

# Investigación doctoral en Educación: Propuestas, diálogos y difusión

Juan Carlos Echeverri-Álvarez  
Milton Daniel Castellanos Ascencio  
*Compiladores*



Universidad  
Pontificia  
Bolivariana

© Universidad San Buenaventura  
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana  
Vigilada Mineducación

**Investigación doctoral en Educación: Propuestas, Diálogos y Difusión**

ISBN: 978-628-500-079-9

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-628-500-079-9>

Primera edición, 2022

Escuela de Educación y Pedagogía

**Gran Canciller UPB y Obispo de Medellín:** Mons. Ricardo Tobón Restrepo

**Rector General:** Pbro. Magíster Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

**Vicerrector Académico:** Álvaro Gómez Fernández

**Coordinadora (e) Editorial:** Maricela Gómez Vargas

**Coordinación de Producción:** Ana Milena Gómez Correa

**Diagramación:** María Isabel Arango Franco

**Corrección de Estilo:** Mateo Muñetones Rico

**Dirección Editorial:**

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2022

Correo electrónico: [editorial@upb.edu.co](mailto:editorial@upb.edu.co)

[www.upb.edu.co](http://www.upb.edu.co)

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006 - Medellín - Colombia

**Radicado:** 2228-23-08-22

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito, sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

## 20. Prácticas de enseñanza de las ciencias sociales de profesores universitarios que forman licenciados en educación

Carolina Franco Ossa

Universidad Tecnológica de Pereira

carofranco@utp.edu.co

Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo

Universidad Tecnológica de Pereira

mgutierrez@utp.edu.co

### Resumen

A causa de la crisis del sistema educativo, se ha descubierto que en las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales de los profesores universitarios que forman licenciados en educación, ha predominado la repetición de prácticas tradicionales y poco investigadas. El interés de este estudio, derivado de un trabajo de grado para optar por el título de magíster en educación, es interpretar los enfoques que guían las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales de cuatro profesores universitarios que forman licenciados en educación en una universidad pública colombiana. Para tal fin, se propone identificar y categorizar los enfoques de enseñanza de las ciencias sociales que guían dichas prácticas y analizar los

distintos grupos de categorías identificadas en la enseñanza. Esta investigación es de enfoque interpretativo, la estrategia empleada es la etnografía y la base teórica de este proceso es la hermenéutica, a través de la cual la recolección e interpretación de la información se convierten en un ir y venir entre la teoría, los datos y la realidad hasta identificar categorías emergentes, las cuales son interpretadas. Como resultados de la investigación, se encuentra que no hay enfoques únicos en la enseñanza de las ciencias sociales; se identifican las siguientes tendencias: una práctica bajo el enfoque tradicional y humanista, otra práctica bajo el enfoque tradicional humanista, algunos acercamientos a la concepción crítica de la enseñanza y dos prácticas tendientes al enfoque humanista y crítico.

**Palabras clave:** prácticas de enseñanza de las ciencias sociales, enfoques en la enseñanza de las ciencias sociales, formación del profesorado de ciencias sociales.

## Introducción y problema de investigación

*Si enseñamos a los estudiantes de hoy como enseñamos ayer,  
les estamos robando el mañana.*

(Dewey, 1887)

La realidad actual caracterizada por la incertidumbre, las contradicciones transmitidas por los medios masivos de comunicación, la desinformación y los relatos del odio que circulan por las redes sociales, entre otras, genera retos para la formación ciudadana de los niños, las niñas y los jóvenes.

Para responder a los retos anteriores es necesario que el profesorado que enseña ciencias sociales este comprometido con la formación de una ciudadanía crítica que aporte a la construcción de una democracia incluyente y con justicia social. Sin embargo, la formación del profesorado de ciencias sociales sigue anclada a una educación tradicional, aunque “hoy existe suficiente información sobre los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en todas las etapas educativas (más en secundaria que en infantil y primaria)” (Pagés, 2012, p. 9).

Según Gutiérrez y Buitrago (2016), en la formación del profesorado de ciencias sociales para la educación básica secundaria se ha priorizado la disciplina y, en la formación de docentes generalistas para básica primaria se ha privilegiado la pedagogía sobre la disciplina (OREALC y Unesco, 2006).

Cambiar los modelos y enfoques tradicionales que han predominado en la formación inicial del profesorado de ciencias sociales, requiere transformación de las prácticas universitarias. Sin embargo, los cambios no se logran por decreto o mediante reglamentaciones, menos por imposición. “La práctica cambia cuando los prácticos creen que hay cosas que son francamente mejorables” (Pagés, 2011, p. 69).

En la Universidad en la que se realiza la investigación, la formación inicial de docentes no se hace solamente en la facultad de educación, por la disputa entre el predominio de la formación en la disciplina (matemáticas, filosofía, música, entre otras), o en pedagogía, o en las didácticas específicas (ciencias sociales, lenguaje, entre otras).

En esta universidad, para el año 2020 se contaba con nueve programas de formación inicial de docentes distribuidos en tres facultades, y en algunas de ellas, se privilegiaba la formación disciplinar, en otras la pedagógica y, en otras, la formación en didácticas.

La disputa académica sobre lo fundamental en la formación inicial del profesorado (disciplinas, pedagogía o didácticas), que se ha dado desde tiempo atrás en los programas de Licenciatura de la universidad identificada previamente, llevó a profundizar en un trabajo de grado de maestría en educación.

La importancia de profundizar en los enfoques de enseñanza de las ciencias sociales radica en que en cada uno de ellos hay determinadas finalidades que se expresan en todas las acciones educativas e “influyen en todos los aspectos del currículo: en la selección de los contenidos, en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, [en] los materiales curriculares, [en] las actividades metodológicas y en la evaluación” (Pagés y Santisteban, 2011, p. 24).

Para autores como Pagés (2012), Santisteban (2011) y Benejam (2002), los enfoques que orientan las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales, responden a unas finalidades de la enseñanza que pueden ubicarse en la tradición positivista (currículo técnico/tradicional), la tradición humanista (currículo práctico) o en la concepción crítica de la educación (currículo crítico).

En la tradición positivista se buscan explicaciones y soluciones razonadas de los fenómenos sociales, en la que la enseñanza se concibe como un proceso racional para lograr objetivos educativos definidos institucionalmente.

En la tradición humanista se privilegia la comprensión de significados, razones e intenciones de los fenómenos locales y globales, en la que la enseñanza deja de ser un proceso natural e intuitivo, para constituirse en una práctica social compleja, socialmente construida e interpretada por el profesorado.

En la concepción crítica se promueve la participación democrática de los ciudadanos y la reflexión argumentada de los fenómenos del contexto, para facilitar su transformación. En esta, la enseñanza es una actividad reflexiva y compleja en la que el profesorado reflexiona sobre la propia práctica de acuerdo con los contextos, se pregunta por su quehacer docente, por los objetivos de la enseñanza, revisa los contenidos, las estrategias a utilizar y pone a prueba sus creencias e hipótesis para buscar el cambio continuo.

En esencia, las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales descritas, deben estar en la base de la formación inicial del profesorado, para que este pueda aprender a analizar, comprender y tomar decisiones razonadas del por qué y para qué enseñar, porque “las actitudes necesarias para enseñar reposan sobre una formación teórica y una práctica sólida de carácter reflexivo” (Pagés, 2012, p.6).

## Metodología

La investigación es de tipo interpretativo (Flick 2012), busca profundizar y comprender en un contexto natural lo que sucede en las prácticas universitarias de enseñanza de las ciencias sociales que forman licenciados en educación.

La estrategia empleada es la etnografía, esta permite a través de la observación y la reflexión permanente aplicar un proceso hermenéutico a través del cual, en un ir y venir entre la teoría y la realidad, se identifican, se analizan y se interpretan los enfoques que orientan las prácticas de enseñanza.

La unidad de análisis la constituyen las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales de cuatro profesores universitarios que forman licenciados en educación en una universidad pública colombiana.

Para la selección teórica de la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: que los profesores pertenecieran a distintos programas y facultades, que hubiese representación de profesores tanto de jornada escolar diurna como nocturna, que hubiese variedad en los años de experiencia en la enseñanza de las ciencias sociales, y que decidieran participar de manera voluntaria en el estudio.

El acercamiento a la realidad partió de la observación etnográfica realizada durante un semestre académico, que implicó observación descriptiva para explorar lo que sucedía en el aula, hasta llegar a la observación localizada, cuando se profundizó en las prácticas de los cuatro profesores que hicieron parte del estudio; a medida que se identificó e interpretó lo que sucedía en las aulas, se desarrollaron ejercicios de observación selectiva, que permitieron confrontar los datos con la realidad y la teoría hasta comprender los enfoques que orientan la enseñanza de las ciencias sociales de los profesores.

Con la información recogida, se conformó el corpus documental, procesado a través de codificación y categorización, lo cual permitió, en un ejercicio de comparación constante, develar, interpretar y comprender los enfoques que guían las prácticas de enseñanza en las ciencias sociales.

## Resultados

En los resultados se presenta, en un primer momento, la síntesis de lo identificado a través de la codificación y la categorización en cada una de las prácticas observadas. En un segundo momento se analiza e interpreta, a través de la triangulación mixta (Flick, 2014), los aspectos comunes y las diferencias identificadas en los enfoques que orientan las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales de los cuatro profesores que hicieron parte del estudio.

En el primer momento del análisis, se encuentra que no hay enfoques únicos para enseñar las ciencias sociales, cada práctica se basa en distintos enfoques como se observa a continuación.

En el caso 1, la docente orienta una asignatura llamada “Procesos de desarrollo social” a un grupo de treinta estudiantes de tercer semestre de

Licenciatura en Pedagogía Infantil. De acuerdo con el proceso de codificación y categorización de este caso, la práctica está enfocada en definir y comprender conceptos relacionados con la formación en competencias ciudadanas. El desarrollo de la clase se da en torno a las preguntas que la docente formula, a las respuestas que hacen los estudiantes y a los aportes que hace la profesora en respuestas a los estudiantes. Ejemplo:

Profesora: Bueno, según el esquema de competencias ciudadanas, ¿cuáles son las competencias cognitivas?

Estudiante: toma de perspectiva.

Profesora: ¿Qué entienden o cómo entendieron la toma de perspectiva?

Estudiante: Mirarlo desde diferentes puntos de vista (C1, S2)<sup>1</sup>

En esencia, esta es una práctica enfocada en la explicación y comprensión de conceptos, orientada principalmente por el enfoque tradicional de la enseñanza de las ciencias sociales y, en algunos momentos por la perspectiva humanista.

En el Caso 2, la docente orienta la asignatura “Pedagogía y Saberes Propios” a diez estudiantes de tercer semestre de un programa de Licenciatura en Etnoeducación.

El resultado de la codificación y la categorización, evidencia que la docente se centra en enseñar las ciencias sociales desde contenidos declarativos, para lo cual utiliza mapas conceptuales con los que los estudiantes sintetizan los contenidos vistos. También hay discusiones orales de los contenidos abordados en la clase y ejercicios fuera del salón, donde la profesora propone la realización de juegos al aire libre para que los estudiantes asocien cada juego con los contenidos vistos. Ejemplo:

Profesora: Vamos a imaginarnos que este niño es un niño Wayuu y nos vamos a imaginar que esta niña es una niña Embera, y resulta que yo, docente, debo generar un proceso educativo para estos niños; pregunta acorde con lo que

---

<sup>1</sup> En adelante C corresponde al número del caso analizado, S al número de la sesión del ejemplo presentado



vimos la semana pasada y a lo que vimos hoy: ¿puedo generar el mismo proceso para estos dos niños? (C2, S2)

En síntesis, en este caso la profesora enseña las ciencias sociales a partir de contenidos declarativos, que se relacionan con el enfoque tradicional de la enseñanza de estas disciplinas.

En el caso 3 la profesora orienta la asignatura “Investigación Educativa I” en un programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil a treinta estudiantes de sexto semestre. De acuerdo con lo observado en esta práctica, la docente enseña a investigar en didáctica de las ciencias sociales por vía de la indagación, de manera que las clases tienen un desarrollo teórico-práctico permanente. Al inicio de cada sesión la profesora hace una introducción, contextualiza la actividad y luego apoya a los estudiantes en el ejercicio de investigación que se realiza durante el semestre.

En el resultado de codificación y categorización del caso 3, se identifica una práctica orientada a enseñar ciencias sociales a través de un ejercicio práctico de investigación, en el que se evidencia una interacción entre los enfoques humanista y crítico de la enseñanza en ciencias sociales.

El caso 4 corresponde a un profesor que orienta la asignatura “Pedagogía de la Prevención del Conflicto” a diez estudiantes de octavo semestre de Licenciatura en Etnoeducación. De acuerdo con lo observado en la práctica educativa, el docente desarrolla las clases en tres momentos: inicia con una introducción y contextualización, luego hace ejercicios de aplicación de contenidos y finaliza con un ejercicio de síntesis, formulando preguntas que propician espacios de reflexión, discusión, análisis y solución de situaciones cotidianas de la vida real. Ejemplo:

Profesor: [...] los terrorismos que se hacen contra los estados, que ese es el otro tipo de terrorismo, cuando se genera miedo, ¿qué respuesta se tiene del Estado? Y pongo el ejemplo, el Estado español, el Estado norteamericano, el Estado francés, sí, que es donde se han dado los hechos de terrorismo más relevantes [...]. (C4, S1)

En el resultado de codificación y categorización de este caso, se evidencia una práctica de enseñanza de las ciencias sociales a partir de ejemplos y situaciones de la vida cotidiana, en el que hay momentos que corresponden al enfoque humanista y otros al enfoque crítico de la educación.

En suma, lo identificado en el análisis de las cuatro prácticas evidencia que cada profesor(a) tiene su propio estilo de enseñanza a través del cual manifiesta la tendencia a privilegiar un determinado enfoque de la enseñanza de las ciencias sociales, aunque en ninguno de ellos hay perspectivas únicas. Esto ubica la reflexión acerca de los dos casos en los que prevalece durante el semestre una enseñanza basada en el enfoque tradicional, que no forma docentes reflexivos, y por tanto exige que aprendan a pensar y a tomar decisiones sobre las finalidades de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

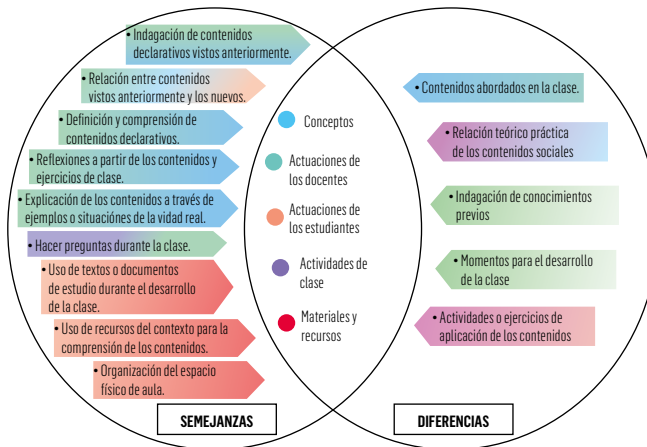
Tras los ejercicios de categorización, se triangularon los resultados obtenidos para identificar semejanzas y diferencias en los enfoques que orientan las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales de los cuatro profesores.

En las cuatro prácticas analizadas se evidencia el abordaje de contenidos por parte de los docentes (enseñanza). En dos de las prácticas se privilegia la definición y comprensión de los contenidos declarativos. Sin embargo, en general, los estudiantes tienen espacios para la participación a través del desarrollo de actividades orientadas a establecer relaciones entre los contenidos con situaciones de la vida real. Ejemplo:

¿Qué es una competencia? Si yo les digo que ustedes son competentes ¿Qué les estoy diciendo? ¿Cómo me demuestran ustedes que son competentes?  
(C1, S1)

Me voy a ubicar en el papel de docente. Yo, docente, ¿en qué momento los ubico a ustedes como individuos y en qué momento los ubico como sujetos?  
(C3, S3)

**Figura 1.** Semejanzas y diferencias en los enfoques de enseñanza de las ciencias sociales que orientan las prácticas educativas



Fuente: elaboración propia.

Que los docentes pidan a los estudiantes relacionar los contenidos con situaciones cotidianas, muestra un acercamiento con las formas de enseñar y de aprender unas ciencias sociales próximas a los contextos situados. Sin embargo, es necesario que los currículos de estas disciplinas estén vinculados con problemas socialmente relevantes o con cuestiones socialmente vivas, para que los docentes en formación puedan comprender su importancia para la educación de los ciudadanos del siglo XXI (Santisteban, 2019).

La enseñanza de las ciencias sociales no puede seguir estando centrada en la recepción repetitiva de contenidos declarativos, sino que requiere experiencias de aprendizaje que incidan en las actuaciones de los estudiantes, “en la manifestación del afecto o emoción moral, en su capacidad de comprensión crítica de la realidad que los circunda, en el desarrollo de habilidades específicas para el diálogo, la autodirección, la participación activa, la cooperación o la tolerancia” (Díaz, 2002, p. 37).

## Conclusiones

La formación inicial del profesorado de ciencias sociales es responsabilidad de docentes universitarios que además de ser expertos en la disciplina, también lo son de sus didácticas específicas, para que puedan hacer de las aulas universitarias laboratorios vivos que formen docentes con pensamiento crítico y social, comprometidos con la enseñanza y el aprendizaje; no para mantener el *status quo*, sino para que a través de la enseñanza de las ciencias sociales, se promuevan formas de construir democracias incluyentes y con justicia social. Las aulas universitarias siguen centradas en los contenidos como fines y no como medios para la formación de un profesorado crítico, comprometido con el cambio educativo y social.

Identificar los enfoques en las prácticas de enseñanza de los profesores universitarios puede llegar a posibilitar procesos de reflexión por parte de los mismos docentes para articular las prácticas educativas con las necesidades del contexto y tomar decisiones conscientes, con fundamentación teórica, que les sitúe en uno o varios enfoques de enseñanza.

Se recomienda para futuras investigaciones considerar lo que los docentes piensan, dicen y hacen en sus prácticas de enseñanza para contrastar dichos resultados, el impacto que tiene la enseñanza de los docentes universitarios en la formación inicial de licenciados y avanzar en procesos de investigación sobre las prácticas de enseñanza de docentes universitarios con el fin de buscar su transformación.

## Referencias

- Benjamin, P. y Pagés Blanches, J. (eds.) (2002). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Horsori.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, A. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw Hill.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en la investigación cualitativa*. Morata.
- Gutiérrez, M., Buitrago, O. y Valencia, V. (2016). *Prácticas educativas reflexivas y la formación del profesorado*. Universidad Tecnológica de Pereira.

- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-345485\\_anexo1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-345485_anexo1.pdf)
- Pagés Blanchs, J. y Santisteban Fernández, A. (2011). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria: Ciencias sociales para aprender, pensar y actuar*. Síntesis.
- Pagés Blanchs, J. (2012). La formación del profesorado de historia y ciencias sociales para la práctica reflexiva. *Nuevas Dimensiones: Revista Electrónica de Didáctica de las Ciencias Sociales*, 8. <https://nuevasdimensiones.uahurtado.cl/index.php/nd/article/view/42>
- Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: Estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado: Revista Electrónica de Historia*, 10, 57-79.