

Relaciones existentes entre las mallas curriculares de la Escuela Normal Superior La Merced, las pruebas estandarizadas “Martes de Prueba” y la Prueba Saber ICFES 11°.

William Andrés Montoya Galvis

Maria Isabel Montoya Rivera

Valentina Zapata Salazar

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Educación

Licenciatura en Español e Inglés.

Medellín - Antioquia

2023

Relaciones existentes entre las mallas curriculares de la Escuela Normal Superior La Merced, las pruebas estandarizadas “Martes de Prueba” y la Prueba Saber ICFES 11°.

William Andrés Montoya Galvis

Maria Isabel Montoya Rivera

Valentina Zapata Salazar

Trabajo de grado para optar al título de licenciado en español e inglés.

Asesor

Andrés Felipe Peláez Cárdenas

Magister en Educación.

Universidad Pontificia Bolivariana.

Escuela de Educación.

Licenciatura en Español e Inglés.

Medellín - Antioquia

2023

Noviembre 27 de 2023

**William Andrés Montoya Glavis**

**Maria Isabel Montoya Rivera**

**Valentina Zapata Salazar**

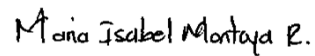
“Declaramos que este trabajo de grado no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en ésta o en cualquiera otra universidad”. Art. 92, parágrafo, Régimen Estudiantil de Formación Avanzada.

Firma del autor (es)



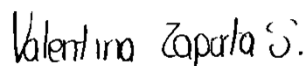
William Andrés Montoya Galvis.

Lic. Español e inglés a distancia.



Maria Isabel Montoya Rivera.

Lic. Español e inglés a distancia.



Valentina Zapata Salazar

Lic. Español e inglés a distancia.

## **Dedicatoria**

A cada uno de nuestros familiares y  
personas que fueron parte de este proceso,  
a nosotros mismos por la disciplina, la constancia,  
y la tenacidad para culminarlo.

## **Agradecimientos**

Agradecemos primeramente a Dios por darnos la fortaleza, las capacidades y la tenacidad para culminar esta investigación, a cada uno de nuestros familiares por su apoyo y presencia en este proceso de formación, así mismo, agradecemos a cada uno de los maestros que hizo parte de nuestra formación por haber dispuesto a nuestra presencia en la universidad sus habilidades, recursos y formación.

## Tabla de contenido

1. Introducción.....	1
1.1 Estado del arte.....	1
1.2 Búsqueda en base de datos: Scopus .....	5
1.3 Contextualización y antecedentes del problema .....	8
2. Pregunta Problematizadora.....	9
3. Objetivos.....	10
3.1 Objetivo General .....	10
3.2 Objetivos específicos. ....	10
4. Justificación.....	11
5. Marco conceptual .....	13
6. Diseño Metodológico .....	21
6.1 Tipo de investigación.....	21
6.2. Enfoque de investigación .....	22
6.3 Método de investigación .....	24
6.4 Técnica de recolección de datos.....	25
6.5 Población y muestra.....	26
7. Categorías de análisis .....	27
7.1 Recolección de información.....	28
7.2 Análisis de la información. ....	53

8. Hallazgos .....	73
9. Conclusiones.....	80
10. Referencias bibliográficas .....	82

## **Listado de tablas**

**Tabla 1.** Categoría de análisis.

**Tabla 2.** Recolección de información.

**Tabla 3.** Relación entre los objetos de estudio en cuanto a los EBC.

**Tabla 4.** Relación entre los objetos de estudio en cuanto a los DBA

**Tabla 5.** Relaciones estructurales entre los objetos de estudio.

**Tabla 6.** Relación entre los objetos de estudio en referencia con el MCER

**Tabla 7.** Relación de contenidos entre los objetos de estudio.

**Tabla 8.** Relación entre los criterios de evaluación de los objetos de estudio.

**Tabla 9.** Relaciones entre los perfiles receptores de cada uno de los objetos de estudio.



## **Resumen**

Las pruebas estandarizadas a nivel evaluativo se han convertido en una fuente de información significativa dentro de la educación, este proyecto de investigación atendió este “fenómeno” y buscó describir las relaciones entre dos pruebas estandarizadas; “Martes de prueba” y “Pruebas Saber ICFES” con las mallas curriculares de la Escuela Normal Superior La Merced, este objetivo se estableció debido a la necesidad de conocer justamente, si los resultados obtenidos por los educandos en estas pruebas tenían alguna relación con las mallas curriculares o si por el contrario habían otros factores que determinaban resultados no tan positivos en la misma.

Esta investigación se desarrolló bajo una metodología de tipo cualitativo, de enfoque descriptivo y con base en un método analítico - sintético, la recolección de los datos y el análisis de estos se desarrolló bajo la técnica de la revisión documental. Ahora bien, luego del desarrollo de este proceso de investigación ha sido posible descubrir lo siguiente:

- a. Las pruebas estandarizadas estatales son una fuente información de competencias que sugieren la alineación de los Proyectos Educativos Institucionales con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
- b. Entre las dos pruebas estandarizadas; “Martes de Pruebas” y “Saber ICFES 11°” es posible establecer relaciones significativas ya que se desarrollan de forma realmente similar con lineamientos diferentes.
- c. Las mallas curriculares priorizan la consecución de objetivos y la apropiación de ciertas temáticas, “relegando” la competencia comunicativa a un segundo plano.

**Palabras Claves:** Pruebas Estandarizadas, ICFES, Undécimo, Saber 11°, Institución Educativa, Mallas Curriculares, Plan de estudios.

## **1. Introducción**

### **1.1 Estado del arte.**

El campo de la educación se encuentra en constante evolución, influido por las cambiantes demandas de la sociedad y la economía globalizada. En este contexto, tres elementos clave han surgido como áreas de interés e investigación significativas: las pruebas estandarizadas, las mallas curriculares y el bilingüismo. Estos aspectos desempeñan un papel crucial en la planificación educativa, la evaluación del rendimiento de los estudiantes y la preparación para un mundo diverso y en constante cambio.

Las pruebas estandarizadas se han convertido en una herramienta esencial para medir el rendimiento de los estudiantes de manera uniforme y objetiva, permitiendo comparar los resultados tanto a nivel nacional como internacional. Ejemplos notables incluyen el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (Saber) en Colombia, que han sido utilizados para medir el rendimiento académico y la eficacia de los sistemas educativos.

La utilidad de las pruebas estandarizadas radica en la creación de un conjunto de datos comparables que permite evaluar el rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo y en diferentes regiones. Además, proporcionan una base sólida para la toma de decisiones en políticas educativas, permitiendo identificar áreas en las que se necesita mejora.

No obstante, la creciente importancia de estas pruebas ha desencadenado preocupaciones legítimas. Algunos argumentan que las pruebas estandarizadas pueden incentivar la enseñanza centrada en la preparación para los exámenes, a expensas de un aprendizaje más profundo y significativo. Esto ha llevado a preguntarse si estas evaluaciones pueden capturar adecuadamente

la riqueza y diversidad de las habilidades de los estudiantes, y si están sesgadas hacia ciertos grupos socioeconómicos o culturales.

Los debates en torno a las pruebas estandarizadas también se extienden a cuestiones de equidad y justicia en la educación. Algunos argumentan que estas pruebas pueden perjudicar a las escuelas y comunidades desfavorecidas, ya que pueden llevar a la concentración de recursos en la preparación para exámenes, en detrimento de otras áreas educativas importantes.

Las mallas curriculares, que delinean los contenidos y objetivos de un programa educativo, han experimentado una transformación significativa en las últimas décadas. Tradicionalmente, las mallas curriculares se centraban en la entrega de contenido disciplinario y en la acumulación de conocimientos. Sin embargo, ha habido un cambio hacia un enfoque basado en competencias, que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables.

Este enfoque se alinea con la idea de que la educación debe preparar a los estudiantes no solo para acumular conocimientos, sino también para enfrentar desafíos del mundo real. Autores como Tyler (1949) argumentaron a favor de la necesidad de alinear el currículo con objetivos claros, lo que influyó en el desarrollo de las mallas curriculares centradas en competencias. Más recientemente, Fink (2003) promovió un enfoque centrado en los resultados de aprendizaje, que enfatiza lo que los estudiantes deben ser capaces de hacer al completar un programa educativo.

La adaptación de las mallas curriculares a las demandas cambiantes de la sociedad y la economía es un tema central de debate. La globalización y la revolución tecnológica han impulsado la necesidad de incluir habilidades interculturales, pensamiento crítico, comunicación efectiva y competencias digitales en el currículo. Esto ha generado preguntas sobre cómo adaptar eficazmente las mallas curriculares para reflejar estas demandas sin sacrificar la calidad de la

educación. La implementación exitosa de este enfoque requiere la formación de docentes y la disponibilidad de recursos adecuados.

El bilingüismo se ha convertido en una prioridad en muchos sistemas educativos debido al valor de la competencia en dos o más idiomas en un mundo globalizado. Investigadores como Geydi Dahiana Demarchi Sánchez y otros han realizado investigaciones fundamentales sobre la adquisición de competencia en dos idiomas y la educación bilingüe. Su trabajo ha destacado la importancia de desarrollar habilidades en ambos idiomas para garantizar que los estudiantes sean competentes en contextos monolingües y bilingües.

El bilingüismo en la educación plantea desafíos específicos, como la formación de docentes altamente calificados y la disponibilidad de materiales educativos apropiados. Además, la relación entre el bilingüismo y las pruebas estandarizadas es un área de interés en constante evolución. Estas pruebas a menudo se centran en las habilidades en el idioma nativo, lo que plantea preguntas sobre cómo evaluar eficazmente la competencia en dos idiomas.

La educación contemporánea se encuentra en una encrucijada en la que estos tres elementos desempeñan un papel fundamental. La investigación y el debate en torno a las pruebas estandarizadas, las mallas curriculares y el bilingüismo contribuyen a moldear la educación del futuro y a preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más complejo y conectado.

La búsqueda de un equilibrio entre las expectativas de evaluación y la oferta de una educación enriquecedora y significativa continúa siendo un desafío central en el campo de la educación. La educación del siglo XXI requiere una adaptación continua para satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad y la economía global. El equilibrio adecuado entre la medición objetiva del rendimiento, el desarrollo de habilidades prácticas y el fomento del

bilingüismo es esencial para garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos y oportunidades de un mundo en constante evolución.

## **1.2 Búsqueda en base de datos: Scopus**

Según la búsqueda hecha en Scopus se podría evidenciar que dependiendo de cómo se utilicen las pruebas estandarizadas pueden influir en la forma en que se enseña y se aprende en las escuelas. Algunos críticos argumentan que el enfoque excesivo en las pruebas puede llevar a una enseñanza centrada en la memorización y la preparación para el examen en lugar de fomentar el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los conceptos. Por esto, este tipo de evaluaciones hace un llamado a los organismos encargados de emitir las políticas educativas para modificar los paradigmas y patrones de enseñanza existentes hoy en día. Por lo dicho y en relación con el presente proyecto, la búsqueda realizada en Scopus muestra y da a entender que los docentes podrían ajustar sus planes de estudio y métodos de enseñanza para abordar los temas y habilidades que se evalúan en las pruebas, especialmente de inglés.

Esto puede llevar a una reducción de la amplitud y profundidad del currículo, ya que, se enfocan en lo que se espera que los estudiantes sepan para las pruebas. Cabe también decir que, las pruebas estandarizadas pueden servir como una herramienta para monitorear la equidad y el acceso a la educación, pueden revelar disparidades en el rendimiento entre diferentes grupos de estudiantes, lo que podría indicar desigualdades en el acceso a recursos educativos de calidad.

Se resalta que la elección de Scopus como base de datos para la investigación se sustenta en varias razones cruciales. En primer lugar, su amplitud disciplinaria permitió abordar una variedad de campos, garantizando acceso a fuentes relevantes. La aplicación de un riguroso proceso de revisión por pares asegura la calidad y confiabilidad de la información utilizada en el trabajo de grado y asegura el acceso a investigaciones recientes, mientras que su visibilidad internacional amplía la perspectiva al incluir trabajos de académicos de todo el mundo. Además, las herramientas de análisis y métricas bibliométricas facilitan la evaluación del impacto y la

relevancia de los artículos, brindando una dimensión adicional a la evaluación de la investigación. A continuación, presentamos algunas métricas bibliográficas de cómo accedimos a algunos documentos y una gráfica representativa de la misma búsqueda que arroja Scopus de los documentos más buscados por año.

### **Métricas bibliográficas**

-TITLE-ABS-KEY ( prunus AND standards )

-TITLE-ABS-KEY ( la AND evaluación AND en AND el AND ambito AND educativo )

-TITLE-ABS-KEY ( pruebas AND estandarizadas )

-TITLE-ABS-KEY ( bilinguismo AND en AND la AND escuela )

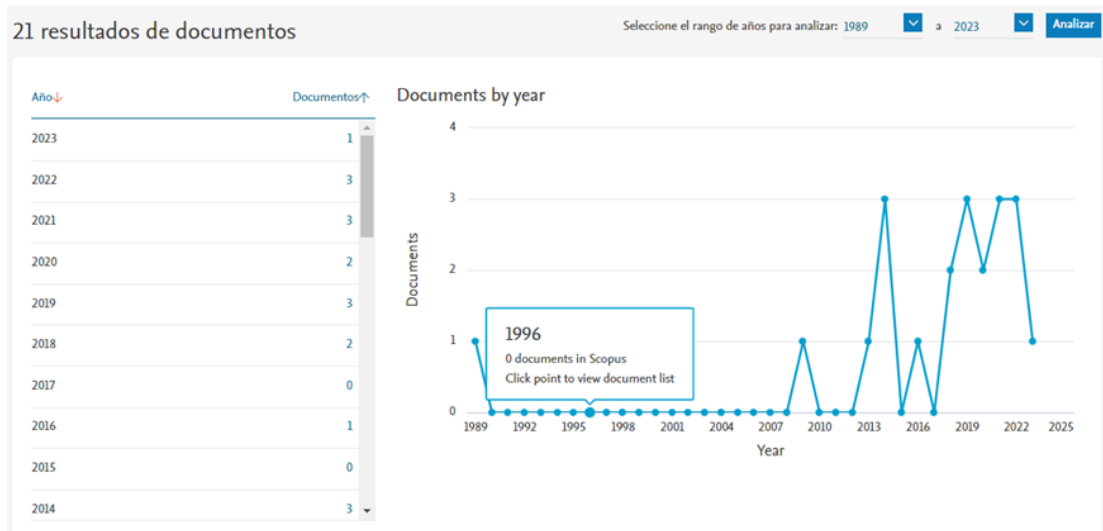
-TITLE-ABS-KEY ( bilinguismo AND en AND colombia )

-TITLE-ABS-KEY ( mallas AND curriculares )

### **¿Cómo funciona la fórmula de búsqueda?**

La expresión TITLE-ABS-KEY("heart attack") mostrará los documentos que contengan la frase "heart attack") en el título, el resumen o las palabras clave. Cuando se realiza una búsqueda simple son estos los campos que se exploran en busca de los términos indicados por el usuario. (Andalia, Rofríguez y Montejo, 2010)

## Gráfica representativa



**Anexo 1.** Gráfica representativa de la información encontrada en Scopus.



### **1.3 Contextualización y antecedentes del problema**

El presente proyecto de investigación se desarrolla en la Escuela Normal Superior La Merced del municipio de Yarumal Antioquia, esta institución es de carácter privado y brinda atención desde el preescolar hasta el bachillerato y el Programa de Formación Complementaria (PFC), su modelo pedagógico es humanista basado en enfoque crítico social. Su planta de docentes se compone de 23 personas desde el preescolar hasta el PFC, la jornada escolar es única con un horario en la mañana desde las 6:45 a.m. hasta las 12:00 p.m. y en la tarde desde las 2:00 p.m. hasta las 4:00 p.m., en el caso de la media, el horario en la tarde se extiende hasta las 4:45 p.m.

En la Escuela Normal Superior La Merced se aplica una prueba estandarizada de preparación para las pruebas de Estado Saber ICFES, a esta prueba se le denomina “Martes de prueba” y es ofrecida por la organización Milton Ochoa. Cada uno de los servicios que ofrece esta empresa están direccionados bajo las directrices del Ministerio de Educación.

El “Martes de prueba” es una propuesta que surgió en el año 2005, tres años luego de fundación de la organización, esta prueba evalúa conocimientos específicos en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, C. Sociales, C. Naturales e Inglés, desarrollada por los estudiantes de los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°. La misma está direccionada a la búsqueda del mejoramiento continuo y la preparación de los estudiantes para el desarrollo de las pruebas de estado, teniendo en la cuenta lo anterior; se pretende entonces establecer las relaciones existentes entre las mallas curriculares de la institución, la estructura de las pruebas Saber ICFES 11° y la estructura del Martes de prueba, esta investigación, permitirá reconocer además la pertinencia del Martes de prueba como una estrategia de formación evaluativa que se relaciona con las pruebas de estado y las mallas curriculares, o si por el contrario entre los tres elementos mencionados no hay una conexión que permite que se desarrolle un proceso de formación y evaluación productivo.

## **2. Pregunta Problematizadora**

¿De qué manera se relacionan las mallas curriculares, la estructura y resultados de la prueba estandarizada “Martes de prueba” y los resultados obtenidos en las pruebas de Estado Saber ICFES del grado 11 durante el año 2022 en la Escuela Normal Superior La Merced del municipio de Yarumal, Antioquia?

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Describir las relaciones entre las mallas curriculares, la estructura y resultados de la prueba estandarizada “Martes de prueba” y los resultados obtenidos en las pruebas de estado saber ICFES del grado 11 durante el año 2022 en la Escuela Normal Superior La Merced del municipio de Yarumal, Antioquia.

#### **3.2 Objetivos específicos.**

Caracterizar la estructura de las mallas curriculares, la prueba estandarizada Martes de prueba y la prueba de estado Saber ICFES 11. (Temas, objetivos, Estándares básicos de Competencia, Derechos Básicos de Aprendizaje, estrategias, competencias).

Contrastar las caracterizaciones de las estructuras, tipología y funciones de las mallas curriculares con las de la prueba estandarizada “Martes de prueba” y la prueba Saber ICFES 11.

Conceptualizar las relaciones existentes entre la prueba estandarizada “Martes de prueba”, la prueba de estado Saber ICFES 11 y las mallas curriculares.

#### **4. Justificación**

La evaluación es un concepto de gran importancia en el campo educativo, esta les permite a las instituciones educativas identificar el nivel de calidad de sus procesos formativos, valorando los resultados obtenidos por parte de los estudiantes. La evaluación se desarrolla empleando pruebas, talleres, debates, exposiciones y demás métodos de evaluación que por supuesto permiten fortalecer los procesos de formación.

Estos métodos de evaluación son herramientas que le permiten al educando adquirir competencias tanto actitudinales como académicas. Con respecto a lo académico es posible pensar en las pruebas de Estado que desarrollan los estudiantes de los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°. Dentro de las estrategias que algunas instituciones emplean para desarrollar este tipo de preparación con miras a las pruebas de Estado se encuentran las siguientes: Evaluar para avanzar, “Martes de prueba”, Pre – ICFES, entre otras.

Específicamente en la Escuela Normal Superior La Merced, se emplean dos estrategias de preparación para los educandos del grado 11° con miras a la presentación de las pruebas de Estado Saber ICFES 11, el “Martes de prueba” y Evaluar para avanzar. Más precisamente en este caso, el “Martes de prueba” se aplica durante un semestre cada 15 días, en esta prueba se evalúan las siguientes áreas: Matemáticas, ciencias naturales, lengua castellana, inglés y ciencias sociales. Su objetivo es preparar y familiarizar a los estudiantes del grado 11° con la prueba de Estado Saber ICFES 11, así mismo, adquieren estrategias para la resolución de la misma, etc. La presente propuesta pretende establecer las relaciones entre la estructura del “Martes de prueba”, las Pruebas Saber ICFES y las mallas curriculares (Derechos Básicos de Aprendizaje, Estándares Básicos de Competencia, ámbitos conceptuales, etc.)

Poder establecer estas relaciones a nivel pedagógico y formativo será realmente significativo tanto para los investigadores como para la institución. En un primer lugar, permitirá establecer esas relaciones existentes entre pruebas y mallas curriculares, esto permitirá valorar si definitivamente estos tres elementos mencionados previamente tienen un punto de encuentro, o si por el contrario cada uno está direccionado de forma diferente, así entonces, surgiría la necesidad de preguntarse con respecto a la formulación de mallas curriculares, o bien por qué no, a la estructuración de pruebas que marchan en contra vía de las directrices que el MEN (Ministerio de Educación) establece, cabe aclarar que son únicamente alternativas que podrían presentarse al concluir la investigación.

Por otro lado, es fundamental reconocer además que esta investigación, permite en este caso relacionar dos pruebas estandarizadas, Las Pruebas Saber ICFES 11° y El Martes de Prueba, establecer su relación posibilitará comprender y describir la pertinencia de; en este caso; el “Martes de Prueba” como una estrategia de preparación para las pruebas de estado. Finalmente, dado el caso que las relaciones halladas entre mallas curriculares y pruebas indiquen que hay coherencia y por supuesto estrecha relación entre estos tres elementos, será necesario entonces comprender el comportamiento, tanto del docente como de los estudiantes con respecto al desarrollo de la prueba, su actitud, la importancia que le brindan, los horarios y la formas en las que se aborda, estos aspectos, podrían ser determinantes con respecto a los resultados que los estudiantes obtienen.

## 5. Marco conceptual

La enseñanza puede reconocerse como ese proceso mediante el cual los espacios, las personas o los docentes, comparten con un sujeto (objeto) conocimientos; al resultado de este proceso se le denomina aprendizaje, en su mayoría estos se construyen a partir de las experiencias a las cuales se expone el individuo diariamente. La enseñanza es una acción que se manifiesta en la interacción de saberes, en el ámbito educativo el promotor de la enseñanza es el maestro, sin embargo, es importante considerar que la enseñanza y el aprendizaje son procesos que dentro del campo educativo se desarrollan de forma recíproca, y por lo tanto corresponde tanto al docente como a los educandos.

La relación del estudiante y el maestro se fortalece de cierto modo que la enseñanza como se mencionó previamente corresponde a ambos, eso sí, la mayor parte del tiempo cada uno asume un rol, comúnmente el educando aprende y el docente enseña. Para enseñar hay que considerar las estrategias o métodos de enseñanza como el recurso para direccionar el proceso de enseñanza, el cual debe planearse según las necesidades educativas de su contexto pedagógico. Ahora, habiendo mencionado el concepto de enseñanza, es preciso considerar su definición desde la perspectiva de Lawrence Stenhouse.

Según Stenhouse (1991) citado por Sarmiento (2007), la enseñanza “no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”. (pág. 20). A partir de la idea de Stenhouse, podría considerarse la enseñanza como un proceso amplio que parte desde la escuela como un espacio de promoción del aprendizaje que resulta determinante en el campo social, así pues, es posible afirmar que la escuela, debe vincular a los procesos de enseñanza y aprendizaje a la sociedad y a la familia.

Partiendo de lo mencionado previamente, y a partir de esa idea de participación social, familiar y escolar en los procesos educativos es preciso mencionar a Sarmiento (2007), él afirma que la enseñanza “es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente”. (pág. 49). Esta idea, básicamente sugiere pensar en la importancia de la creación de procesos conjuntos de la enseñanza y el aprendizaje en la que convergen diferentes valores de tipos social e individual. Luego de abordar el concepto de enseñanza, es preciso direccionarse hacia esta y su relación con una segunda lengua, en este caso del inglés.

El proceso de enseñanza de una segunda lengua implica que en las prácticas del docente haya motivación para con el objeto de enseñanza, de forma precisa en este proceso el inglés como lengua extranjera. Rojas (2007) en su artículo “Cómo Aprenden Los Niños una Lengua Extranjera” sostiene que “los niños necesitan que se los exponga a una gran variedad de actividades que faciliten la adquisición de la lengua por medio de tareas que tengan sentido y propósito, que les permita emplear la lengua en interacción” (pág.37). Es fundamental reconocer entonces a partir de la idea de Rojas que aprender una segunda lengua implica estar expuesto a la misma, incluso, es evidente que el ser humano aprende su lengua nativa gracias a la interacción con esta, con sus sonidos, con su escritura, con su lenguaje y con su uso.

En línea con lo mencionado, es preciso considerar al Ministerio de Educación Nacional (2016) el cual en uno de sus artículos expone que el “aprendizaje de una lengua extranjera es producto de la interacción social, es decir, a través de la acción en contextos sociales definidos en los que los hablantes intercambian saberes, opiniones, emociones y fortalecen habilidades y destrezas que trascienden lo comunicativo” (pág. 24, 25). La declaración del MEN es precisa e incluso al contrastarla con la de Rojas, se puede evidenciar cierta alineación hacia la interacción

como punto de partida. Así entonces se puede reconocer la necesidad de generar espacios dentro del sistema educativo (las instituciones educativas) que posibiliten la adquisición de una lengua extranjera, en este caso el inglés, es evidente que en Colombia como un país en el cual la lengua que habla su población es el español, es complejo que estas interacciones con una segunda lengua se desarrollen.

La adquisición de una segunda lengua, generalmente se da en contextos de formación académica y su fundamento se acompaña de propósitos “comerciales”, sociales y académicos. Esta se puede dar de diversas formas, a temprana edad como el resultado de una interacción con la misma o luego, cuando se asume su aprendizaje como el resultado de un proceso de formación que atiende necesidades de alguno de los tipos mencionados con anterioridad. Independientemente de la forma en la que se desarrolle la adquisición de una segunda lengua, lo que es evidente es que aquel individuo que desarrolle algún nivel de competencia en una de estas es bilingüe.

A medida que ha avanzado el tiempo, el concepto de bilingüismo ha ido evolucionando, esto debido a las dinámicas sociales y el avance en los procesos de formación en campos tales como el lingüístico, el sociológico, el político, el cultural, el tecnológico, el pedagógico, entre otros. McNamara, (1967) citado por Bermúdez y Fandiño (2012) define el bilingüismo como “la capacidad de desarrollar algún nivel de competencia (hablar, leer, entender, escribir) en una segunda lengua”. (pág. 101).

Esta definición permite asumir que se le denomina bilingüe a aquel que puede hacer uso de dos idiomas en algún nivel de acuerdo con una necesidad comunicativa precisa, bien sea leer, escuchar, hablar y/o escribir; en línea con lo expuesto es preciso mencionar a Lam (2001) quien reconoce el bilingüismo “como el fenómeno de competencia y comunicación en dos lenguas”.



(pág. 102), esta idea de Lam sugiere pensar en torno a una idea de bilingüismo en la que el sujeto está en la capacidad de comunicarse en dos lenguas, tal y como se mencionó previamente sin importar el nivel en que el que esta comunicación se desarrolle. A partir de lo anterior, podría entonces resumirse el bilingüismo como la capacidad de comunicarse en dos lenguas independientemente del nivel con el que se haga.

Ahora direccionando hacia otro plano la comprensión de esta propuesta, surge el concepto de método de enseñanza. Este se considera dentro de la presente propuesta ya que es uno de los conceptos clave de estudio, reconocer los elementos que giran en torno a este, en este caso en relación con las mallas curriculares asociadas al proceso de enseñanza y aprendizaje, posibilitará desarrollar la descripción de esas relaciones existentes. Reconocer los métodos de enseñanza y las estrategias que se emplean posibilitarán acceder a alguna variable que puede estar relacionada con el problema de investigación, según Soto (2006).

Los métodos de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender (pág.48).

Partiendo de lo dicho, las estrategias o los métodos de enseñanza potencian la capacidad de aprender y resolver problemas y promueven el desarrollo intelectual del estudiante. Por otro lado, Kohler (2005) afirma que “si la instrucción prima sobre el aprendizaje, y constituye el aprendizaje en sí, el control de este proceso está, por una parte, en el profesor que es el que programa los materiales y da flexibilidad a sus estrategias de enseñanza” (Pág. 3). Esta relación

entre enseñanza y aprendizaje posibilita pensar en un condicionamiento por parte de quien enseña, así entonces se asume que, si la instrucción prima sobre el aprendizaje es el docente el responsable de los resultados, asumiendo esto como una variable, es necesario aclarar que, cuando la instrucción no prima sobre el aprendizaje, que es tal y como sucede en esta ocasión, los resultados pueden estar asociados a otras variables.

Los métodos de enseñanza pueden asumirse como un medio para promover procesos básicos de humanización, ¿Cómo? En un primer lugar se le permite al individuo reconocer para luego conocer (aprender), así, el será conciente de lo que está aprendiendo, cómo y por qué, de esta manera será un sujeto de conocimiento activo que sabe qué está aprendiendo. Es importante mencionar que la relación entre la enseñanza y el aprendizaje es dialéctica, y tal y como se mencionó anteriormente, tanto docente como alumno emplean métodos para fomentar y producir nuevos aprendizajes. Freire (1921) citado por Vivas (2015) afirmaba que:

Los métodos de enseñanza-aprendizaje no son algo sobre lo que se debe reflexionar una sola vez y listo, eso sería un error, pues como se dijo anteriormente, la sociedad avanza y se encuentra en continuo cambio, por lo cual los docentes deben diversificar sus métodos sin perder de vista el fin último de la educación. Análogo a esto, los estudiantes también aprenden y procuran adoptar los conocimientos aprendidos, así como las reglas que adquieren para apropiarse de nuevos saberes, algo semejante como obtener destrezas y habilidades para volverse competentes y transformar su entorno siempre y cuando lo requiera (pág.62).

Partiendo de lo dicho previamente, y en concordancia con Freire, definitivamente los métodos de enseñanza de ninguna forma pueden caducar; deben actualizarse de tal forma que se adapten a la realidad que se está viviendo, de esta manera será posible desarrollar procesos

formativos que promuevan la adquisición de nuevos saberes. Habiendo ya, mencionado conceptos tales como la enseñanza, el aprendizaje, la adquisición de una segunda lengua, el bilingüismo y los métodos de enseñanza, es preciso abordar dos conceptos esenciales; mallas curriculares y pruebas estandarizadas, esto, recordando que se relacionaran las mallas curriculares de una institución educativa con dos pruebas estandarizadas.

Las Mallas Curriculares o plan de estudios, según el MEN (2002) en el decreto 230 denominado “Aspectos relacionados con la evaluación interna”, "El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos". El plan de estudios debe contener aspectos tales como: Metodología, contenidos, indicadores de desempeño, los logros y las competencias que los estudiantes deben alcanzar, la distribución del tiempo (Períodos académicos), etc. (MEN, 2002).

En Colombia, existen diferentes documentos que orientan a las instituciones educativas para el desarrollo de propuestas curriculares que sigan las tendencias y se adapten al contexto educativo en el cual se desarrolla el proceso de formación. Los contenidos de área entonces se convierten en la base de cualquier planeación pedagógica, pues estos, determinan las estrategias, los métodos y hasta la relación que se establece entre el docente, los educandos y el contexto.

Son básicamente entonces, las mallas curriculares la guía del docente para desarrollar los procesos de enseñanza, en esta ocasión será de gran importancia reconocer para luego relacionar sus objetivos, sus ámbitos conceptuales y sus estrategias de evaluación y formación, estos aspectos son suficientes para determinar su relación con las pruebas estandarizadas. Y, ¿qué son las pruebas estandarizadas?, ¿qué papel cumplen en el campo educativo, en esta propuesta? Las

pruebas estandarizadas son un recurso que permite evaluar el nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes en referencia con diferentes saberes.

Para el Ministerio de Educación Nacional (2022) Las pruebas estandarizadas desempeñan un papel fundamental al evaluar las competencias básicas de los estudiantes de acuerdo con el nivel de educación en el que se encuentran, en Colombia se encuentran pruebas tales como: La Prueba Saber 11, las pruebas Saber Pro, las pruebas Saber TyT, pruebas Saber 3°, 5° y 9°. Estas pruebas a nivel legal se relacionan con la ley 1324 de 2009 por la cual “se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del estado y se transforma el ICFES” (MEN, 2009) Ahora, retomando el concepto de prueba estandarizada, es preciso mencionar a Popham (1999)

Una prueba estandarizada es cualquier examen que se administra y califica siguiendo un procedimiento estándar predeterminado. Hay dos tipos principales de pruebas estandarizadas: las pruebas de aptitud y las pruebas de logros.

Las pruebas estandarizadas de aptitud predicen cuán bien es probable que los estudiantes se desempeñen en algún espacio o nivel educativo subsiguiente. Pero a la hora de evaluar la eficacia de una escuela, los ciudadanos y los miembros de los consejos escolares se apoyan en los puntajes obtenidos por los alumnos en pruebas estandarizadas de logros.

(Pág. 2)

Asumiendo la definición de Popham, las pruebas estandarizadas que se desarrollan en Colombia son de logros, estas entonces representan herramientas fundamentales en la evaluación educativa al proporcionar una medida objetiva y sistemática de las fortalezas y debilidades

individuales de los alumnos, estos instrumentos no solo se limitan a calificar el rendimiento, sino que también cumplen la importante función de identificar grupos de población que pueden beneficiarse de mejoras educativas específicas.

Para concluir, Popham afirma que las pruebas estandarizadas como una herramienta de evaluación, permiten hacer una inferencia válida sobre los conocimientos y/o las destrezas que posee un estudiante en relación con una muestra nacional de la misma edad o el mismo grado (Popham, 1990), así entonces y luego de la información presentada puede asumirse que una prueba estandarizada es un instrumento de evaluación y de medición que tiene como propósito brindar información en relación con la calidad educativa y los factores que la determinan.

## **6. Diseño Metodológico**

### **6.1 Tipo de investigación**

El enfoque cualitativo es un tipo de investigación amplio y flexible en el que la descripción del contexto y de los sujetos pertenecientes al proyecto es fundamental. Esta se desarrolla teniendo en la cuenta la realidad del investigador y la del fenómeno sobre el cual él interviene; según Sampieri (2014) la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.” (pág. 16).

Además de ser flexible; el enfoque cualitativo le brinda a quien investiga un juicio del fenómeno amplio y completo partiendo de ver cada uno de los elementos participantes en el proceso investigativo como relevante, desarrollándose de esta manera un proceso holístico-descriptivo que narra la realidad de un fenómeno y busca intervenir sobre este en pro de la mejoría del contexto. Lo anterior, permite reconocer que para el establecimiento de las relaciones existentes entre “Martes de Prueba”, Pruebas de estado Saber ICFES y mallas curriculares, y teniendo en cuenta que el método cualitativo además de permitir profundizar en los datos, abre paso a su interpretación, es el adecuado, además de acceder a la información, en este caso los investigadores, asumen la responsabilidad de su interpretación, la cual será además significativa, pues esta propuesta la elaboran tres personas.

Teniendo en la cuenta lo anterior definición y reconociendo que en la presente investigación se están relacionando tres elementos esenciales del proceso de formación, es preciso considerar la definición de Vera (2015), para él la investigación cualitativa debe entenderse de la siguiente forma.

“La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.” (Vera, L. 2015. Pág. 1)

La apreciación de los dos autores anteriormente referenciados es más que precisa, en un primer lugar, encontramos la investigación cualitativa como una fuente de información que permitirá tener una concepción precisa del proceso de investigación y por otro lado, la de Vera quien se orienta hacia el hallazgo de situaciones o instrumentos (en este caso las pruebas y las mallas curriculares). Ahora, esta investigación es de tipo cualitativo debido a que se centra en comprender los desafíos relacionados con las pruebas estandarizadas "Martes de Prueba" y "Saber ICFES 11°," así como en el desarrollo de competencias en el contexto educativo. En lugar de simplemente comparar las estructuras de las pruebas y las mallas curriculares, la investigación se enfoca en explorar cómo estas pruebas impactan a nivel individual y colectivo, y cómo se aborda la brecha entre el currículo y las expectativas de evaluación en la práctica de estas.

## **6.2. Enfoque de investigación**

El enfoque de investigación de la presente propuesta es descriptivo, según Sampieri (2006), “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, también, puede establecer relaciones entre diferentes variables y proporcionar un marco para la investigación futura” (pág.4). En este caso específicamente, el objetivo de la investigación es describir las relaciones entre las mallas curriculares, los resultados de la prueba estandarizada de preparación para las pruebas Saber “Martes de prueba” y los resultados obtenidos en las pruebas de estado

saber ICFES del grado 11 durante el año 2022 en la Escuela Normal Superior, así pues, este enfoque es pertinente, ya que permitirá desarrollar una explicación de la situación investigada, Esta descripción por supuesto deberá sustentarse en la lectura y el análisis de la información relacionada con el problema que se está investigando.

Según Hurtado (2002) “el proceso del enfoque descriptivo relaciona condiciones y conexiones existentes prácticas que tienen validez con un proceso que se mantiene en marcha, es decir, se centra en medir los explicativos en descubrir”. (pág. 2) considerando lo dicho por Hurtado, es necesario reconocer como se mencionó previamente, que se analizará la relación existente entre las pruebas y las mallas para luego ser descrita, ¿De qué forma entonces se desarrollará el método?, en un primer lugar se reconocen los objetos de investigación (pruebas estandarizadas y mallas curriculares), finalmente, se establecen y se describen sus relaciones.

El enfoque descriptivo seleccionado para esta investigación proporciona un marco metodológico adecuado, ya que se alinea con el objetivo de especificar las propiedades esenciales de las mallas curriculares, los resultados de la prueba institucional "Martes de prueba" y los desempeños en las pruebas estandarizadas ICFES del grado 11 en la Escuela Normal Superior La Merced durante el año 2022. Como señala Sampieri (2006), los estudios descriptivos no solo buscan detallar características fundamentales de los fenómenos analizados, sino que también permiten establecer relaciones entre diferentes variables. En este caso, el enfoque descriptivo es pertinente para desarrollar una explicación detallada de las interconexiones entre las variables mencionadas. La investigación se centra en medir y descubrir explicaciones, como destaca Hurtado (2002), lo cual implica un análisis detenido de las condiciones y conexiones prácticas existentes en la relación entre las pruebas y las mallas curriculares, proporcionando así una comprensión profunda de la situación investigada.



Además, el proceso del enfoque descriptivo, según Hurtado (2002), se enfoca en relacionar condiciones y conexiones prácticas que tienen validez y se mantienen en marcha. Esto sugiere que el método se centrará en medir y descubrir explicaciones, permitiendo una comprensión más completa de la dinámica continua entre las variables estudiadas. El análisis de estas relaciones contribuirá a una descripción detallada de la situación, fundamentada en la lectura y el análisis exhaustivo de la información relevante, cumpliendo así con los objetivos del enfoque descriptivo en el contexto de esta investigación.

### **6.3 Método de investigación**

El método de investigación de la presente propuesta es el analítico - sintético. Según Rodríguez. F. (2007) de la Corporación Universitaria UNITEC de Colombia, el método analítico sintético “estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para examinarlas en forma individual (análisis) y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (pág. 15). El análisis de los documentos se desarrollará estudiando su estructura, tipología y funciones, sus objetivos y sus propósitos formativos, de igual forma será necesario analizar cada uno de los documentos y reconocer sus principales características para así proceder con la síntesis de los mismos, esto básicamente indica que se establecerá la relación entre estos, teniendo en cuenta lo dicho con anterioridad es preciso citar a Montaner y Simón (1887) quienes en su diccionario enciclopédico hispano - americano hacen una distinción entre método analítico y sintético, “el método analítico descompone una idea ó un objeto en sus elementos (distinción y diferencia), y el sintético combina elementos, conexiona relaciones y forma un todo ó conjunto (homogeneidad y

semejanza)”, en esta ocasión entonces luego de la descomposición de los objetos se caracterizarán sus relaciones.

#### **6.4 Técnica de recolección de datos.**

**Revisión documental:** La revisión documental es una técnica de recolección de datos común a las propuestas de investigación, es el punto de partida para la referenciación de autores, la búsqueda de información, el análisis de la misma y la recolección de datos. En esta investigación específicamente, la revisión documental será de gran importancia ya que a través de esta será posible el acercamiento a las fuentes de información institucionales y estatales que están justamente implicadas dentro del proceso investigativo. Estas son: Mallas curriculares, Marcos y matrices de referencia del “Martes de prueba” y de la prueba Saber ICFES 11°

Desde la perspectiva de Valencia (s.f) en su artículo Revisión Documental en el Proceso de Investigación, “la revisión documental en la investigación cualitativa se refiere al proceso de recopilar, examinar y analizar documentos, registros, textos, transcripciones u otros materiales escritos o visuales relevantes para el tema de investigación”. Así entonces, la revisión documental permitirá dentro de este proceso de investigación en un primer lugar, examinar la información requerida para finalmente, analizarla y por supuesto como el objetivo lo indica, compararla.

Por otro lado, Sampieri (2014) afirma que la revisión documental consiste en “detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio” (pág. 50). En esta ocasión, el concepto que podría abordarse desde la perspectiva de Sampieri, es el de otros documentos; mallas

curriculares, marcos de referencia y matrices, son básicamente esos otros materiales los que brindan en este caso la información que se estudiará.

### **6.5 Población y muestra**

La población de la presente propuesta investigativa se compone de los estudiantes del grado 11° (once) de la Escuela Normal Superior la Merced del municipio de Yarumal con un total de 21 estudiantes. Estos actores de interés se encuentran en un rango de edad comprendido entre los 16 y los 18 años. Dicha población representa el 6,4% de la escuela, el 70% son mujeres y el 30% son hombres.

## 7. Categorías de análisis

**Tabla 1.** Categoría de análisis.

<b>Categoría</b>	<b>Objeto de estudio</b>
Definición	Mallas curriculares (Plan de estudios)
	ICFES (Saber 11°)
	Martes de prueba
Estándares Básicos de Competencia	Mallas curriculares (Plan de estudios)
	ICFES (Saber 11°)
	Martes de prueba
Derechos Básicos de Aprendizaje.	Mallas curriculares (Plan de estudios)
	ICFES (Saber 11°)
	Martes de prueba
Lineamientos curriculares	Mallas curriculares (Plan de estudios)
	ICFES (Saber 11°)
	Martes de prueba
Estructura.	Mallas curriculares (Plan de estudios)
	ICFES (Saber 11°)
	Martes de prueba
Nivel de inglés (Marco Común Europeo de Referencia)	Mallas curriculares (Plan de estudios)
	ICFES (Saber 11°)
	Martes de prueba
Contenidos	Mallas curriculares (Plan de estudios)
	ICFES (Saber 11°)
	Martes de prueba
Evaluación.	Mallas curriculares (Plan de estudios)
	ICFES (Saber 11°)
	Martes de prueba
Perfiles.	Mallas curriculares (Plan de estudios)
	ICFES (Saber 11°)
	Martes de prueba

**Nota:** Esta tabla contiene las categorías de análisis definidas para recolectar la información.

## 7.1 Recolección de información.

En el anexo anterior, se evidencian las categorías de análisis y los objetos de estudio que se observarán y compararán en la presente propuesta de investigación. Es prudente en primera instancia, definir los objetos de estudio y cada una de las categorías que se estudiarán, luego de esto, se procederá a recolectar los datos.

El primer objeto de estudio son las **Mallas Curriculares** o **Plan de estudios**, según el MEN (2002) en el decreto 230 denominado Aspectos relacionados con la evaluación interna, "El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos". El plan de estudios debe contener aspectos tales como: Metodología, contenidos, indicadores de desempeño, los logros y las competencias que los estudiantes deben alcanzar, la distribución del tiempo (Períodos académicos), etc. (MEN, 2002).

El segundo objeto de estudio son las **Pruebas Saber** las cuales "son evaluaciones externas estandarizadas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES-, las cuales evalúan el desempeño alcanzado por los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional" (MEN, 2022). Ahora bien, con lo que a la prueba de estado **Saber ICFES 11°** y según el Decreto 869 de 2010 por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media, este "es un instrumento estandarizado para la evaluación externa, que conjuntamente con los exámenes que se aplican en los grados 5°, 9° y al finalizar el pregrado, hace parte de los instrumentos que conforman el Sistema Nacional de Evaluación." (MEN, 2010)

Dentro de sus objetivos busca "comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media" además de, "servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo" (MEN, 2010).

Finalmente, el **Martes de prueba** por su parte, es un instrumento de evaluación externa estructurado bajo la implementación de ejes articuladores que permiten monitorear el estado de aprendizaje de los estudiantes en el grado en el que se encuentran, frente a su ciclo escolar y al proceso educativo en general (1° a 11°). El Martes de Prueba evalúa los aprendizajes contenidos en los estándares básicos de competencias a través de la implementación de ejes articuladores. El martes de prueba lo integran 16 pruebas disciplinares (Matemáticas, Lenguaje, C. Sociales, C. Naturales, Inglés), 4 pruebas integradas y 4 pruebas de competencias ciudadanas para estudiantes de tercero a undécimo. (Milton Ochoa, s.f)

Luego de haber definido los objetos de estudio, es necesario entonces, definir las categorías de estudio de la presente propuesta. Es preciso aclarar que, para la recolección de datos correspondiente a las categorías de estudio, se hará revisión y análisis a los siguientes documentos, matriz de referencia (Martes de prueba), marco de referencia (Saber ICFES 11°) y mallas curriculares, allí se buscará la información relacionada con la categoría. Ej. En el caso de la primera categoría, los EBC (Estándares Básicos de Competencia), se buscarán dentro de cada uno de los objetos de estudio los EBC, dado el caso en el que dentro del objeto de estudio no se halle información relacionada con la categoría definida previamente; se escribirá **no se halló información al respecto**.

A continuación, se definen las categorías de estudio.

**Estándares Básicos de Competencia:** Según el MEN en su documento Estándares Básicos de Competencia, se puede definir el concepto de estándar de la siguiente forma:

Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar. (MEN, 2006)

**Derechos básicos de aprendizaje:** Los derechos básicos de aprendizaje, de acuerdo Al Ministerio de Educación Nacional en su documento Derechos Básicos de Aprendizaje de Lengua castellana son:

Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. (MEN, 2015)

**Estructura:** Se entenderá por estructura, la organización de cada uno de los elementos analizados, en el caso de las pruebas estandarizadas, tipo de preguntas, cantidad de preguntas, orden de las mismas y las partes que la componen. Con respecto a las mallas curriculares, se abordó su orden y la forma en la que se presentan cada una de sus partes.

**Nivel de inglés (M.C.R.E):** Dentro de la rúbrica, este concepto aborda la relación que se puede establecer entre cada uno de los objetos de estudio con los niveles de referencia del Marco

Común Europeo de Referencia. Básicamente, la información hallada de este dentro de cada uno de ellos.

**Contenidos:** Los contenidos son el “conjunto de informaciones y conocimientos que al interactuar con los agentes producen información y/o conocimiento” Duart (2003). Desde el marco de las mallas curriculares, los 'contenidos' se refieren a los temas, conocimientos específicos y habilidades lingüísticas que se planifican y enseñan en el ámbito de la lengua inglesa dentro de la institución educativa, siendo pilares fundamentales sobre los cuales se construye la competencia lingüística y comunicativa de los estudiantes, cubriendo desde las bases gramaticales hasta la aplicación pragmática y sociolingüística del idioma inglés.

**Evaluación:** la evaluación “consiste en recolectar información y hacer los juicios evaluativos que correspondan, para proporcionársela a quienes deban tomar decisiones sobre la enseñanza” Sandoval (2022), en estos contextos educativos es un proceso riguroso que utiliza criterios específicos y estándares adaptados para medir el desempeño de los estudiantes en inglés, abarcando desde la enseñanza en las mallas curriculares hasta las evaluaciones estandarizadas como el ICFES y los Martes de Prueba. Este proceso proporciona una visión completa de la competencia lingüística de los estudiantes y su capacidad para enfrentar desafíos de diferentes niveles de dificultad. a evaluación consiste en recolectar información y hacer los juicios evaluativos que correspondan, para proporcionársela a quienes deban tomar decisiones sobre la enseñanza.

**Perfil:** El concepto de "perfil" en el contexto de las mallas curriculares, el ICFES y el Martes de Prueba abarca el conjunto de características, habilidades y competencias de los grupos de población a los cuales se dirigen cada uno de los objetos de estudio, en este caso hacia estudiantes de grado once, cada objeto por supuesto con sus propiedades particulares.



**Tabla 2.** Recolección de información.

Categoría	Objeto de estudio.	Descripción.
Estándares Básicos de Competencias.	Mallas Curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasa la gramática básica del año anterior</li> <li>- Realiza oraciones complejas con los WH QUESTIONS</li> <li>- Reconoce y aplica el pasado simple sus auxiliares y sus usos.</li> <li>- Aprende a interpretar los verbos frasales en textos y luego los aplica.</li> <li>- Expresa oraciones utilizando el auxiliar should y otros empleándolos adecuadamente para expresar obligación, prohibición o necesidad.</li> <li>- Desarrolla simulacros tipo ICFES como preámbulo a la aplicación de la prueba estatal.</li> <li>- Identifica la estructura y la función de los WH questions</li> <li>- Expresa conceptos tecnológicos.</li> <li>- Aprende y utiliza los demás verbos modales.</li> <li>- Utiliza los tipos de prefijos y sufijos en la creación y comprensión de nuevas palabras partiendo desde su raíz gramatical.</li> <li>- Infiere información desde un contexto específico de género.</li> <li>- Fortalece las habilidades básicas de comunicación mediante el uso de sinónimos.</li> <li>- Desarrolla un proyecto de vida totalmente en inglés.</li> <li>- Reúne y aplica todas las temáticas vistas durante el año.</li> </ul> <p><b>Tomado de:</b> Malla curricular de inglés de la Escuela Normal Superior la Merced (pág. 83, 2022).</p>
	ICFES	Los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera Inglés del MEN están organizados en torno a la noción de competencia definida como: “El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que

		<p>permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa” (MEN, 2006, 11). Por consiguiente, estos estándares definen la competencia comunicativa a través de sus componentes, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competencia lingüística:</b> Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica no solo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes.</li> <li>- <b>Competencia pragmática:</b> Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.</li> <li>- <b>Competencia sociolingüística:</b> Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con</li> </ul>
--	--	---

		<p>expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento (MEN, 2006, 11-12). Tomado de: Guía de orientación Saber ICFES 11 (2021).</p>
	Martes de prueba	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.</li> <li>- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.</li> <li>- Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. - Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.</li> <li>- En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.</li> <li>- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.</li> <li>- El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.</li> <li>- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento. Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</li> <li>- Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.</li> </ul> <p><b>Tomado de:</b> Página Milton Ochoa. Matriz de referencia Pruebas Pensar (pág. 73, 74, 155, 156, 234, 235, 311. 2022)</p>
Derechos Básicos de Aprendizaje.	Mallas curriculares	Información no hallada.
	ICFES	Información no hallada.
	Martes de Prueba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.</li> <li>- Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición.</li> <li>- Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación.</li> <li>- Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas.</li> <li>- Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</li> <li>- Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</li> <li>- Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal escolar o social</li> <li>- Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.</li> <li>- Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.</li> </ul> <p><b>Tomado de:</b> Página Miltón Ochoa. Matriz de referencia Pruebas Pensar (pág. 73, 74, 155, 156, 234, 235, 311. 2022)</p>
Estructura.	Mallas Curriculares.	<p>Su estructura está basada en mostrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelo pedagógico:</b> Humanista con un enfoque Crítico Social inspirado en la pedagogía Francisco - Amigoniana.</li> <li>- <b>Estructura conceptual</b> (Área, pregunta problematizadora, derechos básicos de aprendizaje, estándares básicos de competencia, eje generador, logros, indicadores de logros, estrategias didácticas, criterios de evaluación y ámbito conceptual)</li> <li>- <b>Enfoque curricular:</b> Crítico Basado en Competencias desde el desarrollo humano y Problematizador. Tiene desempeños/competencias (ser convivir, saber, saber hacer).</li> <li>- <b>Grados:</b> Evaluación con (propuestas didácticas y estrategias de evaluación).</li> </ul> <p><b>Tomado de:</b> Malla curricular de inglés de la Escuela Normal Superior la Merced (2022).</p>

	ICFES	<p><b>Estructura del examen:</b> La prueba está conformada por siete partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y se le asocia un porcentaje particular de preguntas, como se describe a continuación en la tabla.</p> <p><b>Tabla. Distribución de preguntas por partes de la prueba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Parte 1:</b> Esta parte evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes. Para ello, se deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. Por tanto, los estudiantes deben buscar la relación entre una lista de siete palabras disponibles clasificadas de la letra A a la letra G y las preguntas de esta parte, las cuales describen una de las siete palabras disponibles de la lista. Cabe indicar que hay más palabras (A a G) de las que los estudiantes necesitan.</li> <li>- <b>Parte 2:</b> En esta parte de la prueba se indaga por el conocimiento pragmático de los estudiantes. En particular, deben reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según el propósito. Para ello, los estudiantes deben decidir en qué sitio se pueden encontrar los avisos que aparecen inicialmente. En</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Parte</th> <th style="text-align: center;">Porcentaje de preguntas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">11 %</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">11 %</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">11 %</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">18 %</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">16 %</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">11 %</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">22 %</td> </tr> </tbody> </table>	Parte	Porcentaje de preguntas	1	11 %	2	11 %	3	11 %	4	18 %	5	16 %	6	11 %	7	22 %
Parte	Porcentaje de preguntas																		
1	11 %																		
2	11 %																		
3	11 %																		
4	18 %																		
5	16 %																		
6	11 %																		
7	22 %																		

		<p>cada pregunta hay 3 opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales deberá marcar solo una en la hoja de respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Parte 3:</b> Esta parte evalúa al estudiante en su conocimiento comunicativo. En concreto, el estudiante debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 1 haría frente a lo dicho por un interlocutor 2. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en pequeñas conversaciones. En consonancia con lo anterior, en esta parte el estudiante debe completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta de las tres opciones de la hoja respuesta.</li><li>- <b>Parte 4:</b> Con base en un texto, en esta parte se evalúa el conocimiento gramatical de los estudiantes. Puntualmente, se trata de elegir las palabras más adecuadas para completar un texto. Para ello, ellos deben leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de estos, se debe seleccionar la palabra correcta entre las tres opciones, A, B o C en la hoja de respuestas.</li><li>- <b>Parte 5:</b> En esta parte de la prueba, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en seleccionar la paráfrasis que permite responder correctamente a cada pregunta planteada sobre un texto. Los estudiantes deben seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones, A, B o C, en la hoja de respuestas.</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Parte 6:</b> Con base en un texto, el estudiante debe llevar a cabo un proceso de lectura inferencial. En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares destacables del texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre cuatro opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas.</li> <li>- <b>Parte 7:</b> A partir del texto que se presenta, en esta parte de la prueba se evalúa el conocimiento gramatical y lexical de los estudiantes. El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto. Para ello, se debe seleccionar la palabra correcta entre las cuatro opciones, A, B, C o D, en la hoja de respuestas, que completa cada uno de los espacios del texto presentado.</li> </ul> <p>Tomado de: Guía de orientación Saber ICFES 11 (2021).</p>
	Martes de Prueba.	<p>La estructura del Martes de prueba podría describirse de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es una prueba estandarizada de opción múltiple que se estructura bajo los lineamientos del ICFES.</li> <li>- En el área evalúa las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística.</li> <li>- Sus componentes son: Interpretación-función, vocabulario, conversación, escritura funcional, lectura literal, lectura inferencial y escritura semántica.</li> </ul> <p><b>Tomado de:</b> Instructivo MP Gold. (pág. 2 y 3. 2022)</p>
	Mallas Curriculares.	<b>Nivel A1</b>



<p>Nivel de inglés. (Marco común europeo)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</li> <li>- Puede presentarse él mismo y ante otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</li> <li>- Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Nivel A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</li> <li>- Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales.</li> <li>- Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Nivel B1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</li> <li>- Sabe desenvolverse en la mayoría de situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</li> <li>- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Nivel B2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su especialización.</li> <li>- Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por ninguno de los interlocutores.</li> <li>- Puede producir textos claros y detallados en torno a temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.</li> </ul> <p><b>Tomado de:</b> Malla curricular de inglés de la Escuela Normal Superior la Merced (pág. 3 y 4, 2022).</p>
	ICFES	<p style="text-align: center;"><b>Nivel A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</li> <li>- Puede presentarse él mismo y ante otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Nivel A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</li> <li>- Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales.</li> <li>- Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Nivel B1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</li> <li>- Sabe desenvolverse en la mayoría de situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</li> <li>- Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</li> <li>- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Nivel B2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su especialización.</li> <li>- Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por ninguno de los interlocutores.</li> <li>- Puede producir textos claros y detallados en torno a temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.</li> </ul> <p><b>Tomado de:</b> Matriz de referencia Saber ICFES inglés (2022).</p>
	Martes de Prueba.	No hay información directamente extraída del M.C.E.R
Contenidos.	Mallas Curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammar review.</li> <li>- Wh questions.</li> <li>- Polite request.</li> <li>- past tense.</li> <li>- Phrasal verbs.</li> <li>- Linking Words.</li> <li>- Modal auxiliary SHOULD.</li> <li>- Wh Questions.</li> <li>- Tech-related.</li> <li>- Greetings.</li> <li>- Farewells.</li> <li>- The commands.</li> <li>- Feelings</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- The colors.</li> <li>- Synonyms.</li> <li>- Homonyms.</li> <li>- Life project.</li> <li>- General review.</li> </ul> <p><b>Tomado de:</b> Malla curricular de inglés de la Escuela Normal Superior la Merced (pág. 80, 2022).</p>
	ICFES	<p>Los contenidos de la prueba Saber ICFES 11° se pueden describir de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocimiento Lexical:</b> Se refiere al conocimiento de las palabras y su significado en un idioma. Esto incluye el vocabulario y la comprensión de las palabras y sus definiciones en el contexto de una lengua.</li> <li>- <b>Conocimiento Pragmático:</b> Este tipo de conocimiento se relaciona con la comprensión de cómo se utilizan las palabras y las expresiones en situaciones específicas. Incluye la capacidad de entender el significado implícito, las intenciones y las implicaciones de las palabras o frases en un contexto pragmático.</li> <li>- <b>Conocimiento Comunicativo:</b> Se refiere a la habilidad de utilizar el idioma de manera efectiva en la comunicación. Esto implica no solo el uso correcto de las palabras y la gramática, sino también la capacidad de transmitir mensajes de manera clara y adecuada en diferentes situaciones de comunicación.</li> <li>- <b>Conocimiento Gramatical:</b> Este tipo de conocimiento se centra en la comprensión de la estructura y las reglas gramaticales de un idioma.</li> </ul>

		<p>Incluye la capacidad de utilizar la gramática de manera correcta al hablar o escribir en el idioma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprensión de Lectura Literal de un Texto:</b> Refiere a la habilidad de entender la información explícita que se encuentra en un texto sin necesidad de hacer inferencias. Esto implica captar la información directamente expresada en el texto.</li> <li>- <b>Lectura Inferencial:</b> Esta habilidad se refiere a la capacidad de hacer inferencias o deducciones basadas en la información implícita en un texto. Implica comprender el significado más allá de lo que se dice directamente en el texto, utilizando el contexto y el conocimiento previo.</li> </ul> <p><b>Tomado de:</b> Guía de orientación Saber ICFES 11 inglés (2021).</p>
	Martes de Prueba.	<p>El “Martes de prueba” evalúa tres competencias (Lingüística, Pragmática y Socio lingüística), estas resultan en unas componentes que son: Interpretación-función, vocabulario, conversación, escritura funcional, lectura literal, lectura inferencial y escritura semántica.</p> <p>Estas competencias son la siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lingüística:</b> Incluye los siguientes conocimientos y destrezas: 1. Léxica: Conocimiento de vocabulario básico del inglés. 2. Semántica: Conocimiento de relaciones entre significados (familias de palabras, campos semánticos, etc.) 3. Sintáctica: Conocimiento de las estructuras gramaticales básicas de la lengua inglesa. 4. Fonológica: Conocimiento de los atributos sonoros y rítmicos de la lengua inglesa. 5. Ortográfica: Conocimiento de la correcta ortografía de la lengua inglesa.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pragmática:</b> La competencia pragmática está relacionada con el uso funcional de los recursos lingüísticos. También está relacionada con el dominio del discurso, la cohesión, la coherencia, la identificación de tipos de texto (esto incluye un elemento sumamente importante, tanto en lenguaje como en lengua inglesa, y es el conocimiento de las posibles intenciones del autor de un texto). La competencia pragmática se podría dividir en tres momentos: 1. Discursiva - Organización del texto - Flexibilidad ante el contexto - Turno de la palabra - Desarrollo de las tipologías textuales - Cohesión y Coherencia 2. Funcional - Intenciones 3. Fluidez y precisión.</li> <li>- <b>Sociolingüística:</b> Esta competencia se refiere a las condiciones socioculturales del uso de la lengua. Esta competencia incluye: 1. Marcadores lingüísticos de relaciones sociales 2. Normas de cortesía 3. Expresiones de sabiduría popular (refranes, dichos, expresiones idiomáticas, etc.) 4. Dialecto y Acento.</li> </ul> <p>Los componentes son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interpretación-función:</b> Indaga por el conocimiento pragmático del estudiante que le permite reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según ese propósito.</li> <li>- <b>Vocabulario:</b> Evalúa el conocimiento lexical del estudiante, que le permite comprender una serie de descripciones a fin de relacionarlas con una lista de palabras.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conversación:</b> Indaga acerca de la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares, para lo cual el estudiante debe seleccionar la intervención más adecuada para completar la conversación.</li> <li>- <b>Escritura Funcional:</b> Evalúa tanto el conocimiento gramatical como el conocimiento pragmático (uso en contexto) al elegir las palabras más adecuadas para completar un texto.</li> <li>- <b>Lectura Literal:</b> Evalúa la comprensión de lectura literal, para lo cual se debe extraer información textual o parafraseada de un texto.</li> <li>- <b>Lectura Inferencial:</b> Evalúa la comprensión de lectura inferencial de un texto, permitiendo identificar posibles intenciones del autor tanto en sentido global como en momentos específicos del texto.</li> <li>- <b>Escritura Semántica:</b> Evalúa tanto el conocimiento gramatical, el estudiante debe elegir las palabras más adecuadas para completar un texto.</li> </ul> <p><b>Tomado de:</b> Página Miltón Ochoa. (2022)</p>
Evaluación.	Mallas Curriculares.	<p>Las mallas curriculares presentan los siguientes criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solución de ejercicios de aplicación en el libro guía.</li> <li>- Responsabilidad en la entrega de ejercicios.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Salidas al tablero.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traducciones.</li> <li>- Uso del diccionario.</li> <li>- Preguntas temáticas aleatorias.</li> <li>- Sustentación de trabajos.</li> <li>- Exposiciones.</li> <li>- Posesión y uso del diccionario.</li> <li>- Actitud y disposición dentro de la clase.</li> <li>- Proceso de retroalimentación.</li> <li>- Desarrolla simulacros tipo ICFES como preámbulo a la aplicación de la prueba estatal.</li> </ul> <p><b>- Evaluación institucional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Básico:</b> 3.4 a 3.9</li> <li>- <b>Alto:</b> 4.0 a 4.5</li> <li>- <b>Superior:</b> 4.6 a 5.0</li> </ul> <p><b>Tomado de:</b> Malla curricular de inglés de la Escuela Normal Superior la Merced (pág. 81 y 82, 2022).</p>
	ICFES	<p>En el área de inglés se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñada con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER); por consiguiente, esta busca clasificar a los evaluados en 4 niveles de desempeño: Pre-A1, A1, A2 y B1 para el grado undécimo. Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre-A1, el cual</p>

corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico. El instrumento de valoración está conformado por cinco partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del MCER. En la tabla 1 se presentan los niveles evaluados y una descripción general de lo que puede hacer un estudiante clasificado en cada uno de estos niveles. Los propósitos que evalúa cada parte del instrumento serán presentados en la siguiente sección.

Nivel	Descripción del nivel
Pre-A1	El estudiante promedio clasificado en este nivel probablemente puede comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, y utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre-A1, el estudiante que se clasifica en el nivel A1 puede comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se haga uso de expresiones básicas para proporcionar información personal, y fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre-A1 y A1, el estudiante que se clasifica en este nivel puede comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.
B1	El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad del instrumento. Este estudiante, además de lo descrito en los niveles Pre-A1, A1 y A2, probablemente puede comprender textos y discursos sobre temáticas abstractas, gracias a que posee un amplio vocabulario de lectura. Asimismo, el estudiante probablemente puede comunicarse en diferentes contextos generales o académicos de manera espontánea.

Se califican en un puntaje global de 0 a 500 puntos, por lo que un puntaje por encima de 250 se considera positivo. Se evaluará el desempeño por:

insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzando en todas las áreas excepto inglés, cuya calificación será A-, A1, A2, B1 y B+.



Tomado de: Matriz de referencia Saber ICFES 11 inglés (2022).

Martes de Prueba.

El martes de prueba evalúa Niveles de procesos de acuerdo a una dificultad.

- **Niveles del proceso:** son los rangos de rendimiento en el proceso por preguntas, promedios, puntajes y porcentajes.
- **Dificultad:** es la categoría asignada por el modelo estadístico a la pregunta, (Bajo, Básico, Alto y Superior).

		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Niveles del Proceso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #4CAF50; color: white;">Avanzado</td> <td>(65</td> <td>100]</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFEB3B;">Satisfactorio</td> <td>(45</td> <td>65]</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FF9800;">Mínimo</td> <td>(25</td> <td>45]</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #F44336;">Insuficiente</td> <td>[0</td> <td>25]</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Tomado de:</b> Página Miltón Ochoa. (2022)</p>	Niveles del Proceso			Avanzado	(65	100]	Satisfactorio	(45	65]	Mínimo	(25	45]	Insuficiente	[0	25]
Niveles del Proceso																	
Avanzado	(65	100]															
Satisfactorio	(45	65]															
Mínimo	(25	45]															
Insuficiente	[0	25]															
Perfiles.	Mallas Curriculares.	<p>Las mallas curriculares de grado once están dirigidas a estudiantes que están a punto de completar la educación secundaria y están diseñadas para proporcionarles una base sólida de conocimiento y habilidades que les permitan avanzar hacia la educación superior o ingresar al mundo laboral.</p> <p><b>Tomado de:</b> Malla curricular de inglés de la Escuela Normal Superior la Merced (2022).</p>															
	ICFES	<p>Las pruebas ICFES tienen como objetivo evaluar las competencias académicas y ciudadanas de los estudiantes. Estas evaluaciones se aplican en diferentes niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior. Una de las competencias clave que se evalúa es la competencia de lenguaje. La competencia de lenguaje abarca la capacidad de los estudiantes para comprender y comunicarse de manera efectiva a través del idioma. En las pruebas ICFES, esto se evalúa a través de preguntas que miden la comprensión de lectura, la gramática, el vocabulario y la expresión escrita. Los estudiantes deben demostrar su habilidad para comprender textos escritos en diferentes</p>															

		<p>géneros y estilos, identificar ideas principales, detalles, y realizar análisis críticos.</p> <p><b>Tomado de:</b> Guía de orientación Saber ICFES 11 (2021).</p>
	Martes de Prueba.	<p>El martes de prueba como instrumento de evaluación, está dirigido a todo tipo de instituciones educativas, tanto públicas como privadas, desde el grado transición (0°) hasta el grado once (11°).</p> <p>El grado transición, desarrolla la estrategia Mi Primer Martes de Prueba, esta prueba, permite caracterizar los procesos de carácter pedagógica y evalúa las dimensiones, cognitiva, comunicativa, corporal y ética.</p> <p>Desde el grado primero (1°) hasta el grado once (11°), el Martes de Prueba Gold, evalúa los aprendizajes contenidos en los Estándares Básicos de Competencias a través de la implementación de ejes articuladores, los cuales se definen como un conjunto de aprendizajes asociados, que dan cuenta de la progresión de los componentes y las competencias que los estudiantes deben alcanzar a lo largo del proceso escolar.</p> <p><b>Tomado de:</b> Página Milton Ochoa. Instructivo MP Gold (pág. 2 y 3, 2022)</p>

**Nota:** Esta tabla contiene la información recolectada con base en las categorías de análisis definidas con anterioridad.

## 7.2 Análisis de la información.

Luego de haber entonces recolectado la información, es preciso dar paso análisis de la misma para esta, se hará uso de una matriz en la que se arrojará cada una de las categorías de análisis con los objetos de estudio, la matriz permitirá reconocer las relaciones o diferencias que se pueden establecer justamente, entre cada uno de los objetos de estudios y sus categorías de análisis.

Estándares Básicos de Competencias		
	Mallas Curriculares	Saber ICFES 11°
Martes de Prueba		
Mallas Curriculares		

**Anexo 2.** Diseño de tabla para la comparación de la información.

En el anexo anterior, se evidencia el formato de la matriz que se implementará, en el encabezado, se ubicará el nombre de la categoría de análisis, luego, los objetos de estudio, las relaciones o diferencias se describirán entonces cuando de forma lineal se encuentran los mismos.

Estándares Básicos de Competencias		
	Mallas Curriculares	Saber ICFES 11°
Martes de Prueba	M.P / M.C	M.P / S11°
Mallas Curriculares	x	M.C / S11°

**Anexo 3.** Ejemplo de matriz para la comparación de la información.

### Análisis de la información.

**Tabla 3.** Relación entre los objetos de estudio en cuanto a los EBC.

<b>Estándares Básicos de Competencia.</b>		
<b>Objeto de estudio</b>	<b>Martes de Prueba</b>	<b>Saber ICFES 11°</b>
Mallas Curriculares	<p>Entre los documentos de referencia, se pueden establecer las siguientes relaciones: tanto dentro de las mallas curriculares como dentro del martes de prueba se hace referencia a las habilidades de comprensión de la siguiente manera; "Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos", además de "Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social". Ambos Estándares enfatizan en la habilidad de comprender textos, claramente estableciendo diferentes niveles de comprensión, así entonces, el "Martes de Prueba" sugiere una comprensión avanzada de textos académicos y de interés general. Las mallas curriculares por su parte hacen referencia a la habilidad de comprensión cuando expresan en sus estándares "Infiere información desde un contexto específico de género".</p> <p>Con respecto a habilidades de expresión, se puede denotar "Con mi vocabulario trato temas generales,</p>	<p>Entre las Mallas Curriculares y el ICFES, se pueden establecer las siguientes relaciones: tanto "Mallas Curriculares" como "El Saber ICFES 11°" hacen referencia a habilidades gramaticales y lingüísticas específicas. Por ejemplo, las "Mallas Curriculares" mencionan el repaso de gramática, Wh questions, verbos frasales y verbos modales, lo que puede vincularse con la "Competencia lingüística" mencionada en el marco de referencia del ICFES Saber 11°, que se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua y su aplicación en diversas situaciones. Por otro lado, Las "Mallas Curriculares" hacen referencia a la acción de inferir información desde un contexto específico de género, en el ICFES se amplía esta idea con la "Competencia sociolingüística", que aborda las normas sociales y culturales relacionadas con el uso del inglés.</p> <p>Ahora bien, ¿Qué diferencias se pueden establecer entre las mallas curriculares y el ICFES?; las "Mallas Curriculares" ofrecen una lista detallada de habilidades y tareas específicas a aprender y practicar, mientras que los E.B.C del "ICFES" proporcionan una visión general y teórica de las competencias que los</p>

	<p>aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco” y “El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.” Los dos estándares mencionados previamente, hacen referencia a la habilidad de expresarse en el “Martes de prueba”, las mallas curriculares por su parte se halla el Estándar básico de Competencia “Desarrolla un proyecto de vida totalmente en inglés”, esto sugiere al estudiante desarrollar la capacidad de comunicarse y compartir información en inglés.</p> <p>Con respecto al vocabulario, descritos de la siguiente forma: "Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna” y las habilidades descritas en "Mallas Curriculares" como "Repasa la gramática básica del año anterior" o "Utiliza los tipos de prefijos y sufijos" indican una progresión en el aprendizaje de la lengua y el desarrollo de habilidades más avanzadas.</p> <p>Ahora, ¿Qué diferencias han sido halladas?, mientras que los Estándares Básicos de Competencia se describen habilidades lingüísticas generales de un individuo, las "Mallas Curriculares" se enfocan en</p>	<p>estudiantes deben desarrollar. Adicionalmente, mientras que las "Mallas Curriculares" se centran en las habilidades de gramática y estructura del lenguaje, el "ICFES" da igual importancia a las habilidades lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas, ofreciendo una visión más holística del aprendizaje del inglés</p>
--	---	--



	<p>tareas y habilidades específicas que deben ser aprendidas o reforzadas durante el año académico. Ahora, con respecto a los niveles de competencia, la mención de errores y las interferencias de la lengua materna sugieren un nivel intermedio, mientras que las habilidades mencionadas en "Mallas Curriculares" sugieren un estudio avanzado y sistemático de la lengua.</p>	
Martes de Prueba	X	<p>Entre el ICFES y el Martes de Prueba, se pueden establecer las siguientes relaciones: En los E.B.C del ICFES SE menciona la "Competencia lingüística", y los E.B.C del "Martes de prueba" describen habilidades prácticas que caen bajo esta categoría, como comprender textos, redactar con precisión y manejar normas lingüísticas. Desde una perspectiva práctica, el "ICFES" habla de la competencia pragmática, que se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos. "Martes de prueba" ofrece ejemplos concretos de esta aplicación práctica, como sostener conversaciones rutinarias y escribir textos cortos.</p> <p>Ahora, aunque ambas son pruebas estandarizadas, el "ICFES" tiene un enfoque teórico, estructurando la competencia en inglés en categorías amplias y definidas, mientras que "Martes de prueba" describe habilidades y competencias desde una perspectiva más personal y práctica. Adicionalmente, el "ICFES" entra en detalles sobre lo que implica cada competencia,</p>

		<p>mientras que "Martes de prueba" proporciona declaraciones directas sobre habilidades específicas.</p> <p>Con respecto a la Competencia Sociolingüística: Mientras "ICFES" menciona explícitamente la "Competencia sociolingüística", "Martes de prueba" no se refiere directamente a este aspecto, aunque algunos puntos, tales como; manejar normas lingüísticas con interferencia de la lengua materna podrían estar relacionados indirectamente.</p> <p>En resumen, el "ICFES" proporciona un marco teórico sobre las competencias en lengua extranjera, "Martes de prueba" ofrece un reflejo más tangible y personal de esas competencias en acción.</p>
--	--	---

**Nota:** Esta tabla describe las relaciones entre los objetos de estudio con respecto a los Estándares Básicos de Competencia.

**Tabla 4.** Relación entre los objetos de estudio en cuanto a los DBA.

<b>Derechos Básicos de Aprendizaje</b>		
<b>Objeto de estudio</b>	Martes de Prueba	Saber ICFES 11°
Mallas Curriculares	Entre estos dos elementos, no se puede establecer una relación debido a que en las mallas curriculares no se proporciona información relacionada con los Derechos Básicos de Aprendizaje.	Entre estos dos elementos, no se puede establecer una relación debido a que ni en el Saber ICFES ni en las mallas curriculares no se proporciona información relacionada con los Derechos Básicos de Aprendizaje.
Martes de Prueba	X	Entre estos dos elementos, no se puede establecer una relación debido a que en el Saber ICFES no se

		proporciona información relacionada con los Derechos Básicos de Aprendizaje.
--	--	--

**Nota:** Tabla que describe las relaciones entre los objetos de estudio con respecto a los Derechos Básicos de Aprendizaje.

**Tabla 5.** Relaciones estructurales entre los objetos de estudio.

<b>Estructura</b>		
<b>Objeto de estudio</b>	<b>Martes de Prueba</b>	<b>Saber ICFES 11°</b>
Mallas Curriculares	<p>Luego de analizar la información se ha hallado lo siguiente: tanto las mallas curriculares como el “Martes de Prueba” hacen mención de la evaluación o desarrollo de competencias. El "Martes de prueba" se centra en las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística, mientras que las "Mallas Curriculares" mencionan competencias desde el desarrollo humano y, específicamente, las categorías de ser, convivir, saber y saber hacer.</p> <p>Ahora, las diferencias que se pueden establecer son las siguientes: El "Martes de prueba" describe una herramienta de evaluación estandarizada que mide competencias específicas, mientras que las "Mallas Curriculares" describen un marco educativo que guía la enseñanza y el aprendizaje en función de un modelo pedagógico específico y competencias definidas.</p> <p>Adicionalmente, El "Martes de prueba" tiene componentes enfocados en habilidades lingüísticas,</p>	<p>Las relaciones que se pueden establecer entre las mallas curriculares y el examen del ICFES Saber 11° son la siguientes: tanto las "Mallas Curriculares" como el examen "Saber ICFES 11°" están estructurados en torno a la evaluación y el desarrollo de competencias específicas. Ahora, mientras que las Mallas Curriculares presentan un enfoque basado en competencias desde un desarrollo humano y problematizador, el ICFES se centra en habilidades lingüísticas específicas, la evaluación.</p> <p>Por otro lado, las diferencias que se pueden establecer entre mallas curriculares y la prueba “Saber ICFES 11°” son; las "Mallas Curriculares" presentan un enfoque más amplio y general, cubriendo varios aspectos del proceso educativo, desde la pedagogía hasta las estrategias didácticas y los criterios de evaluación. El "ICFES" se centra exclusivamente en la evaluación de habilidades lingüísticas en inglés.</p>

	<p>como vocabulario, lectura y escritura. Por otro lado, las "Mallas Curriculares" incorporan elementos como derechos básicos de aprendizaje, estrategias didácticas y criterios de evaluación, podría por supuesto asumirse el martes de prueba como la evaluación a un proceso y las mallas curriculares como parte del “proceso”.</p> <p>Con respecto al enfoque y el modelo pedagógico; mientras que el "Martes de prueba" se estructura bajo los lineamientos del ICFES, las "Mallas Curriculares" se basan en un modelo pedagógico humanista con inspiración Francisco-Amigoniana y tiene un enfoque curricular crítico. Con respecto a su uso, y cómo lo dice la lógica y se mencionó anteriormente, el "Martes de prueba" es una herramienta específica de evaluación que puede ser utilizada en momentos puntuales para medir competencias, mientras que las "Mallas Curriculares" definen una ruta para el desarrollo del aprendizaje y de competencias.</p>	
Martes de Prueba	X	<p>Las relaciones que se pueden establecer con respecto a la estructura entre las mallas curriculares y el Saber ICFES 11° son las siguientes: ambos son exámenes estandarizados de opción múltiple. Adicionalmente, el "Martes de Prueba" se estructura bajo los lineamientos del ICFES, sugiriendo que podría tener similitudes o estar influenciado por el formato o estructura de exámenes de esta organización.</p>

		<p>Ambas pruebas evalúan competencias relacionadas con el lenguaje. El "ICFES" se centra en áreas como el conocimiento lexical, pragmático, comunicativo y gramatical, mientras que "Martes de Prueba" evalúa las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística. De igual forma, ambos exámenes evalúan la "lectura literal" y la "lectura inferencial". Adicionalmente, tanto en el Martes de Prueba como en el ICFES, las preguntas tienen entre tres y cuatro preguntas (A, B o C y A, B, C o D).</p> <p>En definitiva, las dos pruebas son similares.</p> <p>Ahora bien, con respecto a las matrices de referencia, y el detalle de la estructura, el marco de referencia del "ICFES" proporciona una descripción detallada de las siete partes del examen y lo que se evalúa en cada parte. Por otro lado, "Martes de Prueba" ofrece una descripción más general de los componentes sin entrar en detalles específicos. Aunque ambas pruebas evalúan competencias lingüísticas, hay algunas áreas que parecen ser específicas de una prueba.</p>
--	--	---

**Nota:** Esta tabla describe las relaciones estructurales entre los objetos de estudio.

**Tabla 6.** Relación entre los objetos de estudio en referencia con el MCER.

<b>Niveles de Inglés (Marco Común Europeo)</b>
--

Objeto de estudio	Martes de Prueba	Saber ICFES 11°
Mallas Curriculares	Entre estos dos elementos, no se puede establecer una relación debido a que en el martes de prueba no se proporciona información relacionada con los niveles de referencia del Marco Común Europeo.	<p>El análisis de los niveles de inglés en las mallas curriculares y los niveles del saber ICFES 11° muestra una correlación notable en la definición de competencias lingüísticas en inglés entre ambas estructuras. Ambos sistemas de clasificación comparten las categorías A1, A2, B1 y B2, y las descripciones asociadas a cada nivel son muy similares.</p> <p>El nivel A1, tanto en las mallas curriculares como en el saber ICFES 11°, se caracteriza por la capacidad de comprender y utilizar expresiones cotidianas y frases sencillas. Los estudiantes pueden presentarse, dar información personal básica y relacionarse de manera elemental.</p> <p>El nivel A2, en ambas estructuras, implica la capacidad de comprender frases de uso frecuente relacionadas con áreas relevantes, así como comunicarse en situaciones cotidianas y describir aspectos básicos de su pasado y entorno.</p> <p>El nivel B1 en las mallas curriculares y el nivel Pre-intermedio en el saber ICFES 11° comparten la capacidad de comprender puntos principales en textos claros, desenvolverse en situaciones comunes y producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares. También incluyen la habilidad de describir experiencias, acontecimientos y opiniones.</p>

		<p>Finalmente, el nivel B2 en ambas estructuras, que se corresponde con el nivel Intermedio, destaca la capacidad de entender ideas principales en textos complejos y relacionarse con hablantes nativos con fluidez y naturalidad. Los estudiantes son capaces de producir textos detallados y defender puntos de vista sobre diversos temas.</p> <p>Este análisis muestra una consistencia notoria entre las descripciones de niveles de inglés en las mallas curriculares y el saber ICFES 11°, lo que sugiere una alineación en los estándares de competencia lingüística en inglés en el sistema educativo. Esta coherencia es fundamental para asegurar que los estudiantes alcancen niveles adecuados de dominio del idioma inglés a lo largo de su educación.</p>
Martes de Prueba	X	Entre estos dos elementos, no se puede establecer una relación debido a que en el martes de prueba no se proporciona información relacionada con los niveles de referencia del Marco Común Europeo.

**Nota:** Esta tabla describe las relaciones existentes entre los objetos de estudio con base niveles de inglés establecidos por el MCER.

**Tabla 7.** Relación de contenidos entre los objetos de estudio.

<b>Contenidos</b>		
<b>Objeto de estudio</b>	<b>Martes de Prueba</b>	<b>Saber ICFES 11°</b>
Mallas Curriculares	<p>El análisis revela notables diferencias entre los "martes de prueba" y las mallas curriculares en inglés. Los "martes de prueba" se centran en una evaluación integral de las competencias lingüísticas, incluyendo la Lingüística, la Pragmática y la Sociolingüística. Esta evaluación abarca una variedad de componentes, desde el conocimiento léxico y semántico hasta la comprensión lectora y la capacidad de aplicar el lenguaje en situaciones reales. En contraste, las mallas curriculares están enfocadas en la presentación de contenidos temáticos y estructuras gramaticales. Esto significa que los estudiantes se exponen a una amplia gama de contenidos.</p> <p>La evaluación en los "martes de prueba" enfatiza la aplicación de los conocimientos en contextos prácticos, lo que incluye la capacidad de comprender textos, escribir, conversar y utilizar recursos lingüísticos de manera efectiva en situaciones variadas. Esta evaluación también considera aspectos pragmáticos y sociolingüísticos; tales como: la identificación de las intenciones de quien habla y el uso adecuado del lenguaje en contextos sociales. Por otro lado, las mallas curriculares presentan un</p>	<p>El análisis de los contenidos entre el saber ICFES 11° y las mallas curriculares en inglés revela enfoques distintos en la evaluación y el aprendizaje de la lengua. El saber ICFES 11° se centra en evaluar las competencias lingüísticas de los estudiantes, como el conocimiento léxico, pragmático, comunicativo y gramatical. Además, presta especial atención al uso pragmático y comunicativo del idioma en situaciones de comunicación real. Por otro lado, las mallas curriculares están diseñadas principalmente para presentar contenidos temáticos y estructuras gramaticales en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Es evidente que ambas estructuras comparten ciertas similitudes, como la importancia otorgada al conocimiento léxico y la evaluación de la comprensión de lectura, tanto literal como inferencial. Sin embargo, las diferencias clave radican en su enfoque fundamental. El saber ICFES 11° se centra en la evaluación de las habilidades comunicativas y pragmáticas de los estudiantes, mientras que las mallas curriculares presentan temas específicos y contenidos gramaticales sin un enfoque explícito en la evaluación.</p>



	<p>enfoque más estructurado en cuanto a la presentación de contenido gramatical y temático. Los temas específicos incluyen la revisión de la gramática, el vocabulario, los phrasal verbs, las palabras de enlace y temas como la tecnología y las emociones. Es evidente que, aunque ambas evaluaciones son esenciales en el proceso de aprendizaje del inglés, tienen objetivos distintos. Los "martes de prueba" buscan medir las competencias lingüísticas de los estudiantes en una variedad de contextos, mientras que las mallas curriculares se enfocan en la exposición a contenido temático y estructuras lingüísticas específicas.</p> <p>La combinación de ambas aproximaciones puede ser beneficiosa para un aprendizaje integral del idioma inglés, ya que la evaluación y el contenido del plan de estudios se complementan entre sí.</p>	<p>Por último, las mallas curriculares abordan una amplia variedad de temas, desde la gramática hasta aspectos temáticos como la tecnología y las emociones. En contraste, el saber ICFES 11° no proporciona detalles específicos sobre los temas que se evalúan, ya que su objetivo principal es la medición de las competencias lingüísticas en diversos contextos. En conjunto, tanto la evaluación como el contenido del plan de estudios desempeñan un papel importante en el aprendizaje integral del inglés, ya que se complementan entre sí para fomentar el dominio del idioma de manera efectiva.</p>
Martes de Prueba	X	<p>El análisis de contenidos entre el saber ICFES 11° y el Martes de Prueba revela diferencias y similitudes en su enfoque de evaluación de las competencias lingüísticas en inglés. Ambas evaluaciones comparten una apreciación por la importancia del conocimiento léxico en inglés, lo que significa que la evaluación del vocabulario y la comprensión de palabras en contexto es un elemento común en ambas estructuras.</p> <p>Sin embargo, las diferencias clave radican en el enfoque y los componentes específicos de cada</p>

		<p>evaluación. El ICFES se centra en una variedad de competencias lingüísticas que incluyen conocimiento léxico, pragmático, comunicativo, gramatical y comprensión lectora, tanto literal como inferencial. Además, pone un énfasis en la capacidad de los estudiantes para utilizar el idioma de manera efectiva en situaciones de comunicación real. Esta evaluación abarca una gama más amplia de habilidades lingüísticas.</p> <p>Por otro lado, el Martes de Prueba se concentra en tres competencias clave: lingüística, pragmática y sociolingüística. La evaluación incluye aspectos como la fonología, la semántica, la sintaxis, la ortografía, la pragmática y la comprensión lectora, con un enfoque más específico en la comprensión de las relaciones sociales y culturales en el uso del idioma. Esto implica un enfoque más amplio en la evaluación de competencias lingüísticas y su aplicación en contextos específicos.</p> <p>Sin embargo, mientras el ICFES evalúa una amplia gama de competencias lingüísticas y su aplicación práctica en situaciones de comunicación, el Martes de Prueba se enfoca en competencias lingüísticas específicas, incluyendo elementos fonológicos, semánticos y sociolingüísticos. Ambas evaluaciones son valiosas para la evaluación del inglés, pero</p>
--	--	--

		difieren en términos de su alcance y enfoque en competencias específicas.
--	--	---

**Nota:** Esta tabla describe las relaciones de contenidos entre los objetos de estudio.

**Tabla 8.** Relación entre los criterios de evaluación de los objetos de estudio.

<b>Evaluación</b>		
<b>Objeto de estudio</b>	<b>Martes de Prueba</b>	<b>Saber ICFES 11°</b>
Mallas Curriculares	<p>Entre los documentos de referencia mallas curriculares y martes de prueba” se puede establecer lo siguiente: Las mallas curriculares son criterios utilizados para medir el rendimiento de los estudiantes en un curso o materia en particular. Los criterios incluyen una amplia gama de aspectos, desde la resolución de ejercicios y la responsabilidad en la entrega de tareas, hasta la participación en clase y la realización de traducciones. También se mencionan elementos como el uso del diccionario, la capacidad de responder preguntas temáticas aleatorias, la sustentación de trabajos y exposiciones, y la actitud y disposición en el aula. Culmina con una clasificación de la evaluación institucional, que se divide en cuatro niveles: Bajo, Básico, Alto y Superior. En conjunto, estos criterios proporcionan una visión completa de cómo se mide y evalúa el desempeño de los estudiantes en el curso.</p> <p>Desde el “martes de prueba” se evidencia que el desempeño de los estudiantes se evalúa con base a diferentes niveles de procesos y niveles de dificultad</p>	<p>Al hacer un análisis entre las mallas curriculares y el saber ICFES se establece que ofrecen una visión de los procesos de evaluación en un contexto educativo, pero difieren en su enfoque y aplicación. Las ICFES se concentran en la evaluación del inglés, específicamente en la competencia para comunicarse en esta lengua. Utiliza el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) como base para la evaluación y busca clasificar a los estudiantes en cuatro niveles de desempeño: Pre-A1, A1, A2 y B1, con un nivel adicional, Pre-A1, para aquellos que se encuentran por debajo del nivel A1. El instrumento de valoración se compone de cinco partes, cada una evaluando habilidades específicas en inglés y asociándolas con niveles del MCER. La calificación se realiza en una escala de 0 a 500 puntos, y se considera positiva una puntuación por encima de 250. Además, la calificación final se expresa en letras, desde A- hasta B+.</p> <p>Por consiguiente, las mallas curriculares se enfocan en criterios de evaluación generales en un contexto</p>

	<p>de las preguntas. Se introducen dos conceptos clave: "Niveles del proceso," que representan rangos de rendimiento en el proceso de evaluación por preguntas, promedios, puntajes y porcentajes, y "Dificultad," que es la categoría asignada por un modelo estadístico a las preguntas de la prueba, dividiéndolas en las categorías de Bajo, Básico, Alto y Superior. Este proceso parece estar diseñado para analizar y calificar las pruebas de manera más detallada y objetiva.</p> <p>En resumen, las mallas curriculares ofrecen una visión general de los criterios de evaluación en un curso, mientras que en el "martes de prueba" hay un proceso específico de evaluación de pruebas, utilizando conceptos de niveles de procesos y dificultad para categorizar y medir el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones. Ambos son componentes importantes de un sistema de evaluación educativa.</p>	<p>educativo. Enumera una serie de criterios que abarcan desde la solución de ejercicios hasta la actitud y disposición dentro del aula. Utiliza una escala de calificación que incluye cuatro niveles: Bajo, Básico, Alto y Superior para la evaluación institucional. Además, se menciona la realización de simulacros tipo ICFES como parte de la preparación para la prueba estatal.</p> <p>Podemos notar que ambos enfoques comparten el objetivo común de medir el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, difieren en términos de alcance y enfoque. El primero (ICFES) se centra exclusivamente en la evaluación del inglés y utiliza el MCER como referencia, mientras que el segundo (mallas curriculares) se aplica a una variedad de criterios de evaluación en un contexto más general.</p>
Martes de Prueba	X	<p>Teniendo en la cuenta el análisis del ICFES (Examen de Estado) y el "Martes de Prueba" son dos instrumentos de evaluación que difieren significativamente en términos de su alcance, enfoque y aplicación.</p> <p>El ICFES es un examen nacional estandarizado que se lleva a cabo al final de la educación secundaria y que tiene el propósito de evaluar el conocimiento y las</p>

		<p>habilidades de los estudiantes en una amplia gama de materias, lo que incluye, entre otras, matemáticas, ciencias y lenguaje extranjero, como inglés.</p> <p>Proporciona una calificación en una escala de puntuación que va desde 0 hasta 500 puntos, con un puntaje por encima de 250 considerado como un resultado positivo.</p> <p>El martes de prueba es un instrumento de evaluación específico diseñado para evaluar las habilidades de inglés de los estudiantes. Se enfoca en la competencia para comunicarse en inglés a nivel de lectura y uso del lenguaje, lo que significa que busca clasificar a los estudiantes en cuatro niveles de desempeño: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente.</p> <p>En suma, el ICFES es un examen nacional de amplio alcance que evalúa diversas áreas académicas, mientras que el "Martes de Prueba" se enfoca específicamente en la evaluación de las habilidades de inglés de los estudiantes. Ambos instrumentos tienen propósitos y aplicaciones diferentes, y utilizan sistemas de calificación distintos. El ICFES es una medida estandarizada para la admisión a la educación superior, mientras que el "Martes de Prueba" se concentra en evaluar las competencias en inglés en un contexto educativo específico.</p>
--	--	---

**Nota:** Esta tabla describe las relaciones entre los criterios y formas de evaluación de los objetos de estudio.

**Tabla 9.** Relaciones entre los perfiles receptores de cada uno de los objetos de estudio.

<b>Perfiles</b>		
<b>Objeto de estudio</b>	<b>Martes de Prueba</b>	<b>Saber ICFES 11°</b>
Mallas Curriculares	<p>Realizando un análisis de manera detallada entre mallas curriculares y “martes de prueba” se evidencia que tienen diferentes propósitos y aplicaciones, por ende, se evidencia lo siguiente de manera clara.</p> <p>Mallas Curriculares:</p> <p>Público Objetivo: Las mallas curriculares de grado once están dirigidas a estudiantes que están a punto de completar la educación secundaria. Su enfoque es proporcionar una base sólida de conocimiento y habilidades a los estudiantes para que puedan avanzar hacia la educación superior o ingresar al mundo laboral.</p> <p>Enfoque: Las mallas curriculares están diseñadas para guiar la educación de los estudiantes durante su último año de secundaria, brindando una estructura y una secuencia de contenidos.</p> <p>Contenido: El contenido de las mallas curriculares se basa en un conjunto predefinido de materias y estándares de aprendizaje que los estudiantes deben cumplir para obtener su diploma de secundaria.</p>	<p>Considerando un análisis detallado de ICFES y de mallas curriculares se establece el siguiente comparativo:</p> <p>ICFES:</p> <p>Objetivo: Las pruebas ICFES tienen como objetivo evaluar las competencias académicas y ciudadanas de los estudiantes en diferentes niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior. Estas pruebas son instrumentos de evaluación estandarizados diseñados para medir el desempeño de los estudiantes en áreas específicas del conocimiento.</p> <p>Áreas Evaluadas: Uno de los aspectos clave que se evalúa en las pruebas ICFES es la competencia de lenguaje (inglés), que incluye la capacidad de los estudiantes para comprender y comunicarse de manera efectiva a través del idioma. Esto implica la evaluación de habilidades como la comprensión de lectura, gramática, vocabulario y expresión escrita.</p> <p>Contenido: Las pruebas ICFES incluyen preguntas que miden la comprensión de lectura, la gramática, el vocabulario y la expresión escrita. Los estudiantes deben demostrar su capacidad para entender textos escritos en diferentes géneros y estilos, identificar ideas principales,</p>

	<p>Duración: Suelen extenderse durante un año académico y su objetivo es garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y el conocimiento necesarios para su futuro académico o laboral.</p> <p>Martes de Prueba:</p> <p>Público Objetivo: El Martes de Prueba es un instrumento de evaluación que se dirige a instituciones educativas de todos los niveles, desde el grado transición (0°) hasta el grado once (11°). Su alcance es mucho más amplio y diverso en términos de audiencia.</p> <p>Enfoque: El Martes de Prueba se centra en la evaluación de los procesos de carácter pedagógico y en la medición de competencias y aprendizajes de los estudiantes a lo largo de su educación.</p> <p>Contenido: En el grado once, se aplica el Martes de Prueba Gold, que evalúa los aprendizajes basados en Estándares Básicos de Competencias y se estructura en ejes articuladores.</p> <p>Duración: Los "Martes de Prueba" son evaluaciones puntuales que se aplican periódicamente, generalmente una vez al año o en momentos específicos de la educación.</p>	<p>detalles y realizar análisis críticos. Estas pruebas son estandarizadas y se aplican a nivel nacional.</p> <p>Mallas Curriculares:</p> <p>Objetivo: Las mallas curriculares de grado once están diseñadas para proporcionar a los estudiantes una base sólida de conocimiento y habilidades a medida que se acercan a completar la educación secundaria. El propósito principal es preparar a los estudiantes para avanzar hacia la educación superior o ingresar al mundo laboral.</p> <p>Áreas de Enfoque: Las mallas curriculares definen la estructura de los cursos y materias que los estudiantes deben seguir durante su último año de secundaria. Se centran en brindar a los estudiantes una educación integral que abarca una variedad de disciplinas, desde matemáticas y ciencias hasta humanidades y artes.</p> <p>Contenido: Las mallas curriculares establecen las materias y estándares de aprendizaje que los estudiantes deben cumplir para obtener su diploma de secundaria. El contenido se basa en una secuencia de cursos diseñada para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios.</p> <p>En resumen, las pruebas ICFES se centran en la evaluación del desempeño de los estudiantes, con un énfasis en la competencia de lenguaje, mientras que las mallas curriculares son planes de estudios diseñados para proporcionar una educación completa y estructurada a lo</p>
--	---	---

	<p>En resumen, las mallas curriculares están diseñadas para guiar la educación de los estudiantes en su último año de secundaria, brindando una estructura curricular. Por otro lado, los "Martes de Prueba" son instrumentos de evaluación aplicados en una variedad de grados y etapas educativas para evaluar competencias y aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>largo de un año académico. Ambos elementos son esenciales en el sistema educativo, pero tienen propósitos y alcances diferentes, contribuyendo a la formación y evaluación de los estudiantes de manera única.</p>
Martes de Prueba	X	<p>Haciendo un análisis detallado con respecto a ICFES y “martes de prueba” se evidencia lo siguiente: Las pruebas ICFES son evaluaciones estandarizadas que evalúan competencias específicas, especialmente la competencia de lenguaje, a nivel nacional, en una amplia variedad de niveles educativos. En contraste, el "Martes de Prueba" es un instrumento de evaluación más amplio, utilizado en múltiples etapas educativas y con un enfoque que varía según el nivel.</p> <p>Mientras que las pruebas ICFES miden el desempeño de los estudiantes en competencias académicas y ciudadanas en un momento específico, el "Martes de Prueba" se utiliza para evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo de su proceso escolar y aborda dimensiones diversas en función de la etapa educativa.</p> <p>En resumen, aunque ambas evaluaciones tienen como objetivo evaluar el desempeño de los estudiantes en el ámbito educativo, difieren en alcance, enfoque y niveles de aplicación, lo que las hace adecuadas para diferentes</p>



		propósitos dentro del sistema educativo. Las pruebas ICFES son más específicas en la evaluación de competencias académicas, mientras que el "Martes de Prueba" es más amplio y orientado al seguimiento del progreso de los estudiantes.
--	--	--

**Nota:** Esta tabla describe las relaciones entre los perfiles a quienes se dirige cada uno de los objetos de estudio.

## 8. Hallazgos

Luego de haber recolectado la información y analizado la misma se podrían describir los siguientes hallazgos. Estos se describirán de acuerdo con cada categoría de análisis.

**Estándares Básicos de Competencias:** Es evidente en un primer lugar que, tanto el “Martes de prueba” como las pruebas Saber ICFES 11° hacen referencia a competencias que implicarían un uso del idioma y un desarrollo de sus competencias a nivel general, incluso el ICFES describe estas competencias en tres grupos, Competencia Lingüística “Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos” (MEN, 2006), competencia Pragmática, “Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos” (MEN, 2006) y competencia sociolingüística “Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua” (MEN, 2006).

Estas competencias, son descritas en el Martes de Prueba de forma conceptual. Por ejemplo, " En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores” (Competencia lingüística), “Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna” (Competencias sociolingüística) y “Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento. Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos” (Competencia pragmáticas). Las mallas curriculares por su parte, describen “competencias” y/o “habilidades” que se deben alcanzar haciendo referencia precisa a ámbitos conceptuales, Ej. “Aprende y utiliza los demás verbos modales”; “Aprende a interpretar los verbos frasales en textos y luego los aplica”. Etc.

**Derechos Básicos de Aprendizaje:** Describir las relaciones existentes entre Mallas curriculares, Martes de prueba y Saber ICFES 11° con respecto a los DBA, no fue posible esto debido a que el único objeto de estudio que contenía esta información era “El Martes de prueba”, esto es llamativo ya que los DBA, sólo se emplean para la básica primaria, en los grados superiores se hace referencia a los EBC (Estándares Básicos de Competencias), los cuales en este caso preciso están descritos en la Guía 34 (Guía de Estándares Básicos de Competencia del área de inglés).

**Estructura:** A nivel estructural, tal y como sucede con respecto a los Estándares Básicos de Competencias la estructura del Martes de Prueba y la prueba Saber ICFES 11° es realmente similar, las preguntas son “tipo ICFES”, en el desarrollo de la prueba Saber ICFES 11°, los educandos se enfrentarán a las 7 partes descritas por el ICFES en el mismo momento, es por supuesto preciso recordar cada una de las partes y lo que estas evalúan: 1) Esta parte evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes, 2) En esta parte de la prueba se indaga por el conocimiento pragmático de los estudiantes, 3) Esta parte evalúa al estudiante en su conocimiento comunicativo, 4) Con base en un texto, en esta parte se evalúa el conocimiento gramatical de los estudiantes, 5) En esta parte de la prueba, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto, 6) Con base en un texto, el estudiante debe llevar a cabo un proceso de lectura inferencial, 7) A partir del texto que se presenta, en esta parte de la prueba se evalúa el conocimiento gramatical y lexical de los estudiantes.

El “Martes de prueba” por su parte y teniendo presente que esta se desarrolla en 2 ciclos dividido cada uno en 5 pruebas, los estudiantes abordan cada una de estas partes a medida que van desarrollando cada una de las pruebas. Con respecto a la relación entre las mallas curriculares y las dos pruebas estandarizadas, a lo que al concepto de estructura precisa, es

evidente que esta describe un modelo pedagógico, procesos, estrategias y características propias de un proceso de enseñanza y aprendizaje que se enfoca en el desarrollo de competencias a partir del cumplimiento de ciertos ámbitos conceptuales.

**Nivel de inglés:** En el marco de esta investigación, se llevaron a cabo análisis detallados de los niveles de inglés en dos contextos fundamentales: los exámenes de "Martes de Prueba" y las mallas curriculares, así como los exámenes Saber ICFES 11°. Estos análisis revelaron valiosas perspectivas sobre la alineación de los estándares de competencia lingüística en inglés en el sistema educativo colombiano.

En primer lugar, al considerar los "Martes de Prueba" en relación con las mallas curriculares, surgió una observación crucial. En este contexto, no se encontró una conexión significativa entre los niveles de competencia evaluados en el examen y los niveles de competencia esperados a lo largo del plan de estudios. Los "Martes de Prueba" no proporcionan información detallada relacionada con los niveles de referencia del Marco Común Europeo, lo que dificulta la evaluación del progreso de los estudiantes en relación con los estándares de competencia lingüística en inglés.

Por otro lado, la comparación entre los niveles de inglés en las mallas curriculares y los exámenes Saber ICFES 11° arrojó resultados notables. Se evidenció una correlación sólida en la definición de competencias lingüísticas en inglés entre ambas estructuras. Ambos sistemas de clasificación comparten categorías comunes, a saber, A1, A2, B1 y B2, y las descripciones asociadas a cada nivel son sorprendentemente similares.

El nivel A1, tanto en las mallas curriculares como en el saber ICFES 11°, se caracteriza por la capacidad de comprender y utilizar expresiones cotidianas y frases sencillas. Los

estudiantes pueden presentarse, proporcionar información personal básica y relacionarse de manera elemental.

El nivel A2 en ambas estructuras implica la capacidad de comprender frases de uso frecuente relacionadas con áreas relevantes, así como comunicarse en situaciones cotidianas y describir aspectos básicos de su pasado y entorno.

El nivel B1 en las mallas curriculares y el nivel "Pre-intermedio" en el saber ICFES 11° comparten la capacidad de comprender puntos principales en textos claros, desenvolverse en situaciones comunes y producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares. También incluyen la habilidad de describir experiencias, acontecimientos y opiniones.

Finalmente, el nivel B2 en ambas estructuras, correspondiente al nivel "Intermedio", resalta la capacidad de entender ideas principales en textos complejos y relacionarse con hablantes nativos con fluidez y naturalidad. Los estudiantes son capaces de producir textos detallados y defender puntos de vista sobre diversos temas.

Estos hallazgos destacan una consistencia notoria entre las descripciones de los niveles de inglés en las mallas curriculares y el saber ICFES 11°, lo que sugiere una alineación en los estándares de competencia lingüística en inglés en el sistema educativo. Esta coherencia es esencial para garantizar que los estudiantes alcancen niveles adecuados de dominio del idioma inglés a lo largo de su educación. La claridad en la definición de niveles facilita la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes en su desarrollo lingüístico.

**Contenidos:** En el marco de esta investigación, se han examinado minuciosamente los contenidos de inglés en tres contextos fundamentales dentro del sistema educativo colombiano.

Los hallazgos revelan diferencias y similitudes significativas en la forma en que se abordan los contenidos de inglés y se evalúan las competencias lingüísticas en estos contextos.

Los "Martes de Prueba" presentan un enfoque integral en la evaluación de las competencias lingüísticas, abarcando no solo aspectos lingüísticos, sino también pragmáticos y sociolingüísticos. La evaluación en este contexto se extiende a una amplia gama de componentes, incluyendo el conocimiento léxico y semántico, la comprensión lectora y la capacidad de aplicar el lenguaje en situaciones de la vida cotidiana. Se enfatiza la aplicación práctica de los conocimientos en contextos reales, lo que incluye la capacidad de comprender textos, escribir, conversar y utilizar recursos lingüísticos de manera efectiva en situaciones diversas.

En contraste, las mallas curriculares se centran en la presentación de contenidos temáticos y estructuras gramaticales. Los estudiantes se exponen a una amplia variedad de temas, que van desde la revisión de la gramática hasta el vocabulario, los phrasal verbs y temas específicos como la tecnología y las emociones. El enfoque principal es proporcionar a los estudiantes una base sólida en la estructura y los temas del idioma inglés.

El análisis de los contenidos entre el Saber ICFES 11° y las mallas curriculares en inglés revela enfoques distintos en la evaluación y el aprendizaje de la lengua. El Saber ICFES 11° se centra en la evaluación de las competencias lingüísticas de los estudiantes, incluyendo aspectos como el conocimiento léxico, pragmático, comunicativo y gramatical. Se presta especial atención al uso pragmático y comunicativo del idioma en situaciones de comunicación real. Las mallas curriculares, por su parte, están diseñadas principalmente para presentar contenidos temáticos y estructuras gramaticales en el proceso de aprendizaje. Aunque comparten ciertas similitudes,

como la importancia otorgada al conocimiento léxico y la evaluación de la comprensión de lectura, las diferencias radican en su enfoque fundamental.

El análisis de contenidos entre el Saber ICFES 11° y el Martes de Prueba revela diferencias y similitudes en sus enfoques de evaluación de las competencias lingüísticas en inglés. Ambas evaluaciones comparten una apreciación por el conocimiento léxico en inglés, pero difieren en términos de enfoque y componentes específicos. El Saber ICFES 11° evalúa una amplia gama de competencias lingüísticas, poniendo un énfasis en la aplicación práctica de las habilidades en situaciones de comunicación real. En cambio, el Martes de Prueba se enfoca en competencias lingüísticas específicas, como aspectos fonológicos, semánticos y sociolingüísticos.

**Evaluación:** Con lo que respecta a la evaluación, es importante decir que, al comparar, entre el ICFES (Examen de Estado), el "Martes de Prueba" y las mallas curriculares, se destaca una diversidad de enfoques en la evaluación del rendimiento de los estudiantes. Las mallas curriculares se presentan como un marco que abarca una amplia variedad de criterios, que van desde la resolución de ejercicios hasta la actitud en el aula, y que culmina en una clasificación de evaluación institucional en cuatro niveles (Bajo, Básico, Alto y Superior). Esta perspectiva integral brinda una visión completa de cómo se mide y evalúa el desempeño de los estudiantes en un curso específico.

Por otro lado, el ICFES y el "Martes de Prueba" se enfocan en la evaluación de habilidades específicas, con el ICFES cubriendo una amplia gama de materias y el "Martes de Prueba" centrado exclusivamente en las habilidades de inglés. Ambos utilizan sistemas de clasificación particulares, como el MCER y niveles de proceso, para medir y categorizar el desempeño de los estudiantes. el análisis revela que tanto las mallas curriculares como los

exámenes estandarizados como el ICFES y el "Martes de Prueba" cumplen roles importantes en la evaluación educativa, pero difieren en términos de alcance y enfoque. Las mallas curriculares ofrecen una visión completa de los criterios de evaluación en un curso, mientras que los exámenes se centran en evaluar habilidades específicas. En última instancia, cada instrumento de evaluación tiene su propio propósito y aplicación.

**Perfiles:** Teniendo en la cuenta los perfiles de los documentos en mención se evidencia que las mallas curriculares están diseñadas para estudiantes de grado once en su último año de educación secundaria. Su enfoque es proporcionar una estructura curricular para estos estudiantes con el propósito de prepararlos para la educación superior o el mundo laboral.

Seguidamente, el "Martes de Prueba" tiene un alcance mucho más amplio, dirigido a instituciones educativas de todos los niveles, desde el grado transición hasta el grado once. Esto refleja una audiencia diversa y variada en términos de etapas educativas.

En contraste, El ICFES se dirige a una audiencia amplia y diversa, evaluando a estudiantes en diferentes niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior. Su objetivo principal es evaluar las competencias académicas y ciudadanas de los estudiantes en una variedad de áreas del conocimiento. Esto lo distingue tanto de las mallas curriculares, que están específicamente orientadas al grado once, como del "Martes de Prueba", que se aplica en diferentes niveles educativos, pero con un enfoque más específico y periódico.



## 9. Conclusiones

A partir del desarrollo de este proceso de investigación se pueden describir las siguientes conclusiones.

1. Las pruebas estandarizadas “Martes de Prueba” y “Saber ICFES 11°” se relacionan significativamente, su estructura, contenidos, formas y sentidos son realmente similares, es evidente que “El martes de Prueba” se direcciona y ejecuta siguiendo como base los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y los descritos además por el ICFES como organización esencial de la evaluación educativa en Colombia.

2. Las mallas curriculares hacen referencia significativa a ámbitos conceptuales que resultan en el desarrollo de competencias y habilidades gramáticas que, aunque se relacionan significativamente con el uso del lenguaje no son suficientes para el desarrollo de competencias que respondan en un primer lugar a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, y en un segundo lugar a los lineamientos y matrices de referencias del ICFES. Es evidente que siendo 11° el último de la formación de bachillerato es imposible abordar cada uno de los temas y ámbitos conceptuales que se han visto durante todo el proceso académico del bachillerato. Ahora bien, esto indicaría entonces orientar la formación en los últimos grados (10° y 11°) al desarrollo de competencias y no de ámbitos conceptuales específicos. Tal y como sucede en este caso.

3. Cuando los estudiantes enfrentan pruebas estandarizadas sin haber cubierto todos los contenidos necesarios, se plantean desafíos relacionados con la equidad, la precisión de la evaluación y el bienestar de los estudiantes. Es importante abordar estas preocupaciones a nivel de políticas educativas y proporcionar el apoyo necesario para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y demostrar su capacidad, dado que, las pruebas estandarizadas se diseñan con la suposición de que todos los estudiantes han tenido la

misma oportunidad de aprender los contenidos incluidos en la evaluación. Cuando esta suposición se rompe, los resultados de las pruebas ya no reflejan de manera precisa las habilidades y conocimientos de los estudiantes. En lugar de medir el aprendizaje real, las pruebas pueden medir las desigualdades en el acceso a la educación.

## 10. Referencias bibliográficas

- Arzola-Franco, David Manuel. (2017). Evaluación, pruebas estandarizadas y procesos formativos: experiencias en escuelas secundarias del norte de México. *Educación*, 26(50), 28-46. <https://dx.doi.org/http://doi.org/1018800/educacion.201701.002>
- Bermúdez, J. Fandiño, Y. (2012) El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1309&context=ruls>
- Cañedo, A. Rodríguez, L. Montejo, C. (2010) Scopus: la mayor base de datos de literatura científica arbitrada al alcance de los países subdesarrollados. <https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/14/45#:~:text=La%20expresi%C3%B3n%20TITULO%20DAB%20KEY,t%C3%A9rminos%20indicados%20por%20el%20usuario>
- Coll, C. (1987). La importancia de los contenidos de enseñanza. [https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/015\\_fd/modulo4/contenidos/documentos/La-importancia-de-los-contenidos-en-la-ensenanza.pdf](https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/015_fd/modulo4/contenidos/documentos/La-importancia-de-los-contenidos-en-la-ensenanza.pdf)
- Fink, L. (2003). A Self-Directed Guide to Designing Courses for Significant Learning. [https://www.bu.edu/sph/files/2014/03/www.deefinkandassociates.com\\_GuidetoCourseDesignAug05.pdf](https://www.bu.edu/sph/files/2014/03/www.deefinkandassociates.com_GuidetoCourseDesignAug05.pdf)
- Freire, P. (1921). Pedagogía da Autonomía: saberes necessários à prática educativa. São Paulo:Paz e Terra. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- García, M. Martínez, C. Martín, N. Sánchez, L. (2011) La entrevista. [http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)

- Gutiérrez (2018). Imagen, subjetividad y jóvenes Prácticas pedagógicas otras en las artes visuales para el cambio social [Imagen, subjetividad y jóvenes Prácticas pedagógicas otras en las artes visuales para el cambio social \(1library.co\)](#)
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Panchano, V. (2013) Técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan los profesores de Lengua y Literatura en el Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Colegio Fiscomisional Nuevo Ecuador, de la ciudad de Esmeraldas, para evaluar los aprendizajes durante el año lectivo 2011 - 2012.  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/276/1/PANCHANO%20VALENCIA%20MAYEYI.pdf>
- Hurtado, J. (2002). [Tipos de investigación. https://es.slideshare.net/conyas16/tipos-de-investigacion-hurtado](https://es.slideshare.net/conyas16/tipos-de-investigacion-hurtado)
- Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004)
- Lam (2001) El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1309&context=ruls>
- MEN (2022). Pruebas saber. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-44614\\_tablero\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-44614_tablero_pdf.pdf)
- MEN. (2016). Derechos básicos de aprendizaje de inglés  
<https://www.englishtimevalle2020.com/wp-content/uploads/2020/10/DBA-TRANSICIO%CC%81N-Y-PRIMARIA.pdf>

- MEN (2009) Ley 1324 de 2009. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-210697\\_archivo\\_pdf\\_ley\\_1324.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-210697_archivo_pdf_ley_1324.pdf)
- Molina (2020). “Estado del arte del bilingüismo en Latinoamérica”.  
<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/1128/T00031668.pdf?sequence=1>
- Montero y Simón. (1887) Diccionario enciclopédico hispano-americano de literatura, ciencias y artes. Tomo 2. <https://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/diccionario-enciclopedico-hispano-americano-de-literatura-ciencias-y-artes-tomo-2/>
- Oliveria, (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142015000300014](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142015000300014)
- Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. En red. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7674>
- Popham, W. (1999) Tomado y traducido de Educational Leadership, volumen 56, número 6, marzo de 1999, con autorización de ASCD (editores). El autor es profesor emérito de UCLA <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/07/1999-Porque-las-pruebas-estandarizadas-no-miden-la-calidad-educativa-Popham.pdf>
- Rodríguez, F. (2007) Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942053>
- Rojas, L. (2007). Cómo aprenden los niños una lengua extranjera. Editorial Magisterio <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/c-mo-aprenden-los-ni-os-una-lengua-extranjera>

- Sampieri, R. (2006). Definición del alcance de la investigación a realizar: Básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional explicativa.  
<https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>
- Sánchez (2020).\_“La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica” <https://www.redalyc.org/journal/5518/551868969005/html/>
- Sarmiento (2007) La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. una estrategia de formación permanente. <https://www.tdx.cat/handle/10803/8927#page=1>
- Sierra, R. (2001) Técnicas de investigación social.  
[https://significanteatro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br\\_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf](https://significanteatro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf)
- Soto, B. (2006). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Stenhouse. (1991). Enseñanza y aprendizaje.  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/3074>
- Tyler, R. W. (1949). Basic principles of curriculum and instruction. Chicago: University of Chicago Press. <https://www.redalyc.org/pdf/4774/477455340011.pdf>
- Valencia, M. (2013). “Técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan los profesores de Lengua y Literatura en el Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Colegio Fiscomisional Nuevo Ecuador, de la ciudad de Esmeraldas, para evaluar los aprendizajes durante el año lectivo 2011 - 2012”.  
<http://repositorio.pucese.edu.ec/123456789/276>
- Valencia, V. (s.f) La revisión documental en el proceso de investigación.  
<https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

Valencia, V. (s.f) Revisión documental en el proceso de investigación.

<https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

Vargas (2010). “Acerca del rediseño curricular escolar por ciclos”.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3438765.pdf>

Vera, L. (2015) La investigación cualitativa.

[https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez\\_vera\\_investigacion\\_cualitativa\\_pdf.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera_investigacion_cualitativa_pdf.pdf)

## **Listado de anexos.**

**Anexo 1.** Gráfica representativa de la información encontrada en Scopus.

**Anexo 2.** Diseño de tabla para la comparación de la información.

**Anexo 3.** Ejemplo de matriz para la comparación de la información.