

INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA
BOLIVARIANA

Informe de pasantía



PROGRAMA DE APOYO Y ATENCION A USUARIOS DEL INSTITUTO
FAMILIA Y VIDA UPB

Laura Patricia Hallado Mojica

Asesora: Liliana Lucía Urbano Guañarita

Bucaramanga, Colombia

2011

CONTENIDO

1. Resumen	4
2. Abstract	5
3. Introducción	6
4. Referente conceptual	8
4.1 diagrama del referente conceptual	23
5. Metodología	26
6. Diagrama líneas de acción	29
7. Áreas de atención	30
7.1 Atención, orientación, y pedagogía	30
7.1.1 Atención psicológica individual, de pareja y familiar	30
7.2 Programas de educación familiar (Talleres reflexivos)	32
7.2.1 Ciclo de talleres	35
7.2.2 Prevención de conductas agresivas en los niños	36
7.2.3 Prevención de conductas agresivas en los niños altos del Cacique	57
7.2.4 Prevención de consumo de sustancias psicoactivas	71
7.2.5 Padres exitosos en el ejercicio de la autoridad	86
7.2.6 Papel de los padres en las tareas escolares	99
7.2.7 El adolescente y la familia.	110

8. Producción editorial y de medios	113
9. Espacios de referencia comunitaria	121
10. Otras actividades desarrolladas	122
11. Discusión	123
12. Conclusiones y sugerencias	129
13. Referencias	131
14 Anexos	134
14.1 Formato de rastreo institucional	135
14.2 Carta de presentación	136
14.3 Guiones	137
14.4 Evidencias fotográficas	197

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: PROGRAMA DE APOYO Y ATENCION A USUARIOS DEL INSTITUTO FAMILIA Y VIDA UPB.

AUTOR(ES): LAURA PATRICIA HALLADO MOJICA

FACULTAD: Facultad de Psicología

DIRECTOR(A): LILIANA LUCÍA URBANO GUAÑARITA

RESUMEN

El Instituto de Familia y Vida de la Universidad Pontificia Bolivariana es un espacio que apoya el proceso académico de los estudiantes de psicología para el desarrollo profesional. En el presente informe se encuentra consignado el trabajo desarrollado por la pasante de psicología, realizado a partir del mes de agosto de 2010 hasta febrero de 2011, lo que permitió apoyar el posicionamiento del Instituto de Familia y Vida; el que se aborda desde diferentes áreas: Atención orientación y pedagogía, producción editorial y de medios y espacios de referencia comunitaria; de igual manera se encontrarán los resultados de las actividades desarrolladas, las conclusiones y sugerencias propuestas.

PALABRAS CLAVES:

Instituto de Familia y Vida, Proceso, Posicionamiento, Áreas de atención.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: PROGRAMA DE APOYO Y ATENCION A USUARIOS DEL INSTITUTO FAMILIA Y VIDA UPB.

AUTOR(ES): LAURA PATRICIA HALLADO MOJICA

FACULTAD: Facultad de Psicología

DIRECTOR(A): LILIANA LUCÍA URBANO GUAÑARITA

RESUMEN

The Institute Familia y Vida of University Pontificia Bolivariana is a place that supports the academic process of the psychology students for professional development. In the present report is recorded the work done by the psychology intern, conducted from August 2010 until February 2011, which provided support for the positioning of Institute Familia y Vida, which is approached from different areas : Customer orientation and education, publishing and media and community reference spaces, just as you will find the results of the activities, findings and suggestions made.

PALABRAS CLAVES:

Family and Life Institute, the academic process, positioning, care areas.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Familia y Vida de la Universidad Pontificia Bolivariana, nace partiendo de la idea de la Doctora María Teresa Ortiz de Navas (Q.E.P.D.) quien en el año 2002 presentó a la Dirección General de Investigaciones dicha propuesta, con el fin de dar base al macro proyecto de Vida de Familia.

El objetivo principal del Instituto de Familia y Vida es consolidarse como unidad académica, interdisciplinaria, investigativa y de prestación de servicios a la luz de los principios cristianos, que apoya con la difusión, promoción y desarrollo de la calidad de vida de las familias Santandereanas, sus miembros y de la sociedad en general.

De igual manera el Instituto de Familia y Vida a partir de sus objetivos a cumplir ha estructurado cinco áreas desde las cuales realizan intervención: atención, orientación y pedagogía a través de la cual se brinda servicios de terapia familiar, orientación familiar, mediación familiar, educación familiar por medio de escuela de padres, formación de maestros y educación sexual; de igual manera se encuentra como segunda el Observatorio de Familia creado con el fin de monitorear permanentemente la realidad familiar de Bucaramanga y su área metropolitana; intentando identificar las problemáticas más sensibles. En educación y docencia se ofrecen cursos cortos, diplomados y conversatorios mensuales sobre familia y su realidad actual; por otra parte en la producción editorial y de medios se busca socializar permanentemente la producción teórica, práctica, de intervención e investigación en áreas de promoción de prevención;

finalmente los espacios de referencia comunitaria mediante los cuales se pretende ofrecer mecanismos de actualización permanentes en temas relacionados con la familia a través de coloquios mensuales, seminarios trimestrales, y la participación en los medios de comunicación de la región.

A partir de lo mencionado anteriormente, para el desarrollo de la presente pasantía se diseñó un plan de trabajo cuyo objetivo principal fue fortalecer y apoyar el posicionamiento del Instituto Familia y Vida UPB en las áreas específicas de atención, orientación, pedagogía, producción editorial, de medios y espacios de referencia comunitaria.

REFERENTE CONCEPTUAL

Como referente conceptual para el abordaje de la pasantía se toman concepciones planteadas por diversos autores que sirvieron de soporte teórico para el desarrollo de la misma; teniendo en cuenta los diferentes abordajes de la familia y los diversos enfoques de evaluación e intervención.

La familia puede ser vista como un espacio de formación en el cual la persona crea identidad y aprende a desenvolverse en un ámbito social, estableciendo valores morales, creencias y formas de relación, convirtiéndose en el lugar ideal para crear vínculos afectivos significativos con cada uno de los miembros de la familia.

Según Hernández (1997), La familia es abordada desde varias concepciones, vista así como una institución social, que posee un sistema de normas, teniendo el carácter de reglas de comportamiento para sus integrantes, además es percibida como un grupo, un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia; así mismo, como constructo cultural, constituida por valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos; finalmente es vista como un conjunto de relaciones emocionales mostrándola como una forma de vida en común, formada para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción.

La antropóloga Santandereana Virginia Gutiérrez de Pineda plantea que las características de la familia muestran que la forma de división de roles por sexo en la familia santandereana se encuentran enmarcados directamente en el

sistema de autoridad tradicional patriarcal. (Gutiérrez citada en Lamus y Useche; 2002)

De igual manera Gutiérrez (citada en Lamus y Useche; 2002) plantea que esta subcultura se conforma como una familia con rasgos patriarcales, siendo esta una organización doméstica jerárquica, cuyo mando es desplegado por el hombre, que maneja a voluntad a la mujer y a sus hijos.

Según la ley 1361 de 2009, “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y se constituye por vínculos naturales o jurídicos,” por lo tanto en ella “se genera, desarrolla y forma la existencia humana” (Cadavid, citado de Saavedra 2010)

Por otra parte Urrego (citado en Lamus y Useche; 2002) plantea que es desde la familia en donde las personas se forjan para que se identifiquen como integrantes de una sociedad superior que les permite desenvolverse en familia y construir a partir de todas las experiencias a lo largo de la vida. La familia comunica modos de organización social y pautas de conducta en un grupo de personas que determinan el dar un apellido e inculcando valores.

En este sentido es importante tomar en cuenta a la familia como un sistema, mostrándolo como una unidad interactiva, como un “organismo vivo”, constituido de diferentes partes que ejercen interacciones recíprocas. Así mismo se puede tener en cuenta a la familia como un sistema abierto compuesto por varias unidades ligadas entre sí por reglas de conductas, cada segmento del sistema se comporta como una unidad diferenciada, que influye y es influida por otras que forman el sistema (Eguiluz, 2004)

Adicionalmente desde la aproximación sistémica, la familia está constituida por una red de relaciones, que suple necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana, con características propias que no reemplaza ninguna otra instancia social ya que satisface las necesidades psicoafectivas tempranas de los seres humanos (Hernández, 1997).

Desde esta perspectiva según esta misma autora los trastornos presentes individualmente son vistos como síntomas de la disfunción familiar, que son como reguladores de la estabilidad familiar, aunque desde otras perspectivas son vistos como expresión y motivo de tensión en el sistema.

De esta manera durante el ciclo vital de la familia se presentan una serie de cambios y ajustes que requieren de la familia recursos que le permitan asumir y sobrellevar las demandas existentes debido a la presencia de eventos normativos y no normativos. Hernández (1997), expone que dentro de estos cambios se presentan la llegada, salida o pérdida de alguno de los miembros de la familia ; los cambios en la composición de la edad desde el nacimiento hasta la edad adulta; los cambios en el status laboral como el ingreso, cambio de trabajo, jubilación y retiro; cambios en los roles y en las tareas de los integrantes de la familia, también en la transición de niño a adolescente, de adolescente a adulto y de adulto a anciano; la transición asociada a los momentos importantes de la familia como la pubertad y la salida del hogar y los cambios en la orientación de metas familiares.

Por estas razones las familias buscan orientación dado los diferentes desajustes y crisis presentadas en cada etapa del ciclo vital que desde diversas perspectivas abordan estas problemáticas.

Dentro de los diferentes abordajes de intervención se encuentra la terapia familiar, que según Minuchin y Nichols (1993) puede ser concebida como un enfoque de tratamiento de los problemas humanos por medio de la reunión de los integrantes de la familia, para ayudarlos a elaborar los conflictos desde su umbral, además es visto como un nuevo enfoque que busca comprender la conducta humana fundamentalmente conformada por un contexto social.

Desde esta concepción los terapeutas de familia parten de la atracción del pasado y el hecho de que en alguna medida, las personas viven a la sombra de la familia que fue, reconociendo además el poder del presente y teniendo en cuenta la influencia en curso de la familia que es. (Minuchin et al. 1993)

Entonces desde la intervención familiar se apunta a transformar la organización de la familia permitiendo que la vida de cada persona también se vea igualmente modificada. (Minuchin et al. 1993)

En este mismo sentido desde los planteamientos de intervención es importante mencionar la concepción de Villar (citado en Romero 2010) que muestra la idea de familia como una unidad, como un sistema, que desde lo conceptual es distinto a la sumatoria de las partes, plantea que no basta con comprender y conocer cada integrante de forma aislada, como ocurre con las características de algunos componentes químicos, que son unidades distintas en el análisis.

Por otra parte desde el abordaje de intervención Eguiluz (citada en Romero 2010) plantea que dentro de los proceso de acompañamiento terapéutico debe darse una relación ligada entre paciente y terapeuta, para que el terapeuta tenga influencia en el avance del proceso, es él quien debe aceptar el encuadre del

paciente, esto quiere decir en lugar de acomodar al encuadre al paciente, es el terapeuta quien se ajusta al encuadre de su cliente. Por esta razón, el terapeuta debe establecer un clima de aceptación de las conductas manifestadas por el paciente y conjuntamente ser empático con éste. De esta forma el terapeuta debe recurrir al lenguaje del paciente, sus intereses y motivaciones, sus creencias y marcos referentes y reconocer síntomas y resistencias.

Además de lo anterior la búsqueda inicial de la terapia familiar reside en recurrir a las posibilidades no utilizadas. La familia organiza a sus miembros teniendo en cuenta ciertas pautas. Para sentirse seguras, las personas deben participar de interacciones predecibles. Lamentablemente, ese carácter predecible se puede quedar en modelos limitadores, de modo que las pautas de funcionamiento se vuelven rígidos e inflexibles y los miembros de la familia emplean solamente una pequeña gama de las conductas a las que podría tener acceso. Ejemplo de esto es que en algunas familias no se debe dar la rabia. En otras familias no hay manifestaciones de ternura. Siendo entonces reglas invisibles que establecen ciertas conductas, y la familia percibe los comportamientos como inevitables e imposibles de modificar. El resultado de estas actitudes es que la familia crea personas que funcionan por debajo de su capacidad en el contexto familiar. (Minuchin et al. 1993)

Por otra parte existen otros planteamientos que muestran nuevas formas de intervención, según Ochoa de Alda (2004), Dentro de la terapia familiar se encuentra la terapia estructural que busca la modificación de las reglas

concernientes a los límites y las jerarquías, impactando en las transiciones familiares, causando un desequilibrio en los patrones de interacción que contienen y mantienen el síntoma en los miembros de la familia.

De igual manera este tipo de terapia se fundamenta en el concepto de estructura que hace referencia al conjunto de demandas de cada uno de las personas de la familia, resultado de la interacción familiar en un momento dado. (Minuchin 1977 citado en Ochoa de Alda 2004).

Igualmente según este mismo autor el sistema familiar no se puede evaluar como si se tratara de una entidad estática, si no que el centro de la experiencia diagnóstica debe ser el proceso de interacción de la familia con el terapeuta como agente de cambio, dado que en ese proceso se suscitan las estructuras, tanto manifiestas como latentes que manejan la vida familiar. Por esta razón la evaluación parte de hipótesis mediante el proceso de interacción de la familia con el terapeuta. (Ochoa de Alda 2004)

De igual manera Ochoa de Alda (2004), plantea que el papel del terapeuta en un primer momento es evaluar en qué etapa se encuentra el sistema familiar y su funcionamiento; además cuales son las tareas apropiadas para ese estadio, las interacciones que se dan, las alianzas y coaliciones familiares, los problemas de la distribución jerárquica del poder, el tipo de límites intra y extrafamiliares, las fuentes de apoyo y estrés dentro y fuera del grupo familiar y finalmente, la forma en que el síntoma es aprovechado por los miembros del grupo familiar para mantenerlo.

Asimismo este mismo autor manifiesta que en intervención dada las conductas sintomáticas se explican en términos de ciclo vital y de acuerdo con un retraso o detección en el desarrollo del sistema familiar y el requerimiento de su desarrollo, la intervención se dirige a provocar un desequilibrio en la estructura familiar; la transformación estructural permitirá un funcionamiento distinto que posibilite la solución del problema.

Del mismo modo dentro del proceso terapéutico el terapeuta y la familia deben llegar a acuerdos sobre los objetivos que se desean alcanzar en la intervención, además de esto las metas terapéuticas no solo se dirigen a disminuir o hacer desaparecer los síntomas del paciente identificado si no además de cambiar la estructura de toda la familia. (Ochoa de Alda, 2004).

También el terapeuta emplea estrategias de coparticipación que le posibilitan establecer una fuerte alianza terapéutica.

Conjuntamente dentro de la terapia estructural, de la teoría del cambio se produce cuando la familia se reequilibra sobre una nueva estructura en la etapa del ciclo vital evolutivo al que pertenece; teniendo como objetivo terapéutico cambiar la organización familiar, los límites entre subsistemas y las jerarquías, introduciendo novedad y diversidad en las estrategias de la vida de la familia que cambien las pautas de rigidez y rutinas que definen el sistema patológico. (Ochoa de Alda, 2004).

Dentro de las metas en la terapia estructural este mismo autor plantea que el terapeuta y la familia deben llegar a acuerdo sobre los objetivos que desean alcanzar con el tratamiento; estas metas terapéuticas se dirigen a cambiar la

estructura y la cosmovisión familiar, dirigiéndose a los problemas estructurales y no el problema presentado.

Por otra parte dentro de los planteamientos realizados por Hernández (1997), muestra un tipo de terapia llamada la terapia breve, siendo una manera particular de abordar y resolver los problemas humanos, partiendo de que sin hacer caso omiso de los orígenes, los problemas que constituyen los motivos de consulta permanecen porque son mantenidos por el comportamiento que desarrolla el paciente y las otros individuos con las cuales interactúa. Por esta razón, si la conducta que mantiene la dificultad se cambia o se elimina de manera adecuada, el problema se solucionara o desaparecerá, independientemente de su origen, su iniciación o duración.

Dentro de las premisas presentadas en la terapia breve planteadas por Watzlawick, Weakland y Fish (citada en Hernandez, 1997); se toma en cuenta algunas de ellas: en primer lugar que esta terapia se basa principalmente en el síntoma, dado que tanto las familias como las personas acuden con problemas y preocupaciones específicas de tal manera que el terapeuta tiene la responsabilidad de reconocerlas para resolverlas. Por otra parte el problema es un tema que el consultante está dispuesto a abordar dado que es una manifestación engrandecida de lo que no esta funcionando se convierte en una señal del avance en terapia.

Además de esto la segunda premisa se plantea desde la concepción de que el paso de una etapa a otra dentro del ciclo vital de la familia establece un desencadenante; a pesar de las dificultades accidentales de la vida.

Además de esto la tercera premisa planteada por Watzlawick, Weakland y Fish (citada en Hernandez, 1997); muestra que las dos formas elementales de evidencien los conflictos es cuando el individuo sobrevalora una dificultad común y la define como un problema o por el contrario la invalida como problema dándole una mínima importancia; la siguiente premisa plantea que la dificultad empieza a ser vista como un problema en donde surgen los intentos de las personas que presentan las dificultades., en quinto lugar se encuentra la premisa que plantea que los problemas o síntomas que se presentan por un largo tiempo no son crónicos sino el resultado de los problemas que persisten y las soluciones que se han trabajado repetidamente pero sin éxito; además de esto plantean que el terapeuta asume la responsabilidad de planear un proceso específico con cada caso a fin de solucionar los problemas de cada paciente.

Conjuntamente el objetivo primordial dentro del trabajo terapéutico es definir claramente las metas que permitan una solución posible, al mismo tiempo en intervención se busca impedir la repetición de la conducta problema e inducir a las alternativas de comportamiento; además se buscan formas de intervención que susciten al cambio; finalmente el secreto de la terapia breve es usar todo aquello que hace parte del paciente, para ayudar en sus necesidades de tal manera que pueda tener una vida más agradable. (Watzlawick, et al; citada en Hernandez, 1997)

Desde las diferentes problemáticas que se presentan existen diversos autores que plantean enfoques y formas de intervención que permiten abordar desde la terapia familiar sistémica los conflictos o crisis.

Dentro de estos abordajes existen técnicas utilizadas desde la terapia familiar con adolescentes Fishman (citado en Ochoa de Alda, 2004) plantea que la terapia familiar sistémica es un enfoque apropiado para guiar a los adolescentes y a las familias a afrontar la compleja etapa del ciclo vital, llamada familia con hijos adolescentes, siendo así la familia el principal ambiente en el que se desenvuelve el joven, si esto cambia, cada integrante del sistema familiar incluido el adolescente cambiarán, se podrán crear nuevas formas de comportamiento más funcionales, por esta razón el enfoque de intervención no contempla a la familia como un molestia si no que es vista como un recurso que es preciso potenciar para facilitar la integración del adolescente nuevamente a la familia.

Dentro de los problemas experimentados por el adolescente se encuentran la búsqueda de identidad, una apropiada competencia social, la renuncia al narcisismo y la separación de la familia, que es afrontado durante la etapa de adolescencia. (Fishman citado por Ochoa de Alba 2004)

Además según Ochoa de Alda (2004), la evaluación e intervención se concentra en abordar los conflictos generados por el adolescente partiendo de la etapa evolutiva en que los jóvenes empiezan a independizarse del hogar; teniendo en cuenta el grado de ajuste a la etapa evolutiva en la que los hijos comienzan a distanciarse de los padres, la historia tanto familiar como individual, la organización familiar, la dinámica familiar, la interacción con sus pares y con las instituciones.

Dentro de las estrategias de intervención planteadas con adolescentes por Ochoa de Alda (2004), se basa en el enfoque de terapia estructural tomando en cuenta técnicas de escenificación, de reestructuración partiendo de la

implementación de límites por el desequilibrio en la organización familiar y técnicas cognitivas como las connotaciones positivas que buscan destacar los elementos positivos de los integrantes de toda la familiar.

Por otra parte existen diversos planteamientos dentro de la evaluación e intervención en las relaciones de pareja

Partiendo del abordaje desarrollado por Rojas (1994) plantea que en el vínculo de la pareja se encuentran relaciones profundas de orden consciente e inconsciente, en las formas de relación las cuales son: la afectiva, la sexual, la comunicacional y la de los hijos.

Así mismo en sus planteamientos muestra que los problemas de la pareja no pueden ser abordados con profundidad sin que se estudien las dificultades de la vida humana; Tomando en cuenta elementos sociológicos y culturales que influyen; por esta razón la intervención de pareja debe ubicarse en los niveles que corresponden a aspectos esenciales de la existencia. Teniendo en cuenta los problemas de índole cultural, ético, sociales, políticos y económicos. (Rojas, 1994)

Desde esta concepción según Rojas (1994) la pareja debe ser vista como un sistema, en donde cada integrante es parte esencial de la repetición de los acontecimientos que conforman los comportamientos; Por eso la intervención realizada a una pareja debe indiscutiblemente ir orientada al vínculo de la relación de pareja, a ese otro "yo compartido" que instauran la pareja, en donde el terapeuta observa y estudia en conjunto con las interacciones, e intenta entrever las reacciones que se tiene individualmente.

Por otra parte otros autores realizan nuevos planteamientos de la terapia de pareja como lo son Bornstein y Bornstein (citado en Ochoa de Alda, 2004)

que han hecho posible la confluencia entre la terapia familiar sistémica y las transformaciones de conducta en la intervención de conflictos de pareja.

En estos planteamientos de intervención de pareja el terapeuta se concentra en preparar a la pareja para que desarrollen habilidades de comunicación, negociación y solución de conflictos por medio de modelado gradual; de igual manera en la evaluación se orienta a encontrar la motivación de la pareja para que participen activamente en el trabajo con el terapeuta y que entre los dos hagan un esfuerzo por mejorar la relación, permitiendo que expresen sus emociones negativas acerca de los problemas conyugales y así conocer la motivación de cada uno por continuar la relación. (Ochoa de Alda, 2004).

Según Rojas (1994) las parejas acuden a consulta frecuentemente por problemas de comunicación manifestándose a través del distanciamiento afectivo, dificultad en la escucha con su compañero y para expresar en forma positiva el mensaje verbal o de actitud; de igual manera los obstáculos en el manejo de los roles ejercidos por el hombre y la mujer; la agresión y violencia, conflictos con la familia extensa, crisis del ciclo vital de la pareja, dificultades en el manejo de las diferencias individuales y desacuerdos en la crianza de los hijos. Esto generalmente en consulta es el reflejo de conflictos en otras áreas de la relación, que se van evidenciando durante el proceso terapéutico.

De igual manera desde otras posturas como las del autor De la Espriella (2008) muestran que a pesar de existir otros enfoques en la terapia de pareja que hacen referencia a la importancia de la comunicación y la necesidad de

desarrollar estrategias de resolución de problemas ,los objetivos de la terapia de pareja buscan promover el cambio que susciten la metacomunicación respetando siempre los valores y creencias de cada miembro, además realiza un planteamiento con respecto a el ciclo vital normativo planteado por Rios (citado en De la Espriella, 2008) en donde se encuentra la etapa del noviazgo y formación de la pareja, la “forja” de la pareja, de lo real a lo deseado, el crecimiento interno de la pareja, la estabilidad de la familia y la disolución evolutiva de la pareja.

Asimismo se plantea por Ochoa de alda (citado en De la Espriella, 2008) las etapas adicionales del ciclo evolutivo familiar con la ruptura en las cuales surgen la decisión de divorciarse, plantear la ruptura del sistema, separación y divorcio.

Por otra parte existen otros planteamientos desde la terapia familiar como los realizados por Mandanes (2007) en donde muestra que las parejas se disputan lo relacionado con compartir el poder y establecer una jerarquía en la cual las responsabilidades este compartida entre la pareja. Este poder hace referencia a acompañar al cónyuge, cuidarlo, animarlo y acompañarlo en asumir responsabilidades por él. Dentro de la relación de pareja se pueden compartir responsabilidades como las del hogar y los hijos; en otras parejas, uno de los integrantes puede tener poder de decisión con lo económico y el otro toma decisiones relacionado con los familiares y amigos.

De igual manera esta autora plantea que la pareja en ocasiones soluciona la lucha de poder basándose en una situación de necesidad en donde por ejemplo uno de los padres pone a un hijo, en una posición superior a ambos en la organización familiar, o los situé de igual a igual. O si un miembro de la pareja

toma la mayor parte de las decisiones y el otro cónyuge crea alianza con los hijos, generando que se desautorice a uno de los miembros de la pareja. (Mandanes 2007)

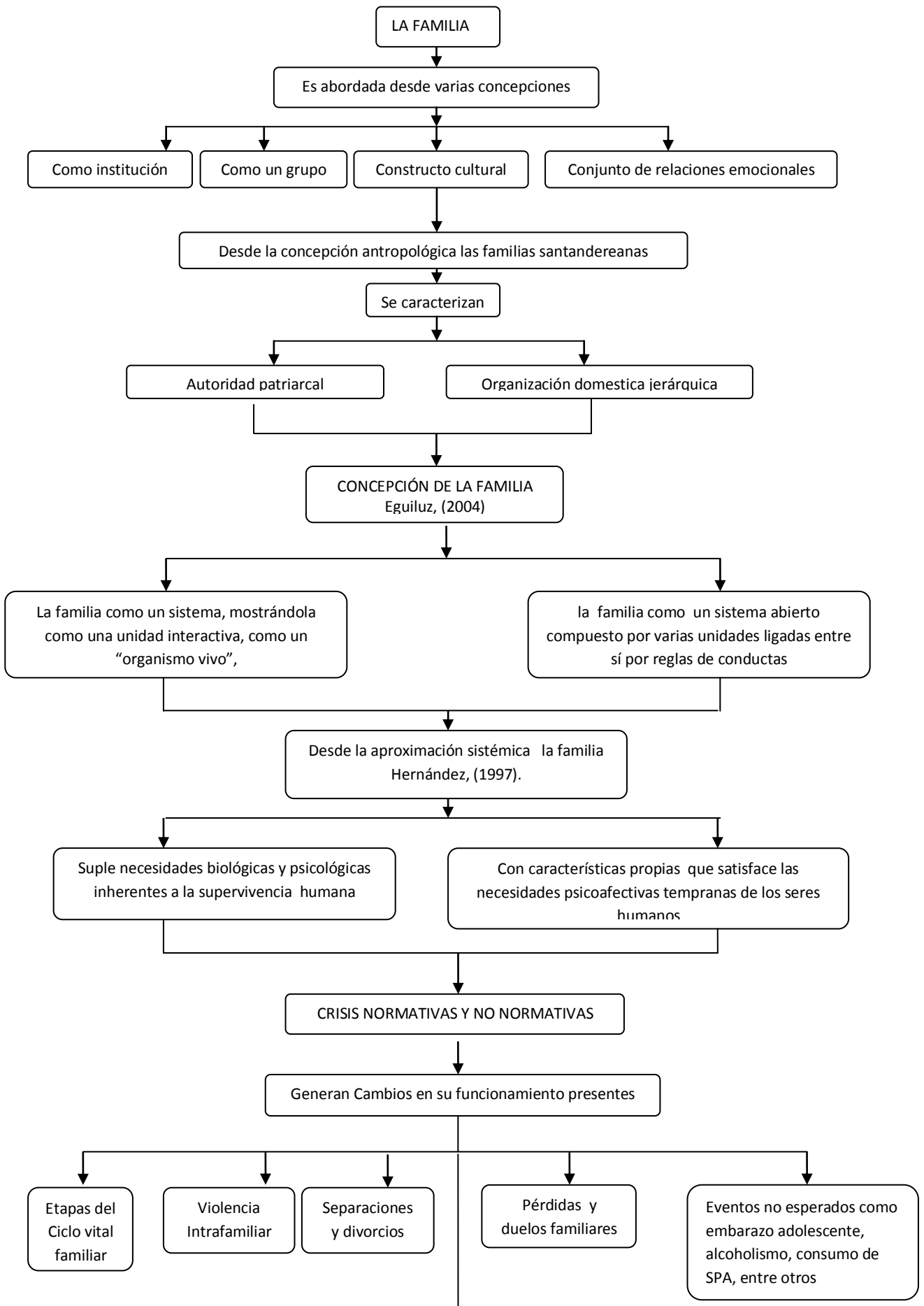
Además Mandanes (2007) plantea que lo característico en una relación de pareja en donde uno de los cónyuge que presenta los síntomas en relación a la incoherencia jerárquica, en la pareja lo que se genera es que se sienta en una perspectiva que le permite verse inferior al otro, que intenta ayudarlo y hacerlo cambiar; sin embargo el cónyuge sintomático se encuentra en un lugar superior, por esta razón es resistente a la ayuda o al cambio. Así que quedan en la pareja dos formas de organización incongruentes.

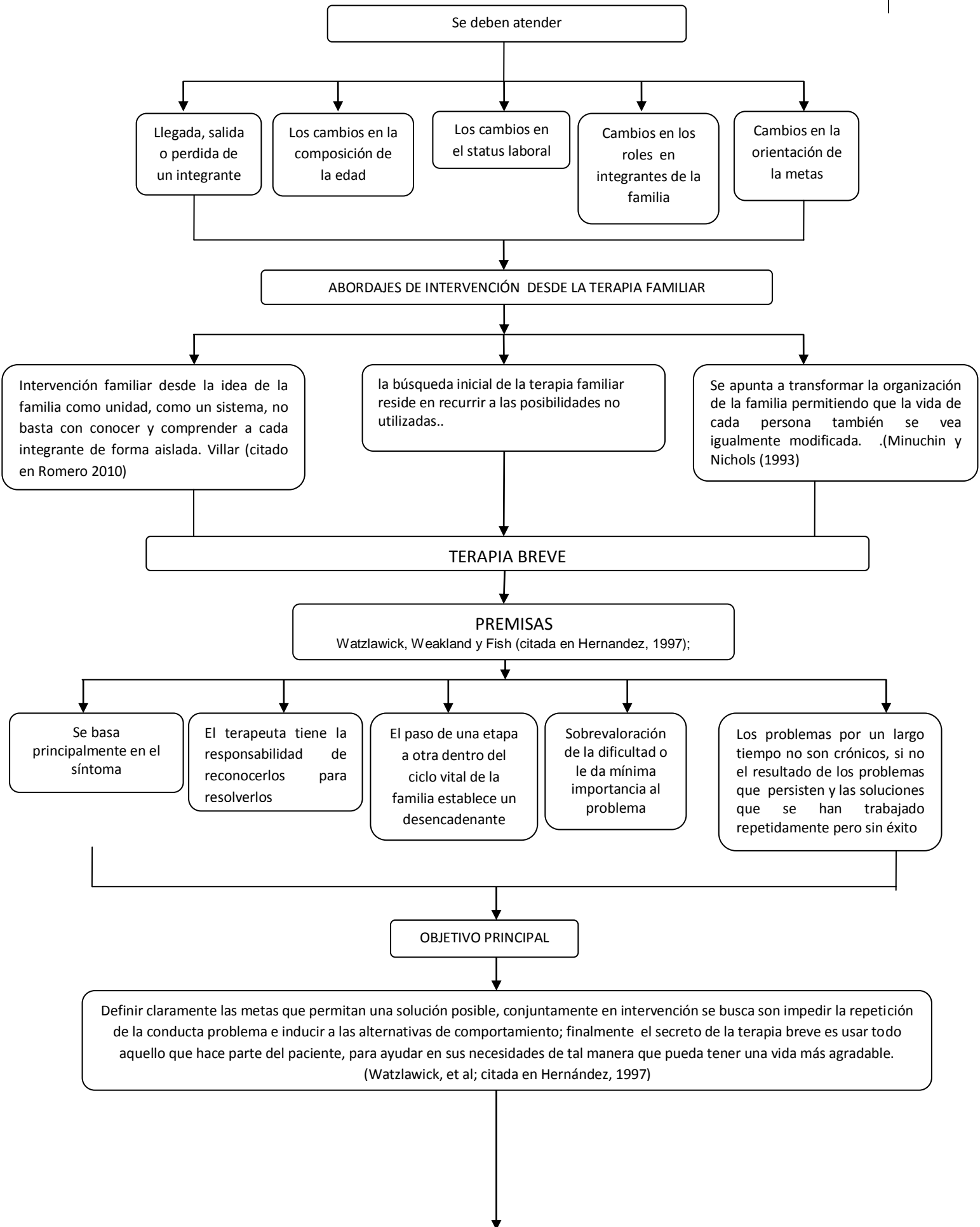
Mandanes (2007) plantea que esta incongruencia de organización se evidencia de la siguiente manera, En una, la persona que presenta el síntoma se ubica en una situación de inferioridad porque necesita ayuda, la pareja que no presenta la sintomatología se encuentra desde una posición superior siendo el que puede ofrecer ayuda. En la otra, al no aceptar la necesidad de apoyo por parte del esposo, el cónyuge con el síntoma se encuentra en la situación superior al que no posee la sintomatología, quien se dedica a influir y modificar el problema. De tal manera que si se abandona la conducta problema, el miembro de la pareja que presenta el síntoma pierde su lugar de superioridad con respecto al otro, quien no se dedicara e interesara mas por cambiarlo o influir en el. Si el esposo que no presenta el síntoma logra influir con éxito en el otro para que abandone el síntoma. Él o ella perderán la posición superior de ser el que no presenta el síntoma en la pareja.

Finalmente dentro del proceso de pasantía se desarrollaron encuentros de educación familiar basándose específicamente en la metodológica de taller reflexivo planteada por Guillermo Gutiérrez quien manifiesta que esta estrategia, “propone un modelo para la reflexión sistemática con grupos en el que un grupo de personas se reúne, bajo la coordinación de otra persona, el tallerista, para reflexionar sobre un tema relacionado con la subjetividad de los participantes” (Gutiérrez, citado de Saavedra 2010)

A modo de conclusión es importante mencionar que la aproximación a los elementos teóricos permitió realizar un adecuado abordaje de conceptualización e intervención en el desarrollo de la pasantía.

DIAGRAMA DEL REFERENTE CONCEPTUAL





ENFOQUES DE INTERVENCIÓN

ADOLESCENTES

La intervención no contempla a la familia como un molestia si no que es vista como un recurso que es preciso potenciar para facilitar la integración del adolescente nuevamente a la familia.

Cada integrante del sistema familiar incluido el adolescente se podrá crear nuevas formas de comportamiento más funcionales, si cada miembro de la familia cambia.

LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN SE CENTRA

Partiendo del la etapa evolutiva en que los jóvenes empiezan a independizarse del hogar

Teniendo en cuenta el grado de ajuste a la etapa evolutiva en la que los hijos comienzan a distanciarse de los padres

la historia tanto familiar como individual, la organización familiar, la dinámica familiar, la interacción con sus pares y con las instituciones.

PAREJA

La pareja debe ser vista como un sistema, en donde cada integrante es parte esencial de la repetición de los acontecimientos que conforman los comportamientos

Las parejas acuden a consulta frecuentemente por problemas de comunicación manifestándose a través del distanciamiento afectivo, dificultad en la escucha con su compañero y para expresar en forma positiva el mensaje verbal o de actitud.

LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN SE CENTRA

Orientada al vinculo de la relación de pareja, a ese otro "yo compartido" en donde el terapeuta observa y estudia en conjunto con los miembros las interacciones, e intenta entrever las reacciones que se tiene individualmente.

El terapeuta se concentra en preparar a la pareja para que desarrollen habilidades de comunicación, negociación y solución de conflictos por medio de modelado gradual

METODOLOGÍA

Objetivo general

Apoyar el posicionamiento del Instituto Familia y Vida UPB en las áreas de atención, orientación, pedagogía, producción editorial, de medios y espacios de referencia comunitaria.

Objetivos específicos

Implementar programas de atención terapéutica y pedagógica a familias usuarias del Instituto con el fin de promover el mejoramiento de relaciones al interior de la familia.

Contribuir a la socialización permanente y práctica en las áreas de promoción a través de Radio Católica Metropolitana.

Participar en el proceso de acompañamiento a los estudiantes de Psicología en práctica para consolidar acciones y líneas de intervención ofrecidas

Población

Solicitantes de consulta con la pasante y asistentes a Talleres.

Instrumentos

Se elaboró formatos en: Rastreo de temáticas, Evaluación de talleres, Seguimiento de atención y materiales e instrumentos que fueron requeridos para la elaboración e implementación de los planes y proyectos.

Actividades desarrolladas

Desarrollo del plan de trabajo enfocado a las acciones individuales, grupales y comunitarias en los niveles de atención e intervención.

a. Atención orientación y pedagogía

- Atención psicológica de 18 casos abordando las problemáticas a nivel individual, de pareja y familiar.
- Programas de educación familiar: se desarrollaron 5 ciclos de talleres programados basados en las necesidades de la comunidad, por medio de la metodología taller reflexivo que pretendió trabajar con grupos de padres de familia y la comunidad en general partiendo de las propuestas y puntos de vista de los asistentes.

(Estas actividades se desarrollaron por la pasante y los dos practicantes adscritos a la institución).

b. Producción editorial y de medios

- Divulgación de promoción y prevención en Programa radial “familia y vida” por Radio Católica Metropolitana, con el diseño y grabación de 13 programas abordando temáticas del ciclo vital familiar.

(Actividades desarrolladas por la pasante, los dos practicantes y el acompañamiento permanente de la coordinadora del Instituto de Familia y Vida)

c. Espacios de referencia comunitaria

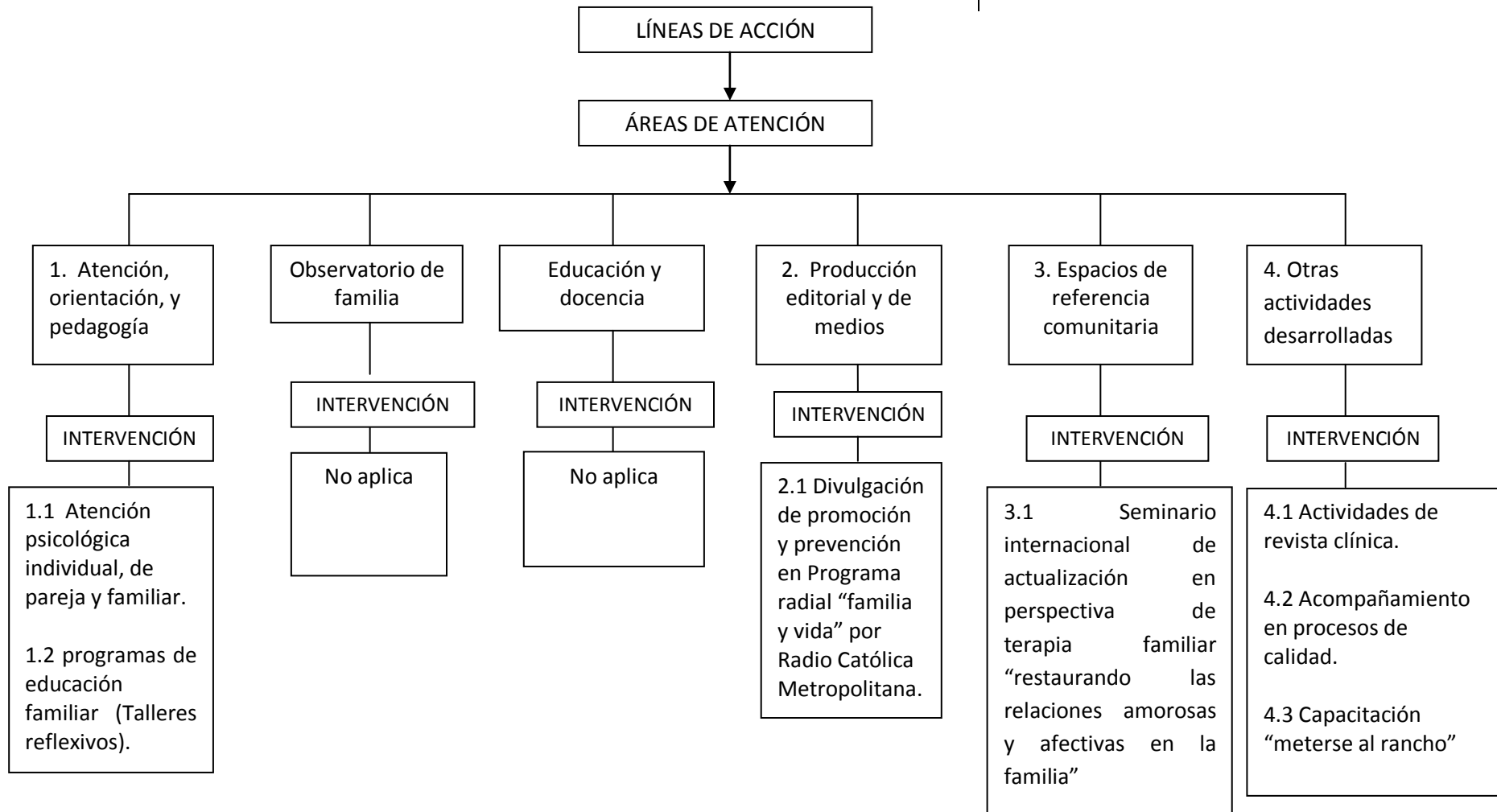
- Apoyo logístico a Seminario internacional de actualización en perspectiva de terapia familiar “Restaurando las relaciones amorosas y afectivas en la familia” del cual participaron 73 personas.

(Actividad a cargo de la coordinadora del Instituto de Familia y Vida apoyado por la pasante y los dos practicantes de psicología)

d. otras actividades desarrolladas

- Participar en las actividades de revista clínica con los estudiantes de psicología que hacen práctica en el Instituto de Familia y Vida
- Acompañamiento en procesos de calidad.
- Capacitación “meterse al rancho”

INFORME DE PASANTIA



ÁREAS DE ATENCIÓN

1. Atención, orientación, y pedagogía

1.1 Atención psicológica individual, de pareja y familiar

Tabla 1 Atención Psicológica

#	EDAD DEL CONSULTANTE	TIPO DE ATENCIÓN	TIPO DE FAMILIA	SITUACIÓN PROBLEMA	NUMERO DE SESIONES
1	3 años	Atención familiar	Familia extensa	Crisis en la etapa del ciclo vital familiar (familias con hijos en edad escolar)	1 consulta
2	5 años	Atención familiar	Familia monoparental	Crisis en la etapa del ciclo vital familiar (familias con hijos en edad escolar)	1 consulta
3	6 años	Atención familiar	Familia nuclear	Crisis en la etapa del ciclo vital familiar (familias con hijos en edad escolar)	2 consulta
4	4 años	Atención familiar	Familia nuclear	Crisis en la etapa del ciclo vital familiar (familias con hijos en edad escolar)	3 consultas
5	9 años	Atención familiar	Familia nuclear	Crisis en la etapa del ciclo vital familiar (familias con hijos en edad escolar)	2 consultas
6	15 años	Atención familiar	Familia nuclear	Crisis en la etapa del ciclo vital familiar (familias con hijos adolescentes)	7 consultas
7	14 años	Atención familiar	Familia nuclear	Crisis en la etapa del ciclo vital familiar (familias con hijos adolescentes)	3 consultas
8	15 años	Atención familiar	Familia nuclear	Crisis en la etapa del ciclo vital familiar (familias con hijos adolescentes)	3 consultas

9	37 años	Atención familiar	Familia reconstituida	Crisis en la etapa del ciclo vital familiar (familias con hijos adolescentes)	5 consultas
10	31 años	Atención individual	Familia nuclear	Crisis en la etapa del ciclo vital familiar (familias con hijos adolescentes)	1 consulta
11	8 años	Atención individual	Familia nuclear	Dificultades de aprendizaje- aplicación Wisc- r	3 consultas
12	39 años	Atención individual (en crisis)	Familia nuclear	Trastorno del sueño Atención en crisis-remisión psiquiatra	1 consulta
13	39 años	Atención individual (en crisis)	Familia nuclear	Trastorno del sueño Atención en crisis-remisión psiquiatra	1 consulta
14	7 años	Atención individual (en crisis)	Familia extensa	Atención en crisis – intento suicida - remisión psiquiatra	1 consulta
15	19 años	Atención individual	Familia extensa	Déficit en habilidades sociales	2 consultas
16	25 años	Atención de pareja	Familia reconstituida	Problemas de comunicación	3 consultas
17	41 años	Atención de pareja	Familia reconstituida	Problemas de comunicación	2 consulta
18	32 años	Atención individual (en crisis)	Familia nuclear	Duelo Atención en crisis (proceso de separación)	1 consulta
19	11 años	Atención familiar	Familia nuclear	Acompañamiento familiar con paciente hemofílico	5 consulta
20	9 años	Atención familiar	Familia nuclear	Acompañamiento familiar con paciente hemofílico	1 consulta

En la tabla 1 se presentan en resumen la edad de la primera persona que acude a consulta al Instituto de Familia y Vida, encontrándose el tipo de atención, tipo de familia, situación problema y finalmente número de consultas atendidas; así mismo es importante mencionar que el acompañamiento psicológico se desarrollo en base a elementos teóricos anteriormente mencionados, dentro de los usuarios se encuentra diversidad en el tipo de consulta aunque predomina la crisis familiar con hijos en etapa escolar y adolescentes dado que se evidencia mayor desajuste a nivel de la dinámica familiar. De igual manera las familias atendidas número 19 y 20 hacen parte de visitas domiciliarias que se realizaron a partir del convenio hecho por el Instituto de Familia y Vida con Hemolife S.A.S

1.2 Programas de educación familiar (Talleres reflexivos).

Antes de iniciar los ciclos de talleres se realizó un rastreo institucional para identificar cuáles eran los temas de interés de la población en general. En primer lugar se hicieron las visitas a colegios de la ciudad de Bucaramanga, a partir de los cuáles se obtuvo elementos que posibilitaron el diseño e implementación de estrategias de intervención en diferentes temáticas, las cuales se clasificaron para la intervención correspondiente.

Tabla 2 *Formato de Necesidades Institucionales*

FORMATO DE EXPLORACIÓN INSTITUCIONAL FORMATO DE FRECUENCIAS NECESIDADES INSTITUCIONALES	
REQUERIMIENTO PARA DOCENTES	NECESIDADES
	Primeros auxilios psicológicos
	Autoestima
	Promoción y prevención de salud física y mental
	Inteligencia emocional
	Manejo de conflictos
	Características especiales de comportamiento
	Formas de interacción con niños hiperactivos
REQUERIMIENTO PARA ALUMNOS	Manejo de impulsividad y agresividad
	Cohesión de grupo
	Manejo del robo
	Manejo de redes sociales y salud
	Sexualidad
	Prevención y promoción en salud física y mental
	Inteligencia emocional
REQUERIMIENTO PARA PADRES	Manejo de la separación
	Encuentros vivenciales para padres e hijos
	Violencia intrafamiliar
	Pautas de crianza
	Procesos de socialización y tecnología
	Consumo de spa
	Autoestima y familia
	Crecimiento personal
	Ausencia de tiempo para la crianza VS satisfacción de

	cosas materiales
	Comunicación familiar
	Establecimiento de autoridad y normas
	Violencia en los niños
SUGERENCIA DE HORARIOS	<p>Cada 15 días</p> <p>7:00 am</p> <p>1:00 pm</p> <p>7:00 pm</p> <p>Sábados en la mañana dependiendo de la actividad.</p>

Formato de exploración institucional ver anexo 1

Carta de presentación a colegios ver anexo 2

En la tabla 2 se muestra en resumen los resultados obtenidos en el rastreo institucional realizado en colegios de la ciudad de Bucaramanga (colegio Gimnasio Superior, Cooperativo Comfenalco, Instituto San José, y Nuestra Señora de Fátima)

A continuación se encontrarán los temas abordados y resultados obtenidos en los ciclos de talleres durante el desarrollo de la pasantía.

CICLOS DE TALLERES

Introducción

El Instituto de Familia y Vida a partir de su compromiso social con las familias y la sociedad en general, ofreció 5 ciclos de talleres durante los meses de septiembre de 2010, hasta febrero de 2011, estos encuentros fueron desarrollados por los dos practicantes y pasante de psicología, orientados y supervisados por la coordinadora del Instituto de Familia y Vida de la UPB.

Los talleres se abordaron con temas de interés para toda la familia; estos fueron elegidos en base al rastreo institucional hecho en los diferentes colegios de la ciudad de Bucaramanga, y extraídos de las sugerencias dadas por los asistentes a los diferentes talleres y actividades desarrolladas en el Instituto de Familia y Vida.

Tabla 3 Ciclos de Talleres

NOMBRE DEL CICLO	NUMERO DE TALLERES DESARROLLADOS
Prevención de conductas agresivas en los niños (IFV)	6
Prevención de conductas agresivas en los niños (comunidad altos del cacique)	4
Prevención de consumo de sustancias psicoactivas en la familia "mas vale prevenir que curar (IFV)	4
Padres exitosos en el ejercicio de la autoridad (IFV)	4
Papel de los padres en las tareas escolares (IFV)	3
Características del adolescente y su familia (Radio Católica Metropolitana)	1
TOTAL DE TALLERES DESARROLLADOS	22

I CICLO DE TALLERES

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS

PRESENTACIÓN

El Instituto de Familia y Vida de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, a partir de su compromiso social con el mejoramiento de la calidad de vida de las familias santandereanas, crea espacios de interacción social en el cual se permite reflexionar frente a mejores prácticas de relación y de comunicación para promover contextos y escenarios de desarrollo y crecimiento sanos.

Por ello nace el programa de prevención temprana de conductas agresivas en niños, tomado del manual para asesores de familia: estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños, que se caracterizó por un ciclo de seis talleres en través de la metodología de Taller Reflexivo, planteado por Gutiérrez (2003) dirigido a padres de familia.

CICLOS DE TALLERES

En los seis encuentros realizados se abordaron los siguientes temas

Taller 1: “Golpes Nada Que Ver”

Taller 2: “Somos El Otro”

Taller 3: “Dando Abrazos”

Taller 4: “Poniendo Orden”

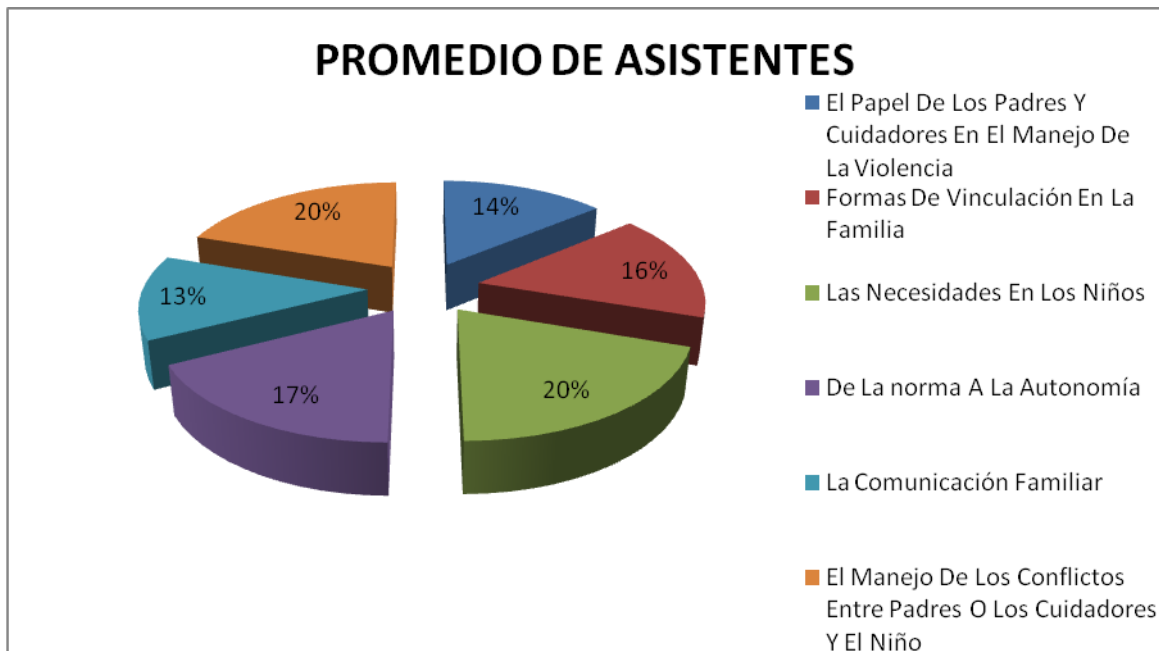
Taller 5: “Hablemos Claro”

Taller 6: “Encontrado Salidas”

Tabla 4 Primer Ciclo de Talleres

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS CICLO DE TALLERES DESARROLLADO EN EL INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA		
TALLER	TEMA	Nº PARTICIPANTES
1. Golpes Nada Que Ver	El papel de los padres y cuidadores en el manejo de la violencia	12
2. Somos El Otro	Formas de vinculación en la familia	14
3. Dando Abrazos	Las necesidades en los niños	17
4. Poniendo Orden	De la norma a la autonomía	15
5. Hablemos Claro	La comunicación familiar	11
6. Encontrando Salidas	El manejo de los conflictos entre padres o los cuidadores y el niño	17
		PROMEDIO DE 14 PERSONAS ASISTENTES

Grafica 1 Promedio de Asistentes



El gráfico 1 muestra el promedio de asistentes al primer ciclo de talleres desarrollado en el Instituto de Familia y Vida evidenciándose que tuvo gran acogida por de los padres de familia de la comunidad en general.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 1

LUGAR: Instituto de Familia y Vida	FECHA: 1 de septiembre de 2010	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida - 12 participantes	RESPONSABLES: Viviana Saavedra, Laura Hallado, Jimmy Romero.	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo

TALLER: Golpes nada que ver

TEMÁTICA: El Papel De Los Padres Y Cuidadores En El Manejo De La Violencia

OBJETIVO: Identificar métodos alternativos al manejo del castigo físico.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Gutiérrez, G. (2003). Manual para asesores de familia: estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños. Programa De Convivencia Ciudadana. Secretaria De Educación Municipio De Medellín

DESARROLLO

ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	<p>1. Encuadre</p> <p>Yo soy _____ facilitador en el desarrollo de este taller, hacemos parte del equipo de trabajo del instituto de familia y vida de la UPB. Bienvenidos al programa: Prevención Temprana de Conductas Agresivas en Niños, que constará de 6 talleres para padres de familia a través de la metodología taller construir juntos respuestas, sugerencias propuestas e interrogantes o inquietudes sobre el tema.</p> <p>Para el desarrollo de este taller tendremos en cuenta una serie de normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar el orden de la palabra, escuchar, siempre uno habla mientras los otros escuchan. • Respetar las opiniones de los otros, no importa cómo nos parezcan. No hay que llegar a un acuerdo. • No exponer asuntos íntimos, ya que se trata de reflexionar sobre asuntos de todos y no sólo de unos pocos, porque este no es un espacio terapéutico es de reflexión. <p>2. Lectura de la reflexión de la sabiduría popular (sensibilización) "la importancia de no saberlo todo".</p>
------------------------------------	--

	<p>3. Dinámica de integración. “La telaraña” una persona toma la punta del ovillo, dice el nombre, su color favorito y la comida que menos le gusta, después tira el ovillo a otra persona y así sucesivamente. Una vez termina la dinámica a cada participante se le entrega una escarapela en la que escribirán el nombre.</p>
<p>PRIMER MOMENTO</p>	<p>Recuerde un evento en el que usted se sintió agredido(a) o maltratado(a) en su época de niño(a) por alguno de sus padres o una persona mayor.</p> <p>¿Qué sentimientos acompañaron este recuerdo? Sentimiento de tristeza Dolor Nostalgia Miedo por asociación A los gritos y golpes no se aprende. Me sentí como una hormiguita.</p>
<p>SEGUNDO MOMENTO</p>	<p>¿Por qué los padres utilizan el castigo físico para corregir a los hijos?</p> <p>Grupo 1 -Perpetuar a nivel generacional el maltrato como medio educativo. -Incapacidad para utilizar medio para educar y corregir. -Baja autoestima de los padres. -Autoridad y poder. -Cultura del maltrato como algo necesario y justificable. -Bajo nivel de tolerancia al conflicto. - Falta de capacitación sobre el rol y funciones como padres -Padres con problemas de salud mental (alcoholismo, drogas, trastornos). -Relaciones disfuncionales en la pareja. -inadecuadas pautas de crianza. -Comunicación no asertiva</p> <p>Grupo 2 -Porque creemos que es lo correcto. -Intolerancia. -Ira. -Irrespeto -Exigimos demasiado, exigencia en exceso al hijo sin tener en cuenta su capacidad -Creemos saberlo todo.</p> <p>Grupo 3 -Por la formación de nuestros padres (crianza-irritación) -Falta de conocimiento de nuestra parte. -Manejo de la necesidad de imponerse. -Proyección de problemas psicológicos. -Necesidad de descargar o desahogar frustración en el otro. -Por no perder la autoridad</p> <p>Grupo 4 -A veces se cree que la solución, pensando que se influye respeto -Situaciones extremas familias violencia</p>

	<p>-Falta de comunicación a los padres, capacitación.</p> <p>3 métodos alternativos para evitar las relaciones violentas con los niños.</p> <p>Grupo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprender al niño (escucharlo, hablarle), verlo como niño, su etapa. -Dialogar con ellos, no dialogar. -Darles importancia -Saber escucharlos. -No ser permisivos <p>Grupo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación asertiva. -Pautas de crianza claras. -Fortalecimiento en valores como el respeto, tolerancia y responsabilidad entre otros. <p>Grupo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es necesaria la presencia de los padres a las charlas con frecuencia. Asistir a la escuela de padres, a estos espacios. Los hijos no son un televisor con manual. -Dialogar con los niños. -Inculcar la obediencia y el respeto. -Ser buenos ejemplos “uno educa con el ejemplo” - Ver a cada hijo como un ser único, no compararlos. <p>Grupo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Corregir sin golpes -Detectar el error que el hijo este cometiendo y el del padre al corregir. -Confrontarlo con calma. - Buscar la solución entre las dos partes (dialogo) -Establecer límites- normas para lograr acuerdos que mejoren la situación - Quitar lo que más les gusta (juegos, T.V, amigos, piscina) -Tiempo fuera
<p>CONCLUSIONES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes resaltan que los padres utilizan el maltrato físico porque así fueron educados y creen que es el mejor método para educar a los a los hijos, ya que a través de él pueden ganar respeto. 2. Muchos padres que maltratan presentan dificultades para el manejo y control de las propias emociones 3. Las estrategias básicas para evitar el maltrato con los hijos son el dialogo, el aprender a escucharlos, el ejemplo educa y enseña, establecer normas claras, quitarles aquellas cosas que le gustan por cierto tiempo.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 2

LUGAR: Instituto de Familia y Vida	FECHA: 8 de septiembre de 2010	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida - 14 participantes	RESPONSABLES: Jimmy Romero, Viviana Saavedra y Laura Hallado	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
<p>TALLER: "Somos el otro"</p> <p>TEMÁTICA: Las formas de vinculación en la familia</p> <p>OBJETIVO: Implementar estrategias que permitan la tolerancia y el respeto como valores fundamentales en la familia.</p> <p>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Gutiérrez, G. (2003). Manual para asesores de familia: estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños. Programa De Convivencia Ciudadana. Secretaria De Educación Municipio De Medellín.</p>		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	Encuadre(presentación de las normas para el desarrollo del taller)	
PRIMER MOMENTO	<p>¿Qué significan las palabras paciencia y tolerancia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son sinónimos • Hablar • Esperar que pase la tempestad- luego la calma. • Pensar. • Paz –esperar • Paz-ciencia para la solución. • Respetar la posición de los demás. • Paciencia para escuchar y tolerancia para acatar. • Paciencia- pausa. • Tolerancia- aceptación. • Paciencia- cualidad de entendimiento a la otra persona. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia actitud de uno para acatar las situaciones adversas. • Paciencia- esperar ir con calma. • Tolerancia- tranquilidad. • La paciencia complementa la tolerancia.
<p>SEGUNDO MOMENTO</p>	<p>a) Hacer dibujos en 3 de las tarjetas por medio de los cuales representan “propuestas para cultivar el respeto de la diferencia en la familia.”</p> <p>b) “En las otras 3 tarjetas, hacer dibujos con “propuestas para promover en los niños(as) el respeto por la diferencia”</p> <p>Grupo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración por el juego desde niños: jugar con los niños en parques • Asistir a la iglesia • Vincular a los hijos en las actividades del hogar. • Motivarlos a la lectura, libros de cuentos, libros de dibujos, libros acorde a su edad. • Los niños respeten, colaboren a los discapacitados y ancianos. • A través de la música, música diferente entre padres e hijos (tipos de música) <p>Grupo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabra de Dios, llevarlos a la iglesia, que conozcan la vida de Jesús. • El amor en la familia, vea el afecto entre los padres (picos, abrazos). Damos el ejemplo como padres. • El dialogo, cuando hay un problema hablar entre los padres, los hijos. • Que los hijos Aprendan a escuchar lo que hablamos los grandes. <p>Grupo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultivar la independencia del pensamiento en los hijos: “yo te explico y luego decides”. Enseñarles a tomar decisiones sin imponer. • Respeto al pensamiento diferente. • Respeto a la dignidad, es decir, la forma de vestirse de las niñas es el reflejo de la vestimenta de sus mamas, “tal palo tal astilla”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el diálogo entre padres e hijos (acuerdos con lo hijos) • Toca inculcar respeto por la diferencias físicas de los otros. • Respeto por la diferencia de edad: “cada loro en su estaca” “es que cada uno haga a su edad lo que le corresponde”. • Respeto por las diferencias religiosas. <p>Grupo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el diálogo respetuoso • Promover el saber hablar y el saber escuchar. • Promover “ponernos en los zapatos del otro” • Cultivar que Dios nos ama a todos por igual, no tener preferencia con los hijos. • Ser el espejo de nuestros hijos en la familia, de acuerdo como actuemos ellos van actuar. • Enseñarles que todos somos iguales.
<p>CONCLUSIONES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para los participantes la paciencia significa ese saber esperar, ese ir con calma y la tolerancia la definen como esa aceptación del otro. Ellos concluyen que estos valores son fundamentales en la cotidianidad familiar y que los dos van de la mano “la paciencia complementa la tolerancia”, porque ellos expresaban en la plenaria que hay que saber esperar para aceptar lo diferente. 2. Entre las propuestas para promover y cultivar el respeto por la tolerancia en los hijos resaltan el ayudar a los ancianos, discapacitados, esto permite formar en los hijos la capacidad de reconocer que hay personas distintas a ellos. 3. El explicarles y hablarles a los hijos que existen personas que piensan y practican creencias diferentes a las nuestras.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 3

LUGAR: Instituto de Familia y Vida	FECHA: 15 de septiembre de 2010	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida 17 participantes	RESPONSABLES: Laura Hallado, Viviana Saavedra y Jimmy Romero.	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: Dando abrazos		
TEMÁTICA: Las necesidades afectivas del niño(a)		
OBJETIVO: Promover en los padres de familia estrategias para el manejo de la afectividad en los niños.		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Gutiérrez, G. (2003). Manual para asesores de familia: estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños. Programa De Convivencia Ciudadana. Secretaria De Educación Municipio De Medellín		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	Encuadre(presentación de las normas para el desarrollo del taller) Dinámica de integración Inicialmente se requiere que cada participante proporcione un número de identificación o numero clave escrito en una tarjeta, estos código de identidad serán almacenados en un recipiente, luego se solicita a cada participante que escoja o extraiga de la canasta o recipiente de papeles un numero al azar (necesariamente de otro miembro del grupo participante), posteriormente cada participante de forma consecutiva menciona el número correspondiente a otro persona(simulando una llamada telefónica), y se indaga sobre aspectos informales a partir de preguntas previamente escritas en el tablero. El objetivo de esta actividad, es confirmar y encuadrar la capacidad de escucha, participación y respeto, variables importantes en el desarrollo del taller planteado.	
PRIMER MOMENTO	<p>a) ¿Cuáles son los efectos de cultivar y expresar en la familia los sentimientos positivos?</p> <p>Comprensión, Seguridad, Confianza, Autoestima, Armonía, Tranquilidad, Paz, Amor, Ternura, Respeto, Saber expresarse, Espiritualidad, Compartir, Convivir</p> <p>b) ¿Cuáles son los efectos de no expresar en la familia los sentimientos negativos sino de reprimirlos o “taparlos” (encubrirlos)?</p> <p>Miedo, Inseguridad, Rabia, No perdonar, Odio, Desconfianza, Timidez, Tristeza,</p>	

	Agresividad, Malos entendidos, Decisiones apresuradas.
SEGUNDO MOMENTO	<p>Se dividió el grupo en subgrupos y cada uno debía imaginar que está haciendo una canasta de regalos sobre lo que el niño(a) necesita (afectivas, psicológicas, espirituales).</p> <p style="text-align: center;">Grupo 1</p> <p style="text-align: center;">1. <u>Darles principios y valores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ejemplo • Honradez: cuando llevan un lápiz que no es de ellos, preguntarles • Aceptación de las cosas, respeto hacia los otros <p style="text-align: center;">2. <u>El amor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unión familiar • El ejemplo de las parejas. • El enamoramiento en la pareja: tener muy buenos días y buenas tardes <p style="text-align: center;">3. <u>La espiritualidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir los domingos a misa • La oración familiar <p style="text-align: center;">Grupo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La solidaridad • Ayudar en las tareas • Fomento de la espiritualidad, crean en un dios, llevarlos a misa, hacer un rosario, orar en familia. • Afecto: Comprensión, Saberlos corregir, Abrazos, Besos, Caricias, Palabras hermosas, Hacerles cartas, Cuando les va bien felicitarlos o premiarlos, Sacarlos a pasear. • El amor une todo • Comprensión: Entenderlos, ponernos en la horma del zapato de ellos. <p style="text-align: center;">Grupo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarlos como mejores personas a través del ejemplo • Honestidad.

- El amor.
- El temor de Dios (respeto).
- Saber escuchar.
- Autoestima: reconocimiento, identidad enseñándoles desde pequeños.

Grupo 4

- Confianza: que crean ellos, cuentan con su papa y su mama; crear mecanismos de comunicación en la familia; crear una cultura del respeto.
- El arte del acompañamiento: “quíereme así no lo merezca porque es cuando más lo necesito”. los hijos son unas esponjas.
- Humildad: no es arrastrarnos con ellos o permitirles todo, uno de los integrantes es la sencillez, respeto no creerse más que otras personas, ser humildes de corazón.
- Reconocer al otro
- Tú me das lo que yo necesito, lo que quiero vendrá con el tiempo.
- La fe desde pequeños

Grupo 5: sorpresas a mis hijos

- Amor: 1 corintios 13.
- Apoyo: ellos necesitan que estén ahí incondicionalmente.
- Besos: expresarles el amor.
- Escucharlos.
- Alzarlos.
- El mejor regalo es la educación, llena de principios éticos y morales.

CONCLUSIONES

Dentro de las estrategias básicas para promover la afectividad con los hijos el grupo resalta:

1. Mostrar el amor entre los padres
2. Expresión del afecto a través de las caricias, los abrazos, las palabras bonitas, el reconocimiento de sus triunfos, el hacerlos sentir importantes.
3. En el grupo se finalizó la sesión con dos frases interesantes: “quíereme así no lo merezca porque es cuando más lo necesito” y “tú me das lo que yo necesito, lo que quiero vendrá con el tiempo”. Que son resultado de la reflexión dada durante el desarrollo del taller.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 4

LUGAR: 29 de septiembre de 2010	FECHA: 29 de septiembre de 2010	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida 15 participantes	RESPONSABLES: Viviana Saavedra, Laura Hallado y Jimmy Romero	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: "Poniendo orden"		
TEMÁTICA: De la norma a la autonomía		
OBJETIVO: Analizar y discutir con los padres el ejercicio de la autoridad y la enseñanza de la norma en los hijos.		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Gutiérrez, G. (2003). Manual para asesores de familia: estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños. Programa De Convivencia Ciudadana. Secretaria De Educación Municipio De Medellín.		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	Encuadre(presentación de las normas para el desarrollo del taller)	
PRIMER MOMENTO	<p>¿Cuál es la importancia de las normas en el hogar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Allí aprendemos a reconocer un orden desde la casa que es y debe ser nuestra primera escuela, educar, enseñar y guiar. aprendemos responsabilidades, respeto, afecto, derechos, valores y virtudes. "un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar" 2. Es muy importante porque por medio de ellas ponemos ordenen la casa, en la convivencia diaria y en el estilo de vida. hacemos una convivencia más agradable y sano vivir. 3. Porque obtenemos control sobre nuestros hijos y así ganamos respeto. 4. Porque hay claridad en los niños en deberes y derechos, que cosas pueden hacer, cómo y en qué momento dan orden, claridad y precisión en el desarrollo de nuestra vida en el hogar; pues se establecen funciones para cada integrante, limites que llevan al respeto entre todos. 5. Las normas son importantes porque los niños y los grandes aprenden a respetar y valorar todo lo que nos rodea. también crean hábitos para los niños que más adelante les servirán en su adultez y tener un buen manejo con las personas en su entorno. 6. Es importante colocar normas o limites en el hogar porque se parte de la base de formar en valores por ejemplo que el niño sea Ordenado, 	

	<p>Organizado, Disciplinado y Aseado</p> <p>¿Considera usted importante explicarle las normas al niño(a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si es importante por ejemplo dependiendo de la edad en el niño. si tiene dos años y habla, al darle alguna cosa le enseño a decir “gracias” en el horario de las comidas en el sueño. • Sí, porque él necesita saber porque y para que se impone esa norma. • Si es importante explicarle normas a los niños porque así conocen todos sus deberes y les asignan funciones claras. • Si, es importante, algunas veces porque en ocasiones por comodidad saltamos las pocas normas establecidas. • Si es bueno recordarles las normas y que ellos las ejecuten para que se les vuelva un buen habito, la mejor manera de enseñarles y explicarles es el ejemplo. • Cuando el padre impone autoridad siempre debe explicarle al hijo la norma de una manera seria y concreta para que el niño la tome como disciplina y no sea un juego para el. • Es muy importante porque quien mejor que papa y o mama nos den directrices para aprender a reconocer nuestras derechos y deberes.
<p>SEGUNDO MOMENTO</p>	<p>Discusión de caso Se hizo entrega de caso a cada grupo para discutir y responder las preguntas propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juancho tiene ocho años de edad, su madre le dice que no debe salir sino hasta las 5:00 p.m., pero Juancho sale y se le olvida la hora; mientras juega hace el papel de árbitro de un partido, tiene el reloj a la mano y olvida la hora, y si la recuerda sigue jugando. cuando llega a la casa su madre lo sanciona sin dejarle salir al día siguiente y le repite: “eres luz de la calle y oscuridad de la casa”, lo cual le hace sentir muy mal. <p>Debatir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juancho reconoce o no la norma? • cuales normas interioriza Juancho? • por qué se ajusta a los compromisos con sus amiguitos y no con sus padres <p>Grupo 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No, porque la norma no está clara. No fue bien explicada. 2. Ninguna(solo interioriza el castigo) 3. Porque encuentran más divertido jugar con sus amigos e integrarse con ellos <p>Explicar la semejanza de la frase ya que es un niño de 8 años.</p> <p>El niño no tiene clara la norma porque no fue explicado el horario a</p>

	<p>cumplir</p> <p>Grupo 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No reconoce la norma. 2. Conoce la norma pero la incumple. 3. Para Juancho es más divertido jugar con sus amigos que seguir normas. <p>Grupo 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No la reconoce 2. Ninguna 3. -Hay claridad en la norma. -Falta de comunicación (dialogo) -Falta de confianza entre madre e hijo. -Existe abuso de autoridad. -No se indago con el niño el por qué la llegada tarde, lo sanciono sin escucharlo y utilizo palabras que ofendieron al niño además del castigo.
CONCLUSIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para el grupo es vital en el ejercicio de la autoridad explicarles las normas a los niños porque así se logra ser claros. 2. El uso de la norma sirve para poner orden y hacer de la convivencia diaria en el hogar un espacio agradable y un “sano vivir” 3. A través de la norma se aprenden responsabilidades, el respeto, los valores y las virtudes, y una de las participantes propone que la es: “un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar”.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 5

LUGAR: Instituto de Familia y Vida	FECHA: 6 de octubre 2010	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida - 11 participantes	RESPONSABLES: Jimmy Romero, Laura Hallado y Viviana Saavedra	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
<p>TALLER: “Hablemos claro”</p> <p>TEMÁTICA: La Comunicación Familiar</p> <p>OBJETIVO: Presentación de las normas para el desarrollo del taller</p> <p>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Gutiérrez, G. (2003). Manual para asesores de familia: estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños. Programa De Convivencia Ciudadana. Secretaria De Educación Municipio De Medellín</p>		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	Encuadre(presentación de las normas para el desarrollo del taller)	
PRIMER MOMENTO	<p>Se le pidió al grupo que pensarán y reflexionaran frente a los siguientes interrogantes y después de manera voluntaria discutiéramos sobre ellos.</p> <p>¿Creen que en las familias se habla sobre las situaciones importantes? ¿Creen que en las familias se habla cuando hay conflictos? ¿Qué efectos tiene <u>hablar</u> en la familia sobre diferentes temas y asuntos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay que hablar y saber hablar • Hoy día uno ve que no está establecido lo que es importante para la familia. • Los padres queremos que los hijos no sepan de los problemas, ellos deben conocer lo que está pasando acorde a la edad que tengan. • Depende de cada familia de sus hábitos, costumbres. • Las familias algunas veces no le dan importancia lo que le pasa al niño. • En la familia no se sabe manejar un conflicto porque no se sabe escuchar al otro • El hablar en la familia genera en los hijos buenas relaciones • El hablar en la familia produce respeto del uno con el otro. 	
	<p>Sociodrama</p> <p>Grupo 1: “Dramatizar una familia (padres e hijos) que tiene mala comunicación. Resaltar 4 aspectos que influyen en dicha comunicación.”</p> <p>Grupo 2: “Dramatizar una familia (padres e hijos) que tiene buena</p>	

SEGUNDO MOMENTO	<p>comunicación. Resaltar 4 aspectos que influyen en dicha comunicación.”</p> <p>Grupo 1 Adolescente que sale a una fiesta los papas no se ponen de acuerdo para que le den el permiso</p> <ul style="list-style-type: none">-Desautorización entre la pareja.-Irresponsabilidad no se llega a ningún acuerdo.-Maltrato verbal <p>Grupo 2 Hija con problemas en el colegio, le cuenta a los papas y ellos se sientan con ella a hablar de lo que está pasando.</p> <ul style="list-style-type: none">-Dialogo como base fundamental para resolver problemas.-El apoyo de los papas.-El escuchar a las hijas y tratar de entender lo que le está pasando
CONCLUSIONES	<ol style="list-style-type: none">1. La comunicación inadecuada dentro de la familia se da porque falta tiempo y espacios para dialogar, muchas veces se prefiere no hablar y así se acumulan otros problemas.2. La buena comunicación familiar se identifica cuando se habla y se sabe hablar, se tratan temas con los hijos, se le brinda importancia a lo que los hijos dicen “que se sientan escuchados”, se puede expresar sentimientos propios.3. Finalmente concluye una de las mamás “la cabeza sin el cuello no se puede mover”



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 6

LUGAR: Instituto de Familia y Vida	FECHA: 13 de octubre	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida - 17 participantes	RESPONSABLES: Laura Hallado Viviana Saavedra y Jimmy Romero	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: Encontrado salidas		
TEMÁTICA: El manejo de los conflictos entre padres o los cuidadores y el niño		
OBJETIVO: Proponer nuevas estrategias para el manejo del conflicto.		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Gutiérrez, G. (2003). Manual para asesores de familia: estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños. Programa De Convivencia Ciudadana. Secretaria De Educación Municipio De Medellín		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	Encuadre(presentación de las normas para el desarrollo del taller)	
PRIMER MOMENTO	<p>a) dinámica: “mediación y resolución de conflictos.”</p> <p>Se dividió el grupo en varios subgrupos y se les entrego un caso que debían dramatizar dos momentos uno del conflicto y otro de la posible solución o mediación.</p> <p>Después de la dramatización cada grupo hablo y expuso sus ideas frente a posibles soluciones</p> <p>Grupo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llegar a acuerdos entre padres e hijos a través de la comunicación para hallar soluciones juntas. • Aceptación del hijo en pro del cambio. • Identificar el problema y erradicarlo. <p>Grupo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar soluciones desde los medios de información. • Llegar a acuerdos desde el principio. <p>Grupo 3</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar los gritos por palabras • Manejar la agresividad • Paciencia y tolerancia con los hijos. <p>Grupo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar un conducto regular. • Hablar entre padres e hijos. <p>Posteriormente se hizo entrega a los participantes de la canción “amor y control” de Rubén Blades como conclusión final del ciclo de talleres.</p> <p>Finalmente se entregó a cada participante la certificación por asistencia al ciclo de talleres.</p>
CONCLUSIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante la plenaria se discutió frente a la importancia para el manejo de los conflictos que dentro de la familia exista un figura que maneje una posición neutra eso brinda diferentes opciones para resolver las situaciones problemáticas. 2. El dialogo es una herramienta primordial para el manejo de los conflictos, permite escuchar la posición del otro y sentirnos escuchados. 3. Para el manejo de conflictos con los hijos es importante aprender a escucharlos.

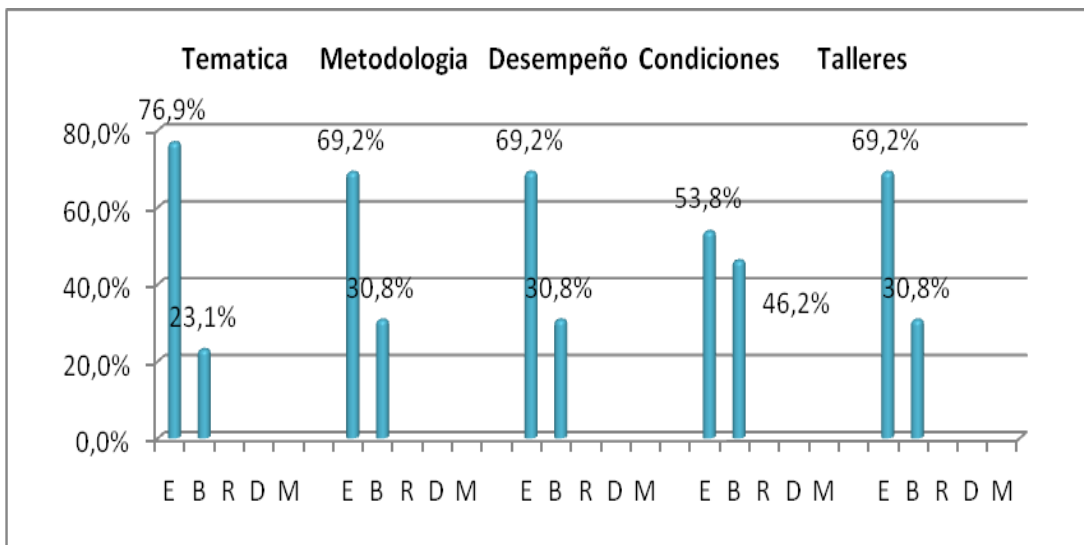
EVALUACIÓN

PREVENCIÓN TEMPRANA DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS.

Tabla 5 Evaluación 1 en Ciclo de Talleres

ASPECTO A CALIFICAR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	MALO
La temática desarrollada en los talleres	10	3			
La metodología empleada	9	4			
Desempeño del tallerista	9	4			
Las condiciones logísticas de los talleres (lugar, implementos, comodidad, etc.)	7	6			
Los talleres le han aportado en algún sentido.	9	4			

Grafico 2 Evaluación 1 en Ciclo de Talleres



Sugerencias y Recomendaciones:

Entrega de Memorias

Realización de más talleres con más frecuencia

Realizar talleres con adolescentes

Comportamiento de niños con Hiperactividad

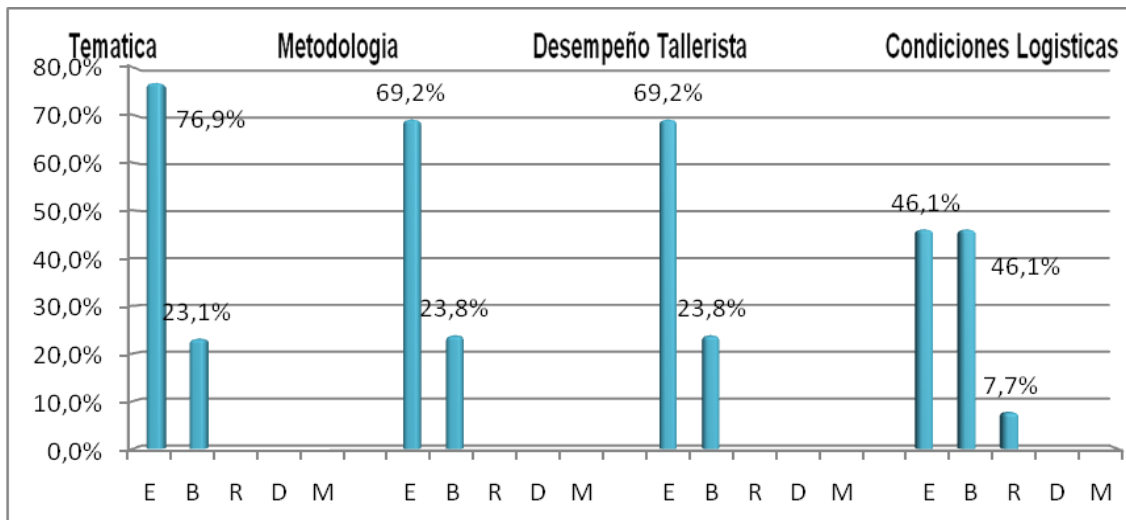
La tabla 5 y el grafico 2 muestran los resultados de la evaluación realizada a los asistentes del primer ciclo de talleres; evidenciándose que estos se mantienen entre excelente y bueno en todos los aspectos evaluados.

Tabla 6 Evaluación 2 en Ciclo de Talleres

EVALUACIÓN II

ASPECTO A CALIFICAR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	MALO
La temática desarrollada en los talleres	10	3			
La metodología empleada	9	4			
Desempeño del tallerista	9	4			
Las condiciones logísticas de los talleres (lugar, implementos, comodidad, etc.)	6	6	1		

Grafico 3 Evaluación 2 en Ciclo de Talleres



Que aportes le han dejado los talleres:

- Aprendizaje en roles familiares
- Conocimiento para solución de problemas Familiares
- Reflexión sobre mi vida Familiar
- Mayor tolerancia y respeto en las relaciones familiares.

Temas que le gustaría se abordaran en próximos talleres:

- Adolescencia
- Sexualidad.
- Conflictos de pareja
- Niños con hiperactividad
- Alcoholismo
- Autoestima en hijos

La tabla 6 y el grafico 3 muestran la segunda evaluación implementada en el primer ciclo de talleres a las personas asistentes es importante mencionar que estas evaluaciones fueron aplicadas en dos momentos, teniendo en cuenta que era un ciclo de seis sesiones, se decidió aplicar una evaluación cada tres sesiones.

II CICLO DE TALLERES

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS ALTOS DEL CACIQUE

PRESENTACIÓN

El Instituto de Familia y Vida de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, a partir de su compromiso social con el mejoramiento de la calidad de vida de las familias santandereanas, crea espacios de interacción social en el cual se permite reflexionar y generar mejores prácticas de relación y de comunicación para promover contextos y escenarios de desarrollo y crecimiento sanos.

En este mismo sentido, nace el programa de prevención temprana de conductas agresivas en niños, tomado del manual para asesores de familia: estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños, en este programa se planteo un ciclo de cuatro sesiones con una metodología de taller reflexivo, dirigido a padres de familia de la localidad de Altos del Cacique.

A continuación se presentas las temáticas realizadas y ejecutadas, es importante resaltar que cada tema está presentado con un título sugestivo que capture interés y expectativa en el desarrollo de la actividad.

CICLOS DE TALLERES

Taller 1: El papel de los padres y /o cuidadores en el manejo de la violencia.
“Golpes Nada Que Ver”

Taller 2: Formas de vinculación en la familia. “Somos El Otro”

Taller 3: Necesidades Afectivas del niño. “Dando Abrazos”

Taller 4: De la norma a la autonomía. “Poniendo Orden”

Tabla 7 Ciclo de talleres

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS ALTOS DEL CACIQUE		
TALLER	TEMA	Nº PARTICIPANTES
1. Golpes Nada Que Ver	El papel de los padres y cuidadores en el manejo de la violencia	Aproximadamente 100 participantes
2. Somos El Otro	Formas de vinculación en la familia	Aproximadamente 100 participantes
3. Dando Abrazos	Las necesidades en los niños	Aproximadamente 100 participantes
4. Poniendo Orden	De la norma a la autonomía	Aproximadamente 100 participantes

A continuación se expondrán detalladamente los resultados obtenidos en este ciclo de talleres.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 1

LUGAR: Barrio Altos del Cacique	FECHA: 2 de octubre de 2010	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Familias comunidad altos del cacique	RESPONSABLES: Dra. Gladys Rocío Campos Cáceres, Laura Hallado, Jimmy Romero y Viviana Saavedra	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
<p>TALLER: “Golpes nada que ver”</p> <p>TEMÁTICA: El papel de los padres y cuidadores en el manejo de la violencia</p> <p>OBJETIVO: Identificar métodos alternativos al manejo del castigo físico.</p> <p>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Gutiérrez, G. (2003). Manual para asesores de familia: estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños. Programa De Convivencia Ciudadana. Secretaria De Educación Municipio De Medellín.</p>		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	<p>Yo soy _____ facilitador en el desarrollo de este taller, hacemos parte del equipo de trabajo del instituto de familia y vida de la UPB. Bienvenidos al programa Prevención de Conductas Agresivas en los Niños, programa que constará de 4 talleres para padres de familia a través de la metodología taller construir juntos respuestas, sugerencias propuestas e interrogantes o inquietudes sobre el tema.</p> <p>para el desarrollo de este taller tendremos en cuenta una serie de normas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar el orden de la palabra, escuchar, siempre uno habla mientras los otros escuchan. • Respetar las opiniones de los otros, no importa cómo nos parezcan. no hay que llegar a un acuerdo. • No exponer asuntos íntimos, ya que se trata de reflexionar sobre asuntos de todos y no sólo de unos pocos. porque este no es un espacio terapéutico es de reflexión • NO monopolizar la palabra 	
	<p>Recuerde un evento en el que usted se sintió agredido(a) o maltratado(a) en su época de niño(a) por alguno de sus padres o una persona mayor.</p> <p>¿Cómo les pareció el recordar? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué sentimientos</p>	

PRIMER MOMENTO	acompañaron este recuerdo? Sentimiento de tristeza, dolor, llanto, miedo, que a los gritos no se aprende, me sentí muy mal, muy humillante.
SEGUNDO MOMENTO	<p>¿Por qué los padres utilizan el castigo físico para corregir a los hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porque así fue como se criaron los padres y lo replican a sus hijos • Porque muchas veces los padres tienen problemas en el trabajo y los hijos llegan a desesperarlo. • Padres con problemas de salud mental (alcoholismo, drogas, trastornos). • Porque creemos que es lo correcto, que así se debe corregir y se cree que es el único método para tener un niño sano. • Muchas veces por estrés y se siente la necesidad de descargar y cuándo es que el niño presenta alguna queja y dificultad, como se dice pago los platos rotos. • Se cree que la autoridad solo se puede tener con los golpes. <p>Mencione 3 métodos alternativos para evitar las relaciones violentas con los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucharlo, comprenderlo, saber que es un niño. • Dialogar, darle importancia a lo que dice. Escucharlos. • Enseñarle como debe comportarse desde pequeño. • Mejorar los valores como el respeto y la tolerancia. • También son necesarios estos talleres para aprender como corregir a los hijos. • Dando buen ejemplo como padres y como pareja de esposos sin utilizar la violencia. • Quitar o castigarlos con lo que les gusta, eso les duele más.
CONCLUSIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los asistentes manifiestan que los padres hacen uso de los golpes, porque en la época de crianza anterior era la modalidad de crianza que primaba. También mencionan que la falta de conocimiento y capacitación en el uso de otra herramienta para la corrección del hijo permite incurrir en la violencia física. 2. Por otro lado, los métodos alternativos que utilizarían estos padres de familia de esta localidad es la escucha del problemas que desencadenó la ebullición de los miembros de la familia, también un mecanismo para evitar

el uso de los golpes es utilizar el castigo según los intereses y gustos del niño, debido a que esto tiene mayor impacto en la vida del niño y en su comportamiento.

- 3.** Por último coinciden que es frecuente que los padres de familia ignoren la edad cronológica de la persona que corrigen, y de esta forma incurren en maltrato infantil, por esto es importante esta variable en la elección de un método eficaz y adecuado



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 2

LUGAR: Comunidad Altos del Cacique	FECHA: 9 de octubre de 2010	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Familias Comunidad Altos del Cacique	RESPONSABLES: Dra. Gladys Rocío Campos Cáceres, Laura Hallado, Jimmy Romero y Viviana Saavedra	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: “somos el otro”		
TEMÁTICA: Formas de vinculación en la familia		
OBJETIVO: Implementar estrategias que permitan la tolerancia y el respeto como valores fundamentales en la familia		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Gutiérrez, G. (2003). Manual para asesores de familia: estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños. Programa De Convivencia Ciudadana. Secretaria De Educación Municipio De Medellín		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	Encuadre(presentación de las normas para el desarrollo del taller)	
PRIMER MOMENTO	<p><i>Qué aspectos de las relaciones en su familia le gustan?</i></p> <p>La comunicación El respeto La confianza El dialogo Relaciones amistosas Empatía Compañía</p> <p><i>¿Qué aspectos de las relaciones en su familia le disgustan?</i></p> <p>La mentira La envidia El malgenio La hipocresía El maltrato Rechazo—maltrato—irrespeto Los gritos Inmadurez Pérdida de valores Cantaleta</p>	

<p>SEGUNDO MOMENTO</p>	<p>Los chismes</p> <p><i>Presentar propuestas para cultivar el respeto de la diferencia en la familia.</i></p> <p>Los padres deben compartir con ambos hijos de igual forma</p> <p>Generar en la familia respeto y valores</p> <p>Enseñar a los hijos que cuando se tienen hermanos se debe querer y ayudar.</p> <p>Fomentar la Unión, el amor, la fraternidad, celebrar el triunfo.</p> <p>No comparaciones entre hermanos y demás personas.</p> <p>Cuando hay muchas generaciones en la familia debe primar el respeto.</p> <p>La Pareja debe cuidar espacios entre ellos. No discutir cerca de los hijos.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para los participantes las propuestas para cultivar el respeto en la familia es importante porque frecuentemente tienen que vivenciar conflictos entre miembros de la familia, entre hermanos, entre padres. 2. Entre las propuestas para promover y cultivar el respeto por la tolerancia en los hijos resaltan el deber de los padres por compartir espacios con los hijos de manera equitativa para disminuir sentimientos de envidia hacia otros miembros. También mencionan como aspecto relevante, evitar realizar comparaciones en términos de éxito y fracaso, porque esto puede funcionar como un mecanismo que promueva competencia y apatía entre hermanos y personas dentro de la familia. 3. En este sentido, las personas asistentes manifiestan que se les debe instaurar el respeto por los ancianos y personas mayores, debido a que muchas familias residen en un mismo lugar con diferentes generaciones familiares (Familia Extensa) 4. La unión, el amor y la fraternidad son valores que logran contribuir al mantenimiento de conductas sanas en la familia. De manera que haciendo uso de esto se puede obtener en el niño el conocimiento por el otro, que existen y a lo largo de su vida siempre encontraran personas diferentes en: formas de hablar, de pensar y de comportarse.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 3

LUGAR: Parroquia del Barrio Altos del Cacique	FECHA: 16 de octubre	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Barrio Altos del Cacique	RESPONSABLES: Dra. Gladys Rocío Campos Cáceres, Laura Hallado, Jimmy Romero y Viviana Saavedra	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: Dando abrazos		
TEMÁTICA: Las Necesidades En Los Niños		
OBJETIVO: Promover en los padres de familia estrategias para el manejo de la afectividad en los niños		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Gutiérrez, G. (2003). Manual para asesores de familia: estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños. Programa De Convivencia Ciudadana. Secretaria De Educación Municipio De Medellín		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	Encuadre(presentación de las normas para el desarrollo del taller)	
PRIMER MOMENTO	<p><i>Como se siente cuando su esposo o sus hijos le ofrecen un abrazo?</i></p> <p>Feliz, Apoyo, tranquilidad, El abrazo es importante para que la familia se mantenga unida, Es importante apreciar a las personas cuando están al lado, Amor, Confianza, Aprecio.</p>	
SEGUNDO MOMENTO	<p>Por grupos sacar dos ideas que identifiquen las necesidades de los hijos según la canción “no basta” de Franco de vita.</p> <p>A continuación se presentan la información recolectada en los grupos participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que no hay que darles todo lo que nos piden porque se malcrían, lo material no es el amor. • Enseñarlos a amar y a valorar a tener conciencia de la vida • Sacar tiempo para hablar, jugar con nuestros hijos. 	

	<ul style="list-style-type: none">• Debemos corregirlos a tiempo• Enseñarlos a valorar las cosas, que tengan principios.• Son niños hay que amarlos “no golpearlos”• Brindarles más afecto• Dedicarles más tiempo, salir a comer, ver una película juntos.• No maltratarlos físicamente ni verbalmente – si no con las cosas que les gustan a ellos.• Dedicarle tiempo a los hijos, en momentos de crisis o alegrías.• Hay que escuchar a los hijos para darles un buen consejo y así poder orientarlos.• Dar buen ejemplo los padres.
CONCLUSIONES	<ol style="list-style-type: none">1. Tras escuchar la canción “No basta” de Franco de Vita, se logró el objetivo de concientización o movilización, arrojando mucha información e ideas, dentro de las cuales están el acompañamiento que pueden dar a los hijos, el tiempo que pueden dedicar “calidad de tiempo NO cantidad”2. Se evidencia que el tiempo es una variable importante en la crianza de los hijos, por lo tanto surge la necesidad de dedicar más tiempo a los hijos, escucharlos, apoyarlos y brindarles afecto.3. También el modelaje o aprendizaje por Modelamiento juega un papel importante en las estructuras de identificación del niño, por esto es importante mantener una conducta, que de ejemplo y promueva el afecto seguro en los niños.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 4

LUGAR: barrio altos del cacique	FECHA: 23 de octubre	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Familias Comunidad Altos del Cacique	RESPONSABLES: Dra. Gladys Rocío Campos Cáceres, Laura Hallado, Jimmy Romero y Viviana Saavedra	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: Poniendo orden		
TEMÁTICA: De la norma a la autonomía		
OBJETIVO: Analizar y discutir con los padres el ejercicio de la autoridad y la enseñanza de la norma en los hijos.		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Gutiérrez, G. (2003). Manual para asesores de familia: estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños. Programa De Convivencia Ciudadana. Secretaria De Educación Municipio De Medellín		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	Encuadre(presentación de las normas para el desarrollo del taller)	
PRIMER MOMENTO	<p>¿Cuál es la importancia de las normas en el hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si es importante porque se basan en la educación para que tengan una vida social. • Para tener más orden, respeto, disciplina, colaboración y así los hijos puedan ser más responsables y hombres de bien, y puedan enseñar esto en otro lugar. • Para tener limitaciones, para decir que se puede hacer y que no. • Si, no se les enseña en el hogar, no van a aprender en ningún lado, no se trata solo de darles la comida. • Para una mejor convivencia – comunicación • No se trata de solo darles la comida, deben existir límites en el hogar, además por el ejemplo que damos muchas veces no mostramos respeto. <p>¿Considera usted importante explicarle las normas al niño(a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí, Porque ellos lo necesitan en el futuro, ellos deben aprender estas normas para la familia posterior. • Sí, porque así podrá tomar decisiones propias y mejorar la comunicación familiar. • Sí, hace que exista sentido de pertenencia en la familia. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenda a ser ordenados • Sí, porque mejora la convivencia y los niños aprenden a ser ordenados y cumplir con las normas, lo que hace que ellos crezcan con valores.
<p>SEGUNDO MOMENTO</p>	<p>Discusión de caso Se hizo entrega de caso a cada grupo para discutir y responder las preguntas propuestas</p> <p>Juancho tiene ocho años de edad, su madre le dice que no debe salir sino hasta las 5:00 p.m., pero Juancho sale y se le olvida la hora; mientras juega hace el papel de árbitro de un partido, tiene el reloj a la mano y olvida la hora, y si la recuerda sigue jugando. cuando llega a la casa su madre lo sanciona sin dejarle salir al día siguiente y le repite: “eres luz de la calle y oscuridad de la casa”, lo cual le hace sentir muy mal.</p> <p>Debatir:</p> <p>A continuación se presentarán la información recolectada según estas preguntas.</p> <p>1. Juancho reconoce o no la norma? No reconoce la norma porque para él es más importante el juego. Sí reconoce la norma, pero no la acata porque tenía un compromiso que era ser árbitro. Si la reconoce, pero no la respeta ni la acata.</p> <p>2. Cuáles normas interioriza Juancho? Ninguna, porque no escucha las órdenes que le dan a su mama porque para él es más importante estar jugando con sus amigos. Sí, pero interioriza el compromiso por el deporte y la función como árbitro. No interioriza ninguna porque no acata la norma que se le dio la madre.</p> <p>3. por qué se ajusta a los compromisos con sus amiguitos y no con sus padres</p> <p>Porque su mamá no lo reprende de la forma más correcta y Juan toma sus normas como algo pasajero. Porque a su edad le gusta más la calle que la casa y porque su mama no tuvo la autoridad suficiente para reprenderlo. Porque el se siente mejor compartiendo con los amigos y no con los padres, porque los amigos no lo critican y el queda bien en cambio la mamá es flexible. Porque a un niño de 8 años se interesa más por el juego que por obedecer a su mamá.</p>
	<p>1. Las personas que participaron en esta última sesión lograron identificar que a los niños se les debe explicar, inculcar y promover las normas en el interior</p>

CONCLUSIONES	<p>de la familia, pues es allí donde se preparan para ser estudiantes, compañeros y ciudadanos.</p> <p>2. El conocimiento de las normas en el niño genera claridad y seguridad en el niño, lo que conlleva que a futuro evidencie en su nueva familia una organización en labores y comportamientos adecuados que puede transmitir a nuevas generaciones.</p> <p>3. También argumentan que muchas veces, como en el ejemplo, se presentan situaciones reales que desafían las formas de pensar y de actuar, pero que generando normas de forma adecuada por medio de buena comunicación en los hijos, se puede lograr formar una persona responsable y respetuosa.</p>
---------------------	--

EVALUACIÓN

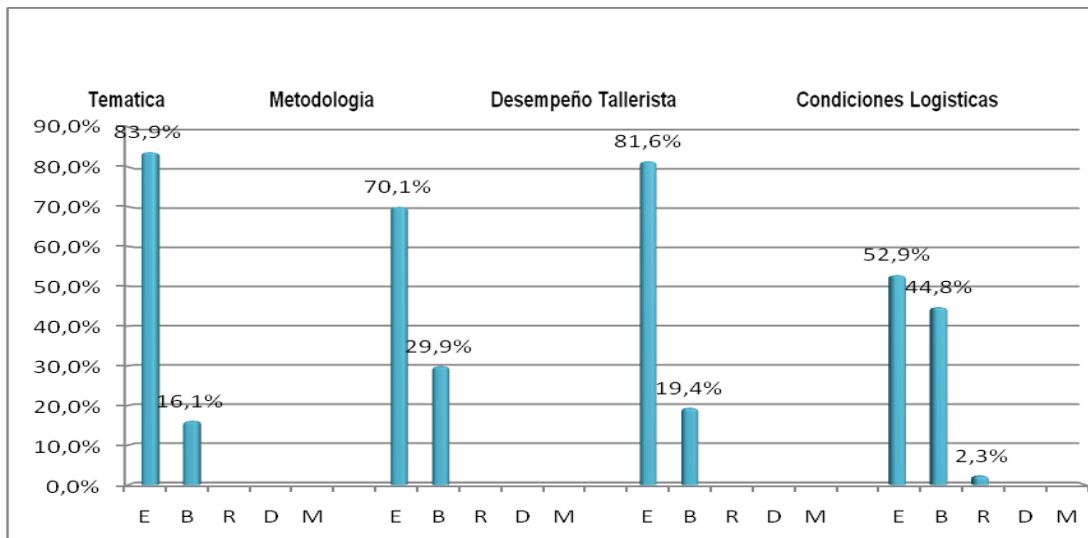
PREVENCIÓN TEMPRANA DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS.

ALTOS DEL CACIQUE

Tabla 8 Evaluación en Ciclo de Talleres

ASPECTO A CALIFICAR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	MALO
La temática desarrollada en los talleres	73	14			
La metodología empleada	61	26			
Desempeño del tallerista	71	16			
Las condiciones logísticas de los talleres (lugar, implementos, comodidad, etc.)	46	39	2		

Grafico 4 Evaluación en Ciclo de Talleres



La tabla 8 y el gráfico 4 muestran la evaluación implementada a las personas asistentes a los talleres desarrollados en la comunidad de altos del cacique evidenciándose que tuvo una gran acogida.

1. ¿Explique qué le ha aportado los talleres desarrollados?

- Compresión y orientación de los hijos.
- El manejo de la norma y la autoridad en el hogar.
- Mejorar la convivencia con los hijos.
- Mejorar la Educación de los hijos.
- Beneficios de la norma en la familia.
- La importancia de los valores en la familia
- la educación de los niños no debe estar basada en golpes, ni maltratos sino en las normas, el respeto y el dialogo.
- Aprendizaje de la importancia del buen trato con los hijos.
- Aprendí sobre las necesidades afectivas en los niños, la importancia de la escucha con los hijos

- Mejor calidad de vida en nuestros hogares y con la familia y la comunidad.
- Mejorar las relaciones en la familia.

2. **Sugerencias y recomendaciones**

- Que sigan dando estos talleres
- Colocar cada grupo a una distancia mejor.
- Talleres con los niños y los jóvenes.
- Que se hagan más seguido.
- Que nos expliquen cómo hacer para que los hijos sean más amables.
- Se realizó talleres creativos o manuales.
- Que ojalá los Padres de Familia pongamos en práctica todo lo visto en estos talleres
- Próximos talleres en temáticas de reconciliación y perdón.
- Talleres sobre relaciones humanas
- Talleres sobre relación de pareja.
- Talleres del no maltrato infantil.
- Talleres sobre familia.

III CICLO DE TALLERES
PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
“MAS VALE PREVENIR QUE CURAR”

PRESENTACIÓN

El Instituto de familia y vida de la Universidad Pontificia Bolivariana a partir de su compromiso social con las familias Santandereanas, pretende crear espacios de promoción y prevención con el fin de que padres de familia y comunidad en general identifiquen situaciones y conductas que puedan propiciar el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en los miembros la familia; para que puedan ser remplazadas por actitudes positivas que permitan el sano crecimiento y desarrollo de los hijos.

El ciclo de talleres llamado “Más Vale Prevenir Que Curar”, se implementa bajo la metodología reflexiva que pretenden movilizar a partir de las experiencias de los participantes, permitiendo construir grupalmente preguntas, anotaciones, sugerencias e inquietudes sobre la temática; estos talleres fueron tomados del cuaderno de apoyo para trabajo con grupos familiares (Olga Castaño Valencia y Lucy Arango Piñeres).

Taller No. 1 Una realidad cercana

Taller No. 2 Cigarrillo y alcohol: “amistades peligrosas”

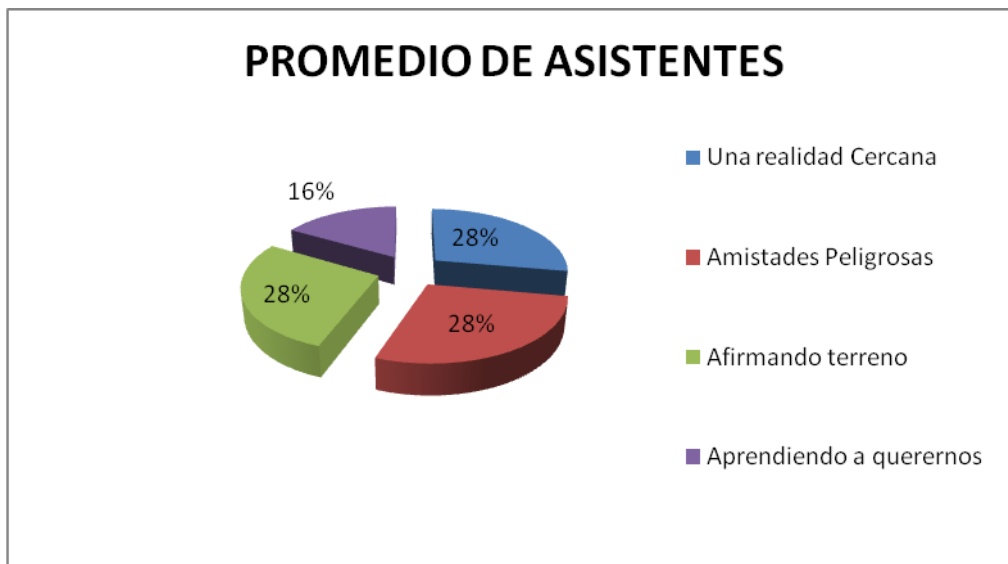
Taller No.3 Factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas.

Taller No 4 Relaciones adecuadas y enfrentamiento de dificultades en la familia.

Tabla 9 Ciclo de Talleres

PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS “MAS VALE PREVENIR QUE CURAR” CICLO DE TALLERES DESARROLLADO EN EL INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA		
TITULO	TEMA	PARTICIPANTES
1. Una realidad Cercana	Sustancias Psicoactivas, una problemática social	10
2. Amistades Peligrosas	Cigarrillo y Alcohol	10
3. Afirmando terreno	Factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas.	10
4. Aprendiendo a querernos	Relaciones adecuadas y enfrentamiento de dificultades en la familia.	6
		PROMEDIO DE 9 PERSONAS ASISTENTES

Grafico 5 Promedio de Asistentes



Como se muestra en el gráfico 5 el promedio de asistentes se mantuvo durante la mayor parte del ciclo de talleres llamado “más vale prevenir que curar”; evidenciándose que en 3 de los encuentros asistieron 10 personas siendo este el 28% en promedio.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 1		
LUGAR: Instituto de Familia y Vida	FECHA: 20 de octubre	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida 10 participantes	RESPONSABLES: Laura Hallado, Jimmy Romero y Viviana Saavedra	METODOLOGÍA: Taller reflexivo
TALLER: Una realidad cercana		
TEMÁTICA: Sustancias Psicoactivas, una problemática social		
OBJETIVO: Lograr que el grupo tome conciencia que el consumo de alcohol y droga es algo cercano a todos. Identificar los factores de riesgo como elementos claves para la prevención		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Castaño y Valencia, Prevención de consumo de sustancias psicoactivas “mas vale prevenir que curar”, cuaderno de apoyo para trabajar con grupos familiares.		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	<p>Yo soy _____ facilitador en el desarrollo de este taller, hacemos parte del equipo de trabajo del instituto de familia y vida de la UPB. Bienvenidos al programa papel de los padres en las tareas escolares, programa que constará de una 3 talleres para padres de familia a través de la metodología taller construir juntos respuestas, sugerencias propuestas e interrogantes o inquietudes sobre el tema.</p> <p>Para el desarrollo de este taller tendremos en cuenta una serie de normas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar el orden de la palabra, escuchar, siempre uno habla mientras los otros escuchan. • Respetar las opiniones de los otros, no importa cómo nos parezcan. no hay que llegar a un acuerdo. • No exponer asuntos íntimos, ya que se trata de reflexionar sobre asuntos de todos y no sólo de unos pocos. porque este no es un espacio terapéutico es de reflexión 	

	<ul style="list-style-type: none"> • NO monopolizar la palabra 					
<p>PRIMER MOMENTO</p>	<p>a. ¿Cuál creen ustedes es la población más afectada por el problema de alcohol y de droga?(en rangos de edad, sexo, estado civil, ocupación y nivel de educación.)</p> <p>b. ¿Cuáles creen ustedes que son las sustancias psicoactivas mas utilizadas en este medio?</p> <p>c. ¿Cuáles creen ustedes que son los motivos individuales, familiares y sociales que llevan a una persona a consumir sustancias psicoactivas?</p>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 790 600 902">SUSTANCIAS MAS UTILIZADAS</th> <th data-bbox="600 790 831 902">POBLACIÓN MÁS AFECTADA</th> <th data-bbox="831 790 1086 902">MOTIVOS INDIVIDUALES</th> <th data-bbox="1086 790 1334 902">MOTIVOS FAMILIARES</th> <th data-bbox="1334 790 1573 902">MOTIVOS SOCIALES.</th> </tr> </thead> </table>	SUSTANCIAS MAS UTILIZADAS	POBLACIÓN MÁS AFECTADA	MOTIVOS INDIVIDUALES	MOTIVOS FAMILIARES	MOTIVOS SOCIALES.
	SUSTANCIAS MAS UTILIZADAS	POBLACIÓN MÁS AFECTADA	MOTIVOS INDIVIDUALES	MOTIVOS FAMILIARES	MOTIVOS SOCIALES.	
	<p>GRUPO N° 1</p>					
	<p>Marihuana, Cocaína, Inhalantes, Perico.</p>	<p>Todas pero es más evidente el consumo en algunas ciudades como Bogotá, Medellín y Barranquilla.</p>	<p>Baja autoestima, Soledad, Depresión, Curiosidad.</p>	<p>Falta de comunicación, padres maltratadores, desinformación a nivel familiar.</p>	<p>Influencia de los amigos, Falta de oportunidades, Falta de espacios de recreación para los jóvenes.</p>	
<p>GRUPO N°2</p>						
<p>Marihuana, Pepas, Cigarrillo, Alcohol, Inhalantes, y Cocaína.</p>	<p>Grupo n°2 Todas las poblaciones están en riesgo de ser afectadas por este tipo de problemáticas</p>	<p>Influencia de los amigos, Amigos que consumen, Dificultades personales, Curiosidad.</p>	<p>Grupo n°2 Dificultades familiares, Padres conflictivos y padres consumidores</p>	<p>Grupo n°2 Por moda, Por facilidad de acceso a las drogas, Por falta de recreación.</p>		
<p>SEGUNDO MOMENTO</p>	<p>Se conformaron 2 subgrupos para que reflexionaran en torno a las actitudes que podemos asumir tanto a nivel individual como familiar para prevenir la farmacodependencia. El subgrupos 1 trabajo las actitudes individuales a manera de conclusión, construyeron un grafiti mensaje que lo resumió. El subgrupo 2 trabajo las actitudes familiares y las representaron en un grafiti.</p> <p>Grupo No. 1</p> <p>Actitudes de prevención a nivel individual.</p> <p>Fortalecer a los hijos para que tengan confianza en sí mismos y Fortalecer</p>					

	<p>autoestima, Rutinas y Espacios de recreación.</p> <p>MENSAJE La mejor prevención la logramos desde la influencia que se alcance en la infancia a partir de principios espirituales, constante afecto y vigilante compañía y adecuado conocimiento.</p> <p>Grupo No. 2</p> <p>Actitudes de prevención a nivel familiar</p> <p>Afecto y atención, dialogo, comprensión y escucha, disciplina y responsabilidad (asumir rol de hijo) normas claras, comunicación, compartir en familia, no ser permisivo, asumir compromisos y compartir tiempo con los hijos.</p> <p>MENSAJE Eduquemos al niño con amor para no tener que castigar al hombre con dolor.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La prevención del consumo de sustancias psicoactivas y alcohol se debe abordar teniendo en cuenta factores de riesgo tanto a nivel individual, familiar y social. 2. No se está exentos de esta problemática social y requiere mecanismos de prevención por parte de la familia que deben implementarse desde la misma infancia. 3. Finalmente se concluyó con dos mensajes interesantes que reúnen la reflexión dada en el desarrollo del taller “Eduquemos al niño con amor para no tener que castigar al hombre con dolor” y “La mejor prevención la logramos desde la influencia que se alcance en la infancia a partir de principios espirituales, constante afecto y vigilante compañía y adecuado conocimiento.”



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 2

LUGAR: Instituto de Familia y Vida	FECHA: 27 de octubre	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida 10 participantes	RESPONSABLES: Laura Hallado, Jimmy Romero y Viviana Saavedra	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: CIGARRILLO Y ALCOHOL: “AMISTADES PELIGROSAS”		
TEMÁTICA: Cigarrillo y alcohol		
OBJETIVO: Clarificar conceptos relacionados con el alcoholismo y cigarrillo considerados como problemáticas sociales. Concientizar a los padres en la necesidad de prevenir el consumo de alcohol y cigarrillo en los hijos.		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Castaño y Valencia, Prevención de consumo de sustancias psicoactivas “mas vale prevenir que curar”, cuaderno de apoyo para trabajar con grupos familiares.		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	Encuadre(presentación de las normas para el desarrollo del taller)	
PRIMER MOMENTO	<p>Se suministró individualmente la reflexión durmiendo con el enemigo, en esta lectura se reflejo la paradoja que enfrentan las personas al mantener una hábito como es el consumo de alcohol y cigarrillo.</p> <p>1. Según la lectura como se pudo relacionar con el consumo de alcohol y el hábito del cigarrillo.</p> <p>Consintiendo el vicio – y después se deteriorara Puede generar dependencia Si hay relación Puede destruir la familia Igual que la serpiente es un veneno Conocer los peligros</p> <p>2. Según la lectura que problemáticas familiares, sociales o personal conlleva el mantener un hábito como fumar o ingerir alcohol, es decir dormir con el enemigo.</p>	

Familiares	Sociales	Personales
*Falta de dialogo *Falta de comunicación *El ejemplo *Destruye el hogar *Soledad- no sentirse escuchado *Ignorancia *La no integración familiar	*Influencia de amistades *Curiosidad *"el que dirán" *Aceptación del grupo social *En el lugar del trabajo las amistades influyen *Deseo de ser como otros.	*Genera aislamiento social *Curiosidad *Dependencia *Ansiedad *Emociones *Decepciones *Por imitación

PRODUCCIÓN GRUPAL

Primer momento

Conclusiones del grupo a partir de los sociodramas

Acto 1

Madre: sumisa aprobando lo que el padre dice

Padre: indiferente hacia el hijo

Culpabilizando a los demás

Evadiendo responsabilidades

Hijo: se da cuenta del error, que reflexionen recapaciten, lo confunden

Acto2

Actitud amigos: influencia, amenaza, chantaje

Juan: reacciona en un inicio por reflejo de sus padres

Existe predisposición si los padres fuman

Influencia de los demás

Planeación de fiesta sin alcohol para jóvenes y adultos

SEGUNDO MOMENTO

OBSTÁCULOS	OTRAS ACTIVIDADES	¿CÓMO CAMBIAR LA MANERA DE NOSOTROS CELEBRAR?
GRUPO 1 JÓVENES		
Si no hay trago No hay fiesta—	Música Concursos	Organización : Chistes, Música

		No van No informarse del tipo de gustos de las personas.	Cambios de actividades	
		GRUPO 2 ADULTOS		
		Bebidas que se iban a dar	Cada uno llevaría un presente Concursos.	Tomar consciencia del daño, Transformación a nivel espiritual y familiar, Confesarnos y reconciliación, comuni3n(oraci3n) Cambiar el esquema cultural, hacer la diferencia, Provocar rid3culos "rid3culos provocados" Contratar un cuentero Son sumas que restan.
CONCLUSIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. El consumo de sustancias como el alcohol y el cigarrillo a pesar de ser aceptados socialmente pueden generar en la familia dificultades en las relaciones debido al deterioro que se tienen a nivel individual, laboral y social. 2. La prevenci3n y cambio se da desde la transformaci3n a nivel individual, familiar social y espiritual que requieren el tomar consciencia de las consecuencias y daos que se pueden dar en todos los 3mbitos de la vida. 			



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 3

LUGAR: Instituto de Familia y Vida	FECHA: 3 de noviembre	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida 10 participantes	RESPONSABLES: Laura Hallado, Jimmy Romero y Viviana Saavedra	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: AFIRMANDO TERRENO		
TEMÁTICA: Factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas.		
OBJETIVO: Identificar algunos factores preventivos y de riesgo en el consumo de drogas		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Castaño y Valencia, Prevención de consumo de sustancias psicoactivas “Más vale prevenir que curar”, cuaderno de apoyo para trabajar con grupos familiares.		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	Encuadre(presentación de las normas para el desarrollo del taller)	
PRIMER MOMENTO	<p>¿Qué debe hacer o no la familia para adquirir los rasgos saludables en una familia.</p> <p>RASGO: ADMITE Y BUSCA AYUDA PARA SUS PROBLEMAS Busca psicólogo Participa de talleres Lee libros, se documenta Presiona para admitir los problemas</p> <p>RASGO: VIVE EN EL AMOR Y ENSEÑA AMOR Comparten Compresión entre ellos Respeto del uno al otro Contacto físico porque rompe cualquier barrera “caricias” Ternura Sentirse atendido Dándome de mejor manera e incondicionalmente En el servir</p> <p>RASGO: SABER COMPARTIR Tiempo No cortar las alas- dejar ir Compartir los problemas, las alegrías, las alegrías.</p>	

	<p>RASGO: TIENE REGLAS Y OBJETIVOS Saber escuchar Organizar tiempo- programarse No darles nada gratis – que se ganen las cosas Establecimiento de hábitos Con precaución para no caer en la ambición</p> <p>RASGO: RESPETA LA PRIVACIDAD DE CADA UNO Conocer primero donde empieza la privacidad</p> <p>RASGO: LA FAMILIA SALUDABLE SE COMUNICA Y ESCUCHA Tener serenidad ante las dificultades Ponernos de acuerdo para cumplir las decisiones Pensar antes de actuar o hablar</p>
<p>SEGUNDO MOMENTO</p>	<p>Se enunciaron factores de riesgo en donde el grupo formulo acciones preventivas que se puedan realizar en la familia.</p> <p>FACTOR DE RIESGO: CARENCIA DE MANIFESTACIONES DE AFECTO EN EL TRATO FAMILIAR</p> <p>ACCIONES PREVENTIVAS Felicitación Uso de las buenas palabras Abrazos Contacto físico-caricias Motivar Dialogo frecuente</p> <p>FACTOR DE RIESGO: RELACIONES DE DEPENDENCIA, SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES</p> <p>ACCIONES PREVENTIVAS No solucionarles los problemas –guiarlos Asignarles tareas Hacerlos responsables Que asuman compromisos</p> <p>FACTOR DE RIESGO: PREDOMINIO DE FORMAS DE COMUNICACIÓN CONFLICTIVA, AGRESIVA, ESTILO DE RECHAZO</p> <p>ACCIONES PREVENTIVAS Equidad y conciliación Respeto</p>

	<p>FACTOR DE RIESGO: PADRES PUNITIVOS –EJERCICIO VIOLENTO DE LA AUTORIDAD ACCIONES PREVENTIVAS</p> <p>Cero golpes</p> <p>FACTOR DE RIESGO: AUSENCIA DE FIGURAS DE AUTORIDAD</p> <p>ACCIONES PREVENTIVAS</p> <p>Coherencias en la norma Firmeza en decisiones Hacer cumplir las órdenes</p> <p>FACTOR DE RIESGO: CONFLICTOS FAMILIARES IRRESUELTOS</p> <p>ACCIONES PREVENTIVAS</p> <p>Superar Identificar—ciclo La situación problema Quererse a si mismo</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El reconocimiento de los rasgos saludables en la familia que contribuirán al sano desarrollo de cada uno de los miembros de la familia, además estos rasgos saludables deben ser instaurados por los padres para ser transmitidos a los hijos. 2. Las acciones preventivas disminuyen el riesgo de que los miembros de la familia tengan pautas de comportamiento que los lleven a problemas de consumo de alcohol y de drogas. 3. A través de los modelos y las enseñanzas en la familia los niños adquieren formas de identificación, en donde influyen algunos factores tales como las condiciones sociales, económicas y culturales



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 4

LUGAR: Instituto de Familia y Vida	FECHA: 10 de noviembre	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida 6 participantes	RESPONSABLES: Laura Hallado, Jimmy Romero y Viviana Saavedra	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: APRENDIENDO A QUERERNOS		
TEMÁTICA: Relaciones adecuadas y enfrentamiento de dificultades en la familia.		
OBJETIVO: Sensibilizar a los padres en la importancia de la formación de la AUTOESTIMA en cada uno de los miembros de la familia y el mantenimiento de esta como determinante de relaciones familiares adecuadas, el enfrentamiento de las dificultades y la capacidad de amarse a sí mismo y de expresar afecto a los demás.		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Castaño y Valencia, Prevención de consumo de sustancias psicoactivas "Más vale prevenir que curar", cuaderno de apoyo para trabajar con grupos familiares.		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	Encuadre(presentación de las normas para el desarrollo del taller)	
PRIMER MOMENTO	<p>Construcción individual de concepto de autoestima.</p> <p style="text-align: center;">AUTOESTIMA</p> <p>Concepto de si mismo que se construye a través de Experiencias, interrelaciones. Sentimientos. Racionamientos. Con los de demás y consigo mismo que se caracteriza por su:</p> <p>Seguridad, Confianza de sí mismo, Actitud positiva, Conoce sus debilidades y fortalezas</p> <p>Es el valor que tengo de mi mismo con sentimientos de Amor, Respeto, y Aprecio para vivir y compartir con los demás que se caracteriza por tener Identidad propia, Confianza, Alegre, Expresivo, Afectivo, Amoroso, Atento, Compañerista, Emprendedor (objetivos o metas), Compresivo, Paciente, Tolerante, Buen trabajador.</p>	
SEGUNDO MOMENTO	<p>Ejemplos de la vida cotidiana de actitudes que conducen a una sana autoestima.</p> <p>Manifestaciones de alegría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar afecto igual estar atentos • Expresar sentimientos positivos hacia ellos 	

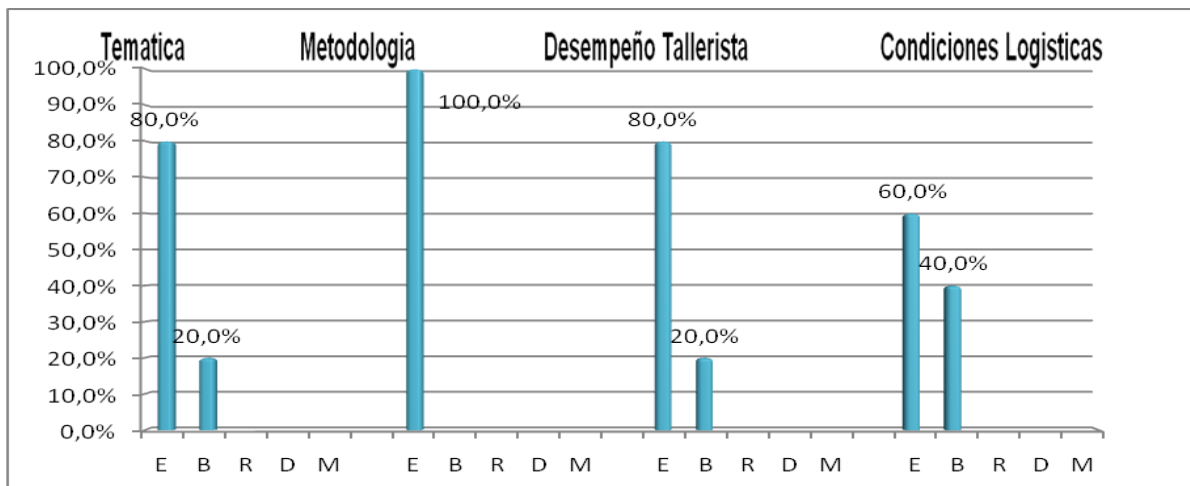
	<ul style="list-style-type: none">• Cuando llegan del colegio se sientan escuchados• Respeto• Los padres no evidenciaron afecto• Ahora puede ser igual o se difícil expresarlo dan extremos• Con un simple gracias, por favor• Respeto por el otro• Saludable(Comunicación escucha)• Estimulación de los hijos para alternativas de solución. <p>Finalmente se entregó a cada participante la certificación por asistencia a los talleres propuestos.</p>
CONCLUSIONES	<ol style="list-style-type: none">1. La familia puede cultivar en los hijos la construcción de una sana autoestima que le permitirán por medio de estas acciones herramientas para enfrentar las dificultades y la capacidad de expresar afecto.2. La sana autoestima se estructura desde la infancia, y los padres son los modelos para la consolidación, teniendo en cuenta el grado de aceptación a nivel individual y social.3. Las personas con una sana autoestima tienen mayores habilidades sociales y son más seguros de sí mismos lo que les permite tomar decisiones acertadas.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA EN LA
FAMILIA
“MÁS VALE PREVENIR QUE CURAR”

Tabla 10 Evaluación Ciclo de Talleres

ASPECTO A CALIFICAR	excelente	bueno	regular	deficiente	Malo
Las temática desarrollada en el taller fue	4	1			
La metodología empleada fue	5				
El desempeño del (la) tallerista fue	4	1			
Las condiciones logísticas del taller (lugar, implementos, comodidad, etc.)	3	2			

Grafico 6 Evaluación Ciclo de Talleres



La tabla 10 y el grafico 6 muestran las evaluaciones desarrolladas en el tercer ciclo de talleres, mostrando que tuvo gran acogida por los resultados obtenidos en el ciclo.

1 ¿. Explique que le han aportado los talleres desarrollados?

1. A reflexionar sobre la vida diaria y cotidiano sobre el manejo de las dificultades,
2. Reafirmar los sentimientos de amor y unión en la familia
3. Todos estos conocimientos pueden ser ampliados y multiplicados en las familias

2. Sugerencias y recomendaciones

1. Conclusión final en forma profesional
2. Horarios de 2 a 4
3. Aportes desde el ámbito profesional

IV CICLO DE TALLERES

PADRES EXITOSOS EN EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD

El Instituto de Familia y Vida de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, a partir de su compromiso social con el mejoramiento de la calidad de vida de las familias santandereanas, crea espacios de interacción social a través de los cuales se permite reflexionar frente a mejores prácticas de relación y de comunicación para promover contextos y escenarios de desarrollo y crecimiento sanos.

Por esta razón nace el programa de Padres Exitosos en el Ejercicio de la Autoridad “si se puede decir no” con el fin de brindar a los padres estrategias de interacción parental que conducen a un ejercicio de la autoridad efectivo que permitan un ejercicio exitoso de la autoridad en familia.

Taller No. 1 “las coordenadas correctas”

Taller No. 2 En río revuelto, ganancia de pescadores

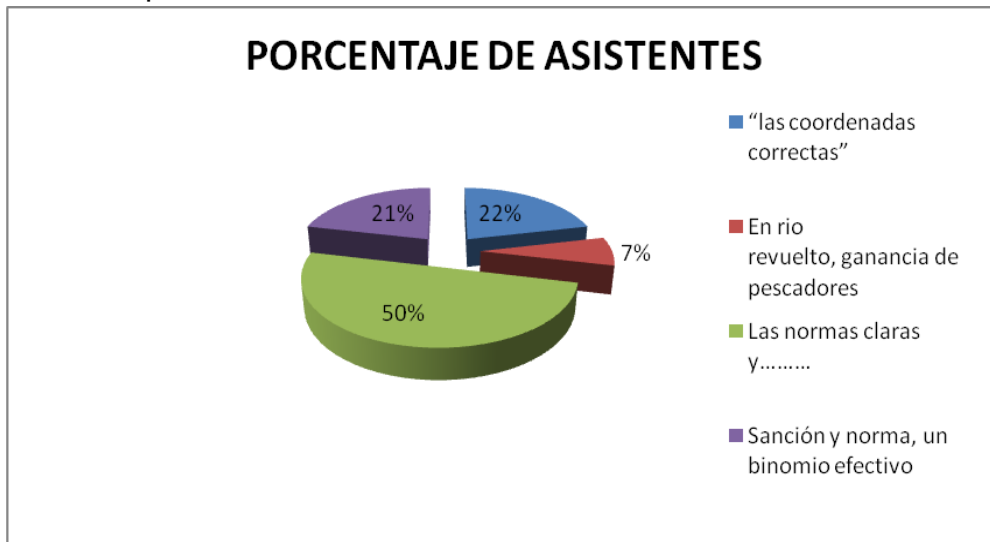
Taller No. 3 Las normas claras y.....

Taller No. 4 Sanción y norma, un binomio efectivo

Tabla 11 Ciclo de Talleres

PADRES EXITOSOS EN EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD "SI SE PUEDE DECIR NO"		
TALLER	TEMA	Nº PARTICIPANTES
"Las coordenadas correctas"	Importancia de la autoridad	3
En rio revuelto, ganancia de pescadores	Interacciones poco efectivas de la autoridad	1
Las normas claras y.....	Importancia de la norma y las características que la hacen funcional y efectiva	7
Sanción y norma, un binomio efectivo	Sanción efectiva	3
		PROMEDIO DE 4 PERSONAS ASISTENTES

Gráfico 7 promedio de asistentes



El gráfico 7 muestra que el 50% de las personas asistieron al tercer taller desarrollado.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 1

LUGAR: Instituto de Familia y Vida	FECHA: 24 de noviembre de 2010	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida 3 Participantes	RESPONSABLES: Laura Hallado	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: Las coordenadas correctas		
TEMÁTICA: Importancia de la autoridad		
OBJETIVO: Identificar claramente el qué y el para qué de la autoridad		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Padres exitosos en el ejercicio de la autoridad, cuaderno de apoyo para el trabajo con grupos familiares (colección padres eficaces)		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	<p>Yo soy _____ facilitador en el desarrollo de este taller, hacemos parte del equipo de trabajo del instituto de familia y vida de la UPB. Bienvenidos al programa Padres Exitosos en el Ejercicio de la Autoridad, programa que constará de una 4 talleres para padres de familia a través de la metodología taller construir juntos respuestas, sugerencias propuestas e interrogantes o inquietudes sobre el tema.</p> <p>Para el desarrollo de este taller tendremos en cuenta una serie de normas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar el orden de la palabra, escuchar, siempre uno habla mientras los otros escuchan. • Respetar las opiniones de los otros, no importa cómo nos parezcan. no hay que llegar a un acuerdo. • No exponer asuntos íntimos, ya que se trata de reflexionar sobre asuntos de todos y no sólo de unos pocos. porque este no es un espacio terapéutico es de reflexión • NO monopolizar la palabra 	
	1. Qué es la autoridad – y establecer diferencias con el autoritarismo	

<p>PRIMER MOMENTO</p>	<p>¿QUE ES LA AUTORIDAD?</p> <p>Imponer ciertas reglas</p> <p>Saber manejarlas para que sean cumplidas</p> <p>Normas claras y coherentes en el hogar</p> <p>Formar a los hijos en disciplina y valores</p> <p>Formar la personalidad de los hijos</p> <p>Ejercicio de corregir</p> <p>Poner normas y límites claros</p> <p>Instruir con amor y comprensión</p> <p style="text-align: center;">DIFERENCIAS ENTRE AUTORIDAD Y AUTORITARISMO</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">AUTORIDAD</td> <td style="text-align: center;">AUTORITARISMO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Mandar con amor, Corregir de buena forma</td> <td style="text-align: center;">Imponer con rabia Imponer con amenazas, Insultos, Gritos y Golpes.</td> </tr> </table>	AUTORIDAD	AUTORITARISMO	Mandar con amor, Corregir de buena forma	Imponer con rabia Imponer con amenazas, Insultos, Gritos y Golpes.
AUTORIDAD	AUTORITARISMO				
Mandar con amor, Corregir de buena forma	Imponer con rabia Imponer con amenazas, Insultos, Gritos y Golpes.				
<p>SEGUNDO MOMENTO</p>	<p>Subgrupo 1.</p> <p>Análisis de algunos ejemplos que destacan la importancia del ejercicio de la autoridad, para que el grupo concluya sobre ellos, en torno al manejo de la autoridad en la familia. Invitando al grupo a continuar la lista de ejemplos, con sus propias experiencias.</p> <p>Comunidad Empresa Normas de tránsito</p> <p style="text-align: center;">—————></p> <p style="text-align: right;">Si no hay autoridad, hay caos</p> <p>Los padres deben ejercer la autoridad porque o si no se vuelve un hotel “los hijos se pierden –tendremos malos ciudadanos”</p> <p>¿Para qué sirve la autoridad?</p> <p>Para socializar a los hijos Seguridad y ser amados Crecer intelectualmente</p>				

	<p>Para que los hijos en el mañana sean mejores padres</p> <p>Útiles en la sociedad</p> <p>Tener buena convivencia</p> <p>Respetar a cada uno de los miembros</p> <p>Estructurar el carácter de los hijos</p>
CONCLUSIONES	<ol style="list-style-type: none">1. Los padres de familia reconocieron las diferencias existentes entre la autoridad y el autoritarismo, reconociendo que difícilmente por medio del autoritarismo se logran buenos resultados en el manejo de la autoridad en la familia.2. Además de esto concluyeron que la autoridad debe ser ejercida por los padres siempre con sus hijos para que de esta manera los hijos reconozcan figuras importantes.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 2

LUGAR: Instituto de familia y vida	FECHA: 1 de diciembre	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida 1 participante	RESPONSABLES: Laura Hallado	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
<p>TALLER: En río revuelto, ganancia de pescadores.</p> <p>TEMÁTICA: Interacciones poco efectivas de la autoridad.</p> <p>OBJETIVO: Identifican algunas interacciones familiares que conducen a un ejercicio poco efectivo de la autoridad.</p> <p>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Padres exitosos en el ejercicio de la autoridad, cuaderno de apoyo para el trabajo con grupos familiares (colección padres eficaces)</p>		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	1. Dinámica de conocimiento Encuadre(presentación de las normas para el desarrollo del taller)	
PRIMER MOMENTO	<p>Se seleccionan tres voluntarios, a cada uno de ellos se les asigna el papel de la “gallina ciega” vendándole los ojos con un pañuelo y transmitiéndoles seguridad de que nada le va a pasar; solo tiene que obedecer a las instrucciones de sus dos guías.</p> <p>Por otra parte a los dos guías se le instruye, indicándole a cada uno de ellos que debe dar órdenes para favorecer el desplazamiento de la “gallina ciega” en el salón.</p> <p>El otro guía debe contradecir dichas órdenes tratando de convencer a la “gallina ciega” a su favor.</p> <p>Ejemplo: siga para adelante, el otro guía, no, cuidado, deténgase y voltee a la izquierda.</p> <p>Al finalizar el ejercicio se presenta a grupo</p> <p>¿Ustedes que observaron? ¿Qué hacían los guías? ¿Qué hacia la gallina ciega? Al que hizo de gallina ciega se le pregunta ¿cómo se sintió?</p>	

	¿Que sensaciones tuvo durante el ejercicio?
SEGUNDO MOMENTO	<p>Sociodrama /estudio de caso El facilitador divide el grupo en dos, a la vez invita a cuatro colaboradores para la preparación, realización de un corto y sencillo sociodrama.</p> <p>Primer acto: son las diez de la noche en un hogar cualquiera. Están papá y dos hijos: Pedro de ocho años y Juan de 12 años, viendo TV, en este momento entra la mamá.....</p> <p>GUION LITERAL DEL PRIMER ACTO: MAMÁ (entrando). Bueno hijos, ya son las 10 de la noche, es hora de acostarse para que mañana se puedan levantar temprano para el colegio.</p> <p>PAPA: no se da por enterado, continua viendo televisión.</p> <p>HIJOS: No se inmutan, continúan viendo televisión, no obedecen. Concluida la presentación del primer acto el facilitador hace las siguientes preguntas, consignadas en papelógrafos</p> <p>¿Qué hace la mamá? ¿Cuál es la actitud del papá? ¿Qué hacen los hijos?</p> <p>Conclusión de el acto- presentación de conclusiones grupales identificando interacciones familiares que permites o dificultan el ejercicio de la autoridad.</p>
CONCLUSIONES	El taller no pudo desarrollarse normalmente dado que solo asistió una persona al encuentro.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 3

LUGAR: Instituto de Familia y Vida	FECHA: 9 de diciembre de 2010	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y vida 7 participantes.	RESPONSABLES: Laura Hallado	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: Las normas claras y.....		
TEMÁTICA: Importancia de la norma y las características que la hacen funcional y efectiva		
OBJETIVO: Identificar la importancia de la norma y las características que la hacen funcional y efectiva.		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Padres exitosos en el ejercicio de la autoridad, cuaderno de apoyo para el trabajo con grupos familiares (colección padres eficaces)		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	<p>Presentación de normas</p> <p>Se realizó un recuento de lo trabajado en las sesiones pasadas relacionadas con la autoridad. En ellas se ha definido: que es la autoridad, y el para qué de la autoridad en la familia.</p>	
PRIMER MOMENTO	<p>El facilitador divide al grupo en dos sub-grupos y a cada uno de ellos le entrega una guía de trabajo recordándole al grupo que debe nombrar un relator que luego exponga en plenaria lo que el grupo trabajo. El trabajo del grupo se debe consignar en una cartelera.</p> <p>Preguntas: ¿Qué características o cualidades deben tener las normas en familia para que sean funcionales?</p> <p>CONSTRUCCIÓN</p> <p>Que sean claras entendibles, funcionales.</p> <p>Aspectos: el respeto, el orden, convivencia, el amor, la responsabilidad, la organización del tiempo. las normas en la sociedad</p> <p>Si en la sociedad no hubiese normas, no se daría el respeto.</p> <p>El respeto y las normas deben ser claras.</p>	

	<p>Sin las normas seria imposible la convivencia.</p> <p>Características</p> <p>Que tiendan al crecimiento de las personas.</p> <p>Que no sea carga opresora.</p> <p>Enseñan el orden y armonía.</p> <p>Dando testimonio se enseñan mejor las normas</p> <p>Áreas: manejo del tiempo, orden, aseo, cumplimiento de lo acordado, cumplimiento de los compromisos</p> <p>Cooperación :Las normas deben ser claras, concretas y precisas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinen una acción coherente 2. Sea limitada en tiempo. 3. Horarios: sueño, comidas, salidas, visitas, estudio y baño. 4. Comunicación: buenos términos, respeto, tono de voz. 5. Hábitos espirituales: oraciones 6. Hábitos saludables. Cero alcohol y cigarrillo. <p>El grupo consignara el producto de la reflexión en una cartelera y nombrara un relator que la explicara en la plenaria.</p>
<p>SEGUNDO MOMENTO</p>	<p>Al terminar la puesta en común el facilitador invita a una reflexión en pareja o a nivel individual que permite a los participantes identificar en su familia cuales de las características descritas se cumplen y cuáles deberían implementar.</p> <p>Las normas están planteadas siempre pero en algunas ocasiones en familia nos saltamos las normas o simplemente no las recordamos, por eso es importante que siempre se esté muy atento para hacer cumplir las reglas siempre, es un trabajo de todos los días para que realmente sea evidente la autoridad en la familia.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las normas permiten que se de la organización en la familia además que se reconozcan figuras de autoridad, generando colaboración por parte de todos los miembros. 2. La autoridad debe ser ejercida por los padres y los hijos deben acatarlas.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 4

LUGAR: Instituto de familia y vida	FECHA: 15 de diciembre de 2010	DURACIÓN: 2 horas				
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida 3 participantes	RESPONSABLES: Laura Hallado	METODOLOGÍA: taller Reflexivo				
TALLER: sanción y norma, un binomio efectivo						
TEMÁTICA: Sanción efectiva						
OBJETIVO: identificar las características que acompañan una sanción efectiva, enmarcada dentro del contexto de NO violencia y respecto por los derechos del niño.						
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: padres exitosos en el ejercicio de la autoridad, cuaderno de apoyo para el trabajo con grupos familiares (colección padres eficaces)						
DESARROLLO						
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	Encuadre(presentación de las normas para el desarrollo del taller)					
PRIMER MOMENTO	<p>Trabajo en subgrupos: momentos de ingrata recordación-se divide el grupo en pequeños subgrupos para que se remitan a la infancia y juventud , identificando las sanciones y castigos de que fueron objeto por parte de padres y otros adultos: abuelos, tías, maestros.</p> <p>Golpes, maltrato físico, maltrato psicológico, mucho mas el psicológico porque existían las humillaciones y la falta de afecto</p> <p>Luego se realizo una comparación entre las sanciones que utilizan actualmente los padres con sus hijos.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Antes</th> <th style="width: 50%;">Ahora</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Golpes, Agresiones físicas graves, Falta de afecto, Maltrato psicológico (Humillaciones, Malos tratos)</td> <td>Menos agresiones físicas, Mas agresiones psicológicas, Permisividad y Menos tiempo para compartir en familia.</td> </tr> </tbody> </table>		Antes	Ahora	Golpes, Agresiones físicas graves, Falta de afecto, Maltrato psicológico (Humillaciones, Malos tratos)	Menos agresiones físicas, Mas agresiones psicológicas, Permisividad y Menos tiempo para compartir en familia.
Antes	Ahora					
Golpes, Agresiones físicas graves, Falta de afecto, Maltrato psicológico (Humillaciones, Malos tratos)	Menos agresiones físicas, Mas agresiones psicológicas, Permisividad y Menos tiempo para compartir en familia.					

SEGUNDO MOMENTO	<p>Se realizo finalmente una reflexión en torno a las sanciones.</p> <p>De igual manera las sanciones no han cambiado, muchas familias actualmente usan el castigo físico y psicológico para orientar a sus hijos, a pesar de esto muchas otras familias están buscando otro tipo de estrategias para educar a los hijos. Aunque también se estén presentando los polos opuesto dado que o son muy permisivos o muy estrictos y opresores.</p> <p>Finalmente se realizo la entrega de los certificados por asistencias al ciclo de talleres.</p>
CONCLUSIONES	<ol style="list-style-type: none">1. Las normas son indispensables para vivir en comunidad, las normas deben establecerse pero también cumplirse porque puede generar caos y desorden tanto a nivel social como a nivel familiar.2. El manejo de la autoridad no debe ser ejercido con violencia porque eso mostraría que no hay una adecuada autoridad si no de autoritarismo.

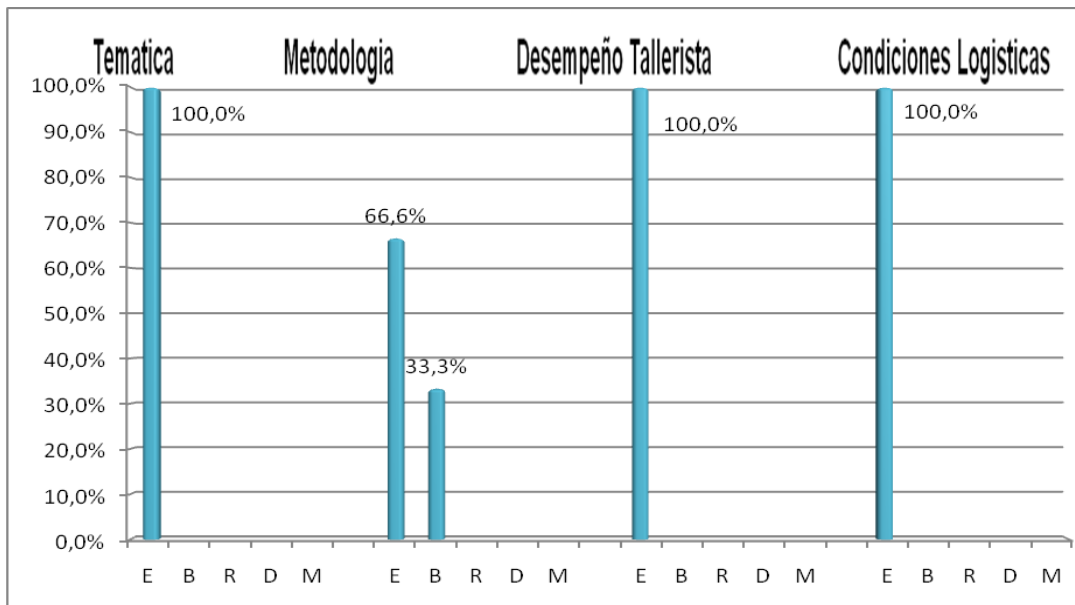
EVALUACIÓN

PROGRAMA PADRES EXITOSOS EN EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD

Tabla 12 Evaluación Ciclo de Talleres

ASPECTO A CALIFICAR	excelente	buen o	regular	deficiente	malo
Las temática desarrollada en el taller fue	3				
La metodología empleada fue	2	1			
El desempeño del (la) tallerista fue	3				
Las condiciones logísticas del taller (lugar, implementos, comodidad, etc.)	3				

Grafico 8 Evaluación Ciclo de Talleres



Como se muestra en la tabla 12 y el grafico 8 se evidencian los resultados de la evaluación desarrollada durante el cuarto ciclo de talleres.

1 ¿. Explique qué le han aportado los talleres desarrollados?

- Estrategias para el manejo de la autoridad en la familia
- Reflexión sobre el papel de los padres en el hogar
- Mayor conocimiento para saber cómo educar a los hijos.

2. Sugerencias y recomendaciones

- Que continúen realizando mas talleres
- Nuevas posibilidades de horarios
- Dificultad con el horario
- Gracias por la labor que realizan.

V CICLO DE TALLERES

PAPEL DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES

El Instituto de Familia y Vida de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, a partir de su compromiso social con el mejoramiento de la calidad de vida de las familias santandereanas, crea espacios de interacción social en el cual se permite reflexionar frente a mejores prácticas de relación y de comunicación para promover contextos y escenarios de desarrollo y crecimiento sanos.

Dando respuesta a las necesidades expuestas por las personas que asistentes a los talleres y teniendo en cuenta el inicio de las actividades escolares, se plantea el quinto ciclo de talleres llamado el Papel de los Padres en las Tareas Escolares con el fin de brindar a los padres de familia elementos de reflexión y análisis que refuercen el papel de guías y orientadores de sus hijos frente a las tareas y responsabilidades escolares.

Taller No. 1 Tareas y autonomía. Podemos cambiar

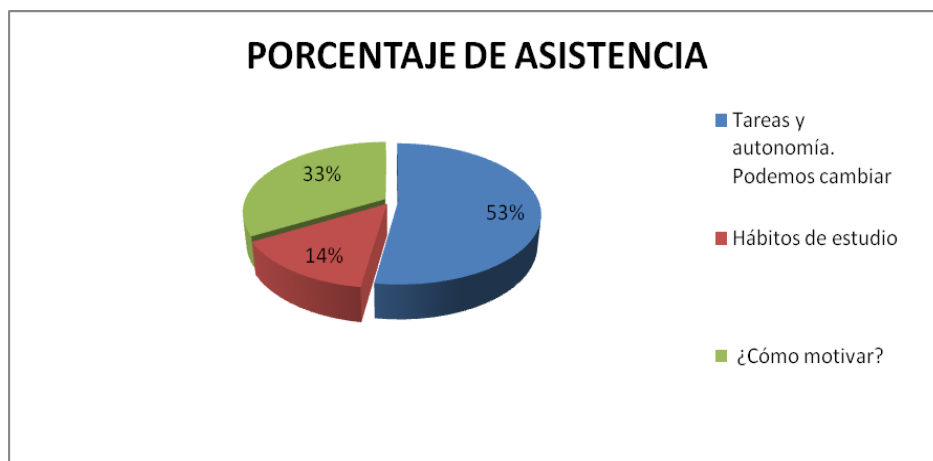
Taller No. 2 Hábitos de estudio

Taller No. 3 ¿Cómo motivar?

Tabla 13 ciclo de talleres

PAPEL DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES		
TALLER	TEMA	Nº PARTICIPANTES
Tareas y autonomía. Podemos cambiar	Estimulación en la realización de tareas escolares	12
Hábitos de estudio	Como fomentar hábitos de estudio en los hijos	3
Hábitos de estudio	Como motivar a los hijos en la responsabilidad escolar	7
		PROMEDIO DE 7 PERSONAS ASISTENTES

Gráfico 9: Porcentaje de Asistentes



El gráfico 9 muestra que el 53% de las personas asistieron al primer encuentro desarrollado en este ciclo de talleres



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 1

LUGAR: Instituto de Familia y Vida	FECHA: 26 de enero de 2011	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida 11 asistentes	RESPONSABLES: Laura Hallado	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: Tareas y autonomía. Podemos cambiar		
TEMÁTICA: Estimulación a las tareas escolares		
OBJETIVO: Reflexionar y fomentar actitudes que generen un ambiente familiar adecuado que estimule la realización de las tareas escolares.		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Henao y Aguilar (1998) Papel de los padres en las tareas escolares; cuaderno de apoyo para el trabajo con grupos familiares. Colección padres eficaces.		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	<p>Yo soy _____ facilitador en el desarrollo de este taller, hacemos parte del equipo de trabajo del instituto de familia y vida de la UPB. Bienvenidos al programa Papel de los Padres en las Tareas Escolares, programa que constara de una 3 talleres para padres de familia a través de la metodología taller construir juntos respuestas, sugerencias propuestas e interrogantes o inquietudes sobre el tema.</p> <p>para el desarrollo de este taller tendremos en cuenta una serie de normas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar el orden de la palabra, escuchar, siempre uno habla mientras los otros escuchan. • Respetar las opiniones de los otros, no importa cómo nos parezcan. no hay que llegar a un acuerdo. • No exponer asuntos íntimos, ya que se trata de reflexionar sobre asuntos de todos y no sólo de unos pocos. porque este no es un espacio terapéutico es de reflexión. <p>Dinámica de integración que permita romper el hielo y crear un clima agradable (cada padre dirá su nombre acompañándolo de dos cualidades que identifiquen a su hijo.</p>	
	lectura “semáforo en rojo para reflexionar” 10 min	
	Después de la lectura se invitó a los participantes para que realizaran sus	

<p>PRIMER MOMENTO</p>	<p>comentarios sobre la lectura.</p> <p>Es necesario la mediación de lo que se hizo en el día, para alimentar el espíritu, para cuando lleguen las crisis.</p> <p>No se aplica semáforo en rojo en nuestras vidas, y es como un carro que no respeta el semáforo y sale y atropella. Hace un alto para retroalimentar el espíritu.</p> <p>Reflexionar para conocerse a sí mismo.</p> <p>Mirarnos ante nosotros mismos para ver qué papel desempeñamos frente a nuestros hijos, que papel utilizamos frente a nuestros hijos cuando no hacen sus tareas diarias.</p> <p>Mirar como motivamos a nuestros hijos, como les ordenamos, como los acompañamos.</p> <p>Que nunca nos falte la motivación para ayudar a nuestros hijos.</p>
<p>SEGUNDO MOMENTO</p>	<p>Se entregó a cada participante un cuestionario para reflexionar sobre “el papel de los padres en las tareas escolares.</p> <p>Plenaria</p> <p>Se invito a los participantes a compartir con el grupo sus comentarios sobre el cuestionario e interrogará a los mimos para que respondan.</p> <p>a. ¿Cómo se sintieron respondiendo este cuestionario?</p> <p>Un poco difícil porque no piensa en si las tareas le agradan a los hijos</p> <p>Los lleva a reflexionar como padres atender a los hijos en lo que les gusta, y en lo que le trasmitimos cuando le ayudamos a realizar las tareas, si se les trasmite desmotivación, porque el niño está conectado con lo que el padre dice o hace</p> <p>Se les enseña con ejemplo, proyectar el orden y la limpieza.</p> <p>Preguntarse que tipo de tarea le gusta a mi hijo y ayudarlo para que no se bloquee frente a esta área, utilizando estrategias didácticas.</p> <p>Las preguntas confrontan, estamos en un tiempo en que no los estudiantes ni los padres están interesados por el conocimiento</p> <p>b. ¿Qué alternativas de solución podríamos plantear hoy para modificar conductas que como padres tenemos frente a las tareas escolares.</p> <p>Acompañamiento y un espacio adecuado, sin distracción</p>

	<p>Comunicación constante con el docente y la institución</p> <p>Comunicación con los hijos para evitar maltrato físico psicológico</p> <p>Paciencia</p> <p>Motivarlos a leer</p> <p>Autoridad estableciendo limites y normas</p> <p>Revisar si el hijo hace las tareas y preguntar en el colegio como es el rendimiento</p> <p>Brindar afecto a los hijos.</p>
CONCLUSIONES	<ol style="list-style-type: none">1. Las tareas no tienen como finalidad que el estudiante permanezca ocupado.2. La cantaleta ensordece, a veces nos hacemos tan repetitivos y demandantes frente a nuestros hijos que estos terminan adoptando una posición de indiferencia.3. El ejemplo arrastra, el orden no se aprende, se imita.4. Reflexionar inicialmente sobre cuál es la actitud de los padres frente a las tareas escolares para de esta manera identificar el porqué de la actitud de los hijos.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 1

LUGAR: Instituto de Familia y Vida	FECHA: 30 de enero de 2011	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida	RESPONSABLES: Laura Hallado	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: “Como fomentar en los hijos hábitos de estudio”		
TEMÁTICA: “Hábitos de estudio”		
OBJETIVO: Revisar los hábitos de estudio y plantear estrategias que garanticen la introyección		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Henao y Aguilar (1998) Papel de los padres en las tareas escolares; cuaderno de apoyo para el trabajo con grupos familiares. Colección padres eficaces.		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	1. Encuadre(presentación de las normas para el desarrollo del taller)	
PRIMER MOMENTO	<p>Individualmente se contestaron las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué son los hábitos de estudio?</p> <p>Es una costumbre que se adquiere, es decir en la medida que se repita una acción en un mismo tiempo todos los días y en n mismo espacio.</p> <p>Son horarios establecidos, incentivos en el aprendizaje</p> <p>Costumbre, cultura y disciplina</p> <p>¿Para qué sirven los hábitos de estudio?</p> <p>Para que se den deseos de superación y de aprendizaje Para mejorar cada día, por nuestro bien lo cual mas adelante es un bien para el trabajo, negocio y la familia. Para adquirir disciplina y conocimiento intelectual Para administra el tiempo, se constantes y adquirir normas.</p> <p>¿Qué condiciones se requieren para tener adecuados hábitos de estudio?</p> <p>Tener un espacio adecuado, hábitos de estudio, buena alimentación, las herramientas necesarias y organizar útiles escolares</p> <p>Organización, disponibilidad, dedicación con amor y entrega.</p>	

	<p>Todo se da en un inicio como una costumbre, y luego logramos que ello sea un disciplina y ello nos permite llegar a una organización en nuestra vida persona, empresarial y familiar, establecer horarios y disposiciones</p> <p>¿Cuáles creen que son las causas que llevan al estudiante al fracaso?</p> <p>No encontrarle sentido al aprendizaje, al conocimiento , al pensar en un mañana</p> <p>No tener un horario para las tareas, los padres no estén pendientes de los hijos.</p> <p>Perder el interés, baja autoestima, falta de carácter, algunas veces el profesorado.</p>
<p>SEGUNDO MOMENTO</p>	<p>Se le entregó a cada participante un cuestionario sobre “hábitos de estudio” para reflexionar sobre cómo se da esto a nivel familiar.</p> <p>Nos permite revisar que tipo de hábitos estamos usando en casa inadecuada o adecuadamente y reflexionar cual está siendo el aprendizaje adquirido de nuestros hijos por la falta de hábitos de estudio.</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los hábitos de estudio pueden garantizar el éxito escolar de los niños en la escuela 2. Los hábitos de estudio deben ser implementados por los padres a los hijos desde muy pequeños para que de esta manera sean aprehendidos por los hijos.



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 3

LUGAR: Instituto de Familia y Vida	FECHA: 9 de febrero de 2011	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida	RESPONSABLES: Laura Hallado	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: ¿Cómo motivar?		
TEMÁTICA: Cómo motivar a los hijos en las tareas escolares		
OBJETIVO: Generar en los padres de familia puntos de reflexión que le permitan darse cuenta de la importancia de construir un modelo de control que motive y responsabilice al hijo en su trabajo escolar.		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Henao y Aguilar (1998) Papel de los padres en las tareas escolares; cuaderno de apoyo para el trabajo con grupos familiares. Colección padres eficaces.		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	Saludo y retroalimentación de lo trabajado en el taller anterior y descripción del propósito de la sesión.	
PRIMER MOMENTO	<p>El grupo se dividió en pequeños subgrupos invitándolos a trabajar, dialogando y discutiendo sobre los mecanismos que han ensayado para que los hijos elaboren las tareas y empleen tiempo para el estudio.</p> <p>No jugar hasta terminar las actividades escolares Utilizar la parte lúdica, canciones, cuentos e historias que puedan motivar al trabajo escolar Horarios establecidos Regalos y premios si desarrolla adecuadamente las actividades.</p>	
SEGUNDO MOMENTO	<p>Reflexión grupal</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cuáles podrán ser las causas para que en algunas familias funcionen y en otras no los los mecanismos de estudio?</p> <p>Dialogo y Normas, Motivación, Hábitos y Disciplina</p>	

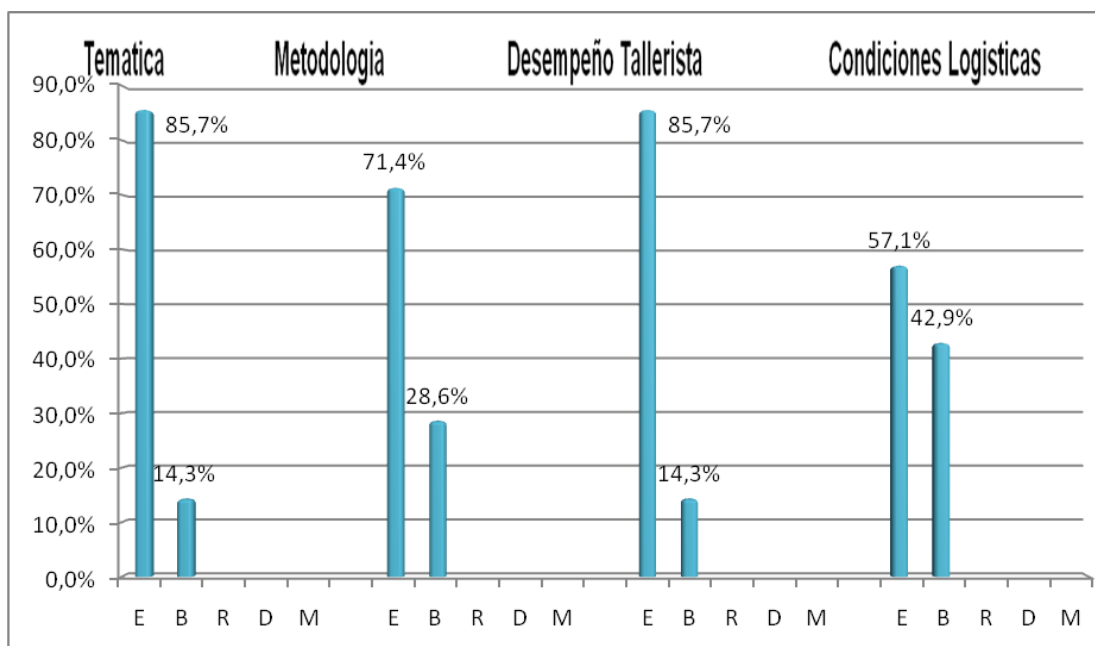
	<p>¿Qué papel desempeñan los padres de familia en cada uno de esos mecanismos utilizados? Ejercer autoridad, Perseveran en el acompañamiento, Vigilar y dar correctivos</p> <p>¿Qué requisitos consideran ustedes necesarios para establecer y conservar un adecuado hábito de estudio? Buscar la claridad en los objetivos establecidos, orden y horario</p>
CONCLUSIONES	<ol style="list-style-type: none">1. Para un adecuado hábito de estudio es importante tener espacios adecuados, pautas para estudiar, condiciones de infraestructura, métodos acorde a la edad.2. Además es importante primero tener un convencimiento de la importancia de la escuela para trasmitirle a los hijos.

EVALUACIÓN PAPEL DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES

Tabla 14 Evaluación Ciclo de Talleres

ASPECTO A CALIFICAR	excelente	bueno	regular	deficiente	malo
Las temática desarrollada en el taller fue	6	1			
La metodología empleada fue	5	2			
El desempeño del (la) tallerista fue	6	1			
Las condiciones logísticas del taller (lugar, implementos, comodidad, etc.)	4	3			

Grafico 10 Evaluación Ciclo de Talleres



La tabla 14 y gráfico 10 muestran los resultados de las evaluaciones desarrolladas en el quinto ciclo de talleres

1. Explique que le han aportado los talleres desarrollados

- Me dieron mucha seguridad y disciplina
- Son fundamentales pues logramos compartir experiencias y enriquecer
- Conocimiento para transmitir a otros
- Aprendizaje
- Motivarme, entusiasmo para dar en casa crecimiento gratificaciones
- Mucho porque tengo un niño con atención dispersa, y los talleres me han ayudado para motivarlo.
- Mayor conciencia y actualización del conocimiento

2. Sugerencias y recomendaciones

- Un poco mas de tiempo
- Que continúen realizando mas talleres
- Dar mas recomendaciones a nivel psicológico
- Gracias por los aportes, hay personas interesadas, pero no pueden asistir en este horario.
- Me gustaría que trataran mas a fondo, como tratar a niños con atención dispersa, distracción.
- Dificultad con el horario



INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 1

LUGAR: Radio Católica Metropolitana	FECHA: 10 de septiembre de 2010	DURACIÓN: 2 horas
POBLACIÓN: Usuarios Instituto de Familia y Vida 11 participantes	RESPONSABLES: Laura Hallado	METODOLOGÍA: Taller Reflexivo
TALLER: El adolescente y la familia		
TEMÁTICA: Características del adolescente y las familias		
OBJETIVO: Identificar las principales características del adolescente y su familia. Reflexionar sobre el papel que deben cumplir como padres de hijos adolescentes.		
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS: Posada, Sobreviviendo a la adolescencia, Colección de padres eficaces		
DESARROLLO		
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	<p>Mi nombre es _____ y soy la facilitadora en el desarrollo de este taller, hago parte del equipo de trabajo del Instituto de Familia y Vida de la UPB y hoy vamos a abordar una temática interesante para conocer cuáles son las características de hijos adolescentes y cuál es el papel de los padres.</p> <p>1. Exposición de normas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respetar el orden de la palabra, mientras una persona habla los demás escuchamos. -Respetas las opiniones y aportes de las demás personas -No exponer asuntos íntimos ya que se trata de reflexionar sobre un asunto de todos además este es un espacio de reflexión, no es terapéutico -Apagar los celulares 	
	¿Recordemos actitudes que tenían cuando estaban en la etapa de la adolescencia?	

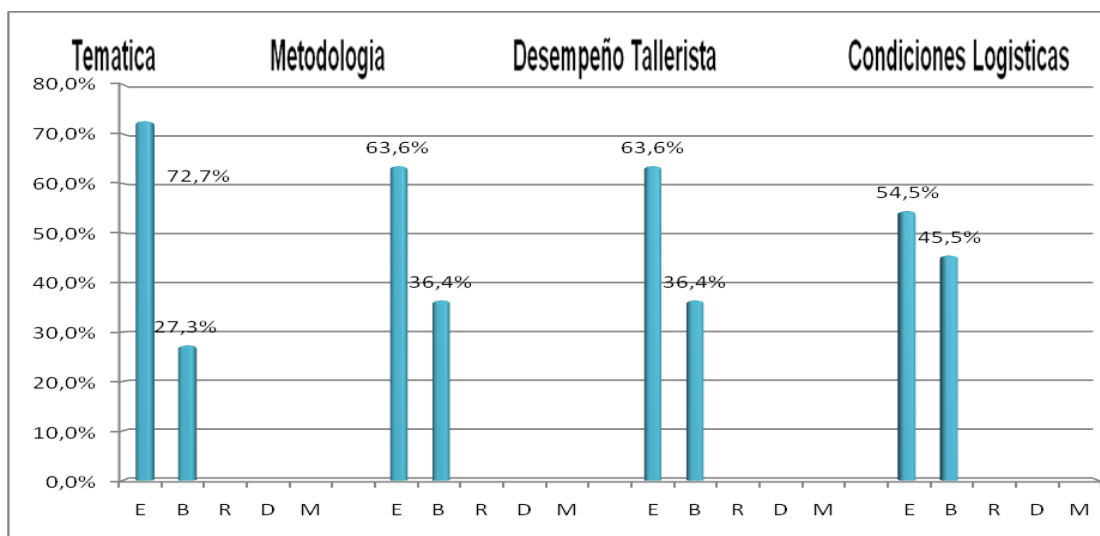
PRIMER MOMENTO	<p>Rebeldía, Desinterés, Problemas de identidad, Ir en contra de la norma, ¿Cómo actuaron sus padres cuando ustedes estaban en etapa de la adolescencia?</p> <p>No se le prestaba tanta atención a esta etapa, en realidad se ocupaba el tiempo completo en el trabajo y no permitía que como adolescentes se salieran de la norma.</p>
SEGUNDO MOMENTO	<p>Se dividió el grupo en 2 o 3 subgrupos y leyeron y analizaron el documento llamado "Adolescencia: Crisis para toda la familia" con el fin de que elaboraran un cartel con las principales características que viven los adolescentes y ellos como familia o grupo familiar.</p> <p>Cambios importantes que surgen en esta etapa</p> <p>A nivel físico, Crisis de creencias religiosa, Querer la libertad, Ser Independientes, Fantasear hacia el futuro, Contradicciones constantes, El querer ser aceptado por un grupo social.</p>
CONCLUSIONES	<ol style="list-style-type: none">1. Durante esta etapa es fundamental el acompañamiento de los padres, permitiéndole al hijo "ser" y explorar esta etapa tan maravillosa y única2. La crisis en esta etapa como en toda crisis genera cambios significativos que requiere de un ajuste de todos los miembros de la familia para que den un apoyo activo, en donde se provea amor, seguridad, autoridad y sobre todo comprensión.

EVALUACIÓN EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA

Tabla 15 Evaluación Ciclo de Talleres

ASPECTO A CALIFICAR	excelente	buen o	regular	deficiente	malo
Las temática desarrollada en el taller fue	8	3			
La metodología empleada fue	7	4			
El desempeño del (la) tallerista fue	7	4			
Las condiciones logísticas del taller (lugar, implementos, comodidad, etc.)	6	5			

Grafico 11 Evaluación Ciclo de Talleres



1 ¿.Explique que le han aportado los talleres desarrollados?

- Me dieron mucha seguridad de cómo educar a mis hijos adolescentes
- Poderme capacitar en temas de tal alto interés

2. Sugerencias y recomendaciones

- Que continúen realizando mas talleres
- Agradezco los aportes realizados, Dios los bendiga por su labor
- Dificultad con el horario

2 Producción editorial y de medios

En esta área de atención se presentan los resultados obtenidos del programa radial “Familia y Vida” teniendo en cuenta que por medio de este se busco ofrecer a la comunidad en general temas de coyuntura social y familiar.

Tabla 16 . Actividades desarrolladas en Radio Católica Metropolitana

Actividades	Nº de actividades realizadas
Capacitación en programas Radiales	4
Diseño de guiones	13
Grabación de programas “Familia y Vida”	13

En esta tabla se resume el trabajo realizado en Radio Católica Metropolitana, en primer lugar se realizaron cuatro capacitaciones con el fin de conocer la misión y visión de la emisora, además de abordar temas concernientes a cómo se hace la radio con el fin de el elaborar la estructura del programa (cabecote, promo, despedida, salida) y demás elementos que identificaran el programa, posteriormente se realizaron unas sesiones de dicción para intentar manejar la vocalización y pronunciación, finalmente se dio inicio al magazín, que hasta la fecha lleva emitidos 13 programas, abordando temas concernientes a la familia, crisis familiares y ciclo vital familiar.

A continuación se encontrara con detalle lo desarrollado en el área de atención-producción editorial y de medios (Radio Católica Metropolitana)

PROGRAMA PILOTO		
<p>INTRODUCCIÓN: El Instituto de Familia y Vida con el fin de ofrecer permanentemente la socialización de temas de interés para toda la familia, realizó una alianza con Radio Católica Metropolitana y la Universidad Pontificia Bolivariana para inaugurar un programa radial llamado “Familia y Vida; por esta razón se realiza la presentación del programa piloto con el fin de que sea evaluado por el comité de emisiones; lo que permitió ser aprobados y salir al aire el día 8 de octubre de 2010 en los horarios de viernes de 9:00 am a 10:00 am con retransmisión los domingos de 7:00 a 8:00 pm.</p>		
Programa piloto	TEMÁTICA: La comunicación familiar	LOCUTORES: Laura Hallado, Jimmy Romero, Viviana Saavedra
<p>OBJETIVO: Dar a conocer el formato del programa “familia y vida” al comité de programación</p> <p>INVITADOS: Renan Darío López, Psicólogo especialista en terapia familiar sistémica y rector de la Universidad Amigo de Bogotá</p> <p>ver guion anexo 3</p>		

PROGRAMA N° 1		
<p>INTRODUCCIÓN: El programa Familia y Vida realizó el lanzamiento del magazín con el fin de dar a conocer a todos los oyentes, el propósito del programa, secciones y las generalidades que enmarcarían este espacio; Contando con invitados especiales de las directivas de la UPB y de la pastoral familiar.</p>		
programa n° 1	TEMÁTICA: Lanzamiento	LOCUTORES: Nayibe Pedraza, Dra. Gladys Rocío Campos y Laura Hallado
<p>OBJETIVO: Dar a conocer a los oyentes el contenido del programa Familia y Vida</p> <p>INVITADOS: Dr. Raúl Jaimes Hernández, Decano Escuela de Ciencias Sociales y Miguel Sáenz de la pastoral social.</p> <p>Ver guion anexo 4</p>		

PROGRAMA N° 2		
INTRODUCCIÓN: El magazín familia y vida inicio con el abordaje de ¿qué es la familia? Y ¿qué tipos de familia existen? con el fin introducir a los oyentes en esta temática que sería posteriormente complementada con el tema del ciclo vital familiar.		
Programa N° 2	TEMÁTICA: “Qué es la familia, tipos de familia”	LOCUTORES: Dra. Gladys Rocío Campos C, Laura Hallado, Jimmy Romero, Viviana Saavedra
OBJETIVO: Identificar el concepto de familia y conocer los tipos de familia existentes.		
INVITADOS: Brenda Isabel López		
ver guion anexo 5		

PROGRAMA N° 3		
INTRODUCCIÓN: El programa familia y vida pretendió abordar un tema de vital importancia para toda la familia como lo es el ciclo vital familiar que permitió abordar cada una de las etapas teniendo en cuenta la posición de expertos y opinión de la gente.		
Programa n° 3	TEMÁTICA: “Ciclo vital familiar”	LOCUTORES: Dra. Gladys Rocío Campos C, Laura Hallado, Jimmy Romero, Viviana Saavedra
OBJETIVO: Identificar las características del ciclo vital familiar.		
INVITADOS: Dra. Piedad Estrada Arango especialista en familia y terapia familiar sistémica, investigadora, docente de postgrado de la UPB de Medellín, fundadora de la especialización en terapia familiar sistémica de esta misma universidad		
ver guion anexo 6		

PROGRAMA N° 4		
INTRODUCCIÓN: Con el fin de ahondar un poco más sobre la familia se hizo necesario abordar el tema de las crisis familiares, logrando así evidenciar los cambios y transformaciones necesarias que debe asumir la familia en cada etapa del ciclo vital familiar.		
programa n° 4	TEMÁTICA: “las crisis en la familia”	LOCUTORES: Dra. Gladys Rocío Campos C, Laura Hallado, Jimmy Romero, Viviana Saavedra
OBJETIVO: Identificar que son las crisis familiares.		
INVITADOS: Dra. Ana Patricia Muñoz psicóloga de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, con experiencia en intervención familiar y estudiante de la especialización en familia de la UPB de Bucaramanga		
ver guion anexo 7		

PROGRAMA N° 5		
INTRODUCCIÓN: Con el fin de continuar con las etapas del ciclo vital familiar se prosigue a abordar elementos de la etapa del noviazgo y matrimonio.		
PROGRAMA N° 5	TEMÁTICA: : “noviazgo y matrimonio”	LOCUTORES: Dra Gladys Rocío Campos C, Laura Hallado, Jimmy Romero, Viviana Saavedra
OBJETIVO: Identificar las características de la primera etapa del ciclo vital familiar.		
INVITADOS: pareja de novios		
VER GUION ANEXO 8		

PROGRAMA Nº 6		
INTRODUCCIÓN: Con el fin de ahondar sobre el matrimonio; se pretendió invitar a un experto en el tema del matrimonio como sacramento para que las personas conocieran cuál es la posición de la iglesia católica con respecto a este tema.		
Programa 6	TEMÁTICA: matrimonio como sacramento	LOCUTORES: , Dra. Gladys Rocío Campos y Laura Hallado
OBJETIVO: Conocer cuál es concepción de la iglesia católica con respecto al matrimonio como sacramento.		
INVITADOS: Jorge Enrique Guerrero, capellán de la universidad pontificia bolivariana de la oficina de la vicerrectora pastoral		
VER GUION ANEXO 9		

PROGRAMA Nº 7		
INTRODUCCIÓN: Partiendo del tema del matrimonio como sacramento fue necesario abordar el tema de la nulidad matrimonial debido a que existían inquietudes con respecto a los parámetros que tiene la iglesia con respecto a este tema.		
Programa nº 7	TEMÁTICA: : nulidad matrimonial	LOCUTORES: Dra. Gladys Rocío Campos C, Laura Hallado,
OBJETIVO: Identificar las diferencias existentes entre nulidad, separación y divorcio.		
INVITADOS: Padre Néstor Jaimes Flores encargado de la oficina de corrección de documentos eclesiásticos		

PROGRAMA Nº 8		
INTRODUCCIÓN: Con el fin de continuar con los temas de ciclo vital familiar se retoma nuevamente con nacimiento del primer hijo y familia con hijos en etapa escolar.		
programa nº 8	TEMÁTICA: nacimiento del primer hijo y familia con hijos en etapa escolar	LOCUTORES: Dra. Gladys Rocío Campos C, Laura Hallado, Jimmy Romero, Viviana Saavedra
OBJETIVO: Identificar que debe hacer la familia en esta etapa del ciclo vital familiar. INVITADOS: Claudia Liliana Rico, psicóloga, docente de la UPB, VER GUIÓN ANEXO 10		

PROGRAMA Nº 9		
INTRODUCCIÓN: Dentro de este programa se abordó la siguiente etapa del ciclo vital familiar llamada familia con hijos adolescentes, buscando orientar a los oyentes con respecto a los cambios y desajustes que sufre la familia en esta etapa.		
programa nº 9	TEMÁTICA: familia con hijos adolescentes	LOCUTORES: Dra. Gladys Rocío Campos C, Laura Hallado.
OBJETIVO: Identificar características de la familia y el adolescente en la etapa de familia con hijos adolescentes. INVITADOS: Juan Gabriel Sánchez psicólogo, especialista en adolescencia y docente en diferentes universidades de la región. VER GUIÓN ANEXO 11		

PROGRAMA N° 10		
INTRODUCCIÓN:		
Finalmente se abordó la última etapa del ciclo vital familiar llamada familia con hijos adultos que permitió cerrar con el ciclo de programas.		
programa n° 10	TEMÁTICA: familia con hijos adultos.	LOCUTORES: Dra. Gladys Rocío Campos C, Laura Hallado, Claudia Ramírez
OBJETIVO: Identificar características de la familia con hijos adultos.		
INVITADOS: Dra. Ana Patricia Muñoz psicóloga de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, con experiencia en intervención familiar y estudiante de la especialización en familia de la UPB de Bucaramanga		
ver guion anexo 12		

PROGRAMA N° 11		
INTRODUCCIÓN:		
Dada la época de ingreso de los niños a la escuela fue pertinente abordar esta temática con el fin de dar herramientas a los padres de familia para realizar un acompañamiento adecuado en esta etapa.		
programa n° 11	TEMÁTICA: familia con hijos en etapa escolar.	LOCUTORES: Dra. Gladys Rocío Campos C, Laura Hallado, Claudia Ramírez
OBJETIVO: Identificar características de la familia con hijos en etapa escolar.		
INVITADOS: Sandra Milena Fontecha, psicóloga egresada de la Universidad Pontificia y cuenta con una maestría en psicología clínica de la Universidad Javeriana. .		
VER GUIÓN ANEXO 13		

PROGRAMA N° 12		
INTRODUCCIÓN: Dado el ingreso de los niños al colegio fue de importancia abordar el tema del primer día de colegio por las diversas situaciones que se presentan en este día tan importante y crucial para los niños y la familia.		
Programa n° 12	TEMÁTICA: el primer día de colegio	LOCUTORES: Dra. Gladys Rocío Campos C, Laura Hallado, Claudia Ramírez, Sandra Higuera, Yorleny Flores.
OBJETIVO: Identificar las características del primer día de colegio, el papel de los padres, la docente y el niño. INVITADOS: Paola Ximena Santos psicóloga y docente de la UPB, VER GUIÓN ANEXO 14		

3. Espacios de referencia comunitaria

El Instituto de Familia y Vida los días 12 y 13 de noviembre de 2010 ofreció a profesionales de las ciencias sociales, humanas y de la salud el seminario internacional de actualización en perspectiva de terapia familiar “RESTAURANDO LAS RELACIONES AMOROSAS Y AFECTIVAS EN LA FAMILIA” el enfoque ultramoderno, con la invitación especial del Dr. Juan Luis Linares psicólogo y terapeuta familiar sistémico quien desarrollo un modelo terapéutico propio que define como ultramoderno.

Dentro de este seminario se apoyo en la organización logística del evento, logrando con éxito tener un buen espacio de actualización y contando con la participación de 73 asistentes.

4. Otras actividades desarrolladas

- **Actividades de revista clínica:** Participación en las actividades de revista clínica con los estudiantes de psicología que hicieron su práctica profesional en el Instituto de Familia y Vida realizando encuentros semanales dirigidos por la Dra. Gladys Rocío Campos C; de igual manera se desarrollaron encuentros semanales para programar las diferentes actividades a ejecutar en el Instituto de Familia y Vida.
- **Acompañamiento en procesos de calidad:** como IPS el Instituto de Familia y Vida requiere de procedimientos estandarizados para garantizar procesos de calidad; lo que permitió dentro de la pasantía apoyar la revisión exhaustiva de los procesos que se llevaban a cabo dentro del Instituto de Familia y Vida para dar paso a las modificaciones y actualizaciones en los diferentes documentos y procedimientos de manera que se realizaron constantes encuentros con el equipo de trabajo y miembros del departamento de planeación de la UPB para realizar los ajustes y modificación de formatos (historias clínicas, procedimientos, protocolos, formato de eventos adversos, satisfacción de usuario).
- **Capacitación “meterse al rancho”:** Los días 16 y 17 de diciembre se recibió una capacitación como estrategia de formación y movilización para la convivencia en el ámbito familiar, en donde se abordaron temas de violencia, conflicto y paz, además de esto los tipos de violencia y

finalmente estrategias para abordar problemáticas de violencia al interior de la familia con el propósito de ser replicada al equipo de trabajo del Instituto de Familia y Vida.

DISCUSIÓN

El Instituto de Familia y Vida de la UPB desde sus áreas de atención presta diversos servicios a la comunidad de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana por medio de la atención terapéutica a nivel individual, de pareja y familiar; lo que permitió desde la práctica, conceptualizar y contrastar los elementos teóricos; abordando las diversas problemáticas y cambios presentes en la familia. De igual manera los programas de educación familiar y desde los medios de comunicación a través de Radio Católica Metropolitana posibilitaron abordar temas de coyuntura social y familiar con el fin de formar y orientar familias.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado en el Instituto de Familia y Vida se pueden reconocer elementos de análisis dentro de las diferentes áreas de atención.

Inicialmente tomando lo planteado por la antropóloga Santandereana Virginia Gutiérrez de Pineda que realiza una mirada de lo que caracteriza a las familias santandereanas, partiendo desde su idiosincrasia; así que según Gutiérrez (citada en Lamus y Useche; 2002) las características de la familia con respecto a la división de roles por sexo en la familia santandereana se encuentran enmarcados directamente en el sistema de autoridad tradicional patriarcal. Esto

es evidente en las familias que son atendidas en el Instituto de Familia y Vida dado que la dinámica familiar se enmarca dentro de los roles establecidos por el hombre, siendo él quien tiene dominio sobre las situaciones del hogar. Por el contrario la mujer asume una posición flexible y en algunos casos de sometimiento. De igual manera estos roles ejercidos por el padre son enmarcados en las responsabilidades a nivel económico y de protección; la madre se encarga de proveer afecto, amor y seguridad a los hijos; este tipo de funcionamiento familiar genera confusión en los miembros de la familia ya que la autoridad no es compartida y ejercida por los dos padres siendo esto evidenciado por los hijos quienes crean alianzas o coaliciones que generan distanciamiento en la familia.

Por otra parte Según Hernández (1997), La familia es vista desde diferentes concepciones; vista así como una institución social, que posee un sistema de normas, teniendo el carácter de reglas de comportamiento para sus integrantes, Desde esta concepción planteada se evidencia que ese sistema de norma le permite contener a los miembros de la familia y mantener un funcionamiento y organización familiar particular; esto es evidenciado en el contacto con la familia que permite entrever que la falta de ellos en el hogar genera caos y confusión además que desestabiliza a los miembros de la familia. Asimismo debido a los cambios que se han generado en las familias en los últimos tiempos este sistema de normas y de reglas de comportamiento se ha transformado, surgiendo nuevas formas de funcionamiento y de relación.

De igual manera desde una concepción mucho más amplia de lo que es la familia, Eguiluz (2004), plantea que la familia es como un sistema, mostrándola como una unidad interactiva, como un “organismo vivo”, constituido de diferentes partes, que ejercen interacciones recíprocas. Esto es evidente desde el abordaje realizado en donde es claro que las interacciones entre los miembros de la familia afectan significativamente de manera positiva o negativa, lo que posibilita que cada miembro de la familia ajustarse a los cambios que está presentando y se adapte a la nueva forma de funcionamiento.

Desde esta perspectiva los trastornos presentes individualmente son vistos como síntomas de la disfunción familiar, que son como reguladores de la estabilidad familiar, aunque desde otras perspectivas son vistos como expresión y motivo de tensión en el sistema. (Hernández 1997) desde el planteamiento que realiza esta autora los conflictos a nivel individual son el resultado de las crisis familiares que pueden ser abordados por medio de los recursos que tiene la familia para que se ajuste nuevamente; si estos recursos familiares no son usados, el terapeuta acompaña a la familia para que pueda reconocer y explorar los recursos que por naturaleza tiene; generando cambios y nuevas posibilidades de relación al interior de ella.

En este sentido dentro del ciclo vital de la familia se presentan una serie de cambios y ajustes, que requieren de la familia recursos que le permitan asumir y sobrellevar las demandas existentes, debido a la presencia de eventos normativos y no normativos. Hernández (1997), estos cambios son necesarios para generar

una modificación de funcionamiento familiar, para ajustarse nuevamente cada miembro de la familia, además como se mencionaba anteriormente estos recursos son explorados en consulta para que sean reconocidos y puestos en marcha para sobrellevar los cambios. Dentro de la presencia de estos eventos normativos y no normativos se evidencia que las familias en periodos de crisis se desestabilizan y algunas de ellas se resisten al cambio, deseando mantener ese funcionamiento, presentándose en algunas familias dificultad para ajustarse y adaptarse a nuevas situaciones. De igual manera la familia debe asumir esos cambios que le permitirán que el sistema se transforme y genere cambios indispensables para su sano crecimiento.

Por otra parte desde el abordaje de intervención se plantean diversos enfoques y formas de intervenir que permiten el acompañamiento a la familia.

Abordando la función del terapeuta según Ochoa de Alda (2004), el papel del psicólogo en un primer momento es evaluar en qué etapa se encuentra el sistema familiar y su funcionamiento; Dado este planteamiento el papel del terapeuta se basa en realizar una valoración de la dinámica familiar y de la etapa por la cual está atravesando en el ciclo vital familiar, lo que permitirá evidenciar los tipos de relación que se están dando al interior de la familia y posibilitara una adecuada intervención partiendo de estos elementos básicos para reconocer que características tiene la familia, como está afrontando la crisis y que recursos está usando para ajustarse nuevamente.

Así mismo Ochoa de Alda (2004), manifiesta que en intervención las conductas sintomáticas se explican en términos de ciclo vital y de acuerdo con un retraso o detección en el desarrollo del sistema familiar y el requerimiento de su

desarrollo, la intervención se dirige a provocar un desequilibrio en la estructura familiar; la transformación estructural permitirá un funcionamiento distinto que posibilite la solución del problema. Esta resolución del problema como lo plantea este autor requiere del cambio y desequilibrio de todos los miembros de la familia, dada la necesidad de cambio por las diferentes demandas que presenta en la etapa que afronta la familia; si estos ajusten no se dan, difícilmente la familia podrá reorganizarse y solucionar la crisis propia de la etapa con éxito.

Conjuntamente tomando de base la intervención desde diferentes focos se toma en cuenta la terapia familiar con adolescentes, que hace parte de una de las crisis más significativas del ciclo familiar lo que genera desajustes y que requiere cambios de interacción con el adolescente Fishman (citado en Ochoa de Alda, 2004) plantea que la terapia familiar sistémica es un enfoque apropiado para guiar a los adolescentes y a las familias a afrontar la compleja etapa del ciclo vital, llamada familia con hijos adolescentes. Esto se corrobora debido a la demanda existente para el acompañamiento de los hijos, dado que los padres sienten perder el control y la autoridad en esta etapa y requiere de cambios para que el adolescente debido a sus cambios emocionales, físicos y psicológicos se adapte nuevamente y pueda dejar de lado la resistencia al proceso terapéutico.

A partir del acompañamiento a nivel de pareja según Rojas (1994) la intervención realizada debe ir orientada al vínculo de la relación de pareja, a ese otro “yo compartido” que instauran la pareja en donde el terapeuta observa y estudia en conjunto con los miembros las interacciones, e intenta vislumbrar las reacciones que se tiene individualmente; a partir de esto en consulta se evidencia

las disputas constantes por mantener la individualidad en la relación, buscando mantener espacios individuales y libertad; evidenciándose por medio del control y poder en la relación de pareja además teniendo que abordar la forma de funcionamiento a partir de lo aprendido en la formación de la familia extensa y buscar nuevas formas de interactuar y funcionar; lo que le va permitiendo a la pareja a medida de la relación ajustar límites, normas, reglas en la relación lo que posibilitara funcionar más claramente en la relación.

Por otra parte Ochoa de Alda, (2004) plantea que el terapeuta se concentra en intervención en preparar a la pareja para que desarrollen habilidades de comunicación, negociación y solución de conflictos por medio de modelado gradual ; según este planteamiento en consulta es frecuente evidenciar problemas graves de comunicación asertiva dada la necesidad de que exista un mediador que les permita expresar sus sentimientos tanto negativos como positivos sin ningún tipo de recriminación si no de construcción.

Finalmente es importante mencionar que durante el proceso de pasantía, por medio de los diferentes enfoques terapéuticos a nivel de familia, se obtuvieron diversos elementos que lograron abordar las diferentes demandas presentes en el instituto.

Conclusiones y sugerencias

El Instituto de Familia y vida es un espacio de formación académica, que ha permitido guiar a estudiantes que desarrollan sus prácticas académicas, teniendo un sin número de actividades que pulen al estudiante en sus competencias orales y escritas.

A modo de conclusión se puede manifestar que durante la pasantía desarrollada desde el mes de agosto de 2010 hasta febrero de 2011, se logró dar cumplimiento al objetivo primordial dado que se apoyo el posicionamiento del Instituto Familia y Vida UPB en las áreas de atención, orientación, pedagogía; producción editorial, de medios y espacios de referencia comunitaria. Dando cumplimiento con el 100 % de lo propuesto en el plan de acción.

Por otra parte es importante resaltar que la utilización de medios masivos de comunicación se pueden convertir en la estrategia de mayor impacto e irradiación al cumplimiento de los objetivos del Instituto de Familia y Vida que permiten que el trabajo desarrollado sea más contundente y la comunidad reconozca ampliamente los servicios que se prestan allí.

Por otra parte mantener los ciclos de formación con mayor frecuencia orientados a una población específica (docentes, padres de familia, adolescentes, niños) lo que permitiría que las familias reconozcan estos espacios de crecimiento familiar.

Ofertar los servicios del Instituto de Familia y Vida a través de proyectos de orden psicosocial en instituciones privadas y del estado, que puedan hacer

sostenible el mismo. Y que ello redunde en una mayor cobertura y transformación del orden social.

Finalmente desde una visión prospectiva, los hallazgos que se obtengan en el Observatorio de Familia pueden constituirse en la posibilidad de intervenir a la sociedad de manera más acertada y con una mayor aproximación a las necesidades de los grupos que lo conforman.

REFERENCIAS

Cadavid Irene y Posada Arturo. (1999). Padres exitosos en el ejercicio de la autoridad. Medellín Editorial: Universidad Pontificia Bolivariana.

De la Espriella, R (2008) Terapia de pareja: abordaje sistémico. Recuperado el 20 de noviembre de 2010 de http://www.psiquiatria.org.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/sup08artori13_terapia_de_pareja_abordaje_sistemico.pdf

Eguiluz, Luz de Lourdes. (2004). Dinámica de la familia. *Un Enfoque Psicológico Sistémico*. México: Editorial Pax

Gutiérrez, G. (2003). El Taller reflexivo. Medellín: UPB.

Gutiérrez, G. (2003). Manual para asesores de familia: estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños. Programa De Convivencia Ciudadana. Secretaria De Educación Municipio De Medellín

Heno Luz y Aguilar Beatriz. (1998). Papel de los padres en las tareas escolares. Medellín, Editorial: Universidad Pontificia Bolivariana.

Hernández, Angela. (2001). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*.

Santa Fe de Bogotá. editorial el búho.

Lamus y Useche (2002) Maternidad y paternidad: tradición y cambio en

Bucaramanga. Recuperado el 10 de diciembre de 2010 de

<http://books.google.com.co/books?id=QP6f0G->

[xEzAC&pg=PA34&dq=honor+familia+y+sociedad+en+la+familia+patriarcal+%2](http://books.google.com.co/books?id=QP6f0G-xEzAC&pg=PA34&dq=honor+familia+y+sociedad+en+la+familia+patriarcal+%2B+virginia+gutierrez+de+pineda&hl=es&ei=1xsvTYCsEMGp8Aa6s_TpCQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDAQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false)

[B+virginia+gutierrez+de+pineda&hl=es&ei=1xsvTYCsEMGp8Aa6s_TpCQ&sa=](http://books.google.com.co/books?id=QP6f0G-xEzAC&pg=PA34&dq=honor+familia+y+sociedad+en+la+familia+patriarcal+%2B+virginia+gutierrez+de+pineda&hl=es&ei=1xsvTYCsEMGp8Aa6s_TpCQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDAQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false)

[X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDAQ6AEwAg#v=onepage&q&f](http://books.google.com.co/books?id=QP6f0G-xEzAC&pg=PA34&dq=honor+familia+y+sociedad+en+la+familia+patriarcal+%2B+virginia+gutierrez+de+pineda&hl=es&ei=1xsvTYCsEMGp8Aa6s_TpCQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDAQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false)

[=false](http://books.google.com.co/books?id=QP6f0G-xEzAC&pg=PA34&dq=honor+familia+y+sociedad+en+la+familia+patriarcal+%2B+virginia+gutierrez+de+pineda&hl=es&ei=1xsvTYCsEMGp8Aa6s_TpCQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDAQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false)

Posada, Arturo. Sobreviviendo a la adolescencia. Medellín Editorial: Universidad

Pontificia Bolivariana.

Mandanes, Cloe. (2007) Terapia familiar estratégica. Buenos Aires: amorrortu / editores

Minuchin Salvador y Nichols Michael. (1993). Recuperación de la familia. Relatos de esperanza y renovación. Editorial: Paidós terapia familiar Paidós ibérica S.A

Ochoa, Inmaculada. (2004). *Enfoques en terapia familiar sistémica. La Entrevista*

Circular como Intervención: Barcelona: Herder Editorial.

Rojas, Nelly. (1994) La pareja: como vivir juntos. Santa Fe de Bogotá: Planeta Colombia editorial S.A R

Romero, Jimmy. (2010) informe de práctica del Instituto de Familia y Vida.

Saavedra, Viviana. (2010) informe de práctica del Instituto de Familia y Vida

ANEXOS

Anexo 1

INSTITUTO FAMILIA Y VIDA UPB FORMATO DE EXPLORACIÓN INSTITUCIONAL	
NOMBRE:	
CARGO:	
INSTITUCION:	
Con el fin de ofrecer servicios acordes a las necesidades de las instituciones deseamos conocer cuales son las temáticas en las cuales desean orientación o formación para que de esta manera el Instituto de familia y Vida oriente conversatorios, talleres y coloquios para la comunidad en general.	
Requerimientos para docentes	
Requerimientos para alumnos	
Requerimientos para padres	
Sugerencias de horarios	

Anexo 2

Fecha

Señores
Colegio
E.S.M

Reciba un cordial saludo de la familia Bolivariana.

El Instituto de Familia y Vida es un área de servicios, investigación y proyección social de la Universidad Pontificia Bolivariana. Nuestra misión es apoyar la vivencia una calidad de vida familiar que permita el crecimiento y desarrollo armónico de todos sus integrantes.

De esta manera me permito dar a conocer nuestros servicios en los que se destacan la atención familiar e individual, escuela de padres, formación de maestros, asesoría jurídica y espiritual. Todo ello en función del compromiso social para la promoción y el desarrollo de la calidad de vida de las familias santandereanas, sus miembros y de la sociedad en general.

En particular queremos solicitar a usted su colaboración con el diligenciamiento del formato adjunto con el fin de orientar de manera pertinente los talleres, seminarios, conversatorios, actualizaciones, cursos cortos, y programación que estamos diseñando para apoyar la formación y capacitación de los profesionales y personas en general interesados en profundizar en esta área de trabajo. Algunos de estos programas de ofrecerán de manera gratuita y otros tendrán costos cómodos y accesibles.

Agradezco su colaboración y apoyo, quedo en espera de brindar nuestra colaboración en los planes que su Institución considere y que sean pertinentes a nuestros objetivos de trabajo.

Con toda atención,

Ps. Esp. Gladys Rocío Campos
Coordinadora del Instituto Familia y Vida UPB
Carrera 19 No 37 – 67
Tels: 6428612 – 6700530 – 3002813951
ifv@upb.edu.co

Anexo No 3

Guion- programa piloto

<p>PROGRAMA: Familia y vida</p> <p>FECHA: Agosto 20 de 2010</p> <p>LOCUTOR 1: Laura Hallado</p> <p>LOCUTOR 2: Viviana Saavedra</p> <p>LOCUTOR 3: Jimmy Romero</p> <p>TEMA: Comunicación Familiar</p>
--

#	RESPONSABLE	INDICACIÓN
	CONTROL	Familia y vida
	LOCUTOR 1	<p>Bienvenidos a nuestro magazín “familia y vida”, un espacio de encuentro desarrollado por el Instituto de familia y vida de la Universidad Pontificia Bolivariana en donde abordaremos temáticas concernientes a nuestras vivencias, experiencias y aprendizajes.</p> <p>Soy Laura Hallado Estudiante de psicología, y hoy, viernes 20 de agosto los estamos acompañando desde las cabinas de Radio Católica Metropolitana, con el fin de aprender y reflexionar mutuamente frente a aspectos relacionados con la familia, teniendo en cuenta sus opiniones, vivencias y los conocimientos de expertos.</p>
	CONTROL	MUSICA.
	LOCUTOR 1	Saludamos en familia y vida a Jimmy Romero y Viviana Saavedra que están presentes para contarnos el tema del día.
	LOCUTOR 2	<p>Hola Laura, un saludo muy especial a todos los oyentes desde familia y vida, El día de hoy abordaremos el tema de la comunicación familiar, un tema de interés ya que todos hacemos parte de una familia</p> <p>GLOSA DE INFORMACION “entérate”</p>

	<p>Saben ¿qué significa la comunicación?, se trata de “compartir algo con alguien”, Por medio de ésta intercambiamos mensajes, ideas, interrogantes y que construye nuestro mundo. Los seres humanos habitamos en un “mundo de lenguaje”.</p> <p>Además es un conjunto de símbolos y signos (verbales y no verbales) que transmitimos a otra u otras personas para darle a conocer algún punto de vista, generando diferentes sentimientos, propios y en la otra persona.</p> <p>La comunicación en la familia es importante para mantener una relación circular adecuada, es decir que todos los miembros de la familia establezcan relaciones de bienestar.</p>
LOCUTOR 3	<p>De allí la importancia a nivel familiar porque una adecuada comunicación y buena escucha hacia el niño promueve el desarrollo de la autoestima. Lo hace sentirse importante, reconocido y amado. Le facilita creer en sí mismo.</p> <p>Además la comunicación es un medio para resolver conflictos, solo que en ocasiones no se usa adecuadamente generando un efecto contrario al normativo.</p>
LOCUTOR 1	<p>De igual manera a la comunicación hay que invertirle y construir espacios para ella.</p> <p>Para ello, existen diversas opciones de creación de espacios, como lo son Tener espacios en la rutina diaria para dialogar y compartir los padres y el niño(a). Para esto se pueden aprovechar las mismas situaciones cotidianas. También generar espacios de celebración en la familia y dialogar y compartir allí. De igual forma Aprovechar cada momento y cada situación como oportunidad para comunicarse con el niño(a).</p> <p>Ahora en este segmento de nuestro programa tendremos a un especialista dando su postura del tema que hoy nos compete, demos paso a el Dr. Renan Darío López.</p>
CONTROL	GLOSA DE APRENDIENDO CON EL ESPECIALISTA “el que sabe, sabe”

LOCUTOR 2	Entrevista con el especialista. Ya conociendo el punto de vista de una persona diestra y entrenada en la temática del día de hoy. Escucharemos a la gente, ese conocimiento lógico que nos hace opinar y pensar desde nuestra experiencia.
CONTROL	GLOSA DE OPINION “cuentos de familia”
CONTROL	ENTREVISTA DE UN CIUDADANO.
LOCUTOR 1	Agradecemos a todos los oyentes de familia y vida, por su compañía el día de hoy, y los esperamos en una próxima emisión, con más temas, interesantes y pertinentes en creciendo en familia desde Radio católica metropolitana y el Instituto de Familia y vida.
CONTROL	MUSICA DE SALIDA
CONTROL	SALIDA

Anexo No 4

Guion No 2 lanzamiento

RESPONSABLE	INDICACIÓN
CONTROL	CABEZOTE FAMILIA Y VIDA. CORTINA QUE HABLE DE FAMILIA descargar http://www.youtube.com/watch?v=0-042vC_49k
LOCUTOR	SALUDO general. Pregunta a todos: para la escuela de Ciencias Sociales cuál es el objetivo de tener un programa radial donde se aborde el tema de familia? De qué manera se alinea? ubicar el programa dentro de los proyectos de apoyo a la comunidad y proyección de la UPB.
LOCUTOR	De qué manera se articula el programa con la pastoral con Familiar? El Pbro. Hoover cuenta cómo se articula con la pastoral familiar, la razón por la cual este espacio se ubica dentro de la franja pastoral.
LOCUTOR	¿Cuáles son los ejes estratégicos de trabajo del Instituto de Familia y Vida? Ejes estratégicos de trabajo, objetivo de comunicación y medios y otros medios alternos. Argumentos de la defensa de la familia y la vida.
LOCUTOR	Cuál es el objetivo de que salga al aire el programa familia y vida? ¿Por qué el nombre del espacio es Familia y Vida?
LOCUTOR	Qué va a encontrar la audiencia en este programa? Temáticas Participación de la Comunidad con temáticas sensibles Que la comunidad proponga las temáticas Habla, y Viviana y Jimmy, practicantes, hablan de su experiencia en la producción y realización del programa.
LOCUTOR	Introduce las secciones y el Dj envía la producción
CONTROL	Secciones del programa. GLOSA APRENDIENDO CON EL ESPECIALISTA
LOCUTOR	Para qué ha sido diseñada esta sección? (esta pregunta se hace después de ser enviada la producción de cada sección.
LOCUTOR	Por qué aprender con el especialista? Dr. Raul y Gladys
LOCUTOR	GLOSA CUENTOS DE FAMILIA. Qué tipo de situaciones se van a

	reflejar en esta sección.
LOCUTOR	GLOSA DE INFORMACION ENTERATE Qué información puede ser de interés para esta sección.
LOCUTOR	GLOSA LO QUE LA GENTE DICE De qué manera participa la comunidad y opina sobre los temas más sensibles de las familias.
CONTROL	CORTINA QUE HABLE DE FAMILIA descargar http://www.youtube.com/watch?v=0-042vC_49k
LOCUTOR	Qué se espera del programa?
Todos	Opinan sobre las expectativas
LOCUTOR	Despedida

Anexo No 5

Guion No 3

RESPONSABLE	INDICACIÓN
CONTROL	GLOSA DE FAMILIA Y VIDA
LAURA HALLADO	<p>Un cordial saludo a todos los oyentes que a esta hora se encuentran conectados con Radio Católica Metropolitana.</p> <p>Soy Laura Hallado, y hoy estamos acompañándolos desde nuestro programa Familia y vida, un espacio de la Universidad Pontificia Bolivariana y el Instituto de Familia y vida, en el que trataremos temas de interés para toda la familia. En este momento contamos con la grata presencia de mis compañeros Jimmy Romero y Viviana Saavedra. y con las intervenciones de profesionales que desde su quehacer y saber enriquecerán este encuentro.</p>
CONTROL	
LOCUTOR 1 LAURA HALLADO	Saludamos en Familia y Vida a Viviana Saavedra que hoy nos va a contar un poco sobre el tema del día
LOCUTOR 2 VIVIANA SAAVEDRA	<p>Hola Laura, un saludo muy especial a todos los oyentes de nuestro programa Familia y Vida. El día de hoy vamos a abordar un tema que nos interesa a todos pues todos tenemos que ver con la familia. Todos hablamos de familia, pero QUÉ ES LA FAMILIA?</p> <p>Jimmy para usted que es la familia?</p>
LOCUTOR 3 JIMMY FABIÁN ROMERO QUINTANA	<p>hola a todos los oyentes que a esta hora están sintonizados con nuestro programa</p> <p>De manera general, para mí la familia es el lugar donde aprendemos a interactuar y a relacionarnos con las demás personas, es también un espacio donde podemos experimentar seguridad, protección y expresar libremente nuestros sentimientos, emociones y formas de pensar, son nuestros padres quienes nos preparan para ser parte de la sociedad.</p>
LAURA	Según la ley de familia promulgada el 3 de diciembre del 2009, define la

HALLADO	familia como el núcleo fundamental de la sociedad, donde se constituyen vínculos por la decisión de un hombre y una mujer de contraer matrimonio es decir por la voluntad responsable de conformar esta familia se generan vínculos entre padres e hijos, entre hermanos, entre esposos y los vínculos que se generan con la familia política.
DRA GLADYS ROCÍO CAMPOS	<p>Pero también es importante tener en cuenta el punto de vista de la psicología ya que la familia se entiende como el medio de aprendizaje primario en donde el niño se le enseñan las creencias, normas, valores y pautas de comportamiento dentro de la familia y fuera de ella.</p> <p>Es decir las personas aprendemos por medio de modelos, de ejemplos que nos dan los padres. Enseñamos dando ejemplo y aprendemos de ese ejemplo.</p>
JIMMY ROMERO	Creo que en este momento es importante escuchar qué opinan las personas sobre lo que es la familia.
CONTROL	GLOSA DE LA GENTE DICE
CONTROL	ENTREVISTAS
VIVIANA SAAVEDRA	Que interesantes opiniones de nuestros oyentes. Señalemos como fundamental la opinión acerca de la familia como el núcleo social más importante, efectivamente en la mayoría de las sociedades la familia es la institución encargada del cuidado, formación y crianza de los hijos, no ha sido ni será reemplazada por ninguna otra.
CONTROL	CANCION
LAURA HALLADO	En nuestro programa familia y vida tendremos ahora el punto de vista de una persona experta y el día de hoy se trata de la Socióloga BRENDA ISABEL LOPEZ
CONTROL	GLOSA HABLANDO CON EL ESPECIALISTA
CONTROL	ENTREVISTA BRENDA ISABEL LOPEZ
JIMMY ROMERO	Efectivamente como lo menciona la Dra. Brenda López, la familia cumple un papel fundamental en la formación y educación de los hijos.
DRA GLADYS ROCÍO CAMPOS	<p>Recordamos a los oyentes de radio católica metropolitana que hoy en nuestro programa "familia y vida" estamos hablando sobre que es la familia.</p> <p>Encontramos una autora colombiana que ha trabajado mucho el tema de la familia, la Dra. Ángela Hernández, y ella define la familia como un grupo</p>

	<p>natural y evolutivo. Como grupo natural por ser la encargada de la supervivencia de la especie y evolutiva por que cambia, se transforma, así como cada uno de nosotros cumple etapas, pasamos por la infancia, la adolescencia, la adultez. La familia también tiene etapas y cumple años, a esto se le denomina el ciclo vital familiar, que trataremos en próximos programas.</p>
LAURA HALLADO	<p>Pero, ¿por qué grupo?: ¿cualquier grupo entonces es familia? ¿Qué características deben tener un grupo para que sea familia?</p>
VIVIANA SAAVEDRA	<p>Es necesario que existan relaciones de parentesco, ya sea por consanguinidad o afinidad, la primera tiene que ver con la relación entre los parientes que comparten sangre por tener algún pariente común, y las relaciones por afinidad son aquellas que no presentan un vínculo de sangre, pero que son parientes por un vínculo legal (matrimonio).</p> <p>Entonces lo que define que personas son de la familia y quienes no; son las relaciones de parentesco.</p>
DRA GLADYS ROCÍO CAMPOS	<p>Hay otro aspecto que es igualmente interesante. yo vengo de una familia conformada por mi papá, mi mamá y mis hermanos. Pero en la casa vecina vive una señora, con sus hijos.</p> <p>Y en mi edificio hay un señor que se acaba de separar y ahora vive con sus papás.</p> <p>Y mi amiga vive con su mamá, su tia y su abuela.</p> <p>Entonces... ¿También son familias?</p>
JIMMY ROMERO	<p>Si, así es: Nuestro país se caracteriza por tener diversidad regional, cultural y social y esto se ve reflejado en nuestras familias.</p> <p>Por ejemplo esta la familia nuclear que es el sistema tradicional que implica la unión en matrimonio de una mujer y un hombre, mas la presencia de los hijos que viven en la misma casa.</p> <p>Además está la familia extensa que está conformada por tres generaciones esto quiere decir que están los abuelos, padres y nietos.</p>
VIVIANA SAAVEDRA	<p>Además está la familia Monoparental que está conformada por uno de los padres que se hace cargo de los hijos y se da de dos formas. La primera forma de familia Monoparental es cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y decide separarse o divorciarse, y uno de los padres queda a cargo de los hijos, la segunda forma es cuando uno de los padres fallece e igualmente</p>

	uno de los padres debe asumir la responsabilidad de los hijos.
DRA GLADYS ROCÍO CAMPOS	Otro tipo de familia es la simultanea o reconstituida en la cual la pareja está casada por segunda vez y tienen hijos de su relación anterior. Finalmente se encuentran las familias adoptivas que tienen como características la falta de vínculo biológico entre padres e hijos.
JIMMY ROMERO	Ya teniendo esta información ahora ustedes queridos oyentes identifiquen ¿cómo está compuesta su familia? ¿Qué tipo de familia tienen?
CONTROL	PERTINENCIA DE LA CANCIÓN QUE SEA ACORDE
VIVIANA SAAVEDRA	Ahora vamos a escuchar una historia, que nos permite comprender una realidad familiar presente en muchos hogares.
CONTROL	GLOSA DE CUENTOS DE FAMILIA
CONTROL	CASO
DRA. GLADYS ROCÍO CAMPOS	Muchas veces aprendemos y nos identificamos por las historias de los demás, en el caso de Carlos, se evidencia que es una familia de tipo Monoparental
LAURA HALLADO	Es importante también conocer que la familia tiene modificaciones inesperadas trayendo como consecuencia un cambio en la conformación familiar, por ejemplo la muerte del padre en el relato que acabamos de escuchar.
JIMMY ROMERO	Así es , Estos cambios pueden presentarse a lo largo de la vida y puede darse en un momento inesperado, entre estas situaciones se puede presentar la muerte o la separación, además puede ser por el encarcelamiento o la misma violencia, esto incide en las transformaciones de la familia, cambiando los vínculos emocionales entre las personas de toda la familia
VIVIANA SAAVEDRA	Por ejemplo esta la familia llamada en soporte que se da cuando uno de los padres fallece y se le asignan a uno de los hijos las funciones del padre que murió. En este tipo de familia no hay problema que el hijo asuma estas funciones mientras sea adulto o adolescente mayor, pero si este hijo es un niño o niña que está iniciando etapa de adolescencia esta responsabilidad excede las capacidades que tiene presentándose consecuencias desfavorables para el niño y para la familia
LAURA HALLADO	También está la familia en pas de Deux esta familia se da cuando el hijo soporte y el padre que quedo se crea una relación muy estrecha,

	constituyéndose como pareja y dejando de lado los demás miembros de la familia, siendo esta una variación extrema de la familia con soporte, es así que las consecuencias pueden ser más serias.
DRA GLADYS ROCÍO CAMPOS	Bueno de igual manera esta la familia en acordeón que es cuando uno de los padres está presente en casa por épocas generando en la familia constantes reorganizaciones, cuando este miembro de la familia esta o se ausenta, entonces es allí donde constantemente hay cambios de reglas y de normas en el hogar, dificultando que haya una adaptación en casa por el constante cambio.
JIMMY ROMERO	Otra de estas consecuencias en las familias a raíz de factores inesperados, es la Familia con miembro fantasma que se da cuando muere, se separa o hay abandono por parte de alguno de los padres, hay familias que difícilmente se reorganizan nuevamente, esto hace que las personas de la familia vivan utilizando la culpa, la pena o la rabia.
VIVIANA SAAVEDRA	Además está la familia descontrolada que se da a partir de la situación de familia con miembro fantasma en donde se puede generar un caos y cada miembro de la familia empieza a funcionar autónomamente y el descontrol familiar puede ser mayor, encontrándose desorganización en las funciones, y disminuyéndose el contacto entre las personas de la familia. Otro tipo de familia por modificaciones inesperadas es la familia con madrastra o padrastro en el cual el padre no está ausente
LAURA HALLADO	Esperamos que toda la información haya permitido clarificar dudas SOBRE LA CONFORMACIÓN DE SU FAMILIA.
VIVIANA SAAVEDRA	Queridos oyentes. Recuerden que en el instituto de familia y vida, ubicado en la carrera 19 n° 37-67, brinda asesoría psicológica, atención terapéutica individual, de pareja y familiar, psicopedagogía a través de talleres, conversatorios.
LAURA HALLADO	Muchas gracias por sintonizarnos y escucharnos, los esperamos en un próximo programa con nuevos temas, nuevos casos e información general que nos permitan construir familia y mejorar la calidad de vida de las personas de la ciudad de Bucaramanga.

Anexo No 6

Guion No 4

RESPONSABLE	INDICACIÓN
CONTROL	GLOSA DE FAMILIA Y VIDA
Laura	<p>Bienvenidos una vez más a todos los oyentes que a esta hora se encuentran sintonizados con Radio Católica Metropolitana. En nuestro programa Familia y vida de la Universidad Pontificia Bolivariana y el Instituto de Familia y vida,</p> <p>Mi nombre es Laura Hallado, y hoy en nuestro segundo programa de familia y vida contamos con la compañía de la Dra. Gladys Rocío Campos(saluda) además se encuentran en cabina Viviana Saavedra y Jimmy Romero (saludan los dos).</p>
Laura	Recordemos un poco, los que conversamos en nuestro programa anterior .
Jimmy	En nuestro programa anterior hablamos sobre que es la familia, y llegamos a conclusión que la familia es ese espacio donde nos formamos, nos educamos, nos hacemos personas, donde aprendemos a expresar sentimientos, donde aprendemos normas, valores e incorporamos creencias. Además, es ese espacio en donde aprendemos a relacionarnos con las demás personas, interactuamos con el otro, por ejemplo establecemos vínculos afectivos con nuestros padres, hermanos, tíos y primos.
Dra Gladys Rocío	<p>Yo creo que es importante mencionar una definición practica de familia, que hace una autora colombiana llamada Piedad Estrada Arango.</p> <p>Ella propone que la familia la tenemos que ver no como algo estatico, NO como la quieren mostrar los cuentos infantiles “se casaron y fueron felices” si no como un grupo activo, flexible, capaz de asimilar y adaptarse a los distintos momentos por los cuales atraviesa.</p>
Viviana	Bueno, teniendo en cuenta esta definición creo que es pertinente tratar nuestro tema del día, que hace referencia al ciclo vital de la

	<p>familia. Que como lo menciono Laura en el anterior programa, asi como cada uno nosotros cumple etapas, pasamos por la infancia, la adolescencia, la adultez. la familia también tiene etapas y cumple años, cambia, evoluciona y se transforma, esto se conoce como el ciclo vital familiar.</p>
Laura	<p>Así es, la familia cambia ya que hace parte de su proceso natural, debido a las situaciones que vive y enfrenta que le permiten realizar cambios en la forma de relacionarse con los demás miembros de la familia.</p>
Jimmy	<p>Pero ¿cómo se define el ciclo vital familiar? ¿Qué es el ciclo vital familiar?</p>
Dra Gladys Rocio	<p>Es ese proceso de crecimiento y desarrollo que vive la familia al pasar por etapas, etapas diferentes debido a las situaciones que le exigen una modificación en sus relaciones y tareas.</p>
Viviana	<p>Pero para abordar esta tematica, Es indispensable conocer esos saberes que a través de la experiencia vivida las personas van adquiriendo, por ello a continuación viene la opinión de ustedes amables oyentes.</p>
Control	<p>Glosa lo que la gente dice</p>
Control	<p>Entrevistas de la gente</p>
Jimmy	<p>Como vemos en estos interesantes aportes de las personas, algunas de ellas reconocen la existencia de una serie de etapas por las que atraviesan las familias, resaltando como importantes la conformación de pareja, el nacimiento del primer hijo, los hijos en edad escolar. De igual manera, ellos refieren la importancia del proceso de hacer y ser familia, como ese proceso de construcción y de transformación activo que diariamente se lleva a cabo en el ámbito familiar.</p>
Laura	<p>Bueno ustedes y los oyentes han hablando de una serie de etapas, pero tengo esa duda ¿cuáles son esas etapas?</p>
Viviana	<p>Las etapas del ciclo vital familiar, inician con el noviazgo, luego la pareja toma la decisión de contraer matrimonio y se da la segunda etapa. la tercera etapa se da cuando la pareja decide tener el primer bebe, después se da la cuarta etapa que se da cuando los hijos están en etapa escolar.</p>

Jimmy	Así es Viviana, además la quinta etapa de la familia se da cuando los hijos llegan a la adolescencia, después ya cuando los hijos están adultos se da la etapa del casamiento o salida de los hijos del hogar y finalmente se identifica la etapa de la jubilación y vejez.
Viviana	Pero, ¿Qué importancia tiene para nuestros oyentes el conocer las etapas del ciclo vital familiar?
Dra Gladys	Viviana, es de vital importancia que los oyentes reconozcan en qué etapa del ciclo familiar se encuentran, ya que así logran prever, anticiparse y prepararse a los nuevos eventos que se van presentando en la familia, evitando así que aparezcan conflictos conyugales, trastornos en los hijos, rupturas familiares que muchas veces son resultado de situaciones no resueltas en su momento.
Laura	En este momento de nuestro programa escucharemos a una persona experta en el tema del día; se trata de la Dra. Piedad Estrada Arango especialista en familia y terapia familiar sistémica, investigadora, docente de postgrado de la upb de Medellín, fundadora de la especialización en terapia familiar sistémica de esta misma universidad
control	GLOSA HABLANDO CON EL ESPECIALISTA
Jimmy	Este aporte tan importante de Dra. Piedad Estrada Arango complementa lo que hemos estado conversando en nuestro programa ya que muestra que cada etapa debemos cumplir ciertas tareas y reajustarnos para evitar que se vayan acumulando tensiones en la familia.
Viviana	Vamos a una pausa, en instantes continuamos con familia y vida.
Control	Glosa de la pausa
Control	Canción
Control	Glosa de regreso de pausa
Viviana	Después de esta pequeña pausa, creo pertinente que nuestros oyentes reconozcan un poco más sobre cada una de estas etapas. deberíamos conversarlas teniendo en cuenta elementos claves.
Laura	Asi es viviana, Por ejemplo en la primera etapa se da el noviazgo, enamoramiento, o llamada también periodo de galanteo, durante esta etapa esta nueva pareja negocia poco a poco las pautas de relación,

	<p>las formas de comunicarse, los límites entre ellos y sus respectivas familias de origen o la forma de resolver las diferencias que surgen en esta etapa de enamoramiento</p> <p>Además en los jóvenes es común que pasen muchísimas horas juntos, y que durante este tiempo cuenten entre si sus vidas, con todos los detalles, es como si quisieran poner al día a su pareja sobre su historia y todo lo que ha ocurrido antes de conocerlo o conocerla</p> <p>Dra Gladys después de esta etapa se da la consolidación de esta pareja que es cuando deciden formalizar la relación casándose, podría ahondar un poco sobre esta etapa?</p>
Dra Gladys Rocío	<p>Así es Laura, la relación de pareja es formalizado mediante un contrato matrimonial que se da por la iglesia católica o civilmente; durante esta etapa es común una primera crisis de pareja, generada por la diferencia entre las expectativas que ambos tenían durante el noviazgo y la realidad que conlleva la convivencia matrimonial diaria; a la par se puede dar la llegada de los hijos, el nacimiento de este hijo influye fuertemente en la relación conyugal, pues requiere que ambos miembros de la pareja aprendan los nuevos papeles de padre y de madre; en este momento cada uno de manera inconsciente intentara de poner en práctica lo aprendido en la familia de origen.</p> <p>Estos nuevos padres tras llegar a acuerdos deben empezar a ejercer una autoridad amorosa sobre los hijos para enseñarles las reglas de educación y los comportamientos aceptados socialmente.</p>
Viviana	<p>Explicando un poco la etapa siguiente que se da cuando los hijos inician su etapa escolar en donde la familia tiene que relacionarse con un nuevo universo que es el sistema educativo, así mismo se presentan los conflictos entre padres alrededor de la crianza de los hijos dado que lo que se les enseñó en casa es exhibido en público, además la escuela muestra su primera experiencia con el hecho de que los hijos terminaran por dejar el hogar y la pareja quedara sola frente a frente.</p> <p>Después de esto se da la familia con hijos adolescentes, esta etapa es de mayor vulnerabilidad en el ciclo vital; tanto para el adolescente como para la familia, porque se presentan cambios tanto a nivel físico y psicológicos.</p>
Jimmy	<p>la siguiente etapa se presenta con la adultez de los hijos ella se</p>

	<p>caracteriza cuando los hijos se casan o se van del hogar.</p> <p>La familia no debe olvidar que la salida de los hijos es un proceso, inevitable y gradual. En la medida que las familias hayan logrado su realización en las etapas anteriores, estarán en capacidad para enfrentar y superar esta nueva etapa.</p> <p>Esta etapa se vivencia en la segunda mitad de la vida de la pareja, cuando en la familia los hijos están abandonando el hogar para establecerse independientemente de sus padres.</p> <p>Esta etapa incluye desde la salida desde los primeros hijos hasta el último, coincidiendo a veces con el inicio de la jubilación o la adultez mayor de los conyugues.</p>
Dra Gladys Rocio	<p>A la par se da la jubilación y vejez de los conyugues, esta etapa se presenta cuando los hijos dejan el hogar paterno y la pareja vuelve al inicio del ciclo, ahora sin la presencia de los hijos, han de retomar la relación conyugal.</p> <p>Durante esta etapa, la pareja debe enfrentarse a la jubilación, el retiro laboral de uno o ambos miembros de la pareja que provoca cambios en todas la rutinas, horarios, actividades, y economía familiar, lo que genera un nuevo desajuste en la familia</p>
Laura	Con toda esta información dada, escuchemos esas historias de la gente.
Control	Glosa cuentos de familia
Control	El cuento de familia
Laura	Como vemos en este caso, se puede generar una serie de posibles hipótesis, teniendo en cuenta la propuesta del ciclo vital familiar. Por un lado, me doy cuenta que al inicio de la relación en esta familia se pudo dar una serie situaciones que conllevaron a esta separación.
Jimmy	Estoy de acuerdo contigo laura, ya que En el noviazgo se evidencio la ausencia en la negociación de aquellas pautas básicas de la relación, en cuanto a la formas de comunicación, los límites y formas de resolver las diferencias, dado todo por el embarazo temprano que no permitió un conocimiento más amplio como personas y pareja.
Dra Gladys rocio	Todo ello, posiblemente produjo que otras situaciones quedaran sin

	resolver y se fueran acumulando a través del tiempo asuntos inconclusos...
Laura	Bueno finalmente, Es importante que abordemos mas a fondo cada una de estas etapas en posteriores programas, para que usted querido oyente, conozca en que etapa se encuentra y cuáles son esas tareas a cumplir y esos cambios que se presenta a lo largo de la vida.
Control	Glosa entérate
Viviana	Queridos oyentes. Recuerden que en el instituto de familia y vida de la universidad pontificia bolivariana, se encuentra ubicado en la carrera 19 n° 37-67, brindamos atención psicológica individual, de pareja y familiar, psicopedagogía a través de talleres y conversatorios. Y el consultorio jurídico. Para Mayor información comuníquese a los teléfonos 6428612 o 6700530.
Jimmy	Recuerden que a partir nuestro compromiso social con las familias Santandereanas, nos complacemos en invitarlos a participar del Programa de educación familiar que estamos desarrollando en el Instituto de Familia y vida de la UPB con un nuevo ciclo de talleres llamado "Más vale prevenir que curar" en él se abordan temas de prevención de consumo de spa. Estos encuentros se están llevando a cabo los miércoles de 4:00 a 6:00 pm.
Laura	Muchas gracias por acompañarnos en nuestro programa Familia y Vida, los esperamos en nuestra próxima emisión con nuevos temas, nuevos casos e información general que nos permitan construir familia y mejorar la calidad de vida de las personas de la ciudad de Bucaramanga y área metropolitana. Porque recuerda "TODOS HACEMOS PARTE DE ELLA"

Anexo No 7

Guion No 5

RESPONSABLE	INDICACIÓN
CONTROL	GLOSA DE FAMILIA Y VIDA
Laura	<p>Hola a todos los oyentes que esta hora se encuentran sintonizados con Radio Católica Metropolitana. bienvenidos a nuestro programa Familia y Vida del Instituto de Familia y vida de la Universidad Pontificia Bolivariana</p> <p>Mi nombre es Laura Hallado, y hoy en nuestro programa de familia y vida nos encontramos el equipo de trabajo del Instituto: Gladys Rocío Campos (saluda) Viviana Saavedra y Jimmy Romero (saludan los dos).</p>
Jimmy	<p>Vamos a continuar con el tema iniciado la semana anterior sobre el ciclo vital familiar entendido como un proceso de crecimiento y desarrollo que vive la familia al pasar por diferentes etapas, que le exigen una modificación permanente y procesos de adaptación y cambio en sus relaciones, tareas, funciones, maneras de presentar la autoridad, entre otros cambios.</p> <p>Estas etapas son el noviazgo, el matrimonio o la conformación de la pareja, Familia con hijos en etapa escolar, flia con hijos adolescentes, flia con hijos adultos, y finalmente la jubilación y vejez o nido vacío.</p>
Viviana	<p>Jimmy ha mencionado que el paso de una etapa a otra genera cambios, adaptaciones, nuevas maneras de relacionarse, de actuar, de funcionar, qué tan fácil es para la familia este transcurso, por que como todos sabemos todo cambio genera dificultades y desajustes, podemos entonces decir que cuando se pasa de una etapa a la otra se presenta una crisis familiar??</p>
Dra. Gladys rocío	<p>Si, se presenta una crisis familiar. Pero es importante cambiar la concepción que generalmente tenemos de crisis, por crisis se entiende erradamente una situación de catástrofe, de finalización, de fracaso, pero realmente las crisis son posibilidades de cambio, de pasar de una etapa de un menor desarrollo a una de mayor desarrollo. Así entendemos el término de crisis cuando hablamos del cvf, es pasar de una etapa con un funcionamiento particular a otra con mayores ganancias, mayores desarrollos y la consecución de mayores metas, es un proceso permanente de "llegar a ser" y cumplir objetivos y propósitos, tanto internos de cada familia como las demandas externas del ambiente.</p>
Jimmy	<p>Entonces según lo que se acaba de mencionar podemos concluir que la CRISIS ES EL MOTOR DEL CAMBIO FAMILIAR?</p>

Laura	Abordar el tema de las crisis familiares requiere partir de la base de que el conflicto es un elemento inherente, innato, propio de la dinámica familiar y de los procesos sociales. El hombre esta enfrentado con el conflicto en cualquier etapa de su vida individual y o familiar y la superación de estos de problemas es lo que le permite crecer y cambiar, de tal manera que aquí respondemos la pregunta de Jimmy, en efecto las crisis son el motor del cambio familiar e individual.
Viviana	Pero antes de seguir ahondando sobre este tema me parece importante que escuchemos el conocimiento de las personas del común, para saber que piensan ellos sobre que es una crisis.
CONTROL	La gente dice
Viviana	Buscando la definición de crisis encuentro en el diccionario que crisis es un estado de cosas en el que es inminente un cambio decisivo en un sentido o en otro. La crisis es el punto en donde las cosas mejoran o empeoran. Es un proceso fundamental para el cambio. Si no hay crisis no hay cambio y las cosas seguirían igual.
Jimmy	Me gusta mucho esta manera de entender la crisis, es decir no como fracaso sino como oportunidad. En la cultura oriental la palabra crisis significa PELIGRO Y OPORTUNIDAD.... Es decir la crisis es un momento de malestar que genera bienestar. Fijéense que no hay que temerle a las crisis, bienvenidas por que nos hacen progresar!!!
Dra Gladys Rocío	Si, es una oportunidad peligrosa que hay que enfrentar. Sin embargo podemos encontrar situaciones como las que describe Frank Pilman, en las que muchas personas o familias atraviesan las crisis de su vida sin agregar nada nuevo a su repertorio, no aprenden nada diferente. La manera de vivir estar crisis no dan como resultado un cambio. Por ejemplo a veces en consulta encontramos padres que dedican toda su vida a sobreproteger a sus hijos, privándolos de la posibilidad de enfrentar sus conflictos y resolver por si mismos sus problemas de tal manera que los hijos no aprenden nada de esas crisis y de su vida.
Laura	Ahora escucharemos a nuestra invitada el dia de hoy la Dra Quien nos va a contar desde su conocimiento sobre nuestro tema del dia, las crisis familiares.
CONTROL	GLOSA HABLANDO CON EL ESPECIALISTA
Jimmy	Y todas las crisis en la familia son iguales??? Por que a veces oímos a las personas decir “mi familia esta en crisis por que mi papá toma mucho y vive borracho”?
Laura	Muy importante la pregunta por que nos permite diferenciar los tipos de crisis: teóricamente se habla de cuatro tipos de crisis: <ol style="list-style-type: none"> 1. SUCESOS INESPERADOS 2. CRISIS EVOLUTIVAS O DE DESARROLLO 3. CRISIS ESTRUCTURALES 4. CRISIS DE CUIDADO

Viviana	<p>Las crisis de los sucesos inesperados, como su nombre lo indica son aquellas que se presentan por situaciones sorprendidas, que no se pueden anticipar no han sucedido antes, como por ejemplo cuando alguien muere en un accidente, por un descuido, o la casa se inunda o se incendia, cuando el papá se queda sin trabajo, cuando tenemos una visita y justo antes de que llegue se quema la comida..... pero no solamente las cosas negativas generan este tipo de crisis, cosas afortunadas como por ejemplo ganarse la lotería también es un suceso inesperado.</p>
Jimmy	<p>Cuando son situaciones negativas las que suceden, como un accidente o muerte inesperada, la situación se puede complicar por que para entender lo que sucedió en ocasiones se necesita buscar quien tuvo la culpa del accidente o de incendio o la buscar quien pudo evitar la situación y no lo hizo, lo que lleva a crear mas conflictos en estas circunstancias.</p>
Dra Gladys Rocío	<p>Una manera adecuada de afrontar estas crisis inesperadas es que la familia se una y todos se junten en el esfuerzo de resolver y afrontar la crisis inmediata. Si es necesario se debe recurrir a apoyos externos, para ser mas gráficos es lo que sucede en un partido de basket cuando el juego se paraliza para que entre todos ayuden a buscar el lente de contacto que se le perdió a un jugador. El equipo rival se une a la búsqueda hasta que se resuelve el problema, y luego regresan a continuar el partido.</p>
Laura	<p>El segundo tipo de crisis son las evolutivas o de desarrollo. Estas son muy reales y surgen desde la biología y la sociedad. Me explico, cuando nace un bebé, la familia debe esperar que en 5 años va a entrar al colegio, que en 12 años entre a la adolescencia, que va a tener novio o novia, van a tener dificultades en ese momento, que a los 17 o 18 terminará el bachillerato y tendrá que definir que hacer, es decir se sabe que va a crecer, que los papás van a envejecer, que en algún momento van a morir, es decir son los cambios evolutivos y graduales que todas las personas y familias vamos a vivir, es decir que son las normales, y las familias deben adaptarse a ellas, aunque lo que vemos en consulta es que las familias quieren retardar, censurar, criticar o negar y querer evitar el cambio. Esto es claro por ejemplo en la adolescencia: un adolescente cambia por que tiene que cambiar quiéralo o no su familia: la niña dejará de ser niña, el niño dejará de ser niño.....y debe ser así.</p>
Dra Gladys Rocío	<p>El tercer tipo de crisis son las estructurales, es decir aquellas en las que los problemas son permanentes y recurrentes y no permiten que la familia pase a otros niveles de desarrollo. Estas crisis son las mas difíciles de tratar puesto que no son un esfuerzo para producir un cambio sino por el contrario un esfuerzo para evitar ese cambio. Es lo que sucede en las familias con un miembro alcohólico o en familias donde hay violencia intrafamiliar, o en las familias donde hay un miembro con un problema mental, o consumidor de sustancias psicoactivas. De manera permanente hay una tensión y una problemática que no se resuelve y que impide el</p>

	desarrollo adecuado de los miembros de la familia y de la familia como tal. Se queda como bloqueada, paralizada y siempre girando en torno al problema. Las familias con este tipo de crisis necesitan de apoyos externos que les ayuden a superarlas.
Viviana	Por último están las crisis de cuidado o desvalimiento. Estas ocurren en familias en las que uno o mas de sus miembros son disfuncionales y dependientes, por ejemplo familias con niños pequeños, los ancianos, los inválidos, que naturalmente requieren cuidado de otros miembros de la familia. En familias de ancianos o inválidos, o con familiares con problemas de demencia, o de alzheimer generalmente el cuidador es alguien de la familia, pero con el tiempo se agota, se cansa y puede llegar a enfermarse también lo que le impide continuar con su vida y labores normales, entonces otro miembro de la familia lo reemplaza pero a este le va a pasar lo mismo, entrando en un ciclo de agotamiento y cansancio. Por eso en ocasiones cuando la persona requiere mucho cuidado se busca el apoyo en hogares geriátricos u otro tipo de instituciones que ayudan al cuidado de las personas, lo cual permite que el resto de la familia siga funcionando.
Jimmy	Vamos en este momento del programa a escuchar una historia real sobre las crisis de la familia, una historia que comúnmente viven muchas familias.
CONTROL	CUENTOS DE FAMILIA
Laura	Si hay crisis que hacen parte de la vida normal u otras tan frecuentes o comunes actualmente y que hace que casi todas las familias las tengamos que vivir, qué hacer para superarlas adecuadamente?
Dra Gladys Rocío	Se debe recurrir a las capacidades que tiene la familia o cada uno de sus miembros. Hay dos grandes tipos de capacidades: lo que la familia tiene y lo que la familia hace. Es decir los recursos que se tienen para afrontarla. Y también encontramos varios tipos de recursos están los personales, familiares y comunitarios. Y lo que la familia hace son las estrategias de afrontamiento.
Viviana	Si, entre los recursos personales, encontramos la inteligencia, que facilita que comprendamos las situaciones problema y la afrontemos de mejor manera; los conocimientos y habilidades adquiridas a través del proceso educativo; los rasgos de personalidad, como el buen sentido del humor, la extroversión; la buena salud física y emocional que permiten una actitud y energía positiva; los sentimientos de seguridad y creencia hacia si mismo; y una adecuada autoestima que va ligada a los sentimientos de seguridad.
Dra. Gladys rocío	También están los recursos familiares en donde se identifican dos recursos principales, la cohesión familiar y la adaptabilidad, el primero se refiere a esa unión fuerte que se da en la familia, a través de la confianza, el aprecio, el apoyo, la integración y el respeto a la individualidad. Y el segundo es esa capacidad de la familia para afrontar las dificultades que se le presentan. De igual forma, esta la organización familiar que es cuando los roles y la estructura familiar es clara y la

	habilidades de comunicación familiar.
Jimmy	Pero también encontramos los recursos de la comunidad que son esas instituciones externas a la familia, como la iglesia, la escuela, los centros de salud a los cuales podemos recurrir para encontrar apoyo social y obtener ayuda para responder a los diversos problemas.
Laura	Finalmente están las estrategias de afrontamiento, que son todas aquellas acciones específicas en la cual la familia intenta reducir la demanda o exigencia, encontramos la habilidad para definir la experiencia de manera que sea más aceptables y manejables, la búsqueda de apoyo social, espiritual y profesional
Viviana	Bueno queridos oyentes esperamos que esta información haya sido de gran interés para todos. Esperamos sus inquietudes y preguntas que responderemos en nuestro siguiente programa
CONTROL	ENTÉRATE
Jimmy	Y Recuerden que en el instituto de familia y vida de la universidad pontificia bolivariana, se encuentra ubicado en la carrera 19 n° 37-67, brindamos atención psicológica individual, de pareja y familiar, psicopedagogía a través de talleres y conversatorios. Y el consultorio jurídico. Para Mayor información comuníquese a los teléfonos 6428612 o 6700530.
Laura	Recuerden que a partir nuestro compromiso social con las familias Santandereanas, nos complacemos en invitarlos a participar del Programa de educación familiar que estamos desarrollando en el Instituto de Familia y vida de la UPB con un nuevo ciclo de talleres llamado "Más vale prevenir que curar" en él se abordan temas de prevención de consumo de spa. Estos encuentros se están llevando a cabo los miércoles de 4:00 a 6:00 pm.
Viviana	Muchas gracias por acompañarnos en nuestro programa Familia y Vida, los esperamos en nuestra próxima emisión, y recuerda que en este espacio esta hecho para aprender cada día a ser mejores padres, hijos y hermanos

Anexo No 8

Guion No 6

Laura	<p>buen día a todos los oyentes que a esta hora nos escuchan en nuestro programa familia y vida del instituto de familia y vida de la universidad pontificia bolivariana,</p> <p>mi nombre es _____y hoy en nuestro programa trataremos el tema del noviazgo y la conformación de la pareja en el matrimonio, dos etapas iniciales en el ciclo vital familiar</p> <p>buen dia dra gladys rocío, viviana y jimmy (saludan los 3)</p>
Jimmy	<p>retomamos el tema inicial de estos programas, que interrumpimos la semana pasada para hablar sobre las crisis que se presentan en las familias. esperamos que al haber abordado este tema hayamos dado luces a nuestros oyentes para mejorar su vida familiar. claro que decir que interrumpimos no es exacto pues el ciclo vital familiar es una de las crisis que vive la familia</p>
Viviana	<p>si es una crisis evolutiva o de desarrollo, y todas absolutamente todas las familias pasan por ellas...</p>
Dra. Gladys rocío	<p>bueno entremos en materia, como lo menciono mi compañera_____ vamos a conversar sobre el noviazgo y sobre la conformación de la pareja el matrimonio.</p> <p>tengamos en cuenta que vamos a hablar del deber ser, como es el ideal del inicio de la familia para tener un referente o una linea de partida, pues desafortunadamente la realidad nos indica que con frecuencia las familias no inician asi sino que lo hacen por otros caminos, que traen algunas dificultades de adaptación y de ajuste que mas adelante abordaremos.</p> <p>iniciemos entonces hablando de las dos primeras etapas del ciclo vital familiar, el noviazgo y la conformación de pareja.</p> <p>el noviazgo es un fenómeno relativamente reciente. a lo largo de casi toda la historia, los matrimonios fueron negociados por las familias, comúnmente por razones políticas o económicas.. se pensaba que las relaciones románticas extramaritales eran resultado de una atracción poco práctica. preguntemosles a nuestras abuelas como fue el noviazgo con los abuelos, de pronto</p>

	encontramos aspectos bien interesantes y llamativos
Jimmy	revisando brevemente la historia del noviazgo encontramos que a principios de los años 1900, los hombres y las mujeres se conocían mediante “visitas”. si un hombre estaba interesado en una mujer, “visitaba” su casa. se presentaba con sus padres pero no con la mujer. entonces los padres, si lo aprobaban, comunicaban su nombre a la mujer y ella decidía si deseaba o no conocer al visitante. una mujer podía recibir “visitas” de varios hombres, ya que la “visita” no era una relación formal y normalmente suponía conversar con el hombre en la casa de la mujer y bajo supervisión.
Laura	<p>asi es, además de esto si una mujer se negaba repetidamente a conocer al “visitante”, el hombre entendía que debía dejar de visitarla. si una mujer decidía aceptar únicamente a un “visitante”, la relación había pasado a otro nivel. la pareja seguiría encontrándose en casa bajo supervisión, pero se consideraría que ambos se “acompañaban”. como en principio una mujer debía estar “acompañada” de un solo hombre, se consideraba que la relación era más formal, más seria y que avanzaba hacia el matrimonio.</p> <p>es decir que habia indicadores claros de si la relación era formal, y se conocian esos codigos o esos indicios, todos sabian cuales eran los pasos para consolidar una relacion que terminaba en matrimonio.</p>
Viviana	actualmente las relaciones de noviazgo han cambiado mucho. por ejemplo es muy probable que el primer amor se de durante la adolescencia, ya que es en esta etapa cuando los jóvenes comienzan a sentir atracción por el sexo opuesto, este nuevo descubrimiento en los jóvenes los mueve a buscar nuevas formas de relación mas cercanas con sus opuestos y a mejorar todas sus características con el fin de agradar a los otros. ya no hay visitas a la casa de los padres, ya no se visita a los padres.... lo que cobra importancia aquí es la relacion de los dos enmarcado en un compromiso afectivo y emocional.
laura	<p>dado este tipo de experiencia y por las características propias de la edad, los adolescentes empiezan a tener nuevas preocupaciones como la moda, la apariencia física, y la adquisición de destrezas sociales que le ayuden en la conquista del otro. en ocasiones es muy importante para una adolescente tener muchos pretendientes, ser la mas popular o para el joven es clave ser atractivo, ser el centro de mirada de las chicas, esto hace parte del reconocimiento y aceptación social por parte del grupo de amigos y compañeros que se da en la adolescencia.</p> <p>el primer amor también esta íntimamente relacionado con la búsqueda de independencia afectiva de los padres, por esta razón no es un amor maduro,</p>

	sino un medio para liberarse además la liberación es relativa, ya que lo que en el fondo se busca es remplazar la protección que brindan padre y madre por la de la otra persona
Viviana	Igualmente el noviazgo en los jóvenes tiene algunos beneficios dado que aprenden a relacionarse con los demás. además ayuda a conocerse recíprocamente con su pareja en cuanto a carácter, sentimientos, gustos, aficiones, ideales de vida, religión. provee la manera de encontrar una pareja apropiada.
Jimmy	es así como durante el inicio del noviazgo hay un periodo entre las parejas en el que se manifiestan interés el uno por el otro, es la etapa de las miradas especiales, las palabras bonitas, los detalles, salidas constantes, ida a cine, las citas. unos de los aspectos que marcan esta etapa es el enamoramiento.
Dra Gladys Rocío	<p>el enamoramiento se puede definir como un estado mental alterado en el cual hay un desenfoco de la realidad ya que esta es sustituida por una total idealización del otro.</p> <p>en el enamoramiento se borra la objetividad, los defectos no existen y alguien común pasa a ser visto como el más querido, el mejor, gracioso, vivaz, inteligente, brillante, hermoso, sincero, honesto y una lista interminable de atributos imaginarios.</p> <p>por diversas causas de pronto ese hombre o esa mujer pasa a ser el eje en torno al cual girará la vida del enamorado y mientras le dure el embelezamiento no tendrá ojos para más nadie.</p>
Laura	y eso nos pasa a todos??
Todos	si claro a todos...
Jimmy	y como podemos saber que alguien esta enamorado??
Laura	<p>hay varios indicios:</p> <p>quien está atravesando por un enamoramiento tiene como único pensamiento a la persona por la cual siente atracción, el resto del mundo desaparece totalmente.</p> <p>* cuando se está frente a la persona en cuestión se produce rubor, sudoración, taquicardia y las pupilas se dilatan, el solo hecho de oír el nombre puede provocar sensaciones similares.</p> <p>* se pierde la noción de las propias necesidades, no siente hambre, sed, frío, calor o sueño y puede pasar horas al lado del objeto de sus deseos</p>

	<p>simplemente mirándolo o escuchando su voz.</p> <p>* la realidad queda distorsionada a tal punto que solo se ve lo que se quiere ver aunque delante de los ojos se presente todo lo contrario.</p>
Viviana	<p>otros sintomas son:</p> <p>* el efecto del enamoramiento lleva a querer complacer a la otra persona y todo es poco para brindarle y satisfacer sus gustos.</p> <p>* el desmedido interés por impresionar no se limita sólo a invertir en regalos e invitaciones, sino también en si mismo ya que para verse bien puede cambiar su vestuario y adoptar hábitos que exceden sus posibilidades económicas llegando a contraer deudas que luego traerán serios problemas.</p> <p>* la persona que pasa por un enamoramiento tiene una falsa sensación de grandeza, se siente omnipotente, seguro de mismo y totalmente capaz de llevarse el mundo por delante, no hay lugar para los pensamientos racionales, toda su mente está dirigida hacia la conquista realizada o por realizar.</p> <p>* en el enamoramiento se produce una euforia desmesurada, una felicidad constante por lo que es común tener una sonrisa permanente en los labios o reír a carcajadas ante cualquier tontería.</p> <p>* se cambian los comportamientos habituales y se imitan los de la otra persona, en casos extremos se puede adoptar hasta los gestos y la forma de hablar del otro.</p>
Jimmy	<p>y estos sintomas cuanto duran?? que pasa despues??</p>
Dra Gladys Rocío	<p>el enamoramiento intenso dura algunas semanas o tal vez unos pocos meses y en la mayoría de los casos desaparece tan rápidamente como llegó o cuando la realidad se impone a las fantasías y se comienza a ver al otro como realmente es.</p> <p>súbitamente todos los defectos salen a la luz y el loco amor se transforma en indiferencia.</p> <p>pero hay una particularidad aquí: cuando ese enamoramiento es compartido por las dos personas puede dar lugar a una relación maravillosa y una vez que termina dejar paso a sentimientos reales y duraderos, manejando un amor maduro, real, objetivo, aceptándose los defectos del otro pero manteniendo el sentimiento y el afecto, es aquí donde la relación toma otras características y</p>

	<p>se puede consolidar hacia un proyecto matrimonial, y pasaría ya a la segunda etapa del ciclo vital es decir a la conformación de la pareja.</p> <p>pero si la sensación de enamoramiento afecta sólo a una de las partes, puede haber distintas reacciones de quien es objeto de estas atenciones, hay quien se siente molesto y rechaza cualquier intento de acercamiento, otro puede burlarse y más de uno aprovecha la situación para obtener beneficios personales.</p>
Laura	<p>por lo tanto las consecuencias negativas suelen tener un costo económico, social o familiar. una de esas consecuencias negativas puede ser un embarazo que se han producido por estas breves e intensas relaciones.</p> <p>múltiples también son las rupturas de matrimonios o parejas cuando uno de los miembros se vio involucrado en un enamoramiento pasajero.</p> <p>el enamoramiento es muy común entre los jóvenes, principalmente en la etapa de la adolescencia, pero puede suceder a cualquier edad, la única condición para que ocurra es estar predispuesto y abierto a que suceda. hay personas que están continuamente buscando enamoramientos para llenar otro tipo de carencias en sus vidas aún conociendo los riesgos y las consecuencias que esto puede traerles.</p>
Dra Gladys Rocío	<p>concretando podemos decir que el enamoramiento es una fase del noviazgo, como muy ambivalente, es riesgoso por que ya vimos las consecuencias que puede traer pero es hace parte de ese primer momento de conocimiento que lleva a la aceptación total de la otra persona y da las bases de una relación duradera.</p>
Viviana	<p>yo quiero subrayar aquí que es muy riesgoso tomar decisiones cuando se esta enamorado: decidir que se casan, decidir que van a tener un hijo, decidir que van a arriesgar lo laboral, lo social, lo económico por la otra persona...puesto que como ya lo vimos en el enamoramiento la persona no puede ser objetiva y cuando pase esta situación se va a encontrar en condiciones muy complejas y difíciles.</p> <p>asi que si ud amigo oyente, si esta enamorado – a, si su hijo o hija esta en esta situacion lo mejor es acompañarlo y orientarlo a que no tome decisiones en ese momento, todo tiene su tiempo y se va organizando adecuadamente. no se apresure.</p>
Jimmy	<p>si ya se supera la etapa del enamoramiento, que sigue pasando en la condicion que la pareja quiera seguir con la relación?</p>

viviana	en ese momento se da la necesidad de presentarle a nuestra pareja lo que somos, lo que nos gusta, nuestros intereses, nuestras necesidades; por ello, durante este tiempo las parejas se cuentan entre si sus vidas, con todos los detalles, poniendo al día a su pareja sobre su historia de vida y todo lo que ha ocurrido antes de conocerse, de manera realista, sin distorsionar es imagen.
Control	la gente dice (entrevista de pareja)
Dra Gladys Rocío	Comentario
Vivi	bueno cuando la relación se torna más formal se hace necesario instaurar unos acuerdos que permitan pautas de convivencia entre ellos. pero las parejas en esta etapa sobre ¿qué pueden hacer acuerdos? y ¿para qué los hacen?
Dra. Gladys rocío	bueno, primero los acuerdos se establecen sobre la forma de funcionamiento, es decir lo permitido y no permitido. por ejemplo, el no permitir el uso de palabras soeces o el tono de voz alta o de palabras hirientes en la relación. pero no hay que desconocer que algunas parejas no siempre estos pactos son satisfactorios y son muestra desde el inicio de la funcionalidad o disfuncionalidad de la pareja
Laura	también en lo social deben hacerse acuerdos, esto implica la independencia de las familias de origen la conformación de su propio círculo social.
Viviana	bueno después del noviazgo la pareja puede tomar la decisión de seguir juntos como pareja y es cuando deciden formalizar y organizar el proyecto vida común y bajo el mismo techo. esta relación tiene tres componentes importantes el yo,tu y nosotros, lo que quiere decir que habrá momentos en donde cada uno hable de si mismo, en otros donde hable de otro y en otros, se refiera al nosotros, entonces, cada uno pasa de considerarse uno para hablar en términos de nosotros.
CONTROL	comentarios a la entrevista
Jimmy	esta es una etapa de mucha tensión por todos los cambios en el estilo de vida que se tenían y porque se evitan las discusiones y los disgustos generados por los desacuerdos, dado que se esta haciendo una unión de los gustos, las expectativas y las costumbres de la familia de origen hasta lograr que la nueva familia tenga su propia identidad.
Laura	me parece importante en este momento mencionar que cuando se habla de tensión en esta etapa, se habla de un aspecto totalmente normal, por que se estan encontrando dos formas de ver el mundo. por lo tanto se deben ajustar las costumbres, los habitos que cada uno trae desde su casa desde pequeño y

	que en ocasiones no es fácil acoplar las costumbres del uno con las costumbres del otro, desde la manera de tender la cama, el orden o el desorden, las horas de levantarse y acostarse, las comidas, comer en el comedor o en la cama, o comer viendo tv o no, esos aspectos de la cotidianidad que son los que causan dificultades de adaptación en esta etapa y que es la tarea a cumplir en esta etapa: empezar a conformar su funcionamiento propio como una nueva familia.
Viviana	me gustaría dar un ejemplo de lo que se acaba de mencionar que se relaciona directamente con la vida cotidiana por ejemplo el uso de la crema de dientes mientras que para uno de los miembros de la pareja es normal sacar crema y dejarla destapada, para el otro lo normal es sacar crema y volverla a tapar, por ende le puede molestar que su pareja no tenga la precaución de cerrar la crema por teme decirselo porque se puede disgustar por ello.
Laura	de alguna manera se podría decir entonces que ¿esta nueva pareja vive un proceso de adaptación?
Jimmy	así es, se debe adaptar al nuevo estilo de vida, lo que quiere decir que la pareja va dando respuesta a cada demanda que el diario vivir les haga por ejemplo es posible que en un principio vayan al mercado los dos pero pasado el tiempo a uno de los dos les es difícil ir por su trabajo, entonces se hace necesario que el otro se adapte a este cambio y valla solo o sola al mercado.
Viviana	además de esto me parece importante mencionar los acuerdos que en esta etapa se deben adquirir para vivirla más plenamente, estos acuerdos se hacen basados en unas áreas que son doméstica, laboral, económica, social, familiar y sexual
Gladys Rocío Campos	la primera de ellas es el área doméstica que se relaciona con el orden, la limpieza, arreglos de ropa, preparación de alimentos y horario de realización de actividades. como se van a distribuir estas actividades, quien va a hacerse cargo de cada una de ellas. la segunda es el área social en la cual los acuerdos se dan frente al tipo de relación que se va a sostener con cada una de las familias de origen(familia del esposo, familia de la esposa).estableciendo límites con sus familias, es decir tener sus propios espacios, además es importantes establecer el tipo de diversiones y amistades que le gusta a la pareja.
Laura	la tercera es el área laboral- económica aquí se acordara como se maneja el dinero que la familia posee, hacer el presupuesto, hablar de los horarios de trabajo, y finalmente el área sexual con la exploración de expectativas, los valores y gustos de cada uno.
Jimmy	con todas consideraciones se podrá consolidar poco a poco el proyecto de vida matrimonial y de familia, teniendo en cuenta los sueños por cumplir y

	expectativas como pareja, como padres pues se habla de los futuros hijos.... y du funcionamiento general que como familia van a tener y van a cumplir en la sociedad.
Control	glosa entérate
Viviana	a todos nuestros oyentes les recordamos que en el instituto de familia y vida de la universidad pontificia bolivariana, se encuentra ubicado en la carrera 19 n° 37-67, brindamos atención psicológica individual, de pareja y familiar, psicopedagogía a través de talleres y conversatorios. y el consultorio jurídico. para mayor información comuníquese a los teléfonos 6428612 o 6700530.
jimmy	además actualmente estamos desarrollando en el instituto de familia y vida de la upb en nuestro programa de educación familiar un nuevo ciclo de talleres llamado “más vale prevenir que curar” en él que se están abordando temas de prevención de consumo de spa. estos encuentros se están llevando a cabo los miércoles de 4:00 a 6:00 pm ... los esperamos
laura	<p>gracias por acompañarnos en esta oportunidad en este su programa “familia y vida”. esperamos que todo lo conversado permita orientarlos cada día mas sobre la vida en familia</p> <p>y recuerden que cualquier pregunta, inquietud o sugerencia será recibida en radio católica metropolitana en los teléfonos _____ o en los teléfonos del instituto de familia y vida</p> <p>los esperamos en nuestra próxima emisión, y recuerda que en este espacio está hecho para aprender cada día a ser mejores padres, hijos y hermanos.</p>

Anexo No 9

Guion No 7

Laura Hallado	<p>Buen día a todos los oyentes que a esta hora nos escuchan en este su programa “Familia y vida” de la Universidad Pontificia Bolivariana.</p> <p>Mi nombre es Laura Hallado y hoy en nuestro programa contamos como siempre con la grata presencia de la Dra Gladys Rocío Campos, coordinadora del Instituto de Familia y Vida (saluda) y con un invitado muy especial que nos va a acompañar en el desarrollo de este programa. Dado que en nuestro anterior programa abordamos el tema del noviazgo y la consolidación de la pareja en matrimonio, hoy queremos ahondar un poco mas tocando un tema muy interesante que complementara lo conversado anteriormente.</p> <p>Nuestro tema del día de hoy es el matrimonio como sacramento, y para tratar este tema tenemos un invitado especial, Jorge Enrique Guerrero capellán de la universidad pontificia bolivariana de la oficina de la vicerrectoria pastoral</p>
Gladys Rocío Campos – el capellán responde	<p>Bueno padre cuéntenos que es el sacramento del matrimonio</p> <p>Porque el matrimonio es un sacramento?</p> <p>¿Cuales son los requisitos para casarse?</p> <p>¿Es posible que se case una persona divorciada?</p> <p>Que diferencias hay entre separación, divorcio y nulidad?</p>
Laura Hallado	<p>Queridos oyentes. Recuerden que en el instituto de familia y vida de la universidad pontificia bolivariana, se encuentra ubicado en la carrera 19 nº 37-67, brindamos atención psicológica individual, de pareja y familiar, psicopedagogía a través de talleres y conversatorios. Y el consultorio jurídico. Para Mayor información comuníquese a los teléfonos 6428612 o 6700530, además si tiene alguna pregunta comuníquese a los teléfonos de radio católica metropolitana _____ que con mucho gusto responderemos en próximos programas todas sus inquietudes.</p>
Laura Hallado	<p>Muchas gracias por acompañarnos en nuestro programa Familia y Vida, los esperamos en nuestra próxima emisión, y recuerda que en este espacio está hecho para aprender cada día a ser mejores padres, hijos y hermanos</p>

Anexo No 10

Guion No 8

Laura	<p>Buen día a todos los oyentes que a esta hora nos escuchan en este su programa “Familia y vida” de la Universidad Pontificia Bolivariana.</p> <p>Mi nombre es Laura Hallado y hoy en nuestro programa contamos como siempre con la grata presencia de la Dra Gladys Rocío Campos, coordinadora del Instituto de Familia y Vida (saluda) y con mis compañeros Viviana Saavedra y Jimmy Romero.</p> <p>Dado que en nuestro anterior abordamos el tema de la nulidad matrimonial hoy queremos retomar con la siguiente etapa del ciclo vital familiar llamada la llegada del primer hijo y familia con hijos en etapa escolar.</p>
Jimmy	Entonces cuales son las características en esta etapa del ciclo vital familiar
Viviana	<p>La característica primordial de esta etapa es del ciclo vida familiar es asumir la parentalidad, con todas las implicaciones a nivel de pareja y de familia.</p> <p>Entonces es importante que la pareja viva plenamente su parentalidad sin perder su identidad como pareja, eje central de la familia.</p> <p>Para ello es importante y necesario poner límites claros entre el subsistema conyugal y parental, además llegar a acuerdos explícitos sobre las situaciones nuevas que vive la pareja; de lo contrario la pareja puede empezar a experimentar un distanciamiento total que los puede llevar al desencanto, el desamor y la pérdida del subsistema conyugal.</p>
Dra. Gladys rocío	<p>Esta etapa corresponde desde el embarazo hasta el ingresos del niño al preescolar</p> <p>Se dan cambios en la familia que necesitan nuevamente reajuste en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajuste marital para abrir espacio a los hijos 2. Asunción de los roles parentales 3. Ajuste en las relaciones con la familia extensa para incluir los roles de padres y abuelos.
Jimmy	Así es, además de esto la pareja ya ha encontrado una forma de

	<p>resolver muchas dificultades y situaciones presentes en el matrimonio, pero el nacimiento del primer hijo los sitúa automáticamente en un triángulo, muchas de las cuestiones que enfrenta la pareja empiezan a ser tratadas a través del hijo, en la medida en que este se convierte en chivo emisario y en excusa para los nuevos problemas y para que los viejos aun no resueltos.</p>
Laura	<p>Así es, estas dificultades o problemas antiguos en la pareja que no han sido resueltos tales como distanciamiento, irresponsabilidad en lo económico, infidelidades, el silencio frente a los desacuerdos salen a flote y se necesita replantear toda la área de la vida en pareja a través de una comunicación clara y abierta para que se puedan lograr los acuerdos consensuales.</p>
Viviana	<p>También la pareja se enfrenta a nuevas situaciones conflictivas que implican soluciones adecuadas, basadas en el repertorio que trae la pareja del noviazgo y el matrimonio.</p> <p>En esta etapa, la pareja necesita un reajuste y renegociación constante en situaciones como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. el aumento del presupuesto para los gastos que generan la crianza de un hijo 2. la participación de la pareja en las tareas relacionadas con el aseo, alimentación y tiempo que requiere el bebé. 3. Las actividades recreativas y sociales propia de la vida en pareja, deben ser acordadas teniendo en cuenta la responsabilidad con el bebé 4. El contacto con la familia de origen debe tener límites claros, para que no perturben el subsistema conyugal y parental 5. El tiempo para la privacidad e intimidad de la vida en pareja, se ve alterado por las continuas demandas del bebé. 6. El área laboral los lleva a una toma de decisión con respecto a si la madre y el padre continúan con su trabajo o disminuyen dedicándose al cuidado del bebé.
Laura	<p>Todas estas situaciones que se mencionan requieren de una demarcación de límites muy claros para proteger el subsistema conyugal, ejercer en forma conjunta la parentalidad, reorganizar el contacto con familias de origen, replantear el área económica-laboral y el área social</p>
Viviana	<p>El autor Cadavid plantea que la construcción de este nuevo subsistema llamado parento-filial, tiene como objetivos específicos: cuidar el desarrollo de esa nueva vida que se inicia.</p>

Jimmy	Además de esto en esta etapa es común ver a las parejas asustadas atravesando por esta etapa, que no saben cómo manejar la nueva situación como pareja y como padres. Las consecuencias en muchos casos es una mujer sobrecargada por los quehaceres continuos del cuidado del bebe, sumado al resentimiento con su pareja por su poca participación al respecto, esta situación lleva a problemas en el área afectiva, sexual y en general en la relación de pareja.
Dra Gladys Rocío	En nuestro medio aun es muy común encontrar al padre que solo se responsabiliza de lo económico, y a la madre dedicada todo el tiempo a su bebe, independientemente de si trabaja fuera del hogar; Muchas veces, esto se da como resultado de la relación madre- abuela- bebe, sintiéndose el padre desplazado y excluido. Este fenómeno de padres periférico puede ser debido a los patrones culturales que insisten en mantener alejado al hombre de las tareas domesticas y del cuidado directo del bebe, delegando a la mujer la mayor parte de esa responsabilidad.
Laura	Además me parece importante resaltar que el papel de la mujer en la exclusión de su pareja en lo relacionado con el cuidado del bebe, puesto que ella generalmente asume casi todo el trabajo y ante los intentos del participación del padre lo descalifica continuamente, al no realizarlas igual que ella
Viviana	Cadavid plantea que a pesar de que el subsistema parental y el conyugal están conformados por los mismos componentes de la pareja, sus funciones son diferentes y específicas; y aunque culturalmente en nuestro medio el énfasis se hace en la parentalidad, nos parece importante resaltar que se deben crear unos límites claros desde esa etapa, entre los dos subsistemas; esto es , que los padres, apresar de sus múltiples ocupaciones en el cuidado y la crianza de los hijos continúen conservando espacios propios de pareja que hacen a su crecimiento.
Jimmy	De otra manera este subsistema se empobrecerá con la sensación de abandono y distancia a que esto conlleva, dejando de ser fuente de crecimiento para sus miembros y para toda la familia. En nuestro medio es muy frecuente ver como las parejas cuando llegan a ser padres, van perdiendo su identidad como pareja, asumiendo solo su parentalidad.
Laura	Es importante tener en cuenta que en un principio es normal que la pareja vivencie cierto tipo de distanciamiento, por las múltiples demandas del bebe y que luego la pareja se vuelva a acercarse lentamente, reencontrándose.

	Esto va a depender de que ambos padres asuman adecuadamente la parentalidad y expliciten la distribución de las diferentes tareas y funciones relacionadas con el bebe. Además de la importancia que le de la pareja a la preservación del subsistema conyugal.
Viviana	Ante todos estos cambios que enfrenta la pareja al asumir su parentalidad es importante proponer tareas que invite a los nuevos padres a reflexionar y a la acción, en pro de un mejor funcionamiento del subsistema conyugal y parental.
Jimmy	Según cada vida las acciones que deben realizar los padres en esta etapa tienen como propósito. <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener el subsistema conyugal, la cohesión y la armonía que le permitan seguir siendo fuerte de crecimiento para los miembros de la pareja. 2. Hacer que el subsistema parento-filial en esta etapa se empiece a estructurar creando cohesión y armonía
Dra Gladys Rocío	Para alcanzar estos propósitos cuales serían esas acciones preventivas??? O que se debe hacer en esta etapa???
Laura	Identificar en la etapa del ciclo vital que se encuentran, las perturbaciones y desestabilizaciones propias de esta, como algo natural, positivo e inherente al proceso evolutivo de la familia en el tiempo
Dra Gladys Rocío	Identificar los desacuerdos existentes entre la pareja y que elementos nuevos tienen por resolver en las distintas áreas de funcionamiento, entonces lo ideal sería que la pareja los haga explícitos, negocie y busque acuerdos a través del consenso
Viviana	Que la pareja identifique los patrones, costumbres y mitos que el medio influyen en el reparto de las tareas de los padres en el cuidado y crianza de los hijos, las interacciones de los padres que las mantienen y refuerzan, para hacerlas objeto de reflexión y negociación consciente
Jimmy	Acordar por consenso en el área parento-filial, que hacer, quien lo hace, como realizar las tareas pertinentes y además que posición ocupara cada uno de los miembros dentro de ella
viviana	En el área de pareja es importante renegociar y acordar nuevos espacios donde la pareja pueda libremente interactuar, para que el subsistema conyugal no pierda su identidad, provocando que sea absorbido por el parental. En el área social es importante acordar límites claros con abuelos y tíos que permitan la vinculación con la nueva familia, sin interferir en la privacidad de la misma.

	En el área económico l- laboral , se debe reacomodar el presupuesto y determinar por consenso si la madre seguirá trabajando fuera de la casa o no.
Control	INTRODUCCIÓN PARA FAMILIA CON HIJOS ESCOLARES.
Dra Gladys Rocío	La tarea socializadora de la familia es complementada en el momento en que el hijo deja de ser formado únicamente por los padres y aparece la institución educativa, con nuevos aportes.
Viviana	La escolaridad temprana supone establecer un momento diferente donde dejan los hijos de depender únicamente de los padres ya que parece una nueva figura en la vida del niño , que es el maestro.
Dra. Gladys rocío	Ya la escuela y la familia se corresponden en la etapa de escolaridad del niño, este se mueve simultáneamente en dos espacios y en este momento de su vida es definitivo el aprendizaje de reglas y normas, el reconocimiento de la autoridad y la comprensión de sus derechos y deberes.
Laura	Los padres y los maestros en esta etapa de escolaridad son cogestores en el proceso de formación de los niños, sus distanciamiento y falta de acople es nocivo ya que crea confusión y desorganización en el niño.
Viviana	La familia empieza a relacionarse con un nuevo universo bien organizado y de gran importancia, como lo es el sistema educativo. Jay Haley plantea que en esta edad es frecuente que el niño funcione mal, en parte porque sucede dentro de la compleja organización de la familia, pero también porque él se está involucrando cada vez mas fuera del hogar
Laura	Los conflictos entre los padres reaparecen nuevamente acerca de la crianza de los niños y se hace mas manifiesto cuando su producto es exhibido en publico ,
Jimmy	Además la escuela representa, la primera experiencia de los padres con el hecho de que los hijos terminaran por dejar el hogar y ellos quedaran solos frente a frente
Laura	A diferencia de otras etapas, es primordial aquí, el papel que juegan cada uno de los miembro en la vida de la familia. La madre que en nuestra cultura ha interiorizado los roles principales de la crianza, queda liberada de tareas que antes ocupaba todo el tiempo. Esta se puede constituir en una excelente oportunidad para que ella replantee la utilización de su tiempo liberado, pensando en

	nuevas alternativas, como lo son,;; el trabajo remunerado fuera de casa, la capacitación formal y no formal, el aporte a instituciones de carácter social y todas aquellas actividades que dependiendo de sus gustos y expectativas, contribuyan a su realización y crecimiento personal
Laura	El padre, a pesar de sus múltiples ocupaciones y de su desempeño como proveedor económico, es necesario que dedique tiempo, no solo en cantidad si no calidad, para hacerse participe de las múltiples demandas del niño, colaborando y apoyando a la madre en el ejercicio de las nuevas funciones y especialmente, dando pautas y normas que contribuyan a alcanzar los objetivos propios de esta etapa.
Jimmy	Aunque tradicionalmente la educación de los hijos parece ser tarea exclusiva de las mujeres, el apoyo y consenso de los padres es importante en cuanto a normas,, reglas, sanciones, nuevos valores y aspectos disciplinarios que la escuela a su vez refuerza con el cumplimiento de reglamento educativo.
Viviana	Durante esta etapa son muchos los cambios en la familia por las perturbaciones que trae un sistema nuevo, la escuela, para el niño el reacomodarse y el compartir con los otros pares , los compañeros, le pueden acarrear cierta desadaptación que se puede obviar si se encuentra en la familia el apoyo necesario y si los padres elaboran nuevos acuerdos, especialmente en las siguientes áreas Área de los hijos, área económico – laboral y área de pareja
Dra. Gladys rocío	El área de los hijos incluyen los acuerdos sobre la institución donde van a educar los hijos, quien va a ser responsable del enganche a la institución: horarios, transporte, supervisión de tareas, actividades escolares y extraescolares; quien asistirá a las reuniones de padres de familia y los demás compromisos. Para que estas metas se logren los padres deberán realizar un mutuo acuerdo sobre la manera como ellos se van a acoplar para el ejercicio de la autoridad: entonces primero se deben resolver por medio de acuerdos y consensos que permita traducir a normas claras las conductas que desea en los hijos.
Jimmy	El área económico laboral implica renegociar el presupuesto familiar para cubrir las nuevas demandas sobre: matriculas, transporte, útiles escolares, recreación y si con el ingreso de los niños al colegio la mujer va a trabajar o estudiar y el área de pareja que necesita renegociar los espacios libres que por crecimiento y

	salida de los hijos pueden disfrutar como pareja, para que refuercen sus identidad con sus esposos y padres, por medio del amor y la confirmación mutua, la diversión solos.
Laura	Queridos oyentes. Recuerden que en el instituto de familia y vida de la universidad pontificia bolivariana, se encuentra ubicado en la carrera 19 n° 37-67, brindamos atención psicológica individual, de pareja y familiar, psicopedagogía a través de talleres y conversatorios. Y el consultorio jurídico. Para Mayor información comuníquese a los teléfonos 6428612 o 6700530, además si tiene alguna pregunta comuníquese a los teléfonos de radio católica metropolitana _____ que con mucho gusto responderemos en próximos programas todas sus inquietudes.
Viviana	Muchas gracias por acompañarnos en nuestro programa Familia y Vida, los esperamos en nuestra próxima emisión, y recuerda que en este espacio está hecho para aprender cada día a ser mejores padres, hijos y hermanos

Anexo No 11

Guion No 9

RESPONSABLE	INDICACIÓN
CONTROL	GLOSA DE FAMILIA Y VIDA
Laura	<p>Bienvenidos una vez más a todos los oyentes que a esta hora se encuentran sintonizados con Radio Católica Metropolitana. En nuestro programa Familia y vida de la Universidad Pontificia Bolivariana y el Instituto de Familia y vida,</p> <p>Mi nombre es Laura Hallado, y hoy en nuestro programa contamos en cabina con la compañía de la Dra. Gladys Rocío Campos coordinadora del Instituto de Familia y Vida (saluda) y además con nuestro invitado del día Juan Gabriel SÁNCHEZ, PSICÓLOGO, ESPECIALISTA EN ADOLESCENCIA Y DOCENTE EN DIFERENTES UNIVERSIDADES DE LA REGION.</p>
Laura	Queridos oyentes ...recordemos que en nuestros programas anteriores hemos conversado sobre el ciclo vital de la familia, abordando las temáticas del noviazgo, la conformación de la pareja, el matrimonio como sacramento, nacimiento del primer hijo, y familia con hijos en etapa escolar, hoy trataremos la siguiente etapa del ciclo vital familiar llamada familia con hijos adolescentes.
Laura	<p>Y ¿Qué es la adolescencia?</p> <p>¿Cuales son específicamente los problemas a los que se enfrenta el adolescente?</p>
Gladys Rocío Campos	Los principales problemas que debe enfrentar un adolescente son la búsqueda de la propia identidad dentro del contexto familiar y social en el que los demás miembros de la familia también se están adaptando a la nueva etapa del ciclo vital familiar, además la competencia social que permite aprender y mantener reglas de interacción social, adecuadas o inadecuada, que se generalizan mas tarde a las situaciones externas. Sin embargo, también los sistemas sociales que rodean a la familia, colegio, amigos, comunidad y lugar de trabajo pueden contribuir a generar o mantener algunos comportamientos funcionales o no funcionales, de igual manera la el narcisismo del adolescente se caracteriza por que se considera el centro de atención familiar. Cuando presenta conductas problemáticas, el narcisismo propio de su edad le hace sentirse omnipotente, de tal forma que juzga innecesario

	<p>adaptarse a las realidades sociales. El adolescente solo se ve obligado a cambiar cuando experimenta la necesidad de valerse por sí mismo, sin el constante apoyo de sus padres; y finalmente se presenta la separación.</p>
Laura	<p>Qué pasa con la comunicación al interior de la familia en esta etapa del ciclo vital?</p>
Juan Gabriel Sanchez	<p>Responde el invitado especial</p>
Laura	<p>Que Influencia tiene la familia en la forma de relacionarse el adolescente con su medio???</p>
Juan Gabriel Sanchez	<p>Responde el invitado especial</p>
Laura	<p>Numerosos estudios indican que la influencia de la familia trasciende hacia la relación del adolescente con los iguales. Así, la escasa presencia física o accesibilidad de los padres y la falta de supervisión de éstos, acompañada por una ausencia de comunicación con los hijos en relación con las actividades de la vida diaria, se asocian a una mayor tendencia a relacionarse con iguales conflictivos y a realizar conductas de riesgo o de carácter antisocial.</p> <p>Asimismo, un mayor apoyo percibido de la familia se asocia a un menor consumo de tabaco, alcohol y drogas en el/la adolescente, incluso cuando su grupo de iguales presenta un consumo extremo.</p>
Gladys Rocío Campos	<p>Sin embargo, determinados ambientes familiares pueden favorecer las conductas de riesgo en los adolescentes. Por ejemplo la existencia de normas explícitas en la familia que prohíben sólo el uso de drogas ilegales predice un mayor riesgo de consumo de alcohol y tabaco. Probablemente, los hijos entienden que las drogas legales son menos peligrosas o menos dañinas para la salud al no ser expresamente rechazadas por los padres.</p> <p>De una u otra manera, unas sólidas relaciones familiares se convierten en requisito para el óptimo desarrollo adolescente. En este delicado balance entre autonomía y conexión afectiva se han de mover con particular habilidad los padres con hijos adolescentes. La ambigüedad generada en el sistema familiar se traslada así a los progenitores que</p>

	vivencian, con mayor o menor intensidad, el replanteamiento vital propio de la mediana edad.
Laura	Que elementos causan conflictos a nivel familiar en esta etapa del ciclo? Y esta etapa de transición por la que pasa el adolescente en que afecta o transforma a la familia?
Juan Gabriel Sanchez	Responde el invitado especial
Gladys Rocío Campos	Complementando lo anteriormente mencionado en segundo lugar, la adolescencia es por excelencia una etapa para ampliar, revisar y poner a prueba la visión de la vida y de los valores en general, acerca de si mismo, de la familia y de la sociedad, razón por la cual los adolescentes son los más duros cuestionadores de los adultos en el hogar y en el colegio. Siendo este uno de los motivos por los cuales la mala comunicación con los padres es una de las principales quejas del joven, quien se siente casi incomprendido en sus argumentos y en los planteamientos que revelas sus diferencia de opinión, cuya presentación tiene el valor de una afirmación personal, mucho más que en otras épocas de la vida.
Laura	Además de esta dificultad de los padres para poner los límites adecuados. Como se menciona anteriormente la principal tensión se origina en los conflictos de la relación padres- hijos, donde se pone a prueba la capacidad de los padres para ejercer el control sobre el comportamiento de los jóvenes, estos problemas se reflejan en el aumento de las discusiones por la resistencia de los adolescentes a participar en actividades de la familia, a asumir responsabilidades por las tareas domesticas y a ajustarse a las expectativas de los padres sobre la manera de vestir, sus amigos y su vida social; además lo podemos ver en padres que se transforman en “amigos” de sus hijos, sin una clara diferencia de roles, dejando “huérfano” al adolescente, Otras fuentes de estrés son el incremento de los gastos por educación y vestuario, el aumento de los conflictos conyugales por discrepancia sobre el manejo de los hijos y las dificultades emocionales y de comportamiento de los adolescentes , las cuales son con frecuencia mas preocupantes que los problemas de etapas anteriores y la Dificultad para permitir la salida (desprendimiento) del adolescente del seno familiar. Además no debemos olvidar que en esta etapa los padres a su vez

	están pasando por la crisis de la edad media, momento en el cual aparece la incertidumbre de ya no ser joven, hay una evaluación de todo lo realizado hasta el momento en todos los planos y enfrenta a los padres nuevamente como pareja.
Gladys Rocío Campos	<p>Pero que es importante hacer en esta etapa del ciclo vital familiar ¿Cómo manejar esta crisis?</p> <p>Para el adolescente es importante la presencia de los límites firmes (con posibilidad de renegociarlos de acuerdo al crecimiento), con espacio para que ellos experimenten y se equivoquen, teniendo la oportunidad de recurrir a sus padres si los necesitara. Esto lo hace sentir seguro. La ausencia de límites hace que el adolescente se sienta solo, desamparado y da lugar a que aparezcan conductas de riesgo (violencia, embarazos no deseados, drogas, etc.) con el propósito de captar la atención de sus padres.</p>
Gladys Rocío Campos y Juan Gabriel Sanchez Invitado especial.	<p>Que puede hacer una familia con hijos adolescentes para afrontar adecuadamente esta etapa y ayudarlos a que se desarrollen y crezcan de una manera adecuada?</p> <p>Hay varias estrategias que las familias pueden utilizar para hacer de esta etapa lo menos conflictiva posible: Primero: la reestructuración (de roles, de funciones, de normas, de límites) habilidad de la familia para definir el suceso estresor como un desafío que puede ser superado, cambiar el significado de la situación, modificar la forma de vivir la situación, identificando los eventos o situaciones que pueden ser modificadas con éxito y cuales están fuera de control.</p> <p>Segundo: la adquisición de apoyo social: hablar con otros padres de adolescentes, identificar que pasa en los demás chicos y hogares, identificar que estrategias les han servido a otros hogares. Identificar la posibilidad de solicitar y recibir apoyo de amigos, vecinos, compañeros de trabajo, y personas que se encuentran en la misma situación.</p>
Control	Glosa entérate
Laura	Queridos oyentes. Recuerden que en el instituto de familia y vida de la universidad pontificia bolivariana, se encuentra ubicado en la carrera 19 n° 37-67, brindamos atención psicológica individual, de pareja y familiar, psicopedagogía a través de talleres y conversatorios. Y el consultorio jurídico. Para Mayor información comuníquese a los teléfonos 6428612 o 6700530.

<p>Gladys Rocío Campos</p>	<p>Recuerden que a partir nuestro compromiso social con las familias, nos complacemos en invitarlos a participar del Programa de educación familiar que estamos desarrollando en el Instituto de Familia y vida de la UPB con un nuevo ciclo de talleres llamado “si se puede decir no” padres exitosos en el ejercicio de la autoridad con el tema las normas claras y..... Este encuentro se llevara a cabo el 9 de diciembre a las 2:00 de la tarde.</p> <p>Además los invitamos al concierto taller “Navidad” programado por la pastoral familiar arquidiocesana de Bucaramanga. en donde habrá tarde de villancicos a cargo de las corales: Batuta y Francisco eslabone y el taller sobre la navidad dirigido por el sacerdote Hoover Cajica Remolina, este gran concierto taller se realizara el sábado 4 de diciembre a las 6:30 pm en el coliseo colegio nuestra señora del rosario, de lagos del cacique.</p> <p>venta de bonos: venta de boletas: parroquia maría reina de las misiones -lagos del cacique telefono: 6900918 catedral sagrada familia -calle 36 carrera 19 telefono: 642 77 08 distripal: calle 37 no. 19-06 telefono: 630 82 63</p> <p>LOS ESPERAMOS</p>
<p>Laura</p>	<p>Muchas gracias por acompañarnos en nuestro programa Familia y Vida, los esperamos en nuestra próxima emisión con nuevos temas, nuevos casos e información general que nos permitan construir familia y mejorar la calidad de vida de las personas de la ciudad de Bucaramanga y área metropolitana. Porque recuerda “TODOS HACEMOS PARTE DE ELLA”</p>

Anexo No 12

Guion No 10

Claudia	<p>Bienvenidos una vez más a todos los oyentes que a esta hora se encuentran sintonizados con Radio Católica Metropolitana. En nuestro programa Familia y vida de la Universidad Pontificia Bolivariana y el Instituto de Familia y vida,</p> <p>Mi nombre Claudia Ramírez, y hoy en nuestro primer programa del 2011 contamos con la compañía de la Dra. Gladys Rocío Campos (saluda) además se encuentran en Laura Hallado (saludan).</p>
Laura	<p>Para retomar sobre los temas abordados en nuestras emisiones anteriores recordemos que la familia es un sistema cambiante y dinámico; por lo tanto, pasa por etapas o ciclos normativos de desarrollo. En cada uno de esos ciclos hay una serie de cambios en su estructura, en la manera de interactuar y de comunicarse de sus miembros de la familia, en el establecimiento de límites y reglas, en sus necesidades y en la expresión del afecto.</p> <p>Entonces recordemos cuales son las etapas por las cuales pasa la familia: la conformación de la pareja, el matrimonio, la llegada del primer hijo, familias con hijos en etapa escolar, familia con hijos adolescentes y finalmente la familia con hijos adultos que es nuestro tema del día</p>
Dra. Gladys Rocío	<p>Así es La sexta etapa del ciclo vital familiar, se llama familia con hijos adultos y se caracteriza porque los hijos ejercen su vida de una manera más independiente, ya que actúan como adultos; los miembros de la pareja pasan de ser padres a abuelos.</p> <p>En esta etapa se presenta una relación ambivalente entre los padres y los hijos</p> <p>Los lazos ambivalentes incluyen opiniones positivas y negativas de una persona hacia otra. Estas sensaciones entre los hijos adultos y sus padres, incluyen amor, ayuda recíproca, valores compartidos, y mucha solidaridad, pero también podrían, al mismo tiempo, contener una continua serie de emociones y de</p>

	<p>sensaciones de aislamiento, conflicto y problemas familiares, como abuso, negligencia, y tensión por parte de los miembros.</p> <p>Las sensaciones ambivalentes son mayores durante las épocas de transiciones tales como la jubilación, algún fallecimiento, enfermedad, matrimonios, nacimientos, y cambios de carrera.</p>
Laura H	<p>Existen tres aspectos en las relaciones del hijo adulto con sus padres, que pueden especialmente provocar algún tipo de ambivalencia:</p> <p>1) Puede haber ambivalencia entre la autonomía y la dependencia. Los hijos adultos y los padres mayores tienen deseo de ayudar, apoyar, e intervenir, pero este deseo se puede poner en contraste con la libertad. (ejemplo: la sensación de muchas madres de estar aprisionadas entre la necesidad de apoyo de sus hijas adultas y su propia necesidad de independencia y autorrealización. Las hijas adultas luchan con su deseo de seguir siendo hijas, y convertirse en esposas y madres independientes).</p> <p>2) La ambivalencia como resultando de la solidaridad. Las familias que demuestran solidaridad (co-residencia u hogares con proximidad cercana, dependencia mutua para la ayuda, e interacción frecuente) probablemente tengan sensaciones contradictorias, tales como descontento sobre su relación, luchas para lograr independencia, y conflictos diversos.</p> <p>3) La ambivalencia como resultando de normas (expectativas sociales) que entran en conflicto con respecto a las relaciones intergeneracionales.</p>
claudia	Y cuáles son las principales razones de tensión en esta etapa de la familia con hijos adultos
Dra Gladys Rocío	<p>Las diferencias en valores y creencias, pueden convertirse en una fuente de tensión en los lazos intergeneracionales.</p> <p>Los padres y los hijos adultos que suelen estar de acuerdo sobre cómo manejar el dinero, criar hijos, sus tipos de amigos y socios, creencias religiosas, y otros valores, tienen a menudo menos dificultades en sus relaciones.</p>

	<p>Las diferencias en las diversas etapas de desarrollo de la vida, pueden ser una fuente de tensión en la familia. Los padres mayores pueden tener que enfrentarse a su envejecimiento, su delicada salud, su retiro, o su mudanza, y sus hijos deben asumir que ellos (sus padres) están más viejos y no pueden hacer tanto como querrían, por lo que pueden necesitar alguna ayuda por parte de sus hijos.</p> <p>Esto puede suceder justamente cuando los hijos adultos se están ocupando de su propia mudanza, de una mayor responsabilidad en su trabajo, y están cuidando a sus hijos, lo que deja menos tiempo para proporcionar a sus padres.</p>
Laura	<p>Además de esto las diferencias en las expectativas de los padres hacia sus hijos, y los objetivos y el comportamiento de los propios hijos, pueden ser una fuente de tensión.</p> <p>Los hijos pueden también alcanzar todo lo que esperaban sus padres, pero en su relación puede faltar afecto, calor, respeto, una comunicación abierta, y honradez.</p> <p>Los hijos adultos pueden también a su vez tener diferencias con las expectativas en el comportamiento de sus propios padres. Los padres pueden no lograr proporcionar una ayuda financiera solicitada por sus hijos, o pueden interferir en las vidas de sus hijos. Puede que tampoco estén disponibles para ayudar en la crianza de sus nietos. El resultado, puede ser la decepción mutua.</p> <p>Claudia para que esto quede más claro, hoy contamos con la presencia de la Dra. Liliana Rincónquien nos explicara a mayor profundidad las principales tensiones de esta etapa del ciclo vital familiar</p>
Control	Especialista
Claudia	Bueno y dado todos estos cambios y ambivalencias ¿como debe afrontar la familia esta etapa?
Dra Gladys Rocío	<p>En esta etapa el reto principal de los padres es adaptarse a los cambios de manera funcional y dar apoyo a sus hijos.</p> <p>Los hijos deben desarrollar el autogobierno, la autoadministración y el autodomio, evitando el pseudo lanzamiento, que es la independencia física sin autonomía</p>

	<p>emocional.</p> <p>Algunas estrategias que pueden resultar de utilidad en este ciclo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Documentarse sobre el nuevo proceso que se va a vivir. · Concentrarse en lo que se está ganando en la nueva etapa en vez de en lo que se está perdiendo. · Intercambiar las expectativas que se tienen para la nueva etapa, tanto con la pareja como con los hijos. · Realizar un nuevo plan de vida y disfrutar de la nueva etapa.
Claudia	Y como se pueden mantener relaciones armónicas con los hijos?
Laura	<ul style="list-style-type: none"> • Sea honesto. Acepte a tiempo sus errores y dudas. Los miedos, las dudas sobre uno mismo, las culpas, y otro tipo de sensaciones nos privan de entender a los otros y de cambiar nuestro comportamiento. • Sea comunicativo. Escuche e intente entender las experiencias de la otra persona. Comparta sus propias expectativas, sensaciones, esperanzas, y preocupaciones. • Acepte otros sentimientos y creencias. Reconozca que los sentimientos y las creencias de los hijos adultos y de los padres mayores son verdaderas para cada uno de ellos. Todos merecen el derecho de tener sus propias opiniones, incluso si son diferentes a la del otro. • Respétense el uno al otro. El respeto trae más respeto, y reconoce la individualidad. • ¡Déjelo ser!. Reconozca que cada generación toma decisiones distintas, y debe sufrir o disfrutar por sus consecuencias. No prohíba a la otra generación la oportunidad de aprender de cada situación.
Dra Gladys Rocío	<ul style="list-style-type: none"> • No tome toda la culpa o el crédito. Cada generación tiene experiencias únicas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elija para su propio bien. Cualquier decisión que tome, debe ser en base a su propia determinación (aunque escuchando los consejos del otro). De esta forma, en caso de fallar, no cargará las culpas de su resentimiento a la otra persona, y podrá continuar manteniendo una buena relación. • Sea flexible. Tome la decisión de construir y de mantener una relación sana entre las diferentes generaciones de su familia. Las relaciones entre los hijos adultos y sus padres continúan a través de toda la vida, hasta el último momento. Estas relaciones están desafiadas no sólo por el incremento en las expectativas de vida, sino también por las diversas transiciones en la existencia, tales como cambios en residencia, trabajo, salud, matrimonio, divorcio, y nupcias. <p>Construir y mantener lazos intergeneracionales sanos, puede dar a las personas y sus familias la posibilidad de acceder a un mayor conocimiento, respeto, y aprecio entre los unos y los otros.</p> <p>Las habilidades para entender las diversas necesidades, proporcionan también una importante herencia a las generaciones futuras, que también tendrán que ocuparse de las transiciones y de las tensiones de la vida.</p>
Claudia	Hoy aprendimos la importancia de esta etapa en el ciclo vital familiar y cómo afrontarlo con nuestro núcleo familiar, muchas gracias a la Dra. Gladis Rocío y Laura por sus aportes en este tema. (despedida)
Claudia	<p>Recuerden que el instituto de familia y vida de la UPB a partir de su compromiso social con las familias Santandereanas, se complace en invitarlos al programa de educación familiar, “Papel de los padres en las tareas escolares”</p> <p>El tema que trataremos es “como fomentar en los hijos los hábitos de estudio” el día 2 de febrero de 2:00 a 4:00 PM.</p>
Claudia	<p>Muchas gracias por acompañarnos en nuestro programa Familia y Vida, los esperamos en nuestra próxima emisión con nuevos temas, nuevos casos e información general que nos permitan construir familia y mejorar la calidad de vida de las personas de la ciudad de Bucaramanga. Porque recuerda “TODOS HACEMOS PARTE DE ELLA”</p>

Anexo No 13

Guion No 11

Responsable	Indicación
Claudia	<p data-bbox="456 539 1410 651">Hola queridos oyentes gracias por sintonizarnos y seguir EN ESTE NUEVO AÑO (un año más) con este su programa familia y vida de la Universidad Pontificia Bolivariana.</p> <p data-bbox="456 707 1410 954">Queremos enviarle un saludo muy especial a todos nuestros oyentes que nos escuchan y sintonizan especialmente la señora Gloria María Prada Y recuerden que todos pueden hacer parte de este programa llamándonos y sugiriendo algunos temas, comentarios, preguntas lo que ustedes necesiten, para nosotros será un placen atender a su llamada.</p> <p data-bbox="456 1003 1410 1205">Yo soy Claudia Ramírez y los estaré acompañando en esta hora para aprender más de temas familiares hoy retomando el tema del ciclo familiar “familia con hijos en época escolar” un tema que nos compete a todos y más en estos días cuando nuestros niños y adolescentes están entrando de nuevo a los colegios.</p> <p data-bbox="456 1254 1410 1456">Para mi es un gusto darle la bienvenida a la Dra. Gladys Rocío, quien como siempre nos acompaña para aclarar estos temas y darnos algunos consejos (saludo) y también Laura Hallado (saludo) ellas son las encargadas de explicarnos y darnos algunas pautas para enfrentar esta época.</p>
Claudia	<p data-bbox="456 1592 1410 1668">Para empezar ¿Qué sucede en esta etapa del ciclo vital familiar, “familia con hijos en etapa escolar”?</p>
Dra. Gladys Rocío	<p data-bbox="456 1720 1410 1998">Esta es una etapa crucial en la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. En cierta medida es poner a prueba todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño (límites, relación con la autoridad y pares, si es correcto preguntar o no, etc.). La red social del niño se amplía y se comenzará a relacionar</p>

	<p>con otros adultos significativos (maestros).</p> <p>Estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo bueno, donde el crecimiento tiene una connotación positiva o pueden ser vividas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva (de elección entre familia y afuera) y dificulte su adaptación.</p> <p>Por otro lado los padres tendrán por primera vez una imagen externa de su hijo, la imagen que le transmitirán los maestros</p>
Claudia	Laura entonces ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en esta época?
Laura	<p>En ciertas familias existen dificultades para ajustarse a los cambios - La familia suele sentirse probada por la escuela al evaluar su eficiencia en términos de crianza y socialización. Por otro lado los padres tendrán por primera vez una imagen externa de su hijo, la imagen que le transmitirán los maestros. Esto en algunas familias los puede enfrentar a algunas imágenes que no les gusta, haciendo responsable a maestros o colegio de ellas provocando cambios frecuentes de colegio, que dificulta mas la adaptación del niño.</p> <p>Otras familias delegan la responsabilidad de los niños a la escuela demandándole a ésta funciones que realmente corresponden a los padres.</p>
Claudia	Me gustaría saber, para qué los padres que en este momento nos escuchan conozcan ¿cuál es el papel que debe cumplir la familia en la etapa escolar?
Laura	El papel de los familia es acompañar a su hijo en esta nueva etapa, existiendo una correspondencia entre la familia y la escuela, ya que el niño se mueve simultáneamente en estos dos espacios y en este momento de su vida es definitivo el aprendizaje de reglas, normas, reconocimientos de la autoridad y de la comprensión de sus derechos y deberes.

	<p>Los padres y los maestros, en esta etapa de escolaridad, son cogestores en el proceso de formación de los niños. Su distanciamiento y falta de acople es nocivo porque crea confusión y desorientación.</p>
Claudia	<p>Ahora hablemos un poco sobre papel de los padres ¿Cuáles son las actitudes que asumen? Dra. Gladys Rocío</p>
Dra. Gladys Rocío	<p>Existen diferentes actitudes que asumen los padres frente al trabajo escolar de los hijos</p> <p>Entre esto se encuentran “la oposición” en el cual el padre asume una actitud opositora frente a una materia o disciplina determinada, incluso puede llegar hasta el rechazo, lo cual puede llevar al fracaso del estudiante en determinada área dado que el niño necesita sentir que sus padres aprueban lo que hacen y se interesan por ello; esa es una de las condiciones, entre muchas otras que determinan su éxito.</p> <p>También se encuentran la actitud de padres eufóricos el cual enfrentan el estudio de los hijos con mucha serenidad y optimismo, estos padres están convencidos de que todo estará bien o al menos de que las cosas se arreglarán solas, sin intervención exterior, sin esfuerzo del estudiante, sin que ellos deban hacer ninguna modificación importante en su propia actitud educativa.</p> <p>Se encuentra además los padres ansiosos, en el cual el trabajo escolar ocupa el primer puesto de las preocupaciones educativas. La ansiedad se manifiesta por el interés extremo que los padres otorgan a los resultados escolares. Son padres cuyos hijos frecuentemente son buenos alumnos pero necesitan conversar con los docentes para sentirse más tranquilos.</p> <p>Además están los padres perfeccionistas los cuales quieren que los hijos siempre saquen 10/10 y creen que lo pueden corregir a fuerza de exigencias, de consejos, de sermones y hasta de castigos.</p> <p>Están también los padres protectores que tratan a su hijo como un individuo que necesita ser protegido contra una realidad; que a su juicio el niño es incapaz de afrontar solo por sus propios medios lo que se presente en el ámbito escolar, esta realidad esta</p>

	representada por el maestro y sus exigencias, las cuales son vistas por la familia como medidas arbitrarias y caprichosas.
Claudia	Laura creo importante mencionar ¿Cómo debemos estimular de manera adecuada nuestros hijos?
Laura	<p>Es importante tener en cuenta que las personas respondemos mas a los estímulos positivos que los negativos. No hay necesidad de hacer sufrir para lograr el aprendizaje, como se decía anteriormente “la letra con sangre entra”</p> <p>Recordemos que el castigo físico a corto plazo funciona, a largo plazo destruye y crea deseo de venganza</p> <p>Cuando se corrige con amor y justicia se estimula el cambio.</p> <p>Entonces si queremos responsabilizar y estimular al niño en el cumplimiento de las tareas debemos tener en cuenta los siguientes aspectos que al mismo tiempo nos sirven de control.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres y maestros deben estar de acuerdo sobre la forma de supervisar el desempeño escolar del estudiante pero sin sobrepasar el límite entre el supervisar y estar involucrados ejemplo: se pacta con el estudiante que presente al profesor un esquema en donde se consigne aspectos de su comportamiento académico y disciplinario durante el día, si no cumple con las actividades asignadas los padres reconocerán que fallas tuvo el niño y quitaran algún privilegio (como ver televisión, salir a jugar, invitar amigos, escuchar música) lo cual servirá de correctivo 2. El estudiante debe ser el único responsable ante el incumplimiento y cargar con las consecuencias. Por ejemplo si el niño no hace la tarea los padres deben acudir a quitar los privilegios temporalmente y a corto plazo para hacerle entender la falta que cometió y motivarlo a cumplir con sus deberes.
Claudia	Para los padres es una tarea muy importante formar a sus hijos ¿Cómo se puede ayudar nuestros hijos para que sean grandes estudiantes?
Dra. Gladys Rocío	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que los niños dispongan de un lugar fijo para que estudien, alejado del ruido y la televisión. • La organización de los útiles que necesita antes de empezar a estudiar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Darle la oportunidad de que pregunte lo que no comprende, respondiéndole tranquilamente. • Dejar que realice las tareas solo, al final revisar para que el niño corrija los errores. • Revisar diariamente las tareas que deben hacer, verificando que las notas estén al día. • Felicitar cuando saque buenas notas y analizar que está sucediendo cuando pase lo contrario. • Frecuentemente preguntar en el colegio para ver si existe alguna dificultad para de esta manera poder buscar orientación
Claudia	<p>Recuerden que el instituto de familia y vida de la UPB a partir de su compromiso social con las familias Santandereanas, se complace en invitar a padres de familia al Programa de educación familiar “EL PAPEL DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES” el tema que trataremos en el taller es, cómo motivar a los hijos para el trabajo escolar.</p> <p>El día miércoles 9 de febrero de 2:00 a 4:00 pm, en la carrera 19 No. 37 – 67.</p> <p>Recuerde que este programa de educación familiar es totalmente gratuito.</p>
Claudia	<p>Queridos oyentes nuestro programa llegó a su fin pero recuerden que pueden comunicarse con nosotros. El instituto de familia y vida de la universidad pontificia bolivariana se encuentra ubicado en la carrera 19 nº 37-67, brindando atención psicológica individual, de pareja y familiar, psicopedagogía a través de talleres y conversatorios. También contamos con el consultorio jurídico. Para Mayor información comuníquese a los teléfonos 6428612 o 6700530 o nos puedes escribir a nuestro correo electrónico ifv@upb.edu.co</p> <p>También a los teléfonos de radio Católica Metropolitana para cualquier inquietud o pregunta sobre el tema del hoy, los teléfonos son, 6425363 o 6425398, estaremos dándole respuesta en nuestros siguientes programas.</p>
Claudia	<p>Muchas gracias por acompañarnos en nuestro programa Familia y Vida, los esperamos en nuestra próxima emisión, gracias a la Dra. Gladys Rocío por acompañarnos (despedida) Laura gracias por sus aportes, y recuerda que este espacio está hecho para</p>

	aprender cada día a ser mejores padres, hijos y hermanos. Porque recuerden Todos hacemos parte de ella.
Claudia	Hoy nos acompaña Sandra Milena Fontecha, psicóloga egresada de la Universidad Pontificia y cuenta con una maestría en psicología clínica de la Universidad Javeriana. Ella nos hablará sobre el tema del día de hoy, escúchemela.
Claudia	Ahora nuestra especialista invitada nos dará su apreciación sobre el relato del día de hoy.
Claudia	Escuchemos lo que la gente dice, sobre el tema del día.
Claudia	Es tiempo de hacer una pausa ya venimos con más del tema del día, familia hijos en etapa escolar.
Claudia	Seguimos con su programa familia y vida hoy con el tema, familia con hijos en etapa escolar.

Anexo No 14

Guion No 12

Responsable	Indicación
Claudia	<p>Hola queridos oyentes gracias por sintonizarnos y seguir en este su programa familia y vida de la Universidad Pontificia Bolivariana.</p> <p>Yo soy Claudia Ramírez y los estaré acompañando en esta hora para aprender más de temas familiares hoy retomando el tema de familia con hijos en época escolar, un tema que por estos días toma mucha importancia en las familias.</p> <p>Quiero darles la bienvenida a dos compañeras que desde hoy nos estarán acompañando en el programa hola Yorleny Flórez bienvenida, y también quiero darle una bienvenida a Sandra Higuera, ellas son estudiantes de psicología de la UPB quienes llegan aportar sobre temas de interés para toda la familia. También nos acompaña la Dra. Gladys Rocío Campos (saludo) y Laura Hallado.</p> <p>Hoy retomamos el tema de hijos en época escolar pero vista desde la adaptación al colegio y lo que sucede el primer día de clase de los niños en jardín, sabemos que por estos días muchas familias se están enfrentando a esta situación y queremos orientar sobre qué hacer en esta época.</p>
Claudia	<p>Para empezar me gustaría saber ¿qué sucede en esta época en la familia? Y cómo prepararse para la entrada de su hijo, y más cuando hablamos de un niño que por primera vez entra al jardín.</p>
Dra	<p>La educación es, sin lugar a dudas, la mejor herramienta que los padres pueden ofrecer a su hijo o hija para asegurar un futuro próspero. Por eso, además de asegurarnos de seleccionar el colegio adecuado, es nuestra responsabilidad como padres apoyar y motivar a nuestros hijos para que se adapten adecuadamente a la vida académica.</p> <p>Al hablar de preparación para la entrada al colegio, debemos tomar en cuenta tanto los sentimientos de los padres como los de los estudiantes. En ocasiones, la separación que se produce entre padre/madre e hijo/hija a la hora de entrar al colegio, sobre todo en los primeros años, puede generar que los padres se sientan</p>

	<p>tristes, nostálgicos, ya que pasarán menos tiempo que antes junto a sus hijos. Además algunos padres pueden considerar que el comienzo de un nuevo año hará de sus hijos seres más independientes, que ya no necesitarán de su constante protección.</p> <p>El ingreso en la escuela infantil por primera vez supone un cambio muy importante para el niño, pues es pasar del entorno familiar, de un ambiente que siempre le ha proporcionado seguridad, protección, a un ambiente nuevo y desconocido para él, con otros niños y adultos. Pueden surgir conductas particulares en las primeras semanas, llanto, pataletas, retraimiento. Y además tener en cuenta que no solo es un periodo de adaptación para los niños, sino también para los padres y el educador.</p>
Claudia	Yorleny cuéntenos un poco sobre ¿Cuáles son los cambios en los niños, padres y educadores?
Yorleny	<p>Las cambios más comunes que suelen surgir en los niños en este periodo son:</p> <p>En primer lugar, los Niños lloran, patalean, golpean a sus compañeros, muerden, no quieren comer y se les dificulta dormir solos.</p> <p>También los niños se pueden mostrar retraídos, callados y algunos evitan interactuar con los otros compañeros y la maestra.</p> <p>En general todo niño o niña pasará por un período de adaptación, no debemos alarmarnos sino estar atentos a sus reacciones pues un niño que no llora o no reclama atención puede pasar como inadvertido. En este y todos los casos hay que prestarle mucho apoyo, afecto, transmitirle la seguridad necesaria.</p>
Sandra	Me gustaría también agregar que en el aspecto social el niño descubre allí un mundo en miniatura, en el que hay personas con diferentes maneras de reaccionar y actuar algunas son tranquilas y otras violentas, niños y niñas. Aprenderá a defenderse por sí solo sin la protección de su madre. A ello hay que añadir los efectos benéficos de la escuela en el terreno del lenguaje. El niño se ve obligado a hacer el esfuerzo necesario para que le comprendan sus compañeros. Ante todo, porque los niños de su edad no entenderán las palabras incorrectas o mal pronunciadas, a las que sus padres ya están acostumbrados. Pero también porque estos mismos niños se burlan de los que hablan como bebés y se tendrá que esforzar para que los niños empiecen a tener un lenguaje normal.

Claudia.	¿Qué sucede entonces con los padres y qué cambios se producen en ellos cuando sus hijos entran por primera vez al colegio?
Laura	<p>Sí Claudia los padres también pasan por el periodo de adaptación, en el fondo sentirán que están separándose de su niño, surgirán temores y dudas acerca de la profesora, del colegio. Es importante que los padres no transmitan estos sentimientos e inseguridades al niño ya que dificultará el proceso de adaptación, por el contrario lo mejor será que educadores y padres se apoyen para que el niño supere este proceso con éxito.</p> <p>Por otro lado, el papel de la educadora es muy importante, su habilidad, su empatía y equilibrio emocional posibilitará que el niño se adapte a esta nueva etapa de estudiante, ella también deberá adaptarse, ya que conocerá las particularidades, los gustos o lo que le molesta a cada niño, de esta forma creará estrategias que faciliten el aprendizaje de los niños que ingresan a esta nueva etapa.</p>
Claudia	Además de esos cambios que debe asumir la maestra, se mencionaba que para el niño ella es una persona significativa, entonces ¿que papel cumple ella? y ¿cómo debe ser la relación padre maestra?
Dra. Gladys Rocío	<p>Para el niño la maestra es una persona significativa, admirada y respetada por lo que sabe, Pues se dedica exclusivamente a ocuparse de los niños y a jugar con ellos. El niño que se adapte bien a la escuela hablará con sus padres de su maestra y le contará, a su vez, a la maestra acontecimientos de la vida familiar. No debe sorprender esta falta de discreción. Cuando menos separados estén la escuela y el hogar. Mejor irá todo, pues estos dos mundos diferentes, estos dos polos de la vida del niño. Son complementarios y ninguno puede sustituir al otro.</p> <p>Para los padres la maestra no debe ser una rival. Antes bien, deben alegrarse de que su hijo quiera a la maestra y deben mantener con ella lazos estrechos. Conviene hablar con ella quince días antes de la entrada y una vez al trimestre, para saber si el niño se adapta bien y conocer su opinión.</p> <p>Si se producen problemas, la maestra sabrá indicar a los padres lo que haya observado. Estos deben tener siempre en cuenta su opinión, pues está preparada para conocer el carácter, los problemas o las dificultades de de los niños que tiene a su cargo, gracias a su trabajo, y puede que hasta por las confidencias que un niño puede atreverse a hacer en el colegio.</p>
Claudia	Entonces ¿Cuál debe ser la actitud de los padres en general frente a la escuela, jardín? ¿Cómo sería ese primer día de acercamiento que tiene el niño con la institución.
Laura	el primer día es importante. debe prepararse con bastante anticipación, no

	<p>precisamente comprando todo tipo de accesorios caros e inútiles, sino manteniendo una actitud favorable frente a la escuela.</p> <p>desde dos o tres meses antes, los padres deben hablarle al hijo de su próxima entrada en la escuela, hablándole de lo que hará allí, de sus compañeros, de sus amigos y amigas, etc. al mismo tiempo, la madre debe reflexionar acerca de la entrada en la escuela de su hijo para considerarla como un paso en la evolución de su hijo o de su hija, como cuando empieza a andar, por ejemplo, y no vivirlo como una separación.</p> <p>es recomendable que antes de iniciar el año escolar el niño conozca el jardín o el colegio, que sepa donde y como ubicarse, en algunos jardines se realiza una jornada de induccion donde invitan a padres y niños unos días antes del ingreso para que se familiaricen con el ambiente y lo conozcan de manera previa, de tal manera que el primer día no se sientan perdidos en un ambiente desconocido</p> <p>además es importante mencionar que no solo es la actitud de los padres si no también influye el entorno escolar; son varios factores: la aceptación o no del grupo, las habilidades sociales que el niño tenga o no, la seguridad que le transmitan los padres, la empatía que le pueda generar la profesora</p>
Claudia	<p>hemos venido hablando de lo que sucede alrededor y la preparación para la entrada, también la importancia de la maestra y de los nuevos compañeritos pero qué hacer cuando ya llega ese primer día, como prepararnos y preparar a nuestros niños.</p>
Yorleny	<p>así es cuando llegue el gran día, conviene que los padres acompañen juntos a su hijo hasta la escuela, aunque a partir del día siguiente sea uno de ellos el que se vaya a encargar de llevarlo. es previsible que el niño estará emocionado. puede que ya sea lo suficientemente mayor como para ocultar la emoción; los padres también deben hacerlo. puede que, por el contrario, sea pequeño y se asuste en el momento en que se quede sin sus padres. esta despedida debe hacerse lo más breve posible, y en la mayor parte de los casos el niño se olvida enseguida. si se hace muy complicada la despedida puede funcionar que otro adulto lleve el niño al colegio, no el papa o la mama, sino otra persona para que la separación no sea complicada,, con seguridad el niño manifestará una conducta mas tranquila y reposada</p> <p>si el niño llora todos los días o se niega a ir a la escuela incluso después de un día fácil, habrá que actuar en función de su edad. si tiene cuatro años o más, habrá que insistir, aunque a esta edad es muy raro el rechazo. si tiene menos de cuatro años, y sobre todo si tiene dos años y medio, no se debe insistir más de una semana. puede que aún no esté listo para ir a la escuela. es mejor renunciar por este año y aplazar para el siguiente el ingreso. se le puede ir preparando con actividades de grupo a lo largo de este período.</p>

Claudia	Me gustaría que demos algunas Pautas para que nuestros oyentes puedan hacer una preparación adecuada para orientar al niño a la entrada al colegio.
Sandra	<p>La comunicación, es lo primero a tener en cuenta. Hablar con los hijos es un aspecto de suma importancia en este proceso. Es necesario que se les ofrezca un mensaje alentador sobre lo que les espera en el colegio, las actividades de las que formarán parte y las maravillosas y nuevas experiencias a las que se enfrentarán. Es recomendable proporcionar detalles y, en la medida de las posibilidades, llevarlos a visitar el colegio previo al inicio de clases.</p> <p>Explicarles que conocerán nuevos amigos con los que podrán jugar mientras papá y mamá están trabajando, aclarar sus dudas y decirles todo lo que consideren que puede interesarles, hará que se sientan bien respecto a este nuevo paso, y sepan a lo que se enfrentan. En otras palabras, no se debe engañar a los niños a la hora de dejarlos en la escuela, más bien se les debe hablar desde antes de lo emocionante que será, recalcando como aspecto importante para brindar seguridad- que papá o mamá estarán siempre ahí para recogerlos a la salida. ¡Y cumplirlo! Lo ideal, al menos al principio, es estar esperando cuando ellos salgan, de modo que los vean enseguida.</p>
Dra. Gladys Rocío	<p>otro aspecto a tener en cuenta es el apoyo en el hogar. Si bien es cierto que su pequeño entró a la escuela, no podemos caer en el error de pensar que la educación ahora recae solo en los maestros. Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, y del apoyo y la actitud positiva que tengamos hacia el proceso educativo dependerá también el éxito de los pequeños.</p> <p>El primer aprendizaje se adquiere en casa, donde se empiezan a desarrollar las habilidades que les permitirán desenvolverse en el ambiente escolar. La adquisición de esos conocimientos se puede lograr con la ayuda de libros, videos y juegos educativos que fomenten el aprendizaje de conceptos básicos que le ayuden a salir adelante en la escuela: por ejemplo rompecabezas, masilla, pintura, tijeras, bloques y juegos que involucren el alfabeto, proporcionarán cierta familiarización con los utensilios que manipulará a diario.</p> <p>Involucrarlos en el proceso desde unas semanas antes, debemos explicarle lo agradable que resulta el colegio, lo mucho que va a aprender, los juegos que realizara, los amigos que tendrá...También debemos ilusionarlo con la ropa, el material y todas las cosas agradables relacionadas con empezar el colegio. Es bueno leerle cuentos sobre el tema y jugar a los maestros.</p>
Claudia	¿Es bueno que los niños participen en las compras de sus útiles escolares? Y qué se sientan involucrados en todo este proceso.

Laura	<p>Sí Claudia a los niños les gusta mucho comprar cosas nuevas, así que podemos motivar a los pequeños invitándoles a acompañarnos a comprar los útiles escolares. Permitirles participar en la selección de los colores y diseños de sus bolsos y loncheras hará que se sientan emocionados por entrar al colegio y utilizar sus nuevas adquisiciones. Dejarlos elegir los personajes animados o diseños de portada de sus cuadernos, comprar los zapatos, el uniforme, los libros y materiales se convertirá en una experiencia fascinante.</p> <p>FOMENTO DE HÁBITOS ADECUADOS PARA EL APRENDIZAJE: Importancia del descanso regular, Varios estudiosos han coincidido en señalar que es necesario un descanso mínimo de diez horas para garantizar un mejor rendimiento en el colegio, por lo que será de mucha ayuda si desde dos semanas antes del inicio escolar establecen un horario para acostarse a dormir.</p> <p>Si acostumbramos a los niños a ir a la cama a una hora específica facilitara hacer de las mañanas una experiencia agradable y evitará dificultades al levantarlos. Así habrá tiempo para prepararse con calma, desayunar y comenzar un día relajado, con lo que su rendimiento escolar y social se verá altamente favorecido.</p>
Claudia	<p>De esta manera culminamos esta etapa que sabemos es muy importante para la familia, esperamos que nuestros aportes y recomendaciones sirvan para todos nuestros oyentes que en este momento nos están escuchando.</p> <p>Recuerden que el instituto de familia y vida de la universidad pontificia bolivariana, se encuentra ubicado en la carrera 19 nº 37-67, brindando atención psicológica individual, de pareja y familiar, psicopedagogía a través de talleres y conversatorios. También contamos con el consultorio jurídico. Para Mayor información comuníquese a los teléfonos 6428612 o 6700530 también nos pueden escribir al correo ifv@upb.edu.co.</p> <p>Sí tiene alguna duda sobre el tema del día de hoy o quiere sugerirnos algunos temas lo puede hacer a los teléfonos de radio Católica Metropolitana los números telefónicos son 6425363 o 6425368, para nosotros será un gusto atender a su llamada.</p> <p>La temática que trataremos el próximo 15 o 16 de febrero de 2:00 a 4:00 de la tarde es “influencia de los padres en la elección vocacional de los hijos”</p> <p>Queridos oyentes les cuento que el instituto de familia y vida contará con un nuevo grupo de practicantes y pasantes donde abordaran temas de interés para toda la familia los invito para que participen en los talleres que se presentaran a partir 15 o 16 de febrero.</p>

	Estamos trabajando para brindarles la mejor orientación a todas las familias santandereanas.
Claudia	Queridos oyentes nuestro programa llegó a su fin, gracias por acompañarnos en esta hora, y compartir con nosotros temas de importancia para todas las familias santandereanas, muchas gracias a la Dra. Gladys Rocío por orientarnos una vez más en este tema (despedida) también Laura gracias, de nuevo bienvenidas y gracias por sus aportes Sandra y Yorleny.
Claudia	Muchas gracias por acompañarnos en nuestro programa Familia y Vida, los esperamos en nuestra próxima emisión, y recuerden que en este espacio esta hecho para aprender cada día a ser mejores padres, hijos y hermanos. Porque recuerden Todos hacemos parte de ella.
Claudia	Es hora de hacer una pausa, ya regresamos con más del tema de hoy.
Claudia	Seguimos con más de familia y vida hoy con un tema de interés para las familias.
Claudia	Hoy nos acompaña la psicóloga Paola Santos ...
Claudia	Hoy en lo que la gente dice escucharemos las impresiones de padres que por primera vez dejan a sus hijos en el jardín. escuchémoslos
Claudia	Hoy en cuentos de familia, una oyente nos cuenta su caso. Escuchemos que orientación nos da nuestra invitada la psicóloga Paola

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Aquí se evidencia el trabajo desarrollado a nivel individual y grupal en los diferentes talleres implementados en el Instituto de Familia y Vida.



Aquí se presenta los dramatizados realizados en los diferentes talleres, teniendo una participación activa de todos los asistentes.



Los talleres implementados en la comunidad de altos del cacique se desarrollaron los días sábados teniendo gran acogida de la comunidad, asistiendo aproximadamente 100 personas.



Al finalizar cada ciclo de talleres se realizó la entrega del certificado de asistencia a cada participante; con el fin de incentivar y valorar la participación y disposición a los ciclos de talleres.



Locutores de programa familia y vida



Cada programa radial requería de insumos para las diferentes secciones del programa, en esta ocasión se tomaba información para la sección “la gente dice”