

Diseño Proyecto de Sexualidad y Afectividad del Colegio Nuevo Cambridge

Raquel Yudianna Esteban Márquez

Universidad Pontificia Bolivariana

Facultad de ciencias sociales

Psicología

Bucaramanga

2018

Diseño Proyecto de Sexualidad y Afectividad del Colegio Nuevo Cambridge

Raquel Yudianna Esteban Márquez

**Trabajo de grado modalidad Pasantía presentado como requisito para obtener el título de
Psicóloga.**

Directora

Ps. Sandra Rocío Salamanca Velandia

Universidad Pontificia Bolivariana

Facultad de ciencias sociales

Psicología

Bucaramanga

2018

Contenido

	Pág.
Introducción	9
1. Directrices políticas	10
2. Lineamientos del Colegio	15
3. Objetivos	17
3.1 Objetivos General	17
3.2 Objetivo Especifico	17
4. Soporte Conceptual	18
4.1 Ser Humano	18
4.2 Género	19
4.3 Educación	19
4.4 Ciudadanía	20
4.5 Sexualidad	21
4.6 Educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía:	21
5. Metodología	57
6. Recursos	61
7. Actividades del Proyecto	63
8. Material de consulta	71
9. Discusión	80
10. Conclusiones	84
11. Recomendaciones	86
12. Actividades Satélites	88
Referencias bibliográficas	96
Apéndices	103
	108

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Asistencia por curso	91
Figura 2. Especialidades ofrecidas	91

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Objetivos de las dimensiones propuestas en el proyecto	25
Tabla 2. Referente conceptual Elementary	30
Tabla 3. Referente conceptual Primary	37
Tabla 4. Referente conceptual Ciclo Middle	43
Tabla 5. Referente Conceptual High School	51
Tabla 6. Actividades del proyecto de sexualidad y afectividad	65
Tabla 7. Material de consulta pedagógica	73
Tabla 8. Información de apoyo institucional y profesional	76

Lista de apéndices

	Pág.
Apéndice A. Formato de extracción de temáticas para el diseño del proyecto de sexualidad y afectividad.	103
Apéndice B. Acompañamiento a Convivencias 4° y 9°	105
Apéndice C. Tabulación de convivencias y espacios de formación.	106
Apéndice D. Acompañamiento de la semana de la Afectividad “CREATIVE, TALENT AND ART”.	107
Apéndice E. Apoyo en los talleres de formación dirigidos a estudiantes y padres de familia.	108
Apéndice F. Formato Visitas Domiciliaria	109

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: Diseño Proyecto de Sexualidad y Afectividad del Colegio Nuevo Cambridge

AUTOR(ES): Raquel Yudianna Esteban Márquez

PROGRAMA: Facultad de Psicología

DIRECTOR(A): Sandra Rocío Salamanca Velandia

RESUMEN

El diseño del proyecto tiene el fin contextualizar y planear para que posteriormente sean ejecutados y evaluados los aspectos propuestos frente a la sexualidad y afectividad desde el ámbito educativo regido por las directrices del ministerio de educación nacional, para lo cual se pretende alcanzar un conocimiento óptimo y concreto en el estudiante, padre de familia, y docentes fomentando un espacio de formación para cada población participativa en el cual adquiera habilidades y conocimientos propios de la sexualidad basado en las necesidades afectivas – emocionales, sociales y físico - corporales de cada curso y dependiendo del ciclo de evolución y desarrollo de los estudiantes. No obstante este proyecto se basa de un diagnóstico previo de las necesidades evidenciadas durante el periodo escolar 2017-2018 desde los espacios de formación como las convivencias, semana de la afectividad, talleres de padres, docentes y estudiantes siendo este el punto de partida para el diseño del proyecto transversal de sexualidad y afectividad del nuevo año escolar 2018-2019, teniendo cabida las mejoras continuas y nuevas expectativas frente al conocimiento y adquisición de competencias y habilidades que permitan al estudiante ser autónomo, responsable, y que sus acciones este en caminadas a un proceso permanentes de comprensión y construcción colectiva desde la vivencia de su sexualidad y afectividad.

PALABRAS CLAVE:

Sexualidad, Afectividad, Corporal, Emocional, Social, estudiantes, Padres de familia, Docentes.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: Design of the New Cambridge School Sexuality and Affectivity Project

AUTHOR(S): Raquel Yudi Hannah Esteban Márquez

FACULTY: Facultad de Psicología

DIRECTOR: Sandra Rocío Salamanca Velandia

ABSTRACT

The design of the project has the purpose of contextualizing, planning, executing, and evaluating aspects of sexuality and affection from the educational field governed by the guidelines of the Ministry of national education, for which it is intended to reach a knowledge Optimal and concrete in the student, father of family, and teachers promoting a space of formation for each participatory population in which acquires skills and knowledge of the sexuality based on the necessity Affective-emotional, social, physical body and family of each course and depending on the cycle of evolution and development of students. However it is based on a previous diagnosis of the needs evidenced during the school period 2017-2018 from the spaces of formation such as the coexistences, week of the affection, workshops of parents, teachers and students being this the starting point For the design of the transversal project of sexuality and affection of the new school year 2018-2019 implementing continuous improvements and new expectations against the knowledge and acquisition of competencies and skills that allow the student to be autonomous, responsible, and that their actions are in a permanent process of compression and collective construction from the experience of their sexuality and affection.

KEYWORDS:

Sexuality, affection, body, emotional, Social, students, parents and teachers.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

Introducción

En el proceso de educación y formación sexual y afectiva se aborda desde un sentido de integralidad, visto como una dimensión constitutiva de las personas con dimensiones biológicas, psicológicas, culturales, sociales y éticas que se concreta en cada persona desde que nace y evoluciona en cada ciclo de vida de manera distinta que se manifiesta en las emociones, los comportamientos, interacción con el otro y el ambiente, se integra con la afectividad y los vínculos y con una serie de valores que permiten la consolidación de un desarrollo integral. Para el diseño e implementación de los contenidos de sexualidad y afectividad en el colegio, se deben responder a las demandas y necesidades de los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad en general, es fundamental considerar las condiciones institucionales como espacio, tiempo, competencias de los educadores, entre otros; así mismo tener en cuenta la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes de diferentes etnias y religiones, orientación sexual e identidad de género, etc. De tal modo que se apunte a la transformación en una intervención inclusiva, finalmente la base de este enfoque formativo se basa en integrar las acciones en el plan de mejoramiento educativo (PME) de la institución en el cual se implemente desde los niveles desde Elementary hasta High school articulando los contenidos según las distintas etapas de desarrollo y logrando así que los estudiantes tenga la facultad para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable dentro del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos para el desarrollo de una sexualidad sana y segura.

1. Directrices políticas

En Colombia, la constitución política de 1991 marcó un hito en la educación sexual, toda vez que contempló los derechos sexuales y reproductivos (DHSR) tanto en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales (DESC), en este contexto el ministerio de educación nacional expidió la resolución 3353 de 1993 fundamentando el proyecto nacional de educación sexual (PNES), este proyecto nacional acogió la concepción de educación sexual como proyecto pedagógico que se desarrolla transversalmente en todo el plan de estudio.

En la actualidad la inserción del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía representa una oportunidad en el marco de las competencias ciudadanas para complementar las respuestas a los retos educativos priorizando los procesos que desarrollan competencias para la vida, la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación de sujetos activos de derechos. (Ministerio de Educación Nacional & Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2012). Cabe señalar las directivas del Ministerio de Educación Nacional Citado en el proyecto de educación sexual de (Delgado, 2014), el cual define el marco conceptual teniendo en cuenta la legislación escolar colombiana:

Al definir el marco conceptual que orientará el desarrollo de la formación que queremos ofrecer en este campo consideramos importante tener en cuenta la legislación escolar colombiana RESOLUCIÓN 03353 del 2 de Julio de 1993 que introduce como obligatoria la Educación Sexual en todos los centros educativos del país, tanto oficiales como privados. La orientación general impartida por el mismo ministerio cuando exige que esta formación se desarrolle a manera de PROYECTO, es decir: no como una cátedra, sino como un conjunto de principios, propósitos y acciones encaminadas a promover un proceso permanente de comprensión y construcción colectiva de conocimientos, actitudes,

comportamientos y valores personales y grupales en torno a la sexualidad, teniendo como: EJES TEMÁTICOS: Persona – Pareja – Familia – Sociedad. (p.15).

En el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de ciudadanía se plantea la ruta pedagógica y operativa para que las instituciones educativas desarrollen proyectos pedagógicos de educación sexual; en las cuales explican los cuatro componentes que debe constatar siendo los siguientes:

1. Gestión institucional

Implementar en el plan de mejoramiento acciones específicas que incluyan las actividades, las tareas, los responsables, los cronogramas, los recursos y las formas de verificación. Es por eso que debe haber una relación directa entre las gestiones académicas, directivas, administrativas y de la comunidad de la institución.

El artículo 14 de la ley general de educación (115 de 1994), establece que: *“En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: [...] e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”*.

En el párrafo 1º, aclara: *“el estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios”*. (Programa Nacional de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, 2012, p.3).

2. Producción pedagógica

Explorar modelos y metodologías que permitan a los estudiantes comprender los conceptos y adquirir los conocimientos con los cuales puedan desarrollar las competencias necesarias para la

vivencia de su sexualidad. En la cual, se deben articular e integrar de manera transversal principios, conocimientos y competencias básicas con elementos del contexto sociocultural. Además, responder a los principios, valores y fundamentos dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía, es un reto pedagógico compartido por toda la comunidad educativa. Para ello, las instituciones usan como referentes los estándares de competencias básicas, los derechos sexuales y reproductivos y los aportes teóricos desde la sexología, expresados en los hilos conductores (véase el módulo 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores), acordes a los fines y objetivos de la educación y a los principios y fundamentos que dirigen la acción de la comunidad educativa. (Programa Nacional de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, 2012, p.3).

3. Formación permanente

Desarrollar procesos de formación permanente para los docentes en ejercicio, siendo los cogestores en la construcción de país. En la cual se busca fomentar y posibilitar la construcción colectiva de conocimiento, la producción de materiales y el diseño de actividades pedagógicas que al ser abordadas propendan al desarrollo de competencias en los educandos. En este componente debe incidir en los procesos de formación de los estudiantes y de otros actores de la comunidad educativa. Para llevar a cabo esto se sugiere la conformación de mesas de trabajo compuestas por equipos multidisciplinarios, integrados por miembros de distintas áreas, niveles y cargos, estudiantes con acceso a la participación y toma de decisiones. Este espacio de reflexión y producción constituye un proceso de construcción social del quehacer pedagógico con la comunidad educativa meditando permanentemente sobre las prácticas pedagógicas, los

saberes previos y las nuevas comprensiones de la comunidad en la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanías.

Las mesas o equipos de trabajo constituyen el centro del Proyecto Pedagógico y son un medio para la formación permanente de docentes, centradas en el diseño, el estudio y la revisión de los materiales, la planeación curricular, los productos de clase y los trabajos y tareas de estudiantes. Llevan a sus integrantes, desde el comienzo, a la reflexión y la producción de materiales sobre la práctica pedagógica para mejorar la calidad del aprendizaje. Están conformadas por equipos de profesores, estudiantes y representantes de la comunidad, que diseñan, asignan y evalúan los proyectos, los trabajos y las tareas que construyen, y miden periódica y constantemente los resultados y los productos del proyecto. Además, son un apoyo fundamental para la gestión directiva. (Programa Nacional de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, 2012, p.5).

4. Gestión para la sostenibilidad

Es indispensable que la comunidad educativa conozca y participe en sus acciones, y que el gobierno escolar apoye el desarrollo para garantizar la continuidad del proyecto pedagógico, siendo fundamental la participación y la acción intersectorial entre la escuela y las demás instituciones sociales, gubernamentales y no gubernamentales, que propicien el éxito y la sostenibilidad del proyecto explorando con otros sectores las similitudes, las diferencias, los complementos e incluso la ausencia de acción entorno a los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y jóvenes.

La coordinación y la concertación permiten gestionar la inclusión de la educación para la sexualidad en los planes departamentales o municipales de desarrollo y propicia su definición como asunto decisivo en las agendas políticas de las instituciones que tienen responsabilidades compartidas al respecto. Los comités se constituyen, además, en espacios privilegiados para generar procesos de formación continua dentro de la red y para la calificación continua de sus miembros. Impulsan la organización local y municipal de la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía y

movilizan la consecución de apoyos y mecanismos de fortalecimiento institucional, mediante alianzas y convenios que potencien el logro de los objetivos del Proyecto. (Programa Nacional de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, 2012, p.5).

2. Lineamientos del Colegio

Teniendo en cuenta las anteriores definiciones y la contextualización legal con la normatividad vigente para los proyectos de educación sexual en Colombia es necesario resaltar los lineamientos generales que enriquecen el proyecto educativo de la institución (PEI) que se implementa en el Colegio Nuevo Cambridge en el cual proponen a través del Artículo 12. del manual de convivencia la perspectiva de género en el cual propende por que haya libertad de desarrollo de la identidad de género, además, de los derechos frente a los aspectos académicos donde especifican recibir estimulación adecuada para desarrollar sus capacidades y habilidades individuales para ser empleadas al servicio de su propio beneficio, el de sus compañeros, su familia, la institución y la sociedad general, teniendo como deber la participación con responsabilidad y respeto en las actividades que el colegio promueva para el crecimiento personal como el trabajo con el proyecto social, clases de ética - valores y convivencias.

Por consiguiente, la labor desempeñada desde el centro de apoyo al aprendizaje (Learning Support Center) conformado por profesionales de diferentes disciplinas como (psicología, fonoaudiología, enfermería, nutrición), cumpliendo así con el componente de formación permanente que indica la ruta pedagógica para el desarrollo de proyectos en educación de la sexualidad y construcción de ciudadanía con el fin de prevenir y mejorar situaciones en los estudiantes para que desarrollen a cabalidad sus competencias personales, sociales y cognitivas. Siendo indispensable la participación de maestros, maestras de distintas áreas y niveles, estudiantes, directivos, padres y madres de familia e invitados según las necesidades del proyecto quienes a través de una vinculación efectiva se involucran emocional e intelectualmente en ese

propósito, aportando que el proyecto sea creativo, flexible, exigente, riguroso y acorde con los estándares de sus ciclos.

A continuación, se especifica la organización escolar del Colegio Nuevo Cambridge que está conformada por los siguientes ciclos educativos y con sus edades correspondientes:

1. Little Cambridge: Maternal a Kínder (1 a 5 años)
2. Elementary: Transición a Segundo (6 a los 8 años)
3. Primary: Tercero a Quinto (9 a 11 años)
4. Middle School: Sexto a Octavo (12 a 14 años)
5. High School Noveno a Undécimo (15 a 17 años)

3. Objetivos

3.1 Objetivos General

Diseñar el proyecto transversal de Sexualidad - Afectividad del Colegio Nuevo Cambridge que apropie estudiantes, docentes y padres de familia en conocimientos, capacidades, actitudes y comportamientos en relación a la afectividad, sexualidad, habilidades sociales y valores.

3.2 Objetivo Especifico

- Planear espacios de reflexión hacia estudiantes que permitan la elaboración de conceptos propios con respecto a la sexualidad, afectividad y habilidades sociales.
- Brindar a padres de familia y docentes herramientas claras y precisas que favorezcan un pleno y sano desarrollo de la sexualidad y la afectividad en los estudiantes.
- Verificar los conceptos creados a partir de los espacios de reflexión y las herramientas brindadas que propician un sano desarrollo en el área sexual - afectiva de los estudiantes.

4. Soporte Conceptual

La sexualidad es la unión de lo biológico, lo social, lo psicológico y lo cultural. Es todo aquello que tiene que ver con el comportamiento, las actitudes y los sentimientos de la persona; forma parte fundamental de la personalidad del individuo y está orientada por la razón, la voluntad y las demás dimensiones y valores del ser humano. (Profamilia, 2017)

Según la OMS define la sexualidad como:

La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (...) La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, social económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (Como se cita en Santos Benetti, 2011).

Dentro de la propuesta pedagógica establecida por el (Ministerio de Educación Nacional & Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2012) parte de unos principios conceptuales los cuales con:

4.1 Ser Humano

Las palabras humanidad, ser humano y persona hacen referencia al carácter igualitario de todos los sujetos del género humano, independientemente de la época y el lugar. Esta igualdad se

basa en la dignidad propia de todos y cada uno de los integrantes del género. La dignidad es el fundamento para una concepción universal de los derechos humanos y puede ser comprendida en tres aspectos globales interrelacionados. Primero, vivir como uno quiera, es decir la dignidad entendida como la autonomía o la posibilidad de diseñar un plan de vida propio. Segundo, vivir bien, tener unas ciertas condiciones materiales y sociales de existencia; y tercero, vivir sin humillaciones, poder tener integridad física y moral.

4.2 Género

Partimos de concebir a las mujeres y los hombres como libres e iguales en dignidad y por consiguiente, sujetos activos sociales de derecho. Esta concepción propende a la equidad entre unos y otras, seres libres e iguales en dignidad y sujetos activos sociales de derecho, mediante el desarrollo de competencias ciudadanas. A ambos les reconoce las circunstancias y el potencial para alcanzar una convivencia pacífica, la integración en la diferencia, la participación en la sociedad y la promoción de comportamientos culturales de género nuevos y diferentes, equitativos para hombres y mujeres.

4.3 Educación

Concebimos la educación como una aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido. Es decir, de un conocimiento que adquiere significación a partir de una razón de ser, una utilidad en la vida práctica y una finalidad evidente para el educando. Además de no olvidar la necesidad de disponer de una serie de conocimientos básicos en la

memoria, esta aproximación da prioridad a la utilización de los mismos en las múltiples oportunidades que brinda la vida cotidiana, así como su relación con problemáticas más cercanas al estudiante y de mayor actualidad.

4.4 Ciudadanía

El concepto de ciudadanía se propone como una condición desde la cual las personas participan en la definición de su destino como individuos y como sociedad. Así, la ciudadanía se asume y se ejerce. Se asume cuando la persona se reconoce como integrante de un ordenamiento social y parte de las instituciones propias de ese ordenamiento, mediante la comprensión de los valores, las costumbres, las tradiciones, las normas, las formas de interacción y comunicación del contexto (familia, localidad, sociedad) en que habita. Se ejerce al participar en la construcción, la transformación y el mejoramiento de tales contextos. Es decir, los ciudadanos, y en especial los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, son sujetos sociales activos de derechos, personas en proceso de desarrollo, con capacidades evolutivas que deben ser respetadas, protegidas y potencializadas para su desempeño como miembros actuantes de una sociedad incluyente, cuyo quehacer debe estar orientado a garantizar a todas y cada una de ellas las condiciones con las cuales disfrute el ejercicio legítimo y pleno de sus derechos fundamentales. No basta con la titularidad de los derechos civiles y políticos: estos deben constituir la base para que las personas puedan ejercer sus derechos económicos, sociales, culturales, sexuales y reproductivos.

4.5 Sexualidad

La sexualidad es una construcción social simbólica, echa a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. Este último aspecto subraya, también, el carácter relacional de la sexualidad como algo que es personalizador y humaniza, pues reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros, en diferentes grados de intimidad psicológica y física. Dentro de los componentes de la sexualidad existen: **Identidad de género:** Rasgos psicológicos y conductuales de una persona referidos a la construcción cultural de las masculinidades y feminidades, **comportamientos culturales de género:** Variedad de características relacionadas con estereotipos y prejuicios sobre el valor dado por la cultura a los hombres y las mujeres, este término se relaciona con el de roles de género. **Orientación sexual:** Manifestaciones de la atracción sexo - erótica y sexo - afectiva que abarca todas las posibles variaciones entre la orientación hacia personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual).

4.6 Educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía:

Es la formación del ciudadano y la ciudadana para la democracia sexual y como tal debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima

valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y del género.

La educación sexual es un derecho de los niños y adolescentes. Ésta no consiste solo en hablar de reproducción u órganos genitales, sino en transmitir valores, habilidades y actitudes positivas hacia la sexualidad y la forma de vivirla. (Peinado & Reymundo, 2013)

Por otra parte, la afectividad es también una dimensión del desarrollo humano y hace referencia al conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, inciden en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás. Teniendo en cuenta estas definiciones se resalta el rol del psicólogo cuyas funciones se dirigen a la promoción de una sexualidad y afectividad sana, para lo cual se debe tener en cuenta distintos componentes como el apego, autoestima positiva, el desarrollo de relaciones de confianza e intimidad con otros que apunta directamente al desarrollo de una sexualidad responsable. Para esto se debe generar conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes que permitan la toma de decisiones informadas, autónomas y consecuentes.

Paralelamente en Chile, en el 2006, el Ministerio de Educación promueve la formación en sexualidad, afectividad y género el cual tiene un enfoque formativo abordando la educación integral de niños, niñas y adolescentes como un proceso continuo, permanente y participativo que incluye el apoyo del grupo familiar, la institución escolar y otros agentes educativos y sociales; este tipo de formación integral se orienta a desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, intelectual afectiva, estética y física) con el fin de lograr su

realización plena en la sociedad, por otra parte esta formación tiene un componente preventivo el cual se caracteriza por el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten formar personas autónomas , capaces de tomar decisiones personales y anticiparse a las situaciones.

De tal manera que algunos autores plantean que :

La sexualidad es una cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educativo del niño. (Peñalosa, 2013).

Respecto a las características propias de cada ciclo se establece una tabla de contenidos que permiten el manejo del tema de sexualidad y afectividad diferenciada desde la importancia que ocurre desde la primera infancia en adelante. Desde un enfoque teórico propuesto por (Vega, 2015) plantea que:

Desde que el niño nace comienza a interesarse por lo sexual; hacia los dos años descubre los genitales, juega con ellos y encuentra placer al manipularlos. Al final de la infancia observa un receso de dicho interés, para irrumpir de nuevo en la adolescencia como un fuerte deseo de satisfacción, constituyéndose en la parte central de la problemática del joven en esta edad. (p.4).

El propósito del desarrollo este proyecto cabe mencionar que consta de varias actividades enmarcadas en las siguientes dimensiones y que serán categorizadas dependiendo el tipo de población ya sea estudiantes, padres de familia y profesores, dentro de las diferentes dimensiones que componen el proyecto son:

Social: Conjunto de factores vinculados a las interrelaciones entre las personas y la vida en sociedad que permite al individuo satisfacer sus necesidades materiales y simbólicas en grupo.

Emocional – afectiva: Permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo sus procesos de socialización y las experiencias transmitidas por agentes sociales (familia, Colegio, Sociedad) atribuyendo un papel importante a las emociones y las habilidades tales como: control de las emocional, empatía, actitud positiva.

Familiar: Es la unidad primaria de la socialización del ser humano que promueve el inicio de los procesos de integración dentro de un sistema de socialización activa., convirtiéndose en un entorno de formación institucional por medio de la educación que es flexible y permite procesos adaptativos al medio en donde se desenvuelve el sujeto buscando alternativas apropiadas para afrontar los retos. Además, la familia es donde se afianzan las emociones, las creencias y las tradiciones, pero también las fortalezas y debilidades de las personas pertenecientes a dichos núcleo.

Corporal: Es la condición del ser humano de manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo como elemento expresivo, de comunicación, y ordenador de la experiencia humana trascendente en la consolidación de valores y en la integración del hombre consigo mismo y del mundo.

A partir de las anteriores definiciones y teniendo en cuenta los ciclos y las edades que los conforman se dará inicio a la construcción de los referentes conceptuales partiendo de las necesidades observadas desde las convivencias, semana de la afectividad y del trabajo del grupo del LSC (Learning Support Center) durante el periodo escolar 2017-2018 y de las características propias del ciclo de vida y evolución, cumpliendo con los siguientes objetivos a partir de cada dimensión mencionada:

Tabla 1.

Objetivos de las dimensiones propuestas en el proyecto

Población	Dimensión: Afectivo Emocional	Dimensión: Social	Dimensión: Corporal
Estudiantes	-Propiciar el desarrollo de la autoestima en los estudiantes para que se aprecien como personas dotadas con virtudes y capacidades con defectos y limitaciones. -Fomentar las actitudes maduras y sentimientos positivos acerca de si mismos en relación al desarrollo de una afectividad confortable. -Promover la afectividad y el sentido de los vínculos	-Desarrollar actitudes, valores y competencias propicias en un entorno social y personal. - Fortalecer un ambiente de valores que amplíe la práctica y vivencia de actuaciones libres, responsables y dignas de la sexualidad y la afectividad en relación con los demás. -Favorecer el discernimiento de la importancia que tiene el asumir la responsabilidad individual que debe tener el estudiante al tomar	-Apoyar a los estudiantes en el proceso característico de reconocimiento de su cuerpo e identificación del género al que pertenece. -Orientar a los estudiantes en los cuidados y prácticas de higiene que deben tener consigo mismos. -Dar a conocer a los estudiantes las conductas preventivas frente al abuso y las acciones que deben

	<p>adecuados ligados con sexualidad.</p> <p>-Enseñar destrezas eficaces sobre la toma de decisiones.</p> <p>-Guiar y empoderar al estudiante en la creación y ejecución de su proyecto de vida.</p>	<p>decisiones relacionadas con su sexualidad y la importancia de no hacer daño a otros/as.</p> <p>-Respaldar el desarrollo de la sexualidad basada en valores y actitudes responsables relacionadas con la construcción de ciudadanía, equidad de género y el respeto por la vida e integridad propia y ajena.</p>	<p>llevar a cabo cuando alguna se presente.</p> <p>-Guiar a los estudiantes en los cambios físicos y psicológicos que se presentan durante todas las etapas de su crecimiento.</p>
Docentes	<p>-Disponer a los docentes de herramientas y metodologías que permitan propiciar el reconocimiento y respeto las emociones y sentimientos propios de la sexualidad de los estudiantes: miedo, vergüenza, pudor, alegría, placer entre otros.</p> <p>-Generar en los docentes mecanismos que les permitan reflexionar con los jóvenes acerca de los valores permanentes relacionados con el respeto a la vida, el</p>	<p>-Capacitar a los docentes en el ámbito metodológico y recursos dinámicos que les permita asumir con naturalidad y eficacia el proceso de educación para la sexualidad y afectividad.</p> <p>-Brindar estrategias pedagógicas que le permita a los docentes manejar las necesidades expuestas en sus aulas.</p> <p>-Apoyar al ejercicio del docente mediante el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes a partir del aprendizaje de contenidos,</p>	<p>-Dar a conocer a los docentes las conductas preventivas frente al abuso las cuales pueda de manera didáctica enseñar a los estudiantes.</p> <p>- Capacitar al docente en la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas que permita al estudiante conocer de manera adecuada como nacen los niños y las niñas.</p> <p>-Preparar a los docentes para el Manejo adecuado</p>

<p>amor, la tolerancia, la verdad, la honestidad entre otras.</p> <p>-Proponer mecanismos de acompañamiento de los docentes a los estudiantes frente a la comprensión de los roles de género para facilitar la integración al medio socio cultural actual.</p> <p>-Ligar a los docentes con la eliminación prejuicios y temores que afectan el sano desarrollo de la sexualidad y la consolidación de los proyectos de vida de los adolescentes.</p>	<p>conductas, valores y experiencias asociadas con la sexualidad y afectividad.</p> <p>-Favorecer los lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>-Colaborar y asistir en la conformación de una ciudadanía activa que aterrice en la interacción cotidiana en todos los órdenes de la vida, desde el entorno de la comunidad social propia.</p> <p>-Apoyar a la familia promoviendo valores éticos y adquiriendo de esta manera actitudes consistentes con la preservación del medio ambiente, el comportamiento sexual y reproductivo y el respeto mutuo en las relaciones entre géneros, contribuyendo así al</p>	<p>de los conocimientos biológicos, psicológicos y sociales relacionados con la sexualidad humana en el concepto de género y las variables de la diversidad sexual.</p> <p>-Proveer de herramientas tanto informativas como formativas a los docentes con las cuales se respalde la educación sexual de forma madura, voluntaria, libre y responsable.</p>
--	---	--

	desarrollo social y ambientalmente equitativo a la vez que participe de sus beneficios.		
Padres de familia	-Apoyar a los padres de familia en resolución de las dudas de los niños frente a la afectividad y sexualidad.	-Orientar a los padres de familia frente a los cambios físicos, emocionales y sociales que ocurren desde la infancia hasta la adolescencia.	-Mejorar las comunicaciones entre padres e hijos en el ámbito de la sexualidad.
	-Empoderar a los padres de familia en el fortalecimiento de valores como sustento de las relaciones interpersonales y la toma de decisiones en la vivencia y el desarrollo de la afectividad.	-Proveer de estrategias creativas a los padres de familia que favorezcan los compromisos de los niños, niñas y adolescentes consigo mismo y su entorno social.	-Promover en los padres de familia una cultura de soporte de sus hijos en el desarrollo de la sexualidad de manera sana y responsable.
	-Fomentar la afectividad entre padres e hijos de modo que se fortalezca la autoestima y la seguridad que le permita alcanzar al niño/a su autonomía personal.	-Vincular a los padres de familia frente a la educación sexual como un proceso informal de formación que se propicia desde el hogar.	-Guiar a los padres de familia en el manejo de los conocimientos de las creencias, ideologías, valores y ética relacionados con la sexualidad y relaciones interpersonales.
		-Propiciar un espacio en el cual los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, resolver sus dudas, redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e	-Vincular a padres y madres de familia en el

hijas. -Guiar a los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad de sus hijos e hijas.	ejercicio de formación de la sexualidad y afectividad, para promover habilidades en sus hijos acerca de auto cuidado, desarrollo de una sexualidad sana y segura y proyecto de vida. -Proveer de estrategias de información, educación y comunicación a los padres de familia para lograr una participación igualitaria de los varones y las mujeres en las decisiones relativas a la vida sexual.
---	---

Desde los 4 a los 6 años, los niños y niñas ya toman conciencia de sí mismos como seres independientes de los demás y de las cosas que los rodean, teniendo en cuenta las necesidades que surgen en estas edades como lo son la autonomía e independencia que los lleva a un actuar por si solos y las exigencias y los modelos que les ofrecen los adultos que formar patrones de imitación de conductas y conforman determinadas motivaciones y aspiraciones que les permiten asumir un criterio de autovaloración. (Torres et al., 2011, p.20.) Los autores añaden a la anterior definición como elemento de gran importancia como parte de la identidad de género. Dentro de la dimensión corporal y anatómica los niños a estas edades se muestran interesados por las

diferentes partes del cuerpo, y dentro de ellas las diferencias sexuales por lo cual las preguntas o inquietudes más significativas están relacionada con los genitales e incluso con las semejanzas entre sus padres y ellos, las funciones y la fisiología de la maternidad (embarazo, lactancia, la concepción, el nacimiento, entre otros).

A continuación, se proponen algunos referentes conceptuales obtenidos de las observaciones realizadas de las actividades desarrolladas durante el año escolar 2017-2018 y el formato de extracción de temáticas (ver Apéndice A). Para trabajar aspectos vinculados con la sexualidad y afectividad de los estudiantes, padres de familia y docentes.

Tabla 2.

Referente conceptual Elementary

Población	Dimensiones	Transición	Primero	Segundo
		-Creatividad	-Manejo de las	-Control emocional.
		-Reconocimiento emocional	emociones.	-Crecimiento personal y emocional.
		-Manejo de la frustración	-Autocontrol	-Regulación emocional.
Estudiantes	Afectivo	-Control de	-Manejo de la	-Autonomía.
6-8 Años	emocional	impulsos.	frustración.	-Autogestión
		-Autonomía	-Control de	-Manejo de la
		-Autorregulación emocional.	impulsos	frustración.
		-Respeto del espacio personal.	-Autonomía	-Autonomía.
			- Autorregulación emocional.	-Autorregulación emocional.

			-Respeto del espacio personal.	-Respeto del espacio personal.
	Social	<ul style="list-style-type: none"> -Juego simbólico -¿De dónde vengo yo? -Diferencias entre compañeros -Diferenciar espacios y comportamientos dependiendo del lugar. -Manejo y resolución de conflictos. -Manejo de la agresividad. -Respeto y trato entre niños y niñas. -Capacidad de escucha. -Cuidado de los objetos personales. -Trabajo en Equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pensamiento crítico. -Mi amigo y yo. -Juego simbólico - Diferencias entre compañeros -Diferenciar espacios y comportamientos dependiendo del lugar. -Manejo de relaciones personales. Manejo y resolución de conflictos. -Manejo de la agresividad -Respeto y trato entre niños y niñas. - Cuidado de los objetos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> -juegos de roles -relaciones equitativas - Diferencias entre compañeros -Diferenciar espacios y comportamientos dependiendo del lugar. -Manejo de relaciones personales. -Manejo y resolución de conflictos. -Manejo de la agresividad. -Respeto y trato entre niños y niñas. - Cuidado de los objetos personales. -Responsabilizarme de mis propios actos y consecuencias. -Trabajo en Equipo. -Liderazgo positivo.

		- Estrategias para manejar el tiempo libre.	-Trabajo en Equipo. -Liderazgo positivo -Estrategias para manejar el tiempo libre.	-Estrategias para manejar el tiempo libre.
	Corporal	-Cuidado personal. -Autonomía -reconocimiento de mi propio cuerpo. -Diferencias entre niño / niña -Respeto por el cuerpo de otra persona. -Hábitos Alimenticios -Manejo de la Ansiedad. -Manejo de la frustración.	-Autocuidado. -El tesoro de mi cuerpo. -Respeto por el cuerpo de otra persona. -Higiene personal. -Hábitos alimenticios -Manejo de la Ansiedad.	-Autocuidado. -El tesoro de mi cuerpo. -Pautas de higiene personal. -Diferencias entre niño / niña -Respeto por el cuerpo de otra persona. -Hábitos alimenticios -Manejo de la Ansiedad.
Padres de Familia	Afectivo- Emocional	-Hábitos de estudio.	-Manejo de la frustración.	-Manejo de la frustración.

	-Manejo de la agresividad.	-Hábitos de estudio.	-Hábitos de estudio.
		-Manejo de la agresividad.	-Manejo de la agresividad.
	-Prevención del Abuso.		-Prevención del Abuso.
Corporal	-Higiene personal.	-Prevención del Abuso.	-Higiene personal.
	-reconocimiento del cuerpo.	-Higiene personal.	-reconocimiento del cuerpo.
		-reconocimiento del cuerpo.	
	- Seguimiento de instrucciones.		
	-Comunicación asertiva.	- Seguimiento de instrucciones.	- Seguimiento de instrucciones.
Social	-Refuerzo positivo.	-Comunicación asertiva.	-Comunicación asertiva.
	-Liderazgo positivo.	-Refuerzo positivo.	-Refuerzo positivo.
		-Liderazgo positivo.	-Liderazgo positivo.
	-Manejo de las emociones en los estudiantes.		
		-Manejo de las emociones en los estudiantes.	-Manejo de las emociones en los estudiantes.
	-Manejo de la ansiedad en padres de familia.	-Manejo de la	-Manejo de la

Docentes		-Manejo de la ansiedad en padres	ansiedad en padres de
	Afectivo-	frustración en el de familia.	familia.
	Emocional	juego.	-Manejo de la
		-Manejo de la ira frustración en el juego.	frustración en el juego.
		en padres de familia.	-Manejo de la ira en
		-Manejo de niños en padres de familia.	padres de familia.
		Agresivos.	-Manejo de niños
		-comunicación asertiva.	Agresivos.
		-Manejo de la ansiedad en los exámenes	-comunicación asertiva.
		-Refuerzo positivo.	-Manejo de la ansiedad en los exámenes
		-Respeto y tolerancia hacia los demás.	-Refuerzo positivo.
		-Solución de conflictos en el aula.	-Respeto y tolerancia hacia los demás.
		-Manejo de la discriminación.	-Solución de conflictos en el aula.
		-Seguimiento de las instrucciones.	-Manejo de la discriminación.
	Social	-Manejo de la Información en el	-Seguimiento de instrucciones.
		las instrucciones.	-Manejo de la

	internet.	-Manejo de la Información en el internet.	Información en el internet.
	-Estrategias para explicar las partes íntimas a los niños.	-Estrategias para explicar las partes íntimas a los niños.	-Estrategias para explicar las partes íntimas a los niños.
	-Manejo del origen para la edad de 6-8 años.	-Manejo del origen para la edad de 6-8 años.	-Manejo del origen para la edad de 6-8 años.
	-Manejo de la auto estimulación en los niños y niñas.	-Manejo de la auto estimulación en los niños y niñas.	-Manejo de la auto estimulación en los niños y niñas.
Corporal			

En la etapa escolar primaria se fortalecen y consolidan los conocimientos iniciados en la etapa anterior teniendo un incremento en la curiosidad por los aspectos biológicos de la sexualidad, la cual debe ser resuelta de manera natural por las madre, padres y docentes, promoviendo conocimientos científicos sobre la salud sexual y reproductiva, también pueden ocurrir intentos de masturbación o juegos sexuales que implican el contactos corporales, posible conductas imitadas de los adultos, se consolidan hábitos saludables en relación con la higiene personal, comienzan a vivenciar los cambios corporales como parte de un proceso natural y

normal de cada persona como un ser único e irrepetible que tiene un ritmo y tiempo particular en el desarrollo humano. Frente al proceso afectivo – emocional se inicia un proceso de autoafirmación, aceptación de la propia imagen se reafirma el sentido de pertenencia que favorece el comienzo progresivo de la autonomía personal. Finalmente, desde la esfera social observamos una disminución en la demanda de relación con el adulto para centrarse más en los grupos de pares, dicha influencia del grupo (colectivo) tiene mayor significado sobre la acción individual.

A continuación, se proponen algunos referentes conceptuales para la educación sexual y afectiva de los estudiantes, padres de familia y docentes del ciclo de Primary:

Tabla 3.

Referente conceptual Primary

Población	Dimensiones	Tercero	Cuarto	Quinto
Estudiantes	Afectivo	-Reconocimiento	-Inteligencia	-Relaciones
	emocional	de sí mismos. -Manejo de la agresividad. -Autorregulación emocional. -Ganar o Perder	emocional. -Manejo de la Agresividad -Autorregulación Emocional. -Ganar o perder.	Interpersonales -Manejo de la agresividad -Autorregulación emocional -Ganar o perder.
		-Manejo de la frustración -Autonomía e independencia.	-Manejo de la frustración. -Autonomía e independencia	-Manejo de la frustración. -Autonomía e independencia

		<ul style="list-style-type: none"> -Respeto entre pares. -Respeto y responsabilidad. -Comunicación asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto entre pares. -Respeto y responsabilidad. -Comunicación asertiva 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto entre pares. -Asertividad. -Comunicación asertiva
	Social	<ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento de normas -habilidades de la vida diaria y bienestar. -apoyo social. -Empatía -Relaciones con los pares. -Resolución de conflicto. -Trabajo en Equipo -Respeto y tolerancia a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades de la vida diaria y bienestar. -apoyo social. -Empatía -Relaciones con los pares. -Manejo y resolución de conflicto. -Trabajo en equipo. -Respeto y tolerancia a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento de normas. -habilidades sociales. -habilidades de la vida diaria y bienestar. -Apoyo social. -Empatía -Relaciones con los pares. -Manejo y resolución de conflicto. -Trabajo en equipo. -Respeto y tolerancia a la diversidad.

Padres de Familia	Corporal	-Desarrollo evolutivo. -Cambio hormonal y físico en las niñas. -Noviazgo a temprana edad. -higiene personal. -Autocuidado y prevención del abuso.	-Desarrollo evolutivo. -Cambio hormonal y físico en las niñas. -Noviazgo a temprana edad. -higiene personal. -Autocuidado y prevención del abuso.	-Desarrollo evolutivo. -Cambio hormonal y físico en las niñas. -Noviazgo a temprana edad. -higiene personal. -Autocuidado y prevención del abuso.
	Afectivo-Emocional	-La afectividad en los niños. -Cómo tratar los caprichos de los niños. -Como controlar los episodios de rebeldía. -Cómo manejar el fracaso en los niños y niñas. -estrategias para fomentar la	-La afectividad en los niños. -Cómo tratar los caprichos de los niños. -Como controlar los episodios de rebeldía. -Cómo manejar el fracaso en los niños y niñas. -estrategias para fomentar la	-La afectividad en los niños. -Cómo tratar los caprichos de los niños. -Como controlar los episodios de rebeldía. -Cómo manejar el fracaso en los niños y niñas. -estrategias para fomentar la

		<p>autonomía en los hijos.</p> <p>-Formación en Valores Humanos.</p> <p>-Educar para la no violencia.</p> <p>-Nuestro tiempo en Familia.</p> <p>-Seguimiento de normas con los hijos.</p> <p>-Estilos Parentales.</p>	<p>autonomía en los hijos.</p> <p>-Formación en Valores Humanos.</p> <p>-Educar para la no violencia.</p> <p>-Nuestro tiempo en Familia.</p> <p>-Seguimiento de normas con los hijos.</p> <p>-Estilos Parentales.</p>	<p>autonomía en los hijos.</p> <p>-Formación en Valores Humanos.</p> <p>-Educar para la no violencia.</p> <p>-Nuestro tiempo en Familia.</p> <p>-Seguimiento de normas con los hijos.</p> <p>-Estilos Parentales.</p>
	Social			
		<p>-Autoimagen positiva.</p> <p>-"como ver la sexualidad en forma natural".</p> <p>-Cuidado de mi cuerpo.</p>	<p>-Autoimagen positiva.</p> <p>-"como ver la sexualidad en forma natural".</p> <p>-Cuidado de mi cuerpo.</p>	<p>-Autoimagen positiva.</p> <p>-"como ver la sexualidad en forma natural".</p> <p>-Cuidado de mi cuerpo.</p>
	Corporal			
		<p>-Autonomía e independencia en</p>	<p>-Autonomía e independencia en</p>	<p>-Autonomía e independencia en</p>

Docentes	Afectivo- Emocional	los estudiantes. -Manejo del TDH -Manejo de la frustración en estudiantes. -Manejo de la Agresividad.	los estudiantes. -Manejo del TDH -Manejo de la frustración en estudiantes. -Manejo de la Agresividad.	los estudiantes. -Manejo del TDH -Manejo de la frustración en estudiantes. -Manejo de la Agresividad.
	Social	-Resolución de conflictos con los padres de familia -Resolución de conflictos con los estudiantes. -Manejo de las redes sociales. -Herramientas para fomentar el trabajo en equipo. -Manejo de los Prejuicios y actitudes discriminatorias.	-Resolución de conflictos con los padres de familia -Resolución de conflictos con los estudiantes. -Manejo de las redes sociales. -Herramientas para fomentar el trabajo en equipo. -Manejo de los Prejuicios y actitudes discriminatorias.	-Resolución de conflictos con los padres de familia -Resolución de conflictos con los estudiantes. -Manejo de las redes sociales. -Herramientas para fomentar el trabajo en equipo. -Manejo de los Prejuicios y actitudes discriminatorias.

	Corporal	-La Sexualidad -Diferencia sexual. -Los besos. -Reproducción desde una perspectiva biológica, afectiva, psicológica y social. -Modelos Corporales de los medios y de la publicidad.	-La Sexualidad -Diferencia sexual. -Los besos. -Reproducción desde una perspectiva biológica, afectiva, psicológica y social. -Modelos Corporales de los medios y de la publicidad.	-La Sexualidad -Diferencia sexual. -Los besos. -Reproducción desde una perspectiva biológica, afectiva, psicológica y social. -Modelos Corporales de los medios y de la publicidad.
--	----------	---	---	---

Algunos autores afirman que *“Los niños y niñas cuyos padres y madres les hablan sobre la sexualidad tienen más probabilidades de postergar el coito y tener prácticas sexuales más seguras cuando estas son iniciadas”* (Martínez, Abma & Copen, 2010). Hablarles sobre la sexualidad no les da permiso para tener relaciones sexuales, pero sí asegura que contarán con la información necesaria que les permitirá adoptar conductas sanas y responsables cuando inicien sus relaciones sexuales. Los adultos deben comprender que la sexualidad es un tema que debe hablarse con los hijos de forma abierta sin tapujos ni mitos para así dar la mejor inducción siendo claros y objetivos.

Por tanto en la pre-adolescencia y adolescencia existe una perspectiva negativa con la cual se aborda la sexualidad en los jóvenes ya que los temas más recurrentes son: las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no deseados, la edad adecuada para comenzar experiencias sexuales y postergamos el aspecto positivo de la sexualidad que está presente desde que nacemos y que varía en cada etapa de la vida lo cual permite en esta etapa vivenciar una sexualidad sana y responsable constituida no solo del placer físico sino también de lo emocional y afectivo.

A continuación, se mencionan algunos referentes conceptuales para la educación sexual y afectiva de los estudiantes, padres de familia y docentes del ciclo de middle y high:

Tabla 4.

Referente conceptual Ciclo Middle

Población	Dimensiones	Sexto	Séptimo	Octavo	
Estudiantes	Afectivo emocional	-Autoconcepto	-Aceptación y agrado social.	-Variables del amor.	
		-Autoesquemas	-Impulsividad	-Autoesquemas.	
		-Identidad	-Honestidad,	-Identidad	
		-Inteligencia emocional	Respeto, lealtad.	-Orientación Sexual	
		-Aceptación de la orientación sexual diversa.	-Inteligencia Emocional.	-Inteligencia emocional.	
		-Manejo de las relaciones afectivas.	-Aceptación de la orientación sexual diversa.	-Manejo de las relaciones afectivas	
		-Confianza en sí mismos.	-Manejo de las relaciones afectivas.	-Confianza en sí	

		<ul style="list-style-type: none"> -Autoestima. -Conocimiento de las diversas manifestaciones del sexo en la sociedad. -Manejo de la ansiedad. -Manejo de la frustración. -Manejo del estrés. -Significado de la amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Confianza en sí mismo. -Autoestima -Conocimiento de las diversas manifestaciones del sexo en la sociedad. -Manejo de la ansiedad. -Manejo de la frustración. -Manejo del estrés. -Significado de la amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> mismo. -Autoestima -Conocimiento de las diversas manifestaciones del sexo en la sociedad. -Manejo de la ansiedad. -Manejo de la frustración. -Manejo del estrés. -Significado de la amistad.
	Social	<ul style="list-style-type: none"> -Empatía -Resolución de conflictos. -Mediación -Comunicación asertiva -Estereotipos. -Toma de decisiones. - Técnicas de Estudio 	<ul style="list-style-type: none"> -Mediación y solución de conflictos. -Noviazgo -Roles de género. - Relaciones de amistad. -Estereotipos. -Comunicación asertiva. -Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediación y solución de conflictos. -Noviazgo -Relaciones interpersonales -Estereotipos -Comunicación asertiva - Toma de decisiones.

		<ul style="list-style-type: none"> -Cívica y urbanidad -Uso de las redes sociales. -Seguimiento a la norma. -Sexualidad comparada por épocas, tabúes y rompimiento de esquemas. -Empatía. -Bullying. -Valores éticos: respeto, tolerancia y responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de Estudio -Cívica y urbanidad -Uso de la tecnología y las redes sociales -Seguimiento a la norma. -Pornografía -Sexualidad comparadas por épocas, tabúes y rompimiento de esquemas -Bullying. 	<ul style="list-style-type: none"> -cívica y urbanidad. -Uso de las redes sociales -Seguimiento a la norma. -Pornografía -Sexualidad comparada por épocas, tabúes y rompimiento de esquemas. -Empatía -Bullying. -Manejo efectivo del tiempo.
	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> -Prevención de riesgo y hábitos alimenticios. -Cambios hormonales. -Higiene corporal. -Autocuidado 	<ul style="list-style-type: none"> -Cambios físicos y hormonales. -prevención de riesgos y hábitos alimenticios. -Higiene corporal. -Autocuidado. -Masturbación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Imagen corporal -Alimentación. -Relaciones Sexuales. -Cambios Hormonales. -Métodos anticonceptivos. -Prevención de las ETS.

				-Sexo, masturbación Afectividad y placer.
Padres de Familia	Afectivo – emocional	-Dudas e inquietudes sobre la afectividad (amor, relaciones afectivas). Como modelar la autoimagen en mi hijo. -Autoestima de los hijos. -Dialogo como oportunidad para enseñar los valores de la afectividad y sexualidad. -Educación desde lo positivo, fomentando la autoestima del niño/a.	-Dudas e inquietudes sobre la afectividad (amor, relaciones afectivas). -como modelar la autoimagen en mi hijo. -Autoestima de los hijos. -Dialogo como oportunidad para enseñar los valores de la afectividad y sexualidad. -Educación desde lo positivo, fomentando la autoestima del niño/a.	-Dudas e inquietudes sobre la afectividad (amor, relaciones afectivas). -Amor Propio -Autorespeto. -Autoestima en los hijos. -Dialogo como oportunidad para enseñar los valores de la afectividad y sexualidad. -Educación desde lo positivo, fomentando la autoestima del niño/a.

	Social	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades sociales. -normas y limites desde casa. -Uso de las redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Normas y limites desde casa. -Actividades de tiempo libre. -Riesgos en las redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Normas y limites desde casa. -Actividades de tiempo libre. -Riesgos en las redes sociales
	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> -Estilos parentales -Desarrollo de la autonomía e independencia de sus hijos. -La educación sexual inicia en casa. -Educación sexual: el ejemplo de los padres. -Educación sexual con seguridad, aceptación y respeto. -Manejo de la curiosidad en los niños/as de expresar su sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estilos parentales -Desarrollo de la autonomía. -independencia de sus hijos. -La educación sexual inicia en casa. -Educación sexual: el ejemplo de los padres. -Educación sexual con seguridad, aceptación y respeto. -Manejo de la curiosidad en los niños/as de expresar su sexualidad. -Resolución de dudas: escuchar, 	<ul style="list-style-type: none"> -Estilos parentales -Desarrollo de la autonomía. -independencia de sus hijos. -La educación sexual inicia en casa. -Educación sexual: el ejemplo de los padres. -Educación sexual con seguridad, aceptación y respeto. -Manejo de la curiosidad en los niños/as de expresar su

<p>Docentes</p>	<p>Afectivo- Emocional</p>	<p>-Resolución de dudas: escuchar, preguntar que quiere saber y que sabe. -Guía para resolver dudas acerca del embarazo y nacimiento. -Masturbación. -Resolución de dudas acerca de roles. -Manejo de conductas agresivas entre los estudiantes. -Herramientas para controlar el estrés. -Control Emocional en los estudiantes. -Técnicas para el</p>	<p>preguntar que quiere saber y que sabe. -Guía para resolver dudas acerca del embarazo y nacimiento. -Masturbación. -Resolución de dudas acerca de roles. -Manejo de conductas agresivas entre los estudiantes. -Herramientas para controlar el estrés. -Control Emocional en los estudiantes. -Técnicas para el potenciamiento de líderes positivos. -Valores: Solidaridad,</p>	<p>sexualidad. -Resolución de dudas: escuchar, preguntar que quiere saber y que sabe. -Guía para resolver dudas acerca del embarazo y nacimiento. -Masturbación. -Resolución de dudas acerca de roles. -Manejo de conductas agresivas entre los estudiantes. -Herramientas para controlar el estrés. -Control Emocional en los estudiantes.</p>
------------------------	--------------------------------	--	--	--

	Social	<p>potenciamiento de líderes positivos.</p> <p>-Valores: Solidaridad, compasión.</p> <p>-Manejo de la frustración.</p> <p>-Resolución de conflictos en el aula.</p> <p>-Manejo adecuado del tiempo.</p> <p>-Relaciones de poder en el aula.</p> <p>-Comunicación Asertiva.</p> <p>-Manejo de grupos con indisciplina.</p> <p>-Resolución de preguntas de sexualidad.</p> <p>-Cómo abordar a los estudiantes en</p>	<p>compasión</p> <p>-Manejo de la frustración.</p> <p>-Resolución de conflictos en el aula.</p> <p>-Manejo adecuado del tiempo.</p> <p>-Relaciones de poder en el aula.</p> <p>-Comunicación Asertiva.</p> <p>-Manejo de grupos con indisciplina.</p> <p>-Resolución de preguntas de sexualidad.</p> <p>-Cómo abordar a los estudiantes en los temas de sexualidad y afectividad en el</p>	<p>-Técnicas para el potenciamiento de líderes positivos.</p> <p>-Valores: Solidaridad, compasión.</p> <p>-Manejo de la frustración.</p> <p>-Resolución de conflictos en el aula.</p> <p>-Manejo adecuado del tiempo.</p> <p>-Relaciones de poder en el aula.</p> <p>-Comunicación Asertiva.</p> <p>-Manejo de grupos con indisciplina.</p> <p>-Resolución de preguntas de sexualidad.</p> <p>-Cómo abordar a</p>
--	--------	--	--	---

	Corporal	<p>los temas de sexualidad y afectividad en el colegio.</p> <p>-Sexualidad en la madurez.</p> <p>-cómo abordar los cambios hormonales y físicos propios de la pubertad.</p>	<p>colegio.</p> <p>-Sexualidad en la madurez.</p> <p>-cómo abordar los cambios hormonales y físicos propios de la pubertad</p>	<p>los estudiantes en los temas de sexualidad y afectividad en el colegio.</p> <p>-Sexualidad en la madurez.</p> <p>-cómo abordar los cambios hormonales y físicos propios de la pubertad</p>
--	----------	---	--	---

Tabla 5.

Referente Conceptual High School

Población	Dimensiones	Noveno	Décimo	Undécimo
Estudiantes	Afectivo	-Plan de Vida	-Plan de Vida	-Plan de Vida
	emocional	-Estilos de aprendizaje.	-Estilos de aprendizaje.	-Estilos de aprendizaje.
		-Historia personal.	-Historia personal.	-Historia personal.
		-Ansiedad	-Ansiedad	-Ansiedad
		-Depresión.	-Depresión.	-Depresión.
		-Autorregulación emocional.	-Autorregulación emocional.	-Autorregulación emocional
		-La hipersensibilidad	-La hipersensibilidad	-La hipersensibilidad

<p>ante correcciones, comentarios o situaciones. -manejo de la frustración. -Relaciones interpersonales. -Desarrollo de capacidades para tomar decisiones y fortalecer la autoestima.</p>				
<p>ante correcciones, comentarios o situaciones. -manejo de la frustración. -Relaciones interpersonales. -Desarrollo de capacidades para tomar decisiones y fortalecer la autoestima.</p>				
<p>ante correcciones, comentarios o situaciones. -manejo de la frustración. -Relaciones interpersonales. -Desarrollo de capacidades para tomar decisiones y fortalecer la autoestima.</p>				
	social	-Toma de decisiones. -Uso de las tics -Habilidades sociales -Relaciones interpersonales, el noviazgo. -Actividades de tiempo libre. -El dialogo como pilar de la convivencia. -Diversidad sexual	-orientación profesional. - noviazgo -Habilidades sociales. -Toma de decisiones. -Actividades de tiempo libre. -Vulnerabilidad de derechos: acoso, abuso y violencia sexual, maltrato, explotación sexual	-orientación profesional. - noviazgo -Habilidades sociales. -Toma de decisiones. -Actividades de tiempo libre. -Vulnerabilidad de derechos: acoso, abuso y violencia sexual, maltrato, explotación sexual

	<p>e identidad de género.</p> <p>-Respeto por el espacio personal propio y ajeno.</p> <p>-Bullying.</p> <p>-Comunicación asertiva.</p> <p>-Construcción social e histórica del ideal de belleza corporal.</p> <p>-Solidaridad, cooperación y construcción de valores.</p> <p>-Seguimiento de instrucciones.</p> <p>-Capacidad de escucha.</p> <p>-Vulnerabilidad de derechos: acoso, abuso y violencia sexual, maltrato, explotación sexual y trata de personas.</p> <p>-Primera relación</p>	<p>y trata de personas.</p> <p>-Primera relación sexual, el decir “no” frente a la presión de los pares y de los medios.</p> <p>-El dialogo como pilar de la convivencia.</p> <p>-Diversidad sexual e identidad de género.</p> <p>-Respeto por el espacio personal propio y ajeno.</p> <p>-Bullying.</p> <p>-Comunicación asertiva.</p> <p>-Construcción social e histórica del ideal de belleza corporal.</p> <p>-Solidaridad, cooperación y construcción de valores.</p> <p>-Seguimiento de</p>	<p>y trata de personas.</p> <p>-Primera relación sexual, el decir “no” frente a la presión de los pares y de los medios.</p> <p>-El dialogo como pilar de la convivencia.</p> <p>-Diversidad sexual e identidad de género.</p> <p>-Respeto por el espacio personal propio y ajeno.</p> <p>-Bullying.</p> <p>-Comunicación asertiva.</p> <p>-Construcción social e histórica del ideal de belleza corporal.</p> <p>-Solidaridad, cooperación y construcción de valores.</p> <p>-Seguimiento de</p>
--	---	---	---

		sexual, el decir “no” frente a la presión de los pares y de los medios. -El dialogo como pilar de la convivencia.	instrucciones. -Capacidad de escucha.	instrucciones. -Capacidad de escucha.
Corporal	-Imagen corporal -Alimentación saludable. -Relaciones Sexuales. -Cambios Hormonales. -Métodos anticonceptivos y de regulación de la fertilidad. -Prevención de las ETS. -Sexo, Afectividad y placer. -Masturbación. -Pornografía. -Lo importante de reconocer las partes	-Imagen corporal -Alimentación saludable. -Relaciones Sexuales. -Cambios Hormonales. -Métodos anticonceptivos y de regulación de la fertilidad. -Prevención de las ETS. -Sexo, Afectividad y placer. -Masturbación. -Pornografía. -Lo importante de reconocer las partes	-Imagen corporal -Alimentación saludable. -Relaciones Sexuales. -Cambios Hormonales. -Métodos anticonceptivos y de regulación de la fertilidad. -Prevención de las ETS. -Sexo, Afectividad y placer. -Masturbación. -Pornografía. -Lo importante de reconocer las partes	-Imagen corporal -Alimentación saludable. -Relaciones Sexuales. -Cambios Hormonales. -Métodos anticonceptivos. -Prevención de las ETS. -Sexo, Afectividad y placer. -Masturbación. -Pornografía. -Lo importante de reconocer las partes íntimas como una parte más del

		íntimas como una parte más del cuerpo.	íntimas como una parte más del cuerpo.	cuerpo.
Padres de Familia	Afectivo-Emocional	-Como apoyar las decisiones de mis hijos sin presiones. -Dialogo como oportunidad para enseñar los valores de la afectividad y sexualidad. -Dinámica Familiar. -Identidad de los hijos. -Esteretipos de género. -Proyecto de vida de los hijos.	-Como apoyar las decisiones de mis hijos sin presiones. -Dialogo como oportunidad para enseñar los valores de la afectividad y sexualidad. -Dinámica Familiar -Identidad de los hijos. -Esteretipos de género. -Proyecto de vida de los hijos.	-como apoyar las decisiones de mis hijos sin presiones. -Dialogo como oportunidad para enseñar los valores de la afectividad y sexualidad. -Dinámica Familiar -Identidad de los hijos. -Esteretipos de género. -Proyecto de vida de los hijos.
	Social	-Actitudes y Aptitudes de los hijos. -Comunicación asertiva. -Toma de	-Toma de decisiones. -Comunicación asertiva. -Uso de las tics	-Toma de decisiones. -Comunicación asertiva. -Uso de las tics -Habilidades

	Corporal	decisiones. -Uso de las tics -Habilidades sociales. -Relaciones inter personales, el noviazgo. -Actividades de tiempo libre -Imagen corporal -Alimentación. -Relaciones Sexuales. -Cambios Hormonales. -Métodos anticonceptivos y de regulación de la fertilidad. -Prevención de las ETS. -Sexo, Afectividad y placer. -Masturbación. -Pornografía.	-Habilidades sociales -Relaciones inter personales, el noviazgo. -Actividades de tiempo libre. -Imagen corporal -Alimentación. -Relaciones Sexuales. -Cambios Hormonales. -Métodos anticonceptivos y de regulación de la fertilidad. -Prevención de las ETS. -Sexo, Afectividad y placer. -Masturbación. -Pornografía.	sociales -Relaciones inter personales, el noviazgo. -Actividades de tiempo libre. -Imagen corporal -Alimentación. -Relaciones Sexuales. -Cambios Hormonales. -Métodos anticonceptivos y de regulación de la fertilidad. -Prevención de las ETS. -Sexo, Afectividad y placer. -Masturbación. -Pornografía.
--	----------	--	---	--

<p>Docentes</p>	<p>Afectivo- emocional</p>	<p>-Manejo de estrés en estudiantes. -Cohesión de grupos. -El amor propio. -El valor del cuerpo, sus cambios y la naturaleza de los mismos.</p>	<p>-Manejo de estrés en estudiantes. -Cohesión de grupos. -El amor propio. -El valor del cuerpo, sus cambios y la naturaleza de los mismos.</p>	<p>-Manejo de estrés en estudiantes. -Cohesión de grupos. -El amor propio. -El valor del cuerpo, sus cambios y la naturaleza de los mismos.</p>
	<p>Social</p>	<p>-Límites entre confidencialidad del equipo y sala de profesores versus confianza con el estudiante. -Relaciones interpersonales. -Resolución de conflictos. -Comunicación asertiva. -Estrategias para potenciar líderes positivos.</p>	<p>-Límites entre confidencialidad del equipo y sala de profesores versus confianza con el estudiante. -Relaciones interpersonales. -Resolución de conflictos. -Comunicación asertiva. -Estrategias para potenciar líderes positivos.</p>	<p>-Límites entre confidencialidad del equipo y sala de profesores versus confianza con el estudiante. -Relaciones interpersonales. -Resolución de conflictos. -Comunicación asertiva. -Estrategias para potenciar líderes positivos.</p>

	Corporal	<p>-Métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad.</p> <p>-Enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>-Cuidado de la Salud.</p>	<p>-Métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad.</p> <p>-Enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>-Cuidado de la Salud.</p>	<p>-Métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad.</p> <p>-Enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>-Cuidado de la Salud.</p>
--	----------	--	--	--

5. Metodología

El desarrollo del proyecto transversal es una apuesta del sector educativo para incorporar en el proceso de formación integral de niñas, niños y adolescente en temáticas fundamentales para el desarrollo del ser humano, que por su complejidad debe ser atendidas por diferentes áreas del conocimiento, en diversos espacios y contextos escolares. Según (Vivas, 2017) se entiende que:

El enfoque debe transversalizar todas las acciones educativas en salud y en particular en el ámbito de la salud sexual y reproductiva teniendo en cuenta los elementos de la salud física, psíquica, comunitaria, social, ambiental en su conjunto y por supuesto esto hace a que se relacione en forma intersectorial a la sociedad con los elementos vinculados a la familia, a la comunidad, a la escuela, a la salud, a lo recreativo, a lo cultural. (p.348).

No obstante, este proyecto de sexualidad y afectividad diseñada para el colegio Nuevo Cambridge se ha distribuido de forma integral abarcando todo tipo de población comprometida con la educación de la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes de la institución, vinculado así a los padres de familia y docentes.

La importancia de vincular la familia es que esta cumple un eje fundamental de la educación sexual y se ha contemplado como tarea social influir sobre esta para que pueda ejercer su función educativa brindándoles espacio de instrucción y formación de forma tal que auto-desarrollen y eduquen conscientemente a sus hijos frente a el amor, conocimiento de sí mismo, las relaciones interpersonales, las condiciones de igualdad, la vida de pareja y familia, entre otros. Por otra parte es fundamental involucrar a los docentes para que adquieran ciertos contenidos propuestos de manera correcta y desarrollen un aprendizaje activo y participativo basado desde la

experiencia desde su aulas de clases y de este modo se cumplan los objetivos que se pretenden alcanzar desde la educación de sexualidad y afectividad , siendo el educador/a quien debe brindar información veraz, oportuna y adecuada al momento de la vida de los y las alumnas, sin manipulación, coacción, tergiversación, fragmentación, ni omisión de la realidad abarcado las diferentes dimensiones como: social, familiar, afectiva- emocional, y físico corporal en los estudiantes del Colegio Nuevo Cambridge.

Durante el diseño del proyecto de sexualidad- afectividad para los estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio Nuevo Cambridge, se realizó la distribución por fases las cuales responden a los siguientes criterios:

Fase 1 Contextualización

- Contextualizar el proyecto de sexualidad y afectividad teniendo en cuenta la norma vigente propuesta por el ministerio de educación en Colombia.
- Revisar referentes conceptuales actuales sobre la temática de sexualidad y afectividad en consonancia con los valores, principios y el perfil del estudiante en formación del Colegio Nuevo Cambridge.
- Conciliar el proyecto de sexualidad y Afectividad con el proyecto educativo establecido por la institución (PEI).

Fase 2 Planeación

- Definir los temas a tratar con los estudiantes, docentes y padres de familia acorde a la edad de desarrollo y ciclo.

- Planear las actividades que se realizaran con los estudiantes, docentes y padres de familia, tales como:

- Convivencias (2 al año, al iniciar y terminar el año escolar).
- Talleres en el aula con estudiantes.
- Talleres con docentes preventivos (1 cada trimestre - Día Lunes)
- Talleres con padres de familia (1 por trimestre)
- Día de la afectividad (1 al año)
- Feria de la salud (1 al año)
- Campañas preventivas. (Género, Uso correcto de la tecnología, NO bullying, uso correcto

del lenguaje, estilos de vida saludable, entre otras).

- Organizar los recursos (humanos, físicos, financieros, tiempo) necesarios para la realización de los talleres, convivencias y jornada de afectividad.

Fase 3 Ejecución

- Ajustar las actividades teniendo en cuenta los ejes conceptuales de cada ciclo estudiantil y acorde a la edad de desarrollo de los estudiantes.

- Exponer las líneas fundamentales de cómo se debe desarrollar la Educación sexual en el colegio y en la familia basados en el mejoramiento del proyecto educativo de la institución.

- Brindar espacios de formación para aumentar y reforzar lo que han aprendido sobre los temas de sexualidad.

Fase 4 Evaluación

- Fomentar espacios de discusión y reflexión sobre la temática tratada que permita la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes en pro de una sexualidad y afectividad responsable.
 - Evaluar mediante una entrevista estructurada los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante las actividades y a través de la observación mediante juego de roles.
 - Ajustar formatos existentes que evalúan el alcance o cumplimiento de los objetivos en las convivencias, talleres de formación a padres, docentes y estudiantes.

6. Recursos

Para llevar a cabo los objetivos de cada fase en la cual se obtuvo el sustrato teórico y práctico que comprende el proyecto de Sexualidad y Afectividad se identifica la necesidad de poseer los siguientes recursos para llevar a cabo su Ejecución:

- Humanos (Equipo del Learning Support Center compuesto por psicología, enfermería, nutrición, fonoaudiología, directivas del colegio, personal docente, estudiantil y padres de familias; profesionales en salud y sociedad, entidades gubernamentales o no gubernamentales que propicien la formación sana y responsable frente a la educación sexual y afectiva en la institución)
- Físicos (videobeam, material didáctico, suministros papelería, equipos computadores, tablets)
- Institucionales (Profamilia, Policía Nacional de Colombia, ICBF, Casa de Justicia Floridablanca, Secretaria de Educación Floridablanca, Secretaria de Salud, Cruz Roja)

Dentro de las estrategias pedagógicas para la educación de sexualidad varían dependiendo de las edades y se debe hacer uso de diversas vías que propicien el trabajo para la educación de la sexualidad y afectividad, por tanto en este proyecto se plantea un trabajo lúdico- práctico basados desde el aprendizaje experiencial el cual (Rimbau, Delgado, & Rifà, 2008) se refiera a "Un proceso académico para la evaluación de competencias que pretende hacer visible el conjunto de aprendizajes acumulados por un estudiante, independientemente de los contextos en los que fueron adquiridos. El propósito es ofrecer a los estudiantes la oportunidad de acceder a

programas formativos, o de obtener créditos académicos, por el aprendizaje adquirido mediante experiencias previas, ya sean de tipo profesional o de otra naturaleza”. En este tipo de adquisición de la información juega un papel importante el juego por ser uno de los medios de aprendizaje y socialización más interesantes que se dan en la infancia hasta la adolescencia, teniendo en cuenta las estructuras, contenidos, los matices emocionales y afectivos que se producen por medio de la comunicación asertiva.

A través del juego se proyectan estereotipos y modelos imperantes en una población determinada. Permitiendo así mismo la observación de conductas agresivas, el tipo de relaciones entre las personas de distintos sexos, los contenidos del juego mismo, entre otros aspectos pertinentes para la formación en educación sexual y afectiva.

7. Actividades del Proyecto

Para el desarrollo del proyecto de sexualidad y afectividad en el Colegio Nuevo Cambridge se plantea llevar a cabo las siguientes actividades, en las cuales exista una participación activa de los estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de cumplir los objetivos que van orientados a la apropiación en conocimientos, capacidades, actitudes y comportamientos en relación a la afectividad, sexualidad, habilidades sociales y valores.

Tabla 6.

Actividades del proyecto de sexualidad y afectividad

Actividades	Objetivos	Descripción	Responsable
Talleres estudiantes, padres de familia y docentes.	Profundizar las temáticas derivadas de las necesidades emocionales, afectivas, psicológicas, físicas de la comunidad educativa.	Para el desarrollo de estos talleres se propone revisar los referentes conceptuales que están dados en las tablas 2-5 del proyecto las cuales abarcan las necesidades observadas durante el periodo educativo 2017-2018.	Psicóloga del ciclo.

<p>Semana de la afectividad.</p>	<p>Presentar herramientas adecuadas para la formación afectiva y sexual de nuestros estudiantes.</p>	<p>Se proponen los siguientes lemas para el desarrollo de la actividad, la cual se vincula con la estrategia metodológica: El juego: -"Emociones al Azar"; -"Mente y cuerpo en juego", -"el azar de mis sentimientos".</p> <p>A continuación se establecen los temas centrales para trabajar con cada ciclo y adjunto material de apoyo para su desarrollo:</p> <p>Elementary: Aprender a entender y controlar sus emociones.</p> <p>Material de apoyo:</p> <p>https://mimamadice.com/8-actividades-para-trabajar-con-ninos/</p>	<p>LSC (psicología, enfermería, nutrición, fonoaudiología, terapia ocupacional).</p>
---	--	--	--

Primary: Expresión

emocional y/o

autoconciencia.

Material de apoyo

<http://www.juntadeandalu>

[cia.es/educacion/webporta](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webport)

[l/ishare-](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-)

[servlet/content/636d6506-](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/servlet/content/636d6506-)

[b5aa-40e4-abd2-](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-)

[70efa6fd1dc7](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7)

Middle: Comunicación

afectiva.

Material de apoyo:

<http://www.fundacionmuj>

[eres.es/files/archivos/prop](http://www.fundacionmujeres.es/files/archivos/prop)

[uesta_taller_de_ligue1112](http://www.fundacionmujeres.es/files/archivos/propuesta_taller_de_ligue1112)

[.pdf](http://www.fundacionmujeres.es/files/archivos/propuesta_taller_de_ligue1112.pdf)

High: Competencias

Afectivas de los

adolescentes.

Material de apoyo:

<http://www.herramientasp>

[articipacion.edu.uy/index.](http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index)

[php?option=com_content](http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index.php?option=com_content)

[&view=article&id=228&](http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index.php?option=com_content&view=article&id=228&)

[catid=96&Itemid=331](#)

<p>Feria de la salud y de la sexualidad.</p>	<p>Presentar a la comunidad diferentes aspectos que recurren al desarrollo de la salud física, emocional, psicológica y reproductiva.</p>	<p>"El botiquín del cuidado personal" es un programa que busca promover hábitos saludables y de autocuidado en los estudiantes, con el apoyo de los padres de familia y docentes. para lo cual se propone distribuir en las siguientes categorías:</p> <p>1. Salud de pies a cabeza.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pediculosis -Vacunas -Epidemiología - Lavado de manos -Uso de antibacterial. -Cuido mi voz. -Primeros auxilios. 	<p>LSC (psicología, enfermería, nutrición, fonoaudiología, terapia ocupacional) y Apoyo profesional e institucional.</p>
		<p>2.Salud oral</p> <p>Estrategia implementada</p>	

para promover y fomentar

el cuidado en salud oral

en los estudiantes.

- autocuidado de la

higiene oral.

3. Salud emocional.

-Manejo del estrés.

-Somatización emocional.

-Depresión.

-Pensamientos negativos.

-desánimo y

desesperanza.

-control de la ansiedad.

-Imagen corporal.

-Ansiedad y consumo de

alimentos.

-Primeros Auxilios

Psicológicos.

4. Salud sexual y

reproductiva.

-Inicio de la pubertad.

-Cambios hormonales.

-Prevención de ETS.

-Prácticas de autocuidado.

-Planificación Familiar.

-Prevención del Abuso.

-Foro " Hablando de sexualidad con los padres".

5.Nutrición

-Hábitos alimenticios saludables

-Actividad física

-Hidratación.

-Exceso de consumo de (carbohidratos, grasas, azucares, sal).

-Recetas saludables.

-Programación nutricional temprana (dirigido a padres, docentes y funcionarios).

-Prevención de adicciones en adolescentes.

-Prevención de embarazo en adolescentes.

-Prevención de trastornos

	<p>y problemas alimenticios en niños y adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Campaña por el buen trato. -Campaña " 0 Bullying". -Campaña al adecuado uso de la tecnología. -Campaña "Mi cuerpo es un tesoro". -Actívate Cambridge por tu salud. (Ejercicio físico) -Prevención de enfermedades crónicas. 	
<p>Brindar espacios de promoción y prevención en niños y adolescentes.</p> <p>Campañas Preventivas</p>	<p>Para el desarrollo de estos talleres se propone revisar los referentes conceptuales que están dados en las tablas 2-5 del proyecto las cuales abarcan las necesidades observadas durante el periodo educativo 2017-2018.</p>	<p>LSC (psicología, enfermería, nutrición, fonoaudiología, terapia ocupacional y el área de deportes) y Apoyo profesional e institucional.</p>

Convivencias	Brindar un espacio de socialización que nos permita identificar la relación grupal.	Profesionales del LSC.
---------------------	---	------------------------

8. Material de consulta

Teniendo en cuenta la metodología expuesta a continuación se encuentra el material de consulta pedagógica para llevar a cabo la formación en los contenidos propuestos para la educación sexual y afectiva en el Colegio Nuevo Cambridge ya sea desde las aulas de clase, en casa o desde el ejercicio de docente:

Tabla 7.

Material de consulta pedagógica

Ciclo	Material de consulta.
Elementary	Dimensión afectivo emocional: Manejo de la frustración: https://www.youtube.com/watch?v=636d8e9cclw
	Autonomía Positiva: Estudiantes: https://www.youtube.com/watch?v=t6LP-ZkIXEw
	Docentes, Padres de familia: https://www.youtube.com/watch?v=iRaXzXUivyg
	Resolución de conflictos basado en valores (tolerancia, consideración, respeto): https://www.youtube.com/watch?v=LAOICIt3MM
	Padres de familia: Comunicación con los hijos: https://www.youtube.com/watch?v=zl6yMufXixk
	La importancia de apoyar y reforzar las conductas positivas de nuestros hijos: https://www.youtube.com/watch?v=GljGi9nwCMw
	Padres de familia: https://www.ted.com/talks/sue_jaye_johnson_what_we_don_t_teach_kids_about_s ex
	Talleres para padres de familia: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-

	<p>servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7</p> <p>Importancia de la Educación sexual desde pequeños.</p> <p>https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356225.html</p>
	<p>Toma de decisiones:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=57vsC8WnQpM</p> <p>Convivencia: https://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo</p> <p>Trabajo en equipo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ia2wwLtgJew</p> <p>Autocontrol:</p>
Primary	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WuqboX1KeLU</p> <p>Bullying: https://www.youtube.com/watch?v=mYrZvNW3DDw</p> <p>Esteretipos: https://www.youtube.com/watch?v=g9a-4hESpLE</p> <p>Talleres para adolescentes y jóvenes:</p> <p>http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/recursos/talleres-para-adolescentes-y-jovenes</p>
	<p>Perseverancia: https://www.youtube.com/watch?v=8Oi7HhaWoVQ</p> <p>Paradigmas: https://www.youtube.com/watch?v=N91tks11Y8E</p> <p>Empatía: https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk</p> <p>Bullying: https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ</p>
Middle	<p>Padres de familia: hablar de sexualidad con sus hijos:</p> <p>https://www.ted.com/talks/julia_sweeney_has_the_talk?referrer=playlist-sex_can_we_talk</p>
	<p>Empatía: https://www.youtube.com/watch?v=ZkjseR6ikbU</p>
High	<p>Relaciones interpersonales: https://www.youtube.com/watch?v=BcMCpF8I81k</p>

Relaciones Afectivas: <https://www.youtube.com/watch?v=qbG3WkJ0ZvM>

<https://www.youtube.com/watch?v=BKfrxQWirfA>

Autoestima https://www.youtube.com/watch?v=F_qGR7Qgj7I

Amistad: <https://www.youtube.com/watch?v=vStt5OLBUUs>

Enfermedades de transmisión sexual:

<https://www.youtube.com/watch?v=196IwdtThTY>

Padres de familia: Educación sexual:

<https://www.youtube.com/watch?v=NJihCC3zWqk>

Consumo de alcohol toma de decisiones:

<https://www.youtube.com/watch?v=02YMISPhKSA>

Resolución de mitos acerca de sexualidad:

https://www.youtube.com/watch?v=n_BhRtS-8bc

Relaciones sexuales: <https://www.youtube.com/watch?v=2Lb1t3zH0ng>

https://ted.com/talks/carin_bondar_the_birds_and_the_bees_are_just_the_beginnin_g?utm_source=tedcomshare&utm_medium=email&utm_campaign=tedspread

Proyecto de vida:

<https://www.youtube.com/watch?v=riU9UFkfDCg>

Padres de familia:

https://www.ted.com/talks/tiffany_kagure_mugo_and_siphumeze_khundayi_how_to_have_a_healthier_positive_relationship_to_sex

https://www.ted.com/talks/amy_adele_hasinoff_how_to_practice_safe_sexting

Sexo, drogas y VIH:

https://www.ted.com/talks/elizabeth_pisani_sex_drugs_and_hiv_let_s_get_rational_1?referrer=playlist-sex_can_we_talk

Información de apoyo otras instituciones, entes gubernamentales y no gubernamentales y profesionales.

Tabla 8.

Información de apoyo institucional y profesional

Institución	Programa	Descripción	Contacto
Pro familia	#Yocuidomifuturo	Campaña que busca generar conciencia sobre la prevención del embarazo en adolescentes, y reforzar la toma de decisiones, el proyecto de vida y el diálogo con los padres y educadores.	Línea Bucaramanga: 6301320 Línea de atención gratuita resto del país: 01-8000-110-900 Facebook: ProfamiliaColombia1965 Twitter @PROFAMILIACOL
Bienestar familiar	Convivencia Escolar	En el marco de ley 1620 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013. La Dirección de Protección a través de la Subdirección de Restablecimiento de Derechos y de la Subdirección de Responsabilidad Penal en cumplimiento del art. 24 publicó el anexo No 8 “Actuaciones especiales para la atención de niños, niñas y adolescentes en el marco de la convivencia educativa para las situaciones tipo II de agresión escolar, acoso escolar y ciberacoso y tipo III de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos”. El cual hace parte del lineamiento Técnico	Línea de atención Bucaramanga:6410269 Línea gratuita nacional ICBF: 01 8000 91 80 80

Administrativo de Ruta de actuaciones para el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados, aprobado mediante Resolución No.1526 de 23 de febrero de 2016 y cuya finalidad es enunciar las competencias y acciones de garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes que requieran la apertura de un Proceso Administrativo de Derechos o la articulación con el SNBF.

<p>Policía Nacional de Colombia Área de infancia y adolescencia.</p>	<p>"Abre tus ojos"</p>	<p>“Abre tus Ojos” es un programa de prevención, estructurado mediante una metodología pedagógica con temáticas específicas, enfocadas a las diferentes problemáticas que afectan a los niños, niñas y adolescentes dentro del contexto social actual del país. https://www.policia.gov.co/proteccion-infancia/programa-abre-tus-ojos.</p>	<p>CORREOS: dipro.apiad@policia.gov.co u dipro.red- educa@policia.gov.co TELÉFONO: 5159800 ext 31505 DIRECCIÓN: CALLE 14 N° 62-70 HORARIOS DE ATENCIÓN RED DE EDUCADORES: de 7:30 a 6:30</p>
<p>Instituto</p>	<p>Fomento de</p>	<p>El Instituto Proinapsa, durante sus más</p>	<p>Carrera 32 # 29-31 Piso 3.</p>

<p>PROINAPSA Facultad de Salud Uis</p>	<p>derechos sexuales y reproductivos y equidad de género en Floridablanca.</p>	<p>de 30 años de vida, ha venido realizando su trabajo a partir de algunos enfoques, que han sido orientadores para el desarrollo, la construcción y el fortalecimiento de la salud en las comunidades. Los enfoques son los siguientes: - Atención Primaria de la Salud (1985-1991) - Prevención de las Enfermedades (1992-1996) - Promoción de la Salud (1997-2010) - Promoción de la Salud énfasis en desarrollo humano, determinantes sociales y - salud como derecho (2005- actualmente).</p>	<p>313. Facultad de Salud Universidad Industrial de Santander Bucaramanga - Santander – Colombia 6344000 - Ext: 3167 - 3216 - 3218 (57-7) 6350472 - 6450006 - 6327611 – 6327612 http://proinapsa.uis.edu.co/</p>
<p>Red Papaz</p>	<p>-Para que antes de los 18 años, lo único que nuestros hijos tomen sean buenas decisiones. -Ideas para una sana convivencia</p>	<p>1. Modelo de Red y entornos protectores para los niños, niñas y adolescentes: comprende los conceptos que fundamentan teóricamente la red: el involucramiento parental, las alianzas familia-colegio, los modelos de desarrollo ecológico, el concepto de diálogo de saberes, las redes de padres y madres y los entornos protectores. 2. Uso seguro, responsable y</p>	<p>Cel.: 310 75611 90 contactenos@redpapaz.org</p>

<p>en la familia y en el colegio.</p> <p>-La sexualidad en la infancia: cómo orientar a niñas y niños de 6 a 10 años.</p>	<p>constructivo de las TIC: promueve que los niños, niñas y adolescentes usen de forma segura, responsable y constructiva las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)</p> <p>3. Vida Sana: busca que padres y madres desarrollen conocimientos, estrategias y habilidades para la adopción de estilos de vida que fomenten el bienestar en los niños y niñas</p> <p>4. Afectividad: busca promover el desarrollo socio-afectivo de niñas, niños y adolescentes, prevenir el abuso sexual infantil en línea y anticiparse a situaciones de riesgo de suicidio en la infancia y la adolescencia</p> <p>5. Crianza y educación: apoya la formación de padres y madres en temas de crianza y educación de los hijos (estilos de crianza y habilidades parentales)</p> <p>6. Inclusión y valoración de la diferencia: busca promover una transformación cultural al crear conciencia sobre la necesidad de una sociedad cada vez más</p>
---	--

inclusiva y que valore la diversidad

7.Educación para la convivencia: brinda herramientas que permitan a padres y madres responder de manera asertiva frente a problemáticas a las que se enfrentan los niños, tales como la intimidación escolar o el ciberacoso. De manera adicional, busca que padres y madres desarrollen estrategias que contribuyan a la convivencia pacífica en casa y en la escuela.

Con diferentes estrategias educativas de organización, participación y acción de los estudiantes, trabajamos para la prevención integral y la promoción de estilos de vida saludables, para favorecer la salud y mejorar la calidad de vida de las personas.

Tel:6796220

Info@upb.edu.co

-Círculos Educativos de Prevención Integral, CEPI

contamos con algunos grupos de formación ofrecidos desde Bienestar

Universidad Pontificia Bolivariana

Universitario:
-Programas para el cuidado de la salud.
-UPB al

- Ansiedad
- Depresión
- No al fraude
- Pienso en mi cuerpo
- Primeros auxilios

Dirección: Cl. 45 #9-B10,
Bucaramanga, Santander

rescate.

- Relaciones de pareja
- Sustancias psicoactivas

Teléfono: 6330000

Control de

Epidemias.

La Cruz Roja Colombiana orienta sus acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, asistencia

Cruz Roja

Primeros

y rehabilitación, para intervenir de

Auxilios.

manera específica en los factores que influyen en la salud de las comunidades.

9. Discusión

Los resultados obtenidos en el diseño de este proyecto transversal aborda la sexualidad y afectividad desde un sentido integral, comprendiendo las diversas dimensiones constitutivas de los estudiantes como las biológicas, psicológicas, sociales, corporales, emocionales –afectivas, que se vivencian desde el nacimiento y evoluciona en cada ciclo de la vida de manera distinta, esta propuesta obligatoria de vincular la educación sexual en las instituciones educativas cumple con la legislación escolar colombiana RESOLUCIÓN 03353 del 2 de Julio de 1993 impartiendo así “un conjunto de principios, propósitos y acciones encaminadas a promover un proceso permanente de comprensión y construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y grupales en torno a la sexualidad”.(p.15).

Así mismo, el Colegio Nuevo Cambridge ha diseñado acciones educativas cotidianas para potenciar y desarrollar el perfil de estudiante que busca “formar bajo perspectivas pedagógicas y herramientas metodológicas y didácticas el desarrollo de las competencias requeridas para insertarse adecuadamente en el modelo globalizante del mundo actual, y que pueda a través de los recursos tecnológicos de vanguardia encauzarse en un proceso de mejoramiento continuo de si mismo y de todo su entorno”. (New Cambridge, 2017, p.6).

Del mismo modo en el proyecto diseñado se hace referencia a la importancia de vincular a los docentes y padres de familia en el proceso educativo de tal manera que se trabaje en equipo bajo una misma intención y perspectiva procurando alcanzar de manera clara lo objetivos propuestos y el horizonte institucional del Colegio Nuevo Cambridge.

Dicha participación de padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos favorece el desarrollo físico, psíquico, intelectual y emocional en ambientes sanos y el ejercicio de los docentes como lo plantea el colegio New Cambridge en el PEI (2017) en los fundamentos epistemológicos busca:

Desde la perspectiva constructivista es jalonar los aprendizajes y facilitar experiencias para que el estudiante opere y actúe sobre los contextos, generando nuevos aprendizajes. Es así que se han replanteado los roles del estudiante y del docente al entender al educando como sujeto constructor de aprendizajes significativos y al educador – mediador, como facilitador del aprendizaje y como promotor del desarrollo de los estudiantes.(p.49)

En el proyecto se plantea una metodología acorde al enfoque metodológico general del colegio el cual responde a la visión constructivista donde la construcción del conocimiento se da en una interacción entre los significados que el individuo ya posee y las diversas fuentes que le llegan del contexto así como también el aprendizaje experiencial que se define como:

"Un proceso académico para la evaluación de competencias que pretende hacer visible el conjunto de aprendizajes acumulados por un estudiante, independientemente de los contextos en los que fueron adquiridos. El propósito es ofrecer a los estudiantes la oportunidad de acceder a programas formativos, o de obtener créditos académicos, por el aprendizaje adquirido mediante experiencias previas, ya sean de tipo profesional o de otra naturaleza". (Rimbau, Delgado, & Rifà, 2008)

Por medio de esta estrategia se busca crear espacios para construir aprendizajes significativos desde la autoexploración y la experimentación, favoreciendo la adquisición de nuevas habilidades, conocimientos, conductas, apropiación y refuerzo de valores como resultado de la experiencia y observación del entorno, atendimiento de este modo las necesidades observadas durante el año escolar 2017-2018 desde las dimensiones afectivo- emocional que comprende los valores éticos y estéticos, los autoesquemas, el manejo y control emocional, entre otros. Por otra parte, las exigencias en la dimensión social se enfatiza por el trabajo en la interacción con los demás y el medio ambiente, la adecuación a las normas y límites, liderazgo y el comportamiento desde una perspectiva de género. Finalmente, la dimensión corporal se estable un trabajo desde los primeros grados enfocado en el reconocimiento del cuerpo, la diferencias entre sexos, prácticas de autocuidado y respeto y en la medida de su desarrollo se ajustan las a los cambios físicos propios de la edad, llegando a una adolescencia donde se da una orientación preventiva en temas de sexualidad, corporalidad y afectividad.

En el diseño de las actividades se vincula el grupo interdisciplinar del learning support center que está conformado por psicología, nutrición, enfermería, fonoaudiología y el área de deportes, quienes desde su especialidad y conocimiento aportaran a la implementación llevando a cabo la fase de ejecución del trabajo propuesto en este proyecto, cabe resaltar que se ha propuesto la vinculación y apoyo de otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, como así mismo la integración de miembros de la comunidad educativa (padres de familia y docentes) cuya formación profesionales favorece a la educación sexual y afectiva.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se visualiza el alcance del objetivo ligado a la ruta pedagógica y operativa que propone el ministerio para el diseño del proyecto dentro del cual se cumple con la planeación de los espacios de formación, se favorece estrategias y herramientas a la comunidad educativa que propicien una información clara y precisa para un sano desarrollo de la sexualidad y la afectividad ajustados a las características etarias de cada ciclo.

10. Conclusiones

En el desarrollo de la pasantía se ha propuesto el diseño del proyecto transversal de Sexualidad- Afectividad del Colegio Nuevo Cambridge que apropia estudiantes, docentes y padres de familia en conocimientos, capacidades, actitudes y comportamientos en relación a la afectividad, sexualidad, habilidades sociales y valores cumpliendo así la contextualización y planeación de espacios de reflexión hacia la población mencionada que permitan la elaboración de conceptos propios con respecto a las temáticas citadas.

Se logra ofrecer herramientas claras y precisas que favorezcan un pleno y sano desarrollo de la sexualidad y la afectividad vinculando la participación de padres de familia, docentes y el apoyo de profesionales y/o entidades gubernamentales y no gubernamentales que desde su labor propician el éxito y la sostenibilidad del proyecto explorando con otros sectores las similitudes, las diferencias, los complementos e incluso la ausencia de acción en torno a los derechos humanos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y jóvenes.

Se verifica los conceptos creados durante el año escolar 2017-2018 través de las observaciones realizadas por la psicólogas del ciclo en el desarrollo de las diferentes actividades como la semana de la afectividad, convivencias y talleres para estudiantes, padres de familia y docente y la aplicación del formato de extracción de temáticas (Ver Apéndice A) para el diseño

del proyecto dado desde la perspectiva y el ejercicio del docente; en el cual se consolida la importancia del vínculo diario entre profesor y alumno logrando identificar los contenidos, áreas y temas referentes a la sexualidad y afectividad desde las diferentes dimensiones como : Emocional, afectivo, social, corporal, sexual, personal y comportamental.

Se abarca la sexualidad y afectividad desde una mirada holística y natural del ser humano, donde se rompe el miedo asociado entre enseñanza de educación sexual con genitalidad. Viendo así al ser humano como un sujeto integro compuesto desde diferentes dimensiones como afectiva, emocional , social, psicológica, corporal , ética-moral las cuales toman suma importancia en el sentir, expresar, decidir y actuar de los estudiantes frente a su sexualidad y afectividad.

La metodología propuesta en el proyecto esta vinculadas con lo estipulado en el PEI del Colegio Nuevo Cambridge obedeciendo al horizonte institucional el cual centra la enseñanza en la persona y en sus dimensiones como ser humano, así como también cada fase del desarrollo cumple con lo establecido por el Ministerio de Educación con respecto a la Educación Sexual.

Por ultimo, se hace énfasis en las actividades concluyendo la importancia de generar nuevos espacios en el transcurso del año abarcando todas las dimensiones que constituyen al ser humano desde una intención preventiva y de desarrollo físico, emocional , psicológico , afectivo-emocional y sexual con el cual se interioricen nuevos conocimientos y habilidades que favorecen al estudiante en el cuidado de si mismo y del ambiente, en la toma de decisiones , en el control emocional y en la resolución de conflicto o demandas de la sociedad.

11. Recomendaciones

- Realizar la convocatoria de padres especialistas desde las diferentes profesiones para que se vinculen con la formación de los estudiantes y docentes frente aspectos que abarcan la sexualidad y afectividad.
- Empoderar a los docentes y padres de familia en la educación sexual que hace parte de un proceso natural del ser humano en la cual se estructura las temáticas a partir del desarrollo y cambios del ciclo vital.
- Emplear las ayudas profesionales, gubernamentales y no gubernamentales como apoyo o refuerzo para llevar a cabo las diferentes actividades como campañas preventivas, Ferias de la Salud, Semana de la afectividad, entre otras incluyendo la ejecución de sus programas o proyectos sociales que propician la capacidad de análisis crítico y reflexivo, frente a las problemáticas o necesidades a las que se enfrentan desde el ámbito de la sexualidad y afectividad.
- Implementar estrategias pedagógicas basadas desde la metodología del aprendizaje experiencial que favorece la exploración y experimentación con el entorno y sus relaciones adquiriendo así nuevas habilidades de autocuidado, la formación de valores sociales, éticos y morales.

- Vincular el área de deportes en el desarrollo de las actividades específicamente guiadas a la promoción y prevención de hábitos de vida saludables que contribuyen al sano desarrollo físico y emocional de la comunidad educativa.

12. Actividades Satélites

1. Acompañamiento a Convivencias 4º y 9º Ver anexo 2.

Objetivo general: Brindar apoyo en la Implementación de acciones que favorezcan la construcción de ambientes de aprendizaje contribuyendo a la formación integral del estudiante y al desarrollo de sus competencias cognitivas, axiológicas y sociales.

Tema 4º: Autonomía e Iniciativa Personal.

Objetivo Convivencia 4º: Fomentar el desarrollo de la capacidad de aprender para estar más predisuestos para afrontar nuevos aprendizajes.

Tema 9º: Aprendiendo a tomar decisiones.

Objetivo Convivencia 9º: Orientar a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y reflexionen sobre la importancia de tomar decisiones con la información pertinente.

Desarrollo: Ver Evidencias fotográficas.

Resultados de la actividad: Durante el acompañamiento de la actividad en las convivencias mi rol fue activo pues lidere actividades y realice retroalimentación de los ejercicios que el profesional a cargo estaba liderando, a lo cual previamente del desarrollo ayude con la organización y logística de las dinámicas.

2. Tabulación de convivencias y espacios de formación. Ver anexo 3.

Objetivo: Registrar la evaluación cuantitativa frente a los indicadores estipulados y las observaciones obtenidas en las convivencias realizadas desde Elementary hasta High school.

Desarrollo: Visualizar el hipervínculo

Resultados: Brinde un apoyo al proceso de tabulación para obtener los indicadores de los objetivos evaluados durante el desarrollo de las convivencias, espacios de formación a estudiantes, docentes y padres de familia y semana de la afectividad que se pidieron al Learning Support Center para la auditoria que se realizó en el mes de marzo.

3. Acompañamiento de la semana de la Afectividad “CREATIVE, TALENT AND ART”.

Ver anexo 4.

Objetivo: Desarrollar actividades relacionadas con estos temas, que les permitan a los estudiantes demostrar su creatividad, trabajo en equipo, habilidades y destrezas.

Desarrollo: ver evidencias fotográficas.

Resultados: Durante la planeación de la semana de la afectividad ayude aportando ideas y estrategias para la realización de las diferentes actividades y posteriormente apoye en la ejecución de las mismas.

4. Apoyo en los talleres de formación dirigidos a estudiantes y padres de familia. Ver anexo 5.

Objetivo: Profundizar las temáticas derivadas de las necesidades emocionales, afectivas, psicológicas, físicas de la comunidad educativa.

Desarrollo: visualizar evidencias Fotográficas.

Temáticas trabajadas:

-Taller Grado Décimo: Mi plan de vida

-Conversatorio Padres Middle School: Dudas e inquietudes de mi hijo/a adolescente frente a su dimensión afectiva y sexual.

-Conversatorio Padres Primary School: Dudas e inquietudes de mi hijo/a frente a su dimensión afectiva y sexual.

-Taller Noveno: Uso adecuado de la tecnología.

-Redes sociales.

Resultados: Brinde apoyo logístico en el desarrollo de los talleres dirigidos tanto a estudiantes como padres de familia, en los cuales al finalizar se valoraban con el formato de evaluación de los espacios de formación dentro de los cuales se planteaban las observaciones o mejoras para implementar en las próximas actividades y que fueron tenidas en cuenta para el diseño de este proyecto.

5. Center for Collaborative Learning (ME) Apéndice F

Objetivo: Brindar un apoyo integral para la potenciación del rendimiento y pleno desarrollo de la vida escolar.

Resultados: Durante el transcurso de mi pasantía apoyé en las labores administrativas del funcionamiento del me, dentro de las cuales adquirí habilidades operativas y de servicio al cliente, manejo de padres de familia, docentes y profesionales que estaban vinculados con los servicios de psicología, neuropsicología, terapia ocupacional, fonoaudiología, PNL.

En las siguientes graficas se pueden observar la comparación de asistencias vs grados y especialidades que se ofrecen desde los servicios del ME.

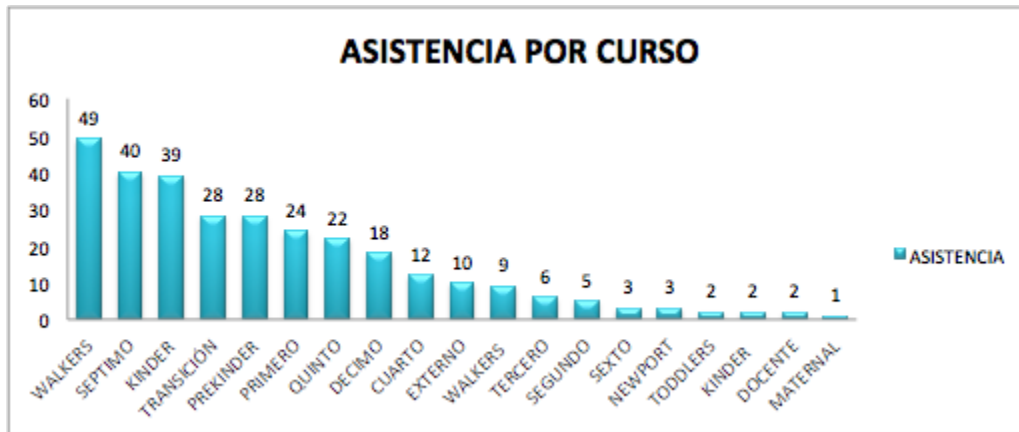


Figura 1. Asistencia por curso

Fuente: Autora del proyecto

En la anterior tabla se puede observar que estudiantes del grado de Walkers ha asistido 49 veces desde Septiembre (2017) hasta Mayo (2018) para recibir los servicios prestados desde el ME.

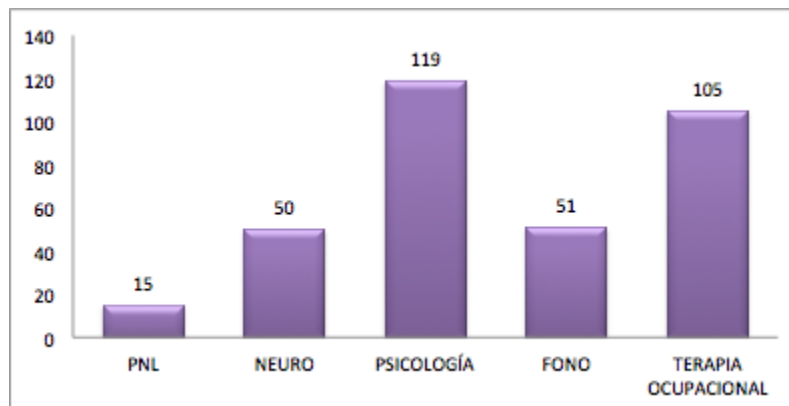


Figura 2. Especialidades ofrecidas

Fuente: Autora del proyecto

Dentro de las especialidades ofrecidas por el Me, psicología ha obtenido mayor asistencia con un total de 119 veces durante los meses de septiembre (2017) hasta mayo (2018).

6. Visitas Domiciliarias. Ver Apéndice G

Objetivo: Verificar la composición del núcleo familiar, nivel socioeconómico de la familia del estudiante, análisis del entorno familiar, social, conducta personal y familiar asociados al evento por el cual recurren a una reducción de los gastos escolares.

Resultados: A través de la realización de las visitas domiciliarias se fueron adquiriendo habilidades para el análisis de la composición familiar, el tipo de relaciones y dinámicas, la actividad económica, entre otras funciones que se desempeñan desde el rol del psicólogo.

7. Apoyo a Procesos de Selección.

Objetivo: Determinar la idoneidad de un candidato, analizando su perfil profesional y experiencia laboral para cumplir con las funciones y requerimientos exigidos para la vacante.

Resultados: Durante el desarrollo de la práctica participe en los procesos de selección, en las cuales adquirí habilidades y conocimientos desde el área organizacional.

8. Acompañamiento al proceso de Suspensión.

Objetivo: Propiciar la reflexión en el participante, para que logre crear un ambiente de respeto y confianza frente a los contenidos relacionados con la sexualidad y afectividad.

Desarrollo:

Actividad 1

Tiempo estimado: 7:00 – 8:00 am

1. Entrevista personal con el fin de permitir un acercamiento y profundizar en las características específicas del estudiante teniendo en cuenta datos sociodemográficos, dinámica familiar, relaciones con los pares y a su vez obtener la mayor información posible del suceso dado.

Actividad 2

Tiempo estimado: 8:00 – 9:30 am

El objetivo de esta actividad es concientizar al estudiante acerca de los términos que ordinariamente se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales y así mismo identificar el concepto que tiene sobre la sexualidad y afectividad teniendo en cuenta los diferentes contextos o grupos donde se obtiene información de dicho tema.

1. Se le entrega una hoja en la cual debe escribir sinónimos con los cuales comúnmente se conocen los términos utilizados para nombrar aspectos de la anatomía y la fisiología de los órganos genitales.

2. Se socializa dicha terminología y se indaga frente a que contextos se hace uso y el origen de las mismas. (por ejemplo, música, series de TV, Redes sociales, influencer).

3. Al finalizar la socialización, se hace las siguientes preguntas:

- ¿se sintió apenado cuando vio, escribió o leyó en voz alta los términos?

- ¿cuándo usamos términos sexuales vulgares?
- ¿cuándo usamos términos sexuales correctos? ¿por qué?
- ¿Existen diferencias entre los términos asociados con el hombre y con la mujer?

4. Finalmente, se le entrega al estudiante una guía donde debe expresar que tipo de información o contenido recibe desde los diferentes contextos donde se desempeña cotidianamente, identificando con qué tipo de personas o herramientas se siente más cómodo o existe la confianza para adquirir dicha información y así mismo reconozca cuales serían las ventajas y desventajas de dicha fuente.

Receso

Tiempo estimado: 9:30- 10:00 am

Actividad 3

Tiempo estimado: 10:00 am – 11:00am

El objetivo de esta actividad es identificar las emociones (negativas y positivas) de su vida.

Actividad 4

Tiempo estimado: 11:00am - 12:00 m

Analizar el caso “demasiada confianza” y dar respuestas a las preguntas emitidas.

Receso

Tiempo estimado: 12:00- 1:00pm

Actividad 5

Tiempo estimado: 1:00- 2:30 Pm

Leer los siguientes capítulos del libro Púberman y hacer una breve reflexión de lo que interiorizado a partir de lo leído:

- Relaciones de alto riesgo. (p.162)
- Comunicación virtual (p.158)
- Realidad cibernética (p.168)

Referencias bibliográficas

- Adame, A. (2012, diciembre 23). ¿La unión hace la fuerza, trabaja en equipo, no lo hagas solo? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ia2wwLtgJew>
- Álaba, S. (2016). 5 consejos para enseñar a los niños a manejar la frustración. [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=636d8e9cclw>
- Álava, S. (2016, Julio 4). Cómo fomentar la autonomía de los niños. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=iRaXzXUivyg>
- Alejandra, S. (2013). Toma de decisiones – Aprendiendo a emprender. [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Rj6UtCq-8-8>
- Beneti, S. (2011). La sexualidad según la OMS. Disponible en: <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>
- Bondar, Carin. (2013). The birds and the bees are just the beginning. Disponible en: https://ted.com/talks/carin_bondar_the_birds_and_the_bees_are_just_the_beginning?utm_source=tedcomshare&utm_medium=email&utm_campaign=tedsread
- Couwenhoven, T. (2002). Educación de la sexualidad (3ra Parte). Disponible en: <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/temas/etapas-evolutivas/adultez/sexualidad/item/167-educaci%C3%B3n-sexualidad-3ra-parte>
- Delgado, C. (2014). Proyecto de educación sexual. Colegio San Juan Bosco Belén. Versión 1, 1-24. Disponible en: <http://csanjuanboscobelen.edu.co/portal/phocadownload/userupload/Proyectos/Proyecto%20Pedag%C3%B3gico%20de%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Amor.pdf>

Disney Pixar [Oxiel schneider]. (2008, mayo 25). Convivencia. [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo>

Educación Sexual.org. Educación sexual de los niños. El niño es un ser sexuado. Recuperado el 20 de Octubre de 2013, Disponible en: <http://www.educacionsexual.org/sexualidad-el-nino-es-un-ser-sexuado.htm>

Franz, Fer. (1 ago. 2012). Belleza en las nubes. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=vSTt5OLBUUs>

Fred, L. (3 Diciembre.2013). Empatía | Casi creativo. [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ZkjseR6ikbU>

Fred, L. (14 Junio 2015). Aprender a decir no | Casi creativo. [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=57vsC8WnQpM>

Filmmaker, Pep. (17 mar. 2016). Autoestima - Corto Oficial. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=F_qGR7Qgj7I

Fusión Vida. (2012, Marzo 2). Romper paradigmas. [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=N91tks11Y8E>

Fundación Mujeres. Taller de comunicación afectiva. Disponible en: http://www.fundacionmujeres.es/files/archivos/propuesta_taller_de_ligue1112.pdf

Gobierno de Chile. Consejo Nacional de la Cultura y la Artes. (17 nov. 2016) ¿Cómo funciona el amor? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=BcMCpF8I81k>

Hasinoff, Amy Adele. (2016). How to practice safe sexting. Disponible en: https://www.ted.com/talks/amy_adele_hasinoff_how_to_practice_safe_sexting

Junta de Andalucía. (sf). Talleres para padres de familia. Disponible en:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>

Kagure, Tiffany. (2017). How to have a healthier, positive relationship to sex. Disponible en:

https://www.ted.com/talks/tiffany_kagure_mugo_and_siphumeze_khundayi_how_to_have_a_healthier_positive_relationship_to_sex

Lammie, Fred. (22 jul. 2010). Forrito el condón - Diferencia entre VIH y SIDA. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=196IwdtThTY>

Lammie, Fred. (19 ago. 2010). Forrito el condón 2010 - Alcohol, drogas y sexo... Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=02YMISPhKSA>

Lammie, F. (2012). Casi creativo – Matar la creatividad. [Archivo de video]. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=GljGi9nwCMw>

Lammie, Fred. (24 jun. 2012). Casi Creativo - Mensajes de Forrito. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=n_BhRtS-8bc

Lammie, Fred. (21 may. 2013). La primera vez | Sexperimentando con Forrito el condón.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=2Lb1t3zH0ng>

Lammie,F. (17 Julio. 2013). Hijos preguntones | Casi creativo. [Archivo de video]. Disponible

en: <https://www.youtube.com/watch?v=g9a-4hESpLE>

Lammie,F. (24 Agosto.2014). Bullying | Casi creativo. [Archivo de video]. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=mYrZvNW3DDw>

Lammie, Fred. (27 may. 2015).Cuál es tu propósito? | Casi Creativo. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=riU9UFkfDCg>

Lammie, Fred. (24 jul. 2016). Educación sexual (ft. Forrito y Pingorocho) | Casi Creativo.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NJihCC3zWqk>

Lebu, J. [Juan Lebu Salazar] (2017, octubre 25). El valor de la empatía. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk>

Lebu Salazar, Juan. (2017, diciembre 21). El valor de la autonomía positiva. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=t6LP-ZklXEw>

Martínez, G., Abma, J., & Copen, C. (2010). Educating teenagers about sex in the United States. NCHC Data Brief (No. 44) [Educando a adolescentes sobre las relaciones sexuales en Estados Unidos]; disponible en www.cdc.gov/nchs/data/databriefs/db44.pdf.

Mimamadice. 8 actividades para trabajar con niños. Disponible en: <https://mimamadice.com/8-actividades-para-trabajar-con-ninos/>

Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (2013). Formación en Sexualidad, Afectividad y Género. Disponible en:

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201307221719000.PDF_formacion_sexualidad.pdf

Ministerio de Educación Nacional & Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2012).

Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 1. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Educación para la sexualidad. Disponible en:

<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55314.html>

Muslera, M. (2016). Educación emocional en niños de 3 a 6 años. Facultad de psicología, universidad de la República. Uruguay, Disponible en: <http://infosal.es/wp-content/uploads/2018/02/Taller-pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional.pdf>

New Cambridge School. (2017). Proyecto Educativo Institucional.

Ochoa, Guillermo. (29 dic. 2016). Los sueños, el destino y el amor... Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=qbG3WkJ0ZvM>

Ochoa, Guillermo. (22 ene. 2017). El descuido de cupido Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=BKfrxQWirfA>

Ochoa, G. (2017, Julio 13). Jamás te detengas. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=8Oi7HhaWoVQ>

Peñalosa, J. (2013). Sexualidad. Disponible en :

<http://www.eumed.net/rev/cccsc/25/abuso-sexual.pdf>

Peinado, M.T., & Reymundo, M. (2013). Sexualidad en edad escolar, educando en sexualidad.

Disponible en: <http://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/consejo-anticipado/sexualidad-en-edad-escolar-educando-en>

Pisani, Elizabeth. (2010). Sex drugs and HIV let's get rational. Disponible en:

https://www.ted.com/talks/elizabeth_pisani_sex_drugs_and_hiv_let_s_get_rational_1?referrer=playlist-sex_can_we_talk

Profamilia. (2017). Sexualidad Masculina y Femenina. Disponible en:

<https://profamilia.org.co/inicio/joven-2/preguntas-y-respuestas-joven/sexualidad-masculina-y-femenina-joven/?id=1>

Rimbau, E., Delgado, A.M. y Rifà, H. (2008). El reconocimiento del aprendizaje experiencial: un elemento clave en el EEES. V Jornadas de Innovación Universitaria, Villaviciosa de Odón.

Disponible en: <http://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/2962?show=full>

Sue, J. (2017, junio). What we don't teach kids about sex. Disponible en:

https://www.ted.com/talks/sue_jaye_johnson_what_we_don_t_teach_kids_about_sex

Sweeney, Julia. It's time for "The Talk". Disponible en:

https://www.ted.com/talks/julia_sweeney_has_the_talk?referrer=playlist-sex_can_we_talk

Unicef. (sf). Para medir las competencias afectivas de los adolescentes en relación con los adultos. Disponible en:

http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index.php?option=com_content&view=article&id=228&catid=96&Itemid=331

Torres, M., Roca, A., González, A., López, A., Álvarez, M.,...Carvajal, C. (2011). Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Libro%20Educacion%20de%20la%20sexualidad%201.pdf>

Universidad de Chile. (sf). Introducción a talleres para adolescentes y jóvenes. Educación sexual.

Disponible en: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/recursos/talleres-para-adolescentes-y-jovenes>

Vega, J. (2015). Proyecto de educación sexual y convivencia ciudadana. Institución educativa mundo feliz de Galapa. Disponible en:

http://www.colegiosminutodeditos.edu.co/galapa/images/documentos/proyectos_/PESCC-

_PROYECTO_DE_EDUCACION_SEXUAL_Y_CONSTRUCCION_DE_CIUDADANOS.pdf

Vivas, P. (2017). Educación sexual y salud en la infancia. Taller salud integral y desarrollo en la infancia y adolescencia. Disponible en:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/V%20Educacion%20Sexual%20su%20incorporacion%20al%20Sistema%20Educativo.pdf>

Vivo, S., López-Peña, P., Saric, D. (2012). Salud sexual y reproductiva para jóvenes: Revisión de evidencias para la prevención. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356225.html>

Yesheis Latin America. (2011, Septiembre 21). El puente. [Archivo de video]. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=LAOICItN3MM>

Walt, D. [Nuria Sánchez Romanos Método NSR para la educación emocional]. (2014, Septiembre 19). Donald auto control. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=WuqboX1KeLU>

Zitro, Serdna. (2014, Septiembre 24). Corto animado Bullying (Blender). Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ>

Apéndices

Apéndice A. Formato de extracción de temáticas para el diseño del proyecto de sexualidad y afectividad.

Diseño del Proyecto de Sexualidad y Afectividad del Colegio Nuevo Cambridge.

Dado que el tema de la sexualidad y afectividad presenta diversas complejidades, especialmente ligadas con las condiciones sociales y culturales que le rodean, es importante que los docentes desde su quehacer diario acompañen en este proceso de una manera activa. En consecuencia, con esto es necesario identificar cuáles son los contenidos, áreas y temas que se necesitan desarrollar en los estudiantes, pero también capacitar en el docente.

Para Morgade (2013), las y los estudiantes aprenden cosas sobre ellos de forma implícita o explícita, en las interacciones que sostienen no solo con los textos, con los manuales, sino también con las y los docentes y compañeras(os). Estos aprendizajes les van mostrando cuál es su lugar en la sociedad que dependiendo de dichas interacciones se pueden presentar como de marginación y exclusión, o por el contrario de aceptación respeto e inclusión.

Teniendo en cuenta lo anterior identifique cuales son las temáticas a profundizar en cuanto a las áreas social, emocional, afectivo, sexual, personal y comportamental en los estudiantes y en usted como docente.

TEMA PARA ESTUDIANTES	TEMAS PARA USTED COMO DOCENTE
Enuncie en la parte de abajo las temáticas que usted como docentes piensa que los estudiantes necesitan desde las diferentes áreas enunciadas anteriormente	En su práctica diaria como docente cuales, cree usted son los temas que es importante capacitar para que mejore su ejercicio como educador

Apéndice B. Acompañamiento a Convivencias 4º y 9º



Apéndice C. Tabulación de convivencias y espacios de formación.

Tabulación de convivencias y espacios de formación.

Apéndice D. Acompañamiento de la semana de la Afectividad “CREATIVE, TALENT AND ART”.



Apéndice E. Apoyo en los talleres de formación dirigidos a estudiantes y padres de familia.



Apéndice F. Formato Visitas Domiciliaria

FORMATO EVALUACIÓN CASOS EXTRAORDINARIO DE DESCUENTO A PENSIONES

INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante:	Número de Carné:
Nivel:	Año de Ingreso:
Notas promedio:	Menciones recibidas:

INFORMACIÓN DE LOS PADRES

Nombre del papá:	Número de Identificación:
Profesión/ Ocupación:	Estado Civil:
Teléfono/Dirección lugar de trabajo:	Ciudad:
Teléfono/ Dirección de Residencia:	Ciudad:
Ingresos Mensuales: \$	Egresos Mensuales: \$
Patrimonio: \$	Deudas: \$

Nombre de la mamá:	Número de Identificación:
Profesión/Ocupación:	Estado Civil:
Teléfono/Dirección lugar de trabajo:	Ciudad:
Teléfono/ Dirección de Residencia:	Ciudad:
Ingresos Mensuales: \$	Egresos Mensuales: \$
Patrimonio: \$	Deudas: \$

Resumen Relato Calamidad:

SOLICITUD DE DESCUENTO

Deuda de capital a la fecha: \$	Deuda de Intereses: \$	Total deuda: \$
Conceptos Discriminados:	Descuento solicitado:	Valor Propuesto a pagar:
Matricula \$	\$	\$
Pensión \$	\$	\$
Restaurante \$	\$	\$
Transporte \$	\$	\$
Otros \$	\$	\$
¿Cuales?		

Forma de pago Propuesta:

Concepto del Profesor:

--

<p>Resultado Visita domiciliaria:</p>

<p>Resultado del análisis en el comité ejecutivo del colegio:</p>

<p>APROBADO</p>	<p>Condiciones de aprobación:</p>
<p>NO APROBADO</p>	<p>Razones:</p>

*Este documento es confidencial y debe ser diligenciado en su totalidad por la Dirección Administrativa quien custodiará la información y la expondrá en el comité.

**Se debe hacer un visita domiciliaria coordinada por el colegio.

*** Documentos a entregar por cada uno de los papás:

1. Declaración de renta del último año gravable.
2. Extractos bancarios de los últimos 3 meses.
3. Una carta con relato de la calamidad.