

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

ACTITUDES Y APOYO FAMILIAR EN LA COMUNICACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD ENTRE PADRES E HIJOS / AS JÓVENES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA.

**MARÍA MERCEDES ACEVEDO ARÍZA**

**MERLY JHULIANA BONCES ORTIZ**



**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**

**ESCUELA DE CIENCIA SOCIALES**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**JULIO DE 2014**

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

ACTITUDES Y APOYO FAMILIAR EN LA COMUNICACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD ENTRE PADRES E HIJOS / AS JÓVENES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA.

**MARÍA MERCEDES ACEVEDO ARÍZA**

**MERLY JHULIANA BONCES ORTIZ**

**TRABAJO DE GRADO:**

**EN LA MODALIDAD DE PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA  
OBTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGA**

**DIRECTORA:**

**DRA. ANA FERNANDA URIBE RODRÍGUEZ**



**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**

**ESCUELA DE CIENCIA SOCIALES**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**JULIO DE 2014**

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

## AGRADECIMIENTOS

Primero que todo dar gracias a Dios por habernos permitido llegar hasta este punto y regalarnos salud para lograr nuestros objetivos.

A nuestros padres y hermanos quienes con su apoyo incondicional, consejos y entrega nos ayudaron a que este proyecto culminara con éxito.

A nuestros profesores, amigos y demás guías en el camino, quienes nos han apoyado en todo momento y con los cuales compartimos estos años de entrega.

A la doctora Ana Fernanda Uribe, quien nos permitió realizar este proyecto investigativo con su apoyo constante ante cualquier dificultad y quien nos acogió de la mejor manera posible.

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios a quien ha estado siempre conmigo en cada paso que doy, regalándome salud y bienestar para cumplir cada una de mis metas,

A mis padres Argemiro y Rosalba quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mí apoyo incondicional en todo momento y de los cuales me siento completamente orgullosa de tenerlos a mi lado.

A mis hermanos Frank Sebastián y Daniel Mateo a los cuales quiero con todo mi corazón y que han sido mis compañeros de vida, y a quienes deseo ver triunfando y siendo su ejemplo a seguir.

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

A mi esposo Freddy Barbosa quien es mi compañero hace 9 años y quien con su amor incondicional y apoyo me ha fortalecido siempre, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad para lograrlo.

A mi hija Isabella Sophia quien es el motor de mi vida, mi impulso, mi razón de ser y por quien día a día doy más para que se sienta orgullosa de mi , quien con una sonrisa logra alegrarme cualquier dificultad.

A mis familiares, por confiar en mí y pensar que aunque fui madre muy joven, era capaz de culminar mis estudios profesionales.

A mis amigas y compañeras, Daniela Acevedo, Gimel Murillo, Silvia Juliana Novoa, Viviana Cortes y Adriana Cala que soy feliz de tenerlas a mi lado, y de contar con personas tan especiales en mi vida.

A María Mercedes Acevedo, mi compañera de tesis quien ha sido la mejor compañera que pudiera encontrar y a quien le tengo una completa admiración.

A la Dra. Sandra Rocío Salamanca quien fue mi guía en cada uno de mis procesos y más que mi asesora de prácticas, es una amiga incondicional, a quien le debo mucho y admiro constantemente.

A mis sitios de practica Enlace Empresarial de servicios, Clínica Carlos Ardila Lulle Foscal y Clínica Materno Infantil San Luis, quienes me aceptaron y dieron cada enseñanza que reforzó mis conocimientos.

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

A mis profesores, a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias por prepararnos para un futuro competitivo no solo como los mejores profesionales sino también como mejores personas.

Gracias, Merly Jhuliana Bonces Ortiz.

## DEDICATORIA

De mi parte solo queda agradecimiento con Dios y con la vida por permitirme dar un paso más en todos los que quedan por cumplir. Por darme la fortaleza que necesito para terminar con todas mis metas.

A mi familia, en especial a mi madre y hermanos, por apoyarme incondicionalmente en todas las decisiones y ser mi impulso a diario.

La universidad y profesores como formadora de valores, principios y conocimientos, cumplió un papel fundamental en esta etapa.

A la Dra. Ana Fernanda Uribe Rodríguez, por ser una guía constante para la realización de este proyecto.

A mi padre, que me cuida desde el cielo y me protege siempre.

Mil gracias a todos, María Mercedes Acevedo

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

**NOTA DE ACEPTACIÓN:** \_\_\_\_\_

**PRESIDENTE DEL JURADO:** \_\_\_\_\_

**JURADO 1:** \_\_\_\_\_

**JURADO 2:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

## **TABLA DE CONTENIDO**

	<b>Pag.</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO TEORICO.....</b>	<b>13</b>
<b>MÉTODO.....</b>	<b>21</b>
<b>PARTICIPANTES.....</b>	<b>22</b>
<b>INSTRUMENTOS.....</b>	<b>23</b>
<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>25</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>27</b>
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>73</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>81</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>89</b>

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

## RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

**TITULO:** Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

**AUTOR(ES):** Merly Jhuliana Bonces Ortiz  
María Mercedes Acevedo Ariza

**FACULTAD:** Facultad de Psicología

**DIRECTOR(A):** Ana Fernanda Uribe Rodríguez

### RESUMEN

El actual trabajo de grado, expone una investigación orientada hacia la evaluación de actitudes y apoyo familiar que experimentan estudiantes jóvenes con sus padres; al establecer comunicación acerca de sexualidad. Para llevar a cabo ésta investigación se requirió seleccionar una muestra de estudiantes, conformada por alumnos de segundo semestre que oscilan entre los 17 y los 23 años; pertenecientes a la facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga. Además, fue necesaria la participación de los padres de familia o acudientes de los estudiantes seleccionados cuyo rango de edad fue de los 38 a los 68 años; ya que se ejecutó durante el proyecto, la técnica de grupos focales como metodología para la recolección de datos cualitativos. Por otra parte, la información cuantitativa se logró obtener a través del instrumento APGAR de funcionamiento Familiar, el Cuestionario Social (MOS) y el Cuestionario sobre Sexualidad. Los resultados arrojaron que la comunicación entre padres e hijos acerca de la sexualidad, se presenta de manera poco profunda y ocasionalmente, ya que se establece con gran dificultad por parte de los padres o acudientes, al hablar este tipo de temas, sin distinguir el género del estudiante.

**PALABRAS  
CLAVES:**

Actitudes, apoyo familiar, comunicación, sexualidad, jóvenes

**Vº Bº DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**



## GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

**TITLE:** Attitudes and Family Support in the Communication on Sexuality between Parents and Children Youth as Learners Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

**AUTHOR(S):** María Mercedes Acevedo Ariza  
Merly Jhuliana Bonces Ortiz

**FACULTY:** Facultad de Psicología

**DIRECTOR:** DR. ANA FERNANDA URIBE RODRIGUEZ

### ABSTRACT

The current degree work exposes a forward attitude assessment and family support young students experiencing research with parents; when communicating about sexuality. To carry out this investigation was required to select a sample of students, comprising students of second semester ranging between 17 and 23 years; belonging to the Faculty of Psychology of the Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga. Furthermore, the involvement of parents or guardians of the students selected was required whose age range was from 38 to 68 years; since the project was implemented during the focus group technique as a method for collecting qualitative data. On the other hand, managed to obtain quantitative information; through the Family APGAR instrument operation, the Social Survey (MOS) and the Sexuality Questionnaire. The results showed that communication between parents and children about sexuality appears shallow way and occasionally, as set with great difficulty by the parents or guardians, to discuss such issues without distinguishing gender student.

### KEYWORDS:

Attitudes, family support, communication, sexuality, youth.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

## INTRODUCCIÓN

Es importante caracterizar el proceso de comunicación que establecen los jóvenes con sus padres acerca de la sexualidad, la forma en que se lleva a cabo, las actitudes que se desarrollan durante el mismo, igualmente, posibles factores que provocan que gran porcentaje de las personas entre los 18 y 35 años de edad, emitan conductas de riesgo; a fin de proponer estrategias para disminuir los riesgos y restablecer el rol que cumple la familia, dentro de la prevención de conductas riesgosas de los jóvenes. Como lo muestra el estudio de Salazar, Santa María, Solano, Lázaro, Arrollo, Araujo et al. (2007) los jóvenes que presentan pobre comunicación con sus padres acerca de la sexualidad, son los más propensos a iniciar relaciones sexuales a temprana edad y corriendo múltiples riesgos sobre las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, entre otros. En efecto, en la ciudad de Bucaramanga para el año de 1995 el número de casos de infecciones de transmisión sexual, específicamente el VIH/SIDA, como lo expone el estudio de López, Vera, & Orozco (2001) alcanzaba a 453 personas del género masculino y femenino entre los 20 y 39 años de edad; en su artículo esclarecen además que ésta cifra ha aumentado al paso de los años, a pesar de los programas educativos propuestos por el gobierno.

Forcada, Pacheco, Pahuja, Pérez, Todd & Pulido (2013) exponen en su investigación un estudio cualitativo dirigido por Wilson y Donenberg en el año 2004, realizado con adolescentes de Norteamérica; el cual arrojó en sus resultados, que la comunicación establecida entre padres e hijos y las conductas de riesgo en el ámbito sexual que toman los jóvenes se encuentran relacionadas, entre otros factores. Forcada et al. (2013) refieren que Somers y Vollmar (2006)

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

evaluaron la calidad de la comunicación entre adolescentes y sus padres en una muestra de 672 individuos de Estados Unidos indicando que “la calidad de la comunicación, en especial con la madre, se encuentra relacionada con una variedad de conductas sexuales (riesgosas y no riesgosas)” (p. 27).

Es de gran relevancia el impacto social, familiar e individual que produce en los jóvenes participantes del proyecto, la formación de redes de apoyo a través de los grupos focales. El intercambio de experiencias y el hecho de contar con un espacio adecuado para hablar de sexualidad con pares, es significativo para que los jóvenes logren generar confianza, respeto y aceptación por la sexualidad, por sus compañeros y por sí mismos. A su vez los padres o acudientes partícipes de la investigación, con el intercambio de experiencias y opiniones de manera recíproca con pares que cuentan con hijos estudiantes de segundo semestre de Psicología, permite una apertura y aprobación alrededor de la comunicación oral acerca de la sexualidad con los mismos; la comunicación a nivel familiar será afectada de manera positiva y por lo tanto, las relaciones familiares obtendrán un progreso incalculable.

Según Rodríguez, Sanabria, Contreras & Perdomo (2013) la educación sexual debe ser compartida por los diferentes actores sociales con los cuales se relaciona el adolescente y en evolución a su ciclo vital. De igual forma, establecen que en la adolescencia “las conductas de riesgo son la mayor parte de las causas que originan lesiones, trastornos de salud, secuelas... y se determinan las opciones y estilos de vida en los que se sustentan la autoconstrucción de la salud” (p.162).

Teniendo en cuenta lo anterior se establece como problema de investigación ¿Cuáles son las actitudes y apoyo familiar presentes en el proceso de comunicación entre padres e hijos

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

jóvenes universitarios estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana en relación a la sexualidad?

Entre los objetivos establecidos se encuentran, como objetivo general: Describir los procesos de comunicación, el funcionamiento familiar y el apoyo familiar entre padres e hijos jóvenes estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana en relación a la sexualidad.. A su vez, se busca como objetivos Específicos:

Identificar las actitudes entre padres e hijos jóvenes en los procesos de comunicación sobre la sexualidad.

Examinar el funcionamiento familiar existente en los padres o acudientes y jóvenes estudiantes participantes de la investigación.

Reconocer el apoyo social presente en el proceso de comunicación entre padres e hijos jóvenes en relación a la sexualidad.

## MARCO TEÓRICO

El tiempo y el desarrollo acelerado de la sociedad en el último siglo, ha producido grandes transformaciones sobre su funcionamiento; la educación y formación de jóvenes, las relaciones entre padres e hijos, el establecimiento de la comunicación, la composición familiar y la transmisión de la información, entre otras; son variables que han originado cambios en el comportamiento y la actividad humana. Es así, que a lo largo de los años, con el desarrollo económico, político, social y tecnológico que se produce en los países del mundo, las personas que conforman una sociedad, han instituido una forma de vivir, estableciendo un ritmo de vida, tradiciones, enseñanzas y tipos de relaciones que se establecen dentro de la misma. Es ineludible traer a acotación la definición de sociedad, para tener una noción del entorno en el cual se desarrolla el ser humano; según Fascioli (2009) se concreta como el "conjunto activo de individuos que cooperativamente pretenden reproducir, mantener y mejorar sus condiciones de vida" (p.32). Además, Spencer (2004) expone que "es razonable considerar la sociedad como una entidad, porque, aunque formada de unidades discretas, la permanencia de las relaciones que tienen lugar entre ellas implica una cierta condición de conjunto concreto del agregado que forman" (p. 232).

A lo largo de los años, múltiples ciencias como la sociología, antropología y psicología, entre otras, han decidido estudiar de manera holística a la familia como institución y núcleo básico de la sociedad, ya que como lo afirma López & Herrera (2014), " la familia es una organización principal de toda sociedad y por lo tanto amerita tener una identidad como campo de conocimiento" (p.69). Por lo anterior, el estudio de esta institución se ha prolongado al transcurrir de los años por las modificaciones presentadas según la época en su composición, sus

costumbres, su organización y los roles que se cumplen dentro de las mismas. Anteriormente, las familias estaban compuestas por una figura paterna, una materna y gran cantidad de hijos, donde el padre sólo se encargaba de trabajar y ser la cabeza del hogar. Actualmente, en algunos hogares, el rol que cumple la mujer y el hombre se basa en igualdad de condiciones; siendo aportantes de manera bilateral a la economía de su hogar. Es así como Abramo (2004) lo confirma en su investigación, donde expone que “la idea del hombre como único proveedor de los ingresos familiares es válida sólo en determinadas épocas y para determinados segmentos de la población” (p. 232). Abramo (2004) también lleva a colación un estudio realizado por Escobar (1999) el cual muestra que en México el género masculino, se encarga de la mitad de las necesidades básicas familiares, y el género femenino representa la otra mitad.

El hogar, es un núcleo donde se forjan las primeras cogniciones del ser, y en el que existen derechos y deberes los cuales se rigen bajo normas y procesos sociales según la cultura, etnia, grupo social y nivel de desarrollo a la cual pertenezcan. Es así, que a partir de lo que se vive y se enfrenta dentro de la familia, se genera una directriz en la forma como se piensa y actúa, determinando lo correcto e incorrecto para los miembros de la familia. Por otro lado, Font, Pérez & Romagosa (1995) citado por Pérez (2008) expone que dentro el grupo familiar se gestan las necesidades básicas y fundamentales del niño. A su vez, sus integrantes forman vínculos que ayudan a desarrollar de manera bilateral, habilidades cognitivas y relaciones afectivas. La relevancia de la estructura familiar se sustenta con Ribero (2001) donde afirma que “la estructura familiar es relevante por cuanto puede afectar la calidad de los niños”. (p.6); haciendo referencia a la calidad de los niños, en cuanto a la educación y progreso laboral que éstos puedan tener; Luengo (2008) describe cuatro tipos de estructuras familiares, las cuales influyen de manera determinante en el desarrollo del individuo: menciona la familia nuclear, monoparental

complejas y binucleares y cada familia tiene en cuenta sus costumbres y tradiciones aprendidas, para junto con ellas integrarse a la sociedad en la que se encuentre y lograr efectuar una determinada forma de actuar y pensar.

Los cambios tecnológicos, económicos y sociales que se presentaron entre los siglos XIX, XX y XXI, influyeron de manera importante en la visión que se tenía frente al tema de sexualidad y las relaciones sociales, tanto para padres, jóvenes y adolescentes; transformando de esta manera su significado tanto a nivel individual como social. Lo anterior se ilustra en que anteriormente las personas jóvenes presentaban un recato inmenso en las relaciones sociales y aún más los referentes a la sexualidad. La reserva que estos guardaban no se limitaba a la verbalización, incluía además el comportamiento que debían mantener frente al interior de su familia como a grupos sociales. Por ejemplo, en investigaciones como la de Jelin (1994) y Vaca (2013), se exponen diferentes cambios en el afrontamiento que tienen los jóvenes con relación a la sexualidad reconociendo diferencias según el sexo, la posición socioeconómica, raza, etnicidad, ubicación geográfica; uno de ellos es el inicio prematuro de los jóvenes de la vida sexual: por otro lado, presentándose vacíos en la educación de métodos anticonceptivos y riesgos de enfermedades de transmisión sexual como el SIDA, y por último los diferentes tabús sexuales que existían en las familias. Por consiguiente, la mujer y el hombre han tomado igualdad de condiciones con el pasar de los años, lo que les permite considerar y evaluar sus decisiones, entre otras cosas: el desarrollo de su vida sexual, la iniciación de prácticas sexuales y la selección de su pareja al libre albedrío. Hoy por hoy, la mujer joven considera que las prácticas y relaciones sexuales tienen un propósito aparte a la procreación como lo afirman González & Castellanos (2004) en su investigación, en la modernidad "se permite a la mujer

separar de manera consciente el placer de la reproducción y se le da la opción de elegir la forma de disfrutarla atendiendo a sus necesidades personales” (p.13).

A través del tiempo, el término sexualidad lo han abordado diferentes organizaciones y entidades relacionadas con el área de la salud. Profamilia (s.f.), como institución privada de la salud a nivel nacional en el territorio colombiano, hace referencia a la sexualidad como:

Un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

La modernización y globalización han transformado la definición de la sexualidad, ya que actualmente al interior de las familias no se alude únicamente a las prácticas sexuales sino se ha logrado incluir variables como el placer, control de natalidad, salud sexual, prácticas sexuales, comunicación abierta y la inexistencia de repudios o juzgamientos sociales. Lo anterior, es sustentado en una investigación reciente de Hurtado & Olvera (2013), donde se define sexualidad como “el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que se encuentran presentes a lo largo de la vida del individuo e incluyen creencias, comportamientos, sentimientos, actitudes, pensamientos y valores; los cuales determinan la forma de expresarse y relacionarse”. (p.242).

Son varios los aspectos que rigen al ser humano, por ejemplo las relaciones sociales, los vínculos familiares y la sexualidad entre otros. Este último requiere de una formación en la toma de decisiones por parte de los padres, las instituciones y redes de apoyo, debido a la naturalidad del ser humano. Como lo muestra López (2013), “la sexualidad forma parte de la vida, se trata de



un área fundamental de los seres vivos y abarca todo el ciclo vital. Una etapa muy importante de esta dimensión se desarrolla en la juventud (entre 18 y 35 años de edad)” (p.4). En este período de juventud según Rodríguez et al. (2013):

Las conductas de riesgo son la mayor parte de las causas que originan lesiones, trastornos de salud, secuelas y en oportunidades hasta la muerte en ambos sexos, por otra parte, es en esta etapa donde se van definiendo la mayor parte de las prácticas que determinan las opciones y estilos de vida en los que se sustentan la autoconstrucción de la salud. (p.162).

Por otra parte, en la etapa de la juventud es donde se fortalecen diferentes percepciones frente a las decisiones que se deben afrontar; una de ellas es la sexualidad, que consigue ser modificada por las relaciones sociales que establecen los medios de comunicación, las relaciones de amistad y familiares. A su vez, las juventudes según Margulis (2001), varían de acuerdo a las diferencias de clase, el lugar de procedencia, de residencia y la generación a la que pertenecen, ya que todas las regiones de un país presentan costumbres diferentes, las cuales marcan de manera profunda el comportamiento de los jóvenes; por lo tanto, la recepción hacia la sexualidad y hacia la comunicación con sus padres acerca de la misma, varía, y así mismo las actitudes que tomen los padres frente al tema. Los medios de comunicación a su vez presentan mayor restricción en algunos países que en otros en relación a la deliberación de la sexualidad, debido a que los temas religiosos y ciertos gobiernos lo impiden, por ejemplo Shafak (2007) expone que en países orientales que tienen como referente religioso el libro del Corán “el tema del sexo y la sexualidad en el Medio Oriente no sólo implica costumbres y prohibiciones, cautividad y confinamiento” (p.2); lo que puede causar evolución o involución en la ampliación del significado de sexualidad; como actualmente se presenta en los países orientales y occidentales.

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Sin interesar el país o hemisferio donde se hable de sexualidad, los conocimientos y la veracidad de la información, no se está dando de manera óptima para la adecuada formación de los jóvenes. Como lo reconocen Correa, Jaramillo & Ucrós (1972) los medios de comunicación, no permiten la formación sexual adecuada de los jóvenes por falta de confiabilidad en lo que se transmite, métodos de enseñanza y temas abordados por los mismos. Es así, que los canales más utilizados para la adquisición de información acerca de sexualidad por los jóvenes, son el internet y las redes sociales, los cuales no brindan información confiable que logren disminuir actualmente las conductas de riesgo adoptadas por los jóvenes.

A través de las investigaciones realizadas a nivel mundial y nacional, se logra establecer que los jóvenes hoy en día adoptan conductas riesgosas en su ámbito sexual, que afectan a gran escala su integridad y salubridad. Una de estas investigaciones pertenece a Vera, López, Orozco & Caicedo (2001), en la que sustentan que "se ha observado un aumento progresivo y constante de la incidencia de la infección por el VIH, principalmente como consecuencia de la persistencia de las prácticas sexuales de riesgo en los jóvenes de Bucaramanga" (p.17). Como lo indican en su proyecto de investigación, Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez & Martín (2004) las conductas de riesgo generan un decrecimiento en las practicas saludables y estilo de vida, afectando proporcionalmente las relaciones interpersonales que se gestan a nivel familiar y personal.

Como lo exponen en su investigación, Rodríguez, Hernán, Cabrera, García & Romo (2007), los jóvenes acuden al consumo de sustancias psicoactivas mientras sostienen prácticas sexuales; sin discriminar raza, creencias, o edad. El número de personas que adoptan riesgos, va

en aumento, sin tener en cuenta las múltiples consecuencias que acarrearán las mismas, las cuales han sido determinadas por su sociedad.

Por tanto es importante que los jóvenes reciban información por parte de sus padres o acudientes, y se establezca una comunicación permanente y abierta acerca del tema, logrando un desarrollo integral del área sexual del individuo, la cual, compromete su identidad, personalidad, e interacción, entre otras variables. En otras palabras, es importante que los padres asuman la responsabilidad en la formación de sus hijos adquiriendo como lo menciona Carbone (2012):

Competencias y capacidades para abordar y orientar adecuadamente la formación equilibrada de la sexualidad de sus hijos, es una prioridad que antecede a otras necesidades en el mismo tema. No solo está en juego la vida afectiva y biológica de sus hijos; se puede estar jugando su futuro, el de sus familias y el de nuestras sociedades. (p.23).

Después de conocer acerca del significado de educación sexual, es relevante reconocer que los roles sociales influyen en ella y a su vez en la educación reproductiva que es impartida a los jóvenes por parte de sus padres. Con respecto a la formación del género masculino, este se enfoca en los métodos de protección y en las prácticas sexuales, mientras que la educación sexual del género femenino se basa en temas de moral, ya que este ha estado marcado a lo largo de la historia por sus condiciones de inferioridad frente al género masculino.

Como lo expone Correa et al. (1972):

Cabría pensar aquí que existe una diferencia básica entre la educación sexual impartida a mujeres y hombres. La primera está más influida por prejuicios y tabús que se refuerzan en lugar de descartarse, dando como resultado el que aquellas que no han recibido dicha educación puedan vivir con la naturalidad que les corresponde, los

fenómenos sexuales. En el grupo masculino con educación sexual, ésta se percibe más amplia e integrada dando como resultado actitudes más correctas (p.331).

Así es como cabe mencionar la relación significativa que se presenta entre la comunicación familiar y las conductas de riesgo que asumen los jóvenes desde la etapa de juventud, por esta razón, el apoyo familiar es determinante en la conductas que adopten los individuos durante su la etapa de juventud, su impacto se ve reflejado en el comportamiento de los jóvenes; por lo cual, el apoyo de los padres ante el tema referente a la sexualidad es definitivo en la evitación de conductas de riesgo. Calderón & Alzamora (2006), indican que actualmente la interacción y relaciones familiares se han deteriorado hasta límite de no establecer diálogo y comunicación acerca de actividades diarias, incluyendo la sexualidad. Como lo demuestra Parra y Oliva (2002) citado por Luna (2012) en su estudio, la comunicación en relación a la sexualidad entre padres e hijos sin discernir según el género de los jóvenes; son temas de los cuales no se presenta frecuente comunicación intrafamiliar. De igual manera explican que las temáticas relacionadas con el diario vivir, como estilo de vida y sexualidad, son las más evitadas y menos discutidas entre padres e hijos, y que éstas temáticas no se encuentran como motivo de conflicto familiar.

Para finalizar, hoy en día en los hogares, la comunicación acerca de la sexualidad entre padres e hijos no es frecuente, como lo muestran en su investigación (Calderón & Alzamora, 2006) citado por (Sánchez & Robles, 2014) “respecto a la comunicación sobre temas sexuales, los adolescentes reportaron hablar poco con sus padres; aspecto que se vincula a la falta de confianza para hablar sobre temas sexuales” (p. 1407); lo que ha generado que al transcurrir de los días la educación en este tema sea básica y banal, abandonando la formación en métodos

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

anticonceptivos y riesgos de contagio con enfermedades de transmisión sexual. Esta falta de diálogo entre los miembros de la familia ha ocasionado que los jóvenes estén propensos a llevar a cabo conductas de riesgo con mayor frecuencia, como lo explica Sánchez, Parra y Rosa (2004) “existe una relación negativa entre el apoyo considerado globalmente y su consumo; es decir, los adolescentes que menos apoyo encuentran coinciden en ser los que consumen más tabaco y drogas blandas” (p.44), además de un inicio prematuro en sus relaciones sexuales, generando en muchas ocasiones la toma de decisiones como el aborto y embarazos no deseados.

## MÉTODO

### Diseño

Este proyecto presenta un estudio mixto, que integra medición cuantitativa, Según Domínguez (2007):

Hace referencia al estudio de la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda aún más en la interpretación de los resultados. Este tipo de investigación trata de determinar la fuerza de asociación o relación entre variables, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra. (p.6)

Se utilizaron los instrumentos: Cuestionario Apgar de funcionamiento familiar, Cuestionario de Apoyo social MOS y el cuestionario de Sexualidad. El uso de la investigación cualitativa, nos “permite hacer variadas interpretaciones de la realidad y de los datos y a su vez estudia los contextos estructurales y situacionales, tratando de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica” (Domínguez, 2007, p.7). Se desarrollaron 4 grupos focales (3 de estudiantes y 1 de padres de familia) con el fin de encontrar

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

diversos aspectos que nos aportaran información valiosa a la investigación ; todos los análisis se evaluaron en el software Atlas ti 5.0 y sus categorías se basaron en las variables que se abordaron en los cuestionarios y otras propias de los investigadores,, lo que expone Cowman (1993) citado por Arias (2000) como triangulación metodológica, definida como “la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto” (p. 4).

### Muestra

La muestra es de tipo No probabilístico y se evaluaron 29 sujetos, estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Bucaramanga; cursantes de segundo semestre de la carrera de Psicología, hombres y mujeres con un rango de edad de 17 a 23 años, los cuales participaron de manera voluntaria, bajo el consentimiento informado.

Adicionalmente se evaluaron 22 padres de familia con una edad comprendida entre los 38 a 68 años (acudientes de algunos de los participantes en la investigación, bajo consentimiento informado. A su vez se les convocó al grupo focal a efectuar y en respuesta a esto 4 padres de familia atendieron el llamado de las investigadoras.

A los grupos ya mencionados se les aplicó el Cuestionario de sexualidad, APGAR de funcionamiento familiar y el Cuestionario de Apoyo Social (MOS), durante las reuniones realizadas a los mismos, garantizando de manera permanente la confidencialidad de su información.

### Instrumentos

**APGAR de Funcionamiento Familiar:** “Fue diseñado en 1978 por Smilkstein, con el objetivo de explorar la funcionalidad familiar. Su nombre deriva de 5 componentes (del inglés),

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

estos son adaptabilidad (adaptability); cooperación (partnership); desarrollo (growth); afectividad (affection); y capacidad resolutive.” (Riquelme, Rojas & Jiménez, 2012, p. 206). Este cuestionario puede ser administrado de manera individual o grupal, además de tener la posibilidad de ser autoadministrado. El APGAR-Familiar según Smilkstein (1978) “estima la función de la familia mediante la evaluación de las áreas de interacción familia nuclear como la satisfacción marital, el desacuerdo de frecuencia, la comunicación, la resolución de problemas y sentimientos de felicidad y cercanía” (p.1234). Esta prueba muestra un alto grado de correlación entre los 5 ítems constituyentes, y de manera individual presenta correlaciones altas como lo expone la investigación de (Forero, Avendaño, Duarte & Campo, 2006, p. 26) donde se expone que el primer ítem tiene correlación de 0.773, el segundo de 0.671, el tercero de 0.716, el cuarto de 0.845 y por último, el quinto de 0.706, sobre un valor de  $p < 0.01$ .

**Grupo Focal:** En su investigación Vargas e Ibáñez (2008):

El grupo focal consiste en una conversación con un conjunto de personas, las cuales conocen el tema de discusión y se les hace una entrevista con un temario definido. Esto quiere decir que los temas que se tratan se encuentran previamente definidos, pero son flexibles. Esta estrategia de evaluación está diseñada para la obtención de información de un área definida de interés particular (p. 72), al realizar la selección de grupos de personas con características similares, se puede dirigir el tema de discusión por la vía más conveniente; sin que se presenten problemas de discordancia. Además, al estar todos los integrantes expuestos, e intercambiando diversas ideas entre sí, se puede lograr que las personas más tímidas se abran con sus opiniones, enriqueciendo así la información de los resultados. (Domínguez, 2007).

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

**Cuestionario de Apoyo Social (MOS):** Este cuestionario fue creado por Shebourne y Stewart en 1991, éste cuestionario consta de 19 ítems. El cuestionario “permite conocer la red familiar y extrafamiliar y medir 4 dimensiones del apoyo social, confidencial/emocional, instrumental, interacción social positiva y afectivo” citado por (De la Revilla, Luna, Bailón & Medina, 2005, p. 13). De la Revilla et al. (2005) expone en su investigación que “se ha usado el coeficiente alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de la escala, y en los 3 factores se han obtenido valores cercanos a 1 (consistencia máxima)” (p12). Según Sherbourne y Stewart (1991) citado por Londoño, Rogers, Castilla, Posada, Ochoa, Jaramillo, et al. (2012) “los componentes principales soportaron los 19 ítems para las 4 subescalas: apoyo emocional / informacional ( $k = 8, \alpha. 96$ ), apoyo instrumental ( $k = 4, \alpha. 92$ ), interacción positiva ( $k = 3, \alpha. 94$ ), apoyo efectivo ( $k = 3, \alpha. 91$ )” (p.143).

**Cuestionario sobre Sexualidad:** Diseñado por el Grupo de Investigación Medición y Evaluación Psicológica.(Universidad Pontificia Javeriana,Cali, 2012), junto al Grupo de Investigación Psicología Clínica y de la Salud de Bucaramanga (Santander, Colombia). El instrumento adaptado a la población seleccionada (jóvenes), el cual permite obtener datos sociodemográficos, y datos acerca de la comunicación establecida entre padres e hijos, entre otras variables. El instrumento obtuvo una validación por jueces de alta confiabilidad y validez.



## Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

### Procedimiento

Para la elaboración del proyecto se llevaron a cabo 7 etapas, las cuales son explicadas a continuación.

Etapas 1: Discutir con la Doctora Ana Fernanda Uribe Rodríguez, directora de Proyecto de grado, el semestre adecuado con el cual desarrollar el proyecto.

Etapas 2: Establecer contacto con los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga; a fin de explicar el propósito de la investigación, las etapas que tendrá la misma, averiguar cuáles son los aspirantes a participar en el proyecto y diligenciar el consentimiento informado, de parte de los mismos .

Etapas 3: Enviar a los padres o acudientes de los estudiantes participantes del proyecto el consentimiento informado, para ser diligenciado por aquellos que presentaban interés en participar del proyecto.

Etapas 4: Programar la fecha y hora determinada para la aplicación de instrumentos a los estudiantes de segundo semestre de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Bucaramanga.

Etapas 5: Aplicar los instrumentos de medición cuantitativa a los estudiantes y realizar los grupos focales.

Etapas 6: Reunir información de contacto de los padres de familia o acudientes de los estudiantes participantes del proyecto, a través de los consentimientos informados diligenciados por los mismos, a fin de contactarlos y convocarlos a participar en el mismo.

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Etapa 7: Realizar contacto telefónico con los padres o acudientes interesados en participar de la investigación, con el objetivo de explicar el proyecto y fijar la fecha de realización del grupo focal conformado por los mismos.

Etapa 8: Planear las actividades a realizar dentro del grupo focal de padres o acudientes.

Etapa 9: Realizar el grupo focal de padres o acudientes según la fecha fijada.

Etapa 10: Analizar los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, con el fin de obtener los resultados cuantitativos y cualitativos.

Etapa 11: Producción del Libro y socialización del mismo.

## RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través del análisis de datos con el software SPSS 18.0, de manera cuantitativa por medio de la aplicación de los instrumentos APGAR de Funcionamiento Familiar, Cuestionario de Apoyo Social (MOS) y el Cuestionario de Sexualidad, tanto a los padres o acudientes, como a sus hijos. De igual manera, se muestran los resultados cualitativos, alcanzados por medio de los grupos focales, los cuales se realizaron con padres o acudientes y estudiantes.

### Análisis Cuantitativo

Con el Software SPSS 18.0 se lograron concretar distintas variables y datos como: reseña sociodemográfica, descripción del funcionamiento familiar, descripción sobre la sexualidad (temas sobre la sexualidad, concepción de la sexualidad, descripción de los temas de

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

conversación con los hijos y hacia los padres) de parte de los padres de familia y/o acudientes, e hijos.

En primer lugar, se muestra la totalidad de los resultados arrojados por parte de los padres de familia y/o acudientes participantes del proyecto. Como lo muestra la Tabla 1, en primera medida, los resultados arrojan que: de los 22 padres de familia y/o acudientes que participaron en la investigación el 90,9% eran de sexo femenino y el 9,1% de sexo masculino, con respecto a la edad el 18,2% tienen 45 años y el 9,1% 38 años, la distribución de las edades se encuentra desde los 38 años hasta los 68 años. El estrato socioeconómico que presentó mayor puntuación fue el estrato 4 (38,1%) seguido de los estratos 2 (19,0%) y 3 (19,0%). (Tabla 1).

De los 29 estudiantes e hijos que participaron en la investigación el 82,1% eran de sexo femenino y el 17,9% de sexo masculino, con respecto a la edad el 41,4% tienen 18 años y el 13,8% 20 años, la distribución de las edades se encuentra desde los 17 años hasta los 23 años.

Los datos que se muestran a continuación se basan en los resultados obtenidos de parte de los padres de familia o acudientes que participaron en el proyecto de manera voluntaria.

Tabla 1. Reseña sociodemográfica de los participantes de la investigación.

	Padres de Familia y/o acudientes		Estudiantes	
Género	M: 90.9%	H: 9.1%	M:82.1%	H: 17.9%
Intervalo de edad	M:38-68	H: 38-68	M: 17-23	H: 17-23
Estrato	Estrato 4: 38.1%			
	Estrato 2: 19.0%			
	Estrato 3: 19.0%			

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Según la función familiar, como lo muestran las Tablas 2 y 3, muestra ciertas diferencias entre los padres y los hijos, la principal de esta se encuentran en la tendencia de los jóvenes a mostrar mayor satisfacción con la ayuda que reciben de su familia (75,9%) a diferencia de un 59.1 % de los padres de familia y / o acudientes.

Mientras que los padres con un 54 .5 % reportan que casi siempre conversan los problemas que tienen en casa, los jóvenes con un 44.8 % aseguran que algunas veces lo hacen , lo cual puede llegar a ser significativo en términos de comunicación de las problemáticas familiares en el hogar.

A su vez la satisfacción del tiempo que comparten en familia se encuentra una notable similitud entre padres con un 50% que afirma que casi siempre , y un 48.3% correspondiente a los jóvenes .

En la parte afectiva, se observa una cohesión entre padres e hijos jóvenes, donde se nota un porcentaje significativo por las dos partes con un (78,6%) y (77.3%) respectivamente.

Tabla 2. Descripción del funcionamiento familiar según los padres de familia y/o acudientes.

Cuestionario de Función Familiar (APGAR)	Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		Datos perdidos	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia?	1	4,5	8	36,4	13	59,1	-	-
¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	-	-	10	45,5	12	54,5	-	-

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

¿En su familia las decisiones importantes se toman en conjunto?	1	4,5	8	36,4	13	59,1	-	-
¿Está satisfecho/a con el tiempo que su familia y usted, pasan juntos?	1	4,5	10	45,5	11	50,0	-	-
¿Siente que su familia le quiere?	-	-	5	22,7	17	77,3	-	-

Tabla 3. Descripción de los resultados arrojados según la función familiar, según los jóvenes estudiantes.

Cuestionario de Función Familiar (APGAR)	Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		Datos perdidos	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
N° Ítem								
¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia?	-	-	7	24,1	22	75,9	-	-
¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	2	6,9	13	44,8	14	48,3	-	-
¿En su familia las decisiones importantes se toman en conjunto?	1	3,4	14	48,3	14	48,3	-	-
¿Está satisfecho/a con el tiempo que su familia y usted, pasan juntos?	2	6,9	13	44,8	14	48,3	-	-
¿Siente que su familia le quiere?	-	-	6	21,4	22	78,6	-	-

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

En lo que hace referencia al apoyo social y familiar los padres de familia y los jóvenes perciben en medidas parecidas el tener alguien con quien hablar cuando lo necesitan; los padres en un (50%) y los jóvenes en un (51.7 %).

En el tema de apoyo en situaciones diversas, se evidencia una notable discrepancia en cuanto a si podrían contar con que alguien prepare su comida si no pudiera hacerlo ya que tan solo el (31.8%) de los padres afirma que casi siempre a diferencia del (62.1%) de los jóvenes que si cuentan con este apoyo.

En atención de salud, los jóvenes en un 69,0%, indican que cuentan con alguien que les ayude si tiene que estar en cama por enfermedad y en los padres de familia el (54.5 %); en cuanto a tener a alguien que los lleve al médico (79,3%) de los jóvenes aseguran que siempre, y una cifra más estrecha de los padres con un (40.9%).

En la afectividad, los padres con un (77.3%) manifiestan que siempre tienen a alguien que les demuestre amor y afecto y los jóvenes con un (65,5%) afirman igualmente, pero en cuanto a contar con alguien el cual le comprenda sus problemas tan solo el (27.6%) de los jóvenes afirma que siempre, a diferencia de sus padres con (40.9%) mostrando una red de apoyo más amplia.

**Tabla 4.** Descripción del apoyo social según los padres de familia y/o acudientes

Cuestionario de Apoyo Social	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		La mayoría de veces		Siempre		Datos perdidos	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
¿Cuenta con alguien que le ayude si tiene que estar en cama por enfermedad?	1	4,5	1	4,5	2	9,1	6	27,3	12	54,5	-	-
¿Tiene alguien con quien puede contar cuando necesita hablar?	-	-	3	13,6	3	13,6	5	22,7	11	50,0	-	-
¿Tiene alguien que le aconseje cuando tenga problemas?	-	-	2	9,1	3	13,6	4	18,2	13	59,1	-	-
¿Tiene alguien que le lleve al médico cuando lo necesite?	1	4,5	1	4,5	1	4,5	10	45,5	9	40,9	-	-

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

¿Tiene alguien que le demuestre amor y afecto?	-	-	1	4,5	1	4,5	3	13,6	17	77,3	-	-
¿Tiene alguien con quien compartir un buen rato?	-	-	2	9,1	2	9,1	8	36,4	10	45,5	-	-
¿Tiene alguien que le brinde información y le ayude a entender una situación?	-	-	1	4,5	3	13,6	9	40,9	9	40,9	-	-
¿Tiene alguien en quien confiar o con quien hablar de sí mismo y de sus preocupaciones?	-	-	2	9,1	3	13,6	5	22,7	12	54,5	-	-
¿Tiene alguien que le abrace?	1	4,5	-	-	2	9,1	6	27,3	13	59,1	-	-
¿Tiene alguien con quien sentirse relajado?	2	9,1	-	-	4	18,2	6	27,3	10	45,5	-	-
¿Tiene a alguien que le prepare la comida si no puede hacerlo usted mismo?	-	-	3	13,6	6	27,3	6	27,3	7	31,8	-	-
¿Tiene alguien cuyo consejo realmente desee?	2	9,1	1	4,5	1	4,5	9	40,9	9	40,9	-	-
¿Tiene alguien con quien hacer cosas que le ayuden a olvidar sus problemas?	3	13,6	-	-	3	13,6	8	36,4	8	36,4	-	-
¿Tiene alguien que le ayude en sus tareas domésticas si está enfermo?	-	-	1	4,5	5	22,7	6	27,3	10	45,5	-	-
¿Tiene alguien con quien compartir sus temores o problemas más íntimos?	1	4,55	3	13,6	4	18,2	6	27,3	8	36,4	-	-
¿Tiene alguien que le aconseje como resolver sus problemas personales?	1	4,5	1	4,5	6	27,3	7	31,8	7	31,8	-	-
¿Tiene alguien con quien divertirse?	2	9,1	-	-	5	22,7	7	31,8	8	36,4	-	-
¿Tiene alguien que comprenda sus problemas?	-	-	2	9,1	2	9,1	9	40,9	9	40,9	-	-
¿Tiene alguien a quien amar y hacerle sentirse querido?	-	-	1	4,5	1	4,5	3	13,6	17	77,3	-	-

**Tabla 5.** Descripción de los resultados según el apoyo social en jóvenes estudiantes

Cuestionario de Apoyo Social	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		La mayoría de veces		Siempre		Datos perdidos	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Nº Ítem												

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

¿Cuenta con alguien que le ayude si tiene que estar en cama por enfermedad?	-	-	-	-	3	10,3	6	20,7	20	69,0	-	-
¿Tiene alguien con quien puede contar cuando necesita hablar?	-	-	2	6,9	2	6,9	10	34,5	15	51,7	-	-
¿Tiene alguien que le aconseje cuando tenga problemas?	-	-	1	3,4	4	13,8	11	37,9	13	44,8	-	-
¿Tiene alguien que le lleve al médico cuando lo necesite?	-	-	1	3,4	2	6,9	3	10,3	23	79,3	-	-
¿Tiene alguien que le demuestre amor y afecto?	-	-	1	3,4	2	6,9	7	24,1	19	65,5	-	-
¿Tiene alguien con quien compartir un buen rato?	-	-	3	10,3	1	3,4	11	37,9	14	48,3	-	-
¿Tiene alguien que le brinde información y le ayude a entender una situación?	-	-	1	3,4	4	13,8	16	55,2	8	27,6	-	-
¿Tiene alguien en quien confiar o con quien hablar de sí mismo y de sus preocupaciones?	-	-	1	3,4	5	17,2	16	55,2	7	24,1	-	-
¿Tiene alguien que le abrace?	1	3,4	-	-	3	10,3	11	37,9	14	48,3	-	-
¿Tiene alguien con quién sentirse relajado?	1	3,4	-	-	2	6,9	11	37,9	15	51,7	-	-
¿Tiene a alguien que le prepare la comida si no puede hacerlo usted mismo?	1	3,4	-	-	2	6,9	8	27,6	18	62,1	-	-
¿Tiene alguien cuyo consejo realmente desee?	1	3,4	2	6,9	2	6,9	14	48,3	10	34,5	-	-
¿Tiene alguien con quien hacer cosas que le ayuden a olvidar sus problemas?	-	-	2	6,9	4	13,8	11	37,9	12	41,4	-	-
¿Tiene alguien que le ayude en sus tareas domésticas si está enfermo?	-	-	3	10,3	2	6,9	7	24,1	17	58,6	-	-
¿Tiene alguien con quien compartir sus temores o problemas más íntimos?	1	3,4	4	13,8	5	17,2	9	31,0	10	34,5	-	-
¿Tiene alguien que le aconseje como resolver sus problemas personales?	-	-	2	7,1	4	14,3	13	46,4	9	32,1	1	3,4
¿Tiene alguien con quien divertirse?	-	-	1	3,4	4	13,8	9	31,0	15	51,7	-	-
¿Tiene alguien que comprenda sus problemas?	-	-	4	13,8	4	13,8	13	44,8	8	27,6	-	-



Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

¿Tiene alguien a quien amar y hacerle sentirse querido?	1	3,4	-	-	1	3,4	7	24,1	20	69,0	-	-
---	---	-----	---	---	---	-----	---	------	----	------	---	---

Con relación a la sexualidad se indagó sobre la concepción, conocimientos y actitudes de padres de familia y/o acudientes y los jóvenes respectivamente en las tablas 6 y 7 . En primera medida ; se indica que un 54,5% de la muestra en referencia a los padres ha recibido información sobre la sexualidad, frente al 67.9% de los jóvenes, al 57,1% no se le dificulta hablar de sexualidad con sus hijos a diferencia del 34.5% que asegura que si se le dificulta hablar con la madre sobre el tema, y el 51.7% se le dificulta hablar con su padre, , un 100% de la muestra de padres y jóvenes opinan que se debe dar educación sexual en el colegio y un 66,7% no ha buscado información para hablar a sus hijos de sexualidad frente a un 92.9% de los jóvenes que aseguran haber buscado información sobre el tema

Tabla 6. Distribución de Cuestionario sobre la sexualidad por parte de los padres de familia y/o acudientes.

Cuestionario sobre sexualidad	SI		A Veces		NO		Datos perdidos	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Durante el último año, ¿ha recibido información sobre la sexualidad?	12	54,5	-	-	10	45,5	-	-
¿Se le dificulta hablar de sexualidad con su hijo/a que participa en este estudio?	4	19,0	5	23,8	12	57,1	1	4,5
¿Se debe dar educación sexual en el colegio?	19	100	-	-	-	-	3	13,6
¿Ha buscado información para hablar a sus hijos de sexualidad?	7	33,3	-	-	14	66,7	-	-

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Tabla 7. Descripción de los resultados Cuestionario de Sexualidad, según los jóvenes estudiantes.

Cuestionario sobre sexualidad	SI		A Veces		NO		No Aplica		Datos perdidos	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Durante el último año, ¿ha recibido información sobre la sexualidad?	19	67,9	-	-	9	32,1	-	-	1	3,4
¿Usted o su pareja alguna vez se han practicado un aborto?	1	3,7	-	-	26	96,3	-	-	2	6,9
¿Se le dificulta hablar de sexualidad con su madre?	10	34,5	12	41,4	5	17,2	2	6,9	-	-
¿Se le dificulta hablar de sexualidad con su padre?	15	51,7	6	20,7	4	13,8	4	13,8	-	-
¿Se debe ofrecer educación sexual en el colegio?	29	100	-	-	-	-	-	-	-	-
¿Has buscado información sobre sexualidad?	26	92,9	-	-	2	7,1	-	-	1	3,4

Se realizó además un análisis de los temas alrededor de la sexualidad tratados por los padres de familia y/o acudientes con sus hijos, lo cual arrojó que parte un 81,8% de los padres de

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

familia y/o acudientes indican que apoyarían a sus hijos si estos quisieran planificar a diferencia de los porcentajes obtenidos en cuanto al apoyo que reciben estos jóvenes de sus padres de familia y/o acudientes, ellos manifiestan que su madre (60.7%) o su padre (39.3%) los apoyarían si quisieran planificar, un 72,7% manifiestan que el hablar con sus hijos sobre los métodos de planificación no les está autorizando para que tengan relaciones sexuales frente a un 78.6% de los jóvenes los cuales aseguran que el hablar con su madre del tema no quiere decir que les autorice a tener relaciones sexuales, un 72,7% no le ha dado directamente a sus hijos preservativos o pastillas, inyecciones anticonceptivos y un 82.7% de los jóvenes señalan que su madre no les ha dado ningún método anticonceptivo.

Por otra parte el 40.6% de los padres tienen desconocimiento en la enfermedad de candidiasis como infección de transmisión sexual, y los jóvenes con un 71.4% no poseen conocimiento sobre esta enfermedad, el 77.3% de los padres de familia señalan que no han llevado a sus hijos / as con un profesional de la salud para hablar del tema, y un 89.3% de los jóvenes dan a conocer que nunca lo han hecho con su madre, y el 100% dice que no lo han hecho con su padre.

Tabla 8. Descripción de los temas sobre la sexualidad en padres de familia y/o acudientes.

Cuestionario sobre sexualidad	SI		No Sé		NO		Datos perdidos	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
"Si mi hija/o deseara planificar, yo lo apoyaría".	18	81,8	-	-	4	18,2	-	-

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

"El condón evita todas las infecciones de transmisión sexual"	10	45,5	3	13,6	9	40,9	-	-
"La candidiasis en una infección de transmisión sexual"	9	40,9	9	40,9	4	18,2	-	-
"La pastilla anticonceptiva puede evitar contraer infecciones de Transmisión sexual"	-	-	1	4,5	21	95,5	-	-
"El hombre tiene derecho a pegarle a su pareja si ésta tiene relaciones sexuales con otra persona"	-	-	-	-	22	100,0	-	-
"Para el VIH-SIDA no existe cura, sólo tratamiento"	19	86,4	-	-	3	13,6	-	-
"La homosexualidad es una enfermedad"	2	9,1	-	-	20	90,9	-	-
"El dispositivo Intra Uterino (La T), Es un método que previene el embarazo"	17	77,3	-	-	5	22,7	-	-
"Uno puede contraer el virus del VIH tocando o estando cerca de una persona con VIH"	1	4,5	-	-	21	95,5	-	-
"La mujer tiene derecho a pegarle a su pareja si ésta tiene relaciones sexuales con otra persona"	1	4,5	1	4,5	20	90,9	-	-
"Lavarse los genitales después de tener relaciones sexuales evita quedar embarazado".	-	-	2	9,1	20	90,9	-	-
"Creo que la masturbación es algo malo para mi hijo/a".	6	27,3	2	9,1	14	63,6	-	-
"Mi hijo/a no debería ver pornografía".	9	40,9	3	13,6	10	45,5	-	-

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

"Yo creo que mi hija/o ha tenido algún tipo de práctica sexual con algún amigo/a o pareja a través del celular o internet".	3	13,6	4	18,2	15	68,2	-	-
"Hay temas de sexualidad que es mejor que mi hijo/a hable con alguien distinto a mí".	7	31,8	5	22,7	10	45,5	-	-
"Hablar con mi hijo/a sobre los métodos de planificación sexual es darle permiso para que tenga relaciones sexuales"	4	18,2	2	9,1	16	72,7	-	-
"Si mi hijo/a sintiera atracción por alguien del mismo sexo me lo contaría"	13	59,1	6	27,3	3	13,6	-	-
"Creo que hijo/a ya ha tenido relaciones sexuales"	10	45,5	3	13,6	9	40,9	-	-
"He hablado con mi hijo/a sobre si ya ha tenido relaciones sexuales"	12	54,5	2	9,1	8	36,4	-	-
"Mi hija ha estado embarazada o mi hijo ha dejado a alguien en embarazo alguna vez"	3	13,6	-	-	19	86,4	-	-
"He tocado el tema de las relaciones sexuales con la pareja de mi hijo/a"	5	22,7	-	-	17	77,3	-	-
"He ido con mi hijo/a hablar sobre sexualidad con un profesional de la salud"	4	18,2	1	4,5	17	77,3	-	-
"Tengo en casa algún material didáctico como libros, películas, cds, revistas sobre sexualidad".	7	31,8	1	4,5	14	63,6	-	-
"Le he dado directamente a mi hijo/a"	6	27,3	-	-	16	72,7	-	-

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

preservativos o pastillas / inyecciones anticonceptivas"									
"Le he ayudado a mi hijo/a para que reciba orientación sobre sexualidad de un profesional en el tema por fuera del colegio"	5	22,7	-	-	17	77,3	-	-	

Tabla 9. Descripción de los resultados Cuestionario sobre Sexualidad de estudiantes jóvenes.

Cuestionario sobre sexualidad	SI		No Sé		NO		Datos perdidos	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
"Si deseara planificar, Mi madre me apoyaría".	17	60,7	7	25,0	4	14,3	1	3,4
"Si deseara planificar, Mi padre me apoyaría".	11	39,3	13	46,4	4	14,3	1	3,4
"El condón evita todas las infecciones de transmisión sexual"	11	39,3	4	14,3	13	46,4	1	3,4
"La candidiasis en una infección de transmisión sexual"	8	27,6	20	71,4	-	-	1	3,4
"La pastilla anticonceptiva puede evitar contraer infecciones de Trasmisión sexual"	-	-	-	-	28	100	1	3,4

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

"El hombre tiene derecho a pegarle a su pareja si ésta tiene relaciones sexuales con otra persona"	-	-	1	3,6	27	96,4	1	3,4
"Para el VIH-SIDA no existe cura, sólo tratamiento"	23	82,1	4	14,3	1	3,6	1	3,4
"La homosexualidad es una enfermedad"	1	3,6	3	10,7	24	85,7	1	3,4
"El dispositivo Intra Uterino (La T), Es un método que previene el embarazo"	25	89,3	2	3,6	2	7,1	1	3,4
"Uno puede contraer el virus del VIH tocando o estando cerca de una persona con VIH"	-	-	-	-	28	100	1	3,4
"La mujer tiene derecho a pegarle a su pareja si ésta tiene relaciones sexuales con otra persona"	1	3,6	-	-	27	96,4	1	3,4
"Lavarse los genitales después de tener relaciones sexuales evita quedar embarazado".	1	3,6	4	14,3	23	82,1	1	3,4
"Creo que la masturbación es algo privado y placentero".	16	57,1	7	25,0	5	17,9	1	3,4
"Hay ciertos programas de televisión con contenido sexual que creo que no debo ver".	9	32,1	2	7,1	17	60,7	1	3,4

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

"He tenido relaciones sexuales no necesariamente con penetración".	14	50,0	1	3,6	13	46,4	1	3,4
"He hablado con mi madre sobre que ya inicie relaciones sexuales".	6	21,4	-	-	22	78,6	1	3,4
"He hablado con mi padre sobre que ya inicie relaciones sexuales".	4	14,3	-	-	24	85,7	1	3,4
"He estado embarazada o he embarazado a alguien alguna vez".	1	3,6	-	-	27	96,4	1	3,4
"Mis padres de familia y/o acudientes han hablado sobre el tema de relaciones sexuales con mi pareja".	2	7,1	-	-	26	92,9	1	3,4
"Hay temas de sexualidad que es mejor que yo hable con alguien distinto a mi padre o madre".	21	77,8	2	7,4	4	14,8	1	3,4
"Si mi madre habla conmigo sobre planificación sexual es que me está dando permiso para tener relaciones sexuales".	2	7,1	4	14,3	22	78,6	1	3,4
"Si mi padre habla conmigo sobre planificación sexual es que me está dando permiso para tener relaciones sexuales".	2	7,1	3	10,7	23	82,1	1	3,4
"Si sintiera atracción por alguien del mismo sexo se lo contaría a mi Madre"	14	50,0	4	14,3	10	35,7	1	3,4



Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

"Si sintiera atracción por alguien del mismo sexo se lo contaría a mi Padre"	8	28,6	7	25,0	13	46,4	1	3,4
"Mis padres de familia y/o acudientes creen que ya inicie mi vida sexual"	11	39,3	11	39,3	6	21,4	1	3,4
"He ido con mi madre a hablar sobre sexualidad con un profesional de la salud"	3	10,7	-	-	25	89,3	1	3,4
"He ido con mi padre a hablar sobre sexualidad con un profesional de la salud"	-	-	-	-	28	100	1	3,4
"Tengo en casa algún material didáctico como libros, películas, cds, revistas sobre sexualidad".	6	22,2	-	-	21	77,8	2	6,9
"Mi madre me ha dado directamente preservativos o pastillas/inyecciones anticonceptivas".	5	17,9	-	-	23	82,1	1	3,4
"Mi padre me ha dado directamente preservativos o pastillas/inyecciones anticonceptivas".	3	10,7	-	-	25	89,3	1	3,4
"Mi madre me ha ayudado para que reciba orientación sobre sexualidad de un profesional del tema por fuera del colegio".	2	7,1	-	-	26	92,9	1	3,4
"Mi padre me ha ayudado para que reciba"	2	7,4	-	-	25	92,6	2	6,9

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

orientación sobre sexualidad de un profesional del tema por fuera del colegio".								
"He tenido experiencias eróticas a través del teléfono o internet"	7	25,0	1	3,6	20	71,4	1	3,4

Asimismo, se evaluó la concepción de la sexualidad de parte de los padres de familia y/o acudientes, lo cual se refleja en la Tabla 10, y en los jóvenes evidenciado en la tabla 11; que la sexualidad es vista por un 86.4 % de los padres de familia como expresión de cariño y afecto a diferencia de los jóvenes de los cuales un 44. 8 % de estos aseguro lo mismo que sus progenitores o acudientes un (20.7 %) que es tener relaciones sexuales y un (27.6%) que señalan esto como placer.

Tabla 10. Descripción de la concepción de la sexualidad por parte de los padres de familia y/o acudientes.

Cuestionario sobre sexualidad	¿Qué es la sexualidad para usted?		Datos perdidos	
	Fi	%	Fi	%
Tener relaciones sexuales	6	27,3	16	72,7
Expresión de afecto y de cariño	19	86,4	3	13,6
Placer	2	9,1	20	90,9

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Procreación (Tener hijos)	4	18,2	18	81,8
Es un pecado	-	-	22	100
Perversión	-	-	22	100
Otro	-	-	22	100

Tabla 11. Descripción de los resultados ante la concepción de sexualidad de estudiantes jóvenes (Cuestionario de Sexualidad).

Cuestionario sobre sexualidad	¿Qué es la sexualidad para usted?		Datos perdidos	
	Fi	%	Fi	%
Nº Ítem				
Tener relaciones sexuales	6	20,7	23	79,3
Expresión de afecto y de cariño	13	44,8	16	55,2
Placer	8	27,6	21	72,4
Procreación (Tener hijos)	2	6,9	27	93,1
Es un pecado	-	-	27	100
Perversión	-	-	27	100
Otro	-	-	27	100

Respecto a las conversaciones que realizan los padres de familia y/o acudientes con los hijos en temas de prácticas sexuales y relaciones sexuales, estos indican (Tabla 12) que si hablan

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

con sus hijos de temas como el embarazo (90,9%), relaciones de pareja (81,8%), abuso sexual (81,8) y la fidelidad (86,4%). Por otra parte existe poca comunicación en lo relacionado a las diferentes prácticas sexuales como la masturbación, un (68,2%), relaciones sexuales del pene a la boca o de la vagina a la boca (86,4%), relación sexual anal (81,8%) y placer, erotismo, sensualidad, búsqueda de sensaciones en un (72,7%).

Se encuentran importantes diferencias en cuanto a genero haciendo referencia al tema de VIH sida, en donde el (63.6%) de los padres de familia señalan haber hablado con sus hijos del tema, y los jóvenes aseguran que las madres con un (61.5%) son las que más se han aproximado al tema a diferencia del (26.1%) de los padres.

En cuanto al tema de virginidad o inicio de las relaciones sexuales también se presentan diferencias de género; el (37.0%) de los jóvenes señalan que sus madres han tocado más el tema a diferencia del (18.2%) por parte de los padres de familia.

Tabla 12. Descripción acerca los temas que conversan los padres de familia y/o acudientes o no con su hijo/a sobre temas de sexualidad.

Conversa o no con su Hijo/a sobre los siguientes temas.	Si		No		Datos perdidos	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Métodos de planificación familiar	14	63,6	8	36,4	-	-
Cambios psicológicos que experimentan durante la adolescencia	12	54,5	10	45,5	-	-
Cambios físicos que experimentan durante la	18	81,8	4	18,2	-	-

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

adolescencia						
Infecciones de transmisión sexual (herpes, sífilis, candidiasis).	12	54,5	10	45,5	-	-
VIH/Sida: ¿Qué es, formas de transmisión y prevención?	14	63,6	8	36,4	-	-
Embarazo	20	90,9	2	9,1	-	-
La decisión de tener o no hijos	15	68,2	7	31,8	-	-
Virginidad (en qué momento iniciar relaciones sexuales)	13	59,1	9	40,9	-	-
Masturbación	7	31,8	15	68,2	-	-
Pornografía	9	40,9	13	59,1	-	-
Aborto ( Su posición, procedimientos y riesgos)	13	59,1	9	40,9	-	-
Relaciones sexuales del pene a la boca o de la vagina a la boca	3	13,6	19	86,4	-	-
Relación sexual anal (del pene al ano)	4	18,2	18	81,8	-	-
Relación sexual vaginal ( del pene a la vagina)	8	36,4	14	63,6	-	-
Orientación sexual (homosexual, bisexual, heterosexual)	13	59,1	9	40,9	-	-
Abuso sexual (familiares, amigos, personas cercanas o desconocidos)	18	81,8	4	18,2	-	-
Relaciones de pareja (noviazgo, matrimonio, unión libre, entre otras)	18	81,8	4	18,2	-	-

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Placer (erotismo, sensualidad, búsqueda de sensaciones)	6	27,3	16	72,7	-	-
Relaciones sexuales y alcohol	11	50,0	11	50,	-	-
Relaciones sexuales y drogas ( marihuana, cocaína, éxtasis u otros)	12	54,5	10	45,5	-	-
Prácticas sexuales a través de internet, teléfono u otros medios de comunicación	8	36,4	14	63,6	-	-
Autocuidado y prevención sexual	16	72,7	6	27,3	-	-
Fidelidad	19	86,4	3	13,6	-	-
Promiscuidad	13	59,1	9	40,9	-	-

Comparando la comunicación que tienen los jóvenes con sus padres de familia y/o acudientes sobre temas de sexualidad, según los resultados los jóvenes indican que no hablan con su madre (50,0%) ni su padre (81,0%) sobre métodos de planificación familiar. Por otra parte ellos prefieren hablar más con la madre en temas relacionados con el embarazo (madre, 92,3% - padre, 47,8%), la decisión de tener o no hijos (madre 85,2% - padre, 45,5%), relaciones de pareja, noviazgo, matrimonio, unión libre (madre, 74,1% - padre, 45,5%), autocuidado y prevención sexual (madre, 73,1% - padre, 47,8%) y sobre la fidelidad (madre, 81,5% - padre, 50,0%) (Tabla 13).

Tabla 13. Descripción de los datos según estudiantes jóvenes si conversa con su madre o con su padre sobre temas de sexualidad.

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Conversa o no con su Madre o su Padre sobre los siguientes temas.	Con mi Madre				Datos perdidos		Con mi padre				Datos Perdidos	
	Si		No				Si		No			
N° Ítem	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Métodos de planificación familiar	13	50,0	13	50,0	3	10,3	4	19,0	17	81,0	8	27,6
Cambios Físicos y psicológicos que experimentan durante la adolescencia	20	76,9	6	23,1	3	10,3	7	33,3	14	66,7	2	27,6
Infecciones de transmisión sexual (herpes, sífilis, candidiasis).	9	34,6	17	65,4	3	10,3	3	14,3	18	85,7	2	27,6
VIH/Sida: ¿Qué es, formas de transmisión y prevención?	16	61,5	10	38,5	3	10,3	6	26,1	17	73,9	6	20,7
Embarazo	24	92,	1	7,7	3	10,	11	47,	12	52,	6	20,7

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

		3				3		8		2		
La decisión de tener o no hijos	23	85,2	4	14,8	2	6,9	10	45,5	12	54,5	7	24,1
Virginidad (en qué momento iniciar relaciones sexuales)	10	37,0	28	63,0	2	6,9	4	18,2	18	81,8	7	24,1
Masturbación	1	3,7	26	96,3	2	6,9	1	4,5	21	95,5	7	24,1
Pornografía	6	22,2	21	77,8	2	6,9	2	9,1	20	90,9	7	24,1
Aborto ( Su posición, procedimientos y riesgos)	16	61,5	10	38,5	3	10,3	9	39,1	14	60,9	6	20,7
Relaciones sexuales del pene a la boca o de la vagina a la boca	1	3,7	26	96,3	2	6,9	-	-	22	100	7	24,1
Relación sexual anal (del pene al ano)	1	3,7	26	96,3	2	6,9	-	-	22	100	7	24,1
Relación sexual	4	14,	23	85,	2	6,9	1	4,5	21	95,	7	24,1



Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

vaginal ( del pene a la vagina)		8		2						5		
Relación sexual vaginal ( vagina - vagina)	1	3,8	25	96,2	3	10,3	1	4,8	20	95,2	8	27,6
Orientación sexual (homosexual, bisexual, heterosexual)	15	55,6	12	44,4	2	6,9	8	36,4	14	63,6	7	24,1
Abuso sexual (familiares, amigos, personas cercanas o desconocidos)	19	70,4	8	29,6	2	6,9	8	36,4	14	63,6	7	24,1
Relaciones de pareja (noviazgo, matrimonio, unión libre, entre otras)	20	74,1	7	25,9	2	6,9	10	45,5	12	54,5	7	24,1
Placer (erotismo, sensualidad, búsqueda de sensaciones)	3	11,1	24	88,9	2	6,9	1	4,5	21	95,5	7	24,1
Relaciones sexuales	12	44,	15	55,	2	6,9	8	36,	14	63,	7	24,1

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

y alcohol		4		6				4		6		
Relaciones sexuales y drogas (marihuana, cocaína, éxtasis u otros)	11	40,7	16	59,3	2	6,9	9	40,9	13	59,1	7	24,1
Sexualidad y medios de comunicación (internet, televisión, teléfono)	8	29,6	19	70,4	2	6,9	4	19,0	17	81,0	8	27,6
Autocuidado y prevención sexual	19	73,1	7	26,9	2	10,3	11	47,8	12	52,2	6	20,7
Fidelidad	22	81,5	5	18,5	2	6,9	11	50,0	11	50,0	7	24,1
Número de parejas	17	63,0	10	37,0	2	6,9	8	36,4	14	63,6	7	24,1

### Análisis Cualitativo

Se desarrollaron 4 grupos focales divididos de la siguiente manera: 3 grupos focales de estudiantes y 1 de padres de familia, con el fin de encontrar los aspectos cualitativos que abordan el tema de la sexualidad. Se encontraron 4 categorías que agrupan todos los temas, en los cuales se centró la discusión formulada en los diferentes grupos focales realizados los cuales son:

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

actitudes, apoyo social, conocimiento sobre sexualidad, comunicación entre padres e hijos, entre otros temas de sexualidad; estos se han evaluado a partir de la evaluación cuantitativa efectuada.

### Actitudes

Haciendo referencia a las actitudes hay una posición de los padres de familia hacia la sobreprotección. Ante la pregunta del entrevistador que hace referencia al surgimiento de conversaciones entre padres e hijos acerca de infecciones y/o enfermedades de transmisión sexual, uno de los padres de familia participantes del grupo focal afirmó “Yo a mi hija casi yo no le hablo, porque yo no sé, ella yo no le veo que... si, porque ella pues primero no tiene novio, o sea hasta donde yo sé, yo siempre le digo a ella que el día que ella se enamore o que tenga un muchacho que le guste o algo, pues también lo lleve a la casa, pero ella pues trata de no tenerlo ni nada, porque el papá es como celoso, siempre mi esposo le habla que estudie, que estudie... que no se ponga a tener novio” (Madre). De igual forma, se identifica la actitud de aceptación a la prorrogación del tiempo para el inicio de las relaciones sexuales, de parte de sus hijos o hijas. Una de las madres afirma “En estos tiempos ha pesado desde temprano, no debería ser así, para mí no debería ser así, pero sí ha empezado demasiado temprano, estaba viendo yo que días niñas de 10, 11, ya están dando a luz claro que pues han sido violadas, si han sido abusados por sus familiares pero también se encuentra uno que ya las jovencitas están muy pero muy temprano, yo digo que deberían empezar, ya cuando ha sido muy estable, de un noviazgo y eso así, no decir de 16, 17 ni 18 así sea que los abuelos de uno o hasta la misma mamá de uno se casaron a los 16 o a los 17, sí que ya empezaron su vida, pero es que como eso envuelve tantas cosas como decía ahorita la señora es integral porque lo más normal es que genere una vida si, entonces hay que

tener una responsabilidad porque un hijo conlleva mucha responsabilidad entonces eso es lo más posible que un joven le pueda pasar que quede la muchacha embarazada”.

#### Apoyo social

A su vez la mayoría de padres de familia participantes del grupo focal aseguran tener una estrecha relación con sus hijos. También se observa la negación de una madre hacia el inicio de la sexualidad de su hija donde dice “Ella por ejemplo no ha tenido su primer novio, hasta ahorita y ella primero me dijo: mamá este muchacho me está molestando ¿qué hago? y pues mamita si a usted le gusta y quiere empezar una relación con él, pues usted es la que decide mamita” (Madre). De la afirmación de una de las madres participantes del grupo focal, se logra evidenciar que sostiene una estrecha relación con su hija, ya que sustenta que “Yo la veo a ella que todavía no ha experimentado eso, no sé si me equivoco, pero yo a ella le he contado cositas así que ella me pregunta y yo le digo, entonces yo le he contado cosas que me pasan, por lo menos me pasó eso a mí y pues a ella no le ha pasado eso, porque ella no ha conocido un muchacho de la niñez ni nada, ni ha tenido un novio de toda la vida, pero yo siempre he hablado con ella aunque siempre he sido muy clara y ella me ha entendido y ella son bastante... y yo siempre le he hablado de eso si , sobre todo que las enfermedades, los embarazos y todo eso, porque yo también tengo un hijo de 19 años y también le digo y ya, y él es muy abierto también conmigo porque mejor dicho ellos tienen más confianza conmigo que no con el papá”.

Durante el análisis de las respuestas obtenidas de este grupo de madres, también se logra determinar que la totalidad de sus hijas e hijos, presentan mayor confianza con ellas, que en el caso de los padres. “Si a mí no me preocupa, ni enreda ni nada ni con mi hijo que es hombre y el a veces me pregunta cosas entonces yo le respondo y hay veces que cosas de él de hombre,

entonces yo le digo por qué no lo consulta con su papá que tal, entonces él dice que o sea no le tiene como esa confianza”.

Igualmente, la madre de una de las jóvenes señala que ella es consciente de que su hija ya sostuvo relaciones sexuales “Yo ahora la veo a ella que está en 21, acaba de cumplir 21 y yo le digo no todavía no, aunque yo sé que ella ya tiene sus relaciones sexuales, le he encontrado preservativos y dice que ahora en las universidades dan preservativos, pero eso ya no pueden tapar ellos ni decir que no pero yo le sigo diciendo”.

De igual forma, algunas de las madres participantes del grupo, estuvieron de acuerdo y conformes con la educación sexual que recibían los jóvenes en el colegio, y por otra parte, algunas pensaban que esa educación estaba iniciando desde muy temprana edad en la actualidad, como lo vemos a continuación “Ellos allá en el colegio siempre, en 10 grado, empezaban a darles charlas pero bastante o sea, eso hubo como cuatro veces en el año, cada una por cada periodo, porque a nosotros también nos daban charlas de padres de familia y ellos también les daban, les daban a ellos y nos daban a nosotros, o sea a ellos les explicaban como tenían que cuidarse y a nosotros nos explicaban de otra forma, como hablarles a ellos, y toda esa cuestión, entonces eso también ayudó como si, se acercara más a ellos y ahí uno tiene esa relación”.

Otra madre de familia afirma que “Sí creo importante que si debe ser de más temprano, pero para mí yo digo está bien que empiece la educación temprano pero más que a explicarles todas esas cosas... más aún debe ir más de la mano eso es el respeto, sí que debe ser primero... sí porque han enfatizado mucho en el preservativo, entonces en el caso de la niña que lo tiene muy claro, el respeto, así yo creo que debería ser así”. Se muestra en este testimonio la importancia que tienen los colegios dentro de la educación sexual de los jóvenes y el apoyo para los padres de

familia o acudientes “Esa parte de la sexualidad lo han hecho los colegios, casi como que los papás hemos sido como que ahí, como apagando un incendio cuando de pronto como que nos dicen una cosa entonces a veces uno no sabe qué contestar, no sabe qué decirles”.

En cuanto a los grupos focales realizados a los jóvenes universitarios, ellos dan a conocer sus actitudes más abiertas hacia el tema de la sexualidad, donde algunos jóvenes afirman que tratar este tema con sus padres es complicado señalando “Yo pienso que es la cultura para mí y para la mayoría de las personas de mi edad en este ambiente social, la cultura porque crecemos como una sociedad como lo dijo mi compañero también con creencias cristianas, en la cual el sexo está mal visto antes del matrimonio y nuestros padres son un poco más estrictos en ese tema, entonces es más complicado llegar a hablar con ellos porque tienen unos principios respecto a la sexualidad bastante conservadora” (Hombre joven), y a su vez se evidencian frases como “No pues en mi caso siempre ha sido todo como tan liberal, al gusto de lo que usted haga, pero todo en su conciencia siempre tiene que estar “ (Hombre joven).

### Conocimiento

En el caso de los padres de familia; ellos señalan que la sexualidad es “El ejercicio del ser hombre, de ser mujer pues en todas las áreas de la persona, hoy en día se hable de la sexualidad integral sí, es que no solamente es la parte genital, sino un conjunto de cosas; la parte biológica, la parte social, la manera en que uno se relaciona en pareja o con el otro ser sí” (Madre de familia).

No obstante los conocimientos que nos revelan los participantes revelan una gran preocupación especialmente los padres de familia de los jóvenes quienes de acuerdo al momento

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

de su crianza evidencian la poca información suministrada por su familia o lazos sociales., por lo cual una madre nos señala que “ No, o sea lo que pasa es que nosotros también nos enseñaron fue así esa parte de la sexualidad así ya grandes, entonces la tendencia hoy es que a un niño hay que enseñarle todo desde pequeño para que... o sea es que en la sociedad actual existen tantos embarazos no deseados o sea empiezan la sexualidad de manera desordenada y una cantidad de cosas o sea porque no les enseñaron eso desde muy temprana edad, porque casi siempre precisamente uno no siente tan fácil hablar con los hijos de eso, entonces desde pequeño uno no les da... yo pienso que para mí ha sido así” (Madre de familia).

“Pues yo al principio cuando viví esa etapa, 19 años sí, pero a pesar de eso, ya cuando empecé ya me di cuenta todo lo que son los hijos y eso, a mí me parece muy temprano si y esto a los 23 años yo ya estaba teniendo a mi hija y entonces yo dije: no es muy temprano y todavía lo pensaba, yo ahora la veo a ella que está en 21, acaba de cumplir 21 y yo le digo no todavía no, aunque yo sé que ella ya tiene sus relaciones sexuales, le he encontrado preservativos y dice que ahora en las universidades dan preservativos, pero eso ya no pueden tapar ellos ni decir que no pero yo le sigo diciendo porque yo con ellos pasé bastante fuerte porque me divorcié si entonces yo no quiero que ellos paseen por eso de que o sea yo siempre he pensado que debe estar el papá y la mamá sí, y es importante para un niño que crezca con todas esas cosas, entonces yo digo si empieza muy temprano en su sexualidad, queda embarazada tan rápido, frustra sus estudios o frustra sus cosas, bien que le va a dar a su bebé, entonces digo todavía no debe abstenerse” señala una madre de familia.

Por último, una madre enfatiza en la importancia del acompañamiento de parte de los padres hacia la educación sexual de sus hijos, “Aquí en Santander disque es terrible en

adolescentes, pues que somos los más elevados, yo que días escuché en televisión, entonces, o sea es para que también nosotros nos preguntemos, o sea, también que está pasando con la educación sexual, o sea, si lo que nosotros estamos haciendo de enseñarles a los chicos o sea eso así es bueno no, o sea, es enseñarle la sexualidad desde todos los ámbitos de la sexualidad y enseñarles desde pequeños y enseñarles eso de los valores que tiene que ir realmente acompañado, porque a veces nosotros los papás les damos como la educación solamente en el colegio, entonces el colegio solo no lo puede hacer”.

En la categoría de los conocimientos ,el grupo de jóvenes universitarios definen este como “La expresión de afecto y de empatía con otras personas, aunque también puede estar vinculado con la atracción y las prácticas sexuales va más allá, y es en el diario vivir con cualquier individuo con el que tenga una relación” (Mujer joven).

Una joven expresa que la sexualidad “Cada uno lo vive súper diferente y no sólo lo vive diferente, sino lo interpreta como algo diferente y eso determina, y eso hace diferencias grandes, hay aquellos que se les acostumbra cómo que no se expresa, o sea como el afecto no se debe expresar mi dar eh...otros se les enseñó qué se debe expresar abiertamente, libremente y cuando se nace, y creo que depende que es algo que varía muchísimo dependiendo de la educación”.

A su vez un joven afirma que para el “Es como cada persona expresa su afecto y cariño, no necesariamente tiene que estar relacionado con intimidad, porque digamos un abrazo puede ser una expresión de sexualidad o un apretón de manos incluso”.

Comunicación



Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Durante su participación en el grupo, varios jóvenes expresaron la existencia de una barrera grande frente a la comunicación sobre sexualidad con sus padres, “Los que más se escandalizan como... las personas de más edad, nuestros abuelos, la tercera edad, se escandaliza total porque ellos dicen que eso es terrible”. Diferente, a una joven que expresa que “Yo hablo con mi mamá muy abiertamente, con mi papá no, para nada, es que a veces me da la impresión que sabe menos que yo incluso, entonces también por eso es, sobre todo”. “Con mi mamá sí, mi mamá pues ella me acompañaba a veces a las consultas que uno se hace de ginecología y eso, y ella me hablaba pero siempre ella era como con un temor y respeto al hablarme pues siempre fue así, pero ella siempre como que... o sea si se hablaba y ella me comentaba cosas y yo le decía: mami tal cosa y ella me decía es esto pero siempre hay todavía como un poquito pues de pena”. “Con mi papá si era ya la costumbre si siempre hablamos y me regalaba para cuidarme y todo eso y siempre me decía haga lo que quiera con quien quiera pero no me traigo un chino”.

A su vez una madre de familia asegura que la comunicación con su hija Pues muy buena porque ella me tiene mucha confianza y ella por ejemplo no ha tenido su primer novio, hasta ahorita y ella primero me dijo: mamá este muchacho me está molestando ¿qué hago? y pues mamita si a usted le gusta y quiere empezar una relación con él, pues usted es la que decide mamita si usted quiere empezar una nueva vida y experimentar pues pero tenga mucho cuidado mamita porque con los hombres, tenga mucho cuidado,

#### Fuentes de información

Varios de los estudiantes mencionan haber conseguido información acerca de sexualidad por distintos medios que no son sus padres como internet, amigos y programas de televisión entre otros, como lo indica uno de ellos “Yo vi una materia de sexualidad donde aprendí unas

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

cosas, la dio mi mamá, entonces fue ahí donde adquirí conocimientos”. También “amigos e internet” y “A uno le tocó aprender fue como investigando, como lo que fue conociendo uno solo, entonces yo tuve muchas amigas que por esa experimentación fue muy mal y de pronto pues yo aprendí fue viendo espejos la verdad, yo aprendí así, entonces pero pronto yo nunca me equivoqué como ellas”.

Los jóvenes en las distintas intervenciones que hacen mientras se lleva a cabo el grupo, exponen que la educación sexual frente a los hombres y las mujeres, son distintas, ya que con los hombres son más y despreocupados que con las jóvenes, lo que se evidencia en comentarios como “en mi caso a mi hermano pues no lo incentivaban pero siempre o sea como cuando llegó a cierta edad mi mamá le compraba cuando se fue para la universidad, mi mamá que le compra en el mercado que le mandaba condones y todo eso para que... sí pero jamás se vio que mi hermano es llegara a fanfarronear y esas cosas, al contrario siempre se le dijo que... se le enseñó respeto”. “O sea a él lo dejan liberal y que... o sea le permiten mucho de que con las niñas y todo mi mamá le dice que eso está bien, pero igual no, él dice, él le habla así frentado a ella, y le dice: eso que pasa igual todas son fáciles y si se dejan” y “o sea con mi hermano no lo vi pero cuando me tocó a mí les tocó a ellos también ponerse aprender entonces eso cambiaría como que estaría más preparada con todo el tema para también saber cómo en qué enfocarme porque yo perdida y ellos perdidas entonces es difícil”.

Haciendo referencia al tema de orientación sexual, los jóvenes universitarios señalan cierta intolerancia y falta de comunicación con sus padres en cuanto a esto un joven dice “En mi caso mi papá era muy homofóbico y siempre me decía que eso era malo, mi mamá por el otro lado, ella es estilista empezando por ahí, sí o sea entonces primero uno siempre le hace caso al

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

papá primero, o sea, a mí me metieron intolerancia hasta cierto punto pero supongo que luego uno conoce el mundo si uno se da cuenta que eso no es así o sea siempre el papa tiende a ser más cerrado en esos temas por lo que yo he visto en varias familias” (Hombre joven).

A su vez una joven nos señala que “ Se tocó el tema pero debido a ciertas circunstancias, entonces era más como...que se dan ciertas situaciones donde uno se ve implicado y se empieza a ser juzgado por sus orientaciones sexuales, entonces usted se empieza a sentir mal y empiezan a hablarle de la biblia y esas cosas... no me sacaron un salmo, pero si fue algo así, pues es diferente pero siempre se encuentra comprensión, si usted encuentra comprensión entonces empieza a hablar más abiertamente del tema, sino no”.DISCUSIÓN

Esta investigación propone indagar acerca de las actitudes y apoyo familiar que se despliegan entre padres o acudientes e hijos/as, frente a la comunicación sobre educación sexual. Es así, como Caricote (2006) cataloga esta variable como “Deficiente comunicación y confianza entre padres e hijos, los/las adolescentes tienen curiosidad sobre la sexualidad pero tienen miedo de preguntarles a sus padres y maestros y estos a su vez no saben cómo afrontar las preguntas de sus hijos” (p.645). El concepto expuesto anteriormente es corroborado a través de una de las madres durante la realización del grupo focal, en la cual afirma que “hay veces que cosas de él de hombre, entonces yo le digo por qué no lo consulta con su papá que tal, entonces él dice que o sea no le tiene como esa confianza”. Este hallazgo realizado por Caricote (2006), confirma la situación que exponen los jóvenes que participaron en la investigación, cuando expresaron que no hay suficiente comunicación con sus padres o acudientes frente a la educación sexual, teniendo en cuenta variables de frecuencia y calidad. A pesar de existir esa dificultad para establecer comunicación sobre sexualidad, como se vio reflejado en los resultados, los

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

estudiantes de género femenino y masculino, presentan mayor facilidad para hablar con sus madres que con sus padres sintiendo una conexión más amplia con ellas; como lo expone una joven universitaria participante “Yo hablo con mi mamá muy abiertamente, con mi papá no, para nada”.

Según Vargas, Barrera, Burgos & Daza (2006) “la relación con los padres y la calidad de la comunicación con ellos puede ser un factor de influencia en los efectos de la televisión en el comportamiento sexual” (p.72). Algunos de los padres que participaron en la investigación, son conscientes que tienen gran responsabilidad ante la educación sexual de sus hijos, como primeros educadores. No obstante, otros dejan esa responsabilidad ante las instituciones educativas, y dejan sus enseñanzas como segunda opción para la adecuada formación de sus hijos, como lo ratifica una madre de familia al afirmar que “esa parte de la sexualidad lo han hecho los colegios, casi como que los papás hemos sido como que ahí, como apagando un incendio cuando de pronto como que nos dicen una cosa entonces a veces uno no sabe qué contestar, no sabe qué decirles.

Como lo afirmaron la mayoría de los estudiantes de psicología, su educación sexual se ha basado en la consulta que pueden hacer a los medios de comunicación y grupos sociales, debido a estas situaciones y dificultades en la comunicación. La falta de educación y dificultad de comunicación por parte de los padres con relación a la sexualidad, se exhibe en el comentario de una joven participante que “le tocó aprender fue como investigando, como lo que fue conociendo uno solo, entonces yo tuve muchas amigas que por esa experimentación fue muy mal y de pronto pues yo aprendí fue viendo espejos la verdad, yo aprendí así”. Como se expuso en los resultados de la investigación, en los jóvenes predomina la obtención de información acerca de la

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

sexualidad de manera permanente a través de fuentes y medios diferentes a sus padres o acudientes. Así lo reitera Ibáñez (1996) citado por Ramírez & Almeida (2003) “el adolescente obtiene información sobre este tema a través de diferentes medios de comunicación en forma indiscriminada y con una facilidad notable, en la cual prevalece una imagen de la sexualidad casi siempre sesgada y poco confiable” (p.228).

Los temas que más se abordan en las conversaciones entre padres e hijos en cuanto a la sexualidad son el embarazo, las relaciones de pareja y el abuso sexual, y se presenta un gran vacío en la información acerca de los métodos de planificación y las situaciones y experiencias por las cuales podrían pasar los jóvenes estudiantes.

Caricote (2006) expone en su investigación que los conocimientos e información necesaria para una educación sexual óptima, actualmente, no la tienen ni los estudiantes, ni los padres, ni las instituciones educativas; confirman de manera pertinente la situación que se presenta actualmente en la vida de los jóvenes. Es así como, se refleja la desinformación que se presenta actualmente, lo que ocasiona que los jóvenes adopten conductas de riesgo, tengan embarazos no deseados y adquieran enfermedades de transmisión sexual. Lo que se ve reflejado según OPS-OMS (2006) citado por Vinaccia, Quiceno, Gaviria, Soto, Gil & Ballester (2007):

En Colombia persisten aún serios problemas que afectan la salud sexual y reproductiva de la población, tales como los altos índices de violencia contra las mujeres y niños, en especial en el área sexual y reproductiva, las altas tasas de morbilidad materna y

perinatal, la alta incidencia y prevalencia de enfermedades de transmisión sexual VIH, SIDA especialmente en la adolescencia y la juventud. (p. 40).

Como lo muestra Correa et al. (1972), la educación según el género del individuo se presenta de manera distinta, como lo expresa una estudiante participante. A las mujeres los padres o acudientes e instituciones les brindan una educación de tipo moral, dejando a un lado los métodos de planificación, o abordaje de temas sobre sexualidad. Por otra parte, el género masculino desde temprana edad empieza a recibir información por parte de las fuentes ya mencionadas, enfocada en los métodos de planificación, específicamente en el uso de preservativo, excluyendo en su mayoría las cuestiones de tipo moral: así como lo expresa una joven en el caso de la educación de su hermano por parte de su padres “O sea a él lo dejan liberal y que... o sea le permiten mucho de que con las niñas y todo mi mamá le dice que eso está bien”, además otra joven señala que a su hermano “mi mamá que le compra en el mercado que le mandaba condones”

En las familias se evidencia el apoyo y el abordaje sobre temas sexuales dirigidas hacia los hijos varones solamente, promoviendo la promiscuidad, la practica deliberada del acto sexual excluyendo totalmente a las hijas mujeres quienes a su vez quedan desorientadas hacia el inicio de su vida sexual, buscando información en otras redes de apoyo como son sus amigas, conocidas y el internet.

Languino (2002) a través de la página web de la Organización Advocates for Youth, nos da a conocer que en un importante estudio se evidencia que los adolescentes que contaban con el constante apoyo de sus padres de familia, que se sentían vinculados en todos los aspectos fueron más propensos a retrasar el inicio de las relaciones sexuales, como lo evidencia esta

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

madre de familia que "Yo la veo a ella que todavía no ha experimentado eso, no sé si me equivoco, pero yo a ella le he contado cositas así que ella me pregunta y yo le digo" la cual durante el grupo focal exterioriza una relación muy estrecha con su hija. Así mismo quienes tienen lazos afectivos fuertes de amor y comprensión por parte de sus familias eran menos propensos al consumo de sustancias psicoactivas, menores angustias y conductas de riesgo sexual que sus pares.

Así mismo, cuando los padres muestran una adecuada vigilancia sin ser invasivos con sus hijos, mostrando interés en conocer a sus amigos, saber dónde se encuentran, se relaciona a su vez con los adolescentes y jóvenes que señalan tener menos parejas sexuales, actos sexuales y mayor uso de métodos anticonceptivos. De la misma manera en un estudio se revela que cuando las madres de familia le dan orientación a sus hijos jóvenes sobre el uso del preservativo a temprana edad antes de que ellos inicien sus relaciones sexuales, estos fueron más propensos a protegerse que aquellos que sus madres o padres de familia nunca habían abordado el tema, esto nos da una visión amplia sobre la importancia de la comunicación entre los padres de familia y sus hijos jóvenes a edad temprana; como lo sugiere una madre de familia dentro de la investigación "Sí creo importante que si debe ser de más temprano, pero para mí yo digo está bien que empiece la educación temprano". y la constancia en esa orientación sobre la temática de sexualidad.

Los padres de familia participantes de la investigación, concuerdan con la exposición que hace Carbone (2012), considerando que deben recibir mayor información y educación para brindarla a sus hijos, basada en información que les aporte mayor seguridad y confiabilidad,

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

tanto a ellos como a sus hijos, y esto a su vez conlleva a resultados positivos en la salud sexual y reproductivas de los mismos.

La aplicación de los 3 instrumentos de tipo cuantitativo, arrojan resultados desfavorables ante las actitudes, apoyo familiar y comunicación que se presenta entre padres e hijos, tal y como lo afirman las investigaciones mencionadas en el marco conceptual por diferentes autores de América Latina.

El método de grupo focal utilizado, logró ampliar la información obtenida de la aplicación de las pruebas, ya que permitió que las madres participantes opinaran de manera abierta y profunda sobre temas de sexualidad y la educación sexual de sus hijos, intercambiando experiencias y exponiendo sus distintas perspectivas del tema. Este instrumento de investigación según Aigner (2009) permite que la actividad “se convierta también un real intercambio de experiencias ya que habitualmente cuando un entrevistado percibe que su interlocutor tiene una experiencia o una vivencia similar o conocimientos sobre el tema reacciona positivamente” (p.3).

El haber realizado este proyecto como prueba piloto dirigidas a padres de familia y jóvenes universitarios, da un abordaje amplio hacia las debilidades que se presentan en cuanto al manejo de la comunicación sobre temas de sexualidad en muchos hogares de la ciudad de Bucaramanga.

## Conclusiones

La investigación a jóvenes universitarios permite que la información que estos entreguen sea clara, precisa y verídica, ante las variables evaluadas; ya que no debían diligenciar un



Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

consentimiento informado firmado por sus padres, lo que permite mayor privacidad ante la información otorgada por los jóvenes.

Según los resultados obtenidos a través de la investigación se logra concluir que la percepción de la comunicación con relación a la sexualidad según los padres de familia o acudientes de los jóvenes estudiantes universitarios, es similar ante la dificultad para entablar conversaciones referentes a prácticas sexuales, métodos de anticoncepción, aborto y orientación sexual. Los temas más tratados según la muestra escogida, se limitan al matrimonio, cambios físicos, la fidelidad, los hijos y los embarazos.

Los instrumentos cualitativos y cuantitativos utilizados, presentan cohesión en sus resultados reafirmando que las actitudes tomadas por padres, como por hijos, predomina la evitación hacia el manejo de la información referente a la sexualidad; los jóvenes y los padres o acudientes participantes presentan una comunicación más abierta con sus pares.

La educación sexual se encuentra diferenciada además por el género del joven, como lo afirman varias estudiantes; la educación sexual hacia el género masculino se da de manera deliberada y basada en el uso de anticonceptivo. Por otra parte al género femenino, se le enfatizan los valores.

Los jóvenes participantes definen sexualidad como acto de placer, sin embargo, durante la realización los grupos focales al ahondar sobre sexualidad, éstos incluyen factores biológicos y afectivos. Respecto a los padres, tanto la definición de sexualidad como las discusiones acerca del tema, coinciden; presentando de manera prioritaria factores afectivos.

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

A partir de los resultados obtenidos se logra concluir que los conocimientos presentados por los jóvenes, no tienen ningún tipo de relación entre los que presentan los padres de familia. En un alto porcentaje los jóvenes no tienen conocimiento acerca de enfermedades de transmisión sexual, sin embargo, gran mayoría de los padres si lo tienen.

Los estudiantes participantes de la investigación a través del instrumento aplicado APGAR, muestran satisfacción ante el funcionamiento familiar; donde factores como cooperación, afectividad y apoyo son suplidas de manera adecuada.

Se observa en este proyecto que existen conocimientos pobres sobre las enfermedades de transmisión sexual y métodos de prevención adecuados.

El método utilizado de los grupos focales resulta adecuado para recoger la correcta información discursiva por parte de los participantes jóvenes estudiantes y de sus padres de familia.

En cuanto al apoyo con el que cuentan los jóvenes estudiantes por parte de sus familias, se evidencia un lazo más fuerte con sus madres, que con sus padres en el tema de acompañamiento en la planificación familiar, sin embargo, no es una representación considerable.

Se evidencia comunicación de padres e hijos en temas que abordan embarazos, matrimonios, noviazgos; pero un acompañamiento pobre en cuanto a temas de prácticas sexuales y contacto sexual con la pareja.

## Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Se logra determinar que en la mayoría de casos la información obtenida por los jóvenes para su formación en salud sexual, proviene de fuentes diferentes a sus padres o acudientes; principalmente de sus redes sociales, programas de televisión, e internet.

Se concluye que los acercamientos metodológicos mixtos en los jóvenes estudiantes permitieron a los investigadores, encontrar diversos puntos desde los cuales se puede abordar y comprender esta etapa de la juventud universitaria y relacionarlo con sus familias en lo referente a los temas de sexualidad.

A su vez el haber realizado grupos focales separados por género en los jóvenes dio un punto de vista diferente, ya que los jóvenes hombres no se sentían cohibidos al dar información y a si mismo las jóvenes mujeres de sentirse intimidadas por ellos.

En el caso del grupo focal de padres de familia, es un punto a favor el que asistieron solo madres ya que se mostraron abiertas al tema, sin sentir presión alguna o incomodidad al hacerlo con padres.

### Sugerencias y recomendaciones

Generar espacios adecuados por parte de las instituciones educativas, destinados a padres de familia y/o acudientes, para la discusión de temas en relación a la sexualidad que logren ser una herramienta eficaz para el progreso en la comunicación entre padres e hijos jóvenes.

Realizar en próximas investigaciones una profundización en el levantamiento de resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, que contemple el género de los padres y/o acudientes e hijos jóvenes.

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Es de suma importancia realizar actividades de psico educación en las Instituciones educativas no solo para jóvenes estudiantes sino para padres de familia quienes son parte fundamental en este proceso y así disminuir posibles factores de riesgo que conlleven a una deserción estudiantil .

## REFERENCIAS

- Abramo, L. (2004). ¿Inserción Laboral de las Mujeres en América Latina: Una Fuerza de Trabajo Secundaria?. *Revista Estudios Feministas*, 12(2), 224-235.
- Aignerren, M. (2009). La técnica de Recolección de Información Mediante Grupos Focales. *La Sociología en sus escenarios*, (6), 1-32.
- Arias, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*, 18(1), 13-26.
- Calderón, J. & Alzamora, L. (2006). Influencia de las Relaciones Familiares sobre el Aborto Provocado en Adolescentes. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. 23(4), 247-252.
- Carbone, F. (2012). Educación Sexual en el amor: la urgencia de trabajar con los padres. En: Congreso Internacional en Reconocimiento de la Fertilidad (3º, 2012, Perú, Lima). IVAF. Lima, Perú, 2012. pp. 1-293.
- Caricote, E. (2006). Influencia de los Estereotipos de Género en la Salud Sexual en la Adolescencia. *Revista Educere*. 10(34), 463-470.
- Correa, P., Jaramillo, I., & Ucrós, A. (1972). Influencia de la Educación Sexual en el Nivel de Información y en las Actitudes hacia la Sexualidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(3), 323-334.

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

De la Revilla, L., Luna, J., Bailón, E., & Medina, I. (2005). Validación del cuestionario MOS de Apoyo Social en Atención Primaria. *Medicina de Familia*, 6(1), 10-18.

Domínguez, Y. (2007). El Análisis de Información y las Investigaciones Cuantitativa y Cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(3), 2-12.

Fascioli, A. (2009). El concepto de sociedad civil en J. Habermas. *Revista Actio*. 11, 33-47.

Forcada , P ., Pacheco , A ., Pahlua , E., Pérez , P., Todd, N., & Pulido , M. (2013). Conducta sexual de riesgo en estudiantes universitarios: factores de riesgo y protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 23-46.

Forero, L., Avendaño, M., Duarte, J., & Campo, A. (2006). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35(1), 23-29.

González, A. & Castellanos, C. (2004). Reconceptualización de la Sexualidad Masculina y Femenina en los Albores del Nuevo Siglo. *Revista Sexología y Sociedad*, 10(27), 9-15.

Grupo de Investigación Medición y Evaluación Psicológica. (2011). Cuestionario sobre Sexualidad. Cali: Pontificia Universidad Javeriana Cali (Documento sin publicar).

Hurtado, M., & Olvera, J. (2013). Conocimientos y Actitudes sobre Sexualidad en Jóvenes Universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 16(1), 241-251.

Jelin, E. (1994). *Familias Siglo XXI*. Santiago, Chile: Isis Internacional.

Languino, N. (2002). *Comunicación entre Padres de Familia e Hijos, para Promover una Juventud Sexualmente Saludable*. Recuperado del sitio de Internet de la Organización

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Advocates for Youth: [http://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/Spanish/spanish\\_parent\\_child\\_communication.pdf](http://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/Spanish/spanish_parent_child_communication.pdf)

Londoño, N., Rogers, H., Castilla, J., Posada, S., Ochoa, N., Jaramillo, M., Oliveros, M., Palacio, J., & Aguirre, D. (2012). Validación en Colombia del Cuestionario MOS de Apoyo Social. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 142-150.

López, N., Vera, L., & Orozco, L. (2001). Diferencias en los Conocimientos, Actitudes y Comportamientos Sexuales Relacionados con el Sida, entre Hombres y Mujeres Jóvenes de Bucaramanga, *Revista Colombia Médica*, 32(1), 32-40.

López, E. (2013). *Deseos y Actitudes Sexuales en Parejas Universitarias*. (Tesis de maestría no publicada) Universidad de Almería, Facultad de Ciencias de la Salud, Almería, España.

López, L. & Herrera, G. (2014). Epistemología de la Ciencia de la Familia- Estudios de Familia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 12(1), 65-76.

Luengo, T. (2008). Un Análisis de la Nuclearidad Parsoniana a partir de una Investigación sobre la Relación entre Estructura Familiar y Satisfacción Parental. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 13-27.

Luna, A. (2012). Funcionamiento Familiar, Conflictos con los Padres y Satisfacción con la Vida de Familia en Adolescentes Bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(1), 77-85.

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

- Margulis, M. (2001). Juventud: Una Aproximación Conceptual. Donas, S (comp.), *Adolescencia y Juventud en América Latina* (pp. 1-503). Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- Pérez, C. (2008). Definición de Familia: Una visión del Institut Universitari de Salut Mental Vidal i Barraquer. *La revue du REDIF*, 1, 9-13.
- Profamilia, (s.f.). ¿Qué es la Sexualidad?. Recuperado de: [http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=372:que-es-sexualidad&catid=65](http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=372:que-es-sexualidad&catid=65)
- Ramírez, C., & Almeida, G. (2003). Percepción hacia las Relaciones Sexuales y Riesgo de Embarazo en Adolescentes. *Revista Psicología y Salud*, 13(2), 227-233.
- Ribero, R. (2001). Estructura Familiar, Fecundidad y Calidad a los Niños en Colombia. *Revista de Desarrollo y Sociedad*, 1-43.
- Riquelme, E., Rojas, A., & Jiménez, A. (2012). Equilibrio Trabajo-Familia, Apoyo Familiar, Autoeficacia Parental y Funcionamiento Familiar percibidos por Funcionarios Públicos de Chile. *Trabajo y Sociedad*, 18(15), 203-215.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., et al. (2004). Relaciones Padres- Hijos y Estilos de Vida en la Adolescencia. *Psicothema*, 16(2), 203-210.
- Rodríguez, A., Hernán, M., Cabrera, A., García, J., & Romo, N. (2007). ¿Qué opinan adolescentes y jóvenes sobre el consumo de drogas recreativas y las conductas sexuales de riesgo?. *Revista Adicciones*, 19(2), 153-168.



Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

- Rodríguez, A., Sanabria, G., Contreras, M., & Perdomo, B. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(1), 161-174.
- Salazar, A., Santamaría, A., Solano, I., Lázaro, K., Arollo, S., Araujo, V., Luna, D., & Echazu, C. (2007). Conocimientos de Sexualidad, Inicio de Relaciones y Comunicación Familiar, en Adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de el Agustino, Lima- Perú. *Revista Horizonte Médico*, 7(2), 79-85.
- Sánchez, M., Parra, J., Rosa, A. (2004). Calidad de las Relaciones Familiares, su Relación con la Salud y Conductas de Riesgo en Adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(1), 33-47.
- Sánchez, R., & Robles, S. (2014). Apoyo, Supervisión y Comunicación con Padres y su Relación con el Comportamiento Sexual de Jóvenes en Conflicto con la Ley. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(1), 1398-1411.
- Shafak, E. (2007). Mujeres Escritoras, Islam y el Fantasma de Zulaikha. *Agenda Cultural Alma Mater*, 136, 1-6.
- Sherbourne, C., & Steward, A. (1991). The Mos Social Support Survey. *Socials Science and Medicine*, 32, 705-714.
- Smilkstein, G. (1978). The Family APGAR: A Proposal for a Family Function Test and Its Use by Physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239.
- Spencer, H. (2004). ¿Qué es una Sociedad? Una Sociedad es un Organismo. *Reis*, 231-243.

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

- Vaca, W. *Salud Sexual y Reproductiva con Enfoque de Género en Jóvenes Adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra de la Ciudad de Ibarra 2013*. (Tesis de Grado no publicada) Universidad Técnica del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Ibarra, Ecuador.
- Vargas, E., Barrera, F., Burgos, M., & Daza, B. (2006). La Intención de los Jóvenes de tener Relaciones Sexuales en la Adolescencia: El Papel de la Televisión, la Relación con los Padres y las Cogniciones. *Revista Universitas Psychologica*, 5(1), 69-84.
- Vargas, J., e Ibáñez, E. (2008). Grupos Focales en la Evaluación de Materiales Didácticos para la Educación Superior. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11(3), 68-82.
- Vera, L., López, N., Orozco, L., & Caicedo, P. (2001). Conocimientos, Actitudes y Prácticas Sexuales de Riesgo para Adquirir Infección por VIH en Jóvenes. *Acta Médica Colombiana*, 26(1), 16-23.
- Vinaccia, S., Quiceno, J., Gaviria, A., Soto, A., Gil, A., & Ballester, R. (2007). Conductas Sexuales de Riesgo para la Infección por Vih/Sida en Adolescentes colombianos. *Terapia Psicológica*, 25(1), 39-50.

## ANEXOS

### ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO FORMATO ESTUDIANTES.



#### FACULTAD DE PSICOLOGIA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

De acuerdo con los artículos 2, 3, 10, 15, 17, 23, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 52, 55 y 56 de la ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006, firmada y publicada por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología, se hace necesario obtener el consentimiento informado por parte de los participantes en esta investigación. Igualmente de acuerdo con los artículos 15 y 16 (capítulo I de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos) de la resolución No. 008430 de 1993 por lo cual se establecen en las normas científicas, técnicas y administrativas, para la investigación en salud, se considera importante obtener el consentimiento informado de los participantes, aunque la presente investigación no implica riesgo alguno, a continuación se presenta una serie de informaciones que usted deberá tener en cuenta para firmar el presente consentimiento informado:

A usted se le está invitando a participar en un proyecto a realizarse en la institución educativa de nivel superior donde usted se encuentra vinculado. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, lo cual se conoce como consentimiento informado. Siéntase con total tranquilidad y libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le permita aclarar las dudas que surjan de esta actividad académica. Una vez que haya comprendido el proyecto y si desea participar libremente del mismo, entonces se le pedirá que firme este CONSENTIMIENTO INFORMADO, del cual usted tendrá una copia firmada.

Esta investigación busca: Actitudes y apoyo familiar en la comunicación sobre la sexualidad entre padres e hijos/as estudiantes jóvenes de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga. **Los datos que se suministren en esta investigación serán absolutamente confidenciales.**

En este estudio participarán 34 estudiantes y sus padres de familia. El cual se realizará dentro de las instalaciones de la Universidad. Los datos recogidos servirán para dar respuesta a la investigación en curso.

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Usted deberá responder 1 cuestionario, el cual durará aproximadamente 20 minutos. El cuestionario abordará temas relacionados con la familia, la sexualidad y los conocimientos asociados a dichos temas.

Recuerde que:

- La decisión que usted participe en el estudio es completamente libre y voluntaria
- No habrá ninguna consecuencia para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide retirarse del proyecto, puede hacerlo en el momento que lo desee, agradeciendo que nos informe las razones, pero con plena seguridad de que será respetado(a).
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo.
- La información obtenida en la universidad será utilizada para dar respuesta a la investigación
- **La identificación de cada individuo, se mantendrá en estricta confidencialidad, identificándolo sólo cuando los resultados lo requieran y sea autorizado por cada participante.**
- **En caso de que tenga dudas sobre sus derechos como participante de esta investigación, póngase en contacto con Ana Fernanda Uribe R (Investigador principal del proyecto) Correo: anafernanda.uribe@upb.edu.co celular 3108405350, con Merly Jhuliana Bonces Ortiz yulibonces@hotmail.com celular 3184469608 y María Mercedes Acevedo : mariamercedes.acevedo@hotmail.com celular : 3176451258**
- Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de la participación, puede firmar el siguiente Consentimiento Informado.

Una vez leída y comprendida la información anterior en pleno uso de mis capacidades, manifiesto mi aceptación para participar en la investigación. En tal sentido, la firma del consentimiento informado implica autorización para la aplicación del instrumento de recolección de información.

---

Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Como investigador del presente proyecto, acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.

---

Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Como Testigo del presente proyecto, acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.

---

Firma.

Nombre: MERLY JHULIANA BONCES ORTIZ

Documento de identificación: 1098.634.220 Bucaramanga

Este documento es firmado a los días \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del 2014.

---

## ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES



FACULTAD DE PSICOLOGIA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

De acuerdo con los artículos 2, 3, 10, 15, 17, 23, 29, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 52, 55 y 56 de la ley 1090 del 06 de septiembre del año 2006, firmada y publicada por el Congreso de la República de Colombia, por medio de los cuales se establecen las normas pertinentes frente a aspectos científicos, técnicos y administrativos para la investigación en psicología, se hace necesario obtener el consentimiento informado por parte de los participantes en esta investigación. Igualmente de acuerdo con los artículos 15 y 16 (capítulo I de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos) de la resolución No. 008430 de 1993 por lo cual se establecen en las normas científicas, técnicas y administrativas, para la investigación en salud, se considera importante obtener el consentimiento informado de los participantes, aunque la presente investigación no implica riesgo alguno, a continuación se presenta una serie de informaciones que usted deberá tener en cuenta para firmar el presente consentimiento informado:

A usted se le está invitando a participar en un proyecto a realizarse en la institución educativa de nivel superior donde usted se encuentra vinculado. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, lo cual se conoce como consentimiento informado. Siéntase con total tranquilidad y libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le permita aclarar las dudas que surjan de esta actividad académica. Una vez que haya comprendido el proyecto y si desea participar libremente del mismo, entonces se le pedirá que firme este CONSENTIMIENTO INFORMADO, del cual usted tendrá una copia firmada.

Esta investigación busca: Actitudes y apoyo familiar en la comunicación sobre la sexualidad entre padres e hijos/as estudiantes jóvenes de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga. **Los datos que se suministren en esta investigación serán absolutamente confidenciales.**

En este estudio participarán 34 estudiantes y sus padres de familia. El cual se realizará dentro de las instalaciones de la Universidad. Los datos recogidos servirán para dar respuesta a la investigación en curso.

Su hijo(a) y usted deberán responder 1 cuestionario, el cual durará aproximadamente 20 minutos. El cuestionario abordará temas relacionados con la familia, la sexualidad y los conocimientos asociados a dichos temas.

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Recuerde que:

- La decisión que usted participe en el estudio es completamente libre y voluntaria
- No habrá ninguna consecuencia para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide retirarse del proyecto, puede hacerlo en el momento que lo desee, agradeciendo que nos informe las razones, pero con plena seguridad de que será respetado(a).
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo.
- La información obtenida en la universidad será utilizada para dar respuesta a la investigación
- **La identificación de cada individuo, se mantendrá en estricta confidencialidad, identificándolo sólo cuando los resultados lo requieran y sea autorizado por cada participante.**
- **En caso de que tenga dudas sobre sus derechos como participante de esta investigación, póngase en contacto con Ana Fernanda Uribe R (Investigador principal del proyecto) Correo: [anafernanda.uribe@upb.edu.co](mailto:anafernanda.uribe@upb.edu.co) celular 3108405350, con Merly Jhuliana Bonces Ortiz [yulibonces@hotmail.com](mailto:yulibonces@hotmail.com) celular 3184469608 y María Mercedes Acevedo : [mariamercedes.acevedo@hotmail.com](mailto:mariamercedes.acevedo@hotmail.com) celular : 3176451258**
- Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de la participación, puede firmar el siguiente Consentimiento Informado.

Una vez leída y comprendida la información anterior en pleno uso de mis capacidades, manifiesto mi aceptación para participar en la investigación. En tal sentido, la firma del consentimiento informado implica autorización para la aplicación del instrumento de recolección de información.

---

Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Como investigador del presente proyecto, acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.

---

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

Firma.

Nombre:

Documento de identificación:

Como Testigo del presente proyecto, acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.

\_\_\_\_\_

Firma.

Nombre: MERLY JHULIANA BONCES ORTIZ

Documento de identificación: 1098.634.220 Bucaramanga

Este documento es firmado a los días \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del 2014.

**ME GUSTARIA PARTICIPAR EN UNA CHARLA SOBRE MIS EXPERIENCIAS EN LAS TEMÁTICAS ABORDADAS EN ESTE CUESTIONARIO. SI  NO**

**Horarios : Martes 20 de Mayo : 7: 00 am \_\_\_\_\_**

**Miércoles 21 de Mayo : 7 : 00 am \_\_\_\_\_**

**Teléfonos \_\_\_\_\_**

**Mi nombre y apellido \_\_\_\_\_**







Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

9742572422

Page 3 of 5

1746

45. ¿Cuál es la <b>edad apropiada</b> para recibir educación sexual?: <input type="radio"/> De 0 a 5 años <input type="radio"/> De 5 a 10 años. <input type="radio"/> De 10 a 18 años <input type="radio"/> Después de los 18 años.		46. ¿Has buscado <b>información</b> sobre de sexualidad?: <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO		
47. ¿Quién debe <b>hablar de sexualidad</b> a los hijos/as? <input type="radio"/> Padres <input type="radio"/> Maestros <input type="radio"/> Padres y Maestros <input type="radio"/> Otros				
Marque si está de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:				
	SI	NO SÉ	NO	
48. "Si deseara planificar, Mi madre me apoyaría".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
49. "Si deseara planificar, Mi padre me apoyaría".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
50. "El condón evita <b>todas</b> las infecciones de transmisión sexual".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
51. "La candidiasis es una infección de transmisión sexual".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
52. "La pastilla anticonceptiva puede evitar contraer Infecciones de Transmisión sexual".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
53. "El hombre tiene derecho a pegarle a su pareja si ésta tiene relaciones sexuales con otra persona".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
54. "Para el VIH - SIDA no existe cura, sólo tratamiento".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
55. "La homosexualidad es una enfermedad".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
56. "El Dispositivo Intra Uterino (La T), es un método que previene el embarazo".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
57. "Uno puede contraer el virus del VIH tocando o estando cerca de una persona con VIH".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
58. "La mujer tiene derecho a pegarle a su pareja si ésta tiene relaciones sexuales con otra persona".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
59. "Lavarse los genitales después de tener relaciones sexuales evita quedar en embarazo".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
60. "Creo que la masturbación es algo privado y placentero".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
61. "Hay ciertos programas de televisión con contenido sexual que creo que no debo ver".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
62. "He tenido relaciones sexuales no necesariamente con penetración".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
63. "He hablado con mi <b>madre</b> sobre que ya inicie relaciones sexuales".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
64. "He hablado con mi <b>padre</b> sobre que ya inicie relaciones sexuales".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
65. "He estado embarazada o he embarazado a alguien alguna vez".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
66. "Mis padres han hablado sobre el tema de relaciones sexuales con mi pareja".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
67. "Hay temas de sexualidad que es mejor que yo hable con alguien distinto a mi padre o madre".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
68. "Si mi madre habla conmigo sobre planificación sexual es que me está dando permiso para tener relaciones sexuales".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
69. "Si mi padre habla conmigo sobre planificación sexual es que me está dando permiso para tener relaciones sexuales".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
70. "Si sintiera atracción por alguien del mismo sexo se lo contaría a mi Madre".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
71. "Si sintiera atracción por alguien del mismo sexo se lo contaría a mi Padre".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
72. "Mis padres creen que ya inicie mi vida sexual".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
73. "He ido con mi <b>madre</b> a hablar sobre sexualidad con un profesional de la salud".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
74. "He ido con mi <b>padre</b> a hablar sobre sexualidad con un profesional de la salud".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
75. "Tengo en casa algún material didáctico como libros, películas, cds, revistas sobre sexualidad".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
76. "Mi <b>madre</b> me ha dado directamente preservativos o pastillas / inyecciones anticonceptivas".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
77. "Mi <b>padre</b> me ha dado directamente preservativos o pastillas / inyecciones anticonceptivas".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
78. "Mi <b>madre</b> me ha ayudado para que reciba orientación sobre sexualidad de un profesional del tema por fuera del colegio".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
79. "Mi <b>padre</b> me ha ayudado para que reciba orientación sobre sexualidad de un profesional del tema por fuera del colegio".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
80. "He tenido experiencias eróticas a través del teléfono o internet"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
81. ¿Cuál de las siguientes situaciones es la más importante para que sus padres <b>acepten que tenga relaciones sexuales</b> ?				
Hijo: <input type="radio"/> A partir de determinada edad <input type="radio"/> Que tenga una pareja estable <input type="radio"/> Que se haya casado <input type="radio"/> Otra: ¿Cuál? _____				
Hija: <input type="radio"/> A partir de determinada edad <input type="radio"/> Que tenga una pareja estable <input type="radio"/> Que se haya casado <input type="radio"/> Otra: ¿Cuál? _____				
82. A continuación marque <b>si conversa o no</b> con su <b>Madre o su Padre</b> sobre los siguientes temas. Si no está en contacto con alguno de ellos por favor maque <b>No Aplica (NA)</b> .				
	Con mi Madre (No Aplica, <input type="radio"/> )		Con mi Padre (No Aplica, <input type="radio"/> )	
	SI	NO	SI	NO
a. Métodos de planificación familiar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Cambios físicos y psicológicos que experimentan durante la adolescencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Infecciones de transmisión sexual (herpes, filis, candidiasis).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

2249572427

Page 4 of 5

1746

	Con mi Madre		Con mi Padre	
	SI	NO	SI	NO
d. VIH/Sida: ¿Qué es, formas de transmisión y prevención?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Embarazo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. La decisión de tener o no hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Virgindad (en qué momento iniciar relaciones sexuales).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Masturbación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Pornografía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Aborto (su posición, procedimientos y riesgos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Relaciones sexuales del pene a la boca o de la vagina a la boca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Relación sexual anal (del pene al ano).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Relación sexual vaginal (del pene a la vagina).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Relación sexual vaginal (vagina-vagina)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ñ. Orientación sexual (homosexual, bisexual, heterosexual).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o. Abuso sexual (familiares, amigos, personas cercanas o desconocidos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p. Relaciones de pareja (noviazgo, matrimonio, unión libre, entre otras).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
q. Placer (erotismo, sensualidad, búsqueda de sensaciones).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
r. Relaciones sexuales y alcohol.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
s. Relaciones sexuales y Drogas (marihuana, cocaína, éxtasis u otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
t. Sexualidad y medios de comunicación (internet, televisión, teléfono).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
u. Autocuidado y prevención sexual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v. Fidelidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
w. Número de parejas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>CCVSA (Cuestionario Confidencial Vida Sexual Activa)</b>				
Republica de Colombia. MINISTERIO DE SALUD. Dirección General de Promoción y Prevención. Subdirección de Prevención Programa Nacional de Prevención y Control de las Enfermedades de Transmisión Sexual y el Sida.				
La presente encuesta tiene por objeto obtener información sobre algunos aspectos del comportamiento de los colombianos frente al ejercicio de su sexualidad. Por tal razón, este cuestionario es de carácter anónimo. <b>Por favor, no suministre su nombre, su dirección o algún otro dato que pueda conducir a su identificación.</b> Le solicitamos responder individualmente según lo que usted hace y no según lo que desearía hacer.				
83. ¿Has tenido relaciones sexuales?			<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
84. Alguna vez en su vida ha tenido relaciones sexuales con penetración (responda SI o NO para cada una de las posibilidades):				
a. ¿Del pene en la vagina?		b. ¿Del pene en la boca?		c. ¿Del pene en el ano?
<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO		<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO		<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
<b>Si respondió NO a todas las opciones anteriores ¡PARE! No responda más preguntas. Por favor espere a que la persona encargada recoja el cuestionario. Gracias por su colaboración.</b>				
85. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual con penetración del pene?: _____ años				
86. ¿En esa primera relación sexual con penetración del pene, usted o su pareja usó condón?			<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
87. Durante los últimos 12 meses, ¿ha tenido relaciones sexuales con penetración del pene?			<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
<b>Si respondió NO a todas las opciones anteriores ¡PARE! No responda más preguntas. Por favor espere a que la persona encargada recoja el cuestionario. Gracias por su colaboración.</b>				
88. En los últimos 12 meses, ¿Ha tenido relaciones sexuales con penetración del pene en la vagina?			<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
<b>Si respondió NO, pase a la pregunta 90</b>				
89. En este tipo de penetración, ¿Usted o su pareja ha usado condón?			<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

3383572427

Page 5 of 5

1746

90. En los últimos 12 meses, ¿Ha tenido relaciones sexuales con penetración del pene en la boca?	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
<b>Si respondió NO, pase a la pregunta 92</b>	
91. En este tipo de penetración, ¿Usted o su pareja han usado condón?	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
92. En los últimos 12 meses, ¿Ha tenido relaciones sexuales con penetración del pene en el ano?	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
<b>Si respondió NO, pase a la pregunta 94</b>	
93. En este tipo de penetración, ¿Usted o su pareja ha usado condón?	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
94. En los últimos 12 meses, ¿ha tenido relaciones sexuales con penetración del pene solo con la misma persona?	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
95. En los últimos 12 meses, ¿ha tenido relaciones sexuales con penetración del pene con más de una persona?	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
96. En los últimos 12 meses, ¿Con cuántas personas diferentes ha tenido relaciones sexuales con penetración del pene?: # _____	
97. En los últimos 12 meses sus relaciones sexuales con penetración del pene han sido: <input type="radio"/> Solo con persona(s) de SU MISMO sexo <input type="radio"/> Solo con persona(s) del OTRO sexo <input type="radio"/> Con personas de AMBOS sexos	
98. ¿Usted o su pareja, usó condón en su última relación sexual con penetración?	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
<b>Si respondió SI, pase a la pregunta 100</b>	
<b>99. Seleccione de las siguientes razones, por qué no usó condón en esa relación:</b>	
a. Porque a mí o a la persona con quien tuve la relación, le disgusta usarlo.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
b. Porque la persona con quien tuve esa relación, se negó a usarlo.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
c. Porque me resultó difícil hablar del uso de condón.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
d. Porque confío en la persona con quien tuve la relación.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
e. Porque solo tengo relaciones sexuales con esa persona.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
f. Porque estaba bajo el efecto del alcohol o drogas.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
g. Porque era difícil conseguirlo en ese momento.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
h. Por el afán del momento.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
i. Porque no se usar el condón.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
100. Durante los últimos 12 meses, ¿Ha tenido relaciones sexuales con penetración del pene estando bajo el efecto de alguna de las siguientes sustancias? (Puede marcar varias opciones): <input type="radio"/> Licor <input type="radio"/> Marihuana <input type="radio"/> Cocaína <input type="radio"/> Basuco <input type="radio"/> Tranquilizantes <input type="radio"/> Pastillas alucinógenas <input type="radio"/> Pegantes o inhalantes <input type="radio"/> No aplica	
101. En los últimos 12 meses, qué de las siguientes acciones ha hecho usted para evitar la infección del virus que causa el SIDA:	
a. Tener relaciones sexuales sólo con una misma persona.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
b. Usar condón.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
c. Conversar con la(s) persona(s) con la(s) que ha tenido relaciones sexuales sobre el riesgo que tienen de adquirir el virus.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
d. Estar de acuerdo con la(s) persona(s) con la(s) que ha tenido relaciones sexuales sobre el uso de medidas de protección.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
102. Durante los últimos 12 meses, ¿Se ha practicado el examen que sirve para saber si está infectado por el virus que causa el SIDA?	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
<b>Si respondió NO, pase a la pregunta 104</b>	
103. a. ¿Recibió orientación previa para hacerse el examen? <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO b. ¿De quién?:	
104. Durante los últimos 12 meses, ¿Ha tenido alguna Enfermedad de Transmisión Sexual como Gonorrea, Sífilis, Condilomas, Herpes Genital, etc.?	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
<b>Si respondió un NO, por favor ¡PARE! y empiece a responder el siguiente cuestionario</b>	
105. ¿Qué hizo para tratar esa(s) enfermedad(es) de Transmisión Sexual?:	
a. Nada	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
b. Consulto en una farmacia, droguería o botica	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
c. Consulto a un medico (profesional de la salud)	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
d. Consulto a un amigo, vecino o conocido	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
e. Se auto recetó o formuló	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
ME GUSTARÍA PARTICIPAR EN UNA CHARLA SOBRE MIS EXPERIENCIAS EN LAS TEMATICAS ABORDADAS EN ESTE CUESTIONARIO.	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO

Por favor, revise que haya respondido todo el cuestionario.

¡Muchas gracias por su ayuda!

Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

ANEXO 4: CUESTIONARIO SOBRE COMUNICACIÓN Y SEXUALIDAD ENTRE PADRES E HIJOS/AS ADOLESCENTES, FORMATO PADRES.



Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

7060467280

1721

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de las veces	Siempre	
25. ¿Tiene alguien con quien compartir un buen rato?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
26. ¿Tiene alguien que le brinde información y le ayude a entender una situación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
27. ¿Tiene alguien en quien confiar o con quien hablar de sí mismo y de sus preocupaciones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
28. ¿Tiene alguien que le abrace?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
29. ¿Tiene alguien con quien sentirse relajado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
30. ¿Tiene a alguien que le prepare la comida si no puede hacerlo usted mismo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
31. ¿Tiene alguien cuyo consejo realmente desee?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
32. ¿Tiene alguien con quien hacer cosas que le ayuden a olvidar sus problemas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
33. ¿Tiene alguien que le ayude en sus tareas domésticas si está enfermo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
34. ¿Tiene alguien con quien compartir sus temores o problemas más íntimos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
35. ¿Tiene alguien que le aconseje como resolver sus problemas personales?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
36. ¿Tiene alguien con quien divertirse?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
37. ¿Tiene alguien que comprenda sus problemas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
38. ¿Tiene alguien a quien amar y hacerle sentirse querido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD</b>						
39. ¿Qué es la sexualidad para usted? <input type="radio"/> Tener Relaciones sexuales <input type="radio"/> Expresión de afecto y cariño <input type="radio"/> Placer <input type="radio"/> Procreación (Tener hijos) <input type="radio"/> Es un pecado <input type="radio"/> Perversión <input type="radio"/> Otro: ¿Cuál? _____						
40. Durante el último año, ¿ha recibido información sobre la sexualidad? Si responde <b>SI</b> , marque la siguiente pregunta, de lo contrario pase a la pregunta 42.				<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	
41. Cuando usted recibe o busca información sobre la sexualidad, ¿de dónde obtiene dicha información (Marque las opciones que apliquen): <input type="radio"/> Programas de TV <input type="radio"/> Amigos/Conocidos <input type="radio"/> Profesionales de la salud (médicos, psicólogos, enfermera/o, trabajadores sociales) <input type="radio"/> Programas de radio <input type="radio"/> En Internet <input type="radio"/> Familiares <input type="radio"/> Iglesia <input type="radio"/> Su pareja <input type="radio"/> Carteleras/Boletines <input type="radio"/> Profesores del colegio <input type="radio"/> En el colegio <input type="radio"/> Lugares de mi barrio						
42. Usted considera que la información que obtiene su hijo/a sobre sexualidad procede de (Marque las opciones que apliquen): <input type="radio"/> Programas de TV <input type="radio"/> Amigos/Conocidos <input type="radio"/> Profesionales de la salud (médicos, psicólogos, enfermera/o, trabajadores sociales) <input type="radio"/> Programas de radio <input type="radio"/> En Internet <input type="radio"/> Familiares <input type="radio"/> Iglesia <input type="radio"/> Su pareja <input type="radio"/> Carteleras/Boletines <input type="radio"/> Profesores del colegio <input type="radio"/> En el colegio <input type="radio"/> Lugares de mi barrio						
43. ¿Se le dificulta hablar de sexualidad con su hijo/a que participa en este estudio?				<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> A VECES	<input type="radio"/> NO
SI RESPONDIO <b>SI</b> O <b>A VECES</b> PASE A LA PREGUNTA 44; SI RESPONDIO <b>NO</b> PASE A LA PREGUNTA 45						
44. ¿Cuál es la razón más frecuente por la que se le podría dificultar hablar de sexualidad con el/la hijo/a que participa en este estudio? (Por favor elija la más importante para Usted): <input type="radio"/> No sé muy bien del tema. <input type="radio"/> No sé como abordar el tema. <input type="radio"/> Mi hijo/a, no tiene suficiente edad. <input type="radio"/> Mi hijo/a es del sexo opuesto. <input type="radio"/> Mi hijo/a no me entiende. <input type="radio"/> Me da pena hablar de esas cosas. <input type="radio"/> No tengo mucho tiempo. <input type="radio"/> No tengo suficiente confianza. <input type="radio"/> No vivimos juntos. <input type="radio"/> No creo que deba hablar de este tema. <input type="radio"/> Otra razón: ¿Cuál? _____						
45. ¿Se debe dar educación sexual en el colegio?				<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	
46. ¿Cuál es la edad apropiada para iniciar la educación sexual de sus hijos?		<input type="radio"/> De 0 a 5 años	<input type="radio"/> De 5 a 10 años.			
		<input type="radio"/> De 10 a 18 años	<input type="radio"/> Después de los 18 años.			
47. ¿Ha buscado información para hablar a sus hijos de sexualidad?				<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	
48. ¿Quién debe hablar de sexualidad a los hijos/as? <input type="radio"/> Padres <input type="radio"/> Maestros <input type="radio"/> Amigos <input type="radio"/> Miembros de la iglesia <input type="radio"/> Profesionales de la salud <input type="radio"/> Otros						
Marque si está de acuerdo con las siguientes afirmaciones:						
49. "Si mi hija/o deseara planificar, yo lo apoyaría".				<input type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO SÉ	<input type="radio"/> NO
50. "El condón evita <u>todas</u> las infecciones de transmisión sexual".				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Actitudes y Apoyo Familiar en la Comunicación sobre la Sexualidad entre Padres e Hijos / as Jóvenes Estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.

1516467280

1721

	SI	NO SÉ	NO
51. "La candidiasis es una infección de transmisión sexual".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. "La pastilla anticonceptiva puede evitar contraer Infecciones de Transmisión sexual".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. "El hombre tiene derecho a pegarle a su pareja si ésta tiene relaciones sexuales con otra persona".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. "Para el VIH - SIDA no existe cura, sólo tratamiento".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. "La homosexualidad es una enfermedad".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. "El Dispositivo Intra Uterino (La T) es un método que previene el embarazo".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. "Uno puede contraer el virus del VIH tocando o estando cerca de una persona con VIH".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. "La mujer tiene derecho a pegarle a su pareja si ésta tiene relaciones sexuales con otra persona".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. "Lavarse los genitales después de tener relaciones sexuales evita quedar en embarazo".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. "Creo que la masturbación es algo malo para mi hijo/a".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. "Mi hijo/a no debería ver pornografía".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. "Yo creo que mi hija/o ha tenido algún tipo de práctica sexual con algún amigo/a o pareja a través del celular o internet".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. "Hay temas de sexualidad que es mejor que mi hijo/a hable con alguien distinto a mí".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. "Hablar con mi hijo/a sobre los métodos de planificación sexual es darle permiso para que tenga relaciones sexuales".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65. "Si mi hijo o hija sintiera atracción por alguien del mismo sexo me lo contaría".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. "Creo que mi hijo/a ya ha tenido relaciones sexuales".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. "He hablado con mi hijo/a sobre si ya ha tenido relaciones sexuales".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68. "Mi hija ha estado embarazada o mi hijo ha dejado a alguien en embarazo alguna vez".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69. "He tocado el tema de las relaciones sexuales con la pareja de mi hijo/a".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70. "He ido con mi hijo/a a hablar sobre sexualidad con un profesional de la salud".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71. "Tengo en casa algún material didáctico como libros, películas, cds, revistas sobre sexualidad".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72. "Le he dado directamente a mi hijo/ hija preservativos o pastillas / inyecciones anticonceptivas".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73. "Le he ayudado a mi hijo/a para que reciba orientación sobre sexualidad de un profesional en el tema por fuera del colegio".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74. ¿Cuál de las siguientes situaciones es la más importante para que usted acepte que su hijo/a tenga relaciones sexuales? Hijo: <input type="radio"/> A partir de determinada edad <input type="radio"/> Que tenga una pareja estable <input type="radio"/> Que se haya casado <input type="radio"/> Otra: ¿Cuál? _____ Hija: <input type="radio"/> A partir de determinada edad <input type="radio"/> Que tenga una pareja estable <input type="radio"/> Que se haya casado <input type="radio"/> Otra: ¿Cuál? _____			
75. Rellene el círculo si usted ha conversado con su hijo/a sobre alguno de los siguientes temas :			
	SI	NO	
a. Métodos de planificación familiar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	m. Relación sexual anal (del pene al ano).
b. Cambios psicológicos que experimentan durante la adolescencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	n. Relación sexual vaginal (del pene a la vagina).
c. Cambios físicos que experimentan durante la adolescencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ñ. Orientación sexual (homosexual, bisexual, heterosexual).
d. Infecciones de transmisión sexual (herpes, sífilis, candidiasis).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	o. Abuso sexual (familiares, amigos, personas cercanas o desconocidos).
e. VIH/Sida: ¿Qué es, Formas de transmisión y prevención?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	p. Relaciones de pareja (noviazgo, matrimonio, unión libre, entre otras).
f. Embarazo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	q. Placer (erotismo, sensualidad, búsqueda de sensaciones).
g. La decisión de tener o no hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	r. Relaciones sexuales y alcohol.
h. Virginidad (en qué momento iniciar relaciones sexuales).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	s. Relaciones sexuales y Drogas (marihuana, cocaína, éxtasis u otros).
i. Masturbación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	t. Prácticas sexuales a través de internet, teléfono u otros medios de comunicación.
j. Pornografía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	u. Autocuidado y prevención sexual.
k. Aborto (su posición, procedimientos y riesgos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	v. Fidelidad.
l. Relaciones sexuales del pene a la boca o de la vagina a la boca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	w. Promiscuidad.

Por favor, asegúrese de que ha contestado todas las preguntas.

Gracias por tu colaboración.