



EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, COMO
HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS
EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN ANDRÉS DE GIRAROTA (ANTIOQUIA, COLOMBIA)

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
VICERRECTORIA ACADÉMICA
SISTEMA DE BIBLIOTECAS

2015

EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, COMO
HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS
EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN ANDRÉS DE GIRARDOTA (ANTIOQUIA, COLOMBIA)

ÁNGELA PATRICIA ESCOBAR ZAPATA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA INGENIERÍA
FACULTAD DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
MEDELLÍN
2015

EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, COMO
HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS
EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN ANDRÉS DE GIRARDOTA (ANTIOQUIA, COLOMBIA)

ÁNGELA PATRICIA ESCOBAR ZAPATA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA INGENIERÍA
FACULTAD DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
MEDELLÍN
2015

EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, COMO
HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS
EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN ANDRÉS DE GIRARDOTA (ANTIOQUIA, COLOMBIA)

ÁNGELA PATRICIA ESCOBAR ZAPATA

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Tecnologías de la Información y la
Comunicación

Asesora
ADRIANA MARÍA VEGA VELÁSQUEZ
Magíster en Sociedad de la Información y el Conocimiento

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA INGENIERÍA
FACULTAD DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
MEDELLÍN
2015

DECLARACIÓN ORIGINALIDAD

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad”. Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada, Universidad Pontificia Bolivariana.

FIRMA AUTOR:



NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma
Nombre
Presidente del jurado

Firma
Nombre
Presidente del jurado

Firma
Nombre
Presidente del jurado

Medellín, Noviembre de 2015

A la memoria de mis padres por haber cultivado en mí la semilla del esfuerzo, la constancia, la dedicación, el entusiasmo, la lealtad y la verdad, siendo maestros de vida con su ejemplo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la inmensidad de su amor, porque me ha regalado una familia incondicional y hace que cada día este llena de bendiciones dándome entendimiento y sabiduría necesaria para realizar mi trabajo docente en beneficio de la comunidad educativa.

A la Gobernación de Antioquia por el programa becas de maestría docente dándome la oportunidad de continuar mi proceso de formación para beneficio personal, profesional y laboral.

A mis compañeros de la maestría quienes me brindaron su colaboración, conocimiento y su ayuda incondicional durante el proceso investigativo enriqueciendo mi quehacer docente con sus vivencias y experiencias de clase.

A todos los docentes que contribuyeron con el aporte de nuevos conocimientos y motivación a lo largo de esta carrera.

A la directora del proyecto por brindarme su acompañamiento, sus conocimientos oportunos y sus observaciones respecto a la investigación.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa San Andrés por su apoyo brindado durante el proceso de formación, creyendo en los procesos de transformación que se pueden generar a través de las TIC.

A mis estudiantes que son la razón de ser maestra, que han hecho parte de este proyecto y me han dado la oportunidad de crear un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC donde el conocimiento va más allá de los libros y el aprendizaje queda por siempre.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
2. OBJETIVOS.....	23
3. JUSTIFICACIÓN.....	24
4. ANTECEDENTES.....	27
4.1. Marco conceptual.....	27
4.2. Estado del arte.....	34
5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
5.1. Técnicas e instrumentos de investigación.....	42
5.2. Definición categorías de análisis.....	44
5.3. Diseño de Instrumentos.....	47
5.4. Selección de las muestras para la aplicación de cada instrumento.....	48
5.5. Tipo de análisis.....	49
6. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1.....	50
7. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2.....	81
8. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3.....	97
9. PROPUESTA DIDÁCTICA: RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO N° 4.....	114
9.1. Estructura de la propuesta didáctica.....	115
9.2. Presentación de la propuesta didáctica.....	116
10. MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO N° 5.....	126
11. CONCLUSIONES PRINCIPALES.....	146
12. TRABAJOS FUTUROS.....	147
REFERENCIAS.....	153

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Distribución de los estudiantes del establecimiento educativo según los rangos de puntaje y niveles de desempeño en Lenguaje tercer grado. Fuente: Guía para la lectura de los reportes institucionales ICFES 2015.	18
<i>Figura 2.</i> Distribución de los estudiantes del establecimiento educativo según los rangos y niveles de desempeño en Matemáticas tercer grado. Fuente: Guía para la lectura e interpretación de los reportes institucionales ICFES 2015.	19
<i>Figura 3.</i> Distribución de los estudiantes del establecimiento educativo según rangos de puntaje y niveles de desempeño en Lenguaje quinto grado. Fuente: Guía para la lectura e interpretación de los reportes institucionales ICFES 2015.	19
<i>Figura 4.</i> Distribución de los estudiantes del establecimiento educativo según rangos y niveles de desempeño en Matemáticas quinto grado. Fuente: Guía para la lectura e interpretación de los reportes institucionales ICFES 2015.	20
<i>Figura 5.</i> Descripción genérica de los niveles de desempeño según el ICFES. Fuente: Guía para la lectura en interpretación de los reportes institucionales ICFES 2015.	21
<i>Figura 6.</i> Metodología de la Investigación. Fuente : autoría propia.	41
<i>Figura 7.</i> Grupo focal de docentes y directivos IESA. Fuente :Facebook I.E. San Andrés Girardota.	50
<i>Figura 8.</i> Grupo focal de docentes y directivos. Fuente: Facebook I.E. San Andrés Girardota.	51
<i>Figura 9.</i> Grupo focal de docentes y directivos. Fuente: Facebook I.E. San Andrés Girardota.	51
<i>Figura 10.</i> El uso pedagógico de las TIC, resultado docentes. Fuente: autoría propia.	59
<i>Figura 11.</i> Desarrollo de competencias básicas, resultado docentes. Fuente: autoría propia.	64
<i>Figura 12.</i> El proceso enseñanza aprendizaje, resultado docentes. Fuente: autoría propia.	69
<i>Figura 13.</i> Propuesta didáctica, resultado docentes. Fuente autoría propia.	72
<i>Figura 14.</i> Conceptos emergentes, resultado docentes. Fuente: autoría propia.	74
<i>Figura 15 .</i> Competencias TIC docentes. Fuente: Guía de Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. MEN (p.1).	75
<i>Figura 16.</i> Grupo focal de estudiantes de 4° IESA. Fuente: Facebook I.E. San Andrés Girardota.	81
<i>Figura 17.</i> Grupo focal de estudiantes grado 4° IESA. Fuente: Facebook I.E. San Andrés Girardota.	82
<i>Figura 18.</i> Grupo focal de estudiantes grado 4° IESA. Fuente: Facebook I.E. San Andrés Girardota.	82
<i>Figura 19.</i> El uso pedagógico de las TIC, resultado estudiantes. Fuente: autoría propia.	87
<i>Figura 20.</i> Desarrollo de las competencias básicas, resultado estudiantes. Fuente: autoría propia.	91
<i>Figura 21.</i> El proceso enseñanza aprendizaje, resultado estudiantes. Fuente: autoría propia.	94
<i>Figura 22.</i> Componentes básicos de la estructura de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.	115
<i>Figura 23.</i> Actividad taller de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.	127
<i>Figura 24.</i> Actividad taller de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.	127
<i>Figura 25.</i> Actividad taller de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.	128
<i>Figura 26.</i> Actividad taller de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.	128
<i>Figura 27.</i> Producción de textos, actividad taller de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.	129
<i>Figura 28.</i> Trabajo de clase, propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.	129
<i>Figura 29.</i> Uso de plataforma educativa para taller de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia. ...	130

<i>Figura 30.</i> Juegos interactivos con los verbos, actividad propuesta didáctica. Fuente: autoría propia....	130
<i>Figura 31.</i> Presentación propuesta didáctica a docentes. Fuente: autoría propia.....	131
<i>Figura 32.</i> Material de trabajo, taller propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.....	132
<i>Figura 33.</i> Metodología del monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica, resultado. Fuente: autoría propia.....	133
<i>Figura 34.</i> Grupo focal de estudiantes para evaluación de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.	134
<i>Figura 35.</i> Grupo focal de estudiantes para evaluación de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.	135
<i>Figura 36.</i> Grupo focal de docentes de preescolar y básica primaria IESA, para monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.....	135

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Hallazgos y análisis de las investigaciones	39
Tabla 2 Categorías, subcategorías y tópicos.....	44
Tabla 3 Resumen grupo focal de docentes , objetivo específico N° 1	52
Tabla 4. Desarrollo de competencias básicas, resultado docentes.	66
Tabla 5 Resumen grupo focal de estudiantes, objetivo específico N° 2.....	83
Tabla 6 Resultados del análisis documental.....	98
Tabla 7 Criterios de selección público muestra.....	132
Tabla 8 Resumen grupo focal de docentes y estudiantes de 4° del monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica	136
Tabla 9 Trabajos futuros.....	147

GLOSARIO

COMPETENCIAS BÁSICAS: son las habilidades o capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se manifiestan en una gran variedad de situaciones de la vida humana personal y social; es “saber hacer en contexto”.

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: corresponde a los primeros cinco grados de la educación básica; asegura la correcta alfabetización; su finalidad es proporcionar una formación común que posibilite el desarrollo de las capacidades individuales, de relación y de actuación social con los elementos básicos culturales.

EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC: herramienta vital que hace referencia a la utilización de medios tecnológicos para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje permitiendo orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas, crear entornos de aprendizaje dinámicos, interactivos y significativos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: son el conjunto de técnicas, actividades y medios que se planean teniendo en cuenta las necesidades de la población, los objetivos que se tiene fijados, la naturaleza de las áreas y cursos con el propósito de hacer más placentero el proceso enseñanza - aprendizaje.

EXTRAEDAD: es el desfase entre la edad y el grado de escolaridad del estudiante; ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más por encima de la edad promedio esperada para cursar un determinado grado.

METODOLOGÍA: es una manera concreta de enseñar, un método o camino, una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos, procedimientos para que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE: tiene como fin la formación del estudiante; son actividades que generan posibilidades de adquirir la información a partir de sus necesidades y características para interactuar o simplemente por intereses formativos ya previamente planificados por el docente.

RECURSO DIGITAL: es todo material codificado para ser manipulado por una computadora y consultado de manera directa o por acceso electrónico remoto; se refiere a un servicio de información digital que facilita el almacenamiento, la organización y la recuperación de enormes cantidades de datos.

RESUMEN

En la investigación se tuvo como objetivo diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada en material hipermedial, dirigida a estudiantes de cuarto de educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota (Antioquia, Colombia) para el uso pedagógico de las TIC como herramienta de aprendizaje y desarrollo de competencias básicas en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana.

Se orientó la investigación con enfoque cualitativo, método descriptivo y basado en diseño de producto; las técnicas fueron grupo focal y análisis documental; el instrumento o herramienta utilizada fue la matriz o derrotero de tópicos de discusión; y el tipo de análisis fue interpretativo.

El diseño de la propuesta didáctica basado en material hipermedial, con estrategias, herramientas, temáticas, metodologías, acciones y recursos pedagógicos orientada al desarrollo de las competencias básicas, fue el resultado de un proceso investigativo progresivo, en el cual los resultados parciales de los dos primeros objetivos dieron pie a dos documentos de análisis interpretativo, que a su vez posibilitaron un análisis documental y la identificación de estrategias, objetivos y talleres específicos de la propuesta didáctica.

La propuesta didáctica aquí presentada se basa en el fortalecimiento de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas apoyadas por las comunicativas, dinamizadas con el uso de tecnologías de información y comunicación. El resultado es una propuesta de talleres concretos, cada uno de ellos diseñados a partir de estrategias, objetivos, temáticas, metodologías y recursos tecnológicos claros y usables por la comunidad de docentes y estudiantes.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación básica primaria, permitió el desarrollo de una propuesta didáctica transversal y flexible, partiendo de los intereses, necesidades de los estudiantes y del contexto educativo.

Los ambientes educativos plantean un escenario social donde las tecnologías se identifiquen como eje fundamental para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, potencien capacidades cognitivas, integren saberes, busquen fortalecer habilidades y destrezas en los educandos alcanzando calidad educativa.

Palabras clave

Uso pedagógico de las Tecnologías de la información y la comunicación-TIC; competencias básicas; recursos digitales para la educación; educación básica primaria; enseñanza de la Lengua Castellana.

ABSTRACT

In research was aimed to design and implement an educational proposal supported in hypermedia material to students from fourth grade basic education of School San Andres of the municipality of Girardota (Antioquia, Colombia) for the pedagogical use of ICT as a tool for learning and developing basic skills in the teaching of the subject of Spanish Language .

Research with qualitative approach and descriptive method based on oriented product design; They were focus group techniques and document analysis; the instrument or tool used was the matrix or course of discussion topics; and the type of analysis was interpretative.

The design of the methodological approach, based on hypermedia material, strategies, tools, themes, methodologies and teaching resources actions, aimed at developing basic skills, was the result of an ongoing research process, in which the partial results first two goals gave rise to two documents of interpretative analysis, which in turn enabled a documentary analysis and identification of strategies, objectives and specific workshops teaching proposal.

The methodological approach presented here is based on strengthening interpretive, argumentative and purposeful communicative skills supported, dynamized with the use of information and communication technologies. The result is a proposal for specific workshops, each designed from strategies, objectives, themes, methodologies and clear and usable by the community of teachers and students technological resources.

The use of information and communications technology in primary basic education, allowed the development of a cross and flexible methodological approach, based on the interests, needs of students and the educational context.

Educational environments pose a social setting, where technologies are identified as the linchpin for improving teaching and learning processes, enhance cognitive abilities, integrate knowledge, seeking to strengthen skills and abilities in students achieving educational quality.

Key words

Pedagogical use of information and communications technology - ICT; basic competences; digital resources for education; Basic primary education Spanish Language teaching.

INTRODUCCIÓN

La investigación presentada tiene como objetivo **diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada en material hipermedial dirigida a estudiantes de cuarto de básica primaria, de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota (Antioquia, Colombia), para el uso pedagógico de las TIC como herramienta de aprendizaje y desarrollo de competencias básicas en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana.**

Para dar cumplimiento al objetivo general se realizó el monitoreo, seguimiento y evaluación con estudiantes del grado cuarto y docentes de la educación básica primaria la **‘Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias básicas, a través del uso pedagógico de las TIC, en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana, de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota’** basada en material hipermedial orientada al desarrollo de las competencias básicas.

La propuesta didáctica fue el resultado de un proceso investigativo progresivo, en el cual los resultados parciales de los dos primeros objetivos dieron pie a dos documentos de análisis interpretativo, que a su vez posibilitaron un análisis documental y la identificación de estrategias, actividades, temáticas, herramientas TIC, metodologías, recursos, objetivos y talleres específicos.

La investigación que se presenta se orientó con enfoque cualitativo, método descriptivo y basado en diseño de producto; las técnicas utilizadas fueron el grupo focal y el análisis documental; la matriz o derrotero de tópicos de discusión fue el instrumento para el desarrollo de los grupos focales de estudiantes y docentes, al igual la matriz o plantilla de análisis sirvió de instrumento para la realización del análisis documental; el tipo de análisis trabajado a lo largo del proceso investigativo fue interpretativo.

El interés fundamental de la investigación se orientó hacia el mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes del grado cuarto de la educación básica primaria, buscando diferentes estrategias pedagógicas con el uso de las herramientas tecnológicas; motivando hacia el aprendizaje significativo, colaborativo y autónomo; fortaleciendo el desarrollo de competencias básicas y comunicativas que permitieran mejorar los desempeños en las pruebas Saber internas y externas en Lenguaje y Matemáticas especialmente.

Desde esta perspectiva, la razón principal de la investigación se fundamentó en la concepción que se tiene respecto al uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, la cual se convierte en un reto para los docentes porque son ellos verdaderamente los responsables que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea exitoso en los estudiantes y les de posibilidades para desarrollar sus competencias básicas acordes a sus necesidades y a su contexto escolar. De otro lado, el mundo de hoy exige de la utilización de herramientas tecnológicas que contribuyan a una educación de calidad, en donde el educando pueda adquirir los conocimientos de una manera más significativa, desarrollando sus habilidades intelectuales y le permitan alcanzar su formación integral en todos los ámbitos.

Durante el desarrollo de la investigación participaron 36 estudiantes del grado cuarto, 11 docentes de preescolar y de la educación básica primaria, docente de aula de apoyo, orientadora escolar y tres directivos docentes de la Institución Educativa San Andrés, sede principal. Se intervino la asignatura de Lengua Castellana para desarrollar las competencias básicas con el uso pedagógico de las TIC a través del diseño e implementación de la propuesta didáctica en la que la participación de todos fue fundamental para la obtención de los resultados.

En este sentido, este proceso ha generado en el educando y en la comunidad cambios con calidad educativa bajo una concepción del desarrollo humano que satisface las necesidades de las generaciones futuras. Por estas razones, el uso pedagógico de las TIC da respuesta a la problemática planteada de la Institución Educativa San Andrés en donde el uso de estas herramientas de aprendizaje generan estrategias pedagógicas y didácticas para que el estudiante no solo explore posibles soluciones, la modelación de la realidad, sino el desarrollo de competencias básicas con la aplicación de técnicas que le permitan desenvolverse en su cotidianidad.

Este documento se encuentra organizado por capítulos así: En el capítulo uno se encuentra el planteamiento del problema. En el capítulo dos están los objetivos generales y específicos. En el capítulo tres está la justificación. En el capítulo cuatro se encuentran los antecedentes de la investigación (marco conceptual y estado del arte). En el capítulo cinco se puede encontrar la metodología de investigación. En el capítulo seis se encuentra el documento de resultados del objetivo específico N°1. En el capítulo siete se encuentra el documento de resultados del objetivo específico N°2. En el capítulo ocho están los resultados del objetivo específico N°3. El capítulo nueve contempla la propuesta didáctica: resultados del objetivo específico N°4. En el capítulo diez se tiene informe del monitoreo, seguimiento y evaluación: resultados del objetivo específico N° 5. El capítulo once contempla las conclusiones principales del trabajo investigativo. En el capítulo doce se presenta los trabajos futuros.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota (Antioquia, Colombia), la comunidad académica ha manifestado preocupación por el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber de 3° y 5° de la educación básica primaria, especialmente en Lenguaje y Matemáticas con relación a las del año inmediatamente anterior, donde las mayores debilidades presentadas están orientadas a: comunicativa-escritora, componente sintáctico, planteamiento y resolución de problemas, geométrico-métrico y aleatorio (ver resultados comparativos pruebas Saber ICFES 2012,2013 y 2014).

Reportes de resultados preliminares comparativos para establecimientos educativos año 2012, 2013, 2014.

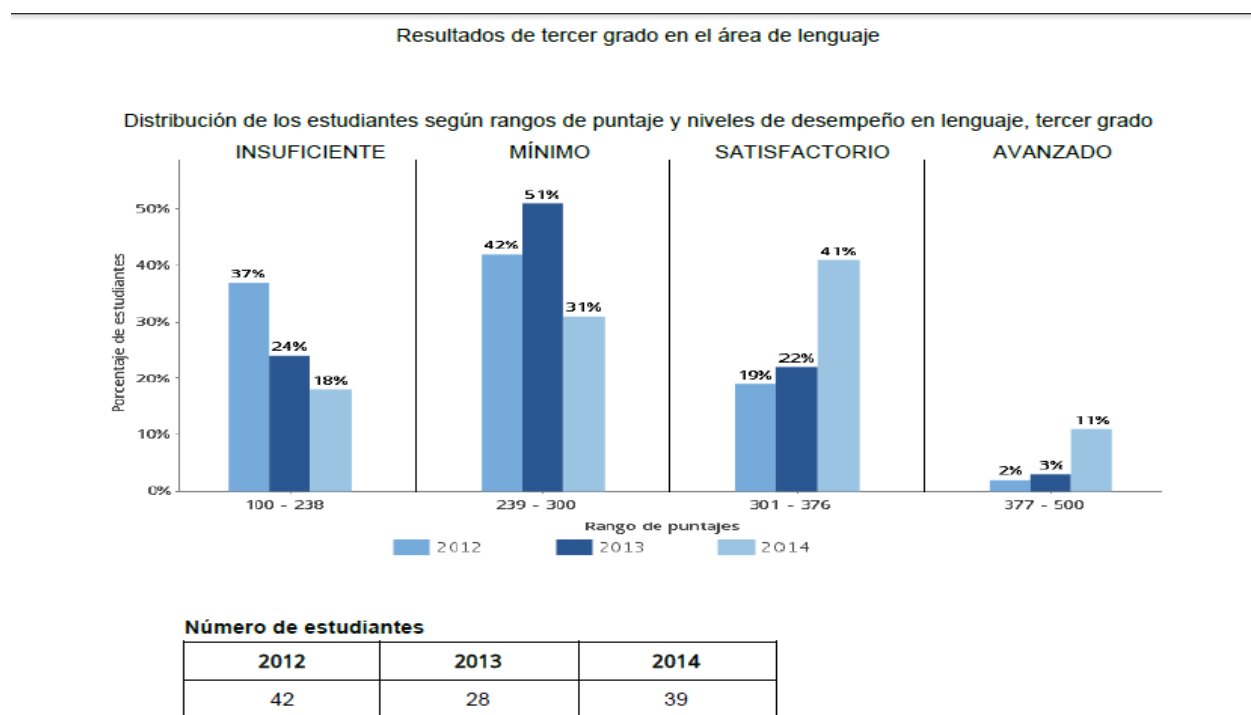
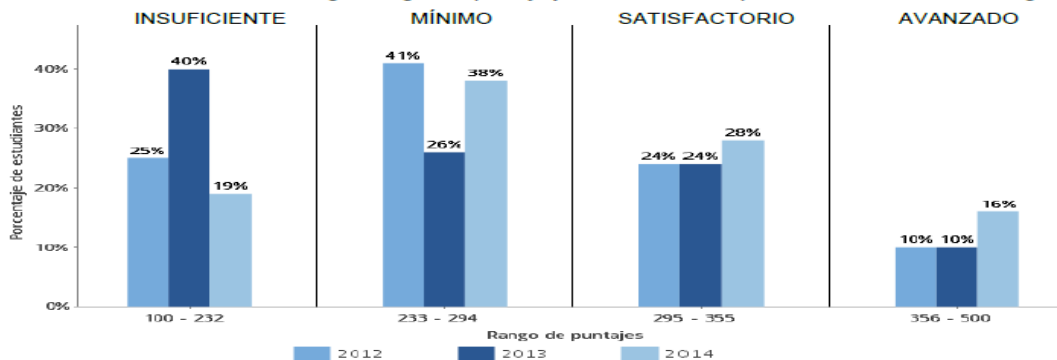


Figura 1. Distribución de los estudiantes del establecimiento educativo según los rangos de puntaje y niveles de desempeño en Lenguaje tercer grado. Fuente: Guía para la lectura de los reportes institucionales ICFES 2015.

Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en matemáticas, tercer grado



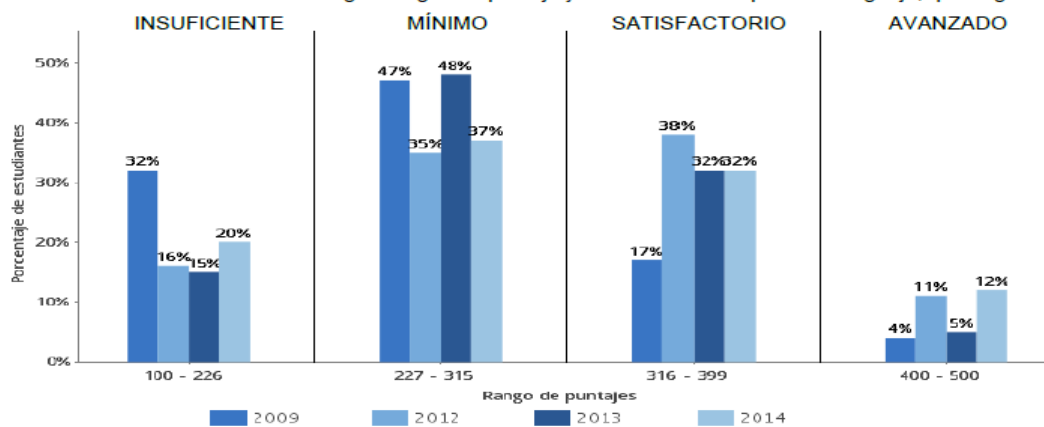
Número de estudiantes

2012	2013	2014
41	33	37

Figura 2. Distribución de los estudiantes del establecimiento educativo según los rangos y niveles de desempeño en Matemáticas tercer grado. Fuente: Guía para la lectura e interpretación de los reportes institucionales ICFES 2015.

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado



Número de estudiantes

2009	2012	2013	2014
69	49	66	65

Figura 3. Distribución de los estudiantes del establecimiento educativo según rangos de puntaje y niveles de desempeño en Lenguaje quinto grado. Fuente: Guía para la lectura e interpretación de los reportes institucionales ICFES 2015.

Resultados de quinto grado en el área de matemáticas

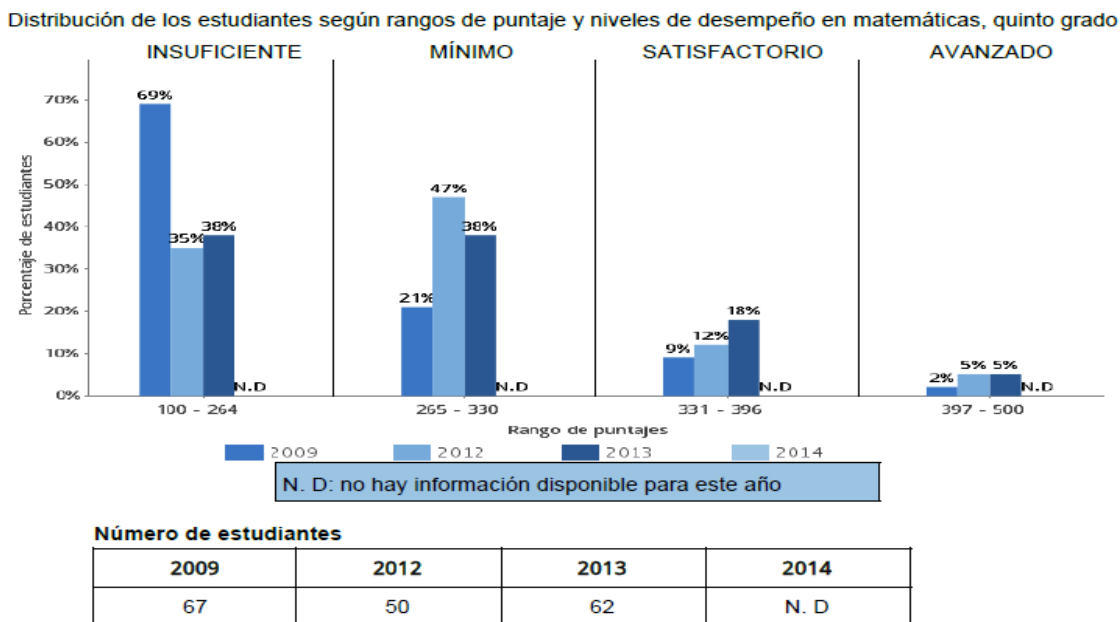


Figura 4. Distribución de los estudiantes del establecimiento educativo según rangos y niveles de desempeño en Matemáticas quinto grado. Fuente: Guía para la lectura e interpretación de los reportes institucionales ICFES 2015.

A continuación se presenta una breve explicación para hacer la lectura de la información correspondiente a las figuras anteriores encontrada en la Guía para la lectura e interpretación de los reportes institucionales en ICFES (2015, p.11) :

Los gráficos de columnas representan el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo que quedó ubicado en cada nivel de desempeño para cada año de aplicación, por grado y área.

El eje Y indica el porcentaje de estudiantes que se alcanzó cada nivel, y va de 0 a 100 aproximadamente. El eje X agrupa los niveles de desempeño con sus respectivos rangos de puntajes, para cada grado y área.

Para llevar a cabo un correcto análisis de los resultados de los estudiantes de su establecimiento, tenga en cuenta tanto el porcentaje de estos en cada nivel de desempeño, como la descripción de sus desempeños en cuanto a lo que saben y saben hacer en una determinada área y grado para cada nivel.

El gráfico muestra los porcentajes de estudiantes clasificados en cada uno de los niveles de desempeño, en el área y grado evaluados en cada año.

Nivel	Descripción <i>Un estudiante promedio ubicado en este nivel...</i>
Avanzado	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluados.
Satisfactorio	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluados. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.
Mínimo	Supera las preguntas de menor complejidad de la prueba para el área y grado evaluados.
Insuficiente	No supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

Figura 5. Descripción genérica de los niveles de desempeño según el ICFES. Fuente: Guía para la lectura en interpretación de los reportes institucionales ICFES 2015.

En este sentido, se ha analizado a partir de la comunidad académica que en las pruebas Saber según ICFES (2015), se producen varios tipos de resultados. “Uno de ellos corresponde a niveles de desempeño, los cuales muestran lo que ellos saben y saben hacer en cada área y grado”. Asimismo, “describen las exigencias conceptuales y cognitivas que se requieren para responder preguntas con diferentes grados de complejidad”(p.11).

Los niveles de desempeño tienen características diversas según el ICFES (2015, p.12) :

- “Son *globales*, pues están definidos para la totalidad de la prueba y no para cada uno de los componentes y competencias evaluados por esta”.
- “Son *jerárquicos*, pues tienen complejidad creciente, eso quiere decir que el nivel avanzado es más complejo que el satisfactorio y este último es más complejo que el nivel mínimo”.
- “Son *inclusivos*, ya que los estudiantes ubicados en un determinado nivel, por ejemplo, satisfactorio, también son aptos para cumplir los desempeños determinados para el nivel mínimo”.

De otro lado, en las reuniones de la comunidad académica de docentes y directivos de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota, se han identificado y analizado las causas de dichos resultados como se evidencia igualmente en los desempeños académicos en la asignatura de Lengua Castellana y Matemáticas cada periodo están dadas desde: la limitación que hay en la institución por el uso pedagógico de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje por la falta de una infraestructura física y la falta de mantenimiento técnico a los equipos o herramientas tecnológicas que no se encuentran en óptimas condiciones; no cuenta con biblioteca escolar; falta de actualización y capacitación docente; dificultad en la conectividad;

aulas pequeñas y muchas con cantidad de estudiantes; poca apropiación del modelo pedagógico por parte de los docentes; escasa formación de padres e indiferencia en los acompañamientos y desempeños de los estudiantes; indiferencia de los docentes por mejorar las prácticas pedagógicas; apatía e indiferencia por parte de los estudiantes para mejorar el desarrollo de sus competencias comunicativas y básicas.

Desde este panorama, los docentes de la educación básica primaria y los directivos de la Institución Educativa San Andrés han analizado en sus encuentros con la comunidad académica los efectos y las manifestaciones del bajo desempeño escolar que están enmarcados en: el estudiante manifiesta desmotivación para el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas; se presenta alto índice de repitencia y deserción escolar; bajo desempeño en pruebas internas y externas; los docentes brindan poca atención a los procesos de enseñanza que favorezcan el desarrollo de competencias básicas; las metodologías y estrategias de aprendizaje son inapropiadas para el estudiante y el contexto educativo; la pedagogía no facilita procesos de aprendizaje que permitan construir conocimiento y finalmente poca innovación curricular.

Por estas razones y los cambios significativos que se han generado con el uso de las TIC en los espacios educativos en otros contextos escolares contribuyendo a dinamizar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las estrategias didácticas, promover la motivación de los estudiantes ofreciéndoles diferentes alternativas de aprendizaje y ambientes dignos que permitan desarrollar sus habilidades cognitivas en las áreas del conocimiento para un aprendizaje significativo y con sentido, la pregunta de investigación está orientada a: **¿Cómo diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada en material hipermedial, dirigida a los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota (Antioquia, Colombia) para el uso pedagógico de las TIC como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana?**

2. OBJETIVOS

General

Diseñar e implementar una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias básicas a través del uso pedagógico de las TIC, específicamente de material hipermedial en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana de los estudiantes de cuarto de educación básica primaria de la Institución educativa San Andrés del municipio de Girardota (Antioquia, Colombia).

Específicos

1. Determinar **estrategias de enseñanza y de aprendizaje** con TIC, que posibiliten el desarrollo de las competencias **interpretativa** para dialogar, relacionar y encontrar significados; **argumentativa** que conlleve a profundizar asumiendo un punto de vista coherente y riguroso frente a una temática o situación; y **propositiva** que permita asumir una postura constructivista y creativa, básicas en la asignatura de Lengua Castellana.
2. Establecer las **temáticas y actividades** con TIC de mayor interés entre los estudiantes para su proceso de **enseñanza - aprendizaje** y desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.
3. Identificar y definir las características del material hipermedial que permita trabajar las estrategias de **enseñanza – aprendizaje**, a partir de los informes producidos en los dos primeros objetivos sobre las estrategias, temáticas y actividades que favorecen el desarrollo de competencias básicas mediante el uso de las TIC.
4. Diseñar la propuesta didáctica basada en material hipermedial, con sus metodologías, acciones y recursos pedagógicos orientada al desarrollo de competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva.
5. Evaluar las estrategias, metodologías y recursos digitales utilizados en la implementación de la propuesta didáctica.

3. JUSTIFICACIÓN

El uso pedagógico de las TIC, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de competencias básicas en los estudiantes de la época actual cobra sentido porque se generan espacios o ambientes virtuales, conocimiento, interacciones y relaciones que permiten desarrollar sus capacidades y potencialidades de manera dinámica, efectiva y significativa. Cabero (1999), afirma que la incorporación de las TIC en la educación se convierte casi en una necesidad, donde la discusión va más allá de referirse a su incorporación o no, debe orientarse a la manera de potenciar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje y como integrarlas de manera tal que lo educativo trascienda lo tecnológico (p.1).

Por tanto, los enfoques que plantea la UNESCO (2008), implica el desarrollo de competencias en TIC en todos los centros escolares de todos los niveles. De igual manera afirma que los estudiantes y docentes deben hacer uso de ellas con eficacia, donde el docente es el directamente responsable porque desempeña el papel fundamental en la tarea de ayudar a desarrollar las competencias; ofreciendo diferentes oportunidades que mejoren el proceso de enseñanza - aprendizaje; haciendo uso de las herramientas tecnológicas y de diferentes estrategias metodológicas para recrear los conocimientos y las capacidades en cada uno de ellos (p.8).

En este sentido, la integración de las TIC en la educación se ha convertido cada vez más en un proceso que contribuye de manera especial a la formación integral de todo individuo porque articula diferentes aspectos personales y contextuales. Desde estos planteamientos, es evidente que existe una gran necesidad y responsabilidad de las instituciones educativas, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general para hacer uso eficaz de las TIC como requisito indispensable para la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y transformadores de su propio contexto, donde sea importante el desarrollo de las competencias básicas para ponerlas al servicio de los demás.

La Institución Educativa “San Andrés” de carácter oficial ofrece Educación Preescolar, Básica y Media Académica a partir del principio de inclusión. Se encuentra ubicada en la zona rural (vereda San Andrés) del municipio de Girardota (Antioquia, Colombia), con un total de 849 estudiantes distribuidos en las ocho sedes que la componen, de las cuales dos son con enseñanza en aula graduada y seis con la metodología de escuela nueva; en la sede principal se cuenta con el aula de aceleración del aprendizaje dando cumplimiento al programa de cobertura y a la extraedad; las edades de los estudiantes que atiende la institución oscilan entre los 5 y los 18 años; pertenecientes a familias campesinas, trabajadoras, carentes en su mayoría de recursos y madres cabeza de familia, con escasos estudios básicos de primaria o bachillerato y muy pocos con educación superior. Su misión está orientada a la formación humana, la creación y el desarrollo del saber, el acceso a la ciencia y la tecnología y el compromiso de servicio a la sociedad con miras a satisfacer las necesidades individuales y colectivas de la comunidad educativa.

La Institución Educativa cuenta con un personal docente, orientador escolar, de apoyo y directivo idóneo en las diferentes disciplinas del saber de los cuales hay 3 magíster, 20 especialistas, 15

licenciados o profesionales, 1 bachiller pedagógico para un total de 39. Las sedes cuentan con una infraestructura física y tecnológica adecuada y amplia para el personal que atiende; mientras que en la sede principal donde se desarrolla el proyecto de investigación se carece de espacios físicos y deportivos, biblioteca escolar, laboratorio, restaurante, tienda escolar, la mayoría de las aulas de clase son muy pequeñas e insuficientes para atender gran población de estudiantes y en algunas se presenta el hacinamiento. En la sede principal se cuenta con buen material de uso pedagógico entre los que valdría la pena mencionar bibliobancos, laboratorio móvil, material didáctico para el área de las Matemáticas y Educación Física, cuenta con un tablero digital, aula de sistemas y maletas tecnológicas pero que carecen de mantenimiento técnico y poca conectividad, razón por la cual evidencia el poco uso de las TIC en los procesos pedagógicos de enseñanza y de aprendizaje por parte de muchos docentes que aunque han participado de capacitaciones no ponen estas en práctica desconociendo sus usos y bondades en el quehacer pedagógico, predominando la enseñanza tradicional en el desarrollo de los diferentes contenidos académicos, sin lograr el mejoramiento en la calidad de la educación.

Motivada por mejorar los procesos institucionales desde mi práctica pedagógica que conlleve al cumplimiento de las directrices nacionales e internacionales en busca de una calidad académica, un buen desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber de Lenguaje y Matemáticas con relación a las del año anterior donde las mayores debilidades presentadas están orientadas a: comunicativa-escritora, componente sintáctico, planteamiento y resolución de problemas, geométrico-métrico y aleatorio.

Desde esta perspectiva, se busca diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada en material hipermedial dirigida a los estudiantes del grado cuarto de básica primaria para los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la asignatura de Lengua Castellana, transversalizando con las demás áreas del conocimiento de tal manera que refleje cómo el desarrollo de competencias básicas (interpretativa, argumentativa y propositiva) fortalece su formación integral e invitan al docente a desarrollar estrategias diferentes de enseñanza haciendo uso adecuado de las TIC.

Se ha iniciado un proceso de mejoramiento al interior del aula dinamizando los ambientes de aprendizaje para que sean constructores de conocimiento de manera más significativa, esto en primera instancia por **la carencia de infraestructura física, los recursos técnicos o tecnológicos** no se encuentran en condiciones óptimas en la sede principal donde se desarrolla el proyecto investigativo y por la caracterización socioeconómica de las familias de los estudiantes que no tienen acceso a las tecnologías o a la conectividad.

No obstante, en las reflexiones realizadas con la comunidad académica y en las autoevaluaciones institucionales se ha señalado la importancia de la inclusión de diferentes herramientas tecnológicas al proceso formativo de los estudiantes que genere un aprendizaje autónomo, significativo, colaborativo, responsable, creativo y disciplinado; desarrolle el pensamiento crítico para solucionar y tomar las decisiones necesarias frente a cualquier situación personal, familiar, escolar y social. Y en los docentes desarrolla las competencias tecnológicas, pedagógicas, investigativas, comunicativas y de gestión facilitando prácticas innovadoras.

En este sentido, la Gobernación de Antioquia a través de la Secretaría de Educación Departamental de Antioquia (SEDUCA), la Universidad Pontificia Bolivariana (sede Medellín),

la Institución Educativa San Andrés de Girardota (Antioquia, Colombia), la directora magíster Adriana María Vega Velásquez y la docente investigadora Ángela Patricia Escobar Zapata, brindamos aportes **didácticos y pedagógicos** significativos en cuanto a la transformación de los procesos de enseñanza - aprendizaje mediados por TIC para el desarrollo de las competencias básicas en la educación básica primaria en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana.

En lo *didáctico*: permitiendo mejorar las prácticas de aula creando entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos para los estudiantes; facilitando el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias ciudadanas; enriqueciendo las prácticas pedagógicas con el uso de las TIC para mejorar los aprendizajes en las Matemáticas y Lenguaje que permitan estimular sus procesos mentales. Y desde lo *pedagógico*: permitiendo convertir las TIC como herramienta poderosa que suscita el mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje de manera significativa y colaborativa; buscando mejorar el interés y la motivación por el conocimiento; promoviendo la integración de saberes y estimulando el desarrollo de las habilidades intelectuales tales como: razonamiento, resolución de problemas, creatividad y capacidad de aprender a aprender.

4. ANTECEDENTES

La propuesta investigativa está sustentada desde un marco conceptual y unos antecedentes con miras a buscar la legitimidad del uso pedagógico de las TIC como herramienta de aprendizaje y desarrollo de competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana de la educación básica primaria.

4.1. Marco conceptual

Las TIC forman parte de la cultura tecnológica en algunas comunidades educativas porque permiten desarrollar y potenciar en el individuo habilidades y destrezas para que pueda desempeñarse en la sociedad. Desde esta concepción, los principales conceptos teóricos abordados para darle solidez a la investigación son: recursos digitales, ambientes de aprendizaje virtual, herramientas TIC, desarrollo de competencias básicas: (Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa), proceso enseñanza - aprendizaje, aprendizaje significativo y colaborativo, entornos de aprendizaje constructivista, educación básica primaria, estrategias pedagógicas y metodología.

El uso pedagógico de las TIC

Pueden definirse según Coll (2004), **el uso pedagógico de las TIC** como herramienta vital que mejora los procesos de enseñanza - aprendizaje permitiendo orientar y brindar a los docentes la posibilidad de innovar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos para la adquisición de un aprendizaje significativo estimulando los procesos mentales, facilitando el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales. El uso pedagógico de las TIC para Coll (2004), está dado para reforzar, apoyar y llevar a la práctica planteamientos, modelos o metodologías pedagógicas preexistentes que pueden transformar los ambientes escolares para el aprendizaje; de igual manera el autor afirma que “El uso pedagógico de un recurso tecnológico sólo puede identificarse y describirse en sentido estricto en el marco de una práctica o actividad en cuya realización interviene ese recurso” (p.17-19).

Resulta importante reconocer que el **uso de las TIC en la educación** viene tomando una posición significativa para los procesos pedagógicos. Por eso Laínez , Álvarez , Vilches , Álvarez y Palomar (s.f), las definen como aquellas tecnologías electrónicas e informáticas que permiten extender y desarrollar la comunicación en los diferentes escenarios. Su importancia en el mundo actual es enorme porque están produciendo un cambio significativo en las comunicaciones, las relaciones sociales y las estructuras comerciales; en definitiva están cambiando la **Sociedad**. De otro lado, las tecnologías de la información y la comunicación según Laínez et al, son una potente herramienta para conseguir en los estudiantes un aprendizaje autónomo, creativo, responsable, disciplinado, significativo y de calidad. Y en los docentes desarrolla las competencias tecnológicas, pedagógicas, investigativas, comunicativas y de gestión facilitando prácticas innovadoras (p.2).

De igual manera, Pérez (2008, p.1) y Garrido (2009, p.103-104) coinciden al exponer que **el uso de las TIC en la educación** hace referencia a la utilización de los diversos medios tecnológicos

o informáticos, técnicas, dispositivos avanzados que permiten almacenar, procesar y difundir información visual, digital o de otro tipo teniendo una finalidad específica. Suscitan la colaboración en los estudiantes, ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés; favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como: razonamiento, resolución de problemas, creatividad y capacidad de aprender a aprender.

Según MEN (2004), la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 define la **educación básica primaria** como la correspondiente al ciclo de los primeros cinco grados de la educación básica (Art.21) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales, motrices, de equilibrio personal, de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales. La **educación básica primaria** es también conocida como la educación elemental, es la primera establecida y estructurada de la educación que se produce a partir de la edad de entre cinco y seis años hasta aproximadamente los 12 años de edad (p.58).

Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza - aprendizaje en la **educación básica primaria** permite desarrollar estrategias adecuadas con los diferentes **recursos digitales** que se consideran como cualquier tipo de información que se encuentra almacenada en formato digital. De acuerdo con una definición formal citado en Codina (2000) del ISBD (ER) (1997), “entendemos por **recurso digital** todo material codificado para ser manipulado por una computadora y consultado de manera directa o por acceso electrónico remoto”. **Los recursos digitales** facilitan el almacenamiento, la organización y la recuperación de enormes cantidades de datos. Es un término abstracto para referirse a cualquier documento o servicio de información digital que incluye recursos en línea y fuera de línea. Su tipología es muy variada y puede ser considerada desde puntos de vista muy diferentes como lo afirma (p.17).

Con lo anteriormente expuesto, se evidencia la necesidad que existe en el contexto educativo de la implementación de las TIC el uso de los recursos digitales de tal manera que se puedan generar **ambientes de aprendizaje virtual** que según Herrera (2004), son los entornos digitales e inmatrimiales que proveen condiciones necesarias para la realización de actividades de aprendizaje. En educación, estos ambientes pueden utilizarse en las modalidades presencial, no presencial o mixta. En los cuales se distinguen dos tipos de elementos: los constitutivos que se refieren a los medios de interacción, recursos, factores ambientales y psicológicos; los conceptuales que se refiere a aspectos que definen el concepto educativo de lo virtual tales como : **el diseño instruccional y el diseño de interfaz** (p.2-3).

En este sentido, **el diseño instruccional** para Herrera (2004), hace referencia a la manera o forma como se planea el acto educativo. Expresa el concepto que se tiene del aprendizaje y del acto educativo. En él se define objetivos y el diseño de las actividades, la planeación, el uso de estrategias, técnicas didácticas, la evaluación y retroalimentación (p.3-4).

El desarrollo de ambientes de aprendizaje virtual implica también **el diseño de interfaz** por eso Herrera (2004), lo define como expresión visual y formal del ambiente virtual. Es el espacio virtual en el que han de coincidir los participantes. En este las características visuales y de

navegación pueden ser determinantes para una operación adecuada del modelo instruccional, las cuales pueden reflejar una propuesta didáctica claramente definida. **El diseño de la interfaz** juega un papel fundamental porque puede estar en sintonía con la propuesta didáctica, desvirtuarla o simplemente ignorarla (p.4).

No obstante, se debe resaltar que al incorporar las tecnologías en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje se hace necesario implementar estrategias pedagógicas como la **hipermedia (hipertexto, multimedia)** para el desarrollo de las **competencias básicas**; por eso al revisar a Bianchini (1999), nos define la **hipermedia** como el conjunto de métodos o procedimientos que se utilizan para escribir, diseñar o componer contenidos que tengan texto, video, mapas u otros medios, contando además con la posibilidad de interactuar con los usuarios, es decir una generalización de **hipertexto** (p.4).

El **hipertexto** lo define Bianchini (1999), como el enfoque para manejar y organizar la información por medio de una red de nodos que están conectados con enlaces. Es una base de datos estructurada que le permite al usuario ir de un lugar a otro (p.3). De igual manera el autor anterior define la **multimedia** como una red hipertextual en la que no sólo se incluye texto sino también imágenes, audio y video (p.4).

En este mismo sentido, se busca que en el ámbito educativo se le dé importancia a la utilización de las **herramientas TIC** que se definen según Coll, Mauri y Onrubia (2008), como instrumentos que permiten que los individuos representen de diversas maneras sus conocimientos apropiándose de estos de manera más significativa. Estas herramientas son de diversos tipos que permiten mediar diferentes procesos cognitivos: apoyo a la organización semántica de la información, a la comprensión de relaciones funcionales, a la interpretación de información o a la comunicación entre personas (p.3).

Estos instrumentos dinamizadores de los ambientes de aprendizaje cobran sentido si se implementan en beneficio de los estudiantes. Es así como Jaramillo, Castañeda y Pimienta (2009), resaltan que el uso que se le dan a las **herramientas TIC** en el proceso de aprendizaje de acuerdo con los planteamientos de Galvis (2004), están orientados a apoyar la transmisión de mensajes a los estudiantes, apoyar el aprendizaje activo mediante la experimentación con los diferentes objetos de estudio, facilitar la interacción para aprender por medio de las diferentes herramientas TIC (p.161).

Desarrollo de competencias básicas

Para Posada (2004), el término **competencias básicas** es diverso según el ángulo en que se le mire o el énfasis que se le otorgue, pero el más usual es “saber hacer en contexto”, lo cual coincide con el ICFES (2001) que cita a Sladogna (2000), afirmando que las competencias son las habilidades o capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se manifiestan en una gran variedad de situaciones de la vida humana personal y social. Además las competencias son la síntesis de experiencias que el individuo ha logrado construir (p.1).

Gardner asocia la inteligencia con las competencias ejercidas en un contexto. Al respecto considera que *“una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad*

determinadas. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo” (p.8).

Por otro lado afirma Alonso (2010), que las **competencias básicas** constituyen los aprendizajes imprescindibles para llevar una vida plena como ciudadano. En el ámbito educativo se desarrollan o se adquieren a través de tareas bien formuladas y seleccionadas, haciendo uso creativo de los recursos con los que dispone (p.10-11).

Desde estas posturas, el desarrollo de **las competencias básicas** en los estudiantes les permite afrontar diferentes situaciones cotidianas que conlleven a darle las soluciones adecuadas o a tomar las mejores decisiones. Por tanto, la **competencia interpretativa** en Posada (2004), implica dialogar, relacionar y confrontar significados con el propósito de encontrarle el verdadero sentido a un texto, gráfico, proposición, mapa o esquema, problema, plantear diferentes argumentos en pro y en contra de una determinada teoría o propuesta, justificar una afirmación, explicar los por qué de una proposición, demostrar la articulación de conceptos, teorías o partes de un texto que fundamenten la reconstrucción global del mismo, organizar premisas y relaciones causales para sustentar una conclusión (p.7).

En este sentido, la incorporación de diferentes recursos digitales y herramientas TIC en los procesos escolares, le posibilita al maestro desarrollar **la competencia argumentativa** que para Posada (2004), argumentar es profundizar asumiendo un punto de vista coherente y riguroso frente a una temática o situación problemática a través de conceptualizaciones, procedimientos y actitudes. Esta conlleva a una dimensión ética importante porque se convierte en una invitación a la participación del otro caracterizada por el respeto y la tolerancia mutua. Esta competencia requiere de los diferentes elementos: exposición de la o las tesis, presentación de argumentos compuestos por una afirmación o conclusión y unas premisas o razones que los sustentan relacionados con la tesis planteada, plan argumentativo en el que hay organización coherente siguiendo un eje argumental, consistencia en los términos, adecuación al auditorio seleccionando el léxico, nexos argumentales (p.7).

Sin embargo, en el proceso de enseñanza - aprendizaje con la interpretación y la argumentación no todo está dado para la solución de problemas o para la toma de decisiones. Resulta importante también desarrollar en los estudiantes la **competencia propositiva** que según Posada (2004), proponer implica asumir una postura constructivista y creativa, plantear opciones o alternativas ante la problemática presente en un texto o situación determinada. Estas competencias hacen referencia a las acciones propositivas para resolver o solucionar problemas, elaborar hipótesis y argumentos, construir mundos posibles, regularidades, explicaciones y generalizaciones, presentar alternativas frente a la confrontación de perspectivas, la solución de conflictos sociales (p.7).

De otro lado, el verdadero sentido para interpretar, argumentar y proponer en cualquier contexto está dado por el desarrollo de las **competencias comunicativas** que se definen en Posada (2004), como la parte fundamental del desarrollo humano y social. Estas competencias comunicativas son indispensables en los individuos y en la sociedad por la cantidad de información que circula en los medios. En su más alto sentido, son las capacidades del hablante para establecer relaciones socioculturales e interactuar con su medio, son inherentes al ser humano. Se requieren para

comprender lo que acontece permitiendo analizarla para tomar las decisiones correspondientes (p.6-7).

Por otra parte, la **competencia comunicativa** para Rojas (2011), se basa en la relación de un conocimiento con su aplicación en actos comunicativos. No es sólo la capacidad biológica de hablar una lengua y hacerlo de acuerdo con las leyes gramaticales, sino más bien aprender a usarla en diferentes circunstancias contextuales y con diversos propósitos (p.282). En este mismo sentido Lomas (2003), argumenta que la **competencia comunicativa** cubre un conjunto de procesos y conocimientos de tipo lingüístico, sociolingüístico y discursivo que el hablante/oyente y escritor/lector deben poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación o al contexto de comunicación requerido (p.3-5).

El proceso de enseñanza - aprendizaje

Esta dado en Ferro, Martínez y Otero (2009), citado por Salinas (1997), el proceso enseñanza - aprendizaje como “las que habilitan las diferentes posibilidades de la información a las necesidades y características de los usuarios por los niveles de información que puedan tener y sus preferencias respecto al canal por el cual quieren interactuar o simplemente por intereses formativos ya previamente planificados por el docente” (p.5).

No obstante, Doménech (2007), cita Hernández (1989), afirmando que “la enseñanza - aprendizaje forma parte de un único proceso y tiene como fin la formación del estudiante. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar) y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); el que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno)” (p.81).

Desde estos planteamientos, toda actividad pedagógica debe favorecer un **aprendizaje significativo** que para David Ausubel (1976), se define cuando el estudiante relaciona de manera sustancial la nueva información con algún elemento existente en la estructura cognitiva, sus conocimientos y experiencias previas; del cual se requiere una disposición para aprender significativamente con la intervención del docente en esa dirección. De igual manera, el aprendizaje significativo es cuando se trasciende y se logra construir significados dando sentido a lo aprendido para aplicar a las situaciones cotidianas, citados en Barriga (2003, p.4), Moreira (1994, p. 1-22) y Alonso (2010, p.10).

En el mismo sentido encontramos que según Moreira (1994), el **aprendizaje significativo** es el mecanismo humano por excelencia, para adquirir y almacenar ideas, información representada en cualquier campo de conocimiento. El aprendizaje desde una óptica piagetiana hace referencia a la asimilación vista como la iniciativa del sujeto en la interacción con el medio, acomodación, adaptación y equilibración (p.2).

Desde estas concepciones, se hace placentero en el ambiente escolar generar de igual modo un **aprendizaje colaborativo** que se define en González y Díaz (2005) como el propósito de contribuir a que el estudiante sea consciente de las fronteras existentes entre las diferentes comunidades de conocimiento especializado, al cual estará expuesto durante su proceso de formación. De igual manera los autores anteriores citan a Buffe (1999), quien afirma que el **aprendizaje colaborativo** tiene semejanzas con el trabajo tradicional en grupo que se lleva a

cabo en los entornos escolares y está compuesto por los siguientes elementos: consenso a través de la colaboración en el aprendizaje, participación voluntaria en el proceso, aprendizaje no funcional (se trabajan preguntas con respuestas debatibles que no son únicas), cambio de la relación docente- estudiante, se discuten la autoridad del docente y la validez de los contenidos gracias a los métodos, valoración de la importancia del trabajo y diálogo entre pares (p.27-28).

El aprendizaje colaborativo en esta misma línea Calzadilla (2002), lo define como la manera cuando cada participante asume su propio ritmo y potencialidades impregnando la autonomía, pero a su vez comprendiendo la necesidad de aportar al trabajo de grupo para alcanzar un resultado satisfactorio que favorece los procesos individuales de crecimiento y desarrollo, las relaciones interpersonales y la productividad. Se fundamenta en unas pautas para hacer posible el **aprendizaje colaborativo**: estudio pormenorizado de capacidades, deficiencias y posibilidades de los miembros del equipo, establecimiento de metas conjuntas, elaboración de un plan de acción, chequeo permanente de los resultados del equipo, cuidado de las relaciones socioafectivas y discusiones progresivas en torno al trabajo final (p.4-5).

De otro lado, la importancia del **aprendizaje colaborativo** según Moreira (1994), tiene sus fundamentos en el aprendizaje Social (Vygotsky) y está asociado a la teoría Social-Constructivista que implica estrategias de enseñanza y de evaluación que propicien en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje consciente y verdaderamente significativo en interacción con sus comunes (p.5).

Todo proceso de aprendizaje significativo y colaborativo, tiene una estrecha relación con los **entornos de aprendizaje constructivista** que para Jonassen (2000), son un modelo que concibe un problema, una pregunta o un proyecto que tiene varios sistemas de interpretación y de apoyo intelectual a su alrededor. Tiene como objetivo proporcionar orientaciones sobre el diseño de entornos educativos y para respaldar el aprendizaje constructivista que hace énfasis en la elaboración del significado de carácter personal, relacionándolo con ideas nuevas, experiencias y aprendizajes anteriores. Su punto central está dado en la pregunta o el tema, el ejemplo, el problema o el proyecto que intentan resolver y solucionar los estudiantes. Estos entornos posibilitan el acceso a un conjunto de experiencias relacionadas que los estudiantes con poca experiencia puedan consultar (p.227-246).

En los procesos de enseñanza - aprendizaje mediados por TIC, **las estrategias pedagógicas** tienen mayor importancia porque según Castillo y Pérez (1998), son el conjunto de técnicas, actividades y medios que se planean teniendo en cuenta las necesidades de la población a la que están dirigidas; los objetivos que se tiene fijados y la naturaleza de las áreas y cursos; todo esto con el propósito de hacer más placentero el proceso de enseñanza - aprendizaje. Las estrategias pedagógicas son además una guía de acciones a seguir y están dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. También se pueden definir como el proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje (p.2).

En este sentido para De Benito, Pérez y Salinas (2008), las **estrategias pedagógicas** forman parte de la decisión metodológica, pero en el fondo suponen la concreción de lo que se pretende que los estudiantes realicen en ella; se concreta la variedad de modos, formas, procedimientos, métodos, técnicas, actividades y tareas que buscan potenciar cada una de las dimensiones del ser

humano. En sí mismas las **estrategias pedagógicas** constituyen unidades de actuación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, unidades integradas que están presentes en los objetivos formativos. Son entonces cuando las estrategias se convierten en **metodologías** para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje que posibilite un aprendizaje autónomo, responsable, colaborativo y participativo en donde el profesor orienta y selecciona los métodos pertinentes a su contexto escolar garantizando un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias básicas.

Además los autores anteriores (De Benito, Pérez y Salinas, 2008) enfatizan que el centro del sistema didáctico lo constituye el contexto, la situación, el escenario de aprendizaje donde se desarrollan metodologías de enseñanza y las relaciones de comunicación. “Cada situación didáctica sobre todo si es entendida desde un enfoque constructivista del aprendizaje ofrece una combinación única e irrepetible de los elementos curriculares y cada situación requiere una estrategia también única que resultará del conjunto de decisiones que desarrolla el docente en las fases de planificación y aplicación de la **metodología**”. De otro lado, se resalta que una **estrategia pedagógica** abarca el proceso metodológico en el entorno virtual: las de propiedad del profesor que se construyen a partir del análisis y la toma de decisiones sobre la situación concreta sobre los distintos elementos del proceso didáctico; las características individuales de los estudiantes, contenido, entorno, contexto donde hay una interacción de quien aprende con el contenido y la representación del conocimiento (p.115).

De la misma manera que **las estrategias pedagógicas**, la metodología utilizada y aplicada en los diferentes procesos de enseñanza - aprendizaje permite desempeños favorables en los estudiantes porque la **metodología** para Hernández (1997), es una manera concreta de enseñar, un método o camino, una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos, procedimientos para que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor. De la elección de la metodología depende la experiencia del docente, las concepciones propias, la relación que hace con los objetivos de enseñanza, los estudiantes y los contenidos (p.20-21).

Finalmente, debemos considerar las estrategias pedagógicas y las metodologías como elementos fundamentales en la **propuesta didáctica** porque fortalecen los procesos escolares haciéndolos enriquecedores, transversales y flexibles. Por eso Marqués, López y Pichardo (2008), plantean la **propuesta didáctica** como la construcción de diferentes estrategias educativas innovadoras que faciliten los procesos de enseñanza - aprendizaje abordando los contenidos de una manera lúdica donde se incorporen las TIC y el docente se reconozca como el orientador del proceso educativo. “Se concibe además como un instrumento de planificación de las tareas diarias y que facilita la intervención del docente permitiéndole organizar su práctica educativa” (p.68).

Indudablemente **el uso pedagógico de las TIC** en la educación, se convierte en un gran reto para los docentes, porque son ellos verdaderamente los responsables que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea exitoso en los estudiantes y les de posibilidades para desarrollar sus competencias básicas acordes a sus necesidades y a su contexto.

4.2. Estado del arte

Han sido muchos los estudios e intereses de las investigaciones que desde las ciencias y las tecnologías de la información y la comunicación en particular han buscado el análisis para centrarse en su objeto de conocimiento, en los fenómenos sociales, educativos y tecnológicos, que puedan responder a las necesidades e intereses de la educación con calidad desde una concepción holística en los diferentes contextos escolares. En este sentido, se elabora una aproximación al estado del arte para la investigación donde se identifica como tema central: el uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de competencias básicas.

Al respecto la UNESCO (2008), afirma que en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan al mejoramiento de la calidad de educación a través de la diversificación de los contenidos y métodos para promover la experimentación, la innovación, la difusión, el uso compartido de información y de buenas prácticas; la formación de comunidades de aprendizaje estimulando un diálogo sobre las políticas a seguir. Por tanto, desde la llegada de las tecnologías a los ambientes escolares las prácticas magistrales de los docentes han ido cambiando por una formación centrada en un aprendizaje interactivo con el estudiante y las herramientas o recursos que esta ofrece para la adquisición del conocimiento (p.7-8).

Ámbito Internacional

En los estudios realizados en España por Sáez (2012), con enfoque cuantitativo-cualitativo se indaga sobre las competencias que se desarrollan con el uso de las TIC y el impacto que estas tienen en los resultados académicos. Al respecto considera importante que la alfabetización digital no es suficiente en los nativos digitales y resalta la importancia de incluir las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje con miras a fortalecer sus capacidades para hacer posible el mejoramiento de competencias importantes en la sociedad actual. Se perciben las carencias existentes en la aplicación pedagógica de las herramientas tecnológicas en los espacios educativos y el uso de las TIC no mejora los resultados en los estudiantes por la poca valoración que se hace en la evaluación sumativa; se desconoce los beneficios que estas aportan en los procesos de enseñanza - aprendizaje (p.11-13).

Desde estas concepciones, se puede concluir que las destrezas que alcanzan los estudiantes con el uso de las tecnologías, las competencias y el efecto de las TIC en los resultados académicos está dado en la utilización de las diferentes herramientas, estrategias y metodologías para hacer más enriquecedor el conocimiento. Además hace posible el desarrollo de un pensamiento crítico en el manejo de la información, genera el trabajo en equipo y mejora la expresión oral. No obstante, el uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria propicia el papel activo y autónomo del estudiante haciendo uso de diferentes mecanismos para seleccionar información y utilizarla en beneficio de su propio aprendizaje (p.22).

En la investigación realizada por Vázquez (2013) en un centro educativo de la provincia de Toledo (España) titulada: “Microblogging con Edmodo para el desarrollo de las competencias básicas del alumnado de enseñanza secundaria” se presenta un estudio de caso donde resalta la importancia que estas tienen en el desarrollo lingüístico-digital que permiten transversalizar de

una u otra forma las competencias básicas. De otro lado pretende formar a los estudiantes en el uso de herramientas virtuales para la estructuración de la información que le permite enfrentar el contexto tecnológico actual. Es una investigación de corte cualitativo y cuantitativo evidenciando que el uso contextualizado de las TIC puede desarrollar habilidades y competencias en el estudiante (p.313-315).

Con relación a lo dicho anteriormente podría concluirse: el uso de las redes educativas se convierten en metodologías apropiadas para entornos de aprendizaje colaborativo; es importante contextualizar en las prácticas pedagógicas el uso de las TIC a través de redes educativas, las herramientas de Internet y el uso de los medios sociales en particular de tal manera que el aprendizaje sea dinámico para mejorar las capacidades y destrezas; el desarrollo de competencias básicas potencializan las capacidades lingüísticas y digitales de tal forma que el estudiante mejore sus desempeños; las redes sociales permiten un aprendizaje transversal que promueve la interacción, el trabajo colaborativo y el desarrollo de pensamiento crítico (p.331-332).

Ámbito Latinoamericano

Se nos presenta una investigación de Cruz y González (2009), donde la temática hace referencia a “Modelos computacionales para apoyar el fortalecimiento de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas en los alumnos de tercero de secundaria”, en ella se estableció un espacio de aprendizaje apoyado por las TIC fortaleciendo el desarrollo de estas competencias. La investigación se desarrolló con una muestra de 44 alumnos de una secundaria oficial en Mogoñé Estación, Oaxaca (México); con un enfoque cuantitativo cuasiexperimental *pretest-postest* donde las hipótesis se validaron por medio de pruebas (p.2).

La investigación arrojó las siguientes conclusiones: el desarrollo de las pruebas demostró que el uso de herramientas computacionales para la enseñanza de las ciencias desarrollan las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas; en el dominio cognitivo el uso de las tecnologías mejora sus capacidades intelectuales permitiendo trabajar a su ritmo y avanzar en la adquisición de conocimientos; la tecnología es un valioso apoyo para el aprendizaje que sin embargo requiere de la creatividad y orientación del docente (p.7).

Para Monzón (2011) en su investigación “El blog y el desarrollo de habilidades de argumentación y trabajo colaborativo” se intervino a dos grupos de estudiantes de un colegio privado de la ciudad de México para observar en la asignatura de Ética si el uso de la tecnología podría ayudarlos a desarrollar su capacidad de argumentación y trabajo colaborativo (p.80).

En este sentido se concluye: se dio un acercamiento importante con el uso de la tecnología en la implementación de la estrategia del blog permitiendo incentivar los procesos de investigación de manera colaborativa; generaron diversas expectativas para los estudiantes; potenció el uso de las herramientas tecnológicas para crear conocimiento; el blog puede llegar a ser una herramienta de apoyo en el desarrollo de las habilidades de discusión y argumentación; la implementación de las tecnologías en el aula resulta provechosa si se tiene en cuenta las necesidades, los intereses de los estudiantes y los cambios que en esta se generan (p.92-93).

Al revisar la investigación “La evaluación de la competencia argumentativa en foros de discusión en línea a través de rúbricas” de Cedillo, Flores y Tirado (2012) se encontró la importancia del

uso de las herramientas tecnológicas con el propósito de generar argumentos dialógicos en el proceso de desarrollo del pensamiento crítico.

En este sentido, las conclusiones que arroja la investigación giran en torno a: la rúbrica utilizada fue útil permitiendo además identificarse como instrumento de variadas potencialidades que evalúa la participación y ayuda a la evaluación formativa; se establece una trayectoria para la evaluación de la rúbrica; es importante resaltar el enfoque por competencias de la educación con una visión holística (p.17-33).

Ámbito Nacional

Se encuentra la investigación “Del Messenger a la escritura argumental: un recorrido por el problema de la escritura en la universidad” de Manrique (2011) en la que se desarrolló el modelo multimedia de expresión escrita (MMEE), la cual recrea como se percibe y se maneja la información para procesos argumentativos. La investigación se desarrolló con 60 estudiantes del primer semestre de comunicación de la Pontificia Universidad Javeriana seccional Cali.

Desde este panorama, las conclusiones fueron: el MMEE demostró efectividad para la construcción de textos argumentativos; se recomienda en próximas investigaciones de este tipo ahondar en competencias textuales, argumentativas, estilos cognitivos de aprendizaje, resolución de problemas; los textos escritos se muestran de referente en el proceso investigativo para los resultados obtenidos por el manejo del MMEE; se hace necesario el uso de los blogs en ejercicio de la competencia argumentativa.

Sin embargo, es preciso resaltar que todo ambiente computacional que posibilite el desarrollo de las competencias argumentativas debe considerar: modelo de representación del problema, modelo pedagógico orientado a la solución de problemas, estrategia de aprendizaje basada en el reconocimiento de dificultades que presenta la producción escrita y la vinculación a procesos de aprendizaje e-learnig (p.55-72).

En la investigación sobre la competencia interpretativa en los niños de cuarto al incorporar el Med Aventupalabra realizada por Bernal (2013) se refiere al análisis que se hace sobre la influencia de la estrategia pedagógica que incorpora el diseño e implementación de un Material Educativo Digital (MED) llamado Aventupalabra para fortalecer la competencia interpretativa en los estudiantes del grado cuarto del Colegio San Francisco ubicado en Ciudad Bolívar (Bogotá), utilizando una metodología sustentada en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo donde se diseñó de un estudio de caso para analizar las dificultades de los estudiantes para extraer información implícita y explícita de los textos (p.1).

Desde esta premisa, el autor anterior plantea las conclusiones que arrojó el proceso investigativo citando a Saganogo (2010): la interpretación que hace un estudiante de un texto permite relacionar la información implícita o explícita de este para así poder comprenderla; la mayoría de los estudiantes presentan dificultades de lectura por múltiples factores; las familias delegan la responsabilidad en la escuela de sus procesos y desempeños académicos; la implementación de la Med Aventupalabra presentó limitaciones de espacio y tiempo por las características y dinámicas del contexto por tanto esta es simplemente una estrategia que se puede emplear en el apoyo del trabajo pedagógico para desarrollar las habilidades interpretativas; en la MED incidió de manera

especial las instrucciones y diversidad de actividades, el lenguaje, la selección de textos y el seguimiento permanente de los avances y dificultades; el estudiante es más autónomo con esta estrategia de aprendizaje porque autocontrolan sus procesos y utilizan otros procedimientos para mejorar las dificultades, se incentiva el trabajo cooperativo (p.105-108).

Ámbito Local

En la investigación que presenta Londoño (2009), hace referencia a “La tecnología en el aula como apoyo al desarrollo de las competencias propositiva, argumentativa e interpretativa” la cual arrojó que actualmente en el medio educativo las tecnologías están tomando un papel importante para dinamizar los procesos de enseñanza - aprendizaje en todos los niveles. En este proyecto se intervino en el área de Lengua Castellana a 220 estudiantes de los grados segundos, cuartos, sextos, octavos, undécimo y los docentes de una institución educativa de Medellín. La experiencia planteada desarrollo algunas formas de ayudar a los docentes para reflexionar si las TIC (clickers, cámaras digitales, juegos de luces y tablero interactivo) aportan al desarrollo de las competencias propositiva, argumentativa e interpretativa (p.1).

Desde esta perspectiva, algunas de las conclusiones más significativas fueron: el docente debe contar por lo menos con una herramienta tecnológica para consolidar e innovar su proceso de enseñanza aprendizaje; las herramientas elegidas para el proceso mostraron ser de utilidad en el desarrollo de las competencias propositivas, argumentativas e interpretativas; el docente con la incorporación de las tecnologías en el aula se ve afectado por no ser nativo digital por lo que requiere desaprender modelos tradicionales de enseñanza haciéndolo recursivo; el desempeño académico de los estudiantes intervenidos es mejor que los que no se intervinieron; la autonomía y la capacidad de buscar o relacionar información hace eficaz la construcción del conocimiento; las otras herramientas utilizadas diferentes al clickers fortalecen significativamente las competencias básicas. (p.3-13).

La investigación presentada por Upegui (2012), fue desarrollada con 35 estudiantes de básica en una institución educativa pública de la ciudad de Medellín, en ella se habla sobre las “Habilidades argumentativas en la producción de textos con características discursivas multimodales”, desarrollada desde un enfoque cualitativo de carácter descriptivo- interpretativo con diseño etnográfico.

En este sentido, surgen las siguientes conclusiones: se ve la necesidad de replantear los enfoques de evaluación en los procesos de lectura y escritura según las prácticas culturales y multimodales de los estudiantes que asisten al aula para mejorar el desarrollo de las competencias argumentativas; se deben plantear estrategias donde se incorporen el uso de las herramientas tecnológicas desde una mirada enriquecedora y encaminada a mejorar los procesos educativos; las prácticas educativas deben modernizarse para promover en los estudiantes esquemas de conocimiento de una manera más significativa; las habilidades argumentativas requieren de procesos de construcción de discursos para refutar o apoyar una posición, por lo tanto esta hace parte fundamental de nuestra vida cotidiana (p.1-16).

Al revisar en la investigación de Blandón (2013), con relación a “Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias interpretativas” con 284 estudiantes del grado 8° y 9°, 12 docentes en cuatro instituciones educativas de Medellín, podemos determinar que el objetivo está

determinado en el análisis de estrategias didácticas que utilizan los docentes en básica secundaria con el uso de las tecnologías en función del desarrollo de la competencia interpretativa. La metodología de la investigación fue un estudio de caso, entendida como aquella que pretende resolver problemas prácticos.

Desde esta mirada, la investigación estableció la valoración de las diferentes estrategias didácticas implementadas en las instituciones, de tal manera que se pudiera orientar los procesos de interpretación en los estudiantes y a su vez conceptualizarlas con el uso de las tecnologías mejorando la competencia interpretativa (p.49-54).

Las conclusiones que a partir de este trabajo investigativo se dan son: es fundamental revisar las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza - aprendizaje con el uso de las TIC; los nativos digitales requieren de nuevos modelos pedagógicos que permitan la incorporación de las tecnologías al interior del aula para desarrollar sus competencias interpretativas; se hace necesario crear el plan nacional de alfabetización visual y digital para docentes; abrir espacios para reflexionar en torno a las políticas educativas que permitan el uso de las TIC enfocadas en el desarrollo de competencias ya que estas son clave para desarrollar el pensamiento crítico; con las tecnologías de la información y la comunicación se incorporan estilos de aprendizaje que transforman al estudiante como protagonista de su proceso de formación (p.56).

Síntesis de las investigaciones precedentes

En las investigaciones citadas anteriormente desde el ámbito internacional, latinoamericano, nacional y local se resalta la importancia de la incorporación, uso y aplicabilidad de las TIC, como herramienta potenciadora para el aprendizaje y el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas básicas en los estudiantes en todo proceso educativo. De igual modo, se enfatiza que la utilización de las herramientas tecnológicas diseñadas para el proceso enseñanza - aprendizaje desarrollan la creatividad, la motivación, la autonomía, la participación y el trabajo colaborativo en los estudiantes mejorando significativamente sus desempeños.

Los recursos educativos digitales en nuestro contexto según el MEN (2012), son una estrategia de apropiación y generación de conocimiento que permiten mejorar las condiciones para acceder a la información con ayuda de las TIC, consiguen conectar los procesos educativos con las tecnologías, son mediadores pedagógicos diseñados con la intención de generar aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, también incluyen las OVA (objetos virtuales de aprendizaje); entre ellos tenemos: plataformas, blogs, chat, redes sociales, repositorios, sitios web etc.

Desde esta perspectiva, podrían considerarse muchísimos recursos educativos digitales- virtuales para nuestro proceso investigativo desde el ámbito internacional, nacional y local, que fortalecen el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas; mantienen un equilibrio adecuado para la construcción conceptual; son de uso fácil para docentes y estudiantes porque son de acceso libre, entre los que podríamos citar: e-learning, contenidos educativos, educarchile, eduteka, ludos, educaplay, Colombia Aprende, Vive digital, Antioquia digital, tareanet, ludoteka, primaria maleta de recursos, Edmodo, Jclick, SlideShares, leer es mi cuento, recursos TIC para bibliotecas escolares, blog (usa el coco, baúl jaibaná, Edutic, talleres didácticos

de literatura, recursos para la primaria, blog de sallita, cuentos para dormir, a Valentina le gusta leer),etc.

Los autores citados anteriormente en el estado de arte, coinciden en el papel fundamental que tienen las TIC para el desarrollo cognitivo en el estudiante permitiéndole desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y autónomo para la resolución de problemas cotidianos. Finalmente, invitan a la reflexión que el docente debe hacer de sus prácticas pedagógicas, metodologías y el uso de herramientas didácticas que contribuyan a enriquecer los conocimientos de una manera más dinámica donde sus capacidades, habilidades y destrezas sean desarrolladas efectivamente en beneficio personal y de otros.

Hallazgos y análisis de las investigaciones

Tabla 1. Hallazgos y análisis de las investigaciones

METODOLOGÍA
Acción – participación, Trabajo colaborativo y autónomo, Transversalización de las áreas, Evaluación formativa y con uso de rúbricas, Actividades conjuntas docente- estudiante, Constructivista, motivante, dinámica, Investigación, experimentaciones, Ejercicios y actividades interactivos, Encuestas de indagación, Juegos de aula, Monitoreo de diferentes herramientas tecnológicas, Auto observación, Planeación, Resolución de problemas, Análisis y reflexiones, Foros en línea, Estudios de caso, Pruebas, Cuestionarios, Diario de campo, Simulaciones.
TIC UTILIZADAS
Redes sociales y educativas, Messenger, Blog, Internet, Foros de discusión, Multimedia, Clickers, Cámaras digitales, Juegos de luces, Tablero interactivo, Juegos, Videos, Microblogging, MED, MMEE, Dispositivos móviles, Ipad, Computador, entre otros.
RESULTADOS
- Considera importante que la alfabetización digital no es suficiente para los nativos digitales.- Carencias en la aplicación pedagógica de las herramientas tecnológicas en los espacios educativos.- El efecto por el uso de las TIC desarrolla destrezas habilidades y competencias en los estudiantes.-Permitió mejorar la estructuración de la información, enfrentando el contexto tecnológico.- El desarrollo de las competencias básicas potencializan las capacidades lingüísticas y digitales. -Mejora el dominio cognitivo con el uso de las TIC, que requiere de la creatividad y orientación del docente.- Se incentivó los procesos de investigación de manera colaborativa.- Genera diversas expectativas en los estudiantes con las TIC para crear conocimiento.-La implementación en el aula de las TIC, resulta provechosa si tiene en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.- El

MMEE demostró efectividad para la construcción de textos argumentativos.- Se hace necesario el uso de blog para el ejercicio de la competencia argumentativa.- La implementación del material educativo digital (MED) presentó limitaciones de espacio y tiempo por las características del contexto.- En el desarrollo de las competencias básicas incide mucho las instrucciones y la diversidad de actividades, lenguaje, seguimiento y evaluación.- El docente debe contar por lo menos con una herramienta tecnológica para consolidar e innovar su proceso de enseñanza y de aprendizaje.- El docente requiere desaprender modelos tradicionales por no ser nativo digital.-Necesidad de replantear los enfoques de evaluación en los procesos de lectura y escritura.-Valoración por las diferentes estrategias didácticas con el uso de las TIC.- Con las tecnologías de información y comunicación se incorporan estilos de aprendizaje que transforman al estudiante.- Los recursos educativos digitales son una estrategia de apropiación y generación de conocimiento.-Las redes sociales como forma de relación con el otro ha configurado un nuevo sistema de códigos con el que los jóvenes perciben, interpretan y cuentan el mundo.- Deben seguir trabajando son: la lectura en voz alta y el resaltar con color los palabras o párrafos, estos mantienen la concentración y atención al leer.- El sistema blog por sí mismo sí puede llegar a ser una herramienta que puede apoyar el desarrollo de habilidades de discusión y argumentación.- Cambio de postura de los docentes en relación al uso de las TIC.- Adaptar la rúbrica como herramienta metacognitiva.

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



Figura 6. Metodología de la Investigación. Fuente : autoría propia.

En el proceso investigativo se eligió la metodología cualitativa que según Carvajal (2012) permite cualificar, describir y registrar las situaciones que son objeto de estudio; están orientadas a descubrir la realidad, construir e interpretar de tal manera que el mundo visible se pueda ir transformando y convirtiéndolo en una serie de representaciones; ayuda a estudiar la realidad en su contexto natural tal y como sucede; la información se hace con claridad, objetividad y precisión según las percepciones del mismo investigador; sus métodos, técnicas, instrumentos, muestra y tipos de análisis son los fundamentos esenciales para obtener los resultados (p.44).

El método descriptivo

Para Bonilla y Rodríguez (2005), este método descriptivo comprende el registro, análisis e interpretación de los fenómenos permitiendo describir los datos para lograr un impacto; su objetivo consistió en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas; con este se identificó las características particulares de los participantes; respondió a las preguntas *quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo?*(p.72-73).

El método basado en diseño de producto

Para De Benito, Pérez y Salinas (2008) y Londoño Monroy (2013, citado por Carmona Rodríguez 2015, p.37-41) coinciden en afirmar que **el método basado en diseño de producto** busca mejorar el diseño inicial de la propuesta didáctica a través de las experiencias que se desarrollan con los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje permitiendo describir, comprender y evaluar el impacto de su aplicación sobre los actores involucrados y el contexto escolar. No obstante, para los autores citados anteriormente este método se convierte en una planificación de un conjunto de estrategias, actividades, recursos, acciones metodológicas y criterios de evaluación con una secuencia lógica que contribuye a la adquisición de un aprendizaje significativo en los estudiantes según sus intereses y necesidades. Este método requiere de varias pruebas de análisis para ajustar progresivamente el producto final y alcanzar el objetivo propuesto.

Desde esta perspectiva, la aplicación del **método basado en diseño de producto** en la investigación sirvió de reflexión porque permitió el estudio de las experiencias, intereses y necesidades particulares de los actores involucrados en cuanto al proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Lengua Castellana. Ha sido construido a partir del análisis detallado de la información recolectada en el cumplimiento de los tres primeros objetivos de la investigación lo cual posibilitó la elaboración del diseño y el monitoreo de una propuesta didáctica basada en material hipermedial, con sus metodologías, temáticas, acciones y recursos pedagógicos orientados al desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas para conocer el uso y el impacto que se genera en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Este método a partir del monitoreo, seguimiento y evaluación con los estudiantes y docentes permitió rediseñar el producto hasta obtener algo bien consolidado, estructurado, comprensible y pertinente al contexto escolar.

5.1. Técnicas e instrumentos de investigación

Las **técnicas** escogidas fueron el **grupo focal** y el **análisis documental**. Los instrumentos fueron la **matriz o derrotero de tópicos de discusión** (instrumento del grupo focal) y la **matriz o plantilla de análisis** (para el análisis documental). Estos instrumentos permitieron indagar por el objeto de estudio de manera que se pudieran establecer las relaciones del uso pedagógico de las TIC como herramienta de aprendizaje y desarrollo de competencias básicas:

El grupo Focal

Según Mella (2000), **el grupo focal** es una **técnica investigativa** útil que sirvió para la recolección de información, planificación de programas y de la evaluación de los mismos; los participantes cuentan con características homogéneas y expresan libremente su opinión sobre el tema de investigación; se convirtió en un proceso social y dinámico que ofreció la oportunidad de interactuar con otras personas; permitió suficiente flexibilidad para explorar asuntos no anticipados de antemano a diferencia de otras investigaciones más estructuradas; se consideró como técnica adecuada para el cumplimiento de los objetivos específicos uno, dos y cinco en el proceso investigativo porque tiene credibilidad, su estrategia y los hallazgos son fácilmente entendibles (p.5).

En el proceso investigativo para el cumplimiento de los dos primeros objetivos, se realizaron dos **grupos focales**: uno con docentes y otro con estudiantes del grado cuarto de educación básica primaria permitiendo una aproximación analítica ya que éstos hacen parte fundamental de un proceso de conocimiento que se inició con la identificación de las estrategias, actividades y temáticas que llaman la atención o el interés de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este documento titulado “Derrotero de temas de discusión del grupo focal de docentes (**ver anexo 3**) y estudiantes (**ver anexo 4**)”

De otro lado, en el quinto objetivo para el monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica se realizaron dos **grupos focales**: uno con estudiantes y otro con docentes, con el propósito de extraer la mayor información de la percepción, pertinencia y viabilidad de la validación que permitiera hacer los ajustes pertinentes. El documento de apoyo con el derrotero de tópicos de discusión (**ver anexos 6 y 7** del trabajo final) titulados respectivamente “Derrotero de temas de discusión del grupo focal de docentes” y “Derrotero de temas de discusión del grupo focal de estudiantes”.

La matriz o derrotero de tópicos de discusión fue utilizada como **instrumento investigativo** porque permitió presentar de manera organizada y estructurada las temáticas de discusión para el desarrollo de los **grupos focales** de docentes y estudiantes de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis (**ver anexo 3 y 4**). Según Dulzaides y Molina (2004), es una herramienta que facilitó el seguimiento del proceso a través de sus diferentes etapas con el fin de mantener una relación coherente y guiada (p.2).

El análisis documental

Para Dulzaides y Molina (2004), el **análisis documental** es el conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta, recuperación o incluso para generar un producto que le sirva de sustituto. En este proceso investigativo el análisis documental consistió en seleccionar las ideas relevantes a fin de expresar su contenido sin ambigüedades y persiguiendo recuperar la información que se necesitaba. Esta técnica se consideró fundamental para la investigación porque permitió analizar los datos recolectados de una manera detallada que contribuyeran a la realización de un documento titulado: “Análisis documental para cumplir con el tercer objetivo” (**ver capítulo 8**). Es preciso resaltar que esta técnica investigativa sirvió de orientación para la construcción del producto final teniendo en cuenta las características, intereses y necesidades del contexto escolar (p.1-2).

En la investigación, se analizaron dos documentos con la información producida en cumplimiento de los dos primeros objetivos (grupo focal de docentes y estudiantes) permitiendo identificar y definir en el **análisis documental** las siguientes categorías: **TIC, metodologías, temáticas, estrategias y competencias a desarrollar**; las cuales surgen de las razones expresadas por los participantes agrupadas según sus características y elementos comunes permitiendo el mejoramiento de los procesos del aprendizaje significativo para el fortalecimiento y desarrollo de las competencias básicas. Son estas categorías de análisis las que se convierten en los aspectos más representativos para la fundamentación del diseño de la propuesta en cuanto a los elementos didácticos y pedagógicos que se ponen en juego en el proceso enseñanza - aprendizaje con el uso de las herramientas TIC.

La **matriz o plantilla de análisis** como instrumento investigativo posibilitó la realización del **análisis documental** con el fin de clasificar y representar la información más relevante en cuanto a las características del material hipermedial de los documentos realizados como productos de los grupos focales de docentes y estudiantes para el cumplimiento de los dos primeros objetivos en donde se identificaba claramente las estrategias de enseñanza, las temáticas y actividades de mayor interés en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana para desarrollar las competencias básicas (ver capítulo 6 y 7).

5.2. Definición categorías de análisis

A partir de un estudio detallado de los antecedentes de la investigación trabajados en el marco conceptual y el estado del arte se definieron las categorías y subcategorías de análisis de la investigación. Estas categorías y subcategorías acompañados de tópicos fueron la base para el diseño de los instrumentos de investigación y para el análisis interpretativo que dio como resultado la propuesta didáctica final.

Tabla 2 Categorías, subcategorías y tópicos

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	TÓPICOS
El uso pedagógico de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Las TIC en la educación. • Educación básica primaria. • Políticas educativas sobre las TIC. • Recursos digitales. • Ambientes de aprendizaje virtual. • Recursos tecnológicos. • Procesos pedagógicos. • El diseño instruccional y el diseño de interfaz. • Hipermedia (hipertexto, multimedia). • Herramientas TIC. • Competencias tecnológicas, pedagógicas e investigativas. • Dispositivos tecnológicos. • Razonamiento, resolución de problemas, creatividad. • Alfabetización digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel que juegan las TIC en la educación primaria y en especial en la enseñanza. • Importancia de las TIC para la enseñanza de la educación básica primaria. • Políticas públicas educativas que se conocen para la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. • El material tecnológico con que cuenta la institución es acorde a las necesidades de los estudiantes y al contexto. • Sugerencias concretas para la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. • Usos pedagógicos concretos y prácticos que se les da a las herramientas tecnológicas en la educación primaria. • ¿Cuáles son las competencias que se pueden desarrollar en los estudiantes con el uso de herramientas tecnológicas? • El uso pedagógico de las TIC desarrolla la habilidad para formular y solucionar problemas. • Las herramientas tecnológicas desarrollan competencias en el proceso formativo de los estudiantes. • Uso creativo y pedagógico que se les da a los dispositivos tecnológicos para desarrollar aprendizaje significativo y desarrollar las competencias básicas y comunicativas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Internet y redes sociales • Recursos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido pedagógico de las TIC para desarrollar la creatividad en los estudiantes • Desarrollan las TIC en el estudiante su capacidad de análisis y razonamiento lógico. • La alfabetización digital para padres y docentes es importante en el desempeño del estudiante. • Intencionalidad que tienes al usar las tecnologías al momento de enseñar. • Uso práctico del Internet para extraer recursos educativos. • Tipos de recursos educativos que los docentes obtienen de Internet. • ¿Cuáles son las actividades que los docentes desarrollan con los recursos que obtienen de Internet? • Dificultades para utilizar los recursos educativos obtenidos en Internet en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. • Los diferentes recursos digitales y educativos hacen más placentero el acto de enseñar. • Los recursos digitales se convierten en estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y de aprendizaje. • ¿Cuáles son los recursos digitales que llaman más la atención de los estudiantes? • ¿Cuáles son las temáticas ayudadas por TIC que llaman más la atención de los estudiantes? • Los sitios web que más utilizas para extraer recursos educativos para el proceso enseñanza y de aprendizaje. • ¿Cuáles son los contenidos digitales y portales educativos que más utiliza a la hora de enseñar?
<p>Desarrollo de competencias básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia interpretativa. • Competencia argumentativa. • Competencia propositiva. • Formulación y resolución de problemas. • Competencias comunicativas • Pensamiento crítico. • Capacidades lingüísticas. • Procesos cognitivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel que cumple el uso de las TIC en los estudiantes para el desarrollo de la competencia interpretativa. • El juego ayuda al desarrollo de la competencia interpretativa. • Estrategias pedagógicas que utilizas en el aula para desarrollar la competencia interpretativa en los estudiantes. • Papel que cumple el uso de las TIC en los estudiantes para el desarrollo de la competencia argumentativa. • ¿Cuáles son las metodologías que usas en el aula de clase para desarrollar la competencia argumentativa con los estudiantes? • El juego sirve para el desarrollo de la

	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua Castellana. 	<p>competencia argumentativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel que cumple el uso de las TIC en los estudiantes para el desarrollo de la competencia propositiva. • ¿Cuáles estrategias pedagógicas recomiendas para desarrollar en los estudiantes la competencia propositiva con el uso de las TIC? • El juego desarrolla la competencia propositiva. • Papel primordial del uso de las TIC en los estudiantes para el desarrollo de la competencia comunicativa. • Estrategias pedagógicas mediadas por TIC pueden fortalecer las competencias básicas en los estudiantes. • Uso pedagógico de las TIC en el aula de clase sirve para generar pensamiento crítico en los estudiantes. • La formulación y resolución de situaciones problema desarrollan las competencias básicas en los estudiantes. • Estrategias pedagógicas mediadas por TIC pueden fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes. • Uso pedagógico de las TIC desarrollan en los estudiantes las capacidades lingüísticas. • Es fundamental el uso de las diferentes tecnologías para la enseñanza de la Lengua Castellana en la educación básica primaria. • Sugerencias para desarrollar las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana.
<p>El proceso de enseñanza - aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo. • Aprendizaje colaborativo. • Aprendizaje autónomo. • Actividad pedagógica. • Ambiente escolar. • Estilos de aprendizaje. • Entornos de aprendizaje constructivista. • Prácticas pedagógicas. • Estructura cognitiva. • Las estrategias pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • . Importancia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje. • Las herramientas TIC que utilizas con frecuencia para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje • Uso dinámico de las TIC desarrolla el aprendizaje significativo. • Las TIC permiten el aprendizaje colaborativo. • ¿Cómo lograr en los estudiantes el aprendizaje autónomo con ayuda de las herramientas tecnológicas? • Uso frecuente de las TIC en el aula despierta el interés, la motivación y permite construir nuevos conocimientos. • ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizas para enseñar con la ayuda de las TIC y que más llaman la atención de los estudiantes?

	<ul style="list-style-type: none"> • La metodología. • Propuesta didáctica. • Pruebas Saber. • Evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importante conocer las metodologías mediadas por TIC, que contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y desarrollen competencias comunicativas y básicas, que puedan utilizar para resolver problemas cotidianos. • Aprendizajes que se pueden desarrollar con el uso de las herramientas TIC a la hora de enseñar. • Las actividades pedagógicas mediadas por TIC permiten desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo, colaborativo y autónomo. • Importancia de que las actividades pedagógicas estén mediadas por las TIC. • Uso pedagógico de las TIC en la educación primaria genera entornos de aprendizaje constructivista que ayudan al desarrollo de las competencias básicas. • La estructura cognitiva del estudiante puede ser desarrollada con el uso de las TIC. • Las diferentes estrategias pedagógicas y metodologías para el proceso de aprendizaje pueden hacer uso de las TIC. • Una propuesta didáctica mediada por TIC puede ayudar al desarrollo de las competencias básicas y comunicativas en los estudiantes de la básica primaria. • Los diferentes recursos educativos pueden ayudar a fortalecer los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes. • Implicación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en la evaluación formativa del estudiante. • Las TIC, estimulan la motivación, el aprendizaje y el mejoramiento de los desempeños en los estudiantes. • El uso de las TIC sirve de herramienta para preparar a los estudiantes frente a las pruebas Saber internas y externas. • El apoyo de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje permite mejorar los desempeños de los estudiantes.
--	--	--

5.3. Diseño de Instrumentos

Con base al cuadro de categorías, subcategorías y tópicos se diseñaron los siguientes instrumentos en la investigación:

Dos **matrices o derroteros de tópicos de discusión** para los grupos focales de docentes y estudiantes con el fin de desarrollar los dos primeros objetivos específicos de la investigación (ver anexos 3 y 4).

Una **matriz o plantilla para el análisis documental** se realizó en cumplimiento del tercer objetivo para la organización de la información de los documentos producidos en los grupos focales de docentes y estudiantes de la educación básica primaria identificando las principales características del material hipermedial, estrategias, actividades, metodologías, temáticas y competencias a desarrollar (ver capítulo 8).

Dos **matrices de monitoreo, seguimiento y evaluación** de la propuesta didáctica para el desarrollo del quinto objetivo específico a través de dos grupos focales con docentes y estudiantes para recolectar de manera amplia la información de su percepción y así poder estructurar el producto final (ver anexos 6 y 7).

5.4. Selección de las muestras para la aplicación de cada instrumento

En la investigación los actores directamente involucrados fueron los docentes y estudiantes de la educación básica primaria:

Docentes

Para dar cumplimiento al desarrollo del primer objetivo específico se hizo la selección de los docentes de preescolar y de educación básica primaria de la institución con los siguientes criterios: ser docentes de la asignatura de Lengua Castellana en la sede central, demostrar interés por el uso permanente de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje, mostrar receptividad en pro del mejoramiento de los desempeños de los estudiantes, manifiestar interés por dinamizar los ambientes para generar aprendizaje significativo y con sentido.

Estudiantes

Para conformar el grupo focal de estudiantes de la educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés y dar cumplimiento con el desarrollo del segundo objetivo específico, se tuvo en cuenta los criterios de selección de los participantes con características que cobran importancia en su desarrollo y por ende en la investigación : ser estudiantes del grado 4°, mostrar interés en la asignatura de Lengua Castellana, motivados por el aprendizaje con el uso permanente de las TIC, hacen uso de las TIC dentro y fuera del aula, tienen facilidad de expresión oral y escrita, son narradores de ideas y pensamientos, muestran receptividad para el proceso de enseñanza - aprendizaje, son inquietos por el conocimiento, estaban autorizados por sus padres para la participación en el proyecto de investigación.

Muestra documental

Para la muestra documental se tuvo en cuenta los siguientes dos documentos: “Resultados de la aplicación del instrumento para cumplir con el primer objetivo” en el que se identificaron las estrategias de enseñanza - aprendizaje con TIC (ver capítulo 6); y “Resultados de la aplicación del instrumento para cumplir con el segundo objetivo”, donde se identificaron las temáticas y

actividades de mayor interés con el uso de las TIC (**ver capítulo 7**). El resultado del análisis documental en el que se identificaron las características del material hipermedial, estrategias, actividades, metodologías, temáticas y competencias básicas para el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje se puede apreciar en el capítulo ocho del trabajo investigativo.

5.5. Tipo de análisis

Análisis interpretativo

La propuesta didáctica resultante de este proceso progresivo de recolección de datos y cruce de los mismos. Se dio de la siguiente manera:

La aplicación de los instrumentos de cada uno de los dos primeros objetivos específicos arrojó una información que superó la descripción de datos y se cruzó con la información teórica del marco conceptual. Como resultado se obtuvo dos documentos que reflejan una interpretación de los hallazgos parciales de la investigación.

Los dos documentos resultantes de los dos primeros objetivos fueron sometidos a un análisis documental que dio como resultado un tercer documento que contrasta e interpreta la información desde la perspectiva teórica. Se dio así un proceso dinámico de trabajo de campo e interpretación de datos que iba dejando documentos parciales. Es así como al cumplirse el tercer objetivo se tienen tres documentos que se convirtieron en la base del diseño de la propuesta didáctica, producto final de investigación.

6. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA CUMPLIR CON EL PRIMER OBJETIVO

Objetivo: Determinar **estrategias de enseñanza - aprendizaje** con TIC, que posibiliten el desarrollo de las competencias básicas en la asignatura de Lengua Castellana.

Para su desarrollo se utilizó como instrumento o herramienta investigativa, la matriz o derrotero de tópicos de discusión que fue elaborada teniendo en cuenta las categorías de análisis, las subcategorías y el derrotero de las temáticas de discusión para permitir mayor recolección de la información sobre las estrategias de enseñanza - aprendizaje con TIC. De igual modo, se particularizaron las características de los docentes de educación básica primaria participantes en el desarrollo del grupo focal (**Ver en metodología de la investigación**).



Figura 7. Grupo focal de docentes y directivos IESA. Fuente :Facebook I.E. San Andrés Girardota.



Figura 8. Grupo focal de docentes y directivos. Fuente: Facebook I.E. San Andrés Girardota.



Figura 9. Grupo focal de docentes y directivos. Fuente: Facebook I.E. San Andrés Girardota.

A continuación se presenta un cuadro que resume los testimonios, las frases significativas y los datos recolectados en el grupo focal de docentes, orientadora escolar, docente de apoyo y directivos de la Institución Educativa San Andrés.

Tabla 3 Resumen grupo focal de docentes , objetivo específico N° 1

TESTIMONIOS	FRASES SIGNIFICATIVAS	DATOS
EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC		
<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el docente está abierto al cambio los estudiantes aprenden de manera placentera, llamativa y dinámica el conocimiento y pueden desarrollar sus competencias básicas. • La planeación docente permite tener claro la intencionalidad en donde el estudiante pueda disfrutar a la hora de aprender, interactuar y apropiarse del conocimiento para obtener buenos resultados en su desempeño. • El desarrollo de las actividades con el uso de las TIC mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro y fuera del aula . • Los estudiantes con barreras en el aprendizaje disfrutan de las estrategias pedagógicas con TIC y hace más fácil el desarrollo de sus competencias. • Cuando se usan las herramientas tecnológicas los estudiantes mejoran sus desempeños. • Los recursos digitales y educativos se convierten para el docente en el material indispensable para dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje . • Las herramientas tecnológicas son básicas y se vuelven fundamentales cuando el maestro las utilice como estrategia de apoyo pedagógico, no en una barrera para aprender, sino en elemento importante para el aprendizaje significativo donde todos en equipo desarrollan sus potencialidades y las ponen al servicio de otros. • Existen intencionalidades por parte de cada uno de los docentes a la hora de enseñar con ayuda de las herramientas tecnológicas y los recursos digitales que obtiene de Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita aprendizajes, motiva a otros conocimientos, proyecta nuevas propuestas. • Genera ambientes más cercanos y amigables para el educando. • Permite recordar, aplicar y proponer actividades familiarizándose con otras realidades. • Se torna como deleite para ubicarse tiempo y espacio de lo concreto y lo contextual. • Da posibilidad de investigar, explorar, construir, interpretar, argumentar e imaginar un mundo mágico. • Rompen esquemas, desarrollan otras estrategias dentro o fuera del aula de clase. • Ayudan a informar, justificar, validar y evaluar las practicas pedagógicas cotidianas. • Fundamentales para procesos de enseñanza - aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los educandos. • Desarrolla actividades flexibles, trabajo integrado con las distintas áreas. • Desarrolla diferentes estilos de aprendizaje, trabajo colaborativo, actividades prácticas de refuerzo y profundización. • Desarrolla capacidades sensoriales, visuales, auditivas y motoras. • Genera facilidad para un aprendizaje autónomo, reflexivo, colaborativo, constructivista, y creativo. • Sirve para desarrollar las competencias comunicativas. • Recrean la capacidad de análisis, razonamiento lógico y finalmente le permite formular o solucionar situaciones cotidianas. • Juega papel importante en 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observa en un alto porcentaje de docentes la necesidad de mejorar sus prácticas pedagógicas cada día. • La totalidad de los docentes participantes demuestran interés por hacer uso de diferentes herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza - aprendizaje. • La totalidad de los participantes reconocen que las TIC sirven de estrategia pedagógica indispensable en el aula para despertar el interés, la motivación del estudiante y convertir cada situación en aprendizaje significativo. • Se evidencia una coincidencia de la totalidad en los participantes al afirmar que las TIC desarrollan las competencias básicas en los educandos • En la mayoría los docentes aseguran que los videos juegos desarrollan las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas. • Los docentes y directivos en su totalidad afirman que el material tecnológico con el que se cuenta es pertinente a las necesidades y al contexto, • La planeación de los docentes con ayuda de las TIC, está en un 60%. • Hay una motivación de los docentes equivalente a un 100% para el uso de diferentes recursos educativos en los procesos de enseñanza - aprendizaje. • La mayoría afirman que el uso de las TIC por los docentes de la IESA es moderado. • La totalidad de los asistentes consideran indispensable la alfabetización digital de padres y docentes como responsables de orientar el proceso pedagógico.

<ul style="list-style-type: none"> • En sus prácticas pedagógicas los docentes suelen ayudarse a la hora de enseñar de diferentes contenidos digitales (textos, gráficos, imágenes, fotografías, videos, música, películas, diapositivas, lecturas, juegos, documentos de investigación, blogs, artículos, noticias, enciclopedias, guías de estudio, tutoriales, cursos en línea, etc) y portales educativos tales como educaplay, Eduteka, Colombia Aprende, Vive digital, Antioquia Digital (Red de Lenguaje, red de Matemática, Red de Ética, Red de Etnoeducación), tareanet, baúl jaibaná, Jclick, Slide Share, educarchile, Duolingo, Recursos para educación primaria, friv, para profes y padres blog spot. Com, ludos, recursos para nuestra clase, educaLAB, educalandia.net, educapeques, Animaplanos, mundo primaria, terueltirwal, educanave, smartick, blog de los niños, playtic, Me la juego por saber, Educalandia, Youtube, vedoque, escuela en la nube, biblioteca escolar digital, edu.car, educared, educacontic, maestroteca, entre otros. • Con la alfabetización digital el individuo adquiere habilidades básicas para buscar, obtener, procesar y comunicar la información de diferentes fuentes. • Su uso en el aula de clase facilita el intercambio de conocimiento con otros contextos, culturas y tradiciones haciendo que este aprendizaje sea significativo, colaborativo y con sentido. • La integración de estas herramientas tecnológicas en el aula da mayores posibilidades para planificar acciones más allá de la jornada escolar, permitiendo plantear actividades de aprendizaje en línea, profundizar y acceder a la información de acuerdo a las necesidades que cada uno tenga. • Se resaltan temáticas de las diferentes áreas que se pueden desarrollar con el uso de las TIC de una manera transversal. 	<p>procesos de enseñanza - aprendizaje en la educación básica primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda al manejo en procesos de enseñanza - aprendizaje con estudiantes que presentan barreras porque mantiene más su atención y les desarrolla sus habilidades según su ritmo o estilo de aprendizaje. • Fortalecen los estilos de aprendizaje de los estudiantes. • Las Políticas Públicas permiten crear entornos virtuales de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • En un 75% los docentes hacen uso de diferentes contenidos digitales extraídos de Internet. • Se hace uso en un 75% de recursos o contenidos digitales como Youtube, blogs, friv, Colombia Aprende, Me la juego por saber, Eduteka, Antioquia Digital (Red Lenguaje, Matemática, ética), biblioteca escolar digital, entre otros. • En un 100% los participantes consideran que existen falencias en estos recursos técnicos o tecnológicos con los que cuenta la IESA, porque no se encuentran en condiciones óptimas en la sede principal donde se desarrolla el proyecto investigativo, hay carencia en mantenimiento técnico de equipos, herramientas de audio y conectividad; los programas que se instalan no permanecen por la configuración de los equipos. • Se reconoce por la totalidad de los asistentes que su uso en la enseñanza - aprendizaje de la educación básica primaria da posibilidades al docente y al estudiante para ampliar por otros medios el conocimiento. • En 100% los participantes ven que su uso surge cada día como desafío para el docente motivar el proceso de enseñanza - aprendizaje y mejorar los desempeños de los estudiantes. • En un 65% de la totalidad de los participantes se considera que se han comenzado a implementar los docentes varias de las estrategias pedagógicas como la hipermedia, el hipertexto y la multimedia para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas en los estudiantes. • Se afirma por la totalidad de los participantes que su uso facilita el autoaprendizaje según el ritmo y estilo de aprendizaje de cada individuo. • Existe una conciencia del 100% por parte de los directivos y docentes de la IESA para la apropiación y el uso de las TIC en el currículo articulándose con estrategias, metodologías, técnicas y métodos de enseñanza que busquen fortalecer la capacidad de análisis, razonamiento lógico, pensamiento crítico y solución de problemas en los estudiantes desde
---	---	---

		<p>los primeros años de la etapa escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se resalta por la mayoría de los docentes que al incorporar las TIC en el aula se generan ambientes de aprendizaje virtual en donde se comparten experiencias, vivencias, capacidades, habilidades y se van contribuyendo otros conocimientos..
DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Es evidente que el propósito del juego en la educación básica primaria es la formación integral del estudiante en ambientes lúdico recreativos en donde interactúa con el conocimiento, la práctica y el disfrute del saber desde una faceta desarrolladora. • El juego permite la reconstrucción de conocimientos de manera interactiva. • En las experiencias de los docentes de la IESA el juego con apoyo de las herramientas tecnológicas debe estar orientado al desarrollo de múltiples competencias comunicativas, interpretativas, argumentativas y propositivas que sirven de estrategia para obtener desempeños en su vida personal, familiar, escolar y social. • Las competencias comunicativas y básicas son fundamentales en el proceso enseñanza - aprendizaje porque pueden desarrollarse a través de estrategias de manera individual y colectiva; por lo tanto las que llaman la atención de los estudiantes a la hora de aprender son: foros, diálogos, producciones orales y escritas, videoconferencias, exposiciones, debates, entrevistas, mesas redondas, conferencias, seminarios, encuestas, pruebas orales y escritas, foros, simposios, entre otra • La estrategia en el procesamiento de la información previo a la lectura: activación de conocimientos previos, preguntas que se plantean los estudiantes, asociaciones de conceptos, mirada preliminar, predicciones fundadas en la estructura de los textos, lluvia de ideas, elaboración de mapas semánticos y lectura en voz alta; estrategias para el procesamiento de 	<ul style="list-style-type: none"> • Son capacidades, habilidades, destrezas, actitudes de las personas permiten interactuar y transformar el contexto. • Integran los aprendizajes de las diferentes áreas y ayudan al individuo a lograr su realización personal. • Favorece el uso de los conocimientos de manera flexible para ser aplicados a las diferentes situaciones de la vida diaria. • Juegan un papel fundamental en procesos de aprendizaje con los estudiantes. • Se convierten en habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. • Deben mantenerse en las prácticas permanentes del aula de clase. • Sirven de estrategia o metodología para desarrollar en estructuras de pensamiento crítico y reflexivo. • Integra otros aprendizajes para utilizarlos de manera eficiente en una situación determinada. • Las competencias básicas a través del juego es una de las tareas que la escuela debe asumir para el logro de ciudadanos competentes, capaces de comprender la realidad, asumir posturas críticas frente a esta y aplicar los conocimientos en la solución de problemas. • El juego permite la creación de un mundo con sentido. • El juego desarrolla memoria y el pensamiento; propicia el manejo y la construcción de normas, habilidades cognitivas; desarrolla la comunicación; sirve para el descubrimiento y la comprensión de la vida. • Las estrategias pedagógicas con TIC deben ser entendidas como las técnicas o mecanismos que favorecen el alcance de un aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para un 100% de los docentes y directivos de la IESA las TIC juegan un papel fundamental para desarrollar la competencia interpretativa, argumentativa y propositiva. • En un 90% los docentes afirman que la competencia propositiva podrá lograr la producción escrita que permita concretar lo aprendido a través de las competencias interpretativas y argumentativas . • Para una totalidad plena de los participantes las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva tienen las razones de peso para fortalecer la formación del individuo. • En un 100% afirman los participantes que las competencias básicas se ven favorecidas cuando paralelamente se enriquecen con las competencias comunicativas. • Consideran la totalidad de los docentes y directivos que el juego es una estrategia que permite desarrollar las competencias comunicativas y básicas en los educandos. • Para un 100% de los participantes el juego en los procesos de enseñanza aprendizaje se convierten en una actividad didáctica. • Los docentes en un 95% consideran que las competencias deben desarrollarse con el uso de las TIC y con diferentes estrategias, metodologías y recursos. • Para un 100% de los docentes la asignatura de Lengua Castellana permite la integración de otros saberes y el desarrollo de las competencias básicas. • La totalidad de los docentes afirman que las estrategias que se realizan para desarrollar la competencia propositiva están concebidas en la interpretativa y

<p>la información durante la lectura: inferencias y predicciones, preguntas sobre lo leído, imágenes mentales y respuestas afectivas, identificar la información importante o las ideas principales, discusiones sobre las ideas importantes; estrategias para el procesamiento de la información después de la lectura: paráfrasis, organizadores, gráficos, esquemas, resúmenes; estrategias para el desarrollo de la expresión oral: discusiones o conversaciones en clase, dramatizaciones creativas, pantomimas, juegos de roles, teatro, etc</p> <p>INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede desarrollarse con metodologías variadas tales como: actividades conjuntas docente estudiante, aprendizaje por descubrimiento, trabajo por proyectos, transversalización de las áreas, refuerzos y profundizaciones de temáticas y conceptos; construcciones creativas; evaluaciones escritas u orales tipo pruebas saber; trabajo en equipo o individual. • Las estrategias más utilizadas por los docentes y que llaman la atención en los estudiantes son: lectura de diferentes tipos de textos, imágenes, situaciones problema, gráficos, mapas, videos, películas, producciones orales y escritas, desarrollo de cuestionarios de manera literal e inferencial, desarrollo de pruebas tipo saber, etc • ARGUMENTATIVA • Se puede argumentar de manera oral o escrita . • Se debe tener presente la claridad del tema, poseer información necesaria, evitar salirse del tema y desarrollar de manera organizada los argumentos que se plantean. • Entre las metodologías que se recomiendan para desarrollar esta competencia: aprendizaje en contexto, laboratorios, participación activa, construcciones creativas, actividades de aplicación, proyectos de aula, entre otros. • Se puede desarrollar a través de debates de discusión, lecturas, conversatorios, cuestionarios, planteamiento de situaciones problema, descripciones, análisis de diferentes tipos de textos, pruebas saber, reflexiones, interpretación 	<ul style="list-style-type: none"> • Las TIC se presentan como un abanico de posibilidades en donde el docente recrea el acto educativo a la hora de enseñar y el estudiante adquiere otras habilidades a la hora de aprender. <p>INTERPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gusto que demuestra el estudiante por la lectura. • Genera pensamiento crítico de su entorno, le permite comprender y valorar las diversas formas de expresiones literarias. • Es la que permite reconstrucción del texto, donde el estudiante le encuentra sentido y comprende las diferentes formas en que se presenta la información. <p>ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da posibilidad de exponer los puntos de vista frente a un tema o una situación en la que se dan las justificaciones o razones necesarias. • Capacidad de razonamiento y organización de las ideas. <p>PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de crear bajo las mismas premisas, generar hipótesis, resolución de problemas o situaciones, brindar alternativas de solución o explicación. • Hace uso de actividades que permiten realizar hipótesis, darle mayor sentido a la explicación o justificación de un suceso. • Genera alternativas diferentes: redacción de diferentes tipos de texto; descripciones de lugares, situaciones y personajes; elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos; reconstrucción de textos o hechos; expresión oral , escrita o gráfica de un texto o acontecimiento. <p>COMUNICATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideradas como los procesos lingüísticos que se desarrollan a lo largo de la vida a través de las habilidades de hablar, leer, escribir y escuchar. • Hace uso del lenguaje verbal y no verbal (cine, música, pintura), de la diversidad lingüística, la gestualidad, los sentimientos, las emociones, las relaciones entre el habla y la escritura, la importancia de la lectura , la capacidad de intercambiar, interpretar y comprender significados. • Permite la elaboración de contenidos comunicativos ayudados 	<p>argumentativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se afirma por la totalidad de los asistentes que las competencias básicas fortalecen el pensamiento crítico, el razonamiento lógico, la formulación y la resolución de problemas. • Se considera en un 100% que estas ayudan a fortalecer las competencias comunicativas . • Para la totalidad de los docentes las metodologías mediadas por TIC contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y desarrollen competencias comunicativas y básicas.
--	--	---

<p>de videos, mapas conceptuales, mapas mentales, imágenes, gráficos, entre otros.</p> <p>PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se manifiesta en acciones como: planear y solucionar problemas, formular proyectos, generar hipótesis, descubrir regularidades, construir modelos y mundos posibles, elaborar alternativas de explicación a un evento. • Requiere de metodologías con TIC que busquen desarrollar habilidades para crear, proponer, idealizar otros mecanismos de aprendizaje a través de: actividades interactivas, construcciones individuales y colectivas, aprendizaje por descubrimiento, colaborativo, trabajo integrado por áreas, evaluación formativa, talleres de aprendizaje, actividades de investigación, actividades interactivas de audio e imagen, integración de saberes, modelos flexibles, ejercicios de atención, recapitulación de conceptos, entre otros. <p>COMUNICATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permite que el estudiante se desenvuelva en cualquier contexto de la sociedad. • La diversidad comunicativa con la que cuentan los educandos se hace necesario fortalecer la competencia interpretativa, argumentativa y propositiva ayudados de las diferentes herramientas tecnológicas haciendo más fácil el aprendizaje significativo. 	<p>con las herramientas TIC haciendo posible el desarrollo de las competencias básicas .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan la competencia lingüística: (gramatical y textual). • Son capacidades de la persona para entender el código lingüístico. 	
<p>EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante nace con capacidades para percibir, atender, responder a estímulos, capacidades que se desarrollan en la vida social. • Para conseguir el aprendizaje significativo el docente debe utilizar diversas actividades que promuevan la construcción de esquemas y la aplicación del conocimiento a diferentes situaciones de su vida cotidiana. • Se requiere de dinamismo por parte del docente para crear las condiciones necesarias donde sea posible abordar el conocimiento en diversos niveles de profundidad y de complejidad. • En el aprendizaje autónomo el 	<ul style="list-style-type: none"> • Las TIC juegan un papel fundamental tanto a la hora de impartir los conocimientos (enseñar) como a la hora del estudiante apropiarlos (aprender). • Este proceso debe convertirse en un espacio flexible y abierto. • El uso de actividades mediadas con TIC en el aula desarrolla el aprendizaje significativo, autónomo, constructivista y colaborativo de una manera eficiente. • Los estilos de aprendizaje están concebidos como los diferentes métodos o estrategias que se utilizan para el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • En un 100% de la totalidad de los docentes afirman que buscan mejorar las prácticas educativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje porque les permite la realización de diferentes actividades interactivas para hacer más dinámica y creativa la adquisición de conocimientos en los estudiantes. • Para un 95% de los docentes las TIC presentan grandes ventajas al estudiante en su proceso de aprendizaje, porque rompen las barreras espacio temporales, permiten la interacción sujeto máquina, y su adaptación a las características educativas y

<p>estudiante asume su responsabilidad en la planificación, desarrollo y evaluación de su proceso de aprendizaje aun cuando pueda intervenir el docente como facilitador de este.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las tecnologías integradas a un entorno o ambiente de aprendizaje con diferente grado de virtualización pone a disposición del docente canales de información y comunicación para promover formas distintas de enseñanza. Algunas de las actividades que el docente de la IESA utiliza en sus prácticas pedagógicas actuales y que servirían para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas son: observaciones, lecturas de imágenes, textos, gráficos, conversatorios, explicaciones, interpretaciones, talleres, cuestionarios, concursos, juegos, videos, conferencias, exposiciones, dramatizaciones, audios, representaciones, lluvia de ideas, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, producción de diferentes tipos de texto, juegos de roles, interpretación de canciones, declamaciones, dinámicas de atención, sopas de letras, crucigramas, cuentos ,poemas, entre otros. Está demostrado que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña según sus estilos de aprendizaje preferidos. Es importante conocer las metodologías y actividades mediadas por TIC que contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y desarrollen competencias comunicativas y básicas que puedan utilizar para resolver problemas cotidianos. Para trabajar el aprendizaje constructivista por lo general se le presenta al estudiante una situación, pregunta o proyecto para que el resuelva de la manera más apropiada y haciendo uso de los recursos del medio. El papel del estudiante es de constructor de esquemas y estructuras, donde es el responsable de su propio aprendizaje y procesador activo de la información, ya que es quien construye conocimiento por sí 	<ul style="list-style-type: none"> En las prácticas pedagógicas es indispensable la flexibilización que se hace al currículo a través de los cambios metodológicos con el uso de las TIC. Los medios de comunicación se han convertido en una estrategia de aprendizaje por su lenguaje visual, auditivo e interactivo que motiva al estudiante para la construcción del conocimiento de una manera más vivencial. <p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Es el saber o conocimiento previo. Son los esquemas conceptuales, conocimientos previos o presaberes que se adquieren por experiencias y aprendizajes anteriores interactuando con objetos o las personas del entorno. En él los estudiantes pasan de ser receptores pasivos de la información a ser procesadores activos de la misma. <p>APRENDIZAJE COLABORATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nace de la necesidad de interactuar, compartir y aprender con otros. La función general es alcanzar la meta en grupo. <p>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> Convierte al estudiante en líder de su formación integral, le crea una motivación constante para aprender. <p>ENTORNO DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Con el uso de las herramientas TIC es visto como un factor importante en la educación básica primaria. Se establece como el conocimiento que es elaborado individual y socialmente a partir de sus propias experiencias y representaciones del mundo. <p>PROPUESTA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Debe ser una herramienta fundamental para fortalecer en los estudiantes sus conocimientos y desarrollar en ellos sus competencias interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa a través del uso de las TIC. Se pretende optimizar la planeación del docente, el desarrollo de las actividades en los estudiantes y finalmente la evaluación formativa del estudiante. 	<p>cognitivas de cada persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> Afirman los participantes en su totalidad que el aprendizaje colaborativo responde a un nuevo contexto sociocultural, donde se define el cómo aprendemos (socialmente) y dónde aprendemos (en red). Manifiestan en su totalidad que es indispensable también buscar que el estudiante construya un aprendizaje autónomo en donde él sea capaz de superar los límites de espacio y de tiempo, desarrollando sus competencias básicas a través de sus propios intereses y necesidades. Para la totalidad de los participantes las Tecnologías de Información y comunicación han abierto nuevas posibilidades para la enseñanza - aprendizaje, su gran potencial se evidencia en la posibilidad de interacción, de comunicación, de acceso a información. Para un 100% de los participantes consideran que el uso de los recursos tecnológicos y educativos puede fortalecer de una manera adecuada los estilos de aprendizaje del estudiante. Para la totalidad de los asistentes las tecnologías están generando al estudiante capacidades de aprender y adquirir de diversas maneras los conocimientos de acuerdo a sus intereses y necesidades. Los docentes en su totalidad reconocen varias de las metodologías que son utilizadas en pro del proceso de aprendizaje y en especial el desarrollo de competencias básicas: clases prácticas, monitoreo de diferentes herramientas, actividades conjuntas, trabajo autónomo, trabajo con monitores, talleres de experimentación, dinámicas grupales, asesorías individuales, estudios de caso, trabajo conjunto estudiante docente, lluvia de ideas, juegos de roles, entre otras. La totalidad de los participantes consideran que al fortalecer el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas con los recursos tecnológicos de una manera significativa se da la posibilidad de los entornos de aprendizaje constructivista. Manifiestan los participantes en su totalidad que la estructura
---	---	---

<p>mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aprendizaje constructivista el estudiante es quien relaciona los conocimientos previos con la información que consigue para finalmente establecer relaciones. • El papel del docente es importante para conocer la estructura cognitiva de cada estudiante y así orientar el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos. • La propuesta didáctica serviría de guía para el docente orientar su práctica pedagógica a través del manejo de los diferentes recursos tecnológicos, creando espacios propicios, motivantes, llamativos, dinámicos para el proceso de enseñanza -aprendizaje. • El trabajo pedagógico con una propuesta didáctica se hace más eficaz cuando las personas perciben la relación entre la actividad que realizan y sus propósitos personales. • La evaluación formativa como valoración permanente integra la observación atenta y paciente como herramienta necesaria para obtener información sobre la interacción entre estudiantes entre éstos, los materiales y recursos didácticos y sobre los procesos generales de la actividad tanto individual como grupal. 	<p>LA EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una práctica continua que se desarrolla durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje y proporciona información de los desempeños de los estudiantes. <p>PRUEBAS SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son un mecanismo de evaluación que permite reconocer el grado de apropiación de las competencias por parte de los estudiantes y contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa. 	<p>cognitiva del estudiante puede ser desarrollada con el uso de las herramientas TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiestan en su totalidad que la propuesta didáctica mediada por TIC redundaría en el desempeño académico y en el mejoramiento de los resultados de las pruebas Saber internas o externas. • Para todos los docentes y directivos la propuesta didáctica es concebida como un recurso que incentivaría el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes. • Para todos los participantes la propuesta didáctica atendería los intereses y necesidades que permitirían proponer soluciones a problemas de aprendizaje de los estudiantes. • “MeLaJuegoPorSABER” es un recurso digital que es utilizada por un 50% de los docentes que permite preparar a los estudiantes para las pruebas Saber de una manera más interactiva con el conocimiento.
---	--	---

El siguiente es el análisis interpretativo de la aplicación de este primer instrumento:

6.1 El uso pedagógico de las TIC



Figura 10. El uso pedagógico de las TIC, resultado docentes. Fuente: autoría propia.

Para la mayoría de los directivos y docentes de preescolar y de la **educación básica primaria** de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota (Antioquia, Colombia), el uso pedagógico de las TIC son el medio que facilita aprendizajes, motiva a otros conocimientos, proyecta nuevas propuestas, genera ambientes más cercanos y amigables para el educando; permiten recordar, aplicar y proponer nuevas actividades familiarizándose con otras realidades. **El uso pedagógico de las TIC en la educación** se torna como un deleite ya que les permite a los educandos ubicarse en el tiempo y en el espacio de lo concreto y lo contextual.

En la educación básica primaria las TIC, según los docentes y directivos se presentan como una posibilidad de investigar, explorar, construir, interpretar, argumentar e imaginar un mundo mágico en donde el educando desarrolla sus capacidades y habilidades que le generan bienestar individual o colectivo adquiriendo desempeños en su proceso de formación integral. Por eso, es importante para la totalidad de los participantes que **las TIC** deban utilizarse en la **educación preescolar y básica primaria** como **estrategia pedagógica** fundamental en el aula de clase para despertar el interés, motivación en el estudiante y convertir cada situación en **aprendizaje significativo**.

Desde esta perspectiva, **el uso de las TIC** para la totalidad de los participantes juega un papel importante en los **procesos de enseñanza - aprendizaje** de la **educación básica primaria** porque permiten romper nuevos esquemas, desarrollar otras estrategias dentro o fuera del aula de clase y por ende informar, justificar, validar y evaluar las prácticas pedagógicas cotidianas. No obstante, para todos los docentes participantes **la metodología** a la hora de planear el acto educativo es fundamental porque permite que los procesos de enseñanza - aprendizaje sean acordes a las necesidades e intereses de los educandos buscando aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje constructivista, actividades conjuntas docente - estudiante, actividades flexibles, trabajo integrado con las distintas áreas, desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje, trabajo colaborativo, actividades prácticas de refuerzo y profundización, entre otras.

Del mismo modo, afirman la mayoría de los docentes que el **uso pedagógico de las TIC** ayudan a que el estudiante desarrolle sus capacidades sensoriales, visuales, auditivas y motoras de tal manera que le permiten contextualizarse tomando los conceptos abstractos de una manera visual y le sirven de complemento a su trabajo pedagógico brindándole otras **estrategias de aprendizaje** que pueden fortalecer los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas del conocimiento, le generan facilidad para un **aprendizaje autónomo**, reflexivo, **colaborativo**, **constructivista**, y creativo; le sirven además para desarrollar las **competencias comunicativas**; recrean su capacidad de análisis, razonamiento lógico y finalmente le permite formular o solucionar situaciones cotidianas.

Los docentes de preescolar y de la educación básica primaria en su totalidad afirman que deben estar abiertos al cambio del mundo global con la apropiación y el **uso de las TIC** dentro y fuera del aula para que los estudiantes aprendan de una manera placentera, llamativa y dinámica todo tipo de conocimiento y puedan desarrollar sus **competencias básicas**. No obstante, una buena planeación del docente permite que cada espacio de aprendizaje tenga claro una intencionalidad en la que el estudiante pueda disfrutar de las TIC a la hora de aprender, interactuar y apropiarse del conocimiento para obtener buenos resultados en su desempeño.

Se observa en un alto porcentaje de docentes participantes de la necesidad de mejorar sus prácticas pedagógicas cada día a través del desarrollo de **las competencias básicas** que deben mantenerse en las actividades permanentes del aula de clase para que sirvan de **estrategia o metodología** desarrollando en el educando sus estructuras de pensamiento crítico y reflexivo, los estilos de aprendizaje según sus necesidades e intereses para comprender la realidad en la que se encuentra sumergido. En este sentido, afirman todos los participantes que el docente de hoy debe estar abierto al cambio que brinda el mundo globalizado haciendo uso adecuado, creativo y didáctico de las herramientas tecnológicas para fortalecer en los estudiantes sus **competencias básicas y comunicativas** que le brinden una formación integral en todos sus ámbitos.

El proceso de enseñanza - aprendizaje con el uso de las TIC para la totalidad de los asistentes requiere de **la alfabetización digital** permanente para padres y docentes como los responsables de orientar y acompañar el proceso pedagógico en los estudiantes, ya que es un factor importante que ayuda a mejorar los desempeños en todos los aspectos de su proceso formativo. Con esta, cada individuo puede adquirir las habilidades básicas para buscar, obtener, procesar y comunicar la información de diferentes fuentes. Al igual, le brinda la posibilidad de fortalecer sus dimensiones tecnológicas, cognitivas, informacional, comunicativa y ciudadana.

Es así, como también se reconoce que **las herramientas TIC** en la **enseñanza - aprendizaje** de la **educación básica primaria** para la totalidad de docentes y directivos de la IESA dan posibilidades al docente y al estudiante de ampliar por otros medios el conocimiento ya sea a través de la comunicación con otros pares para intercambiar ideas, pensamientos y sentimientos; facilita el intercambio de conocimiento con otros contextos, culturas y tradiciones haciendo que este **aprendizaje** sea **significativo**, **colaborativo** y con sentido. Esto conlleva a que los **recursos digitales y educativos** se convierten para el docente en el material indispensable para dinamizar el **proceso de enseñanza - aprendizaje** en donde la variedad de **estrategias pedagógicas** que se aplican con ayuda de videos, textos, audios, imágenes diapositivas y juegos brinden oportunidades para desarrollar cada una de las **competencias interpretativa, argumentativa y propositiva** en los educandos.

Para la totalidad de los docentes y directivos existe el interés por hacer uso de las **herramientas tecnológicas** que son básicas y se vuelven fundamentales en la medida que el maestro las utilice como una **estrategia** de apoyo pedagógico que se conviertan no en una barrera para aprender, sino en el elemento importante para el **aprendizaje significativo** en el aula donde todos aprenden en equipo, desarrollan sus potencialidades y las ponen al servicio de otros. De otro lado, cada una de las herramientas tecnológicas permite compartir diferentes saberes, construir conceptos de manera individual y colectiva.

En Colombia es innegable el papel del Estado frente a los avances que han generado las **Políticas Públicas Educativas** con la incorporación de las **TIC** en el **proceso enseñanza - aprendizaje** para el desarrollo de **competencias básicas** en la formación integral del individuo. Por eso, la apropiación digital, el cierre de brechas y el fortalecimiento de las capacidades, habilidades y competencias de docentes y estudiantes a través del uso de las **herramientas TIC** debe considerarse como la principal **Política Pública en la Educación** de hoy.

En este sentido, resaltan todos los participantes que son muchas las ventajas que trae consigo las **Políticas Públicas Educativas** con el **uso de las TIC** para la formación integral de los estudiantes de la **educación básica primaria** permitiendo crear entornos virtuales de aprendizaje (EVA) que no solo dependen de las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional con el Plan Vive Digital, MiniTIC, Foro Nacional Virtual Educa, Cumbre Nacional de Educación, sino del empoderamiento y apropiación de los docentes con las dotaciones de equipos y beneficiarios de diferentes programas como: computadores para educar, ciudadanía digital, compartel, ruta de competencias TIC para el desarrollo profesional docente, Tablet para educar, Creativ, Colombia Aprende, Centros de Innovación Educativa, infraestructura y formación para docentes en TIC, Antioquia Digital, los Parques Educativos que promueve la Gobernación de Antioquia; demuestran que la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación del país es una realidad que a todos cubre para desarrollar **competencias** y captar la atención de todos los estudiantes generando **pensamiento crítico** frente a la información que cualquier dispositivo tecnológico les ofrezca.

No obstante, para docentes y directivos de la IESA **los recursos digitales** que se les presenta a los estudiantes a través de los diferentes dispositivos tecnológicos pueden aportar para desarrollar potencialidades que requieren métodos, técnicas y estrategias a la hora del docente enseñar y a la hora del estudiante aprender. En este sentido, para la totalidad de los participantes los **recursos digitales** en las aulas de clase surgen cada día como un desafío utilizarlos para motivar el **proceso de enseñanza - aprendizaje**.

En la Institución Educativa San Andrés los docentes y directivos en su totalidad afirman que el material tecnológico con el que se cuenta es pertinente a las necesidades y al contexto, la planeación del proceso de enseñanza y de aprendizaje con ayuda de las TIC está en un 60% y aun su uso es moderado por la mayoría de los docentes, pero que existen falencias en estos **recursos técnicos o tecnológicos** porque no se encuentran en condiciones óptimas en la sede principal donde se desarrolla el proyecto investigativo, hay carencia en mantenimiento de equipos, herramientas de audio y conectividad; los programas que se instalan no permanecen por la configuración de los equipos. Sin embargo, cabe resaltar que en este sentido el consejo directivo viene trabajando permanentemente con miras a organizar ambientes tecnológicos en las aulas de tal manera que se faciliten los elementos indispensables para el **proceso de enseñanza -**

aprendizaje con ayuda de **las herramientas tecnológicas**, la conectividad y la apropiación por parte de docentes. Solo es posible llevar estas prácticas educativas a un feliz término cambiando los roles del docente como el que facilita el aprendizaje y el estudiante como el que aprende, comprende, aplica y experimenta la posibilidad de integrar la tecnología en su proceso formativo.

Es necesario reconocer que los avances del mundo globalizado posibilitan que los educandos desarrollen destrezas que les permitan adquirir y aplicar los conocimientos en las experiencias cotidianas. Se resalta por la mayoría de los docentes que al incorporar las TIC en el aula se generan **ambientes de aprendizaje virtual** en donde se comparten experiencias, vivencias, capacidades, habilidades y se van construyendo otros conocimientos. **Los ambientes virtuales de aprendizaje** que crea el docente para los participantes del grupo focal deben estar previamente organizados, planificados y estructurados de tal manera que los estudiantes mantengan la motivación y el interés para desarrollar sus competencias básicas y comunicativas de manera adecuada.

Existen intencionalidades por parte de una gran porcentaje de docentes a la hora de enseñar con ayuda de las **herramientas tecnológicas** y **los recursos digitales** que obtienen de Internet, lo cual permite crear **ambientes virtuales de aprendizaje** para desarrollar situaciones concretas que buscan mejorar los aprendizajes o desempeños de los estudiantes de una manera divertida. Por eso, en sus **prácticas pedagógicas** suelen ayudarse a la hora de enseñar de diferentes contenidos digitales (textos, gráficos, imágenes, fotografías, videos, música, películas, diapositivas, lecturas, juegos, documentos de investigación, blogs, artículos, noticias, enciclopedias, guías de estudio, tutoriales, cursos en línea, etc) y portales educativos tales como educaplay, Eduteka, Colombia Aprende, Vive digital, Antioquia Digital (Red de Lenguaje, Red de Matemática, Red de Ética, Red de Etnoeducación), tareanet, baúl jaibaná, Jclick, Slide Share, educarchile, Duolingo, Recursos para educación primaria, friv, para profes y padres blog spot. Com, ludos, recursos para nuestra clase, educaLAB, educalandia.net, educapeques, Animaplanos, mundo primaria, terueltirwal, educanave, smartick, blog de los niños, playtic, MeLaJuegoPorSABER, Educalandia, Youtube, vedoque, escuela en la nube, biblioteca escolar digital, edu.car, educared, educacontic, maestroteca, entre otros.

Sin embargo, se puede resaltar que un 65% de docentes afirman que al incorporar las tecnologías a los diferentes procesos de enseñanza - aprendizaje han comenzado a implementar varias de las **estrategias pedagógicas** como la **hipermedia**, el **hipertexto** y la **multimedia** para el desarrollo de las **competencias básicas y comunicativas**.

Para la totalidad de los participantes todo tipo de **recurso digital** que el docente obtiene es una **estrategia pedagógica** para diseñar **ambientes de aprendizaje virtual** más pertinentes a la hora de aprender de los estudiantes; tiene una intencionalidad en el **proceso de enseñanza - aprendizaje** entre los cuales se resaltan los que llaman la atención de los estudiantes: videos, juegos interactivos, textos digitales, imágenes, lecturas de diferentes tipos de textos, redes sociales, mapas conceptuales y mentales, gráficos, herramientas para la gestión del aula, unidades didácticas electrónicas, herramientas para crear o extraer recursos, diccionarios, libros digitales, revistas, noticias, enciclopedias, simulaciones, animaciones, diapositivas, blogs, guías, chat, entre otros. Sin embargo, en el contexto educativo actual la mayor dificultad radica en la poca conectividad que existe al momento de trabajar con los estudiantes, la disponibilidad de equipos para todos y el mantenimiento técnico de los mismos.

Integrar las **tecnologías** al aula para la mayoría de los docentes de la educación básica primaria de la IESA, da posibilidades para planificar acciones más allá de la jornada escolar, permitiendo plantear actividades de aprendizaje en línea, profundizar y acceder a la información de acuerdo con las necesidades que cada uno tenga. Hoy en día, los **recursos educativos digitales** con los que cuentan los docentes para enseñar ofrecen ventajas: potencial para motivar al estudiante a la lectura ofreciéndole diferentes formas, formatos, videos, tutoriales y audiovisuales para aprender; tienen capacidad para atraer y acercar al estudiante mediante procesos de simulaciones y laboratorios virtuales que representan situaciones reales o ficticias dándole control al estudiante sobre su proceso de aprendizaje; facilitan el autoaprendizaje según el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.

Existe conciencia total por parte de los directivos y docentes de la IESA por lo que el sistema Nacional de Innovación Educativa evidencia su interés para la apropiación y el uso de las TIC en las aulas de clase, se ha venido en la última década desarrollando programas que promueven la implementación de estos **recursos digitales** a través de la dotación de equipos y la cualificación de los docentes para que en el currículo se articulen estrategias, metodologías, técnicas y métodos de enseñanza que busquen el fortalecimiento de la capacidad de análisis, razonamiento lógico, pensamiento crítico y solución de problemas en los estudiantes desde los primeros años de la etapa escolar.

Desde esta concepción, los docentes en su totalidad reconocen que el uso de **las herramientas TIC** requiere de una buena planeación buscando una finalidad de aprendizaje en los estudiantes. Es preciso resaltar que el **uso pedagógico de las TIC** en la institución educativa debe fortalecerse con los procesos de inclusión para todos los educandos y en especial para aquellos que tienen barreras en el aprendizaje porque se convierte en una estrategia de apoyo que mantiene más la atención y juegan un papel fundamental en el desarrollo físico, biológico, psicológico y social de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad intelectual. De esta manera, se pretende favorecer diferentes estructuras de pensamiento facilitando el acceso a la información para desarrollar en ellos un alto grado de autonomía en los aprendizajes.

Los docentes de la IESA en su totalidad, resaltan varias de las temáticas y aprendizajes que se pueden desarrollar con el uso de **las herramientas TIC** a la hora de enseñar y que más disfrutan los estudiantes: valores, medio ambiente, los seres vivos, competencias ciudadanas, los poemas, la energía, las máquinas, los medios de comunicación, la contaminación, los seres vivos, las cadenas alimenticias, canciones, cuerpo humano, clases de textos, conjuntos, la célula con sus características y clases, historia de Colombia, los deportes, procesos de lectura y escritura, la narración(cuento, mito, fábula y leyenda), la descripción, obras de teatro, producción de textos, la diversidad étnica y cultural del departamento o del país, la familia, los derechos, los ecosistemas, convivencia, operaciones básicas, pruebas Saber, situaciones problema, múltiplos, divisores, regiones naturales, la fauna y la flora, experimentos, la Constitución, inventos tecnológicos, los medios de transporte, la reproducción, vocabulario y pronunciación en inglés de días de la semana, meses, colores, animales, verbo to be, saludos, abecedario, números, adjetivos, verbos, expresiones sencillas, los sistemas digestivo, respiratorio, urinario y reproductivo, recursos naturales, la carta, la historieta, la energía, comunidades indígenas, medios de comunicación, textos informativos, rimas, retahílas, trabalenguas, adivinanzas, los estados de la materia, el sistema solar, los sustantivos, adjetivos, verbos, artículos, preposiciones, la sílaba, la acentuación, entre otros.

6.2 Desarrollo de competencias básicas

Para todos los docentes y directivos de la Institución Educativa San Andrés las **competencias básicas** son capacidades, habilidades, destrezas, actitudes de las personas que permiten interactuar y transformar el contexto. Son además, aquellas que integran los aprendizajes de las diferentes áreas y ayudan al individuo a lograr su realización personal. Estas **competencias básicas** no son solo el saber, sino el saber hacer favoreciendo el uso de los conocimientos de manera flexible que puedan ser aplicados a las diferentes situaciones de la vida diaria. Con ello, el **uso de las TIC** juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque se convierten en las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que pueden ser alcanzadas a lo largo de la educación obligatoria y que resultan imprescindibles para garantizar el desenvolvimiento personal y social.

Desde esta perspectiva, afirman en su totalidad los participantes que las TIC incorporadas en el currículo de la educación básica primaria juega un papel fundamental para desarrollar la competencia interpretativa, argumentativa y propositiva porque en ella se utilizan variadas estrategias encaminadas a fortalecerlas para mejorar sus desempeños, integran otros aprendizajes para utilizarlos de manera eficiente en una situación determinada.



Figura 11. Desarrollo de competencias básicas, resultado docentes. Fuente: autoría propia.

De igual modo, la mayoría de los participantes definen la competencia **interpretativa** como aquella que hace referencia al gusto que demuestra el estudiante por la lectura generando un pensamiento crítico de su entorno, que le permite comprender y valorar las diversas formas de expresiones literarias. Es la reconstrucción del texto, encontrarle sentido y comprender las diferentes formas en que se presenta la información. Esta competencia genera pensamiento crítico; es la capacidad que le brinda al estudiante encontrarle el sentido al texto, problema, situación, gráfico, etc. Sin embargo esta puede desarrollarse con metodologías variadas tales como: actividades conjuntas docente estudiante, aprendizaje por descubrimiento, trabajo por proyectos, transversalización de las áreas, reforzamientos, profundizaciones de temáticas o conceptos,

construcciones creativas, evaluaciones escritas u orales tipo pruebas Saber; trabajo en equipo o individual.

Al hablar de la competencia **argumentativa** los docentes participantes en su totalidad la definen como la que da a posibilidad de exponer los puntos de vista frente a un tema o una situación, en la que se dan las justificaciones o razones necesarias. Se puede argumentar de manera oral o escrita y en ella se debe tener presente la claridad del tema, poseer información necesaria, exponer argumentos con claridad y coherencia, evitar salirse del tema y desarrollar de manera organizada los argumentos que se plantean. Incluye la capacidad de razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso se ordenen y se relacionen entre sí para lograr la explicación de las cosas. Existen diversas metodologías según la totalidad de los docentes que deben ser aplicadas de manera permanente en el proceso educativo para desarrollar la competencia argumentativa entre las cuales podemos resaltar: aprendizaje en contexto, laboratorios, participación activa, construcciones creativas, actividades de aplicación, proyectos de aula, entre otros.

De otro lado los docentes y directivos en su totalidad definen la competencia **propositiva** como la capacidad de crear bajo las mismas premisas, generar hipótesis, resolución de problemas o situaciones, brindar alternativas de solución o explicación. Para una mayoría de los docentes participantes en esta etapa, el estudiante podrá lograr la producción escrita que le permita concretar lo aprendido a través de las competencias **interpretativas y argumentativas** en un texto. Esta competencia se manifiesta en acciones como: planear y solucionar problemas, formular proyectos, generar hipótesis, descubrir regularidades, construir modelos y mundos posibles, elaborar alternativas de explicación a un evento. Cabe resaltar que la competencia **propositiva** requiere de metodologías con el uso de las TIC que busquen desarrollar en los estudiantes habilidades para crear, proponer e idealizar otros mecanismos de aprendizaje a través de: actividades interactivas, construcciones individuales y colectivas, aprendizaje por descubrimiento y colaborativo, trabajo integrado por áreas, evaluación formativa, talleres de aprendizaje, actividades de investigación, actividades interactivas de audio e imagen, integración de saberes, modelos flexibles, ejercicios de atención, recapitulación de conceptos, entre otros.

Es preciso citar la importancia que para todos los participantes trae consigo cada competencia **interpretativa, argumentativa y propositiva** porque tiene las razones de peso para fortalecer la formación del individuo. Sin embargo, estas se ven favorecidas cuando paralelamente se enriquecen con el desarrollo de las competencias **comunicativas** que son consideradas por todos los docentes y directivos como los procesos lingüísticos que se desarrollan a lo largo de la vida a través de las habilidades de hablar, leer, escribir y escuchar. Con ellas, el estudiante se desenvuelve en cualquier contexto de la sociedad permitiéndole ser competente comunicativamente. Es preciso resaltar la diversidad comunicativa con la que cuentan nuestros educandos que hace posible fortalecer la competencia interpretativa, argumentativa y propositiva ayudados de las diferentes herramientas tecnológicas haciendo más fácil el aprendizaje significativo.

Tabla 4. Desarrollo de competencias básicas, resultado docentes.

COMPETENCIAS BÁSICAS CON USO DE TIC		
INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Gusto por la lectura. • Genera pensamiento crítico. • Comprensión de formas de expresión. • Permite la reconstrucción de textos. • Posibilita encontrarle sentido a la información. • Desarrolla metodologías encaminadas a: actividades conjuntas docente - estudiante, trabajo por proyectos, integración de áreas, construcciones y refuerzos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece la posibilidad de exponer los puntos de vista. • Se justifica o se presentan las razones necesarias. • Puede hacerse de manera oral o escrita. • Tiene en cuenta la claridad del tema. • Debe haber coherencia y orden en los argumentos que se dan. • Las metodologías más aplicadas: laboratorios, construcciones creativas, participación activa, proyectos de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite crear sobre las mismas premisas. • Genera hipótesis. • Posibilita la formulación y resolución de problemas. • Fortalece la producción escrita. • Sirve para generar nuevos proyectos. • Construye posibilidades y mundos posibles. • Sus metodologías están orientadas a trabajos interactivos, construcciones individuales y colectivas, aprendizaje por descubrimiento y colaborativo.

A partir de las experiencias cotidianas la totalidad de docentes y directivos afirman que el juego con apoyo de las herramientas tecnológicas debe estar orientado al desarrollo de múltiples **competencias comunicativas, interpretativas, argumentativas y propositivas** que sirven de estrategia para obtener desempeños en su vida personal, familiar, escolar y social. Es la escuela el lugar propicio para la construcción de propuestas que ayuden a la formación del individuo en todos los aspectos del desarrollo humano. En este sentido, el desarrollo de **las competencias básicas** a través del juego es una de las tareas que la escuela debe asumir para el logro de ciudadanos competentes, capaces de comprender la realidad, asumir posturas críticas frente a esta y aplicar los conocimientos en la solución de problemas.

Desde esta perspectiva, todos los docentes y directivos ven que el juego en los **procesos de enseñanza - aprendizaje** se convierte en una actividad didáctica que propicia con mayor eficacia la creación de un mundo con sentido donde aparece la acción en la esfera imaginativa y la creación de propósitos voluntarios; le permite el desarrollo de la memoria y del pensamiento; propicia el manejo y construcción de normas; habilidades cognitivas; desarrolla la comunicación; sirve para el descubrimiento y la comprensión de la vida. Es evidente que el propósito del juego en la **educación básica primaria** es la formación integral del estudiante en ambientes lúdico recreativos en donde interactúa con el conocimiento, la práctica y el disfrute del saber desde una faceta desarrolladora. El juego permite la reconstrucción de conocimientos de manera interactiva; debe ofrecer a los educandos múltiples posibilidades de aprendizaje que le permitan poner en marcha nuevas habilidades y desarrollar otras ya aprendidas. Sin embargo, es el docente quien

debe aprovechar esta actividad para el trabajo diario en el aula porque su valor didáctico está en permitir experiencias adecuadas para alcanzar los objetivos educativos.

Las estrategias pedagógicas con el uso de las TIC según la totalidad de docentes y directivos de la IESA deben ser entendidas como las técnicas o mecanismos que favorecen el alcance de un **aprendizaje significativo**. Por eso, al desarrollar **las competencias básicas** con ayuda de las TIC se utilizan diferentes formas para alcanzar tal fin. En relación a la **competencia interpretativa** las estrategias utilizadas por la mayoría de los docentes y que llaman la atención en los estudiantes son: lectura de diferentes tipos de textos, imágenes, situaciones problema, gráficos, mapas, videos, películas, producciones orales y escritas, desarrollo de cuestionarios de manera literal e inferencial, desarrollo de pruebas tipo Saber, etc. De otro lado, para el fortalecimiento de la **competencia argumentativa** se realizan debates de discusión, lecturas, conversatorios, cuestionarios, planteamiento de situaciones problema, descripciones, análisis de diferentes tipos de textos, pruebas Saber, reflexiones, interpretación de videos, mapas conceptuales, mapas mentales, imágenes, gráficos, entre otros. De igual modo, para todos los docentes las estrategias que se realizan para desarrollar la **competencia propositiva** están concebidas en la interpretativa y argumentativa; hace uso de actividades que permiten realizar hipótesis; darle mayor sentido a la explicación o justificación de un suceso; generar alternativas diferentes; redacción de diferentes tipos de texto; descripciones de lugares, situaciones y personajes; elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos; reconstrucción de textos o hechos; expresión oral, escrita o gráfica de un texto o acontecimiento.

Es importante resaltar que **la competencia comunicativa** hace uso del lenguaje verbal y no verbal (cine, música, pintura), de la diversidad lingüística, la gestualidad, los sentimientos, las emociones, las relaciones entre el habla y la escritura, la importancia de la lectura, la capacidad de intercambiar, interpretar y comprender significados; esta permite la elaboración de contenidos comunicativos ayudados con **las herramientas TIC** haciendo posible el desarrollo de las **competencias básicas** en el estudiante ayudándolo a interactuar en un mundo global al cual está inmerso.

Las competencias comunicativas y básicas son consideradas por todos los participantes fundamentales en el **proceso de enseñanza- aprendizaje** que pueden desarrollarse a través de estrategias de manera individual y colectiva; por lo tanto las que llaman la atención de los estudiantes a la hora de aprender son: foros, diálogos, producciones orales y escritas, videoconferencias, exposiciones, debates, entrevistas, mesas redondas, conferencias, seminarios, encuestas, pruebas orales y escritas, entre otras. Por esta razón, **la competencia comunicativa** desarrolla además la **competencia lingüística** (gramatical y textual), es la capacidad que tiene la persona para entender el código lingüístico; y **la pragmática** hace referencia al manejo y dominio del código lingüístico (uso de reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas).

Con lo dicho anteriormente por todos los participantes, **el uso pedagógico de las TIC** en los **procesos de enseñanza - aprendizaje** genera posibilidades en los estudiantes para fortalecer el pensamiento crítico, el razonamiento lógico, la formulación y la resolución de problemas de tal manera que pueda obtener buenos desempeños y fortalecer **sus competencias comunicativas y básicas**. En este mismo sentido, los docentes en su totalidad resaltan también la importancia que las TIC cobran en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana, porque le abre posibilidades de construir el conocimiento de una manera más dinámica, motivadora, creativa y

contando con las necesidades e intereses de los estudiantes. Las TIC se presentan como un abanico de posibilidades en donde el docente recrea el acto educativo a la hora de enseñar y el estudiante adquiere otras habilidades a la hora de aprender.

Es conveniente, para todos los docentes conocer **las metodologías** mediadas por TIC que contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y **desarrollen competencias comunicativas y básicas** para que puedan utilizar al resolver problemas cotidianos. Entre las sugerencias que hacen la totalidad de los participantes de la institución para desarrollar **las competencias básicas y comunicativas** no sólo en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana, sino también en las demás áreas del conocimiento están dadas particularmente con el uso de las TIC dentro y fuera del aula de clase en actividades tales como: lecturas de imágenes, lecturas de diferentes tipos de textos, canciones, rondas, poemas, lecturas de gráficos, producciones orales y escritas, interpretación de situaciones, análisis, comprensiones, construcciones, diálogos, conversatorios, debates, entrevistas, descripciones, justificaciones, proposiciones, dramatizaciones, exposiciones, explicaciones, reconstrucciones, establecimiento de relaciones, comparaciones, audios, videos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuestionarios, representaciones, uso de vocabularios y significados, asociaciones, deducciones, entre otras.

No obstante, para la totalidad de los docentes de la educación básica primaria la existencia de **estrategias pedagógicas** que deben tenerse en cuenta a la hora de trabajar las diferentes actividades para desarrollar **las competencias básicas y comunicativas** son: la estrategia para el procesamiento de la información previo a la lectura: activación de conocimientos previos, preguntas que se plantean los estudiantes, asociaciones de conceptos, mirada preliminar, predicciones fundadas en la estructura de los textos, lluvia de ideas, elaboración de mapas semánticos y lectura en voz alta; estrategias para el procesamiento de la información durante la lectura: inferencias y predicciones, preguntas sobre lo leído, imágenes mentales y respuestas afectivas, identificar la información importante o las ideas principales, discusiones sobre las ideas importantes; estrategias para el procesamiento de la información después de la lectura: paráfrasis, organizadores, gráficos, esquemas, resúmenes; estrategias para el desarrollo de la expresión oral: discusiones o conversaciones en clase, dramatizaciones creativas, pantomimas, juegos de roles, teatro, etc.

6.3 El proceso de enseñanza - aprendizaje



Figura 12. El proceso enseñanza aprendizaje, resultado docentes. Fuente: autoría propia.

El proceso de enseñanza - aprendizaje con las TIC juega un papel fundamental, tanto a la hora de impartir los conocimientos (enseñar), como a la hora del estudiante apropiarlos (aprender). Resulta oportuno que todos los docentes busquen mejorar las prácticas educativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque les permite la realización de diferentes actividades interactivas para hacer más dinámica y creativa la adquisición de conocimientos en los estudiantes. Este proceso debe convertirse en un espacio flexible y abierto en donde se pueda compartir los saberes de cada individuo y se puedan construir otros aprendizajes de manera colectiva y significativa.

El estudiante nace con capacidades para percibir, atender, responder a estímulos. Por lo tanto, el **aprendizaje significativo** desde los planteamientos de la totalidad de docentes y directivos de la IESA está orientado por unos principios básicos: la acción como la posibilidad que tiene para interactuar consigo mismo, con los objetos del mundo, con su ambiente natural y sociocultural que puedan permitirle descubrir relaciones, analizar, construir y sistematizar el conocimiento; **el aprendizaje significativo** es el saber o conocimiento previo, son los esquemas conceptuales, son presaberes que se adquieren por experiencias y aprendizajes anteriores interactuando con objetos o las personas del entorno.

Desde la anterior concepción, **el aprendizaje significativo** debe surgir de la posibilidad de interpretar y comprender, utilizando los conocimientos previos y la experiencia propia. Por eso, para conseguir este **aprendizaje significativo** el docente debe utilizar diversas actividades que promuevan la construcción de esquemas y la aplicación del conocimiento a diferentes situaciones

de su vida cotidiana. Requiere de un dinamismo para crear las condiciones necesarias para que sea posible abordándolos en diversos niveles de profundidad y de complejidad.

Resulta interesante constatar los conceptos que tienen la totalidad de los docentes de la IESA **frente al aprendizaje significativo**, el cual se da a través de la relación que tiene el estudiante con la información nueva o con algún elemento existente en la **estructura cognitiva**, sus conocimientos y experiencias previas. En este proceso cobra importancia la intervención que hace el docente para lograr construir, almacenar ideas y otros significados de manera práctica.

Las TIC para mayoría de docentes de la IESA presentan ventajas al estudiante en su proceso de aprendizaje porque rompen las barreras espacio temporales; permiten la interacción sujeto máquina; su adaptación a las características educativas y cognitivas de cada persona. Los estudiantes pasan de ser receptores pasivos de la información a ser procesadores activos de la misma. Ellas le dan la posibilidad de desarrollar otras actividades complementarias, de refuerzo o profundización, le disponen material de apoyo o consulta y a su vez le ayudan a acceder a recursos educativos que enriquezcan su proceso formativo.

Es importante que en **los procesos de enseñanza - aprendizaje** se abran espacios para el **aprendizaje colaborativo**, el cual nace de la necesidad de interactuar, compartir y aprender con otros. Este tipo de aprendizaje para la totalidad de docentes y directivos responde a un nuevo contexto sociocultural donde se define el cómo aprendemos (socialmente) y dónde aprendemos (en red). Con él se puede aumentar la seguridad en sí mismo y a la vez incentiva el pensamiento crítico. En este sentido, la función general de este **aprendizaje colaborativo** es alcanzar la meta en grupo porque facilita un trabajo más enriquecido por las interacciones de varios. De otro lado, no sólo significa trabajar juntos o en equipo, sino aportar y cooperar en el logro de una meta común.

Si bien es cierto, en **los procesos de enseñanza - aprendizaje** mediados por TIC todos los docentes de la IESA manifiestan que es indispensable buscar que el estudiante construya un **aprendizaje autónomo** en donde él sea capaz de superar los límites de espacio y de tiempo, desarrollando sus **competencias básicas** a través de sus propios intereses y necesidades. Es un trabajo que parte de la autonomía del estudiante para alcanzar sus propósitos usando los medios de información de manera interactiva, el trabajo es individual permitiéndole tomar sus propias decisiones. En el contexto escolar el **aprendizaje autónomo** convierte al estudiante en líder de su formación integral, le crea una motivación constante para aprender. Es un método por medio del cual el educando asume su responsabilidad en la planificación, desarrollo y evaluación de su proceso de aprendizaje aun cuando pueda intervenir el docente como facilitador de este proceso.

Para todos los participantes del grupo focal las Tecnologías de Información y comunicación han abierto nuevas posibilidades para la **enseñanza- aprendizaje**, su potencial se evidencia en la posibilidad de interacción, de comunicación, de acceso a información; es decir se convierten en un medio interactivo y activo. Estas tecnologías integradas a un entorno o ambiente de aprendizaje con diferente grado de virtualización pone a disposición del docente canales de información y comunicación para promover formas distintas de enseñanza. Por lo tanto, toda actividad pedagógica que se planee tiene como propósito aprender haciendo y debe tener claro una intencionalidad de aprendizaje.

Con el uso pedagógico de las **herramientas tecnológicas** la escuela facilita y permite trascender el aprendizaje de los estudiantes de una manera más abierta y flexible. El uso de estas actividades en el aula desarrolla el **aprendizaje significativo, autónomo, constructivista y colaborativo** de una manera eficiente. Por eso, valdría la pena mencionar algunas de las que el docente de la IESA en un 65% utiliza en sus **prácticas pedagógicas** actuales y que servirían para el **desarrollo de las competencias básicas y comunicativas**: observaciones, lecturas de imágenes, textos, gráficos, conversatorios, explicaciones, interpretaciones, talleres, cuestionarios, concursos, juegos, videos, conferencias, exposiciones, dramatizaciones, audios, representaciones, lluvia de ideas, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, producción de diferentes tipos de texto, juegos de roles, interpretación de canciones, declamaciones, dinámicas de atención, sopas de letras, crucigramas, cuentos, poemas, entre otros.

El uso frecuente de las TIC en el aula despierta el interés, la motivación y permite construir nuevos conocimientos, genera un ambiente escolar agradable y llamativo para el estudiante interactuar con el conocimiento y con sus pares. Por eso, este debe ser motivante, acogedor para que garantice el desempeño satisfactorio de los estudiantes en los diferentes aspectos de su desarrollo humano.

Los estilos de aprendizaje están concebidos por todos los participantes como los diferentes métodos o estrategias que se utilizan para el proceso de aprendizaje. Está relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Por tal razón, está demostrado que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña según sus **estilos de aprendizaje** preferidos. Eso permite afirmar que con el uso de los recursos tecnológicos y educativos el docente puede fortalecer de una manera adecuada los estilos de aprendizaje del estudiante; porque le está generando capacidades de aprender y adquirir de diversas maneras los conocimientos de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Para todos los docentes, es importante conocer **las metodologías** y actividades mediadas por TIC que contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y desarrollen **competencias comunicativas y básicas** o puedan utilizar para resolver problemas cotidianos. Es preciso resaltar varias de las **metodologías** que son utilizadas en pro del proceso de aprendizaje y en especial el desarrollo de competencias básicas: clases prácticas, monitoreo de diferentes herramientas, actividades conjuntas, trabajo autónomo, trabajo con monitores, talleres de experimentación, dinámicas grupales, asesorías individuales, estudios de casos, trabajo conjunto estudiante - docente, lluvia de ideas, juegos de roles, entre otras.

En las **prácticas pedagógicas** es indispensable la flexibilización que se hace al currículo a través de los cambios metodológicos con el uso de las TIC de tal manera que se desarrollen diversas **estrategias** para llamar la atención y el interés en especial del estudiante que es quien aprende. En este sentido lograr que los procesos de aprendizaje sean de calidad implica cambios circunstanciales en los estudiantes, docentes y administrativos en relación con el diseño y el desarrollo de los procesos de enseñanza, como también en el sistema de comunicación institucional. Son los cambios metodológicos los que apuntan a un modelo más flexible y con la seguridad de mejorar los desempeños de los educandos y de la institución.

El entorno de aprendizaje constructivista con el uso de las **herramientas TIC** para todos los docentes y directivos es visto como un factor importante en la educación básica primaria porque

en este se establece como el conocimiento que es elaborado individual y socialmente a partir de sus propias experiencias y representaciones del mundo se puede complementar teniendo en cuenta los conocimientos ya adquiridos y el uso de diferentes fuentes de información que ofrece el mundo global. Este tipo de aprendizaje le presenta al estudiante una situación, pregunta o proyecto para que el resuelva de la manera más apropiada y haciendo uso de los recursos del medio.

Para todos los docentes participantes al grupo focal de discusión este tipo de aprendizaje debe fortalecer el desarrollo de **las competencias básicas y comunicativas** de una manera más significativa, porque estos **entornos de aprendizaje constructivista** son enriquecidos por **recursos tecnológicos** para que el estudiante pueda resolver diferentes situaciones cotidianas. El papel del estudiante es de constructor de esquemas y estructuras, donde es el responsable de su propio aprendizaje y procesador activo de la información, porque es quien construye conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, es quien relaciona los conocimientos previos con la información que consigue para finalmente establecer relaciones en base a la construcción de un nuevo conocimiento para darle verdaderamente significado a la información que recibe.

Cuando en su totalidad los participantes se refieren **a la estructura cognitiva** del estudiante hacen énfasis a la que puede ser desarrollada con el uso de las herramientas TIC, porque ese conjunto de conceptos e ideas que posee sobre un determinado conocimiento pueden fortalecerse con la información que estas brindan de manera organizada. En este sentido, afirman todos que el papel del docente es muy importante porque debe conocer la **estructura cognitiva** de cada estudiante para orientar el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos.



Figura 13. Propuesta didáctica, resultado docentes. Fuente autoría propia.

En el contexto escolar para todos los docentes y directivos una **propuesta didáctica** mediada por **el uso pedagógico de las TIC** debe ser una herramienta fundamental para fortalecer en los estudiantes sus conocimientos y desarrollar en ellos sus **competencias interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa** que redundaría en su desempeño académico y en el mejoramiento de los resultados de las pruebas Saber internas o externas. Esta **propuesta didáctica** serviría de guía para el docente orientar su práctica pedagógica a través del manejo de los diferentes **recursos tecnológicos** creando espacios propicios, motivantes, llamativos, dinámicos para el **proceso de enseñanza - aprendizaje**.

Además, **la propuesta didáctica** es concebida por la totalidad de participantes como un recurso que incentivaría el **aprendizaje autónomo y colaborativo** de los estudiantes; atendería en alto grado sus intereses y necesidades que permitirían proponer soluciones a problemas de aprendizaje; en ella se implementaría **estrategias pedagógicas** mediadas por TIC para fortalecer en los estudiantes aprendizajes que les permitan desarrollar sus **competencias básicas**. Los docentes y directivos afirman en su totalidad que con una **propuesta didáctica** se pretende optimizar la planeación del docente, el desarrollo de las actividades y finalmente la **evaluación formativa** del estudiante.

Una **propuesta didáctica** vista de este modo por todos los docentes y directivos de la IESA debe planearse con una intencionalidad específica, en donde las **estrategias pedagógicas** puedan ajustarse a los intereses individuales, estilo y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; reconocer las expectativas e inquietudes en el proceso ayuda a estimular su motivación y compromiso. El trabajo con una **propuesta didáctica** se hace más eficaz cuando las personas perciben la relación entre la actividad que realizan y sus propósitos personales. Una **propuesta didáctica** adecuada permite que los estudiantes analicen, entiendan y confronten los contenidos.

Sin embargo, no podría escaparse en este contexto educativo **la evaluación formativa** que pudo definirse por todos los participantes como una práctica continua que se desarrolla durante todo **el proceso de enseñanza - aprendizaje** y proporciona información de los desempeños de los estudiantes. La **evaluación formativa** acompaña todo el proceso de enseñanza - aprendizaje, orientando la toma de decisiones. Es prospectiva y es un instrumento fundamental para pensar y reflexionar sobre la planificación. La **evaluación formativa** como valoración permanente integra la observación atenta y paciente como herramienta necesaria para obtener información sobre la interacción entre estudiantes, los materiales, recursos didácticos y sobre los procesos generales de la actividad tanto individual como grupal.

Las TIC para los docentes y directivos en su totalidad se han convertido en una herramienta fundamental para que los estudiantes puedan prepararse para enfrentarse a unas **pruebas Saber** internas o externas, porque les brindan posibilidades de adquirir los conocimientos a través de un **aprendizaje significativo, autónomo y constructivista**. Las **pruebas Saber** se definen por la totalidad de los participantes como un mecanismo de evaluación que permite reconocer el grado de apropiación de las competencias por parte de los estudiantes y contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa. Por lo tanto, existen **recursos digitales** que son utilizados por un 50% de los docentes de la básica primaria como “MeLaJuegoPorSABER” que se presenta como una aplicación interactiva diseñada exclusivamente para propósitos de aprendizaje y entretenimiento; en ella los estudiantes pueden conocer algunos ejemplos de las preguntas utilizadas en las pruebas Saber que utiliza el ICFES para así prepararse.

Hoy en día todos los medios de comunicación se han convertido en una **estrategia de aprendizaje** por su lenguaje visual, auditivo e interactivo que motiva al estudiante para la construcción del conocimiento de una manera más vivencial. Cada uno de estos recursos que ofrece el contexto educativo les permite en mayor o menor grado el fortalecimiento de sus competencias de acuerdo con sus capacidades, habilidades y potencialidades, dándole sentido al proceso enseñanza - aprendizaje.

6.4 Conceptos emergentes

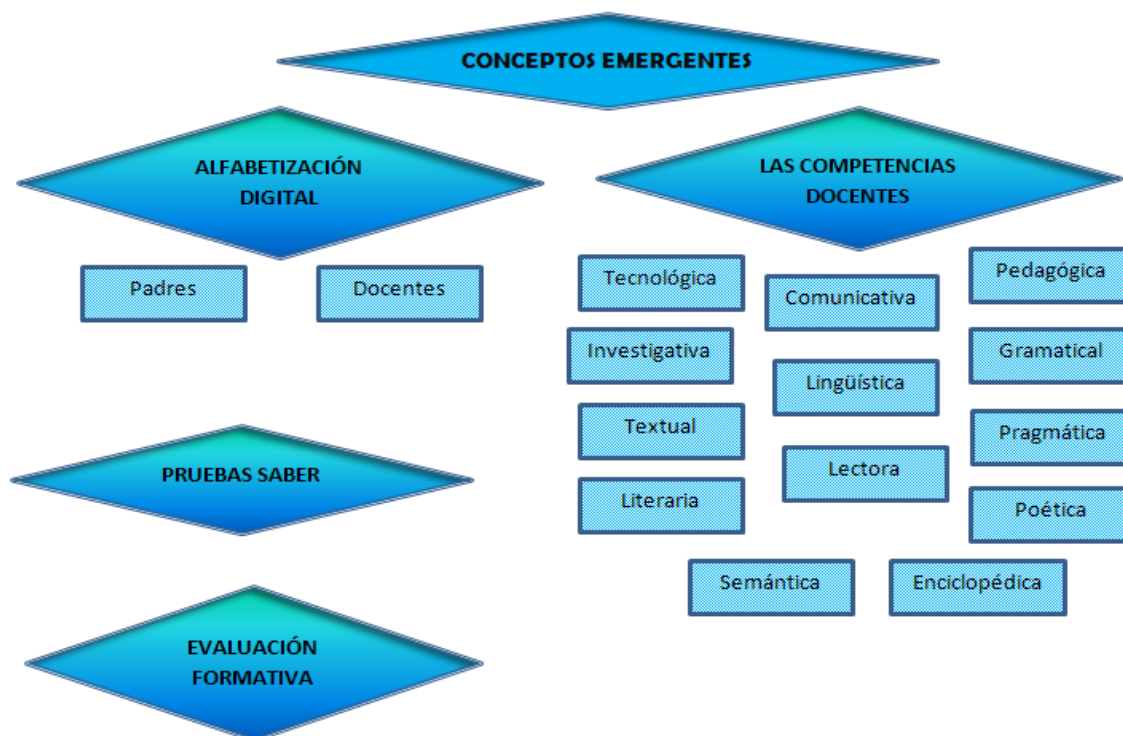


Figura 14. Conceptos emergentes, resultado docentes. Fuente: autoría propia.

Durante el desarrollo del grupo focal con todos los directivos y docentes de preescolar y la educación básica primaria de la IESA aparecieron conceptos que exigen definirlos de una manera clara. En este sentido, los conceptos emergentes son aquellos que no se tuvieron en cuenta en la elaboración del marco conceptual, ni en el cuadro de categorías de análisis de la investigación pero que fueron apareciendo durante la conversación con los participantes del grupo focal.

El desarrollo acelerado del mundo está suponiendo retos para los acompañantes en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Por eso, los docentes y padres deben estar a la vanguardia de las necesidades de los educandos que va generando cambios educativos donde ellos deben convertirse en orientadores y guías del proceso de aprendizaje. En este sentido, la importancia que se le quiere dar a la **alfabetización digital** de padres y docentes en nuestro contexto educativo es vital.

La alfabetización digital

Según Piscitelli (2009), que cita a Gee (2007), la define **la alfabetización digital** como “la habilidad para reconocer (equivale a leer) y producir (equivale a escribir) significados en un dominio”. Esto determina que **la alfabetización digital** no sólo implica ser consumidores de información a través de los medios, sino que también supone producirla. Teniendo en cuenta las competencias digitales y de medios estas involucran un número de técnicas de lectura y escritura a través de los espacios en donde los individuos puedan consumir y producir textos digitales. También deben de tener la capacidad de evaluar críticamente la información y dominar la manera de usar dicha información para resolver los problemas que enfrente. Ser digitalmente alfabetizado comprende saber cuándo y porqué las tecnologías digitales son apropiadas y pueden ser o no útiles para realizar una tarea. **La alfabetización digital** requiere del desarrollo de una variedad de competencias digitales que deben de ser integradas al currículo de acuerdo con las necesidades de la población. (p.151).

En la última década las **competencias** se han convertido en el eje articulador del sistema educativo, por eso se considera importante definir las que el docente debe desarrollar al incorporar las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje:



Figura 15 . Competencias TIC docentes. Fuente: Guía de Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. MEN (p.1).

La competencia tecnológica

Es “la capacidad que tiene el docente para seleccionar y utilizar de manera pertinente, responsable y eficiente una gran variedad de herramientas tecnológicas, entendiendo los

principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo” (MEN, 2013, p.36).

La competencia comunicativa

Es “la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes de manera sincrónica y asincrónica” (MEN, 2013, p.40).

La competencia pedagógica

Es “la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional” (MEN, 2013, p.38).

La competencia de gestión

Se define como “la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos, tanto a nivel de prácticas de aula como de desarrollo institucional” (MEN, 2013, p.42).

La competencia Investigativa

Se define como “la capacidad de aprovechar las posibilidades que brindan las TIC para la transformación del saber y la gestión de nuevos conocimientos” (MEN, 2013, p.44).

En los estudiantes las competencias sólo son visibles a través de los desempeños en cada área del conocimiento por ser tan específicas, cada una de ellas requiere competencias específicas que implican dominios en ciertos aspectos los cuales se integran para construir finalmente nuevos conocimientos. Como parte de la **competencia comunicativa** se desarrollan también:

La competencia Lingüística

Hace referencia a “la capacidad que tiene una persona para entender el código lingüístico, la cual se subdivide en competencia gramatical y competencia textual” (MEN, 1998, p.14).

La competencia gramatical

Es llamada sintáctica, hace referencia al “manejo y dominio del código lingüístico. Implica el reconocimiento y uso de las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que guían la organización y la producción de enunciados lingüísticos” (MEN, 1998, p.14).

La competencia textual

Se refiere a “la habilidad del sujeto para combinar ideas y lograr una cohesión y una coherencia textual” (MEN, 1998, p.15).

La competencia pragmática

Es “la capacidad que se tiene para utilizar el código lingüístico al establecer relaciones entre este código, la lengua y la sociedad” (MEN, 1998, p.16).

La competencia lectora

Es “la capacidad de poner en juego procesos de comprensión, análisis e interpretación literal, inferencial, crítica y propositiva de un texto” (MEN, 1998, p.16).

La competencia literaria

Es “la capacidad de poner en juego en los procesos de lectura y escritura un saber literario surgido de la experiencia de lectura, del análisis y del conocimiento directo de un número significativo de éstas” (MEN, 1998, p.16).

La competencia poética

Es “la capacidad que tiene el sujeto para inventar mundos posibles a través de los lenguajes e innovar en el uso de los mismos. Relacionada con la creación artística, con el arte de la palabra que es la literatura” (MEN, 1998, p.17).

La competencia semántica

Es “la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente de acuerdo con el contexto de comunicación” (MEN, 1998, p.17).

La competencia enciclopédica

“Posibilidad de poner en juego en procesos de lectura los saberes con los que cuenta el sujeto y que son construidos en el ámbito de la cultura escolar, social y familiar. Es una manifestación de los saberes y conocimientos previos” (MEN, 1998, p.17).

La importancia que traen consigo cada una de las **competencias comunicativas** del Lenguaje se hace evidente porque vemos como la estructura cognitiva del estudiante se va transformando poco a poco de acuerdo con **los estilos de aprendizaje** que en 1988 J.W.Keefe los definió como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, resuelven problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico); los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje; los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante (p.74).

Existen **estrategias pedagógicas** que han sido orientadas desde el mismo MEN para que toda institución educativa fortalezca sus procesos de enseñanza - aprendizaje buscando el mejoramiento continuo de los desempeños de los estudiantes. Por tal razón, se ha creado como

mecanismo de evaluación **las pruebas Saber** que el ICFES (2015), las define como una **evaluación** que tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad de educación del país mediante la realización de estas de manera periódica, para conocer el desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica. Con ella, se pretende conocer qué saben? y qué son capaces de hacer? Su carácter periódico posibilita además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento (p.3).

En este sentido, la **evaluación** desde el MEN (2004), plantea en la ley general de educación o ley 115 **la evaluación formativa** como actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso de aprendizaje del estudiante. Se lleva a cabo en el transcurso del curso o período y se emplea por docentes durante el proceso para modificar las estrategias de enseñanza y las actividades didácticas para mejorar los aprendizajes. **La evaluación formativa** consiste en la evaluación de procesos, implica una metodología e instrumentos de evaluación para obtener, sintetizar e interpretar la información obtenida y así facilitar la toma de decisiones orientadas a la mejora del aprendizaje durante el período de enseñanza. Brinda información para la toma de decisiones educativas tales como el reajuste de los objetivos de enseñanza, revisión crítica de los planes de estudio y de los programas de asignaturas, el estudio de los métodos y recursos didácticos, la orientación a los estudiantes y retroalimentación del proceso de aprendizaje para la metacognición (p.176-177).

Desde esta perspectiva, **las prácticas pedagógicas** del docente deben estar alimentadas por diferentes estrategias metodológicas que ayuden a realizar la **evaluación formativa** del estudiante. **Las practicas pedagógicas** se convierten en el escenario donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica (su saber disciplinar, didáctico, pedagógico) y personal. Han de ayudar al maestro para que centre la atención en tres tipos de saberes: el disciplinar, el pedagógico y el académico donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están relacionados con tres preguntas ¿Qué se?, ¿cómo comunico lo que se? y ¿cómo me transformo con lo que se? En este sentido, las prácticas pedagógicas que diseña el docente deben despertar en los educandos el interés por lo que le enseñan y por lo que él aprende, según los planteamientos de Hesse, H. (2012,Junio10), Las practicas pedagógicas [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://practicaspedagogicas06.blogspot.com.co/2012/06/practicaspedagogicas.html> (p.1-2).

6.5 Hallazgos que dan cuenta de las estrategias y actividades con TIC

- Las **estrategias** que dan cuenta del proceso de enseñanza - aprendizaje mediados por las TIC para el desarrollo de sus competencias básicas son: juegos y actividades de atención; actividades de aprendizaje en línea; talleres de profundización y refuerzo; integración de otros saberes; representación de la información (mapas conceptuales y mentales, cuadros comparativos y sinópticos); observación y descripción de imágenes, gráficos, fotografías y situaciones; elaboración de resúmenes o síntesis con ideas principales; socialización de conceptos y trabajos; participación en debates, conversatorios, dinámicas y actividades evaluativas; exposiciones magistrales del docente; talleres de aprendizaje individual y en equipo; creaciones y manualidades artísticas; producciones de diferentes tipos de texto en forma oral y escrita; estudios de caso; uso permanente de recursos digitales; formulación

y resolución de situaciones comunicativas; uso de video juegos; desarrollo de pruebas tipo Saber; ejercicios de extracción de información; aplicación de conceptos; expresión libre de sus ideas y vivencias cotidianas; proposición de otras actividades de aprendizaje; construcción y participación en el proyecto de aula; uso de portales educativos; interpretación, comprensión y aprendizaje de mensajes o diferentes textos; uso de materiales tecnológicos (computador, Tablet, celulares); consulta de información, dramatizaciones; juego de roles; consultas e investigaciones; exposición de temáticas; redacción de conclusiones e ideas de una situación comunicativa; etc.

- Las estrategias mediadas por el uso pedagógico de las TIC permiten desarrollar en el educando sus capacidades o habilidades sensoriales, visuales, auditivas y motoras de tal manera que el proceso de enseñanza – aprendizaje este dinamizado permanentemente, despertando el interés y la motivación del estudiante para mejorar sus desempeños.
- La incorporación de las TIC en el aula de clase como estrategia de aprendizaje y desarrollo de competencias básicas fortalece la inclusión de todos los educandos y en especial de aquellos que tienen barreras en el aprendizaje porque mantiene su atención y juegan un papel fundamental en su formación integral.
- En la IESA la mayoría de los docentes a la hora de enseñar hacen uso de diferentes **estrategias pedagógicas** que se encuentran en los **contenidos digitales** para mejorar los desempeños en los estudiantes a la hora de aprender tales como: (textos, gráficos, imágenes, fotografías, videos, música, películas, diapositivas, lecturas, juegos, documentos de investigación, blogs, artículos, noticias, enciclopedias, guías de estudio, tutoriales, cursos en línea, etc) y **portales educativos** tales como educaplay, Eduteka, Colombia Aprende, Vive digital, Antioquia Digital (Red de Lenguaje, Red de Matemática, Red de Ética, Red de Etnoeducación), tareanet, baúl jaibaná, Jclick, Slide Share, educarchile, Duolingo, Recursos para educación primaria, friv, para profes y padres blog spot. Com, ludos, recursos para nuestra clase, educaLAB, educalandia.net, educapeques, Animaplanos, mundo primaria, terueltirwal, educanave, smartick, blog de los niños, playtic, MeLaJuegoPorSABER, Educalandia, Youtube, vedoque, escuela en la nube, biblioteca escolar digital, edu.car, educared, educacontic, maestroteca, entre otros.
- Las estrategias que se deben desarrollar en el procesamiento de la información previo a la lectura: activación de conocimientos previos, preguntas que se plantean los estudiantes, asociaciones de conceptos, mirada preliminar, predicciones fundadas en la estructura de los textos, lluvia de ideas, elaboración de mapas semánticos y lectura en voz alta; estrategias para el procesamiento de la información durante la lectura: inferencias y predicciones, preguntas sobre lo leído, imágenes mentales y respuestas afectivas, identificar la información importante o las ideas principales, discusiones sobre las ideas importantes; estrategias para el procesamiento de la información después de la lectura: paráfrasis, organizadores, gráficos, esquemas, resúmenes; estrategias para el desarrollo de la expresión oral: discusiones o conversaciones en clase, dramatizaciones creativas, pantomimas, juegos de roles, teatro, etc

- Para conseguir el aprendizaje significativo el docente debe utilizar diversas actividades que promuevan la construcción de esquemas y la aplicación del conocimiento a diferentes situaciones de su vida cotidiana.
- Los recursos digitales y educativos se convierten para el docente en el material indispensable para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula.
- Los docentes de la educación básica primaria han comenzado a implementar varias de las estrategias pedagógicas como la hipermedia, el hipertexto y la multimedia para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas.

7. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA CUMPLIR CON EL SEGUNDO OBJETIVO

Objetivo: Establecer **las temáticas y actividades con TIC** de mayor interés entre los estudiantes para su proceso de enseñanza - aprendizaje y desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.

Para el desarrollo del objetivo se diseñó una matriz o derrotero de tópicos de discusión que contempló categorías de análisis, subcategorías y derrotero de temas de discusión para el desarrollo del grupo focal con estudiantes que permitiera identificar **las temáticas y actividades** de mayor interés con el uso de las TIC. En este mismo sentido, se seleccionaron los estudiantes con características y requisitos particulares (**ver en metodología de la investigación**).



Figura 16. Grupo focal de estudiantes de 4° IESA. Fuente: Facebook I.E. San Andrés Girardota.



Figura 17. Grupo focal de estudiantes grado 4° IESA. Fuente: Facebook I.E. San Andrés Girardota.



Figura 18. Grupo focal de estudiantes grado 4° IESA. Fuente: Facebook I.E. San Andrés Girardota.

A continuación se presenta el cuadro que resume los testimonios, las frases significativas y los datos recolectados en el grupo focal de estudiantes del grado cuarto de la educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés.

Tabla 5 Resumen grupo focal de estudiantes, objetivo específico N° 2

TESTIMONIOS	FRASES SIGNIFICATIVAS	DATOS
EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC		
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes resaltan el uso del computador, video Beam, televisor, grabadora, DVD, equipo de sonido, y cámara son las herramientas que se utilizan en la IESA para las clases. • Para que el aprendizaje sea más interesante la docente permite que los estudiantes en sus clases hagan uso de Tablet, celulares, diademas, bafles, y computadores personales para el desarrollo de actividades escolares. • Cobra importancia en la educación básica primaria para recrear cada espacio de aprendizaje de tal manera que el estudiante sea protagonista para aprender con mayor facilidad conceptos ayudado de las diferentes estrategias y metodologías que estas proporcionan. • Llena de posibilidades al docente para hacer comprensible el conocimiento que quiere transmitir a los educandos. • Fomenta la escritura y lectura de diferentes tipos de textos los cuales ayudan a apropiarse de valores, habilidades, capacidades y actitudes para mejorar sus procesos formativos. • Las actividades que llaman más su atención con el uso de los recursos tecnológicos o digitales son: consultas de diferentes temas, leer diferentes tipos de cuentos y textos; visualizar imágenes y fotografías; escuchar música, desarrollo de juegos interactivos, producir textos con diferentes intenciones comunicativas, resolver situaciones problema, realizar actividades interactivas, observar y comprender (videos, reflexiones, canciones y 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite estar informados. • Desarrolla habilidades y destrezas para mejorar la adquisición de los nuevos conocimientos. • Da posibilidades para reforzar, investigar y profundizar los temas que les interesa. • Facilita el desarrollo de las actividades escolares. • Es la herramienta mediadora para enseñar y aprender con más facilidad los temas de su proceso formativo. • Es posible interactuar con el conocimiento de manera divertida asimilando los temas trabajados y adquiriendo otros que apoyan su aplicación. • Desarrolla las habilidades, capacidades y destrezas de los educandos enriqueciendo sus conocimientos de una manera más llamativa, didáctica y motivante. • Se convierten en herramienta indispensable para apoyar el desarrollo de las competencias. • Tiene en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes. • Busca la transformación de la información en conocimiento. • Facilita la comprensión de temas por la variedad de estrategias para comprender y aplicar un concepto determinado. • El uso por los docentes en las actividades de aprendizaje da mayores posibilidades para adquirir un aprendizaje autónomo y significativo. • Se aprende de una manera diferente porque se tiene en cuenta lo que sabemos y la manera como lo interpretamos. • Las herramientas hacen que los estudiantes busquen darle solución 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los estudiantes afirman que su docente hace uso de los diferentes recursos tecnológicos con los que cuenta la institución. • Para la mayoría de los estudiantes aprender con TIC facilita la obtención de los conocimientos necesarios para su formación integral. • La mayoría de los estudiantes participantes del grado 4° afirman que aprender con TIC la asignatura de Lengua Castellana resulta más interesante, importante e indispensable. • Consideran la mayoría de los participantes que son medios de comunicación que dan variedad de información para abordar las temáticas tratadas en clase, haciendo más fácil su interpretación, análisis y aplicación. • Afirman la totalidad de los estudiantes que aprender con TIC convierte el aula de clase en espacio innovador, llamativo y placentero. • Para la mayoría de los estudiantes, el uso del computador, Tablet, celulares, textos digitales, cámaras, televisión, DVD, video Beam, bafles, diademas, PlayStation, nintendo, Xbox en las actividades escolares permiten ampliar sus conocimientos, tomar una actitud crítica, reflexiva y comprensiva frente a cada situación o temática a trabajar. • Un 35% de los participantes que cuentan con estos recursos digitales en el hogar afirman que las herramientas tecnológicas los motiva seguir aprendiendo, practicando y profundizando. • Para la totalidad de los estudiantes

<p>películas), explicaciones de diferentes temáticas y realizar sus propias creaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La implementación que se viene dando de los recursos digitales en el aula de clase para motivar el aprendizaje del estudiante genera ambiente de aprendizaje virtual, donde las condiciones que se dan son necesarias para interactuar con elementos tecnológicos y nuevos conocimientos. • La institución cuenta con: sala de sistemas, equipos de escritorio y portátiles, equipo de sonido, DVD, video Beam para cada aula, tablero digital, grabadoras, cámara y Tablet. • Los dispositivos tecnológicos que permite acercarse al conocimiento con o sin ayuda de Internet son: celulares, Tablet, calculadoras, bafles, computadores, televisión, DVD, video Beam, radio, grabadoras y USB. • Entre los temas que llaman la atención están: artefactos tecnológicos, cuento, fábula, mitos y leyendas, célula, valores humanos, normas de convivencia, derechos humanos, comunidades indígenas de Antioquia, seres vivos, inventos tecnológicos, clases de célula, universo, planetas, tierra, conjuntos, números romanos, operaciones matemáticas con situaciones problema, sustantivos, adjetivos, artículos, manual de convivencia, recursos naturales, oración, múltiplos y divisores, características de Colombia, contaminación, prácticas ambientales, historia de la ciencia y la tecnología, sistema respiratorio, reproductor y digestivo, reinos de la naturaleza, ecosistemas, cadenas alimenticias, recetas de cocina, deberes y derechos, entre otros. • Las actividades que llaman más su atención son : lecturas de diferentes tipos de texto, análisis e interpretación de videos y películas, observación de imágenes o fotografías para su descripción, audición de canciones, actividades de relajación, juegos interactivos, investigación o consultas, uso de diccionarios, actividades prácticas para el manejo y uso del computador y talleres de aprendizaje. 	<p>a una situación de aprendizaje con creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias o actividades que desarrollan los docentes con ayuda de las TIC hacen más fácil la comprensión de los temas que llaman la atención de los estudiantes. • Desarrolla la imaginación y la creatividad para organizar sus pensamientos e ideas de una manera coherente. • Juega un papel fundamental en las actividades de aprendizaje. • Debe ser constante manteniendo la atención, la motivación, el interés y poder desarrollar todas las capacidades que permiten aprender y aplicar los conocimientos de manera adecuada en cualquier situación. 	<p>del grado 4° el material tecnológico de la institución es adecuado por su variedad y está acorde a las necesidades de la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coinciden la totalidad de los estudiantes que los elementos tecnológicos de la institución requieren mantenimiento técnico permanente, actualización de los programas; para fortalecer su aprendizaje. • Consideran los estudiantes en su totalidad que el servicio de conectividad para Internet no es óptimo para el trabajo del aula, al igual la dotación de los equipos de audio. • Los estudiantes en un 100% coinciden que las Tablet no deben tener restricción sólo para estudiantes del bachillerato. • Un 75% de los participantes proponen que los directivos deben abrir espacios en jornada contraria para que los estudiantes con sus familias puedan desarrollar las tareas escolares, recibir capacitación para el uso adecuado de todos los recursos que hacen más fácil el aprendizaje. • Los estudiantes participantes en su totalidad resaltan que a la hora de aprender los diferentes temas les gusta utilizar diferentes dispositivos tecnológicos que les permitan acercarse un poco más al conocimiento con o sin ayuda de Internet. • Para un 100% de los estudiantes resaltan el interés que les produce el uso de dispositivos tecnológicos personales o de la institución (celular, Tablet, computador), cuando tienen servicio de Internet. • Los estudiantes en su mayoría coinciden que visitan sitios tales como: google, Youtube, friv, encarta, Wikipedia, Yahoo, Kizi, Facebook, Y8 y correos electrónicos.
---	---	---

DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

<ul style="list-style-type: none"> • Para los estudiantes las TIC que se utilizan en las actividades pedagógicas para comprender un texto o una situación son: los computadores, video Beam, televisor, DVD, textos digitales; permitiéndoles encontrar otros aprendizajes, integración de varias áreas, la participación activa, el aprendizaje en contexto, el trabajo en forma individual y en equipo, actividades interactivas, desarrollo de dinámicas, construcciones, explicaciones magistrales más dinámicas y motivantes. • El uso de las TIC debe estar siempre orientado por el docente, de tal manera que se pueda generar conclusiones con claridad, coherencia y con lógica. • Los motiva para participar de diálogos dando ejemplos para hacer más entendible la situación de aprendizaje. • El uso de los recursos digitales en el aula de clase mantiene la atención del estudiante a la hora de aprender y de aplicar los conocimientos que conlleven a mejorar sus desempeños en las pruebas internas o externas. • El docente es responsable del desarrollo de las habilidades y destrezas lo cual se ve reflejado en la planeación de sus clases acorde a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, la participación activa en las actividades que orienta, en la construcción de saberes, en los procesos de la evaluación, en la flexibilidad, en las relaciones con el estudiante para hacer el aprendizaje más significativo. • Los tipos de juegos que más utilizan los estudiantes con las ayudas tecnológicas están relacionados con: atención, concentración, roles, construcción, vestir, carrera, aventura, estrategia, conocimiento, acción, suspenso y lógica. • Las páginas que más visitan los estudiantes son: Y8, friv, polly poket, Kizi, juegos. Com, cartoon 	<ul style="list-style-type: none"> • Cobran importancia en el desarrollo y formación del individuo de una manera integral. • Son inherentes al desarrollo del ser humano. • En lo posible la escuela debe fortalecerlas con los procesos de enseñanza aprendizaje. <p>INTERPRETATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les ayuda a dar sentido a un texto, situación, imagen, mapa o gráfico. • Permite tener claridad con la información que se recibe para dar respuestas coherentes. • Busca encontrar con facilidad las ideas principales y secundarias de un texto de una información o de una situación. <p>ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se puede explicar, justificar o dar razones de una situación, un tema, un conocimiento. • Permite dar otros significados de manera más amplia. • Ayuda a tener una mejor comprensión de un tema en especial. <p>PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a encontrar nuevos significados, hacer propuestas diferentes para resolver algo y confrontar lo que sabemos. • El juego desarrolla la mente, se convierte en una estrategia que permite desarrollar las habilidades y destrezas. • El juego permite crear y hacer propuestas que ayuden a mejorar aprendizajes y conocimientos frente a algo. • Sirve para plantear proyectos de acuerdo con sus intereses y necesidades. <p>COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla plenamente las habilidades para comunicarse: hablar, escuchar, leer y escribir. • Ayuda a interactuar con el conocimiento de una manera diferente, amena y divertida. • Permite expresarnos para comunicar nuestros propios pensamientos, ideas y sentimientos. • Las TIC desarrollan con éxito el pensamiento crítico y el razonamiento porque hace posible que toda la información que se escucha, se escriba, se lea o se 	<ul style="list-style-type: none"> • Para la totalidad de los estudiantes del grado 4° ven la importancia que tiene las TIC en el desarrollo de las habilidades y capacidades para comprender una información. • Afirma el total de los estudiantes que las diferentes herramientas tecnológicas como el computador en sus múltiples aplicaciones trae consigo bondades que les desarrolla habilidades para la producción de diferentes tipos de textos, la comprensión de los mismos, integrando saberes de otras áreas, participando de dinámicas en equipo, desarrollando proyectos de aula a partir de sus propios intereses y necesidades, expresando sus vivencias y experiencias personales, realizando talleres de aprendizaje que busquen ampliar y aplicar los conocimientos. • La totalidad de los participantes afirman que la utilización de las TIC en los procesos de aprendizaje les da posibilidades para crear cosas nuevas, elaborar planteamientos diferentes, reconstruir conceptos, buscar alternativas de solución a diferentes situaciones cotidianas, generar nuevas preguntas, dar justificaciones, razones o explicaciones. • Consideran todos los participantes que a la hora de aprender, crear, explicar y generar nuevos conocimientos con ayuda del computador, video Beam, grabadora, televisor, DVD y celular adquieren otras capacidades que les permite dar razones o justificaciones de manera coherente; plantear proyectos de acuerdo con sus intereses y necesidades; trabajar en equipo; desarrollar actividades dirigidas e interactivas; profundizar los conocimientos adquiridos y valorar el trabajo conjunto con el docente. • Para un 100% de los participantes las TIC desarrollan otras competencias. • Coinciden en su totalidad que las capacidades para hablar, escuchar, leer y escribir fortalecen el desarrollo las competencias básicas. • La mayoría de los estudiantes ven que el desarrollo de actividades dirigidas e interactivas ayudan
---	---	--

<p>network y A10.com.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las estrategias pedagógicas que plantean los estudiantes participantes sirven de mecanismo para que el docente utilice a la hora de planear las actividades de enseñanza- aprendizaje. Las actividades o estrategias deben aprovecharse en beneficio del aprendizaje significativo, del trabajo por proyectos, de la integración de áreas, de los aprendizajes basados en problemas, de las actividades de laboratorio, de la evaluación flexible y firmemente del desarrollo de sus competencias. <p>INTERPRETATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante puede representar la información a través de ideas, conclusiones, resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, preguntas y respuestas. <p>ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante participa activamente en las actividades que buscan justificar las respuestas, dar razones lógicas. <p>PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Consideran que a la hora de aprender, crear, explicar y generar nuevos conocimientos con ayuda del computador, video Beam, grabadora, televisor, DVD y celular adquieren otras capacidades que les permite dar razones o justificaciones de manera más coherente. <p>COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> En efecto el celular, las Tablet, la grabadora, los televisores y los computadores buscan llamar la atención de los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje, de tal manera que al escuchar una lectura, una canción, un cuento, un video, la opinión de otro compañero y la explicación del docente sea capaz de aprender otros conceptos y significados para ponerlos en práctica. 	<p>habla ayude a mejorar los aprendizajes en las distintas áreas.</p>	<p>profundizar en los conocimientos y valorar el trabajo conjunto con el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Para un 70% de los estudiantes las redes sociales y el chat fortalecen de manera especial las competencias básicas acompañadas de la lectura y la escritura de diferentes tipos de texto. Afirma la mayoría de los participantes que el computador y las Tablet con conexión a red facilitan mayores y mejores aprendizajes. La totalidad coinciden que las áreas del conocimiento que más utilizan a la hora de jugar específicamente son matemáticas, español, sociales y ciencias. La estrategias pedagógicas que plantean todos los estudiantes participantes, deben servir de mecanismo para que el docente a la hora de planear las actividades de enseñanza las aproveche en beneficio del aprendizaje significativo, del trabajo por proyectos, de la integración de áreas, de los aprendizajes basados en problemas, de las actividades de laboratorio, de la evaluación flexible, del compartir de experiencias o vivencias cotidianas y firmemente del desarrollo de sus competencias básicas para una formación integral.
<p>EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</p>		
<ul style="list-style-type: none"> El uso de las herramientas TIC en el aula favorece el trabajo en equipo, mejora relaciones con el otro y se puede construir algo entre todos de una manera más amena y divertida. 	<ul style="list-style-type: none"> Las TIC permiten aprender de manera diferente y tiene en cuenta los intereses, necesidades y los conocimientos previos respecto a un tema determinado. El trabajo en equipo es una de las 	<ul style="list-style-type: none"> La totalidad de los estudiantes afirman que el proceso de aprendizaje se hace más fácil con las TIC porque permite relacionar la información que se tiene con la que se recibe.

<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en equipo los hace respetuosos de las opiniones de los demás para construir nuevos conocimientos. • Las estrategias o actividades donde todos los estudiantes demuestran su mayor disfrute con ayuda de las TIC son: uso de las redes sociales, consultas, conversatorios, dramatizaciones, talleres, juegos interactivos, exposiciones, lecturas, producciones, historias, dinámicas, trabajo en grupo, videos, concursos, audiciones, pasatiempos, reflexiones, construcciones manuales, salidas de campo, películas, uso de diferentes materiales reciclables, entre otros. • El trabajo en equipo ayuda a demostrar valores como el respeto, la tolerancia, el liderazgo y la responsabilidad; es una manera diferente de aprender que permite intercambiar y aumentar nuestros conocimientos. 	<p>estrategias pedagógicas que facilita aplicar las habilidades comunicativas para hacerse entender de otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las TIC se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que suscita a los estudiantes a centrarse en sus aprendizajes, mejorar la motivación y el interés. • El proceso de enseñanza y de aprendizaje mediados por TIC promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como: razonamiento, resolución de problemas, creatividad y capacidad de aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • En su totalidad los estudiantes del grado 4° dan importancia a las actividades o estrategias pedagógicas que el docente desarrolla con ayuda de las TIC ya que se convierten en experiencias propias para un aprendizaje significativo y colaborativo. • Resalta la totalidad de los participantes la importancia que tiene las TIC para su proceso de aprendizaje, porque son muchos los conocimientos que se pueden adquirir para la preparación de las pruebas Saber tanto internas como externas y mejorar los desempeños en la evaluación formativa buscando la formación integral. • Las estrategias o actividades donde todos los estudiantes demuestran su mayor disfrute con ayuda de las TIC son: uso de las redes sociales, consultas, conversatorios, dramatizaciones, talleres, juegos, exposiciones, lecturas, producciones, historias, dinámicas, trabajo en grupo, videos, concursos, audiciones, pasatiempos, reflexiones, construcciones creativas, manualidades, salidas de campo, películas, uso de diferentes materiales reciclables, entre otros.
---	--	---

El siguiente es el análisis interpretativo de la aplicación de este primer instrumento:

7.1 El uso pedagógico de las TIC



Figura 19. El uso pedagógico de las TIC, resultado estudiantes. Fuente: autoría propia.

Para el total de los estudiantes del grado cuarto de la IESA, la importancia que se debe dar al **uso de las TIC** para aprender les permite estar informados, desarrollar sus habilidades y destrezas para mejorar la adquisición de los conocimientos a través de diferentes herramientas tecnológicas a las que se puede tener acceso. **El uso de las TIC** da posibilidades para reforzar, investigar y profundizar los temas que les interesa, facilita el desarrollo de las diferentes actividades escolares. De ahí, que la mayoría de los participantes afirman que su docente hace buena utilización de los diferentes recursos tecnológicos con los que cuenta la institución resaltando el uso del computador, video Beam, televisor, grabadora, DVD, equipo de sonido, cámara; además permite que los estudiantes en sus clases hagan uso de Tablet, celulares, diademas, bafles y computadores personales para el desarrollo de actividades escolares como herramienta mediadora para enseñar y aprender con más facilidad los temas de su proceso formativo. De igual forma, para los estudiantes el aprender con TIC debe facilitar la obtención de los conocimientos necesarios para su formación integral.

El ambiente de aprendizaje necesita de la incorporación de las TIC como herramienta potencializadora de las habilidades, capacidades y destrezas de los educandos que enriquecen sus conocimientos de una manera más llamativa, didáctica y motivante. En este sentido, **el uso pedagógico de las TIC** cobra importancia en la educación básica primaria porque recrea cada espacio de aprendizaje de tal manera que el estudiante sea protagonista para aprender con mayor facilidad conceptos ayudado de las diferentes estrategias y metodologías que las TIC proporcionan.

Aprender con TIC la asignatura de Lengua Castellana resulta **interesante, importante e indispensable** para la mayoría de los estudiantes del grado 4° de la educación básica primaria de la IESA por ser medios de comunicación que dan variedad de información para abordar las temáticas tratadas en clase haciendo fácil su interpretación, análisis y aplicación. **Es posible interactuar con el conocimiento de manera divertida asimilando los temas trabajados y adquiriendo otros que apoyan su aplicación.** De igual manera afirman los estudiantes en su mayoría que las TIC llenan de posibilidades al docente para hacer comprensible el conocimiento que quiere transmitir a los educandos; les permite fomentar la escritura y lectura de diferentes tipos de textos los cuales ayudan a apropiarse de valores, habilidades, capacidades y actitudes para mejorar sus procesos formativos.

Para todos los estudiantes del grado 4° aprender con TIC se ha convertido en un espacio innovador, llamativo y placentero que da facilidades para conocer nuevas cosas; por eso resaltan las actividades que llaman más su atención en las clases con el uso de los **recursos tecnológicos o digitales** son: consultas de diferentes temas, leer diferentes tipos de cuentos y textos; visualizar imágenes y fotografías; escuchar música; desarrollo de juegos interactivos; producir textos con diferentes intenciones comunicativas; resolver situaciones problema; realizar actividades interactivas; observar y comprender videos, reflexiones, canciones y películas; explicaciones de diferentes temáticas a través del uso de diapositivas; realizar sus propias creaciones.

Además, para la mayoría de los estudiantes el uso de **recursos digitales** como el computador, las Tablet, los celulares, los textos digitales, las cámaras, la televisión, el DVD, el video Beam, los bafles, las diademas, los PlayStation, los nintendo, los Xbox en las actividades escolares permiten ampliar sus conocimientos, tomar una actitud crítica, reflexiva y comprensiva frente a cada situación o temática a trabajar y el 35% de los estudiantes que cuentan con estos recursos

digitales en el hogar afirman que estas herramientas los motiva seguir aprendiendo, practicando y profundizando para desarrollar sus **competencias básicas** y **comunicativas** que les permite mejores desempeños. Podría decirse, que los usos de estos **recursos tecnológicos** llenan de posibilidades a los estudiantes a la hora de aprender algo nuevo. Son estos recursos los que a la hora del proceso enseñanza - aprendizaje logran captar la atención de los educandos para desarrollar sus **competencias básicas** de una manera más creativa y dinámica.

De otro lado, esta implementación que se viene dando del uso de los **recursos digitales** en el aula de clase resulta interesante para motivar el aprendizaje del estudiante generando **ambiente de aprendizaje virtual** donde las condiciones que se dan son necesarias para interactuar con elementos tecnológicos y nuevos conocimientos.

En la sociedad actual, **las tecnologías de la información y la comunicación** (TIC), se convierten en herramientas indispensables para apoyar el desarrollo de las competencias; tiene en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes para la búsqueda, el análisis, el manejo y la transformación de la información en conocimiento; y el desarrollo de las competencias para la vida en particular las dirigidas a aprender a aprender. Su uso adecuado facilita la comprensión de temas por la variedad de estrategias para comprender y aplicar un concepto determinado.

El material tecnológico con el que cuenta la Institución Educativa San Andrés según todos los estudiantes del grado 4°, es adecuado por su variedad y está acorde a las necesidades de la comunidad educativa entre los cuales resaltan: sala de sistemas con equipos de escritorio y portátiles, equipo de sonido, televisor, DVD, video Beam para cada aula, tablero digital, grabadoras, cámara fotográfica y Tablet que aún no son utilizadas por los estudiantes porque están en proceso de instalación de programas y capacitación docente.

Entre las sugerencias que manifiestan la totalidad de los participantes para la utilización de los elementos tecnológicos están: el permanente mantenimiento a los equipos de cómputo debe ser prioridad para fortalecer los procesos de aprendizaje; la actualización de los programas; la dotación de equipos de audio; no regular el uso de las Tablet solo para el bachillerato; el mejoramiento de los servicios de conectividad para mayor accesibilidad; su uso no debe ser solo para el área de tecnología, sino para todas las áreas del conocimiento. De otro lado, un 75 % de los participantes proponen que los directivos deben abrir espacios en jornada contraria para que los estudiantes con sus familias puedan desarrollar las tareas escolares, recibir capacitación para el uso adecuado de todos estos recursos que hacen más fácil el aprendizaje.

De una manera especial, los estudiantes en su mayoría consideran que **el uso de las TIC** por los docentes en las actividades de aprendizaje, les da mayores posibilidades para adquirir un **aprendizaje autónomo y significativo**. Se aprende de una manera diferente porque se tiene en cuenta lo que sabemos y la manera como lo interpretamos. Es la manera de dar sentido a lo aprendido con la posibilidad de darle aplicabilidad.

Las actividades de aprendizaje con TIC para la mayoría los estudiantes se hace cada día más enriquecedor, porque además les permite construir sus propios conocimientos, definir conceptos y ampliarlos a partir de sus propios intereses o necesidades. Estas herramientas hacen que los educandos busquen darle solución a una situación de aprendizaje donde la creatividad se vea reflejada en otros nuevos conocimientos.

Por tanto, los estudiantes participantes en su totalidad resaltan que a la hora de aprender los diferentes temas les gusta utilizar diferentes dispositivos tecnológicos que les permitan acercarse un poco más al conocimiento con o sin ayuda de Internet tales como: los celulares, las Tablet, calculadoras, los bafles, los computadores, la televisión, DVD, los video Beam, radio, grabadoras y las USB para hacer divertido y ameno **el proceso de aprendizaje**. Además enfatizan que las diferentes **estrategias o actividades** que desarrollan los docentes con ayuda de las TIC hacen más fácil la comprensión de los temas que llaman su atención como : artefactos tecnológicos, el cuento, la fábula, los mitos y leyendas, la célula, los valores humanos, normas para la convivencia, comunidades indígenas de Antioquia, los seres vivos, los inventos tecnológicos, las clases de célula, el universo, los planetas, la tierra, los conjuntos, los números romanos, las operaciones matemáticas con situaciones problema, los sustantivos, adjetivos, artículos, los derechos humanos, el manual de convivencia, los recursos naturales, la oración, múltiplos y divisores, las características de Colombia, la contaminación, las prácticas ambientales, la historia de la ciencia y la tecnología, el sistema respiratorio, reproductor y digestivo, los reinos de la naturaleza, los ecosistemas, cadenas alimenticias, recetas de cocina, los deberes y derechos, entre otros.

En el desarrollo de los **procesos de enseñanza - aprendizaje** las actividades que llaman la atención en el trabajo de clase y con la ayuda de las TIC para el total los estudiantes del grado 4° de la IESA son: lecturas de diferentes tipos de texto, análisis e interpretación de videos y películas, observación de imágenes o fotografías para su descripción, audición de canciones, actividades de relajación, juegos interactivos, investigación o consultas de diferentes temáticas, uso de diccionarios, actividades prácticas para el manejo y uso del computador y talleres de aprendizaje.

De otro lado, la totalidad de los estudiantes resaltan el interés que les produce utilizar los dispositivos tecnológicos personales o de la institución (celular, Tablet, computador) cuando tienen servicio de Internet para el aprendizaje o la diversión que en su mayoría coinciden que visitan sitios tales como: Google, Youtube, friv, encarta, Wikipedia, Yahoo, Kizi, Facebook, Y8 y correos electrónicos. Manifiestan que disfrutan de estos elementos de una manera placentera, agradable y con alegría porque van aprendiendo algo nuevo, les desarrolla la imaginación y la creatividad para organizar sus pensamientos e ideas de una manera coherente, le permite buscar otros significados. Ellos además manifiestan que cuando las TIC juegan un papel fundamental en las actividades de aprendizaje, su utilización debe ser constante para mantener la atención, la motivación, el interés y poder desarrollar todas las capacidades comunicativas que les permiten aprender y aplicar los conocimientos de manera adecuada en cualquier situación.

7.2 Desarrollo de competencias básicas

Es importante que desde diferentes ámbitos de la sociedad las **competencias básicas** cobren su importancia para el desarrollo y formación del individuo de una manera integral, para expresar acciones que ayuden a su desempeño a través de las interacciones con sus saberes, con otros y con los mismos contextos socioculturales a los que pertenece. **Las competencias básicas** son inherentes al desarrollo del ser humano pero que en lo posible la escuela debe fortalecerlas con **los procesos de enseñanza aprendizaje**.



Figura 20. Desarrollo de las competencias básicas, resultado estudiantes. Fuente: autoría propia.

Desde esta perspectiva, los estudiantes del grado 4° de la IESA en su totalidad ven la importancia que tiene las TIC para el desarrollo de las habilidades y capacidades para comprender; ayudan a entender una información; darle sentido a un texto, situación, imagen, mapa o gráfico. Permite tener claridad con la información que se recibe para dar respuestas coherentes. Es además encontrar con facilidad las ideas principales y secundarias de un texto, de una información o de una situación para dar cuenta de él a través de diferentes formas como: resúmenes, mapas conceptuales, preguntas y respuestas. Resaltan que las TIC que se utilizan constantemente en las actividades pedagógicas para comprender un texto o una situación son: los computadores, video Beam, televisor, DVD, textos digitales; permitiéndoles encontrar otros aprendizajes, integración de varias áreas, la participación activa, el aprendizaje en contexto, el trabajo en forma individual y en equipo, actividades interactivas, desarrollo de dinámicas, construcciones, explicaciones magistrales más dinámicas y motivantes.

Las TIC según la totalidad de los estudiantes dan diferentes posibilidades en las actividades de aprendizaje porque permite conocer otros significados de manera amplia, hacer sustentaciones con claridad, sacar conclusiones e ideas para tomar decisiones y a su vez ayuda a tener mejor comprensión de un tema en especial. Por eso conceptualizan de manera particular la totalidad de los participantes que las TIC con sus diferentes mecanismos permiten explicar, justificar o dar razones de una situación, un tema, un conocimiento. Sin embargo, su uso debe estar siempre orientado por el docente de tal manera que se pueda generar conclusiones con claridad, coherencia y con lógica; participar de diálogos dando ejemplos para hacer entendible la situación de aprendizaje.

Por estas razones expresadas anteriormente, todos los estudiantes ven que las diferentes **herramientas tecnológicas** como el computador en sus múltiples aplicaciones específicamente trae consigo bondades que les desarrolla habilidades para la producción de diferentes tipos de textos; la comprensión de los mismos de una manera motivante y llamativa; integrando saberes de otras áreas; participando de dinámicas en equipo; desarrollando proyectos de aula a partir de sus propios intereses y necesidades; expresando sus vivencias y experiencias personales; realizando talleres de aprendizaje que busquen ampliar y aplicar los conocimientos. Además, el uso de los **recursos digitales** en el aula de clase mantiene la atención del estudiante a la hora de aprender y de aplicar los conocimientos que conlleven a mejorar sus desempeños en las pruebas internas o externas. En este sentido, afirman la mayoría de los estudiantes que el docente es el responsable del desarrollo de sus habilidades y destrezas, lo cual se ve reflejado en la planeación de sus clases acorde a los ritmos de aprendizaje de cada uno, la participación activa en las actividades que orienta, en la construcción de saberes, en los procesos de evaluación, en la flexibilidad, en las relaciones con el estudiante para hacer el aprendizaje más significativo.

Para todos los estudiantes la utilización de **las TIC** en sus **procesos de aprendizaje** resulta importante porque les da posibilidades para crear cosas nuevas, elaborar planteamientos diferentes, reconstruir conceptos, buscar alternativas de solución a diferentes situaciones cotidianas, generar nuevas preguntas, dar justificaciones, razones o explicaciones, ayudar a encontrar nuevos significados, hacer propuestas diferentes para resolver algo y confrontar lo que sabe. De igual forma, el juego desarrolla la mente, se convierte en una estrategia que permite desarrollar las habilidades, destrezas para crear y hacer propuestas que ayuden a mejorar sus aprendizajes y conocimientos frente a algo.

Consideran todos los participantes que a la hora de aprender, crear, explicar y generar nuevos conocimientos con ayuda del computador, video Beam, grabadora, televisor, DVD y celular adquieren otras capacidades que les permite dar razones o justificaciones de manera coherente; plantear proyectos de acuerdo con sus intereses y necesidades; trabajar en equipo; desarrollar actividades dirigidas e interactivas; profundizar los conocimientos adquiridos y valorar el trabajo conjunto con el docente.

Para la totalidad de los estudiantes participantes **las tecnologías de la información y la comunicación** permiten desarrollar plenamente las habilidades para comunicarse: **hablar, escuchar, leer y escribir**. Con ellas, se puede desarrollar conocimientos porque permiten interactuar de una manera diferente, amena y divertida. Con el desarrollo de la habilidad de la escucha cada individuo puede interpretar el lenguaje verbal y corporal, se validan los conocimientos; de otro lado la habilidad de hablar le permite expresarse para comunicar los propios pensamientos, ideas y sentimientos; al leer el ser humano es capaz de desarrollar procesos de comprensión, análisis e interpretación; y la habilidad de escribir permite representar las palabras, ideas y conocimientos de una manera gráfica o escrita.

A la vez que se está aprendiendo con las TIC se desarrollan con éxito el pensamiento crítico y el razonamiento lógico, porque hace posible que toda la información que se escucha, se escriba, se lea o se habla ayude a mejorar nuevos aprendizajes en las distintas áreas. Todos los estudiantes afirman que es través de las TIC como se puede desarrollar estas capacidades y habilidades de una manera más apropiada para adquirir otros conocimientos que hacen posible la articulación de saberes para dar cuenta de algo diferenciando la intensidad comunicativa que se tiene. En efecto el celular, las Tablet, la grabadora, los televisores y los computadores buscan llamar la atención de

los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje de tal manera que al escuchar una lectura, una canción, un cuento, un video, la opinión de otro compañero y la explicación del docente sea capaz de aprender otros conceptos y significados para ponerlos en práctica.

De otro lado, cuando se está hablando y escuchando al mismo tiempo en un diálogo, conversatorio, exposición o explicación de manera presencial o con ayuda de herramientas tecnológicas se está desarrollando las **competencias comunicativas** que hacen posible comprender la información de manera amena. Además, un 70% de los participantes citan de ejemplo que a través de las redes sociales y el chat se fortalecen de manera especial estas habilidades acompañadas de la lectura y la escritura de diferentes tipos de texto. Por lo tanto, la mayoría afirman que el computador y las Tablet con conexión a red facilitan mayores y mejores aprendizajes.

Es una realidad que las **competencias básicas y comunicativas** en los estudiantes deben desarrollarse con ayudas de las TIC que hacen posible la interacción con la información de una manera más significativa, diferente y divertido. Por eso, resaltan la totalidad de los participantes que los tipos de juegos que más utilizan con las ayudas tecnológicas están relacionados con: atención, concentración, roles, construcción, vestir, carrera, aventura, estrategia, conocimiento, acción, suspenso y lógica. Las páginas que más visitan son Y8, friv, polly poket, Kizi, juegos. Com, cartoon network y A10.com. En este sentido, la totalidad de los participantes coinciden que las áreas del conocimiento que utilizan a la hora de jugar en estos sitios permiten integrarlas a todas, pero específicamente Matemáticas, Lengua Castellana, Sociales y Ciencias. Además, el aprendizaje con TIC mantiene la atención y el interés por aprender algo nuevo para ponerlo en práctica.

En otras palabras, estas **estrategias pedagógicas** que plantean todos los estudiantes participantes, deben servir de mecanismo para que el docente a la hora de planear las actividades de enseñanza las aproveche en beneficio del **aprendizaje significativo**, del trabajo por proyectos, de la integración de áreas, de los aprendizajes basados en problemas, de las actividades de laboratorio, de la evaluación flexible, del compartir de experiencias o vivencias cotidianas y firmemente del desarrollo de sus **competencias básicas** para una formación integral.

7.3 El proceso de enseñanza – aprendizaje

Los estudiantes en su totalidad manifiestan que las TIC permiten aprender de manera diferente y tiene en cuenta los intereses, necesidades y los conocimientos previos respecto a un tema determinado. Hace más fácil relacionar la información nueva con la que se tiene para ampliar los conceptos y aplicarlos en el contexto.



Figura 21. El proceso enseñanza aprendizaje, resultado estudiantes. Fuente: autoría propia.

En este mismo sentido, el uso de las **herramientas TIC** en el aula para la totalidad de los estudiantes favorece el trabajo en equipo, se mejoran las relaciones con el otro donde cada uno da sus aportes desde sus propios conocimientos y se puede construir algo entre todos de una manera más amena y divertida. El trabajo en equipo permite el respeto de las opiniones de los demás para construir nuevos conocimientos. Cada participante comparte sus saberes que se han de convertir en aprendizaje para todos; es una de las **estrategias pedagógicas** que facilita aplicar las habilidades comunicativas para hacerse entender de otros. Finalmente, ayuda a demostrar valores como el respeto, la tolerancia, el liderazgo y la responsabilidad; es una manera diferente de aprender que permite intercambiar y aumentar nuestros conocimientos.

En el contexto escolar según los participantes se le da importancia a las actividades o **estrategias pedagógicas** que el docente desarrolla con ayuda de las TIC ya que se convierten en experiencias propias para un aprendizaje significativo y en equipo, que llaman bastante la atención de los educandos porque el conocimiento se presenta de una manera más entendible, con un lenguaje claro y mantiene la atención de todos. Por eso, las estrategias o actividades donde todos los estudiantes demuestran su mayor disfrute con ayuda de las TIC son: uso de las redes sociales, consultas, conversatorios, dramatizaciones, talleres, juegos, exposiciones, lecturas, producciones, historias, dinámicas, trabajo en grupo, videos, concursos, audiciones, pasatiempos, reflexiones, construcciones creativas, manualidades, salidas de campo, películas, uso de diferentes materiales reciclables, entre otros.

Los estudiantes en su totalidad señalan la importancia que tiene **las TIC** para su **proceso de aprendizaje** porque son muchos los conocimientos que se pueden adquirir para la preparación de las pruebas Saber tanto internas como externas y para mejorar los desempeños en la evaluación formativa buscando la formación integral de cada uno para enfrentarse a cualquier situación o contexto.

Indudablemente, **el uso pedagógico de las TIC en la educación** se convierte en un reto para los docentes porque son ellos verdaderamente los responsables que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea exitoso en los estudiantes y les de posibilidades para desarrollar sus **competencias básicas** acordes a sus necesidades e intereses. Además ellas son instrumentos o recursos indispensables en las instituciones educativas que abren canales de comunicación del conocimiento logrando su apropiación y su aplicación de manera significativa. La comunidad educativa demanda cambios trascendentales en su sistema, que favorezca la flexibilización del proceso enseñanza - aprendizaje de una manera interactiva, que redunde en beneficio de todos y de la calidad institucional.

En este sentido, para todos los participantes las TIC se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que suscita a los estudiantes a centrarse en sus aprendizajes, mejorar la motivación y el interés, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender.

7.4 Hallazgos de las temáticas y actividades

- Las **temáticas** que llaman la atención de los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje con TIC son: artefactos tecnológicos, cuento, fábula, mitos y leyendas, célula, valores humanos, normas de convivencia, derechos humanos, comunidades indígenas de Antioquia, seres vivos, inventos tecnológicos, clases de célula, universo, planetas, tierra, conjuntos, números romanos, operaciones matemáticas con situaciones problema, sustantivos, adjetivos, artículos, manual de convivencia, recursos naturales, oración, múltiplos y divisores, características de Colombia, contaminación, prácticas ambientales, historia de la ciencia y la tecnología, sistema respiratorio, reproductor y digestivo, reinos de la naturaleza, manualidades, materiales reciclables, ecosistemas, cadenas alimenticias, recetas de cocina, deberes y derechos, entre otros.
- Las **actividades** que llaman más su atención a la hora de aprender con el uso de recursos tecnológicos o digitales son : lecturas de diferentes tipos de texto, análisis e interpretación de videos, reflexiones, canciones y películas, observación de imágenes o fotografías para su descripción, audición de canciones, actividades de relajación, juegos interactivos (de atención, concentración, roles, construcción, vestir, carrera, aventura, estrategia, conocimiento, acción, suspenso y lógica), trabajos de investigación o consultas de diferentes temáticas, uso de diccionarios, redes sociales, conversatorios, dramatizaciones, exposiciones, trabajo en equipo, construcciones de manualidades, pasatiempos, talleres de aprendizaje, actividades prácticas para el manejo y uso del computador, escuchar música, producir textos con diferentes intenciones comunicativas, resolver situaciones problema, realizar actividades interactivas, explicaciones de diferentes temáticas, visitas a páginas (Y8, friv, polly poket, Kizi, juegos. Com, cartoon network y A10.com), utilización de las

redes sociales, trabajo en forma individual o en equipo, actividades interactivas, desarrollo de dinámicas, explicaciones magistrales más dinámicas y realizar sus propias creaciones.

- Las temáticas relacionadas con la asignatura de Lengua Castellana permiten integrar otras áreas y conocimientos a través del desarrollo de diferentes actividades o estrategias pedagógicas en busca del desarrollo de competencias básicas y de su formación integral.
- El uso de las TIC da posibilidades para reforzar, investigar y profundizar los temas que les interesa a los estudiantes facilitando el desarrollo de las diferentes actividades escolares, la integración de saberes y la comprensión de conceptos.
- Las estrategias pedagógicas sirven de mecanismo para que el docente utilice a la hora de planear las temáticas y actividades de enseñanza- aprendizaje con el uso de las TIC.
- Las estrategias y actividades con en uso de las TIC deben aprovecharse en beneficio del aprendizaje significativo, el trabajo en equipo, el trabajo por proyectos, de la integración de áreas, de los aprendizajes basados en problemas, de las actividades de laboratorio, de la evaluación formativa, de los intereses y necesidades de los estudiantes, de sus estilos y ritmos de aprendizaje, y firmemente del desarrollo de sus competencias básicas.
- Las actividades o estrategias pedagógicas que el docente desarrolla con ayuda de las TIC se convierten en experiencias propias para un aprendizaje significativo y en equipo.

8. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA CUMPLIR CON EL TERCER OBJETIVO

Objetivo: Identificar y definir las **características del material hipermedial** que permite trabajar las estrategias de enseñanza - aprendizaje, a partir de los informes producidos en los dos primeros objetivos, sobre estrategias, temáticas y actividades que favorecen el desarrollo de las competencias mediante el uso de las TIC.

El análisis documental, es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad de posibilitar su recuperación posterior e identificarlo. En este sentido, el análisis documental está dado a partir de la interpretación del resultado obtenido en el grupo focal de estudiantes del grado 4° y en el de directivos y docentes de la educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés (**ver capítulo 6 y 7**), que permita dar cuenta de las características del material hipermedial y otros elementos necesarios para construir la propuesta didáctica.

8.1 Proceso de análisis

La metodología utilizada para el análisis documental permitió extraer la información de los dos documentos resultantes del trabajo con docentes y estudiantes de manera detallada en aras a encontrarle una utilidad práctica a estos y por ende a los aportes dados por los participantes. Al recolectar y clasificar la información, se definieron categorías tales como: **TIC, metodologías, temáticas, estrategias y competencias a desarrollar** para elaborar un cuadro de resultados del análisis documental con la síntesis general que contribuyera a la búsqueda de recursos en Internet que aporten a la elaboración de la propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias básicas.

Las categorías surgen de las razones principales expresadas por los estudiantes y docentes participantes agrupando características con elementos comunes, con miras al mejoramiento de los procesos de aprendizaje donde se fortalece el desarrollo de las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva de una manera significativa. Estas categorías corresponden a los aspectos más representativos que fundamentan el diseño de la propuesta didáctica en cuanto a los elementos pedagógicos que se ponen en juego en los procesos de enseñanza - aprendizaje con el uso de las TIC.

La importancia del procesamiento técnico de la información de estos documentos permite ahondar en la búsqueda y recuperación rigurosa haciendo énfasis en el propósito inicial. Este análisis categorizado, consistió en seleccionar las ideas relevantes de cada uno de los dos documentos a fin de expresar su contenido sin ambigüedad para recuperar la máxima información en ellos contenida. En el análisis documental se produce un triple proceso: un proceso de

comunicación ya que posibilita y permite la recuperación de información para transmitirla; un proceso de transformación en el que un documento primario sometido a las operaciones de análisis se convierte en otro documento secundario de más fácil acceso y difusión; un proceso analítico-sintético porque la información es estudiada, interpretada y sintetizada minuciosamente para dar lugar a un nuevo documento que lo representa de modo abreviado pero preciso.

Desde esta perspectiva, la consolidación de cada una de las categorías permite detallar las experiencias formativas, didácticas y pedagógicas que intervienen de manera significativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los participantes. Cada una presenta los elementos que la enriquecen y que sirven para generar mejores desempeños en los estudiantes en cuanto a su desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

A continuación se presenta una tabla con los resultados del análisis documental que contribuyen de manera significativa a reconocer las características del material hipermedial que permite hacer uso de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de las competencias básicas a partir de los aportes dados por estudiantes y docentes.

Tabla 6 Resultados del análisis documental

TIC	METODOLOGIAS	TEMÁTICAS	ESTRATEGIAS	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> • Computador, sitios web, enciclopedias en línea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por descubrimiento o actividades de investigación. • Transversalización de áreas. • Planeación docente. • Estilos de aprendizaje. • Acción-participación • Aprendizaje en contexto. • Actividades conjuntas estudiantes-docentes. • Explicaciones magistrales. • Trabajo individual y en equipo. • Laboratorios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente, contaminación, recursos naturales, seres vivos, historia de Colombia, regiones naturales, la célula, diversidad étnica y cultural, los sistemas digestivo, reproductivo y respiratorio; sistema solar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga el significado de las temáticas presentadas. • Representa la información correctamente a través de mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos o cuadros sinópticos. • Observa, analiza, sintetiza videos que dan cuenta de conceptos de manera clara y coherente. • Socialización de las diferentes temáticas a través de diálogos, conversatorios, exposiciones y debates. • Retroalimentación de las temáticas con explicaciones dadas por el profesor. • Desarrollo de talleres de aprendizaje, profundización y evaluación. • Elaboración de creaciones escritas de diferentes tipos de texto. • Participación activa de conversatorios y debates. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativas.

<ul style="list-style-type: none"> • Video juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Transversalización de las áreas. • Trabajo colaborativo (equipo). • Actividades interactivas. • Constructivista, motivante, dinámica. • Acción-participación • Estilos de aprendizaje. • Planeación docente. • Aprendizaje en contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias ciudadanas; convivencia; derechos y deberes; formulación y resolución de situaciones problema; regiones, departamentos y capitales de Colombia; valores; la célula y sus clases, sistema solar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los videos juegos que permitan identificar las diferentes maneras de entender el mundo, apropiar conceptos de diferentes temáticas, explicar los por qué de las cosas, presentar argumentos coherentes, formular estrategias, proyectos, hipótesis y construir mundos posibles de manera significativa. • Formula y resuelve diferentes situaciones problema haciendo uso de los videos juegos para el desarrollo de las competencias básicas. • Apropia conceptos básicos de las temáticas a través del uso de videos juegos. • Realiza diferentes tipos de texto que permiten dar cuenta del aprendizaje de las diferentes temáticas. • Desarrollo pruebas escritas u orales para identificar en manejo de conceptos, pensamiento crítico y reflexivo de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativas.
<ul style="list-style-type: none"> • Texto digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones magistrales. • Ejercicios dirigidos e interactivos. • Talleres de aprendizaje y profundización. • Evaluaciones escritas y orales. • Aprendizaje significativo. • Participación activa. • Actividades individuales y colectivas. • Construcciones creativas. • Dinámicas grupales. • Transversalización de áreas. • Planeación docente. • Compartir de experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • El sustantivo, el artículo, género y número, textos narrativos, la descripción, ortografía, el poema, los verbos, los medios de comunicación, cuento, fábula, mito, leyenda, pruebas Saber, fauna y flora, adjetivos, verbos, la oración, rimas, adivinanzas, trabalenguas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el texto digital para la lectura, comprensión, análisis e interpretación de diferentes tipos de texto. • Identifica conceptos básicos de las diferentes temáticas con ayuda del texto digital que permita desarrollar ejercicios prácticos de aprendizaje y profundización. • Realiza ejercicios de extracción de información implícita o explícita de un texto. • Desarrolla talleres que permitan aplicar los conceptos básicos trabajados en cada una de las temáticas, buscando y relacionando la información. • Realiza resúmenes de los diferentes textos narrativos identificando la idea principal y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativas.

			<p>estructura de cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora de manera creativa diferentes textos narrativos teniendo en cuenta sus características. • Expresa de manera coherente las ideas principales de los textos que lee, da ejemplos claros y los representa fácilmente. • Participa activamente de diálogos, conversaciones, dinámicas y actividades evaluativas que dan cuenta de lo aprendido de manera significativa. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas con material multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo por proyectos transversalizando las áreas. • Constructivista, dinámica, motivante. • Ejercicios de aplicación. • Actividades flexibles. • Exposiciones magistrales. • Compartir experiencias. • Actividades individuales y grupales. • Aprendizaje significativo. • Planeación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La energía, la célula y sus clases, los ecosistemas, recursos naturales, textos narrativos, descripciones, los inventos, las regiones naturales, el relieve de Colombia, el sistema solar, la constitución, vocabulario en inglés, sílaba, adjetivos, pronombres, 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los conceptos básicos de cada temática, a través de la realización de mapas conceptuales. • Realiza lecturas orales y mentales comprendiendo las ideas principales y los conceptos básicos. • Observa y describe imágenes, fotografías y gráficos de manera coherente. • Formula preguntas coherentes a cada temática. • Propone actividades diferentes para aplicar los conocimientos trabajados. • Representa gráficamente o en maquetas losa conceptos trabajados. • Participa activamente en la construcción de proyectos de aula. • Realiza diferentes tipos de texto que dan cuenta de las temáticas trabajadas. • Expresa en forma oral o escrita sus experiencias de aprendizaje. • Organiza sus ideas y conclusiones de manera coherente para participar de diálogos y discusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva.
<ul style="list-style-type: none"> • Portales educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios dirigidos e interactivos. • Actividades de aplicación y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas, formulación y resolución de situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de ejercicios interactivos que permiten desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento lógico. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzos y profundizaciones de temáticas. • Planeación docente • Actividades conjuntas estudiante-docentes. • Evaluación formativa. • Proyectos de aula. • Construcciones, motivaciones y dinámicas. • Integración de áreas. • Aprendizaje en contexto. • Actividades de investigación. • Estilos de aprendizaje. 	<p>problema, medios de comunicación, verbo, sustantivos, adjetivos, la oración, seres vivos, recursos naturales, el medio ambiente, la contaminación, vocabulario y pronunciación (saludos, días de la semana, números, abecedario, colores, adjetivos) en inglés,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza narraciones de manera coherente, atendiendo a diferentes temáticas y situaciones comunicativas. • Desarrolla actividades de refuerzo y profundización para mejorar el desarrollo de sus competencias y su desempeño escolar. • Elabora lecturas de diferentes tipos de texto que permitan comprender y aplicar conceptos a situaciones de aprendizaje. • Redacción de situaciones problema con coherencia y cohesión. • Utiliza diferentes portales educativos que permitan ampliar evaluar los conocimientos de manera interactiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativas.
<ul style="list-style-type: none"> • Celulares 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios interactivos de audio e imagen. • Proyectos de aula. • Trabajo en equipo. • Compartir de experiencias. • Construcciones. • Actividades de investigación. • Interacción de saberes. • Modelos de aprendizaje flexible. • Aprendizaje en contexto. • Asesorías individuales. • Participación activa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente, la comunicación, recursos naturales, vocabulario en inglés, la contaminación, los sustantivos, el verbo, textos narrativos, poemas, mitos, leyendas, fábulas, ecosistemas y su clasificación, comunidades indígenas de Antioquia y Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imágenes para crear diferentes tipos de texto. • Interpretación y comprensión de mensajes de canciones y videos con audio que permitan reflexionar y crear pensamiento crítico frente a diferentes situaciones de aprendizaje. • Representación creativa de mensajes y situaciones de aprendizaje. • Utilización del celular para realizar investigaciones básicas. • Descripción creativa de diferentes imágenes para apropiar los conceptos de las diferentes temáticas. • Participación de actividades que fortalecen el proyecto de aula con el uso de las TIC. • Redacción de textos cortos con coherencia y cohesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativas..
<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades dirigidas. • Ejercicios de 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario en inglés, valores, convivencia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa en forma gráfica la información de manera creativa. 	

	<p>atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas. • Integración de áreas. • Actividades de profundización. • Análisis y reflexiones. • Estudios de caso. • Planeación docente • Modelos de aprendizaje flexible. • Talleres de experimentación, 	<p>medio ambiente, cuentos, mitos, fábulas, leyendas, los derechos y deberes, poemas, rimas, retahílas, trabalenguas, adivinanzas, la contaminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura y pronunciación correcta del vocabulario en inglés. • Identifica la intención comunicativa de cada tipo de texto narrativo. • Expresa en forma oral y por escrita la idea central de los textos narrativos. • Aprende poemas, rimas, trabalenguas, canciones, rondas, adivinanzas y retahílas que permiten mejorar su expresión oral. • Analiza y reflexiona de manera crítica situaciones presentadas en una situación de aprendizaje. • Realiza sus propias creaciones literarias a partir de sus vivencias cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativas..
<ul style="list-style-type: none"> • Chat 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje en equipo. • Talleres interactivos. • Análisis y reflexiones. • Estudios de caso. • Modelos de aprendizaje flexible. • Compartir experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario, los medios de comunicación, la contaminación, impacto ambiental, mitos y leyendas, la narración, tipos de texto, medios de comunicación y transporte, la oración los verbos, sustantivos, adjetivos, la descripción, la noticia, recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narra diferentes tipos de texto con coherencia y cohesión. • Utiliza un vocabulario apropiado al escribir. • Comparte experiencias de la vida cotidiana. • Reflexiona y comprende situaciones de aprendizaje. • Participa espontáneamente en diálogos o conversaciones planteando sus propios puntos de vista. • Produce diferentes tipos de texto según la intención comunicativa. • Participa en foros de discusión dando sus propias opiniones y puntos de vista. • Respeto el punto de vista de otros. • Extrae información para su proceso de aprendizaje. • Resuelve diferentes situaciones problema de aprendizaje. • Cooperar en el aprendizaje de otros con sus aportes claros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativas, argumentativa, propositiva.
<ul style="list-style-type: none"> • Televisión, DVD 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de Colombia, los 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de mapas conceptuales, cuadros 	

	<ul style="list-style-type: none"> Estudios de caso. Trabajo colaborativo. Proyecto de aula. Actividades de aplicación y evaluación. Constructivista, motivante, dinámica. Actividades individuales y colectivas. Estructuras de pensamiento. Aprendizaje por descubrimiento. Recapitulación de aprendizajes. Trabajo conjunto con el docente estudiante. Planeación docente 	<p>seres vivos, ecosistemas, la constitución, derechos y deberes, los inventos tecnológicos, los medios de transporte, fauna y flora, las máquinas, los medios de comunicación, la contaminación, los textos narrativos.</p>	<p>comparativos y cuadros sinópticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escritura de ideas principales. Desarrollo de cuestionarios a partir de preguntas. Ilustraciones de las diferentes temáticas trabajadas. Conversatorios, socializaciones para aclarar dudas, ideas y conceptos. Construcción creativa de maquetas. Representaciones o dramatizaciones creativas a partir de las temáticas trabajadas. Producción de diferentes tipos de texto. Descripciones sencillas orales y escritas. Trabajo en proyecto de aula. Participación en debates grupales. Desarrollo de la habilidad de la escucha y la comprensión de diferentes situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativas.
<ul style="list-style-type: none"> Recursos digitales 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de profundización y refuerzo. Planeación docente. Aprendizaje por descubrimiento. Modelos flexibles. Dinámicas de aprendizaje. Actividades de interacción. Estructuras de pensamiento. Trabajo colaborativo. Aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Elementos de la comunicación, el cuento, la fábula, el poema, la oración, el verbo, los sustantivos, textos informativos y narrativos, las partes de la oración, vocabulario en inglés, recursos naturales, historia de Colombia, los ecosistemas, la célula, los sistemas respiratorio, digestivo y reproductor. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diferentes recursos digitales para mejorar la escritura y pronunciación del vocabulario en inglés. Investiga sobre diferentes temáticas y realiza fácilmente resúmenes y mapas conceptuales. Comprende la información para construir conceptos claros. Elabora argumentos válidos para dar conclusiones generales de un tema determinado. Identifica diferentes tipos de texto que ofrecen los recursos digitales. Desarrolla actividades interactivas para el proceso de refuerzo y profundización de contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativas.
<ul style="list-style-type: none"> Computador, video Beam 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> La sílaba, la oración, poemas, 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de las habilidades 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones magistrales. • Actividades de refuerzo y profundización. • Modelos expositivos. • Aprendizaje significativo. • Motivante, dinámica, participativa, activa. • Evaluación formativa. • Aprendizaje basado en problemas. • Integración de áreas. • Proyectos de aula. • Actividades conjuntas. • Laboratorios. • Interacción de saberes. • Actividades flexibles. • Planeación docente. • Estructuras de pensamiento. • Trabajo con monitores. 	<p>reglas ortografía, textos informativos y narrativos, medios de comunicación, el verbo, adjetivos, preposiciones, ecosistemas, Formulación y resolución de situaciones problema, cadenas alimenticias, relieve e hidrografía de Colombia, las regiones y recursos naturales, los medios de transporte, operaciones básicas.</p>	<p>comunicativas a través de las diferentes actividades interactivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de diferentes tipos de texto que permitan fortalecer las competencias básicas. • Organización de ideas con coherencia y cohesión. • Representación de la información en mapas conceptuales, gráficos y dibujos. • Construcción y solución de cuestionarios de aprendizaje. • Exposición de trabajos investigativos. • Observación y descripción de imágenes, gráficos y mapas. • Desarrollo de Pruebas tipo Saber. • Elaboración de resúmenes y síntesis con ideas claras y coherentes. • Elaboración de maquetas con diferentes materiales. • Expresión de ideas en forma clara y coherente. • Formulación y resolución de situaciones problema. • Producciones orales y escritas. • Construcción y desarrollo de sopas de letras, cuestionarios y crucigramas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativas.
<ul style="list-style-type: none"> • Tablet 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo. • Integración de áreas. • Proyectos de aula. • Dinámicas y juegos de aula. • Trabajo con pares. • Aprendizaje autónomo. • Aprendizaje por descubrimiento. • Trabajo individual y colectivo. • Planeación docente • Recapitulación de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente, contaminación, inventos tecnológicos, medios de transporte, artefactos tecnológicos, medios de comunicación, operaciones básicas, Textos informativos y narrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de videos con diferentes temáticas. • Expresión de ideas y conclusiones con coherencia. • Representación de la información en diferentes portadores de texto. • Investigación de conceptos. • Actividades de profundización. • Desarrollo de lecturas para comprender e interpretar. • Construcción de 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativas.

			diálogos, conversatorios, entrevistas.	
<ul style="list-style-type: none"> • Tablero digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas. • Proyecto de aula. • Actividades de refuerzo y profundización. • Integración de áreas. • Estudios de caso. • Clases magistrales. • Construcción de conocimiento de manera dinámica y significativa. • Motivante y llamativo. • Aprendizaje autónomo y significativo. • Sistematización del conocimiento. • Evaluación formativa. • Trabajo conjunto estudiante – docente. • Estilos y ritmos de aprendizaje. • Planeación docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidades indígenas de Antioquia, la contaminación, recursos naturales, normas para la convivencia, los seres vivos, inventos tecnológicos, el sistema solar, el relieve, departamentos y capitales de Colombia, situaciones problema, valores, derechos y deberes, textos narrativos, prácticas ambientales, la historia de la ciencia y la tecnología, sustantivos, adjetivos, verbos, el universo, clases de célula, los sistemas respiratorio, digestivo y reproductor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temáticas. • Análisis, reflexión e interpretación de diferentes textos. • Desarrollo de ejercicios interactivos para el desarrollo de competencias comunicativas. • Participación en socializaciones con ideas y conclusiones coherentes. • Inferencias y predicciones de diferentes textos. • Descripción de imágenes, fotografías de manera coherente. • Narración de experiencias cotidianas. • Formulación y resolución de situaciones problema. • Construcción de preguntas, hipótesis y alternativas de solución. • Expresión oral y escrita de ideas y conceptos elaborados. • Desarrollo de actividades de refuerzo y profundización para mejorar los desempeños. • Resolución de situaciones problema cotidianas. • Interpretación de canciones. • Desarrollo de pruebas interactivas. • Observación de videos de análisis, reflexión y comprensión que permitan generar pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativas.
<ul style="list-style-type: none"> • Blog 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo. • Interacción con otros pares. • Aprendizaje por descubrimiento. • Actividades interactivas. • Constructivista, motivante y dinámico. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ciencia y la tecnología, inventos tecnológicos, artefactos, recursos naturales, prácticas ambientales, cuentos, fábulas, mitos y leyendas, los medios de 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de consultas de diferentes conceptos. • Participación de foros y debates de discusión que permitan desarrollar las competencias básicas. • Desarrollo de ejercicios de procesamiento de información. • Elaboración de esquemas, gráficos y mapas que resuman o sinteticen conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y colectivo. • Interacción de saberes. • Resolución de problemas. • Foros en línea. • Proyectos de aula. • Recapitulación de aprendizajes. • Estructuras de pensamiento. • Planeación docente. • Evaluación formativa. 	<p>comunicación, valores, situaciones problema, operaciones básicas, ortografía, lectura de textos, los derechos humanos, manual de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de diferentes portadores de texto. • Expresión coherente de ideas, pensamientos y conclusiones de determinada temática. • Representación creativa de la información a través de gráficos, ilustraciones y mapas conceptuales. • Construcción creativa de conceptos y proyectos. • Evaluación de los procesos de aprendizaje a través de diferentes actividades. • Interpretación y comprensión de las diferentes temáticas. • Elaboración de proposiciones y sugerencias para el proyecto de aula. • Representaciones teatrales que permitan su expresión oral y corporal. • Desarrollo de pruebas tipo Saber. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Constructivista, motivante y dinámico. • Actividades interactivas, llamativas y motivantes. • Aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo. • Interacción con otros pares. • Planeación docente. • Construcción de conocimiento. • Trabajo con pares. • Actividades individuales y colectivas. • Recapitulación de aprendizajes. • Interacción de saberes. • Modelos de aprendizaje flexible. • Estructuras de pensamiento. • Aprendizaje en contexto. • Monitoreo de 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores, convivencia, Textos informativos, Cuentos, situaciones problema, textos narrativos, la carta, la entrevista, medios de comunicación, prácticas ambientales, verbos, sustantivos, artículos, adjetivos, deportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en videoconferencias, seminarios, foros de discusión desarrollando las habilidades comunicativas y básicas. • Elaboración y construcción de diferentes tipos de texto con la expresión de ideas y pensamientos. • Construcción creativa de otros conceptos y significados de manera individual y colectiva. • Desarrollo de lecturas de diferentes textos. • Planteamientos de preguntas, inferencias, justificaciones, razones e hipótesis. • Expresión de ideas, sentimientos y pensamientos. • Realización de refuerzos y profundizaciones a través de talleres de aprendizaje. • Ejercitación del procesamiento de la información para 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativas.

	diferentes herramientas.		<p>fortalecer las competencias básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la imaginación y la creatividad en producciones orales y escritas. • Plantea soluciones a situaciones problema que se le presentan. • Realización de entrevistas, conversatorios con ideas claras y coherentes. • Reconstrucción de conceptos en forma oral o escrita. • Extracción de información de manera implícita o explícita de los diferentes portadores de textos. • Análisis de semejanzas y relaciones de la información. • Observa y describe fácilmente imágenes, fotografías y gráficos. • Elabora conclusiones de manera coherente frente a diferentes portadores de texto. • Redacción de textos cortos con coherencia y cohesión. • Desarrollo de retos de manera comprensible, buscando diferentes alternativas. • Interpretación de diferentes situaciones de aprendizaje que permiten identificar conceptos básicos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de experiencias y vivencias. • Estructuras de pensamiento. • Interacción de saberes. • Recapitulación de aprendizajes. • Actividades conjuntas docente – estudiante. • Construcción de conocimiento. • Actividades interactivas, llamativas y 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de Colombia, prácticas ambientales, los medios de comunicación, derecho y deberes, convivencia, medio ambiente, comunidades del territorio Antioqueño y Colombiano, valores, mitos y leyendas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información de manera adecuada, dando cuenta de ella. • Desarrolla estructuras de pensamiento a través de la expresión de ideas, sentimientos y experiencias cotidianas. • Refuerza temáticas desarrolladas en clase. • Construye nuevos conceptos de manera clara y coherente. • Representa la información adecuadamente según la intención comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativas, interpretativa, argumentativa, propositiva.

	<ul style="list-style-type: none"> • motivantes. • Proyectos de aula. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa con agrado de las actividades pedagógicas. • Elabora conclusiones de manera clara y ordenada. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Cámaras 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo • Constructivista, dinámico motivante. • Modelos flexibles. • Aprendizaje por descubrimiento. • Evaluación formativa. • Actividades de refuerzo y profundización. • Expresión de experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario en inglés, mitos y leyendas, población Colombiana, Historia de Colombia, fauna y flora, medio ambiente, medios de transporte y comunicación, la oración, la descripción, producción de textos, valores y convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producciones escritas de diferentes tipos de textos. • Descripción de imágenes de manera detallada. • Narración de historias a partir de imágenes fotográficas. • Utilización del vocabulario para realizar diferentes tipos de texto. • Construye conceptos claros y con coherencia. • Representa situaciones cotidianas a partir de imágenes. • Desarrolla actividades de refuerzo y profundización que permita la aplicación de los temas aprendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva.
<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades conjunta docente- estudiante. • Actividades interactivas. • Expresión de experiencias. • Planeación docente. • Estructuras de pensamiento. • Interacción de saberes. • Recapitulación de aprendizajes. • Estudios de caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuento, la fábula, mitos, leyendas, la historieta, la oración, medios de comunicación, convivencia, valores, la constitución, medio ambiente, artefactos tecnológicos, los inventos, medios de comunicación, características geográficas, económicas, políticas y culturales del territorio Colombiano, derechos y deberes, tipos de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce diferentes tipos de texto con coherencia y cohesión. • Desarrolla actividades interactivas que permiten desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo. • Expresa conclusiones coherentes a partir de los aprendizajes adquiridos. • Formula y resuelve situaciones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva.
<ul style="list-style-type: none"> • Juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo. • Interacción con otros pares. • Aprendizaje por descubrimiento. • Actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas, situaciones problema, vocabulario en inglés, contaminación, medio ambiente, normas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones de aprendizaje que favorecen el pensamiento crítico, reflexivo y el razonamiento lógico. • Desarrolla su estructura cognitiva a partir del desarrollo de juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva.

	<p>interactivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constructivista, motivante y dinámico. • Trabajo individual y colectivo. 	convivencia.	<p>interactivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actividades de refuerzo y profundización de las temáticas trabajadas en clase. • Apropia, normas y valores para una sana convivencia a través de los juegos interactivos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de aula. • Actividades de refuerzo y profundización. • Integración de áreas. • Estudios de caso. • Clases magistrales. • Construcción de conocimiento de manera dinámica y significativa. • Motivante y llamativo. • Aprendizaje autónomo y significativo. • Sistematización del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente, contaminación, recursos naturales, seres vivos, historia de Colombia, regiones naturales, la célula, diversidad étnica y cultural, los sistemas digestivo, reproductivo y respiratorio; sistema solar, mitos y leyendas, el cuento, la fábula, la descripción, la oración y sus clases, los sustantivos, derechos y deberes, convivencia y normas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta diferentes videos sacando ideas principales. • Utiliza los videos para reforzar y profundizar temáticas trabajadas en clase. • Produce creativamente diferentes tipos de texto a partir de los aprendizajes adquiridos. • Realiza resúmenes, mapas conceptuales y cuadros sinópticos a partir de la información dada. • Utiliza el video para el desarrollo de los proyectos de aula. • Reconstrucción de conceptos en forma oral o escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa, argumentativa, propositiva.

8.2 Hallazgos de las características del material hipermedial, estrategias, actividades, metodologías, temáticas, herramientas TIC y recursos

- Las principales características que debe tener el material hipermedial utilizado para el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes debe fortalecer el desarrollo de competencias básicas y comunicativas, contener diferentes métodos o procedimientos que se utilicen para escribir, diseñar o componer recursos digitales con las temáticas que tengan texto, videos, mapas, gráficos, audio e imágenes que permitan organizar la información, comprenderla e interpretarla para hacer uso de ella en diferentes situaciones.
- La diversidad de material hipermedial que se utilice en el proceso enseñanza - aprendizaje debe estar diseñado para captar la atención y motivación del estudiante para aprender, mejorar sus desempeños y desarrollar sus competencias básicas que contribuyan a su formación integral.

- El uso permanente de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje con las herramientas TIC y los recursos digitales para fortalecer el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas, propositivas y comunicativas se dan con ayuda de: videos, juegos interactivos, Computador, sitios web, enciclopedias en línea, textos digitales, redes sociales, material multimedia, cámaras, equipo de sonido, blog, tablero digital, Tablet, televisión, DVD, chat, video Beam, audífonos, grabadora, celulares, portales educativos, diapositivas, entre otros.
- Las estrategias que dan cuenta del proceso de enseñanza - aprendizaje mediados por las TIC para el desarrollo de sus competencias básicas son: juegos y actividades de atención; actividades de aprendizaje en línea; talleres de profundización y refuerzo; integración de otros saberes; representación de la información (mapas conceptuales y mentales, cuadros comparativos y sinópticos); observación y descripción de imágenes, gráficos, fotografías y situaciones; elaboración de resúmenes o síntesis con ideas principales; socialización de conceptos y trabajos; participación en debates, conversatorios, dinámicas y actividades evaluativas; exposiciones magistrales del docente; talleres de aprendizaje individual y en equipo; creaciones y manualidades artísticas; producciones de diferentes tipos de texto en forma oral y escrita; estudios de caso; uso permanente de recursos digitales; formulación y resolución de situaciones comunicativas; uso de video juegos; desarrollo de pruebas tipo Saber; ejercicios de extracción de información; aplicación de conceptos; expresión libre de sus ideas y vivencias cotidianas; proposición de otras actividades de aprendizaje; construcción y participación en el proyecto de aula; uso de portales educativos; interpretación, comprensión y aprendizaje de mensajes o diferentes textos; uso de materiales tecnológicos (computador, Tablet, celulares); consulta de información, dramatizaciones; juego de roles; consultas e investigaciones; exposición de temáticas; redacción de conclusiones e ideas de una situación comunicativa; etc.
- Las estrategias mediadas por el uso pedagógico de las TIC permiten desarrollar en el educando sus capacidades o habilidades sensoriales, visuales, auditivas y motoras de tal manera que el proceso de enseñanza – aprendizaje este dinamizado permanentemente, despertando el interés y la motivación del estudiante para mejorar sus desempeños.
- Los docentes a la hora de enseñar hacen uso de diferentes estrategias pedagógicas que se encuentran en los contenidos digitales para mejorar los desempeños en los estudiantes a la hora de aprender tales como: (textos, gráficos, imágenes, fotografías, videos, música, películas, diapositivas, lecturas, juegos, documentos de investigación, blogs, artículos, noticias, enciclopedias, guías de estudio, tutoriales, cursos en línea, etc) y portales educativos tales como educaplay, Eduteka, Colombia Aprende, Vive digital, Antioquia Digital (red de Lenguaje, Red de Matemática, Red de Ética, Red de Etnoeducación), tareanet, baúl jaibaná, Jclick, Slide Share, educarchile, Duolingo, Recursos para educación primaria, friv, para profes y padres blog spot. Com, ludos, recursos para nuestra clase, educaLAB, educalandia.net, educapeques, Animaplanos, mundo primaria, terueltirwal, educanave, smartick, blog de los niños, playtic, MeLaJuegoPorSABER, Educalandia, Youtube, vedoque, escuela en la nube, biblioteca escolar digital, edu.car, educared, educacontic, maestroteca, entre otros.

- Las estrategias que se deben desarrollar en el procesamiento de la información previo a la lectura: activación de conocimientos previos, preguntas que se plantean los estudiantes, asociaciones de conceptos, mirada preliminar, predicciones fundadas en la estructura de los textos, lluvia de ideas, elaboración de mapas semánticos y lectura en voz alta; estrategias para el procesamiento de la información durante la lectura: inferencias y predicciones, preguntas sobre lo leído, imágenes mentales y respuestas afectivas, identificar la información importante o las ideas principales, discusiones sobre las ideas importantes; estrategias para el procesamiento de la información después de la lectura: paráfrasis, organizadores, gráficos, esquemas, resúmenes; estrategias para el desarrollo de la expresión oral: discusiones o conversaciones en clase, dramatizaciones creativas, pantomimas, juegos de roles, teatro, etc.
- Las estrategias pedagógicas sirven de mecanismo para que el docente utilice a la hora de planear las temáticas y actividades de enseñanza- aprendizaje con el uso de las TIC.
- Las estrategias y actividades con en uso de las TIC deben aprovecharse en beneficio del aprendizaje significativo, el trabajo en equipo, el trabajo por proyectos, de la integración de áreas, de los aprendizajes basados en problemas, de las actividades de laboratorio, de la evaluación formativa, de los intereses y necesidades de los estudiantes, de sus estilos y ritmos de aprendizaje, y firmemente del desarrollo de sus competencias básicas.
- Las actividades o estrategias pedagógicas que el docente desarrolla con ayuda de las TIC se convierten en experiencias propias para un aprendizaje significativo y en equipo.
- Las actividades que llaman más su atención a la hora de aprender con el uso de recursos tecnológicos o digitales son : lecturas de diferentes tipos de texto, análisis e interpretación de videos, reflexiones, canciones y películas, observación de imágenes o fotografías para su descripción, audición de canciones, actividades de relajación, juegos interactivos (de atención, concentración, roles, construcción, vestir, carrera, aventura, estrategia, conocimiento, acción, suspenso y lógica), trabajos de investigación o consultas de diferentes temáticas, uso de diccionarios, redes sociales, conversatorios, dramatizaciones, exposiciones, trabajo en equipo, construcciones de manualidades, pasatiempos, talleres de aprendizaje, actividades prácticas para el manejo y uso del computador, escuchar música, producir textos con diferentes intenciones comunicativas, resolver situaciones problema, realizar actividades interactivas, explicaciones de diferentes temáticas, visitas a páginas (Y8, friv, polly poket, Kizi, juegos. Com, cartoon network y A10.com), utilización de las redes sociales, trabajo en forma individual o en equipo, actividades interactivas, desarrollo de dinámicas, explicaciones magistrales más dinámicas y realizar sus propias creaciones.
- Para conseguir el aprendizaje significativo el docente debe utilizar diversas actividades que promuevan la construcción de esquemas y la aplicación del conocimiento a diferentes situaciones de su vida cotidiana.

- Los docentes de la educación básica primaria han comenzado a implementar varias de las estrategias pedagógicas como la hipermedia, el hipertexto y la multimedia para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas.
- Las temáticas que llaman la atención de los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje con TIC son: artefactos tecnológicos; cuento, fábula, mitos y leyendas; célula; valores humanos; normas de convivencia; comunidades indígenas de Antioquia; seres vivos; inventos tecnológicos; el sustantivo; clases de célula; universo; planetas; tierra; conjuntos; números romanos; operaciones matemáticas con situaciones problema; artículos; manual de convivencia; recursos naturales; oración; múltiplos y divisores; características de Colombia; contaminación; prácticas ambientales; historia de la ciencia y la tecnología; sistema respiratorio, reproductor y digestivo; reinos de la naturaleza; manualidades; materiales reciclables; verbos; poemas; medios de comunicación; la anécdota; ecosistemas; cadenas alimenticias; recetas de cocina; deberes y derechos; la energía; clases de textos; competencias ciudadanas; medio ambiente; las máquinas; los medios de transporte; diversidad étnica y cultural: la familia; canciones; operaciones básicas; regiones naturales; pruebas Saber; la fauna y la flora; experimentos; la Constitución; la reproducción; vocabulario y pronunciación en inglés (días de la semana, meses, colores, animales, verbo to be, saludos, abecedario, números, adjetivos, verbos, expresiones sencillas); la carta; la historieta; la energía; medios de comunicación; textos informativos; rimas; retahílas; trabalenguas; adivinanzas; los estados de la materia; el sistema solar; preposiciones; la sílaba; la acentuación; entre otros.
- Las temáticas relacionadas con la asignatura de Lengua Castellana permiten integrar otras áreas y conocimientos a través del desarrollo de diferentes actividades y estrategias pedagógicas en busca del desarrollo de competencias básicas y de su formación integral.
- El uso de las TIC da posibilidades para reforzar, investigar y profundizar los temas que les interesa a los estudiantes facilitando el desarrollo de las diferentes actividades escolares, la integración de saberes y la comprensión de conceptos.
- La incorporación de las TIC en el aula de clase como estrategia de aprendizaje y desarrollo de competencias básicas fortalece la inclusión de todos los educandos y en especial de aquellos que tienen barreras en el aprendizaje porque mantiene su atención y juegan un papel fundamental en su formación integral.
- Los recursos digitales y educativos se convierten para el docente en el material indispensable para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula.
- Las metodologías y actividades mediadas por TIC contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor los conceptos, desarrollen competencias comunicativas y básicas o puedan utilizar para resolver problemas cotidianos.
- Entre las metodologías que son utilizadas en pro del proceso de aprendizaje de los estudiantes y en especial el desarrollo de competencias básicas están: clases prácticas,

monitoreo de diferentes herramientas, actividades conjuntas, trabajo autónomo, trabajo con monitores, talleres de experimentación, planeación docente, acción participación, aprendizaje en contexto, dinámicas grupales, asesorías individuales, estudios de casos, trabajo conjunto estudiante - docente, laboratorios, explicaciones magistrales, transversalización de áreas, lluvia de ideas, juegos de roles, actividades y juegos interactivos, actividades dinámicas y motivantes, estilos de aprendizaje, proyectos de aula, clases magistrales, talleres de refuerzo y profundización, interacción con otros pares, sistematización del conocimiento, aprendizaje significativo, autónomo y constructivista, expresión de experiencias, evaluación formativa, modelos flexibles, entre otras.

- La competencia propositiva requiere de metodologías con TIC que busquen desarrollar habilidades para crear, proponer, idealizar otros mecanismos de aprendizaje a través de: actividades interactivas, construcciones individuales y colectivas, aprendizaje por descubrimiento, colaborativo, trabajo integrado por áreas, evaluación formativa, talleres de aprendizaje, actividades de investigación, actividades interactivas de audio e imagen, integración de saberes, modelos flexibles, ejercicios de atención, recapitulación de conceptos, entre otros.
- Entre las metodologías que se recomiendan para desarrollar la competencia argumentativa están : conversatorios, debates, aprendizaje en contexto, laboratorios, participación activa, construcciones creativas, actividades de aplicación, proyectos de aula, lecturas, cuestionarios, planteamiento de situaciones problema, descripciones, análisis de diferentes tipos de textos, pruebas Saber, reflexiones, interpretación de videos, mapas conceptuales, mapas mentales, imágenes, gráficos, entre otros.
- La competencia interpretativa puede desarrollarse con metodologías variadas tales como: actividades conjuntas docente estudiante, aprendizaje por descubrimiento, trabajo por proyectos, transversalización de las áreas, refuerzos y profundizaciones de temáticas y conceptos; construcciones creativas; evaluaciones escritas u orales tipo pruebas Saber; trabajo en equipo o individual.

9. PROPUESTA DIDÁCTICA: RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO N° 4

Objetivo: Diseñar la **propuesta didáctica**, basada en material hipermedial, con sus metodologías, acciones y recursos pedagógicos, orientada al desarrollo de competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva.

Una estrategia o metodología didáctica es una planificación de un método concreto, de la combinación de varios de ellos o de la integración de algunos elementos de los mismos, es una secuencia coherente y creativa que se dirige a desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje en las mejores condiciones y a lograr experiencias de aprendizaje más eficientes teniendo siempre un fundamento teórico determinado (De Benito, Pérez y Salinas 2008, p.62).

Desde esta perspectiva, la **propuesta didáctica** puede ser un poderoso agente de cambio en la construcción de diferentes estrategias educativas innovadoras y nuevos enfoques pedagógicos, que faciliten los procesos de enseñanza - aprendizaje abordando los contenidos de una manera lúdica, donde se incorporen las TIC y el docente se reconoce como el orientador del proceso educativo. La **propuesta didáctica** se concibe además como un instrumento de planificación de las tareas diarias, con condiciones, métodos y materiales que pueden transformar los contenidos del currículo, el rol del docente y los diferentes entornos de aprendizaje que se ofrecen al estudiante.

De manera específica, esta **propuesta didáctica** ofrece una concepción rigurosa que permite fortalecer las capacidades y habilidades del estudiante para la adquisición del conocimiento de una manera significativa. Está concebida como una metodología que permite que los estudiantes analicen, entiendan, interpreten, argumenten y confronten los contenidos a la luz de su bagaje conceptual, cultural y comunicativo.

Como se evidencia en esta investigación esta **propuesta didáctica es el resultado** de una secuencia coherente en la que se tuvieron en cuenta los conocimientos previos, expectativas y necesidades de los docentes y estudiantes. Así mismo se implementaron metodologías para aprovechar los resultados parciales de la investigación para construir de manera progresiva lo que se presenta ahora como la ‘Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias básicas, a través del uso pedagógico de las TIC, en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana, de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota’.

El **cumplimiento de los objetivos específicos** permitió construir esta propuesta didáctica, que se espera contribuya al mejoramiento de la calidad del trabajo docente y el desempeño de los estudiantes. Todo el material recopilado a través de los instrumentos de investigación permitió la definición de la fundamentación teórica, metodológica y didáctica, lo que se complementó con una **búsqueda, selección de materiales y recursos educativos** (infografías, videos, material multimedia, plataformas educativas y juegos interactivos) de acuerdo con las temáticas seleccionadas para el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.

9.1. Estructura de la propuesta didáctica

A continuación se presentan los **componentes** básicos de la estructura de propuesta didáctica los cuales son el producto de los aportes dados por docentes y estudiantes del grado 4° de la educación básica primaria.



Figura 22. Componentes básicos de la estructura de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.

Estándares curriculares: se refieren a la descripción de lo que el estudiante debe lograr en Lengua Castellana, según el grado.

Logros: se convierten en los propósitos, aspiraciones o metas que desea alcanzar el educando desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal.

Los recursos humanos, físicos, tecnológicos y didácticos: son las herramientas que permiten alcanzar un propósito para su propio beneficio.

Los talleres: permiten identificar su nombre y orden.

Las estrategias: se convierten en las mediaciones didácticas que utiliza el docente para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El objetivo de formación: está orientado al desarrollo de las competencias básicas para la adquisición de nuevos conocimientos.

Las herramientas: son el conjunto de dispositivos y recursos tecnológicos que se van a utilizar para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las temáticas: son los contenidos a desarrollar en los diferentes talleres de la propuesta didáctica.

La metodología: es el método o manera concreta que tiene el docente para enseñar.


Los criterios de evaluación: son las capacidades consideradas como básicas para valorar el desempeño de los estudiantes en cada uno de los talleres de aprendizaje.

9.2 Presentación de la propuesta didáctica

La ‘**Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias básicas, a través del uso pedagógico de las TIC, en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana, de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota**’, se presenta como el producto del proceso investigativo que ofrece una recopilación de ocho talleres con sus respectivas estrategias, objetivos de formación, herramientas, temáticas, metodologías, acciones, recursos y criterios de evaluación que pretenden dinamizar el aprendizaje de los estudiantes para mejorar sus desempeños que contribuyen a una formación integral.

Esta propuesta está dirigida a los estudiantes del grado 4° y docentes de la educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés, quienes han sido los protagonistas fundamentales en el proceso investigativo. Está orientada para desarrollar las competencias básicas y comunicativas en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana de una manera interactiva y motivante.

Tabla 7 Propuesta didáctica

 <p style="text-align: center;">Institución Educativa San Andrés</p> <p style="text-align: center;">“ Educando para el Conocimiento, la Ecología y la Cultura ”</p>	<h2 style="margin: 0;">TÍTULO</h2> <p>‘Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias básicas, a través del uso pedagógico de las TIC en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana, de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota’</p>
	<p>La propuesta didáctica, consiste en una recopilación de ocho talleres con material hipermedial, estrategias, objetivos de formación, herramientas TIC, temáticas, metodologías, acciones, recursos pedagógicos y criterios de evaluación, orientados al desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas para conocer el uso y el impacto que se genera en el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Lengua Castellana. Ella permite que el docente innove en su práctica educativa con actividades interactivas que generen un aprendizaje significativo en los estudiantes de la educación básica primaria.</p>
	<p>AREA: Lengua Castellana GRADO: 4° de Educación Básica Primaria</p>
	<h3 style="margin: 0;">ESTÁNDARES CURRICULARES</h3> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce diferentes tipos de textos que obedecen a eventos significativos, atendiendo a la estructura, el nivel lexical, el sentido estético y el contexto. ➤ Plantea diversas propuestas de interpretación de un texto o acto comunicativo con base en sus hipótesis de comprensión, argumentación y proposición. ➤ Reconoce diferentes mecanismos de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. ➤ Interpreta la información que emiten los medios de comunicación, la selecciona y la utiliza según sus necesidades comunicativas.
<h3 style="margin: 0;">LOGROS</h3> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar diferentes estrategias pedagógicas con el uso de las TIC que permita el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes. ❖ Identificar el nivel de interpretación de diferentes tipos de texto. 	

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresar y argumentar ideas o pensamientos de forma verbal y escrita frente a un tema determinado. ❖ Fortalecer el desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa a través de metodologías pedagógicas mediadas por TIC. ❖ Desarrollar estrategias de aprendizaje con el uso de las TIC que fortalezcan la formulación y resolución de problemas. 			
			<p>RECURSOS</p> <p>Humanos: Estudiantes, docentes, padres de familia.</p> <p>Físicos: Aula de clase, sala de informática.</p> <p>Técnicos o tecnológicos: Computadores, celulares, video Beam, USB, presentaciones multimedia, Internet.</p> <p>Didácticos: marcadores, colores, papel periódico, vestuario, cuaderno, lápices y lapiceros, material reciclable, etc.</p>			
			<p>AUTORA: Ángela Patricia Escobar Zapata</p>			
NOMBRE DEL TALLER	ESTRATEGIA	OBJETIVO DE FORMACIÓN	HERRAMIENTAS	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. La infografía en la narración</p>	<p>Narración de historias a través de infografías, para desarrollar la competencia argumentativa.</p>	<p>Produce textos narrativos, reconociendo su estructura para poner en juego procesos de pensamiento y competencias básicas.</p>	<p>Infografías, Computador, Video Beam.</p> <p>Recursos: http://www.concienciaeco.com/wp-content/uploads/2012/04/Ecolog%C3%ADa-y-Medio-Ambiente-Grande.jpg http://www.concienciaeco.com/wp-</p>	<p>La narración: una narración es el relato de unos hechos reales o imaginarios que les suceden a unos personajes en un lugar. Cuando contamos algo que nos ha sucedido o que hemos soñado o cuando contamos un cuento,</p>	<p>Las metodologías que se desarrollarán: acción-participación; aprendizaje en contexto; actividades conjuntas estudiantes-docentes; trabajo individual y en equipo; transversalización de las áreas; actividades constructivas, motivantes y dinámicas; compartir de</p>	<p>Sigue instrucciones frente a las acciones de aprendizaje.</p> <p>Participa en la socialización de los trabajos desarrollados.</p> <p>Demuestra</p>

			<p>content/uploads/2013/09/ha-bia-una-vez-una-semilla.jpg</p> <p>http://4.bp.blogspot.com/-XhiHJ7JwbVg/T8y-11eIS11/AAAAAAAAADHM/uLZ9orRKMYY/s1600/madre-naturaleza.jpg</p> <p>https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ1Ik-GDF8vP3PU3EU3NGmVZprkK5XC7o7ezlHe-s9FiRvwPxEG</p> <p>http://img1.noticias24.com/1204/InfografaxAnimales_35837368630xxx.jpg</p> <p>https://luisamariaarias.wordpress.com/indice/lengua-spanola/lectura/comprension-lectora/</p>	estamos haciendo una narración.	<p>experiencias.</p> <p>Fase uno: se pone en marcha una situación de argumentación de la cual se deriva el objetivo de aprendizaje.</p> <p>Fase dos: análisis interpretativo de la infografía presentada a través de preguntas y respuestas.</p> <p>Fase tres: Producción de una historia argumentativa que permite evaluar sus procesos de escritura, coherencia y cohesión.</p> <p>Fase cuatro: Socialización de narraciones ante los compañeros, realización de pequeñas representaciones.</p>	<p>responsabilidad frente al cumplimiento de las acciones de aprendizaje.</p> <p>Construye con coherencia y cohesión la historia argumentativa.</p> <p>Participa en los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación según las lecciones aprendidas.</p>
2. Las imágenes en la argumentación	Producción de textos narrativos y descriptivos a partir de imágenes para fortalecer la competencia argumentativa.	Reconoce las estructuras de los textos narrativos y descriptivos.	<p>Presentaciones multimedia, computador, video beam.</p> <p>Recursos: https://lh6.googleusercontent.com/kpdPKZCMmgk/VAwsbpLTOrl/AAAAAAAAAJb8/hBe17lexZeY/s800/Protectora%2520de%2520animales%2520-%2520Refugio%2520de%2520perros%2520y%2520gatos%2520%2528dogs%2520and%2520cats%2529.jpg</p> <p>http://www.ecologiaverde.com/wp-content/2011/10/Dia-Mundial-de-los-Animales.jpg</p> <p>https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ1Ik-GDF8vP3PU3EU3NGmVZprkK5XC7o7ezlHe-s9FiRvwPxEG</p>	<p>Texto narrativo: el texto narrativo es el relato de acontecimientos llamados textos definidos a cabo por personajes reales o imaginarios, siguiendo un orden temporal, casual o ficticio.</p> <p>Texto descriptivo: cuenta cómo son los objetos, personas, lugares, animales, sentimientos.</p>	<p>Se aplicarán diferentes metodologías basadas en: compartir experiencias; actividades individuales y grupales; aprendizaje significativo; exposiciones magistrales; ejercicios dirigidos e interactivos.</p> <p>Fase uno: Observación y descripción de imágenes a partir de preguntas.</p> <p>Fase dos: conversatorio dirigido por el docente recordando las características y estructuras de los textos narrativos y descriptivos.</p>	<p>Sigue instrucciones frente a las acciones de aprendizaje.</p> <p>Participa en la socialización de los trabajos desarrollados.</p> <p>Demuestra responsabilidad frente al cumplimiento de las acciones de aprendizaje.</p> <p>Demuestra una actitud crítica, reflexiva y</p>

			<p>tbm3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS2IB2o1FFVMSOhSXtQ9ncucKdRAdTBHfBAeUZ_iTIV1AM59qDW</p> <p>http://el-buskador.com/galeria/descarga/37-tigre_-_animales</p> <p>http://i.ytimg.com/vi/AMgR5dwjuP4/maxresdefault.jpg</p> <p>https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTq4cMkL_azgIZO9QZcArbnA8JtuU148cGclDBHjeI1viA3Qis</p> <p>https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTEoeeflBtV6PERJvrmJeDYUJD9doDtz__Gfc4KD2Mm0Bgj-exg</p> <p>https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTkSUwN50ZUfzJDVETj0aXCnxllgvcvfG9uzjdPGKxw7c2be_MtSg</p> <p>http://g.cdn.ecn.cl/fotografia/files/2013/06/besos-animales-1.jpg</p>		<p>Fase tres: Escritura creativa de textos narrativos y descriptivos, a partir de imágenes presentadas.</p> <p>Fase cuatro: socialización ante los compañeros de los textos creados en clase.</p>	<p>participativa frente al trabajo de clase.</p> <p>Elabora adecuadamente los textos narrativos y descriptivos.</p> <p>Participa en los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación según las lecciones aprendidas.</p>
<p>3. El texto digital para argumentar y proponer</p>	<p>Construcción de oraciones con sentido completo que permita el desarrollo de la competencia argumentativa y propositiva.</p>	<p>Identificación de oraciones con sentido completo a partir de un texto dado.</p>	<p>Texto digital, computador, video beam, Internet, USB.</p> <p>Recursos: http://www.waece.org/cuentos/01.htm http://www.waece.org/cuentos/02.htm //drive.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnlYzA4MWQ4YzctNTdiMy00MTc2LTgyMGMtOTZjOWVmOT E4MWFj/edit</p>	<p>La oración: una unidad de comunicación que posee sentido completo, independencia sintáctica y termina en pausa o punto.</p>	<p>Se pretende hacer uso de una metodología orientada en: explicaciones magistrales; aprendizaje significativo; participación activa; actividades individuales y colectivas; construcciones creativas; dinámicas grupales.</p> <p>Fase uno: Presentación del título del texto, elaboración de predicciones, lluvia de ideas de lo que trata el texto.</p> <p>Fase dos: Lectura silenciosa y en voz alta del texto digital,</p>	<p>Sigue instrucciones frente a las acciones de aprendizaje.</p> <p>Demuestra responsabilidad frente al cumplimiento de las acciones de aprendizaje.</p> <p>Construye coherentemente oraciones a partir de la idea principal del texto.</p>

					<p>identificación de oraciones con sentido completo.</p> <p>Fase tres: construcción de la idea principal del texto a partir de las oraciones identificadas.</p> <p>Fase cuatro: explicación magistral de las clases de oración, construcción de ejemplos con las clases de oración</p>	<p>Participa en los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación según las lecciones aprendidas.</p>
<p>4. Las plataformas educativas fortalecen la interpretación de textos</p>	<p>Realización de lecturas de textos para el fortalecimiento de la competencia interpretativa.</p>	<p>Interpreta la información de diferentes textos, reconociendo su intención comunicativa.</p>	<p>Plataformas educativas, computador, video beam, Internet.</p> <p>Recursos: http://www.aprenderespano.org/ejercicios/lecturas/gat-a-quilla.htm http://www.mundoprimary.com/lecturas-infantiles/el-principe-feliz.html //drive.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnlNDk5MDUyYyYwQ1YzNhMi00N2E5LTK1YmMtY2M1NjY3MmJmNDA3/edit</p>	<p>Comprensión: es la capacidad que se tiene para entender algo: un texto, una película, un gráfico, etc. Es decir cuando sabes de qué trata algo, expresado explícitamente.</p> <p>Interpretación: es la capacidad que se tiene para explicar desde cierto punto de vista: este va más allá porque infieres, analizas, asocias con otras cosas y en base a experiencias y conocimientos anteriores, dando tus propias opiniones.</p>	<p>Se utilizarán diferentes metodologías tales como: aprendizaje significativo, ejercicios de aplicación, actividades flexibles; construcción de significados; esquemas cognitivos, estructura de pensamiento;</p> <p>Fase uno: ejercicios de pre-lectura: presentación del título con una imagen donde los estudiantes expresan de que trata, se abre una discusión con los participantes sobre las ideas que se tiene.</p> <p>Fase dos: Lectura del texto en forma oral y silenciosa.</p> <p>Fase tres: análisis del texto a través de preguntas y respuestas.</p> <p>Fase cuatro: Escritura de idea central del texto para la reconstrucción y análisis de significados; identificación de oraciones con sentido,</p>	<p>Sigue instrucciones frente a las acciones de aprendizaje.</p> <p>Demuestra responsabilidad frente al cumplimiento de las acciones de aprendizaje.</p> <p>Construye en forma adecuada las respuestas a las preguntas para la interpretación del texto.</p> <p>Participa en los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación según las lecciones aprendidas.</p>

					sustantivos, verbos y adjetivos; expresión de experiencias.	
5. Interpretar y argumentar con el uso de material la multimedia	Encontrar el sentido de un texto que permita desarrollar la competencia interpretativa y argumentativa.	Identifica la importancia de los medios de comunicación y sus clases.	Presentaciones multimedia: (videos), computador, video beam, bafles, USB, Internet. Recursos www.youtube.com/watch?v=HZoXUK-DJ-g https://www.youtube.com/watch?v=CJW392h-aM8 https://www.youtube.com/watch?v=dLeLuhtxVfM	Los medios de comunicación: los medios de comunicación son instrumentos utilizados en la sociedad contemporánea para informar y comunicar mensajes en versión textual, sonora, visual o audiovisual. Algunas veces son utilizados para comunicar de forma masiva, para muchos millones de personas, como es el caso de la televisión o los diarios impresos o digitales, y otras, para transmitir información a pequeños grupos sociales, como es el caso de los periódicos locales o institucionales.	Se utilizarán diversas metodologías a partir de: construcción de conocimiento de manera dinámica y significativa, motivante y llamativa; aprendizaje autónomo y significativo. Fase uno: Observación y análisis del video sobre los medios de comunicación. Planteamiento y solución de preguntas respecto al video. Fase dos: Identificación de ideas y conclusiones generales. Realización de una lectura complementaria. Fase tres: Representación de la información en un mapa conceptual. Fase cuatro: socialización de trabajo ante los compañeros. Realización creativa con material reciclable de un medio de comunicación para exponer ante los demás.	Sigue instrucciones frente a las acciones de aprendizaje. Participa en la socialización de los trabajos desarrollados. Demuestra responsabilidad frente al cumplimiento de las acciones de aprendizaje. Emplea adecuadamente la información para la elaboración del mapa conceptual de acuerdo con la temática presentada. Utiliza con creatividad recursos reciclables para la elaboración de un medio de comunicación. Participa en los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación según las lecciones aprendidas

<p>6. Argumentar y proponer con juegos interactivos</p>	<p>Comprensión de situaciones aprendizaje que permiten crear alternativas de solución para el fortalecimiento de la competencia propositiva y argumentativa.</p>	<p>Identifica según sus características los verbos y sus tiempos a través de juegos interactivos que permitan plantear alternativas de solución.</p>	<p>Uso de juegos interactivos, computadores, internet.</p> <p>Recursos http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/4EP_Lengua_verboconjugacion_es_ud13/frame_prim.swf</p> <p>http://www.mundoprimaria.com/juegos-lenguaje/juegos-ejercicios-gramatica-4o-primaria</p> <p>http://www.elabueloeduca.com/aprender/lengua/palabras/verbos.html</p> <p>http://educarte56.blogspot.com.es/2013/03/practicandola-conjugacion-de-verbos.html</p>	<p>Los Verbos: es la parte de la oración o categoría léxica que expresa acción o movimiento.</p>	<p>La metodología a desarrollar pretende ser: aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo; interacción con otros pares; aprendizaje por descubrimiento, actividades interactivas; constructivista, motivante y dinámico; trabajo individual y colectivo.</p> <p>Fase uno: conversatorio y repaso del concepto. Concurso en el tablero por equipos.</p> <p>Fase dos: orientaciones para el desarrollo de los juegos interactivos con los verbos.</p> <p>Fase tres: desarrollo de la competencia propositiva a través del planteamiento de alternativas en la solución de los juegos, para obtener el máximo puntaje.</p> <p>Fase cuatro: Realización del listado de 10 verbos para la construcción de oraciones con sentido completo.</p>	<p>Sigue instrucciones frente a las acciones de aprendizaje.</p> <p>Demuestra responsabilidad frente al cumplimiento de las acciones de aprendizaje.</p> <p>Realiza diferentes planteamientos de alternativas y soluciones para alcanzar el máximo puntaje en el juego.</p> <p>Participa en los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación según las lecciones aprendidas</p>
<p>7. Los videos desarrollan la competencia propositiva</p>	<p>Elaboración de alternativas de explicación a una situación de aprendizaje para el desarrollo de la competencia propositiva.</p>	<p>Identifica según sus características y estructura los cuentos, fabulas, mitos y leyendas.</p>	<p>Videos, computador, video beam, bafles, USB, Internet.</p> <p>Recursos: https://www.youtube.com/watch?v=sq4YMwuevxo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E7oi8QvsAus</p>	<p>Cuento: es un relato breve en prosa que narra unos hechos que les suceden a unos personajes.</p> <p>Fábula: es una composición literaria breve en la que los personajes son animales o cosas inanimadas que</p>	<p>En la metodología se pretende desarrollar: proyecto de aula; actividades de refuerzo y profundización; integración de áreas; estudios de caso; construcción de conocimiento de manera dinámica y significativa; motivante y llamativo; aprendizaje autónomo y significativo; sistematización del</p>	<p>Sigue instrucciones frente a las acciones de aprendizaje.</p> <p>Participa en la socialización de los trabajos desarrollados.</p> <p>Demuestra responsabilidad</p>

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=dGtrBxTu4NY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vzApj15eB-A</p> <p>http://es.slideshare.net/johaira_melissa/textos-narrativos-14723921</p> <p>http://www.tinglado.net/tic/manuel/textosnarrativos/los-textosnarrativos.html</p>	<p>presentan características humanas.</p> <p>Mito: es un relato tradicional que se refiere a acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes, monstruos o personajes fantásticos, los cuales buscan dar una explicación a un hecho o fenómeno.</p> <p>Leyenda: es una narración de hechos naturales, sobrenaturales o mezclados, que se transmite de generación en generación de forma oral o escrita.</p>	<p>conocimiento.</p> <p>Fase uno: Observación de los videos</p> <p>Fase dos: clasificación según sus características en el tipo de texto narrativo.</p> <p>Fase tres: Socialización de la interpretación de cada video a través del planteamiento y solución de preguntas respecto a cada tipo de texto narrativo.</p> <p>Fase cuatro: construcción de otro final diferente a cada tipo de texto en trabajo de equipo.</p>	<p>frente al cumplimiento de las acciones de aprendizaje.</p> <p>Emplea los recursos para la construcción de otro final a los tipos de texto narrativos.</p> <p>Participa en los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación según las lecciones aprendidas</p>
<p>8. El celular y las imágenes en la proposición</p>	<p>Identificación de los sustantivos con sus adjetivos a través de la observación de imágenes o fotografías para desarrollar la competencia propositiva.</p>	<p>Identificación de los sustantivos y sus adjetivos.</p>	<p>Celulares</p> <p>Recursos: http://www.aceitedecoco.org/wp-content/uploads/2014/09/Aceite-Coco-Ni%C3%B1os.jpg</p> <p>https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSmfRQgTe sgt6joQIKyBW74-UVaTKy-Lf_Y8UJGhhxOXspKkeAzA</p> <p>https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTVxbQcbemyQAs2BZdRNCsGQ2X8UpJEqMBDqbfaxwYm-EzN5sqw</p> <p>https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTGHac8T-</p>	<p>Sustantivos: es la palabra que nombra a personas, animales, lugares, objetos o cosas</p> <p>Adjetivos: son las palabras que modifican al sustantivo, lo acompañan y proporcionan información de éste como sus propiedades o características.</p>	<p>Las metodologías a desarrollar estarán enmarcada en: ejercicios interactivos de audio e imagen; proyectos de aula: trabajo en equipo; compartir de experiencias; construcciones; interacción de saberes; aprendizaje en contexto.</p> <p>Fase uno Cada uno de los estudiantes presentará dos de las imágenes o fotografías que tiene en el celular, realizando una breve descripción de ellas.</p> <p>Fase dos: Elaboración por parejas del listado de los</p>	<p>Sigue instrucciones frente a las acciones de aprendizaje.</p> <p>Emplea diferentes imágenes para construcción de diferentes tipos de texto.</p> <p>Realiza descripciones creativas fortaleciendo la competencia propositiva.</p> <p>Participa en los procesos de</p>

			<p>XhzkNYuunDS9kjP6XWD v0FF42KzjwZmk4oAJ_Cw kq7PA</p> <p>https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTqw-3koRNn39Uo5mgMeX20eSgCMAf3LZVNXRg12R13uir7sMxm</p> <p>https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQPzuxpCvHCNABP2yv-NXAWrt0UO69pswTk6nQukJ4g0PE_7J5SQ</p>	<p>sustantivos que se identifican en las imágenes o fotografías colocándoles un adjetivo.</p> <p>Fase tres: Por equipos escogerán varios sustantivos con sus adjetivos y construirán un texto narrativo.</p> <p>Fase cuatro: representarán de manera creativa el texto realizado ante sus compañeros de clase.</p>	<p>autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación según las lecciones aprendidas</p>
--	--	--	---	--	---

10. MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO N° 5

Objetivo: Evaluar las estrategias, metodologías y recursos digitales utilizados en la implementación de la propuesta didáctica.

10.1 Experiencia de uso de la propuesta didáctica

Estudiantes

Luego de la realización del diseño de la propuesta didáctica, esta se implementó con 30 estudiantes del grado 4° de la educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés, en los meses de abril y mayo de 2015, con una duración de 120 minutos cada taller.

La experiencia en el desarrollo de la **‘Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias básicas, a través del uso pedagógico de las TIC, en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana, de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota’** permitió generar un ambiente innovador en las practicas pedagógicas del docente, con diferente material hipermedial, estrategias, metodologías, acciones, objetivos de formación, temáticas, recursos y criterios de evaluación orientados al desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativas.

Los talleres planeados se desarrollaron con satisfacción gracias al interés, entusiasmo y participación de todos los estudiantes en las actividades interactivas o estrategias pedagógicas diseñadas para lograr el objetivo de formación. En este mismo sentido, al finalizar cada uno de los talleres se hacía un conversatorio donde los estudiantes evaluaban sus desempeños y elaboraban sugerencias de mejoramiento para los próximos encuentros.



Figura 23. Actividad taller de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.



Figura 24. Actividad taller de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.



Figura 25. Actividad taller de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.



Figura 26. Actividad taller de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.



Figura 27. Producción de textos, actividad taller de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.



Figura 28. Trabajo de clase, propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.

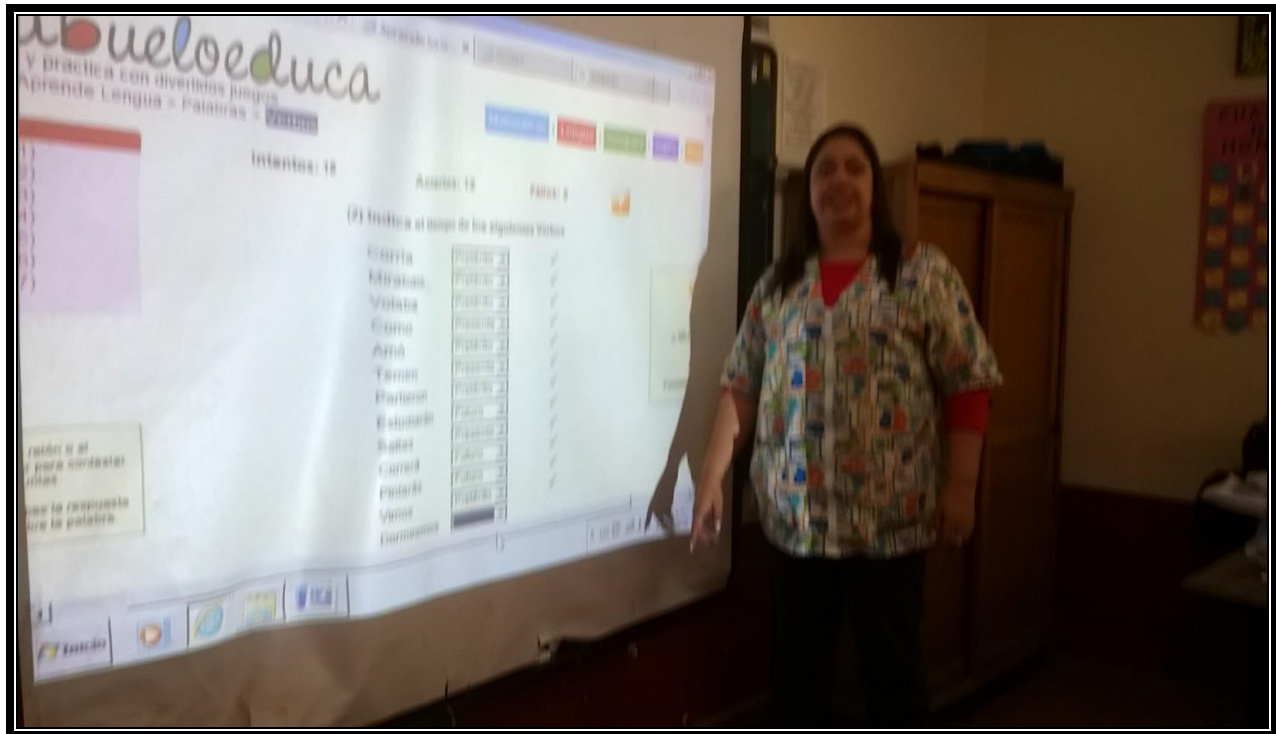


Figura 29. Uso de plataforma educativa para taller de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.

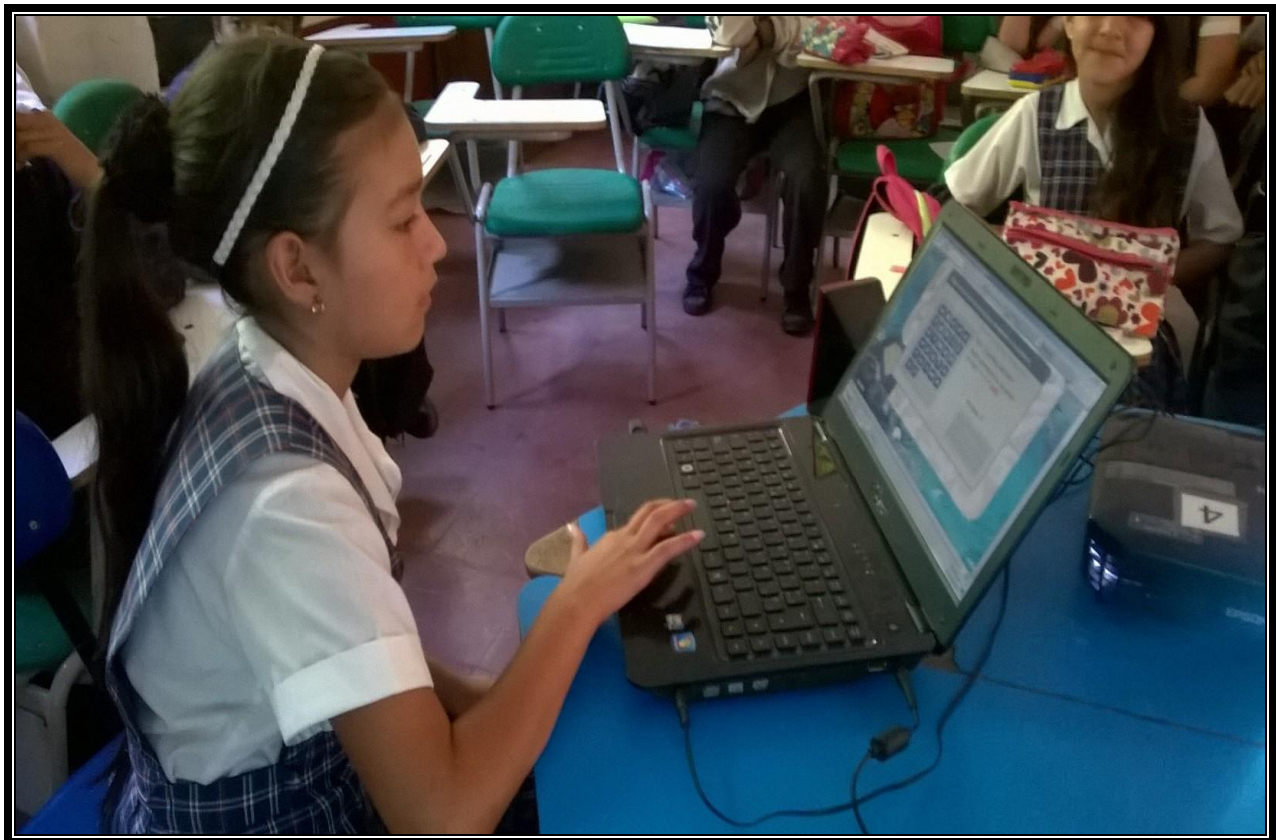


Figura 30. Juegos interactivos con los verbos, actividad propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.

Docentes

En una reunión realizada con los docentes de preescolar y educación básica primaria, maestra de apoyo y orientadora escolar de la Institución Educativa San Andrés a principio del mes de mayo de 2015, se hizo la presentación del diseño de la propuesta didáctica con el propósito de analizar su contenido y estructura para conocer sus percepciones que permitieran el mejoramiento.

La participación fue activa en la reunión porque valoraron la construcción de la propuesta didáctica como un aporte pedagógico y didáctico para el fortalecimiento de las competencias básicas y comunicativas teniendo en cuenta los aportes, intereses y necesidades de docentes y estudiantes.

En este mismo sentido, se ofreció a los docentes la posibilidad de poner a prueba alguno de los talleres, temáticas, estrategias, metodologías y recursos con sus estudiantes en otro grado de la educación básica primaria.


 <p>Institución Educativa San Andrés</p> <p>“ Educando para el Conocimiento, la Ecología y la Cultura ”</p>	<p align="center">TÍTULO</p> <p>‘Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias básicas, a través del uso pedagógico de las TIC, en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana, de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota’</p>
	<p>La propuesta didáctica, consiste en una recopilación de ocho talleres con material hipemiedial, estrategias, objetivos de formación, herramientas TIC, temáticas, metodologías, acciones, recursos pedagógicos y criterios de evaluación, orientados al desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas para conocer el uso y el impacto que se genera en el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Lengua Castellana. Ella permite que el docente innove en su práctica educativa con actividades interactivas que generen un aprendizaje significativo en los estudiantes de la educación básica primaria.</p>
	<p>AREA: Lengua Castellana GRADO: 4° de Educación Básica Primaria</p>
	<p>ESTÁNDARES CURRICULARES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce diferentes tipos de textos que obedecen a eventos significativos, atendiendo a la estructura, el nivel lexical, el sentido estético y el contexto. ➤ Plantea diversas propuestas de interpretación de un texto o acto comunicativo con base en sus hipótesis de comprensión, argumentación y proposición. ➤ Reconoce diferentes mecanismos de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. ➤ Interpreta la información que emiten los medios de comunicación, la selecciona y la utiliza según sus necesidades comunicativas.
	<p>LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar diferentes estrategias pedagógicas con el uso de las TIC, que permita el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes.

Figura 31. Presentación propuesta didáctica a docentes. Fuente: autoría propia.



Figura 32. Material de trabajo, taller propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.

10.2 Metodología del monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica

Para el desarrollo de este objetivo de investigación y la consolidación del informe sobre la metodología del monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica, se diseñaron dos matrices o derroteros de tópicos de discusión para docentes y estudiantes en el que se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: estándares, logros, estrategias, objetivos de formación, recursos, herramientas TIC, temáticas, metodología y criterios de evaluación entre otros (**ver en el anexo 6 y 7**); al igual se establecieron los criterios de selección del público muestra que participó en los grupos focales de docentes y estudiantes para la recolección de la información precisa que permitiera la estructuración del producto final.

Tabla 7 Criterios de selección público muestra

PÚBLICO MUESTRA	CRITERIOS DE SELECCIÓN
<i>Docentes de preescolar y básica primaria sede principal Institución Educativa San Andrés</i>	Para seleccionar los docentes de preescolar y básica primaria se tuvieron en cuenta las siguientes criterios: ser docentes de la asignatura de Lengua Castellana en la sede central, demostrar interés por el uso permanente de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje, mostrar receptividad en pro del mejoramiento de los desempeños de los estudiantes, manifiestar interés por dinamizar los ambientes para generar aprendizaje significativo y con sentido.
	Para seleccionar los estudiantes de 4° de educación básica primaria se tuvieron en cuenta las siguientes características: ser estudiantes del grado 4°, haber participado en las diferentes actividades de la propuesta en la asignatura de

<p><i>Estudiantes del grado 4° de la Institución educativa San Andrés, sede principal</i></p>	<p>Lengua Castellana, demostrar interés por el aprendizaje con el uso permanente de las TIC, hacen uso de las TIC dentro y fuera del aula, tienen facilidad de expresión oral y escrita, muestran receptividad para el proceso de enseñanza - aprendizaje, son inquietos por el conocimiento, participan con entusiasmo de las actividades pedagógicas, están autorizados por sus padres para la participación en el proyecto de investigación.</p> <p>En cuanto a los estudiantes se hizo la selección de un grupo amplio, permitiendo la participación activa de todos los involucrados en el proceso investigativo de tal manera que se pudiera reconocer la pertinencia de la propuesta en todo tipo de población escolar, gracias a la diversidad de características que presentan.</p>
---	--

Para la realización y consolidación del informe final de la propuesta didáctica, se diseñó una matriz o derrotero de tópicos de discusión con los aspectos fundamentales para docentes (**ver anexo 6**) y estudiantes de cuarto de la educación básica primaria (**ver anexo 7**), que permitió el desarrollo del grupo focal y la recolección de la información de manera concreta.

La pertinencia de la metodología para el monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica con los actores involucrados cobra importancia porque permite conocer sus percepciones frente al diseño del proceso enseñanza - aprendizaje con el uso de las TIC para el desarrollo de las competencias básicas en la asignatura de Lengua Castellana.



Figura 33. Metodología del monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica, resultado. Fuente: autoría propia.

10.3 Diseño de la evaluación

Consistió en la construcción de una matriz o derrotero de tópicos de discusión para docentes (**ver anexo 6**) y estudiantes de cuarto de la educación básica primaria (**ver anexo 7**), que previamente fue revisada, valorada y ajustada con las sugerencias de otros expertos en el tema, para utilizar en el desarrollo de los grupos focales. El diseño de evaluación fue estructurado así porque genera posibilidades para recolectar y consolidar por medio de categorías de análisis la información de manera detallada y eficaz. De otro lado, es una estrategia dinámica y flexible que permite la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso investigativo, conociendo el impacto dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

10.4 Técnicas e instrumentos de la evaluación

En un primer momento se ejecutó el trabajo con los estudiantes involucrados y participantes en el proceso poniendo en escena cada una de las actividades, estrategias, recursos y metodologías planeadas en la propuesta didáctica, donde la evaluación por parte de los estudiantes era permanente, logrando ajustar las siguientes actividades gracias a las sugerencias dadas. Al finalizar el monitoreo de todos los talleres con las actividades contempladas en la propuesta didáctica se hizo un **grupo focal con los estudiantes** para consolidar la evaluación general ayudados de una **matriz o derrotero de tópicos de discusión (ver anexo 7)**, de tal manera que todos pudieran responder y participar activamente.



Figura 34. Grupo focal de estudiantes para evaluación de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.



Figura 35. Grupo focal de estudiantes para evaluación de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.

Luego en un segundo momento se desarrolló el **grupo focal con los docentes** de preescolar y básica primaria, maestra de apoyo y orientadora escolar a quienes con anticipación se les había presentado a través de exposición en reunión de docentes y enviado por correo el diseño de la propuesta didáctica para ser analizada desde sus propios saberes y si era posible aplicar alguna estrategia, temática o metodología con otros grados y estudiantes de la institución. En este sentido, la **matriz o derrotero de tópicos de discusión (ver anexo 6)** permitió un análisis y reflexión académica minuciosa de cada uno de los aspectos que se contemplaron en la propuesta didáctica a través del grupo focal que sintetizaba todas sus percepciones.

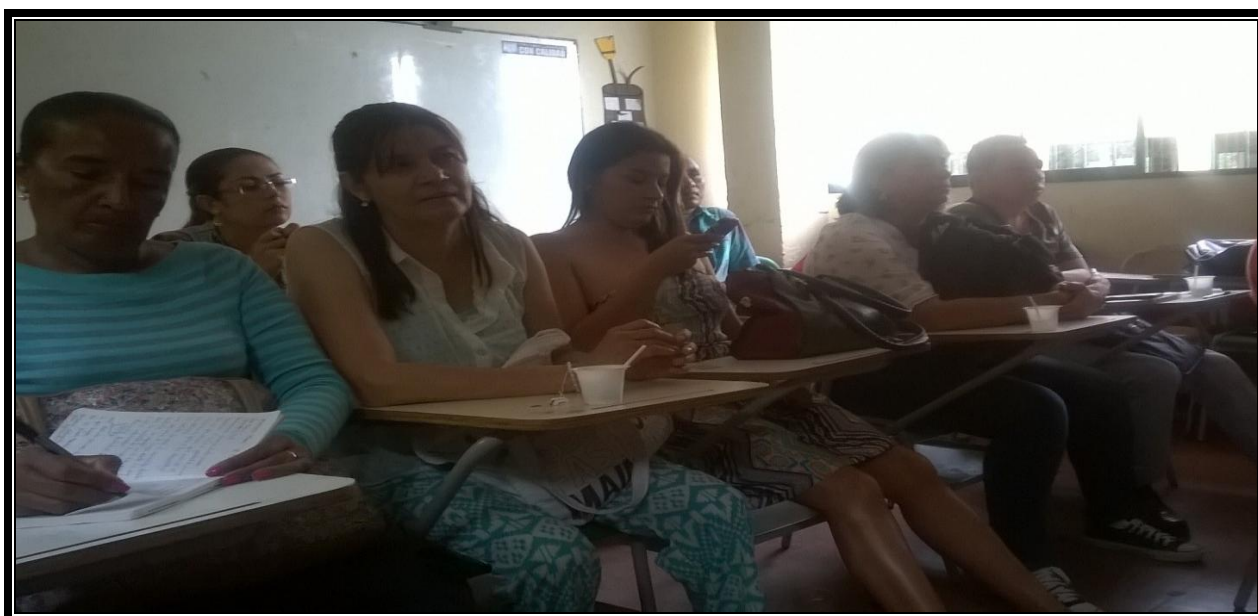


Figura 36. Grupo focal de docentes de preescolar y básica primaria IESA, para monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica. Fuente: autoría propia.

Desde esta perspectiva, el procesamiento técnico de la información con ayuda de la **matriz o derrotero de tópicos de discusión** para el desarrollo del grupo focal permitió ahondar en la búsqueda y recuperación rigurosa haciendo énfasis en el propósito inicial. La metodología utilizada para la consolidación del informe final permitió extraer detalladamente la información de docentes y estudiantes en aras a encontrarle una utilidad práctica para el mejoramiento de la propuesta didáctica.

A continuación se presentan los testimonios, las frases significativas y los datos del proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica consolidado en el grupo focal de estudiantes de 4° y docentes de la educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés.

Tabla 8 Resumen grupo focal de docentes y estudiantes de 4° del monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica

TESTIMONIOS	FRASES SIGNIFICATIVAS	DATOS
ESTÁNDARES		
<ul style="list-style-type: none"> • Permiten diseñar las estrategias, actividades y metodologías acordes a los intereses y necesidades de los estudiantes para obtener mejores desempeños en su proceso formativo. • Existe gran pertinencia de los estándares curriculares de Lengua Castellana para el desarrollo de la propuesta didáctica en el grado cuarto de la educación básica primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son los referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias básicas que van alcanzando los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. • Están determinando el punto de partida del marco curricular de la propuesta didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para la totalidad de los docentes los estándares curriculares son pertinentes al grado, a la asignatura de Lengua Castellana, a los intereses y necesidades de los estudiantes. • La totalidad de los docentes identifican que los estándares permiten diseñar actividades, estrategias, metodologías acordes al grado de los estudiantes, sus intereses y necesidades. • Los docentes en su totalidad afirman que los estándares son pertinentes para los logros, objetivos de formación y las temáticas de la propuesta didáctica.
LOGROS		
<ul style="list-style-type: none"> • Están relacionados con los estándares lo cual permite diseñar un objetivo de formación. • Se plantean en un lenguaje de manera comprensible para docentes y estudiantes. • Son medibles, alcanzables y evaluables en el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen referencia al nivel en el cual los estudiantes alcanzan un determinado estándar, respondiendo a la pregunta ¿para qué enseñar y aprender? • Representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar el proceso, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas. • Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para la totalidad de los docentes los logros propuestos en la propuesta didáctica son pertinentes a los intereses y necesidades de los estudiantes. • Los estudiantes en su totalidad afirman que en cada taller de trabajo se daba a conocer por parte del docente el logro para al finalizar evaluar el alcance de este. • Para docentes y estudiantes los logros permitieron mejorar los desempeños de los estudiantes a través de las diferentes actividades, estrategias y acciones metodológicas.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • En cada taller la docente daba a conocer el objetivo de formación teniendo en cuenta las temáticas a desarrollar. • Son comprensibles, medibles, alcanzables y evaluables. • Se desarrollaron con actividades, estrategias y metodologías que mantenían la atención, el interés y la participación de los estudiantes. • Para el alcance y evaluación del objetivo de formación se utilizaron diferentes herramientas tecnológicas y recursos digitales para el desarrollo de competencias básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son definidos como el diseño de un plan a seguir; el fin al que se desea llegar, la meta que se pretende lograr. • Es lo que impulsa al estudiante a tomar decisiones y perseguir sus aspiraciones. • Determina los aprendizajes de los estudiantes con diversas estrategias, actividades, recursos, metodologías, temáticas y herramientas TIC para la obtención del conocimiento de manera significativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para la totalidad de los estudiantes la docente siempre daba a conocer al inicio de cada taller el objetivo de formación, su manera de alcanzarlo y evaluarlo. • Para la totalidad de los docentes están formulados acordes al grado cuarto de educación básica primaria. • Para estudiantes y docentes en su totalidad las actividades, estrategias y metodologías permiten el cumplimiento del objetivo de formación. • Todos afirman que el objetivo permite alcanzar aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias básicas.
HERRAMIENTAS TIC		
<ul style="list-style-type: none"> • Para su utilización en los diferentes talleres y actividades se tuvo en cuenta la disponibilidad de estas en la institución. • Permite el alcance de los objetivos de formación y la obtención de buenos resultados académicos. • Despiertan el interés, la atención y la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades. • Posibilitan el trabajo en equipo y la interacción docente – estudiante. • Contribuye al mejoramiento de los desempeños de los estudiantes. • Se utilizaron de manera adecuada y pertinente diferentes herramientas tecnológicas con el propósito de desarrollar en los estudiantes sus competencias interpretativas, argumentativas, propositivas y comunicativas. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilita el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas para obtener buenos desempeños académicos. • Contribuyen al desarrollo de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias básicas. • Hacen comprensible las temáticas de la propuesta didáctica. • Han transformado as prácticas pedagógicas de aula para brindar los conocimientos de manera más creativa, donde se mantiene la atención y el interés del estudiante por aprender. • Su uso permanente contribuye al desarrollo de capacidades y habilidades. • Desarrolla el pensamiento crítico, razonamiento lógico, formulación y resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para la totalidad de los estudiantes y docentes las herramientas TIC estipuladas para el desarrollo de cada taller de la propuesta didáctica fue pertinente. • Para docentes y estudiantes en su totalidad las herramientas contribuyen al desarrollo y alcance del objetivo de formación. • Los estudiantes en su gran mayoría afirman que los talleres se hacen más interesantes y se alcanzan mejores aprendizajes. • La totalidad de estudiantes y docentes resaltan que su uso permite el aprendizaje en equipo y autónomo. • Tanto para la totalidad de docentes y estudiantes su uso permite el desarrollo de competencias básicas y comunicativas. • Para los estudiantes y docentes en su totalidad el uso de las herramientas permite ampliar los conocimientos e integrarlos con otras áreas del conocimiento. • La totalidad de los estudiantes participantes en el monitoreo, seguimiento y evaluación resaltaron las herramientas más utilizadas y que llamaron su atención en los procesos de aprendizaje durante la ejecución de la propuesta didáctica: computador; video beam, televisor y DVD; celulares, juegos interactivos, diapositivas o material multimedia, grabadoras, diademas,

		USB, bafles, Tablet, texto digital, plataformas educativas, videos e infografías.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Se hace uso de manera creativa de estos para el desarrollo de cada taller planeado en la propuesta didáctica. • Permiten la interacción del estudiante con sus saberes previos y el nuevo conocimiento. • Llamam la atención y el interés para aprender, mejorar los desempeños y desarrollar las competencias básicas. • Hay variedad de utilidad de los recursos para el proceso de enseñanza - aprendizaje por parte del docente. • Los recursos digitales seleccionados para cada una de las temáticas permite la comprensión y aplicabilidad de los conceptos. • Generan una participación activa de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Su uso permite al estudiante interactuar con ellos y adquirir los conocimientos de manera más divertida y dinámica. • Se convierten en estrategias para mejorar los desempeños de los estudiantes y desarrollar sus competencias básicas y comunicativas. • Permiten un acercamiento más llamativo con el conocimiento y su aplicabilidad en otros contextos. • Mantienen el interés y la atención del estudiante en su proceso de aprendizaje. • Generan estrategias diferentes para hacer más comprensible el conocimiento. • Son portadores de conocimiento. • Permite al estudiante interactuar con ellos y adquirir los conocimientos de manera más divertida y dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes participantes afirman en su totalidad que son acordes a las temáticas, necesidades y contexto educativo; permiten un acercamiento más llamativo con el conocimiento y su aplicabilidad en otros contextos. • Para la totalidad de docentes y estudiantes el uso de diferentes recursos humanos, didácticos, tecnológicos permite alcanzar los objetivos propuestos y mejorar los desempeños de los estudiantes. • Todos los participantes en el monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica afirman que los recursos digitales utilizados fueron pertinentes para el alcance de los diferentes objetivos de formación . • Para la totalidad de los estudiantes los recursos digitales despertaron mayor interés por aprender y comprender mejor los conceptos de las diferentes temáticas.
ESTRATEGIAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Hay una gran variedad de actividades y estrategias en la propuesta didáctica que la hacen más pertinente en el proceso de enseñanza –aprendizaje y desarrollo de competencias básicas. • Se planean estrategias pertinentes a las temáticas de cada taller. • Parten del interés y proximidad de lo que el estudiante desea aprender, lo cual conlleva al mejoramiento de los desempeños en los diferentes procesos de enseñanza - aprendizaje. • Entre las estrategias que la docente utilizó para las temáticas de la propuesta didáctica y el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas, propositivas y comunicativas se tiene : narración de historias orales y escritas; descripciones de imágenes y situaciones de aprendizaje; producciones de diferentes textos: construcciones creativas con material reciclable; construcción de 	<ul style="list-style-type: none"> • Se convierten en las mediaciones didácticas que utiliza el docente para el proceso de enseñanza - aprendizaje • Buscan en los estudiantes un aprendizaje significativo, autónomo, colaborativo y constructivista. • Mantienen el interés por aprender y aplicar el conocimiento. • Contribuyen al desarrollo de competencias básicas y comunicativas. • Dinamizan el proceso de enseñanza – aprendizaje. • Mejoran los desempeños de los estudiantes. • Dinamizan los aprendizajes de los estudiantes. • Permiten la interacción con el conocimiento de una manera más divertida. • Posibilitan el aprendizaje en equipo. • Desarrollan otras capacidades y 	<ul style="list-style-type: none"> • Para la totalidad de los docentes y estudiantes las estrategias pedagógicas que se plantean son acordes a las temáticas seleccionadas, buscando en los estudiantes un aprendizaje significativo, autónomo, colaborativo y constructivista. • Para los estudiantes y docentes en su totalidad, las estrategias planeadas para el desarrollo de cada taller dando cumplimiento al objetivo de formación fue pertinente porque mantenía la atención, el interés y deseo de mejorar los desempeños. • Los docentes y estudiantes afirman en su totalidad que la utilización de diversas estrategias permitió desarrollar competencias básicas y comunicativas de una manera más flexible, entendible y comprensible.

<p>oraciones con sentido; realización de lecturas orales y silenciosas; formulación y resolución de situaciones problema; observación de imágenes y fotografías; realización de mapas conceptuales; concursos; trabajo en equipo; lluvia de ideas; preguntas y respuestas; exposición y socialización de trabajos realizados; dramatizaciones; explicaciones generales y magistrales; observación y análisis de videos; dinámicas grupales; proyecto de aula; talleres complementarios.</p>	<p>habilidades en el individuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscan la participación activa del estudiante. • Permite reconocer el rol del estudiante y del docente en el proceso enseñanza - aprendizaje. 	
TEMÁTICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Se tuvo en cuenta las sugerencias dadas por docentes y estudiantes, lo cual permitió mayor interés y participación. • Las temáticas son acordes al grado de los estudiantes. • Buscan potenciar el desarrollo de competencias básicas y comunicativas a través de las diversas estrategias, acciones metodológicas, herramientas TIC, recursos y criterios de evaluación. • Despiertan el interés de los estudiantes por aprender y aplicar el conocimiento. • Ofrecen diferentes posibilidades para el aprendizaje individual y en equipo. • Las temáticas trabajadas permitieron el alcance del objetivo de formación, los logros y por ende de los estándares planteados en la propuesta didáctica. • Los talleres se desarrollaron a partir de las temáticas de Lengua Castellana sugeridas con anticipación por los docentes y estudiantes tales como: oración, narración, descripción, verbos, adjetivos, sustantivos, mito, leyenda, cuento, fábula y medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parten de sus intereses y necesidades, por lo tanto se presentan con actividades motivadoras para que desarrolle sus competencias básicas. • Posibilitan alcanzar resultados significativos para el aprendizaje. • Permiten el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas de los estudiantes. • Abren posibilidades para el uso de diversas estrategias, herramientas y recursos digitales para el proceso de enseñanza – aprendizaje. • Dan la posibilidad de enriquecer los saberes previos de los estudiantes y permite la integración de otras áreas del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para la totalidad de docentes y estudiantes las temáticas abordadas en el desarrollo de la propuesta didáctica fueron las sugeridas por ellos es un espacio anterior al diseño e implementación. • El éxito de la propuesta partió de su estructuración, documentación y que tuvo en cuenta las sugerencias dadas por los actores involucrados. • Para la mayoría de los estudiantes las temáticas que pueden ampliar la propuesta didáctica son: anécdota, resumen, la historieta, poemas, partes de la oración, párrafo, reglas ortográficas, noticia, entre otras. • Para la totalidad de los docentes otras de las temáticas que pueden abordarse desde la propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias básicas son: tarjetas, recetas, historietas, portadores de texto, textos informativos, expositivos, artículo, anécdota, la noticia, entre otros. • La totalidad de docentes y estudiantes afirman que las diferentes temáticas permiten integrar con otros conocimientos de las diferentes áreas.
METODOLOGÍA		
<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia la propuesta didáctica una estructura coherente y pertinente en cuanto a las acciones metodológicas para alcanzar los objetivos de formación. • Se tuvo en cuenta las sugerencias de docentes y estudiantes dadas con anticipación lo cual permitió el 	<ul style="list-style-type: none"> • Son las diferentes formas o maneras que tiene el docente para enseñar para que el estudiante aprenda. • Ayudan a conseguir los objetivos propuestos para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La totalidad de docentes y estudiantes valoran el haber tenido en cuenta las sugerencias para el diseño y la implementación de la propuesta didáctica. • Docentes y estudiantes en su totalidad afirman que las acciones metodológicas son amenas y hacen

<p>éxito de la misma al ponerla en práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay una claridad y coherencia en la organización de las fases para el abordaje y desarrollo de las temáticas en las que las actividades planteadas permiten el alcance del objetivo de formación. • Permite que los aprendizajes que adquieren los estudiantes sean significativos para su formación integral. • La metodología diseñada en cada taller apunta al mejoramiento de los desempeños, a sus estilos y ritmos de aprendizaje, al desarrollo de competencias básicas y comunicativas en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace comprensible los conceptos de las diferentes temáticas. 	<p>comprensible los conocimientos para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes en su totalidad afirman que la metodología planteada para cada taller es pertinente y coherente con las estrategias, temáticas, recursos y criterios de evaluación. • Para docentes y estudiantes en su totalidad las acciones metodológicas que permiten el desarrollo de competencias básicas y llaman la atención a la hora de aprender son: participación, trabajo conjunto docente – estudiante; trabajo individual y en equipo; compartir de experiencias; ejercicios dirigidos e interactivos; explicaciones magistrales por la docente; socialización de trabajos; evaluación de las actividades; construcciones creativas; dinámicas; estímulos; saberes previos; motivación permanente; aprendizaje autónomo; proyecto de aula; evaluaciones tipo prueba Saber, integración de áreas; entre otras.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Están estructurados de manera adecuada para permitir el proceso enseñanza – aprendizaje. • En cada taller se dio aplicación de los criterios de evaluación y se desarrollaron acciones pertinentes a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. • Los criterios se dieron a conocer al inicio de cada taller para ser alcanzados por todos los estudiantes en el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sirven para modificar las estrategias de enseñanza para obtener buenos desempeños en los aprendizajes de los estudiantes. • Son válidos y funcionales para ir adecuando el trabajo del aula en función del proceso y desarrollo de competencias básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La totalidad de los estudiantes afirman que la docente dio a conocer al inicio de cada taller los criterios de evaluación para ser alcanzados con ayuda de las actividades, estrategias, metodologías, herramientas y recursos. • Para la totalidad de los docentes los criterios de evaluación son pertinentes para cada temática y para el desarrollo de las competencias básicas. • Afirman todos los estudiantes y docentes que se dio espacio para la evaluación formativa a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en cada taller de la propuesta didáctica. • Para la totalidad de estudiantes y docentes los criterios de evaluación permiten conocer los desempeños en cuanto a avances y dificultades en el proceso. • Para la totalidad de los docentes los criterios de evaluación son

		<p>alcanzables por los estudiantes a través del desarrollo de sus competencias básicas y comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes en su totalidad afirman que los criterios de evaluación dan cuenta de la estructura y excelente documentación con los aspectos de la propuesta didáctica, lo cual la hace entendible y comprensible para la educación básica primaria.
--	--	---

10.5 Resultados del monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta

Según los docentes y estudiantes participantes en la evaluación y monitoreo de la propuesta didáctica esta es acertada, pertinente, aplicable y útil porque cuenta con los elementos necesarios para que el educando desarrolle sus competencias básicas teniendo en cuenta el contexto, permitiendo el mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje a nivel institucional. De otro lado, está orientada a construir un aprendizaje significativo, autónomo, colaborativo y visual, en donde el maestro puede encadenar diferentes temáticas de la asignatura de Lengua Castellana y transversalizar el conocimiento con las demás áreas.

Es un aporte **didáctico y pedagógico** en cuanto a la transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediados por TIC para el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativa y propositivas que busca mejorar los desempeños de los estudiantes con el uso de las herramientas tecnológicas e innovar las prácticas pedagógicas del aula.

De igual manera, se resaltó que el diseño de la propuesta didáctica cuenta con una **estructura y documentación** pertinente, lo cual permite obtener buenos resultados en los estudiantes. Evidencia claramente las expectativas de los estudiantes llamando la atención a su participación activa desde sus saberes previos. Las actividades, estrategias y metodologías variadas facilitan la creación de textos inéditos partiendo de otros modelos ya predeterminados. Contempla las temáticas que son acordes al grado y a los propios intereses de los estudiantes para desarrollar sus competencias básicas y mejorar los desempeños a nivel cognitivo, procedimental y actitudinal.

10.6 Categorías de análisis de la evaluación

No obstante al recolectar y clasificar la información, se definieron categorías para analizar tales como: **estándares; logros y objetivos de formación; estrategias pedagógicas; herramientas TIC; acciones metodológicas; temáticas; recursos y criterios de evaluación** para elaborar un informe que contribuyera al mejoramiento de la propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes del grado cuarto de la educación básica primaria.

Desde esta perspectiva, los docentes en su totalidad resaltan que en los **estándares** se identifica claramente los referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias básicas que van alcanzando los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Estos están

determinando el punto de partida del marco curricular de la propuesta didáctica. De otro lado, con los estándares se diseñan las estrategias, actividades y metodologías acordes a los intereses y necesidades de los estudiantes para obtener mejores desempeños en su proceso formativo.

Es evidente para los docentes que los **logros** planteados en la propuesta didáctica hacen referencia al nivel en el cual los estudiantes alcanzan un determinado estándar, respondiendo a la pregunta ¿para qué enseñar y aprender? En este sentido, **el logro** representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar el proceso, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal.

No obstante, existe una clara relación entre los estándares y logros que conllevan a la formulación de unos **objetivos de formación** que son definidos como el diseño de un plan a seguir; el fin al que se desea llegar, la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al estudiante a tomar decisiones y perseguir sus aspiraciones. De otro lado, **el objetivo de formación** determina los aprendizajes de los estudiantes con diversas estrategias, actividades, recursos, metodologías, temáticas y herramientas TIC para la obtención del conocimiento de manera significativa.

En conclusión se plantean unos **estándares, logros y objetivos de formación** pertinentes a las necesidades, intereses y de acuerdo con el contexto escolar. Están diseñados para que sean comprensibles, medibles, alcanzables y evaluables en el proceso enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas. Son presentados por la docente en cada una de las temáticas abordadas en el trabajo con los estudiantes los cuales son tenidos en cuenta en los criterios de la evaluación formativa.

Si bien es cierto, en el diseño de la propuesta didáctica las **estrategias pedagógicas** que se plantean son acordes a las temáticas seleccionadas, buscando en los estudiantes un aprendizaje significativo, autónomo, colaborativo y constructivista. Hay pertinencia en cuanto a **las estrategias** porque parten del interés y proximidad de lo que el estudiante desea aprender, lo cual conlleva al mejoramiento de los desempeños en los diferentes procesos de enseñanza - aprendizaje.

De otro lado, los estudiantes resaltan algunas de las estrategias que la docente utilizó para las temáticas de la propuesta didáctica y el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas, propositivas y comunicativas: narración de historias orales y escritas; descripciones de imágenes y situaciones de aprendizaje; producciones de diferentes textos: construcciones creativas con material reciclable; construcción de oraciones con sentido; realización de lecturas orales y silenciosas; formulación y resolución de situaciones problema; observación de imágenes y fotografías; realización de mapas conceptuales; concursos; trabajo en equipo; lluvia de ideas; preguntas y respuestas; exposición y socialización de trabajos realizados; dramatizaciones; explicaciones generales y magistrales; observación y análisis de videos; dinámicas grupales; proyecto de aula; talleres complementarios.

Para los docentes es claro que el proceso enseñanza - aprendizaje mediado por las TIC se evidencia un conjunto de **acciones metodológicas** adecuadas que ayudan a conseguir los objetivos propuestos para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas en los

estudiantes. Existe una estructura organizada y coherente en las tareas y actividades planteadas para el trabajo de los contenidos de cada taller. Hay una claridad y coherencia en la organización de las fases para el abordaje y desarrollo de las temáticas en las que las actividades planteadas permiten el alcance del objetivo de formación. Se tuvo en cuenta las sugerencias metodológicas dadas particularmente por los estudiantes y docentes con anticipación a la planeación y diseño de la propuesta didáctica. Las actividades, estrategias, herramientas TIC, recursos y metodologías se han establecido como instrumento fundamental para conseguir los resultados de aprendizaje. La metodología permite al estudiante aprender de manera significativa, autónoma y colaborativa.

En la propuesta didáctica se presenta una diversidad de **acciones metodológicas** que contribuyen al desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas tales como: participación, trabajo conjunto docente - estudiante; trabajo individual y en equipo; compartir de experiencias; ejercicios dirigidos e interactivos; explicaciones magistrales por la docente; socialización de trabajos; evaluación de las actividades; construcciones creativas; dinámicas; estímulos; saberes previos; estilos y ritmos de aprendizaje; motivación permanente; aprendizaje significativo, autónomo, colaborativo y constructivista; proyecto de aula; integración de áreas; entre otras.

La importancia de los desempeños que alcanzan los estudiantes en su proceso formativo está dado porque las **temáticas** de la propuesta didáctica parten de sus intereses y necesidades, por lo tanto se presentan con actividades motivadoras para que desarrolle sus competencias básicas. Desde esta concepción, los contenidos seleccionados posibilitan alcanzar resultados significativos para el aprendizaje; el desarrollo de la propuesta con los estudiantes se hace enriquecedor y placentero a la hora de aprender; hay una consideración especial en este aspecto porque permite la integración de saberes con las demás áreas del conocimiento. Las temáticas trabajadas en la propuesta didáctica fueron básicamente: la oración la narración, la descripción, los verbos, los adjetivos, los sustantivos, el mito, la fábula, la leyenda, el cuento, los medios de comunicación.

Sin embargo, en la evaluación realizada por los participantes se plantean sugerencias respecto a otras temáticas que se pueden trabajar con el uso de las herramientas tecnológicas para desarrollar las competencias básicas y comunicativas en la asignatura de Lengua Castellana tales como: anécdota, historieta, textos informativos y expositivos, poemas, noticia, obras de teatro, tarjetas, artículo, recetas, resumen, párrafo, partes de la oración, reglas ortográficas, entre otros.

El mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje con el uso pedagógico de **las herramientas TIC** partió de las propuestas dadas por estudiantes y docentes que posibilitara el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas para obtener buenos desempeños académicos y en las pruebas Saber internas y externas. Por lo tanto, para su utilización en las diferentes actividades se tuvo en cuenta la disponibilidad de ellas en el contexto institucional.

Las herramientas TIC han sido utilizadas de manera adecuada y pertinente con el propósito de desarrollar en los estudiantes sus competencias interpretativas, argumentativas propositivas y comunicativas. Las prácticas pedagógicas de aula se han transformado para brindar los conocimientos de manera más creativa, donde se mantiene la atención y el interés del estudiante por aprender. En este sentido, la totalidad de los estudiantes participantes en el monitoreo, seguimiento y evaluación resaltaron las herramientas más utilizadas y que llamaron su atención en los procesos de aprendizaje durante la ejecución de los talleres de la propuesta didáctica:

computador; video beam, televisor y DVD; celulares, juegos interactivos, diapositivas o material multimedia, grabadoras, diademas, USB, bafles, Tablet, texto digital, plataformas educativas, videos e infografías.

No obstante, para el desarrollo de la propuesta didáctica cobra importancia el uso de **los recursos** humanos, didácticos, físicos y tecnológicos porque le permite al estudiante interactuar con ellos y adquirir los conocimientos de manera más divertida y dinámica. Con relación a los recursos estipulados en la propuesta los participantes afirman en su totalidad que son acordes a las temáticas, necesidades y contexto educativo; permiten un acercamiento más llamativo con el conocimiento y su aplicabilidad en otros contextos.

La **evaluación formativa** parte de la orientación del docente durante los procesos de aprendizaje, que sirve para modificar las estrategias de enseñanza para obtener buenos desempeños en los estudiantes. Por eso, en la propuesta didáctica los **criterios de evaluación** para la totalidad de los docentes son válidos y funcionales para ir adecuando el trabajo del aula en función del proceso y desarrollo de competencias básicas. Están estructurados de manera concreta a partir del proceso enseñanza - aprendizaje; dejan ver con claridad las diferentes herramientas o estrategias empleadas para la evaluación de una manera sencilla y concreta. La evaluación formativa contempla: la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en las diferentes fases del proceso pedagógico.

En conclusión, la propuesta didáctica se presenta en un lenguaje claro y comprensible; tuvo en cuenta las sugerencias dadas desde los intereses, necesidades y el contexto de los estudiantes en cuanto a: temáticas, estrategias pedagógicas, acciones metodológicas, herramientas TIC, recursos y criterios para la evaluación formativa. Genera mayor integración con las áreas del conocimiento, es pertinente para el grado y el contexto escolar permitiendo mejorar los desempeños de los estudiantes de una manera integral. En el diseño e implementación se reconoce el rol del docente y del estudiante por la claridad de las actividades para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas.

Las diferentes temáticas, actividades, estrategias pedagógicas, metodologías, recursos y los criterios de evaluación permiten : aprender de manera más dinámica; mantener la atención; respetar las opiniones de los demás; aprender en equipo y de manera colaborativa; expresión de ideas, pensamientos y sentimientos; uso creativo de las TIC; desarrollo de las competencias básicas y comunicativas; trabajo responsable; compartir con otros; desarrollar capacidades y habilidades; trabajo individual, mejorar la participación; adquirir nuevos conocimientos; trabajo guiado por el docente y mejorar los desempeños.

Se considera tanto por estudiantes, como por los docentes que es una propuesta didáctica excelentemente diseñada, donde el uso de las herramientas tecnológicas generan estrategias de enseñanza - aprendizaje importantes, llamativas y pertinentes para el fortalecimiento de las competencias básicas y comunicativas. Trae consigo beneficios educativos y pedagógicos por el impacto que generan las prácticas de aula mediadas por TIC, donde el estudiante aprende y se recrea con el conocimiento en compañía del docente.

El uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana

permitió el monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica de manera transversal, flexible y motivante porque partió de los intereses y necesidades de los estudiantes en relación a su contexto educativo.

11. CONCLUSIONES PRINCIPALES

1. El diseño e implementación de la propuesta didáctica basada en el trabajo constructivo y participativo de docentes y de estudiantes para desarrollar las competencias básicas con el uso de las TIC genera un ambiente colaborativo que fortalece los procesos de enseñanza - aprendizaje contextualizado a los intereses y necesidades de la comunidad educativa. Se convierte en estrategia innovadora que contribuye a la motivación permanente para el aprendizaje por parte del docente, mejora los desempeños de los educandos y cualifica sus competencias comunicativas.
2. Las características del material hipermedial utilizado para el proceso enseñanza - aprendizaje debe fortalecer el desarrollo de competencias básicas y comunicativas; contener diferentes métodos o procedimientos que se utilicen para escribir, diseñar o componer recursos digitales que permitan organizar la información, comprenderla e interpretarla para hacer uso de ella en diferentes situaciones. Debe estar diseñado para captar la atención y motivación del estudiante para aprender, mejorar sus desempeños y que contribuya a su formación integral.
3. Las temáticas, estrategias, metodologías, recursos y criterios de evaluación utilizadas en el diseño e implementación de la propuesta didáctica mediada por el uso pedagógico de las TIC da cuenta de la vinculación de docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de capacidades, habilidades (sensoriales, visuales, auditivas y motoras), competencias básicas y comunicativas.
4. La incorporación de diferentes dispositivos tecnológicos en el aula facilita el desarrollo competencias básicas, fortalece la inclusión de todos los educandos y en especial de aquellos que tienen barreras en el aprendizaje para mantener su atención, motivación y constituirse en herramienta fundamental de la formación integral.
5. Los recursos digitales y educativos se convierten en factores indispensables en el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Lengua Castellana para dinamizar el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas de los estudiantes permitiéndoles el fortalecimiento del pensamiento crítico, razonamiento lógico, formulación y resolución de situaciones cotidianas.
6. Las estrategias con el uso pedagógico de las TIC sirve de mecanismo para el docente utilizar a la hora de planear el proceso de enseñanza - aprendizaje y debe aprovecharse en beneficio del aprendizaje significativo, colaborativo, autónomo y constructivista del estudiante.
7. Permitir a los estudiantes involucrarse en la planeación del proceso de enseñanza - aprendizaje asegura la participación, el interés y la motivación constante para comprender la intención de estrategias, metodologías, temáticas, herramientas TIC, recursos y evaluación en su proceso formativo.

12. TRABAJOS FUTUROS

Tabla 9 Trabajos futuros

ETAPA 1	TIEMPO ESTIMADO	ACCIONES	RECURSOS
Diseño e Implementación de otras temáticas estrategias, metodologías y recursos pedagógicos para ampliar la propuesta didáctica con el uso de las TIC, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las	<i>Agosto de 2015</i> 20 horas	Identificación y planeación de las temáticas de Lengua Castellana con sus estrategias, acciones metodológicas y recursos, que permitan el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas en los estudiantes.	HUMANOS: Docentes. DIDÁCTICOS: fotocopias, lapiceros, colores, reglas, vinilos, cuadernos, textos guías, mallas curriculares, cartulinas, marcadores, papel periódico, etc. TECNICOS O TECNOLÓGICOS: O computador, video Beam, bafles, USB, Internet.
	<i>Agosto a Noviembre de 2015</i> 20 horas	Motivación permanente a los docentes del preescolar y la educación básica primaria para la incorporación de las TIC, que permita el desarrollo de competencias básicas.	HUMANOS: Docentes. DIDÁCTICOS: material multimedia, sitios web, plataformas educativas, recursos digitales. TECNICOS O TECNOLÓGICOS: O computador, video Beam, bafles, USB, Internet.

competencias básicas en la asignatura de Lengua Castellana del grado cuarto.	<p><i>Septiembre y Octubre de 2015</i></p> <p>20 horas</p>	<p>Desarrollo de las temáticas con sus acciones metodológicas, estrategias y recursos pedagógicos con los estudiantes del grado cuarto.</p>	<p>HUMANOS: Directivos y docentes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>DIDÁCTICOS: fotocopias, lapiceros, colores, reglas, vinilos, cuadernos, textos, cartulinas, marcadores, papel periódico, mallas curriculares etc.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, video Beam, bafles, USB, tablero digital.</p>
	<p><i>Noviembre de 2015</i></p> <p>6 horas</p>	<p>Realización de la matriz o derrotero de tópicos de discusión para el seguimiento y evaluación de las temáticas de la propuesta didáctica.</p>	<p>HUMANOS: Directivos y docentes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, USB.</p>
	<p><i>Noviembre de 2015</i></p> <p>3 horas</p>	<p>Evaluación del desarrollo de la propuesta con estudiantes y docentes por medio de un grupo focal.</p> <p>Elaboración del informe del rector sobre el impacto del proyecto en la comunidad educativa.</p>	<p>HUMANOS: Directivos docentes y estudiantes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>DIDÁCTICOS: textos guías, mallas curriculares.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, video Beam, bafles, USB, grabadora periodística, etc.</p>
	<p><i>Noviembre de 2015</i></p> <p>8 horas</p>	<p>Elaboración del informe final para la Gobernación de Antioquia.</p>	<p>HUMANOS: Directivos docentes y estudiantes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>DIDÁCTICOS: fotocopias.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, grabadora periodística, etc.</p>

ETAPA 2	TIEMPO ESTIMADO	ACCIONES	RECURSOS
Implementación de la propuesta didáctica con el uso de las TIC, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la asignatura de Lengua Castellana en los diferentes niveles de la educación preescolar y básica primaria de la Institución educativa San Andrés.	<i>Enero de 2016</i> 6 horas	Identificación de las necesidades que tengan los docentes en cuanto al manejo de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje.	<p>HUMANOS: Directivos y docentes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>DIDÁCTICOS: fotocopias, lapiceros, marcadores, papel periódico, etc.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, video Beam, bafles, USB, grabadora periodística, etc.</p>
	<i>Enero y Febrero de 2016</i> 12 horas	Programación de espacios, actividades de capacitación y actualización docente con el uso de las TIC.	<p>HUMANOS: Directivos y docentes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, video Beam, bafles, USB, Tablet, celulares.</p>
	<i>Marzo de 2016</i> 6 horas	Orientación de la estructura temática, objetivos metodologías, estrategias y recursos pedagógicos de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Lengua Castellana con el uso de las TIC.	<p>HUMANOS: Directivos y docentes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>DIDÁCTICOS: Fotocopias, textos, mallas curriculares.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, video Beam, bafles, USB, Internet.</p>
	<i>Marzo de 2016</i> 25 horas	Diseño y planeación de contenidos educativos con ayuda de las TIC, para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas desde la asignatura de Lengua Castellana en los grados de preescolar y de la educación básica primaria.	<p>HUMANOS: Directivos docentes y estudiantes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>DIDÁCTICOS: textos guías, mallas curriculares.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, Internet, video Beam, bafles, USB, celulares,</p>

			Tablet, etc.
<i>Abril y Mayo de 2016</i>	16 horas	Aplicación de la propuesta didáctica en cada uno de los grados de preescolar y de la educación básica primaria de la institución educativa.	<p>HUMANOS: Directivos docentes y estudiantes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>DIDÁCTICOS: fotocopias, lapiceros, colores, reglas, vinilos, cuadernos, textos, cartulinas, marcadores, papel periódico, etc.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, video Beam, bafles, USB, Internet, celulares, Tablet, etc.</p>
<i>Mayo de 2016</i>	8 horas	Realización de la matriz o derrotero de tópicos de discusión para el seguimiento y evaluación de las temáticas de la propuesta didáctica para cada uno de los grados de preescolar y de la educación básica primaria.	<p>HUMANOS: Directivos y docentes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>DIDÁCTICOS: fotocopias, lápices y lapiceros.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, video Beam, bafles, USB.</p>
<i>Junio de 2016</i>	6 horas	<p>Evaluación del desarrollo de la propuesta con docentes y estudiantes.</p> <p>Elaboración del informe del rector sobre el impacto del proyecto en la comunidad educativa.</p>	<p>HUMANOS: Directivos docentes y estudiantes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>DIDÁCTICOS: fotocopias, lapiceros.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, video Beam, bafles, USB, grabadora periódica, etc.</p>
<i>Junio de 2016</i>	10 horas	Elaboración del informe final para la Gobernación de Antioquia.	<p>HUMANOS: Directivos docentes y estudiantes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>DIDÁCTICOS: fotocopias de matriz.</p>

ETAPA 3	TIEMPO ESTIMADO	ACCIONES	RECURSOS
Socialización del diseño y creación de la propuesta didáctica con el uso de las TIC, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la asignatura de Lengua Castellana, para los niveles de preescolar y básica primaria.	<i>Julio de 2016</i> 5 horas	Socialización de las experiencias significativas a nivel institucional.	TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, video Beam, bafles, USB, grabadora periódica, etc.
	<i>Julio y Agosto de 2016</i> 40 horas	Consolidación del material educativo para el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de preescolar y de la educación básica primaria, para la publicación en el Master Institucional.	HUMANOS: Directivos y docentes de preescolar y básica primaria. TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, Internet, USB.
	<i>Agosto de 2016</i> 10 horas	Programación de espacios y actividades de capacitación y actualización docente con el uso de las TIC.	HUMANOS: Directivos y docentes de preescolar y básica primaria. TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, video Beam, bafles, USB, celulares, Tablet, etc.
	<i>Agosto y Septiembre de 2016</i> 20 horas	Implementación de diferentes estrategias, metodologías y temáticas de la propuesta didáctica con el uso de las TIC, para el mejoramiento de las competencias básicas en los estudiantes de cada grado.	HUMANOS: Directivos y docentes de preescolar y básica primaria. DIDÁCTICOS: fotocopias, lapiceros, colores, reglas, vinilos, cuadernos, textos, cartulinas, marcadores, papel periódico, etc. TECNICOS O TECNOLÓGICOS:

			computador, video Beam, bafles, Internet, USB, celulares, Tablet, etc.
<i>Septiembre y Octubre de 2016</i>	16 horas	Socialización del proyecto a las diferentes instituciones educativas que hacen parte del municipio de Girardota y brindar orientación para aquellas que se quieran articular con el mismo.	<p>HUMANOS: Directivos docentes y estudiantes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>DIDÁCTICOS: cuadernos, colores, fotocopias, lapiceros, marcadores, papel periódico, etc.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, video Beam, bafles, USB, celulares, Tablet, etc.</p>
<i>Noviembre de 2016</i>	10 horas	<p>Evaluación del desarrollo e impacto de la propuesta con docentes y estudiantes.</p> <p>Elaboración del informe del rector sobre el impacto del proyecto en la comunidad educativa.</p>	<p>HUMANOS: Directivos docentes y estudiantes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>DIDÁCTICOS: fotocopias, lapiceros.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, video Beam, bafles, USB grabadora periódica, etc.</p>
<i>Noviembre de 2016</i>	10 horas	Elaboración del informe final para la Gobernación de Antioquia.	<p>HUMANOS: Directivos docentes y estudiantes de preescolar y básica primaria sede central.</p> <p>DIDÁCTICOS: fotocopias, lapiceros.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: computador, video Beam, bafles, USB grabadora periódica, etc.</p>

REFERENCIAS

- Alonso M, M. d. (21 de Junio de 2010). *Variables del Aprendizaje Significativo para el desarrollo de las competencias básicas*. Santa Cruz de Tenerife.
- Barriga A, F. D. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 4.
- Bernal P, D. M. (2013). La competencia Interpretativa en los niños de cuarto al incorporar la Med Aventupalabra (Tesis inédita de Maestría en Informática educativa). Chia Cundinamarca, Colombia.
- Bianchini, A. (1999). *Conceptos y definiciones de hipertexto*. Recuperado el 4 de agosto de 2014 de :<http://ldc.usb.ve/~abianc/hipertexto.html>. Caracas (Venezuela): Departamento de computación y tecnología de la información, Universidad Simón Bolívar.
- Blandón G, H. (2013). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias interpretativas en colegios de Medellín. (UPB, Ed.) *Revista Puente Científica*, 7(1), 49-56.
- Bonilla C, E., y Rodríguez S, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales* (3 ed.). Bogotá: Editorial Norma.
- Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa:Diseño y utilización de medios en la enseñanza. *Docencia Universitaria*, II(2), 17-34.
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(10), 4-5.
- Carmona R, C. S. (7 de Julio de 2015). Investigación 2: Maestría en Tecnologías de información y comunicación [diapositivas de PowerPoint].Obtenido por correo electrónico. 37-41. Medellín, Colombia.
- Carvajal S, J. (2012). *Iniciación a la Investigación* (Primera ed.). Tunja, Colombia: INICIEN Facultad Ciencias de la Educación. Fundación Universitaria Juan de Castellanos.
- Castillo, S., y Pérez , M. (1998). *Enseñar a estudiar. Procedimientos y técnicas de estudio.Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado*.Recuperadoel 1 de febrero de 2015 de:<http://extensiones.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/estrategias.htm>. UNED, Madrid.

- Castro , H., Martínez , E., y Figueroa, Y. (2009). *Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009 del 16 de abril de 2009. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media.* Bogotá, Colombia: MEN.
- Cedillo G, Y. I., Flores M, R. d., y Tirado S, F. (2012). La evaluación de la competencia argumentativa en foros de discusión en línea a través de rúbricas. *Revista de Innovación Educativa*, 12(60), 17-33.
- Claro, M. (Septiembre de 2010). *Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte.* (C. CEPAL, Ed.) Recuperado el 7 de Marzo de 2014, de Repositorio Digital CEPAL: <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3781/lcw339.pdf?sequence=1>
- Codina, L. (2000). Evaluación de recursos digitales en línea: conceptos, indicadores y métodos. *Revista Española de documentación científica*, 23(1), 17.
- Coll, C. (2004). Los usos de las TIC en los procesos formales y escolares de enseñanza y aprendizaje. *Revista Tecnología y Prácticas Educativas*, 25, 17-19.
- Coll, C., Mauri M, M. T., y Onrubia G, J. (22 de Enero de 2008). Análisis de los usos reales de las tic en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 3.
- Cruz Á, M., y González V, M. (2009). Modelos computacionales para apoyar el fortalecimiento de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas en alumnos de tercero de secundaria. *Revista EGE*, 2-8.
- De Benito, B., Pérez , A., y Salinas , J. (2008). Estrategias didácticas centradas en el alumno. En J. P. Salinas, & B. de Benito, *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red* (págs. 55-67). Madrid: Síntesis, S.A.
- Doménech B, F. (2007). *El proceso enseñanza aprendizaje universitario: aspectos teóricos y prácticos.* Castelló/Castellón de La Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Domingo C, M., y Fuentes A, M. (2010). Innovación educativa: Experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Revista de Medios y Educación*(36), 171-179.
- Domingo, M., y Marqués, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la practica docente. *Revista Científica de Educomunicación*, XIX (37), 169-175.

- Dulzaides I, M. E., y Molina G, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Revista SciELO*, 12(2), 1-2.
- Fernández T, M. D., Rodríguez R, J., y Vidal P, M. d. (2004). La influencia de las TIC en el desarrollo organizativo y profesional de un centro de primaria. (págs. 2-3). Galicia: EDUTECH.
- Ferro S, C. A., Martínez S, A. I., y Otero N, M. d. (Julio de 2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. Recuperado el 5 de junio de 2014 de :<http://edutech.rediris.es/revelec2/revelec29/>. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa EDUTECH*(29), 1-12.
- García C, J. L., Santizo R, J. A., y Alonso G, C. M. (2009). Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(2), 2-10.
- Garrido R, L. (15 de 11 de 2009). Integración de las TIC en la Comunidad Educativa. *Revista Digital Enfoques Educativos*(50), 103-104.
- González C, G., y Díaz M, L. (2005). Aprendizaje Colaborativo: una experiencia desde las aulas universitarias. *Revista Red de revistas científicas de América Latina , el Caribe, España y Portugal*, 8, 24-29.
- Hernández J, C. (1997). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. Santa Cruz de Tenerife, España: Universidad de la Laguna.
- Herrera B, M. Á. (2004). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(5), 2-3.
- ICFES. (2015). *Pruebas Saber 3°,5° y 9° Comparativo de resultados 2009-2014. Guía para la lectura e interpretación de los reportes institucionales*. Bogotá, Colombia: MEN.
- Jaramillo, P., Castañeda, P., y Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. *Educación y Educadores*, 12(2), 161.
- Jonassen, D. (2000). Modelo para diseñar entornos de aprendizaje constructivista. En D. Jonassen, *El diseño de entornos constructivistas para el aprendizaje* (págs. 227-246). Caracas, Venezuela: Mc Graw Hill Aula XXI Santillana.

- Laínez S, B., Álvarez G, J. J., Vilchez A, M. d., Álvarez J, J. M., y Palomar S, M. J. (s.f). *Las TIC en la educación. Recuperado el 12 de agosto de 2014 de http://s219540635.mialojamiento.es/ene2010/LAS_TIC.pdf*. Documento de trabajo no publicado por ninguna editorial.
- Leotourneau, J. (2009). *La caja de herramientas del joven investigador*. Medellín: Ariadna.
- Lomas, C. (2003). Aprender a comunicar(se) en las aulas. *Revista Agora Digital*(5), 3-5.
- Londoño G, H. H. (2012). Tecnología en el aula como apoyo al desarrollo de las competencias propositiva, argumentativa e interpretativa [recurso electrónico]. (U. EAFIT, Ed.) Medellín, Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10784/1236>
- Manrique G, J. E. (2011). Del Messenger a la escritura argumental: un recorrido por el problema de la escritura en la universidad. *Revista del Instituto de Estudios en Educación. Universidad del Norte. Zona próxima*(14), 55-72.
- Marqués G, D. (2000). Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y limitaciones. *Revista de Investigación. Departamento de Pedagogía Aplicada - Facultad de Educación Universidad Autónoma*, 2(1), 6.
- Márquez V, F., López G, L., y Pichardo C, V. (Noviembre de 2008). Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante. *Revista de Innovación Educativa*(8), 68.
- Mella, O. (Julio de 2000). *Grupos focales. Técnica de investigación cualitativa. Publicado como documento de trabajo N°3*. Santiago de Chile: CIDE.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Ley General de Educación 115/1994*. Bogotá, Colombia: Momo Ediciones.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Documento elaborado por la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías. Recuperado 02/02/15 de http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Sistema Educativo Colombiano*. Recuperado el 8 de Febrero de 2015, de MINEDUCACIÓN: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-233839.html>.

- Monzón L, L. A. (Enero de 2011). "El blog y el desarrollo de habilidades de argumentación y trabajo colaborativo". *Perfiles Educativos*, 33(131), 80-93.
- Moreira, M. A. (1994). *Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente*. Porto Alegre, Brasil: Instituto de Física, UFRGS.
- Moreira, M. Á. (Mayo - Agosto de 2010). El proceso de integración de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos 1 The process of integration and the pedagogical use of ICT in schools. *Revista Educación*(352), 77-97.
- Murillo, J. (Junio de 2003). *El movimiento teórico- práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar centros docentes*. REICE. (R. E. Educación, Ed.) Recuperado el 2 de Mayo de 2015, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Murillo.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (8 de Enero de 2008). *Estándares de competencia TIC para docentes*. Recuperado el 2 de mayo de 2014 de <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>. Recuperado el 2 de Mayo de 2014, de eduteka: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Peña, D., Díaz , B., y Vargas, M. (Abril de 2008). Tecnologías de información y comunicación en la conformación de Ciudadanía: una mirada constructivista. *Revista Negotium Ciencias Gerenciales*, 3(9), 90-110.
- Pérez, V. S. (Octubre de 2008). *El uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) como herramienta didáctica en la escuela, en contribuciones a las Ciencias Sociales*. (C. E. Sevilla, Productor) Recuperado el 4 de Agosto de 2014, de eumed.net: www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm
- Piscitelli, A. (2009). La alfabetización digital como una nueva infraestructura del conocimiento. En A. Piscitelli, *Nativos Digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva* (1 ed., pág. 151). Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Posada Á, R. (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-7.
- Rojas, V. (2011). *Competencias en la comunicación: Hacia las prácticas del discurso* (3 ed.). Bogotá D.C, Colombia: Ecoe.

- Sáez L, J. M. (2012). Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 11(2), 11-13.
- Salinas, J. (2009). *Innovación educativa y TIC en el ámbito universitario: Entornos institucionales, sociales y personales de aprendizaje. II Congreso Internacional de Educación a distancia y TIC*. Lima, Perú.
- Upegui, M. E. (2012). *Habilidades argumentativas en la producción de textos con características discursivas multimodales. Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura/IV Congreso Leer.es*. Salamanca, España.
- Valcárcel, A. M., y Domingo G, Á. (2011). *Integración de las TIC en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas La práctica educativa en la Sociedad de información. Innovación a través de la investigación*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Vázquez C, E. (2013). Microblogging con Edmodo para el desarrollo de las competencias básicas del alumnado de enseñanza secundaria. Un estudio de caso. *Revista Educatio Siglo XXI*, 31(1), 313-332.
- Vidal P, M. d. (2006). Investigación de las TIC en la educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5(2), 542-544.

ANEXO 1

CARTAS DE CONSENTIMIENTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE GRADO DEL PROGRAMA DE BECAS DE MAESTRIAS PARA MAESTRAS Y MAESTROS (SEDUCA), PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS Y EL REGISTRO DE IMÁGENES, DOCUMENTOS, TRABAJOS O AUDIOVISUALES

Yo, CARLOS ENRIQUE VEGA MARCELÍN con documento de identidad No. **11.792.234**, Rector de la institución educativa San Andrés, ubicada en el municipio de Girardota (Antioquia), certifico que he sido informado sobre los objetivos del proyecto de investigación, formación e innovación educativa, “El uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana en la Institución Educativa San Andrés de Girardota (Antioquia Colombia)”.

Certifico que se ha dado consentimiento para que los estudiantes, padres y/o acudientes del grado 4° y los docentes de preescolar y básica primaria de nuestra institución participen en dicho proyecto. Los estudiantes, padres/acudientes y docentes, han sido informados de los propósitos del proyecto, han aceptado (por escrito) participar en la investigación y las actividades que el proyecto conlleva.

Reconozco que se nos ha informado que la investigación no tiene ánimo de lucro, que no se usarán las imágenes, ni el material generado por los alumnos para fines no incluidos en el proyecto. Igualmente, que los datos se usarán solo con propósitos profesionales, codificando la información y manteniéndola en archivos seguros y resguardados, y que a ellos solo tendrán acceso los investigadores responsables de la presente indagación. Y por último, que los resultados del estudio serán usados para la elaboración de conferencias, ponencias y publicaciones de artículos o libros con propósitos educativos, dando crédito a nuestra entidad y al alumno(a) y sin revelar datos sensibles de los sujetos participantes en la muestra del estudio.

Firmado en Girardota, Antioquia, Colombia, el 13 de Marzo de 2015.

Datos de contacto

Dirección: Vereda San Andrés, municipio de Girardota (Ant).

Teléfono(s): 2891991

Correo electrónico: iesanandresgta@gmail.com

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE GRADO DEL PROGRAMA DE BECAS DE MAESTRIAS PARA MAESTRAS Y MAESTROS (SEDUCA), PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS Y EL REGISTRO DE IMÁGENES, DOCUMENTOS, TRABAJOS O AUDIOVISUALES DE AUTORES MENORES DE EDAD

Yo _____, con documento de identidad No. _____, como padre, madre o adulto legalmente responsable del niño de la niña: _____, alumno(a) de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota (Antioquia), y quien participa del proyecto: "El uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana en la Institución Educativa San Andrés de Girardota (Antioquia, Colombia)", realizado con el fin de obtener el título de Maestría en la Universidad Pontificia Bolivariana y realizado por: La docente Ángela Patricia Escobar Zapata.

Certifico que he sido informado de los motivos educativos, formativos y/o investigativos por los cuales: el niño o niña a mi cargo participará en la realización del proyecto de investigación y las acciones y actividades que éste conlleve.

Por ello autorizo a la(s) entidad(es) mencionadas a usar, reproducir y difundir dichas imágenes, registros, guiones y trabajos hechos por o del niño o la niña, con finalidad exclusivamente informativa, académica, de investigación o divulgativa, siempre y cuando al final del proceso de realización. Igualmente, que los datos se usarán sólo con propósitos profesionales, codificando la información y manteniéndola en archivos seguros y resguardados, y que a ellos solo tendrán acceso los investigadores responsables de la presente indagación. Por último, que los resultados del estudio serán usados para la elaboración de conferencias, ponencias y publicaciones de artículos o libros con propósitos educativos, dando crédito a la entidad y al alumno(a) sin revelar datos sensibles de los sujetos participantes en la muestra del estudio.

Las entidades mencionadas, a cambio, no cederán esos materiales a terceros y se comprometen a retirar lo antes posible los materiales de sus sitios Web si así lo solicitan.

Y para que así conste, firmo en Girardota, Antioquia, Colombia a los 13 días del mes de Marzo de 2015.

(Firma)

Documento de identidad:

Dirección:

Teléfono fijo:

Móvil:

Correo electrónico:

ANEXO 3

DERROTERO DE TEMAS DE DISCUSIÓN DEL GRUPO FOCAL DE DOCENTES

TRABAJO DE CAMPO

OBJETIVO 1	METODOLOGÍA	PRODUCTO	ACTIVIDADES
Determinar estrategias de enseñanza aprendizaje con TIC, que posibiliten el desarrollo de las competencias básicas en la asignatura de Lengua Castellana.	Para alcanzar este objetivo específico se utilizará metodología cualitativa. El método será la investigación basada en diseño, (puesto que lo que se busca es “diseñar una propuesta didáctica”). La estrategia para alcanzar este objetivo será el GRUPO FOCAL, para la cual se diseñará una matriz de temas de discusiones con docentes de básica primaria, con quienes se indagará sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje con el uso de las TIC que posibilitan el desarrollo de competencias básicas.	El alcance de este objetivo específico arrojará el documento: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y TIC señaladas por los docentes de básica primaria como las más efectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización del grupo focal con docentes de básica primaria. • Redacción del documento. (Productos).

PUBLICO MUESTRA: Docentes de preescolar y básica primaria, maestra de apoyo, maestra orientadora, coordinadores y rector.

CRITERIOS DE SELECCIÓN: Para seleccionar los docentes de preescolar y básica primaria se tuvieron en cuenta las siguientes criterios: ser docentes de la asignatura de Lengua Castellana en la sede central, demostrar interés por el uso permanente de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje, mostrar receptividad en pro del mejoramiento de los desempeños de los estudiantes, manifestar gran interés por dinamizar los ambientes para generar aprendizaje significativo y con sentido.

NOMBRES	CARGOS
Carlos Enrique Vega Marcelín	Rector
Fredy Albeiro Saldarriaga Quinchía	Coordinador
Claudia Patricia Hincapié Morales	Coordinadora
Gloria Amparo Zapata Urrea	Docente de Preescolar
Adriana Isabel Cataño Múnera	Docente 1ºA Básica Primaria
Blanca Ruth Posada Vargas	Docente 1ºB Básica Primaria
Gloria Nancy Franco Vélez	Docente 2ºA Básica Primaria
José Argido Ochoa Higinio	Docente 2ºB Básica Primaria
Luz Ángela Rave Rúa	Docente 3ºA Básica Primaria
Eliana María Álvarez	Docente 3ºB Básica Primaria
Doris Valle López	Docente 4ºB Básica Primaria
Yholmy Amparo Salazar Gómez	Docente 5º Básica Primaria
Teresa Villa Arboleda	Docente Aceleración del Aprendizaje
Mary Luz Suárez	Docente de Aula de Apoyo
Laura Janeth Rojas	Docente Orientadora

MATRIZ O DERROTERO DE TÓPICOS DE DISCUSIÓN

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	DERROTERO DE TEMAS DE DISCUSIÓN
<p>El uso pedagógico de las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las TIC en la educación. • Educación básica primaria. • Políticas educativas sobre las TIC. • Recursos digitales. • Ambientes de aprendizaje virtual. • Recursos tecnológicos. • Procesos pedagógicos. • El diseño instruccional y el diseño de interfaz • Hipermedia (hipertexto, multimedia). • Herramientas TIC. • Competencias tecnológicas, pedagógicas e investigativas. • Dispositivos tecnológicos. • Razonamiento, resolución de problemas, creatividad. • Alfabetización digital. • Internet y redes sociales • Recursos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel que juegan las TIC en la educación primaria y en especial en la enseñanza. • Importancia de las TIC para la enseñanza de la educación básica primaria. • Políticas públicas educativas que se conocen para la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje. • El material tecnológico con que cuenta la institución es acorde a las necesidades de los estudiantes y al contexto. • Sugerencias concretas para la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje. • Usos pedagógicos concretos y prácticos que se les da a las herramientas tecnológicas en la educación primaria. • ¿Cuáles son las competencias que se pueden desarrollar en los estudiantes con el uso de herramientas tecnológicas? • El uso pedagógico de las TIC desarrolla la habilidad para formular y solucionar problemas. • Las herramientas tecnológicas desarrollan competencias en el proceso formativo de los estudiantes. • Uso creativo y pedagógico que se les da a los dispositivos tecnológicos para desarrollar aprendizaje significativo y desarrollar las competencias básicas y comunicativas. • Sentido pedagógico de las TIC para desarrollar la creatividad en los estudiantes • Desarrollan las TIC en el estudiante su capacidad de análisis y razonamiento lógico. • La alfabetización digital para padres y docentes es importante en el desempeño del estudiante. • Intencionalidad que tienes al usar las tecnologías al momento de enseñar. • Uso práctico del Internet para extraer recursos educativos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de recursos educativos que los docentes obtienen de Internet. • ¿Cuáles son las actividades que los docentes desarrollan con los recursos que obtienen de Internet? • Dificultades para utilizar los recursos educativos obtenidos en Internet en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Los diferentes recursos digitales y educativos hacen más placentero el acto de enseñar. • Los recursos digitales se convierten en estrategias didácticas para el proceso de enseñanza - aprendizaje. • ¿Cuáles son los recursos digitales que llaman más la atención de los estudiantes? • ¿Cuáles son las temáticas ayudadas por TIC que llaman más la atención de los estudiantes? • Los sitios web que más utilizas para extraer recursos educativos para el proceso enseñanza - aprendizaje. • ¿Cuáles son los contenidos digitales y portales educativos que más utiliza a la hora de enseñar?
<p>Desarrollo de competencias básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia interpretativa. • Competencia argumentativa. • Competencia propositiva. • Formulación y resolución de problemas. • Competencias comunicativas • Pensamiento crítico. • Capacidades lingüísticas. • Procesos cognitivos. • Lengua Castellana 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel que cumple el uso de las TIC en los estudiantes para el desarrollo de la competencia interpretativa. • El juego ayuda al desarrollo de la competencia interpretativa. • Estrategias pedagógicas que utilizas en el aula para desarrollar la competencia interpretativa en los estudiantes. • Papel que cumple el uso de las TIC en los estudiantes para el desarrollo de la competencia argumentativa. • ¿Cuáles son las metodologías que usas en el aula de clase para desarrollar la competencia argumentativa con los estudiantes? • El juego sirve para el desarrollo de la competencia argumentativa. • Papel que cumple el uso de las TIC en los estudiantes para el desarrollo de la competencia propositiva. • ¿Cuáles estrategias pedagógicas recomiendas para desarrollar en los estudiantes la competencia propositiva con el uso de las TIC? • El juego desarrolla la competencia propositiva. • Papel primordial del uso de las TIC en los estudiantes para el desarrollo de la competencia comunicativa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pedagógicas mediadas por TIC pueden fortalecer las competencias básicas en los estudiantes. • Uso pedagógico de las TIC en el aula de clase sirve para generar pensamiento crítico en los estudiantes. • La formulación y resolución de situaciones problema desarrollan las competencias básicas en los estudiantes. • Estrategias pedagógicas mediadas por TIC pueden fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes. • Uso pedagógico de las TIC desarrollan en los estudiantes las capacidades lingüísticas. • Es fundamental el uso de las diferentes tecnologías para la enseñanza de la lengua castellana en la educación básica primaria. • Sugerencias para desarrollar las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana.
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo. • Aprendizaje colaborativo. • Aprendizaje autónomo. • Actividad pedagógica. • Ambiente escolar. • Estilos de aprendizaje. • Entornos de aprendizaje constructivista. • Prácticas pedagógicas. • Estructura cognitiva. • Las estrategias pedagógicas. • La metodología. • Propuesta didáctica. • Pruebas Saber. • Evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza -aprendizaje. • Las herramientas TIC que utilizas con frecuencia para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje. • Uso dinámico de las TIC desarrolla el aprendizaje significativo. • Las TIC permiten el aprendizaje colaborativo. • ¿Cómo lograr en los estudiantes el aprendizaje autónomo con ayuda de las herramientas tecnológicas? • Uso frecuente de las TIC en el aula despierta el interés, la motivación y permite construir nuevos conocimientos. • ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizas para enseñar con la ayuda de las TIC y que más llaman la atención de los estudiantes? • Importante conocer las metodologías mediadas por TIC, que contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y desarrollen competencias comunicativas y básicas, que puedan utilizar para resolver problemas cotidianos. • Aprendizajes que se pueden desarrollar con el uso de las herramientas TIC a la hora de enseñar. • Las actividades pedagógicas mediadas por TIC permiten desarrollar en los

		<p>estudiantes un aprendizaje significativo, colaborativo y autónomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de que las actividades pedagógicas estén mediadas por las TIC. • Uso pedagógico de las TIC en la educación primaria genera entornos de aprendizaje constructivista que ayudan al desarrollo de las competencias básicas. • La estructura cognitiva del estudiante puede ser desarrollada con el uso de las TIC. • Las diferentes estrategias pedagógicas y metodologías para el proceso de aprendizaje pueden hacer uso de las TIC. • Una propuesta didáctica mediada por TIC, puede ayudar al desarrollo de las competencias básicas y comunicativas en los estudiantes de la básica primaria. • Los diferentes recursos educativos pueden ayudar a fortalecer los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes. • Implicación de las TIC en el proceso de enseñanza -aprendizaje y en la evaluación formativa del estudiante. • Las TIC, estimulan la motivación, el aprendizaje y el mejoramiento de los desempeños en los estudiantes. • El uso de las TIC sirve de herramienta para preparar a los estudiantes frente a las pruebas Saber internas y externas. • El apoyo de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje permite mejorar los desempeños de los estudiantes.
--	--	--

ANEXO 4

DERROTERO DE TEMAS DE DISCUSIÓN DEL GRUPO FOCAL DE ESTUDIANTES

TRABAJO DE CAMPO

OBJETIVO 2	METODOLOGÍA	PRODUCTO	ACTIVIDADES
Establecer las temáticas y actividades con TIC de mayor interés entre los estudiantes para su proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.	Para alcanzar este objetivo específico se utilizará la metodología cualitativa. El método será la investigación basada en diseño, (puesto que lo que se busca es “diseñar una propuesta didáctica”). La estrategia para alcanzar este objetivo será GRUPO FOCAL para lo cual se diseñará una matriz de temas de discusión para los 36 estudiantes del grado 4° de básica primaria, con el fin de identificar las estrategias, temáticas y TIC que llaman su atención y posibilitan el aprendizaje significativo.	El alcance de este objetivo arrojará un documento que dé cuenta de: 1. Las temáticas y actividades con TIC en las que más les gusta participar a los estudiantes para su proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización del grupo focal con estudiantes de 4° de básica primaria. • Redacción del documento. (productos).

PUBLICO MUESTRA: Estudiantes del grado 4° de la Institución educativa San Andrés, sede central.

CRITERIOS DE SELECCIÓN: Para seleccionar los estudiantes de 4° de educación básica primaria se tuvieron en cuenta las siguientes características: ser estudiantes del grado 4°, que muestran interés en la asignatura de Lengua Castellana, demuestran interés por el aprendizaje con el uso permanente de las TIC, hacen uso de las TIC dentro y fuera del aula, tienen facilidad de expresión oral y escrita, muestran receptividad para el proceso de enseñanza - aprendizaje, son inquietos por el conocimiento, están autorizados por sus padres para la participación en el proyecto de investigación.

NOMBRE DE ESTUDIANTES
BOHÓRQUEZ CADAVID YESID
AGUDELO CADAVID VALENTINA
CADAVID USUGA VALERIA
CADAVID LUJAN TOMÁS
CADAVID RESTREPO JUAN PABLO
CARDONA MURILLO XIMENA
CATAÑO ACEVEDO EMANUEL
ECHEVERRI CANO KAREN DAHIANA
GARCÍA DUQUE CAMILA
GARCÍA DUQUE KATERIN
ISAZA CADAVID STEFANIA

JARAMILLO CADAVID JUAN DIEGO
MADRID QUIROS DIEGO ALEJANDRO
MENESES MAZO LUIS FERNANDO
MESA GARCIA VALERIA
MESA VARGAS MARÍA CLARA
MORALES GARCIA KEVIN
PARRA DUQUE YEILY
PEREZ CARMONA VIVIANA ANDREA
PEREZ CASTRILLÓN JOSE ANGEL
POSADA JARAMILLO JUAN DAVID
RUA CORDOBA DUBIAN CAMILO
SALDARRIAGA MARIANA
VELEZ ECHAVARRÍA SEBASTIÁN

MATRIZ O DERROTERO DE TÓPICOS DE DISCUSIÓN

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	DERROTERO DE TÓPICOS DE DISCUSIÓN
El uso pedagógico de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Las TIC en la educación. • Educación básica primaria. • Políticas educativas sobre las TIC. • Recursos digitales. • Ambientes de aprendizaje virtual. • Recursos tecnológicos. • Procesos pedagógicos. • El diseño instruccional y el diseño de interfaz • Hipermedia (hipertexto, multimedia). • Herramientas TIC. • Competencias tecnológicas, pedagógicas e investigativas. • Dispositivos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del uso de las TIC para aprender. • Frecuencia en el uso de las herramientas TIC por parte del docente para el desarrollo de actividades de aprendizaje de nuevos temas. • ¿De qué manera se usan las herramientas TIC en la enseñanza de la lengua castellana? • Las posibilidades que dan las TIC para aprender nuevos temas. • Actividades que llaman tu atención en las clases con uso de TIC. • Usos los recursos tecnológicos en actividades escolares y en el hogar. • Sugerencias de utilidad de los elementos tecnológicos en la institución educativa para las actividades de aprendizaje. • Utilidad de las TIC para el trabajo colaborativo o en equipo con los compañeros en el aula. • Sitios que visitas cuando estas con servicio de Internet. • Dispositivos tecnológicos que te gusta utilizar a la hora de aprender. • Temáticas de aprendizaje que te gustan con el uso de las TIC. • ¿Con qué material tecnológico cuenta la institución para tu proceso de aprendizaje? • El uso de las TIC en las actividades de aprendizaje tiene en cuenta tus intereses y necesidades?

	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento, resolución de problemas, creatividad. • Alfabetización digital. • Internet y redes sociales • Recursos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que trabajas en clase con ayuda de las TIC. • Disfrutas de las tecnologías mientras aprendes algo nuevo. • La utilización constante de las tecnologías te sirve para aprender. • Las herramientas tecnológicas de mayor utilidad en clase para el proceso de aprendizaje. • Actividades que te llaman más la atención para aprender con TIC. • ¿En la asignatura de Lengua Castellana se da el uso permanente de las TIC? • Sirven las TIC a la hora de aprender. • ¿Cómo pueden ayudar las TIC a tu proceso de aprendizaje? • Actividades escolares que desarrollas con el uso de las TIC.
<p>Desarrollo de competencias básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia interpretativa. • Competencia argumentativa. • Competencia propositiva. • Formulación y resolución de problemas. • Competencias comunicativas • Pensamiento crítico. • Capacidades lingüísticas. • Procesos cognitivos. • Lengua Castellana 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudan las TIC para comprender o interpretar un texto, un mapa conceptual, una imagen, un gráfico, una idea. • Permiten las TIC que puedas encontrar nuevos significados y conocimientos. • La utilización de las TIC te ayudan para explicar, justificar o dar razones de una situación, un tema, un conocimiento. • Las TIC permiten que puedas escuchar, escribir, leer y hablar. • Cómo desarrolla las TIC tu capacidad de escucha? • ¿De qué manera se puede fortalecer la lectura y la escritura por medio de las TIC? • ¿Cómo fortalecen las TIC la habilidad de hablar? • ¿Puedes dar justificaciones, razones o explicaciones con el uso de los videos juegos? • ¿El juego te ayuda a proponer otras alternativas de solución a una situación? • ¿Con los juegos puedes dar explicaciones a un tema, o a una situación? • ¿Los juegos te permiten crear preguntas y darle soluciones? • ¿Con el juego puedes construir otros modelos parecidos? • El juego con el uso de las TIC permite ampliar los conocimientos. • El uso de las TIC ayuda a crear proyectos. • Temáticas que te gusta trabajar con el uso de las TIC. • Tipos de juegos que llaman tu atención y desarrollas con el uso de las TIC. • Páginas que visitas para disfrutar de juegos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Las áreas del conocimiento que más utilizas a la hora de jugar con el uso de TIC. • Actividades que normalmente desarrollas con el uso de las TIC. • ¿Te gusta aprender con TIC?
<p>El proceso de enseñanza- aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo. • Aprendizaje colaborativo. • Aprendizaje autónomo. • Actividad pedagógica. • Ambiente escolar. • Estilos de aprendizaje. • Entornos de aprendizaje constructivista. • Prácticas pedagógicas. • Estructura cognitiva. • Las estrategias pedagógicas. • La metodología. • Propuesta didáctica. • Pruebas Saber. • Evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las TIC posibilita aprender de manera diferente. • Las TIC posibilitan un aprendizaje colaborativo o en equipo con otros compañeros. • Las actividades escolares que más disfrutas con las TIC en clase y en el hogar. • Es agradable el ambiente para aprender con el uso de las TIC. • Experiencias de clase que llaman la atención a la hora de aprender. • El trabajo con las TIC es importante para la formación integral. • Las estrategias o actividades de mayor disfrute a la hora de aprender con TIC. • Sitios web que visitas o utilizas constantemente para las actividades de aprendizaje y entretenimiento. • Sirven las TIC para tus tareas escolares. • Importancia de usar las TIC para prepararte para las pruebas Saber internas y externas. • Otros aprendizajes que puedes adquirir con el uso de las TIC. • Disfrutas los procesos de evaluación con el uso de las TIC.

ANEXO 5

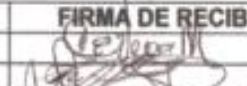



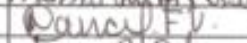

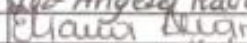
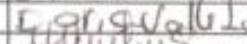
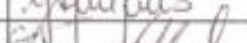


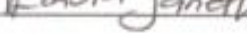



Medellín, Marzo 6 de 2015

Señores: Directivos y docentes
Institución Educativa San Andrés
Girardota (Ant).

Asunto: Invitación a la participación del Grupo Focal para el proceso investigativo de la Maestría en TIC.
Respetuoso saludo:

Con miras a fortalecer el proceso investigativo sobre “El uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana en la Institución Educativa San Andrés de Girardota (Antioquia, Colombia)” me permito hacerla participe del desarrollo del grupo focal de docentes de preescolar y básica primaria que se desarrollará el próximo Jueves 12 de Marzo a las 10:00 am en el aula 6.

Agradecida por su atención y comprensión, le deseo éxitos en su labor pedagógica en beneficio de esta comunidad educativa.

NOMBRES	CARGOS	FIRMA DE RECIBIDO
Carlos Enrique Vega Marcellin	Rector	
Fredy Albeiro Saldarriaga Quinchía	Coordinador	
Claudia Patricia Hincapié Morales	Coordinadora	
Gloria Amparo Zapata Urrea	Docente de Preescolar	
Adriana Isabel Cataño Múnera	Docente 1ªA Básica Primaria	
Blanca Ruth Posada Vargas	Docente 1ªB Básica Primaria	
Gloria Nancy Franco Vélez	Docente 2ªA Básica Primaria	
José Argido Ochoa Higinio	Docente 2ªB Básica Primaria	
Luz Ángela Rave Rúa	Docente 3ªA Básica Primaria	
Eliana María Álvarez	Docente 3ªB Básica Primaria	
Doris Valle López	Docente 4ªB Básica Primaria	
Yholmy Amparo Salazar Gómez	Docente 5ª Básica Primaria	
Teresa Villa Arboleda	Docente Aceleración del Aprendizaje	
Mary Luz Suárez	Docente de Aula de Apoyo	
Laura Janeth Rojas	Docente Orientadora	

Cordialmente



ANGELA PATRICIA ESCOBAR ZAPATA

Docente e Investigadora, Maestría en TIC.

ANEXO 6

DERROTERO DE TEMAS DE DISCUSIÓN DEL GRUPO FOCAL DE DOCENTES

MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

JUNIO DE 2015

OBJETIVO Evaluar las estrategias, metodologías y recursos digitales utilizados en la implementación de la propuesta didáctica.

MATRIZ O DERROTERO DE TÓPICOS DE DISCUSIÓN

CATEGORÍAS	TÓPICOS DE DISCUSIÓN
<i>Estándares</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los estándares seleccionados son pertinentes a las temáticas de Lengua Castellana en el grado 4° de la educación básica primaria? • ¿Los estándares, logros y objetivos de formación planteados son pertinentes a las necesidades, a los intereses y al contexto escolar? • ¿La propuesta didáctica tiene en cuenta los intereses, necesidades y contexto de los estudiantes? • ¿La propuesta didáctica permite la integración de las demás áreas del conocimiento?
<i>Logros</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los logros estipulados en la propuesta didáctica son claros, comprensibles, alcanzables y evaluables? • ¿Existe relación de los logros con los estándares de Lengua Castellana para el grado cuarto?
<i>Objetivo de formación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se presentan objetivos de formación para cada temática de manera clara, comprensibles, medibles, alcanzables y evaluables? • ¿Los objetivos de formación son comprensibles, alcanzables y evaluables en cada temática?
<i>Acciones - Metodología</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que las acciones metodológicas son adecuadas y ayudan a conseguir los objetivos propuestos para el desarrollo de las competencias básicas? • ¿Las tareas y actividades planteadas son adecuadas para el trabajo de los contenidos de cada temática? • ¿Las actividades, estrategias y metodologías se han establecido como instrumento para conseguir los

	<p>resultados de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La metodología permite al estudiante aprender de manera significativa, autónoma y colaborativa?
<i>Estrategias</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las herramientas o estrategias empleadas para la evaluación son adecuadas, sencillas y concretas? • ¿Las estrategias pedagógicas son pertinentes a las temáticas? • ¿Las actividades planteadas para cada temática, permiten el alcance del objetivo de formación? • ¿Las actividades planeadas posibilitan la participación de los estudiantes? • ¿En el diseño e implementación de la propuesta didáctica se reconoce el rol del docente y del estudiante?
<i>Temáticas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las temáticas se presentan con actividades motivadoras para que el estudiante desarrolle sus competencias básicas? • ¿Los contenidos seleccionados posibilitan alcanzar resultados significativos para el aprendizaje? • ¿La propuesta didáctica es pertinente para el grado, el contexto escolar y permite mejorar los desempeños de los estudiantes? • ¿Qué otras temáticas en Lengua Castellana sugieres para el trabajo de la propuesta didáctica?
<i>Herramientas Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las herramientas utilizadas para el desarrollo de las temáticas fue acorde al objetivo de formación? • ¿Consideras que las estrategias, recursos, digitales, metodologías parten del interés y proximidad del estudiante? • ¿La propuesta didáctica utiliza de manera adecuada y pertinente las herramientas TIC, para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas? • ¿Los recursos estipulados son acordes a las temáticas, intereses, necesidades y contexto?
<i>Criterios de evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los criterios de evaluación son válidos y funcionales para ir adecuando el trabajo del aula en función del proceso y desarrollo de competencias básicas? • ¿La propuesta didáctica se presenta en un lenguaje claro y comprensible que permite la participación de los estudiantes? • ¿La evaluación formativa contempla la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación?

ANEXO 7

DERROTERO DE TEMAS DE DISCUSIÓN DEL GRUPO FOCAL DE ESTUDIANTES

MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

JUNIO DE 2015

OBJETIVO: Evaluar las estrategias, metodologías y recursos digitales utilizados en la implementación de la propuesta didáctica.

MATRIZ O DERROTERO DE TÓPICOS DE DISCUSIÓN

CATEGORÍAS	TÓPICOS DE DISCUSIÓN
<i>Logros, Objetivo de formación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La docente presentó con claridad el logro y objetivo de formación para cada temática de la propuesta didáctica? • ¿El objetivo de formación se alcanzó con ayuda de las diferentes estrategias, acciones metodológicas, herramientas, recursos, temáticas y criterios de evaluación? • ¿El objetivo de formación permitió evaluar tus desempeños permanentemente?
<i>Estrategias o actividades</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las actividades o estrategias que la docente utilizó en el desarrollo de las temáticas de la propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva? • ¿Cuáles de las actividades te llamó más la atención a la hora de aprender?
<i>Acciones- Metodología</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles de fueron las acciones metodológicas que más utilizo la docente en el desarrollo de las temáticas trabajadas en la propuesta didáctica? • ¿Qué permitió el desarrollo de las actividades, estrategias y metodologías de la propuesta didáctica?
<i>Temáticas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las temáticas trabajadas en la propuesta didáctica? • ¿Las temáticas abordadas en la propuesta didáctica fueron importantes para tu aprendizaje y desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa y propositiva? • ¿Qué otras temáticas de Lengua Castellana te gustaría trabajar en la propuesta didáctica?
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las herramientas tecnológicas que más se utilizaron en el desarrollo de las temáticas de la propuesta

<p><i>Herramientas, Recursos</i></p>	<p>didáctica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuáles fueron los recursos digitales que más te gustaron para adquirir los aprendizajes? • ¿Cómo fue el uso de los recursos humanos, didácticos y tecnológicos ?
<p><i>Criterios de evaluación</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las actividades desarrolladas en la propuesta didáctica fueron evaluadas según los criterios planeados? • ¿Se dio espacio para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en los diferentes talleres de la propuesta didáctica? • ¿Cómo valoras la propuesta didáctica para el uso pedagógico de las TIC como herramienta de aprendizaje y desarrollo de competencias básicas.

ANEXO 8

Medellín, Marzo 18 de 2015

Estimados estudiantes del grado 4°

Institución Educativa San Andrés

Girardota (Ant).

Asunto: Invitación a la participación del Grupo Focal para el proceso investigativo de la Maestría en TIC.

Respetuoso saludo:

Con miras a fortalecer el proceso investigativo sobre “El uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana en la Institución Educativa San Andrés de Girardota (Antioquia, Colombia)”, Me permito hacerles partícipes del desarrollo del grupo focal de estudiantes de 4° de la educación básica primaria que se realizará el próximo Miércoles 25 de Marzo a las 8:00 am en el aula 4.

Agradecida por su atención y comprensión, les deseo éxitos y bendiciones en sus estudios.

NOMBRE DE ESTUDIANTES
BOHÓRQUEZ CADAVID YESID
AGUDELO CADAVID VALENTINA
CADAVID USUGA VALERIA
CADAVID LUJAN TOMÁS
CADAVID RESTREPO JUAN PABLO
CARDONA MURILLO XIMENA
CATAÑO ACEVEDO EMANUEL
ECHEVERRI CANO KAREN DAHIANA
GARCÍA DUQUE CAMILA
GARCÍA DUQUE KATERIN
ISAZA CADAVID STEFANIA
JARAMILLO CADAVID JUAN DIEGO
MADRID QUIROS DIEGO ALEJANDRO
MENESES MAZO LUIS FERNANDO
MESA GARCIA VALERIA
MESA VARGAS MARÍA CLARA
MORALES GARCIA KEVIN
PARRA DUQUE YEILY
PEREZ CARMONA VIVIANA ANDREA
PEREZ CASTRILLÓN JOSE ANGEL
POSADA JARAMILLO JUAN DAVID
RÚA CORDOBA DUBIAN CAMILO
SALDARRIAGA MARIANA
VELEZ ECHAVARRÍA SEBASTIÁN

Cordialmente

ANGELA PATRICIA ESCOBAR ZAPATA

Docente e Investigadora, Maestría en TIC

ANEXO 9

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EL TRABAJO DE CAMPO

En el proceso investigativo **la metodología** cobra sentido para determinar el alcance de cada uno de los objetivos específicos que permiten dar cumplimiento con el objetivo general del proyecto. Sin embargo, el desarrollo de la metodología investigativa ha estado enmarcada principalmente al análisis de la información de los instrumentos aplicados para conocer las estrategias de enseñanza - aprendizaje con el uso de las TIC, que posibilitan en los estudiantes el desarrollo de sus competencias básicas (interpretativa, argumentativa, propositiva) a través de la identificación de temáticas y actividades de mayor interés que permitan diseñar una propuesta didáctica acorde a los intereses y necesidades del contexto educativo.

En este sentido, **la descripción de la metodología** se convierte en una guía práctica para la construcción de conocimientos a través de las diferentes etapas y pasos del proceso investigativo en cuanto a planificación, aplicación y codificación de los datos.

A continuación se presenta paso a paso las actividades desarrolladas en el proceso investigativo:

1. Selección del público muestra de los docentes y los estudiantes para el desarrollo del **grupo focal**, determinando las características particulares que permitieran el alcance de cada objetivo de investigación. En este sentido, las características o criterios que se tuvieron en cuenta para seleccionar los participantes fueron:

- Ser docentes de la asignatura de Lengua Castellana en la sede central; demostrar interés por el uso permanente de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje; mostrar receptividad en pro del mejoramiento de los desempeños de los estudiantes; manifestar interés por dinamizar los ambientes para generar aprendizaje significativo y con sentido.

- Ser estudiantes del grado 4° que muestran interés en la asignatura de Lengua Castellana; interés por el aprendizaje con el uso permanente de las TIC; hacen uso de las TIC dentro y fuera del aula; tienen facilidad de expresión oral y escrita; son narradores de ideas y pensamientos; muestran receptividad para el proceso de enseñanza – aprendizaje; son inquietos por el conocimiento; están autorizados por sus padres para la participación en el proyecto de investigación.

2. Análisis minucioso del **marco conceptual y estado del arte de la investigación** que permitió el diseño y la construcción de una **matriz o derrotero de tópicos de discusión** para el desarrollo de la estrategia del grupo focal con docentes y estudiantes que posibilitara indagar sobre las estrategias, temáticas y actividades de mayor interés con el uso de las TIC para el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.

En la elaboración de la **matriz o derrotero de tópicos de discusión**, se tuvo en cuenta los siguientes

aspectos: **Las categorías de análisis** que hacen referencia a los conceptos clave de la investigación, que pueden definirse en forma clara en el marco conceptual, ellas delimitan el alcance; **las subcategorías** surgen dentro de las mismas categorías dando apoyo teórico a los conceptos principales de la investigación; y el **derrotero de tópicos de discusión** está determinado por la consolidación de las frases, temáticas y preguntas que se plantean para el desarrollo del grupo focal.

Las temáticas de discusión para los directivos, docentes y estudiantes debieron organizarse de lo simple a lo más complejo, permitiendo indagar sobre la cotidianidad de los participantes, los hábitos, las actividades, estrategias que realizan según sus necesidades e intereses.

En relación a los docentes y estudiantes de la educación básica primaria, se pretende sacar de **la matriz o derrotero de tópicos de discusión** detalles concretos, temáticas, actividades, estrategias y metodologías con el uso de TIC para poder confrontar con los intereses y necesidades en el desarrollo de las competencias básicas. El documento titulado “Guión grupo focal de docentes y estudiantes” se encuentra en los anexos 3 y 4 del trabajo final.

3. Elaboración de los **protocolos** (cartas), para la autorización y participación en el proceso investigativo por parte del rector y padres de familia de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa San Andrés. Estos documentos se encuentran en los **anexos 1 y 2** del trabajo final.

4. Realización formal de la invitación para la participación del desarrollo del grupo focal para directivos, docentes de la educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés. Este documento se encuentra en el **anexo 5** del trabajo final.

5. Organización del **guión, logística y recursos** de trabajo para el desarrollo del grupo focal de directivos y docentes de preescolar y básica primaria de la sede central de la Institución Educativa San Andrés.

6. **Desarrollo del grupo focal con directivos y docentes de preescolar y básica primaria** para determinar estrategias de enseñanza - aprendizaje con TIC que posibiliten el desarrollo de las competencias interpretativas para dialogar, relacionar y encontrar significados; argumentativa que conlleve a profundizar asumiendo un punto de vista coherente y riguroso frente a una temática o situación; y propositiva que permita asumir una postura constructivista y creativa, básicas en la asignatura de Lengua Castellana.

7. **Construcción del documento:** “Resultados de la aplicación del instrumento para cumplir con el primer objetivo”, a través del **análisis descriptivo** planteando los aportes de los **directivos y docentes participantes del grupo focal** y a su vez realizando el **análisis interpretativo** en el que se relacionan los aportes a la luz de la teoría realizada en el marco conceptual y el estado del arte del proyecto investigativo. Para lo cual, se tuvo en cuenta ordenar la información a partir de las **categorías y subcategorías de análisis** del tema de investigación.

No obstante, es preciso resaltar que en la construcción del documento de análisis como producto del grupo focal de los directivos y docentes de la Institución Educativa San Andrés, salieron a flote otras **categorías emergentes** que hacen posible la apropiación de otros conocimientos, tales como: alfabetización digital; competencias pedagógicas, comunicativas, de gestión e investigativas en los docentes; competencias lingüísticas (gramatical, textual, pragmática,

lectora, literaria, poética, enciclopédica, semántica; estrategias pedagógicas; pruebas Saber, evaluación formativa; y prácticas pedagógicas. Este documento se encuentra en el capítulo seis del trabajo final.

8. **Invitación** formal a estudiantes del grado 4° de la educación básica primaria de la sede central de la Institución educativa San Andrés para la participación en el desarrollo del grupo focal (**ver anexo 8**). Para esto se tuvo en cuenta los estudiantes que cumplieron con los criterios de selección.

9. **Elaboración del guión, recursos y logística de trabajo** para desarrollar el grupo focal con estudiantes del grado cuarto.

10. **Ejecución del grupo focal de estudiantes del grado 4°** de la Institución Educativa San Andrés que permitiera establecer las temáticas y actividades de mayor interés con el uso de las TIC para su proceso de enseñanza - aprendizaje, desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa y propositiva para alcanzar un aprendizaje significativo.

11. **Análisis descriptivo** a partir de los aportes dados por los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa San Andrés en el grupo focal y el **análisis interpretativo** relacionándolos aportes a la luz de la teoría realizada en el marco conceptual y estado del arte de la investigación. La información obtenida a partir del derrotero de temas de discusión se ordenó en **categorías y subcategorías de análisis**, de tal manera que esta mostrara los resultados de una forma ordenada y coherente. Este documento titulado “Resultados del grupo focal de estudiantes para el cumplimiento del segundo objetivo” se encuentra en el capítulo siete del trabajo final.

13. A partir del análisis de los documentos construidos anteriormente con los resultados del grupo focal de docentes y estudiantes del grado 4° de la educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés, se realizó **un análisis documental** partiendo de los aportes dados por los diferentes actores participantes, que determinan diferentes categorías de análisis tales como: **las herramientas TIC, las metodologías, temáticas, estrategias y desarrollo de competencias básicas** que hacen posible el proceso enseñanza - aprendizaje de manera significativa, que contribuyen en la fundamentación y estructuración del producto final. Este documento se titula “análisis documental” que se encuentra en el capítulo ocho del trabajo final.

Desde esta perspectiva, el **análisis documental** posibilita identificar y definir las características del material hipermedial que permita trabajar las estrategias de enseñanza - aprendizaje a partir de los informes producidos en los dos primeros objetivos, sobre las estrategias, temáticas y actividades que favorecen el desarrollo de competencias básicas con el uso de las TIC, para el diseño de la propuesta didáctica.

14. **La construcción de la descripción de la metodología de la investigación**, es considerada como el paso a paso del proceso desarrollado en el trabajo de campo, el cual se construye paralelamente al proceso investigativo. Busca servir de herramienta fundamental para la construcción del apartado metodológico de la investigación que se encuentra en el capítulo cuatro del documento final de la investigación.

15. **Elaboración del documento con la propuesta didáctica** permite recopilar la información de los documentos realizados anteriormente, además desarrollar un proceso complementario de

consulta al investigador de tal manera que permita diseñar la propuesta didáctica, basada en **material hipermedial**, con sus **metodologías, temáticas, acciones, herramientas, recursos y criterios de evaluación** orientados al desarrollo de competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva para su implementación.

Para la consolidación del diseño de **la propuesta didáctica**, se plantean los siguientes aspectos: Estrategias, Objetivo de formación, herramientas TIC, recursos, temática, el cómo (acciones metodológicas - actividades), criterios de evaluación. De otro lado, fue preciso seleccionar entre los estudiantes y los docentes los homologadores para monitorear y evaluar la propuesta.

Sin embargo, se ve necesario fortalecer desde un diseño curricular la propuesta didáctica con otros aspectos tales como: justificación documentada, estándares, logros, recursos (humanos, didácticos, físicos, técnicos o tecnológicos), que permitan enriquecerla. Finalmente se pidió la revisión de este diseño por otros expertos en la materia para que puesta en escena se alcanzarán los propósitos planeados de manera satisfactoria. Este documento se encuentra en el capítulo nueve del trabajo final de la investigación.

16. Selección de homologadores para la implementación de la propuesta didáctica: En cuanto a los estudiantes se hizo la selección de un grupo amplio, permitiendo la participación activa de todos los involucrados en el proceso investigativo, de tal manera que se pudiera reconocer la pertinencia de la propuesta en todo tipo de población escolar, gracias a la diversidad de características.

Con respecto a los docentes de preescolar y educación básica primaria, por el número de participantes se consideró la necesidad de todos aportaran en el proceso, ya que se observaba receptividad para apoyar el trabajo investigativo.

17. Diseño y organización de la experiencia con los talleres de la propuesta didáctica: la cual permite experimentar y comprobar si lo planeado tiene buenos resultados a partir de sus actividades, estrategias, metodologías, herramientas TIC, recursos (Humanos, didácticos, físicos, técnicos o tecnológicos). La prueba del monitoreo, seguimiento y evaluación es una puesta en escena de la propuesta didáctica para considerar las posibilidades de un determinado desarrollo posterior.

En este sentido se organizaron las fechas, materiales y tiempos necesarios para el trabajo de implementación, con miras a que el trabajo fuera un éxito.

18. Aplicación de la propuesta didáctica : El trabajo con los estudiantes se realizó durante los meses de abril y mayo respectivamente, las sesiones tuvieron una duración de dos horas de clase para la mejor comprensión de las temáticas y el desarrollo de las diferentes fases donde se permitía la participación activa de todos.

En este sentido, se observó motivación, interés, participación activa por parte de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa San Andrés, ya que manifestaban sus expectativas con el deseo de aprender algo nuevo de manera más dinámica. Por ello, fueron muy receptivos demostrando agrado al desarrollar cada una de las actividades planteadas, se tornaban respetuosos

con los acuerdos que se hicieron en cada una de los encuentros de trabajo para el alcance de los objetivos de formación.

La aplicación con los docentes de preescolar y básica primaria se desarrolló en varios momentos: en el primero se hizo la motivación y presentación de la propuesta didáctica a través de una reunión, luego se les envió por correo electrónico el diseño de la propuesta con el material correspondiente para su estudio y finalmente se les pidió desarrollar alguna de las estrategias allí planteadas con su grupo escolar. Gracias a la receptividad de los docentes el trabajo fue valorado en el proceso de evaluación a través del grupo focal, donde la participación de todos fue activa dando a conocer sus percepciones.

19. Monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica: para el cumplimiento de este proceso se desarrollaron permanentemente reuniones con docentes y algunos de los estudiantes en donde se recibían los comentarios o sugerencias de los participantes para el mejoramiento de la propuesta didáctica.

Cabe resaltar que después de cada sesión trabajada con los estudiantes ellos en pocas palabras y muy emotivos evaluaban las actividades, resaltando que eran de todo su agrado porque les permitía aprender jugando, creando y compartiendo con otros.

Finalmente se diseñó una matriz o derrotero de tópicos de discusión para docentes y estudiantes que se encuentra en el **anexo 6 y 7** del trabajo final, que permitiera recopilar una mayor información para la realización del informe final de monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica. La cual se desarrolló a través del grupo focal con los docentes y estudiantes participantes, obteniéndose muy buenos aportes y resultados .

20. Elaboración del informe descriptivo del monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica con estudiantes del grado 4° y docentes de básica primaria: La evaluación de la propuesta didáctica se hizo a partir del monitoreo y seguimiento realizado con los estudiantes y los docentes de la educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés. En la que se tuvo en cuenta la opinión de los participantes involucrados en el proceso a través de un conversatorio soportado en una matriz o derrotero de tópicos de discusión y la observación directa del investigador.

En este sentido, se determinaron varios aspectos a evaluar: metodología de la evaluación, diseño de la evaluación, técnicas e instrumentos de la evaluación, resultados de la evaluación, categorías de análisis de la evaluación. Por eso, la pertinencia del monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica con los actores involucrados cobra importancia ya que permite conocer sus percepciones frente al diseño del proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lengua Castellana, con el uso de las TIC para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas.

21. Elaboración del documento final de la propuesta didáctica con todos los ajustes arrojados en la experiencia: esto se desarrolló teniendo en cuenta el proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica de tal manera que se fortaleciera en su fundamentación, estructuración y contenido. Se consideró importante enumerar los talleres con su respectivo nombre y citar algunos de los recursos digitales con las herramientas TIC que sirvieran

de fortalecimiento al proceso pedagógico de la propuesta. Este documento se encuentra en el capítulo nueve del trabajo final.

22. Recopilación de los procesos y resultados investigativos en la plantilla del informe final de MTIC: para ello fue fundamental el recorrido general del proceso investigativo, para recopilar la información más significativa en aras de organizar el trabajo final y en especial los resultados obtenidos para proyectar los trabajos futuros.

ANEXO 10

Girardota 4 de Mayo de 2015

Docentes de Preescolar y Educación Básica Primaria
Sede Central, Institución Educativa San Andrés

Respetuoso Saludo:

DOCENTE	GRADO	CORREO
Gloria Amparo Zapata Urrea	PE	gloriazapata617@gmail.com
Adriana Isabel Cataño Múnera	1°A	aicmunera@gmail.com
Blanca Ruth Posada Vargas	1°B	blanrupova728@gmail.com
Gloria Nancy Franco Vélez	2°A	nafrave@hotmail.com
José Argido Ochoa Higinio	2°B	jaochoah@gmail.com
Luz Ángela Rave Rúa	3°A	luzagora@hotmail.com
Eliana Álvarez Rueda	3°B	ealvarezrueda@yahoo.es
Doris Marina Valle López	4°B	dorisvl2012@hotmail.com
Yholmy Amparo Salazar Villa	5°	yasgo1329@hotmail.com
Teresa de Jesús Villa A	Aceleración	teredejvilla@gmail.com
Laura Rojas Ríos	Orientadora	lajarr43@gmail.com
Mary Luz Suárez Álzate	Maestra de Apoyo	maryluz570@hotmail.es

Con la presente quiero invitarles a participar de la reunión de motivación y presentación de la **‘Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias básicas, a través del uso pedagógico de las TIC, en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana, de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota’** que se realizará el próximo martes 12 de mayo a las 10:45 am en el aula 6.

En su correo estoy enviando adjunto el archivo de la propuesta didáctica. Agradezco su comprensión y colaboración en este proceso investigativo.

Cordialmente:

ANGELA PATRICIA ESCOBAR ZAPATA
Docente Investigadora, Maestría en TIC
UPB (Sede Medellín)

ANEXO 11

Girardota 28 de Mayo de 2015

Estudiantes del grado 4°
Educación Básica Primaria
Sede Central, Institución Educativa San Andrés

Respetuoso saludo:

Yesid Bohórquez Cadavid, Harold Bohórquez ,Valeria Cadavid Usuga, Tomás Cadavid Luján, Juan Pablo Cadavid Restrepo, María Fernanda Cano Cadavid, Ximena Cardona Murillo, Esteban Carmona Álzate, Emanuel Cataño Acevedo, Esteban Cataño Mesa, Karen Dahiana Echeverri Cano, Camila García Duque, Katerine García Duque, Andrés Camilo Henao Zapata, Estefanía Isaza Cadavid, Juan Diego Jaramillo Cadavid, Diego Alejandro Madrid Quiros, Luis Fernando Meneses Mazo, Valeria Mesa García, María Clara Mesa Vargas, Kevin Morales García, Valeria Moreno Meneses ,María Isabel Ochoa, Yeily Parra Duque, José Ángel Pérez Castrillón, Juan David Posada Jaramillo, Cintya Alexandra Sánchez Guarín, Dubian Camilo Rúa Córdoba, Mariana Saldarriaga, Sebastián Vélez Echavarría.

Quiero invitarlos a participar activamente de la reunión del **grupo focal** de estudiantes del grado 4°, el próximo 4 de Junio a las 9:15 am en el aula 4, para conocer las percepciones del monitoreo, seguimiento y evaluación en el desarrollo de la ‘Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias básicas, a través del uso pedagógico de las TIC, en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana, de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota’, con miras a fortalecerla y mejorar el producto final del proceso investigativo.

Agradezco su atención y colaboración.

ANGELA PATRICIA ESCOBAR ZAPATA
Docente Investigadora, Maestría en TIC
UPB (Sede Medellín)

ANEXO 12

Girardota 4 de Junio de 2015

Docentes de Preescolar y Educación Básica Primaria
Sede Central, Institución Educativa San Andrés

Estimados compañeros: Gloria Amparo Zapata Urrea, Adriana Isabel Cataño Múnera, Blanca Ruth Posada Vargas, Gloria Nancy Franco Vélez, José Argido Ochoa Higinio, Luz Ángela Rave Rúa, Eliana Álvarez Rueda, Doris Marina Valle López, Yholmy Amparo Salazar Villa, Teresa de Jesús Villa A, Laura Rojas Ríos, Mary Luz Suárez Álzate.

Quiero invitarlos a participar del desarrollo del **grupo focal** de docentes el próximo martes 9 de Junio en el aula 4 a las 8:00 am para conocer sus percepciones frente al **monitoreo, seguimiento y evaluación** de la ‘Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias básicas, a través del uso pedagógico de las TIC, en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua Castellana, de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota’, con miras a fortalecerla y mejorar el producto final del proceso investigativo.

Agradezco su comprensión, receptividad y colaboración durante el proceso investigativo.

Cordialmente:

ANGELA PATRICIA ESCOBAR ZAPATA
Docente Investigadora, Maestría en TIC
UPB (Sede Medellín)

ANEXO 13

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE LOS TALLERES

Evaluación de Talleres con TIC.

1. Los cuentos y la actividad por que estuve con mi PROFE y mi grupo anterior
2. Me gusto las descripciones porque mis compañeros tenían muy buenas ideas.
3. Me gusto los cuentos de mi compañero comparti tiempo con mis amigos y con mis proFes
4. Me gusto las opiniones de los demás
5. me gusto las imágenes por que podemos compartir
6. me gusto traer cuentos
7. Me gusto cuando vimos la imágenes y las describimos y los cuentos.
8. Me gusto las imágenes y las descripciones
9. Me gusto la descripción
10. Me gusto la descripción
11. Me gusto los cuentos
12. Las imágenes

Evaluación de Talleres propuesta didáctica

me gusto mucho los cuentos por que con cuentos podemos aprender cosas del mundo.

Lo que mas me gusto fue la actividad por que nos pone a pensar y imaginar muchas cosas.

ME Gustamacho todo por que podemos aprender muchos.

ami me gusto toda la actividad porque aprendimos mucho lo que no aprendiamos.

los dibujos el ditado y como la profesora le explica a uno.

anime gusto los cuentos y las imagenes y me gusto los dex expresiones de las preguntas.

Las imagenes y los cuentos porque las imagenes eran bonitas y el cuento divertido.

las imagenes y los cuentos

me gustaron las imagines porque me gustan mucho los animales.

lo que mas me gusto fue las imagenes.

las imagenes por que me gustan los animales

me gusta las fotos y los animales

Lo que mas me gusta fueron los animales

Lo que mas me gusta la y moltenes

bien porque todos podemos participar

ANEXO 14



Institución Educativa San Andrés

Aprobada por Resolución Departamental No. 0496 de Enero 22 /2003
para Preescolar Y Educación Básica, Resolución N° 16651 de Noviembre 15 /2005
para Educación Media Académica

DANE: 205308000452

ICFES: 124685

NIT: 811031008-3

“Educando para el Conocimiento, la Ecología y la Cultura”

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANDRÉS DEL MUNICIPIO DE GIRARDOTA

CERTIFICA

Que el proyecto “EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANDRÉS DE GIRARDOTA (ANTIOQUIA, COLOMBIA)” desarrollado en el proceso investigativo por la docente ANGELA PATRICIA ESCOBAR ZAPATA (Maestría en TIC), ha traído un impacto positivo en el mejoramiento de la calidad educativa de la institución, especialmente con los aportes didácticos y pedagógicos para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Estos aportes *didácticos y pedagógicos* han sido para la educación preescolar y básica primaria significativos por la transformación que han tenido los docentes por mejorar las prácticas del aula a lo largo del año escolar con el uso de las TIC convirtiéndolas en herramientas integradoras del proceso enseñanza - aprendizaje para desarrollar las competencias básicas en los estudiantes y fortalecer su formación integral. Y en cuanto a los estudiantes ha facilitado la inclusión de todos y en especial de aquellos con barreras en el aprendizaje que permita mantener su atención, motivación y participación para desarrollar sus habilidades, capacidades y competencias comunicativas con estrategias y acciones metodológicas acordes a los intereses y necesidades de la comunidad.

El impacto del proyecto a nivel institucional permite mejorar los procesos de planeación de la gestión docente incorporando las TIC en el aula como herramienta de aprendizaje para que el estudiante obtenga desempeños más satisfactorios en su proceso formativo y fortalecer el compromiso institucional de lograr las metas de Mejoramiento Mínimo Anual contemplado en el Índice Sintético de Calidad Educativa.

Dado en Girardota, el 26 de Noviembre de 2015.

CARLOS ENRIQUE VEGA MARCELÍN

Rector

C.C. No 11.792.234 de Quibdó-- Chocó

Girardota, Antioquia, Vereda San Andrés,
Teléfono 289 62 85 Telefax: 289 19 91 E-mail:iesanandresgta@gmail.com