

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE BÁSICA PRIMARIA DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA

J. M. Pérez Torres¹, S. R. Salamanca Velandia², Universidad Cooperativa de Colombia UCC, Bucaramanga

Recibido julio 19, 2013 – Aceptado Agosto 30, 2013

<http://dx.doi.org/10.18566/puente.v7n2.a11>

Resumen— El objetivo de ésta investigación fue el identificar las estrategias pedagógicas empleadas en una institución de básica primaria de la ciudad de Bucaramanga y su relación con los resultados y procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para lograr éste propósito se realizó una investigación de tipo cuantitativo exploratorio – descriptivo; para recolectar la información se creó un instrumento de test objetivo orientado a identificar las estrategias pedagógicas, los recursos y la evaluación metodológica empleada por los docentes del instituto; se revisaron los logros aprobados y desaprobados por parte de los alumnos en las diferentes áreas, a fin de aportar a la metodología empleada herramientas que puedan optimizar las estrategias.

Como resultado de este estudio se logró identificar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en cada curso escolar y su relación con los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, aportando desde la psicología educativa sugerencias al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave— estrategias pedagógicas, método, proceso enseñanza –aprendizaje.

Abstract— The objective of this research was to identify the pedagogical strategies employed in an institution of elementary school in the city of Bucaramanga and its relationship to outcomes and learning processes of students. To achieve this purpose we conducted a quantitative research exploratory - descriptive, to collect information created an objective test instrument designed to identify the teaching strategies, resources and assessment methodologies used by teachers of the institute reviewed the achievements approved and disapproved by students in different areas, in order to contribute to the methodology tools that can optimize the strategies.

As a result of this study we identified the teaching strategies used by teachers in each school and its relationship with the academic results obtained by students from educational psychology providing suggestions to the teaching - learning.

Key words— teaching strategies, methods, teaching-learning process.

¹ Juan Miguel Pérez Torres, Docente UCC, Ps. Esp. Gestión Humana, E-mail: juan_miguel19@yahoo.es

² Sandra Rocío Salamanca Velandia, Docente UCC, Ps. Esp. Mg (c) Pedagogía, E-mail: rociosalamanca@hotmail.com

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza con sus métodos busca siempre alternativas pedagógicas que optimicen el aprendizaje de las personas, con el objetivo de facilitar y dinamizar los procesos cognitivos, afectivos y comportamentales de éstas, generando el desarrollo de destrezas efectivas que ayudan a la construcción de un pensamiento más analítico, crítico y proactivo, con un manejo de inteligencia emocional acorde a las exigencias situacionales, y el empleo de acciones competitivas que les permitan mejorar su calidad de vida en aspectos individuales, familiares, sociales, políticos, económicos y culturales.

En esta investigación se logró identificar las estrategias pedagógicas más empleadas por los docentes y a su vez la relación que tienen con el proceso de aprendizaje de los alumnos de una institución (escuela pública) de básica primaria de la ciudad de Bucaramanga; se aportó desde la psicología educativa herramientas, orientaciones y acciones que optimizaran dichas estrategias empleadas por los profesores de la institución, e identificar cuáles de estas son efectivas en el momento de su aplicación en las aulas y su relación con el resultado de las asignaturas, con el fin de orientar al logro esperado del aprendizaje y rendimiento académico por parte de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

Las estrategias pedagógicas son pasos que cada uno de los docentes desarrollan en su aula de clase para llevar el conocimiento a sus estudiantes.

Estas estrategias son personales cuando el docente tiene la libertad de escoger la forma, el cómo y el cuándo; e institucionales cuando el establecimiento da a sus docentes unas pautas especiales para ello; es necesario entonces identificar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes para el aprendizaje de los alumnos.

Educación y Pedagogía. Se ha encontrado que educación hace referencia al resultado del proceso enseñanza – aprendizaje por medio del cual se desarrolla la estructura personal o la personalidad del

educando. El resultado de la educación se da en la consolidación de sentimientos, convicciones, voluntad y carácter del educando, lo cual permite adaptarse al contexto social, cultural, político, moral, etc., para lograr su supervivencia humana con dignidad. La formación de la personalidad se origina creando para el educando un ambiente humano en la institución educativa, donde el educador actúa como modelo para orientar, promover objetivos, normas conductuales, posibilitar información, acciones, patrones, etc. Además, cuando en la escuela o el colegio el proyecto educativo institucional determina sus principios psicológicos, sociológicos, filosóficos que se traducen en fines, metas y objetivos; constituyendo lo anterior en la orientación, el proceso y la acción del quehacer educativo al interior de ella, facilitando a la comunidad educativa un patrón de trabajo. Los términos de enseñanza, aprendizaje como procesos e instrucciones y educación como resultados se constituyen en acciones de carácter sistemático que permiten la formación de un ser humano. Esto es lo que se denomina acto pedagógico o acto didáctico [1].

Definir la finalidad de la educación, busca comprometer la reflexión que rodea un entorno basado en propósitos que demarcan la acción educativa. Pensar en educar es buscar calidad en procesos instructivos.

En pedagogía, el aprendizaje de una información particular no tiene sentido si antes no tienen el individuo ciertas herramientas del conocimiento que le faciliten su significado o lo que quiera entender [2].

Hablar de pedagogía no es hablar sobre la educación, ni sobre la enseñanza, tampoco del aprendizaje, pues el pedagogo no es enseñante, ni entrenador y/o instructor.

Si tomamos a Calvino (1536, de su obra *Institution Chrétienne* la mención de la palabra pedagogía) adoptaríamos una pedagogía de premios y castigos (como la de B.F. Skinner y su condicionamiento clásico operante) basados en una educación del comportamiento que impone Dios a su pueblo y a sus catequistas; Se encuentra una pedagogía sin razón, pues era algo impuesto por espacios de acción circunstanciales (lo que pasó fue por que Dios castiga o recompensa [3]). Aunque Calvino no influyó en los trabajos de Pavlov, ni Thorndike, el concepto de la naturaleza pedagógica se encuentra con la animalización del ser del hombre, tomando los resultados de B.F. Skinner. "... se encuentra en la aplicación en la llamada Tecnología

Educativa (Diseño Instruccional), con sus refuerzos positivos (premios) y negativos (castigos) que obligan de manera irracional a la exhibición de una conducta operante" [4].

La pedagogía se proyecta a una constitución científica, pues basa muchas cosas en el pensamiento científico moderno, vislumbrando la transformación social (Rómulo G.).

La didáctica aparece aquí, jugando un papel importante, pues se toma como un acto de comunicación entre el docente y los alumnos. Muchos escritores y pensadores aparecen con este término, tales como Wolfgang Ratke (1571-1635) quien manifestó la enseñanza como una doctrina, junto con sus métodos de entrenamiento y capacitación aportando reglas que orientaban el proceso de la enseñanza. Él, empleó por primera vez el término "didáctico" a pesar de que decían que era un charlatan y sofista, para definir a los encargados de estudiar los principios y procedimientos que trae la educación (enseñanza).

Son múltiples los conceptos y múltiples los actores que intervienen en la definición de pedagogía o aprendizaje; los temas que interesan con respecto al trabajo de estrategias pedagógicas y procesos del aprendizaje, serán resaltados más adelante. No se debe olvidar que en los procesos educativos influyen las necesidades personales, la motivación y las responsabilidades tanto de maestros como de estudiantes. En la actualidad un profesor debe buscar siempre la viabilidad de los "conceptos", convirtiéndose en un FACILITADOR del conocimiento, priorizando las necesidades de sus estudiantes. Es aquí donde nace la problemática de qué proceso seguir para adaptarlo al conocimiento y los materiales para el desarrollo del aprendizaje.

Dentro de la educación encontramos dos tipos de profesores: Los neófitos y los expertos.

Los neófitos, son los docentes principiantes, con baja experiencia; suelen dar soluciones espontáneas y son poco analíticos de las situaciones. Los expertos, son considerados más analíticos; generalmente presentan un proceso para dar solución a los problemas. Los profesores expertos, presentan unos sistemas de conocimientos basados en dar solución oportuna a las necesidades de sus alumnos, desarrollando una serie de pasos a seguir.

Encontramos entonces en su orden: la asignatura académica que imparten, la enseñanza general (manejo del aula, enseñanza efectiva, evaluación), currículum, el conocimiento específico (facilitación a

estudiantes con menor capacidad de comprensión), características y antecedentes culturales de los estudiantes, agrupaciones en que se aprende (grupos, parejas, equipos, etc.) y los objetivos y propósitos de la docencia [5].

Se orienta la educación de la enseñanza a las diferencias individuales, con el fin de ayudar a la construcción significativa del conocimiento. [6] Cronbach sintetiza la adecuación de los métodos de enseñanza en cinco aspectos, determinando las características de los alumnos; Tales fueron: un planteamiento selectivo, un planteamiento temporal, plantemiento neutralizador, de adaptación de objetivos y de adaptación de los métodos de enseñanza.

La educación individualizada es muy difícil enseñar por el factor “ tiempo “, pues, es complicado impartir las instrucciones uno a uno de los estudiantes del curso.

Algunos profesores toman el papel de reflexivos, y ponen en una balanza lo bueno y lo malo de sus procesos y sus logros obtenidos y enfocan el interés en cambiar o en mejorar su metodología. Suelen ser pensativos y inventivos (con respecto a la enseñanza), suelen apartarse de la rutina cuando se necesita un cambio y siempre están en disposición al cambio.

El éxito del profesor depende del logro que obtengan sus alumnos y el éxito de los alumnos depende en gran medida de la motivación que le haga estudiar.

Interpretando a Paulo Freire se tendría entonces que la acción educadora del profesor en general, debe ser la de comunicación si es que quiere llegar al hombre, no al ser abstracto, sino al ser concreto insertado en una realidad histórica [7]

La educación tiene por meta la transmisión de conocimientos de una generación a otra, previniendo el futuro y las necesidades que este requiera, influyendo cada vez más en una comunicación eficaz y eficiente.

Para ello tenemos que incrementar los procesos pedagógicos con una buena instrucción en la enseñanza. Esta instrucción logra cualquier objetivo educativo; por ello, resulta, de particular importancia conocer la teoría de enseñanza-aprendizaje lo que conocemos como la comunicación e interacción efectuada entre maestro-alumno (comunicación contigua y con retroalimentación).

Aprendizaje. El aprendizaje es uno de los fenómenos más sobresalientes y definitivos que ocurren en la formación del ser humano. Considerando un concepto tradicional, tenemos que aprendizaje “se refiere a un cambio o modificación relativamente permanente del comportamiento de un individuo debido a la práctica o la experiencia” [8].

Tomando en cuenta ésta definición general del aprendizaje, puede ser aplicada al aprendizaje humano y animal Hermann Ebbinghan (1850 – 1919) en Alemania, estudió experimentalmente la impresión y retención de conocimientos (aprendizaje y memorización); Thordike (1874 – 1949) en los Estados Unidos, estudiaba la adquisición y retención de los procesos de conducta concreta.

En Rusia Ivan P. Pavlov (1849 – 1936) estudia las influencias de las experiencias orgánicas basadas en el desarrollo de los procesos orgánicos presentes; y así un sin número de personas y estudios relacionados con aprendizaje.

Para la escuela Piagetana encontramos que: Aprendizaje es asimilación, cambio de intelecto, y acomodación (ajuste de estructuras de la inteligencia), o la transformación activa de lo que el sujeto ha asimilado por medio de sus experiencias. [9] “Hay dos clases generales de definiciones de aprendizaje que llamaremos teóricas y fácticas. Las definiciones fácticas tienen en común que relacionan el fenómeno del aprendizaje con acontecimientos observables en el mundo físico.

Las definiciones teóricas describen las condiciones esenciales o procesos básicos que, según el autor, son indispensables para que ocurra el aprendizaje.

En lo concerniente a las definiciones fácticas, siempre ha existido acuerdo general entre las autoridades en la materia de que *por aprendizaje se entiende un cambio más o menos permanente de la conducta, que ocurre al resultado de la práctica...*” [10].

Tradicionalmente encontramos que el aprendizaje es considerado como una concepción más general que el condicionamiento; condicionamiento que lleva consigo dos subvariables llamadas condicionamiento clásico e instrumental, siendo estas formas de aprendizaje que se efectúa en situaciones de laboratorio cuidadosamente controladas para después dar pruebas concretas de los logros alcanzados.

Dentro de estas propiedades y muchas que faltan por tratar y descubrir, orientamos a que este sistema educativo presenta una ubicación histórica definida, la cual es significativa para explicar su estructura y dinámica en un momento dado y a su vez determinado por los factores contextuales. En otras palabras: el funcionamiento de cierto sistema educativo se explica no solo en el estado en que se encuentran sus variables fundamentales en un momento determinado, y por tanto debemos recurrir al estudio de la trayectoria de estas variables y las de su ambiente para explicar ese comportamiento en forma más completa; luego ese sistema tiene un tiempo y un espacio, posee límites, presenta ambientes donde se interactúa el conocimiento con lo enseñado y puesto en práctica, recibe influencias que afectan el funcionamiento como resultado del origen del ambiente, busca mantenerse en un estado de equilibrio (de acuerdo con Ashby, todo sistema se mantiene o tiende a mantenerse en situación estable a pesar de surgir transformaciones sucesivas o la influencia de perturbaciones), esto lo podemos detallar claramente con las resistencias que se presentan en nuestro sistema educativo ante el cambio de los procesos adoptados por parte de los educadores y los educandos.

Con todas las definiciones que se pueden encontrar de aprendizaje podríamos decir varias cosas, entre ellas que los aprendizajes son cambios permanentes, con la práctica, el entrenamiento o la experiencia son condiciones para que se permita el desarrollo del conocimiento; esto muestra que el aprendizaje es dinámico y continuo, ligado a varios aspectos que influyen en su proceso adquisitivo. Podemos distinguir con las definiciones aspectos comunes como cambio (alteración), relativamente permanente y resultado de una práctica [11].

“Los estudios realizados sobre aprendizaje han puesto de relieve que la vieja concepción asociacionista del aprendizaje carece ya de sentido al referirnos a tipos del aprendizaje complejos como son los aprendizajes escolares. La idea asociacionista del aprendizaje ponía el acento en el input o entrada de información y en el proceso instruccional, olvidando la naturaleza del contenido, concibiendo al estudiante como un mero recipiente pasivo sobre quien va recayendo sistemáticamente los contenidos del currículo, y al profesor como un mero transmisor de esos contenidos” [12].

Las nuevas concepciones del aprendizaje se relacionan con el conocimiento, con la naturaleza de este, con una forma declarativo-procedimental-condicional, concibiendo al estudiante como un ser

activo en sus procesos inteligentes, adoptando el conocimiento con sus propias estrategias; las estrategias son habilidades del pensamiento [13].

Las estrategias de aprendizaje no son más que el pensamiento enfrentándose a la tarea del aprendizaje. Las estrategias son elementos que permiten tomar las decisiones necesarias para un determinado proceso. En aprendizaje, el estudiante las emplea para desarrollar una tarea del aprendizaje. Son múltiples las estrategias propuestas por los autores; un par de ejemplos pueden ser: Weinstein y Mayer (1986), que establecían una clasificación sencilla y lineal de estrategias: elaboración, repetición, organización, control de comprensión y estrategias afectivas; pudiéndose aplicar éstas a cualquier tarea de aprendizaje básico o complejo.

Otro corto ejemplo puede ser el de Jones (1986), que identifica tres tipos de estrategias: estrategias de codificación (nombrar, repetir, elaborar ideas claves de un texto), generativas (parafrasear, visualizar el material por medio de analogías, metáforas o inferencias) y constructivas (razonamiento, transformación y síntesis) [14].

Diversidad de estrategias podemos encontrar, como estrategias de apoyo, de procesamiento (la repetición, selección, organización, elaboración), personalización, metacognitivas; en fin métodos varios que empleados con procesos educativos adecuados pueden mejorar la calidad del aprendizaje. El aprendizaje por descubrimiento el contenido no se da, sino que tiene que ser descubierto por el estudiante antes de ser asimilado; el alumno entonces, reorganiza la información encontrando las relaciones que hacían falta para acceder al contenido final que va a ser aprendido [15].

Estrategias Pedagógicas. Son un mecanismo o ayuda por los cuales logramos un objetivo. Sirven para la implementación y evaluación del proceso de enseñanza. A través de las estrategias que se emplea en clase se puede identificar las necesidades y capacidades de los estudiantes, mejorar su aprendizaje y medir la habilidad del maestro para transmitir el conocimiento. Focaliza su interés a la manera metodológica, la secuencia y los recursos [16].

“El maestro eficaz es aquel que es capaz de hacer que se logren los resultados del aprendizaje...” ...Las dos dimensiones de la enseñanza eficaz son la intención y el logro.” [17].

Cuando se plantean estrategias pedagógicas para mejorar los procesos educativos, es importante

plantear unos aspectos que expuso el Dr. David Perkins, en un seminario- taller desarrollado en Bogotá; promovía que el aprendizaje que tiene que ver con el contexto escolar, las respuestas siempre se dan a los problemas pero no existe el interés por realizar la investigación (análisis y comprensión) de las causas, no conocemos la estructura modelo del objeto que se ha de trabajar.

Estas actividades académicas deberían tener en cuenta un desarrollo psicofisiológico del aprendiz con el fin de conocer su grado de evolución mental y fisiológico, focalizando la enseñanza a un acorde con el desarrollo del individuo; este estilo de aporte lo ofrece Jean Piaget (Teorías del desarrollo cognitivo).

Para el Dr. Perkins, la inteligencia es un espacio de capacidad, de estrategias y conocimiento. Si se trabaja las estrategias reconoceremos que son una serie de pasos que van uno tras otro con el fin de ayudarse para dar solución a un problema. Se adopta el término de marcos de pensamiento para las estrategias [18].

Si tomamos la palabra proceso, encontramos que son una serie de pasos que se dan y aparecen a medida que se piensa o ejecuta sobre un tema o actividad. Las estrategias pedagógicas se dan, dependiendo de la necesidad del proceso. Para solucionar un problema tenemos estrategias. Por ejemplo, los os de la estrategia de solución de problemas son: primero, definir el problema, segundo, definir los criterios para la solución, tercero, generar soluciones posibles, cuarto, seleccionar soluciones posibles aplicando los criterios y quinto probar la solución.

Las estrategias en educación deben estar orientadas a un proceso; un proceso pedagógico que centre su atención en un pensamiento que brinde oportunidades de interpretar conocimientos y comprender conceptos. Piaget (1896-1980) centralizó su trabajo en el proceso mental de los niños y adolescentes, la teoría de Piaget muestra un entendimiento humano orientado al trabajo cognitivo (basado en un proceso de dinamismo: desarrollo.)

La producción de los esquemas se pueden hacer (dependiendo del modelo de aprendizaje) de: Enseñanza directa (dirección de la instrucción- lo que nos dicen que hagamos) o de Intervención Personal (durante nuestras vidas; cuando tratamos problemas, diferentes situaciones; y esto nos lleva a inventarnos nuestros propios procesos de solución que planteábamos anteriormente). (Parkins, 1985). Este segundo punto lo relacionó con un aprendizaje

vicario, pueden ser también con experiencias de otro que se aprenda.

En estudios realizados por la Universidad Autónoma de Madrid, se ha encontrado que algunos temas no pueden ser comprendidos por todos los estudiantes, pues, se encuentran conceptos poco escolarizado en algunos estudiantes. Concluyendo que muchos temas no se adaptan a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Los profesores se quejan de algunos procesos insuficientes, pero no suelen adoptar una postura abierta ante las diferentes alternativas de cambio; es preferible adoptar y seguir con la experiencia de treinta o más años que les han dado las aulas, que tomarse un tiempo para mejorar un proceso de aprendizaje de un alumno. Entonces encontramos aquí otro elemento que afecta la estrategia pedagógica el tiempo, para diseñar, programar, etc.

“...La educación en general, no simplemente para la enseñanza del pensamiento sino en general, suministra información, problemas y prácticas, esperando que el estudiante espontáneamente, no muy reflexivamente, inicie este tipo de comportamientos dentro de otro contexto” [19].

Lo anterior muestra como al estudiante se le enseña a solucionar problemas de todos los años, pero no a enfrentarse dentro de un contexto real. Piaget facilita según los estadios (sensoriomotriz, preoperacional, operacional concreto y formal) elementos que pueden servir como base de trabajo en el mejoramiento de los procesos educativos, aportando al aprendizaje herramientas para mejor adquisición del conocimiento. La educación y el aprender algo, es un común o suceso por parte de los docentes y los textos y lo que los estudiantes hacen por si solos. Creo que la carencia de ejemplos reales en las estrategias pedagógicas dan como resultado un aprendizaje en un mundo irreal. La experiencia aplicada en las aulas dan como resultados personas (estudiantes) centradas en un mundo real, en un mundo dinámico, cambiante, evolutivo. Tal y como el desarrollo psicofisiológico influye en la adquisición del conocimiento (experiencia al paso del tiempo).

El conocimiento transmitido a través de las estrategias deben estar enfocadas a un propósito, a una estructura, los casos modelo, y los argumentos (explicativos o evaluativos) (Perkins,1985). Los esquemas de Piaget muestran estos modelos de acción que podemos trabajar en las aulas educativas; asimilación y acomodación son dos procesos

simultáneos que mejoran el desarrollo cognitivo del individuo [20].

Se busca crear unas estrategias de estudio, motivar, orientar un aprendizaje más activo y comprensivo (los profesores son estudiantes profesionales), para buscar que los estudiantes sean aficionados al estudio y la búsqueda del conocimiento.

En la década de 1980, el aprendizaje surgió como una de las estrategias de enseñanza más promisoras. Dicha estrategia se fundamenta en tres características importantes: los objetivos grupales y las recompensas en equipo, la responsabilidad individual y la igualdad de oportunidades para lograr el éxito [21].

Encontramos el estudio independiente, tutoría, enseñanza programada, sistemas de fichas(Dottrens), bandas programadas de trabajo (Freinet). Los desarrollados en grupo focalizada a la interacción de unos con otros, todos iguales (aunque no podemos asegurar que todos tengan el mismo desarrollo psicofisiológico, desmejorando el proceso de aprendizaje individual), entre estos tenemos los trabajos en grupo, enseñanza recíproca, métodos de proyectos, métodos de trabajo cooperativo.

Da a conocer lo anterior, que los estudiantes realizan sus actividades académicas con metas trazadas por los docentes y por el aporte que ellos y el grupo muestren para facilitar su propio aprendizaje.

Hay un gran número de estrategias (ó métodos según Beltran) pedagógicas, pero se mencionarán solo algunas que son bases para esta investigación.

Tenemos entonces la *Función de los objetivos / contenidos explícitos* que es el método que desarrolla el docente en forma magistral (lección magistral), empleando el discurso; el profesor explica y revisa lo aprendido por el estudiante mediante la lección. Beltran y Alvarez muestran que estos métodos de enseñanza son útiles para ayudar a aprender: a. Objetivos/contenidos conceptuales (ej. la lección magistral), b. Objetivos/contenidos procedimentales (ej. métodos de enseñanza de estrategias cognitivas de aprendizaje) y c. Objetivos/contenidos actitudinales (ej. La discusión).

La función de interacción y apoyos con materiales necesarios que es el método de enseñanza individualizada, donde se realiza un planteamiento selectivo (el alumno debe llegar hasta donde le permitan sus aptitudes), temporal (los alumnos

difieren entre sí en la rapidez y ritmo con que pueden realizar un aprendizaje), neutralizador (algunos alumnos debido al entorno sociocultural presentan características que obstaculizan sus posibilidades de aprendizaje), de adaptación a objetos (si hay diferencias individuales entre los alumnos deben existir objetivos y contenidos distintos). La adaptación de los métodos de enseñanza (Estudio independiente, tutoría, enseñanza programada, otros), se comparten con la enseñanza socializada, trabajos en grupo, enseñanza recíproca, método de proyectos, trabajo cooperativo.

La Enseñanza por redescubrimiento es un método que se caracteriza por la flexibilidad de pensamiento, actitud interrogativa, tolerancia, siendo los alumnos comunicativos, curiosos y observadores; buscando que los estudiantes sean argumentadores y defensores lógicos, se caracteriza por la tolerancia a la ambigüedad. Beltran y Bueno Alvarez, muestran este método de enseñanza orientado por la teoría del aprendizaje de Bruner que toma ideas por una parte, de la teoría de Piaget y por otra de la de Vygotski. Esta enseñanza por redescubrimiento puede ocupar momentos particulares del horario escolar (métodos de solución de problemas) o puede ser una forma de organizar toda la enseñanza.

La Enseñanza por medio del trabajo facilita las posibilidades reales de trabajo dependiendo de la edad; incrementa las experiencias de la memoria episódica y memoria semántica. Estos métodos están basados en concepciones educativas de educadores rusos como Blonskij, Makarenko o Pistrak; busca la disyunción entre la escuela y el mundo que los rodea, fusionar la educación general y la formación profesional; La enseñanza - trabajo exige replanteamientos radicales de la organización que requiera el proceso de información.

El método de *Enseñanza de conocimientos procedimentales* influye en el proceso de aprender a aprender; busca la necesidad de conceptos, hechos, valores, etc.; establece una enseñanza orientada a elaborar metáforas (con secuencia de actividades instruccionales: motivación, modelado, práctica guiada, retroalimentación metacognitiva, autorregistro/autoevaluación). Facilita la enseñanza de conocimientos procedimentales, serie de operaciones mentales, prácticas, retroalimentación inmediata, instrucción detallada, moldeamiento, metacognición, motivación intrínseca, constructivismo, integración curricular y punto de partida. Los métodos de enseñanza de conocimientos procedimentales presentados están orientados por principios psicológicos que subyacen

o justifican una determinada secuencia o una determinada actividad. Todo proceso va enfocado a la práctica de un principio.

Los *Activos y métodos tradicionales (instructivos)* es un método pedagógico enfatizado a la instrucción de la información; la Instrucción se da en forma de guía al alumno. Refuerza la interacción profesor – alumno y viceversa, enriquece el concepto con la elaboración personal del alumno. Según Beltran, hay actividades instruccionales que se centran en el grado de autonomía e iniciativa que permite a los alumnos dar mayores o menores posibilidades de reflexión e iniciativa, está en función de si el maestro considera que ayudará más o menos a sus alumnos a construir mejores relaciones entre los nuevos conocimientos y los viejos; el maestro es guía, asesor y orientador.

Psicología Educativa. La psicología y en especial la educativa tiene como objetivo primordial la comprensión y el mejoramiento de la educación.

Cuenta con una disciplina que presenta sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. Lo que se piensa y se siente se hace, dentro de un currículum enseña, educa y capacita en un entorno específico. En otras palabras, la psicología educativa es una disciplina que se ocupa de los procesos de “Enseñanza y Aprendizaje”; aplica métodos y disciplinas de la psicología pero también tiene los suyos.

Busca siempre un mejoramiento de las contribuciones del docente para el proceso de base unificativa y sistemática de la acción participativa enseñanza – aprendizaje, y esta a su vez ofrece alternativas actuales para el trabajo en las aulas de clase. Se establece una relación con sentido e importancia teórico – práctico ante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El psicólogo(a) de la educación es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se entiende el termino educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo.

“ Hoy más que nunca, estoy convencido de que la gran parte de los problemas que enfrentan los docentes y los estudiantes en sus quehaceres de enseñar y aprender, radican en lo que parece una progridada: en que ni se enseña ni se aprende bien

porque se desconoce la naturaleza del aprendizaje...” [22].

En cuanto las teorías que plantean procesos cognitivos, tenemos que se centran en el desarrollo y funcionamiento de la mente. Encontramos durante los años sesenta y setenta que predominó la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, que consistía en etapas de desarrollo en las que el niño construía activamente su conocimiento del mundo; a medida que el niño se desarrolla en su proceso evolutivo, su mente va pasando por ciertas reorganizaciones. La teoría piagetana cubre el desarrollo de la inteligencia en el ciclo viviente.

Enfoca procesos como de agarrar y lanzar como esquemas que no son más que modelos de acción que se implican en la adquisición y estructuración del conocimiento. Selman, basa el desarrollo cognitivo de los niños en las relaciones entre compañeros – tomando ciertos rasgos del desarrollo cognitivo de Piaget-, declarando cuatro etapas distintas de competencia social en sus relaciones con sus compañeros y proyecta una creciente capacidad para diferenciar las perspectivas de los otros e integrar la suya con la de los demás.

El interés que los niños desarrollan por un tema específico mejoran la capacidad de su conocimiento y procesan mejor la información para su aprendizaje.

La teoría socio-histórica de Lev Semanovich Vygotski (1896 – 1934), muestra que el ser humano: “...no puede ser comprendido sin considerar la forma en que los cambios histórico-sociales afectan al comportamiento y al desarrollo.” [23] Vygostki, denominó zona de desarrollo próximo (ZDP), como el área en la que los niños, con la ayuda de un adulto o de otro niño más capacitado, resuelven los problemas que tal vez nunca podrían solucionar por si solos. Si retomamos éstas teorías y las aplicamos junto con las teorías del aprendizaje en un sistema educativo basado en lo adecuado del desarrollo psicofisiológico, podríamos encontrar las respuestas a numerosas dificultades de la educación en nuestros tiempos.

Para la enseñanza de las estrategias se deben tener ciertos principios como: Funcionalidad, utilidad, transferencia, autoeficacia, enseñanza directa, internalización, diversificación y la integración metodológica. El ser humano y en especial los estudiantes de educación primaria, requieren estrategias para ser individuos más competitivos en las diferentes áreas de acción. No es solo trabajar un proceso de condicionamientos

operantes (Skinner) de reforzadores y castigos. Es involucrarse un poco más en un desarrollo cognitivo que preceda procesos internos llenos de motivación, atención, recuerdos, etc. Es encontrar el método pedagógico apropiado y amoldarlo al proceso de aprendizaje del alumno. Es muy importante en la autonomía como pensador desplegar las habilidades mentales y los conocimientos que cada persona tiene. Debemos permitirle al estudiante (aprendiz) ser objeto de sí mismo, ser el autor de su propia dirección, que pueda controlar sus propios estilos cognitivo (métodos de aprendizaje), etc.

III. METODOLOGIA

Tipo de investigación:

La Investigación que se realizó en Institución de Básica Primaria fue de tipo Exploratorio – Descriptivo; Con la investigación exploratoria se capta una perspectiva general del problema; se puede aplicar para generar el criterio de la investigación y dar prioridad a la optimización de las dificultades que se detecten en las estrategias pedagógicas que se desarrollan dentro de la institución. La investigación descriptiva facilitará el conocimiento del sujeto de estudio, permitirá conocer e identificar claramente la información de la descripción del grupo a trabajar y las características propias del objeto de estudio. Es una investigación CUANTITATIVA que buscó sistematizar y medir las estrategias pedagógicas empleadas en la institución educativa, y los resultados obtenidos al igual que los procesos de aprendizaje de los alumnos(as). Para la investigación se trabajó con la población docente de la jornada de la mañana (10 profesores), que dictan clases en los grados de primero a quinto, A y B respectivamente.

Para la investigación, se diseñó un test objetivo orientado a identificar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de la institución, para la enseñanza de contenidos particulares, y se planteó a partir de la psicología educativa acciones correctivas que reconociendo los procesos y logros del aprendizaje de los estudiantes, faciliten la optimización de los métodos pedagógicos empleados por los docentes. Los items empleados en este test son de opción múltiple, donde el docente se identifica con su estrategia para la enseñanza y los diferentes recursos que emplea, al igual que sus características particulares.

IV. RESULTADOS.

Con base en la información recolectada a través del instrumento, se encuentra que el 60% de los

docentes emplean el método de enseñanza de conocimientos procedimentales y el 40% restante el método de enseñanza por redescubrimiento. En el manejo de los recursos que emplean los docentes en pro de facilitar la enseñanza y el aprendizaje, se pudo encontrar que para la selección de textos académicos, un 60% de los profesores los prefieren didácticos, otro 20% de acuerdo al currículo y el 20% restante según a la secuencia de contenidos a desarrollar de la temática; entre los medios de apoyo usualmente empleados por los docentes, se obtuvo que el 60% son materiales impresos, el 20% audiovisuales, un 10% visuales y 10% de experiencias reales. Respecto a la evaluación que realizan los docentes del método que emplean, se encontró que el 70% de ellos son autoevaluativos y el 30% los hacen de una manera investigativa; para los criterios de la evaluación metodológica, tenemos que el 60% de los docentes están orientados a evaluar los logros alcanzados con los objetivos y desarrollo de temas planteados, el 20% por medio de un método pedagógico y el restante 20% lo hacen de la manera como los(as) estudiantes los evalúan.

Es importante para esta investigación establecer el método particular que emplea cada docente, las técnicas y los sistemas de evaluación del mismo y su relación con el rendimiento académico de los alumnos; a continuación se especifican los datos descritos.

En los *Grados de Primero* se emplean las estrategias pedagógicas de enseñanza de conocimientos procedimentales y enseñanza por redescubrimiento.

En el primer caso el porcentaje de desaprobación es poco significativo y se da en las áreas de:

| | |
|-------------------------------------|---------|
| Humanidades Lengua Castellana ----- | 3.125% |
| Matemáticas ----- | 3.125%. |

Para el segundo caso el porcentaje de desaprobación es poco significativo y se da en el área de:

| | |
|-------------------------------------|--------|
| Humanidades Lengua Castellana ----- | 15.15% |
|-------------------------------------|--------|

En el primer caso, el docente maneja los recursos con un texto académico didáctico y se apoya en materiales impresos; evalúa su método de manera autoevaluativa y según los logros alcanzados junto con los objetivos y el desarrollo de los temas. El segundo caso muestra un docente que emplea recursos de textos también didácticos pero apoyado en material visual; evalúa su metodología de manera investigativa y empleando una estrategia pedagógica.

Los Grados de segundo, emplean estrategias pedagógicas de enseñanza de conocimiento procedimental y enseñanza por redescubrimiento.

En el primer caso el porcentaje de desaprobación es poco significativo y se da en el área de:

Matemáticas ----- 5.405%.

En el segundo caso el porcentaje de desaprobación es nulo, todos los estudiantes aprueban las áreas.

En el primer caso, el docente maneja los recursos con un texto académico didáctico y se apoya en materiales audiovisuales; evalúa su método de manera autoevaluativa y según los logros alcanzados junto con los objetivos y el desarrollo de los temas. Para el segundo caso se muestra un docente que emplea recursos de textos con secuencia en los contenidos y se apoya en materiales impresos; su evaluación metodológica está establecida en términos autoevaluativos y de evaluación de los logros con los objetivos y desarrollo de temas.

Los Terceros Grados utilizan las estrategias del método de enseñanza de conocimientos procedimentales y enseñanza por redescubrimiento.

En el primer caso el porcentaje de desaprobación es poco significativo en las áreas de:

Educación ética y Valores Humanos -- 10.81%.
Humanidades Lengua Castellana -----5.405%.

Y significativo en el área de:

Matemáticas -----24.32%.

En el segundo caso el porcentaje de desaprobación es poco significativo en las áreas de:

Ciencias Naturales ----- 2.38%.
Ciencias Sociales ----- 19.04%.
Educación Ética y Valores H. ----- 4.76%.
Hum. Lengua Castellana ----- 9.52%.
Matemáticas ----- 11.90%.

El docente del primer caso emplea los recursos con un texto académico didáctico y se apoya en materiales impresos; evalúa su método de manera autoevaluativa y según los logros alcanzados junto con los objetivos y el desarrollo de los temas. En el segundo caso, el docente utiliza un texto académico didáctico y se apoya en los materiales impresos; su evaluación metodológica se basa en la forma autoevaluativa y la que le realiza sus estudiantes.

En los *Grados Cuartos* se emplean las estrategias pedagógicas de enseñanza de conocimientos procedimentales y enseñanza por redescubrimiento.

En el primer caso el porcentaje de desaprobación es poco significativo en las áreas de:

Educación Artística ----- 14.28%.
Educación Ética y Valores Humanos ----9.52%.

Y significativo en las áreas de:

Ciencias Naturales y Educación
Ambiental -----26.19%.
Ciencias Sociales (Geograf.- historia)- -42.85%.
Humanidades Lengua Castellana -----59.52%.

Para el segundo caso el porcentaje de desaprobación es poco significativo en el área de:

Educación Ética y Valores H. -----7.31%.

Y significativo en las áreas de:

Ciencias Naturales ----- 26.82%.
Ciencias Sociales ----- 53.65%.
Matemáticas -----30.12%.

Para el primer caso el docente emplea un texto didáctico y se apoya en los materiales impresos; su evaluación metodológica se basa en la autoevaluación y un método pedagógico. El segundo caso muestra un profesor que emplea textos académicos que vayan de acuerdo al currículo y se apoya en material audiovisual: la evaluación metodológica la realiza de manera investigativa y evaluando los logros con los objetivos y desarrollo de temas.

Para los *Grados Quinto*, los dos docentes desarrollan estrategias pedagógicas de conocimientos procedimentales.

En el primer caso el porcentaje de desaprobación es poco significativo en las áreas de:

Educación Artística ----- 2.32%.
Educación ética y valores -----11.62%

Y considerablemente significativo en las áreas de:

Ciencias Sociales -----43.20%.
Hum. Lengua Castellana -----50.61%.

En el segundo caso el porcentaje de desaprobación es poco significativo en las áreas de:

Ciencias Naturales -----14.81%.
Matemáticas -----13.58%.

En el primer caso el docente trabaja los recursos con un texto académico de secuencia de los contenidos y se apoya en materiales impresos; la evaluación metodológica la focaliza de manera investigativa y evalúa los logros con los objetivos y desarrollo de temas. El docente del segundo caso utiliza un texto académico que esté de acuerdo con el currículo y apoya sus recursos en las experiencias reales; su evaluación metodológica se basa en la autoevaluación y en la que le realicen sus alumnos.

Análisis y aportes. Analizando los datos, encontramos que para los grados de primero y segundo de primaria, las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes como la enseñanza de conocimientos procedimentales y la enseñanza por redescubrimiento, facilitan el aprendizaje de los alumnos en las áreas de ciencias naturales, sociales, educación artística, educación ética y valores humanos, educación religiosa, matemáticas y lengua castellana; el porcentaje de alumnos que desaprobaron en las áreas de lengua castellana y matemáticas no es significativo pues se obtuvo un valor porcentual bajo (probablemente por desatención o poca motivación), lo que indica que estos métodos son buenos y favorecen según el desarrollo cognitivo del estudiante y el método pedagógico las operaciones de análisis, integración, retroalimentación metacognitiva, práctica, seguimiento de las instrucciones y aportan a la motivación intrínseca ayudando a que el estudiante obtenga una flexibilidad de pensamiento, cree una actitud interrogativa orientada a la comunicación, la curiosidad y la observación.

Para mejorar estos porcentajes poco significativos, la psicología cognitiva interviene en la revisión de los procesos psicopedagógicos del aprendizaje; el docente debe buscar que el estudiante halla construido un conocimiento (por lo menos una idea) y de manera activa descubrir los conceptos que para él son primordiales en lo que cree a ver entendido, para poder incorporarlos a las estructuras del pensamiento como planteaba Piaget (1976), a fin de que se ejecuten los procesos mentales superiores (pensar, razonar, memoria, etc.); es necesario identificar el grado de motivación, el interés y la disposición de los estudiantes, para desarrollar acertadamente el o los elementos y las actividades necesarias del método estratégico, que permitan facilitar el aprendizaje.

Los recursos que emplean los docentes en los grados de primero y segundo como textos didácticos

y que tengan una secuencia en los contenidos diseñados para el periodo preoperacional (2 – 7 años aprox.), apoyados en materiales impresos, audiovisuales y visuales, son apropiados para el aprendizaje en estos grados, pues están orientados a desarrollar la sensoriomotricidad, promoviendo la atención voluntaria y facilitando el inicio de actividades intelectuales.

La evaluación del método que emplean los docentes de los grados de primero son de tipo autoevaluativo y a manera de investigación. Para el primer caso encontramos una evaluación metodológica de logros con los objetivos y desarrollo de temas; para el segundo caso una evaluación por un método pedagógico. En los grados de segundo los docentes emplean para la evaluación de su método la manera autoevaluativa y de logros con los objetivos y desarrollo de temas; ésta revisión realizada por los docentes de los grados de primero y segundo, muestran gran eficacia para optimizar los métodos educativos y los procesos de aprendizaje, puesto que se evalúa un método, se formulan juicios de valor acerca del fenómeno que se desea delimitar, en este caso los alumnos que van desaprobando. Los docentes pueden establecer comparaciones y recoger la información que requieran los criterios que les interesa, así pueden comparar, relacionar, revisar, etc, lo que está ocurriendo con el aprendizaje de los alumnos y optimizar los métodos para facilitar los procesos.

Estos métodos se prestan para facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos de primero y segundo. Los niños de estos grados en edades de 6 a 8 años aproximadamente, actúan como si todos los demás pensarán igual que ellos (egocéntricos), su disposición para realizar actividades cooperativas con sus demás compañeros es limitada, pero, se les induce y se les muestra la flexibilidad, compartir, al igual que pueden variar ciertas reglas. Los logros alcanzados en las áreas aprobadas, nos muestran la eficacia de estos métodos, aquí se trabaja con símbolos, aprovechando el egocentrismo del alumno para acomodarles sus propios conceptos representativos.

Los profesores de los grados de tercero, emplean estrategias como la enseñanza de conocimiento procedimental y redescubrimiento; en el primer caso se encontró que la estrategia de enseñanza de conocimiento procedimental apoyada en los recursos como textos didácticos y materiales impresos, facilita el aprendizaje de los estudiantes en áreas como ciencias naturales, sociales, educación artística, ética y valores, educación religiosa y lengua

castellana, aunque ésta última al igual que ética y valores tienen un porcentaje de desaprobación poco significativo, contrario al porcentaje de desaprobación obtenido en el área de matemáticas que es significativo; en el segundo caso la estrategia de enseñanza por redescubrimiento que emplea el docente también se apoya en textos didácticos y en materiales impresos facilitando el aprendizaje de los alumnos en las áreas de ciencias naturales, sociales, educación artística, ética y valores, educación religiosa, lengua castellana y matemáticas, a pesar de que en todas las anteriores exceptuando ética y valores y educación religiosa se obtuvieron un porcentaje de desaprobación poco significativo; en los porcentajes de desaprobación con puntaje poco significativo, se puede intuir que algunos de los estudiantes que desaprobaron no han alcanzado un grado de maduración cognitivo ni organizado el espacio que les permita adaptarse a la metodología; de tercer grado en adelante los estudiantes se encuentran en una etapa que definía Piaget como operaciones concretas (7 – 12 años aprox.) donde se implica una serie de habilidades de clasificación; para estos alumnos es recomendable trabajar más en la solución de problemas concretos, que estén a la mano, aportando experiencias reales donde el estudiante pueda desarrollar su pensamiento de manera lógica, apoyándose en los aportes que les puedan ofrecer sus otros compañeros, mediante el planteamiento de la zona de desarrollo próximo (ZDP, propuesto por Vygotski) en trabajos de grupo, exposiciones, talleres, etc. con el objetivo que los estudiantes más avanzados aporten a sus compañeros el conocimiento que se dificulta aprender.

El porcentaje significativo que se obtuvo en el área de matemáticas, se pudo manifestar por diferentes razones como la atención, el interés o la inmadurez para realizar ciertos procesos cognitivos. Se recomienda trabajar en combinaciones donde el estudiante pueda dividir, restar, agregar o multiplicar en grupos separados las clases o los valores más grandes de los mas chicos; esto a fin de desarrollar y mejorar la capacidad de trabajar en serie, adoptando las diferentes propiedades comunes (seriación), buscando que el alumno distinga aspectos que no se puedan variar en las diferentes clases de objetos y situaciones, creando la opción de reemplazarlos o transformarlos (conservación) para ir formando un pensamiento crítico más autónomo. En los recursos se podría trabajar y apoyarse en experiencias reales que le permitan a los estudiantes vivenciar el concepto de lo aprendido y aplicarlo al mundo que lo rodea; esto permite desarrollar con mayor facilidad la acomodación de los conocimientos adquiridos en esquemas cognitivos más complejos.

En el primero y segundo caso los docentes evalúan su metodología de manera autoevaluativa, pero el primero evalúa logros con los objetivos y desarrollo de temas, mientras que para el segundo se espera la evaluación que le realizan los estudiantes. Se busca aquí una finalidad que atañe a la reflexión, buscando los propósitos que los lleven a delimitar la acción educativa que mejoren las dificultades de aprobación por parte de los estudiantes. El docente deberá trabajar en los recursos adoptados con visiones orientadas a que todos sus estudiantes alcancen sus logros, facilitando herramientas como el analisis en los procesos efectuados y mejorar la eficacia de la estrategia empleada.

En los grados de cuarto de primaria, se encontró que los docentes trabajan con estrategias de enseñanza de conocimiento procedimental y enseñanza por redescubrimiento; el docente que maneja la estrategia de enseñanza de conocimiento procedimental, se apoya en textos didácticos y materiales impresos, facilitando el aprendizaje de áreas como educación artística, educación de ética y valores y educación religiosa a pesar de obtener estas dos primeras áreas un porcentaje de desaprobación poco significativo. Esta estrategia muestra un porcentaje de estudiantes que desaprobaron con un puntaje significativo en el área de ciencias naturales, y muy significativo en las áreas de ciencias sociales y lengua castellana.

El profesor que emplea la estrategia de enseñanza por redescubrimiento y se apoya en textos según el currículo con materiales audiovisuales, facilita el aprendizaje en las áreas de educación artística, educación de ética y valores (con un puntaje de desaprobación poco significativo) y educación religiosa; se encuentra que esta estrategia muestra relativamente porcentajes de desaprobación similar al método empleado por el otro docente (Enseñanza de Conoc. Procedimental), con resultados significativos de los alumnos que desaprobaban se dan en las áreas de ciencias naturales, sociales y matemáticas. Estos porcentajes poco significativos y significativos, manifiestan el cambio cognoscitivo que los estudiantes vivencian, aquí las dificultades en las diferentes aprobaciones de algunas áreas evidencian según el periodo de operaciones concretas, las dificultades para adaptarse a nuevos esquemas cognoscitivos, avanzando a niveles estructurales más complejos, pues se les exige mayor esfuerzo y coordinación en la asimilación de la información académica nueva y la acomodación con conocimientos

previos; se deben trabajar los aportes recibidos con los nuevos conocimientos, apoyándose mutuamente para ser empleados en un razonamiento lógico y facilitar la solución de problemas.

Es recomendable que los estudiantes tengan experiencias más directas para fundar su pensamiento; trabajar más en cooperación con los demás (egocentrismo infantil), pues en esta etapa se aprende a aprender socializando; como el estudiante soluciona problemas a la mano (y los problemas específicos), es clave que él vivencie con experiencias más reales y asociadas a los conocimientos infundidos, lo cual ayuda a fortalecer la relación teoría – práctica (experimental) y el pensamiento lógico, mejorando la acción proactiva en los procesos de aprendizaje.

El docente del método procedimental evalúa su proceso de manera autoevaluativa y empleando un método pedagógico, mientras que el otro lo hace de manera investigativa y evalúa los logros con los objetivos y el desarrollo de los temas; es necesario revisar los métodos pedagógicos empleados, a fin de identificar los elementos que pueden estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes. Es necesario, convertir la evaluación en una herramienta metodológica, que promueva la estimulación y la facilitación del conocimiento, esto se puede lograr permitiendo aceptar y moldear el tema a las ideas del estudiante.

Se encontró que para los grados de quinto de primaria, los dos docentes emplean la misma estrategia de enseñanza de conocimiento procedimental pero con recursos diferentes. Un docente emplea la enseñanza de conocimiento procedimental con textos que tengan secuencia en los contenidos y materiales impresos, facilitando el aprendizaje en áreas como educación artística, ética y valores y educación religiosa, las dos primeras áreas con valores porcentuales de desaprobación poco significativos. Los porcentajes significativos de desaprobación se dan en las áreas de ciencias sociales y lengua castellana.

El otro docente emplea textos según el currículo y las experiencias reales, facilitando al aprendizaje de los estudiantes en las áreas de ciencias naturales, educación artística, ética y valores, educación religiosa y matemáticas; se encuentra con esta estrategia porcentajes poco significativos

de desaprobación solo en las áreas de ciencias naturales y matemáticas, las otras áreas son aprobadas.

Estos porcentajes significativos obtenidos muestran que las estrategias (procedimentales y redescubrimiento) empleadas en las áreas de ciencias sociales y lengua castellana pueden carecer de elementos que permitan más eficacia de los métodos; se debe tener en cuenta que en los grados cuarto, éstas mismas áreas obtuvieron valores significativos, lo que nos puede indicar que probablemente los estudiantes a medida que desarrollan sus procesos cognitivos demandan del método la implementación de otros tipos de recursos, donde los estudiantes puedan reconstruir activamente (dinámico) los conceptos de la ciencia, para incorporarlos a sus estructuras de pensamiento y así aplicarlos en el ejercicio y ejecución de los procesos psicológicos superiores; esto no implica una acción motriz sino mental por parte del estudiante. Con todos los propuestos temáticos a desarrollar en clase se debería enfocar a problemas concretos y cotidianos, donde el estudiante pueda disponer de los instrumentos que previamente ha asimilado.

Es recomendable a la construcción de su propio conocimiento (Piaget, 1953) facilitarle procesos de mediación social, donde comparta en grupo su conocimiento adquirido a los demás compañeros; los maestros y los padres de familia deben cumplir el papel de mediadores, facilitando que el conocimiento no sea aislado e individualizado, sino compartido, así no es solo un aporte el que se recibe (del docente) sino la cantidad de información que se puede obtener de los estudiantes mismos. Uno de los factores por el cual se facilita el aprendizaje es el interés, el cual debe ser despertado de manera investigativa y experimental, permitiendo a las estrategias pedagógicas y los recursos empleados favorecer la acción motivacional – participativa.

El primer docente evalúa su método de manera significativa y evalúa los logros con los objetivos y desarrollo de temas, mientras que el otro realiza su evaluación de manera autoevaluativa y por la que le realizan sus estudiantes; esto a fin de mejorar las estrategias pedagógicas que emplean, pero se debe revisar los elementos que están entorpeciendo los procesos del aprendizaje; es de reconocer y revisar que ciertos temas son incomprensibles para los alumnos entre las edades entre los 9 y 12 años, por ello es de analizar los contenidos del currículo educativo y las capacidades de los estudiantes para la comprensión de temas y actividades.

El área de religión se presta para emplear los métodos de redescubrimiento y conocimiento procedimental, mostrando que los estudiantes aprueban en todos los grados, probablemente se debe, a que los valores y el actuar, van de la mano, con las normas implícitas y explícitas orientadas por la formación familiar y cultural. Estos métodos, facilitan en esta área el aprendizaje y aportan la búsqueda de la necesidad de valores, siguiendo las instrucciones que recibe el alumno.

V. CONCLUSIONES

Las estrategias de enseñanza de conocimiento procedimental y de enseñanza por redescubrimiento apoyadas con recursos de textos didácticos y con secuencia en los contenidos facilitan el aprendizaje en áreas como ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, ética y valores, educación religiosa, lengua castellana, matemáticas, en los grados de primero hasta tercero de primaria; a medida que los estudiantes presentan cambios psicofisiológicos los métodos comienzan a evidenciar dificultades en la facilitación del aprendizaje (posiblemente por los cambios de etapas - preoperacional a operacional concreta - y la exigencia de procesos cognitivos más complejos y analíticos para la interpretación y procesamiento de la información). Estas mismas estrategias empleadas por los docentes de los grados cuarto y quinto pero con textos didácticos, según el currículo y con secuencia en los contenidos apoyados en materiales impresos, audiovisuales y experiencias reales, facilitan el aprendizaje en áreas como educación artística, ética y valores y educación religiosa, aunque algunas de estas presentan porcentajes de desaprobación poco relevantes. Los aumentos significativos de desaprobación en los grados de cuarto y quinto se dan en las áreas de ciencias naturales (cuarto), ciencias sociales (cuarto y quinto), lengua castellana (cuarto y quinto) y matemáticas (cuarto); ello podría ser debido a la carencia de experiencias (vivencias) aplicadas al contexto que los rodea (ejecución, ley del ejercicio-Thordike-). Con las dos estrategias se aprueba el área de educación religiosa en todos los grados (de primeros a quintos), posiblemente por ser apropiados estos métodos a la aplicación libre, a los conocimientos influenciados por la familia y una sociedad basada en principios religiosos.

Los métodos más empleado por los docentes de la institución son en primera instancia “La Enseñanza de Conocimientos Procedimentales” y en segunda “La Enseñanza por Redescubrimiento”.

La mayoría de los éstos prefieren trabajar con textos didácticos y un reducido grupo prefiere que los textos tengan secuencia en los contenidos y estén de acuerdo al currículo.

Los medios más empleados por los docentes para apoyar el proceso de aprendizaje de sus alumnos son los materiales impresos. En ocasiones emplean los materiales visuales, audiovisuales y las experiencias reales.

La evaluación más empleada por los docentes para la revisión personal del método que emplean se basa en la autoevaluación, seguido de la forma investigativa. La estrategia más empleada en la evaluación metodológica es la evaluación de logros con los objetivos y desarrollo de temas, seguido del método pedagógico y la evaluación que le realizan los estudiantes.

REFERENCIAS

- [1] H. Cabrera, J. Alarcón, Centro de Estudios a Distancia. Educación Básica. 1997.
- [2] J Samper de Subiria , Los Modelos Pedagógicos,1994.
- [3] R. Gallego, saber Pedagógico, la pedagogía, pág. 15 – 25.
- [4] R. Gallego, saber pedagógico, pág.20.
- [5] A. Woolfolk, Psicología Educativa, 1995.
- [6] Beltran Llera. J. Y Bueno Alvarez , J.A., Psicología de la Educación, pág. 505.edit. Alfaomega Grupo editor S.A., México, 1997.
- [7] P. Freire,
https://www.google.com.co/webhp?source=search_app&gs_rd=cr#bav=on.2.or.r_cp.r_qf.&fp=f313f2c9a821606c&q=paulo+freire
- [8] M. Jaimes, Psicología del Aprendizaje, Universidad de Pamplona. 2003.
- [9] SENA, psicología del Aprendizaje. Módulo 1, pág.25, 1981.
- [10] G. Kimble, Condicionamiento y Aprendizaje. Pág. 12. 1972.
- [11] SENA, Psicología del Aprendizaje, 1981.
- [12] Beltran, Psicología de la Educación. Pág. 309.
- [13] Beltran, Psic.. Educación. 1993
- [14] Good, Thomas L. Psicología Educativa Contemporánea. Pág.314 Prentice Hall. México,1995.
- [15] De Zubiria Samper, Julian, Tratado De Pedagogía Conceptual: Los Modelos Pedagógicos, Fundación Alberto Merani, Pág. 123. Colombia, 1994.
- [16] H. Cabrera, J. Alarcón, Centro de Estudios a Distancia. Educación Básica. 1997.
- [17] Arreguin, J.L.M. Sistemas de comunicación y enseñanza; Estrategias de Enseñanza, pág. 23. ed. Trillas. México, 1983
- [18] Perkins,Desarrollo del pensamiento, pág. 32 – 53, 1985
- [19] Planteamiento teóricos y Metodológico, pág 50-51.
- [20] Teorías Cognitivas,pág.36-40.
- [21] J. Cooper, Estrategias de Enseñanza, pág. 7. 1993
- [22] R. Pérez Flórez, Asesor Pedagógico de la Universidad de la Salle, Especialista Asesor de la escuela Militar de Cadetes.”
- [23] Guineary, Michael, Hoffman, Lois. Paris, Scott. Hall, Elizabeth. Psicología del Desarrollo Hoy, pág.44. Sexta Edición. Mc Graw Hill. España, 1995.

BIOGRAFÍA



Juan Miguel Pérez Torres; Psicólogo (UAN); con 13 Años de Experiencia en Campos Relacionados con la Salud Mental, Educativa, Social-Comunitaria y Organizacional; Esp. En Gestión Humana (UNAB); (I) Mg. Gestión de las Organizaciones (UCC); Docente T.C Pregrado (UCC); Capacitador Y Formador De Trabajadores (Sectores Agropecuarios, Industriales y de Servicios, Tanto Privado como Público a Nivel Nacional, con más de 35.000 Personas Beneficiadas entre Trabajadores, Líderes de Procesos y Directivos); Co-Investigador y Miembro del Grupo FYS de Colciencias.



Sandra Rocío Salamanca Velandia; Psicóloga Egresada de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) Con 14 Años de Experiencia en el Campo de La Salud Mental y Organizacional; Esp. en Violencia Intrafamiliar (UNAB); (C) Mg. Pedagogía (UIS); Docente Investigadora, Pregrado y postgrado (UCC); Miembro del Grupo FYS de Colciencias; Psicóloga del CCEHVG (Clínica Carlos Ardila Lulle); Asesora y Capacitadora a Nivel Nacional en el Área Organizacional.