

EL ÁREA DE FILOSOFÍA:
MOTOR DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LOS COLEGIOS.

JUAN FELIPE FRANCO HENAO

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA.
ESCUELA DE TEOLOGÍA, FILOSOFÍA Y HUMANIDADES.
FACULTAD DE FILOSOFÍA.
MEDELLÍN
2020

EL ÁREA DE FILOSOFÍA:
MOTOR DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LOS COLEGIOS.

JUAN FELIPE FRANCO HENAO

Trabajo de grado para optar al título de Filósofo

Asesor

BAYRON LEÓN OSORIO HERRERA

Doctor en Filosofía

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA.
ESCUELA DE TEOLOGÍA, FILOSOFÍA Y HUMANIDADES.
FACULTAD DE FILOSOFÍA.
PROGRAMA FILOSOFÍA
MEDELLÍN
2020

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
PRIMERA PARTE	8
1. LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	8
1.1. EL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BÁSICA MEDIA.....	9
1.2. EL PLAN DE ESTUDIO Y LA FILOSOFÍA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA EN MEDELLÍN	12
1.2.1 La Situación Actual	13
1.2.2. El Notorio Desinterés En Las Aulas de Clase de Básica Media por El Área de Filosofía en los Colegios de Estrato Bajo de Medellín	15
SEGUNDA PARTE	19
2. IMPORTANCIA DE LA FILOSOFÍA PARA LA FORMACIÓN HUMANA.....	19
2.1. NECESIDAD DE LA FILOSOFÍA EN EL MUNDO DE HOY.....	20
2.2. EL MUNDO DE HOY.....	21
2.3. LA NECESIDAD IMPERATIVA DE EDUCAR A NUESTROS JÓVENES FILOSÓFICAMENTE.....	25
2.3.1. La Educación Filosófica en los colegios de Básica Media.....	29
CONCLUSIONES	35
BIBLIOGRAFÍA.....	37

RESUMEN

La educación en Colombia es un derecho (Art.67), y es un derecho porque tiene unos propósitos específicos que están alineados con el desarrollo y la estabilidad sociocultural de la nación. Sin embargo no basta con tener acceso a un derecho si este no garantiza la manifestación de su propósito. En los colegios de estrato bajo de la ciudad de Medellín se puede constatar un fenómeno particular: El desinterés, de gran cantidad de jóvenes, por la educación escolar y específicamente por la asignatura de filosofía. Dicho desinterés, es causado por el desconocimiento del real sentido de la filosofía como ciencia y como disciplina escolar y acarrea consigo bajos niveles académicos y sobre todo, una pobre conciencia crítica de la realidad que, a su vez, es causante de diversas y graves problemáticas traducidas, básicamente, en un aporreado y lacerado tejido social. Es por eso una necesidad inminente redescubrir el valor vital de la filosofía como herramienta de formación del espíritu crítico y la conciencia comunitaria que, con ayuda de una apropiada pedagogía, tiene la capacidad de motivar a nuestros jóvenes en el camino de formación académica y darles herramientas para que tengan la capacidad de integrar los desarrollos e innovaciones de nuestra época al sentido real y verdadero de la vida diaria. Todo esto en aras de la construcción de un tejido social estable y protector de los valores humanos, que permita el real desarrollo y estabilidad sociocultural del país, en últimas, en aras de la construcción de un mundo mejor.

Palabras clave

- Filosofía – Desinterés – Metodología - Formación Académica - Formación Humana.

Abstract

Education in Colombia is a right (Art.67), and it is a right because it has specific purposes that are aligned with the nation's development and socio-cultural stability. However, it is not enough to have access to a right if it does not guarantee the manifestation of its purpose. In the commune three of Medellín, a particular phenomenon can be verified: the disinterest, of a large number of young people, for school education and specifically for the philosophy subject that begins to be taught in secondary school. Such disinterest leads to low academic levels and, above all, a poor critical awareness of the surrounding reality, which, in turn, is the cause of various serious problems translated, basically, into a clubbed and lacerated social fabric. Such disinterest is caused by ignorance of the real meaning of Philosophy as a science and as a school discipline. That is why an imminent need to rediscover the vital value of philosophy as a tool for the formation of critical spirit and community awareness that with the help of appropriate pedagogy has the ability to motivate our young people on the path of academic training and give them tools to have the ability to integrate the developments and innovations of our time

to the real and true sense of daily life. All this, in order to sake of building a stable and protective social fabric of human values, ultimately, for the sake of building a better world.

Keywords

- Philosophy – Disinterest – Methodology – Academic Formation – Human Education.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo, es el de mostrar el notorio desinterés que se verifica en la mayoría de los estudiantes de secundaria por el curso de filosofía En los colegios de estrato bajo de la ciudad de Medellín, que puede también ser un reflejo de un desinterés generalizado y verificable en la mayoría de los planteles educativos de básica secundaria en dicha ciudad. Para lo cual, el presente trabajo, buscará indagar cuales son los motivos que llevan, a los jóvenes estudiantes, a un tal desinterés por el área de filosofía y la necesidad urgente que hay por revertir tal situación dada la importancia que dicha área tiene dentro de la formación académica y, sobre todo, para la formación humana.

El artículo está dividido en dos partes. En la primera parte se hace una descripción del contexto educativo en Colombia en el cual encontramos el problema que concierne a este trabajo: el desinterés manifiesto por el área de filosofía y los posibles motivos de tal desinterés. En la segunda parte, se hace una exposición de las exigencias que el mundo de hoy impone a los jóvenes, para luego abordar la importancia que la educación filosófica tiene en la formación académica y humana, y por ende para el real desarrollo y estabilidad sociocultural del país que constituyen los objetivos propios de la educación en Colombia..

PRIMERA PARTE

1. La Educación en Colombia

Quisiéramos comenzar con la siguiente pregunta: ¿Cuál es el objetivo de la educación académica en los colegios en Colombia? Pregunta que queremos responder ayudados por la constitución política colombiana que en el artículo 67 define qué es la educación y cuál su objetivo. El artículo 67 dice lo siguiente: “*La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social*”.¹ Y continúa definiendo cuál es ese servicio público con función social: “*La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente*”.² Y de modo más detallado en el artículo quinto de la ley general de educación de 1994 y de conformidad con el artículo 67 antes mencionado, encontramos los fines de la educación de los que queremos resaltar el numeral dos donde encontramos lo siguiente: “*la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad*”³. Y el numeral nueve donde encontramos lo siguiente: “*el desarrollo de la capacidad*

¹ Constitución Política de Colombia (Presidencia de la república, 2011). Capítulo II, artículo 67. (pág. 18), consultado el 09 agosto, 2019, <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

² Ídem.

³ Ley general de educación de 1994. Congreso de la república de Colombia, título I, artículo 5, número 2. (pág. 2), consultado el 09 agosto, 2019, https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf

crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”⁴. Fines específicos y claramente identificables.

1.1. El Papel de las Instituciones Educativas de Básica Media

Si la educación en Colombia es vista de tal modo, y los colegios y/o instituciones educativas de básica secundaria son parte de tal engranaje, significa que ellas, por ser parte del proceso inicial de la educación, son el lugar por excelencia donde se ponen las bases de tal proyecto, es en los colegios donde se prepara, donde se modela el éxito del proyecto educativo, que tiene como fin lo anteriormente expuesto por el artículo 67 de la constitución política colombiana. Ese es pues, el objetivo de la educación académica en los colegios: ser el lugar por excelencia donde se ponen las bases de la educación, el lugar donde se prepara y se modela el éxito del proyecto educativo de nuestro país.

Teniendo claro qué es la educación en Colombia, pero, sobre todo teniendo claro Cuál es el objetivo de la educación académica en los colegios en Colombia,

⁴ Ibíd. número 9. (pág. 2)

podemos continuar con el planteamiento de otra pregunta: ¿se está logrando tal objetivo?

Para responder a esta pregunta, bastaría simplemente con mirar el mejoramiento científico, tecnológico y cultural en nuestras ciudades, en nuestros barrios, en nuestros colegios. Basta simplemente con mirar el nivel de respeto a los derechos humanos, a la paz, a la democracia y la práctica del trabajo. O lo que es igual a decir, bastaría mirar los niveles poblacionales de nuestras cárceles, los niveles de muertes violentas en nuestra ciudad, los niveles de diferencia entre clases sociales, los niveles de indigencia de nuestras calles, los niveles de corrupción de nuestros gobernantes etc. Parece que la respuesta es obvia.

Cabe aquí una pregunta más: ¿por qué no se está logrando tal objetivo? Para explicar las causas de tal situación, es necesaria una exposición amplia y detallada de los múltiples aspectos que provocan el estancamiento en la consecución del objetivo de la educación en Colombia, sin embargo, para el propósito de nuestro trabajo queremos concentrarnos en el análisis de un fenómeno que pensamos se ha generado por el mal enfoque y puesta en marcha del modelo educativo, que se ha convertido en un sistema para capacitar al colombiano para hacer algo, más que en un sistema para formar al colombiano para que sea ciudadano, para que construya familia, para que construya sociedad, para que construya país.

Dicho fenómeno es el eclipsamiento de las humanidades en el ámbito educativo. La fuerza creciente de la tecnología y la ciencia, que mueven la economía, han provocado un olvido y casi desprecio por la enseñanza de las humanidades y especialmente por el área de filosofía. Y Hasta los profesores se han dejado apagar y han perdido la convicción de la importancia, para la formación humana, que tienen sus áreas humanistas. Y qué decir del notorio desinterés que se verifica en la mayoría de los estudiantes de secundaria por el curso de filosofía en los colegios, que para efectos de nuestro trabajo se enfocará en el análisis de los colegios de estrato bajo de Medellín, que puede también ser un reflejo de un desinterés generalizado y verificable en la mayoría de los planteles educativos de básica secundaria en todo el país. Pero más grave es el desconocimiento que hay de la importancia vital que estas áreas, y especialmente la filosofía, tienen para la educación académica y la formación humana.

El motivo de nuestro trabajo es precisamente ese, presentar cuáles son los motivos que llevan, a los jóvenes estudiantes, a un tal desinterés por el área de filosofía y al mismo tiempo resaltar la necesidad urgente que hay por revertir tal situación dada la importancia que tal área tiene dentro de la formación académica y, sobre todo, para la formación humana, sin la cual es imposible alcanzar los objetivos que la educación tiene en Colombia, que ya mencionamos anteriormente y que encontramos en el artículo 67 de la Constitución política de nuestro país.

1.2. El Plan de Estudio y la Filosofía para la Educación Media en Medellín

Es necesario definir, primero que todo, qué se entiende por educación media en Colombia. Para dar claridad sobre este punto veamos que dice la ley general de educación en el Artículo 27: *“la educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°)”*⁵. Así mismo, es importantísimo tener claridad sobre las áreas que deben ser vistas en estos dos años por lo que acudimos nuevamente a la ley general de educación donde encontramos, en la sección cuarta, sobre la educación media, en el artículo 31, las áreas fundamentales de la educación media académica, y dice que: *“para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía”*⁶. Los entes territoriales que dependen del Ministerio Nacional de Educación deberán regirse por esta ley por lo que, en Medellín, el plan de estudio académico está regido por la misma, donde la filosofía, como bien lo expresa el artículo 31, es obligatoria y fundamental.

⁵ Ibíd. Título II, capítulo I, sección IV, artículo 27. (pág. 9)

⁶ Ibíd. Artículo 31. (pág. 10)

1.2.1 La Situación Actual

La situación escolar en Medellín es, en comparación con otras ciudades de Colombia, tal vez la más estable. Sin embargo distintos fenómenos aquejan el mundo académico de nuestra ciudad, como son la deserción escolar, la violencia intrafamiliar, la situación económica etc. Pero hay un elemento que aparece con mucha claridad entre todos los demás: la diferencia que hay en el rendimiento académico entre las instituciones educativas privadas y las públicas. En un artículo del periódico El Colombiano, publicado el 4 de abril del 2018, se habla de ello: *“La firma Sapiens Research compartió su listado de las mejores instituciones educativas de Colombia llamado 100 Mejores por Materia y Top 2018...Los datos dejan ver que las instituciones privadas son las más destacadas, así como las que están en ciudades principales...Las cifras del informe confirman la gran brecha que existe entre la educación pública y privada del país”*⁷.

Múltiples pueden ser las causas de tal brecha, sin embargo, aquí se hace énfasis en una, que puede ser fundamental: La Motivacional. Y esta causa está fuertemente unida a la pregunta: ¿para qué estudiar? Muchos de nuestros estudiantes, de los estratos medio y bajo en Medellín, parecen no encontrar una respuesta satisfactoria a esta pregunta y por tanto, el desinterés se manifiesta progresivamente.

⁷ Juan Diego Ortiz Jiménez, "Persiste la brecha entre los colegios públicos y privados," El Colombiano, 4 de abril de 2018. Consultada el 12 de agosto, 2019, <https://www.elcolombiano.com/antioquia/listado-de-mejores-colegios-de-medellin-AC8488714>

El ambiente en algunos barrios de Medellín es muy complejo y puede ser el reflejo de una realidad antropológica muy profunda. En un artículo del periódico colombiano del 2 de febrero del 2018 encontramos la siguiente expresión que encabeza la noticia de una joven estudiante que apuñaló a una compañera de colegio en una riña: *“La violencia en las calles es un reflejo de lo que está sucediendo en las aulas de clase y en los hogares”*⁸. Algo está pasando en la educación y las aulas de clase y los hogares parecen no saber como responder.

En una situación tal, ciertamente es difícil encontrar motivación para estudiar, y sin contar con la diversidad de otros factores, que no vienen al caso en este trabajo, parece que tal desinterés haya doblegado hasta el espíritu de tantos docentes que no ven la hora de que sus clase terminen para salir corriendo del infierno en el que pueden llegar a convertirse ciertas aulas de clase. La situación parece clara y de ello, da cuenta José María Barrio Maestro en su texto *educar en un contexto deseducativo*:

“Particular preocupación despierta comprobar, día a día, en un número creciente de aulas:

- *La pérdida prácticamente absoluta de la autoridad del profesor y del sentido de la disciplina.*

⁸ Víctor Andrés Álvarez, "Colegio y hogar, llamados a frenar violencia," El Colombiano, 2 de febrero de 2018. (consultada el 12 de agosto, 2019, <https://www.elcolombiano.com/antioquia/el-colegio-y-el-hogar-los-llamados-a-frenar-violencia-NG8118618>)

- *La desmotivación de buena parte del alumnado y el altísimo índice de fracaso escolar.*
- *Los amargos frutos de un desprecio institucional hacia la cultura del esfuerzo y la excelencia académica”.*⁹

¿Para qué estudiar? Más aun ¿para qué estudiar filosofía? Si, en últimas, la vida sigue como siempre, los problemas son los mismos, el mundo sigue su curso y las exigencias implacables del mundo actual no dan tregua. Un mundo en movimiento donde el ciclo vital parece ser, como expresa de manera precisa Zygmunt Bauman en su libro vida de consumo: “*cómprelo, úselo, tírelo*”¹⁰. Una lógica desoladora que no perdona ni a las personas. Entonces ¿para qué estudiar filosofía?

1.2.2. El Notorio Desinterés En Las Aulas de Clase de Básica Media por El Área de Filosofía en los Colegios de Estrato Bajo de Medellín

De lo presentado hasta este momento, podemos sacar algunas conclusiones. En primer lugar, es un hecho que, la educación en Colombia tiene

⁹ Barrio Maestre, José María. “Educar en un contexto deseducativo”, *Educación y educadores*. Universidad de la sabana, Vol. 8. (pág. 164), consultado el 14 de mayo, 2020, <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/575/1614>

¹⁰ Bauman, Zygmunt. *Vida de Consumo*; Trd. de Mirta Rosenberg y Jaime Arrambide. México, Ed. FCE, 2007. (pág. 135), consultado el 18 de febrero, 2020, https://www.academia.edu/26058208/Los_retos_de_la_educaci%C3%B3n_en_la_modernidad_liquida

unos objetivos claros y precisos en orden al mejoramiento de la cultura, ya que ella abarca todo lo concerniente al hombre en la sociedad, porque la cultura nace, crece y madura precisamente de eso, de los distintos aspectos que la definen y que son expresados por el actuar humano: Ciencia, Tecnología, democracia, ecología, Ética, política, educación, Tejido social etc.

En segundo lugar, es un hecho que, aunque en Colombia se han mejorado muchísimos aspectos en cuanto a educación se refiere, y por tanto en la cultura, la realidad que nos toca vivir día a día nos dice que estamos todavía muy lejos de lograr tales objetivos.

En tercer lugar, dentro del plan de estudio en Colombia, para la educación media, se han definido una serie de materias de carácter *obligatorio y fundamental* y entre ellas encontramos el área de filosofía, que quiere ser presentada, en este trabajo, como una materia fundamental ya que interactúa con todas las demás y a partir de la cual todas las demás materias pueden ser integradas de modo ordenado y benéfico en la vida práctica. Es un área fundamental ya que forma en los estudiantes la razón crítica, el espíritu dialógico y el sentido comunitario, sin los cuales es imposible que una cultura crezca y garantice la protección de su patrimonio más importante: el patrimonio humano.

En cuarto lugar, y tal vez una de las conclusiones más importantes hasta ahora, se puede constatar como a la mayoría de los Estudiantes de los colegios de estrato bajo de Medellín, les es indiferente el área de filosofía, les aburre, les

molesta, no les interesa, no tiene nada que ver con ellos y sus vidas cotidianas, sus aspiraciones o frustraciones, es un área que trata de hombres antiguos que ya murieron y solo hablan de cosas abstractas, un área que, en términos actuales, no les reporta ningún placer, ningún beneficio, ninguna ganancia, una asignatura que no tiene sentido ser estudiada.

Y por último, y como conclusión fundamental de esta primera parte y para el objetivo que persigue este trabajo, es el hecho que tal desinterés nace de la desconexión que hay entre los contenidos de la materia y la realidad existencial que deben asumir cada día los estudiantes. El mundo de hoy tiene unas exigencias a las que el área de filosofía no parece responder en nada, el mundo de hoy es, aparentemente, económico más no filosófico. ¿Cuál es pues el sentido de un área que no contribuye para nada a la vida de los jóvenes de los estratos bajos en la ciudad de Medellín?, bien justificado queda el desinterés de nuestros jóvenes en las aulas de clase ante el absurdo que representa la filosofía y eso, sin entrar en detalle de las múltiples exigencias y presiones, en tantos campos, que los jóvenes tienen que soportar en los barrios.

Sin embargo, hay una gran esperanza de modificar esta situación de los estudiantes frente a la filosofía. Y es urgente hacerlo pues de ello depende la formación humana de nuestros jóvenes, el desarrollo del tejido social de nuestros barrios y, en últimas, el desarrollo y estabilidad sociocultural del país.

En aras de la formación crítica, dialógica y comunitaria de nuestros jóvenes, la filosofía en las aulas de clase, debe tomar el rol que verdaderamente le corresponde, es imperativo integrar, a los avances científico técnicos de la actualidad, la riqueza humana que ella puede aportar a la formación humana de la que definitivamente depende el desarrollo y estabilidad sociocultural de nuestro país. Al respecto, el profesor Vargas Guillen nos dice lo siguiente: *“Si se aspira a la convivencia, a la paz...es imperativo estar en capacidad de: pensar por sí mismo, ponerse en el lugar del otro y hacerse responsable de la propia acción. Desde luego, esto implica poder reflexionar sobre dilemas, sobre situaciones tanto artificiales como sobre vivencias cotidianas; reflexionar, decidir y actuar con criterio. El asesinato de la filosofía lleva a una formación en ausencia de criterios”*¹¹. Es urgente, es necesario, es indispensable la formación filosófica de nuestros jóvenes en los colegios pues el mundo de hoy lo exige y, de eso, daremos cuenta en la sección siguiente.

¹¹Vargas Guillen, German. *Manifiesto contra el asesinato de la filosofía en Colombia*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2014 (pág. 5), consultada el 12 de agosto, 2019, <https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2014/09/manifiesto-contra-el-asesinato-de-la-filosofc3ada-en-colombia.pdf>

SEGUNDA PARTE

2. Importancia de la Filosofía para la Formación Humana

Antes de comenzar este pequeño apartado es necesario intentar definir la filosofía. Sin embargo nos parece que, antes de hablar de las raíces etimológicas del término o de aquello que ha dicho este o aquel intentando definirla, lo mejor que podemos hacer es remitir al lector a un buen diccionario de filosofía. No obstante, si queremos traer a colación una cita que, nos parece viene muy acorde con la intención de nuestro trabajo y es el hecho de que la filosofía nos permite descubrir el mundo del día a día, interpretarlo, comprenderlo y vivirlo. Por ello, como dice Manuel García Morente, *“No se puede definir la filosofía antes de hacerla [...] esto quiere decir que la filosofía, más que ninguna otra disciplina, necesita ser vivida”*¹² Este es el principal error en la concepción del área de filosofía al momento de ser estudiada en las aulas de clase, la filosofía como algo ajeno a la vida del hombre, que requiere de palabras difíciles e incomprensibles, que no soluciona nada a los problemas que viven los estudiantes cada día y por tanto, algo en lo que no vale la pena perder tiempo.

¹² García Morente, Manuel. *Lecciones preliminares de filosofía*. Ed, LOSADA, Buenos Aires: biblioteca de obras maestras del pensamiento, 2004. (pág. 11), consultado el 18 de febrero , 2020, https://www.academia.edu/19546222/Garcia_Morente_Manuel_Lecciones_preliminares_de_filosofia

Sin embargo, y esto es lo que pretende dejar muy claro nuestra exposición, la filosofía es la llave para entrar en el diario vivir, la llave para descifrar la realidad de todos los días, sea en la casa, el colegio, el trabajo o la familia, sea un joven que apenas cursa la secundaria o un hombre mayor que ya se dispone a dejar su legado a la próxima generación. Al respecto, no quisiéramos dejar de citar al filósofo alemán Martin Heidegger quien de manera sencilla pero muy bella escribe: *“Se opina que la filosofía versa sobre cuestiones abstractas, alejadas de lo concreto, excesivamente elevadas. Este libro refuta tal creencia. Su tema es la existencia de todos los días”*¹³.

2.1. Necesidad de la Filosofía en el Mundo de hoy.

En primer lugar, buscaremos presentar una breve síntesis de lo que el mundo actual representa, lo que es, lo que vive, ya que una vez teniendo claridad sobre aquello que es el mundo de hoy será fácil proceder, en segundo lugar, en la exposición de la pertinencia de la filosofía en la educación académica de los jóvenes que cursan básica media y por ende, para el desarrollo de la cultura y el tejido social de nuestra ciudad.

¹³ Martin Heidegger. Ontología, hermenéutica de la facticidad. Alianza Editorial, Madrid, 1999. pág.154

2.2. El Mundo de Hoy.

Del mundo actual, se puede decir mucho y efectivamente muchos lo han hecho, sin embargo, encontramos en la Constitución Pastoral *Gaudium Et Spes* del Concilio Vaticano II de la Iglesia Católica, la más detallada, precisa y profunda descripción de aquello que constituye el mundo actual. Por ello hemos querido tenerlo como soporte de lo que en nuestro trabajo queremos presentar.

Dice la Constitución pastoral en el numeral cuarto que *“Es necesario por ello conocer y comprender el mundo en que vivimos, sus esperanzas, sus aspiraciones y el sesgo dramático que con frecuencia le caracteriza”*¹⁴. Y procede entonces con la exposición de una serie de rasgos y características del mundo de hoy.

Dice la constitución que *“El género humano se halla en un período nuevo de su historia, caracterizado por cambios profundos y acelerados... Los provoca el hombre con su inteligencia y su dinamismo creador.”*¹⁵ Es decir que la inteligencia del hombre puesta en práctica es la semilla de la que ha germinado todo el entramado que constituye el mundo de hoy. Y Sigue describiendo magistralmente la constitución cómo, de lo anterior, el hombre de hoy ha llegado a encontrarse

¹⁴ “Constitución Pastoral *Gaudium Et Spes* de la Iglesia Católica (GS. 4), consultada el 18 de febrero, 2020, http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html

¹⁵ Ídem.

con una ambigüedad de la vida: El poder económico como nunca antes frente a la miseria y el hambre de muchos pueblos; un sentido agudo de la libertad frente a la aparición de nuevas formas de esclavitud social y psicológica; se aumenta la comunicación de las ideas y sin embargo, los conceptos más fundamentales son revestidos de miles de sentidos según las distintas ideologías. La comunicación es más inmediata que nunca pero crece cada vez más el individualismo práctico; aparece el sentido de interdependencia y sin embargo el peligro de una guerra que pueda acabar con todo siempre está latente. Vemos pues como recae, sobre el hombre, el peso de sus propias iniciativas y valga aclarar que no lo decimos en modo de juicio moral sino simplemente como una constatación efectiva.

En *La Gaudium et Spes* encontramos que *“las condiciones de vida están vinculadas a una revolución global más amplia, que da creciente importancia, en la formación del pensamiento, a las ciencias matemáticas y naturales y a las que tratan del propio hombre; y, en el orden práctico, a la técnica y a las ciencias de ella derivadas”*.¹⁶ Del espíritu científico dice que tiene una influencia modificadora del ambiente cultural y los estereotipos racionales y de conducta. De la técnica, que con sus avances abre posibilidades novedosas que transforman el orbe y que inclusive apunta ya a la conquista de *los espacios interplanetarios*. Habla del conocimiento de la historia y el manejo de la prospectiva y la planificación como herramientas importantísimas que nacen de la inteligencia humana y expone como

¹⁶ *Ibíd.* (GS. 5)

el hombre ha llegado a la capacidad de conocerse mejor y de influir directamente sobre la vida misma y de las sociedades a través del progreso de las ciencias biológicas y psicológicas.

La industrialización, los medios de comunicación social y la migración también son temas que vienen presentados con detallada claridad y de los cuales se desprenden cambios profundos en la vida de las personas y la sociedad.

Dice sin embargo la Constitución *Gaudium Et Spes* que: “*Una tan rápida mutación, realizada con frecuencia bajo el signo del desorden, y la misma conciencia agudizada de las antinomias existentes hoy en el mundo, engendran o aumentan contradicciones y desequilibrios*”.¹⁷ Desequilibrios como la producción de conocimientos y avances que no pueden ser compendiados y, muchas veces ni siquiera asimilados, satisfactoriamente. Desequilibrios como el que se da entre el *afán de eficiencia práctica y las exigencias de conciencia moral*, o el desequilibrio que se da entre los condicionamientos colectivos y las creencias personales etc.

Para terminar con este apartado quisiéramos citar textualmente el texto conciliar a fin de no perder la riqueza con que en él viene presentado lo que aquí queremos exponer pues lo que hasta aquí hemos dicho, viene concluido en los siguientes párrafos. Concluye pues la Constitución diciendo que:

¹⁷ *Ibidem.* (GS. 8)

De esta forma, el mundo moderno aparece a la vez poderoso y débil, capaz de lo mejor y de lo peor, pues tiene abierto el camino para optar entre la libertad o la esclavitud, entre el progreso o el retroceso, entre la fraternidad o el odio. El hombre sabe muy bien que está en su mano el dirigir correctamente las fuerzas que él ha desencadenado, y que pueden aplastarle o servirle. Por ello se interroga a sí mismo.¹⁸

A fuer de criatura, el hombre experimenta múltiples limitaciones; se siente, sin embargo, ilimitado en sus deseos y llamado a una vida superior... Por ello siente en sí mismo la división, que tantas y tan graves discordias provoca en la sociedad. Son muchísimos los que, tarados en su vida por el materialismo práctico, no quieren saber nada de la clara percepción de este dramático estado, o bien, oprimidos por la miseria, no tienen tiempo para ponerse a considerarlo. Otros esperan del solo esfuerzo humano la verdadera y plena liberación de la humanidad y abrigan el convencimiento de que el futuro del hombre sobre la tierra saciará plenamente todos sus deseos. Y no faltan, por otra parte, quienes, desesperando de poder dar a la vida un sentido exacto, alaban la insolencia de quienes piensan que la existencia carece de toda significación propia y se esfuerzan por darle un sentido puramente subjetivo. Sin embargo, ante la actual evolución del mundo, son cada día más numerosos los que se plantean o los que acometen con nueva penetración las cuestiones más fundamentales: ¿Qué es el hombre? ¿Cuál es el sentido del dolor, del mal, de la muerte, que, a pesar de tantos progresos hechos, subsisten todavía? ¿Qué valor tienen las victorias logradas a tan caro precio? ¿Qué puede dar el

¹⁸ *Ibíd.* (GS. 9)

*hombre a la sociedad? ¿Qué puede esperar de ella? ¿Qué hay después de esta vida temporal?*¹⁹

Esta es pues la radiografía que queremos presentar del mundo actual y por la cual, la filosofía se presenta más necesaria que nunca, pues en medio de todo este oleaje frenético, ella se presenta como brújula de navegación y como herramienta vital para dar respuesta a tales cuestionamientos.

2.3. La Necesidad imperativa de educar a nuestros Jóvenes filosóficamente.

En el Documento No 14 encontramos que, *“Desde la antigua Grecia, la Filosofía ha incidido en la elucidación conceptual de temas fundamentales para la formación de los estudiantes, entre otros, destacamos los problemas del conocimiento humano, el arte y la estética, y la formación en valores, ciudadanía y democracia”*.²⁰

La filosofía está a la base de todo el desarrollo epistemológico que ha evolucionado hasta nuestros días en la tradición occidental. Sin duda podemos decir que ella es el andamio que ha sostenido la construcción del edificio epistemológico que tiene sus raíces en la cultura grecorromana y cristiana. Es, y

¹⁹ Ibídem. (GS. 10)

²⁰ Ministerio de Educación Nacional. *Documento No 14, Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media*. Primera edición. Bogotá, Colombia, 2010. (pág. 28), consultado el 19 de agosto, 2019, https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-241891_archivo_pdf_orientaciones_filosofia.pdf

ha sido siempre un modo de educar, ya sea la propia razón, ya sea la de alguien más, *“los orígenes históricos de la Filosofía en Grecia coinciden con la consolidación de un proyecto educativo conocido como Paideia, que perdura todavía en la manera en que muchas sociedades occidentales conciben y desarrollan la tarea de educar la conciencia individual de sus miembros más jóvenes”*.²¹

Las áreas impartidas a lo largo del plan de estudio académico dan a los estudiantes capacidades técnicas y lógicas que los capacitan para hacer parte del engranaje económico en que vivimos, sin embargo, los estudios humanísticos y especialmente los de filosofía dan al estudiante la capacidad de reflexionar por el sentido de tal dinámica tecnológica, científica y económica que estructuran el mundo actual; dan al estudiante la capacidad de cuestionar y proponer, relacionarse y de encontrar su lugar en el mundo.

En este sentido, los estudiantes han de recibir una educación, no solo con forme a las exigencias técnico científicas del momento, sino que permita que tal conocimiento sea asimilado e integrado al conjunto de valores que genere un conocimiento integral. Citando a Fernando Savater encontramos que: *“la educación humanista consiste ante todo en fomentar e ilustrar el uso de la razón, esa capacidad que observa, abstrae, deduce, argumenta y concluye*

²¹ *Ibíd.* Pág. 15

lógicamente".²² El conocimiento técnico científico no basta por sí mismo para la generación de una cultura más elevada y protectora del patrimonio humano.

Le educación de hoy, más que en ninguna otra época de la humanidad, exige un factor esencial que vaya más allá de lo técnico, científico etc., ese factor es lo humano. No basta la formación académica o la simple instrucción, sino que, ellas son tan solo parte de un sistema mayor que es la formación humana. Al respecto, en el libro *El Valor De Educar* de Fernando Savater encontramos lo siguiente: *En líneas generales la educación, orientada a la formación del alma y el cultivo respetuoso de los valores morales y patrióticos, siempre ha sido considerada de más alto rango que la instrucción, que da a conocer destrezas técnicas o teorías científicas.*"²³ La filosofía es pues más importante hoy que nunca, ya que sin ella, la velocidad alucinante a la que avanza la ciencia y la técnica, llevarán al hombre, hacia un precipicio existencial, a un caos tal del que será muy difícil regresar y del que ya hoy podemos ver sus estragos.

Junto al vertiginoso avance en el campo tecnológico y científico se desarrolla otro elemento de igual o mayor influencia en el modo de vivir actual, dicho elemento es el económico. Tenemos pues que la tríada ciencia, tecnología y economía son el motor que mueven al hombre y la cultura en el mundo de hoy. Educar a nuestros jóvenes únicamente para que tengan la capacidad de engranar

²² Savater, Fernando. *El Valor de Educar*. Barcelona: Ed. ARIEL, segunda edición 1997. (pág. 58), consultado el 18 de febrero, 2020, https://www.academia.edu/16495362/Fernando_Savater_-_El_valor_de_educar

²³ *Ibíd.* Pág. 21-22

en dicho motor es darle aún más velocidad a este caballo desbocado y no hacer nada para que tales avances deriven no en un caos difícilmente irreversible, sino en la posibilidad del bien común y el descubrimiento y conocimiento de nuestro propio mundo y del universo.

La filosofía como formación del pensamiento crítico tiene la capacidad de modificar el curso de la historia de cada hombre, de la cultura y de la humanidad. Ese es el interés del presente trabajo, mostrar cómo es necesario encender en las mentes de nuestros estudiantes, el espíritu filosófico: la reflexión crítica y el espíritu comunitario. En esta lógica, el docente juega un papel fundamental, al respecto citamos el documento No 14: *“En sus reflexiones acerca de la pedagogía, Kant señala que el hombre tiene necesidad de cuidados y de educación porque en ellas está el gran secreto de la perfección de la naturaleza humana”*.²⁴ El maestro es parte fundamental de la enseñanza de la filosofía pues el viene a ser como el jardinero que tiene bajo su cuidado un jardín, y de él depende que sea un jardín florecido o lleno de cardos y espinos. El pensamiento filosófico es la célula que estructura el tejido vivo de la cultura, si no hay filosofía, y con ella pensamiento crítico y comunitario, la cultura será un tejido enfermo que no podrá garantizar la supervivencia de una cultura sana y propicia para la manifestación y maduración del espíritu humano. Por ello, la Necesidad imperativa de educar a nuestros Jóvenes filosóficamente y que el área de filosofía se convierta en el motor de la educación integral en los colegios.

²⁴ *Ibíd.* pág. 29

2.3.1. La Educación Filosófica en los colegios de Básica Media.

En el ya mencionado documento No 14 encontramos que, “*en relación con la formación integral, a la institución educativa le compete una responsabilidad fundamental. En este sentido, la formación filosófica debe impregnar la vida de la escuela comprendiendo una formación amplia de los estudiantes que incluya los aspectos académicos (cognoscitivos), morales prácticos (políticos), corporales y expresivos (estéticos).*”²⁵ La pregunta es pues ¿si los lineamientos educativos propuestos por El Ministerio De Educación tienen en cuenta tal detalle de la formación filosófica con respecto a la vida cotidiana de los estudiantes, por qué no se ejecuta así? Sin duda, una respuesta a esta pregunta habría de incluir diversos factores, sin embargo, queremos resaltar aquí el factor metodológico, es decir, la manera como se enseña filosofía en los colegios. La filosofía sigue siendo una materia absolutamente abstracta que no tiene nada que ver con la vida, los problemas o las ilusiones que tienen nuestros jóvenes. Ella no representa un elemento de valor para la vida, no porque no lo sea sino más bien por el desconocimiento de su esencia, en un mundo cada vez más movido por el consumo.

Dice Leticia Correa que “*La vida ordinaria, los sucesos cotidianos y la realidad en sí misma nos bombardean de cosas y hechos que merecen o nos exigen tomar una postura. En otras palabras, no podemos pasar por la vida sin*

²⁵ Ibídem. pág. 23

*reflexionar –al menos por un momento– sobre lo que sucede a nuestro alrededor, sin plantearnos preguntas e intentar dar una respuesta, pues la actitud de interrogación frente a la realidad es una actitud natural del ser humano*²⁶. Las circunstancias del mundo contemporáneo casi que nos someten a no pensar, a no hacer una pausa y cuestionarnos sobre la propia vida, son tantas y tan rápidas las exigencias del mundo de hoy que casi convierte a las personas en autómatas del engranaje técnico, científico y económico que mueve el mundo de hoy. También los Jóvenes quedan atrapados en semejante lógica del sistema y parecen no tener las herramientas necesarias para que, como dice Leticia Correa, puedan reflexionar sobre la vida y tomar una postura frente a los sucesos cotidianos de la misma.

Es necesario e indispensable enseñar a nuestros jóvenes a valorar sus vidas de manera filosófica, pues el mundo mismo y la realidad que nos circunda están contruidos sobre estructuras filosóficas, ideologías, discursos y líneas de pensamiento. Es por tanto necesario formar en ellos un espíritu crítico y una conciencia comunitaria que les permita traducir la realidad y que puedan encontrar un lugar, que es absolutamente importante, dentro del tejido social que conforma nuestra ciudad. Las aulas de clase de los colegios de básica media, son el lugar para ello, ellas tienen, sin duda, *una responsabilidad fundamental*.

²⁶ Correa Lozano, Leticia. "La enseñanza de la filosofía y sus contribuciones al desarrollo del pensamiento". *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 12, 2012. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. (pág. 69), consultado el 18 de febrero, 2020, <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/12.2012.04>

2.3.2. La importancia del Maestro en la formación académica.

En un mundo caracterizado por el fácil acceso a la información, el papel del maestro parece presentar nuevos desafíos. Su rol no es tanto el de brindar conocimientos sino el de mostrar a los estudiantes como asumir e integrar, la información que se recibe, al proceso formativo individual y como dicho proceso, tiene una correlación fundamental con la vida social. A propósito del maestro, dice Fernando Savater: *“El maestro tiene que ayudarles a organizar esa información, combatirla en parte y brindarles herramientas cognoscitivas para hacerla provechosa o por lo menos no dañina...su objetivo es formar individuos capaces de prescindir de su auxilio, de caminar por sí mismos, de olvidar o desmentir a quienes les enseñaron.”*²⁷ Siguiendo en la misma lógica queremos resaltar el hecho de la responsabilidad que tiene el maestro de discernir el modo en que los estudiantes comprenden para así poderles entregar las mejores herramientas en su aprendizaje.

Es necesario que en los maestros se forme la conciencia del gran tesoro que tienen en sus manos, es fundamental pasar de una mentalidad del educador como fuente de información al maestro como guía y formador de personas. Al respecto, encontramos en el periódico *Al Tablero* del Ministerio Nacional de Educación que, *“Cuando se piensa que un maestro es un formador de seres humanos y que muchas veces es el profesional que pasa más tiempo con los*

²⁷ Savater, Fernando. Op. Cit., pág. 33.41.

*niños y jóvenes, se hace evidente la importancia social de su trabajo y las diversas responsabilidades de su profesión.*²⁸ Nuestros jóvenes estudiantes de básica secundaria se mueven fundamentalmente en el ámbito de la casa, de la escuela, de la calle y en algunos casos, en el ámbito laboral. Cada ámbito se convierte en fuente de información y formación por eso el maestro, como bien lo hemos resaltado en la anterior cita, igual que los padres, tiene una responsabilidad superior que sobrepasa los límites de lo laboral, su responsabilidad toca las fibras más internas de la sociedad, un maestro es un formador de seres humanos. De lo anterior, y siguiendo una entrevista a Fernando Savater publicada en el periódico ya mencionado, encontramos que *“El maestro es el soporte básico del cultivo de la humanidad y su labor está ligada al sentido humanista de la civilización, porque él pone las bases de todo el desarrollo intelectual futuro, de la persona plenamente humana, civilizadamente decente en compañía de los demás. Es decir, sin una buena educación dada por el maestro, no hay posibilidad de que luego aparezcan el científico, el político, el creador artístico.”*²⁹ Su continuo contacto con los jóvenes en el aula lo convierte en un elemento fundamental del proceso formativo de las nuevas generaciones. El ciudadano, el hombre, la persona del mañana es, en gran parte, fruto de su trabajo.

²⁸ Ministerio de Educación Nacional. *Al Tablero* No. 34 Abril - Mayo 2005. (pág. 3), consultado el 19 de agosto, 2019, https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf

²⁹ *Ibíd.* (pág. 5)

2.3.3. La Formación Académica Como Verdadera Preparación para la Vida.

El Ministerio de Educación Nacional ha realizado un gran trabajo en aras de promover el crecimiento y consolidación de ciertas competencias que garanticen una educación de calidad. Un ejemplo de ello es el llamado Documento No 14, Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Y de él queremos resaltar lo siguiente: *“Los propósitos educativos de una sociedad siempre dependen de los contextos culturales e históricos que enmarcan su entorno, pero también de las relaciones sociales que configuran tal sociedad. No siempre la orientación de la educación ha sido la misma para todas las sociedades ni para todos los grupos de una sociedad, pero siempre ha estado animada por el interés de forjar un ser humano en que se hagan realidad determinadas aspiraciones sociales”*³⁰ los propósitos educativos en Colombia y por tanto en Medellín, están claramente identificados en la constitución política y en los lineamientos generales de educación como ya presentamos precedentemente. De este modo, la formación académica debe tender a ello y la consecución de los propósitos de la educación en Colombia, debe ser su objetivo.

La educación se configura en un espectro en el cual aparecen los siguientes elementos: los contextos culturales e históricos de la época, las relaciones sociales que configuran el tejido social y la proyección que se tenga del

³⁰ Ministerio de Educación Nacional. *Documento No 14... op. Cit.*, p. 14

modelo de hombre al que se quiere llegar. Y por tanto, creemos que ella, la educación es motor configurador de toda la realidad en que nos movemos.

Si la educación es el motor configurador de toda la realidad en que nos movemos, es necesario alinear los procesos educativos conforme al modelo cultural que quisiéramos como propio. Citando a Fernando Savater, encontramos que, *“La verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar, sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa y este momento reflexivo – el que con mayor nitidez marca nuestro salto evolutivo respecto a otras especies – exige constatar nuestra pertenencia a una comunidad de criaturas pensantes.”*³¹

Significa que la clave de la educación es la formación del pensamiento reflexivo, crítico y comunitario. Es la única manera en que pueden concordar la educación y sus propósitos y que ella llegue a ser verdadero motor configurador de tejidos sociales idóneos para la verdadera maduración del espíritu humano y que los propósitos de la educación en Colombia, puedan llegar a manifestarse efectivamente en nuestro país; que la consecución de los propósitos de la educación en Colombia redunde en beneficio de aquellos a quienes está dirigido para que el desánimo que aqueja a tantos jóvenes en los barrios de estrato bajo en Medellín pueda ser combatido desde la reflexión y el pensamiento crítico-valorativo de la realidad y la vida.

³¹ Savater, Fernando. Op. Cit., pág. 16

CONCLUSIONES

- La educación tiene una función esencial para la formación y el desarrollo humano y del tejido social. La visión que se quiere realizar de nuestra ciudad y nuestra cultura, tendrá que ser proyectado y canalizado a través de la educación.

- En Colombia, la Educación es un derecho y tiene unos propósitos específicos ordenados en función del desarrollo y bienestar de las personas. Sin embargo dicho propósito está aún lejos de ser cumplido. Además de ser un sistema educativo parcializado donde los colegios particulares, que por lo general son aquellos donde estudian personas de estratos socioeconómicos altos, alcanzan niveles más altos de formación académica que los colegios públicos, parece estar lejos todavía el saneamiento de la brecha académica que separa los colegios particulares de los públicos.

- En los colegios de estrato bajo de Medellín de educación básica media, se evidencia un acentuado desinterés por la educación académica y especialmente por área de filosofía. Dicho desinterés se debe a la falta de claridad con respecto a los contenidos de tal asignatura y el beneficio que esta puede ofrecer a la vida de los estudiantes. Los maestros, también juegan un rol muy importante ya que son ellos quienes entregan los contenidos de la materia de modo que se manifieste realmente aquello en que la filosofía consiste, y apelamos aquí a la precisión de

Fernando Savater: *“la educación humanista consiste ante todo en fomentar e ilustrar el uso de la razón, esa capacidad que observa, abstrae, deduce, argumenta y concluye lógicamente”*³². En los colegios de estrato bajo de Medellín de educación básica media muchos de los estudiantes, ignoran la llave valiosa que es la filosofía para afrontar e interpretar la realidad de todos los días y poder encontrar un lugar en ella.

- En un mundo marcadamente tecnológico y cientificista, la educación corre el peligro de tornarse netamente tecnológica y cientificista, eliminando de sus contenidos el único bastión que le queda a nuestra sociedad para defender y construir verdaderos entornos que promuevan la madurez del espíritu humano: las humanidades y específicamente hablamos aquí de la filosofía como área académica. El peligro de una educación sin humanidades deja ver ya sus estragos en una juventud impávida que no sabe cómo responder a los embates de su realidad ni mucho menos como ubicarse y autodefinirse dentro de ella, perdiendo muchas veces hasta el sentido de la propia vida.

- Es una necesidad imperativa formar a nuestros estudiantes en el juicio crítico y la conciencia comunitaria que nacen de la reflexión filosófica. Con el juicio crítico, podrá ser valorada la realidad concienzudamente y de modo profundo y responsable, es el único modo en que nuestros jóvenes podrán encontrar su lugar en el mundo y recuperar la motivación de estudiar, y sobre todo, de vivir. Con la

³² ibíd. (pág. 58)

conciencia comunitaria, podrán ser integrados de manera prudente y responsable los avances tecnológicos y científicos a la vida social, de modo que puedan ser de utilidad para la promoción humana y la construcción de un tejido social que sea el reflejo de los objetivos, ya alcanzados, de la educación en colombiana.

BIBLIOGRAFÍA

Barrio Maestro, José María. “Educar en un contexto deseducativo”, *Educación y educadores*. Universidad de la sabana, Vol. 8. Consultado el 14 de mayo, 2020,
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/575/1614>

Bauman, Zygmunt. *Vida de Consumo*; Trd. de Mirta Rosenberg y Jaime Arrambide. México, Ed. FCE, 2007. Consultado el 18 de febrero, 2020,
https://www.academia.edu/26058208/Los_retos_de_la_educaci%C3%B3n_en_la_modernidad_liquida

Constitución Pastoral Gaudium Et Spes de la Iglesia Católica. Página del Vaticano. Consultada el 18 de febrero, 2020,
http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat_ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html

Constitución Política de Colombia. Presidencia de la república, 2011. Consultado el 09 agosto, 2019,
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

Correa Lozano, Leticia." La enseñanza de la filosofía y sus contribuciones al desarrollo del pensamiento". *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador núm. 12, 2012. Consultado el 18 de febrero, 2020, <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/12.2012.04>

García Morente, Manuel. *Lecciones preliminares de filosofía*. Ed, LOSADA, Buenos Aires: biblioteca de obras maestras del pensamiento, 2004. Consultado el 18 de febrero, 2020, https://www.academia.edu/19546222/Garcia_Morente_Manuel_Lecciones_preliminares_de_filosofia

Juan Diego Ortiz Jiménez, "Persiste la brecha entre los colegios públicos y privados," *El Colombiano*, 4 de abril de 2018. Consultada el 12 de agosto, 2019, <https://www.elcolombiano.com/antioquia/listado-de-mejores-colegios-de-medellin-AC8488714>

Ley general de educación de 1994. Congreso de la república de Colombia. Consultado el 09 agosto, 2019, https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Martin Heidegger. *Ontología, hermenéutica de la facticidad*. Alianza Editorial, Madrid, 1999.

Ministerio de Educación Nacional. *Al Tablero No. 34* Abril - Mayo 2005. Consultado el 19 de agosto, 2019, https://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. *Documento No 14, Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media*. Primera edición. Bogotá, Colombia, 2010. Consultado el 19 de agosto, 2019,

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-241891_archivo_pdf_orientaciones_filosofia.pdf

Savater, Fernando. *El Valor de Educar*. Barcelona: Ed. ARIEL, segunda edición 1997. Consultado el 18 de febrero, 2020, [https://www.academia.edu/16495362/Fernando Savater - El valor de educar](https://www.academia.edu/16495362/Fernando_Savater_-_El_valor_de_educar)

Vargas Guillen, German. *Manifiesto contra el asesinato de la filosofía en Colombia*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2014. Consultada el 12 de agosto, 2019, <https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2014/09/manifiesto-contra-el-asesinato-de-la-filosofc3ada-en-colombia.pdf>

Víctor Andrés Álvarez, "Colegio y hogar, llamados a frenar violencia," *El Colombiano*, 2 de febrero de 2018. Consultada el 12 de agosto, 2019, <https://www.elcolombiano.com/antioquia/el-colegio-y-el-hogar-los-llamados-a-frenar-violencia-NG8118618>