

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Fortalecimiento de competencias de lectura de los estudiantes de 8° del Instituto José

Antonio Galán de Floridablanca con base en la metodología del Programa de

Enriquecimiento Instrumental P.E.I.

Lorena Altahona Moya

Juan Carlos Ángeles Leal

Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga

Escuela de Ciencias Sociales

Maestría Gestión de la Educación

Bucaramanga, Colombia

2021

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Fortalecimiento de competencias de lectura de los estudiantes de 8° del Instituto José

Antonio Galán de Floridablanca con base en la metodología del Programa de

Enriquecimiento Instrumental P.E.I.

Lorena Altahona Moya

Juan Carlos Ángeles Leal

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster

en Gestión de la Educación

Director (a):

Diana Libeth Flórez Tapias

Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga

Escuela de Ciencias Sociales

Maestría en Gestión de la Educación

Bucaramanga, Colombia

2021

DEDICATORIA

A Dios, por su bendición y sabiduría otorgada.

A mi familia, por su comprensión y ayuda incondicional.

Al Instituto José Antonio Galán, directivos y estudiantes por su colaboración.

A los docentes de la Universidad por el mejoramiento personal y profesional.

Lorena Altahona Moya

La luz no solo es en el amanecer con su sol resplandeciente, también son las palabras que rompen las tinieblas de la indecisión, las sombras de la nada y la incertidumbre que nubla la razón.

María Fernanda, gracias por tu paciencia, tu café en las tardes y tus palabras que suavizaron el viento de la tormenta e iluminaron el camino.

Alejandra, cuántas veces no llamé o no pude ir, sabes lo que duele. Gracias porque me regalas sonrisas y me decías "entiendo papi". Gracias

Juan Carlos Ángeles Leal

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Pontificia Bolivariana, que nos orientó en los procesos académicos y en especial a la profesora Diana Libeth Flórez Tapias, nuestra directora de tesis quién se armó de paciencia y con el cariño de su humanidad nos guió paso a paso hasta que logramos los objetivos planteados.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

CONTENIDO

Lista de tablas.....	6
Lista de Figuras.....	7
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	19
2. JUSTIFICACIÓN.....	20
3. OBJETIVOS.....	24
3.1. Objetivo general.....	24
3.2. Objetivos específicos.....	24
4. ANTECEDENTES EMPÍRICOS.....	25
5. MARCO TEÓRICO.....	36
6. MARCO METODOLÓGICO.....	86
6.1. Características metodológicas/diseño de investigación.....	86
6.2. Población.....	88
6.3. Muestra.....	89
6.4. Variables.....	90
6.5. Actividades.....	93
6.6. Resultados esperados.....	94
7. IMPACTO.....	96
8. CRONOGRAMA.....	97
9. PRESUPUESTO.....	99
10. RESULTADOS.....	100
11. DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS.....	100
11.1. Objetivo 1. Realizar diagnóstico de las competencias lectoras de los estudiantes.....	100
11.2. Objetivo 2: Analizar las categorías del programa de enriquecimiento instrumental para determinar acciones a seguir con los estudiantes.....	120
11.3. Objetivo 3. Aplicar el instrumento segmentado del programa de enriquecimiento instrumental con los estudiantes.....	149
11.4. Objetivo 4. Constatar la efectividad del instrumento del programa enriquecimiento instrumental en los estudiantes a través de una posprueba.....	168
12. CONCLUSIONES.....	186
13. RECOMENDACIONES.....	189
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	191
ANEXOS.....	196

Lista de tablas

Pág.

Tabla 1: Porcentaje de estudiantes en lectura crítica	16
Tabla 2: Informe Nacional Resultados Examen Saber - 2019	22
Tabla 3: Resultados obtenidos por los estudiantes	105
Tabla 4: Ruta didáctica	151
Tabla 5: ¿Cómo mejoro mis habilidades para comprender mejor el mundo que me rodea?	152
Tabla 6: Planeación de la sesión 1	153
Tabla 7: Planeación de la sesión 2	156
Tabla 8: Planeación de la sesión 3	159

Lista de Figuras

Pág.

Figura 1	41
Figura 2	42
Figura 3	45
Figura 4	58
Figura 5	73
Figura 6	73
Figura 7	76
Figura 8	77
Figura 9	101
Figura 10	102
Figura 11	103
Figura 12	106
Figura 13	106
Figura 14	107
Figura 15	107
Figura 16	108
Figura 17	108
Figura 18	109
Figura 19	110
Figura 20	110
Figura 21	111
Figura 22	111
Figura 23	112
Figura 24	112
Figura 25	113

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 26	113
Figura 27	114
Figura 28	114
Figura 29	115
Figura 30	116
Figura 31	116
Figura 32	117
Figura 33	117
Figura 34	118
Figura 35	118
Figura 36	119
Figura 37	122
Figura 38	124
Figura 39	126
Figura 40	134
Figura 41	135
Figura 42	136
Figura 43	137
Figura 44	138
Figura 45	139
Figura 46	142
Figura 47	143
Figura 48	144
Figura 49	146
Figura 50	147
Figura 51	148
Figura 52	162
Figura 53	165

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 54	166
Figura 55	169
Figura 56	170
Figura 57	170
Figura 58	171
Figura 59	172
Figura 60	173
Figura 61	174
Figura 62	175
Figura 63	176
Figura 64	176
Figura 65	177
Figura 66	178
Figura 67	178
Figura 68	179
Figura 69	180
Figura 70	181
Figura 71	181
Figura 72	182
Figura 73	183
Figura 74	183
Figura 75	184
Figura 76	184
Figura 77	185

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI**RESUMEN****RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO**

TITULO: Fortalecimiento de competencias de lectura de los estudiantes de 8° del Instituto José Antonio Galán de Floridablanca con base en la metodología del Programa de Enriquecimiento Instrumental P.E.I.

AUTOR(ES): Lorena Altahona Moya
Juan Carlos Ángeles Leal

PROGRAMA: Maestría Gestión de la Educación

DIRECTOR(A): Diana Libeth Flórez Tapias

RESUMEN

El presente trabajo tiene como fin demostrar el fortalecimiento de las competencias lectoras, en los estudiantes de octavo grado del Instituto José Antonio Galán de Floridablanca. El plan estratégico utilizado para llegar al objetivo es la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC), del Dr. Reuven Feuerstein, cuyo modelo fue desarrollado en los años ochenta y en el cual expone que todos los seres humanos son modificables cognitivamente, sin importar los factores internos y externos. Para tal efecto Feuerstein también desarrolló una serie de instrumentos (catorce en total), para ser aplicados como parte del programa por él desarrollado, el cual titula Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI).

Los resultados que se obtienen después de comparar la evaluación o prueba diagnóstica, que se realiza al principio del proceso con los estudiantes, posteriormente se aplican los instrumentos seleccionados y el desarrollo metodológico expuesto por el mismo autor, relevando –para ello- los procesos de mediación entre el alumno y el maestro, con el fin de monitorear los avances y debilidades que se presentan.

Por último, se aplica una nueva prueba que nos permite evaluar la eficacia y el cumplimiento de las metas pactadas.

PALABRAS CLAVES: Modificabilidad estructural cognitiva, programa de enriquecimiento instrumental, modelo pedagógico, mediación.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

ABSTRACT

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

- TITLE:** Strengthening the reading skills of 8th grade students at the José Antonio Galán de Floridablanca Institute based on the methodology of the Instrumental Enrichment Program I.E.P.
- AUTHOR(S):** Lorena Altahona Moya
Juan Carlos Ángeles Leal
- FACULTY:** Maestría Gestión de la Educación
- DIRECTOR:** Diana Libeth Flórez Tapias

ABSTRACT

The present work aims to demonstrate the effectiveness of the Feuerstein model in strengthening reading skills in eighth grade students at the José Antonio Galan Institute in Floridablanca. The strategic plan used to reach the goal was the Cognitive Structural Modifiability Theory (MEC), by Dr. Reuven Feuerstein, a model that he developed in the eighties and which states that all human beings are cognitively modifiable, regardless of internal factors. and external. To this end, Feuerstein also developed a series of instruments, fourteen in total, to be applied as part of the program he developed. He called these instruments the Instrumental Enrichment Program (PEI).

The thesis contains the results that are obtained after comparing the evaluation or diagnostic test that is carried out at the beginning of the process with the students, later the application of the selected instruments and the methodological development presented by the same author, which emphasizes on the mediation process between the student and teacher, in order to monitor the progress and weaknesses that arise in the process as such, finally a new test is applied that allows us to evaluate the effectiveness and fulfillment of the agreed goals.

KEYWORDS: Cognitive structural modifiability, instrumental enrichment program, pedagogical model, mediation.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

INTRODUCCIÓN

La concepción de un proyecto requiere una logística investigativa que permita construir una propuesta coherente con los objetivos trazados y sobre todo llegar a los resultados que se esperan. Para tal efecto los investigadores pretenden fortalecer competencias de lectura de los estudiantes de 8° del Instituto José Antonio Galán de Floridablanca con base en la metodología del Programa de Enriquecimiento Instrumental P.E.I.

Las teorías del desarrollo cognitivo elaboradas en el siglo veinte por Piaget, Vygotsky y Feuerstein, ente otros, evidenciaron que el aprendizaje es un organismo vivo, no un ente fijo e inamovible y que el cerebro humano posee una plasticidad que logra que los seres humanos seamos modificables cognitivamente. Esta última propuesta evidenciada En el Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein y que nos sirve de orientación para desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes de 8-2 elegidos, en este caso, por ser un curso intermedio entre la básica y la media, también por su proximidad a las pruebas saber de 9° en donde se podrían ver resultados del trabajo realizado por los investigadores.

Feuerstein elabora una serie de instrumentos académicos con los cuales pudo ayudar a una población de jóvenes devastados por la guerra, una situación compleja por el nivel de desescolaridad, abandono, una gran mayoría en estado de orfandad, así como situaciones de desnutrición que acarrearón problemas de desarrollo motriz y algunos casos de atrasos cognitivos en diferentes etapas. El autor emprende una terea compleja, pero con la voluntad y la fortaleza de su espíritu como ser humano, empieza a ver avances; primero en la ubicación

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

de estos chicos, después en darles un refugio seguro con los elementos básico para iniciar una vida digna,

después el manejo social y académico necesario que, poco a poco pudiesen ser parte nuevamente de la sociedad con las condiciones suficientes para desempeñarse de manera autónoma.

Estos instrumentos elaborados para fines específicos, empiezan a evolucionar lentamente y su uso de vuelve muy común, ya no en caso de la posguerra, también en ambientes difíciles como los presentados en Latino América, en donde son bien recibidos, ya que se encuentran situaciones de eminente abandono estatal, pobreza extrema y condiciones de abandono similares a las trabajadas por el autor en años posteriores a la segunda guerra mundial.

En este aspecto, cabe destacar que muchos países asimilaron y aplicaron la Modificabilidad como una estrategia válida para las necesidades educativas de la región, sin embargo, encontramos el poco apoyo de los estados, ya que una implementación oficial del sistema equivale a una capacitación colectiva de los docentes acarreando costos que no están contemplados en los presupuestos de los estados mismos, es así como se adoptan caminos pedagógicos, válidos de por sí, con presupuestos acordes a los destinados por una nación.

Sin embargo, existen docentes que entendieron la importancia de modificar conductas de aprendizaje y las aplicaciones válidas de las mismas en mejoramientos de los procesos de

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

enseñanza aprendizaje y se capacitan por su cuenta, entendiendo la técnica, no solo en la aplicación de la misma, sino también construyendo nuevos recursos o herramientas que estén acordes con las necesidades y nuevos horizontes tecnológicos en los cuales nos vemos inmersos los ciudadanos de este siglo y que aportamos el conocimiento para demostrar la vigencia y utilidad de Modificabilidad Estructural Cognitiva y su vigencia para cualquier área del conocimiento.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El Instituto José Antonio Galán está ubicado en la ciudad de Floridablanca, departamento de Santander, Colombia. En el año 2020 tuvo una población de 1.688 estudiantes distribuidos en dos sedes en el Barrio El Reposo. El sector donde se ubica la institución presenta vulnerabilidad social por causas como: desempleo, drogadicción y formación de grupos delincuenciales que no dudan en reclutar jóvenes en sus filas. Por otro lado, se encuentra una fuerte tendencia a hogares disfuncionales, que posiblemente motive un bajo grado de escolaridad e interés por el estudio como proyecto de vida; por último, el empleo informal es otro factor que agudiza las tendencias de desequilibrio social.

La institución tiene como principios misionales la gestión de una sociedad del conocimiento a partir de la formación de personas con dignidad, autónomas y con libertad de pensamiento; capaces de expresarse y de enfrentarse a una realidad de manera asertiva. En este mismo escenario se ha comprobado - basado en las pruebas internas del colegio- una disminución en los estudiantes de su capacidad de creación, de argumentación y de construcción colaborativa; aspectos que son necesarios para un buen desempeño académico, como también la base de la misión institucional.

En cuanto al contexto académico, exclusivamente, se evidencia que las competencias lectoescritoras no alcanzan a un nivel superior en los estudiantes, debido posiblemente a

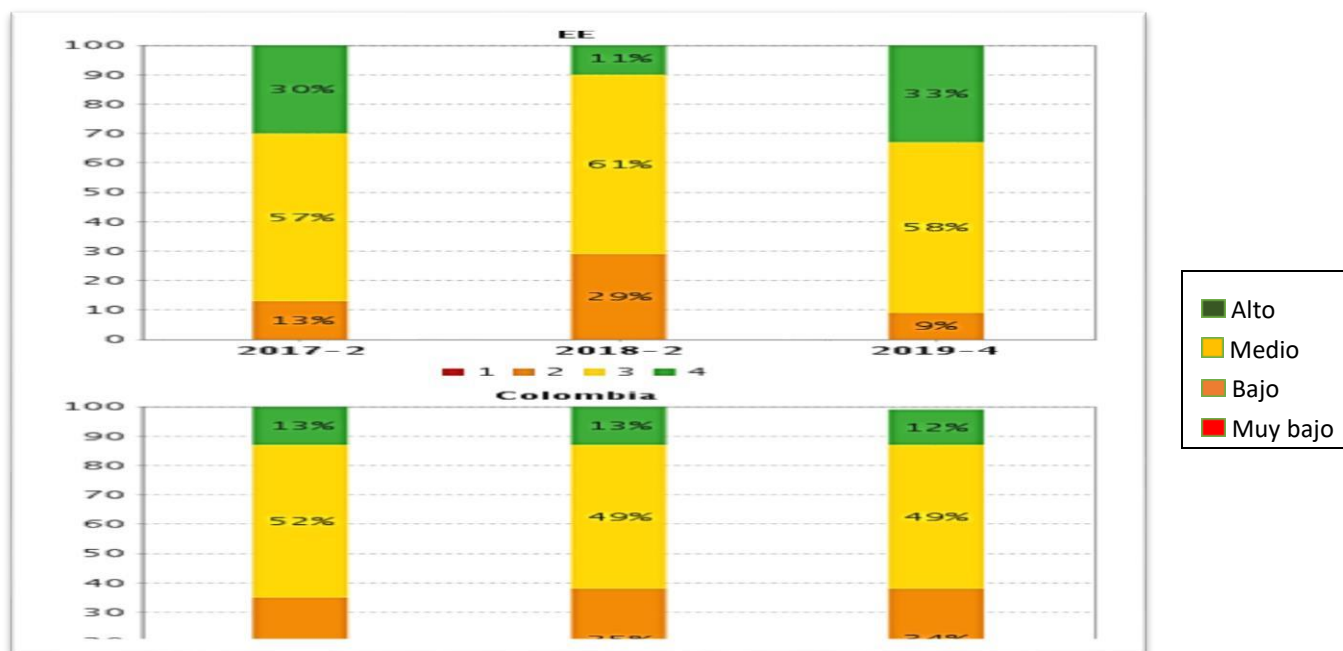
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

falencias en aspectos como: la atención, uso efectivo de la memoria, percepción, análisis, síntesis, entre otros (procesos cognitivos); por lo tanto, es difícil que se logre un resultado más eficiente en cuanto a los indicadores exigidos por las pruebas externas, como el caso de las pruebas saber 11.

Según datos suministrados por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES, 2017), se evidencia que la problemática, con respecto a los resultados de las Pruebas Saber 11 -en la institución-, referente a lectura crítica no están en un nivel superior frente a la media nacional, como se puede observar en la siguiente gráfica. (Ver Tabla 1)

Tabla 1

Porcentaje de estudiantes por desempeño en lectura crítica



Nota: ICFES, 2017-2019

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Con base en estos resultados es claro notar que los estudiantes de la institución están ubicados en su mayoría en el nivel medio, sosteniendo un 51% de promedio en los tres años mencionados (2017-2019); a continuación se encuentra el nivel bajo, que a su vez, presenta irregularidades en su promedio teniendo el 2019 como el año con menores estudiantes en esa línea y en el 2018 el mayor porcentaje en el mismo aspecto; por otro lado se ven estudiantes en el nivel alto con la misma irregularidad, teniendo su máximo porcentaje en el año 2019, pero cayendo a su mínima marca tan solo un año antes. Es este el principal motivo que genera la investigación a realizar, ya que las consecuencias inmediatas del rendimiento irregular se evidencian, por ejemplo, en reprobación y en el peor de los casos en deserción escolar. Por ello, se hace necesario potencializar las competencias lectoras, donde el estudiante empiece un proceso de modificabilidad de sus funciones cognitivas y de esta manera pueda fortalecer sus capacidades en la aprehensión de nuevos conocimientos de forma idónea y eficaz, en pro de enfrentar retos académicos asertivamente y como una extensión a la misma, los problemas de su propio entorno.

La estrategia investigativa se enfoca en validar varios instrumentos desarrollados por Reuven Feuerstein en el año 1980, en donde indica que “un instrumento es todo aquello que realiza el sujeto para aprender en la escuela: mapas conceptuales, resúmenes, lecturas, ejercicios, proyectos, productos varios que puedan ser usados en la mejora continua de las competencias de lectura” (Lebeer, 2014) aspecto al que se le denomina Teoría de la Modificabilidad Cognitiva, que desarrolla una metodología titulada Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI).

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

A partir de la metodología PEI, se quiere dar otra mirada al desarrollo cognitivo del sujeto, dado a través de las potencialidades que serán transferidas a las competencias lectoras que son la base de la transformación del proyecto de vida de los educandos, permitiendo –con ello– mayores oportunidades, en bien de su proyección académica.

El profesor Germán Pilonieta, expone la relación entre la visión de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) de Reuven Feuerstein y los procesos formativos, expresando que:

“en memoria de un joven docente que desde su misma historia vital dio cuenta de los planteamientos esenciales del texto: todos y todas podemos aprender, no importan las condiciones sociales, económicas, de salud; todos y todas, siempre y cuando existan actos mediadores humanos que permitan el florecimiento de esas capacidades que coexisten en todos nosotros”. (Martínez, 1999)

El trabajo del profesor German Pilonieta se enfoca en la modificabilidad del conocimiento de los seres humanos, en donde la mediación y el estímulo, dan como respuesta un estado de mejora en los procesos mentales, los cuales son determinantes en las competencias de lectura.

Con base en lo anterior, se ha pensado en la aplicación de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) en estudiantes de octavo grado, por ser un curso de transición entre la educación básica y la media; además, la edad de los estudiantes coincide con el estadio de las operaciones formales, según la teoría constructivista (Piaget, 1968), lo cual contribuye a fortalecer sus competencias de lectura que se vienen trabajando desde la primaria, así como de cualificar los procesos académicos de los estudiantes.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

La investigación pretende construir un derrotero en el que los docentes se puedan apoyar en la búsqueda de soluciones a las diferentes dificultades de aprendizaje que se presenten desde los entornos de clase. Por tal motivo será necesario un planteamiento desde la introspección de las prácticas pedagógicas, entendiendo que el docente, a través de la cualificación de su labor, se modifica así mismo y por ende, puede mediar a sus propios estudiantes para el cumplimiento de las metas planteadas.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo mejorar las competencias de lectura de los estudiantes de octavo grado del Instituto José Antonio Galán de Floridablanca?

2. JUSTIFICACIÓN

Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el rendimiento académico es la cantidad de logros y metas alcanzados por los estudiantes de cualquier centro educativo.

Con base en este aspecto, se busca que los educandos superen los estándares mínimos de calidad, los cuales serán los que inciden en los procesos de su proyecto de vida. Sin embargo, dicho rendimiento académico para el estudiantado colombiano tiende a ser catalogado como bajo respecto al de otros países e incluso contrastado con las pruebas aplicadas a través de los años en Colombia.

Por otro lado, es relevante exaltar en este documento los diferentes planteamientos que sirven de base para el desarrollo teórico del Programa de Enriquecimiento Instrumental, derivado de la epistemología y psicología piagetiana en la que explica como el niño interpreta el mundo a edades diversas y los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente (Piaget, 1968), En este caso Piaget es clave para los inicios de la MEC de Feuerstein al decir que: “El desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla”. Vygotsky también aporta a la MEC cuando explica los procesos sociales que influyen en la en la adquisición de las habilidades intelectuales, en ese aspecto, precisamente se entiende que la perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señalando que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979).

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Ambos modelos teóricos se convierten en referencias obligadas y de las cuales Feuerstein va a concebir estrategias enfocadas en fomentar en los estudiantes, el desarrollo de sus potencialidades creadoras. De este modo, la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, se constituye en la característica del hombre como un ser y una experiencia cambiante. En este sentido, hace eco a las palabras del autor cuando dice que “el hombre tiene estable su capacidad de cambio, de estar siempre abierto a la modificación” (Reuven, 1991), el pedagogo colombiano Martínez Beltrán reafirma la cita añadiendo que podemos quedar fosilizados desde la juventud, dando a entender que la edad no es determinante para empezar o finalizar un proceso de cambio, ya que el desarrollo mental es un fenómeno que tiene lugar a lo largo de la vida.

Pensar en modificación cognitiva es tener claro el concepto de una técnica instrumental que viene dada a manera de Instrumentos, pero que son sólo el soporte concreto de los procesos que se deben realizar conjuntamente entre el educador y el educando. Su naturaleza es por lo tanto instrumental y se aplica de acuerdo a las exigencias de las distintas operaciones mentales que se quieren mejorar; las cuales están emparentadas con las dimensiones del ser, permitiendo – de esta forma- una eficiencia mayor, ya que podemos hacer una intervención más activa en el sujeto.

En Colombia, en estos momentos uno de los puntajes más bajos en competencias lectoras, según el informe de la Dirección de Educación y Competencias de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2019) arroja datos sobre esta competencia, las cuales se han

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

recolectado entre abril y mayo del año 2018, entre 8.500 estudiantes, ubicados en 250 planteles educativos.

Estos análisis dicen que en Colombia los estudiantes evaluados obtuvieron puntajes inferiores a los del año 2015, es decir 13 puntos menos, ya que pasaron de 425 unidades en lectura; 75 puntos por debajo del puntaje promedio de los países de la OCDE y bastante lejanos, de los 550 puntos de Singapur, el país mejor ubicado en estas pruebas de lectura.

Esta misma tendencia se encuentra en las pruebas internas Saber 11 que aplica el ICFES a los estudiantes de último año de secundaria. Estos resultados están promediados entre 50 y 55 puntos en los últimos años, como se evidencia en el Informe Nacional Resultados Examen Saber,

2019. (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), 2020). (Ver Tabla 2)

Tabla 2

Informe Nacional Resultados Examen Saber – 2019-



Nota: ICFES, 2020

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

La gráfica anterior, evidencia que el promedio de lectura crítica ha tenido un leve ascenso, sin embargo, en los tres últimos años evaluados, se registra un comportamiento semejante, lo que permite deducir que en este componente los estudiantes del país han mantenido el promedio en cincuenta y cuatro puntos porcentuales. Por tal motivo, surge la preocupación en todos los espacios de discusión pedagógica que intentan analizar la problemática y, aúnan esfuerzos por hacer propuestas y buscar soluciones en los distintos espacios y niveles de enseñanza.

Por tal motivo se entiende que la MEC puede marcar una diferencia en la construcción del individuo desde la perspectiva académica hasta las dimensiones del ser, de hecho, la investigación se centra en un inicio de modificación cognitiva que pueda potencializar en los estudiantes sus funciones y operaciones mentales para avanzar en los niveles de competencias de lectura y, por ende, se evidencie en los resultados de las pruebas internas y externas.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Emplear los instrumentos seleccionados con base en el programa de enriquecimiento instrumental para mejorar competencias de lectura en los estudiantes de octavo grado.

3.2. Objetivos específicos

1. Realizar diagnóstico de las competencias lectoras de los estudiantes.
2. Analizar las categorías del programa de enriquecimiento instrumental para determinar acciones a seguir con los estudiantes.
3. Aplicar el instrumento segmentado del programa de enriquecimiento instrumental con los estudiantes.
4. Constatar la efectividad del instrumento del programa enriquecimiento instrumental en los estudiantes a través de una pos prueba.

4. ANTECEDENTES EMPÍRICOS

A partir de los años setenta, cuando se empieza a trabajar con la MEC, el mundo de la psicopedagogía enfoca su mirada a los resultados obtenidos en este campo, dando paso a la construcción de un enfoque innovador en el que se centrará la atención de la educación de las siguientes décadas. Estos acontecimientos darán paso a nuevos horizontes y esperanzas para la solución de algunos de los problemas de aprendizaje más comunes, sobre todo en países en vía de desarrollo, ya que las herramientas que se proponen son de fácil implementación y no requieren de mayor inversión en mobiliario o en equipo especializado. El cambio en la forma de abordar ciertas situaciones en el campo del aprendizaje permite plantear paradigmas nuevos como lo plantea el mismo Feuerstein cuando dice que: “La modificabilidad es hoy una de las necesidades más importantes de la existencia humana. No podemos vivir sin modificarnos” (Feuerstein, R., 2006, Pág. 42).

Para entender un poco más sobre la trascendencia de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva en diferentes contextos, y a más de 40 años de sus primeros ensayos, Parada, A. y Avendaño, W. (2013), pedagogos colombianos con publicaciones recientes en revistas reconocidas a nivel internacional expresan que los estudios e investigaciones en torno a la teoría de la MEC constituyen un importante aporte dentro de la validación de los principios teóricos que cimientan la teoría de Feuerstein (Parada-Trujillo & Avendaño C., 2013). Sin embargo, la mayoría de los trabajos elaborados en este aspecto pertenecen en su orden a Israel y Europa; de la misma manera, en menor cuantía, pero no menos importantes, los trabajos

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

desarrollados en Estados Unidos y Latinoamérica, en donde se encuentran variantes y modificaciones que van de la mano con el contexto que nos plantea el siglo XXI.

Finlandia, fue uno de los primeros países en firmar su contrato de formación y aplicación de esta propuesta pedagógica con éxito reconocido. De tal manera que, este país sigue yendo a la cabeza de la educación mundial y se destaca siempre, disputando los primeros lugares, en lo que tiene que ver con pruebas internacionales como PISA. En ese mismo sentido, el Ministerio de Educación Español recomendó a todo el profesorado el conocimiento del Modelo Feuerstein, para comprender y aplicar los principios y el método de la primera reforma educativa de la democracia y disponer de estrategias para trabajar con los alumnos más vulnerables.

En Israel, más de 1500 escuelas se inspiran en este programa; se destacan allí los investigadores Tzuriel y Weiss (1998) y Tzuriel y Kaufman (1999), en donde examinan la relación entre la experiencia del aprendizaje mediado (MLE) y la modificabilidad cognitiva entre los niños que experimentaron un cambio cultural. En la experiencia publicada años después en diferentes revistas especializadas en pedagogía, se utilizó el caso de los niños inmigrantes etíopes que tuvieron que adaptarse a la sociedad israelí, probado mediante un enfoque de evaluación dinámica (DA). La principal hipótesis, se basó en el de zona de desarrollo próximo de L.S. Vygotsky (1978) y en la Teoría MLE de R. Feuerstein (1991), ya que estos inmigrantes revelarían diferencias culturales, pero no privaciones culturales. (Tzuriel & Weiss, Cognitive modifiability as a function of mother–child mediated, 1998).

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Dicho estudio, realizó una comparación a un grupo de inmigrantes etíopes de primer grado con un grupo de niños nacidos en Israel en las matrices progresivas de colores (CPM), la prueba de modificabilidad cognitiva analógica infantil y la prueba de modificabilidad del pensamiento inferencial infantil. Hubo diferencias de grupo significativas en el CPM y en las puntuaciones de Preteaching de ambas medidas de DA, indicando superioridad del grupo de comparación nacido en Israel. Sin embargo, después de un proceso de enseñanza corto pero intensivo, el grupo etíope redujo las brechas y se desempeñó aproximadamente al mismo nivel en las tareas posteriores a la enseñanza y la transferencia. (Tzuriel & Kaufman, 1999)

La teoría de la Modificabilidad Cognitiva demuestra su flexibilidad en las diferentes aplicaciones o usos como modelo dentro de la pedagogía, por ejemplo, en Lifshitz y Rand (1999), también investigadores israelitas, la activación de procesos de cambio en la capacidad cognitiva de 71 adultos institucionalizados con retraso mental, distribuidos en cuatro grupos de edad. El medio central de intervención era el Programa de Enriquecimiento Instrumental. Los efectos de esta intervención se examinaron en referencia al pensamiento lógico, al pensamiento predictivo y al pensamiento perspicaz. La serie de pruebas se realizaron dos veces, antes y dos después de la intervención. Aunque todos los sujetos mejoraron significativamente, las puntuaciones iniciales y finales de los adultos, que tenían síndrome de *down*, fueron más bajas que las de los adultos con otras formas de retraso mental. Es decir, los sujetos con retraso moderado lograron una mejoría mayor que aquellos con retraso leve, sólo en la prueba de niños. Se obtuvieron, además, cambios significativos en todos los grupos de edad. Para el pensamiento lógico y predictivo, se encontró un efecto de divergencia. (Likert & Likert, 1976).

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Latinoamérica no ha sido ajena a este movimiento pedagógico, se tiene como referencia el caso de Brasil, en primer lugar, más específicamente en el estado de Bahía, en donde la aplicación de la MEC fue uno de los acontecimientos más destacados e importantes del mundo en cuanto a la cobertura en número de instituciones públicas y en estudiantes a la que llegó el programa, así mismo en logística para capacitar a todos los docentes del estado. En la investigación realizada por el profesor brasileño Gramacho Varela (2006), se pudo apreciar que dicha experiencia estuvo acompañada por un proyecto delineado para evaluar la efectividad del programa como aplicación de la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural; usando su metodología como una experiencia de aprendizaje mediado, en lo que se refiere al proceso de asimilación, significación y transferencia/trascendencia de información por parte de profesores y alumnos. (Varela, Gramacho, & Melo, 2006)

En Chile, se destaca el trabajo de Himmel, E. y et al (1996), el cual recoge los hallazgos de un estudio, cuyos principales objetivos fueron el diseño y evaluación de un programa de intervención educativa destinado a niños desfavorecidos, de un jardín de infancia. El diseño de tal intervención se estructuró en torno a las dimensiones de: Planificación del proceso de enseñanza, formación en servicio del profesorado en modificabilidad cognitiva y mediación efectiva. Los contenidos principales del programa giraron en torno al desarrollo del lenguaje, de lectura inicial, de la escritura y de los conceptos numéricos. Se realizó una muestra significativa dada en tres escuelas y en seis grupos de niños. Los resultados obtenidos muestran cambios significativos en los docentes, principalmente en la planificación de las estrategias de enseñanza y en la conducción del proceso de aprendizaje. Los niños lograron

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

mejorar en su lenguaje expresivo, mostraron más autocontrol y concentración en las tareas de aprendizaje. (Himmel, Álvarez-Salamanca, & Díaz, 1996, pág. 11).

También Chile vivió otra experiencia para destacar con el profesor-investigador Figueroa I. (2020), el cual publica en la revista *Infancia, Educación y Aprendizaje* el trabajo que tituló “La experiencia de Aprendizaje Mediado en la Educación parvularia: criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas en la educación preescolar”, en donde permite ver un panorama amplio sobre las brechas persistentes en relación a la calidad de los programas llevados a cabo. (Figueroa-Céspedes, 2020) En particular, un estudio de Treviño, Toledo y Gempp (2013) ha concluido que, si bien se observan buenos niveles de apoyo emocional, la calidad de las interacciones pedagógicas es baja. Esto pone en evidencia que, el rol mediador de aprendizajes resulta un punto crítico en el desarrollo profesional de las educadoras a nivel parvulario. (Treviño, Toledo, & Gempp, 2013, pág. 25).

Así mismo, en el Perú Y, Ushiñahua y Vílchez A. (2015) realizaron el trabajo llamado “Programa basado en la modificabilidad estructural cognitiva y su influencia en el desarrollo cognitivo de estudiantes incluidos de educación primaria-Trujillo-2015”. Este trabajo está basado en la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, sustentada por el psicopedagogo israelí Reuven Feuerstein, quien fue un gran innovador en el campo de la Educación Especial, dedicando gran parte de su vida a la evaluación y mejora de la inteligencia de los sujetos deprivados socioculturales y con bajo rendimiento. (Y. & Vílchez, 2015, pág. 34)

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

En México, la Universidad de Baja California desarrolló la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, determinando un Programa de Estimulación Cognitiva, en el cual la inteligencia lógico -matemática se pueda ver incrementada de forma significativa, constante, sistemática y cuantificable a través de ejercicios, cuyos resultados pueden diferir de estudiante a estudiante (Ortiz, 2019).

De acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1983) y para lograr el éxito en su implementación, resulta indispensable que durante el diseño del programa se considere aumentar la complejidad de los ejercicios de forma paulatina. Apoyados de una evaluación diagnóstica como eje inicial, el programa de estimulación cognitiva matemática debe partir de los temas más elementales hasta los más complejos. De esta forma, se logra incrementar gradualmente- las habilidades y capacidades intelectuales de los estudiantes y se les prepara para afrontar desafíos más complejos.

En Colombia, la aplicación de la MEC también ha tenido un lugar para implementar el programa obteniendo una aceptación bastante favorable como lo explica Mateus, Y. (2020) en su proyecto “Efectividad de la aplicación de Modificabilidad Estructural Cognitiva en la mejora del rendimiento académico de estudiantes de grado noveno”, el cual concluye diciendo que poner a prueba la efectividad de la M.E.C. y el PEI en estudiantes de grado noveno, es muy importante, ya que los resultados se pueden reflejar no sólo en su vida académica, sino que pueden repercutir, incluso en que se mantengan vinculados al sistema escolar y que con esto puedan mejorar su calidad de vida.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

García y Porras (2000), son otros de los investigadores colombianos que a través de un estudio experimental aplicaron el PEI a estudiantes en edades de 6 a 9 años del grado primero del primer ciclo. Abordaron las diversas críticas hechas a los programas de Training Cognitivo (entrenamientos para el desarrollo del pensamiento o la inteligencia) (García & Porras, 2000), de tal manera establecieron unos factores que expusieron en este orden:

1. La exclusión de factores sociales y éticos, y la sobredimensión de la perspectiva psicológica respecto de la enseñanza;
2. No toma en cuenta el contexto socio histórico y cultural de la población, además de los contenidos curriculares que no son abordados dentro del desarrollo de los programas;
3. La rigidez en la ejecución de los programas para mediadores y mediados restringiendo la libertad metodológica y pedagógica;
4. Insuficiencia de los estudios al intentar explicar el impacto del programa sobre la población respecto de las habilidades entrenadas o los beneficios adquiridos a largo plazo;
5. La validación de los programas por errores en el diseño metodológico.

A través de los resultados obtenidos en los factores mencionados anteriormente por García y Porras (2000) se validaron los siguientes aspectos:

- Mejoramiento del desempeño del área de matemáticas a partir del desarrollo del Instrumento de Relaciones Espaciales.
- Creación de hábitos de trabajo en las diferentes áreas.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

- Conformación de equipos y buen ambiente de trabajo en ellos. Por lo anterior, la investigación en mención alcanzó a inducir un impacto de tipo cualitativo en matemáticas y en la intencionalidad de los sujetos abordados frente a los procesos académicos.

Orozco, E. (2020) de la Universidad Católica de Pereira, presenta su investigación titulada “Influencia de la teoría de modificabilidad estructural cognitiva en el desarrollo de procesos cognitivos asociados al aprendizaje matemático en estudiantes de grado octavo de la I.E. Gabriel Trujillo” (Orozco, 2020). En ella se presentan los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica, basada en la Teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) propuesta por Reuven Feuerstein; y, se orienta a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de las Matemáticas. La estrategia se estructuró en las fases del Acto Mental: Input-Elaboración-Output; en el fortaleciendo de las experiencias de aprendizaje con mediaciones intencionadas y significativas planeadas por el docente; para ello utiliza un enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, en la forma preprueba/posprueba, en un solo grupo. Las variables establecidas fueron habilidades cognitivas y desempeño académico. El estudio concluye que la utilización de mediaciones sistemáticas orientadas a potenciar el razonamiento lógico, así como el papel del docente como mediador que elige estímulos de enseñanza con una intencionalidad, trascendencia y significado, genera transformaciones representativas en las habilidades cognitivas de los estudiantes y en sus desempeños académicos en el área de matemáticas.

En la tesis de Parra, A. de la Universidad Nueva Granada (Bogotá D.C.), tiene como título “Incidencia de la teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva en torno al desarrollo

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

de habilidades lectoras a través de los módulos de aprendizaje en la Institución Educativa Liceo

Mayor de Soacha “bienestar para todos”; indaga por la incidencia que tiene la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, desarrollada de manera didáctica, a través de los módulos de aprendizaje de las competencias lectoras, orientando el diseño de dichos módulos a partir de la comprensión de las operaciones mentales y las funciones cognitivas descritas en la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva propuesta por el profesor Reuven Feuerstein.

De esta manera se muestra una mejora en los resultados académicos de la competencia lectora en la prueba Avancemos, al comparar la prueba inicial y la prueba final con los componentes sintáctico y semántico, los cuales mejoraron de manera significativa, principalmente en el componente sintáctico. Los resultados de la prueba vistos desde los niveles de desempeño de los estudiantes, muestran también una mejoría notoria al concentrar el 82.92% de los estudiantes en los máximos niveles de desempeño 3 y 4.

También se denota mejora en los resultados por competencia desde las dimensiones del Saber, Saber hacer y Saber ser, según el informe final de la evaluación del docente frente al alcance de los criterios de competencia planificados y que dan cuenta del desempeño de los estudiantes frente a la competencia lectora.

Pero, es sin duda alguna que, la mayor representación a nivel nacional, sea por el número de publicaciones o por el número de intervenciones, es la del Dr. en pedagogía

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Germán Pilonieta, quién en su libro *Modificabilidad Estructural Cognitiva y Educación*, relata la forma de comprender el desarrollo cognitivo y la educación, reconoce -en ésta- el camino para la dignidad y la justicia como parte de los ideales del ser humano, más allá de los déficits o de las condiciones adversas. Es precisamente el centro de su obra, exponer con gran detalle, la relación entre la poderosa visión de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) de Reuven.

Feuerstein (2003) y los procesos formativos (educación). Este libro brinda una visión diferencial de la educación inclusiva, toda vez que apuesta por el desarrollo humano, la comprensión, la capacidad de la resiliencia, la oportunidad de modificabilidad y la transformación de los escenarios pedagógicos. De acuerdo a lo revisado, resulta relevante enriquecer el alcance y la aplicabilidad de la experiencia de aprendizaje mediado desde una óptica sociocultural, una forma de aproximarse a la construcción cognitiva y cultural pertinente y situada.

En este sentido es importante señalar que los criterios de mediación, pueden ser aplicados a una variedad de situaciones y se pueden asociar a distintos contenidos de aprendizaje (Feuerstein & Jensen., 1980) enriqueciendo la función pedagógica. Este atributo de la EAM, constituye un recurso transversal aplicable a diversas situaciones pedagógicas tales como la música, el lenguaje, la ciencia, etc.; focalizando que el objetivo, de dicha experiencia, conlleve a equipar a los niños, jóvenes y adultos de herramientas para desenvolverse -autónoma e independiente- en sus contextos de participación.

Según el análisis de la información anterior, se puede deducir que los pilares en los que se sustenta la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva son la plasticidad y

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

flexibilidad del cerebro, que en la actualidad es corroborada por la Neurociencia. La Neurociencia y la observación del comportamiento humano no dejan lugar a dudas sobre la plasticidad del cerebro (Sohlberg & Mateer, 2001). Diversos estudios en el campo de la Neuropsicofisiología arrojan evidencias sobre esta modificación cerebral, la cual se logra a través de la experiencia. Es así, que la neuroplasticidad (la capacidad del cerebro para cambiar y alterar su estructura y funcionamiento), se convierte en un concepto clave de los procesos de rehabilitación y recuperación cognitiva.

La modificabilidad cognitiva produce cambios estructurales que alteran el curso y dirección del desarrollo, estos cambios se refieren a la manera de interactuar y responder del organismo, a las diferentes fuentes de información procedentes del medio ambiente; es por esto, que la modificabilidad -a nivel cognitivo- se extiende al nivel emocional, social y se observa también, en la conducta (Feuerstein R., 1993).

Es por eso que la teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental pueden generar mejoras en lo académico y comportamental, en estudiantes y personas de todas las edades que tengan esta posibilidad de ser mediados, sin importar la condición socioeconómica o su entorno.

5. MARCO TEÓRICO

Para entender la propuesta de la investigación se debe empezar definiendo algunos conceptos básicos que formen una idea más precisa de la misma, por consiguiente, se hace una mirada desde las competencias entendiendo que son estas, precisamente, las usadas en el sistema de evaluación en el país como parámetros de medición al trabajo realizado dentro del aula de clase. En Colombia el Ministerio de Educación Nacional ha hecho un trabajo minucioso para la elaboración e implementación del significado de competencias desde sus orígenes aristotélicos hasta la actualidad y que hoy son regentes en la Ley General de Educación.

La primera vez que aparece acuñado el término “competir” es en el siglo XV, explica el filólogo español Corominas (1987), provenía de la raíz latina *competeré*, que significa ‘pugnar con ‘o ‘rivalizar con ‘; pero, a su alrededor se generaron sustantivos como ‘competición ‘, ‘competencia‘, ‘competidor‘, ‘competitividad‘ y, el adjetivo ‘competitivo‘, sin embargo, el concepto de competencia lingüística nace de la teoría de Noam Chomsky quien la define como: “ la capacidad que tiene todo ser humano de manera innata de poder hablar y crear mensajes que nunca antes había oído”; de esta manera el “ser competente” es aquel que logra desarrollar el habla basado en sus operaciones gramaticales y ponerlas en uso dentro del habla coloquial que rodea su entorno (Chomsky, 1971, pág. 5).

El MEN, determina que “La competencia es un concepto complejo y multifacético sobre el cual se han formulado múltiples definiciones, así como diversas clasificaciones

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

teóricas, enfoques y usos en contextos tanto laborales como educativos (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 7). De esta manera se exalta la importancia, principalmente en el área del lenguaje, de aportar al desarrollo adecuado de la capacidad lingüística, teniendo en cuenta seis dimensiones como la comunicación, la transmisión de la información, la representación de la realidad, la expresión de los sentimientos, de las potencialidades estéticas, el ejercicio de una ciudadanía responsable y el sentido de la propia existencia (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 4). Posteriormente, nombran tres campos fundamentales que deben tenerse en cuenta en dicha formación: la pedagogía de la lengua castellana, la pedagogía de la literatura y la pedagogía de otros sistemas simbólicos (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 7).

Para el primer campo definen un enfoque holístico que intente superar los enfoques reduccionistas de corte estructural, normalista y formalista que restringen el desarrollo de competencias de los estudiantes e impulsar así un enfoque que siga propiciando la potenciación de múltiples formas de comprensión y de producción discursivas” (2006, p. 8), sin olvidar el trabajo en el campo gramatical.

Para el segundo campo, consideran importante: un proceso que pueda llevar a los estudiantes sistemáticamente al gusto por la lectura, para este fin recomienda la consolidación de la tradición oral, ya que a partir de ésta el estudiante puede enriquecer su dimensión humana, la visión del mundo y su lugar como individuo en la sociedad.

En cuanto a la formación literaria se expone la importancia de que los estudiantes no solo enriquezcan su universo individual y social en contacto con el mundo literario, sino que

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

paralelamente “se debe estimular la capacidad productiva de los estudiantes, es decir, estimular y propiciar la escritura con intención literaria: cuentos, socio-dramas, poemas, ensayos, etc.” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 7), lo cual les permita la interpretación y transformación de sus realidades.

Para el tercer campo, se considera importante, en el marco de la formación en lenguaje, enfatizar en las características y usos de los sistemas verbales y no verbales. Lo anterior pretende el desarrollo de la competencia simbólica en los estudiantes y hace referencia a la necesidad de trabajar en la comprensión y producción de los distintos aspectos no verbales: Proxémicos o manejo del espacio con intenciones significativas; kinésicos o lenguaje corporal; prosódicos, o significados generados por el uso de entonaciones, pausas, ritmos, etc.

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, en su carácter de rector de políticas educativas en Colombia, ha establecido unas competencias genéricas de las cuales las define así:

“las genéricas, entendidas como aquellas indispensables para el desempeño académico, laboral y cívico de todo ciudadano, independientemente de su ocupación, profesión u oficio. Las competencias genéricas contrastan con las no genéricas, propias de actividades laborales particulares y que resultan de una formación especializada. Por esta razón, las competencias genéricas se han catalogado como competencias para la vida”.

(Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), 2020, pág. 26).

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Vale la pena aclarar que las competencias genéricas no se refieren simplemente a competencias “desde el punto de vista del funcionamiento básico de la sociedad y la supervivencia inmediata de los individuos” (Rychen & Salganik., 2003, pág. 5). En el nivel social, se refieren a “competencias desde la perspectiva de una vida exitosa y una sociedad que funcione adecuadamente, teniendo en cuenta los beneficios sociales que puede brindar un individuo adecuadamente educado para una economía productiva, la democracia, la cohesión social y la paz” (Rychen & Salganik., 2003, pág. 6).

Por este motivo se encuentra que la evaluación de competencias en lectura crítica - que, como se verá, es una competencia genérica- se encuentra en todas las Pruebas Saber. En las Pruebas de Lenguaje de la Educación Básica (Saber 3°, Saber 5° y Saber 9°), se evalúan las primeras etapas del desarrollo de esta competencia; posteriormente, con la Prueba de Saber 11°, Saber T y T y Saber Pro, se evalúan etapas más avanzadas, las cuales están dadas a través de la prueba de lectura crítica.

Se puede afirmar entonces que el nivel de profundidad en el análisis de lectura, depende de las habilidades que el lector posea. Para esto el ICFES (2002) también ha determinado unos niveles de profundidad de lectura ordenados de la siguiente manera:

1. Nivel Literal. En este nivel, la persona es capaz de decodificar el conjunto de grafías que aparecen delante de sí, y de poder pronunciarlas si es que lo considera necesario. En otras palabras, es el reconocimiento o localización de la información que contiene un determinado texto.
2. Nivel Inferencial. Es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura. Así

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permiten a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, en bien de obtener información no explicitada a partir de otra que sí lo está. Este nivel supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que éste realice procesos de suposición y de relación de la información, que le son presentados en el texto con la información que él (por su experiencia de vida y conocimiento del entorno) posee. Este nivel es considerado, por muchos, como el verdadero momento de lectura.

3. Nivel Crítico Intertextual. Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.

Como se puede ver, el tema las competencias es muy amplio y aún quedan aspectos por entender como, por ejemplo: ¿De qué manera se integran las competencias en el aula de clase y en las mallas curriculares? Para dar respuesta a la inquietud, el Ministerio de Educación Nacional publica la primera versión de los DBA para las áreas de matemáticas y lenguaje, dicho documento fue adoptado por los docentes del país y puesto en discusión entre los diferentes actores del entorno educativo, que dio como resultado una segunda versión tal como se muestra en la figura 1.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 1

Proceso de discusión pública de las nuevas versiones del DBA



Nota: MEN, 2016

Los derechos básicos del aprendizaje en su conjunto presentan un grupo de aprendizajes estructurantes grado a grado (de primero a once) y para un área particular, garantizan de esta manera un desarrollo de las unidades básicas para que, primero que todo, los individuos se desenvuelvan, no solo en el ambiente escolar, sino también como ciudadano crítico que toma sus propias decisiones entendiendo sus efectos para con él y los que lo rodean. Como otro de los objetivos se promueve la capacidad de movilizar los pensamientos, los valores y las acciones de quien aprende, estos dos aspectos deben producir un desarrollo integral de quienes aprenden. El desarrollo debe entenderse en función de la experiencia humana como un proceso mediado culturalmente (Rogoff, 2003).

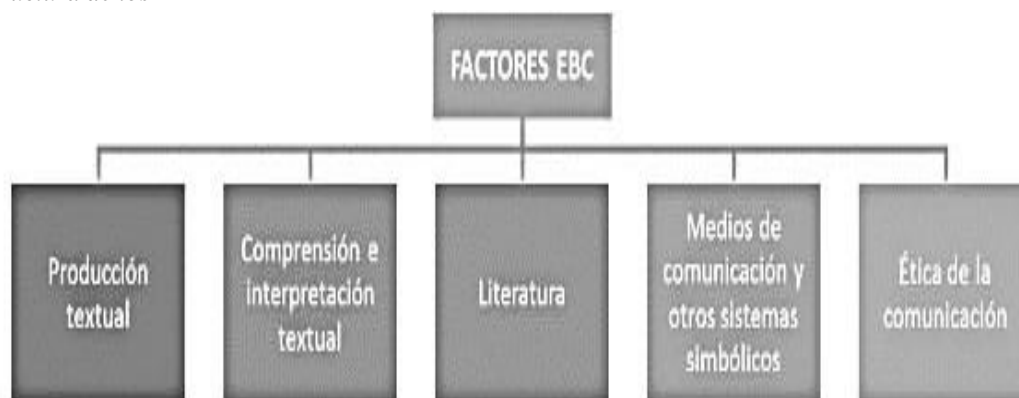
De esta manera los DBA, explicitan entonces aprendizajes que se recomienda sean objeto de reflexión e insumo para la construcción curricular en sus contextos de uso (al nivel

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

de las Instituciones educativas, las Universidades y las Secretarías de educación), de hecho, se estructuran en coherencia con los Lineamientos Curriculares (en adelante, Lineamientos) y con los Estándares Básicos de Competencias (en adelante, EBC), en tanto plantean la secuenciación de los aprendizajes en cada área año a año, buscando desarrollar un proceso que permita a los estudiantes alcanzar los EBC propuestos por cada grupo de grados, al observar la figura 2, se entiende la estructura de los DBA en área de lenguaje.

Figura 2

Estructura de los DBA



Nota: MEN, 2006

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular, por el contrario, deben ser articulados con los enfoques, metodologías y estrategias definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados curricularmente en planes de estudio, de área y de aula (MEN, 2014, Pág. 8).

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Feuerstein, la intersección entre Piaget y Vygotsky

Para Piaget el conocimiento no se adquiere solamente por la interiorización del entorno social, sino que existe un predominio de la construcción realizada por parte del sujeto (Bulnes y Álvarez, 2004)

Entendiendo a Piaget

La teoría del aprendizaje, desarrollada por Piaget a mitad del siglo XX demuestra de qué manera la reorganización de estructuras cognitivas surgen en cada etapa del ser humano. Por consiguiente, es preciso entender que los nuevos conocimientos adquiridos a través de la experiencia se fusionan en una constante construcción intelectual capaz de modificar estructuras y elaborar nuevas ideas o esquemas, en la medida que el ser humano se desarrolla y que genera cambios cualitativos y cuantitativos observables por cualquier persona.

Hablar de estructuras o esquemas es para Piaget una causa natural que se establece según la edad del individuo, sin embargo, encontramos en ellas unas diferencias personales, de hecho, tenemos variedad de experiencias individuales que ayudan a construir, renovar y generar nuevas estructuras sobre las ya establecidas y permitiendo la posibilidad de una renovación constante de las anteriores.

A estas estructuras se suman funciones invariantes cuyas primeras etapas son la *adaptación y organización*, la primera de estas se conoce como el proceso mediante el cual el individuo se acomoda al medio en que vive, la segunda es un proceso de categorización,

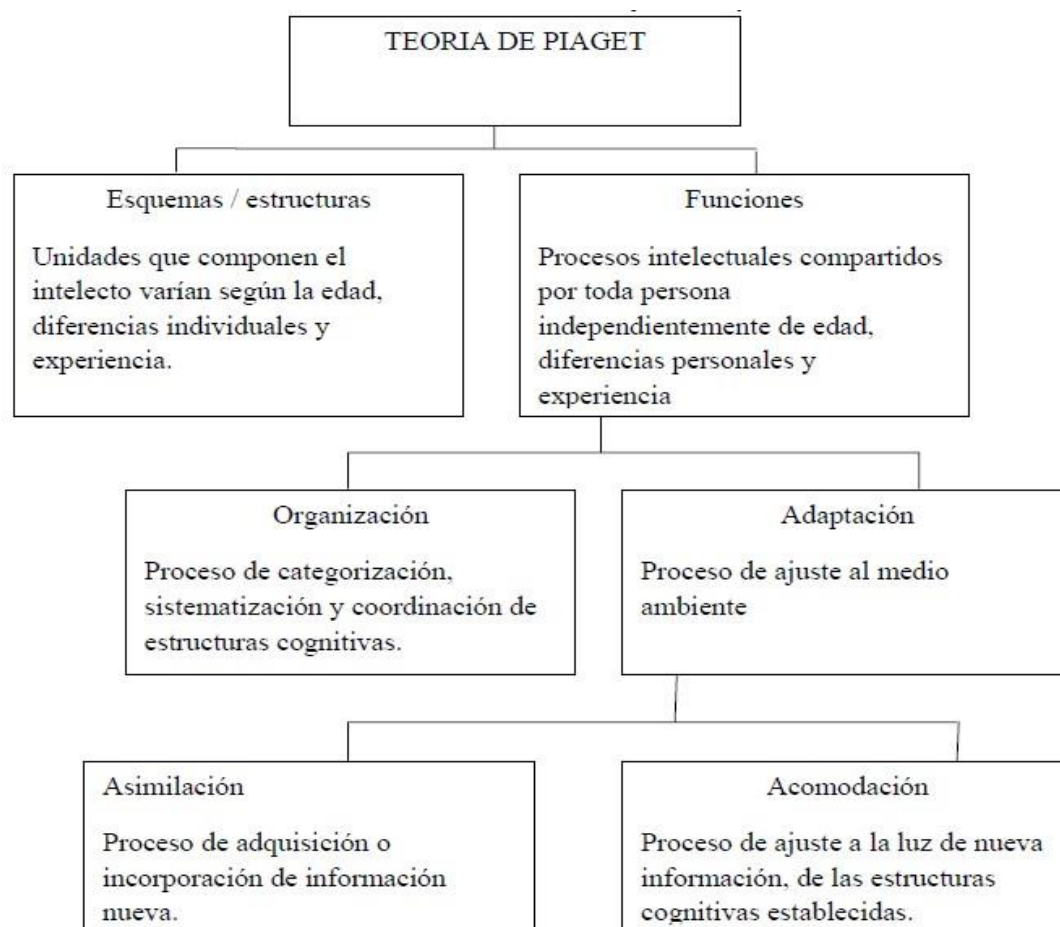
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

sistematización y coordinación de estructuras cognitivas, por otro lado, también está el proceso de adquisición de la información que se denomina *asimilación* y el proceso de cambio de las estructuras cognitivas establecidas se llama *acomodación*.

Según Daros (1999) Jean Piaget recurrió principalmente a la biología para dar un marco conceptual y genético a su concepción de las condiciones de posibilidad del desarrollo y del aprendizaje humano. Recurrió a la teoría de los invariantes funcionales a estructuras y al movimiento genético. Jean Piaget acepta que en el conocer hay algo que se adquiere de la realidad (los contenidos); pero no admite ideas innatas, sino solo un funcionamiento organizador innato, unas funciones invariantes de organizarse y acomodarse innatas. Piaget (1979 citado por Daros 1999, pág. 8).

Para facilitar la comprensión de los procesos de aprendizaje de Piaget se presenta un cuadro que sintetiza dichos procesos.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 3*Procesos de aprendizaje de Piaget*

Nota: Cedillo, I. (2010) *El aprendizaje mediado y las operaciones mentales de comparación y clasificación*. Facultad de filosofía y ciencias de la educación. Cuenca

Cedillo, Cristina. (2010). *El Aprendizaje Mediado y las Operaciones Mentales de Comparación y Clasificación*. Trabajo previo a la obtención del título en la Maestría en Educación y Desarrollo del Pensamiento. Universidad de Cuenca, Ecuador.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Se puede observar que, desde una perspectiva netamente biológica, el docente se encuentra con un obstáculo insalvable del cual no puede hacer mayor intento en la enseñanza de los individuos, sin embargo, Piaget deja la posibilidad abierta para que entre sea el medio, y que sea a través este que funcione el accionar de la pedagogía y la didáctica, dicha práctica, de hecho, es capaz de ser un puente facilitador de lo que se conoce como procesos de aprendizaje. Daros (1999, pág.2). Dice que: “Toda la rica vida espiritual del hombre no será más que un desarrollo evolutivo, creativo, de los movimientos interactivos del sujeto biológico con su medio. Para Piaget el aprendizaje humano es una construcción psicológica de lo real a partir de un ordenamiento de las acciones con la que el niño manipula objetos. Las acciones implican una secuencia, un orden, un antes y un después: suponen un esquema o estructura que se construye aprendiendo y se aprende construyendo.

Tanto para Piaget y en la interpretación posterior de Téllez (2007), “se entiende el desarrollo, y en especial, el de la inteligencia, como un proceso progresivo de equilibrio con el medio, a través de los mecanismos de asimilación y acomodación, los cuales garantizan la transformación de las estructuras operatorias”. Es importante resaltar que es a través de un desequilibrio, de una contracción que se construye en la práctica pedagógica la que puede motivar una consecuencia, entendiendo la misma como una nueva visión que estructura un nuevo conocimiento.

Vygotsky, como se observará más adelante, coincide con J. Piaget en el papel que desempeña el niño, un roll activo que ayuda en el proceso de construcción del conocimiento. Pero a diferencia de Vygotsky, Piaget hace un énfasis en los siguientes componentes:

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

- Estructuras lógicas que permiten la construcción del Sujeto: capaz de distinguir, relacionar, ordenar, etc.
- Materiales: información, objetos, imágenes e ideas.
- Herramientas, conocimientos.

A lo anterior, L. S. Vigotsky, refiriéndose a J. Piaget señalaba, que: “sus trabajos lo conducen a creer que el niño es impermeable a la experiencia y a considerar la socialización del pensamiento como una abolición mecánica de las características de la inteligencia propia del niño” Vigotsky, L. S. (1982, citado por Tellez 2007, pag. 3).

Para Piaget, el aprendizaje se cohesiona en un proceso que va de lo individual a lo social, el adulto solo facilita el desequilibrio, ese actuar en el ambiente es el que afecta directamente al niño. Piaget explica el desarrollo de lo individual a lo social, hecho que se refleja también en el desarrollo de la función simbólica, algo que aparece con claridad en sus obras, al explicar el desarrollo del lenguaje y la formación de conceptos. Para este autor, el lenguaje, al constituir un sistema de simbolización es a su vez heredero de otros; por ejemplo, concretamente del juego, actividad que en sus inicios crea un espacio para la expansión y expresión individual en la cual el niño es considerado como un productor de símbolos.

El desarrollo cognitivo para Piaget

Para el desarrollo de la investigación es necesario entender la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, según (Ardila, Rubén 2011) este enfoque de la evolución de la inteligencia, el desarrollo es lineal y ordenado. Pasa por una serie de estadios:

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

1. Estadio sensorio-motor, entre el nacimiento y los 2 años.
2. Estadio pre-operacional, entre los 2 y los 7 años.
3. Estadio de las operaciones concretas, entre los 7 y los 12 años.
4. Estadio de las operaciones formales, entre los 12 años y la vida adulta.

Para Ardila, los esquemas motores y sensoriales son los encargados en una interacción conjunta con el ambiente, de las presentaciones simbólicas internalizadas de los objetos. Un punto importante en este desarrollo cognitivo es el concepto de *permanencia de los objetos*, que implica que los objetos continúan existiendo cuando no están presentes, por ejemplo, cuando no están a la vista del niño. También tiene relevancia la imitación de los comportamientos observados.

Con base en lo anterior las implicaciones en la educación son múltiples, sobre todo en la elaboración de mallas curriculares, en la enseñanza de las matemáticas que comparte sus similitudes, en algunos casos con la lógica, debido a los niveles de abstracción. Las contrastaciones empíricas de la validez de la teoría han demostrado parcialmente algunas de sus afirmaciones, mientras que otras han sido refutadas. Un elemento importante es la validez transcultural de la teoría piagetiana, investigar si los mismos estadios de desarrollo cognitivo se encuentran en culturas diferentes, por ejemplo, si los niños de Uganda o de Pakistán pasan por los mismos estadios que los niños de Suiza que estudió inicialmente Piaget.

Por otro lado, se entiende que la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva se logra durante la etapa de operaciones formales, la cual tiene cuatro características fundamentales de pensamiento: La lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

combinatorio y el razonamiento sobre posibilidades y proporciones. La mención de las mismas se hace con un fin ilustrativo y con la idea de comparar algunas de ellas con las propuestas de Vygotsky y Feuerstein.

Lógica proposicional. Según Piaget, es la capacidad de extraer una inferencia lógica a partir de la relación entre dos afirmaciones premisas. En el lenguaje cotidiano puede expresarse en una serie de proposiciones hipotéticas. Se toma el siguiente ejemplo de (Linares, Aurelia. 2008).

Si los lactantes son mayores que los adultos;

Y si los lactantes son mayores que los niños;

Entonces los adultos son mayores que los niños.

La conclusión es correcta de hecho, pero inválida, por no se deduce de la información que le precede. (David Moshman y Bridge Franks (19986). Citados por Linares, Aurelia. 2008) comprobaron que el niño de primaria tiende a evaluar la conclusión anterior basándose en la verdad objetiva más que en la validez del argumento. Sin embargo, cuando realizan las operaciones formales comienzan a considerar la validez intrínseca del argumento. En esta etapa, las valideces del argumento se relacionan más con la forma en el que se relacionan las proposiciones que con la verdad del contenido. De acuerdo con Piaget, el razonamiento consiste en reflexionar sobre las relaciones lógicas entre ellas.

Este tipo de lógica es de vital importancia en las matemáticas, en el pensamiento científico, en la forma cómo clasificamos y en general aquellos estudiantes, en el plano educativo

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

que dominan esta habilidad, tienden a discutir más y a defender mejor sus ideas, pueden descubrir las falacias de un razonamiento y volverlo a su favor.

Razonamiento científico. Una vez se tenga el dominio del pensamiento lógico proposicional, también se empieza un camino hacia el dominio de del pensamiento científico, abordando los problemas de forma más sistemática. Se empieza, entonces, la formulación de hipótesis y se agudizan los sentidos para descartar las que resulten falsas, de esta manera Piaget da el nombre de pensamiento Hipotético- deductivo, ya que es capaz de generar y probar hipótesis de una forma lógica y sistemática.

Razonamiento combinatorio. Se basa en la capacidad de pensar en causas múltiples, muy seguramente el adolescente podrá generar más combinaciones de una manera sistemática.

Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones

En una etapa más pueril el conocimiento tiende a ser limitado, sobre todo en las probabilidades, en cambio, en los adolescentes se puede observar que es capaz de abordar mayor cantidad de combinaciones posibles en problemas básicos que exijan este tipo de pensamiento.

Críticas a la teoría Piagetiana

Conviene empezar aclarando que, aunque Piaget recibiera muchas críticas por su caracterización estructuralista del desarrollo, esto no significa que el concepto de estructura sea desdeñado en la psicología actual. Todo lo contrario, después de lo que se ha denominado la revolución cognitiva, durante los años cincuenta, la noción de estructura se convierte en concepto

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

imprescindible para entender la actuación de los organismos, ya sea en el dominio del lenguaje, de la solución de problemas o de la adquisición de nuevas conductas, además de en otras disciplinas ajenas a la psicología.

Si bien Piaget marca una era nueva en el estudio del pensamiento humano y el desarrollo cognitivo, también no es ajeno a críticas que van desde la subestimación de las mentes en desarrollo, algunos autores creen que las operaciones concretas sí pueden razonar en forma abstracta si se les entrena adecuadamente, por ejemplo.

Por una parte, el redescubrimiento de la obra de Vygotsky plantea a los piagetianos el problema del análisis sociohistórico de los procesos psicológicos criticándoles, entre otras cosas, el débil papel que atribuyen al lenguaje en la formación y desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Por otra parte, el auge de los estudios de procesamiento de la información, cuyo nivel de análisis de los procesos cognitivos es esencialmente sincrónico, hace que se desplace el interés por las estructuras intelectuales hacia los procedimientos de resolución de tareas.

Entendiendo a Vygotsky

En psicología se comenta la existencia de tres genios: Freud, Piaget y Vygotsky. Este último, de profesión abogado y psicólogo, falleció a los 38 años de edad (1934). Sus investigaciones se realizaron en Moscú. Sus postulados fueron prohibidos y, por lo tanto, no circularon sino hasta a mitad del siglo veinte, fecha en que empieza a tener impacto en la educación. Esencialmente le preocupa la diferencia entre especies humanas y animales. Al respecto, -el estudioso Conrad Lorenz en su libro *Evolución y Modificación de la Conducta*

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

(1985), se preocupa por averiguar dónde se acumulaban los conocimientos, tanto humanos como animales, que se adquirirían a través de su evolución; descubre que los animales lo acumulan en su aparato genético.

Vygotsky plantea que el ser humano tiene un sistema nervioso flexible y sensible a la cultura, es la primera especie cultural; busca cambiar el medio y adaptarlo; por lo tanto, el desarrollo humano va a ser resultado de procesos mentales, es decir del psiquismo, de la mente. Para él, el ser humano acumula los conocimientos en su cultura, es decir los conocimientos son externos a los miembros de la especie, y que se van a adquirir sólo con una interacción del sujeto con la cultura. La cultura para Vygotsky es un gran sistema que amplía el comportamiento humano, los sentidos y el pensamiento.

Según la investigadora chilena del JUNJI, Larraguibel, E. (2000) mediante sus experiencias descubre, por ejemplo, que dos niños, presentando ambos una edad mental de 8 años, al enfrentados a una situación problema en la cual uno de ellos es expuesto a problemas más complejos, pero contando con cierta ayuda, llega a resolver problemas de niños de 12 años de edad mental, en cambio el otro que no cuenta con el apoyo adicional, alcanza el desarrollo de un niño de 9 años de edad mental.

De esta manera se entiende que Vygotsky distinguió entre lo que un niño podía hacer sólo y lo que podía hacer con ayuda. Con base a estos antecedentes, Vygotsky plantea que el desarrollo humano tiene la capacidad de aprovecharla ayuda de otra persona, siendo capaz de producirla mediante una buena mediación. Por lo tanto, para este investigador el desarrollo presenta dos

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

niveles: un nivel de desarrollo real y otro nivel de desarrollo potencial que va más allá del que presenta.

Vygotsky era un defensor de la teoría sociocultural y del aprendizaje social. Según el psicólogo ruso, el aprendizaje de nuevas competencias y el desarrollo cognitivo de cualquier persona se debe en gran medida a la interacción con los otros, especialmente con aquellos más hábiles, convirtiéndose estos en modelos o mentores para el aprendiz. En otras palabras: las relaciones sociales son una importante fuente de estimulación para el intelecto.

El psicólogo ruso llamaría a esta como Zona de Desarrollo Próximo y correspondería a la distancia que existe entre estos niveles reales y potenciales. Los niveles potenciales tienen relación con lo que el sujeto es capaz de producir mediante una buena mediación. En el sujeto deben diferenciarse estos niveles. A partir de esta premisa, postula que todo sujeto humano es en todo momento desarrollable, mediante un desarrollo mediado por otros. Para Vygotsky el sujeto tiene una estructura dialógica: lo propio del desarrollo humano se desarrolla con otros. Por lo tanto, se presenta en una relación trídica: sujeto-objeto-sujeto. Actualmente la psicología postula que el desarrollo a través del diálogo tiene la estructura de una tríada, es decir sujeto, objeto y otro sujeto.

Vygotsky y la inteligencia

La inteligencia para Vygotsky es una invención de la especie humana, el sujeto desarrolla inteligencia porque se apropia de elementos de su cultura. La inteligencia es modificable ya que es creada por la cultura no es algo fijo, tiene un potencial modificable; el pensamiento aumenta

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

la capacidad de estiramiento de la inteligencia por lo tanto es modificable. El autor uruguayo Severo, A. (2012) en el libro *Teoría del Aprendizaje Jean Piaget y Lev Vigotsky*, propone que las herramientas construidas por la especie humana comienzan a formar cultura (flechas, lanzas, rueda... hoy los computadores), el hombre inventa herramientas para poder desarrollar el pensamiento.

Para Vygotsky las herramientas psicológicas de la especie humana son la memoria, la capacidad de resolver problemas y especialmente el lenguaje. El lenguaje en todas sus formas es la herramienta del pensamiento, sea oral, escrito, en signos, signos musicales y de matemática por ejemplo todos ellos actúan sobre nuestro sistema de pensamiento. Las funciones psicológicas se afectan según sean las herramientas que utiliza el hombre. El desarrollo cognitivo y la transmisión cultural es una herramienta del desarrollo mental que permite reproducir la propia cultura.

De la misma manera la cultura para Vygotsky es un gran sistema que amplía el comportamiento humano, los sentidos y el pensamiento. Mediante sus experiencias descubre, por ejemplo, que dos niños, presentando ambos una edad mental de 8 años, al enfrentados a una situación problema en la cual uno de ellos es expuesto a problemas más complejos, pero contando con cierta ayuda, llega a resolver problemas de niños de 12 años de edad mental, en cambio el otro que no cuenta con el apoyo adicional, alcanza el desarrollo de un niño de 9 años de edad mental.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Vygotsky distinguió entre lo que un niño podía hacer sólo y lo que podía hacer con ayuda. En base a estos antecedentes, Vygotsky plantea que el desarrollo humano tiene la capacidad de aprovecharla ayuda de otra persona, siendo capaz de producirla mediante una buena mediación. Larraguibel, E. (2012)

La acción mediada por instrumentos (mediación instrumental) Vygotsky, al desarrollar su enfoque histórico-cultural en psicología (1924-1934), aplica la mediación instrumental al estudio de los procesos cognitivos y al análisis sociocultural. Un instrumento material, un signo (instrumento semiótico o psicológico), y un ser humano, llevan a una nueva composición del comportamiento y a una reconstrucción de la estructura del proceso psíquico. En la solución de una tarea, el procedimiento está orientado por el instrumento, y los procesos psíquicos proceden según este, formándose determinados actos instrumentales que llevan al desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores (FPS).

Vygotsky (1931/1983; 1930/1984; 1930/1991) considera necesario que el ser humano, para organizar, dominar y reconstruir una operación psíquica o cualquier función psíquica superior (pensamiento productivo y discursivo, la memoria lógica, el lenguaje significativo, etc.), debe introducir signos o instrumentos culturales (signos lingüísticos; signos nemotécnicos; instrumentos materiales y psicológicos; sistemas de escritura y numeración, de esquemas y diagramas, etc.) que sirvan de medio auxiliar en la solución de cualquier tarea de asimilar, recordar, reconocer, comunicar, comparar, elegir, evaluar y ponderar algo.

El juego, para Lev Vygotsky, es fuente de desarrollo y crea la zona de desarrollo próximo (ZDP): a) en el juego el niño siempre está por encima de su edad, de su conducta cotidiana

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

habitual; en el juego el niño sobrepasa su edad, se adelanta a sí mismo; b) en el juego surge la acción: en un campo imaginario, en una situación ficticia, en la creación de una intención voluntaria, en la formación de un plano vital y de motivos voluntarios; y c) en el juego, la situación imaginaria es la vía que lleva al desarrollo del pensamiento abstracto, a la aceptación de las normas en ella implícita, al desarrollo de las acciones sobre cuya base es posible la posterior diferenciación y división entre el estudio y el juego, que se observa en la edad escolar (Shuare y Montealegre, 1997).

Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky

Vygotsky aseguraba que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Para entender esta postura se debe entender que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino al producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Al compartir las actividades sociales, los adultos están interactuando y estimulando el desarrollo intelectual de los más jóvenes.

Por tal motivo los jóvenes aprenden a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte, entre otras innovaciones sociales. Contrario a Piaget con respecto del desarrollo cognoscitivo, decía que el conocimiento no se construye de modo individual, de hecho, se necesita las interacciones sociales, sobre todo de personas mayores a ellos que son los que van a ayudar en la construcción del su intelecto (Weistch Tulviste,1992).

Los niños nacen con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria Almenara (2008). Pero es gracias a la interacción continua con

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

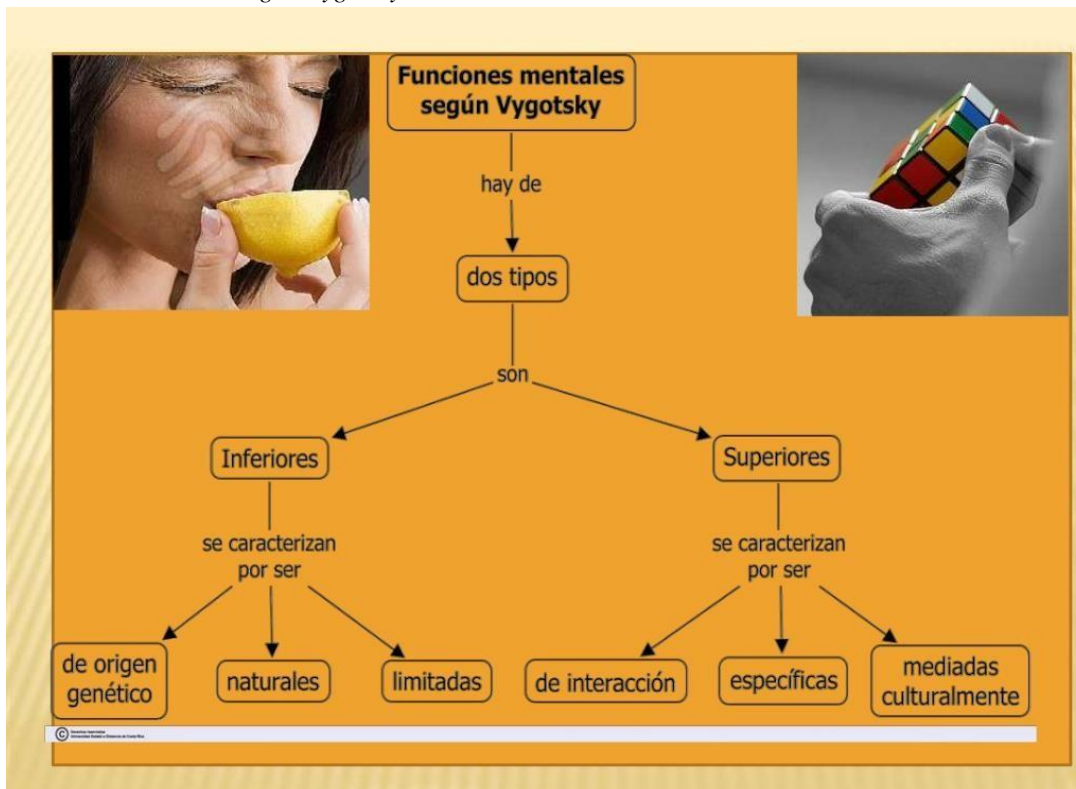
compañeros adultos y más conocedores, estas habilidades “innatas” se convierten en funciones superiores.

Para Vygotsky existen cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y la mediación.

Funciones mentales. Vygotsky las divide en dos partes, ellas son las funciones mentales inferiores y las superiores, para Yasnitsky, A., van der Veer, R., Aguilar, E. & García, L.N. (Eds.) (2016). Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que un individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores están abiertas a mayores posibilidades. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas las funciones mentales. Para ilustrar mejor se precisa cada función mental, así:

- Funciones mentales superiores: Son aquellas con las que nacemos, están determinadas genéticamente; es el comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; nos limita en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.
- Funciones mentales superiores: Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social; Las funciones mentales superiores están determinada por la forma del ser de la sociedad; el comportamiento derivado de las funciones mentales está abierto a mayores posibilidades.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 4*Funciones mentales según Vygotsky*

Nota: Recuperado de: Rófrío, E. (2013). Funciones mentales superiores e inferiores, según Vygotsky.

SlideShare. <https://es.slideshare.net/evelynesdrey/teor-26693322>.

Habilidades psicológicas. Las habilidades o funciones mentales superiores se desarrollan en dos momentos, en un primer instante se manifiestan en el ámbito social y en segundo plano en lo individual. Por lo tanto, Vygotsky citado por Almenara (2008) “sostiene que el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, más tarde a escala individual. Primero entre personas (Interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). A firma que todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos”.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Herramientas de pensamiento. En cierto parecido a Piaget, Vygotsky define el desarrollo cognoscitivo en función a los cambios cualitativos de los procesos de pensamiento. Solo que los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo. En general, las primeras sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente; las segundas. Para organizar o controlar el pensamiento o conducta.

Lenguaje y desarrollo. El lenguaje es una herramienta que más influye en el desarrollo cognoscitivo, Vygotsky señala que “el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje” (p.24).

Para el autor existen tres etapas claves la etapa social, que consiste en el uso del lenguaje por parte del niño para comunicarse, el pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes. La etapa egocéntrica, es aquí cuando el niño comienza a usar el lenguaje para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza unas tareas. A este espacio se le denomina un habla privada no un habla social. Es así como empieza a desarrollarse una función intelectual y comunicativa. Por último, está el habla interna, esta es empleada para reflexionar sobre la solución de un problema y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza”

Zona de desarrollo proximal. De por sí es una de las aportaciones más importantes de Vygotsky a la psicología y a la educación. Vygotsky (1978) le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Se aclara en esta etapa que para determinar la relación entre desarrollo y aprendizaje no puede limitarse a la observación de etapas evolutivas como lo hace Piaget y ahí la gran diferencia. Sin desconocerlos establece una relación en la cual los dos se influyen mutuamente. (Tébar Belmonte 37)

En la ZDP existen dos niveles, el primero un nivel evolutivo real que comprende las funciones mentales de un individuo que son el resultado de ciertos ciclos evolutivos, el niño puede resolver un problema por sí solo que demuestra el nivel de su capacidad mental; el segundo nivel aparece ante un problema que el niño no puede resolver por sí solo, requiere de la ayuda de otro ya sea un adulto o un compañero más capaz. La ZDP es entonces: "la distancia entre el Nivel Real de Desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el Nivel de Desarrollo Potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (Vygotsky, 131)

La enseñanza tiene la función de reestructurar todas las funciones del comportamiento de un individuo, en este punto se habla de la metacognición a la que se debe llegar luego de un aprendizaje, es decir lograr realizar generalizaciones, con interdependencia de conceptos y operaciones intelectuales ejecutadas con facilidad.

Por lo anterior se deduce claramente que esta teoría totalmente en contra de la concepción de enseñanza basada en la adquisición de información, es decir, la educación es el camino para llegar a un conocimiento científico, pero considerando que lo esencial son los instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales necesarias para llegar a ese conocimiento.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

La mediación. La mediación, como proceso para lograr el avance del desarrollo, actúan como apoyo, interponiéndose entre el niño y su entorno para ayudarle a organizar y ampliar su sistema de pensamiento. De esta manera facilita la aplicación de las nuevas capacidades a los problemas que se le presentan. Si el niño aún no ha adquirido las capacidades para organizar lo que percibe, el mediador le ayuda a resolver la actividad que se le plantea, tomando en cuenta sus propias competencias intelectuales.

Para Lev Vygotsky, en el aprendizaje, quien realiza la mediación son los padres o cuidadores en la primera etapa del desarrollo de un niño.

Luego se suman los maestros, el colegio y en general todo adulto cercano a su entorno, por lo que se toma fundamental la presencia de otros seres humanos en el medio en que el niño se desenvuelve. Bajo estas características, se desprende que es situado en una interacción social dinámica en dónde se construye el conocimiento, por lo que el mediador es el que hace que el niño aprenda, el cual debe promover la reflexión, debate y por su puesto la reorganización cognitiva.

En ese mismo orden los mediadores aparecen primero en la actividad compartida y luego el niño se apropia de ellos. En la conceptualización de los mediadores Vygotsky distingue tres tipos que son en su orden: Los mediadores verbales, los mediadores visuales y los mediadores físicos.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Feuerstein y la intersección entre Piaget y Vygotsky

“Definimos la modificabilidad como una modificación estructural del funcionamiento del individuo, que refleja un cambio en el curso previsto de su desarrollo. La modificabilidad cognitiva concierne a las transformaciones de la estructura del intelecto, esenciales a una mejor adaptación a las necesidades y a las situaciones de la vida. Así definida, la “modificabilidad” difiere del “cambio”, ya que este último es producido por los procesos de desarrollo y de maduración, mientras que la modificabilidad representa un alejamiento notable del curso normal del desarrollo del individuo tal, según lo determinan su contexto genético y/o neurofisiológico y/o su experiencia educativa”. Feuerstein, R, Krasilowsky, D, y Rand, Y. (1976): La modifiabilité pendant l’adolescence: aspects théoriques et données empiriques. En: L’enfant dans sa famille. Paris: PUF., p. 245.

Los tres grandes autores Piaget, Vygotsky y Feuerstein coinciden al plantear que existen diferencias entre aprendizaje y desarrollo, (en contraposición al enfoque conductista). Los autores postulan que los aprendizajes son observables, que ocurren a nivel de cambios estereotipos; en cambio el desarrollo no es observable porque es interno y ocurre a nivel genotipo, es decir de estructuras internas.

El desarrollo pasa a ser un proceso de construcción, no de maduración, y se produce siempre y cuando exista alguna perturbación que lo promueva. No es el mero efecto de alguna causa, sino que está abierto a una lógica probabilística. Los tres autores se oponen a considerarla mente inicial del niño como una hoja en blanco. Ellos creen en una organización estructural y sistémica del pensamiento humano, cada uno desde su perspectiva:

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

- Piaget, en su abordaje al pensamiento pre-operacional; Vygotsky, en su abordaje al trabajo de interacción; Feuerstein, en su abordaje a la modificabilidad cognitiva.
- Para Cedillo, C. (2010) La similitud entre la propuesta de Feuerstein y la teoría de Piaget está en que la modificación de las estructuras mentales depende de procesos organizados a los que Feuerstein añade factores importantes como el medio ambiente y la mediación.

Sin embargo, existe otra teoría que aporta y sustenta los orígenes de la teoría de Reuven Feuerstein: la teoría del desarrollo social propuesta por Lev S. Vygotsky constituye un aporte esencial para la propuesta del autor rumano, de hecho, se encuentran muchas similitudes entre las dos fundamentaciones teóricas que enriquecen las implicaciones educativas.

Vygotsky tiene una aproximación diferente frente a la relación que existe entre aprendizaje y desarrollo, para él, los aprendizajes inician mucho antes de que un niño o niña lleguen a la escuela, pues considera que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida de un individuo. (Vygotsky 130 – 131, citado por Cedillo, C. 2010).

Para que una persona alcance funciones mentales superiores o active procesos de aprendizaje se pone en marcha un rasgo esencial del aprendizaje; el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar únicamente cuando la persona está en interacción con sus pares y su entorno, una vez que ha internalizado estos procesos puede decirse que son logros evolutivos independientes del individuo, es decir los logros que se

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

catalogan como propios siempre tienen una historia que cuenta con la cooperación de algún semejante.

El lenguaje por ejemplo no es una cuestión de desarrollo que depende únicamente de la edad, desde sus inicios el ser humano está interactuando utilizando signos, significados, sentidos y sistemas que primero funcionan como una forma de comunicación y al mismo tiempo como portadores de la cultura. Los primeros aprendizajes tienen un componente genético, pero también pesa la interacción con los adultos y el entorno.

La herencia, la genética no son factores suficientes para los aprendizajes es imprescindible la construcción social; las investigaciones hechas por el autor ruso en la relación al lenguaje es un instrumento de las relaciones sociales, pero posteriormente se transforma en un instrumento para la organización psíquica interior del niño (Vygotsky).

Las implicaciones educativas que se derivan de la teoría de Vygotsky pueden resumirse en que zanja las diferencias entre el desarrollo y el aprendizaje: aunque la herencia es fundamental la contribución del entorno desempeña un papel de constructor que promueve experiencias de aprendizaje. Todo lo anterior se podría resumir en la concepción de aprendizaje, Vygotsky considera la enseñanza es mejor cuando se adelanta al desarrollo, en el cual el contexto ocupa un lugar central, en ese sentido la interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Feuerstein y Vygotsky apuestan por una mediación que permita llegar a una evaluación dinámica en el caso del primero y potenciar el aprendizaje en el segundo, las dos propuestas coinciden en que la mediación es el motor que permite alcanzar nuevos aprendizajes,

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

independientemente si el mediador es un compañero que está en una zona de desarrollo próximo más avanzada o un adulto que prepara experiencias de aprendizaje para los estudiantes.

Por lo mencionado anteriormente se considera que la teoría propuesta de Reuven Feuerstein es un puente entre Piaget y Vygotsky porque sin desconocer los factores biológicos y de desarrollo del ser humano, promueve un aprendizaje basado en la mediación como vía de excelencia para el desarrollo.

El concepto de inteligencia de Feuerstein bases que sostienen el Programa de Enriquecimiento Instrumental

Feuerstein considera el individuo como un ser con capacidades innatas que van a ser claves en el desarrollo intelectual, por tal motivo hace una analogía entre el organismo humano y un sistema abierto, destacando la cualidad más sobresaliente que es la receptividad al cambio y la capacidad de modificación que tienen los seres humanos. Se considera a la inteligencia como un proceso dinámico autorregulatorio e integrador. La inteligencia es la capacidad del organismo de modificar sus estructuras mentales para asegurar una mejor adaptación a las realidades cambiantes a las que está expuesto el organismo. (Feuerstein, 1980)

Feuerstein tiene una visión de inteligencia relacionada con procesos e interacción y con todos los factores que influyen para que ello se dé; su visión se alimenta además con la concepción de inteligencia establecida por Sternberg quien considera que los procesos cognitivos son de vital importancia en la solución de problemas. Establece además que un

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

desempeño efectivo está determinado por las características de lo que denomina como la triada de la inteligencia: analítica, creativa y práctica.

Dentro del concepto de inteligencia, Feuerstein aclara el concepto de adaptación, refiriéndose al mismo como los cambios que sufre el organismo como respuesta a la aparición de una nueva situación. Es un cambio dinámico de un estado a otro que se va dando de una manera más o menos consciente, esta adaptabilidad del organismo es lo que más tarde se denominara como modificabilidad, de tal forma que una limitada o escasa modificabilidad en los individuos es la causante de funciones cognitivas deficientes. (Tébar Belmonte)

Sin embargo, la concepción sobre inteligencia no queda enmarcada en un concepto único, es un compendio de otras ramas. El concepto de inteligencia de Feuerstein representa un modelo que se construye con la integración de tres características:

1. La inteligencia está constituida por muchos factores.
2. Estos factores son generales y pueden estar relacionados con toda la conducta cognitiva.
3. Esta generalidad de los factores distingue entre el pensamiento y el contenido, y entre la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada” (Kozulin, en Tébar Belmonte 38).

Feuerstein se apoyó también en los tipos de inteligencia establecidos por el psicólogo británico Raymond B. Cattell, quien teorizó ampliamente sobre la inteligencia y la personalidad. Catell proponía en su teoría que existen dos tipos de inteligencias: Inteligencia fluida (If) e Inteligencia cristalizada (Ic)

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

La primera es de carácter hereditario y genético que está determinada por 3 factores: Razonamiento inductivo, Razonamiento deductivo, Amplitud de memoria. La segunda, Inteligencia cristalizada, que es modificable y depende en gran medida del historial de aprendizaje del individuo y también está condicionada por 3 factores: comprensión verbal, conocimiento mecánico, aptitud numérica.

Obviamente, Feuerstein apoyó sus estudios en las consideraciones del autor británico sobre la inteligencia fluida ¿Por qué inteligencia fluida? Porque se conoce a este tipo de inteligencia como una capacidad general de proyectar relaciones entre todas las áreas a diferencia de la cristalizada que incluye todas las habilidades requeridas para dominar las relaciones específicas en áreas concretas. (Feuerstein, en Tébar Belmonte, 38).

Para Feuerstein el concepto de inteligencia fluida tiene coherencia con su sistema de creencias y con los principios teóricos que sustentan la Experiencia de Aprendizaje Mediado, las Funciones Cognitivas y los elementos del Mapa Cognitivo, de ahí la importancia de un programa alejado de los contenidos que priorice la modificabilidad de estructuras niños y niñas.

Se entiende por mapa cognitivo al proceso de entrada, elaboración y salida de la información, el mapa cognitivo no prepara para un conocimiento especializado, sino que permite conocer en qué fase existen deficiencias cognitivas para a través de la mediación modificar las estructuras. Las funciones cognitivas están implicadas en todos los procesos de aprendizaje, están libres de contenido, por lo tanto, pueden abarcar contenidos de cualquier materia o disciplina.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

La inteligencia es una entidad flexible, un todo en el que cada parte necesita interactuar entre sí para tener sentido. Tébar Belmonte analiza la teoría de Feuerstein y sostiene que su definición de inteligencia considera la plasticidad y flexibilidad cerebral pero que desemboca finalmente en una expansión y reestructuración constante de los esquemas mentales finales, por donde se lo mire se llega a esa conclusión. Además, encuentra que la experiencia del aprendizaje mediado está justificada en el concepto de mediación social de Vigotsky.

Los conceptos asimilación y acomodación aparecen para reforzar el punto de vista en el cual la inteligencia es un proceso y no una entidad concreta: un proceso en lugar de una entidad fija, inmutable, y concreta, lleva consigo algunas diferencias dramáticas en la manera en que los componentes son percibidos. Al describir la dinámica de este proceso debemos tener en cuenta otros elementos responsables de la adaptabilidad en el comportamiento humano, sean cognitivos, emocionales y sociales. (Feuerstein, en Tébar Belmonte, pág. 39)

Es importante destacar que gracias al trabajo de Feuerstein se abre una nueva etapa dentro del conocimiento y la pedagogía que se usó con éxito, primero en Europa y después en el resto del mundo.

La modificabilidad estructural cognitiva en Colombia

Llegando a este punto y definidas las bases conceptuales, así como los fundamentos de la comprensión de lectura y sus competencias, se puede hacer la correlación con la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, de la cual se empleará en el fortalecimiento de las competencias, ya que la misma presenta un enfoque de modificación activa como lo

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

propone Feuerstein, Es así como el mismo autor entiende por inteligencia como: “un proceso dinámico de autorregulación capaz de dar respuesta a la intervención de los estímulos ambientales” (Feuerstein,1980). De la misma manera también entiende que el rendimiento escolar deficiente, es un producto del uso poco efectivo de aquellas funciones que son prerequisites para un engranaje cognitivo adecuado, por tal motivo decide diseñar el Programa de Enriquecimiento Instrumental, el en cual se busca potenciar, desarrollar, refinar y cristalizar los prerequisites funcionales del pensamiento, así como describir la capacidad única del organismo humano para cambiar la estructura de su funcionamiento. José María Martínez Beltrán resume lo anterior así:

“Este proceso se consigue a través de la interacción activa entre el individuo, unas fuentes internas y externas de estimulación, ya que la Modificabilidad cognitiva es producto de experiencias específicas de Aprendizaje Mediado” (Martínez, 1999, pág. 35).

Se debe entonces resaltar el papel del mediador, como punto de partida del proceso, entendiendo que son en su orden natural los padres los encargados de las etapas primarias del aprendizaje, seguido de los maestros y tutores, entre otros. Todos ellos deben desempeñar un papel fundamental en la transmisión, selección y la organización de los estímulos.

El pedagogo colombiano José María Martínez Beltrán dice con respecto al papel del mediador que: “La MEC no admite que los determinantes distales (factores genéticos, orgánicos, ambientales, entre otros; produzcan un deterioro irreversible en los sujetos”. Esta afirmación permite entender que las falencias es estos aspectos pueden ser modificados de manera que respondan a los nuevos estímulos positivamente; de igual forma entiende que los

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

determinantes próximos (carencia de aprendizaje sistematizado, ambientes empobrecidos socioeconómicamente; predisponen a los individuos a un deterioro en el desarrollo cognitivo, sin embargo, también entiende que los efectos negativos de esta situación son difíciles de superar, pero nunca irreversibles.

La aplicación de los instrumentos diseñados por Feuerstein, interceden directamente, no solo, sobre los problemas de deficiencia cognitiva, si no también, introduce el concepto testentrenamiento-test, es decir, conforme la persona va realizando cada ejercicio se puede precisar la capacidad cognitiva del alumno, a la vez que se entrena en la habilidad evaluada. Al observar el aprendizaje del alumno y entender cómo lo hace, permite enseñarlo a aprender, que es una de las premisas fundamentales del Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI).

Para corroborar los aspectos anteriores se han realizado diferentes estudios como el publicado en el Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP), en Barcelona y en la cual la autora Ángeles A. (2020) hace evidente que el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) tiene en cuenta las siguientes teorías:

- La Teoría Cognitiva de Haywood que señala la relación entre las actividades de motivación intrínseca y el desarrollo de los procesos y estructuras cognitivas, específicamente la abstracción verbal.
- La Teoría tárquica de Sternberg, que trata sobre los componentes y procesos cognitivos de la inteligencia

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

- La Teoría constructivista de Pascual-Leone, la misma que analiza los elementos de la conducta cognitiva.

Para Ángeles Andrade (2020), el PEI se basa en el concepto de Modificabilidad Cognitiva, destacando que éste considera a la inteligencia como un proceso dinámico que responde a estímulos externos por medio de la interacción activa entre la persona y las fuentes de estimulación, como son los propios ejercicios propuesto. El PEI sostiene que la exposición directa del individuo al estímulo y la experiencia de aprendizaje mediado son las responsables del desarrollo cognitivo (Ángeles, A. 2020). Es decir, esta teoría afirma que todos somos modificables, de hecho, Feuerstein habla de dos modalidades responsables del desarrollo cognitivo, como lo ve (Gutiérrez, J. 2020): La exposición directa del organismo al estímulo; y, la experiencia del aprendizaje mediado. La primera hace referencia a los estímulos que a lo largo de la vida se exponen directamente al organismo que está en crecimiento dotado de características psicológicas y se pueden o no modificar ante dichos estímulos. La segunda se refiere a como el estímulo emitido por el medio se transforma a través de un agente que generalmente son los padres o los profesores, estos agentes reordenan, clasifican y agrupan el estímulo en función de una meta específica. (Gutiérrez, 2020, pág. 25)

De esta manera se entiende que la Experiencia del Aprendizaje Mediado (EAM) constituye el principal factor causa en la modificación de los sujetos y la cual está definida por la calidad de la interacción entre el organismo humano con su medio ambiente. En entrevista realizada al pedagogo mexicano Sergio Noguez casados en el año 2002, éste menciona que: “La EAM conlleva a la explicación de los procesos cognoscitivos como

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

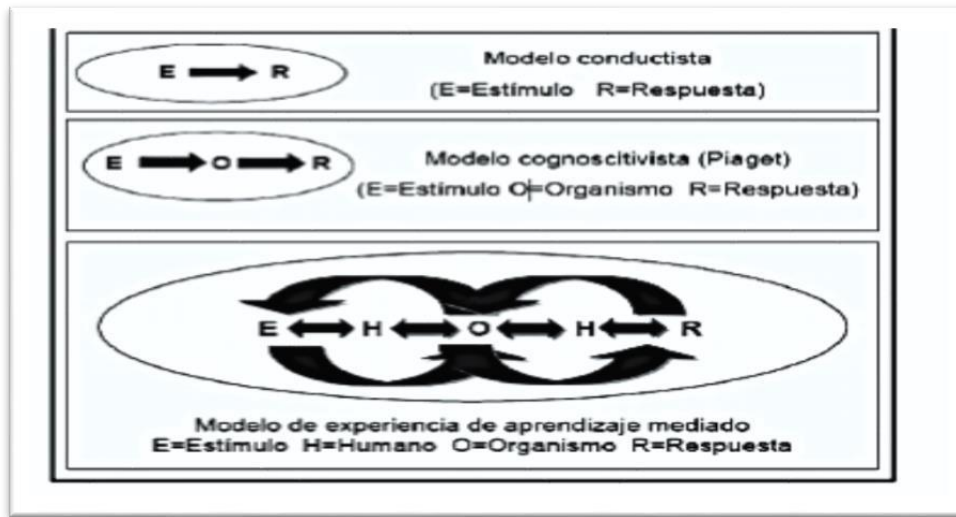
subproducto de la transmisión cultural” y además agrega que: “La interacción del niño con un humano es un factor clave en el desarrollo humano” (Noguez,2002). La EAM es una de las dos modalidades de interacción mediante la cual se produce el desarrollo cognitivo a partir del cambio o la interacción del organismo con el medio ambiente. La otra modalidad es la exposición directa e inmediata del niño a las fuentes de estímulos.

Evidentemente, el énfasis en la cantidad enriquecido y la variación en los estímulos ambientales se supone que afectan el desarrollo cognitivo y el cambio. La relación directa entre el estímulo y la respuesta del niño (SR) es tal vez sus raíces en las teorías influyentes del conductismo. (Feuerstein R., 1993, pág. 300) La EAM representa una de las modalidades para el aprendizaje de las personas. Estas dos son: la exposición directa a los estímulos (corresponde al modelo conductista) y la mediación en la interacción entre ambiente y sujeto. La siguiente figura (No. 3) representa la EAM de Feuerstein, en donde se destaca el organismo en el centro, el cual está expuesto a los estímulos sobre los cuales media el maestro (o cualquier otro sujeto), y como resultado de ello se produce una respuesta, la cual es tomada por el mediador para impulsar el cambio respectivo en el sujeto de aprendizaje.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 5

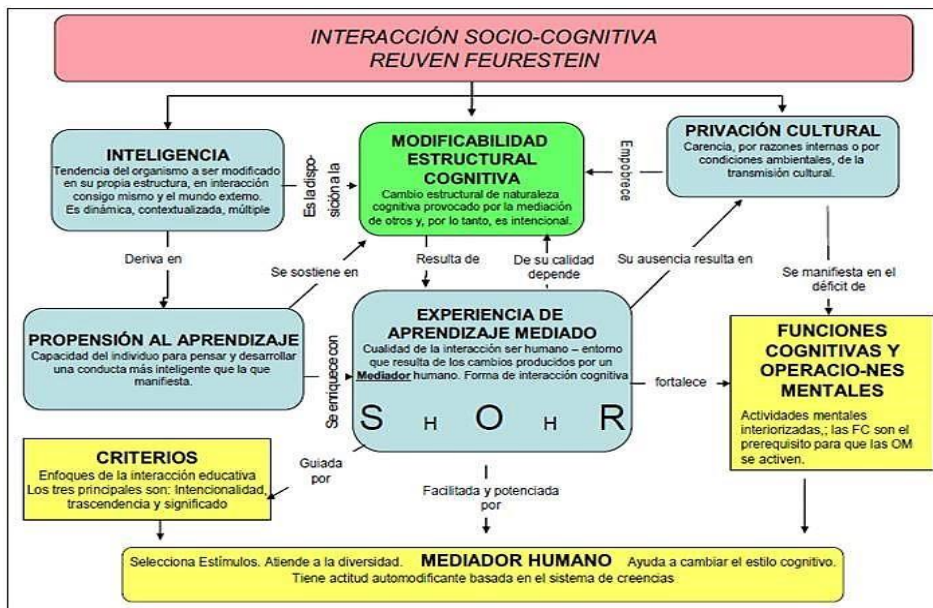
Modelos de aprendizaje



Nota: AGO.USB Medellín-Colombia V. 13 N 2 PP. 279- 539 Julio - diciembre 2013 ISSN: 1657-8031)

Figura 6

Experiencia de Aprendizaje Mediada (EAM)



Nota: Feuerstein, 1993

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

En la figura 4 se representan los tres modelos de aprendizaje clásicos: El conductista, el constructivista y la EAM.

Los gráficos 3 y 4 muestra tres modelos pedagógicos en donde el modelo de la EAM explica la función del acto humano, mediado por el uso de estímulos y la inducción de la respuesta del organismo mediado. Describe Feuerstein (1980, p. 16) la relación entre EAM y la modalidad de exposición directa del aprendizaje de la siguiente forma: “el niño que más haya estado en condiciones de EAM y la más óptima en el proceso mediacional, mayor será la capacidad del niño para beneficiar y se modifican por la exposición directa a los estímulos”. De este modo, la EAM permite formar al sujeto para que con posterioridad a la intervención pueda responder de manera efectiva y adecuada a los estímulos directos. Este tipo de planteamientos tienen una relación con la Zona de Desarrollo Próximo, planteada por Vygotsky (1985), la cual se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente sí se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: Del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial.

Al observarse los aportes de Vygotsky (1985) y los de (Feuerstein R., 1993, pág. 45) se encuentran dos postulados muy estrechamente relacionados por cuanto el primero considera que la Zona de Desarrollo Próximo es el nivel del niño(a) para realizar alguna actividad

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

acompañado de una persona con mayor capacidad, lo cual para Feuerstein es el proceso de mediación como instrumento para generar nuevos estados en el sujeto.

La EAM constituye por lo tanto una concepción teórica que explica el vínculo y la interacción humana en la construcción de nuevos estados del sujeto y su objetivo es generar efectos sobre el organismo para modificar el pensamiento de acuerdo al criterio de autoplaticidad. La ausencia de este tipo de procesos tiene efectos negativos sobre las personas, quienes adquieren rigidez en sus procesos mentales.

Todos estos factores pueden incidir de manera positiva o negativa sobre el organismo, pero no implica un estado definitivo en el individuo dependiendo básicamente de los estímulos y la calidad de los mismos sobre el organismo para propiciar la modificabilidad. De la misma manera, la EAM es necesaria para corregir las deficiencias cognitivas y potencializar las operaciones mentales. Para ello, la EAM, a través del PEI, trabaja sobre las funciones cognitivas, las cuales son definidas como las “actividades del sistema nervioso [que brindan] la capacidad al individuo para servirse de la experiencia previa en su adaptación a nuevas situaciones” (Feuerstein R., 1993, pág. 45).

De acuerdo a lo anterior, los objetivos del PEI permiten entender según José María Martínez Beltrán:

“El programa de Enriquecimiento Instrumental tiene como característica principal aumentar la capacidad del organismo humano para ser modificado a través de la exposición directa a los estímulos y a la experiencia proporcionada por los contactos, con la vida y con las aportaciones del aprendizaje formal e informal”. (Martínez, 1999, pág. 56).

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

De esta manera el programa consta de tareas que se dirigen a la educación compensatoria, intentando desarrollar y fomentar funciones deficientes de los sujetos con problemas de rendimiento, Feuerstein organizó los instrumentos de trabajo del PEI dividiéndolos en nivel uno, instrumentos del 1 al 7; nivel dos del 8 al 14, como se puede ver en la figura 5.

Figura 7

Programa de Enriquecimiento Instrumental PEI



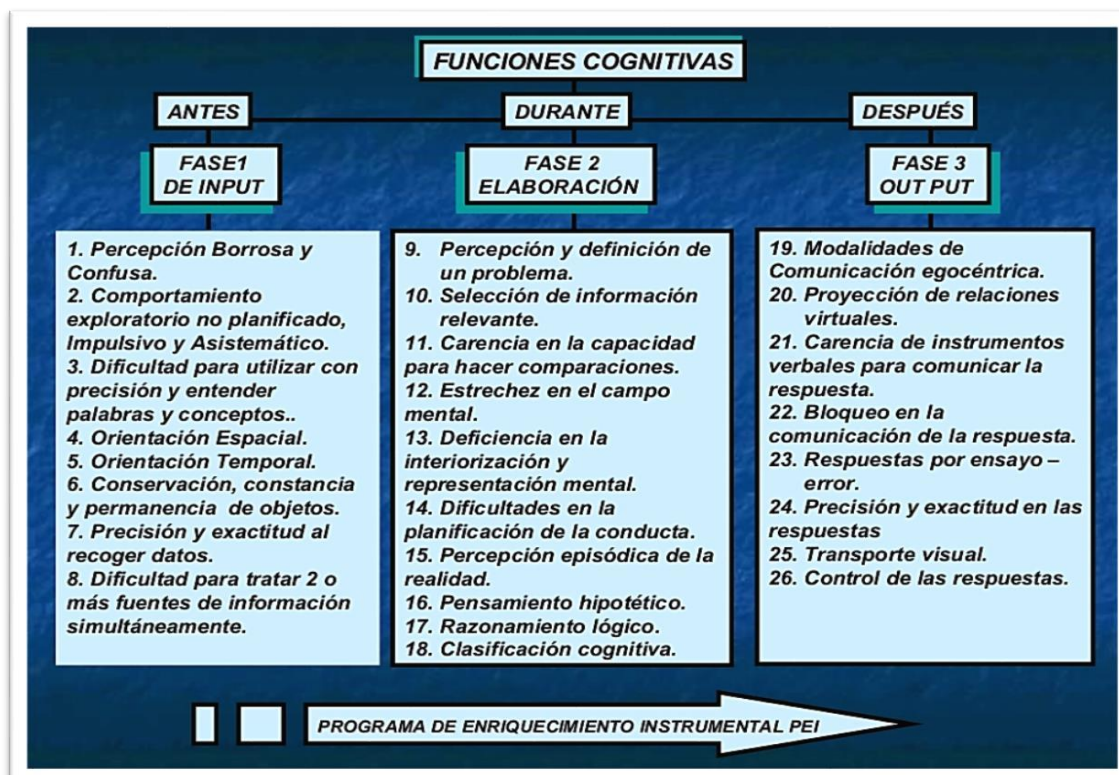
Nota: Martínez, J., 1998

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Todos ellos se desarrollan teniendo en cuenta las funciones cognitivas que son prerequisites de la inteligencia para el adecuado tratamiento de la información y lograr la autorregulación del organismo (Feuerstein R., 1993, pág. 90). Es así, que las funciones cognitivas tienen relación con la adaptación de las personas a nuevas situaciones por cuanto hace uso de conocimientos previos para dicho fin. Las funciones cognitivas son parte sustancial del proceso que se desarrolla en el acto mental que sigue el sujeto para resolver un problema, y se manifiestan durante sus tres fases: Entrada, desarrollo y salida, como se ve en la figura 5.

Figura 8

Fases de las Funciones Cognitivas



Nota: Recuperada de: <https://es.slideshare.net/marcoviniomvg/funciones-cognitivas-mvg-conferencia-armenia2012>

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Por otro lado, las funciones cognitivas deficientes son los pre-requisitos que se ponen en juego para resolver ciertas situaciones que aparecen como deficientes. Las dificultades de dichas funciones son más periféricas que centrales y se reflejan limitaciones en las actitudes y motivaciones del sujeto expresándose en una falta de hábito de trabajo y aprendizaje más que en incapacidades o deficiencias estructurales. (Martínez, 1999, pág. 22) entiende que las funciones cognitivas deficientes son “producto de la falta de experiencias de aprendizaje mediado, por lo tanto, es más periférica que central” (Martínez, 1999, pág. 23). Las consecuencias de este proceso fallido se reflejan en limitaciones en el campo actitudinal y motivacional, a la vez que reflejan una falta hábitos de trabajo y aprendizaje, para entender más al respecto se hace una mención explícita de cada una de las funciones y del nivel del acto mental correspondiente:

- I. INPUT: Fase de entrada de la información: En esta fase se incluyen todas aquellas deficiencias cualitativas y cuantitativas de la información recopilada por el individuo. Las dificultades se manifiestan cuando el sujeto ha de resolver un problema. Comprende:
 1. Percepción borrosa y confusa.
 2. Comportamiento exploratorio no planificado: Impulsivo y sistemático.
 3. Ausencia o falta de instrumentos verbales y conceptos que afectan la discriminación e identificación de objetos con su nombre.
 4. Orientación espacial deficiente: Carencia de conceptos temporales.
 5. Deficiencia en la constancia y permanencia del objeto.
 6. Deficiencia en la precisión y exactitud de la recopilación de datos.
 7. Deficiencia para considerar dos o más fuentes de información a la vez.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

ELABORACIÓN: Las funciones que afectan a la fase de elaboración incluyen aquellos factores que impiden al individuo hacer uso eficaz de la información disponible. Comprende:

- Dificultad para percibir un problema y definirlo.
- Dificultad para distinguir los datos relevantes de los irrelevantes en un problema.
- Dificultad o carencia de una conducta comparativa.
- Estrechez del campo mental.
- Percepción episódica de la realidad.
- Carencia de la necesidad de razonamiento lógico.
- Limitación o carencia de interiorización del propio comportamiento.
- Restricción del pensamiento hipotético inferencial.
- Carencia de estrategias para verificar hipótesis.
- Dificultad en la planificación de la conducta.
- Dificultad en la elaboración de categorías cognitivas, bien porque faltan recursos verbales a nivel receptivo y/o expresivo, bien porque se carece de la clasificación.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

- Dificultad para la conducta sumativa.
- Dificultad para establecer relaciones virtuales

II. EL OUTPUT: En la fase de salida se contemplan todas aquellas funciones cognitivas que conducen a la comunicación insuficiente. Algunas de ellas son:

1. Modalidades de comunicación egocéntrica.
2. Dificultad para proyectar relaciones virtuales.
3. Bloqueo en la comunicación de la respuesta.
4. Respuestas por ensayo-error.
5. Carencia de instrumentos verbales para comunicar adecuadamente las respuestas previamente elaboradas.
6. Carencia de la necesidad de precisión y exactitud para comunicar las propias contestaciones.
7. Deficiencia en el transporte visual.
8. Conducta impulsiva que afecta a la naturaleza del proceso de comunicación.

En suma, los tres niveles del acto mental se han establecido con el fin de hacer más operativo el trabajo con las funciones cognitivas. Sin embargo, la interacción e interconexión de estos tres niveles es de gran importancia para la comprensión del déficit cognitivo (Feuerstein R., 1993, pág. 59).

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

De esta manera Feuerstein elabora lo que va a denominar el mapa cognitivo que en sí es un modelo del acto mental y que nos permite conceptualizar las relaciones entre las características de una tarea y el rendimiento del sujeto. Por tal motivo enumera siete parámetros empezando con el contenido en el que se centra el material, modalidades o lenguajes en el que se expresa el acto mental, las fases del acto mental, las operaciones mentales, nivel de complejidad, nivel de abstracción, nivel de eficacia.

Dentro de los conceptos básicos manejados por el autor establece un orden jerárquico en donde coloca a las funciones cognitivas como un prerrequisito de los procesos de aprendizaje.

De hecho, Feuerstein las considera como la base de las operaciones mentales, son componentes básicos de la actividad intelectual. A través de ellas se logra percibir, elaborar y expresar la información que llega.

En esta red de aprendizaje Feuerstein (1993) define el aprendizaje constructivo como:

“es aquel que permite al individuo aprender a llegar a situaciones de aprendizaje en las cuales fácilmente logre modificar sus estructuras, aplicando todo lo que ha aprendido por sí mismo o por mediación, la mediación le prepara para ese objetivo. Por lo tanto, el mediador en su intervención debe seguir un mapa cognitivo en donde esté presente el acto mental de aprender. (Feuerstein R., 1993, pág. 45)

Dicho de otra manera, el aprendizaje es visto como un proceso, en donde el estudiante no aprende contenidos, aprende operaciones mentales, por otro lado, en ese mismo orden debe actuar como un reorganizador de los conocimientos, al incorporar nuevas relaciones entre ellos y plantear que toda persona puede acrecentar su potencial y capacidad cognitiva a través

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

de la mediación, sin importar que el sujeto haya tenido o no la oportunidad de la mediación o a una deprivación cultural.

La investigación parte de la premisa de que todo ser humano es modificable y para que esta condición se dé como tal, es necesario que exista un individuo mediatizador que trabaje los instrumentos de la MEC con los estudiantes con el fin de lograr mayor eficacia en su aprendizaje y manejo de las competencias de lectura.

Ahora bien, otro de los factores determinantes en este proceso son las operaciones mentales, entendiendo que estas son acciones interiorizadas o exteriorizadas y que son un modelo de acción y que a través de ellas las personas elaboran y procesan los estímulos, como resultado de combinar las capacidades, según las necesidades que experimentan en una determinada orientación.

Así mismo, Feuerstein (1998) define las operaciones mentales como "conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación". Las operaciones mentales, se van construyendo de a poco, de las más simples a las más complejas, unidas en forma coherente logran la estructura mental del sujeto, lo que es posible gracias a la mediación. Ellas son:

1. Razonamiento Lógico: El pensamiento formal es la representación de una representación de acciones posibles; se llega a la verdad lógica gracias al razonamiento inferencial, hipotético, transitivo o silogístico.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

2. Pensamiento divergente: Equivale al pensamiento creativo, es la capacidad de establecer nuevas relaciones sobre lo que ya se conoce, de modo que se realicen nuevas ideas. El pensamiento convergente es riguroso respecto a la exactitud de los datos, el pensamiento divergente es flexible y busca la novedad.
3. Razonamiento silogístico: Trata de la lógica formal proposicional. Permite el pensamiento lógico ayudándose de leyes para ser más lógicos y para este tipo de razonamiento nada es imposible; puede codificar y decodificar modelos mentales.
4. Razonamiento Transitivo: Corresponde el pensamiento lógico formal. Ordena, compara y describe una situación de manera que se pueda llegar a una conclusión. Es deductivo y permite inferir nuevas relaciones a partir de las existentes surgiendo implicaciones y equivalencias. Ej. Si p implica q y q implica r entonces p implica r.

Si p es = a q y q es = a r entonces p es = a r.
5. Razonamiento hipotético: Es la capacidad mental para inferir y predecir hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan.
6. Razonamiento analógico: Es la operación por la cual, dados tres términos de una proposición, se determina la cuarta por deducción de la semejanza. No demuestra, pero si descubre. Ej. Sol - naturaleza = Hijos- Padres.
7. Inferencia lógica: Es la habilidad para deducir y crear nueva información de los datos percibidos. - Análisis - Síntesis. Análisis es descomponer un todo en sus elementos y relacionarlos para extraer inferencias. La síntesis es reagrupar dichas inferencias.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

8. Proyección de relaciones virtuales: Es percibir estímulos externos como unidades organizadas que luego proyectarlas ante estímulos semejantes. Al proyectar imágenes, estas ocupan un lugar en el espacio.
9. Codificación y decodificación: Significa establecer símbolos e interpretarlos de manera de no dar lugar a la ambigüedad. Permite ampliar términos y símbolos y aumentar la abstracción.
10. Clasificación: Según las categorías se reúnen los elementos según atributos definidos. Los criterios de clasificación pueden ser naturales o artificiales y dependen de la necesidad del sujeto. - Comparación Es la operación mental que estudia las semejanzas y diferencias de los hechos u objetos según sus características. Para poder comparar la percepción de dichos objetos debe ser clara y precisa.
11. Transformación: Es la actividad mental que modifica o combina las características de los objetos para producir representaciones más complejas o con un mayor grado de abstracción.
12. Representación mental: Significa interiorizar las características de un objeto ya sea concreto o abstracto, representando sus rasgos esenciales que permiten definirlo como tal.
13. Diferenciación: Es distinguir las características que son relevantes o irrelevantes de algo dependiendo de cada situación.
14. Identificación: Significa reconocer una situación por sus características globales recogidas en un término que la define.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Se puede concluir, con base en lo expuesto en los puntos anteriores, que la modificabilidad estructural cognitiva no es solamente una directriz para el proceso de enseñanza aprendizaje, no es una receta para ser un mejor mediador y lograr buenos estudiantes, es una filosofía optimista que se va en contra de los factores negativos dados por la genética, la herencia o calidad de vida adversa.

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1. Características metodológicas/diseño de investigación

La metodología a trabajar es cuasi experimental, entendiendo ésta como la ausencia de asignación aleatoria de las unidades a los tratamientos, de tal manera que no es posible establecer de forma exacta la equivalencia inicial de los grupos, contrario a lo que ocurre en una metodología experimental.

Por otro lado, se debe entender que ese tipo de diseño no son perfectos del todo ya que pueden llegar a presentar carencias y dificultades, tal así que pueden llegar a tener posibles fuentes de invalidez, es por esto que, (Campbell & Stanley, 2005, pág. 35) recomendaron utilizarlos únicamente cuando no se puedan asignar aleatoriamente los sujetos a las diferentes condiciones. Vale la pena anotar que Campbell (1988) aportan una definición del término validez con la siguiente expresión: "usaremos los conceptos de validez e invalidez para referirnos a la mejor aproximación disponible a la verdad o falsedad de las proposiciones" (Campbell, 1988, pág. 37).

A partir de las apreciaciones anteriores, se van a encontrar ciertas limitaciones al tratarse de un proceso multideterminado por variables que usualmente escapan al control experimental en el campo de la investigación, en el trabajo se maneja una variable independiente para observar su efecto y relación sobre la variable dependiente, y de ésta sobre la independiente. Para el caso las variables que son:

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

1. Fortalecer las competencias de lectura en estudiantes de grado octavo, como variable dependiente.
2. Aplicación del programa de Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC), como variable independiente.

Lo anterior, permite tener un norte que nos indique el camino en el que va direccionada la investigación, tenemos, entonces, como primera medida, la elección el grupo de control, en este caso el curso octavo grado del Instituto José Antonio Galán; a continuación, se le asigna la variable deseada, el fortalecimiento de las competencias con base en uso de instrumentos determinados del Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein. En el momento que culmine este proceso se analizarán los resultados y se sacarán las conclusiones.

Las herramientas metodológicas que nos van a permitir llegar a las conclusiones son, en su orden, un pre test con los individuos del grupo elegido, a continuación, la valoración de los resultados y con base en la misma el planteamiento de las actividades a realizar con base en los instrumentos de MEC, también se aplicaría una encuesta a los estudiantes del curso 8-2 del Instituto José Antonio Galán con el fin de conocer las percepciones con respecto a las actividades planteadas por los docentes investigadores,

Para tal efecto la escala de Likert se amolda a este objetivo porque es una herramienta de medición que, a diferencia de preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado, de hecho, resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que se busca matizar las opiniones. En este sentido, las

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

categorías de respuesta nos servirán para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación.

La aplicación de los instrumentos se realizará con el grupo de control, de tal manera que los encuentros cuenten con la mediación del docente, quién no solo estará en el momento de la prueba, sino que, además, estará atento a las inquietudes y sugerencias de los estudiantes fuera del aula. Para finalizar se realizará una prueba de post test, en la que se evaluarán los avances que estará consignados en las conclusiones de la investigación.

6.2. Población

El Instituto José Antonio Galán, está ubicado en una zona vulnerable del Municipio de Floridablanca (Barrio El Reposo), de la Comuna 4, dentro de un ambiente en donde impera el desplazamiento, el consumo y venta de sustancias psicoactivas y las agresiones sociales; se cuenta con una población estudiantil de los estratos 1 y 2; con familias nucleares y monoparentales; laboran en trabajos informales, de servicio doméstico, de ayudantes de zapatería y de construcción; es una población flotante.

La institución educativa cuenta con 65 docentes, quienes laboran en dos sedes (primaria y secundaria), distribuidos en las tres jornadas (mañana, tarde y noche). El colegio tiene 51 años de vida académica, constituyéndose en una oportunidad –para su población inmediata- de salir adelante y mejorar su calidad de vida.

6.3. Muestra

La muestra a trabajar es en este momento son estudiantes de Grado 7°, quienes presentan falencias en la apropiación de las competencias lectoras, hecho que refleja un desempeño regular en lectura comprensiva y en otras áreas del conocimiento. En el 2021 estos estudiantes conformarán el grupo grado 8° el cual será intervenido con los instrumentos del P.E.I. para fortalecer competencias lectoras. Una vez conformado el grupo los investigadores determinaran el grupo de control y el grupo experimental con el fin de cumplir con los objetivos trazados.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

6.4. Variables

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	CONCEPTUALIZACION	AUTORES	OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE
Independiente	Aplicación del programa de Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC)	R. Feuerstein elabora su propuesta de programa basándose en la idea que el desarrollo de la cognición y de los procesos de la misma son modificables. A partir de la implementación de los diferentes ejercicios propuestos por medio de su programa, resulta posible determinar y estimular las habilidades cognitivas de las personas.	Feuerstein, R. (1980)	Uso de instrumentos número cuatro y siete llamados respectivamente clasificaciones e ilustraciones. Este se compone de veinte páginas cada uno, con diferentes actividades hechas para el desarrollo cognitivo.
Dependiente	Fortalecer las competencias de lectura	La competencia lectora es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2009). Esto el	ICFES (2002) OCDE (2009) MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2012)	Interpretativa. reconstruir el extraído del relacionándolo experiencias personales y el conocimiento Inferencial. ciclo de primaria y primero de secundaria.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

		<p>ICFES (2002) también ha determinado unos niveles de profundidad de lectura ordenados así:</p> <p>Nivel Literal. En este nivel, la persona es capaz de decodificar el conjunto de grafías que aparecen delante de sí, y de poder incluso, pronunciarlas si es que lo considera necesario.</p>		<p>Crítica. se emiten juicios de valor propios y defensa o detracción de ajenos.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Nivel Inferencial. Es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura. Este nivel es considerado, por muchos, como el verdadero momento de lectura.</p>		<p>Es propia de lectores expertos. Apreciativa. Se produce una respuesta emocional, lo que supone un grado de afectación del lector con respecto al contenido del texto, los personajes, etc. Es propia de lectores consumados en obra literaria con un bagaje propio de experiencia adulta. Creadora. El lector puede</p>
--	--	---	--	--

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

		<p>Nivel Crítico Intertextual.</p> <p>Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.</p>	<p>pasar a la fase de creador con conocimiento de causa suficiente para ser apreciado por otros lectores.</p> <p>Metacognitiva.</p> <p>Se razona sobre el proceso de lectura en sí mismo y sobre el conocimiento a través de los textos.</p>
--	--	--	--

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

6.5. Actividades

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>1. Identificar el nivel de lectura y desempeño de competencias a través de una prueba diagnóstica, aplicada a los estudiantes del grado octavo dos del Instituto José Antonio Galán.</p>	<p>1.1. Búsqueda y selección de preguntas según criterios de competencias del ICFES.</p> <p>1.2. Elaboración de la prueba para ser aplicada a los estudiantes de octavo grado.</p> <p>1.3. Aplicación de la prueba a los estudiantes de octavo grado.</p> <p>1.4. Tabulación y análisis de los resultados de la prueba.</p>
<p>2. Desarrollar estrategias que permitan la implementación de los instrumentos seleccionados, para su mediación en los procesos de fortalecimiento y aprehensión de las competencias.</p>	<p>2.1. Planeación de las actividades a realizar y de los procesos de mediación.</p> <p>2.2. Implementación de la estrategia planteada para el uso de los instrumentos y su respectiva mediación.</p> <p>2.3. Retroalimentación de la estrategia planteada.</p>
<p>3. Validar el fortalecimiento de las competencias a través de la implementación de los instrumentos del PEI mediados en las clases.</p>	<p>3.1. Aplicación de la propuesta para la medir la incidencia de los instrumentos del PEI en los procesos de comprensión lectora y desempeño de las competencias.</p> <p>3.2. Análisis de la tabulación de los resultados obtenidos en la pos prueba para evidenciar la</p>

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

	<p>incidencia de los mismos en el fortalecimiento de las competencias en la comprensión de lectura.</p> <p>3.3. Diseño y elaboración de una encuesta con base en la escala de Likert, con el fin de conocer las percepciones de los estudiantes sobre la estrategia implementada.</p> <p>3.4. Aplicación, análisis y tabulación de los resultados de la encuesta aplicada.</p> <p>3.5. Elaboración de las conclusiones a partir de las conclusiones obtenidos de la pos prueba y la encuesta realizada a los estudiantes.</p>
--	---

6.6. Resultados esperados

Con base en la implementación de los Instrumentos de la MEC, se busca fortalecer las competencias para comprensión de lectura, para ello se espera que los procesos de mediación logren su efectividad en la modificación de conductas, habilidades y hábitos de los educandos.

Además, también se quiere mostrar las estrategias propuestas como un marco de referencia a futuras investigaciones que se hagan en este campo.

Dentro de los recursos pedagógicos y educativos que se esperan desarrollar durante la investigación se encontrarían los siguientes:

1. Rúbricas de evaluación.
2. Diseño de actividades con tic.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

3. Plan de mejoramiento en el área de lengua castellana.
4. Implementación de evaluaciones formativas.

7. IMPACTO

La implementación del presente trabajo buscar ser una contribución a nivel de la institución, ya que al evaluar los resultados de la misma se pueden implementar a otros grados académicos con estrategias parecidas a las realizadas.

En el mismo orden de ideas, también se quiere mejorar los desempeños de las pruebas censales internas y externas. De igual manera, con estos resultados se quiere evidenciar mejoras en otras áreas del conocimiento, entendiéndose que la lectura es la base para las demás asignaturas.

Por último, él y como *el plus* del proceso, se busca el acercamiento a la lectura y el disfrute de la misma, por parte de los estudiantes.

A nivel de maestría y como estudiantes de la UBP, se quiere iniciar una base de investigación en educación que consolide el modelo de Modificabilidad Cognitiva como un referente a seguir y un motivo más para entender las posibilidades que arroja la MEC dentro de los contextos de educación en Santander.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

8. CRONOGRAMA

No.	Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1	Elaboración de la Propuesta para el Anteproyecto					
2	Consolidación de la Propuesta y definición de las etapas a realizarse					
3	Búsqueda y selección de preguntas según criterios de competencias del ICFES.					
4	Elaboración de la pre- prueba para ser aplicada a los estudiantes de octavo grado.					
5	Aplicación de la pre prueba a los estudiantes de octavo grado.					
6	Revisión y ajustes por parte de la universidad					
7	Tabulación y análisis de los resultados de la pre prueba.					
8	Planeación de las actividades a realizar y de los procesos de mediación.					
9	Implementación de la estrategia planteada para el uso de los instrumentos y su respectiva mediación.					
10	Retroalimentación de la estrategia planteada.					
11	Implementación de la propuesta para la medir la incidencia de los instrumentos del PEI en los procesos de comprensión lectora y desempeño de las competencias.					
12	Revisión y ajustes por parte de la universidad					

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

13	Análisis de la tabulación de los resultados obtenidos en la posprueba para evidenciar la incidencia de los mismos en el fortalecimiento de las competencias en la comprensión de lectura.					
14	Diseño y elaboración de una encuesta con base en la escala de Likert, con el fin de conocer las percepciones de los					
	estudiantes sobre la estrategia implementada.					
15	Aplicación, análisis y tabulación de los resultados de la encuesta aplicada.					
16	Elaboración de las conclusiones a partir de las conclusiones obtenidos de la pos prueba y la encuesta realizada a los estudiantes.					

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

9. PRESUPUESTO

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA PRESUPUESTO DE TRABAJO DE GRADO DE LA MAESTRÍA				
PARTICIPANTES		NIVEL DE FORMACIÓN	HORAS DEDICADAS SEMANAL	MESES
ESTUDIANTE	Lorena Altahona Moya	Especialista	4	6
ESTUDIANTE	Juan Carlos Ángeles Leal	Especialista	4	6
DIRECTOR	Diana Libeth Flórez Tapias	Magister	1	6
CONCEPTO	Aporte estudiante	Aporte Universidad	Aporte empresa	Total
Sueldo del estudiante	\$ 9.000.000			
Honorario del director del proyecto		En especie según categoría del docente		
Honorarios de calificadores del proyecto		En especie según categoría del docente		
Fotocopias y material didáctico	\$ 200.000			
Transporte	\$ 150.000			
COSTO TOTAL DEL PROYECTO	\$ 9.350.000			\$9.350.000

10. RESULTADOS

El presente apartado está discriminado acorde al desarrollo de los objetivos específicos planteados en la investigación; de tal manera, se podrá visualizar tanto el desarrollo como la validación de los mismos. A continuación, se iniciará con el análisis del primer objetivo determinado así: Establecer el nivel de comprensión lectora en el que se encuentra los estudiantes del curso 8°2 del instituto José Antonio Galán, a través de una prueba de diagnóstico.

11. DESARROLLO DE OBJETIVOS DE LA PROPUESTOS

11.1. Objetivo 1: Realizar diagnóstico de las competencias lectoras de los estudiantes.

El avance del primer objetivo concertados para el desarrollo de la investigación, tiene como primera medida, un diagnóstico que permita conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado del Instituto José Antonio Galán, de hecho, la prueba fue desarrollada a través de un formulario en la plataforma virtual de Microsoft Form y contestada en línea por 24 estudiantes de dicho grado.

A continuación, se puede observar la figura 7, en el mismo se puede ver ilustrado el formulario usado para la aplicación de la prueba.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 9

Formulario de la plataforma Microsoft Form

Preguntas Respuestas **24**



PRUEBA DIAGNÓSTICA LECTURA CRÍTICA 8° INSTITUTO JOSÉ ANTONIO GALÁN

(50 puntos)

Lic. Lorena Altahona Moya
Lic. Juan Carlos Ángeles Leal

OBJETIVO: Realizar diagnóstico de las competencias lectoras de los estudiantes para construir una propuesta investigativa de tesis de maestría.

COMPETENCIA:
Competencia comunicativa-lectora

INSTRUCCIONES

La prueba consta de 25 preguntas de selección múltiple que suman un total de 50 puntos.
Tiempo hora y veinte minutos (1h 20 min.) para contestar la prueba y se contestar en un solo intento.

1

Nombre del estudiante *

CLAVE:

Escriba su respuesta.

La prueba de 25 preguntas fue elaborada en el formato de selección múltiple con única respuesta y cada una de ellas, con un valor de 2 puntos para un total de 50 puntos, se

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

indicó esta calificación para familiarizar a los estudiantes con los porcentajes de notas usados comúnmente en el colegio (Ver figura 8 y 9)

Figuras 10

Primer ejemplo de Test diagnóstico con preguntas de selección múltiple con única respuesta

Preguntas	Respuestas 24
<div style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 2 <div> <p>TEXTO INFOGRÁFICO * (2 puntos)</p> <p><i>De la anterior infografía podemos decir que falta información formación sobre</i></p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>RESPONDE LA PREGUNTA 1 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO</p> <h3>EL PELIGRO VIVE EN CASA</h3> <p>Los accidentes en casa son más comunes de lo que imaginamos. Lo más importante es actuar rápidamente y de la forma más adecuada en función de la eventualidad que se ha producido.</p> <p><small>Adaptado de: Chamblaut, M. (26 de septiembre de 2017). El peligro vive en casa. Recuperado de:</small></p> </div> </div>	
<p><input type="radio"/> Otras accidentes.</p> <p><input checked="" type="radio"/> Teléfonos de emergencia. ✓</p> <p><input type="radio"/> Accidentes en la cocina.</p> <p><input type="radio"/> Remedios caseros.</p>	

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figuras 11

Segundo ejemplo de Test diagnóstico con preguntas de selección múltiple con única respuesta

Preguntas	Respuestas 24
(2 puntos) Según la infografía, en caso de mordedura o rasguño de un animal infectado con rabia, NO se debería	
<p>https://www2.icfes.gov.co/documento/2014/3/21/0052/Cuadernillo-de-preguntas-lectura-critica-Saber-Pro.pdf?884330e5-d3ae-4742-e082-90f031d4bc7</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Lavar la herida con agua y jabón. <input type="radio"/> Administrar inmunoglobulina antirrábica. <input checked="" type="radio"/> Entrar en contacto directo con material infeccioso. ✓ <input type="radio"/> Acudir al médico para la aplicación de una vacuna <input type="radio"/> Antirrábica. 	
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: white; color: #f4a460; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">16</div> <div> <p>TEXTO DISCONTINUO - INFOGRAFÍA *</p> <p>(2 puntos)</p> </div> </div>	

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Las figuras 8 y 9 evidencian la prueba diagnóstica, con diferentes tipos de texto. Las preguntas fueron tomadas en su mayoría de pruebas saber de diferentes años, según consta en la bibliografía respectiva, así como algunas realizadas de manera propia teniendo en cuenta las competencias genéricas a evaluar, que se enuncian a continuación:

1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto: Esta competencia se refiere a la capacidad de identificar y comprender los eventos, ideas, afirmaciones y demás elementos locales que componen un texto.
2. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global.
3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido: Esta competencia se refiere a las habilidades cognitivas necesarias para ser un lector crítico y consiste en la capacidad de enfrentar el texto críticamente. Para ello, el lector debe evaluar la validez de los argumentos, identificar supuestos, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, así como establecer relaciones entre los contenidos y las variables del contexto, entre otras.

Una vez definido la estructura interna y externa del diagnóstico, se procede al análisis que consta de 2 apartados, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 1. Resultados y análisis de los puntajes obtenidos por los estudiantes, 2. Análisis de las preguntas con debilidades en competencias lectoras.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Tales aspectos serán discriminados teniendo en cuenta el objetivo esencial de la investigación que se encamina a la revisión de instrumentos del programa de modificabilidad estructural cognitiva de Feuerstein, para mejorar las competencias lectoras de los educandos del grado 8°.

Resultados obtenidos por los estudiantes

Tabla 3

Resultados de la prueba diagnóstica



De los resultados generales se observa un promedio 32.3 de un total de 50 puntos posibles, este resultado indica que los estudiantes están por encima de la media establecida en 26 puntos, tan solo 5 estudiantes tienen promedios inferiores a 26 puntos y dos de ellos igualan los 26 puntos, también se logró establecer que 17 estudiantes están por encima del promedio establecido. El puntaje máximo obtenido por un participante fue de 42 sobre 50 puntos posibles. El puntaje mínimo del diagnóstico fue de 18 puntos, dos estudiantes del curso tuvieron este puntaje por lo tanto respondieron tan solo bien 9 de las 24 preguntas.

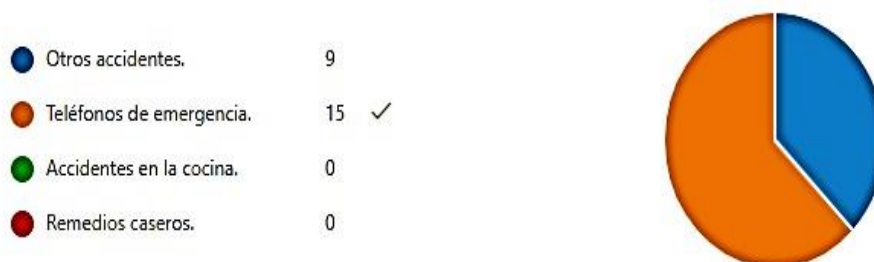
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Análisis de respuestas

Las tres primeras preguntas están basadas en una infografía llamada “El peligro vive en casa” (Ver bibliografía en el formulario).

Figura 12

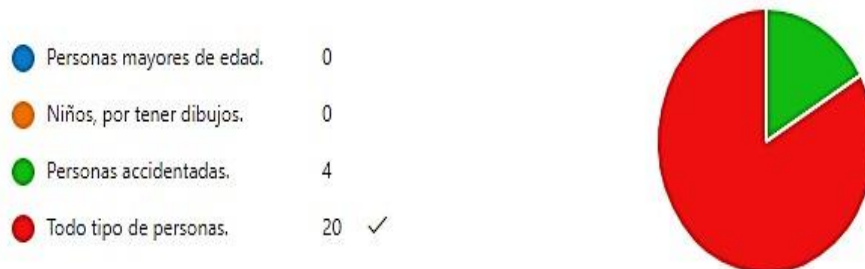
Pregunta 1, *De la anterior infografía podemos decir que falta información sobre:* Texto infográfico (2 puntos)



En la primera pregunta se aborda la competencia pragmática, ya que se pide reconocer un elemento que ayudaría en el contexto de la comunicación. Cómo se puede observar en la figura correspondiente. Una mayoría (15 de 24 estudiantes) logró identificar la información que faltaba en el texto para transferirla a un contexto diferente del planteado en la misma. Tan solo 9 de los estudiantes se decidió por la respuesta otros accidentes. No hubo otras respuestas. El primer bloque de preguntas va de la primera a la tercera.

Figura 13

Pregunta 2, *La información está destinada para:* Texto infográfico (2 puntos)



Como se puede observar un 83% de los usuarios respondieron de manera correcta esta pregunta, eso equivale a 20 de los 24 jóvenes del curso.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

La pregunta pertenece a la competencia específica del reconocimiento de la intención del texto u acto comunicativo. Cuatro usuarios respondieron de forma errónea y no lograron identificar la intención comunicativa del texto de forma correcta.

Figura 14

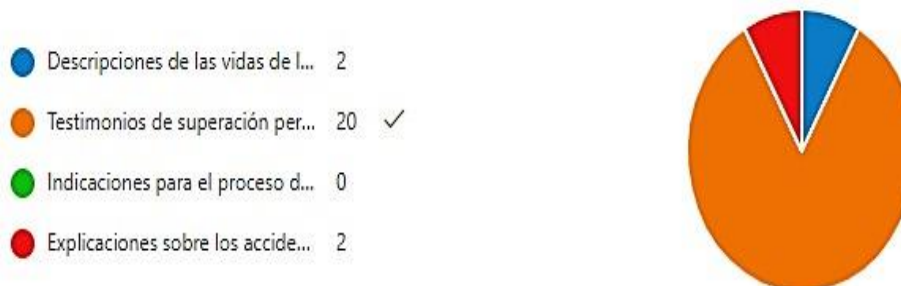
Pregunta 3, La estructura del texto corresponde a: Texto infográfico (2 puntos)



En la tercera pregunta se encuentra la competencia propositiva, ya que permite la generación de hipótesis, conjeturas y posibles deducciones a partir del texto infográfico. El 75% de los usuarios acertó la respuesta, un total de 17 estudiantes, dejando una distribución restante en las demás respuestas.

Figura 15

Pregunta 4 - En el texto se encuentran, principalmente: Texto infográfico (2 puntos)



La cuarta pregunta pertenece al texto “La superación que les regaló la bicicleta” y pertenece a una de las tres preguntas que conforman la lectura.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

La pregunta pertenece a la competencia interpretativa implica comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significados. Un 83% de los usuarios contestaron esta pregunta de manera correcta, eso significa 20 de 24 estudiantes.

Figura 16

Pregunta 5, Según los jóvenes que aparecen en el texto, la superación es: Texto informativo (2 puntos)

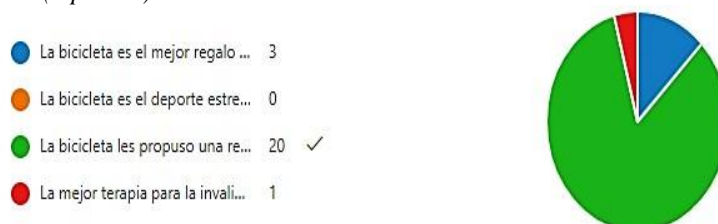


La pregunta pertenece a la competencia interpretativa implica comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significados. A diferencia de la pregunta anterior y que pertenece a la misma competencia solo el 54% de los usuarios acertaron con la respuesta,

13 de 24 estudiantes en total. Pertenece al grupo de la lectura “La superación que les regaló la bicicleta”

Figura 17

Pregunta 6, El mejor significado, según lo dicho en el texto, para la palabra caótico, es: Texto informativo (2 puntos)



La última pregunta del bloque “La superación que les regaló la bicicleta”, se busca ubicar el sentido global del texto a través del reconocimiento del mismo, entendido como un tejido complejo de significados.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

El 83% de los usuarios respondieron bien a la pregunta, un total de 20 de 24 estudiantes. Al promediar las tres respuestas de la misma competencia se concluye que un alto porcentaje de los usuarios maneja asertivamente la competencia interpretativa.

Figura 18

Pregunta 7, Según el título del texto: Texto informativo (2 puntos)



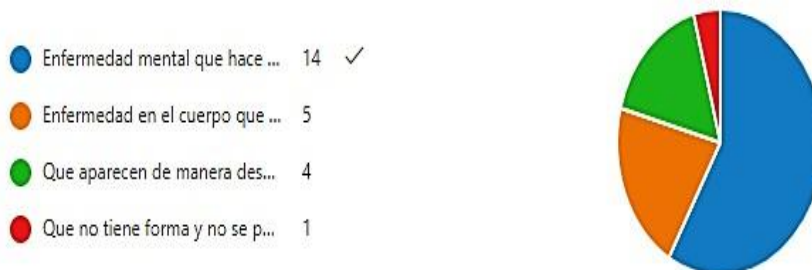
La competencia Semántica a la que pertenece esta pregunta obtuvo un 79% de respuestas correctas, eso equivale a 19 estudiantes de 24 que realizaron la prueba, 5 de los estudiantes respondieron de manera errónea. Se observa en la pregunta que se basa en un texto narrativo, perteneciente específicamente al género del cuento. Finalmente, de este bloque de preguntas

“Cuentos para estudiantes rotos” es posible establecer que la lectura de textos narrativos, donde se hace uso de un lenguaje un poco más abstracto y con cierto nivel de lenguaje figurado, tiene cierto grado de dificultad para ellos.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 19

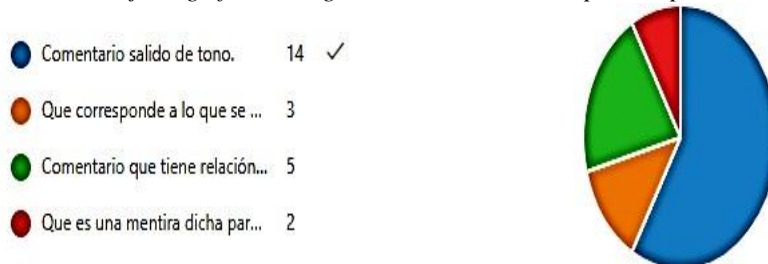
Pregunta 8, *El mejor significado, según lo dicho en el texto, para la palabra epilepsia, sería:*



La pregunta pertenece a la competencia semántica ya que permite establecer si el estudiante reconoce, usa significados y el léxico de manera adecuada. Un 58% de los usuarios respondieron de forma acertada a la pregunta, es equivalente a 14 de los 24 estudiantes que presentaron la prueba y pertenece al bloque “Cuentos para estudiantes rotos”.

Figura 20

Pregunta 9, *El mejor significado, según lo dicho en el texto, para la palabra exabrupto, sería:*

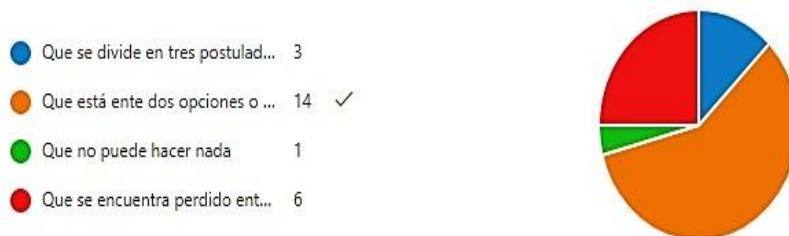


La pregunta también pertenece a “Cuentos para estudiantes rotos” y a la competencia semántica porque permite establecer si el estudiante reconoce, usa significados y el léxico de manera adecuada. Un 58% de los usuarios respondieron de forma acertada a la pregunta, es equivalente a 14 de los 24 estudiantes que presentaron la prueba. Se puede observar que 10 de los estudiantes colocaron respuestas diferentes a la correcta, lo que indica que hay deficiencias presentes en el conocimiento del vocabulario y su respectivo uso dentro del contexto del texto. “Cuentos para estudiantes rotos”

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 21

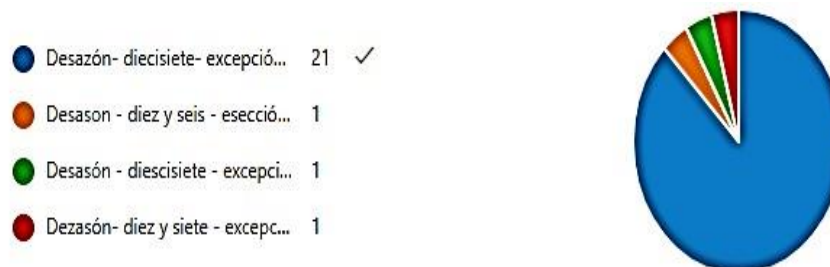
Pregunta 10, *El mejor significado, según lo dicho en el texto, para la palabra dicotomía, sería:*



La pregunta pertenece a la competencia semántica ya que permite establecer si el estudiante reconoce, usa significados y el léxico de manera adecuada. Un 58% de los usuarios respondieron de forma acertada a la pregunta, es equivalente a 14 de los 24 estudiantes que presentaron la prueba. En esta tercera pregunta que aborda la competencia semántica se observa que se mantiene el porcentaje promedio de las tres preguntas, dejando como conclusión que hay algunas en el uso del vocabulario y su significado dentro de un contexto. Pertenece al bloque de “Cuentos para estudiantes rotos”

Figura 22

Pregunta 11, *En el texto se encuentran tres palabras con errores de ortografía elija la opción correcta que me indica cómo se escriben bien:*



En la pregunta citada se hace evidente la competencia gramatical, en este caso por el uso de reglas sintácticas, fonológicas, fonéticas y morfológicas, un 88% de los usuarios contestó de manera correcta la pregunta, ese porcentaje equivale a 21 estudiantes de 24 que presentaron el diagnóstico. Tan solo 3 estudiantes no acertaron. Es la última pregunta que pertenece a “Cuentos para estudiantes rotos”

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 23

Pregunta 12, El contraste entre las viñetas 3 y 6 ilustra: Texto discontinuo-historieta (2 puntos)



La pregunta pertenece a la competencia interpretativa, implica comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significados. Solo un 38 % de los usuarios contestó de manera correcta la pregunta, ese es equivalente a 9 de 24 estudiantes. En la pregunta se puede ver una tendencia a respuestas con las que se identifican los usuarios en la cotidianidad y no en el estricto estudio de la historieta. Son dos preguntas de la historieta de Quino, tomada de las pruebas saber.

Figura 24

Pregunta 13, Si tú fueras un policía y leyeras la historieta sentirías: Texto discontinuo-historieta (2 puntos)



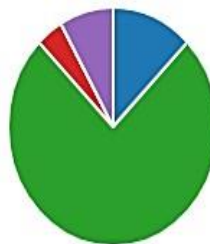
En la pregunta pertenece a la historieta de Quino y en ella se encuentra la competencia propositiva, ya que permite la generación de hipótesis, conjeturas y posibles deducciones a partir del texto icónico. Un 50% de los usuarios respondió de manera correcta dejando 13 estudiantes con respuestas equivocadas.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 25

Pregunta 14, Según la infografía, en caso de mordedura o rasguño de un animal infectado con rabia, NO se debería: Texto discontinuo-infografía (2 puntos)

● Lavar la herida con agua y jab...	3
● Administrar inmunoglobulina ...	0
● Entrar en contacto directo con...	18 ✓
● Acudir al médico para la aplic...	1
● Antirrábica.	2

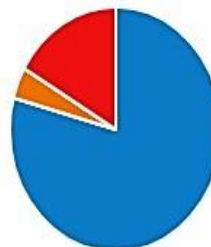


La pregunta pertenece a la competencia interpretativa implica comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significados. Un 75% de los usuarios contestó de manera correcta, en ese caso el porcentaje equivale a 18 de los estudiantes y deja 6 alumnos con respuestas equivocadas. Esta pregunta pertenece al bloque de la infografía: prevención de la rabia.

Figura 26

Pregunta 15, ¿En qué lugar de la infografía habría de encontrarse el enunciado "Suministrar analgésicos en caso de fuerte dolor"? Texto discontinuo-infografía (2 puntos)

● Tratamiento.	19 ✓
● Transmisión.	1
● Síntomas.	0
● Prevención.	4



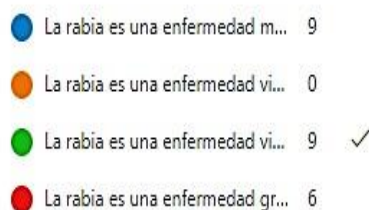
NOTA: Esta pregunta pertenece al bloque de la infografía: prevención de la rabia.

En la pregunta hay una intención del uso de la competencia propositiva, ya que permite la generación de hipótesis, conjeturas y posibles deducciones a partir del texto infográfico. Un 79% de los estudiantes acertaron con la pregunta, el porcentaje equivale a 19 estudiantes de 24 que presentaron el diagnóstico. 5 estudiantes contestaron equivocadamente.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 27

Pregunta 16, Cuál de los siguientes enunciados sintetiza mejor la información contenida en el cuadro titulado ¿Qué es? Texto discontinuo-infografía (2 puntos)



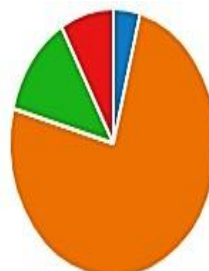
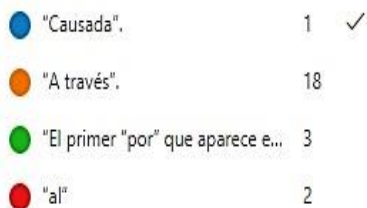
La pregunta pertenece a la competencia interpretativa y es más específica en la competencia pragmática, ya que reconoce la intencionalidad del texto u acto comunicativo. De las respuestas correctas solo un 38% de los estudiantes acertaron, o sea 9 de los 24 usuarios, la pregunta se enfoca a una distinción específica que los usuarios deberían identificar, de hecho 9 estudiantes más contestaron una respuesta que contenía elementos similares a la respuesta, 6 de ellos colocaron una respuesta que empezaba a alejarse de la respuesta correcta.

Esto permite pensar que aún hay dificultades en los reconocimientos más específicos entre las respuestas. Esta pregunta pertenece al bloque de la infografía: prevención de la rabia.

Figura 28

Pregunta 17, Considere el siguiente enunciado: “Es una enfermedad transmitida (al) ser humano (por) los animales, (causada) por un virus que afecta a animales domésticos y salvajes, se propaga a las personas (a través) del contacto con la saliva infectada por mordeduras y arañazos”. ¿Cuál de estos conectores lógicos que están dentro de paréntesis podría reemplazarse por el conector “mediante”?

Texto discontinuo-infografía (2 puntos)



FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

En la pregunta citada se hace evidente la competencia gramatical, en este caso por el uso de reglas sintácticas, fonológicas, fonéticas y morfológicas. Solo el 4% de los usuarios contestaron de manera acertada, lo cual indica que no hay un conocimiento certero de los conectores lógicos y su uso dentro de los textos.

Solo 1 estudiante acertó con la respuesta y 18 de ellos colocó una respuesta equivocada, que podría servir en otro contexto. Esta pregunta pertenece al bloque de la infografía: prevención de la rabia.

Figura 29

Pregunta 18, *En la expresión “después de obtener el tono deseado”, la palabra después cumple la función de indicar que el proceso se está.*

● Resumiendo.	4
● Finalizado.	4
● Comenzado.	2
● Desarrollando	14 ✓



La pregunta pertenece a la competencia semántica ya que permite establecer si el estudiante reconoce, usa significados y el léxico de manera adecuada. El 58% de los usuarios contestó acertadamente a la pregunta las demás respuestas se distribuyen casi por igual en otras opciones. 14 de los estudiantes contestaron correctamente y 10 de ellos de forma errónea. el texto lleva como nombre “¿CÓMO TEÑÍAN LA LANA LOS ARTESANOS?”, el cual correspondía a un texto de corte informativo y además instructivo y pertenece al bloque de preguntas que van desde la 19 hasta la pregunta 22. El texto pertenece al grupo de preguntas: texto informativo “Cómo teñían la lana los artesanos”.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 30

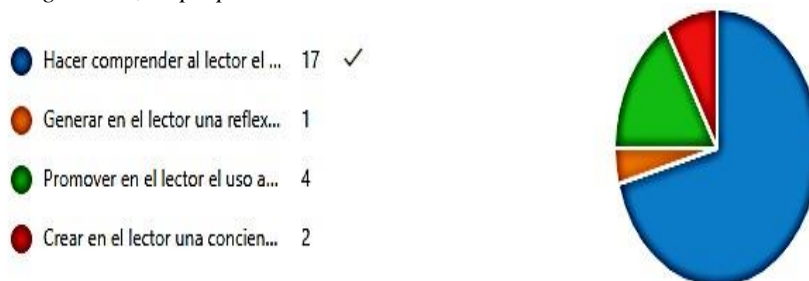
Pregunta 19, *El texto busca demostrar que la técnica usada para teñir la lana era*



El texto es de carácter informativo, la pregunta pertenece a la competencia interpretativa y fue respondida de manera correcta por 18 de los usuarios, equivalente a un 75% de los estudiantes que presentaron la prueba. El texto pertenece al grupo de preguntas: texto informativo “Cómo teñían la lana los artesanos”.

Figura 31

Pregunta 20, *El propósito del texto es:*



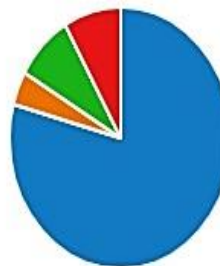
La pregunta pertenece a la competencia interpretativa y es más específica en la competencia pragmática, ya que reconoce la intencionalidad del texto u acto comunicativo. 17 de 24 estudiantes contestaron bien la pregunta, ese número equivale al 71 % de los usuarios, dejando tan solo 7 estudiantes con respuestas equivocadas. El texto pertenece al grupo de preguntas: texto informativo “Cómo teñían la lana los artesanos”.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 32

Pregunta 21, El texto da respuesta a:

● ¿Cómo se hace?	19	✓
● ¿Qué es?	1	
● ¿Quién lo hace?	2	
● ¿Para qué lo hace?	2	



La pregunta es de carácter interpretativa y muestra como un 79% de los estudiantes contestaron de manera acertada y tan solo 5 estudiantes erraron la respuesta. La pregunta implica comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significados. De hecho, al responder con una pregunta se entiende el significado global del texto. El texto pertenece al grupo de preguntas: texto informativo “Cómo teñían la lana los artesanos”.

Figura 33

Pregunta 22, Se puede pensar que la pareja:

● Huía de sus captores,	7	
● Se escapaban de los hombres ...	11	✓
● Iban a ser secuestrados para s...	5	
● Eran ladrones que huían del lu...	1	



Se observa en la pregunta que se basa en un texto narrativo, perteneciente específicamente al género del cuento. Finalmente, de este bloque de preguntas es posible establecer que la lectura de textos narrativos, donde se hace uso de un lenguaje un poco más abstracto y con cierto nivel de lenguaje figurado, tiene cierto grado de dificultad para ellos. La pregunta implica comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significados, por este motivo se considera interpretativa. Solo un 46% de los usuarios colocó la respuesta correcta, corresponde a 11 estudiantes de 24. Bloque de preguntas: texto narrativo del autor Jairo Aníbal Niño.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 34

Pregunta 23, La palabra latidos se usa en sentidos diferentes durante el texto, estos son en su orden:



La pregunta pertenece a la competencia semántica, ya que se reconoce y usa significados lexicales de manera pertinente. Encontramos un 96% de los estudiantes que respondieron de manera acertada a la pregunta, dejando solo un usuario que contestó una respuesta errónea.

Bloque de preguntas: texto narrativo del autor Jairo Aníbal Niño.

Figura 35

Pregunta 24, De los textos anteriores podemos decir qué:



La pregunta usa una competencia argumentativa, ya que se hace un razonamiento, explicando los hechos con razones que apoyen o refuten el texto.





El 71% de los usuarios respondieron de manera acertada a la pregunta equivaliendo a 17 usuarios de los 24 que efectuaron la prueba. En este caso se toma un texto y se divide en dos partes con característica similares, pero que difieren en los conceptos específicos.

Texto narrativo: corto.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 36

Pregunta 25, Los verbos que generan las acciones son:

 Jueces-destino	3
 Hombres-gobernantes.	5
 Odín-nombró	2
 Nombró- erigió.	14 ✓



La pregunta pertenece a la competencia semántica ya que permite establecer si el estudiante reconoce, usa significados y el léxico de manera adecuada. Se les pide encontrar categorías gramaticales que se encuentran en el texto y que los estudiantes deben reconocer de manera correcta. El 58% de los estudiantes logró el objetivo, el equivalente a 14 de los 24 que presentaron la prueba, 10 de los usuarios no respondieron de manera correcta. Texto narrativo: Odín.

La prueba realizada indica que los jóvenes presentan mayor dificultad con la competencia interpretativa, entendiendo ésta como la implicación de comprender el sentido de un texto, y éste a la vez, como un tejido complejo de significados. La competencia está presente en diferentes tipos de textos, pero los errores más frecuentes están en los de carácter discontinuo como se puede evidenciar a continuación.

En las preguntas 5, de competencia interpretativa, solo el 54% de los usuarios acertó con la respuesta, siendo un texto de carácter informativo; en la pregunta 12, por ejemplo, el 38% de los estudiantes fueron certeros con la respuesta mientras 15 estudiantes erraban, el texto era de carácter discontinuo; en la pregunta 11 tenemos un 50% de asertividad en la

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

respuesta, también es un texto discontinuo; en la pregunta 16, la infografía planteada permite ver una competencia interpretativa de carácter pragmática y en donde solo el 50% de los estudiantes acertaron; en la pregunta 22, se presenta un texto narrativo y de competencia interpretativa en donde solo el 46% de los estudiantes colocaron la respuesta correcta.

Otras falencias se ven en las preguntas de componente gramatical, en este caso la pregunta 17, de carácter infográfico y en el que solo el 4% de los estudiantes pudieron responder de manera correcta, ya sea por desconocimiento o mal uso de los conectores lógicos.

De acuerdo al análisis anterior se puede proponer como viable la aplicación de instrumentos, en este caso los propuestos por Feuerstein en la Modificabilidad Estructural Cognitiva, que puedan potencializar el desarrollo de habilidades y por ende el mejoramiento de las competencias necesarias para comprensión de lectura.

11.2. Objetivo 2: Analizar las categorías del programa de enriquecimiento instrumental para determinar acciones a seguir con los estudiantes

Feuerstein en la elaboración del Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), concibió 14 instrumentos organizados de tal manera que cubriera las funciones cognitivas y operaciones mentales en un orden ascendente, desde las de tipo inferior hasta los de tipo superior. La investigación nos permitió hacer una evaluación de cada uno de ellos y hacer un paralelo con la problemática académica de los chicos de 8° 2, con base en la disertación se seleccionaron tres

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

instrumentos teniendo en cuenta que se necesita potencializar la observación, la percepción analítica y la clasificación.

De igual manera se plantea la necesidad de hacer una transferencia de conocimientos a través de un taller que permita el conocimiento de un texto discontinuo con características de uso en el entorno de cada uno de los estudiantes. Los textos seleccionados fueron en su orden un recibo del Acueducto Metropolitano de Bucaramanga, para la primera sesión, una infografía sobre huerta casera, para la segunda sesión y una historieta para la tercera sesión.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 37
Instrumento 1

	INSTITUTO JOSÉ ANTONIO GALÁN Educamos en libertad, compromiso y tolerancia	CÓDIGO: A-03-F01
		VERSIÓN: 01
	ÁREA: HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA	FECHA: abril de 2021
		Página 1 de 4

GUÍA DE INTRODUCCIÓN A LA COMPRENSIÓN LECTORA

GRADO: 8° _____

DOCENTE: JUAN CARLOS ÁNGELES LEAL











ESTUDIANTE: _____

FECHA: _____

- I. TEMAS: Comprensión de lectura
 - II. DBA: Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.
 - III. Competencias: Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
 - IV. Para lo cual, reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. + Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.
 - V. CONTEXTUALIZACIÓN: Conociendo un elemento de la cotidianidad, como lo es un recibo del servicio de la AMB, Acueducto de Bucaramanga, recordamos que es un servicio público y cómo funciona el costo del servicio con respecto al funcionamiento del mismo.
 - VI. CONDUCTA DE ENTRADA - TRABAJO INDIVIDUAL: Seguimos las indicaciones del mediador para desarrollar la primera parte del taller.
1. Observa con atención cada imagen y responde la pregunta que te hacen en cada una.

ejercicio 1

Anota lo que es común a cada par de dibujos y las diferencias que hay entre ellos.

 Dibujo:	Común: _____  Diferencia:
 Diferencia:	Común: _____  Diferencia:
 Diferencia:	Común: _____  Diferencia:
 Diferencia:	Común: _____  Diferencia:
 Diferencia:	Común: _____  Diferencia:

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Ahora lo que es común a cada par de dibujos y las diferencias que hay entre ellos.

Iglesia	_____	_____
Fábrica	_____	_____
Amor	_____	_____
Ocio	_____	_____
Zarcillo	_____	_____
Anillo	_____	_____
Pañ	_____	_____
Carne	_____	_____

Ejercicio 3: escribe una palabra en cada situación.

Común: _____
Diferente: _____

Común: _____
Diferente: _____

Común: _____
Diferente: _____

Hoja 2

Trasa un círculo alrededor de la palabra o palabras que describen lo que es común entre el modelo de la izquierda y cada uno de los dibujos de la misma fila.

			dirección tamaño color forma	dirección tamaño color forma
			número color forma	número color forma
			número dirección color forma	número dirección color forma
			número color tamaño forma	número color tamaño forma
			dirección número color tamaño forma	dirección número color tamaño forma
			dirección número color tamaño forma	dirección número color tamaño forma

OBSERVACIÓN: Muy bien chicos, excelente trabajo, ahora vamos a repasar cómo lo hicimos. Primero leamos las instrucciones, al comprenderlas Utilizamos la observación para identificar los elementos que constituyen la imagen; después...

Hoja 3

VII. Transferecia: El siguiente ejercicio es de carácter mixto, ya que se desarrolla en su primer momento de manera individual y en un segundo momento de forma grupal.
Instrucción: Observa detenidamente la siguiente imagen y responde las preguntas a continuación.

ESTIMADO USUARIO - HAGA PARTE DE NUESTRA CAMPANA DE ACTUALIZACION DE DATOS INGRESANDO A NUESTRA PAGINA WEB. SU INFORMACION ACTUALIZADA NOS PERMITIRA MANTENERLO INFORMADO SOBRE TEMAS DE INTERES.

Hoja 4

Preguntas:

- De acuerdo con lo observado, ¿qué es lo que se muestra en la imagen?
- ¿En dónde has visto uno parecido?
- ¿Qué significa AMB?
- Aloca junto con tu mediador vamos a identificar las partes del recibo:
 - ¿Dónde encuentras el valor a pagar? Por favor, con un lápiz encierra donde encuentres el valor.
 - Fecha de pago.
 - Código para recibo electrónico.
 - Datos del usuario.
 - Últimos consumos del usuario.
- Preguntas de comprensión de texto:
 - ¿De qué manera se suma el total del valor a pagar?
 - ¿Qué es un cargo fijo?
 - ¿Cuánto suman los cargos fijos que encuentras?
 - ¿Cuánto vale el metro cúbico de agua y si sumamos los metros consumidos cuál es el valor de esta medida?
 - ¿Qué elementos cobrados aumentan el valor a pagar del recibo?
 - Si el consumo de agua fuera de 21 metros cúbicos ¿cuánto costaría este?
 - ¿A cuánto dinero equivale el subsidio que se da por categoría?
 - Imagina que el pago está atrasado un mes y este fue del mismo valor al mostrado ¿cuánto se debería pagar?
 - ¿Cómo podríamos ahorrar agua y bajar la tarifa a pagar?

VIII. Trabajo en casa: El siguiente refuerzo de aprendizaje se aplica en casa de cada estudiante y será socializado al iniciar la próxima sesión.


- Revisa el recibo de AMB de tu casa, identifica sus partes y compara los valores que te dimos con los valores que tienes ¿Qué conclusión sacas?
- Socializa tus nuevos conocimientos a tus padres o tutores, vas a contar esta experiencia en la próxima sesión de trabajo.

Bibliografía: Feuerstein, Reuven (1995). Programa de enriquecimiento instrumental PEI Edt. Bruño

Hoja 5

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

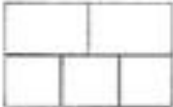
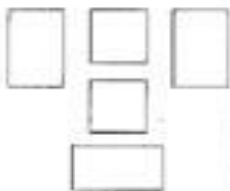
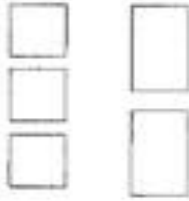
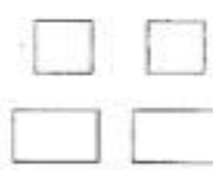
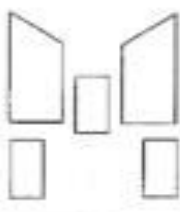
Figura 38
Instrumento 2

	INSTITUTO JOSÉ ANTONIO GALÁN		CÓDIGO: A-03-F01
	Educamos en libertad, compromiso y tolerancia		VERSIÓN: 01
	ÁREA: HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA		FECHA: Mayo de 2021
			Página 1 de 4

GUÍA DE INTRODUCCIÓN A LA COMPRESIÓN LECTORA GRADO: 8° _____
DOCENTE: JUAN CARLOS ÁNGELES LEAL
ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____

I. TEMAS: Texto discontinuo- la infografía
 II. DBA: Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.
 III. Competencias: Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
 IV. Para lo cual, reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. + Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.
 V. CONTEXTUALIZACIÓN: Conociendo un elemento de la cotidianidad, como lo es un recibo del servicio de la AMB, Acueducto de Bucaramanga, recordamos que es un servicio público y cómo funciona el costo del servicio con respecto al funcionamiento del mismo.
 VI. CONDUCTA DE ENTRADA - TRABAJO INDIVIDUAL: Seguimos las indicaciones del mediador para desarrollar la primera parte del taller.

1. Escoge el cuadro que contenga todas las partes que conforman el todo y escribe su número en el círculo.

○				
	1	2	3	4
				

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

2. Escribe debajo de cada figura el número del cuadro que contenga todas las partes que forman el todo

Hoja 2

5. Observa la siguiente imagen y responde las preguntas

10 pasos para Sembrar tomates en tu hogar

www.cacaobene.com.ve

1. Busca una maceta apropiada. Mientras más grande, mejor.
2. Que la maceta tenga buen drenaje.
3. Utiliza la tierra apropiada. No uses la del jardín porque puede tener plagas.
4. Siembra la planta. Busca una que no haya sido tratada con químicos.
5. El primer riego de la planta debe ser abundante. Riegala con frecuencia.
6. Dale un buen soporte a tu mata para que vaya creciendo hacia arriba.
7. Protege la planta contra plagas. Puedes probar el protector vegetal de Cacao Bene.
8. Luego de dos meses, usá fertilizante orgánico para nutrir la planta.
9. Cuida la planta y asegúrate de que reciba sol y sombra.
10. Cosecha tus tomates uno a uno cuando se vayan poniendo rojos.

Hoja 4

CLASIFICACIÓN DE LOS SENTIMIENTOS

3. Lee la lista de sentimientos. Clasifícalos de acuerdo a su valor y empareja los que son del mismo tipo, según su propia intensidad.

Principios de clasificación:
 Valor: (1) Positivo (2) Negativo
 (1) Débil (2) Fuerte

hambre intolerancia gusto decepción odio sed alegría frío desdicha pesar aflicción atrevimiento vanidad admiración amor optimismo susto cansancio orgullo bravura tristeza desesperación prevención desfallecer solemnidad miseria frescura sequedad exultación rabia abatimiento pena honor desilusión espanto

Espacio para escribir los sentimientos según orden en los cuadros arriba expresados.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Hoja 3

1. ¿Qué observas en la imagen, Cómo está compuesta la misma?
2. ¿Qué comunica el texto?
3. El texto podría responder a preguntas como: qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por quién, pero, además, cómo podrías organizar esta información:
4. Es importante que los textos tengan el acompañamiento de imágenes, puedes escribir tu opinión:
5. Este tipo de texto discontinuo se llama infografía. Según las preguntas que te hicimos, las respuestas que diste, vamos a elaborar el concepto de infografía. Vamos escribir en este espacio:
6. Ahora consultemos el concepto en internet o en un diccionario y comparemos los conceptos. Fíjate que coincidencias tienes y que diferencias con los conceptos consultados. Realiza una nueva escritura del mismo. Si tienes preguntas por favor hazlo saber a tu mediador.
7. Muy bien, ya con los conceptos claros vamos a buscar una infografía de un tema de mi interés y la voy a observar detenidamente para entender su estructura y poder escribir mi propia infografía eligiendo un tema de mi cotidianidad y que me llame la atención. Vamos a socializar la clase. Por favor vamos a colocar mucha creatividad en su diseño y entender que debemos comunicar algo a los lectores que quizás nunca han escuchado del tema que proponen cada uno de ustedes.


Bibliografía:

- Cómo obtener una huerta casera en 10 pasos, Pinterest. <https://www.pinterest.com.mx/pt/29484572541317684/>
- Feuerstein, Reuven. (1994) Percepción Analítica, Instrumento 2. Editorial Itiño.

Hoja 5

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 39
Instrumento 3

	INSTITUTO JOSÉ ANTONIO GALÁN Educamos en libertad, compromiso y tolerancia	CÓDIGO: A-03-F01
		VERSIÓN: 01
	ÁREA: HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA	FECHA: Mayo de 2021
		Página 1 de 4

GUÍA DE INTRODUCCIÓN A LA COMPRENSIÓN LECTORA GRADO: 8° _____

DOCENTE: JUAN CARLOS ÁNGELES LEAL

ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____

I. TEMAS: Texto discontinuo- la historieta

II. DBA: Comprende diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.

III. Competencias: Comprende e interpreta diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.

IV. Para lo cual, reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.

V. CONTEXTUALIZACIÓN: Conociendo un elemento de la cotidianidad, como lo es un recibo del servicio de la AMB, Acueducto de Bucaramanga, recordamos que es un servicio público y cómo funciona el costo del servicio con respecto al funcionamiento del mismo.

VI. CONDUCTA DE ENTRADA - TRABAJO INDIVIDUAL: Seguimos las indicaciones del mediador para desarrollar la primera parte del taller.

1. En la calle de la amistad se ha organizado un bingo con fines de recaudar fondos para que administración del conjunto, realice obras de mejoras en el parque infantil, por tal motivo cada residente ha donado un objeto.

Lee los siguientes datos y completa el cuadro señalado con una **X** el lugar en la que vive cada joven y el objeto que donó para el bingo.

- Martín vive en la casa número 11 y donó una consola Xbox.
- Las chicas son vecinas. La suma de los números de sus casas es igual a un quinto de 75.
- Los regalos de Román, Elena y Ana, están relacionados con la música.
- Elena vive en la casa más alta.
- El smartphone lo donó una chica y los 50 mil pesos un chico que solo tiene un vecino.
- La guitarra la donó alguien que vive entre la casa más alta y la más baja.
- La tarjeta de Spotify no la entregó Elena.
- Ana vive al lado de su amigo Román.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

	Sofía	Tomás	Andrés	Erika	José	Mafu
Nº 1.A	-	-	-	-	✗	
Nº 2.B						
Nº 3.C						
Nº 4.D						
Nº 5.E						
Nº 6.F						
Nº 7.G						
Nº 8.H						
Nº 9.I						

Tarjeta Spotify						
50 Mil pesos						
USB Música del mundo						
Smartphone						
Guitarra						
Xbox						

2. Las siguientes historietas están desordenadas. Ordénalas mentalmente y escribe a continuación la descripción de las viñetas que faltan.

Hoja 2

ELEMENTOS DE UNA HISTORIETA

Una historieta comprende y articula los siguientes elementos:

- Viñetas.** Los recuadros en los que tiene lugar la acción (y la ilustración) de la historia, y que sirven para separarla del resto del contenido de la página. Entre una viñeta y otra se considera que transcurrió un intervalo de tiempo, que puede ser largo (años) o brevísimo (segundos) a conveniencia del autor.
- Ilustraciones.** Los dibujos que transmiten al lector lo que ocurre. Estos pueden ser de diversa naturaleza, desde dibujos simples y caricaturescos hasta ilustraciones **psicofotográficas** y de enorme realismo.
- Globos de texto.** No siempre aparecen en las historietas, pero sirven para englobar los diálogos de los **personajes** y dejar en claro quién dice qué. También se los conoce como **fuegos** o **bocadillos**.
- Iconos y signos propios.** Los **cómics** emplean una simbología propia que constituye su lenguaje para representar movimiento, emociones, etc. Este tipo de signos son convencionales (hay que aprender qué significan) pero constituyen un lenguaje bastante universal. Existe una vertiente nipona (heredera del manga) y otra occidental y más tradicional.

¿Cómo se elabora una historieta?



Se requiere de mucha práctica para llegar a hacer historietas con maestría. Los pasos para elaborar una historieta son, en principio, simples, pero metódicos. Como todo en la vida, hacerlo con maestría requerirá práctica, pero podemos ordenarlos en tres grandes momentos:

- Conceptualización.** El primer paso, como siempre, es sentirse a pensar en qué queremos contar y cómo. ¿Qué tipo de historia queremos contar? ¿Con qué tipo de **avatares** queremos contarla? ¿Cuáles y cómo serán los protagonistas, los antagonistas, y cuál es el gulo a seguir? De todo se deben hacer bocetos y practicar hasta dominar cada personaje.
- Creación.** Una vez separamos qué hacer, podemos empezar por rotular la hoja, es decir, organizar las viñetas en la hoja según el estilo de nuestra narrativa. Uno más convencional requerirá viñeta tras viñeta en una relación de dos o tres por página, mientras que una más vanguardista puede romper el flujo narrativo o emplear la página entera. Hecho eso, deberemos añadir en cada viñeta la ilustración que deseamos: contar lo que ocurre.
- Revisión.** Una vez contada la historia, deberemos añadir los detalles mínimos: los signos que esclarecen la situación, el texto en los bocadillos, el texto de soporte, etc. Es el momento de revisar que la acción sea lógica y que no haga falta ninguna aclaración para seguir el hilo narrativo. Entonces podemos añadir texturas y otros aspectos más decorativos.

Fuente: <https://concepto.de/historieta/#wz26vpFsEZ47>

Hoja 4



¿Qué es una historieta?

La historieta o cómic es una forma de expresión artística y un **medio de comunicación** que consisten en **una serie de dibujos, dotados o no de texto de acompañamiento**, que leídos en secuencia componen un relato o una serie de ellos. Suelen ir enmarcadas en viñetas, que son recuadros adaptados en forma y estilo al contenido narrativo o humorístico de la historia.

La historieta se compone de una secuencia de viñetas o imágenes que pueden o no estar acompañadas de **texto**, así como de iconos y otros signos típicos del lenguaje-cómic, como las líneas de movimiento o los globos de texto. Todo ello compone una historia y le aporta diversos niveles de sentido.

La historieta **se puede dar en papel o en formato digital** (los llamados **Webcómic**), y a menudo es obra de colaboraciones entre escritores, dibujantes, coloristas y diseñadores, cuya cooperación recuerda a la de los profesionales del **cine**.

Las viñetas de humor político representaban a los poderosos o a los gobernantes en situaciones socres o atrevidas, por lo que **a menudo eran anónimas y prácticamente ilegales**. Sin embargo, la invención de la **impenta** y de la litografía permitió su masificación junto con los periódicos.

Hoja 3

Análisis: Lee la siguiente historieta y escribe tus conclusiones en el espacio dado.

¿POR QUÉ CONTINÚA EL PARO NACIONAL?

Cuatro razones por las cuales las **marchas, bloqueos y demás manifestaciones de protesta** no cesan.

REFORMA TRIBUTARIA

- Más personas tendrán que declarar renta.
- Se aumentarán las tarifas impositivas.
- Se eliminan o se reducirán algunos beneficios tributarios.

REFORMA A LA SALUD

- Pago obligatorio de **polizas** para patologías.
- Pago por el "autocuidado".
- Se acabarán los **Hospitales** oncológicos.
- Se acabarán los programas de **vacunación** gratuitos.
- Las multinacionales podrán manejar la salud.
- Se acabarán los **régimes** especiales de salud.
- Los **hospitales** tendrán nuevo ajuste financiero y **posibles liquidaciones**.

REFORMA LABORAL

- Se aprobará la ley de **piso** de protección social (Decreto 1074).
- Se pagará el trabajo por horas.
- El **salario** mínimo será diferencial por regiones.
- Se pagará **solo** caja de compensación y de pensiones por función de horas trabajadas.

REFORMA PENSIONAL

- Se aumentará la **edad** para pensionarse.
- Se aumentará la **cotización** para pensionarse.
- Se tendrá que sacar más recursos para el **sistema** público de pensiones para quienes ya están jubilados.
- Se aprobará el **régimen** de ahorro individual.
- Se **eliminará** el **régimen** de jubilación público.

UNIÓN Y FUERZA

¿Qué entiendes de la historia presentada, cómo puede afectar al lector casual?

Hoja 5

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

3. Respetando la libertad de expresión y la gran creatividad que te acompaña, elabora una historieta con base en la problemática que vivimos en la actualidad y que nos afecta a todos. Podemos usar un mínimo de 4 viñetas y un máximo de 8 viñetas.





FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

El educador mediador

Para Feuerstein el objetivo principal para su modelo pedagógico es la aplicación en los estudiantes, sin embargo, para que esta condición se cumpla es importante que sea el mismo maestro el primero en modificarse. De esta manera sería el docente en interiorizar las formas de mediación para que una vez apropiado de ellas sea capaz de transmitir las a los alumnos.

Belmonte nos hace énfasis especial sobre el respecto: “Hemos estudiado el rol de la mediación sobre el niño que recibe la experiencia mediadora de sus padres o de sus maestros. Hemos encontrado que el mediador se siente profundamente afectado por la actividad de la mediación – es el primer modificado-. El individuo que media a un niño le transmite sus valores, su cultura, no contentándose con ser su padre biológico, es también su padre espiritual, que le gustaría verse continuado en su espiritualidad por el niño. Se siente afectado en su modo de actuar, en sus pensamientos, de una manera profunda. La mediación se convierte en una fuente de enriquecimiento humano” (Belmonte, t. 2006: 61)

El rol mediador tiene incontables dimensiones, Feuerstein comprendió la enorme proyección que sus hallazgos clínicos tienen para el docente en el aula, para desarrollar, potenciar y construir la persona y el conocimiento, ayudando a superar las barreras que impiden el aprendizaje.

Para entender por qué no se extiende de manera contundente la mediación como propuesta en América Latina, debemos tener en cuenta que nuestros países se basan en presupuestos que limitan el buen funcionamiento de la educación y de ahí hacia las diferentes formas que esta puede

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

ayudar en su desarrollo, en el año 2014, por ejemplo, la UNICEF presentó el informe” El aprendizaje bajo la lupa”, en el que destacamos las siguientes conclusiones:

Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe se establece la necesidad de cambiar el paradigma educativo; advierte que “los sistemas escolares en América Latina y el Caribe han demostrado ser algunos de los aparatos institucionales más renuentes al cambio”.

Los factores por lo que no existen estos cambios son varios, se incluyen la escasa reflexión que existe sobre la necesidad de cambiar la normativa, o disminuir las brechas de pobreza que generan desigualdad, proponer nuevos marcos teóricos que sirvan de referencia para nuevas discusiones pedagógicas y didácticas.

Pero entendiendo la propuesta de Reuven Feuerstein, mediante su Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, y los instrumentos que de ella subyacen, se han desarrollado programas de mediación pedagógica; partiendo del constructo de la “deprivación cultural, como una condición que se caracteriza por la baja capacidad de los individuos para ser modificado mediante la exposición directa a los estímulos”. Bajo este principio, se entiende que todo ser humano es modificable, siempre y cuando, esté expuesto a los estímulos adecuados, de no ser así, el individuo estará desprovisto de las mínimas condiciones cognitivas que le permitirán solucionar problemas.

Dice Feuerstein que el mediador logra poner del lado de los estudiantes los estímulos: seleccionándolos, inventándolos, enmarcándolos y situándolos en el tiempo y en el espacio, agrupando determinados estímulos o desechando otros, dotando a determinados estímulos de significados específicos en comparación con otros, proporcionando oportunidades para que repita

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

las apariciones, reuniendo con sentido objetos y acontecimientos de por sí separados y de modestas dimensiones temporales y espaciales, recordando acontecimientos y reforzando la aparición de ciertos estímulos, rechazando o retrasando la aparición de otros a través de esto se proporciona al organismo modalidades de seleccionar, enfocar y agrupar las cosas y los acontecimientos. El mediador capacita al niño para que extienda sus actividades por encima de unas dimensiones de la realidad que no están a su alcance inmediato ya sea temporal o espacialmente, es decir el mediador “exige” que el individuo aspire y llegue a una zona de desarrollo próximo superior. La EAM es la mejor forma de aprovechar la exposición directa a los estímulos, mientras más sometido esté un organismo a niveles adecuados de mediación mayor es su capacidad de aprender y de modificarse. (Nickerson, Perkins and Smith, citado por Cedillo, C 2008).

Feuerstein nos indica que una de las principales características del aprendizaje mediado es, precisamente que un mediador sea el que se interponga entre el individuo y la realidad, de esta manera es él el encargado de que el estímulo afecte de manera directa al estudiante para que pueda el mismo focalizarse, de tal manera que es el estímulo, que de ninguna manera actúa al azar, es quien termina modificando al niño.

Feuerstein establece 12 criterios de mediación pedagógica que enmarcan la interacción educativa. Estos criterios se pueden adaptar a la enorme gama de diversidades que se encuentra en una relación mediada intencional: individuos impulsivos, retraídos, dispersos, poco perceptivos, etc. Los tres primeros criterios que se analizarán a continuación se hallan presentes en todas las culturas, crean modificabilidad, flexibilidad y capacidad para el cambio. Los demás criterios no

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

están presentes en todas las culturas y son los que crean la diversidad cultural anota el autor. (Tébar Belmonte, 56)

En el proyecto que busca mejorar las competencias en la comprensión de la lectura en estudiantes del grado 8°- 2 del Instituto José Antonio Galán, se implementó el criterio de Mediación de intencionalidad y reciprocidad, ya que este no tiene que ver con la causa- efecto o el estímulo - respuesta, más bien consiste en implicar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En este caso el mediador selecciona u organiza la información para conseguir los objetivos, es quien determina cambios e instrumentos para procesar y operar la información. En este sentido se debe entender que las circunstancias en las que se realiza el proyecto son especiales y de las cuales se hablará más adelante en la evaluación y dificultades de la misma.

La comparación y la clasificación como parte del proyecto

En el proyecto Comparar es un requisito esencial para los procesos cognitivos, entendiendo que el mismo no es el simple conocimiento e identificación de las cosas que percibimos. Es una condición primaria para el establecimiento de las relaciones que conducen al pensamiento abstracto, debido a que determinan la organización e integración de unidades discretas de información en sistemas coordinados y significativos de pensamiento (Cedillo, C. 2008)

El individuo logra su modificación, gracias a una conducta comparativa espontánea que, a su vez, es expuesto a estímulos de manera directa. Es efecto produce en él la capacidad de organizar, construyendo las relaciones con las ya existentes y generando una relación entre ellas.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

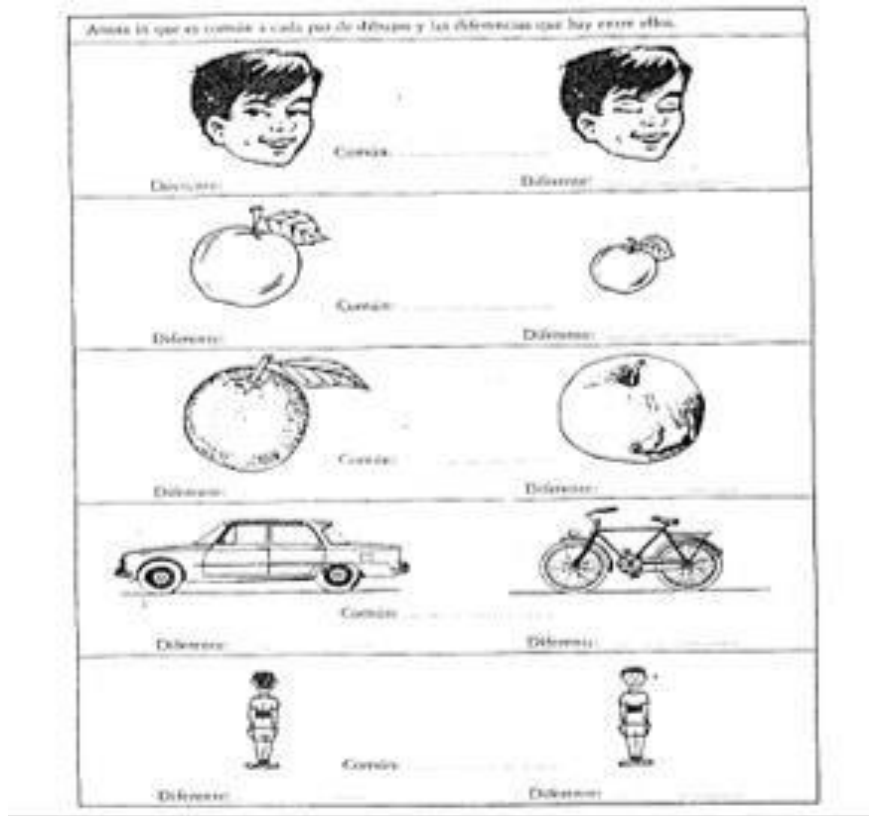
Cuando las falencias en la organización se deben a la carencia de conductas comparativas privadas de la observación el estudiante generalmente muestra vacíos, esas lagunas tienen una justificación desde el punto de vista de Feuerstein y se debe precisamente a la carencia de una conducta comparativa que provoca una percepción episódica de la realidad.

Se han elegido, tres instrumentos del Programa De Modificabilidad Cognitiva, el número 2 llamado Percepción analítica, el número 3 llamado de comparación, el número 4 llamado clasificación, de estos se ha elegido algunos de los ejercicios para ponerlos en la práctica y evaluar su funcionalidad como instrumentos que ayuden en la potencialización de las habilidades cognitivas y éstas a la vez ayuden en la mejora de las competencias para la comprensión de lectura de los estudiantes a trabajar.

La razón de la elección de estos instrumentos nos obliga a entender que es la percepción de las cosas el primer elemento que funcional que ponemos de manifiesto para proseguir en la comprensión de nuestro entorno y de esta manera se coloca el mediar como parte fundamental ya que solamente con los procesos de mediación los estudiantes pueden llegar al conocimiento sobre la naturaleza y el significado de los procesos de la conducta comparativa.

Como se puede evidenciar en la figura siguiente que corresponde al instrumento 1:

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 40*La comparación (Segmento del Instrumento 3)*

Nota: En este caso se plantea una observación de los elementos para entender generalidades y diferenciarlas de las particularidades.

En la otra imagen se puede constatar el trabajo que se realiza para hacer una percepción analítica, en este caso se adhieren elementos como dirección, color y forma, así el estudiante reconoce elementos que constituyen un todo en la figura y descarta aquellos que no corresponden.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI


Figura 41
La comparación (segmento instrumento 3)

Trazo un círculo alrededor de la palabra o palabras que describen lo que es común entre el modelo de la izquierda y cada uno de los dibujos de la misma fila.

	dirección tamaño color forma	dirección tamaño color forma
	número color forma	número color forma
	número dirección color forma	número dirección color forma
	número color tamaño forma	número color tamaño forma
	dirección número color tamaño forma	dirección número color tamaño forma
	dirección número color tamaño forma	dirección número color tamaño forma

OBSERVACIÓN: Muy bien chicos, excelente trabajo, ahora vamos a repasar cómo lo hicimos.

Primero leímos las instrucciones, al comprenderlas Utilizamos la observación para identificar los elementos que constituyen la imagen; después:



Nota: Se aprecia la imagen que corresponde al instrumento 1 del primer encuentro con estudiantes del grado 8-2 del Instituto José Antonio Galán.

En la parte final del Instrumento se trabaja a través de la transferencia de las habilidades adquiridas por medio de la mediación, para tal efecto se usa un recibo del Acueducto Metropolitano de Bucaramanga, elemento que se encuentra en las casas de los estudiantes y que es una herramienta de la cotidianidad.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 42

Recibo del Acueducto Metropolitano de Bucaramanga

Preguntas:

1. De acuerdo con lo observado, ¿qué es lo que se muestra en la imagen?
2. ¿En dónde has visto uno parecido?
3. ¿Qué significa AMB?
4. Ahora junto con tu mediador vamos a identificar las **partes del recibo**:
 - ¿Dónde encuentras el valor a pagar? Por favor, con un lápiz encierra donde encuentres el valor.
 - Fecha de pago.
 - Código para recaudo electrónico.
 - Datos del usuario.
 - Últimos consumos del usuario.
5. Preguntas de comprensión de texto:
 - ¿De qué manera se suma el total del valor a pagar?
 - ¿Qué es un cargo fijo?
 - ¿Cuánto suman los cargos fijos que encuentras?
 - ¿Cuánto vale el metro cúbico de agua y si sumamos los metros consumidos cuál es el valor de esta medida?
 - ¿Qué elementos cobrados aumentan el valor a pagar del recibo?
 - Si el consumo de agua fuera de 21 metros cúbico ¿cuánto costaría este?
 - ¿A cuánto dinero equivale el subsidio que se da por categoría?
 - Imagina que el pago está atrasado un mes y este fue del mismo valor ¿Cuánto se debería pagar?
 - ¿Cómo podríamos ahorrar agua y bajar la tarifa a pagar?
- VIII. Trabajo en casa: El siguiente refuerzo de aprendizaje se aplica en casa de cada estudiante y será socializado al iniciar la próxima sesión.
 - Revisa el recibo de AMB de tu casa, identifica sus partes y compara los valores que te dimos con los valores que tienes ¿Qué conclusión sacas?
 - Socializa tus nuevos conocimientos a tus padres o tutores, vas a contar esta experiencia en la próxima sesión de trabajo.

Bibliografía: Feuerstein, Reuven (1995). Programa de enriquecimiento instrumental PEI Edit. Bruño

El taller en la última parte los invita a la observación de tallada de todos los elementos que constituyen el recibo, para poder destacar sus partes una por una, en este momento los estudiantes reconocen la importancia de entender el recibo como elemento de la economía doméstica, también de la necesidad de proponer soluciones al ahorro de agua para bajar los costos del servicio.

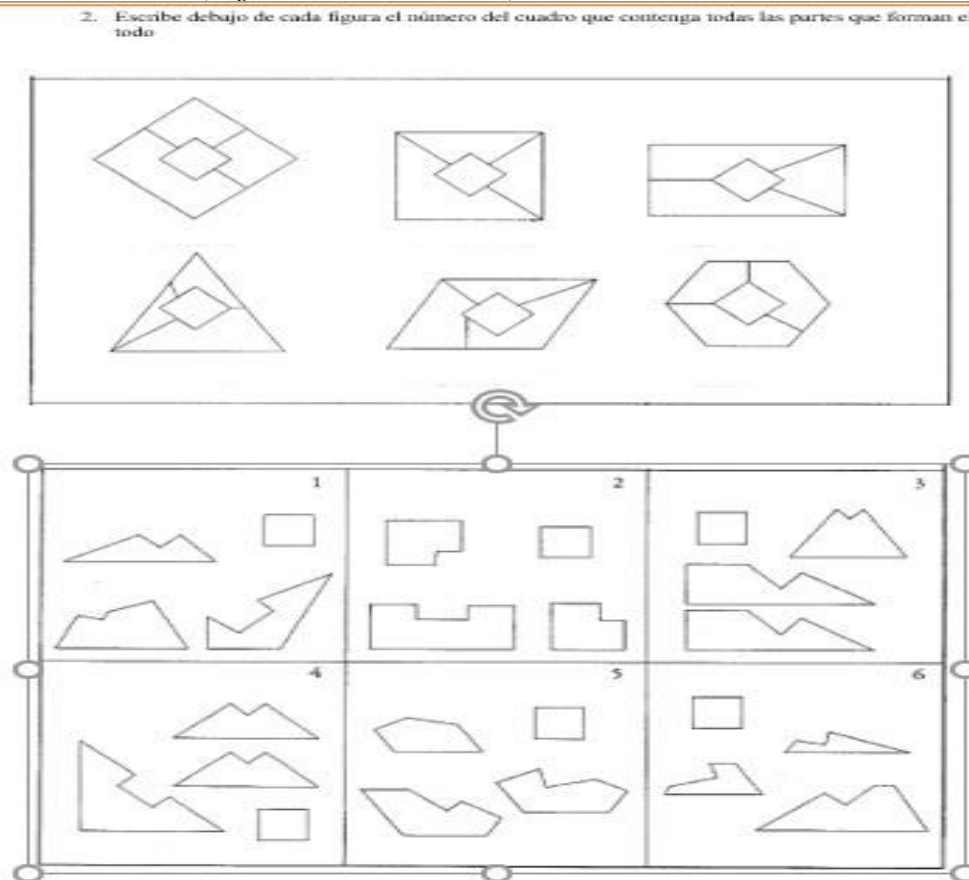
En el taller se manejan operaciones mentales inferiores y superiores, así como el comportamiento matemático, este último ayuda en el fortalecimiento del pensamiento abstracto.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

En el taller número 2, se usan apartes del instrumento 2 de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein, llamado de percepción analítica, el instrumento 3 llamado comparación y el instrumento 4 que se denomina clasificación. De este modo los estudiantes refuerzan lo trabajado en el taller anterior y están potenciados para un mejor desarrollo de las propuestas. A continuación, se puede apreciar algunos de los ejercicios usados en el instrumento 2.

Figura 43

Pensamiento analítico (Segmento del instrumento 2)



En este caso se está potencializando las relaciones espaciales, la lateralidad y otras operaciones mentales que complementan la comparación y la percepción analítica. El ejercicio les pide que observen detenidamente la figura inicial o de modelo y después encuentren dentro de tres opciones las piezas que corresponden al modelo inicial.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Para finalizar la parte del taller donde se colocan en operación los instrumentos del PEI, tenemos un principio de clasificación dejando el concepto de principio de clasificación y diferenciándolos de los elementos clasificados. El nivel de abstracción se eleva ya que los estudiantes deben dar respuesta a una generalidad que no se revela de manera literal, sino que son ellos los que se esfuerzan por inferirlo.

Figura 44
La clasificación (segmento instrumento 4)

CLASIFICACIÓN DE LOS SENTIMIENTOS

3. Lee la lista de sentimientos Clasificalos de acuerdo a su valor y empareja los que son del mismo tipo, según su propia intensidad.

Principios de clasificación:
 Valor: (1) Positivo (2) Negativo
 (1) Débil (2) Fuerte

hambre intolerancia gusto decepción odio sed alegría frío desdicha
 pesar aflicción atrevimiento vanidad admiración amor optimismo susto
 cansancio orgullo bravura tristeza desesperación prevención desfallecer
 solemnidad miseria frescura sequedad exultación rabia abatimiento
 pena honor desilusión espanto

Espacio para escribir los sentimientos según orden en los cuadros arriba expresados.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

En la parte final del taller, se hace una transferencia a la cotidianidad o al uso de lo aprendido en la realidad tangible de cada estudiante, por tal motivo se trabaja con un teyo discontinuo, que en este caso es una infografía que habla de la creación de un huerto en casa.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 45
Infografía

5. Observa la siguiente imagen y responde las preguntas.



Se debe recordar que la clasificación es una operación mental que consiste en dividir un conjunto en dos o más subconjuntos utilizando un criterio para agrupar elementos (Burbano de Lara & Rodríguez).

Un criterio similar maneja Feuerstein quien considera que clasificar implica relacionar o agrupar los elementos de un todo a partir de determinados criterios, estos surgen por nuestras necesidades o intereses, pero siempre a partir de las características compartidas por los objetos que

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

tenemos. Para clasificar usamos estrategias y medios que representan las relaciones internas entre los datos (Tébar Belmonte 110).

Feuerstein considera que la clasificación es la base de las operaciones lógico –verbales. Con una codificación simbólica, hay una reducción en el número de estímulos individuales con los cuales debemos tratar.

En vez de decir: manzanas, naranjas, duraznos, peras y uvas, se utiliza el término genérico frutas que permite relacionar simultáneamente con un mayor número de aspectos del orden. A través de la clasificación la relación con los estímulos va desde relaciones con elementos simples a la proyección de relaciones entre conceptos más extensos.

La base de la clasificación es una buena comparación, diferenciación y discriminación que son operaciones mentales que la anteceden. Los conjuntos están formados en base a las semejanzas compartidas por objetos o hechos mientras que los subconjuntos están contruidos en a las diferencias entre los miembros del grupo.

Para clasificar se requiere de una percepción analítica y proyección del universo de objetos y hechos pues va más allá de repartir o aparear, sino de agruparlos de acuerdo a principios fundamentales e integrarlos en sus apropiados conjuntos o subconjuntos.

En este instrumento se hace transferencia en la que los estudiantes además de comprender lo que dice la infografía, también deben realizar una con un tema de la cotidianidad, este proceso

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

permite una evaluación de lo aprendido y permite ver los avances reales que tienen los chicos con respecto a la comprensión de textos discontinuos.

Por otro lado Se estimula la investigación, la búsqueda de la información en la cual deben aplicar los principios de observación y clasificación de la información recibida, aparte de esto deben descartar información innecesaria y construir un texto correlacionando imágenes con las ideas que quieren expresar, también se destaca el uso del pensamiento lateral, además de alejarse un poco del pensamiento egocéntrico y tratar de escribir para otros y no con la idea de escribir sin poder comunicar sus pensamientos.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 46
Instrumento aplicado.

1. ¿Qué observas en la imagen, Cómo está compuesta la misma?

2. ¿Qué comunica el texto?
3. El texto podría responder a preguntas como: qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por quién, pero, además.
Si es así cómo podrías organizar esta información:

4. Es importante que los textos tengan el acompañamiento de imágenes, puedes escribir tu opinión:

5. Este tipo de texto discontinuo se llama infografía, Según las preguntas que te hicimos, y las respuestas que diste, vamos a elaborar el concepto de infografía.
Vamos escribe en este espacio:

6. Ahora consultemos el concepto en internet o en un diccionario y comparemos los conceptos. Fíjate que coincidencias tienes y que diferencias con los conceptos consultados. Realiza una nueva escritura del mismo. Si tienes preguntas por favor hazlo saber a tu mediador.

7. Muy bien, ya con los conceptos claros vamos a buscar una infografía de un tema de mi interés y la voy a observar detenidamente para entender su estructura y poder escribir mi propia infografía eligiendo un tema de mi cotidianidad y que me llame la atención. Vamos a socializar la clase entrante.
Por favor vamos a colocar mucha creatividad en su diseño y entender que debemos comunicar algo a los lectores que quizás nunca han escuchado del tema que proponen cada uno de ustedes.

Bibliografía:

- Cómo obtener una buena casaca en 10 pasos, Pinterest.
r<https://www.pinterest.com.mx/pin/29484572541317684/>
- Feuerstein, Reuven. (1994) Percepción Analítica, Instrumento 2. Editorial Bruño.

El trabajo puesto deberá ser revisado en la siguiente sesión en dónde se retroalimentará los trabajos realizados con las recomendaciones del mediador.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

En el tercer taller se han usado elementos del instrumento 2,3 y 4 del PEI de Feuerstein, se busca en este la observación de los fenómenos que acontecen en la realidad nacional y que afectan a los ámbitos locales, podemos ver así los instrumentos usados en este taller.

Figura 47
Instrumento aplicado 3

	INSTITUTO JOSÉ ANTONIO GALÁN Educamos en libertad, compromiso y tolerancia	CÓDIGO: A-03-F01
		VERSIÓN: 01
	ÁREA: HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA	FECHA: Mayo de 2021
		Página 1 de 4

GUÍA DE INTRODUCCIÓN A LA COMPRESIÓN LECTORA GRADO: 8° _____
 DOCENTE: JUAN CARLOS ÁNGELES LEAL
 ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____

I. TEMAS: Texto discontinuo- la historieta
 II. DBA: Compose diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.
 III. Competencias: Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
 IV. Para lo cual, reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.
 V. CONTEXTUALIZACIÓN: Conociendo un elemento de la cotidianidad, como lo es un recibo del servicio de la AMB, Acueducto de Bucaramanga, recordamos que es un servicio público y cómo funciona el costo del servicio con respecto al funcionamiento del mismo.
 VI. CONDUCTA DE ENTRADA - TRABAJO INDIVIDUAL: Seguimos las indicaciones del mediador para desarrollar la primera parte del taller.

1. En la calle de la amistad se ha organizado un bingo con fines de recaudar fondos para que administración del ~~comitente~~ comitente realice obras de mejoras en el parque infantil, por tal motivo cada residente ha donado un objeto.

Lee los ~~siguientes datos~~ siguientes datos y completa el cuadro señalado con una  el lugar en la que vive cada joven y el objeto que donó para el bingo.

- Martín vive en la casa número 11 y donó una ~~consola Xbox~~ consola Xbox.
- Las chicas son vecinas. La suma de los números de sus casas es igual a un quinto de 75.
- Los regalos de Román, Elena y Ana, están relacionados con la música.
- Elena vive en la casa más alta.
- El smartphone lo donó una chica y los 50 mil pesos un chico que solo tiene un vecino.
- La guitarra la donó alguien que vive entre la casa más alta y la más baja.
- La tarjeta de Spotify no la entregó Elena.
- Ana vive al lado de su amigo Román.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 48
Instrumento aplicado 3.

	Sofía	Tomás	Andrés	Erika	José	Mateo
N° 11	-	-	-	-	X	
N° 9					-	
N° 7					-	
N° 6					-	
N° 5					-	
N° 4					-	
Tarjeta Spotify					-	
50 Mil pesos					-	
USB Música del mundo					-	
Smartphone					-	
Guitarra					-	
Xbox	-	-	-	-	X	-

2. Las siguientes historietas están desordenadas. Ordénalas mentalmente y escriba a continuación la descripción de las viñetas que faltan

Como se puede ver en el primer ejercicio que es de elaboración propia se realiza un problema en donde el estudiante tiene que resolver usando las operaciones mentales, ya potenciadas en los talleres anteriores y con las funciones cognitivas que se necesiten para dar respuesta al mismo.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

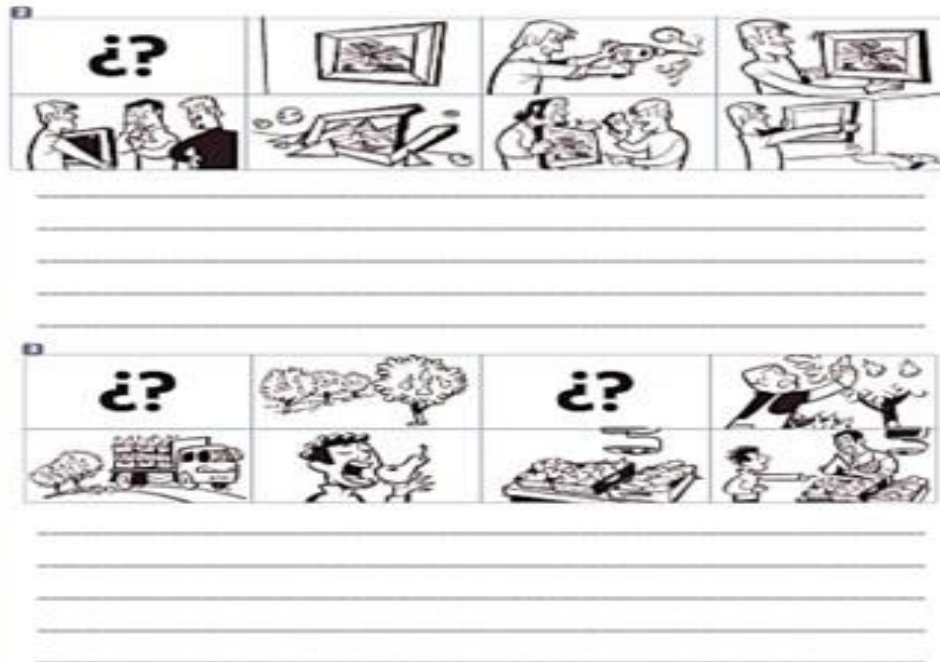
Las conductas que deben realizar los estudiantes son sumativas, organizativa, pensamiento hipotético, pensamiento analítico, entre otros, de igual manera se usa la percepción analítica, la observación y clasificación para dar las respuestas.

En el segundo ejercicio visible en la figura anterior se evidencia la necesidad de dar un orden a las viñetas presentadas se usa el mismo principio mediador y operativo del ejercicio anterior, sin embargo, también preparamos al chico para que entienda la historieta como una forma de comunicación gráfica que se encuentra muy vigente en la realidad o en el contexto de los mismos.

En el taller se alimentan elementos como teoría sobre la caricatura y la historieta, de esta manera el joven tiene una base conceptual y puede entender los elementos que conforman la historieta y analizar de manera más ordenada su contenido. Posterior e este paso se trabaja una historieta del caricaturista colombiano Matador, en donde evidencia la actualidad del país y nos permite hacer un análisis de las circunstancias por las cuales aún el país está en paro nacional. Para finalizar se pide al estudiante realizar una historieta que ocupe una determinada cantidad de viñetas y que refleje los momentos por los cuales están pasando el país y desde la perspectiva de su microcosmos.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 49
Instrumento aplicado 3.



¿Qué es una historieta?

La historieta o cómic es una forma de expresión artística y un **medio de comunicación** que consisten en **una serie de dibujos, dotados o no de texto de acompañamiento**, que leídos en secuencia componen un relato o una serie de ellos. Suelen ir enmarcadas en viñetas, que son recuadros adaptados en forma y estilo al contenido narrativo o humorístico de la historia.

La historieta se compone de una secuencia de viñetas o imágenes que pueden o no estar acompañadas de texto, así como de iconos y otros signos típicos del lenguaje-cómic, como las líneas de movimiento o los globos de texto. Todo ello compone una historia y le aporta diversos niveles de sentido.

La historieta **se puede dar en papel o en formato digital** (los llamados **Webcomics**), y a menudo es obra de colaboraciones entre escritores, dibujantes, coloristas y diseñadores, cuya cooperación recuerda a la de los profesionales del cine.


Las viñetas de humor político representaban a los poderosos o a los gobernantes en situaciones soeces o atrevidas, por lo que **a menudo eran anónimas y prácticamente ilegales**. Sin embargo, la invención de la impresión y de la litografía permitía su masificación junto con los periódicos.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 50
Instrumento aplicado 4.

Análisis: Lee la siguiente historieta y escribe tus conclusiones en el espacio dado.

¿POR QUÉ CONTINÚA EL PARO NACIONAL?
Cuatro razones por las cuales las marchas, bloqueos y demás manifestaciones de protestas no cesan.



REFORMA TRIBUTARIA


- Más personas tendrán que declarar renta.
- Se aumentarán las tarifas impositivas.
- Se eliminan o se reducirán algunos beneficios tributarios.


https://www.cobracolombiana.com/2012/04/10/que-razones-que-afectan-los-empresarios-tributarios-de-2012-en-colombia/

REFORMA A LA SALUD

- Pago obligatorio de póliza para patologías.
- Pago por el "autocuidado".
- Se acabarán los Hospitales cancerológico
- Se acabarán los programas de vacunación gratuitos.
- Las multinacionales podrán manejar la salud.
- Se acabarán los regímenes especiales de salud.
- Los hospitales tendrán nuevo ajuste financiero y posibles liquidaciones

https://www.cobracolombiana.com/2012/04/10/que-razones-que-afectan-los-empresarios-tributarios-de-2012-en-colombia/





REFORMA LABORAL


- Se aprobará la ley de piso de protección social (Decreto 1174)
- Se pagará el trabajo por horas
- El salario mínimo será diferencial por regiones.
- Se pagará sólo caja de compensación y de pensiones por función de horas trabajadas.

https://www.cobracolombiana.com/2012/04/10/que-razones-que-afectan-los-empresarios-tributarios-de-2012-en-colombia/

REFORMA PENSIONAL

- Se aumentará la edad para pensionarse.
- Se aumentará la cotización para pensionarse.
- Se tendrá que sacar más recursos para el sistema público de pensiones para quienes ya están jubilados.
- Se aprobará el régimen de ahorro individual.
- Se eliminará el régimen de jubilación pública.

https://www.cobracolombiana.com/2012/04/10/que-razones-que-afectan-los-empresarios-tributarios-de-2012-en-colombia/



UNIÓN Y FUERZA



¿Qué entiendes de la historieta presentada, cómo puede afectar al lector casual?

El análisis de la historieta se hace con base en la comprensión que tienen los chicos de la misma y correlacionada con la información que traen de casa, el taller de trabajo en casa es el siguiente.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 51
Instrumento aplicado 3.

3. Respetando la libertad de expresión y la gran creatividad que te acompaña, elabora una historietta con base en la problemática que vivimos en la actualidad y que nos afecta a todos. Podemos usar un mínimo de 4 viñetas y un máximo de 8 viñetas.

11.3. Objetivo 3: Aplicar el instrumento segmentado del programa de enriquecimiento instrumental con los estudiantes

Planeación de las actividades a realizar con base en las secuencias didácticas

Las secuencias didácticas hacen referencia al conjunto de actividades educativas entrelazadas, que permiten abordar un sujeto de estudio desde diferentes puntos de vista. Éstas inician en Francia a finales del siglo XX, y son propuesta por Guy Brousseau quien decía “Un profesor es también un intelectual. Necesita reflexionar sobre su práctica, encontrar explicaciones a los hechos más allá de sus sensaciones, fundamentar sus decisiones, desnaturalizar los órdenes preestablecidos” (Brousseau,1989. P.23).

En el modelo de secuencia didáctica se observa la interacción, factor central entre el sujeto y el medio, de esta manera se puede generar conocimiento y los medios necesarios para la solución de un problema. Dicha ruta se divide en momentos, la primera se conoce como: Situación de acción, allí se puede ver que el estudiante usa sus presaberes para poder enfrentarse al medio y adquirir el conocimiento, Según Panizza (1995) “en las situaciones de acción el estudiante debe actuar sobre un medio (material, o simbólico); la situación requiere solamente la puesta en acto de conocimientos implícitos” (p. 9). Los estudiantes crean sus propias estrategias siendo capaces de adaptar su modelo a la situación planteada.

Situación de formulación: se basa en el intercambio de la información de “cómo” solucionaron la problemática propuesta, en esta etapa los chicos llegan a expresar sus ideas para

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

intercambiar experiencias. Panizza (1995) sostiene que en las situaciones de formulación un estudiante (o grupo de alumnos) emisor debe elaborar y comunicar claramente un mensaje destinado a otro estudiante (o grupo de alumnos) receptor que debe comprender el mensaje actuar (sobre un medio, material o simbólico) en base al conocimiento contenido en el mensaje (P.24).

El docente actúa como mediador en esta etapa.

El momento final se le denomina situación de validación, aspecto que se desarrolla cuando las niñas y los niños ponen en juicio el resultado obtenido y validan lo que ha realizado. La niña o el niño explica lo que hizo y como lo realizó identificando los errores para luego corregirlos, debe ser el mismo sujeto quien valida su conocimiento. En esta etapa los mismos estudiantes puede aceptar o rechazar las respuestas, pedir pruebas o sostener otras aseveraciones.

Para finalizar este proceso, se deben sacar conclusiones, sistematizar, ordenar y vincular lo realizado en cada etapa, esto con la finalidad de establecer relaciones entre las producciones y el saber cultural.

Siguiendo la estructura enunciada anteriormente, se parte de la intencionalidad formativa con los estudiantes del grado noveno en el mejoramiento de la competencia lectora expresándose de la siguiente manera:

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Tabla 4
Ruta didáctica

GRADO	NOMBRE DE LA SECUENCIA	SITUACIÓN PROBLEMA CENTRAL	PROPÓSITO DE LA SECUENCIA POR COMPETENCIA
OCTAVO	Redescubriendo la cotidianidad	Los estudiantes de este grupo revisarán algunos elementos como recibos de la luz, una infografía con información para el hogar, una propaganda de televisión. Con base en estos elementos se responde a la pregunta: ¿Cómo mejoro mis habilidades para comprender mejor el mundo que me rodea?	El propósito de la actividad es activar las operaciones mentales necesarias para hacer transferencia en las competencias de lectura.

Nota: *Autores del proyecto*

En la ruta didáctica señalada se puede observar que las operaciones mentales activaran las funciones cognitivas permitiendo un mejor desarrollo de las competencias para la lectura, esta acción se logra en la transferencia del conocimiento entre los instrumentos y las lecturas que dan para el respectivo análisis. Para ello se determinan preguntas ejes que generen las acciones activas del aprendizaje durante la ejecución de la secuencia, a saber:

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

TABLA 5*¿Cómo mejoro mis habilidades para comprender mejor el mundo que me rodea?*

SESIÓN	PREGUNTAS GUÍA	IDEAS CLAVE	DESEMPEÑOS ESPERADOS
1	¿Qué observo, qué diferencias hay, cómo los puedo clasificar?	Las imágenes tienen diferencias que se deben identificar, mediante un comportamiento sistemático y planificado.	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción clara y precisa. • Distinción de los datos relevantes de los irrelevantes.
2	¿Cómo lo resuelvo?	Con la observación de los instrumentos se recopilan datos de manera precisa.	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta comparativa sistemática. • Proyecciones de relaciones virtuales. • Recopilación de datos de manera precisa y exacta.
3	¿Entiendo lo que veo?	En el desarrollo de los instrumentos propuestos los estudiantes interiorizan y pueden hacer representaciones mentales.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conducta reflexiva y autodirigida. <input type="checkbox"/> Manejo de varias fuentes de información.

Nota: *Autores del proyecto*

Una vez determinados los ejes articuladores para el desarrollo de la intencionalidad formativa se inicia la planeación de la secuencia didáctica con el fin de establecer la ruta pedagógica que se abordará en el escenario de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del Instituto José Antonio Galán.

A continuación, se presentarán las sesiones de trabajo a implementar, tres momentos de encuentros significativos que incentiven el desarrollo cognitivo y las habilidades del pensamiento en la comprensión de la lectura en textos discontinuos.

Tabla 6: Planeación de la sesión 1**SESION 1****PORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA 1.- DATOS GENERALES DESDE EL PEI**

Institución Educativa: Instituto José Antonio Galán		Nombre del Profesor (es): Juan Carlos ángeles Leal Lorena Altahona Moya	
Departamento: Lenguaje		Academia: Humanidades	
Unidad de Aprendizaje: Los textos discontinuos.		Curso: Octavo	Ciclo escolar: 2021-01
Competencia Genérica BGC: Comprensión de lectura.		Competencia (s) específica (s): <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e interpreta diversos tipos de texto discontinuos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. • Reconozco las características de los diversos textos discontinuos que leo. • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos de texto discontinuos que he leído. 	
Intencionalidad Formativa: Al término de la unidad de aprendizaje el alumno mejorará las competencias de comprensión de lectura de textos discontinuos a través de la apropiación de los elementos en su cotidianidad.			
Contenidos Temáticos Módulo 1. El texto discontinuo		Duración de la Secuencia Semana 1	
		Número de Sesiones: 3	
2.- SITUACIÓN PROBLEMA, CASO, PROYECTO:			
Con base en los textos de diagnóstico se ha concluido que los estudiantes presentan algunas debilidades en la comprensión de textos incluyendo los discontinuos como es en el caso, siendo esto un recurso fundamental en el proceso de desarrollo de elementos como semántica y pragmática, como elementos necesarios en el desarrollo de los procesos de lectura.			
Tipos de saberes.			
Conocimientos (saber) Conceptual Identifica: <input type="checkbox"/> Las características propias de los elementos presentes en los textos discontinuos.	Habilidades (saber hacer) Procedimental <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la observación para identificar los elementos presentes en los textos discontinuos. • El desarrollo de operaciones mentales que nos permitan un mejor manejo de las funciones cognitivas, demostrando procesos de comparación, clasificación y análisis de los textos dados. 	Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal Se motiva para reconocer otras formas de textos discontinuos en contextos diversos. Participa activamente en clase.	

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

<p>No. de sesiones.</p>	<p>Apertura. Saludo Orientaciones y pautas de conducta de entrada. Actividad de presaberes: Con base en la presentación de diapositivas con imágenes de textos discontinuos, se pregunta a los estudiantes si reconocen algunos de ellos, y los nombres de los mismos.</p>	<p>Desarrollo Se les entrega a los estudiantes una guía con los instrumentos a mediar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar en los estudiantes un ambiente de expectativa, para ello se medía la figura uno y se les indica que observen con detenimiento para que ellos mismos identifiquen las características de los elementos que allí se encuentran tanto en la figura 1 como en la dos. • El mediador resalta la importancia y conceptualiza la diferencia entre observar y ver. • Como segundo paso dejamos a los estudiantes que diferencien entre las imágenes planteadas y que empiecen a sacar conclusiones de sus apreciaciones, en esta etapa el mediador invita a los chicos a diferenciar cada característica y a separarlos en cuadros, en donde serán enunciados según común acuerdo. • Después de la etapa de reconocimiento de la actividad, pasamos a una segunda fase que consiste en trabajar con un recibo de la empresa de acueducto de Bucaramanga, del cual el mediador dará las indicaciones para que los estudiantes observen e identifiquen las partes del mismo, paso seguido el estudiante deduce algunas funciones que tiene la información del recibo y se le indica que diferencia las partes del mismo. • El mediador empieza un trabajo de clasificación de la información en conjunto con los estudiantes, basados en la misma se hacen ejercicios diseñados para la comprensión del texto como tal. 	<p>Cierre El mediador comprueba la información obtenida por los estudiantes y socializa los resultados. En esta etapa es clave que todos participen por lo menos una vez. Se deja un refuerzo de aprendizaje, en este caso la identificación del recibo del servicio de acueducto de su propia casa e identificar las partes del mismo, reconocer los ejercicios hechos en casa en su recibo. Comentar con sus padres sobre lo aprendido, como por ejemplo el valor del metro cúbico con respecto al valor del consumo y los valores alternos que suman la totalidad del mismo.</p>
<p>4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)</p>			
<p>Computadora, proyector, copias guías de trabajo, marcadores, colores, hojas blancas.</p>			
<p>5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observa las guías y las explora. ✓ Realiza comparaciones de los elementos mostrados y clasifica por sus características. ✓ Analiza las respuestas y es capaz de sacar conclusiones. ✓ Socializa con otros estudiantes los resultados de sus conclusiones. 			

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
<p>1) Nota de trabajo en las guías. 2) Elaboración de las tablas de clasificación. 3) Socialización de resultados.</p>		
7.-EVALUACIÓN		
<p>Diagnóstica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se pregunta para medir el grado de conocimientos previos. 	<p>Formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ El docente para evaluar las guías de trabajo recurre a la autoevaluación, en donde los estudiantes darán testimonio de sus errores y aciertos. ▪ Coevaluación permite a los alumnos reflexionar e identificar lo que conoce, lo que no conoce y lo que necesita conocer 	<p>Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se contemplan los ejercicios que se realizan como estrategia de aprendizaje, ayudándonos a desarrollar las habilidades, la participación de forma asertiva y colaborativa de los alumnos. • El maestro diseña la actividad integradora de cada módulo para que los alumnos la realicen. • Actividad de la primera parte de la guía 40% • Las actividades y la participación 40% <p>☐</p>
BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO		
<p>Varios autores (2019). Lectópolis H. Edit. Santillana</p>		
9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO		
<p>Feuerstein, Reuven (1995). Programa de enriquecimiento instrumental PEI Edit. Bruño Varios autores (2019). Lectópolis H. Edit. Santillana</p>		
10. IMPREVISTOS		
<p>Desconexión al servicio de internet. Caída del servicio de energía. Interferencia externa por ruido</p>		

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Tabla 7: Planeación de la sesión 2		
SESION 2		
1.- DATOS GENERALES		
Institución Educativa: Instituto José Antonio Galán	Nombre del Profesor (es): Juan Carlos ángeles Leal Lorena Altahona Moya	
Departamento: Lenguaje	Academia: Humanidades	
Unidad de Aprendizaje: Los textos discontinuos.	Curso: Octavo	Ciclo escolar: 2021-01
Competencia Genérica BGC: Comprensión de lectura.	Competencia (s) específica (s): <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e interpreta diversos tipos de texto discontinuos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. • Reconozco las características de los diversos textos discontinuos que leo. • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos de texto discontinuos que he leído. 	
Intencionalidad Formativa: Al término de la unidad de aprendizaje el alumno mejorará las competencias de comprensión de lectura de textos discontinuos a través de la apropiación de los elementos en su cotidianidad.		
Contenidos Temáticos Módulo 1. El texto discontinuo – la infografía	Duración de la Secuencia Semana 1	
	Número de Sesiones: 3	
2.- SITUACIÓN PROBLEMA, CASO, PROYECTO:		
Con base en los textos de diagnóstico se ha concluido que los estudiantes presentan algunas debilidades en la comprensión de textos incluyendo los discontinuos como es en el caso, siendo esto un recurso fundamental en el proceso de desarrollo de elementos como semántica y pragmática, como elementos necesarios en el desarrollo de los procesos de lectura.		
Tipos de saberes.		

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

<p>Conocimientos (saber) Conceptual Identifica: <input type="checkbox"/> Las características propias de los elementos presentes en los textos discontinuos.</p>		<p>Habilidades (saber hacer) Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la observación para identificar los elementos presentes en los textos discontinuos. • El desarrollo de operaciones mentales que nos permitan un mejor manejo de las funciones cognitivas, demostrando procesos de comparación, clasificación y análisis de los textos dados. 	<p>Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal</p> <p>Se motiva para reconocer otras formas de textos discontinuos en contextos diversos.</p> <p>Participa activamente en clase.</p>
<p>No. de sesiones.</p>	<p>Apertura. Saludo Orientaciones y pautas de conducta de entrada. Actividad de presaberes: El mediador saluda y dad un mensaje motivador a los estudiantes. Se pregunta por la sesión anterior y se le pide a algunos estudiantes que comenten su experiencia con la búsqueda del recibo en casa, su observación y qué pudieron observar al respecto, también si tuvieron un diálogo al respecto con sus padres afines.</p>	<p>Desarrollo Se les entrega a los estudiantes una guía con los instrumentos a mediar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mediación empieza con la observación del instrumento y se pregunta a los chicos que hay en las imágenes y cómo se va a trabajar. Modelo predictivo. • Se le recuerda al estudiante la diferencia clave entre ver y observar con determinación. • Ahora el estudiante lee las instrucciones e intenta resolver el ejercicio 1. • El estudiante desarrolla las actividades preliminares y el mediador le invita para que éste haga el comentario de cómo llegó a las respuestas, se autoevalúe de forma que nos pueda decir en qué falló y cómo pudo resolver el problema. • El estudiante al superar los ejercicios preliminares pasa a la transferencia de conocimiento en donde va a conocer que es una propaganda y llegará a la conceptualización del mismo a través del trabajo realizado en el aula. 	<p>Cierre</p> <p>Se desarrolla el análisis de la propaganda y el mediador comprueba la información obtenida por los estudiantes para socializar los resultados. En esta etapa es clave que todos participen por lo menos una vez. Se les invita a los chicos a responder 5 preguntas de selección múltiple con única respuesta con base en una propaganda.</p>
<p>4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)</p>			
<p>Computadora, proyector, copias guías de trabajo, marcadores, colores, hojas blancas.</p>			
<p>5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observa las guías y las explora. ✓ Realiza comparaciones de los elementos mostrados y clasifica por sus características. ✓ Analiza las respuestas y es capaz de sacar conclusiones. ✓ Socializa con otros estudiantes los resultados de sus conclusiones. 			
<p>6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>			

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

<p>4) Nota de trabajo en las guías. 5) Elaboración de las tablas de clasificación. 6) Socialización de resultados.</p>		
<p>7.-EVALUACIÓN</p>		
<p>Diagnóstica.</p> <p><input type="checkbox"/> Se les pregunta a los jóvenes sobre lo aprendido en la clase anterior y se socializan las tareas dejadas.</p>	<p>Formativa.</p> <p><input type="checkbox"/> El docente para evaluar las guías de trabajo recurre a la autoevaluación, en donde los estudiantes darán testimonio de sus errores y aciertos.</p> <p><input type="checkbox"/> Coevaluación permite a los alumnos reflexionar e identificar lo que conoce, lo que no conoce y lo que necesita conocer</p>	<p>Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se contemplan los ejercicios que se realizan como estrategia de aprendizaje, ayudándonos a desarrollar las habilidades, la participación de forma asertiva y colaborativa de los alumnos. • El maestro diseña la actividad integradora de cada módulo para que los alumnos la realicen. • Actividad de la primera parte de la guía 40% • Las actividades y la participación 40%
<p>BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO</p>		
<p>Varios autores (2019). Lectópolis H. Edit. Santillana Baqués Mariam (2008) PAI 5. Editorial SM. Bogotá.</p>		
<p>9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO</p>		
<p>Feuerstein, Reuven (1995). Programa de enriquecimiento instrumental PEI Edit. Bruño Varios autores (2019). Lectópolis H. Edit. Santillana Baqués Mariam (2008) PAI 5. Editorial SM. Bogotá.</p>		
<p>10. IMPREVISTOS</p>		
<p>Desconexión al servicio de internet. Caída del servicio de energía. Interferencia externa por ruidos.</p>		

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Tabla 8: Planeación de la sesión 3		
SESION 3		
1.- DATOS GENERALES		
Institución Educativa: Instituto José Antonio Galán	Nombre del Profesor (es): Juan Carlos ángeles Leal Lorena Altahona Moya	
Departamento: Lenguaje	Academia: Humanidades	
Unidad de Aprendizaje: Los textos discontinuos – La Historieta	Curso: Octavo	Ciclo escolar: 2021-01
Competencia Genérica BGC: Comprensión de lectura.	Competencia (s) específica (s): <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e interpreta diversos tipos de texto discontinuos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. • Reconozco las características de los diversos textos discontinuos que leo. • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos de texto discontinuos que he leído. 	
Intencionalidad Formativa: Al término de la unidad de aprendizaje el alumno mejorará las competencias de comprensión de lectura de textos discontinuos a través de la apropiación de los elementos en su cotidianidad.		
Contenidos Temáticos Módulo 1. El texto discontinuo		Duración de la Secuencia Semana 1
		Número de Sesiones: 3
2.- SITUACIÓN PROBLEMA, CASO, PROYECTO:		
Con base en los textos de diagnóstico se ha concluido que los estudiantes presentan algunas debilidades en la comprensión de textos incluyendo los discontinuos como es en el caso, siendo esto un recurso fundamental en el proceso de desarrollo de elementos como semántica y pragmática, como elementos necesarios en el desarrollo de los procesos de lectura.		
Tipos de saberes.		
Conocimientos (saber) Conceptual Identifica: <input type="checkbox"/> Las características propias de los elementos presentes en los textos discontinuos.	Habilidades (saber hacer) Procedimental <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la observación para identificar los elementos presentes en los textos discontinuos. • El desarrollo de operaciones mentales que nos permitan un mejor manejo de las funciones 	Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal Se motiva para reconocer otras formas de textos discontinuos en contextos diversos. Participa activamente en clase.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

		cognitivas, demostrando procesos de comparación, clasificación y análisis de los textos dados.	
No. de sesiones.	Apertura. Saludo Orientaciones y pautas de conducta de entrada. Actividad de pre saberes: El mediador saluda y dad un mensaje motivador a los estudiantes. Se pregunta por la sesión anterior y se les pide a algunos estudiantes que comenten su experiencia con respecto a la creación de una infografía y sobre todo la elección del tema y la importancia para ellos.	Desarrollo Se les entrega a los estudiantes una guía con los instrumentos a mediar. <ul style="list-style-type: none"> • La mediación empieza con la observación del instrumento y se pregunta a los chicos que hay en las imágenes y cómo se va a trabajar. Modelo predictivo. • Después de la etapa de reconocimiento de la actividad, pasamos a una segunda fase que consiste en trabajar con un recibo de la empresa de acueducto de Bucaramanga, del cual el mediador dará las indicaciones para que los estudiantes observen e identifiquen las partes del mismo, paso seguido el estudiante deduce algunas funciones que tiene la información del recibo y se le indica que diferencia las partes del mismo. • El mediador empieza un trabajo de clasificación de la información en conjunto con los estudiantes, basados en la misma se hacen ejercicios diseñados para la comprensión del texto como tal. 	Cierre El mediador comprueba la información obtenida por los estudiantes y socializa los resultados. En esta etapa es clave que todos participen por lo menos una vez. Se deja un refuerzo de aprendizaje, en este caso la identificación del recibo del servicio de acueducto de su propia casa e identificar las partes del mismo, reconocer los ejercicios hechos en casa en su recibo. Comentar con sus padres sobre lo aprendido, como por ejemplo el valor del metro cúbico con respecto al valor del consumo y los valores alternos que suman la totalidad del mismo.
4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)			
Computadora, proyector, copias guías de trabajo, marcadores, colores, hojas blancas.			
5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observa las guías y las explora. ✓ Realiza comparaciones de los elementos mostrados y clasifica por sus características. ✓ Analiza las respuestas y es capaz de sacar conclusiones. ✓ Socializa con otros estudiantes los resultados de sus conclusiones. 			
6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
<p>7) Nota de trabajo en las guías. 8) Elaboración de las tablas de clasificación. 9) Socialización de resultados.</p>			

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

7.-EVALUACIÓN		
<p>Diagnóstica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se aplica prueba diagnóstica para medir el grado de conocimientos previos. 	<p>Formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ El docente para evaluar las guías de trabajo recurre a la autoevaluación, en donde los estudiantes darán testimonio de sus errores y aciertos. ▪ Coevaluación permite a los alumnos reflexionar e identificar lo que conoce, lo que no conoce y lo que necesita conocer 	<p>Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se contemplan los ejercicios que se realizan como estrategia de aprendizaje, ayudándonos a desarrollar las habilidades, la participación de forma asertiva y colaborativa de los alumnos. • El maestro diseña la actividad integradora de cada módulo para que los alumnos la realicen. • Actividad de la primera parte de la guía 40% • Las actividades y la participación 40% ☐
BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO		
<p>Varios autores (2019). Lectópolis H. Edit. Santillana</p>		
9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO		
<p>Feuerstein, Reuven (1995). Programa de enriquecimiento instrumental PEI Edit. Bruño Varios autores (2019). Lectópolis H. Edit. Santillana</p>		
10. IMPREVISTOS		
<p>Desconexión al servicio de internet. Caída del servicio de energía. Interferencia externa por ruidos.</p>		

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

La estructura desarrollada anteriormente permitirá ejecutar la secuencia didáctica con elementos de cohesión pedagógico, didáctico e instruccional en el hacer de los docentes orientadores, fundamentos básicos para el diseño de instrumentos innovadores con la población objetivo.

Así mismo se han desarrollado instrumentos educativos que lleven a cabo dicho proceso: tres guías de trabajo cada una de ellas por sesión planeada, a continuación, se anexa los instrumentos mencionados.

Figura 52
Evidencias de las respuestas enviadas por los estudiantes, instrumento 1.

INSTITUTO JOSÉ ANTONIO GALÁN
Eduquemos en libertad, compromiso y tolerancia
ÁREA: HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA

CODIGO: A-03-F01
VERSIÓN: 01
FECHA: abril de 2021
Página 1 de 4

GUÍA DE INTRODUCCIÓN A LA COMPRENSIÓN LECTORA
DOCENTE: JUAN CARLOS ÁNGELES LEAL
GRADO: 8º 2021
ESTUDIANTE: Andrés Torres
FECHA: 10/11/2020

I. TEMAS: Comprensión de lectura.
II. DBA: Compose diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso privado/público o cotidiano/científico.
III. Competencias: Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
IV. Para lo cual, reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.
V. CONTEXTUALIZACIÓN: Conociendo un elemento de la cotidianidad, como lo es un recibo del servicio de la AMB, Acueducto de Bucaramanga, recordamos que es un servicio público y cómo funciona el costo del servicio con respecto al funcionamiento del mismo.
VI. CONDUCTA DE ENTRADA - TRABAJO INDIVIDUAL: Seguimos las indicaciones del mediador para desarrollar la primera parte del taller.

1. Observa con atención cada imagen y responde la pregunta que te hacen en cada una.

Ejercicio 1

Anota lo que es común a cada par de dibujos y las diferencias que hay entre ellos.

	Caras que son de diferentes expresiones. Diferencia que uno tiene los ojos abiertos y este los tiene cerrados.
	Caras que son de diferentes expresiones. Diferencia que uno es el naranja y la otra es diferente.
	Caras que son de diferentes expresiones. Diferencia que uno es el naranja y la otra es diferente.
	Caras que son de diferentes expresiones. Diferencia que uno es un carro y este es una bicicleta.
	Caras que son de diferentes expresiones. Diferencia que uno es un vaso y este es un vaso de leche.

Anota lo que es común a cada par de dibujos y las diferencias que hay entre ellos.

	Iglesia: que es un edificio. Fábrica: que es un edificio.
	Amar: que son sentimientos. Odio: que son sentimientos.
	Zanahillo: que son verduras. Anillo: que son joyas.
	Pan: que son alimentos. Carne: que son alimentos.

Ejercicio
Escribe palabra cada situación.

Común: SON UN medio de transporte.
Diferencia: que el uno es bicicleta y el otro es un caballo.

2/9

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

1. De acuerdo con lo observado, ¿qué es lo que se muestra en la imagen?
un recibo de agua

2. ¿En dónde has visto uno parecido?
en los casas

3. ¿Qué significa AMB?
factural de servicios públicos de Agua en Florida Blanca

4. Ahora junto con tu mediador vamos a identificar las siguiente partes del recibo:

- ¿Dónde encuentro el valor a pagar? Por favor, con un lápiz encierra donde encuentres el valor.
en el lado superior de la hoja
- Fecha de pago
ABRIL/MAYO
- Código para recibo electrónico.
77-000
- Datos del usuario
ANITA Y JOSE DE CRISTON
- Últimos consumos del usuario.
27,000; 25,000; 23,000

5. Preguntas de comprensión de texto:

- ¿De qué manera se suma el total del valor a pagar?
sumando los subsidios y así se saca el valor.
- ¿Qué es un cargo fijo?
lo que cobran los servicios públicos
- ¿Cuánto suman los cargos fijos que encuentras?
60,500
- ¿Cuánto vale el metro cúbico de agua y si sumamos los metros consumidos cuál es el valor de esta medida? 32,677
- ¿Qué elementos cobrados aumentan el valor a pagar del recibo?
los campos 8,100, cobro por zona y etc.
- Si el consumo de agua fuera de 21 metros cúbico ¿cuánto costaría este?
69,574
- ¿A cuánto dinero equivale el subsidio que se da por categoría?
3,780
- Imagina que el pago está atrasado un mes y este fue del mismo valor al mostrado ¿Cuánto se debería pagar? 131,060
- ¿Cómo podríamos ahorrar agua y bajar la tarifa a pagar?
no dejar la llave del agua abierta y etc.

VIII. Trabajo en casa: El siguiente refuerzo de aprendizaje se aplica en casa de cada estudiante y será socializado al iniciar la próxima sesión.

- Revisa el recibo de AMB de tu casa, identifica sus partes y compara los valores que te dimos con los valores que tienes ¿Qué conclusión sacas?
- Socializa tus nuevos conocimientos a tus padres o tutores, vas a contar esta experiencia en la próxima sesión de trabajo.

Bibliografía: Feuerstein, Reuven (1995). Programa de enriquecimiento instrumental (PEI) Edit. Bruño

5

En el instrumento 2 encontramos percepción a analítica, comparación y se deduce la clasificación como un proceso continuo y posterior a los dos anteriores. Es así como en la transferencia del conocimiento se usa la infografía como forma de trabajo cercana al medio académico de los estudiantes ya que se usa de manera transversal en áreas del conocimiento.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 53
Evidencias de las respuestas enviadas por los estudiantes, instrumento 2

INSTITUTO JOSÉ ANTONIO GALÁN
Educar en libertad, compromiso y tolerancia

CÓDIGO: A-03-F01
VERSION: 01
FECHA: Mayo de 2021
Página 1 de 4

ÁREA: HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA

GRADO 8°

DOCENTE: JUAN CARLOS ÁNGELES LEAL

ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____

TEMAS: Texto discontinuo- la infografía

DBA: Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.

Competencias: Comprende e interpreta diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.

Para lo cual, reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.

CONTEXUALIZACIÓN: Conociendo un elemento de la cotidianidad, como lo es un recibo del servicio de la AMB, Acueducto de Bucaramanga, recordamos que es un servicio público y cómo funciona el costo del servicio con respecto al funcionamiento del mismo.

CONDUCTA DE ENTRADA - TRABAJO INDIVIDUAL: Seguimos las indicaciones del mediador para desarrollar la primera parte del taller.

1. Escoge el cuadro que contenga todas las partes que conforman el todo y escribe su número en el círculo.

2. Escribe debajo de cada figura el número del cuadro que contenga todas las partes que forman el todo

(1) Débil (2) Fuerte

nombre sentimientos gusto decepción odio amor alegría febr desolación
pese afección apocamiento vanidad admiración amor optimismo sueno
conocimiento orgullo breves rasgos desesperación prevención desafío
voluntad miseria frustrar sequedad exultación rabia abatimiento
pese honor desolación espanto

sentimientos

positivo negativo

alegría tristeza

esperanza desesperación

Esbozo para escribir los sentimientos según orden en los cuadros arriba expresados.

1. Positivo fuerte: Amor, alegría, orgullo, honor

2. Positivo débil: Esperanza, etc.

3. Negativo fuerte: hambre, frío, abatimiento, tawa

4. Negativo débil: tristeza, pena, constancia, espanto

5. Observa la siguiente imagen y responde las preguntas

10 pasos para
Sembrar tomates
en tu hogar

www.cacaohene.com.ve

1. Busca una maceta apropiada. Mientras más grande, mejor.
2. Que la maceta tenga buen drenaje.
3. Utiliza la tierra apropiada. No uses la del jardín porque puede tener plagas.
4. Siembra la planta. Busca una que no haya sido tratada con químicos.
5. El primer riego de la planta debe ser abundante. Riegala con frecuencia.
6. Dale un buen soporte a tu mata para que vaya creciendo hacia arriba.
7. Protege la planta contra plagas. Puedes probar el protector vegetal de Cacao Bene.
8. Luego de dos meses, usa fertilizante orgánico para nutrir la planta.
9. Cuida la planta y asegúrate de que reciba sol y sombra.
10. Cosecha tus tomates uno a uno cuando se vayan poniendo rojos.

1. ¿Qué observas en la imagen, cómo está compuesta la misma?
En la imagen veo como sembrar una planta

¿Qué comunica el texto?

El texto podría responder a preguntas como: qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por qué, pero, además.

Si es así cómo podrías organizar esta información:
1. ¿qué? sembrar tomates
2. ¿quién? Cacaohene.com.ve
3. ¿cuándo? en cualquier momento
4. ¿dónde? en un lugar
5. ¿cómo? con agua riega

4. Es importante que los textos tengan si acompañamiento de imágenes, puedes escribir tu opinión:
Se para poder aprender más y entenderlo

5. Este tipo de texto discontinuo se llama infografía. Según las preguntas que te hicimos y las respuestas que diste, vamos a elaborar el concepto de infografía.
Vamos escribir en este espacio:
La infografía es una técnica de obtención de imágenes por medio de procedimientos informáticos.

6. Ahora consultemos el concepto en internet o en un diccionario y comparemos los conceptos. Fíjate que coincidencias tienes y que diferencias con los conceptos consultados. Realiza una nueva escritura del mismo. Si tienes preguntas por favor hazle saber a tu mediador.
La infografía se aplica al diseño gráfico y a la creación de imágenes, tablas, videos, etc. para explicar algo.

7. Muy bien, ya con los conceptos claros vamos a buscar una infografía de un tema de mi interés y la voy a observar detenidamente para entender su estructura y poder escribir mi propia infografía eligiendo un tema de mi cotidianidad y que me llame la atención. Vamos a socializar la clase entrante.
Por favor vamos a colocar mucha creatividad en su diseño y entender que debemos comunicar algo a los lectores que quizás nunca han escuchado del tema que proponen cada uno de ustedes.


Bibliografía:

- Cómo obtener una huerta casera en 10 pasos, Pinterest. <https://www.pinterest.com.mx/pin/29484572541317684/>
- Feuerstein, Reuven. (1994) Percepción Analítica, Instrumento 2. Editorial Bruño.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Se puede ver en el instrumento número tres la aplicación de las funciones cognitivas seleccionadas y el uso de los instrumentos de Feuerstein con su respectiva transferencia de conocimiento en un ejercicio que evaluará lo aprendido hasta el momento y pondrá a reto la solución de problemas sencillos. El texto para acompañar el ejercicio de potencializar funciones cognitivas en este caso es una historieta y los chicos serán mediados en la teoría, así como deberán componer una historieta como trabajo final.

Figura 54 Evidencias de las respuestas enviadas por los estudiantes, instrumento 3.



INSTITUTO JOSÉ ANTONIO GALÁN
Educamos en libertad, compromiso y tolerancia

ÁREA: HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA

CÓDIGO: A-03-F01
VERSIÓN: 01
FECHA: Mayo de 2021
Página 1 de 4

GUÍA DE INTRODUCCIÓN A LA COMPRENSIÓN LECTORA
DOCENTE: JUAN CARLOS ÁNGELES LEAL
ESTUDIANTE: MAYRA LUGAH TORRES

GRADO: 8° 2
FECHA: 24/05/21

I. TEMAS: Texto discontinuo- la historieta
II. DBA: Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.
III. Competencias: Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
IV. Para lo cual, reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.
V. CONTEXTUALIZACIÓN: Conociendo un elemento de la cotidianidad, como lo es un recibo del servicio de la AMB, Acueducto de Bucaramanga, recordamos que es un servicio público y cómo funciona el costo del servicio con respecto al funcionamiento del mismo.
VI. CONDUCTA DE ENTRADA- TRABAJO INDIVIDUAL: Seguimos las indicaciones del mediador para desarrollar la primera parte del taller.

1. En la calle de la amistad se ha organizado un bingo con fines de recaudar fondos para que administración del conjunto realice obras de mejoras en el parque infantil, por tal motivo cada residente ha donado un objeto.

Lee los siguiente datos y completa el cuadro señalado con una **X** el lugar en la que vive cada joven y el objeto que donó para el bingo.


- Martín vive en la casa número 11 y donó una consola Xbox.
- Las chicas son vecinas. La suma de los números de sus casas es igual a un quinto de 75.
- Los regalos de Román, Elena y Ana, están relacionados con la música.
- Elena vive en la casa más alta.
- El smartphone lo donó una chica y los 50 mil pesos un chico que solo tiene un vecino.
- La guitarra la donó alguien que vive entre la casa más alta y la más baja.
- La tarjeta de Spotify no la entregó Elena.

2/6

	Sofía	Tomás	Román	Elena	Martín	Ana
Nº 11	-	-	-	-	X	-
Nº 9	-	-	X	-	-	-
Nº 7	-	-	-	-	-	X
Nº 5	-	-	-	X	-	-
Nº 3	X	-	-	-	-	-
Nº 1	-	X	-	-	-	-

Tarjeta Spotify			X			
50 Mil pesos		X				
USB Música del mundo				X		
Smartphone	X					
Guitarra						X
Xbox	-	-	-	-	X	-

2. Las siguientes historietas están desordenadas. Ordénalas mentalmente y escriba a continuación la descripción de las viñetas que faltan



1 se saludan muy bien después están jugando, después el niño le paga el balón al otro, 4 el niño mane hace falta, y después el otro se cae, luego le muestran la carta, luego el niño paga el penal, y por ultima celebran que hizo penal!

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

¿?

Primero el día el coche le gusta y lo compra, luego se lo muestra a sus amigos, después otra vez le gusta la puntilla, y se compra el cuadro. Pero se cae y se parte, por último se piensa que estuviera mejorando el cuadro por el día.

¿?

1 muestran los cables, luego el señor está haciendo algo, pero le llaman a bajar peso y se pone bravo, después va al mercado, luego va pensando en ser feliz y se antoja de pensar, pero está acordándose luego a una cosa la pena, ¿felicidad o no se la come?

¿Qué es una historietita?

La historietita o cómic es una forma de expresión artística y un medio de comunicación que consisten en una serie de dibujos, dotados o no de texto de acompañamiento, que se leen en secuencia componen un relato o una serie de ellos. Suelen ir enmarcadas en viñetas, que son recuadros adaptados en forma y estilo al contenido narrativo o humorístico de la historia.

La historietita se compone de una secuencia de viñetas o imágenes que pueden o no estar acompañadas de texto, así como de iconos y otros signos típicos del lenguaje-cómic, como las líneas de movimiento o los globos de texto. Todo ello compone una historia y le aporta diversos niveles de sentido.

La historietita se puede dar en papel o en formato digital (los llamados Webcomics), y a menudo es obra de colaboraciones entre escritores, dibujantes, coloristas y diseñadores, cuya cooperación recuerda a la de los profesionales del cine.

Las viñetas de humor político representaban a los poderosos o a los gobernantes en situaciones socas o atrevidas, por lo que a menudo eran anónimas y prácticamente ilegales. Sin embargo, la invención de la imprenta y de la litografía permitiría su masificación junto con los periódicos.

ANÁLISIS: Lee la siguiente historieta y escribe tus conclusiones en el espacio dado.

¿POR QUÉ CONTINÚA EL PARO NACIONAL?

Cuatro razones por las cuales las marchas, bloqueos y demás manifestaciones de protesta no cesan.

REFORMA TRIBUTARIA

- Más personas tendrán que declarar renta.
- Se aumentarán las tarifas impositivas.
- Se eliminarán o se reducirán algunos beneficios tributarios.

REFORMA A LA SALUD

- Pago obligatorio de póliza para patologías.
- Pago por el "autocuidado".
- Se acabarán los Hospitales cancerológicos gratuitos.
- Las multinacionales podrán manejar la salud.
- Se acabarán los regímenes especiales de salud.
- Los hospitales tendrán nuevo ajuste financiero y posibles liquidaciones.

REFORMA LABORAL

- Se aprobará la ley de pito de protección social (Decreto 1074).
- Se pagará el trabajo por horas.
- El salario mínimo será diferencial por regiones.
- Se pagará solo día de compensación y de pensiones por función de horas trabajadas.

REFORMA PENSIONAL

- Se aumentará la edad para pensionarse.
- Se aumentará la cotización para pensionarse.
- Se tendrá que sacar más recursos para el sistema público de pensiones para quienes ya están jubilados.
- Se aprobará el régimen de ahorro individual.
- Se eliminará el régimen de jubilación pública.

UNIÓN Y FUERZA

¿Qué entiendes de la historieta presentada, cómo puede afectar al lector casual?

Antes de nada, hoy que sea muy consciente y tener en cuenta que la reforma que el gobierno nos quiere imponer nos tiene desde ningún punto de vista, nos va afectar en la salud, en la laboral, y en la pensión y sobrentende el mal a todo.

3. Respetando la libertad de expresión y la gran creatividad que te acompaña, elabora una historieta con base en la problemática que vivimos en la actualidad y que nos afecta a todos. Podemos usar un mínimo de 4 viñetas y un máximo de 8 viñetas.

¿Qué gana el sector empresarial sobre la reforma tributaria que se aplicará al gobierno?

Financiamiento nuestra mayor preocupación es el empleo.

¿Se refiere a una potencial caída del empleo Asatani?

NO... ¡Al empleo de la para eso estamos cobrando un impuesto!

11.4. Objetivo 4: Cconstatar la efectividad del instrumento del programa enriquecimiento instrumental en los estudiantes a través de una pos prueba

Cumpliendo con el objetivo número cuatro se hace el análisis de la posprueba realizada a un grupo de 23 estudiantes, número que no involucra a todos los estudiantes del curso por situaciones que atraviesa el país y que nos ha llevado a una forma de educación remota y a un nuevo estilo de vida en el marco de una pandemia producida por el virus del Covid 19 y situaciones de orden público que generaron un paro cívico popular en el que el Magisterio colombiano participa, suspendiendo momentáneamente las clases.

Esta situación ha obligado al gobierno nacional entrar en trabajo remoto por medio del uso de plataformas educativas y que requieren el uso de internet, el cual solo algunos estudiantes tienen el privilegio de tener. Por otro lado, el país se encuentra en un cese de actividades o para Nacional, y que como agremiados a FECODE, se acata la suspensión de las actividades con los estudiantes. Esto indica que para poder realizar las actividades con estudiantes se tuvo que convocar a los mismos bajo las problemáticas de conectividad y en periodo de suspensión clase que tenían a los estudiantes si contacto alguno con sus docentes, por otro lado, se hicieron algunas recargas a los números de celulares de los chicos para que contaran con datos y así pudiesen estar en las clases y contestaran las pruebas.

La prueba final aplicada a los estudiantes contó con 6 días para ser aplicada ya que los problemas de conectividad, así como el daño en un transformador del barrio Villa Flor, del sector del Reposo y donde habitan muchos de nuestros estudiantes, los dejó sin energía eléctrica por tres

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

días, y, por ende, sin posibilidad del Wifi de sus hogares. Algunos acudieron a datos comprados vía recarga, sin embargo, en muchas oportunidades sus saldos no alcanzaban para la cantidad de tiempo que necesitaban o para el tráfico de datos que se requería. Al cierre del tiempo estimado contamos con 23 estudiantes de los 23 que iniciaron el proceso.

Los talleres se realizaron con forme al cronograma establecido para este efecto y cada sesión fue grabada con el fin de tener una evidencia palpable, por lo tanto este es el link de la primera clase: <https://youtu.be/UoQCzAQfmlM>

Figura 55
Evidencia de la clase 1.



Nota: Clase 1: Mayo 21 de 2021.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 56

Evidencia clase 2, seguir el vínculo correspondiente <https://youtu.be/htSw9yXZqIs>



Nota: Clase 2: Mayo 24 de 2021.

Figura 57

Evidencia clase 3, seguir el vínculo correspondiente <https://youtu.be/HEuup6Kx7Vs>

	Sofía	Tomás	Román	Elena	Martín	Ana
N° 11	--	--	--	--	X	--
N° 9	--	--	--	--	--	--
N° 7	--	--	--	--	--	--
N° 5	--	--	--	--	--	--
N° 3	--	--	--	--	--	--
N° 1	--	--	--	--	--	--

Tarjeta Spotify					--
50 Mil pesos					--
USB Música del mundo					--
Smartphone					--
Guitarra					--
Xbox					--

Nota: Clase 3: Mayo 26 de 2021.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

A continuación, la tabla comparativa entre la evaluación diagnóstica aplicada entre el 15 y el 19 de febrero de 2021.

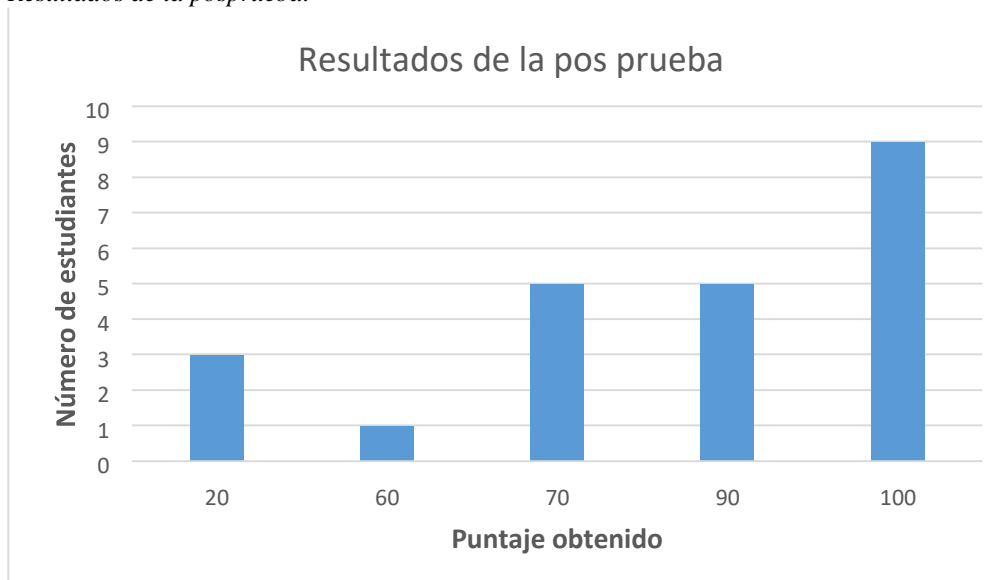
Figura 58
Resultados de la prueba diagnóstica



De los resultados generales se observa un promedio 32.3 de un total de 50 puntos posibles, este resultado indica que los estudiantes están por encima de la media establecida en 26 puntos, tan solo 5 estudiantes tienen promedios inferiores a 26 puntos y dos de ellos igualan los 26 puntos, también se logró establecer que 17 estudiantes están por encima del promedio establecido. El puntaje máximo obtenido por un participante fue de 42 sobre 50 puntos posibles. El puntaje mínimo del diagnóstico fue de 18 puntos, dos estudiantes del curso tuvieron este puntaje por lo tanto respondieron tan solo bien 9 de las 24 preguntas.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 59
Resultados de la posprueba.

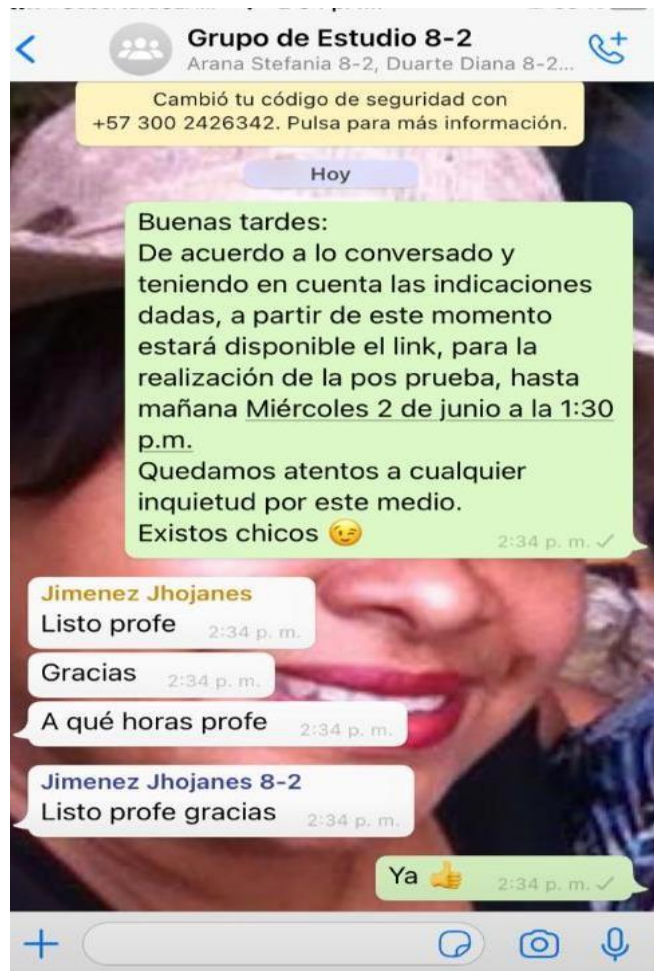


Análisis por pregunta: Debido a los diferentes problemas de conectividad se ha hecho un último llamado para que los estudiantes que faltaban por presentar la prueba se conectaran y poder completar un grupo de 23 estudiantes. Al termino de hoy 1 de junio en horas de la tarde obtuvimos la última conexión y presentación de la prueba.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 60

Evidencia de chat de WhatsApp con los estudiantes haciendo un llamado a realizar la prueba.



La prueba fue realizada a través de un formulario Google. La misma consta de 10 preguntas que corresponden solo a textos discontinuos, con el fin de medir si la propuesta pedagógica aplicada a los estudiantes obtuvo resultados positivos. Se debe tener en cuenta que en la medición de la prueba diagnóstica encontramos que la mayor dificultad de los estudiantes está precisamente en esta tipología textual.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

En la primera imagen se puede observar los resultados generales de la prueba y esta nos indica que hubo 23 respuestas con un promedio en puntuación de 79.1 de 100 puntos posibles. En este sentido y teniendo en cuenta que la media es 50 puntos se observa que se estuvo 29,1 puntos por encima de la misma. Dejando un resultado global satisfactorio en comparación con la prueba diagnóstica.

Figura 61

Cuestionario en google forms, resultados generales. Texto discontinuo número 1



FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Análisis por pregunta: El texto de la primera sesión, cubre dos preguntas, es una alerta colocada en un producto alimenticio, en este caso chocolate. El objetivo es identificar aspectos relevantes de la misma y destacar la lectura de la misma.

Figura 62
Texto discontinuo número 1



Alerta de alergia a los cacahuetes

Galletas rellenas de chocolate

Fecha de la alerta: 4 de febrero
Nombre del fabricante: Fine Foods Ltd.

Información sobre el producto:
Galletas rellenas de chocolate, 125 g (Consumir preferentemente antes del: 18 de junio y Consumir preferentemente antes del: 1 de julio).

Detalles:
Algunas galletas de estos lotes pueden contener trazas de cacahuete, que no están incluidas en la lista de ingredientes. Las personas alérgicas a los cacahuetes no deben comer estas galletas.

Actuación por parte del consumidor:
Si ha comprado estas galletas puede llevarlas al lugar donde las adquirió para que le devuelvan el dinero, o llamar al 900 32 33 34 para más información.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 63

Pregunta 1, ¿Cuál es la finalidad de este aviso?



Como se puede observar el número de la pregunta es la 2 ya que el número 1 corresponde al nombre. En la pregunta se trabaja una intención pragmática, ya que nos pide la finalidad del texto con respecto al consumidor. En la gráfica es observable que 19 de los estudiantes eligieron la respuesta correcta dando a entender que identificaron la finalidad del mismo. Por otro lado 2 personas entendieron la etiqueta de advertencia como un lugar en dónde comprar el producto y una persona entendió que la etiqueta era otra forma de hacer propaganda al producto.

En esta fase del proyecto se ha trabajado como instrumentos de Reuven Feuerstein, el pensamiento analítico, la observación y la clasificación simultáneamente, lo cual indica que los estudiantes hicieron un mejor análisis del texto en sí y respondieron según lo previsto.

Sin embargo, tres de los estudiantes no alcanzaron el objetivo propuesto para la pregunta 1.

Figura 64

Pregunta 2, ¿Cómo se llama la empresa que elaboro las galletas?



FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Se puede apreciar que la pregunta 2 es de carácter literal, se aplica por motivos de evaluar la observación de los chicos y la competencia propia del lenguaje como lo es la identificación de los elementos locales del texto. En el mismo se observa que los 23 estudiantes acertaron con la misma, logrando un cien por ciento de efectividad.

Pregunta 3: *Recientemente Ana escucho una campaña publicitaria sobre la importancia de ahorrar agua, por lo que decidió convencer a su familia de ahorrar agua en la casa. Para esto, Ana se enteró de que su casa consume 55m³ de agua al año y que ese consumo anual se divide en las actividades que se muestran en la figura.*

Esta pregunta se basa en un texto trabajado por las pruebas saber para el grado 9.

Figura 65
Textos número 2



En la pregunta podemos observar la competencia argumentativa. La conducta sumativa que se necesita para responder, el orden lógico y la organización es parte del trabajo realizado en los talleres con los estudiantes de 8° -2.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 66

En esta pregunta se puede ver a 16 estudiantes respondiendo de manera correcta, la respuesta elegida es una lógica matemática, ya que se supone que el mayor consumo es a la vez el mayor ahorro. Las demás opciones, aunque proponen un ahorro significativo no obedecen a la instrucción de la pregunta que claramente refiere al mayor ahorro de agua.

Pregunta 4, *Sara tiene solo dos días de descanso y quiere ir a conocer un sitio en particular. Su presupuesto para la compra de los pasajes de ida y regreso es de 1'000.000.*

Sara solo quiere utilizar un medio de transporte para todo el viaje, ella debe viajar.


La siguiente pregunta se basa en una tabla con valores para cada trayecto del viaje y los respectivos transportes, así como la dirección de los trayectos, tomado de prueba saber 9°.

Figura 67: La tabla muestra el costo por proyecto y la duración de este, en diferentes medios de transporte que llevan a Sara al sitio que quiere conocer.

Transporte	Valor del tickete (un solo trayecto)	Tiempo por trayecto
Avión	\$1.000.000	1 hora
Bus	\$400.000	5 horas
Barco	\$500.000	1 día
Tren	\$100.000	2 días

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 68

	En avión.	0	
	En bus.	19	✓
	En barco.	3	
	En tren.	1	



La pregunta plantea una situación posible en la realidad y requiere que el estudiante organice la información, para ello debe leer muy bien, observar los valores, hacer una clasificación de los elementos para poder dar la respuesta de manera acertada.

En esta pregunta se observa que 19 de los estudiantes acertaron la respuesta, lo cual indica que comprendieron la pregunta y la gráfica que se les dio, solo 3 de los estudiantes colocaron el medio de transporte barco y uno solo colocó como respuesta en tren.

El siguiente bloque de preguntas, pregunta 5 y 6, se basa en un texto tomado de la prueba saber 9°.

Figura 69
 Texto número 3.

MANTERNER LA CALMA EN SISMOS

Signo de preparación ante desastres

Ya sea por los sismos vividos con anterioridad o por una preparación consciente, prevaleció la calma en el temblor de magnitud 7.2 ocurrido el pasado 16 de febrero. La serenidad contribuye a reducir peligros ante catástrofes.

PÁNICO* / CALMA
 El pánico provoca actos como salir corriendo, empujar a otros o caídas, por eso es importante guardar la calma y evaluar qué hacer: si es posible y hay tiempo de salir o es mejor resguardarse. Recuerda que gran parte de los heridos en un sismo se ha producido cuando las personas intentaron salir de los inmuebles.

*Miedo grande o temor muy intenso, según la Real Academia de la Lengua.

RECOMENDACIONES DURANTE EL SISMO
 Lugares públicos como cine, teatro, estadio, salón de clases:



NO GRITES



NO CORRAS



NO EMPUJES



SAL SERENAMENTE
 si la salida no está congestionada.



PERMANECE EN TU ASIENTO,
 coloca los brazos sobre la cabeza y bájala hacia las rodillas o sigue instrucciones.

DURANTE

 **EN EL METRO**

- Mantén la calma.
- Sigue las indicaciones del personal de vigilancia.
- Considera que la estructura del transporte subterráneo es segura.

 **SI QUEDAS ATRAPADO**

- Conserva la calma.
- Trata de comunicarte al exterior golpeando con algún objeto.

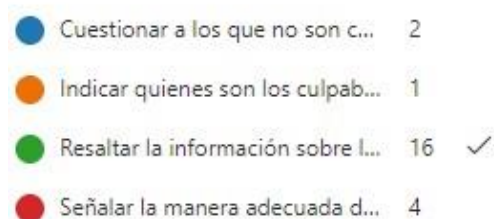
GENERALIDADES

- No propagues rumores ni hagas caso de ellos: pueden provocar desorientación.
- Ten a la mano una mochila de emergencia con tus documentos personales en bolsas de plástico o memoria USB y cosas como linternas y agua embotellada.
- Está preparado para futuros sismos y para las réplicas.

Pregunta 5, La imagen acompaña el recuadro rojo que se muestra en la parte superior de la infografía tiene la función de:

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

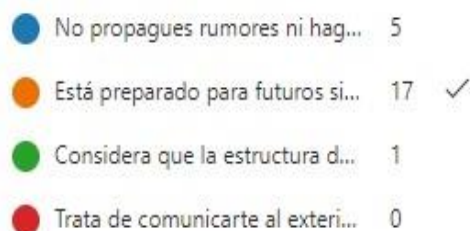
Figura 70



La pregunta 5 es de carácter interpretativa ya que le pide al estudiante que valore la imagen propuesta y que acompaña al texto gráfico en la parte superior del mismo.

Se observa que 16 estudiantes colocaron la opción correcta, teniendo en cuenta que la exigencia de la pregunta en sí está centrada en la capacidad de relacionar, interpretar y sobre todo dar un lugar a la imagen dentro de la valoración de la información dada. Se observa igualmente que es la pregunta con mayor número de respuestas erradas en todo el cuestionario.

Figura 71: Pregunta 6, De los siguientes enunciados del texto, el que responde a la pregunta de cómo ser prudente durante un sismo es:



La pregunta número seis, se responde con base en una infografía sobre los sismos y que ya la mostramos en el análisis de la pregunta anterior.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

La pregunta tiene un carácter interpretativo, ya que pide la comprensión global del texto, y encontrar la respuesta a la finalidad del mismo. En esta pregunta se observa que 17 estudiantes contestaron de manera correcta, esto hace pensar que fueron las dos preguntas con menor número de respuestas correctas y fue, precisamente en el texto infográfico donde se presenta la mayor dificultad.

Seis estudiantes eligieron la respuesta de los rumores y una persona eligió en la protección del ciudadano en un lugar estructuralmente seguro.

La siguiente pregunta se basa en una historieta tomada de una prueba saber 9°.

FIGURA 72
 Texto número 4.







Responde la pregunta 7 a partir de la lectura del siguiente texto:

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 73

Pregunta 7, En la expresión “¡No quise decir eso!”, los signos de exclamación cumplen la función de:

	Explicar lo dicho por el niño.	1
	Adornar lo dicho por el niño.	3
	Diferenciar lo que dice el niño...	19 ✓
	Explicar lo dicho por el niño.	0



La pregunta trabaja una competencia local del lenguaje que es la competencia sintáctica, sin embargo, en la interpretación de la misma es donde se ubica la mayor dificultad, ya que no es solo saber el uso de los signos, también exige al lector el uso correcto del mismo, según el contexto.

Se observa que 19 jóvenes contestaron la pregunta de manera correcta, dejando margen a otros 4 alumnos que eligieron respuestas diferentes y que no acertaron.

El bloque de preguntas 8,9 y 10 están conformadas por la lectura de una historieta tomada de la prueba saber 9°.

Figura 74





Texto número 5



FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 75

Pregunta 8, La historieta anterior está conformada por:





	tres viñetas.	0	
	Dos viñetas.	1	
	Cuatro viñetas.	19	✓
	Una sola viñeta.	3	



En esta pregunta se les pide a los estudiantes que identifiquen el número de viñetas que tienen la historieta, se debe saber que en el taller tres, el trabajo se centró en este tipo de texto y los estudiantes manifestaron tener poca lectura sobre esta tipología textual. El total de respuestas correctas llega a 19 y un número de 4 estudiantes no acertaron en la misma.

Figura 76

Pregunta 9, Se podría decir que la intención de Mafalda en el cuadro tres es:

	Apoyar la idea de Susanita.	3	
	Dar un ejemplo de lo dicho a ...	2	
	Complementar lo dicho por s...	1	
	Cuestionar lo dicho por Susan...	17	✓



En la pregunta anterior se trabaja la competencia interpretativa a los estudiantes, se quiere que el chico entienda la intención de la historieta, en su forma global, el fin último que tiene el autor para con el lector. De esta manera los resultados de respuesta correcta fueron 17 estudiantes y 5 de ellos colocaron otras respuestas que se alejaban de la intención real del autor.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Figura 77

Pregunta 9, De acuerdo con el texto de la viñeta cuatro, la palabra “mujerez” se emplea en sentido de:



Se entiende de la pregunta que hay un giro lingüístico, una palabra en un medio o escena determinada, se puede ver la competencia semántica como propia del lenguaje y competencia interpretativa como genérica. En esta pregunta los resultados fueron de 17 estudiantes encontraron sentido correcto de la expresión y 5 de los mismos erraron la respuesta.

12. CONCLUSIONES

El proyecto tiene como objetivo el fortalecer la comprensión lectora en las competencias genéricas, así como en las competencias propias del lenguaje. La primera línea de este propósito es el trabajo realizado por el Dr. Reuven Feuerstein, quien a través del Programa de Enriquecimiento Instrumental PEI, permitió el desarrollo de talleres cuyo fin era encontrar un puente ente la problemática de la comprensión de lectura y el interés cada vez más bajo de los estudiantes en la lectura.

Para lograr los avances se necesitó aplicar los instrumentos del PEI, en este caso los número dos, tres y cuatro respectivamente, ya que se eligieron como los adecuados para lograr potencializar las habilidades cognitivas, enfocando las mismas en el desarrollo de las operaciones mentales y las funciones cognitivas del ser humano, por otro lado se debía combinar con una propuesta innovadora capaz de atraer a los jóvenes estudiantes y proponerles una situación de aprendizaje diferente a la convencional. Por tal motivo se trabajaron tres talleres que cumplieran con el requisito anterior y que colocaba en la práctica situaciones del mundo real y que pudiesen resolver en su contexto cotidiano.

Las circunstancias jugaron un papel preponderante y fueron las protagonistas de las situaciones de aprendizaje, de hecho la migración a medios digitales, permite que se pueda expandir los horizontes propios y acercarse más al de los estudiantes, los encuentros por plataforma zoom, permitieron ver las falencias en el uso de las redes por parte de los chicos y

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

también revelaron las desigualdades sociales en las que nos encontramos y que no permitieron que un 100 por ciento de los estudiantes pudiesen participar del proyecto.

Sin embargo se encontró una aceptación a la invitación hecha por los investigadores y con el trabajo realizado se empezaron ver frutos que son evidenciados en el cuestionario final; encontrar este puente entre la teoría y la práctica en pos de actualizar los elementos del trabajo de Feuerstein y traerlo de vuelta al siglo veintiuno para demostrar su vigencia y que a partir de esos instrumentos realizados en los años 60, pueden ser útiles porque la mente humana se vale de los mismos recursos y habilidades. Cambia el escenario y los actores, pero el desarrollo de la sociedad se basa en la construcción de su pensamiento y como lo puede expresar en las diferentes manifestaciones es lo que hacen que podamos vivir en una sociedad.

Por otro lado, se demostró que, gracias al mejoramiento de las habilidades cognitivas, los chicos pudieron comprender mejor los textos propuestos en formato de prueba saber, pero que se sabe también lo podrían hacer en la práctica cotidiana, de hecho, se pudo exportar una mejora del proceso académico.

Por último, cabe anotar que la propuesta no es solo para ser trabajada en lenguaje, ya que se abre la posibilidad en las diferentes áreas del conocimiento, como bien se sabe las habilidades del pensamiento y las funciones cognitivas pertenecen al ser humano y se deben ejercitar en las diferentes dimensiones de ser, de esta manera, facilitaría el aprendizaje en general y las posibilidades de aplicación práctica se elevan en los estudiantes. Se resalta que para lograr este último paso se requiere de voluntad administrativa de cada ente para capacitar a los docentes y

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

empezar una etapa nueva en la elaboración de material propio, de acuerdo con las necesidades de este nuevo siglo.

13. RECOMENDACIONES

Ante la ejecución del proyecto abordado se dan a conocer las siguientes recomendaciones:

Este proyecto está dirigido para estudiantes del octavo el cual toma como referencia el trabajo del Dr. Reven Feuerstein con el Programa de Enriquecimiento Instrumental PEI, el cual no va dirigido a un grado o edad en especial, por tal motivo puede ser implementado, con los ajustes necesarios, a las necesidades y contenidos de una comunidad en especial, a estudiantes de inclusión o simplemente para el desarrollo de habilidades cognitivas en todos los niveles de escolaridad.

De la misma manera, se entiende que es un recurso que evoluciona y que hoy se puede usar como parte de los ambientes gamificados que son, en parte, la dirección que se recomendaría para el material trabajado en el proyecto, junto con otros que ya se encuentran validados por sus prácticas pedagógicas y también por materiales propios del docente. Por otro lado, es un material que tiene un uso presencial, pero en estos momentos se ha demostrado que puede ser usada de manera remota ya que la mediación, por parte de los docentes, se encarga de la modificación de estructuras mentales de los estudiantes.

Así mismo, se debe mencionar que el proyecto fue desarrollado durante un proceso histórico atípico, tal como la pandemia por Covid 19, en este caso los investigadores debieron analizar las circunstancias para realizar los ajustes necesarios para poder cumplir con los objetivos propuestos y en los tiempos requeridos por la Universidad. Por otro lado, se lleva a cabo un para

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

a nivel nacional que alejó a los chicos del contacto con sus docentes y de su continuidad académica. Es así como fue de vital importancia la reinención de estrategias para motivar los estudiantes. En el mismo sentido lograr que se conectaran fue un verdadero reto, sin contar con las múltiples situaciones económicas que fueron barreras casi infranqueables que dificultaron la ejecución del proyecto, pero que no fueron definitivos para terminar cumpliendo los objetivos trazados.

Se debe mencionar la plasticidad que ofrece la Modificabilidad Estructural Cognitiva ya que para futuros trabajos en este aspecto, se debe entender que no es un elemento enquistado en el pasado, por el contrario, se presta para ser usado como las nuevas herramientas que ofrece la tecnología y de hecho incorporado como innovación pedagógica para obtener de ello el mejor provecho posible en todas las áreas del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel, D. (1983). *Significado y aprendizaje significativo*. México: Trillas.
- Belmonte, L. (2012). Fundamentos para una Pedagogía del S. XXI La Modificabilidad Cognitiva Estructural, propuesta de la Pedagogía de la Mediación. Universidad Francisco de Vitoria.
- Bono Cabré, R. (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Barcelona: Paidós.
- Campbell. (1988). *Complejidad de la tarea: revisión y análisis*. N.Y.: ESH.
- Campbell, D., & Stanley, J. (2005). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Bello.
- Cedillo Quizhpe, I. C. (2010). *El aprendizaje mediado y las operaciones mentales de comparación y clasificación* (Master's thesis). Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3296>
- Chomsky, N. (1971). *Aspects of the Theory of Syntax*. [Aspectos de la teoría de la sintaxis]. Madrid: Aguilar.
- Corominas, J. (1987). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. Madrid: Gredos.
- Eco, H. (1984). *La semiótica textual de Eco*. Barcelona: Lumen.
- Feuerstein, & Jensen. (1980). *Instrumental Enrichment: An intervention program for cognitive*. Baltimore: EPs.
- Feuerstein, R. (1993). *Entrevista realizada por la periodista de los Ángeles Covarrubias*. Santiago de Chile: OLM.
- Figueroa-Céspedes, I. (2020). *La Experiencia de Aprendizaje Mediado en la Educación Parvularia : Criterios para el enriquecimiento de las Interacciones Pedagógicas*. Chile:

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

IEYA.

García, I., & Porras, R. (12 de Junio de 2000). *Condiciones para la aplicación de la adaptación del Programa*. Obtenido de

<http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArt>.

Greene, & Oliveira, D. (1982). *Pruebas estadísticas para Psicología y Ciencias*. Bogotá: Norma.

Gutierrez, J. (12 de Noviembre de 2020). <https://educreea.cl/modificabilidad-estructuralcognitiva-y-experiencia-de-aprendizaje-mediado/>. Obtenido de Modificabilidad

Estructural Cognitiva y Experiencia de Aprendizaje Mediado.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2010). *Procesos de la Investigación Cuantitativa*. México: Mc Graw Hil.

Himmel, E., Alvarez-Salamanca, E., & Diaz, C. (25 de Noviembre de 1996).

<https://doi.org/10.1007/BF03174498>. Obtenido de Funciones cognitivas y habilidades instrumentales necesarias para los aprendizajes formales del niño.

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). (28 de Marzo de 2020). <https://www2.icfes.gov.co/divulgacion-saber-11-2019>. Obtenido de Informe Nacional de Resultados Examen Saber 2019.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (17 de Enero de 2017-2019). <http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados.php>.

Judd, C., & Kenny., D. (1981). *Estimación de los efectos de las intervenciones sociales*. Nueva York: Cambridge Univ. Prensa.

Lebeer, J. (2014). *Modifiability and mediated learning in the light of neuroscientific evidence of ecological plasticity*. Bélgica: <https://www.researchgate.net/publication/275651610>.

Likert, R., & Likert, J. (1976). *New ways of managing conflict*. N.Y.: McGraw-Hill.

Linares, A. (2009) Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky. Universitat

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Autónoma de Barcelona Master en paidopsiquiatría.

Lorenz, L. (1986) *Evolución y Modificación de la conducta*. Bogotá, Colombia. Siglo veintiuno de Colombia.

Martínez, J. (1999). *Modificabilidad estructural cognitiva y programa de enriquecimiento instrumental*. Madrid: Fox.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje dle Área de Lenguaje*. Bogotá: Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (4 de Octubre de 2014). *Docentes de básica secundaria y media. Humanidades y Lengua Castellana*. Obtenido de MEN: mineduacion.gov.co//759/articles-342767_recurso_10.pdf.

Montealegre, R. (1990). Papel del lenguaje en la solución de tareas espaciales por niños de edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 22(2), 239-252.

Montealegre, R. (1994). El papel del lenguaje y del pensamiento en el niño de edad preescolar según Piaget y Vygotski. En R. Montealegre, Vygotski y la concepción del lenguaje (págs. 72-82). Bogotá: Serie Cuadernos de Trabajo, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. (Trabajo original publicado en 1991).

Montealegre, R. (1998). El experimento formativo en el estudio del lenguaje egocéntrico.

Revista Latinoamericana de Psicología, 30(2), 261-277. Montealegre, R. (2011). La solución de problemas cognitivos en estudiantes de psicología. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 119-138.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (25 de Octubre de 2019).

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

- <https://www.oecd.org/economy/surveys/Colombia-2019-OECD-economic-surveyoverview-spanish.pdf>. Obtenido de Colombia - OCDE.
- Orozco, E. (11 de Febrero de 2020). <http://hdl.handle.net/10785/6202>. Obtenido de Influencia de la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva en el desarrollo de procesos cognitivos asociados al aprendizaje matemático en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Gabriel Trujillo, Universidad Católica de Pereira.
- Ortiz, N. (11 de Julio de 2019). <https://journals.epistemopolis.org/index.php/cienciayma>. Obtenido de Programa de Estimulación Cognitiva.
- Parada-Trujillo, A. E., & Avendaño C., W. R. (2013). *Ambitos de aplicación de la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein*. Febrero: Magister.
- Reuven, F. (1991). *The Development of the Potential of Learning An Interview with Reuven Feuerstein*. México: AB Academic Publishers.
- Rychen, & Salganik. (2 de Marzo de 2003). <https://psycnet.apa.org/record/2003-88274-000>. Obtenido de Competencias clave para una vida exitosa y una sociedad que funcione bien.
- Sohlberg, & Mateer. (2001). *Cognitive rehabilitation. An integrative neuropsychological approach*. N.Y.: The Guilford Press.
- Treviño, Toledo, & Gempp. (2 de Julio de 2013). <https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/564/public/564-1471-1-PB.pdf>. Obtenido de Preschool Education Quality: Teacher.
- Tzuriel, D., & Kaufman, R. (1999). *Mediated Learning and Cognitive Modifiability: Dynamic*. N.Y.: SCH.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Tzuriel, D., & Weiss, S. (1998). *Cognitive modifiability as a function of mother-child mediated.*

N.Y.: SCH.

Varela, A., Gramacho, A., & Melo, C. (2006). *Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI):*

Alternativas Pedagógicas que responden al desafío de calidad en educación.

Bogotá: Diversitas.

Y., U., & Vílchez, A. (8 de Julio de 2015).

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1520>. Obtenido de Programa

basado en la modificabilidad estructural cognitiva y su influencia en el desarrollo


cognitivo de estudiantes incluidos de educación primaria-Trujillo-2015.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

ANEXOS

ANEXO 1: Consentimiento informado de la Institución.

Institución Educativa José Antonio Galán
Resolución N° 0347 del 11 de Octubre de 2004 y Resolución 1039 del 27 de Mayo de 2013,
Modificadas por Resolución 3580 del 31 de Agosto de 2016
NID (DANE) 168276000151 - NIT 804005072 - 1
...Con Calidez Humana en el Camino a la Excelencia...



Floridablanca, septiembre 16 de 2020

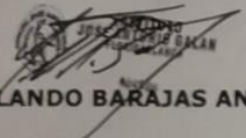
Docentes:

LORENA ALTAHONA MOYA
JUAN CARLOS ANGELES LEAL

Cordial saludo.

En atención a su solicitud y con el propósito de mejorar los procesos pedagógicos de la institución, oficialmente se acepta la aplicación de pruebas que permitan el desarrollo del proyecto de grado que lleva como título: "Fortalecer competencias de lectura de los estudiantes de 8° del Instituto José Antonio Galán de Floridablanca con base en la metodología del Programa de Enriquecimiento Instrumental P.E.I."

Por favor tener en cuenta los protocolos de confidencialidad y autorización por parte de los Padres de familia. Éxitos en el desarrollo de esta propuesta.


CESAR ORLANDO BARAJAS ANAYA
Rector

Sede A: Calle 56 N° 14-46 Reposo. Tel: 6494022 – 6884231. Sede B: Calle 58ª N° 13ª -10 Alares. Tel: 6814467
Página WEB: www.institutojoseantoniogalan.com - secretariagalánfloridablanca@gmail.com
Floridablanca – Santander

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

ANEXO 2: Consentimiento informado, padres de familia.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN TRABAJO ACADÉMICO**

**"Fortalecimiento de competencias de lectura de los estudiantes de 8° del
Instituto José Antonio Galán de Floridablanca con base en la metodología
del Programa de Enriquecimiento Instrumental P.E.I"**

Yo, Tania Milady Garnica López, identificado(a) con
c.c. No. 1048741608 de Bucaramanga, en calidad de
Padre: Madre: del representante legal del menor:
Marian Lizeth Jaimes Garnica identificado con T.I. manifiesto que:

Autorizo por medio de este documento la participación de mi hijo(a), dentro de un trabajo académico, desarrollado dentro de la Maestría en Gestión de la Educación que ofrece la Universidad Pontificia Bolivariana.

Este documento le informa, el propósito del trabajo de investigación a realizar, para su conocimiento y el del menor de edad, de tal forma que usted pueda decidir voluntariamente la participación en dicho trabajo.

Propósitos:

- Identificar el nivel de lectura y desempeño de competencias a través de una prueba diagnóstica, aplicada a los estudiantes del grado octavo dos del Instituto José Antonio Galán.
- Desarrollar estrategias que permitan la implementación de los instrumentos seleccionados, para su mediación en los procesos de fortalecimiento y aprehensión de las competencias.
- Validar el fortalecimiento de las competencias a través de la implementación de los instrumentos del PEI mediados en las clases.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LECTURA DESDE EL PEI

Responsables del trabajo a desarrollar:

El trabajo a desarrollar, está a cargo de los siguientes profesionales: Lorena Altahona Moya y Juan Carlos Ángeles leal. estudiante de la Maestría de gestión de la educación.

Riesgos:

Cabe resaltar que la participación, dentro de la realización del trabajo académico sobre no implican riesgo alguno para los participantes, pues se trata de responder pruebas sobre el tema antes mencionado. La información que usted nos brinde será solo destinada a la realización del trabajo académico. Con el propósito de registrar fidedignamente la información, se solicita su autorización para grabar el dialogo que se sostendrá mediante la Plataforma Zoom., las veces que sean citados.

Su participación en esta actividad es voluntaria.

Declaración:

Si usted decide aceptar, encontrará a continuación una casilla donde puede marcar que acepta marcando con una X al frente de la palabra SI, por el contrario, si su deseo es no participar marque con una X al frente de la palabra NO.

Acepto participación de mi hijo(a), en la actividad referida SI (X) NO ()

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendi su contenido. Por lo tanto, de manera libre y voluntaria deseo autorizar la participación en esta actividad y declaro que tengo pleno conocimiento de ella y no implica ningún riesgo.

Fecha: Tania Milady Lopez. 24 de Febrero del 20