

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE UN GRUPO DE
NIÑOS ENTRE LOS TRES Y LOS CINCO AÑOS DE UN JARDÍN INFANTIL DE
LA CIUDAD DE MEDELLÍN COLOMBIA

YULIANA ANDREA CANO RESTREPO

LAURA MELISA MONCADA RIVILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

MEDELLÍN

2018

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE UN GRUPO DE
NIÑOS ENTRE LOS TRES Y LOS CINCO AÑOS DE UN JARDÍN INFANTIL DE
LA CIUDAD DE MEDELLÍN COLOMBIA

YULIANA ANDREA CANO RESTREPO

LAURA MELISA MONCADA RIVILLAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en
Psicopedagogía

Asesora teórica y metodológica

PhD. LUZ ELENA OCAMPO OTÁLVARO

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

MEDELLÍN

2018

Declaración de originalidad (Obligatorio para postgrados)

Medellín, 12 de diciembre de 2018

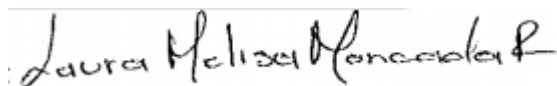
Yuliana Andrea Cano Restrepo y Laura Melisa Moncada Rivillas

“Declaromos que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.



YULIANA ANDREA CANO RESTREPO

C.C.: 1128.280.183 de Medellín



Laura Melisa Moncada Rivillas

C.C.: 1128.407.043 de Medellín

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	7
Introducción	8
Planteamiento del Problema	10
Justificación	13
Fundamentación de la Propuesta	15
Intervención Psicopedagógica	15
Antecedentes Investigativos	17
Referentes Teóricos	21
Desarrollo	21
Desarrollo Infantil	22
Áreas del Desarrollo	23
Socio afectiva	23
Corporal	24
Cognitiva	24
Comunicativa	24
Estética	25
Espiritual	25
Ética	25
Otra forma de Clasificar el Desarrollo	26
Área de Socialización	26
Área del Lenguaje	26
Área de Autoayuda	26
Área de Cognición	26
Área de Desarrollo Motriz	27
Perspectivas del Desarrollo	27
Desarrollo Físico y Psicomotor	29
Tres años	29
Cuatro años	30
Cinco años	30
Desarrollo Cognitivo	31
Tres años	31
Cuatro años	31
Cinco años	32
Desarrollo del Lenguaje	32
Tres años	32
Cuatro años	33
Cinco años	33
Desarrollo Socio afectivo	34
Tres años	34
Cuatro años	34
Cinco años	34
Desarrollo Área Autoayuda	35
Tres años	35
Cuatro años	35

Cinco años	35
Método	37
Diseño	37
Tipo de estudio	37
Participantes	37
Muestra	37
Criterios de inclusión	37
Instrumentos	38
Procedimiento	39
Plan de Análisis	39
Fase I. Evaluación	40
Objetivo General	40
Objetivos específicos	40
Resultados	41
Análisis de los resultados de la evaluación del desarrollo	44
Análisis de la situación	47
Fase II. Diseño de la propuesta de intervención	49
Objetivos Propuesta de Intervención	49
Objetivo General	49
Objetivos Específicos	49
Actores	49
Metodología y Estrategias de Intervención por Áreas y Rangos de Edad	51
Área de Autoayuda en niños y niñas de tres a cuatro años	51
Área de Cognición en niños y niñas de tres a cuatro años	55
Área de Desarrollo Motriz en niños y niñas de tres a cuatro años	60
Área de Autoayuda en niños y niñas de cuatro a cinco años	63
Área de Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de cuatro a cinco años	72
Área de Cognición en niños y niñas de cuatro a cinco años	75
Área Desarrollo Motriz en niños y niñas de cuatro a cinco años	80
Área de Desarrollo Social en niños y niñas de cuatro a cinco años	82
Área de Autoayuda en niños y niñas de cinco a seis años	86
Área de Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de cinco a seis años	93
Área de Cognición en niños y niñas de cinco a seis años	97
Área de Desarrollo Motriz en niños y niñas de cinco a seis años	107
Área de Desarrollo Social en niños y niñas de cinco a seis años	116
Conclusiones y recomendaciones	119
Referencias	120
Anexo A. Lista de Objetivos del Desarrollo en niños y niñas de 3 a 5 años	124
Anexo B. Formato de Consentimiento/Asentimiento Informado	132

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Perspectivas del desarrollo según diversos autores	27
Tabla 2. Estadísticos Descriptivos Áreas del Desarrollo evaluadas	41
Tabla 3. Prueba de Normalidad de las variables en estudio	42
Tabla 4. Prueba U de Mann-Whitney según el género	42
Tabla 5. Prueba de Kruskal-Wallis según los rangos de edad	43
Tabla 6. Actividades para desarrollar, área de Autoayuda en niños de 3 a 4 años	51
Tabla 7. Actividades para desarrollar, área de Cognición en niños de 3 a 4 años	55
Tabla 8. Actividades para desarrollar, área Motriz en niños de 3 a 4 años	60
Tabla 9. Actividades para desarrollar, área de Autoayuda en niños de 4 a 5 años	63
Tabla 10. Actividades para desarrollar, área de Lenguaje en niños de 4 a 5 años	72
Tabla 11. Actividades para desarrollar, área de Cognición en niños de 4 a 5 años	75
Tabla 12. Actividades para desarrollar, área Motriz en niños de 4 a 5 años	80
Tabla 13. Actividades para desarrollar, área Social en niños de 4 a 5 años	82
Tabla 14. Actividades para desarrollar, área de Autoayuda en niños 5 a 6 años	86
Tabla 15. Actividades para desarrollar, área de Lenguaje en niños de 5 a 6 años	93
Tabla 16. Actividades para desarrollar, área de Cognición en niños 5 a 6 años	97
Tabla 17. Actividades para desarrollar, área Motriz en niños 5 a 6 años	107

Tabla 18. Actividades para desarrollar, área de Social en niños 5 a 6 años

116

Resumen

El presente trabajo se desarrolló en dos fases. El objetivo de la primera fase fue evaluar el estado del desarrollo en un grupo de niños y niñas entre tres y cuatro años de un jardín infantil de la ciudad de Medellín, identificando aquellas áreas cuyo desarrollo no fuera el esperado para la edad de los niños evaluados; la segunda fase tuvo como objetivo diseñar un plan de intervención para ser implementado con los niños evaluados, de acuerdo con los resultados de la evaluación inicial. Se trabajó con un grupo de 20 niños y niñas entre los tres y los cinco años, a los cuales se les evaluó el estado del desarrollo evolutivo a través de la Guía Portage de Educación Preescolar. Los resultados generales mostraron que las áreas menos desarrolladas fueron la de Autoayuda y Cognición, respecto a la distribución de los datos, sólo los del área de autoayuda distribuyeron normalmente, las mujeres mostraron un desarrollo más alto que los varones en el área social, y observó cómo diferencia estadísticamente significativa que los menores de 3 y 4 años mostraron niveles más altos que los menores entre 5 y 6 años. La propuesta de intervención se diseñó para ser implementada por parte de los profesores y padres o acudientes de los niños, dado que se trata de un trabajo colaborativo y permanente; para la propuesta se tuvo en cuenta aquellos casos en que el porcentaje de los niños que no cumplieran los objetivos fuera superior al 20%.

Palabras Clave. Desarrollo evolutivo, Áreas del desarrollo, Intervención psicopedagógica.

Introducción

El desarrollo evolutivo de los niños y las niñas en la primera infancia tiene una importancia significativa para las sociedad, ya que es considerada una de las etapas con mayor maduración neuronal, donde los niños son permeables a la estimulación del medio para fortalecer y potenciar, hábitos, habilidades y un sin número de procesos cognitivos que contribuirán a la formación de su identidad. Según Ruiz citado por Restrepo (2014), alrededor de los cuatro o cinco años, es cuando el niño está en capacidad de adquirir, almacenar y recuperar, capacidades que se irán complejizando a medida que avanza y se estimula el desarrollo.

El desarrollo integral en los niños durante la primera infancia, resulta ser uno de los objetivos primordiales de la Educación Preescolar; desarrollo que según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2010), se basa en siete dimensiones del desarrollo, estas dimensiones son la ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual; las cuales conciben al niño como un sujeto activo e interactivo y al maestro como mediador de los procesos pedagógicos; estos procesos tienen como principal eje el juego, al cual le da especial atribución pues en la infancia este es uno de los pilares, concepción que no es nueva, sino que por el contrario que se ha ido replanteando a lo largo de la historia.

En este desarrollo integral, el juego aporta beneficios para el niño; en tanto por medio de este los niños entienden su entorno, realizan asociaciones con respecto al lenguaje y los objetos en su contexto, integran reglas, normas y rutinas de la vida adulta por medio de los juegos de roles, desarrollan el lenguaje a la vez que socializan con los otros.

Partiendo de la importancia del desarrollo integral en la primera infancia, y la necesidad de favorecer este en los procesos educativos preescolares; el presente trabajo de investigación pretende evaluar el estado actual del desarrollo evolutivo de un grupo de niños y niñas entre tres y cinco años de un jardín infantil de la ciudad de Medellín, la evaluación se hace a través de la comprobación de una serie de objetivos del desarrollo tomando como criterio la Guía Portage de Educación Preescolar de Bluma, Shearer, Frohman y Hilliard (1978), la cual se basa en cinco áreas del desarrollo a saber: cognición, socialización, autoayuda, lenguaje y desarrollo motriz. Esta evaluación se hace con el propósito de aportar caracterizaciones de los niños en cada una de las dimensiones que den sustento a un diseño de la propuesta de intervención.

Planteamiento del Problema

La concepción de niño que cada cultura y época ha variado a través del tiempo, algunas de ellas lo excluyeron, lo abandonaron o le otorgaron una posición. Pero realmente, aunque ha habido culturas que se han preocupado por el bienestar de sus niños, se encuentra que es en la época de la ilustración con Charles Darwin y su teoría de la evolución, donde se ve la necesidad de una observación organizada y metódica de los niños en relación con su cuidado; aparecen con esto las biografías de bebés, lo cual apoyó el descubrimiento de relaciones entre la herencia y las influencias del medio ambiente. Conforme a los avances de la época, se hizo evidente una singular preocupación por la educación de los hijos, aparecen con esto los pedagogos, psicólogos, filósofos entre otros, que se preguntan por el rol del niño en la sociedad, el tipo de educación que deben recibir, el desarrollo del niño, sus características de acuerdo a la edad, la relación entre el contexto, la familia, la alimentación y la salud (Feldman, 2008).

El interés por los niños, sus comportamientos y cambios asociados a cada rango etario, da paso a estudios estructurados y formales del desarrollo infantil. Feldman (2008) define el desarrollo infantil como el “campo que implica el estudio científico de los patrones de crecimiento, cambios y estabilidad que ocurren desde la concepción hasta la adolescencia” (p. 5). Observar los cambios y comportamientos de los niños según su edad y reconocer los factores que pueden estar posibilitando u obstaculizando el desarrollo evolutivo normal, permite estructurar procesos que permiten crear condiciones propias a las particularidades de una población infantil o un niño específico.

Entre los factores que afectan el desarrollo evolutivo de los niños, sobresalen las situaciones de vulnerabilidad socioeconómica, caracterizadas por precariedades nutricionales, educativas y de estimulación. La Sociedad Argentina de Pediatría (2016) plantea que los niños en una situación de vulnerabilidad en las que su alimentación, vivienda, vestuario, recursos educativos y beneficios de salud son escasas, no se encuentran en condiciones de lograr un adecuado desarrollo. Lecturas contextuales del desarrollo que movilizan la generación de estudios y planes de atención.

En Colombia, se han promovido políticas de la primera infancia mediadas por la distribución de recursos económicos que permitan reducir el índice de necesidades básicas insatisfechas en las regiones de Amazonas, Guainía y Vaupés y otras regiones vulnerables con la finalidad de contribuir a los programas en la población de cero a seis años (Consejo Nacional de Política Económica y Social, CONPES, 2015, 2016). Todo este esfuerzo, orientado a analizar situaciones de niños y niñas en precariedad, con el fin de proteger los derechos, promover el desarrollo integral y mejorar la calidad de la atención.

La comprensión de que la primera infancia es una etapa evolutiva esencial para el desarrollo integral del ser humano y la consideración de que el desarrollo se relaciona con los factores internos y externos al niño, entre estos los socioeconómicos, resulta ser un interés para la Psicopedagogía.

La Psicopedagogía, definida como saber transversal o disciplinar que estudia la naturaleza y los procesos del aprendizaje humano (cognitivos, afectivo sociales y/o del entorno educativo) de manera formal y contextualizada, sus alteraciones y posibilitadores, tiene como propósito, la realización de intervenciones que apoyen y

faciliten a las personas en los diversos momentos vitales, con el propósito de promover el desarrollo integral, potenciar la prevención de dificultades asociadas y atender resolutivamente las dificultades emergentes en los escenarios educativos (Bravo, 2009). De ahí, el interés por el estudio y atención del desarrollo de la primera infancia, en la medida que se reconoce la importancia de esta etapa. En articulación a esto, surgen en el presente trabajo las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de un grupo de niños y niñas entre los tres y cinco años de un jardín infantil de la ciudad de Medellín?
- ¿Cómo trabajar las oportunidades de mejoramiento de las diferentes áreas del desarrollo, particularmente aquellas cuyo estado actual no sea el esperado?

Justificación

El desarrollo es un proceso biológico y dinámico, varía respecto al tiempo y a la forma en la cual el niño o niña va logrando superar las metas correspondientes a cada una de las áreas que lo componen; el logro o no de las metas está asociado a procesos de maduración en estrecha interacción con factores ambientales. Cuando las condiciones no son favorables, se pueden dar atrasos en el desarrollo de las diversas áreas o en su defecto, puede ocurrir que unas áreas se desarrollen mejor que otras por lo que se estaría dando un desequilibrio, dado que se espera que los procesos o etapas del desarrollo se den de forma equilibrada e integral.

Los posibles déficits en el desarrollo de cada niño o niña pueden pasar desapercibidos para la familia, especialmente cuando no son muy notorios, también es posible que los padres o personas cercanas a los niños sean poco observadores, desconozcan parámetros relacionados como las curvas del desarrollo o estén poco atentos a la interacción de su hijo con niños de su misma edad. En el caso de los agentes educativos, como los maestros o personal especializado encargado de atender a los menores en los sitios donde son cuidados; ocurre que variaciones del desarrollo evolutivo pasan desapercibidos debido a la falta de formación o actualización, e interés.

El poder traspasar los problemas de identificación temprana y oportuna de dificultades del desarrollo en la primera infancia, resulta ser un interés y aporte de la psicopedagogía. Por medio de la evaluación e intervención psicopedagógica es posible realizar una valoración del desarrollo y brindar estrategias para el favorecimiento y estimulación.

Este trabajo permite, analizar el estado actual del desarrollo de un grupo de niños y niñas entre los tres y cinco años de edad; para diseñar un plan de manejo o intervención para aquellos casos donde se estén detectando falencias en alguna de las áreas de interacción. Esta apuesta aporta desde la psicopedagogía a crear escenarios educativos protectores y facilitadores del desarrollo, brindar herramientas a los agentes educativos y potencializar el desarrollo de los niños y niñas.

Fundamentación de la Propuesta

“La pedagogía sin la psicología es ciega, pero la psicología sin la pedagogía es vacía y estéril” Kant citado por Bisquerra (1996, p. 19)

Intervención Psicopedagógica

La psicopedagogía históricamente se fundamenta en situaciones de vida en que ciertos individuos ayudan, orientan o dan consejo de acuerdo con un malestar, una problemática o una decisión. Aunque el término de orientación surge en el siglo XX, para mediados de éste, se hacía necesario atender a las diversas problemáticas en el entorno escolar como lo es el aprendizaje, el comportamiento, la deserción escolar, entre otros, queriendo así acompañar esas situaciones por las que atravesaba el estudiante impidiendo su óptimo desarrollo. La psicopedagogía ha trabajado los diferentes campos que enriquecen su identidad como son las dificultades, el aprendizaje y la enseñanza, Bisquerra (2006) adopta el siguiente significado de la orientación psicopedagógica:

Proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos. (p.2)

En esta misma línea la orientación psicopedagógica, también trabaja de acuerdo a unos modelos y áreas de intervención, que permiten abordar la problemática de acuerdo a unas estrategias determinadas, por lo que esta propuesta de intervención se trabajó partir del modelo de proyectos, desde el área de prevención y desarrollo en el

contexto educativo; Bisquerra y Filella (2005) argumentan que “El modelo de programas es una atención directa grupal, enfocada a la prevención y al desarrollo” (p8). Estos autores también afirman que “se propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de estos y el desarrollo integral de la persona” (p.4); del mismo autor, se puede ver el siguiente planteamiento:

En la orientación psicopedagógica el proceso de cada ser humano, sus antecedentes; deben ser el criterio bajo el cual cada individuo es evaluado; más no por su comparación con otros. Debido a que el verdadero cambio se da en el proceso más no en el resultado. Y de esta manera el ser humano logra ser guiado, mientras se resaltan sus potencialidades y descubre su vocación a través de la orientación (Bisquerra, 1996, p.19).

De la Oliva, Martín y Velaz (2005, como se cita en Acevedo, 2016), presentan algunos modelos de intervención psicopedagógica, dentro de los cuales se destacan: el modelo clínico (de consejo, de servicios, de programas, de servicios intervenidos por programas) y, el modelo tecnológico.

Bisquerra (2006), plantea que los procesos de intervención se deben orientar a los diversos sistemas involucrados, teniendo en cuenta tres componentes esenciales a saber, los diversos modelos (clínico, de programas, de consulta), las áreas (orientación profesional, enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, desarrollo humano) y, por último, los contextos (educación institucional, medios comunitarios, organizaciones).

Históricamente hablando, es posible identificar los modelos que han surgido y cómo a través de procesos investigativos se ha demostrado la eficacia y la eficiencia de

los mismos; entre estos modelos están los históricos, los de orientación educativa y profesional, los modelos contemporáneos que se centran en las organizaciones educativas, al respecto. Escudero (citado por Acevedo, 2016) plantea otras posibles clasificaciones de los modelos como el psicométrico, el clínico médico y el humanista.

Antecedentes Investigativos

Respecto al tema que se aborda en la presente propuesta de intervención, se reportan los siguientes antecedentes investigativos:

Benavides (2015a), hace un recorrido por la historia de la infancia deteniéndose en la aparición del concepto de adulto en miniatura que surge en la edad media y cómo influye determinada concepción en el desarrollo del niño. Para que el concepto de desarrollo fuera considerado como un proceso compuesto por varios estadios o periodos primero se tenía que avanzar en la concepción de niño, lo cual establecía un período de la historia donde había niños, pero no infancia a la de un niño bueno e inocente digno de protección, lo cual genera la idea del niño como sujeto de derechos.

Hoy se habla de que el desarrollo no es lineal ni temporal, es dinámico (Benavides 2015b), en el cual los patrones de desarrollo no son estáticos y el aprendizaje no es acumulativo. Al respecto la autora dice que:

El desarrollo hoy se plantea como un proceso dinámico, emergente, autorregulado, no reglado; en consecuencia, no se busca la homogeneidad del desarrollo infantil, sino que se es consciente de su enorme variabilidad y dinamismo. Esto lleva a pensar que el desarrollo es individual y que cada sujeto

logra unos niveles diferentes, que dependen de su medio interno y externo y de mecanismos reguladores y controladores, no de una programación. (p. 152)

La investigación llegó a concluir que, el pensamiento acerca de la infancia en pleno siglo XXI, evoca una asociación con la inocencia, el juego, el estudio y la despreocupación, sin embargo, la realidad muestra un panorama desfasado, entre las ideas del desarrollo y las prácticas cotidianas, una parte de la sociedad aún parece estar en la concepción del medioevo con prácticas como el maltrato y la explotación infantil y la otra apostándole a la configuración del niño como un sujeto de derechos.

Betancur, Molina y Cañizales (2016) buscaron entrenar las funciones ejecutivas en la región Antioqueña (Colombia) para favorecer el rendimiento académico según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en un niño de edad escolar. En el estudio se encontró que las funciones ejecutivas se incrementan ante la incursión de la etapa escolar. El sujeto evaluado en la primera fase de la medición tiene un rango de desempeño general entre bajo y severo, presentando un índice de dificultad severo para control inhibitorio, leve moderado para Planeación, y bajo en Fluidez, especialmente en la fluidez fonética.

En la medida en que la fase de entrenamiento avanzó, el sujeto logró hacer uso de las recomendaciones realizadas para aumentar su desempeño (esquemas de orientación). En los ejercicios vinculados a planeación, el evaluado pudo encontrar una solución, ante recomendaciones por parte del entrenador como; retornar al punto inicial, utilizar auto instrucciones, verificar resultados, entre otros. El sujeto realizó la actividad verbalizando las respuestas, y logró realizar la actividad en menor tiempo; sin embargo, al presentarle otros ejercicios dos días después, los intentó resolver utilizando la estrategia

inicial, ensayo - error, lo que sugiere que al sujeto le cuesta implementar las estrategias proporcionadas durante la sesión.

Un estudio realizado por Orozco-Hormaza, Sánchez-Ríos y Cerchiaro-Ceballos (2012) en Cali y Santa Marta (Colombia), adoptó una perspectiva del desarrollo cognitivo en contexto, refiriéndose a éste como el proveedor de experiencias que permiten al niño construir categorías; para esta investigación se abordó el contexto de interacción familiar desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner, teniendo en cuenta para ello los microsistemas (patrones de actividad, roles y relaciones interpersonales), el meso-sistema (relación entre dos o más sistemas de interacción), el exo-sistema (interacción de uno o dos sistemas que no incluyen al sujeto) y, el macro sistema (creencias e ideologías). La hipótesis con la que se trabajó es la existencia de la relación del desarrollo cognitivo y sus contextos de interacción y los tipos de prácticas y las actividades que los padres y cuidadores realizan en su interacción con los niños y cómo influyen en su desarrollo.

Se halló que los niños que logran un desempeño exitoso van incrementando conforme a la edad, en la resolución de problemas, estableciendo diferencias, semejanzas, relación de pertenencia inclusiva, identificación de color, así como la realización de preguntas. Otro de los hallazgos muestra que el estatus socioeconómico no se encuentra relacionado con el nivel de desarrollo cognitivo de los niños, así mismo, el desarrollo se encuentra relacionado con las pocas expectativas que se presentan en los padres de familia del nivel socioeconómico bajo.

Otros investigadores en Ecuador, se centraron en indagar sobre los conocimientos e información de los maestros acerca el desarrollo infantil de niños de

tres años, respecto a estimulación temprana y desarrollo cognitivo. Los resultados obtenidos con esta investigación mostraron que el 90% de maestros no tenía información acerca la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo, pero reconocen la importancia de ésta. También se encontró que faltaba planeación de actividades para el área la motricidad fina, mientras que se enfatizaban actividades para el área del lenguaje y motricidad gruesa (Albornoz y Guzmán, 2016).

Se realizó un análisis del concepto de “Desarrollo Infantil”, éste se llevó acabo en tres fases: fase teórica (revisión de la literatura), fase de campo (investigación cualitativa con profesionales que atienden a niños) y, fase analítica (articulación de datos de los pasos anteriores, basada en la teoría bioecológica del desarrollo). Se concluyó con la revisión literaria, el análisis y la discusión con los diferentes profesionales la posibilidad de presentar un concepto que transversalizará las diferentes áreas de atención como la salud, la psicología, la pedagogía etc. mostrando al desarrollo como un proceso activo influenciado por muchos factores a tener en cuenta. La investigación pudo precisar que el desarrollo infantil tiene como antecedentes aspectos del embarazo, factores propios del niño, factores contextuales, destacando las relaciones y el cuidado de los niños, y aspectos sociales; sus consecuencias pueden ser positivas o negativas, impactando en la sociedad; sus atributos son comportamientos y habilidades del niño; sus definiciones valoran aspectos madurativos, contextuales o ambos (Sousa y Veríssimo, 2015).

Arce (2015) argumenta que la sociedad puede contribuir a una generación cada vez mejor, exponiendo diversos antecedentes de la evolución del ser humano y afirmando así que con cada generación se ha logrado un avance en la calidad de la

generación siguiente. Se hace referencia a fenómenos que caracterizan el crecimiento del niño como aumento del tamaño, cambios progresivos de órganos corporales y maduración de estructuras. El autor considera que participar de programas de información, promoción, apoyo y asistencia fomenta, de forma benéfica, los diferentes factores que influyen en el desarrollo. Se concluye en este estudio que es importante prodigar cuidados que permitan un óptimo desarrollo, para potencializar las capacidades con las herramientas que brinda el contexto. Para esto recomienda promover atención segura en la gestación, una alimentación adecuada, educación sanitaria, integrar la escuela con los mecanismos de salud y educar a los padres en salud.

Referentes Teóricos

A continuación, se desarrollan los principales elementos de tipo teórico en los que se fundamenta el presente trabajo; es importante recordar que el mismo está organizado en dos procesos o momentos, el primero de evaluación y el segundo, derivado del anterior, de diseño de una propuesta de intervención.

Vale la pena iniciar este apartado teórico recordando que en el desarrollo infantil intervienen principalmente procesos neuronales que tienen origen en el sistema nervioso cuando un espermatozoide del tamaño de 50-60 micrómetros logra fecundar a un óvulo y formar así un cigoto (Portellano, 2008).

Desarrollo

Según Maier (1979) “La palabra desarrollo fue un término biológico referido al crecimiento físicamente observable del tamaño o la estructura de un organismo durante un periodo determinado” (p. 11). Por tanto su interés particular se sitúa en los cambios

que se presentan en determinadas etapas caracterizadas e influenciadas por lo biológico y contextual.

Lefrancois (2000) argumenta que “El desarrollo es el proceso global mediante el cual los individuos se adaptan a su entorno y debido a que nos adaptamos al crecer, madurar y aprender, todos estos procesos son aspectos del desarrollo” (p. 6). Por lo que se hace relevante la observación de estos tres conceptos en el estudio de los niños y niñas. El crecimiento atiende a cambios físicos cuantitativos como el peso, la talla, la edad etc. Cambios como el aumento de estatura o el ensanchamiento muscular. La Maduración se refiere a cambios en el crecimiento orgánico y biológico. Es la capacidad que va adquiriendo cierto órgano para ejecutar una función de la mejor forma. El aprendizaje resulta de la experiencia de los proceso de maduración estrechamente relacionados con experiencias de la conducta.

Desarrollo infantil

El desarrollo infantil es parte fundamental del desarrollo humano, un proceso activo y único para cada niño, expresado por la continuidad y los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria y en el ejercicio de su rol social. El periodo prenatal y los primeros años iniciales de la infancia son cruciales en el proceso de desarrollo, lo cual constituye la interacción de las características biosociológicas, heredadas genéticamente, con las experiencias que ofrece el entorno. El alcance del potencial de cada niño depende del cuidado que responde a sus necesidades de desarrollo (Sousa y Veríssimo, 2015, p. 1101).

También es entendido el desarrollo como un proceso integral de construcción y cambio, en el cual los niños participan activamente; proceso que involucra transformaciones en las esferas cognitiva, afectiva y social que afectan a cada niño como un todo y lo definen como persona en un contexto dado. (Orozco, Perinat y Sánchez, 2009, como se cita en Orozco-Hormaza et al., 2012, p. 428)

De acuerdo con esto, el desarrollo debe darse de forma continua, gradual e integral de tal manera que según la edad es posible identificar o evaluar cómo se encuentra un niño o niña respecto a su desarrollo, teniendo en cuenta que existen diferencias individuales que pueden marcar un ritmo particular en el proceso de desarrollo de cada individuo.

Áreas del Desarrollo

Según el Ministerio de Educación Nacional, (MEN, 2010) el desarrollo del ser humano se da en las siguientes dimensiones:

Socio-afectiva. En esta dimensión del desarrollo del niño son de vital importancia las relaciones sociales, ya que a partir de éstas el niño consolida los aspectos que serán la clave para la configuración de su subjetividad, y es desde sus núcleos más cercanos que el niño valora sus componentes externos, para interiorizarlos y hacerlos propios; lo anterior va ligado al componente afectivo, que finalmente ayudará a afianzar la relaciones con figuras o personas significativas como padres, hermanos, amigos y maestros; además de promover reconocimiento de sus propias emociones, aunque su pensamiento no sea muy reflexivo (Palacios, Marchesi & Coll, 1991).

Corporal. El desarrollo motor del niño que comienza a hacerse más lento de lo que fue en sus primeros años de vida está vinculado con el desarrollo del sistema nervioso, pues mientras el niño crece, se dan procesos madurativos a nivel general, pero particularmente en el sistema nervioso, el cual está en un proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras; proceso que dotará al niño de mejores habilidades para desenvolverse en el contexto.

El componente psicomotor, en educación preescolar, se concibe como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía, donde la expresividad del movimiento representa la manera de comunicarse con el mundo (Pérez-López, Hernández Del Rincón, González Salinas & Martínez Fuentes, 1991).

Cognitiva. En esta dimensión se consolidan los procesos cognitivos básicos; atención percepción y memoria, los cuales son facilitados por las relaciones que establecen el niño con la familia, la escuela y las experiencias que en general le brinda el contexto. Inicialmente el niño desarrolla su capacidad simbólica con la representación de los objetos del mundo real, para posteriormente pasar las acciones al plano interior de las representaciones y en el período de los tres a los cinco años el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo y lo concreto y el lenguaje es cada vez más articulado e inteligible (Silvestre & Sole, 1993)

Comunicativa. La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos; aparecen interlocutores como dinamizadores de las discusiones y confrontaciones necesarios para la comunicación; se

inicia con la lengua materna y poco a poco mediante la exposición a ésta, se materializa el pensamiento a través del lenguaje.

Estética. Parte de la capacidad de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones de sí mismo y del entorno, con las cuales se siente seguro de compartir y comunicar a los demás, sin temor a ser juzgado; aparece el gusto estético y con este los lenguajes artísticos que juegan un papel fundamental en relación con la propia concepción del mundo.

Espiritual. La familia es la principal encargada de introducir al niño en la posibilidad de trascender como característica humana; entendiéndose por trascender la conexión entre lo material y lo espiritual, esa parte del fuero interior que concibe la conciencia y la interioridad.

Ética. Concibe el desarrollo moral del ser humano, que es comúnmente heredado de su cultura y puesto en escena en el proceso de socialización con las personas que la componen, su objetivo es el desarrollo de la autonomía moral, propuesta desde Piaget, como el actuar de acuerdo a los propios criterios morales, teniendo la capacidad de distinguir entre lo correcto y lo incorrecto; para esto, los adultos, que son vistos como figuras de respeto y modelos a seguir por lo niños, deben fomentar un clima donde se discuta, se interactúe y se reflexione desde diversos puntos de vista, basados en el respeto.

Otra forma de Clasificar el Desarrollo

Otra manera de describir las áreas del desarrollo es la propuesta por Bluma, Shearer, Frohman y Hilliard (1978), los cuales plantean que el desarrollo puede ser evaluado a través de cinco áreas a saber:

Área de Socialización. Son aquellos comportamientos apropiados que se dan en la convivencia con los otros, comportamientos que inicialmente el niño toma desde el nacimiento (con su madre), por imitación. Participación y comunicación de su contexto más próximo, el hogar y por tanto de las personas que lo componen, conductas que llevará paulatinamente a otros escenarios como la escuela que afectarán sus proceso de aprendizaje como de socialización.

Área del Lenguaje. Este es considerado uno de los grandes logros de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años, el cual se desarrolla de manera sistemática gracias a la interacción de él, con lo que escucha en su medio ambiente.

Área de Autoayuda. Se establecen todos aquellos logros que el niño puede realizar por sí mismo, en las tareas cotidianas como usar el baño, bañarse, vestirse, alimentarse entre otras; donde el niño tiene la capacidad de atenderse a sí mismo y verse como ser independiente de su familia y comunidad.

Área de Cognición. Es considerada el acto de pensar, donde la memoria es fundamental con su capacidad de recordar imágenes y sonidos, para establecer diferencias y similitudes que le permitan construir ideas y relacionarlas con las demás cosas del medio. La cognición tiene lugar dentro del niño por tanto solo se puede mediar en cuanto a lo que este diga o haga.

Área de Desarrollo motriz. Se relaciona con los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo, es decir lo comúnmente llamado motricidad fina y motricidad gruesa, las cuales no siempre una es prerequisite de la otra, muchas veces se desarrollan de manera simultánea, pues algunas tareas requieren diversos grados de control muscular y coordinación óculo manual. Los comportamientos motrices son considerados como la base del desarrollo cognoscitivo y del lenguaje, además de proporcionar un medio de expresar destreza en las otras áreas del desarrollo.

Perspectivas del Desarrollo

El estudio del desarrollo del ser humano conlleva adoptar una postura a partir de una perspectiva científica que sirva de guía para la observación y análisis del desarrollo en las diferentes etapas del ciclo vital, las diferentes perspectivas a las que se hace alusión aquí se pueden ver en la Tabla 1.

Tabla 1.

Perspectivas del desarrollo según diversos autores

Perspectiva y Fundamento	Referentes Teóricos
Psicodinámica: El comportamiento está motivado por fuerzas internas, recuerdos y conflictos sobre los que una persona tiene poca conciencia o control.	Sugiere que fuerzas internas inconscientes actúan para determinar la personalidad y el comportamiento. Contiene anhelos, deseos, demandas y necesidades infantiles. La personalidad de todo el individuo tiene tres aspectos: ello, yo y superyó. También sugiere que el desarrollo de la personalidad durante la niñez a través de una serie de etapas.

Representada principalmente por Sigmund Freud (Teoría Psicoanalítica) y Erick Erikson (Teoría Psicosocial).

Analiza las interacciones sociales con otras personas, la sociedad y la cultura desafían y conforman a las personas. Sugiere que el cambio del desarrollo ocurre a través de la vida en ocho etapas distintas. Las etapas surgen en un patrón fijo y son similares para todas las personas, argumentando que cada etapa presenta una crisis o un conflicto que el individuo debe resolver.

Conductista: El desarrollo se entiende a través del estudio de comportamientos observables y los estímulos ambientales. Representantes principales: John B. Watson y B.F. Skinner.

Condicionamiento clásico: Tipo de aprendizaje en el que un organismo responde de una forma particular a un estímulo neutro que normalmente no provoca tal tipo de respuesta.

Condicionamiento Operante: Los individuos aprenden a actuar deliberadamente en sus ambientes con la finalidad de obtener consecuencias deseadas. El aprendizaje de una respuesta se refuerza o se debilita, dependiendo de su asociación con consecuencias positivas o negativas

Cognoscitiva: Enfoque del desarrollo que estudia los procesos que permiten a la persona conocer, comprender y pensar acerca del mundo. Representada principalmente por Jean Piaget

Propuso que todas las personas pasan por una secuencia fija a través de una serie de etapas universales del desarrollo cognoscitivo, por cada estadio se presenta un avance cada vez más complejo en las relaciones de conocimiento y comprensión. Llamó a las etapas o estadios de la siguiente manera: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas, operaciones formales.

Contextual: Considera la relación entre el individuo y su mundo físico, observándose dentro de un complejo contexto social. Representantes principales: Lev Vygotsky, Urie Bronfenbrenner

El desarrollo cognoscitivo, como resultado de las interacciones sociales entre los miembros de una cultura.

La comprensión del mundo de los niños se adquiere a través de sus interacciones con los adultos y otros niños para resolver problemas, considerando la teoría sociocultural como una transacción recíproca entre los individuos.

El enfoque bioecológico considera cinco niveles del ambiente que influyen simultáneamente en los individuos: macrosistema, exosistema, mesosistema,

microsistema y cronosistema). Destaca la interconectividad de las influencia sobre el desarrollo.

<p>Evolutiva: El comportamiento es el resultado de la herencia; los rasgos y comportamientos que son adaptativos se heredaron a través de la selección natural. Representada principalmente por Konrad Lorenz</p>	<p>Demostró la importancia de los determinantes biológicos que influyen en los patrones de comportamiento, los cuales reflejan patrones genéticos innatos.</p>
--	--

Nota. Información tomada de Feldman (2008).

Dado que el presente trabajo se centró en niños y niñas entre los tres y los cinco años, se muestran aquellos aspectos o características del desarrollo que se deberían haber alcanzado en este rango de edad según diversos autores (Duek, 2010; Feldman, 2008; Lujan, Storino y Urquiza, 2008):

Desarrollo Físico y Psicomotor

Tres años. Caminar se convierte en un proceso automático, los gestos típicos de balanceo alternativo de brazos y piernas y la longitud y anchura de los pasos es rítmico y balanceado, posibilitando la exploración dinámica y activa en el contexto físico más inmediato, en el que puede caminar hacia atrás o de lado con más seguridad. Aparece el salto con los pies juntos y a la vez, saltar a la pata sola o saltar por encima de una cuerda entre 20 y 30 cm situada por encima del suelo. Lanza objetos por sobre la cabeza sin dirección y consigue más eficacia a su acción con un ligero movimiento de rotación del tronco hacia el lado de la mano que ejecuta el lanzamiento, este extenderá sus brazos que mantendrá rígidos sin efectuar ningún ajuste para adaptarse a la

trayectoria del objeto. Entre sus movimientos de coordinación y control reproduce un círculo y línea horizontal en que actúan diferentes aptitudes perceptuales y cognoscitivas, como las habilidades visuales y de interpretación de formas. La actividad física es permanente

Cuatro años. Los movimientos irán mejorando en cuestión de cambios de dirección, aceleración y parada, permitiendo realizar carreras donde su velocidad y su marcha es casi como la de un adulto, su paso es rítmico y balaceado. Los saltos son más prolongados y toman impulso con un pie notándose mayor fuerza y coordinación neuromuscular, la longitud puede ser de hasta 1 metro. Empieza a adecuar los movimientos flexionando ligeramente los brazos para poder sujetar el balón contra el tronco y progresivamente implementará pequeños desplazamientos del cuerpo para adaptarse a la trayectoria del objeto lanzado, de igual manera lanzará objetos con rotación del tronco permitiendo imprimir más fuerza y velocidad a estos. Reproduce figuras geométricas como círculo, línea horizontal, cuadrado o rectángulo que van alternando en sus dibujos y representaciones. Baja escaleras alternando los pies mostrando mayor flexibilidad y equilibrio para realizar el movimiento de descenso. Conseguirá desprenderse de la dependencia de las sensaciones visuales para acceder al control del equilibrio a receptores directos de éste como el pie y el tobillo. Es capaz de hallar objetos escondidos y resolver problemas motrices con un compañero.

Cinco años. Salta sobre los dos pies, consiguiendo saltos de casi un metro, esta técnica mejora al saltar tomando impulso con un pie y en carrera, esto precisa de más fuerza y mayor coordinación. El aumento de talla y fuerza físico-muscular influye notablemente en el dominio de esta actividad y es común para los niños y niñas en esta

edad correr unos 30 metros en 10 segundos. Atrapa un balón al rebote ajustado a la postura, utilizando más las manos como instrumento de recepción y con los codos pegados al tronco. Lanza un objeto avanzando la pierna del mismo lado de la mano que lanza. Equilibrio de puntillas, caminar sobre una línea recta, equilibrarse en un solo pie. Dibuja y reconoce perfectamente diferentes figuras geométricas como la recta, el círculo, el cuadrado, el rectángulo, pero, presenta dificultad para trazar rombos. Accede al control del equilibrio estático logrando un desplazamiento corporal en el cual puede permanecer más tiempo en una misma postura e irá avanzando gradualmente. La noción del esquema corporal se afianza y es más organizada. La lateralidad ya está definida (un lado del cuerpo es el dominante, el niño es diestro o zurdo) reconoce la mano derecha y la izquierda y las usa independientemente.

Desarrollo Cognitivo

Tres años. Realiza garabatos controlados sin nombre, por el solo hecho de jugar y disfrutar (es un ejercicio kinestésico) en otras ocasiones tiene nombre. También es capaz de trazar un cuadrado con un lápiz. Se caracteriza por ser intuitivo debido a que aún no posee la capacidad lógica, las funciones cognitivas son limitadas y se caracteriza por un pensamiento unidimensional y egocéntrico. Otra de las características de su razonamiento es la transducción: el niño no puede categorizar los elementos ni incluirlos en clases aunque si puede agrupar muchos objetos por semejanzas.

Cuatro años. Sabe manejar algunos cuantificadores (muchos/pocos/más/menos que). Diferencia letras, números y dibujos. Es capaz de clasificar y seriar objetos por su color, tamaño, forma y uso. El pensamiento es intuitivo, estático, mágico e irreversible. El niño puede hacer afirmaciones. Se basa en la percepción. Es egocéntrico, animista y

artificialita. No tiene conciencia de contradicción. No maneja la inclusión de las partes en el todo. No puede hacer comparaciones mentalmente.

Cinco años. Es menos imaginativo y fantasioso que a los cuatro años. Es capaz de proyectar y resolver, antes de llevar algo a cabo. Tiene buena memoria, reconoce y nombra sus pertenencias y las de sus compañeros. Con bloques de madera o piezas plásticas construye formas por extensión y elevación. Utiliza más de una variable para clasificar (color/tamaño/forma). Sabe seriar, ordenar de mayor a menor y viceversa por tanteo y ensayo hasta 10 elementos y puede también intercalar un elemento. El pensamiento sigue siendo intuitivo, pero a un nivel superior. Duda de las equivalencias y persiste en la no conservación (pensamiento irreversible) poco a poco, construirá su pensamiento reversible y también la noción de conservación. Maneja correctamente cuantificadores (mucho, poco, ninguno, más, menos, igual).

Desarrollo del Lenguaje

Tres años. Descubre el lenguaje que le ofrece su medio social y procura asimilarlo rápidamente, el niño habla actuando soliloquios. Su lenguaje es puramente egocéntrico, regulariza verbos irregulares por ejemplo “ando” o “ande” por “anduvo” y “anduve”, los pronombres personales suelen ser mal empleados (dice “ti-si” por “tu-su”, todas las palabras se construyen a partir de “mí”). Esta es la segunda edad preguntadora ¿Por qué? Significa ¿para qué sirve? Aunque se responda a su pregunta, él la repetirá. Paulatinamente, la acción hablada toma más importancia que la acción efectuada. El niño puede hacerse entender por la palabra. Su vocabulario se enriquece. Tiende a monologar. Aprende a cantar antes que hablar. Comprende la ausencia del sonido. Le

gustan las rimas, los cuentos y las canciones. Puede recordar una canción de dos estrofas simples o breves.

Cuatro años. Le agrada contar historias con muchos personajes imaginarios y situaciones inverosímiles. Se interesa por los libros y las ilustraciones puede leer imágenes. Identifica en carteles publicitarios las letras de su nombre. Sabe expresarse con claridad. Es hablador, curioso y preguntón, le importan poco las respuestas. Le gusta contar sus cosas, pero no sabe escuchar cuando otro niño habla. Le gustan las palabras nuevas, las combina jugando. Este periodo se denomina de incontinencia verbal. Aprecia lo absurdo y lo imposible. Usa de manera sistemática los tiempos, personas y modos verbales, también emplea correctamente adverbios y preposiciones. Conoce las voces onomatopéyicas de animales y se interesa por sus formas de vida.

Cinco años. Nombra los objetos nuevos según la función que cumplen (por ejemplo: si algo taladra es taladrador). Habla mucho, es preguntón y curioso. Puede establecer un diálogo y seguir un hilo argumental. Le gustan las rimas, disfruta de los cuentos y las canciones. Posee interés por los libros, la lectura y las imágenes. Tiene interés por la escritura y los números. Es capaz de escribir su nombre y algunas otras letras en imprenta. Puede conocer las letras de su nombre y copiar palabras desconocida, si tiene el modelo. Es capaz de entonar canciones de dos, tres o más estrofas. Pregunta por el significado de palabras que no conoce. Es capaz de realizar un dibujo con significación. Construye con cierta intencionalidad. Atraviesa la etapa preesquemática y logra después dibujos esquemáticos (estos tendrán verdadera similitud en color y forma con la realidad). Hace buen uso del color y del material.

Desarrollo Socio Afectivo

Tres años. En esta etapa, adquiere importancia el desarrollo de las relaciones afectivas. La afectividad permitirá atravesar experiencias fundamentales que tendrán consecuencias duraderas en el crecimiento del niño. El juego es simbólico, representativo y paralelo, una caja puede ser un auto, una casa o un baúl según las necesidades o el impulso del momento, aún le cuesta compartir el juego con sus compañeros. Puede jugar en pequeños grupos y cumplir consignas sencillas (escapar porque es perseguido), está en condiciones de coordinar su accionar con sus compañeros.

Cuatro años. Toda la carga psicogenética pasa de la zona anal a los genitales (allí se localiza ahora la zona erógena). Puede manifestar conductas extrañas debido a la gran curiosidad que siente por descubrir su sexualidad (le gusta mostrarse, ver su cuerpo y el de los demás). Comienza a acomodarse a las exigencias del ambiente social, esto determina la aparición del súper-yo, instancia de represión que marca el principio del deber. Según esta nueva moral los actos se evalúan de acuerdo con las normas dictadas por el adulto. Aparecen diferencias en los gustos e intereses, según el marco cultural. Es afectuoso, demostrativo y sociable. Le cuesta poco aceptar límites y respetarlos, aunque es necesario recordárselos constantemente. Busca compañeros de su mismo sexo para agruparse y compartir en el juego o juguete, comienza el juego asociativo. Juega a imitar la realidad. Las reglas no se pueden cambiar (eso sería hacer trampa), pero exige el cumplimiento solo en los demás.

Cinco años. Continúa afianzando la conciencia moral primitiva y aumenta la independencia. El pequeño tiene una conciencia moral muy exigente, por eso, es

necesario que el adulto controle la situación. Para el niño, la mentira es algo malo; es tanto más grande cuando se refiere a cosas que no pueden ser. Ej. “conozco un perro que es grande como un elefante”. Intercambia juguetes. Es protector de los más pequeños y aumenta su cooperación. Es afectuoso, curioso, decidido, tímido, sociable, amable y sensible. Se preocupa por los demás, es cada vez menos egocéntrico. El pequeño socializa con otros niños, el juego es asociativo. La escuela inicial cumple una función sumamente importante en la socialización del niño. Su independencia aumenta, ya toma sus propias decisiones.

Desarrollo Área de Autoayuda

Tres años. A esta edad el pequeño se ha convertido en todo un niño y está listo para asumir sus primeras “responsabilidades”. Durante estos años se producirán cambios cruciales; comenzará su periodo escolar y con éste la adquisición de pautas y hábitos para la vida social, más allá de la familia.

Cuatro años. Se desempeña sin dificultad en el baño. Pose hábitos de higiene (es responsable del cuidado de su ropa, juguetes y útiles). Se siente grande, por lo tanto, ayuda a los más pequeños. Está interesado en la muerte y sabe que es parte de la vida. Los miedos son auditivos (por ejemplo, las tormentas). Los temores se multiplican, a medida que conoce los peligros que acechan más allá de sus experiencias ordinarias.

Cinco años. Se interesa por cosas de la naturaleza (plantas y animales), sus temores son concretos y en menor escala. Le gusta cumplir encargos y tareas hogareñas. Presenta mayor predisposición y afianzamiento de hábitos de higiene, convivencia y

buenas costumbres. Respecto a la edad no capta la fijeza de los ciclos y su inevitable evolución (piensa que puede alcanzar al adulto y hasta superarlo)

Método

El trabajo se presenta en dos fases o momentos a saber: la primera fase incluye la evaluación del estado del desarrollo en los niños en las diversas áreas; y la segunda, lo cual parte o fase, el diseño de una propuesta de intervención que se centra en las principales dificultades detectadas en la fase de valoración inicial.

Diseño

Tipo de estudio. Se trata de un estudio cuantitativo, transversal, de alcance descriptivo.

Participantes

Población. Jardines infantiles, que atienden niños y niñas entre 3 y 5 años de edad.

Muestra. Jardín infantil de la ciudad de Medellín, Colombia. La selección del jardín se hace a partir de los siguientes criterios: ubicado en Medellín, atención de niños y niñas entre 3 y 5 años de edad, disponibilidad para participar en el estudio, y logro de consentimiento de las familias para que sus hijos e hijas participarán en el estudio.

La muestra estuvo compuesta por 20 niños y niñas. Los participantes fueron 4 niños de tres años; 13 niños de cuatro y 3 niños de cinco años, para un total de 20 niños y niñas. La selección de los participantes de este estudio se realizó de forma no probabilística por sujetos disponibles.

Criterios de inclusión. Tener una edad comprendida entre los 3 y 5 años, estar vinculado al jardín infantil elegido, participar de forma voluntaria en el estudio previa autorización por parte de la institución educativa y posterior firma del consentimiento y/o asentimiento por parte de los padres o acudientes de los menores (Ver nexos A).

Instrumentos

Para valorar el estado del desarrollo se utilizó la Guía Portage de Educación Preescolar (Bluma, Shearer, Frohman & Hilliard, 1978), la cual permite explorar cómo se encuentran los niños y niñas en relación con el desarrollo evolutivo en las diferentes áreas que lo componen a saber: cognición, socialización, autoayuda, lenguaje y desarrollo motriz.

Este instrumento permite explorar el estado del desarrollo de niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años, está dividido por áreas y por rangos de edad; el registro de los parámetros o indicadores se da a través de objetivos de desarrollo, en forma de una lista de comprobación (Ver Anexo B). El trabajo del evaluador consiste en obtener información a través de la observación directa o por medio de la información que pueden proveer las personas cercanas al menor como los maestros y padres de familia, entre otros.

Para mayor comprensión es importante anotar que los ítems de la prueba, también denominados Objetivos, están organizados con un número que los identifica y la inicial del área a la que hacen alusión. Ej., el ítem A80, hace referencia al objetivo del área del desarrollo de AUTOAYUDA número 80 y, así sucesivamente.

La evaluación de las áreas del desarrollo mencionadas se hace con el objeto de diseñar una propuesta de intervención dirigida a la potencialización de aquellos aspectos que no están dados de acuerdo con lo esperado para las edades de los niños y niñas objeto de estudio; este trabajo está pensado como un estudio piloto, en tanto, según los resultados obtenidos con esta muestra, es posible recomendar a la institución que más adelante el proceso se haga con todos los niños y niñas que la conforman.

Procedimiento

Para el desarrollo de este trabajo se procedió a ubicar y contactar una institución que reuniera las condiciones en relación con la población que atiende, se tramitaron los respectivos permisos y firma de los consentimientos/asentimientos por parte de los padres o acudientes; posteriormente, se procedió a la evaluación de los niños y niñas para determinar el estado de las diversas áreas del desarrollo a saber: cognición, socialización, autoayuda, lenguaje y desarrollo motriz.

Una vez obtenida esta información se realizó la tabulación de la información en una base de datos que permitiera los análisis posteriores, los cuales se hacen a través del SPSS, versión 24, licenciado en la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín.

Plan de Análisis

Para el análisis de los resultados se procede a sacar los estadísticos descriptivos para cada una de las áreas; análisis de normalidad de los datos para determinar cómo fue la distribución de éstos; análisis entre los grupos, por género y por rango de edad para determinar si se evidenciaban diferencias estadísticamente significativas entre ellos.

La propuesta de intervención se diseñó para ser implementada por parte de los profesores y padres o acudientes de los niños, dado que se trata de un trabajo colaborativo y permanente; para la propuesta se tuvo en cuenta aquellos casos en que el porcentaje de los niños que no cumplieran los objetivos fuera superior al 20%. El 20% se toma como criterio arbitrario, esto por el reconocimiento de que la muestra era pequeña., y era necesario lograr una inclusión de su totalidad en el análisis de los resultados; es decir, la consideración de este porcentaje se plantea buscando que todos los 20 niños y niñas de la muestra quedarán cubiertos.

Fase I. Evaluación

Objetivo General

Evaluar el estado actual del desarrollo de un grupo de niños y niñas de 3 a 5 años, de un jardín infantil de la ciudad de Medellín, Colombia, durante el segundo semestre de 2017 y el primero de 2018.

Objetivos Específicos

- Identificar el estado del desarrollo psicomotor, social, del lenguaje, del área de autoayuda y cognitivo de los niños y niñas objeto de estudio, que permita establecer parámetros claro y pertinentes que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas en Jardín Infantil.
- Describir el estado del desarrollo psicomotor, social, del lenguaje, del área de autoayuda y cognitivo de los niños y niñas objeto de estudio, que permita construir estrategias de intervención psicopedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas en Jardín Infantil.

Resultados

Se reportan los estadísticos descriptivos para las áreas del desarrollo en estudio, los resultados de la prueba de normalidad y se comparan los datos por género y por grupos de edad para establecer si hay diferencias estadísticamente significativas entre las variables.

Tabla 2.

Estadísticos Descriptivos Áreas del Desarrollo evaluadas

Área Desarrollo	Media	Desviación Estándar	Máximo	Mínimo
Autoayuda	58.99	17.788	80	13
Lenguaje	83.24	18.860	100	17
Cognición	76.52	14.948	91	36
Psicomotor	86.30	13.880	100	41
Social	83.56	17.257	100	44

En la Tabla 2, se puede observar que, a nivel general, el área menos desarrollada es la de Autoayuda, seguida por la de Cognición.

Tabla 3.

Prueba de Normalidad de las variables en estudio

Área del Desarrollo	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoayuda	.192	20	.051	.909	20	.060
Lenguaje	.302	20	.000	.700	20	.000
Cognición	.195	20	.045	.851	20	.006
Psicomotora	.261	20	.001	.809	20	.001
Social	.180	20	.090	.866	20	.010

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 3 muestra que sólo la variable de Autoayuda distribuye normalmente (0.060), las demás no.

Tabla 4.

Prueba U de Mann-Whitney según el género de las personas evaluadas

Área de Desarrollo	Varones	Mujeres	U de Mann-Whitney	Significación Asintótica
Autoayuda	69.28 (23)	53.77 (27)	29.000	0.141
Lenguaje	86.67 (28)	86.67 (7)	45.500	0.843
Cognición	86.36 (22)	79.55 (23)	39.000	0.485
Psicomotora	87.08 (16)	91.70 (16)	41.000	0.585
Social	77.78 (39)	95.45 (11)	21.500	0.036

Solo se observan diferencias estadísticamente significativas entre los varones y las mujeres en el área social ($p=0.036$), para este caso, se podría decir que las mujeres presentan un desarrollo más alto que los varones (Ver Tabla 4).

Tabla 5.

Prueba de Kruskal-Wallis según los rangos de edad de las personas evaluadas

Área del Desarrollo	3 - 4 Años	4 – 5 Años	5 – 6 Años	Kruskal-Wallis	Significación Asintótica
Autoayuda	73.33 (25)	60.87 (20)	33.33 (-)	6.465	0.039
Lenguaje	100.00 (63)	86.67 (7)	78.57 (-)	5.781	0.056
Cognición	57.50 (25)	81.82 (14)	59.09 (-)	4.861	0.088
Psicomotora	86.67 (10)	93.75 (13)	72.41 (-)	3.110	0.211
Social	100.00 (13)	77.78 (39)	90.91 (-)	3.080	0.214

Se puede observar en la Tabla 5, que hay diferencias estadísticamente significativas en el área del desarrollo de Autoayuda ($p=0.039$), los menores entre 3 y 4 años presentan un desarrollo más alto en esta área que los menores entre 5 y 6 años; respecto a las demás áreas de desarrollo evaluadas, no se observan diferencias entre los rangos de edad de las personas evaluadas.

Análisis de los resultados de la evaluación del desarrollo

El bajo nivel de autoayuda, identificado en los niños y niñas evaluados, hace referencia a bajos repertorio emocionales y de conductas que limitan la realización de actividad de la cotidianidad por si solos, como: ir al baño, bañarse, vestirse y alimentarse entre otras. El alcance de la autoayuda se refleja en la búsqueda y pedido de independencia por parte del niño (Alfaro, Barca, Beltrán, Buceta, Caride & Deaño, 1995)

El desarrollo de la autoayuda es paulatino, se evidencia desde que a los tres años el niño asume y responde a responsabilidades puntuales en la casa y el jardín; a los cuatro años incorpora conductas de higiene y a los cinco años cuida de sí mismo, identificando situaciones de peligro.

Aunque se espera que con los años el niño cada vez alcanza mayores conductas de autocuidado, en esta evaluación, se identifica que los niños de 3 y 4 años presentan un desarrollo más alto en esta área que los menores entre 5 y 6 años. Lo cual puede comprenderse al reconocer que este aprendizaje esta articulado no solo a capacidades intrínsecas a los niños, sino a factores externos; como lo son las prácticas de crianza de la familia y las posibilidades de estimulación que brida el entorno. Estudios realizados por Alonso Garcia (2002) y Alonso Garcia y Román Sánchez (2003a) muestran que padres o cuidadores que adoptan tendencias permisivas en la crianza, limitan el desarrollo autónomo en los niños. Este tipo de crianza considerado protector, se caracteriza por un alto grado de expresión explícita de afecto y poca presencia clara y coherente de normas. Los cuidadores tienden a limitar el actuar de los hijos, como estrategia de cuidar del peligro o satisfacer en su totalidad cada necesidad o demanda del hijo (Ceballos, Janssens & Rodrigo, 1999). Este tipo de actuaciones parentales limitan en los niños el

aprendizaje y apropiación de repertorios tanto emocional como social para actuar autónomamente en su entorno.

Estudios también desarrollados por Alonso García y Román Sánchez (2003^a, 2003^b) y Ceballos, Janssens & Rodrigo (1999, 2001) indican que también familias con tendencia a prácticas de crianza autoritarias, desfavorecen el desarrollo de conductas autónomas, y con ellas la autoayuda. Este tipo de familia, se caracteriza por incluir valores bajos en la expresión del afecto y comunicación, por el contrario enfatiza altos niveles de exigencias y control. En niños que participan en estas dinámicas familiares es propio identificar pocos repertorios de autocuidado y autoayuda, porque temen a actuar, no presentan iniciativa y esperan que el otro indique para articularse a la norma. Estas lógicas resultan ser factores de riesgo para el cuidado autónomo de sí en el escenario familiar y otros escenarios.

La identificación de niveles bajos de cognición,

Por último, la diferencia entre las habilidades sociales entre mujeres y varones puede explicarse, de acuerdo los trabajos de autores como Pajares, Miller y Johnson (1999) y Del Prette y Del Prette (2001). Ellos exponen como desde la infancia, hombres y mujeres soportan presiones culturales orientadas a cumplir con los roles de género, que se refuerzan por medio de estereotipos. Estos señalan “los atributos básicos asociados al comportamiento de cada género particular, se encuentran culturalmente determinados e influyen en la adopción de comportamientos” (García, Cabanillas, Morán & Olaz, 2014, p. 116).

Los estereotipos de género indican pasiva y activamente mensajes los niños, sobre los roles de género apropiados e influyen sobre sus conductas y estilos relacionales (Crouter et al.,

2007; Del Prette & Del Prette, 2001; Pajares, Miller & Johnson, 1999; Ruiz, García & Rebollo, 2013).

Con respecto a las habilidades sociales, y la diferencia de género; estudios muestran como las mujeres son más habilidosas en la expresión de sentimientos positivos, la comunicación verbal y la socialización; mientras que los hombres son menos expresivos, flexibles en el intercambio social y emotivos (Denis, Hamarta & Ari, 2005; Furnham & Henderson, 1984).

Análisis de la situación

En este trabajo en particular, los resultados obtenidos se convirtieron en el insumo básico para el diseño de la propuesta de intervención, la cual se adecuó a las necesidades identificadas respecto a las dificultades o falencias detectadas en cada una de las áreas del desarrollo evaluadas, teniendo en cuenta los parámetros propios de la intervención psicopedagógica. Por último, se realizan sugerencias y/o recomendaciones tanto para la institución como para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

Cuando se analizaron los resultados desde una perspectiva general, se encontró que el área de Autoayuda (Media=58.99, DE=17.79), seguida por el área de Cognición (Media=76.52, DE=14.95) eran las menos desarrolladas para lo esperado, por tanto, fue necesario y pertinente centrar las acciones de intervención o manejo en dichas áreas, teniendo en cuenta que los objetivos a lograr en cada área cambian de acuerdo con el rango de edad.

Cuando se revisan los resultados de forma específica, teniendo en cuenta la variable género se encuentra que sólo hay diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres en lo referente al área social ($p=0.036$), para el caso, las mujeres han desarrollado mejor este aspecto que los hombres. Respecto al análisis específico por rango de edad, las diferencias se evidencian en el área de Autoayuda ($p=0.039$), siendo más autónomos los niños de tres a cuatro años que los niños de cinco a seis años.

Se considera adecuado y necesario, desde un punto de vista particular, presentar la propuesta de intervención teniendo en cuenta el porcentaje de no cumplimiento de cada uno de los ítems u objetivos para cada edad.

Se decide entonces que por tratarse de una muestra pequeña y por el grado de importancia de la temática abordada, es necesario implementar estrategias de manejo o desarrollo teniendo en cuenta los objetivos no logrados por cada rango de edad, cuando el porcentaje de NO cumplimiento de cada ítem u objetivo supera al 20%.

Fase II. Diseño de la propuesta de intervención

Objetivos Propuesta de Intervención

Objetivo General

Diseñar una propuesta psicopedagógica con estrategias y técnicas que potencialicen las diferentes áreas del desarrollo de los niños de 3 a 5 años de un jardín infantil de la ciudad de Medellín, durante el primer semestre de 2018.

Objetivos Específicos

- Estructurar un plan de trabajo psicopedagógico para los agentes educativos que acompañan el desarrollo integral de los niños y niñas evaluados.
- Proponer estrategias o actividades que potencialicen el desarrollo motor, social, del lenguaje, del área de autoayuda y cognitiva de los niños y niñas objeto de estudio

Actores

El diseño de la presente propuesta de intervención psicopedagógica involucra a diversos actores de la comunidad educativa; de manera directa los niños y las niñas entre tres y cinco años que participaron en el proceso de evaluación; continuando con las familias quienes además de dar su consentimiento para evaluar a sus hijos, tienen la oportunidad de desarrollar actividades con base a los resultados obtenidos en las pruebas en los diferentes contextos que comparten con sus hijos cuando estos no están en el jardín infantil; otros de los actores que con su quehacer influyen significativamente en el desarrollo de los niños y las niñas son el equipo de docentes de la mano del personal administrativo quienes pueden emplear estrategias y contenidos favorecedores para el ciclo vital con los que cuenta el jardín infantil.

Se procede a continuación con la propuesta propiamente dicha, en las Tablas 6 a la 18 se describen todos los aspectos del desarrollo que se encontró deben ser intervenidos, así como qué hacer en cada caso particular.

Los responsables directos para cada caso siempre serán los o la profesora encargada del grupo de niños por rango de edad y, los padres de familia o acudientes de los niños y niñas, toda vez que se trata de un trabajo cooperativo y continuo.

Del mismo modo, es importante anotar que la evaluación o seguimiento de la propuesta y de cada una de las actividades sugeridas, debe hacerse de forma continua, buscando así potenciar aquellas áreas y aquellos objetivos dentro de éstas que no se hayan logrado.

Metodología y Estrategias de Intervención por Áreas y Rangos de Edad

Área de Autoayuda en niños y niñas de tres a cuatro años.

Tabla 6.

Actividades para desarrollar con objetivos no logrados del área de Autoayuda en niños de 3 a 4 años.

Área Autoayuda	Objetivo	Actividades
<p>Está relacionada con aquellos aspectos que le permiten al niño hacer por sí mismo las tareas de alimentarse, vestirse, bañarse y usar el baño.</p> <p>La capacidad de atenderse a sí mismo se relaciona también con la capacidad de verse como un miembro único e independiente de la familia y la comunidad.</p> <p>En esta área, los objetivos donde se debe centrar la intervención son: A59, A62, A64, A65, A66, A67.</p>	<p>A59. Se abrocha los ganchos y los broches de la ropa.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el 14, 15, 16 y 17.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cosa broches y ganchos en pedazos de tela. Ayude al niño a abrochar o enganchar. Disminuya gradualmente la ayuda. 2. Haga que el niño la observe abrochar o enganchar mientras le describe lo que va haciendo. pídale que haga lo mismo mientras usted le da instrucciones. 3. Coloque broches o ganchos en el reverso de caras felices o animales dibujados en tela. Haga que el niño practique abrochándolos o enganchándolos en un cuadro de tela. 4. Al comienzo, sostenga la hembra del broche y haga el niño empuje el macho. Gradualmente, deje que el niño sujete la hembra del broche a medida que coloca al macho encima. 5. Sostenga la hembra del gancho y deje que el niño enganche la otra parte. A medida que el niño adquiera destreza, déjelo que coja la hembra mientras coloca el gancho. 6. Al comienzo, emplee broches o

		<p>ganchos muy grandes, reduciendo gradualmente su tamaño. Haga que practique con la ropa en una mesa o en otra persona. Cuando el niño pueda hacerlo déjelo que practique en la ropa que tiene puesta. Haga “cinturones” con retazos de tela, poniéndole broches y ganchos. Deje que el niño se los ponga y los abroches o enganche.</p>
	<p>A62. Cuelga el abrigo en un gacho y lo pone en una barra baja cuando se le dan instrucciones.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el 14, 15, 16 y 17.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tenga siempre un gancho al alcance del niño. Recuérdale que cuelgue al abrigo y anímelo a que lo haga. 2. Elógielo cuando cuelgue el abrigo. Si se le olvida y tira el abrigo al suelo o sobre la cama, haga que se vuelva a poner el abrigo, que salga y que regrese inmediatamente a la casa para colgarlo. 3. Coloque el abrigo en el suelo y muéstrela al niño como poner el gancho en las mangas y hombros. 4. Si es posible, use un gancho pequeño de plástico o madera adecuado al tamaño del abrigo del niño.
	<p>A64. Se pone mitones</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 50%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muéstrela al niño cómo encaja toda la mano en el mitón con un lugar especial para el dedo pulgar. 2. Emplee un mitón de tamaño cómodo para el niño. Trate de no usar mitones pequeños o excesivamente grandes. 3. Use mitones que representen cabezas de animales (botones por

	<p>los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 15 y 17.</p>	<p>ojos, boca pintada de rojo entre al pulgar y la mano) para estimular al niño.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Al principio, ayúdele a ponerse los mitones. Reduzca la ayuda a medida que el niño adquiere destreza. 5. Haga que el niño practique poniéndose un mitón con la mano libre y adquiera destreza antes de enseñarle ponerse el otro mitón con la mano que ya está enguantada.
	<p>A66. Abotona botones grandes en un tablero o en una chaqueta colocada sobre una mesa.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 75%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo ha logrado son el: 14, 15 y 16.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El botón debe medir 1 cm (1/2'') y el ojal cas 2 cm. (3/4''). Trabaje con el material sobre una mesa o en el suelo para que sea más fácil manejarlo. 2. Muéstrela al niño, paso por paso, como poner el botón a través del ojal y ayúdele a que la imite. Elogie al niño a medida que aprende. 3. Empiece colocando usted casi todo el botón en el ojal y dejando que el niño termine la tarea. Gradualmente, déjelo que haga cada vez más por sí solo. Continúe elogiándolo a medida que el niño adquiere destreza. 4. Emplee pedazos de fieltro con ojales y un botón grande en una cuerda amarrada a una tapa de plástico.
	<p>A67. Se pone las botas</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muéstrela como ponerse las botas, tirando de ellas. Ayúdele al niño mientras trata de ponérselas y elógielo por sus esfuerzos. Ayúdele a tirar si tiene dificultades, pero

	<p>50%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo ha logrado son el: 15 y 17.</p>	<p>reduzca poco a poco la ayuda a medida que se adquiere más destreza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Practique con las botas que le queden un poco grandes. Cuando sepa ponerse las botas, haga que use botas del tamaño apropiado. 3. Si el niño tiene puestos zapatos de gamuza que se pegue al forro de la bota y haga difícil que se la ponga, póngale una bolsa de plástico sobre el zapato para que resbale fácilmente dentro de la bota. 4. Haga que el niño se ponga las botas solo cuando lleva puesto los calcetines (medias).
--	---	---

Nota: Elaborado por las investigadoras con información obtenida de Bluma et al (1978).

Área de Cognición en niños y niñas de tres a cuatro años.

Tabla 7

Actividades para desarrollar en los objetivos no logrados del área de Cognición en los niños de 3 a 4 años

Área Cognición	Objetivo	Actividades
<p>Se relaciona con el acto de pensar, es la capacidad de recordad, ver u oír semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas o cosas. A medida que progresa el desarrollo, el niño será capaz de dar una variedad de respuestas nuevas y originales.</p> <p>En esta área, los objetivos donde se debe centrar la intervención son: C54 C57, C58, C59, C60.</p>	<p>C54. Dibuja una línea diagonal de esquina en un cuadro de papel de 10 cm. (4”).</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 14, 15, 16, 17.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuje puntos para que el niño trace la línea encima. 2. Llévelo la mano para que el niño dibuje con el lápiz de una esquina a otra del papel, disminuyendo la ayuda a medida que el niño aprende a hacerlo. 3. Coloque una figurita engomada en la esquina opuesta (a la diagonal) del papel y pídale al niño que las una con una línea. 4. Doble el papel diagonalmente. Haga que el niño trace la línea sobre el doblez.
	<p>C57. Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color) que se le da con bloques o cuentas.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 50%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los Sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilice una serie de objetos pequeños que tengan distintas formas o bloques de diferentes tamaños o colores. 2. Haga una torre o puente explicándole al niño los detalles extras. Anime al niño a que imite y dele ayuda física e instrucciones simples. Elimine gradualmente la ayuda a medida que el niño aprende la actividad. Recompénsalo por adelanto con elogios.

	<p>muestra evaluada que no lo han logrado son el: 14, 15.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Si el niño ya sabe contar, anímelo a que cuente el número de bloques necesarios. 4. Siéntese junto al niño cuando este realizando esta actividad para que él pueda ver el objetivo desde el mismo ángulo que usted. 5. Ponga una golosina al final de la fila de bloques o cuentas para que se la coma el niño cuando complete la tarea.
	<p>C58. Copia una serie de trazos en forma de V conectada (VVVVVVVV).</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 75%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el:15, 16, 17.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuje una serie de trazos en forma de V. anime al niño a que siga los trazos de la letra, primero con el dedo y luego con una crayola o lápiz. Ayúdalo llevándole la mano. 2. Haga que dibuje con usted haciendo una línea cada vez. 3. Haga una serie de trazos en forma de V conectada. Luego haga. que el niño dibuje más serie a medida que usted le da indicaciones verbales: “sube, baja, sube, baja”. 4. Haga que el niño dibuje una serie de trazos en forma de V en un papel. Cuando termine conviértala en una ilustración de montañas, césped, arboles, etc.
	<p>C59. Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuje con pantalones la figura de una persona a la que le falten 2 partes obvias del cuerpo, por ejemplo, una pierna y un brazo. Pregúntele

	<p>que NO han logrado este objetivo representan el 50%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el:14, 15.</p>	<p>al niño que partes del cuerpo le faltan y pídale que las dibuje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Hable con el niño acerca de las partes del cuerpo y pídale que se las muestre en el cuerpo de usted y en el suyo 3. Dibuje varias figuras de personas, omitiendo una parte diferente del cuerpo en cada una para que el niño la identifique y complete el dibujo. 4. Empiece dibujando solo la cara y omitiendo la nariz. Pregúntele al niño: “¿Qué falta?”. Si el necesita ayuda para identificar los rasgos que faltan, pregúntele: “¿Tiene ojos de hombre?”, “¿Tiene boca?”, “¿Tiene nariz?”. Si es necesario ayúdele a dibujar la nariz llevándole la mano. Dibuje varias caras a las que les falte una parte Diferente. Elógielo por el adelanto y el éxito. Adhiera el dibujo terminador de manera que el resto de la familia lo pueda ver y elogie al niño por su esfuerzo. 5. Coloque piezas de fieltro en un tablero y haga con ellas un hombre. Haga que el niño la imite y hable con él acerca de cada parte del cuerpo a medida que la pone en el tablero. 6. Dibuje un hombre en una
--	--	--

		<p>pizarra mágica. Levante la hoja movediza lentamente de manera que el niño vea desaparecer las piernas. Pregúntele que falta y hágalo dibujar las partes que faltan o dibuje un hombre acostado y haga que desaparezca solo una parte.</p>
	<p>C60. Arma un rompecabezas de 6 piezas sin ensayo y error.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 75%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 15, 16, 17.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pegue pequeñas manijas en las piezas del rompecabezas para que se pueda coger fácilmente. 2. Empiece quitando 1 o 2 piezas del rompecabezas y deje que el niño la observe. Luego, vuélvalas a colocar. Quítelas de nuevo y déselas al niño una cada vez, para que el las ponga. Cuando él pueda hacer esto, quite 3 piezas luego 4 y finalmente todas las piezas de rompecabezas. Recompénselo al niño con alabanzas y sonrisas cuando las ponga. 3. Guíele la mano para ayudarlo a encajar las piezas en los espacios una vez que el haya encontrado el espacio correspondiente. Dele instrucciones simples como: “Vóltéala, muévela, un poco”. Elimine la ayuda a medida que el niño adquiera destreza y elógielo. 4. Dele al niño una pieza del rompecabezas. Dígale que mire el rompecabezas para que encuentre el lugar que le

		<p>corresponde antes de intentar colocarla. Esto ayudara a evitar que fracase en sus intentos de colocar la pieza. Elógielo si tiene éxito.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Haga que el niño palpe la forma de las piezas del rompecabezas antes de colocarlas.6. Si hay piezas contiguas en el rompecabezas, trace con un lápiz en la bandeja los contornos de los distintos pedazos para que el niño pueda ver la forma separadamente. Borre las líneas a medida que el niño adquiera destreza.
--	--	---

Nota: Elaborado por las investigadoras con información obtenida de Bluma et al (1978).

Área de Desarrollo Motriz en niños y niñas de tres a cuatro años.

Tabla 8.

Actividades para desarrollar en los objetivos no logrados del área de desarrollo motriz en los niños de 3 a 4 años

Área Desarrollo Motor	Objetivo	Actividades
<p>Está relacionada principalmente con los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo: es decir actividades motrices gruesas y actividades motrices finas</p> <p>En esta área, los objetivos donde se debe centrar la intervención son: M94, M95</p>	<p>M94. Traza con plantillas (patrones) siguiendo contornos</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 75%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 14, 15, 17.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplee plantillas (patrones) de círculo, cuadrado y triángulo. Demuéstrele al niño como se traza el contorno interior de la plantilla. levántela y muéstrele al niño el dibujo. 2. Sostenga la plantilla firmemente, muéstrele al niño como sostenerla y como se debe retirar la mano cuando la traza. Con la otra 3. Muéstrele como sostenerla por sí solo con una mano, mientras la traza con la otra. Adhiera la plantilla de papel si es necesario. 4. Pídale que haga una forma apoyando el lápiz contra el borde recortado de una plantilla de cartón. 5. Emplee lápices de colores (Crayolas). 6. Deje que el niño trate de trazar el contorno de los objetos de la casa. 7. Cuando se esté bañando deje al niño que trace dibujos de los azulejos de la pared con agua y espuma de jabón. Use figuras geométricas en la caja de figuras de arena. Anime al niño a que haga

		<p>“figuras” trazando objetos con el dedo o un palo. Elógielo cuando dibuje bien.</p>
	<p>M95. Corta a lo largo de una línea recta de 20 cm. (8”) apartándose a lo más 6mm. (1/4”) de la línea.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 50%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 14, 17.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trace líneas gruesas a lo largo de un papel de 20 x 28. (8x 11”) Haga que el niño recorte tiras mientras usted sostiene el papel. Disminuya gradualmente la ayuda. 2. Como recompensa, haga cadenas de papel con las tiras que el niño ha cortado correctamente. 3. Hágalo cortar sobre una línea diagonal. 4. Empiece con una línea de 10 cm. (4”) de largo y alargue la línea que debe cortar el niño a medida que adelanta. 5. Trace dos líneas paralelas a una distancia de 6mm. (1/4”) más o menos y dígame al niño que trate de cortar entre las líneas. 6. Quizás necesite empezar con una línea larga de 30 cm. (1’) de ancho marcada con líneas gruesas aproximadamente de 2,5 cm. (1”) de distancia entre sí, de manera que el niño pueda cortar pedazos de aproximadamente 2,5 cm. (1”). Gradualmente use tiras más anchas de manera que tenga que cortar cada vez más. 7. Use indicaciones (“en la línea”, “abre”, “cierra”, etc.) para que siga cortando hasta

		que llegue al final de papel. Elógielo por cortar bien.
--	--	--

Nota: Elaborado por las investigadoras con información obtenida de Bluma et al (1978).

Área de Autoayuda en niños y niñas de cuatro a cinco años.

Tabla 9.

Actividades para desarrollar en los objetivos no logrados del área de Autoayuda en los niños de 4 a 5 años.

Área Autoayuda	Objetivo	Actividades
<p>Está relacionada con aquellos aspectos que le permiten al niño hacer por sí mismo las tareas de alimentarse, vestirse, bañarse y usar el baño.</p> <p>La capacidad de atenderse a sí mismo se relaciona también con la capacidad de verse como un miembro único e independiente de la familia y la comunidad.</p> <p>En esta área, los objetivos donde se debe centrar la intervención son: A68, A70, A71, A77, A78, A79, A80, A81, A82, A87, A88, A90</p>	<p>A68. Busca un trapo para limpiar lo que ha derramado.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 46%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 1, 4, 5, 6, 12, 13.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tenga un trapo esponja en un lugar especial para limpiar lo que se derrama. 2. Anime a todos los miembros de la familia a que sirvan de modelo, limpiando lo que derraman. 3. No castigue si algo se derrama accidentalmente 4. Elogie al niño cuando limpie más o menos bien lo que se derrama.
	<p>A70. Se desabotona la ropa.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 46.15%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplee ropa que tenga botones por delante. Elogie al niño cuando se desabotone bien. 2. Haga que el niño se ponga ropa con botones grandes y que practique desabotonándose la reduzca gradualmente el tamaño de los botones. Ayúdelo

	<p>privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 7, 8, 9, 10, 12, 13.</p>	<p>verbalmente y físicamente cuando sea necesario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Al comienzo, desabotone usted todos los botones menos uno y haga que niño desabotone este. Aumente poco a poco el número de botones que él debe desabotonar en cada intento. 4. Desabotone parcialmente cada botón y deje que el niño termine cada tarea. Dele instrucciones verbales a medida que él lo hace. Haga usted cada vez menos hasta que el niño pueda desabotonarse sin ayuda. 5. Cuando pueda desabotonarse su propia ropa, haga que esto sea su responsabilidad al desvestirse. No se olvide de elogiarlo cuando se desabotona solo.
	<p>A71. Se abotona la ropa</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 61.53%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haga que el niño se ponga un suéter o camisa con botones grandes y que se ejercite abotonándolos. Gradualmente reduzca el tamaño del botón, pero préstele ayuda verbal y física si es necesario. 2. Si el abrigo del niño tiene botones, anímelo a que se lo abotone para que pueda salir y si es necesario, ayúdele a pasar parte del botón por el ojal. 3. Túrnese con el niño para

	<p>evaluada que no lo han logrado son el: 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p>	<p>abotonar. Abotone usted uno de los botones y haga que el abotone otro.</p>
	<p>A77. Se limpia la nariz y se suena el 75%de las veces cuando necesita y sin que se le recuerde.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 53.8%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 1, 2, 3, 6, 7, 10,12.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tenga pañuelos de papel al alcance del niño en los baños y en los dormitorios. Fomente y alabe el uso de ellos. 2. Si el niño tiene un resfriado fuerte, dele un paquete pequeño de pañuelos de papel para que lo lleve consigo. 3. Dele al niño un pañuelo para que lo lleve en el bolsillo. 4. Elogie el niño cada vez que se limpia la nariz o se suena sin que se le recuerde.
	<p>A78. Se baña solo pero no se lava la espalda, el cuello y as orejas.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 69,23%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplee una esterilla de goma en la tina (bañera) para que no se resbale el niño. 2. Recuérdele que se lave todas las partes del cuerpo. 3. El niño puede usar un pequeño bote u otro juguete que flote su ayuda a bañarse. 4. Emplee una esponja en forma de animal para lavarlo. 5. Si se lava bien. Déjelo escoger entre 2 toallas de

	<p>evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 1, 2,3, 6, 7, 8, 9, 10, 12.</p>	<p>distintos colores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Cuando pongas al niño en la tina (bañera) dígame cuanto tiempo tiene para bañarse. Si es necesario. Coloque un despertador. Dígame que usted espera que esté limpio cuando suene. Compruebe si se ha lavado bien en el tiempo señalando y elógielo si lo ha hecho. 7. Haga que se base unos 10 o 15 minutos antes de su programa favorito de televisión. De modo que tenga el incentivo de bañarse y estar limpio a tiempo para ver el programa.
	<p>A79. Emplea un cuchillo para untar sustancias blandas en la tostada.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 61.53%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 1, 2, 3, 6, 7, 10, 12, 13.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenga la mantequilla o margarina blandas. Use tostadas, ya que estas no se rompen fácilmente. 2. Emplee un cuchillo sin filo, con un mango grande fácil de coger. 3. Muéstrela al niño como se unta y anímelo a que la imite. 4. Dele mantequilla de cacahuete (maní) o mermelada como recompensa. 5. Guíele la mano y reduzca gradualmente la ayuda.

	<p>A80. Se abrocha y desabrocha las hebillas del cinturón de los vestidos o pantalones y de los zapatos.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 84.6%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayude físicamente, al niño a abrochar y desabrochar las hebillas. Reduzca la ayuda gradualmente. 2. Practique con el cinturón sobre la mesa. Cuando el niño adquiera destreza en esto, hágalo prácticamente con el cinturón puesto. 3. Al principio use una correa de hebilla grande. Cuando el niño ya sepa abrocharla, reduzca el tamaño de la hebilla hasta que sea del tamaño del cinturón del niño.
	<p>A81. Se viste completamente y hasta se abrocha todos los broches delanteros, pero no se amarra las cintas.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 53.8%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saque la ropa colocándola en el orden en que el niño se la debe poner, y ayúdele a escoger la ropa apropiada para las condiciones del tiempo. 2. Anímelo a que se vista por si solo; elógielo y felicítelo si lo hace. Haga que el vestirse sea su tarea diaria y dele suficiente tiempo para que lo haga.

	<p>identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 1, 6, 7, 8, 9, 10, 12.</p>	
	<p>A82. Se sirve mientras uno de sus padres le sostiene la fuente con la comida.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 76.92%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplee platos de plástico y un cucharón de servir. 2. Guíele la mano al niño durante sus primeros intentos. 3. Sostenga las fuentes cerca del plato del niño para evitar que derrame. 4. Elógielo cuando tiene éxito. 5. Coloque la fuente frente al plato, a la derecha si el niño es zurdo, y a la izquierda si es diestro. 6. Dele instrucciones para asegurarse de que sirve una porción apropiada.
	<p>A87. Cuelga la ropa en un gancho.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 84.6%.</p> <p>Para conservar el</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haga que el color de la ropa sea parte de la rutina diaria del niño 2. Elogie al niño cuando cuelgue la ropa sin que se le recuerde. 3. Adapte la barra del armario para que esté al alcance del niño.

	<p>anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Proporciónele ganchos pequeños para que la ropa del niño no se caiga. 5. Muéstrole como se ponen las prendas en el gancho y ayúdelo física y verbalmente mientras sea necesario. 6. Emplee ganchos forrados para que la ropa no se resbale.
	<p>A88. Se pasea por el vecindario sin supervisión constante.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 69.23%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lleve al niño a la casa de un vecino, diciéndole y mostrándole hasta donde puede ir. 2. Haga que el niño le lleve una nota a un vecino o si la casa queda en el campo, haga que el lleve una nota a papá al garaje o al establo. 3. Deje que el niño visite a algún amigo por un rato definido pero él debe decirle a usted donde va a estar.
	<p>A90. Se ata los cordones (agujetas) de los zapatos.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muéstrole al niño como hacer un nudo, dejando que la observe mientras usted lo hace lentamente. Después, haga uno de los lazos, pase el otro parcialmente y deje que

	<p>representan el 84,6%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13.</p>	<p>el niño termine. Poco a poco deje que el niño haga más, ayudándolo si es necesario, hasta que él pueda hacer todo el nudo solo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Alabe y recompense al niño a medida que el realice estas actividades y déjelo que le amarre los zapatos a usted como premio adicional. 3. Use cordones planos fáciles de coger (los cordones redondos son resbaladizos y más difíciles de amarrar). 4. Haga que el niño imite lo siguiente: 1) cruzar los cordones, 2) hacer el primer nudo, 3) hacer un lazo con un cordón y dígame que está saltando alrededor del árbol , mientras usted enrolla el segundo cordón alrededor del primer lazo, 5) haga un lazo con el segundo cordón y empújelo por debajo del camino del conejito; esta es la oreja del conejo, 6) dígame al niño que tire del árbol y de la oreja del conejito, y 7) los zapatos ya están terminados. 5. Emplee una lana gruesa de color (para amarrar el cabello de las niñas). Cuando este sentado, enróllela alrededor de la pierna del niño por encima de la rodilla. Haga que practique amarrando el nudo: primero, hace un lazo y lo sostiene con el pulgar y el índice;
--	--	---

		luego, pone la lana y el pulgar a través del lazo con el índice de la otra mano y finalmente suelta y tira de los lazos.
--	--	--

Nota: Elaborado por las investigadoras con información obtenida de Bluma et al (1978).

Área de Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro a cinco años

Tabla 10.

Actividades para desarrollar en los objetivos no logrados del área de desarrollo Lenguaje en los niños de 4 a 5 años.

Área Desarrollo Lenguaje	Objetivo	Actividades
<p>Está relacionada principalmente con uno de los mayores logros que realiza el niño desde su nacimiento hasta los 6 años, aprender el lenguaje. Durante este período el niño el niño progresa de no saber nada hacer del idioma de su lengua materna a tener una competencia casi como la del adulto.</p> <p>En esta área, los objetivos donde se debe centrar la intervención son: L77, L80, L81</p>	<p>L77. Emplee el condicional (podría, sería, haría, etc.) al hablar.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8,9 10, 12,13.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplee el condicional (podría, sería, haría, etc.) cuando le hable al niño para expresar posibles actividades. 2. Juegue a juegos verbales como: “si yo fuera conejo, podría saltar, brincaría, podría mover la nariz” Luego deje que el niño escoja un objeto o animal y que le cuente qué podría hacer o qué haría si fuera _____ o si estuviera _____. Esté segura de que el niño empieza cada declaración con “yo podría”, “yo sería”, “yo haría”. 3. Formule preguntas como: “¿Quién me podría hacer esto?”, “¿Quién me haría esto?” Estimule al niño a que responda diciendo “yo podría”, “Pepe lo haría”, etc.

	<p>L80. Dice la última palabra en analogías opuestas.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 38,4%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 1, 7,8 11, 12.</p>	<p>El niño completa correctamente lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mi hermano es un niño; mi hermana es una ____. b. En el verano hace calor; en el invierno hace ____. c. Estamos despiertos durante el día; en la noche estamos ____. d. Un árbol es grande; un arbusto es _____. <ol style="list-style-type: none"> 1. Si el niño tiene dificultad al hacer las analogías, arriba mencionadas, empiece utilizando ilustraciones mientras dice usted las analogías. 2. Cambie el orden de presentación. “Por ejemplo: Mi hermana es una niña; mi hermano es ____”. 3. Si el niño tiene dificultad para responder a la pregunta, dele 2 opciones (una correcta y la otra incorrecta) y elógielo cuando diga la respuesta correcta.
--	--	---

	<p>L81. Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 30,7%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 1, 2, 3,13.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mientras le lee cuentos al niño, haga que le describa las ilustraciones. 2. Vuelva a contar el cuento, omitiendo palabras importantes mientras le muestra las ilustraciones, y haga que el niño diga las palabras omitidas. 3. Empiece con un cuento corto simple y repítaselo varias veces al niño. Anime al niño para que se lo relate nuevamente o a uno de sus hermanos. Elogie al niño a medida que recuerde más detalles. Aumente, poco a poco, la dificultad y extensión de los cuentos que se leen y anímelo a que se los cuente, a su vez, a otros miembros de la familia.
--	--	--

Nota: Elaborado por las investigadoras con información obtenida de Bluma et al (1978).

Área de Cognición en niños y niñas de cuatro a cinco años

Tabla 11.

Actividades para desarrollar en los objetivos no logrados del área de Cognición en los niños de 4 a 5 años

Área de Cognición	Objetivo	Actividades
<p>Se relaciona con el acto de pensar es la capacidad de recordad, ver u oír semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas o cosas.</p> <p>A medida que progresa el desarrollo, el niño será capaz de dar una variedad de respuestas nuevas y originales.</p> <p>En esta área, los objetivos donde se debe centrar la intervención son: C66, C67, C74, C75, C85</p>	<p>C66. Nombra 5 texturas.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el :1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nómbrle al niño texturas de varios artículos del hogar. Déjelo que las toque si él no puede nombrarlas solo al verlas. 2. Ponga 5 objetos de diferente textura en una bolsa. Haga que el niño meta la mano dentro de la bolsa, coja uno, nombre la textura y luego saque el objeto de la bolsa para ver si se identificó la textura correctamente. 3. Asegure objetos de diversas texturas en un tablero. Véndeles los ojos al niño. Pídale que encuentre texturas ásperas, lisas suaves etc. 4. Empiece por enseñarles a reconocer solamente 2 texturas a la vez pero que sean muy diferentes, como tela de raso y yute. Cuando el niño reconozca dos texturas añada gradualmente más y algunas que sean parecidas. 5. Tome un bloque de madera o un pedazo de caucho espumoso y pegue tela de textura diferente en cada cara. Haga que el niño lance

		al aire el cubo y que nombre la textura que quede encima.
	<p>C67. Copia un triángulo cuando se le pide.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 61.53%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cójale la mano al niño y llévasela para que haga un triángulo. Disminuya la ayuda reduciendo la presión que le hace en la mano. 2. Haga que trace alrededor de esta forma o por encima de la que ya está dibujada. 3. Dibuje formas incompletas para que el niño las termine: <, >. 4. Dibuje punto para que el niño los conecte. : y haga los puntos más suaves cada vez. 5. Dígale al niño que dibuje una carpa (tienda de campaña) en forma de. Él le pondrá piso a la carpa añadiendo una línea en la parte de abajo. Elógielo por sus adelantos a medida que adquiere destreza. 6. Haga con el dedo triángulos en harina o arena. 7. Emplee crayola, lápiz de color, lápiz de labios, etc. 8. Dele al niño indicaciones verbales a medida que dibuja

	<p>C74. Nombra 3 monedas de poco valor.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 92.30%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilice monedas de verdad. Ponga 2 monedas de distinto valor y enséñele al niño a reconocerlas. Substituya una de ellas por otra de distinto valor y vea si el niño puede reconocer la primera. Haga lo mismo con otras monedas 2. Empleando 3 tazas, ponga una moneda de distinto valor de bajo de cada una. Pídele al niño que busque una especial. Elógielo cuando le den la moneda que le han pedido aun cuando n lo hagan en el primer intento. 3. Ponga sobre la mesa 3 pedazos de caramelo o goma de mascar (chicle). Déle 3 monedas de diferente valor. Dígale que la goma de mascar cuesta tanto y désela si, en su primer intento, le ofrece la moneda que usted ha mencionado. 4. Ponga monedas de distinto valor en una caja pequeña. Sostenga la caja por encima de los ojos del niño y pídale que alcance la caja y coja una moneda. Elógielo si nombra la moneda correctamente.
	<p>C75. Junta símbolos (letras y números).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque 5 tarjetas con letras del alfabeto (cara

	<p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 30.76%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 2, 8, 10, 12.</p>	<p>arriba) sobre una mesa delante del niño. Sostenga 5 tarjetas iguales en su mano. Pídale al niño que escoja una por una las tarjetas que usted tiene y las junte con las que les corresponden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Utilice rompecabezas de las letras o números y haga que el niño coloque los símbolos en el lugar apropiado. 3. Empiecen con símbolos que sean muy distintos como O, T y M. poco a poco haga trabajar al niño con otros más complejos como M, W, N, o b, d, y p. 4. Use también símbolos como señales de calles, semáforo, teléfono, etc.
	<p>C85. Cuenta de memoria del 1 al 20.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 46,15%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 2, 7, 8, 9, 10, 12.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haga que el niño cuente para averiguar hasta que número ya sabe contar. Luego diga los 2 o 3 números siguientes y haga que los repita. Cuando el niño pueda contar hasta esos números añada los tres siguientes hasta que sepa contar hasta 20. 2. Ponga 20 objetos delante del niño. Haga que el señale cada objeto y lo cuente. Cuando el cometa un error o se detenga dígame el número siguiente o el sonido inicial del número y

		déjelo que continúe contando. 3. Haga que el niño cuente sus pasos a medida que camina, hasta llegar al 20.

Nota: Elaborado por las investigadoras con información obtenida de Bluma et al (1978).

Área de Desarrollo Motriz en niños y niñas de cuatro a cinco años

Tabla 12.

Actividades para desarrollar en los objetivos no logrados del área de desarrollo motriz en los niños de 4 a 5 años

Área Desarrollo Motor	Objetivo	Actividades
<p>Está relacionada principalmente con los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo: es decir actividades motrices gruesas y actividades motrices finas</p> <p>En esta área, los objetivos donde se debe centrar la intervención son: M109, M110.</p>	<p>M109. Recorta un círculo de 5cm. (2”).</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 46,1%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 2, 3, 7, 9, 10,11.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuje círculos en un papel con líneas negras gruesas. Use papeles de diferentes gruesos. 2. Empiece con una hoja de papel gruesa con un círculo de uno 10 cm (4“) de diámetro y círculos concéntricos hasta unos 5 cm (2”) haga que el niño los recorte uno por uno empezando uno por uno, hasta que adquiriera destreza y pueda cortar círculos más pequeños. 3. Recompense al niño después de que corte cada círculo y anímelo a que corte uno más pequeño. 4. Anime al niño a que practique cortando círculos, permitiéndole que corte con las tijeras de cocina (tajadas de queso en círculos para calentar sobre el pan, jamón para hacer diseños en el pan, etc.) 5. Al principio quizás necesite ayudarlo a voltear el papel o darle indicaciones como:

		<p>“voltea”. Disminuya gradualmente la ayuda y elógielo si corta correctamente.</p>
	<p>M110. Dibuja figuras simples que se puedan reconocer como una casa, un hombre, un árbol.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 61,5%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 2, 3, 6, 7, 9, 10, 12,13.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuje usted una casa empleando figuras simples (un cuadrado o rectángulo, con un triángulo por el techo) y pídale al niño que copie. Dele instrucciones verbales. 2. Anime al niño a que se siente y dibuje con lápices de color, crayolas, ... 3. Ayúdele a medida que dibuja haciéndole preguntas si olvida partes importantes: “¿tiene puerta una casa?”, “¿cuántas piernas tiene un hombre?”, etc. 4. Elogie al niño por sus esfuerzos. Sus dibujos no tienen que parecerse necesariamente a los de usted. 5. Haga que el niño cierre los ojos y que, utilizando una pluma negra haga un garabato en el papel, luego pídale que abra los ojos y que haga un dibujo empleando el “garabato “como cabeza, techo, una cuerda de jalar (tirar), títeres, etc. 6. Deje que el niño use diferentes materiales como crayolas, pintura, tiza de color en papel oscuro, etc. Elógielo por dibujar bien.

Nota: Elaborado por las investigadoras con información obtenida de Bluma et al (1978).

Área de Desarrollo Social en niños y niñas de cuatro a cinco años

Tabla 13.

Actividades para desarrollar en los objetivos no logrados del área de desarrollo de socialización en los niños de 4 a 5 años

Área Socialización	Objetivo	Actividades
<p>Está relacionada principalmente con las destrezas de socialización, los comportamientos apropiados que se refieren a la vida e interacción con otra gente</p> <p>En esta área, los objetivos donde se debe centrar la intervención son: S67, S68, S69, 70, S72.</p>	<p>S67. Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 61,5%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 1, 2, 3, 4,7, 10, 11, 12.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deje que el niño escoja una tarea doméstica para llevar a cabo. Explíquelo lo que hay que hacer para realizar la tarea que ha escogido. Coloque un marcador de tiempo de 15 minutos y dígame al niño que, si trabaja en la tarea hasta que suene, recibirá una recompensa. Elogié al niño por trabajar en la tarea y la próxima vez y la próxima vez ponga el marcador por 20 minutos, etc. 2. Compruebe el adelanto del niño y anímelo a medida que realiza la tarea. 3. Algunas tareas que pueden mantener el interés del niño por períodos más largos son: Rastrillar o recoger hojas secas o ramitas del jardín antes de que el adulto corte el césped, llevar plantas o césped que se ha podado, limpiar el polvo, lavar bañeras, formar bolas con la masa de galletas y ponerlas en el molde. Si usted trabaja cerca del niño, le será más fácil a él mantener el

		interés. Elógielo cuando preste atención a lo que hace.
	<p>S68. Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el: 30,7%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 1, 3, 4, 5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomente la cortesía en casa con los miembros entre los miembros de la familia. 2. Sea cortés en su trato con el niño. 3. Siempre de buen ejemplo siendo cortés usted mismo. 4. Si el niño no se disculpa cuando debe, espere en silencio y no deje que se distraiga. Si es necesario, pregúntele: “¿Que se dice?” y elógielo cuando obedezca.
	<p>S69. Se turna con 8 o 9 niños en el juego.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el: 23%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organice actividades de juego, fiestas de té infantiles, juegos en la arena, construcción con bloques, juegos en el tobogán, columpio o piscina de juguete. 2. El adulto no debe interferir en las actividades de juego de los niños Debe limitarse a observar de vez en cuando a los niños. 3. Organice un juego en el que todos los niños se sienten en círculo e inventen una historia. Un niño la inicia y los todos se turnan añadiendo oraciones o

	<p>sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 2, 10,11.</p>	<p>ideas. Otro juego apropiado consiste en que un niño elija una categoría o especie y todos se turnan nombrando los individuos de la especie.</p>
	<p>S70. Cooperar con 2 o 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego)</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el: 23%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 2, 10, 11.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lleve a los niños a un parque de juegos. Los niños pueden turnarse resbalándose, empujando el carrusel o montándose en el sube y baja 2. Construya una granja y coloque cercas y linderos empleando bloques. 3. Construya un camino. Propicie suficientes cochecitos para que todos los niños conduzcan por el camino. 4. Juegue a juegos como la “La Pega”, La Ronda”, “Síguela” etc. 5. De a los niños una idea de los que usted espera de ellos. Dígalos que si juegan por sí solos usted les dará un refresco y galletas cuándo los llames.
	<p>S72. Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el: 23%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No permita que el niño se quede con cosas ajenas sin pedir las. 2. Otros miembros de la familia deben pedir permiso al niño para usar lo suyo, y los adultos y los hermanos deben hacer lo mismo. 3. Llame a la puerta de su cuarto

	Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 2, 10, 11.	antes de entrar. 4. Dígale “esto es mío” e insista en que pida permisos para usar el objeto.
--	---	---

Nota: Elaborado por las investigadoras con información obtenida de Bluma et al (1978).

Área de Autoayuda en niños y niñas de cinco a seis años

Tabla 14.

Actividades para desarrollar en los objetivos no logrados del área de Autoayuda en los niños de 5 a 6 años

Área Autoayuda	Objetivo	Actividades
<p>Está relacionada con aquellos aspectos que le permiten al niño hacer por sí mismo las tareas de alimentarse, vestirse, bañarse y usar el baño.</p> <p>La capacidad de atenderse a sí mismo se relaciona también con la capacidad de verse como un miembro único e independiente de la familia y la comunidad.</p> <p>En esta área, los objetivos donde se debe centrar la intervención son: A91, A92, A94, A95, A96, A97, A98, A99, A100, A101, A102, A104, A105</p>	<p>A91. Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 66.66%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escoja una tarea que el niño pueda realizar fácilmente (barrer, sacudir, enderezar libros, arreglar el cuadro de juguetes). 2. Mantenga un cuadro de unas actividades en la pared del dormitorio o en la puerta del refrigerador. haga que el niño dibuje una cara feliz cada semana cuando termine la tarea. 3. Elogie al niño cuando cumpla su deber. 4. Déjelo escoger entre 2 tareas, la que prefiera hacer cada semana.
	<p>A92. Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 66.66%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deje que el niño escoja la ropa que se va a poner cada día. Elógielo cuando haga una selección apropiada. 2. Hojee con el niño algún catálogo de ropa y discuta cuando y donde un se pone ciertas prendas (abrigos, ropa de baño, vestidos, impermeables). 3. Emplee muñecas de papel. Describa las condiciones del

	<p>identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 19, 20.</p>	<p>tiempo de un día en particular y haga que el niño escoja la ropa apropiada.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Al comienzo, dele a elegir ente 2 o 3 prendas de vestir. A medida que adquiere destreza, déjelo elegir solo. Si su elección es incorrecta, explíquelo porque no es apropiada.
	<p>A94. En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 66.66%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cerciórese de que las fuentes no sean demasiado ni estén muy calientes. 2. Dele tiempo extra al niño mientras aprende la tarea, y agradézcale cuando le haya pasado la fuente a usted. 3. Déjelo que sostenga la fuente con la ayuda de usted, haga que el adquiera la destreza necesaria y lo haga solo.
	<p>A95. Se prepara el cereal frio.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guarde el cereal y los tazones en un lugar fácil de alcanzar, guarde la leche en un envase fácil de vaciar 2. Emplee tazones irrompibles. 3. Elogié al niño cuando prepara el cereal sin ayuda. 4. Empiece dándole, paso a paso, las instrucciones de cómo prepararse su propio cereal. A medida que adquiere destreza,

	<p>este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	<p>deje que lo haga solo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Coloque un tablero en la pared que muestre cada paso que el niño debe seguir para prepararse el cereal. Ponga una aplicación engomada cada vez que realiza la tarea solo. 6. Dele al niño pasa o plátano en el cereal si se lo prepara sin ayuda.
	<p>A96. Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura).</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 66.66%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marque en un tablero cuando esté terminada cada día. Coloque el tablero en un lugar visible. 2. Elogie al niño cuando se acuerda de completar la tarea. 3. Ponga un tablero con una fotografía del niño haciendo la tarea para recordársela. Déjelo que ponga una marca cada día cuando él hace su trabajo. 4. Si el niño se olvida de hacer su tarea, establezca un premio semanal. El niño debe hacer la tarea cierto número de veces para ganarse el premio. Se debe aumentar gradualmente el número de veces, hasta que haga la tarea diariamente. 5. Dele 7 cucharas o cestos de basura hechos de cartulina, para que los guarde en su dormitorio. Cada día, cuando el complete la tarea déjelo colocar una en la puerta del refrigerador o en la puerta de su cuarto.

	<p>A97. Regular la temperatura del agua para bañarse o ducharse.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primero deje que el niño regule la temperatura del agua en el lavabo. Muéstrole como se abren las llaves (grifos) para obtener una cantidad apropiada de agua fría y caliente. Permita que el niño haga esto por sí mismo, dándole instrucciones mientras usted lo observa. 2. Déjelo que practique reganándole la temperatura del agua cuando usted se va a bañar. 3. Advierta al niño que siempre abra el agua fría primero.
	<p>A98. Se prepara su propio emparedado (sándwich).</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guarde las cosas que el niño necesita en lugares que estén fácilmente a su alcance. 2. Empre un cuchillo de mesa dentado. 3. Primero, haga que el niño imite los pasos que usted sigue y luego que haga el emparedado por si solo 4. Deje que el niño haga emparedados con cortadores de galleta, cortando pedazos de pan, queso y carne fría de la misma forma.
	<p>A99. Va solo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadras de la casa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Camine varias veces con el niño a su destino, señalándole lugares especiales y explicándole los

	<p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	<p>procedimientos que debe seguir para cruzar las calles.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Finja que usted no conoce el camino y haga que el la lleve al sitio. 3. Camine media cuadra detrás del niño para asegurarse que él sabe llegar al sitio por sí solo. 4. Camine con él hasta la mitad y déjelo terminar el recorrido solo.
	<p>A100. Corta comidas blandas con el cuchillo (salchicha, plátanos, patatas cocidas).</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplee un cuchillo de mesa dentado. 2. Muéstrela al niño como se corta y guíele las manos al cortar. 3. Reduzca la ayuda a medida que el niño adquiera destreza. 4. Deje que el niño corte plátanos, gelatina etc. y haga que esto sea parte de la comida de la familia. Elogie al niño. 5. Supervise al niño mientras juega a cortar arena en una caja de arena. 6. Haga una torta gruesa de plastilina. Ayúdele a cortarla en pedazos con un palo de chupeta o un cuchillo de plástico. Disminuya la ayuda gradualmente.
	<p>A101. Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practique con el niño para que reconozca a primera vista las palabras “mujeres, damas, hombres, caballeros.” Explíquele como distinguimos

	<p>que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	<p>que baño debemos usar. Muéstrelle las ilustraciones simbólicas del hombre y la mujer.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Al principio vaya usted con el niño. Pídale que le muestre donde está el baño a que debe ir. 3. Elógielo si le responde correctamente. 4. Dígale al niño como puede localizar a un adulto responsable que lo ayude si no puede encontrar el baño en un lugar desconocido.
	<p>A102. Abre un envase de cartón de ¼ I. (1/16 galón) que contiene leche o jugo.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 66.66%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al principio emplee un envase de cartón vacío. Cierre el envase y pídale al niño que lo abra. Cuando el niño muestre destreza en esta actividad, use un envase lleno sin abrir. 2. Empleando un envase lleno y sin abrir, empiece a abrirlo y deje que el niño termine. Disminuya poco a poco la ayuda hasta que él pueda abrirlo solo. 3. Enséñele a leer “abrir” para que sepa qué lado abrir. 4. Deje que el niño le ayude a abrir sobre, deslizando el dedo (los dedos) por debajo de la parte doblada.
	<p>A104. Se amarra las cintas de la capucha.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haga que el niño practique amarrando las cintas de una capucha puesta sobre la mesa o en otra persona.

	<p>que NO han logrado este objetivo representan el 66.66%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Haga que avance hasta amarrarse las cintas con la capucha puesta. 3. Haga que practique amarrando cualquier cinta con los ojos cerrados.
	<p>A105. Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 66.66%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 19, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muéstrole al niño como abrocharse el cinturón de seguridad en el coche. Déle instrucciones mientras lo hace. 2. Guíele las manos mientras se abrocha la hebilla. Disminuya la ayuda gradualmente. 3. No haga la tarea por el niño él ya sabe hacerla. No arranque el coche hasta que ella hay hecho.

Nota: Elaborado por las investigadoras con información obtenida de Bluma et al (1978).

Área de Desarrollo de Lenguaje en niños y niñas de cinco a seis años

Tabla 15.

Actividades para desarrollar en los objetivos no logrados del área de desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años

Área Desarrollo Lenguaje	Objetivo	Actividades
<p>Está relacionada principalmente con uno de los mayores logros que realiza el niño desde su nacimiento hasta los 6 años, aprender el lenguaje. Durante este período el niño el niño progresa de no saber nada hacer del idioma de su lengua materna a tener una competencia casi como la del adulto.</p> <p>En esta área, los objetivos donde se debe centrar la intervención son: L87, L88, L90, L92, L94, L96.</p>	<p>L87. Dice su dirección.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 66,6%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 19, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígame al niño su dirección y haga que la repita después de usted. 2. Comience pidiéndole al niño que le diga solamente parte de la dirección. Diga usted el pueblo y haga que él le diga el departamento (la provincia). Gradualmente, pídale que diga más y más de la dirección por sí mismo.
	<p>L88. Dice su número de teléfono.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígame al niño el número de su teléfono y haga que lo repita. Continúe hasta que el niño pueda decir cuál es su número de teléfono cuando se lo pregunta. 2. Al comienzo, dele indicaciones verbales. Diga usted los 3 primeros números y deje que el niño diga los restantes. Poco a poco haga que el niño le diga el número completo.

	<p>numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Si el niño sabe leer números, escriba el número de teléfono en tarjetas. Déjele usar la tarjeta para ayudarse cuando lo necesite. Elimine gradualmente las tarjetas hasta que el niño pueda decir el número sin mirar. 4. Emplee un teléfono de juguete. Haga que él le diga el número y usted lo marca. Deje que el niño también lo marque si puede. 5. Con un grupo de niños haga que cada uno diga su número de teléfono para que otro pueda llamarlo por el teléfono de juguete.
	<p>L92. Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de, desde, hacia, encima.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 66,6 %.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuéntele al niño un chiste de elefantes. Anímelo a que se lo repita a sus amigos y parientes. 2. Léale al niño un juego de adivinanzas chistosas. Dele tiempo al niño que responda antes de pasar la página que tiene la respuesta. Ejemplos de adivinanzas chistosas: a) ¿Por qué vuelan los pájaros hacia el sur? Respuesta: Porque es muy lejos para ir a pie. b) ¿Qué hora es cuando el hipopótamo está cerca? Respuesta: Hora de comprar una cerca nueva. c) ¿cómo sacan a un elefante del agua? Respuesta: Mojado.

	<p>L94. Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencia.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,3%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establezca una situación de juego con camiones, estación de gasolina, túneles, puentes, etc. Empiece describiéndole al niño donde mueve el vehículo. Luego dígame que lo maneje <u>encima</u> del puente, <u>a través</u> del túnel, <u>lejos de</u>, etc. Gradualmente haga que él le diga manejándolo. 2. Emplee el mismo procedimiento con una variedad de objetos. Juegue con él, turnándose de manera que el niño le dé a usted las indicaciones de donde mover los objetos y le diga si usted lo hecho correctamente.
	<p>L96. Responde asertivamente al pedirle: “Dime lo opuesto de ___”.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 66.6%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplee cuentos con ilustraciones sueltas organizadas en secuencia. Dígame al niño de qué se trata el cuento. Saque 2 de las ilustraciones y haga que el niño escoja la que sigue. Hable del cuento a medida en que él pone las tarjetas en orden. Cuando haya terminado, haga que el niño relate el cuento. 2. si se usan cuentos de 5 o 6 partes, empiece empleando solo 3 de ellas (las más importantes) A medida que el niño adquiera más pericia,

	sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.	<p>emplee más tarjetas.</p> <p>3. Ayude al niño a relatar el evento, dándole ayuda como: “¿y luego que pasó?”, etc.</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplee varios conjuntos opuestos. Dígale al niño que lo opuesto de frío es caliente, etc. 2. pregúntele: “¿Qué es lo opuesto ___?”. Si no sabe, use ilustraciones para corregirlo. 3. Emplee ilustraciones de opuestos. Dele uno de cada par de 2 o 3 opuestos y pídale que le dé el opuesto de ___. A medida que el niño adquiera más destreza, deje de emplear las ilustraciones.

Nota: Elaborado por las investigadoras con información obtenida de Bluma et al (1978).

Área de Cognición en niños y niñas de cinco a seis años

Tabla 16.

Actividades para desarrollar en los objetivos no logrados del área de Cognición en los niños de 5 a 6 años


Área de Cognición	Objetivo	Actividades
<p>Se relaciona con el acto de pensar es la capacidad de recordad, ver u oír semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas o cosas.</p> <p>A medida que progresa el desarrollo, el niño será capaz de dar una variedad de respuestas nuevas y originales.</p> <p>En esta área, los objetivos donde se debe centrar la intervención son: C90, C91, C94, C95, C97, C98, C99, C100, C101, C102, C104, C105, C106, C108</p>	<p>C90. Dice en orden las letras del alfabeto.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18,19, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cante con el niño una canción con las letras del alfabeto y anímelo a que cante con usted. Puede utilizarse también un disco o una grabación de la canción. 2. Pídale al niño que diga lo más que pueda del alfabeto. Ayúdelo cuando necesite para terminar de recitarlo. 3. Enseñe el alfabeto por partes. Haga que el niño diga las 5 primeras letras y usted dice el resto. A medida que el niño aprenda cada letra deje que diga más hasta que recite todo el alfabeto sin ayuda. 4. Altérnese con el niño para decir las letras de la A a la Z.
	<p>C91. Escribe su propio nombre con letras de imprenta.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 66.66%.</p> <p>Para conservar el</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A la hora de la comida ponga en la mesa tarjetas con los nombres de los miembros de la familia. Anime al niño en la puerta de su dormitorio o en la cama. 2. Escriba con letras del nombre del niño cada vez y haga que las imite. Si él tiene dificultad, escriba las letras con puntos

	<p>anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 20.</p>	<p>para que el niño los una.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Escriba parte del nombre del niño (Ele—o ---na). A medida que el niño aprenda una letra haga que escriba 2, luego 3 (--ena, ---na, ----a). 4. Escriba en imprenta las letras del nombre del niño en fichas individuales. Haga que él las nombre y las coloque en el orden correspondiente. Al principio deje que el niño las junte con las de un modelo del nombre entero. Retire el molde y deje que el niño eche un vistazo solo cuando requiere ayuda. 5. Use un modelo con el nombre y haga que el niño lo calque. Luego haga que el niño escriba su nombre con letras de imprenta directamente debajo del modelo.
	<p>C94. Nombra las letras mayúsculas del alfabeto.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preséntele las letras al niño en desorden y elógielo cuando las nombre correctamente. 2. El niño debe ser capaz de señalar las letras antes de que se le pida que las nombre. 3. Esconda letras y pídale al niño que las nombre a medida que las encuentra. 4. Utilice letras hechas de papel grueso y haga que el niño las trace a medida que las nombra.

	<p>sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	
	<p>C95. Escribe los números del 1 al 10.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,33%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haga que el niño junte las tarjetas de los números con un modelo establecido en el cual han sido colocados los números 1 – 10 en secuencia. Retire un número del modelo y pídale al niño que ordene los números otra vez. Continúe retirando los números del modelo hasta que le niño ordene los números 1 – 10 en secuencia correcta sin modelo. 2. Cole algunos números (1, 2, 6, 8, 10) y haga que el niño ponga el resto. Disminuya gradualmente los números que usted coloca hasta que el niño ponga todos los números en secuencia por sí solo. 3. Si el niño puede decir los números haga que cuente a medida que los coloca. Cuando él tenga dificultad, haga que cuente hasta que pueda y luego que encuentre el número que sigue.
	<p>C97. Nombra las letras minúsculas del alfabeto.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tenga en la mano tarjetas con las letras. Pídale al niño que escoja una tarjeta cada vez y nombre la letra. 2. Utilice las letras que tengan la letra mayúscula por un lado y la minúscula por el otro. Si el

	<p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	<p>niño no sabe la letra voltee la tarjeta para ayudarlo.</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilice tarjetas que tengan la letra mayúscula por el mismo lado. Repásela varias veces hasta que el niño se familiarice con las letras.
	<p>C98. Junta las letras mayúsculas con las minúsculas.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Coloque en el suelo tarjetas con las letras mayúsculas del alfabeto. Pídale al niño que junte las tarjetas con las letras minúsculas y las mayúsculas correspondientes. Muéstrele al niño una etiqueta o una palabra escrita toda con mayúscula o toda con minúsculas. Luego dele todas las letras mayúsculas o minúsculas y haga que duplique la palabra con el tipo de letra opuesto.
	<p>C99. Señala los números que se le nombran del 1 al 25.</p> <p>Del grupo evaluado, los</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dele al niño números de plástico o de cartón. Dibuje usted un número y pídale que lo encuentre entre los que tiene. Diga el número y pídale

	<p>niños que NO han logrado este objetivo representan el 66,66%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 20.</p>	<p>que lo repita.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Al principio trabaje con los números en orden. Cuando el niño ya los sepa así preséntelos en desorden. 3. Coloque en hilera los números del 1 al 25. Haga que el niño cuente señalando los números a medida que los dice. Luego señálelos al azar y pídale que los nombre. Si él no puede nombrar cada número, deje que empiece nuevamente desde el principio y que cuente y señale hasta que descubra cual es el número.
	<p>C100. Copia un rombo.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,33%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuje un rombo haciendo un lado a la vez mientras el niño observa y copia cada línea que usted hace. 2. Dibuje un rombo para que el niño lo use como modelo. Junto a este dibuje 4 puntos para que el niño los una formando otro rombo. Ayúdelo con indicaciones verbales o guiándole la mano si es necesario. Poco a poco reduzca el tamaño de los puntos o hágalos menos fuertes. Luego elimine las indicaciones verbales y la ayuda física hasta que el niño pueda copiarle rombo siguiendo el modelo solamente. Haga que el niño dibuje modelos en forma de rombo.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Haga que el niño dibuje modelos en forma de rombo. 4. Haga que el niño pase el dedo sobre un rombo recortado en papel lija antes de pedirle que lo dibuje. 5. Dibuje una +. Haga que el niño conecte los extremos de la cruz para formar una cometa. 6. Dibuje una pirámide sin base y luego dibuje otra al revés debajo de esta.
	<p>C101. Completa un laberinto simple.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,33%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuje líneas paralelas en forma de  a una distancia de 1.5 cm. (1/2'') y haga que el niño trace una línea entre ellas. Aumente poco a poco el número de esquinas y disminuya la distancia entre las 2 líneas. 2. Dibuje figuras de personas o animales en el punto inicial y una casa al final. Pídale al niño que encuentre el camino que deben seguir para llegar a casa. 3. Si el niño tiene dificultad de traer una línea entre las líneas paralelas, deje que primero maneje un coche pequeño por el "camino" o que lo siga con el dedo.
	<p>C102. Nombra los días de la semana en orden.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígale al niño los nombres de los días de la semana y haga que él se los repita.

	<p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,33%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dígale los nombres varias veces; luego diga usted los 5 primeros y deje que el termine. Gradualmente diga usted cada vez menos y haga que él diga más. Si el niño tiene dificultad, diga el nombre que le falta y deje que el continúe. Dele el sonido de la consonante inicial para ayudarlo. 3. Deje que el niño cuelgue un calendario en su cuarto para que se familiarice con el orden de los días del calendario para indicar los días en que el niño realiza ciertas actividades.
	<p>C104. Dice el mes y el día de su cumpleaños.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 66,66%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígale al niño el día y el mes de su cumpleaños y haga que se los repita. El mismo día, pero más tarde pídale que se los diga nuevamente. Elogie al niño si le responde correctamente. Si no, haga que los repita después de usted. Continúe hasta que el niño pueda responderle sin el modelo. 2. Primero enséñele al niño en que mes es su cumpleaños el mismo procedimiento de arriba. Luego enséñele el día. 3. Muéstrole el mes y el calendario. Haga que ponga un círculo en este y que diga el día y el mes.
	<p>C105. Reconoce a primera vista diez</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Empiece con solo 2 o 3 palabras. Ponga la palabra

	<p>palabras impresas.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	<p>impresa junto a una ilustración de objeto. Luego cubra la ilustración y deje que el niño “eche un vistazo” a ella solamente si él o puede decir la palabra, añada otras nuevas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Utilice nombres de colores al principio escriba el nombre del color con lápiz de ese color. Después de que el niño reconozca el nombre del color haga que junte la palabra en color con la escrita en negro. Luego muéstrela solo la palabra escrita en negro y deje que mire la escrita en color para saber cuál es la palabra si él no la puede decir. 3. Empiece con palabras que son importantes para el niño como “mama” y “papa”. Escríbalas con letras de imprenta 3 veces en tiras de cartulina para ponerlas con tachuelas en un tablero. También escriba el nombre del niño. Gradualmente añada nuevas palabras como “Mamá puede correr”, “mama y papa pueden correr”. Engrape las tiras en forma de libro a sus padres, hermanos y abuelos. 4. Ayúdele al niño a reconocer palabras impresas familiares que se ven generalmente en letreros, señales o escritas en ciertos colores, como ALTO (PARE) No el nombre de su cereal favorito. Luego muéstrela como se ve la
--	---	---

		palabra escrita por usted en letras de imprenta y vea si él la puede reconocer.
	<p>C106. Predice lo que va a suceder.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,33%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilice cuentos ilustrados de actividades diarias comunes. Muéstrelle al niño partes de esta (bañarse, cepillarse los dientes) y pídale que le diga que sucede después. Si él no puede, muestre la siguiente ilustración y deje que él diga (acostarse). 2. En las actividades diarias, deje que el niño adivine lo que se hace después. Coloque el tapón en la tina (bañera), luego _____. Déjelo que haga el siguiente paso de la actividad.
	<p>C108. Cuenta de memoria del 1 al 100.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pídale al niño que cuente hasta donde él pueda. Diga usted el número correcto si se equivoca o se salta uno. 2. Enséñele a contar de 10 en 10 para que se familiarice con los cincuenta, sesenta, setenta etc. 3. Haga que cuente tarjetas o cuentas hasta 100. 4. Cuando el niño ayude a cocinar pídale que cuente 100 nueces o granos de maíz o frijoles. Cuando lo haga correctamente dele la nuez 101.

	sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.	
--	--	--

Nota: Elaborado por las investigadoras con información obtenida de Bluma et al (1978).

Área de Desarrollo Motriz en niños y niñas de cinco a seis años

Tabla 17.

Actividades para desarrollar en los objetivos no logrados del área de desarrollo motriz en los niños de 5 a 6 años

Área Motriz	Objetivo	Actividades
<p>Está relacionada principalmente con los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo: es decir actividades motrices gruesas y actividades motrices finas</p> <p>En esta área, los objetivos donde se debe centrar la intervención son: M112, M114, M115, M116, M117, M118, M121, M122, M124, M128, M131, M132, M135, M136, M139, M140.</p>	<p>M112. Escribe en letra de imprenta mayúscula grande, aislada en cualquier parte del papel.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dele al niño un modelo de letra para que copie. 2. El niño puede coger la crayola o (crayón) mientras usted le lleva la mano. 3. Dibuje usted una línea cada vez y haga que el niño haga los mismos hasta que forme la letra. 4. Use un color diferente para cada línea y dígame al niño que copie la letra empleando el mismo color que usted. 5. Dele pizarra y tiza. 6. Anime al niño a que forme letras yendo de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. 7. Déjelo practicar usando diferentes materiales como una caja de zapatos llena de arena y un palo, para escribir en la arena o que imprima letras con el decorador de tortas sobre papel encerado. Cuando se sequen, el niño puede rasparlas y comérselas. Emplee agua común y corriente o agua teñida para “pintar” letras en la acera (banqueta) con una brocha

		grande.
	<p>M 114. Brinca.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el: 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Empiece galopando o caminando con un pie y saltando con el otro. 2. Póngase detrás del niño y sosténgalo por debajo de los brazos. Empújelo la pierna derecha hacia adelante con la de usted y empiece a decir “paso, salto, paso” haga los movimientos lentamente. 3. Luego haga lo mismo con el pie izquierdo. Continúe hasta que el niño pueda dar el paso y saltar alternando los dos pies siguiendo sus indicaciones. 4. Haga que el niño lo observe mientras usted dice y hace “paso, salta, paso, salto”, saltando lentamente para que el niño pueda observar cada movimiento. 5. Haga que el niño salta cogido de la mano con usted. Salte con el lentamente diciendo “paso, salto” a medida que avanza. Elógielo cuando pueda hacerlo. 6. Haga que el niño salte por si solo dándole todavía las indicaciones de “paso, salto”.
	<p>M 115. Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño debe poder tocar el piso con los pies cuando este sentado en el columpio. 2. Muéstrole como iniciar el movimiento de columpiarse.

	<p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,3 %.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	<p>Elógielo cuando lo imite.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Primero haga que el niño practique solamente. 4. manteniendo el movimiento. Dele un empujón para que empiece. Cuando el niño pueda impulsarse por sí sólo, muéstrele como iniciar el movimiento empujándose con los pies. 5. Anime al niño a que emplee indicaciones verbales como “atrás” y “arriba” o “adelante” mientras se columpia.
	<p>M116. Dobla los dedos y se toca uno por uno con el pulgar.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,3</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestre la actividad y pídale al niño que la imite. 2. Ayúdele al niño a que se toque cada dedo con el pulgar. 3. Haga que trate de recoger objetos pequeños con el pulgar y cada uno de los otros. Permítale que se quede con objetos si él los puede recoger. 4. Dibuje una cara en cada dedo. Anime al pulgar “cartero” a que entregue una carta a cada dedo. 5. Escriba números en la punta de cada dedo. Haga que el niño cuente o diga cada número a medida que se toca cada uno con el pulgar. Elógielo cuando lo haga.
	<p>M117. Puede copiar letras minúsculas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporciónale al niño un modelo para copiar. 2. Dibuje las letras con puntos

	<p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,3%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	<p>para que el niño los una.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. El niño puede trazar el contorno de las letras recortadas o utilizar plantillas. (Patrones). 4. Coloque una marca de color que indique el punto de partida para formar la letra. 5. Practique empleando lápices grandes, crayones (crayolas), tiza, pintura; diferentes superficies, como el piso, ventanas, pizarras, espejo, tableros de mesa: Materiales lavables como témpera, espuma de jabón de color, crema de afeit�r, etc.
	<p>M118. Trepa escaleras de mano o escaleras de un tobogán (resbaladero de 3 m de altura.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33, 3%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados est�n identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dele al niño instrucciones para enseñarle a trepar. 2. Aseg�rale que usted est� detrás de él por si se resbala. Elógielo si trepa por si sólo 3. Ponga una golosina en la parte alta del tobogán. 4. Al principio usted quizá necesite seguir al niño muy de cerca y deslizarse con él entre sus piernas. 5. Deje que el niño ponga ambos pies en cada grada y asegúrese de que él se coja firmemente de las barandillas. Al principio anímelo cada vez que suba un escalón.

	<p>M122. Recorta figuras en revistas o catálogos sin desviarse más de 6 mm del borde.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,3%</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recorte el objeto del resto de la página para que sea más fácil de manipular. 2. Haga que el niño elija en la revista o catalogo el objeto que desea cortar. 3. Al principio haga que recorte en revistas con páginas gruesas. <p>Al comienzo delinee las figuras con líneas gruesas hechas con crayolas. Reduzca el tamaño de la línea. Luego haga que el niño la delinee con crayola antes de recortarla. A medida que el mejora disminuya gradualmente la ayuda. Elógielo cuando recorte correctamente.</p>
	<p>M124. Copia dibujos complejos.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 75%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pídale al niño que observe cuidadosamente el dibujo. 2. Dele indicaciones verbales mientras él trata de copiar. 3. Haga que el niño imite línea por línea a medida que usted dibuja. Haga que él imite su dibujo de 2 en dos líneas. Poco a poco progrese hasta que el niño copie el dibujo completo. 4. Deje que el practique empleando papel de calcar y trace sobre dibujos lineales y complejos. 5. Tenga un modelo que él pueda observar. Use usted su dedo o haga el niño use el suyo para

	logrado son el: 18, 20.	trazar la línea que él va a hacer, primero en el modelo y luego en el papel antes de copiar la línea con el lápiz. Elógielo cuando haga un buen dibujo. 4.
	<p>M128. Puede saltar la cuerda por sí solo.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,3%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Empiece haciendo que el niño se pase la cuerda sobre la cabeza y la tenga delante de los pies. Continué hasta que pueda realizar varias acciones en un movimiento continuo. 2. Dele indicaciones verbales como:” Dale vuelta a la cuerda, salta. 3. haga que dos personas le den vuelta mientras el niño salta. <p>Al principio el niño debe tener una cuerda gruesa y algo pesada para que pueda darle la vuelta sobre la cabeza con facilidad. Si usa una cuerda más ligera puede hacerle nudos en el centro para que no se enrede.</p>
	<p>M131. Patina hacia adelante 3m.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 75%.</p> <p>Para conservar el Anonimato y preservar la privacidad, los sujetos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sostenga al niño por debajo de los brazos o cójale la mano. Elimine gradualmente la ayuda. 2. Si se cae, muéstrela como ponerse de pie arrodillándose en el césped o pavimento impulsándose hacia arriba. 3. Al principio permítale al niño patinar en un lugar que no sea muy resbaloso.

	<p>evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 20.</p>	<p>4.</p>
	<p>M132. Monta en bicicleta.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,3%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Use en la bicicleta ruedas para el entrenamiento. 2. Sostenga al niño cogiendo usted el manubrio y el asiento y corra a su lado. Disminuya gradualmente la ayuda. 3. Sostenga el asiento por detrás, Solo lo suficiente para que no pierda el equilibrio. 4. Haga que el niño arranque en una ligera pendiente para que pueda tomar el impulso.
	<p>M135. Conduce una patineta, empujándose con un pie.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,3%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuéstrele la actividad 2. Ponga al niño en la patineta y guíele el pie si es necesario. 3. Coloque la patineta en una ligera pendiente.

	<p>evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	
	<p>M136. Salta y gira sobre un pie.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100 %.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestre la actividad. 2. Sostenga al niño por debajo de los brazos y haga el movimiento con él. 3. Juegue a La Pata de Gallina, La Pata Coja, Aeroplano. 4. Póngase detrás del niño y pídale que salte en un pie, y que de un salto se vuelva a mirarlo a usted.
	<p>M139. Se mantiene en un pie sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,3%.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuéstrele la actividad al niño. 2. cuente en voz alta hasta 10 3. Sosténgalo de la mano, el dedo o la ropa para ayudarlo a mantener el equilibrio. 4. Al principio deje que el piso toque el suelo con los dedos del otro pie, para que tenga cierto apoyo.

	<p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	
	<p>M140. Se cuelga durante 10 segundos sobre una barra horizontal.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,3%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sostenga al niño por la cintura mientras se cuelga de la barra. Disminuya gradualmente el apoyo. 2. Use la barra que esté suficientemente baja para él quede suspendido solo a uno centímetros del suelo. 3. Deje que el niño suba la escalera lateral del juego de barras. Anímelo a que suba un peldaño y se cuelgue brevemente de los brazos dejando los pies al aire encima del peldaño de la escalera. Aumente gradualmente el tiempo durante el cual se sostiene suspendido.
		4.

Nota: Elaborado por las investigadoras con información obtenida de Bluma et al (1978).

Área de Desarrollo Social en niños y niñas de cinco a seis años

Tabla 18.

Actividades para desarrollar en los objetivos no logrados del área de desarrollo social en los niños de 5 a 6 años

Área Socialización	Objetivo	Actividades
<p>Está relacionada principalmente con las destrezas de socialización, los comportamientos apropiados que se refieren a la vida e interacción con otra gente</p> <p>En esta área, los objetivos donde se debe centrar la intervención son: S79, S81, S82.</p>	<p>S79. Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 33,3%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si un amigo se lastima, sugiera medios por los cuales el niño pueda confortarlo, como traerle una venda, ayudar al herido a lavarse con agua y jabón, abrazarlo, darle un juguete. Etc. 2. Léale al niño algún libro en el cual se presenten situaciones donde alguien necesite ayuda. 3. Pregúntele que haría él si estuviera en esa situación. Si el niño sugiere algo apropiado, elógielo y dele otras sugerencias apropiadas si es necesario. 4. Deje que el niño desempeñe algunos papeles, jugando con muñecas y consolándolas.

	<p>S81. Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea).</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el 100%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 18, 19, 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propícielo al niño los materiales necesarios como bloques, juguetes encajables, cuerdas, etc. 2. Muéstrelle un dibujo o construya un modelo para que él lo copie. 3. Explíquele en términos sencillos, como se utiliza la palanca, la polea, etc. y muéstrelle los resultados que se pueden obtener. Haga que incorpore estas ideas a sus planos de construcción. 4. Permita que el niño deje afuera el proyecto que está construyendo para que continúe trabajando en él más adelante. Si es necesario desocupe un área para que haya espacio donde él pueda trabajar. Elógielo cuando juega debidamente.
	<p>S82. Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad.</p> <p>Del grupo evaluado, los niños que NO han logrado este objetivo representan el: 33, 3%.</p> <p>Para conservar el anonimato y preservar la privacidad, los sujetos evaluados están identificados con códigos numéricos, para el caso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escoja un proyecto que el niño pueda y quiera llevar a cabo. Siéntese con él y enumere verbalmente los pasos que se deben seguir para completar la tarea. A medida que él trabaja en la actividad, dele algunas indicaciones verbales, como: ¿Qué se hace primero? ¿Después?, etc. 2. Una vez que el niño se fija una meta a sí mismo (como cepillarse los dientes todas las noches sin que se le recuerde) déjelo que se idee un cuadro en el cual él

	de este objetivo los sujetos de la muestra evaluada que no lo han logrado son el: 20.	pueda registrar su progreso con estampitas, fichas o cualquier marcha. Uno de los padres puede asesorar la actividad, premiando al niño cuando tiene cierto número de fichas o marcas.
--	---	--

Nota: Elaborado por las investigadoras con información obtenida de Bluma et al (1978).

Conclusiones y recomendaciones

- La psicopedagogía desde los procesos de evaluación e intervención, aportan de manera contextual, integral y continua al desarrollo de los niños y niñas, a partir de la consideración de necesidades evolutivas, contextuales y subjetivas. La evaluación realizada al grupo de niños y niñas participantes del estudio, parte de identificar el estado de cada una de las dimensiones del desarrollo, con el fin de diseñar una propuesta de intervención articulada a los repertorios cognitivos, comunicativos, sociales, emocionales y motores reales de los estudiantes, y a su vez, de los recursos del contexto.
- Intervenciones psicopedagógicas como las diseñadas en este trabajo, resultan pertinentes, porque parten de un escenario particular y no sólo de los referentes teóricos. La consideración de una evaluación e intervención directa, hace ruptura con las intervenciones genéricas y tipo replicas que en ocasiones se ejecutan en las instituciones; que desconocen factores propios del contexto y de las experiencias de los niños y niñas intervenidos.
- El diseño psicopedagógico de este trabajo, resulta ser un insumo base para instituciones educativas que atienden primera infancia, ya que plantea estrategias evaluativas y de intervención psicopedagógicas que favorecen las particularidades de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Las estrategias y actividades descritas, aunque se diseñan para el grupo de niños y niñas evaluados, resultan ser un referente para otros escenarios, en cuanto hay una consideración de las bases evolutivas del desarrollo.
- Se recomienda ampliar el estudio a otros rangos de edad de la institución educativa, para dar continuidad al proceso.

Referencias

- Acevedo, A.M. (2016). *Diseño de una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida al proceso de transición de primaria a bachillerato de la institución educativa Gabriela Mistral del Municipio de Copacabana* (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.
- Albornoz, E. J y Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. *Universidad y Sociedad*, 8 (4), 186-192. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Alfaro, I.J., Barca, A., Beltrán, J.A., Buceta, M^aJ., Caride, J.A., y Deaño, M. (1995). *Cómo educar y cuidar: Niñez*. A Coruña: Hércules de Ediciones S.A
- Alonso García, J. y Román Sánchez, J.M. (1999). Situaciones hipotéticas familiares relevantes en la educación de los hijos de 3 a 6 años. Actas del III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- Alonso García, J. (2002). Prácticas educativas familiares y autoconcepto. Estudio con niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Universidad de Valladolid. Departamento de Psicología. Tesis doctoral.
- Alonso García, J. y Román Sánchez, J.M. (2003a). PEF: escalas de identificación de prácticas educativas familiares. Madrid: Editorial Cepe.
- Alonso García, J. y Román Sánchez, J.M. (2003b). Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños. Madrid: Editorial Pirámide
- Arce, M. (2015). Desarrollo infantil temprano en el Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 574-578. Recuperado de: <http://www.rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/1694/1654>
- Benavides, J. (2015a). La paradoja de la evolución del concepto de desarrollo. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 7(1), 199-210. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/25271>
- Benavides, J. (2015b). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo: una aproximación crítica al pensamiento piagetiano. *Infancia Imágenes*, 14, (2), 145-154. Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article>

- Betancur, M., Molina, D., y Cañizales, L. (2016). Entrenamiento Cognitivo de las Funciones Ejecutivas en la Edad Escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 14 (1), 359-368. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2016000100025&script=sci_abstract&tlng=es
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios Sobre Educación* (11), 9-25. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3448/b15760364.pdf?sequence=1>
- Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 3(6), 2-8. Recuperado de <http://www.remo.ws/revistas/remo-6.pdf>
- Bisquerra, R., y Filella, G. (2005). Tutoría Virtual Sobre Modelos De Orientación. *Revista Mexica De Orientación Educativa*. 3(7), 7-11. Recuperado de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6642/Tutoria_virtual.pdf?sequence=2
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid, España Narce. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=Us50x2XWZF8C&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. y Hilliard, J. (1978). *Guía Portage de Educación Preescolar*. Winsconsin: Cooperative Educational Service Agency 12.
- Bravo, L. (2009). Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial. *Revista IIPSI*, 12 (2), p. 215.225. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3766/3028>
- Ceballos, E.M., Janssens, J.M. y Rodrigo, M.J. (1999). Do children's perceptions and attributions mediate the effects of mother's child-rearing actions? *Journal of Family Psychology*, 13 (4), 508-522.
- Ceballos, E.M., Janssens, J.M. y Rodrigo, M.J. (2001). Reasoning and action complexity: cources and consequences on maternal child-rearing behaviour. *International Journal of Behavioral Development*, 25 (1),50-59
- Colombia, Departamento Nacional de Planeación. (2016). *Consejo Nacional de Política Económica y Social, CONPES*.

- Colombia, Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Consejo Nacional de Política Económica y Social, CONPES*.
- Crouter, A., et al. (2007). Development of Gender Attitude Traditionality Across Middle Childhood and Adolescence. *Child Development*, 78(3), pp. 911-926.
- Del Prette, Z. & Del Prette, A. (2002). *Psicología de las Habilidades Sociales: Terapia y Educación*. México, DF: Manual Moderno.
- Denis, M., Hamarta, E. & Ari, R. (2005). An investigation of social skills and loneliness levels of university students with respect to their attachment styles in a sample of turkish students. *Social Behavior and Personality*, 33(1), pp. 19-32.
- Duek, C. (2010). Infancia Desarrollo y Conocimiento los niños y las niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y juventud*, 8 (2), 799-808. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/773/77315155002.pdf>
- Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México: Pearson Educación.
- Furnham, A. & Henderson, M. (1984). Assesing assertiveness: A content and correlational analysis of five assertiveness inventories. *Behavioral Assessment*, 6(1), pp. 79-88.
- M., Cabanillas, G., Morán, V. & Olaz, F. (2014). Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de Argentina. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 7(2), Artículo 5. Disponible en la siguiente dirección electrónica: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/>
- Lefrancois, G. R. (2000). *Acerca de los niños, una introducion al desarrollo del niño*. Mexico: Fondo Editorial Economica.
- Lujan, Storino, y Urquiza (2008). *Conocer y acompañar el desarrollo infantil y juvenil: cómo evitar las conductas preocupantes de nuestros hijos*. México. Royce Editores (Vol. 1)
- Maier, H.W. (1979). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Serie Lineamientos Curriculares Preescolar*. 1-32. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

- Orozco-Hormaza, Mariela, Sánchez-Ríos, Hernán, Cerchiaro-Ceballos, Elda. (2012). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. *Universitas Psychologica*, 11(2), 427-440. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723241007>> ISSN 1657-9267
- Palacios J, Marchesi A, Coll C. (1991). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Ed. Alianza.
- Pajares, F., Miller, M. & Jonson, M. (1999). Gender differences in writing self beliefs of elementary school students. *Journal of Educational Psychology*, 91(1), pp. 50-61.
- Pérez-López J, Hernández Del Rincón E, González Salinas MC, Martínez Fuentes MT (1993). Continuidad de las dimensiones temperamentales desde el nacimiento hasta los 9 meses: un estudio exploratorio. En, V Castro: *Psicología de la educación y del desarrollo*. Badajoz: Ed. Psicoex.
- Portellano, R. (2008). *Neuropsicología infantil*. Madrid, España. Síntesis.
- Restrepo, V. (2014). Desarrollo de los recuerdos autobiográficos, la autoconciencia y la teoría de la mente. *Universidad de Medellín*, 3(6), 139, -146. Recuperado de http://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/1023
- Ruiz, E., García, R. & Rebollo, M. (2013). Relaciones de género de adolescentes en contextos educativos. Análisis de redes sociales con perspectiva de género. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 17(1), pp. 123-140.
- Silvestre N, Sole MR. (1993). *El desarrollo psicoafectivo y social. Psicología evolutiva, infancia y presadolescencia*. Barcelona: Ed. Ceac.
- Sociedad Argentina de Pediatría. (2016). El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 114(5), 489-495. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5546/aap.2016.489>
- Souza, J.M. y Veríssimo, MLÓR. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1097-1104. DOI: 10.1590/0104-1169.0462.2654. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf

Anexo A.

Lista de objetivos por área del desarrollo y rangos de edad (3 a 4 años)

No.	Objetivos Desarrollo Motriz, 3 a 4 años
81	Arma rompecabezas de 3 piezas o un tablero de figuras geométricas.
82	Corta con tijeras.
83	Salta desde una altura de 20 cm. (8").
84	Patea una pelota grande cuando se le rueda hacia él.
85	Camina de puntillas.
86	Corre 10 pasos coordinadamente y alternando el movimiento de los brazos y los pies.
87	Pedalea un triciclo una distancia de metro y medio (5').
88	Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento.
89	Sube a un tobogán (resbaladero) de 1.20 a 1.80 m. (4-6) y se desliza.
90	Da volatines (maromas, vueltas de campana) hacia adelante.
91	Sube las escaleras alternando los pies.
92	Marcha.
93	Coge una pelota con las 2 manos.
94	Traza con plantillas (patrones) siguiendo los contornos.
95	Corta a lo largo de una línea recta de 20 cm. (8') apartándose a lo más 6 mm. (¼") de la línea.


No.	Objetivos Socialización, 3 a 4 años
52	Canta y baila al escuchar música.
53	Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños.
54	Saluda a todos los conocidos sin que se le recuerde.
55	Sigue las reglas de juegos en grupos dirigidos por un adulto.
56	Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño.
57	Dice "por favor" y "gracias" el 50% de las veces sin que se le recuerde.
58	Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas.
59	Espera su turno.
60	Sigue las reglas de juegos en grupos dirigidos por un niño mayor.
61	Obedece al adulto el 75% de las veces.
62	Permanece en su propio patio o jardín.
63	Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30 minutos).

No.	Objetivos Autoayuda , 3 a 4 años
53	Come por si solo toda la comida.

54	Se pone camisa cerrada y ropa que tiene broches si se le ayuda.
55	Se limpia la nariz cuando se le recuerda.
56	Se despierta seco 2 de cada 7 mañanas.
57	Los varones orinan de pie en el baño (inodoro, excusado).
58	Se viste y se desviste completamente, pero no se abrocha, el 75% de las veces.
59	Se abrocha los ganchos y los broches de la ropa.
60	Se suena cuando se le recuerda.
61	Evita peligros comunes (cristales rotos).
62	Cuelga el abrigo en un gancho y lo pone en una barra baja cuando se le dan instrucciones.
63	Se cepilla los dientes cuando se le dan instrucciones.
64	Se pone mitones.
65	Desabotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre la mesa.
66	Abotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre una mesa.
67	Se pone las botas.

No.	Objetivos Lenguaje, 3 a 4 años
59	Emplea “es” y “está” al iniciar una pregunta.
60	Presta atención durante cinco minutos mientras se le lee un cuento.
61	Lleva a cabo una serie de dos órdenes que no se relacionan.
62	Dice su nombre completo cuando se le pide.
63	Responde a preguntas simples de “¿Cómo?”.
64	Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (Saltó, saltaba).
65	Relata experiencias inmediatas.
66	Dice como se emplean objetos comunes.
67	Expresa acciones futuras empleando “ir a”, “tener que”, y “querer”.
68	Cambia, apropiadamente el orden de las palabras para formular preguntas (¿puedo yo?, ¿salta él?)
69	Usa el imperativo cuando pide un favor.
70	Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron.

No.	Objetivos Cognición, 3 a 4 años
41	Nombra objetos grandes y pequeños.
42	Señala 10 partes del cuerpo obedeciendo una orden.
43	Señala a un niño y a una niña obedeciendo una orden.
44	Dice si un objeto es pesado o liviano.

45	Junta 2 partes de una figura para hacer un todo.
46	Describe 2 sucesos o personajes de un cuento o programa de televisión familiar.
47	Repite juegos de dedos con palabras y acciones.
48	Hace pares (3 o más).
49	Señala objetos largos y cortos.
50	Dice que objetos van juntos.
51	Cuenta hasta 3 imitando al adulto.
52	Separa objetos por categorías.
53	Dibuja una V imitando al adulto.
54	Dibuja una línea diagonal de esquina en un cuadro de papel de 10 cm. (4”).
55	Cuenta hasta 10 objetos imitando al adulto.
56	Construye un puente con 3 bloques imitando al adulto.
57	Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color) que se le da con bloques o cuentas.
58	Copia una serie de trazos en forma de V conectada (VVVVVVV).
59	Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre.
60	Arma un rompecabezas de 6 piezas sin ensayo y error.
61	Nombra objetos que son iguales o diferentes.
62	Dibuja un cuadrado imitando al adulto
63	Nombra tres colores cuando se le pide.
64	Nombra tres forma geométricas 

No.	Objetivos Desarrollo Motriz, 4 a 5 años
96	Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos.
97	Cambia de dirección al correr.
98	Camina en una tabla manteniendo el equilibrio.
99	Salta hacia adelante 10 veces sin caerse.
100	Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm (2”) del suelo.
101	Salta hacia atrás 6 veces.
102	Hace rebotar y coge una pelota grande.
103	Hace formas de plastilina uniendo de 2 a 3 partes.
104	Corta curvas.
105	Atornilla objetos con rosca.
106	Baja escaleras alternando los pies.
107	Pedalea un triciclo y da vuelta a una esquina.
108	Salta en un pie 5 veces consecutivas.
109	Recorta un círculo de 5cm. (2”).
110	Dibuja figuras simples que se puedan reconocer como una casa, un hombre, un árbol.
111	Recorta y pega formas simples.

No.	Objetivos Socialización 4 a 5 años
-----	------------------------------------

64	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber).
65	Contribuye a la conversación de los adultos.
66	Repite poemas, canciones o baila para otros.
67	Trabaja solo en algunas tareas domésticas de 20 a 30 minutos.
68	Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces.
69	Se turna con 8 o 9 niños en el juego.
70	Coopera con 2 o 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego).
71	Se comporta en público de manera socialmente aceptable.
72	Pide permiso para usar objetos que le pertenecen a otros el 75% de las veces.

No.	Objetivos Autoayuda , 4 a 5 años
68	Busca un trapo para limpiar lo que ha derramado.
69	Evita los venenos y otras sustancias dañinas.
70	Se desabotona la ropa.
71	Se abotona la ropa.
72	Retira sus platos y cubiertos de la mesa.
73	Engancha el pie de la cremallera (cierre relámpago) en la base.
74	Se lava las manos y la cara.
75	Emplea los cubiertos apropiados para comer.
76	Se despierta durante la noche para ir al baño o permanecer seco toda la noche.
77	Se limpia la nariz y se suena el 75% de las veces cuando necesita y sin que se le recuerde.
78	Se baña solo, pero no se lava la espalda, el cuello y las orejas.
79	Emplea un cuchillo para untar sustancias blandas en la tostada.
80	Se abrocha y desabrocha las hebillas del cinturón de los vestidos o pantalones y de los zapatos.
81	Se viste completamente y hasta se abrocha todos los broches delanteros pero no se amarra las cintas.
82	Se sirve mientras uno de sus padres le sostiene la fuente con la comida.
83	Cuando se le dan indicaciones verbales, ayuda a poner la mesa colocando bien los platos, servilletas y cubiertos.
84	Se cepilla los dientes.
85	Va al baño con tiempo, se baja los pantalones, se limpia, descarga el baño (inodoro, excusado) y se viste sin ayuda.
86	Se peina o cepilla el cabello largo.
87	Cuelga su ropa en un gancho.
88	Se pasea por el vecindario sin supervisión constante.
89	Mete los cordones (agujetas) en los ojitos de los zapatos.
90	Se ata los cordones (agujetas) de los zapatos.

No.	Objetivos Lenguaje, 4 a 5 años
71	Obedece una serie de órdenes de 3 etapas.

72	Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar.
73	Puede encontrar un par de objetos /ilustraciones cuando se le pide.
74	Emplea el futuro para hablar.
75	Emplea oraciones compuestas (le pegué a la pelota y se rodó a la carretera).
76	Cuando se le pide puede encontrar la parte de “arriba” y de “abajo” de los objetos.
77	Emplee el condicional (podría, sería, haría, etc.) al hablar.
78	Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración.
79	Emplea palabras “hermano, hermana, abuelito, abuelita”.
80	Dice la última palabra en analogías opuestas.
81	Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.
82	En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal, etc.)
83	Dice si 2 palabras riman o no.
84	Dice oraciones complejas (Ella quiere ver que yo entre porque ---).
85	Dice si un sonido es “fuerte” o “suave”.

No.	Objetivos Cognición, 4 a 5 años
65	Escoge el número de objetos que se le piden (1-5).
66	Nombra 5 texturas.
67	Copia un triángulo cuando se le pide.
68	Recuerda 4 objetos que ha visto en una ilustración.
69	Dice el momento del día en relación con las actividades.
70	Repite poemas familiares.
71	Dice si un objeto es más pesado o más liviano (Menos de una libra).
72	Dice que falta cuando se quita un objeto de un grupo de 3.
73	Nombra 8 colores.
74	Nombra 3 monedas de poco valor.
75	Junta símbolos (letras y números).
76	Dice el color de los objetos que se le nombran.
77	Relata 5 hechos importantes de un cuento que escucho 3 veces.
78	Dibuja la figura de un hombre (cabeza, tronco, 4 extremidades).
79	Canta 5 versos de una canción.
80	Construye una pirámide 10 bloque imitando al adulto.
81	Nombra lo “largo” y lo “corto”.
82	Coloca objetos detrás, al lado, junto.
83	Hace conjuntos iguales de 1 a 10 objetos siguiendo una muestra
84	Nombra o señala la parte que falta en la ilustración de un objeto.
85	Cuenta de memoria del 1 al 20.
86	Nombra la primera, la del medio y la última posición.

No.	Objetivos Desarrollo Motriz, 5 a 6 años
112	Escribe en letra de imprenta mayúscula grande, aislada en cualquier parte del papel.
113	Camina sobre una tabla , y mantiene el equilibrio hacia adelante , hacia atrás y de lado
114	Brinca.
115	Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento.
116	Dobla los dedos y se toca uno por uno con el pulgar.
117	Puede copiar letras minúsculas.
118	Trepa escaleras de mano o escaleras de un tobogán (resbaladero de 3 m de altura.
119	Golpea un clavo con un martillo.
120	Hace rebotar una pelota y la controla.
121	Colorea sin salirse de las líneas el 95% de las veces.
122	Recorta figuras en revistas o catálogos sin desviarse más de 6mm del borde.
123	Usa un sacapuntas.
124	Copia dibujos complejos.
125	Arranca figuras simples de un papel.
126	Dobla un papel cuadrado 2 veces, diagonalmente imitando al adulto.
127	Coge con una mano una pelota suave o una bolsa de semillas que se le tira.
128	Puede saltar la cuerda solo.
129	Golpea una pelota con un bate o palo.
130	Recoge un objeto del suelo mientras corre.
131	Patina hacia adelante 3m.
132	Monta en bicicleta.
133	Se resbala en un trineo.
134	Camina o juega en una piscina con el agua hasta la cintura.
135	Conduce una patineta, empujándose con un pie.
136	Salta y gira en un pie.
137	Escribe su nombre con letra de imprenta en papel escolar usando las líneas.
138	Salta de una altura de 30 cm y cae en la punta de los pies.
139	Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos.
140	Se cuelga durante 10 segundos sobre una barra horizontal.

No.	Objetivos Socialización, 5 a 6 años
73	Manifiesta sus sentimientos de enfado, felicidad, cariño.
74	Coopera con 4 o 5 niños sin supervisión constante.
75	Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad.
76	Imita los papeles que desempeñan los adultos.
77	Participa en la conversación durante las comidas.
78	Sigue las normas de un juego de razonamiento verbal.
79	Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos.
80	Elige sus propios amigos.

81	Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea).
82	Se fija metas asimismo y realiza la actividad.
83	Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres.

No.	Objetivos Autoayuda , 5 a 6 años
91	Tiene la responsabilidad de hacer una tare casera semanal y la realiza cuando se le pide.
92	Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión.
93	Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (banqueta), mira a ambos lados y cruza.
94	En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente.
95	Se prepara el cereal frio.
96	Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura).
97	Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse.
98	Se prepara su propio emparedado (sándwich).
99	Va solo a la escuela, al parque de juegos o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadras de la casa.
100	Corta comidas blandas con el cuchillo (Salchichas, plátanos, patatas, cocidas).
101	Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público.
102	Abre un envase de cartón de ¼ l. (1/16 galón) que contiene leche o jugo.
103	Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida.
104	Se amarra las cintas de la capucha.
105	Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche.

No.	Objetivo Lenguaje, 5 a 6 años
86	Puede señalar algunos, muchos, varios.
87	Dice su dirección.
88	Dice el número de su teléfono.
89	Puede señalar al grupo que tiene más , pocos o menos
90	Cuenta chistes sencillos
91	Relata experiencias diarias
92	Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de, desde, hacia, encima
93	Responde a la pregunta “¿Por qué ?” con una explicación
94	Pone en orden las partes y relata de 3 a 5 ordenadas en secuencias
95	Define palabras
96	Responde acertadamente al pedirle: “dime lo opuesto de ---”
97	Responde a la pregunta: “¿qué pasa si ---?” (dejas caer un huevo)
98	Emplea “ayer” y “mañana” correctamente
99	Pregunta el significado de las palabras nuevas o que no conoce

No.	Objetivos Cognición , 5 a 6 años
87	Cuenta hasta 20 objetos y dice cuántos hay.
88	Nombra 10 números.
89	Dice cuál es su derecha y su izquierda.
90	Dice en orden las letras del alfabeto.
91	Escribe su propio nombre con la letra de imprenta.
92	Nombra 5 letras del alfabeto.
93	Ordena objetos en secuencia de ancho y largo.
94	Nombra las letras mayúsculas del alfabeto.
95	Pone los números del 1 al 10 en la secuencia apropiada.
96	Nombra la posición de los objetos: primero, segundo, tercero.
97	Nombra las letras minúsculas del alfabeto.
98	Junta la letra mayúscula con la minúscula.
99	Señala los números que se le nombran del 1 al 25.
100	Copia un rombo.
101	Completa un laberinto simple
102	Nombra los días de la semana en orden.
103	Suma y resta combinaciones hasta el 3.
104	Dice el mes y el día de su cumpleaños.
105	Reconoce a primera vista 10 palabras impresas.
106	Predice lo que va a suceder.
107	Señala mitades y objetos enteros.
108	Cuenta de memoria del 1 al 100.

Beneficios:

- Al participar de esta investigación usted está contribuyendo a la adquisición y desarrollo de nuevas propuestas psicopedagógicas acordes a las necesidades de los niños y las niñas en la actualidad.
- Tendrá la posibilidad de evidenciar de manera más detallada el estado de desarrollo de su hijo (a).
- Además aporta a la implementación de herramientas que faciliten el desarrollo integral de los niños y las niñas, y por tanto el potenciar sus habilidades como principio fundamental de la etapa preescolar.

Riesgos e incomodidades:

La investigación se considera de riesgo mínimo, ya que no compromete intervenciones más allá de la observación de los niños y las niñas en el ámbito educativo y mucho menos comunicación de los datos a entes no académicos donde sus identidades sean reveladas.

Debe saber que esta investigación está clasificada como de RIESGO MÍNIMO y contempla los parámetros establecidos en la resolución N° 008430 de 1993, emanada por el Ministerio de Salud de la República de Colombia, y que las preguntas no indagan por su intimidad, finanzas o reputación.

Información adicional: en el momento en que tenga dudas del proceso que se llevará a cabo, tiene el derecho a obtener respuestas a esas dudas o inquietudes, por tanto puede comunicarse con Luz Elena Ocampo Otálvaro, Tel. 4488388 Ext. 12484, E-mail: luze.ocampo@upb.edu.co.

Privacidad y confidencialidad:

Los datos inicialmente suministrados y los obtenidos durante la evaluación de los niños y niñas, serán empleados únicamente con fines académicos, por tanto se garantiza privacidad y confidencialidad, tanto en sus identidades como en el producto obtenido en la investigación.

Consentimiento

Yo _____ he leído la información provista en este documento y doy mi consentimiento para participar en esta investigación. Este consentimiento lo otorgo de manera libre luego de informarme sobre todo los asuntos relacionados con el estudio.

_____	_____	_____
Participante Investigación	Firma	Fecha

_____	_____	_____
Investigador Principal	Firma	Fecha

_____	_____	_____
Testigo 1	Firma	Fecha

_____	_____	_____
Testigo 2	Firma	Fecha