



Universidad
Pontificia
Bolivariana

SECCIONAL BUCARAMANGA

Simposio
internacional:
Pensar y
repensar las
Ciencias

SOCIALES

ante el reto de una
sociedad en
transformación

Octubre

12 y 13 del 2017

MEMORIAS

ISSN:2590 - 6402

Directivas

Rector

Gustavo Méndez Paredes Pbro.

Vicerrector Académico

Dra. Ana Fernanda Uribe Rodríguez

Vicerrectora de Asuntos Administrativos y Financieros

Dra. Victoria Helena Pérez Goelkel

Vicerrector Pastoral

Pbro. Enrique López Carrillo

Secretario General

Dr. Carlos Augusto Mora González

Decano Escuela de Ingeniería

Dr. Edwin Dugarte Peña

Decana de Escuela de Ciencias Sociales

Dra. Ara Mercedes Cerquera Córdoba

Decano Escuela de Derecho y Ciencias Políticas

Dr. Pedro María Osma Gómez

Decana Escuela de Economía, Administración y Negocios

Dra. Gladys Mireya Valero Córdoba

Coordinadora General

Dra. Ledis Bohorquez Farfán

Compiladora

Mg. Diana Libeth Flórez Tapias

Coordinador de mesas temáticas

Mg. Yuber Hernando Rojas Ariza

Difusión estratégica

Esp. Olga Lucía Rueda Sandoval

Diseño de Imagen

Di. Juan Carlos Godoy Pinilla

Diagramación

Dg. Andres Adolfo Martínez Argumedo

Floridablanca - Santander

2017

Primera Edición

ISSN:2590 - 6402

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

Seccional Bucaramanga

Campus Universitario

Autopista a Piedecuesta Km. 7

PBX: (7) 6796220

Bucaramanga - Colombia

Comité Científico - Académico

- Ana Paz Garibo Peyró, doctora en Derecho de la Universidad de Valencia (España).
- Alexis Lorenzo Ruíz, doctor en Ciencias Psicológicas de la Universidad de la Habana (Cuba).
- Pascual Gerardo García Macías, doctor con mención internacional en Movilidad Humana - Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador).
- Matheus Cardoso Da Silva, doctor en Historia Social - Fundação Santo André (Brasil).
- Freddy Alonso Guerrero Rodríguez, Magister en Estudios Políticos Docente de la Pontificia Universidad Javeriana Cali.
- Yilson Beltran Barrera, Doctor en Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de Metropolitana-Unidad Cuajimalpa, México D.F. Docente Universidad Central, Bogotá.
- Rocío Aminta Varela Arregocés, Doctora en Educación de la Universidad Norbert Wiener. Docente Universidad del Atlántico.

- Diana Carolina Gómez Psicóloga, Magíster en Psicología, docente e investigadora en la Facultad de Psicología UPB Bucaramanga.
- Martha Caballero, Licenciada en Idiomas, Maestra en Educación, Docente Centro de Lenguas UPB, Formadora de Formadores certificada por el British Council y el MEN, asesora práctica de TKT.
- Diana Libeth Flórez, Historiadora y Licenciada en Idiomas. Magíster en Historia, Docente Investigadora en Departamento de Formación Humanística UPB Bucaramanga.
- Tatiana Milena Muñoz Rendón, Psicóloga. Magister en Investigación, Docente e Investigador en Facultad de Psicología UPB Bucaramanga.
- Manuel Mejía (G. Neurociencias y Comportamiento)
- Gladys Rocío Campos (G. Psicología Clínica y De La Salud)
- Claudia Serrano (G. Productividad y Competitividad)
- Clara Inés García Villamizar, Comunicadora Social – Organizacional Magíster en Relaciones Industriales, Docente e Investigadora UPB en Facultad de Comunicación Social, Coordinadora Esp. en Gerencia de la Comunicación Organizacional UPB.
- Jaqueline Estévez, Comunicadora Social Periodista y Organizacional, Doctora en Ciencias de la Información y la Comunicación y Sociología Política, Magistra en Historia, Docente Asociada en Facultad de Comunicación Social-Periodismo.
- Ara Mercedes Cerquera, Doctora en Ciencias Psicológicas. Decana de la Escuela de Ciencias Sociales, Líder de la línea Calidad de Vida en la Tercera edad. Docente Asociada UPB Bucaramanga
- Ledis Bohórquez Farfán, Doctora en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible. Docente - Investigadora UPB. Directora del Congreso

- Yuber Hernando Rojas Ariza, Economista y Filósofo. Magíster en Filosofía, Docente e Investigador en Dpto. Formación Humanística UPB Bucaramanga.
- Raúl Jaimes, Psicólogo, Magíster en Administración de Empresas con Énfasis en Negocios Internacionales. Docente en la Facultad de Psicología UPB Bucaramanga.
- Jaime Enrique Pallares Espinosa, Comunicador Organizacional, Magíster en Educación, Docente e investigador en la Facultad de Comunicación Social UPB Bucaramanga
- Jonatan Yunez, Comunicador Social Periodista. Especialista en Docencia Universitaria. Coordinador del Programa de Español para Extranjeros en UPB Bucaramanga.

Comité Organizador

- Ara Mercedes Cerquera, Doctora en Ciencias Psicológicas. Decana de la Escuela de Ciencias Sociales, Líder de la línea Calidad de Vida en la Tercera edad. Docente Asociada UPB Bucaramanga
- Ledis Bohórquez Farfán, Doctora en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible. Docente - Investigadora UPB. Directora del Congreso
- Yuber Hernando Rojas Ariza, Economista y Filósofo. Magíster en Filosofía, Docente e Investigador en Dpto. Formación Humanística UPB Bucaramanga.
- Olga Lucía Rueda, Comunicadora Social, Especialista en Gerencia de Mercadeo, Coach de Equipos, Docente en Dpto, Formación Humanística UPB Bucaramanga.
- Jonatan Yunez, Comunicador Social Periodista. Especialista en Docencia Universitaria. Coordinador del Programa de Español para Extranjeros en UPB Bucaramanga.
- Raúl Jaimes, Psicólogo, Magíster en Administración de Empresas con Énfasis en Negocios Internacionales. Docente en la Facultad de Psicología UPB Bucaramanga.
- Jaime Enrique Pallares Espinosa, Comunicador Organizacional, Magíster en Educación, Docente e investigador en la Facultad de Comunicación Social UPB Bucaramanga
- Juan Carlos Godoy, Diseñador Industrial, Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, Director y docente en la Facultad de Diseño Gráfico UPB Bucaramanga.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA
SIMPOSIO INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES:
PENSAR Y REPENSAR LAS CIENCIAS SOCIALES ANTE EL RETO DE UNA
SOCIEDAD EN TRANSFORMACIÓN
PROGRAMACIÓN

Miércoles 11 de Octubre (Entrada del Auditorio Juan Pablo II)

Hora	Actividad	Lugar
2:00 pm – 6:00 pm	Inscripción y registro Entrega de escarapelas	Plazoleta frente al Edificio H

Jueves 12 de Octubre (Lugar: Auditorio Mayor Juan Pablo II)

JORNADA DE LA MAÑANA

Hora	Conferencistas	Actividad	Lugar
8:00 – 8:30 am	Acto Protocolario	Registro y Presentación evento.	Auditorio Juan Pablo II
8:30 – 9:30 am	Invitado especial Dr. HUMBERTO DE LA CALLE LOMBANA Ex jefe del equipo negociador del acuerdo de paz entre el Gobierno Colombiano y la guerrilla de las FARC - EP	Conferencia inaugural	Auditorio Juan Pablo II
9:30 – 10:00 am	DESCANSO – REFRIGERIO		
10:00 – 11:00 am	Dra. CLAUDIA ZÚÑIGA Dra. En Psicología. Directora del Departamento de Psicología de la Universidad de Chile.	Conferencia central	Auditorio Juan Pablo II
11:00 – 12:00 am	DR. FRANCISCO LÓPEZ SEGRERA Dr. en Estudios Latinoamericanos e Hispánicos Consultor de la Global University Network for Innovation (GUNI), Barcelona. Profesor Titular Adjunto en el Instituto de Relaciones Internacionales, La Habana.	Conferencia: La visión de UNESCO, del Foro UNESCO de educación superior y de GUNI: perspectiva comparada.	

12:00-12:30 M	Diálogo entre conferencistas Modera: docente UPB	Panel: Diálogo sobre los retos de las ciencias sociales	Auditorio Juan Pablo II
---------------	---	--	------------------------------------

**JORNADA DE LA TARDE
MESAS TEMÁTICAS**

Hora	MESA TEMÁTICA	Lugar
2:00 – 4:00 p.m.	<p style="text-align: center;"><u>MESA 2</u>: ENFOQUE DIFERENCIAL (GÉNERO, ETNIA, IDENTIDAD CULTURAL, DISCAPACIDAD, ORIENTACIÓN SEXUAL, CICLO VITAL – NIÑEZ, JUVENTUD, ADULTEZ Y VEJEZ)</p> <p style="text-align: center;">Coordinadora: Prof. Mg. Diana Carolina Gómez Meneses (diana.gomez@upb.edu.co)</p>	SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio J – Salón 409)
	<p style="text-align: center;"><u>MESA 3</u>: ECONOMÍA EXCLUYENTE VS. INCLUYENTE PARA DISMINUIR LA DESIGUALDAD</p> <p style="text-align: center;">Coordinador: Prof. Mg. Yuber H. Rojas Ariza (yuber.rojas@upb.edu.co)</p>	SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio E – Salón 301)
4:00 – 5:30 P.M.	<p style="text-align: center;"><u>MESA 5</u>: CAMBIO CLIMÁTICO Y COMUNIDADES</p> <p style="text-align: center;">Coordinador: Prof. Esp. Claudia Serrano Díaz (claudia.serrano@upb.edu.co)</p>	SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio J– Salón 304)

<p>2:00 – 4:00 p.m.</p>	<p><u>MESA 6</u>: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y EDUCACIÓN Coordinadora: Prof. Mg. Tatiana Milena Muñoz Rondón (tatiana.munoz@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio E – Salón 401)</p>
<p>2:00 – 4:00 p.m.</p>	<p><u>MESA 7</u>: FORTALECIMIENTO DE LA GOBERNABILIDAD Coordinador: Prof. Mg. Jaime Enrique Pallares Espinosa (jaime.pallares@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio L – Salón 405)</p>
<p>2:00 – 4:00 p.m.</p>	<p><u>MESA 8</u>: REPENSAR LA MUERTE EN EL CONTEXTO ACTUAL Coordinadora: Prof. Mg. Diana L. Flórez Tapias (diana.florez@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio D – Salón 503)</p>
<p>4:00 – 5:30 P.M</p>	<p><u>MESA 8</u>: REPENSAR LA MUERTE EN EL CONTEXTO ACTUAL Coordinadora: Prof. Mg. Diana L. Flórez Tapias (diana.florez@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio J – Salón 404)</p>
<p>2:00 – 4:00 p.m.</p>	<p><u>MESA 10</u>: ÉTICA CORPORATIVA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y SOSTENIBILIDAD Coordinadora: Prof. Mg. Clara Inés García Villamizar (clarai.garcia@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio E – Salón 402)</p>

<p>4:00 – 5:30 P.M.</p>	<p><u>MESA 10:</u> ÉTICA CORPORATIVA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y SOSTENIBILIDAD Coordinadora: Prof. Mg. Clara Inés García Villamizar (clarai.garcia@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio J – Salón 406)</p>
<p>2:00 – 4:00 p.m.</p>	<p><u>MESA 11:</u> METODOLOGÍAS INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Coordinadora: Prof. Dra. Ara Mercedes Cerquera (ara.cerquera@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio J – Salón 302)</p>
<p>2:00 – 4:00 p.m.</p>	<p><u>MESA 11:</u> METODOLOGÍAS INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Coordinadora: Prof. Dra. Ara Mercedes Cerquera (ara.cerquera@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio J – Salón 305)</p>
<p>4:00 – 5:30 P.M.</p>	<p><u>MESA 11:</u> METODOLOGÍAS INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Coordinadora: Prof. Dra. Ara Mercedes Cerquera (ara.cerquera@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio J – Salón 302)</p>

<p>4:00 – 5:30 P.M</p>	<p><u>MESA 11</u>: METODOLOGÍAS INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Coordinadora: Prof. Dra. Ara Mercedes Cerquera (ara.cerquera@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio J – Salón 305)</p>
<p>2:00 – 4:00 p.m.</p>	<p><u>MESA 13</u>: DIALOGO INTERDISCIPLINAR – NUEVAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS Coordinadores: Prof. Esp. Jonatan Yúnez Carvajal (jonatan.yunez@upb.edu.co) / Prof. Mg. Martha Caballero Hernández (martha.caballero@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio H – Salón 204)</p>
<p>2:00 – 4:00 p.m.</p>	<p><u>MESA 14</u>: NEUROCIENCIAS, PSICOLOGÍA CLÍNICA Y COMPORTAMIENTO SOCIAL Coordinador: Prof. Mg. Manuel Alejandro Mejía Orduz (manuel.mejiao@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio D – Salón 504)</p>
<p>4.00 – 4:30 p.m.</p>	<p style="text-align: center;">DESCANSO - REFRIGERIO</p>	
<p>5:00 – 6:30 p.m.</p>	<p style="text-align: center;">VELADA CULTURAL – PRESENTACIÓN DE OBRAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES</p>	
		<p style="text-align: center;">Auditorio Juan pablo II</p>

**Viernes 13 de Octubre (Lugar: UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA, UPB)
JORNADA DE LA MAÑANA**

Hora	Conferencistas	Actividad	Lugar
8:00 – 8:45 am	Dra. ANA FERNANDA URIBE Doctora en Psicología Clínica y de la Salud Vicerrectora Académica UPB - Bucaramanga	Conferencia central	Auditorio Juan Pablo II
8:45 – 9:30 am	Dr. GONZALO PATIÑO Doctor en Economía Vicerrector Académico de la Universidad Industrial de Santander - UIS	Conferencia central	Auditorio Juan Pablo II
9:30 - 9:45 am	RECESO REFRIGERIO		
9:45 – 10:30 am	Mg. DIEGO CANCINO Asesor de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz	Conferencia: Paz desde los territorios	Auditorio Juan Pablo II
10:30 – 11:15 a.m.	Dra. MARÍA CLEMENCIA SÁNCHEZ Doctora en Literatura Latinoamericana	Conferencia: Reescritura y auto-ficción en Las cuitas de Carlota de Helena Araújo	Auditorio Juan Pablo II
11:15 – 12:00	Diálogo entre conferencistas Modera: docente UPB	Panel: Diálogo sobre los retos de las ciencias sociales	Auditorio Juan Pablo II

**JORNADA DE LA TARDE
MESAS TEMÁTICAS**

Hora	MESA TEMÁTICA	Lugar
2:00 – 4:00 pm	<u>MESA 1</u> : GARANTÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS Coordinadora: Prof. Dra. Ledis Bohórquez Farfán (Ledis.Bohorquez@upb.edu.co)	SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE (Edificio C – Salón 403)
	<u>MESA 2</u> : ENFOQUE DIFERENCIAL (GÉNERO, ETNIA, IDENTIDAD CULTURAL, DISCAPACIDAD, ORIENTACIÓN SEXUAL, CICLO VITAL – NIÑEZ, JUVENTUD, ADULTEZ Y VEJEZ) Coordinadora: Prof. Mg. Diana Carolina Gómez Meneses (diana.gomez@upb.edu.co)	SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE (Edificio J – Salón 409)
	<u>MESA 3</u> : ECONOMÍA EXCLUYENTE VS. INCLUYENTE PARA DISMINUIR LA DESIGUALDAD Coordinador: Prof. Mg. Yuber H. Rojas Ariza (yuber.rojas@upb.edu.co)	SESIÓN: VIERNES 13 DE OCTUBRE (Edificio J – Salón 401)
	<u>MESA 4</u> : CORRUPCIÓN, DESIGUALDAD, INEQUIDAD E INJUSTICIA SOCIAL. POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA INCLUSIÓN Coordinadora: Prof. Mg. Gladys Rocío Campos Cáceres (gladys.campos@upb.edu.co)	SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE (Edificio J – Salón 404)
	<u>MESA 6</u> : RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y EDUCACIÓN Coordinadora: Prof. Mg. Tatiana Milena Muñoz Rondón (tatiana.munoz@upb.edu.co)	SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE (Edificio C – Salón 401)

	<p><u>MESA 9:</u> RESPONSABILIDAD DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN TIEMPOS DE CAMBIO Coordinadora: Prof. Dra. Jaqueline Estévez Lizarazo (jaqueline.estevez@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE (Edificio J – Salón 408)</p>
	<p><u>MESA 11:</u> METODOLOGÍAS INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Coordinadora: Prof. Dra. Ara Mercedes Cerquera (ara.cerquera@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE (Edificio J – Salón 303)</p>
	<p><u>MESA 12:</u> COLOMBIA EN EL POST CONFLICTO Coordinador: Prof. Mg. Raúl Jaimes Hernández (raul.jaimes@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE (Edificio C – Salón 402)</p>
	<p><u>MESA 13:</u> DIALOGO INTERDISCIPLINAR – NUEVAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS Coordinadores: Prof. Esp. Jonatan Yúnez Carvajal (jonatan.yunez@upb.edu.co) / Prof. Mg. Martha Caballero Hernández (martha.caballero@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE (Edificio H – Salón 204)</p>
	<p><u>MESA 14:</u> NEUROCIENCIAS, PSICOLOGÍA CLÍNICA Y COMPORTAMIENTO SOCIAL Coordinador: Prof. Mg. Manuel Alejandro Mejía Orduz (manuel.mejiao@upb.edu.co)</p>	<p>SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE (Edificio C – Salón 404)</p>
4:00 – 4.30 p.m.	DESCANSO - REFRIGERIO	
5:00 p.m.	CLAUSURA DEL SIMPOSIO INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES	Auditorio Juan pablo II

CONFERENCISTAS MAGISTRALES NACIONALES E INTERNACIONALES

Simposio internacional:
Pensar y repensar las
Ciencias

SOCIALES

ante el reto de una
sociedad en transformación

Vigilada Mineducación



Universidad Pontificia Bolivariana
SECCIONAL BUCARAMANGA



HUMBERTO DeLaCalle
COLOMBIA
Abogado
Ex Jefe Equipo Negociador
del Gobierno Proceso de Paz
FARC - EP

Vigilada Mineducación



Universidad Pontificia Bolivariana
SECCIONAL BUCARAMANGA

Simposio internacional:
Pensar y repensar las
Ciencias **SOCIALES**



DIEGO Cancino
COLOMBIA
Mágister
en Políticas Públicas
Asesor de la Oficina
del Alto Comisionado
para la Paz

Vigilada Mineducación



Universidad Pontificia Bolivariana
SECCIONAL BUCARAMANGA

Simposio internacional:
Pensar y repensar las
Ciencias **SOCIALES**



FRANCISCO LÓPEZ Segrera
CUBA
Doctor en Estudios
Latinoamericanos
e Hispánicos
Consultor de la Global
University Network
for Innovation

Vigilada Mineducación



Universidad Pontificia Bolivariana
SECCIONAL BUCARAMANGA

Simposio internacional:
Pensar y repensar las
Ciencias **SOCIALES**



GONZALO ALBERTO Patiño
 COLOMBIA
 Doctor en Economía
 Vicerrector Académico UIS

Vigilada Mineducación

Simposio internacional:
 Pensar y repensar las
Ciencias SOCIALES

 Universidad Pontificia Bolivariana
 SECCIONAL BUCARAMANGA



ANAFERNANDA Uribe
 COLOMBIA
 Dra. en Psicología
 Clínica y de la Salud
 Vicerrectora Académica
 UPB Seccional
 Bucaramanga

Vigilada Mineducación

Simposio internacional:
 Pensar y repensar las
Ciencias SOCIALES

 Universidad Pontificia Bolivariana
 SECCIONAL BUCARAMANGA



CLAUDIA Zuñiga
 CHILE
 Dra. en Psicología
 Directora Dpto. Psicología
 Universidad de Chile

Vigilada Mineducación

Simposio internacional:
 Pensar y repensar las
Ciencias SOCIALES

 Universidad Pontificia Bolivariana
 SECCIONAL BUCARAMANGA



MARÍA CLEMENCIA Sánchez
 COLOMBIA
 Licenciada en Idiomas
 Dra. en Literatura
 Hispanoamericana
 Poeta, ensayista
 y traductora

Vigilada Mineducación

Simposio internacional:
 Pensar y repensar las
Ciencias SOCIALES

 Universidad Pontificia Bolivariana
 SECCIONAL BUCARAMANGA

INTRODUCCIÓN

Los ciudadanos del siglo XXI asistimos a una realidad cambiante que pareciera apresurada al encuentro de respuestas que expliquen los acontecimientos que la desbordan. Los cambios tecnológicos, en particular el despliegue y acceso a las redes sociales de personas de todas partes del mundo y de todas las condiciones y circunstancias, han posibilitado conocer día a día los sucesos que desvelan al ser humano; aquellos que lo avergüenzan como especie y, en menor medida también, los ingentes esfuerzos por encontrar, no sólo respuestas, sino alternativas y salidas a las incertidumbres y retos de nuestro tiempo. Abocados hoy a contar con mayor información de la que podemos ingerir y digerir, nos encontramos atomizados por los hechos que nos circundan a tal punto que la sensación de “sin salida” pareciera ser la única opción.

Dentro de los principales hechos cambiantes de nuestra sociedad se encuentran: Cambios económicos, Cambios sociales, Cambios culturales, Cambios políticos. También las ciencias sociales están atravesadas por preguntas cruciales frente a la realidad, a los avances científicos y a la sociedad. Los asuntos de preocupación circundan en torno a la súper especialización de las áreas de conocimiento, el decline de carreras de las ciencias sociales, los bajos presupuestos para investigación, la escasez de investigadores posicionados en la temática desde América Latina, entre otros.

Colombia, por su parte, es un país con un conflicto armado de alrededor de 6 décadas. En los últimos 10 años ha venido transformando su realidad en el camino de alcanzar la paz. Durante los 8 años que ejerció como presidente de Colombia Álvaro Uribe Vélez, se llevó a cabo una estrategia contrainsurgente que obtuvo como logro arrinconar a las dos guerrillas más fuertes de Colombia en zonas periféricas. Así mismo, desde el inicio de su mandato el expresidente Álvaro Uribe inició un proceso de negociación con los grupos paramilitares que dejó como desmovilizados alrededor de 32 mil hombres. El marco de este proceso introdujo al país en lo que se ha denominado justicia transicional, a partir de la promulgación de la Ley 975 de 2005.

Todo lo anterior, permite observar que el problema del país no se encuentra anidado en los grupos guerrilleros, sino que es más profundo y complejo. Las guerrillas y los grupos al margen de la ley han creado caos, desasosiego, muerte y desesperanza en la sociedad, pero la corrupción ha generado la pobreza actual y aumenta las condiciones de vulnerabilidad e inequidad en la población, aspectos que siempre han sido la bandera de reivindicaciones de los grupos alzados en armas.

La situación descrita, cuestiona el papel de la academia para encontrar caminos de solución, constriñe la búsqueda de alternativas para la reconstrucción de una sociedad que parece desmoronarse ante los impávidos ojos de sus miembros. En particular las ciencias sociales se sienten llamadas a responder ante las problemáticas que aquejan a la colectividad en general.

Por tal razón el I Simposio Internacional de Ciencias Sociales: Pensar y Repensar las Ciencias Sociales: Ante el Reto De Una Sociedad En Transformación, eleva la pregunta por el papel de las Ciencias Sociales en la construcción de la sociedad actual, agobiada por los múltiples problemas expuestos y otros más que se escapan de esta breve presentación pero que serán abordados en el desarrollo del evento.

SIMPOSIO INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMACIÓN DE MESAS TEMÁTICAS

MESA 1: GARANTÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS
Coordinadora: Prof. Dra. Ledis Bohórquez Farfán (Ledis.Bohorquez@upb.edu.co)

SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	<i>DERECHO ELECTORAL EN CAMINO HACIA LA PAZ. ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DEL POSCONFLICTO</i>	PEDRO M. OSMÁ GÓMEZ pedro.osma@upb.edu.co GIOVANNI BOHÓRQUEZ PEREIRA giovanni.bohorquez@upb.edu.co DANIEL FABIÁN TORRES BAYONA daniel.torresb@upb.edu.co	Abogado- Magíster en Derecho. Decano de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas UPB. Comunicador Social – Periodista. Magíster en Ciencia Política. Docente UPB. Abogado-Magíster en Derecho Público. Docente UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga- (Colombia)
2:30-2:50 PM	<i>COMUNICACIÓN COMO DERECHO GARANTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEMOCRÁTICA DE LA PAZ EN COLOMBIA.</i>	CAROLINA CABRERA ccmperiodismo@gmail.com	Estudiante Comunicación Social periodismo	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
2:50-3:10 PM	<i>EL PROTOCOLO DE PARTICIPACIÓN DE LAS VÍCTIMAS, UNA REALIDAD PARA EL EJERCICIO CIUDADANO</i>	LEDIS BOHÓRQUEZ FARFAN ledis.bohorquez@upb.edu.co	Doctora en Derechos Humanos, paz y desarrollo sostenible.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)

3.10- 3:30 PM	<i>DERECHOS FUNDAMENTALES Y ACCIONES CONCRETAS DE LA PSICOLOGÍA ANTE LAS PROBLEMÁTICAS QUE AFRONTAN LAS VÍCTIMAS</i>	CAROLINA SERRANO MARTÍNEZ carolina.serranom@upb.edu.co LAURA YOLANDA DÍAZ CABALLERO laura.diazc@upb.edu.co	Psicólogas en formación. Semillero de investigación en Derechos Humanos (SIDHU-UPB)	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
3:30- 3:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

DERECHO ELECTORAL EN CAMINO HACIA LA PAZ. ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN EL MARCO DEL POSCONFLICTO¹.

Giovanni Bohórquez Pereira², Pedro M. Osma Gómez³ y Daniel Fabián Torres Bayona⁴

Palabras clave: derecho electoral, participación democrática, posconflicto.

Mesa temática: Prevalencia del Estado social de derecho.

Eje temático: Garantía de los Derechos Humanos.

Resumen:

El actual Código Electoral colombiano se adoptó mediante el Decreto 2241 de 1986, por lo cual es una norma anterior a la Constitución Política de 1991. El Decreto 1870 de 2011 creó una Comisión para la redacción de un nuevo Código Electoral; sin embargo, hasta el momento no se observa ni se tiene referencia de los resultados que pudo obtener dicha Comisión.

Se hace imperioso modificar el Código Electoral en la medida en que se ha adoptado un Acuerdo de Paz con la insurgencia, que incluye nuevos actores en el escenario político y electoral, con capacidad de discernir y difundir ideologías y modos de pensar y ver el país que difieren del statu quo.

El Acuerdo de Paz estableció unas nuevas reglas y asignación de curules en el Congreso para los miembros de las FARC-EP a partir del 2018 y hasta el 2026, los cuales son fundamentales en el marco del Post Acuerdo.

En la ponencia se hace un breve registro de la historia del derecho electoral colombiano y se profundizará en las normas vigentes que entran en contradicción con lo plasmado en los acuerdos y las dificultades que esto generaría en la práctica. Además, se plantean unos principios orientados que deberían guiar un Código Electoral para la nueva Colombia y en especial, para la participación democrática en el marco del post acuerdo, como garantía de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Por último, ello puede servir de insumo para las conversaciones y posible Acuerdo de Paz con el ELN.

¹ Avance del proyecto de investigación “Viabilidad para la creación del Observatorio de Estudios y Análisis en Opinión Pública, financiado por la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga”.

² Magíster en Ciencia Política, Comunicador Social – Periodista. Docente Facultad de Comunicación Social Periodismo, Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga.

³ Magíster en Derecho, Abogado. Docente de la Facultad de Derecho, Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga.

⁴ Magíster en Derecho Público, Abogado. Docente de la Facultad de Derecho, Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga.

COMUNICACIÓN COMO DERECHO GARANTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEMOCRÁTICA DE LA PAZ EN COLOMBIA.

Carolina Cabrera⁵

Palabras Claves: Derecho a la comunicación, democracia y paz

Eje temático: Prevalencia del estado social de derecho

Mesa temática: Garantía de los Derechos Humanos

La comunicación como derecho humano se debería considerar un pre-requisito ante la construcción democrática de la paz. Siendo Colombia un país que atraviesa por el pos-conflicto, es prioridad comenzar a pensar en la comunicación como una base sólida capaz de dar soporte a los derechos colectivos e individuales de los ciudadanos y, a partir de allí, empezar a construir entre todos, la paz en Colombia.

Así como en el Informe MacBride (1980) se establece el derecho a comunicar como un pre-requisito de otros derechos, aquí hablaremos del derecho a la comunicación como una condición necesaria para la óptima construcción democrática de la paz, teniendo en cuenta que Colombia se proclamó como un Estado Social de Derecho en la Constitución de 1991, e instituyó la paz como un derecho, estipulado en el artículo 22 de la misma.

Tras la Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948, se empieza a ver la comunicación como un derecho que se debe reconocer, establecer, proteger y fortalecer. Consagrada en el artículo 19, la comunicación como derecho humano, nace tras considerar que la humanidad tiene derecho a los recursos de comunicación requeridos para satisfacer las necesidades de la comunicación humana, es decir, el derecho a la comunicación se basa en la necesidad de comunicación de todo ser humano (Unesco, 1976: 8).

Partiendo de lo antes mencionado, en Colombia este derecho es satisfecho, en su mayoría, por periodistas o comunicadores, pero esto no quiere decir que ellos sean los únicos llamados a ejercer el derecho a comunicarse, pues como lo dice MacBride (1993) todos tenemos este derecho que implica: (a) el derecho de reunión, de discusión, de participación y los derechos de asociación relacionados; (b) el derecho de inquirir, de estar informado, de informar, y los derechos de información relacionados; (c) el derecho a la cultura, a la elección, a la intimidad y los derechos de desarrollo humano relacionados (MacBride, 1993: 146). Lo anterior requiere que los recursos de la comunicación estén disponibles para la satisfacción de las necesidades de comunicación humana.

⁵ Estudiante séptimo semestre Comunicación Social – Periodismo, Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga

EL PROTOCOLO DE PARTICIPACIÓN DE LAS VÍCTIMAS, UNA REALIDAD PARA EL EJERCICIO CIUDADANO

Ledis Bohórquez Farfan⁶

La participación en la toma de decisiones concernientes a lo público, así como su implementación, es uno de los elementos sustanciales de la ciudadanía en el marco de las democracias actuales, toda vez que la democracia como forma de gobierno, implica el involucramiento activo de los individuos.

En este marco de comprensión, el ejercicio de ciudadanía de la población víctima del conflicto armado en Colombia se ha visto coartado por el hecho mismo que la victimizó, así como por el contexto en el que se desenvuelve que, en no pocas ocasiones, la sigue victimizando, dado que en su condición se registra una tendencia a aislarse y alejarse de los procesos participativos que son parte de los ejercicios de ciudadanía.

Es por ello, que las mismas víctimas organizadas y asociaciones y fundaciones proclives a la defensa de los derechos de la población víctimas del conflicto interno armado, incidieron para que su voz quedará incluida en las decisiones que se tomen en orden a superar su condición de víctima. Por lo tanto, surge el protocolo de participación, que se convierte en el derrotero para regular, facilitar e implementar estrategias de participación de éstas en las decisiones de los diversos ámbitos gubernamentales que les concierne.

El presente texto expone el proceso seguido en la implementación del protocolo de atención a víctimas, las debilidades y fortalezas, así como los resultados que hasta el momento se han obtenido.

⁶ Doctora en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible. Integrante del Departamento de Formación Humanística de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga.

DERECHOS FUNDAMENTALES Y ACCIONES CONCRETAS DE LA PSICOLOGÍA ANTE LAS PROBLEMÁTICAS QUE AFRONTAN LAS VÍCTIMAS

Carolina Serrano Martínez⁷

Laura Yolanda Díaz Caballero⁸

Semillero de investigación en Derechos Humanos de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga (SIDHU-UPB)

Palabras clave: Víctimas, derechos, atención psicosocial.

RESUMEN

Este trabajo hace una aproximación a los recursos, dificultades y dinámicas (políticas, administrativas y sociales) que afrontan las víctimas del conflicto armado interno colombiano a la hora de hacer valer sus derechos y garantías fundamentales, haciendo énfasis en los derechos de salud y en especial los de atención psicosocial.

Se lleva a cabo una descripción de los enfrentamientos (registrados en las investigaciones) entre las sentencias emitidas por la corte constitucional (poder judicial) y el incumplimiento de estas por parte del gobierno o rama ejecutiva del poder público; también se realiza una contextualización de la condición de víctima en el marco del conflicto y la responsabilidad ejecutiva, para lo cual se lleva a cabo un análisis de la función administrativa en cuestión de la omisión en servicios de salud prestados a víctimas del conflicto armado. Finalmente se hace un recuento de las acciones específicas dentro de la psicología que entran a intervenir en estos procesos de reparación (atención psicosocial, psicoeducación y capacitación de funcionarios públicos) como un aporte de la psicología a la solución de la problemática de las víctimas en Colombia.

⁷ Estudiante de 9no. Semestre de Psicología Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga

⁸ Estudiante de 9no. Semestre de Psicología Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga

MESA 2: ENFOQUE DIFERENCIAL (GÉNERO, ETNIA, IDENTIDAD CULTURAL, DISCAPACIDAD, ORIENTACIÓN SEXUAL, CICLO VITAL – NIÑEZ, JUVENTUD, ADULTEZ Y VEJEZ)

Coordinadora: Prof. Mg. Diana Carolina Gómez Meneses (diana.gomez@upb.edu.co)

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	<i>SEXISMO AMBIVALENTE Y MITOS MODERNOS SOBRE AGRESIÓN SEXUAL EN UNIVERSITARIOS: DIFERENCIAS POR SEXO Y PROGRAMAS.</i>	DIANA CAROLINA GÓMEZ MENESES diana.gomez@upb.edu.co	Psicóloga-Magister en Psicología. Docente interna de la Facultad de psicología.	Universidad Pontificia Bolivariana	Bucaramanga (Colombia)
2.30-2.50 PM	<i>CONSIDERACIONES SOBRE EL TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD DE ESTUDIANTES SORDOS PARA ALCANZAR UNA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON CALIDAD.</i>	JOSÉ RAFAEL PROENZA PUPO jose.proenza@iberoamericana.edu.co	Pedagogo. Formación doctoral en ciencias de la cultura física.	Corporación Universitaria Iberoamericana de Bogotá.	Bogotá (Colombia)
2:50-3:10 PM	<i>COMPORTAMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL MERCADO LABORAL EN COLOMBIA PARA EL PERIODO (2001-2016)</i>	MARÍA CAMILA ÁLVAREZ maria.alvarez05@ustabuca.edu.co JOHANA MARCELA VARGAS johana.vargas@ustabuca.edu.co HÉCTOR LUIS ROMERO VALBUENA hector.romero@upb.edu.co EDDY JOHANNA FAJARDO ORTIZ efajardo@unab.edu.co	Estudiantes de Economía. Universidad Santo Tomás USTA Economista-Master en Finanzas-Master en Administración. Docente UPB Licenciada en Matemáticas-Magister en Estadística. Docente UNAB	Universidad Santo Tomás USTA-Bucaramanga. Universidad Pontificia Bolivariana, UPB-Seccional Bucaramanga. Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB	Bucaramanga (Colombia)
3:10-3:30 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	MALTRATO EN MAYORES INSTITUCIONALIZADOS: EXPERIENCIA DEL ADMINISTRATIVO Y PROFESIONAL DE LA SALUD	DAYSY KATHERINE PABÓN POCHES dpabon1@udi.edu.co	Psicóloga-Master (c) en Psicología Clínica y Salud. Docente UDI.	Universitaria de Investigación y Desarrollo UDI	Bucaramanga (Colombia)
2:30-2:50 PM	COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS Y DE VICTIMIZACIÓN EN EL NOVIAZGO DE JÓVENES UNIVERSITARIOS	JESÚS REDONDO PACHECO jesus.redondo@upb.edu.co	Psicólogo-Doctor en psicología. Docente Universidad Pontificia Bolivariana UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana	Bucaramanga (Colombia)
2:50-3:10 PM	LA IMPOSIBILIDAD DE RE-CONOCER AL OTRO SI NO SE LE CONOCE PRIMERO: EXPLORACIONES SOBRE LA MENTALIDAD COLONIAL EN LA SIGNIFICACIÓN DEL OTRO.	JULIO ANDRÉS SPINEL LUNA jspinel@yahoo.com	Psicólogo. Especialista en psicología clínica	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
3:10-3:30 PM	PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICOS QUE VIVEN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE LA ARIT, ORTEGA (TOLIMA)	JUAN ESTABAN JARAMILLO GUZMÁN 1520141015@estudiantesunibague.edu.co	Estudiante de Administración de Negocios Internacionales.	Universidad de Ibagué	Ibagué (Colombia)
3:30-3:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

SEXISMO AMBIVALENTE Y MITOS MODERNOS SOBRE AGRESIÓN SEXUAL EN UNIVERSITARIOS: DIFERENCIAS POR SEXO Y PROGRAMAS.

Diana Carolina Gómez Meneses

Laura Cristina Bonilla Neira

Juan Carlos Godoy Pinilla

Alimar Benítez Molina

Con la intención de medir los niveles de sexismo ambivalente y aceptación de mitos modernos predominantes en los estudiantes de la Universidad de Santander (UDES), e identificar las posibles diferencias de éstos entre géneros, se llevó a cabo una investigación observacional de corte trasversal, en el mes de mayo de 2017, considerando los instrumentos AMMSA (Romero et al., 2013) y ASI (Vaamonde & Omar, 2012). La muestra estuvo conformada por 213 estudiantes, de los cuales 57.4% fueron mujeres con edad promedio de 21.73 años ($DE=\pm 3.27$ años) y los hombres con edad promedio igual a 22.37 años ($DE=\pm 3.35$ años). La selección de la muestra fue mediante muestreo en dos etapas, la primera una muestra estratificada por género (se asumieron diferencias en las mediciones por género) con afijación proporcional por carrera, y una segunda etapa, consistió en la elección aleatoria de conglomerados (salones) para la aplicación de la encuesta. Para el cálculo de los tamaños muestrales para estimar los promedios de AMMSA y ASI se utilizaron valores de referencia de investigaciones previas (diferenciando entre hombres y mujeres) y se consideró un nivel de confianza del 95% para las estimaciones con un error máximo admisible de 0.20 y 0.10, respectivamente. Las comparaciones de promedios se hicieron usando la prueba t de Student, MANCOVA con dos factores: género y área de estudio (ciencias de la salud, ciencias sociales e ingenierías y diseño).

Se observó una relación ligeramente inversa entre la aceptación de mitos modernos y la edad en los hombres ($r=-0.206^*$). Al incorporar la edad como una covariable en las comparaciones de las puntuaciones medias obtenidas en los estudiantes en AMMSA y ASI bajo la influencia del género y el área de estudio, se evidenció una interacción entre los factores mencionados ($F_{(8;8080)} = 10.98, p < 0.001$), y la edad como variable que influye en la respuesta de los entrevistados (excepto en diferenciación de género complementario $p=0.069$). En intimidad heterosexual las mujeres presentan promedios inferiores a los hombres sin importar el área de estudio (entre 2.5 y 2.7), mientras que los hombres de ciencias de la salud presentan puntajes promedio cercanos a 2.9, y los hombres de las otras áreas de estudio se ubican alrededor de 3.3. La diferencia de género complementario tiene puntajes muy diferentes según el área de estudio; las mujeres de ciencias sociales e ingenierías y diseño mostraron promedios entre 3.3 y 3.35, las mujeres del área de la salud puntúan sobre las anteriores, por otro lado, los hombres de ciencias sociales presentan puntuaciones muy altas respecto a las otras dos áreas. El paternalismo protector fue más elevado en hombre que en mujeres, pero en las ciencias sociales esta diferencia es casi el doble a lo mostrado en las otras áreas de estudio. Por último, la diferencia observada en AMMSA son marcaras con relación al género, principalmente.

Palabras clave: Sexismo Ambivalente; Mitos Agresión Sexual; Mujeres; Universitarios

CONSIDERACIONES SOBRE EL TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD DE ESTUDIANTES SORDOS PARA ALCANZAR UNA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON CALIDAD.

Autor: José Rafael Proenza Pupo. Ph D.

Institución: Corporación Universitaria Iberoamericana de Bogotá.

Desde octubre del 2015 se ha venido desarrollando una investigación sobre el proceso de educación inclusiva con estudiantes sordos en la Corporación Universitaria Iberoamericana, con el propósito de potenciar la puesta en práctica de este paradigma en la institución, y así alcanzar una formación de calidad en estos futuros profesionales. El estudio con un enfoque cualitativo mediante un diseño de acción participación, ha podido determinar logros y dificultades de este proceso, a partir de la propia percepción de los estudiantes sordos.

La muestra con la que se ha trabajado ha sido de 12 (doce estudiantes sordos) de los programas de educación y psicología, los cuales representan la población total de personas con esta discapacidad que actualmente estudian en la Corporación Universitaria Iberoamericana. La información ha sido obtenida mediante la aplicación de diferentes técnicas de recolección de datos, entre las que destacan la observación directa, la entrevista a profundidad, el grupo focal con estos estudiantes y un diferencial semántico para reforzar la veracidad de la información obtenida.

Los principales resultados registrados se refieren a las estrategias, actividades y acciones emprendidas por la institución como logros del proceso, así como las dificultades que aún existen, fundamentalmente en el orden de las barreras comunicativas y de accesibilidad que tiene la población sorda que se forma en esta universidad, como futuros profesionales de la educación y la psicología.

Palabras clave:

Inclusión; diversidad; discapacidad auditiva.

COMPORTAMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL MERCADO LABORAL EN COLOMBIA PARA EL PERIODO (2001-2016)

María Camila Álvarez Lozano⁹

Johana Marcela Vargas Pérez¹⁰

Héctor Romero¹¹

Eddy Johanna Fajardo Ortiz¹²

Históricamente, el rol que ha desempeñado la mujer colombiana en los diferentes sectores económicos de la esfera nacional se ha visto seriamente limitado por un conjunto de factores culturales, políticos y socioeconómicos. Destacando, en específico, la problemática a la que se enfrenta el género femenino dentro del mercado laboral a causa de dichos factores al establecer una serie de paradigmas, que condicionan la inserción de las mujeres a dicho mercado e impiden, el pleno desarrollo de sus capacidades estando en él, posponiendo de tal modo, el ideal de consolidar una sociedad más justa e incluyente; en la que sea posible reducir la inequidad y donde predomine el desarrollo sostenible. En este sentido, a través de un análisis descriptivo, se analizó la evolución del comportamiento de la participación femenina en el mercado laboral de Colombia para el periodo 2001-2016. Cabe resaltar que de acuerdo con los resultados obtenidos, puede denotarse que sectores como el de la Intermediación financiera y el del Comercio, Reparación, restaurantes y hoteles, además de ser pioneros en la economía nacional durante los últimos seis años, también se han destacado por vincular mayoritariamente a las mujeres. Por otra parte, sectores como el de la Construcción, el Transporte de almacenamiento y comunicaciones y el Suministro de Electricidad, aún siguen siendo aquellos en los que se reafirma con mayor notoriedad la brecha de género. Tomando como punto de partida, dentro del foco de discusión, la trascendencia de la deficiente participación laboral femenina colombiana, en la prolongación de la pobreza y la desigualdad en el país.

Palabras clave: Inequidad, participación laboral femenina, desarrollo sostenible

⁹ Estudiante de Economía. Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga. Correo electrónico: maria.alvarez05@ustabuca.edu.co.

¹⁰ Estudiante de Economía. Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga. Correo electrónico: johana.vargas@ustabuca.edu.co.

¹¹ Economista, Universidad de los Andes (ULA). Master en Finanzas, Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA). Master en Administración, Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA). Docente interno de la Escuela de Economía, Administración de Empresas y Negocios Internacionales. Universidad Pontificia Bolivariana (UPB). Correo electrónico: hector.romero@upb.edu.co.

¹² Licenciada en Matemáticas, Universidad Industrial de Santander (UIS). Magister en Estadística, Universidad de los Andes (ULA). Profesora a tiempo completo. Departamento de Matemáticas y Ciencias Naturales, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Correo electrónico: efajardo@unab.edu.co.

MALTRATO EN MAYORES INSTITUCIONALIZADOS: EXPERIENCIA DEL ADMINISTRATIVO Y PROFESIONAL DE LA SALUD

Daysy Katherine Pabón Poches

La persona adulta mayor se encuentra dentro de la población más vulnerable junto con niños y mujeres; sin embargo, esta cuenta con menor reporte científico y escasas estrategias de prevención e intervención (OMS, 2014). En la Declaración de Toronto para la prevención global del maltrato de las personas mayores (2012), se insta a favorecer la solidaridad intergeneracional y desarrollar estructuras que faciliten la provisión de servicios, aún precarios. Este estudio evaluó a 9 profesionales de la salud y 17 administrativos de 15 municipios de Santander vinculados a Centros de Bienestar de Adulto mayor por medio de un cuestionario que permite describir si los evaluados han presenciado o realizado algún tipo de maltrato sobre los gerontes dentro de la institución en la que laboran, reportando que 30.8% de los participantes ha presenciado maltrato físico, 42.3% maltrato psicológico y 46,2% maltrato por negligencia; así mismo, 7.7% admite haber realizado maltrato psicológico, 7.7% maltrato por negligencia y 3.5% maltrato económico. Adicionalmente, 50% de los evaluados a veces se sienten estresados por la labor que desempeñan, 11.5% cree que nunca ofrece cuidados óptimos, 42.3% considera que tiene a su cuidado más personas de las que puede cuidar y 53,8% le tienen miedo a la vejez, lo que permite evidenciar posibles factores de riesgo de maltrato asociados a estereotipos, carga laboral excesiva y sobrecarga subjetiva, que puede incrementar el maltrato reportado dentro de las instituciones desde la experiencia de los evaluados. Se pretende visibilizar y sustentar con cifras una problemática que va en incrementa.

Palabras clave: maltrato, riesgo de maltrato, persona adulta mayor, adulto mayor institucionalizado, administrativo, profesional de la salud.

COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS Y DE VICTIMIZACIÓN EN EL NOVIAZGO DE JÓVENES UNIVERSITARIOS

Jesús Redondo Pacheco

Los comportamientos violentos y la victimización en el noviazgo requiere de especial atención debido al gran número de jóvenes y adolescentes afectados con las consecuencias relacionadas a este fenómeno, sobre todo al considerar a la adolescencia (específicamente a finales de la adolescencia) como el momento en el que se presentan los mayores picos de violencia entre parejas. La violencia de género entre los jóvenes es un fenómeno generalmente poco estudiado y en Colombia existen pocas investigaciones publicadas que estén centradas exclusivamente en el maltrato en el noviazgo durante la adolescencia y la juventud. Por ello, el objetivo de este trabajo fue determinar la presencia de violencia en el noviazgo en una muestra de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Bucaramanga, comparando por género con las posibles formas de violencia ejercidas. Los participantes fueron 236 estudiantes de la Facultad de Psicología de la UPB (seccional Bucaramanga) (chicos $N = 32$, chicas $N = 204$), con edades comprendidas entre 16 y 28 años (media de edad de 22.27 años y DE de 2.6 años). Los resultados indicaron que el 34.7% de los participantes refirió haber ejercido Violencia Relacional, el 94.9% expresó violencia verbal, y el 22% haber llevado a cabo algún tipo de violencia física. En cuanto a la experiencia de victimización, se encontró que el 45.3% de los participantes sufrió de Victimización Relacional, el 91.9% de Victimización Verbal y el 17.8% de Victimización física. En promedio, se halló que el comportamiento violento más frecuente fue el verbal emocional, seguido por el físico y el relacional. A nivel de género, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en comportamiento violento hacia la pareja. En cuanto a las experiencias de victimización, los resultados también muestran que la victimización verbal emocional fue más frecuente que los otros tipos de victimización, encontrándose diferencias estadísticamente significativas en cuanto el género sólo en la victimización verbal emocional.

Palabras Clave: Maltrato de género, noviazgo, universitarios

**LA IMPOSIBILIDAD DE RE-CONOCER AL OTRO SI NO SE LE CONOCE
PRIMERO:**

**EXPLORACIONES SOBRE LA MENTALIDAD COLONIAL EN LA
SIGNIFICACIÓN DEL OTRO.**

Julio Andrés Spinel Luna
Psicólogo
Especialista Psicología Clínica
Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga

La etimología del termino reconocer proviene del latín *recognoscere*, donde el prefijo *re* refiere a “de nuevo, reiteración”, y *cognoscere* como “saber, tener noción, estudiar, entender”, lo que significa volver sobre lo ya conocido, en consecuencia, si no conozco primeramente “un algo” es imposible poder llegar a re-conocerlo.

El conocer al otro no es factible desde el prejuicio, por esta propuesta consistirá en visibilizarlo a través de un examen fenomenológico, lo que implica un análisis del discurso para desde ahí problematizar las acciones y planteamientos que surgen desde las legislaciones, las políticas públicas, así como las labores de investigación e intervención que atañen a las ciencias sociales.

Con el otro me refiero acá al indígena, al afrodescendiente y similares que se encuentran etiquetados como diferentes según los cánones de una mentalidad que se evidencia en las legislaciones, consideraciones y significaciones que dificultan una comprensión del otro desde la alteridad.

La propuesta tendrá como hilo conductor la voz del otro con respecto a las consideraciones que tiene con respecto a las labores de los interventores e investigadores sociales con ellos, sin dejar de lado lo que consideran de las políticas públicas y legislaciones que los rigen, lo cual se hará con lo obtenido en diversas investigaciones que se han hecho al respecto y diferentes documentos que versan sobre el tema, así como lo observado en mi experiencia profesional al estar laborando dos años en el Vaupés con la población indígena, lo que me permitió conocer sus posturas frente a lo que respecta al tema a tratar.

PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICOS QUE VIVEN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE LA ARIT¹, ORTEGA (TOLIMA)

Juan Estaban Jaramillo Guzmán

Estudiante de Administración de Negocios Internacionales de la Universidad de Ibagué.

De acuerdo con las cifras del DANE, el 63 % de la población indígena vive bajo la línea de pobreza y el 47,6 % carece de los ingresos para adquirir una canasta de alimentos que cubra los requerimientos alimenticios mínimos diarios (Indepaz, 2009). Teniendo en cuenta esta información, el objetivo de la investigación fue identificar los principales problemas económicos, sociales y culturales que agobian a las comunidades indígenas del municipio de Ortega.

La investigación fue abordado desde la perspectiva social, pretende conocer los problemas —económicos, sociales, y culturales— que padecen las comunidades indígenas adscritas a la Asociación de Resguardos Indígenas del Tolima (ARIT), del municipio de Ortega Tolima). Se utilizó la metodología de investigación cuantitativa, para lo cual se aplicó una encuesta estructurada a los líderes comunales. Se concluye que las comunidades indígenas padecen diferentes problemas tales como: desempleo, falta de comercialización de los productos cultivados, acueductos en mal estado, deficiencias en las vías de acceso, defensa del territorio y pérdida de identidad cultural.

Conclusiones

Esta investigación permite identificar los múltiples problemas económicos, sociales y culturales que viven las comunidades indígenas adscritas a la Asociación de Resguardos Indígenas del Tolima (ARIT).

En lo económico, las comunidades indígenas carecen del conocimiento para comercializar los diversos productos que cultivan en sus tierras.

En lo social, el desempleo es uno de los problemas que afectan a las comunidades indígenas, ya que no cuentan con un empleo formal, en su mayoría son informales; el pago no es el adecuado y no cuentan con afiliación a salud ni pensión.

En lo cultural, la identidad cultural es un problema que viene de muchos años atrás y las comunidades, con mucho esfuerzo, la están rescatando para que los identifiquen como indígenas y no como campesinos.

Palabras claves: Comunidades indígenas, ARIT, perspectiva social, problemas, investigación cuantitativa.

[1]La Asociación Resguardos Indígenas del Tolima (ARIT) se constituyó bajo la resolución N° 030 del 15 de marzo del 2000. Es una asociación pública de carácter especial, sin ánimo de lucro, regida por los diferentes estatutos y normas contempladas en la Constitución Nacional (ARIT, s.f.)

MESA 3: ECONOMÍA EXCLUYENTE VS. INCLUYENTE PARA DISMINUIR LA DESIGUALDAD
Coordinador: Prof. Mg. Yuber H. Rojas Ariza (yuber.rojas@upb.edu.co)

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	<i>FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO: UN ESTUDIO PARA COLOMBIA</i>	PAOLA SANTANDER CELIS paolasantandercelis@gmail.com	Economista-Mg (c) en Economía y Desarrollo.	Grupo de Investigación en Estudios en Microeconomía Aplicada y Regulación-EMAR -Universidad Industrial de Santander UIS	Bucaramanga (Colombia)
2:30-2:50 PM	<i>FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN (FEXE): ¿ACTORES LEGÍTIMOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA COLOMBIANA?</i>	BETTY SOLANO bsoles2014@gmail.com	Economista-Magíster en Política Pública y Formación Humana.	Universidad del Estado de Rio de Janeiro (Brasil)	Brasil
3:10-3:40 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

SESIÓN: VIERNES 13 DE OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	<i>FILOSOFÍA DE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA (texto preparado por el autor para este simposio)</i>	MANFRED MAX-NEEF info@magisterescalahumana.cl Lectura a cargo de YUBER H. ROJAS ARIZA yuber.rojas@upb.edu.co	Economista. Premio Nobel Alternativo 1983. Docente-investigador y director de Maestría en Desarrollo a Escala Humana, Universidad Austral de Chile.	Universidad Austral de Chile	Valdivia (Chile)
2:30-2:50 PM	<i>TRUMPS´ BORDER WALL Y LA PRODUCCIÓN DE MAÍZ EN MEXICO</i>	LUIS GONZÁLEZ MARTIN lgonzalezm7@unicartagena.edu.co	Abogado-Doctor en ciencias políticas. Docente Universidad de Cartagena.	Universidad de Cartagena	Cartagena (Colombia)
3:10-3:30 PM	<i>VÍCTIMA MUDA DE LA GUERRA: HACIA LOS DERECHOS DE LA MADRE TIERRA EN PERSPECTIVA DEL BUEN VIVIR.</i>	YUBER H. ROJAS ARIZA yuber.rojas@upb.edu.co LAURA K. BECERRA GONZALEZ laurakbecerrag@gmail.com	Filósofo y Economista- Magíster en Filosofía. Docente UPB. Economista-Mg (c) Desarrollo Humano.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO	Bucaramanga (Colombia)
3:30-3:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO: UN ESTUDIO PARA COLOMBIA

PAOLA SANTANDER CELIS*
paolasantandercelis@gmail.com

Resumen

Las diferencias en el mercado laboral debidas al género están extensamente documentadas y han sido objeto de estudio de múltiples investigaciones que han llegado a concluir que un factor fundamental que contribuye a la segregación en el mercado de trabajo es la segregación educativa. En este sentido la elección de carrera es un problema que debe abordarse si se desea entender por qué las mujeres con iguales logros educativos y los mismos años de escolaridad que sus pares masculinos se encuentran sub-representadas en ciertas áreas profesionales que, por lo general son las mejor remuneradas. En consecuencia, esta investigación busca responder a dos preguntas relevantes a) ¿cuáles son los factores clave que afectan la elección de carrera profesional? y b) ¿cómo la identidad de género afecta las preferencias educativas? Para dar respuesta a estos interrogantes, se estima un modelo Logit Multinomial haciendo uso de la base de datos Saber 11° del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación que contiene la información correspondiente al desempeño de los estudiantes de último grado de educación secundaria del país en la prueba estandarizada para acceso a la educación superior y, además, registra los antecedentes escolares, familiares y del plantel educativo, así como los datos correspondientes a las expectativas educativas. Los resultados preliminares sugieren que no hay diferencias significativas, debidas al género en el desempeño promedio de los estudiantes en la prueba y, además, que son los muchachos de los estratos más elevados quienes obtienen mejores puntajes. Los resultados finales de este estudio harán contribuciones significativas a la literatura que abarca el tema de la segregación educativa como factor replicador de las desigualdades en el mercado laboral.

Palabras clave: Género, Educación, Medición, mercado laboral, desigualdad.

* Economista-Mg (c) en Economía y Desarrollo, Universidad Industrial de Santander UIS. Grupo de Investigación en Estudios en Microeconomía Aplicada y Regulación- EMAR –UIS.

FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN (FEXE): ¿ACTORES LEGÍTIMOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA COLOMBIANA?

BETTY SOLANO*
bsoles2014@gmail.com

Resumen

El objetivo de este trabajo es el análisis de la intervención de la organización “Fundación Empresarios por la Educación” (FExE) en la política educativa colombiana. El trabajo tiene como telón de fondo la discusión sobre la competencia ética de las empresas que desarrollan actividades de Responsabilidad Social en educación. Para alcanzar el mencionado objetivo se recurrió a la etnografía de redes (Ball, 2014), metodología que se caracteriza por las descripciones densas de los actores que participan en la política educativa y en el mapeo de las relaciones sociales, el seguimiento de los flujos de informaciones, de personas y de discursos, así como de las movibilidades de las políticas. Fueron analizadas y descritas las redes de relaciones con el poder político por parte de algunos miembros de FExE e identificados los grupos económicos de mayor poder y la presencia de actores económicos de índole transnacional. Fue constatado que la organización estudiada es, básicamente, una red de fundaciones empresariales que, aunque se articulan alrededor de la defensa de una educación de calidad, poseen un discurso primario que corresponde con el de la Nueva Filantropía.

Se visibilizaron casos que ilustran actuaciones ilegales o ilegítimas por parte de actores que hicieron parte de la Fundación ExE. Además de lo mencionado, se encontraron casos de circulación público-privada entre la Fundación ExE y algunos órganos del gobierno ligados al campo de la educación. Fue posible realizar la descripción de la forma como las políticas educativas están siendo realizadas por actores ligados de formas diversas al mundo empresarial, que van más allá de las fronteras nacionales. Se evidenciaron condiciones asimétricas en las que se realiza la disputa por el sentido de la educación y por el proyecto educativo que queremos en nuestro país.

Palabras clave: Empresarios, Educación, Responsabilidad Social, Colombia.

* Economista, Universidad Industrial de Santander UIS. Magíster en Política Pública y Formación Humana, Universidad del Estado de Rio de Janeiro UERJ (Brasil).

TRUMPS' BORDER WALL Y LA PRODUCCIÓN DE MAÍZ EN MEXICO

LUIS ALEXANDER GONZALEZ-MARTIN*

lgonzalezm7@unicartagena.edu.co

Resumen

Para la población mexicana el maíz está en el corazón de sus tradiciones, de los estilos de vida, de su cultura popular, y sigue siendo simbólicamente muy importante; lo que explica el lazo afectivo milenario de los mexicanos por este cultivo¹³. En consecuencia, algunos sectores nacionales quieren mantener una parte importante de autoabastecimiento en variedades locales compatibles con la preparación de platos tradicionales; lo cual sería mucho más difícil, hasta imposible, con las variedades importadas. *El Maíz... sostuvo sin descanso la época luminosa de las civilizaciones Incas, Mayas, Aztecas; estas fueron sus auténticas creaciones. Este producto logró posteriormente una fortuna singular en todo el mundo.*¹⁴

Ahora bien, los agricultores mexicanos, han sufrido las consecuencias de las políticas agrícolas de los Estados Unidos plasmadas muchas de ellas en el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) (NAFTA). México no ha podido paliar los altos costos de su producción y la competencia de las importaciones masivas a precios bajos, grandes empresas multinacionales han sido implicadas en materia de dumping agrícola¹⁵, políticas que se han traducido en una pérdida de ingresos, tanto para los pequeños rancheros norte americanos como en el aumento de la pobreza para las familias campesias mexicanas, inseguridad alimentaria y migración mexicana rural a las ciudades estadounidenses, particularmente hacia estados como Texas y California¹⁶. En efecto, “aquí la noción tradicional de centro y periferia simplemente se desdibuja. En los países ricos crecen los

*Abogado, Universidad Nacional de Colombia UNAL. Doctor en Derecho, Universidad Panthéon Sorbonne. Profesor de planta Facultad de Derecho y Ciencias Políticas e integrante del grupo de investigación *Filosofía del derecho, Derecho internacional y Problemas jurídicos contemporáneos*, Universidad de Cartagena (Colombia).

¹³ “Corn, or maize, matters to Mexico more than to any other country in the world. It is indigenous to Mexico, and has been cultivated there for some 6,000 years. The country is home to the more varieties of maize than any other”, “From Corn Wars to Corn Laws”, *The Economist*, 24 sept. 2004.

¹⁴ BRAUDEL Fernand, *Civilisation matérielle, économie et capitalisme, XVe-XVIIIe siècle, 1. Les structures du quotidien*, Paris, Armand Colin, 1979, p. 172 y 175.

¹⁵ “La agricultura sigue recibiendo protección y apoyo en muchos países desarrollados, mientras que, al mismo tiempo, los países en desarrollo se han visto obligados a liberalizar la suya por los programas de ajuste estructural”. ADAM Eric, *ibidem*, p. 384 et ss.

¹⁶ “El impacto de US dumping ha contribuido a un fuerte descenso en puestos de trabajo relacionados con la agricultura en México. El empleo agrícola en México era de aproximadamente a 8,1 millones a principios de 1990 antes del NAFTA y de la Ley Agrícola de 1996. En 2006, México tenía solo 6 millones empleos relacionados con la agricultura - una pérdida de más de 2 millones de empleos agrícolas -. La pérdida de empleos agrícolas era coherente con un cambio importante de la población de un entorno rural Mexicano a hacia uno en los EEUU y hacia las ciudades mexicanas”, SPIELDOCH Alexandra & LILLISTON Ben, *A Fair Farm Bill and Immigration IATP. Trade and Global Governance Program, IATP Communications Part of a series on the 2007 United States Farm Bill*, 2007.

archipiélagos periféricos empobrecidos, como en los países pobres surgen “sucursales” de la opulencia de los centros” (Vargas, 2006 p. 3) ¹⁷ (Rist, 2007). En 2009 México se convirtió en el primer importador mundial de maíz (8 mil toneladas) en su mayoría de los Estados Unidos¹⁸. La *dependencia de México de los productos norteamericanos es actualmente considerable*¹⁹. Por ello, nos vemos obligados a pensar cuidadosamente acerca de los beneficios del libre comercio en materia de alimentos. Pues actualmente, este dogma, que impone la ley de la oferta y la demanda con criterios tales como la eficiencia del mercado, es el principio que controla las relaciones comerciales internacionales, y esto, aunque en la historia de estas relaciones, su influencia no siempre se ha demostrado ²⁰.

Nos proponemos en ese contexto, exponer la incidencia que el marco normativo del tratado ha tenido en los efectos sociales mencionados y posteriormente señalar los efectos de la renegociación de los acuerdos por el gobierno Trump. Así, un breve recuento de algunos casos jurídicos relacionados con los derivados de maíz que enfretaron a México y a los EEUU ante el Órgano de Solución de Diferencias de la OMC ²¹, nos ilustran consecuencias que confirman la crisis en el sector del maíz mexicano en favor del estadounidense y que nos permiten analizar anticipadamente algunos elementos de la renegociación.

Palabras clave: Maíz, Agricultores, México, TLC, Inmigración.

¹⁷ Usaremos indistintamente el término de países periféricos y “en vía de desarrollo” sin olvidar el carácter colonial de la historia y desarrollo de esta último concepto, como bien lo describe Rist en su obra.

¹⁸“For maize, the negotiated 15-year transition to free trade was eliminated... Beginning in 1996, US exports to Mexico increased dramatically, from a pre-NAFTA average (1990- 93) of 1.6 million tons to 6.3 million tons. With annual fluctuations, US exports have averaged around 5 million tons since 1996, a 323% increase from the pre-NAFTA period”, NADAL A. & WISE T. A., *The Environmental Costs of Agricultural Trade Liberalization: Mexico-U.S. Maize Trade Under NAFTA*, *Working Group on Development and Environment in the Americas Discussion Paper DP04*, 2004, p. 5; *cfr.* igualmente GONZÁLEZ MARTÍN Luis Alexander, La seguridad alimentaria frente a la internacionalización del comercio, *Revista Rupturas*, San José de Costa Rica, vol. 2, num. 2, Julio diciembre 2012, pp. 228-260, p. 232.

¹⁹ Para obtener una representación cartográfica de los déficits y superávits en grano en 2008-2009 *cfr.* CHARVET Jean-Paul, *Atlas de l’Agriculture. Comment pourra-t-on nourrir le monde en 2050?*, Paris, Autrement, sept. 2010, p. 10 et 11.

²⁰ “Uno de los principios de la economía neoclásica dice: “El libre comercio es la regla, el proteccionismo excepción”. Los escasos tres años que pasé en el GATT, templo del libre comercio, me han hecho especialmente sensible a este mito. La verdad es que, en la historia, el libre comercio es la excepción y el proteccionismo la regla” BARIOCH Paul, *Mythes et paradoxes de l’histoire économique*, La Découverte, 1999, citado en: ADAM Eric, *La politique agricole face aux enjeux internationaux : la libéralisation conventionnelle du commerce international des produits agricoles*, Panthéon Sorbonne Paris I, 2006, Thèse, p. 371 et ss. et 442.

²¹ Véase también los Casos *WT/DS341 México - Medidas 453 compensatorio definitivo sobre el aceite de oliva de las Comunidades Europeas* y el Caso *WT/DS295, México – Medidas 442 antidumping definitivas para la carne y el arroz*. El primero caso contribuye al final de la producción nacional mexicana de aceite de oliva a favor de las importaciones procedentes de España e Italia. En el segundo, la dependencia alimentaria de arroz proveniente de los Estados Unidos se fortalece.

VÍCTIMA MUDA DE LA GUERRA: HACIA LOS DERECHOS DE LA MADRE TIERRA EN PERSPECTIVA DEL *BUEN VIVIR*

YUBER HERNANDO ROJAS ARIZA*
yuber.rojas@upb.edu.co

LAURA KATHERINE BECERRA GONZÁLEZ**
laurakbecerrag@gmail.com

Resumen

Nuestra existencia es posible por la conjugación de múltiples casualidades. El desarrollo del mundo visto hoy en todas sus dimensiones, responde a la generosidad que la Tierra ofrece a quienes acoge como hijos. La confianza puesta en las bondades de la naturaleza, tergiversó la relación armónica propuesta por los pueblos originarios, transformando el territorio en el máximo proveedor de “recursos” para la explotación y supervivencia de la raza humana. El desentendimiento de la relación mística que al inicio nos unía a la Tierra, se convierte en una conveniencia impersonal, respondiendo únicamente a los deseos y necesidades del capital. La guerra, agudiza en mayor sentido el desangre no sólo de los pueblos que sufren y sobreviven, sino de la silenciosa y atropellada Madre Tierra.

Con la firma del Acuerdo de Paz entre el gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC, no sólo concluyó la guerra más antigua del continente, sino se reconocieron las más de 8 millones de víctimas que dejó el conflicto durante más de 50 años de confrontación. Sin embargo, una gran víctima y sobreviviente de este y otros procesos agresivos a quien no se le ha dado voz es la Madre Tierra. Por consiguiente, el presente documento pretende debatir, desde la propuesta del Buen Vivir de los gobiernos boliviano y ecuatoriano, la reconciliación necesaria con cualquier ser vivo víctima y sobreviviente de guerra, como parte del posconflicto que afronta la nación, en especial, enfatizando en los derechos negados a la Madre Tierra como primera generadora de vida.

Palabras clave: Guerra, Víctima, Naturaleza, Madre Tierra, Paz.

* Economista, Filósofo Magister en Filosofía, Universidad Industrial de Santander. Docente-investigador e integrante del grupo de investigación *de Estudios interdisciplinarios sobre Cultura, DDHH y Muerte* (categoría B-Colciencias), Universidad Pontificia Bolivariana, UPB-seccional Bucaramanga.

** Economista, Universidad Industrial de Santander. Magíster (c) en Desarrollo Humano FLACSO, sede Buenos Aires.

**MESA 4: CORRUPCIÓN, DESIGUALDAD, INEQUIDAD E INJUSTICIA SOCIAL.
POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA INCLUSIÓN**

Coordinadora: Prof. Mg. Gladys Rocío Campos Cáceres (gladys.campos@upb.edu.co)

SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	<i>APLICACIÓN DE LA LEY ESTATUTARIA DE SALUD CON DISCAPACITADOS, A JUNIO DE 2014, QUE HACEN PARTE DE LAS FAMILIAS EN POBREZA ABSOLUTA DE LOS DEPARTAMENTOS DE BOYACÁ Y CÓRDOBA</i>	GLADYS ROCIO RAMIREZ JURADO gladys.ramirez@upb.edu.co	Administradora de Empresas - Magister en Administración. Docente UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
2:50-3:10 PM	<i>ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS DE EMPLEO EN COLOMBIA PARA EL PERIODO (2002 - 2014)</i>	JHON URIBE jhon.uribe@ustabuca.edu.co EDDY FAJARDO efajardo@unab.edu.co HÉCTOR ROMERO hector.romero@upb.edu.co	Estudiante de Economía Licenciada en Matemáticas Magister en Estadística Economista-Master en Finanzas-Master en Administración. Docente UPB.	Universidad Santo Tomás USTA Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
3:30-3:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

**APLICACIÓN DE LA LEY ESTATUTARIA DE SALUD CON LOS
DISCAPACITADOS, A JUNIO DE 2014, QUE HACEN PARTE DE LAS FAMILIAS
EN POBREZA ABSOLUTA DE LOS DEPARTAMENTOS DE BOYACÁ Y
CORDOBA**

Gladys Rocío Ramírez Jurado*

La ley estatutaria de salud No. 1618 del 27 de febrero de 2013 la expidió el Gobierno Nacional para ratificar su adhesión a la Convención de la Organización Nacional de las Naciones, sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Teniendo en cuenta que la Universidad Pontificia Bolivariana -UPB- era el Operador Social de la Estrategia Unidos en las microrregiones 28, 29, 40 y 41 que corresponde a los municipios que conforman los departamentos de Boyacá y Córdoba, se realizó un diagnóstico de los integrantes de las familias en extrema pobreza identificando alguna de las siguientes categorías de discapacidad: física, sensorial auditiva, sensorial visual, sensorial voz y habla, sordo-ceguera, mental cognitivo, mental psicosocial y múltiple.

Una vez analizados los resultados se dieron recomendaciones a los gobiernos municipales y departamentales, teniendo en cuenta que estas entidades públicas al ser parte del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de generar las políticas y programas que permitan la inclusión real y efectiva de estas personas.

Palabras claves: discapacidad, inclusión, ley estatutaria

*Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga, Grupo de Investigación en administración – GIA, gladys.ramirez@upb.edu.co

ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS DE EMPLEO EN COLOMBIA PARA EL PERIODO (2002 – 2014)

URIBE, Jhon²²

FAJARDO, Eddy²³

ROMERO, Héctor³

El presente estudio tiene por objetivo analizar de forma crítica la evolución del mercado laboral colombiano en el periodo 2002 a 2014, revisar los principales problemas del mismo y hacer un balance de los resultados obtenidos tras la implementación de medidas de política de empleo que han tratado de mitigar el desempleo y la calidad del mismo en el país. Dentro de los problemas que afectan el equilibrio del mercado laboral colombiano se encuentran el desempleo, la informalidad y desigualdad del ingreso, estos son considerados factores causantes de pobreza e inequidad en el país que deben ser prioridad en la agenda de gobierno y que están directamente relacionados con el mercado laboral. Ante esta situación, Azizur (2001) enfatiza en poner al empleo como la política social más importante, proponiendo intervenciones gubernamentales relacionadas con el empleo para la reducción de la pobreza y alcanzar un equilibrio. Razón por la que se considera indispensable realizar un balance de la política en materia laboral para identificar vacíos, enfoques y avances alcanzados con la implementación de la misma en la economía colombiana.

Palabras clave: Empleo, Colombia, Políticas públicas

²² Estudiante, Facultad de Economía, Universidad Santo Tomás, seccional Bucaramanga, Colombia. Correo electrónico: jhon.uribe@ustabuca.edu.co

²³ Licenciada en Matemáticas, Universidad Industrial de Santander (UIS). Magister en Estadística, Universidad de los Andes (ULA). Docente del Departamento de Matemáticas y Ciencias Naturales, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia. Correo electrónico: efajardo@unab.edu.co

³ Economista, Universidad de los Andes (ULA). Master en Finanzas, Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA). Master en Administración, Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA). Docente interno de la Escuela de Economía, Administración y Negocios. Universidad Pontificia Bolivariana (UPB). Bucaramanga, Colombia. Correo electrónico: hector.romero@upb.edu.co

MESA 5: CAMBIO CLIMÁTICO Y COMUNIDADES
Coordinador: Prof. Esp. Claudia Serrano Díaz (claudia.serrano@upb.edu.co)

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
4:00-4:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
4:30-4:50 PM	<i>LA INFLUENCIA DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LAS COMUNIDADES VULNERABLES DE AMÉRICA LATINA</i>	SANDRA DE LA CARIDAD ESTRADA BERALT sandra2015estrada@gmail.com	Licenciada en Derecho-Master en Derecho Agrario.	Centro de Investigaciones Jurídicas del Ministerio de Justicia.	La Habana (Cuba)
4.50-5.10 PM	<i>LINEAMIENTOS LEGALES PARA LA MEDICIÓN DE LA POLÍTICA DE EFICACIA DEL APROVECHAMIENTO SUSTENTABLE DE RESIDUOS SÓLIDOS ORDINARIOS EN EL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA</i>	MARÍA DEL ROSARIO SANTOS maria.santos@upb.edu.co	Abogada-Magister en Derecho. Docente UPB	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
5:10-5:30 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

LA INFLUENCIA DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LAS COMUNIDADES VULNERABLES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Sandra de la Caridad Estrada Baralt

Resumen

A lo largo de la historia de la humanidad, la temperatura del planeta, se ha visto modificada; fundamentalmente por causas naturales; tales como erupciones volcánicas, cambios en la órbita de traslación de la Tierra o variaciones en la composición de la atmósfera.

No obstante, en la actualidad, el proceso de calentamiento global no se debe en primera instancia a causas naturales; sino a la acción permanente del hombre al alterar el equilibrio entre la energía que entra en la atmósfera y la que es remitida al espacio lo que ha conllevado a que el cambio climático sea hoy en día, el mayor problema medio ambiental al que se está enfrentando el hombre y por ello este tema demanda la máxima atención gubernamental, científica y comunitaria, pues sus efectos amenazan la existencia misma del ser humano.

El problema teórico de la Ponencia es el impacto que ejerce el cambio climático sobre las comunidades marginales de América Latina y el Caribe, entendiendo este impacto como el efecto medible cualitativa y cuantitativamente, que perciben los pobladores de las comunidades más vulnerables de nuestra zona geográfica y que altera sustancialmente todas las formas de vida, transformando de manera brusca la economía y la sociedad, abordando las necesidades más apremiantes de los grupos sociales más abandonados y explotados.

Para el establecimiento del marco teórico transitamos por la recopilación y estudio de la información, con un método histórico-lógico al conducirnos por los diferentes niveles de repercusión del cambio climático en su conexidad con los entornos humanos más vulnerables de Latinoamérica; así como también hemos tenido en cuenta el método de análisis y síntesis al establecer los elementos esenciales del tema en su integración con el objeto de estudio, partiendo de lo general a lo particular e incluso teorizando lo particular en contextos globales para arribar a conclusiones con un paradigma socio- crítico personal del tema.

Palabras Claves

Influencia, cambio climático, comunidades marginales, América Latina y el Caribe.

LINEAMIENTOS LEGALES PARA LA MEDICIÓN DE LA POLÍTICA DE EFICACIA DEL APROVECHAMIENTO SUSTENTABLE DE RESIDUOS SÓLIDOS ORDINARIOS EN EL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA.

María del Rosario Santos de Aguirre

Resumen

Este proyecto de investigación, busca abordar el análisis de las variables contenidas en el ordenamiento jurídico colombiano frente a la obligación impuesta a los Municipios de diseñar los planes de gestión integral de residuos sólidos (PGIRS), cuya finalidad es contribuir de manera concreta a la medición de la política de eficacia del aprovechamiento sustentable de residuos sólidos ordinarios en el Municipio de Floridablanca durante el período 2012-2014.

En una primera fase (que constituye la presente investigación) se busca revisar las diferentes estrategias y criterios de medición del aprovechamiento de estos residuos, a la luz de lo propuesto en el plan de gestión integral de residuos sólidos (PGIRS) del municipio de Floridablanca, para el período citado, en coherencia con los lineamientos normativos que sirvieron de base para su formulación y que continúan vigentes. En una segunda fase del proyecto se tratará de aplicar las variables que se estructuran a partir de los resultados de este trabajo preliminar.

Se busca proponer estrategias para lograr un mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de esta población, lo cual redundará no solo en beneficio de ellos, sino que servirá como modelo para otros entes territoriales, toda vez que se trata de un tema que involucra a todos los habitantes de un territorio sin distinción de fronteras.

Palabras claves

Medio ambiente, residuos sólidos ordinarios, política de eficacia, Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos “PGIRS”, Sustentable.

MESA 6: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y EDUCACIÓN
Coordinadora: Prof. Mg. Tatiana Milena Muñoz Rondón (tatiana.munoz@upb.edu.co)

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	SOY TERRITORIO DE PAZ: AUTORECONOCIMIENTO INTERCULTURAL PARA LA CONVIVENCIA	NURYS MENDOZA nurysmendoza348@gmail.com	Magíster en Desarrollo y Cultura. Docente Universidad Tecnológica de Bolívar.	Institución Pies Descalzos	Cartagena (Colombia)
2:30-2:50 PM	CONSTRUIR LA PAZ EN LA ESCUELA: APORTES DESDE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA	JOSÉ MANUEL FRANCO SERRANO jfrancos@uis.edu.co VIVIANA ESMERALDA DÍAZ vivianadiaz.a28@gmail.com MARCELA DEL CARMEN SANTANA msantanac006@gmail.com JULIETH NATHALIA BECERRA nathaliabecerralopez@gmail.com	Filósofo-Doctor en Educación. Estudiantes de la Facultad de Educación UIS.	Universidad Industrial de Santander UIS	Bucaramanga (Colombia)
2:50-3:10 PM	FACTORES CLAVES DE ÉXITO EN UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ: FORMACIÓN EN COMPETENCIAS COMO EJE CENTRAL.	LUIS ARGENIS OSORIO luis.osorio@upb.edu.co	Psicólogo-Magister en Psicología. Docente UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
3.10-3:30 PM	"HABILIDADES PARA LA VIDA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS; UNA HERRAMIENTA PARA LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE	DIANA PAOLA ANGULO QUIÑONES dpangulo@unicolmayor.edu.co GINA MARCELA CORTES ARAUJO gmarcelacortes@unicolmayor.edu.co	Trabajadora Social Trabajadora Social	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Bogotá (Colombia)

	<i>CONFLICTOS EN EL MARCO DE LA CULTURA DE PAZ”</i>	ANDREA ALEXANDRA MOJICA aamojica@unicolmayor.edu.co	Trabajadora Social		
3:30-3:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	<i>GESTIÓN A ESCALA HUMANA</i>	EDGAR DORADO filodorado@gmail.com	Doctorado en Humanidades. Docente UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
2:30-2:50 PM	<i>CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA: UN ANÁLISIS DE DEPENDENCIA CON INDICADORES SOCIO-EDUCATIVOS”</i>	MARÍA RAMIREZ maria.ramirez05@ustabuca.edu.co LIZETH PLATA lizeth.plata@ustabuca.edu.co HÉCTOR ROMERO hector.romero@upb.edu.co EDDY FAJARDO efajardo@unab.edu.co	Estudiantes de Economía USTA. Economista-Master en Finanzas- Master en Administración. Docente Universidad Pontificia Bolivariana. Licenciada en Matemáticas- Magister en Estadística. Docente Universidad Autónoma de Bucaramanga.	Universidad Santo Tomás USTA Universidad Pontificia Bolivariana UPB Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB	Bucaramanga (Colombia)
2:50-3:10 PM	<i>¿ES LA DISCIPLINA LA MEJOR SOLUCIÓN A LOS CONFLICTOS ESCOLARES?</i>	SIRLEY TATIANA CASTRO sirley.castro.2013@ upb.edu.co MARLY CAROLINA DIAZ marly.diaz.2013@upb.edu.co ANDREA MARCELA SANCHÉZ andrea.sanchez.2013@upb.edu.co ANDREA XIMENA SANCHEZ andrea.sanchez.2014@upb.edu.co	Estudiantes de Psicología del semillero SEP.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)

		TATIANA MILENA MUÑOZ Tatiana.munoz@upb.edu.co	Psicóloga con Maestría en Investigación Psicosocial. Docente UPB.		
3.10- 3:30 PM	<i>FUTUROS PROFESORES: NARRATIVAS SOBRE DIVERSIDAD Y MOVILIDAD SOCIAL</i>	JOHANNA SAGNER Johanna.sagner@ufrontera.cl EDGARDO MIRANDA Edgardo.miranda@ufrontera.cl KARINA CÁRDENAS kcardenas@uc.cl	Posdoctorado en Ciencias Sociales.	Universidad de la Frontera	Temuco (Chile)
3:30- 3:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

SOY TERRITORIO DE PAZ: AUTORECONOCIMIENTO INTERCULTURAL PARA LA CONVIVENCIA

Mendoza Montes Nurys²⁴

nurysmendoza348@gmail.com

RESUMEN

Esta ponencia es resultado de la implementación del proyecto pedagógico e investigativo “*Soy Territorio de Paz, Proyecto Integrado de Aula*” que adelantan docentes de la Institución Educativa Fundación Pies Descalzos (Cartagena - Colombia) y el Centro de Investigación y Educación Popular - CINEP - desarrollado durante el 2016 con los estudiantes de sexto a undécimo grado, para resignificar la convivencia a partir del autoreconocimiento étnico e intercultural en la institución.

La ponencia plantea la identificación de estrategias pedagógicas que posibilitan la mediación en los conflictos de convivencia en primaria y secundaria, al visibilizar formas de discriminación étnicoracial, económicas y de género que subyacen en los conflictos escolares. La implementación de la *Fase I* de la investigación describe metodologías, aciertos, dificultades y reflexiones frente a la naturalización de la discriminación en la convivencia escolar al interior de la Institución Educativa Fundación Pies Descalzos, Cartagena, Colombia.

La metodología empleada ha sido la Investigación acción participativa, la cual permitirá que los estudiantes sean parte activa de su proceso y provoque transformaciones en las estructuras sociales y culturales al interior de la escuela que incidan en el contexto. La ponencia se encuentra organizada en tres apartados: introducción, secuencias didácticas y consideraciones finales.

PALABRAS CLAVES: *Interculturalidad, Educación, Discriminación, Ser, Territorio.*

²⁴ Mendoza Montes. Nurys. Magíster en Desarrollo y Cultura, Universidad Tecnológica de Bolívar. Diplomada en Educación Etnoeducativa e Intercultural con CINEP -Centro de Investigación y Educación Popular- Adscrita a la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación y de la Fundación Afrodescendiente FISA, Investigador docente social y educativo. Docente de Lengua Castellana en la Institución Educativa Fundación Pies Descalzos.

CONSTRUIR LA PAZ EN LA ESCUELA: APORTES DESDE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

José Manuel Franco Serrano

Filósofo, Magister y Doctor en Educación, profesor de tiempo completo de la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander – UIS. Email: jfrancos@uis.edu.co

Viviana Esmeralda Díaz Álvarez

Normalista Superior, estudiante de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Industrial de Santander, docente de primaria en la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe y docente de educación para adultos CLEI en la misma institución. Email: vivianadiaz.a28@gmail.com

Marcela del Carmen Santana Carreño

Normalista superior. Estudiante de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana de la Universidad Industrial de Santander. Email: msantanac006@gmail.com

Julieth Natalia Becerra López

Normalista superior, estudiante de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana de la Universidad Industrial de Santander, docente cátedra de inglés en primaria en la Institución Educativa San Antonio de Padua y docente cátedra de informática de preescolar y primaria en el colegio Inem Sede G. Email: nathaliabecerralopez@gmail.com

RESUMEN

La línea de investigación en Pedagogía y Formación Ciudadana del grupo de investigaciones educativas Atenea de la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander (UIS) tiene como principal propósito contribuir a la producción de conocimiento pedagógico que posibilite una mejor comprensión del contexto socio educativo, de la relación entre la ética, la política y la educación y la construcción, implementación y evaluación de propuestas pedagógicas de educación ciudadana a través de las diversas modalidades educativas (formal, no formal e informal).

En el marco de la línea de investigación y de las licenciaturas en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana de la UIS, se ha realizado un número significativo de trabajos de investigación en torno a la educación ciudadana y la construcción de una cultura de paz en la escuela. Específicamente, esta ponencia presenta los avances de investigación de tres estudiantes y su director de trabajo de grado, quienes comparten el proceso de diagnóstico de la problemática de la convivencia escolar de algunos grupos específicos de estudiantes de educación básica pertenecientes a tres instituciones educativas oficiales y las propuestas pedagógicas preliminares orientadas a formar, desde el ámbito escolar, ciudadanos capaces de convivir armónicamente con sus semejantes.

Palabras clave: Educación, Ciudadanía, Convivencia Escolar.

FACTORES CLAVES DE ÉXITO EN UNA EDUCACION PARA LA PAZ: FORMACIÓN EN COMPETENCIAS COMO EJE CENTRAL.

Luis Argenis Osorio Ferrer

Magister en psicología, Universidad Pontificia Bolivariana, luis.osorio@upb.edu.co

Resumen

El objetivo de la presente ponencia es generar un aporte de tipo práctico, a una temática de alta relevancia en el contexto nacional e internacional, como lo es la educación para la paz; para ello se hace necesario realizar una contextualización de diversos factores de tipo histórico, político, legal, social, económico, educativo, psicológico entre otros; que son mediadores para la implementación de un proceso de formación tendiente a optimizar la tolerancia, la convivencia y el bienestar de las comunidades educativas y su área de influencia. Una vez abordados los aspectos contextuales, se pretende proponer lineamientos prácticos que sean aplicables a diversos ambientes, los cuales tendrán como eje central experiencia exitosa basada en educación por competencias tanto en los usuarios directos, como en los formadores. Por último, un aspecto central es hacer evidente que la educación para la paz, no es exclusiva de las personas o comunidades que hayan sido actores de diversas maneras en el conflicto armado; si no que es un proceso en el que cualquier persona puede ser participe.

Palabras clave: educación para la paz, cátedra de paz, formación en competencias, psicología educativa.

HABILIDADES PARA LA VIDA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS; UNA HERRAMIENTA PARA LA RESOLUCION PACIFICA DE CONFLICTOS EN EL MARCO DE LA CULTURA DE PAZ

Autoras: Diana Paola Angulo Quiñones, Gina Marcela Cortes Araujo, Andrea Alexandra Mojica Girón.

UCMC Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social

Correos electrónicos:

dpangulo@unicolmayor.edu.co

gmarcelacortes@unicolmayor.edu.co

aamojica@unicolmayor.edu.co

Semillero SOCUDECOFA

Resumen: La intervención llevada a cabo con dos grupos, un grupo de mujeres y uno de niños, niñas y adolescentes, integrado por 20 personas cada uno. El proyecto se desarrolló en el barrio Rincón del Lago en la comuna 4 del municipio de Soacha en la Corporación Creciendo Juntos, durante el segundo semestre del año 2016 y primer del año 2017, el proyecto se basó en las necesidades manifestadas por la institución y por la población con el fin de fortalecer los comportamientos inadecuados que se generaron en la Corporación puesto que los grupos no eran asertivos en el momento de resolver los conflictos, cabe resaltar que en la Corporación no se había desarrollado algún proyecto de intervención en relación a este tema.

1. Descripción del problema:

La problemática fue identificada mediante seis entrevistas semiestructuradas, la matriz DOFA y la cartografía social, dando como resultado la identificación de las variables de: comunicación no asertiva, manejo inadecuado de emociones, expresión inadecuada de pensamientos, agresiones físicas y/o verbales y debilidad en valores como respeto, tolerancia, igualdad y comprensión; las cuales constituyen la problemática principal del manejo inadecuado de conflictos.

2. *Objetivo general*

Brindar herramientas teóricas y prácticas en habilidades para la vida y competencias ciudadanas, para la resolución pacífica de conflictos en el marco de la cultura de paz.

Objetivos específicos

- Fomentar en las mujeres, competencias comunicativas y cognitivas que favorezcan el manejo adecuado de conflictos.
- Fortalecer en los niños, niñas y adolescentes habilidades sociales y de pensamiento que permitan la resolución pacífica y creativa de los conflictos.

3. Campo teórico

Según los postulados de la teoría del conflicto, se hace necesario retomar al teórico Simmel citado en (Tejerina, 1991) quien plantea el conflicto como forma de socialización

en dos sentidos, pues revela y oculta. Esto significa que, en un primer sentido, el conflicto hace referencia a una forma de confrontación, de ruptura de la unidad y de enfrentamiento; pero que a su vez, en un segundo sentido, esta noción oculta que el conflicto tiene una función como mecanismo de socialización siendo una vía para llegar de algún modo a la unidad antes fragmentada.

Cultura de Paz según (Naciones Unidas, 1999) quien afirma que “Cultura de Paz es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida” (p.2). Reconociendo la importancia de la cultura de paz como fundamental en la vida en sociedad, Fisas (1987) propone unos elementos que las personas deben tener en cuenta: Tolerancia, apreciación de la diversidad y los valores, sentido de responsabilidad hacia el bienestar, capacidad para confiar, capacidad para conocer y clarificar.

El concepto de **conflicto**, Galtung (1998) lo define como una situación en la que un actor, puede ser una persona, una comunidad, un Estado etc. Se encuentra en oposición consciente con otro actor, este puede ser del mismo o de diferente rango a partir del momento en que persiguen objetivos incompatibles lo que les conduce a un enfrentamiento o lucha.

Según Fuquen (2003) la importancia del conflicto es desde la noción positiva desde la cual se genera una oportunidad para manejar procesos de aprendizaje que reflejan experiencias positivas, en las cuales los actores del conflicto interactúan y promueven oportunidades para plantear alternativas frente a la diferencia.

Por consiguiente, el **manejo adecuado de conflictos** es una situación esencial para el abordaje, la convivencia y la resolución del conflicto, ya que cuando este se maneja adecuadamente puede convertirse en un verdadero motor de desarrollo.

Como acciones de mejora para el grupo de NNA se aborda la temática de **habilidades para la vida** clasificadas como habilidades de comunicación, asertividad, empatía y cooperación y trabajo en equipo, habilidades de solución de problemas y pensamiento creativo. (Secretaría de Salud, 2010)

De igual modo, las **competencias ciudadanas** son el conjunto de conocimientos y habilidades comunicativas y cognitivas que hacen posible que el ser humano actúe de manera constructiva en la sociedad, ofreciendo herramientas para relacionarse de manera más justa y comprensiva y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, s.f).

3. Resultados

- Las técnicas de recolección de información permitieron identificar las variables de: comunicación no asertiva, manejo inadecuado de emociones, expresión inadecuada de pensamientos, agresiones físicas y/o verbales y debilidad en valores como respeto, tolerancia, igualdad y comprensión; las cuales inciden en una problemática principal que es la resolución inadecuada de conflictos, ya que dichas variables inciden en la calidad de las relaciones sociales conflictivas entre los habitantes, las cuales a su vez, constituyen conflictos que no son resueltos de forma pacífica a nivel familiar, escolar y comunitario, fragmentándose así, el tejido social en la comunidad.

- Se generan espacios de reflexión- acción desde la cultura de paz, que permitieron a los NNA y mujeres reconocerse como ciudadanos responsables de construir espacios para convivir en paz. Comprendiendo que la forma de actuar y comportarse determina que las relaciones sociales se den de forma adecuada o inadecuada y se generen escenarios personales y colectivos desde la cultura de la violencia o la cultura de la paz.
- Se observa que hay un cambio en las actitudes y comportamientos de los participantes frente a la resolución de conflicto, pues antes de generar actitudes violentas, se plantean alternativas de solución al conflicto y se evidencia un esfuerzo constante por establecer proceso de comunicación adecuada.
- Los participantes se reconocen como agentes activos fundamentales para la transformación de la realidad social en tanto participan de las sesiones y perciben mejoría en las relaciones familiares y con sus pares, además de su evidenciar contribución a la creación de un ambiente armonioso.
- La metodología de intervención se mostró complementaria a los objetivos de intervención, pues favoreció la interacción entre los participantes a través de experiencias de sociabilidad, sana convivencia y cooperación; herramientas que favorecieron el desarrollo personal y social.

Palabras claves: Resolución de conflictos, cultura de paz, habilidades para la vida.

GESTIÓN A ESCALA HUMANA

Edgar Dorado

Doctorado en Humanidades. Docente UPB

Resumen:

Esta es una experiencia de administración educativa en un colegio público de la zona rural del municipio de Zapatoca adscrita a la gobernación de Santander. Que se ha implementado y ha hecho avances significativos. El modelo de administración se denomina Gestión a escala Humana, la ponencia es un recuento de una experiencia y los conflictos dentro de una institución educativa. Esta ponencia enuncia las características más sobresalientes de este modelo.

Gestión porque el modelo de administración educativa ha cambiado para las instituciones educativas se plantea un advenimiento de nuevas interpretaciones de la realidad social, política, cultural, económica que inciden o fomentan nuevas interpretaciones de realidad. Se viven al interior de las instituciones educativas conflictos productos del abandono estatal e injusticia que sufren estas comunidades vulnerables.

Escala Humana es una concepción propia de Max neef quien plantea un tipo de desarrollo humano basado en el mejoramiento de la dignidad humana a partir del proceso de resignificación de condiciones menos favorables a más favorables. Este es el ejercicio que se ha querido implementar en esta institución y es una apuesta por reconocer al ser humano en su participación para crear vínculo social.

Es gestión a escala Humana una respuesta a los nuevos condicionamientos o desafíos que nos presenta los procesos de globalización. En donde lo local debe estar enlazado a procesos vinculantes con las comunidades para crear posibilidades de desarrollo humano al interior de nuestras instituciones educativas.

Es una apuesta donde se ha logrado mejorar algunas actitudes deshumanizantes que eran obstáculos para la comunicación asertiva, infraestructura y manejo de conflictos al interior de las instituciones.

Palabras claves: Gestión escolar, desarrollo Humano e interlocutor válido.

CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA: UN ANÁLISIS DE DEPENDENCIA CON INDICADORES SOCIOEDUCATIVOS.

RAMÍREZ, María¹

PLATA, Lizeth²

ROMERO, Héctor³

FAJARDO, Eddy⁴

Uno de los mayores desafíos que tiene Colombia, es el mejoramiento de la calidad y cobertura de la educación. Del mismo modo, y de acuerdo con cifras de la OECD para 2013, Colombia se mantiene como uno de los más desiguales de Latinoamérica. Entre los factores que explican esta situación, predomina la escasa capacidad del sistema educativo para incrementar la acumulación de capital humano y promover la movilidad social. En busca de una descripción de la situación educativa del país, se emplean datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) para examinar la relación existente entre el nivel educativo de los docentes y los resultados obtenidos por sus respectivos estudiantes, asimismo analizar la incidencia de la zona (rural o urbana) y el sector (oficial o no oficial) en el cual reciben su formación; por otra parte, se tomó el coeficiente de GINI y la tasa de desempleo, como indicadores socioeducativos. Para lo anterior se hizo uso de la técnica de análisis canónico de correspondencia. Se encontró que los colegios oficiales de los departamentos de la zona Norte obtuvieron una calificación baja en las pruebas del ICFES, mientras que los colegios no oficiales de la zona andina del país obtuvieron una calificación superior, esto se relaciona con las demás variables, en el sentido en que en las regiones donde hay mejor educación, hay menos desigualdad y desempleo, acompañado de profesores con alta formación.

Palabras clave: educación, desigualdad, socioeducativo

¹ Estudiante de Economía, Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, Colombia. Correo electrónico: maria.ramirez05@ustabuca.edu.co

² Estudiante de Economía, Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, Colombia. Correo electrónico: lizeth.plata@ustabuca.edu.co

³ Economista, Universidad de los Andes (ULA). Master en Finanzas, Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA). Master en Administración, Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA). Docente interno de la Escuela de Economía, Administración y Negocios. Universidad Pontificia Bolivariana (UPB). Bucaramanga, Colombia. Correo electrónico: hector.romero@upb.edu.co

⁴ Licenciada en Matemáticas, Universidad Industrial de Santander (UIS). Magister en Estadística, Universidad de los Andes (ULA). Docente del departamento de matemáticas y ciencias naturales. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Correo electrónico: efajardo@unab.edu.co

¿ES LA DISCIPLINA LA MEJOR SOLUCIÓN A LOS CONFLICTOS ESCOLARES?

Sirley Tatiana Castro Bolívar

Estudiante octavo semestre, Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, Km 07 Vía Piedecuesta, Colombia. (e-mail: sirley.castro.2013@upb.edu.co)

Marly Carolina Díaz Bermúdez

Estudiante octavo semestre, Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, Km 07 Vía Piedecuesta, Colombia. (e-mail: marly.diaz.2013@upb.edu.co)

Andrea Marcela Sánchez Álvarez

Estudiante octavo semestre, Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, Km 07 Vía Piedecuesta, Colombia. (e-mail: andrea.sanchez.2013@upb.edu.co)

Andrea Ximena Sánchez Vega.

Estudiante octavo semestre, Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, Km 07 Vía Piedecuesta, Colombia. (e-mail: andrea.sanchez.2014@upb.edu.co)

Tatiana Milena Muñoz

Psicóloga, Profesora de planta de Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Bucaramanga, Km 07 Vía Piedecuesta, Colombia (e-mail: tatiana.munoz@upb.edu.co)

Resumen

La convivencia escolar se relaciona con el establecimiento de interacciones positivas, baja conflictividad y el uso de diálogo como resolución de conflictos. Sin embargo, la mayoría de las relaciones en los establecimientos educativos están caracterizadas por altos niveles de violencia escolar. Por ello, para generar otra cultura escolar, basada en el respeto y la participación democrática hay que evaluar la percepción de convivencia escolar que tienen los estudiantes en su institución. El objetivo de este trabajo es mostrar dicha percepción a partir de un análisis comparativo entre dos grupos focales, noveno y décimo grado de una institución rural. La metodología fueron 72 estudiantes, 42 del grado noveno y 30 decimo de bachillerato pertenecientes a una institución rural ubicada en la vereda Acapulco (Girón). Para conocer cuál es la percepción de los estudiantes frente a la convivencia escolar, se estructuro una entrevista a partir de las siguientes categorías: sentimiento hacia la institución, resolución de conflictos, relaciones entre pares y percepción de convivencia escolar. Con un análisis interpretativo de los relatos de los estudiantes, se interpretó que los sentimientos de la institución dependen de las relaciones que establecen con pares y profesores y su nivel de participación en actividades lúdicas. La mayoría de los conflictos se resuelven con golpes donde los profesores no toman partido ni medidas al respecto y las soluciones son solo disciplinarias. A partir de allí, se concluye que las normas disciplinarias no son la solución para la convivencia escolar.

Palabras claves: convivencia escolar, sentimiento hacia la institución, resolución de conflictos.

FUTUROS PROFESORES: NARRATIVAS SOBRE DIVERSIDAD Y MOVILIDAD SOCIAL.

Autores:

Dra. Johanna Sagner, Núcleo de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de la Frontera, Chile. Johanna.sagner@ufrontera.cl

Dr. Edgardo Miranda, Núcleo de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de la Frontera, Chile. Edgardo.miranda@ufrontera.cl

Dra. Karina Cárdenas, Departamento de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. kcardenas@uc.cl

Resumen

Esta investigación interdisciplinar se sitúa en la antropología educativa, concentrándose en la formación inicial docente (FID) asociada a diversidad social. La literatura indica que a pesar que se constata un aumento de heterogeneidad en el aula, la formación inicial docente continúa estando orientada a la homogeneidad (Rodríguez y Polat, 2012). Variados autores opinan que esta situación tensiona las prácticas pedagógicas para una participación, aprendizaje efectivo y movilidad social (p. ej. Bohl, 2012; Florian y Linklater, 2010; Sagner-Tapia, 2017).

Las biografías de las/os profesoras/es, sumadas a su experiencia en las escuelas, también juegan un rol preponderante al momento de construir diversidad. Qué comprendan por diversidad y cómo la comprendan determinará sus prácticas pedagógicas. En este sentido, nuestro estudio tuvo por objetivo comprender cómo los estudiantes en FID construyen conceptualizaciones en torno a la diversidad basados en su experiencia biográfica, formación académica y el contexto social en la Araucanía (Chile), zona marcada por el actual conflicto mapuche. La muestra correspondió a 18 estudiantes de dos universidades de la región de la Araucanía que cursaban el último año de pedagogía. Se realizaron entrevistas narrativas y semiestandarizadas, analizadas con el enfoque narrativo y de contenido.

La investigación indica que los/as entrevistados/as compilan sus historias de vida asociadas a diversidad incorporando niveles de profundidad y plasticidad en sus construcciones de identidad. La mayoría de los/as entrevistadas/os proviene de contextos socioeconómicos vulnerables, ausencia de figura paterna, ruralidad y cultura Mapuche. Estudiar pedagogía para ellos/ellas se observa como un paso hacia la movilidad social. Por otra parte, la construcción de identidad Mapuche se ve tensionada por el esencialismo.

Palabras clave: Formación inicial docente; narrativas de vida; diversidad

MESA 7: FORTALECIMIENTO DE LA GOBERNABILIDAD
Coordinador: Prof. Mg. Jaime Enrique Pallares Espinosa (jaime.pallares@upb.edu.co)

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	<i>LA INFORMACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA REPORTADA EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER (2012-2015) UNA HERRAMIENTA PARA LA GOBERNANZA</i>	MARÍA LUCÍA SIERRA SIERRA observatorio.ga.esap@gmail.com	Socióloga-Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa.	Escuela superior de administración pública ESAP	Bucaramanga (Colombia)
2:30-2:50 PM	<i>APROXIMACIÓN A LA NOCIÓN DE ESTADO EN ESTANISLAO ZULETA</i>	MANUEL MORENO manuel.moreno@centrodememoriahistorica@gov.co	Abogado-Magister (c) Filosofía.	Centro Nacional de Memoria Histórica CNMH	Barrancabermeja (Colombia)
2:50-3:10 PM	<i>PARTICIPACIÓN CIUDADANA, ESCENARIO DE CONSTRUCCIÓN DEMOCRÁTICA: UNA MIRADA DESDE LAS RELACIONES COMUNICATIVAS DE LOS CONCEJALES CON LOS LÍDERES COMUNITARIOS DE BUCARAMANGA</i>	MIGUEL ALGUERO miguel.alguero.2014@upb.edu.co	Estudiante Comunicación Social periodismo.	Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga	Bucaramanga (Colombia)
3:10-3:30 PM	<i>FORTALECIMIENTO DE LA GOBERNABILIDAD LOCAL DESDE REDES SOCIALES. ESTUDIO DE CASO CONCEJO DE BUCARAMANGA</i>	ANGIE LISETH CELIS ACUÑA angie.celis.2015@upb.edu.co	Estudiante Comunicación Social periodismo.	Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga	Bucaramanga (Colombia)
3:30-3:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

FORTALECIMIENTO DE LA GOBERNABILIDAD LOCAL DESDE REDES SOCIALES. ESTUDIO DE CASO CONCEJO DE BUCARAMANGA.

Autores

Angie Liseth Celis Acuña²⁵, Juan Diego Flórez Quintero²⁶ y Giovanni Bohórquez-Pereira²⁷

Resumen

El propósito de la ponencia es mostrar avances del proyecto, “Twitter como medio de interacción política local”. Estudio de Caso en Concejo de Bucaramanga” y en particular lo relacionado a los procesos comunicativos que desde el interior de la Corporación legislativa local se realizan a fin de hacer visible su accionar, toda vez que le corresponda por normatividad discutir, revisar y aprobar proyectos que afectan de manera directa la calidad de vida de los habitantes de la ciudad.

La Corporación edilicia decidió acudir a las redes sociales como medio para fortalecer y legitimar su gestión pública. Lo anterior la ubica en el marco de la denominada Democracia 2.0 (David Caldevilla, 2010) la cual avala a las redes sociales como espacios propicios para el ejercicio de la participación activa e interrelación entre lo público y los ciudadanos.

La investigación acude en su proceso metodológico a la etnografía virtual, que como señala Ruíz y Aguirre (2015) se interesa por estudiar las relaciones sociales, cognitivas y afectivas que se dan en el ciberespacio. También concurre a la revisión documental, observación y entrevistas semi-estructuradas, tanto a funcionarios del Concejo, como su Mesa Directiva.

Los primeros resultados muestran que las redes sociales Twitter y Facebook están activas. La cuenta Twitter “Más cerca de la Comunidad” registra más de mil 800 seguidores. Con respecto a la cuenta Facebook siete mil 220 seguidores aparecen registrados y muestra opciones informativas. Se advierte una tendencia unidireccional de información y limitada participación. Al revisar el Plan Anticorrupción y Atención al Ciudadano-PACC, (2017, p.20) registra como única opción de interacción con ciudadanos los sistemas virtuales y Cabildo Abierto.

Palabras claves: Concejo, Democracia 2.0, redes sociales.

²⁵ Estudiante en formación de VI Semestre de Comunicación Social-Periodismo de la Facultad de Comunicación Social-Periodismo de la UPB, Bucaramanga. Integrante activo del Semillero de Investigación U´wa Werjayá de la misma Facultad. Correo electrónico angie.celis.2015@upb.edu.co

²⁶ Estudiante en formación de IV Semestre de Comunicación Social-Periodismo de la Facultad de Comunicación Social-Periodismo de la UPB, Bucaramanga. Integrante activo del Semillero de Investigación U´wa Werjayá de la misma Facultad. Correo electrónico: juan_diego98@hotmail.com

²⁷ Magíster en Ciencias Políticas y con pregrado en Comunicación-Periodismo. Docente Asociado de la UPB, Bucaramanga, adscrito a la Facultad de Comunicación Social-Periodismo. Coordinador del Semillero de Investigación U´wa Werjayá de la misma Facultad. giovanni.bohorquez@upb.edu.co

MESA 8: REPENSAR LA MUERTE EN EL CONTEXTO ACTUAL
Coordinadora: Prof. Mg. Diana L. Flórez Tapias (diana.florez@upb.edu.co)

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	CREENCIAS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE LA MUERTE EN UN GRUPO DE ADULTOS JÓVENES COLOMBIANOS Y PUERTORRIQUEÑOS ENTRE LAS EDADES DE 21 A 25 AÑOS.	NANCY VIVIANA LEMOS R. nancy.lemos@upb.edu.co ANA FERNANDA URIBE RODRÍGUEZ anafernanda.uribe@upb.edu.co	Psicóloga-Doctora Psicología clínica. Psicóloga-Doctora en Psicología Clínica y salud. Vicerrectora Académica UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana-seccional Bucaramanga	Bucaramanga (Colombia)
2:30-2:50 PM	EL CONFLICTO Y LA VIOLENCIA EN LA PREHISTORIA.	ANASTASSIA ESPINEL SOUARES anastasiaespinel@gmail.com	Economista y Abogada-Doctora en historia universal.	Universidad de Santander UDES	Bucaramanga (Colombia)
2:50-3:10 PM	PATRIMONIO CULTURAL EN SITIOS DE INTERÉS FUNERARIO: UN EJEMPLO DE ESTIGMATIZACIÓN EN EL CEMENTERIO UNIVERSAL DE BUCAMANGA.	MONICA J. GIEDELMANN REYES monica.giedelmann@upb.edu.co LAURA FERNANDA JAIMES ALVARADO	Antropóloga-Doctora en Arqueología. Psicóloga –Magister en Neurociencias-Doctoranda en Fisiología.	Universidad Pontificia Bolivariana-seccional Bucaramanga	Bucaramanga (Colombia)
3:10-3:30 PM	DESCRIPCIÓN DE ELEMENTOS DE PERSONIFICACIÓN DEL DIFUNTO PLASMADOS EN LAS NARRATIVOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES PRESENTES EN DOS CEMENTERIOS DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA.	HERNAN JAVIER MEJÍA BORJA hernan.mejiab@upb.edu.co	Licenciado Música Magister (c) en Psicología. Director Coro Polifónico UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana – UPB	Bucaramanga (Colombia)
3:30-3:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
4:00-4:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
4:10-4:30 PM	INTENTO DE SUICIDIO: UNA PERSPECTIVA DESDE EL SISTEMA DE VIGILANCIA EN SALUD PÚBLICA COLOMBIANO – UN ESTUDIO DE CASO, MUNICIPIO DE SOGAMOSO, DEPARTAMENTO DE BOYACÁ (2011-2016).	CONSTANZA MARCELA GARCÍA GARCÍA marcelagarcia97@uptc.edu.co LAURA ISABEL VÁSQUEZ ESCOBAR laura.vasquez@uptc.edu.co	Magister en Salud Pública- Especialista en Epidemiología- Bacterióloga. Epidemióloga. Secretaria Departamental del Departamento de Boyacá. Docente-Investigadora UPTC. Doctoranda en salud pública- Magister en Salud Publica, Especialista en Gestión de Proyectos- Especialista en Gerencia De Talento Humano. Docente Investigadora UPTC	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC.	
4:30-4:50 PM	<i>LA CREATIVIDAD AMPLÍA LOS LÍMITES PARA VIVIR MÁS FELICES.</i>	OLGA LUCIA RUEDA SANDOVAL olga.rueda@upb.edu.co	Comunicadora Social Coach Equipos	Universidad Pontificia Bolivariana – UPB	Bucaramanga (Colombia)
4:50-5:10 PM	<i>ORACIÓN FÚNEBRE: UN ACERCAMIENTO A LA POÉTICA DEL DUELO A TRAVÉS DE LA OBRA DE DORIS SALCEDO.</i>	ROGER EDGARDO DÍAZ CARREÑO rogeliusartesanus@gmail.com	Historiador-Magíster en Filosofía.	Universidad Industrial de Santander -UIS	Bucaramanga (Colombia)
5.10-5:30 PM	<i>LA MUERTE DEL DASEIN, UNA REFLEXIÓN TEÓRICA EN EL DEVENIR HISTÓRICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</i>	DIANA LIBETH FLÓREZ TAPIAS diana.florezt@upb.edu.co	Historiadora Licenciada en Idiomas- Magíster en Historia	Universidad Pontificia Bolivariana – UPB	Bucaramanga (Colombia)
5:30-5:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

CREENCIAS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE LA MUERTE EN UN GRUPO DE ADULTOS JÓVENES COLOMBIANOS Y PUERTORRIQUEÑOS ENTRE LAS EDADES DE 21 A 25 AÑOS

Nancy Viviana Lemos-Ramírez, PhD.
Psicóloga Clínica y Profesora
nancy.lemos@upb.edu.co

Ana Fernanda Uribe-Rodríguez, PhD.
Vicerrectora Académica
anafernanda.uribe@upb.edu.co

Facultad de Psicología
Universidad Pontificia Bolivariana
Seccional Bucaramanga

Resumen

La muerte de personas significativas en diferentes contextos culturales supone la consideración de múltiples realidades históricas y sociales. Este ejercicio provoca a su vez, otorgarle significación al evento de pérdida experimentado. De acuerdo con lo expuesto, el objetivo general de la investigación posibilitó el análisis de las creencias y estrategias de afrontamiento que un grupo de adultos jóvenes de Colombia y Puerto Rico manifestó respecto a la muerte de sus pares significativos.

Se llevó a cabo una investigación con enfoque metodológico cualitativo y se realizaron cuatro entrevistas a profundidad en la ciudad de Cali, Colombia y cuatro en San Juan, Puerto Rico a un grupo de jóvenes entre las edades de 21 a 25 años que pasaron por la experiencia de la muerte por causas externas de una persona significativa (pares o parejas afectivas). La información recopilada se analizó mediante el análisis de contenido propuesto por Wolcott (1994).

La investigación reveló que en ambos contextos geográficos se destaca una postura de evitación frente a la muerte. Asimismo, se aprecia la influencia religiosa como marco referencial que intenta explicar dicho fenómeno. Las personas entrevistadas en Colombia hacen énfasis en perpetuar el pensamiento de reencontrarse con sus pares significativos una vez fallezcan. Por su parte, las personas participantes en el contexto puertorriqueño recalcaron el uso de las redes sociales cibernéticas como herramientas que posibilitan apalabrar lo vivenciado respecto a la muerte de sus pares. Si bien la muerte es un evento ineluctable, su acercamiento no debe hacerse desde las generalidades. Ello requiere que se atienda a partir de las realidades socioculturales de las personas, desligándose así, de la patologización del impacto emocional que pueda devenir.

Palabras claves: creencias, estrategias de afrontamiento, muerte

Referencia

Wolcott, H. F. (1994). *Transforming qualitative data: description, analysis and interpretation*. California: Sage.

EL CONFLICTO Y LA VIOLENCIA EN LA PREHISTORIA.

ANASTASSIA ESPINEL SOUARES²⁸

"La historia de la guerra se inicia con la escritura, pero no nos podemos olvidar de la prehistoria"
Jhon Keegan. "Historia de la guerra"

La guerra forma parte de la cultura de la humanidad desde los tiempos inmemorables. Los primeros textos literarios, el poema épico de Gilgamesh, el Antiguo Testamento, la Majabháratha, la Ilíada, entre otros, hablan de numerosas batallas y hazañas de grandes héroes. Tal vez por eso, solemos asociar el concepto de la guerra y del conflicto armado a la época cuando ya existían primeros Estados y civilizaciones, las propiedades y los territorios para conquistar o defender.

Sin embargo, la historia escrita de la humanidad cuenta con apenas mientras la edad del género humano cuenta con casi dos millones de años. ¿Significaría esto que antes del surgimiento de las primeras civilizaciones la humanidad vivía en paz y armonía?

Hasta la época reciente, la mayoría de los historiadores y antropólogos opinaban que mientras los hombres subsistían como bandas dispersas de cazadores-recolectores, se podía hablar únicamente sobre la violencia ocasional entre los individuos, pero no del conflicto y guerras de verdad. No obstante, numerosos hallazgos arqueológicos de las últimas décadas han desmentido aquella opinión de una manera radical y actualmente ya nadie cree en la utópica "Edad de Oro" ni en la idealización mítica del "buen salvaje"²⁹.

Palabras Clave: Guerra, Historia, Violencia

²⁸ PhD. Historia Universal. Instituto De América Latina St. Petersburgo. Docente del departamento de Humanidades, Universidad de Santander UDES. Contacto: anastasia.espinel@gmail.com

²⁹ GUILAINE, Jean y ZAMMIT, Jean. (2004). El camino de la guerra: la violencia en la prehistoria. Madrid: Ariel, p. 7.

**PATRIMONIO CULTURAL EN SITIOS DE INTERÉS FUNERARIO:
UN EJEMPLO DE ESTIGMATIZACIÓN EN EL CEMENTERIO UNIVERSAL DE
BUCARAMANGA**

**Laura Fernanda Jaimes Alvarado
Mónica J. Giedelmann Reyes**

Esta ponencia ilustra la relación existente entre la valoración del patrimonio histórico y el patrimonio funerario presente en los cementerios. Como marco de reflexión, se toma el Cementerio Universal de Bucaramanga (1910-2010), que fue presa de procesos de urbanismo al igual que de la subvaloración de su riqueza histórica.

A partir de este caso, queremos responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los procesos sociales que influyen en la valoración histórica de los cementerios en Colombia? La perspectiva empleada es la teoría sobre la construcción de estigmas, para con ello identificar los atributos descalificadores que le otorgaron la denominación de *cementerio de los perros* a este panteón.

Se trabajó con una metodología mixta: cualitativa y cuantitativa, y se incluyeron datos provenientes de fuentes escritas: entrevistas, encuestas, análisis de losas sepulcrales y licencias de inhumación. Fue posible identificar la presencia de un estigma hacia fallecidos no-católicos, al cual se sumaron otros como: afiliación política, estrato económico, conductas socialmente censuradas y muertes violentas.

Este caso revela el gran potencial que encierran los cementerios para estudiar procesos sociales y culturales, al igual que para acercarnos a espacios de conmemoración y recordación de la memoria colectiva.

Palabras claves: patrimonio histórico, estigmatización, cementerio.

**DESCRIPCIÓN DE ELEMENTOS DE PERSONIFICACIÓN DEL DIFUNTO
PLASMADOS EN LAS NARRATIVAS Y REPRESENTACIONES SOCIALES
PRESENTES EN DOS CEMENTERIOS DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA**

HERNÁN JAVIER MEJÍA BORJA

(c) Magíster en Psicología

Hernan.mejiab@upb.edu.co

Departamento de Formación Humanista

Universidad Pontificia Bolivariana

Seccional Bucaramanga

RESUMEN:

El objetivo central de este proceso investigativo es realizar un análisis y una descripción de los elementos de personificación del difunto que se pueden evidenciar en las narrativas y representaciones sociales presentes en las lápidas pertenecientes a las tumbas en dos cementerios de la ciudad de Bucaramanga (Parque Cementerio La Colina y Cementerio Católico Central), con el propósito, además, de explorar el grado de secularización que se pueda evidenciar en la ciudad, teniendo en cuenta la fuerte tradición religiosa de la región. Para lograr dicho fin, se implementará observación no-participante y análisis de contenido en las lápidas, que arrojan información escrita e iconográfica representativa de las creencias escatológicas en estos cementerios.

Para este estudio se tomaran conceptos claves como performance, lápida, duelo, y muerte, todos relacionados con la última despedida del difunto del mundo de los vivos y sus posteriores visitas. Los resultados de esta investigación apuntan a identificar rasgos relacionados a la personificación que los dolientes hacen de los difuntos enterrados recientemente en la ciudad de Bucaramanga (fallecidos entre Enero y Junio de 2016), resaltando la nueva relación entre los vivos y los muertos a través de las lápidas, y sus respectivas manifestaciones del proceso de duelo, como la aceptación de la muerte, despedida, recuerdo o memoria del fallecido(a), sensibilidad, entre otras.

Palabras claves: Duelo, funerales, cementerios, lápidas, performance, narrativas.

INTENTO DE SUICIDIO: UNA PERSPECTIVA DESDE EL SISTEMA DE VIGILANCIA EN SALUD PUBLICA COLOMBIANO- UN ESTUDIO DE CASO, MUNICIPIO SOGAMOSO, DEPARTAMENTO DE BOYACÁ (2011-2016)

Constanza Marcela García García²
Laura Isabel Vásquez Escobar³

Las conductas suicidas y en especial el intento de suicidio, han tomado gran importancia en salud pública, por la alta carga de enfermedad y los años de vida ajustados por discapacidad, además generan discriminación, aislamiento social y un costo emocional y económico significativo para las familias y el paciente (OMS, 2012), adicional a lo anterior y como consecuencia del impacto negativo del suicidio en la salud de las poblaciones, los gobiernos a nivel internacional han orientado paulatinamente los sistemas de salud al seguimiento en salud pública de dicho evento.

Frente a esta situación y articulando el concepto general de “evento prevenible” el departamento de Boyacá acoge este concepto y toma la decisión de incluir el evento de Intento de Suicidio en el Sistema de Vigilancia a partir del año 2008, como una estrategia para reducir las tasas de Suicidio consumado, El intento de suicidio como ya se mencionó anteriormente ha sido vinculado al sistema de vigilancia en salud pública desde el año 2008 como estrategia de prevención del suicidio, se realizó entonces un estudio transversal, cuyo abordaje al objeto de estudio permitió por un lado la descripción del proceso llevado a cabo para la notificación así como también caracterización del intento de suicidio, determinando de esta manera la prevalencia en el Municipio de Sogamoso en el periodo comprendido entre el año 2011 a mayo de 2017, tomando como estrategia metodológica los lineamientos propuestos desde el Ministerio de Salud Colombiano y sus instituciones adscritas.

Palabras Claves: Vigilancia, intento de Suicidio, Prevalencia

¹Producto derivado de la investigación en curso “ Prevalencia y factores asociados a suicidio e intento de suicidio en el Municipio de Sogamoso Boyacá en el periodo de tiempo comprendido entre el año 2011 y 2017” ,Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Grupo Gigas Categoría c Colciencias

² Magister en Salud Pública, Especialista en Epidemiología, Bacterióloga. Epidemióloga Secretaria Departamental del Departamento de Boyacá, Docente escuela de Ciencias Administrativas y Económicas. Facultad de Estudios a Distancia. Universidad pedagógica y Tecnología De Colombia. Contacto: marcelagarcia97@uptc.edu.co .

³ Doctoranda en salud pública, Magister en Salud Publica, Especialista en Gestión de Proyectos, Especialista en Gerencia De Talento Humano .Docente Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas, programa Administración de Servicios de Salud. Facultad de Estudios a Distancia. Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia. Contacto: laura.vasquez@uptc.edu.co

LA CREATIVIDAD AMPLÍA LOS LÍMITES PARA VIVIR MÁS FELICES!

Olga Lucia Rueda Sandoval
Coach de Equipos
Facilitadora Metodologías en Creatividad
Olga.rueda@upb.edu.co
Departamento de Formación Humanista
Universidad Pontificia Bolivariana
Seccional Bucaramanga

Resumen

“En los momentos de crisis solo la creatividad es más importante que el conocimiento”
Albert Einstein

La fuerza creadora que tiene el ser humano se descubre como motor de progreso, éxito que da poder al espíritu y revivifica la esperanza del ser y el hacer, generando oportunidades de vida a diversas condiciones cotidianas que van agotando la existencia y eliminando la esperanza.

Todo radica en la gran capacidad que tiene el ser humano para desarrollar actitudes que estimulan la generación de ideas, el reconocimiento de múltiples horizontes y la evolución del pensamiento para la construcción de realidades de progreso.

La ponencia tiene como objetivo proporcionar la reflexión individual y el pensamiento colectivo de la valía del pensamiento creativo como constructo de vida, capaz de transformar entre otras, a la tristeza en alegría y descubrir nuevos mundos verdaderos que oxigenan los naturales momentos de agobio en una existencia tan acelerada como la nuestra.

Una persona creativa es sensible a los problemas, flexible a las circunstancias, fluída para abordar las realidades con oportunidad y generar movimientos que despierten reflexión y creación donde lo útil, valioso, original y trascendente aflora como protagonista de nuevas historias.

Palabras claves: creatividad, esperanza, actitud

ORACIÓN FÚNEBRE: UN ACERCAMIENTO A LA POÉTICA DEL DUELO A TRAVÉS DE LA OBRA DE DORIS SALCEDO¹

“No hay que adormecerse frente al horror”

“No hay que olvidar”

“Son cuerpos que son piedra, que son nada, son cuerpos de mentira, mutilados, de su suerte ignorantes, de su muerte, y ahora, ya de cerca contemplados, ocasión de voraces negras aves”

Juan Manuel Roca

“Ninguna palabra, ninguna obra de arte puede remediar la pérdida de un ser querido. Cuando hay ausencia de justicia no hay restitución ni duelo”

Ileana Diéguez

Roger Edgardo Díaz Carreño³⁰

Historiador y Mg en filosofía

Universidad Industrial de Santander

rogeliusartesanus@gmail.com

Hablar del duelo sin cuerpo remite a pensar en el dolor de Antígona al sentirse incapaz de dar paso al ritual funerario de su hermano, o al horror que sintió Príamo al verse obligado a besarle las manos al hombre que asesinó a su hijo para que le diera su cadáver y así rendirle los honores funerarios. Relatos lejanos, universales, que hubiesen sido un valioso ejemplo para escribir sobre el fenómeno del duelo sin cuerpo y haberle dado un sentido filosófico, pero No.

Por ello ésta investigación versa sobre las ausencias sin reparación, donde se hace evidente la preocupación por el cuerpo, su lugar, donde la obra de arte hace posible que esas ausencias se conviertan en presencias, así sea desde la metáfora, materializada a través de objetos u intervenciones que se convierten en elementos que mitigan el olvido, la impunidad y se plasman como memoria. ¿Pero cómo el arte puede hacer posible que las ausencias se conviertan en presencias? ¿Qué posibilidades tiene el arte para ello? ¿Cómo el arte puede eclipsar el olvido y puede mostrar de aquello de lo que no se puede hablar? Es algo bastante paradójico.

En la obra de Doris Salcedo se encuentran objetos u intervenciones que según Jorge Luis Borges reflejan “la inminencia de algo que no ocurre” elementos que no muestran la violencia o la agresión, sino la metáfora del hecho o de la ausencia, por ello la misma artista dice “Mi obra –afirma– no cuenta o narra un acontecimiento, no relata una historia, no es la narración nostálgica de acontecimientos pasados. Señala la ausencia de lo vivido, se aparta de la singularidad de una experiencia vivida, pero al hacerlo borra dicha experiencia para convertirse, en lo que de nuevo Celán llama “un momento lírico de lo que está distante en otro lugar, de lo que nos es ajeno, un recordatorio de la presencia de lo extraño en nuestro presente, en un vano intento por mitigar la intolerancia”. Por ello la obra de Salcedo se puede pensar como una oración fúnebre, una poética del duelo, porque busca enfrentarnos al duelo represado y no elaborado, a la muerte violenta cuando es reducida a su total insignificancia y que forma parte de una realidad silenciada como estrategia de guerra.

³⁰ Ésta ponencia hace parte de una investigación titulada: GADAMER: EL Arte como Posibilidad de Liberación.

LA MUERTE DEL DASEIN, UNA REFLEXIÓN TEÓRICA EN EL DEVENIR HISTÓRICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Diana Libeth Flórez Tapias
Magistra en Historia
diana.florezt@upb.edu.co
Departamento de Formación Humanista
Universidad Pontificia Bolivariana
Seccional Bucaramanga

Resumen

Las reflexiones sobre la existencia humana han sido objeto de estudio por varios autores que buscan dejar constancia de los cambios que se van produciendo con el paso del tiempo en la sociedad; por ello, el devenir es la sustancia del ser: donde todo está sujeto al tiempo y al continuo cambio del ser humano y del mundo en el que vive.

Al iniciar una reflexión sobre el pensamiento existencialista del DASEIN, término utilizado por Heidegger como parte del verbo acción que denota “ser-ahí”; es decir, retomar el proceso de acción y participación entre el sujeto y el objeto y en donde ninguno de ellos se condiciona al otro; pues en la existencia del mundo, el ser fue arrojado a batallar en dicho escenario y debe lograr mantener un equilibrio armónico entre el ser y mundo, sociedad no indisoluble. Lo que sí es un hecho, es que antes de que apareciera el Dasein, ya había un mundo, con unas condicionalidades de vida, y quién habitase en dicho escenario debía acondicionarse a sus diferentes modos operandis, pues el Ser no reside en sí mismo sino que está en el mundo, en su devenir.

¿Pero no se renuncia ya en el punto de partida de la interpretación a la posibilidad de poner bajo la mirada al Dasein como un todo? En efecto, cotidianidad es precisamente el ser “entre” el nacimiento y la muerte. Y si la existencia determina el ser del Dasein y la esencia de la existencia está constituida por el poder ser, entonces, mientras exista, el Dasein, pudiendo ser, tendrá siempre que no ser todavía algo³¹”. Dicha historicidad relacionada con la propia realidad en el tiempo ha sido la principal preocupación de Heidegger y otros estudiosos de las Ciencias Sociales, al determinar que “la muerte es parte de la vida misma y que el morir y la existencia humana son coextensivos desde el punto de vista de su duración: En realidad, el Dasein está muriendo a lo largo de toda su existencia³².” Tener la vida y la muerte en las manos hace que un hombre sienta la necesidad constante de que el Dasein debe establecer un diálogo constante entre el amor y la muerte para recuperar valores e ideas que considere importantes en su accionar de mundo, reflexión que merece ser objeto de estudio en contextos de formación del individuo.

Palabras claves: dasain, existencia, muerte

³¹ HEIDEGGER, MARTIN. *Ser y Tiempo*. 2ª edición corregida. Santiago de Chile: Editorial Universitaria. 1998 (Traducción de Jorge Eduardo Rivera Cruchaga, 1997). Pág. 231

³² GUMBRECHT, Hans Ulrich. *Viviendo al borde del tiempo*. México: Universidad Iberoamericana, 2004. Pág.371

MESA 9: RESPONSABILIDAD DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN TIEMPOS DE CAMBIO
Coordinadora: Prof. Dra. Jaqueline Estévez Lizarazo (jaqueline.estevez@upb.edu.co)

SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	<i>TRATAMIENTO AUDIOVISUAL Y PERIODÍSTICO DEL ATENTADO TERRORISTA DE BARCELONA DEL 17 DE AGOSTO DE 2017</i>	JOSE MUÑOZ josemunoz@uma.es	Doctor. Docente Universidad de Málaga.	Universidad de Málaga	Málaga (España)
2:30-2:50 PM	<i>EL CONSUMO Y EL ENTRETENIMIENTO, UNA ESTRATEGIA CORPORATIVA PARA LA COHESIÓN SOCIAL</i>	LUIS FERNANDO ASTAIZA fastaizas@ucentral.edu.co	Docente Investigador	Universidad Central	Bogotá (Colombia)
2:50-3:10 PM	<i>ELECCIONES Y TWITTER EN COLOMBIA UNA REVISIÓN DE #COLOMBIADECIDE</i>	CAMILA GELVEZ SALAZAR LILIANA CALDERÓN BENAVIDES JOHANA MANRIQUE. YSABEL BRICEÑO ROMERO ybriceno@unab.edu.co	Estudiantes Comunicación social UNAB. Licenciada en Comunicación social-Doctora en Humanidades. Docente UNAB.	Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB	Bucaramanga (Colombia)
3:10-3:30 PM	<i>LA PRENSA COMO FUENTE DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA, SOCIAL Y POLÍTICA</i>	JAQUELINE ESTÉVEZ LIZARAZO jaqueline.estevez@upb.edu.co	Comunicadora social-Doctora en Ciencias de la Comunicación y la Información. Docente UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB.	Bucaramanga (Colombia)
3:30-3:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

TRATAMIENTO AUDIOVISUAL Y PERIODÍSTICO DEL ATENTADO TERRORISTA DE BARCELONA DEL 17 DE AGOSTO DE 2017

JOSE MUÑOZ³³
josemunoz@uma.es

Resumen:

El interés de este trabajo radica en el análisis del tratamiento de la información que los mass media españoles han realizado durante la primera semana del atentado perpetrado por el autodenominado Estado Islámico en el corazón turístico de la ciudad de Barcelona, y de cómo ha evolucionado el tratamiento y procesamiento de esos datos hacia las audiencias tanto de los medios tradicionales como de los actuales medios digitales por los que en la actualidad se informa gran parte de la población.

Desde los primeros momentos del suceso se ha producido una gran avalancha de datos, en muchos casos no contrastados y que han llenado con supuesta información ese espacio escénico a partir de las tendencias del imaginario colectivo que se va configurando a partir de este tipo de hechos en otras geografías.

Entre las tendencias observadas durante estos primeros momentos en los que los medios de comunicación de masas han ocupado los grandes espacios informativos que se han generado en este contexto temporal en el que generalmente hay escasez de noticias (al ser el mes principal de vacaciones para gran parte de la población y de todas las administraciones públicas), está el hecho de que muchos medios de comunicación han empleado la fórmula de acercamiento a las víctimas desde posicionamientos buenistas. Donde la aproximación emocional a estas noticias deriva hacia una cierta sentimentalidad, en la que de forma individual las víctimas se convierten en mártires, con todos los beneficios y simplismos de este arquetipo, no por mérito de sus historias particulares sino por el hecho de ser actores involuntarios de estos acontecimientos.

Palabras claves: Audiovisual/ Medios de comunicación/ Terrorismo

³³ Doctor. Docente Universidad de Málaga.

EL CONSUMO Y EL ENTRETENIMIENTO, UNA ESTRATEGIA CORPORATIVA PARA LA COHESIÓN SOCIAL

Luis Fernando Astaíza

Programa de Publicidad

Universidad Central

PALABRAS CLAVE: CULTURA, IDENTIDAD, PUBLICIDAD

De acuerdo con Jameson (1998), la expansión del capital encontró en la estetización de la vida cotidiana, un modo adecuado para penetrar todas las esferas de la vida humana, individual y colectiva. Así se explica, que la vida cotidiana convive con una experiencia individualista y familiarizada con el consumo de productos fabriles y culturales por medio de la imagen.

Se propone la presentación de algunas tendencias de la publicidad del siglo XX y lo corrido del siglo XXI, para evidenciar el papel de la cultura mediática que afianzó la transformación de la opinión pública a través del consumo de información, servicios y productos. Lo que se argumentará en la ponencia, tiene que ver con la portabilidad y disponibilidad de los medios técnicos que han cambiado la sensibilidad y el rol de la sociedad, a través de comportamientos imprevisibles que rendirán tributo al carácter hedonista, psicológico y a la autonomía de las personas.

Pues son las instituciones corporativas las que han tomado el rol de definir el fondo cultural de la tradición, el sentido político y los rituales históricos en un contexto, en el que la publicidad y los contenidos de entretenimiento, apenas aseguran un referente de verosimilitud óptimo para la movilidad del mercado y la economía, gracias a que los escenarios sociales de la convivencia quedan asegurados como un marco para la cohesión del presente.

ELECCIONES Y TWITTER EN COLOMBIA UNA REVISIÓN DE #COLOMBIADECIDE

Briceño-Romero, Ysabel;
Gelvez-Salazar, Camila;
Calderón-Benavides, Liliana;
Manrique, Johana

Grupo de Transdisciplinaria, Cultura y Política Grupo de Investigación en Tecnologías
de Información Universidad Autónoma de Bucaramanga

Resumen:

En esta ponencia se resumen los resultados de una revisión de la etiqueta #ColombiaDecide en la red social Twitter, promovida por un medio de comunicación nacional en el contexto de las elecciones regionales de octubre de 2015. El estudio buscó analizar: 1.- la tendencia de usuarios influyentes, según la noción de autoridad que califica a algunos actores sociales para informar, en los cuales la gente confía para reproducir sus mensajes; 2.- la relación entre la tendencia de inclusión de las cuentas de candidatos en las conversaciones derivadas de Twitter y los resultados electorales. Los indicadores en esta revisión fueron: los mensajes con más RT (retuits) y los usuarios con más menciones (@) en el contenido derivado de la etiqueta analizada. Se realizó una cualificación de los usuarios más influyentes en ambos análisis, a partir de la revisión de 8.038 tuits, de los cuales, 4.325 mensajes fueron replicados (RT) y 3.527 mensajes tuvieron menciones (@).

A partir de una revisión cualicuantitativa se realizó una cualificación los usuarios más destacados en las tendencias analizadas, según el perfil de las cuentas expresadas en la “bio” de cada uno. En una exploración de nuevas búsquedas para la interpretación de la opinión pública en redes sociales, los resultados asoman que aún los medios y periodistas se mantienen como unidad de autoridad, en la cual la gente confía para reproducir contenido en escenarios electorales; y que la tendencia de inclusión en las conversaciones derivadas de Twitter en etiquetas asociadas a elecciones, podrían expresar similitudes con resultados de votación.

Palabras clave: Medios de comunicación, Redes Sociales, Twitter, Elecciones, Colombia

“LA PRENSA COMO FUENTE DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA, SOCIAL Y POLÍTICA EN EL FRENTE NACIONAL”

JAQUELINE ESTÉVEZ LIZARAZO³⁴

En Colombia el periodismo y la política siempre han caminado de la mano, no sólo porque la gran mayoría de presidentes y líderes de los partidos han sido periodistas y dueños de medios, sino porque esta alianza ha marcado una diferencia en el ejercicio de administración del Estado.

Si el verdadero poder de los medios reside en que estos puedan circunscribirse a una democracia con prensa libre, podemos entender por qué estos ejercen el dominio y control de las mentes, el conocimiento, las actitudes, las ideologías y los actos del público y también porque el poder de los medios es superior al poder de los políticos.

Sin embargo, la antítesis a esta afirmación la encontramos durante el periodo consociacionista, sobre todo porque los hechos que dieron origen y desarrollo al Frente Nacional estuvieron enmarcados, en contraposición al postulado de Van Dijk, en una pseudocracia y la censura a los medios de comunicación.

Esta sugestiva contradicción nos acerca al fin último de ponencia: indagar sobre la naturaleza de la relación prensa y poder político, para comprender su impacto en un periodo histórico que marcó forzosamente el curso de la sociedad colombiana.

PALABRAS CLAVE: Prensa, poder político, frente nacional, fuentes de investigación, medios de comunicación.

³⁴ Comunicadora social - Doctora en Ciencias de la Comunicación y la Información. Docente UPB.

MESA 10: ÉTICA CORPORATIVA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y SOSTENIBILIDAD
Coordinadora: Prof. Mg. Clara Inés García Villamizar (clarai.garcia@upb.edu.co)

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS EMPRESAS SANCIONADAS POR LA SUPERINTENDENCIA DE INDUSTRIA Y COMERCIO, DE COLOMBIA. PERÍODO: ENERO DE 2016 A JUNIO DE 2017	GLADYS ROCÍO RAMÍREZ JURADO Gladys.ramirez@upb.edu.co	Administradora de Empresas - Magister en Administración. Docente UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
2:30-2:50 PM	IMPACTO DE LA COMUNICACIÓN EN LA SOSTENIBILIDAD ORGANIZACIONAL EN SU DIMENSIÓN ECONÓMICA	CLARA INÉS GARCÍA VILLAMIZAR Clarai.garcia@upb.edu.co ELIANA CELIS GARCÍA Eliana.celis@upb.edu.co	Mg. Relaciones Industriales. Docente UPB. Comunicadora social-Mg. Dirección de Comunicación.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
2:50-3:10 PM	¿ACASO HEMOS SIDO VIABLES COMO ESPECIE?	JOSÉ GUSTAVO QUINTERO MEJÍA. Gustavo.quintero@upb.edu.co	Sociólogo Especialista en Evangelización y Cultura. Magister en Evaluación en Educación. Docente UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
3:10-3:30 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE

4:00-4:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
4:10-4:30 PM	EL ENFOQUE DISCURSIVO Y DELIBERATIVO PARA EL MANEJO DE LA ATRIBUCIÓN HOSTIL EN EL AULA	JORGE ARRUBLA SÁNCHEZ rarrubla@areandina.edu.co	Comunicador Social-Mg. Administración en las organizaciones	Fundación Universitaria Área andina Bogotá	Bogotá (Colombia)

4:30-4:50 PM	<i>FUNDAMENTOS DE LA BIOÉTICA MODERNA</i>	JUAN MANUEL CARANTÓN QUINTERO Juan.caranton@upb.edu.co	Lic. En Educación Religiosa. Docente UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
4:50-5:10 PM	<i>LA ÉTICA DE LO PÚBLICO "UNA RESPUESTA ÉTICA DESDE LO SAGRADO"</i>	SANTIAGO OTÁLORA SOTO Santiago.otalora@upb.edu.co	Licenciado en Ciencias Sociales. Docente UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
5:10-5:30 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

**RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS EMPRESAS SANCIONADAS POR LA
SUPERINTENDENCIA DE INDUSTRIA Y COMERCIO, DE COLOMBIA.
PERÍODO: ENERO DE 2016 A JUNIO DE 2017**

Gladys Rocío Ramírez Jurado³⁵

La Superintendencia de Industria y Comercio - SIC en Colombia tiene, entre otras, funciones vigilar que en el mercado regido por la oferta, la demanda y la libre competencia, propia de un sistema capitalista, prime la protección del consumidor.

Al realizar el análisis de las decisiones de la SIC, llama la atención que, a pesar que las empresas sancionadas en sus planes estratégicos poseen valores y principios, así como códigos de buen gobierno o de ética, las faltas cometidas fueron realizadas por representantes de la gerencia de alto nivel, en pro de mostrar un desarrollo económico y social que en últimas no estaba alineado con los lineamientos estratégicos de cada Organización que representaban y que tenían como misión: respetar y promover.

Estas situaciones realizadas en pro de mayores rendimientos económicos reflejan la necesidad de interiorizar en los empresarios la importancia de los valores humanos como parte de las estrategias que realizan las empresas para mejorar sus indicadores de productividad y competitividad. Por eso se espera seguir investigando en cómo lograr una mayor conciencia de los empresarios sobre su compromiso en la responsabilidad social que tienen en el área de influencia de sus empresas y en la sociedad, en general.

Palabras claves: desarrollo económico y social, valores morales, responsabilidad social

³⁵ Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga, Grupo de Investigación en Administración – GIA, gladys.ramirez@upb.edu.co

“IMPACTO DE LA COMUNICACIÓN EN LA SOSTENIBILIDAD ORGANIZACIONAL EN SU DIMENSIÓN ECONÓMICA”

Autoras: Clara Inés García Villamizar – Eliana Alexandra Celis García

Resumen

La reflexión crítica de los objetivos del milenio y su transformación a los objetivos de desarrollo sostenible, plantean a las organizaciones desafíos más exigentes frente a su aporte desde las dimensiones económica, social y ambiental, y exige dinámicas internas que permitan avanzar en ese propósito, además como exigencia de las condiciones del mercado. Corresponde a las organizaciones, como lo indica la ONU, atender las necesidades de las actuales generaciones pero sin comprometer o afectar la capacidad de las generaciones futuras. Este principio exige a las organizaciones un aporte significativo a este propósito, a partir de sus acciones internas y externas, con la convicción de que su razón de ser no lesione los recursos colectivos y contribuya al logro de un equilibrio productivo. Para ello, es indispensable que todos los actores de la organización se enfoquen en este objetivo, siendo la comunicación un proceso que permite no sólo involucrar a los diferentes públicos en esta dinámica, sino lograr que se vivencie en la cultura de las organizaciones.

Con el fin de evidenciar el impacto de la gestión de la comunicación, en la dimensión económica de la sostenibilidad, se realiza esta investigación de tipo exploratorio, dado que es un tema novedoso y poco abordado. Para ello se privilegia una mirada cualitativa del fenómeno, en torno a un estudio de caso que es referente nacional en este tema. Se pretende analizar sobre este tema, a partir de las reflexiones teórico – conceptuales y del diseño de la matriz operacional que define las macros y microvariables, y su ponderación para su posterior medición.

Palabras clave: Sostenibilidad, Comunicación Estratégica, Dimensión económica.

¿ACASO HEMOS SIDO VIABLES COMO ESPECIE?

Mag José Gustavo Quintero Mejía.

Docente Dpto Formación Humanística.

¿Es acaso el ser humano del siglo XXI viable como especie? La agresividad y la destrucción han hecho de él un sujeto de pasiones, instintos e impulsos que responden de manera compulsiva a su diario vivir. A pesar de sí mismo es sujeto de transformación, en él se fragua el poder de la conciencia, la voluntad y el carácter. Su conciencia moral le permite determinar el criterio por lo humano mediante la interiorización, la reflexión y la argumentación, concibiéndose no solamente como una posibilidad existencial, sino como una realidad social, política y cultural. De tal modo se concibe el ser humano como una estructura fundamentalmente dinámica y armónica, que mediante procesos sociales e históricos va desde su ser hacia su deber ser; siendo su noble tarea signarse, concebirse como ser trascendente, encontrando su propio rostro en un mundo fragmentado y relativo. Es el momento para cuestionar sobre el dilema ¿hacia dónde va el humanismo? Concibiendo de tal modo a la moral y la dignidad baluartes para construir un mundo posible, un mundo en el cual el ser humano pueda verse semejante con el otro, donde pueda experimentar la cultura de la diferencia respetando los principios y el derecho a ser diferente.

Considero que el escrito presentado podría responder al apartado de ética-bioética en líneas generales, en cuanto a la posibilidad de concebir al ser humano como una especie sustentable a largo plazo.

EL ENFOQUE DISCURSIVO Y DELIBERATIVO PARA EL MANEJO DE LA ATRIBUCIÓN HOSTIL EN EL AULA

Ricardo Arrubla Sánchez
rarrubla@areandina.edu.co

Resumen

Objetivo: construcción de un modelo educativo para prevenir el comportamiento disocial y delictivo en adolescentes a partir de la teoría de guiones cognitivos de Bandura, y sustentado desde el uso de la razón jurídica y práctica en adolescentes por medio de la incorporación de la cultura de la legalidad en los colegios. **Problema:** la incidencia del contexto social y sus efectos en la cultura y la familia son determinantes para la aparición del síndrome de atribución hostil en adolescentes, el cual incide en el aprendizaje y comprensión de la lógica de los derechos humanos y de la legalidad. **Objetivo general:** construir un modelo pedagógico sistémico para el manejo de la atribución hostil en el aula desde el neurocurrículo. **Teorías:** las teorías propuestas por Huesmann (1988), denominadas guiones cognitivos agresivos, sostienen que el aprendizaje de los guiones cognitivos sucede de la misma forma que el aprendizaje intelectual, con un “proceso de codificación de comportamientos observados. **Metodología:** Investigación evaluativa de corte holístico-sistémico, orientada a valorar el impacto de la educación y proponer un modelo de intervención formativo desde el currículo para poder ajustar los programas a criterios contrastados. **Resultados:** en la población en estudio se identificaron conductas relacionadas con la impulsividad, agresividad, búsqueda de sensaciones, y narrativas violentas, generando en los estudiantes el síndrome de atribución hostil, y un déficit en el procesamiento de la información. **Conclusiones:** la modificación estructural de la cognición negativa en los estudiantes se debe llevar a cabo a partir de la creación de un neurocurrículo que facilite la mediatización del significado, tanto en el nivel cognitivo como en el nivel afectivo.

Palabras claves: Guiones cognitivos, atribución hostil, neurocurrículo, aprendizaje, resiliencia, plasticidad neuronal.

FUNDAMENTOS DE LA BIOÉTICA MODERNA

Juan Manuel Carantón Quintero
Lic. En Educación Religiosa.
Docente UPB.
Juan.caranton@upb.edu.co

El propósito de esta reflexión es básicamente mirar los fundamentos de la bioética y, al mismo tiempo, resaltar y reflexionar sobre las características de la Ética Católica en el Cuidado de la Salud, buscando un principio claro para incluir y/o excluir temas. Por lo tanto, algunos principios que elija podrían ayudar a comprender en proporcionar un mejor significado de los seres vivos con el fin de perseguir una íntima amistad con Dios.

La historia nos ha enseñado en los últimos años cómo la libertad del hombre debe tener un límite en el que su comportamiento debe ser digno de honor. Así, el hombre rompe la dignidad del ser humano en la Segunda Guerra Mundial cuando los nazis estaban decididos a realizar pseudo experimentos con personas sin pedir su consentimiento informado. Desde el código de Nuremberg y en armonía con la enseñanza cristiana, la experimentación de los animales permite ennoblecer y prolongar la dignidad de la persona humana. Por ejemplo, el código de Nuremberg en su número 3 dice: "El Experimento debe ser diseñado y basado en los resultados de la experimentación con animales..., los resultados esperados justificarán el desempeño del experimento". De este modo, se resaltarán no solamente los derechos y deberes dentro del marco jurídico, sino que además los principios fundamentales desde una mirada trascendental en la Ética Católica.

Palabras Claves: **Dignidad, Libertad, Trascendencia.**

LA ÉTICA DE LO PÚBLICO “UNA RESPUESTA ÉTICA DESDE LO SAGRADO”.

Santiago Otálora Soto

Magister en Orientación y Asesoría Educativa.

Docente Interno Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga

Abstract

En la siguiente ponencia el lector encontrará una propuesta sobre: “La ética de lo público una respuesta ética desde lo sagrado”, en otras palabras cuando “algo” es sagrado merece respeto y es más valorado, en este sentido lo sagrado apuesta por la valía de las personas, las pone en el centro de las acciones de lo público es decir “que lo público es de todos”, por tal razón es para el disfrute de todos y que nadie bajo ningún concepto nos lo debe arrebatar.

Entonces desde tres enfoques: la familia, la comunicación y la educación, se proyecta que la ética de lo público y a su vez sagrada pueda brindar aportes a los nuevos ciudadanos, para que sean partícipes en lo que se está viviendo hoy. Es decir tomar conciencia que la responsabilidad de lo público no recaer solamente en el otro que es elegido para gobernar y figurar a los ciudadanos, sino que yo me hago responsable de la elección de los funcionarios que me van a representar como ciudadano, pero esto se hace tomando conciencia de: “Lo que es bueno para mí debe ser bueno para los demás”, he aquí la importancia de lo sagrado en la ética de lo público, principalmente cuando hacemos elección de los servidores públicos, ya que ellos tendrán en sus manos el poder de dirigir nuestros destinos.

Palabras claves:

Público, sagrado, responsabilidad.

MESA 11: METODOLOGÍAS INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES
Coordinadora: Prof. Dra. Ara Mercedes Cerquera (ara.cerquera@upb.edu.co)

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	<i>PRAXIS PEDAGÓGICA Y CÁTEDRA DE PAZ: EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DE BOGOTÁ</i>	JOSÉ ARETH ESTEVEZ CEBALLOS jestevez@areandina.edu.co	Psicólogo. Docente investigador Fundación Universitaria del Área Andina	Fundación Universitaria del Área Andina	Bogotá (Colombia)
2:30-2:50 PM	<i>CAMBIO CONCEPTUAL, MODELOS EMERGENTES Y LA VIOLENCIA EN EL AULA DE CLASE</i>	CLAUDIA PATRICIA NAVARRO ROLDAN claudia.navarro@uptc.edu.co	Psicóloga-Doctora en Psicología.	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Tunja (Colombia)
2:50-3:10 PM	<i>EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE UN PROGRAMA PARA PROMOVER LA CONDUCTA PROSOCIAL EN ESCOLARES</i>	DORA CRISTINA CAÑAS BETANCUR dora.canasb@campusucc.edu.co	Psicóloga-Magister en Psicología	Universidad Cooperativa de Colombia UCC	Bucaramanga (Colombia)
3:10-3:30 PM	<i>LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL Y LA IDENTIDAD DE LOS PUEBLOS EN EL CONTEXTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</i>	ROCÍO VARELA ARREGOCES rociovarela@mail.uniatlantico.edu.co	Licenciada en Lenguas Modernas-Magister en Educación-Candidato a Doctor en Educación.	Universidad del Atlántico	Barranquilla (Colombia)
3:30-3:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:30-2:50 PM	<i>SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: VISITANDO LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DEL MUNICIPIO DE ORTEGA (TOLIMA)</i>	JAVIER ANDREY MURILLO ROCHA 1520142021@estudiantesunibague.edu.co	Estudiante	Universidad de Ibagué	Ibagué (Colombia)
2:50-3:10 PM	<i>SOY TERRITORIO DE PAZ: AUTORECONOCIMIENTO INTERCULTURAL PARA LA CONVIVENCIA</i>	NURY MENDOZA MONTES nurymendozamontes@gmail.com	Profesional en Lingüística y Literatura - Magíster en Desarrollo y Cultura	Universidad Tecnológica de Bolívar	Cartagena (Colombia)
3.10-3:30 PM	<i>GENERACIÓN DE ESPACIOS DE INTERACCIÓN ENTRE LAS PERSONAS EN PROCESO DE REINTEGRACIÓN QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS</i>	DIANA MARCELA MAHECHA SILVA dimmassi2528@gmail.com	Estudiante de trabajo Social	Universidad Industrial de Santander UIS	Bucaramanga (Colombia)
3:30-3:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
4:00-4:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
4:10-4:30 PM	CONTROVERSIAS URBANAS EN LAS NARRATIVAS DE LA CIUDAD INTELIGENTE EN LA PRENSA CUCUTEÑA	JORGE IVÁN VILLAMIZAR ESCOBAR villa.esco93@hotmail.com JUAN DIEGO VILLAMIZAR ESCOBAR Juandzum01@gmail.com	Estudiante de Arquitectura Historiador-Magister en Gestión de la Ciencia, la tecnología y la innovación.	Universidad Francisco de Paula Santander UFPS Universidad del Norte	Cúcuta (Colombia)
4:30-4:50 PM	LA METODOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA LAKATOSIANOS Y SU HIPOTÉTICA APLICACIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	PEDRO ALEJANDRO DURÁN SALAS pedro.duran@upb.edu.co	Licenciado en Estudios Eclesiásticos- Master Universitario en Lógica y Filosofía de la Ciencia. Docente interno Dpto. Formación Humanística	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
5:10-5:30 PM	LA HISTORIA ORAL UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES (TEORÍA Y PRAXIS).	PABLO LLERAL LARA CALDERON plaracalder@uniminuto.edu.co JOSÉ MISAEL HERNANDEZ ARDILA jhernand209@uniminuto.edu.co SAUL ERNESTO SERRANO sgarciaserr@uniminuto.edu.co JOSÉ VICENTE PORTILLA MARTINEZ jportillam1@uniminuto.edu.co NANCY JOHANNA MARTÍNEZ nmartinezr2@uniminuto.edu.co	Licenciado en Historia-Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales-Magister en Historia-Doctorando en Ciencias Humanas. Economista-Especialista en Gerencia de Mercadeo-Maestrante en Paz, Desarrollo y Ciudadanía. Licenciado en Filosofía y Ciencias Religiosas- Magister en Bioética-Magister en Ciencias del Matrimonio -- Doctorando en Educación. Licenciado en educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales-Magister en Gestión de la Informática para la Educación. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglesa.	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Bogotá-Bucaramanga (Colombia)
5:30-5:40 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
4:00-4:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
4:10-4:30 PM	<i>INTERVENCIÓN CON ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA PARA PROMOVER CALIDAD DE VIDA EN LOS ADULTOS MAYORES DEL HOGAR GERIÁTRICO “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS</i>	BEISA KARINA PADILLA BARRIOS beisapadilla_07@hotmail.com IDALITH LORENA IGIRO DE LA ASUNCIÓN Idalith_0995@hotmail.com ANDREA ESTEFANÍA PALACIO RIZZO andru-111@hotmail.com	Estudiante de Psicología Estudiante de Psicología Estudiante de Psicología	Universidad Cooperativa de Colombia UCC	Santa Marta (Colombia)
4:30-4:50 PM	<i>AVANCES PARA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN COMO ESTRATEGIA DUAL PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ADULTOS MAYORES RESIDENTES EN UN HOGAR GERIÁTRICO Y DE SUS FAMILIAS</i>	SABELY ROBLES PERNETT sabely630@gmail.com MARÍA KAROLINA JIMENEZ CORMANE mariekjimenez39@gmail.com	Estudiante de Psicología Estudiante de Psicología	Universidad Cooperativa de Colombia UCC	Santa Marta (Colombia)
4:50-5:10 PM	<i>REPERCUSIÓN EN LA ADAPTACIÓN A LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS FAMILIARES DE ANCIANOS RESIDENTES EN EL HOGAR GERIÁTRICO SEMILLITAS DE FE (BARRANQUILLA): RELACIÓN CON EL ESTADO COGNITIVO Y LA DISCAPACIDAD DEL MAYOR.</i>	YENNELYS KLARENA FERIA VIZCAÍNO yefeviz@hotmail.com MAUREN MAXIEL SOLANO CARREÑO maurensolano20@gmail.com	Estudiante de Psicología Estudiante de Psicología	Universidad Cooperativa de Colombia Seccional Santa Marta	Santa Marta (Colombia)
5:10-5:30 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	<i>EFICACIA DE LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO BASADA EN CLARIFICACION DE VALORES EN EL TRATAMIENTO POR ABUSO Y DEPENDENCIA DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, EN EL CONTEXTO PENITENCIARIO</i>	ABDÓN RIVERO ARDILA abdon.ribero@gmail.com	Psicólogo- Especialista en Psicología Clínica	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
2:30-2:50 PM	<i>EL ENSAYO CLÍNICO COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES</i>	ERIKA TATIANA GALVIS MARÍA FERNANDA CÁCERES maria.caceres.2014@upb.edu.co	Estudiantes de Psicología	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
2:50-3:10 PM	<i>ESTRÉS Y DETERIORO COGNITIVO EN PACIENTES CON ESQUIZOFRENIA: UNA MIRADA METODOLÓGICA</i>	DIEGO ANDRÉS VASQUEZ C. diego.vasquezca@campusucc.edu.co ERIKA YOHANNA BEDOYA CARDONA DORA CRISTINA CAÑAS BETANCUR WILLIAM ALEXANDER ARDILA RODRÍGUEZ	Psicólogo-Magister en Psicología Psicóloga-Doctora en Psicología Clínica y de la Salud. Psicóloga. Magister en Psicología Psicólogo-Magister en Neuropsicología Clínica-	Universidad Cooperativa de Colombia UCC	Bucaramanga (Colombia)
3.10-3:30 PM	<i>MODELO TEÓRICO TRANSDISCIPLINARIO PARA LA INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA APLICADO A LA INTERVENCIÓN EN CUIDADORES INFORMALES DE ADULTOS MAYORES CON TRASTORNO</i>	ARA MERCEDES CERQUERA CÓRDOBA Ara.cerquera@upb.edu.co MARGIE STEFANÍA QUINTERO MANTILLA DAYSY KATHERINE PABÓN POCHE	Psicóloga- Doctora en Psicología. Decana Escuela de Ciencias Sociales UPB. Psicóloga-Candidata a Especialista en Psicología Clínica.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)

	<p><i>NEUROCOGNITIVO MAYOR (TNM)</i> <i>TIPO ALZHEIMER</i></p>	<p>ROSANA IVETH SALINAS WILLIAM ARMANDO ÁLVAREZ</p> <p>CAROL JULIANA GARCÍA ARBEY JAHIR PEÑA PEÑA MARÍA ALEJANDRA SALAS</p>	<p>Psicóloga-Maestranda en Psicología Clínica y de la Salud.</p> <p>Fisioterapeuta Fonoaudiólogo-Maestrante en Educación</p> <p>Estudiantes de Psicología</p>	<p>Universidad de Investigación y Desarrollo</p> <p>Universidad Manuela Beltrán.</p> <p>Universidad Pontificia Bolivariana UPB</p>	
<p>3:30- 3:50 PM</p>	<p><i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i></p>				

PRAXIS PEDAGÓGICA Y CÁTEDRA DE PAZ: EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DE BOGOTÁ.

José Areth Estévez Ceballos.
Docente e investigador de la Fundación Universitaria del Área Andina

Resumen

El presente estudio indaga los significados y comprensiones de la cátedra de paz en el ámbito escolar de una IED de Bogotá, enfatizando en la relación que se establece entre cultura de paz y praxis pedagógica. El tipo de estudio es de carácter cualitativo flexible³⁶ con enfoque epistemológico crítico-hermenéutico y está siendo desarrollado a partir de las siguientes técnicas de recolección de información: talleres, grupos de discusión (estudiantes) y entrevistas semiestructuradas (docentes). La categoría praxis pedagógica se toma desde la teoría pedagógico-praxeológica de Dietrich Benner (2010), quien la concibe como un actuar humano reflexivo a través del cual el hombre se determina para tomar parte de forma autónoma y responsable en todas las demás praxis humanas. Cultura de paz se aborda desde el autor Vincent Martínez Guzmán³⁷, que, en lugar de usar el término cultura de paz, propone la expresión “cultura para hacer las paces” para aludir al carácter polisémico de la paz y la cultura (Martínez, 2005. p, 377).

Palabras clave: cultura de paz, cátedra de paz, praxis pedagógica

Referencias

- Benner, D. (2010). *AllgemeinePädagogik. Einesystematisch- problemgeschichtlicheEinführung in die GrundstrukturpädagogischenDenkens und Handelns*. München, Deutschland: JuventaVerlag.
- Guzmán, V. M. (2005). *Podemos hacer las paces: reflexiones éticas tras el 11-S y el 11-M* (Vol. 3). Desclée de Brouwer. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/105/10503815.pdf>
- Vasilachis, I. (2009). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa

³⁶ Los diseños flexibles, según Vasilachis (2009), advierten la posibilidad de explorar diferentes estrategias y técnicas de recolección de información conforme a las variaciones de la realidad social estudiada. Por lo tanto, se decidió este tipo de diseño debido a los intereses y comportamiento de los estudiantes en los que se realizó la investigación cambian continuamente y dependen de una gran cantidad de factores, tanto endógenos a la realidad educativa y social de cada uno de ellos.

³⁷ Director de la cátedra Unesco Filosofía para la Paz, Universidad Jaume I

CAMBIO CONCEPTUAL, MODELOS EMERGENTES Y LA VIOLENCIA EN EL AULA DE CLASE

Claudia Patricia Navarro Roldan, PhD.

Grupo de Investigación Desarrollo humano, cognición y educación
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Resumen

Analizar cómo los estudiantes comprenden la historia de la violencia contemporánea ofrecerá insumos para alimentar los debates sobre cómo enseñar las ciencias sociales dentro de las aulas de clase. Nuestra propuesta es conceptualizar las ciencias sociales desde la teoría de la complejidad para analizar los fenómenos socio históricos a partir de su carácter multinivel y comportamiento emergente (Chi, *et al.*, 2012; Jacobson & Wilensky, 2006; Wilensky & Resnick, 1999); esto, como una vía para posibilitar cambios conceptuales, desde modelos mentales directos hacia modelos emergentes, para que los estudiantes construyan explicaciones plausibles acerca de las continuidades y rupturas en los procesos sociales, establecer relaciones multicausales y temporalidades simultáneas, establecer las reglas de interacción entre los protagonistas de la sociedad y diferenciar el carácter multinivel de los fenómenos sociales, entre otros elementos. En esta línea, hemos analizado y desarrollado una serie de intervenciones de aula para estudiantes de primaria y secundaria que pretenden generar cambios en la comprensión de la historia de la Violencia (Navarro & Castellanos, 2017; Navarro & Reyes, 2016; Navarro, 2013).

Los hallazgos revelan que el cambio conceptual hacia modelos mentales emergentes se genera cuando: a) los profesores realizan instrucción directa que andamia las diferencias entre fenómenos multinivel que se comportan de forma emergente, y aquellos que no; b) los profesores realizan preguntas de tipo reflexivo a sus estudiantes; y c) el estudiante explica las relaciones entre los protagonistas de la Historia dentro del funcionamiento de las instituciones sociales, a partir de la comprensión progresiva de su carácter simultáneo, azaroso y multicausal. Se concluye que la comprensión de las ciencias sociales puede ser andamiada al conceptualizar los fenómenos desde modelos emergentes porque, a partir de las exigencias específicas impuestas en el aula de clase, se posibilita en los estudiantes el reconocimiento de los elementos ontológicos que constituyen los procesos sociales (Rogoff, 1982; Vygotsky, 2000).

Referencias

Chi, M. T., Roscoe, R. D., Slotta, J.D., Roy, M., & Chase, C.C. (2012). Misconceived Causal Explanations for Emergent Processes. *Cognitive Science* 36, 1–61. doi: 10.1111/j.1551-6709.2011.01207.x.

Navarro-Roldán, C. P. & Reyes, P. A. (2016). Cambios cognitivos en la forma de explicar la historia en estudiantes de quinto grado. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 63-75. doi:10.11144/Javerianacali.PPS114-2.ccfce.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE UN PROGRAMA PARA PROMOVER LA CONDUCTA PROSOCIAL EN ESCOLARES

Dora Cristina Cañas Betancur
Magíster en Psicología
Docente Investigadora
Universidad Cooperativa de Colombia
Sede Bucaramanga

La investigación tuvo como propósito diseñar y evaluar el impacto de un programa de intervención para el fortalecimiento de la conducta prosocial, denominado “Jugando a ser más prosociales”. La muestra fue de 131 escolares del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela (Sede C), 70 de los niños y niñas pertenecieron al grupo experimental y 61 al control, de edades entre 8 y 11 años. La intervención se desarrolló durante el segundo semestre del período lectivo del año 2016, en 14 sesiones, una cada semana con el grupo experimental, con una duración de 45 a 60 minutos.

El diseño fue cuasi-experimental, realizándose un pretest y postest tanto en el grupo experimental como en el control (el cual no recibió ningún tipo de estímulo) para medir el impacto de la intervención, para lo cual se utilizó la Escala de Conducta Prosocial (adaptada al español por Del Barrio, Moreno & López, 2001).

Los resultados indican que el programa fue eficaz, con diferencias significativas a posteriori de la intervención entre los grupos, con una media más alta para el experimental (mayor número de escolares puntuaron como prosociales). En cuanto a los factores de la Escala de Conducta Prosocial, incrementaron la variable simpatía y ayuda, no obstante; en la confianza no hubo cambios. En cuanto al género y edad, se destaca que las niñas y los participantes de 10 a 11 años, obtuvieron una media mayor en el postest; es decir fueron más receptivos y apropiaron el propósito de los juegos.

Pertinencia de la ponencia:

Este estudio reviste importancia metodológica por lo novedoso de los juegos centrados en la conducta prosocial, por la invitación que se puede hacer a diseñar metodologías de este tipo y en especial que promuevan en los niños y niñas, como en este caso, comportamientos prosociales y solidarios o, que fortalezcan el compromiso y la responsabilidad de los escolares en la construcción de la paz y el mejoramiento del medio ambiente desde la escuela.

Palabras claves: Conducta prosocial, juego, educación

LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL Y LA IDENTIDAD DE LOS PUEBLOS EN EL CONTEXTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Rocío Varela Arregocés³⁸

Docente Universidad del Atlántico
rociovarela@mail.uniatlantico.edu.co

Uno se preguntaría para qué sirve la educación patrimonial, si existe y de qué trata, y de que relaciones pueden existir entre este campo emergente, las ciencias sociales y humanas, el fortalecimiento de la identidad cultural y la firma de un acuerdo de paz. Se trata entonces de una reflexión proyectada desde la educación, con la intención de que esta mirada permita pensar en cómo desde el fortalecimiento de los saberes y espacios culturales, se puede contribuir a sanar heridas, a encontrarse o reencontrarse en este momento histórico.

De manera que más que respuestas, en esta reflexión se comparten nuevos interrogantes asociados a como la educación patrimonial puede ser una herramienta de valor para la recuperación de la memoria histórica, de sensibilización hacia lo cultural o hacia la reconciliación. Así conscientes del importante rol que los saberes y las manifestaciones culturales tiene para los sujetos, vale la pena preguntarse ¿Cómo la educación patrimonial puede aportar a nuestra condición de seres humanos? Y desde esa contribución ¿Cómo nos ayuda a aprender a convivir o a reconstruirnos como sujetos? ¿Qué rol podría tener la educación patrimonial en el contexto del post acuerdo? ¿Cuál sería su propuesta de valor? ¿Cómo fortalecería la convivencia pacífica? ¿Identidad cultural, diversidad cultural, desterritorialización cultural cómo abordarlos desde la educación patrimonial? ¿Cómo estrechar los vínculos entre la cultura y los sujetos si ya no hay vínculos con el territorio?

Se trata en últimas, de una invitación a que pensemos juntos en la educación patrimonial con su carácter emergente, con unos sujetos de estudio intangibles y en su contribución a la formación integral de los sujetos, al “aprender a vivir juntos”.

³⁸ Licenciada en Lenguas Modernas, Magister en Educación y candidato a Doctor en Educación. Docente investigadora de la Universidad del Atlántico, con larga trayectoria en la enseñanza de las áreas de pedagogía de la Lengua materna, cultura y educación patrimonial. Directora del Grupo Pedagógico del Atlántico GRUPAL, Grupo de Investigación de la Universidad del Atlántico. Línea de investigación: Lenguaje, cultura y pedagogía. Coautora y coordinadora de proyectos de investigación y de programas de actualización docente en la enseñanza de la lengua y del área cultural a nivel nacional.

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: VISITANDO LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DEL MUNICIPIO DE ORTEGA (TOLIMA)

JAVIER ANDREY MURILLO ROCHA
Estudiante Universidad de Ibagué
1520142021@estudiantesunibague.edu.co

Resumen

La presente investigación se enfoca en la sistematización de experiencias, pensada como una manera de conocer, interactuar y observar la forma de vivir y los problemas que tienen las comunidades indígenas del municipio de Ortega (Tolima). Se optó por la metodología de sistematización que presenta Acevedo Aguirre (2008) y se utilizaron dos de las tres fases que plantea: reconstrucción de la experiencia y análisis e interpretación de la experiencia.

Como resultado, la sistematización de experiencia permitió a los estudiantes tener un concepto diferente sobre qué significa ser indígena y conocer los hábitos, las tradiciones y las problemáticas económicas, sociales y culturales que viven a diario.

Palabras claves: Sistematización de experiencias, comunidades indígenas, hábitos y tradiciones.

SOY TERRITORIO DE PAZ: AUTORECONOCIMIENTO INTERCULTURAL PARA LA CONVIVENCIA

Mendoza Montes Nurys³⁹

nurysmendoza348@gmail.com

RESUMEN

Esta ponencia es resultado de la implementación del proyecto pedagógico e investigativo “*Soy Territorio de Paz, Proyecto Integrado de Aula*” que adelantan docentes de la Institución Educativa Fundación Pies Descalzos (Cartagena - Colombia) y el Centro de Investigación y Educación Popular - CINEP - desarrollado durante el 2016 con los estudiantes de sexto a undécimo grado, para resignificar la convivencia a partir del autoreconocimiento étnico e intercultural en la institución.

La ponencia plantea la identificación de estrategias pedagógicas que posibilitan la mediación en los conflictos de convivencia en primaria y secundaria, al visibilizar formas de discriminación étnicoracial, económicas y de género que subyacen en los conflictos escolares. La implementación de la *Fase I* de la investigación describe metodologías, aciertos, dificultades y reflexiones frente a la naturalización de la discriminación en la convivencia escolar al interior de la Institución Educativa Fundación Pies Descalzos, Cartagena, Colombia.

La metodología empleada ha sido la Investigación acción participativa, la cual permitirá que los estudiantes sean parte activa de su proceso y provoque transformaciones en las estructuras sociales y culturales al interior de la escuela que incidan en el contexto. La ponencia se encuentra organizada en tres apartados: introducción, secuencias didácticas y consideraciones finales.

PALABRAS CLAVES: *Interculturalidad, Educación, Discriminación, Ser, Territorio.*

³⁹ Mendoza Montes. Nurys. Magíster en Desarrollo y Cultura, Universidad Tecnológica de Bolívar. Diplomada en Educación Etnoeducativa e Intercultural con CINEP -Centro de Investigación y Educación Popular- Adscrita a la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación y de la Fundación Afrodescendiente FISA, Investigador docente social y educativo. Docente de Lengua Castellana en la Institución Educativa Fundación Pies Descalzos.

GENERACIÓN DE ESPACIOS DE INTERACCIÓN ENTRE LAS PERSONAS EN PROCESO DE REINTEGRACIÓN QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS

DIANA MARCELA MAHECHA SILVA
Estudiante Trabajo Social
Universidad Industrial de Santander -UIS

En el conflicto armado colombiano, las personas que participaron como combatientes y que están en proceso de reintegración, deben iniciar dicho proceso, en la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR), la cual debe trabajar en que los excombatientes retomen una vida diferente alejada de las armas. El presente documento es el resultado final de la práctica académica en Trabajo Social en la Universidad Industrial de Santander y compila el bagaje teórico y la experiencia práctica desde la profesión en la ACR enmarcada en la estrategia comunitaria ReconoSiendo. Iniciando en febrero de 2017 hasta Agosto del mismo año. La intervención se desarrolla con 2 mujeres y 4 hombres y tuvo como objetivo fortalecer los procesos comunicativos en personas en proceso de reintegración, de manera que se contribuyera al autorreconocimiento y a la consolidación del grupo; el objetivo propuesto fue logrado.

El problema se abordó desde el Trabajo Social en grupos, bajo estrategias como el arte, la lúdica, la meditación y la comunicación. Dicho ejercicio permitió evidenciar distintas problemáticas en los sujetos, la institución y la sociedad. Se puede concluir que los procesos de reintegración tienen mayor incidencia al ser grupales, porque los participantes sienten empatía sobre las historias de vida de sus compañeros, algo que la agencia no ha contemplado al desarrollar intervenciones individuales. Desde el Trabajo Social queda mucho por investigar para intervenir con la población desmovilizada, se observa que la práctica ha sido un reto al ser una población poco estudiada e intervenida y es primordial desde la profesión incidir en estos procesos.

Palabras claves: Trabajo Social, comunicación, reintegración, excombatientes.

CONTROVERSIAS URBANAS EN LAS NARRATIVAS DE LA CIUDAD INTELIGENTE EN LA PRENSA CUCUTEÑA

Juan Diego Villamizar Escobar^{40*}

Jorge Ivan Villamizar Escobar^{41*}

Resumen

Esta ponencia es una discusión sobre una reflexión bibliográfica relacionada con el interés de investigar controversias urbanas en la representación mediatizada del concepto de progreso en los relatos de prensa sobre la ciudad futura en la ciudad de Cúcuta. El propósito del estudio es incursionar en la línea de los estudios sobre el mensaje mediatizado de la relación ciudad-tecnología para lograr la comprensión de las discrepancias en la ciudadanía sobre la implementación de un nuevo modelo urbano en la ciudad de Cúcuta. Se enuncia sobre el despliegue de la investigación a realizar, basada en una aproximación al objeto de estudio de la mediatización del modelo urbano de ciudad futurista registrado en las piezas periodísticas sobre controversias urbanas.

La reflexión sobre el acercamiento conceptual y metodológico a la idea de investigación se desagra desde constructos teóricos de la sociología del conocimiento en el marco analítico sobre la Teoría de Actor Red pensada por Bruno Latour y desde el despliegue de su proceso metodológico denominado Cartografía de las Controversias que se desarrolla bajo técnicas de investigación documental y de análisis soportado en la identificación de redes temáticas. A lo largo del texto se expondrá literatura de discusiones sobre el modelo urbano de la ciudad inteligente y se presentará a la TAR desde su conexión con la corriente estructuralista de la comunicación.

Palabras claves: ciudad inteligente, controversias urbanas, teoría actor red

^{*40} Historiador Universidad Industrial de Santander, Magister en Gestión de la Ciencia, la tecnología y la innovación-Universidad Nacional General Sarmiento. Estudiante del Doctorado en Comunicación de la Universidad del Norte. Email: Juandzum01@gmail.com.

^{*41} Estudiante de Arquitectura de la Universidad Francisco de Paula Santander. Email: villa.esco93@hotmail.com

LA METODOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA LAKATOSIANOS Y SU HIPOTÉTICA APLICACIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES⁴²

PEDRO A. DURÀN SALAS⁴³

Resumen:

Esta investigación pasa por situar la reflexión filosófica Lakatosiana sobre la Ciencias Sociales, descubriendo las fronteras de las disciplinas y cuestionando sus principios capaces de contribuir con sus reflexiones e investigaciones al sector de la sociedad.

El objetivo es aclarar el concepto de “predicción” y su relación con los “hechos nuevos” dentro de la caracterización filosófico-metodológica de Imre Lakatos. Después se orienta a realizar una evaluación de sus propuestas. A este respecto, indaga en la predicción científica tal como aparece en los desarrollos filosófico-metodológicos de Lakatos, que lleva a considerar los aspectos *semántico, lógico, epistemológico, metodológico, axiológico, ontológico*. Luego, tras ese marco general, se atiende a la metodología de los programas de investigación científica (MPIC) desde la perspectiva de su aplicación a la Metodología de la Economía, se lleva a cabo entonces *una reconstrucción histórica sistemática* de su propuesta, lo que constituirá una significativa experiencia de la cual partir, y un andamiaje sobre el cual construir la posible conexión entre la Metodología Lakatosiana sobre el campo de las Ciencias Sociales. Se intenta implementar una Metodología acorde a la búsqueda de una sociedad en continuo desarrollo y favorable a la persona humana.

Estos capítulos responden a objetivos específicos: reflexionar y evaluar sobre el concepto de “predicción” y el papel que tienen los “hechos nuevos” (*novel facts*) en los esquemas filosófico-metodológicos aportados por Imre Lakatos, sobre su posible acercamiento hacia la Metodología en Ciencias Sociales.

Palabras clave: Programa de Investigación científico (PIC), Predicción de hechos nuevos, Ciencias Sociales

⁴² Algunas partes de este estudio -con especial énfasis sobre los desarrollos filosófico-metodológicos de Imre Lakatos y la repercusión sobre la Metodología de la Economía- fueron preparados inicialmente en la Universidad de Santiago de Compostela (USC) dentro del contexto de la realización de la tesis final del Master Interuniversitario de Lógica y Filosofía de la Ciencia, teniendo como director, al PhD. Wenceslao J. González quien es un reconocido escritor dentro del campo de la Filosofía y Metodología de la Ciencia en general, y de quien estoy muy agradecido.

⁴³ Hispano-colombiano, Con un Máster en Lógica y Filosofía de la Ciencia por la (USC) Universidad de Santiago de Compostela (España). Profesor interno de la UPB (Colombia). *Correo electrónico:* andohtk@hotmail.com

LA HISTORIA ORAL: UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES (TEORÍA Y PRAXIS).

Autores

1-Pablo Lleral Lara Calderón

Formación Académica: Lcdo en Historia, Lcdo en Educación mención Ciencias Sociales, Magister en Historia, Doctorando en Ciencias Humanas. Investigador – UNIMINUTO. Correo: plaracalder@uniminuto.edu.co

2-José Misael Hernández Ardila

Formación Académica: Economista, Especialista en Gerencia de Mercadeo, Maestrante en Paz, Desarrollo y Ciudadanía. Investigador – UNIMINUTO. Correo: jhernand209@uniminuto.edu.co

3-Saul Ernesto García Serrano

Formación Académica: Lcdo. en Filosofía y Ciencias Religiosas, Especialista en docencia Universitaria, Especialista en Educación Sexual y Orientación, Magister en Bio- ética, Magister en Ciencias del Matrimonio y Doctorando en Educación. Correo: sgarciaserr@uniminuto.edu.co

4-José Vicente Portilla Martínez

Formación Académica: Lcdo. en educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales, Especialista en Administración de la Informática, Magister en Gestión de la Informática para la Educación. Investigador – UNIMINUTO. Correo: jportillam1@uniminuto.edu.co

5-Nancy Johanna Martínez :Formación Académica: Con estudios de pregrado en Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglesa de la Universidad Cooperativa de Colombia, Maestría en Educación de la Universidad del Tolima. Investigador – UNIMINUTO. Correo: nmartinezr2@uniminuto.edu.co

Resumen

En el transcurrir de los últimos años las ciencias sociales han ido evolucionando teórica y metodológicamente, a la par de las transformaciones estructurales de las sociedades producto de coyunturas de diversa naturaleza genésica, pero que al final los elementos de mayor incidencia en estos cambios son lo de corte político, económico y tecnológico, creándose de manera procesal nuevos paquetes culturales, los cuales en su mayoría necesitan de nuevos medios paradigmáticos para ser entendidos en primera instancia por minorías y de allí transitar a la explicación para las masas. En este sentido, es perentorio señalar que en la actualidad se cuenta con una nueva metodología para reconstruir procesos socio-históricos o de otra índole; nos referimos a la historia oral, esta línea metodológica paulatinamente se ha ido convirtiendo en un área de investigación, la cual contribuye al estudio social y de la historia en distintas perspectivas, entre ellas podemos nombrar la posibilidad que tiene el investigador de trascender del uso del documento escrito como univoca fuente a lo que sería la utilización del testimonio oral, pudiendo el investigador acercarse aún más a la realidad objeto de estudio a través de la entrevista a un actor de determinado hecho.

Palabras clave: historia oral, historia local, historia de vida, memoria individual y colectiva, ciencias sociales.

INTERVENCIÓN CON ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA PARA PROMOVER CALIDAD DE VIDA EN LOS ADULTOS MAYORES DEL HOGAR GERIÁTRICO “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

Beisa Karina Padilla Barrios

Psicología x semestre estudiante, Facultad de psicología, Universidad Cooperativa De Colombia Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: beisapadilla_07@hotmail.com.

Idalith Lorena Igirio De la asunción

Psicología x semestre estudiante, Facultad de psicología, Universidad Cooperativa De Colombia Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: Idalith_0995@hotmail.com.

Andrea Estefanía Palacio Rizzo

Psicología x semestre estudiante, Facultad de psicología, Universidad Cooperativa De Colombia Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: andru-111@hotmail.com

Resumen

Este proyecto de investigación se lleva a cabo en Hogar Geriátrico “Sagrado Corazón de Jesús” tiene como objetivo promover calidad de vida, con una estrategia basada en la atención centrada en la persona, que es un modelo de atención que asume como punto de partida que las personas mayores, como seres humanos que son, merecen ser tratadas con igual consideración y respeto que cualquier otra, desde el reconocimiento de que todas las personas tenemos igual dignidad.

La Calidad de Vida se define como «la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno», es allí la importancia para estos adultos mayores ayudarlos a estar bien consigo mismo.

Se trabaja con un enfoque cualitativo con un diseño de investigación- acción. Se usan una serie de estrategias como la observación participante, escalas, y entrevistas abiertas para obtener información sobre la historia de vida y elaborar “mapas básicos” sobre preferencias, fortalezas, debilidades, etc, que nos permiten un diagnóstico de la situación de cada adulto mayor, identificando necesidades y potencialidades para mejorar su calidad de vida. A partir de estas informaciones, se diseñan las propuestas de intervención a nivel de individuos, de

familias, de comunidad y de la institución, la cual se concilia con los protagonistas y actores sociales involucrados; y se evalúa de manera sistemática.

Actualmente los resultados son preliminares y parciales, ya que la investigación está en ejecución, Hasta el momento se han realizado 12 actividades grupales además de las intervenciones individuales. Las actividades realizadas van relacionada con la memoria, la atención, concentración, habilidades la cuales participan la mayoría de la población (60) con el fin de ejercitar funciones cognitivas y mejorar la integración social y estado de ánimo.

Los resultados obtenidos hasta el momento han sido de mayor interacción entre los miembros del asilo sagrado corazón de Jesús y de igual forma mejoramiento en la parte cognitiva como es la memoria, atención, concentración entre otras.

Palabras clave

Calidad de vida, atención, seres humanos, habilidades, interacción, mejoramiento.

AVANCES PARA PROPUESTA DE INTERVENCION COMO ESTRATEGIA DUAL PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ADULTOS MAYORES RESIDENTES EN UN HOGAR GERIÁTRICO Y DE SUS FAMILIAS

Sabely Robles Pernett

Psicología x semestre. Estudiante, Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: sabely630@gmail.com

María Karolina Jimenez Cormane

Psicología x semestre. Estudiante, Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mariekjimenez39@gmail.com

Resumen

Se presentan los avances de un proyecto de investigación que se está ejecutando actualmente en el Hogar Geriátrico “San Vicente de Paúl”, en el Banco, que es un poblado de la región del Magdalena, en la costa Caribe de Colombia. En esta institución, en medio de los cuidados de religiosas, las donaciones de decenas de comerciantes y el olvido de sus familias, residen cuarenta y tres ancianos. Con este proyecto, se pretende generar una propuesta de acciones para mejorar la calidad de vida de los ancianos y potenciar el apoyo de la comunidad y de sus familiares, basadas en el enfoque teórico-metodológico del Modelo centrado en la persona.

Se trabaja con un enfoque cualitativo con un diseño de investigación- acción. Se usan una serie de estrategias como la observación participante, escalas para evaluación cognitiva (GDS, Test de Pfeifer), afectiva (CES-D, PHQ-9, Cuestionario Estrés, Yessavage) y de la funcionalidad (índice de Katz), entrevistas estructuradas (Cuestionario de Apoyo Social de Norbert) y entrevistas abiertas para obtener información sobre la historia de vida y elaborar “mapas básicos” sobre preferencias, fortalezas, debilidades, etc, que nos permiten un diagnóstico de la situación de cada adulto mayor, identificando necesidades y potencialidades para mejorar su calidad de vida. A partir de estas informaciones, se diseñan las propuestas de intervención a nivel de individuos, de familias, de comunidad y de la institución, la cual se conciliará con los protagonistas y actores sociales involucrados; y se evaluará de manera sistemática. Se presentan resultados parciales de nuestra investigación

Palabras claves: Psicogerontología, Modelo Centrado en la Persona, Hogar Geriátrico, Calidad de vida

REPERCUSIÓN EN LA ADAPTACIÓN A LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS FAMILIARES DE ANCIANOS RESIDENTES EN EL HOGAR GERIÁTRICO SEMILLITAS DE FE (BARRANQUILLA): RELACIÓN CON EL ESTADO COGNITIVO Y LA DISCAPACIDAD DEL MAYOR.

Yennelys Klarena feria-vizcaíno

Estudiante de décimo semestre de la facultad de psicología, universidad cooperativa de Colombia
sede santa marta.

Correo: yefeviz@hotmail.com

Mauren maxiel solano-carreño

Estudiante de décimo semestre de la facultad de psicología, universidad cooperativa de Colombia
sede santa marta.

Correo: maurensolano20@gmail.com

Resumen

La gran mayoría de los ancianos se encuentran integrados en unidades familiares, para muchos de ellos su cónyuge o sus hijos son las personas más importantes de su vida. Las familias son fundamentales para las personas por diferentes motivos: por causas simbólicas, dado que es a través de la propia familia, como cada uno de nosotros mantenemos vínculos con el pasado y el futuro, y nos aportan un sentido personal y de continuidad a la propia vida, La conservación de los vínculos familiares y afectivos, parece reducir la vulnerabilidad del individuo frente a diferentes factores estresantes físicos y mentales.

Este proyecto de investigación se lleva a cabo en Hogar Geriátrico “semillitas de fe” Su objetivo es caracterizar las repercusiones que tiene en la familia, la institucionalización del mayor de acuerdo a características sociodemográficas (edad, sexo, ocupación escolaridad, estado civil y antecedentes del cuidado, parentesco, tiempo, modalidad previa del cuidado, condiciones para el ejercicio del cuidado). Se realizó un estudio descriptivo transversal con el objetivo de explicar el proceso de adaptación de los ancianos al momento de ser institucionalizados, la posible asociación o dependencia de la calidad de vida en personas de 60 años o más, respecto a diferentes variables sociodemográficas, enfatizando en su vinculación a la residencia, durante el periodo mayo - diciembre 2017.

Se evaluarán un total de 50 ancianos y 15 familias seleccionadas en el hogar geriátrico; sobre la base de las variables establecidas edad, sexo, convivencia y ocupación. Siendo los resultados preliminares y parciales, ya que la investigación está en ejecución esperando obtener un resultado preciso sobre la adaptación del adulto mayor y su vinculación con el hogar geriátrico

Palabras clave

Residencias, Adaptación, Institucionalización, Adulto Mayor.

EFICACIA DE LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO BASADA EN CLARIFICACION DE VALORES EN EL TRATAMIENTO POR ABUSO Y DEPENDENCIA DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, EN EL CONTEXTO PENITENCIARIO

Abdón Ribero Ardila
Psicólogo- Especialista en Psicología Clínica

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito evaluar la eficacia de la terapia de aceptación y compromiso basada en la clarificación de valores en internos que se encuentran en tratamiento por abuso y dependencia de sustancias psicoactivas, mediante la entrevista psicológica y la elaboración de un protocolo de intervención grupal, evaluación y aplicación de pre y pos tratamiento, mediante el Test axiológico, para detectar valores y el Cuestionario de Aceptación y Acción –AAQ II-9. Se llevó acabo la intervención por medio de metáforas, difusión cognitiva, ejercicios de exposición con 20 sesiones.

Los resultados indican un aumento y clarificación de valores en las áreas evaluadas y disminución en la evitación experiencial, concluyendo que el plan de intervención propuesto fue efectivo para la población penitenciaria.

PALABRAS CLAVES: Eficacia, terapia de aceptación, compromiso, valores, dependencia, metáforas, evitación experiencial, penitenciaria.

EL ENSAYO CLÍNICO COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES

María Fernanda Cáceres

Erika Tatiana Galvis M.

Estudiantes de séptimo semestre de psicología
Integrantes del semillero de Psicología clínica y de la Salud FRS
(Factores de riesgo y de la salud)

Actualmente se encuentra en curso un estudio sobre la intervención secundaria en pacientes con riesgo cardiovascular mediante el uso de tecnología, el cual emplea el ensayo clínico apoyado en el modelo transteórico de Campbell como método de investigación interdisciplinar entre las ciencias sociales y la medicina. El ensayo clínico, es un estudio de tipo experimental en el que se manipula la variable dependiente por parte del investigador, este método tiene un carácter prospectivo y pretende comparar la efectividad de una propuesta de intervención por medio de la existencia de un grupo control, por su parte el modelo transteórico pretende observar y medir el cambio en el comportamiento en pacientes que consumen fármacos según el modelo terapéutico aplicado; se elige este método para estudiar un campo en las ciencias sociales debido a que permite una mayor precisión al separar lo verificable de lo intuitivo, siendo a su vez una herramienta de análisis y verificación cuyos resultados son una evidencia más confiable respecto a la utilidad y beneficio del tratamiento con el fin de impactar, mejorar y transformar las condiciones de vida de la población estudiada.

Finalmente es importante resaltar que al ser un estudio de tipo interdisciplinar se contribuye al diálogo de problemáticas actuales en la sociedad permitiendo su análisis, discusión y reflexión desde diferentes perspectivas que ofrecen nuevas alternativas de resolución.

ESTRÉS Y DETERIORO COGNITIVO EN PACIENTES CON ESQUIZOFRENIA: UNA MIRADA METODOLÓGICA

Ponente: Mg. Diego Andrés Vásquez Caballero

Investigadores: PhD. Erika Yohanna Bedoya Cardona, Mg. Dora Cristina Cañas Betancur,
Mg. William Alexander Ardila Rodríguez
Universidad Cooperativa de Colombia UCC

Resumen

El estudio contó con un diseño no experimental, correlacional y longitudinal. Se analizó la relación entre estrés y deterioro cognitivo en personas con diagnóstico de esquizofrenia que reciben atención médica o psicológica en alguna entidad prestadora de servicios y atención en salud mental de la ciudad de Bucaramanga. De igual forma, se evaluó a un cuidador por cada paciente. Se evaluaron las variables de interés en un primer momento (línea base) y a los 6 meses. Se exploró un modelo descriptivo/explicativo de los factores o variables que intervienen en dicha relación y que en interacción pudieran exacerbar la sintomatología y aumentar el riesgo de recaídas (estrés percibido, estrategias de afrontamiento y de emoción expresada, funciones cognitivas y deterioro de las mismas, controlando la presencia de depresión como variable de confusión, relacionadas con la sintomatología del paciente, el número y frecuencia de recaídas y de ingresos hospitalarios).

En el seguimiento se observaron cambios estadísticamente significativos en el número de intentos de suicidio ($p=0.02$), pero no se observaron cambios significativos en las demás variables ($p>0.05$). Hay diferencias entre la percepción que paciente y familiar tienen con respecto a variables como criticismo ($p<0.001$). Se rechazó la hipótesis sugerida por la literatura de una relación entre deterioro cognitivo, estrategias de afrontamiento y número de recaídas. Para la socialización en el simposio, se analizarán las limitaciones y alcances desde el punto de vista metodológico, y se discutirá el panorama de la investigación científica con pacientes psiquiátricos en el contexto de la ciudad y el país.

Palabras clave: Esquizofrenia, Estrés, Cognición

MODELO TEÓRICO TRANSDISCIPLINARIO PARA LA INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA APLICADO A LA INTERVENCIÓN EN CUIDADORES INFORMALES DE ADULTOS MAYORES CON TRASTORNO NEUROCOGNITIVO MAYOR (TNM) TIPO ALZHEIMER

Autores: Ara Mercedes Cerquera Córdoba, Margie Stefanía Quintero Mantilla, Daicy Katherine Pabón Poches, Rosana Iveth Salinas Velasco, William Armando Álvarez Anaya, Carol Juliana García Vargas, Arbey Jahir Peña Peña, María Alejandra Salas Catalán.
Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga

El enfoque transdisciplinario en salud, es un modelo novedoso que propicia por medio de la aplicación de ideas, conocimientos y descubrimientos generados por las investigaciones, el diagnóstico, tratamiento y la prevención de enfermedades o problemáticas que comprometen la salud (Ogilvie, Craig, Griffin, Macintyre & Wareham, 2009, citado en Betancourt, Ramis & Mirabal, 2014). En este sentido, al concebir toda la serie de transiciones, cambios biopsicosociales, efectos negativos y la cantidad sobredimensionada de demandas atencionales que pueden constituirse en la llamada sobrecarga implicada en el asumir el rol de ser cuidador familiar de un adulto mayor con TNM tipo Alzheimer, es indiscutible la necesidad de que esta problemática social y de salud pública sea abordada desde un enfoque transdisciplinar; ya que al realizar una valoración simultánea de un conjunto de variables multidisciplinares (Betancourt, 2013), analizando interrelaciones, interdependencias y patrones entre las mismas, se pueden generar soluciones más efectivas, ante esta situación compleja, que en este caso no sólo repercute en el bienestar del proveedor de cuidado y su grupo familiar, sino en la calidad de la atención brindada y calidad de vida de una persona mayor con una enfermedad crónica y degenerativa. De esta manera, el valor agregado que brinda este enfoque teórico y metodológico es que propicia un nivel superior de integración y auto-organización de las disciplinas, un lenguaje común híbrido y una epistemología nueva para proyectos de transformación consciente (Betancourt, 2013), transverzalizando el teorizar científico y promoviendo transformaciones en la forma de abordar los problemas humanos.

Palabras clave: transdisciplinar, salud pública, cuidadores informales, adulto mayor, trastorno neurocognitivo mayor, alzheimer.

Referencias

Betancourt, J. A. (2013). Modelo transdisciplinario para la investigación en salud pública. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 34(5), 359-363.

Betancourt, J. A., Ramis, R. M. & Mirabal, M. (2014). Investigación traslacional y transdisciplinaria en salud pública. *Revista Cubana de Salud Pública*, 40(2), 239-248.

MESA 12: COLOMBIA EN EL POST CONFLICTO
Coordinador: Prof. Mg. Raúl Jaimes Hernández (raul.jaimes@upb.edu.co)

SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	<i>PAZ, DERECHOS Y COMUNICACIÓN: SOPORTES PARA UN REAL CAMBIO SOCIAL</i>	LAURA L. CÁRDENAS NATALIA PEREA YOSIMAR A. CARRILLO WILSON A. SERRANO. GIOVANNI BOHÓRQUEZ PEREIRA	Estudiantes de Comunicación Social Periodismo UPB. Comunicador Social – Periodista. Magíster en Ciencia Política. Docente UPB.	Semillero de Investigación Semillero U'wa Werjayá-Universidad Pontificia Bolivariana UPB.	Bucaramanga (Colombia)
2:30-2:50 PM	<i>REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ACERCA DE LA PALABRA “PERDÓN” EN EL CONTEXTO DEL CONFLICTO Y POSTCONFLICTO COLOMBIANO.</i>	SAÚL GARCÍA PILAR REY JOSÉ TARAZONA MARÍA ZAMBRANO. CRISTIAN RUIZ	Estudiantes de Psicología UPB. Estudiante Psicología-Integrante Semillero de investigación en Derechos Humanos SIDHU-UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB.	Bucaramanga (Colombia)
2:50-3:10 PM	<i>TRAYECTORIAS DE VIDA DE TRES MUJERES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO COLOMBIANO.</i>	CAMILA VILLAMIZAR ACOSTA	Estudiante de Historia UIS.	Universidad Industrial de Santander UIS.	Bucaramanga (Colombia)
3:10-3:30 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

PAZ, DERECHOS Y COMUNICACIÓN: SOPORTES PARA UN REAL CAMBIO SOCIAL

Autores

Laura L. Cárdenas⁴⁴, Natalia Perea⁴⁵, Yosimar A. Carrillo⁴⁶, Wilson A. Serrano⁴⁷, Giovanni Bohórquez-Pereira⁴⁸

El concepto de paz es un paradigma de la posmodernidad que tiene su primer antecedente con la formación de las Naciones Unidas, después de la Segunda Guerra Mundial; a su vez, esto condujo a la mejora de comunicación internacional, y al planteamiento de objetivos que garantizaran el cumplimiento de los Derechos Humanos.

Sin embargo, la definición de paz en el mundo suele ser relacionada con la solución de un conflicto, es decir, partiendo desde un concepto negativo como la violencia, y no como un Derecho fundamental, en el que la comunicación para la paz y la cultura para la paz son primordiales para que los sujetos observen críticamente la realidad, se empoderen de sus capacidades sociales e individuales para viabilizar las soluciones de los conflictos y se desenvuelvan en un entorno que les permita hacer parte.

Es así como los Derechos Humanos son vistos como una herramienta que impulsa la mejora de la sociedad, entendiendo que no basta con saber que es un derecho, sino siendo un agente de cambio a través de una comunicación activa. Lo anterior pone de manifiesto la íntima y estrecha relación entre Comunicación, Derechos Humanos y Paz.

Es precisamente sobre este aspecto que centra la reflexión a sustentar, la cual mostrará cómo desde la Comunicación y en particular la Comunicación y cambio social es la opción donde de manera conjunta e interdisciplinaria se puede generar y desarrollar procesos reales de cambio.

Palabras clave: Derechos Humanos, comunicación y cambio social, paz.

⁴⁴ Estudiante en Formación de VI Semestre de Comunicación Social-Periodismo de la UPB, Bucaramanga. Integrante del Semillero U'wa Werjayá de la misma Facultad.

⁴⁵ Estudiante en Formación de VI Semestre de Comunicación Social-Periodismo de la UPB, Bucaramanga. Integrante del Semillero U'wa Werjayá de la misma Facultad.

⁴⁶ Estudiante en Formación de VI Semestre de Comunicación Social-Periodismo de la UPB, Bucaramanga. Integrante del Semillero U'wa Werjayá de la misma Facultad.

⁴⁷ Estudiante en Formación de VI Semestre de Comunicación Social-Periodismo de la UPB, Bucaramanga. Integrante del Semillero U'wa Werjayá de la misma Facultad.

⁴⁸ Magister en Ciencias Políticas, docente Asociado de la Universidad Pontificia Bolivariana, UPB, Bucaramanga. Coordinador del Semillero de Investigación U'wa Werjayá de la Facultad de Comunicación Social-Periodismo de la UPB, Bucaramanga.

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
ACERCA DE LA PALABRA “PERDÓN” EN EL CONTEXTO DEL CONFLICTO
Y POSTCONFLICTO COLOMBIANO.**

Saúl García
Pilar Rey
Cristian Ruiz
José Tarazona
María Zambrano
Universidad Pontificia Bolivariana
Bucaramanga, Colombia

En un contexto de guerra interna de más de cincuenta años y con un proceso de paz firmado el cual anuncia el posible final de una parte del conflicto armado, en Colombia se habla a diario del perdón, término fundamental en la solución y aceptación de cualquier conflicto. Sin embargo, debido a situaciones político-históricas, esta palabra se ha tergiversado, una de las causas de esto puede ser la desinformación que existe, creando así diferentes significados en la sociedad. El presente trabajo tiene como fin analizar cuáles son las representaciones sociales que tienen los estudiantes universitarios de Bucaramanga frente a la palabra “perdón” en el contexto del conflicto y el post conflicto colombiano. Se implementó una metodología cualitativa, empleando el método de Teoría Fundamentada, en la que se usaron diferentes técnicas cualitativas de recolección de datos tales como: grupos de discusión y entrevistas a profundidad. Para la presente ponencia se plantea hacer un análisis riguroso de la dimensión axiológica y las creencias sobre la palabra “perdón”, previo de una serie de discursos emitidos por estudiantes de dos universidades colombianas, una pública y la otra privada, en donde se evidencio la relación entre olvido y perdón, como también que es necesario para perdonar y la importancia de este factor en la construcción de paz. Desde esta perspectiva, se evidencia y establece la complejidad del post conflicto, punto de origen de múltiples interpretaciones sobre el concepto de perdón, como también se confirma la diferencia de pensamientos de los sujetos entre estas Universidades.

Palabras clave: Perdón, post conflicto, paz.

TRAYECTORIAS DE VIDA DE TRES MUJERES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO COLOMBIANO⁴⁹.

CAMILA VILLAMIZAR ACOSTA⁵⁰

Resumen

El presente informe es el resultado de la pasantía investigativa centrada en el análisis de los relatos de las trayectorias de vida, productos de tres entrevistas a profundidad realizadas a tres mujeres víctimas del desplazamiento generado por el conflicto armado colombiano. Para el análisis de los relatos se partió de la categoría víctima, de la cual se derivaron las subcategorías reacción frente a la violencia (temor, religiosidad, resistencia y resiliencia) y efectos psicológicos. También se analizó la categoría transversal violencia, específicamente las subcategorías: violencia intrafamiliar y violencia estructural. Como productos del análisis para la subcategoría reacción frente a la violencia se construyeron las subcategorías fatalismo y culpabilidad. Las trayectorias de vida muestran que las tres desplazadas a pesar de ser objeto de diversos tipos de violencia no se dejaron avasallar por sus victimarios ni llevar por la angustia y desesperación, pero llama la atención que dos de las entrevistadas se consideren culpables por lo que han vivido, que creen es un castigo divino producto de la desobediencia y de “actos pecaminosas” de la madre, pero ello no es obstáculo para que asuman el control de su vida, enfrenten las vicisitudes, creen su propio trabajo, y desarrollen habilidades para resolver problemas.

PALABRAS CLAVES: trayectorias de vida, entrevista a profundidad, desplazamiento, víctima, reacción frente a la violencia, fatalismo, culpabilidad y violencia.

⁴⁹ Proyecto de Grado

⁵⁰ Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Historia. Directora: Ivonne Suarez Pinzón, Doctora en Estudios Ibéricos e Iberoamericanos.

MESA 13: DIALOGO INTERDISCIPLINAR – NUEVAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS
Coordinadores: Prof. Esp. Jonatan Yúnez Carvajal (jonatan.yunez@upb.edu.co) /
Prof. Mg. Martha Caballero Hernández (martha.caballero@upb.edu.co)

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio H – Salón 204)

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	<i>FILOSOFÍA Y ARQUEOLOGÍA. PENSAR LAS CIENCIAS SOCIALES</i>	RAFAEL GONZALO ANGARITA CÁCERES LEONARDO MORENO GONZALEZ	Filósofo-Magister en Filosofía. Coordinador Académico Escuela de Filosofía UIS Antropólogo-Doctor en Arqueología. Director Museo Arqueológico del Gran Santander. Docente UIS.	Universidad Industrial de Santander UIS	Bucaramanga (Colombia)
2:30-2:50 PM	<i>LA PERSPECTIVA DECOLONIAL EN LA PSICOLOGÍA: UNA APUESTA PARA RECUPERAR LOS SABERES DE NUESTROS PUEBLOS</i>	CLAUDIA LORENA BURBANO GARCÍA STEVEN DAVI LLANTÉN QUIÑONEZ	Psicóloga-Magister (c) en Educación. Docente-investigadora FUP. Estudiante de semillero de investigación	Fundación Universitaria de Popayán	Popayán (Colombia)
2:50-3:10 PM	<i>REGULACIÓN JURÍDICA Y OPINIÓN PÚBLICA: EL CASO DEL ACUERDO DE LIBRE COMERCIO TTIP</i>	JAIME TIJMES JOHANNA SAGNER Johanna.sagner@ufrontera.cl	Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales-Doctor en Derecho. Docente-investigador Centro de Investigación sobre Desafíos Internacionales. Licenciada en Educación-Mg en Antropología social. Doctora en Educación y Post-doctora en ciencias sociales.	Universidad de la Frontera	Temuco (Chile)

3.10-3:30 PM	MÁS ALLÁ DE LA "SANTA IRA". HACIA UN DIÁLOGO ENTRE LA TEORÍA SOCIAL Y LOS ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA.	CÉSAR GUZMÁN TOVAR	Sociólogo-Doctor Investigación en Ciencias Sociales.	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá (Colombia)
3:30-3:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE (Edificio H – Salón 204)

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:30-2:50 PM	LAS VIOLENCIAS EN LA ESCUELA. ANÁLISIS DE RELATOS QUE LA EVIDENCIAN	GUSTAVO VILLAMIZAR ACEVEDO	Psicólogo-Doctor en Educación. Docente-investigador UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
2:50-3:10 PM	DIÁLOGO INTERDISCIPLINARIO A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO SOCIAL	TATIANA MILENA MUÑOZ ET AL.	Psicóloga-Magíster en Psicología. Docente-investigador UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
3.10-3:30 PM	EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	SHIRLEY MARCELA CORREA HERRERA	Docente-investigadora. Directora Centro de Lenguas UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
3:30-3:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

SHIRLEY MARCELA CORREA HERRERA

Docente-investigadora.

Directora Centro de Lenguas UPB.

En las últimas décadas ha habido una transformación continua en las formas de interrelación y participación de los individuos en la sociedad como consecuencia de eventos determinantes tales como la industrialización continua, la globalización y la revolución de las tecnologías, los cuales han conducido a los ciudadanos del mundo a explorar nuevas formas de comunicación y desarrollo. En la actualidad, gentes de diferentes orígenes y contextos socioculturales entran en relación motivados por intereses diversos y atraídos por la posibilidad de comprender otros códigos culturales diferentes a los propios. Todos estos cambios han forzado a las sociedades modernas a responder a la pluralidad, reconociendo la individualidad y fortaleciendo los vínculos que se construyen entre sus individuos. En tal sentido, la educación juega un rol crucial en la toma de conciencia sobre la existencia de la multiculturalidad dada la importancia de educar en competencias, valores y conocimientos que respondan a los retos socioculturales del siglo XXI.

Las políticas educativas deberían generar transformaciones positivas en la forma como los estudiantes hacen una lectura de la realidad y crean sus propias interpretaciones del mundo, especialmente en cuanto a diversidad y otredad. A través de políticas y prácticas educativas fundamentadas en el valor de la equidad, las aulas de clase pueden convertirse en espacios para empoderar el capital cultural y social de los estudiantes, donde se valore la diferencia y se propenda por la inclusión. Lo que esta propuesta implica en el contexto de la Educación Superior es un cambio significativo de las visiones convencionales de cultura puesto que el aprendizaje del siglo XXI debe trascender las ideologías normativas y descriptivas en aras de la formación de ciudadanos capaces de convertirse en agentes participativos, interculturalmente competentes.

Palabras clave: Competencia intercultural, multiculturalidad, diversidad, otredad, cultura, identidad.

LA PERSPECTIVA DE COLONIAL EN LA PSICOLOGÍA: UNA APUESTA PARA RECUPERAR LOS SABERES DE NUESTROS PUEBLOS

Claudia Lorena Burbano García
Docente Fundación Universitaria de Popayán
Claudia.burbano@docente.fup.edu.co

Steven Davi Llantén Quiñonez
Estudiante Fundación Universitaria de Popayán

Ángela Cifuentes
Estudiante Fundación Universitaria de Popayán

Carolina Calvache
Estudiantes Fundación Universitaria de Popayán

En la actualidad es innegable el papel que tienen los movimientos sociales en la construcción de paz. Los múltiples saberes que se tejen al interior de las organizaciones sociales y campesinas han sido poco visibilizados e incluso se han menospreciado, la colonialidad del saber y del poder ha invadido las diversas esferas de lo humano imposibilitando que los diferentes saberes que nacen en cotidiano tengan algún reconocimiento en la esfera de lo científico. Es en este contexto donde se plantea la necesidad de indagar sobre las Epistemologías de Sur, particularmente la perspectiva decolonial al interior de la psicología.

El presente proyecto tiene como objetivo presentar una revisión sistemática que permita visibilizar la manera en que la perspectiva decolonial ha cobrado importancia en la psicología social y los aportes que esta perspectiva podría realizar en la recuperación y visibilización de los múltiples saberes que se tejen al interior de las comunidades, e igualmente, se pregunta por qué esta perspectiva ha permeado poco la psicología educativa, si existen múltiples teóricos e intelectuales que han pensado en la psicología educativa desde las problemáticas y contextos actuales latinoamericanos.

Palabras clave: Decolonial, saberes, colonialidad

“REGULACIÓN JURÍDICA Y OPINIÓN PÚBLICA: EL CASO DEL ACUERDO DE LIBRE COMERCIO TTIP”

Dr. iur. Jaime Tijmes,
Departamento de Ciencias Jurídicas,
Universidad de la Frontera, Chile.
<jaime.tijmes@ufrontera.cl>
Dra. Johanna Sagner,
Núcleo de Ciencias Sociales y Humanidades,
Universidad de la Frontera, Chile.
<johanna.sagner@ufrontera.cl>

El derecho internacional económico prácticamente no ha sido examinado desde una perspectiva retórica. En cambio, esta es una investigación interdisciplinaria en la que examinamos artículos de periódicos alemanes que cubrieron las noticias posteriores a las protestas civiles en contra del tratado de libre comercio TTIP entre la Unión Europea y Estados Unidos. Para ello, nos centramos en la oposición civil alemana contra la globalización expresada en la liberalización del comercio.

El análisis se basó en tres aspectos. Primero analizamos desde una perspectiva de la retórica cómo se están construyendo los discursos mediáticos de los grupos de oposición y a favor de la liberalización del comercio en torno a las demandas de mayor transparencia, resistencia a una globalización creciente, regulaciones ecológicas, entre otros. Segundo, examinamos formas de propiciar un diálogo entre esferas de poder diferentes, tales como los negociadores de tratados y la sociedad civil, atendiendo a temores y las formas retóricas de expresar dichas resistencias. Tercero, indagamos cómo estas experiencias pueden ser aplicadas para comprender escenarios políticos, económicos y sociales semejantes en América Latina.

Para nuestra investigación usamos artículos de tres periódicos influyentes en Alemania que cubrieron las protestas masivas en contra del TTIP durante los años 2015 y 2016. En concreto, examinamos la muestra con un análisis de contenido y con un análisis retórico.

Concluimos que los artículos de prensa reproducen principalmente el descontento civil en términos de enunciados metafísicos. Estos resultados nos permitirán comprender el descontento y promover políticas internacionales económicas más atingentes.

Palabras clave: Derecho internacional económico; Retórica; Medios de comunicación; Comercio internacional e integración económica; Oposición a la globalización.

MÁS ALLÁ DE LA «SANTA IRA».

Hacia un diálogo entre la Teoría Social y los Estudios Sociales de la Ciencia

César Guzmán Tovar

Sociólogo-Doctor Investigación en Ciencias Sociales.

Universidad Nacional de Colombia

La ponencia explica la construcción del corpus teórico elaborado para la investigación de la tesis doctoral realizada por el autor. La apuesta de dicha construcción se basó en romper con la posición asumida por Bourdieu en su libro *El oficio de científico* a la cual denomina el derecho de la «santa ira», que no es otra cosa que hacer justicia por cuenta propia en donde el justiciero –en este caso el sociólogo– que ha sido injustamente maltratado puede sentirse libre de hacer contra sus opositores y críticos teóricos lo mismo que éstos le habían hecho.

Este sentimiento de venganza teórica no favorece el diálogo interdisciplinar ni la elaboración de nuevos enfoques. Lo que expone la ponencia es, entonces, un ejemplo de cómo superar esa postura a través del diálogo entre la Teoría Social y los Estudios Sociales de la Ciencia con el fin de comprender los procesos y prácticas cotidianas en la producción de conocimientos que realizan los investigadores sociales de Argentina, Colombia y México. La investigación de la cual emerge la ponencia tomó como referentes conceptuales a teóricos de las Ciencias Sociales y a investigadores de los Estudios Sociales de la Ciencia, especialmente de América Latina, y desde allí se construyeron las categorías analíticas que se usaron para responder a la siguiente pregunta: ¿de qué manera las trayectorias y las experiencias científicas, como aspectos que configuran las subjetividades de los investigadores de las ciencias sociales, han incidido en la construcción del conocimiento científico social en Argentina, Colombia y México?

Palabras clave: Teoría Social; Estudios Sociales de la Ciencia; Diálogo conceptual.

LAS VIOLENCIAS EN LA ESCUELA. ANÁLISIS DE RELATOS QUE LA EVIDENCIAN.

Gustavo Villamizar Acevedo
Psicólogo-Doctor en Educación.
Docente-investigador UPB.

Las violencias, históricamente ha estado presente en la escuela. Desde sus orígenes, los estudiantes han sido objeto de castigo físico, el cual se ha utilizado como mecanismo de regulación de la conducta. Aunque la vara fue el símbolo de la enseñanza en diversas culturas, las expresiones de violencia, hacia los escolares han sido múltiples, yendo de los empujones hasta las quemaduras, todas ellas justificadas, bajo la premisa que es por el bien del castigado. Pero no solo los estudiantes han sido las víctimas, los profesores también han sido golpeados, humillados y ultrajados, tanto por sus alumnos, como por sus pares y directivos de la institución escolar donde laboran.

Los hechos mencionados permiten hablar de violencias y no de violencia. Con el objetivo de identificar las violencias en el ámbito escolar, metodológicamente se realizó un análisis de contenido de 30 obras literarias, entre las cuales se abordaron biografías, autobiografías, novelas y crónicas, escritas en diversas épocas y culturas. La investigación se enmarcó en los conceptos desarrollados por François Dubet, quien postuló la existencia de tres tipos de violencia: tolerada, social y anti-escuela. Dicho análisis permitió dar cuenta como sucesos plasmados en algunos de los relatos trabajados, corresponden a lo que Dubet consideró violencia tolerada, otras descripciones, donde se narran acciones violentas contra maestros atañen a la violencia anti-escuela. Respecto a la violencia social, no se encontraron referencias. Además de lo anterior, el análisis permitió evidenciar la capacidad de los escritores de ficción para anticipar la aparición de ciertas conductas humanas antes que los investigadores de las ciencias sociales las categoricen e incorporen a su corpus de conocimiento.

Palabras claves: violencias, escolar, violencia tolerada, violencia anti-escuela, violencia social.

DIÁLOGO INTERDISCIPLINARIO A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO SOCIAL

Autores:

Tatiana Milena Muñoz Rondón (Facultad de Psicología)
Tatiana Linares (Estudiante-Facultad de Psicología)
José Gustavo Quintero Mejía (Departamento de Formación Humanística)
Giovanni Bohórquez Pereira (Facultad de Comunicación Social)
Martha Lucía Rey Villamizar (Ingeniería Industrial)
Luis Alejandro Becerra Mojica (Director Consultorio Jurídico)
María del Coral Pérez Ordoñez (Coordinadora Consultorio Empresarial)
Rodrigo Suarez (Coordinador del Centro de Proyección social)

La presente ponencia, pretende mostrar la construcción de un Modelo Social interdisciplinario, que tiene en cuenta 5 disciplinas. Este modelo tiene como fin promover la intervención social en la comunidad de Piedecuesta y sus alrededores, por medio del desarrollo de la responsabilidad social institucional a través de la participación de la comunidad educativa de los diferentes programas y facultades de la Universidad Pontificia Bolivariana-seccional Bucaramanga. Ahora bien, las facultades que participan de forma multidisciplinar dentro de este modelo son psicología, comunicación social, derecho e ingeniería industrial, que han basado sus proyectos en las áreas de comunidad educativa, emprendimiento, fortalecimiento empresarial, atención psicológica, acompañamiento a la población vulnerable, asesoría jurídica, acompañamiento judicial y administrativo y conciliación extrajudicial en derecho. Por otro lado, se ha logrado durante el periodo de trabajo (11 años) sinergias con las instituciones educativas, estamentos gubernamentales de varios municipios (Piedecuesta, Girón, Floridablanca), población vulnerable, madres comunitarias, las juntas de acción comunal y la cámara de comercio. Finalmente el modelo llega a ser una propuesta de manejo de diferentes fenómenos socioculturales que construyen día a día saberes entre múltiples disciplinas y que permite que tanto docentes como estudiantes de las facultades anteriormente citadas reflejen la misión institucional de la universidad, la cual promueve la formación integral de personas mediante la búsqueda de la verdad en procesos de docencia, investigación, proyección social y reafirmación de una cultura para la paz.

PALABRAS CLAVES: modelo social, interdisciplinar, desarrollo social.

FILOSOFÍA Y ARQUEOLOGÍA. PENSAR LAS CIENCIAS SOCIALES

Rafael Angarita Cáceres
Coordinador Académico
Escuela de Filosofía UIS

Leonardo Moreno González
Profesor-Escuela de Historia
Director
Museo Arqueológico del Gran Santander

El audiovisual presenta, en líneas generales, las relaciones entre filosofía y arqueología. La arqueología depende, en gran medida, de los hallazgos efectuados en el trabajo de campo. Pero tal y como lo demuestra Platón en *Hippias mayor*, *Timeo* y *Crítias*, con la cultura material (todo lo que remite a las formas de vida, los modos de pensar, las formas de actuar, las formas de organizar la economía, las formas de organizar las relaciones entre individuos, las formas en las que se gestiona el paisaje, las ideas de la muerte, las formas en las que se dispone el entierro de los muertos, la forma en la que se organiza el territorio, etc.) se hace posible elaborar abstracciones y elucubraciones que permitan dar cuenta del modo en que un grupo humano específico pensó cuestiones fundamentales atinentes a su vida, a su modo de concebir el mundo y a su organización social y política. A partir de estas indicaciones generales, el audiovisual profundiza en las tres grandes etapas del trabajo arqueológico: prospección, excavación y, finalmente, laboratorio.

El esmero en cada una de estas fases permitirá que las reflexiones, los análisis, las discusiones y, por tanto, las subsecuentes hipótesis que se elaboren sobre la cultura material, precisamente por su soporte, cuenten con mayor rigurosidad.

Palabras clave: Filosofía, Arqueología, Ciencias Sociales

MESA 14: NEUROCIENCIAS, PSICOLOGÍA CLÍNICA Y COMPORTAMIENTO SOCIAL
Coordinador: Prof. Mg. Manuel Alejandro Mejía Orduz (manuel.mejiao@upb.edu.co)

SESIÓN: JUEVES 12 OCTUBRE (Edificio D – Salón 504)

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	COLONIALISMO Y ANGUSTIA: INDAGACIONES EN TORNO AL SUICIDIO INDÍGENA EN EL VAUPÉS	JULIO ANDRÉS SPINEL jspinel@yahoo.com	Psicólogo. Especialista en psicología clínica.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB.	Bucaramanga (Colombia)
2:30-2:50 PM	INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE CIENCIAS ECUARIAS U.D.C.A	NAHYR REMOLINA DE CLEVES remocleves@yahoo.es BERTHA VELASQUEZ bemar5@yahoo.es FREDY ALIRIO VARGAS JAIMES fredyvar08@yahoo.es	Docente-Investigadora UDCA Docente-Investigadora UDCADocente Investigador Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Bogotá, Colombia.	Universidad de Ciencias aplicadas y ambientales UDCA Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Bogotá, Colombia.	Bogotá (Colombia)
2:50-3:10 PM	SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA Y ANHEDONIA EN ADOLESCENTES CON Y SIN REPORTE DE CONDUCTAS AUTOLESIVAS DE DIFERENTES COLEGIOS DE DOS MUNICIPIOS DE SANTANDER.	SILVIA BOTELHO DE OLIVEIRA silvia.botelho@upb.edu.co KARINA GONZALEZ	Psicóloga-Doctora en Psicobiología. Docente UPB. Estudiante Psicología UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
3:10-3:30 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

SESIÓN: VIERNES 13 OCTUBRE (Edificio C – Salón 404)

Hora	Título de la ponencia (o actividad)	Nombre de los ponentes	Título académico	Afiliación institucional	Ciudad y/o País
2:00-2:10 PM	<i>Presentación de la Sesión: Coordinador de Mesa Temática.</i>				
2:10-2:30 PM	<i>EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SUS PROCESOS ATENCIONALES</i>	CINDY JOHANNA PINTO C. johannapinto8@gmail.com	Maestrante en Psicología Cognitiva UBA	Universidad de Buenos Aires UBA	Buenos Aires (Argentina)
2:30-2:50 PM	<i>EVALUACIÓN DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA ADHERENCIA Y NO ADHERENCIA AL TRATAMIENTO INMUNOSUPRESOR EN PACIENTES CON TRASPLANTE RENAL DE LA FUNDACIÓN CARDIOVASCULAR DE COLOMBIA</i>	JOEL ALEXANDER ROMERO joelromero.contact@gmail.com MARIA NATALIA SALAZAR	Estudiantes Psicología UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana UPB	Bucaramanga (Colombia)
2:50-3:10 PM	<i>CALIDAD DE VIDA, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN PACIENTES CON AFASIA POST ACV</i>	FEDERICO SILVA federicosilva@fcv.org MARLEN PACHON LUIS ALBERTO LOPEZ JOSE A. MENDOZA YISEL LEÓN.	Médico-neurólogo.	Hospital Internacional de Colombia.	Bucaramanga (Colombia)
3:10-3:30 PM	<i>PROCESO PSICOTERAPEUTICO EN UNA MUJER VÍCTIMA DE VIOLENCIA SEXUAL EN SU INFANCIA BASADO EN LA LOGOTERAPIA.</i>	GUSTAVO VILLAMIZAR PAOLA RUEDA prueda52@gmail.com	Psicólogo-Doctor en Educación. Docente UPB. Psicóloga Clínica.	Univ. Pontificia Bolivariana UPB / Universidad Manuela Beltrán UMB	Bucaramanga (Colombia)
3:30-3:50 PM	<i>Ronda de preguntas y/o comentarios</i>				

***INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO
EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE
CIENCIAS PECUARIAS U.D.C.A***

Neurociencias, psicología clínica y comportamiento social

Mag. Nahyr Remolina de Cleves⁵¹

remocleves@yahoo.es

Mag. Bertha Marlene Velásquez Burgos⁵²

bemar5@yahoo.es

Mag. Fredy Alirio Vargas Jaimes⁵³

fredyvar08@yahoo.es

RESUMEN

El objetivo de la presente ponencia es analizar el impacto de la *metodología del aprendizaje colaborativo* en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de pregrado de Ciencias Pecuarias U.D.C.A, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre la base del modelo de Honey y Alonso (1999). Los parámetros evaluados fueron los estilos *activo, reflexivo, teórico y pragmático*. El estilo de aprendizaje dominante en hombres, fue el pragmático y en mujeres, el teórico; el estilo menos dominante, en hombres y mujeres, fue el reflexivo.

Con relación a la implementación de la metodología del aprendizaje colaborativo, se evidenció en el estilo activo que la preferencia moderada disminuyó significativamente de inicio a final, con aumento en los niveles alto y muy alto. En el estilo reflexivo, se observó con relación a la preferencia muy alta, un cambio significativo, de no tener en el inicio a pasar al 8.6%; y algo interesante en la preferencia baja y muy baja, una reducción significativa del inicio a final del curso. En el estilo teórico se observa una diferencia significativa en el aumento de la preferencia alta y muy alta, así como una disminución considerable en la preferencia baja y muy baja. En el estilo pragmático se evidencia en los resultados finales disminución en las preferencias muy alta, alta, moderada y aumento en las preferencias baja y muy baja. Con base en los resultados de este estudio, se concluye que **sí** se evidencia impacto de *la metodología aprendizaje colaborativo* en los *estilos de aprendizaje* de los estudiantes objeto de estudio.

Palabras clave: Estilos de Aprendizaje, Metodología de Aprendizaje Colaborativo, enseñanza y aprendizaje.

⁵¹ Docente Investigadora Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, Bogotá, Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación.

⁵² Docente Investigadora Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, Bogotá, Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación.

⁵³ Docente investigador Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Bogotá, Colombia. Programa de Ciencias Básicas.

SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA Y ANHEDONIA EN ADOLESCENTES CON Y SIN REPORTE DE CONDUCTAS AUTOLESIVAS DE DIFERENTES COLEGIOS DE DOS MUNICIPIOS DE SANTANDER.

González-Cordero, K. & Botelho-Oliveira, S.

RESUMEN

La anhedonia, uno de los síntomas cardinales del Trastorno de Depresión Mayor, así como la conducta autolesiva consisten en factores de riesgo para la conducta suicida catalogada como una de las principales causas de mortalidad entre adolescentes. La presente investigación tuvo como objetivo principal comparar sintomatología depresiva y anhedonia en adolescentes con y sin reporte de conducta autolesiva en diferentes colegios de dos municipios de Santander. Esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo-analítico. La muestra estuvo conformada por 163 adolescentes, hombres (33,79%) y mujeres (66, 25%) con edades entre 13 y 17 años, con reporte de autolesión (43,5%) y sin reporte de autolesión (56,4%). Los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la medición se empleó una Ficha de ingreso; El Cuestionario para detección de autolesionismo en adolescentes (SHQ-E); La escala Snaith-Hamilton Pleasure Scale (SHAPS); Escala de Depresión del *Center of Epidemiological Studies* en adolescentes (CES-D); Inventario de Depresión Estado/ Rasgo (IDER). De manera general, se identificó una prevalencia de conductas autolesivas de 43,55% en la muestra evaluada, primordialmente en el género femenino, las cuales están asociadas a mayor sintomatología depresiva y dificultad para experimentar placer relacionadas con intereses y pasatiempos.

PALABRAS CLAVES: Conductas autolesivas, Sintomatología Depresiva, Anhedonia, Factores de riesgo.

EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SUS PROCESOS ATENCIONALES

Cindy Johanna Pinto Camargo
Maestranda en Psicología Cognitiva UBA

El reto más importante para entender el Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha sido la singularidad de cada paciente, resulta sorprendente como cada niño o adulto diagnosticado presenta distintos niveles o grados de afectación. Por ello, cuándo se realiza una intervención con esta población, es relevante identificar si las conducta manifestadas por el niño se deben a fallos en los procesos atencionales o son propios del espectro autista.

Por ejemplo, es muy probable que un niño con TEA se le dificulte escuchar atentamente instrucciones y esta conducta pueda deberse a sus déficits en la comunicación y no precisamente a su dificultad para mantener la atención. Así mismo, una persona con estereotipia motora no cumpliría con los criterios de inquietud de acuerdo al DSM-IV para el diagnóstico del Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad TDA/H. (Montiel-Nava & Peña, 2011).

El presente trabajo aborda los procesos atenciones en el autismo. En la primera parte, se explican los distintos fallos atenciones expresados en patrones de conducta. Se prosigue con el desarrollo del diagnóstico diferencial y la comorbilidad entre TDA/H y TEA desde las definiciones propuestas por el DSM-V (APA, 2013). Finalmente, se plantean estrategias para abordar la temática en el área clínica y educativa.

PALABRAS CLAVES: trastorno del espectro autista - trastorno de déficit atencional/ hiperactividad - comorbilidad.

REFERENCIAS

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). Arlington: American Psychiatric Publishing.

Goldstein S, Schwebach AJ. The comorbidity of pervasive developmental disorder and attention deficit hyperactivity disorder: results of a retrospective chart review. *J Autism Dev Disord* 2004; 34 (3): 329-339.

Montiel-Nava, C. y Peña, J. (2011). Déficit de atención e hiperactividad en los trastornos del espectro autista. *Invest Clin* 52(2): 195 - 204. Murray MJ. Attention-deficit/Hyperactivity Disorder in the context of Autism spectrum disorders. *Curr Psychiatry Rep* 2010; 12(5):382-388.

Peña JA, Montiel-Nava C. El trastorno por déficit de atención-hiperactividad ¿mito o realidad? *Rev Neurol* 2003; 36(2):173-179.

Reiersen AM, Constantino JN, Volk HE, Todd RD. Autistic traits in a population- based ADHD twin sample. J Child Psychol Psychiatry 2007; 48 (5):464-472. !

EVALUACIÓN DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA ADHERENCIA Y NO ADHERENCIA AL TRATAMIENTO INMUNOSUPRESOR EN PACIENTES CON TRASPLANTE RENAL DE LA FUNDACIÓN CARDIOVASCULAR DE COLOMBIA

Joel Alexander Romero Vargas

ID. 243694

Maria Natalia Salazar Fillippo

ID. 257401

Estudiantes Psicología UPB.

Resumen

La enfermedad renal crónica es un problema de salud que afecta a un gran número de personas en el mundo. El trasplante de riñón es una alternativa a la enfermedad en los estadios IV y V. Es importante que los pacientes con trasplante renal sean adherentes al tratamiento inmunosupresor prescrito para evitar la pérdida o el rechazo del injerto. En el presente estudio se evalúan factores psicológicos como la depresión, la ansiedad y el optimismo disposicional; y factores sociales como el apoyo social, que pueden influir en la no adherencia al tratamiento inmunosupresor en pacientes con este tipo de trasplantes de la Fundación Cardiovascular de Colombia. Se diseñó un estudio de cohorte transversal compuesto por aproximadamente 150 pacientes de los cuales 68 cuentan con medidas ambispectivas y los restantes son considerados “nuevos pacientes”. Se espera presentar un análisis descriptivo de los resultados, a la vez de realizar una propuesta de atención psicosocial postrasplante en estos pacientes para poder ser expuesto en revistas y/o simposios.

Palabras claves: Factores psicosociales, adherencia, tratamiento inmunosupresor.

CALIDAD DE VIDA, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN PACIENTES CON AFASIA POST ACV.

Federico Arturo Silva Sierger.

Marlen Yovana Pachón.

Luis Alberto López Romero.

Jose Alejandro Mendoza Sanchez.

Grupo de Ciencias Neurovasculares, Instituto Neurológico, Hospital Internacional de Colombia-FCV. Bucaramanga, Colombia.

Gisell Leon Vargas

Estudiante psicología, Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia.

Resumen

Trastorno en el lenguaje posterior a ACV es un factor de riesgo para depresión/ansiedad, es desconocido como es afectada la calidad de vida de los pacientes con afasia y/o con depresión/ansiedad. **METODOS:** estudio anidado en un ensayo clínico de 50 pacientes con diagnóstico de afasia posterior a ACV, aleatorizados a estimulación magnética transcranial o a placebo. Se evaluó el grado de depresión y ansiedad, calidad de vida posterior a estimulación magnética transcranial de los pacientes incluidos. **RESULTADOS:** se analizaron 50 pacientes, edad media de 64.2 años, 54% mujeres, el 60%. La mayoría de los pacientes puntuaron para incapacidad moderada e incapacidad leve (39% y 23% respectivamente) y solo un 7% para incapacidad severa. El 68% de los pacientes puntuó para depresión leve y 16% para depresión moderada; 76% para ansiedad leve y 16% para ansiedad moderada. En la evaluación de calidad de vida, la mayoría refirieron algún dolor y/o malestar y ansiedad y/o depresión, 58% (29) y 54% (27) respectivamente. La depresión y la ansiedad fueron las variables más relacionadas R^2 lineal =0.781, la depresión se correlacionó con la severidad de la afasia $p<0.005$, y la dificultad de la realización de las actividades cotidianas $p<0.005$ la ansiedad con dificultad en el cuidado personal $p<0.005$. **CONCLUSION:** la mayoría de los pacientes con afasia tienen algún grado de depresión y ansiedad que posiblemente se deban a dificultad de realizar actividades cotidianas y problemas con el cuidado personal y la severidad de la afasia.

PROCESO PSICOTERAPEUTICO EN UNA MUJER VÍCTIMA DE VIOLENCIA SEXUAL EN SU INFANCIA BASADO EN LA LOGOTERAPIA.

PAOLA RUEDA.
Psicóloga Clínica.
Universidad Manuela Beltrán.

Según la Organización Mundial de la Salud, en el mundo una de cada cuatro mujeres ha sido víctimas de violencia sexual; en Colombia El Sistema de Vigilancia Epidemiológica, reportó que durante el año 2015 se realizaron 22.155 exámenes médico legales por presunto delito sexual, con una tasa de 46 casos por cada cien mil habitantes, siendo las mujeres las más afectadas, en un 85,2%. Los efectos que tal situación genera en las víctimas son múltiples. Cuando el agresor es una figura cercana a la víctima, se ha detectado influencia en la capacidad para tomar decisiones, así como para establecer buenas relaciones interpersonales, ocasionadas por la transgresión y el daño al vínculo, también se generan cambios en la percepción de los valores y en el sentido de vida.

Teniendo como fundamentos estos aspectos, se realizó una investigación, de carácter cualitativo, bajo un diseño de caso único, buscando comprender la forma como la participante, una mujer de 19 años, ha estructurado su mundo y dado significado a sus experiencias después de una situación límite de abuso sexual durante su infancia, posteriormente se brindó alivio a un vacío existencial desencadenante de un diagnóstico de depresión mayor recidivante; para ello se seleccionó la logoterapia, dada la importancia, que desde allí se otorga a los fenómenos antropológicos, del autodistanciamiento y la autotranscendencia. A través de estos lineamientos, se logró que la consultante encontrara sentido no solo a su sufrimiento sino a su vida en general.



Universidad
Pontificia
Bolivariana
SECCIONAL BUCARAMANGA



Simposio
internacional:
Pensar y
repensar las
Ciencias

SOCIALES

ante el reto de una
sociedad en
transformación