

El trabajo de grado titulado: ***LA DEFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD A TRAVÉS DEL FÚTBOL Y LA DEFORMACIÓN DEL FÚTBOL A TRAVÉS DE LA SOCIEDAD***; realizado por Freddy Johan Henao Castro y Wbeimar José Morales, estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana, el cual es requisito para optar por el título de: Licenciado en inglés y español.

Facultad: Educación, bloque 6.

Programa: Licenciatura en inglés y español.

Ciudad: Medellín.

**LA DEFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD A TRAVÉS DEL FÚTBOL Y LA
DEFORMACIÓN DEL FÚTBOL A TRAVÉS DE LA SOCIEDAD.**



Freddy Johan Henao Castro
Wbeimar José Morales Muñoz
Trabajo de grado

Asesor:
Jean Paul Mejía Holguín
Juan Carlos Rodas
Grupo de estudios Aquenarre.

Universidad Pontificia Bolivariana
Facultad de Educación
Licenciatura en inglés y español

Medellín

2018

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-------------|
| Introducción | |
| 1. Resumen | 5 |
| 2. Planteamiento del problema | 7 |
| 3. Justificación del problema | 7 |
| 4. Objetivos | 9 |
| 4.1. Objetivo general | 9 |
| 4.2. Objetivos específicos | 9 |
| 5. Marco teórico | 10 |
| 6. Diseño metodológico | 10 |
| 6.1. Entrevistas semiestructuradas | 11 |
| 7. Presentación de las entrevistas realizadas | 11 |
| 7.1. Cuestionario para las entrevistas | 12 |
| 7.2. Entrevistas | 13 |
| 7.2.1 Entrevista 1 | 13 |
| 7.2.2 Entrevista 2 | 16 |
| 7.2.3 Entrevista 3 | 24 |
| 7.2.4 Entrevista 4 | 31 |
| 8. Glosario | 35 |
| 9. Capítulos | 36 |
| 9.1. Capítulo I | 36 |
| 9.2. Capítulo II | 38 |
| 10. Conclusiones | 40 |
| 11. Bibliografía | 42 |

INTRODUCCIÓN

“El fútbol es el más hermoso juego que haya concebido el hombre, y como concepción de juego, es la más perfecta introducción al hombre en la lección humana de la vida”
(Dante Panzeri, 1967).

Este proyecto deriva de los diferentes cambios que han existido en la historia del fútbol, y cómo estos han recaído en el proceso de formación y en ocasiones, en la deformación de un sujeto en particular, modificando –pensamientos, tradiciones– en esa sociedad futbolera por tradición.

Además, vale aclarar, que el trabajo de grado se desarrolló y se realizó en la ciudad de Medellín, Colombia; lugar de procedencia de las personas entrevistadas, quienes aportaron su punto de vista sobre lo que el fútbol ha generado y genera en el mundo, en Colombia, y en especial, en la sociedad paisa. Además, se invita a pensar en cuan influyente es el deporte en la educación colombiana, y cuál es el fin de la práctica deportiva dentro de las instituciones educativas; cómo es el manejo y la importancia que se le da a la educación física, la recreación que se fomenta desde del aula de clase, desde la práctica docente y el propio Ministerio de Educación, a partir de los Estándares Educativos y las diferentes leyes que hablan sobre el deporte, la recreación, como herramienta lúdica que puede servir para formar en puntos positivos, como también negativos a la población que realice actividades deportivas, y es ahí, donde entra la importancia del por qué tomamos como referente y quisimos relacionar (fútbol – educación) en la investigación y las entrevistas, a la escuela como principal mediador para que esa práctica deportiva genere mayor cantidad de aspectos positivos dentro de la sociedad.

Uno de los principales propósitos de este trabajo investigativo, es el cuestionar y tratar de llegar a una claridad sobre la cuestión pautada, la cual es que, si el fútbol ha cambiado a causa de la sociedad o es la sociedad quien ha cambiado a partir del fútbol; teniendo presente el contexto que rodea tanto a la población investigada, así como las diferentes investigaciones extracurriculares.

En definitiva, se pondrán en evidencia asuntos como lecturas, películas, documentales, entrevistas, experiencias, relatos, entre otros; que sirvan como fuente de entendimiento para la realización y desarrollo del trabajo escrito.

1. RESUMEN

Para el lector desde el primer momento que lee el título, puede imaginarse que este trabajo se realizó simplemente por personas que les gusta el fútbol; pero, aunque no estén equivocados, no fue simplemente el hecho de amar **el deporte rey** el cual nos motivó para investigar, desarrollar y realizar, el trabajo de grado con esa relación (educación – fútbol), y partiendo de las entrevistas, es algo que desde hace ya un tiempo, estas dos ramas se encuentran un tanto separadas, ya sea por presupuesto de la escuela, instituciones donde el espacio para la práctica deportiva es casi nulo, o simplemente el mismo patio de la institución, sirve como cancha de fútbol, voleibol, baloncesto, entre otros deportes que son practicados habitualmente dentro de los centros educativos; o simplemente, porque dentro del currículo, el deporte, pasa a segundo plano. Lo siguiente, fue tomado de la entrevista realizada a Ramón Amaya, decano de la facultad de comunicación, de la Universidad Pontificia Bolivariana, en la cual se tocaron diferentes aspectos, y uno ellos, es un sustento que sirve, valga la redundancia para sostener la postura expuesta anteriormente: “yo (Ramón Amaya) cojo la Ley General, la ley 115, y no encuentro nada que me reivindique de manera fuerte la educación física, salvo, lo general, que es importante, que el acondicionamiento; no, no, eso tiene que ser un asunto esencial. Acuérdense el gran precepto griego, ellos formaban desde la educación física y eso lo hacen los suecos, alemanes, y por eso esos países tienen unas posibilidades diferentes a las nuestras. El sistema no lo quitó, y nosotros no nos dimos cuenta.”

Ese tipo de cosas, fueron un gran aliciente para poner en marcha el trabajo, debido a que, con las diferentes lecturas y entrevistas, cada vez veíamos una brecha importante entre la educación y el fútbol, siendo este un deporte que te enseña diferentes valores y pilares para la vida, como, por ejemplo, las ganas de superarte día a día, el aprender a trabajar en equipo, el llevar una vida sana, entre tantos aspectos positivos que la práctica deportiva deja en una persona.

Para culminar, se pretende que con una buena aceptación, entendimiento y asimilación hacia el trabajo *LA DEFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD A TRAVÉS DEL FÚTBOL Y LA DEFORMACIÓN DEL FÚTBOL A TRAVÉS DE LA SOCIEDAD*, tanto las instituciones locales, y por qué no, aquellas instituciones

internacionales en las cuales el deporte, la actividad física, es vista como una materia más, del común, que tiene poca relevancia; cambien ese punto de vista y tengan más presente el deporte a la hora de generar el currículo de una institución, partiendo de que la educación es el mejor método para “transformar” a un sujeto, es la mejor opción para ser mejores día a día, y qué mejor que estar acompañada esa educación, la escuela, con la práctica deportiva, que puede verse como un simple juego, un pasa tiempo, pero que también ayuda a crecer a la persona como un ser de bien, como una persona respetuosa, valores que se van adquiriendo con el día a día, entrenamiento tras entrenamiento y partido tras partido.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto educativo colombiano, históricamente ha existido poco interés en cuanto a la promoción de la práctica deportiva, incluso el área de educación física es vista como una asignación de poco peso dentro del currículo y de poca utilidad para la formación de las personas, relegando de cierto modo el esparcimiento de los jóvenes y niños mediante la actividad deportiva, y para la cual, en algunos, la escuela posee poco espacio para la realización del mismo, esto se puede ver más evidente si comparamos las instalaciones y espacios del colegio privado con el público.

Ese tiempo de clase, que en ocasiones los docentes encargados del área de educación física simplemente lo utilizan para pasar el tiempo, para tratar de mantener ocupados a los estudiantes ya sea corriendo y/o jugando con un balón; ese tiempo para el deporte, puede llegar a ser más que útil si las directivas de la institución fomentan la realización de este. Debemos entender y reconocer que dentro de la propia Ley 115 de 1994 (señala las normas generales para regular el servicio público de la educación en Colombia), no existe una mención fuerte en la cual se le proponga a la escuela la obligación y necesidad de formar por medio del deporte, por medio de la educación física, dando por entendido, o demostrando que sí hay una distancia entre la relación fútbol – educación.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación sobre el fútbol y todo lo que ha este lo rodea, es pertinente en la medida que visibiliza la cotidianidad de gran parte de la sociedad en la ciudad de Medellín, Colombia; así como también al resto del mundo. A través de los diferentes acontecimientos que han surgido, y que de seguro surgirán durante la realización de este, servirán como ejemplos para desarrollar de mejor manera, y con mayor claridad, esta investigación; debido a que esos hechos serán útiles al momento de redactar y comprender las lecturas; además de los ya ocurridos anteriormente, y que han quedado marcados en la historia de este bello deporte.

Uno de los grandes acontecimientos históricos – Y quizás sea el primero- que el **soccer** ha dejado a la sociedad , generando la duda de cuan influenciado está este deporte con la política; a partir de diferentes hechos en los cuales el fútbol ha servido como mediador para restablecer conflictos o incluso se ha visto envuelto en los mismos conflictos bélicos, como por ejemplo, en la Primera Guerra Mundial (1914 – 1918) cuando diferentes jugadores tuvieron que “ colgar los guayos” por un tiempo, para ayudar a defender los intereses del país, incluso, en el Reino Unido, se llegó a crear el **Football Battalion** (batallón de fútbol), en febrero del 1914; ¿El motivo? Reclutar a futbolistas para así incrementar el ejército inglés. Otro hecho atípico en la historia del fútbol, es aquel recordado partido -por “la mano de Dios”- en el mundial de México 86, cuando los futbolistas argentinos iban a enfrentar a los ingleses, en donde los del sur del continente americano, pensaban más en los hechos políticos ocurridos tiempo atrás y el orgullo de poder derrotar a los ingleses durante el campo de juego, para así “aliviar” un poco los hechos ocurridos en 1982 -la guerra ya conocida por Las Islas Malvinas-. Pero no solo tenemos los hechos ya mencionados; en el 2001, el fútbol sirvió como aliciente para restablecer las dictaduras entre Francia y Argelia, el encuentro deportivo entre estos dos países tuvo cita en París, el cual buscaba terminar de consolidar la unión entre ambas naciones -recordemos que Argelia estuvo bajo el mandato francés entre 1930 – 1962, hecho que marcó una guerra entre ambos países-.

Situaciones de este tipo históricas que la humanidad ha vivido y en las cuales el fútbol se ha visto “salpicado”, han sido influyentes para la propuesta y realización del trabajo, además, se puede concluir que, a pesar de que **el deporte rey** dentro de la institución educativa, es simplemente un medio de diversión, una manera de pasar el tiempo, estas situaciones comentadas demuestran que la práctica deportiva no solo es eso, en algunos casos pasa a ser un deporte que sirve como mediador de problemáticas ciudadanas, como facilitador de soluciones, por medio de un “simple” partido de fútbol, en el cual solo se necesitan 22 sujetos corriendo detrás de un balón, para así ablandar diferencias ya sea entre regiones, ciudades, o incluso países enteros.

4. OBJETIVOS:

4.1. OBJETIVO GENERAL

Visibilizarse desde el contexto y la sociedad de la ciudad de Medellín, Colombia; y comparar cómo se vive el fútbol en esta parte del mundo, teniendo en cuenta las demás perspectivas de otros contextos y sociedades -a partir de las lecturas e investigaciones-; esto servirá como ejemplo y justificación para aclarar y reconocer si el fútbol es un deporte que sirve para formar la sociedad, o al contrario, la está deformando; además de la importancia del mismo en el ámbito educativo, como por ejemplo la implementación y fomentación de la práctica deportiva de una manera más fuerte y obligatoria dentro del sistema de educación en Colombia.

También, se tendrá en cuenta la perspectiva de la ciudadanía, -a partir de las entrevistas- si para ellos, desde la experiencia propia ya sea por la práctica deportiva, o lo que viven o han visto, en qué aspectos el fútbol ha cambiado con el transcurrir de los años, ya sean positivos o negativos; y estos cambios en qué han beneficiado a la ciudadanía.

Tratar sobre el origen de la aparición del racismo como fenómeno en la cultura futbolera, las implicaciones políticas, culturales y sociales que este ha desempeñado como deformador, bien sea del fútbol y de la sociedad como tal.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Hacer una interpretación de cómo el fútbol influye en la sociedad, y viceversa.
2. Plantear e indagar sobre los diferentes hechos históricos, en donde el fútbol ha pasado de ser un simple deporte, a convertirse en un medio sociopolítico, y de negocio.

3. Pensar e investigar si el fútbol sirve como formación para las grandes sociedades, o está haciendo todo lo contrario.

4. Realizar un estudio a la discriminación racial y cultural en el fútbol, y como este fenómeno deforma a la sociedad y de qué manera llevarlo a un proyecto educativo de respeto y convivencia.

5. MARCO TEÓRICO

- Formación: Rousseau, Gadamer.
- Entrevista Semiestructurada: Carlos Sabino
- Enfoque: cualitativo.
- Fútbol y Escuela: Eduardo Galeano.
- Hermenéutica: Gadamer.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

En esta ocasión, la investigación se basó mediante entrevistas semiestructuradas, debido a su flexibilidad y gran aporte que se puede llegar a tener a través de las charlas y preguntas abiertas, que generan un aire de discusión abierto y diferente, pero la cual siempre sigue la temática planteada sobre el tema de interés.

6.1. ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

A continuación, tenemos una definición de Carlos Sabino, quien relata y explica desde su punto de vista, lo que, por lo general, las entrevistas semiestructuradas aportan para una entrevista: “el entrevistador tiene una idea general acerca del tema de conversación, pero la conversación se desarrolla más espontáneamente dentro de ese tema. Puede ser completamente informal, con preguntas abiertas o cerradas. “(Carlos Sabino)

A continuación, otros tópicos sobre lo que son las entrevistas semiestructuradas y además, responden el por qué se eligió este tipo para nuestro trabajo investigativo:

- Los términos usados y el orden de los temas cambian en el curso de la entrevista, y surgen nuevas preguntas en función de lo que dice el entrevistado.
- A diferencia de los cuestionarios, se basan en preguntas abiertas, aportando flexibilidad.
- Permite mayor profundidad y claridad mediante la interacción con el entrevistado.

7. PRESENTACIÓN DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS

Durante el proceso de investigación y realización del trabajo, se realizaron 4 entrevistas, con diferentes personajes de la ciudad de Medellín, en especial se buscaron diferentes puntos de vista, por ejemplo, el educador, el columnista y/o escritor de fútbol, y el deportista, pero eso sí, con algo en común entre estos 4 sujetos: son amantes al fútbol, además de tener conocimiento sobre el tema del deporte, en especial, en el fútbol.

Lo que se buscó con esta temática fue el conocer diferentes puntos de vista sobre la importancia de la relación educación – fútbol, así como también cuánto está inmersa la educación en el fútbol y viceversa; entre otros temas.

Nuevamente, y como se hizo previamente antes del pitazo inicial de cada entrevista, queremos agradecerles a todos aquellos que nos ayudaron e hicieron posible la realización respectiva; las cuales fueron fundamentales para el desarrollo y culminación en la escritura del trabajo.

7.1. CUESTIONARIO PARA LAS ENTREVISTAS

- * ¿Qué concepción tiene de las nociones: formación y deformación en el ámbito educativo?
- * ¿Considera que el fútbol es un deporte de formación o de deformación? ¿Por qué?
- * ¿Cree que el fútbol ha cambiado a la sociedad, o es la sociedad la que ha cambiado al fútbol?
- * ¿Por qué cree que se presentan casos de racismo en el fútbol? ¿La escuela tiene algo que ver?
- * ¿Cree que el fútbol es un factor determinante para la educación?
- * ¿Cree que existe una relación directa entre fútbol y escuela? Por favor, justifique su respuesta.
- * ¿Desde su punto de vista; la educación que se imparte en Colombia es adecuada para la práctica deportiva?
- * ¿Cómo se vive el fútbol en Antioquia y cuál es la diferencia con otros contextos?
- * ¿Considera que el fútbol tiene incidencias en la educación en Medellín?
- * ¿Cree que los equipos de la región trabajan interna y externamente para resolver problemáticas sociales?
- * ¿Conoce escuelas de formación deportiva? Si la respuesta es afirmativa, ¿cree que forman en valores o únicamente se dedican al fútbol?
- * ¿Cree que la política está inmersa en el fútbol, tanto nacional como internacional? Si la respuesta es afirmativa, ¿Cree que ha logrado cambiar al futbol?

7.2. ENTREVISTAS

Las personas entrevistadas fueron: Alfredo Carreño (*Columnista deportivo*), Natalia Andrea Salinas (*Docente*), Ramón Arturo Maya (*Decano*), Juan José Martínez (*Deportista/Entrenador deportivo*).

7.2.1. ENTREVISTA REALIZADA A ALFREDO CARREÑO, DE CÁPSULAS DE CARREÑO.

*** ¿Qué concepción tiene de las nociones: formación y deformación en el ámbito educativo?**

La formación es el proceso mediante el cual se forma a un individuo o a un objeto, la deformación son los cambios naturales que sufre cualquier sujeto. En el ámbito educativo, la formación tiene que ver con todo el proceso de estudio, investigación, análisis, lecturas y experiencias que se deriven de la educación. La deformación respecto a la educación tiene que ver con los cambios que se sufren en el camino, el de la universidad, el colegio, etc.

--

*** ¿Considera que el fútbol es un deporte de formación o de deformación? ¿Por qué?**

De formación por supuesto porque moldea a unas personas para convertirse en deportistas y estos tienen que aprender unas reglas de juego, seguir una técnica, y además tener una vocación por la profesión y el deporte. Es de formación porque busca moldear.

--

*** ¿Cree que el fútbol ha cambiado a la sociedad, o es la sociedad la que ha cambiado al fútbol?**

Ambas. El fútbol cuando empezó cambió rutinas y comportamientos. Se instaló un nuevo deporte que trajo consigo hinchas, deportistas, directores técnicos, administradores deportivos, etc. es decir, profesionalizó algo que antes no existía.

Pero de igual manera la sociedad en la que vivimos a moldeado esas formas de ver el fútbol, pues antes sólo se podía ir al estadio y ver los partidos o escucharlos por radio, hoy en día se puede disfrutar de un juego por internet, por televisor. El fútbol a su vez, al ser un show tan demandado, mueve la economía, genera millones en ingresos por boletería, traspaso y venta de jugadores, y todo eso moldea o forma una concepción del deporte que tal vez cuando empezó no lo habríamos dimensionado.

*** ¿Por qué cree que se presentan casos de racismo en el fútbol? ¿La escuela tiene algo que ver?**

El racismo hace parte de todas las esferas humanas. Los deportes son una esfera más de la sociedad y los problemas que sufrimos como seres siempre estarán presentes hasta en los escenarios deportivos. No creo que la escuela tenga que ver, creo que es un tema que trasciende y permea todas las culturas.

*** ¿Cree que el fútbol es un factor determinante para la educación?**

No considero que el deporte y el fútbol en particular sean propiamente determinantes en la educación, pero sin duda sí pueden ser estrategias poderosas para la formación integral, tanto en entornos escolares como no formales. Es decir, funcionan mejor como herramientas o vías, que como metas en el proceso educativo.

--

*** ¿Cree que existe una relación directa entre fútbol y escuela? Por favor, justifique su respuesta.**

En nuestro medio, sí (en otros puede ser otro deporte o actividad). Para empezar, no puede concebirse un espacio educativo que no esté dotado al menos de una mínima cancha polideportiva que incluya, claro, la de fútbol o micro. Lo que no creo es que se esté aprovechando adecuadamente esa articulación natural, de carácter cultural, lo cual hace que la relación desaparezca o se diluya.

--

*** ¿Desde su punto de vista; la educación que se imparte en Colombia es adecuada para la práctica deportiva?**

En términos generales la educación formal en Colombia es totalmente segmentada, desarticulada, compartimentada. La actividad deportiva suele ser una actividad marginal o incluso extracurricular; una de las materias "no importantes" o "suaves" del pensum. En esos términos, difícilmente podría decirse que sea adecuada para la práctica deportiva; menos aún si hablamos del alto rendimiento.

*** ¿Cómo se vive el fútbol en Antioquia y cuál es la diferencia con otros contextos?**

En Antioquia el fútbol es pasión, a tal punto que el imaginario colectivo asocia los juguetes infantiles con los carritos, los balones y los uniformes de los equipos preferidos. En el plano organizativo, es un departamento donde existe una visión que permite su desarrollo por proyectos. Lo que pasa es que en ese plano

también está desarticulado de la sociedad y del marco educativo formal: es el fútbol de los futbolistas y de sus entornos cercanos, con unos directivos al frente; los demás, en el mejor de los casos, son aficionados o espectadores.

Este departamento se parece a todos los demás en este último punto, y se diferencia positivamente del resto en los dos primeros.

--

*** ¿Considera que el fútbol tiene incidencias en la educación en Medellín?**

Sí, pero como lo señalaba antes, de manera informal, desarticulada y en algunos casos, hasta marginal; es decir, sin intencionalidad estratégica que aproveche las abundantes y prominentes sinergias. Se trata de esfuerzos aislados, de mayor o menor impacto, pero sin los alcances que podría tener si hubiera un proyecto intencionado y masivo de por medio.

--

*** ¿Cree que los equipos de la región trabajan interna y externamente para resolver problemáticas sociales?**

Existen aproximaciones, competencias para comunidades menos favorecidas (fútbol con la comunidad, programa de Atlético Nacional). Pero en general los clubes profesionales se preocupan fundamentalmente del mercadeo deportivo (ni siquiera mercadeo social o la responsabilidad social empresarial). Existen casos aislados de clubes como el de Alexis García, El Boca Bello (puede haber más en el fútbol aficionado), pero son la excepción que confirma la norma, que en este caso sería que los clubes deportivos no suelen pasar de ser eso, obviando el componente social inherente a ese mismo propósito. Eso sin contar el afán de lucro, que es legítimo, pero resultaría de muchas formas más enriquecedor si involucrara componentes éticos.

--

*** ¿Conoce escuelas de formación deportiva? Si la respuesta es afirmativa, ¿cree que forman en valores o únicamente se dedican al fútbol?**

Sí las conozco, y debo hacer una observación: hoy en día se ha puesto de moda promocionar las escuelas deportivas como "formadoras de valores", como un mantra o un eslogan, pero completamente vacío. Mientras haya un niño o joven que se lance en el área para provocar un penal está fallando tanto la formación deportiva como la integral, la ética. En síntesis, si solo predicaran y practicasen sin reservas el juego limpio, ya muy buena formación en valores estarían aportando. ¿Lo hacen en realidad?

--

- **7.2.2. ENTREVISTA REALIZADA A NATALIA SALINAS, DOCENTE UPB.**

- Mi nombre es Natalia Salinas, profesora de la facultad de trabajo social, soy trabajadora social, magister en historia y estoy estudiando doctorado en filosofía.

*** ¿Qué concepción tiene de las nociones: formación y deformación en el ámbito educativo?**

Cuando hablan sobre formación y deformación respecto a qué.

-Qué entiende usted sobre formar- La educación en todo sentido forma, busca formar, busca que los seres humanos podamos acceder al conocimiento tanto científico como el conocimiento de la vida, cómo dar herramienta para enfrentarnos al mundo de la vida y esas herramientas no son solamente desde el punto cognitivo, sino también desde el punto de vista afectivo, relacional, entonces nos permite una serie de competencias para la vida. Yo creo que la formación, la educación, permite formar el ser, el hacer y el actuar también en el mundo de la vida. Deformación en un ámbito educativo no creo que haya o que ese sea su propósito, podría hablarse de pronto de deformación; si hay intervenciones inadecuadas o, digamos donde hay una subjetividad que recibe mal la información. Ahí entra el ámbito de la subjetividad, tanto de quien educa, como del cambio. Cómo recibo yo como sujeto social la información que propinan o la formación que me están dando. Cómo en ese lugar de la interpretación del sujeto, como interprete, ahí se podría llegar a deformarse o, ha desconstruirse lo que se pretende que en últimas realmente es formar; oh, una mala intervención del educador podría llevar también a ese asunto de deformar, pero digamos el fin último de la educación es formativo, no creo que sea deformativo, por eso lo llevo, esa palabra de deformación, más allá de la subjetividad. *-Creo que lo dices tiene bastante coincidencia, porque cuando se busca educación, se busca cambiar, sea para bien, o para mal, y como tú lo dices a partir del que te está formando o te está educando, sea porque te formó bien o mal-* pero la educación como tal no trae propósitos negativos, yo creo que siempre el fin último es generar transformaciones y dar elementos para la vida que son un asunto muy positivo para el ser humano.

*** ¿Considera que el fútbol es un deporte de formación o de deformación?**

¿Por qué?

Yo creo que el fútbol, es un deporte, no necesariamente tiene que tener esas dos categorías, ya ustedes como investigadores le ponen esas categorías, le agregan esas categorías, pero el fútbol es un deporte que permite muchas cosas, que permite la recreación, que permite el espectáculo, que en sí mismo en el proceso digamos de involucramiento de los sujetos en el deporte puede aparecer

una serie de competencias necesarias que pueden formar o deformar, pero es más el proceso de inserción al deporte que el deporte mismo, cuando hablo de eso, hablo más de cómo en este deporte siendo un deporte grupal o de grupo y que implica también una competencia, hay una serie de capacidades que el sujeto debe adquirir, trabajo en equipo, el asunto competitivo, el tema relacional, las estrategias, ser estratégico, el asunto físico, es una competencia; pero también hay un asunto de la emocionalidad, cómo aprender a perder y ganar, qué tiene que ver con todo el asunto de la formación que tendría alguien que está involucrado en el fútbol como deporte ya una manera formal o informal; pero hay otros ámbitos, cierto; entonces estamos hablando que el fútbol como espectáculo, es recreación, involucra capacidades pero también como espectáculo podríamos hablar de que hay un público y ese público también podría formarse, o deformarse, hay una cosa que es clara, y es que el fútbol es un deporte de contacto, es un deporte de choque, es un deporte de competencia y eso genera desde el ámbito del espectáculo y del espectador, justamente una serie de emociones que tienen que ver con la competencia, que tienen que ver con el choque, y también con la exacerbación de emociones y de pasión, entonces si lo llevamos pues como al ámbito de la educación, los públicos también tendrían, oh, podrían formarse. *-Pero entonces para vos más que todo es un deporte de formación el fútbol-* No. Yo creo que el fútbol es un deporte, no le pondría un deporte de formación, no; sino que de acuerdo con el ámbito aparece la formación y pues, yo creo que en sí mismo como deporte, forma; creo que es lo que decíamos en la primera pregunta, cómo el tema de la subjetividad, el tema de las interacciones que se generan en el fútbol mismo que aparece entonces el tema de la formación o la deformación.

***¿Cree que el fútbol ha cambiado a la sociedad, o es la sociedad la que ha cambiado al fútbol?**

Pues podría pensarse en doble vía, yo creo que el fútbol ha cambiado a la sociedad en la medida en que es un deporte que termina siendo un deporte de masas; porque podríamos pensar que otro deporte podría ser lo mismo si llegara a ser de interés colectivo o involucrar digamos el espectáculo y la masa, pero, en el caso del fútbol ha sucedido de esa manera y por tanto claro que lo cambia en la medida que genera también como unos intereses sociales que conducen a involucrar a un colectivo mucho más amplio que el interesado en el ejercicio del deporte, entonces involucra no solamente al jugador, a los equipos, sino que también hay toda una industria en torno a esto; aparecen los espectadores de acuerdo a la vinculación que tengan con ese deporte también generan una serie de tipologías en esa vinculación, por eso parece el aficionado, el fanático, el simple seguidor, aparecen pues, como unas tipologías... Y como industria, como empresa, pues genera una serie de recursos que movilizan mucho dinero y eso obviamente va a generar unos cambios y unos movimientos también. Lo otro es

que deja de ser solo en un deporte recreativo para convertirse en todo un espectáculo de marca, y necesariamente entonces va a cambiar la sociedad, pero, la sociedad cambia al fútbol creo, en la medida en que aparece el tema de las pasiones, que a veces es una pasión desbordada y cuando esa pasión se desborda hace o digamos, implica a los jugadores y a los equipos y cuando implica a los jugadores y los equipos, entonces aparecen juegos de intereses, porque ya no juego solo por divertirme o nutrirme físicamente, porque el deporte ayuda a lo físico, si no, que, incrementa la competitividad por ejemplo, incrementa la agresividad, la agresividad hace parte y está implícita en el fútbol porque es un deporte de contacto, pero, hay que diferenciar la agresividad de la violencia y yo pienso que, cuando el fútbol se distorsiona digamos de su propósito inicial Y llega a todas esas pasiones exacerbadas y llega a ser violento; entonces encontramos los jugadores y equipos que incluso incentivan a la violencia. *-Eso es muy cierto porque no es lo mismo un partido cuando es a Puerta cerrada que cuando es con ambas hinchadas y hay 60.000 personas gritando entonces no es lo mismo comparar un partido en palabras futboleras tan "caliente" que, con hinchada, y sin hinchada. Sería... Cuando es a puerta cerrada, se puede ver más como un deporte, más para jugar, más tranquilo y cuando se está con hinchada, es más agresivo, más golpe, más contacto a partir de la influencia que tiene la sociedad, como dijiste-*. Pero, también hay otra cosa que podríamos tener en cuenta y es el fútbol, como una industria, como empresa y como empresa también empieza a incidir, digamos en aspectos como, cómo se involucran grandes empresarios, grandes monopolios y empiezan también a incidir en el resultado del juego mismo, pero, en alguna época, en particular en nuestra historia futbolera en Colombia, aparece el tema del narcotráfico, las mafias financiando esos equipos. Por eso digo, el fútbol, para responder esa pregunta, cambia la sociedad en la medida que le involucra digamos desde las pasiones y movimientos de masas, pero la sociedad también cambia el fútbol, cuando involucra asuntos económicos, asuntos de pasiones, que trascienden la agresividad sana del juego a la violencia.

*** ¿Por qué se presentan casos de racismo en el fútbol? ¿La escuela tiene algo que ver?**

Pues yo creo que no es, en la formación del fútbol y específicamente en la escuela, sino que el problema de la xenofobia, del racismo, es un problema social, de grupos sociales más amplios, que inciden en la mentalidad o pensamiento de esa sociedad, por qué en una sociedad racista hay personas que no lo son, pero por qué la mayoría de las personas en una sociedad racista, pueden ejercer cierta violencia, o cierta xenofobia, digamos socialmente hay una construcción de imaginario que niega la indiferencia, que no conoce la pluralidad étnica y que puede generar eso. Entonces, cuando la sociedad está enferma, tiene ese problema de la xenofobia, lo traduce a cualquiera de los escenarios de

la vida social, entre ellos, la escuela, los escenarios deportivos; los casos de racismo que me he dado cuenta, la xenofobia propiamente se ha vivido más en Europa, de pronto países como Argentina, si analizamos estos países, o estos escenarios, no es el estadio, o el jugador, o las barras, los xenofobos, sino que es toda la sociedad que está presentando estas situaciones de racismo, no solamente en el fútbol, sino en otros espacios, entonces hay políticas públicas, por ejemplo, los gobiernos promueven también la xenofobia o la exclusión social, racial, étnica en otros escenarios, entonces yo creo que, el fútbol refleja los problemas de una sociedad; cuando una sociedad es violenta y tramita los conflictos a través de la violencia y la agresión y en la eliminación del otro o de la agresión física al otro, eso se va a ver reflejado en el estadio, porque el estadio es solo un escenario, pero un escenario donde se reflejan todos los imaginarios sociales que aparecen digamos socialmente.- *Y mira que es muy paradójico lo que decís, porque se presenta la mayoría de casos de racismo, en Europa; quizás donde están las mejores universidades y donde cuentan con la mejor educación esas personas hablando con el sentido de la escuela.*- Pues uno pensaría el tema de la escuela, pero el tema racial, de la xenofobia, es muy fuerte en Europa, por eso es que ustedes cuando hagan investigación social, siempre tendrán que pensar en el estudio del contexto, y cuando hablamos de estudio de contexto, es, cuál es la condición histórica, sociales y culturales de ese contexto, si hablamos de Europa, hablamos de una tradición de xenofobia actual y pasada, todo ese fascismo que se vivió en las guerras mundiales, todo el proceso de colonización de muchos países europeos en países del tercer mundo, evidencian también todo ese tema de la xenofobia, como en la historia de Europa, se evidencia un imaginario de superioridad o grandiosidad étnica o racial, Y eso hace que hayan políticas, por ejemplo como impedir el paso de emigrantes a estos países, como, limitar el tema del estudio, trabajo, todo lo que está pasando en el mundo, el islamismo por ejemplo, genera una xenofobia social, yo pienso que todo eso se ve reflejado en el estadio el estadio es un reflejo de la sociedad, al igual que la escuela, entonces yo creo que el problema no es de la escuela, yo creo que es de la sociedad, yo lo amplío un poco más.

*** ¿Cree que el fútbol es un factor determinante para la educación?**

No. yo no creo que el fútbol sea determinante para la educación, el fútbol, es un deporte; como es un deporte tan popular y es un deporte por lo menos en nuestros países latinoamericanos y Colombia específicamente, es un deporte de masas y casi que los niños desde que están empezando a caminar ya les están entregando la pelota; creo que se podría convertir en una estrategia cultural y educativa; pero, es un medio, entonces creo que el fútbol, si se utiliza como una estrategia educativa, pedagógica para enseñar varios asuntos, como el manejo de las emociones, asunto físico, desarrollo psicomotor del niño, el tema de la competencia, como manejar la frustración, el tema relacional, el tema del trabajo

en equipo, entonces yo creo que el fútbol, como tal, tiene muchas herramientas pedagógicas valiosas, pero creo que no es la única.

*** ¿La educación que se imparte en Colombia es adecuada para la práctica deportiva?**

Bueno, yo no soy experta en ese tema, valga decirlo y no conozco mucho de cómo se está impartiendo hoy en los colegios, en las escuelas, el tema; entonces esa respuesta sería muy subjetiva. Creo que no, que no se está impartiendo de una forma adecuada la educación deportiva, creo que no, porque no se forma para la vida y como estrategia pedagógica para esas competencias de convivencia y eso se ve creo yo, que se ve reflejado en la violencia en el fútbol, que vivimos en la actualidad; porque ya con la respuesta anterior, vimos que en el escenario futbolero, lo que estamos viendo es un reflejo de la sociedad y esa sociedad también es un reflejo de como educan a los jóvenes y a los niños, creo que si se impartiera una educación integral, y no solo como aprenda el deporte, maneje el asunto de lo físico solamente, sino que si se diera una educación más integral, no veríamos tantos jóvenes sobre todo involucrados en violencia en el fútbol.

*** ¿Cómo se vive el fútbol en Antioquia y cuál es la diferencia con otros contextos?**

En primer lugar, el fútbol como un deporte se ha instalado culturalmente como uno de los principales deportes y a veces incluso en la formación en las escuelas, eso, por un lado; por otro lado, yo creo que es el deporte que más congrega masas, y, por tanto, se convierte en el principal deporte en Colombia. En Antioquia, yo creo que se promueve mucho porque hay unos monopolios que mueven mucho dinero y muchos recursos, y obviamente ese espectáculo lo promueven mucho, me parece que en Antioquia es una gran industria, el fútbol; y esa industria, no solamente mueve a los jugadores, equipos, sino que también, acompaña a los barristas, a los grupos que se conforman, que llegan a ser fanáticos, algunos de estos grupos, después de mucho proceso también que se ha hecho con ellos, no es un grupo espontáneo, sino que es un grupo también como con unos intereses, intereses de esas industrias y grandes empresarios, creo que también han empezado a construir escuelas, a construir formación, digamos para que estas barras dejen de ser estigmatizadas, como barras violentas o como grupos violentos, y por eso incluso tienen como una serie de capacitaciones, eso por un lado. Por otro lado, también se mueve mucho el tema económico con las escuelas de fútbol y entonces ya vemos que no solamente la Escuela de Fútbol, sino el Ponyfútbol que termina siendo un gran no solo espectáculo, sino también una gran empresa que está moviendo, yo lo vería psi

como que el futbol es muy importante económicamente y socialmente. -Sí, porque incluso desde la Ponyfutbol que son niños y quizás no saben Mucho sobre el tema de lo que mueve el fútbol, los padres ya ven ese campeonato como una oportunidad para que su hijo se "venda" y el peladito está todavía divirtiéndose por lo que el fútbol es un deporte, Pero el papá ya lo está viendo de otra manera porque sabe todo lo que esto conlleva-. Hay un asunto cultural también ahí; miren que el tema el fútbol es una cosa enorme y socialmente tiene mucha relevancia en Colombia porque articula no solamente el estadio, sino que articula los grupos empresariales, la escuela de futbol, las familias, y otra cosa que es muy importante, son los medios de comunicación, porque son un actor muy importante en toda esa industria del futbol y es lo que casi que mueve en gran medida, que el futbol sea y siga siendo un deporte de masa, y que realmente es un actor que exacerba pasiones, es muy importante ver de manera holística, todo este tema, verlo desde el punto vista económico, social, cultural, e incluso político; porque el futbol también mueve un montón de asuntos políticos.

*** ¿Considera que el fútbol tiene incidencias en la educación en Medellín?**

Yo creo que indirectamente, no ha sido tan consiente, no podemos decir que los currículos se muevan entorno al futbol, no, sigue siendo una estrategia incluso muy marginal, tal vez se enseña en la clase de educación física, tal vez Cómo una actividad extracurricular, pero no se utiliza como una estrategia pedagógica, siendo el futbol tan importante, realmente se utiliza muy poco como estrategia pedagógica para el desarrollo de todas esas competencias que estábamos mencionando ahora, pero, Yo sé que en particular en Medellín ,es INDER, yo no sé en este momento pero en el 2011,2012,2013,2014, que tuve la oportunidad de acercarme al INDER, a través de un Grupo específico que trabajaba como en lo educativo, que estaban haciendo una serie de campañas en las escuelas, de labor social, para evitar la violencia en el futbol, No deja de ser una campaña, pero es una campaña que de alguna manera está involucrada en la política pública o está al menos involucrada en las acciones del INDER como un ente estatal.

-Cree usted que quizás, se debería de mirar mucho más, el futbol como estrategia formativa y educadora de personas- Sí, total, yo creo que, Cómo estrategia es muy valiosa, pero como estrategias pedagógicas, no pensando en el futbol como una estrategia para formar seguidores, ni barristas, ni futbolistas. Yo tengo un sobrino con dos años, y ya lo ingresaron a una escuela de fútbol...Socialmente hay un error, casi que se está induciendo mucho a los niños a que sigan el futbol, y no se están desarrollando otras capacidades en otros deportes, o la simultaneidad también de otros deportes u otras habilidades que no tienen que ver con fútbol. -Socialmente se hereda la idea, que, las personas que les gusta el fútbol, tienen un hijo barón, y lo primero que piensan es que

antes de pensar que quieren que sea doctor, abogado, quieren que sea futbolista-, sí, tienes toda la razón porque está muy anclado a la cultura, y que bueno que mencionaste el tema del género, porque ahí vemos una inequidad o una distribución de roles por género, por qué no inducir a las niñas desde chiquita, así como mi sobrino, pues, no creo que sus papas, si hubieran tenido una niña, la hubieran inducido hacerlo. Si realmente quisieran incentivar el deporte, el cultivo de una serie de capacidades, el futbol como estrategias, no es necesariamente la única estrategia, entonces yo creo que si hay un asunto muy arraigado y que si tiene una inclinación de genero hacia el hombre que además es desafortunado, porque estamos viendo también que hay equipos femeninos que pueden ser un potencial para estas chicas que quieren inclinarse hacia este deporte, pero que culturalmente les podrían negar esa posibilidad, entonces yo creo que hay un asunto cultural que habría que atacar, si la escuela utilizara el fútbol como estrategia, podría pensar en el futbol desde el tema del género, desde la equidad del género, manejo de funciones, desde mi investigación, me invitaron a una serie de grupos que estaban promoviendo el tema del futbol como estrategia y conocí la estrategia de futbol por amor, nació en barranquilla y la quieren implementar en otros lugares de Colombia, y están utilizando el fútbol como una estrategia, pero, incluso cambiaron reglas del futbol, usaron la base del futbol, pero modificaron para que no sea un deporte cooperativo y esto es bien raro en el fútbol, porque el futbol es bastante competitivo, promueve ese valor competitivo, e incluso podría ser muy negativo, si lo vemos en esa primer pregunta de formación, podría ser, ósea, una sociedad competitiva y no colaborativa puede ser peor, *-Sí porque siempre que te entrenas, es para competir con otro-*, no competir con Tigo mismo, o colaborar, con el otro, porque podría ser el valor que se inculque, el valor cooperativo o colaborativo.

*** ¿Cree que los equipos de la región trabajan interna y externamente para resolver problemáticas sociales?**

Creo que los equipos de fútbol están más interesados en ser una industria económica, que mueve el espectáculo, más que una empresa, una industria que se ocupe más de formar públicos, que vean un espectáculo de manera tranquila. Yo creo que muchas de estas empresas están promoviendo y exacerban esas pasiones, por eso te decía, algunos de ellos, incluso financian barristas y no solamente para que creen las barras, sino que también para que hagan presión agresiva o violenta, con los contrincantes, pienso que tienen una percepción más economicista que otra cosa.

*** ¿Conoce escuelas de formación? Si la respuesta es afirmativa, ¿cree que forman en valores o únicamente se dedican al fútbol?**

No mucho, pero no forma, solo deportivo, de la competencia, incentivar a participar en grandes torneos, pensando la Ponyfutbol, para estar mostrando grandes talentos, sí, pero también distorsiona lo que es el entrenamiento del futbol en la infancia.

*** ¿Cree que la política está inmersa en el fútbol, tanto nacional como internacional?**

Yo creo que sí está muy involucrada de manera positiva y negativa, de manera negativa cuando ven los barristas botines políticos, botines electorales y creo que muchos clubes, se inclinan por apoyar un partido político, un candidato y eso me parece que desvirtúa mucho el futbol como juego. La política también está involucrada, desde el punto de vista de la política pública que tiene que ver con la inversión al deporte, con lo que les hablaba como el INDER promueve el deporte y la recreación ,pero también está promoviendo a partir de procesos pedagógicos con una serie de profesionales haciendo pedagogía, porque lo que les contaba en la experiencia con el INDER, era una perspectiva más que de resolver la violencia en el futbol más como un paliativo, como solucionarlo en el momento de la violencia misma, era más una perspectiva de prevenir la violencia en el fútbol a través de la educación, ese tipo de políticas públicas me parecen muy interesante, lástima que no se promueve mucho. La política también se ve mucho cuando hay violencia en el futbol y los medios de comunicación lo hacen visible porque yo no sé si se acuerdan cuando hubo un "boom" en la violencia del futbol, los medios de comunicación encuentran otros focos, entonces este foco de la violencia ya se apagó, pero, la violencia sigue y cuando hay este tipo de momentos o coyunturas de violencia aparece mucho la intervención del estado, específicamente con las fuerzas, la policía, yo involucré a la secretaria de gobierno, INDER, grupo de barristas, todos los actores estaban involucrados, entonces el estado si se involucra en esto, desde este tipo de políticas, pero, me parece que es muy coyuntural, esas políticas públicas no son de largo plazo, ese es un error, *-Y hoy 2018 el futbol puede estar como alejado a la política?-* pues mientras el futbol siga siendo como lo vivimos, una gran industria, pienso que es muy difícil, lo que sí tendría que hacer, y la labor, es que se descontamine del narcotráfico, de bandas criminales que también pueden influenciar y me parece muy trágico.

7.2.3. ENTREVISTA REALIZADA A RAMÓN MAYA, DECANO DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL, UPB.

¿Qué concepción tiene de las nociones: formación y deformación en el ámbito educativo?

Siempre he relacionado el concepto formación, con la dinámica educativa que está más cerca a lo que es las capacidades, a la formación del hombre o de la mujer como seré, entonces pienso que en el sistema, cuando las acciones tienen impacto en la formación del ser humano, como persona; en su manera ser, de sentir, en su manera de pensar, en su manera de abrirse, o en todo lo contrario, y el fanatismo; esas acciones, las considero acciones formativas, entonces por ejemplo, hacer un trabajo con una película, o hacer un trabajo con el deporte, si nos ayuda como persona, creo que estamos hablando de formación, lo mismo pienso, con el aprendizaje de las matemáticas, del inglés, si lo que se hace allí, me enriquece como persona, no me da simplemente información o instrucción, sino como persona me enriquece. ¿Ahora, qué enriquece a las personas como personas? La capacidad que le da de abrirse, la capacidad que le dan de entender, la capacidad de no juzgar a los otros. Pienso que la metáfora aquí podría ser la idea de que los pueblitos chiquitos todo mundo habla de todo mundo, eso se convierte en un infierno, pero cuando ese pueblito se pone en relación con el universo, eso desaparece., de hecho me parece que el sistema educativo está muy mal referenciado, metafóricamente, insisto en ello, como si fuera una escalera, que parte de los niveles inferiores y llega a los superiores, como si el jardín o el preescolar fuera el inferior, y el doctorado el superior, (yo manejo un doctorado y te aseguro que no le da necesariamente al ser humano, nada que lo haga superior. educación superior es un mal concepto). Entonces un niño, tiene un horizonte limitado, cuando pasa a la universidad, su horizonte se amplía, cuando llega al doctorado, su horizonte es el universo, etc...

¿Considera que el fútbol es un deporte de formación o de deformación y por qué?

El fútbol, en general los deportes, pero vamos a hablar de fútbol, es uno de los mejores elementos, acciones para transformar. Yo lo exigiría en el sistema, incluso yo estuve en un colegio en el que, la parte del deporte era esencial, sin ella, no se validaba el proceso del estudiante, y cuando digo deporte, no es una hora, dos horas de educación física, eran torneos, y los torneos tenían complejidades (por categorías) se comprometían parte de la jornada, los miércoles y viernes en la tarde, eran deporte.

Bien, eso ¿de dónde se toma en el sistema? Se toma del mundo antiguo, y el mundo antiguo, formó a la gente así y generalmente en el sistema, tuvo esa particularidad, estamos hablando en el periodo 1950 – 1980, era esencial, esta

universidad (UPB) era muy importante en eso, incluso la educación pública, todos los deportes eran importantes.

Qué pasó, que, con el cambio del sistema, Julio Cesar Turbay Ayala y lo que se conoció como el estatuto docente, se mercantilizó mucho el sistema, entonces se compactó, y siempre se saca, como pasa ahora, se saca lo más formativo, porque es lo menos aparentemente productivo, entonces creo que hay una dicotomía entre qué es formación y que es producción.

El neoliberalismo es producción no necesita la formación sí tienes razón siempre que cuando tengas y otras alternativas de vida el mundo contemporáneo homogeniza las formas de vida consumo, producción, consumo, producción, el deporte libera, para mí es esencial, yo lo incluiría; sin el no validaría la formación, aparte de eso, permite que la persona emerja como persona, ahí no hay escondite, el sistema le permite al pelado esconderse, y ser hipócrita si es un pelado mal formado, pero el deporte siempre va a exigir, que el pelado se ponga en evidencia, y el formador, pueda ser labor formativa con él, llámese psicólogo, pedagogo, llámese como quiera, pero puede hacer esa labor no autoritaria pues que también ese es un asunto que también hay que decir, además permite la relación, es decir, quien juega, entiende qué es relación.

En esa época, (1950 – 1980) los niños jugábamos sin la presencia de adultos, entonces aprendíamos a respetar las reglas, a resolver los conflictos, entender que si no lo resolvíamos no podía continuar el partido. Eso es lo grande que te da el fútbol y el deporte en general: formación como persona, capacidad de relacionamiento, acondicionamiento físico. Ustedes están hablando de un asunto invisible en el sistema, que en esta universidad (UPB) por ejemplo, los pelados deberían reclamar deporte, entonces es invisible en el sistema, pero eso no quiere decir que no sea importante, es muy importante, más que el aprendizaje del inglés o del ruso.

Hacemos parte de un sistema perverso en términos de formación, lo digo con mucha tristeza, por qué funciona el sistema, porque los seres humanos somos muy potentes a la hora de la verdad, hay a veces que incluso en contra de las condiciones lo logramos hacer, y el niño que se forma en la casa, la formadora por excelencia es la mamá, entonces yo creo que el profesor de educación física ayer tenía un departamento, tenía un universo en que él podía hacer mil cosas, y salían grandes deportistas; hoy es un individuo que le dicen, dos horas, y que no se aburra. Entonces el sistema lo mata. Como al médico, cuantos médicos no quisieran hacer bien su labor, pero la salud en Colombia está muy mal; no es culpa de ellos, es culpa del sistema.

¿Cree que el fútbol ha cambiado a la sociedad, o es la sociedad la que ha cambiado al fútbol?

Recuerdo mucho un libro de Francisco Maturana, sobre el fútbol, por allá cuando clasificamos al campeonato mundial de Italia 90; él tenía una idea que me impactó mucho, que decía: el fútbol es la expresión de la cultura de cada pueblo; con eso quería decir que el fútbol alemán es diferente al fútbol ruso, y este es diferente al colombiano. Pero cuando aparece la mediación por el intercambio de jugadores, por ejemplo, un país que no era exportador, como Colombia, yo creo que entre nosotros, aparecen muchas dinámicas, del fútbol europeo, entonces hay muchos equipos, y Juan José Pelaez se lamenta mucho eso, que corren y corren a lo inglés. Entonces yo creo que hoy, ahí estamos viendo como el fútbol empieza a cambiar la mentalidad de una cultura, entonces el jugador se empieza a cuidar, como se cuida el jugador norteamericano, cambia la cultura, a mí me impacta por ejemplo un Cuadrado, que estando en un mundo digamos tan latino, como lo es Italia, es totalmente juicioso como si fuera un frío alemán; yo creo que ahí sí podríamos decir que el fútbol cambia la cultura. El fútbol en Colombia es una excelente oportunidad educativa y liberadora. Cuando uno busca historia de Latinoamérica, y busca qué nos identifica, se encuentra el carnaval, la confluencia indígena, africana y blanca, logró entenderse en el carnaval; los latinoamericanos somos muy festivos, muy alegres, además de ser muy sociales. En Rusia, sonreírle a alguien que no conoces, es considerado una falta de respeto.

Bien, el fútbol es carnaval, hay gente que va simplemente por disfrutar la fiesta, la alegría que representa estar allá, y gente joven, mujeres, que son jóvenes y no mueren por ningún equipo, que no tienen la dinámica en la cabeza, pero les encanta. Entonces, cualquier proyecto de gobierno, serio, educativo, debería echar mano de ese carnaval para formar en términos de integración, socialización, respeto, a la gente, en un continente cuya impronta es el carnaval. Nosotros somos carnaval, hacemos una fiesta de todo.

¿Por qué cree que se presentan casos de racismo en el fútbol? ¿La escuela tiene algo que ver?

No, yo creo que la escuela no tiene nada que ver, yo creo que tiene que ver los intereses políticos. Pongamos como ejemplo el futbol Yugoslavo; antes de la década de los 90, croatas, serbios, bosnios, compartían jugadores, la selección era una sola, se terminó la guerra fría y se fragmentó, entonces empezó aparecer el interés específico de poder, y se enfrentan por tener ese poder, y entonces fanatizan a la gente, y la gente expresa ese fanatismo en el estadio. Se agredían de una forma impresionante, eso fue una guerra de una violencia impresionante, pero fue instalada, o sea, gente que se había criado junta y que se habían incluso casado y todo aquello, en los 90, terminaron siendo enemigos que se terminaban asesinando de las maneras más crueles que podamos ver, los europeos del siglo

XVIII son muy racistas, y eso todavía está en la impronta europea, en los países más educados se ha disminuido, en los países menos educados, sigue ahí latente, los europeos siguen mirando por encima del hombro los demás países, pero Hitler no es el padre del racismo europeo, él es impulsor, los alemanes siguen siendo bastantes hostiles, entonces no es culpa del fútbol, pienso que es culpa de la política, ayer jugaban croatas y serbios como amigos, y de pronto aparecieron los políticos en guerra, y ellos ya dejaron de jugar y se empezaron a asesinar. -Similar a lo que ocurrió con Argelia y Francia, donde sus dictaduras se rompieron, y ya no se podía jugar un partido entre ambos países con las dos hinchadas, porque eran vistos como enemigos y los podían atacar- Yo les digo una cosa, es que cuando ustedes hablan de fútbol, ustedes no están hablando de un asunto insignificante dentro de la cultura. -Eso fue lo que más nos impulsó a realizar este trabajo sobre fútbol, no es tanto la pasión por el fútbol, si no que el fútbol no es solo un deporte, el fútbol atrae muchas cosas, por algo es visto por multitudes. Entonces el problema no es del fútbol, es de los políticos. -En ese caso, has venido mencionando algo que me hace entender que es la sociedad que está transformando el fútbol de cierta manera, o lo está ensuciando para decirlo de alguna forma.- Pero no diría la sociedad, si no la gente que maneja el poder, ósea, el fútbol es una generación de rentabilidad impresionante, y además cuando lo manejas, estás manejando comunicacionalmente, digámoslo así de manera muy brutal, la mentalidad de la mente, entonces, por eso las empresas, el grupo Ardila Lule compra equipos, porque está manejando un asunto que tiene que ver con el pensamiento. Cuando decís, los norteamericanos invadieron Siria, no son los norteamericanos, son los militares y los políticos, igual que los rusos; el pueblo es manejado por ellos. Entonces no son las sociedades, el fútbol sirve para educar las sociedades, pero hay sociedades que utilizan el fútbol de manera muy mafiosa, para fanatizar y de todas maneras sacar frutos de ello, en cambio otras sociedades, Alemania, Alemania no es un país para futbolistas, el futbol es para gente muy delicada, los alemanes son burdos, pero el sistema educativo gracias a lo que la educación física hace allá que no hace aquí, educar a la persona; ha convertido al futbol, una escuela de futbol alemana es hermosa, el respeto, la socialización, integración; entonces una sociedad que era muy guerrera, dos guerras mundiales, se ha convertido en una sociedad realmente pacífica, o sea, ellos no tienen ejército en ningún lugar de este planeta, pueden tener mayor cantidad de armas que las que tienen, pero no quieren, prefieren disfrutar la fiesta del futbol.

¿Cree que existe una relación directa entre fútbol y escuela?

Sí, completamente, o sea, lo que pasa es que cuando se ha materializado tanto, cuando se ha comercializado tanto la educación, y cuando se ha convertido en producir niños en serio, entonces no tienes tiempo ni de darle poesía, ni de darles literatura, ni darles teatro, ni darles música y menos de darles futbol, entonces la

escuela quedó coja; lo afirmo redondamente: sin el fútbol, sin el deporte, la escuela no está completa, y yo creo que los grandes pensadores de la escuela que no tienen el físico de un deportista, digamos un Francisco Cajiao no estaría de acuerdo con migo, pero yo creo que porque él no habitado el tema del fútbol como muchos lo habitamos; Juan Carlos Rodas dice una cosa muy bonita, y es que en la cancha se vive en otra dimensión, y eso es verdad, eso es otro mundo, y quienes lo hemos conocido, sabemos lo que puede presentar ese bello mundo, para los niños. Entonces sí, la escuela sin futbol y sin deporte no está bien, los alemanes lo demuestran, ellos sí están bien.

¿Desde su punto de vista; la educación que se imparte en Colombia es adecuada para la práctica deportiva?

Depende del dinero que tengas para educar, porque en Colombia desafortunadamente, y por el estado que tenemos, quien tiene plata se educa bien, y quien no, no; entonces hay familias muy pudientes que sus niños van a colegios tienen canchas, coliseos, torneos, pero cuando estás en un colegio público, la cancha es muy pequeña, y todos están ahí al mismo tiempo jugando.

¿Cómo se vive el fútbol en Antioquia y cuál es la diferencia con otros contextos?

El futbol antioqueño, sigue siendo a pesar de que no hayan técnicos antioqueños, como en otros tiempos que el 60% de esa selección era antioqueña, pero la dinámica sigue siendo igual. Veo el fútbol paisa guardando las proporciones muy parecido al inglés. O sea, el que se metió a la cancha, se metió con la cabeza y se metió con el alma; y eso determina una actitud de trabajo, tanto paisa en Bogotá, presidentes paisas, siento que si el fútbol es expresión de una dinámica y de laboriosidad y de compromiso mental con lo que se hace y siento que el futbol paisa es así. Te dan 15 minutos, y lo trabajas intensamente, eso es lo paisa, que no lo es tan fuerte en Barranquilla, Cali, no soy segregacionista, que quede claro, son dinámicas, vos estás en Medellín y te movés de una manera, llegas a Bogotá y te movés de otra manera, entonces a nosotros nos determina la cultura, entonces sí hay una relación entre futbol y cultura, el fútbol paisa, es un fútbol de mucho compromiso.

¿Considera que el fútbol tiene incidencias en la educación en Medellín?

Yo no creo que sea posible formar bien un pelado sino es a través del deporte, y un deporte tan especial como el fútbol por lo que tiene la socialización, yo lo pondría como obligatorio. en el seminario menor, trabajé tantos años y teníamos un hombre muy inteligente llamado Rubén Darío Villegas; él organizaba los

torneos, y ponía como condición la formación desde el fútbol y con la formación, se formaba el carácter, se formaba la inteligencia, se formaba el cuerpo, y se formaban tantas cosas. Tiene que haber una relación muy intensa que se expresa también a ver, sos multimillonario y tenés un hijo, lo metes a un colegio donde haya mucho deporte; eso es evidente. Si no hay dinero mi hijo vaya al colegio y el colegio una cancha donde se practican ocho deportes al mismo tiempo. Entonces sí tiene que ver la escuela y el fútbol son la misma cosa, solo que la capitalización de la existencia hizo que solo los más pudientes puedan mantener como es, unido, lo más pobres no, la calle, afortunadamente existe la calle. Qué les faltaría por ejemplo a los gobernantes, al mismo ministerio, para entender eso, o sea, es que llevamos mucho tiempo hablando, este no es un tema nuevo de que el deporte ayuda a educar. - ¿Ese es el interés de FECOE? no. ¿Es el interés de la educación privada? Tampoco. Los pueblos tienen los gobernantes que se merecen, y el sistema educativo colombiano, yo cojo la Ley General, la ley 115, y no encuentro nada que me reivindique de manera fuerte la educación física, salvo, lo general, que es importante, que el acondicionamiento; no, no, eso tiene que ser un asunto esencial. Acuérdense el gran precepto griego, ellos formaban desde la educación física y eso lo hacen los suecos, alemanes, y por eso esos países tienen unas posibilidades diferentes a las nuestras. El sistema no lo quitó, y nosotros no nos dimos cuenta.

¿Cree que los equipos de la región trabajan interna y externamente para resolver problemáticas sociales?

Yo creo que sí, yo creo que los equipos están haciendo aquello que quieren hacer, debería ser también aquello que la sociedad necesita, yo creo que deberían haber leyes, así como les piden a las empresas responsabilidad social, sostenibilidad, así como les piden el cuidado del ambiente. Lo mismo debería ser con los equipos de fútbol, y del deporte, o sea, ustedes no van a pagar impuestos, si no que ustedes van hacer educación, por qué, porque los niños aman el fútbol, y eso está muy bien.

Los equipos de fútbol profesional, tienen escuelas, esas escuelas son educadoras, esas escuelas le enseñan al niño a cuidarse, debería por ley, invertir más de su capital en eso, y además, los colegios y la educación también lo debería hacer, entonces yo creo que los equipos están haciendo una labor más por convicción propia, que por convicción estatal, debería ser también por convicción estatal y los equipos, sobre todo algunos pues, otros que no los veo en eso; hablemos muy redondamente un equipo como el América, por ejemplo, un equipo como el Tolima, que son empresas personales, ellos no van hacer eso pues. Pero estos equipos antioqueños que tienen otras aspiraciones y otras relaciones con la gente, uno si lo puede ver, pero sigue siendo muy silvestre; el jugador se jubila y monta su escuela de fútbol, y educa, le enseña al niño cosas; debería ser más por ley.

¿Conoce escuelas de formación deportiva? Si la respuesta es afirmativa, ¿cree que forman en valores o únicamente se dedican al fútbol?

No, mira yo muy poquito pues, desafortunadamente; antes sí conocía algunas escuelas de fútbol; pero yo sí creo en este fenómeno, yo sí creo que haya digamos como la posibilidad de que alguien monte una escuela, que traiga los niños, que los eduque, que responda pues con algunos requerimientos legales, editorías, vigilancias, yo veo que aquí forman a los niños en vacaciones, el profe está gritándoles todo el día, y eso está bien. Yo creo en las escuelas de fútbol. Yo fui de una época que no salía un solo colombiano al fútbol del exterior, y sabíamos que el problema era que no teníamos escuelas de fútbol, pero la escuela de fútbol no solo para la comercialización del jugador profesional, también para la formación de la gente, casi todos mis amigos que jugaron fútbol, siempre terminaron siendo muy buenos profesionales; los que dejaron el fútbol para irse a trabajar, terminaron mal; infortunadamente. Yo sí creo mucho en el fenómeno de las escuelas de fútbol barriales, pero si están fiscalizadas, es decir, no que aparezca un loco, que junte niños, esas cosas no; ahí la educación tiene que jugar un papel y los equipos deberían jugar un papel incluso voluntad política, y la voluntad política solo funciona cuando hay un pueblo que lo pide, y este pueblo desafortunadamente no lo pide.

¿Cree que la política está inmersa en el fútbol, tanto nacional como internacional? Si la respuesta es afirmativa, ¿Cree que ha logrado cambiar al futbol?

Yo creo que sí, yo creo que la FIFA es un organismo latino, donde Francia es muy fuerte, España es muy fuerte, también es centro europeo, Holanda es muy fuerte, Alemania es muy fuerte, Suecia es muy fuerte en la FIFA. La FIFA no es un organismo anglosajón, Inglaterra no es tan fuerte en la FIFA, de hecho, entró tarde a la FIFA, los Estados Unidos son una super potencia, y eso es lo único que no manejan en este planeta, ellos manejan la ONU, lo que quieran, pero la FIFA no la manejan, entonces por eso ellos ahora están pidiendo el torneo tripartito pues, Canadá, México y EE-UU. A ver si se la dan, por eso ellos han sido los grandes torpeadores de la FIFA, pero en buen sentido, cuando el FBI empezó la investigación y acabó con Blatter, y acabó con toda esa gente. Qué quiere decir eso, que en el fútbol sí hay política; por qué, es que se mueve mucho culturalmente, económicamente y políticamente; un campeonato mundial de fútbol es un asunto geopolítico, sólo las potencias o las potencias emergentes lo organizan; los países pobres no organizamos campeonatos de fútbol, así como las olimpiadas. Solamente los países en donde la corrupción es bajita, permiten que el torneo funcione de manera muy suelta, yo siento, que las ligas europeas son muy mafiosas, que, yo siento que en términos de comercio, de consumo, necesitan siempre equipos españoles ahí, porque los españoles son grandes consumidores de fútbol, si sacan al Real Madrid del torneo, los índices

de ganancia de las grandes multinacionales que apoyan el fútbol caen, siento eso, no lo he estudiado.

-¿Cómo cree que eso ha cambiado el fútbol?!

Si el fútbol es educador, y el fútbol funciona bien, la gente se convierte en buen ciudadano, y el buen ciudadano elige bien y exige a sus gobernantes. Pero, si el fútbol es digamos como manejado por mafias sociales, mafias de todo tipo; la gente se comporta de manera mafiosa, entonces la gente tiene influencias negativas, pide plata por hacer las cosas, lo que quiero decir es que los políticos pueden utilizar el fútbol para formar bien a la gente como Ciudadano, o lo pueden utilizar para que la gente siga bien llevada, porque hay gente que se beneficia mucho; en Cartagena a este nuevo alcalde lo eligieron 30 personas por decirlo así, a él lo que menos le interesa, es una ciudadanía educada, por eso todo lo que pueda hacer para que la gente siga en condiciones completamente malas lo hace y a veces emplean el fútbol para eso, para que la gente siga ahí fanatizada, peleando, jodiendo, en lugar de educándose, entonces deberíamos saber más de Rusia, pero no, a veces estamos muy enredados en otras cosas. El fútbol sí es utilizado por la política mucho, para educar o para embrutecer.

7.2.4. ENTREVISTA REALIZADA A JUAN MARTINEZ, DEPORTISTA Y PREPARADOR DE ARQUEROS.

*** ¿Qué concepción tiene de las nociones: formación y deformación en el ámbito educativo?**

Pienso que es ahí cuando más me hace relacionar la educación con el fútbol, debido a que ambos forman, ya sea para bien o mal, pero igual forman a cada persona que haga parte de ello. Creo que ese es el motivo principal por el cual las personas buscan la escuela, para formarse como personas de bien durante su estadía en ese proceso educativo, por tal razón, pienso que no buscan la escuela para deformarse, antes, al contrario.

*** ¿Considera que el fútbol es un deporte de formación o de deformación? ¿Por qué?**

Como deporte de equipo y que necesita una cantidad de personas para su realización, ocasiona la duda de si hace y genera aspectos positivos o negativos en la persona que lo practica; desde mi punto de vista, el fútbol forma, pero dependiendo de la persona o personas de las cuales proviene esa enseñanza, porque al ser un deporte de contacto, hace que en ocasiones los entrenadores de fútbol y el mismo deportista, cambie su pensamiento y el entrenamiento se centre más cómo hacerle daño al rival de una forma sucia, por tal razón, pienso que la formación para bien o mal depende del instructor o practicante. Pero de que forma, forma.

*** ¿Cree que el fútbol ha cambiado a la sociedad, o es la sociedad la que ha cambiado al fútbol?**

El fútbol no cambia, el contexto sociocultural es el que se hace dinámico frente al fenómeno del fútbol, como industria, el fútbol hace unir a todas las naciones, a personas de diferentes partes del mundo que siguen a un mismo equipo, por ejemplo.

*** ¿Por qué cree que se presentan casos de racismo en el fútbol? ¿La escuela tiene algo que ver?**

El racismo no tiene para mí modo de ver nada que ver con el fútbol, tampoco creo que la escuela tenga que ver, es una cuestión más familiar y de creencias personales el creer hoy que hayan razas superiores o inferiores lo cual es descabellado.

*** ¿Cree que el fútbol es un factor determinante para la educación?**

El fútbol como Todo deporte es determinante a la hora de educar al individuo puesto que le enseña a comportarse bajo los parámetros de reglas, manejo emocional de situaciones, Toma de decisiones, bagaje motriz, cultura general y deseo de superación personal.

*** ¿Cree que existe una relación directa entre fútbol y escuela? Por favor, justifique su respuesta.**

Si, el fútbol desde mi concepto es otra escuela ya que va perfilando al individuo por diferentes niveles donde los objetivos también son diferenciados, por ejemplo, fútbol formativo, amateur, competitivo, alto rendimiento, recreacional, fútbol como terapia de recuperación.

*** ¿Desde su punto de vista; la educación que se imparte en Colombia es adecuada para la práctica deportiva?**

No, es una inconformidad generalizada que manifiestan los educadores físicos, pero es un problema de base, donde hay que reorganizar la manera como se imparten las asignaturas, lo cual debe ser considerado desde el ministerio de educación.

*** ¿Cómo se vive el fútbol en Antioquia y cuál es la diferencia con otros contextos?**

Yo he tenido la oportunidad de estar en otras regiones del país, Antioquia como el valle son cunas del fútbol, hay que entender también que el fútbol tiene muchas aristas desde la parte formativa el fútbol antioqueño es lo más organizado a nivel nacional y desde el espectáculo aquí se respira el deporte, se vive a flor de piel, cosa que en otras partes no sucede.

*** ¿Considera que el fútbol tiene incidencias en la educación en Medellín?**

Totalmente, está comprobado que el fútbol desde la parte cognitiva ayuda al aprendizaje de las personas cuando va acorde a su proceso de formación y desde la parte social, también es un factor importante de desarrollo y el autodescubrimiento del individuo.

*** ¿Cree que los equipos de la región trabajan interna y externamente para resolver problemáticas sociales?**

Sí, ellos vienen trabajando en pro de eliminar la violencia en la región con proyectos sociales de construir ciudad desde el fútbol.

*** ¿Conoce escuelas de formación deportiva? Si la respuesta es afirmativa, ¿cree que forman en valores o únicamente se dedican al fútbol?**

Si conozco, soy entrenador. En nuestro club Corporación Cumpliendo Tus Sueños somos formadores que velan por un crecimiento integral, primero buscamos formar personas, inculcar valores, el rendimiento futbolístico se va dando con el tiempo.

*** ¿Cree que la política está inmersa en el fútbol, tanto nacional como internacional? Si la respuesta es afirmativa, ¿Cree que ha logrado cambiar al futbol?**

Todo acto es político, el fútbol es político, tanto que lo usan para darse pantalla personajes del gobierno local, el fútbol paró en la historia guerras del mundo. Yo insisto en lo que respondí preguntas atrás, el fútbol no cambia.

8. GLOSARIO

- Educación: Proceso de formación constante en un sujeto de forma personal, pero la cual también sirve para el crecimiento cultural y social mediante el progreso íntegro que adquieren las personas de una misma comunidad.
- Fútbol: Deporte popular a nivel mundial, conocido también, como “el deporte rey”.
- Política: Partiendo de la etimología griega, política, proviene del término “politike”, que a su vez proviene de polis, las antiguas ciudades, estados griegos, queriendo designar la actividad que ejercían los ciudadanos.
- Racismo: Entiéndase al Racismo como una condición en la que un humano desprecia a otro por alguna característica física en particular que la diferencia de quien en mayoría se considera “standard”.
- Xenofobia: Discriminación, mal trato, ante ciudadanos foráneos.
- Formación: Acción y efecto que genera una práctica a quien la realiza, la cual nutre de aspectos positivos y capacidades como el respeto, valores, disciplina.
- Deformación: Acción y efecto de deformarse mediante la realización de alguna actividad y/o estadía en un lugar específico.
- Criollo: Adjetivo utilizado para denominar las personas con características de una cultura y tradición del país o región.
- Paisa: Conocido pronombre que se utiliza para hacer referencia a las personas de la región de Antioquia, departamento de Colombia.
- Remediar: Conocido en la ciudad de Medellín para hacer referencia a la solución de algún mal.
- Altercados: Sinónimo de la palabra: pelea, problema, conflicto, etc.
- Aficionado: Denominación que se le hace a un sujeto que asiste con cierta frecuencia a una actividad o espectáculo.
- Barrismo: Palabra utilizada para denominar un estilo de vida ya sea personal o de un grupo de personas (hinchas, aficionados).

9. CAPÍTULOS

9.1. CAPÍTULO I

¿QUÉ PASA CON EL FÚTBOL Y LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA?

Empecemos preguntándonos de por qué antes se convivía el fútbol con una mayor tranquilidad entre las diferentes parcialidades, y ahora es algo que de cierto modo es tenso y complicado de poderlo presenciar. Podemos definir y responder a la pregunta desde un punto de vista crítico, en el cual se tenga en cuenta la falta de valores, tolerancia y ética, en esa población futbolera que acude normalmente a los estadios del país (Colombia). La deficiencia en esos aspectos, se pueden ver reflejados, por ejemplo, cada vez que nos encontramos con un clásico en la ciudad, en donde lastimosamente -pensando en el espectáculo- solo se es permitido el ingreso de una sola parcialidad para el **match**; en la ciudad de Medellín esa rutina ha cambiado, gracias al plan de convivencia que ha iniciado la alcaldía: el fútbol cuenta con vos, promoviendo la sana convivencia entre aficionados y erradicando así de cierto modo la violencia del estadio de fútbol y acudiendo nuevamente a esa unión primordial para la solución de problemáticas: fútbol y educación, solución basada y dependiente en los buenos valores educativos que la ciudadanía posee para poder obtener éxito.

Otro caso que nos podemos encontrar dentro del fútbol nacional, es la fuerte discriminación que existe entre aficionados de diferentes ciudades o departamentos del país, simplemente porque no son de la misma región de la cual somos oriundos; incrementando los casos de xenofobia entre seguidores, a pesar de ser procedentes del mismo país. Podemos preguntarnos si esa forma de amar, acompañar al equipo, fue un cambio más por parte de la sociedad, o fue causa de los propios equipos de fútbol, a partir de sus actuaciones contra los demás equipos y/o selecciones, en los cuales, de algún modo, se pueden evidenciar actos similares dentro de un campo de juego, al convertirlo en un campo de batalla en donde solo sirve ganar. De primera mano se puede pensar que la problemática dentro del fútbol sea por culpa de la misma sociedad, quizás a partir de esa falta de educación futbolera que se puede encontrar en las instituciones educativas, en donde desde el propio Ministerio de Educación se hace poco o nada para promover una formación integral acompañada por el

deporte, y en este caso específico, el fútbol como mediador y principal aliado para la escuela, mediante el cual fomentando el respeto, tolerancia, superación, destreza, y más capacidades, dentro del deportista.

Quizás esa falencia que hay entre el sistema educativo y el deporte poco a poco sea menor, y se podría llegar a pensar que esto surgió al ver la cantidad de masas que **el deporte rey** mueve. Desde mi punto de vista, la escuela debería incluir más el deporte, el fútbol dentro de la institución educativa y para la enseñanza en la misma, por todo lo expuesto anteriormente, y porque simplemente es un deporte que contiene miles, millones de seguidores, lo cual le serviría a la escuela no solo como deporte, recreación para los estudiantes, sino también como herramienta que enseña, diferentes capacidades y fortalezas para ese practicante; como por ejemplo, las ganas de querer superarse, el saber perder y ganar, aprender a levantarse de las derrotas, sobreponerse antes las diferentes adversidades y momentos difíciles que un estudiante pueda encontrarse en su día a día, entre tantos factores que el fútbol desde de una buena utilidad que se le pueda dar dentro de las diferentes instituciones educativas no solo de la región antioqueña y/o del país Colombia, sino también en el mundo; debido a lo eficiente que puede llegar a ser la formación de la persona recibiendo educación en conjunto con la práctica deportiva, mediante la cual puede obtener responsabilidad individual, metas en su día a día, superación personal y lo más interesante, reconocer la importancia del trabajo en equipo. Es por ello, que el decano de la facultad de comunicación, de la UPB, Sede Medellín, nos comentaba en la entrevista que por ejemplo, los alemanes y los suecos forman desde la educación física, utilizando la escuela como un medio para complementar los estudiantes en conjunto con el deporte, cogiendo el ejemplo de los griegos, y quienes hacían lo mismo desde hace tiempo atrás. Podemos culminar preguntándonos ¿Y cómo es el progreso, el orden, el respeto en la sociedad sueca y la alemana? ¿Les ha dado frutos el formar desde la educación física?

9.2. CAPÍTULO II

POLÍTICA DEFORMADORA DEL JUEGO

La política es una actividad que ha estado inmiscuida en muchos aspectos de la vida cotidiana y el fútbol no podía estar aislado de esta situación. El fútbol está constituido como un ente político conocido como la FIFA, el cual se puede asemejar a un estado, tanto como el vaticano. La FIFA tiene un presidente el cual es escogido por votación y de ahí se expanden otros entes que son los encargados de regir en cada país afiliado a la FIFA.

Históricamente hay hechos en los cuales la política se ha servido del fútbol para poder solucionar ciertos conflictos que simplemente no tendrían nada que ver con el popularmente llamado deporte rey, una de esas ocasiones, fue en 1974, cuando se enfrentaron las dos Alemania (Alemania Federal y Alemania Occidental) para tratar de arreglar las diferencias, que a partir de la guerra, había incluso llegado a dividir un país por completo, a tal punto, de llegar a tener cada bando su selección de fútbol

La política como politiquería se ha encargado de utilizar el fútbol como una forma de conseguir votos en sus campañas electorales, y si lo miramos de una manera más amateur, el fútbol escolar y juvenil para poder conseguir uniformes tienen que ir donde los políticos electos, pero los uniformes están llenos de publicidad con algún interés promocional. Si tenemos en cuenta los asuntos mencionados, y la fuerza que la política sostiene en el fútbol, ha dado como consecuencia el querer jugar porque sí, el querer practicar deporte por simple diversión, por querer realizar lo que verdaderamente te gusta, y es que ese amor y ganas de jugar al fútbol, podemos decir que se ha ido desvaneciendo a través de un sin fin de razones, para Eduardo Galeano en su libro *El Fútbol a Sol y Sombra* ocurre algo similar y lo hace evidente al decir lo siguiente “A medida que el deporte se ha hecho industria, ha ido desterrando la belleza que nace de la alegría jugar porque sí”. (Galeano, E. 1995). Debería la escuela preocuparse por asuntos de este tipo, en los cuales se fomenten con mayor fuerza una práctica deportiva más por diversión, por deporte, y no por dinero y/o beneficios rentables tanto para los futbolistas, como para las directivas, y así evitar que el **soccer** se siga viendo manchado por el poder que tienen algunos sujetos y que de alguna u otra

manera terminan influyendo tanto en el desarrollo del encuentro deportivo, como en la forma de pensar y jugar del mismo **player**.

Para concluir es bueno aclarar que este aspecto sobre la política tiene como intención el poder demostrar que desde este aspecto el fútbol ha tenido un cambio en su intención de simplemente jugar y disfrutar, y este cambio se genera desde la formación del ser, que muchas veces se ha visto afectado, porque el juego cambia su carácter formativo por uno competitivo, eso lo pudimos notar también a través de las diferentes entrevistas realizadas, en donde particularmente coincidían con ese cambio del fútbol como deporte de formación, de diversión, a ser más un deporte de competencia.

10. CONCLUSIONES

Actualmente en el sistema educativo colombiano, hay un gran vacío en la relación y uso del fútbol, como medio de formación. Por ejemplo, dentro de la Ley General de Educación, no podemos encontrarnos con alguna ley, o al menos apartados, que contenga alguna importancia con el deporte, el fútbol específicamente, como deporte de formación, como herramienta para adquirir diferentes capacidades en los individuos que lo practican. Por ejemplo, en la Ley 181 de enero 18 de 1995, simplemente existen ciertos objetivos generales centrados en la fomentación y divulgación del deporte, pero más como una recreación y aprovechamiento del tiempo libre de los niños y jóvenes, más no, como una herramienta de uso formativo.

Además, aunque al principio del trabajo nos pudimos encontrar con dos posturas y/o inquietudes principales: si el fútbol sirve como formador o deformador para la ciudadanía, tenemos como principal consecuencia de esa inquietud diferentes aspectos recogidos durante la realización del trabajo:

- Los actos vandálicos y xenofóbicos que se presentan en el fútbol son la demostración de los imaginarios sociales que atraviesa la sociedad.
- Un país, un departamento, una ciudad, un pueblo falto de educación, es falto en valores, en respeto, en competencias ciudadanas, en capacidades de comprensión y tolerancia hacia el prójimo, es por ello que el fútbol al ser un deporte que mueve masas evidencia esa falta de educación del lugar que provienen.
- Los equipos de la región y las escuelas de fútbol actualmente tienen como principal fundamento para sus filas, la formación integral de los deportistas que hagan parte del club, e incluso es obligatorio continuar con los estudios básicos.
- El fútbol a través de la práctica deportiva le brinda a la persona la formación personal y de otros valores y cualidades como lo son el carácter, la inteligencia, la mentalidad, entre otras cosas.

Lo anterior, deja como conclusión ante la duda planteada durante toda la investigación y solución de la misma, que no es el deporte, en este caso específico, el fútbol, quien sea el principal causante de los problemas que se

evidencian durante un partido de fútbol, que no es quien determina si una persona es un ciudadano de bien o no, se puede llegar a concluir, que es más todo ese entorno que lo rodea, entiéndase entorno, como la familia, la sociedad, la educación, el gobierno; como los principales responsables que hoy, en el siglo XXI, encontremos casos de xenofobia dentro de un terreno de juego, encontremos intolerancia posterior a un resultado de un partido de fútbol, se tendría que replantear nuevamente toda la formación que se le está brindando a los diferentes sectores escolares del territorio colombiano, si esta es adecuada para el desarrollo íntegro de las personas, para el saber actuar y asumir las diferentes adversidades que se pueden encontrar durante el día a día, y en donde en algunos casos, se piense que todo ese mal que la persona realice o genere, se debe simplemente a la práctica que se encuentre realizando, dejando de lado y casi que olvidando, que quien tuvo que actuar primero, que quien debió “transformar” a esa persona, fue la escuela, y no dejarle esa tarea al jefe del trabajo en el cual se desempeña, y no el técnico de un equipo de fútbol, y mucho menos a la ciudadanía en la cual se encuentre, teniendo en cuenta que fácilmente se pueda encontrar con sujetos de diferentes tipos tanto sociales como educativos, que poco o nada, pueden hacer para cambiar el pensamiento y la forma de ser de un sujeto que la educación, la escuela, no le ha brindado la ética y los valores correspondientes para ejercer y desarrollarse como una persona de bien, y simplemente se busca culpar, de esa deformación en la persona, al lugar en el que se encuentra o haga parte, en este caso específico, el mundo deportivo: el fútbol.

11. BIBLIOGRAFÍA

Cabrera, Sergio.(1998). Golpe de Estadio.

Campanella, Juan José.(2013). Metegol.

Correa, Juan David.(2014). Mi Nacional: Entre la pasión y la gloria.

Gadamer, Hans-Georg.(1977). Verdad y Método.

Galeano, Eduardo.(1995). El Fútbol a Sol y Sombra. Siglo XXI.

Huizinga, Johan.(1938). Homo Luden.

Marquez, Enrique. (2004). Lo Mejor de la Historia del Fútbol.

Panzeri, Dante.(1967). Fútbol: Dinámica de lo Impensado. Capitan swing.

Sabino, Carlos. (1992). El Proceso de Investigación.

Tomado de la página: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Tomado de la página: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

Tomado de la página: <https://en.unesco.org/>

Wernike, Luciano.(2013). Historias Insólitas de los Mundiales de Fútbol.

Zuluaga, Guillermo.(2013). Mi Medallo: Una pasión cosida en el alma.