

Investigación doctoral en Educación: Propuestas, diálogos y difusión

Juan Carlos Echeverri-Álvarez
Milton Daniel Castellanos Ascencio
Compiladores



Universidad
Pontificia
Bolivariana

© Universidad San Buenaventura
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
Vigilada Mineducación

Investigación doctoral en Educación: Propuestas, Diálogos y Difusión

ISBN: 978-628-500-079-9

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-628-500-079-9>

Primera edición, 2022

Escuela de Educación y Pedagogía

Gran Canciller UPB y Obispo de Medellín: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Pbro. Magíster Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández

Coordinadora (e) Editorial: Maricela Gómez Vargas

Coordinación de Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: María Isabel Arango Franco

Corrección de Estilo: Mateo Muñetones Rico

Dirección Editorial:

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2022

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006 - Medellín - Colombia

Radicado: 2228-23-08-22

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito, sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Los posgrados: espacios de socialización investigativa

Milton Daniel Castellano Ascencio
Universidad San Buenaventura
milton.castellano@usbmed.edu.co

Ruth Elena Quiroz Posada
Universidad de Antioquia
ruth.quiroz@udea.edu.co

Introducción

No es suficiente con realizar un proceso de investigación; adicionalmente, se requiere la discusión y la reflexión sobre el trayecto recorrido, hacer el balance teórico y analizar los resultados y los hallazgos a partir de las comprensiones, perspectivas y formas de investigar en educación. Esto se logra mediante el trabajo en equipo, colaborativo y en redes de los grupos de investigación, las líneas formativas de investigación y los eventos nacionales e internacionales en los que puedan participar los investigadores.

La formación de investigadores en el ámbito universitario pareciera ser una actividad encomendada a los programas de maestría y doctorado que se ofertan en las diferentes disciplinas. Independiente de las disciplinas

en las que se inscriba (Guerrero Useda, 2011), este encargo, la formación de investigadores, implica la consideración de las dinámicas en las que actualmente se desarrolla y genera el conocimiento científico, por ejemplo, su determinación por un entorno globalizado de la sociedad del conocimiento (Khun, 2012). De esta forma, los programas de maestría y, en especial, los de doctorado se asumen como los espacios por excelencia para formar a los futuros investigadores en educación en valores éticos y estéticos, en desarrollo de habilidades y capacidades investigativas y en la instrucción de las diferentes metodologías y tendencias educativas (Quiroz y Pulgarín, 2015), así como para generar nuevos conocimientos que incidan en el avance científico, tecnológico y económico de países como el nuestro (Becher, 1993; Garcés-Prettel y Santoya-Montes, 2013; Proestakis-Maturana y Terrazas-Núñez, 2017), más allá de los contraargumentos que esta afirmación suscite en el caso colombiano.

Según lo anterior, los programas de posgrado se definen como el espacio pertinente para generar y desarrollar las competencias, habilidades o capacidades requeridas (Kärner y Puura, 2008; Krauskopf, 2003; Proestakis-Maturana y Terrazas-Núñez, 2017) que, a su vez, les permita a quienes se forman en dichos programas abordar las problemáticas sociales, educativas y también disciplinares desde la lógica y las formas que sugiere la investigación científica o las formas de investigar en los determinados campos disciplinares en los que se ubican, en este caso, el campo de la educación, la pedagogía, la didáctica, la evaluación y afines.

Divulgación de nuevo conocimiento

La generación de conocimiento, así como también la divulgación y su mirada crítica, se convierten en un compromiso importante para los programas de posgrado. Por consiguiente, la formación de investigadores se muestra como un reto relevante para la educación superior, en la medida en que exige la generación de estrategias y espacios distintos y discontinuos (Khun, 2012; Olivé, 2013) que permitan el desarrollo de las competencias requeridas en términos investigativos y, por antonomasia, incidan en

la materialización de la generación de conocimiento, nuevos retos, otras perspectivas y ubicación de puntos débiles.

Los estudios relacionados con la formulación de estrategias y espacios que permitan la formación investigativa en los programas de posgrado (Guerrero Useda, 2011; Garcés-Prettel y Santoya-Montes, 2013; Moreno Bayardo, 2011; Renaud, 2009; Santana Arroyo, 2010) señalan una serie de acciones que van, desde la participación en redes académicas (Santana, 2010) y en comunidades científicas (Renaud, 2009), y la construcción de artículos (Guerrero, 2011) de orden académico, hasta el intercambio de experiencias (Garcés y Santoya, 2013), todas ellas concebidas como las formas de posibilitar las condiciones necesarias para la formación investigativa en posgrado. En este punto, el encuentro entre estudiantes investigadores se presentan como la forma en que las condiciones de las instituciones que ofrecen los programas de posgrado, en particular de doctorado en educación,¹ influyen en los procesos de formación de investigadores; es decir, los coloquios de posgrado, los seminarios de investigación o las distintas denominaciones que estos espacios reciben en dichos programas, dan cuenta de la forma en que se expresan los procesos y las prácticas de formación (Moreno Bayardo, 2011).

En lo concerniente a los coloquios, Moreno Bayardo (2011) sostiene que se trata de eventos académicos en los que los estudiantes de posgrado presentan sus avances de investigación y participan de un diálogo académico con investigadores experimentados, con profesores de otras instituciones, con tutores y con sus pares (compañeros de programa o de otros programas). Asimismo, afirma:

La principal intención formativa de los coloquios es que los estudiantes se familiaricen con la crítica como elemento fundamental para el enriquecimiento

¹ Si bien la estrategia de los coloquios no se circunscribe exclusivamente a los posgrados en educación, pues también en ocasiones con distintas denominaciones aparece en otros campos disciplinares, ha sido principalmente en el contexto de los doctorados en educación y similares donde mayores discusiones y construcciones se han generado en torno a las posibilidades formativas de este tipo de estrategias para la formación de investigadores (cf. Moreno, 2011; Guerrero, 2011).

de los productos que se generan por vía de la investigación; en este caso, la que ellos mismos están realizando. (p. 66)

La investigación compartida de posgrados promueven la divulgación y socialización de avances, resultados o hallazgos que construyen investigaciones de calidad sobre un amplio abanico de temas y en los que se han realizado contribuciones significativas para los enfoques acerca de la formación, la educación y el desarrollo.

En relación con los Encuentros de posgrado desde los programas de maestría y doctorado, es importante decir que se trata de espacios que se encaminan hacia el establecimiento de una serie de condiciones de orden institucional que permiten avanzar en los procesos de formación investigativa a este nivel no simplemente desde la generación de capacidades o competencias, sino también desde la comprensión de las implicaciones y del compromiso que para los programas de posgrado tiene la formación de investigadores, la socialización y la divulgación del conocimiento científico.

Estas condiciones conforman la apuesta que se ha hecho desde la Universidad de Antioquia, la Universidad de San Buenaventura, la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad de Medellín, la Universidad Católica Luis Amigó y la Universidad Tecnológica de Pereira, la cual no se debe asumir solo con un orden interno encaminado al aprendizaje de la crítica como un elemento inherente a la tarea del investigador (Moreno Bayardo, 2011), sino también en un orden relacional (interinstitucional), que se puede entender como la posibilidad de construcción de comunidad académica que, desde perspectivas teóricas y apuestas metodológicas caracterizadas por el encuentro y, a su vez, por el desencuentro, genera las condiciones de posibilidad de apertura y de conversación, para el establecimiento de diálogos apoyados en las diferencias y en los argumentos que el rigor académico e investigativo exigen.

Dicho rigor se expresa en las formas en que se estudian los problemas y se abordan los conceptos, en la manera en que se gestionan el tiempo y las acciones investigativas, así como en las actividades encaminadas a la socialización de los resultados que se obtienen luego de un proceso

investigativo, y, en definitiva, en la forma en que se hace parte, se construye y se afianzan las comunidades académicas y científicas. Por ello, se asume este diálogo fundamentado en argumentos, contraargumentos, dudas y comentarios desde estos encuentros, coloquios de posgrado, como un elemento determinante para la formación de investigadores.

En atención a lo señalado hasta este punto, en los libros *Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre*, resultado de posgrados de 2019, y en *Investigación para superar distancias*, producto y forma material de esos diálogos entablados en los posgrados de 2020, entre directivos, profesores y estudiantes de doctorado y maestría en Educación y afines, se recogen los resultados de las investigaciones de los estudiantes de maestría y doctorado de las universidades mencionadas y, asimismo, se exponen algunas consideraciones y reflexiones que dan cuenta de las discusiones y de las construcciones que la Red de Coordinadores de Educación y Afines (Recode) Antioquia y Eje Cafetero adelanta en la formación de investigadores en maestría y doctorado en Educación y similares.

Así, pues, *Investigación para superar distancias* está compuesto por diez capítulos que transitan por experiencias investigativas (trabajos de maestría y tesis doctorales) situadas en distintas temáticas y problematizaciones propias del campo de la educación, que permiten un recorrido por apuestas teóricas y metodológicas diversas encaminadas a un objetivo común: contribuir al avance del conocimiento de los fenómenos que se ubican en la educación.

El capítulo uno, “El currículo de ciencias naturales en Colombia: algunas cuestiones epistemológicas”, corresponde a una tesis de doctorado que se propone el análisis de los lineamientos curriculares que sirven de ruta para el desarrollo del currículo en ciencias naturales del nivel de educación básica y media en Colombia.

En la misma línea de la relación Ciencia-tecnología-sociedad, el capítulo dos, “Las competencias digitales para la formación de ciudadanía digital en el área de tecnología e informática en la educación media”, corresponde a una tesis de doctorado que revisa el aporte de las competencias digitales para la formación de la ciudadanía digital, desde rela-

ciones de convergencia con los modelos comunicativos mediáticos de las sociedades hiperconectadas, en las que la información seleccionada se organiza y se pone a circular en la red de redes o en otros medios digitales.

En una línea de revisión crítica sobre lo curricular, el capítulo tres, “La gestión: dispositivo de las políticas educativas en las instituciones educativas en Colombia, 2002-2015”, que también corresponde a una tesis de doctorado, se interesa por visibilizar las condiciones de existencia y emergencia de la gestión educativa como dispositivo de las políticas en las instituciones educativas en Colombia.

El capítulo cuatro, “Prácticas educativas: el discurso del maestro como ejercicio de poder”, corresponde a una tesis de maestría que aborda la relación existente entre las prácticas educativas y las relaciones de poder que se generan en el aula.

Otros estudios abren una línea enfocada en la importancia de las competencias como formas asociadas al conocimiento y a las apuestas didácticas que se dan en el plano de la docencia. En esta línea se ubica el capítulo cinco, “Secuencias didácticas con enfoque sociocultural apoyadas en medios impresos y digitales para promover la competencia lectora de los niños en sus primeros años de escolaridad”, corresponde a una tesis de maestría que sustenta la incidencia que tiene la implementación de secuencias didácticas con enfoque sociocultural, apoyadas en medios impresos y digitales en la competencia lectora de los niños en su etapa inicial para contribuir a la cualificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

También se ubica en esta línea, el trabajo de maestría expuesto en el capítulo seis, “Percepciones construidas por estudiantes del grado noveno sobre los pensamientos matemáticos”, que analiza las percepciones que sobre los pensamientos matemáticos tienen los estudiantes del grado noveno y su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cierra esta línea, el capítulo siete, “Estrategias de afrontamiento: habilidades que protegen a los estudiantes frente a situaciones de acoso escolar”, es una tesis de maestría que se encamina a reconocer las habilidades percibidas por los estudiantes de grado cuarto en instituciones

educativas públicas de la comuna 11 de Medellín para afrontar posibles casos de acoso escolar.

En una línea fenomenológica, el capítulo ocho, “Trascendentalidad e intersubjetividad: condiciones fenomenológicas en la evaluación educativa”, da cuenta de una tesis de doctorado que indaga la trascendentalidad e intersubjetividad como condiciones fenomenológicas y antropológicas en la evaluación educativa para interpretar la noción de sujeto o vida humana inherente a ella.

Por último, en la línea de investigación narrativa aparece el capítulo nueve, “El relato de vida como experiencia ejemplar: un estudio sobre la formación ciudadana en estudiantes universitarios”, que corresponde a una tesis doctoral que ofrece una perspectiva de las narrativas ejemplares como estrategia didáctica, que, en correspondencia con lo biográfico, se enunciaron como relatos de formación ciudadana en la universidad.

El capítulo diez, “Bases de constitución de la historia de literacidad en niños escolares”, que corresponde a una tesis de maestría, se ocupa de reconstruir los elementos asociados a la configuración y las bases de su construcción de la historia de literacidad en niños escolares. Los capítulos once y doce, “Concepción de prácticas docentes: retos de inclusión y necesidades educativas especiales en la Institución Educativa José Joaquín Vélez de Apartadó” y “Relación entre las prácticas de aula de los docentes y sus percepciones sobre la gestión educativa de los directivos: caso de estudio Institución Educativa Juan María Céspedes de Medellín)”, cierran el libro.

Consideraciones

En Colombia, se requiere cualificar los posgrados y, por ello, la necesidad de formar investigadores que realicen divulgación científica, socialización de resultados y análisis comparados con la producción investigativa en los ámbitos nacional e internacional; así, el conocimiento es abierto, fluye, se interrelaciona y produce nuevas tendencias y horizontes. Tenemos

necesidades urgentes de nuevas investigaciones, con nuevas fórmulas de articulación del mundo local y global, así como de espacios y tiempos, de considerar las tensiones educativas entre textos y contextos del desarrollo que indiquen un catálogo diferente de prioridades y una manera distinta de pensarlas y solucionarlas en esta era de problemas humanos acuciantes y de injusticias socioeducativas.

Referencias

- Becher, T. (1993). Las disciplinas y la identidad de los académicos. *Pensamiento Universitario*, 1(1), 56-77.
- Garcés-Prettel, M. E. y Santoya-Montes, Y. E. (2013). La formación doctoral: Expectativas y retos desde el contexto colombiano. *Educación y Educadores*, 16(2), 283-294.
- Guerrero Useda, M. E. (2011). Formación para la investigación y programas de posgrado. *Studiositas*, 6(1), 19-35.
- Kärner, A. & Puura, V. (2008). Doctoral education in transition to knowledge-based society. *Trames*, 12(1), 95-109.
- Krauskopf, M. (2003). Indicadores cuantitativos de los doctorados conferidos en el país: ¿Falta de atención o expresión de subdesarrollo? *Revista Calidad en la Educación*, 18, 47-59.
- Kuhn, T. (2012). *La estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Moreno Bayardo, M. G. (2011). La formación de investigadores como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad. *Revista de la Educación Superior*, 40(158), 59-78.
- Olivé, L. (2013). La estructura de las revoluciones científicas: Cincuenta años. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 8(22), 133-151.
- Proestakis-Maturana, A. y Terrazas-Núñez, W. (2017). Formación en investigación y supervisión en programas de doctorados. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(20), 85-104.
- Quiroz Posada, R. E. y Pulgarín Silva, M. R. (eds.) (2015). *Educación y ciudadanía: Hacia la configuración del campo de la formación ciudadana*. Alfagrama.

- Renaud, P. (2009). Comunidades científicas virtuales y transferencia de saberes. En S. Didou Aupetit y E. Gerard (eds.), *Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas: Perspectiva latinoamericana* (pp. 205-220). Centro de Investigación y de Estudios Avanzados.
- Santana Arroyo, S. (2010). Redes de intercambio de información científica y académica entre los profesionales en el contexto de la web 2.0. *ACIMED*, 21(3), 321-333.
- Soto Arango, D. E. (2009). Los doctorados en Colombia: Un camino hacia la transformación universitaria. *Historia de la Educación Latinoamericana*, 12, 152-195.