

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA DOCENTES DE LA BÁSICA
PRIMARIA, ENFOCADA A LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC) EN EL MODELO ESCUELA NUEVA -
ESCUELA ACTIVA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL (IER) SANTA ROSA DE
LIMA DEL MUNICIPIO DE GIRALDO**

ARMANDO URIBE URIBE

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE INGENIERÍAS
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
MEDELLÍN
2015**

DISEÑO DE UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA DOCENTES DE LA BÁSICA PRIMARIA, ENFOCADA A LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC) EN EL MODELO ESCUELA NUEVA - ESCUELA ACTIVA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL (IER) SANTA ROSA DE LIMA DEL MUNICIPIO DE GIRALDO.

ARMANDO URIBE URIBE

Trabajo de grado para optar al título de magister en Tecnologías de la Información y Comunicación

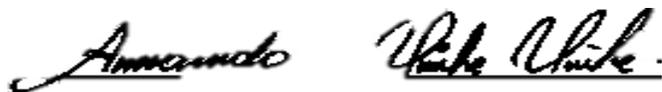
**Asesor
RAMÓN FABREGAT GESA
Doctor en Ingeniería Industrial**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE INGENIERÍAS
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
MEDELLÍN
2015**

Medellín, 27 de julio de 2015

Yo, **ARMANDO URIBE URIBE**

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en ésta o cualquier otra universidad” Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Handwritten signature of Armando Uribe Uribe in black ink, written in a cursive style.

Firma

Agradecimientos

En agradecimiento a Dios quien me orienta cada día en este camino de ser maestro, a la Gobernación de Antioquia en cabeza del señor Gobernador Sergio Fajardo Valderrama y el secretario de Educación Departamental Felipe Andrés Gil, que a través del programa de becas de maestría brindan la oportunidad de que con recursos públicos se pueda financiar la profesionalización de docentes de Antioquia y así podernos cualificar para enseñar cada vez mejor.

A la Universidad Pontificia Bolivariana, que con excelentes maestros contribuyó al alcance de este logro, al Doctor Ramón Fabregat, quien desde la distancia, acompañó este proyecto desde sus inicios para irle dando la estructura que ambos soñábamos.

A mis compañeros de maestría, con quienes construimos lazos que van más allá de las aulas y que contribuyeron desde su saber y su ser para llevar a feliz término este proceso de formación como magíster en TIC.

Al Rector y docentes del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Rural Santa Rosa de Lima del Municipio de Giraldo, quienes le apostaron a creer en que esta propuesta de formación contribuiría con su formación y ayudaría a dinamizar y mejorar sus prácticas de aula.

Contenido.

INTRODUCCIÓN	xi
1. ESTADO DEL ARTE	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
3. OBJETIVOS	21
3.1. OBJETIVO GENERAL	21
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
4. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	22
5. DISEÑO CURRICULAR.....	34
6. METODOLOGÍA	48
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	49
8. CONCLUSIONES	53
9. TRABAJOS FUTUROS.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	59

Lista tablas

Tabla No. 1. Cantidad de estudiantes y grupos por docente.	24
Tabla No. 2. Cantidad de computadores por sede	28
Tabla No. 3. Relación de reuniones y acompañamientos a la institución.	55

Lista de figuras

Figura 1. Años de experiencia docente de los maestros de básica primaria de la Institución Educativa Rural Santa Rosa de Lima, Antioquia- Colombia.2014.	22
Figura 2. Descripción del nivel de formación de los docentes de básica primaria de la IER Santa Rosa de Lima. Antioquia- Colombia .2014.	23
Figura 3. Distribución de docentes por sede de la I.E.R Santa Rosa de Lima	24
Figura 4. Experiencia que demuestran los docentes en relación con el manejo de las TIC	25
Figura 5. Tiempo para el uso y manejo de Internet por parte de los docentes	26
Figura 6. Frecuencia semanal de uso y manejo de Internet por parte de los docentes.	26
Figura 7. Herramientas que usan en Internet como son App, Blog, Cursos virtuales, Foros, Redes sociales y chat, e Email.	27
Figura 8. Experiencia en atención a población, que está relacionada con necesidades educativas especiales.	28
Figura 9. Conexión a Internet por sede de la institución, según criterios de buena, regular y nula.	29
Figura 10. Tipo y clase de conexión a Internet en las sedes de la Institución educativa	30
Figura 11. Actividades que realizan los estudiantes de la IER Santa Rosa de Lima cuando hacen uso de Internet.	30
Figura 12. Participación de los docentes de la IER Santa Rosa de Lima en capacitaciones de uso básico e integración de las TIC en el aula, con programas como Antioquia Digital y Computadores para Educar.	31

Glosario

Diseño multimedia: Es la combinación de medios de manera concurrente gráficos, sonidos, video, texto, entre otros.

Escuela Nueva Escuela - Activa: Modelo flexible para población rural dispersa, que promueve el aprendizaje significativo, el aprender haciendo y el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Formación docente: Proceso mediante el cual de una manera sistemática y con una intención definida, se transforma el ejercicio formativo, desde la reflexión en lo didáctico y pedagógico.

Modelo Educativo Flexible: Son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional.

Tecnologías de la Información y las comunicaciones: Son el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción y almacenamiento, comunicación registro y presentación en diversas de diversas formas.

Uso pedagógico de las TIC: Aplicación en el contexto educativo de estrategias que dinamicen los proceso de enseñanza y aprendizaje.

Resumen

La propuesta de formación docente en el uso básico y apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) a las prácticas de aula con los docentes de la básica de primaria de la Institución Educativa Rural Santa Rosa de Lima, del municipio de Giraldo, busca dinamizar y fortalecer la propuesta metodológica del modelo flexible Escuela Nueva - Escuela Activa (EN-EA), mediante la formulación y validación de una propuesta curricular que fomente la elaboración de material digital (multimedia) que respete las características propias de esta metodología, pero que a su vez se convierta en útil herramienta que, además de facilitar y optimizar la labor del docente, dinamice las clases y que en la misma medida fomente el aprendizaje significativo.

El proyecto cobra importancia en la medida que se logre desarrollar competencias en los docentes para que empiecen a transformar sus prácticas pedagógicas aprovechando las herramientas informáticas y telemáticas y que contribuyan a fomentar el aprender haciendo, lo que fortalecerá los desempeños en las diversas áreas del currículo de Escuela Nueva - Escuela Activa para el sector rural.

Palabras clave: Modelo Educativo Flexible, Formación Docente, Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Escuela Nueva (EN), Escuela Activa (EA), Diseño Multimedia.

Abstracts

The proposal for teacher training in the basic use and appropriation of the Information Technology and Communications (TIC) to the practices of classroom with teachers of the basic primary school the educational Institution Rural Santa Rosa de Lima, in the country of Giraldo, seeks to stimulate and strengthen the proposed methodology of the flexible model New School - School Active through the development of digital material (multimedia) which it refers to the specific characteristics of this methodology, but which in turn becomes a useful tool which, in addition to facilitate and optimize the work of the teacher, boosts classes and to equally promote meaningful learning.

The project is important because it develops skills in teachers so that they begin to transform their pedagogical practices taking advantage of computer and telematics tools and to help promote learning by doing what will strengthen performance in the various areas of the curriculum of new school - Escola Active - Active School for the rural sector.

KeyWords: Flexible Educational Model, Teacher Training, Integration of Technologies of Information and Communication, New School, Active School, Multimedia Design.

Introducción

El presente trabajo documenta la investigación realizada durante los años 2014 y 2015 con los docentes del nivel de la básica primaria de la Institución Educativa Rural Santa Rosa de Lima del municipio de Giraldo (Antioquia) con el fin de diseñar una propuesta curricular que posibilitara la integración de las TIC al modelo pedagógico en la Escuela Nueva - Escuela Activa (EN-EA), que respetara las características del mismo y que brindara recursos metodológicos que les permitieran a los docentes dinamizar las clases mediante adaptaciones a las guías de aprendizaje.

Para ello en primera instancia se presenta una investigación documental acerca de la evolución del concepto de las pedagogías activas, hasta llegar a reflexionar sobre los modelos flexibles para educación rural y dispersa en Colombia, Así mismo se analizan algunos programas y proyectos que buscan formar a los docentes rurales en uso y apropiación de las TIC.

A la luz de una encuesta diagnóstica se realiza un análisis que permite evidenciar aspectos a nivel institucional, no sólo en dotación tecnológica, sino también en cuanto a la experiencia con las TIC y con el modelo Escuela Nueva - Escuela Activa (EN-EA). El grueso del trabajo se basa en la estructuración de un diseño curricular que buscó, mediante la metodología de talleres vivenciales con los docentes, desarrollar competencias TIC que mejoraran sus prácticas de aula apoyadas en recursos multimedia.

Finalmente se realiza una proyección para dar continuidad al proyecto y se presentan las conclusiones generales a la luz del trabajo realizado tanto en el proceso investigativo como en pilotaje llevado a cabo con los docentes.

1. Estado del arte

Al analizar la complejidad del sistema educativo se encuentran definiciones y soportes teóricos referente a la pedagogía activa (Vásquez, 1994).

Dicho lo anterior y con base en (Vásquez, 1994).la pedagogía activa tiene sus fundamentos en Rabelais, Erasmo de Rotterdam, Juan Luis Vives y se consolida con el desarrollo de la pedagogía moderna a través de Decroly, Montessori, Dewey, Claparede, Seguín, Itard, Cousinet, Lobrot, Ferreire, Froebel y Freinet. A través de sus más de cinco siglos de historia se caracteriza porque el maestro es un promotor del desarrollo humano de los educandos, se sujeta a programas preestablecidos, es un conector de desarrollo del niño, tiene en cuenta principios de individualización y autogestión educativa. El alumno por su parte se constituye en el centro de los procesos de la escuela y los programas académicos deben atender las individualidades y las funciones vitales del alumno al articular contenido-vida.

Según MarPozo (2002) la pedagogía activa es el resultado de una tradición europea de reforma pedagógica iniciada en el siglo XVI, teniendo como bases el laicismo, el componente antropológico y la concepción de la educación como la interacción entre naturaleza y entorno. Como referencias básicas están Comenio, Rousseau, Pestalozzi y Fröebel. La pedagogía activa surge a finales del XIX para dar respuesta a los problemas de la industrialización y urbanización, la modernización social y cultural de las ciudades y el desarrollo de nuevas clases sociales, como la burguesía liberal, con preocupaciones intelectuales.

En el documento de Cañellas (2002) y teniendo en cuenta lo expuesto por Luzuriaga (1980), la Escuela Nueva se estructura en cuatro grupos:

“Las Escuelas Nuevas propiamente dichas, que son escuelas de vida completa, con las que se inicia esta corriente hacia 1890 - escuelas inglesas de Abbotsholme y Bedales” (Luzuriaga, 1980, p. 56).

“Las Escuelas Activas de carácter metodológico inspiradas por los creadores de los nuevos métodos de educación como son “Casas de los niños” de la Dra. Montessori y ‘La escuela para la vida’ del Dr. Decroly, ambas de 1907, o ‘la Escuela de Dalton’ de Miss Parkhurst de 1918” (Amegan, 1993, p. 147).

“Las Escuelas de Ensayo y Reforma que abarcan varias instituciones dentro de un sistema escolar, como las de la ciudad de Munich reformadas por Kierschensteiner desde 1896” (Viñao, 2004, p. 168).

(...) La Escuela Nueva - Escuela Activa realiza intercambios de experiencias y difusión de métodos y experiencias de manera que tiene vocación internacionalista. Crea una serie de instituciones, como el Instituto Juan Jacobo Rousseau con funcionamiento desde 1912, donde trabajaría Piaget, y también la Liga Internacional de la Educación en 1920 para la discusión de ideas pedagógicas y la divulgación de experiencias innovadoras. Continúan en esta línea la UNESCO y la Oficina de la ONU (Carreño, 2000).

Aunque la Escuela Nueva - Escuela Activa se entiende como un conjunto de planteamientos y experiencias. En un intento de agrupar principios y dar una visión de conjunto se pueden señalar los siguientes (Colbert y Mogollón, 1987):

- Individualización: La educación debe tener en cuenta las peculiaridades de cada alumno. Sistema Winnetka, Plan Dalton, Sistema Mannheim, Sistema Oakland y Trinidad Plan.
- Socialización: Las actividades escolares realizadas en común desarrollan en los alumnos hábitos positivos de convivencia y cooperación social, preparándolos para la vida. Método Cousinet, Sistema Gary, Sistema Detroit, Método de proyectos, Técnicas Freinet y Plan Jena.
- Globalización: Los contenidos deben organizarse de modo global como centros de interés para el alumno (bajo el planteamiento psicológico de que el niño recibe las cosas como totalidades). Método Decroly, Plan Morrison y Método Demolins.
- Actividad y autoeducación: El niño debe sentirse miembro activo de la comunidad escolar, preparando el maestro el trabajo escolar para permitir la intervención directa del niño, posibilitando la autodirección y el autocontrol. Método Agazzi, Método Montessori, Método Mariotti y Scuola Montesca.
- Libertad y creatividad: El niño se debe mover, en la escuela, en un ambiente de libertad, facilitando el maestro la iniciativa y la creatividad. Método Freinet y Método Agazzi (p. 63).
- A su vez, la Escuela Nueva - Escuela Activa surgió en Colombia como una respuesta a los persistentes problemas de la educación rural y se organizó a partir de las bases de la escuela unitaria promovida por la UNESCO en la década de los sesenta y tuvo sus inicios en el Proyecto del Instituto Superior de Educación Rural, ISER, en la

ciudad de Pamplona, Norte de Santander, en donde se introdujeron nuevas estrategias operativas que permitieron una mayor viabilidad técnica, política y financiera (Rodríguez y González, 2012). Específicamente, desarrolló estrategias a escala nacional, a nivel curricular, comunitario y de gestión, con un enfoque sistémico, e introdujo el concepto Escuela Nueva - Escuela Activa para hacer énfasis en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de los procesos de aprendizaje caracterizándose como sistema, como modelo, como programa y como metodología.

Como se referencia en Calonje y Lozano (2013) en la que hacen alusión frente a la Escuela Nueva - Escuela Activa como un sistema que integra estrategias curriculares, de formación docente, de relación con la comunidad y de gestión que permiten el mejoramiento de la eficiencia y calidad en escuelas de educación básica rurales y urbanas de escasos recursos. Este sistema primordialmente logra un aprendizaje activo, un fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad y desarrolla estrategias de promoción flexible que se entienden como el proceso metodológico que permite al alumno a avanzar en grados de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje.

Es un sistema porque está constituido por un conjunto de componentes y elementos en permanente interacción y funciona como tal, mediante procesos pedagógicos, de organización y de gestión, para el logro de objetivos, propósitos y políticas educativas (Calonje y Lozano, 2013). Además porque en el análisis de su funcionamiento se pueden identificar claramente sus insumos, procesos, productos y resultados y un contexto dentro del cual se activa y con el cual interactúa permanentemente.

La Escuela Nueva, pensada como modelo, ofrece una estructura básica de componentes que interactúan a través de mecanismos previstos y de otros que surgen durante el proceso de su aplicación, acordes con la naturaleza de sus componentes y elementos pedagógicos, organizativos y de gestión, y del contexto en que se pone en funcionamiento. En otras palabras, es una propuesta que: integra una fundamentación teórico – conceptual y operativa, propone mecanismos de acción e interacción de sus componentes y elementos constitutivos y de adecuación y contextualización de sus procesos; anticipa ciertos productos y resultados (Calonje y Lozano, 2013); es replicable; puede ser representado y es flexible a cambios permanentes. Este proceso de modelo no supone una representación u objeto fijo y rígido que se reproduce en forma repetitiva y automática. Es la representación de un ente en constante proceso de construcción y reconstrucción de sí mismo en respuesta a las demandas del contexto.

Desde la perspectiva de programa educativo que aplica principios, criterios y conceptos teóricos de planificación de la educación, siguiendo un hilo conductor lógico que tiene en cuenta las realidades de las escuelas en las que se implementa. Como programa responde a políticas de desarrollo educativo, a través del cumplimiento de una misión y una visión bien definidas de la educación rural y urbana de escasos recursos, de la definición de prioridades, de la selección de estrategias de acción, del desarrollo de procesos de organización y gestión para hacer posible facilitar los procesos de carácter educativo y pedagógico (Calonje y Lozano, 2013). Todos ellos se apoyan en otros que son permanentes: evaluación, seguimiento, asesoría, que permiten la introducción de ajustes, cambios y proyecciones para adecuar la Escuela Nueva - Escuela Activa a las características cambiantes de los contextos y de las políticas educativas generales del país.

La Escuela Nueva – Escuela Activa también es entendida como metodología cuando se trata de destacar, particularmente, los procesos pedagógicos en el aula o en cualquier escenario

de aprendizaje que utilice para su desarrollo. Esto se refiere al uso de las guías de aprendizaje para el alumno, como medio básico, con sus características interactivas en el sentido de que inducen al aprendizaje cooperativo y significativo y el uso de medios de apoyo, para la ampliación y profundización del objeto de conocimiento que se construye, a través de los rincones de aprendizaje, la biblioteca-aula, el computador, la Internet y otros recursos del medio circundante (Calonje y Lozano, 2013). Hace referencia, igualmente, al apoyo del Gobierno Estudiantil y al desarrollo de las actividades pedagógicas.

El movimiento que hoy se llama Escuela Nueva - Escuela Activa tiene sus orígenes en el siglo XIX, se desarrolló a lo largo del siglo XX y continúa enriqueciéndose con nuevas experiencias, ideas y prácticas, en lo que va corrido del siglo XXI. Este movimiento transmitió la idea de formación de un “hombre nuevo” para un mundo contemporáneo (Ocampo, 2001). Se concibió, además, como una corriente educativa, de “renovación pedagógica”, cuya importancia radicaba en el cambio del tipo de educación que ofrecía un “maestro dictador de clases” eje de la enseñanza con un enfoque memorístico y autoritario, a un “educador nuevo” que asume como centro de acción pedagógica al “estudiante” y que ofrece una formación que reconoce las características individuales de éste y utiliza nuevos métodos como el aprendizaje activo.

Alrededor de estas ideas educativas surgió un grupo de pedagogos y pensadores sobre educación en diversos países de Europa y América que se interesaron en la conformación ideológica y organizativa de un tipo de escuela más acorde con la psicología infantil, tales como Decroly (1871 – 1932) en Bélgica, Jhon Dewey (1859 – 1952) en Estados Unidos, Piaget (1896 – 1980), Edouard Claparede (1873 – 1940), y Adolphe Ferriere (1879 – 1960) en Suiza, Beatrice Ensor (1885 – 1974, en Inglaterra, Lev Vygotsky (1896 – 1934) en Rusia, María Montessori (1870 – 1952) en Italia (Buendía y Colas, 1998) y Agustín Nieto Caballero (1889 – 1975), Rafael

Bernal Jiménez y Tomas Cadavis Restrepo entre otros en Colombia (Ocampo, 2001). A partir de Rousseau, en el siglo XVII, se plantea un conjunto de postulados pedagógicos que retomarían los pensadores de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX y que serían la base para la Escuela Nueva - Escuela Activa. Rousseau enfatiza una educación que parte de los intereses y necesidades del estudiante, respetando su individualidad y espontaneidad. Recomienda utilizar la naturaleza como recurso de aprendizaje y la experimentación con objetos reales. Los principios de libertad, justicia, democracia, autonomía y responsabilidad fueron planteados por él.

Pestalozzi (1987), a comienzos del siglo XIX, exponía en su obra sus métodos de enseñanza que promovían la educación nueva que se centraban en aceptar “al estudiante tal como es, en ayudarlo a descubrir el mundo, en quererlo, no someterlo” (p. 37). Posteriormente, los pedagogos de Escuela Nueva - Escuela Activa recogieron muchos de los planteamientos de Rousseau y Pestalozzi, entre otros, como por ejemplo Antonio Makarenko quien planteó que se deben respetar las diferencias individuales; teniendo, además como base las postulaciones y argumentaciones de Adolfo Ferriere, se concibe al maestro como animador o facilitador del aprendizaje quien observa al niño, despierta su interés y curiosidad y lo induce a encontrar respuestas a sus inquietudes, lo lleva a observar, a manipular, a experimentar, a coleccionar.

Decroly y Boon (1965) han promovido el respeto a la personalidad del niño. Hay que motivarlo e interesarlo y satisfacer sus curiosidades. Da importancia a lo lúdico y propone los centros de interés. Para Decroly es necesario que los educadores respeten el dinamismo del aprendizaje infantil y entiendan la importancia de los intereses de los educandos, el papel de la actividad, la observación, la especificidad de la evolución estructural y funcional de la inteligencia y los procesos psíquicos. El principal objetivo de la educación es formar actitudes y hábitos en los estudiantes, que favorezcan el desarrollo de sus capacidades y para resolver

problemas no solamente de carácter escolar, sino cotidianos. Abogaba por la escuela democrática en donde se respetara la libertad del niño para participar, para aprender, para opinar: consideraba que se formaban estudiantes en hábitos de investigación libre y en actitudes de cooperación y compañerismo social. Recomendaba que el aprendizaje fuera práctico, que la educación del “aprender haciendo” debía establecer un vínculo entre lo que el niño aprende en clase y sus experiencias fuera de la escuela.

Vázquez (1994) considera que el trabajo en equipo desarrolla actitudes como la escucha, la disposición para el aprendizaje con otros, la construcción en conjunto y la resolución de diferencias. Encontró en su trabajo en Rusia que el niño no es un receptor de información sino un sujeto activo de su propio aprendizaje. Esto le llevó a plantear una forma de enseñanza relevante en sus contenidos respecto a la situación en la que se encontrara el niño, que le incitará a investigar y a explorar su propio entorno y no a reducirse a memorizar. El método en la Escuela Activa se asume más como un eje del proceso al niño. Es lúdico, activo y en correspondencia con el desarrollo de la libertad. Es más psicológico para que el niño aprenda a clasificar los frutos de su propia observación y experiencia. Configura el trabajo escolar desde la experimentación y en atención a las capacidades de cada cual.

Así entonces, la escuela es un espacio en el que se aprende haciendo y se gira en torno a la autonomía, el ingenio y la personalidad del niño (Vázquez, 1994). Dentro de los principios de este modelo se establecen algunas ideas primordiales entre las que se pueden mencionar: a) La escuela debe estar situada en la vida. Se oponen a que los aprendizajes estén separados de la vida, no se puede dar clase al margen de la propia vida. b) La escuela debe girar en torno de los intereses que el niño tiene, no en la lógica de la materia, ni el maestro, ni en los libros de texto. c) Paidocentrismo: se caracteriza porque el aprendizaje se acomoda a la evolución psicológica del

alumno, a sus expectativas y motivaciones de tal forma que establece que el objeto es igual al niño que ofrece más vida. Es decir, el niño es el centro del aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) y respecto lo que establece dentro de la educación formal a la vez que flexible, esta dependencia del ejecutivo indica que:

(...) Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen. También cuenta con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que guardan relación con las posturas teóricas que las orientan” (p. 1).

(El MEN, 2006), teniendo en cuenta que muchos de estos Modelos Educativos Flexibles fueron diseñados o contextualizados hace algunos años, se ha dado a la tarea de actualizar, especialmente, los materiales físicos (guías, cartillas, módulos) tanto para estudiantes como para docentes.

La educación colombiana en la Ley General de Educación 115 de 1994 reglamenta y establece los parámetros generales sobre la educación rural en el país. Además en varias resoluciones se habla de las generalidades de los modelos flexibles para atender población rural dispersa y urbana marginal. Estas necesidades se referencian en los artículos 64 y 65 de la Ley General de Educación decreto 1860, en la Ley 120 artículo 9 decreto 230 y en el Plan General de

Educación, en el Plan de Desarrollo 1998-2002, en el Código del Menor decreto 2737 del 29 de noviembre de 1989.

Por otro lado, en la resolución 2443 de Junio de 1996 y en los lineamientos curriculares de junio de 1998, en la página de mediateca del (MEN, 2013), se mencionan algunos de estos modelos:

- Telesecundaria rural: Modelo mexicano que desarrolla un programa de educación básica secundaria que se fundamenta como metodología activa. El desarrollo de la propuesta se implementa con una canasta educativa que articula el uso de guías de aprendizaje y conceptos básicos, laboratorio básicos de química y de física y de videos educativos que se articulan al desarrollo del trabajo en proyectos pedagógicos productivos y comunitarios.
- Post primaria rural: Modelo colombiano para el nivel de la básica secundaria que tiene como principios el aprendizaje significativo, la interacción con los demás, la colaboración, las zonas de desarrollo próximo y el aprender a aprender. Para lograr los fines de la educación usa herramientas como las guías de aprendizaje, el laboratorio, la biblioteca escolar y la interacción escuela comunidad.
- Aceleración del aprendizaje: Este modelo flexible está dirigido a niños y niñas con extra edad para estar en un grado o nivel. Busca nivelar a estos estudiantes para que puedan estar en el grado que le corresponde a su edad. Desarrolla competencias básicas promoviendo el aprendizaje por proyectos.

- Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) y Servicio de aprendizaje rural (SER): Modelos de educación básica y media para adultos reglamentado en el artículo 17 de la Ley General de Educación y en el decreto 3011 de 1997. Estos programas agrupan jóvenes y adultos del sector rural con una metodología tutorial y semipresencial. Utilizan como herramientas las guías de autoaprendizaje, los proyectos pedagógicos productivos, la interacción escuela comunidad y el trabajo colaborativo.
- Media académica rural: Programa que busca dar continuidad en el nivel de la media para los jóvenes del sector rural. Pretende desarrollar las capacidades y competencia para que generen proyectos que propendan en desarrollo de sus comunidades
- Programa PAVA: Este programa de alfabetización para adultos busca articular, mediante el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, estrategias que desarrollen competencias básicas en adultos que no han logrado culminar su nivel de básica primaria (Zapata-Peláez, 2012).
- Escuela Nueva - Escuela activa: Este modelo colombiano, estructurado para los niveles de preescolar y básica primaria, articula varios principios buscando privilegiar el autoaprendizaje y coaprendizaje, la formación en el uso de la información y el conocimiento, la definición de un nuevo rol del docente que acompaña y orienta el proceso de aprendizaje, la comprensión y construcción social del conocimiento antes que la memorización, el desarrollo de la capacidad de hacer uso de la información, recursos y conocimientos existentes y la capacidad para pensar, analizar, crear, resolver problemas, tomar decisiones, fomentar la autoestima y expandir la socio afectividad. Este modelo se implementa en escuelas rurales donde, dependiendo de la

cantidad de estudiantes, puede ser atendido por uno o varios docentes que acompañan todos grados y todas las áreas. Dentro de sus estrategias se pueden mencionar las guías de aprendizaje, los centros de recursos para el aprendizaje, el gobierno escolar, los proyectos productivos, la articulación escuela comunidad, el laboratorio básico y biblioteca de apoyo.

- Caminar en secundaria: Estrategia de nivelación de estudiantes de la zona rural que permita, por un lado, garantizar la permanencia y regreso de aquellos estudiantes que por encontrarse en condición de extra edad han abandonado el sistema educativo y, por otro lado, brindar herramientas que permitan que los jóvenes se nivelen en cuanto a su edad y grado y continúen sus estudios.
- Secundaria Activa: Propuesta pedagógica que privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. En procura de este objetivo, los textos están orientados al desarrollo de procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado.

Es interesante el análisis del Primer Estudio Internacional Comparativo de la UNESCO el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación en 1999, comparó en once países los resultados de pruebas en matemáticas y español y concluyó que el único país donde los resultados eran mejores en las escuelas rurales que en las urbanas, era Colombia y hacia énfasis en que esto se daba en las Escuelas Nuevas de la ruralidad (Hurtado y Vélez, 2012). Un

buen número de organismos internacionales y la literatura mundial sobre educación hacen referencia a esta experiencia como una de las innovaciones educativas más importantes de los últimos años y modelo para otros países en desarrollo.

El cambio contextual en el que se están desarrollando los procesos educativos y su inminente transformación radical en un futuro cercano, exigen repensar las posibilidades que las TIC ofrecen en el ámbito educativo. El Modelo Escuela Nueva Colombia no puede ser ajeno a esto, dado que se ha convertido en referente obligado de las publicaciones educativas de los organismos internacionales (Hurtado y Vélez, 2012); UNESCO, Banco Mundial y UNICEF, entre otras instancias están apoyando decididamente el programa, promocionándolo y recomendándolo como experiencia modelo.

Los modelos mencionados con anterioridad han posibilitado a los pobladores del sector rural el acceso y la permanencia al proceso educativo sin necesidad de desplazarse a centros poblados, pero también se han notado varias inconvenientes: la poca cualificación de los docentes en modelos de educación flexible (lo que implica una adaptación del modelo según las habilidades o interpretaciones del docente que en muchos casos desvirtúan las fortalezas del modelo), la poca contextualización a las diversas ruralidades y la poca articulación de los modelos con las TIC.

Al realizar un análisis de algunas propuestas relacionadas con el uso pedagógico y apropiación de las TIC en el aula, así como formación docente en elaboración de contenidos educativos y diseño de ambientes y objetos virtuales para el aprendizaje, se encuentran muchas propuestas y casos exitosos (Hurtado y Vélez, 2012), tanto a nivel internacional como local. Para el objeto de estudio de esta propuesta investigativa se analizarán algunos.

La experiencia chilena de integración de TIC en procesos de trabajo colaborativo en el aula muestra unas dinámicas interesantes para dinamizar las prácticas de enseñanza fundamentadas en la interacción de los estudiantes con el grupo y mediadas por los docentes (Panqueva y Hernán 2012). En este país también se desarrolla un proceso de formación docente para que este proceso de integración de las TIC en el aula, esto se logra fomentando el trabajo en pequeños grupos. En este artículo se menciona también la importancia del rol del docente como mediador.

En Colombia se han desarrollado varios programas tanto a nivel del (MEN, 2013), de las entidades territoriales y de algunas fundaciones o corporaciones interesadas en el mejoramiento de la calidad de la educación en el sector rural. Se analizan a continuación algunos de las propuestas que sirven como referente en el marco de esta propuesta.

En el proyecto de Educación Rural PER con base en las recomendaciones del MEN (2013) y según, algunos acuerdos argumentativos basados en Blanco, Hirmas y Eroles (2009), dicha institución ha establecido que:

(...) Es el fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector educativo rural - PER fase II, se implementa desde el año 2009 como parte de las acciones que adelanta el Ministerio de Educación Nacional para mitigar los problemas que afectan la cobertura y la calidad educativa en zonas rurales ayudando a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana. Las acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias flexibles que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación; y al desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a los docentes que les permitan mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de sus prácticas, cuyo objetivo principal es incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector rural desde preescolar hasta media, promover la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y mejorar

la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares con el fin de elevar y la calidad de vida de la población rural (p. 2).

El fortalecimiento e integración de las TIC en la educación rural hace parte de uno de los aportes del plan decenal de educación 2010-2016, así como lo es también la profesionalización del docente que atiende las zonas rurales docente (MEN, 2008). De la misma manera el Ministerio de las TIC con su Programa Presidencial viene adelantando estrategias para formación de docentes en apropiación de formación pedagógica. “Computadores para Educar”, además de entregar equipos de cómputo a sedes educativas, bibliotecas y Casas de la Cultura, cuenta con una “Estrategia de Formación y Acceso para la apropiación pedagógica de las TIC” como un eje fundamental para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y la reducción de brechas sociales y regionales del país.

De esta manera, la formación hace parte del beneficio integral que ofrece “Computadores para Educar” a los docentes, directivos, bibliotecarios, funcionarios de Casas de la Cultura y padres de familia vinculados a las sedes educativas que han recibido equipos por parte del programa por ser aliados fundamentales y multiplicadores de buenas prácticas de transformación social (MEN, 2008). El programa "Computadores para Educar" es un esfuerzo del gobierno, la empresa privada y la comunidad para dotar a las escuelas y colegios públicos con equipos de cómputo. Hasta la fecha se han recogido 1.500 computadores que serán sometidos a un proceso de reacondicionamiento y luego entregados a las instituciones educativas.

(...) La gestión la desarrolla bajo los lineamientos de su Consejo Directivo, máximo órgano, integrado por los socios: Ministro TIC, Ministra de Educación, Viceministra TIC, delegado del Presidente de la República y Director del Sena. El Consejo Directivo define

los lineamientos y aprueba los proyectos y estrategias que debe ejecutar “Computadores para Educar.

(...) Actúa como brazo ejecutor de las políticas sobre TIC y Educación trazadas por el Gobierno Nacional a través del Ministerio TIC y del Ministerio de Educación Nacional. Se apoya en alianzas público-privadas que permiten llevar computadores nuevos o reacondicionados a los niños en edad escolar de Colombia (MEN, 2008). Desarrolla estrategias de formación docente en cada sede educativa, lo que se traduce en un Diplomado TIC y capacitación en Ciudadanía Digital. Trabaja bajo los más altos estándares de calidad internacionales ISO 14001 (Ambiental), OHSAS 18001 (Seguridad Laboral), ISO 9001 (Sistema de Gestión de la Calidad) y NTC GP1000: 2004 (Calidad en sector público). Impulsa la generación e intercambio de experiencias TIC en la educación, a través de Educa Digital, en sus versiones regionales y nacionales; facilita a los docentes el intercambio de experiencias locales de uso de TIC y la interacción con expertos internacionales en el tema (invitando a expertos al país y promoviendo maestros en eventos internacionales).

Para cumplir con las metas propuestas por el Gobierno Nacional, su labor la desarrolla a través de la compra de equipos nuevos y el reacondicionamiento de equipos en desuso que son donados por el sector público, privado y por las personas naturales. Para lograr impactar de manera significativa con tecnología en la educación, su estrategia contempla la formación a maestros para que apropien las TIC en el aula de clase y según el MEN (2008):

(...) La Estrategia de Formación y Acceso es entonces un compromiso por acompañar y favorecer el desarrollo de habilidades e iniciativas que permitan a cualquier establecimiento educativo oficial, sea rural o urbano, fortalecer sus capacidades para

brindar, con ayuda de las TIC, una educación de calidad que responda a las expectativas y demandas de la sociedad actual. Con ello el programa contribuye al desarrollo tanto de competencias técnicas y tecnológicas, como de competencias pedagógicas, comunicativas, evaluativas y de actitud, teniendo como referencia la Ruta de Formación Docente del Ministerio de Educación Nacional, y las orientaciones para la formación docente en TIC generadas por la UNESCO entre los años 2008 y 2010 (p. 1).

A nivel departamental (Secretaría de Educación de la Gobernación Antioquia, 2011) se vienen desarrollando varias estrategias para fortalecer el proceso educativo con ayuda de herramientas TIC, enfocado a la estrategia de Escuela Nueva - Escuela Activa entre las que se puede se pueden mencionar las siguientes:

- **Antioquia Digital:** es la estrategia de la Gobernación de Antioquia para articular, a través de las TIC, los 125 municipios del departamento con el fin de mejorar la calidad de la educación de los jóvenes antioqueños, para hacer de Antioquia un departamento en el que la educación, se presenta como la base para el desarrollo de cada uno de sus habitantes.
- **Red de docentes rurales de Antioquia:** Busca fortalecer los procesos comunicativos de los docentes del sector rural de las regiones de Antioquia, socializar experiencias significativas y brindar acceso a algunos recursos didácticos mediados por las TIC.
- **Microcentros Rurales:** El Microcentro se considera como una comunidad de investigación capaz de dinamizar los desafíos educativos, los procesos de planeación, y el seguimiento y la autoevaluación a los educadores, para el desarrollo de la gestión escolar y el mejoramiento continuo de la calidad educativa. El Departamento y el

Municipio asumen junto con la Institución Educativa, un papel protagónico en el fortalecimiento de redes de cooperación a partir de alianzas estratégicas con entidades, organizaciones públicas y privadas que apunten al desarrollo social, político y económico, y a tener la educación como un derecho que permite mejorar el nivel de vida de las comunidades. Por lo tanto, se elabora el proyecto del microcentro enmarcado en la búsqueda para contribuir a la calidad de la educación de las comunidades rurales (p. 1).

En conclusión, con base en la información anteriormente denotada, se puede determinar que la integración de las TIC al currículo no sucede en un sitio particular, sino más bien en un ambiente específico de aprendizaje, ya que para construir un ambiente que esté maduro para la integración y el diseño curricular se debe enfocar la enseñanza y el aprendizaje de forma diferente. Se cree que es más fácil que la integración se suceda en las clases que promueven en los alumnos la construcción de su propio conocimiento y en las cuales el profesor actúa como facilitador.

Establecer una visión compartida de lo que debe ser la integración de las tecnologías y cómo sucede debe ser un recorrido del camino hacia la integración; de la misma forma, se deben reconocer las barreras que van apareciendo a medida que se recorre este camino así como los cambios que se van a dar (Secretaría de Educación Gobernación Antioquia, 2011). No debe olvidarse que la integración de las tecnologías es un proceso de crecimiento que toma tiempo. Conseguir entonces que los educadores tomen conciencia de las respuestas a estas preguntas constituye un paso crucial hacia la utilización efectiva de las TIC.

2. Planteamiento del problema

Para la Fundación Escuela Nueva (2011), el postulado en sí es:

(...) un modelo educativo que permite ofrecer primaria completa en escuelas multigrado con uno o dos maestros, que integra de manera sistémica estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela - comunidad. Dispone de un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de vida de la niñez campesina y los proyectos pedagógicos productivos, la cual permite que los alumnos avancen de un grado o nivel a otro y desarrollen a plenitud unidades académicas a su propio ritmo (p. 1).

Según el MEN (2012) en el reporte de estadísticas nacionales de educación la cantidad de estudiantes que cursaban sus estudios de educación básica primaria con este programa en Colombia era de 749.277 y en el Departamento de Antioquia de 114.090.

Generalmente los docentes del modelo Escuela Nueva – Escuela Activa son licenciados en educación con énfasis en un área específica del saber (matemáticas, sociales, religión, etc.) pero que deben atender de manera simultánea en un aula estudiantes del nivel de preescolar y de los cinco grados de la básica primaria, orientando las diez áreas propuestas para el sistema educativo colombiano. Esto tiene múltiples implicaciones. Aunque este modelo está precisamente pensado para atender este tipo de escuela multigrado y cuenta con material bibliográfico actualizado para contribuir con la ardua labor del maestro, muchas veces las estrategias se limitan a las actividades que propone la guía de aprendizaje para el estudiante, por lo cual se hace necesario realizar adaptaciones y complementaciones que fortalezcan y generen

dinámicas al interior del aula, sin que se pierda la esencia y los principios propios de este modelo flexible.

Las guías de aprendizaje del modelo Escuela Nueva – Escuela Activa están diseñadas de acuerdo a una estructura metodológica que consta de tres etapas: actividades básicas, actividades prácticas y actividades de aplicación y algunas estrategias de trabajo en equipo que permiten el aprendizaje colaborativo. Como estas actividades son generales, es deber y labor del docente de este modelo, a la hora de hacer su planeación, realizar y programar las adaptaciones necesarias en términos de materiales y actividades que se proponen. Al realizar estas adaptaciones la guía se hace más útil, pues se adecúa al niño y a su medio, permitiendo que la clase se desarrolle mejor. En la mayoría de los casos, por cuestiones de tiempo, estas adaptaciones curriculares no se realizan y el desarrollo de la clase se limita a lo que propone la guía textualmente. Además no se están usando recursos y herramientas TIC, lo que influye en la poca o nula interacción de los niños con éstas, viéndose así limitado el desarrollo de sus competencias tecnológicas en la escuela. Por lo tanto es importante investigar cómo las TIC pueden complementar este modelo flexible y a la vez facilitar la intervención del docente en su aula multigrado, respetando las características propias del programa.

Por este motivo fue que se vio la necesidad de construir un diseño curricular que, respetando las características propias del modelo flexible de la Escuela Nueva – Escuela Activa, permitiera desarrollar en los docentes unas competencias básicas en TIC, para que al incorporarlas en el aula, mediante las adaptaciones que propone la Escuela Nueva – Escuela Activa, se dinamicen las prácticas de aula y, en ese mismo sentido, los procesos de aprendizaje, en pro de la mejora continua de la calidad educativa de las comunidades rurales.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta curricular para docentes de la básica primaria enfocada a la integración de las TIC en el modelo Escuela Nueva – Escuela Activa en la IER Santa Rosa de Lima del municipio de Giraldo.

3.2. Objetivos específicos

- Definir una ruta de formación docente desde el uso básico de las TIC que potencie los niveles de exploración, integración e innovación aplicados a la formación.
- Implementar el desarrollo de talleres prácticos para el diseño de herramientas multimedia básicas que complementen actividades de las guías del modelo de Escuela Nueva - Escuela Activa.
- Validar la efectividad y aplicabilidad del desarrollo de talleres y diseño de objetos para el aprendizaje en el aula.

4. Caracterización de la población

El siguiente análisis permite conocer el análisis realizado a las respuestas obtenidas de las preguntas realizadas en el formulario de Google Drive denominado “Encuesta EN TIC” (Anexo 1) con la cual se buscaba diagnosticar algunos elementos relacionados con la formación de los docentes del nivel de primaria de la Institución Educativa Rural (IER) Santa Rosa de Lima que sirviera como de punto de partida a la ejecución del proyecto "*Integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el modelo Escuela Nueva - Escuela Activa*" y establecer las dimensiones del quehacer educativo y acerca de la infraestructura tecnológica de cada sede de la mencionada IER.

Doce docentes de la IER Santa Rosa de Lima respondieron la encuesta. En los siguientes párrafos veremos los resultados obtenidos para las diferentes preguntas.

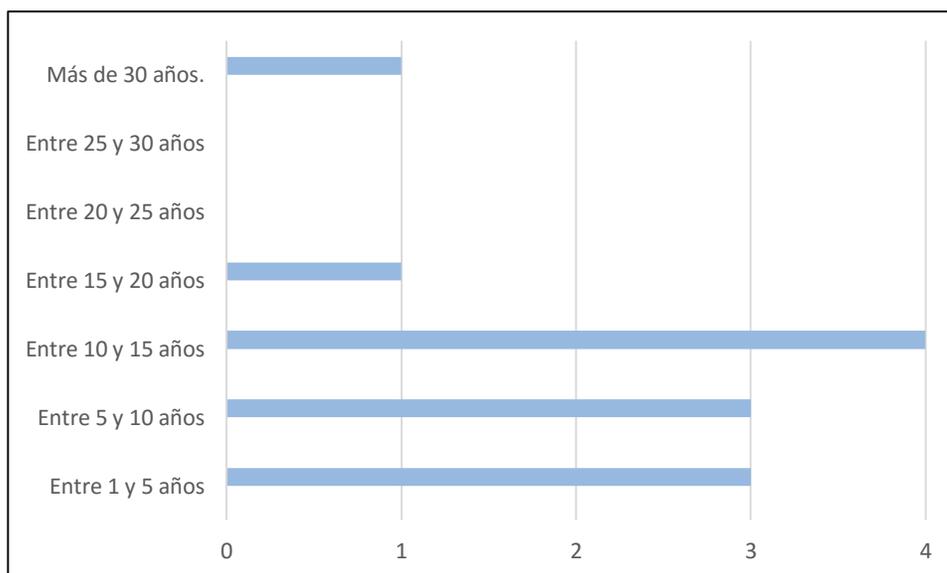


Figura 1. Años de experiencia docente de los maestros de básica primaria de la Institución Educativa Rural Santa Rosa de Lima, Antioquia- Colombia.2014.

Se puede observar en la figura 1 que un 33.3% de los docentes tienen entre 10 y 15 años de experiencia en la profesión y que sólo uno tiene más de 30 años de experiencia docente. Esto da una idea de que la mayoría de los integrantes del profesorado son jóvenes y pueden tener mayor afinidad y disposición con el uso e integración de las TIC en el aula.

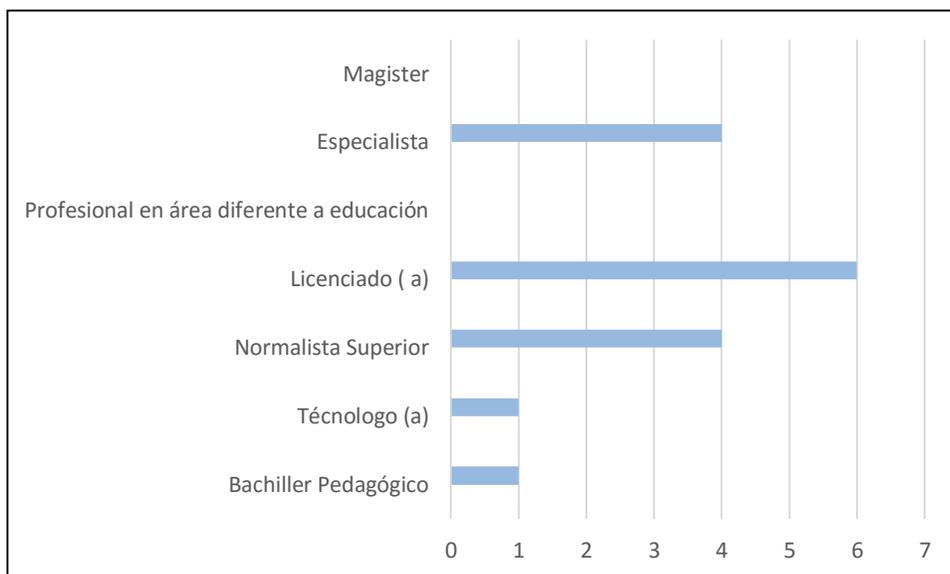


Figura 2. Descripción del nivel de formación de los docentes de básica primaria de la IER Santa Rosa de Lima. Antioquia- Colombia .2014.

Al analizar el nivel de formación que tienen los docentes (Figura 2) se puede notar que la mayoría de los docentes son licenciados en educación y es importante denotar que un 33% tienen nivel de especialización. En menor medida se observa formación como bachilleres pedagógicos o tecnólogos.

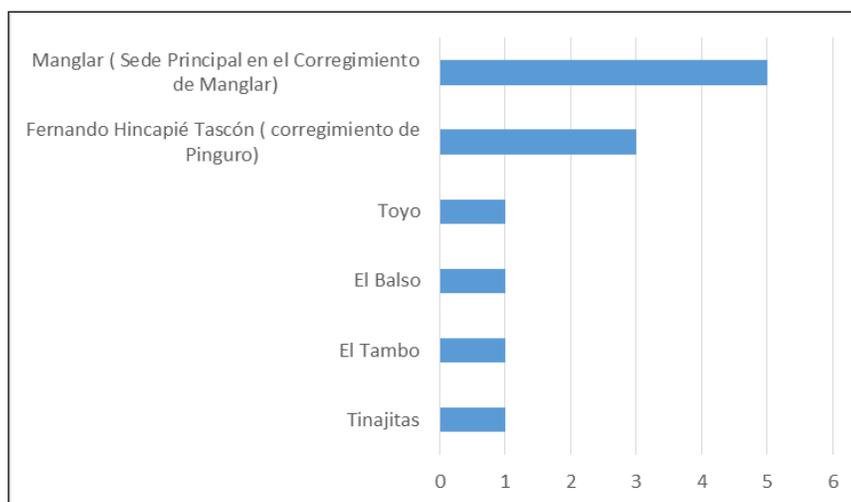


Figura 3. Distribución de docentes por sede de la I.E.R Santa Rosa de Lima

De acuerdo a la figura 3, la mayoría de los docentes están ubicados en la sede Manglar que es donde hay mayor cantidad de estudiantes por ser la sede principal. Le sigue la sede Fernando Hincapié Tascón y en las demás solo hay un docente por cada sede.

Tabla No. 1. Cantidad de estudiantes y grupos por docente.

Docente/ Grado	0	1°	2°	3°	4°	5°	Total Alumnos	Total Grados
Carlos Albeiro García	2	3	3	3	4	4	19	6
Diana Villegas	19		25				44	2
Fernando Ruiz				23		11	34	2
Eduin Hugueta		24			5		29	2
Claudia Quiñonez	3	4	5	8	1	7	28	6
Angela Henao			5	4			9	2
Doris Landeta		32					32	1
Lina Gil	15						15	1
Diego Oquendo					21	19	40	2
Yesica Echeverri	5	2	2	4	4	7	24	6
Armando Uribe			22	19			41	2
Yenni Sepúlveda		5	4	2	1	1	13	5

En la tabla 1 se muestra la cantidad de estudiantes por docente para cada uno de los grados, lo que a la vez permite ver cantidad de grados que orienta lo que permite tener una visión

de la relación docente/ estudiante y Docente/Número de grupos. Se puede ver que muchos de estos docentes son monodocentes y atienden a todos los grados de preescolar a quinto de forma simultánea. Los docentes de la sede Fernando Hincapié atienden de a dos grupos y de la sede Manglar donde hay algunos docentes que sólo atienden un grupo o máximo dos.

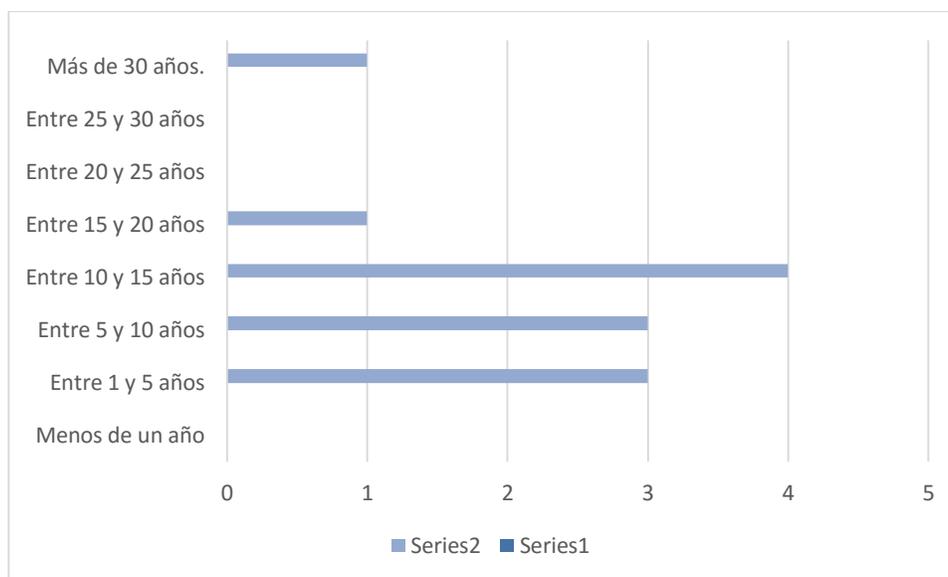


Figura 4. Experiencia que demuestran los docentes en relación con el manejo de las TIC

Según se puede observar en la figura 4, 66,7% de los docentes consideran que poseen un nivel intermedio en la experiencia con las TIC mientras que solo un docente (8,3%) se considera experto respecto a estos aspectos. Estos valores dan a entender que si bien es un grupo heterogéneo, se puede fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo a la hora de desarrollar los talleres con los docentes.

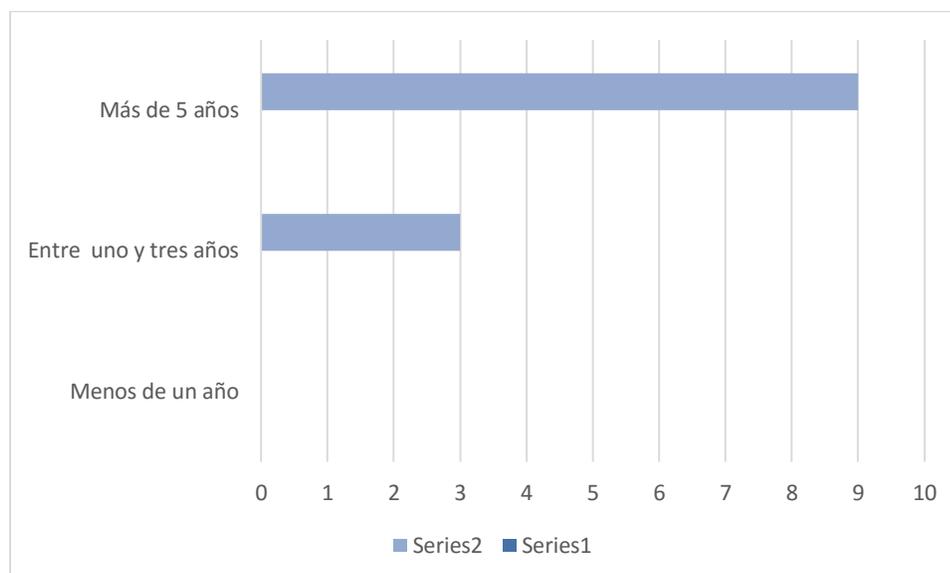


Figura 5. Tiempo que llevan usando y manejando Internet los docentes de básica primaria de IER Santa Rosa de Lima.

Según la figura 5, 75% de los docentes que respondieron la encuesta llevan más de 5 años usando Internet.

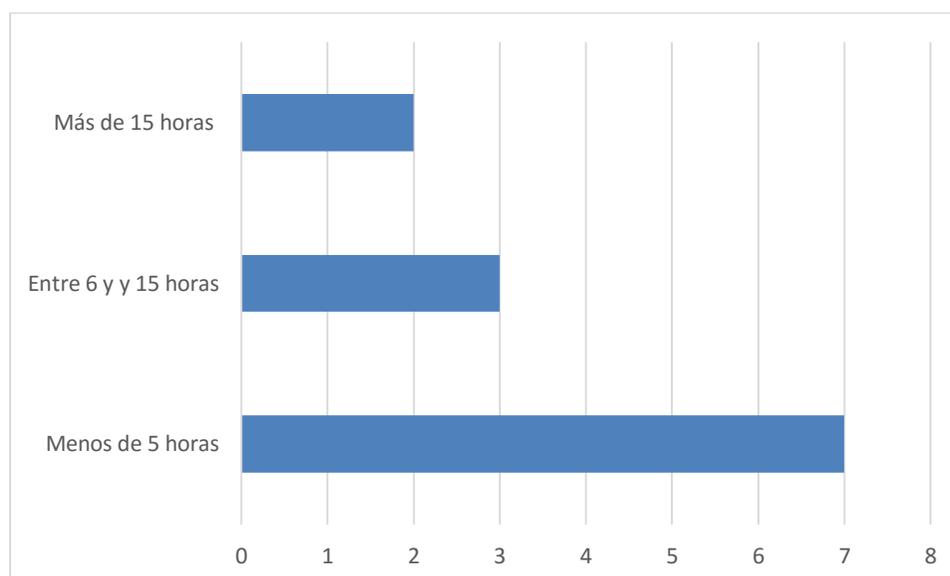


Figura 6. Frecuencia semanal de uso y manejo de Internet por parte de los docentes.

Como se puede notar en la figura 6, los docentes en general hacen poco uso de Internet a la semana. Sólo dos de ellos están en la red más de 15 horas semanales.

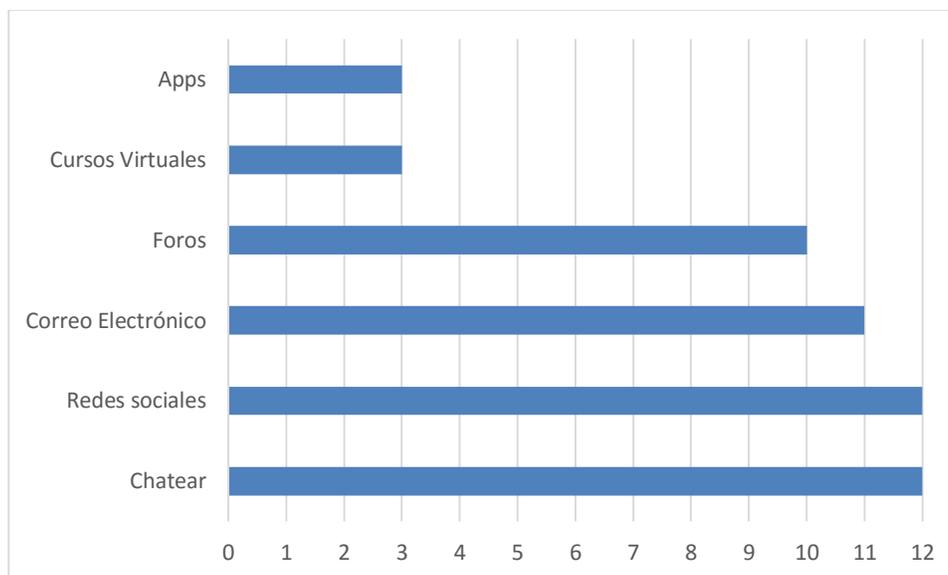


Figura 7. Herramientas que usan en Internet como son App, Blog, Cursos virtuales, Foros, Redes sociales y chat, e Email.

En la figura 7 se aprecia que todos los docentes usan Internet para chatear y que casi todos usan correo electrónico (91,7%) o participan en foros (83,3%). Además el 100% usa redes sociales. Los menores porcentajes de uso corresponden a cursos virtuales o Apps (25%).

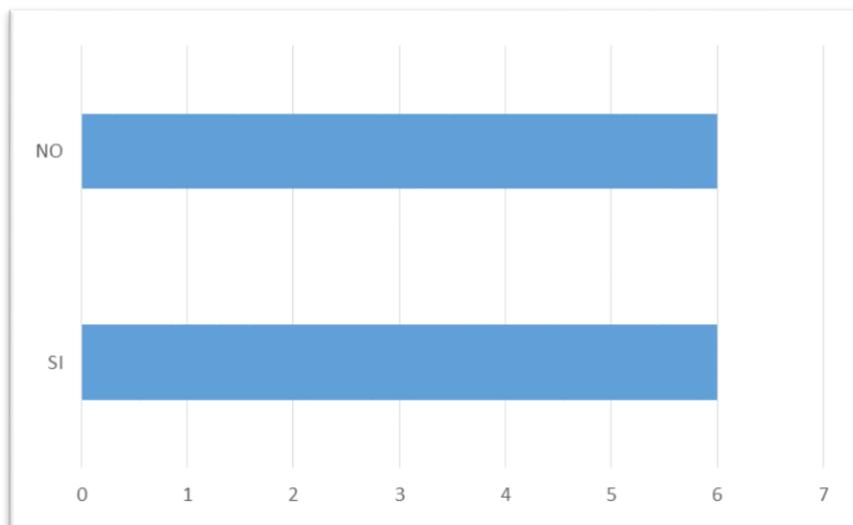


Figura 8. Experiencia en atención a población, que está relacionada con necesidades educativas especiales.

En cuanto a la atención a niños con necesidades educativas especiales, se observa que un 50% atiende este tipo de estudiantes (Figura 8). Además en la encuesta se les preguntaba que necesidades especiales tenían sus estudiantes y entre ellas se destaca el síndrome de Down, el déficit de atención y el retraso mental leve. Teniendo en cuenta estos valores la propuesta de formación deberá tener un componente que les permita a los docentes tener en cuenta características que hagan más inclusivos estos recursos, minimizando las barreras que puedan limitar el aprendizaje y la socialización de estos estudiantes.

Tabla No. 2. Cantidad de computadores por sede.

<i>Sede / Dotación</i>	<i>Computadores de mesa</i>	<i>Portátiles</i>	<i>Alumnos en la sede</i>	<i>Ratio alumnos/ordenador</i>
Manglar	15	15	137	4,5
Fernando Hincapié Tascón	4	13	107	6,2
El Balso	8	12	19	0,95
Tinajitas	4	5	28	3,1

El Tambo	0	13	24	1,8
Toyo	5	13	13	0,72

La tabla 2 describe como están distribuidos por sedes los equipos tecnológicos: computadores para mesa o portátiles. Teniendo en cuenta el número de computadores por sede (tabla 2) y el número de estudiantes en cada sede, en la sede Toyo hay un computador por estudiante, en las sedes Tinajitas, el Tambo y el Balso un computador por cada tres, y en las sedes más grandes, Fernando Hincapié Tascón y Manglar, uno por cada seis o siete estudiantes.

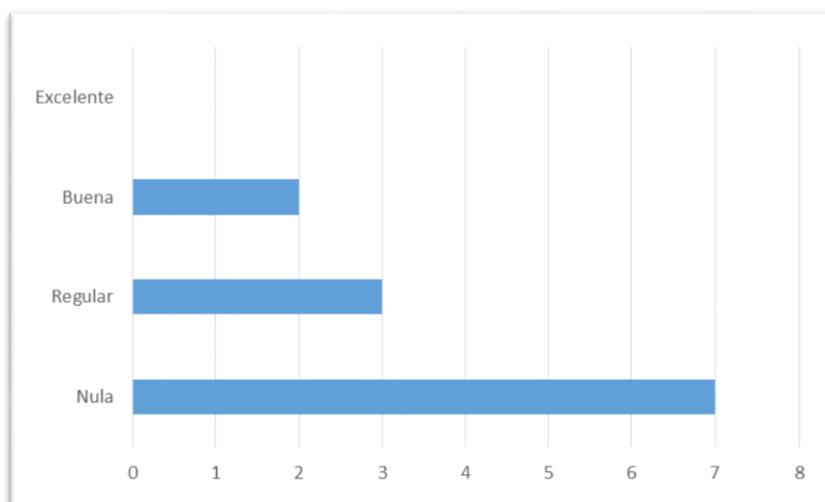


Figura 9. Conexión a Internet por sede de la institución, según criterios de buena, regular y nula.

Como se observa en la figura 9, el 58% de los docentes (7 de 12) responden que en la sede donde laboran la conectividad es nula, porcentaje muy alto comparado con el 25% donde es regular y sólo el 16% cuya señal es buena.

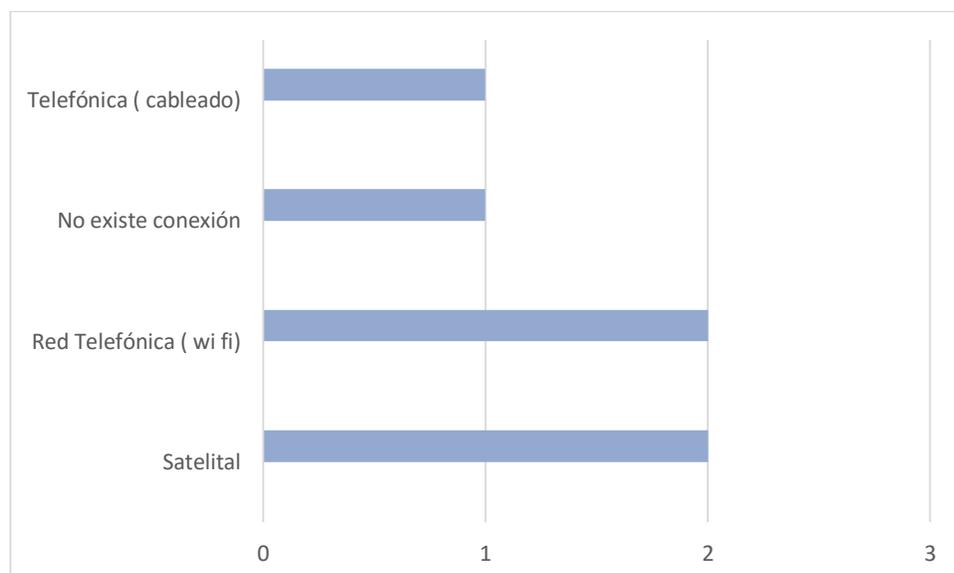


Figura 10. Tipo y clase de conexión a Internet en las sedes de la Institución educativa

Los docentes reportan (Figura 10) que el 33% de las 6 sedes cuentan con Internet satelital y las demás con otros tipos (el cual es intermitente), y una de las sedes no cuenta con conectividad. Debido a esta situación lo que se sugiere es el uso de recursos off line.

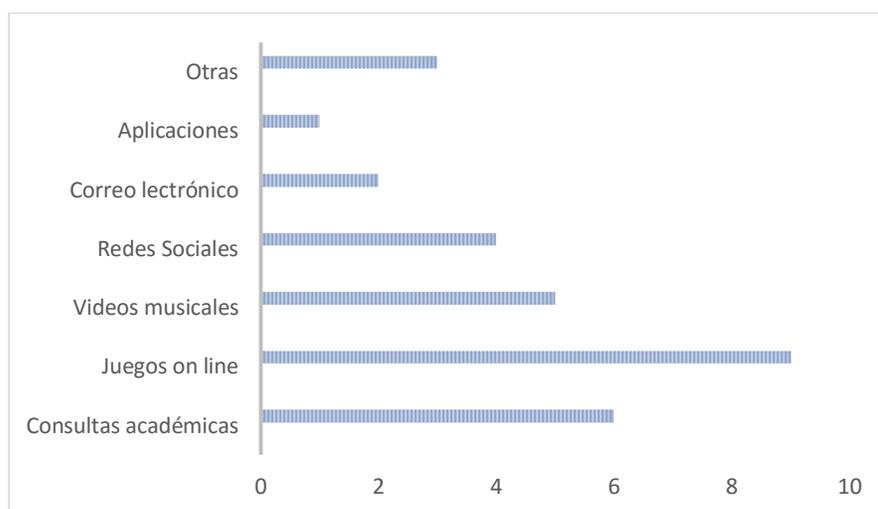


Figura 11. Actividades que realizan los estudiantes de la IER Santa Rosa de Lima cuando hacen uso de Internet.

Según los docentes (Figura 11), los niños de las diferentes sedes dedican su tiempo en Internet básicamente a juegos on line, consultas académicas y videos musicales y que le dedican muy poco a aplicaciones educativas.

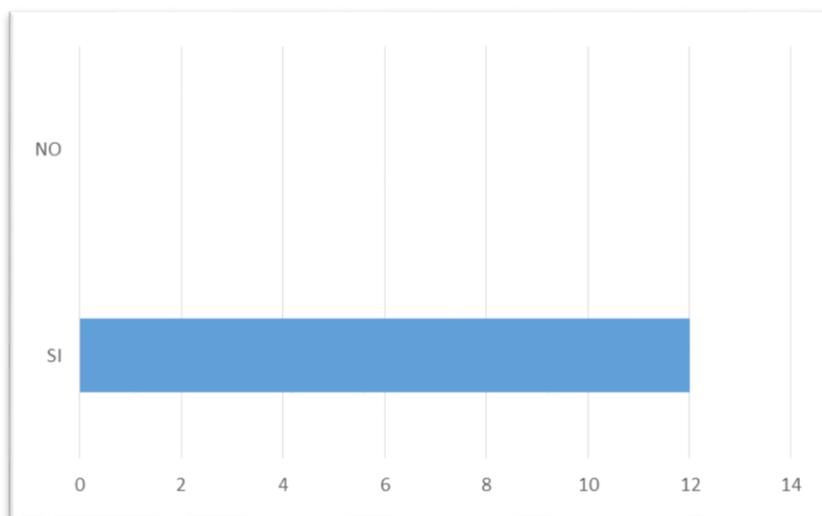


Figura 12. Participación de los docentes de la IER Santa Rosa de Lima en capacitaciones de uso básico e integración de las TIC en el aula, con programas como Antioquia Digital y Computadores para Educar.

Según la figura 12, la participación en capacitaciones relacionadas con TIC es un factor importante para determinar el diseño curricular para la integración de las TIC al modelo Escuela Nueva- Escuela Activa.

Es importante destacar que todos los docentes manifestaron haber participado en capacitaciones relacionadas con TIC. Las capacitaciones en las que han participado últimamente están relacionadas con las TIC son las de Antioquia Digital en uso básico de las TIC en el aula y el diplomado en utilización de las TIC de Computadores para Educar.

Al preguntarles por los aspectos positivos de esas capacitaciones, los docentes coincidieron en responder que en las mismas se adquieren conocimientos relacionados con la

evolución de la tecnología, se aprende más del mundo digital, para tener más y mejores maneras de enseñar. Además aseguran que les permite actualizarse frente a recursos que se pueden trabajar con los estudiantes.

Frente a los aspectos a mejorar, los docentes encuestados indicaron que debe haber mayor vinculación entre la teoría y la práctica, así como que se requiere mayor tiempo y en ambientes apropiados y con buena conectividad. Por otra parte, la mirada de los docentes frente al modelo Escuela Nueva- Escuela Activa que aplican en cada una de sus sedes se analiza a la luz de los siguientes aspectos:

Las ventajas que los docentes consideran que posibilita el modelo Escuela Nueva – Escuela Activa son según su experiencia son: Flexibilidad para los estudiantes y promoción del trabajo en equipo, incentivo de la autonomía, interacción diferente entre maestro y estudiante, facilidad de para atender a varios grupos al mismo tiempo, aprendizaje dinámico, promoción del aprender haciendo y del trabajo colaborativo.

En cuanto a las dificultades frente a la aplicación del modelo Escuela Nueva – Escuela Activa los docentes manifiestan: la poca cantidad de guías y de material complementario; en muchos casos los estudiantes no desarrollan autonomía para el trabajo al usar las guías de aprendizaje pues las temáticas suelen ser muy limitadas lo que implica que los docentes deben buscar material de apoyo adicional; los estudiantes no han desarrollado un nivel de comprensión lectora adecuado y que algunas áreas no tienen guías de aprendizaje como por ejemplo en Religión e Inglés.

Cuando se les preguntó a los docentes acerca de cómo creen ellos que las TIC pueden fortalecer las prácticas de aula del modelo Escuela Nueva - Escuela Activa, consideran que como

el mundo globalizado avanza, los niños del sector rural deben interactuar constantemente con las TIC integrándose así con los avances tecnológicos lo que puede generar una mayor motivación frente al desarrollo de las temáticas, al incorporar juegos y aplicaciones divertidas. Con todo ello se dinamizan los procesos de enseñanza y aprendizaje acercando a la comunidad educativa a la innovación.

5. Diseño curricular

El diseño curricular para la integración de las TIC a las prácticas de aula del modelo Escuela Nueva- Escuela Activa busca que los docentes con el desarrollo de cada taller avancen en el uso e integración de recursos de las TIC mediante la creación de contenidos que pueden aplicar en el aula que complementen los contenidos que ofrecen las guías de aprendizaje.

Para la consolidación del diseño se tuvieron en cuenta aspectos de los estándares de la UNESCO de competencias TIC para docentes así como se analizó el manual de capacitación de la fundación Escuela Nueva. (Shawki, Wachholz, Haddad, Dauphin, 2008).

Se retomó lo expuesto por los autores como (Colbert y Mogollón.1987) quienes tienen una gran trayectoria y experiencia de formación de docentes para la correcta aplicación del modelo Escuela Nueva- Escuela Activa;

Este proyecto se planificó para desarrollarse con una metodología mixta, ocho talleres de dos horas presenciales y una hora virtual, que permitieran el aprendizaje experiencial donde a través de vivencias significativas se construyera conocimiento por medio de la acción, la participación activa y la reflexión.

Los talleres que se plantearon, como se mencionó antes, se elaboraron siguiendo el modelo de las guías de Escuela Nueva – Escuela Activa cuentan con la siguiente estructura:

Nombre y número del taller: Mediante una pregunta que busca propiciar la reflexión en el docente sobre los contenidos a desarrollar en el taller.

Objetivo de aprendizaje: Proporciona información acerca de lo que se pretende lograr con el desarrollo del taller.

Sección de actividades básicas: Es una invitación a conocer la temática, así como explorar y socializar los saberes previos y la sección de actividades de práctica, las cuales buscan afianzar y consolidar lo aprendido.

Actividades de la práctica: Mediado por la interacción con recursos y materiales propician el desarrollo de competencias en los docentes para el diseño de recursos educativos.

Actividades de aplicación: Están enfocadas a la puesta en práctica de lo aprendido en el taller y que motivan al docente a aplicar en el aula los productos que se alcanzan en el taller.

Web grafía: Listado de referencias bibliográficas de los recursos electrónicos usados para apoyar el desarrollo del taller.

La metodología para evaluar cada taller era muy sencilla y consistía básicamente en diligenciar un formulario de Google Drive que incluía el nombre del participante, su sede y una corta reflexión descriptiva, escrita, acerca de la experiencia de aprendizaje en el taller que participó. Esto permitió conocer de forma ágil las impresiones, sugerencias y expectativas de los docentes frente al proceso, así como seguir validando y mejorando la propuesta de forma constante (Anexo 5). Para efectos de control de la asistencia se empleó un formato físico que los docentes diligenciaban una vez finalizada la jornada presencial (Anexo 3).

Para la creación de estos talleres fue necesario diseñar un conjunto de recursos educativos:

- Dos videos tutoriales.

- Diseño de cuatro recursos para el aprendizaje usando Microsoft Word y Power Point.
- Tres encuestas diseñadas en formularios de Google Drive.
- Una infografía con herramienta Piktochart.

A continuación se puede observar la descripción de cada uno de los ocho talleres que han realizado los docentes participantes en el trabajo:

Taller 1: ¿Qué estrategias me permiten "invitar" a mis estudiantes a aprender?

Taller 2: ¿Cómo motivar la exploración y/o la socialización de saberes con mis estudiantes?

Taller 3: ¿Qué herramientas puedo usar para afianzar o reforzar lúdicamente el conocimiento adquirido y las actitudes y valores que se pretenden desarrollar?

Taller 4: Entre más practican, Más aprenden.

Taller 5: Juegos educativos y su relación con la práctica.

Taller 6: Más allá de la evaluación.

Taller 7: Visualizadores gráficos en el aula.

Taller 8: Publicando... Mostrando resultados.

Este plan general dio pie para la elaboración de ocho talleres prácticos (Apartado 5 y Anexo 2) nombrados con preguntas generadoras que permitieran guiar al docente partiendo de una reflexión constante de su práctica, reconociendo la importancia de su rol como maestro de Escuela Nueva – Escuela Activa y en esa misma medida conocer y reconocer la utilidad de recursos TIC, off line y on line, jugar con ellos, analizarlos para que estos se vayan convirtiendo en un medio para realizar sus propios contenidos de acuerdo a las necesidades que se presenten en el aula de clase.

Para que estos talleres fueran más accesibles se diseñó un sitio web en la plataforma Wix (<http://educacion2.wix.com/entic>) donde los docentes además de encontrar los talleres que se fueran desarrollando, podían encontrar otra información relacionada con el proyecto y en un futuro será un espacio para compartir y observar los contenidos que sus pares estén desarrollando. El sitio web en mención tiene la siguiente estructura:

- **Página de Inicio:** En ella se encuentra una descripción general del proyecto, además se encuentra un link con el escudo de la Institución Educativa Rural Santa Rosa de Lima, mediante el cual los visitantes pueden conocer un poco más del contexto en el cual se desarrolla la propuesta y otro con el logo de la fundación Escuela Nueva, Volvamos a la Gente para que a través de él puedan conocer del modelo flexible que sustenta el proyecto. <http://educacion2.wix.com/entic>
- **Talleres:** En esta página se encuentran los ocho talleres de la propuesta de diseño curricular, a los cuales se puede acceder por link, también se puede observar el cuadro de diseño general de la propuesta.
<http://educacion2.wix.com/entic#!talleres/c1enr>

- Documentos: En esta parte se encuentran una serie de documentos y formatos diseñados para evaluar los alcances y metas del proyecto, ellos son, las asistencias, evaluación del facilitador, análisis taller a taller por parte del facilitador y consentimientos informados de los docentes y el rector de la institución educativa para participar en esta propuesta de formación.

<http://educacion2.wix.com/entic#!formatos/cihc>

- Evidencias: Página que busca recoger las evidencias de los productos que van construyendo los docentes en cada uno de los talleres, así como fotografías y videos de los encuentros con el grupo de docentes.

<http://educacion2.wix.com/entic#!evidencias/c3qn>

- Evaluación: Allí los participantes encontrarán link para ingresar a formularios de Google Drive, donde evalúan el desarrollo de cada uno de los talleres de una manera sucinta y reflexiva en el marco de los aprendizajes y logros desde lo pedagógico.

<http://educacion2.wix.com/entic#!evaluacin/c1kx8>

- Contacto: Como su nombre lo indica, el objetivo de esta página es mostrar información general y datos de contacto de la persona que editó este sitio web; asimismo brinda la oportunidad de dejar comentarios que permitan mejorar el diseño del sitio web y de la propuesta que se presenta en él.

<http://educacion2.wix.com/entic#!contacto/c1nhg>

Para la evaluación formativa del proceso, se crearon unos formularios en Google Drive donde los docentes realizan una reflexión después de cada taller acerca de los aprendizajes generados, esto además sirve para promover el sentido de pertenencia por el proyecto, analizar su impacto y repensar los talleres con la ayuda de todos.

Taller 1: ¿Qué estrategias me permiten "invitar" a mis estudiantes a aprender?

Objetivo: Reconocer estrategias y recursos de las TIC ayudan a complementar actividades que inviten a los estudiantes a motivarse con las temáticas de clase.



Conceptos y procedimientos:

- Elaborar un video usando Power Point
- Buscar imágenes en la web.
- Descargar o crear audios.
- Insertar imágenes y audios en una diapositiva.
- Guardar video en dispositivos móviles para su reproducción en el aula.
- Insertar un video en una diapositiva o en Word.
- Publicación de videos en la web.

Recursos: Dos video tutoriales: a) uno elaborado por el estudiante de maestría con la herramienta Camtasia Studio donde se muestra un paso a paso para crear videos a partir de diapositivas de Power Point, complementado uno de YouTube que aborda la misma temática y finalmente uno donde se muestra como publicar un video en la YouTube.

Productos: Un video que invite a los estudiantes a crear interés en el tema que se va a abordar.

Enlace: <http://educacion2.wix.com/entic#!taller-1/c118d>

Taller 2: ¿Cómo motivar la exploración y/o la socialización de saberes con mis estudiantes?

Objetivo: Interactuar con recursos de la web 2.0 que posibiliten abordar actividades que para mejorar la exploración y/o socialización de saberes previos.



Conceptos y procedimientos: Realizar video para motivar la participación de estudiantes a manifestar ideas clave o saberes previos.

Recursos: Video sobre la importancia del uso de recursos TIC en el aula, link a Taxedo, link a Powtoon.

Productos: Una nube de palabras usando la herramienta **Tagxedo** para que los estudiantes socialicen los conocimientos o experiencias que poseen sobre el tema que se va a abordar.

Enlace: <http://educacion2.wix.com/entic#!taller-2/c13gm>

Taller 3: ¿Qué herramientas puedo usar para afianzar o reforzar lúdicamente el conocimiento adquirido y las actitudes y valores que se pretenden desarrollar?

Objetivo: Diseñar actividades apoyándose en el uso de recursos de office y de la web.



Conceptos y procedimientos:

- Elaborar sopas de letras en Word.
- Elaborar crucigramas en Excel.
- Elaborar actividades usando Power Point.
- Realizar actividades variadas con recursos de la web.

Recursos:

- Sopa de letras diseñada por el facilitador en Word a manera de ejemplo para el uso en el aula.
- Sopa de letras diseñada por el facilitador en Power Point a manera de ejemplo para el uso en el aula.
- Actividad de apareamiento diseñada por el facilitador en Power Point a manera de ejemplo para el uso en el aula.
- Enlace para acceder al sitio web de Educaplay y a video tutorial en YouTube.

Productos:

- Actividad para un área de elección del docente usando el procesador de texto Word o diapositivas de Power Point.
- Usando Educaplay en línea diseñar tres actividades

Enlace: <http://educacion2.wix.com/entic#!taller-3/c21ow>

Taller 4: Entre más practican, Más aprenden.

Objetivo: Reconocer herramientas que permitan consolidar el aprendizaje adquirido a través de la práctica de los estudiantes.



Conceptos y procedimientos:

- El juego en educación.
- Sitios web que permiten desarrollar competencias.
- Análisis de juegos educativos digitales. Criterios de búsqueda en la web.
- Manejo de hipervínculos (insertar, hipervincular una imagen).

Recursos: Formato de repositorio con sitios web que complementan temáticas del modelo Escuela Nueva- Escuela Activa, en Dropbox diseñado por el facilitador, Enlace a Rúbricas para evaluar Recursos Educativos Abiertos del sitio web Temoa.info

Productos: Repositorio de sitios web que permiten acceder a recursos para complementar las actividades de práctica,

Enlace: <http://educacion2.wix.com/entic#!taller-4/c1nzg>

Taller 5: Juegos educativos y su relación con la práctica.

Objetivo Reconocer la importancia del juego en la educación y su importancia para afianzar el conocimiento.



Conceptos y procedimientos:

- El juego en educación.
- Sitios web que permiten desarrollar competencias.
- Análisis de juegos educativos digitales.

Recursos: Rompecabezas diseñado por el facilitador en sitio web jigsawplanet.com, enlaces a sitios web con juegos educativos, encuesta diseñada por el facilitador en Google Drive denominada "Evaluando juegos en el aula".

Productos: Análisis y repositorio de juegos educativos.

Enlace: <http://educacion2.wix.com/entic#!taller-5/cc4y>

Taller 6: Más allá de la evaluación.

Objetivo: Interactuar con herramientas que permiten diseñar objetos virtuales de aprendizaje que permitan la integración de la teoría y la práctica.



Conceptos y procedimientos:

- Herramientas para crear formularios
- Google Drive
- Evaluemos con Power Point

Recursos:

- Mapa conceptual sobre la evaluación formativa elaborada en cmap.
- Video tutorial elaborado con Camtasia Studio sobre la creación de encuestas en formularios de Google Drive,
- Infografía elaborada por el facilitador en Pictochart con un repositorio de recursos para realizar cuestionarios
- Ejemplo de prueba interactiva, usando Power Point

Productos:

- Formularios (cuestionario on line para un tema específico)
- Diseño de Actividad evaluativa usando Power Point

Enlace: <http://educacion2.wix.com/entic#!taller-6/cng8>

Taller 7: Visualizadores gráficos en el aula.

Objetivo: Aplicar estrategias mediadas por TIC que permitan a los estudiantes la aplicación y ampliación de los temas vistos en las guías de aprendizaje.



Conceptos y procedimientos:

- Mapa Mental
- Mapa conceptual
- Mentefacto

Recursos:

- Ejemplo de mapa conceptual elaborado por el facilitador con Goconqr
- Mapas conceptuales
- Mapas de ideas o mapas mentales
- Telarañas
- Diagramas causa-efecto
- Líneas de tiempo
- Organigramas
- Diagramas de flujo
- Diagramas de Venn

Productos: Diseño organizadores gráficos usando recursos on line y off line, para el uso en el aula y sus enseñanzas.

Enlace: <http://educacion2.wix.com/entic#!talleres/c1enr>

Taller 8: Publicando... Mostrando resultados.

Objetivo: Interactuar con recursos que permiten la publicación y socialización de trabajos de los estudiantes.



Conceptos y procedimientos:

- Sitios web gratuitos con plantillas.
- Blogg

Recursos:

- Video de YouTube “la más hermosa reflexión docente”
- Enlace a sitio con plantillas para el diseño de sitios web Wix.com
- Video tutorial de YouTube para creación de blogg con cuentas de Google.
- Animación en Voky elaborada por el facilitador.

Productos: Presentación de sitio web (Wix) o blog con evidencias de trabajos realizados por los estudiantes.

Enlace: <http://educacion2.wix.com/entic#!taller-8/c1c87>

6. Metodología

La validación de la propuesta de diseño curricular con los docentes de la IER Santa Rosa de Lima se inició con una presentación del proyecto al Consejo Académico de la misma, dejando en claro los objetivos y el papel que cumplirían los docentes del nivel de básica primaria en este proyecto.

Después de contar con el consentimiento verbal del directivo y docentes, se pasó a realizar la encuesta diagnóstica con los docentes quienes, tal como se ha mencionado previamente por medio de un formulario creado con la herramienta Google Drive, respondieron a diferentes cuestiones que permitieron diagnosticar elementos como la formación académica, conocimientos en TIC-Educación, experiencia docente, pensamientos sobre el modelo Escuela Nueva – Escuela Activa y en general percepciones sobre la importancia de las TIC en el mejoramiento de las prácticas de aula.

Después de tener esta información, analizarla y sistematizarla, se procedió a elaborar la propuesta de diseño curricular explicada en el apartado anterior que permitiera respetar el modelo de formación que propone Escuela Nueva – Escuela Activa y que favoreciera la integración de variados recursos de las TIC a través de las adaptaciones que los docentes pueden hacer a las guías de aprendizaje con que trabajan los niños en el aula.

7. Análisis de resultados

El proceso de interpretación de análisis de los resultados del objetivo que busca validar la efectividad y aplicabilidad del desarrollo de un diseño curricular, tiene en cuenta la percepción de los docentes participantes en el proceso de formación, lo que permite tener una visión desde su punto de vista, como agentes activos en la aplicación del proceso curricular antes descrito, son ellos los más indicados porque forman parte protagónica de la cotidianidad como docentes del programa Escuela Nueva.

Conocer de manera directa las dificultades que los docentes expresan desde un principio en el diseño de recursos mediados por TIC, como un obstáculo o barrera que impide realizar las adaptaciones a las guías del modelo EN, permitió construir los talleres que guardan las características del modelo de capacitación propias de este programa y que además al final, al hacer un análisis basado en los conversatorios, plenarias, al responder el formulario destinado para escribir la reflexión (ver anexo 5) después de cada taller y al conocer los productos que se construyen durante cada encuentro, favorece poner en evidencia los avances que cada docente de manera progresiva logra, de esta manera no sólo el docente se apropia de la enseñanza como un acto rutinario, sino que promueve en su proceso investigador en el aula la cultura de la producción de textos, hipertexto, imágenes, señales y símbolos en torno a una función pedagógica y comunicativa.

Lo anterior permite una evaluación formativa, en el sentido que además de posibilitar la retroalimentación constantemente entre pares y con el docente orientador del proceso, también de manera constructiva se socializan los recursos que se gestan en cada taller, usando criterios

para evaluarlos en términos de aplicabilidad, pertinencia, calidad, motivación, diseño, accesibilidad y valor educativo.

Sumado a lo anterior, la posibilidad de llevar un recurso educativo elaborado por los mismos docentes para aplicarlo con los estudiantes, genera la oportunidad de validar la apropiación del recurso y tener la posibilidad de realizarle las modificaciones o complementos que se requieran, no sólo para mejorar los procesos ofimáticos, sino para fortalecer didáctica y pedagógicamente el quehacer educativo, con una visión más práctica y flexible en el contexto de la ruralidad.

Otro indicador de la aplicabilidad de los talleres y que además es bastante evidente, es la motivación que los docentes demuestran en estos espacios pedagógicos, la manera como logran disfrutar con el desarrollo de las actividades prácticas, y la diversidad de ideas, emociones, comentarios y acciones frente a las posibilidades de aplicar en el aula y en las diferentes áreas del conocimiento de los recursos y herramientas que conocían en el desarrollo de los diferentes talleres; así se enriquece la transversalización de la enseñanza y el aprendizaje, tanto del docente como del estudiante desde una perspectiva cognitiva y vivencial.

La validación del diseño curricular se dio de una manera constante, realizando los ajustes necesarios que permiten mejorar la propuesta en los aspectos didácticos y metodológicos, lo cual favorece una dinámica con un enfoque constructivista, no lineal sino más cíclica que promueve aprender haciendo y aprender practicando en la medida que enriquece la investigación, a la vez se generan espacios significativos de transformación en los procesos académicos y comunicativos que sirven como referente para la consolidación de un trabajo cooperativo y autónomo que genere nuevas formas de aplicar el conocimiento.

El proceso de capacitación entre docentes es muy enriquecedor en la medida que permite el reconocimiento entre pares generando espacios pedagógicos de diálogo, búsqueda, comparación y análisis, de esta manera construir una cultura del trabajo cooperativo es ayudarse a ser mejores maestros, sin jerarquías ni posiciones. Esto permite potencializar comunidades de aprendizaje que van más allá de lo académico, que dejan de convertirse en una obligación y pasan a ser un compromiso con su labor, su institución, sus estudiantes y la comunidad a la que acompañan. En la evaluación del proceso que se lleva a cabo con los docentes se presenta el siguiente análisis:

Los docentes hablan de los talleres en los cuales participan como una oportunidad donde tienen la posibilidad de conocer recursos y temáticas importantes que les sirven de apoyo para el trabajo en el aula, y más allá de ella, piensan que el trabajo es dinámico y activo, porque pueden interactuar con los compañeros, el facilitador, los recursos planeados y con el mundo digital.

Los siguientes son algunos comentarios textuales de los docentes:

“Este tipo de talleres son muy prácticos, porque aprendemos haciendo y podemos resolver las dudas de una vez, con la ayuda del profe y los demás compañeros, además están muy relacionados con la estructura de las guías con las que trabajamos con los niños”.

“Este taller y los demás me han servido de mucho porque trabajamos programas que no necesitan de internet directamente y se pueden aplicar con los estudiantes”.

“Los talleres de EN TIC han sido muy productivos porque hay un seguimiento a las actividades y diseñamos los recursos usando programas conocidos, además se conocen nuevas páginas de donde podemos descargar para llevarlos después a la escuela”.

Lo anterior permite tener una visión de las percepciones de los docentes frente al proceso de formación así como al reconocimiento funcional de la estrategia en la aplicabilidad de los recursos con los estudiantes.

Argumentan que para ellos es importante darle otros usos a herramientas que ya conocen, pues esto amplía su visión de las TIC y del campo de acción que tiene para poderlas integrar mejor en sus sedes educativas, a la vez se permea y cualifica de una forma trascendental la formación del docente como sujeto pensante en el mundo actual.

Una de las principales dificultades en el proceso de formación de los docentes es la no desescolarización como un factor legal en la estructura orgánica educativa, se hace necesario la optimización del factor tiempo como un aliado que permite sostener y fortalecer la formación académica.

Es de resaltar la actitud de compromiso por parte de los docentes para la asignación de tareas, la creación de productos, el trabajo virtual y la disponibilidad para la validación de resultados y la calidad de actividades planificadas o implícitas que forman parte de ese currículo oculto y la realidad semiótica que circundan los Centros Educativos Rurales y sus contextos.

8. Conclusiones

- Una apropiada caracterización de los establecimientos educativos y de los docentes en el contexto del uso y la integración de las TIC en el aula permite un mayor y mejor conocimiento de las condiciones para que las prácticas de aula se transformen, con ayuda de las TIC.
- No basta con tener equipos y dispositivos informáticos en el aula; además de una buena conectividad a Internet, es indispensable el compromiso por parte del personal docente para integrar a las prácticas de aula actividades planeadas de manera apropiada que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Cuando por parte de los docentes hay una planeación estratégica del uso de recursos TIC en el aula, la actitud, interés y la disposición de los estudiantes para aprender es mayor. El modelo Escuela Nueva- Escuela Activa es un muy rico tanto en lo conceptual como en lo metodológico, las adaptaciones curriculares mediadas por recursos TIC, permiten dinamizar el desarrollo de las guías de aprendizaje, en la medida que tanto estudiantes como docentes interactúan de forma creativa con herramientas informáticas y de la web.
- El proceso de formación docente entre pares favorece un clima de confianza, donde se puede crear comunidad de aprendizaje en torno a la creación de contenidos para la aplicación y validación directa en el en el aula. El apoyo por parte del personal directivo de la institución educativa, es fundamental, debido a que comprenden la imperante necesidad de que se transformen las prácticas de aula a partir de una planeación estratégica por parte de los docentes que tenga en cuenta los intereses de los estudiantes,

dónde se promueva el trabajo en grupo, el aprender haciendo y la aplicación de lo aprendido a nivel familiar y comunitario.

9. Trabajos futuros

A partir de los resultados del proyecto se proponen algunas acciones que permiten dar luces para la continuidad del proyecto, que permita un mayor y mejor acompañamiento a los docentes en el proceso de usar e integrar las TIC a sus prácticas de aula.

Se presenta un plan que permitirá hacer seguimiento a la propuesta donde se implementará el diseño curricular resultado de esta investigación, así como la evaluación del impacto que este generará en los estudiantes de la básica primaria de las seis sedes rurales de la Institución Educativa Rural Santa Rosa de Lima del municipio de Giraldo Antioquia.

Tabla No. 3. Relación de reuniones y acompañamientos a la institución.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE(S)	Semestre
Reunión con directivo de la Institución educativa para inclusión del proyecto en la planeación institucional, Desarrollo de talleres 4 y 5. Acompañamiento a trabajo en aula con los docentes.	Armando Uribe Uribe Omar Montes (rector)	Julio- Noviembre de 2015
Desarrollo de talleres 6 y 7. Acompañamiento a trabajo en aula con los docentes.	Armando Uribe Uribe Docentes	Enero Junio de 2016
Desarrollo de taller 8. Acompañamiento a trabajo en aula con los docentes. Foro educativo Municipal las TIC en el modelo Escuela Nueva (socialización de resultados e impacto del proyecto.	Armando Uribe Uribe Secretario de Educación Municipal Director de Núcleo Educativo Rectores y docentes	Julio- Noviembre de 2016

Nota: En esta relación se aprecia, la clase de actividad, los desarrollos de las mismas, responsables y fechas. Fuente: elaboración propia.

Referencias bibliográficas

- Amegan, S. (1993). *Para una pedagogía activa y creativa*. México D.F, México: Trillas.
- Blanco, R., Hirmas, C., y Eroles, D. (2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. UNESCO-OEI sede en Santiago de Chile. **Recuperado de:** <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>
- Buendía, L., Colás, P., y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. México D.F., México: McGraw Hill.
- Calonje, A. y Lozano, E. (2013). *Estrategias contextualizadas para el aprendizaje de la lectura y escritura, a partir de la cotidianidad*. (Tesis de Pregrado). Universidad de San Buenaventura. Medellín. **Recuperado de:** <http://hdl.handle.net/10819/1365>
- Cañellas, E. (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, España: Ariel.
- Colbert, V., y Mogollón, O. (1987). *Hacia la Escuela Nueva: Unidades de Capacitación para el Maestro*. Bogotá D.C, Publicaciones Ministerio de Educación Nacional.
- Decroly, O. y Boon, G. (1965). *Iniciación general al método Decroly y ensayo de aplicación a la escuela primaria*. Buenos Aires, Losada.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá D.C., El Magisterio.
- Fundación Escuela Nueva (2009). *Manual para el docente Escuela Nueva - Escuela Activa*. [Documento Institucional]. Bogotá D.C.: autor.
- Fundación Escuela Nueva. (2011). *Volvamos a la gente. ¿Qué es escuela nueva?* **Recuperado de:** <http://www.escuelanueva.org/renueva/faqs/31-escuela-nueva-general.html>
- Gil-Cantero, F. (2003). La filosofía de la educación como teoría ética de la formación humana. *Revista Española de Pedagogía*. Universidad Internacional de la Rioja, N° 224, pp. 115 – 130.
- Hurtado, G. y Vélez, R. (2012). *El papel de las TIC en la transformación del modelo Escuela Nueva de la Institución Educativa Octavio Calderón Mejía*. (Tesis de Posgrado), Universidad de San Buenaventura. Medellín. **Recuperado de:** http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/529/1/Papel_TIC_Transformacion_Hurtado_2010.pdf

Ley 115 de 1994. Diario Oficial 41214, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.

López, M. (2014). *De Castilla a Michoacán: La obra de Gutiérrez González en la educación del siglo XVI*. Revista de Antropología Experimental, N° |0, pp. 129 -147.

Luzuriaga, L. (1980). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires: Losada.

MarPozo, M. (2002). La pedagogía activa y su rol social. En J. Rivera. *Ser educador entre pedagogía y nomadismo* (p. 190). Barcelona, España: Univerisdad Oberta de Calunya.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN. (15 de Agosto de 2014). *Modelos educativos flexibles*. Bogotá: autor. **Recuperado de:** <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-340087.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN. (2006). *Modelos educativos flexibles para población rural dispersa*. Bogotá: autor.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN. (2008). *Programa Computadores para educar*. Bogotá: autor. **Recuperado de:** <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/index.php/es/>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN. (2012). *Proyecto de educación rural PER*. Bogotá: autor.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN. (2013). *Proyecto educativo rural*. Bogotá: autor. **Recuperado de:** http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf

Ocampo, J. (2001). *Sus ideas educativas, sociológicas, humanistas y la Escuela Nueva en Boyacá*. Bogotá D.C., Plaza y Janés.

Galvis Panqueva, A.H.G. (2012). *Impacto del uso de TIC para mediar conversaciones genuinas entre estudiantes y docentes de educación primaria en escuela públicas, Proyecto CONGENIA*. Universidad de Castilla-La Mancha: Escuela Superior de Informática. N° 16, pp. 3-22. **Recuperado de:** <http://vufind.uniovi.es/Record/ir-ART0000520001/Details>

Pestalozzi, J. (1959). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. México D.F.: Porrúa.

Rodríguez, M., y González, L. (2012). *Análisis histórico, metodológico y político de la Escuela Nueva en el contexto rural del departamento del Tolima*. (Tesis de Posgrado). Universidad del Tolima. Ibagué. **Recuperado de:** <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1013>

- Salinas, J. (2014). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, UOC. Vol. 1, N° 1, pp. 1-14 **Recuperado de** <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
- Shawki, T., Wachholz, C., Haddad, G., & Dauphin, J. (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes.
- Secretaría de Educación de la Gobernación de Antioquia. (2011). *Circular No. 000112* [Documento Institucional]. Medellín: autor.
- UNESCO (2008) *Estándares de competencia en TIC para docentes*. **Recuperado de:** <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Vásquez, E. T. (1994). *Tres tesis en torno a la pedagogía activa*. Revista de Educación y Cultura. N° 35, pp. 54 – 59. **Recuperado de:** <http://www.elitv.org/documentos/articulos/Art%25EDculo20.pdf>
- Viñao, A. (2004). *Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid, España: Marcial Pons.
- Zapata, L. (2012). *Evaluación de impacto social del proyecto de alfabetización: educación básica para jóvenes y adultos en el territorio colombiano*. (Tesis de Posgrado). Universidad Católica del Norte sede Bogotá D.C. Bogotá: autor. **Recuperado de:** http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/618/1/Evaluacion_Impacto_Social_Zapata_2011.pdf

Anexos

Anexo 1. Formulario de encuesta diagnóstica para docentes



Encuesta Diagnóstica EN TIC

Señor (a) docente mediante esta encuesta se pretende diagnosticar algunos elementos relacionados con su formación que sirva de punto de partida a la ejecución del proyecto "INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC) EN EL MODELO ESCUELA NUEVA - ESCUELA ACTIVA - ESCUELA ACTIVA" y que establezca las dimensiones de su quehacer educativo y acerca de la infraestructura tecnológica de su sede en la institución Educativa.
Muchas gracias por su colaboración.

*Obligatorio

Responda cada pregunta y continúe. *

Nombres y Apellidos

Años de experiencia docente *

Seleccione una opción de la lista

- Menos de un año
- Entre 1 y 5 años
- Entre 5 y 10 años
- Entre 10 y 15 años
- Entre 15 y 20 años
- Entre 20 y 25 años
- Entre 25 y 30 años
- Más de 30 años.

Nivel de Formación *

Seleccione de la lista los niveles en los que se ha formado (puede seleccionar varios)

- Bachiller Pedagógico
- Tecnólogo (a)
- Normalista Superior
- Licenciado (a)
- Profesional en área diferente a educación
- Especialista
- Magister
- Doctor (a)

Sede de la Institución Educativa donde Labora actualmente *

Grados que atiende en la actualidad

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

Cantidad de estudiantes por Grado que atiende (solo los que usted atiende, si no tiene estudiantes en un grado escriba 0) *

Nivel Preescolar

Grado Primero

Grado Segundo

Grado Tercero

Grado Cuarto

Grado Quinto

De su experiencia con las TIC *

Seleccione una opción, de acuerdo a su nivel de experiencia usando computadores y navegación en Internet

Hace cuánto usa Internet? *

Seleccione una opción

¿Cuántas horas a la semana navega en internet? *

Seleccione una opción

- Menos de 5 horas por semana
- De 6 a 15 horas por semana
- Más de 15 horas a la semana.

¿Cuáles herramientas utiliza? *

Puede seleccionar varias opciones.

- Email
- Chat(whats app, facebook, line, skype, etc)
- Blogs
- Redes sociales
- Foros
- Cursos virtuales
- Apps (aplicaciones móviles)

Tiene usted experiencia en la atención a las necesidades y preferencias de todos los estudiantes? (Limitaciones visuales o auditivas, déficit de atención, poblaciones indígenas, limitaciones motoras o de manera mas sencilla atendiendo los estilos de aprendizaje de sus estudiantes o sus estilos cognitivos?) *

- Si
 No

En caso afirmativo describa el tipo de necesidades de estos educandos

¿Cuántos computadores de mesa hay en su sede?

Escriba el número total

¿Cuántos computadores portátiles hay en su sede?

Escriba el número total

De todos los equipos de computo cuantos están en condiciones para su uso con estudiantes *

La conexión a Internet en su sede es: *

Selecciona una

- Excelente
 Buena
 Regular
 Nula

¿ Cuántos estudiantes cuentan con dispositivos móviles o computador en casa (tablet, netbook, smartphone) *

Escriba la cantidad

De los anteriores *

¿Cuántos tienen acceso a wifi o datos móviles de internet?

Tipo de conexión a Internet con que cuenta su sede *

Seleccione de la lista

- Red Telefónica básica (cable)
 Satelital (antena)
 Telefonía móvil (Datos compartidos)
 Wi fi (inalámbrico)
 No hay conexión a Internet en el momento.

¿ Cuáles son las actividades en que prefieren dedicar el tiempo sus estudiantes, cuando navegan en Internet? *

Seleccione las opciones más comunes

- Consultas académicas
 Juegos on line
 Videos musicales
 Redes sociales
 Correo electrónico
 Aplicaciones educativas
 Otras

¿ Cuáles cree usted que son las ventajas de trabajar con el modelo Escuela Nueva- Escuela Activa? *

¿ Cuáles son las dificultades que ha tenido en su experiencia con el modelo Escuela Nueva- Escuela Activa?

En un párrafo escriba cómo cree usted que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones pueden fortalecer las prácticas de aula en el modelo Escuela Nueva-Escuela Activa en la Institución

¿ Ha asistido usted a capacitaciones, cursos, seminarios, diplomados, simposios, congresos relacionados con el uso y la integración de las TIC? *

- Si
 NO

Si la respuesta anterior es positiva
a cuántos? (nombre los por favor)

¿ Qué aspectos positivos resalta de esas capacitaciones? *

¿ Qué aspectos a mejorar resalta de esas capacitaciones? *

Muchas Gracias por su colaboración, espero Su participación activa en este proyecto.

Fecha de diligenciamiento del cuestionario

dd/mm/aaaa

Anexo 2. Talleres prácticos para desarrollar con docentes¹



¿Qué estrategias me permiten "invitar" a mis estudiantes a aprender?

Objetivo: Reconocer estrategias y recursos de las TIC nos ayudan a complementar actividades que inviten a los estudiantes a motivarse con las temáticas de clase.

A Actividades Básicas

Una de las preguntas que a diario nos hacemos como docentes es cómo estimular y mantener el interés de los estudiantes. Al respecto dice Elena G White en su libro "Consejos sobre la escuela sabática": "No es el mejor plan que solo los maestros hablen. Ellos deberían inducir a los miembros de la clase a decir lo que saben. Y entonces el maestro, con pocas palabras y breves observaciones o ilustraciones, debería imprimir la lección en sus mentes".

¿Qué piensan al respecto? ¿Hasta qué punto la metodología usada posibilita que los niños se distraigan y pierdan el interés? Durante este taller interactuaremos con una herramienta conocida por todos llamada Power Point, pero en esta ocasión le daremos un uso diferente.



¿Qué uso generalmente se le da a esta herramienta? ¿Creen que se le puede dar diversos y variados usos en el aula?

B Actividades de práctica

RECURSOS



Video tutorial 1



Video Tutorial 2

Para iniciar vamos a abrir este recurso de Office que es el software que permite crear materiales que se pueden utilizar en un proyector. El uso de este material para anunciar un informe o una propuesta se denomina presentación. Al usar PowerPoint, puede crear pantallas que incorporan efectivamente texto y fotos, ilustraciones, dibujos, tablas, gráficos y películas, y pasar de una diapositiva a otra como en una presentación con diapositivas. Puede animar texto e ilustraciones en la pantalla usando la característica de animación, así como agregar una narración y efectos de sonido. También, puede imprimir materiales y distribuirlos mientras realiza la presentación. (Office, s.f.).

Como sabemos, los videos son muy motivantes para los estudiantes por su combinación de imágenes, sonidos y la posibilidad de incluir texto. Hay muchas herramientas para crear videos que sirvan como apoyo en diversas actividades académicas.

Podemos elaborar un video usando Power Point. Veamos cómo en el siguiente [video tutorial 1](#)

Para insertar el video en una presentación de Power Point y en una hoja de Word, Le gustaría saber cómo Publicarlo en YouTube? [Ver tutorial](#). [En el link con el icono de Youtube](#). [Video Tutorial 2](#)

C Actividades de Aplicación

De acuerdo a los recursos con que cuenta en su establecimiento, guarde el video, úselo en su clase y para el próximo taller socialice su experiencia con los compañeros.

Nota: recuerde que cuando guarda su video, también queda una versión en ppt, por lo cual puede modificarlo cuantas veces desee y guardarlo de nuevo.

Webgrafía:

<https://www.youtube.com/watch?v=8xloW2-zZw>
https://www.youtube.com/watch?v=6GaPQ_hJntI

¹ Se pueden visualizar en el sitio <http://educacion2.wix.com/entic#!talleres/c1enr>

¿Cómo motivar la Exploración y/o socialización de saberes con mis estudiantes?



Objetivo: Interactuar con recursos de la web 2.0 que posibiliten abordar actividades que para mejorar la exploración y/o socialización de saberes previos.



Actividades Básicas



¿Qué reflexiones te genera esta imagen? ¿Cuál crees que es el rol del docente en esta época? ¿Por qué es necesaria la intervención del docente en el uso que le dan los estudiantes a las TIC? ¿Cree que los estudiantes de ésta época saben mucho de TIC? ¿Por qué?

Partir de los conocimientos previos que el estudiante ya posee, es fundamental en educación, partiendo de este punto los docentes podemos potenciar un sin número de capacidades en ellos.

En el desarrollo de este taller tendremos contacto con algunas herramientas de la web 2.0 que permiten explorar los saberes previos y su socialización en nuestros espacios de aprendizaje.



Actividades de práctica

No hace falta mucha imaginación para intuir las posibilidades educativas que se derivan del planteamiento de la Web 2.0. En efecto, a partir de sus innumerables servicios y aplicaciones, tanto los docentes como los estudiantes pueden crear, distribuir y compartir sus propios contenidos con una calidad, versatilidad y amplitud de difusión enormes. Esta capacidad es una fuente potencial no solo de materiales y recursos didácticos, sino también de nuevas metodologías y de planteamientos didácticos muy innovadores, que ponen su acento en principios como la colaboración entre iguales, el altruismo, la inteligencia colectiva, la creación y difusión de conocimientos compartidos, la responsabilidad individual y la participación social e institucional.

Observemos el siguiente video del ministro de MINTIC, que ilustra más sobre la importancia de las TIC.

Las nubes de palabras usada con una intencionalidad pedagógica de explorar conceptos previos puede ayudarnos mucho en este propósito, conozcamos una de las herramientas para diseñarla en el recurso [Wordle](#).

Esta divertida herramienta nos permite editar animaciones y guardarlas como presentación o cómo video, se llama [Powtoon](#) y seguramente vas a promover la socialización de los conocimientos previos en los estudiantes.

RECURSOS



Clic para ver video sobre importancia de TIC

Wordle™

Ir al sitio web de wordle

POWTOON

Clic ir a sitio



Actividades de Aplicación

Diseñe con ayuda de las herramientas vistas en este taller, recursos para promover el conocimiento y socialización de los saberes previos de los estudiantes para una de las guías que estén viendo los estudiantes en este momento.

Envía tus productos al correo del facilitador y en el próximo taller cuente a sus compañeros sobre la evaluación estos recursos en el aula.

Webgrafía:

<https://tic5al.files.wordpress.com/2010/08/ninos.jpg>
<http://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/la-web-2-0/la-web-2-0-en-el-ambito-educativo/>



¿Qué herramientas puedo usar para afianzar o reforzar lúdicamente el conocimiento adquirido y los valores y actitudes que se pretenden desarrollar?

Objetivo: Diseñar actividades basándose en el uso de recursos de office y de la web.



Actividades Básicas



¿Qué aprendizajes te generó este video en lo técnico? ¿Qué reflexiones genera en lo pedagógico?



Actividades de práctica

Usar e integrar las TIC en el aula, es un proceso que requiere sobre todo de una actitud abierta del maestro, de aprender más, para enseñar mejor. En nuestro propósito de usar recursos TIC, para integrarlos al modelo Escuela Nueva, Escuela Activa, articular esfuerzos para diseñar y compartir herramientas que sean de gran utilidad en el aula, facilitan el proceso de acompañamiento a los grupos de estudiantes y dinamizan los ambientes de aprendizaje.

En este tercer taller conoceremos como usando una herramientas tan conocida de Office como WORD, podemos diseñar actividades off line (sin necesidad de conectividad a internet) que apoyen el propósito de afianzar o reforzar lúdicamente el conocimiento adquirido y los valores y actitudes que se pretenden desarrollar en cualquiera de los grados y áreas del conocimiento.

Demos clic en los link, para ver algunos ejemplos:
Sopas de letras (Word) (power point)
Apareamiento (Power point)

Educaplay es uno de los tantos sitios web que nos permite encontrar y crear recursos online para apoyar nuestra labor en el aula, ingresa al link, regístrate y con ayuda del facilitador interactúa con la herramienta.



Actividades de Aplicación

Diseña con ayuda de las herramientas vistas en este taller, recursos para afianzar o reforzar lúdicamente el conocimiento adquirido y los valores y actitudes que se pretenden desarrollar para una de las guías que estén viendo los estudiantes en este momento.

Envía tus productos al correo del facilitador y en el próximo taller cuente a sus compañeros sobre la evaluación estos recursos en el aula.

Webgrafía:

<https://www.youtube.com/watch?v=8xIoW2-zZw>
https://www.youtube.com/watch?v=6GaPQ_hJntI

Entre más practican, más aprenden!



Objetivo: Reconocer herramientas que permitan consolidar el aprendizaje adquirido a través de la práctica de los estudiantes.

A Actividades Básicas

Da clic en la siguiente imagen, selecciona uno de los juegos e interactúa con el que más te guste



¿Me divertí jugando? ¿Cuál juego me gustó más? ¿Cuál crees que serían los juegos que más les gustarían a tus estudiantes? De los juegos vistos, cuáles aportarían a consolidar aprendizajes vistos por ellos en esta semana?

B Actividades de práctica

La importancia del juego en el aprendizaje escolar radica en que es fuente de desarrollo tanto socio-emocional como cognoscitivo. Existen distintos tipos de juego que favorecen diferentes áreas del desarrollo o del aprendizaje; por lo tanto los juegos que se propongan deben obedecer a los objetivos que los maestros se planteen. Éste juega un papel predominante en el preescolar pero tiende a desaparecer durante los años de educación básica primaria y secundaria. Sin embargo, aún durante estos años el juego puede ser un gran aliado del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque su uso debe cambiar a medida que los niños crecen, ya que sus necesidades se van modificando lo mismo que las exigencias de los programas académicos.

[Leer más...](#)

También es importante aclarar que no se trata de que los niños jueguen porque sí, cuando se usa el juego como recursos de aprendizaje, ese recurso tuvo que haber sido seleccionado por el docente, en este caso con la idea de que permita completar las temáticas que proponen las guías de escuela nueva.

Hay unos requisitos que debe cumplir un juego para que cumpla los objetivos de ser educativo. Veamos cuales son



Da clic en el libro, descarga y completa el formato

Actividad

Cada grupo analiza el aspecto que le fue entregado

Documento

C Actividades de Aplicación

Para tener de manera más ordenada los sitios web de nuestro interés podemos copiar el link (dirección del sitio web) en un documento de fácil acceso.

Con base a lo observado y de acuerdo al área que le correspondió, descargue y complete el siguiente **formato** y compártalo al correo del facilitador. Luego él lo compartirá con todos para que dispongan de él y lo puedan aplicar en el aula.

Webgrafía:

<http://childtopia.com/index.php>
<http://www.auiapt.org/categor/juegos-on-line-pc/juegos-on-line-2/>
<http://blog.numerosyletras.com/2009/12/lugar-e-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje-escolar/>
http://www.temoa.info/sites/default/files/OER_publica.pdf



Los juegos educativos y su relación con la práctica!

Objetivo: Reconocer la importancia del juego en la educación y su importancia para afianzar el conocimiento.

A Actividades Básicas



Santa Rosa de Lima

Da clic derecho (abrir una pestaña nueva) en la imagen de la patrona del colegio y diviértete armando el rompecabezas

¿Qué aplicación tendrán los rompecabezas en el aula?

Demos algunos ejemplos

B Actividades de práctica

Toda actividad que se desarrolle en el aula, debe tener una intencionalidad pedagógica, debe ser planificada de acuerdo a los indicadores de desempeño, la idea no es entretener porque sí, es que los estudiantes puedan desarrollar competencias en la medida que interactúan con diversos recursos, si mientras ocurre esto, se divierten, mucho mejor.

Exploremos algunos sitios con juegos que pueden desarrollar competencias en nuestros estudiantes

Al dar clic sobre cada una de las imágenes encontrarás sitios con juegos que seguramente le encantarán a tus estudiantes....exploralos y compartelos con ellos



C Actividades de Aplicación

Ahora selecciona uno de los que crees que puedes aplicar y evalúalo



Evaluando juegos On line
 No es jugar por jugar, en el aula se juega para aprender.
 *Obligatorio

Nombre del juego que escogió...pegue el link -
(para compartir con los compañeros)

Webgrafía:

<http://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=32b4da324adb>
<http://www.guiachinpum.com.ar/juegos-infantiles/http://blog.numerosyletras.com/2009/12/lugar-e-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje-escolar/>
<http://es.slideshare.net/cedecite/rubricajuegocedec>
<http://www.cyberkidz.es/>
<http://www.cokitos.com/>
https://docs.google.com/forms/d/1UL714QwsTYqxfYrsV9I_G36R4XBENdrthK03vDlc/viewform



Más allá de la evaluación.!

Objetivo: Interactuar con herramientas que permiten diseñar objetos virtuales de aprendizaje que permitan la integración de la teoría y la práctica.

A Actividades Básicas



Entendiendo la evaluación como una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo y teniendo en cuenta lo que muestra el gráfico, Reflexiona sobre las siguientes preguntas a nivel individual y después socializemolas en el equipo.

¿Cuál es el lugar de la evaluación en su práctica como docente?
¿Cuáles son los criterios de evaluación que usted define para recoger evidencias sobre el avance de los aprendizajes de los estudiantes? **¿Cuáles son los instrumentos de evaluación y registro que aplica para hacer seguimiento al avance de los aprendizajes de los estudiantes?** **¿Cómo emplea los resultados de los instrumentos que aplica a sus estudiantes?**

B Actividades de práctica

La Evaluación Formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo.

En esta definición se destaca una de las principales funciones de la evaluación: la retroalimentación del proceso desarrollado por el/la docente, que conlleva al mejoramiento, al progreso, desarrollo individual y/o grupal, lo cual no sólo es importante para el/la docente, sino también para los/las estudiantes, para los padres y madres y para la institución educativa a la que pertenecen.

Propósitos de la Evaluación Formativa:

- Informar tanto a los/as estudiantes como al maestro y a la maestra acerca del progreso alcanzado por los primeros.
- Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de retroalimentar e introducir los correctivos de lugar.
- Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.
- Revisar y hacer los ajustes necesarios para propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los/as alumnos/as. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los/las alumnos/as tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante.

- Si en cambio, la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de:
 - Examinar si los objetivos señalados son los más pertinentes y oportunos, para esa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.
 - Hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al programa, a los métodos, e incluso a los recursos utilizados.
 - Motivar nuevamente a los/as alumnos/as.

Características de la Evaluación Formativa

- La evaluación formativa se caracteriza porque: Se realiza durante el término de un tema, de una unidad o de una serie de actividades.
- Es continua, cualitativa e individual.
- Trata de recoger toda la información posible acerca de los resultados, con el fin de realizar los ajustes necesarios.
- Identifica los elementos susceptibles de evaluación, como son: los objetivos, los contenidos, las estrategias metodológicas, los materiales y recursos didácticos que se utilizan.
- Tiene un marcado carácter formativo, proporcionando información constante con la finalidad de poder mejorar, tanto los procesos, como los resultados del aprendizaje.
- Es contextualizada, tomando como referente el entorno socio-cultural, el centro y las características del alumnado.
- La observación atenta de los resultados que arroja la evaluación formativa, nos brindan evidencia que se requiere para sacar conclusiones sobre el progreso estudiantil y nos llevará a una continua revisión y adecuación de nuestras actividades escolares.

estudios.



Mapa conceptual sobre la evaluación formativa.

Recursos

Analizando los siguientes recursos podremos aprender como elaborar cuestionarios on line y off line para apoyar el proceso evaluativo con nuestros estudiantes.

Video Tutorial...

PlaneaTIC

Cuestionario PPT.pptx

C Actividades de Aplicación

Haciendo uso de alguno de los recursos vistos con anterioridad, diseña una actividad evaluativa que te permita conocer el alcance de los indicadores de desempeño por parte de los estudiantes, en una de las temáticas que se estén desarrollando en las guías de Escuela Nueva en la actualidad.

Envíalo al correo electrónico del facilitador para que pueda ser observado posteriormente por tus compañeros.

Webgrafía:

- <http://www.evaluacion.edusanluis.com.ar/2013/07/relacion-entre-aprendizaje-y-proceso-de.html>
- <http://www.educando.edu.co/91761calos/docente/evaluacio-formativa/>
- <http://cmappublic.lhmc.us/rld=34SRN3B58-7D324F-187N/evaluacion3%83n%20formativa.cmap>
- <http://youtu.be/JMcy3mheqQ0>
- <https://magic.piktochart.com/output/2570167-planeatic>

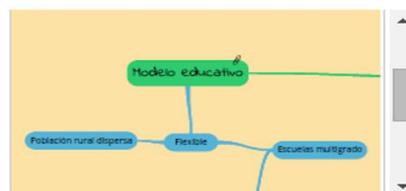
Visualizadores gráficos en el aula!



Objetivo: Aplicar estrategias mediadas por TIC que permitan a los estudiantes la aplicación y ampliación de los temas vistos en las guías de aprendizaje.

A Actividades Básicas

¿Qué entendemos por visualizador gráfico?
¿Qué utilidad pueden tener en el aula?



B Actividades de práctica

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento.

Los Organizadores Gráficos toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información. A continuación describimos algunos de los Organizadores Gráficos (OG) más utilizados en procesos educativos:

Al dar clic en cada uno podrás conocer una de tantas herramientas que hay en la web para diseñarlo o una explicación de lo que son.

- [Mapas conceptuales](#)
- [Mapas de ideas o mapas mentales](#)
- [Telarañas](#)
- [Diagramas Causa-Efecto](#)
- [Líneas de tiempo](#)
- [Organigramas](#)
- [Diagramas de flujo](#)
- [Diagramas de Venn](#)



En el sitio GoGonqr, se pueden hacer visualizadores gráficos muy interesantes que pueden aprovechar en el aula para fortalecer tus prácticas.

Te invitamos a que ingreses y crees un recurso en compañía de uno de tus compañeros

C Actividades de Aplicación

Es importante que el aprendizaje se vea relicado en el aula, de lo contrario no tiene sentido, por ello es muy importante que usen uno de los recursos vistos en este taller y los lleven al aula de clase. Para que sirvan de complementación a las actividades que proponen las guías de Escuela Nueva y compartalo para que todos puedan verlo.

Webgrafía:

- <https://www.gogonqr.com/es>
- <http://organizadoresgraficos-isped.blogspot.com/>
- <https://bubbl.us/>
- <https://www.mindmeister.com/es>
- <http://educatologia.blogspot.com/2011/05/la-telarana-como-estrategia-para-el.html>
- <http://cmap.ihmc.us/>
- <http://www.aulaplaneta.com/2014/11/04/recursos-tic/seis-herramientas-para-crear-lineas-de-tiempo/>



Publicando..Mostrando resultados.

Objetivo: Interactuar con recursos que permiten la publicación y socialización de trabajos de los estudiantes



Actividades Básicas



Si bien la reflexión exalta la labor docente, es importante pensar que muchas veces hacemos muchas cosas en el aula y fuera de ella, que contribuimos con nuestra labor día a día, que hacemos cosas nuevas y cosas diferentes, pero muy pocas veces contamos lo que hacemos. En este taller aprenderemos como publicar lo que hacen nuestros estudiantes y lo que hacemos nosotros.



Actividades de práctica

La sistematización de experiencias educativas se refiere a la escritura ordenada y documentada de los saberes que por experiencia ha acumulado un docente. Este documento invita a reflexionar sobre la importancia que tiene el registro escrito de prácticas escolares significativas que se llevan a cabo en la Institución Educativa. Esta actividad, que genera conocimiento teórico desde la práctica, permite agilizar no solo el proceso de reflexión crítica para mejorarlas sino compartirlas con otros docentes.

Sistematizar también le ofrece al maestro satisfacciones tales como comprobar que sus saberes existen socialmente y que con su práctica cotidiana hace aportes significativos en el campo de la educación a nivel local, regional y global. Pero, antes de abordar de lleno la sistematización de experiencias educativas, resulta fundamental que los docentes primero pongan en letra de molde, es decir que escriban, sus prácticas escolares más significativas y las compartan con sus pares académicos. Pues tal como lo anota Borjas (2003:26), "a toda sistematización le antecede una práctica. A diferencia de otros procesos investigativos, a éste le antecede un "hacer", que puede ser recuperado, recontextualizado, textualizado, analizado y reinformado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso.

Recursos

Las Tecnologías de la información y las comunicaciones, aportan un sinnúmero de posibilidades para poder sistematizar la práctica docente, y además de dar a conocer a la comunidad educativa y a quien te pueda interesar en el resto del mundo, las prácticas que se desarrollan al interior de las aulas, en las comunidades...en el que hacer educativo rural.

Aprendamos como realizar un blogg y un sitio web de manera gratuita.



Actividades de Aplicación

El trabajo final de aplicación consiste en crear, haciendo uso de los recursos vistos en el taller un sitio que permita publicar contenidos multimedia que permita publicar y dar a conocer recursos y acciones que se desarrollan en el aula. No olviden compartir el enlace con su facilitador y posteriormente con sus compañeros.

Webgrafía:

<http://www.eduteka.org/SistematizacionExperiencias1.php>
<http://youtu.be/9kbayaT33Q4>
<https://www.youtube.com/watch?v=GRCqHIV01mQ>

Anexo 4. Formatos de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE GRADO DEL PROGRAMA DE BECAS DE MAESTRIAS PARA MAESTRAS Y MAESTROS (SEDUCA), PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS Y EL REGISTRO DE IMÁGENES, DOCUMENTOS, TRABAJOS O AUDIOVISUALES

Yo, Jhon Fredy Campo Campo, con documento de Identidad No. _____, Rector de la Institución educativa Rural Santa Rosa de Lima, ubicada en el municipio de Giraldo (Antioquia), certifico que he sido informado sobre los objetivos del proyecto de investigación, formación e innovación educativa, "Diseño de una propuesta curricular para docentes de La básica primaria, enfocada a la integración de las Tecnologías de La Información y las Comunicaciones (TIC) en el modelo Escuelas Nueva - Escuelas Activa - Escuelas Activa, en la Institución Educativa Rural Santa Rosa De Lima del municipio de Giraldo".

Certifico que se ha dado consentimiento para que los docentes de la básica primaria nuestro Instituto participen en dicho proyecto.

Los docentes, han sido informados de los propósitos del proyecto, y han aceptado (por escrito) participar en la investigación, las actividades que el proyecto conlleva.

Reconozco que se nos ha informado que la investigación no tiene ánimo de lucro, que no se usarán las imágenes, ni el material generado por los docentes para fines no incluidos en el proyecto. Igualmente, que los datos se usarán solo con propósitos profesionales, codificando la información y manteniéndola en archivos seguros y resguardados, y que a ellos solo tendrán acceso los investigadores responsables de la presente indagación. Y por último, que los resultados del estudio serán usados para la elaboración de conferencias, ponencias y publicaciones de artículos o libros con propósitos educativos, dando crédito a nuestra entidad y al docente y sin revelar datos sensibles de los sujetos participantes en la muestra del estudio.

Firmado en Giraldo, Antioquia, Colombia, el 25 de Abril de 2015.

_____ 

Datos de contacto
 Dirección: Corregimiento de Manglar- Giraldo.
 Teléfono(s): 857 12 38.
 Correo electrónico: lersantarosadellima@hotmail.com

Anexo 5. Formulario para evaluación taller a taller



Formulario Taller 1

Responda las siguientes preguntas

*Obligatorio

Nombres y Apellidos *

Sede de la IER Santa Rosa de Lima donde Labora *

Reflexión *

Por favor escriba su reflexión sobre lo vivido en el taller 1 del proyecto EN TIC.

Enviar

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.