

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA LENGUA
MATERNA**

DANIELA OROZCO RAMIREZ

PAULA ANDREA ZAPATA FERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. INGLÉS- ESPAÑOL

MEDELLÍN

2018

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA LENGUA
MATERNA**

DANIELA OROZCO RAMIREZ

PAULA ANDREA ZAPATA FERNÁNDEZ

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en inglés-español

Asesor

OLGA LUCIA CARDONA CASTRILLON

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. INGLÉS- ESPAÑOL

MEDELLÍN

2018

27 de noviembre de 2018.

Daniela Orozco Ramírez y Paula Andrea Zapata Fernández.

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma

RESUMEN

El acompañamiento familiar resulta ser un factor que interviene de manera positiva y negativa en la formación de los estudiantes del grado tercero del Colegio Nuestra señora de Chiquinquirá, evidenciando falencias principalmente en el desarrollo adecuado de la lengua materna; por ello, la presente investigación tiene como propósito determinar el impacto que genera un acompañamiento asertivo en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la lengua materna de los estudiantes, mediante el análisis e interpretación de diferentes referentes teóricos que han aportado al tema; fue necesario la identificación de los diversos comportamientos de los estudiantes frente a la poca participación que sus padres tienen en su proceso académico y la incidencia que esto tiene en el desarrollo de la lengua materna; así como el establecimiento de estrategias para la promoción y vinculación de los padres de familia y acudientes a los procesos formativos llevados a cabo en la Institución. Durante el desarrollo del trabajo se realizó una investigación de tipo descriptiva, la cual permitió la familiarización con el fenómeno; se acudió a fuentes secundarias para la recopilación de la información pertinente que orientó hacia el logro del objetivo, lo que facilitó hacer un rastreo bibliográfico frente a la temática planteada; desde estas perspectivas, se concluyó entre otros aspectos que, la formación de los estudiantes debe ser un trabajo en conjunto familia- escuela, en el que se evidencie compromiso por parte de cada uno de estos actores fundamentales en la formación integral de un niño; es necesario reflexionar en la forma como es motivada la participación de los padres de familia a la orientación del desarrollo de la lengua materna; evaluar y realizar un seguimiento, respecto a su impacto pedagógico.

Palabras claves: acompañamiento familiar, lengua materna, aprendizaje.

CONTENIDO

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	1
INTRODUCCIÓN.....	1.1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1.2
OBJETIVOS.....	1.3
Objetivo general.....	1.3.1
Objetivos específicos.....	1.3.2
JUSTIFICACIÓN.....	1.4
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL.....	2
ANTECEDENTES.....	2.1
MARCO TEÓRICO	3
CATEGORIAS CONCEPTUALES.....	3.1
ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.....	3.1.1
ADQUISICIÓN DE LA LENGUA MATERNA.....	3.1.2
APRENDIZAJE.....	3.1.3
MARCO LEGAL.....	4
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLOGICO.....	5
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	5.1
TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN...5.2	
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	6
TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	6.1
acompañamiento familiar elemento esencial en el proceso formativo del sujet.6.1.1	
rol de la lengua materna en la adquisición del aprendizaje.....6.1.2	
trabajo holístico entre familia, escuela y sociedad.....6.1.3	
HALLAZGOS.....	6.2
CONCLUSIONES.....	7
REFERENCIAS.....	8
ANEXOS.....	9

1. CAPÍTULO I.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 INTRODUCCIÓN

El siguiente es un trabajo investigativo de tipo descriptivo que busca explicar y dar posibles alternativas a una problemática que se evidencia en la educación actual, en la que se plantean las dificultades que presentan los estudiantes en el momento de realizar actividades de comprensión lectora. Siendo la escuela y el maestro los principales responsables de evidenciar y darle un buen manejo a este proceso. La comprensión lectora es una de las competencias básicas que toda persona debe desarrollar de una manera óptima ya que a través de esta el estudiante tendrá una herramienta útil para enfrentarse al currículo estudiantil en los grados superiores. Por esto es de gran relevancia conocer los motivos por los cuales los estudiantes no desarrollan de forma oportuna la comprensión lectora.

Para el análisis de este problema se realizará una serie de intervenciones con el fin de conocer las causas para luego intervenir.

Se espera que con este proyecto investigativo mejoren los índices de comprensión lectora en los estudiantes, al igual que los maestros reflexionen en su labor docente acerca de la importancia que se le está dando a este tema y sobre las estrategias que implementan para el buen desarrollo de la lengua materna en los estudiantes del grado tercero.

Se considera que esta investigación es de gran impacto ya que Colombia es considerado uno de los países con los índices más bajos de lectura y una de las principales razones es la mala comprensión lectora, entonces al mejorar dicha problemática en los estudiantes, su lectura mejorará al igual que desempeño académico por que como se mencionó esta es la base para el entendimiento y asimilación de las demás áreas.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia como primer agente educativo del ser humano cumple un rol fundamental en los procesos de aprendizaje de los niños, en especial en la adquisición de la lengua materna, es por esto que la educación debe ser un trabajo en conjunto entre familia y escuela, y cuando alguno de estos dos actores no acompaña efectivamente es posible que los procesos formativos, emocionales y educativos se vean afectados. De allí la relevancia de los sucesos evidenciados durante la práctica docente, una serie de dificultades como: poca disposición durante las clases de lengua castellana, problemas de comunicación asertiva, dificultad en la redacción de textos, poca comprensión e interpretación lectora, entre otras. Lo cual puede afectar significativamente el rendimiento escolar, enfatizando en el área de lengua castellana y áreas afines, igualmente la parte emocional y social en los niños. Por otra parte, las situaciones descritas influyen en el actuar del maestro ya que en ocasiones no le es posible transmitir de manera asertiva nuevos conocimientos formativos a sus estudiantes, y el ambiente escolar se torna denso y en ocasiones desagradable.

Los acontecimientos se evidenciaron por medio de la observación en las jornadas escolares y pedagógicas de la institución, también a través de diálogos con estudiantes, padres y maestros donde manifiestan diferentes situaciones familiares como: Familias disfuncionales, niños sin padres, poco acompañamiento en afianzamiento de nuevos aprendizajes y trabajo autónomo, entre otros, que podrían ser poco favorables para los procesos formativos de los estudiantes. Encaminando esta investigación a la hipótesis de que la mayoría de los problemas académicos, disciplinares y formativos en el aula corresponden al poco acompañamiento familiar en los procesos educativos.

Esto refleja la trascendencia que tiene la relación familia, escuela y sociedad en el desarrollo integral de los niños y las niñas del grado tercero.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el desarrollo de la lengua materna en los niños del grado 3 del Colegio Nuestra Señora de Chiquinquirá?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica por medio de la reflexión y el diseño de estrategias que vinculen a los padres de familia del Colegio Nuestra Señora de Chiquinquirá en el desarrollo de la lengua materna.

1.3.2 Objetivos específicos

Promover entre los padres de familia de los estudiantes del grado tercero el interés por el aprendizaje de lengua materna, y que así puedan realizar un acompañamiento asertivo a sus hijos en el desarrollo de esta.

Potenciar el desarrollo de la lengua materna de los estudiantes del grado tercero, mediante el acompañamiento familiar, por medio de estrategias didácticas.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La educación tiene una gran influencia en el desarrollo social y en la formación integral de las personas que la conforman; es por esto que la educación actual exige la participación y entrega de tres actores fundamentales; familia, escuela y sociedad, los cuales deben trabajar de la mano para que la educación del estudiante se realice de una manera íntegra y exitosa, para efectos de este proyecto el foco central de esta investigación será la adquisición de la lengua materna, y la participación de los agentes mencionados anteriormente.

La lengua materna es una habilidad que la persona desarrolla en sus primeros años de vida, y esta se vuelve un elemento esencial en la vida del hombre, ya que por medio del lenguaje es posible la comunicación, interacción y relación con otros seres vivos, así mismo le permite desenvolverse y mantener una vida en sociedad, que ya el ser humano desde que nace es un ser social y para él es indispensable el vínculo con el entorno y sus pares por lo cual la adquisición y el afianzamiento de esta es primordial y relevante.

De otro lado, cuando el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna tiene un acompañamiento por parte del docente y es complementado por las familias en sus hogares, el niño va a adquirir conocimientos de forma armónica y completa, donde cada nuevo reto que se le presente ya sea en el contexto escolar o social, lo va a afrontar con autonomía y gran capacidad de resolución de problemas, por otra parte el maestro sentirá un apoyo en la familia y de esta manera realizará su trabajo formativo con más amor y entrega lo cual es indispensable en los procesos educativos.

Esta investigación es de gran relevancia para la escuela y para los maestros en formación porque a través de esta, se pretende reflejar las problemáticas que se viven a nivel de aula como el poco acompañamiento familiar, y las dificultades en el área de lengua castellana.

Así mismo se debe tener presente que los directamente beneficiados son los niños y las niñas al desarrollarse sus procesos de aprendizaje pertinentemente, donde intervendrán de forma óptima todos los agentes fundamentales de la educación.

Es allí donde cobra importancia este trabajo investigativo, porque a través de él se harán aportes de tipo descriptivo para evidenciar el nivel de compromiso de las familias en el proceso de formación y aprendizaje de la lengua materna de sus hijos en la institución educativa, en la cual se realizó la práctica pedagógica. Con el fin de que las familias evidencian y reflexionen sobre la importancia de su intervención, apoyo, acompañamiento y compromiso en el proceso educativo, al igual que en el crecimiento personal del niño.

Para lograr los objetivos de esta investigación se pretende crear un acercamiento de las familias hacia la Institución Educativa por medio de talleres y reflexiones, para así ir creando poco a poco bases sólidas entre estos dos agentes. Para las anteriores acciones se contará con el apoyo de los directivos institucionales y agentes psicosociales con los que cuenta la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá.

Los resultados esperados con este proyecto investigativo son mayor acompañamiento por partes de las familias en los procesos educativos de los niños, un mejor desarrollo de la lengua materna, buena disposición durante las clases, trabajo en conjunto entre el maestro y las familias y que esto se vea reflejado en un mejor rendimiento escolar.

2. CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL.

Para efectos de este trabajo, se llevó a cabo una indagación de antecedentes sobre proyectos, tesis y artículos relacionados con las categorías centrales; **acompañamiento familiar y aprendizaje de la lengua materna**. Estos permitirán clarificar y reforzar algunos conceptos e ideas sobre la temática del proyecto. Basándose y apoyándose desde las variadas perspectivas que se leen en estos textos sobre el acompañamiento familiar en el aprendizaje de una lengua, para así tener un mejor desarrollo del presente proyecto

2.1 ANTECEDENTES

Es así como se encuentra una tesis llamada *“La propuesta pedagógica para el acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura: un enfoque constructivista y psicolingüístico”* de Adriana Rubiano Sarria (1996) expone que,

“el lenguaje oral y el escrito son herramientas de comunicación esenciales para la difusión y conservación de los conocimientos, lo cual recalca con insistencia la responsabilidad que tienen la familia y la escuela en la formación personal, social y cultural de los niños”

En su tesis la autora pretende fundamentar teórica y empíricamente una propuesta pedagógica con un enfoque constructivista y psicolingüístico, que tiene como propósito favorecer con experiencias concretas desde el hogar el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños. Igualmente, Rubiano (1996) utiliza varias pruebas para reforzar sus ideas, como, la evaluación de la escritura espontánea a través del dictado de palabras y la producción libre de textos cortos, el resultado obtenido fue que los niños cuyos padres participaron en el programa propuesto por la autora mostraron una mejora significativa en los procesos de lecto-escritura con respecto a los compañeros que no tuvieron ningún acompañamiento familiar, concluye el trabajo con una idea que manifiesta que,

“la manera cómo sea asumida por la familia y la escuela la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos, es fundamental para que los programas dirigidos a promoverla sean efectivos”

De la misma manera, el artículo realizado por Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* menciona que

“Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, a partir de múltiples estudios, se establece que no se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes. Esta ficha tiene por objeto revisar desde un amplio cuerpo de investigaciones aquellos factores de las familias que se ha observado que tienen incidencias sobre los rendimientos académicos.”

Reforzando la idea que el desarrollo integral de los niños no es una responsabilidad única, que se discute entre escuela y familia, sino que es una responsabilidad compartida, en la que se involucran estos dos aspectos, cumpliendo un papel de igual importancia en la formación de niños y niñas.

Por otra parte, Yuli Tatiana Lan Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica Marcela Rodríguez Valencia y Luz Edelia Vásquez Raigoza (2013), en su trabajo de grado *“Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje”* Afirman

“...que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras representativas. Los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento...”

Este trabajo demuestra que a pesar de que los padres reconocen la importancia de colaborar y apoyar a sus hijos en sus procesos educativos, tienen diferentes excusas para no hacerlo, dificultando así la articulación familia- escuela.

Igualmente, la Investigación de Corea (2001) titulada *Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico*, tiene como objetivos determinar la relación del régimen de vida del escolar y algunos factores incidentes con su rendimiento académico y ofrecer a los centros educativos, una propuesta de intervención educativa centrada en programa, que lleve al desarrollo y al crecimiento de los estudiantes hacia un mejor rendimiento escolar. La Investigadora considera que se debe planear para optimizar el uso efectivo del tiempo en la realización de tareas y labores académicas para alcanzar su cumplimiento, pero, teniendo en cuenta al individuo, considera que este aspecto es fundamental porque ayudará a las nuevas generaciones cuando sean adultas a proyectar y organizar su vida y la de los que dependan de ellos. No existen actualmente unas normas que dirijan y orienten a los padres de familias hacia el uso adecuado del tiempo para alcanzar el logro eficaz de las diversas actividades escolares y del hogar.

También, la investigación "*El Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*" realizada por Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez en el (2013), reveló que el acompañamiento familiar en el contexto escolar es mínimo, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, por la falta de tiempo de los padres, el bajo nivel de escolaridad, la falta de estrategias, hábitos de estudio y motivación por parte de los padres o figuras representativas. Los padres visualizan la educación desde sus visiones, expectativas y significados, carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento y enseñanza. La articulación entre familia- escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales. Tanto los docentes como los padres de familia coinciden en responder que este tema es supremamente importante, pero que existen factores como el tiempo, el trabajo, la escasa escolaridad, las ocupaciones personales y en ocasiones la falta de interés, factores que no permiten acompañar de manera eficiente el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Todos estos textos comparten una misma opinión frente a la importancia que tiene la familia en todo proceso de aprendizaje en los niños y las niñas, en este caso de la lengua materna, que gracias a un acompañamiento oportuno por parte de la familia y un trabajo

cooperativo con la escuela tendrá un mayor avance en los estudiantes. También identificamos la poca consciencia que los padres tienen frente a su papel en los procesos educativos de sus hijos, y que el trabajo es arduo para lograr una integración escuela-familia y así lograr una mejor adquisición de la lengua y sus competencias.

3. MARCO TEÓRICO.

La familia y la escuela son agentes necesarios para la formación del ser integralmente, los dos juegan un papel importante al momento de incorporar un nuevo ser a la sociedad, la cual es cambiante y exige personas con conocimientos y a la misma vez formados con moral y valores sólidos capaces de interactuar en el contexto asertivamente, el rol que el maestro desempeña en la escuela, debe ser reforzado por los padres de familia en los hogares y que esto se vea reflejado en los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

En el grado tercero las exigencias a nivel académico empiezan a tener mayor dificultad, especialmente el manejo de la lengua materna, tanto en la escritura como en la lectura se debe tener cierta calidad que dé cuenta del trabajo realizado en los años anteriores y del acompañamiento que los padres han realizado a estos procesos.

Siendo estas las problemáticas a desarrollar en el presente proyecto, es necesario tener en cuenta ciertos especialistas y sus teorías, que apoyen y sustenten las hipótesis que arroja la práctica docente y la observación, para de esta manera poder acercar las realidades vividas en el aula con los planteamientos realizados por autores en sus investigaciones.

El marco teórico que fundamenta esta investigación se divide en tres categorías fundamentales, acompañamiento familiar, la adquisición de la lengua materna y el aprendizaje, teniendo en cuenta la perspectiva de autores como, Ana Teberosky y Emilia Ferrero, Froebel, Pestalozzi, entre otros pedagogos, psicólogos e investigadores que resaltan la importancia del acompañamiento familiar en la adquisición de la lengua materna en los niños.

3.1 CATEGORIAS CONCEPTUALES

3.1.1 ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.

La familia es el primer lugar donde el niño se desenvuelve y es allí donde empieza a desarrollar aspectos fundamentales de su vida como personalidad, gustos, valores, modales, aprendizajes entre otros. Para que el desarrollo de los anteriores aspectos se dé de manera adecuada es importante tener un ambiente familiar ideal y que cuente con armonía y afecto entre sus integrantes, donde el respeto por el otro y por su integridad sean primordiales.

Una puesta en común según grandes pedagogos, psicólogos, neurólogos, entre otros, parte de que el ser humano está compuesto por 3 dimensiones, las cuales son; físico, mental y espiritual, siendo esta última la base que permite que los dos restantes se desarrollen adecuadamente ya que cuando el hombre logra ser una persona ética, con valores sólidos, afectivamente correspondido y sin vacíos emocionales, logra una conciencia y estabilidad física además de adquirir conocimientos teóricos y conceptuales de forma correcta y significativamente. La familia como primer agente educador y socializador del ser humano es el punto de partida y el directamente responsable de que esto se dé. Lo cual no quiere decir que las familias deben ser “perfectas” simplemente apunta a que estas deben brindar inicialmente amor, valores y acompañamiento asertivo desde el momento del nacimiento y a lo largo de la vida del individuo, para que de esta manera él logre la evolución de las otras dimensiones y sea una persona íntegra con la capacidad de pertenecer adecuadamente a la sociedad y sumado a esto sea productivo para la misma. Cabe reconocer que

“las familias cumplen unas funciones orientadoras que garantizan la supervivencia de la especie y la perpetuación de una cultura y sociedad específicas” (Musitu 1996).

Algunas de las principales funciones de la familia son:

a) El desarrollo emocional y de la autoestima. La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (auto concepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.

b) La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad. Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.

c) La transmisión de valores y de la cultura. Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

d) El apoyo emocional. Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella.

e) Apoyo en los procesos educativos. La familia aparte de brindar todas las comodidades económicas durante el proceso educativo de sus hijos, también debe garantizar el acompañamiento en todo lo que esto implica como; tareas, acompañamiento, asistir a los llamados que realiza las instituciones, tener comunicación constante con los docentes de sus hijos entre otros.

Cuando la familia cumple sus funciones óptimamente, permiten que el niño esté preparado para iniciar su vida académica y así el momento de ir a la escuela va hacer de

gran felicidad, también cada aprendizaje nuevo lo va a interiorizar de la mejor manera y con gran emoción. Volviéndose la experiencia educativa una de las mejores y más satisfactorias de su vida. Froebel. (1782) Entendía como un todo "indivisible" que al romperse viola una ley natural. El en el "*jardín de la infancia*" Con respecto a la familia creyó que los padres proporcionaban la influencia educativa más constante de la vida de un niño, ya que, las primeras experiencias educativas ocurrían dentro de la unidad familiar. Igualmente destaca la importancia que tiene la familia y el papel de la madre y el padre en los niños y su amor por la educación.

Sin embargo, es de gran relevancia tener muy presente que la sociedad está en constante evolución y por ende la familia como núcleo y parte esencial de esta, es por ello que las exigencias y necesidades de las generaciones actuales en cuanto a valores, conocimientos y formación no son las mismas que hace algunas décadas. Aguilar Ramos considera que,

“las familias necesitan un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque este mundo cambiante, de inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad, miedo y confusión en los padres, ya que las viejas creencias, los valores vividos y la educación recibida parecen no servir para educar a la generación actual” (Aguilar Ramos 2002).

Evidenciando de forma clara como esa referencia aclamada por las familias es brindada por la escuela, asimismo la relación tan estrecha y en concordancia que debe haber entre estos dos agentes para que la formación integral del niño se genere de forma óptima.

Adicional a esto es relevante conocer la ***familia como elemento de la sociedad***, siendo está considerada el elemento fundamental de la misma, y la primera herramienta con la que cuenta para educar a sus niños es su propio ejemplo, por tal motivo es importante que el niño crezca en una familia con bases sólidas, pautas culturales claras y sentido de pertenencia por el lugar que habita y de donde viene. De este modo el niño crecerá con una formación basada en amor por su propia cultura e impulsado y motivado para ser un miembro provechoso para la sociedad. Lo cual va a lograr por medio de una educación integral basada en valores y conocimientos. Por este motivo el papel que juega la familia y la escuela trabajando en conjunto por el progreso de una sociedad es indispensable ya que se complementan una a la otra y si alguna de las dos fallas tendrá repercusiones relevantes en la sociedad y su progreso (Ramos, 2001)

Savater, F. (1997), presenta a la familia como elemento imprescindible para la educación y formación en el ámbito personal del niño, ya que es en este núcleo en donde deberá aprender actitudes tales como hablar, obedecer a sus mayores, en general a convivir con personas de diferentes edades, seguir reglas, compartir, distinguir a su entendimiento lo que está bien de lo que está mal según los parámetros de la sociedad en donde se desarrolle, a todo esto, se le llama socialización primaria.

La socialización secundaria se dará en las instituciones (la escuela) en donde adquirirá conocimientos especializados. Si la socialización primaria se llevó a cabo bajo buenas circunstancias, la secundaridad será mucho más satisfactoria y fructífera.

En el entorno familiar se aprende de un modo en donde la afectividad es el factor más importante porque está ligado a las principales formas de condicionamiento. Se debe tener en cuenta la importancia del trabajo en conjunto Familia Escuela Docente y Sociedad

La actuación maestros, padres, escuela y sociedad son necesarios, pero se debe aceptar las limitaciones que cada una presenta, y reconocer que todos desempeñan un rol diferente pero que se complementan uno al otro para generar así formación integral en conocimientos, valores y en el ser.

"Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo"
(Marina, 2004)

Por otra parte, para Pestalozzi los padres de los infantes juegan un papel predominante y altamente influenciado en la educación familiar, la cual debe estar rodeada de valores éticos, de respeto, la que debe de ser continuada en la escuela, donde el educador debe complementar con los otros conocimientos de la academia para lograr en el joven una educación integral. También brindó gran atención a la elaboración de tareas, del contenido y métodos de educación del niño en la familia, enseñándole no solo contenidos académicos sino también quehaceres de la vida diaria como jardinería, panadería, oficios del hogar, con esto pretendía formar personas capaces de enfrentarse a una comunidad y educar seres integrales.

“No hay más educación verdadera que la familiar, mediante el ejemplo y el trabajo en común, que ocuparse a la vez a la mente el corazón y los dedos”
(Pestalozzi 1801)

A continuación, se mencionan y definirán los tipos de familia con la finalidad de identificar las características y rasgos diferenciadores de las familias de la sociedad colombiana y Antioqueña:

Familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Aportes de la familia al niño. Los docentes, como actores fundamentales en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe por el progreso de los niños, entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar de los mismos, interesándose en su quehacer, en las actividades que realiza diariamente, revisando y acompañando sus tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para éstas, además que forme en hábitos, valores y normas. Al respecto López. (2004), afirma que la familia no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela y aprender, apelando a recursos no materiales como: valores, insumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, disponibilidad de tiempo, etc. Con esto el niño aparte de avanzar en sus procesos académicos también va a mejorar las relaciones interpersonales y con sus pares, siendo capaz de expresar sentimientos, aceptación del fracaso y resolver las dificultades de convivencia que se le presenten en sus jornadas escolares.

3.1.2 ADQUISICIÓN DE LA LENGUA MATERNA.

Cuando hablamos de la lengua materna nos estamos refiriendo a la lengua que adquiere el ser humano en el momento de su nacimiento, esté lo evidencia de sus padres o dentro de su célula familiar; en ese entorno inmediato se adquiere de forma natural, sin intervención pedagógica ni reflexión lingüística consciente, según Pérez(2011) *“los bebés muestran mayor interés en la diferenciación del habla humana frente a otros sonidos, facilitando así que los bebés puedan diferenciar las características de la lengua.”* Pérez (2011) y por lo tanto su adquisición sea más elemental. Es por esto que el proceso de adquisición de la lengua materna se inicia desde la edad muy temprana y se prolonga a lo largo de la vida del ser humano, mientras se encuentra inmerso en la comunidad de hablantes que le van permitiendo proveerse de más datos lingüísticos.

De esta manera cuando inicia la vida escolar, el niño simplemente empezará a conocer su lengua desde lo teórico estudiando su composición, partes, formas entre otros, complementando su saber innato con saberes específicos que le permitirán tener un conocimiento íntegro de esta. El maestro Lope Blanch (1968) dice,

"El estudio gramatical de la lengua materna no es inútil, sino muy necesario, por cuanto que conduce a logros beneficiosos", Tales logros son: "La adquisición natural del idioma materno; dominio espontáneo del idioma; capacitar para un mejor manejo de la norma de mayor prestigio social y cultural; ejercitar la inteligencia del estudiante para organizar debidamente el pensamiento y facilitar el aprendizaje de idiomas extranjeros." Asimismo, manifiesta, "gran parte de los estudiantes que llegan a la universidad no son capaces de expresarse no digamos ya con elegancia o propiedad, pero ni siquiera con la corrección o la claridad indispensables" (1968).

Siendo esta una de las grandes problemáticas de la educación actual en Colombia, que las personas no tienen un conocimiento claro y completo sobre su lengua materna, lo cual supone una serie de obstáculos en el momento de enfrentarse a nuevos ámbitos, círculos sociales o al aprendizaje de nuevos idiomas.

De forma tal la lengua materna es aquella en la que se tiene mayor grado de competencia lingüística, especialmente cuando se conocen o dominan otras lenguas, siendo indispensable en el proceso de aprendizaje de nuevos idiomas. Para Gattegno (1972).

"La lengua materna juega un papel implícito ya que se realiza un estudio contrastivo gramaticales de léxico y sonido". Community Language Learning "La lengua materna es esencial, ya que se realizan ejercicios de traducción oral consecutiva. En los textos viene establecida la correspondiente equivalencia de la lengua materna para que los alumnos entiendan lo que ellos y el profesor lee." Le Forge (1983)

3.1.3 APRENDIZAJE.

Todo lo mencionado ya durante este trabajo; acompañamiento familiar, interacción con el entorno, clima institucional, seguimiento oportuno del proceso entre otros, influye en el aprendizaje del niño, en especial en la adquisición de la lengua materna, ya que,

“El proceso de aprendizaje tiene lugar cuando el niño toma contacto con un ambiente en el que se habla la lengua en cuestión, y gracias a la interacción social esa lengua se desarrolla. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es un proceso inconsciente donde los niños aprenden a hablar sin instrucción explícita. Este proceso acaba alrededor de los cinco años, cuando todos los niños del mundo pueden hablar su lengua madre con fluidez y sin esfuerzo” Fleta, (2006),

siendo la familia y su acompañamiento asertivo el principal responsable, inculcando desde los primeros años el amor por aprender y reflejando la importancia de la educación en la vida del ser humano.

Preparando al sujeto a una vida escolar que inicia aproximadamente a los 6 años de edad, donde su principal herramienta de comunicación y socialización será su lenguaje y el uso de la lengua materna.

Según Knowles y otros se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre:

“El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano” Knowles (2001)

Igualmente, la relación familia y aprendizaje ha cobrado interés en la última década, tanto a nivel Internacional como Nacional, por diversos motivos: uno, por la relación de influencia descubierta en la articulación familia–escuela en Educación Básica, dos, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas y tres, porque la familia es un espacio privilegiado para ampliar la cobertura de educación en la primera infancia.

Una de las relaciones que prima en la educación es la relación familia y escuela, las familias acuden a la escuela para demandar un servicio, plantear inconformidades,

supervisar, entre otros, lo cual se puede decir que constituye buena parte de su responsabilidad, aunque no la única. La escuela señala la despreocupación de los padres respecto del proceso de aprendizaje de sus hijos, reclama ayuda por parte de ellos. Los padres advierten acerca de los problemas económicos o laborales o los propios de la convivencia familiar como para ocuparse también de las cosas de las que debe ocuparse la escuela. La escuela, por su parte, señala que no puede hacerse cargo de lo que es privativo de la familia. Reclamos mutuos se entrecruzan, generando confusión y disconformidad de los unos para con los otros.

La Educación es una tarea compartida de padres y maestros con el objetivo de educar a los niños y niñas. Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada.

En definitiva, la colaboración que se establezca entre la familia y la escuela debe tender a convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas. Basados en una buena relación entre padres y maestros que facilite al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, esta relación debe ser amable y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos. Gracias a ella, se genera en los niños y niñas sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje ya que ellos y ellas son conscientes de la preocupación y la labor educativa que realizan sus padres y maestros. Teniendo en mente que tan importantes son los maestros en la educación infantil y en los procesos educativos, igualmente como los padres y madres de los estudiantes cumplen un rol primordial especialmente en desarrollo de conocimientos y habilidades como la lengua materna. Tal es la importancia de las relaciones Escuela – Familia que queda recogida en cualquier currículo de Educación Infantil.

4. MARCO LEGAL

La educación es un proceso de formación permanente donde intervienen diferentes actores como la familia y la escuela. Así mismo esta tiene una gran influencia en la sociedad en su desarrollo económico, cultural, social y ético. Este proyecto se fundamenta en la integralidad de la persona humana, de su dignidad, su formación, derechos y sus deberes. Por esto es regida por algunas normas y leyes que la reglamentan para garantizar su cumplimiento y su veracidad. A continuación, veremos algunas de esas leyes a nivel nacional que sustentan este proyecto desde el punto de vista legal.

Constitución política de Colombia.

Artículo 10. El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

Decreto 1286 del 2005.

Artículo 2. Derechos de los padres de familia. Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes:

a. Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley.

b. Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.

c. Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional.

d. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.

e. Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional

Artículo 3º. Deberes de los padres de familia Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes:

a) Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria;

b) Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales;

c) Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo;

d) Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa;

e) Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta, acudir a las autoridades competentes;

f) Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional;

g) Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos;

h) Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo.

Decreto 1860

Artículo 2°. responsables de la educación de los menores. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente Decreto. Los padres o quienes ejerzan la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes.

Artículo 31°. Consejo de padres de familia. El consejo de padres de familia, como órgano de la asociación de padres de familia, es un medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento. Podrá estar integrado por los voceros de los padres de los alumnos que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece la institución, o por cualquier otro esquema definido en el seno de la asociación.

Artículo 40°. Servicio de orientación. En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a. La toma de decisiones personales;
- b. La identificación de aptitudes e intereses;
- c. La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;
- d. La participación en la vida académica, social y comunitaria;
- e. El desarrollo de valores, y
- f. Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la ley 115 de 1994.

Código de la Infancia y la Adolescencia.

Artículo 28: Derecho de la educación. Los niños y niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incluirá hasta multas de 20 salarios mínimos quienes se abstengan a recibir a un niño en los establecimientos públicos de la educación.

Debido a que la educación es un compromiso de los padres de familia, este es apoyado por los docentes en la escuela donde ambos son responsables del proceso que se lleva a cabo para una buena formación de los estudiantes.

El docente es el encargado de este proceso en la escuela, y los padres son responsables de reforzar los conocimientos adquiridos por los niños.

De acuerdo a lo que dice el decreto 1286 en sus artículos 2, 3, 4, 5 podemos afirmar que la educación es obligatoria, y es responsabilidad de los padres y los docentes

Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.

3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.

8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.

2. Brindar una educación pertinente y de calidad.

5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

5. CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

Este proyecto se basa en una investigación cualitativa, que se realiza en el Colegio Nuestra Señora de Chiquinquirá, este tipo de investigación permite realizar una observación detallada de los avances y aprendizajes que tienen los estudiantes durante las clases, especialmente de lengua castellana buscando comprender cómo el acompañamiento familiar puede favorecer el proceso de aprendizaje de la lengua materna. El objeto de estudio se centra en los estudiantes, maestros y familias del grado tercero del colegio mencionado. El capítulo presenta el enfoque, el diseño, los instrumentos y la población objeto de estudio.

5.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Observación participativa. Técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando. Malinowski es el primer autor que estructura la observación participante, afirma que: “...para conocer bien a una cultura es necesario introducirse en ella y recoger datos sobre su vida cotidiana.” Malinowski (1884), lo cual se realizó durante la práctica pedagógica donde se pudo observar las diferentes problemáticas de los estudiantes al participar activamente de sus procesos educativos.

Para desarrollar esta técnica es necesario analizar e interpretar sus actitudes frente a diferentes actividades que se desarrollaron en el proceso y sus reacciones y comportamientos frente a las situaciones vivenciadas en clase.

En la observación participante es muy importante la planificación: para realizar la planificación de la observación podemos tener en cuenta una serie de cuestiones, como, por ejemplo: ¿qué investigar?, ¿cómo observar?, ¿dónde observar?, ¿qué observar?, ¿cuándo observar?, ¿cómo registrar? ¿Cómo analizar?

La entrevista. Esta técnica de recolección de información relevante para el desarrollo de la presente investigación,

“Se trata de una situación cara a cara” según Taylor y Bogdan, (1996), donde *“se da una conversación íntima de intercambio recíproco, en la cual el informante se convierte en una extensión de nuestros sentidos y asume la identidad de un miembro de su grupo social”* Tremblay (1968). *“En esta interrelación, se reconstruye la realidad de un grupo y los entrevistados son fuentes de información general, en donde hablan en nombre de gente distinta proporcionando datos acerca de los procesos sociales y las convenciones culturales”* Schwartz y Jacobs (1984).

Los informadores oyeron, sintieron, vieron, vivieron situaciones que nos interesa conocer. Esto último es importante, ya que existen muchas situaciones en las cuales el investigador no puede participar del evento directamente o en las cuales no estuvo presente. En estos casos,

“los individuos comunican a partir de su propia experiencia y los científicos sociales sólo tienen acceso a las actitudes, percepciones, expectativas y conducta anticipada mediante la comunicación directa” Cannell y Kahn, (1993).

Teniendo en cuenta los significados de estos instrumentos, durante la práctica pedagógica se evidencia la importancia del uso de estos, (la entrevista y la observación participante) para la recolección de datos relevantes en el desarrollo del actual proyecto. permitiendo la misma práctica pedagógica una observación participante, en la que se podían evidenciar acciones del día a día en el aula, desde el papel de maestro practicante y de investigador, de igual manera es necesario la implementación de una entrevista a los diferentes actores involucrados en el acto educativo: docente, estudiante y padres de familia, para tener claridad sobre los aspectos pertinentes en el desarrollo del proyecto, como es el acompañamiento familiar, el proceso de aprendizaje, entre otros.

5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población. El colegio Nuestra Señora de Chiquinquirá pertenece a la iglesia católica y es Arquidiocesano, se encuentra ubicada en el municipio de Bello, Antioquia. Este colegio cuenta con aproximadamente 2.000 estudiantes de sexo mixto, matriculados en jornada única, cada grado contiene 4 grupos de estudiantes, divididos en: un grupo únicamente de mujeres, dos grupos solamente de hombres y otro mixto. Este brinda educación básica primaria, secundaria y media técnica. Dirigida actualmente por el rector, y los diferentes coordinadores académicos y disciplinarios, se encuentra en un barrio del municipio de Bello que presenta diferentes problemáticas de tipo social y cultural como violencia y microtráfico, los estudiantes de este colegio pertenecen a los estratos 2, 3 y 4.

La principal misión y visión del PEI es brindarles a sus estudiantes unas condiciones de armonía al igual que formación integral basada en valores, disciplina y conocimientos para que en un futuro sean personas competentes para la sociedad en la que se desenvuelven y así mismo mejorar su calidad de vida.

Muestra. La muestra se tomó el colegio Nuestra Señora de Chiquinquirá perteneciente al sector privado, el grado el cual fue objeto de esta investigación fue 3B, el cual está conformado por 47 niños de sexo masculino, entre los 8 y 10 años de edad.

Los niños de este salón muestran grandes dificultades a nivel académico especialmente en la parte de lectoescritura, esto acompañado de carencias afectivas y poco acompañamiento familiar. Lo cual hace que sus procesos educativos se dificulten al igual que su disposición en clase, motivación para aprender entre otros.

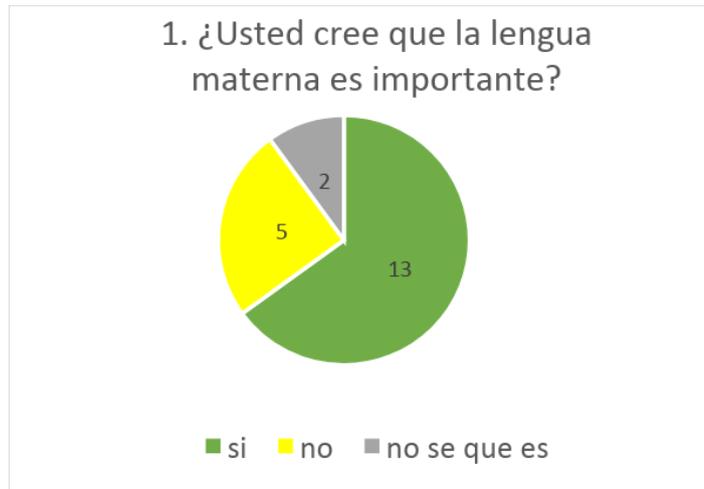
6 CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

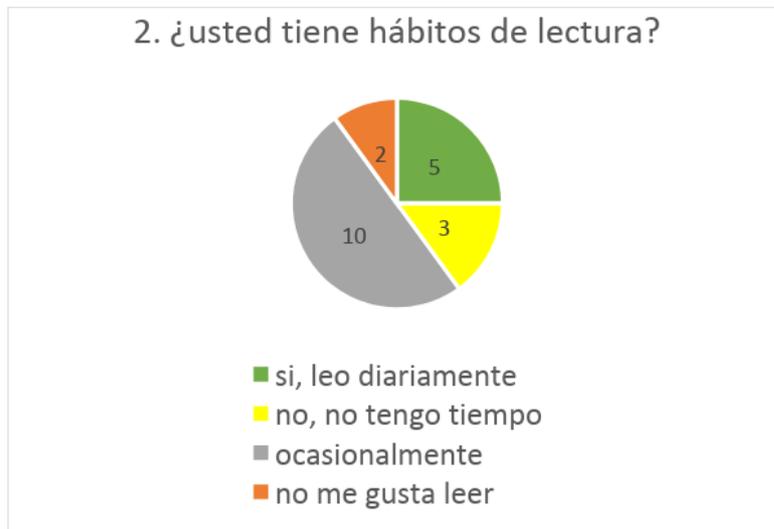
Las técnicas e instrumentos de recolección de información posibilitan analizar las situaciones que se presentan en la normalidad de la escuela y el papel que juega el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños del grado tercero, la observación participante brinda la posibilidad de conocer de primera mano el comportamiento de los niños con la variable de acompañamiento familiar, es decir que se evidenciaban diferencias en el comportamiento durante las clases de los niños que tenían un acompañamiento familiar asertivo, de los niños que no lo tenían; la forma de la observación participante no permite un análisis cuantitativo por lo que se utiliza el diario de campo como método de evidencia de información, en el que se plasman reflexiones y se describen las diferentes situaciones vivenciadas en las jornadas escolares al igual que las voces de los actores principales de esta investigación (familias, maestro y niños).

La entrevista, permitió conocer diferentes rasgos y personalidades de los niños, docentes y familias, los comportamientos en general son diferentes, pero ayudan a identificar personalidades más a fondo para crear hipótesis acerca del problema investigado. Los resultados que arrojan la encuestas permiten identificar ciertos aspectos relevantes para el desarrollo de la investigación, confirmando hipótesis que se tenían y exponiendo otras situaciones que desconciertan sobre el proceso educativo. Así pues, se realizó entrevistas a 11 profesores de primaria de diferentes áreas en la Institución, a 20 padres de familia, y a 20 alumnos, con el fin de poder tener un acompañamiento más cercano con los factores responsables de la educación de los niños, familia y escuela.

Entrevista a padres de familia

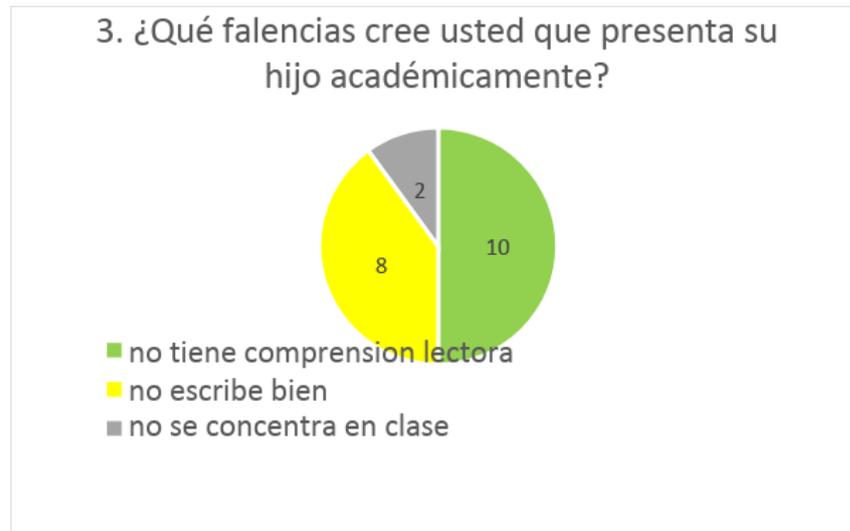


En esta pregunta se observa que 13 padres de familia consideran que la lengua materna es importante en la formación de sus hijos, solo cinco padres piensan que no es relevante y dos padres aceptan no saber que es, pero, al realizar un análisis más profundo en la reunión de padres de familia, preguntando de manera aleatoria y pidiendo responder en voz alta, qué era la lengua materna, sólo el 8% de los papás que asistieron a la reunión tenían una respuesta clara, cuestionando sobre la veracidad de su respuesta en esta pregunta.



La pregunta número dos se acerca más a la realidad de los padres de familia, diez padres respondieron que leen ocasionalmente, cinco que leen diariamente, tres que no tienen tiempo y dos que no les gusta leer, recordamos la importancia que tiene el ejemplo en los niños y las niñas, así que el poco hábito de lectura que tienen los padres de familia se ve

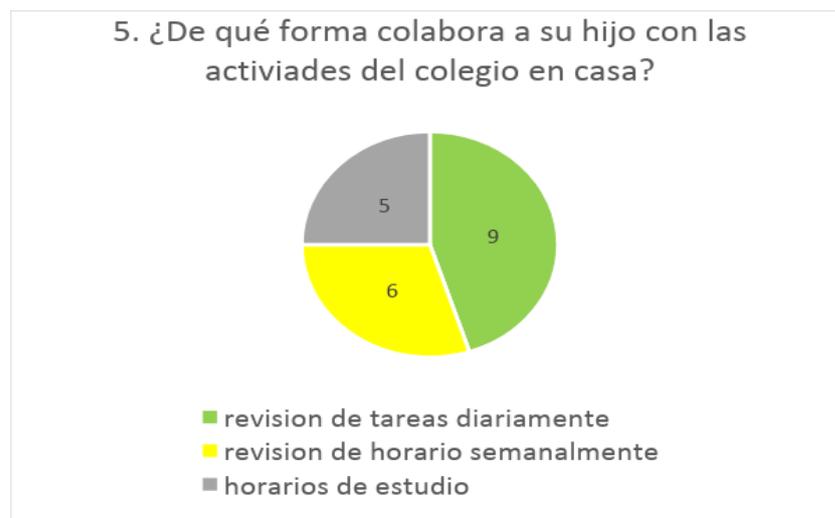
reflejado en los estudiantes de este grado, igualmente el nivel de los textos que leen los padres de familia es alejado a la necesidad académica de sus hijos, muy pocos se refirieron a libros de género literario, la mayoría de padres hablaban de revistas, periódicos y textos de sus trabajo.



Los padres de familia reconocen que sus hijos presentan varias falencias a nivel académico, pero se ha recogido las que son más relevantes para el análisis de este proyecto, diez padres identifican que la comprensión lectora afecta el rendimiento escolar de sus hijos, al igual que la mala escritura se ve reflejada en las notas y aprendizajes en el área de lengua castellana y las demás áreas, dos padres expresan que los niños no se concentran en clase y por esto se quedan atrasados, no escriben, no comprenden y así se afecta su rendimiento escolar.

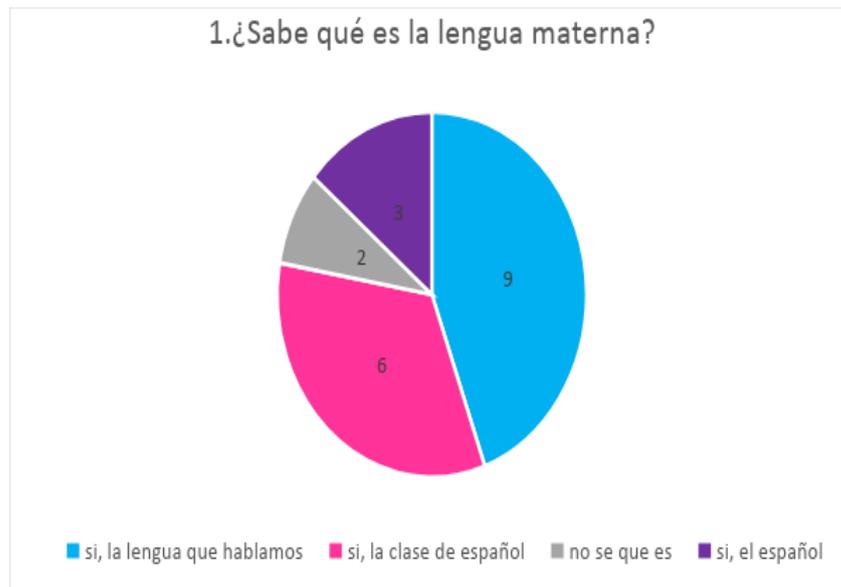


La pregunta número cuatro, arroja como resultado que ocho papás realizan tareas con sus hijos, cinco papás miran televisión con ellos, cuatro juegan con sus hijos y solo tres leen en compañía de ellos, los padres de familia reconocen que el tiempo que pasan con sus hijos es muy reducido por las múltiples ocupaciones que tienen en el día, así que en ocasiones prefieren hacer actividades que resulten más divertidas para los niños como jugar y ver televisión, aunque en la entrevista la mayoría de papás respondieron que día a día realizan tareas con sus hijos.

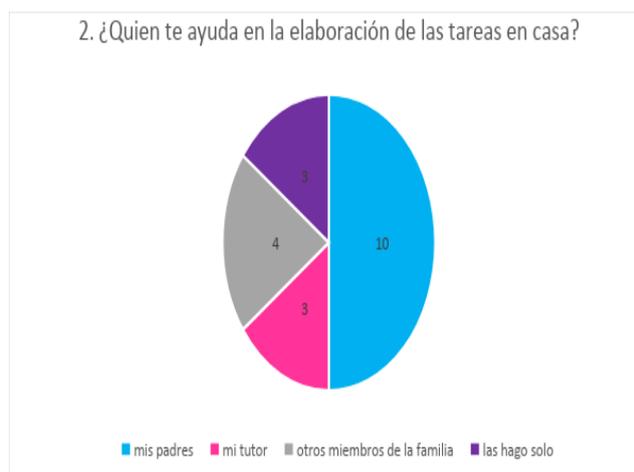


Esta pregunta arroja resultados en los que se evidencia que los padres de familia brindan un acompañamiento significativo a sus hijos, nueve papás afirman revisar las tareas de sus hijos diariamente, otros seis que revisan el horario escolar semanalmente y otros cinco que tienen establecido horarios de estudio con sus hijos, estas respuestas difieren un poco con lo manifestado en la reunión de padres, en la que se quejaban por el poco tiempo que tenían al llegar a casa, y esto les dificulta estar pendientes del rendimiento escolar de sus hijos, también va en contravía con la respuesta de sus hijos en las entrevistas y con los resultados académicos que evidenciamos en la mayoría de los estudiantes.

Entrevista a estudiantes.

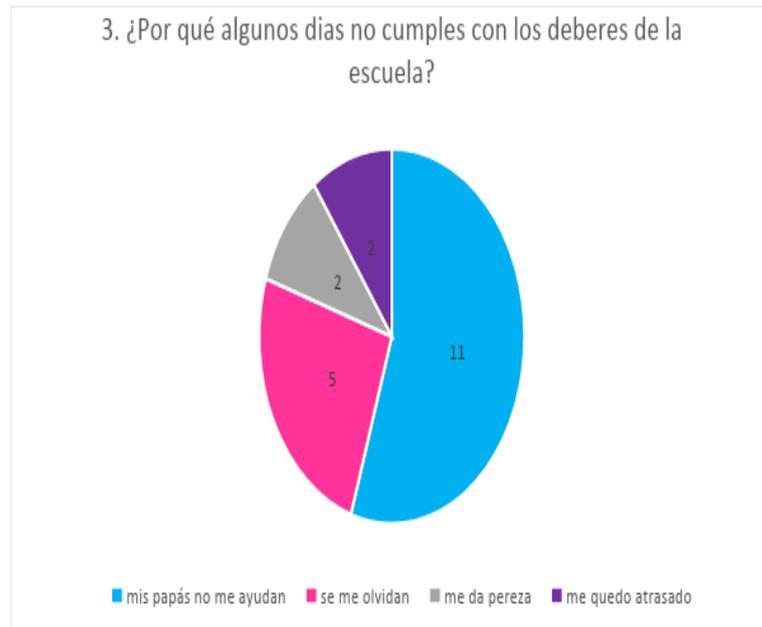


En esta pregunta se puede evidenciar que no existe una claridad frente a definición de la lengua materna y su importancia, ya que nueve de los estudiantes entrevistados contestaron que es la lengua que hablan, seis de los estudiantes no tiene una diferenciación clara entre lengua materna y la clase de lengua castellana o español como algunos la llamaron, dos de ellos no tiene un referente, ni sabe que significa lengua materna y tres estudiantes responden que la lengua materna es el español.



La pregunta número dos es una evidencia de que algunos estudiantes no tiene el acompañamiento adecuado en su formación y procesos de enseñanza y aprendizaje, es por esto que los niños incumplen con sus tareas, no tienen unos hábitos formados de estudio, lo cual retrasa y entorpece el proceso de educación de los mismos. La mitad de

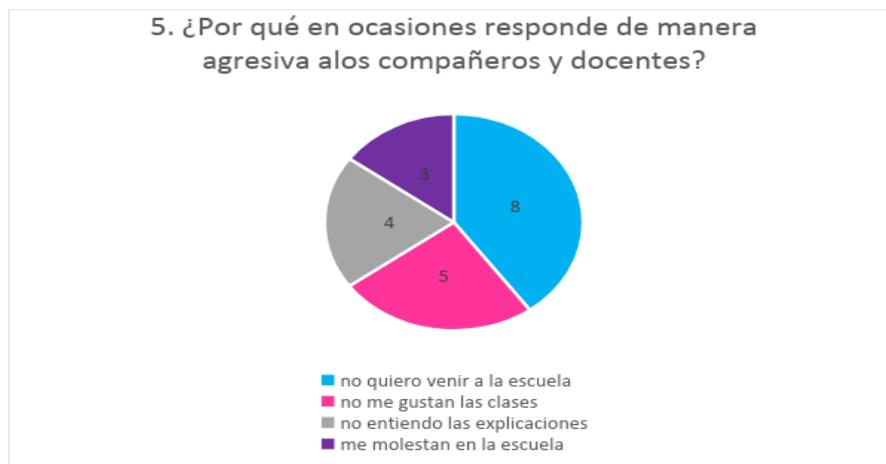
los encuestados, es decir diez estudiantes menciona realizar sus deberes escolares en compañía de sus padres, cuatro de ellos los realizan con otros miembros de su familia como: primos, tíos, entre otros y tres de los estudiantes no tiene ninguna clase de compañía en esta labor.



Aquí se ve reflejado el poco acompañamiento familiar que tienen los estudiantes y la falta de compromiso de los mismos. Once de ellos dicen que no realizan sus deberes escolares porque no tiene ayuda de sus padres, cinco niños manifiestan que se les olvida realizarlos, y los demás se quedan atrasados o les da pereza hacer sus tareas, ya sea por falta de motivación o poco acompañamiento en sus hogares. Es preocupante esta situación ya que el proceso de formación debe ser algo continuo iniciado en la escuela y complementado en los hogares en compañía de las familias.



Con esta pregunta se pretende conocer los hábitos de estudio y la rutina diaria de los estudiantes después de su jornada escolar, los resultados arrojan evidencia de que en realidad no existen unos hábitos consolidados en la gran mayoría, lo cual no es muy favorable para su proceso de formación académica y personal, ya que se constata que sólo tres de los veinte niños encuestados realizan sus deberes escolares es su hogar después del colegio.



En la última pregunta ocho estudiantes responden que en ocasiones se comportan de manera agresiva con sus compañeros y docentes porque no quieren venir a la escuela, cinco mencionan que no le gustan las clases, cuatro se sienten confundidos ya que no entienden las explicaciones de los docentes y tres estudiantes sufren de algún tipo de acoso escolar, manifestando que son molestados en la escuela.

6.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

6.2.1 ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR ELEMENTO ESENCIAL EN EL PROCESO FORMATIVO DEL SUJETO.

El sujeto desde que nace es un ser social predestinado a depender de otros seres vivos y del entorno que lo rodea, de igual manera a interactuar con las personas y la sociedad. En un primer momento su relación directa es con su círculo familiar, el cual es el encargo de suplir sus necesidades básicas de supervivencia, además de orientar y guiar sus comportamientos en pro de un óptimo desarrollo. La principal herramienta con la que cuentan las familias para brindar la educación y formación es el ejemplo, teniendo en cuenta que los seres humanos adquieren aprendizajes significativos por medio de la repetición y experimentación, es por esto que;

“No hay más educación verdadera que la familiar, mediante el ejemplo y el trabajo en común, que ocuparse a la vez, a la mente el corazón y los dedos”
(Pestalozzi 1746).

Siendo esta la razón por la cual la familia es considerada uno de los elementos indispensables dentro de la formación integral de la persona, ya que esta brinda; amor, protección, valores, costumbres, saberes, disciplina, entre otros. Contribuyendo así a la preservación de una sociedad estable y solidificación de los principios culturales propios.

“las familias cumplen unas funciones orientadoras que garantizan la supervivencia de la especie y la perpetuación de una cultura y sociedad específicas” (Musitu 1996).

Por tal razón cuando este agente es inarmónico o está desquebrajado por algún motivo, sus consecuencias en el niño son casi irreparables, ya que no cumple su función de la manera que debería, lo que es notorio de inmediato en el actuar y comportamientos del sujeto, en el momento de interactuar con sus pares y los objetos que lo rodean.

Sin embargo, la función de la familia no se limita únicamente a los primeros años de vida, ya que su acompañamiento activo durante los ciclos académicos del individuo es

fundamental, para que esa formación integral se de sin ningún inconveniente. Savater, F. (1947), presenta a la familia como elemento imprescindible para la educación y formación en el ámbito personal del niño, ya que es en este núcleo en donde deberá aprender actitudes tales como hablar, obedecer a sus mayores, en general a convivir con personas de diferentes edades, seguir reglas, compartir, distinguir a su entendimiento lo que está bien de lo que está mal según los parámetros de la sociedad en donde se desarrolle, a todo esto, se le llama socialización primaria. Que será la base del individuo para la totalidad de su vida, influyendo en sus decisiones, actitudes y la forma en la que convive con otros seres.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado acerca de la relevancia del acompañamiento familiar en el desarrollo formativo, académico y social del sujeto es importante enfatizar en la información arrojada durante la investigación, observación e intervenciones acerca de este tema puesto que, por medio de esto comprender la problemática evidenciada en el grado 3° va siendo más sencillo. Un ejemplo de esto son algunas de las respuestas brindadas por estudiantes y padres de familia en las entrevistas aplicadas, y la matriz de voces, en las cuales ellos manifestaban de diferentes maneras que el tiempo que pasaban en familia durante la semana era poco casi nulo, asimismo el acompañamiento a los procesos académicos como; compromisos, trabajos autónomos o afianzamiento de saberes por medio de repasos, entre otros, no se daba debido a las ocupaciones externas como trabajo o diligencias, que ocupan el tiempo de los padres casi en su totalidad.

Con lo cual es fácil entender la raíz de las falencias encontradas en el grupo, puesto que si se tiene en cuenta lo que afirman los teóricos e investigadores y se relaciona con el análisis de la información del párrafo anterior. Se puede concluir que los estudiantes no cuentan con un acompañamiento familiar asertivo, que realicen un seguimiento a sus procesos formativos, ni brinden calidad de tiempo en familia, tampoco que sean educados en valores y respeto por el otro y el entorno que lo rodea, lo cual se evidencia en el día a día de la escuela con sus comportamientos, la poca resolución de problemas y la inadecuada socialización con los otros y el entorno.

6.2.2 ROL DE LA LENGUA MATERNA EN LA ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE.

Desde los inicios de este trabajo investigativo se podía suponer que las grandes dificultades que presentaban los estudiantes del grado tercero B, tenía una directa relación con la lengua materna y el desarrollo de la misma, debido a los inconvenientes que presentaban durante las clases especialmente las de lengua castellana, ciencias sociales o aquellas que contuvieran procesos de comprensión lectora, redacción de textos o expresión oral. Estas suposiciones fueron tomando validez a medida que se avanzaba en la observación y que se realizaban pequeñas intervenciones con los estudiantes, asimismo cuando se aplicaron los instrumentos de recolección de información, para ser “más precisos “las entrevistas” ya que esta refleja que tanto estudiantes como padres de familia no tienen una claridad frente al concepto de lengua materna, ni una diferenciación clara entre lengua materna, lengua castellana y español a excepción de unos pocos padres. Lo cual genera una gran inquietud puesto que la lengua materna es un elemento indispensable en el desarrollo del niño y la base del aprendizaje e interacción del sujeto con su entorno y otros seres vivos, de esta manera su adquisición trae consigo beneficios y consecuencias.

El maestro Lope Blanch dice, Tales logros son:

“La adquisición natural del idioma materno; dominio espontáneo del idioma; capacitar para un mejor manejo de la norma de mayor prestigio social y cultural; ejercitar la inteligencia del estudiante para organizar debidamente el pensamiento y facilitar el aprendizaje de idiomas extranjeros.” Asimismo, manifiesta, *“gran parte de los estudiantes que llegan a la universidad no son capaces de expresarse no digamos ya con elegancia o propiedad, pero ni siquiera con la corrección o la claridad indispensables”* (1968).

Esto último mencionado por Blanch, es una realidad que se vive actualmente en las instituciones de educación superior de carácter público o privado, ya que en su gran mayoría los jóvenes acceden a este tipo de educación con un conocimiento casi nulo acerca de su lengua materna y una serie de falencias frente a la comprensión, redacción y expresión, lo que afecta a los estudiantes no solamente en los pregrados de letras como lo

pensarían algunos, sino en todos. Siendo estas herramientas básicas para el entendimiento y comprensión de cualquier área del saber, de igual forma para algo tan simple como la comunicación asertiva entre estudiantes y docentes, que es primordial en los procesos formativos y académicos.

6.2.3 TRABAJO HOLÍSTICO ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD.

La educación del sujeto es algo que vas allá de transmitir simples contenidos académicos, es un acto que trasciende el ser humano desde su interior hasta el exterior, y se ve reflejado en cada una de las palabras y acciones que este ejerce. En tiempos antiguos se consideraba que la educación era una responsabilidad únicamente de la escuela y a la cual solo tenían acceso las personas con un alto poder adquisitivo e influencias dentro de la sociedad, esto es algo que ha ido cambiando con el pasar del tiempo y que va de la mano con las transformaciones culturales y la evolución de las sociedades. En la actualidad esta labor no es responsabilidad únicamente de las instituciones educativas, si no de cada una de las entidades que conforman la vida del sujeto, las cuales se resumen a; escuela, familia y sociedad, que son los principales campos de acción de los seres vivos desde el momento que nace hasta que muere. Es por esto que

"Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo"
Marina. (1939).

Basándose así la formación integral en el trabajo articulado se estos pilares. Sin embargo, a pesar de ha ido desapareciendo la creencia de que la educación está enfocada a un solo agente, es una realidad que se refleja día a día en la vida escolar, ya que los padres ocupan la mayor parte de su tiempo a desempeñar actividades laborales, manifestando la necesidad de cubrir necesidades económicas, dejando en segundo plano el afecto, atención y demás aspectos indispensables en el desarrollo y evolución del sujeto. Esto se pudo evidenciar en las entrevistas aplicadas en este trabajo investigativo donde el análisis

arroja que los estudiantes llegan a sus hogares y no encuentran compañías más allá de sus cuidadoras o en ocasiones ninguna persona.

6.3 HALLAZGOS

Este trabajo investigativo arroja como resultado que entre la comunidad educativa existe una conciencia frente a la existencia de la lengua materna, pero no hay claridad del término ni del desarrollo del mismo. Sumado a esto se encuentra que los estudiantes en su mayoría no cuentan con un acompañamiento familiar asertivo, que brinde condiciones emocionales adecuadas y necesarias.

La docente manifiesta que implementa diferentes estrategias dentro y fuera del aula que contribuyen al desarrollo de la lengua materna, sin embargo, los resultados evidenciados no son muy alentadores puesto que el rendimiento académico sigue siendo el mismo y las falencias también.

Por otra parte, es importante mencionar la relevancia que las familias brindan a los aspectos económicos y materiales frente a la afectividad y acompañamiento. Asimismo, la comunicación entre familias y docentes es poca e intermitente. Se debe enfatizar en que la institución dentro de su currículo y plan de estudios tiene designados diferentes espacios semanales y mensuales que permiten estos encuentros, pero no son aprovechados óptimamente.

Por consiguiente, los estudiantes presentan falencias en cuanto a trabajos autónomos y compromisos escolares, incumpliendo constantemente con las actividades académicas asignadas, o en su defecto realizándolas de forma inadecuada.

Finalmente, los niños expresan que sus conductas comportamentales y actitudinales se deben a la apatía hacia las actividades académicas debido a su poca comprensión y desagrado para asistir a la institución.

7 CONCLUSIONES

La observación permanente y las técnicas de recolección de la información permiten concluir que:

- La lengua materna es una herramienta fundamental en la adquisición del aprendizajes básicos y saberes específicos.
- Un acompañamiento familiar adecuado permite un desarrollo óptimo de la personalidad y formación académica e integral del sujeto.
- Los trabajos autónomos y los compromisos en el hogar con un complemento básico en el afianzamiento de conocimiento y aprendizajes significativos.
- La comunicación asertiva entre familia, escuela y sociedad es primordial para la educabilidad del sujeto.
- La base para cualquier conocimiento en especial otros idiomas es la lengua materna.
- La expresión oral y escrita son esenciales para la socialización y evolución de las personas.
- La afectividad es un factor crucial en la buena resolución de problemas y convivencia de los hombres.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Aguilar, M^a C. (2002) *Educación Familiar: Un marco disciplinar y curricular*. Málaga. Ed. Aljibe.

Fleta, M. T (2006), *Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela*. Recuperado de <http://encuentrojournal.org/textos/16.6.pdf>

Knowles S., Holton F., Swanson A. (2001). *Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos*. México: Ed. Oxford

Lope, J (1968). *El español de América*. Madrid: Ediciones Alcalá. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/25/TH_25_003_151_0.pdf

Marina, J. (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel

Musitu, G. (1996). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

Pestalozzi. (1801). *Como Gertrudis enseña a sus hijos*. Porrúa. Recuperado de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080022565/1080022565.PDF>

Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Rubiano, A. (1996). *La propuesta pedagógica para el acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura: un enfoque constructivista y psicolingüístico*. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/988>

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.

9 ANEXOS

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA LENGUA MATERNA

Guía de entrevista para profesores

Objetivo: Identificar las falencias que los estudiantes presentan frente al desarrollo de la lengua materna, y las posibles estrategias para el mejoramiento de estas.

Fecha: _____

Nombre del maestro: _____

Grado en el que enseña: _____

Preguntas.

1. ¿Cuáles dificultades identifica usted en los niños frente a la lengua materna?
2. ¿Cuáles cree que son los motivos o causales de esas dificultades?
3. ¿Qué estrategias implementa usted en el aula de clase y qué acciones genera para la formación de los niños?
4. ¿Considera la lengua materna relevante en sus clases y en su área, por qué?
5. ¿Realiza actividades pedagógicas para los padres, ¿Sí? ¿No?, Cuáles?
6. ¿Qué estrategias piensa usted que se pueden implementar desde el hogar para el mejoramiento de dichas dificultades?

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA LENGUA MATERNA

Guía de entrevista para estudiantes

Objetivo: Identificar la importancia que los estudiantes dan a la lengua materna en sus rutinas y como sus padres de familia se involucran en estas.

Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ **grado:** _____

Preguntas:

1. ¿Sabe que es la lengua materna?
2. ¿Quién te ayuda en la elaboración de las actividades o tareas en casa?
3. ¿Por qué hay días en los cuales no cumples con los deberes propuestos para la casa?
4. ¿Cuál es tu rutina al llegar a casa, después de la escuela?
5. ¿Por qué en ocasiones responde de mala manera y de forma agresiva a los maestros y compañeros?

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA LENGUA MATERNA

Guía de entrevista para padres

Objetivo: Identificar el acompañamiento que los padres de familia realizan a sus hijos en los procesos educativos.

Fecha: _____

Nombre del acudiente: _____

Parentesco: _____

Nombre del niño: _____

Preguntas

1. ¿Cree usted que la lengua materna es importante? ¿Por qué?
2. ¿Usted tiene hábitos de lectura?
3. ¿Qué falencias cree usted que presenta su hijo académicamente?
4. ¿Cuáles son las principales actividades que usted realiza con su hijo día a día?
5. ¿De qué forma le colabora usted a sus hijos con las actividades del colegio en casa?