

*Instauración del Programa “También soy Persona” de International Child Development Programs – ICDP (Programa Internacional para el Desarrollo Infantil) en madres comunitarias de un municipio del Departamento del Cesar*

**Práctica en Especialización en Psicología Clínica**

Adriana del Pilar Blanco Caselles Id. 000179262

Adriana Marcela Gutiérrez Hernández Id. 000182706

Docente:

Pedro Pablo Ochoa

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Bucaramanga, Junio 17 de 2011

***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

***Instauración del Programa “También soy Persona” de International Child Development Programs – ICDP (Programa Internacional para el Desarrollo Infantil) en madres comunitarias de un municipio del Departamento del Cesar***

**Práctica en Especialización en Psicología Clínica**

Adriana del Pilar Blanco Caselles Id. 000179262

Adriana Marcela Gutiérrez Hernández Id. 000182706

Docente:

Pedro Pablo Ochoa

DIRECTOR

DRA ANA FERNANDA URIBE RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Bucaramanga, Junio 17 de 2011

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO</b>	<b>4</b>
<b>GENERAL SUMMARY OF WORK OF DEGREE</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>6</b>
<b>MÉTODO</b>	<b>14</b>
Participantes	16
Instrumentos	17
Materiales:	18
Procedimiento:	19
<b>RESULTADOS</b>	<b>28</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>45</b>
Anexo 1.	46
Anexo 2	47
Anexo 3	48
Anexo 4	49
Anexo 5	51
Anexo 6	52

*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO**

**TITULO:** Instauración del Programa “También soy Persona” de International Child Development Programs – ICDP (Programa Internacional para el Desarrollo Infantil) en madres comunitarias de un municipio del Departamento del Cesar

**AUTOR(ES):** Adriana del Pilar Blanco Caselles  
Adriana Marcela Gutiérrez Hernández

**FACULTAD:** Facultad de Psicología

**RESUMEN**

El desarrollo de la persona debe analizarse en las dimensiones del sentir, pensar y actuar; desde este punto de vista expresa sus manifestaciones cognoscitivas, comportamentales y afectivas siendo afectado por los contextos sociales, la educación entre otros, en el que interactúa. El objetivo del presente proyecto es instaurar el Programa Internacional para el Desarrollo Infantil ICDP en un grupo de 10 Madres comunitarias de la Ciudad de Aguachica-Cesar, teniendo en cuenta que su propósito principal es sensibilizar a personas adultas cuidadoras y enriquecer su relación con las niñas y los niños, con la pretensión de reconocer y dinamizar el vínculo entre madre cuidadora e infantes a su cuidado.

**Palabras Claves:** Madre cuidadora, emoción, vínculo afectivo, motivación, primera infancia.

**GENERAL SUMMARY OF WORK OF DEGREE**

**TITLE:** Stablishing the program “Iam a person too” from the Child'sDevelopment InternationalProgramat one municipality from the Department of Cesar, Colombia

**AUTHORS:** Adriana del Pilar Blanco Caselles  
Adriana Marcela Gutiérrez Hernández

**FACULTLY:** Psychology Faculty

**ABSTRACT**

The development of the individual should be analyzed on the feeling,thinking and acting dimension; from that view point, he expresses hiscognitive, behavioral and emotional manifestations, which are affected bythe social, educational and other environments he interacts with. Theobjective of this project is to establish the Child's Development InternationalProgram(ProgramaInternacional para el Desarrollo Infantil ICDP) in a group of 10 communitymothers from Aguachica-Cesar City, taking into account that its main purpose isto educate adults caregivers and enrich their relationship with the children,with the aim to recognize and activate the bond between the caregivers and theinfants they take care of.

**Key words:** Caregiver,emotion, affective bond, motivation, first childhood

## ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

### **Introducción**

El ICDP International Child Development Programs - Programa Internacional del Desarrollo de la Niñez es la representación de un trabajo internacional realizado en el año 1995 y dirigido por el profesor Noruego Karsten Hundeide que en el año de 1992 fue registrado como una organización dispuesta a trabajar en el desarrollo de la niñez y la juventud del mundo entero; este trabajo se ejecutó de la mano la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de la Niñez. La fundación ICDP ha realizado investigaciones en los cuatro continentes teniendo en cuenta la variedad de contextos socioculturales y económicos y fue de esta manera como lograron una metodología con una intervención sencilla con la cual se lograba el rescate de las diversas formas de crianza según el contexto social. Este es un programa que estimula el desarrollo psicosocial durante la infancia y de esta forma fue adoptado por la Organización Mundial de la Salud en el año de 1993 en Ginebra. ICDP (2009).

En el año de 1995 se desarrolla en Colombia el ICDP con la supervisión de Nicoletta Armstrong quien fue una de las fundadoras del programa a nivel internacional, el programa inicio con la formación de pequeños grupos quienes se capacitaban como entrenadores, y fue en Mayo del 2003 cuando un grupo núcleo de entrenadores legalizaron la Fundación ICDP en Colombia ICDP (2009).

El Programa ICDP se ha aplicado en diferentes lugares del país, mostrando una gran eficacia en el mejoramiento de la calidad interacción familiar, por ejemplo en el año 2002, ICDP y UNICEF, desarrollaron un proceso de capacitación y sensibilización sobre el programa “También soy persona” en cinco departamentos de Colombia: Cauca, Quindío, Nariño, Santander y Santander del Sur, además en Bogotá y algunos municipios en alto riesgo (Gallardo, Jojoa, Mejía, Robi, Riascos, Muñoz, 2005)

En Nariño; el programa se desarrolló en cuatro municipios: Samaniego, Potosí, Ipiales y Pasto, en donde se tomó la percepción de facilitadores y multiplicadores en tres centros zonales del instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) y se observó cambios positivos en las actitudes y en la interacción en los cuidadores hacia los niños y niñas, en situaciones cotidianas a través de las experiencias y expresiones que determinarían la calidad tanto de la relación, como la comunicación (Gallardo, Jojoa, Mejía, Robi, Riascos, Muñoz, 2005)

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

En Antioquia, se implementó el programa ICDP con el objetivo de contribuir a que las cuidadoras desarrollaran habilidades y competencias que mejoraran la calidad de la interacción entre cuidadoras y niños y niñas, ya que se mostraba como necesario alcanzar mayores niveles de comprensión frente a la forma como ocurre la interacción entre la díada, al contexto familiar en que ésta se desenvuelve y al medio social y cultural. En los perfiles de interacción elaborados a partir del registro filmico de la díada en situaciones cotidianas, y de la observación directa realizada por los investigadores y en el reporte verbal de las cuidadoras sobre la percepción que tienen de su rol muestran mayor tendencia de parte de las cuidadoras a una interacción centrada en las expresiones emocionales que en la interacción mediadora; lo cual motivó al entrenamiento en ésta interacción mediadora la cual se caracteriza por la atención focalizada, la significación compartida, la experiencia creativa y el control positivo; exigiendo dedicación de mayor tiempo y de una atención compartida entre cuidador y el niño y niña, durante el tiempo cotidiano de las cuidadoras con los infantes en actividades cotidianas y domesticas (Gómez, 2004).

En el departamento de Huila fue necesario intervenir en la problemática de maltrato infantil y violencia intrafamiliar, Solano (2010) realizó una investigación con el objetivo de contribuir a la erradicación del maltrato infantil y la promoción de los derechos de la niñez, permitiéndole a las familias huilenses lograr un cambio en la actitud y los hábitos de crianza basados en el castigo y en una tendencia de pensamiento que la crianza de niñas y niños era solamente una cuestión de satisfacción de necesidades básicas, y por medio de la implementación del programa “También soy Persona” se logró crear conciencia sobre este aspecto transformándolos por interacciones que promuevan el desarrollo infantil basado en el amor, el respeto y la convivencia armónica.

El resultado de las investigaciones hechas a nivel internacional y las mencionadas anteriormente realizadas en nuestro país, muestran la importancia de realizar intervenciones dirigidas fortalecer la calidad de relación entre cuidadores e infantes en el desarrollo del ciclo vital de la etapa de la primera infancia puesto que en ésta se requiere especial atención, considerándola como un momento vital en donde se sientan las bases para el posterior desarrollo de un ser humano, ya que según el ICDP

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

(2009) considera que la condición fundamental para el desarrollo infantil se basa en una relación estable y a largo plazo en la cual una persona adulta es capaz de demostrar amor guiando y enriqueciendo la experiencia del infante en el mundo.

Hay que resaltar que “La familia el primer contexto de desarrollo, es el sistema ecológico y sistémico más próximo en el tiene lugar las relaciones entre las personas que son la base del desarrollo y de socialización” (Bronfenbrenner, 1986; Palacios y Rodrigo, 1998; Utting y Pugh, 2004; citados por Ramírez, 2005; p 134) “al realizar las funciones como padres en las interacciones, se va creando así un clima familiar de acuerdo con las actitudes y las prácticas de crianza que influirá en la configuración de la conducta de los hijos” (Grolnick y Ryan, 1989; citado por Ramírez, 2005 p 134). En este orden de ideas y retomando a Díaz y Díaz-Sibaja (2005) las pautas de crianza son patrones de comportamiento directamente relacionados con los estilos de paternidad que se establecen a través del desarrollo de los hijos en el hogar. En consecuencia, estas pueden ser favorecedoras o traumáticas para el desarrollo infantil; por lo tanto, la familia además de tener un papel fundamental en el crecimiento biológico del ser humano, ofrece el primer contexto de relación social en el que resultan especialmente relevantes la formación de vínculos emocionales de especial trascendencia para el adecuado desarrollo del ser humano (Sierra y Gimenez, 2002; citado por Comeche y Vallejo, 2005).

Por tanto y teniendo en cuenta los estudios realizados por diferentes autores muestran “que los padres con elevados niveles de expresiones de afecto negativas o de rechazo hacia sus hijos por sus comportamientos, se relacionan con hijos que tienen una baja cooperación social y un alto nivel de agresividad y comportamientos violentos o antisociales” (Pichardo, Justicia y Fernández, 2009, p 43); por ello recomienda realizar acciones de prevención, de diagnóstico e intervención en el medio familiar para evitar que se produzcan comportamientos sociales inadecuados que impidan el niño adquiera una competencia social positiva para relacionarse con los adultos y con sus compañeros y desde esta perspectiva es necesario desarrollar programas que promuevan una interacción de buena calidad entre cuidadores y sus hijos. Es importante señalar el objetivo central que persigue el programa, el cual busca “activar y sensibilizar los diferentes estilos de crianza, orientando el suministro y sostenimiento de una



### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

interacción de calidad entre los adultos y los niños y niñas, y así asegurar un adecuado desarrollo emocional, cognoscitivo y social” (ICDP 2009, p 4).

Son estas las razones que hacen importante el implementar un programa Internacional para el Desarrollo Infantil ICDP “También soy Persona” en la ciudad de Aguachica, Cesar, que sirva para sensibilizar a personas adultas cuidadoras y enriquecer su relación con los niños y niñas, y de ésta manera mejorar las relaciones entre padres e hijos, enfatizando en el fortalecimiento de el vínculo afectivo entre madre cuidadora e infantes a su cuidado.

La forma de implementación del programa busca que el mensaje de las ocho guías para una buena interacción se expanda en forma de cascada, es decir con personas multiplicadoras involucradas en mayor número. Las personas facilitadoras son profesionales capacitados por el ICDP que realizan y conducen talleres de entrenamiento para multiplicadores que son ejecutores del programa con madres, padres y otras adultas encargadas del cuidado de los niños y las niñas (Hundeide, y Armstrong, 2003)

El mensaje del programa ICDP en el proceso de capacitación a las madres comunitarias integra el mensaje en dos estilos de comunicación, ocho guías para la buena interacción - tres diálogos y siete principios de sensibilización donde se rescatan los aspectos en la comunicación entre las madres comunitarias y los niños y niñas a su cargo, importantes es su desarrollo infantil. A lo que se quiere llegar con el contenido es a la identificación empática de las cuidadoras con los infantes y verlos como personas. A continuación se explicara cada componente del programa (Hundeide, y Armstrong 1997):

- Los Dos Estilos de comunicación:
  1. La *comunicación emocional*, la cual se vivencia al estar frente al infante, no es necesario hablar en ese momento, esta comunicación se da por miradas, gestos, caricias, mimos y cuidados concedidos al bebe, es un *diálogo emocional* espontaneo y de suma importancia debido a que es un vínculo entre madre e hijo/a.
  2. A medida que los niños y niñas crecen la madre ejerce un rol de guía frente al mundo, sirviendo de medio de adaptabilidad en el ambiente. En el momento que

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

se comparten las vivencias y se dan explicaciones de lo experimentado, se da un *dialogo de comprensión*, y cuando se guía en la realización de planes para llevar a cabo se da el *dialogo de regulación*. Este tipo de *comunicación* es la *mediacional*, en los dos casos la madre es quien ocupa el lugar de mediador entre los infantes y el mundo, y de esta forma satisfacer la curiosidad que los infantes manifiestan.

- Las ocho guías para la buena interacción están organizadas en tres diálogos, se observan en la tabla 1.

<b>Guía No</b>	<b>Diálogo</b>	<b>Nombre de la guía</b>
<b>1</b>		Muéstrale amor a tu niño o niña
<b>2</b>	Emocional	Sigue y responde a las iniciativas de tu niño o niña
<b>3</b>		Establece una conversación personal con y sin palabras
<b>4</b>		Elogia a tu niño o niña a fijar su atención
<b>5</b>		Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención
<b>6</b>	Comprensión	Explícale con entusiasmo a tu niño o niña como es el mundo
<b>7</b>		Amplia la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias del niño
<b>8 a</b>	Regulación	Pon límites en forma positiva a tu niño o niña, ofrécele opciones
<b>8 b</b>		Ayuda a tu niño o niña a organizar sus acciones o proyectos paso a paso

Tabla No 1. Guías para la buena interacción

- Siete principios de sensibilización: Estos principios explican la forma como se transmite el mensaje a las madres comunitarias (ICDP, 2009).
  1. Establecer un pacto de confianza entre el facilitador y el grupo de personas cuidadoras.
  2. Redefinición positiva del niño:
    - a. Señalando las características y cualidades positivas del niño/a.
    - b. Redefiniendo positivamente las características negativas del niño/a.

***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

- c. Reactivando los recuerdos agradables de la relación positiva con el niño/a.
  - d. Ejercicios para descubrir las cualidades y capacidades positivas del niño/a.
3. Activar a la persona cuidadora en relación con cada una de las ocho guías.
  - a. Motivándola para auto-evaluar su interacción con el niño/a.
  - b. Pidiéndole que conduzca ejemplos de su experiencia con cada guía.
  - c. Sugiriéndole tareas de observación de su relación con el niño o la niña.
  - d. Motivándola a probar nuevas maneras de comunicación con el o ella.
4. Confirmar la capacidad de las personas cuidadoras, señalando ejemplos positivos de su interacción con el niño o la niña.
5. Definir los conceptos claves por medio de preguntas.
6. Compartir experiencias e grupo y escuchar atentamente.

Utilizar los dos estilos de comunicación en relación con las personas cuidadoras:

- a. Explicar a partir de experiencia personal; b. Ponerse en el lugar del niño o de la niña, describiendo como el o ella experimenta una determinada situación.

El programa se implementa según los componentes principales los cuales son los siete principios antes descritos, las ocho guías para una buena interacción para de esta forma planear las actividades para cada sesión, y son puntualizados en la siguiente

## Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP

figura

número

1:



Figura 1. Componentes Principales del Programa. Tomado de Hundeide, K y Armstrong, (2003) en el Manual del Programa “También Soy Persona”

El diagrama muestra los componentes principales del programa:

1. Fortalecer los componentes positivos acerca del niño/a, de tal forma que los cuidadores puedan identificarse con empatía, verlo como una persona - carteleras.
2. El mensaje del programa a los cuidadores, esta expresado en las 8 guías para una buena interacción, las cuales se usan como temas de exploración en la práctica diaria – 8 guías.
3. En los 7 principios de sensibilización, se dan guías acerca de formas de comunicar el mensaje a los cuidadores – manual de facilitador.
4. La implementación consiste en doce reuniones con cuidadores – agenda del multiplicador. Un sistema de monitoreo y evaluación de la calidad de implementación es parte importante del programa ICDP – monitorio del trabajo, evaluación interna del proyecto. Hundeide, K y Armstrong, (2003) en el Manual del Programa “También Soy Persona”

El programa se centra en el desarrollo de las ocho guías para la buena interacción antes mencionadas (propuestas por Hundaine, y Armstrong, 2003). Las primeras cuatro guías basadas en el Diálogo Emocional, Diálogo de Comprensión y de Regulación son las siguientes cuatro guías, éstas destacan aspectos de comunicación

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

entre personas adultas y los niños y niñas que son importantes para su desarrollo; debido a esto que el punto de arranque para el desarrollo psicológico humano es la formación de una relación amorosa y duradera entre el bebé y sus cuidadores; algunos estudios (para una descripción ver Armstrong, 1997) muestran que los niños carentes de un contacto humano significativo, a quienes se les han cuidado tan solo en sus necesidades físicas, demuestran síntomas de apatía y alejamiento, hiperactividad, incapacidad para concentrarse, retraso en áreas de desarrollo tales como: motor, lenguaje, sociales y sus habilidades emocionales e intelectuales. En este mismo sentido Jimenez , Murgui, Estévez, y Musitu (2007) observaron que los adolescentes implicados en comportamientos delictivos provienen de ambientes familiares negativos, caracterizados por problemas de comunicación con los padres; por el contrario una comunicación familiar abierta entre padres e hijos de forma clara y empática, con respeto y afecto, tiene un efecto de protección frente a la implicación en comportamientos de carácter delictivo, dado que estas relaciones familiares positivas son al mismo tiempo una importante fuente de recursos psicosociales que facilitan, a su vez, procesos adaptativos.

Es importante mencionar que con respecto a la familia se han realizado diferentes investigaciones que respaldan la importancia de la comunicación en la misma, por ejemplo Cuervo (2010) menciona que el tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y toma de decisiones para resolver conflictos.

En un meta análisis de investigaciones sobre el tema se encuentra (Brandy, 2000, citado por Ezpeleta, 2005) que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas están muy relacionados, y que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales tales como la relaciones agresivas en la familia y la deprivación afectiva:

“la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación de toda acción de los padres se relacionan con problemas externalizantes y con baja autoestima en los

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

niños, además con la vinculación insegura con los cuidadores como factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil” (p 113).

La familia es el primer contexto para la transmisión de normas, valores y modelos de comportamiento, la familia socializa a los infantes permitiéndoles interiorizar elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámicas y factores contextuales (Rodríguez 2007, citado por Cuervo 2010).

En este orden de ideas es necesario trabajar sobre la prevención de los factores de riesgo en la familia que influyan negativamente en los estilos de crianza; los estudios de Patterson, De Garmo y Forgatch, 2004, (citados por Cuervo, 2010) proponen algunas prácticas de crianza efectivas como el estímulo, la disciplina, el monitoreo, la solución de problemas y el involucramiento positivo con atención y cuidado. Estas prácticas orientan al diseño de propuestas de prevención e intervención con familias y cuidadores y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.

En consecuencia es todo este sustento empírico lo que motiva a implementar el programa “También soy Persona” en el grupo de madres comunitarias de Aguachica, Cesar; se pretende sensibilizar a las cuidadoras en la comunicación emocional y de regulación, fortalecer su relación con los menores para solidificar el vínculo afectivo; esto se desarrollará a través de talleres para estimular en las madres comunitarias las pautas de crianza para que sean aplicables a infantes que tienen a su cargo, enseñando nuevas estrategias en la interpretación de las manifestaciones emocionales para dar respuesta asertiva en un tiempo prudencial, y promoviendo juegos tradicionales que hacen parte de la cultura de la región como métodos de integración entre madres comunitarias y los infantes.

### **Método**

Hay una frase de Lao Tse que describe la esencia de la metodología: "Comienza con lo que ellos conocen; construye con lo que ellos tienen". Para el desarrollo del

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

programa se permitió un espacio para la autorreflexión, los objetivos del programa son alcanzados por medio de la facilitación, en vez de instrucción, animando a las cuidadoras a involucrarse activamente y compartir con las demás participantes. Además se promueve la observación a los niños y niñas de forma que los principios se apliquen en la vida diaria. Se utilizaron diferentes herramientas tales como fotos, ejemplos de interacciones adulto- niño en video, tareas de observación para la casa.

El programa se realizó a través de 12 sesiones, en cada una de ellas se promovió un proceso de sensibilización a las cuidadoras acerca de las necesidades psicosociales del niño, creando así confianza en sí mismas, en su propia capacidad de cuidar a los niños y niñas esta sensibilización se realizó a través de relajación y esta técnica permitió concientizar sobre la propia capacidad de cuidado hacia los menores, discutiendo posteriormente en grupo el significado de la niñez; explorando las prácticas nativas de crianza de los niños de la región, recordando su pasado y sus propios modelos de crianza.

En cada sesión se trabajó a través del método de la “retroalimentación positiva” el cual resalta los aspectos en la interacción de los cuidadores con sus niños y por medio de un entrenamiento que implicó un moldeamiento con ejemplos - contra ejemplos sobre las experiencias diarias o situaciones típicas (ver Tabla 2) que las personas cuidadoras que comparte con los infantes, por ejemplo durante el baño, cuando se ayuda con el vestir, alimentarse, jugar y cualquier actividad, y luego a través de un juego de roles las cuidadoras desarrollan esas habilidades y se afianzan con una retroalimentación donde se moldean las conductas adecuadas.

Tabla 2. Situaciones Típicas. . Ocho Guías para una buena Interacción. Tomado de Hundeide, K y Armstrong N (1997).

3 Tipos de Dialogo	8 Guías	Situaciones Típicas
1. Dialogo Emocional	1. Demostrar amor	Situaciones de contacto cercano: hora de dormir, saludo en la mañana, decir adiós.
	2. Seguir y responder a las iniciativas.	Situaciones donde el niño o la niña pide consuelo o necesita que le den valor: está enfermo/a, o se ha herido.
	3. Establecer una comunicación personal.	Situaciones en las que el niño
	4. elogiar y confirmar	

## *Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP*

		o la niña se siente adaptado y apoyado, por ejemplo, cuando tiene dificultades en hacer algo por sí mismo.
2. Dialogo orientado a la comprensión	5. Fijar la atención	Situaciones que invitan a dar información y explicaciones acerca de lo que está sucediendo. Por ejemplo hablar acerca de la imágenes de un libro, caminar y hablar de las cosas de alrededor.
	6. Nombrar y descubrir el mundo	
	7. Ampliar la comprensión del mundo	
3. Dialogo de regulación	8. Regulación:	a. Situaciones que exigen regular el comportamiento porque algo no es permitido, hay que establecer reglas o enseñar valores y creencias. Por ejemplo, compartir juguetes con otros niños/as, saludar, despedirse, no agredir plantas o animales, etc. Son situaciones de comportamiento altruista y empatía hacia otros.
	a. Poner límites de forma positiva	b. Situaciones que exigen el desarrollo de capacidades estratégicas y de cooperación para resolver una tarea, construir una torre con ladrillos, hacer un avioncito de papel.
	b. Planear acciones paso a paso	

### **Participantes**

El programa “También soy Persona” ICDP (Programa Internacional para el Desarrollo Infantil) fue implementado en madres comunitarias de Aguachica Cesar; debido a la importancia que “como agentes educativos del Bienestar Familiar, tienen bajo su responsabilidad la promoción del desarrollo psicosocial, moral y físico de niños y niñas menores de seis años, pertenecientes a población vulnerable como en situación



### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

de pobreza, desplazamiento, migración, guerras y desastres, entre otras” (Pérez y Cifuentes, 2008, p 3).

Las diez participantes fueron seleccionadas por la coordinadora del Centro Zonal del ICBF de Aguachica, Cesar por medio de una muestra de conveniencia, de las cuales participaron nueve en todo el proceso ; Una vez recibidas las madres comunitarias, se les contó en que consistía el trabajo y posteriormente firmaron un consentimiento informado (Ver Anexo 1)

Las edades de las madres están comprendidas entre 20 y 45 años de edad, residentes en la Ciudad de Aguachica Cesar, con 12 niños y niñas de 1 a 5 años de edad a su cuidado. Sus hogares de Bienestar están en un estrato socioeconómico bajo y medio; provienen de un contexto social vulnerable (padres desplazados, desmovilizados y/o escasez laboral); En éste grupo de cuidadoras todas son madres de familia de uno o dos hijos; cuatro casadas, cuatro en unión libre y una viuda

### **Instrumentos**

- Entrevista Inicial (Anexo 2): con el fin de recolectar a información dada por las madres comunitarias para obtener datos específicos socio demográficos de cada hogar de bienestar, aunado a esto para determinar si se lograron los objetivos propuestos para cada reunión se aplica un formato de evaluación a cada participante que junto al diario de campo y el formato de auto monitoreo hacen parte de los instrumentos aplicados durante la ejecución del proyecto.

Perfil de Interacción (Anexo 3): El Perfil está diseñado en una escala tipo Likert con una estructura que permite medir cada una de las ocho guías para una buena interacción, y para tal fin se realizó a través de un video en donde se ejemplifican las situaciones típicas de interacción de los cuidadores y los niños y niñas, y una vez visto las cuidadoras lo analizan y trazan su propio perfil. Este ejercicio se realizó antes de iniciar el programa y al final de las 12 sesiones.

- Automonitoreo (Ver Anexo 4): Es un formato llevado por las Facilitadoras para medir las actitudes y las acciones; que al final de cada sesión son calificadas con el fin de observar las debilidades y fortalezas y así mejorar en cada sesión, el

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

cual nos sirve de manera de control para seguir el programa y cumplir de ésta manera los objetivos propuestos para el mismo.

- Diario de Campo (Ver Anexo 5): Es una herramienta que ayuda a planear la estructura de cada sesión, registrar lo sucedido, las notas de campo y algunos datos de la reunión (fecha, hora y lugar).
- Formato de Evaluación de Cada Sesión (Ver Anexo 6): permite identificar la percepción de las cuidadoras respecto a la sesión con preguntas tales como: como se sintieron, que descubrieron durante la reunión con el fin de identificar fortalezas y debilidades en la estructura de cada sesión.

#### **Materiales:**

Los materiales empleados para cada sesión como Manuales, Plegables de tamaño 60 x 40 cm, fotografías; Diagramas son suministrados por el ICDP y están en medio físico; a continuación se menciona a cada uno:

- Manual para las Facilitadoras: donde se encuentra los componentes, estructura de Implementación, principios y la metodología de cada sesión, para implementarlo, y así explicarle a las cuidadoras la importancia de las ocho guías para la buena interacción y las teorías e investigaciones que las respaldan.
- Plegables sobre la Empatía; Para explicarle a las cuidadoras el concepto de la empatía, para ellas vean a los niños y niñas como personas y lleguen a entender y sentir lo que ellos piensan y sienten, lo cual facilita la comunicación entre cuidadora y el menor.
- Diagramas sobre las Ocho guías para la buena Interacción: Que por medio de gráficas ayudan a identificar que estas guías surgen del análisis de dos formas de comunicación que se dan entre niñas y niños y personas cuidadoras: la comunicación emocional y la comunicación mediacional.
- Fotografías (mirando situaciones típicas): Las cuales son esenciales para a partir de situaciones concretas llegar a reflexionemos sobre las situaciones típicas en la interacción de personas adultas y niños y niñas, haciendo mención de las guías

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

dominantes en el análisis de cada grupo de situaciones a partir de juego de roles y dramatizaciones.

- Video Didáctico: Durante las sesiones se presentan como herramienta pedagógica ya que muestran ejemplos de situaciones interactivas grabadas, contrastando buenos y malos ejemplos, con el fin de explorar la concepción que tiene las personas cuidadoras sobre la crianza de sus niños y niñas.

El video también se utiliza como herramienta de evaluación ya que para evaluar el progreso en la adquisición de las habilidades al final de cada sesión se deja una tarea de implementación en el hogar de bienestar la cual se socializa al inicio de la siguiente sesión.

- Cartilla para las cuidadoras: Material que se utiliza desde la cuarta sesión en donde se trabaja las guías por medio de recortes de registro fotográfico de la familia, una escala para medir cada guía trabajada y la tarea para la próxima sesión.

#### **Procedimiento:**

Inicialmente, se realizó una entrevista en la Alcaldía de Aguachica, donde se dio a conocer la propuesta de práctica y contamos con el aval de la Coordinadora del Centro Zonal del ICBF “Cecilia de la Fuente Lleras” para desarrollar el Programa “También soy Persona”. (Ver Anexo 7).

Posteriormente, se convocaron a las diez Madres Comunitarias participantes, las cuales fueron seleccionadas por la coordinadora del Centro Zonal del ICBF de Aguachica, Cesar por medio de una muestra de conveniencia, de las cuales participaron nueve en todo el proceso. Una vez recibidas las madres comunitarias, se les contó en qué consistía el Programa ICDP “También Soy Persona” y los objetivos a cumplir; las cuidadoras se mostraron dispuestas a participar activamente en el desarrollo del programa y posteriormente firmaron un consentimiento informado.

Se hizo entrega de las fechas en que re llevarían a cabo las sesiones.

Cronograma de Actividades:

Abril: 11, 12, 13, 26, 27

***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

Lugar: Centro de Convivencia Ciudadana

Hora: 2 pm – 5 pm.

Mayo: 14, 21, 28

Lugar: Iglesia Los Olivos

Hora: 8 am – 12 m

Junio: 4, 11, 18

Lugar: Iglesia Los Olivos

Hora: 8 am – 12 m

Julio: 19

Lugar: Centro de Convivencia Ciudadana

Hora: 9 am

Clausura

A continuación esta lo realizado en cada una de las sesiones:

- Sesión Uno, Dos y Tres: Ciclo Introdutorio

Objetivo: Dar a conocer el programa “También soy Persona” además de sensibilizar sobre el desarrollo infantil y enriquecer la relación entre infantes y sus cuidadoras, reactivando aspectos positivos de la cultura local.

Instrumentos Utilizados: Entrevista inicial, perfil de Interacción, formato de evaluación a cada sesión.

Instrumentos Utilizados por la Facilitadoras: Auto monitoreo y diario de Campo.

Materiales Utilizados: Video beam, sonido, video didáctico, plegables, block de notas, papel bond, marcadores.

En las sesiones Uno, Dos y Tres se realizó el ciclo introductorio del Programa, donde se informó al grupo de personas cuidadoras (madres comunitarias) sobre el Programa

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

ICDP, sus orígenes, la implementación en otros países y departamentos del país, además de la metodología de implementación del programa, además del objetivo que se quería alcanzar, enfocado a sensibilizar a las cuidadoras sobre el desarrollo infantil y enriquecer su relación con los infantes que tienen a su cargo, con el fin de conocer y dinamizar el vínculo entre madre cuidadora e niños y niñas a su cuidado, explorando con ellas inicialmente, la concepción que tienen acerca de la crianza de niñas y niños, reactivando así los aspectos positivos de la cultura local relacionados con dicha crianza y explorar el concepto de empatía, la cual es la clave para un cuidado de buena calidad.

Posteriormente, se exploró sobre las concepciones acerca de ellas mismas como cuidadoras y acerca de la crianza de niños y niñas, proporcionando así una concepción positiva sobre la niña o el niño y sobre el papel de la persona cuidadora, resaltando los aspectos positivos acerca de la crianza de los niños y niñas en la cultura local, se socializó sobre las diferentes leyendas y cantos característicos de la cultura del Cesar como por ejemplo la leyenda de la sirena de Valledupar la cual promueve el respeto hacia los mayores, seguido se invitó a continuar con las formas tradicionales para tratar a niñas y niños en la región del Cesar y se invita a incluir estas actividades (cantos, rondas, juegos y juguetes) en el diario vivir con los niños y niñas.

Al finalizar se traza el perfil de interacción, dándolo a conocer a las cuidadoras y se explicó que es una escala que tiene seis opciones de respuesta 1. Muchísimo, 2 Mucho, 3. Término medio, 4. Poco 5. Muy poco y 6. No lo se, que permite medir cada una de las ocho guías para una buena interacción, y para realizarlo en la primera sesión se realizó a través de un video en donde se ejemplifican las situaciones típicas de interacción de los cuidadores y los niños y niñas, y una vez visto las cuidadoras lo analizan y trazan su propio perfil. Este ejercicio se realizó antes de iniciar el programa y al final de las 12 sesiones. A continuación se realiza la evaluación del ciclo introductorio por medio del formato de evaluación de casa sesión.

- Sesión Número Cuatro.

Objetivo: Dar a conocer el término Empatía, el ciclo del no y el ciclo del sí como forma de sensibilizar la forma de interacción de cuidadora al menor.

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

Instrumentos Utilizados: Formato de evaluación a cada sesión.

Instrumentos Utilizados por la Facilitadoras: Auto monitoreo y Diario de Campo.

Materiales Utilizados: Video beam, sonido, video didáctico, plegable frontera de la empatía, plegable ciclo del NO y ciclo del Si, block de notas, papel bond, marcadores.

Para el inicio de la actividad se realizara una retroalimentación sobre las temáticas expuestas en la actividad anterior la cual fue reactivar aspectos positivos acerca de la crianza de niños y niñas, presentes en la cultura local.

Una vez terminada la retroalimentación se socializa las tareas dejadas para la clase la cual correspondía en contarle un historia personal o un anécdota a los niños o niñas; practicar el juego, mostrándole a el niño o niña el juego que más le gustaba a la cuidadora en su niñez, descubriendo así la canción o historia que más le gusta.

Tema del día: La Empatía.

Para el desarrollo de esta reunión se inicia mostrando los momentos cortos y sensibles de películas, contrastando ejemplos de buena empatía con ejemplos de falta de empatía. Posteriormente se formula preguntas para que sean las participantes quienes vayan aclarando el concepto; escribiendo en el paleógrafo las palabras claves dichas.

Cuando se reproduce el video se pone en “Pausa” e inmediatamente se da la explicación, luego se muestra los diagramas: Frontera de la Empatía, Ciclo del no y Ciclo del sí, el cual consiste en observar las barreras de comunicación que se desarrolla en el central la conversación en el ciclo de no.

Ejercicio en la reunión:

- 1) Dramatizar estas situaciones (unas o todas) poniéndose en el lugar del adulto y mostrando un comportamiento empático con el niño.
- 2) Discutir cómo se siente un niño cuando un adulto muestra sentimientos de amor pero sin Empatía.

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

La tarea para la casa mencionada para ese día fue buscar una película o una novela donde hay ejemplos de empatía y sintonía de afecto entre adulto y el niño o la niña, cada participante anota la tarea por escrito, para luego compartirla en la próxima reunión.

Al finalizar se realiza la evaluación del día entregando el formato de evaluación de tema del día, posteriormente se entrega el refrigerio.

#### **- Sesión Número 5:**

**Objetivo:** Retroalimentar la empatía, dando a conocer la Sintonía del Afecto

**Instrumentos Utilizados:** Formato de evaluación a cada sesión.

**Instrumentos Utilizados por la Facilitadoras:** Auto monitoreo y diario de campo.

**Materiales Utilizados:** Video beam, sonido, video didáctico, fotos sintonía del afecto, block de notas, papel bond, marcadores.

Inicialmente en la actividad se retroalimenta sobre las temáticas expuestas en la actividad anterior la cual fue el concepto de la Empatía en la interacción con los niños y niñas.

Luego se comparten las tareas, una vez terminada la retroalimentación, la tarea correspondía en a la retroalimentación se socializa las tareas dejadas para la clase la cual era el buscar una película o una novela donde hay ejemplos de empatía entre adulto y el niño o la niña.

**Tema del día:** Sintonía del Afecto

Para el desarrollo de esta reunión se inicia mostrando los momentos cortos y sensibles de películas, contrastando ejemplos de sintonía del afecto con ejemplos y fotografías material del ICDP.

Posteriormente se formula preguntas para que sean las personas participantes quienes vayan aclarando el concepto; escribiendo en el paleógrafo las palabras claves dichas.

Cuando se reproduzca el video se colocaba en “Pausa” y posteriormente se daba la explicación.

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

Seguido se utiliza el diagrama de Sintonía de afecto y motivando a las participantes a realizar un ejercicio para entrar en sintonía con niños y niñas en distintos estados de ánimo: triste, alegre, introvertido/a.

Su respuesta a los distintos sentimientos expresados por niñas y niños debe incluir expresión facial, tono de voz y postura del cuerpo.

2) Discutir cómo se siente un niño cuando un adulto muestra sentimientos de amor pero sin sintonía de afecto.

La tarea para la casa mencionada para ese día fue el buscar una película o una novela donde hay ejemplos de empatía y sintonía de afecto entre adulto y niño o niña.

#### **- Sesión Número Seis**

Objetivo: Dar a conocer sobre los tres tipos de Diálogos, ahondando en el Diálogo Emocional

Instrumentos Utilizados: Formato de evaluación a cada sesión.

Instrumentos Utilizados por la Facilitadoras: Auto monitoreo y Diario de Campo.

Materiales Utilizados: Video beam, sonido, video didáctico, plegables dialogo emocional, fotografías, block de notas, papel bond, marcadores.

Se realizó la actividad propuesta para el inicio de la sesión, dando a conocer y explorando los 3 tipos de dialogo, ahondando en qué consiste una buena comunicación emocional

Luego, una vez terminada la retroalimentación se comparten las tareas de la reunión anterior, la cual correspondía en observar a los niños y niñas día a día y en la noche hacerse las siguientes preguntas:

- ¿En qué situación del día hubo diálogo emocional?
- ¿Cómo se sintió el niño o la niña?
- ¿Que necesitaba de ti?
- ¿Cómo le has respondido al niño o la niña a su necesidad en tal situación?



### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

Posteriormente, se desarrolla el tema del día el cual consintió en explorar formas de conversar con niños y niñas para establecer diálogos de comprensión, las herramientas dadas para esta sesión fue el promover un análisis de situaciones interactivas relacionadas con este tipo de comunicación,

Para éste fin se utilizó las fotos y el video de la mochila lo cual ayudó a observar las situaciones típicas, en particular las relacionadas con la visita al parque o cualquier otra situación en la que una persona adulta ayude a un niño o niña a construir una imagen más clara del mundo.

Para ello se invitó a descubrir en qué consiste una buena conversación, a través de unos ejemplos en video: Actividad dibujo (la madre habla sobre el dibujo), actividad lectura (la madre lee y describe lo que es el contenido del libro), actividad baño (la madre baña al bebe acompañando sus acciones con descripciones de lo que está haciendo; muestra como sale agua y repite más de una vez la palabra ‘agua’).

Cada ejemplo se discutía y se relacionaba con la experiencia personal de los participantes, para al final poner palabras claves de lo que es una buena conversación (Fijar atención, contacto físico, describir el objeto, colores, texturas, etc., tono de voz cálido).

Al finalizar se explicó la tarea para la casa en donde se invita a observar a los niños y niñas día a día y en la noche realizar las siguientes preguntas: ¿En qué situación del día hubo una buena conversación? ¿Cuál fue el tema del dialogo? ¿Cómo le respondiste a su necesidad de comprensión (para ayudarle a entender)?

Se reitera la importancia de registrar la tarea para compartirla en la próxima reunión.

Aunado se entrega el formato de evaluación del día para que ellas lo diligencien y se entrega el refrigerio.

#### - Sesión Número Siete, Ocho, Nueve y Diez

En éstas reuniones se explican las Ocho Guías para la Buena Interacción, el propósito de éstas cuatro reuniones es familiarizar a las personas cuidadoras con las Ocho guías para la buena interacción, a través de conversaciones, ejercicios y tareas para la casa.

## ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

### - Sesión Número 11

Objetivo: Realizar visitas a los hogares de Bienestar.

Instrumentos Utilizados: Diario de Campo, Hoja de Registro.

Para la sesión número 11 se realizó una visita a las cuidadoras con el propósito de darle ánimo y fortalecer la impresión positiva sobre el niño o la niña, lo que es decisivo para motivar a las personas cuidadoras.

Durante estas visitas reiteradamente se hacen comentarios positivos a los niños y niñas y la persona cuidadora, pues es muy importante hacer estos comentarios positivos y elogios para fortalecer la concepción positiva de la persona cuidadora sobre su niño o niña y sobre su propia capacidad como cuidadora, para lograrlo se hace consciente a la madre comunitaria del lazo de amor que la une al niño o a la niña, y que está presente todo el tiempo, haciendo comentarios sobre que cosas que se dan en el momento: “mira como la abrazas” “mira como te sonrío” “como le gusta hablar contigo”.

Posteriormente, se le pide a la cuidadora revisar las tareas y auto reflexión hechas por ellas, se revisa el perfil de interacción hecha por cada una de ellas frente a las ocho guías y se pide que explique por qué se valoró de esta manera antes de iniciar el programa y después de éste.

Se piden ejemplos o demostraciones de las guías practicadas con frecuencia, demostraciones con los niños y niñas de su hogar, realizando siempre comentarios positivos con cada una de ellas, posteriormente se analiza las otras guías que no son puestas en práctica, se pregunta a la persona cuidadora cuáles de las ocho guías le parece menos importante y porque, y se aprovecha para explicarles por qué son necesarias y qué consecuencias puede tener o no su aplicación para el desarrollo futuro del niño o niña.

Al finalizar se dejan tareas:

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

1. Recordar para la próxima reunión los ejemplos y las demostraciones sobre las guías de interacción que practica con frecuencia.
2. Ejercitar la guía que menos practica.
3. Describir las cualidades que aprecia más del niño o la niña.

Se crea el compromiso de asistir cumplidamente a la próxima reunión de clausura del programa.

- Sesión Número 12

Objetivo: Clausura del Programa.

Instrumentos Utilizados: Formato de evaluación, diario de campo, perfil.

Materiales Utilizados: 12 Mochilas, 12 DVD, 50 Cartillas “ocho guías para una buena interacción”)

Se realizó la última sesión una hora antes de la clausura del programa, motivando a las madres cuidadoras a sostener y enriquecer los aprendizajes generados en el programa.

Se hicieron comentarios sobre las visitas domiciliarias, como se sintieron en ese momento y la manera en que han cambiado su forma de tratar a los niños y niñas, se realizaron preguntas como: ¿Qué han aprendido en éste programa?, ¿Qué ejemplos de demostraciones sobre las guías de interacción tienes? ¿Qué es lo que más necesita tu niño o niña? ¿Cómo sabes eso?, ¿En qué áreas pondrás énfasis en tu interacción con el niño o la niña en un futuro? Seguidamente, se felicita a las cuidadoras por lo que han logrado y se inicia la clausura del programa.

Posteriormente se da inicio a la clausura, por parte de las Psicólogas Adriana del Pilar Blanco Caselles y Adriana Marcela Gutiérrez Hernández, facilitadoras del Programa ICDP “También Soy Persona”, dando la bienvenida a los invitados, mesa

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

principal y madres comunitarias capacitadas en el proyecto. Dando a conocer el objetivo central del programa, explicando la estructura e implementación.

A continuación las participantes socializan los conocimientos adquiridos durante la ejecución del proyecto manifestando cambios significativos en su comportamiento e interacción con los infantes a su cargo.

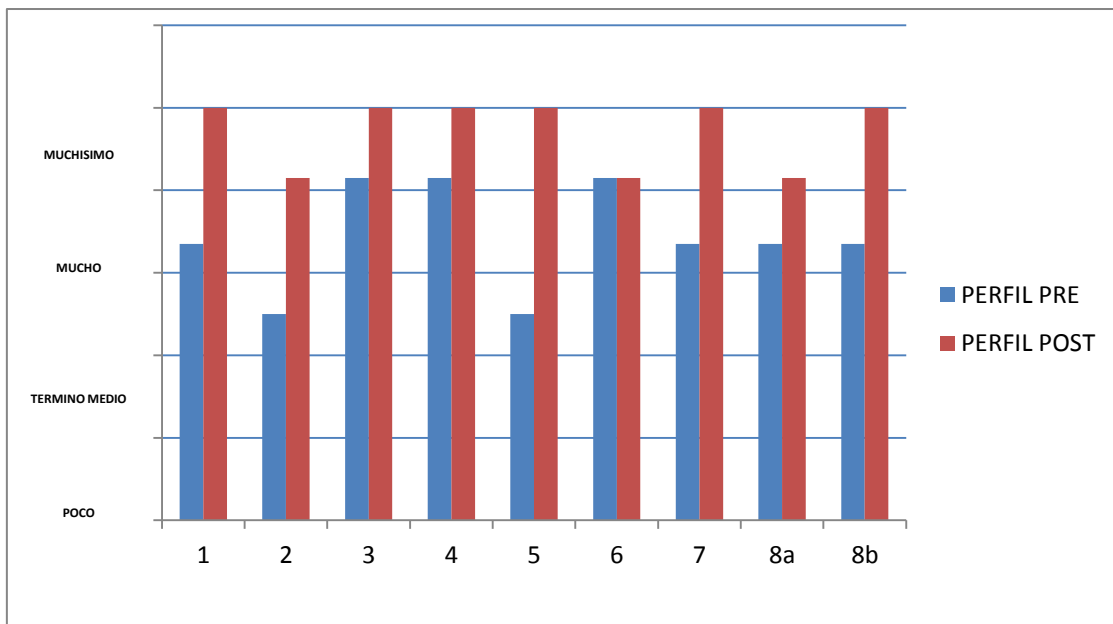
Cumplido el objetivo de la reunión, se da a conocer el material (12 Mochilas, 12 DVD, 50 Cartillas “ocho guías para una buena interacción”) y se reitera el compromiso de las madres comunitarias de replicar los conocimientos adquiridos en sus hogares de bienestar.

Posteriormente; se entrega el material suministrado por la Alcaldía de Aguachica, por parte de la Doctora Sandra Patricia Padilla Oñoro, Directora del Departamento Administrativo de Salud de Aguachica (DASA) y se da por terminada la clausura; dando agradecimientos a las instituciones que apoyaron el proyecto tales como la Alcaldía de Aguachica, ICBF, Madres Comunitarias, Hospital Local de Aguachica.

### **Resultados**

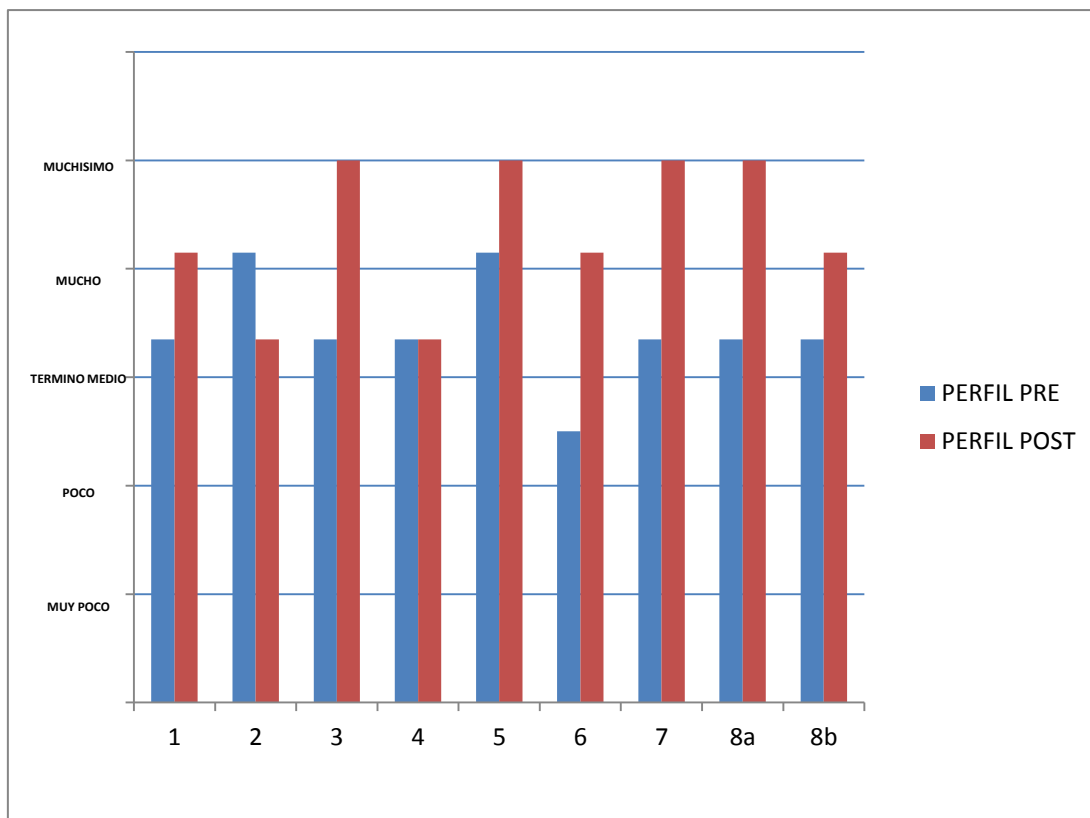
La primera parte de los resultados, muestra las graficas de la autoevaluación del pre y el post de cada una de las participantes, seguido por la respectiva interpretación. Seguidamente se encuentra la conclusión del formato de autoevaluación y automonitoreo, registros realizados al final de cada sesión por las participantes y talleristas, respectivamente. Finalizando los resultados, se comprime las observaciones realizadas en las visitas a los hogares de cada una de las participantes.

*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP*



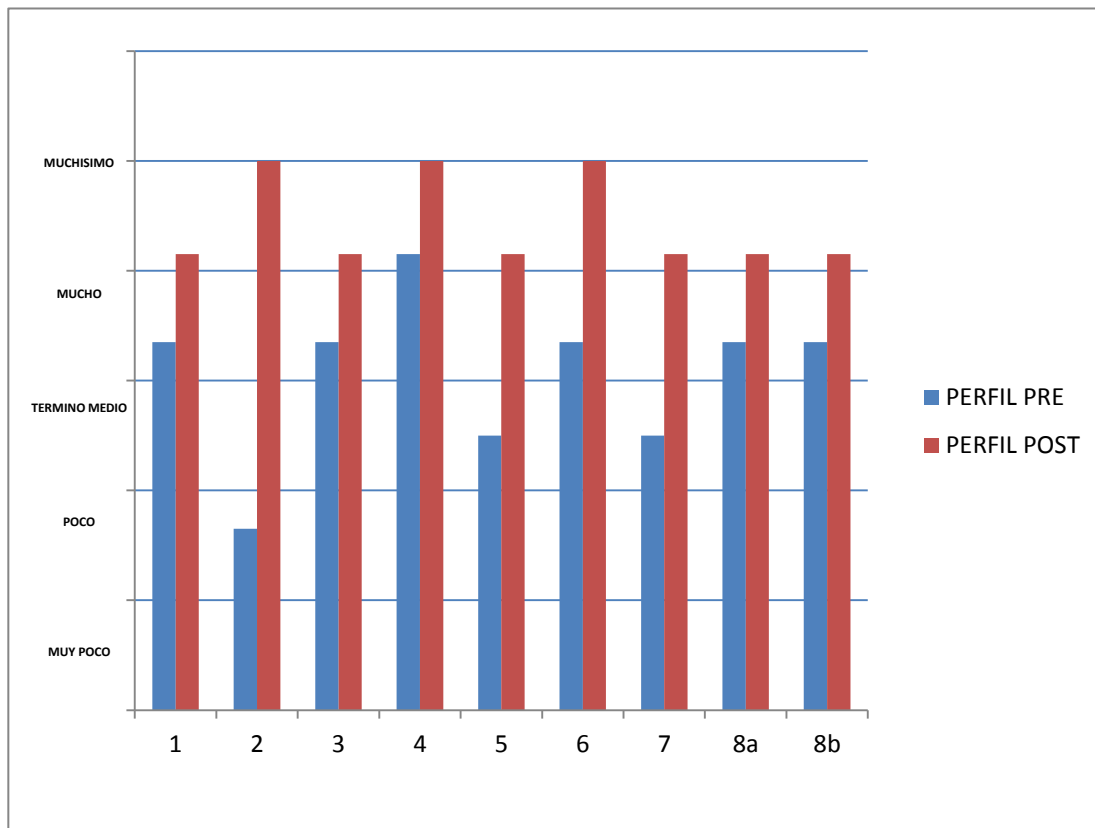
**Figura 1:** Resultados de la autoevaluación del pre y el post del participante uno, la Guía 1: Muéstrale amor a tu niño o niña, la Guía 2: Sigue y responde a las iniciativas de tu niño o niña , la Guía 3: Establece una conversación personal con y sin palabras, la Guía 4: Elogia a tu niño o niña a fijar su atención , La Guía 5: Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención, la Guía 6: Explícale con entusiasmo a tu niño o niña como es el mundo, la Guía 7: Amplia la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias del niño, La Guía 8a: Pon límites en forma positiva a tu niño o niña, ofrécele opciones es esto y Guía 8b: Ayuda a tu niño o niña a organizar sus acciones o proyectos paso a paso

*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP*



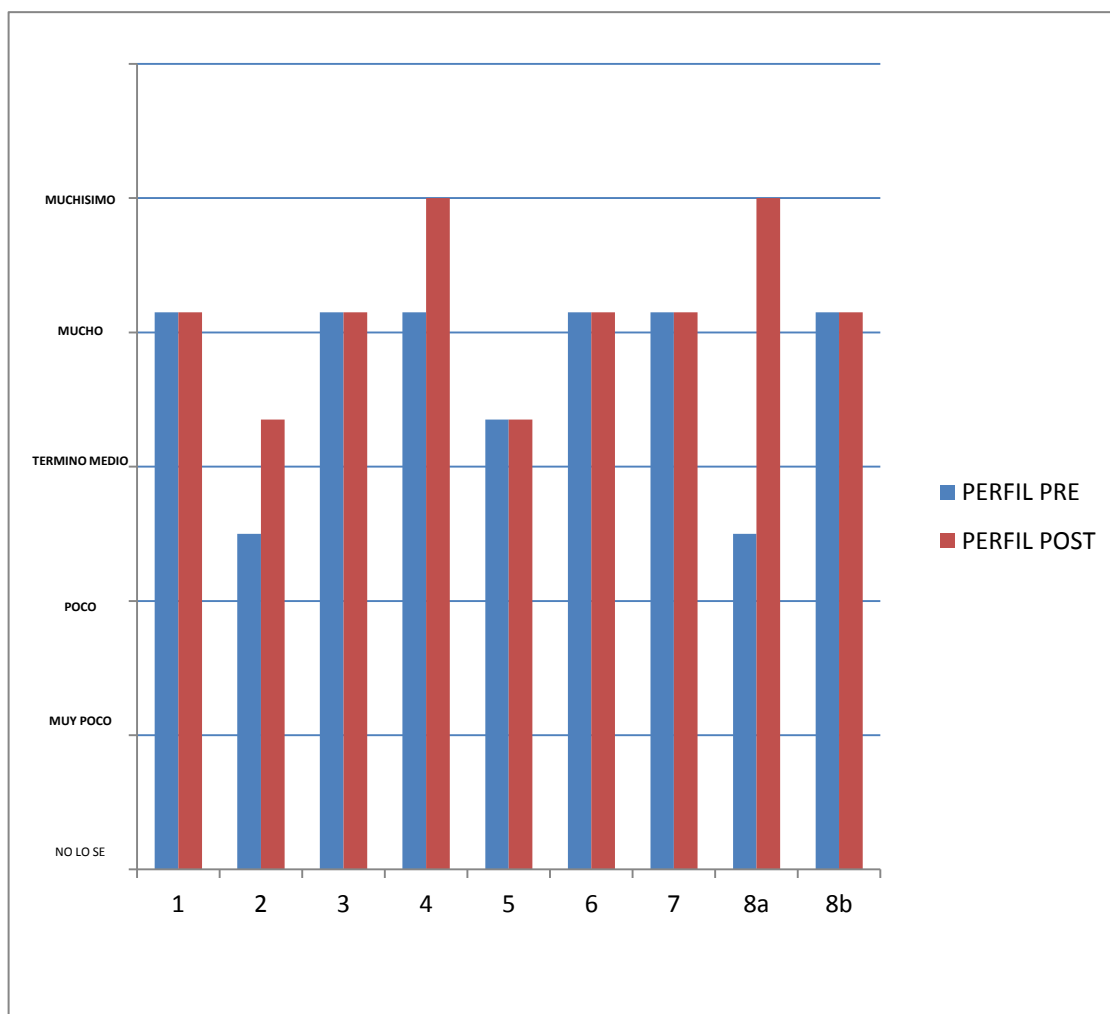
**Figura 2:** Resultados de la autoevaluación del pre y el post del participante dos, la Guía 1: Muéstrale amor a tu niño o niña, la Guía 2: Sigue y responde a las iniciativas de tu niño o niña, la Guía 3: Establece una conversación personal con y sin palabras, la Guía 4: Elogia a tu niño o niña a fijar su atención, La Guía 5: Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención, la Guía 6: Explícale con entusiasmo a tu niño o niña como es el mundo, la Guía 7: Amplia la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias del niño, La Guía 8a: Pon límites en forma positiva a tu niño o niña, ofrécele opciones es esto y Guía 8b: Ayuda a tu niño o niña a organizar sus acciones o proyectos paso a paso

*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP*



**Figura 3:** Resultados de la autoevaluación del pre y el post del participante tres, la Guía 1: Muéstrale amor a tu niño o niña, la Guía 2: Sigue y responde a las iniciativas de tu niño o niña , la Guía 3: Establece una conversación personal con y sin palabras, la Guía 4: Elogia a tu niño o niña a fijar su atención , La Guía 5: Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención, la Guía 6: Explícale con entusiasmo a tu niño o niña como es el mundo, la Guía 7: Amplia la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias del niño, La Guía 8a: Pon límites en forma positiva a tu niño o niña, ofrécele opciones es esto y Guía 8b: Ayuda a tu niño o niña a organizar sus acciones o proyectos paso a paso

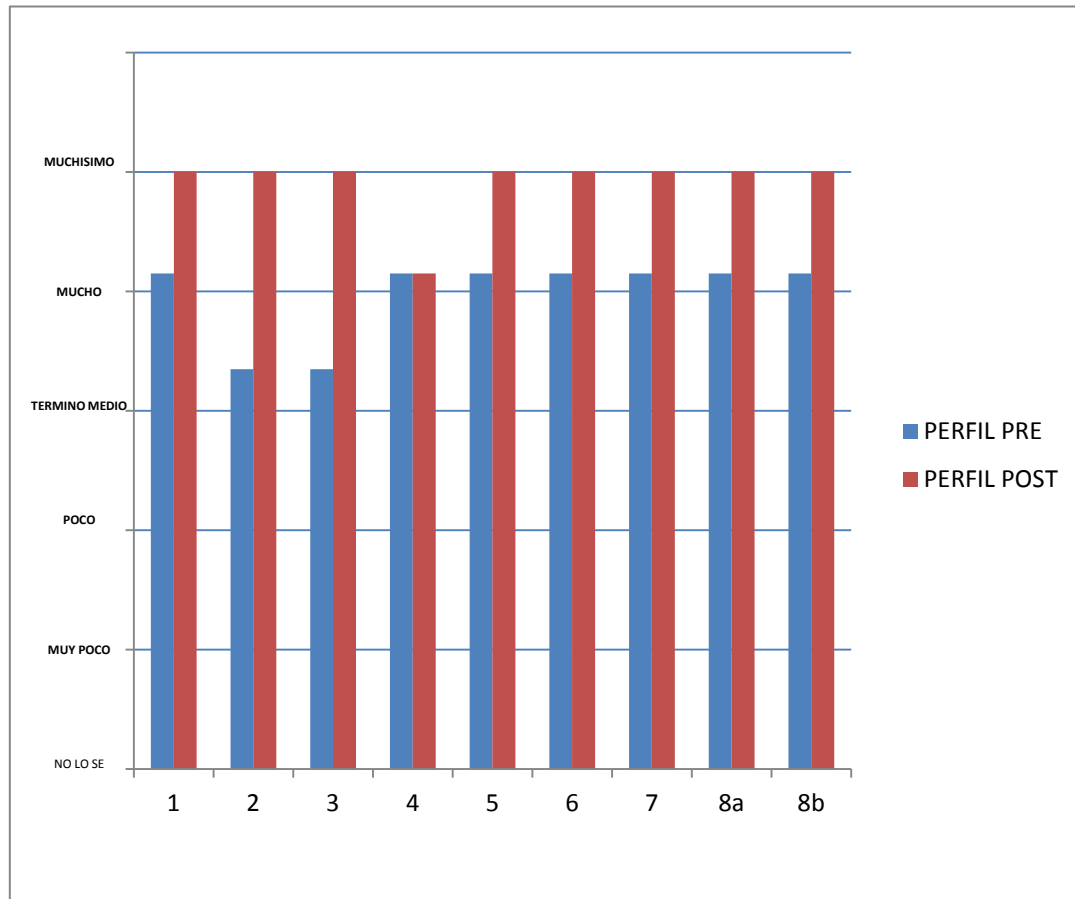
*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP*



**Figura 4:** Resultados de la autoevaluación del pre y el post del participante cuatro, la Guía 1: Muéstrale amor a tu niño o niña, la Guía 2: Sigue y responde a las iniciativas de tu niño o niña , la Guía 3: Establece una conversación personal con y sin palabras, la Guía 4: Elogia a tu niño o niña a fijar su atención , La Guía 5: Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención, la Guía 6: Explícale con entusiasmo a tu niño o niña como es el mundo, la Guía 7: Amplia la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias del niño, La Guía 8a: Pon límites en forma positiva a tu niño o niña, ofrécele opciones es esto y Guía 8b: Ayuda a tu niño o niña a organizar sus acciones o proyectos paso a paso

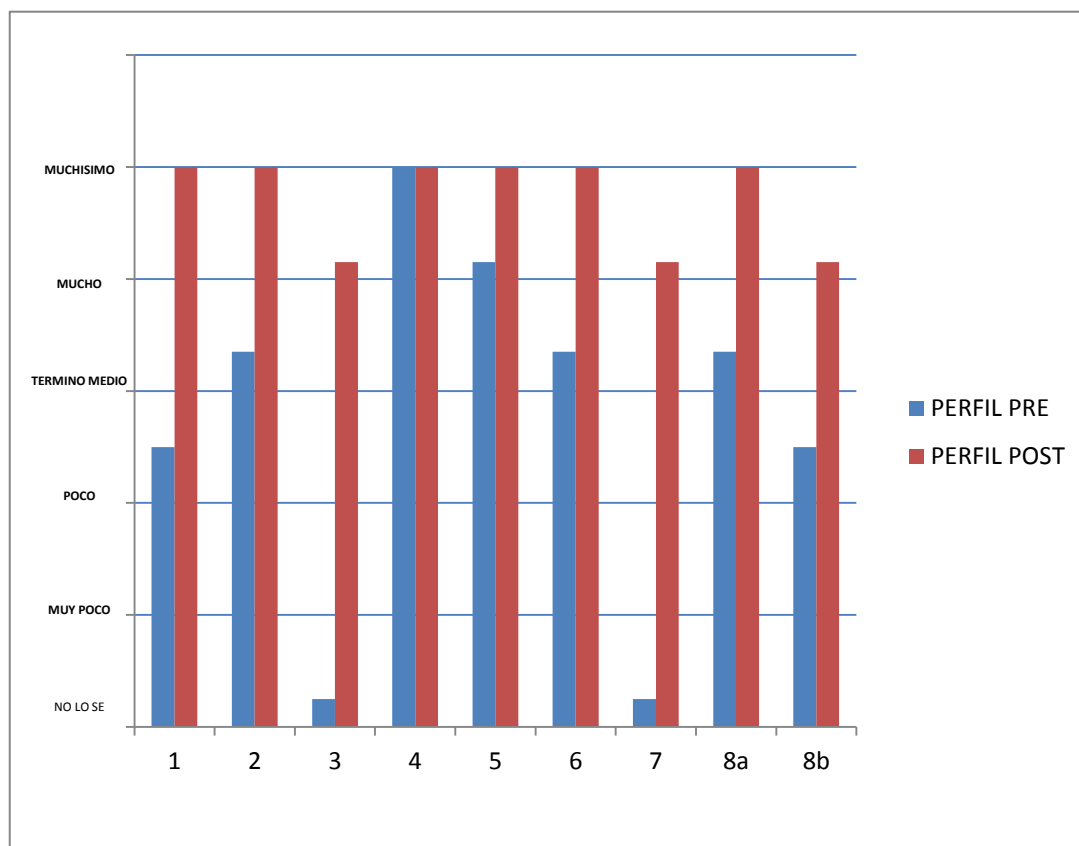


*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP*



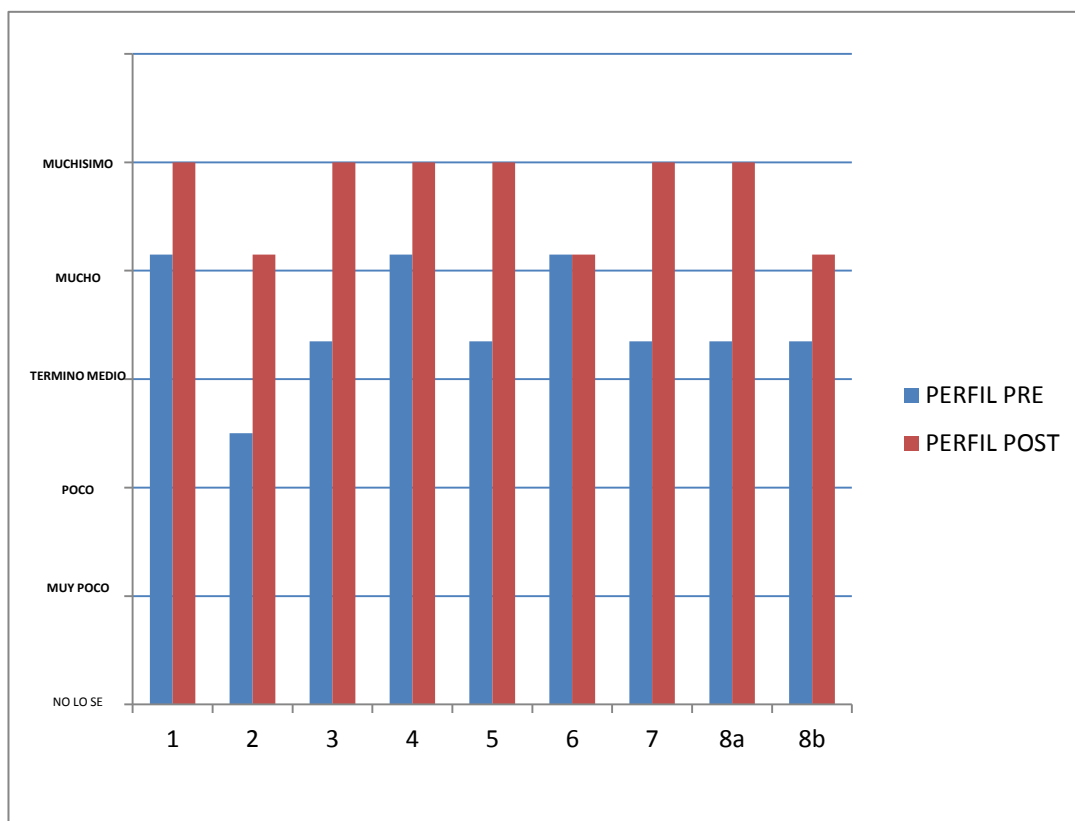
**Figura 5:** Resultados de la autoevaluación del pre y el post del participante cinco, la Guía 1: Muéstrale amor a tu niño o niña, la Guía 2: Sigue y responde a las iniciativas de tu niño o niña , la Guía 3: Establece una conversación personal con y sin palabras, la Guía 4: Elogia a tu niño o niña a fijar su atención , La Guía 5: Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención, la Guía 6: Explícale con entusiasmo a tu niño o niña como es el mundo, la Guía 7: Amplia la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias del niño, La Guía 8a: Pon límites en forma positiva a tu niño o niña, ofrécele opciones es esto y Guía 8b: Ayuda a tu niño o niña a organizar sus acciones o proyectos paso a paso

*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP*



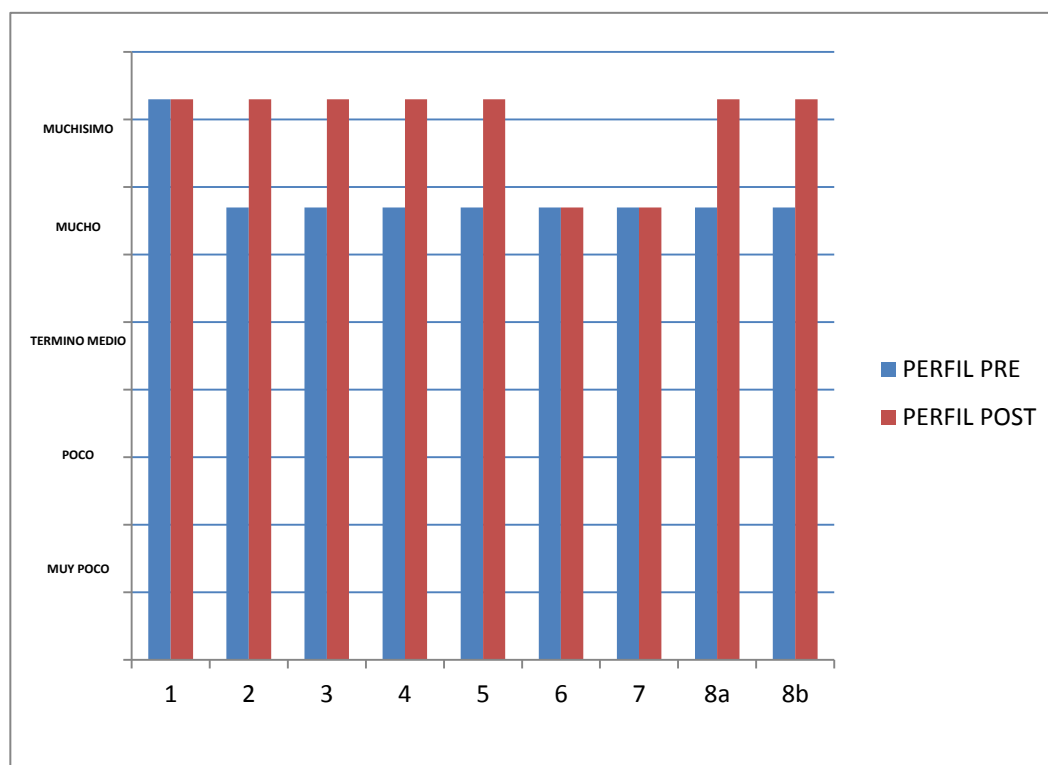
**Figura 6:** Resultados de la autoevaluación del pre y el post del participante seis, la Guía 1: Muéstrale amor a tu niño o niña, la Guía 2: Sigue y responde a las iniciativas de tu niño o niña, la Guía 3: Establece una conversación personal con y sin palabras, la Guía 4: Elogia a tu niño o niña a fijar su atención, La Guía 5: Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención, la Guía 6: Explícale con entusiasmo a tu niño o niña como es el mundo, la Guía 7: Amplia la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias del niño, La Guía 8a: Pon límites en forma positiva a tu niño o niña, ofrécele opciones es esto y Guía 8b: Ayuda a tu niño o niña a organizar sus acciones o proyectos paso a paso

*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP*



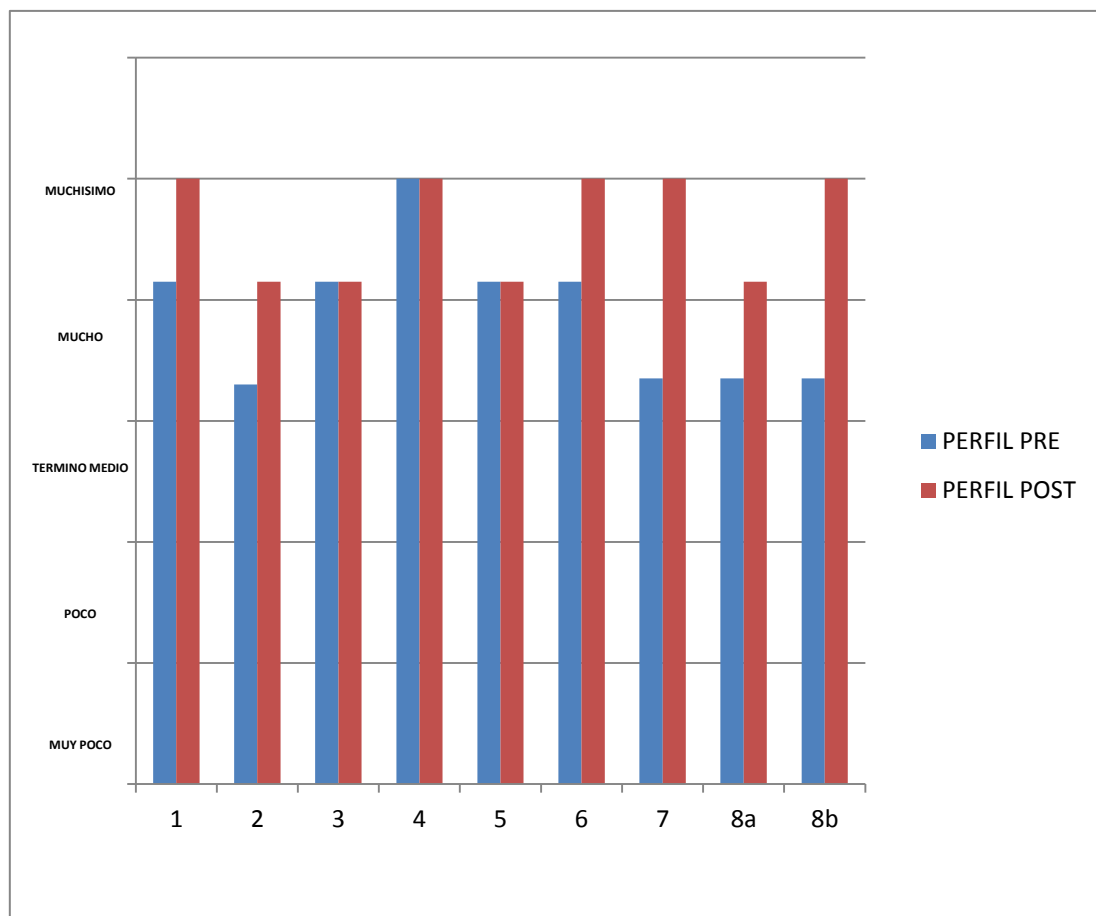
**Figura 7:** Resultados de la autoevaluación del pre y el post del participante siete, la Guía 1: Muéstrale amor a tu niño o niña, la Guía 2: Sigue y responde a las iniciativas de tu niño o niña , la Guía 3: Establece una conversación personal con y sin palabras, la Guía 4: Elogia a tu niño o niña a fijar su atención , La Guía 5: Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención, la Guía 6: Explícale con entusiasmo a tu niño o niña como es el mundo, la Guía 7: Amplía la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias del niño, La Guía 8a: Pon límites en forma positiva a tu niño o niña, ofrécele opciones es esto y Guía 8b: Ayuda a tu niño o niña a organizar sus acciones o proyectos paso a paso

*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP*



**Figura 8:** Resultados de la autoevaluación del pre y el post del participante ocho, la Guía 1: Muéstrale amor a tu niño o niña, la Guía 2: Sigue y responde a las iniciativas de tu niño o niña , la Guía 3: Establece una conversación personal con y sin palabras, la Guía 4: Elogia a tu niño o niña a fijar su atención , La Guía 5: Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención, la Guía 6: Explícale con entusiasmo a tu niño o niña como es el mundo, la Guía 7: Amplia la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias del niño, La Guía 8a: Pon límites en forma positiva a tu niño o niña, ofrécele opciones es esto y Guía 8b: Ayuda a tu niño o niña a organizar sus acciones o proyectos paso a paso

*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP*



**Figura 9:** Resultados de la autoevaluación del pre y el post del participante nueve, la Guía 1: Muéstrale amor a tu niño o niña, la Guía 2: Sigue y responde a las iniciativas de tu niño o niña , la Guía 3: Establece una conversación personal con y sin palabras, la Guía 4: Elogia a tu niño o niña a fijar su atención , La Guía 5: Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención, la Guía 6: Explícale con entusiasmo a tu niño o niña como es el mundo, la Guía 7: Amplia la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias del niño, La Guía 8a: Pon límites en forma positiva a tu niño o niña, ofrécele opciones es esto y Guía 8b: Ayuda a tu niño o niña a organizar sus acciones o proyectos paso a paso

Al observar e interpretar las graficas anteriores, generalmente se evidencia mejoría; por ejemplo, en la participante número seis en las guías tres y siete pasa de término “no lo sé” al término “mucho” en la interacción con los niños a su cuidado. Basándose la guía

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

tres en establecer una conversación personal con y sin palabras y la número siete en ampliar la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias del niño.

Tomando como punto de referencia dos guías, en primer lugar la número cuatro, “Elogia a a tu niño o niña a fijar su atención”, se observa un promedio de diferencia de 9,3 entre el pre y post test, en la cual un 80% de las participantes se calificó en termino de “mucho” a “muchísimo”; manteniéndose esta calificación por encima de la media.

Como segundo lugar, la guía número siete, “Amplia la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias del niño” se evidenció una diferencia de 28,9 siendo la más representativa, ya que durante la práctica de las guías en el desarrollo del programa, esta era la que más se dificultaba de practicar mostrando un incremento en su aplicación en la interacción con sus niños y niñas a cuidado de cada cuidadora.

Otro de los resultado tenidos en cuenta, consta de la autoevaluación y el automonitoreo registrados una vez finalizaba cada sesión. El formato de autoevaluación, es un documento en el cual las participantes redactaban la forma en que se sentían durante la sesión, registraban lo agradecidas que estaban al hacer parte del grupo y constantemente reiteraban la importancia de realizar estos proyectos en la ciudad de Aguachica, resaltando la dedicación y seriedad del programa. Notándose esto en un 80% de las autoevaluaciones.

Respecto al automonitoreo, también realizado al final de cada sesión, es un formato práctico, con tres opciones de respuesta 1. Bueno, 2. Regular y 3. Malo, el cual permite a las facilitadoras medir las actitudes y las acciones llevadas a cabo en el desarrollo del programa. La totalidad de los automonitoreos fueron calificados en término Bueno, debido a que las acciones realizas y actitudes en cada sesión siempre fue dirigida a motivar a las participantes a continuar y así mejorar en cada sesión.

Como se mencionó en el procedimiento, en la sesión número 11 se realizaron unas visitas a los hogares de bienestar y a continuación se muestra un breve registro de las observaciones realizadas en cada de las visitas a los hogares de las 9 participantes:

***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

P1: Demostración de cariño, tiene en cuenta las iniciativas, atenta al seguimiento de tareas animando por medio de gestos. Da instrucciones de cómo realizar el trabajo.

P2: Amable en el momento de llegada, generando seguridad. Poco alaga las iniciativas. Atenta a captar la atención de los infantes, guía en la realización de las actividades.

P3: Manifiesta cariño a los infantes y atenta a inquietudes e iniciativas, elogia actividades y buenos comportamientos, muestra interés por la atención a la explicación del tema, haciendo estas de forma activa y dinámica.

P4: Atenta en la ejecución de las actividades, guiándoles paso a paso captando su atención. Verbaliza positivamente y animándolos en la realización de las actividades. Tiene en cuenta las iniciativas de los infantes.

P5: Activa, atenta a las iniciativas manifestadas, verbaliza positivamente por el buen comportamiento. Utiliza estrategias para captar la atención antes; lenguaje acorde y se pone a su nivel (estatura).

P6. Cariñosa y atenta, elogia las actividades con el fin de reforzarlos y animarlos. Capta la atención de diferente forma. Les refuerza en el buen comportamiento.

P7: Bastante cariñosa, frecuentemente le demuestra afecto y elogia por su buen comportamiento, verbaliza positivamente e estimula a trabajar. Expresiva y dedicada al dar instrucciones captando la atención de todos los infantes.

P8: Explica de forma pasiva, atenta a captar la atención. Elogia antes durante y después del trabajo realizado. Demuestra afecto generando un ambiente agradable, notoria la preocupación por la integración.

P9: Elogia los infantes desde que llegan, la explicación del tema lo hace con entusiasmo logrando que los infantes estén atentos a lo que se enseña. Explica detenidamente el trabajo elogiando el paso a paso.

## Conclusiones

En los resultados del pre y el post se evidencia la evolución en cada una de las guías, es decir, se logró el objetivo propuesto el consistía en sensibilizar a las cuidadoras en la comunicación emocional y de regulación, fortaleciendo su relación con los menores y así solidificar el vínculo afectivo

Al realizar las observaciones en cada uno de los hogares, se evidencia que las temáticas trabajadas durante la ejecución del programa, se ejecutan en la interacción con los infantes, gracias al fortalecimiento de las prácticas existentes y a la modificación de las inadecuadas. El ver a los niños y las niñas como sujeto es lo que se ha cumplido y es notorio no solo en las observaciones realizadas en cada una de las visitas, sino en el relato de las participantes.

Se hace visible cada uno de los comportamiento apropiados que las cuidadoras tienen con los infantes a su cargo, el tenerlos en cuenta y en ponerse en los zapatos de ellos, crear la empatía, que es necesario para el entendimiento y la buena interacción. El generar el fortalecimiento y la modificación de las prácticas existentes fue la activación para que las participantes transformaran positivamente la comunicación e interacción con los menores.

Uno de los instrumentos utilizados en la ejecución del proyecto, es el formato de autoevaluación diligenciado por las participantes al final de cada sesión, es un instrumento que no funcionó para lo que se quería medir que era los conocimientos adquiridos, ya que las cuidadoras se dirigían los comentarios a los agradecimientos hacia las practicantes, y es por esto que se ve la necesidad de cambiar la estructura del formato enfocándolo a preguntas cerradas y no abiertas. Por el contrario, se nota que formato de automonitoreo, es una manera de control y seguimiento del programa y así cumplir a cabalidad los objetivos propuestos para el mismo.



### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

La ejecución del proyecto con la población escogida significó una gran satisfacción, a medida que se avanzaba en el proceso, las participantes manifestaban su agradecimiento verbalizando que parte de la temática era conocida pero no de la manera en que se estaba presentando, ese fue uno de los principales motivos para mantener la motivación frente a la práctica. El ambiente en cada de las sesiones trabajadas era acogedor lo que lograba una cálida conglomeración entre participantes y talleristas logrando que el trabajo realizado se hiciese de una forma natural utilizando léxico acorde a la población.

Al ejecutar el programa se evidenció el interés y el compromiso de las participantes en la asistencia y en las responsabilidades del cumplimiento de las tareas que debían ir cumpliendo a medida que el programa iba avanzando, en ningún momento se notó cansancio, por el contrario siempre manifestaban la importancia del contenido y el interés que la ejecución fuera más duradera, a pesar que las participantes cuentan con poco tiempo en sus horarios laborales, no les importó utilizar parte de su tiempo libre para asistir a primera hora a las sesiones, esto teniendo en cuenta que la población está continuamente capacitándose, en algunas ocasiones se notó la falta a esas capacitaciones por quedarse en la sesión y una de las participantes verbalizó la no asistencia a otro programa, por permanecer en el ICDP, al ver el contenido y la importancia de este.

Anudado a esto y de suma importancia, es la satisfacción sentida al ver que los objetivos del programa se cumplieron y esto es claramente demostrado en el análisis de los resultados y más aún el vivir la experiencia y el recibir las expresiones y manifestaciones de tantos agradecimientos dadas por las participantes

## *Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP*

### Referencias

Armstrong, N (1997) *Que nos ha enseñado la investigación*. Disponible en Internet: <http://www.icdpcolombia.org/whatisicdp2.htm>.

Cuervo, Á (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* 6,1,111- 121. Disponible en Internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=67916261009>.

Díaz, M.I. & Díaz-Sibaja, M.A. (2005). Problemas cotidianos del comportamiento infantil. En M.I. Comeche & M.A. Vallejo (Ed.). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. 11, 418-463. Madrid: Editorial Dykinson, S.L.

Feldman, Robert (2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mc Graw Hill. Cuarta Edición.

Gallardo, J., Jojoa, A., Mejía, C., Robi, I., Riascos, D., Muñoz, M. (2005) *Evaluación del programa “también soy persona” de international child development programmes (ICDP), desde la percepción de facilitadores y multiplicadores en tres centros zonales del instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) en el departamento de nariño (Pasto, Tumaco y la Unión)*. Disponible en Internet: <http://www.icdpcolombia.org/Narino.pdf>

Gómez , R (2004). *Riesgo e interacción donde se implemento el programa internacional de desarrollo infantil (ICDP) en Antioquia-Colombia* Disponible en Internet: <http://www.icdp.info/Medellin.pdf>. Recuperado 17 de Mayo de 2011.

Hundeide, K (2010) *Fundamentos Teoricos del Programa ICDP “También Soy Persona”*. Disponible en Internet: <http://www.icdpcolombia.org/Marco%20teorico.pdf>

### ***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

Hundeide, K y Armstrong N (1997) Ocho guías para una buena interacción con tu niño o niña, También soy Persona. Disponible en Internet: <http://www.icdpcolombia.org/Cartilla8guias.pdf>

Hundeide, K, y Armstrong N, ICDP (2003). *Manuales del programa “También soy persona”*. Beta impresores: Colombia.

ICDP (2009) *Que es ICDP*. Disponible en internet: <http://www.icdpcolombia.org/whatisicdp.htm>

ICDP (2007) *Evaluación Interna del Programa ICDP “También soy Persona”*. Disponible en internet: <http://www.icdp.info/InternalevaluationofBogotaprojectwithexguerrillas.pdf>

Jimenez T, Murgui S, Estévez E, y Musitu G (2007) *Comunicación Familiar y Comportamientos delictivos en adolescentes españoles*. Revista Latinoamericana de Psicología 39, 3, 473-485. Disponible en Internet: <http://openjournal.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/435/310>

Pérez, A y Cifuentes, B (2008) *Las madres comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar comprometidas con la atención integral de los niños en condiciones de pobreza y/o situación vulnerable*. Disponible en Internet: [http://www.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/6/articulos/madres\\_comunitarias.pdf](http://www.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/6/articulos/madres_comunitarias.pdf)

Pichardo, M., Justicia, F., y Fernández, M. (2009). *Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años*. *Pensamiento Psicológico*, 37-47. Disponible en Internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80112469004>.

Ramírez M (2005) *Contexto Familiar: Diferencias conductuales entre niños y niñas*. *Convergencia revista de ciencias sociales*, Disponible en internet : <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/105/10503905.pdf>

***Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***

Rice, F.P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del Ciclo Vital*. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A. Segunda Edición.

Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Internacional Thomson Editores. Quinta Edición.

Shaffer, D. R. & Kipp K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Cengage Learning Editores, S.A. Séptima Edición.

Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Madrid: Javier Vergara. Disponible en Internet: [http://www.usta.edu.co/otras\\_pag/revistas/diversitas/doc\\_pdf/diversitas\\_10/vol.6no.1/articulo\\_8.pdf](http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.1/articulo_8.pdf)

Solano, O (2010). *Consolidación y Fortalecimiento del programa “También soy Persona” para el óptimo desarrollo psicosocial de niñas y niños menores de 6 años, 15, 16, 17*. Disponible en Internet: <http://www.icdp.info/EvaluacionIHuila2010.pdf>

## **Anexos**

*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***Anexo 1.**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACION:** Instauración del Programa Internacional para el  
 Desarrollo Infantil

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ identificado/a con el documento de identidad No. \_\_\_\_\_, en plenas condiciones mentales, declaro que he sido informado/a adecuadamente de los procedimientos, ventajas a las cuales estoy sometido como sujeto experimental del proyecto referente a esta declaración.

Así mismo, soy consciente que mi participación es voluntaria y que podré retirarme del estudio en cualquier momento que lo desee, sin necesidad de ninguna explicación adicional o justificación. Así como también, soy consciente que los resultados derivados de los análisis tendrán un manejo confidencial, de manera que no serán publicados mi nombre e identidad. Que podre tener la información cuando lo desee y no estoy expuesta a ningún riesgo.

**Atentamente,**

\_\_\_\_\_  
**Participante del proyecto**

\_\_\_\_\_  
*Adriana del Pilar Blanco Caselles*  
*Practicante de Especialización en Psicología clínica*

\_\_\_\_\_  
*Adriana Marcela Gutiérrez Hernández*  
*Practicante de Especialización en Psicología clínica*

\_\_\_\_\_  
*Dr. Pedro Pablo Ochoa*  
*Asesor Especialización en Psicología Clínica*

**Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP****Anexo 2****Entrevista Inicial**

Nombre: \_\_\_\_\_

Cédula: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_ Años

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Nombre del Hogar: \_\_\_\_\_

Niños/as a cargo: \_\_\_\_\_

Estado Civil:

Casada: \_\_\_\_\_

Soltera: \_\_\_\_\_

Viuda: \_\_\_\_\_

Unión Libre: \_\_\_\_\_

Estrato:

Uno: \_\_\_\_\_

Dos: \_\_\_\_\_

Tres: \_\_\_\_\_

Cuatro: \_\_\_\_\_







*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***Anexo 4****AUTOMONITOREO**

**Se califica la actitud y las acciones para realizar en cada sesión como buena (B),  
Regulares (R), o Mala (R).**

**Mis Actitudes como persona multiplicadora**

<b>Actitudes</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>M</b>
Sensibilizo, no instruyo sino que apelo a la sensibilidad humana			
Facilito, no hablo todo el tiempo. Permito que el grupo exprese y comparta.			
Establezco una relación de confianza con las personas cuidadoras y sus niños y niñas			
Le doy importancia al papel de la persona cuidadora			
Ayudo a la persona cuidadora a ver su niño o niña de manera positiva			
Busco lo positivo en la interacción existente entre cuidadora y niño o niña			
Escucho con empatía, me pongo en el lugar de las personas cuidadoras			
Interpreto para la persona cuidadora el mundo del niño o la niña; la pongo en el lugar del niño o la niña. Hago preguntas tipo “¿Cómo te sentirías si te ignorarán como persona...?”			
Hablo como amiga, no como experta			
Tengo un repertorio de ejemplos personales para cada guía			
Tengo una actitud de respeto para las experiencias de cada participante			

*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP***Mis Acciones como persona multiplicadora**

<b>Acciones</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>M</b>
Promuevo un diálogo abierto en un ambiente cálido y humano			
Doy espacio para escuchar las historias de las personas cuidadoras			
Dejo que sean las personas cuidadoras las que expliquen y aclaren el tema			
Propongo ejercicios específicos. Dejo tareas para el hogar que promueven la exploración activa de las personas cuidadoras con sus niñas y niños			
Facilito la reflexión y el dialogo en el grupo mediante preguntas que facilitan la expresión de las concepciones y experiencias de las personas que lo integran; luego guío la discusión hacia conclusiones positivas.			
Resalto palabras claves, significativas que surgen alrededor de cada tema y las anoto en el paleógrafo. Hago lo mismo con las palabras que resumen la evaluación que hacen las personas cuidadoras de cada sesión			
Pongo andamiaje a las personas cuidadoras, es decir, les hago una demostración de una actividad que ellas no hacen usualmente con su niño o niña y las involucro paso a paso, para que después la hagan solas.			

*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP*

**Anexo 5**



También Soy Persona

**DIARIO DE CAMPO**



International Child Development Programmes  
Programa Internacional de Desarrollo Infantil



*Diario de Campo*

Grupo: \_\_\_\_\_

Reunión: \_\_\_\_\_ Tema: \_\_\_\_\_

-----

Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

¿Has utilizado las dos lista de auto monitoreo para la planeación de esta reunión?

Si  NO

Agenda Tipo	Desarrollo
1. Actividades propuestas Resumen de la actividad anterior (10 minutos)	
2. Compartir las tareas de la Reunión anterior (30 minutos)	
3. Tema del Día (40 Minutos)	
4. Ejercicios (20 Minutos)	
5. Explicar Tareas para la casa (15 Minutos)	
6. Evaluación del día (15 minutos)	

*Instauración del Programa “También soy Persona” ICDP*

**Anexo 6**

**FORMATO EVALUACION DE CADA SESIÓN**

*¿Qué dijeron los Cuidadores/as  
Durante la evaluación del día?*



**También Soy Persona**

**1. ¿Cómo se sintieron durante la reunión?**

---



---



---



---

**2. ¿Qué descubrieron durante la reunión?**

---



---



---



---

**3. ¿Quiénes no participaron activamente?**

---

**4. Otros Comentarios**

---



---



---



---



---

**Muchas Gracias!!!**