

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E.
JAVIERA LONDOÑO**

VICTORIA EUGENIA CALLEJAS

JACKELINE DE LOS RÍOS OSPINA

ERICA YANETH DUQUE CASTRILLÓN

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2019

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E.
JAVIERA LONDOÑO**

VICTORIA EUGENIA CALLEJAS

JACKELINE DE LOS RÍOS OSPINA

ERICA YANETH DUQUE CASTRILLÓN

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación

Asesora

MARÍA VICTORIA RODAS BETANCUR

Magíster en Educación

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2019

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

A mi niño, mi hijo Jacobo, quien en medio de su niñez me brindó su comprensión y me cedió su espacio, entendiendo que era necesario este sacrificio para poder ocuparme de mis estudios y, aunque el tiempo no se puede devolver, espero retribuírselo con nuevos momentos de amor y felicidad.

A mi esposo Yoany, por su constancia, entrega y colaboración; por animarme cuando sentí desistir, por cuidar y hacerse cargo de nuestro hijo en todo y por todo. Te estaré eternamente agradecida.

Victoria Callejas

A doña Magnolia, mi adorada madrecita, por su fe y amor inconmensurables, hacia mí y mis hermanos. Por el sacrificio de toda una vida, para darnos un mundo mejor. Por su ahínco para demostrarnos que la formación nos lleva a cumplir sueños y lograr metas. Por no desfallecer ante las adversidades y regalarnos cada día su mejor sonrisa.

Por ser nuestro ángel inspirador.

Por ser ella.

Jackeline De Los Ríos Ospina

A mi mamá, quien forjó en mí deseos de aprender y formar la mujer que soy.

A mi esposo Esteban, por su apoyo y sus palabras de aliento cuando me veía desfallecer.

*A mi amada hija Sara, por ser fuente de motivación e inspiración para alcanzar mis sueños.
Tú, mi amor eterno.*

Erica Duque Castrillón

AGRADECIMIENTOS

A todos los niños y niñas que, con sus diversos comportamientos y múltiples cambios, generaron inquietud y le dieron origen a esta investigación.

Al coordinador académico de la Maestría en Educación, Daniel Antonio Avendaño Madrigal, por su bondad y dedicación.

A nuestros maestros de la Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, por brindarnos su sabiduría y gentileza; y a María Victoria Rodas Betancur, por asesorar nuestro proyecto.

Al rector de la Institución Educativa Javiera Londoño, Alfonso de Jesús Guarín Salazar, por su constante apoyo y sus valiosos aportes en esta investigación.

A la comunidad educativa, por su motivación e interés en querer sumarse y ser partícipes de la evolución y el mejoramiento continuo en el proceso de transición de la básica primaria a la secundaria.

Al programa Becas para la excelencia docente, del Ministerio de Educación Nacional, por seguir apostándole a la formación de los maestros y mostrar que la educación es un medio para lograr nuestros propósitos.

A nuestras familias, por su apoyo y acompañamiento incondicionales. Por creer en este proyecto, tanto como nosotras. Por esperar con calma los frutos de esta cosecha.

A este equipo de trabajo, por no desfallecer en el camino hacia la meta.

Gracias infinitas a nuestros amigos, compañeros, y a todos y cada uno de los que, con paciencia, nos escucharon hablar de la transición escolar y no dejaron que nos rindiéramos; por querer que nuestros objetivos se cumplieran y por confiar que se dé el cambio que anhelamos.

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Medellín, 18 de junio de 2019

VICTORIA EUGENIA CALLEJAS

JACKELINE DE LOS RÍOS OSPINA

ERICA YANETH DUQUE CASTRILLÓN

“Declaramos que esta tesis no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad”. Artículo 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.



VICTORIA EUGENIA CALLEJAS C.C. 43264273



JACKELINE DE LOS RÍOS OSPINA C.C. 43637455



ERICA YANETH DUQUE CASTRILLÓN C.C. 43816722

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
PREGUNTA PRINCIPAL DE INVESTIGACIÓN	13
SUBPREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN	13
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	14
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	18
CONTEXTO	20
MARCO REFERENCIAL	25
ESTADO DEL ARTE	25
Marco internacional	25
Marco nacional	26
Marco local	30
MARCO CONCEPTUAL	34
OBJETIVO GENERAL	43
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	43
DISEÑO METODOLÓGICO	44
INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN	48
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	48
ENCUESTAS	48

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	49
ANÁLISIS DE DOCUMENTOS	49
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	50
HALLAZGOS	52
I. ASPECTOS RELEVANTES EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO	52
RELACIÓN MAESTRO – ESTUDIANTE	52
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	55
CLIMA ESCOLAR	57
TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA	60
MOTIVACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	63
II. ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS DEL SABER	66
III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	72
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS	80
ANEXOS Y FUENTES DE VERIFICACIÓN	88

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Relación maestro – estudiante	53
Tabla 2 Práctica pedagógica	57
Tabla 3 Clima escolar	58
Tabla 4 Paso de la primaria a la secundaria	62
Tabla 5 Motivación y acompañamiento familiar	63
Tabla 6 Escala de valoración para básica primaria y secundaria	68
Tabla 7 Desempeño académico	69
Tabla 8 Estudiantes encuestados del grado 6° que reprueban áreas durante el primer período de 2019.....	69
Tabla 9 Estudiantes del grado 6° que reprueban áreas durante el primer período de 2019...	70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar los factores que inciden en la transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto en la Institución Educativa Javiera Londoño, de la ciudad de Medellín. Se hizo bajo un enfoque cualitativo, con una muestra de 116 estudiantes, 14 docentes y el rector de la institución. Se encuestaron 32 estudiantes del grado 5°, 84 estudiantes del grado 6° y 14 docentes de ambos grados; al rector se le realizó una entrevista semiestructurada; además, se hizo una observación participante en las tres sedes de la institución; por último, se tuvieron en cuenta los resultados del desempeño académico de los jóvenes de 5° y 6°, del primer período de 2019. Los resultados de la investigación muestran que entre los principales factores que influyen en este paso se destacan: cambios curriculares, adaptación a un nuevo ambiente escolar, las relaciones familiares e interpersonales, el paso de la niñez a la adolescencia y falta de un plan institucional de acogida para los estudiantes que llegan al grado sexto.

ABSTRACT

The present project analyzes the factors that affect the transition process of students who pass from fifth to sixth grade in the Institución Educativa Javiera Londoño in Medellín. This research project was done by using qualitative research with a sample of 116 students (32 students from fifth grade and 84 students from sixth grade), 14 teachers from both fifth and sixth grade and the principal of the school. The instruments used to collect the data were a survey applied to the participant teachers, a semi-structured interview conducted to the school principal and participant observation carried out in the three sections of the school. In addition, it was taking into consideration the results of the academic performance of the students from fifth and sixth grade during the first period in 2019. This thesis concludes that the main aspects that affect the transition process are familiar and interpersonal relationships, the transition from students' childhood to the adolescence and the lack of an institutional reception plan for students who reach sixth grade.

PALABRAS CLAVE: TRANSICIÓN, TRANSICIÓN EDUCATIVA, ADOLESCENCIA, COMPETENCIAS (SER – SABER).

INTRODUCCIÓN

Según la Real Academia Española (2018), el término *transición* se define como “Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto” y “Cambio repentino de tono y expresión”. En este sentido, es claro que las transiciones y los cambios son inherentes e importantes para el ser humano, en diferentes contextos y momentos de su vida.

La etapa escolar no es ajena a estas situaciones, las cuales conllevan transformaciones trascendentales, ya que la transición educativa, en muchos casos, fortalece al estudiante porque le puede permitir crecer o avanzar en su formación personal y académica, pero en otros puede provocar dificultades que alteran su comportamiento, afectan su rendimiento académico e, incluso, desembocan en la deserción escolar; tal como lo afirma Gimeno (citado por Cabello y Blanco, 1997): “(...) las transiciones educativas son ambivalentes. Por una parte, se dan en lo estructural y en lo personal y, además pueden ser progresivas y positivas, ayudando a avanzar y a crecer o, por el contrario, provocando crisis e incluso la exclusión (p. 346)”.

“Las transiciones se caracterizan por cambios más o menos importantes, que implican acomodaciones diversas y consecuencias muchas veces impredecibles, las cuales pueden ser tanto positivas como negativas” (Monarca, Rappoport y Fernández, 2012). En la I. E. Javiera Londoño, cada año, la transición de la básica primaria a la básica secundaria se ha convertido en un paso impactante para administrativos, docentes, padres de familia y, con más afectación, para los estudiantes del grado sexto, como los sujetos directos sobre quienes recaen las mayores repercusiones de este paso. En muchos casos, se modifica la “normalidad” institucional, entendida esta como la adecuada implementación de planes, programas y proyectos.

Es conocido que el paso a la secundaria coincide con la etapa de la adolescencia y que esta conlleva diferentes formas de vivir y de comportarse. La Organización Mundial de la Salud (OMS), la define como “una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios (...). Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos”.

La mayoría de los estudiantes del grado sexto están en la búsqueda constante de sí mismos, pero también hay un interés por mimetizarse con sus pares. “El adolescente está impulsado por una búsqueda de independencia, esta vez de índole afectiva, que supone romper los vínculos afectivos de dependencia anteriores” (Adrián y Rangel, 2012).

Es un momento de cambios físicos, biológicos, emocionales y psicológicos; de alejamiento de sus padres y de acercamiento a otras realidades y a nuevas relaciones y amistades. Tienen más acceso a medios de información, como la Internet, que traen consigo las redes sociales y posibilitan nuevos estilos y maneras de relacionarse.

San Fabián, citado por Ruiz, Castro y León (2010) indica que

Los cambios de nivel en el sistema educativo actúan como ritos de pasaje, es decir, como el tránsito que hace el estudiante dentro de una cultura y que implica “cambio de ambiente, la apertura de nuevas posibilidades, cambio de estatus y un sentido de progresión” (p. 2), por tanto, este rito se caracteriza por ser un momento de crisis.

Los cambios que experimentan los adolescentes en esta etapa influyen en la alteración de su comportamiento en distintos ámbitos: personal, familiar, escolar. No se pretende tener en las aulas de clase estudiantes del siglo XVIII, pero, el desorden, la apatía y la desmotivación por formarse son grandes. La transición del grado quinto al grado sexto en la Javiera Londoño se vive, año tras año, como un proceso de choque y de cambios drásticos que hacen que las prácticas de enseñanza y de aprendizaje se reevalúen, se reestructuren y se modifiquen permanentemente, lo cual genera un estancamiento en algunas de las actividades institucionales.

Estos y otros aspectos llevaron a plantear esta investigación, la cual se ha titulado:

La ruta escolar de 5° a 6°: Factores que inciden en el proceso de transición en la I. E. Javiera Londoño.

PREGUNTA PRINCIPAL DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los principales factores que inciden en la transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto en la I. E. Javiera Londoño, y que afectan la consecución de logros en la formación de competencias?

SUBPREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.** ¿Por qué el grado sexto es un año crítico en la vida escolar de un estudiante?
- 2.** ¿Qué cambios se evidencian en los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes del grado sexto, con respecto a los grados anteriores y posteriores a este?
- 3.** ¿Qué incidencia tienen las prácticas pedagógicas y los ambientes escolares de las sedes en la problemática que manifiestan los estudiantes del grado sexto?

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La transición del grado 5° al grado 6° coincide con el paso de la niñez a la adolescencia, la cual es una etapa que se caracteriza por presentar cambios físicos, biológicos, emocionales, psicológicos, cognitivos y actitudinales, que modifican en el estudiante su forma de ser y de comportarse en el mundo, ya que sus percepciones frente a todo lo que los rodea cambian sustancialmente.

Luzuriaga (2013) define la adolescencia como una etapa del desarrollo del ser humano que abarca por lo general el período comprendido de los once a los veinte años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (...). Cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural (Schock, 1946, citado por Luzuriaga, 2013).

Como la transición es un período del cual no puede sustraerse el ser humano, la escuela y las etapas educativas se ven afectadas con estos cambios, especialmente la transición de la básica primaria a la secundaria.

En educación, la transición es el proceso que viven los alumnos cuando cambian de curso, ciclo o institución; cambio que puede afectar a su ambiente social, a la metodología de enseñanza, a su grupo de compañeros, a los profesores, etc. Este cambio se desarrolla de forma positiva cuando permite la adaptación a la nueva situación sin que ello suponga ningún tipo de contratiempo para el alumnado a nivel educativo, social o emocional. Sin embargo, la experiencia nos muestra que en múltiples ocasiones la transición es vivida por los estudiantes como algo traumático que acaba afectándoles, al menos temporalmente, en los niveles mencionados. (Fidalgo-García y Barrera-Corominas, 2014)

Con el paso del tiempo, en la I. E. Javiera Londoño, se ha percibido que la transición, como en muchos otros colegios de la ciudad y del país, no es un asunto tranquilo, tal como lo demuestran estudios e investigaciones al respecto.

Los jóvenes llegan al grado 6° cada vez más difíciles, si el término permite definirlos así. Se evidencia en ellos rebeldía, grosería, desmotivación, desinterés, falta de atención en clase y, en conclusión, una serie de comportamientos poco manejables que hacen que los docentes se vean obligados, en muchos casos, a cambiar por completo su planeación y su discurso, frente a estos jóvenes que cada vez “quieren menos”, no exigen ni se exigen a sí mismos. Ni siquiera los motiva a mejorar el hecho de la posible pérdida del año escolar.

Los estudiantes que inician el grado 6°, ya sea que provengan de las secciones de primaria de la institución o de otras diferentes, transforman la enseñanza y el aprendizaje, ya que con su comportamiento hacen que estos tengan que ser reevaluados y, en muchos casos, cambiados de plano. Llamen la atención, especialmente, aquellos estudiantes que provienen de las secciones propias, porque para la institución educativa persiste la misma política de calidad, el mismo proyecto educativo, el mismo sistema de evaluación y, en fin, la misma filosofía institucional.

La transformación del comportamiento y del rendimiento académico de los jóvenes al llegar al grado sexto es drástica, ya que los estudiantes llegan con poco, por no decir con casi nada, de los conceptos previos o aprendizajes que deberían tener interiorizados desde lo que plantean los lineamientos curriculares, los estándares básicos por competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

La declinación en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes no solamente es el producto de las características de la edad, sino también se asocia a factores tales como el cambio de institución, la nueva organización de los horarios de lecciones, el tamaño de la escuela y el ambiente de aula que se caracteriza por una metodología más impersonal, más evaluativo, más formal, competitiva y comparativa a la vez. (Castro, Ruiz, León, & Fonseca, 2010)

La transición del grado 5° al grado 6° es uno de los tránsitos complejos en la vida escolar, la cual trae consigo muchos cambios, tales como infraestructuras más grandes, espacios enormes, pasar de ser los mayores en la primaria a ser los menores en la secundaria, estudiar nuevas asignaturas y en mayor cantidad, incremento en el número de docentes, sentirse menos acompañados por sus familias, quienes asumen que por pasar al grado sexto son autónomos; por ende, hay más responsabilidades por parte de ellos. Además, cada año,

los estudiantes de este grado traen consigo las problemáticas de una familia y de una sociedad cambiante, lo que se refleja dentro del aula.

En este sentido, Gimeno (1997), citado por Castro, manifiesta que “la relativa autonomía e independencia de los adolescentes en su paso a la secundaria puede ser interpretada como un riesgo, especialmente porque los estudiantes pueden sentirse menos orientados y, por tanto, pueden presentar problemas de conducta, de relaciones sociales, entre otros” (Gimeno citado por Castro, 2010). Por otro lado, San Fabián define “este tránsito institucional a secundaria como un proceso complejo y crítico por el que transita un individuo dentro de una cultura” (Martínez, 2017).

Ahora, si se parte de la creencia de que en primaria los docentes son más paternalistas que los de bachillerato, y que es un solo profesor para varias áreas, esto no viene al caso en la institución, ya que hay profesorado desde el grado segundo, y, si bien, cada docente tiene sus estrategias y políticas individuales de manejo de grupo, el Manual de Convivencia y el sistema de evaluación son los mismos para las dos secciones, como se mencionó anteriormente.

Con la llegada de los estudiantes al grado 6°, la dinámica escolar se transforma y se evidencian cambios radicales, tanto en los estudiantes, como en los docentes. Hay que buscar metodologías distintas para cada grupo. A lo que funciona en uno, el otro ni siquiera le presta atención. La práctica pedagógica requiere modificaciones *in situ* que alteran la planeación y hasta los ritmos de aprendizaje; entendida esta como “la actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos” (Díaz, 2006, p.90). Adicional a esto, con la implementación de la jornada única en la sede de bachillerato, desde 2015, se incrementó la permanencia de los estudiantes en la institución, ya que mientras que en la básica primaria asisten a seis horas, en la secundaria se pasó a ocho horas.

En el colegio han surgido diversas problemáticas debido a que convergen muchos elementos que, mirados en conjunto, afectan la normalidad institucional. Algunos de ellos son: falta mejoramiento de la planta física; cobertura mínima en el restaurante escolar; poco control disciplinario; escasa interiorización y respeto por la norma; reconocimiento medio de la condición diferente de los demás; mínimo nivel de argumentación, inferencia e interpretación; insuficiencia de espacios para reflexión, capacitación docente y encuentros

permanentes entre pares, con el fin de socializar el quehacer pedagógico; poca dotación de instrumentos de laboratorio y de salas especializadas (Inglés, Informática, Audiovisuales); venta de drogas alucinógenas alrededor de la institución; y no hay una comunicación continua y asertiva.

Existen otros elementos que desembocan en problemáticas aún más específicas, como la que se pretende indagar en este proyecto de investigación: la transición del grado quinto al grado sexto, que se vivencia como un paso complejo y disperso. Complejo porque comprende muchos factores y disperso porque no hay conexión evidente entre este tránsito y el proyecto educativo institucional.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la I. E. Javiera Londoño existe una situación problemática en el grado sexto que se presenta en dos dimensiones: de conocimiento, porque se desconoce la naturaleza de la transición del grado quinto al grado sexto. Y de intervención, porque no existe un plan estratégico que facilite este cambio al que se ve abocada la comunidad educativa cada año.

Las causas de este problema parecen inexplicables, es por ello que surge la idea de investigarlas e ir más allá de la especulación, porque casi siempre los docentes plantean una serie de postulados o suposiciones y se asume que ciertos comportamientos de los jóvenes en el grado sexto, simplemente responden a cambios normales que se presentan en los adolescentes.

Es necesario saber si los cambios que afectan el ser durante la transición tienen repercusión en la transformación de la enseñanza y del aprendizaje en el grado sexto, ya que no hay una conexión entre lo que sucede cuando son niños de escuela y se pierde, casi por completo, la curiosidad por aprender algo nuevo, al iniciar el bachillerato.

Pero la realidad desborda, en algunos casos, la imaginación y lo que se supone frente al hecho de que hay una alteración notoria en los estudiantes tiene un trasfondo más allá de lo que se percibe y es ahí donde radica la importancia de esta investigación. La transición escolar en la Institución Educativa Javiera Londoño se percibe con traumatismos en la comunidad educativa; los estudiantes del grado sexto se enfrentan a situaciones tan diferentes a las vivenciadas en la básica primaria, que traen como consecuencia un alto índice de deserción y de pérdida del año escolar.

Es pertinente intervenir esta problemática institucional, porque desde la experiencia se ha evidenciado que es una situación que no se transforma ni presenta mejoría, e irrumpe en muchos aspectos que atañen a la formación. Aunque es una dificultad detectada año tras año, es claro que no se ha intervenido desde ninguna perspectiva, pues (ya que) cada vez los problemas que se afrontan en el grado sexto van en aumento.

Esta investigación propone implementar estrategias que conlleven a un mejoramiento gradual en el desempeño académico y en el comportamiento de los estudiantes del grado

sexto. Se busca implementar estrategias que involucren los agentes de la comunidad educativa desde el grado cuarto hasta el grado séptimo, con el fin de potencializar la conexión entre las secciones de primaria con la sede principal, para que así dicha transición no se sienta tan atropellada. Dichas estrategias deben acercar a los estudiantes de cuarto y quinto con lo vivenciado en la sede de bachillerato, para que cuando se promuevan al grado sexto tengan un mayor sentido de pertenencia y quieran permanecer e involucrarse en todos los aspectos de la vida institucional a través de acciones positivas.

Con este proyecto se busca, también, menguar el impacto que se genera con la transición de los estudiantes del grado sexto de la institución, para así propender por la disminución de los índices de deserción y de bajo rendimiento académico que actualmente se evidencian, a través de una propuesta pedagógica de intervención, que favorezca la formación en competencias del ser y del saber de los estudiantes, en la interacción grupal; que posibilite la innovación en la metodología y en los recursos didácticos.

Si se indaga por las consecuencias que las transiciones acarrearán en la vida de un ser, muy posiblemente se podría inferir que es un proceso de choque, que impacta, trasciende y transforma el clima institucional. Queda la tarea, nada fácil, de indagar cuáles son las causas que afectan el rendimiento académico y el comportamiento de los jóvenes durante la transición del grado quinto al grado sexto en la Institución Educativa Javiera Londoño.

CONTEXTO¹

Para el PhD. Juan Carlos Echeverri Álvarez (2011, UPB virtual) “contexto en el ámbito de la educación tiene que ver con todos aquellos elementos que, sin ser una problemática específica, esa problemática específica no existiría sin la convergencia de la totalidad de esos elementos”. En tal sentido, para abordar la problemática planteada en este proyecto de investigación, es necesario describir algunos de los elementos históricos, legales, sociales, culturales, políticos y económicos que convergen en torno a la I. E. Javiera Londoño.

La Javiera Londoño es una institución educativa de carácter oficial; actualmente atiende los niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Media Técnica en cadena de formación y articulada con el Politécnico Jaime Isaza Cadavid y con el SENA, con especialidades en Informática: Desarrollo de software, multimedia; y Comercio: Contabilización de operaciones, Asistencia Administrativa; autorizadas mediante Resolución 280 del 14 de noviembre de 2003. La sección de bachillerato había sido femenina desde su creación hasta el año 2014, cuando, mediante acción de cumplimiento, el Tribunal Administrativo de Antioquia falla en segunda instancia y ordena dar cumplimiento a lo dispuesto en el inciso segundo del artículo 2 de la Resolución 16286 de 27 de noviembre de 2002. A partir de este momento se reciben estudiantes masculinos en la secundaria que provienen de las secciones de primaria anexas al bachillerato, de manera gradual, con el fin de garantizarles la continuidad de sus estudios en la misma institución.

Está adscrita a la Secretaría de Educación de Medellín. Cuenta con tres secciones, la principal llamada Javiera Londoño centro (sede de la secundaria), está ubicada en la calle 53 N° 40-65 en la Comuna 10 La Candelaria; la sección Antonia Santos (sede de primaria) ubicada en la calle 50B N° 38-11 y la sección Luis Alfonso Agudelo (sede de primaria) ubicada en la carrera 43A N° 38-20.

El nombre de Institución Educativa Javiera Londoño fue dado por Resolución N° 16286 de 27 de noviembre de 2002. Dicha Resolución determina, igualmente, que harán parte

¹ Con base en el Proyecto Educativo Institucional, tomado de <https://www.javiera.edu.co/>

de la nueva institución las escuelas: Antonia Santos, Luis Alfonso Agudelo y Madre María Mazarello; esta última se independizó de la Javiera Londoño y se constituyó como institución.

La sección centro se describe a sí misma como un colegio de ciudad, pues su población proviene de diferentes barrios, por lo tanto, hay una mezcla de estratos económicos, de diferentes contextos y culturas. Muchos de los estudiantes viven en sectores cerca de la institución; otros, en municipios del Área Metropolitana y algunos en los corregimientos de Medellín como Santa Elena y San Cristóbal. Los estudiantes de la institución provienen, en su mayoría, de los estratos uno, dos y tres, con una mínima incursión en el estrato cuatro, asentados en las diferentes comunas de la ciudad.

En la población estudiantil encontramos 1995 estudiantes, de los cuales 10 son indígenas y 159 afrocolombianos, lo que enriquece la diversidad cultural. Entre 2017 y 2018, se debió agregar una nueva categoría al censo estudiantil, ya que llegaron 13 estudiantes inmigrantes de Venezuela. Se busca hacer de la institución un espacio de interacción, de respeto por la diferencia, que potencie los intercambios sociales y se creen espacios de diálogo; que fortalezca la autoestima en cada uno de los estudiantes, para que no pierdan su identidad y se reconozcan como individuos únicos, capaces de transmitir su cultura sin sentirse vulnerados por el grupo étnico al que pertenecen.

La planta física carece de espacios para albergar cómodamente a los estudiantes y, a pesar de insistentes esfuerzos ante los entes gubernamentales, no se ha encontrado solución. Las sedes centro y Antonia Santos carecen de zonas verdes que minimicen el impacto ambiental. Tampoco cuentan con lugares de esparcimiento ni para la realización de actos de comunidad; a diferencia de la sección Luis Alfonso Agudelo que, además de ubicarse cerca de uno de los cerros de la ciudad, ocupa un espacio con un ambiente campestre, amplio y generoso para la recreación.

El nivel de relación de la escuela con los padres de familia o acudientes es medio, ya que sólo hay un acercamiento cuando son llamados para dificultades puntuales, entrega de informes de calificaciones o en fechas especiales. Sin embargo, sostienen una buena percepción de la institución y conservan, de cierta manera, reverencia por ella. El Consejo de Padres está conformado por un grupo de ochenta acudientes.

Cuenta con 95 maestros en su planta docente, distribuidos así: seis en preescolar, cincuenta y nueve en Básica y treinta en Media Vocacional. Su nivel académico es de pregrado, además hay cuarenta docentes con especialización, ocho con maestría, uno con doctorado y quince magistrandos. En la actualidad, hay cuarenta que ingresaron al sistema educativo por concurso bajo el Decreto 1278, trece de ellos no licenciados con formación en Pedagogía. Los 55 restantes están regidos bajo el Decreto 2277. Los docentes promueven, dentro de sus prácticas pedagógicas, el respeto por la diferencia y la sana convivencia.

El modelo pedagógico definido para la institución es de corte social, enmarcado en un enfoque cognitivo, con tendencia globalizante, transversal y TIC, con corriente operatoria. Este modelo garantiza aprendizajes significativos. Con el Decálogo Javierista propende que los estudiantes aprendan formas de convivencia garantes de la tranquilidad y de la paz institucionales, para elevar cada día los indicadores, tanto académicos como de convivencia.

SECCIÓN ANTONIA SANTOS²

Fue creada en 1937. Inició sus labores en un local de propiedad del Municipio, en el que funcionaba el Museo de Zea. En 1954 fue trasladada a la planta física, donde se encuentra actualmente. En ese mismo año, estuvo anexa al Instituto Isabel la Católica, actualmente el CEFA. En 1982 deja de ser anexa al CEFA y se convierte en escuela pública mixta con los niveles de preescolar y básica primaria. En 1987 amplía sus plazas docentes a catorce, con la desaparición de la Escuela Antonio Nariño. En noviembre de 2002 pasa a ser sección de la Institución Educativa Javiera Londoño.

Al igual que la sección de bachillerato, esta sede se ubica en el barrio Boston, por lo tanto, tiene un contexto geográfico similar. Atiende una población infantil mixta, entre los cinco y los diez años de edad, desde el nivel de transición hasta el quinto grado de la básica primaria.

² Tomado de <https://www.javiera.edu.co/>

Por su estado, la planta física no es apropiada para la labor educativa, por ser una construcción antigua, ya que el segundo piso está construido sobre una base de madera y las aulas están separadas por paredes del mismo material, lo que produce interferencias entre una y otra.

Las condiciones económicas, sociales y familiares son similares a las de los estudiantes del bachillerato. La mayoría de ellos continúa la básica secundaria en la sede principal.

Gran parte de los estudiantes habita en la comuna centro oriental de la ciudad, en barrios como Buenos Aires, Loreto, La Milagrosa, Caicedo, entre otros.

SECCIÓN LUIS ALFONSO AGUDELO³

Fue creada mediante Ordenanza N° 21 de 28 de noviembre de 1959 de la Asamblea de Antioquia. Honra la memoria de Luis Alfonso Agudelo Correa, ilustre educador nacido en el municipio de Bolívar (Antioquia) y fundador de la escuela. Nace como una respuesta a la carencia de cupos escolares en el sector.

El centro educativo inició labores en una casa alquilada por el Municipio de Medellín, en el barrio El Pedrero, hoy La Alpujarra. Por demanda de cupos escolares y ubicación, pasó a otra casa, también alquilada, del barrio San Diego.

Como resultado de una generosa donación hecha por la empresa Peldar, en 1971 se terminó de construir la actual planta física, situada en la parte inferior del parque La Asomadera, en el mismo barrio, comuna diez: La Candelaria.

Ofrece los niveles de Preescolar y Básica Primaria y atiende una población mixta, con edades comprendidas entre los cinco y los catorce años de edad.

³ Tomado de <https://www.javiera.edu.co/>

La población se considera flotante, debido a las condiciones familiares de los estudiantes. Por esta razón, mantiene altos índices de deserción, en comparación con las otras dos sedes. Pertenecen a un estrato socioeconómico medio-bajo. Sus habitantes viven en precarias condiciones, especialmente los que viven en el sector de Niquitao.

Gran parte de los estudiantes proviene de familias monoparentales, que derivan su sustento del comercio informal (recicladores, vendedores ambulantes, lavadores de carros).

La población procede de barrios cercanos a la planta física, tales como: Barrio Colón, Las Palmas, San Diego y Niquitao; por lo tanto, la mayor parte de los estudiantes realizan su desplazamiento a pie. La comunicación y el contacto directo con las otras sedes se dificultan por la distancia que las separa.

Los estudiantes, en su mayoría, se clasifican en los niveles I y II del Sisben y algunos cuantos en el nivel III. Esta clasificación los hace beneficiarios de programas de salud, educación, restaurante escolar, vaso de leche. Algunos tienen, también, complemento alimenticio, con el apoyo de la Secretaría de Bienestar Social, del Municipio de Medellín.

MARCO REFERENCIAL

ESTADO DEL ARTE

Al realizar el estudio bibliográfico referente a investigaciones relacionadas con la transición escolar del grado quinto al grado sexto, se encontraron cinco trabajos recientes (2014-2019), pertinentes para esta investigación, en el sentido de que estudian la transición escolar como fenómeno. A continuación, se detalla cada uno de ellos.

MARCO INTERNACIONAL.

En la investigación realizada por Felisa M^a Rodríguez Montoya (2016), titulada *La transición de primaria a secundaria: factores de éxito*, ella manifiesta que el paso de la primaria a la secundaria marca una de las discontinuidades más llamativas, pero como que es tan habitual vivir sus rupturas, que no se percibe como conflicto y no se le da, por tanto, la atención que requiere. Constancia de esto es la escasez de estudios realizados en su contexto más próximo (España y Cataluña) sobre esta transición.

El objetivo de esta investigación es identificar, comprender y analizar qué factores pueden facilitar el éxito en el difícil paso entre Primaria y Secundaria. También se profundiza en la necesidad de una educación de calidad, transición educativa, la familia, fracaso y abandono escolar.

Como resultado de esta investigación, la autora dice que algunos factores con influencia positiva en la mejora del rendimiento, su propia valía, la motivación o ganas por aprender, son:

- La ayuda familiar, como pilar fundamental, sobre todo en los aspectos más personales (motivación, expectativas, seguridad).

- El apoyo del profesorado, que juega un papel trascendente en la trayectoria académica de los jóvenes.
- Las relaciones sociales, como un factor de influencia para el aprendizaje, la integración y la adaptación.

Los hallazgos de la investigadora Rodríguez Montoya, en relación con los factores para el éxito académico, apuntan a varias hipótesis formuladas en esta investigación que influyen directamente en la transición que viven los estudiantes al pasar del grado quinto al grado sexto, en la I. E. Javiera Londoño, tales como la importancia de la relación maestro-estudiante, el acompañamiento familiar y el clima escolar, específicamente en la convivencia con sus pares.

MARCO NACIONAL.

La voz de los niños y niñas en el proceso de transición entre la básica primaria y la básica secundaria en dos colegios oficiales de Bogotá, es una investigación realizada por Gloria Oneida Mancera Esquivel y Flor Nelly Páez De Bohórquez (2017). Este trabajo pretende describir el fenómeno de la transición entre la básica primaria y la básica secundaria desde la experiencia de los estudiantes en dos colegios oficiales en Bogotá. Es una investigación cualitativa de tipo fenomenológico, realizada en dos centros educativos oficiales de la ciudad de Bogotá.

El estudio revela el impacto de la transición que, para la mayoría de los niños, se centra en la ansiedad frente al cambio y al choque emocional al encontrarse con las diferentes metodologías empleadas por los docentes en sus estilos de exigencia y en la misma estructura del currículo. También fue posible encontrar que otro aspecto que marca la transición es emocional, por las expectativas positivas frente a la novedad del cambio. Así mismo, los niños y niñas expresan lo que necesitan de sus padres y de sus docentes en el momento de cambio: normas claras, límites y correcciones oportunas, pero sin juzgamiento.

Este estudio profundiza en fenomenología, educación básica, educación media, acompañamiento docente, acompañamiento parental. Las investigadoras encontraron que en

las dos instituciones se ha evidenciado, en los tres últimos años, el fracaso escolar, acentuado en el grado sexto. Se destacan como factores sobresalientes: la reprobación escolar, la deserción, el abandono o la movilidad a otras instituciones, la extra edad ocasionada por la repitencia de uno o dos años, en un solo grado. Para ellas, es notable que la reprobación se incrementa radicalmente en bachillerato con respecto a primaria; pero la cifra es alarmante para el caso del grado 6°, ya que encuentran que de cada 100 niños que ingresan a 6°, aproximadamente 18 no se graduarán.

Las investigadoras consideran que la transición de los niños y las niñas del grado quinto a sexto se relaciona con situaciones de cambio en las que se experimentan nuevas vivencias, las cuales desafían la capacidad para enfrentar nuevos retos, indispensables para el crecimiento y avance formativo de los estudiantes

Es por ello que, en esta investigación, se reconoce lo esencial que es escuchar la voz de los niños y de las niñas en relación con el fenómeno de la transición, ya que son ellos quienes experimentan y vivencian este cambio. A pesar de ello, no hay mecanismos o estrategias que reconozcan su sentir y su percepción acerca de este tema, para comprender y mejorar la acción educativa.

El tipo de investigación que corresponde a este proyecto es cualitativo, puesto que centra su interés en comprender los significados que asignan los niños y las niñas al fenómeno de la transición.

Los hallazgos señalan que las creencias y experiencias que prevalecen en la investigación son: el fenómeno de la transición, como momento importante; la responsabilidad de la institución es determinante en los resultados académicos de los estudiantes del grado sexto; el acompañamiento de la familia incide en el paso del estudiante de la educación primaria a la secundaria; las prácticas pedagógicas de los docentes impactan el fenómeno de la transición de los estudiantes del grado quinto a sexto; y el cambio evolutivo de los estudiantes de los grados quinto y sexto, son los aspectos de mayor incidencia en el fenómeno de la transición.

Esta tesis apoya el presente proyecto en cuanto a que evidencia que es de suma relevancia atender la problemática que trae consigo la transición de quinto a sexto atendiendo los sentires de los niños. Es imperioso tener en la cuenta sus voces, sus actitudes, sus

posturas. Si se parte de las necesidades que ellos manifiestan se podrían planear, desde la institución, estrategias que faciliten la adaptación para este cambio.

Otro estudio analizado es la tesis titulada *Influencia del tipo de familia en la formación de estudiantes durante el proceso de transición de quinto a sexto grado en el colegio Darío Echandía I.E.D.* (2017), investigación realizada por Luis Gregorio Arismendi Silva, Héctor Fredy Lozano Ramírez, Wilson Mateus Rodríguez, Luz Tatiana Miranda Melo, Nubia Lucía Plazas López y Carlos Julio Sánchez Quitián.

Esta investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de los tipos de familia en la formación de los estudiantes durante la transición de la primaria a la secundaria en el colegio Darío Echandía I.E.D. y profundizar en los conceptos familia, formación y transición. Fundamentada desde el paradigma cualitativo, con un enfoque interpretativo y un método de análisis de contenido.

En este trabajo, los autores hacen una clasificación detallada de las familias, así: familia de padres democráticos, familia de padres autoritarios, familia de padres permisivos/indulgentes y familia de padres negligentes e indiferentes. En esta última se observa que los niveles más bajos de afecto-comunicación y control de exigencias, denotan bajo interés en la crianza de sus hijos, mantienen relaciones distantes, frías y son poco sensibles a las necesidades más básicas de estos; en ocasiones, aunque muestran ausencia de normas, suelen hacer controles excesivos, injustificados e incoherentes.

Para el caso de esta investigación, la familia es un medio educativo ya que a través de los lazos de consanguinidad, acogida y diálogo sus miembros encuentran aspectos favorables para llevar a cabo procesos educativos. Asimismo, la dinámica familiar es un factor formativo cuando sus miembros, en uso de su criterio y conducta, dirigen las influencias familiares en favor de su libertad; es decir, cuando pueden encontrar en la familia un ambiente o un medio para su formación.

La metodología corresponde a un paradigma cualitativo con un enfoque interpretativo, emplea el análisis de contenido como método y se utilizaron diferentes instrumentos tales como entrevistas, relatos, narraciones autobiográficas, talleres y encuestas, entre otros.

Una de las conclusiones de esta investigación es que la tipología familiar, así como las dinámicas familiares, inciden durante la transición, puesto que son ellas las que imprimen un sello único en el ser humano, al transmitir costumbres y hábitos, tanto éticos como comportamentales, que el individuo recoge para su decisión personal de formarse.

Por lo tanto, teniendo en la cuenta el contexto social actual, en la adolescencia es fundamental que los padres reafirmen los límites y supervisen las responsabilidades y actividades que realizan sus hijos. También se considera que existe, tanto en el imaginario social de las familias como en el de los docentes, la idea de que, al pasar de un grado al otro, los niños automáticamente deberán ser más maduros, responsables y autónomos. Se desconoce que el tránsito de la infancia a la adolescencia requiere tiempo, que las habilidades cognitivas en el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal demandan cierto ajuste neurológico y que la adaptación a la nueva dinámica escolar será progresiva en la medida en que las capacidades de cada niño le permitan afrontar dicho cambio.

Este estudio tiene similitud con la presente investigación en cuanto a que dos de los tipos de familia descritos concuerdan con los que más se perciben en el contexto de la I. E. Javiera Londoño, ya que los principales núcleos familiares de la institución se podrían clasificar en: familias de padres permisivos/indulgentes o familias de padres negligentes e indiferentes, porque se encuentran acudientes que consienten a los jóvenes en casi todo, sin establecimiento claro de las normas, y otros despreocupados por la formación de sus hijos. Además, los hallazgos de esta tesis coinciden con una de las hipótesis planteadas en este proyecto, referida al acompañamiento familiar como uno de los factores determinantes en la transición de los jóvenes de quinto a sexto y que afectan las competencias del ser y del saber.

MARCO LOCAL.

La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar es una investigación realizada por María Teresa Gaviria Arbeláez (2016).

Dicha tesis tiene como objetivo describir los diferentes factores del clima escolar que inciden en la adaptación de los estudiantes durante la transición de la educación primaria (quinto grado) a la educación secundaria (sexto grado) del Colegio Canadiense.

Es un estudio que corresponde a una monografía de investigación cualitativa con análisis hermenéutico. Esta pertenece al enfoque cualitativo interpretativo, que considera a la realidad (asunto ontológico) como construida por las personas involucradas en la situación que se estudia; y, aunque las versiones de los mundos sean personales, estima que las construcciones no son completamente ajenas sino que se parecen, tienen puntos en común.

Este trabajo profundiza mucho en la relación docente de primaria–estudiante y las diferencias que hay con respecto a la relación docente de secundaria–estudiante. En esta se encontró que los docentes de secundaria son reiterativos al mencionar que conocen muy poco de los estudiantes, lo que saben es información que les proporcionan de otras instancias como psicología o dirección de grupo y que también alcanzan a conocer algo por los diálogos que establecen con ellos, pero que los espacios para esto no son muchos dentro de la dinámica escolar. Por otro lado, en las interacciones sostenidas con los docentes de primaria se evidencia que se consideran muy cercanos a los estudiantes; describen la relación, ante todo, con adjetivos como respetuosa, cálida y afectuosa.

Al indagar con los estudiantes sobre este aspecto ellos logran establecer claras diferencias entre la cercanía que tenían con sus docentes de primaria y la relación establecida con los docentes de secundaria. Se observan percepciones muy diversas en los distintos estudiantes, asociadas en la mayoría de las ocasiones, con sus experiencias de éxito o fracaso en cada área. Respecto a los estudiantes, tampoco hay visualización de una alta cantidad de situaciones de conflictos en la relación con los docentes; pero sí enfatizan en algunos docentes de bachillerato con quienes se presentan más conflictos; hablan de que no se presentan confrontaciones por miedo y que, en ciertos casos, experimentan sentimientos negativos hacia algunos de ellos, pero según lo observado estos sentimientos negativos son imperceptibles a los ojos del docente.

Seguido a esto, encuentran que un aspecto indispensable en esta relación es la confianza, ya que mientras que los docentes creen que sus estudiantes confían en ellos, los estudiantes manifiestan que de nueve o más docentes sólo logran confiar en dos o tres de ellos. En lo que respecta al contexto interpersonal y al vínculo docente–estudiantes se pudo

constatar que este cambia y a los niños les cuesta aún dejar de lado la visión del docente maternal, cercano y carismático de primaria, para establecer el vínculo con un docente de bachillerato más serio y seco en su trato que, constantemente, los reta y les exige en el conocimiento, para ayudarles a crecer.

La autora presenta varias recomendaciones. Las más relevantes para esta investigación son:

- Se hace necesario realizar una revisión de los planes de área y malla curricular para propiciar un empalme adecuado en lo que respecta a contenidos de las diferentes áreas entre el grado 5° y el grado 6°.

- Crear una estrategia de intervención desde psicopedagogía y Coordinación con los estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, con el fin de preparar los estudiantes para los nuevos retos y responsabilidades que les implica la sección de bachillerato.

- Establecer un espacio de empalme entre los docentes de ambas secciones para abordar elementos generales sobre características de aprendizaje de los estudiantes, dinámicas de grupo, ritmos de aprendizaje, metodologías utilizadas y casos de estudiantes particulares.

- Promover un programa de tutoría para los estudiantes del grado 6° en el que los estudiantes de los grados superiores del bachillerato los puedan acompañar en la adaptación.

- Propiciar espacios de formación a docentes, con el fin de brindarles herramientas psicológicas y pedagógicas para el manejo de los niños en la edad de la transición.

Esta tesis reafirma que el clima escolar y la relación entre el maestro y el estudiante se modifican durante la transición de los jóvenes del grado quinto al grado sexto. Factores que se consideran en el planteamiento del problema de esta investigación y que pueden traer como consecuencia la desmotivación en la realización de las actividades propuestas en las diferentes áreas. En ocasiones esto influye en el éxito o en el fracaso que los jóvenes puedan tener en el desempeño de las competencias.

Otra investigación local es: *Evaluación psicopedagógica de los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la*

institución educativa Gabriela Mistral del municipio de Copacabana, realizada por Ana María Acevedo Serna (2016) y tiene como objetivo evaluar los aspectos relacionados con la transición escolar de la básica primaria a la secundaria, en los estudiantes de sexto de bachillerato de la Institución Educativa Gabriela Mistral, a través de la aplicación de un cuestionario, teniendo presente la evaluación psicopedagógica y la potenciación de las habilidades cognitivas, psicoafectivas, adaptativas e interaccionales.

Es un trabajo de investigación cuantitativa, con un enfoque empírico-analítico y con el método hipotético-deductivo. La finalidad de este enfoque, como tal, es la cuantificación y la medición, con el fin de formular tendencias, diseñar e identificar nuevas hipótesis de investigación y contribuir con la consolidación de las teorías.

Entre los hallazgos de esta investigación se encuentra que en el contexto escolar de esta institución se reflejan resistencias en la mayoría de los estudiantes que atraviesan la transición y la adaptación de primaria a secundaria; dificultades que abarcan el desempeño adecuado en las habilidades cognitivas, sociales, psicoafectivas y adaptativas, según la etapa evolutiva en la que se encuentran.

Concluye que las exigencias propias de la educación secundaria no se están adecuando en su totalidad a las necesidades de formación y acompañamiento que presentan los estudiantes en esta etapa de transición. Recomienda llevar a cabo investigaciones que involucren muestras representativas, con el fin de contribuir a reconocer el papel fundamental de las instituciones educativas y los entes gubernamentales en el diseño de estrategias eficaces y contextualizadas con las demandas de los estudiantes, para prevenir la aparición de problemáticas que incidan negativamente en el desempeño del estudiante y sus entornos.

Este estudio apoya la validez de tener en la cuenta las transformaciones emocionales, psicológicas y evolutivas que presentan los estudiantes en el paso de la primaria a la secundaria, porque además de estar viviendo transiciones curriculares, están enfrentando los cambios propios de pasar de la niñez a la adolescencia, tal como se plantea en la identificación del problema.

MARCO CONCEPTUAL

El presente marco conceptual define algunas categorías relacionadas con la problemática de investigación y servirán como soporte a los hallazgos que puedan arrojar los instrumentos implementados en el diseño metodológico. Así mismo, permitirá el análisis de los factores que inciden en la transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto en la I. E. Javiera Londoño. En atención a lo anterior, se considera pertinente tener en la cuenta los siguientes conceptos: transición, transición educativa, adolescencia, rol maestro, práctica pedagógica, clima escolar y las competencias del ser y del saber.

En la institución educativa Javiera Londoño, a pesar de que se vivencian cambios en la enseñanza y en el aprendizaje, y en las prácticas de aula con los estudiantes del grado sexto, se hace imperceptible o no se reconoce que está sucediendo un cambio profundo durante la transición, por lo tanto, no se interviene, ya que este sólo se hace evidente cuando los estudiantes han avanzado en el año escolar o cuando pasan a otros grados y persisten las mismas anomalías en el tiempo.

La transición es reconocida como el conjunto de momentos en los que se está forjando algo determinante en la vida del ser humano que no le resultará indiferente, lo viejo se acaba y se enfoca en un nuevo porvenir, pero, la conciencia de que se ha vivido dicha transición con todo lo que haya podido suponer, sólo se adquiere una vez haya pasado, porque, mientras se vive, lo que se experimenta es zozobra e inquietud por la determinación del futuro que se está forjando (Gimeno 1996, p.16).

Gimeno (1996) afirma que “en la vida de los estudiantes, cambiar de medios y de niveles educativos es sinónimo de progresar” (p. 18). Desde este punto de vista hay algo que no está aportando visiblemente al significado de transición en la institución y es el hecho de ser progresivo y evolucionar. Este cambio no lo reflejan los estudiantes, parece un tránsito doloroso, de choque y como si el haber pasado por la básica primaria no hubiera transformado nada en el sentido del ser y de pensamiento de querer seguir educándose, continuar la secundaria y, por qué no, estudiar en la universidad.

Gimeno (1996) sostiene que, desde la experiencia de los estudiantes, las transiciones “son ambivalentes para cada sujeto y tienen signos distintos para individuos diferentes” (p. 18). De acuerdo con este autor, las transiciones se caracterizan por ser cambios más o menos importantes, que implican acomodaciones diversas y consecuencias, muchas veces, impredecibles, que pueden ser vividas de forma distinta según el sujeto y sus familias.

En el mismo sentido, S. Grau Company, J. D. Álvarez Teruel, A. Moncho Pellicer, M. C. Ramos Hernando, M. Crespo Grau, N. Alonso Cadenas dicen que:

La transición es un concepto impreciso y difícil de cuantificar. Se puede considerar: la delimitación de un tiempo indeterminado con acontecimientos, procesos y experiencias interrelacionadas; el tiempo concreto con una sucesión de cambios de ambiente para los afectados; o un momento en el desarrollo personal en que se produce una ruptura con la normalidad anterior y suceden cambios personales de mayor o menor envergadura. Lo que sí es cierto y común es que hay una relación directa entre las transiciones en el desarrollo personal y las fases del desarrollo evolutivo humano, físico e intelectual, y entre las transiciones en el desarrollo académico y los cambios de nivel y/o ciclo del alumnado en su formación. (2013)

La transición debe entenderse como un momento crítico que puede afectar al aprendizaje de los niños y de los adolescentes. Dockett y Perry (2005), citados por Argos, Castro y Ezquerria (2015), dicen que “la vivencia de una transición adecuada contribuye al posterior éxito académico y social de los niños” (p.37).

Las transiciones y los cambios son inherentes y trascendentales para el ser humano, en diferentes contextos y momentos de su vida. La etapa escolar no es ajena a estas situaciones porque la transición educativa, en muchos casos, fortalece al estudiante pero, en otros, puede provocar dificultades que alteran su comportamiento, afectan su rendimiento académico e, incluso, desembocan en la deserción escolar. En la I. E. Javiera Londoño, cada año, la transición de la básica primaria a la básica secundaria se ha convertido en un paso impactante para la comunidad educativa.

El concepto de transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños desde una fase de la educación a otra, en el que se enfrentan a desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el

tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, haciendo de este proceso algo intenso y con demandas crecientes (Fabian y Dunlop, 2006, citado virtualmente por Zuluaga y Arias, 2012).

En el ámbito académico, se debe entender la educación como un momento de transiciones sincrónicas y diacrónicas que permiten atender a la continuidad, gradualidad y coherencia que han de fortalecer la formación integral del individuo (Gimeno, 1996, citado por Corominas & Isus, 1998, p. 161):

Connell (1993) citado por Lozano L. (2018, p. 44) menciona que “durante un día de clase se pueden producir una cantidad de «micro transiciones» sincrónicas (cambios de profesor, de materia, de actividad, etc.) que exigen gran capacidad adaptativa y este tránsito continuado puede dificultar la continuidad de los aprendizajes”. A su vez, Gimeno (1997) define las transiciones diacrónicas como aquellas sin retorno, que van ligadas al desarrollo y al crecimiento de los seres humanos, en las que se adquieren potencialidades, pero no son regresivas: no se puede regresar a la infancia o a la juventud. Lo vivido en cada momento y lugar, hecho queda. Lo logrado es posibilidad para el futuro, lo desaprovechado no se puede recuperar.

La transición de la educación primaria a la secundaria representa un cambio trascendental en la vida de los estudiantes, ya que ellos se encuentran en diferentes momentos de adaptación y ajuste. Álvarez y Pareja (2014) plantean que

(...) la transición educativa es un proceso complejo y difícil de delimitar. Se sabe de él, y se acepta, pero es muy difícil la intervención porque se desconoce la duración en el tiempo de las repercusiones que puede acarrear una transición desordenada. Lo que sí parece quedar claro es la necesidad del trabajo colaborativo para abordar el proceso. Es preciso sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de un plan de transición, y establecer mecanismos de coordinación entre las personas implicadas.

En ese sentido podría estar encaminada la presente investigación porque si bien a los estudiantes que llegan al grado sexto se les hace una inducción, esta es insuficiente y, al parecer, se queda corta de acuerdo con las necesidades que los jóvenes de este grado tienen. Es necesaria una intervención de todos los estamentos que hacen parte de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos. Además, es menester partir

del conocimiento de las percepciones de los estudiantes, porque si bien la vida académica se trastoca con la llegada de los jóvenes a sexto, para ellos tampoco es nada fácil por tener que adaptarse a tantos cambios, de un momento a otro.

Así mismo, Álvarez y Pareja (2014) establecen cuatro etapas diferentes dentro del proceso de transición:

Las etapas definidas son: (1) la pre-transición, que incluye las acciones previas o de preparación del cambio; (2) el cambio, que considera las acciones puntuales desarrolladas en el primer momento de transición; (3) el asentamiento, que se relaciona con las acciones que deben favorecer la adaptación; y (4) la fase de adaptación, que cierra el proceso de transición garantizando la plena integración de los estudiantes al nuevo ambiente.

Con acciones concretas desde la escuela toda la comunidad educativa brindaría apoyo durante la transición y ese paso de los estudiantes se viviría de manera diferente, lo que permitiría la adaptación de los estudiantes en lo educativo, lo emocional y lo social.

San Fabián indica que los cambios de nivel en el sistema educativo actúan como ritos de pasaje, es decir, como el tránsito que hace el estudiante dentro de una cultura y que implica “cambio de ambiente, la apertura de nuevas posibilidades, cambio de estatus y un sentido de progresión” (p.2), por tanto, este rito se caracteriza por ser un momento de crisis (San Fabián citado por Guevara & Sáenz, 2010). Sin embargo, para esta investigación, los ritos de pasaje se tomarán como rituales de acogida, con el fin de brindar un acompañamiento asertivo a los estudiantes que llegan al grado sexto y así mejorar su adaptación en la nueva sede.

La transición de la básica primaria a la básica secundaria coincide con la adolescencia, una etapa que trae consigo diferentes formas de vivir, de comportarse y de percibir el mundo. La mayoría de los estudiantes del grado sexto están en la búsqueda constante de sí mismos, pero también hay un interés por mimetizarse con sus pares. “El adolescente está impulsado por una búsqueda de independencia, esta vez de índole afectiva, que supone romper los vínculos afectivos de dependencia anteriores” (Adrián y Rangel, 2012). Es un momento de cambios físicos, biológicos, emocionales y psicológicos; de alejamiento de sus padres y de acercamiento a otras realidades y a nuevas relaciones y

amistades. Los jóvenes tienen más acceso a medios de información, como la Internet, que traen consigo las redes sociales y posibilitan nuevos estilos y maneras de relacionarse.

La adolescencia es una etapa de transformaciones continuas, de ajuste, de cambios fisiológicos, psíquicos, conductuales, de búsqueda de identidad, es decir, de mucha inestabilidad. A medida que se presentan los cambios propios de la adolescencia, estos se van ligando a la transición educativa, por tal razón se convierte en una problemática mayor o en un cambio intranquilo, que hace necesaria una conexión aún mayor entre las familias y la escuela, para trabajar en un objetivo común: mejorar el tránsito de la primaria a la secundaria.

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir. Llenos de energía, curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente, los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Unicef, 2002)

Esta “es considerada como una etapa de transformaciones, en donde el joven adquiere diversos aprendizajes y pasa por diferentes experiencias que permitirán la construcción de su personalidad, preparándolo para los desafíos que le depare la vida” (Seoane, 2015). Un pilar fundamental para que el adolescente moldee su ser son los referentes que pueda construir a partir de las relaciones que forje con los adultos que lo rodean, concretamente con sus padres y maestros.

Respecto al papel docente, en el caso de educación primaria vemos como son su gran referente a lo largo de los años, y en esta etapa de inquietudes, miedos y preocupaciones son un gran apoyo. Los docentes deben saber cómo tranquilizarles, y hablarles del paso a secundaria como una etapa más en su vida, y sobretodo saber responder a sus dudas. Los docentes de secundaria a su vez, deben estar sensibilizados

puesto que van a tratar con alumnos que acaban de entrar en una nueva etapa, en la cual todo es novedoso y por ello no todos lo van a llevar de la misma manera.

Algunos alumnos se adaptarán rápidamente y no habrá problema en su nueva fase, otros en cambio, su inseguridad será latente por lo que necesitarán un apoyo especial. (Aznar, 2014).

En este sentido, se hace necesario el empalme y el trabajo colaborativo de los docentes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Javiera Londoño, ya que, como se ha mencionado, el cambio que perciben los estudiantes frente a las metodologías, prácticas pedagógicas, formas de evaluar e, inclusive, la relación con sus maestros, es diferente en primaria con respecto a secundaria. Por ello, debe adoptarse un perfil de maestro en constante formación. La transición no sólo la vive el estudiante, sino también el docente día a día, y año tras año, con la llegada de nuevas generaciones al aula.

Cuando los estudiantes se encuentran en la transición de primaria a secundaria también experimentan la enseñanza de diferentes profesores, en distintas materias dentro de un mismo curso, lo que da lugar a una transición curricular y, por ende, a modificaciones sustanciales en las prácticas pedagógicas.

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, concibe la práctica pedagógica como un proceso de auto-reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el maestro aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo (Colombia, s. f.).

Huberman (1999), citado por (Alarcón, s. f.) define la práctica pedagógica como:

Un proceso consciente, deliberado y participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales y laborales, y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve. (p.25)

Se puede decir, entonces, que la buena elección de las prácticas pedagógicas y su aplicación en el contexto escolar fortalecen las habilidades cognitivas, al igual que fomentan

competencias como la argumentación, la inferencia, el análisis, la interpretación, la comparación y la resolución de problemas. Según Bruner (2000) “todas las elecciones de prácticas pedagógicas implican una concepción del aprendiz y con el tiempo pueden ser adaptadas por él o ella como la forma apropiada de pensar en el proceso de aprendizaje” (Morillo, 2014).

Con la llegada de los estudiantes al grado sexto, en la institución también se ve alterado el clima escolar (para algunos autores, ambiente escolar), tanto en el aula como al exterior de esta, debido a que todos los estudiantes son nuevos en esta sede y encuentran espacios físicos más grandes, ambientes distintos y muchos otros cambios.

Además, señala Gimeno (1996), que también hacen parte de los ambientes de la enseñanza, y que pueden contribuir o delimitar el clima escolar, los siguientes aspectos:

(...) arquitectura escolar, las relaciones humanas entre profesores y estudiantes, las relaciones entre éstos, las pautas de gobierno de la disciplina, el régimen de sanciones, la participación de los estudiantes, las relaciones entre los géneros, la libertad de movimientos de que disponen los estudiantes, la atmósfera de control, los ritmos de exigencia y de trabajo, los estímulos intelectuales, las implicaciones de las familias, la competitividad entre los alumnos, la separación entre la cultura juvenil y la vida y normas de la institución, entre otros muchos aspectos que podrían mencionarse. Desde los elementos materiales, hasta los estrictamente curriculares, metodológicos y sociales (...). (p. 92)

Hacer nuevas relaciones de amistad se les dificulta durante la transición, lo que desencadena conflictos que pueden ser muy pequeños pero que afectan el clima escolar. Es indispensable que el ambiente en la escuela propicie condiciones favorables para que la transición sea menos impactante. Para este contexto, se puede considerar que:

El ambiente escolar se refiere a las percepciones que tienen los sujetos que interactúan en la organización escolar en relación al ambiente físico, académico, social y afectivo en el que se lleva a cabo la práctica educativa, e implica una referencia constante a los actores, respecto a su modo de estar en la escuela. (Ramírez, 2015)

A su vez, las condiciones del clima escolar en la institución influyen en el desempeño académico de los estudiantes. En cuanto a esto, Ramírez (2015) afirma que los aspectos que integran el clima escolar pueden impactar el rendimiento académico de los estudiantes ya que los hallazgos encontrados en su tesis revelan que existe una relación directamente proporcional entre el ambiente escolar de una institución educativa y los resultados del desempeño académico de la misma.

En este sentido, la institución educativa debe propender por un clima escolar nutritivo, esto es, que se den condiciones favorables, de seguridad y de tranquilidad para todos los actores del sistema: estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, entre otros, ya que, si las condiciones de un ambiente escolar están bien fundamentadas y se vivencian con empatía entre las diferentes relaciones, se verá favorecido el aprendizaje.

La educación debe propender por la formación de seres íntegros y competentes en diferentes áreas, que les permitan afrontar los múltiples retos que se les irán presentando; que contribuirán, además, con el mejoramiento de su calidad de vida, y la de su entorno familiar y social. Los *Estándares Básicos de Competencias* formulados por el Ministerio de Educación Nacional (2003), establecen que

Una competencia ha sido definida como un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. (p. 12)

Las competencias pueden definirse desde varios ámbitos. Para el presente proyecto de investigación se hace énfasis, principalmente, en las competencias del ser y del saber, ya que en estas se percibe una mayor afectación por la transición que experimentan los estudiantes al pasar del grado quinto al grado sexto. Teniendo en la cuenta que las competencias se promueven en todo momento y lugar, “es función del sistema educativo aportar a su desarrollo para alcanzar la calidad deseada contando con criterios claros y públicos que permitan establecer si se están alcanzando o no los niveles que como sociedad nos hemos propuesto” (Colombia, 2003, p. 14).

Además de los cambios emocionales, biológicos y psicológicos, propios de su condición de adolescentes, que viven los estudiantes del grado sexto en la institución, también se enfrentan a grandes cambios curriculares, al pasar de la primaria a la secundaria. La suma de estos cambios que experimentan los jóvenes se relaciona con la adquisición de los conocimientos y con las competencias del saber.

Si bien los estándares hacen énfasis en las competencias más que en los contenidos temáticos, no los excluyen. La competencia no es independiente de los contenidos temáticos de un ámbito del *saber qué*, del *saber cómo*, del *saber por qué* o del *saber para qué*, pues para el ejercicio de cada competencia se requieren muchos conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas del dominio de que se trata, sin los cuales no puede decirse que la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado. (Colombia, 2003, p.12).

El Ministerio de Educación Nacional le apuesta a la formación por competencias desde la básica primaria por ciclos de aprendizaje que se implementan de acuerdo con la evolución biológica de los estudiantes: “Las competencias se van desarrollando a lo largo de la Educación Básica y Media en niveles de complejidad creciente y no pueden entenderse como la suma o el acumulado de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, etc.” (Colombia, 2003, p.15).

Los conceptos referenciados a lo largo de este marco conceptual permitirán el análisis de los factores que inciden en la transición de quinto a sexto en la I. E. Javiera Londoño. De igual manera las categorías abordadas, se podrán relacionar y confrontar con los hallazgos que se encuentren durante la investigación.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los principales factores que inciden en la transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto en la I. E. Javiera Londoño, con miras a un mejoramiento de las competencias del ser y del saber.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Categorizar aspectos relevantes en las competencias del ser que se observan en la transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto.

2. Describir los aspectos más reiterativos que inciden en el alcance de las competencias del saber y que se relacionan con el bajo desempeño académico de los estudiantes del grado 6°.

3. Diseñar una propuesta pedagógica que favorezca las prácticas docentes, los ambientes de aprendizaje (clima escolar) y que impacte en el mejoramiento de las competencias del ser y del saber.

DISEÑO METODOLÓGICO

De acuerdo con los objetivos propuestos para esta investigación, se utilizará una ruta metodológica que permita identificar y explorar los diferentes factores que inciden en la transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto, direccionada bajo un enfoque cualitativo, con la finalidad de describir las vivencias, percepciones y opiniones de la comunidad educativa sobre este fenómeno. La investigación cualitativa:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales –entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos– que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Rodríguez, Gil, & García, 1996, p.32)

Al utilizar este enfoque, se tiene la posibilidad de conocer y analizar cómo piensan y actúan los seres humanos frente a determinadas circunstancias o momentos de su vida. A este respecto, Martínez, J. (2011) afirma que: “la investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social” (p.12).

Así mismo, pueden ser descritas las prácticas pedagógicas de los docentes como una de las categorías al analizar y describir los factores que inciden en la transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto.

“La investigación cualitativa busca la *comprensión e interpretación* de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de *ubicar y orientar* la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca

examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores”. (Martínez, J., 2011, p.13)

En concordancia con lo anterior, el método a utilizar es fenomenológico, ya que permite estudiar y categorizar las causas que inciden en la transición escolar de los estudiantes. Para Salgado (2007):

Estos diseños se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Responden a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? El centro de indagación de estos diseños reside en la(s) experiencia(s) del participante o participantes.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “los diseños fenomenológicos tienen como propósito principal explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común y diferentes de tales vivencias” (p. 503). Este método se ajusta a la presente investigación, dado que la transición del grado quinto al grado sexto en la I. E. Javiera Londoño se vivencia como un fenómeno, porque los estudiantes se enfrentan a grandes cambios en cuanto a espacio, contexto, adecuación curricular, ambientes, prácticas pedagógicas, formas de relacionarse, entre otros.

Esta investigación se realiza en la sede principal de la Institución Educativa Javiera Londoño y en sus escuelas anexas Luis Alfonso Agudelo y Antonia Santos. La población escogida es la comunidad educativa de la institución; para la muestra se seleccionó un grupo focal de 116 estudiantes, de los cuales 32 están cursando el grado quinto y 84 cursan el grado sexto en la actualidad; 14 docentes, entre los cuales están los consejeros de grupo de los grados quinto y sexto, y se contó con la colaboración de las directivas, para el caso, el Rector de la Institución Educativa.

Para la recolección de la información del estudio se utilizaron diferentes técnicas, tales como: observación participante, análisis de documentos, entrevista semiestructurada y encuestas.

Marshall y Rossman (1989) citados por Kawulich (2005) definen la observación participante como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el

escenario social elegido para ser estudiado". La observación le da la posibilidad al investigador de describir situaciones que se dan en un contexto determinado, en la que se usan casi todos los sentidos, para proporcionar una radiografía de la situación en estudio.

La observación a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. La observación pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje. (Kawulich, 2005)

La observación participante es primordial ya que posibilita describir la realidad tal y como es, tomada del contexto natural en que se desenvuelven los participantes; el investigador no toma una postura personal frente a lo observado, por tal motivo es imparcial frente a lo que examina y va más allá de una mera descripción de lo observado, para analizar y argumentar sobre aspectos relacionados con su investigación.

Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) la participación del investigador durante la observación debe hacerse de tal manera que el grupo de estudio que analiza se sienta cómodo, sin intimidar, para que no se sientan cohibidos y actúen de forma natural. Esto es esencial puesto que, si se sienten amenazados, cambiarán su forma de comportarse y podría haber una distorsión en los hallazgos de la investigación (p. 376).

Se utilizará, además, la entrevista semiestructurada ya que presenta un grado mayor de flexibilidad que la estructurada, debido a que parte de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. En este tipo de entrevistas el investigador prepara con antelación un guion temático sobre las categorías abordadas en la investigación. Las preguntas que se realizan son abiertas, por lo cual el entrevistado tiene libertad para expresar sus opiniones, incluso, sus respuestas pueden desviarse del guion inicial propuesto por el investigador, como lo dice Vargas (2012): "la entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida" (p.123).

El investigador debe mantener la atención suficiente para introducir en las respuestas del entrevistado los temas que son de interés para el estudio e ir hilando la conversación de

una forma natural. En el transcurso de la misma, al relacionar unas respuestas sobre una categoría con otras, construye nuevas preguntas enlazando temas y respuestas.

Otra técnica utilizada es la encuesta, método que se realiza a través de un cuestionario, con el que se procura conocer aspectos relevantes de un grupo definido. Se recopilan datos, conocimientos, ideas y opiniones que luego se analizan, con el propósito de determinar situaciones, proponer o establecer relaciones entre las características de los sujetos, lugares y situaciones o hechos.

De acuerdo con García Ferrando, citado por Chiner (2011):

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Para el análisis de documentos se tuvieron en la cuenta los cuadros de los resúmenes de las notas correspondientes a los tres períodos académicos estipulados por la institución educativa, de manera comparativa entre el año lectivo 2018 y el primer período de 2019, con el fin de identificar los cambios en el desempeño académico de los estudiantes de la muestra.

Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) definen el documento como “un objeto que testimonia la existencia de un hecho o indicios que algo sucedió o alguien existió, es un elemento de conocimiento, fuente de información o explicación, por lo tanto, es un material muy útil para la investigación” (p. 387).

La revisión de documentos puede realizarse a través de dos fuentes. Una de ellas es la fuente primaria, en la que se recopilan datos sin intermediaciones. Para este caso, los datos a analizar se obtendrán a través de una fuente secundaria (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014), porque es información derivada de segunda mano, puesto que ya está registrada en el software Pc Académico, un programa que utiliza la institución para el registro de las valoraciones del desempeño académico de los estudiantes.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

CUESTIONARIO.

La entrevista se realizará al rector de la institución, con el objetivo de conocer sus percepciones frente al paso de la primaria a la secundaria, durante el tiempo que ha dirigido el establecimiento educativo. Así mismo, se indagará sobre cuáles considera que son los aspectos más relevantes que afectan la transición del grado 5° al grado 6°.

El cuestionario consta de cinco preguntas abiertas, con posibilidad de que se incremente el número de estas, de acuerdo con las respuestas obtenidas. Se hará en audio y se transcribirá (Ver Anexo 2).

ENCUESTAS

CUESTIONARIO.

Las encuestas se realizaron a estudiantes y docentes y tienen como finalidad hallar factores que afectan la formación en las competencias del ser y del saber, en la transición del grado quinto al grado sexto.

Hay una similitud entre los cuestionarios aplicados a los estudiantes del grado quinto y del grado sexto; el cuestionario de los docentes es igual para los dos grados. Las encuestas contienen preguntas abiertas, con el fin de que describan su sentir frente a la transición. También indagan por otros aspectos, tales como el rendimiento académico, el comportamiento, el apoyo familiar y el cambio de sede.

El cuestionario de los estudiantes de quinto consta de seis preguntas; mientras que el de sexto, contiene ocho. El de los docentes tiene cinco preguntas (Ver Anexos 3 y 4).

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

VISITA A LAS SEDES DE PRIMARIA.

Se harán con la intención de describir la planta física, el clima escolar, el entorno, cómo se perciben los ambientes de enseñanza y aprendizaje en el día a día, entre otros aspectos; para analizar y establecer las diferencias y similitudes de ellas en relación con la sede principal. Se evidencia con registros fotográficos de las diferentes sedes.

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

CUADRO DE RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS.

Para el registro de las valoraciones, la institución cuenta con el software Pc Académico, un programa especializado en la recopilación del desempeño académico y del que se pueden obtener cuadros estadísticos y definitivos del rendimiento en las diferentes áreas y que posibilita hacer comparaciones entre un grado y otro.

En este caso, se tomaron los datos proporcionados por la secretaría de la institución en el documento llamado *Cuadro de resumen de las definitivas* (Ver Anexo 10) para comparar el rendimiento de los estudiantes de la muestra que estuvieron matriculados en el grado quinto, durante el año 2018, y que continuaron en el grado sexto en 2019. De igual manera, se hará un análisis general a dicho documento, para revisar las notas definitivas de las áreas en el primer período de 2019, de todos los estudiantes matriculados en el grado, y establecer así cuál es el desempeño en el grado sexto con respecto a los demás grados.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMESTRE	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLES
1	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción y planteamiento del problema. • Elaboración de la pregunta de investigación. • Enunciación del marco contextual. • Aproximación al marco conceptual. 	Octubre a diciembre de 2016	Equipo de investigación
2	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de las sub-preguntas de investigación. • Identificación y justificación del problema. • Elaboración del marco contextual. • Objetivo general y objetivos específicos. 	Febrero a junio de 2018	Equipo de investigación
3	<ul style="list-style-type: none"> • Estado del arte. • Marco conceptual. • Esbozo del diseño metodológico. 	Julio a noviembre de 2018	Equipo de investigación

4	<ul style="list-style-type: none">• Diseño metodológico.• Elaboración y aplicación de instrumentos.• Análisis de resultados.• Recomendaciones y conclusiones.• Elaboración de la propuesta de intervención.• Anexos.	Febrero a junio de 2019	Equipo de investigación
---	---	-------------------------	-------------------------

HALLAZGOS

I. ASPECTOS RELEVANTES EN LA TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

A través de la aplicación de encuestas a 14 docentes y 116 estudiantes y de la entrevista semiestructurada al rector de la institución, se encontraron los siguientes aspectos relacionados con las competencias del ser, que se ven afectados durante la transición del grado quinto al sexto grado, con la intención de alcanzar el primer objetivo específico:

RELACIÓN MAESTRO – ESTUDIANTE.

Para la formación de las competencias en el ser, el estudiante necesita no sólo del acompañamiento en el hogar, sino también en la escuela, por tal motivo el maestro es parte fundamental en la formación de actitudes y comportamientos que hacen parte de su formación integral.

En relación con lo anterior Gimeno (1996), sostiene que “(...) puede suponerse que la transición a secundaria implica entrar en una red de relaciones pedagógicas en la que quizá se gana independencia, pero se pierde un clima que los estudiantes aprecian como más cálido en la enseñanza primaria” (p. 95).

Es significativo considerar la relación maestro-estudiante en cuanto a la confianza, ya que es un elemento que surge de conversaciones que se tienen con los estudiantes y que incide en el clima escolar, en la comunicación; además, las relaciones en torno a la confianza que tienen los estudiantes de quinto y sexto con sus maestros es un elemento diferenciador en la transición.

Tabla 1
Relación maestro – estudiante



Fuente: Elaboración propia

La gráfica anterior evidencia cambios en la forma como perciben los estudiantes del grado quinto las relaciones con sus maestros. Ellos argumentan que encuentran apoyo en sus profesores, solucionan sus problemas, los escuchan y los tratan bien; en tanto que los estudiantes del grado sexto respondieron que sólo se acercaban a algunos, ya que no se sentían a gusto con los demás o se sienten cohibidos, porque sus docentes actuales son nuevos. En ocasiones sienten miedo al dirigirse a ellos, en algunos momentos no se sienten comprendidos, piensan que son muy duros con ellos e, incluso, en algunos relatos mencionan falta de interés por parte de estos ante sus problemas y situaciones.

Algunas de las respuestas de los estudiantes del grado sexto a la pregunta “¿Les tienes confianza a tus maestros para contarles situaciones, problemas o inquietudes de tu vida?” fueron:

“Algunas veces porque me da miedo”.

“No, me da mucha pena contarles sobre mi vida personal”.

“No porque a veces no comprenden la situación”.

“A veces dependiendo de cómo es su forma de ser”.

“No, no tengo la confianza en contarle mis problemas a los maestros”.

“Depende de la situación hablo con mis maestros”.

“A algunos profesores porque para mí algunos no son confiables”.

“¡No! Ya que no los conocemos mucho y no tenemos la confianza o por nos pueden regañar”.

“¡No! Ya que como es primer año no les tengo tanta confianza”.

Muy parecidas fueron las respuestas de los maestros: los de primaria sienten que la relación con sus estudiantes es muy estrecha y que, frecuentemente, hablan con ellos para solucionar sus problemas y reflexionar sobre sus comportamientos. Mientras que los maestros de secundaria, en algunos casos, no son tan cercanos a sus estudiantes, debido a que tienen muchos grupos por atender y en la semana se ven sólo una sola hora de clase y la dedican netamente a lo académico.

Algunas de las respuestas de los docentes a la pregunta ¿Con qué frecuencia los estudiantes se acercan a ti, para contarte sobre situaciones, problemas e inquietudes de los cambios que viven en su paso de la primaria a la secundaria o de niño a adolescente (...)? apuntan a comparar la relación que los estudiantes tenían con sus docentes en el grado quinto, mas no a contarles sobre aspectos relacionados con su vida personal:

“A diario hay estudiantes que están inquietos porque les cuesta adaptarse a un colegio más grande, por las relaciones interpersonales, diferencia de edades, por la cantidad de asignaturas y por la falta de lenguaje común entre docentes (...)”.

“Con frecuencia esporádica los estudiantes cuentan problemas relacionados a esta temática, afirman que los profesores de primaria son muy pacientes (...)”.

“Se me acercan a diario a contarme situaciones vividas en la escuela y que les gustaría que estuvieran aquí: música, lectura, conversaciones, cariño y que los entiendan (...)”.

“Ellos lo cuentan más como a forma personal, con comentarios como: esto es muy duro, es que los profes, no todos, pero sí la mayoría, son muy fríos, es decir, no son tiernos, profe tanto trabajo que nos ponen y en la escuela uno no tenía casi tareas, es que aquí creen que no tenemos nada qué hacer (...)”.

Es evidente que la relación maestro–estudiante no se construye inmediatamente en el grado sexto, debido a que los protagonistas de la transición son desconocidos en primera instancia y es muy difícil establecer una relación de confianza.

Esta situación encontrada en la I. E. Javiera Londoño coincide con la investigación adelantada por el catedrático José Gimeno Sacristán (1996), en la que manifiesta que dicha relación constituye una de las más relevantes del ambiente escolar; también, en el sentido de que ambas investigaciones fueron realizadas al terminar el primer trimestre del grado sexto, un momento en el que los estudiantes todavía no han tenido el tiempo suficiente para establecer una red definida de relaciones (p. 94).

PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

La formación en el saber está dada por las practicas pedagógicas que el maestro implementa en el aula de clase para la adquisición de conocimientos. En la enseñanza y en el aprendizaje participan activamente tanto los maestros como los estudiantes.

En las encuestas se puede apreciar que los maestros de las diferentes sedes de la institución utilizan estrategias semejantes para la formación en valores, tales como: responsabilidad, respeto, honestidad y respeto por la diferencia; además, se potencia en ellos el trabajo colaborativo.

Las diferencias entre las prácticas pedagógicas implementadas por los maestros fueron establecidas por los estudiantes, ya que los que cursan el grado quinto expresan que sus maestros explican muy bien y que casi todos les tienen paciencia cuando no comprenden un tema.

Los estudiantes del grado 6° mencionan que tienen dificultades en el cumplimiento de sus deberes escolares porque el número de maestros aumentó, al igual que el número de asignaturas. Argumentan que explican más rápido, se quedan atrasados porque borran el tablero rápido, son más exigentes y estrictos; a pesar de todo esto, resaltan el carisma de los docentes.

La segunda pregunta de la encuesta, aplicada a los estudiantes del grado 6°, estaba encaminada a indagar por este factor: “¿Tus maestros te comprenden cuando no entiendes o no traes tus deberes escolares? Describe la forma en que lo hacen”. Ante la cual respondieron:

“Si no entiendes él te lo repite, pero si (no) traes los deberes debes de traer alguna excusa o sino 1.0”.

“Sí la verdad es que cuando no entendemos nada nos vuelven a repetir”.

“Algunas veces porque nos dan mucho tiempo para hacer una tarea o no nos dan mucho tiempo”.

“Sí me comprenden pero cuando no traigo mis deberes les da una rabia horrible”.

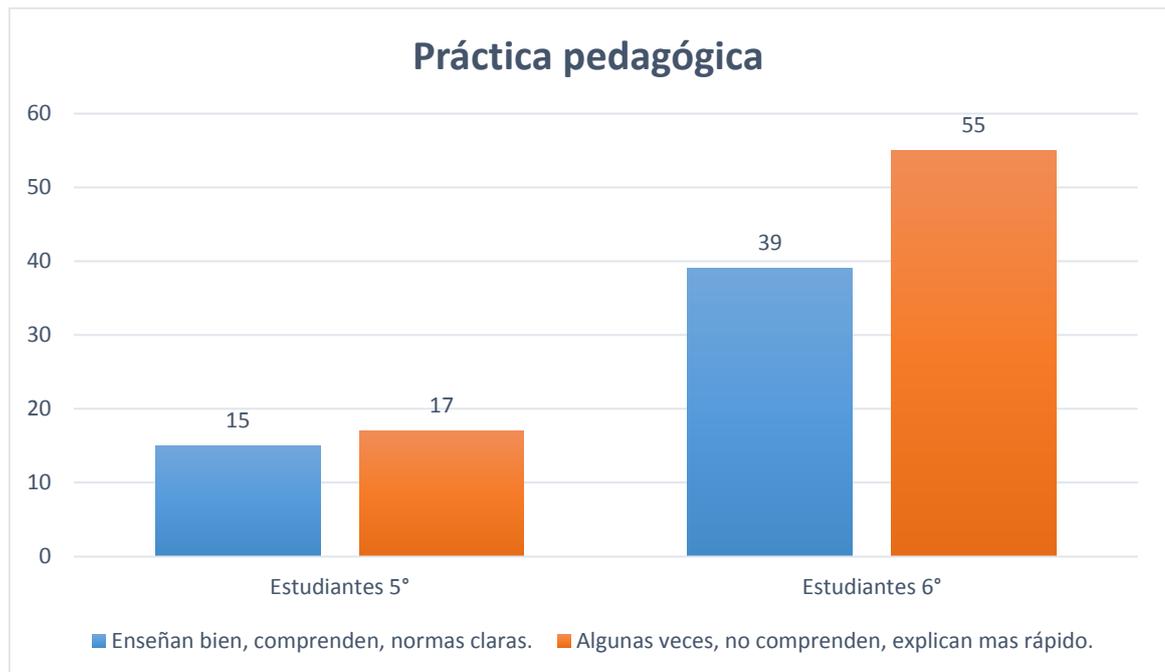
“Sí me explican y no se enojan por eso aunque por los deberes como materiales algunas”.

“Me dicen que tengo plazo hasta X Y tiempo y otros me ponen mala nota de una vez”.

“Los de bachillerato son más exigentes y los de la escuela más o menos”.

“Algunos los de primaria sí los de bachillerato casi no”.

Tabla 2
Práctica pedagógica



Fuente: Elaboración propia

Estos resultados muestran que las prácticas pedagógicas son un factor determinante en la transición que viven los estudiantes al pasar de quinto a sexto, porque se sienten incomprendidos y consideran que aumenta la velocidad en el ritmo de enseñanza, sin tomar en consideración los cambios que atraviesan.

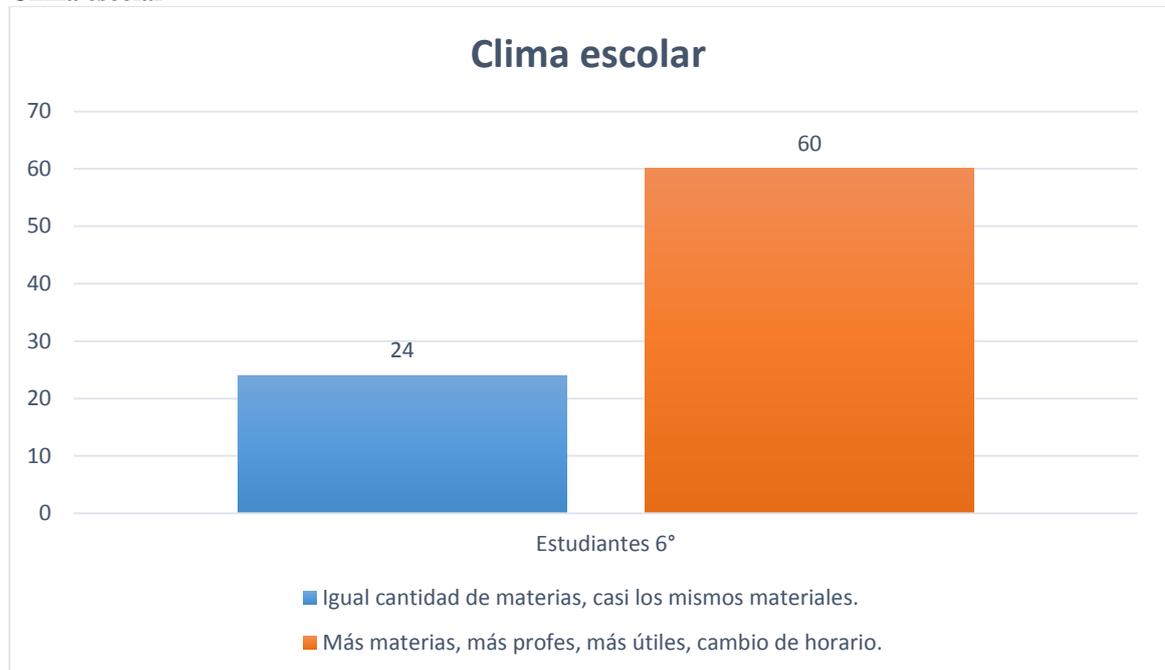
CLIMA ESCOLAR.

Las dinámicas de la escuela se refieren al conjunto de sucesos y momentos que hacen parte de vivencias en las que participan los estudiantes y los maestros, tales como: cantidad de asignaturas, la jornada escolar y el conjunto de normas o acuerdos que se establecen en el aula de clases, entre otras.

Con la transición al grado sexto se afecta el clima escolar, entendido como las condiciones internas (lo que siente) y externas (con lo que se encuentra) del estudiante: “el clima, aparte de tener unos rasgos objetivos, es también una sensación subjetiva, traducida en

el sentirse más o menos a gusto en un determinado medio, y por eso mismo es variable para cada sujeto” (Gimeno, 1996, p. 93).

Tabla 3
Clima escolar



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes del grado sexto, en las encuestas aplicadas, manifiestan que, al aumentar la cantidad de materias, se altera la dinámica escolar. Y expresan: “¿por qué tantas cosas?, más problemas, más actividades, más cosas por entender, más útiles, más difícil que en primaria”.

Además, con la jornada única, no tienen sólo un cambio en la jornada escolar, que pasa de tener cinco horas a ocho, sino que también cambia el horario: en el grado quinto la jornada es en la tarde, en un horario de 12:30 a 5:30, mientras que la jornada en la sede principal es de 6:25 a.m. a 2:20 p.m. Esto para ellos implica menos tiempo de descanso, es más agotador y no pueden realizar actividades extraescolares, porque deben llegar a sus casas a cumplir con las tareas.

Uno de los principales cambios a los que se enfrentan los estudiantes cuando llegan a la institución, especialmente aquellos que provienen de las escuelas anexas, es el cambio en la infraestructura, porque vienen de una sede abierta (Luis Alfonso Agudelo), que tiene zonas verdes y amplios espacios, propicios para la recreación y el deporte.

A pesar de que los estudiantes que llegan de la sede Antonia Santos se encuentran con una infraestructura similar en la secundaria, no reclaman la falta de lugares para su esparcimiento, ya que el espacio con que cuentan allí es propicio para el número de estudiantes (tres grupos del grado quinto, en comparación con ocho del grado sexto). Adicional a esto, como la jornada es en la tarde, les resulta cómoda para todas sus actividades; mientras que en la sede de bachillerato se sienten hacinados.

En la entrevista, el rector de la institución, Alfonso Guarín Salazar, da cuenta de diferencias similares a las observadas y a las descritas por los estudiantes: “Cuando llegan a bachillerato acá, pasan de unas escuelitas que tienen entre 180 a 247 estudiantes a una sede principal donde hay mil y pico de estudiantes, llegan viviendo unas transformaciones biológicas, desequilibrio mental, emocional, están entre la primera y segunda etapa evolutiva y se relacionan con niños de más edad, bien sea porque en su grupo haya repitentes, bien sea porque socializan e interactúan en los descansos, comienzan a querer parecerse a los más grandes, a imitar sus acciones, a comportarse y exhibir cosas que realmente no son”.

Los estudiantes mencionan reiteradamente la diferencia en el aseo y la higiene de las unidades sanitarias, entre una sede y otra. Mientras que en las escuelas no se observan desechos en las aulas ni en los corredores, luego de los descansos, en la sede de bachillerato se ve mucha basura en todo momento y espacio. Hablan de la contaminación, como un factor molesto y diferenciador de un lugar a otro. También hacen referencia a la contaminación auditiva, ya que perciben mucho ruido tanto en las horas de clase, como en los descansos. Incrementan el ruido, también, las clases de Educación Física, debido a que no se cuenta con espacios adecuados para la práctica del deporte y la recreación.

Una de las mayores dificultades que resalta el rector es la falta del reconocimiento por la diferencia. Los jóvenes del grado sexto, en su afán por querer parecerse y comportarse como los demás, dicen o expresan cosas que no son ciertas y “quieren probar de todo, y entonces el Popper o cualquier tipo de sustancia que consideran que lo hacen los grandes, lo traen. Es más, la mayor problemática es el consumo de droga que se da en sexto y se extiende hasta séptimo grado, todo por ‘curiosear’, por ensayar, consumidores por primera vez en estos grados”.

La convivencia también se ve alterada durante la transición y el rector argumenta que esto puede deberse en parte al número de familias disfuncionales que atiende la institución:

“uno encuentra elementos en los niños y niñas que les dificulta de alguna manera el llevarse bien con sus pares, pues uno conoce casos de niños que han sido ‘abusados, golpeados, que no tienen acompañamiento, que son solos’, y eso de alguna manera viene y afecta la convivencia”.

En cuanto a esto, el rector recomienda que por más pequeño que sea el conflicto, “hay que atenderlo para prevenir, aparentemente son insignificantes, pero es ahí donde hay que atender de inmediato. En la escuela no es tanto los problemas de convivencia y las quejas que yo recibo de la escuela es por agresión, pero por parte de los niños que tienen un diagnóstico de TDH”.

En general, pudo evidenciarse con la observación que a los estudiantes del grado sexto se les dificulta acatar o vivenciar la norma en su actuar. Presentan conductas diferentes a las que se apreciaban en la básica primaria. Podría darse cuenta de acciones que en las escuelas no se presentan, tales como dañar las sillas, las chapas de las puertas, rayar las paredes, querer acabar con todo; lo que conlleva a plantearse la pregunta: ¿por qué en la escuela no lo hacen y por qué aquí vienen a hacerlo?

Frente a esta situación, el rector plantea que, tal vez, los jóvenes al llegar al grado sexto quieren desahogarse y desquitarse de una situación que posiblemente representa una represión en la escuela, y que de pronto en primaria los reprimen y en bachillerato no. Para el caso de las sedes anexas, “lo que sucede es que son más pequeñas, por lo tanto, hay mayor control; entonces los niños se van sintiendo como vigilados y no actúan de manera ilegal frente al profesor que esté ahí. En cambio, en la sede principal, al ser más grande la planta física, el docente de pronto no se da cuenta, entonces quieren actuar de una manera *desaforada*”.

TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA.

Las transiciones escolares pueden definirse como los cambios que suceden en las diferentes fases de la educación. En este caso, al hablar del paso de la primaria a la secundaria se encuentra que esta trae consigo desafíos desde el punto de vista de las

relaciones interpersonales, el estilo de enseñanza de los maestros, el ambiente, el espacio, el tiempo, los métodos y las estrategias de aprendizaje; de tal forma que este fenómeno se caracteriza por un aumento progresivo de demandas para los estudiantes.

Al indagar sobre este aspecto entre los estudiantes del grado quinto, ellos respondieron que se imaginan este cambio como “un paso normal, espectacular, un sueño por alcanzar, como un paso para avanzar o mejorar el nivel académico porque se van a aprender más cosas”. Mientras que los estudiantes que cursan el grado sexto describen este proceso así: “raro, complejo, drástico, diferente y difícil”.

Cuando se les solicitó a los estudiantes del grado sexto que describieran, por medio de una narración, cómo han vivido o están viviendo el paso del grado quinto al grado sexto, expresaron lo siguiente:

“Casi no me adapto a la madrugada o a los profesores o a perder exámenes por lo que en quinto yo era súper inteligente y ya no sé qué pasó (...)”.

“En primaria no sentía pena ni miedo (...) En bachillerato siento un poco de miedo y soy bipolar”.

“El cambio ha sido muy drástico porque uno pasa de ser el más grande a ser el más pequeño en quinto salíamos más temprano las profesoras tenían mucha más paciencia explicaban con mucha más calma uno podía confiar mucho en las profesoras pero uno poco a poco se va acostumbrando y confiando en las maestras”.

“Yo en el paso de quinto a sexto ha sido muy difícil para mí porque hay jornada única los profes son muy duros y regañones algunos no. He sentido que académicamente he bajado un poco de rendimiento por las responsabilidades, etc. Personalmente me siento vulnerable”.

“Pues yo lo he sentido un poco duro porque a mí me pasaron de colegio a mitad de año y se me vinieron más materias como: Lógica, Tiempo libre, Competencia lectora y Competencia lectora en Inglés”.

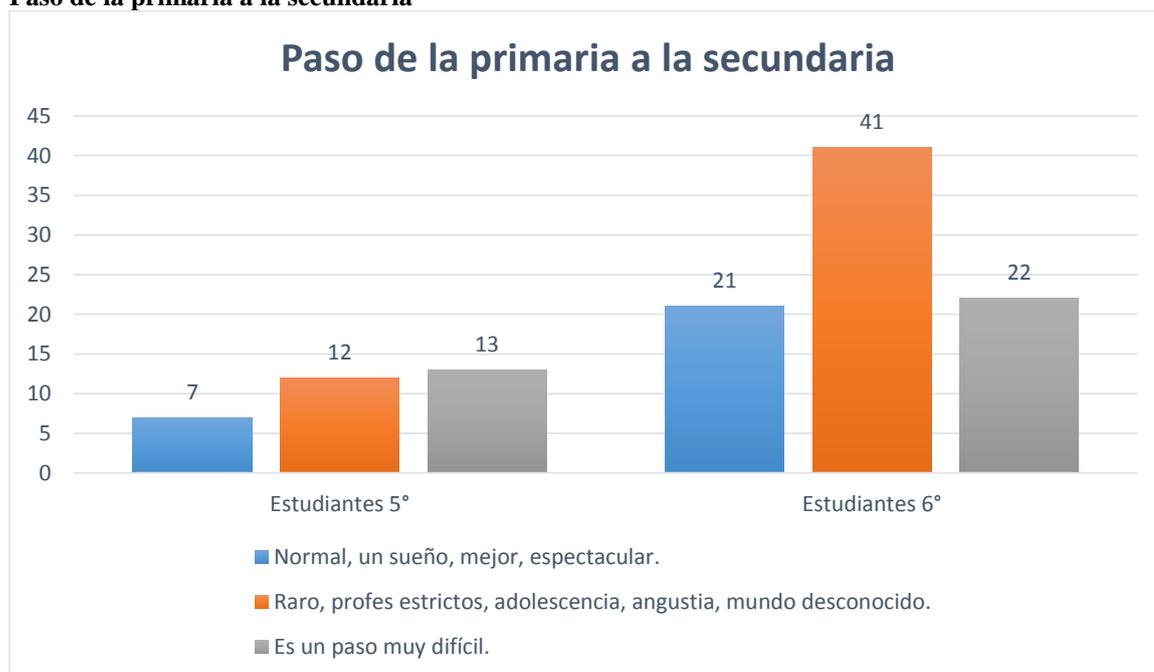
“Este proceso ha sido muy raro, porque hay personas estudiantes y a veces profesores muy groseros. Uno no puede correr por el colegio porque ya lo ven a uno como unos niños

infantiles y inmaduros. La convivencia es más violenta y los más grandes o sea los adolescentes son más groseros y en lo académico algunas materias son más duras”.

“Cuando yo gané quinto yo estaba muy feliz porque iba a pasar a secundaria pero cuando llegué todo era como triste, los profesores más serios y las materias son más duras pero igual yo me estoy esforzando mucho para poder ganar y hacer mi carrera”.

“Mi vida cuando pasé a sexto ha sido más difícil y complicada en quinto era más fácil y sencilla en sexto ponen muchas actividades”.

Tabla 4
Paso de la primaria a la secundaria



Fuente: Elaboración propia

Berliner (1993), citado por Tonkin y Watt (2003) describe este aspecto así:

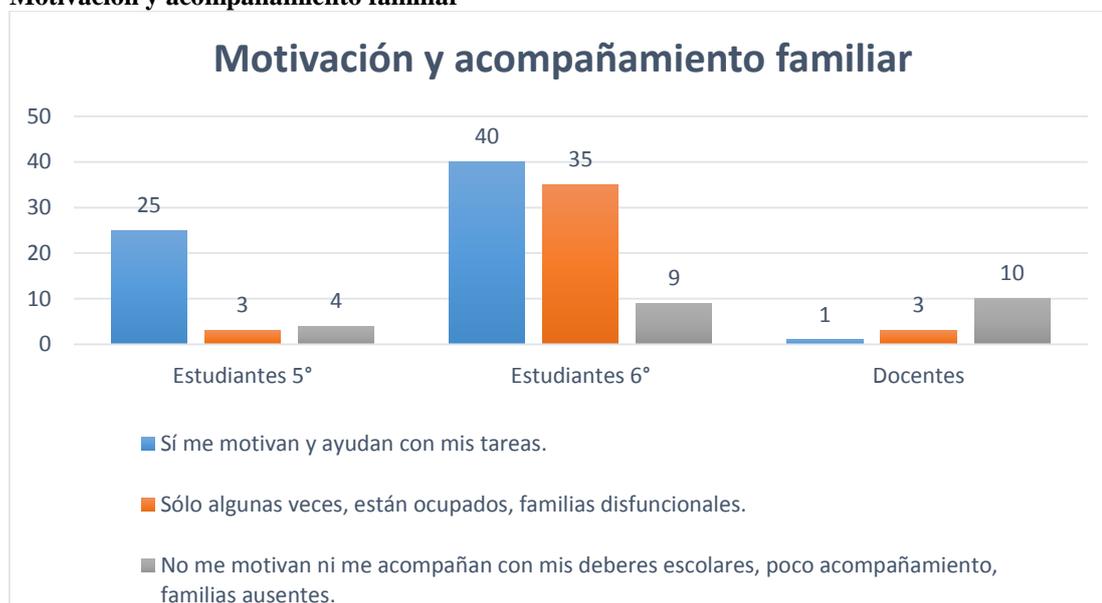
Una vez que los estudiantes alcanzan el "punto de transición" (...), el tamaño de la escuela es significativamente mayor que en la escuela primaria, los estándares académicos son más rigurosos, los círculos sociales y las presiones de los compañeros cambian profundamente, la disciplina se imparte de manera más abrupta y los estudiantes a menudo creen que su desempeño se evalúa públicamente y tiene implicaciones de por vida.

Las transiciones son cambios inevitables para el ser humano. Los resultados de esta investigación muestran la necesidad de que se visibilice la transición de primaria a secundaria en la institución y que la comunidad educativa se sensibilice frente a este tránsito que viven y afrontan los estudiantes del grado sexto, casi sin apoyo.

MOTIVACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.

Indudablemente, la responsabilidad y el compromiso de la familia en la transición escolar que viven los estudiantes del grado sexto son un pilar fundamental. Los resultados de las encuestas aplicadas, tanto a los estudiantes como a los profesores, y la entrevista al rector, señalan fuertemente que hay que involucrar más a la familia en la escuela.

Tabla 5
Motivación y acompañamiento familiar



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se puede observar que, en la básica primaria de los 32 estudiantes encuestados, 25 manifiestan que sus familias les motivan y les ayudan en sus deberes escolares. Mientras que, de los 84 estudiantes encuestados del grado sexto, 40 manifiestan recibir motivación y 44 de ellos dicen que sólo algunas veces, o que no tienen ese

acompañamiento que requieren, porque sus padres no cuentan con el tiempo suficiente, ya sea porque trabajan o porque tienen otras ocupaciones.

Los profesores encuestados hablan de familias ausentes y con falta de compromiso; por lo tanto, hay poca claridad frente a la exigencia en los deberes escolares y en la aplicación para el cumplimiento de las normas desde casa. Tal como se evidencia en las respuestas a la pregunta ¿Cómo percibe y describe la articulación familia–escuela en este cambio de la primaria a la secundaria que viven los estudiantes?:

“Son pocas las familias que se vinculan o se preocupan por el cambio o transición de sus hijos de la escuela al colegio. Y considero que este es uno de los motivos por los cuales los niños que en la escuela eran los mejores o muy juiciosos pasan a ser necios, desorganizados, entre otros”.

“Al ingresar los estudiantes a la secundaria se percibe una disminución en el contacto de los padres de familia con los docentes.

“Falta de apoyo de los padres de familia”.

“Es un poco deficiente puesto que los padres asumen que el estudiante debe ser responsable sin tener una supervisión de sus tareas y actividades, cuando es en este momento donde debe de existir mayor acompañamiento”.

“Nuestros estudiantes en su mayoría son hijos de padres ausentes, desentendidos de sus deberes, pero es más una cuestión socio-económica. Los padres tienen poco o ningún nivel de estudio y tienen que trabajar largas jornadas lo que impide que puedan estar haciendo un seguimiento efectivo en el aprendizaje de sus hijos”.

Adicional a estos aspectos, el rector de la institución resalta la importancia de que la familia esté presente en todo momento de la vida escolar del estudiante: “la experiencia muestra que los niños que han tenido un buen acompañamiento desde preescolar hasta once son niños que salen más fortalecidos en todos los sentidos, en el ser, en el hacer, en el actuar, en habilidades, en destrezas, en sus emociones y con un proyecto de vida bien fortalecido”.

Las familias comprometidas y presentes en la formación de sus hijos presentan una buena aceptación al cambio y, como consecuencia de ello, una mejoría en la adquisición de aprendizajes.

El rector afirma que los padres de familia “también tienen alguna responsabilidad en la dificultad de adaptación de los niños de quinto a sexto”. Es evidente la poca participación de los padres de familia en los acompañamientos de los hijos y de las hijas, al pasar del grado quinto al grado sexto. Las estadísticas demuestran la poca asistencia a las reuniones programadas por la institución. Por ejemplo, en el grado quinto se podría hablar de una asistencia del 80% de los padres, frente a un 40 % de asistencia, cuando los estudiantes pasan a sexto (Ver Anexo 8).

Aguilar, citado por Isorna (2013), en cuanto a la relación y la colaboración que debe existir entre la familia y la escuela, durante la transición de la básica primaria a la secundaria, resalta los siguientes aspectos: los padres son responsables de la educación de sus hijos; los profesores deben tener en la cuenta el contexto familiar, al momento de planear sus prácticas pedagógicas; la formación de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes; las directivas y docentes son los responsables de velar por el cumplimiento de los padres en cuanto a sus responsabilidades escolares; y los padres tienen derecho a formar parte de la organización y el funcionamiento de la institución educativa, a través de los diferentes estamentos en los que pueden participar.

Los hallazgos presentados en este capítulo demuestran que durante la transición del grado quinto al grado sexto en la I. E. Javiera Londoño hay una notoria afectación en la relación maestro-estudiante, en cuanto que la confianza y la comunicación entre estos dos agentes son elementos trascendentales e inciden en el clima escolar y en las diferentes prácticas pedagógicas; los jóvenes también mencionan frecuentemente en las encuestas que aumenta el ritmo de enseñanza en la mayoría de las áreas.

Las transiciones se presentan continuamente en el transcurso de la vida. El paso de primaria a secundaria merece ser atendido y tenido en la cuenta por los distintos estamentos que integran la comunidad educativa, debido a los cambios que esta trae consigo, ya que, en algunos casos, se consideran normales y no se atienden con un plan estratégico las dificultades que se les van presentando a los jóvenes, alterándose significativamente el desempeño en las competencias del saber.

II. ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS DEL SABER

La Ley 115 de 1994 –Ley General de Educación– (Colombia, 1994) establece en el artículo 23 las áreas obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivos de la educación básica. Y estipula, además, que las áreas del conocimiento y de la formación necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

Dicha Ley, también, en el artículo 77, otorga autonomía escolar a las instituciones de educación formal para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel e introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la Ley. Es por ello que la institución educativa Javiera Londoño ha organizado las nueve áreas básicas del conocimiento así:

- Humanidades se compone de cuatro asignaturas: Inglés, Competencia lectora en inglés, Lengua castellana y Competencia lectora en lengua castellana.
- Matemáticas se compone de dos asignaturas: Matemáticas y Competencia lógica.
- Ciencias sociales está dividida en Cátedra de la paz y Sociales.
- Ciencias naturales se compone de Biología y Competencia investigativa.
- Educación física se compone de las asignaturas Educación física y Tiempo libre.
- Tecnología e informática está compuesta por Tecnología y Emprendimiento
- Artística, Religión, Ética y valores son áreas independientes.

Teniendo en la cuenta esta distribución y los resultados obtenidos en las encuestas, es de notar que hay un incremento significativo en el número de asignaturas en el plan de estudios para los estudiantes, al iniciar el grado sexto, haciendo que este sea uno de los factores que alteran la transición de la primaria a la secundaria en la institución.

Los cambios en el diseño curricular, que vivencian los jóvenes al pasar del grado quinto al grado sexto, afectan dicha transición, tal como se manifiesta en las encuestas, en las que expresan que se sienten “muy cargados, presionados (...), uno se pregunta por qué tantas cosas, más problemas, más actividades, más cosas por entender, más útiles, más difícil que en primaria” (Ver Anexo 10).

Cuando un estudiante experimenta la enseñanza de diferentes profesores, en distintas materias dentro de un mismo curso, también tiene lugar la adaptación exigida por la discontinuidad curricular; cuando se cambia de asignaturas de un curso a otro, dentro de un mismo nivel, tienen lugar también diversas transiciones.

Los resultados obtenidos en las encuestas con respecto a las adecuaciones curriculares hechas por la institución, permitieron evidenciar que los estudiantes, al ingresar al grado sexto, las desconocen o no están preparados para asimilarlas. 60 estudiantes, de los 84, manifestaron: “en sexto aumentó la cantidad de materias y más difíciles, no tenían antes Lógica, ni idea de Competencia lectora, ni Competencia lectora en inglés, el bolso pesa demasiado, más profes (...)”.

Las diferencias en el plan de estudios experimentadas por los estudiantes del grado sexto, con respecto al grado quinto, hacen parte de otra etapa de la transición, denominada transición curricular:

El concepto de transición curricular propiamente dicho, apela a los fenómenos más significativos que tienen lugar cuando, por las causas que fuere, los alumnos deben afrontar cambios en las exigencias de un currículum, en partes del mismo, en el tipo de contenidos tratados, en los estilos de enseñanza y de aprendizaje provocados por la variabilidad de centros, de niveles o etapas y de profesores. (Gimeno, 1996, p.32)

Una de las razones por las que los estudiantes que llegan al grado sexto se sienten desmotivados es la falta de preparación para afrontar las adaptaciones curriculares mencionadas. Esto se evidencia en los resultados del primer período, en los que se puede apreciar el bajo desempeño académico de los estudiantes del grado sexto, en relación con los del grado quinto.

Durante los tres períodos lectivos del año 2018, los estudiantes del grado quinto obtuvieron desempeños académicos de 3.0 a 5.0 (en una escala valorativa de 1.0 a 5.0; siendo 1.0 la nota más baja y 5.0 la nota máxima), lo que representa para la institución que los desempeños se encuentran en básico, alto o superior. Al hacer la comparación con el desempeño académico del primer período escolar del año 2019, para los mismos estudiantes (84 estudiantes de la muestra), el resultado cambia, ya que se incrementa el desempeño bajo en las siguientes áreas: Ciencias naturales, Humanidades, Matemáticas, Ética y Tecnología.

De conformidad con el *Sistema institucional de evaluación del aprendizaje y promoción de estudiantes para la Javiera Londoño* (2015), la institución educativa establece la siguiente escala de valoración para básica primaria y secundaria, equivalente con la escala nacional. Los resultados de las valoraciones se expresan en una escala mixta, con un equivalente conceptual en desempeños, así:

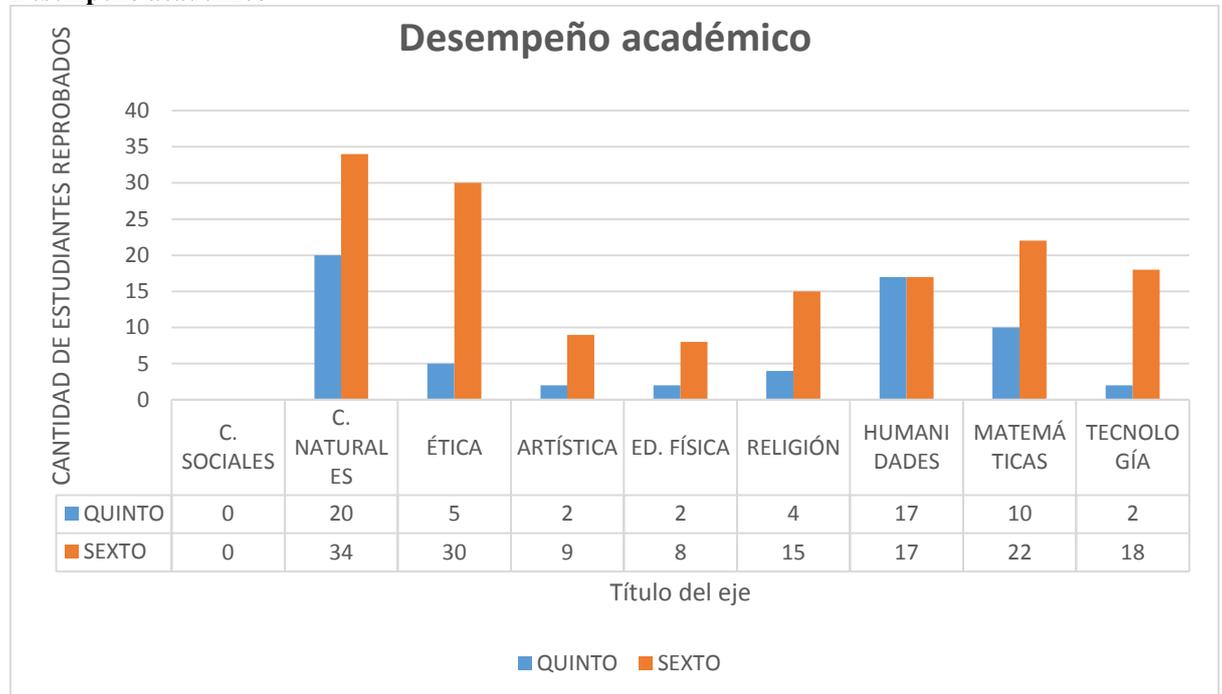
Tabla 6
Escala de valoración para básica primaria y secundaria

4.6 a 5.0	Desempeño Superior
4.0 a 4.5	Desempeño Alto
3.0 a 3.9	Desempeño Básico
1.0 a 2.9	Desempeño Bajo

Fuente: I. E. Javiera Londoño

Los resultados descritos corroboran una de las hipótesis manifestadas a lo largo de la investigación, en la cual se plantea que durante la transición de los estudiantes de quinto a sexto grado, se afecta la adquisición de los aprendizajes en las diferentes áreas. La siguiente gráfica del análisis del documento *Cuadro de resumen de las definitivas* de los grados quinto de 2018 y sexto de 2019, lo demuestra:

Tabla 7
Desempeño académico



Fuente: Elaboración propia

Del análisis de dicho documento se puede concluir que:

Tabla 8
Estudiantes encuestados del grado 6° que reprobaban áreas durante el primer período de 2019

Áreas reprobadas por estudiante en el grado sexto, durante el primer período 2019	Total de estudiantes
Reprobaban 1 área	12
Reprobaban 2 áreas	15
Reprobaban 3 áreas o más	24
Total	51 de 84 tienen dificultades en su desempeño académico

Fuente: Elaboración propia

El análisis de este documento también permitió comprobar otro de los postulados de la investigación, en el que se manifiesta que los bajos resultados en el desempeño académico, sumado a los evidentes cambios vivenciados en la transición de primaria a secundaria, pueden desencadenar en la deserción escolar. En el primer período de 2019, once estudiantes del grado sexto se han retirado de la institución.

Sobre las consecuencias que puede acarrear en los estudiantes el bajo desempeño académico, en el paso de primaria a secundaria, Martínez y Álvarez (2005) afirman que:

Si al hecho de que el pre/adolescente se encuentra en una fase de transformación psicológica, biológica y emocional unimos que se encuentra también en un momento de transición de una etapa educativa a otra (...), se puede considerar el riesgo de que manifieste falta de motivación e implicación en el estudio, fracaso escolar y riesgo de abandono del sistema educativo. (p. 166)

Haciendo un análisis general de los resultados del rendimiento académico, obtenidos por los estudiantes de los grados quinto y sexto en el transcurso del primer período de 2019, arrojados por el *Cuadro de resumen de las definitivas* (Ver Anexo 10), persiste la inquietud planteada en la identificación del problema, en cuanto a que a pesar de que se tiene el mismo plan curricular y el mismo sistema institucional de evaluación, el índice de desempeño en ambos grados es muy diferente.

Mientras que en el grado quinto sólo diez estudiantes pierden un área, en el grado sexto el índice de resultados en bajo incrementa notablemente, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 9
Estudiantes del grado 6° que reprueban áreas durante el primer período de 2019

Áreas	Total de estudiantes que reprueban
Ciencias naturales	114
Ciencias Sociales	3
Ética	79
Educación Física	18
Matemáticas	65

Tecnología e informática	72
Humanidades	48
Artística	24
Religión	46

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados demuestran que el desempeño académico de los estudiantes es un factor que se altera notablemente en el paso de primaria a secundaria, debido al incremento en el número de asignaturas y a la distribución de las áreas.

Se percibe que es en sexto donde se presentan los resultados más bajos en el desempeño académico de la institución, principalmente por las dificultades de convivencia y porque los estudiantes carecen de una preparación para afrontar los cambios curriculares con los que se encuentran.

Debido a que sexto es uno de los grados donde se evidencia un alto índice de reprobación del año escolar y de deserción, la institución debería diseñar un plan de acogida para los estudiantes que llegan de primaria, que les permita una mejor adaptación y acomodación, y que les facilite asumir los cambios que se les presentan en esta transición, de manera asertiva.

III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

El tercer objetivo específico de la presente investigación apunta al diseño de una propuesta pedagógica que impacte en el mejoramiento de las competencias del ser y del saber.

Una estrategia que fortalezca la adaptación de los estudiantes al llegar al grado sexto en la institución educativa Javiera Londoño, sería la implementación de una propuesta de intervención, entendiendo que “cuando se hace referencia a una propuesta, se entiende ésta, en su sentido básico, como el diseño de un proyecto con un propósito determinado” (Graciano Jaramillo & López Arboleda, 2017, pág. 6).

Dicha propuesta está basada en una serie de estrategias que involucran los elementos teóricos que le dan sustento a la problemática que se quiere intervenir, tales como: la relación entre la teoría y la práctica referente al concepto de transición; el reconocimiento del saber del docente como objeto de reflexión, análisis y estudio; una sensibilización al maestro que le permita conocer las problemáticas que surgen en las transiciones escolares que se le presentan en sus prácticas, para poder transformarlas en la medida que lo requiera; una preparación a los estudiantes del grado quinto y una intervención a los estudiantes del grado sexto, como los principales actores afectados con esta transición; además, buscar la articulación de la familia y de toda la comunidad educativa en el proyecto.

Esta propuesta es necesaria ya que la experiencia de la transición de primaria a secundaria vivenciada en la institución concuerda con las diferentes teorías encontradas a este respecto; pero la realidad demuestra que no se ha visto como un problema a intervenir. Por lo tanto, es esencial difundir dichas teorías y conceptos, y reflexionar sobre estos con los actores vinculados al fenómeno de la transición.

La propuesta de intervención educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación–solución constituido por las siguientes fases y momentos: la planeación, la fase de implementación, la fase de evaluación y la fase de socialización-difusión. (Barraza Macías, 2010)

La entrevista semiestructurada al rector y las encuestas hechas a los docentes, al igual que los hallazgos descritos anteriormente, evidencian la necesidad de implementar una propuesta de intervención orientada a favorecer la adaptación de los estudiantes al ingresar al grado sexto en la Institución Educativa Javiera Londoño. Debe estar dirigida a toda la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes del grado quinto y del grado sexto, a sus docentes y a sus familias.

Esta propuesta tiene como objetivo diseñar estrategias que favorezcan las prácticas docentes, la convivencia y la adaptación de los estudiantes durante la transición del grado quinto al grado sexto, y debe propender por una mejora de los aprendizajes y de las competencias.

En el transcurso de esta investigación se encontraron antecedentes, tanto teóricos como experienciales, que resaltan la necesidad de implementar acciones preventivas para fomentar la adquisición de habilidades sociales, cognitivas y adaptativas en los estudiantes, en aras de prevenir situaciones de conflicto entre los jóvenes, que puedan afectar la relación con sus pares, con sus docentes, con su entorno y su buen desempeño en la adquisición de aprendizajes.

Al intervenir esta problemática se evidenciará un mejoramiento de las competencias del ser y del saber, lo cual está en concordancia con lo propuesto en el artículo 20 de la Ley 115 de 1994, en algunos de sus objetivos generales para la educación básica:

- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

La propuesta de intervención pedagógica surgida a partir de esta investigación se puede apreciar por completo en el Anexo 12.

CONCLUSIONES

Después de la investigación realizada en la I. E. Javiera Londoño referente a la transición de la básica primaria a la secundaria, podemos concluir que:

Los principales factores que inciden en esta son: implementación de un nuevo plan de estudios (mayor número de asignaturas; por lo tanto, mayor número de docentes); cambios en el horario y en la jornada académica; llegada a una infraestructura más grande (un edificio cerrado, vertical, sin zonas verdes ni de esparcimiento); paso de la niñez a la adolescencia y de la etapa del pensamiento concreto al pensamiento formal; el ausentismo familiar; adaptación a un nuevo ambiente escolar; querer imitar a los más grandes y la falta de un sistema de adaptación de los estudiantes a los cambios que trae consigo pasar del grado quinto al grado sexto; desacato generalizado de la norma.

Algunos de los aspectos que más se han visto alterados en la institución, con la transición del grado quinto al grado sexto, son: el notorio cambio en las relaciones interpersonales (familia–estudiante, maestro–estudiante, estudiante–estudiante), la modificación de las prácticas pedagógicas, el clima escolar, la convivencia, los ambientes para la enseñanza, la disposición y la motivación para el aprendizaje y los resultados de los desempeños académicos.

Como casi todos estos cambios se presentan en conjunto y de manera repentina, los estudiantes que llegan al grado sexto no logran asimilarlos de manera oportuna y eficaz. Puede suceder que cuando logren hacerlo, sea tarde para culminar su formación académica exitosamente, lo que conlleva, en algunos casos, a la deserción o a la pérdida del año escolar.

Al llegar al grado sexto, los jóvenes cambian de estatus; es decir, pasan de ser los mayores en primaria, a ser los menores en secundaria. Esto, sumado al cambio en el autoconcepto, *per se* de la adolescencia, hace que su autoestima cambie y en algunas ocasiones, incluso, puede originar situaciones de acoso, bromas pesadas o experiencias negativas en la institución.

Al llegar a la secundaria, los estudiantes se encuentran en una etapa de transformaciones de diversa índole: biológicas, físicas, mentales, emocionales, evolutivas y,

además, en un cambio curricular y educativo. Algunas de las consecuencias a las que puede conllevar no asumir apropiadamente estos cambios pueden ser falta de motivación hacia la adquisición de nuevos aprendizajes y poca disposición para el cumplimiento de sus deberes escolares.

Al coincidir la transición con la etapa de la adolescencia, el joven busca autonomía e independencia de sus referentes de autoridad (padres y docentes), porque no quiere acatar normas ni sentirse controlado. Sin embargo, se le hace necesario acudir a sus maestros para expresarles situaciones personales, tal como lo hacía con su maestro orientador en la básica primaria. A pesar de que los estudiantes del grado sexto reconocen el carisma de sus docentes, manifiestan también que sienten cierto temor para confiarles este tipo de asuntos, ya que todo el cuerpo docente es nuevo para ellos.

Si bien, es condición del adolescente querer alejarse de sus padres, para buscar su propia identidad, sorprende que durante la transición de 5° a 6° también haya un cambio notorio en cuanto al acompañamiento familiar, puesto que los hallazgos de esta investigación dan cuenta de un alto porcentaje de ausentismo de los padres de familia o de los acudientes frente a la formación de los estudiantes en el grado sexto: hay poco acompañamiento para la realización de sus deberes académicos, inasistencia a las reuniones programadas por la institución, poca comunicación con los docentes orientadores. Pareciera que las responsabilidades escolares sólo recayeran en los estudiantes y se olvidan un poco del compromiso que adquieren al matricular a sus representados.

Cuando los estudiantes llegan a la sede de secundaria se encuentran con numerosos cambios, entre los que se destaca el encuentro con jóvenes de más edad, ya sea porque están en condición de repitencia o porque interactúan y socializan con ellos en los descansos. Al querer parecerse a los más grandes, imitar las acciones y comportarse como ellos, los alumnos del grado sexto cambian sus comportamientos y exhiben conductas que consideran presentan los compañeros de otros grados. Este hecho altera notablemente la convivencia escolar, debido a que se pueden desencadenar grandes problemáticas, tales como el consumo de drogas alucinógenas, exploración muy temprana de la sexualidad, deseo por pertenecer a bandas delincuenciales, entre otras.

Los estudiantes del grado quinto tienen grandes expectativas de su llegada a la secundaria, pero muchas de ellas se transforman en temor, ansiedad, dificultad y tristeza, al

encontrar un ambiente totalmente diferente al que se imaginaban, en el grado sexto. Por esta razón, manifiestan que deben hacer un gran esfuerzo por adaptarse y superar los obstáculos que se les presentan, o en última instancia, acostumbrarse a los nuevos cambios a como dé lugar, para que el sistema no los deje rezagados.

Algunos de los principales sentimientos o emociones que manifiestan los estudiantes del grado sexto frente a los cambios que viven en la de transición son: estrés, frustración, vulnerabilidad, incomprensión, ansiedad, confusión y preocupación. Estos factores alteran la motivación, el rendimiento académico y la convivencia en el aula y en la institución.

Una de las consecuencias de la afectación en las competencias del ser, durante la transición de primaria a secundaria, es el desempeño bajo en el rendimiento académico. Esto significa que a mayor número de dificultades de convivencia y en la competencia del ser, hay una menor adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes.

Los múltiples cambios curriculares que encuentran los estudiantes al llegar a sexto incrementan los índices del bajo desempeño académico. Por lo tanto, en este grado se evidencia, año tras año, mayor reprobación del año escolar y deserción en la institución.

El grado sexto en la Institución Educativa Javiera Londoño, es el grado en el que hay mayor número de estudiantes en condición de repitencia y extra edad.

Los cambios vivenciados en la transición de la primaria a la secundaria son conocidos por la comunidad educativa. Sin embargo, este paso no se concibe como una problemática, no se hace visible; por lo tanto, no es atendido ni se ha intervenido. Las dificultades académicas y de convivencia del grado sexto han sido tan reiterativas que se han normalizado; se piensa que es un tránsito por el que se debe trasegar normalmente y que se debe vivir tal como se presenta: con estudiantes que se comportan desafortadamente.

Uno de los factores que inciden en la transición de la básica primaria a la básica secundaria, son las transiciones sincrónicas que los estudiantes del grado sexto pueden vivir en un día de clases. Es decir, las pequeñas transiciones como cambio de clase, de aula, de asignatura, de docente, de actividades, entre otras, alteran, en ocasiones, las prácticas pedagógicas.

Durante sus prácticas de aula, los docentes de quinto y sexto fomentan la formación en valores tales como el respeto y la responsabilidad; e implementan estrategias como la participación y el trabajo colaborativo, entre otras. Pero hay ocasiones, en las que los profesores del grado sexto sienten que necesitan complementar estas metodologías para vivir adecuadamente la transición de los estudiantes, porque como agentes educativos se encuentran inmersos en este, sin comprenderlo y por lo tanto se ven afectados en el ser y en sus prácticas pedagógicas.

Los estudiantes manifiestan la difícil adaptación al cambio de jornada (ocho horas diarias) y de horario, que ha significado llegar al grado sexto. Por lo tanto, sienten que disminuye su nivel de concentración y su rendimiento físico y académico. Además, expresan que el tiempo en casa es insuficiente para descansar, realizar actividades extra curriculares y cumplir con los deberes escolares.

La institución educativa no cuenta con un plan de acogida para los estudiantes que llegan al grado sexto, que les permita una mejor adaptación y acomodación, y que les facilite asumir todos los cambios de diversa índole que se les presentan en la transición, en especial aquellos que afectan directamente las competencias del ser y del saber.

Finalmente, se puede concluir que las transiciones son inevitables e inherentes al ser humano. La transición del grado quinto al grado sexto no es ajena a esta condición, por lo tanto, es menester de la institución agotar esfuerzos y recursos, para procurar que se vivencie de manera tranquila y pacífica por todos los miembros la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- La Institución Educativa Javiera Londoño debe procurar buscar mecanismos que permitan visibilizar y asumir la transición de quinto a sexto como un fenómeno, que trae consigo situaciones problemáticas y requieren ser atendidas con prontitud, para que este tránsito se vivencie positivamente.
- Se recomienda que desde el grado cuarto los maestros motiven y les hablen a los estudiantes de los posibles cambios que enfrentarán al llegar a la sede de secundaria, con el fin de que haya una temprana sensibilización sobre la transición.
- Se recomienda que desde el aula de apoyo y las psicólogas de la institución se propongan talleres con los estudiantes de los grados quinto y sexto, en los que se traten temas como: autoestima, personalidad, cambios emocionales, psicológicos, físicos, biológicos, evolutivos; con el fin de prevenir situaciones de riesgo y conflicto con ellos y sus pares, en la transición.
- A futuro, la institución educativa podría considerar la posibilidad de hacer transversalidad en algunas asignaturas, con el fin de reducir el número de docentes que atienden el grado 6°. Así, se fortalecería la relación maestro – estudiante, en cuanto a la comunicación, la cercanía, la empatía y, por ende, la confianza; esto conllevaría a un mayor conocimiento de los estudiantes por parte del maestro y también favorecería la apropiación de los aprendizajes, por parte de los estudiantes.
- El docente de secundaria debe tener presente en la planeación de su práctica pedagógica los cambios por los que está atravesando el estudiante del grado sexto, ya que estos influyen directamente en su desempeño académico. Además, debe existir una constante comunicación con sus colegas de la básica primaria, para realizar un empalme referente a contenidos y competencias alcanzadas frente al saber específico, pero también dialogar sobre casos concretos de cambios comportamentales de algunos estudiantes.

- Se le recomienda al colegio institucionalizar un plan de acogida que favorezca la adaptación de los estudiantes al llegar al grado sexto; con el fin de menguar las dificultades de convivencia y de fortalecer la adquisición de conocimientos.
- Programar en los espacios grupales de quinto y sexto, actividades que permitan fomentar el conocimiento de sí, el autocuidado, el respeto por el otro, la formación del carácter y la personalidad. Con miras a evitar la frustración que podrían sentir los jóvenes al llegar a un espacio más grande y en convivencia con compañeros mayores.
- Teniendo en la cuenta el diseño curricular de la institución, las directivas podrían establecer mecanismos más amplios de apropiación del plan de estudios, el sistema de evaluación y promoción, planes de mejoramiento, técnicas de estudio y otras adecuaciones curriculares que les permitan a los estudiantes del grado sexto que haya un mejor aprovechamiento de las habilidades y competencias del saber.
- Sensibilizar a los padres de familia y acudientes del grado sexto, a través de las escuelas de padres, sobre la necesidad del acompañamiento continuo a los estudiantes y el seguimiento de los deberes escolares, especialmente en la transición de 5° a 6°. Se precisa que haya igualdad de criterios, tanto en el hogar como en el colegio, en cuanto a la implementación de la norma, la formación en valores y la convivencia en contexto, entre otros aspectos que mejoren la relación familia – escuela.
- Sensibilizar a los docentes sobre diversos aspectos que pueden vivenciar los estudiantes que llegan al grado sexto. Especialmente, aquellos relacionados con los cambios que se les presentan en la transición de primaria a secundaria, tales como: comportamentales, actitudinales, biológicos, físicos, cognitivos, relacionales, entre otros. Dichos cambios podrían alterar significativamente sus prácticas pedagógicas, haciéndoles modificar su planeación inicial.
- Compartir estrategias entre pares docentes, desde sus experiencias de aula, que promuevan el mejoramiento permanente en la enseñanza y en el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acevedo Serna, A. (2016). *Evaluación psicopedagógica de los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la institución educativa Gabriela mistral del municipio de Copacabana*. Obtenido de tesis de maestría en psicopedagogía:
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2708/TG.%20EVALUACION%20PSICOPEDAGOGICA%20PROCESO%20DE%20TRANSICION.%20ANA%20MARIA%20ACEVEDO.%20MAESTRIA%20EN%20PSICOPEDAGOG.pdf?sequence=1>
- Adrián, J. & Rangel, E. (2012). *La transición adolescente y la educación. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad* (SAP001). Obtenido de
<https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>
- Alarcón Londoño, A. L. (s. f.). *Práctica pedagógica*. Obtenido de
http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/PORTAFOLIO9/G9ARMENIA_ALBA_LUCIA_ALARCON_INTROSPECCION.pdf
- Álvarez y Pareja. (2014). *¿Es posible una transición pacífica? La transición educativa es una cuestión colectiva*. Recuperado de <http://programa4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2014/09/LA-TRANSICI%C3%93N-EDUCATIVA.pdf>
- Argos, Castro y Ezquerria. (2015). *La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria*.

Perfiles Educativos, Vol. XXXVII, Núm. 148, pp. 24-49 México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Arismendi Silva, L., Lozano Ramírez, H., Mateus Rodríguez, W., Miranda Melo, L., Plazas López, N., & Sánchez Quitián, C. (2017). *Influencia del tipo de familia en la formación de estudiantes durante el proceso de transición de quinto a sexto grado en el colegio Darío Echandía I.E.D.* Tesis de Maestría. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/163200.pdf>

Aznar, I. F. (2014). *El rol del orientador en la transición de primaria a secundaria a través de las necesidades de los alumnos y las actuaciones realizadas.* Tesis de Maestría. Obtenido de <http://zaguan.unizar.es/record/15353/files/TAZ-TFM-2014-415.pdf>

Barraza Macías, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa.* Editado en México: Universidad Pedagógica de Durango.

Cabello y Blanco (1997). De lo inevitable a lo conveniente. *Revista de Educación*, Núm. 314, pp. 343-356. Tomado de <file:///C:/Users/antiv/Desktop/CITA%20DE%20Cabello%20y%20blanco.pdf>

Castro Pérez, M., Ruiz Guevara, L. S., León Sáenz, A. T., & Fonseca (2010). Factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria. Obtenido de *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Vol. 10, Núm. 3: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44717980007.pdf>

Chiner, E. (2011). *Materiales docentes de la asignatura Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica.* Universidad de Alicante. Departamento de Psicología de la Salud. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10045/19380>

Colombia. Congreso de la República (1994). *Ley 115. Ley general de educación*.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Santafé de Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. 184 p.

Colombia. Ministerio de educación (s. f.). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

Company, G., Álvarez Teruel, Moncho Pellicer, Ramos, H., & Crespo Grau (2013). *Las transiciones educativas. Necesidades de un proceso de orientación completo*. Obtenido de <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2013/documentos/2013-posters/335103.pdf>

Corominas & Isus (1998). Transiciones y orientación. En: *Revista de Investigación Educativa*, Volumen 16 N°2 p.155-184.

Consejo Directivo I. E. Javiera Londoño (2015). *Sistema institucional de evaluación del aprendizaje y promoción de estudiantes*. Acuerdo N° 11 de 2014, 21 p.

Díaz Quero, Víctor (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus* [en línea], 12. [Fecha de consulta: 23 de octubre de 2018] obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Echeverri, J. (2011). *El Contexto Socioeducativo como pregunta de formación*. Grupo de Investigación Pedagogía y Didácticas de los Saberes (PDS) UPB virtual. Obtenido de <http://lamaestria-upb.blogspot.com/2011/02/el-contexto-socio-educativo.html>

- Fidalgo-García y Barrera-Corominas (2014). *La transición de la primaria a la Secundaria. Ideas a partir de un estudio de caso*. Barcelona. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2014/02/18/transicion-primaria-secundaria-ideas-partir-estudio-caso-8023/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2002). *Adolescencia una etapa fundamental*. Nueva York. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
- Gaviria Arbeláez, M. (2016). *La transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar*. Tesis de Especialización. Obtenido de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1679/1/Transicion_educacion_primaria_secundaria.pdf
- Graciano Jaramillo, S. I., & López Arboleda, G. M. (2017). *La propuesta de intervención como hallazgo de investigación*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Gimeno, J. (1997). La diversidad de la vida escolar y las transiciones. En *Guía Elementos de acción educativa*, 238, 5-10.
- Gimeno, J. (1996). *La transición a la educación secundaria. Discontinuidades en las culturas escolares*. Madrid: Ediciones Morata S. L. 183 p.
- Guevara, L. S., & Sáenz, M. C. (2010). Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan. Obtenido de *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*: [file:///C:/Users/antiv/Downloads/3253Ruiz%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/antiv/Downloads/3253Ruiz%20(2).pdf)

Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Sexta edición. 600 p.

Institución Educativa Javiera Londoño. <https://www.javiera.edu.co/>

Isorna, M. (2013). La transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres. *Innovación Educativa* N° 23. p. 161-177.

Kawulich, B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Forum Qualitative Sozialforschung, 6 (2), Art. 43.

Lozano L. (2018). *Convivencia escolar en la transición de primaria a secundaria en estudiantes de la Institución Educativa Dindalito – Centro – El Espinal*. Tesis de Maestría Ibagué: Universidad del Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/2607/1/T%200945%20673%20CD6028.pdf>

Luzuriaga. (2013). *Diseño de un protocolo de intervención psicoterapéutica focalizado en la personalidad en adolescentes víctimas de violencia sexual*. Universidad central del Ecuador. Tesis de Maestría. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>

Mancera Esquivel, G. O., & Páez De Bohórquez, F. N. (2017). *La voz de los niños y niñas en el proceso de transición entre la básica primaria y la básica secundaria en dos colegios oficiales de Bogotá*. Tesis de maestría. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/31264/Gloria%20Oneida%20Mancera%20Esquivel%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martínez y Álvarez, (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85, pp.127-146.
- Martínez. J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo*. Número 08. Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Bogotá. Obtenido de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Martínez, S. S. (2017). *Hacia una pedagogía de la transición: caminando de infantil a primaria*. Tesis de Doctorado. Obtenido de file:///C:/Users/antiv/Downloads/Hacia_una_pedagog%C3%ADa_de_la_transici%C3%B3n.pdf
- Monarca, Rappoport y Fernández. (2012). Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria. Madrid. *REOP*. Vol. 23, N°3, 3° Cuatrimestre, 2012, pp.49 - 62 [ISSN electrónico: 1989-7448]
- Morillo, O. (2014). *Concepciones y prácticas docentes sobre la diversidad como base para la innovación pedagógica. Un estudio de caso en el Colegio Vasco Núñez de Balboa*. Tesis de Maestría. Obtenido de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1878/90808_Morillo_Carlosama_Octavio_Alberto_2014.pdf.pdf?sequence=2
- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E., y Villagómez A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U. Bogotá. 538 p.

Ramírez, M. (2015). *La importancia del ambiente escolar en el rendimiento educativo en alumnos de secundaria. Un estudio comparativo*. Tesis de Maestría.

Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31332.pdf>

Real Academia Española (2018). *Diccionario de la lengua española*. [Versión electrónica]. Madrid. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=aKAffeR>

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Obtenido de

<https://bvhumanidades.usac.edu.gt/files/original/58160ddaa6f9b23d5a824efc7540b39f.pdf>

Rodríguez Montoya, M. (2016). *Transición de Primaria a Secundaria: Factores de éxito*. Tesis doctoral. Obtenido de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/78634632.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS). *Desarrollo en la adolescencia. Un período de transición de crucial importancia*. Tomado de

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Seoane, A. (2015). *Adolescencia y conductas de riesgo*. Obtenido de

https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_andrea_seoane_mayo.pdf

Salgado A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit. Revista de Psicología*, Vol. 13. Perú:

Universidad de San Martín de Porres. p. 71-78

Tonkin, S. y Watt, H. (2003). Self-concept over the transition from primary to secondary school: A case study on a program for girls. *Educational Research*, 13(2), pp. 27-54.

Vargas, (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*. Volumen 3, pp. 119-139
obtenido de
http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf

Zuluaga y Arias (2012). *Transición básica secundaria*. Tomado de
<http://transicionesdelabasica.blogspot.com/2012/08/el-concepto-de-transicion-educativa.html>

ANEXOS Y FUENTES DE VERIFICACIÓN

ANEXO 1. CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Rector

Yo _____ en uso de mis facultades legales, mentales y cognitivas, en calidad de Rector de la Institución educativa Javiera Londoño, de manera consciente y sin ninguna clase de presiones, faculto y autorizo para que se realice la aplicación de encuestas y/o entrevistas que las investigadoras consideren son las adecuadas para desarrollar el trabajo de grado: *“La ruta escolar de 5° a 6°: Factores que inciden en el proceso de transición en la I. E. Javiera Londoño”*, que vienen realizando en sus estudios de Maestría en la universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Medellín, cuyo objetivo es identificar los principales factores que inciden en el proceso de transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto con miras a impactar en el mejoramiento de competencias (ser-saber).

Igualmente advierto que se me ha puesto en conocimiento sobre el objetivo de la investigación y acepto el procedimiento a utilizar para obtener los resultados. También se me ha informado de manera clara y precisa sobre:

- . La investigación será desarrollada por las aspirantes al título de Magister en Educación en el marco del desarrollo del trabajo de grado.
- . El trabajo se realizará durante el segundo semestre del año 2018 y primer semestre de 2019.
- . La información obtenida no revelará los nombres de los preadolescentes participantes, respetando así su confidencialidad.
- . Los participantes de la investigación se vinculan al proyecto voluntariamente y pueden retirarse cuando lo consideren pertinente.
- . No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar los procesos de transición de los estudiantes.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea en el día _____ del mes _____ del año 2019

Firma Rector
C.C.

Érica Yaneth Duque Castrillón
Jackeline De Los Ríos Ospina
Victoria Eugenia Callejas
Nombres de las Investigadoras

CONSENTIMIENTO INFORMADO**Estudiantes**

Yo _____ en uso de mis facultades legales, mentales y cognoscitivas, en representación de mi hijo(a) _____ estudiante de la Institución educativa Javiera Londoño, de manera consciente y sin ninguna clase de presiones, faculto y autorizo para que se realice la aplicación de encuestas y/o entrevistas que las investigadoras consideren son las adecuadas para desarrollar el trabajo de grado: “*La ruta escolar de 5° a 6°: Factores que inciden en el proceso de transición en la I. E. Javiera Londoño*”, que vienen realizando en sus estudios de Maestría en la universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Medellín, cuyo objetivo es identificar los principales factores que inciden en el proceso de transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto con miras a impactar en el mejoramiento de competencias (ser-saber).

Igualmente advierto que se me ha puesto en conocimiento sobre el objetivo de la investigación y acepto el procedimiento a utilizar para obtener los resultados. También se me ha informado de manera clara y precisa sobre:

. La investigación será desarrollada por las aspirantes al título de Magister en Educación, en el marco del desarrollo del trabajo de grado.

. El trabajo se realizará durante el segundo semestre del año 2018 y primer semestre de 2019.

. La información obtenida no revelará los nombres de los preadolescentes participantes, respetando así su confidencialidad.

. Los participantes de la investigación se vinculan al proyecto voluntariamente y pueden retirarse cuando lo consideren pertinente.

. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar los procesos de transición de los estudiantes.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea en el día _____ del mes _____ del año 2019

Nombre del representante del menor

C.C.

Nombre del estudiante: _____ Documento Identidad _____

Érica Yaneth Duque Castrillón

Jackeline De Los Ríos Ospina

Victoria Eugenia Callejas

Nombres de las Investigadoras

CONSENTIMIENTO INFORMADO**Docentes**

Yo _____ en uso de mis facultades legales, mentales y cognitivas, en calidad de Docente de la Institución educativa Javiera Londoño, de manera consciente y sin ninguna clase de presiones, faculto y autorizo para que se realice la aplicación de encuestas y/o entrevistas que las investigadoras consideren son las adecuadas para desarrollar el trabajo de grado: “*La ruta escolar de 5° a 6°: Factores que inciden en el proceso de transición en la I. E. Javiera Londoño*”, que vienen realizando en sus estudios de Maestría en la universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Medellín, cuyo objetivo es identificar los principales factores que inciden en el proceso de transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto con miras a impactar en el mejoramiento de competencias (ser-saber).

Igualmente advierto que se me ha puesto en conocimiento sobre el objetivo de la investigación y acepto el procedimiento a utilizar para obtener los resultados.

También se me ha informado de manera clara y precisa sobre:

- . La investigación será desarrollada por las aspirantes al título de Magister en Educación en el marco del desarrollo del trabajo de grado.
- . El trabajo se realizará durante el segundo semestre del año 2018 y primer semestre de 2019.
- . La información obtenida no revelará los nombres de los preadolescentes participantes, respetando así su confidencialidad.
- . Los participantes de la investigación se vinculan al proyecto voluntariamente y pueden retirarse cuando lo consideren pertinente.
- . No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar los procesos de transición de los estudiantes.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea en el día _____ del mes _____ del año 2019

Firma del Docente

C.C.

Érica Yaneth Duque Castrillón
Jackeline De Los Ríos Ospina
Victoria Eugenia Callejas
Nombres de las Investigadoras

ANEXO 2. FORMATO DE LA ENTREVISTA

RECTOR

¿Cree usted que el proceso enseñanza-aprendizaje se ve afectado en la institución cada año con la llegada de los estudiantes al grado sexto? ¿Por qué?

¿Cómo describiría, desde su vivencia (experiencia), el proceso de transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto en la I. E. Javiera Londoño?

¿Cuáles son las problemáticas de convivencia más relevantes que se hayan presentado entre los estudiantes de 6° en los últimos años? Y ¿cómo las compara con la convivencia en las escuelas?

¿Qué factores cree usted que inciden de manera positiva o negativa en el proceso de transición de los estudiantes en las competencias (ser y saber)?

¿Cómo se podría mejorar el proceso de transición para los estudiantes del grado quinto al grado sexto en la institución, acudiendo a su experiencia como maestro?

¿Cómo percibe la articulación familia-escuela en este proceso?

ANEXO 3. FORMATO DE LA ENCUESTA A DOCENTES**Encuesta a Docentes**

Nombre Completo:	Edad:	Fecha:
Escolaridad:	Área:	Sexo: F o M

¿Con que frecuencia los estudiantes se acercan a ti, para contarte sobre situaciones, problemas e inquietudes de los cambios que viven en su paso de la primaria a la secundaria o de niño a adolescente y cuáles son tus acciones formativas?

¿Cuáles son las normas académicas y comportamentales a las que le das prioridad en tus clases para favorecer el mejoramiento continuo y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué factores considera usted que inciden en el proceso de transición de los estudiantes de quinto a sexto en la institución, en el desarrollo de las competencias (ser-saber)?

¿Cómo se podría mejorar el proceso de transición para los estudiantes del grado quinto al grado sexto en la institución, acudiendo a su experiencia como maestro?

¿Cómo percibe y describe la articulación familia-escuela en este cambio de la primaria a la secundaria que viven los estudiantes?

ANEXO 4. FORMATO DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES**Encuesta a Estudiantes 5°**

Nombre Completo:	Edad:	Fecha:
		Sexo: F o M

¿Les tienes confianza a tus maestros para contarle situaciones, problemas o inquietudes de tu vida?

¿Tus maestros te comprenden cuando no entiendes sus explicaciones o no traes tus deberes escolares?

¿Qué piensas del paso de la primaria a la secundaria, y como te lo imaginas?

¿Qué es lo que más te gusta del grado quinto y la escuela?

¿Qué opinas sobre la manera como enseñan y hacen cumplir las normas tus maestros?

¿Tu familia te motiva y te acompaña en la realización de tus deberes escolares?

Encuesta a Estudiantes 6°

Nombre Completo:	Edad:	Fecha:
		Sexo: F o M

¿Les tienes confianza a tus maestros para contarle situaciones, problemas o inquietudes de tu vida?

¿Tus maestros te comprenden cuando no entiendes sus explicaciones o no traes tus deberes escolares, describe la forma en que lo hacen?

¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad de materias que ves en grado sexto, comparadas con las del grado anterior?

¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?

¿Qué extrañas del grado quinto o la escuela?

¿Qué opinas sobre la manera como enseñan y hacen cumplir las normas tus maestros?
Puedes hacer una comparación con lo que vivías en la escuela.

¿Tu familia te motiva y acompaña en la realización de tus deberes escolares y en el proceso de tu formación?
¿de qué manera lo hacen?

Describe por medio de una narración, como has vivido o estás viviendo tu proceso de pasar de quinto grado a sexto grado, que cambios has tenido o percibes tanto en asuntos personales, como académicos, de convivencia, adaptación, compara lo que vives hoy con lo vivido en la escuela, etc.... (realiza esto en el revés de la hoja).

ANEXO 5. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO

Objetivo específico	Pregunta	Respuestas de los 32 encuestados
<p>Categorizar aspectos relevantes en las competencias del ser que se observan en la de transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto.</p>	<p>¿Les tienes confianza a tus maestros para contarles situaciones, problemas o inquietudes de tu vida?</p>	<p>Sí, porque me tratan bien; porque me apoyan; porque me escuchan y solucionan mis problemas, respondieron 23 estudiantes.</p> <p>No, porque de pronto me estafan; no, porque si cuento lo que pasa me alejarían de mi mamá; no, porque le pueden contar a otras personas; no, prefiero contarles a mis papás; no, porque no les importa la vida de los demás. Estas fueron las respuestas de siete estudiantes.</p> <p>A veces, fue lo que respondieron sólo dos estudiantes.</p>
	<p>¿Tus maestros te comprenden cuando no entiendes sus explicaciones o no traes tus deberes escolares?</p>	<p>A veces: 13</p> <p>Sí, reciben las excusas: 1</p> <p>Algunos: 2</p> <p>Siempre: 6</p> <p>Sí, me explican bien: 7</p> <p>No, porque dicen que no es problema de ellos: 3</p>
		<p>La secundaria debe ser mejor que la primaria; normal, es un paso que se tiene que vivir; es un sueño; sería un</p>

<p>Describir los aspectos más reiterativos que inciden en el alcance de las competencias del saber y que se relacionan con el bajo desempeño académico de los estudiantes del grado 6°.</p>	<p>¿Qué piensas del paso de la primaria a la secundaria? y ¿cómo te lo imaginas?</p>	<p>orgullo para mis papás; espectacular; hay mejores profesores, fueron las respuestas de siete estudiantes.</p> <p>Tiene que estudiar más; que los profes son más estrictos; profes sin paciencia; el colegio más grande; es un paso a la adolescencia; se viven más experiencias en la secundaria; mundo desconocido y angustia. Fueron las respuestas de doce estudiantes.</p> <p>Muy difícil, manifiestan trece estudiantes.</p>
	<p>¿Qué es lo que más te gusta del grado quinto y de la escuela?</p>	<p>Los amigos: 15</p> <p>Las clases de artística: 1</p> <p>Los descansos: 1</p> <p>Las clases de matemáticas: 1</p> <p>El director de grupo: 1</p> <p>Nada, le parece aburrida: 1</p> <p>Las enseñanzas: 6</p> <p>Ser las mayores de la escuela: 1</p> <p>La escuela es muy bonita: 4</p> <p>La escuela es muy tranquila: 1</p>
		<p>No son firmes para aplicar la norma: 1</p>

	¿Qué opinas sobre la manera como enseñan y hacen cumplir las normas tus maestros?	<p>A veces lo hacen muy rápido: 5</p> <p>Enseñan bien: 20</p> <p>Son aburridas, sólo cumple las normas para que no la regañen: 1</p> <p>Muy estrictos: 2</p> <p>Regañan mucho: 1</p> <p>Algunos enseñan jugando: 1</p>
Diseñar una propuesta pedagógica que favorezca las prácticas docentes, los ambientes de aprendizaje (clima escolar) y que impacte en el mejoramiento de las competencias del ser y del saber.	¿Tu familia te motiva y te acompaña en la realización de tus deberes escolares?	<p>Sí ayudan a realizar las tareas y me animan a estudiar: 25</p> <p>Algunas veces me ayudan: 3</p> <p>No, (no) revisan las tareas; no me motivan a hacer las tareas: 4</p>

ANEXO 6. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO

Objetivo específico	Pregunta	Respuestas de los estudiantes
Categorizar aspectos relevantes en las competencias del ser que se observan en la de transición de los	¿Les tienes confianza a tus maestros para contarles situaciones, problemas o	<p>31 de 84 estudiantes: sí les tengo confianza.</p> <p>35 estudiantes respondieron: sólo a algunos.</p>

estudiantes del grado quinto al grado sexto.	inquietudes de tu vida?	18 responden: no les tengo confianza.
	¿Tus maestros te comprenden cuando no entiendes sus explicaciones o no traes tus deberes escolares? Describe la forma en que lo hacen.	39 de los 84 estudiantes dicen sentirse comprendidos, pero el resto manifiesta que no o que sólo algunos maestros comprenden cuando no traen las tareas, de lo contrario se pone una calificación de 1.0.
	¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad de materias que ves en el grado sexto, comparadas con las del grado anterior?	60 estudiantes de los 84 encuestados, manifestaron que en sexto aumentó la cantidad de materias y más difíciles, no tenían antes Lógica, ni idea de Competencia lectora, ni Competencia lectora en inglés; el bolso pesa demasiado, más profes, se sienten muy cargados, presionados. Uno se pregunta por qué tantas cosas, más problemas, más actividades, más cosas por entender, más útiles, más difícil que en primaria. Algunos que son venezolanos dicen que allá eran sólo siete materias. Los otros 24 dicen que son iguales o casi iguales las materias que ven.
Describir los aspectos más reiterativos que inciden en el alcance de	¿Cómo ves el paso de la	Normal, fue la respuesta de 21 estudiantes. Entre las expresiones como: brusco, estresante, drástico,

<p>las competencias del saber y que se relacionan con el bajo desempeño académico de los estudiantes del grado 6°.</p>	<p>primaria a la secundaria?</p>	<p>complejo, raro, diferente, un paso grande... fue lo que manifestaron 41 estudiantes y, lo definen difícil, 22 estudiantes.</p>
	<p>Describe, por medio de una narración, cómo has vivido o estás viviendo tu proceso de pasar de quinto a sexto grado, qué cambios has tenido o percibes, tanto en asuntos personales, como académicos, de convivencia, adaptación. Compara lo que vives hoy con lo vivido en la escuela, etc.</p>	<p>Para 23 estudiantes el paso es bueno, lo ven como un avance en su vida y normal; pero para 16 estudiantes fue un proceso triste, de nervios y miedo. Sumado esto a 45 estudiantes que lo describieron así: un proceso difícil, no me he adaptado al cambio. En sus escritos describen, dibujan y manifiestan que:</p> <p>Hay que aguantar el genio de muchos profes, hay malas amistades, convivir en el aula se hace complicado, si uno corre le dicen infantil; en quinto yo era súper inteligente, ahora no sé qué me pasa; en quinto un 5.0, en sexto un 3.0 ó 1.0, hablando de notas; en quinto los profes tenían más paciencia, era una sola profe, acá hay como 12 profes, he bajado mi rendimiento, me siento más vulnerable, el espacio es más grande, más contaminación auditiva, juego menos, cambió en todo mis sentimientos, llegó mi período(niñas), llega mi adolescencia, quisiera que sexto</p>

		se pareciera a quinto; mi familia ya no se ocupa tanto, no viene a las reuniones, vivo más lejos, nuevo transporte, nuevos horarios, cambio de jornada.
Diseñar una propuesta pedagógica que favorezca las prácticas docentes, los ambientes de aprendizaje (clima escolar) y que impacte en el mejoramiento de las competencias del ser y del saber.	¿Qué extrañas del grado quinto o de la escuela?	Lo que más extrañan los jóvenes del grado anterior son sus amigos, y expresan mucho “a mi profe”, refiriéndose con ello a una en especial. Estos son unos 16 estudiantes; 28 estudiantes dicen “extraño todo”; 25 estudiantes manifiestan que extrañan las actividades de la escuela como: escuchar música, día del niño, jugar, carruseles... A los demás también les hace falta jugar, volver a ser niños, correr, tiempo libre en sus casas, el horario.
	¿Qué opinas sobre la manera como enseñan y hacen cumplir las normas tus maestros? Puedes hacer una comparación con lo que vivías en la escuela.	21 estudiantes de los 84 encuestados manifiestan que en bachillerato los docentes son más estrictos y exigentes que los de primaria. 19 estudiantes dicen que estos maestros de ahora explican más, 17 estudiantes dicen que hay más normas que en primaria, 3 estudiantes dicen que en la escuela se obedecía más y 15 estudiantes dicen que es igual el asunto de las normas.

	¿Tu familia te motiva y acompaña en la realización de tus deberes escolares y en el proceso de tu formación? ¿De qué manera lo hacen?	Sí, fue la respuesta de 40 estudiantes; no son preocupados para nada, manifiestan 9 estudiantes; sólo revisan los cuadernos, dicen 9 jóvenes y, por último, 26 estudiantes manifiestan que algunas veces o más o menos, ya que los padres trabajan, están muy ocupados, ya no asisten a las reuniones o se ocupaban más de ellos en primaria y ahora en sexto no tanto.
--	---	---

ANEXO 7. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo específico	Preguntas	Respuestas de los 14 maestros encuestados
Categorizar aspectos relevantes en las competencias del ser que se observan en la de transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto.	¿Con que frecuencia los estudiantes se acercan a ti para contarte sobre situaciones, problemas e inquietudes de los cambios que viven en su paso de la primaria a la secundaria o de niño a adolescente? (...)	En todo momento: 10 Esporádicamente: 2 Sólo en los momentos difíciles: 2
	¿Cuáles son las normas académicas y comportamentales a las cuales le das prioridad en tus clases para favorecer el mejoramiento continuo y los ritmos de	Se les permite que trabajen a su ritmo: 1 Responsabilidad: 3 Respeto: 6

	aprendizaje de los estudiantes?	Participación: 1 Honestidad: 1 Trabajo colaborativo: 1 Respeto por la diferencia: 1
Describir los aspectos más reiterativos que inciden en el alcance de las competencias del saber y que se relacionan con el bajo desempeño académico de los estudiantes del grado 6°.	¿Qué factores consideras que inciden en el proceso de transición de los estudiantes de quinto a sexto en la institución, en el desarrollo de las competencias (ser-saber)?	Número de asignaturas: 3 Jornada escolar: 1 Infraestructura: 1 Metodología del docente: 3 Desarrollo hormonal: 2 Número de estudiantes por grupo Adaptación a la nueva norma En las escuelas los profes son más paternales
Diseñar una propuesta pedagógica que favorezca las prácticas docentes, los ambientes	¿Cómo se podría mejorar el proceso de transición para los estudiantes del grado quinto al grado sexto en la Institución, acudiendo a tu experiencia como docente?	Empalme eficaz: 2 Preparar a los acudientes: 1 Preparar a los estudiantes para el cambio: 1 Dinamizando el trabajo en el aula: 1 Fusionando las asignaturas: 1 Traer los niños de quinto para la

de aprendizaje (clima escolar) y que impacte en el mejoramiento de las competencias del ser y del saber.		<p>sede de bachillerato: 4</p> <p>Racionalizar tiempo-recursos: 1</p> <p>Los profesores del bachillerato deberían ir a las sedes para que los niños se familiaricen con ellos: 1</p> <p>Realizar pasantías con los estudiantes de 5°: 1</p> <p>Planeación conjunta: 1</p>
	¿Cómo percibe y describe la articulación familia – escuela en este cambio de la primaria a la secundaria?	<p>Padres ansiosos y comprometidos: 1</p> <p>Familias disfuncionales donde se imparten varias órdenes: 3</p> <p>Falta de normas y acompañamiento de los padres: 5</p> <p>Familias ausentes: 5</p>

ANEXO 8. RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA AL RECTOR DE LA I. E. JAVIERA LONDOÑO, ALFONSO GUARÍN SALAZAR

Objetivo específico	Pregunta	Respuestas del rector
		No diría que el proceso enseñanza aprendizaje, lo que yo he percibido durante trece años en esta transición es que tenemos alrededor de cuatro grupos que vienen de quinto de nuestras secciones y los demás grupos, que

<p>Categorizar aspectos relevantes en las competencias del ser que se observan en la de transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto.</p>	<p>¿Cree usted que el proceso enseñanza-aprendizaje se ve afectado en la institución cada año con la llegada de los estudiantes al grado sexto? ¿Por qué?</p>	<p>son otros cuatro, provienen de otras escuelas, otros barrios y otras comunas; por lo tanto, tenemos una población mixta. Entonces lo que yo percibo es una especie de acomodamiento, porque los niños y las niñas vienen de unos espacios muy pequeños.</p> <p>Así tengamos ocho, seis y hemos tenido hasta diez grupos de sexto, pero siempre, año tras año, es una problemática de adaptación y desequilibrio.</p>
		<p>En quinto son tratados como niños y niñas, como infantes, allí los docentes todavía los toman de la mano, los docentes son como papás y mamás, y hasta tienen que congeniar con las pataletas de los niños. Cuando llegan a bachillerato acá, pasan de unas escuelitas que tienen entre 180 a 247 estudiantes, a una sede principal donde hay mil y pico de estudiantes. Llegan viviendo unas transformaciones biológicas, desequilibrio mental, emocional, están entre la primera y segunda etapa evolutiva y se relacionan con niños de más edad, bien sea porque en su grupo haya repitentes, bien sea porque socializan e interactúan en los descansos; comienzan a querer parecerse a los más grandes, a imitar sus acciones, a comportarse y exhibir cosas que realmente no son.</p> <p>Al querer comportarse como los demás, dicen o expresan: “yo tengo cinco novios”, “yo hago parte de un combo”, “yo ya tengo relaciones sexuales hasta con diez”, cosas que no son ciertas. Entonces quieren probar de todo y entonces el Popper o cualquier tipo de</p>

	<p>¿Cómo describiría, desde su vivencia (experiencia), el proceso de transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto en la I. E. Javiera Londoño?</p>	<p>sustancia que consideran que lo hacen los grandes, lo traen; es más, la mayor problemática es el consumo de droga que se da es en sexto y se extiende hasta séptimo grado, todo por “curiosear”, por ensayar, consumidores por primera vez en estos grados. Con todo ese desequilibrio de lo que hablo, fuera de eso la exigencia académica y la formación docente, los estudiantes ya no son considerados por los profesores como el niño y la niña, por el cual yo debo cogerla de la mano y preocuparme, porque hay docentes que dicen: “no, esas zalamerías se quedaron en la escuela, aquí viene es a trabajar, a formarse y a comenzar a ser ya mayores”.</p> <p>Entonces todos estos cambios afectan el rendimiento o la manera de adquirir los aprendizajes.</p> <p>Otra problemática es la dificultad del reconocimiento del otro, el desequilibrio. En esos primeros años hay que hacer muchos trabajos, los mayores índices de pérdida, los tenemos en sexto, séptimo y va disminuyendo.</p>
	<p>¿Cuáles son las problemáticas de convivencia más relevantes</p>	<p>La dificultad del reconocimiento del otro. Diferencias familiares, unos son de familias bien constituidas, otros de familias disfuncionales</p> <p>Alto número de los estudiantes son hijos de madres solteras y que deben de trabajar. Muchos de ellos son cuidados por tíos, abuelas o, incluso, personas diferentes al entorno familiar, diferentes a su papá y a su mamá. Todo esto dificulta y afecta la convivencia, porque uno encuentra elementos en los niños y niñas que les dificulta de alguna manera el llevarse bien con sus pares; pues uno conoce casos de niños que han sido “abusados, golpeados, que no tienen acompañamiento, que son solos”, y eso de alguna manera viene y afecta la</p>

	<p>que se hayan presentado entre los estudiantes de 6° en los últimos años? Y ¿cómo las compara con la convivencia en las escuelas?</p>	<p>convivencia.</p> <p>Por más pequeño que sea el conflicto hay que atenderlo para prevenir. Aparentemente son insignificantes, pero es ahí donde hay que atender de inmediato.</p> <p>En la escuela no es tanto los problemas de convivencia. Y las quejas que yo recibo de la escuela es por agresión, pero por parte de los niños que tienen un diagnóstico de TDH. Además, allá en las secciones de primaria se hace intervención de inmediato y como son niños y pocos.</p>
	<p>¿Qué factores cree usted que inciden de manera positiva o negativa en el proceso de transición de los estudiantes en las competencias (ser y saber)?</p>	<p>La parte que dificulta es lo que decía al principio, es el proceso de adaptación. Lo comparo, por ejemplo, cuando un organismo tiene cambios: existe un proceso de adaptación; igual cuando salimos del bachillerato y entramos a la universidad, ese proceso no es fácil.</p>
<p>Diseñar una propuesta pedagógica que favorezca las prácticas docentes, los ambientes de aprendizaje (clima escolar) y</p>	<p>¿Cómo percibe la articulación familia-escuela en este proceso?</p>	<p>Eso sí es un tema muy importante, la participación de la familia y tiene que hacerse en todos los procesos que le sucedan al niño durante su infancia y durante su adolescencia, es decir, la familia tiene que estar ahí desde que el estudiante entra a la escuela hasta que salga de ella. Y la experiencia muestra que los niños que han tenido un buen acompañamiento desde preescolar hasta Once, son niños que salen más fortalecidos en todos los sentidos: en el ser, en el hacer, en el actuar, en habilidades, en destrezas, en sus emociones, y con un proyecto de vida bien fortalecido.</p>

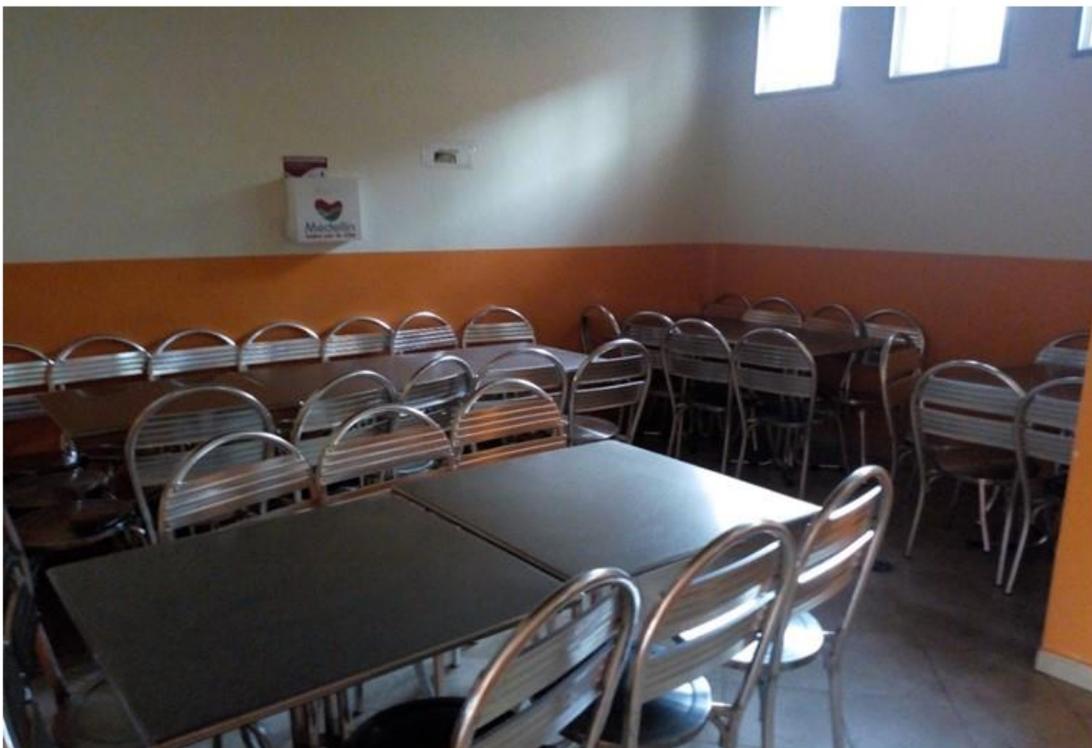
<p>que impacte en el mejoramiento de las competencias del ser y del saber.</p>		<p>Ha sucedido que el padre de familia va a la escuela, a las reuniones, la escuela de padres. Cuando allá en las sedes de primaria se programa escuela de padres la asistencia es buena, muy buena, es decir y con seguridad digo que, si tenemos cuatro quintos, entre las dos escuelas, con 150 estudiantes, con seguridad que a las reuniones están asistiendo 130. Muy buena asistencia, es decir, está yendo un 80%. Cuando los entran aquí a sexto y los padres de familia son citados para alguna reunión, no viene el 40 %. Entonces, me da por pensar, que el padre de familia también tiene alguna responsabilidad en la dificultad de adaptación de los niños de quinto a sexto y tienen razón los docentes cuando dicen la poca participación de los padres de familia en los acompañamientos de los hijos y de las hijas.</p> <p>Y el consejero de grupo, aquí no es director de grupo sino consejero de grupo, y es quien desempeña con seguridad un papel fundamental en la organización, administración, y cohesión del grupo. Un grupo bien administrado es un buen grupo, entonces, miren, la familia y el consejero de grupo son fundamentales. Obviamente el consejero de grupo acompañado por las directivas y sus pares. Si todas estas cosas se dieran, con seguridad que no tendríamos aquí los problemas que se nos presentan cada año con los niños de sexto.</p>
		<p>Indudablemente todo tiene que ver con la educación, yo diría que: desde la escuela se debe hacer una sensibilización con los estudiantes de nuestras secciones, sobre todo de cuarto y quinto grado, sobre los cambios a los que posiblemente van a ser sometidos al llegar a la sede principal, en grado sexto.</p> <p>Que todos los profesores se comprometan y les vayan</p>

	<p>¿Cómo se podría mejorar el proceso de transición para los estudiantes del grado quinto al grado sexto en la institución, acudiendo a su experiencia como maestro?</p>	<p>diciendo cómo es el ambiente y por qué ese cambio. Para que los niños no vengan como sorpresivamente.</p> <p>Intercambios donde los niños pudieran tener aquí en la sede principal una jornada. Para que haya un espacio de reconocimiento de la institución o el lugar que se va a convertir en su morada los próximos años.</p> <p>Decirle desde primaria que aquí cada asignatura tiene un profesor, porque, aunque allá existe profesorado desde segundo, igual son menos. Inclusive, que se pueda hacer un reconocimiento con los posibles profesores que le darían clase en sexto.</p> <p>Desde acá en sexto, inicialmente un proceso de inducción, antes de meter los niños a clases el primer día, que haya el reconocimiento de los espacios: la biblioteca, la rectoría, secretaría, cafeterías... Es decir, la sensibilización allá, los reconocimientos desde acá, con visitas, pueden ser con los de Diez y Once, porque ellos tienen que ser buen ejemplo, y reforzar el asunto de la cultura. Se capacitarían a los estudiantes de este grado.</p> <p>A mí no me preocupa mucho el asunto del “saber” porque pienso que si las condiciones ambientales, psicológicas, están preparadas para un nuevo ambiente, el saber se asumiría de una manera normal; es decir, si yo estoy adaptado, estoy acomodado y tengo un proceso de equilibrio, debo asumir los nuevos retos de aprendizaje de una manera normal, los retos. Y los docentes ahí también ayudan mucho; bueno, este año me he sentido contento con los docentes que hay en sexto, porque es que el docente tiene que tener “empatía” con</p>
--	--	--

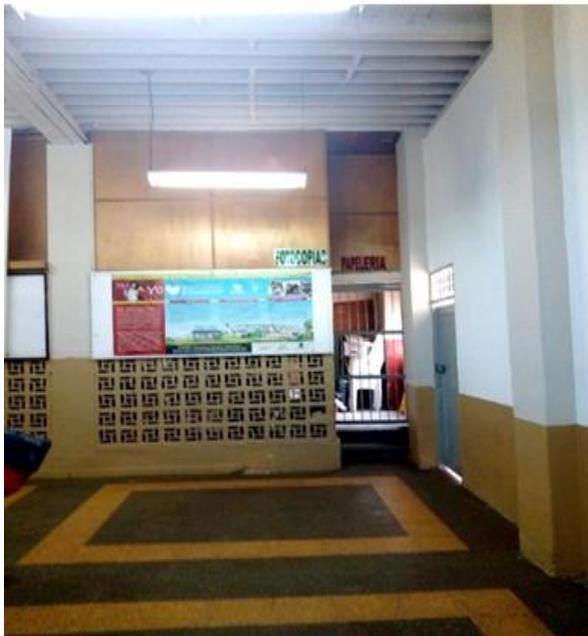
		<p>estos estudiantes, no mirarlos como extraños, no imponer su autoridad desde el primer día, como a través del grito, del chantaje, de la intimidación. El discurso es el que hace enderezar pensamientos o torcer pensamientos. Por esos los docentes tienen que tener muy buena relación con los estudiantes y esa relación tiene que ser con mucho respeto y mucha confianza, de mucha escucha y de enseñarlos a asumir las consecuencias de sus actos. Es decir, de mucha integralidad, que sientan que estos espacios son de ellos, pero que hay limitantes, porque también hay que enseñarles a cuidar las sillas, a no dañar las cosas, las chapas, no deben pintar la pared, a no querer acabar con todo. ¿Por qué en la escuela no lo hacen y por qué aquí vienen a hacerlo? Porque quieren desahogarse, desquitarse de una situación que posiblemente, uno podría pensar es que allá en la escuela los reprimen y aquí no. Y no pienso que sea eso, allá lo que pasa es que las escuelas son más pequeñas y hay más control y entonces los niños se van sintiendo como controlados o vigilados entonces no actúan de manera ilegal frente al profesor que esté ahí porque dice “ya me vieron”. En cambio, aquí al profesor de pronto no lo ven, entonces quieren actuar de una manera “desaforada”.</p>
--	--	--

ANEXO 9. REGISTROS FOTOGRÁFICOS

SECCIÓN ANTONIA SANTOS.



LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO



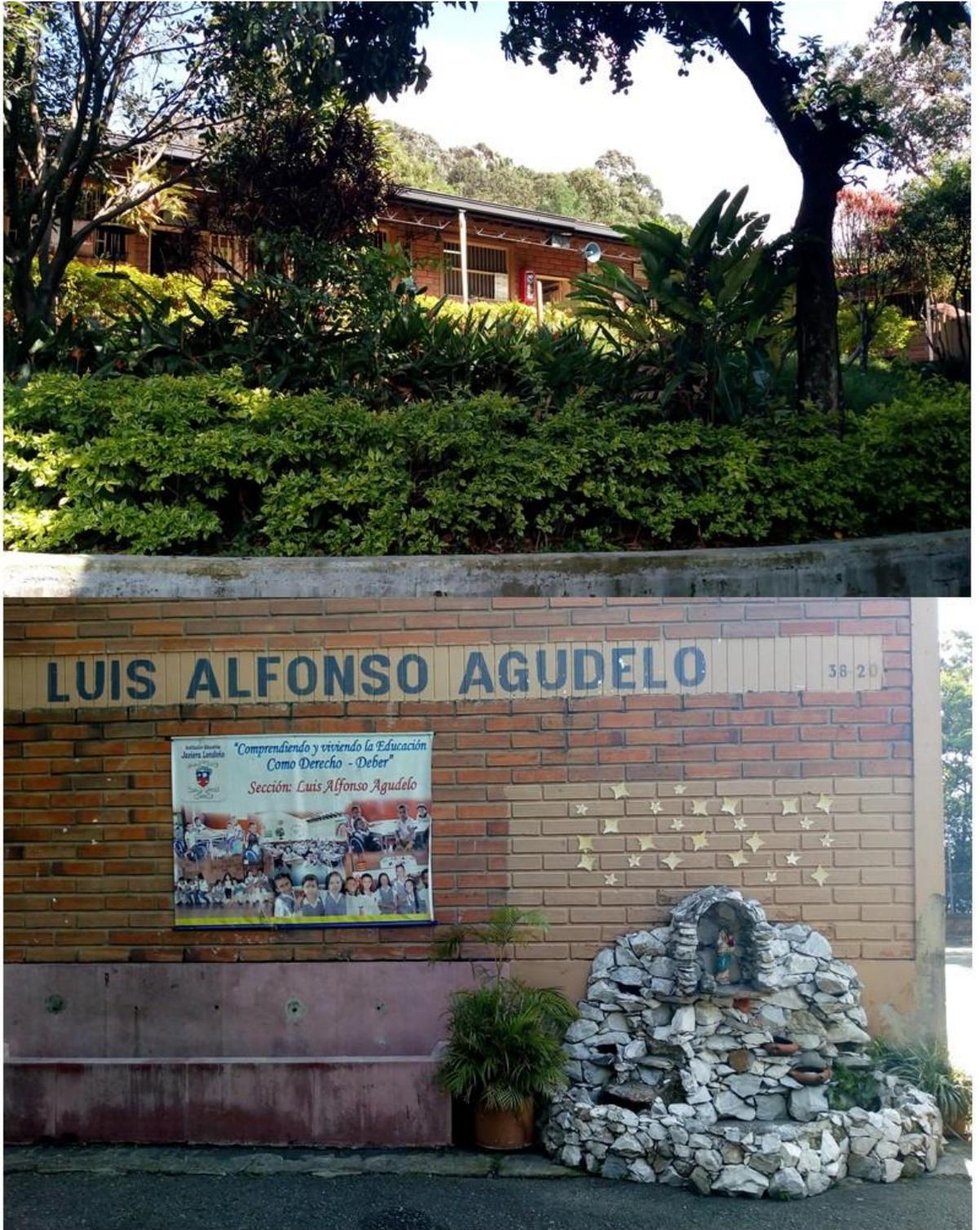
LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO



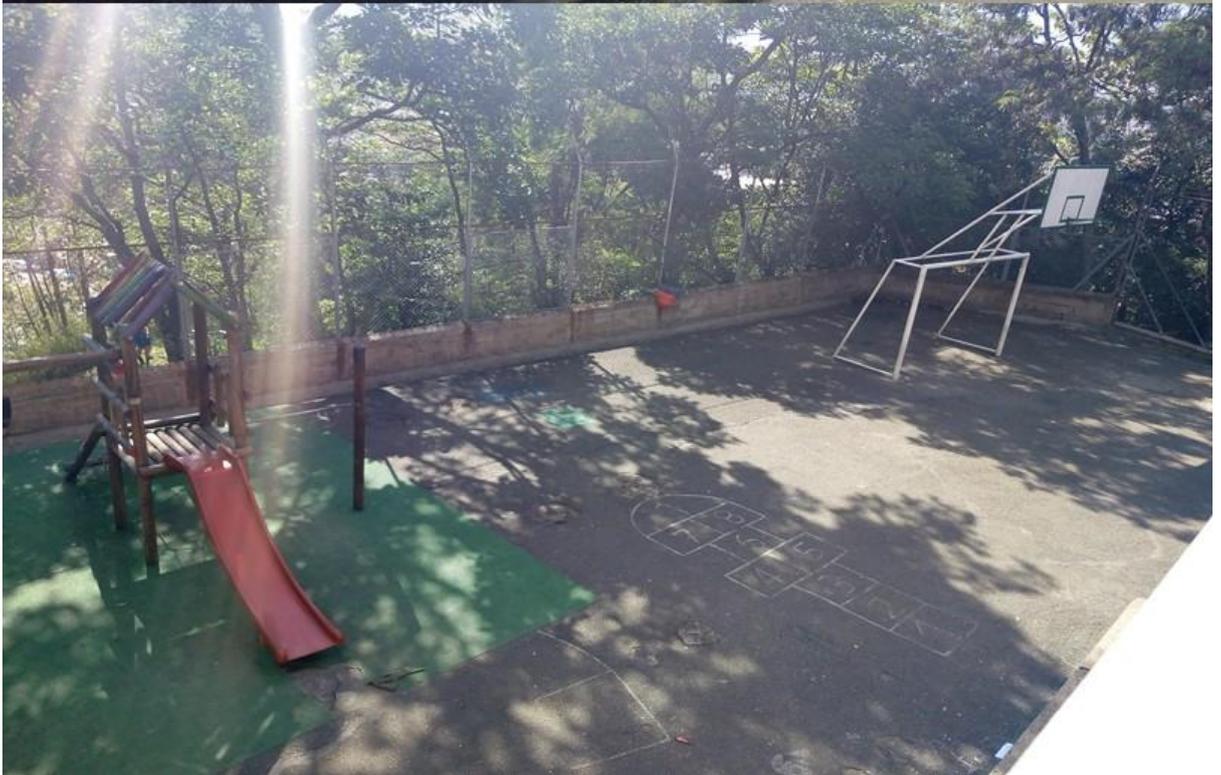
SECCIÓN LUIS ALFONSO AGUDELO.



LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO



LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO



SEDE PRINCIPAL JAVIERA LONDOÑO⁴.



⁴ Fuente: Elaboración propia y María Lourdes Ramírez Bedoya.

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO



LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

ANEXO 10. CUADRO RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS

Codigo		Nombre Completo		F	A	C	I	A	S	C	A	E	F	E	L	R	H	C	C	E RESUMEN DE LAS DE							
				A	N	E	N	S	O	A	R	T	I	D	I	E	U	A	L	I	M	M	C	T	I	E	
				0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
818		AGUIRRE GALVIS MELANY ANDREA		3.8	3.8	3.7	4.4	4.1	4.7	3.6	4.7	4.9	4.7	5.0	3.0	3.9	4.2	4.3	3.2	3.3	3.0	3.5	3.7	3.4	3.9		
299		ARANGO BAHUZ DAVID ALEJANDRO		4.9	5.0	4.7	4.9	4.9	4.9	4.5	4.9	4.6	4.2	5.0	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7	4.3	4.3	4.2	4.1	4.3	3.9	
441		AREIZA PEREZ MARIANA		4.6	4.8	4.4	4.7	4.7	4.7	4.3	4.5	4.9	4.7	5.0	4.5	4.3	4.5	4.1	4.2	4.1	4.0	4.1	3.8	3.7	3.8		
694		ARENAS RIVERA JUAN JOSE		4.5	4.3	4.7	4.5	4.3	4.7	4.3	4.3	5.0	5.0	5.0	5.0	4.6	4.7	4.5	4.6	4.3	4.2	4.4	4.7	4.9	4.5		
380	4	CADAVID OCHOA SAMUEL		4.4	4.7	4.0	4.8	4.8	4.7	4.3	4.9	5.0	4.9	5.0	4.0	4.5	4.8	4.5	4.3	4.3	4.3	4.2	4.3	4.1	4.4		
368		CASTAÑEDA GALEANO SALOME		4.2	3.7	4.7	4.8	4.8	4.7	4.3	4.7	4.8	4.5	5.0	4.0	4.3	4.2	4.2	4.4	4.2	4.2	4.1	3.7	4.1	3.3		
067		CAÑOLA LOPERA DANIELA		3.6	4.0	3.2	3.5	3.4	3.5	4.2	3.8	4.8	4.5	5.0	4.0	3.4	4.2	3.1	3.0	3.0	3.0	2.6	3.5	3.1	3.8		
407	1	CHAVERRA ESCUDERO SAMANTHA		3.8	4.1	3.5	3.9	3.9	3.9	4.1	4.0	5.0	5.0	5.0	4.2	3.6	4.1	3.7	3.2	3.3	3.5	3.1	3.5	3.0	3.9		
243	2	CHIMA TELLO HAYLIN DAYANA		3.7	2.9	4.4	4.7	4.7	4.6	3.5	4.5	4.7	4.4	5.0	3.9	3.4	3.5	3.4	2.7	3.3	2.8	3.7	3.1	3.1	3.0		
407		DE LA HOZ PEREZ EDUARDO JOSE		3.1	3.0	3.1	4.2	3.8	4.5	3.3	2.8	5.0	5.0	5.0	3.0	2.9	3.0	3.0	3.1	3.8	4.0	3.6	3.6	3.4	3.7		
850		ECHEVERRY TIBAVIZCO JULIANA		4.0	3.7	4.2	4.2	4.2	4.2	3.8	3.4	5.0	5.0	5.0	3.0	3.7	4.1	3.8	3.0	3.4	4.1	2.7	4.7	4.5	4.9		
659		ESCOBAR MEJIA MARIA FERNANDA		3.9	4.6	3.1	4.5	4.4	4.6	4.1	4.9	5.0	5.0	5.0	4.6	3.4	3.8	3.3	3.0	3.1	3.2	3.0	3.1	3.1	3.0		
819	2	GARCIA VIDALES MARIANA MICHELL		3.8	3.6	3.9	3.3	3.2	3.3	4.1	4.5	4.5	4.0	5.0	3.3	3.4	3.3	3.9	3.1	4.2	4.4	4.0	2.7	3.0	2.3		
479		GIRALDO TORO ZAIRA DAYEAH		4.2	3.6	4.7	4.9	4.7	5.0	4.3	3.1	4.6	4.2	5.0	4.7	3.8	4.0	4.3	4.0	4.1	4.1	4.1	3.5	3.5	3.4		
975		GOMEZ RESTREPO LUISA		4.2	4.5	3.8	3.9	4.0	3.7	4.1	4.9	4.6	4.2	5.0	4.6	3.8	4.0	3.5	3.8	3.2	3.3	3.0	3.8	3.5	4.0		
841	6	HENAO RUA PAULA ANDREA		4.0	3.4	4.6	4.4	4.0	4.7	4.4	4.3	4.9	4.7	5.0	3.7	3.4	3.5	3.1	3.0	3.2	3.2	3.1	3.9	3.3	4.4		
022		HERNANDEZ HINCAPIE MATEO		3.8	3.7	3.8	3.3	3.3	3.3	3.4	3.7	5.0	4.9	5.0	4.0	3.4	3.3	3.2	3.4	3.2	3.2	3.1	3.4	3.0	3.7		
811		HERNANDEZ HINCAPIE EMILIANA		3.3	3.0	3.5	3.4	3.3	3.5	3.5	4.3	4.8	4.6	5.0	3.4	3.5	3.7	3.8	3.0	3.1	3.2	3.0	3.1	3.0	3.2		
904		HERNANDEZ SANCHEZ VALENTINA		3.7	3.5	3.8	3.3	3.2	3.3	3.9	4.5	4.7	4.4	5.0	3.1	3.6	3.9	3.5	3.0	3.4	3.4	3.4	3.5	3.0	4.0		
122	5	HERNANDEZ TORRES JONY ANDRES		4.0	3.9	4.0	3.0	3.0	3.0	3.2	4.4	4.9	4.9	4.9	3.0	3.4	3.0	4.3	3.3	4.0	4.0	3.9	3.6	3.1	4.0		
675		HERRERA OQUENDO VALENTINA		3.4	3.3	3.5	4.8	4.6	4.9	4.3	4.5	4.9	4.7	5.0	3.8	3.7	4.0	4.1	4.1	3.5	3.3	3.7	3.7	3.3	4.0		
684		ISAZA TANGARIFE JUAN ESTEBAN		4.0	3.3	4.6	4.3	4.4	4.2	4.0	4.5	5.0	5.0	5.0	3.9	3.6	4.4	3.1	3.6	3.4	3.0	3.7	3.5	3.4	3.6		
701		LOPERA PIZA LUISA MARIA		3.6	3.7	3.5	4.4	4.1	4.7	3.8	4.5	4.9	4.8	5.0	3.8	4.1	3.9	4.3	3.0	3.3	3.6	3.0	3.2	3.3	3.0		
887		MORALES ACEVEDO STEFANY		3.7	3.8	3.5	4.2	4.1	4.3	3.8	4.5	4.9	4.7	5.0	4.0	3.7	4.4	3.0	3.4	3.4	3.1	3.6	3.6	3.4	3.8		
683		MOSQUERA VALENCIA JUAN DAVID		3.8	3.5	4.0	4.2	4.2	4.2	3.0	4.0	4.6	4.2	5.0	3.8	3.1	3.4	3.0	3.7	3.4	3.3	3.4	3.3	3.2	3.3		
729	4	MUÑOZ MONTOYA ANDRES FELIPE		3.9	3.2	4.5	4.4	4.2	4.5	3.4	3.4	5.0	4.9	5.0	4.0	3.9	4.2	4.2	3.0	3.1	3.0	3.1	3.5	3.3	3.6		
227		NANCLARES VACA ELIZABETH		4.4	4.5	4.2	3.8	3.8	3.7	3.9	4.9	4.5	4.2	4.7	3.7	3.5	3.5	4.1	3.6	3.5	3.4	3.5	4.4	3.8	4.9		
656		NIETO RODRIGUEZ JUAN MANUEL <->		3.5	3.4	3.5	4.2	3.9	4.4	4.3	3.2	4.4	4.3	4.5	3.8	3.8	3.8	3.9									
885		NIÑO GARCIA MARIA FERNANDA		3.2	2.3	4.1	4.3	3.7	4.9	3.3	3.5	4.1	4.5	3.6	3.8	3.1	3.3	3.0	3.2	2.7	2.6	2.7	3.2	2.4	4.0		
801		OBANDO GIRALDO ISABELA		3.6	3.9	3.2	4.8	4.6	5.0	3.7	4.5	4.8	4.5	5.0	3.6	3.8	3.7	4.2	4.4	3.7	3.6	3.7	4.1	4.2	3.9		
306		PANESSO PALACIOS SHIRLEN KARIME (MC)																	4.4	3.8	3.6	3.9	4.3	4.3	4.2		
661	7	POSADA RONDON LAURA SOFIA (MC)		4.0	4.2	3.7	4.4	4.3	4.4	3.3	4.5	4.9	4.7	5.0	3.5	3.3	3.6	3.0	4.3	3.5	3.7	3.2	3.5	3.7	3.3		
814		RODRIGUEZ MURILLO DANA		3.7	4.0	3.3	4.6	4.4	4.7	4.2	4.5	4.9	4.7	5.0	4.3	4.4	4.4	4.3	3.0	3.1	3.0	3.1	3.7	3.4	4.0		
352		ROJAS AGUIRRE SOFIA		4.0	3.7	4.3	4.4	4.4	4.3	3.4	4.0	4.6	4.2	4.9	3.9	3.1	3.1	3.0	3.7	3.2	3.0	3.4	3.9	3.8	4.0		
339	2	ROJAS TABARES MARIANA		4.1	4.1	4.1	4.6	4.4	4.7	4.4	4.3	5.0	5.0	5.0	4.0	4.5	4.3	4.8	4.8	4.1	3.9	4.3	5.0	5.0	5.0		

07, 2019

51:02

-Académico

VoBo. Responsable



ble

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

STITUCION EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO

CUADRO DE RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS

RESUMEN DE LAS DE

Codigo	Nombre Completo	F	A	C	I	A	S	C	A	E	F	E	L	R	H	C	C	C	I	M	M	C	O	T	I	E	
																											L
3438	ALVAREZ RESTREPO JOSTIN		3.6	3.4	3.7	3.4	3.5	3.3	3.3	3.2	4.3	4.2	4.4	3.4	3.5	3.5	3.3	3.7	3.1	3.2	3.0	3.7	3.2	4.1			
7002	BERMUDEZ RAIGOSA EVANYELIN SOFIA	8	3.9	3.9	3.9	3.2	3.1	3.2	3.7	3.1	4.4	4.3	4.4	3.4	3.0	3.0	3.0	3.1	3.0	3.0	3.0	3.6	3.0	4.2			
3425	CALDERA FERNANDEZ NEIDER SMITH (MC)	5	3.8	3.7	3.9	3.3	3.0	3.6	3.5	3.3	4.3	4.2	4.4	3.1	2.6	3.0	2.1	2.6	2.6	2.5	2.7	3.7	3.3	4.1			
4048	CALLEJAS FLOREZ KEVIN FERNANDO	2	3.9	3.7	4.1	3.9	3.8	3.9	4.3	3.2	4.4	4.4	4.4	3.4	3.5	3.8	3.1	3.5	3.3	3.4	3.2	3.7	3.2	4.1			
5995	CANO RENDON MIGUEL ANGEL	3	4.0	4.1	3.9	3.7	3.8	3.5	4.0	3.4	4.5	4.5	4.4	3.4	3.3	3.4	3.5	3.0	3.6	3.6	3.5	3.9	3.5	4.2			
5662	CASTAÑEDA CORRALES JUAN DAVID	2	4.3	4.4	4.2	4.6	4.5	4.6	5.0	3.3	4.3	4.2	4.4	4.1	4.5	4.7	4.6	4.1	4.5	4.5	4.5	3.9	3.2	4.5			
3429	CASTAÑEDA FLOREZ KAREN DAYANA	2	3.9	3.7	4.1	3.5	3.1	3.8	4.0	3.2	4.3	4.1	4.4	3.4	3.2	3.0	3.5	3.0	3.0	3.0	3.7	3.2	4.1				
3424	CHALARCA MACHADO DYLAN	3	4.2	4.3	4.0	3.8	4.1	3.5	3.5	3.4	4.4	4.3	4.4	3.5	3.3	3.0	3.2	3.1	3.0	3.0	3.0	3.7	3.3	4.0			
3528	CUARTAS ESTRADA MELANY	8	3.8	3.7	3.9	3.2	3.1	3.3	3.5	3.3	4.3	4.2	4.4	3.4	3.0	3.0	3.0	4.9	3.5	3.5	3.5	3.9	3.3	4.5			
3471	CUBILLOS ALVAREZ AZUMI SOFIA	10	4.2	4.3	4.1	4.3	4.4	4.2	4.3	4.1	4.5	4.6	4.4	3.6	4.1	4.3	3.1	3.0	3.6	3.6	3.5	3.9	3.5	4.2			
7035	DUQUE ACEVEDO JERONIMO	5	4.0	3.7	4.3	3.6	3.4	3.7	3.5	3.5	4.4	4.4	4.4	3.2	3.2	3.2	3.3	3.6	3.0	3.0	3.0	3.8	3.5	4.0			
1209	FIGUEROA TORRES LEIDY YANETH	14	3.6	3.4	3.7	3.3	3.2	3.4	3.8	3.5	4.4	4.4	4.4	3.3	3.2	3.0	3.0	3.8	3.7	3.5	3.8	3.7	3.3	4.1			
7065	GARCIA RUEDA VALERIE	5	3.9	3.9	3.9	3.3	3.1	3.4	3.5	3.4	4.3	4.1	4.4	3.3	3.6	3.5	3.5	3.0	3.0	3.0	3.0	3.7	3.3	4.0			
5632	GIRALDO GARCIA ALEJANDRO <>	3	3.6	3.5	3.6	3.1	3.0	3.2	3.5	3.3	4.4	4.3	4.4	3.1	3.0	3.0	3.0	3.9	3.6	3.4	3.8	3.9	3.4	4.3			
4794	GUIRAL CASTRO ISABELLA	14	3.9	3.7	4.1	3.3	3.0	3.5	3.7	3.7	4.5	4.5	4.4	3.3	3.0	3.1	3.0	3.9	3.5	3.4	3.6	3.9	3.5	4.3			
3946	HENAO MONSALVE ELIVEN		3.9	3.8	3.9	3.3	3.2	3.4	3.6	3.5	4.4	4.3	4.4	3.4	3.6	3.6	3.2	3.6	3.6	3.5	3.7	4.0	3.7	4.2			
3945	HENAO MONSALVE YADIRA	5	3.8	3.6	3.9	3.2	3.1	3.3	3.7	3.5	4.5	4.5	4.4	3.2	3.3	3.1	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.8	3.7	3.9			
1947	HERRERA COSSIO JUAN JOSE	5	4.1	4.0	4.2	3.5	3.5	3.5	3.9	3.6	4.4	4.4	4.4	3.6	3.5	3.3	3.5	3.0	3.8	3.8	3.8	4.0	3.8	4.1			
1293	HERRERA CUESTA EVER SMITH	14	3.7	3.7	3.6	3.3	3.1	3.4	3.5	3.7	4.3	4.1	4.4	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	3.8	3.8	3.8	3.9	3.7	4.1			
1038	JARAMILLO QUINCHIA SAMUEL		3.7	3.6	3.8	3.6	3.6	3.5	3.6	3.8	4.4	4.4	4.4	3.4	3.3	3.7	3.1	2.3	2.6	2.5	2.6	3.7	3.7	3.6			
1057	MARIN MOLINA ISABELA		4.0	3.9	4.0	3.7	3.6	3.7	4.3	3.7	4.4	4.3	4.4	3.6	3.8	4.3	3.1	3.0	3.1	3.0	3.1	3.9	3.7	4.1			
1684	MARIN ORTIZ MARIA CAMILA	54	3.1	3.2	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.7	4.1	3.8	4.4	3.0	2.7	2.8	3.0	3.4	3.6	3.5	3.6	3.7	3.2	4.2			
1661	MARIN SEPULVEDA JOSE MANUEL	4	3.8	3.5	4.1	3.6	3.3	3.9	3.8	3.7	4.5	4.5	4.4	3.6	3.0	3.0	3.0	4.7	3.0	3.0	3.0	3.8	3.5	4.1			
1653	MERCADO CHIRIGUAYA BRITHANNY	4	3.9	3.7	4.0	3.7	3.6	3.7	4.0	3.3	4.4	4.4	4.4	3.6	3.3	3.4	3.0	3.9	3.0	3.0	3.0	3.8	3.2	4.3			
1869	MORELO ALZATE JUAN MANUEL		3.8	3.6	3.9	3.4	3.2	3.6	4.0	3.5	4.4	4.3	4.4	3.4	3.1	3.4	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.6	3.2	3.9			
1054	MUNERA SCHARLOTK SEBASTIAN	14	3.6	3.4	3.7	3.5	3.3	3.7	3.7	3.5	4.4	4.3	4.4	3.4	3.7	3.3	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.6	3.2	4.0			
1109	OCHOA CARMONA MIGUEL ANGEL	3	3.9	3.8	3.9	3.4	3.3	3.5	4.0	3.3	4.4	4.3	4.4	3.6	3.7	3.0	4.1	4.3	3.4	3.3	3.5	3.8	3.5	4.1			
1042	ORTIZ RINCON ALEXANDER	16	3.7	3.7	3.7	3.2	3.1	3.2	3.5	3.2	4.3	4.2	4.4	3.4	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.6	3.5	3.6	3.7	3.2	4.1		
1810	PULGARIN VEGA THOMAS	15	3.0	2.6	3.4	3.1	3.0	3.2	3.3	3.2	4.5	4.6	4.4	3.3	3.2	3.5	3.0	3.7	3.4	3.4	3.4	4.1	4.0	4.2			
1991	QUINTERO OROZCO STEVEN	6	4.1	4.1	4.1	3.3	3.3	3.2	3.5	3.4	4.3	4.2	4.4	3.7	4.2	4.1	4.1	3.7	3.0	3.0	3.0	4.0	3.7	4.2			
1427	RENDON VERGARA SAMUEL DAVID	6	4.0	3.9	4.0	3.4	3.2	3.5	3.5	3.3	4.4	4.4	4.4	3.7	3.3	3.5	3.5	3.4	3.0	3.0	3.0	3.6	3.3	3.9			
1767	RICARDO SALGADO MARIANA DE JESUS		3.9	3.8	4.0	3.4	3.3	3.4	3.6	4.3	4.3	4.1	4.4	3.3	3.4	3.3	3.1	3.9	3.0	3.0	3.0	3.8	3.3	4.2			
1798	RIOS GARCIA DULCE MARIA	7	3.9	3.7	4.1	3.5	3.1	3.9	3.8	3.5	4.4	4.4	4.4	3.4	3.5	3.6	3.3	5.0	4.1	4.1	4.1	3.8	3.5	4.1			
1194	ROJAS RIVAS CARLOS ANDRES		3.5	3.4	3.6	3.6	3.6	3.5	4.2	3.4	4.6	4.7	4.4	3.4	3.3	3.6	3.0	3.2	3.3	3.0	3.6	3.6	3.5	3.6			
1212	SALCEDO PINEDA MIGUEL ANGEL	8	3.8	3.6	4.0	3.6	3.4	3.8	3.7	3.3	4.3	4.2	4.4	3.5	3.0	3.0	3.0	3.0	3.5	3.4	3.6	3.7	3.3	4.0			

10 07, 2019

15 8:26

-Académico

VoBo. Responsable

2019606 58 267 202034

ble

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

UNION EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO																								
CUADRO DE RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS																								
E RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS																								
06 01																								
01																								
go Nombre Completo																								
F	A	N	I	A	S	C	A	E	F	E	L	R	H	E	C	I	E							
L	A	A	V	O	O	A	R	T	I	S	U	B	L	M	P	N	E							
A	T	O	O	C	C	T	T	I	S	U	B	L	M	P	N	E	E							
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3	3							
S	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O						
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6							
ACEVEDO GUERRA HANNA	3	2.9	3.0	2.5	4.2	4.4	3.9	3.3	1.8	3.6	3.5	3.7	4.4	3.8	3.8	4.1	3.4	4.0	2.0	2.3	1.6	2.1	2.0	2.1
AGUDELO PEÑA NICOLAS		2.9	3.0	2.7	4.4	4.3	4.5	3.7	3.4	3.7	3.7	3.7	5.0	4.3	4.4	4.9	4.2	4.4	3.1	3.6	2.5	2.7	3.4	2.0
ANGARITA CORREA TOMAS ESTEBAN	1	3.8	4.2	3.4	4.5	4.4	4.6	4.2	4.4	3.6	3.5	3.7	5.0	4.5	4.3	4.6	4.3	4.6	4.4	4.2	4.5	4.0	4.3	3.7
ARANGO GALLEGO MARIAPAZ	1	2.3	2.3	2.4	4.1	4.2	3.9	3.9	3.4	3.6	3.5	3.7	3.6	4.3	4.2	4.6	3.9	4.5	2.5	2.7	2.2	3.8	3.3	4.2
BACCA CORREDOR VALERY DAYANA		3.9	3.9	3.8	4.8	4.6	4.9	4.5	4.3	4.3	4.6	4.0	5.0	4.5	4.5	4.7	4.2	4.6	4.4	4.3	4.5	4.6	4.5	4.6
BERMUDEZ COLMENARES YULIET NICOL	7	2.0	1.4	2.5	3.2	3.3	3.0	3.5	2.4	3.3	2.9	3.7	3.1	2.8	2.5	3.0	3.6	2.9	2.6	2.6	2.5	2.2	1.5	2.8
BUITRAGO MAZO EMMANUEL	1	2.0	2.0	1.9	2.9	3.1	2.7	3.3	1.8	3.4	3.0	3.7	3.6	4.0	4.9	4.4	4.1	4.9	3.6	3.7	3.5	3.8	3.5	4.1
CASTAÑO LEMUS MANUELA		2.7	2.8	2.6	4.6	4.5	4.6	4.4	2.5	3.8	3.9	3.7	5.0	4.5	4.4	4.7	4.5	4.5	3.5	3.7	3.4	3.9	3.4	4.3
CASTAÑO SANCHEZ VALENTINA	1	3.1	3.1	3.1	4.8	4.5	4.7	4.5	3.1	3.6	3.5	3.7	5.0	4.6	4.4	4.5	3.5	4.9	3.7	3.5	3.8	4.2	3.8	4.6
CORDOBA DAVID SHARON LIZETH		3.6	3.6	3.5	4.6	4.5	4.7	4.6	4.1	3.8	3.9	3.7	4.8	4.3	4.2	4.6	4.0	4.6	3.0	3.0	3.0	3.0	3.2	2.8
CORDOBA MACIAS ANA SOFIA	2	2.3	2.2	2.3	4.3	4.4	4.2	3.7	1.6	4.2	4.6	3.7	4.2	4.0	3.3	4.1	3.7	4.4	3.1	3.0	3.1	3.4	3.7	3.0
DELGADO GARCIA JUANA	1	3.1	3.1	3.1	4.6	4.4	4.7	4.0	3.9	3.2	2.7	3.7	4.6	4.1	4.1	4.2	4.1	3.6	3.1	3.3	2.9	3.2	3.4	3.0
GARRO TORRES KEIRA	5	2.7	3.1	2.3	4.4	4.5	4.2	4.6	3.5	3.6	3.5	3.7	5.0	4.0	3.8	4.3	3.5	4.6	4.6	4.2	4.9	4.2	4.4	4.0
HIGUITA AREIZA ANA SOFIA	3	3.9	4.1	3.6	4.7	4.8	4.7	4.6	4.3	3.7	3.6	3.7	5.0	4.3	4.6	4.4	4.1	4.7	3.7	4.0	3.4	4.3	4.3	4.3
HINCAPIE GALLEGO DANIELA		3.6	3.5	3.6	4.6	4.6	4.6	4.5	4.5	3.9	4.1	3.7	5.0	4.6	4.6	4.9	4.0	4.6	3.3	3.9	2.7	3.5	3.9	3.0
JARAMILLO PINEDA VALENTINA		3.0	3.6	2.4	4.5	4.5	4.5	4.1	1.8	3.8	3.9	3.7	2.6	4.5	4.3	4.9	4.2	4.2	4.4	4.4	4.4	4.6	4.6	4.6
JARAMILLO VELEZ LAURA	1	3.7	4.3	3.0	4.7	4.6	4.8	4.5	3.6	4.1	4.5	3.7	5.0	4.4	4.6	4.6	4.4	5.0	3.4	3.2	3.6	4.0	3.6	4.4
JIMENEZ USUGA ALISSON XIMENA	1	2.8	2.5	3.1	4.7	4.5	4.8	4.2	2.2	3.7	3.6	3.7	3.8	3.8	4.1	3.5	4.6	4.9	4.0	3.8	4.2	4.6	4.2	5.0
LONDOÑO OSORIO VALERYN ANDREA	2	3.3	3.3	3.3	4.7	4.6	4.7	4.5	4.0	3.8	3.9	3.7	5.0	4.6	4.3	4.5	4.5	4.5	4.0	3.8	4.1	3.5	3.6	3.3
MARIN GUISAO MARIA JOSE	1	3.7	3.7	3.7	4.2	4.4	4.0	4.4	4.1	3.8	3.9	3.7	4.2	4.8	4.8	4.8	4.4	3.8	2.8	3.1	2.4	2.8	2.1	3.4
MARTINEZ HERNANDEZ FABRICIO	7	2.8	3.1	2.4	4.5	4.6	4.3	3.7	2.1	3.6	3.4	3.7	5.0	4.5	4.3	4.8	4.2	4.9	4.1	4.0	4.2	3.8	3.1	4.5
MAYA ARANGO JUAN JOSE		2.1	2.3	1.9	4.1	4.2	3.9	4.0	1.9	4.2	4.7	3.7	4.2	4.1	4.2	4.1	3.4	3.8	2.7	2.6	2.8	3.8	3.1	4.4
MIRA GOMEZ JULIETA	3	3.9	3.8	3.9	4.5	4.5	4.5	4.2	3.8	3.7	3.7	4.2	4.5	5.0	4.0	4.0	3.7	4.2	2.6	3.0	2.1	3.0	3.0	3.0
MORA RESTREPO YOSELIN LUCIANA	3	3.0	3.4	2.5	4.3	4.3	4.2	3.3	1.6	3.2	2.7	3.7	4.0	3.8	4.2	3.7	3.8	3.8	3.4	4.1	2.6	4.3	4.2	4.3
MORALES GALLO ANDREA		2.4	2.6	2.2	4.4	4.4	4.3	3.1	2.8	3.8	3.8	3.7	2.1	4.0	4.4	3.8	3.7	4.5	3.1	3.0	3.2	4.1	3.8	4.3
MOROZCO HERNANDEZ ISABELA	1	3.5	3.6	3.4	4.6	4.4	4.7	4.5	3.7	4.2	4.6	3.7	4.2	4.0	4.1	4.2	3.9	4.4	3.4	3.7	3.1	4.9	4.7	5.0
PARRA SANCHEZ SARA	1	3.0	3.1	2.9	4.2	4.5	3.8	3.8	3.9	3.8	3.9	3.7	5.0	4.4	4.7	4.8	3.9	4.9	3.6	3.9	3.2	4.3	4.0	4.5
PATIÑO TORRES MARIANA	2	4.1	4.0	4.1	4.6	4.7	4.4	4.7	4.4	4.2	4.6	3.7	5.0	4.5	4.8	4.4	2.9	2.9	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5
PEREZ MOSQUERA EVELIN YISETH	1	3.4	3.6	3.1	4.7	4.7	4.7	4.1	4.0	3.9	3.9	3.9	5.0	4.4	4.8	4.6	3.8	4.8	4.3	4.1	4.5	4.9	4.7	5.0
PIEDRAHITA PARRA VALERIA	1	3.3	3.5	3.0	4.7	4.7	4.6	4.6	3.3	3.7	3.7	3.7	4.4	4.3	3.9	4.3	4.3	4.7	3.2	3.9	2.5	4.3	4.1	4.5
QUINTERO MARULANDA SIMON		3.5	3.5	3.5	4.5	4.5	4.5	2.9	3.5	4.5	4.5	4.5	3.5	2.9	2.9	2.9	4.0	4.2	2.8	2.8	2.7	3.4	3.0	3.7
RAMIREZ GARCIA DEISY ANDREA		4.4	4.3	4.5	4.8	4.7	4.8	4.6	4.7	4.1	4.5	3.7	5.0	4.6	5.0	4.9	3.1	4.4	2.1	2.7	1.5	2.4	2.5	2.2
RENTERIA MURILLO YEILYN SAMARYS		3.4	3.6	3.1	4.5	4.4	4.6	4.5	3.8	4.1	4.4	3.7	4.8	4.7	5.0	4.6	3	1						
ROBERTY HERNANDEZ JAVIANY NICKOLLE		2.8	2.7	2.5	4.4	4.4	4.3	3.8	1.8	3.9	4.1	3.7	1.0	4.1	4.0	4.3								
TORRES CAMBAR ESNAIDER JESUS (MC)	9	2.4	2.7	2.1	4.1	4.4	3.7	3.0	1.8	1.9		3.7	1.0	3.7	3.2	4.1								

10, 2019
1
adémico

4
VoBo. Responsable



ble

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

TUCION EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO															CUADRO DE RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS										RESUMEN DE LAS DEFII														
															F	A	N	I	A	S	C	A	E	F	E	L	R	H	E	C	I	C	A	M	C	T	I	E	
															L	A	T	V	O	C	A	R	T	I	S	U	B	L	M	P	L	N	L	A	A	L	O	N	F
															A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
															S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3
															6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
06 03	Nombre Completo																																						
	ALARCON MISAS MARCO ANDRES	1	2.5	2.3	2.7	4.7	4.9	4.5	3.8	3.3	3.7	4.4	3.0	3.4	4.1	3.9	3.5	4.6	4.4	4.2	3.9	4.4	2.6	2.8	2.3														
	ALVAREZ RESTREPO DYLAN	1	2.8	3.5	2.1	4.4	4.2	4.5	3.9	3.3	3.4	3.7	3.0	4.9	3.8	3.6	4.1	5.0	4.3	2.6	3.3	1.9	2.6	2.5	2.7														
	ARANGO PADILLA SOFIA		3.5	3.1	3.8	5.0	5.0	4.9	4.6	4.3	4.2	4.5	3.9	4.9	4.6	4.7	4.5	4.0	4.3	4.3	4.2	4.3	4.1	3.9	4.2														
	ARRUBLA ZAPATA ANYI VALERIA	2	3.2	3.5	2.9	4.7	4.9	4.5	4.6	2.8	3.1	3.2	3.0	3.4	3.7	3.5	3.7	4.0	3.7	2.7	2.6	2.8	2.9	3.2	2.6														
	ASPRILLA SUAREZ DANIEL ALEJANDRO		1.7	2.0	1.4	4.4	4.2	4.5	4.2	3.0	3.4	3.7	3.0	4.5	3.2	2.6	3.3	3.8	3.1	2.3	2.0	2.6	2.7	3.2	2.2														
	ATEHORTUA OYOLA SEBASTIAN		3.9	3.7	4.1	4.5	4.3	4.7	4.7	4.5	4.1	5.0	3.2	5.0	4.5	4.9	4.6	4.3	4.1	4.8	4.7	4.9	4.5	4.5	4.5														
	AVENDAÑO LONDOÑO ISABELA	1	2.8	2.8	2.9	4.8	4.9	4.6	4.4	3.8	4.6	5.0	4.1	5.0	4.7	4.8	4.3	4.8	4.7	4.2	4.1	4.2	3.6	3.9	3.3														
	BUSTAMANTE GALLEGU SALOME	3	2.5	2.6	2.3	4.3	4.0	4.5	4.6	3.5	3.1	3.2	3.0	4.4	3.4	2.4	3.9	3.9	3.3	3.3	3.7	2.8	3.2	3.9	2.4														
	CARDALES ROMAÑA CIARA STEPHANIE		3.8	4.1	3.4	5.0	5.0	4.9	4.6	4.8	4.2	4.5	3.9	5.0	4.8	5.0	4.4	5.0	4.9	4.4	4.1	4.7	4.6	4.5	4.7														
	CARO SALAZAR KURT COLLIN	4	2.1	1.8	2.3	3.4	3.0	3.8	4.1	3.1	3.8	4.5	3.0	2.2	3.3	2.0	3.3	3.1	3.0	3.3	3.3	3.2	2.3	2.4	2.2														
	CASTRO CASTAÑO JOEL	4	2.3	2.1	2.4	3.3	3.0	3.5	4.0	2.0	3.6	4.2	3.0	1.2	3.1	2.2	4.1	3.4	3.4	3.0	3.0	3.0	3.3	3.9	2.7														
	CAYCEDO CADAVID VALERIA		2.6	2.4	2.8	4.8	4.9	4.7	4.0	3.1	2.9	2.7	3.0	4.2	3.4	3.0	3.9	4.6	3.7	4.0	4.1	3.9	4.0	4.3	3.6														
	FLOREZ HINCAPIE HEIDY MICHEL	5	3.3	3.1	3.4	4.9	4.9	4.9	4.5	4.3	3.5	3.4	3.5	4.9	4.2	3.8	4.6	4.5	3.8	2.3	1.8	2.8	2.5	2.6	2.3														
	GALVIS ZAPATA SARA INES S.M	1	2.3	1.9	2.7	4.0	4.1	3.9	3.8	2.8	3.1	3.2	3.0	4.2	3.6	2.7	3.3	4.9	3.8	2.8	2.8	3.6	3.4	3.7															
	GARCIA MADRID SAMUEL	1	2.3	2.5	2.0	4.4	4.1	4.6	3.1	2.6	3.1	3.2	3.0	3.7	3.6	2.3	3.3	4.6	3.1	4.1	3.7	4.4	4.0	4.4	3.6														
	GOMEZ RIVAS JUAN FERNANDO		2.7	2.3	3.1	4.8	4.8	4.8	4.3	4.3	4.0	5.0	3.0	5.0	4.4	4.8	4.9	4.6	3.7	3.8	3.7	3.9	3.9	4.2	3.6														
	GRISALES ATEHORTUA SEBASTIAN		2.8	2.8	2.7	4.0	4.0	3.9	4.5	4.0	3.4	3.4	3.4	4.9	4.0	3.3	4.2	4.3	3.3	2.2	2.3	2.0	2.1	2.5	1.6														
	MARIN LOTERO JUAN ANDRES	2	3.3	3.9	2.6	4.4	4.1	4.7	3.6	2.7	3.7	4.4	3.0	4.1	3.6	2.7	4.1	3.5	3.0	2.4	2.3	2.4	2.8	3.2	2.4														
	MORALES GERARD STEVEN		1.8	1.8	1.8	3.2	3.0	3.3	3.4	1.6	3.1	3.2	3.0	1.3	3.2	1.9	3.3	3.3	3.3	3.2	3.2	3.1	2.8	2.3	3.3														
	MOSQUERA SANCHEZ FRANCISNEY	1	2.0	1.9	2.0	4.6	4.8	4.4	4.6	3.0	3.1	3.2	3.0	3.9	3.4	3.2	4.0	3.7	3.6	2.8	2.7	2.8	3.0	3.0	3.0														
	OCAMPO OCAMPO LORENA	1	2.0	2.0	1.9	4.6	4.7	4.5	4.0	2.7	3.2	3.3	3.0	2.8	3.4	3.2	3.9	4.5	3.5	4.1	3.9	4.2	3.6	3.2	3.9														
	OTALVARO VELASQUEZ EMMANUEL	2	2.1	2.0	2.2	3.2	3.0	3.4	3.0	3.0	3.6	4.2	3.0	3.9	3.5	3.1	3.5	3.0	3.5	1.7	1.7	1.7	2.0	2.4	1.6														
	PATINO MORENO SOFIA	3	2.7	2.1	3.3	4.4	4.0	4.7	4.0	3.4	3.5	3.2	3.7	3.9	3.9	3.5	3.9	4.2	3.2	4.1	4.1	4.1	4.0	4.3	3.7														
	PINEDA DUQUE ALIX PRISBELLY	5	3.0	3.0	2.9	4.4	4.1	4.7	4.1	1.6	2.9	2.7	3.0	3.9	3.3	3.5	3.3	4.3	3.0	4.1	3.7	4.4	3.8	3.9	3.7														
	POSSO URREGO HEYLIN DAHLIN		3.2	3.2	3.1	4.5	4.0	4.9	4.5	3.7	3.5	3.9	3.0	4.9	3.9	3.8	4.2	4.3	3.0	3.3	3.2	3.4	2.6	3.0	2.1														
	PUERTA OTALVARO ISABELLA LILIBED	2	3.3	3.1	3.5	4.9	5.0	4.7	4.5	4.3	3.9	4.2	3.5	3.9	4.0	4.5	4.1	3.9	3.7	3.9	3.9	3.9	4.0	3.8	4.2														
	RESTREPO GIRALDO MANUELA	4	2.2	2.1	2.3	4.4	4.0	4.7	4.3	3.3	3.2	3.4	3.0	3.3	3.6	3.3	3.7	3.2	3.2	3.7	3.9	3.5	4.0	3.8	4.1														
	ROBLEDO MENA VALENTINA		3.2	3.3	3.0	5.0	5.0	4.9	4.6	4.2	3.5	4.0	3.0	5.0	4.1	4.5	4.1	4.3	3.5	3.8	3.8	3.7	3.6	3.5	3.7														
	RUIZ YDLER JOSLEIDY GABRIELA	2	3.0	2.8	3.1	4.3	4.0	4.6	4.6	3.9	3.2	3.4	3.0	4.8	3.7	4.0	4.4	4.6	3.0	4.3	4.3	4.3	4.5	4.2	4.7														
	SAENZ CANO MAILHY	1	2.9	2.7	3.0	4.8	4.9	4.6	4.7	4.0	4.1	4.2	3.9	4.1	4.0	3.9	4.1	4.4	3.3	4.0	3.6	4.3	3.9	3.9	3.8														
	SALDARRIAGA GUTIERREZ SALOME	3*	3.8	4.1	3.4	4.9	5.0	4.7	4.2	4.3	4.3	4.5	4.0	4.0	3.7	3.4	3.7	4.0	3.3	3.6	3.6	3.6	3.7	3.3	4.0														
	SEPULVEDA GARCIA SEBASTIAN	3	3.4	3.9	2.9	4.4	4.1	4.7	4.5	2.5	3.5	3.9	3.0	4.6	4.1	3.9	4.1	4.0	3.3	3.6	3.6	3.6	3.7	3.3	4.0														
	URIBE VARGAS SOFIA	7	3.5	3.3	3.6	4.6	5.0	4.1	4.6	4.4	3.8	4.2	3.3	4.5	3.8	3.4	3.9	4.0	3.3	3.6	3.6	3.6	3.7	3.3	4.0														
	ZAPATA HOYOS MARIANA		3.4	3.3	3.4	4.9	5.0	4.7	4.3	4.4	3.7	3.4	3.9	4.1	3.9	4.0	4.2	4.0	3.3	3.6	3.6	3.6	3.7	3.3	4.0														
			7					5 2																															

0, 2019
2
adémico

VoBo. Responsable



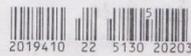
ble

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

TUCION EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO		CUADRO DE RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS																E RESUMEN DE LAS DEFI								
06 02		F	A	N	I	A	S	C	A	E	F	E	L	R	H	E	C	I	C	A	M	C	T	I	E	
do 1		A	N	A	N	S	O	A	R	T	I	S	U	B	L	M	P	L	N	G	I	A	M	A	O	N
go		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Nombre Completo		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ABADIA MOSQUERA MARWY YEZER		3.2	3.1	3.2	4.3	4.0	4.5	4.3	4.6	4.1	4.2	3.9	4.3	4.0	2.3	4.7	4.4	4.4	3.0	3.6	2.3	2.4	2.0	2.7		
ARANGO RAMIREZ MARIA FERNANDA		3.4	3.3	3.4	4.8	4.9	4.6	4.1	4.7	3.6	3.2	3.9	4.9	4.3	3.2	4.9	4.3	4.8	3.7	3.6	3.8	3.5	3.9	3.1		
ARENAS HENAO SAMUEL		4.0	4.0	3.9	4.8	4.8	4.7	4.4	4.3	3.6	3.2	3.9	5.0	4.3	3.6	4.7	4.1	4.7	4.1	4.0	4.1	4.5	4.1	4.8		
ARIAS TAMAYO MARIANA		3.3	3.4	3.2	4.6	4.6	4.6	4.3	3.4	3.3	3.1	3.4	4.7	4.0	3.2	4.7	4.0	4.2	3.2	3.4	3.0	3.7	3.7	3.7		
BONILLA HENAO MIGUEL ANGEL		3.2	3.2	3.1	4.7	4.8	4.6	4.5	3.1	3.6	3.7	3.4	4.7	3.9	2.8	4.7	3.5	3.9	2.9	2.7	3.1	3.7	3.5	3.8		
CADAVID CORREA SARA		2	3.4	3.4	3.3	4.2	4.6	3.8	3.9	3.5	3.9	3.9	5.0	3.8	3.1	4.7	4.6	4.9	4.4	4.3	4.5	4.6	4.6	4.6		
CARVALLO GIL LUISA FERNANDA		3.8	3.8	3.7	4.9	4.9	4.8	4.6	4.0	3.5	3.0	4.0	5.0	4.4	3.4	4.8	4.4	4.4	3.4	3.1	3.6	3.8	3.5	4.0		
CASTAÑO PACHECO ANA SOFIA		4.2	4.2	4.1	4.9	4.9	4.9	4.5	4.8	3.6	3.2	4.0	5.0	4.5	4.5	4.8	4.0	4.6	3.5	3.9	3.1	3.8	3.5	4.0		
CASTRO MORENA ANA SOFIA		3.2	3.2	3.1	4.6	4.4	4.7	4.4	4.5	3.6	3.2	4.0	5.0	4.4	4.2	4.9	3.7	4.6	3.9	4.0	3.8	3.1	3.5	2.7		
ECHAVARRIA GALVIS MATEO		3.5	3.6	3.4	4.5	4.8	4.1	4.6	3.4	3.9	3.5	4.3	5.0	4.2	3.5	4.9	4.2	4.7	3.4	3.1	3.6	3.8	3.5	4.0		
FERREIRA SOTELO LUNA VALENTINA		3.2	3.2	3.1	4.7	4.8	4.5	4.4	3.0	3.5	3.0	3.9	4.4	4.3	3.0	4.8	4.4	4.1	4.8	4.6	4.9	4.5	4.5	4.4		
FLOREZ ALVAREZ GERALDINE		4.1	4.0	4.1	4.9	4.9	4.9	4.6	4.5	3.5	3.0	4.0	5.0	4.6	4.8	5.0	4.8	5.0	4.1	4.2	4.0	4.4	4.5	4.3		
FRANCO ARBOLEDA SAMUEL		3.2	3.0	3.4	4.8	4.8	4.8	4.1	3.9	3.5	3.0	3.9	5.0	4.7	4.2	4.8	3.5	4.4	2.7	2.8	2.5	2.8	3.0	2.5		
GARCIA RICO ISABELA		3.7	3.8	3.6	4.4	4.1	4.6	4.5	3.9	3.5	3.0	4.0	3.0	4.1	3.5	4.8	4.3	4.2	3.3	2.7	3.8	3.9	3.9	3.9		
GIRALDO MONTOYA ISABELA		4.1	4.1	4.1	4.5	4.2	4.8	3.9	3.2	3.6	3.2	3.9	4.6	4.5	4.4	4.9	3.7	3.5	3.3	3.8	2.7	3.4	3.2	3.5		
GOMEZ PULGARIN JUAN PABLO		3.2	3.1	3.2	4.3	4.7	3.9	4.0	3.2	3.3	3.2	3.4	4.4	3.9	3.4	4.9	4.2	4.9	4.0	3.9	4.1	4.0	4.1	3.8		
GOMEZ RAMIREZ MANUELA		2	4.1	4.1	4.1	4.7	4.8	4.5	4.4	3.6	3.9	3.9	3.1	4.3	3.4	4.7	4.3	4.6	4.5	4.3	4.7	4.4	4.3	4.4		
GONZALEZ CARDONA ISABELA		3.6	3.6	3.5	4.6	4.6	4.4	4.0	3.6	3.6	3.2	3.9	4.6	3.8	4.1	4.7	3.9	4.7	4.2	4.2	4.2	4.4	4.5	4.2		
HERRERA VANEGAS ASHLY TATIANA		3.6	3.5	3.7	4.8	4.8	4.7	4.5	4.6	4.0	4.0	3.9	5.0	4.4	3.7	4.8	3.9	4.1	3.5	3.5	3.5	3.4	3.4	3.3		
HOYOS SANCHEZ SAMANTHA		3.7	3.7	3.6	4.8	4.8	4.8	4.5	4.3	3.7	3.4	3.9	5.0	4.5	4.3	4.9	4.3	4.7	4.7	4.4	4.9	4.0	3.9	4.0		
JIMENEZ BUSTAMANTE CRISTIAN CAMILO		2	3.6	3.7	3.5	4.2	3.9	4.4	3.9	2.7	4.0	4.6	3.4	4.6	3.9	2.7	4.7	4.0	4.5	3.7	3.8	3.6	4.1	3.9	4.2	
JIMENEZ CARO MELISSA		4.3	4.2	4.3	4.8	4.8	4.7	4.6	4.3	4.3	4.6	3.9	5.0	4.5	4.1	4.8	4.0	4.5	3.2	3.4	3.0	3.8	3.8	3.8		
LOPERA OSPINA HELEN		3.3	3.3	3.3	4.7	4.7	4.6	4.1	4.2	3.5	3.1	3.9	4.4	4.1	3.2	4.7	3.6	5.0	3.3	2.8	3.8	3.1	3.5	2.6		
LOPEZ GIRALDO PAULA ANDREA		3.2	3.1	3.2	4.5	4.7	4.3	4.5	4.4	3.2	3.0	3.4	3.0	4.3	4.0	4.7	3.9	4.3	3.3	3.2	3.3	4.3	4.2	4.3		
MARTINEZ FRANCO GABRIELA		3.1	3.1	3.1	4.4	4.1	4.6	4.7	4.3	3.4	3.3	3.4	5.0	4.4	4.1	4.7	3.9	3.9	2.5	3.4	1.6	3.0	3.3	2.6		
MONSALVE HERNANDEZ JUAN PABLO		3.1	3.1	3.0	4.5	4.2	4.7	4.1	4.6	3.6	3.2	3.9	5.0	4.0	2.8	4.8	3.7	3.2	3.0	3.5	2.5	3.0	3.2	2.7		
MURILLO SUAREZ SAMANTHA		3.4	3.4	3.4	4.6	4.8	4.4	4.4	3.8	3.5	3.1	3.9	4.4	4.0	3.1	5.0	4.1	3.9	3.1	3.0	3.1	2.8	3.4	2.2		
NOHAVA VALENCIA LUISA FERNANDA		3.6	3.5	3.6	4.7	4.8	4.6	3.8	2.9	3.2	3.0	3.4	4.3	3.5	2.2	4.8	2.2	1.9	2.5	1.3	2.3	2.3	2.3			
OCAMPO MONTOYA TOMAS		4.0	4.1	3.9	4.0	4.1	3.8	3.5	2.9	4.1	4.4	3.7	3.0	4.0	2.8	5.0	3.0	3.3	2.9	2.9	2.8	3.1	3.1	3.0		
ORTEGA HERNANDEZ LUNA VIOLETA		3.6	3.3	3.9	4.1	4.2	3.9	3.1	1.6	3.5	3.1	3.9	1.0	1.4	2.2	1.0	4.1	3.5	3.3	3.6	2.9	3.1	3.6	2.5		
PALACIOS HURTADO MICHEL DAYANA		3.5	3.4	3.5	4.1	4.3	3.8	3.8	3.5	3.3	3.5	3.1	3.0	3.3	3.7	3.3	3.6	4.2	4.0	4.0	4.0	4.3	4.1	4.4		
PATIÑO ZAPATA EMILY		3.6	3.6	3.6	4.6	4.7	4.5	4.6	2.7	3.3	3.1	3.4	3.6	4.1	4.0	4.9	4.3	4.5	4.0	4.0	3.9	4.6	4.6	4.5		
QUICENO MORA LAURA SUSANA		3.3	3.3	3.3	4.7	4.7	4.7	4.4	3.4	3.3	3.2	3.4	2.4	3.9	3.1	4.7	3	1								
RESTREPO GUERRA EVELYN		2	4.0	3.9	4.0	4.9	4.9	4.8	4.6	4.7	3.5	3.1	3.9	5.0	4.3	4.5	4.8									
VALENCIA ESPINOSA SARA		4.6	4.6	4.6	4.7	4.9	4.5	4.4	4.5	3.6	3.2	4.0	5.0	4.4	3.7	5.0										

0, 2019
1
démico

VoBo. Responsable



ble

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

INSTITUCION EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO														CUADRO DE RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS														E RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS													
														F	A	N	I	A	S	C	A	E	F	E	L	R	H	E	C	IN	CL	AM	MA	CL	T	I	E				
														AL	TA	AT	AV	VO	OC	OT	OT	TI	IS	US	UB	LB	UM	SP	EL	NG	LI	MA	AT	LO	ON	CF	EF				
														0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
														3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	3	0	0	3	3	3	0	0	0				
														0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
														6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6				
go	Nombre Completo																																								
	ALVAREZ JIMENEZ SANTIAGO													3.7	3.7	3.8	3.8	3.5	4.1	4.1	2.8	4.1	4.5	3.7	5.0	4.2	4.0	4.9	4.3	3.6	3.0	3.7	2.2	2.9	2.8	2.9					
	ARBOLEDA MONTOYA SANTIAGO													2.7	2.1	3.2	3.9	4.3	3.5	4.5	1.8	4.1	4.5	3.7	5.0	4.0	3.7	4.2	3.7	4.2	3.7	4.1	3.2	2.2	2.1	2.3					
	AYALA ALVAREZ ANA SOFIA													2.9	2.8	2.9	4.2	4.4	4.0	4.3	3.5	3.5	3.2	3.7	5.0	3.8	3.2	4.5	4.3	3.2	2.9	3.5	2.2	3.8	3.2	4.3					
	BARBOSA GRACIANO DANNA NIKOLL													3.0	2.8	3.2	4.4	4.5	4.2	3.3	3.7	4.1	4.5	3.7	2.4	4.0	3.3	4.9	4.1	3.8	2.3	2.4	2.1	2.8	3.6	1.9					
	BATISTA MENDOZA LAURA SOFIA													3.0	2.9	3.0	4.5	4.8	4.2	4.5	4.0	3.5	3.2	3.7	2.8	3.8	3.2	3.8	4.3	3.7	3.2	3.3	3.1	2.7	2.8	2.6					
	BENJUMEA CHALARCA JUAN FELIPE													2.8	2.3	3.2	4.0	4.5	3.4	4.1	2.6	3.5	3.2	3.7	1.8	3.8	3.9	3.8	3.9	3.5	3.2	3.6	2.8	2.7	2.8	2.5					
	CADAVID QUINTERO KATHERIN YERALDIN													3.1	3.1	3.0	4.2	4.5	3.8	4.3	3.6	4.1	4.5	3.7	3.5	4.1	3.6	4.9	4.2	3.8	3.2	3.6	2.7	3.7	4.0	3.3					
	CANO MOSQUERA ANA SOFIA													2.8	2.8	2.8	4.2	4.4	3.9	4.9	3.4	3.7	3.7	3.7	5.0	3.6	3.4	3.9	3.9	3.5	3.6	4.0	3.2	1.8	1.8	3.8					
	CANO RESTREPO YAZURI													4	2.7	2.1	3.2	4.5	4.6	4.3	3.2	2.7	3.5	3.2	3.7	5.0	3.9	4.2	3.9	4.1	3.5	3.1	2.5	3.7	3.7	4.0	3.4				
	CARO PATINO ISABELLA													3.3	3.3	3.3	3.4	2.8	3.9	4.3	3.1	3.5	3.2	3.7	5.0	3.7	3.2	3.8	3.6	3.5	2.6	2.7	2.4	2.5	2.6	2.4					
	CHAVERRA VALOIS JARINK DANIELA													2.7	2.2	3.2	4.1	4.3	3.8	4.0	1.6	3.5	3.2	3.7	1.0	3.5	3.0	3.8	4.6	3.8	3.8	4.0	3.6	3.8	3.6	4.0					
	CORREA HURTADO FELIPE													3.2	3.1	3.2	4.4	4.6	4.2	4.2	4.5	4.1	4.5	3.7	5.0	4.2	4.0	4.5	4.2	3.6	3.6	4.1	3.0	4.0	3.9	4.1					
	FERNANDEZ PEÑA JUSBELY MAGDALENA													2.7	2.2	3.2	4.6	4.8	4.3	4.4	4.2	4.0	4.2	3.7	5.0	4.2	4.3	4.5	4.0	3.0	2.2	3.0	1.4	1.0	1.0	1.0					
	GOMEZ ZULUAGA NICOLAS													1	2.7	2.2	3.2	3.2	2.9	3.5	3.1	1.6	4.0	4.2	3.7	1.0	3.3	2.3	3.8	3.8	3.1	3.2	3.9	2.5	3.4	3.2	3.5				
	GUERRERO CANO SEBASTIAN													3.1	3.1	3.1	4.1	4.8	3.3	3.4	2.6	3.6	3.2	3.7	4.4	3.3	2.4	3.8	3.6	3.5	2.5	2.8	2.2	2.2	2.0	2.4					
	JARAMILLO QUINCHIA SANTIAGO													4	2.9	2.9	2.9	3.7	3.2	4.1	4.0	3.5	3.5	3.2	3.7	4.4	3.5	3.0	3.8	3.3	3.0	1.8	2.0	1.5	2.2	1.6	2.8				
	LOPEZ MONSALVE VALERIA													1	2.6	2.7	2.9	4.4	4.5	4.2	3.8	2.3	3.5	3.2	3.7	1.0	3.4	3.0	3.8	3.7	3.3	3.3	3.7	2.8	1.7	1.8	1.5				
	MORALES SARA MICHEL													2.9	2.6	3.1	4.0	4.3	3.6	3.8	1.6	3.5	3.2	3.7	1.0	3.1	2.4	3.8	4.0	3.6	3.3	3.4	3.1	2.3	2.9	1.6					
	NAVALES FORONDA TOMAS													2.9	2.9	2.9	3.8	3.3	3.3	4.1	2.7	3.5	3.2	3.7	1.0	3.4	2.7	3.8	4.1	3.7	4.3	4.2	4.3	4.5	4.3	4.7					
	OCAMPO OSPINA KELLY													3.1	3.0	3.2	4.3	4.5	4.1	4.3	3.0	3.5	3.2	3.7	5.0	3.5	2.4	3.9	3.9	3.8	3.5	3.9	3.0	3.2	2.6	3.7					
	OQUENDO RAMIREZ LUISA DAYANA													4.5	4.4	4.5	4.7	4.8	4.5	5.0	4.7	3.5	3.2	3.7	5.0	4.3	4.4	5.0	4.0	4.3	3.7	3.6	3.8	4.3	4.2	4.4					
	OROZCO DAVID JUAN MANUEL													3.8	3.8	3.8	3.8	4.4	3.2	4.6	3.0	4.0	4.2	3.7	3.0	4.1	4.0	4.6	4.7	3.7	3.5	3.6	3.3	4.6	4.3	4.9					
	OSPINA GUERRA VALERY													3.1	3.0	3.1	4.4	4.5	4.3	4.8	4.0	4.1	4.5	3.7	1.9	4.3	3.9	5.0	4.0	3.9	3.3	4.0	2.5	3.3	3.5	3.0					
	PASSOS BETANCUR ANGIE													3.6	3.6	3.6	4.7	4.8	4.5	4.6	4.8	3.5	3.2	3.7	5.0	4.1	3.5	4.3	3.9	3.2	2.3	2.6	2.0	1.7	2.1	1.3					
	QUINTERO VERA DEIBY ALEJANDRO													2.8	2.6	2.9	4.0	4.4	3.5	4.1	2.5	3.5	3.2	3.7	3.4	3.6	2.7	3.8	4.4	4.2	3.4	3.5	3.3	3.9	3.7	4.0					
	TAMAYO SEPULVEDA TOMAS													2.9	2.8	2.9	3.6	4.3	3.3	3.3	2.3	3.5	3.2	3.7	4.6	3.4	2.8	3.8	3.8	3.2	3.0	3.4	2.5	3.7	3.2	4.1					
	TELLEZ GONZALEZ VALERIA													3.1	3.1	3.1	4.3	4.4	4.1	4.2	3.1	4.1	4.5	3.7	4.3	4.1	3.5	4.3	4.3	3.4	3.3	3.6	3.0	3.9	3.5	4.3					
	TOLOSA MARTINEZ LAURA CAMILA													2.8	2.5	3.1	4.0	4.4	3.6	4.0	3.6	3.5	3.2	3.7	4.4	3.7	4.0	3.8	3.7	3.9	3.0	3.3	2.6	2.5	1.9	3.1					
	TUBERQUIA RUIZ JULIANA MARIA													3.8	3.7	3.8	4.2	4.5	3.9	4.7	3.9	4.1	4.5	3.7	5.0	4.1	3.9	4.9	4.0	4.0	2.7	3.1	2.3	2.9	2.5	3.2					
	VARELA CHACON ALLEN.													3.0	2.9	3.0	3.7	3.8	3.5	3.6	3.5	3.5	3.2	3.7	5.0	3.9	3.7	4.2	4.4	3.2	3.7	3.7	3.6	3.5	3.5	3.5					
	VARGAS VITAL ISABEL SOFIA													2.9	2.8	3.0	4.1	4.3	3.9	4.6	2.7	3.5	3.2	3.7	3.7	3.3	2.7	3.8	3.9	3.7	3.0	3.0	3.0	2.0	2.2	1.8					
	VASQUEZ MORA ALEJANDRA													2.8	2.4	3.1	4.2	4.5	3.9	4.1	3.5	4.0	4.2	3.7	4.2	3.9	3.5	4.2	5	5	5	5	5	5	5	5					
	VERGARA BURGOS ANGIE													4.1	4.0	4.1	4.5	4.6	4.4	4.3	4.1	3.5	3.2	3.7	4.2	3.9	3.8	4.3	5	5	5	5	5	5	5	5					
	VERGARA GUERRERO JESUS DAVID													2.8	2.4	3.2	4.1	4.4	3.7	3.4	1.6	3.5	3.2	3.7	1.0	4.0	4.1	4.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3				

30, 2019
36
adémico

VoBo. Responsable



ble

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

UNION EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO

CUADRO DE RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS

RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS

Código	Nombre Completo	F	A	N	I	A	S	C	A	E	F	E	L	R	H	E	C	I	C	A	M	C	T	I	E
		AL	AT	AV	AS	OC	CT	TI	IS	UB	EL	UM	SP	LE	NG	LI	MA								
06 05		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
01		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
go	Nombre Completo	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	3	3	3	3
	ALVAREZ LOZANO JERONIMO	2	2.9	2.8	1.8	4.0	4.0	3.9	4.1	2.8	3.2	3.1	3.3	5.0	2.9	4.4	1.0	3.9	2.3	4.3	4.2	4.4	2.6	1.6	3.5
	ALVAREZ MORENO SOFIA	1	3.5	3.0	3.9	4.7	5.0	4.4	4.4	3.3	3.3	3.2	3.3	5.0	4.1	4.1	4.1	4.1	3.9	4.0	4.0	4.0	3.8	3.8	3.8
	ARBOLEDA PATIÑO MIGUEL ANGEL	2	2.9	2.7	3.0	4.6	5.0	4.1	4.7	4.5	3.3	3.2	3.3	4.3	3.2	3.5	3.8	3.6	2.2	3.8	3.9	3.6	3.5	3.0	3.9
	ARIAS MOSQUERA DAILIN SAHORI	2	2.5	2.3	2.7	4.6	4.8	4.3	3.9	1.6	1.0	1.0	1.0	4.7	3.1	2.3	3.6	3.3	3.3	3.4	3.7	3.1	3.6	3.8	3.4
	BOLIVAR GIRALDO MARIANA		3.3	2.8	3.8	4.7	4.9	4.4	5.0	4.3	3.9	4.5	3.3	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	3.9	4.4	4.4	4.4	4.1	4.1	4.0
	CANO RESTREPO MARIA SALOME		4.2	4.0	4.4	4.7	4.9	4.5	5.0	4.3	3.5	3.2	3.7	5.0	4.5	4.6	4.9	4.5	3.9	4.2	4.0	4.3	4.5	4.6	4.3
	COY VELASQUEZ DAGNE JULIETH X		4.0	3.1	4.8	3.5	3.6	3.4	1	3.0	3.3	3.2	3.3	3.9	3.0	3.6	1.0	4.2	3.0	2.5	2.6	2.3	4.6	4.6	4.5
	CUERVO BERRIO SOFIA	2	2.2	1.8	2.6	4.3	4.8	3.8	4.1	4.0	3.4	3.5	3.3	3.3	3.1	2.6	3.9	4.1	1.9	2.7	3.1	2.3	3.1	2.7	4.1
	GALEANO GIRALDO MARIANA	2	4.4	4.5	4.3	4.7	4.9	4.5	4.8	4.7	3.9	4.5	3.3	4.9	4.9	5.0	5.0	4.6	5.0	4.6	4.5	4.7	4.5	4.4	4.6
	GIL IDARRAGA MATEO	4	2.1	1.8	2.4	4.3	4.6	3.9	4.7	3.0	3.9	4.5	3.3	4.9	2.3	3.0	1.0	3.6	1.1	3.9	4.1	3.7	2.3	1.7	2.8
	GOMEZ BEDOYA JIMENA SOFIA	1	4.0	4.0	4.0	3.8	3.6	3.9	3.3	4.0	4.6	4.4	4.8	3.1	3.3	3.7	2.8	3.5	3.0	2.2	2.6	1.8	3.1	3.1	3.1
	HERRERA LOPEZ LORIANNY NAZARETH		1.9	1.7	2.0	4.2	4.7	3.6	4.0	2.8	3.9	4.5	3.3		3.6	3.2	4.7	4.5	3.4	3.2	3.1	3.2	3.9	3.3	4.5
	JARAMILLO JARAMILLO MARIA YESENIA		2.8	2.6	3.0	4.6	5.0	4.1	5.0	4.6	4.8	4.5	5.0	4.9	4.1	4.8	3.7	3.9	2.3	4.7	4.4	5.0	1.5	1.7	1.3
	JIMENEZ OSPINA WILFER SANTIAGO	6	2.8	2.8	2.7	4.2	4.8	3.5	4.7	4.2	3.3	3.2	3.3	1.9	3.2	3.1	3.6	3.3	1.2	1.6	1.5	1.7	0.7		1.3
	MADRID ZAPATA KATERINE X	3	4.1	1.0	1.0	1.4	1.0	1.7	1.1	1.6	3.3	3.2	3.3	1.0	2.2	3.2	1.0	3.3	1.1	2.9	2.6	3.2	2.0	2.3	1.7
	MARIN RODRIGUEZ MARIA DEL MAR	11	2.2	2.6	1.7	4.6	4.8	4.3	2.2	1.9	3.8	3.2	3.3	3.8	2	2.8	1.0	2.4	2.4	3.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0
	MARULANDA JIMENEZ DANIELA		3.5	3.5	3.5	4.9	4.9	4.9	3.3	3.3	4.1	4.1	4.1	4.4	2.9	2.4	1.9	3.4	2.6	2.3	2.1	2.5	2.2	1.3	3.1
	MONSALVE RIVERA SAMUEL	3	2.2	2.2	2.1	4.3	4.8	3.8	3.1	2.5	3.8	3.8	3.3	3.9	2.5	3.1	1.0	4.4	2.9	3.2	3.0	3.4	2.2	2.4	2.0
	MORALES HENAO SAMUEL	1	2.1	2.2	2.0	4.4	4.8	3.9	2.0	3.9	3.6	3.8	3.3	4.9	2.8	2.8	1.0	3.1	3.0	3.1	3.2	2.9	2.2	2.1	2.2
	MUÑOZ RAMIREZ ANGIE VIVIANA		2.5	3.1	1.9	2.8	2.5	3.1	1.0	2.3	3.3	3.2	3.3	3.1	3.3	4.0	3.2	4.4	2.8	3.7	3.5	3.9	4.1	4.1	4.0
	YCHOA CARDONA ISABELA	4	3.2	2.8	3.5	4.4	4.9	3.8	4.3	3.8	3.9	4.5	3.3	5.0	3.8	3.7	4.1	4.6	4.6	4.7	4.5	4.8	4.6	4.8	4.4
	YAVAS BARRIENTOS FELIPE		4.0	3.7	4.2	4.6	4.9	4.2	4.7	4.3	3.9	4.5	3.3	4.9	4.6	4.9	4.4	4.8	2.4	3.8	3.8	3.8	3.7	3.5	3.8
	YINO MESA MARIANA	2	3.0	2.8	3.2	4.3	4.7	3.8	4.0	4.6	3.9	4.5	3.3	2.2	4.0	4.0	4.8	3.9	2.4	2.0	2.2	1.8	2.2	3.1	1.3
	YENDON REYES KAROLL PAULINA		2.1	1.9	2.2	4.1	4.6	3.5	3.5	2.3	2.1	3.2	1.0	2.9	2.7	3.4	1.0	3.1	2.0	2.1	2.4	1.7	3.3	1.7	1.3
	YESTREPO CANO MARIA JOSE	2	4.9	1.3	2.4	4.3	4.5	4.0	2.0	2.9	1.0	1.0	1.0	2.0	2.2	2.8	1.0	3.5	3.3	2.0	2.6	1.3	1.6	1.8	1.4
	YUA URREGO NICOL X	1	2.6	2.6	2.4	4.4	4.8	3.9	2.2	3.8	2.1	3.2	1.0	1.0	2.1	3.1	1.0	3.4	2.9	3.4	3.6	3.1	3.0	2.9	3.1
	YANCHEZ OROZCO JUAN SEBASTIAN		2.9	3.2	2.3	4.3	4.6	4.0	3.0	3.8	3.7	3.2	4.1	4.7	3.9	4.7	3.9	3.9	4.3	3.9	3.9	3.9	4.9	4.8	5.0
	YARMIENTO ARBOLEDA BRANDON	2	2.3	2.1	2.4	4.3	4.6	4.0	1.7	3.2	3.6	3.2	3.9	4.9	2.8	3.9	1.0	4.1	2.1	3.2	2.8	3.5	3.4	4.0	2.7
	YERNA PEREZ GREINS VALERIA		3.2	3.1	3.3	4.7	5.0	4.4	5.0	3.3	3.7	3.2	4.1	5.0	4.1	3.8	4.3	4.2	4.1	3.6	3.6	3.5	3.6	3.2	3.9
	YILGADO MOGUEA LUISA FERNANDA	4	2.7	2.5	2.8	4.6	4.9	4.2	4.2	3.2	4.2	4.5	3.9	4.1	3.8	4.0	4.3	3.2	2.1	2.2	2.3	2.1	2.3	2.9	1.6
	YIJADA ECHEVERRI LUNA SOFIA	2	2.9	2.7	3.0	4.6	4.8	4.3	3.3	4.0	2.2	1.0	3.3	4.9	4.2	4.0	4.6	4.2	5.0	4.1	4.2	3.9	4.1	3.9	4.3
	YIRRUTIA ZAMBRANO ANA PAULA	4	1.9	1.8	2.0	4.2	4.7	3.6	3.1	1.6	2.9	3.2	2.5	1.0	2.6	2.7	2.2	3.9	1.9	3.6	3.9	3.3	3.5	3.4	3.5
	YASQUEZ MORA GABRIELA	2	2.6	2.2	2.9	4.7	4.9	4.4	4.5	4.0	4.3	4.5	4.1	4.9	4.6	4.3	5.0	3.9	1.9	3.6	3.9	3.3	3.5	3.4	3.5
	YIDALES HIGUITA SARA NICOLE	5	2.0	2.3	1.7	4.3	4.7	3.9	2.3	3.7	2.9	3.2	2.5	3.3	2.9	3.3	1.3								
	YILLARREAL OSPINA NICOLE ANDREA	14	3.3	3.5	3.1	4.2	4.7	3.6	3.6	1.6	2.7	2.8	2.5	4.9	3.6	3.9	4.5								

0, 2019

9

démico

7

8 56

36

VoBo. Responsable

2019410 23 5930 20203

ble

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

TUCION EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO															CUADRO DE RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS															E RESUMEN DE LAS DEFI														
															F	A	N	I	A	S	C	A	E	F	E	L	R	H	E	C	I	C	A	M	C	T	I	E						
															L	A	N	V	O	O	A	R	T	I	S	U	B	L	U	P	L	N	L	M	A	L	O	N	E					
															0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
															3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
															6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6						
06 06	Nombre Completo																																											
do 1																																												
go																																												
	ALVAREZ MOSCOSO MELANY	4	3.0	3.0	3.0	4.8	4.7	5.0	3.6	3.3	4.6	4.5	4.7	5.0	2.8	3.2	1.6	4.2	2.3	3.4	3.1	3.7	3.4	3.3	3.5																			
	ALVAREZ RENDON SOFIA	4	3.4	3.4	3.3	3.8	3.5	4.0	4.9	4.4	4.6	4.5	4.7	5.0	4.2	4.3	4.2	4.5	3.6	3.5	3.9	3.0	4.5	4.2	4.7																			
	ARCOS MALAGON LUIS FELIPE	1	4.6	4.4	4.7	3.5	4.0	3.0	4.8	4.1	4.2	3.6	4.7	5.0	4.5	4.4	4.7	4.5	4.4	4.7	4.8	4.5	3.5	3.3	3.7																			
	BENITEZ GIRALDO MARIA FERNANDA		3.6	3.0	4.1	3.5	4.0	3.0	5.0	3.4	4.8	4.9	4.7	5.0	4.1	4.3	4.7	4.2	3.0	4.0	3.8	4.1	4.5	4.1	4.8																			
	CALDERON SOTELO SAMUEL ALEJANDRO	11	2.2	2.4	2.6	3.0	3.0	3.0	3.2	2.8	3.9	4.0	3.8	4.4	3.0	3.4	2.4	3.3	2.8	2.9	3.6	2.2	3.4	3.0	3.7																			
	CARDONA CAMPO ANGIE KATERINNE	1	3.2	3.1	3.3	4.0	4.0	4.0	4.8	4.3	4.1	3.5	4.6	4.2	3.7	4.2	3.7	3.5	4.0	3.2	3.4	3.0	3.3	3.5	3.0																			
	CASTILLO MARTINEZ LAURA ANDREA X	2	2.9	3.0	2.8	3.8	4.0	3.5	4.7	3.4	4.3	4.0	4.6	3.6	3.3	4.2	1.3	3.2	1.5	3.1	3.2	3.0	3.9	3.6	4.2																			
	CUESTA MURILLO YIMARA OLIVIA		2.3	2.3	2.2	3.8	3.5	4.0	2.7	3.4	4.2	3.5	4.9	2.8	2.7	3.7	2.3	4.1	4.8	3.6	3.4	3.7	4.2	3.9	4.4																			
	CUESTA VALENCIA SARA	2	3.6	3.3	3.9	3.5	3.5	3.5	4.3	4.5	4.8	4.9	4.6	5.0	4.4	4.3	4.3	3.3	1.2	2.8	3.2	2.4	2.7	3.0	2.3																			
	DIAZ SUAZA LUIS MATEO <>	9	1.9	1.4	1.6	3.0	3.0	3.0	4.1	2.1	3.8	3.6	4.0	2.5	2.2	3.2	1.0		1.9																									
	FLOREZ MARIN SAMY MAGDALENA	1									2.5		4.9	2.7		1.0		3.8	1.2	0.8		1.5																						
	FRANCO TOVAR KARLEYDI EUDIMAR	3							1.9	2.3	3.6	1.0		2.3		1.0		3.8	2.0	4.1	4.1	4.1	3.3	3.0	3.6																			
	GARCIA LOPEZ JESUS DANIEL		3.3	3.5	3.0	5.0	4.9	5.0	5.0	4.3	4.9	4.8	5.0	4.2	3.4	4.1	3.6	3.7	4.0	3.3	3.9	2.6	3.8	3.3	4.3																			
	HENAO VILLA ISABELLA	4	2.5	2.5	2.5	5.0	4.9	5.0	4.1	4.2	4.1	4.3	3.8	5.0	3.7	3.6	3.4	4.0	4.0	3.8	4.0	3.6	3.1	3.3	2.8																			
	JIMENEZ CORREA JUAN JOSE	1	3.0	2.5	3.5	3.5	3.5	3.5	4.0	4.0	4.7	4.9	4.4		4.1	4.0	4.4	3.3	3.0	2.7	2.1	3.3	3.3	3.5	3.0																			
	MATURANA SERNA XYARA ALEXANDRA (MC)		2.5	1.9	3.0	4.0	4.0	4.0		4.0	3.8	4.3	3.3	1.0	3.3	4.0	3.0	4.2	2.4	4.1	4.2	4.0	3.2	3.3	3.0																			
	MORALES TAMAYO SALOME	2	3.2	3.6	2.7	3.5	4.0	3.0	4.2	3.3	4.3	4.1	4.4	5.0	3.4	4.6	2.2	4.3	1.2	3.0	3.3	2.7	3.9	3.9	3.9																			
	MUNOZ GRAJALES JADE MARIANA	5	3.2	2.6	3.8	5.0	4.9	5.0	4.3	4.3	4.1	3.6	4.6	5.0	3.0	3.5	2.8	3.9	3.6	3.1	3.5	2.6	3.0	3.1	2.8																			
	NAVARRO JIMENEZ MARIA JOSE RepHate	2	2.1	2.6	1.6	3.8	4.0	3.5	3.3	3.8	4.0	3.2	4.7	5.0	3.3	3.8	2.9	3.6	3.3	3.6	4.0	3.1	3.7	3.1	4.2																			
	NAVARRO LOPEZ JOSE MIGUEL		2.7	2.7	3.0	5.0	5.0	5.0	4.7	2.4	4.8	4.9	4.7		3.2	3.2	1.9	4.5	3.8	4.0	3.9	4.0	4.0	3.9	4.1																			
	OLARTE LOPEZ EMMANUEL		3.0	3.0	3.0	3.3	3.5	3.0	4.4	3.5	4.9	4.9	4.9	5.0	3.2	4.5	1.3	3.3	2.6	3.8	3.9	3.6	3.9	3.8	3.9																			
	PELAEZ DAVID MANUELA		3.5	3.0	3.9	3.8	3.5	4.0	5.0	3.9	4.5	4.0	4.9	5.0	4.1	4.0	3.9	4.4	3.0	3.8	3.7	3.9	4.1	3.9	4.2																			
	PIEDRAHITA TABARES LAURA XIMENA	1	3.2	2.6	3.8	3.3	3.5	3.0	4.2	3.2	4.0	3.6	4.4	2.8	3.4	3.5	4.2	4.3	2.8	3.7	3.4	3.9	4.0	3.3	4.6																			
	POSADA GOMEZ VALENTINA	2	4.0	3.4	4.5	3.3	3.5	3.0	5.0	4.5	4.9	4.9	4.9	5.0	3.3	4.6	1.3	4.4	3.0	4.2	4.2	4.2	4.4	4.1	4.6																			
	RESTREPO CARDEÑO EMMANUEL	1	2.8	2.1	2.5	4.9	4.8	5.0	4.4	3.3	4.6	4.3	4.9	5.0	3.7	4.4	3.1	4.0	3.6	3.8	4.2	3.4	3.9	3.5	4.3																			
	RIOS CARO NICOLE		4.3	3.8	4.7	4.9	4.5	4.0	5.0	4.6	5.0	4.9	5.0	5.0	4.2	4.4	4.9	3.5	1.0	4.0	4.3	3.7	4.3	4.3	4.3																			
	ROJAS GOMEZ MATHYAS		4.0	3.4	4.5	3.3	3.5	3.0	4.6	4.3	4.8	4.5	5.0	4.3	4.2	4.7	4.3	4.6	3.2	3.7	4.0	3.4	4.6	4.6	4.6																			
	ROJO HENAO SARAY	7	4.3	3.6	4.7	3.5	4.0	3.0	5.0	4.7	5.0	4.9	5.0	5.0	3.7	4.6	1.3	3.3	1.2	2.4	2.8	2.0	1.9	1.5	2.3																			
	ROSETO MORENO VALERY		4.2	3.9	4.4	4.0	4.0	4.0		4.6	4.9	4.9	4.9	5.0	2.6	1.0	4.7	4.9	4.4	4.3	4.4	4.2	4.6	4.4	4.7																			
	ROSETO ROMAÑA ANGIE YULIETH		4.1	3.8	4.4	3.8	3.5	4.0	4.7	4.6	5.0	4.9	5.0	5.0	4.2	4.6	4.5	3.5	1.2	3.2	3.3	3.1	2.9	2.1	2.8																			
	VARGAS GAVIRIA JUANITA	19	1.7	1.9	1.5	3.3	3.5	3.0	1.2	1.6	3.7	3.6	3.8	1.0	2.2	2.2	2.2	5.0	4.4	3.9	4.2	3.5	4.3	4.1	4.5																			
	VASQUEZ GALEANO SAMUEL		4.3	4.0	4.6	3.8	4.0	3.5	4.8	4.7	5.0	4.9	5.0	5.0	4.8	4.8	4.9																											
	VELASQUEZ ORTIZ MARIA JOSE	9	1.9	2.1	1.6	3.5	3.5	3.5	3.0	2.6	4.7	4.8	4.6	4.4	2.3	3.3	1.3																											
	ZEA HINCAPIE DAHIANA	1	4.4	3.9	4.8	3.5	3.5	3.5	5.0	4.4	5.0	4.9	5.0	5.0	4.7	4.4	5.0																											
	ZULUAGA AGUIRRE MADISON NICOL																																											

30, 2019
31
adémico

VoBo. Responsable



2019410 24 3130 20203

able

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

CUADRO DE RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS															RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS									
Nombre Completo	F	A	N	I	A	S	C	A	E	F	E	L	R	H	E	C	I	C	A	M	C	T	I	E
	L	A	T	V	O	C	O	T	T	I	S	U	B	L	M	P	E	N	G	I	A	A	L	O
06 07	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6
RDILA CORREA ZAMANTHA	5	2.8	2.3	3.2	3.3	3.5	3.0	4.3	2.7	4.2	3.6	4.8	3.2	2.3	3.0	3.6	1.1	1.5	4.0	4.1	3.8	4.3	4.7	3.9
ERMUDEZ VARGAS VERONICA	2	2.4	2.4	2.4	3.3	3.5	3.0	4.0	3.4	3.8	3.4	4.1	4.4	2.9	3.5	4.2	1.2	3.0	2.3	2.5	2.1	2.5	1.7	3.3
ASTRILLON ZEA JUAN ANDRES	1	2.7	2.4	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.9	4.1	3.6	4.5	5.0	2.5	3.3	3.5	2.6	2.5	3.7	3.7	3.6	3.6	3.7	3.5
HAVERRA TUBERQUIA MANUELA	3	2.9	2.8	3.0	3.5	3.5	3.5	3.8	2.7	4.1	3.6	4.6	3.6	3.3	3.8	4.4	1.5	2.3	2.5	2.5	2.5	2.1	2.2	2.0
IAZ SUAZA DIDIER CAMILO	12	1.6	1.6	1.5	3.0	3.0	3.0	4.4	1.6	3.9	3.4	4.3	1.6	2.6	3.0	3.6	2.5	2.9	2.9	2.9	2.9	3.0	2.9	3.0
ARCIA MARIN NICOLLE		3.3	3.0	3.5	2.9	2.9	2.9	4.5	3.5	3.7	2.9	4.5	2.9	3.0	2.9	3.5	2.2	2.1	3.4	4.1	2.7	3.9	4.2	3.5
ARCIA MARIN SOFIA	4	3.7	3.1	4.2	5.0	5.0	5.0	4.9	3.5	4.5	4.2	4.8	5.0	3.4	4.5	4.5	1.1	1.5	2.3	3.0	1.6	2.5	1.3	3.2
IRALDO PORRAS SARA DE LOS ANGELES		2.2	2.7	1.7	3.0	3.0	3.0	4.6	3.3	3.7	2.9	4.5	5.0	2.4	3.5	3.4	1.4	1.9	3.3	3.5	3.0	2.5	1.7	3.1
IRALDO SALAZAR LISCHOE	10	3.0	2.6	3.4	3.8	3.5	4.0	1.5	1.6	3.5	3.6	3.4	1.0	2.3	3.3	4.5	1.1	1.5	3.2	3.7	2.6	3.6	3.4	3.8
OMEZ JARAMILLO MICHEEL STEFANY	4	3.5	2.4	4.5	3.8	3.5	4.0	1.0	4.2	4.1	3.4	4.8	5.0	2.5	4.2	3.7	2.4	1.8	4.1	4.1	4.0	3.5	4.0	3.0
ERNANDEZ GONZALEZ NICOLAS		3.1	3.1	3.0	3.8	3.5	4.0	3.1	3.1	4.2	4.0	4.4	5.0	3.0	3.5	4.4	1.3	1.0	3.2	2.6	3.7	2.6	3.0	2.2
INDS PARRA CAMILA NAZARET	1	3.3	2.5	4.0	3.0	3.0	3.0	4.3	3.0	4.3	3.6	4.9	5.0	2.3	3.6	3.4	2.7	2.3	3.4	3.6	3.2	2.9	3.4	2.4
ION CORREA HAIDERVIT	2	2.8	2.4	3.1	3.5	3.5	3.5	3.7	3.7	4.0	3.6	4.4	3.3	3.2	3.7	4.2	1.8	2.1	3.0	3.5	2.5	3.6	2.1	5.0
EUJA BOLIVAR BRANDON ALEXIS	4	2.7	2.1	3.3	3.8	4.0	3.5	3.8	2.9	4.1	3.6	4.6	5.0	2.9	3.7	4.1	3.6	3.3	3.9	4.3	3.4	3.8	3.3	4.2
EUJA ROJAS JUAN ESTEBAN	1	3.0	2.9	3.1	3.8	4.0	3.5	4.6	3.8	4.1	3.7	4.4	5.0	3.7	3.7	4.2								
ENA GIL MAICOL JUNIOR (MC)																	2.6	3.8	3.3	3.4	3.2	3.8	3.6	4.0
ONTOYA VALENCIA SALOME	12	3.2	2.6	3.8	4.9	5.0	4.7	5.0	3.5	4.3	3.6	4.9	5.0	3.5	4.3	4.4	2.5	3.8	3.3	3.6	3.0	4.6	4.2	5.0
ORENO TABORDA SHARAY	3	3.7	3.3	4.1	3.5	3.5	3.5	4.3	4.0	4.3	3.7	4.9	5.0	3.8	4.3	4.4	2.6	1.5	3.0	3.2	2.7	2.8	3.3	3.2
ROZCO MONCADA ALEJANDRO	3	2.5	2.7	2.3	3.5	3.5	3.5	3.9	2.1	3.7	3.7	3.7	4.2	2.9	3.4	4.1	1.7	1.7	2.5	3.0	1.9	0.5		1.0
SSA ARANGO VALENTINA	2	0.5	1.0		3.5	3.5	3.5	1.0	1.6	4.0	3.6	4.4	1.0	2.2	4.2	1.0	1.9	2.8	4.2	4.2	4.2	4.1	4.3	3.9
EREZ OSPINA MARIA PAULINA	4	3.7	3.0	4.4	4.9	5.0	4.8	5.0	3.7	3.9	3.6	4.2	5.0	3.5	4.7	4.5	1.1	1.8	3.0	3.0	3.0	2.9	2.7	3.0
OS OSPINA SOFIA Rep. Jent	2	2.4	2.9	1.9	3.5	4.0	3.0	4.1	2.9	3.9	3.6	4.1	3.6	2.5	3.7	3.7	3.2	4.3	3.5	3.9	3.0	4.7	4.3	5.0
ODRIGUEZ HERRERA GREISY VALERIA	2	4.0	3.8	4.1	4.0	4.0	4.0	5.0	4.1	4.4	3.7	5.0	5.0	4.5	4.5	4.7	1.1	1.8	3.0	3.5	2.5	2.7	2.4	2.9
UA RESTREPO MAYERLY	4	2.3	2.4	2.1	3.3	3.5	3.0	4.7	3.3	3.7	3.6	3.8	2.3	2.5	3.3	4.1	3.3	4.3	3.3	3.3	3.3	4.2	3.9	4.4
AMPER ACHIPIS ISABELLA		3.6	3.2	4.0	4.0	4.0	4.0	4.8	4.3	4.6	4.5	4.6	5.0	4.1	4.5	4.4	2.0	1.7	2.5	3.1	1.9	2.6	1.6	3.6
EPULVEDA BOHORQUEZ MARIA JOSE	5	2.6	2.6	2.6	3.6	3.5	4.0	4.3	3.3	4.1	3.5	4.6	4.4	2.5	3.3	3.9	1.1	1.8	3.1	3.2	3.0	3.2	3.3	3.0
ERRA LOPEZ MARIA ALEJANDRA	15	2.1	1.8	2.3	3.8	3.5	4.0	1.3	2.1	3.7	2.9	4.5	1.0	2.5	2.7	3.7								
ABORDA AGUDELO SANTIAGO	5	2.6	2.0	3.2	3.5	3.0	4.0	3.8	3.6	3.8	3.6	4.0	3.5	2.4	2.6	4.0	5.0	1.0	1.7	1.0	2.3	0.9		1.0
ALENCIA OSPINA SALOME (MC)																	2.9	2.4	3.6	3.9	3.2	4.4	4.3	4.5
ALENCIA PATRON VALERIA		2.9	2.1	3.6	3.5	3.0	4.0	1.2	3.0	4.0	3.2	4.7	3.2	3.3	5.0	2.3	2.5	1.7	3.7	4.3	3.1	4.5	4.3	4.6
ASQUEZ ORTEGA JULIAN ANDRES	3	3.1	3.1	3.0	5.0	5.0	5.0	4.4	2.5	4.4	4.0	4.8	5.0	3.3	3.5	4.4	1.6	2.8	3.2	3.4	3.0	3.1	3.3	2.9
ALEZ GONZALEZ LUNA		3.9	3.6	4.2	3.8	3.5	4.0	5.0	3.7	4.4	4.0	4.7	5.0	3.4	4.2	4.4	3.1	4.0	4.4	4.3	4.5	4.3	4.0	4.5
ERGARA MARIN SOFIA	5	2.9	2.0	2.8	5.0	5.0	5.0	3.2	2.6	4.2	3.8	4.5	3.3	3.1	3.3	4.5	1.4	1.7	3.1	3.1	3.0	1.9	1.3	2.5
EPES RAMIREZ LAURA	1	4.2	3.8	4.5	4.3	4.5	4.0	5.0	4.8	4.4	4.0	4.7	5.0	4.1	4.7	4.5	1.7	2.7	3.3	3.8	2.7	4.2	3.8	4.6
APATA GUTIERREZ SEBASTIAN	3	1.0	2.5	1.3	5.0	5.0	4.9	3.7	2.6	4.1	4.0	4.1	3.2	2.1	3.6	4.8								

VoBo. Responsable



ble

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:
FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

INSTITUCION EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO															CUADRO DE RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS										RESUMEN DE LAS DEFINITIVAS									
06 08		F	A	N	I	A	S	C	A	E	F	E	L	R	H	E	C	I	C	A	M	C	T	I	E	N	L	A	A	L	E	C	I	E
Bo 1		A	N	A	N	S	O	A	R	T	I	S	U	B	L	M	P	N	G	I	M	A	T	O	C	N	L	A	A	L	E	C	I	E
go		L	A	T	V	O	C	T	T	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Nombre Completo		S	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	
AGUDELO GRANADA ISABELLA		1	3.0	3.0	3.0	3.3	3.0	3.5	2.7	2.8	4.6	4.2	5.0	4.0	3.4	2.8	3.6	3.3	3.7	3.5	3.4	3.5	3.9	4.0	3.6	3.3	3.7	3.5	3.4	3.5	3.9	4.0	3.6	
ARENAS PEREZ MARIA JOSE			3.8	3.7	3.8	3.8	4.0	3.5	5.0	4.6	4.2	3.4	5.0	4.1	4.2	4.2	5.0	3.3	4.2	3.4	3.4	3.3	4.5	4.4	4.1	3.3	4.2	3.4	3.4	3.3	4.5	4.4	4.1	
BETANCUR VALLE KAREN JULIANA			2.1	2.7	1.5	3.0	3.0	3.0	2.9	2.9	4.2	3.4	5.0	4.9	3.2	3.2	5.0	2.2	2.4	2.7	2.2	2.0	3.9	3.8	4.1	2.2	2.4	2.7	2.2	2.0	3.9	3.8	4.1	
BOHORQUEZ DUQUE ISABELLA			3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.5	3.9	3.9	3.8	3.2	2.9	3.0	3.6	2.3	2.7	2.7	2.6	2.7	3.9	4.1	3.6	2.3	2.7	2.7	2.6	2.7	3.9	4.1	3.6	
CASTAÑO CANO MICHEL		2	3.3	3.3	3.3	3.0	3.0	3.0	4.3	4.6	4.2	3.4	5.0	3.7	3.7	5.0	2.7	3.5	3.0	3.0	3.0	4.0	3.5	4.1	2.7	3.5	3.0	3.0	3.0	4.0	3.5	4.1		
CUELLAR NARVAEZ HAROL HERNAN			5.0	4.9	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.9	4.9	4.9	5.0	5.0	4.8	4.8	4.8	4.7	4.7	4.3	5.0	5.0	4.8	4.8	4.8	4.7	4.7	4.3	5.0	
DIAZ VALENCIA NICOLAS			3.2	3.4	3.0	3.8	3.5	4.0	3.6	4.2	4.2	3.4	5.0	4.3	3.1	3.5	4.3	2.6	1.9	3.3	2.8	3.7	3.7	3.7	3.6	2.6	1.9	3.3	2.8	3.7	3.7	3.7	3.6	
GAVIRIA GIRALDO SOFI LORENA			2.9	2.4	3.4	5.0	5.0	5.0	3.6	4.9	4.7	4.4	5.0	3.3	3.5	3.6	4.3	3.6	2.4	3.3	3.5	3.1	4.1	3.9	4.1	3.6	2.4	3.3	3.5	3.1	4.1	3.9	4.1	
HERRERA PEREZ SARA			3.0	3.0	3.0	4.5	4.5	4.5	3.5	2.3	4.7	4.5	4.8	4.3	3.3	3.1	3.7	3.1	3.1	2.7	3.1	2.2	4.0	5.0	3.1	3.1	3.1	2.7	3.1	2.2	4.0	5.0	3.1	
HINESTROZA INFANTE DEINER			3.2	3.1	3.2	3.5	4.0	3.0	3.5	4.1	4.2	3.3	5.0	4.9	2.9	3.2	4.3	2.4	1.6	3.0	3.1	2.8	3.4	3.7	3.0	2.4	1.6	3.0	3.1	2.8	3.4	3.7	3.0	
HOYOS GONZALEZ SAMANTHA			3.5	3.2	3.7	3.2	2.0	4.4	4.5	3.5	4.8	4.5	5.0	4.6	3.2	4.9	5.0	4.0	3.1	3.5	3.6	3.3	3.9	3.8	4.0	4.0	3.1	3.5	3.6	3.3	3.9	3.8	4.0	
LLOREDA ANGEL DAVID		4	3.4	3.4	3.3	3.3	3.5	3.0	4.7	3.5	4.2	3.3	5.0	4.9	4.1	4.2	5.0	1.2	1.2	1.9	1.3	2.5	1.4	1.4	1.4	1.2	1.2	1.9	1.3	2.5	1.4	1.4	1.4	
LOPEZ MEJIA ALISON		12	1.5	1.5	1.5	3.0	3.0	3.0	1.1	2.8	4.1	3.2	5.0	3.2	2.1	2.4	3.6	4.5	4.2	3.7	4.0	3.3	4.3	4.4	4.1	4.5	4.2	3.7	4.0	3.3	4.3	4.4	4.1	
MENA GUEVARA ASLYN SOFIA			4.2	4.1	4.3	5.0	5.0	5.0	4.7	4.1	4.8	4.5	5.0	4.9	4.5	4.4	5.0	3.2	2.6	3.1	2.4	3.8	3.9	3.9	3.9	3.2	2.6	3.1	2.4	3.8	3.9	3.9	3.9	
MORALES MORALES MARIANA		1	3.2	3.1	3.2	5.0	5.0	5.0	2.6	3.6	4.1	3.2	5.0	1.0	3.5	3.8	4.3	2.2	2.8	4.1	4.4	3.8	3.4	2.8	3.8	2.2	2.8	4.1	4.4	3.8	3.4	2.8	3.8	
OROZCO ARCILA SEBASTIAN			3.8	3.4	4.1	3.0	3.0	3.0	4.0	3.4	4.5	3.9	5.0	4.9	3.2	3.6	4.3	1.7	1.5	3.1	3.4	2.8	3.9	3.8	3.9	1.7	1.5	3.1	3.4	2.8	3.9	3.8	3.9	
OROZCO RESTREPO ALISSON VALERIA		1	2.7	3.1	2.2	5.0	5.0	5.0	3.4	3.8	4.4	3.7	5.0	4.3	3.1	4.2	5.0	2.6	1.9	3.4	3.3	3.4	3.6	3.1	4.1	2.6	1.9	3.4	3.3	3.4	3.6	3.1	4.1	
PALACIO CHAVARRIA HELEN FERNANDA		6	3.0	3.0	3.0	3.3	3.5	3.0	3.4	2.3	4.1	3.2	5.0	3.2	2.3	4.0	3.6	2.8	3.1	4.0	3.9	4.0	3.1	4.2	2.0	2.8	3.1	4.0	3.9	4.0	3.1	4.2	2.0	
PAZ PARRA JAM SMITH			2.8	2.8	2.7	3.0	3.0	3.0	2.9	2.7	4.4	3.7	5.0	1.1	3.2	3.1	5.0	2.7	2.5	3.0	3.3	2.6	3.6	3.5	3.6	2.7	2.5	3.0	3.3	2.6	3.6	3.5	3.6	
PEREZ TUBERQUIA JOSE MANUEL		2	3.6	3.7	3.4	3.5	4.0	3.0	3.7	4.2	4.6	4.2	5.0	4.3	3.7	3.8	5.0	1.2	1.2	2.2	1.9	2.4	1.0	2.0	1.2	1.2	2.2	1.9	2.4	1.0	2.0			
RAMIREZ LONDOÑO MATEO		4	2.8	3.1	2.4	3.5	4.0	3.0	2.5	3.1	4.1	3.2	5.0	4.9	3.4	3.4	5.0	3.9	4.0	3.9	3.9	3.8	4.5	4.6	4.3	3.9	4.0	3.9	3.9	3.8	4.5	4.6	4.3	
RICARDO SALGADO MAURICIO ANDRES		5	1.5	1.6	1.3	3.5	3.0	4.0	1.0	1.5	4.1	3.2	5.0	1.0	2.1	2.3	3.6	3.4	3.2	3.5	3.5	3.5	4.0	4.0	3.9	3.4	3.2	3.5	3.5	3.5	4.0	4.0	3.9	
RIVERA VILLA ESTEFANIA (MC)			3.8	4.0	3.5	3.8	4.0	3.5	5.0	4.8	4.4	3.7	5.0	4.9	4.4	4.5	5.0	2.1	2.1	3.3	3.4	3.1	2.9	2.7	3.1	2.1	2.1	3.3	3.4	3.1	2.9	2.7	3.1	
RODRIGUEZ LOPEZ SOFIA			3.2	3.2	3.2	3.8	4.0	3.5	4.0	3.5	4.2	3.4	5.0	4.9	3.7	3.2	5.0	4.7	4.4	4.7	4.5	4.9	4.7	4.7	4.6	4.7	4.4	4.7	4.5	4.9	4.7	4.7	4.6	
RODRIGUEZ MORALES NALLERLYS		1	2.2	2.4	1.9	3.5	3.5	3.5	3.4	3.5	4.6	4.2	5.0	4.3	3.0	3.6	4.0	2.7	1.5	3.3	3.2	3.3	3.7	3.0	4.3	2.7	1.5	3.3	3.2	3.3	3.7	3.0	4.3	
RODRIGUEZ VANEGAS SIMON			4.8	4.6	5.0	5.0	5.0	5.0	4.8	4.9	5.0	5.0	5.0	4.9	4.8	5.0	5.0	2.4	3.0	3.1	3.1	3.1	4.0	3.7	4.3	2.4	3.0	3.1	3.1	3.1	4.0	3.7	4.3	
ROJAS LONDOÑO MARIANA			2.6	2.5	2.6	5.0	5.0	5.0	3.2	4.1	4.2	3.4	5.0	4.9	3.3	4.1	5.0	3.4	2.9	3.6	3.4	3.8	4.2	4.2	4.1	3.4	2.9	3.6	3.4	3.8	4.2	4.2	4.1	
RUEDA LONDOÑO SARA MANUELA			3.5	3.2	3.7	4.5	5.0	4.0	4.1	4.5	4.5	3.9	5.0	3.2	3.3	3.7	5.0	3.3	3.2	3.5	4.0	3.0	4.3	4.3	4.2	3.3	3.2	3.5	4.0	3.0	4.3	4.3	4.2	
RUEDA OROZCO ANGY DANIELA			2.7	2.7	2.7	4.0	4.5	3.5	4.7	3.4	4.4	3.7	5.0	3.8	3.7	4.5	5.0	1.2	1.2	2.9	2.5	3.2	3.2	2.2	4.1	1.2	1.2	2.9	2.5	3.2	3.2	2.2	4.1	
SALAZAR ALVAREZ SOFIA			3.1	3.1	3.1	5.0	5.0	5.0	4.2	4.3	4.4	3.7	5.0	4.6	4.0	4.5	5.0	1.2	1.7	3.3	3.5	3.0	3.5	3.2	3.7	1.2	1.7	3.3	3.5	3.0	3.5	3.2	3.7	
SANCHEZ MARTINEZ VALENTINA			3.6	3.5	3.6	3.6	4.5	3.0	4.2	3.9	4.4	3.7	5.0	4.9	3.6	3.7	4.0	4.7	4.8	4.5	4.4	4.5	4.3	4.3	4.3	4.7	4.8	4.5	4.4	4.5	4.3	4.3	4.3	
SANCHEZ MENDEZ MARIA SALOME			1.9	1.8	1.9	3.3	3.0	3.5	3.0	1.6	4.4	3.7	5.0	1.9	2.1	2.5	3.6	2.8	3.0	3.8	4.2	3.3	4.0	3.7	4.3	2.8	3.0	3.8	4.2	3.3	4.0	3.7	4.3	
TIRADO GOMEZ JUAN DAVID			3.0	3.1	2.9	3.3	3.5	3.0	3.3	3.0	4.8	4.5	5.0	4.1	2.6	3.5	4.0	2.8	3.0	3.7	3.4	3.9	4.8	5.0	4.5	2.8	3.0	3.7	3.4	3.9	4.8	5.0	4.5	
VELEZ OSPINA MIGUEL ANGEL			4.4	4.4	4.3	4.0	4.5	3.5	4.3	4.7	5.0	5.0	5.0	4.9	4.8	4.8	5.0																	
VILLA ZAPATA MARIANA																																		

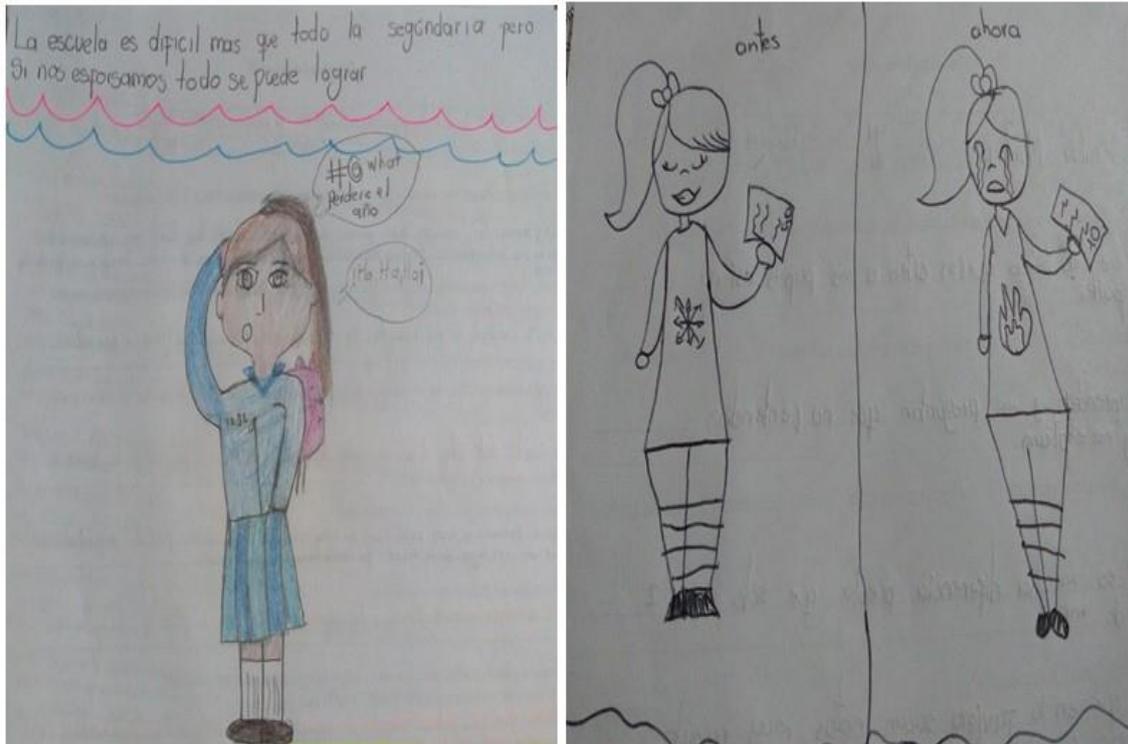
10, 2019
4
adémico

3 33 33
VoBo. Responsable



ble

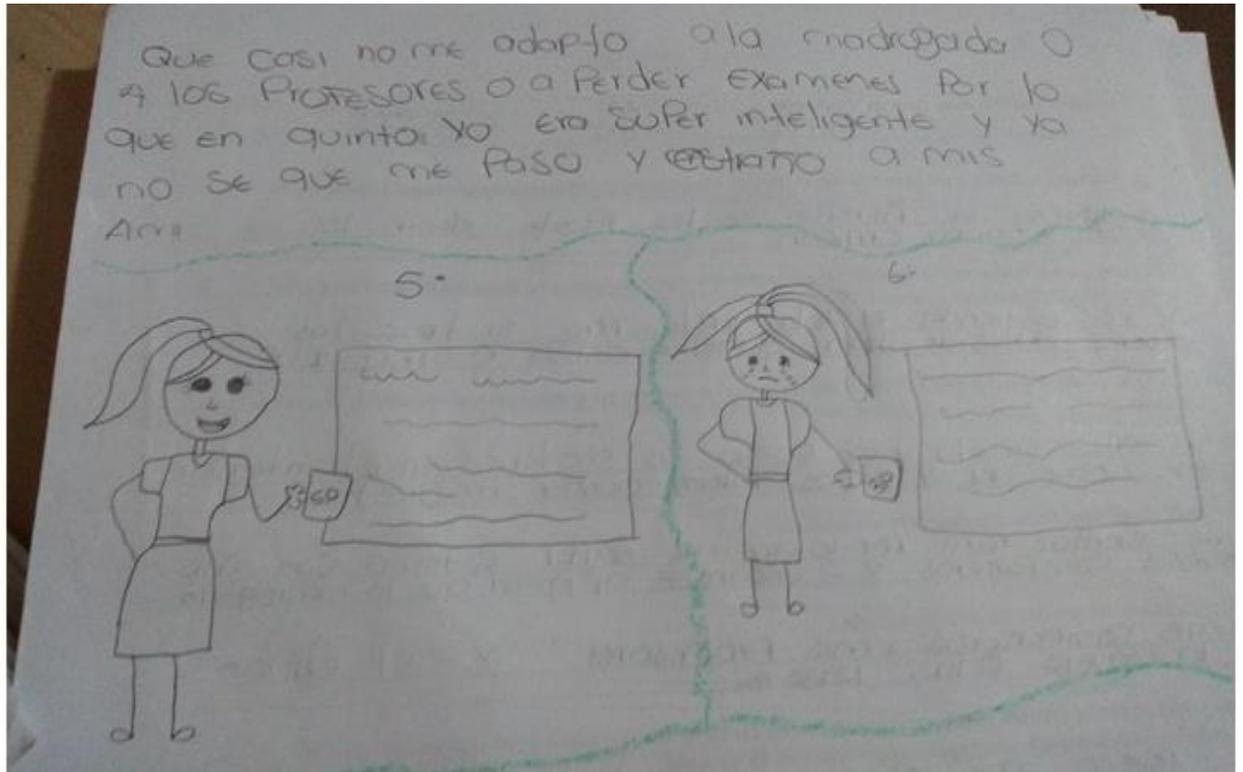
ANEXO 11. RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO FRENTE A LA TRANSICIÓN



Pss Yo nunca habia Peleado en la escuela Ya ahora en el colegio si nunca me habian anotado en el libro acul ahora , en la escuela Si Yo comparo en la escuela se corria se saltaba se gritaba ahora no Porque Ya uno paso de la escuela a la Secundaria ara no se puede hacer Porque lo miran como un bicho raro

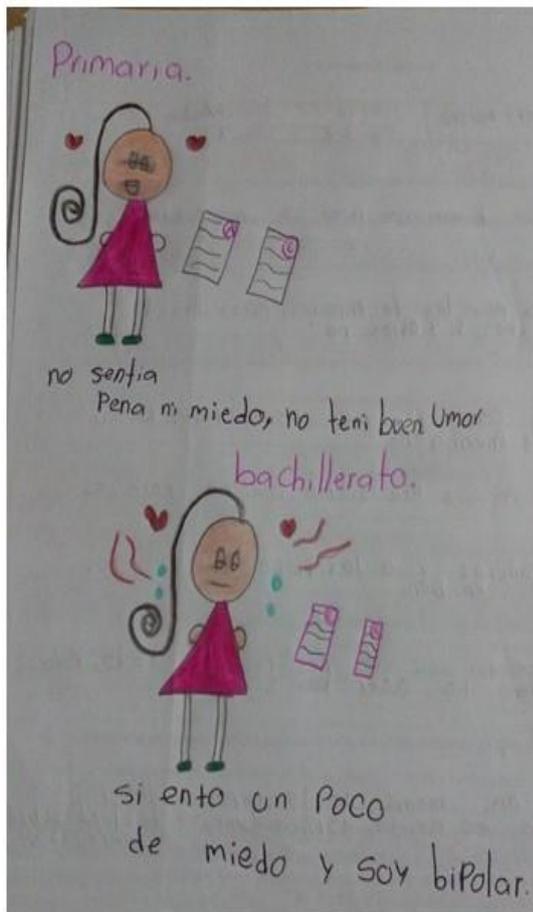
Este proceso a sido muy raro , porque hay personas, estudiantes, y a veces profesores muy chicos. Uno no puede correr por el colegio porque ya lo ven a uno como un niño infatiles y inmaduros. La convivencia es más violenta y los más grandes osea los adolescentes son más chicos y en lo academico algunas materias son muy duras.

Es una cambio un poco duro te tienes que acostumbrar a muchas cosas nuevas como los profesores, compañeros, muchas más materias, muchas más horas de estudio, las madrugadas tan duras y hay muchas niñas y niños mayores que nosotros que nos pueden insultar y hacer Bulling o matoneo por el motivo de ser menores que ellos, en el colegio anterior era un poco más limpia y ordenadas las salidas, ahora las profesoras y profesores tienen un mayor nivel de exigencia y no son tan comprensivos pero el cambio es Bueno y hay que avanzar.



El cambio fue grande cambiar de profesores amigos, escuela. haciendo difícil el grado quinto allá era fácil y acá es más difícil allá enseñan diferentes los profes y acá uno ve cosas nuevas difíciles y hay profesores que enseñan raro haya ni había biblioteca y acá no había íbamos de antioqueñas acá no haciendo muy raro el cambio. hayd era más aseado el salón y acá NO.

mi vida cuando pase a sexto a sido más difícil y complicada en quinto era más fácil y sencilla en sexto poner muchas actividades



En quinto grado, habían menos materias, la enseñanza en el colegio era muy buena, los profesores eran muy tolerantes y pacientes, no me iba muy bien en matemáticas y lógica, ahora que estoy en sexto grado me aumentaron 2 materias más, me enseñan bien, ahora que estoy practicando inglés, me va mucho mejor en matemáticas y lógica, me gustan mucho estas materias y ahora tengo muchas más amigas, la escuela era más pequeña, todos los días hacían formación, ahora no la hacen, el colegio es super grande, hay más personas, ha sido un cambio super grande, en el colegio son más indisciplinados, peor mucho, exposiciones hay bastantes. Ese ha sido el gran cambio de la escuela a la secundaria. U.

La verdad el cambio es mucho porque pasar de 5^{to} a sexto no es nada fácil, son muchas materias muchas actividades, tareas, trabajos etc.

He cambiado mucho ya no soy la misma de antes, he crecido mucho, ya mis actividades no son las mismas

Conviwo con todos me llevo muy bien, pero algunas personas me caen mal.

todavía no estoy completamente adaptada pero sé que con el tiempo me adaptaré

a sido difícil aprender a adaptarme a estudiar con nombres dejar a mis amigas, a un horario tan extenso, en ocasiones apuntarme el genio a los profesores, cambiar de profesores.

ANEXO 12. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA***EL TRÁNSITO DE QUINTO A SEXTO:******UN RITO DE ACOGIDA EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO*****VICTORIA EUGENIA CALLEJAS****JACKELINE DE LOS RÍOS OSPINA****ERICA YANETH DUQUE CASTRILLÓN****UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA****FACULTAD DE EDUCACIÓN****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN****MEDELLÍN****2019**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

EL TRÁNSITO DE QUINTO A SEXTO:

UN RITO DE ACOGIDA EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

La presente propuesta de intervención pedagógica surge como estrategia de mejoramiento continuo a la transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto, como resultado del proyecto de investigación titulado: *“La ruta escolar de 5° a 6°: Factores que inciden en el proceso de transición en la I. E. Javiera Londoño”*, que recoge experiencias, vivencias y percepciones significativas o relevantes de los estudiantes y maestros frente al paso de la primaria a la secundaria.

Está dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia, con miras a fortalecer la formación integral de los jóvenes, ya que se ha visto afectada cada año en la institución, con el paso que se vive de la primaria a la secundaria. Se implementarán diversas estrategias que conlleven a una mejor adaptación de los estudiantes al iniciar el grado sexto, por medio de encuentros familia – escuela, formación docente, escuelas de padres y encuentros de integración entre los estudiantes de la primaria y la secundaria; miradas a la luz de los ritos de acogida, con el fin de que haya un acompañamiento asertivo durante dicha transición.

Se acogió la estrategia de rito porque es una costumbre que se repite y conlleva la ejecución de rutinas (en este caso rituales), de acuerdo con un conjunto de lineamientos que permean el funcionamiento de la vida institucional; si se comprende el rito como el camino de la transición, el ritual es la manera de recorrerlo. Los ritos son importantes en la vida del ser humano porque establecen prácticas que, pueden mejorar el clima escolar, el cual se vivencia como un momento de crisis al iniciar la secundaria. Así como hay ritos para afrontar otras etapas y pasajes, hay ritos dedicados al tránsito o al paso de una etapa a otra.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un plan de acogida que favorezca las prácticas docentes, la convivencia y la adaptación de los estudiantes del grado sexto, durante la transición de primaria a secundaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Generar encuentros entre los estudiantes de las diferentes sedes de la I. E. Javiera Londoño, que permitan el fortalecimiento de vínculos de hermandad entre compañeros, y que mejoren la adaptación de los jóvenes al inicio del grado sexto.
2. Construir, con los maestros, estrategias que permitan la adaptación de los estudiantes en pro del mejoramiento de las competencias del ser y del saber.

JUSTIFICACIÓN

Año tras año, en la Institución Educativa Javiera Londoño se ha percibido una situación problemática con la llegada de los estudiantes al grado sexto, que altera el clima escolar y la realización de las actividades propuestas por los maestros en las aulas y las relaciones interpersonales.

Dichas situaciones se presentan o son desencadenadas por el tránsito que viven los estudiantes al pasar de la primaria a la secundaria, es decir, se encuentran inmersos en una transición. Además, la experiencia y los hallazgos encontrados en el estudio realizado, evidencian la necesidad de implementar una propuesta de intervención, que debe estar dirigida a toda la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes del grado quinto y del grado sexto, a sus docentes y a sus familias.

Esta propuesta es necesaria ya que la experiencia de la transición vivenciada en la institución concuerda con las diferentes teorías encontradas a este respecto. Pero la realidad demuestra que no se ha visto como un problema a intervenir, por el contrario, se asume que es inherente al ser humano y como si fuera ajeno al sistema educativo, es decir se ha naturalizado. Por lo tanto, hay que difundir dichas teorías y conceptos y reflexionar sobre estos con los actores vinculados al fenómeno de la transición.

Se pretende que, al intervenir la transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto, haya una mejoría en las competencias del ser y del saber, por lo tanto, se debe institucionalizar un plan de acogida que favorezca la adaptación de los estudiantes al llegar al grado sexto; con el fin de menguar las dificultades de convivencia y de fortalecer la adquisición de aprendizajes.

El hecho de transitar de un nivel a otro en el ámbito escolar, como lo es el paso del grado quinto al grado sexto, es una vivencia significativa para la mayoría de los estudiantes, quienes enfrentan, a su vez, multiplicidad de transiciones día a día. Por ello, es menester de la institución educativa brindarles apoyo y ofrecerles diversas estrategias en su adaptación al nuevo ámbito, y guiarlos al éxito en sus aprendizajes, con miras a mejorar las habilidades y las competencias en el ser y en el saber.

ESTRATEGIAS

Con el fin de favorecer el paso del grado quinto al grado sexto en la Institución Educativa Javiera Londoño, se recomienda un plan de acciones que involucre a la comunidad educativa y para ser implementado durante la etapa de la transición. La estrategia que se propone está basada en el concepto de rito, que relaciona este con un plan de acogida para la transición de la básica primaria a la secundaria en la institución, entendiendo rito como “una costumbre o ceremonia que se repite de forma invariable de acuerdo a un conjunto de normas ya establecidas” (Pérez & Gardey, 2010).

Los ritos orientan y la presente investigación concluyó que existe la necesidad de diseñar un plan permanente que guíe la adaptación de los estudiantes al llegar al grado sexto a la institución. Aludiendo a la metáfora del rito, este es la senda por donde avanza la transición; y los rituales son los diferentes procesos de acomodación que los actores implicados viven, con el fin de lograr cambios significativos en dicha etapa, al momento de su implementación. Este plan de acogida va dirigido hacia los tres actores involucrados directamente en la transición de la básica primaria a la secundaria: los estudiantes, los docentes y los padres de familia.

Este plan es una invitación para que los maestros se reencuentren con sus bases teóricas, con respecto al concepto de transición escolar, transformaciones en la adolescencia y a los diferentes cambios que viven sus estudiantes durante el mismo, y que, además, comprendan la incidencia que tienen sus prácticas educativas para transformar y mejorar la formación integral de los estudiantes.

En cuanto a los estudiantes, se proponen estrategias de movilidad para propiciar encuentros escolares, con miras a una mejor adaptación en el cambio de sedes, con respecto a plantas físicas y modos de ambientación cotidiano. También se sugiere realizar convivencias escolares, para que haya un mayor acercamiento entre el consejero de grupo y los estudiantes del grado sexto.

Del mismo modo, se realizarán rituales con los padres de familia que permitan contemplar la necesidad del acompañamiento constante de sus hijos en la formación en valores y deberes escolares. Por medio de la reflexión y de la sensibilización sobre la trascendencia de la dedicación y el apoyo que se le debe brindar a los jóvenes, en medio del

paso de la primaria a la secundaria, se buscará que los padres lo comprendan como un tránsito que no sólo afecta la parte formativa en competencias, sino también su parte emocional, física y psicológica.

Con lo anterior, se reitera que la pretensión, desde el punto de vista pedagógico de la implementación de esta propuesta, es dar cumplimiento a lo que propone el Ministerio de Educación, a través de los *Estándares Básicos por Competencias*, teniendo en la cuenta que:

El compromiso con el desarrollo de competencias no deja duda sobre la necesidad de promover activamente estrategias y perspectivas que privilegien a un estudiante que construye su conocimiento, a un docente que enseña con sentido para sí mismo y para sus estudiantes, a un aula donde niñas, niños y jóvenes comprenden lo que se les enseña y son capaces de transferirlo a distintos contextos, a unos educandos creativos y activos, a unos docentes conocedores de su disciplina, que también construye conocimiento, y que es capaz de hacer avanzar el desarrollo de las competencias en sus estudiantes hacia niveles cada vez más altos. (Colombia, 2006, p.14)

Cabe destacar que las estrategias que se proponen pueden ser modificadas y/o complementadas según las necesidades e intereses de los participantes y el plan de actividades que implementa la institución educativa para cada año lectivo.

RITOS DE ACOGIDA

PRIMER RITO: EL REENCUENTRO CON NUESTRO CUENTO

PRIMER RITUAL.

Sensibilización y motivación docente, en especial a quienes trabajarán en los grados quinto y sexto, por medio de un documental llamado “*La educación prohibida*”, su respectiva reflexión y en un trabajo, por equipos, realizar propuestas de cómo recibir a los estudiantes en la primera semana de inicio del año escolar, para facilitar su adaptación en la nueva sede.

SEGUNDO RITUAL.

Se realizará un encuentro de docentes, en el que se dará a conocer cómo se presenta la transición de 5° a 6° y sobre las diferentes transiciones que viven los estudiantes en la escuela. En este taller se trabajarán temáticas como: características del ciclo de vida de los estudiantes que se encuentran en esta etapa escolar; estrategias de enseñanza, contextualizadas a los estudiantes que se encuentran en estado de transición; y el desarrollo de habilidades para fortalecer las competencias del ser y del saber.

TERCER RITUAL.

Empalme con los docentes de los grados quinto y sexto; taller donde se debe contemplar la necesidad de implementar los acuerdos y las normas en igualdad de criterios; el avance o las dificultades en la enseñanza de las diferentes áreas; y como, desde quinto, existe la necesidad de favorecer también el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal.

SEGUNDO RITO: RECORRIENDO NUEVAS RUTAS

Indudablemente, el actor central en esta investigación es el estudiante del grado sexto, quien a su temprana edad se encuentra con unas transformaciones significativas que debe asumir y resolver en medio de múltiples y diversos cambios. Para poder pasar este tránsito con éxito, es necesario que se le brinden ayudas y estrategias de aprendizaje, mejorándoles el ambiente y su adaptación a la nueva vida escolar, en su ingreso a la secundaria. Para ello se proponen los siguientes rituales:

PRIMER RITUAL.

Movilización de los estudiantes de cuarto y quinto a la sede principal, con el fin de que conozcan y reconozcan el espacio físico y sus diferentes lugares, tales como: rectoría, Núcleo Educativo, tesorería, secretaría, biblioteca, coordinación, salas de maestros, auditorio, laboratorios, salas de sistemas y aulas de clase. En conclusión, todos los ambientes de aprendizaje con que se pueden encontrar al llegar al grado sexto, posibles docentes y actividades que se realizan en la nueva sede.

SEGUNDO RITUAL.

Padrinazgo de los estudiantes de 10° y 11° hacia los estudiantes del grado sexto: es una estrategia en la que los estudiantes mayores se encargarán de darles cobijo y seguridad a los más pequeños; en la interacción con ellos, por medio de juegos como rondas infantiles y juegos tradicionales (trompos, cuerdas, yoyos, zancos, etc.) en los descansos o en celebraciones, como el día del niño y la juventud, el día de la equidad de género, entre otras.

TERCER RITUAL.

Cercanía como consejero de grupo con mis estudiantes: en este período de transición escolar que viven los estudiantes del grado sexto existe un agente educativo primordial, el

consejero, quien desempeña un papel fundamental en la organización, administración y cohesión del grupo.

La Institución Educativa Javiera Londoño reconoce el papel de consejero de grupo, en lugar de director de grupo y tiene, entre otras, las siguientes responsabilidades:

- Diligenciar el Plan de Aula, a partir del diagnóstico del grupo teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas, académicas y características del grupo a su cargo.
- Realizar el programa de inducción, conducta de entrada y orientación de grupo de los estudiantes confiados a su dirección.
- Tener conocimiento de sus estudiantes a fin de ejercer una buena orientación y consejería.
- Orientar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su comportamiento y aprovechamiento académico, en coordinación con la Gestión de Formación.
- Analizar situaciones conflictivas de los estudiantes y de ser necesario coordinar con otros estamentos, las soluciones más adecuadas.
- Establecer comunicación permanente con los estudiantes, con los demás docentes, padres de familia o acudientes, para el seguimiento del proceso educativo.
- Dirigir las reuniones de padres de familia para la entrega de informes.

A su vez, el consejero de grupo tiene autoridad para decidir sobre la organización interna del grupo, solicitar y brindar información a padres de familia, estudiantes y docentes de su grupo y actuar siguiendo el conducto regular tanto individual como grupalmente, ante las instancias correspondientes (Institución Educativa Javiera londoño, 2017, p. 23).

En este sentido, es menester fortalecer los lazos de empatía que deben existir entre el docente consejero de grupo y sus estudiantes a cargo. Por ello se propone como estrategia una salida pedagógica de convivencia, a un lugar externo de la institución y de esparcimiento, en el que se tenga todo el ambiente favorable para realizar un ejercicio grupal y de sensibilización, que le permita al consejero de grupo establecer una relación de confianza con sus estudiantes.

TERCER RITO: FAMILIA PRESENTE, ESTUDIANTE RESILIENTE

PRIMER RITUAL.

Inducción al padre de familia de sexto grado en el que se contemplan, por medio de un plegable, las recomendaciones que se les sugiere y la relevancia de su acompañamiento en esta transición que viven sus hijos. El propósito es sensibilizar y hacer partícipe a la familia del cuidado y de la observación que hay que tener frente a los diferentes cambios que vive el estudiante, tanto físicos, como biológicos y psicológicos; además, del lugar y espacio al cambiar de primaria a secundaria.

SEGUNDO RITUAL.

Encuentro de padres de familia con sus hijos y consejeros de grupo. Esta estrategia posibilita una cercanía del padre de familia, no sólo con la escuela, sino también con los pares de su hijo, con los compañeros con los que él comparte su día a día. Se propone realizarla por grupo y será liderada por el docente consejero, en la que se hará una reflexión por medio de un cuestionario que resolverá cada padre con su hijo y, posteriormente, se hará una socialización del mismo con una dinámica especial.

TERCER RITUAL.

Estrategia con los padres de familia o acudientes en las reuniones de período en la que se fortalezca la relación familia – escuela, con el fin de llegar a consensos en cuanto a criterios en el establecimiento de las normas y deberes en casa; control del tiempo y pertinencia de un horario específico para realizar actividades académicas en el hogar; y acompañamiento en los deberes escolares.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA / MES	LUGAR	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Octubre – 2018	Auditorio de la Institución Educativa Javiera Londoño	Dar a conocer a la comunidad educativa el proyecto de investigación que se está realizando en la institución acerca de la transición escolar de los estudiantes del grado quinto al grado sexto.	Equipo de investigación
Enero – 2019	Salas de docentes en la sede principal	Empalme entre docentes de quinto del año 2018 y los docentes de sexto del año 2019.	Coordinación académica
Octubre – 2019	Sede Luis Alfonso Agudelo	Sensibilización y motivación docente. Tiempo: 3 horas	Equipo de investigación y directivas
Enero – 2020	Auditorio de la Institución Educativa Javiera Londoño	Inducción a padres de familia. Tiempo: 2 horas	Equipo de investigación y directivas
Enero – 2020	Sede principal Javiera Londoño	Semana de adaptación de los estudiantes del grado sexto y reconocimiento de los espacios de la institución.	Equipo de investigación y docentes del grado sexto
Mayo – 2020	Auditorio de la Institución Educativa Javiera Londoño	Fortalecimientos de la relación familia – escuela. (Asamblea de padres de familia).	Psicóloga equipo aula de apoyo y/o conferencista externo

LA RUTA ESCOLAR DE 5° A 6°:

FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN EN LA I. E. JAVIERA LONDOÑO

Septiembre – 2020	Los Pomos o un lugar similar	Convivencia de los grados sexto y sus consejeros de grupo.	Directivas, consejero de grupo y acompañante (otro docente)
Octubre – 2020	Sede principal	Día de esparcimiento y de juegos tradicionales entre estudiantes de los grados sexto y undécimo.	Estudiantes de 11° y equipo de personería estudiantil.

CONCLUSIÓN

Si la institución se da a la tarea de implementar esta propuesta, año tras año, los factores alterados durante la transición del grado quinto al grado sexto disminuirán su impacto. Por lo tanto, se deben reflejar en el mejoramiento de las competencias del ser y del saber.

REFERENCIAS

Colombia (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Obtenido de Editor. Ministerio de Educación Nacional:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf

Institución Educativa Javiera Londoño (2017). *Manual de responsabilidades y autoridades*.

Obtenido de <http://www.javiera.edu.co>

Pérez y Gardey. (2010). *Definición. De*. Obtenido de <https://definicion.de/rito/>