

**RELACIÓN ENTRE COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO Y PAUTAS DE
CRIANZA EN PRIMERA INFANCIA**

**MARIANA ROZO MONTOYA
ELIZABETH OSORNO CARDONA**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN INGLÉS Y ESPAÑOL
MEDELLIN**

2020

**RELACIÓN ENTRE COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO Y PAUTAS DE
CRIANZA EN PRIMERA INFANCIA**

**MARIANA ROZO MONTOYA
ELIZABETH OSORNO CARDONA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
INGLES Y ESPAÑOL**

**JUAN ELISEO MONTOYA MARIN
DOCTOR**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

2020

1	Planteamiento del problema	7
1.1	Descripción del problema.....	7
1.2	Formulación	8
1.3	Justificación.....	9
1.4	Objetivos	10
1.4.1	Objetivo general.....	10
1.4.2	Objetivos específicos	10
2	Marco de Referencia.....	10
2.1	Marco legal.....	10
2.1.1	Ley General de Educación (ley 115 /1994)	11
2.1.2	Ley 1098 de 2006,.....	11
2.1.3	Lineamientos del ministerio de Educación nacional (MEN, 1986).....	12
2.1.4	Ley 1804 de 2016.....	13
3	Marco contextual	19
3.1	Plan de desarrollo nacional	19
3.2	Plan de desarrollo departamental unidos por la vida 2020-2023	20
3.3	PEI del Centro Educativo Guardimamá	21
3.3.1.1	Misión	24
3.3.1.2	Visión	24
3.3.1.3	Política de Calidad.....	25
3.3.1.4	Filosofía	25
3.3.1.5	Principios	26
4	Marco teórico.....	27
4.1	Pautas de crianza	27
4.1.1	Autoritario.....	29
4.1.2	Democrático	29
4.1.3	Permisivos.....	30
4.2	Desarrollo socioafectivo.....	31
4.2.1	Microsistema.....	32
4.2.2	Mesosistemas	32
4.2.3	Exposistema	33
4.2.4	Macrosistema	33

4.2.5	Cronosistema.....	33
5	Estado del arte	35
5.1	Pautas de crianza	35
5.2	Desarrollo socio afectivo.....	37
5.3	Relaciones interpersonales	42
6	Marco conceptual	44
6.1	Pautas de Crianza	44
6.2	Relaciones Interpersonales.....	45
6.3	Desarrollo Socio Afectivo	45
7	Diseño metodológico.....	46
7.1	Metodología	46
7.2	Instrumentos	46
7.3	Población y muestra	47
7.4	Categorías.....	48
7.5	Criterios de análisis	48
8	Hallazgos	49
8.1	Aplicación de la Información.....	49
8.2	Análisis de los resultados	50
8.2.1	Encuesta Padres de Familia	50
8.2.2	Encuesta para niños.....	55
8.3	Análisis e interpretación de las encuestas	60
8.4	Reflexión Pedagógica.....	61
9	Conclusiones.....	63
10	Referencias.....	66
11	Anexos	70
11.1	Formatos de encuestas.....	70
11.2	73
11.3	Escuela de padres Pautas de Crianza y limites.....	73

Resumen

En la presente investigación se analiza la relación que existe entre el comportamiento socioafectivo de los niños y las pautas de crianza en la primera infancia, del centro educativo Guardimamá ; de esta manera buscamos identificar como inciden las pautas de crianza de forma positiva y negativa en los niños y en sus relaciones dentro de la institución educativa y así proponer estrategias que permitan guiar y orientar a los padres y posibilitar una mejor relación de los niños.

La población muestra del presente estudio corresponde niños entre 3 y 4 años, que cursan el nivel prejardín en el Centro Educativo Guardimamá, ubicada en el barrio el Choco del Municipio de Envigado. Los niños pertenecen a estratos socioeconómico 5 y 6 y los padres de familia y cuidadores en su mayoría tienen estudios universitarios.

Para el análisis de los resultados, se realizó una observación de los niños, se revisaron la anamnesis, se aplicó una encuesta estructura a los niños y padres de familia y finalmente se realizó una escuela de padres que permitió orienta a los padres de familia entorno a las pautas de crianza

Introducción

Las pautas de crianza hacen referencia a las formas o estilos que utilizan los padres para educar a sus hijos, es decir a las normas, valores, actitudes, conductas, habilidades, tradiciones y hábitos que hacen parte del desarrollo del ser humano. Los padres o adultos significativos, como los abuelos, tíos o cuidadores juegan un papel fundamental e influyente en este proceso porque son los responsables de orientar y ayudar en formación de los niños, el cual progresivamente se verá reflejado en ellos, a través de las conductas sociales y adaptativas, el manejo de las emociones y sentimientos y las habilidades para la resolución de problemas a lo largo de la vida.

Para Baumrind (1972) los estilos parentales son una parte fundamental en el desarrollo de todas las personas y se da por medio de diferentes patrones o estilos de crianza como las actitudes y comportamientos que los padres tienen hacia sus hijos. Dicho proceso está encaminado al desarrollo de habilidades adaptativas, comunicativas, emocionales y actitudinales del niño o niña, frente al contexto.

A partir de la importante incidencia que las pautas de crianza tienen en el desarrollo social y afectivo del ser humano, se busca a través de esta investigación, identificar la relación que existe entre el comportamiento socio afectivo de los niños y las pautas de crianza en la primera infancia, del centro educativo Guardimamá, con el propósito de generar estrategias que favorezcan dicho proceso a nivel educativo y familiar.

Para llevar a cabo esta investigación es importante destacar los aportes y teorías de varios autores a nivel nacional e internacional, para la conceptualización de las pautas de crianza, los

estilos parentales y su relación con el desarrollo socio afectivo; como también el papel que juega la familia en este proceso. El diseño metodológico de la investigación es una observación participante; para dicha investigación utilizamos diferentes recursos, fichas de observación, documentos que nos permitieron conocer antecedentes de las familias, que nos sirvieron como punto de partida en la investigación, así mismo aplicamos encuestas y entrevistas a los niños y padres de familia para confrontar información y finalmente realizamos una escuela de padres virtual, para guiarlos y orientarlos sobre el tema.

La población objeto de estudio para la investigación son los niños del nivel pre-jardín del Centro Educativo Guardimamá, ubicado en la loma del Chocho en la zona 5 del municipio de Envigado. La institución es campestre y atiende población de los estratos socioeconómicos 4, 5, y 6 pertenecientes a tipologías familiares como: monoparental, nuclear y extensa. El nivel de pre-jardín tiene 30 niños divididos en dos jornadas mañana y tarde; de los cuales 17 son niñas y 13 niños. La investigación se llevó a cabo con los niños de la jornada de la mañana.

Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

“La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante sensibilización y orientación.”.

(Cuervo, 2010, p.116)

Considerando que el contexto escolar es el segundo espacio de socialización de todo ser humano y que es allí donde logra el desarrollo de habilidades sociales, hemos evidenciado que la familia y los cuidadores influyen en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual está estrechamente relacionada con el manejo y la resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, la regulación emocional, entre otras. Aunque son muchísimos los factores que pueden incidir en el desarrollo de los niños, es importante investigar la relación entre el comportamiento socio afectivo y las pautas de crianza en los niños.

Desde nuestro quehacer docente, e interacción efectuada con niños en edades de 3 a 4 años; hemos evidenciado que los niños tienen diferentes formas de reaccionar ante diferentes situaciones y de relacionarse con los demás; lo cual lleva a tener alteraciones en la convivencia y en el compartir diario. Dichos comportamientos son el reflejo de las pautas de crianza que le han brindado los padres y/o cuidadores las cuales condiciona las conductas de los niños.

Dada esta situación se llegó a la conclusión de investigar la siguiente temática: ¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento socio afectivo de los niños y las pautas de crianza en la primera infancia, del centro educativo Guardimamá? Es evidente que las pautas de crianza

pueden alterar o beneficiar (dependiendo de cómo hayan sido orientadas e inculcadas) al ser humano a la hora de seguir una instrucción en el ambiente interactivo; todo lo anterior puede llevar a situaciones como: que el niño no se desenvuelve y relaciona positivamente en el entorno al que pertenece, ser rechazado o enjuiciado por sus actitudes, lo cual puede alterar su formación como sujeto. Si vamos a una definición, las pautas de crianza son bases comportamentales y de convivencia que se dan en la casa en el seno familiar, siendo esta la primera institución formadora de seres humanos; si no se es claro con estas, los niños pueden ir desviando sus comportamientos y actitudes a la hora de socializar y compartir con los demás.

En síntesis, la investigación busca encontrar la relación que existe entre el comportamiento socio afectivo y las pautas de crianza y proponer algunas estrategias que sean significativas a la hora de solucionar o atenuar la problemática. Para que los infantes puedan desarrollar normalmente su dimensión socio afectiva, es decir, la manera en que es posible relacionarse con los demás, de una forma efectiva y positiva que permita mejorar la interacción en los diversos ámbitos.

1.2 Formulación

Uno de los supuestos de investigación, son las repercusiones de las pautas de crianza debido a su impacto de manera directa en el comportamiento socio afectivo de los pequeños; para dar inicio a la investigación se plantea un interrogante donde se busca un enfoque que permita la profundización en la temática, en pro de hallar las causas del problema y proponer estrategias que permita orientar a los padres y adultos responsables del cuidado de los niños. ¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento socio afectivo de los niños y las pautas de crianza en la primera infancia, del centro educativo Guardimamá?

1.3 Justificación

Las pautas de crianza son un patrón que se ve reflejado en las acciones de los niños; enmarcadas no solo por el grupo familiar, sino también a través de la influencia de los medios de comunicación y otros espacios que influyen en el desarrollo socioafectivo de los niños, que de manera implícita o explícita interfieren en la interacción con otras personas.

Se decidió desarrollar el proyecto en la Centro Educativo Guardimamá, porque se ajusta al contexto que se quiere abordar (la primera infancia) y es allí donde se busca analizar cómo influyen las pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo en las actitudes, en el comportamiento y desarrollo de los niños.

Esta investigación se hace con el fin de identificar la influencia que tiene las pautas de crianza en el desarrollo consigo mismo, con el otro y con los otros, es decir, identificar cuáles son las características positivas y negativas que interfieren en el desarrollo socioafectivo de los niños y ¿cómo estas pueden afectar el entorno escolar?

Todo esto se realiza porque con su implementación se beneficia en primer lugar a la familia; en esta investigación se les propondrá nuevas estrategias de acción y meditación en beneficio de mejorar su entorno social y familiar. En segundo lugar, se favorece la institución, ya que le brindará a los padres herramientas acerca del tema, el cual ayudará a mejorar las relaciones y por ende los resultados en la convivencia institucional.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la relación que existe entre el comportamiento socioafectivo de los niños y las pautas de crianza en la primera infancia, del centro educativo Guardimamá

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo de los niños.
- Establecer cómo se manifiestan las pautas de crianza en el entorno escolar y su comportamiento socioafectivo
- Indagar de qué manera afectan las pautas de crianza en la convivencia de los niños dentro del espacio escolar
- Proponer estrategias que permitan guiar y orientar a los padres y posibilitar una mejor relación de los niños

Marco de Referencia

1.5 Marco legal

En referencia a las leyes que fundamenta, reglamenta y amparan los aspectos relacionados con la infancia, esta investigación se apoya en: Constitución política de Colombia (1991)

Art 42 capítulo II indica que: El núcleo central de la sociedad es la familia, por tanto, las relaciones familiares se fundamentan en el respeto e igualdad de derechos y deberes de quienes

la conforman. Además, los padres son los responsables de proveer los recursos económicos de sostenimiento de crianza y educación de sus hijos. (Colombia, 1991, pp. 21, 22);

Art 44 decreta los derechos fundamentales de los niños: derecho a la vida, a un nombre y nacionalidad, tener una familia, una alimentación equilibrada, cuidado y amor, educación, recreación y libre expresión de su opinión. así mismo el estado, la familia y la sociedad en general deben garantizar un desarrollo integral, protección e integridad de ellos y cualquier persona está en el derecho de exigir ante las autoridades competentes el cumplimiento de los factores mencionados anteriormente. Los derechos de los menores prevalecen sobre los demás derechos.

1.5.1 Ley General de Educación (ley 115 /1994)

Artículo 1º define la educación como el proceso constante que posibilita la formación personal, social y cultural que contribuyen al desarrollo integral en cuanto a los derechos y deberes dentro de la sociedad. Dicha ley rige los parámetros generales para regular el servicio de la educación pública y se fundamenta en la constitución política de Colombia de 1991.

1.5.2 Ley 1098 de 2006,

La cual hace referencia en algunos artículos a los niños, familias, cuidadores:

Art 3 concibe por niño, y niña a los menores de 0 a 12 años, por adolescente a los menores de 12 a 18 años de edad.

Art 5 establece las normas públicas, irrenunciables y reglamentarias como preferenciales sobre otras leyes acerca de todo lo que involucra a los niños, las niñas y los adolescentes.

Art 14 es obligación y responsabilidad de los padres o encargados legalmente de la patria potestas de los niños, el cuidado, acompañamiento, orientación y crianza de los niños, niñas y adolescentes en el proceso de formación.

Art 17 todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a residir en un ambiente sano y tener una calidad de vida digna que promueva su integridad.

Art 18 los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra el maltrato, abusos sexuales o psicológicos por parte de sus cuidadores, padres, representantes legales o cualquier miembro del grupo familiar, escolar y comunitario.

Art 22 23 Derecho a la Custodia Personal para un mejor desarrollo integral

Art 29 “Derecho al desarrollo integral en la primera infancia”; es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional, y social del ser humano

Art 32 “Derecho de asociación y reunión”, los infantes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales.

Art 39 “Obligaciones de la Familia”, promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes”

1.5.3 Lineamientos del ministerio de Educación nacional (MEN, 1986)

La educación debe estar enfocada en educar desde los cuatro pilares del ser humano; Aprender a Ser, este pilar en la educación ayuda a: “propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos, de imaginación que se necesitan para que sus

talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices, en la medida de lo posible, en su destino”, (MEN, 1886, p. 8).

Se trae a contexto también el pilar de Aprender a Vivir Juntos, el cual en la educación le permite al niño “participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas”. (MEN, 1886, p.7).

Del mismo modo desde los lineamientos se debe visionar al niño en las dimensiones que apoyan su formación, en este caso se trae la dimensión Socio afectiva donde el autor Niño (1997) expresa que: El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad; como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir, expresar emociones, sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, de sentir, juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

1.5.4 Ley 1804 de 2016

ARTÍCULO 5o. LA EDUCACIÓN INICIAL. La educación inicial es un derecho de los niños menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.

Políticas de estado para el desarrollo integral de la primera infancia, programa entre los cero (0) y los seis (6) años de edad

Artículo 4 define conceptos propios de la primera infancia

a) Desarrollo integral. El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, es el fin y propósito principal de esta política. Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

El desarrollo integral no sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de: actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la autonomía progresiva. El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.

b) Realizaciones. Las realizaciones son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo Integral. El Estado colombiano se compromete a través de esta política a trabajar para que cada niño: en tiempo presente:

- Cuento con padre, madre, familiares o cuidadoras principales que le acojan y pongan en práctica pautas de crianza que favorezcan su desarrollo integral.
- Viva y disfrute del nivel más alto posible de salud.
- Goce y mantenga un estado nutricional adecuado.

- Crezcan en entornos que favorecen su desarrollo.
- Construya su identidad en un marco de diversidad.
- Expresa sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos cotidianos y estos sean tenidos en cuenta.
- Crezcan en entornos que promocionen y garanticen sus derechos y actúen ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración.

c) Entornos. Los entornos son los espacios físicos, sociales y culturales diversos en los que los niños y las niñas se desenvuelven, con los cuales interactúan, en los que se materializan las acciones de política pública. Estos son determinantes para su desarrollo integral. Como entornos están el hogar, el entorno de salud, el educativo, el espacio público y otros propios de cada contexto cultural y étnico.

El Estado colombiano se compromete a que en ellos se promueva la protección de sus derechos, se garantice su integridad física, emocional y social, y se promueva el desarrollo integral, de manera tal que los niños y las niñas puedan hacer un ejercicio pleno de sus derechos.

Conceptos relativos a la gestión de la Política:

d) Atención integral. Es el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños, existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes. Involucran aspectos de carácter técnico, político, programático, financiero y social, y deben darse en los ámbitos nacional y territorial.

Para asegurar la calidad, la atención integral debe ser:

- **Pertinente:** Responde a los intereses, características y potencialidades del niño o la niña en el momento del ciclo vital por el que atraviesa, y a las características de sus entornos.
- **Oportuna:** Se da en el momento propicio y en el lugar en el que corresponde. Es eficaz en el tiempo justo.
- **Flexible:** Asegura que esté abierta a adaptarse a las características de las personas, los contextos y los entornos.
- **Diferencial:** Valora a las niñas y niños como sujetos que se construyen y viven de diferentes maneras. Es sensible a sus particularidades en razón de la diversidad de situaciones, condiciones y contextos, y actúa intencionadamente sobre los entornos para transformar situaciones de discriminación en razón a las diferencias.
- **Continua:** Ocurre con regularidad y de este modo garantiza los tiempos que requieren los niños en su proceso individual de desarrollo.
- **Complementaria:** Sus acciones tienen la cualidad de contribuir a la integralidad de la atención como resultado de la interacción y articulación solidaria entre los actores responsables de la protección integral de las niñas y niños en la primera infancia;

Artículo 5 define la educación inicial, como un derecho de los niños menores de seis (6) años. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.

La reglamentación de este apartado será de obligatorio cumplimiento para toda la oferta oficial y privada, nacional y territorial y definirá los aspectos relativos a la prestación, inspección, vigilancia y control de este derecho y proceso.

Artículo 6 denota la aplicación de la educación inicial para el desarrollo integral de la primera Infancia de Cero a Siempre, deberá ser implementada en todo el territorio nacional por cada uno de los actores oficiales y privados, tanto del orden nacional como local, que tienen incidencia en el proceso de desarrollo integral entre los cero (0) y los seis (6) años de edad, durante su etapa de primera infancia, de acuerdo con el rol que les corresponde, con un enfoque diferencial y poblacional, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 204 de la Ley 1098 de 2006.

DIMENSIONES	OBJETIVO
COGNOSCITIVA	Mejorar las relaciones interpersonales de los niños a partir de la independencia, consistencia y desarrollo autónomo de los valores.
SOCIOAFECTIVA	Desarrollar la afectividad y socialización armónica e integral en el periodo de los 3 - 5 años de edad, a través de la autoimagen, autoconcepto y autonomía.
MOTRIZ	Dominar la ejercitación consiente de los actos motores, principalmente los procesos perceptivos, el esquema motriz, esquema corporal y estructura espacio-tiempo.
COMUNICATIVA	Desarrollar del vocabulario, lenguaje funcional, expresión y comunicación
ESTÉTICA	Promover la capacidad para sentir, expresar, valorar y transformar lo que percibe de si mismo y del entorno que lo rodea
ESPIRITUAL	Desarrollar el espíritu, subjetividad y conciencia teniendo en cuenta inicialmente las prácticas familiares y en segundo lugar la institución, reconociendo que Colombia es un país de tendencia católica.
ÉTICA	Formar a través de la ética y la moral y de este modo interiorizar las normas y reglas que se deben tener en cuenta

	para relacionarse con los demás y a si mismo ser agente activo y participe de la sociedad.
--	--

Marco contextual

1.6 Plan de desarrollo nacional

El plan de desarrollo nacional propuesto para los años 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” por el presidente Iván Duque Márquez, establece un apartado denominado primero los niños y las niñas: desarrollo integral desde la primera infancia hasta la adolescencia; el cual propone aumentar el rango de cobertura en cuanto a la atención integral desde la primera infancia, en referencia a la nutrición, educación, salud, protección y formación en familias hasta la adolescencia, puesto que solo 28 de cada 100 niños pueden acceder a esta.

Crear estrategias que se encaminen en la búsqueda temprana de los talentos tales como, la ciencia y la tecnología, el arte, el deporte y la cultura; todos ellos encaminados a prevenir los riesgos de depresión, consumo de sustancias psicoactivas y suicidios desde la infancia.

Trabajar en la anticipación temprana de los actos de vulnerabilidad a los que las niñas y niños puedan estar expuestos como la violencia sexual, física y psicológica, a partir de la creación de programas de protección que vinculen todo el territorio nacional.

Fortalecer y brindar a las familias espacios que promuevan la capacitación en herramientas para el cuidado y la crianza de los niños, ya que en la actualidad las familias se encuentran frágiles como entorno protector.

Finalmente, en cuanto a la meta trazada para dicho periodo se espera que 2 millones de niños puedan acceder a la educación integral inicial y en esta dirección lograr minimizar el trabajo infantil en un 25%, el maltrato intrafamiliar en aproximadamente 12 mil casos menos, y de acuerdo con esto 7 mil niños no serán víctimas de la violencia.

1.7 Plan de desarrollo departamental unidos por la vida 2020-2023

El plan de desarrollo departamental unidos por la vida 2020-2023 en referencia a la educación tiene como objetivo garantizar la educación inclusiva en todo el territorio antioqueño con el propósito de generar oportunidades de transformación social económica y desarrollo sostenible y para la paz.

Plan de desarrollo municipal juntos sumamos por Envigado ofrece un enfoque educativo y pedagógico intencionado. Este se estructura en desarrollar el potencial de los niños y las niñas a través de las capacidades y habilidades del juego, la literatura, el arte, la exploración natural del medio en compañía de un entorno familiar y seguro; además se apoya en referentes técnicos de educación inicial en las diferentes modalidades de la atención a menores de cinco (5) años y hasta los seis (6) años en el grado de transición.

Los referentes tienen como prioridad la diversidad en la aplicación de estrategias pedagógicas de cuidado calificado y la realización de gestiones para promover los derechos de salud y protección de los niños.

El Barrio el Choco del Municipio de Enviado hace parte de la Zona 5. Esta zona cuenta con el 6,1% de los establecimientos educativos privados y con 7.7% de los establecimientos públicos del Municipio.

En la actualidad en la priorización del presupuesto participativo la zona promueve el desarrollo de la educación en los niños, jóvenes y adultos, prevaleciendo el proyecto de inglés; con el fin de generar a través del programa, espacios de calidad de educativa; desarrollando experiencias comunicativas que estimulen la competencia lingüística y brinden acceso a nuevas y mejores oportunidades laborales y sociales impactando a toda la población desde niños, jóvenes y adultos. Con este proyecto se benefician actualmente 70 personas aproximadamente, con una durabilidad de 9 meses y en los cuales podrán formarse en los niveles A1, A2, B1, B2 del marco común europeo.

1.8 PEI del Centro Educativo Guardimamá

El Centro Educativo Guardimamá es una Institución de Educación Infantil, se dedica a la prestación de Servicios educativos de educación formal en el área de preescolar. Certificada en Calidad a través de la norma ISO 9001:2008 por parte de ICONTEC. Ubicada en el Municipio de Envigado en la Loma del Chocho.

Guardimamá cuenta con 1.800 metros cuadrados, de los cuales 450 es área construida. Consta de una edificación estilo chalet con salón central destinado a comedor, dos oficinas administrativas, y dos salones temáticos uno para gimnasio en donde se desarrollan actividades de estimulación temprana y otro más para actividades de desarrollo y apreciación musical. Para las actividades escolares de los grados que atiende son: (Maternal, Caminadores, Párvulos, Pre-jardín y Jardín) tiene cinco aulas Prefabricadas cada una anexa a la edificación central.

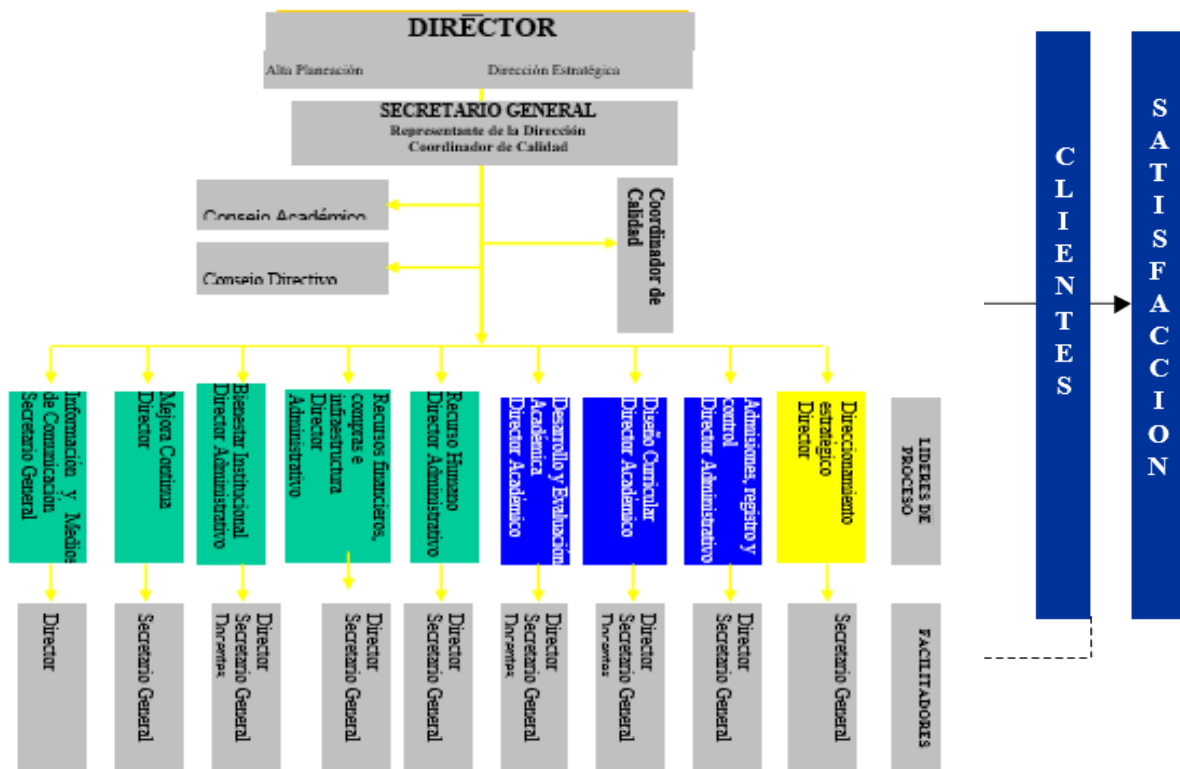
Guardimamá atiende niños desde los 3 meses hasta los 5 años de edad, categorizados de la siguiente manera:

- Maternal: 3-12 meses
- Caminadores: 12-24 meses
- Párvulos: 2-3 años
- Pre Jardín: 3-4 años
- Jardín: 4-5 años

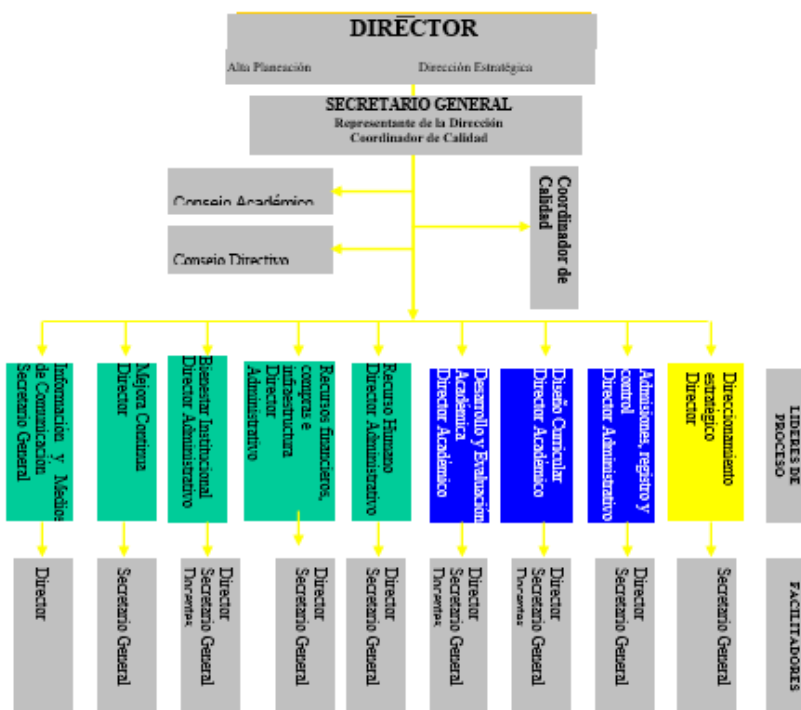
Guardimamá abrió sus puertas hace 30 años, de los cuales ha cambiado 3 veces de sede, pero siempre a estado ubicada en el municipio de Envigado, actualmente el Centro Educativo está situada en la loma del Chocho, Guardimamá está rodeado de edificios residenciales, el colegio Cumbres, zonas campestres, barrios tradicionales, el mall la Sebastiana y Terracina. El estrato socioeconómico del sector oscila entre 4 y 6, sin embargo, existe una minoría de la población que se encuentran entre los estratos 2 y 3.

Guardimamá atiende la población de los estratos 4 ,5 y 6, pero genera becas para las personas que vivan cerca de la institución y que no tienen las posibilidades económicas; de esta manera también presta el servicio a poblaciones de bajos recurso. A marzo de 2020 guardimamá tiene 110 niños matriculados en el SIMAT distribuidos en cada uno de los niveles.

El Centro Educativo Guardimamá ha definido e implantado un Sistema de Gestión de la Calidad de acuerdo con la norma -ISO 9001: 2015, teniendo en cuenta la normativa aplicable al Servicio Educativo.



Organigrama de Guardimamá



1.8.1.1 Misión

Guardimamá es un Proyecto Educativo, fundamentado en Valores Cristianos que brinda educación preescolar de carácter privado, ubicado en el Municipio de Envigado, orientada a la formación integral y armónica de los niños, con fundamentos en la construcción del conocimiento, mediante la conformación de un equipo humano comprometido con el cumplimiento de las expectativas y necesidades y apuntando siempre al logro los objetivos institucionales y el desarrollo de los estudiantes.

1.8.1.2 Visión

Buscamos de cara al 2020 que nuestra Institución: Tenga una orientación institucional que de manera continua impulse la formación integral de sus alumnos, y su proceso de socialización, respetando sus necesidades e intereses, donde es posible compartir en la diferencia y estimular las expresiones multiculturales, teniendo en cuenta el desarrollo de la creatividad

Que utilice metodologías pedagógicas centradas en el niño buscando la identidad de la educación infantil para la primera infancia de los niños comprendidos de los 0 a los 6 años.

Convertirnos en un referente de la Educación Infantil y un motor de desarrollo regional, alcanzando un claro liderazgo, al que la Institución responda con una comprometida rendición de cuentas.

Que preserve e impulse vinculaciones y alianzas con instituciones y organizaciones educativas y gremiales de carácter local, nacional e internacional para la continuidad de sus niños en la escala educativa y para el mejoramiento de sus programas.

Distinguirnos por ser la Institución Infantil líder en acreditar sus procesos de enseñanza-aprendizaje y por mantenerlos revisados y mejorados.

La Gestión se verá reforzada con directivos que asumen su liderazgo, se comprometen en la captación de recursos y cumplen los objetivos acordados. Que vele que todos los recursos humanos de la institución estén comprometidos en el logro de sus objetivos, se hayan profesionalizado y hayan vuelto ágiles en los procesos, contando con una base tecnológica que les permite prácticamente “trabajar sin papeles”. Se facilitará a toda la comunidad Educativa la información necesaria para la toma de decisiones y se conseguirá una comunicación interna y externa fluida y eficaz.

1.8.1.3 Política de Calidad

La institución Guardimamá es una institución de carácter privado, que satisface las necesidades de nuestros clientes y sus expectativas, a través de la prestación de un servicio educativo de excelente calidad a nivel preescolar, con formación en valores cristianos, con un personal competente que utiliza adecuadamente los recursos tecnológicos, dentro de un marco de enfoque sistémico, mediante una comunicación asertiva de un equipo interdisciplinario y con un compromiso permanente hacia la mejora continua de la eficacia y eficiencia del S:G:C.

1.8.1.4 Filosofía

El centro educativo “Guardimamá”, forma niños (as) autónomos cumplidores de los deberes y respetuosos de los derechos; con espíritu abierto de superación y actualización en el conocimiento; preparados con la más alta calidad en su formación, buscando siempre la plena realización como hijos de Dios, hermanos de los hombres y señores de la naturaleza.

1.8.1.5 Principios

1. Crear conciencia del principio fundamental de que Dios es la fuente suprema de todo bien y conocimiento, a Quien debemos el invaluable don de la vida.
2. Inculcar en los alumnos el amor y el respeto por los padres, pues después de Dios, es a la familia a quienes debemos todo cuanto somos.
3. Educar en una concepción espiritual de la vida, como única herramienta capaz de ayudarnos a superar las adversidades y dificultades que se presentan en el diario vivir.
4. Fomentar el respeto por los derechos humanos, haciendo énfasis en el respeto por la vida no sólo humana, sino en todas sus manifestaciones, de la que nadie puede darse el derecho de quitar.
5. Fomentar el sentido de tolerancia y respeto por el otro, tanto en sus ideas como en sus diferencias étnicas, religiosas y políticas, haciendo énfasis en que no existen ni culturas ni razas inferiores.
6. Enfatizar el hecho de que la vida debe ser ante todo un permanente e incondicional servicio a los demás, como base de un auténtico sentido de fraternidad sin límites.
7. Propiciar en el estudiante su desarrollo tanto en las áreas académicas, como en las humanas.
8. Desarrollar metodologías que conduzcan a cultivar el espíritu científico y el sentido investigativo en todas las áreas.
9. Inculcar el respeto y el amor por Colombia y por su patrimonio cultural multiétnico, resaltando la importancia del sistema democrático y de la convivencia y participación ciudadanas, que deben ser mantenidas por el acatamiento a la constitución y a las leyes que a todos nos cobijan.

10. Respetar las características del hombre y de la mujer y reconocer la equidad de género tanto en el ámbito intelectual, como cultural, social, político y religioso.
11. Desarrollar el sentido del respeto y de la conservación del medio ambiente, creando conciencia de que todos somos responsables del cuidado del patrimonio natural que debemos legar a las futuras generaciones, como base de la supervivencia de la especie humana.

Marco teórico

Para dar respuesta al trabajo de investigación, decidimos centrarnos en las teorías psicológicas de Diana Baumrind quien aborda el desarrollo a partir de los estilos parentales y de Urie Bronfenbrenner enfocado en el desarrollo del cambio de la conducta en el individuo a través del ambiente, para así lograr comprender la importancia de la familia, los diferentes estilos de crianza y los comportamientos sociales que comúnmente se ven reflejados en la sociedad. Además, estos estudios nos permiten tener una noción de la relación existente entre el entorno en el que nos desarrollamos y su influencia a la hora de relacionarnos con los demás.

1.9 Pautas de crianza

Los estilos parentales establecen una parte fundamental en el desarrollo de las personas, la crianza son las actitudes o comportamientos que tienen los padres hacia sus hijos, que van encaminados al desarrollo de habilidades adaptativas, comunicativas, emocionales y actitudinales del niño o niña, esta formación se da por medio de diferentes patrones o estilos de crianza. La socialización hace parte esencial en este proceso y se adquiere inicialmente a través

del núcleo familiar, donde el niño comienza a interactuar con sus padres y familiares para desarrollar habilidades comunicativas. A través de la socialización los individuos adquieren las exigencias culturales y sociales que hacen de él o ella un miembro de la sociedad. Dicho entorno le permite aprender sobre las tradiciones, costumbres, ideas y normas culturales, que le proporcionan con el paso del tiempo sentirse identificado con un tipo de personas o por el contrario experimentar lo opuesto.

Bronfenbrenner afirma que el primer agente socializador es la familia, es allí donde el individuo aprende los valores, creencias, actitudes normas y pautas sociales que corresponden a la cultura dominante. La familia es considerada como un sistema social que prevalece a través del tiempo. Además de lo anterior el autor comenta que la socialización comienza cuando los niños y las niñas imitan y modelan los hábitos y valores congruentes a la cultura, que es explicada por medio de las interacciones en la familia.

Diana Baumrind, planteó que los estilos de aprendizaje y los efectos que tienen los diferentes padres en la crianza de los niños, en su estudio, "Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior", (1967). Ella presenta tres estilos de crianza: autoritarios, democráticos y permisivos. Cada uno de ellos posee unas conductas totalmente diferentes y de esta manera se refleja el carácter y comportamiento de sus hijos. Esta clasificación surgió después de estudiar numerosos grupos escolares, con niños menores de 3 años y a sus familias, de esta manera buscaba conocer los estilos de crianza familiar y las consecuencias de estas en la personalidad de los niños.

Baumrind encontró dos aspectos de la crianza de los hijos que están ligadas a la forma de actuar de los padres; la primera es "La capacidad de respuesta de los padres", y el segundo fue

“exigencia de los padres”. Ella desarrolló tres tipos de estilos de crianza, que difieren entre sí en los resultados del comportamiento del futuro niño.

1.9.1 Autoritario

los padres autoritarios según Baumrind, son rígidos y controladores, son muy exigentes y no les ofrecen la calidez suficiente, ni responden a las necesidades del niño, es decir, “El niño tiene que hacer lo que se le dice”. Si el niño pregunta por qué, la respuesta es: “Porque yo lo digo”. Los padres se basan en una disciplina rígida y estricta, y el niño tiene muy poco control sobre su vida, lo que fomenta inseguridad y dificultad para terminar sus tareas. Estos niños pueden ser difíciles, pueden tener problemas socialmente y no establecer relaciones de confianza con facilidad. Baumrind afirma que los hijos adolescentes de padres autoritarios son propensos a tener dificultades en la escuela, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles hacia sus compañeros.

1.9.2 Democrático

Teniendo en cuenta los planteamientos de Baumrind los padres democráticos crean altas expectativas, sin embargo, a diferencia del padre autoritario, estos son sensibles a las necesidades de sus hijos. Estos padres suelen ser flexibles, escuchan y dan consejos a sus hijos. Baumrind considera que los hijos de padres democráticos son los más probables de los tres estilos de tener resultados positivos. Estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros. Los padres democráticos impulsan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás. Estos padres se basan en la razón y no en la fuerza, establecen reglas, pero escuchan a sus hijos estableciendo expectativas

razonables. El estilo de crianza autoritario tiene en común con el estilo democrático el establecimiento de normas y límites, sin embargo, su gran diferencia se encuentra en la comunicación.

1.9.3 Permisivos

Los padres permisivos suelen ser tranquilos, pero no establecen normas y límites. Dejan que sus hijos hagan lo que quieren, de esta manera los niños pueden crecer sin la comprensión de la sociedad y general un choque, ya que en la sociedad se establecen límites y normas. Como consecuencia de esto, los niños de padres permisivos crecen con frustraciones por sus intentos de moverse dentro de las expectativas de la sociedad. Para Baumrind, el efecto que tienen los padres permisivos en estos niños es el de convertirlos en impulsivos, sin el manejo del autocontrol, y podrían no tener dificultad con el manejo de sus emociones al tratar de moldear sus deseos a las expectativas de los demás, lo cual dificulta la adaptación a la vida adulta.

Según Erazo y Bravo (2006), la crianza se refleja al entrenamiento e información de los niños por los padres o sustitutos de los padres, definiéndola como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen con relación a la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físicos y sociales, y oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar; por eso la crianza humana constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica al niño y se construye un ser social.

Por otra parte, Diana Baumrind también habla de 8 propuestas relacionadas a los efectos comportamentales que inciden en las personas a partir de la aplicación de los enfoques disciplinarios en la crianza.

1. El castigo tiene efectos secundarios perjudiciales inevitables y es un medio ineficaz de controlar el comportamiento infantil
2. La supervisión cercana, las altas demandas y otras manifestaciones de la autoridad de alquiler provocan rebeldía en los niños, particularmente en la adolescencia
3. El control parental firme genera pasividad y dependencia
4. La restricción de los padres disminuye la autoafirmación
5. La permisividad libera al niño de la presencia y autoridad de los padres
6. Los padres que controlan están motivados por el Síndrome de personalidad autoritaria y, por lo tanto, se ven obligados, por miedo a perder el control, a volver a restringir la autonomía autodirigida del niño.

En conclusión, la crianza es totalmente relevante en la formación, desarrollo y crecimientos de los niños, es allí en la familia y en esa relación entre padres e hijos que se construye un ser social, por esto es determinante el papel que desempeñan los padres, y la forma en la que se crían los hijos pues esto es determinante para crecimiento social.

1.10 Desarrollo socioafectivo

El desarrollo socioafectivo en los seres humanos consiste en la capacidad mental impulsada principalmente por las emociones, sentimientos y actitudes que dan a respuesta a diversas situaciones de colisión afectiva a las que están sometidas las personas. Dichos aspectos se adquieren desde los primeros años de vida y están condicionados por factores como la familia y el entorno donde cada uno se desenvuelve, afectando positiva o negativamente los procesos de socialización a lo largo de la vida.

Bronfenbrenner ha planteado el desarrollo socio-afectivo del niño desde cinco etapas o sistemas interconectados” que posibilitan obtener pautas en cada uno de los diferentes contextos en los que participa activamente los seres humanos desde la infancia, estos son el microsistema, mesosistemas, exosistema, macrosistema y cronosistema

1.10.1 Microsistema

Hace referencia al entorno más cercano al que está expuesto el ser humano en sus primeros años de vida y con los cuales existe un tipo de relación directa y bidireccional; en este caso los padres, familiares y la escuela. En este primer contacto las acciones y comportamientos (creencias, ideologías, hábitos, valores, entre otros) de dichos entornos inciden fuertemente en la forma conductual futura del niño, aunque en muchas ocasiones estos mismos modifican determinados comportamientos. Cabe mencionar que el papel de la familia se centra específicamente en fomentar la construcción del desarrollo emocional y lo externo a eso, es decir la escuela está en función de promover la socialización desde un punto de vista más amplio al del núcleo familiar.

1.10.2 Mesosistemas

El segundo enfoque planteado por Bronfenbrenner consta de la interacción de dos o más entornos sociales en los que el niño cumple un rol activo. Mediante este proceso es necesario que todos estos entornos están conectados para ayudar a enriquecer los aprendizajes que no se dan únicamente desde el hogar, sino que por el contrario necesitan ser reforzados desde una perspectiva más amplia. Un claro ejemplo es la socialización a partir del juego de roles que

permiten comprender cómo está conformada la sociedad y qué papel juega cada uno dentro de ella.

1.10.3 Exposistema

En este nivel los factores expuestos son de carácter formal e informal, dentro de los formales se encuentra el empleo de los padres, las entidades de salud, o los espacios públicos y dentro de los informales se encuentran las relaciones interpersonales que establecen las personas del entorno inmediato del niño, a fines de hábitos de crianza. Los niños en esta categoría no están expuesto directamente a los componentes sociales, sin embargo, dicho contexto afecta algunas experiencias del nivel inmediato, es decir la familia o la escuela.

1.10.4 Macrosistema

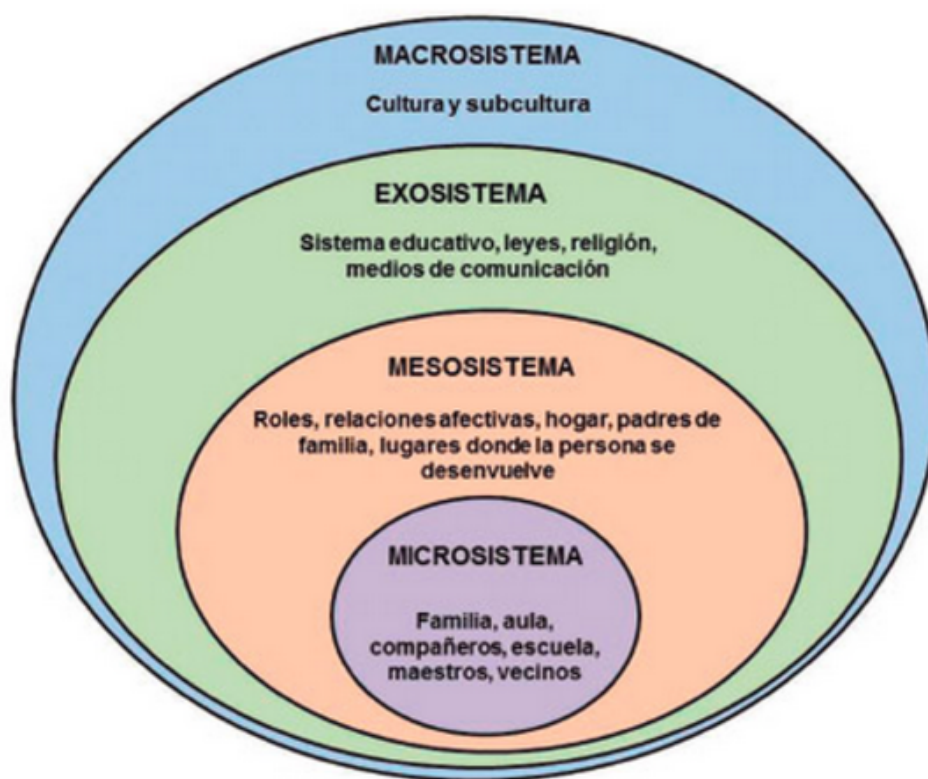
El macrosistema, hace referencia a todos los factores como las tradiciones, la cultura, costumbres religiosas, el sistema de valores y de leyes, ideologías y en general a la suma de contextos culturales a los que el niño está expuesto y donde es fundamental una acertada estructuración de los niveles anteriores de manera que esto posibilite tener unas bases sólidas para enfrentar los retos evolutivos de esta categoría.

1.10.5 Cronosistema

El último nivel se refiere a la situación real que está sucediendo, en relación con el equilibrio que el niño presenta de acuerdo a la situación a la cual se está enfrentando, a los cambios que van surgiendo constantemente en el entorno y que en consecuencia implican una adaptación. Un

ejemplo de ello es la tecnología que ha traído consigo cambios sociales elementales en la cotidianidad de todas las personas y sectores.

En síntesis, no cabe duda de que los procesos socio afectivos a los cuales está expuesto el ser humano, son complejos ya que están permeados por diversos factores de la sociedad en sus diferentes modos de evolución y cambio, puesto que a través de las modelos de crianza se transmiten diferentes hechos de generaciones pasadas y a su vez se incorporan nuevas conductas que surgen a la fecha. Es así como se observa que los niveles planteados por Bronfenbrenner influyen determinadamente en el desarrollo socioafectivo de los niños.



Estado del arte

1.11 Pautas de crianza

Las pautas de crianza son vistas desde un ámbito amplio y complejo. Amplio en sentido de cuidados, alimentación y desarrollo físico, complejo en relación con el área emocional, puesto que todos los seres humanos necesitan de un vínculo amoroso para sentirse aceptados dentro de un grupo social.

Para Gribov (2015) es indispensable que estos cuidados sean desplegados por un otro significativo, en un escenario indispensable de amor; pues así adquieren un sentido social que le da a los sujetos pertenencia a un grupo, a una comunidad, se instalan como actos amorosos (Pag. 29).

En consecuencia, el apartado anterior denota el amor como un área esencial que le aporta sentido y significado a la crianza, repercutiendo desde el inicio hasta el final de la vida de un ser humano, desde la integridad que envuelven las diferentes áreas del comportamiento intra e interpersonal en los ámbitos de la sociedad. Por este motivo es relevante este aporte dentro de esta investigación porque permite vincular como el desarrollo afectivo a los que los niños están expuestos inicialmente desde el ámbito familiar, seguido por la escuela y la sociedad influyen en el comportamiento de estos dentro el aula de clase y la vida cotidiana.

Infante, A. y Martínez, F. (2016) consideran que “La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social” (p. 1).

Mediante este artículo se plantean algunos estilos de crianza relevantes en la actualidad. Tales como, el rígido, negociador, indulgente y situacional; clasificados teniendo en cuenta la concepción de los padres que hicieron parte de la investigación. Posteriormente el análisis realizado concluye que, estos puntos de vistas son influidos por los métodos costumbres, tradiciones y construcciones propias acerca de la crianza, que han sido heredados de sus familias y de diversos contextos culturales y sociales donde se encuentran inmersos dichos agentes.

Con relación a los planteamientos de estilos de crianza anteriormente mencionados, aportan una significativa fuente de información para entender algunas de las características vinculadas al análisis de la información recolectada mediante las encuestas realizadas en esta investigación a los padres de familia.

Las características de la crianza están determinadas por las familias en algunos y en otros por los cuidadores adultos de los niños, con los cuales se establecen lazos que se construyen en la vida misma y se relacionan con la protección y la atención de acuerdo con sus creencias, culturas, religión y moral. Por ello, se reconoce dentro del proceso de crianza la socialización, entendida como el proceso de aprender a ser, a conocer y a vivir juntos tanto en el aquí y ahora como en el mañana (Delors, 1996).

Inicialmente el texto aborda algunas características que hacen parte de la crianza; más adelante se describe la importancia de la familia como núcleo principal, en la cual influye la realidad social, económica e histórica a la que pertenece. También se hace hincapié en el vínculo afectivo que se crea entre las personas que están a cargo del cuidado y manutención de los niños y éstos generando patrones de comportamiento que se evidencian a lo largo de la vida. Por

último, el texto menciona que, en la crianza se incluyen no sólo los patrones y pautas sino también los subsistemas culturales, representaciones, hábitos y prácticas.

Entre tanto, la información que proporciona la revista reúne aspectos fundamentales que hacen parte de la pregunta de investigación planteada para desarrollar en este proyecto, es decir, la influencia tanto positiva como negativa que generan las personas vinculadas directamente con la crianza de los niños; vinculando además situaciones propias del contexto.

Las prácticas de crianza son las acciones que los adultos referentes o significativos llevan adelante con el fin de acompañar, guiar y orientar el desarrollo de los niños. Son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo» (Aguirre cit. en Izzedin y Pachajoa, 2009.pag 109).

En síntesis, la salud mental de las personas encargadas de la crianza de los niños es un factor primordial del cual propenden diversos comportamientos que afectan positiva y negativamente el proceso de formación de los niños tanto a nivel personal como interpersonal. por esta razón es pertinente tener claro este apartado dentro de la investigación, ya que es un factor que juega un papel importante dentro de este ámbito al no tener una conciencia pertinente a la hora de elegir las personas idóneas para estar a cargo del cuidado de los niños.

1.12 Desarrollo socio afectivo

El ser humano es un ser social, desde que nace y se relaciona con otros seres de su especie y a través de las interacciones que establece con ellos, se va a ir integrando progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forma parte. El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la persona en la que, gracias a la maduración biológica y a la

interacción con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en los contextos cada vez más amplios.

El anterior apartado es clave para la fundamentación teórica del trabajo de investigación, ya que en este aborda el concepto de desarrollo socioafectivo desde la primera infancia, identificando los comportamientos que se manifiestan a lo largo de la vida, influenciados por las vivencias sociales y afectivas a las que cada individuo está expuesto desde la infancia.

La familia, considerada como el contexto básico de desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto. Lo que busca controlar la familia tiene que ver con el nivel de socialización, la adquisición de patrones de responsabilidad, la evitación de riesgos y fracasos, y la generación de niveles de obediencia (Cabrera, Guevara & Barrera, 2006) Las diversas situaciones vividas por los niños posibilitan el desarrollo de competencias que les permiten regular las emociones generadas por éstas; a medida que el niño o niña madura va adquiriendo la habilidad de hacer frente a las exigencias sociales, lo que se vincula no sólo a la capacidad de limitar manifestaciones comportamentales y emotivas diversas, sino además a la posibilidad de establecer otra serie de asociaciones cognitivas nuevas.

En la ponencia anterior se evidencia que la familia es ese primer contexto básico del desarrollo de los niños y de la influencia que esté afecta en el ámbito socio afectivo a medida que los niños van creciendo. En consecuencia, este fundamento enriquece el camino de búsqueda hacia lo que el proyecto en desarrollo está apuntando desarrollar, como son las normas y la

capacidad de socialización que se verá reflejada a lo largo de sus vidas al momento de enfrentarse a situaciones que requieran autonomía a partir de esas primeras experiencias.

Piaget (1972/1973, p. 47) precisará que la afectividad puede provocar aceleración o retraso en el desarrollo cognitivo, pero no es capaz de modificar por sí sola las estructuras, de allí que los mecanismos cognitivos deban ser estudiados de forma indisociables y complementaria, pues la afectividad se centra en la energética y la cognición en las estructuras.

La revista aborda el desarrollo cognitivo como un aspecto que afecta el desarrollo intelectual de acuerdo a las vivencias afectivas en la primera infancia, tomando como referente principal al psicopedagogo Jean Piaget. Este aporte apoya y fundamenta desde un enfoque psicoafectivo que explica clínicamente los procesos y conductas que se pueden generar a partir de una práctica adecuada o inadecuada de las emociones.

Según la revista Unicef, se afirma que el sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este sostén permite que se construya entre el bebé y las personas encargadas de su crianza un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades.

Como se ha mencionado en artículos anteriores y en complemento con la revista; el círculo social al que está expuesto el infante tiene una fuerte incidencia en el ámbito emocional por las problemáticas que tienen los niños desde su nacimiento, desde los cuidados por parte de los padres y a los aspectos que se desean obtener para dicha población según las naciones unidas. Esta información confronta que el tema de la infancia en relación a las pautas que se desarrollan

en los diferentes niveles de crecimiento trae consigo una amplia trayectoria de ganancias que se han logrado obtener a lo largo de la historia con la evolución del pensamiento y las teorías, a la hora de darle un valor y un sentido humano de la gran responsabilidad de estar al cuidado de los niños. Por esta razón se considera que esta información le da significado a la investigación, puesto que retoma la trayectoria de la infancia, bajo unas bases sólidas que respaldan la importancia de este proceso.

El vínculo entre el niño y el entorno, principalmente el medio social, es único, específico e irrepetible. Esa relación peculiar es lo que Vygotsky denomina situación social del desarrollo con esta noción se refiere, entonces, a la combinación particular de procesos internos y condiciones externas—típicas de cada periodo y que condicionan la dinámica psicología del desarrollo psíquico en cada edad— y a las nuevas consideraba que se podría encontrar en Spinoza las formaciones psicológicas que emergen al finalizar cada etapa (Bozhovich, 2009).

Vygotsky plantea una mirada Psicológica desde la teoría de la emoción, enfocadas a explicar cómo estas afectan y permean la vida de los seres humanos hasta la vida adulta; lo cual aporta una noción más amplia de los comportamientos emocionales en las diferentes situaciones por las que atraviesa el ser humano a lo largo de su existir.

Uno de los agentes más significativos en el desarrollo social y emocional tanto en las primeras edades como en las posteriores, es el grupo de iguales¹² (Berra Bortolotti, María Juana y Dueñas Fernández, Rafael. 2008).

La investigación está enfocada en estudiar las relaciones afectivas desde el nacimiento, tanto con padres, cuidadores, maestros y en su debido momento con los pares, en otras palabras, con el

otro, los otros y lo otro. Esta información permite tener un fundamento en relación a los comportamientos que surgen en los entornos escolares con los pares, para interpretar sus formas de expresarse y relacionarse entre sí.

La emoción humana se refiere a un fenómeno complejo que envuelve, por un lado, una base biológica y, por otro, posee determinantes socioculturales presentes en el desarrollo del individuo. El estudio sobre las emociones se torna relevante como consecuencia de los procesos de patologización y medicación de niños y adultos, los cuales constituyen un fenómeno creciente en la actualidad (Consejo Regional de Psicología de São Paulo, 2011).

El artículo realiza una mirada hacia la construcción del ser humano como un cúmulo de acciones y funciones articuladas entre sí, para establecer su postura frente al mundo desde el eje fundamental es la investigación vigotskiana. Esto contribuye a establecer dentro de la investigación, que las pautas de crianza y el desarrollo socioafectivo están ligados a un conjunto de procesos que se vinculan entre sí para contribuir a la elaboración de un criterio propio que emerge desde la infancia.

Freud fue el primero en destacar la importancia de las experiencias infantiles tempranas para el desarrollo emocional de las personas adultas. La explicación a esta conclusión estaba basada fundamentalmente en que el establecimiento de lazos afectivos, el aprendizaje del amor, dependen de la sensación de bienestar que proporcionan la alimentación y cuidados de la madre, explicación mantenida por las diferentes escuelas psicoanalíticas y adoptada por la psicología conductista, después de haber sido debidamente traducida en términos de condicionamiento (Soto y Moreno, 1994).

Esta revista centra su investigación en la calidad del desarrollo de los miembros de la familia la cual depende de la calidad de las relaciones que han establecido. Desde esta perspectiva evolutiva, las interacciones tempranas padres-hijos van a constituir un aspecto central y básico que servirá como marco de referencia para abordar el tema de la construcción de vínculos adecuados e inadecuados y sus consecuencias, pero, sobre todo, porque el funcionamiento social de un niño, a lo largo del tiempo, viene determinado por diferentes factores, entre los que se destaca la experiencia. Apoyados en esta revista podemos apoyarnos para interpretar las construcciones de las relaciones que elaboran los niños a partir de las normas, valores y acciones que los padres programan en estos.

1.13 Relaciones interpersonales

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización. Diferentes enfoques evolutivos coinciden en señalar que este proceso se inicia con el nacimiento del niño. El proceso de socialización desplegado desde la temprana infancia posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de los otros en la construcción de su personalidad (López & Fuentes Rebollo, 1994).

El artículo logra dar cuenta de la influencia de las relaciones interpersonales en la primera infancia, ya que estas habilidades posibilitan la adaptación de los niños a nuevos entornos. Primero ellos tienen una relación íntima con la madre y con el cuidador principal, esta primera relación es una de las más importantes de nuestra vida. Puesto que modela al niño. Le enseña una

forma de relación, un estilo de relación. Esa primera relación íntima y da seguridad al niño, cuando esta con ella se siente seguro y se lanza a explorar el mundo, con miedo no es posible explorar el mundo ni establecer nuevas relaciones en diferentes contextos.

Es importante resaltar que esta información es relevante para tener una noción amplia concepción en medio de la investigación para entender cómo funciona y afecta la relación del niño con el contacto inicial de los seres significativos que se encargan del cuidado y manutención en la primera etapa del ser humano, la infancia, al momento de enfrentar y conocer la vida.

Es innegable que el ser humano depende, desde la concepción, de otras personas con las cuales establece sus primeras relaciones humanas. Al desarrollarse continuará necesitando a los demás en cada una de las sucesivas etapas de su vida. En este sentido, vivir es relacionarse. Aprender es relacionarse. Trabajar es relacionarse, abordando el tema desde un ámbito antropológico.

El libro está enfocado en dar una mirada histórica de los formas y enfoques en las que el ser humano ha establecido relaciones, y cómo estas se abordan en la actualidad teniendo en cuenta diferentes ámbitos de investigación como la psicología, la antropología y la filosofía que contribuyen a establecer un concepto integral acerca de las formas en las que el ser humano se desarrolla y desenvuelve, teniendo en cuenta las tradiciones, patrones comportamentales y el contexto específico donde se desarrolle.

Es así como este apartado del libro permite retomar otras miradas teóricas para entender los comportamientos del ser humano, en este caso el de los niños en referencia a las relaciones que establece con los otros.

Marco conceptual

1.14 Pautas de Crianza

Las pautas de crianza son acuerdos o estilos que los padres emplean para orientar y educar a sus hijos con el fin de potenciar el desarrollo humano y contribuir a la formación de ciudadanos competentes para la sociedad, (Aguirre, 2000) define las prácticas de crianza como:

“Las acciones de los adultos, en especial padres de familia, encaminadas a orientar el desarrollo de los niños. Aunque difieren en la forma de expresarse y los contenidos que transmiten, la finalidad es la misma en todos los grupos humanos: asegurar a los niños la supervivencia e integración a la vida social.

A través de las prácticas de crianza los padres pueden comunicar a los niños las diferentes exigencias de las actividades cotidianas, constituyéndose en un medio de control de las acciones infantiles. Aquí el control no debe entenderse como coacción, sino como medio destinado a reorientar las acciones del niño, logrando la inhibición de algunas tendencias y la estimulación de otras. En este sentido las prácticas de crianza facilitan la incorporación de los nuevos miembros, transmitiendo los valores y las formas de pensar y actuar esperados”

1.15 Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales o sociales son la acción natural del ser humano que se da a partir de la comunicación entre individuos y se basa en los intereses, necesidades y situaciones afectivas donde se crean lazos que identifican a una determinada población; estos rasgos varían de acuerdo con el contexto al que cada uno esté expuesto y dan paso a la integración social con el fin de intercambiar opiniones y sentimientos.

Papalia (2009) afirma “La socialización es el proceso mediante el cual los niños desarrollan los hábitos, habilidades, valores y motivos que los hacen miembros responsables y productivos de la sociedad” (p. 256).

Mientras que Ocaña (2011) plantea una definición más completa acerca de los componentes que hacen parte del proceso: “La socialización es la interacción que tiene el niño con su medio social, a través de diversos estímulos, van transmitiendo valores, acuerdos de convivencia, conocimientos y formas de actuar, que le permiten adaptarse al grupo social al que pertenecen” (p.4).

1.16 Desarrollo Socio Afectivo

La evolución afectiva de una persona se origina de manera interpersonal y sigue su curso durante todo el ciclo vital de la persona, en la primera infancia se establecen las bases de la personalidad. “Es así que, el desarrollo afectivo es una dimensión madurativa referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de emociones y sentimientos y a la

construcción de su personalidad que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación” (Ocaña, 2011, p. 36)

Diseño metodológico

1.17 Metodología

Para llevar a cabo la investigación ¿Cómo influyen las pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños en la primera infancia, del centro educativo Guardimamá? emplearemos el enfoque cualitativo el cual provee información descriptiva de aquellos comportamientos más relevantes del ser humano durante su vida, este método nos ayudará a comprender e interpretar la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños en la primera infancia.

Para esta investigación consideramos propicio la implementación del método de observación participante ya que este se caracteriza por precisar un proceso de búsqueda e indagación, y de esta manera comprender las circunstancias o situaciones que pueden influir en nuestro objeto de investigación, además este método nos permite elaborar hipótesis, confirmar las teorías existentes, describir o registrar los hechos o circunstancias de los casos elegidos y comparar los fenómenos y situaciones que podamos encontrar dentro de la población de estudio.

1.18 Instrumentos

Los instrumentos que se van a implementar para la recolección de la información son:

- La observación participante y no participante: esta herramienta nos ayudará a identificar las características asociadas a las pautas de crianza y desde allí describir la población que se pretende investigar. Hacer ficha para la observación, fecha, tema, comentarios etc. observar una característica observación focalizada. Diario de procesos cuando yo deben hacer un seguimiento, debo tomar en cuenta todos los aspectos
- Documentos, registros y artefactos: nos permitirá conocer los antecedentes necesarios para tener un punto de partida hacia lo que se desea investigar, además, podremos evidenciar las características, aptitudes y comportamientos de los encargados del cuidado y de la crianza de los niños
- Encuesta estructurada: Nos permitirá recolectar información enfocada a los padres de familia y de los niños.
- Escuela de padres: Permitirá orientar a los padres acerca de la importancia de las pautas de crianza.

1.19 Población y muestra

La investigación se realiza en el Centro Infantil Guardimamá, el cual está ubicado en el barrio el Chocho en la zona 5 del municipio de Envigado. Antiguamente una zona urbana con grandes zonas verdes, con viviendas tipo casa fincas; actualmente un barrio con muchas unidades residenciales, malls comerciales y cocas zonas verdes. El Centro Infantil Guardimamá es de carácter privado, el cual está enfocado en atender la población de 3 meses en el nivel de sala cuna y hasta los 4 años en Jardín. El centro educativo cuenta con 110 niños matriculados. Administrativamente cuenta con una directora, un secretario general y con 7 docentes.

La institución atiende población de los estratos socioeconómicos tres, cuatro y cinco pertenecientes a tipologías familiares como: monoparental, nuclear y extensa. El nivel de pre-jardín tiene 30 niños divididos en dos jornadas mañana y tarde; de los cuales 17 son niñas y 13 niños. La investigación se llevó a cabo con los niños de la jornada de la mañana.

1.20 Categorías

La muestra se conforma por 15 infantes entre los 3 y 4 años divididos en 9 niñas 6 niños; pertenecientes a familias monoparental, nuclear y extensa que se encuentran en niveles socioeconómicos entre el 4, 5,6. En su mayoría los niños tienen buena fluidez verbal, entienden las palabras, ordenan los sucesos, narran los acontecimientos con claridad y responden preguntas sencillas ¿Qué?, ¿Quién?, ¿En dónde?, entre otras.

1.21 Criterios de análisis

La primera infancia es una etapa determinante en el desarrollo de los niños, con la aplicación de la encuestas a los padres de familia y a los niños se pretende identificar cuales es el tipo de crianza que recibe cada niño, para identificar dichas pautas partimos del núcleo central de los niños, la familia; indagar acerca del cuales son los integrantes que conforman la familia de cada uno de los niños, es de vital importancia para conocer y reconocer el entorno en el que vive y las personas con las que convive.

Con las otras preguntas de la encuesta se pretende identificar cual es el estilo educativo de los padres de los niños, es decir la forma en la que se ejerce la autoridad, ya que estos estilos educativos condicionan la manera de ser de los niños y la forma en la que se relacionan, por tanto, indagamos acerca del tiempo que comparte con los niños y los niños con sus padres y de

esta manera comprender el tiempo que tiene para interactuar y divertirse. Conocer la forma en la que se sancionan a los niños, como utilizan los premios y que premios se les da, como se demuestra el cariño. Estas preguntas nos llevan a caracterizar a los padres entre autoritarios, democráticos y permisivos; luego de esta caracterización la confrontaremos con el comportamiento de los niños en el salón y su relación con sus compañeros, a través de la observación.

Como resultado lograremos identificar la influencia que tienen las pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo de los niños y su relación consigo mismo, con el otro y con los otros y como estas pautas de crianza puede afectar el entorno escolar. Finalmente realizaremos una escuela de padres, que nos permitirá propiciar un espacio para pensar, reflexionar y actuar en relación con las pautas de crianza y cómo influyen los estilos parentales en el comportamiento de los niños y en su relación con los otros.

Hallazgos

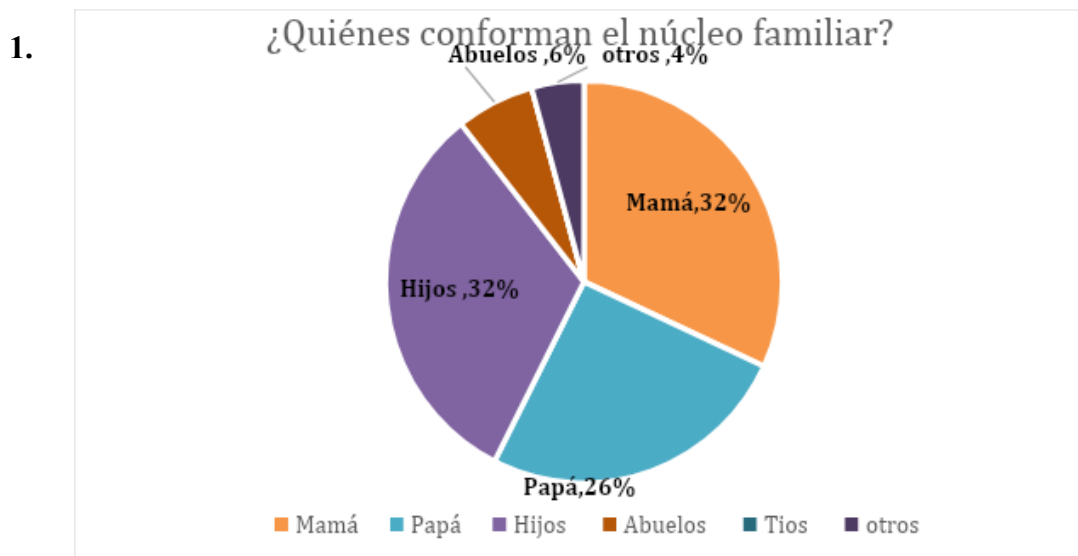
1.22 Aplicación de la Información

Con previa autorización de la rectora de la Institución Educativa Guardimamá, se les envió a los padres de los estudiantes de pre-jardín de la jornada de la mañana hacer parte de la investigación de forma voluntaria. Se le enviaron los cuestionarios a cada uno de ellos para ser aplicados; estos fueron devueltos en el transcurso de la semana. Con la finalidad de resguardar la identidad de los participantes en la investigación se procedió a codificar los cuestionarios de modo que las respuestas fueran anónimas. De igual manera con los niños de pre-jardín de la jornada de la mañana realizaron una encuesta similar a la enviada a los padres de familias, las

preguntas eran leídas a cada niño y la respuesta era marcada por nosotras. De esta manera logramos recopilar la información y comenzar con la tabulación de las respuestas y el posterior análisis.

1.23 Análisis de los resultados

1.23.1 Encuesta Padres de Familia



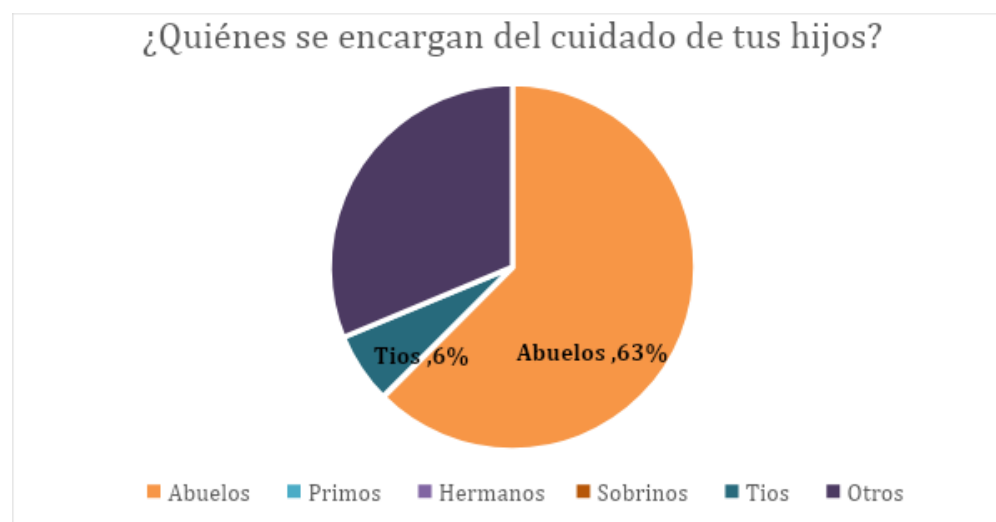
Un alto porcentaje de las familias encuestadas están conformadas por mamá, papá e hijos y un menor porcentaje que corresponden abuelos, padrastros y parejas de algunos de los padres.

2.



Casi la mitad de los padres encuestados comparten con sus hijos entre 7 y 8 horas al día. El porcentaje restante de ellos sólo comparten con sus hijos entre 3 horas y media hora diaria

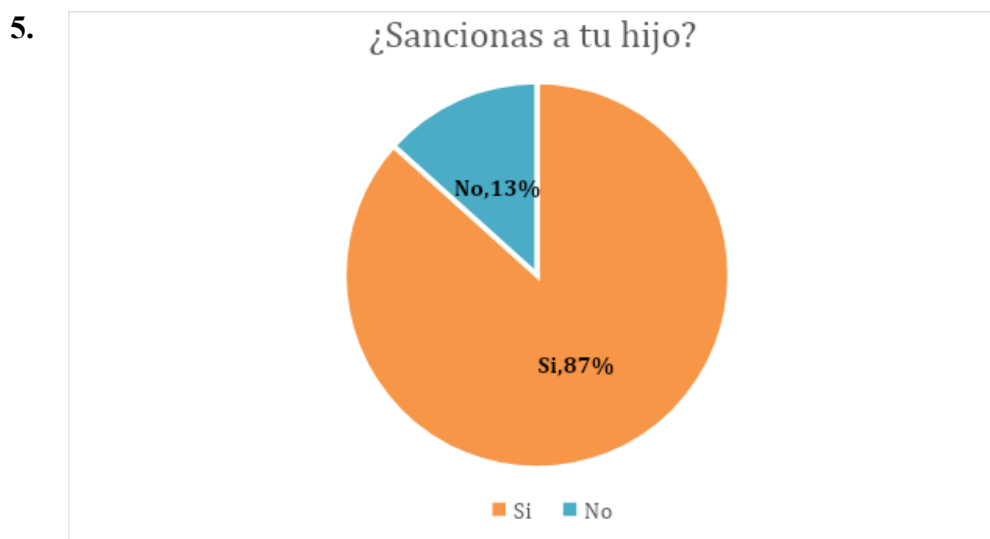
3.



Más de la mitad de las personas encuestadas dejan a cargo el cuidado de sus hijos a los abuelos; otro gran porcentaje corresponde a otros tales como la guardería y la nana y una minoría a los tíos.

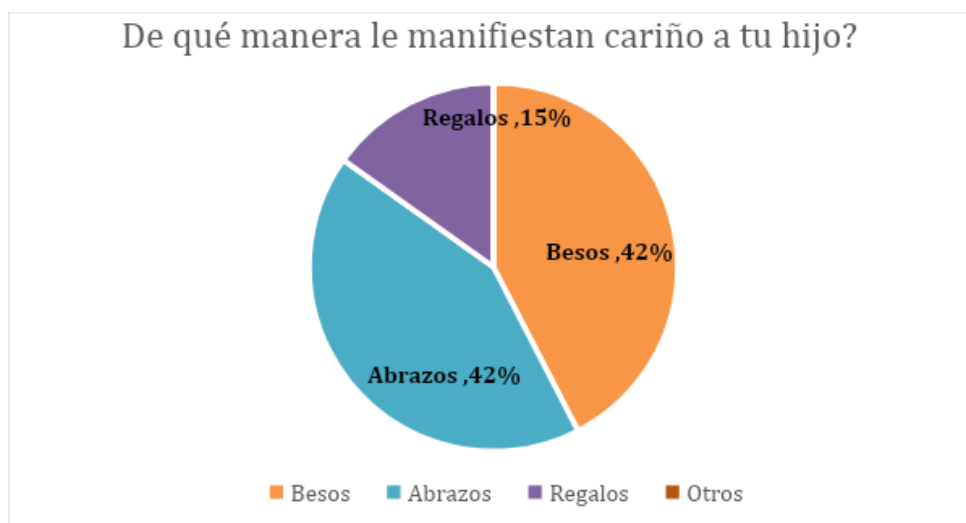


El total de las personas encuestadas premian a sus hijos utilizando diferentes tipos de incentivos tales como: libros, juguetes, viajes y regalos



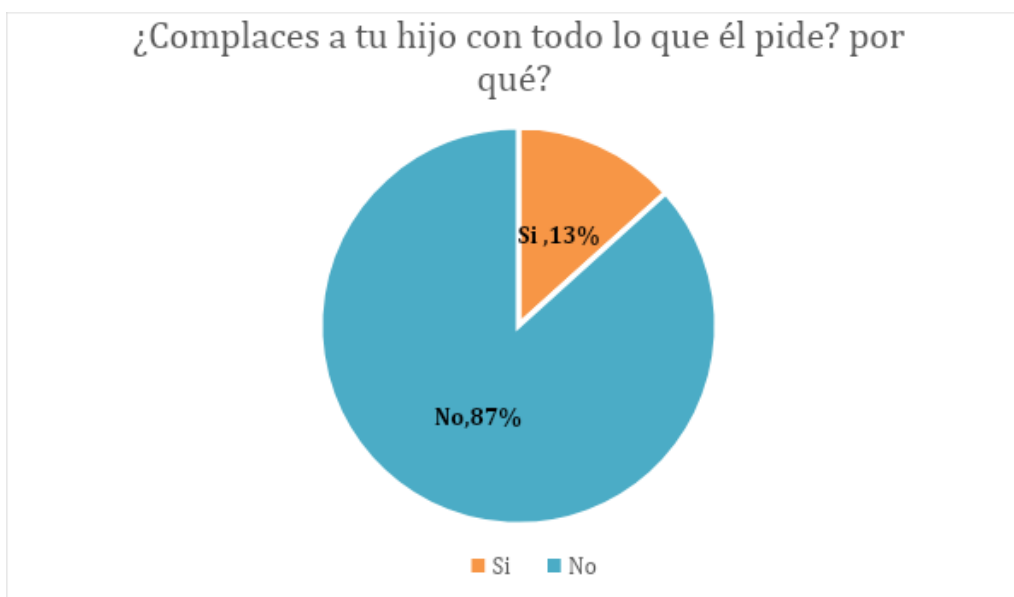
La mayoría de los padres utilizan como herramienta de sanción la silla de la reflexión, tiempo a solas, su juguete favorito y algunos manifiestan que dan una palmada. El porcentaje restante expresa que prefieren utilizar el diálogo para mediar la situación.

6.



Un alto porcentaje de los padres coinciden en que demuestran cariño a sus hijos por medio de besos y abrazos y un porcentaje mínimo con regalos.

7.



La mayor parte de los padres encuestados coinciden en que no deben premiar las malas conductas de sus hijos y en que no se debe complacer en todo, puesto que esto es un ejemplo para sus hermanos. El porcentaje restante manifiesta que se debe premiar solo cuando se lo merece o porque le fue bien en el jardín.

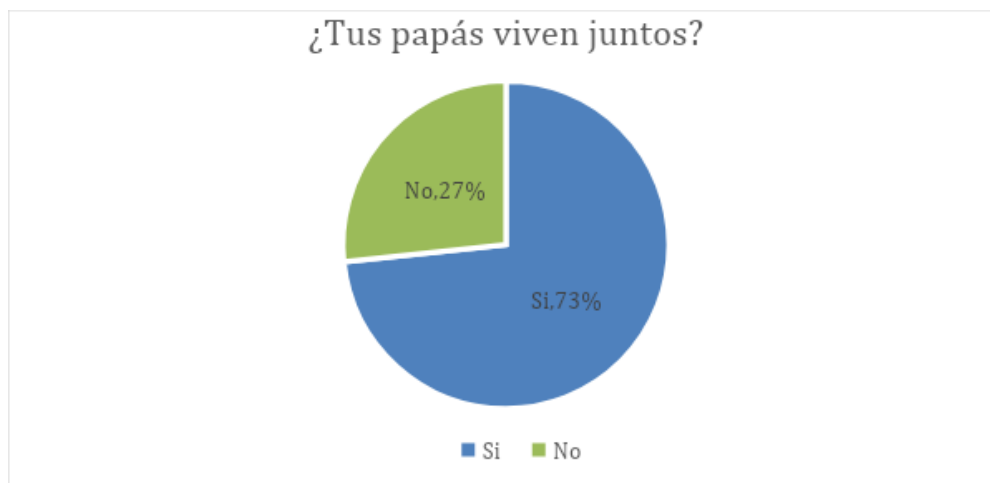
8.



El total de los padres juega con sus hijos y el promedio de tiempo oscila entre 1 y dos horas diarias. Un mínimo porcentaje manifiesta que comparte más tiempo en relación actividades lúdicas durante el de semana.

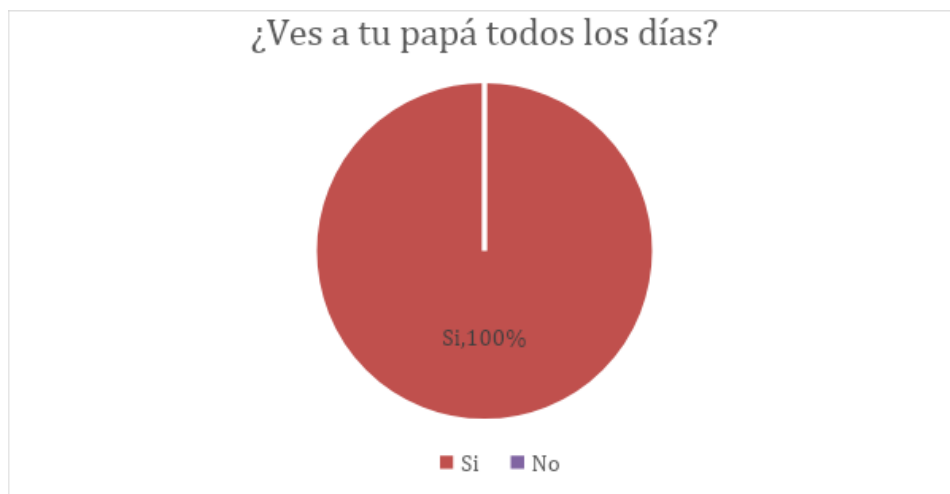
1.23.2 Encuesta para niños

1.



La mayoría de los niños viven con su papá y su mamá. Un porcentaje mínimo no vive con alguno de los dos

2.



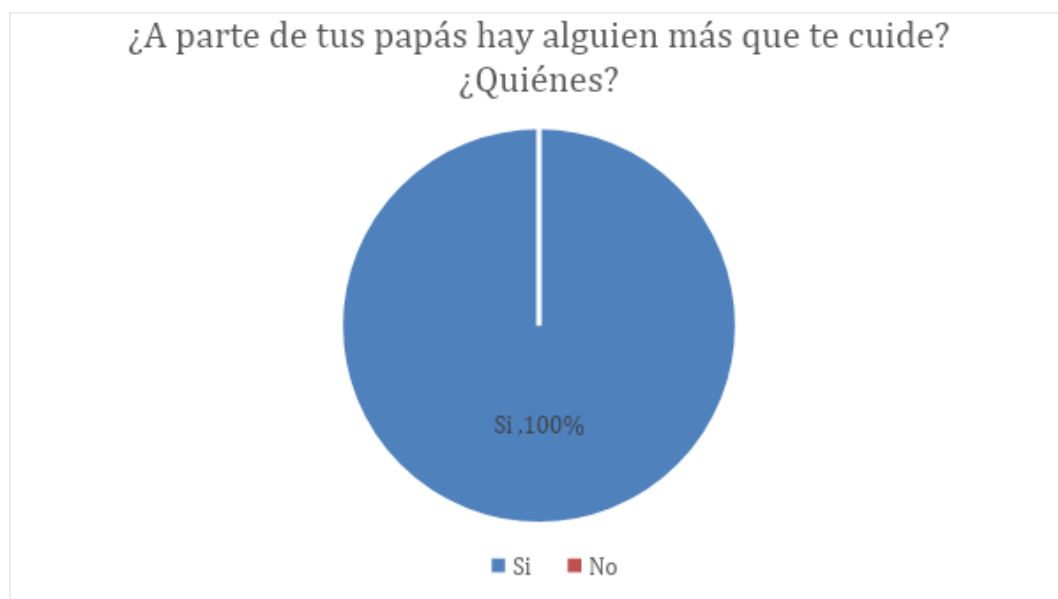
Todos los niños encuestados ven a su papá todos los días

3.



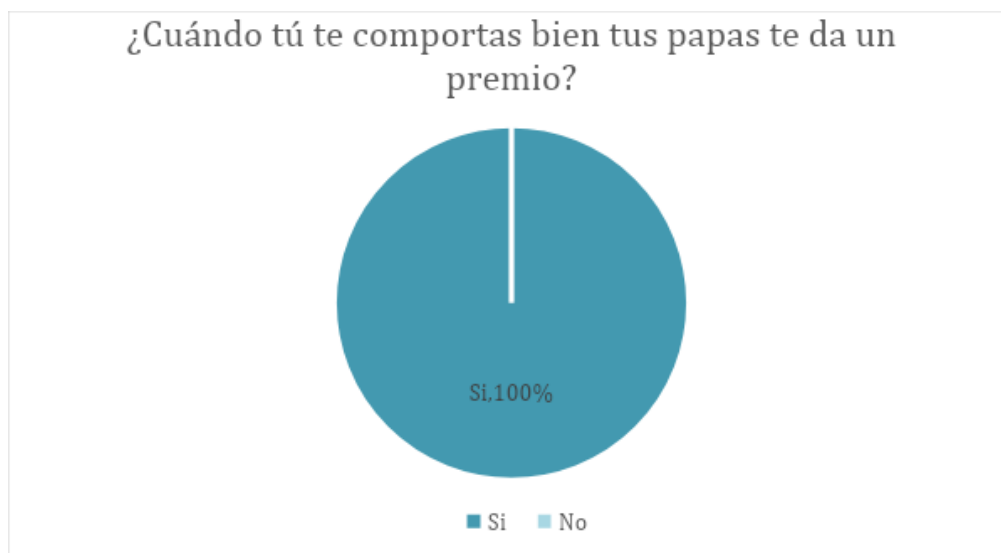
Un gran porcentaje de los niños ven a su mamá todos los días. El otro porcentaje restante no ven a su mamá.

4.



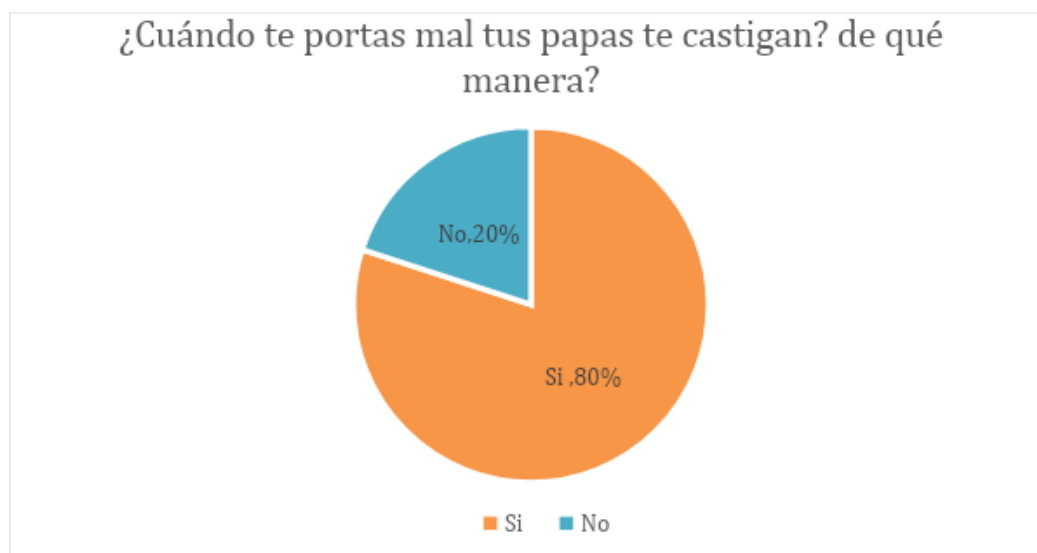
Al indagar a los niños acerca de quiénes son los cuidadores, ellos coinciden con que otras personas están a cargo de ellos, como lo son sus abuelos y en algunos casos la nana

5.



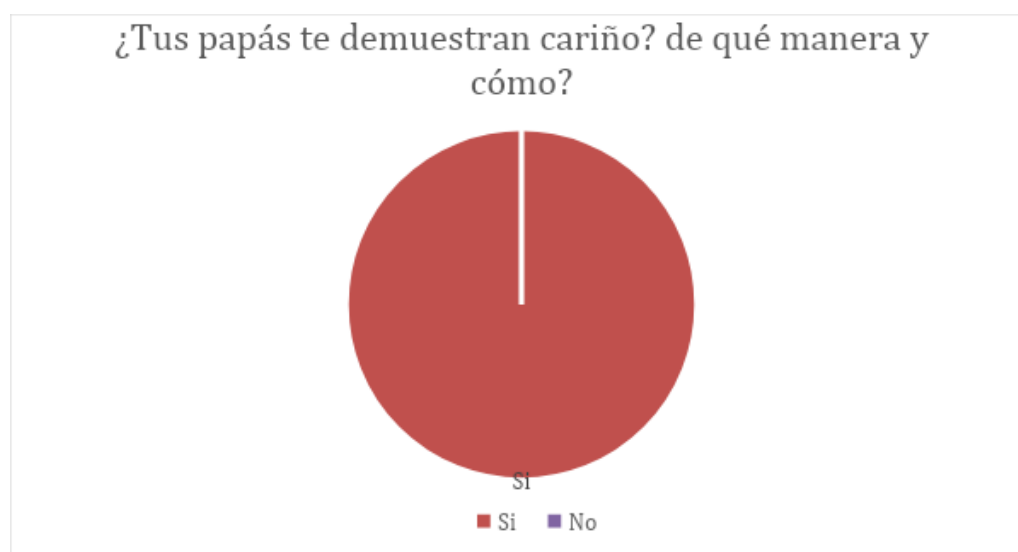
Todos los niños encuestados son premiados por sus padres con dulces y juguetes

6.



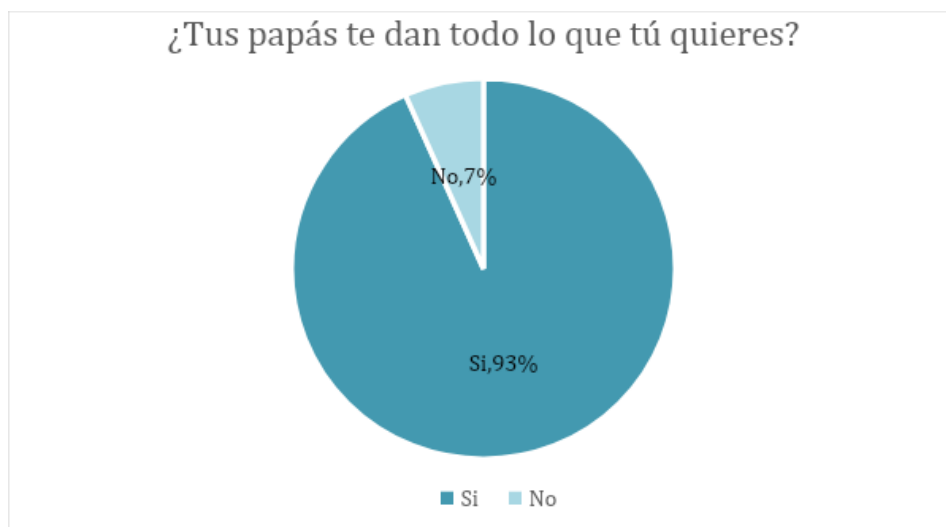
La mayor parte de los niños encuestados reciben castigos por sus malas acciones y predomina la silla de la reflexión y el tiempo fuera, aunque algunos manifiestan que les pegan y les gritan. Los demás niños manifiestan que simplemente les llaman la atención

7.



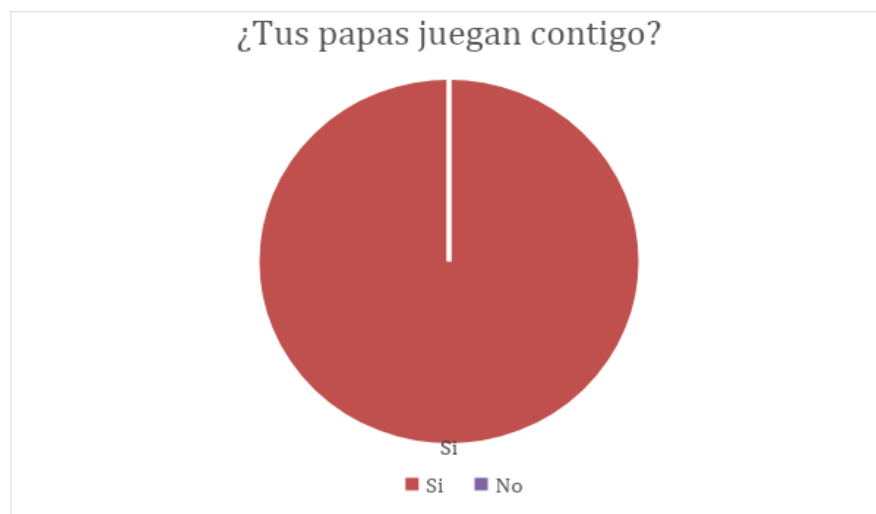
Todos los niños reciben muestras de afecto por parte de sus padres, en estas manifestaciones predomina los besos y abrazos.

8.



La mayoría de los niños encuestados afirman que sus padres les dan lo que ellos piden. Solo el 7% manifiesta que solo un poco.

9.



Todos los niños juegan con su padre

1.24 Análisis e interpretación de las encuestas

Analizando los instrumentos de encuestas a padres y a niños de la institución educativa Guardimamá. Podemos evidenciar que en su mayoría las familias, están conformadas por papá, mamá e hijos, es decir son familias nucleares. Además de eso los padres cuentan con un apoyo en el cuidado y la crianza de los niños por parte de los abuelos.

Los progenitores coincidieron en que existen sanciones para reprender a los niños por un mal comportamiento, los papas argumentan que el método más utilizado es la silla de la reflexión y el tiempo fuera, pero los niños argumentan que en algunas ocasiones les pegan sin que los padres les pregunten ¿Por qué ocurrió? o ¿Por qué actuó de esa manera? Los niños comparten tiempo con sus papas, los progenitores argumentan que los fines de semana es el tiempo en el cual pueden disfrutar y pasar más tiempo con ellos.

En las observaciones realizadas se evidencia la importancia que tienen el establecimiento de las normas en los niños, estas bases son fundamentadas en la formación ética en el hogar siendo estas las vías de acción para una sana convivencia en la sociedad; las pautas de crianza juegan así un papel fundamental en el desarrollo socio afectivo de los niños, ya que en los distintos contextos en donde hay interacción y convivencia hay reglas, límites y deberes por cumplir.

Estas pautas sin duda debes estar guiadas por un estilo de crianza democrático, teniendo en cuenta que el dialogo es una herramienta para llegar acuerdos, es decir explicar y hacer entender las normas, una de las expresiones recurrentes en los niños es que los papas no les pregunta porque tuvieron un mal comportamiento o algo indebido sino que simplemente los castigaban y es ahí donde se comete uno de los grandes errores y es una imposición autoritaria, hay que

educar a través de valores y de la razón , estableciendo una serie de límites y saber negociar ante los conflictos.

Los niños que argumentaban que sus padres no le preguntan las razones de sus actos negativos y los que sus padres no sancionan, tienen más dificultades en su relación con sus compañeros, presentan conductas inadecuadas y se les dificulta el acatamiento de instrucciones. Por eso es necesario adoptar un estilo de crianza que permita que el niño crezca con una personalidad determinada, que aporten una multitud de consecuencias positivas en el desarrollo de sus hijos; como lo es una alta autoestima, habilidades sociales, autocontrol y autonomía.

1.25 Reflexión Pedagógica

Este proyecto inicialmente se estaba ejecutando en los tiempos establecidos, llevando a cabo el cronograma inicial planteado por nosotras y por los agentes institucionales, durante este periodo logramos aplicar los instrumentos requeridos para la recolección el análisis de la información; a partir de la llegada del covid-19 en el primer trimestre de los años 2020, nos vimos un tanto afectadas en el desarrollo del proyecto, ya que no logramos hacer la observaciones como las teníamos previstas, por esta razón caminamos el proyecto a partir de los elementos e instrumentos que ya habían sido rastreados y de este modo se modificó la estrategia para brindar orientaciones y estrategias a los padres frente al tema, realizando una escuela de padres virtual que nos permitió hablarles sobre los estilos parentales en la crianza y hablar sobre los límites y normas y la forma de aplicarlos en la vida cotidiana. La escuela de padres virtual no solo llego a la población que tomamos como muestra, si no también que beneficio a toda la comunidad educativa del Centro Educativo Guardimamá, obtenido una respuesta positiva por partes de los padres y directivos de la institución educativa.

A nivel personal, la coyuntura a generando grandes cambios en las en la rutina de los niños y en la forma en la que se relacionan y aprenden, pasar de la presencialidad la virtualidad de una forma abrupta y con una población de corta edad ha generado que el proceso sea más complejo en todas sus direcciones, familiares, escolares, institucionales entre otras. Ha sido necesario implementar diversas estrategias para lograr que los niños puedan continuar con el proceso de aprendizaje de una lúdica y que los motive aprender. Una de los cambios más grandes es estar sujetos a la disponibilidad de tiempo por parte de los padres para realizar los encuentros sincrónicos y realizar las actividades asincrónicas por parte de la Institución educativa.

Un aspecto importe a mencionar es el rol que han asumido los padres en este proceso, puesto que la mayoría se ha visto en la obligación de ser maestros, lo cual ha afectado el proceso de los niños ya que estos padres no cuentan con unas bases pedagógicas para orientar a los niños. Por otra parte la virtualidad inicialmente ocasionó impacto un positivo en los niños, ya que era algo novedoso y divertido para ellos, ya que después de no ver y compañeros y maestras por un tiempo el encontrarse trajo consigo una dinámica de acercamiento y recepción de los niños, al medida que ha transcurrido el tiempo, el interés de los niños ha disminuido ya no quieren clases virtuales y algunos de ellos no lograron acoplarse a esta metodología porque expresas que quieren ver ser y compartir de forma física , esto sin duda ha ocasionado una gran deserción de los niños en los centros educativos infantiles.

Finalmente, esta situación nos ha permitido crecer en muchos aspectos laboralmente y personales, aunque el ritmo de trabajo ha cambiado considerablemente y como maestras hemos estado expuestas a la presión y exigencia por parte de los padres y de los directivos, para poder mantenerse estable ante las circunstancias.

Conclusiones

Realizar esta investigación nos permitió analizar cómo influyen las pautas de crianza en desarrollo socio afectivo de los niños; leer la anamnesis de cada uno los infantes nos permitieron conocer la estructura de las familias y de esta manera saber cuál es el entorno en el que conviven los niños. Las encuestas nos llevaron a establecer como se manifiestan las pautas de crianza en los niños, a conocer los estilos parentales y de esta manera indagar cuales son las ventajas y desventajas de cada uno de estos estilos en el desarrollo socio afectivo de los niños y poder determinar cómo influye en ellos y en la relación con los demás. Después de conocer cómo influyen las pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños, logramos a través de una escuela de padres digital, explicarles los estilos parentales y plantearles estrategias que les permitieran guiarse y orientarse en este proceso. Por lo tanto, logramos cumplir con los objetivos propuestos en el trabajo de investigación.

La investigación nos permitió conocer diferentes autores y posturas acerca de las pautas de crianza y fortalecer el rol de maestras investigadoras, como creadoras de conocimiento con un sentido crítico y reflexivo que aportan a la transformación de la sociedad. Nos permitió ratificar la importancia que tiene las familias como núcleo fundamental de la sociedad y como eje central en el desarrollo integral de los niños, así como, la importancia que se le debe dar a la primera infancia, ya que el desarrollo social, emocional y físico de un niño tiene un impacto directo con su desarrollo general y son las bases del crecimiento futuro. Reafirmamos la importancia de establecer pautas y límites claros, una disciplina justa y al mismo tiempo, brindarles a los niños una calidez apoyo y respeto.

El trabajo de grado ratifica que la familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y conductas en la infancia, por lo cual es necesario que los padres tengan una orientación que permita entender cómo influyen a los estilos parentales en el comportamiento de los niños. Esto permite comprender que las normas que establecen las familias en conjunto la afectividad, la comunicación y el apoyo de que los padres les brindan a los niños, fortalecen el crecimiento personal, las habilidades sociales, los valores y la toma de decisiones para la resolución de conflictos.

La investigación cumplió con los objetivos, y logramos aplicar cada uno de los instrumentos. Uno de los aspectos que nos hubiera gustado profundizar es el de la observación, ya que por la pandemia se hizo complejo poder compartir más tiempo con los niños y poder observar de forma más detalla la relación que ellos establecen con los demás.

La experiencia que hemos tenido a lo largo del desarrollo del proyecto ha sido muy positiva, ya que logramos cumplir con los objetivos que se plantearon inicialmente, conseguimos darle respuesta a nuestro planteamiento del problema, apoyando al centro educativo con estrategias enfocadas hacia los padres, para entender y comprender los diferentes estilos parentales y cómo influyen estos positiva y negativamente en el comportamiento de sus hijos. En referencia al centro educativo Guardimamá, este nos permitió aplicar los instrumentos propuesto para la búsqueda y análisis del proyecto, sin embargo, debido a la contingencia por el Covid -19 consideramos que el tiempo para realizar la observación no se dio de la manera en la que estaba planificado.

A modo de sugerencia para futuros proyectos de grado recomendamos, pensar en problemas actuales que se estén generando en la población que se quiere analizar, ya que de este modo se hace más fácil alcanzar los objetivos y proponer estrategias que contribuyan a la solución.

Referencias

- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E. & Durán, E. (Ed) Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud . Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Alcaldía de Envigado. (2019). PRPYECTOS ZONA 5 2019. Recuperado de <http://www.mienvigado.org/proyectos-zona-5-2019>
- Armus, M. et al. Desarrollo emocional clave para la primera infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Fundación Kaleidos. Edición 1, 2012, p. 76
- Baumrind, D. (1972). An exploratory study of socialization effects on black children: Some black-white comparisons. *Child Development*, 43(1), 261–267
- Capano, Á. Ubach, A. ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas* [en línea]. 2013, VII (1), 83-95 [fecha de Consulta 1 de Octubre de 2020]. ISSN: 1688-4094. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>
- Castillo, S. et al. Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: Un estado del arte. Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia, Edición N°. 15, 2015, págs. 64-70
- Colectivo de autores. En torno al Programa de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1994.
- Congreso de la república de Colombia (2018). Plan de desarrollo nacional 2018-2022: “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”. Colombia: Bogotá. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Resumen-PND2018-2022-final.pdf>

- Cuervo Martínez, Ángela. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 111-121.
- Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior (Prácticas de cuidado infantil antecediendo los tres patrones de comportamiento preescolar); Baumrind Diana; *Genetic Psychology Bronfenbrenner U. La ecología del desarrollo humano*. Argentina: Paidós; 2002. Monographs, Vol. 75, 1967
- Chinchilla, T. Murad, V. y Valera, S. Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, N°. 22, 2015, págs. 193-215
- Da Silva, R; Calvo, S. La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 9-30
- Del Cueto, J. Dos nociones para un enfoque no escisionista de las emociones y la afectividad: Situación social del desarrollo y vivencia en Vigotsky *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, vol. 12, núm. 1, mayo, 2015, pp. 29-35
- Durán, M. y Pérez, N. (2015). ¿Cómo afecta el espacio relacional al desarrollo socioafectivo en la infancia? *Expresión y comunicación emocional: prevención de dificultades socioeducativas: actas del I Congreso Internacional de Expresión y Comunicación Emocional*. pp 324-334.

- Erazo J, Bravo Y, Delgado M. Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*. 2006; 41 (3): 23-40.
- Gobernación de Antioquia (2020). Plan de desarrollo 2020-2023“unidos por la vida”. Colombia: Medellín. Recuperado de https://plandesarrollo.antioquia.gov.co/archivo/PlanDesarrolloUNIDOS_VF-comprimido-min.pdf
- Gribov, D. (2015). «La alimentación: escenario de experiencias corporales». En: Pereira, P. (comp.). Principios básicos sobre la alimentación en la primera infancia. Montevideo: Escuela de Nutrición, Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República.
- Henao,G.Garcia,M.Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 7, núm. 2, 2009, pp. 785-802
- Infante,A.Martinez,J.(2016).Concepciones Sobre la Crianza: El pensamiento de Madres y Padres de Familia
- Lacunza, Ana; Contini, Norma. pobreza Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, vol. III, núm. 1, mayo, 2009, pp. 57-66
- Ocaña, L. y Martin, N (2011). Desarrollo Socioafectivo. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=PzO>
- Ley N 1804. Diario Oficial de la república de Colombia No. 49.953. Colombia, Bogotá, 2 de agosto de 2016. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Anexos

1.26 Formatos de encuestas

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Esta encuesta se realiza con el fin de saber ¿cómo influyen las pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños del nivel Pre Jardín del Centro Educativo Guardimamá? A continuación, encontrará la encuesta, la cual esperamos que sea diligenciada con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Quiénes conforman el núcleo familiar?

¿Mamá Papá Hijos Abuelos Tíos otros

cuáles? _____

2. ¿Cuánto tiempo compartes con tu hijo a diario?

30 min 1 hora horas 3 horas Otro cuánto? _____

3. ¿Quiénes se encargan del cuidado de tus hijos?

Abuelos primos hermanos sobrinos tíos

Otros _____

4. ¿Utilizas los premios para incentivar a tu hijo?

Sí No Cuáles _____

5. ¿Sancionar a tu hijo?

Sí No ¿De qué manera? _____

6. De qué manera le manifiestan cariño a tu hijo?

Besos Abrazos Regalos otros Cuales _____

7. ¿Complaces a tu hijo con todo lo que él pide? por qué?

Sí No

8. ¿Juegas con tu hijo?

Sí No ¿cuánto tiempo? _____

ENCUESTA PARA NIÑOS

Para llevar a cabo el desarrollo de esta encuesta se le leerá a cada niño las preguntas que se encuentran a continuación y se marcará su respuesta.

1. ¿Tus papás viven juntos?



2. ¿Ves a tu papá todos los días?



3. ¿Ves a tu mamá todos los días?



4. ¿A parte de tus papás hay alguien más que te cuide? ¿Quiénes?



5. ¿Cuándo tú te comportas bien tus papas te da un premio?



6. ¿Cuándo te portas mal tus papas te castigan? de qué manera?



7. ¿Tus papás te demuestran cariño? de qué manera y cómo?



8. ¿Tus papás te dan todo lo que tú quieres?



9. ¿Tus papás juegan contigo?



1.27 Escuela de padres Pautas de Crianza y limites



Link para ver la escuela de padres https://youtu.be/H5_V7MF6Og4