

LAS PROBLEMÁTICAS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES QUE
REALIZAN EL PROCESO DE TRANSICIÓN ENTRE LA MEDIA
VOCACIONAL Y LA UNIVERSIDAD DE ACUERDO CON LA
COMUNIDAD ACADÉMICA DEL PAÍS Y EL MINISTERIO DE
EDUCACIÓN NACIONAL

DAVID MEJIA BALLESTEROS
DANIEL FELIPE TUBERQIA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ESPAÑOL-INGLES
MEDELLIN
2020

LAS PROBLEMÁTICAS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES QUE REALIZAN
EL PROCESO DE TRANSICIÓN ENTRE LA MEDIA VOCACIONAL Y LA
UNIVERSIDAD DE ACUERDO CON LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL PAÍS Y
EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

DAVID MEJÍA BALLESTEROS
DANIEL FELIPE TUBERQIA

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado
en Español-Inglés

Asesor

FABER ANDRÉS PIEDRAHITA

Título profesional del asesor
Magíster en Educación

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ESPAÑOL-INGLES
MEDELLIN
2020

Declaración de originalidad

21 de Octubre del 2020

David Mejía Ballesteros
Daniel Felipe Tuberquia

“Declaro que este trabajo de grado no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en ésta o en cualquiera otra universidad”. Art. 92, párrafo, Régimen Estudiantil de Formación Avanzada.

Firma del autor (es)

David Mejía B.

Daniel F

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO

1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCION GENERAL.....	3
3. CAPITULO 1: ENFOQUES DE LA INVESTIGACION.....	6
3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
3.2. JUSTIFICACION.....	7
3.3. ESTADO DE LA CUESTION	9
3.4. OBJETIVOS	12
3.5. MARCO TEORICO	12
3.6. DISEÑO METODOLOGICO.....	15
4. CAPITULO 2: INTRODUCCION.....	20
4.1. POSTURA DEL MEN.....	27
4.2. RASTREO SOBRE EL FACTOR DE DESECCION ESCOLAR.....	32
4.3. DIFICULTADES SOCIALES Y PSICOLÓGICAS	39
4.4. SEGUIMIENTO VOCACIONAL.....	42
4.5. INEQUIDAD Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA.....	48
4.6. PROPUESTAS Y ANÁLISIS.....	54
5. CONCLUSIONES.....	58
6. BIBLIOGRAFIA	62

Resumen

En el siguiente trabajo se busca reconocer las problemáticas que presentan los estudiantes que realizan el proceso de transición entre la media vocacional y la universidad. Para esto, se analizarán las diferentes perspectivas e investigaciones en distintos campos tales como: la inequidad educativa, factores de deserción escolar y la situación socioeconómica los cuales tienen un impacto mayor en la formación y en las oportunidades para la formación superior de muchos estudiantes en el país. Finalmente, se apunta a analizar estas problemáticas más concretamente mediante la realización de una base de datos sobre las investigaciones e informes realizados por expertos en la última década sobre esta problemática; por medio de la interpretación, hacer un paralelo entre el contexto nacional y así, identificar cuáles son las ayudas, o posibles ayudas, que se han ofrecido o programas que hayan sido implementada con el fin de solventar esta problemática.

Abstract

The following work seeks to recognize the problems presented by students who carry out the transition process between vocational media and university. For this, different perspectives and research will be analyzed in different fields such as: educational inequity, school dropout factors and socioeconomic situation which have a greater impact on training and opportunities for higher education of many students in the country. Finally, the aim is to analyze these problems more specifically by creating a database on the research and reports carried out by experts in the last decade on this problem; Through interpretation, make a parallel between the national context and thus, identify what are the aid, or possible aid, that have been offered or programs that have been implemented in order to solve this problem.

Palabras claves: Transición, educación, universidad, Deserción, inequidad, exclusión

Key Words: Transition, education, university, desertion, inequity, exclusion

Introducción general

Dentro del campo de acción educativo, se presentan día a día retos los cuales deben ser afrontados, y además se deben plantear situaciones de reflexión sobre cada aspecto que afronta la educación en las instituciones, esto debido a la importancia que tiene el entender el entorno en el que se mueven los estudiantes. Para esto, se aborda el tema de la transición de la educación media a la educación superior, revisando de manera sistemática las investigaciones y aportes realizados por los autores, los cuales representan un factor importante a visualizar para entender en que ha avanzado, como se encuentra y que es lo que falta por entender y como se debe proceder con esta problemática.

Es importante hacer énfasis en la pregunta: ¿Cuáles son las dificultades o problemáticas que enfrentan los estudiantes en su proceso de transición de la educación media vocacional a la educación superior?, ya que es esta la que nos abre las puertas a un recorrido de autores e información , propuestas y trabajos realizados con la intención de evaluar y comprender cuales son los causantes de dichas problemáticas y cómo se están movilizando las instituciones para el desarrollo de soluciones, como actúan las instituciones y el país de acuerdo a sus necesidades educativas.

En un primer momento, dentro del el trabajo, se hablará sobre la metodología usada, siendo esta la base de cómo se construye la investigación, pues ésta, se desarrollara en base a la recolección de información y de conceptos sobre las problemáticas que presentan los estudiantes que realizan el proceso de transición entre la media vocacional y la universidad de acuerdo con la comunidad académica del país y el ministerio de educación nacional, haciendo necesario una adecuación al medio en el que se está trabajando.

Tras el pasar por el diseño metodológico, el trabajo pasará a los aspectos puntuales de la información recolectada, en donde se podrá identificar la situación del país de manera breve, con lo que se busca no solo informar, sino advertir de la problemática que se da por aspectos propios ya sea de la institución y la formación que sus docentes imparten, o por las ayudas realizadas por el gobierno para mitigar el problema de deserción estudiantil y las dificultades de transición. Acto seguido, abordamos la importancia de la universidad en este proceso, esto debido a que la importancia de la educación de los estudiantes, y la obligación de brindar un proceso estable, no solo es menester del colegio, sino también de la institución educativa superior, la cual se debe encargar de generar los espacios de acomodamiento para estudiantes que presenten dificultades en su proceso de transición y acomodación.

Después de los aspectos anteriormente mencionados, es importante evaluar otro aspecto importante de la transición a la educación superior, y es el de la deserción. Este asunto, va de la mano con muchos factores importantes, como la falta de recursos, la falta de programas o propuestas por parte del gobierno que permitan un desarrollo estable y agradable para los estudiantes, y así asegurar su permanencia. Por otro lado, se evidencia también la importancia de comprender cómo las relaciones humanas, véase por ejemplo: la interacción sujeto-sujeto, la cual influye de manera importante en sus procesos y desarrollo como sujetos de conocimiento dentro de las instituciones y del país.

El trabajo también, busca clarificar la intención del MEN de acuerdo con las problemáticas presentadas, comprender lo que se ha hecho, como se ha hecho y comprender que se ha logrado durante los últimos años en materia de oportunidades, transición, equidad y calidad en la educación. Además, se abordan aspectos como la inequidad y la exclusión, la deserción escolar y las dificultades psicológicas y sociales que se presentan en el proceso

de los estudiantes como procesos determinantes, para así crear propuestas y análisis que ayuden a una transición correcta desde el último años de educación media y todo el primer año de educación superior. Finalmente, se presentan las conclusiones, en las que se resaltan algunos aspectos puntuales y recurrentes, esto para comprender de manera resumida, que se ha trabajado, como se ha hecho y que se ha logrado con los diferentes trabajos y con éste.

CAPÍTULO 1

Enfoques de la investigación

Planteamiento de Problema

La transición se define como “el paso de una realidad a otra que puede incluir ciertas etapas de crisis o incluso indefinición, pues no se sabe exactamente a dónde es que se llegará” (Sacristán, 1997, p. 17). La transición educativa consiste en pasar de un nivel educativo a otro en los cuales se dan experiencias personales y sociales en la que la propia identidad del estudiante puede ser alterada. Tenido en cuenta lo anteriormente dicho, es importante entender el entorno del estudiante para así comprender la realidad en la que vive, dando a conocer, junto con el proceso formativo, el porqué de la complejidad en cuanto a la apropiación de los saberes adquiridos en la institución para un correcto desempeño en su primer año de universidad.

Para dicho propósito es necesario tomar como evidencia autores como Montes, Sacristán, IV Clabes, pero sin dejar de lado la perspectiva misma de los estudiantes, como su entorno y el proceso formativo por el que pasaron, ya que estos pueden dar paso a problemáticas que surgirán cuando estos estudiantes recién entren a la universidad, así como entorpecer su desempeño en sus primeros años dentro de esta, para alcanzar este propósito es necesario crear una base de datos con fines comparativos que ofrezca un panorama con las problemáticas, para luego redactar un informe académico de carácter interpretativo que permita esclarecer dichos problemas.

Justificación

La educación en las escuelas es primordial para los jóvenes del país, por medio de ella se busca obtener sujetos que comprenda su realidad de una manera distinta y que la reconstruyen constantemente. Por esto, surgen problemáticas relacionadas a temas de diferente índole, los cuales son investigados y estudiados a fondo con el objetivo de lograr una mejora o cambio en el sistema educativo. Además, estos problemas, nublan el proceso educativo por el que pasa un estudiante, de esta manera, surgen así necesidades investigativas como lo es este trabajo de investigación en el que se busca observar las características de un problema y realizar estrategias que permitan el correcto desempeño de los estudiantes.

Este trabajo de investigación busca reconocer las dificultades intelectuales y humanas afrontadas por un estudiante de básica secundaria en su proceso de transición a la educación superior. El trabajo está pensado para el estudio de las problemáticas que surgen cuando un estudiante está a punto de entrar a la universidad, con lo que se busca hallar aspectos que no faciliten esta transición y su correcto acoplamiento en la universidad. Además, el trabajo se realiza con la intención de ver las condiciones en las que un estudiante ingresa a la universidad luego de un proceso sistemático en la básica secundaria, esto es, sus capacidades y habilidades tanto cognitivas como humanas que le ayuden a acoplarse de forma efectiva dentro de este ambiente universitario, el cual presenta una demanda mayor de las capacidades del estudiante o estudiantes en cuestión.

Además, se busca conocer la perspectiva del desarrollo de la transición, desde la

perspectiva de los estudiantes, cómo conciben ellos su proceso de transición, y ver qué tan capacitados ellos creen que están para afrontar la vida en un ambiente educativo superior. La investigación quiere entender qué tan preparados están los estudiantes para manejar un ambiente no solo más desafiante, sino también, ver si sus capacidades humanas (interacción social) les permite lidiar con otros sujetos los cuales ya están o apenas ingresan a la universidad; considerando ese punto crítico en el que los estudiantes se dan cuenta si los valores y competencias humanas en el colegio, se ven reflejados en ellos a la hora de convivir con sus semejantes y de qué manera sus competencias en los diferentes campos del conocimiento, les permiten tener un desempeño alto en la universidad.

Por otro lado, es importante delimitar el campo de acción en el que se dan problemáticas de preparación intelectual en los estudiantes, y sus capacidades de relación interpersonal o de corte humanista. El trabajo además busca realizar un estudio con los estudiantes de una comunidad educativa UPB con el fin de terminar, analizar y observar las problemáticas que presentan mayor peso dentro de la comunidad educativa y cómo éstas influyen en el estudiante de forma negativa o positiva. Esta investigación busca darle solución o generar estrategias que faciliten a los estudiantes su correcta adaptación en la educación superior, en primer semestre de Licenciatura Inglés-Español en la Universidad Pontificia Bolivariana, la cual les permita avanzar en sus carreras, y utilizar de forma que les ayuden, sus conocimientos previos.

Estado de la cuestión

Montes, en el 2002, mencionó lo siguiente: “Recuerdo que, años atrás, en un Congreso de la FIDE Secundaria, un rector universitario pedía a los directores de liceos y colegios allí presentes que le enviaran jóvenes con cabezas bien formadas, no con cabezas llenas.” (pág. 274) Esta aseveración presentada por Montes es la siguiente parte de esta investigación; enfocado en el tercer aspecto presentado por Montes en su artículo titulado: LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA A LA SUPERIOR. En el cual se presenta las dificultades que más aquejan a la educación media cuando se trata de *formar cabezas*.

En el apartado se refieren a una educación que enseñe a los estudiantes a razonar sus conocimientos, a procesar y asociar con lógica los procesos inductivos obtenidos en los contenidos de estudios oficiales. Que conscientes de su inteligencia los alumnos, apoyados en correctas metodologías de enseñanza no basadas en el enciclopedismo, puedan discernir entre los saberes jerarquizando sus prioridades a través de la lógica y el método.

Por otra parte, también reconoce que no basta con formar bien la cabeza. el estudiantado son seres humanos y como tales deben desarrollar sus habilidades sociales con el fin de equilibrar su sensibilidad y capacidades creativas para lograr la vida en comunidad. Para fomentar y lograr este objetivo las instituciones educativas de nivel medio deben hacer uso de instrumentos que faciliten su desarrollo, estos son: la práctica deportiva, grupos corales o de teatro, la formación de bandas músico-marciales, etc. Actividades, que son mayormente, extracurriculares que apuntan al aprecio y la celebración como individuo y de

sus pares. Son estos dos retos a los que Montes dedica su tercer aspecto a los cuales él denomina: *Preparación Intelectual y Humana*.

En 1994, Jaques Delors presentó un informe dirigido a la Unesco sobre temas de Educación en los cuales describe los cuatro aprendizajes fundamentales para el transcurso de la vida de cada persona.

Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (Delors, 1994. Pag. 1)

Al partir de estas cuatro enseñanzas el expresidente de la Unión Europea reconoce la educación media como etapa de la vida con una alta importancia para el proceso de construcción de identidad de un individuo para toda su vida, y es justo por ser un rasgo que llega a abarcar toda la vida que Jaques Delors encuentra inaceptable que se limite a una educación teórica que solo le sirva al estudiante por los dos años que, en promedio, dura la educación media.

En 2017, la tesis doctoral realizada por Luis Gerardo Martínez Moreno con la cual demostró que una apropiada identificación y manejo de la capacidad intelectual y actitudinal de los investigadores podría fomentar la correcta elección de su carrera profesional. Los resultados de su investigación fueron que las IES priman los procesos administrativos sobre los de docencia e investigación, al concluir que la investigación del equipo humano y civil

se realiza por una asignación de cargo dirigida a valores administrativos en vez de realizarse por convicción y dedicación.

Finalmente, el ensayo ganador del concurso MICS (Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales) presentado a inicios del 2018 en el cual su autor, Jorge Villancís, reflexiona sobre la importancia de la educación de los adolescentes a la hora de elegir con criterio su futuro profesional. “La elección de la carrera, por ser tal de elevada trascendencia para la configuración del proyecto de vida del sujeto, toma como base la jerarquía de las motivaciones humanas y se apoya en los hábitos operativos -morales e intelectivos- que posee la persona.” (Villancís, 2018, pág. 4)

Villancís reconoce la importancia del bien último que la actual generación de adolescentes: *eudaimonia* o “felicidad”. Asegura que es debido a la falta de esta felicidad que estudiantes desertan de la educación ya que no ven en ella una herramienta para obtener su felicidad; que es, siguiendo su deserción, los adolescentes se lanzan a una vida “adulta” de trabajo con el fin de conseguir dinero rápidamente con lo que a su vez podrán obtener su felicidad.

Es prioritario esta razón por la cual la educación debe implementar sistemas, metodología, técnicas, opciones y fomentar situaciones en las cuales los estudiantes satisfagan su necesidad de identidad y conocimiento a la misma vez. Impedir y mejorar la pobre valoración social que recibe, mayormente, entre los jóvenes. “Educar para soñar significa haber comprendido y llevado a la práctica una labor docente con la radicalidad, sacrificio y riqueza de sentido necesarios como para suscitar en las nuevas generaciones grandes y nobles aspiraciones de hacer frente a los retos y problemas del mundo actual.” (Villancís, 2018. Pág. 9)

Objetivos

- **Objetivo General**

Reconocer las problemáticas que presentan los estudiantes que realizan el proceso de transición entre la media vocacional y la universidad de acuerdo con la comunidad académica del país y el ministerio de educación nacional

- **Objetivos específico**

- Describir la postura del MEN con respecto al proceso de transición de la media vocacional a la educación superior.
- Analizar los procesos y las investigaciones que la comunidad académica universitaria ha adelantado sobre las transiciones en el país.

Marco teórico

En esta sección del documento empezamos a hablar de asuntos puntuales desde las perspectivas de dos autores relevantes para la investigación. Dentro del campo educativo nos encontramos con una problemática de implementación de los saberes y competencias que permitan un desarrollo idóneo dentro de un ámbito educativo superior (Universidad).

Este asunto, el cual nos atañe dentro del trabajo, busca un análisis documental sobre aspectos relacionados a la formación cognitiva y el desempeño humano en ámbito social, que nos revelan el por qué de la situación de los estudiantes del colegio de la UPB a los cuales se les complica la adaptación a una nueva realidad.

Es importante primero hacer una descripción sobre el estado del sistema educativo Colombiano. Durante muchos años, se ha buscado implementar soluciones que solucionen la falta de cobertura y calidad y, a su vez, la mala recepción de la educación dentro del país. A pesar de la implementación de modelos funcionales en países potencias, no supe las necesidades del contexto educativo colombiano, las cuales hacen evidente la necesidad de una adecuación para así poder alcanzar los estándares de calidad necesarios o que se quieren lograr.

Además, estos sistemas, al estar propuestos para un tipo de población específica en otros países, no tienen una conexión estable que permita un desempeño pleno de las cualidades que atañen al ser humano, sea tanto en un campo cognitivo y además de las competencias que se deben desarrollar para una plena convivencia dentro del sistema social. Por otro lado, las competencias trabajadas buscan resultados que, aunque buscan el aumento de las capacidades de los estudiantes, se ven limitados por los sistemas de evaluación que no permean las competencias sino, por el contrario, buscan solo la calificación de los contenidos aprendidos y no otro tipo de aspectos como el que hablaremos después.

Como se dijo anteriormente, hay situaciones que no ayudan a lograr una buena transición de la educación media a la superior. La deserción escolar, va de la mano con este factor de calificación, en la que el estudiante se ve abrumado por el alto contenido y la necesidad casi asfixiante de memorizar cada letra, hace que los estudiantes no soporten la carga y

esto mezclado con el hecho de que no se evalúan aspectos también muy importantes como el saber-hacer-para, causa conflicto en el estudiante, lo cual puede provocar la salida de la institución.

Por otro lado, Montes en el 2002 mencionó un aspecto importante sobre la formación que deben recibir los estudiantes en los colegios. Durante el proceso educativo por el que pasan los estudiantes, la formación que se busca apunta a la creación de sujetos preparados para un sistema laboral en el cual tengan un desempeño alto. En su anécdota, Montes (2002) dice que los docentes deben formar estudiantes bien formados, y no solo sujetos con una cabeza llena.

El problema con este planteamiento es que los estudiantes no salen de las instituciones formados para un mundo diferente. Los sujetos educados, son una generación fresca que puede ayudar al desarrollo de una sociedad cambiante y productiva, el problema está en cómo adquirir nuevos conocimientos y cómo hacerlo y ser autónomos. Estos estudiantes buscan una adquisición de conocimientos que permitan el progresivo desarrollo de sus capacidades o competencias, para así lograr una mejoría en la sociedad en la que están.

Debido a esto, al ingresar en una institución de educación superior, se dan problemas de transición los cuales no fueron advertidos por las instituciones secundarias. Las escuelas y los colegios no cuentan o no utilizan una jornada específica en la que se explique o se amplíe el campo de visión sobre una nueva búsqueda de conocimientos en las universidades. Estas limitaciones, no permiten que el estudiante esté consciente de lo que se va a encontrar al ingreso a una institución superior, por lo cual es probable que se encuentre con problemas relacionados a la carga de trabajo, lo agobiante de las jornadas, o los extenuantes trabajos y exámenes a los que son sometidos.

Además de estos aspectos hablados hasta ahora, nos encontramos con que en las universidades, los acompañamientos y las ayudas que se dan a modo de “guía” son pocas, ya que los estudiantes encuentran en ciertos casos difíciles la aplicación de su sentido de autonomía. Las universidades juegan un papel importante, y hablando más concretamente de la UPB, el acompañamiento que se da a los estudiantes recién ingresados es un factor determinante ya que ayuda a entender mejor el cómo del mecanismo funcional del nuevo ambiente donde están estudiando o estudiarán más concretamente.

Es crucial encontrar una forma de entendimiento en la que los estudiantes y encargados de las inducciones en la universidad, hable de aspectos de distinta índole, por lo cual se podría encontrar un diálogo en el que se intercambien experiencias que ayuden al reconocimiento del medio al que ahora se están exponiendo los estudiantes. Lograr estos diálogos es encontrar razones en los estudiantes o ideas de ellos y preguntas las cuales expliquen cómo creen que es la vida en la universidad, removiendo imaginarios sobre ella y generando un espacio de más confianza que logre una integración más apropiada y con esto, tratar de conocer situaciones de los estudiantes, que luego en un futuro cercano, puedan estas mismas razones, ser el punto de quiebre que les haga dejar abandonados sus estudios o intentar otra carrera.

Diseño Metodológico

La intención de esta investigación es la búsqueda de las problemáticas que presentan los

estudiantes que realizan el proceso de transición entre la media vocacional y la universidad de acuerdo con la comunidad académica del país y el Ministerio de Educación Nacional, para esto se tomará como evidencia a autores como Montes, Sacristán, IV Clabes, quienes definen la transición Como *“el paso de una realidad a otra que puede incluir ciertas etapas de crisis o incluso indefinición, pues no se sabe exactamente a dónde es que se llegará”* (Sacristán, 1997, p. 17). Pero sin dejar de lado la perspectiva misma de los estudiantes, como su entorno y el proceso formativo por el que pasaron, ya que estos pueden dar paso a problemáticas que surgirán cuando estos estudiantes recién entren a la universidad, así como entorpecer su desempeño en sus primeros años dentro de esta.

Para esto primero es necesario hablar sobre el estado del sistema educativo Colombiano, el cual ha buscado soluciones a la mala recepción de la educación en el país, así como cobertura y calidad, aun así, haciéndose claro la necesidad de una adecuación que permita alcanzar unos estándares de calidad así como objetivos a lograr. Se usará la metodología documental como técnica la cual consistirá de la selección y compilación de documentos nacionales y de autores especializados, a través de la lectura y análisis reflexivo de documentos y materiales bibliográficos, bibliotecas, bibliotecas de periódicos, centros de documentación e información, los cuales servirán para analizar la realidad del problema planteado desde un enfoque interpretativo, observativo, con los cuales se estudien las características de dicho fenómeno.

Primero nos enfocaremos en la investigación exploratoria y su adecuación a esta investigación. Esta un tipo de investigación la cual se caracteriza por estudiar un problema el cual no ha sido ampliamente definido, por lo que usualmente se lleva a cabo cuando dicho problema se encuentra el fase de desarrollo, por tal motivo el enfoque de esta investigación está encaminada en generar hipótesis que ayuden a impulsar la realización o

desarrollo de una categorización de la cual se puedan extraer resultados que a su vez de una respuesta a la problemática planteada.

Esta investigación exploratoria estará en la recolección de información y conceptos sobre las problemáticas que presentan los estudiantes que realizan el proceso de transición entre la media vocacional y la universidad de acuerdo con la comunidad académica del país y el ministerio de educación nacional, haciendo necesario una adecuación al medio en el que se está trabajando. Para esta adecuación al medio, la investigación exploratoria, implica un gran trabajo teórico, técnico y metodológico, aun así, al no tener esta una estructura obligada, puede proporcionarle a los investigadores de una mayor flexibilidad a la hora de recabar información que sea pertinente para la investigación, pudiendo seguir un proceso más sencillo y acorde a las necesidades de los investigadores. Además, esta permitirá registrar y analizar las situaciones que se presenten para posteriormente sintetizar y llegar a una conclusión, pues con este tipo de investigación pueden conocerse las verdaderas implicaciones del problema planteado, así como cuáles son los aspectos relevantes que se irán encontrando en esta investigación, pues se busca el ver más allá de la descripción de textos y representaciones a través de la compilación de obras del ministerio de educación y la comunidad académica, debido a esto el enfoque de esta investigación es pertinente y adecuada para lograr los objetivos de esta investigación.

A través de una investigación exploratoria se podrá situar y posteriormente categorizar la investigación en espacios y tiempos particulares, esto lleva a la necesidad de considerar una acentuación hacia el proceso de identificación, con lo cual se genera así un significado por parte de la audiencia hacia el medio, siendo algo relevante las circunstancias particulares de cada caso.

Con este planteamiento se fundamenta la validez de los estudios de caso, los cuales, usados en una metodología investigativa sería se pueden clasificar en dos tipos: el primero, que intenta llegar a conclusiones generales y el segundo que busca llegar a conclusiones específicas, ambos a partir de un número limitados de casos. Primero que nada es importante recalcar que la investigación cualitativa es la recogida de información desde un aspecto interpretativo de realidades subjetivas, en este caso el de una “comunidad específica” a través de la compilación analítica de una serie de documentos, para posteriormente y con esto construir argumentos que ayuden a definir la propuesta investigativa, dicha información se presentará en forma documentos oficiales de autores tales como Montes o Sacristán, así como documentos oficiales del ministerio de educación nacional, usándolos como fuente de información del cual se interpreta una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos.

Esta investigación al estar desarrollada desde una perspectiva analítica e interpretativa, en donde se busca comprender la problemática planteada en esta investigación mediante el análisis, a través de la obtención, selección, compilación, organización e interpretación de datos vinculados, se relaciona estrechamente con el modelo cualitativo, para ello se realizará una recolección constante de datos, siendo estos el discurso desarrollado por autores seleccionados, así como la comunidad académica y el ministerio de educación nacional, y la relación de estos discursos en relación al problema planteado en esta investigación, con el fin de reconocer y contextualizar las problemáticas que presentan los estudiantes durante su proceso de transición de la media vocacional y la universidad.

Por ende, se hace pertinente recalcar que las características del enfoque cualitativo usadas en esta investigación son hacia la recolección de información y posterior categorización de

los sujetos, para ello, adoptan una perspectiva teórica hacia la problemática que se ha planteado en esta investigación con anterioridad, de manera integral y completa. Este proceso de recolección estará enfocado en la documentación y el análisis categórico y de los datos y su posterior análisis reflexivo de los significados hallados, se busca respuesta a las preguntas que se centran en cierto grado en la experiencia social de los sujetos.

Con el fin de obtener la mayor información observable para el análisis del fenómeno que se investiga se ha llegado a la conclusión de que se requiere de una documentación cualitativa, enfocada principalmente las problemáticas que presentan los estudiantes que realizan el proceso de transición entre la media vocacional y la universidad. Tomando en cuenta las características especiales del público a tratar, se hace necesario enfocar dicha documentalización a trabajos que cumplan los siguientes criterios:

1. La información debe apuntar hacia las problemáticas de los estudiantes durante su proceso de transición.
2. La información debe ser lo más actual posible, mínimo de la última década, esto con el propósito de obtener información que se ajuste a los modelos y contexto actual.

CAPÍTULO 2

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca analizar el entorno educativo y social en el cual viven los estudiantes del colegio UPB para su proceso de transición de escuela media a la escuela superior. Debido a la posible mala formación en tanto a educar al estudiante para su transición a la universidad, se hace un rastreo para analizar las distintas fuentes en pro de comprender qué lleva a un estudiante de primer año de la UPB de la facultad de educación a obtener malos o resultados regulares. Es por esto que el primer aspecto a analizar es ver y ayudar a reformar los procesos de educación en tanto contenidos académicos y formación humana que ayuden a el correcto desempeño de los estudiantes en su nueva realidad, y hasta qué punto los estudiantes reciben un acompañamiento pertinente para este proceso de afianzamiento con la vida universitaria.

Ocho años de educación básica y cuatro de media ocurren a menudo en un mismo establecimiento y con los mismos compañeros. Ello permite el nacimiento entre alumnos de vínculos de amistad, compañerismo, confianza en uno mismo y conocimiento recíproco. (Montes, 2002. Pág. 3.)

En este sentido, podemos observar que un problema en esta transición es la relación entre compañeros y la confianza entre los mismos, lo cual permite en cierta medida un desarrollo más estable en el aula de clase, también que el trabajo dentro del colegio es más amigable ya que se tiene una relación profunda con los otros. Debido a esto, durante el primer año

de universidad, al no lograrse una relación de amistad con buenas fundaciones, se pueden dar distintos problemas a causa de la falta de confianza entre ambos, se pueden dar distintos problemas, tales como: la degradación sujeto-sujeto debido a la falta de conocimiento detectada por el otro, sin dar paso a una posible comunicación que permita la solución de un conflicto.

Este tipo de problemas se ven reflejados en la universidad, debido a la falta de interacción con sujetos distintos a los que normalmente fraternizan, se puede observar una falta de efectividad o nivel en las producciones realizadas por los estudiantes debido a una posible falta de comunicación, compañerismo, entendimiento del uno con el otro. Ya que la universidad es un grado más de complejidad, y en donde en ciertos lugares los estudiantes se ven obligados a producir por sí mismos, y aquí se puede ver que los estudiantes no obtuvieron una correcta instrucción sobre cómo llevar a cabo estos procesos de autonomía, es posible ver que el nivel preparatorio no es sólo un aspecto humano, sino también una falta de preparación por parte de la institución, en cuanto al desarrollo de un pensamiento crítico y un hacer autónomo, que le permita al estudiante una fácil adaptación a su nuevo entorno, y su nuevo nivel de exigencia.

Una investigación realizada en el año 2010 buscaba dar a conocer las políticas de educación equitativa, y a su vez, mostrar aspectos propicios que se deben manejar en las universidades del país, se busca siempre brindar las oportunidades o generar los espacios para personas que tiene alguna limitación física, y evitar así la inequidad por parte de las universidades que no estén dotadas de equipos o formas de entregar el conocimiento a este tipo de personas, es así como "(...) surge la necesidad de una educación incluyente que respete las diferencias y garantice la igualdad de oportunidades a los ciudadanos, una

universidad que promueva el diálogo intercultural en un ambiente de pluralismo y tolerancia.” (Mobilla, 2010). Al Partir de esta idea, la educación en Colombia, y en un ámbito más local, tiene que estar en constante cambio, para adaptarse a los distintos contextos en los que se pueden vivenciar este tipo de problemáticas.

En consecuencia, los estudiantes que tienen estas necesidades, tienden a ser discriminados por ambos, la universidad o colegio y por sus compañeros. En las instituciones, los problemas de relación entre compañeros pueden deberse a muchos factores, y este en específico es uno de ellos, ya que hace más difícil una conexión entre pares que puede llevar a malos resultados; la mala autoestima generada tal vez por abuso puede generar desconfianza y miedo; la falta de ayuda por parte de la institución evita que el estudiante pueda tener un acompañamiento en este aspecto, por lo tanto, todo esto se ve reflejado en las decisiones de ese sujeto a la hora de ingresar a la universidad, o al colegio (educación secundaria), y cuando ingresa, los problemas vividos anteriormente, comprometen la actitud del estudiante, tal vez de manera negativa, se consigue así malos resultados en los primeros semestres de estudio.

Las instituciones educativas de formación secundaria, comprenden un enfoque en el currículo distinto dependiendo de su filosofía, y debido a esto, se forman estudiantes de formas las cuales la institución cree pertinente. En los colegios, por medio del currículo, se maneja la formación del estudiante, y desde aquí de donde se debe partir para lograr un proceso de adquisición de conocimiento el cual debe ir enfocándose, no solo formar estudiantes autónomos, críticos, sino también personas capaces de entender el posible entorno de la universidad en la que quiere aplicar. En ese sentido, las instituciones con un enfoque humanista, buscan formar personas para la convivencia con sus pares, amén de

evitar la discriminación e inequidad hacia personas con ciertas limitaciones, por lo que durante el proceso de transición de la educación media a la superior, se puede dar una adaptación pertinente al nuevo contexto.

Un aspecto importante a destacar en la forma de reducción de la inequidad en la educación tanto pública como privada, es que las nuevas generaciones comprenden estas necesidades que atañen a personas de bajos recursos, los cuales tiene la posibilidad de obtener una enseñanza por medio de la nueva tecnología, la cual nos rodea y está en constante cambio, lo que genera una forma, que puede decirse de cierto modo, más estable para hacer llegar la educación a muchas más personas. En su estudio "*Experiencias de inclusión educativa en Colombia: hacia el conocimiento útil*" María del Carmen nos explica de forma detallada y usando las estadísticas, como el porcentaje de estudiantes universitarios que terminan sus estudios es del 1%, esto debido a que las instituciones excluyen a ciertas personas por tener limitaciones físicas, y lamentablemente, estas personas son el 33.3% de la población

La inclusión es una perspectiva discursiva que toma cada vez mayor fuerza en el mundo, exhibiéndose como la posibilidad de construir una sociedad en la que se reconozcan y participen todos los ciudadanos, suprimiendo de las dinámicas sociales todo tipo de discriminación. En este proceso participa la educación como el pilar importante, con la pretensión de promover una cultura de inclusión al interior de la escuela. Al mismo tiempo, el concepto de Inclusión Educativa sugiere una concepción de la formación que permita no sólo la aceptación del otro, sino, su reconocimiento como sujeto de derechos. (González y Restrepo. 2016, p. 2)

Al partir de esta noción, podemos ver que en el país, en los últimos años se han visto casos en los que hay exclusión en distintos contextos. Es debido a esto, junto con lo que dicen estos dos autores, que las escuelas deben cambiar sus formas de pensar en cuanto a las personas con limitaciones o las que se consideran “minorías” ya que al rechazar a cierta clase de estudiantes, ya sea por problemas, o solo por no contar con los recursos suficientes, cierran puertas a estas personas quienes buscan una educación estable igual a la de los demás. Se debe abordar en las instituciones un tema importante y es el de la formación humana, más que enseñar contenidos, para que los estudiantes reconozcan como suplir esas necesidades que tienen cuando están en un contexto determinado.

La presencia que ahora comienza a hacerse de personas con discapacidad en la universidad, se da gracias a esta apertura y a los movimientos mundiales que proclamaron el derecho a la inclusión en la educación. Se entiende por discapacidad, la restricción o ausencia (debida a una limitación física, sensorial vista, oído-, mental o cognitiva), de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano; por persona con discapacidad, quién presenta la limitación del desempeño, lo cual le genera desventajas físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales del entorno, que hace necesario el suministro de apoyo en procesos, procedimientos, estrategias, materiales, infraestructura, metodologías y personal preparado; por situación de discapacidad, el conjunto de condiciones ambientales, físicas, biológicas, culturales y sociales, que afectan la autonomía y participación en los diferentes escenarios; el término inclusión educativa, se refiere al requerimiento para que las instituciones den respuesta a la diversidad de los estudiantes y hagan modificaciones para responder a sus necesidades y no viceversa, los estudiantes adaptarse al sistema o integrarse a él.

Seguida esta línea, el estado de los colegios debe ser de equidad, al brindar oportunidades, el estado debe apoyar a dichas instituciones en el sentido de poder tener formas más amplias de acoger a estos estudiantes. Es importante conocer estas problemáticas en los diferentes colegios con estudiantes a punto de ingresar, los cuales con limitaciones físicas, dependen constantemente de la institución para un correcto desempeño de sus actividades. Es por esto que debemos observar y estar prevenidos para saber cuándo y cómo intervenir de manera oportuna para mostrar a la institución la importancia de dar a conocer el ambiente universitario, y así generar estado de más confianza entre pares a la vez que se generan formas de pensamiento autónomo y trabajo en grupo, para así lograr una mejor interacción en la universidad.

En el año 2017 se llevó a cabo una investigación enfocada a dar cuenta del por qué de la inequidad educativa en el país, al mirar el número de instituciones, becas y otro tipo de ayudas brindadas por el estado para un mejor desempeño en el quehacer de los jóvenes y adultos en cuanto a la educación se refiere, en el que se habla de cómo las funciones del estado en cuanto a políticas, alimentan el estado de inequidad en el país, y es así como surge la pregunta:

¿cómo es posible que existiendo más escuelas, garantizando las condiciones materiales básicas, perfeccionando los métodos de enseñanza, otorgando becas en América Latina persista la inequidad y los sectores más vulnerables (en general las personas de bajos recursos) sigan siendo excluidos o reproductores de la misma estructura social a la que pertenecen? ¿Qué parte del problema no se está considerando? (Gomez. 2017, p. 60)

Es importante analizar esta pregunta ya que atañe al gremio educativo, y ver por qué a pesar de tantas oportunidades, se sigue viendo esta inequidad en cuanto a formación nos referimos. El ver que a pesar de los esfuerzos del gobierno por dar una oportunidad a las personas de bajo recurso para estudiar, nos seguimos encontrando con una inequidad, no solo por un factor de dificultades físicas, sino también por un factor económico que imposibilita la correcta formación, ya sea por falta de presupuesto para transporte o comida en las familias de estratos económicos más bajos. El autor se refiere a que los sujetos de estratos más bajos están destinados a seguir reproduciendo ese estilo de vida debido a la mala cobertura de ciertas becas, ya que no alcanzan a los sectores de la población más bajos en ciertos casos y esto trae consigo una mala entrega de oportunidades.

Hector Luciano (2017) en su estudio titulado “Ingreso de los bachilleres a la universidad: mecanismos y procesos de admisión” sostiene que: “(...) hay factores que han influido en la educación superior, logrando ciertos cambios, los cuales se pueden observar en la aparición de entidades proveedoras de la educación, nuevas formas de educación, aumento de la movilidad de los estudiantes.” (p. 20). Este estudio realizado en el año 2017 nos muestra cómo el mercado es partícipe de todo lo concerniente a la educación en muchos aspectos, brindando así una educación estable o en otras palabras, una educación que sea más accesible a ciertas comunidades de personas de escasos recursos, tales como serían personas de estrato 1 y 2.

En este estudio también se menciona como la educación ha aumentado exponencialmente durante los últimos años. Se muestra un rastreo acerca de cómo la educación ha crecido, brindando nuevas oportunidades para los jóvenes, en tanto que la educación cambió su

modelo, porque lo que en vez de enseñar las materias “tradicionales” programas de filosofía, teología, derecho y medicina, a los “modernos” de administración, ingenierías, biología, economía, ciencias sociales y educación. Este cambio en la educación, junto con el gran crecimiento de las escuelas y universidades, permitió a los estudiantes acercarse más a ese conocimiento en el que creían pertinente su desarrollo. De esta manera, el país logra aumentar la tasa de estudiantes y de producción por parte de los egresados, y evitar así inequidad o indiscriminación o falta de oportunidades por parte del Estado.

Postura del MEN

El MEN, en un estudio realizado con la ayuda de diferentes universidades del país, tales como la universidad nacional y el Colegio Mayor de Cundinamarca, encontró aspectos importantes que las instituciones educativas deben desarrollar para mejorar, no solo la permanencia de los estudiantes, sino también para mejorar las competencias adquiridas por estos para fortalecer su tránsito a la educación superior. Además de las estrategias usadas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, se busca que los docentes también sean actores importantes en la creación, no sólo de espacios de formación de acuerdo a las áreas que ven, sino también a la creación de espacios en los que docentes y estudiantes, puedan generar diálogos los cuales permitan una mejor comunicación y escucha, con el fin de guiar de manera más acertada la formación del estudiante.

Por parte de las universidades, siguiendo esta lógica, es importante que desarrollen estrategias que aporten de manera activa a que el estudiante desarrolle o mejore su capacidad de ser autónomo, siendo esta autonomía de importancia también de las IES para

que el estudiante obtenga por parte de los docentes, una guía en sus procesos para que completen de manera acertada sus deseos de acuerdo con el futuro profesional. Estas guías deben ser propias de las instituciones, ya que son las que se encargan de comprender al estudiante de manera tal que se puedan presentar los espacios para que los docentes logren encaminar de mejor manera a los estudiantes, siguiendo como lineamiento, lo que el estudiante intenta lograr.

Este estudio realizado por el MEN, reúne información y además da a conocer aspectos importantes y pertinentes que se deben trabajar en la universidad al momento de los estudiantes ingresar a la educación superior, se debe dar un seguimiento a las nuevas mentes que ingresan, con el fin de mejorar los procesos que tienen lugar en la universidad para lograr una transición completa y pertinente que logre un acoplamiento y estancia prolongada en la universidad. Es así, entonces, como lo dice el men: *“Para el mejoramiento de la calidad se debe como primera medida romper el paradigma de creer que “las falencias con las que llegan los estudiantes no son responsabilidad de la Universidad”* (MEN, 2015) Es muy importante darle crédito a esta noción, ya que aunque la universidad sea un espacio de autonomía y creación de conocimiento por parte del estudiante, es importante también comprender los contextos de los que los estudiantes ingresan, ya que como lo menciona el MEN, la universidad no puede presentarse como un agente ajeno a las falencias que los estudiantes presenten, con esto se busca reforzar la permanencia y asegurar una transición idónea dentro de lo que cabe decirlo.

Por otro lado, también mencionan la importancia de los cambios, los que no se consiguen de manera inmediata, sino que hay asuntos de la educación de cada Institución Educativa o IE que son concernientes a lo que quieren lograr con sus estudiantes y como institución además. Con esto, se pretende entender que las instituciones deben crear todo tipo de

cambios, de manera paciente para generar un cambio no solo en la mentalidad de la institución, sino en la calidad de la formación que se les da a sus estudiantes.

Se habla, además, de que la deserción educativa se presentaba hasta hace unos años solo desde una perspectiva analítica, y no de una manera en la que se pudiera prevenir, esto se debía a que se encontraban factores sociales que afectaban de manera directa la educación y proyecto de vida del estudiante. Lo anterior dicho, aunque se ha trabajado más y en profundidad, sigue representando un problema, no solo porque se dé la deserción, sino porque los mismo factores que la causan, se presentan a su vez en la transición, lo que causa que el problema se agrave, y si no se plantean estrategias para mejorar esta problemática, los estudiantes se encontrarán en una especie de encrucijada. También, en un estado del arte realizado en el 2003, se encargó de dilucidar la problemática para encontrar aquellos factores más importantes en la deserción educativa, y entre algunos de los factores, se encontró como principales, la importancia de reforzar la orientación vocacional y también mejorar la información entregada sobre los programas que se quieren enseñar.

Entonces, de acuerdo con el estudio realizado, y luego de encontrar algunas de las fallas principales, el MEN tomó una postura diferente de acuerdo a lo que se había encontrado y estudiado, y así se decidió que los estudiantes, y en si las IES deberían reforzar las competencias de los estudiantes para mejorar el proceso de transición a la educación superior y educación media. Además, se presentaron nuevas formas de acompañamiento y creación de espacios para la formación de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas dentro de las instituciones; además de la creación de un proyecto masivo para los estudiantes cuyo presupuesto para brindarles educación a sus hijos, era bajo.

El Acuerdo Nacional para Reducir la Deserción, cuyo objetivo es fortalecer las estrategias de apoyo, especialmente las dirigidas a estudiantes de mayor riesgo, encontró que era importante abordar la deserción educativa desde características que la ocasionaban, dentro de las cuales, nuevamente, se encontró que se debe mejorar el diálogo entre la educación media y la educación superior, además de diferentes estrategias para mejorar la educación y procesos de las familias con bajos recursos. De nuevo vemos que hay aspectos importantes encaminados a la deserción educativa y por lo tanto a la transición a la educación superior, ya que si uno se da, el otro se ve afectado de manera significativa, con lo cual se crea una brecha y se afecta de manera consistente o gradual, el proceso de mantención y transición de los estudiantes.

Así pues, luego de convocatorias y estudios para encontrar y mejorar las falencias que los estudiantes vivían, fuera por falta de recursos y en sí la vulnerabilidad que se presentaba en sus entornos, se destinaron fondos para la creación de las estrategias mencionadas, las cuales se convertirían en algo transversal y en sí obligatorio para las IES, con la intención de evitar la deserción y por lo tanto problemas a la hora de una transición a la educación superior. Luego de comprender mejor el fenómeno, y entregarle a las instituciones educativas las bases para generar un cambio progresivo y mejorar los procesos dentro de la institución para la permanencia de los estudiantes, se pasó a hablar de una autoevaluación.

La autoevaluación planteada por el MEN se presenta como una forma de ver el progreso dentro de las instituciones, cómo se logra y saber que los encargados de ayudar a la población académica, si están llevan a cabo las tareas planteadas para mejorar los índices de permanencia y graduación, con lo que vemos aquí, es importante resaltar que en algunos casos, dentro de las instituciones educativas, los docentes no colaboran en ciertos

contextos, a mantener o generar diálogos pertinentes con los estudiantes, con lo cual dan un paso hacia atrás en lo que realmente se busca lograr. Por otro lado, la autoevaluación se centra en encontrar aquellos aspectos a mejorar tanto en las estrategias implementadas, como en los agentes encargados de que dichas estrategia se lleven a cabo de manera correcta, los cuales a su vez son calificados para mejorar progresivamente.

Como hemos visto, el MEN en conjunto con universidades de todo el país, encontró, analizó, explicó y propuso estrategias concernientes a mejorar los procesos educativos encaminados a la formación de los estudiantes, de evitar tanto su deserción académica, como aumentar los índices de permanencia y transición a estancias educativas más altas. Además, junto con el apoyo de docentes, directivos y en si la comunidad educativa, se pusieron manos a la obra para que cada institución trabaje de manera focalizada en las problemáticas que causan la deserción y una transición poco adecuada, y además para entender el contexto, no solo como algo global, sino como una estructura compleja en la que convergen diferentes asuntos relacionados a alimentar la problemática, para así desarrollar formas en las que los docentes y estudiantes, y sobre todo los estudiantes, logren un acompañamiento más completo, que los ayude a lograr lo que ellos quieren, y que la institución, pueda a su vez mejorar las capacidades y competencias de los mismos.

Además de todo lo anterior mencionado, el estudio se encargó de comprometer a las familias con las IES superiores, ya que como se explica en el estudio del MEN las familias representan un papel muy importante en la adaptación a la vida universitaria, ya que se trata de un ejercicio de cooperación entre ambos, la familiar y la universidad (2015). Con esto, se busca responder a un imaginario social, ya que se cree que la responsabilidad de la familia finaliza en pagar el semestre, lo cual deja por fuera factores importantes en la formación del estudiante, además de su permanencia y una correcta acoplacion a la

educación superior.

Entonces, de la mano con las instituciones, los padres, y los estudiantes, lo que queda es revisar, evaluar y reevaluar las experiencias, oportunidades y metas trazadas y logradas, ya que lo que se busca es encontrar las mejores estrategias, que involucren a la comunidad educativa, para lograr una mejora en la formación de los estudiantes y el apoyo de sus decisiones. Además, el estudio mostró que las experiencias relacionadas al tema en cuestión, son de alta importancia, ya que son asuntos que se deben analizar y recopilar, para así tener una síntesis de los mayores problemas para poder analizar ya sea nuevos problemas o dar solución teniendo en cuenta lo que se ha trabajado hasta el momento.

Rastreo sobre el factor de la deserción escolar

El siguiente apartado es una recolección de investigaciones hechas en los últimos cinco años, dicha recolección tiene como intención presentar datos recogidos que no solo permiten un buen análisis de la pregunta problematizadora, sino que también ayuden a encontrar una respuesta satisfactoria a la problemática que viven muchos jóvenes en su transición de escuela (educación media) a universidad (educación superior).

Los enfoques principales a la hora de seleccionar estas investigaciones fueron aquellas que facilitaron la comprensión del proceso de adaptación de los estudiantes a la Educación Superior, además de cómo se realiza y cuál es el papel de algunas prácticas académicas en esa adaptación, también se tuvieron en cuenta aquellas que aportaron dinámicas para el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes.

En el 2013 se llevó a cabo una investigación por los autores Rita Sousa, Amélia Lopes y Elisabete Ferreira (2013), en su artículo las autoras presentan varios datos recogidos en el marco de un proyecto sobre formación inicial de profesores y enfermeros, a través de la realización y análisis de dos grupos focales. En este artículo las autoras definen la entrada a la educación superior como un periodo de transición en la vida de un estudiante y por lo tanto la relación que se debe crear con la institución educativa y su forma de aplicarse en sus dinámicas es primordial para que este tenga una buena adaptación y alcance el éxito educativo, por tal motivo las autoras consideran relevante abordar la integración de los estudiantes grupos en los que estos desarrollen un sentimiento de pertenencia.

Las autoras afirman que el análisis de contenido se llevó a cabo en una lógica inductiva la cual les permitió desarrollar una serie de ideas relativas al proceso de adaptación, así como a la propia experiencia académica de los estudiantes en cuestión. Además se espera que las semejanzas y diferencias constatadas en el análisis puedan constituir varios aspectos que hay que tener en cuenta en la continuidad de los estudios.

También se dio otro estudio en el 2013 en la Universidad de Antioquia, en el mencionado artículo los autores pretenden contribuir en el abordaje del análisis cualitativo, de una información que fue recolectada durante dicho proceso de investigación, la cual se llevó a cabo con un grupo poblacional de estudiantes Sordos y usuarios de Lengua de Señas colombiana, en procesos de transición entre la educación media, vida laboral y educación superior. Pues según los Autores:

La inclusión de comunidades Sordas al sistema laboral y en los diferentes ciclos educativos, constituye un reto, en la medida que intenta atender sus necesidades y

particularidades lingüísticas y culturales, articuladas, además, con las demandas de un contexto competitivo que exige habilidades sociales, laborales, comunicativas y académicas. Para tal cometido, los investigadores llevaron a cabo procesos de indagación previos, tanto a nivel teórico como práctico, y además con enfoque en la temática de orientación vocacional y proyectos de vida, diseñando de este modo un trabajo de campo, que finalmente concluiría en una propuesta pedagógico-formativa que pretende fortalecer el proyecto de vida de los jóvenes Sordos usuarios de la lengua de Señas colombiana en la educación media.

(Buitrago et al, 2013).

En el 2014 se llevó a cabo un estudio sobre las incidencias de los programas de orientación vocacional en Colombia, publicado por Héctor Botello (2014), cuyo trabajo tiene como objetivo realizar una investigación correlacional sobre las incidencias que se dan en los programas de orientación vocacional, sobre todo en los estudiantes de educación secundaria en Colombia. Este análisis metodológico incluye además un análisis estadístico-descriptivo y una aproximación de caracterización basada en un modelo de elección discreta sobre micro datos de las pruebas saber 11.

Según el autor los resultados demuestran que la incidencia de los programas de orientación vocacional es más elevada para la población con menos recursos. Sin embargo la distribución es bastante desigual en términos geográficos, ya que la mayor parte de los beneficiarios se encuentran en el centro del país. Esto puede deberse a las dificultades que existe en otras regiones de conectividad a internet o al no poder contar con la infraestructura necesaria para acceder a programas como la guía online del ministerio.

Por ende, el autor afirma que es la labor del gobierno impulsar la creación de lugares comunales en las regiones más apartadas para que se dé una mejora efectiva del acceso

y así contribuir al descenso de las tasas de deserción.

En el 2014 se realizó una investigación por el IV Clabes sobre las competencias de adaptabilidad del alumnado, cuya base de investigación yace en el hecho de que muchos estudiantes llegan a la educación superior sin una idea lo suficientemente clara acerca del por qué y el para qué de los estudios que han elegido y sin unas expectativas académico/profesionales claras y/o realistas, esto, según los autores, alimenta el riesgo del fracaso en los estudios, los estudiantes que acceden a la universidad con malos resultados académicos previos, con escasa información sobre la enseñanza universitaria y el modelo formativo, además de un bajo dominio de las competencias genéricas, sin expectativas claras y sin un proyecto personal definido, tienen muchas posibilidades de que su adaptación a la educación superior sea compleja y de que se vean implicados en situaciones de fracaso y abandono de los estudios.

Los autores afirman que este ha hecho que uno de los problemas que más preocupa en la actualidad a la institución universitaria sea los altos índices de fracaso y abandono escolar, por lo que ha venido destacando la necesidad de analizar qué variables intervienen y provocan estas situaciones, de modo que una vez identificadas y conocido su efecto, se pueda poner en práctica programas de orientación y tutorías desde las etapas previas, que tengan un carácter preventivo y continuo, a través de los cuales se dé una respuesta efectiva a las necesidades de estos estudiantes, para que puedan integrarse de forma satisfactoria a la universidad.

Los autores también confirman que en relación a esta problemática, se ha emprendido un estudio transnacional en tres países, los cuales son España, Uruguay e Italia, que tiene como finalidad profundizar en las competencias y expectativas académicas y profesionales

que tienen los estudiantes de secundaria respecto a la educación superior, los resultados confirman que el desarrollo de competencias transversales, el rendimiento académico previo y la definición del proyecto académico y profesional, son factores determinantes en los procesos de transición y adaptación a la universidad.

En el mismo año y también por el IV Clabes se realizó otra investigación, con énfasis en la colaboración en la transición de educación media a superior. En esta, los autores comentan que “El acceso a la Educación Superior es un problema apremiante en Uruguay y en América Latina, pero también lo es la permanencia y las posibilidades de egreso para aquellos estudiantes que provienen de los niveles socioeconómicos inferiores.”(IV Clabes, 2014) Por tal motivo su artículo tiene como finalidad colaborar en la disminución de las divisorias de aprendizaje, acercándose a los actores reales de ambos subsistemas, habilitando profundizar en el conocimiento del problema y en las variables que inciden, construyendo acciones concretas. Siendo su propuesta, trabajar con los estudiantes en sus orientaciones motivacionales y estrategias de aprendizaje, y apoyarlos en la comprensión de conceptos disciplinares básicos previo al ingreso a la universidad pues estas acciones colaboran en la transición Enseñanza Media Educación Superior, integrando docentes y estudiantes de ambos subsistemas educativos.

Los autores esperan incidir en la toma de decisiones y en las atribuciones que hagan sobre su desempeño curricular, mejorando su tránsito en el primer año de las carreras. Según el documento, en la sub-población que ingresó a la FIng se evidenció, en comparación con la generación en su conjunto, una mejora de sus competencias al ingreso así como un mejor rendimiento en primer año con una elección de carrera mejor informada. Se ha contribuido, además, al desarrollo de estrategias didácticas conjuntas entre docentes universitarios y docentes de Enseñanza Media que apuntan a la mejora de los aprendizajes efectivos de

los estudiantes, y a la disminución del fracaso y deserción.

En el 2015 se realizó una investigación por parte de Jorge Chacón (2015), en el cual el propósito de su investigación era describir algunos de los aspectos más característicos en del actual proceso de transición de la educación secundaria a la educación superior, un proceso dentro del cual se evidencia una ruptura o más bien una falta de articulación entre los modelos pedagógicos, lo a su vez genera un estado de traumatismo y de dificultad para los estudiantes que viven este proceso y en ocasiones se puede desencadenar en deserción o en fracaso académico durante el primer año de vida universitaria.

El autor decidió constituir como el centro de este escrito una descripción de los aspectos que se podrían considerar claves para comprender el proceso de transición y sobre los cuales se podrían emprender acciones de mejoramiento que minimicen los impactos negativos durante el periodo de tránsito de los estudiantes. Además de que se podrá facilitar este proceso de cambio, analizar las consecuencias de la ampliación de la cobertura de la educación superior, entender las características de los estudiantes universitarios, describir los modelos y prácticas pedagógicas de estos dos niveles educativos, para evidenciar finamente la importancia de proponer una política integradora entre la educación secundaria y superior.

En el 2015 se publicó, por parte del ministerio de educación, un artículo donde se evidencian los porcentajes de estudiantes que no solo ingresan a la educación superior sino que también logran terminar sus estudios, y es que según lo expuesto en la revista, uno de los más grandes retos que tiene el país en los próximos años, es lograr que una mayor proporción de jóvenes que egresan de la educación básica y media transite a la educación

superior.

La transición entre la educación media y la vida después del colegio es uno de los momentos más importantes en el proceso de formación de los jóvenes. Esta etapa debe concebirse como un espacio para la exploración de las múltiples trayectorias de vida y para el acompañamiento en la toma de decisiones y el reconocimiento de las aspiraciones, habilidades y necesidades de los jóvenes.

(Minedu, 2015. Pág. 1).

El 2017 se realizó una investigación sobre la transición de la educación secundaria a la educación terciaria desde la perspectiva del estudiante, de Jorge Jiménez (2017), en el cual este afirma que cambio del colegio a la universidad ha sido considerado como algo innatural para el individuo, debido al cambio de escenario de una institución a otra y como parte de un mismo sistema educativo que opera en “continuum”.

El autor explica que al observar en detalle los hallazgos y los elementos implicados, dan a conocer un entramado de situaciones de múltiples órdenes que el estudiante debe sortear satisfactoriamente para no afectar su formación profesional y, por consiguiente, su proyecto de vida académica. Es por esto que el autor ha encontrado pertinente desarrollar esta investigación que permita interpretar diversas comprensiones acerca de la transición de la Educación Media a la Educación Superior que experimentan los estudiantes que se encuentran en dicha transición, así como identificar algunos imaginarios sociales propios del momento y que enmarcan dichos tránsitos.

Para ello el autor propone emplear un enfoque pragmático de investigación, a fin de allanar

información tanto cualitativa como cuantitativa que permita ser triangulada con base en los determinantes establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, para el estudio de los fenómenos de fracaso escolar (sociales, académicos, individuales, y económicos), ya que de esta manera será factible comprender lo que plantea el modelo explicativo de Vincent Tinto (2000) para la permanencia escolar, el cual sostiene que los estudiantes que logran una compenetración social con la institución educativa, están más propensos a presentar fenómenos de éxito académico y de graduación dentro de lo previsto por el sistema educativo.

Dificultades sociales y psicológicas de los estudiantes, en miras de un contexto diferente

Uno de los grandes problemas que enfrentan los jóvenes al momento de dar el paso de escuela a universidad son, sin duda alguna, las dificultades sociales y, por ende, psicológicas que este pueda traer desde casa. A la hora de hablar de dificultades sociales y psicológicas, es necesario hacer referencia a todos los obstáculos o inconvenientes relacionados con el trasfondo o contexto social del que proviene el estudiante, el cual, inherentemente debido a su naturaleza, también tiene repercusiones en la psiquis del mismo y cómo estas influyen en su proceso de transición y posterior vida universitaria.

Los problemas sociales son muchos muy variados, pasando por temas como las características sociales y culturales de la familia del estudiante, su situación socioeconómica y, a su vez, las actitudes del mismo estudiante etcétera. Al mismo tiempo, estos pueden terminar ocasionando problemas emocionales a los estudiantes, Maria del

Carmen (2003) señala que *“Desde la perspectiva del alumno este proceso está caracterizado por la interacción constante de la persona y los entornos por los que transita. La resolución de este proceso está vinculado a la historia personal, situaciones familiares, institucionales y sociales”*. (pág. 3). Por este motivo señalado, las dificultades sociales y el impacto que tienen en los estudiantes durante su proceso de transición es cada vez más fácil de visualizar, y solo refiriéndose al ámbito académico, sino también en lo que entraría el manejo emocional y particularmente sus capacidades de relacionarse con su pares. Cabe resaltar que todos estos problemas, no se pueden considerar únicos de un género o una clase social específica, salvo con el tema socioeconómico. Sin embargo y según López (2017), afirma que:

Algunos trabajos realizados bajo este enfoque concluyen que la región y el área de residencia del individuo, así como el nivel educativo de sus padres y algunas características del contexto cultural del territorio (raza, sexo o religión), afectan significativamente las oportunidades de acceso al sistema educativo. *López.A. et al. (2017. Pag. 7)*.

Esto, sumado a la situación económica por la que pasan muchas familias, principalmente la clase trabajadora o clase media, los cuales han tenido que ajustarse y adaptarse para dar a sus hijos e hijas una vida digna, al ser ellos los primeros en ser vulnerados cuando se presentan dichos problemas. Esto, ya sumado al ámbito psicológico, nos encontramos con lo que se podría denominar como “dificultades emocionales”. Es bien sabido que las emociones tienen un poderoso impacto en nuestra forma de mirar el mundo que nos rodea, al ser estas el eje motivador de nuestras acciones, lo cual causa ciertas conductas que dependen de nuestro estado anímico.

Estas conductas tiene dos tipos de causas: biológicas y ambientales, las cuales se hallan ligadas al círculo social de los jóvenes, y esto se refleja en la capacidad de adaptación y

desarrollo dentro del medio que les rodea, para dar cuenta de esto podemos citar a Hugo Montes (2002) quien expresa que:

Los alumnos son personas y necesitan desarrollar su efectividad con equilibrio, su sensibilidad estética, su capacidad creativa; son seres sociales llamados a vivir en comunidades -familia, corporaciones, sociedad civil, iglesia- que deben conocer y respetar e incluso amar. (pág. 7).

Al tomar en cuenta lo anterior, este llamado a vivir en comunidades también implica un desarrollo de las relaciones entre el alumno y sus compañeros de clase, así como con sus profesores. Para ello, el estudiante debe generar nuevas maneras de pensar y para así poder desarrollar relaciones sociales y culturales con sus compañeros. Lo cual, no siempre es fácil, al ser clases con diversos grupos cada uno con diversas características, sumándole también en algunos caso, al traslado a otras ciudades; y esto, a su vez, a otras realidades, separando al estudiante de su núcleo familiar y afectivo, resulta en un trabajo de transición y adaptación más complejo, tal y como afirma Hugo Montes (2002) quien ha comentado que la adaptación a nuevos ambientes, lejos del calor y el amparo de sus contextos de orígenes, les son ajenas y desconocidas a los jóvenes que se aventuran a dar un paso dentro de las instituciones de educación superior.

En sí misma la transición a la Universidad es un proceso complejo, multifactorial, que requiere del estudiante, múltiples cambios y adaptaciones, así como una reconstrucción de su realidad. Cabe resaltar que varias investigaciones y autores hacen hincapié en la integración social del estudiante con su medio académico y la comunidad universitaria en sí. Esto tiene relación con el sentimiento de pertenencia dentro del mismo a la institución universitaria, lo cual puede facilitar el proceso de transición dentro de la misma. Maria del Carmen (2003) afirma que “El estudiante deberá también generar no solo nuevas maneras

de pensar sino también nuevas relaciones sociales y culturales con sus profesores y compañeros, o sea nuevas redes de soporte social". (pág. 2)

A modo de síntesis se puede dar en evidencia cómo el contexto familiar de los jóvenes, en el que se incluye tanto la actitud de estos, así como la relación afectiva que los padres desarrollan con sus hijos, y su subsecuente transformación emocional, afectan el proceso de transformación de estos a través de las habilidades sociales, las cuales se caracterizan por la capacidad de manejar situaciones conflictiva a través de la resiliencia, o capacidad de recuperarse frente a la adversidad, dentro de los estudiantes que se encuentran dentro de su proceso de transición, necesitan reconstruir sus propias realidades, a través de la interacción con sus compañeros de clase, esto se puede evidenciar a través de estudios realizados con anterioridad en donde se afirma que estos nuevos contextos para los estudiantes deben ser abordados generando una visión crítica y política que le permita a los jóvenes deconstruir sus realidades, contemplar y valorar las particularidades de ese nuevo ambiente; para que de este modo puedan forjar espacios en donde se respeten las necesidades de las diversas poblaciones que allí residen, todo esto en aras de buscar un proceso de convivencia con lo diferente y hacerlo de manera amena (UdeA, 2013).

Seguimiento vocacional, un cuidado a las potencialidades de los estudiantes

La transición a la educación superior supone un cambio amplio en la realidad del estudiante. Es por esto que es importante dar claridades en su proceso de cambio para aumentar las probabilidades de adaptación, y que estas mismas probabilidades le permitan entender de manera clara a lo que se está enfrentando. Se presenta la guía vocacional como un conjunto

de prácticas las cuales tienen como objetivo fundamental ayudar a los jóvenes al momento de elegir una carrera profesional, esto quiere decir que las instituciones educativas suponen una ayuda a la hora de darle al estudiante herramientas que permitan el reconocimiento de aquellos programas universitarios o técnicos en los cuales sus habilidades le den una mayor ventaja, haciendo así que él pueda aumentar y explotar las habilidades que ya posee.

Si bien las instituciones representan una ayuda en cuanto a formación y conocimiento propio del estudiante, en algunos contextos e instituciones, estas mismas instituciones no generan una conciencia frente a lo que en un futuro podrán enfrentar en el mundo educativo superior, es decir, las instituciones educativas, buscan la transmisión y enseñanza de contenidos sin la intención de profundizar en una realidad superior (educación universitaria), la cual es: ¿qué harán los estudiantes cuando quiera ingresar a una educación superior?, además de que muchos de esos estudiantes no sabrán con certeza, en que han sido mejores durante sus años escolares. Esto nubla un proceso muy importante, la información recibida dada por los docentes a los estudiantes, puede no representar algo relevante en su vida debido a que no se ha tomado el tiempo dentro de la institución, para enseñar, aparte de los contenidos que se presentan en la escuela, estrategias que permitan que el estudiante utilice esos conocimientos enciclopédicos a su favor y se ayude a encontrar sus fortalezas y debilidades con base en lo que conoce.

Se llega así a la idea entonces, de que la importancia de ese acompañamiento de los docentes hacia los alumnos que buscan una educación superior, se vean apoyados y orientados de manera positiva y objetiva, siendo imparciales en el acompañamiento, para evitar caer en decisiones distintas a las que se quiere, debido a una influencia por parte del maestro, la cual no permite que el estudiante dilucidar con certeza, qué es lo que busca y cómo lo quiere lograr. Los docentes representan un guía el cual centra sus esfuerzos en lograr que el estudiante use lo que sabe y conoce para que decidan sobre su vida, sin

embargo, se pueden presentar casos en los cuales un docente presente su subjetividad sobre una decisión a tomar, debido a los conocimientos que él o ella enseñan dentro del centro educativo, los contenidos enciclopedistas, y en sí el conocimiento del docente, pueden ser usados para nublar al estudiante o dar una mala impresión de esa forma o formas del conocimiento, siendo esto un contratiempo en la decisión del estudiante sobre lo que busca a futuro.

La orientación capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes, intereses y rasgos personales; para desarrollarlos lo mejor posible; para relacionarlos con metas vitales y, finalmente, para alcanzar el estado de madura auto orientación que el ciudadano de un orden social democrático, puede desear. (Traxler 1995, citado por Sánchez)

Nos encontramos, entonces, con un enunciado en el cual se nos muestra la importancia del estudiante en un proceso el cual lo lleva a una autorrealización, un conocimiento de él mismo el cual le permite explorar sus capacidades, yendo de la mano del docente, para dar por sí mismo uno de los pasos más importantes en la vida de un estudiante. Escoger una carrera universitaria o técnica, es un paso muy importante en el proceso de desarrollo de un estudiante. Es por esto que, aunque sea una decisión individual, se debe tener en cuenta los impactos que estas decisiones generarán en la vida personal, social y educativa del individuo en cuestión.

Se puede afirmar que los esfuerzos realizados para que los estudiantes terminen sus carreras en ciertos contextos se hace presente, sin embargo no todos los jóvenes cuentan con una orientación acorde a sus deseos y aspiraciones, es así como la deserción Universitaria sigue siendo uno de los grandes problemas a los que nos enfrentamos actualmente, y una de las causas principales es la falta de orientación vocacional y profesional hacia los jóvenes Colombianos (Sánchez, 2016). Lo anterior nos hace pensar

en que una revisión en cuanto a las formas de acompañamiento y de seguimiento se hace importante para mejorar y analizar como es el actuar dentro de las instituciones educativas, las cuales suponen un gran impacto en la vida y crecimiento personal y social de los estudiantes.

Diego et. al. (2018) afirma que cuando se trata de un tema como la vocación o la profesión de los estudiantes, se debe tener una mirada más profunda, no se debe tomar una decisión basada estrictamente en los resultados cuantitativos que se obtuvieron en determinadas áreas. Esto debido a que el ser humanos es un conjunto de cogniciones, emociones, motivaciones y acciones, y estos han de estar en concordancia con las decisiones que se puedan tomar de acuerdo a lo que el estudiante desee para su futuro. Esto quiere decir que el estudiante debe ser acompañado, no solo desde una perspectiva cuantitativa, valorando sólo sus resultados académicos en las áreas del conocimiento, sino también se debe de prestar atención a lo que motiva al estudiante.

Sin embargo, dichos participantes en el proceso vocacional del adolescente, al aconsejar el rumbo universitario de un estudiante de secundaria suelen utilizar como criterio de prioridad la solvencia económica y las oportunidades que puede dar una profesión determinada, condicionando al bachiller a una elección, que en muchos de los casos pone en segundo plano el interés o entusiasmo hacia tal carrera.

(Diego, et. al., 2018)

Lo anterior está encaminado con lo que se venía diciendo anteriormente sobre el acompañamiento por parte de docentes y por la familia, en algunos casos, las familias se encargan de nublar el criterio y decisión de los estudiantes de acuerdo a lo que quieren o no en su vida, debido a que hay un factor que entra en juego con lo que se quiere o busca a largo plazo. El mundo laboral juega un papel importante en el desarrollo de las decisiones que se tomarán en cuanto a una carrera universitaria se refiere, lo que causa que las

motivaciones del estudiante se vean afectadas, causando un efecto dominó, este efecto dominó hace que, cuando el estudiante logra su ingreso a una institución de educación superior, la calidad de sus esfuerzos no sean los mismos a estar en un programa en el cual sus habilidades y motivaciones lo ayuden a crecer como persona y mantenerse en dicho programa.

Entonces, la ayuda de los profesionales y de la familia deben ser de corte objetivo en cuanto a sus consejos y decisiones, para así tener un mejor acompañamiento del estudiante, evitando caer en aspectos relacionados al mercado laboral, evitando cuestionamientos económicos que puedan afectar de manera negativa la decisión y el proceso del o de los estudiantes. “la orientación profesional debe acompañar a la persona a alcanzar su autorrealización, para ello es importante que el joven conozca sus fortalezas y oportunidades para que las contraste con sus debilidades y amenazas” (Diego, et. al., 21018) Una vez más, vemos que la importancia de que el estudiante reconozca sus habilidades y capacidades como sujeto en formación, las cuales son de gran importancia, porque le permiten al estudiante encontrarse a sí mismo y autoanalizarse con el fin de generar un veredicto claro que lo que se busca o se desea.

Indudablemente, se puede mencionar que la educación tiene muchas más tareas que solo la formación en tanto a conocimientos se refiere. Esto significa que los docentes y en sí, toda la institución, debe encargarse de crear en los estudiantes un sentido de pertenencia y una autonomía que les permita actuar de manera objetiva en la vida y la sociedad a la que hacen parte. Además, es muy importante que los estudiantes reflexionen y creen una conciencia sobre sí mismos, y con la ayuda de los docentes, pensar en el futuro que quieren crear, para ellos y la sociedad de la que hacen parte. Si bien las instituciones educativas formas a los estudiantes para ser competitivos en el mundo laboral como se mencionó anteriormente, es importante también lograr que los mismos individuos se sientan

involucrados en su proceso, y que actúen con base en lo que los motiva y lo que quieren lograr a futuro como individuos de creación y de acción en la sociedad.

Al tomar este criterio, es importante resaltar que la decisión se toma usando como base lo que los tutores recomienden e indiquen al estudiante, siempre y cuando ellos tengan en cuenta lo que el mismo estudiante pretende conseguir para su futuro; sin embargo, se ve permeada por lo que los agentes educativos en su haber tienen para aclarar respecto hacia qué y cómo deberían ser encaminadas esas decisiones. Es por esto que, como lo menciona Lagos y Palacios (2008) el objetivo de la orientación es lograr que los estudiantes tomen decisiones acordes y racionales, teniendo en cuenta sus expectativas y necesidades, que estén informados de las consecuencias y otros factores que se pueden dar de acuerdo con las decisiones que se puedan tomar.

Es entonces pertinente aclarar dos cosas, la primera es que una revisión de la teoría nos da una amplia lista de posibilidades y formas de actuar para ayudar a los estudiantes en su búsqueda de lo que se considere es lo mejor, sin intervenir y dando claridad sobre aspectos que se pueden dar de acuerdo a las decisiones tomadas. Y segundo, los estudiantes serán los encargados de tomar una decisión, la cual se ajuste mejor a sus necesidades y criterios de vida, estos criterios deberán darles las herramientas, junto con lo que los tutores, docentes y en si las instituciones, para poder crear un proyecto de vida sano, el cual se ajuste a las habilidades y gustos del estudiante, con lo cual se busca que se sientan involucrados en la tarea de crecer como individuos de conocimiento.

Inequidad y exclusión educativa, una problemática mayor en la sociedad

Hay que conocer un amplio trabajo en materia de investigaciones las cuales se han centrado en encontrar algunos problemas o situaciones en los cuales los estudiantes se ven afectados de manera negativa durante su proceso de transición a la educación superior. Aunque es problemático, este problema se reproduce en la mayoría de etapas del proceso de algunos estudiantes o de poblaciones enteras en las que los jóvenes se ven obligados a dejar la escuela sin poder terminarla, creando problemas graves en su formación y crecimiento personal.

No en balde, en un trabajo realizado, se habla de las desigualdades causadas por aspectos que no deberían causar un efecto negativo en los estudiantes y en sus procesos formativos, lo que se refleja desde el grado que alcanzan de escolaridad y el nivel máximo que alcanzan en las escuelas. Este trabajo fue realizado por Lopez et. al. (2017) reveló que aspectos tales como la raza, sexo, religión y el nivel educativo de sus padres son factores que impactan de manera negativa las oportunidades de acceso al sistema educativo.

Algunos trabajos realizados bajo este enfoque concluyen que la región y el área de residencia del individuo, así como el nivel educativo de sus padres y algunas características del contexto cultural del territorio (raza, sexo o religión), afectan significativamente las oportunidades de acceso al sistema educativo. (Lopez et. al. 2017. Pág. n/a)

También podemos encontrar, como lo dice Lopez (2017) que la zona de residencia de los individuos es foco de inequidad y exclusión educativa, ya que algunos lugares de residencia, afectan de manera importante el desempeño del estudiante, esto debido a las actividades que deba realizar el estudiante, ya sea para realizar una tarea, o para buscar información por su cuenta. Lo anterior hace referencia a aquellos grupos poblacionales en los que los estudiantes tienen dificultades para ingresar a la información, o por el otro lado, la situación familiar puede ser causal de problemas de bajo rendimiento debido a las tareas o costumbres que las personas puedan tener.

Se mencionó que la zona de residencia de los individuos afecta su manera de aprender y sus oportunidades se ven también opacadas. Esto da pie a otro aspecto importante de la formación de los educandos, el económico, el cual se centra en un análisis de las maneras en las que vive el joven. Esto debido a que marcan un gran impacto en la manera en la que se acercan y obtienen los recursos que usarán en su proceso de aprendizaje. Según Roemer (2000), el proceso de aprendizaje de un joven se ve afectado por los recursos externos a los que le da su maestro, como puede ser la tecnología, algunos de estos pueden ser entregados por los docentes. Sin embargo, es importante pensar en una nivelación del terreno para quienes no cuentan con los primeros recursos, limitantes del campo de acción del o los sujetos.

Encontramos también que se abren brechas en el sistema educativo muy grandes relacionadas a las condiciones en las que algunos estudiantes se encuentran, como se mencionó antes, los recursos que una familia posea son un limitante para el aprendizaje de los sujetos. es por esto que se debe pensar en una manera de organización que permita que los recursos destinados a mejorar la educación en el país sean usados de manera

correcta, ya que, como lo menciona, aumentar el nivel de las matrículas no asegura una reducción en la desigualdad, ya que, a pesar de recibir una educación, no se recibe bajo las mismas condiciones, esto por la mala organización del sistema y la falta de financiación que aumenta la desigualdad. Por otro lado, se menciona que le va mejor a los jóvenes que son de familias adineradas que a los pertenecientes a condiciones menos favorables.

Arango et. al. (2020)

La información presentada nos muestra que hay problemas en el país los cuales son complejos de erradicar, las investigaciones muestran datos alarmantes en los que se dan a conocer asuntos complejos como la pobreza como forma de exclusión, las clases sociales como forma de inequidad en la que los estudiantes reciben una mejor educación o mejor proceso que el resto de los jóvenes del país. Además, como lo mencionó Rodríguez (2018) en su trabajo, el sistema educativo privado generó una manera de exclusión, la cual se presenta por sus altos precios y el número limitado de bienes, los cuales supondrán una mejor repartición de bienes si dichos sectores privados fueran más accesibles para las poblaciones más vulnerables:

Estas políticas de privatización y disminución del tamaño del estado en la provisión de bienes tradicionalmente públicos (...) crearon un modelo educativo donde el derecho de la educación proveído por el sector privado terminó excluyendo a muchos a través del precio y del número de cupos ofrecidos. (Rodríguez G. 2018, Pág. n/a)

En un intento por hacer que la educación llegue a todos los sujetos, encontramos con una revisión de la literatura sobre el tema, que hay problemáticas importantes relacionadas a

los gastos, cupos y en general los bienes que rodean las escuelas y el alcance de sus servicios. Dichas problemáticas se pueden observar en el país ya que hay jóvenes que no logran terminar sus estudios por asuntos relacionados a la falta de recursos y oportunidades, o por aspectos familiares, los cuales pueden afectar de manera negativa el aprendizaje y en sí el proceso por el que pasa el estudiante.

Por otro lado, es importante hablar y dar cuenta de un aspecto importante como lo es la normatividad, esta es la que se encarga de regular la educación y el cómo actuar de los diferentes agentes que se encuentran envueltos en el proceso de transformación de los sujetos que llegan a los centros educativos. “Se puede notar, que, a pesar de la emisión permanente de normas, en muchos contextos escolares de nuestro país, siguen presentándose prácticas educativas enmarcadas a la inequidad, la discriminación y la exclusión.” (Gonzalez, 2016. Pág. 2). Según lo que dice Gonzales (2016) en su trabajo las normas no representan una forma de acabar con el problema de la inequidad, la exclusión y la discriminación, ya que esto se hace presente dentro de las escuelas en una incorcondacia, en la que los agentes de formación no dialogan con las leyes de manera tal que se vean en las instituciones, prácticas que efectivamente muestren el reflejo de dichas normas.

Otro aspecto importante a mencionar, es que la normatividad no representa como un hecho el que los estudiantes con limitaciones físicas puedan acceder, o siquiera culminar sus estudios debido a las limitaciones físicas y las condiciones especiales requeridas para dichos estudiantes. En materia de estadística, con pocas las personas las cuales logran culminar sus estudios debido a la falta de preparación por parte de los docentes en las instituciones, lo cual sucede debido a que solo el 1% de las personas con discapacidad logren ingresar a la universidad: *la población con discapacidad, difícilmente culmina el ciclo formativo de la educación regular. (...) y, según el Departamento Administrativo*

Nacional de Estadística (DAÑE), el porcentaje de población con esta condición que ingresa a la educación superior es inferior al 1%. (Bernal, 2014. Pág. n/a). Es importante anotar que la estadística no es prometedora, ya que las personas no logran tener una vida universitaria estable por su discapacidad, la cual les impide obtener un proceso normal.

La normatividad en materia educativa, busca brindar una serie de oportunidades que sean igualitarias y que abarquen cada sector del país con tal de que los estudiantes obtengan los mismos bienes educativos. Sin embargo, se ve reflejada una falta de los agentes institucionales, para llevar a cabo de manera eficiente y pertinente, estas normas y políticas, con lo cual en ciertos contextos, se da la exclusión social, ya sea por asuntos relacionados a las capacidades que un estudiante posea; además de presentarse también una discriminación y exclusión por parte tanto de estudiantes, docentes y directivos académicos de una institución o instituciones.

La noción de inclusión educativa exige programas más eficientes, sobre todo para aquellos que por circunstancias de desventaja social, física, sensorial, intelectual, racial, cultural, de género etc., se les imposibilita la oportunidad de ser beneficiados (...) Hoy dicha prerrogativa es reconocida como derecho fundamental, aunque no esté aún garantizado para todos. (Bernal, 2014. Pág. 57).

Lo anterior debería verse evidenciado en el sistema educativo del país, el hecho de que los estudiantes, sin importar su lugar de procedencia, deben obtener las mismas oportunidades para disminuir la brecha que existe entre las clases sociales, las personas con limitaciones físicas y capacidades intelectuales. Además, podemos encontrar que cada vez más, las condiciones de vida de los estudiantes sus características de vida no les permiten enviar y mantener a sus hijos en las escuelas durante todo su ciclo escolar, como deberían hacerlo, lo cual imposibilita la oportunidad de ingresar a un sistema educativo superior y culminar sus estudios (Díaz, 2015).

Los sectores más vulnerables de la sociedad se encuentran con problemas para lograr darles a sus generaciones una educación estable, esa desigualdad genera una exclusión muy marcada debido a lo poco que pueden adquirir para mantener a sus hijos en un sistema educativo que en ocasiones señala o marca más estas diferencias. Además, se deben implementar estrategias para mantener y aumentar las posibilidades de los estudiantes que en su haber, no cuentan con todas las oportunidades que cuenta un niño, adolescente o adulto para ingresar a la educación superior, media y básica. Respectivamente, cada autor señala de manera precisa el estrato socioeconómico en el que se encuentra el estudiante, dialogan entre ellos con el fin de dar a conocer que la problemática representa un daño grave en la educación de los estudiantes y de sus futuros al intentar ingresar a la educación superior.

Es importante notar, que estas problemáticas, influyen de manera negativa en el desempeño del estudiante dentro de la institución educativa, y sobre todo en la universidad, en la que el proceso puede quedar nublado por esos agentes externos que no permiten que el estudiante logre centrarse debidamente en su proceso. “La educación es considerada como una necesidad dentro de las capacidades básicas del individuo, pero las posibilidades y capacidades de una persona a otra varían sustancialmente.” (Sen, 1985, 1996, citado por López, Virgüia, Sarmiento, Silvia 2017). Con lo anterior podemos evidenciar que la influencia marcada de las personas en su haber social y económico, representa un obstáculo si se piensa en culminar o ingresar a la educación superior, o terminar en todo caso la educación media.

Propuestas y análisis que ayuden a una transición de la educación media a la educación superior

Como es bien sabido se ha intentado comprender el proceso de transición entre la educación media a la educación superior al ser este un proceso de fases, no muy diferente a un mecanismo, es por este motivo que se han ido desarrollando diversas propuestas y estrategias que respondan al mejoramiento de este, así como los resultados obtenidos con de este proceso, con dicho fin en mente, el proceso de transición se ha venido entendiendo como las diversas fases por las que pasan los estudiantes desde que culminan la educación media, hasta el momento que finalizan su segundo semestre académico, en otras palabras su primer año de estudios universitarios

Al ubicarnos desde dicha perspectiva, nos encontramos que la nueva realidad que debe enfrentar el mismo estudiante, frente aquella realidad con la que ya venía acondicionado durante su vida escolar, que si bien mantiene un propósito similar al anterior, se presenta en un medio o entorno muy diferente. Tanto el ambiente universitario, como los profesores y directivos, presentan un nuevo mundo donde todo le es ajeno y en el que deberá adaptarse.

De esta forma se pone a discreción del estudiante el incorporarse a este nuevo imaginario del cual no ha hecho parte hasta ahora, sino que también deberá recurrir a lo que se especulaba e hacer parte del campus universitario, disponiéndose y preparándose para asimilar y enfrentar las nuevas exigencias puestas por el sistema educativo con fin de proyectar su futuro laboral.

Tal y como indicó IV Cables (2014): “La intención de mejorar los procesos de transición y adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes de bachillerato, se deberían proponer estrategias educativas y orientadoras que mejoren el vínculo entre la formación universitaria y los estudios de secundaria”. (pág. 6)

Ante el escenario mencionado con anterioridad, las instituciones de educación superior han ido realizando e implementando una serie de estrategias con el objetivo de fortalecer la oferta y calidad de la educación superior, Según el ministerio de educación de Colombia (2015) es necesario hacer énfasis en el mejoramiento de temas claves tales como la oferta educativa de las instituciones de educación superior a través de las IES, tanto en las públicas como en las privadas, a su vez promover un acceso a una educación superior de calidad a los jóvenes de las regiones con mayor necesidad de ofertas a través del diseño de un plan maestro regionalizado y por último el diseño e implementación de nuevas y mejores estrategias de permanencia para evitar la deserción escolar de los jóvenes con dificultades.

Tomando nota de lo anterior, a través de lo dicho por IV Cables y el Ministerio de educación de Colombia, es evidente la necesidad de las universidades de establecer unos modelos más accesibles para promover el acceso a la educación superior jóvenes con mayores necesidades, esto por medio de la creación de vías diversificadas, seguidos por un proceso de selección y admisión el cual genere una continua mejora en la formación.

Por eso es fundamental tener a su espera una base fuerte de apoyo, que se traduce, por parte de la institución de Educación Superior, en la existencia de mecanismos y de servicios responsables de la recepción y la buena adaptación de sus estudiantes (Sousa, López y Ferreira, 2013. pág. 8)

A modo de síntesis y de análisis de lo visto con anterioridad, se puede evidenciar un conjunto de propuestas, estrategias y acciones que pueden contribuir a hacer más sencillo

para los jóvenes el paso entre la educación media y a la educación superior. Estas propuestas y estrategias se pueden organizar en tres tipos de mecanismos diferentes pero unidos a un mismo propósito y serían: una oferta más amplia a sectores con dificultades para acceder a estas, el acceso a la educación superior a través de programas mediante el plan maestro y la creación o renovación de estrategias de permanencia para evitar la deserción escolar.

En el sistema educativo colombiano, siendo más específicos en Medellín, se han venido dando casos de desarticulación entre la educación media y la educación superior, en esta desarticulación se muestran unos vacíos académicos en una educación básica y media, vagamente orientada en lo que se refiere a los mecanismos para que los estudiantes generen sus proyectos de vida. Pero estos no son los únicos vacíos encontrados, también recae sobre el estudiante el deber de obtener unos resultados favorables en la prueba de estado para poder acceder a la educación superior.

Esto es debido a que por un lado se da una desinformación en los jóvenes estudiantes respecto a sus futuros académicos y laborales por parte de la institución, y por el otro lado se da poca preparación y contextualización frente a ciertas barreras, las cuales están relacionadas con ciertos factores tales como bajos recursos económicos, falta de apoyo familiar. Para reforzar esta idea la UdeA (2013) ve la inclusión educativa como un proceso en donde se deben ver implicado todos los aspectos de la sociedad, se busca la participación de cada miembro a través del desarrollo de planes estratégicos con el fin de dar solución dichos vacíos académicos.

Además y según Jorge Gimenez (2017):

Se plantea, como aporte al propósito de la Permanencia en las Universidades, estrategias que pretenden acompañar al estudiante a lo largo de su formación, brindándole las herramientas necesarias para que su adaptación sea de calidad semestre a semestre. *(pag. 29)*

Al analizar el resultado anterior, se nota la necesidad por parte de las instituciones de educación superior la creación de espacios de tutoría entre compañeros de clase y profesores, refiriéndose a tales lugares como espacios de formación, donde a través de estos se de la posibilidad de desarrollar otros marcos de aprendizaje, alejándose de esta forma de las áreas de enseñanza y aprendizajes tradicionales, los cuales se hallan centrados en el aula. De esta forma y bajo los parámetros establecidos, se implica la necesidad de habilitar espacios para de construir modelos y realidades preestablecidos con anterioridad y así promover nuevos modelos de aprendizaje que sustentan en la interrelación entre los estudiantes con sus diferentes contextos en lo que se refiere al medio académico.

Conclusiones

Como se dijo desde un principio este trabajo busca analizar y observar de forma sistemática y por periodos de tiempo, las dificultades afrontadas por estudiantes de educación media en su transición a la educación superior. Se buscó analizar las perspectivas de los estudiantes a través de su entorno/contexto y el proceso formativo por el que pasaron, y para ello, se llevó a cabo la búsqueda y recopilación de datos de varios autores así como de documentos del Ministerio de Educación Colombiana, con el fin de recopilar puntos de vista y datos que dichos autores tuvieron en común y agruparlos en diferentes categorías para posteriormente ser analizados y definidos.

Primero que nada debemos tener en cuenta las investigaciones así como las posturas realizadas por el MEN, en las cuales se reunió información sobre el cómo debería trabajar las universidades al momento del ingreso de los estudiantes a esta, con el fin de una mejor transición entre contextos, se definió que los estudiantes y las IES deben reforzar las diferentes competencias de los estudiantes para así poder mejorar el proceso de transición entre ambos modelos educativos, en el cual el MEN lo definió "Para el mejoramiento de la calidad se debe como primera medida romper el paradigma de creer que "las falencias con las que llegan los estudiantes no son responsabilidad de la Universidad" (MEN, 2015). A su vez el MEN postuló nuevas de acompañamiento hacia los alumnos y a su vez la creación de espacios para la formación de docentes con experiencia en prácticas pedagógicas dentro de las instituciones sobre el acompañamiento vocacional.

Tras seguir los diferentes factores que puede dar a la deserción escolar, se descubrió que uno de los grandes problemas que enfrentan los jóvenes al momento de dar el paso de

escuela a universidad son las dificultades sociales y psicológicas que el estudiante pueda traer desde su contexto, siendo dichas dificultades un tema que aborda muchas áreas, pero enfocándonos principalmente en aquellas que tenga que ver con la características sociales y culturales de la familia del estudiante, su situación socioeconómica y, a su vez, las actitudes del mismo estudiante.

De esta manera, se puede identificar como el contexto familiar y las relaciones socio afectivas entre los miembros de estas pueden afectar el proceso de formación de habilidades sociales, las cuales se caracterizan por la capacidad de manejar situaciones conflictiva a través de la resiliencia, o capacidad de recuperarse frente a la adversidad, esto es definido por María del Carmen (2003) quien afirma que “El estudiante deberá también generar no solo nuevas maneras de pensar sino también nuevas relaciones sociales y culturales con sus profesores y compañeros, o sea nuevas redes de soporte social”.(pág. 2).

Como se ha dicho con anterioridad la transición a la educación superior supone un cambio amplio en la realidad del estudiante. Es por esto que es importante dar claridades en su proceso vocacional para aumentar las probabilidades de adaptación, de tal modo se presenta la guía vocacional como herramienta tienen como objetivo fundamental ayudar a los jóvenes al momento de elegir una carrera profesional, Si bien las instituciones representan una ayuda en cuanto a formación y conocimiento propio del estudiante, en algunos contextos e instituciones, estas mismas instituciones no generan una conciencia frente a lo que en un futuro podrán enfrentar en el mundo educativo superior, por tal motivo se llega a reconocer la importancia del acompañamiento que puede dar un docente especializado en el tema hacia los alumnos.

Por último es importante hablar de las desigualdades económicas que afrontan los estudiantes, al ser estos caso que puedan forzar la deserción de un estudiante y esto a su vez generar consecuencias graves en la formación del mismo. Por dichos motivos se busca información que ayude a encontrar formas de asegurar una oferta educativa más amplia, de esta forma encontramos que hay problemas en el país los cuales son complejos de erradicar, las investigaciones muestran datos alarmantes en los que se dan a conocer asuntos complejos como la pobreza como forma de exclusión, las clases sociales como forma de inequidad, en donde la escuela privada sirve también como una forma de exclusión aquellos con menos recursos.

Ante el escenario mencionado con anterioridad, las instituciones de educación superior han ido realizando e implementando una serie de estrategias con el objetivo de fortalecer la oferta y calidad de la educación superior. Según el ministerio de educación de Colombia (2015) es necesario hacer énfasis en el mejoramiento de temas claves tales como la oferta educativa de las instituciones de educación superior a través de las IES, tanto en las públicas como en las privadas, a su vez promover un acceso a una educación superior de calidad a los jóvenes de las regiones con mayor necesidad de ofertas a través del diseño de un plan maestro regionalizado y por último el diseño e implementación de nuevas y mejores estrategias de permanencia para evitar la deserción escolar de los jóvenes con dificultades.

En conclusión, se puede afirmar que la transición entre la educación media a la educación superior es un proceso de cambio de realidades, en donde es importante entender el entorno, contexto y seguimiento del estudiante para así comprender la realidad en la que este vive, en donde se hace necesario el desarrollo e implementación de estrategias y herramientas que ayuden a solventar dichas problemáticas, tales como las implicaciones

de la inequidad educativa o el poco o deficiente asesoramiento vocacional que se le dan a los alumnos, por nombrar algunos, para ello se busca del conocimiento especializado a través de autores reconocido y con experiencia en dichas áreas a fin de ayudar a desarrollar una idea general que permita identificar dichas problemáticas y buscar soluciones para estas.

BIBLIOGRAFÍA

- Santuario, A. A. (2014). Desigualdad Social y Educación Superior. Universidades, p. 4-8.
- Lopez et. al. (2017) Desigualdad de oportunidades en el sistema de educación pública en Bogotá, Colombia.
- Días, A. J (2015). Las inequidades de la educación superior en iberoamérica. p. 11-16
- Gonzales, E. H. (2016). Comprensiones del discurso normativo sobre la inclusión educativa en Colombia. 493-512.
- Rodríguez G. (2018). La persistencia de la inequidad y la desigualdad en la educación en Colombia. Revista PAPELES. (pág. 29)
- Arango C. et al. (2020). La inequidad educativa en Colombia. Recuperado de <https://www.utadeo.edu.co/es/noticia/tendencia/observatorio-de-comportamientos-culturales/207076/la-inequidad-educativa-en-colombia>
- Roemer E. (2000). Variantes de la igualdad de oportunidades. Fractal, Revista trimestral. volumen V, pp. 151
- Diego et. al. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Revista de ciencia, tecnología e innovación. Octubre, 2018. pág. 3.
- Sánchez, L. J. (2016). Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana.
- MEN. (2015). ESTRATEGIAS PARA LA PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS. Bogotá, Colombia. San Martín Obregón.
- Martínez, L.G. (2018). Medición y gestión del capital intelectual en las instituciones de educación superior (ies) de las fuerzas militares de Colombia

- Martínez, M.C. (2011). Experiencias de inclusión educativa en Colombia: hacia el conocimiento útil. Revista de Universidad y sociedad del conocimiento.
- Villacís, J.L. (2018). Retos en la educación de los adolescentes del siglo XXI ¿educamos para soñar o soñamos por no educar? La preparación del adolescente ante la elección de carrera.
- Aurora, J. (2013). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA, Revista Científico-Methodológica
- Hernández, A. (2014). Hacia una universidad más humana. ¿Es superior la educación superior?. Revista de Docencia Universitaria REDU