

**EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 17 AÑOS  
PERTENECIENTES AL HOGAR MARÍA MARGARITA**

**INFORME SERVICIO SOCIAL**

**ADRIANA MARCELA REMOLINA RUEDA**



**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
SERVICIO SOCIAL  
BUCARAMANGA  
2015**

**EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 17 AÑOS  
PERTENECIENTES AL HOGAR MARÍA MARGARITA**

**INFORME SERVICIO SOCIAL**

**ADRIANA MARCELA REMOLINA RUEDA**

**TITULO A OBTENER:  
PSICÓLOGA**

**ASESOR:  
Psic. JESÚS REDONDO PACHECO**



**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
SERVICIO SOCIAL  
BUCARAMANGA  
2015**

## Tabla de Contenido

<b>Resumen</b> .....	4
<b>1. Introducción</b> .....	6
1.1 Justificación.....	6
1.2 Objetivos General.....	7
1.3 Objetivos específicos.....	7
<b>2. Marco Teórico</b> .....	8
<b>3. Metodología</b> .....	13
3.1 Población.....	13
3.2 Instrumento .....	13
3.3 Procedimiento.....	13
<b>4. Resultados</b> .....	14
4.1 Población cubierta.....	14
4.2 Cumplimiento de Objetivos.....	15
<b>5. Discusión</b> .....	23
<b>6. Conclusiones y sugerencias</b> .....	25
<b>7. Referencias</b> .....	26
<b>8. Anexos</b> .....	29

## Lista de Gráficas

	pág.
Gráfica 1. Qué busca en una relación de pareja.....	16
Gráfica 2. Qué es la sexualidad.....	17
Gráfica 3. Conocimientos sobre la sexualidad.....	17
Gráfica 4. Los padres hablan sobre sexualidad.....	18
Gráfica 5. Con quien ha hablado sobre sexualidad.....	19
Gráfica 6. Diferencia entre sexo y sexualidad.....	19
Gráfica 7. Edad apropiada para el inicio de las relaciones sexuales.....	20
Gráfica 8. Se puede quedar embarazada en la primera relación sexual.....	20
Gráfica 9. Conocimiento de los métodos anticonceptivos.....	21
Gráfica 10. Anticonceptivo que más conoce.....	21
Gráfica 11. Conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual.....	22
Gráfica 12. Infecciones de Trasmisión Sexual que más ha escuchado hablar.....	22

**RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO**

**TITULO:** EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 17 AÑOS PERTENECIENTES AL HOGAR MARÍA MARGARITA

**AUTOR(ES):** Adriana Marcela Remolina Rueda

**FACULTAD:** Facultad de Psicología

**DIRECTOR(A):** Jesús Redondo Pacheco

**RESUMEN**

La falta de conocimientos pertinentes sobre salud sexual y reproductiva en las adolescentes se ve reflejado en problemáticas sociales como el embarazo temprano, el aumento de enfermedades de transmisión sexual, casos de abuso sexual, baja autoestima y falta de una identidad personal. Por tal motivo, se concluye que el desarrollo de una educación sexual temprana e integral que surja desde los distintos actores sociales implicados en la formación sexual de las adolescentes, es la respuesta para aumentar el nivel de conocimientos sobre estos temas, y así tratar de reducir las problemáticas generadas. La población con la cual se trabajó fueron adolescentes entre 12-17 años de edad del Hogar María Margarita de Piedecuesta, las cuales no cuentan con familias nucleares que puedan brindarles seguridad emocional y económica, una buena educación en cuanto a valores y principios necesarios para la vida y aún más en la etapa de la adolescencia que es donde se viven tantos cambios físicos, psicológicos y sociales. Por otra parte, se creó una encuesta sobre los conocimientos básicos de la sexualidad y el sexo; ésta fue aplicada al inicio del proyecto y al final del mismo, con el objetivo de conocer qué tanto sabían las adolescentes sobre la sexualidad y el sexo, y cuánto aprendieron después de haber participado en los talleres. Se pudo evidenciar que las adolescentes sí lograron modificar los conocimientos erróneos que tenían en cuanto al sexo y a la sexualidad, ya que los resultados arrojaron que el 80% de las participantes no sabían la diferencia entre lo que es el sexo y lo que abarca la sexualidad.

**PALABRAS  
CLAVES:**

Adolescencia, Embarazo en adolescentes, Educación Sexual, Autoestima, Identidad Personal

**GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE**

**TITLE:** TEEN SEX EDUCATION IN BETWEEN 12 AND 17 YEARS BELONGING TO HOME MARÍA MARGARITA

**AUTHOR(S):** Adriana Marcela Remolina Rueda

**FACULTY:** Facultad de Psicología

**DIRECTOR:** Jesús Redondo Pacheco

**ABSTRACT**

The lack of relevant knowledge about sexual and reproductive health in adolescents is reflected in social issues such as early pregnancy, increased STDs, sexual abuse, low self esteem and lack of personal identity. Therefore, it is concluded that the development of an early and comprehensive sex education arising from the different social actors involved in the sexual education of adolescents, is the answer to increase the level of knowledge on these issues, and trying to reduce generated problematic. The people with whom I was working were adolescents between 12-17 years of age Piedecuesta Home María Margarita, which do not have nuclear families, which can provide emotional and economic security, good education in values and principles necessary to life and even at the stage of adolescence which is where many physical, psychological and social changes live. Moreover, a survey of basic knowledge of sexuality and gender, this was applied at project start and end of it, in order to meet both knew adolescents about sexuality and gender, was created and As they learned after participating in the workshops. It was evident that adolescents if they managed to change the erroneous knowledge they had about sex and sexuality, as the results showed that 80% of participants did not know the difference between what is sex and what it covers sexuality.

**KEYWORDS:**

Adolescence, Early Pregnancy, Sexual Education, Self Esteem, Personal Identity

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Justificación

La propuesta sobre educación sexual en adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita, surge como necesidad que tienen las beneficiarias, que han sido víctimas de abandono y maltrato intrafamiliar, por lo tanto, se han visto enfrentadas a situaciones donde el contexto social y familiar influye en gran medida en el aprendizaje social, por lo tanto, se evidencia que estas experiencias conllevan a que se presenten niveles bajos de autoestima, ausencia de reconocimiento de habilidades y cualidades, falta de información sobre sexualidad. Por lo anterior, se considera importante que las jóvenes tengan información oportuna y adecuada sobre temas de salud sexual y reproductiva para que éstas puedan ejercer responsablemente su sexualidad, así también, para reducir las problemáticas mencionadas. Los resultados de este proyecto están dirigidos a suplir una necesidad existente en este tipo de población como lo son las adolescentes.

## **1.2 Objetivo General**

Generar pautas de sexualidad saludables y responsables en las adolescentes del Hogar María Margarita.

## **1.3 Objetivos Específicos**

Proporcionar en las adolescentes el autoconocimiento y el valor que tienen como personas en la sociedad.

Fortalecer la construcción de la identidad de las adolescentes consigo mismas y con su entorno.

Lograr que las adolescentes identifiquen los cambios físicos y psicológicos que ocurren en la adolescencia.



## 2. Marco Teórico

La adolescencia más que una etapa es un proceso psicológico y psicosocial relacionado con la pubertad y al desarrollo físico, social y emocional. La adolescencia es la fase más decisiva de un proceso de desprendimiento, que afecta a padres e hijos y que se inicia en el mismo momento del nacimiento (Amigó, Barangé, Durá, Gallardé, et al., 2004). Cabe resaltar que en el momento en que se dan esta serie de cambios, el adolescente necesita empezar a conocer también sobre otros temas como la búsqueda de la identidad, el autoconcepto.

La sexualidad en general es considerada como una construcción social, relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que nuestras emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en que vivimos, donde los aspectos biológicos condicionan en parte esta sexualidad, proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción (Montero, 2011, pp. 1249) De acuerdo con lo anterior, se puede decir que es importante conocer las funciones de cada una de las partes del cuerpo femenino y masculino, así como también se debe tener cuidado en la forma como se expresan las emociones y afectos hacia los demás, con el fin de no llegar a lastimar o ser lastimados. También al hablar de sexualidad, se hace necesario mencionar los beneficios e implicaciones que esta tiene en la vida de las personas. Una de ellas son las enfermedades de transmisión sexual (también conocidas como ETS) son aquellas enfermedades infecciosas que se transmiten de persona a persona por contacto íntimo, durante las relaciones sexuales (Departamento de Salud, 2013)

Considerando que la edad de inicio de la actividad sexual, las características del comportamiento sexual y las diferencias de género en adolescentes son tópicos importantes a considerar en el diseño de programas de intervención para reducir el embarazo no deseado e

infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA, el objetivo de este estudio es describir y analizar los cambios en las prácticas sexuales y las diferencias de género en adolescentes de estratos socioeconómicos medio-bajo que iniciaron actividad sexual, usuarios de un sistema público de salud. (González, Molina, Montero, Martínez, & Leyton, 2007).

También se hace necesario mencionar los beneficios que tiene la sexualidad, uno de ellos es el de procrear, el cual se considera debe tener la mayor responsabilidad. Por esto hoy en día en muchas instituciones educativas buscan la forma de prevenir embarazos en adolescentes los cuales se incrementan cada vez más ya que los jóvenes no cuentan con el suficiente compromiso para afrontar esta etapa. De allí parte el tema de los métodos anticonceptivos los cuales tienen como función disminuir tanto embarazos como enfermedades de transmisión sexual no solo en adolescentes sino en las personas en general. A pesar de que se encuentra tanta información sobre los métodos anticonceptivos, existen adolescentes que aún no conocen la función de estos.

La sexualidad es principalmente la construcción social de un impulso biológico, que es además, multidimensional y dinámica. Es decir, la experiencia que una persona tenga de la sexualidad está mediada por la biología, los roles de género y las relaciones de poder, como también por factores tales como la edad y la condición social y económica (González, Molina, Montero, Matínez, & Leyton, (2007). Cabe resaltar que lo mencionado anteriormente, está estrechamente ligado con las experiencias que cada persona tiene a lo largo de la vida, por esto se considera importante una buena educación sexual para los niños y adolescentes ya que al tener una buena información acerca de estos temas, se podrían minimizar algunas faltas cometidas en esta edad de la adolescencia como lo son las enfermedades de transmisión sexual.

Por otra parte, el elemento más importante en la adolescencia es la búsqueda de la identidad que se ha vuelto uno de los temas más complejos para los adolescentes y sus padres, ya que en situaciones el joven puede llegar a sentirse incómodo o desplazado por otras personas del grupo social al cual pertenece, debido a la falta de identificación consigo mismo y con los demás.

Según Heimann (1942, citado por Galarcio, 2006, pp. 442), la identidad es el conjunto de capacidades, talentos, deseos, impulsos, fantasías, emociones y capacidades que posee el individuo, todas estas formaciones psíquicas que posibilitan que el sujeto se sienta como integrado y a la vez que existe algo propio y único de él, esto es lo que denomina identidad. Sin embargo, para construir una identidad personal, la autoestima y el autconcepto juegan un papel importante, ya que se necesita tener claro ¿quién soy? y ¿cuánto valgo?.

El problema tradicional de la identidad personal encierra dos cuestiones principales: 1. La cuestión de saber qué es una persona y 2. La cuestión de saber bajo qué condiciones puede decirse que una persona es idéntica a ella misma o a otra persona en dos momentos diferentes del tiempo (Olivé & Salmerón 1994, pp. 37)

De acuerdo con lo anterior, cabe decir que en el momento en que un adolescente empieza a buscar su propia identidad, se puede llegar a encontrar con múltiples preguntas, las cuales necesitan ser respondidas para avanzar en este proceso de encontrar “quien soy realmente” y “quien quiero llegar a ser”, sin necesidad de imitar a alguien.

Se considera relevante hablar del autoconcepto y la autoestima, ya que la familia y la escuela son las principales protagonistas de la formación una buena autoestima en los niños. Algunos autores como Branden (1995) plantea que la autoestima tiene dos componentes

entre sí: uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal. El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo (p. 45). Estos dos términos están muy relacionados en la medida que los dos son necesarios y hacen parte de la Autoestima.

Lima (2007) la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que nos desenvolvamos y los estímulos que este nos brinda (p.6)

El auto-concepto, el cual es definido por Villarroel, (2001) como “un set relativamente estable de actitudes de un individuo hacia sí, no sólo descriptivas, sino también evaluativas, las que darían origen a autovaloraciones y sentimientos, que tendría efectos motivacionales sobre la conducta” (p.16).

Al hablar de la adolescencia surgen muchos temas los cuales son de gran preocupación en la sociedad, uno de esos es el embarazo en adolescentes, que muchas veces por falta de información y educación sexual por parte de los padres y la sociedad en general, los jóvenes se ven involucrados en esta problemática que cada día se vuelve normal. Debido a estos, se puede decir que la incapacidad para reconocer las consecuencias de la actividad sexual es la causa principal de embarazo en las adolescentes. Las adolescentes más jóvenes no tienen un desarrollo intelectual suficiente para entender el concepto del embarazo y sus consecuencias, algunas piensan que a su edad solo pueden quedarse <<un poco embarazadas>>, y la mayor o

menor accesibilidad de métodos contraceptivos tiene muy poca influencia en su comportamiento (Gurrea, 1985)

Estudios realizados a nivel nacional como internacional, revelan cifras de embarazo en adolescentes cada vez ocurre a más temprana edad. Un estudio realizado por Auchter, Galeano & Zacarias (2004) en Argentina, revela que el 15% de los nacimientos son en mujeres adolescentes entre 10 y 19 años, con un 3,2% de gestaciones en el grupo de 10 a 14 años y se estima por año se practican en entre 350.000 y 400.000 abortos.

El embarazo adolescente se ha convertido en un problema de salud pública y básicamente son las condiciones socioculturales las que vienen determinando incrementos en su prevalencia, aconteciendo con más frecuentemente en sectores socioeconómicos carenciados, si bien se presenta en todos los estratos económicos de la sociedad.

En este sentido, un estudio realizado en Colombia arrojó que un 18% de las mujeres que hicieron parte del estudio refiere no haber utilizado ningún método durante su vida, valor mayor al nacional que cuenta con un 15%<sup>11</sup>. Los métodos más utilizados durante la vida por las mujeres de este barrio fueron las píldoras, con un 47%, seguido del condón, con un 34%, los cuales han sido también los más utilizados a nivel nacional (Franco, Mora, Mosquera, & Calvo, 2011)

Por otra parte, no cabe duda que la familia, la educación y la economía son un papel importante a la hora de educar a los adolescentes en cuanto a las decisiones que tienen que tomar a lo largo de la vida. Cuando un adolescente sabe lo que quiere y para donde va, se podría decir que cuenta con un proyecto de vida el cual le va a proveer muy seguramente oportunidades de mejorar en todos los ámbitos de la vida.

### 3. Metodología

#### 3.1 Población.

Los sujetos que participaron de la ejecución del plan de trabajo fueron 35 adolescentes (10 niñas entre 12 años de edad), (9 niñas de 13 años de edad), (12 niñas entre 14-15 años de edad) y (4 niñas entre 6-17 años) pertenecientes al hogar María Margarita de Piedecuesta.

#### 3.2 Instrumento

Encuesta sobre sexualidad, que fue diseñada para fines del servicio social, con el objetivo de indagar en un primer momento que tanto conocían las adolescentes sobre la sexualidad y, por otra parte, que pudieron aprender o modificar en sus pensamientos en cuanto a estos temas. Esta encuesta consta de 12 ítems, los cuales están organizados de la siguiente manera.

Ítems sobre sexo: 6, 7, 8, 9, 10, 11,12

Ítems sobre sexualidad: 1, 2, 3, 4, 5,

#### 3.3 Procedimiento

**Fase 1:** Se escogió la población con la cual se iba a realizar el proyecto.

**Fase 2:** Se procedió a la aplicación la Encuesta sobre sexualidad a las adolescentes del Hogar María Margarita con el fin de elaborar la línea base.

**Fase 3:** implementación de los talleres los cuales están programados los días martes y jueves de cada semana de 3pm a 4 pm (adolescentes de 12- 14 años) y de 4pm a 5pm con los adolescentes de (15-17 años). Esto con el fin de dar a conocer conceptos relacionados con

todo lo que tiene que ver con la sexualidad en general, conocer diferentes conceptos como el de autoestima, búsqueda de identidad, y proyecto de vida y autoconcepto.

**Por último la fase 4:** se aplicó nuevamente la encuesta sobre sexualidad con el objetivo de comparar los resultados iniciales con los finales y el análisis de los mismos.

## **4. Resultados**

### 4.1 Población cubierta

En el periodo de ejecución del plan de trabajo del servicio social se pretendía trabajar semanalmente dos talleres reflexivos dirigidos a 45 adolescentes del hogar María Margarita de las cuales 35 asistieron a todos los talleres cumpliendo con los objetivos propuestos a desarrollar durante este proceso. Estas adolescentes se encuentran en la modalidad de Internado de Atención Especializada el cual es definido como:

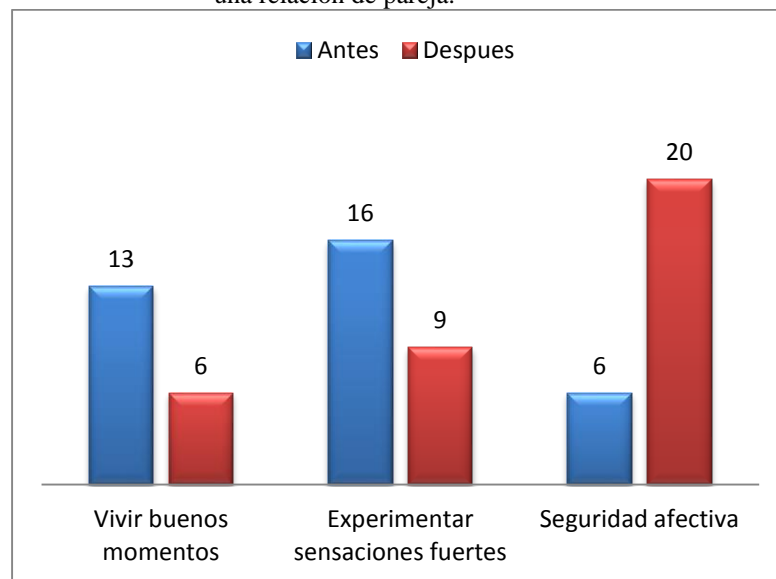
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (2010) la atención para la protección integral durante las 24 horas al día, siete (7) días a la semana a niños, niñas y adolescentes a quienes se les han vulnerado sus derechos, cuando lo procedente es la separación del medio familiar de origen o extenso y que de acuerdo con la situación particular de vulneración se garantiza la atención especializada requerida. (p.45)

Estas niñas son habitantes de invasiones de Piedecuesta, Floridablanca y Bucaramanga, con un nivel socioeconómico 1y 2.

#### 4.2 Cumplimiento de objetivos.

Por medio de la encuesta sobre sexualidad se pudo realizar una línea base para iniciar con los talleres reflexivos con la intención de poder contribuir a educar a las adolescentes sobre lo que es la sexualidad y todo lo que esta abarca. Se tuvo como objetivo realizar un análisis de resultados a la encuesta aplicada al inicio y al final de los talleres. A continuación se presentan las gráficas de con los resultados obtenidos.

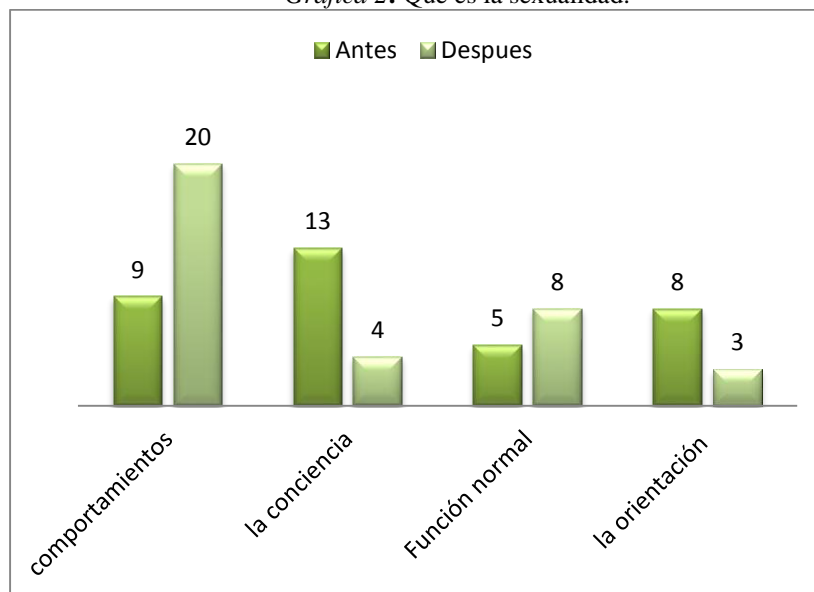
*Grafica 1: Qué buscan las adolescentes en una relación de pareja.*



La mayor puntuación del primer ítem muestra que 16 adolescentes de las 35 que respondieron la encuesta sobre la sexualidad entre los 12-17 años, antes de los talleres contestaron que lo que esperan en una relación de pareja es “Experimentar sensaciones fuertes” y después de los talleres 20 de las 35 adolescentes respondieron la “Seguridad afectiva”.

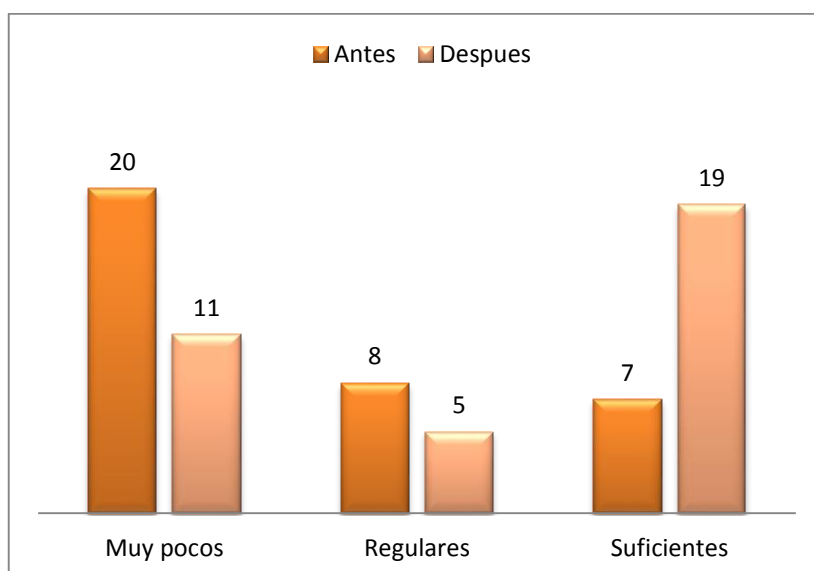


Grafica 2: Qué es la sexualidad.



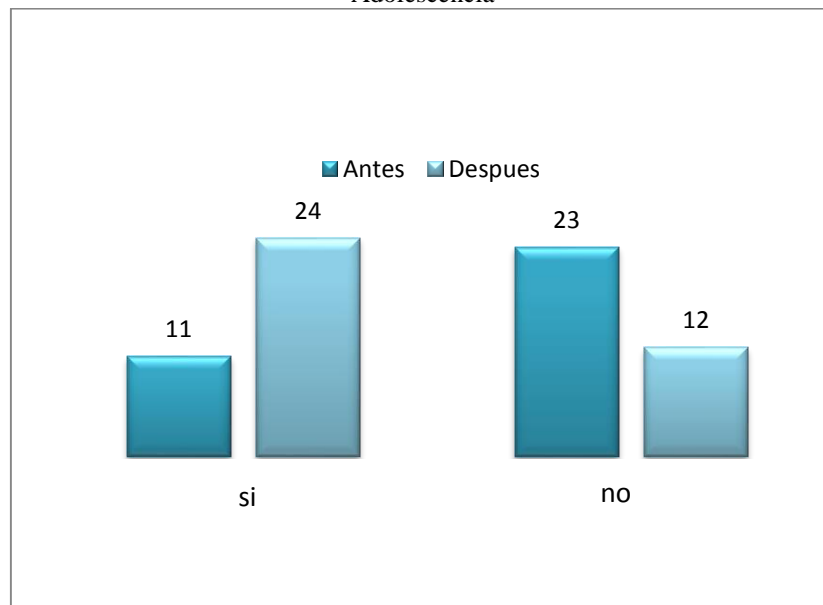
La mayor puntuación del Segundo ítem, mostró que 13 adolescentes de las 35 que respondieron la encuesta entre los 12-17 años, antes de los talleres contestaron que la sexualidad es (La conciencia de pertenecer a un sexo u otro: hombre o mujer) y después de los talleres 20 de las 35 adolescentes respondieron (Comportamientos relacionados a la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual)

Grafica 3: Conocimientos de las adolescentes sobre la sexualidad.



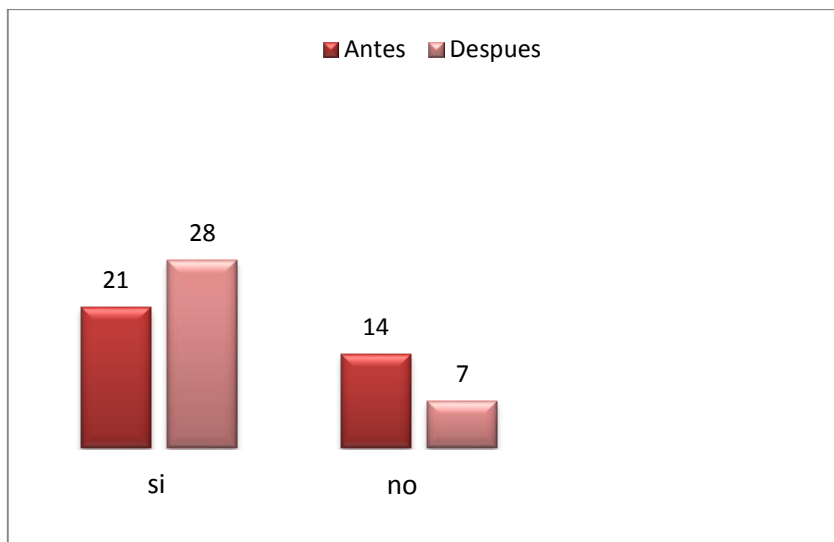
La mayor puntuación del tercer ítem, mostró que 20 adolescentes de las 35 que respondieron la encuesta entre los 12-17 años, antes de los talleres contestaron que los conocimientos sobre la sexualidad eran (Muy pocos) y después de los talleres 19 de las 35 adolescentes respondieron que sus conocimientos eran (Suficientes).

*Grafica 4:* Sus padres hablan con usted sobre los cambios de la Adolescencia



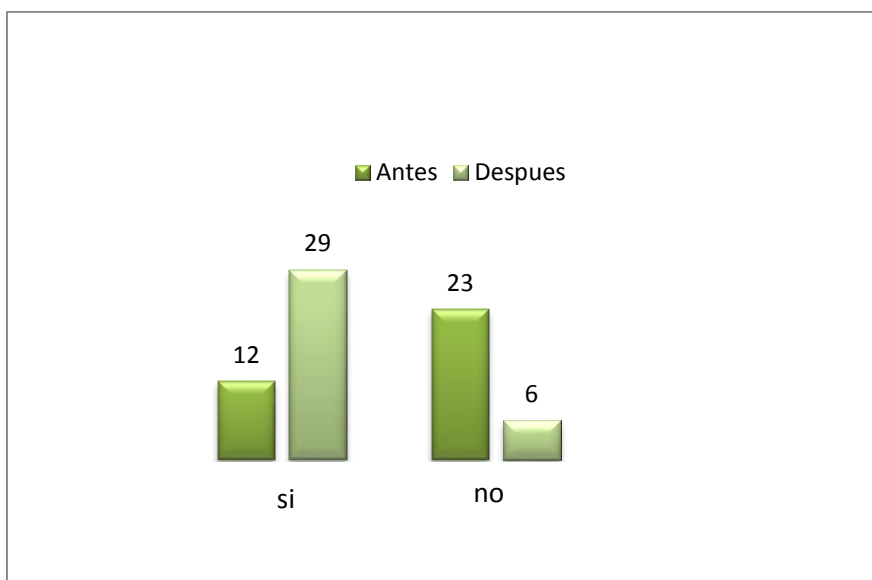
La mayor puntuación del cuarto ítem, mostró que 23 adolescentes de las 35 que respondieron la encuesta sobre sexualidad entre los 12-17 años, antes de los talleres contestaron que sus padres (No) hablan con ellas sobre los cambios de la adolescencia y después de los talleres 24 de las 35 adolescentes respondieron (Si)

Grafica 5: Ha hablado con alguien sobre la sexualidad.



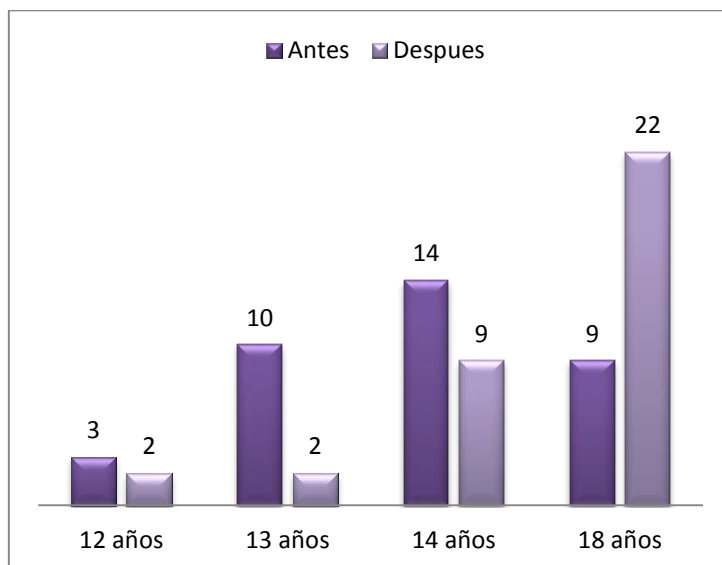
La mayor puntuación del quinto ítem, mostró que 14 adolescentes de las 35 que respondieron la encuesta sobre sexualidad entre los 12-17 años, antes de los talleres contestaron que los conocimientos (No) han hablado con alguien de sexualidad y después de los talleres 28 de las 35 adolescentes respondieron que (Si)

Grafica 6: Diferencia entre sexo y Sexualidad



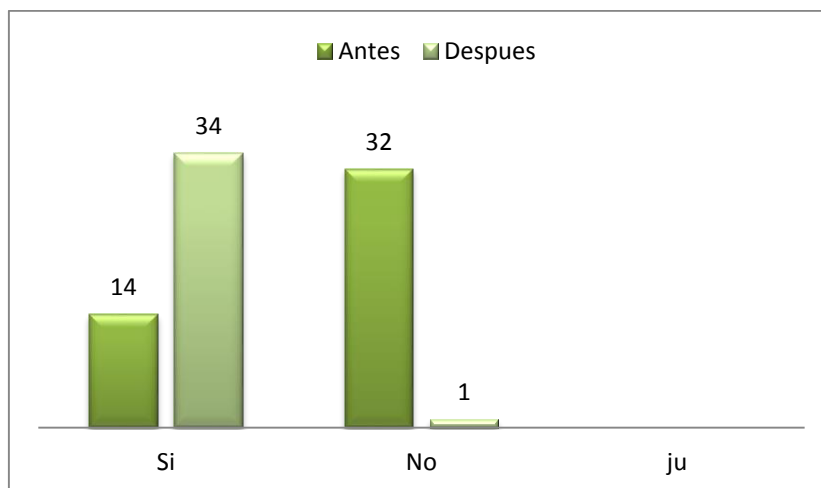
La mayor puntuación del sexto ítem, mostró que 23 adolescentes de las 35 que respondieron la encuesta entre los 12-17 años, antes de los talleres contestaron que (No) saben la diferencia entre sexo y sexualidad y después de los talleres 29 de las 35 adolescentes respondieron que (Si)

Grafica 7: Edad pertinente para tener relaciones sexuales



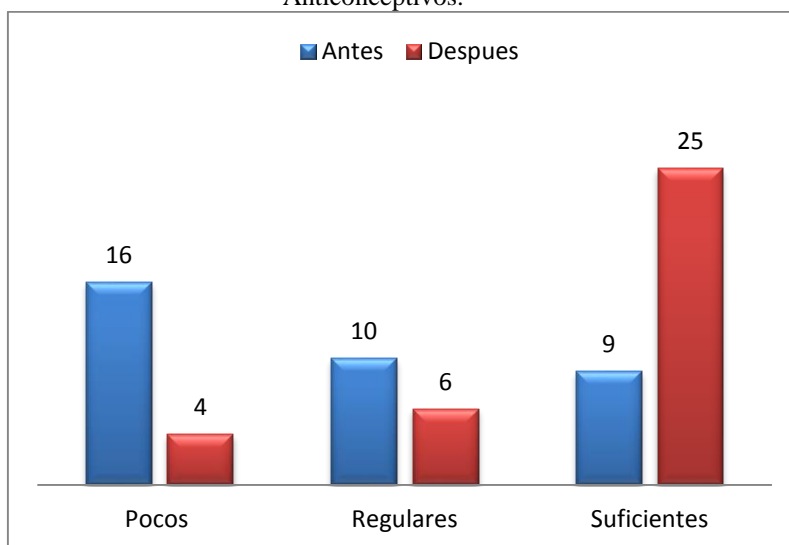
La mayor puntuación del séptimo ítem, mostró que 20 adolescentes de las 35 que respondieron la encuesta entre los 12-17 años, antes de los talleres contestaron que las edades suficientes para iniciar las relaciones sexuales son (13-14 años) y después de los talleres 22 de las 35 adolescentes respondieron que la edad suficiente es (18 años)

Grafica 8: Una mujer queda embarazada en la primera relación sexual.



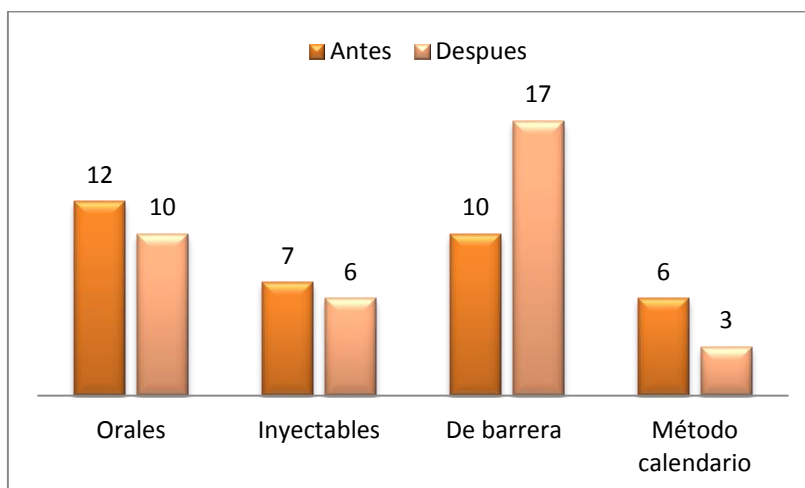
La mayor puntuación del octavo ítem, mostró que 15 adolescentes de las 35 que respondieron la encuesta entre los 12-17 años, antes de los talleres contestaron que una mujer (Si) queda embarazada en la primera relación sexual y después de los talleres 34 de las 35 adolescentes respondieron que (Si)

*Grafica 9:* Conocimientos de las adolescentes sobre los métodos Anticonceptivos.



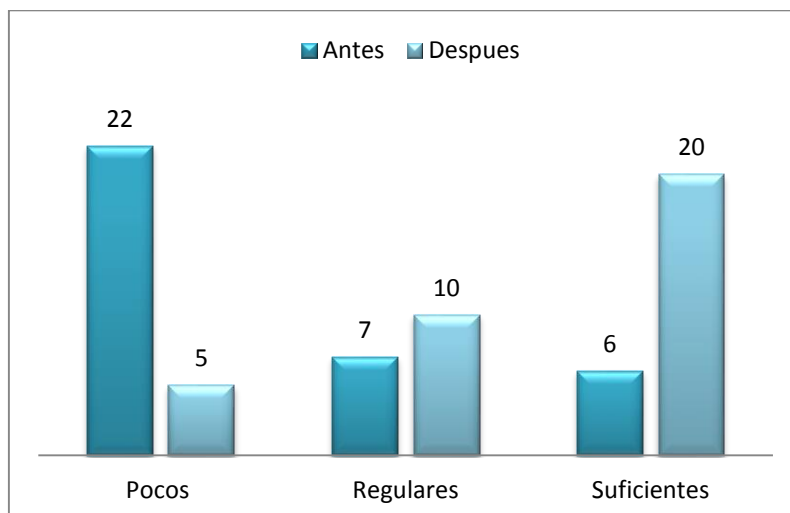
La mayor puntuación del Noveno ítem, mostró que 16 adolescentes de las 35 que respondieron la encuesta entre los 12-17 años, antes de los talleres contestaron que los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos eran (Regulares) y después de los talleres 25 de las 35 adolescentes respondieron que sus conocimientos eran (Suficientes).

*Grafica 10:* métodos anticonceptivos que conocen las adolescentes.



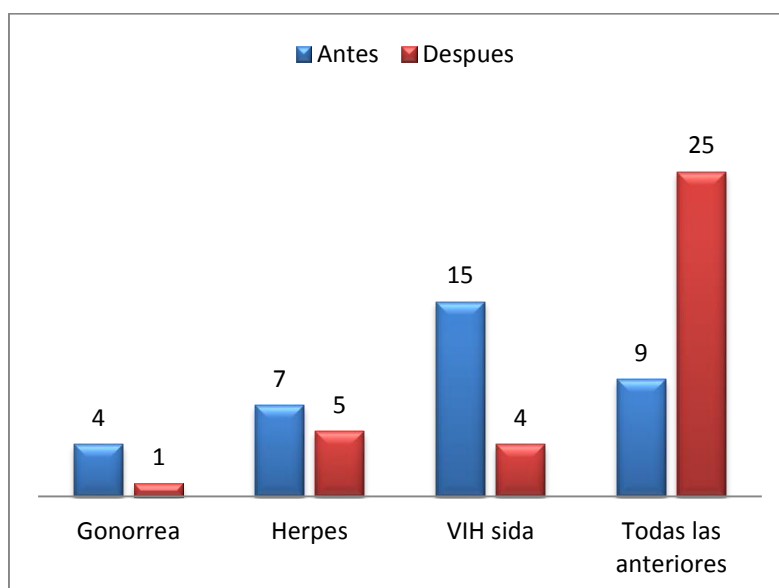
La mayor puntuación del Décimo ítem, mostró que 12 adolescentes de las 35 que respondieron la encuesta entre los 12-17 años, antes de los talleres contestaron que los Métodos anticonceptivos que más conocían eran (Orales) y después de los talleres 17 de las 35 respondieron (Orales).

Grafica 11: Conocimientos sobre las ITS.



La mayor puntuación del ítem Once, mostró que 22 adolescentes de las 35 que respondieron la encuesta entre los 12-17 años, antes de los talleres contestaron que los conocimientos sobre la sexualidad eran (pocos) y después de los talleres 20 de las 35 adolescentes contestaron que sus conocimientos eran (Suficientes).

Grafica 12: ITS de las que más ha escuchado hablar



La mayor puntuación del ítem Doce, mostró que 10 adolescentes de las 35 que respondieron la encuesta entre los 12-17 años, antes de los talleres contestaron que la ITS de

la que más han escuchado hablar es (VIH- Sida) y después de los talleres 25 de las 35 adolescentes contestaron (Todas las anteriores).

## **5. Discusión**

La adolescencia más que una etapa es un proceso psicológico y psicosocial relacionado con la pubertad y al desarrollo físico, social y emocional. La adolescencia es la fase más decisiva de un proceso de desprendimiento, que afecta a padres e hijos y que se inicia en el mismo momento del nacimiento (Amigó, Barangé, Durá, Gallardé, et al., 2004). Por esta razón, se decidió trabajar el tema de la sexualidad ya que esta etapa del desarrollo implica conocer más sobre nuestro cuerpo y sus funciones. Considerando que la edad de inicio de la actividad sexual, las características del comportamiento sexual y las diferencias de género en adolescentes son tópicos importantes a considerar en el diseño de programas de intervención para reducir el embarazo no deseado e infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA, el objetivo de este estudio es describir y analizar los cambios en las prácticas sexuales y las diferencias de género en adolescentes de estratos socioeconómicos medio-bajo que iniciaron actividad sexual, usuarios de un sistema público de salud (González, Molina, Montero, Matínez, & Leyton, 2007).

De acuerdo con lo anterior, se realiza la encuesta sobre los conocimientos de sexualidad que pueden tener las adolescentes antes y después de los temas a desarrollar en los talleres. Una de las problemáticas más trabajada hoy en día es sin duda el embarazo en adolescentes, ya que estudios indican que cada vez aumentan los embarazos no deseados en jóvenes.

Cabrera, Salazar Arango, Docal, Aya, Ardila & Rivera (2013) El panorama en Colombia, según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (EDNS) de 2010, muestra que el 13% de las mujeres encuestadas tuvieron relaciones sexuales antes de los 15 años y el rango de edad entre los 15 y 25 años se configura como la edad promedio en la que las

jóvenes conciben el primer hijo. La Encuesta también reporta que respecto de la información que han recibido mujeres jóvenes entre 13 y 14 años en Colombia en relación con la educación sexual, principalmente ha sido acerca de género (59,4%), homosexualidad (61,9%), afecto y comunicación (50,9%), anatomía y fisiología del aparato reproductor (83,9%), anticoncepción (69,9%), embarazo y parto (80,2%) e ITS y VIH/SIDA (82,8%)

Por otra parte, lo más importante es que las adolescentes cuenten con un proyecto de vida, con el cual pueden establecer metas a corto, mediano y largo plazo y de esta manera ser personas útiles para la sociedad, pero para esto es necesario que tengan un estilo de vida el cual se define como Arrivillaga, Salazar y Correa (2003) definen los estilos de vida en relación con la salud y exponen que “los estilos de vida saludables incluyen conductas de salud, patrones de conducta, creencias, conocimientos, hábitos y acciones de las personas para mantener, restablecer o mejorar su salud” (p.186).



## 6. Conclusiones

A partir del trabajo realizado durante el servicio social, se puede concluir que al educar a los adolescentes en cuanto a lo que es el sexo y todo lo que abarca la sexualidad humana, es muy importante, ya que se considera necesario conocer los diferentes comportamientos que tiene tanto el hombre como la mujer en las diferentes situaciones de la vida.

En el transcurso del servicio social y en el avance del desarrollo de los talleres se evidencia que las adolescentes lograron modificar algunos conceptos errados sobre lo que es en realidad la sexualidad, también se observó que la familia juega un papel importante en la educación en cuanto a valores, hábitos, identidad y proyecto de vida de cada joven.

También vale la pena recalcar que para contar con una sexualidad sana, es preciso que cada adolescente tenga claro quién es, cuanto vale, y que meta tiene para su vida, ya que estos factores influyen al momento de hacerle valer y respetar como persona.

Cabe resaltar que los adolescentes de todos los estratos socioeconómicos necesitan de esta información sobre la sexualidad, ya la gran mayoría están expuestos a infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos no deseados, maltrato intrafamiliar, entre otras cosas.

Se le sugiere al Hogar María Margarita brindar más espacios adecuados para realizar talleres y conferencias sobre la educación sexual para las niñas y adolescentes, ya que este tema es importante para este tipo de población vulnerable en cuanto a derechos humanos y violencia intrafamiliar.

## 7. Referencias

- Amigó, E., Barangé, J., Durá, J., Gallardé, J., Ibáñez, M., González, J., Albert, S., Puig, J. & Casasa, J. (2004). *Adolescencia y deporte*. España: Editorial INDE publicaciones.
- Arrivillaga, M., Salazar, I. & Correa, D. (2003). Creencias sobre salud y su relación con las prácticas de riesgo o de protección en jóvenes universitarios. *Revista Colombia Médica*, 34, (4), 186-195.
- Auchter, M., Galeano, H. & Zacarías, G. (2004) *Maternidad adolescente*. Estudio comparativo con madres de más edad. Recuperado de <http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/com2004/3-Medicina/M-095.pdf>
- Brander, N. (1995) *Los seis pilares de la Autoestima*. Paidós Ibérica, S.A. buenos Aires.
- Cabrera, V., Salazar, P., Docal, M., Aya, V., Ardila, M., Rivera, R. (2013) *Estilo de vida de los Jóvenes y las necesidades de educación sexual*. Procuraduría General de la Nación. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-340716\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-340716_archivo_pdf.pdf)
- Departamento de Salud. (2013) *División de Prevención ETS/VIH Sección de Capacitación y Asistencia Técnica*. Recuperado de [www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co) > ... Generalidades del Programa.
- Franco, L., Mora, G., Mosquera, A. & Calvo, V. (2011) *Planificación familiar en mujeres en condiciones de vulnerabilidad social*. *Revista Salud UIS*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v43n3/v43n3a04.pdf>

Galarcio, J. (2006) Formación de la Identidad de la adolescencia. Tesis de grado. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de [eav.upb.edu.co/banco/sites/default/files/.../Tesisidentidadadolescencia.pdf](http://eav.upb.edu.co/banco/sites/default/files/.../Tesisidentidadadolescencia.pdf)

González, A., Molina, T., Montero, A., Matínez, V. & Leyton, C. (2007) Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario. *Revista médica de Chile*. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v135n10/art05.pdf>.

Gurrea, J. (1985) La sexualidad. Sexo, embarazo y contracepción en la adolescencia. Montesinos S, A. Barcelona.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010) lineamiento técnico para las modalidades de: medida de vulnerabilidad o adoptabilidad para el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes y mayores de 18 años con discapacidad, con sus derechos amenazados, inobservados o vulnerados. Recuperado de [www.icbf.gov.co/...restablecimientoderechos/.../LM15.MPM5.P1%20Me...](http://www.icbf.gov.co/...restablecimientoderechos/.../LM15.MPM5.P1%20Me...)

Lima, E. (2007) Importancia de la autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes. Tesis de especialización no publicada. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala

Montero, A. (2011) Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*. Recuperado de [www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872011001000001&script](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872011001000001&script).

Olivé, L. & Salmerón, F. (1994) La identidad personal y colectiva. Cuadernos. México D.F.

Pantelides, E. (2005) Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en

América latina. Recuperado de

[www.cepal.org/publicaciones/xml/9/22069/lcg2229-p1.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/22069/lcg2229-p1.pdf)

Villarroel, V. (2001) Relación entre autoconcepto y rendimiento académico. *Psyche*, 10 (1),

3-18

## 8. Anexos

### ENCUESTA PARA ADOLESCENTES SOBRE SEXUALIDAD

A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales tienen opción de una o más respuestas.

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

#### 1. ¿QUE BUSCA EN UNA RELACIÓN DE PAREJA?

- Vivir buenos momentos
- Experimentar sensaciones Fuertes
- Seguridad Afectiva

#### 2. ¿QUÉ ES PARA USTED LA SEXUALIDAD?

- Comportamientos relacionados a la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual
- La conciencia de pertenecer a un sexo u otro: hombre o mujer
- Función normal del ser humano
- La orientación sexual, el conocimiento sexual, las actitudes y valores en la sexualidad
- Otra,Cuál \_\_\_\_\_

#### 3. SUS CONOCIMIENTOS SOBRE LA SEXUALIDAD SON:

- Muy pocos
- Regulares
- Suficientes

#### 4. ¿SUS PADRES HABLAN CON USTED SOBRE LOS CAMBIOS DE LA ADOLESCENCIA?

- SI
- NO

#### 5. ¿ALGUNA VEZ HA HABLADO CON ALGUIEN SOBRE LA SEXUALIDAD?

- Si
- No
- Con Quien \_\_\_\_\_

#### 6. ¿SABE LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD?

- SI
- NO

**7. ¿QUÉ EDAD CONSIDERA APROPIADA PARA INICIAR LAS RELACIONES SEXUALES?**

- 12 AÑOS  
 13 AÑOS  
 14 AÑOS  
OTRA \_\_\_\_\_

**8. ¿PIENSA QUE UNA MUJER PUEDE QUEDAR EMBARAZADA EN LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?**

- SI  
 NO

**9. MIS CONOCIMIENTOS SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SON:**

- Pocos  
 Regulares  
 Suficientes

**10. SEÑALE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE CONOCE**



- Orales  
 Inyectables  
 Preservativos  
 Método calendario  
Otro, Cuál \_\_\_\_\_

**11. MIS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL SON**

- Muchos  
 Más o Menos  
 Pocos  
 Nada

**12. SEÑALE LAS ITS DE LAS QUE MÁS HA ESCUCHADO HABLAR**

- Sífilis  
 Gonorrea  
 VIH  
 Herpes  
 Todas las anteriores

 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

### **TEMA GENERAL**

La adolescencia, cambios físicos, psicológicos y sociales

#### **POBLACIÓN**

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Que las jóvenes fortalezcan los conocimientos concernientes a los diferentes cambios que se dan en la adolescencia.

#### **FACILITADORA**

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

#### **PLAN DE TRABAJO**

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 19 y 21 de Agosto del 2014.

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.

**ACTIVIDAD MARTES 19 AGOSTO**

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<p align="center"><b>1. Socialización: Qué es la Adolescencia?</b></p> <p>La adolescencia más que una etapa es un proceso psicológico y psicosocial relacionado con la pubertad y al desarrollo físico, social y emocional. La adolescencia es la fase más decisiva de un proceso de desprendimiento, que afecta a padres e hijos y que se inicia en el mismo momento del nacimiento. (Amigó, Barangé, 2004).</p> <p><b>2. Tarjetas con preguntas</b> generadoras de adolescencia. (estas tarjetas se les reparte a cada grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que se busca con esta actividad es que las adolescentes conozcan el verdadero significado de la adolescencia.</li> <li>• Al finalizar se da un espacio para que las jóvenes expresen la forma como ellas se dieron cuenta de que el cuerpo ya no es el mismo de antes, con el fin de que reconozcan de manera positiva que el desarrollo en cada persona es diferente y que todos los seres humanos pasan por esta etapa.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dudas y aclaraciones.</li> <li>2. Agradecimientos y despedida</li> </ol>



**Preguntas**

¿Qué han escuchado de la adolescencia?

¿Qué hacían antes? Cuando eran niñas

¿Cuáles son los principales cambios en la adolescencia?

¿Qué es la adolescencia para ustedes?

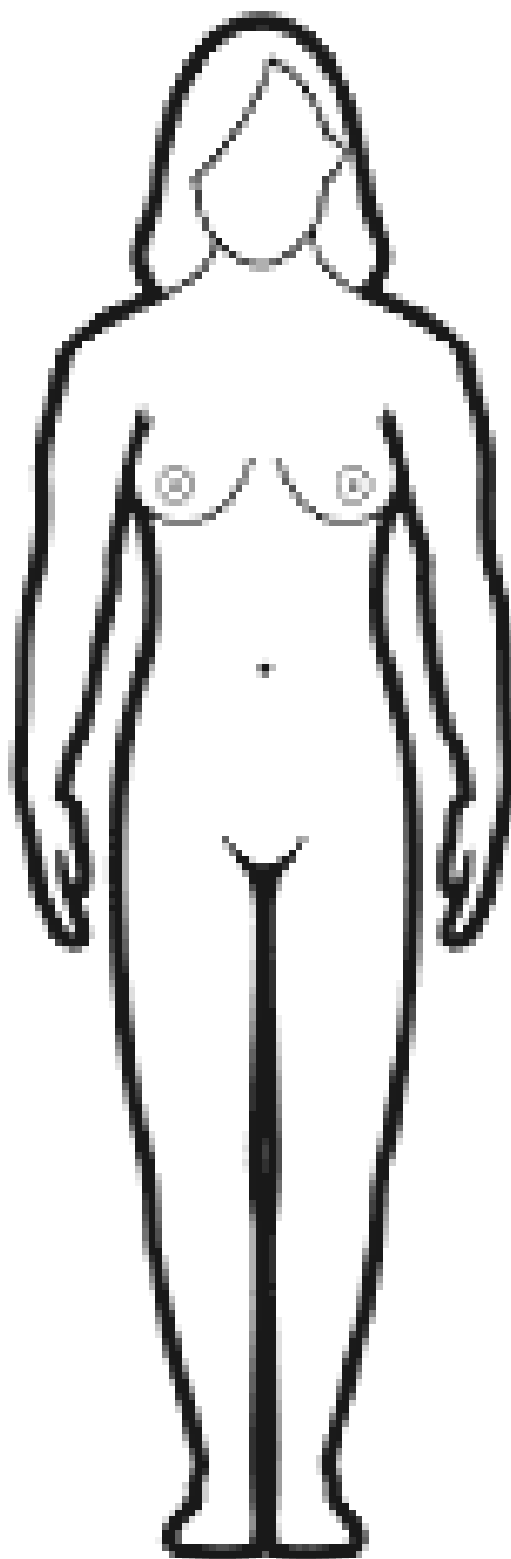
¿Qué hacen ahora que ya no son niñas?

Evidencia Fotográfica

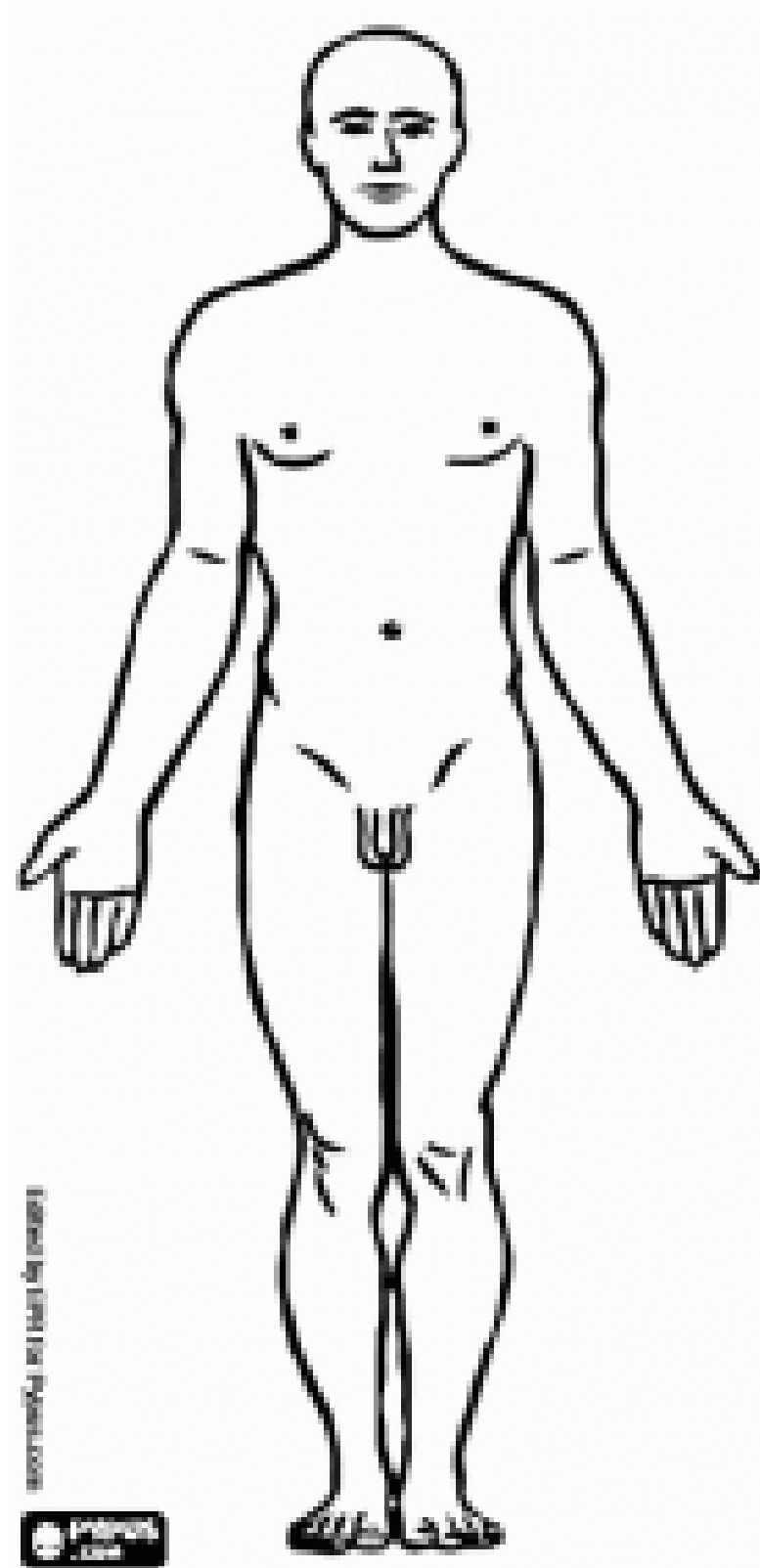


**ACTIVIDAD JUEVES 21 AGOSTO**

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del video “Qué me está pasando ” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1pMHQm4KdyI">https://www.youtube.com/watch?v=1pMHQm4KdyI</a>)</li> <li>2. <b>Actividad Grupal:</b> (1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar el video, se realiza una especie de debate, donde cada representante del grupo expone su punto de vista sobre los cambios durante la adolescencia, con el objetivo de modificar los conocimientos erróneos que se tenían sobre la misma.</li> </ul> </li> <li><b>Actividad Individual (2) ¿Cómo descubrí mi Adolescencia?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se quiere lograr que las participantes expresan sus ideas sobre la pregunta: “¿Cómo ha cambiado mi cuerpo?”</li> <li>• Se reparte una hoja con el dibujo del cuerpo femenino y masculino a cada adolescente para que allí coloquen las diferentes partes del cuerpo. Así mismo se quiere saber cuáles fueron los primeros cambios físicos que experimentan las mujeres y los hombres.</li> <li>• Que las adolescentes reconozcan también los cambios psicológicos y sociales que se tienen en esta etapa de la vida.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dudas y aclaraciones.</li> <li>3. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

**ESQUEMA DEL CUERPO FEMENINO**



## ESQUEMA DEL CUERPO MASCULINO





Evidencia Fotográfica



 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

### **TEMA GENERAL**

Sexualidad, Sexo y Derechos sexuales

#### **POBLACIÓN**

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Reforzar los conocimientos y comportamientos saludables con respecto al ejercicio de la sexualidad.

#### **FACILITADORA**

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

#### **PLAN DE TRABAJO**

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 25 y 28 de Agosto del 2014.

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.



### ACTIVIDAD MARTES 26 AGOSTO

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<p><b>1.Socialización:</b> Qué es la Sexualidad? (Anexo 1 )          Que es el sexo?          Derechos de la sexualidad</p> <p><b>2. Actividad Grupal</b> (Anexo 2)</p>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dudas y aclaraciones.</li> <li>2. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

### ANEXO 1

#### **QUE ES LA SEXUALIDAD:**

Es una construcción social, relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que nuestras emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en que vivimos, donde los aspectos biológicos condicionan en parte esta sexualidad, proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción”. (Montero, 2011).

#### **Que es el sexo?**

La palabra sexo se refiere al conjunto de características biológicas que diferencian a los hombres de las mujeres, sus genitales y sus capacidades reproductivas. (Montero, 2011).

#### **Derechos de la Sexualidad**

1. Ejercer la sexualidad con autonomía, sin coerción ni violencia, placentera y de acuerdo con sus orientaciones y/o preferencias e independiente de la reproducción.
2. Decidirse tener o no relaciones sexuales.








3. Contar con información actualizada sobre el cuerpo, la sexualidad y la capacidad reproductiva
4. Elegir con quien relacionarse sexualmente
5. Contar con servicios de salud sexual de calidad que incluyan la prevención y tratamiento de ITS en especial el VIH – sida.
6. Acceder a una educación sexual integral.
7. Buscar afecto, sentir amor, vivir la sensualidad y el erotismo, sí así lo decide

## ANEXO 2

**Objetivo General**

Lo que se busca con este juego es que las adolescentes se interesen por tener buenas prácticas de auto-cuidado, para así lograr una buena salud sexual no sólo en la adolescencia, sino en todas las etapas de la vida.

**CONCÉNTRESE**

 1	2	3	4	5
6	7	 8	9	10
11	 12	13	 14	15
16	17	18	19	20
21	 rta	23	24	 rta 25
26	27	 rta	29	30

**Metodología.**

1. Se dividen las adolescentes en 2 grupos grandes
2. Una representante de cada grupo debe elegir dos números, los cuales pueden tener una pregunta o una respuesta la cual va a formar una pareja.
3. Por último gana el grupo que haya logrado acumular más parejas.

Al finalizar se da un espacio para que las jóvenes expresen sus ideas acerca de lo que es la sexualidad, el sexo y la forma adecuada de vivirlo y compartirlo con otra persona.

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué es el sexo? **Rta (16)**
2. ¿Qué son relaciones sexo-coitales? **Rta (18)**
3. ¿Qué son relaciones sexuales? **Rta (17)**
4. Ser sexual puede significar **Rta (19)**
5. ¿Cuáles son las dimensiones básicas de la sexualidad? **Rta (21)**
6. ¿Cómo logras ser una persona sexualmente saludable? **Rta (20)**
7. Elementos de la orientación sexual **Rta (23)**
8. ¿La mujer nunca queda embarazada en la primera relación sexual? **Rta (22)**
9. Es un derecho sexual **Rta (24)**
10. Es un mito de la sexualidad **Rta (26)**
11. ¿Qué es el erotismo? **Rta (28)**
12. Mito de la sexualidad **Rta (30)**
13. ¿Qué es la sexualidad? **Rta (27)**
14. ¿A qué edad es adecuado tener relaciones sexuales **Rta (29)**
15. Derecho de la sexualidad **Rta (25)**

**RESPUESTAS**

16. conjunto de características biológicas que diferencian a los hombres de las mujeres, sus genitales y sus capacidades reproductivas.
17. conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres de distinto sexo o del mismo, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos.
18. Es la penetración a la vagina del pene erecto y no necesariamente por reproducción.
19. Sentirte emocionalmente cercano a otra persona.
20. significa que puedes expresar tus deseos sexuales de una manera satisfactoria, que no haga daño ni a ti ni a nadie.
21. biológica, psicológica y social
22. Falso
23. Afectividad, Genitalidad, Erotismo, Deseo
24. Ejercer la sexualidad con autonomía, sin coerción ni violencia,
25. La libertad sexual abarca la posibilidad de la plena expresión del potencial sexual de los individuos.
26. Cuando una mujer dice “no” Al sexo quiere decir en realidad “sí”
27. Es una forma de comunicación y una fuente de placer, salud y ternura que se expresa con abrazos, besos, miradas y mimos.



**28.** El erotismo abarca las caricias, las fantasías y la imaginación que evocan internamente aquellos recuerdos o imágenes que desencadenan la excitación sexual.

**29.** Depende de cada persona, pero es recomendable tener en cuenta antes de hacerlo por primera vez aspectos como: ¿lo deseo realmente? ¿Me considero lo suficientemente preparado/a?

**30.** Solo cierto tipo de mujeres sufre violación

Evidencia Fotográfica



 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

**TEMA GENERAL  
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

**ACTIVIDAD JUEVES 28 AGOSTO**

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Presentación: Diapositivas sobre las Infecciones de Transmisión Sexual. (Power Point)</li> <li>2. Actividad Grupal: ( Anexo 1)</li> <li>3. Autoevaluación (Anexo 2)</li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dudas y aclaraciones.</li> <li>2. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

## ANEXO 1

### ANÁLISIS DE CASOS

#### **Objetivo:**

Reconocer la importancia de la salud sexual y reproductiva en la adolescencia y juventud, en el ejercicio pleno, libre y responsable de su sexualidad para que gocen de bienestar presente y futuro.

#### **Metodología.**

1. Se dividen las adolescentes en 3 grupos grandes
2. Se le reparte a cada grupo 1 caso para que lo lean, analicen y den posibles soluciones a la problemática
3. Se socializan las consecuencias de tomar malas decisiones en un momento determinado de la vida

### CASOS 1

1. Julia es una joven, que tiene 15 años, está muy enamorada de su novio José un día se fueron de paseo y él aprovechando que estaban solos, la empezó a besar, ella le correspondió, él le pidió la prueba de amor
  - \*¿Qué pasara con Julia si decide que le dará la prueba de amor a un joven que apenas conoce?
  - \*¿Qué pasaría si Julia llegara a contagiarse de alguna infección de transmisión sexual por no protegerse?
  - \*¿Qué le diría a su familia?

### CASO 2

2. Cierta día...Camilo junto con sus compañeros decidieron ir a buscar a Romina, ella había dejado de asistir a la escuela y nadie sabía porque, al llegar a casa ella les recibió y les conto que tenia herpes, que estaba triste y no sabía qué hacer. Su novio la abandonó.
  - \*¿Qué puede hacer Romina?
  - \*¿Cuáles son sus derechos?
  - \*Debería contarle a sus padres?

**CASO 3**

3. Jorge es un joven de 17 años, un día recibió una llamada de un amigo el cual le conto que estaba preocupado pues estaba teniendo unos síntomas de una infección de transmisión sexual, de la cual lea habían hablado en clase, Jorge sorprendido no supo que decirle a su amigo.
- \*¿Usted que le diría al amigo de Jorge?
  - \* Usted Como reaccionaria ante una noticia como esa?
  - \* Si una amiga suya estuviera pasando por esa situación que consejo le diría?



EVALUACIÓN “¿QUE ME LLEVO?”

LO QUE ME GUSTO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

LO QUE APRENDÍ HOY

---

---

---

---

---

---

---

---

LO QUE NO ME GUSTO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

LO QUE SE DEBE MEJORAR

---

---

---

---



---

---

---

---



 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

### **TEMA GENERAL**

Prevención de las ITS

### **POBLACIÓN**

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Que las participantes conozcan e interpreten cómo reacciona nuestro cuerpo cuando se dispone a vivir una experiencia sexual y qué circunstancias pueden intervenir para mejorar o no nuestra respuesta sexual.

### **FACILITADORA**

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

### **PLAN DE TRABAJO**

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 1 y 5 de Septiembre del 2014.

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.

**ACTIVIDAD MARTES 2 SEPTIEMBRE**

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización: ¿Cómo prevenir las ITS? (Anexo 1)</li> <li>2. Actividad individual: Autoevaluación (Anexo 2)</li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dudas y aclaraciones.</li> <li>4. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

**Metodología**

1. Se da a conocer las formas de prevenir las ITS, a las adolescentes.
2. Se reparte a cada participante la autoevaluación con el fin de que plasmen los conocimientos adquiridos sobre el tema de las sexualidades trabajadas en los talleres anteriores, así como también las cosas que se deben mejorar.

**ANEXO 1****¿CÓMO PREVENIR LAS ITS?**

Evitar tener relaciones sexuales sin usar preservativo con cualquier persona que no sea la pareja.

**Los preservativos o condones** no solo ayudan a evitar embarazos no deseados, además actúan de barrera para evitar contagios.

La abstinencia si no se tienen preservativos es la mejor opción. Si no tienes preservativos a mano piensa que mantener relaciones sexuales es todo un riesgo que puedes lamentar.

Evite el alcohol y otras drogas. Que pueden hacer más probable que cuando las posibilidades de tener relaciones sexuales.

ANEXO 2

AUTOEVALUACIÓN “¿LO QUE ME LLEVO?”

Lo que no me gusto

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lo que aprendí en los talleres

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lo que me gusto

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lo que se debe mejorar

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

**TEMA GENERAL**  
“Respuesta Sexual Humana”

ACTIVIDAD JUEVES 4 SEPTIEMBRE

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación: Respuesta Sexual Humana (Anexo 1)</li> <li>2. Actividad Grupal: Fases de la respuesta sexual humana ( Anexo 2)</li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dudas y aclaraciones.</li> <li>2. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

## Anexo 1

### La respuesta sexual humana

La respuesta sexual humana es la manera de responder ante los estímulos que provocan el deseo, tanto de una manera física como desde el punto de vista más puramente personal, desde la vivencia más íntima de ese deseo. Es decir, no se limita simplemente a una respuesta física sino que comprende una experiencia mucho más compleja.

Son fases que se van sucediendo. No puede faltar una, porque si eso ocurre, no se completa el proceso. Así como no es posible disfrutar de una experiencia sexual cuando no hay deseo, tampoco es posible si no completamos adecuadamente todas las fases.

#### **¿Qué es el placer sexual?**

Se refiere a las SENSACIONES de disfrute, gusto, satisfacción que se experimentan en una relación afectivo-sexual. El placer de estar con la persona que nos gusta, de imaginar, fantasear, de sentirnos queridos y queridas, deseados y deseadas, el placer de besar, mimar, oler, oír...

La actividad sexual, no sólo satisface una serie de necesidades físicas, sino también emocionales y sociales en las personas. Las relaciones sexuales son mucho más que la relación sexo coital. La respuesta sexual puede ocurrir por caricias aun sin penetración y por autogratisficción.

## ANEXO 2

### ACTIVIDAD GRUPAL: “Fases de la respuesta sexual humana”

#### **Objetivo:**

Que las adolescentes conozcan las fases de la respuesta sexual que tienen las personas, así como también la forma adecuada de expresárselas a la pareja.

#### **Metodología.**

1. Se dividen en grupos pequeños a las participantes, después se les reparte a cada grupo una de las fases de la respuesta sexual humana.
2. Se le pide a cada grupo la lea, y la entienda
3. Se da un espacio para que pasen 2 integrantes de cada grupo y socialicen la fase que les correspondió, con el fin de que todas las adolescentes conozcan las 5 fases que ocurren en el acto sexual.
4. Se aclaran posibles dudas que surjan.



**“FASES DE LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA”****FASE DE DESEO**

Es una sensación donde nuestro cuerpo quiere una cercanía corporal erótica, está directamente vinculado al derecho a decidir “cuándo, qué, cómo, con quién,” y al respeto de las personas involucradas. Se origina en nuestros pensamientos la estimulación o la postergación de los impulsos sexuales; estos pensamientos son inducidos por los órganos de los sentidos, en especial la visión, la cual estimula zonas de ensoñación y la fantasía en el cerebro. No se observan cambios visibles en el cuerpo durante esta fase, ya que se trata solamente de un proceso mental.

### **FASE DE EXITACIÓN**

El ritmo cardíaco y respiratorio puede aumentar levemente.

#### **MUJER**

1. Aparece lubricación vaginal, que puede aparecer entre los 10 y 30 segundos después de haberse iniciado la excitación;
2. los dos tercios internos de la vagina se expanden;
3. Se produce vasocongestión de los labios mayores y menores y aumento de tamaño del clítoris, para facilitar su estimulación.
4. Normalmente, los pezones de la mujer se ponen rígidos, pudiendo producirse un agrandamiento de los pechos.

#### **HOMBRE**

1. Un aumento significativo en el nivel de la testosterona en la sangre, establece una relación con la excitación sexual, donde el signo físico más destacado es la erección del pene (el tamaño y la dureza varía de unos individuos a otros).
2. la fatiga y la ansiedad pueden hacer variar la excitación), que es producto de la vasocongestión que llena de sangre los tejidos esponjosos;
3. los testículos se aproximan más al cuerpo y aumentan ligeramente de tamaño; algunos experimentan erección en los pezones. Los genitales oscurecen.

### FASE DE MESETA

Se acentuarán los signos que se produjeron durante la excitación, acumulándose tensión muscular, que se resolverá en el orgasmo.

<u>MUJER</u>	<u>HOMBRE</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La respiración y el ritmo cardíaco aumentan más notablemente</li> <li>2. se produce un aumento de la presión arterial</li> <li>3. el útero se eleva y el clítoris se retrae contra el hueso púbico.</li> <li>4. Los labios menores y la areola mamaria se agrandan</li> <li>5. aparece el rubor sexual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumenta levemente el diámetro del glande,</li> <li>2. hay hinchazón en los testículos, y su elevación total indica la inminencia del orgasmo; }</li> <li>3. Generalmente aparece en pequeña cantidad un fluido transparente en la salida de la uretra, que contiene espermatozoides y si el hombre tiene VIH, también contiene virus.</li> <li>4. Se generan contracciones preparando la eyaculación.</li> </ol>

### FASE DE ORGASMO

Etapa extremadamente placentera, se caracteriza por liberar rápidamente toda la tensión que se acumula a lo largo de la excitación y la meseta.

<u>MUJER</u>	<u>HOMBRE</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se caracteriza por contracciones rítmicas simultáneas del útero, el tercio exterior de la vagina (plataforma orgásmica) y el esfínter anal.</li> <li>2. Respecto a ésta, una vez se llega a la fase más avanzada de la excitación o lo que para otros sería la primera fase del orgasmo, es importante que no se detenga la estimulación si se pretende llegar al orgasmo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los conductos deferentes así como la próstata y las vesículas seminales inician una serie de contracciones que impulsan al semen dentro del bulbo de la uretra (fase de emisión).</li> <li>2. Experimenta una sensación de inevitabilidad eyaculatoria, es decir, la sensación de haber llegado al límite de su control.</li> <li>3. Se produce la eyaculación (por contracción del pene y la uretra); durante la misma, el cuello de la vejiga urinaria se cierra herméticamente para que el semen fluya y no se produzca mezcla con la orina.</li> </ol>

### **FASE DE RESOLUCIÓN**

Durante esta fase, los cambios fisiológicos y anatómicos que aparecieron en las tres fases anteriores vuelven a su estado reposo previo a la excitación, pero, además, esto se acompaña de una sensación de relajación y de bienestar. La rapidez de esta fase varía según la naturaleza del resto del ciclo de respuesta sexual y de otros factores como la edad, velocidad del ciclo de respuesta sexual, etc.



#### **MUJER**

1. La respuesta sexual puede variar, pasando del orgasmo nuevamente a la meseta y nuevamente al orgasmo, en varias ocasiones.
2. A este tipo de respuesta sexual se le llama multiorgásmica.

#### **HOMBRE**

1. El cuerpo comienza a recuperar el estado previo a la fase de excitación.
2. La erección se pierde, los músculos se aflojan y dependiendo de la edad, la condición física y la situación que esté viviendo.
3. hay un período de tiempo (período refractario), donde el estímulo sexual no genera excitación que puede variar de acuerdo a la edad y la condición física.



 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

**TEMA GENERAL**  
Métodos Anticonceptivos

**POBLACIÓN**

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

**OBJETIVO GENERAL:**

Que las adolescentes conozcan la variedad de anticonceptivos para evitar embarazos no deseados.

**FACILITADORA**

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

**PLAN DE TRABAJO**

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 8 de Septiembre del 2014.

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.

**ACTIVIDAD MARTES 9 SEPTIEMBRE**

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización: Métodos Anticonceptivos (Anexo 1 -Video)</li> <li>2. Actividad Individual (Anexo 2)</li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dudas y aclaraciones.</li> <li>6. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

**Metodología**


1. Se dividen las adolescentes en grupos de 4 personas, con el fin de que cada grupo hable sobre un método anticonceptivo que conozca y después pase un representante para que exponga el método que conocen como grupo.
2. Se proyecta un video sobre los diferentes métodos anticonceptivos a las adolescentes.
3. Después se le da a cada participante una sopa de letras, y las primeras 5 personas que la terminen primero recibirán un premio.
4. Se dará un espacio para aclarar dudas.

**ANEXO 1**

Video ( <https://www.youtube.com/watch?v=rIVMsdOrFn8>)

## ANEXO 2

## Sopa de letras “Métodos Anticonceptivos”



	Métodos	Embarazo
	Fecundación	Vasectomía
	Barrera	Relaciones
	Hormonales	Condón
	Ritmo - Calendario	Planificación
	Diu	Efectivos
	Pastillas	Temperatura Basal
	Implantes	Inyectables

M	J	Q	D	E	F	E	C	T	I	V	O	S	X	D	Z	F	U	B	G	S	K
E	T	S	V	C	B	W	O	A	D	C	F	G	H	Y	N	Q	Y	I	E	P	L
T	A	R	E	Y	G	M	N	P	L	Ñ	V	D	H	O	X	B	Z	L	I	T	D
O	X	T	F	N	P	J	D	N	M	J	L	K	I	H	G	F	B	D	S	A	I
D	Y	V	S	T	I	Y	O	R	E	W	Q	C	O	D	V	A	M	C	R	L	U
O	Q	F	R	Y	Q	P	N	M	T	S	A	L	F	Q	T	C	A	R	P	L	O
S	D	Q	P	B	E	O	S	C	U	D	K	G	U	C	W	F	E	A	R	O	N
C	F	W	L	U	H	R	D	N	N	F	A	W	E	I	A	M	S	I	L	A	O
V	C	X	A	G	F	U	F	U	Y	V	U	Y	J	O	C	T	O	R	D	C	I
Ñ	N	Z	N	D	Y	S	C	Q	Z	G	N	T	K	S	I	D	A	M	A	H	R
E	H	G	I	W	X	E	G	X	O	I	Z	I	Z	L	N	H	P	T	Y	R	A
M	P	Y	F	Q	F	T	H	B	P	O	X	U	L	W	B	K	X	Z	J	O	D
B	L	R	I	I	Z	F	Y	R	Ñ	E	Y	A	Y	Ñ	L	G	B	W	H	A	N
A	G	I	C	P	T	Y	W	V	D	O	S	M	U	I	D	C	A	M	R	M	E
R	E	L	A	C	I	O	N	E	S	D	G	W	L	N	F	A	R	U	I	X	L
A	T	N	C	U	R	E	U	F	S	X	F	X	M	B	E	N	R	S	E	D	A
Z	I	M	I	X	U	V	Q	C	F	Z	D	H	G	V	O	P	E	T	F	U	C
O	W	H	O	R	M	O	N	A	L	E	S	A	O	S	W	Ñ	R	Y	A	V	O
R	S	T	N	J	B	I	R	Z	Ñ	Y	C	B	V	N	M	T	A	B	D	T	M
Y	Q	I	N	T	V	A	S	E	C	T	O	M	I	A	S	Y	X	C	W	Q	T
E	D	Y	F	W	Ñ	A	V	T	I	E	F	G	S	E	T	N	A	L	P	M	I
T	E	M	P	E	R	T	U	R	A	B	A	S	A	L	E	W	C	T	Q	Ñ	R

## Evidencia Fotográfica





 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

### TEMA GENERAL

¿Cómo Sucede la Fecundación?

#### POBLACIÓN

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

#### FACILITADORA

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

#### PLAN DE TRABAJO

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 11 de Septiembre del 2014.

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.

#### ACTIVIDAD JUEVES 11 SEPTIEMBRE

<p><b>Introducción</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<p><b>Cuerpo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización: ¿Cómo sucede la Fecundación? (Anexo 1- Video)</li> <li>2. Actividad Grupal: Análisis del video</li> </ol>
<p><b>Cierre</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Agradecimientos y despedida</li> </ol>



**Metodología**

1. Se les hace la pregunta ¿Cómo creen que sucede la Fecundación? A las adolescentes, con el fin de conocer los puntos de vista de cada una
2. Se presenta el video Amor, Sexo y Reproducción,
3. Después se realiza un análisis del video con las adolescentes, con el fin de aclarar dudas y modificar los conocimientos previos hacia la fecundación.

**ANEXO 1**

<https://www.youtube.com/watch?v=aAg2pmvUChg>

**ACTIVIDADES SEMANA 15- 19 SEPTIEMBRE**

 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p align="center">HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p align="center">SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

**TEMA GENERAL**  
Embarazo en Adolescentes

**POBLACIÓN**

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

**OBJETIVO GENERAL:**

Que las adolescentes reconozcan que en la adolescencia aún no se está preparada para un embarazo.

**FACILITADORA**

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

**PLAN DE TRABAJO**

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 16 de Septiembre del 2014.

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.

**ACTIVIDAD MARTES 16 SEPTIEMBRE**

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización: Embarazo en la adolescencia</li> <li>2. Actividad Individual (Anexo 1)</li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Dudas y aclaraciones.</li> <li>9. Agradecimientos y despedida</li> </ol>



**Metodología**

1. Se proyecta un video de casos de la vida real sobre adolescentes embarazadas.
2. Se hará un debate sobre el embarazo en la adolescencia, dando oportunidad a cada participante de que exponga su punto de vista sobre el tema.

**ANEXO 1**

Video de niñas a Madres

<https://www.youtube.com/watch?v=qjxikEJIdKo>

 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

### **TEMA GENERAL**

Decisiones en la Adolescencia

### **POBLACIÓN**

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

### **OBJETIVO GENERAL**

Que las participantes desarrollen la percepción de riesgo para que tomen decisiones asertivas en la prevención del embarazo.

### **FACILITADORA**

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

### **PLAN DE TRABAJO**

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 18 de Septiembre del 2014.

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.

### ACTIVIDAD JUEVES 18 SEPTIEMBRE

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización: Decisiones importantes en la adolescencia “Película Juno”</li> <li>2. Actividad Grupal: Análisis de la película (Anexo 1)</li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

#### Metodología

- a. Se proyecta la película Juno
- b. Después se le reparte a cada participante la hoja con preguntas reflexivas sobre la película, con el fin de generar conciencia en las adolescentes de la importancia de tomar buenas decisiones en esta etapa.



**ANEXO 1**

## Preguntas de la película JUNO

1. De que forma el embarazo en una adolescente influye en la familia?  
¿porque?\_\_\_\_\_

---

---

2. Debió la protagonista tener más confianza con su madrastra para hablar de sexo?\_\_\_\_\_

---

---

3. Considera que a esa edad se puede enamorar realmente de otra persona?  
Porque?\_\_\_\_\_

---

---

4. Se vieron frustrados los sueños de la protagonista al quedar embarazada?\_\_\_\_\_

---



---

5. Considera que dar en adopción a un hijo es la mejor salida?

---

---

---

 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

### **TEMA GENERAL**

Factores de Riesgo y Factores protectores en el embarazo adolescente

#### **POBLACIÓN**

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Identificar los factores de riesgo y factores protectores presentes en el embarazo adolescente.

#### **FACILITADORA**

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

#### **PLAN DE TRABAJO**

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 23 de Septiembre del 2014.

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.



### ACTIVIDAD MARTES 23 SEPTIEMBRE

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización: Factores protectores y de riesgo en el embarazo</li> <li>2. Actividad Grupal (Proceso de un embarazo Anexo 1)</li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Dudas y aclaraciones.</li> <li>11. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

#### **Metodología**

1. Se dividen las adolescentes en 2 grupos, se les reparte a cada grupo las tarjetas con factores de riesgo y factores protectores para evitar un embarazo en la adolescencia, con el fin de que las clasifiquen según consideren ellas cuales son los factores y cuales los riesgos de un embarazo.
2. Se dará un espacio socializar los riesgos y factores protectores que debe tener una adolescente en la adolescencia.
3. Se repartirá la autoevaluación a cada niña
4. Se aclaran las posibles dudas.

## ANEXO 1

FACTORES DE RIESGO

**Baja Autoestima**

**Abandono escolar**

**Problema psicológico de que la joven desarrolla el deseo de embarazarse**

**Falta de responsabilidad del hombre en las relaciones sexuales y los**

**Tener menos de 20 años**

**Adicción a las Drogas y alcohol**

**Ignorancia de cómo funcionan los órganos sexuales**

**Inicio de relaciones sexuales a temprana edad**

FACTORES DE RIESGO FAMILIARES

**Familia disfuncional**

**Perdida de un ser querido**

**Relaciones familiares conflictivas.**

**Mayor atención hacia los hijos que a las hijas**

**Falta de comunicación en la familia**

**Hijos de padres o madres usuarias de drogas, incluyendo alcohol**

FACTORES DE RIESGO SOCIAL

**Falta de educación sexual de parte de los padres, madres y docentes**

**Falta de comunicación en la familia**

**Confundir la "prueba de amor" con relaciones de poder**

**Machismo**

**Cree que "atará al novio"**

**Presión de grupo o de sus pares**

**Mitos y tabúes acerca de la sexualidad**

**Sub valoración de la mujer**

**Falta de capacidad crítica para analizar los mensajes de los medios de comunicación**

**Falta de responsabilidad de los hombres en las relaciones sexuales y en los embarazos**

FACTORES PROTECTORES PERSONALES

**Capacidad crítica para analizar lo que opinan los y las demás y para saber si es beneficioso o no**

**Autoestima adecuada**

**Retraso en las relaciones sexuales hasta alcanzar madurez**

**Comunicación oportuna y efectiva con padres y/o madres u otros miembros de la familia.**

**Si ya inició vida sexual activa, uso apropiado de métodos de prevención**



**Formación de valores como el respeto a si mismo/a, la responsabilidad**

**Superar los fracasos personales**

**Posibilidad de construir proyectos de vida**

**Sentido de pertenencia a un grupo con capacidad**

**Nivel de escolaridad alto**

 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

**TEMA GENERAL**  
“Me conozco me quiero”

**POBLACIÓN**

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

**OBJETIVO GENERAL**

Que las adolescentes identifiquen la importancia de la autoestima, conozcan sus componentes, estrategias y formas de cultivarla.

**FACILITADORA**

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

**PLAN DE TRABAJO**

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 25 de Septiembre del 2014.

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.

**ACTIVIDAD JUEVES 25 SEPTIEMBRE**

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización:Autoestima</li> <li>2.Actividad Individual (Anexo 1)</li> <li>3.Actividad Grupal (Anexo 2)</li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

**Metodología**

1. Se socializara al grupo el concepto de autoestima, así como la importancia de que cada adolescente conozca sus fortalezas y debilidades.
2. Se repartirá a las adolescentes la “bandera del autoestima”
3. Después se darán a conocer 7 claves para mejorar el autoestima
4. Se aclararan posibles dudas.

Anexo 1

Cómo me veo 😊

Cómo me valoro? 😊



Cómo me pienso? 😊

Cómo me tengo Confianza? 😊

**Anexo 2**  
**CLAVES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA**

1. **Evaluar cualidades y defectos. Hacer inventario de los valores positivos de uno mismo, y tenerlos muy presentes en todo momento.**
2. **Cambiar lo que no guste. Es lo que no responde a nuestros objetivos en la vida. no son las circunstancias las que hacen sufrir sino la forma de valorarlas.**
3. **Controlar los pensamientos. Se trata de aprender a pensar controlando el diálogo con nosotros mismos, manteniéndonos alerta para “parar” el pensamiento negativo y sustituirlo por uno positivo. Ej: No puedo hacer esto, pero sí puedo hacer esto otro.**
4. **Aprender de los errores. Aprender de los fallos para actuar mejor en la próxima situación.**
5. **No buscar la aprobación de los demás. No se puede agradar a todo el mundo, es un desgaste continuo. Se trata de actuar siguiendo nuestra propia escala de valores.**
6. **Tomar las riendas de la propia vida. Buscar que los acontecimientos no nos arrastren tomando el control y trabajando por lo que sí podemos hacer.**
7. **Afrontar los problemas sin demora. Se trata de no posponer la toma de decisiones para los problemas que nos afectan.**



 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

### TEMA GENERAL

Autoestima

### POBLACIÓN

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

### OBJETIVO GENERAL:

Que las adolescentes aprendan a diferenciar la autoestima del auto concepto, teniendo en cuenta lo importantes que son estos conceptos para la vida de una persona.

### FACILITADORA

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

### PLAN DE TRABAJO

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 30 Septiembre 2014

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.

**ACTIVIDAD MARTES 30 SEPTIEMBRE**

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización: Construcción de una buena autoestima</li> <li>2. Actividad Grupal. (Anexo 1)</li> <li>3. Actividad Individual (Anexo 2)</li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Dudas y aclaraciones.</li> <li>13. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

**Metodología**



1. Se presenta el Video: “Autoestima”
2. Finalmente se hace una reflexión acerca del video, de las diferencias que tienen cada persona, las cualidades que los identifica y como se pueden formar grupos para cumplir objetivos.
3. Se reparte una hoja a cada adolescente, se les pide que se dibujen
4. Después se les pide que escriban 5 fortalezas y 5 cosas por mejorar (debilidades)
5. Se da un espacio para que cada una de las adolescentes compartan con sus compañeras las fortalezas que tienen así como las cosas que deben mejorar.

## Anexo 1

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=h6A6IVRZskg>

(Carl Rogers 1966 citado por Visco, Nora y Barbenza, 2008) la autoestima implica el conocimiento, la aceptación y el aprecio de características personales, y se relaciona estrechamente con la posibilidad de desarrollar las propias potencialidades.

*“La esencia de la autoestima es confiar en la  
Propia mente y en saber que somos merecedores  
De la felicidad”. (Nathaniel Branden)*

 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

### TEMA GENERAL

“Auto concepto”

### ACTIVIDAD JUEVES 2 OCTUBRE

<p><b>Introducción</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<p><b>Cuerpo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización: Autoconcepto (Anexo 1)</li> <li>2. Taller grupal: (Anexo 2)</li> </ol>
<p><b>Cierre</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dudas y aclaraciones.</li> <li>2. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

### Anexo 1

El autoconcepto representa la información que cada cual posee sobre sí mismo/a. Cuando una persona tiene una autoestima positiva se encuentra bien consigo mismo, se acepta tal y como es, emprende las tareas con optimismo, acepta sus aciertos y errores. Por el contrario, cuando se tiene una baja autoestima, no nos aceptamos tal y como somos, no sentimos satisfacción personal, buscamos agradar a las otras persona (Rioja, 2008).

## Anexo 2



### Actividad “Yo valgo la Pena”

#### **Metodología**

1. Se colocan todos los nombres de los alumnos en una bolsa. Un alumno saca un papel de la bolsa y lee para sí el nombre que hay escrito.
2. Este dramatizara cualidades positivas sobre el alumno que haya salido elegido, para que los compañeros adivinen de quien se trata.
3. Si con las primeras cualidades no lo adivinan deben seguir diciendo y dramatizando más, cuando lo hayan adivinado se saca otro papel.
4. Al final se dan las conclusiones.



**ACTIVIDADES SEMANA 14-17 de OCTUBRE**

 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

**TEMA GENERAL**  
**IDENTIDAD PERSONAL**

**POBLACIÓN**

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

**OBJETIVO GENERAL:**

Que las adolescentes fortalezcan su identidad personal

**FACILITADORA**

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

**PLAN DE TRABAJO**

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 14 y 16 Octubre 2014

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.

**ACTIVIDAD MARTES 14 DE OCTUBRE**

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Socialización: Que es la identidad personal (anexo 1)</li> <li>5. Actividad Grupal. (Anexo 2)</li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Dudas y aclaraciones.</li> <li>15. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

**Anexo 1**

Según Heimann (1942), citado por (Galarcio, 2006) afirma que “la identidad es el conjunto de capacidades, talentos, deseos, impulsos, fantasías, emociones y capacidades que posee el individuo, todas estas formaciones psíquicas que posibilitan que el sujeto se sienta como integrado y a la vez que existe algo propio y único de él, esto es lo que denomina identidad” Sin embargo para construir una identidad personal, la autoestima y el autconcepto juegan un papel importante, ya que se necesita tener claro ¿quién soy? y ¿cuánto valgo?

Estos tres factores son los que determinan la personalidad de una persona.

1. Factores heredados: son los elementos recibidos de nuestros padres, lo que pueden ser el temperamento, las pasiones, los defectos o cualidades físicas y las limitaciones o capacidades psíquicas.

2. Factores adquiridos del ambiente: las costumbres, culturas, la forma de ver la vida, los modales de trato. Los cuales se reciben durante la infancia.
3. Experiencias personales: son las situaciones muy particulares que son las que forman los hábitos. Vienen en primera persona y vienen como decisiones o accidentes.

## Anexo 2

### **Actividad Grupal**

#### **Metodología**

1. Se le Coloca en la espalda de cada una de las adolescentes una hoja de papel en el que tenga escrito el nombre de una persona famosa o personaje ficticio.
2. No se le permite a la adolescente ver el nombre escrito en su respectiva hoja.
3. Se le explica a todo el grupo que deben mezclarse unos con otros, y hacer preguntas para descubrir su "identidad oculta".
4. se les dice que sólo se puede hacer una pregunta a la otra persona; no se puede hacer dos preguntas seguidas a la misma persona, y todas las preguntas deben contestarse "sí" o "no".
5. Después que las adolescentes hayan descubierto sus identidades, se les pregunta: ¿Cómo te sentías al no saber tu identidad? ¿Fue difícil descubrir el nombre que tenían en la espalda? ¿Por qué sí o porque no? ¿En qué se asemeja esta actividad a la lucha que algunas veces enfrentamos tratando de desarrollar nuestra propia identidad?



JENNIFER LÓPEZ

SHAKIRA



MADONA

SOFÍA VERGARA

ANGELINA JOLIE

LINDSAY LOHAN

BEYONCE

 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

**TEMA GENERAL**  
¿Cómo fortalecer mi Identidad?

**ACTIVIDAD JUEVES 16 OCTUBRE**

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Socialización: Cómo Fortalecer mi Identidad?</li> <li>4. Taller grupal: (Anexo 1)</li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dudas y aclaraciones.</li> <li>2. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

**Anexo 1**

**EL RETRATO**

**Objetivo:** valorar críticamente la identidad asignada y racionalizarla. Decidir si se quiere seguir asumiendo esa personalidad, roles, expectativas, etc, o no.

**Metodología:**



1. se pide que cada integrante del grupo realice un retrato verbal de sí misma, como si fuera una fotografía instantánea y todas escuchan con atención.

2. Después de entregar a las participantes de recortes de revistas, periódicos, etc. con imágenes de personas desempeñando diferentes ocupaciones (trabajos tradicionales y no tradicionales, maestras, cuidadoras, peluqueras, actrices, venta ambulante, médicas, etc.) se pide a cada integrante del grupo que tome una foto con la que se identifica (no por el parecido físico) y la enseñe al grupo fundamentando porque piensa que esa foto la representa.
3. con una actitud crítica pero al mismo tiempo muy respetuoso el grupo valora esa elección. Posteriormente se analizará entre todas como se sintió cada una con las críticas, se analizará qué es lo que ven los demás de cada una y se contrastará en que aspectos coincide y en cuáles no con la identidad propia, se valorará sí la visión externa de las participantes del grupo ha ayudado a que se conozca mejor y como esas opiniones afectan a nuestra propia visión.
  - Lagarde, M. (2000) “Cuadernos inacabados n° 48 para mis socias de la vida.

### Imágenes





 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

**TEMA GENERAL**  
QUE ES UN PROYECTO DE VIDA

**POBLACIÓN**

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

**OBJETIVO GENERAL:**

Que las adolescentes inicien la construcción, por medio del conocimiento oportuno, de un proyecto de vida que responda a las necesidades de su desarrollo personal.

**FACILITADORA**

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

**PLAN DE TRABAJO**

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 21 de Octubre del 2014.

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.

### **ACTIVIDAD MARTES 21 OCTUBRE**

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización:(Anexo 1)</li> <li>2. Actividad Individual (Anexo 2)</li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dudas y aclaraciones.</li> <li>2. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

#### **Metodología**

3. Se les da a conocer a las adolescentes que es proyecto de vida, la importancia de contar con él y por último que pasa cuando algo no sale como se quiere.
4. Seguidamente se les reparten las preguntas que se deben hacer en la Construcción del proyecto de vida.
5. Cada una de una forma voluntaria comparte cual es su sueño y las Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para alcanzarlo.
6. Se da un espacio para aclarar dudas.

### **ANEXO 1**

Es una planificación que tiene la función de organizar de manera progresiva el mundo interior del individuo, así como el exterior.

Ayuda a saber quién soy, cómo soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida. Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Y con eso, le otorga sentido al presente

#### **IMPORTANCIA DE CONTAR CON UN PROYECTO DE VIDA.**

Las personas que poseen un proyecto de vida, se sienten seguras y libres, porque saben que dependen más de ellas mismas, que de las circunstancias externas.

#### **¿Qué pasa si algo no sale como lo esperado?**

Generalmente, cuando nos esforzamos por algo y no recibimos a cambio aquello que esperábamos, nos frustramos.

Lo primero que hay que tener en cuenta es:

1. que ningún proyecto de vida se basa en hombres o mujeres perfectos/as. Por el contrario, ser consientes de los errores y debilidades es el primer paso para superarlos.

2. No podemos ser perfectos por más empeño que pongamos en eso. Más bien, debemos luchar continuamente por acercarnos a aquello que deseamos, a pesar de las equivocaciones que seguramente tendremos.
3. debemos estar preparados para cambiar de rumbo varias veces.

¿Para qué sirve?



¿Cómo se elabora?

¿Qué es proyecto de vida?

¿Se puede cambiar el Proyecto de vida? ¿Por qué?





 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

**TEMA GENERAL**  
PASOS PARA REALIZAR MI PROYECTO DE VIDA

**POBLACIÓN**

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

**OBJETIVO GENERAL:**

Dar a conocer la importancia de contar con un proyecto de vida a las adolescentes del Hogar María Margarita.

**FACILITADORA**

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

**PLAN DE TRABAJO**

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 23 de Octubre del 2014.

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.

**ACTIVIDAD JUEVES 23 OCTUBRE**

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad Grupal:(Anexo 1)</li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

**Metodología**

1. Se reparte a las adolescentes (Grupo 3 personas) los casos con el fin de que analicen cada uno de ellos. Se da un espacio para que reflexionen teniendo en cuenta las siguientes preguntas
  - ¿Te ves retratado o retratada en rasgos de los distintos animales?
  - ¿Numera de uno a diez los diferentes animales, según el orden del parecido contigo?
  - ¿En qué momentos de tu vida se manifiestan rasgos o comportamientos de tus tres primeros animales, ¿por qué?
  - ¿Si tu vida continua así como va ¿con que tipo de animal te identificarás dentro de diez años, porque?
    2. Se da a cada adolescente una hoja donde deberán plasmar las metas que tiene a corto plazo para su vida.
    3. Se da espacio para que cada joven reflexiones de acuerdo a las metas que ha colocado en la hoja y así mismo haga un compromiso consigo misma ante esas metas o sueños a corto plazo.

## **Anexo 1**

### **Caso 1: EL PROYECTO DEL HOMBRE O MUJER PAVO**

En su proyecto de vida todo lo quiere hacer girar sobre sí mismo. Busca convertirse en el eje de todos, todos tienen que alabarlo, estimarlo y servirle, pues se considera el ser más importante del universo. Egoísta y despreocupado de los demás. Las cosas y las personas tienen valor en la medida en que le son útiles para sobresalir.

Como el pavo real, de cabeza pequeña y plumaje exuberante, es el prototipo de la vanidad. Su anhelo es lucir, vive pendiente de su figura esclavo de la moda y de las apariencias, narcisista. Guarda la secreta preocupación de llamar la atención de los demás. Es incapaz de entregar el corazón y de experimentar el auténtico amor. Sus raíces futuras son la soledad y la tristeza de no poder amar.

### **Caso 2: EL PROYECTO DEL HOMBRE O MUJER TIGRE**

Su proyecto de vida se funda en dominar. Es el hombre agrio, hiriente, violento, que va sembrando el dolor y la desolación a su alrededor. La crítica, el chisme, la venganza, si es necesaria, son las armas que emplea para destruir a su enemigo.

No soporta una contradicción o una frustración, responde con ira. Coloca la personalidad en la fuerza física o en la contundencia de los argumentos. En él impera la ley de la selva. Intransigente, dominante, autoritario, celoso, acaparador y posesivo en el campo del amor. Hunde a los otros para sobresalir él. Competidor, envidioso, se entristece con el bien ajeno, no presta favores.

### **Caso 3: EL PROYECTO DEL HOMBRE O MUJER ESCARABAJO**

Su proyecto de vida está impulsado por el gozar. Su ideal es el placer por el placer. Tremendamente primitivo y guiado por los instintos. Vive en función de las sensaciones y de la comodidad. Al sacrificio o a lo que lo mortifica responder con el pataleo del niño malcriado.

Su vida instintiva no tiene control ni disciplina de ninguna clase. Amigo de la vida muelle y del confort. Puede convertir el licor, el juego o cualquier otro vicio en los recursos ordinarios de su afán de buen vivir. Para el amor se identifica con la sensación placentera o con la

excitación corporal del momento. Busca saciarse enfermizamente en lecturas, conversaciones, chistes, revistas. Es el hombre del “morbo” y del doble sentido.

#### **Caso 4: EL PROYECTO DEL HOMBRE O MUJER BORREGO**

Su proyecto de vida consiste en no pensar ni decidir por sí mismo, es el hombre masificado y despersonalizado, hecho según moldes sociales. Dependiente de las personas y del ambiente, cede sin resistencia a los estímulos de la propaganda y se amolda fielmente al pensar, desear y vivir del medio: “donde va Vicente, donde va la gente”. Elige sin criterio personal. Al escoger trabajo, profesión, sigue el gusto de sus padres, de sus amigos o de la moda. No soporta estar solo un momento. Su ley es seguir a la mayoría y en rebaño va donde lo llevan.

#### **Caso 5: EL PROYECTO DEL HOMBRE O MUJER MARIPOSA**

Su proyecto de vida se define como un rotundo no al compromiso. Como la mariposa, va tras de lo que luce un momento. Vuela de flor en flor en busca de miel para cada situación pero la abandona rápidamente. Inconstante, superficial, no echa raíces, novelero, cambia de ideas, de trabajo, de carrera, de amigos, de valores, de novias como la veleta, con el viento. Entusiasta en los comienzos, enseguida cede al esfuerzo, a la rutina o al compromiso. Es el hombre que no opina, que no sale en defensa de los derechos de nadie, que no separa a los que pelean, que nunca se siente aludido cuando piden colaboración. Para él todo eso es complicación. Es el “ciudadano Pilatos” que se lava las manos a la hora de los problemas. Es el testigo que en momento de declarar la verdad calla cobardemente o el juez que pretende hacer justicia con componendas inútiles.



#### **Caso 6: EL PROYECTO DEL HOMBRE O MUJER LA CARACOL**

Su proyecto de vida es vivir encerrado sobre sí mismo. Desea que no lo molesten y con su concha se protege de todo lo externo a él. Marcadamente asocial, la vida de los demás le importa poco. Se puede estar hundiendo el mundo y él como si nada. Su paz, su comodidad y sus intereses personales están por encima de todo. Es el que dice frecuentemente: “allá cada cual con su problema; a mí que me dejen en paz”, o el que coloca en la puerta de su habitación el rotulo de ocupado. Su aislamiento lo disimula con la lectura o con alguna otra

actividad solitaria. Cobarde para enfrentar los problemas, se envuelve en su caparazón en espera de que éstos se alejen. Dado a todo tipo de evasiones.

#### Referencia

Solórzano, C. & Urrutia, M. (2013) Módulos “Para Talleres de Capacitación sobre Adolescencia y Juventud, Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva y Derechos Reproductivos, con énfasis en la prevención del VIH y la Equidad de Género” Recuperado el 20 Octubre de 2014 de [www.codajic.org/node/609](http://www.codajic.org/node/609)

 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	 <p>Dignificando Humanidad Hogar María Margarita Piedecuesta</p>
--	---	--

### TEMA GENERAL CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA

#### POBLACIÓN

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

#### OBJETIVO GENERAL:

Que las adolescentes conozcan los pasos a seguir para construir el proyecto de vida.

#### FACILITADORA

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

#### PLAN DE TRABAJO

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 21 de Octubre del 2014.

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.

**ACTIVIDAD MARTES 28 OCTUBRE**

<b>Introducción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<b>Cuerpo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización:(Anexo 1)</li> <li>2. Actividad Individual (Anexo 2)</li> </ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Dudas y aclaraciones.</li> <li>18. Agradecimientos y despedida</li> </ol>

**Metodología**

1. Se les da una serie de preguntas a las adolescentes con el fin de que gestionen respuestas a las mismas preguntas las cuales son importantes para el proyecto de vida.
2. Se escuchan los puntos de vista de cada niña
19. Se le reparte a cada niña hojas de colores con el fin de que ellas hagan sus proyectos de vida simulando un libro.
20. Se da un espacio para aclarar dudas.

**ANEXO 1****Construyendo mi proyecto de vida**

1. ¿Dónde viviré para tener bienestar?
2. ¿Con quién viviré para compartir mi bienestar?
3. ¿Cómo será mi pareja, si decido tenerla?
4. ¿Cuántos hijos/as planificaré, si es que los/ as quiero tener?
5. ¿Qué profesión u ocupación me gustaría tener?
6. ¿Cuáles son las razones por las que es importante que tenga mi proyecto de vida?
7. ¿Qué haré de ahora en adelante para lograr este proyecto de vida?
8. ¿Cómo ayudo a mejorar el entorno en el que vivo para lograr mi proyecto de vida?
9. pueden ayudarme a alcanzar mis metas para mi bienestar?

10. ¿Cómo influyen las decisiones que toman las personas que dirigen la sociedad en mi proyecto de vida?
11. ¿De Aquí a 5 años hasta donde habré llegado en este proyecto de vida?
12. Dentro de 10 años ¿Cómo me sentiré si logro mi proyecto de vida?

## ANEXO 2



MIS METAS A  
CORTO PLAZO

---

---

---

---

---

MIS METAS A  
MEDIANO PLAZO

---

---

---

---

---

MIS METAS A  
LARGO PLAZO



---

---

---

---

---

 <p><b>Universidad Pontificia Bolivariana</b></p>	<p>HOGAR MARÍA MARGARITA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. SECCIONAL BUCARAMANGA</p> <p>SERVICIO SOCIAL PSICOLOGÍA.</p>	
--	---	---

### TEMA GENERAL

¿QUIEN SOY? ¿CÓMO QUIERO LLEGAR A SER?

### POBLACIÓN

Adolescentes entre 12-17 años de edad pertenecientes al Hogar María Margarita.

### FACILITADORA

Psicóloga

- Adriana Marcela Remolina Rueda

### PLAN DE TRABAJO

LUGAR: Hogar María Margarita

FECHA: 23 de Octubre del 2014.

HORA: 3:00 PM – 4:00 PM, 4:00 PM- 5:00PM.

### ACTIVIDAD JUEVES 30 OCTUBRE

<p><b>Introducción</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo de Bienvenida:</li> <li>2. Presentación de la actividad a desarrollar.</li> </ol>
<p><b>Cuerpo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad Grupal:(Cine foro)</li> </ol>
<p><b>Cierre</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Agradecimientos y despedida</li> </ol>



**Metodología**

1. Se les presenta a la adolescentes la película en busca de la felicidad
2. Se da un espacio para que cada joven comparta con el grupo el punto de vista en cuanto a las diferentes circunstancias por las que tuvo que pasar el protagonista de la película para conseguir su sueño o meta.
3. Se aclaran posibles dudas.