

2

Colección
Investigaciones en Educación



Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre

Ruth Elena Quiroz Posada
Juan Carlos Echeverri Álvarez
Coordinadores académicos



Facultad de Educación

370.7

Q8

Quiroz Posada, Ruth Elena, Coordinador académico

Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre / Ruth Elena Quiroz Posada y Juan Carlos Echeverri Álvarez, Coordinadores académicos -- 1 edición -- Medellín : UPB, U de A , 2021.

184 páginas, 17x24 cm. (Investigaciones en Educación; 2)

ISBN: 978-958-764-940-6 (Versión impresa) / 978-958-764-946-8 (versión digital)

Investigación educativa -- 2. Educación superior -- Colombia -- 3. Prácticas pedagógicas -- 4. Métodos de enseñanza -- I. Echeverri Álvarez, Juan Carlos, Coordinador académico. -- II. Título (Serie)

CO-MdUPB / spa / rda

SCDD 21 / Cutter-Sanborn

© Varios autores

© Facultad de Educación, Universidad de Antioquia

© Fondo de publicaciones Facultad de Educación

© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana

Vigilada Mineducación

Colección Educativa Aula Abierta - Investigaciones en Educación 2

Colección Investigaciones en Educación

Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre

ISBN: 978-958-764-940-6 (versión impresa)

ISBN: 978-958-764-946-8 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-946-8>

Primera edición, mayo de 2021

Universidad Pontificia Bolivariana

Gran Canciller UPB y Arzobispo de Medellín: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Editor: Juan Carlos Rodas Montoya

Coordinación de Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Marta Lucía Gómez Zuluaga

Corrección de Estilo: Santiago Gallego

Universidad de Antioquia

John Jairo Arboleda Céspedes -Rector

Wilson Bolívar Buriticá - Decano Facultad de Educación

María Alexandra Rendón Uribe - Vicedecana

Bibiana Escobar García - Jefa Departamento Pedagogía

Jhony Alexander Villa-Ochoa - Jefe Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas

Alejandro Mesa Arango - Jefe Departamento Educación Avanzada

Sarah Flórez Atehortúa - Jefa Departamento Educación Infantil

Juan David Gómez González - Jefe Departamento Enseñanza de las Ciencias y las Artes

Edgar Ocampo Ruiz - Jefe Departamento de Extensión y Educación a Distancia

Ruth Elena Quiroz Posada - Coordinadora del Doctorado en Educación

Jorge Ignacio Sánchez Ortega - Coordinación editorial.

Dirección Editorial

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006

Medellín - Colombia

Fondo de publicaciones Facultad de Educación

Correo electrónico: edicioneducacion@udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co>

Teléfono: 2195708

Dirección: calle 67 No. 53 - 108 Bloque 9 Oficina 117

Impreso y hecho en Colombia / Printed and made in Colombia

El contenido de la obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito, sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.

“Financiado por el DAAD con fondos del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania”.

Tendencias de investigación en los estudios de maestría y doctorado en Educación

Milton Daniel Castellano Ascencio¹
Juan Camilo Vásquez Atehortúa²

El texto *Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre* discute problemas que, en su mayoría, se ubican en el campo de las preocupaciones comunes de la educación y la pedagogía. En las investigaciones, las problematizaciones se mueven en el ámbito de las prácticas de enseñanza y las prácticas pedagógicas. Es evidente la preocupación por las prácticas del maestro en relación con el conocimiento didáctico, el trabajo alrededor del contenido, de los métodos y las estrategias de enseñanza. El interés se dirige hacia el impacto de las decisiones y apuestas didácticas de los maestros, los contenidos y la intención con que se enseñan, y las estrategias y los métodos que se eligen; aspectos, todos, considerados determinantes en la generación de aprendizajes y, principalmente, de capacidades en los procesos académicos. Toda esta discusión se plantea en el marco de disciplinas que organizan el currículo de las instituciones educativas.

Algunos estudios se interesan por la formación docente y la práctica pedagógica, y tensionan la acción del docente en su dominio disciplinar y en

-
- 1 Docente titular Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. Doctor en Lingüística. Coordinador del Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad de San Buenaventura, Medellín. Correo electrónico: doctoradocienciaseu@usbmed.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0173-0860>
 - 2 Docente Universidad de Medellín, Medellín, Colombia. Magíster en Antropología y Etnografía. Coordinador de la Maestría en Educación, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad de Medellín. Correo electrónico: jucvasquez@udem.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5603-7609>

algunas condicionantes de su práctica, que se expresan en el hecho de que fenómenos aparentemente externos les imprimen ciertos elementos y características a las dinámicas bajo las cuales opera la práctica. Estos elementos proponen el problema de la profesionalidad del docente.

En consideración de lo anterior, este capítulo de cierre hace una lectura para identificar las perspectivas de investigación que se abren, los rumbos que toma el debate y hacia dónde se dirigen las búsquedas y los métodos (que se mueven entre formas conservadoras o tradicionales y nuevas formas o formas híbridas de investigar).

Como se señaló desde un comienzo, tanto el coloquio como este libro surgen de las reflexiones que la época propone sobre los cambios sociales y educativos, el avance de la tecnología, la globalización del sistema económico, la cultura y la sociedad para dilucidar en el siglo XXI. Estos cambios se asumen como retos que se deben abordar desde el ejercicio profesional, la formación académica, el desarrollo de la investigación en educación y la formación ciudadana.

La revisión conjunta de problematizaciones, apuestas metodológicas y resultados obtenidos señala algunas tendencias en estos frentes. En ese sentido, se identifican tres ejes temáticos que hemos denominado “momentos”: el primero es “gestos, postulados y prácticas alrededor de la formación”; el segundo es “relaciones entre conocimiento didáctico y competencias” y el tercero es “miradas históricas sobre lo socioeducativo”. La denominación de cada momento intenta recoger elementos comunes que permiten la agrupación e identificación de descriptores que indican las rutas que los distintos estudios trazan. A continuación, se detallan los tres momentos.

Momento 1: Gestos, postulados y prácticas alrededor de la formación

El grupo de investigaciones que ubica en este primer momento se caracteriza por la formulación de preguntas sobre la formación, particularmente sobre la formación docente, en perspectivas y ámbitos diversos, tanto en la educación inicial como en la educación superior. Algunas de estas preguntas se focalizan en aspectos disciplinares en los que la mirada sobre la formación docente se ocupa del desarrollo de capacidades o competencias en quienes se forman en las facultades de educación; allí se centran los intereses investigativos, aunque, además, contemplan las competencias emocionales de los docentes, un asunto poco revisado y que se relaciona estrechamente, con el bienestar y la salud mental de los maestros. El interés se encamina a develar el estado de estas competencias y a valorar las herramientas, las situaciones

y la calidad de las apuestas formativas para su despliegue en los maestros y en quienes se están formando para ese ejercicio profesional.

Otros estudios entienden lo formativo o proponen su abordaje, reflexión y discusión alejados de la noción de “competencia” o “desarrollo de capacidades”. El interés de estas apuestas, más que en el ámbito de la formación docente, se centra en conceptos como el de “gestos espaciales”, que, desde la recurrencia a fundamentos tomados de la arquitectura, ponen en tensión la noción de “espacio arquitectónico” para proponer espacios como las ciudades universitarias como facilitadores de otra formación. Postulados que, a su vez, devienen de considerar que la interacción de los sujetos con los espacios favorece la emergencia de otras sensibilidades, en la medida en que en tales espacios se valora lo producido por los cuerpos mientras los habitan.

En este primer momento, también se identifican otros gestos que revisan asuntos asociados con preocupaciones propias de la pedagogía, no necesariamente con la formación en la profesión docente. El interés se dirige hacia los procesos de subjetivación. Así, se recurre, con fundamentos filosóficos clásicos y con herramientas metodológicas, a la revisión de autores que, como Rousseau, han consolidado el pensamiento alrededor de la pedagogía; también la comprensión de los sujetos en la esfera social se expresa desde la idea de que el ser social actúa como principio explicativo que determina el concepto mismo del hombre y, con ello, hay una imposibilidad de su conocimiento pleno.

En términos de las apuestas metodológicas, encontramos afiliaciones a formas de investigación tradicionales e inscritas clara y abiertamente en paradigmas investigativos. Las investigaciones encargadas de revisar la formación docente desde su relación con la noción de competencias recurren, por un lado los diseños cualitativos de carácter documental en los que se privilegia el análisis de contenido, y, por otro, se emplean diseños mixtos que se soportan en análisis estadísticos descriptivos. Este tipo de diseños se encuentra, fundamentalmente, en estudios de maestría.

Ahora bien, en el caso de los estudios de doctorado que podrían ubicarse en el primer momento, los diseños metodológicos son menos conservadores o proponen mayores rupturas con las formas tradicionales de investigar. Aunque por sus características generales se podrían inscribir en las investigaciones cualitativas, recurren a fundamentos teóricos de los autores que se revisan como a disciplinas, en principio, alejadas del campo de la educación o de las ciencias de la educación, para proponer diseños metodológicos un poco más arriesgados y que ofrezcan más elementos de

abordaje y explicación de los temas de que se ocupan. Así, por ejemplo, para la revisión de la relación entre gestos espaciales y formación se recurre al método estratigráfico que se asume como un método mediante el cual se establece la posibilidad de experimentar-crear: grafiar como crear, con el fin de identificar pliegues y emergencias de sucesos que permitan pensar en aquello que acontece entre las capas, los espacios y sus habitantes, en clave de lo formativo.

Con una misma orientación propositiva y como resultado de la revisión del fundamento que soporta el pensamiento de Rousseau, se propone la historicidad del pensamiento como enfoque de investigación, lo que da cuenta de la construcción de un método dinámico y que, soportado en el empleo de pares comparativos, permite el abordaje de la diferencia. De ahí que, como se señala en el estudio, los resultados indiquen que la crítica de Rousseau no es solo por las formas de conocer, sino por la representación, una crítica a lo dado y la estructura que lo sostiene, la apariencia y el agrado.

Los estudios que constituyen el primer momento muestran las tensiones que el concepto de “competencia” genera en términos de la formación docente y de la comprensión de la profesionalidad docente. En lo atinente a la educación emocional de los docentes, se identifican relaciones antinómicas en las que se expresan tensiones; por ejemplo, entre competencias emocionales y competencias profesionales. Asimismo, la revisión de los conceptos de “competencia” y “formación docente”, expresada en términos de lo disciplinar, señala la necesidad de implementar políticas y programas (apuestas curriculares) que actúen como formas remediales para subsanar la distancia deficitaria en el estado de las competencias de quienes se forman en las facultades de educación e, incluso, de quienes ejercen. Desde esta perspectiva, la formación parece asumirse en términos de cualificación de la práctica docente.

En lo que atañe a los gestos, el concepto de “formación” o las relaciones a las que se somete dicho concepto con otros de naturaleza espacial muestran la presencia (superposición) de acciones formativas en relación con su expresión espacial, lo político como acción de poder sobre el espacio como una idea de ocupación, lo ético como la resistencia al poder o las acciones que ocurren en el espacio al habitarlo, y lo estético como las expresiones al momento de habitar y ocupar el espacio. Asuntos que, en cierta forma, por un lado, invitan a discutir la idea de trascendencia del sujeto, y, por otro, proporcionan elementos o miradas para comprender que, finalmente, las relaciones en las que se expresa la idea de formación no se limitan a las que

los sujetos sostienen entre sí, sino que abarcan formas de habitar los espacios y las sensibilidades (estéticas, corporales) que de ahí se desprenden.

Momento 2: Relaciones entre conocimiento didáctico y competencias

Los trabajos inscritos en este segundo momento plantean preguntas que se ubican en el campo de comprensión de la didáctica. Asimismo, la revisión de asuntos vinculados con la didáctica y con el conocimiento didáctico del maestro propone una relación cercana al concepto de “competencia”. Se encuentran en estos trabajos comprensiones de lo didáctico enunciadas desde horizontes epistemológicos disímiles que, sin embargo, ofrecen un panorama amplio para el abordaje de problemas didácticos en el ejercicio de la profesión docente.

Se trata de estudios ubicados en momentos distintos de la investigación: dos corresponden a estudios finalizados en los que se identifican resultados potentes; otro estudio se encuentra en la fase inicial de estado del arte; y uno último inicia el trabajo de campo. Es posible plantear que los problemas abordados se cuestionan e interesan por la relevancia de las competencias como formas asociadas al conocimiento y a las apuestas didácticas que se dan en el espacio de la docencia. Primero, desde las competencias y las didácticas utilizadas por los profesores de la educación superior en Colombia. En este caso, los autores se preguntan por las contribuciones que realiza el andamiaje a la conceptualización del PCK (en castellano, “conocimiento pedagógico de contenido”) a partir del estudio de la acción docente del profesor universitario de ciencias. El segundo se plantea la problemática de la importancia de las competencias emocionales de los maestros en Colombia y cómo estas afectan la transmisión de competencias y la utilización de didácticas en la labor docente.

El tercero, con un afán tanto investigativo como de intervención, se encamina a la concepción de estrategias didácticas fundamentadas en la pregunta desde la filosofía, con el propósito de fortalecer la argumentación oral de los estudiantes de 2.º grado de primaria. El cuarto intenta determinar de qué manera es posible mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3.º mediante la tutoría entre iguales como estrategia del aprendizaje cooperativo. El quinto no obedece al interés de incidir en aspectos disciplinares, pero sí en cuestiones de naturaleza didáctica asociadas a la generación de hábitos. De ahí que se ocupe de cómo la enseñanza del autocuidado aporta a la promoción de la salud de los estudiantes de los grados 8.º y 9.º de dos instituciones educativas del departamento de Antioquia. Y, finalmente,

se plantean los retos para la educación actual en clave de competencias y didácticas en los currículos en relación con la internacionalización de la educación. Esta plantea nuevos retos a las instituciones: uno de ellos es garantizar la formación de profesionales con una mirada global que exige un currículo internacional conectivo, una práctica pedagógica específica y docentes que lo materialicen.

En lo concerniente a lo metodológico, desde problemáticas disímiles, los diversos modelos metodológicos se conciben desde un paradigma cualitativo interpretativo encaminado a la comprensión de la labor y el ejercicio docente, por lo cual recurren a la perspectiva de los participantes en relación con su contexto. Para ello, en ocasiones, se parte del trabajo directo con los docentes, la clínica didáctica, y, por otro lado, del acompañamiento a profesores en su práctica de aula. También aparece una mirada documental y teórica que orienta bajo principios de interpretación la comprensión de la labor docente en el aula de clase. Asimismo, se valora el conocimiento didáctico del maestro manifestado en diseños cuantitativos de naturaleza cuasiexperimental que soportan la intervención y constatan su eficacia en términos didácticos o, por lo menos, en el marco de las prácticas de enseñanza. Es necesario mencionar que, metodológicamente, los estudios que tienen un afán de intervención emplean la construcción de secuencias didácticas como recurso para el levantamiento de la información.

De igual forma, en los estudios cuya intervención no se encamina a lo disciplinar, sino a la generación de hábitos, aparecen apuestas por la investigación acción educativa, pues, a través de sus técnicas, se accede a las concepciones de los estudiantes acerca del autocuidado y sus prácticas de salud.

Más allá de la distancia que se observa en las apuestas que hacen en sus problematizaciones y en el aspecto metodológico, en los estudios que se ubican en el segundo momento se identifica cierta confluencia en relación con los resultados que se derivan. Por ejemplo, la mención de las dificultades para la evaluación en las competencias y de los retos que esto representa en el plano de lo didáctico.

Los estudios coinciden en señalar las debilidades en la evaluación, asunto que se expresa en el hecho de indicar lo promisorio que resulta articular los enfoques conceptuales relacionados con el conocimiento pedagógico de contenido (PCK, por sus iniciales en inglés) y los avances en el concepto de “andamiaje” al estudio de la acción docente mediante metodologías clínicas. En los estudios examinados no quedan claras las aportaciones de las com-

petencias emocionales del maestro para la atención de las contingencias en el aula de clase, entendidas estas como los eventos o las situaciones caóticas o de riesgo que se presentan en la cotidianidad escolar y que afectan tanto el clima de aula como la ejecución normal de las actividades académicas. Lo que sí queda claro es la importancia de dichas competencias para que la profesión y labor docente estén vinculadas a procesos de bienestar.

Por otra parte, los estudios que se interesan por la formulación de estrategias para asumir problemas de naturaleza disciplinar y enfocadas en fomentar habilidades y hábitos en los estudiantes resaltan la importancia de la intervención misma. En esa medida, los resultados se presentan en términos de los incrementos, estadísticamente hablando, en los desempeños vinculados con la competencia o con el problema objeto de intervención. De ahí que sea posible listar una serie de descriptores que constatan, efectivamente, la mejoría en los procesos de los estudiantes.

Finalmente, aparece el reto para la internacionalización del currículo, nuevamente en relación con la evaluación para que los educandos examinen los problemas desde una perspectiva local, global e intercultural, entiendan las visiones y formas de interacción del mundo y de las diferentes culturas, y estén capacitados para actuar, generando conocimiento para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.

Es importante cerrar este segundo momento, referido a cuestiones didácticas, señalando que someter este aspecto a relaciones asociadas al desempeño posibilita el tránsito por el conocimiento didáctico del maestro a partir del cual se evalúa su acción en la enseñanza; otros entrarían en relación con tensiones que ocurren en el saber disciplinar y en el saber práctico experiencial de los maestros (Castellano, Blandón, Gómez y Betancourt, 2019); unos más se preocupan por asuntos asociados a los métodos y las formas de enseñanza que dan cuenta de los asuntos que median en las elecciones de los maestros, guiados por los propósitos que definen en el plano de lo didáctico. Y, finalmente, este tránsito conduce a cuestionamientos que demandan del docente un análisis didáctico ajustado a las condiciones en las que se enseña y, en consonancia, con propósitos que se enuncian desde lugares distintos a la escuela. Asuntos todos estos que, más que aceptarse, se presentan precisamente para la revisión y discusión de lo didáctico en el marco de la profesión docente.

Momento 3: Miradas históricas sobre lo socioeducativo

Los estudios que se ubican en el tercer momento dan cuenta de problemas

de investigación que indagan por asuntos de índole socioeducativa. Uno de los trabajos analiza las condiciones de emergencia y las transformaciones de los discursos, las prácticas y los usos de la convivencia escolar en Colombia desde una intención crítica y un enfoque arqueológico-genealógico. Se ubica en este grupo un segundo trabajo que, considerando la memoria y bajo un principio de su recuperación y comprensión de los sentidos que se tejen alrededor de la educación, recurre a relatos biográfico-narrativos de tres generaciones distintas de una misma familia. El interés se dirige a la comprensión de la relación que se establece entre educación y familia, y de las maneras de asumir sus prácticas educativas.

La enunciación de las problemáticas presentes en estos dos estudios resalta que, para la comprensión de los fenómenos que estudian, la narración histórica orienta las decisiones metodológicas. Por un lado, el enfoque genealógico-arqueológico no pretende remontarse hacia las milenarias condiciones de emergencia de la convivencia, sino aplicar las preguntas de la genealogía a problemáticas menos amplias en las lógicas vigentes de un Estado constitucional como Colombia. Por otro lado, el enfoque biográfico-narrativo logra acopiar sus datos mediante la combinación de la entrevista narrativa y episódica y la conversación en un ambiente lúdico para el levantamiento de la información en los tres grupos generacionales del estudio.

No es posible establecer tendencias claras en los resultados de estos estudios debido a que se encuentran en fases diferentes de la investigación: uno en fase inicial y otro en fase final. En esa medida, el estudio en fase de cierre propone que la educación familiar, en tanto práctica, genera cierto *habitus* que es posible rastrear e identificar en los relatos biográfico-narrativos de abuelos, padres y nietos. La identificación de estos *habitus* da cuenta de los diversos sentidos que subyacen en la educación familiar; de igual forma, muestran los aspectos que se ritualizan y los que se modifican en el tiempo.

A modo de cierre

Los tres momentos descritos muestran tendencias claras y focalizan las preocupaciones de los estudios que actualmente se adelantan en los programas de maestría y doctorado de las universidades participantes en el Coloquio de Investigación en Estudios de Maestría y Doctorado que promueve la Red Colombiana de Doctorado en Educación (RECODE), capítulo Antioquia. Se observa en los estudios de maestría un fuerte énfasis en preocupaciones

de naturaleza didáctica que dan cuenta de un interés todavía vigente por la comprensión de la práctica docente y su relación con los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De igual forma, sigue siendo importante, más en las maestrías que en los doctorados, la pregunta por la formación docente y su relación con la noción de competencias asociadas a lo disciplinar y a lo emocional.

En el caso de los trabajos derivados de los estudios de doctorado, las preocupaciones giran en torno a aspectos de índole socioeducativa, la discusión de postulados teóricos sobre educación y pedagogía; aparecen, también, intereses orientados al establecimiento de nuevas apuestas metodológicas para comprender asuntos relacionados con la formación, por ejemplo, la estratigrafía como método para abordar la vinculación entre formación y espacio.

Finalmente, cabe señalar que estos tres momentos marcan tendencias en los trabajos que se incluyen en este libro, muestran rutas de abordaje, líneas de trabajo y discusiones que se abren para revisar en el ámbito de las ciencias de la educación, en tanto campo de interés para las investigaciones en el campo.

Referencia bibliográfica

Castellano, M.; Blandón, A.; Gómez, M. y Betancourt, J. (2019). Entre rutinas e idealizaciones: dimensiones de la profesionalidad pedagógica en la subregión norte de Antioquia. En: A. Runge y C. Ospina, *Culturas profesionales docentes en Antioquia* (pp.167-213). Medellín: Seduca.