado en la misma tabla se evidencia que del 14,20% lo que corresponde a 9 estudiantes no manifiestan un interés específico en cuanto a su perfil profesional, estos mismos estudiantes manifestaban que se debía a las pocas o casi nulas posibilidades económicas que tenían que poder ingresar a una institución de educación superior, de esto habla el autor Márquez (2002) quien señala que en la decisión de elegir una carrera universitaria y permanecer en ella no son completamente ajenos los aspectos económicos, puesto que los estudiantes perciben

ciertas señales del mercado laboral y con base a ello se incorporan a carreras profesionales, mediado todo por los recursos con los que cuentan las familias para afrontar los costos de la matrícula.

Hay que tener en cuenta que en el Colegio Santa Isabel de Hungría los estudiantes en su mayoría son estrato 2, (medio-bajo) esto genera que para estos jóvenes sus posibilidades de ingresar a una institución de educación superior sean más difíciles, puesto que los costos de una matrícula y la permanencia dentro de esta clase de instituciones son de altos gastos económicos. Es por esto que para los estudiantes es de más fácil acceso ingresar a trabajar que a estudiar una carrera universitaria.

En la siguiente tabla (7)



Se observa cómo el 42.80%, (27 de 63) de los estudiantes son remitidos por bajo rendimiento académico, estos estudiantes desde años anteriores venían presentando un descenso en sus obligaciones o en sus logros académicas, lo que se pudo determinar es que este acontecimiento se presentaba por diversas razones, entre ellas, la falta de motivación por o para el estudio, los métodos de estudio implementados o que seguían, el tiempo dedicado para sus labores académicas, los problemas familiares y personales, entre otras. A partir de la identificación de estos factores se inicio con ellos asesorías psicológicas individuales con el fin de mejorar su rendimiento académico y orientar a los estudiantes en aquellas falencias que estaban perjudicando dicho problema; al finalizar las asesorías se encontró que el 80% de

estos estudiantes habían logrado incorporar nuevos métodos de estudio y estrategias de aprendizaje, además de identificar sus prioridades, generando así mejoramiento en sus calificaciones y culminación de sus estudios.

El otro 57.14% corresponde a los estudiantes que recibieron asesorías grupales, pero esto no quiere decir que sólo este porcentaje recibió dichas asesorías, estas fueron dirigidas a la totalidad de estudiantes, y estuvieron distribuidas en 5 encuentros estructurados desde la metodología de taller reflexivo, esta metodología consiste, como lo refiere Hodget (1981) en un instrumento de trabajo grupal, que se forma cuando existe al menos una meta en común, un sentido de pertenencia, de interdependencia y de participación para la satisfacción de necesidades de todos los integrantes del mismo.

Teniendo en cuenta este concepto, se puede resaltar que los talleres fueron diseñados con el fin de complementar el trabajo de orientación vocacional; es por ello que durante la ejecución de estos, un estudiante comentó que gracias a este proceso logró identificar sus intereses frente a lo que desea como profesional y al mismo tiempo sintió que estaba preparado para afrontar la vida universitaria y lo que ello implicaba. Otro estudiante manifestó, que mediante los talleres alcanzó a conocer las diferentes carreras profesionales que están ofreciendo las universidades y a qué tipo de instituciones acudir para poder conseguir créditos y formas de pago.

En conclusión estos talleres permitieron a los estudiantes ampliar sus perspectivas frente a las opciones profesionales y al mismo tiempo se logró que estos se proyectaran hacia dónde querían y cómo lo alcanzarían.

Finalmente en la tabla 8

Características de los estudiantes con rendimiento académico bajo.	
UPB- CSHI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes que fueron remitidos a asesoría psicológica por rendimiento académico bajo, poseen características similares, entre ellas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Su nivel socioeconómico se encuentra entre los estratos 1 y 2, en su mayoría. ❖ La materia donde mayor dificultad tienen los estudiantes es matemáticas seguida de la materia de física. ❖ Todos los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia. ❖ En la mayoría de los estudiantes sus familias, son familias reconstruidas o en estado de unión libre. ❖ La mayoría de estudiantes remitidos son género femenino, de 27 estudiantes 15 de ellos son mujeres.

Dentro de las características específicas encontradas en los estudiantes que tienen rendimiento académico bajo del colegio CSIH, las cuales se observan en el cuadro anterior y teniendo en cuenta lo planteado por Abarca y Sánchez (2005) que existen variables que influyen directamente en la deserción, entre las que se encuentran: factores psicosociales y socio demográficos del contexto familiar, recursos económicos, alguna limitación física y mental, ausencia de disciplina y método de estudio, expectativas sobre la carrera, falta de orientación vocacional, lugar de residencia, y motivación entre otros.

Se puede pensar que estos estudiantes están en riesgo de desertar ya que de las diferentes variables que mencionan los autores anteriormente, son identificadas dentro de dichos estudiantes con rendimiento académico bajo (observar tabla), y si se tiene en cuenta que de estos 27 estudiantes, nueve fueron los que manifestaron que no presentaban un interés específico frente a una carrera profesional, lo cual quiere decir que estos adolescentes posiblemente no continuaran con su desarrollo profesional universitario, pero lo harán fuera de instituciones educativas.

Por otro lado y teniendo en cuenta el mismo planteamiento se pudo corroborar que el rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por diversos factores, el más común dentro de esta población, son los problemas dentro del contexto familiar incluyendo la situación socioeconómica; generando en ellos como se menciona anteriormente, la no continuación de sus estudios universitarios.

Además si se nota que la causa mayor de abandono es el bajo nivel académico y los vacíos con los que llegan los bachilleres a la universidad, de ahí que la mayoría de casos se presenta en los primeros semestres, aseguró Sánchez (2005). También comentó que en los últimos tiempos han aumentado los estudiantes pertenecientes a familias de bajos ingresos (entre uno y dos salarios mínimos) hasta llegar a cerca del 35 por ciento del total de universitarios. Este factor se hace notar de forma clara dentro del CSIH, ya que los padres de dichos estudiantes se encuentran entre estos salarios produciendo así la limitación de sus hijos con la educación superior puesto que con esos ingresos y los altos costos del ingreso a una universidad es casi imposible poder mantenerlos.

En una de las experiencias que se alcanzó con un estudiante que encasilla estas características, el manifestaba que no había logrado identificar qué carrera iba a estudiar y que además no podría acceder a ninguna de ellas por los costos y que este

era por este motivo por el cual, había decidido empezar a trabajar para poder ahorrar y más adelante reanudar o empezar sus estudios.

CONCLUSIONES

El proceso de orientación vocacional, se implementó como una estrategia eminentemente preventiva, cuyo objetivo central radicó en proveer los elementos necesarios para guiar la situación de elección profesional en cada uno de los estudiantes de 11° del CSIH.

Conocer el perfil de cada estudiante, permitió identificar las características académicas, socioeconómicas e individuales de cada uno de ellos; logrando así identificar aquellas falencias o dificultades que estaban generando un rendimiento académico bajo.

La construcción de la narrativa dentro de los talleres se hizo de forma libre; el taller fue un espacio reflexivo donde se evidenció la consolidación de la confianza que permitió que cada uno de los participantes revelara detalles que antes no señalaban.

Se evidenció que el nivel de interés vocacional de los estudiantes de CSIH se centra en el área Administrativa- empresarial, donde de 63 estudiantes 17 de ellos manifiestan afinidad con dicha área. Esto se presentó, por el énfasis del colegio ya que en dicho colegio el énfasis es comercial.

El desarrollo de talleres reflexivos en los estudiantes, permitió trabajar temáticas que ayudaron en el fortalecimiento de la personalidad de cada uno, en diseñar y construir su proyecto de vida, además de prepararlos para su nueva etapa de formación; con el fin de consolidar y complementar el proceso de orientación vocacional.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Se sugiere para un próximo proceso de orientación vocacional, implementar pruebas las cuales hayan sido creadas recientemente además de ajustarlas al contexto Colombiano; puesto que las efectuadas fueron creadas hace más de 50 años y esto puede generar alteración en los resultados de las pruebas o la no concordancia entre lo que el estudiante expresa y lo que se manifiesta la prueba.

Es de importancia proponer, que las asesorías de los estudiantes de rendimiento académico bajo se logren dar mayores espacios de tiempo, ya que solo se logro realizar dos asesorías con estos estudiantes; cuando se requerían por lo menos 5 sesiones con cada uno de ellos, con el fin de poder trabajar con dichas personas nuevos métodos de estudios, la incorporación de estrategias de aprendizaje, el manejo del tiempo, entre otras; para así mejorar su condición académica.

Dentro del proceso de orientación vocacional se identificó que es de gran relevancia iniciar este proceso desde grados anteriores, con el fin de poder enfocar y orientar a los estudiantes frente a sus dudas e intereses. Puesto que las inquietudes que manifiestan los estudiantes no se generan en los últimos años de bachillerato, sino que por el contrario estas se van construyendo desde su infancia para llegar a consolidarse en la adolescencia.

Desarrollar estrategias donde se logre vincular de forma más directa a docentes, directivos y padres de familia con el fin de generar responsabilidad social y al mismo tiempo trabajar por medio de redes las cuales hacen que el trabajo genere un mayor impacto.

Conocer al estudiante, tratarlo como unidad especial de análisis implica, mantener un sistema de información preciso y potente, lo cual resulta complejo para la Pasante especialmente cuando la demanda de estudiantes en asesoría psicológica es alta, para lo cual se recomienda incorporar mas pasantes o practicantes al proceso.

Se sugiere que este tipo de procesos sean expuestos a todo tipo de instituciones relacionadas con el tema, para poder vincular y expandir este tipo de trabajo, y al mismo tiempo ser implementado en otros colegios, con el fin de lograr disminuir los índices de deserción.

REFERENCIAS

Abarca, A. y Sánchez, M. (2005) La Deserción Estudiantil en la Educación Superior: El caso de la Universidad de Costa Rica. Recuperado el 20 noviembre del 2009, de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/extra-cea/archivos/desercion.pdf>

Aguirre Baztán, A. (1996). *Psicología de la adolescencia* (1ª Edición ed.). México: Alfaomega

Aguirre Baztán, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*, en Sánchez Verdugo, G.E. *Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del Bachillerato*, consultado el 24 de noviembre, 2009 en el sitio www.monografias.com/trabajos14/ .

Álvarez, J. M. (1997). Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos. Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia.

Bolaños, F. (1985). Estudios de opinión a un grupo de 61 desertores de la UNED. San José, Costa Rica: Serie Documentos UNED. N° 8. Recuperado el 26 septiembre, 2009 de <http://www.uned.ac.cr/globalNet/global/administracion/costos/articulos/HerreraCarbollo.pdf>

Boletín Informativo No. 7. “Educación Superior Ministerio de Educación”. Deserción estudiantil: prioridad en la agenda. Pág. 3. Diciembre 2007.

Botero, L. (2006) América Latina Piensa la Deserción. Recuperado el 26 de septiembre, 2009 http://menweb.mineducacion.gov.co/educacion_superior/plandecena/media/web.pdf.

Brunner, J.J. (Coord.), (2007). Informe sobre la educación superior en Iberoamérica, informe 2007. Santiago de Chile. CINDA-Universia.

Cabrera L, Bethencourt, J, Álvarez P y González M. (2006) El problema del abandono de los estudios universitarios. Recuperado el 17 de octubre del 2009 de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm.

Calderón D. (2005) Estudio sobre la Repitencia y Deserción en la Educación Superior de Guatemala. Recuperado el 20 octubre, 2009 de <http://www.nd.edu/~cmendoz1/edusuperior.pdf>.

Galilea, V. (s.f) Orientación vocacional. Extraído el 21 de octubre de 2009 desde fuente <http://www.sie.es>.

Gómez, V.M. (2004). Problemas de contextualización de la reforma académica en la Universidad nacional. Bogotá: Departamento de Sociología / Instituto de Investigación en Educación.

Márquez, J. A. (2002). Educación Superior y mercados de trabajo: un análisis de los factores Macro y micro sociales relacionados con la demanda por educación superior en México, Tesis de doctorado, México: Universidad Autónoma de Aguascalientes

Martínez. María Ximena. Proyecto de Investigación. Evaluación del Programa de Prevención de Deserción Académica PDA de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Mayo 2009.

Ministerio de Educación Nacional (2006b). Educación superior en Colombia. Bogotá, MEN.

Molina, D. (2001). Material de apoyo instruccional. Curso orientación educativa. Barinas: Unellez.

Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura Ministerio de Educación Nacional (2005) Perfiles educativos en Colombia. Bogotá, MEN.

Pérez, Liliana. Proyecto de Grado. Identificación de factores motivacionales de estudiantes desertores de la facultad de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Mayo 2009.

Psicología y asesoramiento vocacional, revista de psicodidáctica, enero-junio, número 13 Universidad del país Vasco/ España 2002.

Rodríguez, O. Vega, E. y Peñaloza, J. (2003). Aplicación del Descubrimiento de Conocimiento en el análisis de Mortalidad Académica en las Ciencias Básicas. Trabajo de Grado, Maestría en Ciencias Computacionales, Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Rojas, M (2009). El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud hologramática - Facultad de Ciencias Sociales, Recuperado el 5 de noviembre de, 2009 de <http://www.cienciarred.com.ar/ra/doc.php?n=1081>

Selame, T. (1994). Antecedentes y reflexiones sobre la deserción estudiantil en la universidad de Santiago de Chile. Valdivia: USC

Virviescas, P (2008, marzo 31) Preocupación por deserción de universitarios y bajo nivel de bachilleres. Vivir la UNAB, p. 3.

ANEXOS

Anexo 1: Formato de registro individual “Historia clínica”.

	FORMATO REGISTRO INDIVIDUAL HISTORIA CLÍNICA																															
<p>Fecha de Recepción Día: _____ Mes: _____ Año: _____ Remitido por: _____ Día: _____ Mes: _____ Año: _____</p>																																
1. DATOS DEMOGRÁFICOS																																
Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____ Fecha y Lugar de Nacimiento: _____ Grado: _____ Dirección y Teléfono: _____ Nombre del Psicólogo Tratante: _____																																
2. INFORMACIÓN FAMILIAR																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Nombre</th> <th style="width: 25%;">Parentesco</th> <th style="width: 10%;">Edad</th> <th style="width: 25%;">Ocupación</th> <th style="width: 15%;">Escolaridad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr> </tbody> </table>			Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Escolaridad	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Escolaridad																												
_____	_____	_____	_____	_____																												
_____	_____	_____	_____	_____																												
_____	_____	_____	_____	_____																												
_____	_____	_____	_____	_____																												
_____	_____	_____	_____	_____																												
<div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin-top: 10px;"> <p style="margin-top: 0;"><i>Espacio para Familiograma</i></p> </div>																																
3. SITUACIÓN ACTUAL DEL PACIENTE																																
<ul style="list-style-type: none"> • Motivo de Consulta: _____ _____ _____ _____ 																																

Anexo 2: Formato de evaluación de los talleres.

EVALUACION DEL TALLER

*Tomado y adaptado de Cuestionario de evaluación escrita.
Taller reflexivo Autor: Guillermo Gutiérrez*

Fecha: _____

Tema: _____

Nombre de los talleristas: _____

La información que se solicita a continuación es de gran importancia para evaluar el taller realizado con el fin de fortalecer encuentros posteriores. Por favor responda con total sinceridad las siguientes preguntas. Marque con una “x” la respuesta con la que más se identifique. (Si desea complementar la información, puede hacerlo en el espacio de “observaciones”).

1. La **metodología** utilizada en el taller le pareció:

Inadecuada___ Adecuada___ Muy buena___ Excelente___

Observaciones:

2. El **desempeño** del tallerista le pareció:

Inadecuado___ Adecuado___ Muy bueno___ Excelente___

Observaciones:

3. El **ambiente** en el grupo le pareció:

Inadecuado___ Adecuado___ Muy bueno___ Excelente___

Observaciones:

4. En lo personal el taller le **aportó**:

Poco___ Suficiente___ Mucho___

Observaciones:

5. Qué temas le interesaría que se trabajaran en próximos encuentros

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

Fue

muy enriquecedor contar con su participación en este encuentro!

Anexo 6: Folleto.

TALLER: CONSTRUYENDO JUNTOS EL FUTURO DE NUESTROS HIJOS....



El siguiente material fue realizado con el objetivo de brindar información y orientar a los padres de familia sobre la implicación que tiene la terminación del bachillerato para sus hijos y al mismo tiempo identificar de qué manera podemos guiar a nuestros hijos en el proceso de sus preferencias vocacionales.

¿QUÉ IMPLICA PARA MI HIJO LA TERMINACION DEL BACHILLERATO?

La terminación del bachillerato es una época crucial tanto para la adolescente como para su familia. De manera inevitable, los jóvenes y sus padres se enfrentan con cambios de gran magnitud que los afectarán a todos en mayor o menor medida.



Son varias las inquietudes que podemos plantear ante esta situación: ¿Cuáles son las opciones que debe definir el adolescente?... ¿Está preparado

para hacerlo? ¿Cómo pueden sus padres apoyar esta decisión? ...A continuación revisaremos estos aspectos más profundamente.



¿CUALES SON LAS OPCIONES ADULTAS QUE EL ADOLESCENTE DEBE ENFRENTAR EN ESTA NUEVA ETAPA?

Las alternativas que el joven debe definir al acercarse a su adultez no aparecen de manera repentina hacia el final del bachillerato. Han estado ante el adolescente por años. Su adolescencia ha constituido, básicamente, el período de preparación para dichas opciones como:

- Construcción de su posición ante el amor y la sexualidad.
- La elección e identificación de su vocación profesional.
- La creación de su identidad adulta.

La finalización del bachillerato no presenta opciones nuevas al joven. Simplemente, consolida un proceso que ellos ya han estado elaborando por largo tiempo. Sin embargo, el impacto de éste en el joven y en sus padres es enorme... Tiene que haber alguna diferencia significativa con los pasos anteriores del proceso! ...Vale la pena preguntarnos, por qué sucede esto?



¿POR QUÉ ES TAN IMPACTANTE ESTA ETAPA PARA EL ADOLESCENTE Y SUS PADRES?

La terminación del bachillerato es interpretada por el joven, por sus padres como “el momento del vencimiento” de ese plazo. El impacto producido por esta etapa se debe, a que tanto la joven como sus padres sienten que se acabó el tiempo de preparación y ya “hay que actuar”...Se supone, que el joven tiene que tomar las oportunidades que corresponden a la adultez. Los padres, a su vez, tienen que aceptar que su hijo ya está en otra etapa y relacionarse con ellos de maneras totalmente diferentes.*

* Gutiérrez, G. (1999). Conferencias para padres de adolescentes.

¿QUÉ EFECTOS ESTÁ TENIENDO LA “ADULTEZ ANTICIPADA” EN EL ADOLESCENTE?

En algunos casos el joven se distancia de forma abrupta de sus padres y su familia al terminar bachillerato y comenzar en la universidad.



A esto puede sumarse la desadaptación de los adolescentes en la universidad, ellos se sienten muy solos ante un universo tan diferente al bachillerato. (Esto se combina con su repentina lejanía de su familia.) Tal vez no tienen claridad acerca de las carreras escogidas. Puede que no estén listos para pensarse como “profesionales” tan pronto.

¿DE QUE MANERA NOSOTROS COMO PADRES PODEMOS OPTIMIZAR EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL?



... Una orientación vocacional oportuna es el mejor regalo que les podemos legar a nuestros hijos, especialmente si consideramos que **sólo el 11% de la población que logra ingresar a una Universidad, llega a graduarse**. Ustedes, señores padres de familia tienen la posibilidad de ayudar a sus hijos a tomar el camino correcto para descubrir y sintonizarse con sus aptitudes, porque sólo los seres humanos logran descubrir su verdadera vocación y pueden construir su propio destino, además de ser plenamente felices con su profesión.

Tomado de: <http://www.orientacionvocacional.pe/padres.php>
REVISEMOS ALGUNAS DE LAS ALTERNATIVAS EN QUE LOS PADRES

PUEDEN CONTRIBUIR EN LA TOMA DE DECISION DE SUS HIJOS FRENTE A SU VOCACIÓN...



- Es conveniente tomar con calma la etapa de finalización del bachillerato e ingreso a la universidad.
- Es esencial que los padres apoyen y respeten la decisión de sus hijos frente a su preferencia vocacional
- Si su hijo no ha logrado identificar su preferencia vocacional no lo presione a tomar una decisión a la ligera mejor bríndele orientación sobre las diferentes carreras.
- Es indispensable cultivar una buena comunicación asertiva en la familia en esta etapa vital del adolescente.
- Debemos prestar atención al interior de nuestros hijos (gustos, aspiraciones, aptitudes, deseos) y al exterior (ofertas de estudio, instituciones, planes de estudio, etc.) Asimismo, hay que saber que no existe un "test mágico" que diga que carrera seguir. Pero si hay profesionales, que están capacitados para acompañar al

adolescente a través de un proceso de orientación vocacional.

Tomado de: http://orientandonos.blogspot.com/2009_08_01_archive.html

Realizado por: INGRID VILLAMIZAR
Psicóloga pasante de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Fecha realización del taller: Jueves 22 de octubre de 2009.