

**ENTRE EL ABANDONO Y LA IMPROVISACIÓN:
LA ACOGIDA DE MIGRANTES VENEZOLANOS EN LA ESCUELA COLOMBIANA,
2019-2021**

MATEO JARAMILLO NARANJO

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

2022

**ENTRE EL ABANDONO Y LA IMPROVISACIÓN:
LA ACOGIDA DE MIGRANTES VENEZOLANOS EN LA ESCUELA COLOMBIANA,
2019-2021**

MATEO JARAMILLO NARANJO

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Inglés-Español

ASESORA

KELLY SAMADI VÁSQUEZ GÓMEZ

Magíster en Música

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

2022

Dedicatoria

A todas y todos los que por uno u otro motivo hacen parte de este país. A los que tienen, han tenido y tendrán que luchar por pertenecer a algo. A las maestras y maestros que hacen lo propio con pasión, asombro y compromiso. A las niñas, niños y adolescentes, que siendo vulnerados, siguen estando, siguen alegrando y siguen enseñando.

Agradecimientos

Gracias a las mujeres que me han criado y han hecho la persona que hoy soy, a mi madre, mis abuelas y mis tías. A mis amigas y amigos, con quienes he compartido vida y vocación. A las personas que con intención o no me han enseñado parte de lo que necesito saber, a mi asesora de investigación y demás formadores. A las y los docentes que con su experiencia, única y sustanciosa, me dieron las herramientas para pasar de una pregunta a un producto; y de este producto a muchas más preguntas. ¡Gracias!

ÍNDICE

Resumen	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
Identificación y justificación del problema a investigar	12
Preguntas De Investigación.....	15
Pregunta Principal De Investigación	15
Subpreguntas De Investigación.....	15
Objetivos De Investigación	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
Capítulo 1. Marco De Referencia	16
Estado De La Cuestión.....	16
Ámbito Local	16
Ámbito Nacional	17
Ámbito Internacional.....	18
Marco conceptual	20
Educación inclusiva vinculada a la migración	20
La migración.	20

La Migración Venezolana.....	22
Inclusión De Migrantes En Contextos Escolares.....	23
Proyectos Educativos.....	24
Capítulo 2. Diseño Metodológico	26
Paradigma sociocrítico.....	26
Enfoque cualitativo.....	26
Población Y Muestra.....	27
Método: Estudio De Caso.....	27
Técnica e instrumentos de recolección de información.....	28
Grupo Focal Y Entrevista Semiestructurada.	28
Revisión Documental.	29
Capítulo 3. Hallazgos	30
Capítulo 3.1. Lo Que Ocurre Dentro De La Escuela.....	30
Lo Académico: El Desempeño De Los Estudiantes.....	31
Diferencias Entre Los Dos Sistemas Educativos.....	36
Lo Convivencial: La Acogida Y El Relacionamiento.....	38
Lo Administrativo: La Certificación Y La Convalidación	40
Capítulo 3.2. Lo Que Acompaña A Los Estudiantes.....	41
Duelo Migratorio	41
La Condición Socioeconómica De Los Estudiantes Y Sus Familias	45
Capítulo 3.3. El Malestar Docente: La Escuela Aislada.....	45

Relación Con El Estado Y La Sociedad.....	46
El Abandono Del Estado.....	46
Los Medios De Comunicación.	48
Relación Con Las Familias.....	49
Alternativas Emergentes	49
Conclusiones.....	54
Referencias.....	56
Anexos	62

Resumen

Este trabajo de grado se pregunta por las problemáticas que, desde la mirada de docentes y directivos, se han presentado en el proceso de acogida de migrantes venezolanos en el contexto escolar colombiano. Por medio de un estudio de caso, se pone en diálogo la experiencia observada en la Institución Educativa Josefa Campos del municipio de Bello en Antioquia con la revisión de experiencias sistematizadas en establecimientos educativos de Bogotá y Medellín que han tenido contacto con el fenómeno migratorio. A partir de esto, se encuentra que, a pesar de haber diversidad en los casos indagados, las problemáticas de índole académica son las que más sobresalen y preocupan a la comunidad (en comparación con las convivenciales y administrativas). Fenómenos como el duelo migratorio y la vulnerabilidad económica y social a su vez complican el proceso de llegada y adaptación al contexto escolar de los migrantes venezolanos. Y finalmente, se evidencia un malestar por parte de los docentes, debido al abandono del Estado, las familias y la sociedad civil, en este proceso coyuntural.

Palabras clave: Migración, crisis venezolana, educación inclusiva, inclusión, interculturalidad, experiencia docente.

Abstract

This graduate project researches on the issues that, according to teachers and school administrators, have been present throughout the process of reception of Venezuelan migrants in the Colombian school context. Through a case study, both the experience observed in the Institución Educativa Josefa Campos from the municipality of Bello in Antioquia and the review of systematized experiences in schools from Medellín and Bogotá that have been in contact with the migratory phenomenon are put in conversation. Based on this information, it has been found that, even though there is diversity in the cases that are included in this project, issues involving academic performance highlight and concern the community (compared with those of coexistence and administration). Phenomena like migratory grief and socio-economic vulnerability complicate as well the process of arrival and adaptation of Venezuelan migrants in the Colombian school context. And finally, a feeling of unease by teachers due to the State's, family's and civilians' neglect in this historical moment can be identified.

Key words: Migration, Venezuelan crisis, inclusive education, inclusion, interculturality, teacher's experience.

Introducción

“Nadie te despidió en el puerto de partida
nadie te esperaba en el puerto de llegada
Y las hojas de papel en blanco enmoheciendo
volviéndose amarillas en la maleta
maceradas por el agua de los mares.
(...)
Partir
es siempre partirse en dos.”

Cristina Peri (2005)

La escuela colombiana del siglo veintiuno y su década del veinte es variopinta, compleja y embrollada. Así también son aquellos agentes que la componen: maestros, estudiantes, familias y demás. Son diversos también los factores que hacen posible este retrato. Algunos tienen raíces extensas en la historia interna del país, y en cambio otros han emergido de manera inesperada y repentina en los últimos años. De aquí en adelante se hablará de un fenómeno que cumple con las últimas características.

Es desde el 2019 que se comenzó a documentar en Colombia la llegada y el recibimiento de ciudadanos venezolanos a las escuelas del país, lo que coincide con el hecho de que este fenómeno migratorio -que la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR) ha catalogado como “la segunda crisis de desplazamiento externo de mayor magnitud en el mundo” (s.f)- se haya disparado en cifras del año 2017 al 2018 (The Objective, 2019). Debido al carácter reciente y novedoso de esta situación para el país, estos trabajos han alcanzado en su

mayoría un nivel descriptivo de la problemática, presentando la experiencia de estudiantes, familias, docentes y directivos desde comunidades educativas del país. La complejidad de los hechos, al igual que la agudización económica y social de estos a raíz de la pandemia del Covid-19 en 2020, ha obligado a que estas investigaciones hayan tenido que asumir una mirada que cruza disciplinas y problemáticas: la pregunta por lo pedagógico ha abierto caminos a lo político, lo social y lo psicológico.

El panorama anterior es el que acompaña un proyecto como este que se preocupa y se pregunta por lo que docentes y directivos tienen por decir frente a este proceso. Las instituciones han tenido que responder por cuenta propia a un número de contingencias que el Estado aún no ha intervenido o ha intervenido de manera parcial (Cortés, 2020; Porras, 2020). Esto hace que el presente trabajo se marque como objetivo el reconocer algunas de las problemáticas que los docentes y los directivos desde su experiencia han tenido que enfrentar desde el abandono (del Estado, la familia y la sociedad civil). A continuación, en este escrito se presentarán los antecedentes y los resultados de esta cuestión, que antes que nada tiene su origen en la preocupación por la dignidad humana de todas y todos. Los hallazgos se presentarán desde tres puntos que pretenden nutrir lo más integralmente posible la comprensión de un fenómeno de tal magnitud: se observará la escuela desde adentro (lo que implica asuntos académicos, administrativos y de convivencia), la escuela desde afuera (es decir, lo que viven y han tenido que vivir las familias y los estudiantes migrantes), y la experiencia de los docentes desde su interior (el malestar, las frustraciones, los logros y el abandono).

Identificación y justificación del problema a investigar

Los procesos masivos de migración y refugio representan retos significativos para todos los agentes que están involucrados en ellos: Los migrantes y la sociedad a la que se adhieren (tanto en el ámbito civil como burocrático). El encuentro de culturas, tradiciones y cosmovisiones diferentes, al igual que el aumento de la demanda de empleo y de cumplimiento de derechos fundamentales, son los principales puntos de tensión dentro de este tipo de fenómenos. Ejemplo de esto es la crisis migratoria de ciudadanos venezolanos en diferentes rincones del mundo, y especialmente en América Latina. Tal como se muestra en la página principal del Observatorio Venezolano de Migración (2020), de los 5'093.987 refugiados y migrantes venezolanos registrados hasta la fecha del estudio, 1'825.687 han elegido Colombia como su país destino.

Esto sin duda ha elevado desafíos al Estado colombiano y a organismos internacionales como el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados (ACNUR), la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), el Fondo Nacional de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en miras del objetivo de contener la crisis humanitaria que tiene origen en el país bolivariano. Esta apuesta regional se evidencia concretamente en el Plan de respuesta regional para refugiados y migrantes de Venezuela de la R4V -plataforma de coordinación interagencial promovida por la ACNUR y asociada con más de 140 organismos internacionales-, que se viene realizando desde el año 2019. En este documento se plantean, recogen y exponen las estrategias a seguir por toda la región latinoamericana y las que se proyectan para los países que están más influenciados por dicho fenómeno (encabezando la lista, Colombia) desde el inicio hasta el final de cada año. Estas estrategias cubren todo tipo de áreas: Educación, salud, alimentación, seguridad, transporte, entre muchas otras, lo que no solo representa una propuesta ambiciosa, sino también integral y conciliadora.

En el discurso oficial, como lo manifiesta Moreno (2021), “Colombia ha sido identificado como un país de puertas abiertas a la migración”. El acceso universal al derecho a la educación a los migrantes venezolanos en su país vecino fue regulado y garantizado el 10 de abril de 2018 a través de la circular conjunta número 16, en la que se disponían las acciones concretas para incluir a estos en el Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT), sin importar su estado migratorio. En cifras del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020), con corte a octubre de 2020, más de 360.000 niños, niñas y adolescentes (NNA) han sido acogidos en el sistema educativo colombiano (principalmente en la ciudad de Bogotá, y los departamentos de Antioquia, Norte de Santander y Atlántico). Adicional a esto, en la ya mencionada circular, se garantizó igualmente que estos fueran también beneficiados por estrategias como el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y transporte escolar, dándole libertad a cada Entidad Territorial Certificada de definir las condiciones para el acceso a estas.

Dentro de este panorama, se podría asegurar que el problema del acceso a la educación está en gran parte solucionado. Además de la Circular 16 de 2018 emitida por el MEN, podemos encontrar otros documentos orientadores como el boletín técnico de la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá “Orientaciones para la efectiva atención educativa a la población migrante procedente de Venezuela” o la cartilla de la Gobernación de Norte de Santander “Ruta de atención para la población: Migrantes, Deportados y Retornados”. Sin embargo, se nota también que no hay aún una orientación amplia y significativa para garantizar la calidad del servicio educativo una vez estos NNA ingresan a las instituciones educativas oficiales y privadas. Es decir, la situación problemática a nivel político ha sido discutida y regulada, pero desde los ámbitos sociales y pedagógicos, aún hay una deuda por parte de organismos oficiales. La idea anterior, por ejemplo, es compartida por Porras (2020), quien asegura que uno de los retos de la atención de población migrante en las ciudades colombianas es el de ir más allá del acceso e intervenir lo que ocurre al interior de los establecimientos educativos. Este vacío a fin de cuentas expone riesgos como el surgimiento

de discursos xenofóbicos dentro y fuera de la escuela y la predominancia de métodos y didácticas no pertinentes a las condiciones que el contexto dispone (Hernández, Perozo, Murillo y Alarcón, 2020).

Desde este panorama nacional e internacional, llegamos al contexto de Medellín, que de acuerdo con cálculos realizados por el Ministerio de Educación hasta junio del 2019, es la segunda ciudad con mayor número de estudiantes migrantes venezolanos matriculados, únicamente superada por Bogotá, el distrito capital (MEN, 2019). No obstante, esta cifra es un elemento más del entramado de razones que nos llevan a preguntarnos por el estado interno de las instituciones educativas medellinenses frente a los procesos de inclusión de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela. Así es como llegamos a realizarnos la siguiente pregunta, que es la que regirá el camino de este proyecto de investigación de principio a fin: ¿Cuáles son algunas problemáticas que docentes y directivos del contexto escolar colombiano han identificado frente a la acogida de la población migrante venezolana?

Esta investigación se justifica en la visibilización de parte de una problemática novedosa, compleja y pertinente para el contexto del país y la ciudad. A partir del acercamiento que este trabajo pretende, será posible conocer desde la voz de los docentes -sujetos que viven y atienden de primera mano esta situación- el estado de los procesos internos de las instituciones educativas. Así se podrá revisar lo que los documentos estatales aún no han cubierto ni guiado.

Esto, entonces, es el resultado de un compromiso social hacia las problemáticas que aquejan a las personas migrantes, en particular las que están relacionadas con su educación. Pretende dar luz de algunas de las realidades que estas personas han tenido que afrontar dentro y fuera del contexto escolar, lo que abre la puerta a la reflexión sobre formas para hacer que ese espacio que habitan en el aula de clase sea más propicio y cómodo para el desarrollo de todas sus dimensiones.

Adicional a este aporte práctico, es necesario señalar la posible influencia que esta investigación puede tener en el ámbito académico. Pues al tratarse de un fenómeno tan actual y especial para Colombia y América Latina, es importante contar con trabajos que reflejen las experiencias de los docentes frente a la atención de este fenómeno. Por tal razón, algo que motiva la realización de esta investigación es poder animar a la construcción de nuevos planteamientos teóricos alrededor del concepto de educación inclusiva, que sean susceptibles de ser aplicados en contexto.

Para lograr esto, es preciso contar con fuentes de información documental y con docentes de establecimientos educativos oficiales que hayan hecho parte de estos procesos. El acceso a estos dos recursos no conlleva mayor esfuerzo o presupuesto, lo que hace que el desarrollo de los objetivos sea viable.

Preguntas De Investigación

Pregunta Principal De Investigación

¿Cuáles son las problemáticas que docentes y directivos del contexto escolar colombiano han identificado frente a la acogida de la población migrante venezolana?

Subpreguntas De Investigación

1. ¿Qué problemáticas están presentes en el proceso de acogida de estudiantes venezolanos al interior de la IE Josefa Campos de Bello, Antioquia?
2. ¿Cómo han sido las experiencias de otras instituciones educativas del país frente al proceso de acogida de estudiantes venezolanos?

Objetivos De Investigación

Objetivo General

Reconocer algunas de las problemáticas que docentes y directivos del contexto escolar colombiano han identificado frente a la inclusión de la población migrante venezolana.

Objetivos Específicos

1. Identificar algunas de las problemáticas presentes en la IE Josefa Campos de Bello en el marco del proceso de acogida de estudiantes de origen venezolano
2. Indagar experiencias de otras instituciones educativas colombianas frente a la inclusión de población migrante venezolana.

Capítulo 1. Marco De Referencia

Estado De La Cuestión

Ámbito Local

Los estudiantes venezolanos narran su experiencia: los rastros y rostros de la alterofobia (Uribe, 2020) es un trabajo de grado con metodología de estudio de caso que tuvo

como objetivo reconstruir la experiencia de jóvenes venezolanas desde la narración de su proceso migratorio y de adopción en el contexto social y educativo colombiano. Aporta al proyecto en cuanto visibiliza problemas de xenofobia e igualmente refleja actitudes positivas por parte de los docentes.

Estrategias de afrontamiento (Coping) de los estudiantes migrantes venezolanos en el proceso escolar en la institución educativa Alcaldía de Medellín de Montoya y Montoya (2021) es, de igual modo, un estudio de caso que busca indagar e identificar las estrategias utilizadas por niños y jóvenes migrantes a la hora de afrontar las situaciones que conlleva migrar a un país extranjero.

Ámbito Nacional

Construcción de habilidades psicosociales en escenarios escolares. Una alternativa frente al riesgo de xenofobia, dentro del marco del proyecto: Pedagogía y Protección de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes Venezolanos (Rodríguez, 2020) es un proyecto realizado en la ciudad de Bogotá. En este se utiliza una metodología de investigación-acción, para realizar un proceso de acompañamiento, observación, formación y sensibilización sobre las relaciones entre colombianos y migrantes venezolanos, en ambientes escolares (con madres y padres de familia, docentes y estudiantes). Se observa que entre los padres y madres familias se presentan muchas divisiones y controversias sobre la integración de los migrantes en la dinámica nacional. En cambio, se evidencia que los niños y jóvenes acompañados presentan puntos de vista más empáticos y tolerantes. Se hace hincapié en la importancia y necesidad de informar y sensibilizar a los docentes en rutas de atención, y en didácticas y procesos evaluativas más incluyentes.

Por otro lado, En el estudio *Reconocimiento de la diversidad, el camino a la integración en la Escuela María de los Ángeles Venegas en Fonseca (Guajira); xenofobia* (Anillo, Cossío y Noriega, 2020) se indagó por las posiciones que docentes, padres y madres de familia, y estudiantes migrantes y autóctonos asumen en relación con tres categorías: Diversidad,

integración y xenofobia. Se identifican, en especial, actitudes y acciones significativamente xenófobas por parte de los estudiantes colombianos. Igualmente, en la cotidianidad del aula y los diversos espacios de la escuela, se identifican dinámicas de exclusión de colombianos a venezolanos, y de gregarismo entre los niños de origen venezolano, quienes se arraigan a sus raíces y tradiciones, a pesar del evidente rechazo por parte de la comunidad. Igualmente, se concluye que es más propenso encontrar estas posiciones xenofóbicas en estudiantes mayores (en este caso, de los grados 4° y 5°), lo que contrasta con las actitudes más tolerantes y cálidas de los niños de Preescolar y 1°.

Ámbito Internacional

En el contexto latinoamericano, naturalmente, encontramos un enfoque similar al de esta investigación, ya que la población migrante a la que se dirige es la venezolana. En este ámbito regional encontramos las tres siguientes investigaciones:

El proyecto de investigación cuantitativa *Construcción de la Escala de Xenofobia a venezolanos en estudiantes de secundaria en instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima 2019* (Ramires, 2020), desde un enfoque de psicometría, en esta investigación se diseñó y se comprobó la validez de una escala de xenofobia en un contexto escolar con jóvenes peruano de entre 14 y 18 años. Esta escala puede ser útil para medir los niveles de xenofobia en alguna población a observar.

Por otro lado, en el contexto chileno la investigación-acción *Educación en competencias interculturales para la diversidad cultural, étnica y sexual. La experiencia del proyecto 'Cineduka' en escuelas básicas chilenas* (Mela, 2020) se encamina a diseñar e implementar un proyecto de articulación de las áreas de Artes Visuales e Historia, con un enfoque intercultural. Con el fin de crear conciencia frente a problemáticas de inclusión cultural, étnica y sexual, se desarrolló un ciclo de formación a docentes de estas áreas en la importancia de la interculturalidad en el currículo y la potencialidad del cine como herramienta de diálogo y

transformación, para posteriormente aplicarlo en secuencias didácticas con estudiantes del grado 7° básico.

Pasando al punto más septentrional de América Latina, encontramos el proyecto mexicano *Migración: Clasismo y xenofobia, un acercamiento al imaginario social en alumnos de Educación Primaria* (Percastegui, 2019). Este cuenta con un enfoque cuantitativo: Se exploran las percepciones de 30 estudiantes mexicanos de entre 10 y 12 años, con el fin de visibilizar el nivel de xenofobia existente entre estos. Se da espacio a la reflexión con respecto al papel de la familia, los amigos y los medios de comunicación para una educación inclusiva.

Ahora bien, pasando al ámbito europeo, particularmente el español, encontramos estas tres investigaciones:

Acciones para prevenir el racismo y la xenofobia en la escuela: El papel de los mediadores interculturales (Llevot y Bernad, 2019) es un estudio etnográfico realizado en ocho instituciones educativas con una alta presencia de población migrante de África, Asia, América, y especialmente, gitanos. El foco se puso en la interacción existente entre las familias inmigrantes y no inmigrantes, y los docentes y directivos de las Instituciones. Se resalta la importancia de formar profesionales que sepan atender contextos de mediación intercultural, para facilitar el acceso a la educación de todos los niños y jóvenes provenientes del exterior.

A su vez, Fernández, Fernández y Rodorigo (2017) en su investigación *Expectativas socioeducativas de alumnas inmigrantes: Escuchando sus voces* desarrollan un estudio de caso a doce niñas, en el que se exponen las percepciones, experiencias y proyecciones de jóvenes inmigrantes magrebíes (del noroeste de África) y provenientes de Europa del Este, desde un enfoque feminista e intercultural. Resaltan la experiencia y posición que las estudiantes asumen frente a sus familias, sus compañeros, maestros y sobre el modelo pedagógico del que hacen parte. El artículo pone principalmente en consideración la importancia de fortalecer en los docentes actitudes para la apertura cultural y para la innovación de estrategias pedagógicas que aporten al contacto intercultural pleno.

Finalmente, en *¿Son racistas los jóvenes onubenses? Un estudio de caso en cinco centros educativos* (Mena, 2016) con un enfoque cuantitativo, se exploró la percepción de jóvenes autóctonos de la Provincia de Huelva en España en relación con el fenómeno migratorio que se vive en dicha región. El estudio concluye que las opiniones de estos jóvenes tienen diversos matices y no pueden ser reducidas a las categorías de "racistas" o "no racistas".

Marco conceptual

Educación inclusiva vinculada a la migración

La migración.

El concepto de migración ha sido desarrollado de manera relativamente similar entre las visiones de los autores que lo estudian. Este se comprende como el proceso en el que un individuo o un grupo de individuos se desplaza a una división geográfica administrativa (municipio, departamento/estado o país) distinta a la de origen por un período de tiempo relativamente amplio y con intenciones de mejorar o suplir una necesidad que el lugar de origen no ofrece (Micolta, 2005). Con el objetivo de poder diferenciar este fenómeno de cualquier otro desplazamiento, Micolta (2005, citando a Blanco, 2000), identifica tres dimensiones que ayudan a reducir la posible ambigüedad que ciertas definiciones han tenido:

- a. Espacial: La diferencia geográfica administrativa entre el lugar de origen y de destino debe ser significativa;
- b. Temporal: Debe haber "cierta voluntad de permanencia" (Micolta, 2005, p. 60), es decir, que el desplazamiento no puede ser momentáneo;
- c. Social: El fenómeno migratorio debe conllevar transformaciones sociales y físicas significativas para los migrantes.

Y mientras que en la definición del concepto hay cierto consenso entre los autores -y un común tinte de ambigüedad (Micolta, 2005)-, los acercamientos, explicaciones y enfoques que se tiene a la hora de estudiar este fenómeno son variados. Massey *et al.* entienden las teorías de la migración internacional como “diferentes maneras de desmontar un tema enormemente complejo en partes analíticamente manejables” (2000, p. 7). Por otro lado, Micolta (2005) identifica dos líneas de estudio que han guiado los desarrollos teóricos realizados alrededor de este concepto: La iniciada por el geógrafo Ravenstein a finales del siglo XIX que tiene como principal foco las implicaciones económicas y sociodemográficas de las migraciones, y por otro lado, la propuesta inicialmente por Znaniecki, quien orienta su mirada a los procesos sociales y culturales que se desarrollan gracias a la migración desde un punto de vista psicosociológico.

De estas dos líneas, entonces, se desprenden diversas teorías y modelos de análisis en torno a la migración. Entre las más nombradas, encontramos (Micolta, 2005 y Massey *et al.*, 2000): la teoría neoclásica, la teoría del sistema mundial, la nueva economía, y las teorías de la perpetuación del movimiento internacional. Frente al desarrollo histórico de estas teorías, es preciso retomar el breve recorrido que Massey *et al.* hacen al respecto:

La economía neoclásica se enfoca en los diferenciales en salarios y condiciones de empleo entre países y los costos de la migración; generalmente concibe el movimiento como una decisión personal para maximizar el ingreso. La “nueva economía sobre la migración”, en contraste, considera las condiciones de una variedad de mercados, no solo los mercados laborales. Ve la migración como una decisión familiar tomada para minimizar los riesgos al ingreso familiar o para superar restricciones de capital en las actividades productivas familiares. La teoría de los mercados duales de trabajo y la teoría del sistema mundial generalmente ignora esos procesos de decisión al nivel micro, enfocándose en su lugar sobre fuerzas que operan a niveles mucho más altos de agregación (2000, p.7).

La Migración Venezolana.

La historia migratoria de Venezuela tiene características sumamente especiales, cuando se le compara con otros países latinoamericanos (Echeverry, 2011 y García y Restrepo, 2019). Desde la década de los 30 hasta la de los 70 del siglo XX, Venezuela fue un país destino para los emigrantes de países europeos y suramericanos (García y Restrepo, 2019). En tiempos de guerras, dictaduras militares y crisis económicas, Venezuela fue el refugio de miles de personas de diferentes lugares del mundo, y muy especialmente, de Colombia (Echeverry, 2011). Gracias a la bonanza petrolera, este se convirtió en un país destino para las mujeres y hombres que buscaban un mejor vivir.

Por esta razón, no es equívoco afirmar que el fenómeno de emigración que hoy en día vive el país bolivariano es un proceso sin precedentes. A partir de la década de los ochentas, al igual que el resto de América Latina, Venezuela se adentró en una recesión económica, que frenó el desarrollo económico que la había caracterizado hasta el momento (García y Restrepo, 2019). Lo anterior adicionado al ascenso al poder de Hugo Chávez en 1998 (fenómeno conocido como la Revolución Bolivariana) y la instauración de un estado socialista materializado en la Constitución Política de Venezuela de 1999 alimentó lo que hoy se consideran las causas de la emigración venezolana.

Esto inicialmente, como dicen García y Restrepo (2019), “generó en los ciudadanos de clases media y alta un sentimiento de amenaza en cuanto a la seguridad e integridad de sus intereses” (p. 74). Por esto, se sabe que en un primer momento la migración de venezolanos en gran parte estaba compuesta por personas con un poder adquisitivo considerable y con formación profesional significativa. Sin embargo, tras la muerte de Hugo Chávez, y la llegada de Nicolás Maduro a la presidencia en 2013, lo que comenzó como una crisis política y económica, terminó también siendo una social e institucional (García y Restrepo, 2019), con cifras de pobreza e hiperinflación nunca antes vistas en la historia del país. Y si antes la

movilización era principalmente de personas de clases media y alta, ahora las condiciones se habían prestado para ser un asunto de supervivencia y de acceso a los derechos más básicos y primordiales para una vida digna. Los móviles de la migración habían variado. Es a partir de este momento y hasta la actualidad en que el fenómeno se ha convertido en un tema humanitario (Echeverry, 2011).

Inclusión De Migrantes En Contextos Escolares.

La escuela es un espacio que legitima, reproduce y niega unos y otros sistemas de valores para las relaciones interpersonales que los estudiantes tendrán a lo largo de su vida. Esto se apoya en la idea de Moral y Ovejero (2005, parafraseados en Martí, Montero y Sánchez, 2018) de que la función socializadora de la escuela “es la forjadora de actitudes, reguladora de comportamientos, entrenadora en roles y en la adopción de posicionamientos frente a las exigencias grupales, guía de normas de actuación” (p. 264). Igualmente, se ha evidenciado que la influencia de esta institución en la vida de las niñas, niños y jóvenes migrantes va más allá de la prestación de un servicio; su articulación con las familias puede llegar a significar una herramienta de integración en otros niveles sociales de agregación (Terrón et al., 2011).

Lo que esto define para la escuela es una alta responsabilidad con los procesos que se desarrollan “al exterior” de ella, respaldando lo que Crespillo (2010, parafraseado por Martí, Montero y Sánchez, 2018) afirma: “la escuela no puede ser neutra” (p. 265). Por tal razón, en el asunto específico del encuentro intercultural y la inmigración, en palabras de Paludárias (1998), se debe dar un giro de la formación etnocentrista, en la que la cultura propia se idealiza e impone por encima de otras, a una formación universal, en la que “se educa abriendo los ojos del alumnado al mundo, dándoles capacidad crítica y creativa sobre el proceso sociocultural que viven” (p. 151). De esta manera, entonces la diversidad cultural no se vive como algo fortuito (o incluso como un obstáculo), sino que en cambio se percibe como un elemento

formador: No es solo algo que se debe atender, sino que además es algo que puede formar mejor.

Pero asumir esta posición no es del todo sencillo. Hay particularmente algunos problemáticas que, según Castillo, Santa-Cruz y Vega (2018), han preocupado a los que se interesan por la escolarización de los inmigrantes, y que deben ser tenidos en cuenta para el desarrollo del actual trabajo, como hipótesis de lo que se vaya a encontrar en la recolección de información:

- Las relaciones presentes al interior de la escuela entre inmigrantes y entre autóctonos e inmigrantes, de donde pueden surgir discursos y actos de xenofobia y rechazo.
- El rendimiento o éxito escolar de los inmigrantes.
- La distribución de los inmigrantes en los establecimientos educativos del Sistema.

Proyectos Educativos.

En el contexto escolar encontramos diversos tipos de proyectos, que difieren en objetivos, estructura y naturaleza. De manera general, Barbosa y Moura (2013) definen al proyecto educativo como una

“iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades e intereses, de un sistema educativo, un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejor de los procesos educativos” (p.19).

Como se ha dicho, la versatilidad de su definición, permite pensar en varios tipos de proyectos: proyectos de investigación, proyectos de producto, proyectos de enseñanza y proyectos de trabajo, por mencionar algunos (Barbosa y Moura, 2013). Sin embargo, por los objetivos de esta investigación, se hará énfasis en los proyectos de intervención, que tienen

como objeto “introducir modificaciones a la estructura y/o la dinámica (operación) de la organización o contexto, afectando positivamente a su funcionamiento” (Barbosa y Moura, 2013, p. 23).

Por otro lado, Cerda (2012), identifica algunos elementos que son imprescindibles para que una propuesta sea considerada un proyecto:

- Una descripción con la finalidad concreta del proyecto
- Un encuadre del proyecto a las características del contexto y de los sujetos que lo van a llevar a cabo
- Información técnica para la implementación de la propuesta, incluyendo instrumentos para la recolección de información
- Una identificación de los recursos necesarios para su ejecución
- Un encuadre temporal para el desarrollo del proyecto

Capítulo 2. Diseño Metodológico

Paradigma sociocrítico

El paradigma sociocrítico halla sus raíces en la Escuela filosófica de Fráncfort de la mano de autores como Habermas, Horkheimer y Adorno, y nace como una respuesta crítica a los dos paradigmas que le precedieron (Vitale, 2007). Su principio cumbre es el asumir la investigación como una herramienta de transformación de contextos sociales y replanteamiento de discursos y relaciones excluyentes y de opresión. Por esto, la revisión de la ideología y las posiciones del investigador se valora como algo esencial a la hora de adelantar un estudio, algo que en los paradigmas previos se pasa por alto. En este orden de ideas, una investigación que se guíe por un paradigma sociocrítico interpreta la realidad como algo holístico, dinámico y construido intersubjetivamente, y el acercamiento a esta debe cumplir con una finalidad de transformación social (Maldonado, 2018). La responsabilidad de asumir este paradigma es la de siempre desarrollar la investigación en conexión con el contexto que se observa, sus necesidades, carencias y oportunidades, para el beneficio de esta realidad.

Enfoque cualitativo

En concordancia con los objetivos y el método elegido para este trabajo, el enfoque que se asumirá para el mismo será el cualitativo. Desde este enfoque, se asume la subjetividad y la interpretación como elementos primordiales para el acercamiento a las diversas realidades sociales y las especificidades del sujeto. En él, “los esfuerzos del investigador se centran más en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto, que en lo que es generalizable” (Rodríguez, 2003, p. 32). Por tal razón, los que trabajan bajo este enfoque se niegan a acudir a herramientas que miden, calculan y pretenden hallar verdades únicas no por incapacidad, sino por convicción de las limitaciones que el humano tiene para conocer la totalidad de la realidad (Rodríguez, 2003). En esta investigación es apropiado este enfoque

debido a la predominancia que se le da a las narraciones y opiniones de los docentes frente a su experiencia con estudiantes inmigrantes.

Población Y Muestra

La población que será investigada es de docentes de instituciones educativas oficiales de la ciudad de Medellín de los niveles de básica y media que hayan trabajado con estudiantes inmigrantes venezolanos. La técnica de muestreo a utilizar para este estudio es la de muestra de participantes voluntarios, que de acuerdo con Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2006), “elabora conclusiones de casos que llegan a sus manos de forma casual” (p. 566). Por esta razón, la ética de este trabajo se regirá a partir de la disposición y deseo de los participantes por compartir su experiencia y aportar a los objetivos planteados. Para esto, se contará con la mediación de directivos docente de las instituciones a indagar.

Método: Estudio De Caso

El método en el que se enmarca esta investigación es el de estudio de caso. Este método de investigación, según Martínez (1988), encuentra sus raíces en una tradición cualitativa que valora la observación como una posibilidad de profundizar en la comprensión y exploración de un fenómeno, contexto o realidad. En el campo de la educación y al pedagogía, el uso de esta metodología es común y fundamental, ya que como afirma este mismo autor: “Hay acciones humanas y realidades sociales que, como la educación, difícilmente pueden ser gobernadas por reglas técnicas exactas o precisas” (p. 48). Por tal motivo, a partir de la reflexión crítica, sistemática y fundamentada de la práctica pedagógica es posible que se dé paso a una renovación (Martínez, 1988). En este orden de ideas, se puede afirmar que por su naturaleza, este método:

Se centra en la individualidad, como una conquista creativa, discursivamente estructurada, históricamente contextualizada y socialmente producida, reproducida y

transmitida. Al centrarse en la particularidad, pretende construir un saber en torno a ella, al tiempo que reconoce en la singularidad una perspectiva privilegiada para el conocimiento de lo social (Galeano, 2004, p.69)

Al tener como objetivo principal el reconocimiento y descripción de un fenómeno relativamente nuevo para un contexto social (en este caso, las escuelas de la ciudad de Medellín), el estudio de caso es apropiado y óptimo.

Ahora bien, metodológicamente hablando, el estudio de caso, de acuerdo con Jiménez (2012), está dividido en seis momentos, así:

1. Se selecciona, describe y delimita el caso y el problema de investigación;
2. Se elabora una lista de preguntas guía y jerarquizadas, que le sirvan al investigador para orientar el estudio;
3. Se eligen los instrumentos de recolección de información y los sujetos a estudiar;
4. Se sistematiza y analiza la información recopilada en el paso anterior;
5. Se organizan los resultados de la investigación en un informe final.

Técnica e instrumentos de recolección de información

Grupo Focal Y Entrevista Semiestructurada.

Para el desarrollo del primer objetivo específico, se llevó a cabo un grupo focal con la participación de dos directivos docente y diecinueve docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Josefa Campos del municipio de Bello. A través de este grupo focal se dio espacio a que desde el diálogo colectivo se presentaran, analizaran y enfrentaran problemáticas y puntos de vista relacionados con el fenómeno indagado. Por otro lado, se aplicó una técnica de entrevista semiestructurada al docente de aula de apoyo y al psicólogo de la Institución de manera individual y aislada. En ambos casos, se contó con un listado de preguntas que sirvió para estructurar la conversación con los participantes, pero que no limitó la emergencia de nuevas preguntas.

Revisión Documental.

Para la revisión documental se recurrió a repositorios institucionales de algunas universidades colombianas (los de la Universidad Pedagógica Nacional, la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad de Antioquia, la Universidad del Valle, la Universidad del Atlántico, entre otros) y motores de búsqueda especializada (como Redalyc, Scielo, Google Scholar, Dialnet, y más). En estos, se buscó cualquier tipo de producción académica que reflejara un proceso de observación relacionado con la escolarización de estudiantes venezolanos en el contexto de la educación básica y media colombiana. Se dejó abierta la posibilidad de incluir trabajos que tuvieran como población a un grupo diferente a docentes y directivos, pese a que este fuera el foco de esta investigación. En síntesis, se acogió todo proyecto que de acuerdo con sus objetivos y su orientación pudiera aportar algo a la pregunta por las problemáticas, dificultades y oportunidades surgidas a partir de la llegada de los migrantes venezolanos al contexto escolar colombiano.

Capítulo 3. Hallazgos

Los hallazgos de este proyecto son el resultado de la unión de varias voces. Partiendo de los objetivos planteados, se reúnen las experiencias de los docentes y directivos entrevistados de la IE Josefa Campos del municipio de Bello, al igual que los testimonios recuperados del ejercicio de rastreo documental. El propósito es reconstruir parte de una narrativa en continuo desarrollo y en variada constitución, en la que muchos tienen algo por decir. Para este fin, se ha dividido esta sección en tres capítulos: *Lo que ocurre dentro de la escuela*, *Lo que acompaña al estudiante*, y *El malestar docente: La escuela aislada*. En estos se pretende cruzar los resultados de los dos objetivos específicos que guían este proyecto, tomando como hilo conductor el caso de la IE Josefa Campos y poniéndolo en diálogo con los lugares comunes y de contraste de los casos de otras instituciones del país. En el proceso de la revisión documental inicialmente se contó con ocho proyectos de investigación (cinco de Bogotá, dos de Medellín y uno de Rionegro): siete trabajos de grado o tesis de maestría, y un artículo de investigación. Luego de la lectura de estos proyectos, se optó por incluir únicamente siete de ellos en estos hallazgos, dejando por fuera el realizado en la ciudad de Rionegro. Esto debido a que el acercamiento que este le dio a la educación fue general y no se enmarcó en los niveles de la básica ni la media, lo que hizo que se alejara de los fines de esta indagación.

Capítulo 3.1. Lo Que Ocurre Dentro De La Escuela

La pregunta por lo que ocurre al interior de la escuela y la experiencia de aquellos que la conforman es el principio y el fin de este proyecto. Las instituciones educativas han sido el escenario común de las investigaciones y propuestas teóricas rastreadas para este, y la fuente de información primordial metodológicamente hablando. Es allí donde las problemáticas de los estudiantes se concentran, y donde el docente debe pensar, actuar, reaccionar y afrontar una realidad nutrida por múltiples realidades. Sin embargo, el trabajo de campo develó una realidad

y es que pensar la escuela con la mirada puesta únicamente en ella no es suficiente. Es necesario hacer uso de una lupa multifuncional, que pueda enfocar en lo más específico, pero que también permita dilucidar un panorama más amplio. Por lo tanto, este primer acercamiento no es más que un detonante. Aquí se expondrán algunas de las dificultades que se identificaron en tres ámbitos: el académico, el convivencial y el administrativo. Se invita al lector a comprender estos obstáculos como síntomas de algo más. Este es, entonces, un corpus inicial, que más adelante se verá complementado con reflexiones que exceden los límites físicos, legales y académicos de la escuela.

Lo Académico: El Desempeño De Los Estudiantes

El desempeño académico de los estudiantes venezolanos pareció ser la preocupación más recurrente de los docentes y directivos consultados en la IE Josefa Campos, fenómeno que de igual manera se logró evidenciar en la mayoría de investigaciones analizadas (Lache, 2020; Cortés, 2020; Garzón, 2021; Millán et al., 2021). En estos casos, el proceso de empalme académico (tanto desde el reconocimiento de las dinámicas de la escuela colombiana como el rendimiento de los estudiantes) se reconoció como la principal barrera para una adaptación exitosa y beneficiosa para los estudiantes. Este fenómeno se asumió como no uniforme y poseedor de diversas facetas y particularidades:

“(…) Está el estudiante muy desubicado, que no corresponde al grado de escolaridad al que viene, pero también hemos tenido unos que otros también muy pilosos, o sea, que leen, que se interesan. Entonces, yo pienso que los ubicamos como en esos dos extremos, desde el punto de vista académico.”

(DD1)

Así se definió el panorama general del rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso en la institución. Se identificó que el caso más recurrente es el de estudiantes que al ingresar presentan un rendimiento deficiente para las expectativas de los docentes. Se reconoció de igual manera lo peligroso que pueden llegar a ser las generalizaciones. Los

estudiantes de Venezuela vienen en condiciones muy diferentes en cuanto a su posición socioeconómica, su desarrollo psicoeducativo y su bagaje cultural. Esto da espacio a que también existan estudiantes con un proceso de adaptación y desarrollo académico bastante satisfactorio. Así es como se enmarcaron estas dos aristas:

“(...) vienen a pedir un cupo para quinto de primaria, pero vienen y hacen como la... hacen como el diagnóstico, y se dan cuenta que (sic) está un año más atrasado, un año o dos, no sé.” (DD2)

Como se ha dicho, el lugar más común dentro de este fenómeno es de desnivel en perjuicio de los llegados de Venezuela. Esto no únicamente significa que el proceso personal del estudiante se vea afectado por los vacíos que quedan en su paso por la escuela, sino que el panorama de enseñanza del docente sea inestable y disparejo. Las aulas se alejan de esa pretensión del sistema de convocar en un solo espacio sujetos que tengan condiciones similares para el desarrollo y el aprendizaje. El hecho de que todos compartan un mismo grado escolar puede no significar que haya un desarrollo parejo de las competencias. Esto representa un reto para los docentes, los estudiantes más avanzados y los que requieren nivelación.

“(...) yo sí digo la verdad, se siente uno en deuda con los estudiantes de nuestros... con los... con los míos, porque yo brego a marcharles a ellos” (DH1)

Como ejemplo de este escenario, se encontró el caso de un estudiante de nuevo ingreso al grado quinto con dificultades en el desempeño académico en la mayoría de áreas. Tal como lo describió la docente de aula de apoyo (DA) de la institución educativa, la familia del estudiante y el estudiante justificaron el problema de adaptación partiendo de las incongruencias curriculares de un sistema y del otro. Se pasó de una escuela que trabajaba desde tres asignaturas (Español, Matemáticas y Educación Física) a una en la que se debe responder al menos a diez cursos diferentes. Frente a esta situación la respuesta brindada por la institución apunta a la siguiente tendencia:

“¿Qué pasaría con el niño? Dejar que el niño en este tiempo se adapte. Me imagino que el niño reprueba el año. Para el próximo año, que el niño ya sabe cuáles son las asignaturas que va a trabajar, que ya tiene una mejor adaptación, iniciaría nuevamente con quinto.” (DA)

Desde lo expresado por la docente entrevistada, se puede asegurar que la solución de la institución está orientada más a la atención pasiva que a la adaptación de sus prácticas. En vez de intervenir con acciones dinámicas que pongan en diálogo las necesidades y especificidades del estudiante con los objetivos mínimos de aprendizaje (educación inclusiva), la institución asume aquí un rol que privilegia la inclusión educativa, de acuerdo con lo propuesto por Lache (2020):

"(...) En las instituciones de educación, dicho recibimiento se encuentra direccionado a las labores administrativas y de acceso (inclusión educativa) a las instituciones. Para trascender de la inclusión educativa hacia la educación inclusiva, es importante generar dinámicas al interior de las aulas que permitan visibilizar las características de la población migrante, y asumir la diferencia como una condición propia del ser humano, y que se configura como la normalidad y no, como una justificación para excluir y estigmatizar al otro." (p. 9)

Este aporte permite, con razón, regresar la mirada al problema que dio inicio a este trabajo investigativo. No solo se hace un llamado a identificar los diferentes niveles en el proceso de escolarización de la población migrante, sino además a caracterizar sus limitaciones y posibilidades. La condición básica por excelencia es el acceso al servicio educativo -asunto que ya ha sido regulado por los organismos estatales colombianos-. Las políticas de inclusión educativa les garantizan a los nuevos alumnos un lugar en las instituciones, lo que es el primer -pero no último- paso. El proceso pedagógico y social desarrollado en el marco de la prestación de este servicio es un asunto complejo, que debe ser nutrido desde la investigación, la socialización de experiencias y el trabajo mancomunado de los docentes. Son estos los que deben dar forma y dirección al saber pedagógico. Un esfuerzo

es político y económico; el otro es intelectual y social. Esto, de igual manera, se ve reflejado en la reflexión propiciada por Garzón (2021):

"(...) El niño se acerca al maestro y presenta su carta de presentación (...) donde solo aparece el nombre del estudiante y dice a qué curso va y ya. A partir de ahí es que yo me integro con el estudiante [...] sin que haya previamente una intervención de coordinación, de rectoría o de alguna interinstitucional que previamente me diga: 'Mira, este es un estudiante, te lo presento, es nuevo, viene de tal lugar y aquí está' (Entrevista Docente No 2)" (p. 97)

La llegada se da sin una articulación efectiva. El maestro no recibe una información que vaya más allá del nombre y el grado al que pertenece. Esto eleva una problemática que se adscribe a un modelo de eficiencia, que hace que el reconocimiento del contexto de origen del estudiante se vea relegado. Para actuar hay que conocer las particularidades de cada estudiante. Sin esto, brechas y vacíos van a seguir ocultos.

"Pero también tengo el caso de una niña que es súper participativa, es de las primeras. La mamá muy (sic) comprometida." (DM5)

Por otro lado, se ubicaron los estudiantes cuya respuesta en el ámbito académico, así como el acompañamiento familiar, es satisfactoria desde la perspectiva de los docentes. Para estos casos, se percibió una visión muy abierta desde el cuerpo docente. Tras superar la barrera de lo académico, la figura del extranjero representa una oportunidad para conectar a los alumnos colombianos a otra visión de mundo, posibilidad que en otros casos no se apreció tan notablemente. En este mismo lado de la situación, es posible acudir a una reflexión propiciada por Rodríguez (2019), quien en condiciones positivas como las apenas mencionadas entrevistó a docentes del Colegio Cristóbal Colón de Bogotá y pudo llegar a la conclusión de que

"en todas las entrevistas realizadas se puede destacar que ellos venían de colegios privados y eran de clase media y alta en el rango socioeconómico y acá

en Bogotá la mayoría se encuentran en el estrato 2 y algunos se encuentran en el estrato 3. Este aspecto mencionado sería uno de los factores determinantes para entender la rápida adaptación curricular de los migrantes desde Venezuela." (pp. 90-91)

El llamado de Rodríguez es el de reconocer que los estudiantes de origen venezolano que llegan al país no tienen un desarrollo pedagógico homogéneo. Hay diferencias socioeconómicas y culturales que traen desde su país de origen y los acompañan. Así como se encuentran estudiantes con un rendimiento intrincado, también se hallan ejemplos de estudiantes que al llegar a Colombia sobresalen. Un factor que puede servir de mucha ayuda para comprender estas diferencias es, entre muchas cosas, el tipo de colegio del que provienen los estudiantes, y los elementos que componen el acervo cultural de cada uno.

Se comenzó el primero de tres capítulos con una toma general, al caracterizar dos grupos amplios de estudiantes. Esto representa al mismo tiempo una resistencia y una tendencia a la generalización. Entregar una etiqueta permite caracterizar y diferenciar, pero también da pie a dejar de lado lo más particular. En este punto, entonces, se pretende hacer mención de dos elementos que pueden llegar a ejemplificar posibles causales en menor o mayor medida de la problemática, que en casi todos los casos rastreados predominó: la del rendimiento académico. No es la pretensión de esto justificar las dificultades descritas, sino resaltar algunas tensiones llevadas a la discusión por los mismos maestros entrevistados.

"(...) Les cuesta mucho, en especial, esa parte de Sociales, de formación ciudadana, porque ellos no dimensionan una organización política diferente, entonces ellos todavía no tienen esa ubicación espacial y temporal dentro de la historia colombiana, incluyendo la geografía y la política colombiana. Entonces eso les genera dificultades, eso no entienden todavía lo que es un departamento, lo que es un municipio a veces, porque ellos no tienen como esa concepción, y hay asuntos de la historia, que a nosotros nos repiten y nos

repiten toda la vida, que ya hacen parte de nuestra mentalidad. Ellos tienen otra mentalidad muy distinta con otros personajes.” (DD1)

Las diferencias entre un país y otro (las formas de habitar, de relacionarse y de concebir la educación) no solo intervienen en el ámbito de la convivencia, también lo hace con ciertas áreas del conocimiento en las que hay conflictos. Conflictos que más allá de ser teóricos o metodológicos, son de referencia. La historia, la geografía, la ciencia política y la economía son disciplinas que por lo general en la educación básica se abordan en un marco restringido (una ciudad, un país o una región). Al momento de recibir estudiantes con relatos, escenarios y personajes distintos se crea una tensión que genera un llamado a ser reflexionada.

“Ellos están en su clase, los docentes, dando su clase, explicando; y quizás en la explicación manejando un tono de voz demasiado ligero, que para los estudiantes colombianos les es fácil entender... de nuestro contexto, pero para el venezolano es como ‘Sí, el profesor está hablando español, pero en esa velocidad en la que habla no le entiendo’” (DO)

Este fue un elemento emergente que normalmente no ha resaltado, pero que realmente significa una condición básica para un contacto pedagógico satisfactorio. El lenguaje es la herramienta primaria que permite la conexión entre una persona y otra. Lo incomprensible del discurso puede significar que de entrada el estudiante esté en desventaja. Sin embargo, de acuerdo con el aporte de los colaboradores, este obstáculo se ve como algo transitorio, que hace parte de un contacto inicial a un contexto que es nuevo para la niña, niño o joven.

Diferencias Entre Los Dos Sistemas Educativos.

Citas tomadas del grupo focal y las entrevistas realizadas en la institución

“Un niño del profe [señala a un docente] me decía: ‘Profe, pero es que nosotros no estudiábamos sino como dos o tres meses al año’, y yo:

<p>‘¡qué!’ [varios murmullan como signo de sorpresa] Y yo le decía: ‘Y entonces así qué vas a saber...’ (DM2)</p>
<p>“La intensidad horaria, primero, es la más afectada, porque la intensidad horaria de ellos es muy poca, y entonces ellos manifiestan que había días que estudiaban dos o tres horas, y había semanas en que no estudiaban por alguna circunstancia” (DD1)</p>
<p>“(...) me contaba la mamá y el estudiante que el contexto educativo es muy diferente. Que en Venezuela solo trabajaban en las áreas de Matemáticas, Español y Educación Física. Que solamente esas tres asignaturas.” (DA)</p>

La pregunta por la relación entre las dos realidades educativas que los estudiantes han habitado fue un lugar común dentro de los aportes de los docentes de la IE Josefa Campos. Se reconoció la importancia de discutir las diferencias y semejanzas entre uno y otro sistema educativo: las áreas que lo componen, sus fines y la intensidad horaria que lo rige. Este se asumió como un ámbito relevante a la hora de buscar una causante de las problemáticas expuestas. Sin embargo, también se puede evidenciar que aún no ha existido un ejercicio serio de revisión de referentes legales o trabajos académicos que hablen objetivamente de cómo se constituye este sistema. Todas las explicaciones brindadas al respecto compartieron una fuente común -que es primordial, pero no definitiva: las familias y los estudiantes. Esto develó un fenómeno susceptible de evaluación y reflexión por parte de docentes y directivos, que es el de la omisión de fuentes legislativas o teóricas de primera mano. El corpus, siendo así, está conformado por fragmentos.

Pese al reconocimiento de la trascendencia de este aspecto, también se pudieron encontrar posiciones paradójicas a la problemática.

“A mí me parece demasiado exagerado que un país tenga que reformar la parte curricular para atender a otro (un par de maestras asienten). Es nuestra cultura, y ya está hecho y formado. Que lo haga el país para los suyos y los que vengan, que se adapten. Ellos son muy difíciles para adaptarse.” (DM2)

Con esto se identifica esencialmente, además de una contradicción a la preocupación expuesta, una resistencia al cambio. Se puede encontrar aún entre algunos docentes una dificultad en evaluar y reflexionar en torno a la pertinencia de su propuesta pedagógica. Esto eventualmente sigue apuntando a la expansión de la brecha existente entre el lugar donde se encuentran los estudiantes y a donde se les quiere llevar.

Lo Convivencial: La Acogida Y El Relacionamento

Al igual que en el fenómeno de lo académico, se encontraron en el ámbito de las relaciones interpersonales posturas y matices variados. Entre la IE Josefa Campos y las instituciones rastreadas predominó un comportamiento poco problemático con respecto a lo convivencial. Únicamente en el caso de la IE Álvaro Marín Velasco de la ciudad de Medellín, caracterizado por Millán et al. (2021), sobresalió una preocupación especial frente a la circulación de discursos y prácticas xenofóbicas, racistas o de *bullying* focalizado en la población extranjera. Por lo demás, en el diálogo con docentes y directivos se percibe un autoconcepto favorable por el interés institucional de crear un ambiente no solo propicio, sino además responsable por el bienestar y tranquilidad de los estudiantes nuevos.

A pesar de esta tendencia mayoritaria, en la IE Josefa Campos se resaltó el uso de una expresión que en un momento llegó a naturalizarse entre los colombianos, y que le generó a los venezolanos incomodidad:

“El término *veneco*, donde los muchachos lo utilizaban de forma... muy coloquial. Pero los venezolanos nos llegaron a decir: ‘A nosotros nos molesta,

nos molesta ese término'. Entonces, de pronto esos problemas de convivencia eran un asunto más del desconocimiento de ciertos términos. Habría muchachos que en su momento quizá sí lo utilizaron para ofender, pero ese fenómeno se dio mucho al comienzo cuando empezó a migrar la población venezolana. Pero que hoy en día digamos que esa dificultad ya no se ve." (DO)

De acuerdo con la percepción del docente orientador o psicólogo de la Institución, por parte de los estudiantes colombianos se presentó una violencia presente en el lenguaje. El uso de términos como el expuesto fue la práctica que inicialmente creó más tensiones entre las partes. Sin embargo, el entrevistado resalta el hecho de que esto se haya presentado al comienzo del fenómeno migratorio. Determinar lo que favorece y perturba la convivencia entre las partes también fue y ha sido una parte natural del proceso de acogida.

Empero, la poca presencia de actitudes violentas o de rechazo entre unos y otros no da garantía de que la dimensión social se desenvuelva con total soltura. Un elemento que se compartió en la mayoría de los casos estudiados fue el de la existencia de actitudes de introversión.

"Lo que sí veo por lo menos es mucha timidez por parte de ellos. Entonces en clase uno ve que sí, de pronto no están con los colombianos, pero no pienso yo que sea porque 'no me gustan los colombianos o que los odio', sino porque, bueno, son chicos que vienen de otros ambientes, de otras culturas.

Obviamente, yo los entiendo, no es fácil uno salir de su casa, dejar su familia, a sus abuelos, a sus amigos. Entonces yo pienso que esa parte emocional también los ha afectado bastante para integrarse y, obviamente, para tener un buen rendimiento académico." (DM3)

Es recurrente, por lo tanto, entre los estudiantes migrantes una sensación de no-pertenencia a la hora de llegar a habitar estos nuevos espacios. La escuela puede llegar a ser comprendida como un lugar de paso y no como algo que de algún modo les pertenezca. Esto

eventualmente puede llegar a generar dificultad a la hora de establecer vínculos sociales que vayan más allá de lo familiar y lo académico.

Lo Administrativo: La Certificación Y La Convalidación

Si en los dos anteriores títulos sobresalen las situaciones cotidianas o contingentes que hacen parte de la praxis del docente, lo que dará cierre a este primer acercamiento será un aspecto que atañe llanamente a los directivos de los establecimientos educativos. La escuela responde como institución a funciones burocráticas, así como lo hace con otro tipo de ámbitos. Desde esta lógica, el directivo docente no solo debe cumplir con la rendición de cifras en cuanto a la población atendida, sino que también debe facilitar el proceso de llegada de nuevos estudiantes. En el marco de esta responsabilidad, se pudo identificar una situación problemática que turba la ubicación de estos estudiantes dentro de las instituciones a las que llegan.

“El asunto de los certificados escolares, por ejemplo. No traen nada. Allá hay colegios custodiados por las fuerzas militares donde no dejan sacar ni un solo documento. Entonces, para nosotros los administrativos, se vuelve un acto de fe, que a uno le diga un muchacho de 16 años que él va en octavo. Entonces, uno prácticamente le cree y hace una prueba diagnóstica, pero realmente no hay un documento legal, porque allá hay todas unas taras en el estado venezolano”

(DD1)

Acá una vez más se retoma el reto antes expuesto de considerar de manera equilibrada el desarrollo de las prácticas que apuntan a la inclusión educativa con las de la educación inclusiva. No sería equivocado asegurar que a pesar de tratarse este de un asunto de índole administrativa, el proceso con mayor afectación resulta siendo el pedagógico. Desconociendo el historial académico del estudiante, las garantías de permitir una transición orgánica y apropiada pueden llegar a verse afectadas.

Capítulo 3.2. Lo Que Acompaña A Los Estudiantes

En la mesa ya se encuentran puestos los puntos iniciales de la discusión. La mirada ha estado puesta hasta el momento en las situaciones que a diario enfrentan tanto docentes como directivos al interior de las escuelas. Problemáticas desde los ámbitos académico, convivencial y administrativo se han expuesto. A continuación se dará espacio a la exploración de lo que es inmanente a la escuela, lo que no es susceptible a ser completamente controlado por los maestros, pero que aun así debe llamar su atención. Las siguientes son situaciones que rodean y atraviesan al alumnado y su experiencia vital. En este caso, se abordarán dos asuntos que hacen parte de esta influencia: el duelo migratorio y las condiciones socioeconómicas. Como se verá, ambos fenómenos complementarán o llegarán a dar luces de algunas posibles causas de los síntomas presentados inicialmente en el trabajo.

Duelo Migratorio

Es casi unánime en las voces de familias, estudiantes, profesores, psicólogos y directivos la caracterización de la migración como una experiencia que deja secuelas emocionales en aquellos que la experimentan. El abandono de (casi) todo lo conocido y el enfrentamiento con lo que hay por conocer es lo que, en definitiva, constituye al sujeto que se recibe en el aula. Mirar y responder al alumno migrante y sus necesidades sin antes hacer conciencia y uso de esto es arriesgado y limitado.

“Ellos tuvieron que salir de su país por diferentes razones, pero por las razones que hayan sido, muy pocos lo deseaban, solamente fue la necesidad...” (DO)

A diferencia de cualquier otro tipo de desplazamiento territorial, la migración implica un número de condiciones que hace que este fenómeno se complejice y ponga en diálogo asuntos externos e internos del sujeto (Massey et al., 2020). Se resaltó primordialmente el hecho de que este fenómeno esté precedido por un número de decisiones forzadas, que implican agentes externos a la familia. Estas contingencias están acompañadas, en menor o mayor

grado, por circunstancias de vulneración económica, psicosocial e incluso física. Por esta razón, tanto en el trabajo de campo como en la revisión documental, sobresalió una preocupación por lo que trae consigo el niño migrante, quien además de sufrir de estas condiciones, es un sujeto a quien generalmente le es negado un rango amplio de determinaciones.

"Las decisiones respecto a la migración no suelen ser consultadas con los niños y tampoco mencionadas con antelación. 'Dejar a mi familia, mis abuelos, mis tías, mis primos. No me pude siquiera despedir de ellos' (A8ME, comunicación personal). (Millán et al., 2021, p. 8)

Desde esta mirada, los niños, incluso más que los adultos, son espectadores de una cadena de embrollos de la que no son partícipes ni autores. Esto hace que la separación de la familia, los amigos, el territorio y la cultura sea abrupta y en muchos casos no justificada. Esto, en definitiva, no arroja lo siguiente:

"En el caso de los niños, ellos también elaboran el duelo tras la separación de sus antiguos apegos emocionales, la reconstrucción de la identidad ahora como migrante, la separación de su lugar de origen y la adaptación a la nueva cultura (Chiu et al., 1992). Los síntomas que se pueden evidenciar son un posible fracaso escolar y variación en las relaciones de apego." (Millán et al., 2021, p. 4)

Comprender las problemáticas vinculadas al desempeño académico o las relaciones interpersonales como síntomas de algo más es una decisión pedagógica que permite empatizar con el estudiante migrante. Este es un sujeto que vive un proceso escolar irregular, en el que irrumpen diversas preocupaciones y factores de tensión que hacen que su rumbo en la vida escolar experimente obstáculos y tropiezos. Asumir una actitud profesional más amplia y holística hace que nuestra mirada no se concentre solo en lo que ocurre dentro del aula, sino que esto se conecte con elementos externos. Esto es un compromiso dirigido a intervenir de

manera significativa en la vida de los niños, niñas y adolescentes, y no solo cumplir con lo mínimo que nos exige la escuela.

La categoría del duelo migratorio, no obstante, no se limita a lo que compone el inicio del desplazamiento forzado, sino también a las consecuencias que este conlleva para el diario vivir del niño y su familia.

“Mi mamá sale trabajar muy temprano y a mí me toca hacerme el desayuno y no solamente mi desayuno, sino el desayuno de mi hermanito o de mi prima, y además de eso, tengo que hacerme cargo de las responsabilidades de la casa. Tengo que organizar. Mi mamá llega en la noche, y cuando mi mamá llega, pues quiere descansar y yo tengo que haber cumplido con la parte de rol como hijo, el cuidador de la casa, de hermano, y también de estudiante. Entonces, ¿en qué momento estoy haciendo tareas? Y tareas de las cuales no soy capaz de responder porque ese tema no lo sé, lo tendría que profundizar.’ Si el estudiante promedio de acá del colegio tiene que investigar, imagínate un chico que ya llega atrasado... Y que las cosas no se le facilitan: más atrasado aún.” (DO)

Como expresa el docente orientador, la migración tiene implicaciones de gran relevancia para la estructura familiar de los que llegan al país. Lo que antes era una familia numerosa y variada puede convertirse posteriormente en un núcleo reducido e incompleto. Esto puede conllevar no solo fracturas, sino también una reorientación de responsabilidades y tareas. Aquí se encuentra al sujeto dividido: el hermano que cuida pero que también estudia, el estudiante que está en el colegio pero que también debe estar pendiente de su hogar.

Citas tomadas de la entrevista con el docente orientador o psicólogo

<p>“No diría que todos [deseen regresar a Venezuela], porque hay algunos que de pronto las condiciones de acá les han favorecido, por ejemplo,</p>
--

para encontrar una mejor posición. O se encontraron más acogidos porque ya no... ya se vino mi papá y mi mamá, y se vino mi abuelo, y se vinieron más gente de Venezuela, entonces ya nos ubicamos acá y estamos mucho mejor acá. Sí, porque no desconocen tampoco la realidad del país, entonces dicen: 'No, yo ya me siento cómodo acá.' Hay quienes, pero sí en su gran mayoría añoran" (DO)

"Los que siento que se han adaptado mucho más fácil son los niños de grados de primaria. Los de Secundaria aún les cuesta mucho más, les cuesta un poco más, es lo que me he dado cuenta." (DO)

Finalmente, dentro de esta caracterización del componente afectivo de la migración falta por hacerse mención de los planes a futuro de los migrantes. Como se reconoce en Micolta (2005), las migraciones además de considerar los medios de desplazamiento también tienen presente un regreso al lugar de origen por lo general a largo plazo. La añoranza de volver a Venezuela entre las niñas, niños y jóvenes fue una singularidad resaltada por los docentes. Pese a no ser un proyecto que la totalidad de estudiantes se plantean -por el bienestar alcanzado por sus familias en Colombia-, sí hay un comportamiento mayoritario tendiente a considerar el país de estadía como un lugar transitorio. Incluso Cortés (2020) plantea el escenario en el que familias se van trasladando itinerantemente entre ciudades colombianas, lo que hace que el proceso del estudiante en la institución sea momentáneo y no permanente. Desde esta lógica, emerge una pregunta por cuáles serían los motivantes del estudiante cuando su proyecto de vida a largo plazo no aprecia o aprecia borrosamente el espacio en el que actualmente habita.

La Condición Socioeconómica De Los Estudiantes Y Sus Familias

Gran parte del bienestar de los estudiantes depende de la calidad de vida que tienen dentro de sus hogares. En este asunto, las circunstancias de índole económica y social importan. Casos en los que estudiantes llegan a los establecimientos sin desayunar o con la imposibilidad de adquirir los útiles académicos para sus actividades en la institución surgieron en el diálogo.

“¿Merco o pago un plan de datos para responder a lo académico? ¿Merco o me conecto a Zoom, al celular de mi mamá? Pero el celular, mi mamá se lo lleva a trabajar. Yo me quedo acá sin celular. De pronto los chicos, digamos, de nacionalidad colombiana, en muchos casos, tienen esa facilidad, pues. Pero gente que llega de Venezuela con diferentes condiciones, que lo que están buscando es sobrevivir, y yo no tengo para comprar un dispositivo.” (DO)

Como si las condiciones de precariedad propias de una migración no fueran suficientes, a principios del 2020 entra en juego una pandemia. La rutina y sus actividades se pausan y son posteriormente repensadas, replanteadas y reubicadas. Los mercados laborales tambalean; tanto el empleo formal como el informal están en peligro. Desde esta lógica, muchos estudiantes llegan al aula (sea virtual o presencial) enfrentando dilemas que enfrentan la supervivencia con el hecho de seguir rindiendo en el colegio.

Capítulo 3.3. El Malestar Docente: La Escuela Aislada

La educación es un servicio público. Sin importar que sean privadas u oficiales las organizaciones que lo ofrezcan. Es un elemento clave en la constitución de cualquier estado y democracia. Por tal razón, todas y todos los que componen una comunidad deben hacer lo propio para hacer que este derecho sea garantizado y apropiadamente desarrollado (Ley 115, 1994). Este hecho trae consigo no solo implicaciones económicas, sino también sociales y

políticas. El Estado, la sociedad y la familia son agentes corresponsables de esto. A partir de esto, se puede decir que la educación es un tejido construido conjuntamente, al que cada sujeto desde su rol aporta.

Es momento, entonces, de cuestionar lo que se ha hecho y se ha dejado de hacer desde las partes externas a la escuela, que es de lo que se ha hablado hasta el momento: ¿Cuál ha sido el rol del Estado, la sociedad y las familias en la atención de esta contingencia? Partiendo de esto, se desarrollará la parte final de la escritura de los hallazgos. De igual manera, se dará espacio para exponer alternativas que en el diálogo con maestros y en la revisión documental emergieron como posible respuesta a la crisis. De esta forma, se terminará de esbozar este mapa de sujetos y problemáticas: lo que se ha hecho y lo que queda por hacer, lo que se ha cumplido y lo que sigue pendiente.

Relación Con El Estado Y La Sociedad

El Abandono Del Estado.

Frente a la pregunta por qué es lo que le falta al Estado para una mejor atención de la contingencia, casi de manera unánime se proyectaron rostros, gestos y murmullos de ironía. “(...) Qué no le falta” (DH1), se dijo. Lo que esto reflejó fue, pues, que para este caso el abandono estatal es lo común. Este alejamiento, de acuerdo con los docentes, se ha dado principalmente en dos ámbitos.

“(...) Ahora eso tiene que ser una cosa, pues, de una inversión que el Gobierno no va a hacer, porque empezando que para el año 2022, rebajaron el presupuesto para educación una cosa asombrosa.” (DD2)

Desde lo económico, generó preocupación las bajas cifras de inversión en el sector educativo. Reclamo que ha estado presente en la discusión nacional de forma histórica (Espitia, 2019), y que con la problemática migratoria, recibe un tono más dramático. El rango de ámbitos afectados a raíz de esta situación, de acuerdo con los docentes, va desde la

contratación de nuevos profesores en el magisterio colombiano, pasando por la formación y actualización de los ya ubicados en el sistema hasta llegar a la infraestructura y los recursos de los establecimientos educativos nacionales.

“Yo me acuerdo cuando empezaron a llegar las oleadas de inmigrantes hace unos años, que esa era una pregunta que se le hacía al Estado, de, bueno, ¿esa población qué? Y ellos decían que acá había unas políticas, pero para desplazamiento interno. Ellos como tal, son inmigrantes, pues, extranjeros y que ahí el manejo se da, o se daba, en ese entonces decían que ellos eran refugiados, pues, prácticamente se les daba ese título de refugiados, y que el manejo lo tenía que hacer la ONU. Sin embargo, eso nunca se dio. Entonces, en términos de una política general, no hay un trato a refugiados en términos educativos, no hay una política educativa para la población inmigrante. De ningún tipo.” (DD1)

Se corroboró, por otro lado, que desde la opinión de los maestros existe una política pública precaria e insuficiente en asuntos que van más allá de la oferta del servicio educativo. Los recursos, los medios y los enfoques para atender pedagógicamente a la población migrante en Colombia aún no se han nombrado ni accionado de manera sistemática. Se ha brindado una postura de brazos abiertos al migrante en el acceso a ciertos derechos básicos. Sin embargo, en el campo educativo, los profesionales a cargo no reciben un apoyo significativo para prestar su servicio de manera apropiada.

“[Los directivos] crearon unos programas, y entonces empezaron a nivelar niños. Eso es con las herramientas que tenemos dentro de las aulas de clase. Porque a nosotros ni nos capacitan en nada de eso, ¿desde dónde sale eso? De nuestra experiencia y la pedagogía que manejemos (Juan asiente ‘sí, señora’). Eso es lo que nosotros hacemos. Desde nuestra voluntad, desde el quehacer, porque cuando uno ama lo que hace, uno quisiera que el grupo aceptara muy

bien todo, que los niños que llegan, como dijo la coordinadora, se sintieran acogidos y aprendieran, porque a uno le parte el alma ver a un niño quedadito.

Entonces, es desde nuestra pedagogía, porque del Estado no hay nada.” (DM1)

Como respuesta a la ausencia, los docentes no tienen una opción diferente a la de actuar. Como siguiendo un instinto propio de su profesión, los maestros deciden dar frente a los retos. En este panorama, la improvisación está al orden del día. Una improvisación que está precedida por la experiencia, por los recursos que tienen a su disposición y por “[su] pedagogía” (DM1).

Los Medios De Comunicación.

En los medios de comunicación (redes sociales, telenoticieros y periódicos) recae de igual manera una responsabilidad importante en la educación del país, especialmente por la predominancia de los medios digitales como espacios de información y desinformación. En este espectro se materializa la sociedad civil institucionalizada y no institucionalizada, por lo tanto, es preciso tenerlo en consideración dentro de la presente reflexión.

“nosotros procuramos mejorar un poco la imagen de la persona que llegó, que quieren salir adelante, pero cuando en las noticias nos bombardean de que hay un par de personas extranjeras que están haciendo daños acá. Entonces es como venga acojámonos, pero quizás las noticias le dicen al muchacho, ‘tenga cuidado con ellos, que son peligrosos’.” (DO)

De acuerdo con los docentes, existe en el país una tensión entre los que quieren incluir y acoger dignamente a los migrantes y aquellos que tienden a crear condiciones hostiles frente a la figura del extranjero. De esta manera, no solo emergen acciones y actitudes de rechazo, sino además expresiones que de manera sutil o explícita violentan la dignidad del sujeto que llega al país, lo cual se pudo ejemplificar previamente en el apartado dedicado a la convivencia.

Los medios de comunicación tienen la responsabilidad de evidenciar qué lenguaje naturalizan y cuál vulneran.

Relación Con Las Familias

Quizás la familia sea la institución con mayor conexión a la escuela, en relación con el proceso formativo de los estudiantes. Ambas constituyen los primeros ambientes educativos del sujeto. Por esto, pensar en los aportes y las dificultades del acompañamiento de este agente al alumno es relevante.

“Y el acompañamiento familiar también influye mucho en ellos. Algunos papás, porque tienen que trabajar todo el día, salir, pues, a lo que ellos hagan, descuidan a sus hijos, pero hay otros que de verdad sí son muy comprometidos con el proceso.” (DM8)

La presencia de la familia se identificó como una parte esencial en el apropiado desempeño de los estudiantes en la institución Josefa Campos. Recurrentemente los docentes entrevistados nombraron este como un factor de importancia a la hora de preguntarse por el desempeño estudiantil. El apoyo en la realización de tareas y en el repaso de temas que le causan dificultad a los alumnos fueron dos de las situaciones expuestas por los docentes que según ellos más se vieron afectadas por la poca presencia de padres o acudientes.

De esta manera, con el rompimiento parcial de la corresponsabilidad en la educación consagrada en la ley por parte del Estado, la sociedad civil y las familias, los maestros se unen en pensarse como agentes abandonados. Profesionales a los que se les exige, y no se les acompaña del todo. Permitiendo que eventualmente la escuela, como territorio y como institución, termine aislándose con una problemática nueva, multifacética y de solución de largo aliento.

Alternativas Emergentes

No sería posible darle cierre a un proyecto de esta índole con respuestas, en vez de preguntas (o propuestas). La migración de venezolanos en Colombia es un fenómeno aún en

proceso. Y por consiguiente, el recibimiento de estudiantes de origen extranjero al sistema educativo sigue y seguirá siendo un asunto que esté al orden del día. Considerando esto, a continuación, se dará paso a la presentación de variadas ideas surgidas en el diálogo con los maestros de la IE Josefa Campos y en el rastreo documental de investigaciones a lo ancho y alto del país.

Citas tomadas del ejercicio de revisión documental	
Problema	"La maestra pone en evidencia su desconocimiento frente a procesos llevados a cabo por la institución para integrar de manera satisfactoria a la población venezolana" (Lache, 2020, p. 101)
Solución	"La escuela es un aprendiz pues está conociendo la situación a la que se enfrenta y los docentes también han llevado a cabo un proceso de reconocimiento y adaptación." (Cortés, 2020, p. 85)

Al tratarse de un asunto novedoso para el país y los maestros, es inquietante conocer el poco trabajo en equipo presente en las escuelas. La construcción de comunidad es una de las estrategias que tiene el potencial de permitir llegar a mejores y más efectivas soluciones. Conocer lo que otros profesores hacen y crear lineamientos, guías, estrategias o campañas de manera colectiva puede generar un efecto poderoso en la atención de esta situación.

Una condición básica para dar respuesta a la crisis es la apertura. La escuela y los docentes como colectivo deben asumir una posición humilde y abierta, en la que acepten sus

limitaciones y los grandes desafíos a los que se enfrentan ante un fenómeno sin precedentes en el país. Es justo el identificar estos vacíos el primer paso para proyectar y ejecutar soluciones. Como se ha mencionado antes, en el reconocimiento de la pedagogía como un saber en continua construcción colectiva y los maestros, sus principales actores, es donde se encuentra el acercamiento apropiado para esta ruta de acción y respuesta.

“El modelo inclusivo. Yo pienso que la inclusión no solamente se tiene que limitar a un asunto de una necesidad educativa especial por alguna dificultad biológica en el aprendizaje. Si uno lo mira desde un panorama muy general, la situación de muchos estudiantes venezolanos requiere abordarse desde el modelo de inclusividad. Es decir, es una población que tiene ciertas características que hay que abordarlas desde ahí y debe de existir un personal tipo aula de apoyo que también les ayuden desde ese proceso (Berta y Dora asienten), o sea, la inclusividad no solamente puede pensarse como un asunto físico, psíquico, bueno... de ese tamaño.” (DD1)

El llamado de esta directiva es el de nutrir la teoría y el enfoque de la inclusión. En Colombia, a partir del Decreto 1421 de 2017, se ha propuesto una atención integral y apropiada para las personas con discapacidades físicas, cognitivas, intelectuales y sensoriales. Esto ha conllevado en las instituciones la instauración de prácticas, sistemas y recursos sensibles con estas condiciones. Sin embargo, de acuerdo con la opinión de este y otros miembros de la comunidad de la IE Josefa Campos, el espectro de la inclusión debe aumentar, lo que daría paso a iniciar conversaciones sobre la migración venezolana que aún no se han tenido en el país.

Citas tomadas del grupo focal con docentes y directivos de la IE

Josefa Campos

“el jefe [el rector de la Institución] me puso una tarea porque era una tarea que tenían que mandar a la Secretaría, de sacar el listado de la población extranjera. Y conté 81. En el informe que yo saqué. De mi jornada: 81 (algunos docentes murmuran parcialmente sorprendidos). Un profesor lo puede atender completamente, en contrajornada (Berta exclama ‘sí’, y Juan dice ‘y pagado por el Estado’). Eso podría ser para tratar de nivelarlos. O sea que ese niño tendrá que estudiar toda la jornada completa. Pero esa es una de las opciones que se me ocurriría a mí que podría hacer el Estado. Pero yo me pongo a pensar. En Colombia faltan maestros (varios docentes murmullan). Faltan maestros para cubrir la población... empezando que aquí tenemos muchos provisionales que no están en propiedad, y esos son docentes que hacen falta, que los tienen que nombrar en propiedad.” (DD2)

“Como eran las aulas de apoyo, que tenían un grupo interdisciplinario, donde psicólogo, terapeuta para los niños que lleguen hagan una clasificación y les den una nivelación. Porque hay niños que también en su forma de expresarse, de hablar, tienen problemas de lenguaje, entonces es crear un grupo de psicólogos... Y ya después de pasar por esos grupos, pueden llegar a las aulas.” (DM1)

En conexión con la idea de ampliar el concepto de inclusión educativa en el panorama político y social colombiana, se da la invitación de pensar una educación que frente a estas diferencias culturales responda de forma personalizada y fundamentada. Por tratarse de un

asunto que sobrepasa los límites epistemológicos y prácticos del saber pedagógico, debe ser bien recibido el apoyo de profesionales que complementen el servicio educativo. Psicólogos, trabajadores sociales, educadores especiales, psicopedagogos, profesionales de las humanidades. Sujetos que tengan la formación necesaria y suficiente para darle frente a una problemática de este calibre.

"Esta reducción al plano cuantitativo de la evaluación que se enfoca en los productos y no en los procesos formativos, en la opinión de los tres maestros entrevistados y que también comparto como maestro del Colegio La Gaitana IED, predomina en las comisiones de evaluación y promoción y es la principal razón de la alta tasa de reprobación escolar en los últimos años, que incluso, aumenta también en los casos de deserción" (Garzón, 2021, p. 104)

La evaluación es un proceso con poder para la formación de los estudiantes. Dependiendo del uso que se le dé y los fines que esté buscando. Con ella, no solo se da el espacio de categorizar o caracterizar el desempeño académico de un estudiante, sino que además se brinda la posibilidad de analizar los horizontes de formación para el estudiante que presenta dificultades. En este sentido, se hace un llamado a asumir la evaluación de manera responsable, flexible y abierta. Que el evaluar a nuestros estudiantes se convierta en un momento de reconocer las limitaciones y posibilidades de su contexto personal.

Conclusiones

Sobre la relación de los docentes y directivos colombianos con el fenómeno migratorio venezolano se han desarrollado en este trabajo tres pilares temáticos fundamentales. Por un lado, se describieron las problemáticas vividas al interior de la escuela en lo académico, lo administrativo y lo convivencial haciendo uso de la voz de los maestros. Aquí se evidenció inicialmente una variedad de matices en los casos de los estudiantes de los diferentes contextos indagados, y además una preocupación predominante por lo académico y por los contrastes existentes entre los sistemas educativos considerados. Por otro lado, se exploró la vivencia personal y familiar del tener que emigrar a un país en algunos caso desconocido y hostil. En este apartado, se reconocieron el duelo migratorio y la vulneración económica y social como obstáculos que se encuentran en el camino de los educandos de origen extranjero. Finalmente, se discutió en torno a la experiencia profesional y personal de los docentes que han atendido esta población. A propósito de esto, emergió un mensaje de malestar frente al abandono que estos sujetos han vivido por parte del Estado colombiano, las familias venezolanas y los medios de comunicación nacionales. Desde el cruce de la experiencia de la Institución Educativa Josefa Campos del municipio de Bello con los casos de otros establecimientos de Bogotá y Medellín, se pretendió un acercamiento general al proceso de llegada y recibimiento, desde diversas miradas. Esta estructura pretende dilucidar la complejidad que cubre el asunto investigado.

Con estos resultados, entonces, se logra dar un acercamiento inicial al evento de migración masiva y forzada que para el país y los maestros es novedoso y, en gran parte, desconocido. Más que un listado de problemáticas pedagógicas, económicas, políticas y psicosociales, se consiguió recorrer un territorio de nuevo acceso en la región, el país y la ciudad, hacer conexiones de causa y efecto, relacionando lo que ocurre en la escuela con las

subjetividades y experiencias de docentes y estudiantes. Desde esta idea, el aporte del trabajo reside en la identificación de los elementos que se comparten y los que no entre el caso de la IE Josefa Campos y otras instituciones del país, cuya experiencia ha sido documentada y observada.

Esto, por supuesto, no deja de ser un pretexto para llamar la atención de una problemática que sigue estando en desarrollo, y cuya observación y reflexión no deja de ser una necesidad imperiosa para todos aquellos que se preocupan y se deben preocupar por la educación en el país: los maestros, las familias y el Estado, esencialmente. Y justo por tratarse este de un fenómeno que sigue avanzando y tomando nuevas formas, y estos de unos resultados parciales y limitados a un contexto particular, se abre una invitación a hacerse más preguntas, a agudizar la mirada para abstraer y accionar nuevas problemáticas de investigación. La creación de una política pública que no solo garantice el acceso al servicio educativo, sino que especialmente se pregunte por cómo brindarlo de forma apropiada pedagógicamente hablando y empática humanamente hablando, es un pendiente que se debe atender de manera urgente. Además de esto, las diferencias y similitudes entre el sistema educativo colombiano y el venezolano, y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes migrantes es una pregunta que aún no ha recibido una respuesta lo suficientemente satisfactoria. La academia, en este orden de ideas, tiene un compromiso con la educación del país y por la promoción de una vida digna para todas y todos que por uno u otro motivo hacemos parte del mismo territorio. Desde la observación y reflexión pedagógica y conjunta se puede mirar la escuela colombiana -variopinta, compleja y embrollada- y con sus dificultades, oportunidades y necesidades, saber por dónde empezar.

Referencias

ACNUR (s.f.). Situación de Venezuela. <https://www.acnur.org/situacion-en-venezuela.html>. Consultada el 10 de mayo de 2022.

Anillo, C. G., Cossío, S. M. y Noriega, G. C. (2020). Reconocimiento de la diversidad, el camino a la integración en la Escuela María de los Ángeles Venegas en Fonseca (Guajira); xenofobia. [tesis de pregrado, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano].

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2790/entrega%20final%20tesis%20de%20grado%20anillo%2c%20cossio%2cnoriega.pdf>

Barbosa, E. y Moura, D. (2013). *Proyectos educativos y sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Narcea.

Castillo, D., Santa-Cruz, E. y Vega, A. (2018). Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. *Calidad en la educación*, (49), 18-49.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n49/0718-4565-caledu-49-00018.pdf>

Cerda, H. (2012). *Cómo elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos educativos y sociales* (5a edición). Cooperativa Editorial Magisterio. (Original publicado en 1995).

Congreso de la República de Colombia (1994, 08 de febrero). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. Diario Oficial N° 41.214.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Cortés, A. L. (2020). *La escuela frente a la migración infantil venezolana: un reto hacia la educación intercultural* [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/52650>.

Echeverry, A. (2011). *Análisis de la migración venezolana a Colombia durante el gobierno de Hugo Chávez (1999-2011): Identificación de capital social y compensación*

económica. *Revista Análisis Internacional*, 1(4), 11-32.

<http://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/10220/10695.pdf>

Espitia, J. E. (2019, 30 de octubre). *Inversión en educación, cada vez más reducida en el Presupuesto General de la Nación*. Periódico UNAL.

<https://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/inversion-en-educacion-cada-vez-mas-reducida-en-el-presupuesto-general-de-la-nacion/>.

Fernández, S., Fernández, J. y Rodrigo, M. (2017). Expectativas socioeducativas de alumnas inmigrantes: Escuchando sus voces. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 483-498. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.2.257591>

Galeano, M. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín, Colombia: La carreta editores.

García, M. y Restrepo, J. (2019). Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo XXI. *Hallazgos*, 16(32), 63-82. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X.5000>

Garzón, J. A. (2021) *Migración en el contexto escolar* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13522>

Hernández, L. Y, Perozo, J., Murillo, Y. G. y Alarcón, V. V. (2020). Promoting the rights of migrant children in the educational institutions on the colombian-venezuelan border. *Revistas Perspectivas*, 5 (1), 104-113. DOI: <https://doi.org/10.22463/0122820X.1793>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4a edición). McGraw Hill (original publicada en 1991).

Jiménez, V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(1), 141-150.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>

Lache, L. M. (2020). *Hacia una comprensión de la Migración venezolana en el Colegio Nueva Constitución de Bogotá* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional].

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12705>

Llevot, N. y Bernad, O. (2019). Acciones para prevenir el racismo y la xenofobia en la escuela: El papel de los mediadores interculturales. *MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni* 2(9), 151-166. <http://hdl.handle.net/10459.1/68967>

Maldonado, J. E. (2018). Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. Ediciones de la U.

Martí, Y., Montero, B. y Sánchez, K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. *Revista Conrado*, 14(63), 259-267.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Martínez, J. (1988). El estudio de casos en la investigación educativa. *Investigación en la Escuela*, 6, 41-50.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59162/EI%20estudio%20de%20caso%20en%20la%20investigaci%3b3n%20educativa.pdf>

Massey, D., Arango, J., Graeme, H., Kouaouci, A., Pellegrino, A. y Taylor, J. (2000). Teorías sobre la migración internacional: Una reseña y evaluación. *Trabajo*, 3, 5-49.
<http://www2.izt.uam.mx/sotraem/Documentos/Documentos/Trabajoa2n32000.pdf#page=4>.

Mela, J. (2020). Educación en competencias interculturales para la diversidad cultural, étnica y sexual. La experiencia del proyecto "Cineduka" en escuelas básicas chilenas. *Revista científica Sobre Diversidad Cultural*, 4, 24-41. DOI:
<https://doi.org/10.30827/modulema.v4i0.15156>

Mena, M. (2016). ¿Son racistas los jóvenes onubenses? Un estudio de caso en cinco centros educativos. *Revista de Paz y Conflictos*, 9(1), 279-300.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5569870>

Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Trabajo social*, 7, 59-74.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8476/9120>

Millán, K. L., Durán, N. M., Rodríguez, L. A. e Hincapié, A (2021). La escuela y la migración: experiencias de niños venezolanos en Colombia. *Psicoespacios*, 15(26).

<https://doi.org/10.25057/21452776.1410>

Ministerio de Educación Nacional (2019). Acciones realizadas frente a la atención de niños, niñas y adolescentes migrantes en Colombia. <https://es.unesco.org/sites/default/files/2-3-forero-atencion-nna-migrantes.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional (2020). Una educación inclusiva para los niños migrantes venezolanos. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Especiales-Prensa/402487:La-Opinion-Una-educacion-inclusiva-para-los-ninos-migrantes-venezolanos>

Moreno, C. (2021). La respuesta del Estado colombiano a la migración venezolana: ¿Una política de puertas abiertas? https://www.law.ox.ac.uk/research-subject-groups/centre-criminology/centreborder-criminologies/blog/20_21/07/la-respuesta-del

Montoya, J. A. y Montoya, V. A. (2021). Estrategias de afrontamiento (Coping) de los estudiantes migrantes venezolanos en el proceso escolar en la institución educativa Alcaldía de Medellín [tesis de pregrado, Universidad de Antioquia].

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/18905/11/MontoyaJohn_2021_EstrategiasAfrontamientoCoping.pdf

Observatorio Venezolano de Migración (2020). Migración venezolana en perspectiva: Cifras claves. <https://www.observatoriovenezolanodemigracion.org/migracion-en-cifras>

Paludárias, J. M. (1998). Inmigración, integración y educación. *Revista Española de Educación Comparada*, 4, 149-159. <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/10999/InmigracionIntegracion.PDF>.

Percastegui, A. M. (2019). Migración: Clasismo y xenofobia, un acercamiento al imaginario social en alumnos de Educación Primaria. *Memorias del XXI Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación*, 35-40. <https://repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle/2105>

Peri-Rossi, C. (2005). Poesía reunida. Lumen.

Porras, R. (2020). Educación y migración: Panorama en 9 ciudades. Corporación Opción Legal.

https://opcionlegal.org/sites/default/files/col_boletin_1_educacion_y_migracion.pdf

Ramires, D. A. (2020). *Construcción de la Escala de Xenofobia a venezolanos en estudiantes de secundaria en instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima 2019*.

[Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53957>.

Rodríguez, J. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, 7(12), 23-40.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177/7130>

Rodríguez, M. A. (2019). Integración de migrantes desde Venezuela en el Colegio Cristobal Colón de la localidad de Usaquén [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10764>

Rodríguez, P. A. (2020). Construcción de habilidades psicosociales en escenarios escolares. Una alternativa frente al riesgo de xenofobia, dentro del marco del proyecto: Pedagogía y Protección de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes Venezolanos [tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño].

<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2030/1/2020PabloRodríguez.pdf>

Terrón, T. & Cárdenas-Rodríguez, R. & Rodríguez-Casado, R. (2016). Educación intercultural inclusiva. Funciones de los/as educadores/as sociales en instituciones educativas. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 29, 25-40. DOI: 10. SE7179/PSRI_2017.29.02

The Objective (2019, 19 de septiembre). Éxodo en Venezuela 2015/2019: de 700.000 a 4,3 millones de refugiados y migrantes. The Objective.

<https://theobjective.com/further/espana/2019-09-19/exodo-en-venezuela-2015-2019-de-700-000-a-43-millones-de-refugiados-y-migrantes/>

Uribe, C. A. (2020). *Los estudiantes venezolanos narran su experiencia: los rastros y rostros de la alterofobia* [tesis de pregrado, Universidad de Antioquia].

http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/17916/1/UribeCarlos_2020_EstudiantesVenezolanosNarran.pdf

Vitale, M. C. (2007). *La investigación educativa*.

https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/262951/mod_resource/content/1/Investigacion_educativa_Introduccion.pdf

Anexos

**Universidad Pontificia Bolivariana
Facultad de Educación
Mateo Jaramillo Naranjo**

Problemáticas asociadas a la inclusión de población migrante venezolana en el contexto escolar de Medellín

Instrumentos de recolección de información

Objetivo específico 1: Identificar algunas de las problemáticas presentes en la IE Josefa Campos de Bello en el marco del proceso de acogida de estudiantes de origen venezolano

Grupo focal con docentes y directivos

Preguntas

1. ¿Cómo ha sido su experiencia personal y profesional con la llegada de los estudiantes venezolanos? ¿Qué tan complejo ha sido este proceso para ustedes como maestros?
2. ¿Cómo es la relación que los estudiantes colombianos tienen con los estudiantes venezolanos? ¿Cómo se ha desarrollado la convivencia dentro de la IE luego de la llegada de los estudiantes venezolanos?
3. ¿Cómo ha sido el desempeño o rendimiento académico de los estudiantes venezolanos?
4. ¿Qué diferencias entre los sistemas educativos han identificado en diálogo con los estudiantes y sus familias? ¿Consideran que estas diferencias afectan el proceso de los estudiantes? ¿Cómo?
5. ¿Consideran la presencia de estudiantes venezolanos en el salón de clases un problema? ¿Por qué?
6. ¿Qué consideran que hace falta que los organismos oficiales hagan para facilitar este proceso de inclusión?

Entrevista semiestructurada a docente de aula de apoyo y docente orientador o psicólogo

1. ¿Cuáles han sido las principales razones por las que ha atendido estudiantes venezolanos?
2. ¿Ha acompañado docentes en la atención de casos de estudiantes venezolanos? ¿Qué problemáticas han emergido en este proceso?
3. ¿Ha surgido algún proyecto que busque intervenir algún aspecto relacionado con la escolarización de estudiantes venezolanos?



Universidad Pontificia Bolivariana
 Facultad de Educación
 Licenciatura en Inglés-Español
 Investigación de trabajo de grado

Consentimiento informado para participantes – grupo focal: *Problemáticas asociadas a la inclusión de población migrante venezolana en el contexto escolar*

Con el presente consentimiento informado, se pretende informar sobre la naturaleza, objetivos y condiciones de la investigación que se realiza en el marco del trabajo de grado titulado *Problemáticas asociadas a la inclusión de población migrante venezolana en el contexto escolar*, y particularmente, sobre el proceso de recolección de información vinculado a este.

Por favor lea con atención la información que se presenta a continuación, y firme solo si está de acuerdo con lo planteado. De antemano, se le agradece por su valiosa y amable cooperación con la generación de conocimiento.

Información del investigador: Mateo Jaramillo Naranjo (mateo.jaramillon@upb.edu.co) – Cel. 3046635994

Información de la asesora del trabajo de grado: Kelly Samadi Vásquez Gómez (kelly.vasquezg@upb.edu.co)

Objetivo general de la investigación: Reconocer algunas de las problemáticas que se han identificado en la IE Josefa Campos frente a la inclusión de la población inmigrante venezolana.

Consideraciones a tener en cuenta en caso de que acepte participar de esta investigación:

- El trabajo que se realiza en el marco de esta investigación está orientado únicamente a fines académicos y de divulgación del conocimiento. Con los resultados obtenidos en esta investigación, se tiene proyectado redactar un artículo de investigación, susceptible de ser publicado en una revista académica.
- Se le pedirá responder algunas preguntas, a modo de grupo focal, que buscan identificar la experiencia que usted, desde su cargo y labor, ha tenido en relación con la inclusión de estudiantes inmigrantes venezolanos en el contexto escolar. Su participación activa frente a las preguntas del investigador y lo que los otros integrantes del grupo focal comentan, es de mucho valor.
- Con el objetivo de procesar y transcribir la información presentada en el grupo focal, se grabará lo dialogado entre los participantes y el investigador.
- La participación en esta investigación es completamente voluntaria y confidencial.
- Una vez el proceso de investigación culmine, las grabaciones y transcripciones resultantes del grupo focal serán eliminadas, para así garantizar el anonimato de su participación.
- El investigador estará en disposición de responder sus inquietudes y sugerencias antes, durante y después de la entrevista.
- Si por motivos personales, se siente incómodo con alguna(s) pregunta(s) realizada por el investigador, puede manifestárselo y no responderla(s). Puede retirarse de la entrevista en cualquier momento.

Desde el conocimiento de la información presentada anteriormente, accedo a participar de esta investigación

Fecha de diligenciamiento: _____

Nombre del participante: _____

Firma del participante:

Firma del investigador:
