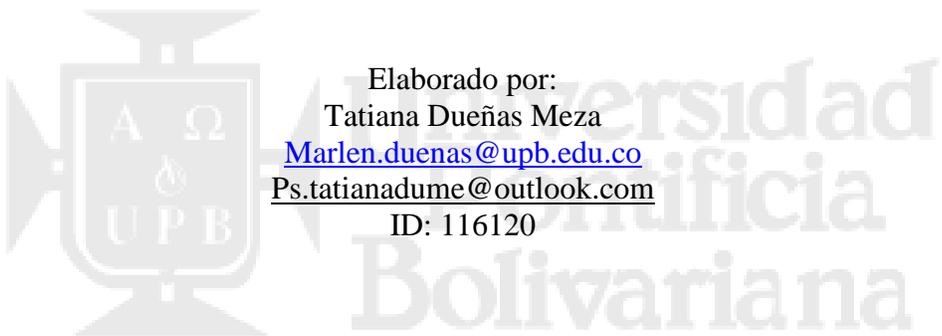


**PROGRAMA DE REDES DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS
FRENTE AL DUELO DEL NACIMIENTO O DIAGNÓSTICO DE UN HIJO CON
DISCAPACIDAD**

ASOPORMEN – BUCARAMANGA

Pasantía de Psicología



Elaborado por:
Tatiana Dueñas Meza
Marlen.duenas@upb.edu.co
Ps.tatianadume@outlook.com
ID: 116120

Supervisado por:
Carolina Díaz Romero
Psicóloga

Universidad Pontificia Bolivariana
Facultad de Ciencias Sociales
Psicología
Floridablanca
Enero, 2015

TABLA DE CONTENIDO

| | Página |
|---|---------------|
| Resumen | 3 |
| Abstract | 4 |
| Introducción | 5 |
| Objetivo General | 7 |
| Objetivos Específicos | 7 |
| Marco Teórico | 8 |
| Metodología | |
| Participantes | 13 |
| Procedimiento | 14 |
| Instrumento | 20 |
| Resultados | 21 |
| Discusión | 27 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 30 |
| Referencias | 31 |
| Anexos | 32 |



RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: PROGRAMA DE REDES DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS FRENTE AL DUELO DEL NACIMIENTO DE UN HIJO CON DISCAPACIDAD.

AUTOR: Marlen Tatiana Dueñas Meza

Facultad: Ciencias Sociales – Psicología

Director: Carolina Díaz Romero

RESUMEN

El presente documento es el informe final de la pasantía de psicología titulada “programa de redes de apoyo y acompañamiento a las familias frente al duelo del nacimiento de un hijo con discapacidad”, requisito para la obtención del grado de Psicóloga otorgado por la Universidad Pontificia Bolivariana, el cual el objetivo de la pasantía fue constituir una red de apoyo en el cual ayude a los padres, familiares y cuidadores de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad a enfrentar el duelo y el proceso de adaptación a través de la identificación de las emociones e ideas que están afectando la aceptación de tener un hijo con discapacidad y puedan lograr obtener métodos de aprendizaje de esta situación y convivir plenamente, sintiéndose productivos frente a las capacidades diversas de los niños, niñas y adolescentes; el desarrollo de la pasantía estuvo comprendida por una recolección de datos frente a las etapas del duelo, se elaboró una encuesta psicológica en la cual fue una escala con sustento científico que permita medir la etapa de ajuste que viven los padres respecto a la discapacidad de su hijo, una prueba Likert llamada “actitud parental ante la discapacidad”, en la cual se encontró cambios emocionales y también se realizó encuentros con los padres de familia para la creación de la red de apoyo a las familias de la institución de Asopormen, ya que el apoyo entre padres resultó de gran ayuda para las familias con un niño(a) con discapacidad, ya que las redes de apoyo juegan un rol primordial en los miembros del núcleo familiar para adaptarse a la discapacidad y a las necesidades de los niños(a) y poder encontrar bienestar y satisfacción para facilitar el proceso de duelo en el núcleo familiar.

Palabras claves: Familia, *discapacidad*, *duelo*, *sociedad*, *adaptación*, *desequilibrio*.

Visto Bueno: Director trabajo de grado

GENERAL SUMMARY OF WORD GRADE

TITLE: PROGRAMMER NETWORKS OF SUPPORT AND ACCOMPANYING FAMILIES AGAINST THE DUEL OF THE BIRTH OF A CHILD WITH DISABILITIES.

AUTHOR: Marlen Tatiana Dueñas Meza

FACULTY: Facultad de Psicología

DIRECTOR: Carolina Diaz Romero

ABSTRACT

The present document is the report end of internship of Psychology entitled "programmer networks of support and accompanying families against the duel of the birth of a child with disabilities" requirement for obtaining the degree of psychologist awarded by the Universidad Pontificia Bolivariana, which was the objective of the internship set up a network of support in which help to parents, family members and caregivers of children and adolescents with disabilities face the duel and the adaptation process through the identification of the emotions and ideas that are affecting the acceptance of having a child with a disability, and they can make obtaining methods of learning of this situation and live fully, feeling productive against several of the children and adolescents capacities; the development of the internship was comprised by a collection of data against the stages of grief, was a psychological survey in which was a scale with scientific support that allows you to measure the stage of adjustment living parents regarding the disability of his child, a test Likert called "parental before disability attitude", in which was found emotional changes and also held meetings with parents to create from the network of support to the families of the institution's Cup, since the support among parents was helpful for families with a child (a) with disabilities, since support networks play a fundamental role in the members of the family to adapt to disabilities and the needs of the children (a) and to find well-being and satisfaction to facilitate the process of mourning in the family.

Keywords: *Family, disability, mourning, society, adaptation, imbalance.*

Visto Bueno: Director trabajo de grado

INTRODUCCIÓN

El duelo frente a la llegada de un hijo o hija con discapacidad trae una descarga de emociones y miedos frente al cuidado e información del duelo y la adaptación es este, es por esta razón que este proyecto va dedicado a la resiliencia familiar de este proceso de duelo de las familias que tienen un hijo o hija con discapacidad, ya que, muchas personas son capaces de afrontar este proceso sin problema alguno, pero otras no. Es así como se pueden observar que “hay personas que parecen estar “atoradas” en alguna fase de evolución del duelo, por eso se brindara a estos núcleos familiares o individuos el apoyo psicológico, facilitando a resolver de manera eficaz este impedimento; para ayudarles a seguir adelante; implica acompañar a la familia en este duelo a lo largo de este difícil camino, que supone la aceptación de la pérdida, hacia la expectativa de un hijo normal y no con discapacidad. Por lo cual se pueden tener sentimientos encontrados que ésta situación pueda despertar.” (Cornejo, 2010. P. 16).

La última etapa del proceso de duelo es la aceptación, a la cual deberán llegar las familias, pues a esta etapa, se espera sé que se logre alcanzar. Sin embargo, dentro del núcleo familiar hay personas que consiguen superar y resolver esta fase de aceptación más rápido, pero otras personas necesitan más tiempo, incluso hay quienes se toman hasta años y desafortunadamente hay quienes nunca lo consiguen y viven la discapacidad del niño con rechazo o encubierto. Este proceso de duelo, es algo que no es instantáneo, puesto que se trata de un procedimiento el cual requiere tiempo, esfuerzo y voluntad de las personas, imprescindibles para superar poco a poco sus distintas fases. (Vallejo, 2001. p.6)

Es por esa razón que “el apoyo social resulta de gran impulso para las familias con un niño con discapacidad. Ya que las redes de apoyo juegan un rol primordial en los esfuerzos de la familia por adaptarse a la discapacidad y por responder a las necesidades psicosociales de sus miembros.” (Tsibidaki & Tsamparli. 2007. Pp. 285). Actualmente vemos que el apoyo para las familias pueden encontrar bienestar y satisfacción para la obtener una adaptación y facilitar el proceso de duelo en el núcleo familiar.

JUSTIFICACIÓN

Este Proyecto que se presentará a continuación es un trabajo de pasantía enfocado a la formación de un grupo de red de apoyo en el proceso de duelo a padres y cuidadores de personas con discapacidad, constituyéndose en una serie de reflexiones y encuentros, los cuales se generaron durante un periodo de 6 meses con los niños, niñas, adolescentes y familiares, las cuales se recogieron en la institución de educación especial ASOPORMEN. En la cual se presta servicios a personas con discapacidad, física y cognitiva, y a sus familias.

Es importante estudiar el impacto que se da frente al nacimiento de un niño con discapacidad tiene en su grupo familiar. Después de haber investigado y explorado se encontró que el nacimiento de un niño(a) con discapacidad afecta a todos los integrantes del núcleo familiar así como su dinámica interna.

Es importante enfocarnos en el núcleo familiar y cuidadores de los niños, ya que de ellos depende el crecimiento, desarrollo y formación de estos pequeños individuos. Por consiguiente es relevante que logren resolver adecuadamente cada etapa del proceso de duelo ante la discapacidad, ya que si no es resuelta adecuadamente o si los familiares se quedan “atorados” en alguna etapa del procedimiento, esto repercutirá tarde o temprano sobre la vida familiar y personal del niño con discapacidad. La aceptación es la base y el motor para iniciar la formación y desarrollo del niño con discapacidad, de no ser así se disminuye la eficacia de los esfuerzos educativos que se realizan para ayudarlo, e incluso podrá ser nula en ocasiones. Es indispensable que se enfatice en este tema (proceso de duelo), ya que esta situación puede generar que al momento del nacimiento de un niño con discapacidad esté en riesgo de generar en la familia malestar en salud física y mental. (Vallejo, 2001. p.4)



OBJETIVO GENERAL

- Constituir una red de apoyo en el cual ayude a los padres, familiares y cuidadores de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad a enfrentar el duelo y el proceso de adaptación a través de la identificación de las emociones e ideas que están afectando la aceptación de tener un hijo con discapacidad, y puedan lograr obtener métodos de aprendizaje de esta situación y convivir plenamente, sintiéndose productivos frente a las capacidades diversas de los niños, niñas y adolescentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar herramientas de adaptación a las familias en la red apoyo de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad de Asopormen en el conocimiento del duelo y en el proceso de adaptación, a través de los diferentes encuentros que se realizaran durante el.
- Potencializar, las fortalezas y el crecimiento emocional de los padres y familiares frente al duelo de los niños, niñas y adolescentes es con discapacidad en Asopormen.
- Apoyar a las Familias de Asopormen que están pasando por alguna un proceso de duelo para que puedan confrontar y superar sus temores frente a la situación y potencializar la estructura psicosocial de los miembros de la familia con un hijo con discapacidad.



MARCO TEORICO

El concepto de familia es un es un conjunto de aspectos biológicos, sociales y jurídicos, que varían dependiendo de la cultura, Vallejo (2001) “conformado por un grupo de personas organizadas en roles pre-establecidos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan,”p.8 en donde naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Actualmente, según Vallejo, (2001) p.13 la familia no solo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino que también puede estar conformada por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos (incluso no familiares), Sus funciones específicas son: Dar afecto, cuidar y educar a sus hijos. Es la primera fuente de estímulo para los niños. Donde los padres o familiares proveen de alimento, afecto, protección y seguridad, dándoles a los niños la satisfacción de sus deseos en el cual los niños pasan de la dependencia infantil a la independencia y vida adulta.

Para facilitar esto, “la familia crea el ámbito de contención, ayudándolo a aprender a cuidarse, tener confianza en sí mismo, ser capaz de tomar decisiones y de aceptar o rechazar influencias ajenas a lo largo de la vida” según Vallejo, (2001) p.15, las familias atraviesan distintos tipos de crisis llamadas evolutivas o inesperadas, se llaman crisis evolutivas a aquellos cambios esperados por los cuales atraviesan la mayoría de las personas, dichos cambios requieren un tiempo de adaptación para enfrentar nuevos desafíos, que forman parte del desarrollo de la vida. Llamamos crisis inesperadas a aquellas que no están en la línea evolutiva habitual (muerte temprana de un padre, pérdida del empleo, desplazamiento forzado en el caso de nuestro país, etc) (Vallejo, 2001 p.15).

Tanto las crisis evolutivas como las crisis inesperadas pueden ser atravesadas por las personas/familias de distintas maneras dependiendo de la capacidad de confrontación que tengan y de las experiencias, eso quiere decir que habrá familias que puedan pasar por estos períodos de cambios con mayor facilidad y capacidad de adaptación y otras no tanto.

El ciclo vital familiar según Delage, (2010) “está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo que no podemos decir que hay formas correctas o incorrectas de pasar por las diferentes etapas, (1) Constitución de la pareja; (2) Nacimiento y crianza; (3) Hijos en edad escolar; (4) Adolescencia; (5) Casamiento y salida de los hijos del hogar; (6) Pareja en edad madura; (7) Ancianidad.” P. 56

Cuando este ciclo se ve interrumpido con la llegada de un hijo con discapacidad, en el momento del embarazo, por lo general, es vivido como un periodo de crisis, no es de extrañar que cuando el embarazo culmina con el nacimiento de un niño con discapacidad se produce inevitablemente un estado de conmoción (Delage, 2010, p.59). Generalmente las personas tienen una serie de fantasías y expectativas sobre la realidad de los hijos antes de empezar a concebirlos, haciéndose a una idea del tipo de niño que espera, lo que produce una imagen ideal o fantasiosa del hijo. “Un hijo que encaja en la dialéctica del deseo de cada padre, por lo cual podemos decir que esperan un hijo en particular”. (Vallejo, 2001, p.26).

Bajo este contexto, Vallejo, (2011) en el caso del nacimiento de un niño(a) con discapacidad se puede deducir el impacto en los padres por el encuentro con el niño, la dinámica, expectativas, planes y proyectos de vida familiar y personal se ven alterados de una forma más o menos radical, convirtiéndose en inconformidad hacia los padres encontrando temporalmente sin motivación y recurso alguno para superar la situación a la que deben enfrentarse.

Puesto que los padres no solo esperan tener un hijo sano y con todas sus capacidades, sino que también sienten la necesidad de crear algo bueno, es este uno de los significados sublimes que las personas le damos a la procreación, crear otro ser y

recrearnos al mismo tiempo. El nacimiento de un niño con un grave trastorno congénito puede acabar con ese orgullo y cerrar definitivamente con la posibilidad de prolongar la línea familiar. (Vallejo, 2001, p.26).

La llegada de un hijo con discapacidad genera en la familia una crisis inesperada, que afecta la normalidad y desajusta la cotidianidad, exige de los padres una adaptación instantánea; el equilibrio de la familia queda generalmente desequilibrado, tanto el funcionamiento interno de la familia como sus relaciones con el mundo exterior, se altera. Es importante resaltar que hay algunas situaciones que influyen de manera determinante en la forma en que asumen dicho acontecimiento, sin olvidar que la reacción varía de una familia a otra, de un padre a otro, de una madre a otra. Algunos de estos factores son según Vallejo (2001): (1) Características psicológicas de los padres; (2) Antecedentes personales; (3) manera como haya enfrentado otros duelos y crisis en su vida; (4) Expectativas sobre la maternidad y/o paternidad; (5) Expectativas del hijo esperado; (6) Expectativas durante el embarazo; (7) Calidad de las relaciones en la estructura familiar; (8) Apoyos con que cuenten, tanto en el ámbito familiar como social; (9) Momento y contexto vital por el cual atraviesan; (10) Percepción de la discapacidad; (11) Tipo y grado de discapacidad del niño(a); (12) Valores frente a la vida; (13) Nivel sociocultural. (p. 30)

Con estos acontecimientos, viene una elaboración a otras situaciones que integran de manera compleja los retos que cada familia debe igualmente elaborar y que bien pueden considerarse como los “Otros duelos” que los padres deben elaborar como; la economía, educación y socialización, redistribución de roles y funciones, cambio en el estilo de vida y establecimientos de nuevas metas y proyectos de vida. (Vallejo, 2001, p.27).

El duelo que suelen atravesar los padres y familiares de las personas con discapacidad presentan un proceso por el cual deben pasar, encontrando, impacto emocional, sentimientos y situaciones periodos de incertidumbre y estancamiento, así como con la aparición de sentimientos de tranquilidad, precedidos por los de impotencia e incertidumbre, pero más que hablar de etapas o fases Vallejo (2001) p.30, hace énfasis en algunas reacciones comunes que se presentan en los padres, ante el encuentro con el niño(a)

y su diagnóstico, las cuales tienen importancia por el papel que desempeñan. En los padres puede darse una serie de sentimientos, que impiden comprender la situación y que muchas veces los paraliza. Es característico en este momento que los padres tengan una visión muy limitada de su situación. Están aturdidos y presentan dificultades para responder ante las personas y situaciones de la vida diaria. Esto incide en la manera como entienden las cosas que el equipo de profesionales que atienden a su hijo le dicen acerca de su diagnóstico y pronóstico.

Otras situaciones que, según Vallejo (2001), p.30 son vividas por algunos padres durante todo el proceso de confrontación y asimilación de la situación son:

Depresión: Entendida como una tristeza crónica que invade a toda las personas, y afecta las relaciones que establece con los otros, incluido el menor. Sentimientos de culpa, hacia sí mismo o hacia el otro. El cual depende de ciertas asociaciones “internas” o inconscientes frente al rechazo o deseo de muerte del menor.

Comportamientos reactivos: Algunos padres, en el intento de esconder a sus hijos, llegan a esconderse ellos mismos hasta aislarse de sus amigos y parientes.

Vergüenza: El desarrollo del menor al ser diferente produce sentimientos de turbación y vergüenza en presencia de otras personas.

“Encontramos cuando se realiza una reorganización que llevaría a los padres a buscar los medios de elaboración de la situación, posibilitan crear un vínculo lo "suficientemente sano" con el niño y el entorno, proporcionando a aquel, el sostén afectivo necesario para su estructuración psíquica.” (Vallejo, 2001, p.32). Cuando el proceso del duelo presenta señales negativas de una inadecuada elaboración del duelo; ya que llevando a los padres a que asuman una actitud más realista frente a él y su discapacidad, favoreciendo la identificación de sus necesidades y los apoyos específicos que requiere. Sin embargo algunas de estas reacciones pueden de estereotiparse y volverse rígidas, es así cuando aparecen las señales negativas trayendo graves consecuencias, en cuanto impiden una adaptación activa a la realidad, afectando de esta manera la elaboración del duelo.

Teniendo en cuenta lo anterior, acerca de que es imposible pronosticar exactamente el curso del proceso que una pareja de padres va a tener en la aceptación o no de su hijo discapacitado, existen algunos indicadores que pueden señalar mostrando dificultades en dicho proceso. Algunos de ellos pueden ser según Vallejo (2001) p.27. (1) Excesivo apego; (2) Sobreprotección; (3) Trato negligente o de abandono; (4) Pobre o nula participación en el proceso de rehabilitación del menor; (5) Abandono frente a sí misma(o); (6) Actitud Sacrificada; (7) Sobre exigencia al menor; (8) Sobre estimulaciones; (9) Percepción irreal de pronóstico (Baja o alta), (10) Actitudes de huida; (11) Actitud desafiante, agresiva y de desautorización respecto al profesional o equipo; (12) Altos niveles de ansiedad; (13) Cuadros de depresión crónica.

Es por esta razón que la creación del proyecto genera una red de apoyo para los padres y familiares con niños, niñas y adolescentes con discapacidad a crear espacios para destacar la situación de especial vulnerabilidad en que se encuentra el grupo familiar del niño con discapacidad y propiciar estrategias de intervención en tiempo y forma; ya que para los padres no basta con ofrecer información, sino está sustentada en la posibilidad de intervenir psicoterapéuticamente a nivel familiar, los efectos terapéuticos dependerán de las condiciones psicológicas preexistentes y de la configuración vincular anterior de los miembros de la familia.

Cuando nace un niño con discapacidad, o cuando se detecta un problema, los padres se encuentran ante una situación inesperada y difícil muchos autores han descrito los sentimientos que afloran en esos momentos: angustia, rabia, desesperación, desconcierto. El hecho de que los padres, y toda la familia, puedan contar con profesionales capacitados y comprensivos que les informan, les apoyen y les orienten, constituye un elemento de capital importancia para lograr una buena adaptación.

METODOLOGÍA

1. PARTICIPANTES

El proyecto institucional se realizó en La Asociación Santandereana Pro Niños Con Retardo Mental (Asopormen) es una institución en la cual se encuentra ubicada en la Cr 27 n° 41- 52, La institución funciona como una entidad privada sin ánimo de lucro, sin discriminación racial, políticas, o religiosa, y a su vez como IPS, dedicada a la educación formal y protección de los niños con discapacidad, ofreciendo servicios profesionales en campos tales como: psicología, Fisioterapia, Fonoaudiología, Medicina, Terapia ocupacional y física, nutrición entre otros. El proyecto se inició en junio de 2014 y culminó en diciembre del mismo año trabajando con niños, niñas adolescentes y con sus familiares en el programa escolaridad y protección, en jornadas de semi-internado y media jornada diurna.

Durante la modalidad de pasantía se realizó un proyecto dirigido a los padres de niños (a) y adolescentes con discapacidad, El niño que nace con alguna discapacidad o problema en el desarrollo provoca gran un gran impacto psicológico y emocional en los padres, a quienes les resulta difícil abandonar la imagen ideal que se habían creado de él. Se produce entonces una ruptura con las fantasías y con el vínculo que se había establecido previamente, lo que supone el inicio de un intenso proceso de duelo por la pérdida del hijo deseado, es por esa razón que queremos identificar las etapas por las cuales pasan los padres y los familiares, lo cual es un elemento importante para el desarrollo de la personalidad en el individuo con discapacidad, puesto que la etapa de ajuste permite comprender los problemas que en ese momento viven los padres y encontrar alternativas de solución para superarlos. Se desarrolló el procedimiento adecuado con alrededor de 50 padres de familia en cada reunión Desde esta perspectiva se desea crear una red de apoyo para los padres, familiares y cuidadores de los niños de la institución ASOPORMEN.

2. PROCEDIMIENTO

Fase 1. INTRODUCCIÓN: en esta fase se realizó la presentación y se informó a los padres y familiares sobre la creación de un grupo de redes de apoyo, en el cual participaron de manera voluntaria. También se aplicó la primera encuesta llamada “Actitud parental ante la discapacidad – Antes de la red de apoyo”

Fase 2. PROCESO DE REDES DE APOYO: se efectuaron 5 encuentros con temáticas en donde los familiares y padres de los jóvenes con discapacidad construyeron una red de apoyo con el fin de reconocer la importancia con la identificación del proceso de duelo a través de la descarga emocional que viven los padres y familiares cuando tienen un hijo que posee discapacidad en Asopormen, obtuvieron la posibilidad de socializar, compartir y debatir frente al día a día de la convivencia con personas en esa situación y así se pueda facilitar la creación de red de apoyo entre padres y familiares de los jóvenes de Asopormen.

“Programa De Redes De Apoyo Y Acompañamiento A Las Familias Frente Al Duelo Del Nacimiento O Diagnóstico De Un Hijo Con Discapacidad”

PRIMER ENCUENTRO

BIENVENIDOS AL PUNTO DE PARTIDA

- Se inicia el encuentro dando la bienvenida a los padres de familia
- Introducción (en esta parte informaremos a los padres y familiares de la idea del proyecto sobre la creación de una red de apoyo y se les indicara que se realizara unas dinámicas ese día.)
- Se seguirá con una actividad para conocerse entre sí (a cada padre se le entregara un kit en donde encontrara un vaso de plástico, abono y una semilla, cada padre o familiar se presentara, e indicara el nombre que le quiere dar a la semilla (preferiblemente el de su hijo).

Se le informara a cada padre, familiar, y pareja que deben cuidarla durante 6 meses y que en el último encuentro se debe traer y contar la experiencia

- Se dará a conocer el cuento de la semilla para más adelante tener una reflexión de ella. (adjunto; Actividad 1 Encuentro 1)
- Se hará una reflexión de la semilla entregada.
- A continuación se entregara el cuestionario “actitud parental”
- realizar una reflexión el día de que se enteraron que iban a hacer padres. (antes del Dx)

¿Cómo fue?

¿Que pensaron?

¿Qué expectativas tenían?

- Realizar conclusiones



SEGUNDO ENCUENTRO

CONOCIENDO MI MUNDO

- Se inicia el encuentro dando la bienvenida a los padres y familiares.
- Seguido de eso se realizara una introducción, en la cual consta de las actividades que se realizara ese día.
- Actividad de bienvenida “La bomba” (Descargar los problemas y las frustraciones.
- Continuando con la reunión se procederá a leer el cuento “Bienvenidos a Holanda” para más adelante reflexionar y realizar un paralelo sobre la actividad anterior de la “semilla” y el cuento.
- se leerá la segunda parte del cuento “celebrando Holanda, estoy en casa” (Anexo; Actividad 1, Encuentro 2)
- Se realizara una actividad llamada “El árbol de los deseos”.
- Y proceder con la reflexión que nos indica el cuento, que cambios hubo:

A nivel personal: satisfacción, formación, cultura, intelectual, trabajo, habilidades comunicativas.

A nivel Sentimental: emociones, reacciones, madurez emocional.

A nivel de Valores: La educación, la religión.

- Realizar conclusiones
- Agradecer y despedir



TERCER ENCUENTRO

POR MI MUNDO... YO SIENTO...

- Se inicia el tercer encuentro dando la bienvenida a los padres y familiares.
- El paso siguiente se realizara una introducción a los padres de familia en la cual consta de las actividades que se realizara ese día.
- A cada padre de familia se les entregará una actividad en donde se les entregara media hoja con dos cabezas pintadas, en la primera cabeza deberán reflejar la emoción con la que llegaron (Alegres, cansados, tristes, enojados, entre otros).

Anexo 1

- Continuando con la reunión se procederá en colocar una canción de Franco De Vita llamada “No Basta” en la cual se les indicara que cierren los ojos, para que puedan reflexionar sobre la letra, se tomen de las manos y la escuchen.
- En el momento que acabe la canción se les indicara a los padres de familia que expresen mediante la segunda cabeza el sentimiento o emoción que reflejan al escuchar la canción.

¿Qué Piensan de Ella?

El objetivo que queremos con esta actividad es que los padres al ver en el dibujo las expresiones pueden reflejar y darles a entender a los niños, niñas y jóvenes todo lo que ellos sienten, cuando están tristes, alegres, con rabia etc

- Seguido se realizara una actividad llamada “Yo pasado, Yo futuro” en la cual se le entregara a cada padre o familiar, 2 cartulinas una blanca y una oscura en la cual en la blanca indicaran las actitudes y aptitudes positivas y en la cartulina oscura se indicara las cosas como actitudes y aptitudes positivas de cada uno.

Quando cada padre termine de hacer la actividad se procederá a realizar una quema de todas las cartulinas oscuras, informando que esas actitudes y aptitudes negativas quedaran en el pasado y tendrán solo las actitudes y aptitudes positivas, ya que



llevamos un proceso en el cual los padres poco a poco han venido demostrando los sentimientos, miedos expectativas que llevan al enfrentar el duelo.

CUARTO ENCUENTRO

¿ME QUIERO MUDAR DE MI MUNDO?

- Se inicia el encuentro dando la bienvenida a los padres y familiares.
- Seguido de eso se realizara una introducción, en la cual consta de las actividades que se realizara ese día.
- Continuando con la reunión se procederá a decirle a los padres y familiares que tomen una posición cómoda para observar un video <https://www.youtube.com/watch?v=wGP5OllzxZs>
- Para continuación se pedirá a los padres que cierren los ojos para realizar una reflexión (adjunta) en el cual enfrentaran el miedo de morir y de decirle a su hijo o hija si tuviera otra oportunidad de vivir.
- Después de terminar la actividad se le preguntaran a los padres y familiares como se sienten.
- Siguiendo con la actividad se le entregara a cada participante de la reunión una Bomba la cual se les indicara que la deben inflamar en donde cada inhalación mentalmente o en voz baja dirá las preocupaciones, frustraciones, miedos frente a tener un hijo o familiar con discapacidad.
- Cuando termine de inflar la bomba o este muy grande el participante reventará esa bomba
- Agradecer por la participación y despedir.

QUINTO ENCUENTRO

ESTE ES MI MUNDO Y AQUÍ ME QUEDO

- Se inicia el encuentro dando la bienvenida a los padres y familiares.
- Seguido de eso se realizara una introducción, en la cual consta de las actividades que se realizara ese día.
- Continuando con la reunión se tendrá un espacio en el cual cada padre, familiar o pareja contara las historias sobre la actividad de “la semilla”
- Se realizara el juego “escaleras y serpientes, Conozco mi Hijo” en el cual tendrá como objetivo explorar los conocimientos que tienen los padres frente a los gustos y habilidades que posee cada niño, niña o adolescente.
- Terminando la actividad se realizara la segunda encuesta sobre el proyecto
- Para finalizar con unas palabras de agradecimiento y despidiendo a los asistentes de la reunión

Fase 3. CIERRE: Se completó el cierre frente al proyecto con la pasante y se ejecutó la segunda encuesta que nos indicó el cambio emocional que hubo frente a la creación un grupo de apoyo con la Encuesta Likert “Actitud parental ante la discapacidad” pero por cuestiones de falta de padres no se pudo correlacionar los datos con la encuesta inicial, pero se realizó un cierre en esta etapa del proyecto con expectativas a que siga La Red de Apoyo

3. INSTRUMENTO

La finalidad de las de redes de apoyo es crear en la institución un medio en el cual los padres puedan expresar sus miedos y expectativas frente a la crianza de un hijo con discapacidad y compartir experiencias de crecimiento emocional, para poder recoger datos frente a las etapas del duelo se elaboró una encuesta psicológica en la cual es una escala con sustento científico que permita medir la etapa de ajuste que viven los padres respecto a la discapacidad de su hijo, una prueba Likert llamada “actitud parental ante la discapacidad”, en la cual podremos encontrar los cambios emocionales de los padres frente a la creación de la red de apoyo a las familias; la encuesta se realizó a 50 padres un muestreo aleatorio simple está dividida en 2 partes; la primera parte consta de 11 preguntas de forma cuantitativa tipo Likert que se divide en 4 fases de la etapa de duelo. La primera Fase de Shock consta de las preguntas 1, 2,3; Fase de Reacción preguntas 4,5 y 6; Fase de Aceptación preguntas 7,8 y Fase de apoyo 9, 10 y 11. La segunda parte de la encuesta consta de 3 preguntas cualitativa en el cual los padres pudieron expresar la crianza, desarrollo, expectativas y miedos que ha sido la convivencia de un hijo(a) con discapacidad. (ANEXO)

RESULTADOS

Participaron en la encuesta psicológica 50 padres de familia y familiares de los niños(a) y adolescentes con discapacidad de Asopormen, fue un proceso en el cual se han encontrado diversas historias durante el transcurso del proyecto, ya que se pudo interaccionar con todos los chicos, padres y familiares, se encontró los distintos modelos de educación y pensamientos de las familia, de los niño, niña, jóvenes de la institución. Se dispuso unos encuentros con los padres de familia con el fin de identificar y enfocarlas en las diferentes temáticas del proceso de duelo, logrando que los padres realicen descargas emocionales, es así que durante el recorrido del proyecto se encontraron casos individuales que necesitaron de apoyo psicológico y apoyo grupal de todos los padres y familiares presentes en cada reunión.

El siguiente apartado se dividirá los resultados en tres espacios, el primero de ellos es la encuesta cualitativa en la cual nos indicará en porcentajes los resultados indagados en los padres de familia que se realizó en la encuesta “actitud Parental”, el siguiente espacio se encontrara la siguiente parte del instrumento la parte cualitativa y por ultimo encontraremos los resultados de los encuentros con las temáticas de duelo, que se realizaron durante el proyecto a la institución Asopormen.

FASE SHOCK

Esta etapa inicial del duelo encontramos a los padres de familia frente al diagnóstico y el conocimiento de la discapacidad del niño(a) o adolescente, encontramos que los diagnósticos con discapacidad cognitiva son irreversibles, crean en los padres de familia la

incertidumbre frente al conocimiento de la discapacidad o los métodos de crianza que se debe tener con el miembro familiar con dicho diagnóstico.

En la *Pregunta 1. En cuanto al diagnóstico que el médico me dio respecto a la presencia de discapacidad en mi hijo estoy*: se puede observar en la *gráfica 1* el 66% de los padres de familia están de acuerdo con el diagnóstico y valoración frente a la discapacidad de sus hijos.

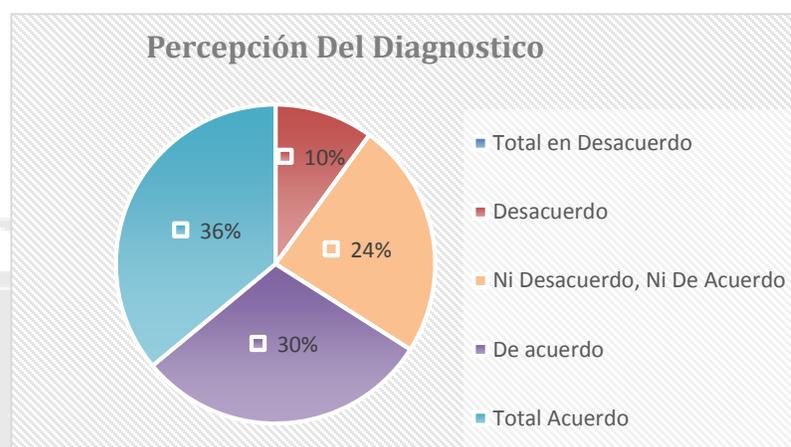


Gráfico 1. Percepción del Diagnóstico

En la *Pregunta 2. Me he dado cuenta que me falta información sobre la situación de mi hijo(a)*: Se obtiene que el 78% como se observa en la *gráfica 2* de los padres de familia reconoce un desconocimiento de la información de la discapacidad y del desarrollo de su hijo, esto nos indica que aunque tengan presencia del diagnóstico mucho de los padres de familia viven con el temor de no tener el método correcto para la crianza de un hijo con discapacidad.

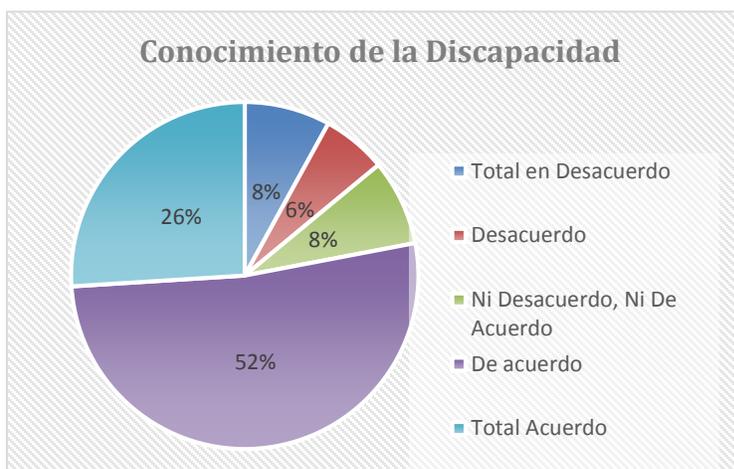


Grafico 2. Conocimiento de la Discapacidad

Para los padres de familia el tener un hijo(a) con discapacidad no evita compartir el desarrollo ya que en la pregunta 3. *Evito compartir con otras personas cuando estoy con mi hijo(a) por miedo al rechazo* se evidenció el 41% de los padres encuestados que no existe un temor a ser rechazado socialmente por la situación de discapacidad de sus hijos y manifiesta compartir espacios sociales con sus hijos y el 24% no define con claridad si existe o no ese temor.



Grafico 3. Preocupación a ser rechazado

FASE DE REACCIÓN

En esta fase del duelo encontramos los sentimientos que los padres expresan frente a la crianza y desarrollo de tener un hijo(a) con discapacidad se evidencia que:

Pregunta 4. Me preocupa que hijo no pueda hacer otras actividades que hacen otros niños a su edad: el 58% presente en el gráfico 4 no presentan ese temor que los niños(a) no realicen actividades como la realizan otros niños(a) sin el diagnóstico de discapacidad, y que han realizado lo que considera como padres que ha sido lo correcto

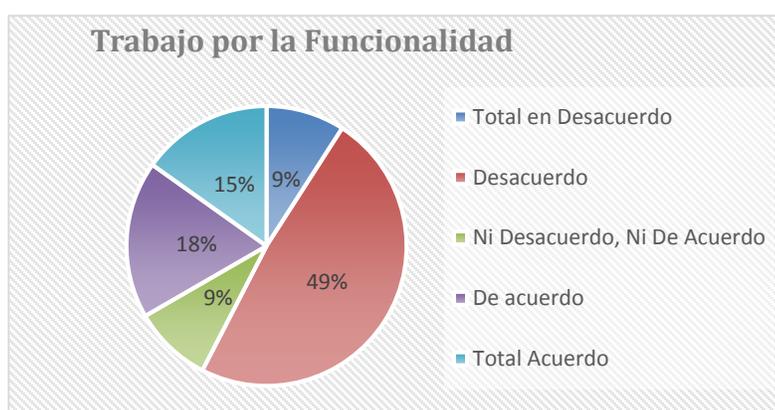


Gráfico 4. Trabajo por la funcionalidad

Se evidencia en la pregunta 5. *Siento que he hecho todo lo que está en mis manos respecto al proceso educativo de mi hijo(a)* ya que encontramos que el 68% como se observa en la gráfica 5 contestaron que los padres de familia realizan el debido procedimiento frente a la crianza y desarrollo de un hijo(a) con discapacidad, expresan sus sentimientos frente a la respectiva crianza.

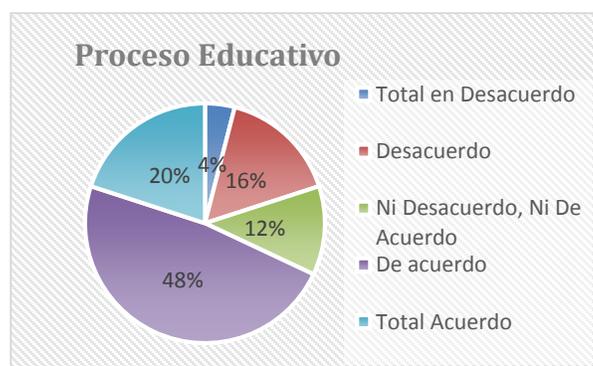


Gráfico 5. Proceso Educativo

En la gráfica 6 con la pregunta *Hablo sobre mis sentimientos, distribuciones de tareas y evolución de éxitos respecto a la situación de mi hijo(a)* encontramos que el 90% habla sobre sus sentimiento al tener un hijo con discapacidad, encuentras espacios propicios para la descarga emocional.

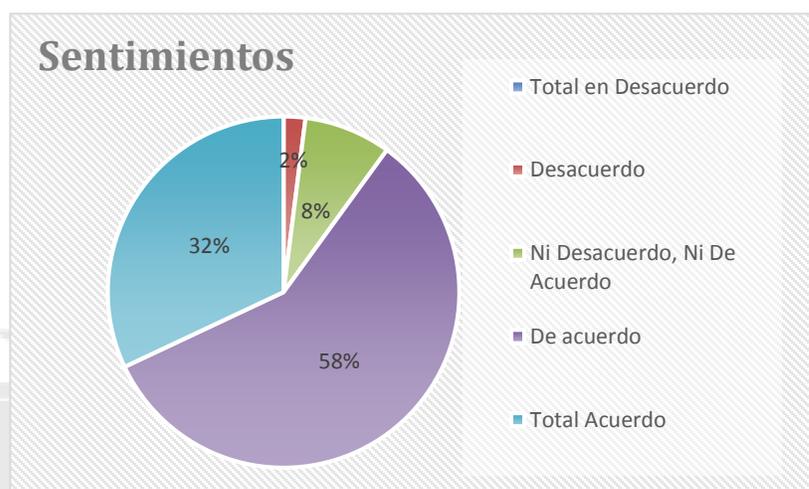


Gráfico 6. Sentimientos

FASE DE ACEPTACIÓN

En esta fase de duelo a través del tiempo han encontrado la comodidad de crianza junto con la institución, ya que brinda acompañamiento en las diferentes áreas que necesita un niño(a) con necesidades especiales es por esa razón que los padres de familia encuentran apoyo en la institución (Asopormen), como se evidencia en *la pregunta 7 Mantengo una actitud positiva y optimista frente a la situación de mi hijo(a), en relación con sus capacidades y limitaciones*, se observa en *la gráfica 7* que el 81% de los padres de familia mantienen una actitud positiva frente a la discapacidad de su hijo(a) pero frente a la adaptabilidad todavía les cuesta a los padres de familia.

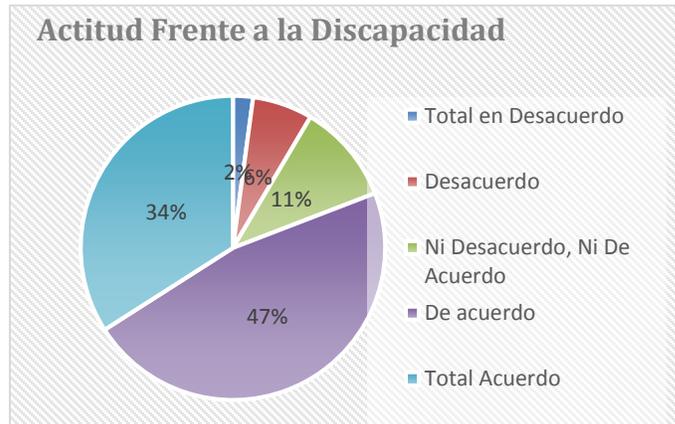


Grafico 7. Actitud Frente a la Discapacidad

Se observa en la gráfica 8 con la pregunta Reconozco y doy respuesta con claridad a los deseos y necesidades de mi hijo(a) que permite su adaptación y desarrollo óptimo se observa que el 46% de los padres presenta adaptabilidad a la situación de discapacidad.

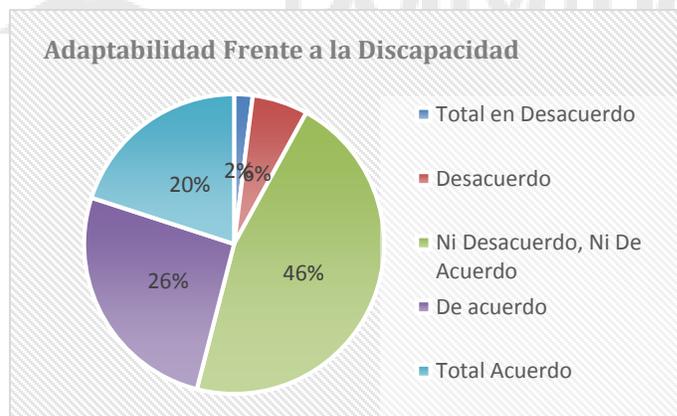


Grafico 8. Adaptabilidad frente a la Discapacidad

FASE DE APOYO

En esta fase encontramos que tan importante es la etapa de acompañamiento que los padres obtienen de sus familias, amigos y también de la institución, en la cual abre un espacio para crear un vínculo de la red de apoyo para que los padres tengan un espacio para poder obtener la descarga emocional frente a la crianza y desarrollo de un hijo(a) con discapacidad, en la *pregunta 9 recibo ayuda de familiares y amigos a las necesidades respecto a mi hijo(a)* evidenciamos en la *gráfica 9* que no tienen gran apoyo ya que el 59% de los padres de familia expresaron que no reciben ayuda frente a las necesidades de su hijo(a)

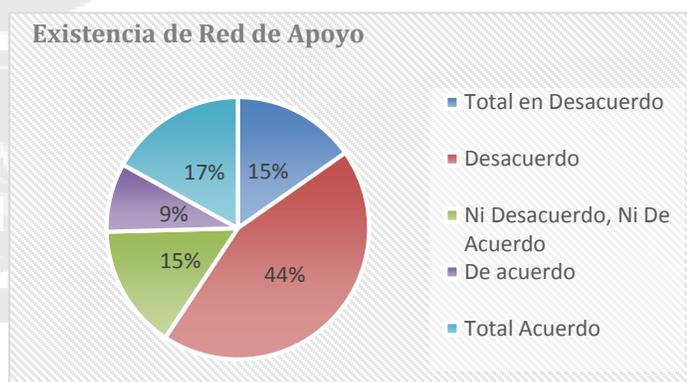


Gráfico 9. Existencia de red de apoyo

Para los padres de familia no tienen la posibilidad de hablar con amigos o familiares respecto a las dudas y miedos que hay frente la situación del niño(a) pregunta 10 encontramos que en el gráfico 10 revela que el 57% no tienen esa opción de expresar los miedos que llevan al tener una situación con el miembro familiar con discapacidad.

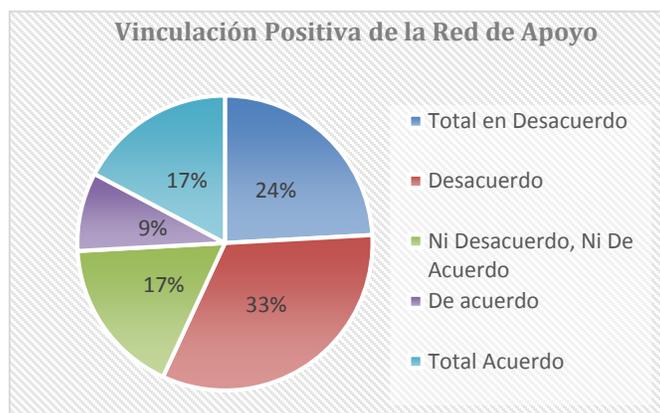


Grafico 10. Vinculación de la red de apoyo

Por esa razón es importante la creación de un grupo de apoyo como lo observamos en el grafico 11 a la pregunta Es importante la creación de un grupo de apoyo entre los padres de familia de la institución, para los padres es importante ya que el 88% están de acuerdo con la red de apoyo.

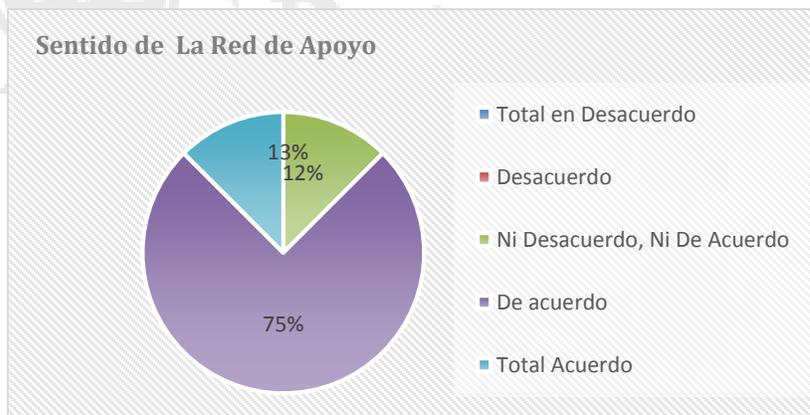


Grafico 11. Sentido de la Red de apoyo

Frente a las preguntas cualitativas se encontraron que los padres expresan todos los sentimientos frente al proceso del duelo, se refugian en la religión y la ciencia, encontrando conceptos como negación frente a la discapacidad y sobreprotección de la crianza de los hijos, con expectativas hacia futuro del desarrollo de su hijos(a), lo importante que es el desarrollo de las habilidades porque los niños(a) y adolescentes presentan otras capacidades.

Ya que los padres expresan que lo importante de su hijo(a) es tener independencia, con ayuda de la religión para algunos y de los profesionales para todos es importante que los niños cuenten con el apoyo de sus padres y familiares y eso pudo evidenciar más a profundidad en los encuentros que se realizaron durante el proyecto, cada uno de los encuentros que se realizó con diferentes temáticas proyectadas en el proceso del Duelo se evidencio cada día que los padres expresaban más sus emociones, sentimientos, miedos y expectativas, desde el primer encuentro con la entrega del Frijol hasta el último encuentro sobre la vivencia de ese frijol y el paralelo que presentaba su hijo con discapacidad, la importancia de los padres que refieren ellos es al apoyo que se pueden dar unos con otros, en las vivencia y la experiencia que trae la crianza y el desarrollo de un hijo con capacidades diferentes.

Las encuestas realizadas nos arrojaron datos muy concretos, pero algo que se puede rescatar del proyecto es la vivencia con los padres y con los niños(a) y adolescentes con discapacidad y en el desarrollo de habilidades que traen cada uno de estos chicos, son personas que aunque no posean habilidades para realizarse como profesionales, si son personas con grandes habilidades de expresión, deportivas y artísticas, es por esa razón junto con la institución los padres han podido llevar este proceso de duelo, ya que hay un equipo de profesionales y de personas que les ayuda en este proceso vivencial de tener un hijo(a) con discapacidad.

DISCUSIÓN

Se sabe que el concepto de discapacidad ha experimentado profundas transformaciones a lo largo de la historia y con ello, el trato que debía recibir la persona que la sobrellevaba, considerada por mucho tiempo como única beneficiaria de las instituciones disponibles que pudieran brindarle atención, esta situación se ha ido modificando paulatinamente mediante mayor participación y apertura por parte de la sociedad en general, pero principalmente a partir de la propia familia. Este hecho permite que se reconozca hoy en día a la familia y sobre todo a los padres como pieza fundamental en el desarrollo óptimo del hijo, pues sus actitudes son un factor clave para la mejoría. (Vallejo, 2001. p.15).

Durante el proyecto se pensó en la necesidad de extender los modelos de intervención de los padres de familia de los chicos con discapacidad desde los diferentes ámbitos en los que la persona con discapacidad participa (educativo, laboral, tiempo libre) y reforzar los núcleos familiares, con el fin de que sean motivados a tomar un rol de apoyo activo para el hijo en las distintas etapas de su vida.

Este proyecto surgió de la necesidad de generar nuevos conocimientos acerca de la experiencia de los padres de hijos con discapacidad en correspondencia con las fases de ajuste que viven. El proceso requirió de una revisión teórica que permitiera explorar la relación padre-hijo con discapacidad, en la que se vinculan conductas características de las distintas fases o etapas de ajuste, las cuales definen el comportamiento de los progenitores que facilitan o impiden la interacción recíproca.

De ahí la pertinencia de crear un grupo de apoyo para los padres de familia en las instituciones especiales que puedan identificar el proceso de ajuste que advierten los padres, que en la mayoría de las ocasiones es pasado por alto porque se reconoce como

imposible pronosticar el curso del proceso que los progenitores van a tener en la aceptación o rechazo de un hijo con discapacidad, tanto como el significado interno que van a dar al acontecimiento en respuesta al desmoronamiento de sus expectativas paternas y que ocurre en el momento justo en el que su hijo(a) más necesita aceptación, protección, apoyo, pero sobre todo, amor. (Cornejo, 2010. P. 20).

Es importante resaltar del proyecto la descarga emocional que se tuvo frente a cada reunión y participación de los padres, en contraste con los talleres educativos que se iban realizando durante el periodo de pasantía con los niños, niñas y adolescentes de la institución, dando a conocer más a fondo esas historias que llevaban a los familiares a permanecer en la red de apoyo, en cada reunión participaban alrededor de 40 a 50 padres, en donde expresaban los miedos, el dolor, las alegrías y expectativas que pasaban día a día con sus hijos llevando la discapacidad de diferentes maneras, es por esa razón que al crear la encuesta el objetivo se cumplió conocer en qué etapa podían estar los padres de familia, en la encuesta psicológica fue realizada 50 padres de familia y familiares de los niños con discapacidad de Asopormen, pero ha sido un proceso en el cual se han encontrado diversas historias durante el transcurso del proyecto, ya que se pudo interaccionar con todos los chicos, padres y familiares, encontrándose los distintos modelos de educación, de familias, de pensamientos en cada niño, niña, joven de la institución, se dispuso una reunión para cada etapa del duelo en donde con las diferentes temáticas que proporcionaba cada una de ellas. Los padres realizaban descargas emocionales, es así que durante el recorrido del proyecto se encontraron casos individuales que necesitaron de apoyo psicológico y apoyo grupal de todos los padres y familiares presentes en cada reunión.

Encontramos en el discurso de los padres las diferentes etapas del duelo, negación, tristeza, ira, aceptación, se refugió en el amor a la familia o en su religión. En la encuesta la parte cuantitativa arroja varios conceptos que llevan a los padres a llevar sobre llevar el duelo, la sobreprotección a los hijos con el miedo de un futuro que para ellos lleva la incertidumbre, la independencia de los hijos cuando ellos no se encuentren vivos, que es



motivo de preocupación en estas familias, constantemente. La incertidumbre por el futuro se hace evidente en las distintas etapas del ciclo vital familiar. Incluso los padres muestran esta intranquilidad desde el mismo momento del diagnóstico. Desde casi el principio suelen pensar en un ahorro que permita paliar esta situación cuando ellos mueran, y en otros preparativos, el miedo de los padres que cada niño, niña o adolescente, que debido a su discapacidad quede en desamparo social.

Los padres comienzan a afrontar el duelo por la irreversibilidad del tiempo, que implica la caída de la ilusión de la propia inmortalidad y la omnipotencia. Es decir, deben lidiar con una verdad muy angustiante: el paso del tiempo y la propia muerte. Para ellos esta es una etapa en la cual comienzan el balance, la rendición de cuentas y el replanteo de la problemática del futuro, con todas las implicancias específicas que esto conlleva.





CONCLUSIONES

- Podemos concluir que el apoyo entre padres resulta de gran ayuda para las familias con un niño(a) con discapacidad, ya que las redes de apoyo juegan un rol primordial en los miembros del núcleo familiar para adaptarse a la discapacidad y a las necesidades de los niños(a) y poder encontrar bienestar y satisfacción para facilitar el proceso de duelo en el núcleo familiar.
- Debemos conocer cada mundo y ponernos en los zapatos de cada familia, del dolor que ellos pasan y que no todos tienen el nivel educativo o de entendimiento para poder comprender que los niños y jóvenes tienen diversas capacidades que con exploración y explotación pueden llevar y superar ese dolor (duelo) que llevan dentro

RECOMENDACIONES

- Con el propósito de dejar incluido el proyecto para seguir con la red de padres para mejorar la calidad de vida de cada uno de los familiares, se recomienda seguir con el proyecto, en cual se obtuvo buenos resultados y puedan mantener un espacio el cual los padres puedan expresar sus miedos, inquietudes expectativas, sobre el desarrollo de las habilidades de los jóvenes de Asopormen.



REFERENCIAS

- Cornejo, C. (2010). El duelo de los padres por el nacimiento de un hijo con síndrome de Down y parálisis cerebral. (Tesis de maestría). Asociación Mexicana de Tanatología, A.C. México Recuperado de <http://www.tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/04%20El%20duelo%20de%20los%20padres.pdf>
- Delage, M. (2010). La Resiliencia Familiar. El nicho y la superación de las heridas. Gedisa Editorial. Madrid, España.
- Nerea, M & Sainz, F. (2009). Apoyo en el proceso de duelo de personas con discapacidad Intelectual. Recuperado el día 24 de junio de 2014 tomado de <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20846/nerea.pdf>
- Tsibidaka, A. & Tsamparli, A. (2007). Redes de apoyo a las familias griegas con hijos Discapacitados en edad escolar. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, N° 12. Vol. 5(2), pp. 283-306 recuperado de <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?178>
- Vallejo, J. (2001). Duelo de padres ante el nacimiento de un niño con discapacidad. Recuperado el día 24 de junio de 2014 tomado de <http://www.iatreia.udea.edu.co/index.php/iatreia/article/viewFile/3805/3521>

ANEXOS

ACTIVIDAD 1

“Programa De Redes De Apoyo Y Acompañamiento A Las Familias Frente Al Duelo Del Nacimiento O Diagnóstico De Un Hijo Con Discapacidad”

PRIMER ENCUENTRO

BIENVENIDOS AL PUNTO DE PARTIDA

- Se inicia el encuentro dando la bienvenida a los padres de familia
- Introducción (en esta parte informaremos a los padres y familiares de la idea del proyecto sobre la creación de una red de apoyo y se les indicara que se realizara unas dinámicas ese día.)
- Se seguirá con una actividad para conocerse entre sí (a cada padre se le entregara un kit en donde encontrara un vaso de plástico, abono y una semilla, cada padre o familiar se presentara, e indicara el nombre que le quiere dar a la semilla (preferiblemente el de su hijo).

Se le informara a cada padre, familiar, y pareja que deben cuidarla durante 6 meses y que en el último encuentro se debe traer y contar la experiencia

- Se dará a conocer el cuento de la semilla para más adelante tener una reflexión de ella. (adjunto)
- Se hará una reflexión de la semilla entregada.
- A continuación se entregara el cuestionario “actitud parental”
- realizar una reflexión el día de que se enteraron que iban a hacer padres. (antes del Dx)

¿Cómo fue? - ¿Que pensaron? - ¿Qué expectativas tenían?

- Realizar conclusiones
- Agradecer y despedir
-



CUENTO DE LA SEMILLA

Érase una vez un niño que vivía en una casa rodeada de un gran jardín. Los árboles y las flores del jardín eran amigos. Un día la madre de dio un puñado de semillas y le dijo:

Vamos al jardín a sembrar estas semillas en la tierra. Si las cuidamos mucho y con la ayuda de todos los amigos, veremos cómo crecen.

Los primeros ayudantes serán las **hadas de la lluvia** que cantarán:

¡ya es hora de despertar!

Luego vendrán las **hadas de la tierra** y ayudarán a las raíces para que crezcan y se arraiguen con fuerza. Luego vendrán las **hadas del viento**, jugarán con las hojas y ayudarán a las plantas a crecer hacia el sol. Y al fin un día las plantas notarán que algo brilla en sus capullos; abrirán sus pétalos y ¿a quién verán? ¡Al sol!

El niño llevó las semillas al jardín y las plantó en la tierra. Las cuidó con mucho cariño, y juntos, las plantas y el niño, rectos y fuertes crecieron.



SEGUNDO ENCUENTRO

CONOCIENDO MI MUNDO

- Se inicia el encuentro dando la bienvenida a los padres y familiares.
- Seguido de eso se realizara una introducción, en la cual consta de las actividades que se realizara ese día.
- Actividad de bienvenida “La bomba” (Descargar los problemas y las frustraciones.
- Continuando con la reunión se procederá a leer el cuento “Bienvenidos a Holanda” para más adelante reflexionar y realizar un paralelo sobre la actividad anterior de la “semilla” y el cuento.
- se leerá la segunda parte del cuento “celebrando Holanda, estoy en casa”
- Se realizara una actividad llamada “El árbol de los deseos”.
- Y proceder con la reflexión que nos indica el cuento, que cambios hubo:

A nivel personal: satisfacción, formación, cultura, intelectual, trabajo, habilidades comunicativas.

A nivel Sentimental: emociones, reacciones, madurez emocional.

A nivel de Valores: La educación, la religión.

- Realizar conclusiones
- Agradecer y despedir

BIENVENIDOS A HOLANDA

Emily Perl Kingsley, 1987)

Una de las mejores maneras de describir lo que sienten las familias al tener un hijo con discapacidad es esta:

Con frecuencia me piden que describa la experiencia de educar a un hijo con discapacidad; para intentar que las personas que no han compartido esta experiencia la comprendan y se pueden imaginar cómo se sentirán. Les cuento que es algo así.

Cuando vas a tener un bebé, es como planear un viaje de vacaciones a Italia. Compras un montón de guías y haces planes maravillosos. El Coliseo, El David de Miguel Ángel, las góndolas de Venecia. Aprendes unas frases en italiano. Todo es muy emocionante.

Después de meses de impaciente espera, el gran día llega. Preparas tu equipaje y partes... Algunas horas después, el avión aterriza. Los tripulantes, horas después de que el avión aterriza te dicen “Bienvenido a Holanda”.

- ¡¿Holanda?! ¿Qué significa Holanda? Yo contraté un viaje a Italia. Yo pensaba que estaba en Italia. Toda mi vida he soñado ir a Italia. Pero ha habido un cambio en el plan de vuelo, han aterrizado en Holanda y deberéis permanecer allá.

Lo importante es no tomarlo como un lugar horrible, disgustante, asqueroso, lleno de pestilencia, hambre y enfermedad. Es solo un lugar diferente.

Deberás salir y comprar nuevas guías, deberás aprender un lenguaje totalmente nuevo y conocerás a un grupo de personas que de otra forma no las habrías conocido.

Es solo un lugar diferente, es más lento que Italia, menos deslumbrante que Italia, pero después de estar un tiempo y tomar una pausa, miras alrededor y empiezas a notar que Holanda, tiene molinos de viento, Holanda tiene tulipanes, Holanda también tiene “Rembrandts”. Pero todos tus conocidos estarán yendo y viniendo de Italia, y ellos hablarán acerca del maravilloso tiempo que pasan allá. Y por el resto de tu vida tu dirás, “Ahí es donde yo suponía que iba, es lo que había planeado”.

El dolor de esto [es posible que (adaptación JL)] nunca acabe porque la pérdida de un sueño es una pérdida muy significativa. Pero si gastas tu vida lamentando el hecho que no llegaste a Italia, nunca serás libre para gozar lo muy especial, las muy amorosas cosas... acerca de Holanda.

CELEBRANDO HOLANDA, ESTOY EN CASA.

Ya llevo más de una década en Holanda. Se ha convertido en mi hogar. He tenido tiempo para recobrar el aliento, para establecerme y acomodarme, y para aceptar algo diferente a lo que había planificado. Mirando atrás, reflexiono sobre los años cuando recién arribé a Holanda. Recuerdo con claridad el golpe emocional, mi temor, mi ira - el dolor y la incertidumbre. Durante esos primeros años, traté de regresar a Italia, tal como lo había planeado, pero fue en Holanda que debí permanecer. Hoy en día, puedo decir lo mucho que he andado en este viaje inesperado. He aprendido tanto. Pero, este recorrido ha tomado su tiempo.

Trabajé duro. Compré nuevas guías de viaje. Aprendí un nuevo idioma y lentamente hallé mi camino en esta nueva tierra. Conocí a otras personas cuyos planes cambiaron, al igual que los míos, y que podían compartir mi experiencia. Nos apoyamos mutuamente y algunos se han convertido en amigos muy especiales.

Algunos de estos compañeros de viaje llevaban más tiempo que yo en Holanda y resultaron ser guías veteranos, ayudándome a lo largo del camino. Muchos me han alentado. Muchos me han enseñado a abrir mis ojos a las maravillas que pueden contemplarse en esta nueva tierra. He descubierto una comunidad que se preocupa. Holanda no era tan mala. Creo que Holanda está acostumbrada a viajeros extraviados, como yo, y se ha tornado en una tierra hospitalaria, que extiende la mano para dar la bienvenida, ayudar y apoyar a recién llegados como yo. A lo largo de los años, me he preguntado cómo hubiera sido mi vida si hubiera aterrizado en Italia, como lo planifiqué. ¿Hubiera sido más fácil? ¿Hubiera sido tan enriquecedora? ¿Hubiera aprendido yo algunas de las lecciones tan importantes que he llegado a asimilar? Cierto, este viaje ha sido más retador y a veces yo he pataleado y he exclamado en protesta y por frustración (y aún lo hago).

Y efectivamente, Holanda va a paso más lento que Italia y es menos llamativa que Italia. Pero también esto se ha convertido en una ventaja inesperada. De cierta forma, he aprendido a aminorar la marcha y a mirar más de cerca las cosas, ganando una nueva apreciación de las bellezas notables de Holanda, con sus tulipanes, molinos de viento y obras de Rembrandt. He llegado a querer a Holanda y a llamarla mi Hogar. Me he convertido en un viajero del mundo y he descubierto que no importa donde se aterrice. Lo que es más importante es lo que se logre hacer del viaje y que se vean y disfruten de las cosas especiales, las cosas hermosas, las cosas que Holanda, o cualquier paraje, tiene que ofrecer. Cierto, hace más de una década que llegué a un lugar que no había planificado. Sin embargo, estoy agradecida, porque este destino ha sido más enriquecedor de lo que hubiese podido imaginar.



TERCER ENCUENTRO

POR MI MUNDO... YO SIENTO...

- Se inicia el tercer encuentro dando la bienvenida a los padres y familiares.
- El paso siguiente se realizara una introducción a los padres de familia en la cual consta de las actividades que se realizara ese día.
- A cada padre de familia se les entregará una actividad en donde se les entregara media hoja con dos cabezas pintadas, en la primera cabeza deberán reflejar la emoción con la que llegaron (Alegres, cansados, tristes, enojados, entre otros).
- Continuando con la reunión se procederá en colocar una canción de Franco De Vita llamada “No Basta” en la cual se les indicara que cierren los ojos, para que puedan reflexionar sobre la letra, se tomen de las manos y la escuchen.
- En el momento que acabe la canción se les indicara a los padres de familia que expresen mediante la segunda cabeza el sentimiento o emoción que reflejan al escuchar la canción.

¿Qué Piensan de Ella?

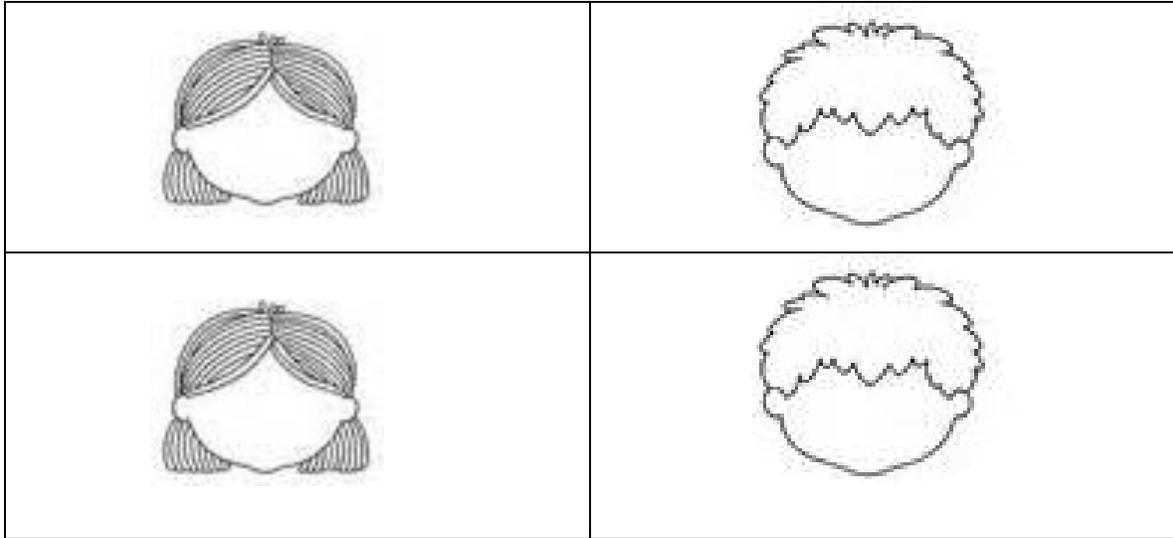
El objetivo que queremos con esta actividad es que los padres al ver en el dibujo las expresiones pueden reflejar y darles a entender a los niños, niñas y jóvenes todo lo que ellos sienten, cuando están tristes, alegres, con rabia etc

- Seguido se realizara una actividad llamada “Yo pasado, Yo futuro” en la cual se le entregara a cada padre o familiar, 2 cartulinas una blanca y una oscura en la cual en la blanca indicaran las actitudes y aptitudes positivas y en la cartulina oscura se indicara las cosas como actitudes y aptitudes positivas de cada uno.

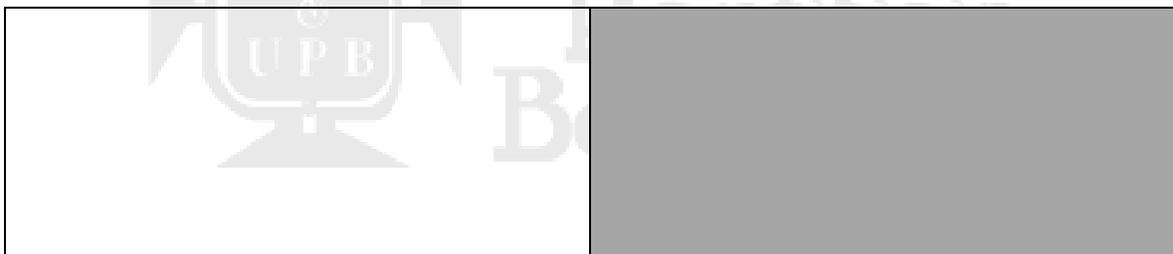
Cuando cada padre termine de hacer la actividad se procederá a realizar una quema de todas las cartulinas oscuras, informando que esas actitudes y aptitudes negativas quedaran en el pasado y tendrán solo las actitudes y aptitudes positivas, ya que llevamos un proceso en el cual los padres poco a poco han venido demostrando los sentimientos, miedos expectativas que llevan al enfrentar el duelo.



CARITAS



YO PASADO, YO FUTURO



CUARTO ENCUENTRO



¿ME QUIERO MUDAR DE MI MUNDO?

- Se inicia el encuentro dando la bienvenida a los padres y familiares.
- Seguido de eso se realizara una introducción, en la cual consta de las actividades que se realizara ese día.
- Continuando con la reunión se procederá a decirle a los padres y familiares que tomen una posición cómoda para observar un video <https://www.youtube.com/watch?v=wGP5OllzxZs>
- Para continuación se pedirá a los padres que cierren los ojos para realizar una reflexión (adjunta) en el cual enfrentaran el miedo de morir y de decirle a su hijo o hija si tuviera otra oportunidad de vivir.
- Después de terminar la actividad se le preguntaran a los padres y familiares como se sienten.
- Siguiendo con la actividad se le entregara a cada participante de la reunión una Bomba la cual se les indicara que la deben inflamar en donde cada inhalación mentalmente o en voz baja dirá las preocupaciones, frustraciones, miedos frente a tener un hijo o familiar con discapacidad.
- Cuando termine de inflar la bomba o este muy grande el participante reventará esa bomba
- Agradecer por la participación y despedir.

REFLEXIÓN

Quiero que cierren los ojos y pensemos en nuestro hijo(a) por un momento, como es cuando esta alegre, cuando está enojado, cuando está durmiendo, cuando está jugando, cuando nos comunica que tiene hambre, que tiene frio, cuando nos abraza, cuando nos besa, pero de un momento a otro se desvanece la imagen y el ya no esta , no encontramos una razón, lo buscamos en todos lados, en nuestro hogar, en nuestro trabajo pero no lo encontramos, todo desaparece, pasan los días y no lo encontramos y nos preguntamos, que hicimos? Que paso? Que le dije la última vez que vi? Porque ya no está conmigo?

Estas caminando haciéndote esas preguntas y te das cuenta que en nuestro alrededor no esta nuestra casa, no ves nadie cuando de repente llegas a un lugar hermoso con muchas flores por un momento te olvidas de todo y de todos y te preguntas donde estas?, cuando encuentras un muro con unas palabras escrita, la curiosidad te da por leer y dice:

“Qué triste ha sido tu partida, que duro vivir sin ti, que vacío sin tu presencia, que no hiciera por tenerte, solo Dios sabe porque lo hizo así.”

No entiendes esas palabras y vuelves y las lees, es así cuando te arrodillas y rompes en llanto te has dado cuenta que ya no te encuentras viva. ¿Que paso? Es lo primero que piensas mi familia, mis hijos. Cierras los ojos buscando una explicación y pasan los minutos, cuando abres los ojos están todos a tu alrededor, te alegras por un momento, pero esa alegría se desvanece esa cuando te das cuenta que nadie te observa y solo están tristes.

Vez a tu hijo(a) (ese hermoso niño o niña que te ha acompañado varios años de tu vida, ese hermoso ser especial que tienes a tu lado, pero algo extraño sucede, él ella te sonrío, tu sorprendida te acercas y de repente te mire fijamente y sonrío, tu sin explicación lo la abrazas, sabes que es el único que te puede ver, cuando te separas de el/ella solo logras decir.. (En nuestra mente digamos esas palabras que deseas fuertemente decirlas a tu hijo(a) ya que solo tienes ese momento para expresarlas.)

Esta reunión de la red de apoyo está dedicada a Mafe Mendoza que nos acompaña desde el cielo y me inspiro a realizar hermosa sesión de la “muerte”, para que comprendamos que debemos compartir con nuestros seres queridos todos los días y pensar que de un momento a otro no están o no estamos, no es necesario extrañar para decir cuánto queremos a nuestra familia y sobre a nuestro hijo(a), no es necesario tener miedo frente a algo natural, es acompañar y enseñar a nuestros niños que aunque nacieron con una discapacidad, tienen capacidades diversas para enfrentar al mundo, y no sentir miedo de dejarlos solos.

Muchas Gracias!

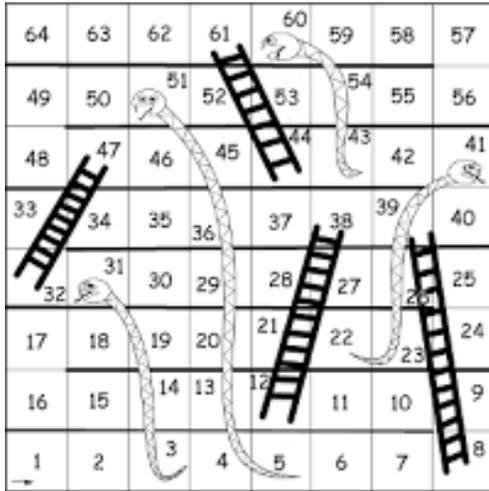
QUINTO ENCUENTRO



ESTE ES MI MUNDO Y AQUÍ ME QUEDO

- Se inicia el encuentro dando la bienvenida a los padres y familiares.
- Seguido de eso se realizara una introducción, en la cual consta de las actividades que se realizara ese día.
- Continuando con la reunión se tendrá un espacio en el cual cada padre, familiar o pareja contara las historias sobre la actividad de “la semilla”
- Se realizara el juego “escaleras y serpientes, Conozco mi Hijo” en el cual tendrá como objetivo explorar los conocimientos que tienen los padres frente a los gustos y habilidades que posee cada niño, niña o adolescente.
- Terminando la actividad se realizara la segunda encuesta sobre el proyecto
- Para finalizar con unas palabras de agradecimiento y despidiendo a los asistentes de la reunión





“Nos hemos puesto a pensar cuanto conocemos a nuestros hijos, cuáles son las capacidades que posee él/ella, que tan maravilloso es el mundo de ellos, en este juego el día de hoy encontraremos todas esas respuestas, dediquemos tiempo a cada uno de nuestro hijos para conocerlos.”

Cada puesto tendrá una pregunta o una acción

1. Nombre completo de tu hijo, que edad y cuál es su pasatiempo favorito
2. Nombre completo de tu hijo, que edad. Cuál es la comida favorita de hijo
3. Nombre completo de tu hijo, que edad. practica algún deporte, arte o posee alguna habilidad
4. Nombre completo de tu hijo, que edad. su personaje de acción o dibujo animado favorito
5. Nombre completo de tu hijo, que edad. cuál es su canción favorita
6. Nombre completo de tu hijo que edad. Qué actividad le gusta más (dormir, pasear, jugar... etc.)
7. Cuanto tiempo le dedicas a tu hijo los fines de semana
8. A que le tiene miedo su hijo
9. Cuál es el sitio favorito de hijo (casa de algún familiar, parque, lugar específico)
10. Cante la canción que más le gusta a su hijo sino te la sabes es tu tarea preguntarle cual es
11. Cuál es la habilidad que posee tu hijo
12. Cuáles son tus expectativas hacia el futuro de tu hijo
13. Que lo pone triste
14. Que lo pone de mal humor
15. Cuál es el familiar con quien más tiene afinidad
16. Cuál es el juego o juguete que más le gusta a su hijo (si es electrónico sabe de qué trata el juego)
17. Cuál es el recuerdo más hermoso que tiene de su hijo en la infancia
18. Si su hijo pudiera cumplir un deseo cual seria
19. Qué momento en familia recuerda de manera especial
20. Cuál es la característica de la personalidad más especial
21. Si pudiera cambiar algo referente a ud. (como alguna acción, pensamiento) frente a su hijo cual seria
22. Cuál es la actividad que su hijo/a prefiere compartir con ud.
23. Cuál es la actividad que menos le gusta hacer a su hijo.
24. GANADOR

ENCUESTA ACTITUD PARENTAL

A continuación encontrará un cuestionario llamado “Actitud Parental” la cual consta de 11 preguntas en donde se marcará con una X la casilla que corresponda a su respuesta y 3 preguntas abiertas en la cual Ud. podrá contestar, con el objetivo de hallar el nivel de actitud frente a al proceso de duelo a partir del diagnóstico de su hijo(a).

1 totalmente en desacuerdo 2 desacuerdo 3 ni desacuerdo ni desacuerdo

4 de acuerdo 5 totalmente de acuerdo

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. En cuanto al diagnóstico que el médico me dio respecto a la presencia de discapacidad en mi hijo(a) estoy: | | | | | |
| 2. Me he dado cuenta que me falta información sobre la situación de mi hijo(a) | | | | | |
| 3. Evito compartir con otras personas cuando estoy con mi hijo(a) por miedo al rechazo. | | | | | |
| 4. Me preocupa que mi hijo(a) no pueda hacer otras actividades que hacen otros niños a su edad. | | | | | |
| 5. Siento que he hecho todo lo que está en mis manos respecto al proceso educativo de mi hijo(a) | | | | | |
| 6. Hablo sobre mis sentimientos, distribuciones de tareas y evolución de éxitos respecto a la situación de mi hijo(a) | | | | | |
| 7. Mantengo una actitud positiva y optimista frente a la situación de mi hijo(a), en relación con sus capacidades y limitaciones | | | | | |
| 8. reconozco y doy respuesta con claridad a los deseos y necesidades de mi hijo(a) que permite su adaptación y desarrollo óptimo. | | | | | |
| 9. recibo ayuda de familiares y amigos a las necesidades de mis hijo(a) | | | | | |
| 10. tengo la posibilidad de hablar con amigos o familiares respecto a mis dudas y miedos que tengo respecto a mi hijo(a) | | | | | |
| 11. Es importante la creación de un grupo de apoyo entre los padres de familia de la institución. | | | | | |

A partir de el diagnostico de mi hijo(a) surgen interrogantes como:

| | |
|---|--|
| 12. ¿Porque me ha pasado esta situación? | |
| 13. ¿Qué he hecho negativo con mi hijo por el bienestar físico y de desarrollo de mi hijo(a)? | |
| 14. ¿Qué he hecho positivo por el bienestar físico y de desarrollo de mi hijo(a)? | |

ACTIVIDAD 2

TALLERES CON LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y MAYORES DE 18 DE ASOPORMEN DE PROTECCIÓN Y ESCOLAR

Se realizó mensualmente un taller a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre temas específicos, en donde se utilizara materiales didácticos, talleres, carteles e incentivos para interiorizar los temas.

OBJETIVOS

- Crear un espacio en donde los niños puedan participar, reflexionar, proponer y recibir información y conocimiento de las diferentes temáticas didácticas metodológicas por medio de una metodología lúdica y didáctica realizadas en la institución.
- Proporcionar reflexiones sobre diferentes temáticas formativas de crecimiento psicológico, junto con la utilización de materiales simples en el desarrollo de actividades experimentales y lúdicas en la enseñanza de las diversas áreas de conocimiento.

TALLERES PARA LOS NIÑOS DE PROTECCIÓN Y ESCOLAR

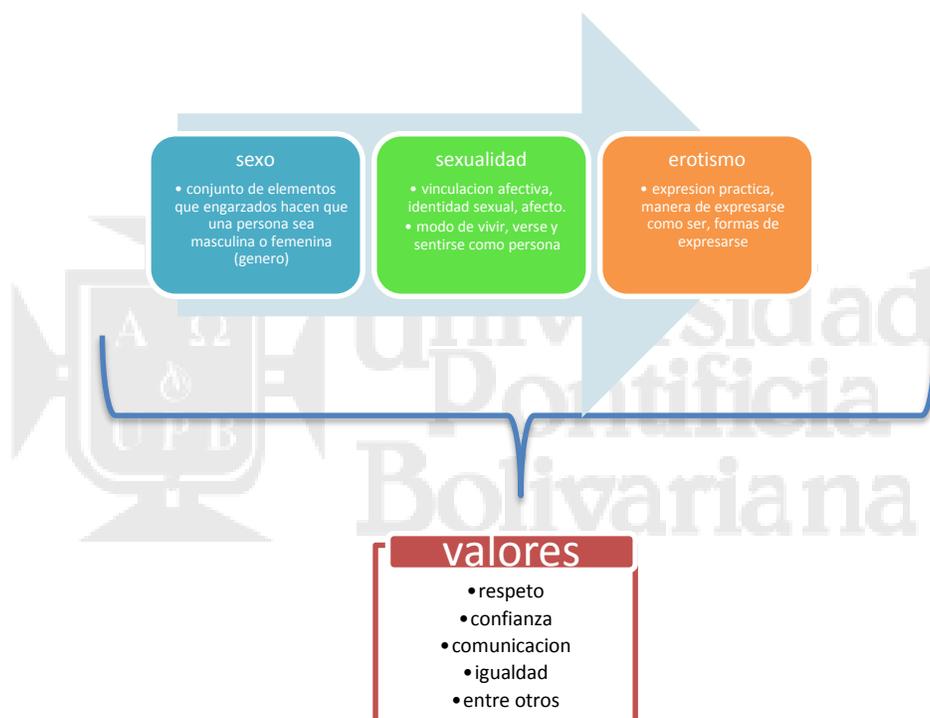
| TALLER (TEMÁTICA) | OBJETIVO | FECHA |
|---|---|--|
| 1. Hablemos de sexualidad. | Enseñar a los alumnos sobre los conceptos básicos del tema de sexualidad llevándolos a los valores con los demás | Última semana 28 de julio al 31 de julio |
| 2. Soy yo y aprendo a estar bien | Ilustrar a los jóvenes sobre la relación de la autoestima con el género y la sexualidad | Tercera semana de agosto del 21 al 25 |
| 3. Hoy soy y hoy me siento | Exponer a los jóvenes la capacidad de reconocer y expresar las emociones y poder manejarlas por medio de las habilidades sociales. | El 15 al 19 de septiembre |
| 4. Conozco y siento mi cuerpo | Exponer a los jóvenes de Asopormen la conciencia corporal, la identidad sexual, que cambios ocurre en nuestro cuerpo a nivel físico, psicológico y social, y porque la exploración corporal sexual. | Del 6 al 10 de octubre |
| 5. ¿Arriesgas o Disfrutas? | Mostrar a los chicos de Asopormen las prevenciones y los riesgos de la sexualidad | Del 10 al 14 de noviembre |

PRIMER TALLER

1. HABLEMOS DE SEXUALIDAD – realizar una conceptualización de la sexualidad y su relación con el género.

La idea del taller es enseñar a los alumnos y encontrar los conceptos que tienen los jóvenes sobre, sexo, sexualidad, erotismo y prácticas sexuales encaminando el taller frente a los valores hacia la otra persona como respeto, confianza, comunicación e igualdad entre otros.

La temática y forma de presentar el taller será de la siguiente manera, se dividirá en 3 temas macros:

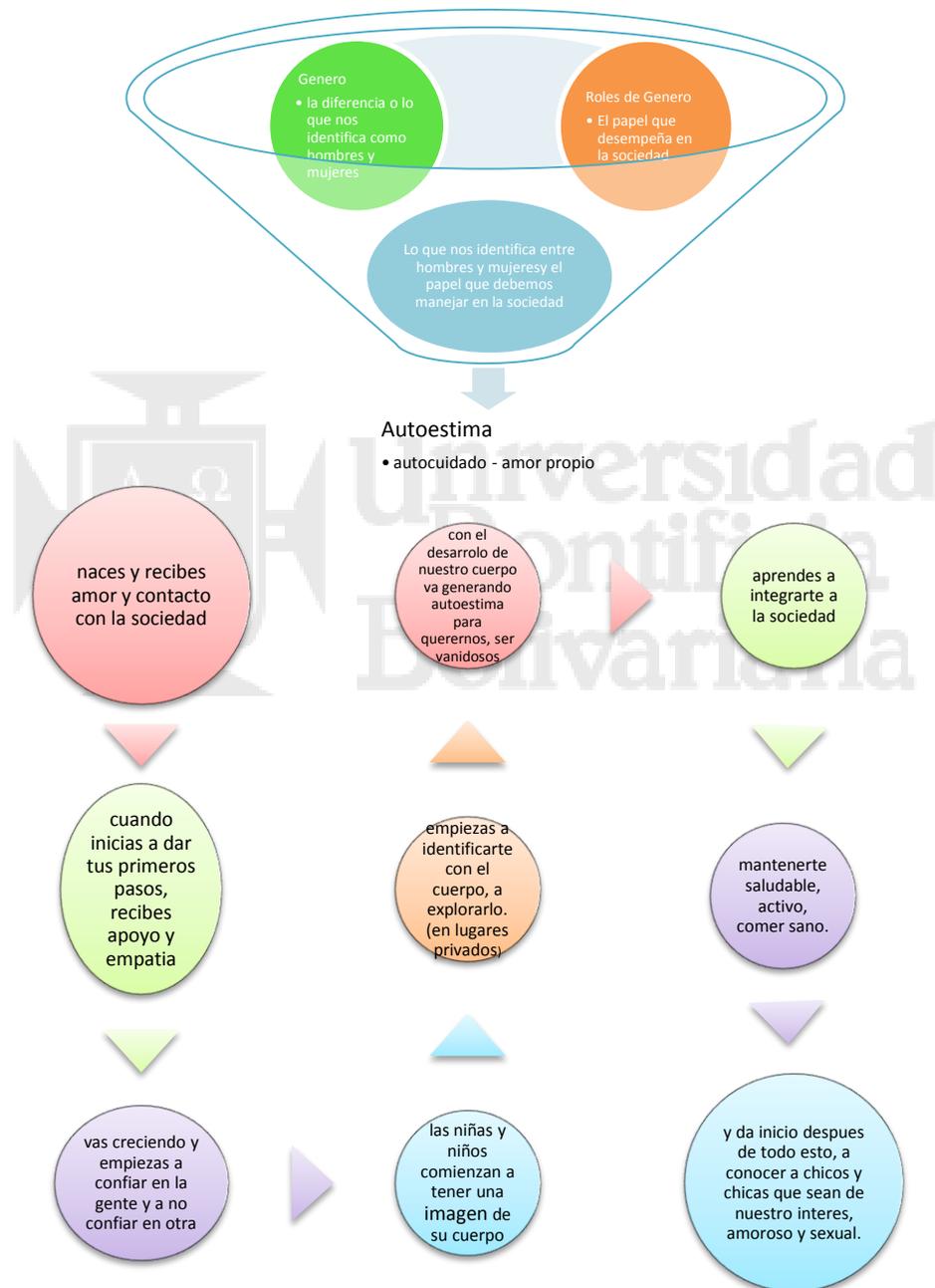




SEGUNDO TALLER

2. SOY YO Y APRENDO A ESTAR BIEN

La idea del taller es Ilustrar a los jóvenes sobre la relación de la autoestima con el género, roles de género y la





sexualidad

TERCER TALLER

3. HOY SOY Y HOY ME SIENTO ...

Exponer a los jóvenes la capacidad de reconocer y expresar las emociones y poder manejarlas por medio de las habilidades sociales.

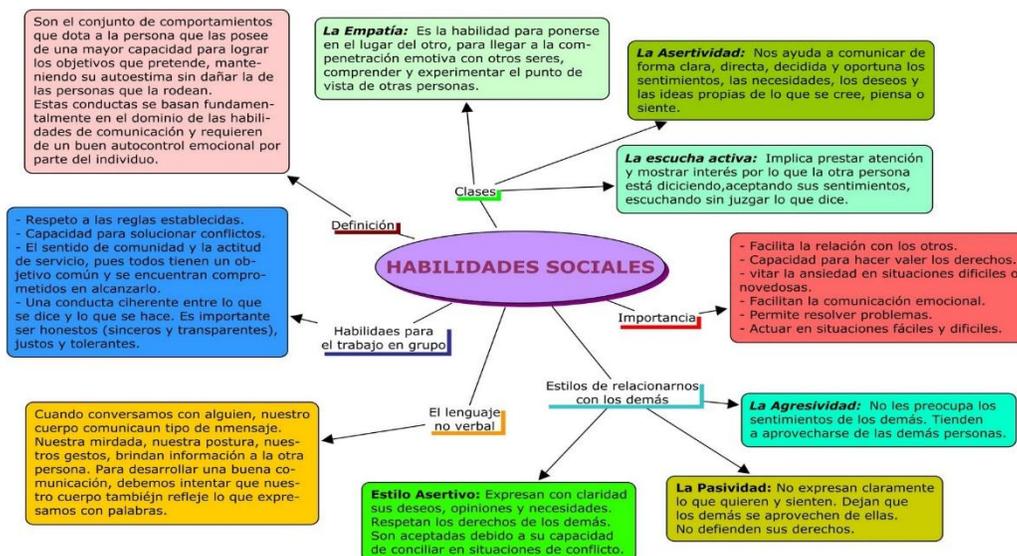
Manejo de emociones y habilidades sociales



CUARTO TALLER

4. CONOZCO Y SIENTO MI CUERPO

Exponer a los jóvenes de Asopormen la conciencia corporal, la identidad sexual, que cambios ocurre en nuestro cuerpo a nivel físico, psicológico y social, y porque la exploración corporal sexual.



ACTIVIDAD 3

“Reforma Revisión, actualización y Creación De Protocolos Frente Al Manual De Convivencia de Asopormen”

OBJETIVO(S)

- Realizar cambios pertinentes sobre los deberes y derechos de los estudiantes frente al comportamiento en la institución.
- Revisar, reformar, actualizar y crear formatos pertinentes para la convivencia escolar en Asopormen.



Indagar con el personal de Asopormen como profesoras, coordinadoras de las reglas, formatos, pasos a seguir frente alguna dificultad y de los comportamientos de los jóvenes de la institución

Generar y crear ideas frente a los formatos y el manual de convivencia
Revisiones y cambios de las ideas y formatos la institución
Presentación formal de los formatos al grupo docente y coordinadoras



PROTOCOLO DE ACCION DEL OBSEVADOR COMPORTAMENTAL DEL ESTUDIANTE ASOPORMEN

ASOPORMEN, FUE CREADA EN Bucaramanga, Departamento de Santander, República de Colombia. El 12 de noviembre de 1965, Es una institución sin ánimo de lucro que brinda educación especial, terapias de rehabilitación cognitiva y forma parte del sistema nacional de Bienestar Familiar siendo garante de todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes de la institución.

MISION

Es contribuir en la atención oportuna de derechos de los niños, niñas jóvenes y adultos con limitaciones físicas, cognitivas sensoriales y comunicativas a través de un abordaje interdisciplinario.

VISION

Ser líderes de la sociedad del Oriente Colombiano en la atención integral de las disfunciones del ser humano en todas sus etapas.

SERVICIO DE EDUCACION

El instituto adopta para su diseño pedagógico una metodología personalizada con aprendizaje significativo y su estructura se toma del modelo SER, ya que el instituto ofrece programas de formación, complementación en el trabajo ocupacional y educacional.

Cuyo componente pedagógico busca implementar la cobertura educativa en educación formal y educación para el trabajo y el desarrollo humano de formación académico, correspondiente a las necesidades de dar oportunidad a la población con discapacidad cognoscitiva. Los nuevos retos, nuevas directrices estatales orientadas en la ley 115, decreto 2082, resolución 2565, ley 1098 del 2006 Código de infancia y adolescencia y la ley 1620 del 15 de marzo de 2013 ley de convivencia y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, mediante un currículo flexible que permite su innovación y adaptación a las características propias de nuestros estudiantes.

El servicio de Educación Especial para el trabajo y el desarrollo humano de formación Académica y humanista de Asopormen concibe al estudiante como un ser biopsicosocial que a través de su experiencia educativa, adquiere actitudes de responsabilidad participativa y recreativa, capaz de resolver en su entorno social, derechos y deberes en los cuales los estudiantes manifiestan en su cotidianidad.

Los centros educativos, de acuerdo con su Plan de convivencia, cuando se produzca una falta, leve, moderada o grave en las relaciones de convivencia, introducirán un plan de actuación que podrá recoger, entre otros, los siguientes aspectos:

- Actuaciones inmediatas de impedimento, para evitar su continuidad.
- Refuerzo de actuaciones de protección y control de forma directa o indirecta (vigilancia en zonas comunes: aseos, pasillos, recreos, entradas y salidas...).

Introducción de estrategias específicas de desarrollo emocional, habilidades sociales y ayuda personal.

- Organización de actividades, talleres o grupos de trabajo en el mismo centro educativo que favorezcan las relaciones personales.
- Elaboración de orientaciones y establecimiento de programas de formación para todos los miembros de la comunidad educativa sobre la prevención y resolución de conflictos.
- Impulso y actuación de comisiones de mediación y otras estrategias de tratamiento y resolución de conflictos.

El protocolo que se presenta a continuación tiene como objetivo facilitar la coordinación y la intervención en situaciones de conflictos graves entre estudiantes.

Se propone adoptar diferentes fases: **fase primera** (detección y control); **fase segunda** (estudio y valoración); **fase tercera** (instrucción de procedimiento corrector); **fase cuarta** (medidas de apoyo y seguimiento). Se plantea, además, un documentos de apoyo en los anexos para facilitar las distintas intervenciones en el desarrollo del mismo.

PRIMERA FASE: Cuando el estudiante comete faltas de respeto a sus compañeros, docentes terapeutas o personal de apoyo se le hará un llamado de atención y compromiso mediante el diálogo (las personas indicadas sería, de inmediato el docente, psicólogo o la coordinadora académica).

SEGUNDA FASE: si reincide en la falta anterior se hará registro en el observador comportamental y se hará el reporte al padre de familia o acudiente.

TERCERA FASE: si se presenta la fatal por tercera vez se citara a los padres de familia, se hará compromiso familiar y se acordara correctivo.

CUARTA FASE: se realiza con el niño, niña o joven de la institución u seguimiento del comportamiento y facilitara medidas de apoyo al docente y del estudiante por parte de psicología.

Podrá ser aplicado cuando cualquier estudiante sea causante o se vea afectado por alguna de las faltas del manual de convivencia



FALTAS

LEVE

- No participar activamente en las actividades que contribuyan a su formación integral.
- No Asistir a Asopormen con el uniforme correspondiente portándolo limpio y correctamente
- No Cuidar los equipos, pupitres y materiales de los salones montando su sentido de pertenecía
- No Asistir y cumplir puntualmente con el horario establecido, permaneciendo y respetando dentro d la institución el horario asignado.

MODERADO

- Evitar traer juguetes, celulares, reproductores de música o cualquier objeto de valor que interfiera en las labores y actividades programadas ya que no se responderán por ningún objeto.

GRAVE

- violencia verbal (insultar, hablar mal, poner apodos)
- irrespetar a las docentes de la institución.
- Respetar su cuerpo y el de los compañeros, evitando situaciones que atenten contra la integridad sexual.
- violencia física (golpear, molestar, empujar)

ESTIMULOS

No obstante para los estudiantes de la institución es importante recompensar, valorar el espíritu de su superación y participación en el desarrollo de las actividades mediante estímulos por parte de cada una de las personas que hacen parte del servicio de educación, los estímulos establecidos en la institución son:

- participación en izadas de banderas
- reconocimiento en público a través de menciones de honor por sus logros.
- La oportunidad de participar en eventos deportivos, artísticos y culturales recibiendo medallas e incentivos
- Celebración de fechas especiales.





ACTIVIDAD 4

Acompañamiento psicológico En Casos Individuales y grupales a los Niños(a), Jóvenes Y
Padres De Familia de Asopormen

- Ayudar, apoyar y brindar asesoría psicológica a los casos individuales y grupales de niños, niñas, jóvenes familia o de quien lo requiera para acompañamiento psicológico, frente alguna dificultad.





**INFORME DE OBSERVACIÓN EN EL AULA
ASOPORMEN**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | | | |
|------------------------|--|-------------|--|
| Nombre completo: | | | |
| Edad: | | Género: | |
| Fecha de Nacimiento: | | | |
| Identificación: | | | |
| Nombre Del Tutor: | | Parentesco: | |
| Nombre del Observador: | | | |
| Fecha del Informe: | | | |

MOTIVO DE OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN

RECOMENDACIONES

FIRMA



FORMATO DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

FECHA: _____

RESPONSABLE: _____

SALÓN: _____

DOCENTE: _____

MOTIVO:

OBSERVACIÓN:

RECOMENDACIÓN:

FECHA: _____

SEGUIMIENTO:

RETROALIMENTACIÓN:

DOCENTE

RESPONSABLE



Universidad
Pontificia
Bolivariana
SECCIONAL BUCARAMANGA

