

Relación entre estilos y estrategias de aprendizaje con las TIC en estudiantes de educación superior de la Universidad Pontificia Bolivariana

Valentina Madrid Hincapié

Lina Marcela Sánchez Soto

Trabajo de grado para optar al título de Licenciatura Inglés-Español

Asesor:

Juan Zambrano Acosta

Magíster en Tecnología Educativa

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Educación y Pedagogía

Facultad de Educación

Licenciatura Inglés - Español

Medellín

2016

Agradecimientos

El presente trabajo de investigación fue realizado mediante la asesoría del maestro Juan Zambrano Acosta, quien confió en nosotras para desarrollar una idea que él quiso sacar adelante y que durante el tiempo en que se desarrolló el trabajo, se traspasaron barreras académicas y se crearon vínculos que enriquecieron el quehacer docente y la formación como persona.

Gracias a nuestros compañeros de grupo de estudio, que con su colaboración se pudo construir este trabajo a través de socializaciones y aportes que llevaban a discusiones que permitían la reflexión de lo desarrollado y así se tenía un proceso de investigación con mejoramiento continuo.

Este proyecto es el resultado de dos años de investigación, por esto agradecemos a los que estuvieron a nuestro lado dándonos palabras de apoyo, a nuestros padres, amigos y seres queridos.

Tabla de Contenido

Capítulo 1. Planteamiento del problema	7
1.1 Identificación Temática	7
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.3 Pregunta Problematicadora	9
1.4 Justificación	9
1.5 Objetivos.....	14
1.5.1 Objetivo General	14
1.5.2 Objetivos Específicos.....	14
1.6 Delimitación.....	14
Capítulo 2. Marco Referencial	17
2.1 Estado de la Cuestión.....	17
2.2 Marco Conceptual.....	22
2.2.1 Personal Learning Environment:.....	22
2.2.2 Estrategias de Aprendizaje	23
2.2.3 Tecnología para la Información y la Comunicación (TIC)	24
2.2.4 Los hábitos de estudio	25
2.2.5 El Aprendizaje.....	25
2.2.6 El Aprendiz	26
2.2.7 Estilos de aprendizaje.....	27
2.2.8 Los Medios	28
Capítulo 3. Metodología	29
3.1 Tipo de Investigación.....	29
3.2 Enfoque	29
3.3 Paradigma	30
3.4 Técnicas	30
3.5 Instrumentos.....	31

3.6 Unidad de Análisis.....	32
3.7 Unidad De Trabajo.....	32
3.8 Análisis de la Información.....	33
Capítulo 4. Discusión.....	36
4.1 Análisis de la encuesta.....	36
4.1.1 Análisis por estilo de aprendizaje.....	38
<input type="checkbox"/> Estilo de aprendizaje activo.....	38
<input type="checkbox"/> Estilo de aprendizaje Reflexivo.....	39
<input type="checkbox"/> Estilo de aprendizaje Teórico.....	40
<input type="checkbox"/> Estilo de aprendizaje Pragmático.....	41
4.2 Análisis Grupo Focal.....	42
4.2.1 Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información.....	46
4.2.2 Estrategias de procesamiento y uso de la información.....	46
4.2.3 Almacenamiento de la información.....	47
Capítulo 5. Conclusiones.....	50
Referencias.....	52

Lista de Tablas

Tabla 1: Baremo general resumido de Estilos de aprendizaje.....	34
Tabla 2: Características estilos de aprendizaje.....	34
Tabla 3: Media estilos de aprendizaje.....	35
Tabla 4: Ubicación de media general por estilo en Baremo.....	36
Tabla 5: Media General.....	37
Tabla 6: Categorías de CEVEAPEU.....	42
Tabla 7: Sistematización del grupo focal.....	43

Lista de Figuras

Figura 1: Gráfico estilo de aprendizaje activo.....	38
Figura 2: Gráfico estilo de aprendizaje reflexivo.....	39
Figura 3: Gráfico estilo de aprendizaje teórico.....	40
Figura 4: Gráfico estilo de aprendizaje pragmático.....	41

Introducción

En el presente trabajo se identifica cómo la implementación de las TIC puede contribuir al fortalecimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje, temática relevante en el campo educativo, que principalmente ha sido enfocada en el maestro para avanzar en sus prácticas docentes, sin embargo esta investigación se centró en la perspectiva del estudiante, específicamente los alumnos de los programas de ciencias humanas y sociales de la Universidad Pontificia Bolivariana, en donde se pretende que éste sea agente activo y consciente de su proceso de aprendizaje.

El trabajo se desarrolló en 5 capítulos. El primer capítulo consta de la presentación temática del proyecto, donde se describe la identificación del tópico, se hace el planteamiento del problema, se justifica por qué investigar sobre ese tema, se identifica los objetivos a los cuales se direccionó el proyecto, además se describe la delimitación de los recursos, el espacio, el tiempo y la población.

En el segundo capítulo se encuentra el marco referencial, el cual está compuesto por el estado de la cuestión donde se evidencian estudios previos sobre la temática en los ámbitos internacional, nacional y local. Se continúa con el marco conceptual, donde se definen a profundidad los conceptos clave necesarios para fundamentar el proyecto.

Por otra parte, en el tercer capítulo se describe la metodología implementada al momento de realizar la investigación, desde qué tipo de investigación hasta que herramientas se aplicaron para el análisis de la información. La información de este capítulo permite enrutar al investigador a todo momento, tanto en la indagación como en la recolección de la información.

Se continúa con el capítulo cuarto que presenta el análisis de la información, tanto de la encuesta modificada del cuestionario CHAEA como el grupo focal a partir del CEVEAPEU. De acuerdo con lo recogido en el análisis se formularon resultados concretos que fueron relevantes para el desarrollo del siguiente capítulo.

Se finaliza con el quinto capítulo, que abarca las conclusiones las cuales presentan los resultados de acuerdo con lo arrojado en el análisis de los instrumentos y con lo planteado en el transcurso de toda la investigación.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Identificación Temática

Estilos y estrategias de aprendizaje mediados por las TIC.

En la actualidad se han incorporado algunos conceptos que están reestructurando el campo académico, dándole nuevas oportunidades al docente de realizar la trasposición de un conocimiento y jugar con metodologías que se adapten a las necesidades del contexto que los rodea. Dos de estos conceptos que resultan trascendentales son los estilos de aprendizaje y las TIC (tecnología para la información y la comunicación). No obstante, la unión de estos términos ha sido una necesidad ya que se encuentran estrechamente relacionados. Esto se debe a que las formas en que se concibe hoy el aprendizaje, están directamente asociadas al mundo en que la sociedad actual se desenvuelve y es precisamente la implementación de este tipo de herramientas.

El siguiente trabajo busca identificar cómo estos conceptos pueden estar cambiando las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana, a partir de la implementación de nuevas herramientas tecnológicas que permitan el acercamiento a la información de manera más directa. Sin embargo, se cuestiona por el correcto uso que se hace de dichos instrumentos dentro del campo académico, pasando a implementarlos de manera prioritaria en intereses personales.

La relación de estas dos variables podrá identificarse a través del manejo que se le está dando a estos dispositivos, pues el uso de ellos ha pasado de ser una opción a una necesidad. Esta realidad se ha reflejado también en el mundo académico y no pueden concebirse como algo bueno o malo, ya que ha traído grandes cambios a la escuela, que en parte, equivalen a una recontextualización del concepto como tal de pedagogía.

El uso que se le está dando a las TIC, le ha contribuido tanto a estudiantes como a maestros, frente a la identificación de un nuevo estilo de aprendizaje que facilita el acceso a la información, si es bien utilizado, es decir, bajo una buena guía por parte del docente, se puede acceder a estos instrumentos para enriquecerse de manera conceptual, priorizando el tipo de información que pueda encontrarse en estos.

1.2 Planteamiento del problema

Este trabajo se estableció con base en una investigación realizada por el grupo EAV (Educación en Ambientes Virtuales) perteneciente a la Universidad Pontificia Bolivariana, donde se analizó la implementación de estilos de aprendizaje por parte de un pequeño grupo muestra de los estudiantes de dicha universidad, para así el maestro tomar partida enfocado en los resultados. A partir de ello, se decidió ahondar en la temática, pero enfocada desde una perspectiva donde el estudiante fuera el personaje principal. Además, involucrando las estrategias de aprendizaje y el componente de las TIC.

Dentro del diagnóstico realizado, se pudo inferir que la educación, no forma para el meta-aprendizaje, por ende los estudiantes no tienen consciencia de cómo aprender a aprender, es decir, a pesar de conocer técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje, no hacen uso de ellas dentro de los procesos de aprendizaje y se limitan con lo empírico. Asimismo, al ser un contexto con abundantes recursos para el aprendizaje, no son formados para el uso de éstos, por tanto no los implementan en el mundo académico.

“Las TIC son fuertemente motivadoras para los estudiantes y brindan encuentros de aprendizaje más activos. El uso de las TIC en el aprendizaje basado en proyectos y en trabajos grupales permite el acceso a recursos y a expertos que llevan a un encuentro de aprendizaje más activo y creativo tanto para los estudiantes como para los docentes” (Morrisey, 2007, p. 84)

A pesar de que se plantea la implementación de las TIC como un apoyo ideal para los procesos de aprendizaje, el desconocimiento por parte del alumno, ha propiciado que estas herramientas no sean usadas de manera adecuada, ya que su uso se está ligando en gran mayoría a las redes sociales y el entretenimiento, dejando de lado las oportunidades que le brindaría al campo académico si fuese aprovechado en éste.

Por otro lado, el desarrollo de las estrategias metacognitivas permite que el estudiante se haga agente activo de su proceso de aprendizaje, lo cual le concede diferenciar dentro de su estilo de aprendizaje más latente los mecanismos de estudio que contribuyen a sus necesidades.

Vale la pena resaltar que dicha problemática no representa un obstáculo para el aprendizaje, sino que le abre las puertas al docente que reconozca su estilo de aprendizaje para así interiorizar con mayor agilidad un conocimiento, ya que le permite la incorporación de sus técnicas, hábitos y costumbres de estudio en pro de potencializar un saber.

1.3 Pregunta Problematicadora

¿De qué manera los estilos y estrategias de aprendizaje pueden verse potencializados frente a la implementación de las TIC?

1.4 Justificación

Este proyecto es trascendental para la educación porque concientiza al estudiante de su rol dentro del proceso del aprendizaje y le ayuda a comprender la necesidad de apropiarse de su formación a partir del reconocimiento de sus estilos y estrategias de aprendizaje de mayor predominio. Además, reconocer el papel que juegan las TIC dentro de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, específicamente en torno a los estilos y estrategias que implementan los alumnos.

Dicho proyecto gira en torno a los procesos de mediación e interacción que dan cuenta de las formas de comunicación digital y que implican transformaciones en las prácticas docentes y principalmente para este proyecto en las discentes. La temática ha sido abordada con anterioridad en el campo educativo, sin embargo, su fortaleza ha estado presente desde el lado del docente. Aunque han sido pocos los autores que han enfatizado en los estudiantes, se desea resaltar los postulados de Alonso, Gallego y Honey (1995) quienes definen cuatro estilos de aprendizaje específicos:

- “Activo. Características principales: animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.
- Reflexivo. Características principales: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.

- Teórico. Características principales: metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.
- Pragmático. Características principales: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista”

Los anteriores estilos de aprendizaje, fueron creados con el fin de hacer un reconocimiento, según ciertos ítems, de cómo cada sujeto se enfrenta a un trabajo específico. Vale la pena resaltar que el grado de confiabilidad del test varía, ya que su resultado apunta a criterios muy generales, donde según el trabajo, el estado anímico del estudiante, el ambiente donde se encuentre, los recursos, entre otros factores, pueden alterar el producto de la prueba.

Dentro del campo educativo, este tipo de test ha sido empleado por el docente a manera de diagnóstico, a favor de identificar la metodología que ejercerá con ellos durante el transcurso del curso. Este enfoque es viable, no obstante, sí se aplicará para beneficio del estudiante y su interiorización, los resultados generarían una variabilidad interesante.

Pon ende, esta investigación toma partida en el mundo del estudiante, principalmente en la etapa de educación superior, donde se intentará aportar al campo académico un aspecto que ha sido abordado sin mucha profundidad y que con este trabajo, se pretende agregar un análisis que dé pie a una investigación más avanzada y que pueda adicionar una perspectiva a lo que ya se ha trabajado.

Lozano (2000) postula que los estilos de aprendizaje son “un conjunto de preferencias, tendencias y disposiciones que tiene una persona para hacer algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas fortalezas que lo hacen distinguirse de los demás”.

Como se afirmó anteriormente los estilos de aprendizaje son inherentes a cada persona, de acuerdo con el contexto o trabajo que un sujeto debe enfrentar, un estilo de aprendizaje predominará en esa tarea, y así pues, la ejecutará con ciertas estrategias. Pero se encontró que en estudiantes universitarios se presentaban casos “[...] en que los estudiantes han desarrollado estrategias de aprendizaje que no coinciden con sus estilos. Suele ser fruto de

la “supervivencia académica”. Para continuar sus estudios y conseguir aprobar las materias han necesitado recurrir a otras formas de aprender que se les exigían no coincidentes con sus estilos[...]” (Gallego, 2013, p.13)

Se puede afirmar que los procesos de aprendizaje se dan debido al establecimiento de un ambiente de aprendizaje que está compuesto por características específicas. Esta investigación se enfoca en ambientes mediados tecnológicamente, lo que concede un acercamiento para determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes:

Este proyecto enmarca su singularidad en la vinculación directa con los estudiantes, para que las propuestas salgan desde sus mismas concepciones y necesidades; y en la búsqueda de estrategias propias sobre el uso académico de las TIC y no propiamente sobre el uso social. (Grupo EAV, 2012)

Otro de los retos a los que se enfrenta el ámbito académico, es la implementación de las TIC, donde el estudiante debe sumergirse en este mundo por neta supervivencia, ya que muchas de las actividades de la cotidianidad han sido desplazadas a éste. Además de ello, la información se ha trasladado a estos medios, permitiendo al sujeto una mayor accesibilidad, obligando al docente a hacer uso de ellos y por ende al estudiante.

Raposo et al (2010) ahonda claramente en un concepto trascendental sobre lo que son las TIC (Tecnología para la Información y la Comunicación) para el mundo académico, “[...] el profesor se enfrenta al gran reto de que el aprendizaje ya no se concentra exclusivamente en el aula sino que pasa también por el acceso a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En este sentido es fundamental la aplicación de estas nuevas Tecnologías para facilitar la adaptación de los aprendizajes en los ciclos educativos.” (p. 126)

En este sentido, se entiende que la apropiación de la tecnología, debe ser estudiada según la naturaleza propia de cada actor: “[...] no se puede hablar de usos generalizados de TIC, sino que se requiere una aproximación por actores sociales. En este sentido, es claro que son las necesidades particulares las que marcan los procesos de apropiación individual” (Álvarez Cadavid, Vega y Álvarez, 2011, p. 169).

Para el maestro es necesario y de gran ayuda el diagnosticar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, ya que esto le permite configurar su metodología de acuerdo con la dinámica que sus estudiantes presentan dentro del aula para así contribuir en el proceso de aprendizaje de cada alumno. “El conocimiento y la atención de los Estilos de Aprendizaje en la práctica del aula pueden contribuir a un mejor ajuste entre cómo se aprende y cómo se enseña.” (Martínez, 2008, p. 92)

Cabrero (2004) en una de sus investigaciones con respecto a las TIC, abarca algunas de las posibilidades que se le abren al estudiante tras la implementación de estas nuevas herramientas, contribuyendo al replanteamiento de estilos y estrategias de aprendizaje.

El proyecto tiene la finalidad, además de entender y describir las formas de apropiación de la tecnología por parte de los estudiantes, proponer estrategias de aprendizaje para la realización de sus tareas académicas en ambientes mediados por TIC en el ámbito universitario, con lo cual se espera dar cuenta del nuevo rol que se les demanda como estudiantes activos, críticos y reflexivos, que regulen sus propios procesos de aprendizaje a través del trabajo autónomo, colaborativo y participativo.

Frente al ámbito personal, se presentan aportes claros, donde el reconocimiento de una estrategia de aprendizaje, favorece el proceso de adquisición de un conocimiento, más en carreras tan memorísticas. Además de ello, está el hecho de que brinda un orden dentro de las esferas de la vida, pues ayuda a reconocer que cada ambiente está diseñado para un objetivo en específico, al igual que incluir técnicas para todo tipo de actividad.

Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Permiten la participación del estudiante como sujeto de su aprendizaje y por tanto la utilización intencional de sus recursos personales en función de la adquisición de nuevos contenidos, hábitos, habilidades y capacidades en la actividad cognoscitiva; así como el desarrollo de actividades cotidianas con un pensamiento reflexivo y premeditado en la toma de decisiones y en la forma de proceder. (Martínez, 2011)

La interiorización de este conocimiento hace que el estudiante se vuelva más crítico, aparte de ahorrar tiempo que puede ser invertido de manera más eficaz y eficiente en nuevas tareas, desarrollando autonomía frente al campo académico. Por otro lado, permite

que el alumno incremente el potencial de sus habilidades tras el reforzamiento de estas de manera individual o bajo el entorno educativo.

Esta investigación puede ser reflejada en varios ámbitos, por ejemplo en las etapas de escolaridad en las que una persona forma parte, entre ellas está la educación superior, campo en el cual dicho proyecto se enfoca, no sólo se pretende el llevar un proceso con algunos estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana, sino también el compartir los alcances logrados con la comunidad, en específico con el programa de Licenciatura Inglés-español, para permitir el acercamiento a esta temática.

Como maestros en formación, es necesario el desarrollar una metacognición con respecto a su aprendizaje reconociendo su estilo predominante, lo que tendrá como consecuencia una formación en la cual el individuo será consciente de lo que aprende y es significativo, que proyectará en su rol como docente. “El descubrimiento y el entendimiento de sus propios estilos de aprendizaje, según el planteamiento de Soloman, llevará a los estudiantes a mejorar sus procesos de aprendizaje y, consecuentemente, el rendimiento académico...” (Villalba y Henao, 2012, p.26)

La relación de esta temática con el Programa de Licenciatura en Inglés-Español, puede visualizarse desde la parte del docente y del estudiante, ya que le aporta a las prácticas pedagógicas del primero y principalmente a la formación del segundo.

...el reconocimiento de las diferencias individuales de aprendizaje, partiendo del planteamiento de que la identificación, entendimiento y toma de conciencia de los estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes y del docente, puede facilitar y dinamizar significativamente el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera promoviendo, a la vez, autonomía y responsabilidad en los estudiantes. (Villalba y Henao, 2012, p. 27)

Por otra parte, se pretende el promover las competencias para ser un buen docente e investigador, concientizando al estudiante de su formación y de la importancia de ésta para su práctica como docente, ya que al reconocer la manera en que aprende su educación será significativa y repercutirá en su futuro como maestro.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Identificar cómo la implementación de las TIC puede contribuir al fortalecimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Evidenciar los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana.
- Describir la relación de las TIC frente a los estilos y estrategias de aprendizaje.

1.6 Delimitación

El proyecto se llevó a cabo dentro de la Universidad Pontificia Bolivariana, en la sede de Medellín, con el apoyo de un grupo muestra significativo de estudiantes perteneciente a cada facultad en pro de adquirir una información más confiable, que le brindara veracidad al trabajo, fundamentándolo con bases sólidas. Se pretendió adquirir esta información a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron diligenciados por los mismos estudiantes de la universidad.

La Universidad Pontificia Bolivariana cuenta con 5 sedes en Medellín, Bogotá, Bucaramanga, Montería y Palmira. El campus de Medellín fue el escenario de este trabajo, el cual se encuentra ubicado en el barrio Laureles, específicamente en la Circular 1 No. 70-01, y linda con el barrio conquistadores, el estadio Atanasio Girardot y el barrio Simón Bolívar. Ésta posee 8 Escuelas, las cuales son denominadas así “por ser la unidad que comprende y articula una o varias facultades y/o programas referidos a un área del conocimiento”. (UPB)

Las ocho escuelas de pregrado son: La Escuela de Arquitectura y Diseño, Escuela de Ciencias de la Salud, Escuela de Ciencias Estratégicas, Escuela de Ciencias Sociales, Escuela de Ciencias Políticas, Escuela de Educación y Pedagogía, Escuela de Ingeniería y Escuela de Teología, Filosofía y Humanidades. Además de esto, la Universidad también

cuenta con programas avanzados o formación postgradual de alto nivel en doctorados, maestrías y especializaciones.

“[...] se apoya en una infraestructura conformada por 81 grupos de investigación, 5 institutos, 9 centros y 4 unidades de servicio que tiene actualmente la Universidad en las tres áreas de conocimiento: Ingenierías, Ciencias Sociales y Humanas y Ciencias de la Salud” (UPB)

Uno de estos grupos de investigación, es el denominado Grupo EAV (Educación en Ambientes Virtuales) el cual tiene la finalidad de investigar en torno a los nuevos ambientes educativos mediados por las TIC, además, tiene como líneas de investigación: tecnología, comunicación y educación y nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje. Tras una de las investigaciones realizadas por este grupo, se desligó la temática que se abordó en este trabajo.

Este tuvo la supervisión de un maestro asesor, quien tiene la experticia para aprobar, guiar o corregir los diversos aspectos del texto pues pertenece al grupo anteriormente mencionado. A parte de ello, se trabajó en conjunto a dos proyectos que abarcaban la misma temática pero en contextos alternos, los cuales sirvieron de referencia para el desarrollo del propio, ahondando en las fuentes y hallazgos que estos pudieron tener.

Por otro lado, se realizaron trabajos autónomos dentro del grupo de investigación, que estuvieron compuestos por: producción textual, búsqueda de información, análisis documental, diseño de instrumentos, aplicación, análisis y tabulación, entre otros momentos. Lo cual aportó significativamente al encuentro con el grupo de investigación y el asesor.

Se presupuestó un tiempo específico de dos años, los cuales estuvieron divididos en cuatro etapas, cada una asignada a los cuatro semestres estipulados para la elaboración del proyecto de grado. En la primera etapa, trabajada en el sexto semestre, se estableció la identificación de la temática, además de hacer los primeros rastreos bibliográficos sobre los conceptos clave. Allí se tuvo un gran apoyo por el otro grupo par, quienes contribuyeron con su rastreo previo.

En el séptimo semestre, se realizó la segunda etapa, que abarcaba el capítulo 1 y 2 del trabajo. Estos incluyen, tema, planteamiento del problema, pregunta problematizadora, justificación, objetivos, delimitación, marco conceptual, estado de la cuestión y marco contextual. En el siguiente, se realizó el capítulo 3 donde se encuentra el diseño metodológico, específicamente el diseño, aplicación, tabulación y propuesta de análisis de instrumentos.

Y en la cuarta etapa, realizada en el último semestre, se analizaron y presentaron los resultados arrojados por los instrumentos, y se dio paso a la sistematización de todo, culminando con las conclusiones del trabajo.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Estado de la Cuestión

Los estilos y estrategias de aprendizaje mediadas por TIC, son una temática que ha sido abordada en el campo pedagógico y psicológico en diversos contextos. Desde mediados de los años setenta, estos conceptos ya habían sido introducidos a los estadios de la academia, bajo autores como Alonso, Honey, Mumford, Keefe, Kolb, entre otros.

Dicho tópico adquirió mayor fuerza en los contextos hispano hablantes a partir de la prueba del CHAEA, la cual reconoce el estilo de aprendizaje predominante en cada sujeto, de acuerdo a las categorías asignadas dentro de las teorías de Honey y Mumford. De ahí que su implementación en la actualidad sea óptima para algunos docentes.

Hoy en día se puede tomar en la cuenta algunas investigaciones llevadas a cabo en escenarios muy cercanos al entorno en el cual se desenvuelve esta investigación. Por ejemplo, para el ámbito nacional se pudo tomar partida de nueve investigaciones realizadas en universidades como: La Universidad de la Sabana, La Universidad Nacional, Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, Universidad Uniminuto, Universidad Pedagógica Nacional, entre otras.

Una de las investigaciones que tuvo cabida para esta condición es la realizada por Villamizar (2012). En este trabajo se pudo evidenciar que:

Los resultados de las investigaciones referenciadas dejan ver la inexistencia de preferencia por un estilo específico en los estudiantes de ingeniería, pero se nota inclinación por los Estilos Pragmático y Reflexivo en detrimento de los Estilos Teórico y Activo. Los estudios también muestran que la preferencia por un determinado estilo cambia en la medida que se avanza en el proceso de formación. También revelan el interés por identificar el Estilo de Aprendizaje predominante en estudiantes universitarios y su relación con el rendimiento académico así como la utilidad de la prueba CHAEA para lograr este objetivo (Villamizar, 2012, p. 47)

La investigación está estructurada bajo el modelo empírico cuantitativo. El diseño es correlacional, ya que se trató de determinar la relación existente entre dos variables continuas Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Otro proyecto que se relaciona directamente con la temática de este trabajo es desarrollado por Paba, Lara y Palmezano (2013) donde se presenta una conclusión clara frente a lo que se ha indagado por ambas partes, responde al método de tipo descriptivo-correlacional

Pese a la cantidad y diversidad de acepciones que se pueden encontrar sobre Estilos de Aprendizaje, es posible establecer que la mayoría de los autores coinciden en que se trata de la forma como la mente procesa la información y cómo es influida por las percepciones de cada individuo, todo con la finalidad de lograr aprender eficazmente. (p. 100)

En el mismo sentido, se halló el estudio de Madrid et al (2009) en el cual señalaban concepciones sobre “Estudios realizados para determinar los estilos de aprendizajes de poblaciones de estudiantes han demostrado que, pese a que éstos parámetros son características individuales, al analizar una población, éstos serían compartidos por gran parte del grupo, estableciendo lo que se conoce como estilo preferente de una población” (Madrid et al, 2009, p. 4). Allí se implementó el método exploratorio y transversal.

Dentro del mismo campo, se rescató una de las investigaciones realizadas en la Universidad de Antioquia, enunciada por Velásquez (2013). Él cual reflexiona que “Un estudio llevado a cabo de esta manera, podría acercar a los estudiantes a satisfactorios niveles metacognitivos inherentes a su proceso de aprendizaje, asunto que no se plantea para esta investigación como uno de sus objetivos, pero que puede considerarse como una acción a futuro dado el compromiso educativo de promover la concientización y la autonomía cognitivas de los alumnos” (p. 7)

Método de corte cualitativo característico de las ciencias sociales y afín con estudios educativos, como es el caso de éste. Es descriptivo, en tanto describe las situaciones tal cual como se dan en un determinado contexto y en un momento específico.

Continuando en la misma línea, se halló una investigación en la Universidad de la Sabana en Bogotá de Chiappe y Cuesta (2013) las cuales ahondan en “otro aspecto igualmente diverso con relación a los AVA que tiene que ver con su fundamentación pedagógica, la cual contempla un gran espectro de teorías pedagógicas dentro de la baraja de posibilidades para diseñar con base en ellas un proceso educativo. No obstante tal cantidad de posibilidades, se encuentra que la tendencia más marcada para sustentar estos procesos se basa en la aplicación de los principios del constructivismo social” (Gulati, 2008; Christie y Jurado, 2009; Duncan y Barnett, 2010; Pelz, 2010; Harasim, 2011).

“La investigación tuvo como método un proceso de naturaleza cualitativa, desarrollada como un estudio de caso, en el cual se observaron las interacciones de los docentes participantes de cara a la identificación de transformaciones en sus habilidades emocionales.” (Chiappe y Cuesta, 2013, p. 509)

Dentro de la Universidad de la Sabana se encontró también (Jaramillo, Castañeda y Pimienta, 2009, p.177) “El sentido pedagógico con el que se usen las TIC es el que le da fuerza a su integración en los espacios de enseñanza y aprendizaje. No es el uso de las TIC el que tiene impacto, sino el uso articulado con el currículo”

Además, Roschelle, Pea, Hoadley, et al (2000) dicen dentro del mismo texto, “algunas investigaciones señalan que la comprensión de ideas complejas a través de las TIC debe lograrse dentro de un modelo de aprendizaje cooperativo en el que se presente una alta interacción entre estudiantes y profesores” (Citado por Jaramillo, Castañeda y Pimienta, 2009, p.177)

Siguiendo con la definición de los estilos de aprendizaje, Alonso, Gallego y Honey, (2000); Honey y Mumford, (1992) afirman que “El estilo de aprendizaje puede definirse como las preferencias que tienen los estudiantes a la hora de procesar información y enfrentarse a una tarea de aprendizaje en distintos contextos”. (Citado por Vargas, Martínez y Uribe, 2011, p. 70)

También, abarcan las estrategias de aprendizaje como:

Procedimientos que un individuo utiliza para facilitar el desarrollo de una tarea. Las estrategias se pueden desarrollar en función de la situación y la tarea de aprendizaje.

La selección de la estrategia específica depende de la naturaleza de la tarea en ciernes, y su empleo permite alcanzar mejores logros, incluso en aquellas situaciones para las que un cierto estilo de aprendizaje podría no ser el más adecuado. (Vargas, Martínez y Uribe, 2011, p.70)

Por ende, Winne, 1995; Weinstein, Husman y Dierking, 2000; Zimmerman, 1998, 2000, 2001; Corno, 2001, dicen que “los estudios indican que los alumnos que regulan su aprendizaje adaptan sistemáticamente sus esfuerzos para el logro de sus propósitos académicos y, como resultado de la puesta en práctica de esa estrategia, obtienen mejores logros” (Vargas, Martínez y Uribe, 2011, p. 73).

En los registros de investigación de la Universidad Industrial de Santander, se encontró la tesis de Pimentel, Pérez y Vargas (2009). Esta se basa en que el conocimiento del estilo de aprendizaje ofrece al estudiante sugerencias y aplicaciones prácticas con grandes posibilidades de conseguir un aprendizaje más efectivo de cara a un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, se realizaron hallazgos de fuentes de carácter regional, que corresponden a una escala menor a la anteriormente enunciada. Dentro de éstas, se pudieron referenciar textos de universidades como: la Universidad de Antioquia y la Corporación Universitaria Adventista de Colombia.

Una de las investigaciones pertenecientes a Medellín, corresponde a Villamizar y Gómez (2011), donde los investigadores evidencian su profundización, a través de la definición de Keefe (1988) al afirmar que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (citado por Villamizar y Gómez, 2011, p.3); esta definición, podría parafrasearse diciendo que los estilos de aprendizaje ofrecen indicadores que pueden ayudar a interpretar cómo son las interacciones del individuo con su realidad.

Además de ello, enriquecieron su trabajo a partir del marco teórico de la investigación de Thompson y Aveleyra (2004), quienes definen los estilos de aprendizaje en general como:

Los atributos, preferencias o estrategias habituales, relativamente estables y usadas por cada sujeto, para organizar y procesar la información en orden a la solución de problemas. Agregan además que el estilo de aprendizaje del estudiante se proyecta en su futura acción como profesional, lo cual a su vez influye en la forma en que resuelve sus diferentes situaciones problemáticas y toma decisiones. (Citado por Villamizar y Gómez, 2011, p.2).

Esta investigación atendió al método cuantitativo, descriptivo y no experimental; desde el punto de vista temporal es un trabajo de tipo transversal.

Por último, se consideró el ámbito local, donde se tuvo en la cuenta el hecho de ser la continuación de una indagación realizada dentro del mismo grupo de investigación (EAV) al que atiende ésta. Allí se encontraron insumos que aportan a la profundización del trabajo de grado.

El resultado de la investigación realizada por Zambrano, Vallejo y Ángel (2013) definen características específicas como es el caso de las estrategias de aprendizaje que

Se materializan en las técnicas que se emplean para el estudio, sencillas como subrayar ideas importantes o hacer anotaciones al margen, o complejas como elaborar mapas mentales o cuadros sinópticos. Los hábitos concebidos como “procesos de almacenamiento que son eficaces pero de los que no tiene conciencia” también son necesarios para lograr las estrategias de aprendizaje. (p. 22)

Orientándolas también como “acciones, pensamientos, comportamientos creencias y emociones que realiza el sujeto con plena conciencia de su realización, propósitos, medios y metas, se distinguen por ejemplo de los hábitos que son procesos no necesariamente conscientes y de la técnicas en cuanto éstas son la instrumentalización de la estrategia.” (Zambrano, Vallejo y Ángel, 2013, p. 21)

En conclusión, se puede afirmar que las fuentes que fueron tenidas en la cuenta para el sustento de este trabajo, han tenido un recorrido arduo dentro de los campos investigativos, ya que la información basta, tienen entre ellas similitudes, desde su fundamentación conceptual hasta sus referentes teóricos. Coinciden en que la mayor parte de las investigaciones fueron desarrolladas dentro del ciclo de educación superior. A parte

de ello, su principal instrumento de recolección de información era el CHAEA. Sin embargo, también difieren en aspectos como el método de las investigaciones, ya que algunas optaban por el cualitativo y otras por el cuantitativo. Por último estaba el hecho de que la mayoría de los textos a pesar de concordar entre sus teorías, no incluían el factor de las TIC, era escaso su rol.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Personal Learning Environment:

Adell y Castañeda (2010) han sido dos de los autores que han basado sus investigaciones en la temática de los Personal Learning Environments (PLE), quienes dentro de una de sus investigaciones los presentan como “el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender” (Adell y Castañeda, 2010, p. 7) Además de ello, crean un vínculo entre la información que desean consultar, las personas que les sirven de referencia, los mecanismos de socialización de la información, las herramientas de almacenamiento de la información y la forma en que puede esta información ser convertida en un nuevo conocimiento.

Dentro de la relación que puede crearse entre los PLE y las TIC, “el PLE se ve condicionado por dichas herramientas, en la medida en que determinan la forma en la que accedemos a ellas, las utilizamos y combinamos” (Adell y Castañeda, 2010, p.7)

Existen tres tipos de PLE según Adell y Castañeda (2010), el primero es de acceso a la información, el cual abarca la conexión a sitios web donde es posible encontrar cualquier tipo de información, teniendo claro que el contenido no es completamente verídico, ya que muchas de estas páginas permiten el suministro de datos sin filtro. El segundo, son los PLE para modificar la información, el cual permite crear nueva o editar la existente. Y por último están los PLE para relacionarse con otros, donde se encuentran inmersas las redes sociales.

2.2.2 Estrategias de Aprendizaje

Tabla 1: Autores: Estrategias de Aprendizaje

Danserau, 1985	“Son mecanismos de control de que dispone el sujeto para dirigir sus modos de procesar la información y facilitan la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de la información”
Monereo, 1990	“Comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos con el fin de enfrentarse a situaciones problemas globales o específicos de aprendizaje”
Klauer, 1988 y Friedrich y Mandl, 1992	“Secuencia de acciones dirigidas a la obtención de metas de aprendizaje”. (Gargallo, 2000) “Actitudes procedimentales que pertenecen al ámbito del saber hacer, son las habilidades que utilizamos para aprender...son procedimientos que ponemos en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje”
Díaz, 2002	“...El docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo...”
Castañeda, 1999	“Son herramientas intelectuales que se utilizan para aprender y permiten hacer el trabajo de manera más eficaz para el estudio, así como flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas”
Weinstein y Meyer, 1986 y Oxford, 1991	“Conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” “Conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”

2.2.3 Tecnología para la Información y la Comunicación (TIC)

Para Cabero (2003) los medios (TIC) no se deben concebir exclusivamente como instrumentos transmisores de información, sino más bien como instrumentos de pensamiento y cultura los cuales, cuando interaccionamos con ellos, expanden nuestras habilidades intelectuales, y nos sirven para representar y expresar los conocimientos.

Desde esa perspectiva se justifican las TIC como elementos didácticos, educativos y herramientas intelectuales asumiendo, entre otros, los siguientes principios:

- Los medios por sus sistemas simbólicos y formas de estructurarlos, determinan diversos efectos cognitivos en los receptores, propiciando el desarrollo de habilidades cognitivas específicas.
- El alumno no es un procesador pasivo de información. Por el contrario, es un receptor activo y consciente de la información mediada que le es presentada, de manera que con sus actitudes y habilidades cognitivas determinará la posible influencia cognitiva, afectiva, o psicomotora del medio.

Jonassen (1999), afirma que las TIC deben usarse para fomentar, ayudar y facilitar el aprendizaje significativo. Cuando los estudiantes usan las TIC para, de forma intencionada y activa, procesar información realizando tareas auténticas en orden a construir conocimiento socialmente compartido, están aprendiendo de forma significativa.

El uso que se le está dando a las TIC, le ha contribuido tanto a estudiantes como maestros, frente a la identificación de un nuevo estilo de aprendizaje que facilita el acceso a la información, si es bien utilizado, es decir, bajo una buena guía por parte del docente, se puede acceder a estos instrumentos para enriquecerse de manera conceptual, priorizando el tipo de información que pueda encontrarse en estos.

2.2.4 Los hábitos de estudio

Este término hace referencia a una de las variables más importantes dentro del proceso de aprendizaje, ya que el ambiente incide completamente en la interiorización de un conocimiento; cada sujeto identifica el mejor espacio para él conectarse con el mundo del conocimiento. Vale la pena resaltar, que existe una fuerte conexión entre los hábitos, las técnicas y los ambientes virtuales de aprendizaje, ya que estaría directamente ligados al estilo de aprendizaje, que es individual y único.

“Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica. Tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos el hábito como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica.” (Ministerio de educación y ciencia, 2001)

2.2.5 El Aprendizaje

Antes de definir que es un estilo de aprendizaje y cuáles son sus características, es necesario precisar qué es el aprendizaje, para esto se ha recolectado varia información que permite el delimitar este concepto. El aprendizaje según Schunk (2012) “comprende la adquisición y la modificación de conocimientos, habilidades, creencias, actitudes y conductas. Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. (Schunk, 2012, p. 2)

Lo anterior es respaldado por Feldman (2005) quien afirma que el aprendizaje “Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (...) El aprendizaje implica un cambio conductual o un cambio

en la capacidad conductual.” (Citado por Zapata, 2012, p. 6) Se puede destacar la importancia de la experiencia y práctica de la persona como elemento fundamental para el proceso de aprendizaje.

Otro de los autores que aportó en la teoría del aprendizaje fue Kolb (1977) para el cual “El aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas de impacto individual y colectivo: capacidades múltiples como comunicación; facilidad de expresión; saber escuchar; capacidad para informar, capacidad de acción y reflexión; control emocional y tolerancia a la frustración; autoconfianza, entre otras.” (Citado por Bustamante, 2010, p.30). Con esta perspectiva se entraría a hablar de la parte afectiva y emocional que se reflejan en los espacios dirigidos a la formación.

2.2.6 El Aprendiz

Continuando en la línea del aprendizaje, uno de los agentes involucrados en este proceso es el aprendiz, en el que McCombs y Whisler (1997) le asignan ciertos principios, tales como la naturalidad del proceso de aprendizaje, los objetivos del proceso del aprendizaje, la construcción del conocimiento, entre otros. Dichos principios le permitirán al estudiante ser parte de su propio proceso.

Para complementar esa propuesta McCombs y Whisler (1997) afirman “que los aprendices buscan crear representaciones significativas y coherentes de conocimiento, independientemente de la calidad y cantidad de los datos disponibles. Esto implica que los aprendices conferirán un sentido a todo lo que aprendan, aunque su interpretación no sea válida desde una perspectiva objetiva” (McCombs y Whisler, 1997, p. 7)

Para reconocer el papel que el aprendiz realiza en su formación, es esencial que el maestro pueda asimilar que la búsqueda y percepción de la información y la construcción de conocimiento se desarrolla de formas distintas de acuerdo con las habilidades del alumno, para así lograr ese aprendizaje individual que luego pasará a una etapa más social, en la que se pondrá en conflicto los datos obtenidos que llevarán a consensos que serán integrados a la nueva información.

2.2.7 Estilos de aprendizaje

Teniendo ya la noción sobre qué es el aprendizaje y de cuál es el papel que cumple los aprendices, se entrará a definir los estilos de aprendizaje. Se iniciará con la percepción de Kolb (1984) sobre los estilos de aprendizaje y él los presenta como los modos relativamente estables de acuerdo con los cuales los individuos adquieren y procesan la información para actuar y resolver problemas. El divide estos estilos en 4 tipos:

- * Estilo divergente (concreto y reflexivo)
- * Estilo asimilador (abstracto y reflexivo)
- * Estilo convergente (abstracto y activo)
- * Estilo acomodador (concreto y activo)

Después Keefe (1979) tendrá la oportunidad de definir los estilos de aprendizaje como “todos aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven de indicadores relativamente estables para determinar la forma en que los estudiantes perciben los estímulos del medio y dan respuesta a los contextos de aprendizaje” (Keefe, 1979, p.2). Keefe, estructura tres categorías en las que se clasifican la percepción de la información, estos tres elementos son: habilidades cognoscitivas, percepción de la información y preferencias para el estudio y el aprendizaje.

Dos autores decidieron traer a colación lo ya planteado inicialmente sobre los estilos de aprendizaje por los autores expuestos anteriormente, Honey y Mumford (1986,1992) identificaron 4 tipos de estilos enunciados activo, reflexivo, teórico y pragmático. Propuesta que permite determinar el estilo de aprendizaje predominante al momento de realizar tareas.

2.2.8 Los Medios

En la elección de conceptos que aportan a la conceptualización de la temática del proyecto, se eligió los medios, en este caso digitales y su aumento en la aplicación y penetración de nuevas tecnologías. David Buckingham (2003) plantea que “algunos de estos temas los han tratado los educadores en medios de comunicación durante los últimos años. Los profesores cada vez están más de acuerdo que la educación en medios no ha de ser una cruzada para rescatar los niños de estos medios.”

Capítulo 3. Metodología

3.1 Tipo de Investigación

El trabajo atiende a un tipo de investigación exploratoria, ya que su objetivo es el indagar o profundizar sobre una temática que no ha sido abordada con mucha fuerza, permitiéndole al investigador recoger antecedentes, que le aporten a su trabajo y lo orienten hacia las situación problema que el tópico requiere para ser ampliado.

“Como el nombre lo indica, busca examinar un tema que no ha sido estudiado o que se ha estudiado muy poco con miras a ampliar la información que se tiene sobre el tema, y poder tener un panorama más amplio de la situación permitiendo determinar con mayor claridad investigaciones posteriores” (Hincapié, 2014, p. n.a)

3.2 Enfoque

El enfoque de esta investigación está encaminado hacia el interaccionismo simbólico, donde el investigador rescata la información que le es útil a partir de la experiencia y de la observación, fundamentándose en diversos autores que le ayuden a comprobar o contradecir las hipótesis que se ha propuesto al iniciar el trabajo. A parte de ello, este enfoque se basa en la recolección de datos a través de instrumentos que permitan un análisis estadístico de los fenómenos que se están investigando.

“Según el interaccionismo simbólico, el significado de una conducta se forma en la interacción social. Su resultado es un sistema de significados intersubjetivos, un conjunto de símbolos de cuyo significado participan los actores. El contenido del significado no es más que la reacción de los actores ante la acción en cuestión. La consciencia sobre la existencia propia se crea al igual que la consciencia sobre otros objetos; o sea, ambas son el resultado de la interacción social” (Javeriana, 2006).

De ahí que una de las posibles consecuencias del trabajo de grado y a raíz del grupo focal, sea la generación de consciencia frente a lo que puede o no hacer el estudiante si conoce su estilo y estrategia de aprendizaje.

3.3 Paradigma

En la investigación se utilizará un paradigma de investigación cualitativa ya que dentro de su marco metodológico se permite investigar características y cualidades amplias y abiertas donde se puede descubrir la realidad educativa y se abre paso así para analizar problemáticas sociales encontradas; además este tipo de paradigma permite conocer de una forma profunda todas las dinámicas que constantemente se producen en los contextos pudiendo así llevar un proceso investigativo renovador y que siempre este adecuado a las necesidades de la población.

Para este caso, encierra el trabajo que se ha realizado con la problemática de la Universidad Pontificia Bolivariana frente al diagnóstico y análisis de los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes, además de la consciencia de la aplicación de estos en contextos académicos.

3.4 Técnicas

Tras la implementación de la encuesta, se trabajó a partir de un grupo focal, al cual asistieron estudiantes que ya habían diligenciado el formato del CHAEA, y con los cuales se esperaba llegar a un nivel de profundidad mayor con respecto a las estrategias de aprendizaje que implementaban en su día a día frente al estudio.

Aignerren, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004, definen los grupos focales como “una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que

éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular” (Citado por Escobar y Bonilla, 2009, p. 52)

3.5 Instrumentos

En el trabajo de grado como principal herramienta para la recolección de la información se tomó la encuesta, la cual fue basada en el cuestionario Honey y Alonso Estilos de Aprendizaje (CHAEA), instrumento diseñado y fundamentado a partir de investigaciones, de los autores Honey, Mumford y Alonso.

“El CHAEA consta de 80 declaraciones valoradas en una escala dicotómica de acuerdo y desacuerdo, las cuales brindan información sobre cuatro estilos de aprendizaje. Para cada estilo corresponden 20 declaraciones, de tal forma que se determina la dominancia de un estilo por la cantidad de respuestas positivas” (Rodríguez, 2006, p. 122), sin embargo, es trascendental aclarar que los resultados pueden variar según diversos factores, como el estado anímico, el mental o en sí el entorno del sujeto.

La aplicación de dicho instrumento se llevó a cabo de manera impresa, haciendo una adaptación de su formato digital, hacía el papel, conservando las categorías de respuesta entre el acuerdo y el desacuerdo, al igual que el número y orden de las preguntas.

Se continuó con el diseño y ejecución de un grupo focal, para identificar las distintas estrategias de aprendizaje utilizadas por algunos de los sujetos que diligenciaron la encuesta CHAEA. Para llegar a esta información se elaboró un cuestionario con base en el CEVEAPEU, diseñado y validado por Gargallo, Rodríguez y Pérez (2009), para evaluar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios, este instrumento presenta dos escalas, la primera obedece a las estrategias afectivas, de apoyo y control, la segunda a estrategias relacionadas con el procesamiento de la información, con seis subescalas, veintiocho estrategias y 88 ítems.

Para el cuestionario aplicado en el grupo focal se tomó como referencia la segunda escala, sobre el procesamiento de la información, la cual presenta dos subescalas, la primera, estrategias de búsqueda y selección de la información, y la segunda, estrategias de

procesamiento y uso de la información. Se formularon preguntas abiertas, de las cuales se diera cuenta de la subcategorías mencionadas y su relación con las TIC en el ambiente de educación superior.

3.6 Unidad de Análisis

La población con la que se trabajó fueron los estudiantes de toda la Universidad Pontificia Bolivariana, pertenecientes a las escuelas que abarcan el área de las ciencias humanas y sociales; dichas escuelas son: Teología y humanidades, la cual consta de seis programas (Estudios literarios, Historia, Licenciatura en educación religiosa, Licenciatura en filosofía y letras, Filosofía y Teología), La escuela de ciencias sociales, la cual posee cuatro programas (Comunicación social, Periodismo, Psicología y Trabajo social), La escuela de ciencias estratégicas con sus tres programas (Economía, Administración de empresas y Negocios Internacionales), escuela de derecho y ciencias políticas con dos programas (Derecho y Ciencias Políticas) y Educación y Pedagogía que consta de cuatro programas de los cuales sólo se abarcará uno en la investigación por cuestiones de logística (Licenciatura Inglés- Español Presencial)

La muestra total de investigados es de 6.695 estudiantes pertenecientes a estos programas, sin embargo, se realizó una delimitación de la población a favor de obtener un resultado verídico según lo que han experimentado dentro de su ciclo de formación superior. Para dicha delimitación, se utilizaron entre el segundo y el octavo semestre de estas carreras, dejando una población total de 4.410 actores.

3.7 Unidad De Trabajo

Partiendo del número total universal, se realizó una fórmula matemática para identificar el total de personas a encuestar teniendo en la cuenta que el margen de error era de 5%, el nivel de confianza de 95% y la heterogeneidad de 50%, se arrojó un resultado de

340 encuestas como número confiable, es decir, muestra significativa de la población a investigar.

Para encontrar un equilibrio en el resultado, se estableció un número de encuestas equitativas según los programas, es decir 22 encuestas por programa, que fueron llevadas a cabo a partir de la visita a los diversos salones de clase, donde el maestro encargado contribuía tiempo de su clase para realizar la encuesta que posee un tiempo de aproximadamente 15 minutos.

3.8 Análisis de la Información

Para el análisis de la información, se realizó la construcción de una matriz en Excel que recopilara toda la información de las encuestas, y que arrojara de inmediato el estilo de aprendizaje predominante, vale la pena aclarar que antes de su construcción, se realizó un proceso de verificación con el cuestionario original para identificar, pregunta por pregunta cuál era el estilo al que correspondía. A partir del resultado arrojado en la tabulación, se invitó a un grupo focal a los resultados más sorprendentes, es decir, a los que atendieran a categorías como el porcentaje más alto en su estilo predominante o el que tenga el resultado más desequilibrado entre sus estilos de aprendizaje.

La finalidad de este grupo focal fue identificar cómo estos estilos predominantes pueden relacionarse con las estrategias de estudio y las TIC. A su vez, la encuesta nos permitió identificar por programa cuál es el estilo predominante, para un análisis de la relación entre la carrera y el posible resultado de la técnica y el instrumento.

Otro instrumento que se empleará para el análisis es el Baremo General para la interpretación de los resultados obtenidos en el CHAEA.

El Baremo General de interpretación realizado por Alonso, Gallego y Honey (1994) para caracterizar a los estudiantes de acuerdo con el puntaje obtenido en cada estilo. Basados en la relatividad de las puntuaciones obtenidas con el cuestionario CHAEA, explican que no es lo mismo obtener una puntuación en un estilo que en otro. Con el fin de

facilitar la interpretación de las puntuaciones obtenidas, se agrupan los resultados según las sugerencias de Honey y Mumford (1986):

- Preferencia muy alta: El 10% de las personas que han puntuado más alto.
- Preferencia alta: El 20% de las personas que han puntuado alto.
- Preferencia moderada: El 40% de las personas que han puntuado con nivel medio.
- Preferencia baja: El 20% de las personas que han puntuado bajo.
- Preferencia muy baja: El 10% de las personas que han puntuado más bajo.

Luego proponen las puntuaciones para las preferencias de cada uno de los estilos de aprendizaje, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 2: Baremo general resumido de Estilos de Aprendizaje

	10%	20%	40%	20%	10%
	Preferencia Muy Baja	Preferencia Baja	Preferencia Moderada	Preferencia Alta	Preferencia Muy Alta
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20
Se analiza	Son poco	Les cuesta trabajo	Regularmente son	Prefieren	Son muy

También se entregaron unas características generales para describir los resultados para cada estilo de aprendizaje, como se explica a continuación:

Tabla 3: características estilos de aprendizaje

Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Animado	Ponderado	Metódico	Experimentador
Improvisador	Concienzudo	Lógico	Práctico
Descubridor	Receptivo	Objetivo	Directo
Arriesgado	Analítico	Crítico	Eficaz
Espontáneo	Exhaustivo	Estructurado	Realista

Capítulo 4. Discusión

4.1 Análisis de la encuesta

El cuestionario Honey- Alonso de estilos y estrategias de aprendizaje fue aplicado dentro de la Universidad Pontificia Bolivariana, en la sede de Medellín a 205 estudiantes de las distintas carreras pertenecientes a los siguientes programas: La escuela de ciencias sociales, la cual posee cuatro programas (Comunicación social-Periodismo, Psicología, Publicidad y Trabajo social), La escuela de ciencias estratégicas con sus tres programas (Economía, Administración de empresas y Negocios Internacionales), escuela de derecho y ciencias políticas con dos programas (Derecho y Ciencias Políticas) y Educación y Pedagogía que consta de cuatro programas de los cuales sólo se abarcó uno en la investigación por cuestiones de logística (Licenciatura Inglés- Español Presencial).

Los resultados obtenidos mediante el cuestionario CHAEA se tabularon dentro de una hoja de cálculo de Excel, donde se tuvieron en la cuenta funciones y fórmulas para hallar los totales de predominancia en los cuatro estilos posibles por el instrumento (Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático). No obstante, se implementó el Baremo General, que es una herramienta de análisis diseñada por Honey, Alonso y Gallego en el año de 1994 para la interpretación del CHAEA.

A raíz de la implementación del Baremo, se calculó la media total la cual permite visualizar el estilo predominante dentro de la población analizada, como se evidencia en el siguiente cuadro:

Tabla 4: Media estilos de aprendizaje

Media General	
Activo	12,1414634
Reflexivo	14,3853659
Teórico	12,3756098
Pragmático	12,3317073

El resultado arrojado por el Baremo da cuenta de que no existe un estilo predominante dentro de los estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana dentro de los programas que fueron encuestados, ya que la preferencia en todos los estilos fue Moderada, siendo este uno de los rangos de medición del instrumento, tal como se constata en la siguiente tabla:

Tabla 5: Ubicación de media general por estilo en Baremo

	10% Preferencia Muy Baja	20% Preferencia Baja	40% Preferencia Moderada	20% Preferencia Alta	10% Preferencia Muy Alta
Activo	0-6	7-8	9-12 (12,14)	13-14	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17 (14,38)	18-19	20
Teórico	0-6	7-9	10-13 (12,37)	14-15	16-20
Pragmático	0-8	9-10	11-13 (12,33)	14-15	16-20

Los patrones que representan cada estilo se pueden enmarcar en las siguientes características:

El estilo de aprendizaje Activo indica que los sujetos tienden a ser animadores, improvisadores, arriesgados y espontáneos.

El estilo de aprendizaje Reflexivo indica que los sujetos tienden a ser ponderados, receptivos, exhaustivos, analíticos y concienzudos.

El estilo de aprendizaje Teórico indica que los sujetos tienden a ser lógicos, objetivos, críticos, metódicos y estructurados.

El estilo de aprendizaje Pragmático indica que los sujetos tienden a ser prácticos, eficaces, directos, experimentadores y realistas. (Honey, Alonso y Gallego; 1994)

4.1.1 Análisis por estilo de aprendizaje

De acuerdo con la información arrojada en el Baremo General en los estudiantes, se pudo identificar que la preferencia fue moderada en los cuatro estilos de aprendizaje, resultados que tienen concordancia con la investigación perteneciente a la red de investigación docente REDCATS (2008).

Tabla 6: Media General

Media General		
Activo	12,1414634	Moderada
Reflexivo	14,3853659	Moderada
Teórico	12,3756098	Moderada
Pragmático	12,3317073	Moderada

- *Estilo de aprendizaje activo*

Los estudiantes activos, con el saber muestran ser creativos e innovadores, un contenido logran procesarlo y expresarlo de formas distintas, pero todas pertinentes. Buscan ir más allá de lo establecido por el docente, suelen ser los líderes, por sus propuestas y habilidades conversacionales (Alonso, 2004). En el ámbito universitario resultan adaptarse con facilidad a las exigencias académicas, ya que logran acomodar su forma de aprender a las estrategias del docente, van más allá de lo teórico, articulan el saber a las experiencias y solución problemas. (Isaza, 2014, p. 31)

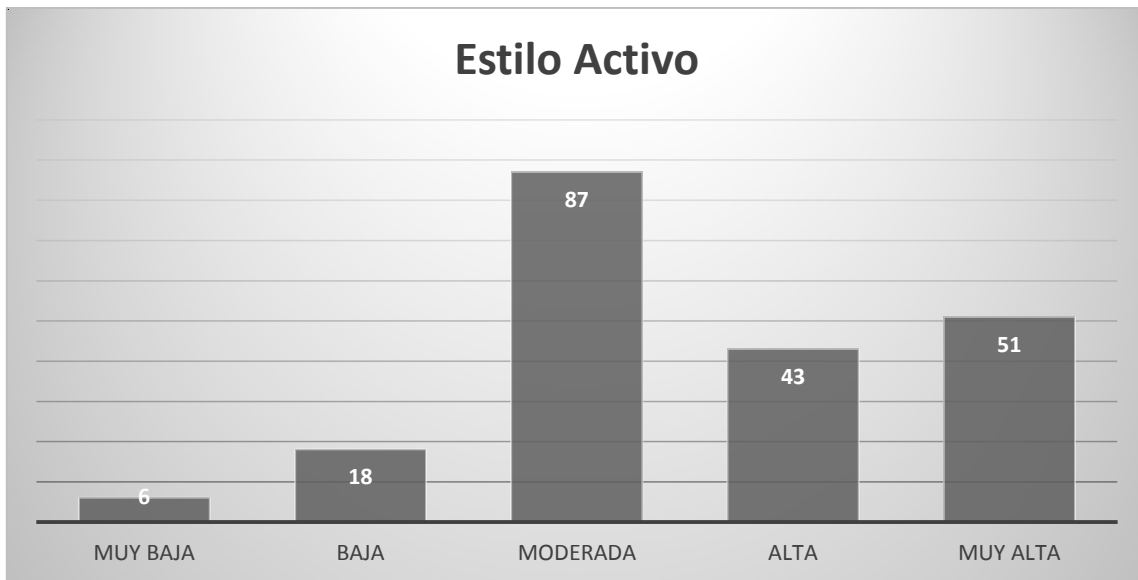


Figura 1: Gráfico estilo de aprendizaje activo

Dentro del total de encuestas que equivalen a 205, se evidencia que 87 tuvieron como preferencia moderada el estilo activo, no obstante, 51 de ellos obtuvieron una preferencia muy alta, lo que da cuenta que equivalen al 24% de los estudiantes encuestados.

- *Estilo de aprendizaje Reflexivo*

Las dinámicas de la Educación Superior tienden a favorecer el estilo reflexivo, los estudiantes van volviéndose más reflexivos en detrimento de aspectos como creatividad, espontaneidad y apertura. Este estilo aunque no esté presente en los estudiantes cuando ingresan a primer semestre, las acciones docentes y los modelos pedagógicos van estimulando su desarrollo. La predominancia de este estilo indica como en los contextos universitarios se privilegian las personas reflexivas (Labatut y Lupion como lo citó Isaza, 2014, p.31).

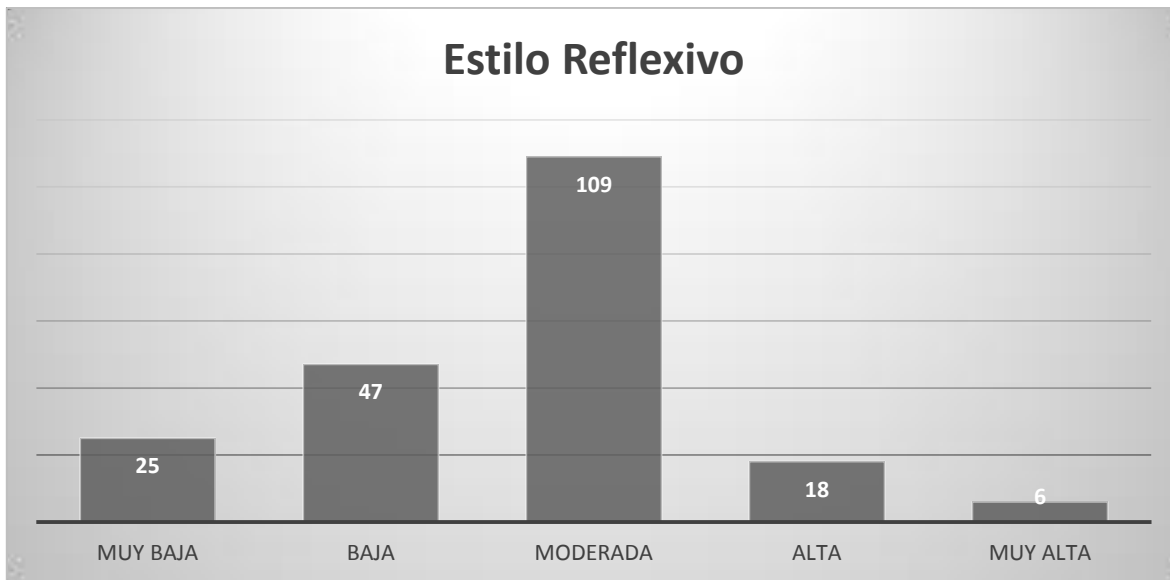


Figura 2: Gráfico estilo de aprendizaje reflexivo

Dentro del total de encuestas que equivalen a 205, se evidencia que 109 tuvieron como preferencia moderada el estilo reflexivo, esto nos deja en manifiesto que corresponde a más de la mitad de la población encuestado, lo cual permite interpretar que a pesar de que el instrumento Baremo no marca este estilo como predominante, sí está presente en una alta población de la muestra.

- *Estilo de aprendizaje Teórico*

Cuando los estudiantes ingresan a la educación superior, cuentan con formas y modos menos empíricos y más teóricos, en algunos casos este estilo propia que los estudiantes se adapten a las exigencias, especialmente en cursos teóricos y con docentes magistrales, pero suelen bloquearse ante propuestas académicas practicas (especialmente en profesiones que exigen este tipo de aprendizaje). (Isaza, 2014, p. 30)

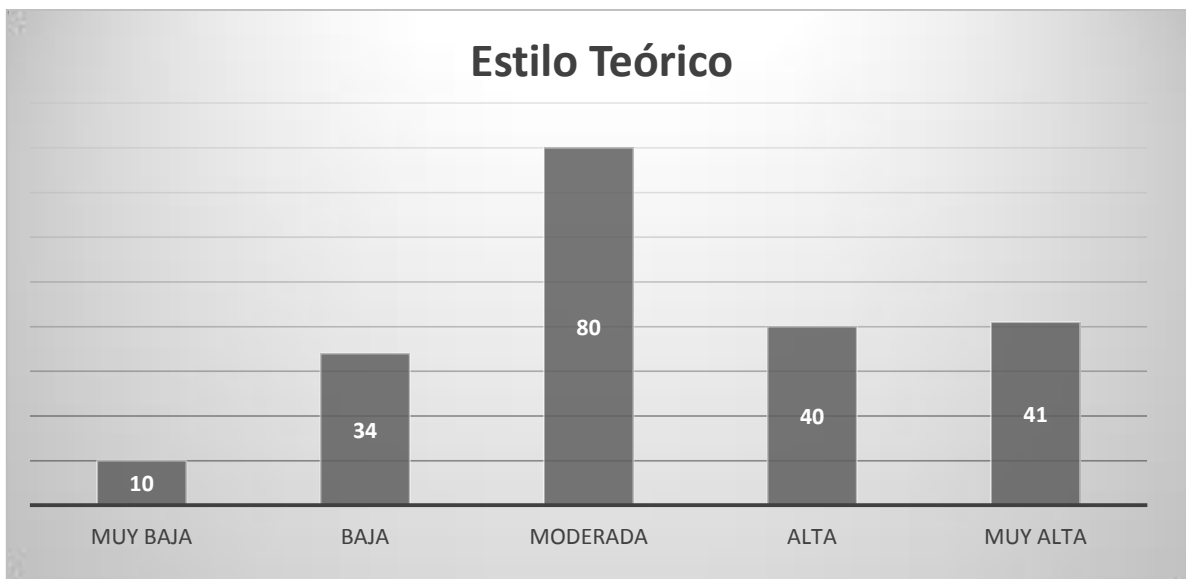


Figura 3: Gráfico estilo de aprendizaje teórico

Dentro del total de encuestas que equivalen a 205, se evidencia que 80 tuvieron como preferencia moderada el estilo teórico. Vale la pena resaltar que los rangos en que se desarrollaron las demás categorías se encuentran en proporciones equitativas.

- *Estilo de aprendizaje Pragmático*

López-Aguado (2004), en sus estudios ha identificado que el estilos pragmático aunque va disminuyendo como acción directa impulsada por el docente, en muchos casos suele permanecer; ya no como una forma de aprender estimulada por el contexto, sino como una estrategia que los estudiantes van adaptando para favorecer el entendimiento de contenidos teóricos. Los estudiantes desde una acción individual busca ejemplos, situaciones concretas y vivencias cotidianas para aterrizar lo que teórica, lógica y estructuradamente se le presenta. (Isaza, 2014, p. 31)

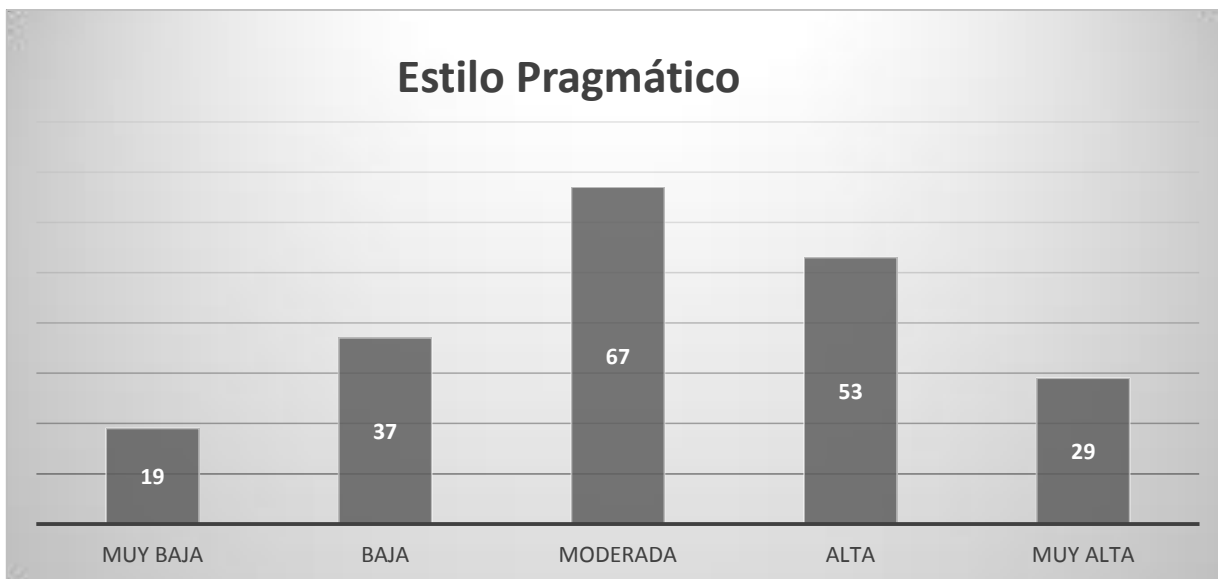


Figura 4: Gráfico estilo de aprendizaje pragmático

Dentro del total de encuestas que equivalen a 205, se evidencia que 67 tuvieron como preferencia moderada el estilo pragmático, no obstante, 53 de ellos obtuvieron una preferencia alta, lo que da cuenta que equivalen al 25% de los estudiantes encuestados.

4.2 Análisis Grupo Focal

A raíz de las encuestas se seleccionó el grupo muestra para pertenecer al grupo focal. En un inicio se esperaba la participación de 20 personas, sin embargo por el tiempo en el que se realizó el grupo, se pensó en la opción de convocar a 8 personas de las cuales asistieron sólo 3.

Para el desarrollo de este se tomaron en la cuenta 18 preguntas basadas en dos categorías denominadas: Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información y la segunda estrategias de procesamiento y uso de la información. Dichas categorías fueron planteadas por Gargallo, Rodríguez y Pérez en el año 2009, dentro del cuestionario del CEVEAPEU (cuestionario para la evaluación de estrategias de aprendizaje en jóvenes universitarios) donde se desligan de la categoría principal de las estrategias cognitivas.

Tabla 7: Categorías de CEVEAPEU

Clasificación de estrategias de aprendizaje mediante el uso de las TIC, herramienta basada en el cuestionario CEVEAPEU de Gargallo, Rodríguez y Pérez (2009).	
1. Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información.	Uso de herramientas TIC
	Uso de buscadores en la web
	Tipo de consulta que hace el estudiante
	Maneras en que el estudiante selecciona la información
	Estrategias que utiliza el estudiante para el uso de la información.
2. Estrategias de procesamiento y uso de la información.	Planificación del tiempo en ejecución de tareas
	Autonomía y autorregulación del estudiante
	Almacenamiento de la información
	Uso de diccionarios en línea
	Socialización de la información
	Recuperación de la información

Dentro del análisis, se utilizaron ciertas categorías emergentes que le dieron validez a la información que los participantes aportaban, una de ellas fue “almacenamiento de información”, y la otra “clasificación de la información”. Estas categorías se encuentran de la mano con la implementación de las TIC como nueva estrategia de aprendizaje.

Tabla 8: Sistematización del grupo focal

Criterios	1	2	3
Criterios de búsqueda	Temática en general- subtemas	Palabras clave	Tema imaginario- Palabras clave
# Páginas a consultar	Varias páginas	Varias páginas	Varias páginas
Selección información	Filtrar- Fichas bibliográficas	Conceptos clave	Base de datos
Pide ayuda o deja de buscar	Pide ayuda	Pide ayuda	Pide ayuda
Sitios Preferidos	Google académico	Google académico- bases de datos	Base de datos de la universidad
Organización Información	Fichas bibliográficas	URL de las páginas	Carpetas- Base de datos
Elementos tecnológicos	Computador- Celular	Computador	Computador- Celular
Planificación uso	No	No	No
Trabaja con	Solo- acompañado	Solo	Sola- acompañada
programador tareas	Alarma del celular- Memoria	Memoria	Alarma del celular- Memoria
compartir información	Socialización en clase- amigos	Socialización	Socialización en clase- amigos
Herramientas de búsqueda	Bases de datos	Bases de datos	Bases de datos
Métodos de clasificación	Fichas bibliográficas	Archivos en el computador	Carpetas- Base de datos
Representación información	Subrayado- Mapas conceptuales- Apuntes	Subrayado- Anotaciones	Subrayado
Almacenamiento de información	Google Drive	La nube	<u>Dropbox</u> - Google Drive
Estilo	Activo	Pragmática	Teórica

Uno de los análisis que logró rescatarse del grupo focal radica en la concientización de las estrategias de aprendizaje de cada uno de los participantes sin ser necesario su cuestionamiento, en medio del trabajo emergieron, dando a entender que pasaron de ser una técnica de estudio a una estrategia debido a la interiorización y aprehensión del propósito de su aplicación.

Participante 1: Subrayo y transcribo en mapas conceptuales, puede que me quite más tiempo pero si no lo hago es como si no hubiese leído nada.

A parte de ello, otro aspecto relevante fue el hecho de que a pesar de pertenecer a estilos de aprendizaje distintos, concordaban en muchas respuestas, por ejemplo al cuestionárseles por las herramientas de búsqueda, sus respuestas apuntaban todas hacia el uso de bases de datos. Esto permite vislumbrar que en el transcurso de los años, los estudiantes van aprendiendo a filtrar información y acceder a una mucho más confiable, en este caso la brindada por las bases de datos.

Sin embargo, a pesar de ser una herramienta muy útil con la que cuenta la Universidad Pontificia Bolivariana, muchos de los estudiantes no hacen uso de ella por desconocimiento de su manejo o incluso de su existencia y prefieren seguir implementando los buscadores estándares como Google académico o en su defecto Google. Esto nos demuestra que "la preferencia por un estilo concreto no parece estar relacionada con el objetivo que tiene el estudiante de cara a la tarea de aprendizaje" (López y Silva, 2009, p.44)

Un aspecto que es necesario reflexionar, es el hecho de que los tres estudiantes apelaban a su memoria en vez de implementar alguna herramienta digital que les ayudara a recordar o programar las tareas que tenían pendientes, haciendo la salvedad de que los tres decían que a pesar de confiar en ella, siempre les terminaba fallando y sus trabajos quedaban para el final, los tres manifestando que finalizaba siendo bueno pues trabajaban mejor bajo presión.

Otro elemento a considerar es que durante el grupo focal ninguno dio cuenta de la implementación de libros o herramientas físicas que provean información, todos demostraban preferencia por las tecnologías de información y comunicación a las cuales tenían acceso, como los computadores o los smartphones de los cuales pueden obtener la información necesaria de manera instantánea.

Participante 3:

Siempre le doy prioridad al computador, aunque también puede ser desde el celular porque guardo toda la base de datos en google drive entonces puedo acceder a ella desde cualquier lugar o medio.

4.2.1 Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información

Esta categoría da cuenta de la forma en como los participantes se acercan a la información que requieren para realizar sus consultas e investigaciones a través de la web. Frente a este aspecto, ellos dieron cuenta de que la implementación de usos tecnológicos es su única fuente para recoger información, utilizando computadores o sus celulares, a través de bases de datos o herramientas de búsqueda como Google académico.

Ellos prefieren separar su información de manera distinta, el estudiante uno, utilizaba la elaboración de fichas que le permitieran filtrar la información que él consideraba necesaria y útil para el futuro; la segunda estudiante, prefería armar carpetas con todos los archivos en el escritorio de su computador, guardando las URL de las páginas que para ella tenían mayor relevancia; y por último, la estudiante tres, tenía toda su información organizada a partir de archivos por temáticas y autores, que depositaba en Dropbox para acceder a ella en el momento que fuese y desde la herramienta que tuviera a la mano.

En cuanto a la forma de búsqueda de la información, los tres estudiantes coincidían en que la mejor estrategia era a partir de conceptos clave, sólo que el estudiante uno también tomaba partida a partir de la temática en general y de los posibles subtemas existentes, mientras la estudiante tres, prefería realizar asociaciones hacía posibles temas que pudieran encajar con el tema principal de su búsqueda.

4.2.2 Estrategias de procesamiento y uso de la información

Esta categoría da cuenta de la utilidad que le dan los participantes a la información que seleccionan de la web y la manera en que es diseminada y esparcida con los que los rodean, así ayudando a que la información pueda ser compartida, dándole la oportunidad a los demás de interiorizar nuevos conocimientos a partir de discusiones o debates espontáneos.

Una de las preguntas que se cuestionaba por la manera en que ellos compartían la información, dio cuenta de que los tres sienten la necesidad de contar lo que consideraban

fuese relevante para sus vidas, lo único distinto eran los espacios donde lo hacía, el estudiante uno prefería hacerlo a partir de debates dentro de las clases o contándolo de manera espontánea con sus amigos; la segunda estudiante, debido a su falta de memoria, va contando pequeños datos en momentos que considera concuerdan con la conversación, sin necesidad de decir la fuente de su dato. Por último, la tercera estudiante a pesar de socializar algunos datos en la clase, prefiere contárselo a todos sus amigos, a pesar de que puedan no valorar el dato de inmediato, muchos se le han acercado para verificar la información y hacer uso de ella en el futuro.

No obstante, algo que se evidenció en esta categoría fue la diferencia entre el conocimiento académico y el conocimiento de interés propio, ya que ellos manifestaban que el conocimiento académico pasaba desapercibido ya que sólo lo implementaban en el contexto universitario, buscando una bonificación representada a través de la nota, mientras que el conocimiento de interés sí preferían llevarlo a todas las esferas de sus vidas.

4.2.3 Almacenamiento de la información

Esta categoría surgió basada en la constante afirmación de los estudiantes frente a sus estrategias de almacenamiento y representación de la información, ya que durante el grupo focal las preguntas terminaban siendo dirigidas hacia esa temática, considerándosele importante.

Uno de los elementos que se puede rescatar en la representación de la información es que los tres estudiantes implementaban la estrategia del subrayado, cada uno con un objetivo y un complemento distinto. El primer estudiante hace uso del subrayado, pero debe apoyarlo con anotaciones, ya que si no lo hace, olvida completamente el porqué de su selección. La segunda también indica la necesidad de realizar anotaciones por lo mismo que el primero, mientras que la tercera no consideraba necesario hacerlo.

Vale la pena resaltar que una de las preguntas fue direccionada hacia el uso de mapas conceptuales como herramienta de almacenamiento y representación de la información, identificando programas digitales que facilitaran su realización, a lo que el estudiante uno manifestó que prefería realizar sus mapas conceptuales de manera física así

le tomara más tiempo, pero que el proceso de escritura permitía conectar la información con el cerebro de manera más fuerte y hacía que aprendiera más; la segunda mencionaba el uso de Cmaptools y la tercera hacía uso de esa misma, pero le sumaba Spicynodes o Mind Maps.

Por otra parte está el proceso de almacenar la información, que como se mencionó con anterioridad, los estudiantes prefieren archivar todo en plataformas digitales que les permitan un acceso rápido a la información, así mismo la clasificación y organización de la misma. Los tres estudiantes optan por el uso de Google Drive, la nube o Dropbox.

Al realizar una revisión a profundidad con el asesor, se llegó al hallazgo de que una de las preguntas no se encontraba debidamente enumerada, por ende, la veracidad del instrumento se vería alterada así que se determinó la repetición del instrumento a toda la población, teniendo en cuenta que no podría aplicarse a la misma unidad de análisis que contribuyó a la primera aplicación.

Para la ejecución del trabajo se planteó una estrategia que fue el cambio de locación para la selección de la población. Esta vez, se decidió realizar visitas a las aulas de clase correspondientes a los programas encuestados, a partir de la información que proporcionaron los directores de dichos programas. Para esta nueva metodología se alargó el tiempo de aplicación debido a la disponibilidad del aula, de los estudiantes y de los maestros para la realización de la encuesta.

Otra de las consecuencias que se presentó, fue la sustracción de la escuela de teología y humanidades que en un principio se planeaba incluir, pero a causa de las variables mencionadas con anterioridad no pudieron tomarse en la cuenta. El tiempo total en que se terminó la aplicación del instrumento fue de tres meses, contando con todos los percances que pudieron presentarse.

La causa por la que se debió realizar el grupo focal con 3 personas fue que ya se había cerrado el calendario académico del primer semestre, por ende era contar con la disponibilidad de tiempo de los estudiantes, ya que se envió correo para una cita con antelación a la cual no se recibió ninguna respuesta por parte de los 30 estudiantes que fueron notificados.

Capítulo 5. Conclusiones

Al realizar un estudio con 205 personas pertenecientes a las diferentes carreras de las ciencias sociales de la Universidad Pontificia Bolivariana, se pudo concluir que no presentan un estado predominante según el análisis de las encuestas del CHAEA (Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje), bajo la herramienta del Baremo General la cual se caracteriza por medir el puntaje que arroja el estilo de aprendizaje a través de una operación determinada que enmarca la predominancia.

Del total de encuestas se evidenció que 87 tuvieron como preferencia moderada el estilo activo, lo que da cuenta de que el 24% de los estudiantes encuestados se catalogarían como animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados y espontáneos.

Otro aspecto fue que 109 encuestados tuvieron como preferencia moderada el estilo reflexivo, esto nos deja en manifiesto que corresponde a más de la mitad de la población encuestada, lo cual permite interpretar que a pesar de que el instrumento Baremo no marca este estilo como predominante, sí está presente en una alta población de la muestra y permite concluir que apelan a ser ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos.

Asimismo, 80 de ellos tuvieron como preferencia moderada el estilo teórico. Por ende, según el Baremo, son metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados.

Por otra parte, 67 tuvieron como preferencia moderada el estilo pragmático, por ello, 25% de los estudiantes encuestados regularmente son experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas.

Uno de los análisis que logró rescatarse del grupo focal radica en la concientización de las estrategias de aprendizaje de cada uno de los participantes sin ser necesario su cuestionamiento, en medio del trabajo emergieron, dando a entender que pasaron de ser una técnica de estudio a una estrategia debido a la interiorización y aprehensión del propósito de su aplicación.

Otro elemento a considerar es que durante el grupo focal ninguno dio cuenta de la implementación de libros o herramientas físicas que provean información, todos demostraban preferencia por las tecnologías de información y comunicación a las cuales tenían acceso, como los computadores o los Smartphones de los cuales pueden obtener la información necesaria de manera instantánea.

Aparte de ello, el grupo focal arrojó que el conocimiento académico pasaba desapercibido ya que sólo lo implementaban en el contexto universitario, buscando una bonificación representada a través de la nota, mientras que el conocimiento de interés si prefería ser llevado a todas las esferas de sus vidas.

Por otro lado, los estudiantes prefieren archivar todo en plataformas digitales que les permita un acceso rápido a la información, asimismo la clasificación y organización de la misma. Los estudiantes optan por el uso de Google Drive, la nube o Dropbox.

Se pudo concluir que el uso que se le da a las herramientas tecnológicas, en su mayoría, sigue siendo más enfocado en los intereses personales que académicos, debido al mismo desconocimiento que se ha mencionado con anterioridad, aclarando que en el nivel de educación superior, es mayor el interés por encontrar herramientas que les faciliten la búsqueda, la selección y el almacenamiento de la información.

Referencias

Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (1995). Los Estilos de Aprendizaje. *Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (6° ed.). Bilbao, España: Mensajero.

Alonso, C.; Gallego, D. (2000). *Aprendizaje y Ordenador*. Madrid: Editorial Dikisnon

Alonso, C.; Gallego, D. (2006). CHAEA. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. En *Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje*. Consultado el 14 de abril de 2015. Disponible en <http://www.estilosdeaprendizaje.es/chaea/chaea.htm>

Álvarez Cadavid, G., Vega Velásquez.; Álvarez, G. (2011). Apropiación de las TIC en comunidades vulnerables: el caso de Medellín Digital. *Innovación Educativa*, pp. 1-13.

Ayala, J., Díaz, J., y Orozco, L. (2009). Eficacia de la utilización de estilos de aprendizaje en conjunto con mapas conceptuales y aprendizaje basado en la resolución de problemas para el aprendizaje de neuroanatomía. *EDUC MED*, 12 (1), pp. 25-31. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v12n1/original1.pdf>

Buckingham, D. (2003). La educación en medios de comunicación y el fin del consumidor crítico. *Comunicación y Medios*, 1(1), pp. 1-13. Recuperado de <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia01/reflexion02.htm#1a>

Cabero, J. (2003) Replanteando la Tecnología Educativa., en *Comunicar*, 21, pp. 23-30.

Chiappe, A., y Cuesta, J. (2013). Fortalecimiento de las habilidades emocionales de los educadores: interacción en los ambientes virtuales. *Revista Educación y Educadores*, 16 (3), pp. 503-524. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/consultaremota.upb.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=cba86b2-486b-415e-85b1-af198d71a3fe%40sessionmgr113&vid=1&hid=121>

Danserau, D.F. (1985). Learning Strategy Research. En H.F. O'Neil (Ed.), *Learning Strategies 240*). Nueva York: Academic Press.

Díaz B, F. y Hernández R, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: McGraw Hill, pp. 30-46.

Escobar, J., y Bonilla, F. (2009). GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA. *CUADERNOS HISPANOAMERICANOS DE PSICOLOGÍA*, 9 (1), p. 52. Recuperado de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

Feldman, R.S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta Edición) México, McGrawHill.

Gallego, D. (2013). Ya He Diagnosticado El Estilo De Aprendizaje De Mis Alumnos Y Ahora ¿Qué Hago?. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 11 (12), pp. 1-15.

García Cué, J., Santizo Rincón, J., y Alonso García, C. (2009). Instrumentos De Medición De Estilos De Aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4 (4), pp. 1-23

Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y ev Valencia: Tirant lo Blanch.*

Herrera, N., y Rodriguez, J. (2011). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la corporación universitaria adventista de colombia y su relación con el rendimiento académico en el área de matemáticas. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4 (7). Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/47/25>

Hincapié gutiérrez, S. (2014). Métodos, tipos y enfoques de investigación. En *Investigación*. Consultado el 12 de noviembre de 2015. Disponible en <http://sanjahingu.blogspot.com.co/2014/01/metodos-tipos-y-enfoques-de.html>

Honey, P. y Mumford, A. (1986) *Using your learning styles*. Maidenhead: Peter Honey.

Honey, P. y Mumford, A. (1992) *The manual of learning styles: Revised version*. Maidenhead: Peter Honey.

Intriago, M., y Zambrano, R. (2010). “*La aplicación de técnicas didácticas activas y su influencia en el uso de la destreza de escuchar para el mejoramiento del inter aprendizaje del idioma inglés con los estudiantes del ciclo básico del colegio Manabí Tecnológico de la ciudad de Portoviejo, año lectivo 2009 - 2010*”. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Técnica De Manabí, Aprobada, Ecuador.

Jaramillo, P., Castañeda, P., y Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. *Revista Educación y Educadores*, 12 (2), pp. 159-179. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/consultaremota.upb.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=4cd16135-e133-4670-90ee-22f568b9dc3c%40sessionmgr115&vid=1&hid=121>

Javeriana, U. (2006). Interaccionismo Simbólico. En *Métodos cualitativos*. Consultado el 14 de Noviembre. Disponible en <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K6XH9QJQ-1HB851T-2M6>

Jonassen, D., Peck, K., & Wilson, B. (1999) *Learning with Technology: A Constructivist Perspective*. Upper Saddle River.

Keefe, J. (1979). Learning style: An overview. In *Student learning styles: Diagnosing and prescribing programs*. Reston: National Association of Secondary School Principals.

Klauer, K.J. (1988). Teaching for learning to learn. A critical appraisal with some proposals. *In Ins Science*.

Kolb, D. (1976). *The Learning Style Inventory: technical manual*. Boston: McBer.

Loaiza Villalba, N.; Guevara Henao, A. (2012). Los Estilos De Aprendizaje: Una Propuesta Pedagógica Para Optimizar La Enseñanza De Las Lenguas Extranjeras En La Licenciatura En Lenguas Modernas De La Universidad Del Quindío. *Investigaciones - Universidad del Quindío*, 23 (2), pp. 24-35

López, O., Hederich, C., y Camargo, Á. (2011). Estilo cognitivo y logro académico. *Revista Educación y Educadores*, 14 (1), pp. 67-82. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/consultaremota.upb.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=399d8b0f-b395-4dd7-9f86-08134efb0829%40sessionmgr198&vid=1&hid=121>

Madrid, V., Acevedo, C., y Chiang, M. (2009). Perfil de estilos de aprendizaje en estudiantes de primer año de dos carreras de diferentes áreas en la universidad de concepción. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 2 (3), pp. 57-69. Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/157/114>

Martínez, Y. (2011). Una estrategia de enseñanza para la promover el uso de estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. En *Cuadernos De Educación Y Desarrollo Revista Académica Semestral*. Consultado el 14 de abril de 2015. Disponible en <http://www.eumed.net/rev/ced/29/ymv.htm>

Martínez Geijo , P. (2008). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula. *Complutense de Educación*, 19 (1), pp. 77-94.

Ministerio de educación y ciencia. (2001). Programa autoaplicado para el control de la ansiedad ante los exámenes. En *Universidad de Almería*. Consultado el 25 de julio de 2015. Disponible en <http://www.udl.cat/serveis/seu/ansietat/pdfs/capitulo04.pdf>

Mc Combs, B., y Whisler, J. (1997). La Clase Centrada En El Aprendiz. En *La clase y la escuela centrada en el aprendiz*. Paidós

Monereo, C. y Castelló, M. (1997). Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la educativa. Barcelona: Edebé.

Morrissey, J. (2007). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. En *Colecciones Educar*. Consultado el 15 de abril de 2015. Disponible en <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrissey.pdf>

Murillo, J. (s.f.). La investigación etnográfica. En *Investigación EE*. Consultado el 14 de Noviembre. Disponible en https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica_doc.pdf

Oxford, R. Language learning strategies: what every teacher should know. Boston: Heinle.

Paba, C., Lara, R., y Palmezano, A. (2008). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Duazary*, 5 (2), pp. 99-106. Recuperado de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/661>

Porta, L., y Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. p. 4. Recuperado de <http://anthropostudio.com/wp-content/uploads/2015/04/Luis-Porta.-La-investigaci%C3%B3n-cualitativa.-El-An%C3%A1lisis-de-Contenido-en-la-investigaci%C3%B3n-educativa.pdf>

Raposo, R., Barcía, E., Negro, S., y Fernández, A. (2010). Los estilos de aprendizaje y su relación con las TIC en la adaptación al EEES de los estudios de farmacia. *ARS pharmaceutica*. Pp. 125-133. Recuperado de <http://farmacia.ugr.es/ars/pdf/644.pdf>

Rodríguez, J. (2006). VALIDACIÓN DEL CHAEA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Memorias*, 7 (1), p. 122. Recuperado de <http://ojs.um.edu.mx/index.php/memorias/article/viewFile/77/17>

Schunk, D. (4 de agosto de 2015). Introducción al estudio del aprendizaje . (p. 2). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/1.pdf>.

Velasquez Trujillo, W. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9o de básica secundaria*. Tesis de maestría no publicada, Universidad De Antioquia, Antioquia, Colombia.

Villamizar Acevedo, G. (2012). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería civil. *Informes Psicológicos*, 12 (2), pp.41-54. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1719>

Zambrano Acosta, J., Vallejo Gómez, M., y Ángel Uribe, I. (2013). Estrategias de aprendizaje mediadas tecnológicamente para potenciar el aprendizaje significativo. *Revista Científica Puente*, 7 (2), pp.15-28. Recuperado de <http://puente.upbbga.edu.co/index.php/revistapuente/article/view/118>