

**Modelo de Formación para la Categoría Sub 14 de la Academia de
Fútbol Comfenalco Santander**

Mónica Liliana Martínez Carrillo

Juan Carlos Maldonado Ayala

Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga

Escuela de Ciencias Sociales

Maestría Gestión de la Educación

Bucaramanga, Colombia

2022

**Modelo de Formación para la Categoría Sub 14 de la Academia de
Fútbol Comfenalco Santander**

Mónica Liliana Martínez Carrillo

Juan Carlos Maldonado Ayala

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Gestión de la Educación**

Director (a):

Elsa Beatriz Gutiérrez Navas

Magíster

Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga

Escuela de Ciencias Sociales

Maestría en Gestión de la Educación

Bucaramanga, Colombia

2022

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	10
1. Planteamiento del Problema	11
2. Justificación	13
3. Objetivos 17	
3.1 Objetivo General	17
3.2 Objetivos Específicos.....	17
4. Marco referencial	18
4.1 Antecedentes empíricos	18
4.2 Marco teórico	22
4.2.1 Teorías de Modelos de Educación Deportiva	23
4.2.2 Modelo Educación Deportiva (ED)	23
4.2.3 Modelo de Desarrollo Físico Juvenil o Youth Physical Development (YPD)	24
4.2.4 Modelos de Planificación del Entrenamiento Deportivo	26
4.2.5 Entrenamiento ATR.....	27
4.3 Marco conceptual	29
4.4 Marco Legal	37
5. Método	40
5.1 Características metodológicas/diseño de investigación	40
5.2 Población.....	40
5.3 Muestra	41
5.4 Categorías de análisis.....	41

5.5 Instrumentos.....	42
5.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	43
5.7 Procedimiento	43
6. Resultados.....	46
6.1 Diagnóstico del estado actual del modelo de formación de la categoría sub 14 de la academia de futbol Comfenalco Santander.....	46
6.1.1 Revisión bibliográfica sobre modelos de formación de futbol para la categoría sub 14.	46
6.1.2 Diagnóstico del modelo de formación actual de la categoría sub14 de la academia de futbol Comfenalco Santander	62
6.1.3 Conclusiones sobre las principales dificultades y ventajas del actual modelo de formación de la categoría sub 14 de la academia de futbol Comfenalco Santander.....	66
6.2 Propuesta preliminar de un modelo de formación por competencias para la categoría sub 14 de la academia de futbol Comfenalco Santander.....	67
6.3 Socialización del modelo formulado para la categoría sub 14 de futbol a los instructores de la academia de futbol Comfenalco Santander con el fin de identificar estrategias de mejora..	72
6.4 Propuesta final del modelo de formación	73
7. Conclusiones.....	90
8. Recomendaciones	93
Referencias	94
Anexos	101

Listado de Tablas

Tabla 1. <i>Características Micro ciclos Modelo ATR</i>	28
Tabla 2. Categorías de Análisis.....	41
Tabla 3. Actividades para el procedimiento de desarrollo de los objetivos específicos	44
Tabla 4. Documentos alternativos sobre metodologías de enseñanza del fútbol.....	62
Tabla 5. Resultados de la aplicación de la entrevista al Coordinador de la AFCS	63
Tabla 6. Resumen de los resultados de la encuesta a Instructores de la AFCS	64
Tabla 7. Factores relevantes de la AFCS	66
Tabla 8. Subcomponentes para la formación de la condición técnica: recepción.....	73
Tabla 9. Subcomponentes para la formación de la condición técnica: conducción.....	74
Tabla 10. Subcomponentes para la formación de la condición técnica: pase	75
Tabla 11. Subcomponentes para la formación de la condición física: resistencia.....	77
Tabla 12. Subcomponentes para la formación de la condición física: velocidad	78
Tabla 13. Subcomponentes para la formación de la condición física: fuerza.....	79
Tabla 14. Subcomponentes para la formación de la condición física: flexibilidad	80
Tabla 15. Subcomponentes para la formación de la condición táctica: defensiva - ofensiva.....	81
Tabla 16. Subcomponentes para la formación de la condición psicológica: motivación y estrés	83
Tabla 17. Descripción del modelo metodológico para la formación de Fútbol en la AFCS	85

Lista de Figuras

Figura 1 Componente Físico - Velocidad	52
Figura 2 Componente Físico - Fuerza.....	53
Figura 3 Componente Físico - Resistencia	53
Figura 4 Componente Físico - Flexibilidad	54
Figura 5 Componente técnica (Fundamentos individuales de Conducción)	55
Figura 6 Componente técnica (Fundamentos individuales de Recepción).....	56
Figura 7 Componente técnica (Otros: control, remate, finta, etc.)	57
Figura 8 Fundamentos colectivos (Pase)	58
Figura 9 Fundamentos táctico.....	58
Figura 10 Componente psicológico (Manejo de emociones, etc.).....	59
Figura 11 Perfil del instructor	60
Figura 12 Impacto en salud física y mental	60
Figura 13 Adaptación del modelo de formación según la población atendida	61
Figura 14 Gráfica de Número de documentos por autor	48
Figura 15 Gráfica de Número de documentos por año de publicación	49
Figura 16 Número de documentos por revista.....	50
Figura 17 Número de documentos por metodología	51
Figura 18 Modelo de formación basado en competencias para la enseñanza y aprendizaje de Fútbol para la AFCS	68

Listado de Anexos

Anexo A. Matriz de Tabulación de la Revisión Bibliográfica Sistematizada	101
Anexo B. Entrevista	103
Anexo C. Encuesta.....	127
Anexo D. Encuesta satisfacción y opinión de expertos sobre el modelo AFCS.....	150
Anexo E. Presentación en Power Point socialización del modelo para la AFCS	155
Anexo F. Evidencias socialización del modelo a través de Google Form.....	157
Anexo G. Resultados Google Form entrevista al Coordinador de Comfenalco	166
Anexo H. Resultados Google Form encuesta Instructores de Comfenalco	171
Anexo I. Test de evaluación de los componentes de formación en fútbol del modelo propuesto	198



RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO:	Modelo de Formación para la Categoría Sub 14 de la Academia de Fútbol Comfenalco Santander
AUTOR(ES):	Mónica Liliana Martínez Carrillo Juan Carlos Maldonado Ayala
PROGRAMA:	Maestría Gestión de la Educación
DIRECTOR(A):	Elsa Beatriz Gutiérrez Navas

RESUMEN

La formación deportiva requiere de un proceso que contribuya a lograr un mayor desempeño en los jugadores de la Academia de Fútbol Comfenalco Santander. Esta investigación propone un modelo de formación para visionar al jugador de manera integral a partir del desarrollo pleno de sus competencias y destrezas deportivas para mejorar su capacidad física, emocional y social. El objetivo general del proyecto es proponer un modelo de formación para la categoría sub14 de esta academia, bajo la dirección de un plan de estudio que relacione la teoría con la práctica. La metodología se basa en la investigación mixta de alcance descriptivo, con el propósito de realizar una revisión bibliográfica de los modelos de formación deportiva y así proponer un modelo que responda a las necesidades de la Academia de Fútbol Comfenalco Santander. El hallazgo esperado se centra en establecer las bases necesarias para elegir el modelo de formación deportiva acorde a los niveles de competencias técnicas básicas de conducción, pase y recepción, con el fin de analizarlo con los instructores de la academia para su futura implementación. En conclusión, se espera identificar y elegir el modelo que incluya esos elementos teóricos y prácticos de la formación deportiva con el fin de alcanzar el máximo desempeño y competitividad de los deportistas.

PALABRAS CLAVE:

Formación, fútbol, academia, categoría, competencias

Vº Bº DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: Training Model for the Sub 14 Category of the Comfenalco Santander Soccer Academy

AUTHOR(S): Mónica Liliana Martínez Carrillo
Juan Carlos Maldonado Ayala

FACULTY: Maestría Gestión de la Educación

DIRECTOR: Elsa Beatriz Gutiérrez Navas

ABSTRACT

Sports training requires a process that contributes to achieving a higher performance in the players of the Comfenalco Santander Football Academy. This research proposes a training model to view the player in an integral way from the full development of their sports competencies and skills to improve their physical, emotional and social capacity. The general objective of the project is to propose a training model for the sub14 category of this academy, under the direction of a study plan that relates theory to practice. The methodology is based on qualitative research with a descriptive scope, with the purpose of conducting a bibliographic review of sports training models and thus proposing a model that responds to the needs of the Comfenalco Santander Soccer Academy. The expected finding focuses on establishing the necessary bases to choose the sports training model according to the levels of basic technical skills of driving, passing and receiving, in order to analyze it with the instructors of the academy for its future implementation. In conclusion, it is expected to identify and choose the model that includes these theoretical and practical elements of sports training in order to achieve the maximum performance and competitiveness of athletes.

KEYWORDS:

Training, soccer, academy, category, competitions

Vº Bº DIRECTOR OF GRADUATE WORK

Introducción

El presente proyecto se fundamenta en la necesidad de realizar una revisión sistemática de literatura en relación con las metodologías para la formación de Fútbol en las categorías sub 14, tomado como caso la Academia de Fútbol de Comfenalco Santander AFCS. La metodología fue basada en el enfoque mixto, cuyas muestras se seleccionaron de forma intencional, y se diseñaron dos instrumentos: El primero con técnica de recolección cualitativa (entrevista abierta y en profundidad) y la segunda, una encuesta dirigida a los funcionarios de la AFCS.

1. Planteamiento del Problema

El deporte reúne toda actividad física, mental y emocional con la finalidad de promover la recreación, hábitos en salud o en efecto profesionalizar la formación deportiva, así lo define la Real Academia Española RAE como “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas” (2021, p. 1). En este sentido, el objeto de estudio se basa en la necesidad de proponer un modelo de formación para la categoría sub14 de la academia de fútbol de Comfenalco Santander, está conformada en cuatro niveles de formación incluyen procesos pedagógicos y metodológicos logren el pleno desarrollo deportivo.

El contexto actual de la Academia de Fútbol de Comfenalco Santander - AFCS, dadas las condiciones de la estructura administrativa de la academia, los instructores parte de unos insumos generales que se focalizan en los aspectos del entrenamiento en fútbol, aunque no académicos, ni una metodología pedagógica formal, lo que confirma la carencia de una estructura técnico- administrativa para realizar un seguimiento y control en la evolución del futbolista, de manera que el jugador formado por la academia no solo cumpla las etapas formativas, sino que pueda hacersele seguimiento posterior.

Otra preocupación es que la academia no cuenta con una prueba final que permita identificar si el deportista avanza progresivamente en los niveles de formación y tiene las competencias esperadas al terminar la formación. Adicionalmente, los componentes de la formación académica realizada por el instructor del momento, no se encuentran bajo un manual o currículo que lo establezca dentro del plan de estudio, en donde se incluyan técnicas básicas de conducción, pase y recepción, bajo bases metodológicas para su aplicación. Esto genera que no exista una estructura pedagógica que definan un modelo claro de formación que tenga relación

dentro de los niveles mencionados, por lo que se espera que se ponga en práctica cambiando esa perspectiva de ser una academia empírica.

Por lo anterior, el diseño de un modelo de formación basado en competencias académicas facilitará la labor docente en el proceso enseñanza y aprendizaje de los jugadores, y para la AFCS será una herramienta fundamental para la planificación deportiva de fútbol.

2. Justificación

La propuesta de investigación tiene como propósito definir un modelo de formación centrado en desarrollar estrategias curriculares dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje a favor de los jugadores de la categoría sub14 de la Academia de Futbol Comfenalco Santander - AFCS, de manera que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos y mejorar sus capacidades física, mental y emocional.

La AFCS (2021) es una institución dedicada a la formación de deportistas tiene como objetivo contribuir en la formación integral de niños, niñas y jóvenes a través del fútbol. En este sentido, la necesidad de un modelo de formación será la base para que el jugador de la academia desarrolle potencialmente sus habilidades, como lo afirma Mena (2019):

Es indispensable en la formación de un deportista apuntar a un mayor conocimiento del contexto donde se encuentra. Se trata de que tenga habilidades para adquirir y analizar información importante sobre lugares e instituciones, su historia, sus valores y la actualidad. De ahí que Méndez et al. (2015) plantean el Modelo de Educación Deportiva (ED) el cual se refiere a incluir “medidas pretest y postest de cuatro variables dependientes: metas de logro, metas de amistad, necesidades psicológicas básicas y la deportividad” (p. 449).

Por ello, al implementarse en el proceso de formación de la categoría sub14 se incluirá la parte teórica que ha dejado de ser un componente relevante en la academia de futbol de Comfenalco, debido que no existe claridad de qué aspectos en materia teórica deben ser dados a conocer a los jugadores, siendo un elemento que debe tener mayor importancia por el desarrollo de competencias deportivas.

Así mismo, en la actualidad no existe claridad de reportes sobre los avances que deben alcanzar los deportistas para desarrollar al máximo sus habilidades cognitivas y técnicas de esta ciencia deportiva. Actualmente, la academia de futbol ha establecido indicadores de calidad asociados con la puntualidad y uniformidad, conservación de materiales, entrega de planificación, cumplimiento tiempo útil y funcional, llamados de atención y acciones de mejora, pero no ha definido una estructura pedagógica que defina el modelo de formación y las metodologías propias para hacer seguimiento, control y evaluación a los jugadores de las categorías, en especial la sub14 objeto de estudio.

El modelo de formación radica en que la academia de futbol requiere de procesos académicos que le hagan seguimiento, programación, ejecución y control al deportista, con el fin de que logre su máximo rendimiento tanto en la academia como fuera de la misma. Por eso, este modelo establece las bases que identifiquen los avances del deportista y las competencias puestas en prácticas, en la actualidad la academia de futbol no cuenta con un plan de estudio o currículo definido para impartir los elementos teóricos de la formación deportista, en especial las técnicas básicas de conducción, pase y recepción.

En el estudio de Echeverri (2015) se plantea que el modelo Youth Physical Development (YPD) o modelo de Desarrollo Físico que hace parte de la formación deportiva, basado en seleccionar la modalidad deportiva y caracterizarla bajo los aspectos de capacidad, nivel de rendimiento, aprensión de conocimiento y la práctica deportiva.

Es responsabilidad de los entrenadores tener claridad sobre los lineamientos de base para la práctica deportiva, para ejercer un control hacia el deportista según la categoría, conociendo aspectos que determinen la teoría, pautas, principios y el rendimiento. La formación también debe estar enfocada en acercar a la realidad de las necesidades de los jugadores con el fin de

fortalecer el trabajo en equipo basado en lo planteado por Jaramillo y Lujan (2020) sobre la construcción de una propuesta integral de Escuelas Deportivas en Fútbol.

Por otra parte, se evidencia la preocupante realidad sobre la deserción escolar. Que incide en el deporte, lo que produce la ausencia en las aulas de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar, que para el caso del deporte es significativo, según lo afirman los resultados de la Encuesta Pulso Social (DANE - EPS) realizada por el Ministerio de educación Nacional MEN. Según la publicación del Diario El Nuevo Siglo (2020) en el mes de agosto de 2020 se registró el 1,1% de deserción escolar en Colombia; indica el estudio que el 91.9% de los hogares mantuvieron las actividades educativas a pesar del cierre de las escuelas y colegios a causa de la COVID-19; sin embargo, en el 8,1% de hogares los niños o niñas no participaron en estas actividades educativas, cifra que generó alarmas en el Gobierno y las Instituciones educativas del país. Así mismo, según la última medición de deserción intra-anual de 2019, la cifra se calculó en 2,99%, es decir, que el reporte de retirados a agosto 2020 se estimó en 102.880 niños, de los más de 9 millones registrados en el sistema, situación que se atañe a la realidad económica la cual fue crítica para todos los sectores de la economía nacional.

Lo anterior afectó la participación de los estudiantes y jugadores en proceso de formación en fútbol de las escuelas deportivas, lo que implicó que las escuelas hicieran grandes esfuerzos para mantener los grupos de formación y desarrollaran estrategias para la admisión de nuevos estudiantes, preocupándose por el fortalecimiento del modelo de formación.

En este sentido, aunque la deserción siga teniendo un impacto negativo en las Instituciones educativas, según el Espectador (2021), a partir del reporte del Ministerio del Deporte, para el año 2021 se logró beneficiar a 24.000 niños con el programa para promover la formación deportiva en poblaciones vulnerables, compuesto por tres líneas de trabajo: Las

escuelas formativas, en las que se llevaron a cabo procesos orientados a la iniciación y fundamentación deportiva; las escuelas con proyección deportiva, que priorizaron deportes en articulación con el Programa Nacional de Reserva Deportiva, y que con la apertura de 335 nuevas escuelas deportivas en Colombia, con las cuales se espera aumentar para el año 2022 la participación de los niños y niñas del país en la formación deportiva. Lo anterior muestra la importancia del deporte en la formación integral de los estudiantes y personas, siendo un horizonte crucial para el desarrollo personal, profesional y económico de la sociedad. Además, permite reconocer la importancia de que las escuelas de fútbol fortalezcan sus modelos de formación, de manera que logren enfrentar la competencia que significará el ingreso de 335 nuevas escuelas deportivas en el país.

En concordancia con lo anterior, el modelo de formación que se pretende formular debe ser un referente para que los jugadores de la categoría sub 14 de la Escuela de Fútbol Comfenalco fortalezcan y apliquen los conocimientos de la disciplina deportiva y sean llevados a la práctica. Con esto se logra proyectar profesionales que se destaquen en el área deportiva y establecer una ruta de seguimiento, capacitación, planificación y preparación para que alcancen su máximo desempeño.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Proponer un modelo de formación para la categoría sub 14 de la academia de futbol Comfenalco Santander.

3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el estado actual del modelo de formación de la categoría sub 14 de la academia de futbol Comfenalco Santander.
- Establecer el modelo de formación por competencias a partir de la revisión de la literatura de técnicas básicas de conducción, pase y recepción para la categoría sub 14 de la academia de futbol Comfenalco Santander.
- Socializar el modelo formulado para la categoría sub 14 de futbol a los instructores de la academia de futbol Comfenalco Santander con el fin de identificar estrategias de mejora.

4. Marco referencial

4.1 Antecedentes empíricos

A continuación, se presentan las conclusiones de algunos estudios relacionados con la investigación:

En la investigación “Modelos de desarrollo deportivo y factores condicionantes relacionados con el desarrollo del talento deportivo”, elaborada por Echeverri (2015) se expone que la cualidad de individuo frente al desarrollo en el talento deportivo corresponde a un proceso que implica gran complejidad en relación con factores físicos, psicológicos, sociológicos y ambientales; sin embargo, existe en la literatura un vacío investigativo que estudie las metodologías que los deportistas de élite utilizan para desarrollar sus competencias deportivas, aunque, es la excelencia del rendimiento deportivo la base fundamental centrada en los objetivos de los clubes y federaciones locales y nacionales.

La metodología utilizada es la revisión bibliográfica de modelos de desarrollo deportivo.

En tal sentido, el proyecto “Diagnóstico para los centros de iniciación y formación deportiva de la ciudad de Cali (Colombia)”, desarrollado por Santiago (2015) plantea la necesidad de hacer un diagnóstico sobre un programa de iniciativa pública para apoyar los procesos de practicantes del deporte en los diferentes barrios, comunas y corregimientos de la ciudad de Cali – Colombia. Para enmarcar teóricamente el diagnóstico se plantea un marco conceptual sobre definiciones de Iniciación y Formación Deportiva, modelos, educación escolar y extraescolar. Se tomó una muestra de 836 personas, sobre una población aproximada de 33.500 personas, incluyendo personal del programa, niños, niñas y jóvenes participantes y adultos

asistentes a las escuelas de padres, utilizando como método de recolección de información una encuesta desarrollada con los criterios que se requieren evaluar. La información suministrada en el diagnóstico sobre el programa Centro de Iniciación y Formación Deportiva (CIFD) es un espacio deportivo pedagógico social que beneficia a los niños y jóvenes de Santiago de Cali, permite concluir que: - Hay una debilidad en la formación pedagógica de los monitores deportivos, quienes son los encargados de impartir instrucción en los CIFD. - A pesar de que el programa tiene presencia territorial en las 22 comunas y los 15 corregimientos de la ciudad, los encuestados no consideran que tenga la suficiente cobertura, requiriendo así más presupuesto y más monitores. - Se evidencia que el programa requiere un fortalecimiento en el material educativo de apoyo, para tener una identidad pedagógica en las instrucciones que imparten los monitores y metodólogos; este último es el responsable de hacer los contenidos, la pedagogía y metodología coherente con el programa de formación deportiva. Este diagnóstico es fundamental para nuestra investigación, porque caracteriza las partes que hacen parte de la formación deportiva, entre ellos los monitores y metodólogos

El trabajo “Propuesta para el diseño formativo de las escuelas deportivas de fútbol base, de la junta de deportes del municipio de Copacabana”, realizado por Jaramillo y Lujan (2020), cuyo propósito fue implementar herramientas estratégicas de aprendizaje y crecimiento personal por medio de actividades deportivas y recreativas que contribuyen a la transformación social y mitigar muchas problemáticas que se presentan en la localidad.

En consecuencia, los referentes teóricos que fundamentan la investigación se basan en el trabajo desarrollado por Herrera (2015) denominado “Enseñanza del fútbol para niños en seis escuelas de fútbol de Concepción, Chile”, cuyo objetivo fue proponer un modelo de enseñanza

en el fútbol, basado en teoría general y conceptual con enfoques de diferentes autores, que permitan dar respuesta al estudio.

Así mismo, el proyecto “Evaluación de un Programa de Entrenamiento de Preparación Física a Partir de un Modelo de Planificación A.T.R. en Jugadores Pre Juveniles, Categoría 1999 de la Academia de Futbol de Comfenalco Santander”, realizado por Sánchez y Gutiérrez (2015) quienes sostienen que para los tiempos modernos la relevancia del proceso de planeación deportiva radica en el diseño desde la base de los programas de preparación física y entrenamiento deportivo, los cuales se centran en las fases de diagnóstico, programación, ejecución y control; que buscan dar cumplimiento a las metas y objetivos establecidos, y que de otra parte contribuyen al mejoramiento de las capacidades físicas de los jugadores; y que a partir de los resultados analizados, se pudo concluir que el modelo Acumulación, Transformación y Realización (ATR) aplicado en sesiones de tres semanas de entrenamiento, logra incrementar la condición física de los futbolistas en categorías pre juveniles.

En ese sentido, Méndez et al. (2015), en su proyecto “Modelo de educación deportiva versus modelo tradicional: efectos en la motivación y deportividad”, plantean un modelo de educación deportiva en el contraste de las consecuencias de formación tradicionales que se en aspectos motivacionales de los estudiantes de la materia educación física, en la cual se identifica un tercer nivel de tratamiento, que se presenta como una variante al modelo de Educación Deportiva (ED). Los resultados evidencian que los estudiantes lograron cumplir las metas propuestas en su formación deportiva. La principal conclusión del modelo de Educación Deportiva es alcanzar el máximo desempeño de los estudiantes mediante la motivación, el cambio de actitudinal y la interacción grupal para orientar los objetivos conjuntos. Otro de los aspectos es que los estudiantes adquieran responsabilidad del cuidado de los implementos

deportivos. Esta investigación es fundamental para nuestro proyecto porque el modelo de Educación Deportiva (ED) puede ser un referente de implementación, a propósito de la viabilidad de un modelo de formación para categorías de fútbol.

De la misma manera, en la investigación “Las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos del fútbol en la escuela de liga deportiva universitaria de Quito (Ecuador) sede Riobamba”, elaborada por Chiriboga (2017), se hace énfasis en la relevancia sobre del desarrollo de las capacidades y habilidades coordinativas que influyen en el aprendizaje sobre los fundamentos técnicos específicamente en fútbol, evidenciando una correlación entre la coordinación y la técnica. Se utilizó el método de enfoque mixto.

Afirmando lo anterior, el proyecto “La incidencia de un programa de ejercicios físicos sobre las capacidades coordinativas en población escolar”, realizado por Ardila et al. (2017) quienes estudiaron la forma en que los ejercicios físicos inciden en las capacidades coordinativas aplicadas en el ámbito escolar a partir de programas deportivos que faciliten el desarrollo de la actividad física como un estilo de vida. La metodología se basa en la investigación tipo mixto. El propósito fue aplicar el Test Escolar sobre el Desarrollo Perceptivo, con el fin de conocer sus capacidades y habilidades motrices. Los resultados reflejaron las habilidades que tienen los estudiantes para el desplazamiento del cuerpo, mantener una posición y el equilibrio en el desarrollo motriz. La conclusión evidencia que estos estudiantes logran mejorar sus habilidades coordinativas con la aplicación de este tipo de Test Escolar, impulsándolos a realizar una serie de ejercicios que mejoren su desempeño en la disciplina deportiva.

Así mismo, el estudio “Correlación entre fuerza y capacidades coordinativas en escolares del Liceo León de Greiff (Tunja, Colombia)”, realizado por Moreno y Agudelo (2016), plantea que los estudiantes pueden desarrollar capacidades coordinativas mediante el uso de la fuerza

corporal y que además les ayuda a mantener una salud a largo plazo porque mediante estos ejercicios pueden evitar lesiones en las actividades deportivas que realicen. La metodología se centró en la aplicación de un test denominado “Test Lorenzo Camineiro y Test de Salto Vertical”, el primero trata de evaluar las capacidades coordinativas y el segundo se refiere a la capacidad de fuerza explosiva y busca medir la fuerza explosiva en miembros inferiores.

De manera, el estudio “Sistema de entrenamiento por capacidades coordinativas en porteros de balonmano”, elaborado por Moreno (2019), afirma que, para realizar la organización de un sistema de entrenamiento, se debe partir desde la conceptualización de las capacidades coordinativas, en el caso específico de los porteros de balonmano. La metodología fue experimental.

En el orden de ideas, la investigación realizada por Zatsiorski (1989) que consistió en aplicar el Sistema de Entrenamiento por Capacidades Coordinativas para Porteros de Balonmano, cuya carga se distribuyó en el macro ciclo deportivo, según los periodos de entrenamiento preparatorio y competitivo; y a partir de los resultados, se logró concluir que los factores críticos se refieren a la incidencia de la preparación física.

4.2 Marco teórico

Los fundamentos de la presente investigación se basan en la formación deportiva bajo un modelo que se ajuste a las necesidades de los jugadores de la categoría sub 14 de la Academia de Fútbol de Comfenalco Santander AFCS, buscando el máximo rendimiento; se plantean dos momentos: El primero es un apartado sobre las bases teóricas, conceptuales y la metodología que

ha de seguir este tipo de formación, y el segundo momento se refiere a un marco legal que señala directrices y lineamientos acordes al ámbito deportivo.

En relación a los modelos de formación deportiva, se planteó que estos son una respuesta para formar integralmente a los jugadores adscritos a la Academia de Fútbol de Comfenalco – Santander, quienes de acuerdo a la categoría, deben fortalecer sus capacidades coordinativas y las técnicas básicas de conducción, pase y recepción. Sobre los fundamentos teóricos se identifican los principales conceptos, modelos y teorías que son expuestas en diversos estudios y acordes a la presente investigación.

4.2.1 Teorías de Modelos de Educación Deportiva

Las teorías sobre los modelos de educación deportiva son la base para comprender el desarrollo teórico – práctico en el deporte, por eso constituyen elementos esenciales para lograr dinamizar los procesos de enseñanza – aprendizaje, a continuación, se describen las siguientes:

4.2.2 Modelo Educación Deportiva (ED)

La teoría sobre el modelo de educación deportiva (ED) definida por Siedentop (1994) citado por Calderón, Hastié & Martínez (2010) como “un modelo curricular de enseñanza que surge con el propósito de estimular, durante las clases de educación física, experiencias de práctica deportiva auténticas” (2010 p. 170).

Al revisar la práctica de juegos tradicionales se puede observar que solo se practican, mas no tienen orientado un proceso de enseñanza que incluya las habilidades que son específicas de cada deporte. Este modelo responde a la necesidad de formar integralmente al deportista, a través de elementos técnicos que contribuyan en el proceso de enseñanza, como lo explican Calderón et

al. (2010): un alumno competente a nivel motor tiene el bagaje técnico y táctico suficiente como para participar de forma exitosa en una situación de juego real; de tal manera que un alumno con cultura deportiva entiende los valores, las reglas, las tradiciones del mismo. (p. 170).

Por eso, al darle las herramientas de formación tendrá mayor rendimiento respecto a su práctica deportiva como en el campo de juego. La pedagogía de este modelo hace referencia al aprendizaje centrado en el estudiante, conocido en inglés como *Student Centered Learning*, el cual plantea

A través de una pedagogía cooperativa y constructivista, que se ve facilitada por el trabajo en pequeños grupos y juegos reducidos en los que cada miembro tiene un rol y, en general, persigue un objetivo de mejora técnica y conceptual” (Calderón et al., 2010, p. 170).

No obstante, existen 6 características sobre el modelo de educación deportiva, señaladas por Méndez et al. (2015) como las siguientes: temporada, afiliación, competición formal, registros sistemáticos, festividad y acontecimiento final.

Estas características son esenciales, porque se describe cómo se adaptan al ámbito educativo desde pertenecer o afiliarse a un determinado equipo o academia deportiva, desempeñando un rol como jugador, entrenador o árbitro. Debe mencionarse que al asignarse tareas a los jugadores esto genera mayor autonomía y responsabilidad en la práctica del deporte

Finalmente, este modelo tiene su énfasis en el currículo al desarrollar competencias, practica y cultura deportiva como una contribución al proceso de enseñanza – aprendizaje y su influencia en las habilidades deportivas.

4.2.3 Modelo de Desarrollo Físico Juvenil o Youth Physical Development (YPD)

El modelo de desarrollo físico juvenil realizado por Lloyd & Oliver (2012) proporciona un enfoque lógico y basado en la evidencia para el desarrollo sistemático del rendimiento físico en atletas jóvenes. Esto facilita en el proceso de formación deportiva que los jóvenes tengan un gran interés de apropiarse del deporte, bajado en el entrenamiento, la fuerza y mejorar sus cualidades y aptitud física.

Según Lloyd & Oliver (2012), uno de los propósitos de este modelo es maximizar el éxito deportivo a una edad adulta no es un concepto novedoso, como lo demuestran los programas de entrenamiento anteriores basados en la juventud. Al lograrse este paso, se fortalecen las capacidades físicas de los jugadores con el fin de lograr mayor autonomía para el crecimiento físico.

Uno de los aportes de este modelo, según Lloyd y Oliver (2012) es que se enfoca en el desarrollo deportivo a partir de la edad de 2 a 21 años, es decir, desde la primera infancia hasta la edad adulta, de ahí que su labor se centra en proporcionar a los entrenadores de fuerza y acondicionamiento, entrenadores deportivos, educadores físicos y padres una visión general del desarrollo físico total, al tiempo que identificará cuándo y por qué se debe enfatizar el entrenamiento de cada componente de acondicionamiento físico.

Las habilidades fundamentales de este modelo se basan en mejorar desde la actividad física, la salud, el bienestar y el rendimiento seguro y efectivo; sin duda, esto contribuye a un componente integral que desarrolla la fuerza muscular a partir de unos niveles o programas que incluyen componentes de aptitud. Puede considerarse que a través de la aprehensión este conocimiento y su puesta en práctica se logrará el rendimiento, así como también disminuir los riesgos de accidentes en el ejercicio o práctica deportiva.

En definitiva, este modelo busca lograr un bienestar para los individuos o grupos como el fin de lograr resultados en su rendimiento y alcanzar un máximo desempeño a un corto plazo. Por eso este modelo se centra desde la niñez o primera infancia, el propósito de explotar al máximo su desarrollo y habilidades mediante la formación y motivación que incida de manera positiva en mantenerse en un determinado deporte.

4.2.4 Modelos de Planificación del Entrenamiento Deportivo

Este modelo de planificación deportiva es definido por Navarro (2003) como un “instrumento fundamental en la gestión del rendimiento deportivo, ya que las estructuras de la planificación, las formas de organización del entrenamiento y sus contenidos conforman una estrecha ligazón con la dinámica de rendimiento preñada” (p.11). Se incluye un programa que se centra en el deportista, especialidad y la competición a fin de lograr su máximo rendimiento posible, aplicando técnicas de entrenamiento individual las cuales incluyen desarrollar un potencial de entrenamiento que mejore la condición del jugador, instructor o deportista.

Desde su naturaleza la planificación tiene un carácter específico en el cual se analiza de manera general y las condiciones de desempeño del deportista, en relación al entrenamiento mientras se pone a prueba sus capacidades a partir de la condición física, técnica y psicológica. Es decir, en palabras de Cano (2010) “en el marco de modelos de planificación del entrenamiento, en los que se combinan y conjugan aportes de diferentes campos del conocimiento – ciencias aplicadas al deporte – y posturas de reconocidos teóricos del entrenamiento deportivo” (p. 18).

Por eso, la identificación de los conocimientos respecto a este ámbito deportivo, constituye las bases para establecer planes de entrenamiento que respondan a la necesidad del

deportista, entre ellos mejorar su fuerza muscular, física y su resistencia. Su experiencia de entrenamiento debe mostrar como resultado el logro del más alto nivel.

Finalmente, el modelo de planificación incluirá por una parte el aspecto teórico para conocer cómo debe planificarse el entrenamiento mientras que lo práctico es la aplicación de las habilidades, técnicas y físicas en el ámbito deportivo.

4.2.5 Entrenamiento ATR

Según Agudelo (2019), se refiere a una metodología en la cual se periodizan los momentos del entrenamiento, el cual es acorde a la situación actual de la formación. El entrenamiento se estructura en tres fases cíclicas, conocidas como mesociclos, que realiza variaciones según las cargas de trabajo y busca cumplir con objetivos particulares en cada fase. En ese sentido, los mesociclos se refieren a la acumulación, transformación y realización, como se observa en la tabla 1.

Tabla 1*Características Micro ciclos Modelo ATR*

<i>Características microciclos de entrenamiento</i>				
Microciclo	Objetivo	Carga trabajo	Duración (días)	Sesiones características
Ajuste	Preparar al deportista para el siguiente mesociclo	Medio, importante. Disminuye intensidad	4-7	Mantenimiento y desarrollo
Carga	Crear adaptaciones Cargas trabajo altas	Importante, grande	7	Desarrollo
Impacto	Estimular las adaptaciones al máximo	Grande, extremo	7	Desarrollo
Activación	Preparar para la competencia Recuperar	Bajo, medio Volumen bajo Intensidad alta	3-7	Mantenimiento y recuperación
Competitivo	Organizar la competencia	Depende de competición	3-9	Mantenimiento y recuperación
Recuperación	Crear condiciones para recuperación	Bajo. Volumen e intensidad baja	3-7	Mantenimiento y recuperación

Fuente: El modelo ATR como sistema alternativo de entrenamiento e investigación en el deporte (Agudelo, 2019).

Por lo anterior, Agudelo (2019) explica que el propósito del mesociclo de transformación es adaptar las capacidades y conocimientos específicos adquiridos en el mesociclo de acumulación según las necesidades propias de la competición; suelen utilizar ejercicios específicos, adaptados a las características que se van a requerir en la competición. En este sentido, para Agudelo (2019) los microciclos se entienden como estructuras sencillas que se extienden de cuatro a siete días. Cada sesión de entrenamiento se refiere a unidades básicas, en relación con la magnitud de la carga y el tiempo necesario para recuperarse, la cual puede darse en categorías entre 1 y 5.

4.3 Marco conceptual

A continuación, se exponen los principales conceptos bibliográficos que fundamentan la presente investigación, señalando aspectos generales y específicos tales como su relación y las variables descritas así:

El futbol (football): El ser humano desde que nace es socialmente activo, por lo tanto, siente la necesidad constante de interactuar con el medio que lo rodea a través de diferentes actividades que le permite desarrollar habilidades y destrezas de manera lúdico-recreativa como la danza, el arte, la literatura y los deportes.

De tal manera que el deporte son actividades que demuestran lo aprendido a través de su aplicación a través de la comparación del rendimiento en función del jugador y de los del equipo en situación de competencia.

En la actualidad el fútbol tiene presencia a nivel mundial, siendo uno de los deportes de mayor aceptación jugados por hombres, mujeres y niños, quienes desde hace décadas han visto en él una distracción, una profesión, un negocio, un sueño y una pasión que desencadena aspectos positivos para la vida de las personas donde se pone a prueba el anhelo de superación y las virtudes propias de un deportista.

Caracterización: Al referirnos al fútbol como un deporte, éste despierta en sus seguidores diversas emociones, ya que exige un trabajo coherente y constante para alcanzar el nivel óptimo que le permita al jugador asumir una actitud responsable para resolver de manera asertiva las situaciones que se presentan en el momento de enfrentar a un rival, teniendo siempre

presente que el fútbol facilita el trabajo en equipo que conlleva al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el aprovechamiento del tiempo libre.

Dentro de las características del fútbol, éste se enfoca en que es competitivo, reglamentado, lúdico, institucionalizado y aplicado en diferentes actividades motrices que asociadas le dan una compleja identidad donde la disciplina juega un papel importante para alcanzar las metas propuestas ,además este autor tiene en cuenta el recurso humano como factor fundamental que debe ser preparado psicológica y fisiológicamente, así sus características utilizadas adecuadamente permitirán que se desempeñe acorde a las exigencias del juego.

Según Masquitta y Arias (2015), la práctica del deporte y la planificación ha evolucionado en el marco científico, a lo cual corresponde a métodos y contrastes teóricos.

Fundamentos técnicos: El futbol debe buscar una excelente realización de actividades motrices que permitan conseguir el objetivo, es por esto que Tagliaferri (2017) afirma que la técnica del deporte podría ser sinónimo de aprendizaje motor. Implica la correcta ejecución motriz siguiendo un modelo ideal del gesto que se pretende realizar en pos del mejor rendimiento, es decir, movimientos coordinados con ajustes espacio temporal ejecutados con eficacia y de manera económica.

La técnica permite que se desarrollen de manera adecuada las diferentes acciones en el juego permitiendo la fluidez y el mejor desempeño de los jugadores que hacen parte de un equipo de futbol y que de manera colaborativa buscan alcanzar el objetivo propuesto, que se traduce en buscar el mejor marcador para su equipo. Así mismo, se clasifica la técnica como individual y colectiva; la primera hace referencia a los movimientos generados por un jugador de futbol para su propio beneficio y sin la ayuda de un compañero.

Así mismo la técnica colectiva se define como aquellas acciones donde el jugador necesita la ayuda de los demás integrantes del equipo para que haya una excelente comunicación y el desarrollo del encuentro sea más dinámico, fluido y provechoso para su equipo.

Dentro de los fundamentos técnicos del fútbol encontramos la conducción, el pase y recepción o parada del balón, las cuales se describen a continuación:

a. La conducción: Según Palomino et al. (2016) la conducción se refiere a las acciones en las que el balón rueda por el terreno de juego y es controlado por un jugador.

b. El pase: El autor Lacuesta (1997) citado en Regodón (2010) define la técnica del pase, de una manera sencilla y precisa, aunque insuficiente, como la acción de darle el balón a un compañero durante el juego, mientras que una definición quizá demasiado abstracta y general, aunque interesante porque introduce el concepto de comunicación, desde mi punto de vista fundamental, pues el pase implica el entendimiento mutuo entre dos jugadores: ejecución técnica de comunicación entre dos jugadores del mismo equipo.

Asimismo, Azhar (1999) citado por Regodón (2010), define el pase como el acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón. Uno transmite el balón, el otro ejecuta el movimiento (control, amortiguado, etc.) para apropiárselo. Esta acción técnica da la posibilidad de comunicarse activamente entre todos los miembros del juego y de progresar de manera eficiente hacia la portería del equipo contrario; además la capacidad de poder llegar a concretar la jugada más esperada e importante para todas las personas que practican este polémico deporte, el cual sería la anotación del gol. Cabe destacar que la ejecución de pases continuos y profundos son producto de un trabajo previo de interpretación y comprensión de las

acciones técnicas y lógicas del fútbol que garantizan la posibilidad de llegar a marcar en el arco del equipo contrario.

Para la ejecución de este fundamento técnico de manera defensiva u ofensiva, el jugador puede utilizar la parte interna (huevo plantar), borde interno, borde externo, empeine, planta, talón, punta del pie, muslo, pecho y cabeza, siempre y cuando lo permita el reglamento. Como las acciones de juego son tan variadas y complejas, se deben utilizar diferentes superficies de contacto que le den la posibilidad de accionar de manera rápida, concisa y eficaz en el desarrollo de la competencia. De igual forma se pueden clasificar los pases dependiendo de la distancia, altura y superficie del pie utilizado, pase corto, rasante y preciso se utiliza la parte interna del pie, es el pase más utilizado en la práctica del fútbol.

En el caso del pase corto o mediano, rasante o media altura se utiliza el borde externo, pase mediano-largo media altura y aéreo, el borde interno, pase largo rasante o aéreo, el empeine, las otras superficies de contacto en acciones de juego dependiendo de la situación que se presente en el encuentro deportivo.

c. *Recepción o parada del balón:* Según lo explica Jadán (2012), es el elemento técnico que se repite con mayor frecuencia en el juego, por lo cual se explica su importancia; el propósito radica en recibir de manera suave el balón y amortiguarlo; así mismo, la recepción del balón tiende a ser efectiva en el momento en que el jugador logra el dominio de diferentes tipos de parada y semi-parada.

Capacidades Coordinativas: El entrenador que asume la responsabilidad de formar integralmente un futbolista, debe tener claro que los ritmos de aprendizaje son diferentes y están

acordes a las características físicas de los deportistas y sus etapas de desarrollo, además de que el éxito de su desempeño deportivo y competitivo radica en sentirse listo y preparado para enfrentar las situaciones que se le presenten dentro del campo de juego, y saber resolverlas efectivamente, encontrando en ellas más que un obstáculo, una oportunidad.

Por su parte, Solana y Muñoz (2011) exponen los principios que consideran como fundamentales en lo referente a la instrucción de los jugadores, siendo la variabilidad en las tareas y la comprensión donde el deportista encuentra el sentido a su trabajo. El principio de globalización hace referencia a la utilización de muchos elementos y capacidades. Entre los demás principios se encuentran la planificación, la flexibilidad y el compromiso motor que se relacionan para hacer que el momento de formación sea verdaderamente provechoso.

Clasificación de Capacidades Coordinativas: Para Cadierno (2003) las capacidades coordinativas se clasifican en especiales y complejas; hacen referencia a la dirección de movimientos y a la adaptación a los cambios motrices; las especiales como la orientación, que es la capacidad de la persona de mantener una guía en el espacio y tiempo; el equilibrio, siendo la forma de mantener el cuerpo en diferentes posiciones ya sean estáticas o dinámicas; el ritmo que se refiere a la capacidad de percibir ritmos en la realización de un ejercicio; la anticipación entendida como la posibilidad de adelantarse a la finalidad de un movimiento; la diferenciación, que es la forma de analizar y distinguir las características de un movimiento y la coordinación, definida en la capacidad de involucrar en una acción compleja varias acciones.

El aprendizaje motor es un proceso constante que conduce a perfeccionar los movimientos, donde le exige al entrenador una metodología asertiva y efectiva para mejorar el

comportamiento motriz y la agilidad conjuga todas las capacidades coordinativas para responder a ciertos estímulos con precisión y rapidez.

Medición de competencias: Según López (2013), el fútbol se refiere al desarrollo de actividades deportivas con carácter social y de mayor frecuencia de práctica por los individuos, siendo una de las profesiones del deporte más reconocida a nivel global.

Por lo anterior, los métodos de entrenamiento empleados por los instructores de fútbol no son aplicados de una manera correcta, ya que presentan una escasa variación en los ejercicios propuestos, y se hace de forma rutinaria, lo que conduce a un desarrollo deficiente de las condiciones físicas (velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad).

Categorías y niveles de competencias: En la actualidad, como lo expone Bejarano (2018), la práctica deportiva del fútbol ha exigido la implementación de una pedagogía deportiva que contribuya a la solución de problemas para la ejecución de diferentes formas de aprendizaje, esto, sin perder de vista las técnicas y las etapas motrices del jugador que deben ser acompañadas que articule los elementos teóricos del deporte, los prácticos respecto al comportamiento, técnicas y los factores determinantes del deportista. De ahí que se requiere que el deportista se adapte a los cambios y las diferentes circunstancias de juego que son versátiles y exigen que el deportista perciba, analice y decida los medios más adecuados para dichas ocasiones.

Al asociar estos conceptos con la práctica del fútbol se puede destacar que las habilidades propias de un deportista se relacionan con la disciplina, motivación, inteligencia de juego, colectividad y concentración entre otras. Estas habilidades las puede desarrollar con el fin de lograr su máximo rendimiento y destacarse en este deporte.

Además, es importante el estado emocional como un factor determinante para favorecer el crecimiento y desarrollo de esas habilidades que, en la mayoría de los casos, son innatas en los deportistas, haciendo del juego un momento de esparcimiento donde la pasión y la diversión emergen, razón por la cual el balompié sea tan apetecido a nivel mundial sin discriminación de clase social, raza o credo.

Formación deportiva: Según Sánchez y Gutiérrez (2015), los procesos de formación deportiva son necesarios para estructurar y planificar los resultados y la evolución satisfactoria del rendimiento deportivo y las competencias del deportista, esto incluye la planificación deportiva en el momento de la formación que se extiende a todas las categorías deportivas.

Entrenamiento deportivo: Para Henrique (2012) se refiere al proceso y recursos utilizados para el acondicionamiento físico técnico y psicológico de los jugadores para alcanzar el máximo rendimiento.

Puede decirse que en el entrenamiento deportivo el deportista adquiere las habilidades físicas y técnicas para alcanzar su máximo desempeño, por ello, para Dietrich y Klaus (2016), el entrenamiento deportivo se refiere a un compendio de actividades orientado para el desarrollo del rendimiento deportivo y la competición, donde se busca alcanzar el logro de competencias deportivas a través de las ases de rendimiento de cada deportista.

Plan de entrenamiento: Tiene el propósito de cumplir los objetivos según la categoría establecida y en relación con los componentes físico, técnico, táctico y psicológico. De ahí que

Robles et al. (2020) señalan que su aplicación y desarrollo tiene relación con los resultados según los test de rendimiento.

Modelo de formación y sus componentes: Según Romero (2005), la metodología o modelo de enseñanza del fútbol debe reunir los conocimientos que integran el fútbol, y además del tratamiento u orientaciones metodológicas desde la academia, que aporta de manera más adecuada a los entrenamientos. Por lo anterior, el conocimiento didáctico del fútbol es esencial para el estudio de los procesos de entrenamiento como enseñanza y aprendizaje, se deben abordar los contenidos y su desarrollo, las actividades más convenientes para cada niveles o categoría de competencia.

De tal manera que, se proporcionen teorías sobre el entrenamiento para clarificar posibilidades de intervención para determinados escenarios sociales, en los que el entrenador deberá tomar decisiones para su acción, lo que permitirá ayudar a identificar objetivos, en relación con el contexto de intervención (iniciación, desarrollo deportivo, alta competición), establecer modelos o enfoques de enseñanza-aprendizaje y valores intelectuales para la toma de decisiones de los entrenadores de la forma más oportuna y pertinente para la organización y desarrollo el entrenamiento.

En este sentido, expresa Romero (2005) que los modelos de enseñanza del Fútbol deben conformar un marco teórico de carácter científico, investigador e ideológico del fútbol, que estudia la estructura y la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje institucionalizados que se dan en el entrenamiento; de tal forma que es fundamental conformar un marco teórico con modelos explicativos y principios de actuación didáctica.

Afirma Romero (2005) que los procesos didácticos del entrenador se explican con los siguientes componentes:

- Orientaciones y finalidades del entrenamiento.
- Las características personales de los jugadores, las condiciones del equipo y en el contexto que se encuentra.
- Objetivos y contenidos (físicos, técnico-tácticos, cognitivos y socio-afectivos).
- La práctica del entrenamiento. La metodología del entrenador que desembocará en las actuaciones que pretende desarrollar el aprendizaje.

4.4 Marco Legal

En Colombia, sobre el deporte existen normas que regulan desde su creación hasta la formación que debe impartirse de acuerdo a la disciplina.

La Constitución Nacional, como norma superior en Colombia, establece el Derecho al Deporte y contempla lo siguiente, en la cual se plantea que el Estado es el encargado de fomenta, inspeccionar y controlar las actividades, así como las organizaciones deportivas y recreativas (Art. 52, 1991).

El deporte tiene un enfoque desde el punto de vista normativo tendiente a la formación integral y esto se logra mediante procesos educativos, recreativos y competitivos.

Con la Ley 1967 de 2019, se modifica el Departamento Administrativo del Deporte COLDEPORTES en el Ministerio del Deporte, cuyo fin es ser “organismo principal de la Administración pública, del nivel central, rector del sector y del Sistema Nacional del Deporte” (Art. 1, 2019). Dentro del ámbito deportivo se integran los siguientes sectores, descritos por esta

Ley así: “El sector deporte, recreación, actividad física, y aprovechamiento del tiempo libre” (Art. 2, 2019) aunque debe señalarse que, para lograr garantizar que el deporte a nivel nacional cumpla su objeto, debe mencionarse que el Ministerio del Deporte trazó la ruta descrita así:

Por su parte, con la Ley 181 de 1995, la cual trata del “fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte” (1991, p. 1). Esta Ley traza objetivos que son esenciales para materializar el derecho al deporte. Entre estos se encuentra:

Lo anterior es la base para garantizar que mediante la educación física se contribuya a la formación integral de todas las personas afines con el deporte. Por ello, la labor de las entidades Estatales se basa promover la inclusión del deporte, tal lo evidencia la ley 181 de 1995 así “Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles” (1995, Art. 3, núm. 1) y “Formar técnica y profesionalmente al personal necesario para mejorar la calidad técnica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, con permanente actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos” (1995, Art. 3, núm. 8). Esto con el fin de garantizar un acceso integral y aprovechamiento del tiempo libre a todas las personas afines con el deporte y la recreación.

Bajo la directriz del decreto 2225 de 1985, se crean los Centros de Iniciación Deportiva, los cuales según esta norma son de “carácter pedagógico y técnico, encargados de la formación física, intelectual y social de los niños deportistas. Los Entes Deportivos Departamentales o del Distrito Capital, deberán ponerlas en funcionamiento o partir de la iniciación del próximo año calendario” (1985, Art. 8) estos centros están bajo la vigilancia del Ministerio de Educación Nacional, al tratarse de planteles educativos.

Por su parte, la Ley 582 de 2000 con el propósito de garantizar de manera integral la participación incluye el deporte asociado a “personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales” (p. 1). Esta Ley tiene como finalidad “contribuir por medio del deporte a la normalización integral de toda persona que sufra una limitación física, sensorial y/o mental (...) con fines competitivos, educativos, terapéuticos o recreativos” (Ley 582, art. 1).

En este caso existe un ente rector que atiende este tipo de deportes, la cual es el Comité Paralímpico Colombiano, siendo una entidad que “constituye como una entidad de derecho privado que cumplirá funciones de interés público y social, encargado de organizar y coordinar a nivel nacional e internacional la actividad deportiva, recreacional y de aprovechamiento del tiempo libre para dicho sector de personas” (Ley 582, art. 2).

5. Método

5.1 Características metodológicas/diseño de investigación

La presente investigación es de tipo mixta, tal como la define Hernández (2014), se combina la metodología positivista y reflexivista o interpretativista, las cuales se refieren a la toma de datos en las dos perspectivas, buscando analizar la realidad en el contexto del evento.

El alcance de la investigación es descriptivo, entiéndase en palabras de Quecedo y Castaño (2002) describe de forma detallada los fenómenos; así mismo, explican Hernández et al. (2014) que su finalidad trata de tratar el fenómeno especificando sus características fundamentales y sus propiedades, en relación con las tendencias de una población.

5.2 Población

La población del estudio son los actores de la formación en fútbol de la Academia de Fútbol Comfenalco Santander, 16 Instructores y 1 funcionario administrativo; las características de la población se refieren a la relación directa con la formación dicho deporte; se dividió la población en dos grupos: el primero, los Instructores, que son personas encargadas de orientar la formación, a partir de su titulación y experiencia profesionales y que se encuentran contratados en la actualidad por Comfenalco Santander; en segundo lugar, el Coordinador académico de la AFCS, quien es la persona encargada de planear, direccionar y realizar seguimiento al grupo de instructores, en el desarrollo de las actividades en el entorno de la formación de la academia.

5.3 Muestra

La técnica de muestreo fue intencionada, ya que por decisión y conveniencia de los investigadores y tomando en cuenta que el estudio se enfocó en la Academia de Fútbol Comfenalco Santander, sus actores son los directamente involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de fútbol; por lo anterior, la muestra correspondió a 16 Instructores de la Academia y un (1) administrativo de la Academia.

5.4 Categorías de análisis

A continuación, se presentan las categorías de análisis del estudio desde la perspectiva inductiva y deductiva, como se observa en la tabla 2.

Tabla 2

Categorías de Análisis

Tipo de Categoría	Categoría	Conceptualización	Autores – año	Codificación
Inductivo	Formación integral de jugadores de la categoría sub14	Instrucción de las condiciones física, técnicas y psicológicas del jugador	Rincón (2008)	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión del Ser • El ser humano • Formación Integral
Deductiva	Técnicas básicas de conducción	Técnicas para el dominio y manejo del balón.	Palomino et al. (2016)	<ul style="list-style-type: none"> • Juego controlado • Acción técnica • Control del balón
Deductiva	Técnicas básicas de pase	La acción de darle el balón a un compañero durante el juego.	Lacuesta (1997)	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de pase • Comunicación • Coordinación

Deductiva	Técnicas básicas de recepción	Dominio del pase del balón	Jadan (2012)	<ul style="list-style-type: none"> • Control orientado • Balón estático o en movimiento • Posición del balón
------------------	-------------------------------------	----------------------------	-----------------	---

Fuente: Elaboración propia de los Autores.

5.5 Instrumentos

El desarrollo del estudio se realizó a partir de tres instrumentos: el primero, correspondió a una matriz de revisión sistemática de bibliografía en formato de Excel (ver anexo A), cuyo insumo fueron artículos científicos e indexados en la Base de Datos SCOPUS, ya que es la base de datos científica con mayor nivel de calidad y aceptación a nivel internacional y los indicadores Scimago Journal & Country Rank, dentro de la ventana de observación de 7 años. La matriz se compone por tres dimensiones:

- **Búsqueda detallada:** se refiere a la búsqueda de documentos en SCOPUS, a partir de los indicadores Boleanos (fórmulas especializadas en búsqueda avanzada de documentos en la base de datos).
- **Inclusión y exclusión de documentos:** filtrado de documentos a partir de la conveniencia según las categorías de análisis del estudio.
- **Tabulación:** se refiere a la identificación en la correspondencia conceptual de cada artículo identificado con las categorías de análisis establecidas.

El segundo instrumento se relaciona con una entrevista abierta y en profundidad la cual fue validada por un juicio de expertos (ver anexo B), compuesta por las categorías de análisis planteadas en el método y aplicada al Coordinador de la AFCS.

El tercer instrumento corresponde a una encuesta estructurada, la cual fue aplicada a los instructores de la AFCS, ver (Anexo C).

5.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La técnica implementada para la recolección de datos correspondió a una revisión documental y entrevistas abiertas y en profundidad dentro del paradigma reflexivista; tal como la define Prieto y March (2002), se refiere al levantamiento de la información relevante para el estudio de las categorías de análisis en formato de entrevista abierta, de la misma manera, la revisión sistemática documental, la cual se analiza mediante una matriz hermenéutica.

Se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos que responden al enfoque mixto:

Técnica: Análisis documental

Instrumento: Protocolo de análisis documental

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Técnica: Entrevista

Instrumento: Cuestionario

5.7 Procedimiento

Para el desarrollo de los objetivos planteados en la investigación, se procedió a realizar las siguientes actividades:

Tabla 3

Actividades para el procedimiento de desarrollo de los objetivos específicos

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades</i>	<i>Instrumento aplicado</i>
1 Diagnosticar el estado actual del modelo de formación de la categoría sub 14 de la academia de futbol Comfenalco Santander.	1.1. Consulta de bibliografía sobre modelos de formación	Entrevista (Anexo B) y Encuesta (Anexo C)
	1.2. Realizar un diagnóstico del modelo de formación actual de la categoría sub14 de la academia de futbol Comfenalco Santander	
	1.3. Concluir sobre las principales dificultades y ventajas del actual modelo de formación de la categoría sub 14 de la academia de futbol Comfenalco Santander	
2 Establecer el modelo de formación por competencias a partir de la revisión de la literatura de técnicas básicas de conducción, pase y recepción para la categoría sub 14 de la academia de futbol Comfenalco Santander	2.1 Identificar las bases teóricas del modelo de formación para delanteros, medio campo, defensa y porteros, el cual incluye: Metas de formación (ej: metas de logro, metas de amistad, necesidades psicológicas básicas y la deportividad), capacidades físicas (resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad) y coordinativas a formar (reacción, adaptación, diferenciación, ritmo, y orientación), niveles de competencias por técnica al ingreso y egreso de la categoría, prácticas para la formación de las competencias (rondós), frecuencia	Matriz de revisión documental (Anexo A).

		de prácticas recomendadas, tipos de materiales a usar para el desarrollo de las prácticas, sistema de evaluación de las competencias del perfil de ingreso y egreso de la categoría (pruebas o test validados, pre y post, rúbrica de evaluación, etc.), adaptación del modelo según el tipo de población atendida por género, experiencia, maduración, pericia y diferencias físicas y morfológicas de los deportistas, etc.
		Proponer un modelo de formación por competencias de técnicas básicas de conducción, pase y recepción.
		Plantear las ventajas e importancia de la aplicación del modelo
		Exponer el modelo de formación deportiva con los instructores y jugadores de la academia de fútbol de Comfenalco Santander.
		Recopilar las observaciones de los instructores y jugadores de la academia de fútbol Comfenalco Santander
		Realizar mejoras al modelo de formación propuesto para la categoría sub14 de la academia de fútbol Comfenalco Santander, de acuerdo con los hallazgos
3	Socializar el modelo formulado para la categoría sub 14 de fútbol a los instructores de la academia de fútbol Comfenalco Santander con el fin de identificar estrategias de mejora.	

6. Resultados

6.1 Diagnóstico del estado actual del modelo de formación de la categoría sub 14 de la academia de futbol Comfenalco Santander.

Para el desarrollo del presente objetivo específico se procedió a dar solución a las actividades propuestas en la metodología, por lo cual se realizó la consulta de bibliografía sobre los modelos de formación mediante una matriz de revisión literaria sistematizada

6.1.1 Revisión bibliográfica sobre modelos de formación de futbol para la categoría sub 14.

Se realizó una revisión sistemática de bibliografía en la Base de datos SCOPUS mediante las siguientes ecuaciones de búsqueda en español e inglés, utilizando operadores booleanos:

(Formación OR Educación OR Entrenamiento) AND (Competencia OR Capacidad OR Habilidad) AND Futbol AND (Sub14 OR “categoría prejuvenil” OR “Futbol especialización”)

(Training OR Education) AND (Competence OR Ability) AND Soccer AND (sub14 OR “pre-youth category” OR “Soccer specialization”)

La búsqueda realizada mediante estas ecuaciones permitió identificar 338 documentos en español y 691 en inglés, de los cuales se rechazó la totalidad debido a que no se evidenció relación específica con el tema de investigación, se refieren a temas de disciplinas diferentes a la

ciencia deportiva, haciendo énfasis en salud y psicología. Por otra parte, no se tratan temas de entrenamiento deportivo. Dado lo anterior, se aplicó una segunda ecuación de búsqueda:

entrenamiento O educación O academia O entrenamiento) Y fútbol) Y
 ((EXCLUIR (SUBJAREA, "MEDI") O EXCLUIR (SUBJAREA, "HEAL") O EXCLUIR
 (SUBJAREA, "BIOC") O EXCLUIR (SUBJAREA, "PSYC") O EXCLUIR (SUBJAREA,
 "ENGI") O EXCLUIR (SUBJAREA, "COMP") O EXCLUIR (SUBJAREA, "BUSI") O
 EXCLUIR (SUBJAREA , "ARTS") O EXCLUIR (SUBJAREA, "NURS"))

La búsqueda realizada mediante la tercera ecuación permitió identificar 660 documentos, se rechazaron en su totalidad, ya que según los criterios de exclusión no se evidenció relación específica con el tema de investigación. Los documentos encontrados hacen referencia a temas de deporte, sin embargo, no se refieren a conceptos del entrenamiento, ni planes de formación académica en el fútbol, y hacen énfasis en el fútbol americano. Finalmente, se empleó una cuarta ecuación de búsqueda, como se indica a continuación:

(modelos AND entrenamiento AND fútbol) (models AND training AND soccer)

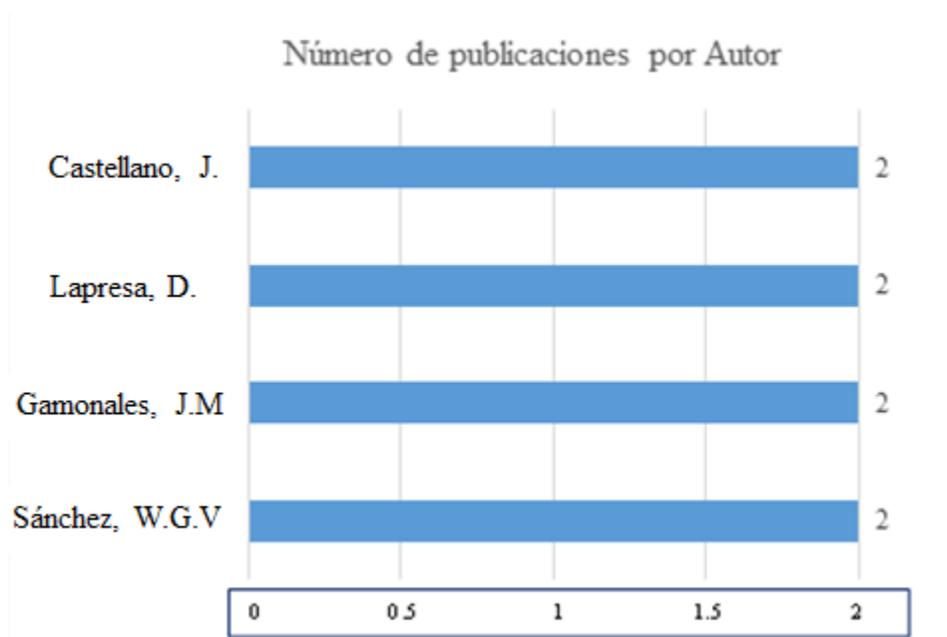
La búsqueda realizada mediante la cuarta ecuación permitió identificar 98 documentos en la base de datos SCOPUS. Se utilizaron como criterios de inclusión: temas relacionados con los componentes físico, técnico, táctico y salud de la formación deportiva en el entrenamiento de fútbol para categoría sub14, y las disciplinas de ciencias sociales y deporte. Como criterios se tuvieron en cuenta de exclusión: disciplinas diferentes al deporte en ciencias sociales que no traten el fútbol en categorías juveniles según los componentes del entrenamiento. Por lo anterior,

se rechazaron 32 documentos y se aceptaron 33, siendo fueron tabulados y analizados según el instrumento de revisión.

Análisis bibliométrico de las publicaciones aceptadas: A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la revisión sistemática de literatura, indicando el número de publicaciones en las que se encontró información de cada uno de los componentes de formación:

Figura 1

Número de documentos por autor

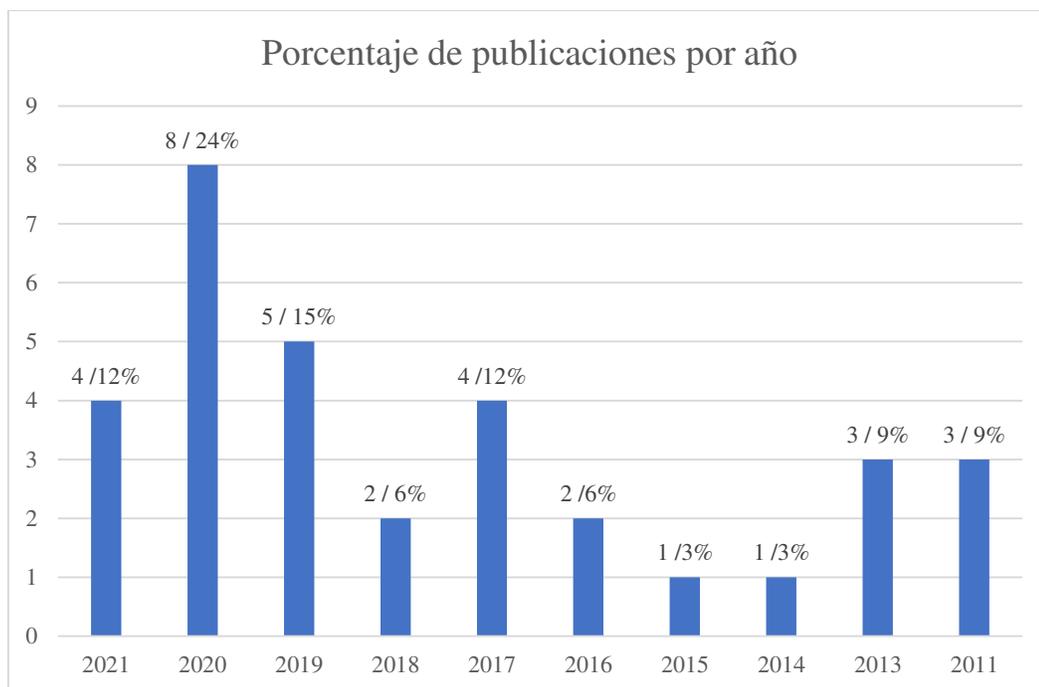


Fuente: Elaboración propia

En este aspecto, los autores mencionados en la figura 1 aparecen con 2 publicaciones dentro de la búsqueda sistemática sobre el tema del estudio, por lo cual fueron destacados en la revisión.

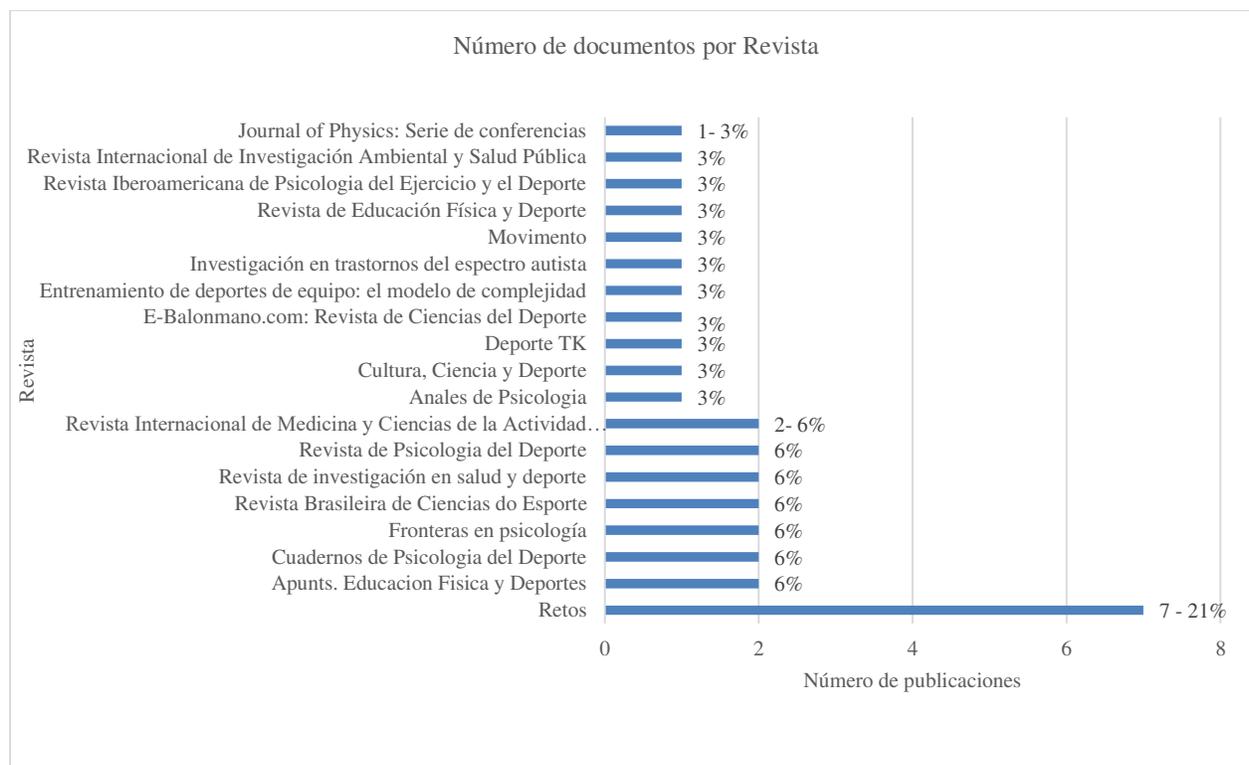
Figura 2

Número de documentos por año de publicación



Fuente: Elaboración propia.

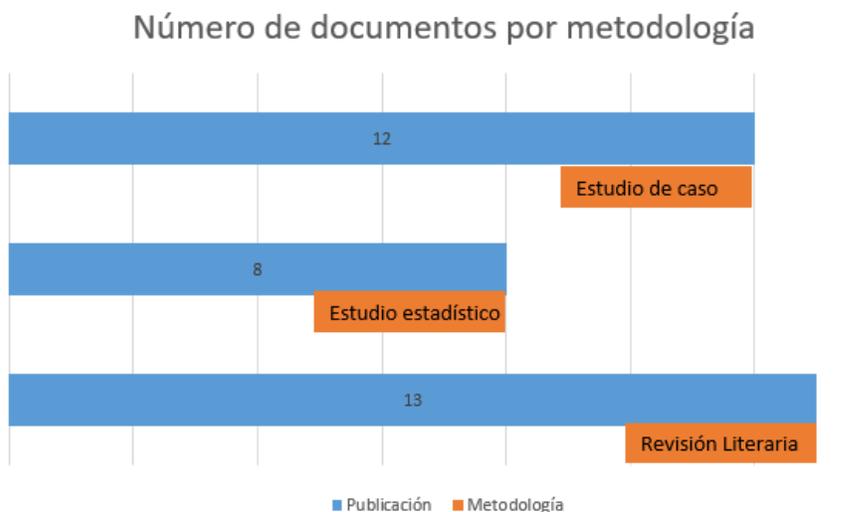
Revisando las publicaciones relacionadas en la búsqueda sistemática, se evidencia una mayor producción académica sobre la temática en los tres últimos años (2019, 2020 y 2021).

Figura 3*Documentos por revista**Fuente:* Elaboración propia

Se observa en la figura 3 que, de las 33 publicaciones identificadas, la revista Retos tiene el mayor número de publicaciones sobre el tema estudiado, correspondiendo al 21%, siendo la fuente que más aportes conceptuales realiza al proyecto.

Figura 4

Número de documentos por metodología



Fuente: Elaboración propia

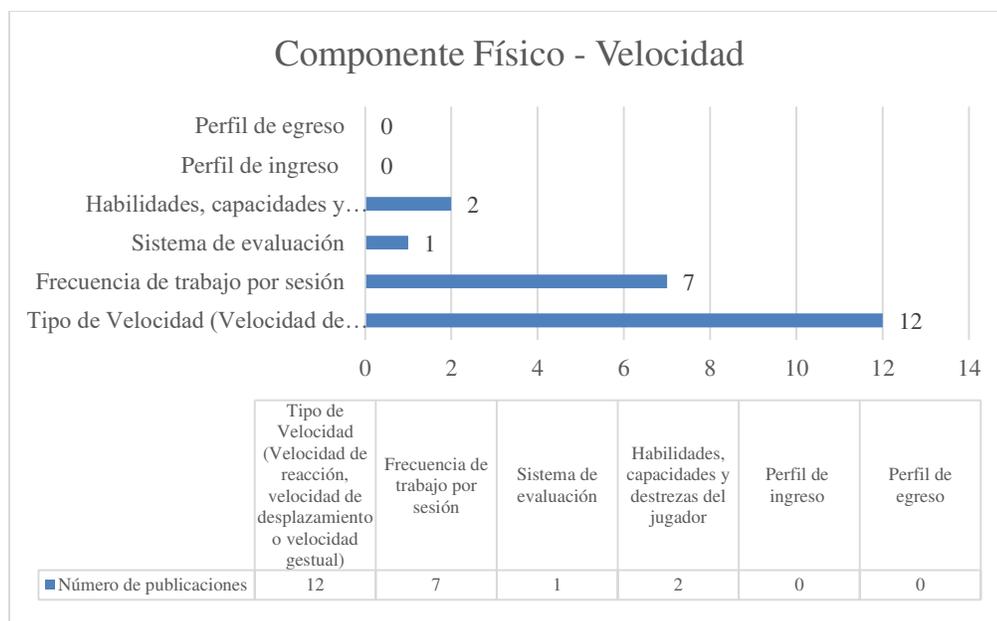
Como se observa en la figura 4, las tres metodologías son importantes para la comprensión del tema de estudio, aunque se prefiera la revisión literaria, las demás son tomadas como herramienta análisis.

Análisis por componente: La revisión sistemática de literatura permitió identificar 17 publicaciones asociadas con el componente físico de velocidad, de las cuales se encuentra un énfasis en el estudio de los tipos de velocidades (12 publicaciones) y la frecuencia de sesiones para trabajar la velocidad (7 publicaciones). Se observa el poco énfasis de la literatura científica con las habilidades y capacidades (2 publicaciones), y los sistemas de evaluación (1 publicación), se observó también, la inexistencia investigaciones que realicen estudios

específicamente sobre el tema de los modelos de formación el perfil de ingreso y egreso del estudiante (Ver figura 5).

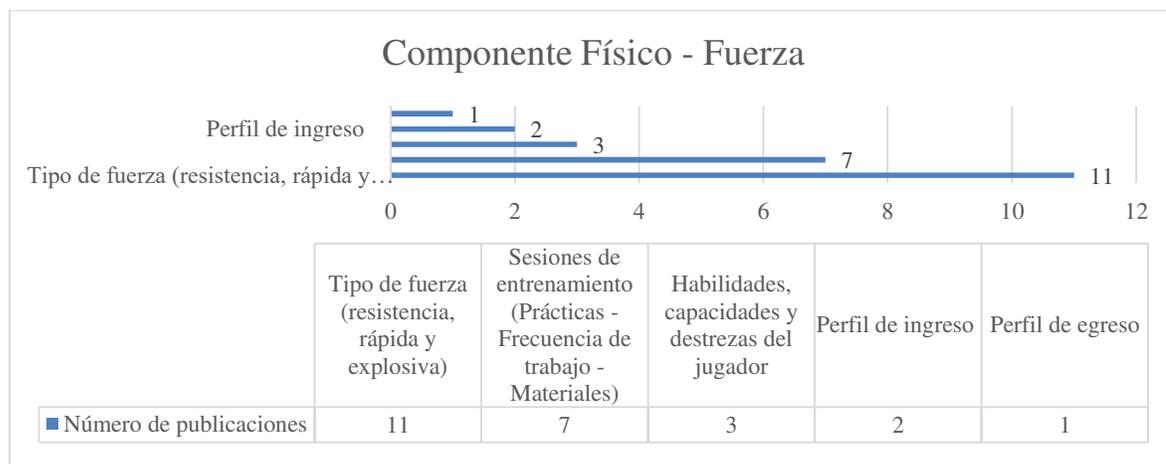
Figura 5

Componente Físico - Velocidad



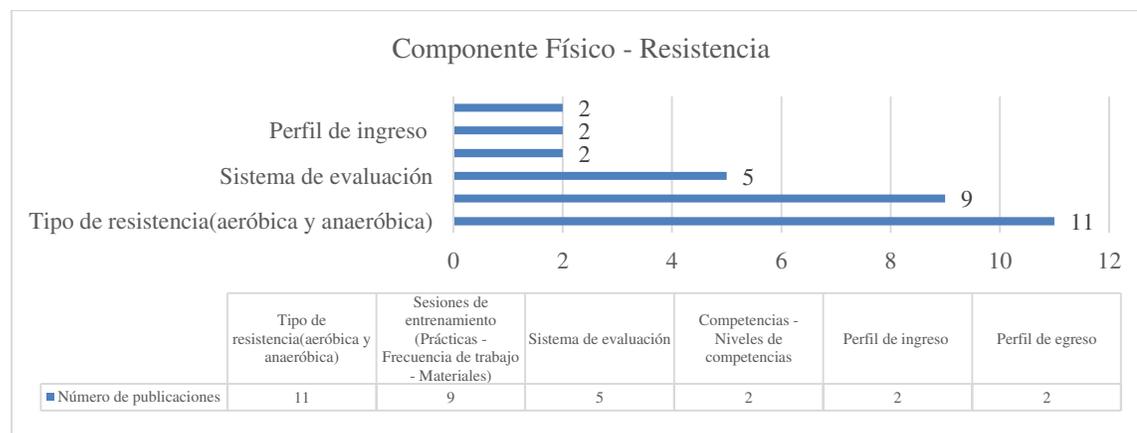
Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la figura 5, en el componente físico de velocidad, se destaca la importancia de los tipos de velocidad que dan sustento a la formación técnica del fútbol y así mismo a las frecuencias de las sesiones de entrenamiento.

Figura 6*Componente Físico - Fuerza*

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados identificados, los documentos centran el enfoque de la formación de fútbol en los tipos de fuerza y las habilidades de los deportistas que se desarrollan en los planes de entrenamiento como se evidencia en la figura 7.

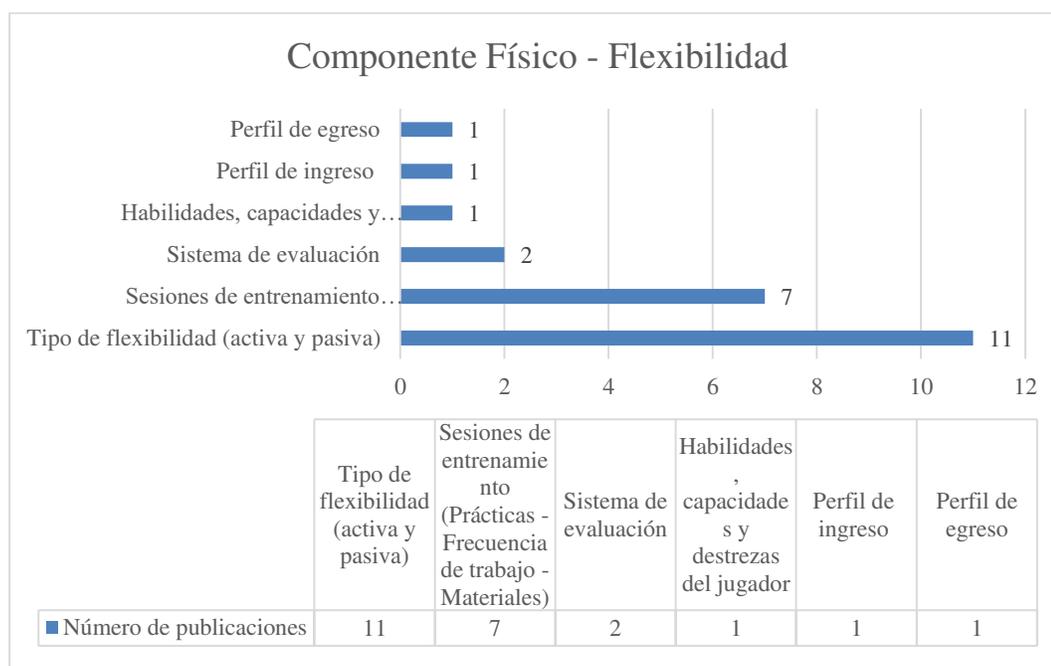
Figura 7*Componente Físico - Resistencia*

Fuente: *Elaboración propia*

Los resultados demuestran la importancia de los tipos de resistencia que deben tener los deportistas y así mismo los sistemas de evaluación de la resistencia para cada categoría, como se evidencia en la figura 8.

Figura 8

Componente Físico - Flexibilidad

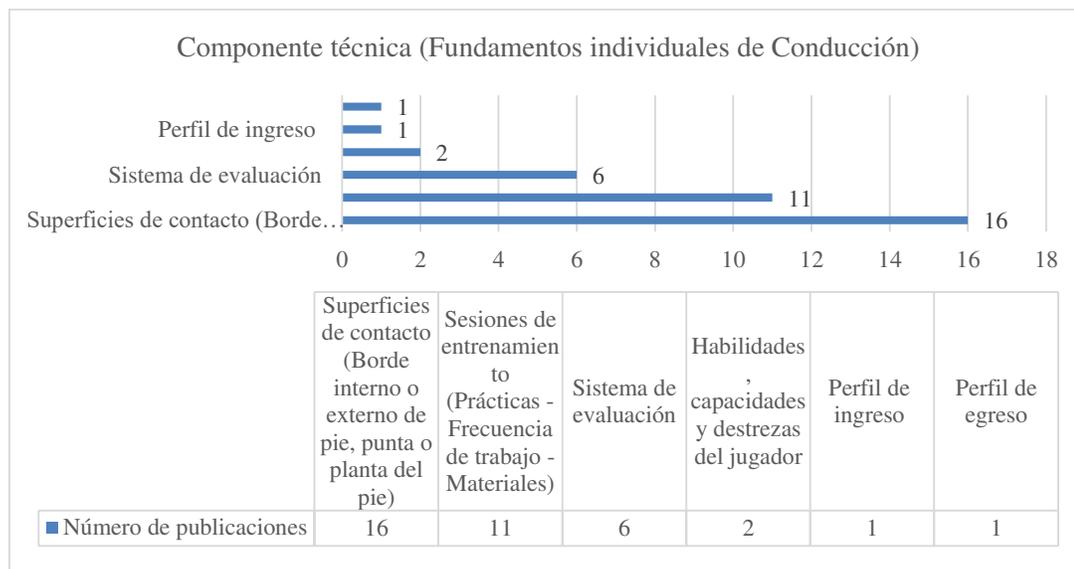


Fuente: Elaboración propia

Es importante en la formación de fútbol la flexibilidad de los deportistas y la evaluación mediante la aplicación de test especializados que permitan realizar el seguimiento adecuado del avance de cada uno de los jugadores, como se evidencia en la figura 9.

Figura 9

Componente técnica (Fundamentos individuales de Conducción)

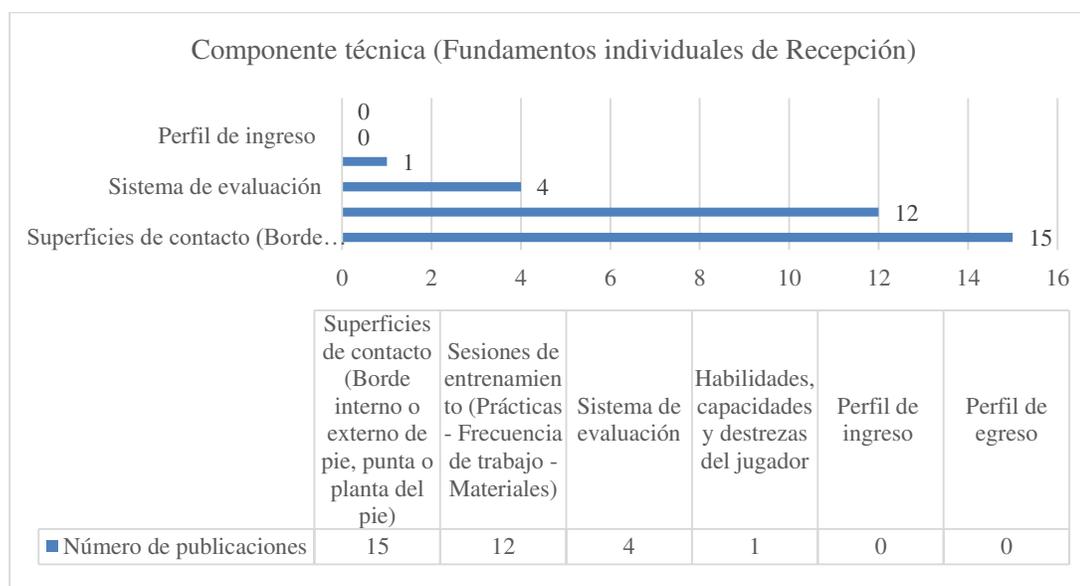


Fuente: Elaboración propia

Los resultados demuestran la importancia del dominio de las superficies de contacto y la evaluación sistemática de los avances de los jugadores, como se evidencia en la figura 10.

Figura 10

Componente técnica (Fundamentos individuales de Recepción)

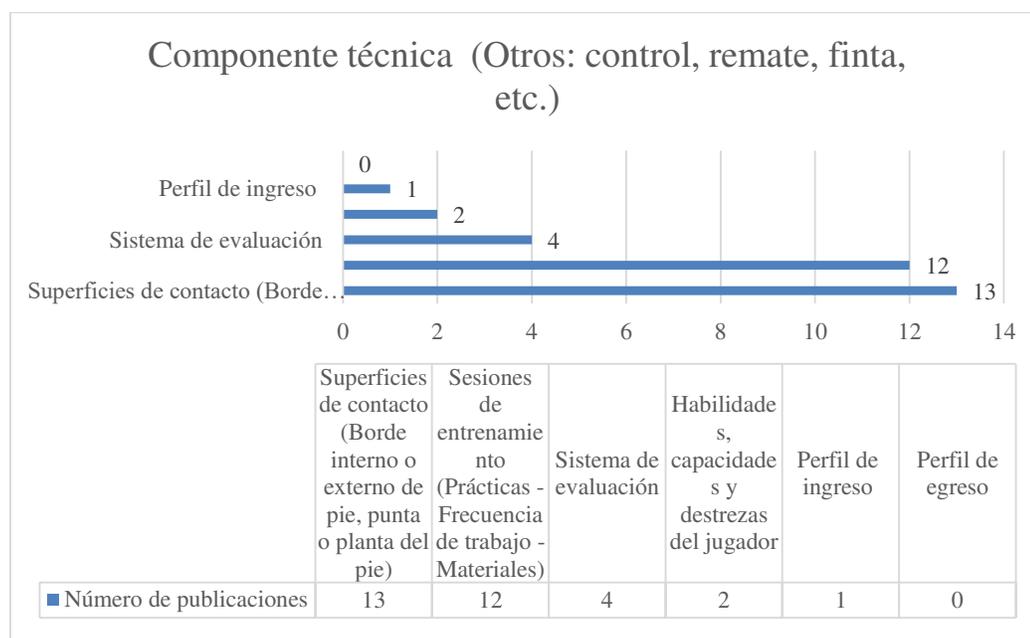


Fuente: Elaboración propia

Se destaca la importancia del dominio de las superficies de contacto y la evaluación sistemática de los avances de los jugadores, como se evidencia en la figura 11.

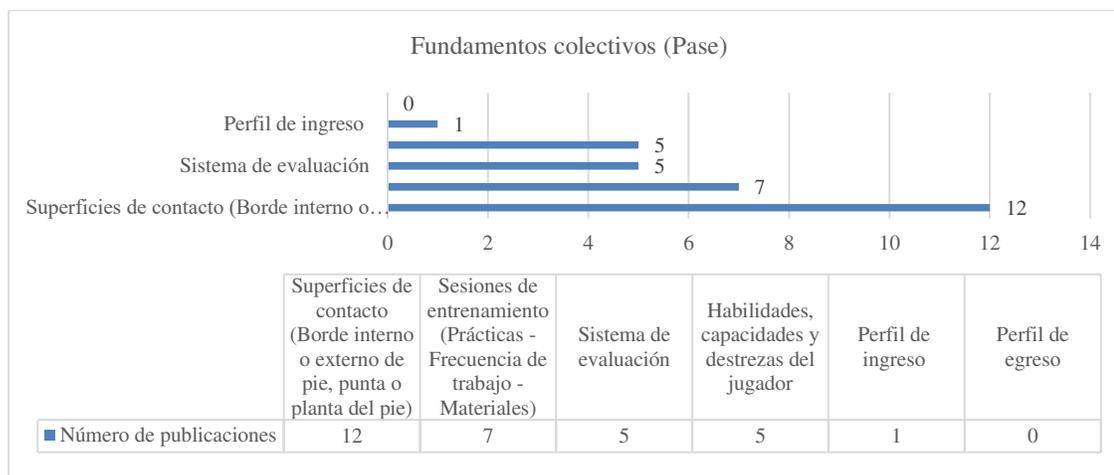
Figura 11

Componente técnica (Otros: control, remate, finta, etc.)



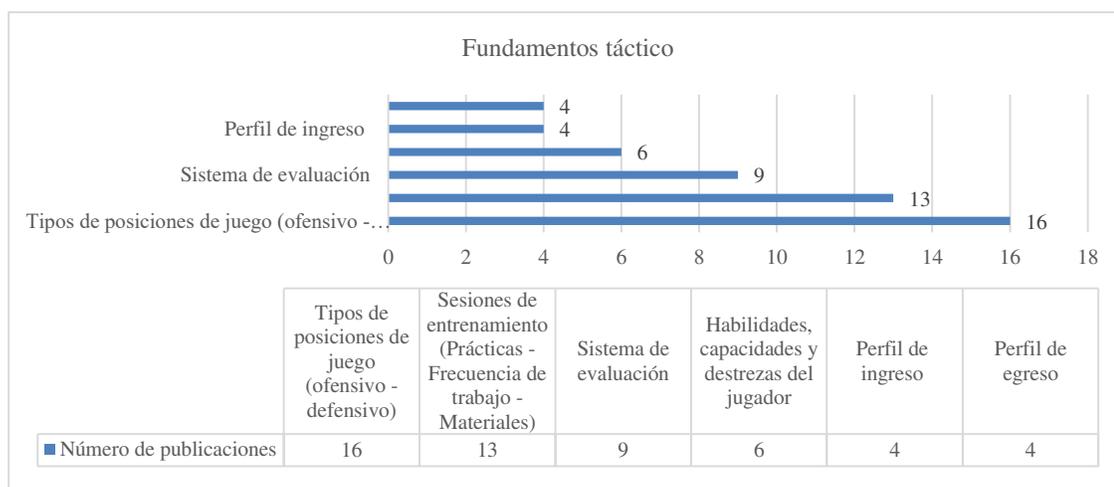
Fuente: Elaboración propia

Se observa la importancia del dominio de las superficies de contacto y la evaluación sistemática de los avances de los jugadores como se evidencia en la figura 12.

Figura 12*Fundamentos colectivos (Pase)*

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia la importancia del dominio de las superficies de contacto y la evaluación sistemática de los avances de los jugadores como se evidencia en la figura 13.

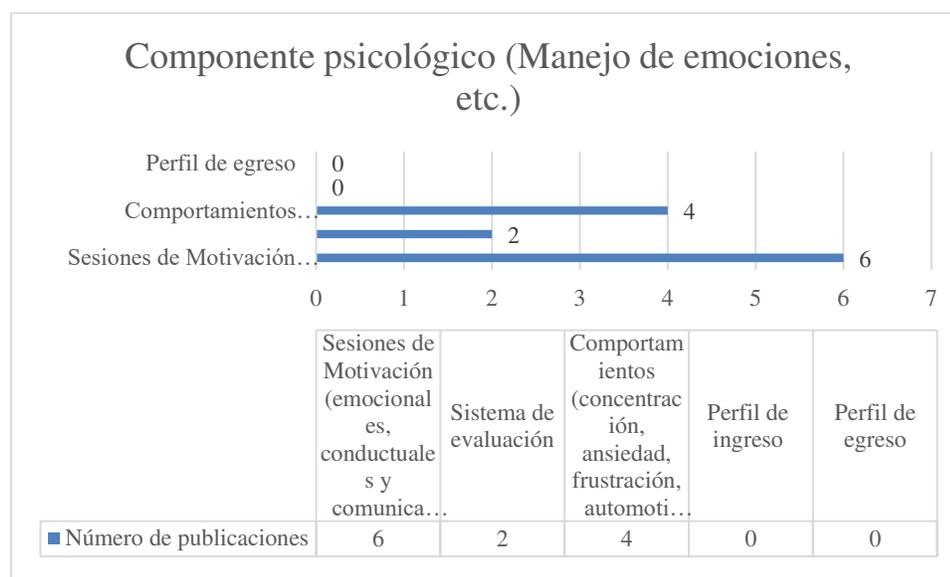
Figura 13*Fundamentos táctico*

Fuente: Elaboración propia

El relevante para la formación el dominio de los tipos de posiciones de juego de los jugadores y así mismo la evaluación de los avances, como se evidencia en la figura 14.

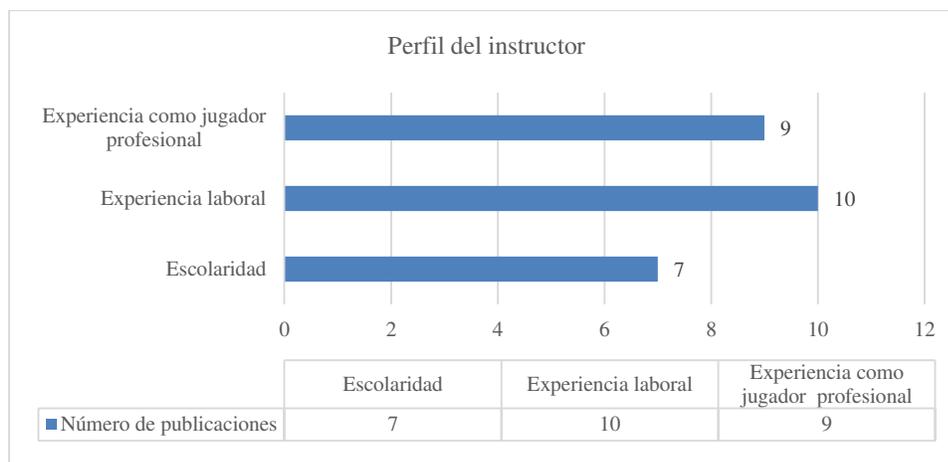
Figura 14

Componente psicológico (Manejo de emociones, etc.)



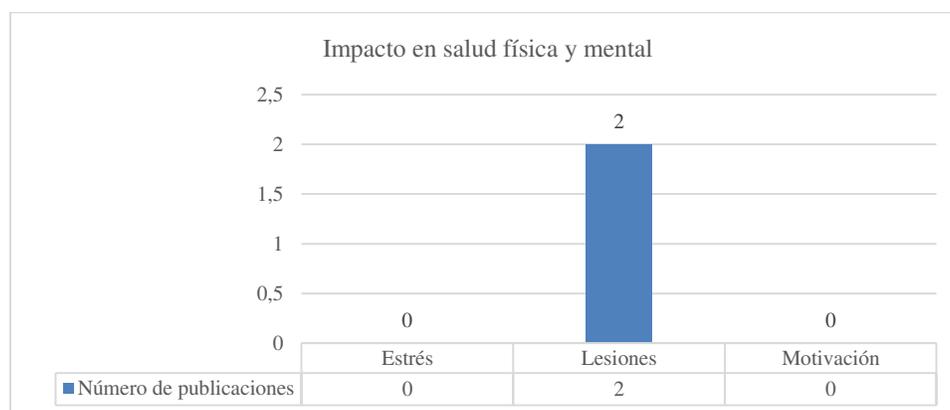
Fuente: Elaboración propia

Se identifica que la formación del fútbol, la aplicación de sesiones de motivación psicológica, lo que mantiene a los jugadores en la actitud y disposición adecuada para la competencia, como se evidencia en la figura 15.

Figura 15*Perfil del instructor*

Fuente: Elaboración propia

Se destaca la experiencia laboral de los Instructores, sin embargo, la escolaridad y la experiencia como jugadores profesionales es fundamental para la formación de los nuevos jugadores, como se evidencia en la figura 16.

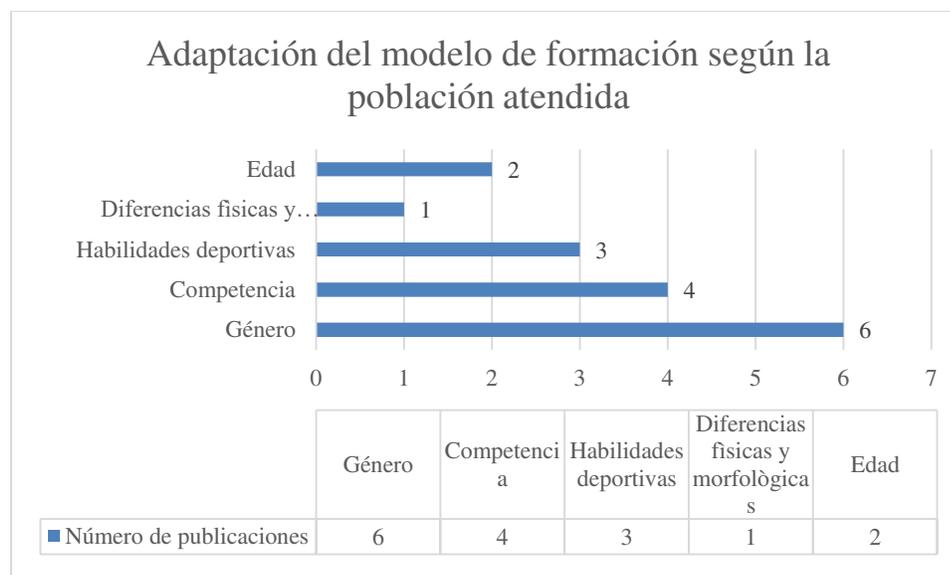
Figura 16*Impacto en salud física y mental*

Fuente: Elaboración propia

Lo que se observa en los aspectos de salud de la formación del fútbol se refiere al manejo y prevención de las lesiones, como se evidencia en la figura 17.

Figura 17

Adaptación del modelo de formación según la población atendida



Fuente: Elaboración propia

Dentro de los aspectos que vale la pena recalcar en la población de jugadores en la formación se destaca factores como el género, la edad, la competencia y las destrezas y habilidades de los deportistas.

Para el diseño metodológico de la propuesta del modelo de la AFCS para la enseñanza del fútbol basado en competencias, se identificaron los siguiente referentes de forma alterna a la revisión bibliográfica, dado que en dicha revisión no se evidenciaron documentos cuyo tema específico fueran metodologías académicas para la enseñanza del fútbol, como se observa en la

tabla 5; por ello, se tomó como referente para el diseño del modelo el artículo denominado “Un modelo de entrenamiento en el fútbol desde una visión didáctica”, realizado por Romero (2005).

Tabla 4

Documentos alternativos sobre metodologías de enseñanza del fútbol

Autor(es)	Año	País	Revista	Enlace	Metodología	Conclusiones	Resumen
Cipriano Romero Cerezo	2005	España	EfDeportes.com	https://www.efdeportes.com/efd80/futbol.htm	Revisión literaria	La estructura de un entrenamiento desde una concepción integral más cognitiva y socio-afectiva a partir de las situaciones de entrenamiento	Llegar a conceptualización y consideraciones sobre los conocimientos necesarios para garantizar los procesos la efectividad en la formación de fútbol.
Hugo Comesaña	2001	Argentina	EfDeportes.com	https://www.efdeportes.com/efd29/futbol.htm	Revisión literaria	Los niños tienen un carácter competitivo ya que demuestran gusto al ganar.	Los logros del aprendizaje se obtienen mediante la demostración de lo aprendido en escenarios de competencia.
José Alfonso Morcillo Losa y Rafael Moreno del Castillo	2000	España	EfDeportes.com	https://www.efdeportes.com/efd21a/futbol.htm	Revisión literaria	Las capacidades condicionales afectadas o desarrolladas, se deben a la planificación del deporte.	La elección de una metodología de entrenamiento basada en las situaciones de juego, asegura la formación del jugador.

Fuente: Elaboración propia.

6.1.2 Diagnóstico del modelo de formación actual de la categoría sub14 de la academia de futbol Comfenalco Santander

Se aplicaron dos instrumentos, una entrevista al Coordinador y encuestas a los Instructores de la AFCS. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

La aplicación de la entrevista al Coordinador de la AFCS se realizó mediante la plataforma de Google Form, y se pueden ver en detalle en el anexo G. Estos resultados se resumen en la tabla 5.

Tabla 5

Resultados de la aplicación de la entrevista al Coordinador de la AFCS

Categoría	Ítem	Respuesta
Planeación deportiva	1. En su experiencia como Entrenador de Fútbol, que tan importante es que institución donde labore tenga establecido un plan de entrenamiento deportivo para cada categoría.	SI
	7. ¿En la AFCS el proceso de planificación del entrenamiento tiene en cuenta la participación de los entrenadores en su construcción?	SI
Componente físico - velocidad	11. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores	Futbol base - fútbol especialización
	12. La evaluación del desempeño de la velocidad de los jugadores en la categoría sub 14 se realiza mediante los siguientes instrumentos, en la academia de Comfenalco	Dependiendo de las edades
Componente físico - fuerza	16. De los siguientes tipos de fuerza en el entrenamiento de Fútbol, cuáles considera usted mejoran la condición física de los Jugadores en la cancha	Descripción de los contenidos, seguimiento y control a los entrenadores
	17. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores	Formato estructura metodológica
	18. La evaluación del desempeño de la fuerza de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos en Comfenalco para la categoría sub 14	Reuniones Comisión técnica

Componente físico - resistencia	21. De los siguientes tipos de resistencia en el entrenamiento de Fútbol, cuáles considera usted mejoran la condición física de los Jugadores en la cancha	Plan de desarrollo de la fuerza
--	--	---------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

Como se evidencia en la tabla 5, en la entrevista al Coordinador de la AFCS, se manifiesta que en la actualidad se tiene en cuenta la estructura para la planificación del entrenamiento de Fútbol, se fundamenta en los contenidos de la formación para la categoría sub 14. Así mismo, cuenta con una metodología para el entrenamiento, consiste en un modelo de planificación denominado ATR, dividido en bloques: acumulación (acondicionamiento físico), transformación (físico técnico) y realización (técnico táctico). Sin embargo, como se observa en la entrevista, es relevante aclarar que la AFCS no cuenta con una metodología académica basada en competencias para la formación de los jugadores, muestra la importancia de la propuesta del modelo de formación basado en competencias de educación para la formación de jugadores en el deporte del Fútbol del presente proyecto.

De la misma manera, en el anexo H se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los Instructores de la AFCS. En la tabla 6 se destacan los principales resultados:

Tabla 6

Resumen de los resultados de la encuesta a Instructores de la AFCS

Categoría	Ítem	Respuesta
Planeación deportiva	1. En su experiencia como Entrenador de Fútbol, que tan importante es que institución donde labore tenga establecido un plan de entrenamiento deportivo para cada categoría.	Muy importante (15) Importante (1)
	3. Que tan de acuerdo se encuentra con la siguiente afirmación: Los resultados del entrenamiento deportivo suelen ser óptimos cuando se diseña y aplica un plan de entrenamiento a los jugadores.	Totalmente de acuerdo (13) De acuerdo (3)

	4. Considera que los planes de entrenamiento siempre deben ser diseñados y exigidos por la Institución de manera estandarizada para orientar la formación deportiva de los jugadores. Seleccione la opción que considera más conveniente: Los planes de entrenamiento debe ser:	Diseñados de manera participativa (10) Estandarizados por la institución (6)
	6. ¿La AFCS le ha entregado un plan de entrenamiento para el desarrollo de su labor?	Si (14) No (2)
Componente físico - velocidad	16. Qué tan importante ha sido el plan de entrenamiento de la AFCS para lograr óptimos resultados del entrenamiento deportivo?	Muy importante (13) Importante (3)

Fuente: Elaboración propia.

A partir del análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los Instructores de Fútbol de la AFCS, cabe destacar que la academia tiene en cuenta el plan de entrenamiento basado en los componentes de formación para el fútbol en los factores físicos, técnicos, tácticos y psicológicos; esto implica que la formación se centra específicamente en lo deportivo, sin tomar en cuenta aspectos en la formación como modelos y metodologías académicas que permitan estructurar la formación en cada una de las categorías incluyendo la sub 14; así, cada Instructor parte de unos lineamientos básicos enfocados en lo deportivo y con dicho insumo construir cada entrenamiento y formación para las categorías, tal y como se manifiesta en las encuestas aplicadas.

Para los Instructores es importante contar con los planes de entrenamiento que la AFCS diseñe para orientar la formación de forma estandarizada, ya que se parte de los contenidos para que cada orientador diseñe su entrenamiento a partir de la metodología ATR.

Lo anterior evidencia la oportunidad de que la AFCS cuente con un diseño metodológico académico para la formación por competencias del proceso enseñanza – aprendizaje del fútbol.

6.1.3 Conclusiones sobre las principales dificultades y ventajas del actual modelo de formación de la categoría sub 14 de la academia de futbol Comfenalco Santander

A partir de la revisión realizada a la AFCS se identificaron los siguientes aspectos, como se observan en la tabla 7.

Tabla 7.

Factores relevantes de la AFCS

Categoría sub 14	No se especifica para la categoría sub 14 una metodología, es de carácter general basado en los contenidos de la formación de futbol (físico, técnico, táctico), la cual actúa como guía para que cada instructor diseñe su plan de entrenamiento a sus categorías asignada.				
Estructura metodológica	La formación en futbol de la AFCS se estructura a partir de las condiciones del entrenamiento deportivo con base en los contenidos de la formación (físico, técnico, táctico)				
Contenidos de la formación	Fundamentados en el entrenamiento deportivo (físico, técnico, táctico)				
Competencias de la formación	La metodología de la formación de la AFCS no está diseñada por modelo de competencias.				
Resultados esperados	En la Actualidad no se tienen definido los parámetros académicos por competencias de los resultados de aprendizaje, solo se basa en la medición y el desempeño del jugador en cada categoría, a partir de diferentes test (físico) propuestos por los instructores				
Sistemas de Evaluación	<table border="1"> <tr> <td>Jugadores</td> <td>Se revisa a través del test (físico) propuesto por los instructores, notándose la ausencia de la aplicación de test que midan la condición (técnico, táctico).</td> </tr> <tr> <td>Instructores</td> <td>La AFCS no cuenta con un modelo de formación que mida el desempeño académico de los instructores</td> </tr> </table>	Jugadores	Se revisa a través del test (físico) propuesto por los instructores, notándose la ausencia de la aplicación de test que midan la condición (técnico, táctico).	Instructores	La AFCS no cuenta con un modelo de formación que mida el desempeño académico de los instructores
Jugadores	Se revisa a través del test (físico) propuesto por los instructores, notándose la ausencia de la aplicación de test que midan la condición (técnico, táctico).				
Instructores	La AFCS no cuenta con un modelo de formación que mida el desempeño académico de los instructores				
Documentos institucionales	Plan de entrenamiento. Plan de acción. Contenidos. Principios y valores. Plan de trabajo mensual				
Ventajas	Se observa una estructura claramente definida en los aspectos técnicos del entrenamiento del fútbol para la categoría sub 14.				
Desventajas	No se evidencian aspectos metodológicos en relación con la formación académica del deporte.				

Observaciones	Se debe aplicar un modelo de competencias que centre la formación técnica del deporte de fútbol bajo lineamientos de una metodología académica que incorpore aprendizaje por competencias
----------------------	---

Fuente: Elaboración propia.

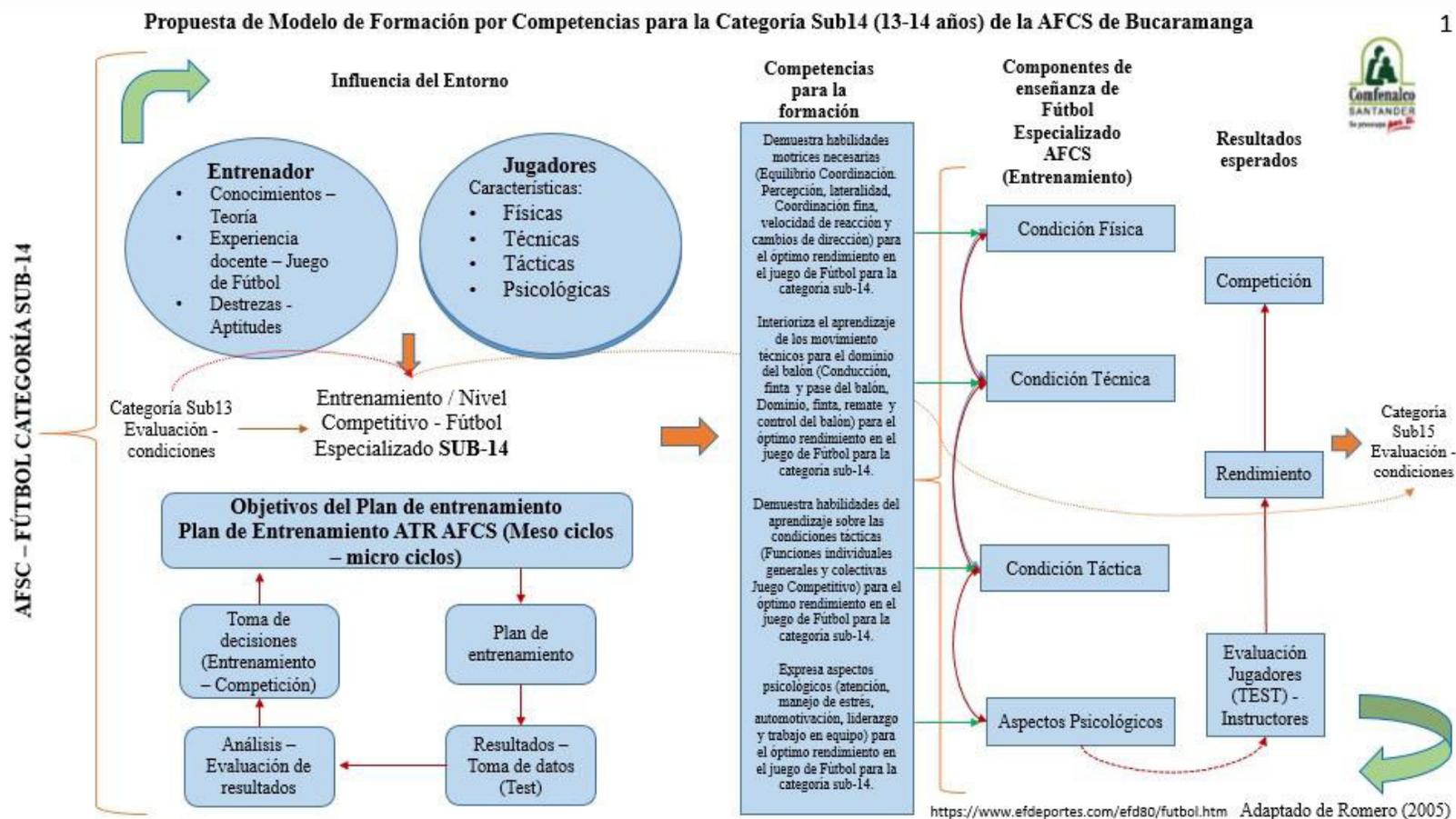
6.2 Propuesta preliminar de un modelo de formación por competencias para la categoría sub 14 de la academia de futbol Comfenalco Santander

Se propuso el modelo de formación según la revisión documental en relación con los aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos.

Propuesta preliminar del modelo de formación: A partir de los datos recopilados en la entrevista y encuestas aplicadas a los funcionarios de la AFCS y la revisión de literatura se presenta el modelo:

Figura 18.

Modelo de formación basado en competencias para la enseñanza y aprendizaje de Fútbol para la AFCS



Fuente: Elaboración propia.

Descripción del modelo metodológico para la formación de Fútbol en la AFCS: La propuesta de diseño metodológico del modelo de formación por competencias para la categoría sub 14 la AFCS, se adaptó a partir de la metodología propuesta por Romero (2005), tomando en cuenta el contexto colombiano en relación con la práctica del fútbol en las diferentes categorías de la formación:

- Orientaciones y finalidades del entrenamiento.
- Las características personales de los jugadores, las condiciones del equipo y en el contexto en el que se encuentra.
- Objetivos y contenidos (físicos, técnico-tácticos, cognitivos y socio afectivos).
- La práctica del entrenamiento. La metodología del entrenador que desembocará en las actuaciones que pretende desarrollar el aprendizaje.

En este sentido, habiendo identificado en la AFCS que la formación corresponde a la categoría sub 14 al fútbol especializado, la metodología tiene un carácter cíclico con elementos para la realimentación continua de la enseñanza del fútbol. La metodología inicia tomando en cuenta la influencia del entorno o el contexto de la AFCS, en relación con los aspectos sociodemográficos de los participantes, haciendo énfasis en dos ejes fundamentales: el primero corresponde al entrenador, quien demuestra conocimientos teóricos, competencia en el fútbol profesional, experiencia docente y destrezas y aptitudes; en segunda instancia, se encuentran los jugadores, los cuales son individuos que tienen unas características físicas, técnicas, tácticas y psicológicas para el juego, y están orientados hacia el nivel competitivo.

Se hace un énfasis en los perfiles de ingreso y egreso desde la categoría sub-13 a la categoría sub-14, cuya influencia del entorno se fundamenta en el entrenamiento y el juego competitivo de fútbol especializado, dando paso a los objetivos del plan de entrenamiento, cuyo

propósito es la competición y el plan de entrenamiento aplicado desde la metodología ATR (Acumulación, transformación y realización), distribuido en los siguientes componentes: un Macro ciclo, que representa la programación general de la temporada del entrenamiento, dividido en Meso ciclos, que se refiere a la programación de un periodo mensual y Micro ciclos, que hace parte de la programación semanal y, a su vez, en las sesiones de entrenamiento que se desarrollan durante la semana.

El proceso da inicio con el perfil de ingreso de los jugadores según la evaluación de las condiciones físicas, técnicas, tácticas y psicológicas de los jugadores provenientes de las AFCS sub 13, a partir de la aplicación de diferentes test (ver anexo I). Por lo anterior, la metodología planteada para la formación de futbol se fundamenta en el plan de entrenamiento ATR, y se basa en los contenidos académicos en relación con la condición física, técnica y táctica de la categoría sub 14 de la AFCS. Se hace la toma de datos de los resultados de los test en el desarrollo del entrenamiento de cada uno de los jugadores, se realiza el análisis de los datos que conducen a la toma de decisiones desde el entrenamiento hacia la competición, para dar cumplimiento a los objetivos del plan de entrenamiento en la formación. El responsable del proceso es el Instructor de la categoría de común acuerdo con los demás Instructores y la Coordinación.

En este sentido, las ventajas e importancia de la aplicación del modelo por parte de la AFCS radican en la incorporación de competencias en la metodología de la formación por cada componente (físico, táctico, técnico y psicológico), y que se evidenciará en el cumplimiento de los resultados esperados (competición y rendimiento), o que se comprueba a partir del sistema de evaluación que se fundamenta en los diferentes test que se aplican a cada jurador como condición fundamental de perfil de egreso de la categoría y que da paso a la categoría sub-15; esto lo que facilitará las acciones de seguimiento y avances de los jugadores en cada categoría, lo

que implica, también, alcanzar una organización académica adecuada para establecer la guía metodológica de la formación del fútbol.

Por lo anterior, se puede concluir que, de acuerdo con lo propuesto por Romero (2005) en relación con las orientaciones y finalidades del entrenamiento, el modelo permitirá identificar a partir de los perfiles de ingreso, las cualidades, habilidades y destrezas necesarias de cada jugador para la planeación del entrenamiento y así lograr los resultados esperados con base en el cumplimiento de los objetivos del plan deportivo; en cuanto a las características personales de los jugadores, las condiciones del equipo y en el contexto que se encuentra, la metodología reconoce los factores implícitos en el contexto de cada jugador dando importancia a cada elemento particular y los colectivos para alcanzar el logro de los objetivos del entrenamiento.

Los objetivos y contenidos (físicos, técnico-tácticos, cognitivos y socio afectivos) son la base de la formación que implica la medición a partir de la incorporación de las competencias por cada componente y sus test de evaluación según los perfiles de ingreso y egreso, lo que da paso a la relevancia en la planificación de la práctica del entrenamiento incluida en el modelo dentro de cada componente y los macrociclos y mesociclos diseñados con base en los objetivos propuestos para la categoría sub-14. Por último, la metodología del entrenador que desembocará en las actuaciones que pretende desarrollar en el aprendizaje, se establecen en el modelo propuesto, a partir de la incorporación de las competencias por componente y el plan de entrenamiento ART de la categoría sub-14.

6.3 Socialización del modelo formulado para la categoría sub 14 de futbol a los instructores de la academia de futbol Comfenalco Santander con el fin de identificar estrategias de mejora.

Se realizó la presentación del modelo de formación deportiva a los instructores y jugadores de la academia de futbol de Comfenalco Santander, mediante una actividad de socialización virtual, con la siguiente metodología:

Procedimiento para la socialización: La socialización del contenido del modelo socializado en la AFCS se realizó el sábado 27 de noviembre de 2021 a las 11 am, con un archivo en Power Point, en la plantilla institucional de la UPB (ver anexo E), mediante una reunión virtual en Google Meet, dirigida por los investigadores, a partir de la convocatoria realizada a los instructores y Coordinación de la AFCS el viernes 26 de mayo. En el Anexo F se pueden ver las evidencias de la socialización virtual, en la cual participaron 16 Instructores, correspondientes al 100% de los instructores vinculados a la Escuela de futbol, además del coordinador.

Al finalizar la socialización virtual, se aplicó una encuesta de satisfacción y opinión de expertos sobre el modelo presentado a los funcionarios de la AFCS ver (Anexo D).

Los asistentes a la socialización manifestaron estar de acuerdo con el modelo diseñado, sin embargo, propusieron de manera general profundizar en aspectos técnicos como el planteamiento de los test de evaluación, más adecuados para cada componente de la formación.

Por último, tomando en cuenta las sugerencias de los asistentes a la socialización, se procedió al establecimiento de los test adecuados para realizar las evaluaciones de los componentes de la formación para el modelo propuesto, como se observa en el Anexo I.

6.4 Propuesta final del modelo de formación

Después de revisar las sugerencias realizadas por los Instructores en la socialización del modelo, se presentan los test identificados para complementar el diseño del modelo:

Componente: técnico: Competencia genérica: Interioriza el aprendizaje del movimiento técnico para el dominio del balón (conducción, finta y pase del balón, dominio, finta, remate y control del balón) para el óptimo rendimiento en el juego de fútbol para la categoría sub-14.

Los subcomponentes para la formación de la condición técnica se observan en las tablas 6,7 y 8:

Tabla 8

Subcomponentes para la formación de la condición técnica: recepción

Subcomponente	Recepción
Competencias Específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta la recepción del balón con las diferentes superficies de contacto permitidas por el reglamento para la práctica del fútbol. • Realiza de manera exitosa la recepción en el menor tiempo posible.
Instrumentalización para la evaluación de los subcomponentes técnicos (test):	
Elementos:	2 balones, una pared, cal o cintas para marcar un cuadro frente a la pared, cronómetro, lapicero y pito.
Descripción del test:	El Deportista se ubica en un terreno de 1 cuadro de 5 metros, separado a 5 metros de la pared, se rebota la pelota en la pared, se realiza la recepción con cualquier superficie de contacto permitida y debe dejarla dentro del cuadrado, busca el siguiente balón repitiendo la acción y se contabiliza la

	cantidad de veces que el balón rebota en la pared cuya recepción se hace en 30 segundos.
Parámetros de medición categoría sub14	Malo < 4 recepciones en 30" bien ejecutadas Regular entre 4 y 7 recepciones en 30" bien ejecutadas Bueno entre 8 y 12 recepciones en 30" bien ejecutadas Excelente > a 13 recepciones en 30" bien ejecutadas
Resultados esperados en perfil de ingreso de la categoría sub 14	Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior éste entre 8 y 12 recepciones bien ejecutadas en el tiempo estipulado. El jugador que ingresa deberá realizar una recepción con parte interna del pie
Resultados esperados en perfil de egreso para ascenso a la categoría sub 15	Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe estar por encima de 13 recepciones bien ejecutadas en el tiempo estipulado. El jugador que sale deberá realizar una recepción con empeine, muslo y pecho.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9

Subcomponentes para la formación de la condición técnica: conducción

Subcomponente	Conducción
Competencias Específicas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los movimientos y partes del cuerpo necesarios para la ejecución y práctica de la técnica individual en el fútbol. Realiza la conducción del balón sorteando diferentes obstáculos. Elude jugadores adversarios en acciones reales de juego conduciendo del balón.
Instrumentalización para la evaluación de los subcomponentes técnicos (test): Test de conducción.	

Elementos:	Balón, 4 conos, metro, cronómetro, pito, lapicero y espacio a utilizar (cancha)
Descripción del test:	El jugador inicia el test conduciendo la pelota con el borde externo del pie realizando un eslalon, al llegar al cuarto cono le da la vuelta y sigue realizando la actividad hasta completar el recorrido, cada cono está ubicado a 4,5 metros para un total de la prueba de 36 metros.
Parámetros de medición categoría sub14	Se realizarán dos ejecuciones y se tomará el mejor tiempo en segundos, los resultados se evaluarán de acuerdo a las pruebas obtenidas en las muestras.
Resultados esperados en perfil de ingreso de la categoría sub 14	Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior realice un tiempo muy cercano al mejor tiempo tomado de las muestras iniciales para el ascenso a la categoría sub 15. El jugador que ingresa deberá realizar una conducción con planta, parte interna y borde externo del pie en espacios cortos no mayor a dos metros.
Resultados esperados en perfil de egreso para ascenso a la categoría sub 15	Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe estar por encima del mejor tiempo tomado en las muestras realizadas al iniciar la categoría sub 14. El jugador que sale deberá realizar una conducción con borde externo del pie eludiendo obstáculos con intensidad rápida mayor a cinco metros de distancia.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

Subcomponentes para la formación de la condición técnica: pase

Subcomponente	Pase
Competencias Específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los movimientos y partes del cuerpo necesarios para la ejecución y práctica de la técnica colectiva en el fútbol. • Se comunica asertivamente con sus compañeros de juego utilizando diferentes pases. • Realiza pases cortos medios y largos con precisión.

Instrumentalización para la evaluación de los subcomponentes técnicos (test): Test de precisión de pase.

Elementos:	6 conos grandes, balones, cronómetro, pito, lapicero y espacio a utilizar (cancha)
Descripción del test:	Se ubican los seis conos sobre una línea demarcada en la cancha con una distancia de 1,5 metros a 18 metros entre sí, se marca otra línea que corresponde a la zona de tiro.
Parámetros de medición categoría sub 14	Cada jugador tendrá la posibilidad de cinco oportunidades, 3 puntos si la pelota pasa por la zona central, 2 puntos; por la zona intermedia y 1 punto y por la zona lateral.
Resultados esperados en perfil de ingreso de la categoría sub 14	Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior como mínimo obtenga en sus cinco intentos 5 puntos. El jugador que ingresa deberá realizar un pase con parte interna y externa del pie a distancias cortas.
Resultados esperados en perfil de egreso para ascenso a la categoría sub 15	Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe estar por encima de los 9 puntos al realizar sus 5 intentos. El jugador que sale deberá realizar un pase con alto grado de precisión a distancias medias y largas con parte interna del pie.

Fuente: Elaboración propia.

Componente: físico

Competencia genérica: Demuestra las habilidades motrices necesarias como son: el equilibrio, coordinación, percepción, lateralidad, coordinación fina, velocidad de reacción y cambios de dirección para el óptimo rendimiento en el juego de fútbol para la categoría sub 14.

Los subcomponentes para la formación de la condición física se presentan en las tablas 9, 10,11 y 12.

Tabla 11

Subcomponentes para la formación de la condición física: resistencia

Subcomponente	Resistencia
Competencias Específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y mejora los resultados obtenidos en los test anteriores. • Identifica métodos para el desarrollo de la resistencia aeróbica.
Instrumentalización para la evaluación de los subcomponentes técnicos (test): Test de los 504 metros.	
Elementos:	7 conos, metro, cronómetro, pito, lapicero y espacio de la cancha.
Descripción del test:	Se indican siete conos a 12 metros. El deportista parte del cono 1 pasando detrás del cono 2, da vuelta al cono 1 y continúa al cono 3, pasando detrás volviendo al cono 1.
Parámetros de medición categoría sub 14	Cuando pasa por detrás del cono 7 y llega al cono 1 termina el test. Distancia total 504 metros (24 +48 +72+ 96 +120 + 144) = 504 metros.
Resultados esperados en perfil de ingreso de la categoría sub 14	Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior como mínimo obtenga en sus cinco intentos 5 puntos. El jugador que ingresa deberá superar los indicadores mínimos del test.
Resultados esperados en perfil de egreso para ascenso a la categoría sub 15	Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe estar entre los 1.50" y 1.54". El jugador que sale deberá responder a las exigencias físicas de la competencia.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12*Subcomponentes para la formación de la condición física: velocidad*

Subcomponente	Velocidad
Competencias Específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y mejora los resultados obtenidos en los test anteriores. • Comprende la importancia del desarrollo de la velocidad en la práctica del fútbol. • Mejora la técnica de braceo y zancada en la ejecución de los ejercicios.
Instrumentalización para la evaluación de los subcomponentes técnicos (test): Test de los 40 metros.	
Elementos:	Conos o banderines, metro, cronómetro, pito, lapicero y espacio de la cancha a utilizar.
Descripción del test:	Demarcación de un área de 40 metros, de manera que se cuente con 10 o 15 metros para detenerse.
Parámetros de medición categoría sub14	Jugador en posición de salida de pie, al indicarse inicia buscando el menor tiempo en cuarenta metros
Resultados esperados en perfil de ingreso de la categoría sub 14	Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior como mínimo este entre los 5.4". El jugador que ingresa deberá presentar un patrón de carrear coordinado.
Resultados esperados en perfil de egreso para ascenso a la categoría sub 15	Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe estar por debajo de los 5,4. El jugador que sale deberá tener un nivel alto de velocidad en acciones de juego con el balón.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13

Subcomponentes para la formación de la condición física: fuerza

Subcomponente	Fuerza
Competencias Específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y mejora los resultados obtenidos en los test anteriores. • Identifica métodos para el desarrollo de la fuerza en la práctica del fútbol. • Mejora la técnica en la ejecución de los ejercicios para desarrollar la fuerza.
Instrumentalización para la evaluación de los subcomponentes técnicos (test): Test de abdominales en 1 minuto.	
Elementos:	Cronómetro, lapicero, pito y espacio de la cancha a utilizar.
Descripción del test:	<p>El deportista se acuesta sobre la espalda con las piernas flexionadas, colocando las plantas de los pies sobre el suelo y los brazos cruzados sobre el pecho con las manos en los hombros. Un compañero sujeta los pies contra el suelo, que estarán a 30 o 45 centímetros de los glúteos, evitando que se despeguen del mismo. A la señal de listos, el deportista se sienta y toca con sus codos los muslos retornando a la posición inicial y continúa repitiendo el ejercicio hasta que el entrenador le diga alto, justamente un minuto después de haber iniciado el test.</p>
Parámetros de medición categoría sub14	<p>Menor 40 abdominales. Regular: entre 41 y 58 abdominales. Bueno: entre 59 y 66 abdominales. Excelente superior a: 66 abdominales.</p>
Resultados esperados en perfil de ingreso de la categoría sub 14	<p>Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior como mínimo realice entre 41 y 58 abdominales por minuto. El jugador que ingresa deberá presentar valores normales de Índice de Masa Muscular (IMC)</p>

Resultados esperados en perfil de egreso para ascenso a la categoría sub 15	Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe realizar entre 59 y 66 abdominales por minuto. El jugador que sale deberá soportar cargas físicas en trabajos de fuerza con implementos de acuerdo a la edad.
--	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14

Subcomponentes para la formación de la condición física: flexibilidad

Subcomponente	Flexibilidad
Competencias Específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y mejora los resultados obtenidos en los test anteriores. • Comprende la importancia del desarrollo de la flexibilidad en la práctica del fútbol. • Mejora la elongación al ejecutar ejercicios activos y pasivos.

Instrumentalización para la evaluación de los subcomponentes técnicos (test): Flexión anterior del tronco.

Elementos:	Cajón de madera con medidas exteriores como se muestra en la gráfica.
Descripción del test:	El deportista se sienta descalzo con las piernas extendidas y los pies colocados sobre el aparato, los pies separados al ancho de los hombros, los brazos extendidos y las manos colocadas una arriba de la otra, sobre el aparato. Desde esta posición el deportista flexiona el tronco tanto como pueda buscando alcanzar con sus manos la mayor distancia posible y mantiene la posición hasta que el entrenador lea la distancia alcanzada, repite el ejercicio 4 veces. Para evitar que las rodillas puedan ser flexionadas, un ayudante o colaborador apoya las manos en las mismas. Se anota la mayor distancia alcanzada en los cuatro intentos realizados y leída al centímetro más cercano.

Parámetros de medición categoría sub14	Menor 30 centímetros. Regular: Entre 38 y 42 centímetros. Bueno: entre 43 y 47 centímetros. Excelente superior a 51 centímetros.
Resultados esperados en perfil de ingreso de la categoría sub 14	Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior como mínimo alcance los 38 centímetros. El jugador que ingresa deberá superar los indicadores en los test propuestos.
Resultados esperados en perfil de egreso para ascenso a la categoría sub 15	Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe estar por encima de los 43 centímetros. El jugador que sale deberá presentar rangos de amplitud de flexo elasticidad en la inserción musculo articular.

Fuente: Elaboración propia.

Componente: táctico:

Competencia genérica: Demuestra habilidades del aprendizaje sobre las condiciones tácticas, funciones individuales, generales, colectivas y juego competitivo para el óptimo rendimiento en el juego del fútbol para la categoría sub 14.

Los subcomponentes para la formación de la condición táctica se presentan en la tabla 15.

Tabla 15

Subcomponentes para la formación de la condición táctica: defensiva - ofensiva

Subcomponente	Defensiva - ofensiva
Competencias Específicas	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las exigencias tácticas defensivas y ofensivas para mejorar las acciones individuales, grupales y colectivas en el juego del futbol.

Instrumentalización para la evaluación de los subcomponentes técnicos (test): 1 vs 1 con meta.

Elementos:	Área de juego de 10 x15 y una línea central que divide 2 partes iguales, 2 porterías de 2x2 sobre las líneas finales, balones, pito y cronómetro.
Descripción del test:	En situación de 1x1 con 2 metas el jugador con balón se coloca en la línea central y el otro a 2 metros de separación frente al jugador poseedor del balón.
Parámetros de medición categoría sub14	El jugador poseedor del balón tratará de conducir y desbordar por medio de regates a su adversario y tirará hacer el gol, el defensa tratará de impedir la progresión. El tiempo de realización de esta prueba es de 30 segundos, si el balón sale el profesor entregará otro balón para que siga el trabajo y los jugadores actuarán 3 veces como atacantes y 3 veces como defensores.
Resultados esperados en perfil de ingreso de la categoría sub 14	Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior como mínimo ejecute correctamente 2 conceptos defensivos y ofensivos. El jugador que ingresa deberá conocer y aplicar los conceptos de amplitud y profundidad.
Resultados esperado en perfil de egreso para ascenso a la categoría sub 15	Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe ejecutar más de 3 conceptos defensivos y ofensivos. El jugador que sale deberá conocer y aplicar los conceptos de sistema, posicionamiento en la cancha, movilidad, balance y tenencia del balón.

Fuente: Elaboración propia.

Componente: psicológico: Para este componente se sugiere la contratación de un profesional en Psicología deportiva para establecer los test apropiados para la evaluación de la motivación y estrés.

Competencia genérica: Expresa aspectos psicológicos (atención, manejo de estrés, automotivación, liderazgo, y trabajo de equipo) para el óptimo rendimiento en el juego de fútbol para la categoría sub 16.

Los subcomponentes para la formación de la condición psicológica, se presentan en la tabla 16.

Tabla 16

Subcomponentes para la formación de la condición psicológica: motivación y estrés

Subcomponente	Motivación y estrés
Competencias Específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja los estados de estrés y ansiedad del fútbol a través de técnicas psicológicas de respiración y relajación.
Instrumentalización para la evaluación de los subcomponentes técnicos (test): se sugiere la contratación de un profesional en Psicología deportiva para establecer los test apropiados para la evaluación de la motivación y estrés.	
Elementos:	Área de juego de 10 x15 y una línea central que divide 2 partes iguales, 2 porterías de 2x2 sobre las líneas finales, balones, pito y cronómetro.
Descripción del test:	En situación de 1x1 con 2 metas el jugador con balón se coloca en la línea central y el otro a 2 metros de separación frente al jugador poseedor del balón.
Parámetros de medición categoría sub14	El jugador poseedor del balón tratará de conducir y desbordar por medio de regates a su adversario y tirará hacer el gol, el defensa tratará de impedir la progresión. El tiempo de realización de esta prueba es de 30 segundos. Si el balón sale, el profesor entregará otro balón para que siga el trabajo. Los jugadores actuarán 3 veces como atacantes y 3 veces como defensores.
Resultados esperados en perfil de ingreso	Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior como mínimo ejecute correctamente 2 conceptos defensivos y ofensivos.

**de la categoría sub
14**

Resultados esperado en perfil de egreso para ascenso a la categoría sub 15	Según las directrices de la Psicóloga deportiva.
---	--

Fuente: Elaboración propia.

Por lo anterior, es imprescindible destacar que la formación académica de la AFCS de la propuesta metodológica se fundamenta en las competencias genéricas en relación con los contenidos del proceso enseñanza – aprendizaje, para alcanzar los resultados esperados de los deportistas; de esta manera a continuación se presenta un resumen del modelo de formación propuesto y se relacionan las competencias genéricas según cada componente, como se muestra en la tabla 17.

Tabla 17*Descripción del modelo metodológico para la formación de Fútbol en la AFCS*

Componentes Genéricas de enseñanza de Fútbol Especializado AFCS (Entrenamiento)	Competencias para la formación	Propósito u Objetivos del entrenamiento de la formación basado en el entrenamiento	Sistema de evaluación	Resultados esperados
Física	Demuestra habilidades motrices necesarias (Equilibrio Coordinación. Percepción, lateralidad, Coordinación fina, velocidad de reacción y cambios de dirección) para el óptimo rendimiento en el juego de Fútbol para la categoría sub-14.	General: Alcanza el nivel competitivo de los jugadores en el futbol Física: Desarrolla las habilidades físicas de los jugadores en la categoría sub 14.	Evaluación del jugador (Test) Anexo I. Evaluación del entrenador (Metodología AFCS) Test por componente Físico:	En el componente TÉCNICO se necesita que el perfil de ingreso del jugador que procede de la categoría sub 13 (Recepción, Conducción y Pase), al aplicar los test sugeridos, los resultados de estas pruebas deberán estar como mínimo en el nivel regular. Al finalizar esta categoría el perfil de egreso del jugador deberá estar en los niveles de bueno o muy bueno para que pueda ingresar a la siguiente categoría.
Técnica	Interioriza el aprendizaje de los movimientos técnicos para el dominio del balón (Conducción, finta y pase del balón, Dominio, finta, remate y control del balón) para el óptimo rendimiento en el juego de Fútbol para la categoría sub-14.	Técnica: Interioriza las destrezas técnicas del juego Táctica:	Técnico: Test de recepción Test de conducción Test de precisión de pase Físico: test de los 504 metros 40 metros Abdominales en 1 minuto Flexión anterior del tronco	En el componente FÍSICO se sugieren cuatro pruebas evaluativas, una para cada capacidad condicional (Resistencia, Velocidad, Fuerza y Flexibilidad) el perfil de ingreso del

Táctica	Demuestra habilidades del aprendizaje sobre las condiciones tácticas (Funciones individuales generales y colectivas Juego Competitivo) para el óptimo rendimiento en el juego de Fútbol para la categoría sub-14.	Fortalece los conocimientos tácticos de los jugadores. Psicológica: Promueve los elementos psicológicos que fortalezcan el comportamiento de los jugadores en la cancha.	Táctico: 1 vs 1 con meta Psicológico: Se sugiere la contratación de un profesional en psicología deportiva para la estandarización de los elementos motivacionales y los test psicológicos apropiados para la evaluación y seguimiento del desempeño psicológico de los jugadores.	jugador que llega de la categoría anterior al aplicar y obtener los resultados de estas pruebas deberán estar como mínimo en el nivel regular, al terminar la categoría sub 14 el perfil de egreso al aplicar nuevamente los test el resultado deberá estar como mínimo en el nivel de bueno o categorías superiores. En el componente TÁCTICO (defensivo, ofensivo) al aplicar la prueba sugerida (1 vs 1) el jugador que llega de la categoría anterior deberá conocer y aplicar como mínimo dos conceptos tácticos y como perfil de egreso al finalizar esta categoría deberá conocer y aplicar más de cinco conceptos tácticos tanto defensivos como ofensivos. El componente psicológico: Se sugiere la contratación de un profesional en Psicología deportiva para establecer dichos parámetros de ingreso y egreso.
Psicológica	Expresa aspectos psicológicos (atención, manejo de estrés, automotivación, liderazgo y trabajo en equipo) para el óptimo rendimiento en el juego de Fútbol para la categoría sub-14.			

Fuente: Elaboración propia

7. Discusión de los resultados

La búsqueda de documentos, permitió identificar 98 documentos en la base de datos SCOPUS.

A partir de la revisión de literatura científica, se resaltan los aportes de los autores Romero (2005), Comesaña (2001) y Moreno (2000), quienes plantean que la formación técnica del deporte del fútbol se debe componer por objetivos del aprendizaje, una metodología estructurada según resultados de aprendizaje esperados por parte de los jugadores para cada categoría y proyectado hacia la competición; y que, a partir de dichos aportes, los investigadores propusieron la incorporación del modelo de competencias genéricas y específicas para cada componente y subcomponentes de la formación, lo que dio sentido y estructura al modelo propuesto.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico permitieron identificar que la AFCS en la actualidad tiene en cuenta la estructura para la planificación del entrenamiento de Fútbol, se fundamenta en los contenidos de la formación para la categoría sub14, como lo sugieren los estudios de Romero (2005). Así mismo, cuenta con una metodología para el entrenamiento, que consiste en un modelo de planificación denominado ATR, dividido en bloques: acumulación (acondicionamiento físico), transformación (físico técnico) y realización (técnico táctico), tal y como lo confirma Agudelo (2019) en sus investigaciones. Sin embargo, es relevante aclarar que la AFCS no cuenta con una metodología académica basada en competencias para la formación de los jugadores, como lo estipulan los estudios de Comesaña (2001), quien muestra la importancia de la propuesta del modelo de formación basado en competencias de educación para la formación de jugadores en el deporte del Fútbol del que trata el presente proyecto y así mismo,

Ardila et al. (2017) cuyas investigaciones demuestran la importancia de la programación y planificación de la formación técnica y táctica en los deportes y específicamente en el fútbol.

A partir del análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los Instructores de Fútbol de la AFCS, cabe destacar que la academia tiene en cuenta el plan de entrenamiento basado en los componentes de formación para el fútbol en los factores físicos, técnicos, tácticos y psicológicos, la cual es la forma adecuada de planificar la enseñanza del deporte como lo sostiene Calderón et al (2010); esto implica que la formación se centra específicamente en lo deportivo, sin tomar en cuenta aspectos en la formación como modelos y metodologías académicas que permitan estructurar la formación en cada una de las categorías incluyendo la sub14, tal y como lo establecen los estudios de Morcillo y Moreno (2000). Así, cada Instructor parte de unos lineamientos básicos enfocados en lo deportivo y con dicho insumo construir cada entrenamiento y formación para las categorías, y que según los estudios de Cano (2010) la planificación del deporte es fundamental para el logro de los objetivos propuestas a nivel de competición.

Lo anterior demuestra que la AFCS no cuenta con un diseño metodológico académico para formación por competencias del proceso enseñanza – aprendizaje del fútbol, tal y como manifiesta Agudelo (2019). Para los Instructores es importante contar con los planes de entrenamiento que la AFCS diseñe para orientar la formación de forma estandarizada, como lo sugieren los estudios de Romero (2005) y Comesaña (2001), ya que se parte de los contenidos para que cada orientador diseñe su entrenamiento a partir de la metodología ATR.

El modelo diseñado comprende los aspectos técnicos de la formación y académicos, lo cual es confirmado por Dietrichy Klaus (2016) quienes sostienen que es a través de los componentes de formación en la planificación deportiva lo que permitirá establecer los

resultados del aprendizaje a partir de competencias genéricas y específicas, como lo plantean los estudios de Romero (2005). El modelo de formación propuesto para la AFCS se fundamentó en las consideraciones realizadas por los autores Romero (2005), Comesaña (2001) y Moreno (2000), quienes establecieron los parámetros de formación académica para la enseñanza y aprendizaje del deporte del fútbol, que son apropiadas para implementar en la academia de Comfenalco.

7. Conclusiones

La revisión bibliográfica de literatura científica permitió identificar 33 documentos de interés para la investigación, los cuales fueron tabulados y analizados según el instrumento de revisión. A partir de los aportes de los autores Romero (2005), Comesaña (2001) y Moreno (2000), se evidencia la importancia de que el modelo de formación a proponer para la AFCS contemple objetivos del aprendizaje, y una metodología estructurada según resultados de aprendizaje esperados por parte de los jugadores para cada categoría y proyectado hacia la competición.

Como se evidencia en los resultados obtenidos en la entrevista de diagnóstico del modelo de formación actual, la AFCS en la actualidad tiene en cuenta la estructura para la planificación del entrenamiento de Fútbol, el cual se fundamenta en los contenidos de la formación para la categoría sub14. Así mismo, cuenta con una metodología para el entrenamiento, la cual consiste en un modelo de planificación denominado ATR, dividido en bloques, acumulación (acondicionamiento físico), transformación (físico técnico) y realización (técnico táctico). Sin embargo, es relevante aclarar que la AFCS no cuenta con una metodología académica basada en competencias para la formación de los jugadores, lo cual muestra la importancia de la propuesta del modelo de formación basado en competencias de educación para la formación de jugadores en el deporte del Fútbol del presente proyecto.

A partir del análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los Instructores de Fútbol de la AFCS, cabe destacar que la academia tiene en cuenta el plan de entrenamiento basado en los componentes de formación para el fútbol en los factores físicos, técnicos, tácticos y psicológicos; lo que implica que la formación se centra específicamente en lo deportivo, sin

tomar en cuenta aspectos en la formación como modelos y metodologías académicas que permita estructurar la formación en cada una de las categorías incluyendo la sub14, así cada Instructor parte de unos lineamientos básicos enfocados en lo deportivo y con dicho insumo construir cada entrenamiento y formación para las categorías.

Para los Instructores es importante contar con los planes de entrenamiento que la AFCS diseñe para orientar la formación de forma estandarizada, ya que se parte de los contenidos para que cada orientador diseñe su entrenamiento a partir de la metodología ATR. Dado lo anterior, los investigadores propusieron la incorporación del modelo de competencias genéricas y específicas para cada componente y subcomponentes de la formación de la AFCS, lo que dio sentido y estructura al modelo propuesto.

La propuesta consiste en aplicar un modelo de competencias que centre la formación técnica del deporte de fútbol bajo lineamientos de una metodología académica que incorpore aprendizaje por competencias. La propuesta del modelo comprende los aspectos académicos para el establecimiento de los resultados del aprendizaje bajo competencias, lo que permitirá realizar la evaluación y enseñar sobre los contenidos técnicos de la formación con elementos de seguimiento sobre resultados por competencias.

Se expuso el modelo de formación deportiva con los instructores y jugadores de la academia de fútbol de Comfenalco Santander, lo que se hizo mediante la socialización del modelo a partir de una convocatoria a los funcionarios (Coordinador e Instructores) de la AFCS. Al finalizar la socialización virtual, se aplicó una encuesta de satisfacción y opinión de expertos sobre el modelo presentado a los funcionarios de la AFCS. Los asistentes a la socialización manifestaron estar de acuerdo con el modelo diseñado, sin embargo, propusieron de manera

general profundizar en aspectos técnicos como el planteamiento de los test de evaluación más adecuados para cada componente de la formación.

Por último, tomando en cuenta las sugerencias de los asistentes a la socialización, se procedió al establecimiento de los test adecuados para realizar las evaluaciones de los componentes de la formación para el modelo propuesto. Las ventajas e importancia de la aplicación del modelo por parte de la AFCS radican en la incorporación de competencias en la metodología de la formación, lo que facilitará las acciones de seguimiento y avances de los jugadores en cada categoría, lo que implica también, alcanzar una organización académica adecuada para establecer la guía metodológica de la formación del fútbol.

8. Recomendaciones

Se recomienda a la AFCS la implementación del modelo propuesto y de esta manera, se logre diseñar un aprendizaje por competencias para la formación del fútbol, lo que implica contar con test de evaluación de los componentes o contenidos de la enseñanza del deporte.

Cada categoría de la formación debe tener con una metodología base que oriente a los Instructores en la estructuración de los planes de entrenamiento basados en los contenidos de la formación según los lineamientos del modelo propuesto y así se identifiquen aspectos claves como los perfiles de ingreso y egreso de cada categoría; así mismo, se evidencie el seguimiento del aprendizaje esperado en cada categoría.

Es necesario que las decisiones sobre la metodología académica por competencias implementada en la AFCS se realicen mediante la participación de los Instructores de todas las categorías en consenso con las directrices y aprobación de la Coordinación del programa.

Se deben definir los test de evaluación de cada componente de la formación, de forma que se logre estandarizar el seguimiento de los resultados del aprendizaje en cada categoría y así, se llegue al cumplimiento de los objetivos del aprendizaje y la competitividad.

Se sugiere extender este modelo al resto de categorías, para mostrar coherencia entre el perfil de ingreso y egreso de cada categoría.

Se invita a la realización de nuevas investigaciones orientadas hacia la evaluación de las metodologías implementadas en Colombia sobre la formación del Fútbol, que permita generar nuevos aportes teóricos a cerca del funcionamiento e incidencia de los modelos académicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje del deporte.

Referencias

- Agudelo Velásquez, C. A. (2019). El modelo ATR como sistema alternativo de entrenamiento e investigación en el deporte. *VIREF Revista de Educación Física*.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref>
- Ardila Muñoz, A.E., Melgarejo Pinto, V.M, & Galindo, D. (2017). Incidencia de un programa de ejercicios físicos sobre las capacidades coordinativas en población escolar. *Revista Salud, Historia y Sanidad*, 12 (1), 133-148. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4681110>
- Bejarano Hernández, C. J. (2018) Análisis de las capacidades coordinativas y su influencia en la técnica del remate en la práctica del fútbol [Tesis de Posgrado, Universidad de Cundinamarca]. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1393>
- Cadierno, O. (2003). Clasificación y características de las capacidades motrices. *Efdeportes*.
<https://www.efdeportes.com/efd61/capac.htm>
- Calderón Luquin, A. & Hastie, Peter A., & Martínez de Ojeda Pérez, Diego (2010). Aprendiendo a enseñar mediante el Modelo de Educación Deportiva. Experiencia inicial en Educación Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*. 169-180.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163018699004>
- Cano Velásquez, O. (2010) Modelos de planificación y su aplicabilidad en la preparación de equipos de fútbol profesional que participan en el torneo colombiano categoría primera A. [Tesis de Posgrado, Universidad de Antioquia].
<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/243-modelos.pdf>
- Chiriboga Allauca, D.M. (2017) Las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos del fútbol en la escuela de liga deportiva universitaria de Quito sede Riobamba [Tesis de

Maestría, Universidad Técnica de Ambato].

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25433/1/0602900144_Diego_Marcelo_Chiriboga_Allauca.pdf

Comfenalco. (2021). Objetivo de programa.

https://www.comfenalcosantander.com.co/sedes/index.asp?id=2&ide=107&id_seccion=50&flota=a

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 52. 20 de julio de 1991 (Colombia).

Decreto 2225 de 1985. Decreto por el cual se reglamenta parcialmente el Decreto 2845 de 19984 y se dictan disposiciones sobre la participación de niños en eventos deportivos y recreativos. 14 de agosto de 1985.

<https://www.leyex.info/documents/leyes/Decreto2225de1985.pdf>

Dietrich, M., Klaus, C., & Klaus, L. (2016). Manual de metodología del entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo.

Echeverri Ramos, J. A. (2015). Modelos de desarrollo deportivo y factores condicionantes relacionados con el desarrollo del talento deportivo. VIREF Revista De Educación Física, 4(2), 69-85. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/24383>

Espectador, E. (2021). <https://www.elespectador.com/contenido-patrocinado/escuelas-deportivas-para-todos-beneficiaran-a-24-mil-ninos-de-colombia/>

El Nuevo Siglo. (2020). Para agosto 2020 se había registrado el 1,1% de deserción escolar.

Recuperado 24 de marzo de 2022, <https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/10-26-2020-para-agosto-2020-se-habia-registrado-el-11-de-desercion-escolar>

Henrique Dantas, E. (2012). La Práctica de la Preparación Física. Editorial Paidotribo.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.).

Editorial McGRAW-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Jadán, J. (2012) Formación de una escuela de fútbol base para niños y niñas en edades entre 6 y 12 años en la parroquia Ricaurte [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1913>

Jaramillo Parra, W.L., & Lujan Betancur, D.A. (2020) Propuesta para el diseño formativo de las escuelas deportivas de fútbol base, de la junta de deportes del municipio de Copacabana [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Oriente].

<http://repositorio.uco.edu.co/handle/123456789/684>

Ley 181 de 1995. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. 18 de enero de 1995. D.O. No. 41679.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ley 1967 de 2019. Por la cual se transforma el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (Coldeportes) en el Ministerio del Deporte. 11 de julio de 2019. D.O. No. 51011.

<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/funciones/ley-1967-del-11-julio-2019>

Ley 582 de 2000. Por medio de la cual se define el deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, se reforma la Ley 181 de 1995 y el Decreto 1228 de 1995, y se dictan otras disposiciones. 12 de junio de 2000. D.O. No. 44040

Lloyd Rhodri, S., & Oliver Jon, L. (2012). *The Youth Physical Development Model*. Revista fuerza y acondicionamiento. 61-72.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4826>

López, M. (2013) Los métodos de entrenamiento deportivo en el desarrollo de la preparación física del fútbol en los alumnos del instituto de entrenadores ingeniero Héctor Morales del cantón ambato de la provincia de Tungurahua [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato].

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6740/1/FCHE_MCF_1046.pdf

Masquitta Suarez, J & Arias Bohórquez, E. (2015) Habilidades Visuales En Futbolistas PreJuveniles de la Academia de Fútbol Comfenalco Santander [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomas]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/1019>

MEN, M. d. (2012). Encuesta Nacional de Deserción Escolar. Digiprint Editores E.U.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf

Mena, G. (2019). El deportista y la formación personal. Sexto Anillo.

<https://sextoanillo.com/index.php/2019/11/01/el-deportista-y-la-formacion-personal/>

Méndez Giménez, A., Fernández Río, J., & Méndez Alonso, D. (2015). Sport Education Model Versus Traditional Model: Motivational and Sportsmanship Effects. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. 449-466.

<https://doi.org/10.15366/rimcafd2015.59.004>

Moreno Banda, J.A. (2019) Sistema de entrenamiento por capacidades coordinativas en porteros de balonmano [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León].

<http://eprints.uanl.mx/id/eprint/18803>

- Moreno Rivera, I. T., & Agudelo Velásquez C. A. (2016). Correlación entre fuerza y capacidades coordinativas en escolares del Liceo León de Greiff (Tunja, Colombia). VIREF Revista De Educación Física, 5(3), 18-26.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/325965>
- Navarro Valdivielso, F. (2003). Modelos de planificación según el deportista y el deporte. Revista digital Ef Deportes. 11-27. <https://www.efdeportes.com/efd67/planif.htm>
- Palomino Mendoza, M., Cedeño Martínez, M., & Cedeño Martínez, E. (2016). Ejercicios para el desarrollo de la conducción del balón en la intención de juego en el fútbol. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. 136- 146.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1319>
- Prieto Rodríguez, M.A. y March Cerdá, J.C. (2002). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. Revista Atención Primaria. 366-373. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-paso-paso-el-diseno-un-13029750>
- Quecedo Lecanda, R., & Castaño Garrido, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, (14), 5-39.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Real Academia Española. (2021). Fútbol. En Diccionario de la lengua española, 23.^a ed.
<https://latam.casadellibro.com/libro-diccionario-de-la-lengua-espanola-23-ed/9788467041897/2347353>
- Regodón Domínguez, P. (2010). El pase en el fútbol: elemento base de la creación colectiva. Revista digital para profesionales de la enseñanza, (6), 1- 7.
<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6755.pdf>

Rincón, L. (2008). Jornadas para docentes. Universidad Católica de Córdoba.

https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegrall.pdf

Robles Millán, E., Mejía Duran, G & Ardila Rodríguez, L. (2020) Análisis sobre el porcentaje de grasa con la aplicación de un plan de entrenamiento en las selecciones de futbol categorías sub 15 y 16 de la Academia de futbol Comfenalco Santander [Tesis de Pregrado, Unidades Tecnológicas de Santander].

<http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/3557>

Romero Cerezo, C. (2005). *Un modelo de entrenamiento en el fútbol desde una visión didáctica*.

Recuperado 29 de noviembre de 2021, de <https://www.efdeportes.com/efd80/futbol.htm>

Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Sánchez Vásquez, J.E., & Gutiérrez Forero, G.A. (2015) Evaluación de un Programa de Entrenamiento de Preparación Física a Partir de un Modelo de Planificación A.T.R. en Jugadores Pre Juveniles, Categoría 1999 de la Academia de Futbol de Comfenalco Santander [Tesis de Pregrado, Universidad Santo Tomas].

<https://hdl.handle.net/11634/898>

Santiago Pérez, R. (2015) Diagnóstico para los centros de iniciación y formación deportiva de la ciudad de Cali [Tesis de Maestría, Universidad San Buenaventura].

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2990/1/Diagnostico_centros_iniciacion_santiago_2015.pdf

Solana, A., & Muñoz, A. (2011). Importancia del entrenamiento de las capacidades coordinativas en la formación de jóvenes futbolistas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. 121-142. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65423606010>

Tagliaferri, H. (2017). Guía fundamentos técnicos del jugador de futbol. *Coaching Fútbol*. https://entrenadorfutbol.es/fundamentos-tecnicos-del-futbol/#preparacion_tecnica_en_el_futbol

Zatsiorski, V.M. (1989). *Metrología Deportiva*. Editorial Planeta. Moscú. pp. 229.

Anexos*Anexo A. Matriz de Tabulación de la Revisión Bibliográfica Sistematizada*

Base de datos:
Google Académico
Primer Búsqueda
Resultados: 338 Aceptados: 0 338
Primera Búsqueda
Criterios de inclusión: Artículos, desde el 2017
Resultados: 175 Aceptados: 0 Rechazados: 175
Criterios de exclusión:
Fecha: 5 agosto 2021
Duplicados:
Ecuación:

Anexo B. Entrevista

Objetivo: Verificar la aplicación, estrategias, contenidos y metodología del entrenamiento deportivo en Fútbol en la Categoría sub-14 implementa por los Instructores de la AFCS

Según las disposiciones de la Ley 1581 de 2012 en relación con la protección de datos personales, se garantiza a las personas que respondan esta encuesta que sus datos personales serán reservados por los investigadores atendiendo el carácter de investigación académica como requisito para optar al título de Maestría. Por consiguiente,

Autoriza: SI _____ NO _____ Firma: _____

I. DATOS DEMOGRÁFICOS

Nombre del Instructor _____

Categoría que dirige: _____

Institución donde labora: _____

Título Universitario: _____

Título posgrado: _____

Años de experiencia académica: _____

Años de experiencia profesional como jugador de Fútbol: _____

Años de experiencia profesional como Entrenador de Fútbol: _____

II. Planeación del entrenamiento

1. En su experiencia como Entrenador de Fútbol, que tan importante es que institución donde labore tenga establecido un plan de entrenamiento deportivo para cada categoría.

	Muy importante
	Importante
	Irrelevante
	Poco importante
	Nada importante

2. En caso de considerar importante o muy importante el plan de entrenamiento, que tipo de lineamientos esperaba recibir en ese plan de entrenamiento:

3. Que tan de acuerdo se encuentra con la siguiente afirmación: Los resultados del entrenamiento deportivo suelen ser óptimos cuando se diseña y aplica un plan de entrenamiento a los jugadores.

	Totalmente de acuerdo
	De acuerdo
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
	En desacuerdo
	Totalmente en desacuerdo

4. Considera que los planes de entrenamiento siempre deben ser diseñados y exigidos por la Institución de manera estandarizada para orientar la formación deportiva de los

jugadores. Seleccione la opción que considera más conveniente: Los planes de entrenamiento debe ser:

	Estandarizados por la Institución
	Diseñados de manera participativa entre los coordinadores de la institución y los instructores
	Diseñados de manera autónoma por los instructores

5. Evalúe su nivel de acuerdo con la inclusión de los siguientes sistemas de evaluación para la medición del desempeño de los jugadores dentro del plan de entrenamiento institucional entregado a cada entrenador:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
Velocidad					
Fuerza					
Resistencia					
Flexibilidad					
Capacidades o competencias técnicas individuales					
Las capacidades o competencias técnicas colectivas de los jugadores					

Competencias tácticas de los jugadores					
Habilidades, destrezas y capacidades del componentes psicológicos (concentración, ansiedad, frustración, automotivación)					

6. ¿La AFCS le ha entregado un plan de entrenamiento para el desarrollo de su labor?

SI _____ NO _____

7. ¿En la AFCS el proceso de planificación del entrenamiento tiene en cuenta la participación de los entrenadores en su construcción?

SI _____ NO _____

8. ¿Ha participado en la planificación del entrenamiento en la AFCS?

SI _____ NO _____

9. Que tan importante ha sido el plan de entrenamiento de la AFCS para lograr óptimos resultados del entrenamiento deportivo

	Muy importante
	Importante
	Irrelevante
	Poco importante
	Nada importante

II. COMPONENTE FÍSICO

A. VELOCIDAD

10. Según su experiencia, cómo evaluaría el nivel de importancia de cada uno de los siguientes tipos de velocidad en el entrenamiento de Fútbol, para mejorar la rapidez de los movimientos de los Jugadores en la cancha

	Muy importante	Importante	Irrelevante	Poco importante	Nada importante
Velocidad de reacción					
Velocidad de desplazamiento					
Velocidad gestual					
Velocidad de reacción					
Otra. ¿Cuál?					

11. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra
	¿Cuál?

12. La evaluación del desempeño de la velocidad de los jugadores en la categoría sub 14 se realiza mediante los siguientes instrumentos, en la academia de Comfenalco

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa
	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra
	¿Cuál?

13. En relación con la habilidades, destrezas y capacidades deportivas de los jugadores, considera que el sistema de evaluación de la velocidad aplicado y mencionado con anterioridad, mide cada uno de los factores mencionados

Habilidades		Destrezas		Capacidades	
Totalmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo	
De acuerdo		De acuerdo		De acuerdo	
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo		Ni en acuerdo, ni en desacuerdo		Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	
En desacuerdo		En desacuerdo		En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	

14. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la velocidad del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

15. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la velocidad del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

B. FUERZA

16. De los siguientes tipos de fuerza en el entrenamiento de Fútbol, cuáles considera usted mejoran la condición física de los Jugadores en la cancha

	Fuerza resistencia
	Fuerza explosiva
	Fuerza rápida
	Todas las anteriores
	Ninguna de la anteriores
	Otra
	¿Cuál?

17. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra
	¿Cuál?

18. La evaluación del desempeño de la fuerza de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos en Comfenalco para la categoría sub 14

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa

	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra
	¿Cuál?

19. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la fuerza del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

20. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la fuerza del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

C. RESISTENCIA

21. De los siguientes tipos de resistencia en el entrenamiento de Fútbol, cuáles considera usted mejoran la condición física de los Jugadores en la cancha

	Resistencia aeróbica
	Resistencia anaeróbica (láctica y aláctica)
	Todas las anteriores
	Ninguna de la anteriores
	Otra
	¿Cuál?

22. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento de resistencia, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra
	¿Cuál?

23. La evaluación del desempeño de la resistencia de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa
	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra

	¿Cuál?
--	--------

24. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la resistencia del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

25. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la resistencia del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

D. FLEXIBILIDAD

26. De los siguientes tipos de flexibilidad en el entrenamiento de Fútbol, cuáles considera usted mejoran la condición física de los Jugadores en la cancha

	Flexibilidad activa
	Flexibilidad pasiva
	Todas las anteriores
	Ninguna de la anteriores
	Otra
	¿Cuál?

27. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en flexibilidad, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra
	¿Cuál?

28. La evaluación del desempeño de flexibilidad de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa
	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra
	¿Cuál?

29. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la flexibilidad del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

30. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la flexibilidad del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

III. COMPONENTE TÉCNICO

INDIVIDUALES

31. Marque con una X los siguientes aspectos técnicos individuales (conducción – recepción – dominio del balón) relacionados con el dominio de superficies de contacto (Borde

interno o externo de pie, punta o planta del pie) en el entrenamiento de Fútbol, que usted considera tienen mayor importancia en el desempeño del jugador en la cancha

Aspectos Técnicos /Superficies de Contacto	Borde interno	Borde externo	Empeine	Talón	Punta
Conducción					
Recepción					
Dominio del balón					

32. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en la técnica individual, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra
	¿Cuál?

33. La evaluación del desempeño de la técnica individual de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa

	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra
	¿Cuál?

34. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas individuales deportivas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

35. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas individuales deportivas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

COLECTIVOS

36. De los siguientes aspectos técnicos colectivos (pase) relacionados con la comunicación de los jugadores en el campo de juego a través de las siguientes superficies de contacto (Borde interno o externo de pie, punta o planta del pie) en el entrenamiento de Fútbol, cuáles considera usted tienen mayor importancia en el desempeño del jugador

	Pase con Borde interno
	Pase con Borde externo
	Pase con Empeine
	Pase con Talón
	Pase con punta
	Todas las anteriores
	Ninguna de la anteriores
	Otra
	¿Cuál?

37. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en la técnica colectiva, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra
	¿Cuál?

38. La evaluación del desempeño de la técnica colectiva de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa
	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra
	¿Cuál?

39. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas colectivas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas colectivas deportivas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

IV. FUNDAMENTO TÁCTICO

40. De los siguientes aspectos tácticos (ofensiva y defensiva) en el entrenamiento de Fútbol, cuáles considera usted tienen mayor importancia en el desempeño del jugador

	Ofensivos
	Defensivos
	Táctica fija
	Todas las anteriores
	Ninguna de la anteriores
	Otra
	¿Cuál?

41. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en la táctica, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra
	¿Cuál?

42. La evaluación del desempeño de la táctica de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa
	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra
	¿Cuál?

43. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con las competencias tácticas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

44. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con las competencias tácticas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

--

V. COMPONENTE PSICOLÓGICO

45. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en los aspectos comportamentales (concentración, ansiedad, frustración, automotivación), seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	Concentración
	Manejo de la ansiedad
	Manejo de la frustración
	Automotivación
	Todas las anteriores
	Ninguna de la anteriores
	Otra
	¿Cuál?

46. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en el componente psicológico, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra
	¿Cuál?

47. La evaluación del comportamiento psicológico de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa
	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra
	¿Cuál?

48. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con el componente psicológico del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

49. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con el componente psicológico del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

VI. PERFIL INSTRUCTOR

50. Cuales requisitos considera que serían los mínimos requeridos que se deberían exigir al momento de vincular un instructor a la AFCS para tener las competencias académicas y profesionales necesarias para el desarrollo de las actividades formativas y lograr óptimos resultados del entrenamiento deportivo

Escolaridad	
Años de experiencia laboral	
Años de experiencia como jugador profesional	
Otros:	

VII. IMPACTO EN LA SALUD

51. Dentro de la planificación del entrenamiento existe un protocolo para la prevención de las lesiones físicas de los jugadores en el desarrollo de las actividades deportivas

SI_____ NO _____

Justifique su respuesta de forma breve.

52. Dentro de la planificación del entrenamiento existe un protocolo para la atención de las lesiones físicas de los jugadores en el desarrollo de las actividades deportivas

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta de forma breve.

53. Considera que la AFCS cuenta con alianzas con Instituciones de salud que apoyen los eventos de lesiones físicas de los jugadores en los entrenamientos o competencias

SI _____ NO _____

¿Si su respuesta es afirmativa, indique Cual? _____

VIII. ADAPTACIÓN DEL MODELO DE FORMACIÓN

54. Considera que el modelo de planificación deportiva de la AFCS es acorde con las condiciones de la población atendida en relación con la edad, género, habilidades deportivas, diferencias físicas y morfológicas y competencias

Considera que el modelo de formación deportiva de la AFCS es adapta según la población atendida en relación con la edad, género, habilidades deportivas, diferencias físicas y morfológicas y competencias

Edad		Género		Habilidades deportivas y competencias		Diferencias físicas y morfológicas	
Totalmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo	
De acuerdo		De acuerdo		De acuerdo		De acuerdo	
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo		Ni en acuerdo, ni en desacuerdo		Ni en acuerdo, ni en desacuerdo		Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	
En desacuerdo		En desacuerdo		En desacuerdo		En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	

55. Que recomendaciones haría para mejorar la adaptación del modelo de formación de la AFCS a las condiciones de la población atendida por edad, género, habilidades deportivas, diferencias físicas y morfológicas y competencias

Anexo C. Encuesta

Objetivo: Verificar la aplicación, estrategias, contenidos y metodología del entrenamiento deportivo en Fútbol en la Categoría sub-14 implementa por los Instructores de la AFCS

Según las disposiciones de la Ley 1581 de 2012 en relación con la protección de datos personales, se garantiza a las personas que respondan esta encuesta que sus datos personales serán reservados por los investigadores atendiendo el carácter de investigación académica como requisito para optar al título de Maestría. Por consiguiente,

Autoriza: SI _____ NO _____ Firma: _____

I. DATOS DEMOGRÁFICOS

Nombre del Instructor: _____

Categoría que dirige: _____

Institución donde labora: _____

Título Universitario: _____

Título posgrado: _____

Años de experiencia académica: _____

Años de experiencia profesional como jugador de Fútbol: _____

Años de experiencia profesional como Entrenador de Fútbol: _____

II. Planeación del entrenamiento

1. En su experiencia como Entrenador de Fútbol, que tan importante es que institución donde labore tenga establecido un plan de entrenamiento deportivo para cada categoría.

	Muy importante
	Importante
	Irrelevante
	Poco importante
	Nada importante

2. En caso de considerar importante o muy importante el plan de entrenamiento, que tipo de lineamientos esperaba recibir en ese plan de entrenamiento:

3. Que tan de acuerdo se encuentra con la siguiente afirmación: Los resultados del entrenamiento deportivo suelen ser óptimos cuando se diseña y aplica un plan de entrenamiento a los jugadores.

	Totalmente de acuerdo
	De acuerdo
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
	En desacuerdo
	Totalmente en desacuerdo

4. Considera que los planes de entrenamiento siempre deben ser diseñados y exigidos por la Institución de manera estandarizada para orientar la formación deportiva de los jugadores. Seleccione la opción que considera más conveniente: Los planes de entrenamiento debe ser:

	Estandarizados por la Institución
--	-----------------------------------

	Diseñados de manera participativa entre los coordinadores de la institución y los instructores
	Diseñados de manera autónoma por los instructores

5. Evalúe su nivel de acuerdo con la inclusión de los siguientes sistemas de evaluación para la medición del desempeño de los jugadores dentro del plan de entrenamiento institucional entregado a cada entrenador:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
Velocidad					
Fuerza					
Resistencia					
Flexibilidad					
Capacidades o competencias técnicas individuales					
Las capacidades o competencias técnicas colectivas de los jugadores					
Competencias tácticas de los jugadores					
Habilidades, destrezas y					

capacidades del componentes psicológicos (concentración, ansiedad, frustración, automotivación)					
---	--	--	--	--	--

6. ¿La AFCS le ha entregado un plan de entrenamiento para el desarrollo de su labor?

SI _____ NO _____

7. ¿En la AFCS el proceso de planificación del entrenamiento tiene en cuenta la participación de los entrenadores en su construcción?

SI _____ NO _____

8. ¿Ha participado en la planificación del entrenamiento en la AFCS?

SI _____ NO _____

9. Que tan importante ha sido el plan de entrenamiento de la AFCS para lograr óptimos resultados del entrenamiento deportivo

	Muy importante
	Importante
	Irrelevante
	Poco importante

	Nada importante
--	-----------------

II. COMPONENTE FÍSICO

E. VELOCIDAD

10. Según su experiencia, cómo evaluaría el nivel de importancia de cada uno de los siguientes tipos de velocidad en el entrenamiento de Fútbol, para mejorar la rapidez de los movimientos de los Jugadores en la cancha

	Muy importante	Importante	Irrelevante	Poco importante	Nada importante
Velocidad de reacción					
Velocidad de desplazamiento					
Velocidad gestual					
Velocidad de reacción					
Otra. ¿Cuál?					

11. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día

	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra
	¿Cuál?

12. La evaluación del desempeño de la velocidad de los jugadores en la categoría sub 14 se realiza mediante los siguientes instrumentos, en la academia de Comfenalco

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa
	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra
	¿Cuál?

13. En relación con la habilidades, destrezas y capacidades deportivas de los jugadores, considera que el sistema de evaluación de la velocidad aplicado y mencionado con anterioridad, mide cada uno de los factores mencionados

Habilidades		Destrezas		Capacidades	
Totalmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo	
De acuerdo		De acuerdo		De acuerdo	

Ni en acuerdo, ni en desacuerdo		Ni en acuerdo, ni en desacuerdo		Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	
En desacuerdo		En desacuerdo		En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	

14. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la velocidad del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

15. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la velocidad del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

F. FUERZA

16. De los siguientes tipos de fuerza en el entrenamiento de Fútbol, cuáles considera usted mejoran la condición física de los Jugadores en la cancha

	Fuerza resistencia
	Fuerza explosiva
	Fuerza rápida
	Todas las anteriores
	Ninguna de la anteriores
	Otra
	¿Cuál?

17. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra
	¿Cuál?

18. La evaluación del desempeño de la fuerza de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos en Comfenalco para la categoría sub 14

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa
	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra

	¿Cuál?
--	--------

19. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la fuerza del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

20. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la fuerza del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

G. RESISTENCIA

21. De los siguientes tipos de resistencia en el entrenamiento de Fútbol, cuáles considera usted mejoran la condición física de los Jugadores en la cancha

	Resistencia aeróbica
	Resistencia anaeróbica (láctica y aláctica)
	Todas las anteriores
	Ninguna de la anteriores
	Otra
	¿Cuál?

22. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento de resistencia, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra
	¿Cuál?

23. La evaluación del desempeño de la resistencia de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa
	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra
	¿Cuál?

24. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la resistencia del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

25. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la resistencia del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

H. FLEXIBILIDAD

26. De los siguientes tipos de flexibilidad en el entrenamiento de Fútbol, cuáles considera usted mejoran la condición física de los Jugadores en la cancha

	Flexibilidad activa
	Flexibilidad pasiva
	Todas las anteriores
	Ninguna de la anteriores
	Otra
	¿Cuál?

27. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en flexibilidad, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra
	¿Cuál?

28. La evaluación del desempeño de flexibilidad de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa
	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra
	¿Cuál?

29. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la flexibilidad del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

30. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la flexibilidad del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

III. COMPONENTE TÉCNICO

INDIVIDUALES

31. Marque con una X los siguientes aspectos técnicos individuales (conducción – recepción – dominio del balón) relacionados con el dominio de superficies de contacto (Borde interno o externo de pie, punta o planta del pie) en el entrenamiento de Fútbol, que usted considera tienen mayor importancia en el desempeño del jugador en la cancha

Aspectos Técnicos /Superficies de Contacto	Borde interno	Borde externo	Empeine	Talón	Punta
Conducción					
Recepción					
Dominio del balón					

32. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en la técnica individual, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra
	¿Cuál?

33. La evaluación del desempeño de la técnica individual de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa

	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra
	¿Cuál?

34. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas individuales deportivas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

35. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas individuales deportivas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

COLECTIVOS

36. De los siguientes aspectos técnicos colectivos (pase) relacionados con la comunicación de los jugadores en el campo de juego a través de las siguientes superficies de contacto (Borde interno o externo de pie, punta o planta del pie) en el entrenamiento de Fútbol, cuáles considera usted tienen mayor importancia en el desempeño del jugador

	Pase con Borde interno
	Pase con Borde externo
	Pase con Empeine
	Pase con Talón
	Pase con punta
	Todas las anteriores
	Ninguna de la anteriores
	Otra
	¿Cuál?

37. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en la técnica colectiva, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra
	¿Cuál?

38. La evaluación del desempeño de la técnica colectiva de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa
	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra
	¿Cuál?

39. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas colectivas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas colectivas deportivas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

IV. FUNDAMENTO TÁCTICO

40. De los siguientes aspectos tácticos (ofensiva y defensiva) en el entrenamiento de Fútbol, cuáles considera usted tienen mayor importancia en el desempeño del jugador

	Ofensivos
	Defensivos
	Táctica fija
	Todas las anteriores
	Ninguna de la anteriores
	Otra
	¿Cuál?

41. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en la táctica, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra

	¿Cuál?
--	--------

42. La evaluación del desempeño de la táctica de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa
	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra
	¿Cuál?

43. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con las competencias tácticas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

44. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con las competencias tácticas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

--

V. COMPONENTE PSICOLÓGICO

45. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en los aspectos comportamentales (concentración, ansiedad, frustración, automotivación), seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	Concentración
	Manejo de la ansiedad
	Manejo de la frustración
	Automotivación
	Todas las anteriores
	Ninguna de la anteriores
	Otra
	¿Cuál?

46. En relación con la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en el componente psicológico, seleccione la que usted considera mejora el desempeño de los jugadores

	1 sesión Diaria
	2 sesiones al día
	1 sesión semanal
	2 sesiones semanales
	1 sesión mensual
	Otra

	¿Cuál?
--	--------

47. La evaluación del comportamiento psicológico de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

	Test ¿Cuál?
	Por observación directa
	Test y observación directa ¿Cuál test?
	Ninguna de las anteriores
	Otra
	¿Cuál?

48. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con el componente psicológico del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

49. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con el componente psicológico del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, explique cómo se hace esa evaluación:

--

VI. PERFIL INSTRUCTOR

50. Cuales requisitos considera que serían los mínimos requeridos que se deberían exigir al momento de vincular un instructor a la AFCS para tener las competencias académicas y profesionales necesarias para el desarrollo de las actividades formativas y lograr óptimos resultados del entrenamiento deportivo

Escolaridad	
Años de experiencia laboral	
Años de experiencia como jugador profesional	
Otros:	

VII. IMPACTO EN LA SALUD

51. Dentro de la planificación del entrenamiento existe un protocolo para la prevención de las lesiones físicas de los jugadores en el desarrollo de las actividades deportivas

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta de forma breve.

52. Dentro de la planificación del entrenamiento existe un protocolo para la atención de las lesiones físicas de los jugadores en el desarrollo de las actividades deportivas

SI_____ NO _____

Justifique su respuesta de forma breve.

53. Considera que la AFCS cuenta con alianzas con Instituciones de salud que apoyen los eventos de lesiones físicas de los jugadores en los entrenamientos o competencias

SI_____ NO _____

¿Si su respuesta es afirmativa, indique Cual? _____

VIII. ADAPTACIÓN DEL MODELO DE FORMACIÓN

54. Considera que el modelo de planificación deportiva de la AFCS es acorde con las condiciones de la población atendida en relación con la edad, género, habilidades deportivas, diferencias físicas y morfológicas y competencias

Considera que el modelo de formación deportiva de la AFCS es adapta según la población atendida en relación con la edad, género, habilidades deportivas, diferencias físicas y morfológicas y competencias

Edad	Género	Habilidades deportivas y competencias	Diferencias físicas y morfológicas
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

55. Que recomendaciones haría para mejorar la adaptación del modelo de formación de la AFCS a las condiciones de la población atendida por edad, género, habilidades deportivas, diferencias físicas y morfológicas y competencias

Muchas gracias.....

Anexo D. Encuesta satisfacción y opinión de expertos sobre el modelo AFCS

Preguntas

Respuestas 11

Socialización Modelo de formación para la categoría sub 14 de la AFCS

Objetivo: Socializar el modelo formulado para la categoría sub 14 de fútbol a los instructores de la academia de fútbol Confenalco Santander con el fin de identificar estrategias de mejora.

Sección 1

...

1. Según la disposición de la Ley 1581 de 2012 en relación con la protección de datos personales, se garantiza a los participantes que respondan esta encuesta, que sus datos personales serán reservados por los investigadores atendiendo el carácter de investigación académica, como requisito para optar el título a la maestría. Por consiguiente, Autorizo: *

- SI
- NO

2. Nombre y apellidos *

3. Documento de identidad *

4. Años experiencia academia *

Escriba su respuesta

5. Teniendo en cuenta el modelo propuesto para la categoría sub 14 de las AFCS, considera que su contenido y estructura es apropiado y se ajusta a la formación: *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. Como instructor de la AFCS, aplicaría el modelo de formación propuesto, *

- SI
- NO

7. De acuerdo a la pregunta anterior, justifique la respuesta *

Escriba su respuesta

8. De acuerdo a su conocimiento y experiencia profesional, proponga sugerencias o recomendaciones de mejora para el modelo propuesto de la categoría sub 14 de la AFCS *

Escriba su respuesta

9. Exprese su opinión sobre la dinámica de la socialización del modelo de formación para la categoría sub 14 de la AFCS *

Escriba su respuesta

10. Califique la socialización del modelo de formación de la categoría sub 14 para la AFCS *



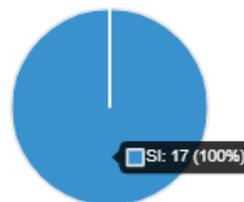
+ Agregar nuevo

1. Según la disposición de la Ley 1581 de 2012 en relación con la protección de datos personales, se garantiza a los participantes que respondan esta encuesta, que sus datos personales serán reservados por los investigadores atendiendo el carácter de investigación académica, como requisito para optar el título a la maestría. Por consiguiente, Autorizo:

[Más detalles](#)

Insights

● SI	17
● NO	0



5. Teniendo en cuenta el modelo propuesto para la categoría sub 14 de las AFCS, considera que su contenido y estructura es apropiado y se ajusta a la formación:

[Más detalles](#)

Insights

● Totalmente de acuerdo	10
● De acuerdo	7
● Ni en acuerdo, ni en desacuer...	0
● En desacuerdo	0
● Totalmente en desacuerdo	0

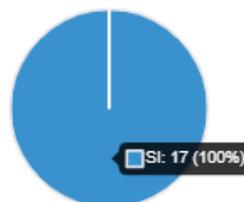


6. Como instructor de la AFCS, aplicaría el modelo de formación propuesto,

[Más detalles](#)

Insights

● SI	17
● NO	0



7. De acuerdo a la pregunta anterior, justifique la respuesta

[Más detalles](#)

Insights

17
Respuestas

Respuestas más recientes

"Por su modelo "

"Por qué se puede utilizar sin ningún problema a cualquier categoría."

"Está bien estructurado y se puede aplicar en más d runa categoría"

9. Exprese su opinión sobre la dinámica de la socialización del modelo de formación para la categoría sub 14 de la AFCS

[Más detalles](#)

 Insights

17

Respuestas

Respuestas más recientes

"Excelente "

"Excelente la exposición de las ideas y muy comprensible para el grup...

"Fue muy claro y uso herramientas apropiadas"

10. Califique la socialización del modelo de formación de la categoría sub 14 para la AFCS

[Más detalles](#)

 Insights

17

Respuestas



Clasificación media 4.65

Anexo E. Presentación en Power Point socialización del modelo para la AFCS

Sustentación del modelo de formación - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo Edición

#UPB2021

Universidad Pontificia Bolivariana

Acreditación Institucional ALTA CALIDAD - MULTICAMPUS Por Dec. No. 1232 del 21 de febrero de 2016 - 16 años

TÍTULO: MODELO DE FORMACIÓN PARA LA CATEGORÍA SUB 14 DE LA ACADEMIA DE FÚTBOL CONFENALCO SANTANDER

AUTORES:
Juan Carlos Maldonado Ayala
Mónica Liliana Martínez Carrillo

Seccional Bucaramanga

Vigilada MinEducación

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 1 de 5 Inglés (Estados Unidos) Notas Comentarios 25... ESP 12:28 p. m.

Sustentación del modelo de formación - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo Edición

Objetivos

General

- Proponer un modelo de formación para la categoría sub 14 de la academia de fútbol Confenalco Santander.

Específicos

- DIAGNOSTICAR
- ESTABLECER
- SOCIALIZAR

DIAGNOSTICO

PLANES DE FORMACIÓN

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

www.upb.edu.co

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 2 de 5 Inglés (Estados Unidos) Notas Comentarios 25... ESP 12:29 p. m.

Sustentación del modelo de formación - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Sección Fuente Párrafo Dibujo

1 2 3 4 5

Propuesta de Modelo de Formación por Competencias para la Categoría Sub14 (13-14 años) de la AFCS de Bucaramanga

Influencia del Entorno

- Entrenador**
 - Conocimientos - Teoría
 - Experiencia docente - Juego de Fútbol
 - Deseos - Aptitudes
- Jugadores**
 - Características: Físicas, Técnicas, Psicológicas

Competencias para la formación

- Desarrolla habilidades motoras necesarias (Qualities Coordinativas, Percepción, Identidad, Coordinación, flexibilidad de reacción y cambios de dirección) para el óptimo rendimiento en el juego de Fútbol para la categoría sub-14.
- Intenciona el aprendizaje de las habilidades técnicas para el dominio del balón (Coordinación, flex y punt de balón, Dominio, flex, ritmo y control del balón) para el óptimo rendimiento en el juego de Fútbol para la categoría sub-14.
- Desarrolla habilidades del aprendizaje sobre las condiciones tácticas (Prácticas individuales, generales y colectivas) para el óptimo rendimiento en el juego de Fútbol para la categoría sub-14.
- Expone aspectos psicológicos (atención, manejo de estrés, autoconfianza, liderazgo y trabajo en equipo) para el óptimo rendimiento en el juego de Fútbol para la categoría sub-14.

Componentes de enseñanza de Fútbol Especializado AFCS (Estrategia)

- Condición Física
- Condición Técnica
- Condición Táctica
- Aspectos Psicológicos

Resultados esperados

- Competición
- Rendimiento
- Evaluación Jugadores (TEST) - Instructores

Objetivos del Plan de entrenamiento
Plan de Entrenamiento ATR AFCS (Macro ciclo - Meso ciclos - Micro ciclos - Sesiones prácticas)

- Toma de decisiones (Entrenamiento - Competición)
- Plan de entrenamiento
- Análisis - Evaluación de resultados
- Resultados - Toma de datos (Test)

AFCS - FÚTBOL CATEGORÍA SUB-14

Categoría Sub13 Evaluación condiciones → Entrenamiento / Nivel Competitivo - Fútbol Especializado SUB-14 → Categoría Sub14 Evaluación condiciones

https://www.efdeportes.com/efdeportes/futbol.htm Adaptado de Romero (2005)

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 3 de 5 Inglés (Estados Unidos) Notas Comentarios 62%

Sustentación del modelo de formación - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Sección Fuente Párrafo Dibujo

1 2 3 4 5

GRACIAS

#UPB2021

ELIGE BIEN, ELIGE UPB

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 5 de 5 Inglés (Estados Unidos) Notas Comentarios 62%

Anexo F. Evidencias socialización del modelo a través de Google Form

Usted está viendo la pantalla de MONICA MARTINEZ Ver Opciones

#UPB2021

Universidad Pontificia Bolivariana

Acreditación ALTA CALIDAD

TÍTULO: MODELO DE FORMAC
SUB 14 DE LA ACADEMIA D
SANTANDER

AUTORES:
Juan Carlos Maldonado Ayala
Mónica Liliana Martínez Carrillo

Participantes (8)

Buscar un participante

- JC JUAN CARLOS (Yo)
- MM MONICA MARTINEZ (Anfitrión)
- SC Santos castillo
- AG Albeiro Garcia Jimenez
- BG Blademir gomez

Invitar Mudo Me

JUAN CARLOS

JUAN CARLOS

Juan Luis Becerra

Santos castillo

MONICA MARTI...

MONICA MARTINEZ

Seccional Bucaramanga

Desactivar audio Iniciar video

Participantes (Alt+U) Chat Compartir pantalla Grabar Reacciones

Salir

Usted está viendo la pantalla de MONICA MARTINEZ Ver Opciones

#UPB2021

Universidad Pontificia Bolivariana

Acreditación ALTA CALIDAD

TÍTULO: MODELO DE FORMAC
SUB 14 DE LA ACADEMIA D
SANTANDER

AUTORES:
Juan Carlos Maldonado Ayala
Mónica Liliana Martínez Carrillo

Participantes (10)

Buscar un participante

- A Alex
- BG Blademir gomez
- JL Juan Luis Becerra
- MARLON ANDRES SALAS MERCHAN
- SC Santos castillo

Invitar Mudo Me

JUAN CARLOS

JUAN CARLOS

Juan Luis Becerra

Santos castillo

Santos castillo

MONICA MARTI...

MONICA MARTINEZ

Seccional Bucaramanga

Desactivar audio Iniciar video

Participantes (10) Chat Compartir pantalla Grabar Reacciones

Salir

#SoyOrgullosamenteUPB

#UPB2021



Universidad Pontificia Bolivariana

TÍTULO: MODELO DE FORMACIÓN PARA LA CATEGORÍA SUB 14 DE LA ACADEMIA DE FUTBOL COMFENALCO SANTANDER

AUTORES:
 Juan Carlos Maldonado Ayala
 Mónica Liliana Martínez Carrillo

Seccional **Bucaramanga**
 Vigilada Mineducación

Video call participants: Juan Luis Becerra, JUAN CARLOS, MONICA MARTINEZ, Santos castillo, Sergio Tapias, Bladimir gomez

#SoyOrgullosamenteUPB

#UPB2021



Universidad Pontificia Bolivariana

TÍTULO: MODELO DE FORMACIÓN PARA LA CATEGORÍA SUB 14 DE LA ACADEMIA DE FUTBOL COMFENALCO SANTANDER

AUTORES:
 Juan Carlos Maldonado Ayala
 Mónica Liliana Martínez Carrillo

Seccional **Bucaramanga**
 Vigilada Mineducación

Video call participants: Bladimir gomez, Albeiro García Ji..., Alex, MARLON ANDRES SALAS MERC..., EDWIN ARIAS G..., helberth Sanchez

#UPB2021

Universidad Pontificia Bolivariana

TÍTULO: MODELO DE FORMACIÓN PARA LA CATEGORÍA SUB 14 DE LA ACADEMIA DE FUTBOL COMFENALCO SANTANDER

AUTORES:
 Juan Carlos Maldonado Ayala
 Mónica Liliana Martínez Carrillo

Seccional Bucaramanga
 Vigilada Mineducación

#UPB2021

Universidad Pontificia Bolivariana

TÍTULO: MODELO DE FORMACIÓN PARA LA CATEGORÍA SUB 14 DE LA ACADEMIA DE FUTBOL COMFENALCO SANTANDER

AUTORES:
 Juan Carlos Maldonado Ayala
 Mónica Liliana Martínez Carrillo

Seccional Bucaramanga
 Vigilada Mineducación

#UPB2021

Universidad Pontificia Bolivariana

TÍTULO: MODELO DE FORMACIÓN PARA LA CATEGORÍA SUB 14 DE LA ACADEMIA DE FUTBOL COMFENALCO SANTANDER

AUTORES:
 Juan Carlos Maldonado Ayala
 Mónica Liliana Martínez Carrillo

Seccional Bucaramanga
 Vigilancia Mineducación

Recomendaciones y/o sugerencias



EL PODER ENCUESTA DE LA

<https://forms.office.com/age.aspx?id=D6uLYaQzSngcEm4pLrJGnux3FFzFXQUxNN1NEMDdFV>

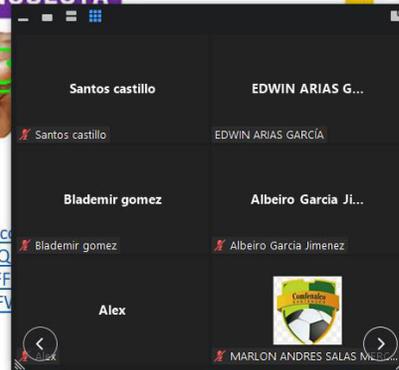


Recomendaciones y/o sugerencias

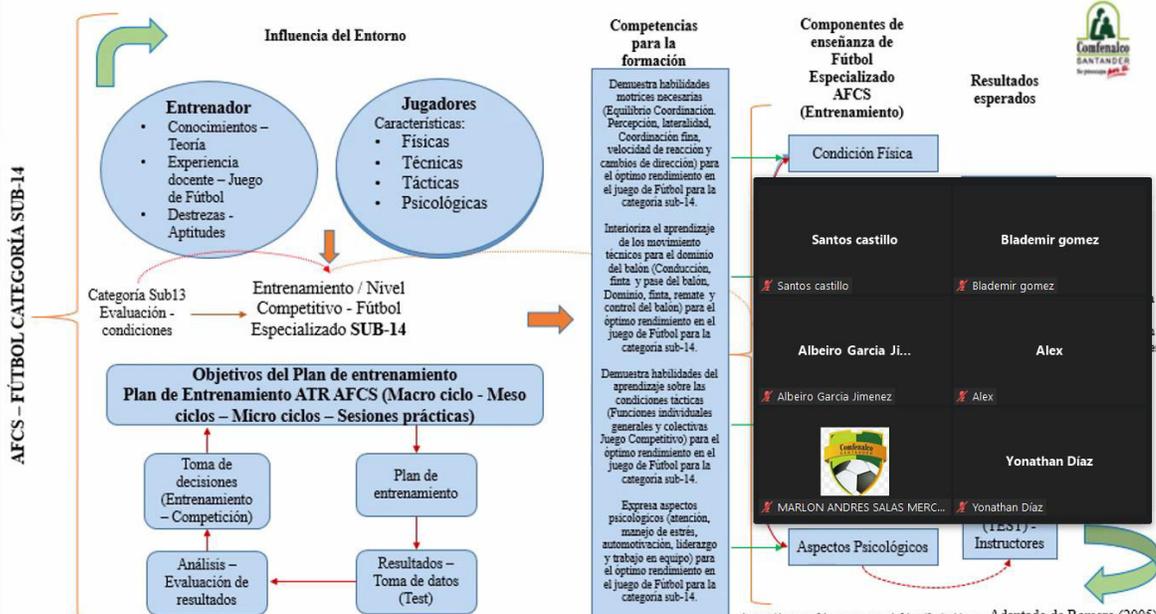


EL PODER DE LA ENCUESTA

<https://forms.office.com/e/age.aspx?id=D6uLYaQzSngcEm4pLrJGnuX3FFzFXQUxNN1NEMDdFV>



Propuesta de Modelo de Formación por Competencias para la Categoría Sub14 (13-14 años) de la AFSC de Bucaramanga



Tiempo restante de la reunión: 02:29

Objetivos

General

Específicos

- Proponer un modelo de formación para la categoría sub 14 de la academia de futbol Comfenalco Santander.

• DIAGNOSTICAR



• ESTABLECER



Santos castillo	Blademir gomez
Santos castillo	Blademir gomez
Albeiro Garcia Ji...	Alex
Albeiro Garcia Jimenez	Alex
	Yonathan Diaz
MARLON ANDRES SALAS MERC...	Yonathan Diaz



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

www.upb.edu.co

Tiempo restante de la reunión: 02:17

#UPB2021



Universidad Pontificia Bolivariana

Acreditación Institucional ALTA CALIDAD • MULTICAMPUS

TÍTULO: MODELO DE FORMACIÓN PARA LA CATEGORÍA SUB 14 DE LA ACADEMIA DE FUTBOL COMFENALCO SANTANDER

AUTORES:

Juan Carlos Maldonado Ayala

Mónica Liliana Martínez Carrillo

Santos castillo	Blademir gomez
Santos castillo	Blademir gomez
Albeiro Garcia Ji...	Alex
Albeiro Garcia Jimenez	Alex
	Yonathan Diaz
MARLON ANDRES SALAS MERC...	Yonathan Diaz

Bucaramanga

Vigilada MinEduación

Tiempo restante de la reunión: 02:09

Santos castillo Blademir gomez

Santos castillo Blademir gomez

Albeiro Garcia Ji... Alex

Albeiro Garcia Jimenez Alex

Yonathan Diaz

MARLON ANDRES SALAS MERC... Yonathan Diaz

TÍTULO: MODELO DE FORMACIÓN PARA LA CATEGORÍA SUB 14 DE LA ACADEMIA DE FUTBOL COMFENALCO SANTANDER

AUTORES:
Juan Carlos Maldonado Ayala
Mónica Liliana Martínez Carrillo

Universidad Pontificia Bolivariana
Acreditación Institucional
ALTA CALIDAD • MULTICAMPUS
Res. MEN No. 17228 del 24 de octubre de 2018 - 6 años

Seccional Bucaramanga
Vigilada Mineducación

Menos de 1 minuto

Santos castillo Blademir gomez

Santos castillo Blademir gomez

Albeiro Garcia Ji... Alex

Albeiro Garcia Jimenez Alex

Yonathan Diaz

MARLON ANDRES SALAS MERC... Yonathan Diaz

TÍTULO: MODELO DE FORMACIÓN PARA LA CATEGORÍA SUB 14 DE LA ACADEMIA DE FUTBOL COMFENALCO SANTANDER

AUTORES:
Juan Carlos Maldonado Ayala
Mónica Liliana Martínez Carrillo

Universidad Pontificia Bolivariana
Acreditación Institucional
ALTA CALIDAD • MULTICAMPUS
Res. MEN No. 17228 del 24 de octubre de 2018 - 6 años

Seccional Bucaramanga
Vigilada Mineducación

Menos de 1 minuto

Yonathan Díaz

MARLON ANDRES SALAS MERC... Yonathan Díaz

Kalero INDER Marlon Diaz

EDWIN ARIAS G... A

EDWIN ARIAS GARCÍA Anderson Carreño

TÍTULO: MODELO DE FORMACIÓN PARA LA CATEGORÍA SUB 14 DE LA ACADEMIA DE FUTBOL COMFENALCO SANTANDER

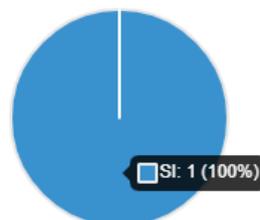
AUTORES:
Juan Carlos Maldonado Ayala
Mónica Liliana Martínez Carrillo

Seccional **Bucaramanga**
Vigilada Mineducación

Anexo G. Resultados Google Form entrevista al Coordinador de Comfenalco

1. Según la disposición de la Ley 1581 de 2012 en relación con la protección de datos personales, se garantiza a los participantes que respondan esta encuesta, que sus datos personales serán reservados por los investigadores atendiendo el carácter de investigación académica, como requisito para optar el título a la maestría. Por consiguiente, Autorizo:

[Más detalles](#)



6. Explique, si la AFCS cuenta con un plan de entrenamiento establecido en la Coordinación del programa

[Más detalles](#)

1
Respuestas

Respuestas más recientes
"SI."

7. Explique si la AFCS utiliza algún tipo de metodología de formación (Tradicional – ATR- Microciclo estructurado – Periodización táctica) en la enseñanza de fútbol en la categoría sub 14

[Más detalles](#)

1
Respuestas

Respuestas más recientes

"si, ATR (fútbol base y especializació), microciclo estructurado (proyección)."

8. Comparta sus conocimientos de forma breve sobre las metodologías de planificación formativa para el entrenamiento de Fútbol utilizados en la AFCS.

[Más detalles](#)

1
Respuestas

Respuestas más recientes

"Considero que para la adquisición de cultura táctica, gestós técnicos y habilidades ,otrices básicas la planificación ATR contribuye a organizar y des"

9. ¿Cuenta la AFCS con objetivos claramente definidos en la planificación formativa para el entrenamiento de Fútbol?

[Más detalles](#)

1

Respuestas

Respuestas más recientes

"Sí"

10. ¿Ha establecido la AFCS las competencias y resultados de aprendizaje que espera formar en cada categoría dentro de la planificación formativa para el entrenamiento de Fútbol?

[Más detalles](#)

1

Respuestas

Respuestas más recientes

"Sí, y se realiza seguimiento y control en diferentes formatos."

11. Describa los criterios (edad – género – categoría – nivel) que tiene en cuenta la AFCS para la elaboración del plan de Entrenamiento

[Más detalles](#)

1

Respuestas

Respuestas más recientes

"Fútbol base: 5 y 6 años (exploración), 7 y 8 años (enseñanza básica), 9 y 10 años (experimentación). Fútbol especialización: 11 y 12 años (fijación), "

12. Describa los criterios (Componentes físico – técnico – táctico – psicológicos) que tiene en cuenta la AFCS para la selección de los contenidos del entrenamiento en Fútbol

[Más detalles](#)

1

Respuestas

Respuestas más recientes

"esos criterios dependen de las edades descritas anteriormente. Son muchos y diferentes, con gusto se los expongo en una charla con el plan d entrenami"

13. Realice una clasificación de los contenidos establecidos para la formación deportiva usada por la Academia de fútbol Comfenalco Santander

[Más detalles](#)

1
Respuestas

Respuestas más recientes

"se clasifican en los componentes técnicos, tácticos, físico y psicológico. y como lo mencioné en la respuesta anterior, de acuerdo a las edades o fases"

14. Describa la frecuencia y metodología utilizada por la Academia de fútbol Comfenalco Santander para la aplicación de cada uno de los contenidos expuestos en la pregunta anterior dirigidos a la categoría SUB 14

[Más detalles](#)

1
Respuestas

Respuestas más recientes

"10 meses . Febrero a noviembre y la metodología depende de la edad de los deportistas, ya descritas en el punto 7"

15. Explique el sitio donde se aplican los contenidos de formación utilizados por la Academia para la Categoría SUB 14

[Más detalles](#)

1
Respuestas

Respuestas más recientes

"Sede recreacional Comfenalco Santander. Canchas de fútbol y gimnasio. (entre otros lugares)"

16. Describa la planificación que realiza la Coordinación del programa para la aplicación de los contenidos de formación la Academia de Fútbol Comfenalco Santander

[Más detalles](#)

1
Respuestas

Respuestas más recientes

"descripción de los contenidos a los entrenadores en el plan de entrenamiento y el control y seguimiento a los mismos"

17. Describa la forma como se dan a conocer los contenidos a los Instructores y deportistas en la Academia de Fútbol Comfenalco Santander

[Más detalles](#)

1

Respuestas

Respuestas más recientes

"En el formato de estructura metodológica."

18. Explique la forma en que los jugadores e instructores participan de la elaboración de los contenidos de formación en la Academia de Fútbol Comfenalco Santander

[Más detalles](#)

1

Respuestas

Respuestas más recientes

"En las reuniones de comisión técnica."

19. Explique si en la AFCS se cuenta con algún mecanismo de control de la aplicación de los lineamientos de la formación de la categoría sub 14 por parte de los entrenadores

[Más detalles](#)

1

Respuestas

Respuestas más recientes

"sí, formatos de planificación de entrenamiento y formatos de control del evento."

20. Describa los aspectos relacionados con la enseñanza de Fútbol que usted considera se deben implementar en la Academia de Fútbol Comfenalco Santander, como complemento a la formación actual

[Más detalles](#)

1

Respuestas

Respuestas más recientes

*"Video análisis de las estructuras de entrenamiento y de partidos.
Apoyo de profesionales en nutrición y psicología"*

21. Relacione los aspectos correspondientes a la metodología de la enseñanza del Fútbol que usted considera se deben implementar en la AFCS, como complemento a la formación actual.

[Más detalles](#)

1

Respuestas

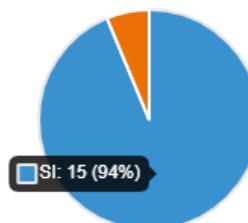
Respuestas más recientes

"Plan de desarrollo de la fuerza"

Anexo H. Resultados Google Form encuesta Instructores de Comfenalco

1. Según la disposición de la Ley 1581 de 2012 en relación con la protección de datos personales, se garantiza a los participantes que respondan esta encuesta, que sus datos personales serán reservados por los investigadores atendiendo el carácter de investigación académica, como requisito para optar el título a la maestría. Por consiguiente, Autorizo:

[Más detalles](#)



4. Título universitario - Posgrado

[Más detalles](#)

16
Respuestas

Respuestas más recientes

"PROFESIONAL EN CULTURA FISICA DEPORTE Y RECREACION"

"Licenciatura"

"Licenciado en educación física recreación y deportes"

5. Años experiencia academia

[Más detalles](#)

16
Respuestas

Respuestas más recientes

"5 AÑOS"

"10 años "

"4 "

6. Años experiencia profesional como jugador de fútbol

[Más detalles](#)

16

Respuestas

Respuestas más recientes

"0"

"45 años "

"15"

7. Años de experiencia profesional como Entrenador de fútbol

[Más detalles](#)

16

Respuestas

Respuestas más recientes

"15 AÑOS"

"30 años "

"10"

8. En su experiencia como Entrenador de Fútbol, que tan importante considera que la institución donde labore tenga establecido un plan de entrenamiento deportivo para cada categoría.

[Más detalles](#)

● Muy Importante	15
● Importante	1
● Irrelevante	0
● Poco importante	0
● Nada Importante	0



9. En caso de considerar importante o muy importante el plan de entrenamiento, que tipo de lineamientos esperarías recibir en ese plan de entrenamiento

[Más detalles](#)

16

Respuestas

Respuestas más recientes

"METODOLOGIA, PLANIFICACION, CONTROL Y EVALUACION"

"Macro ciclos "

"Metodología, principios, cargas, competencias, evaluación"

10. Que tan de acuerdo se encuentra con la siguiente afirmación: Los resultados del entrenamiento deportivo suelen ser óptimos cuando se diseña y aplica un plan de entrenamiento a los jugadores.

[Más detalles](#)

● Totalmente de acuerdo	13
● De acuerdo	3
● Ni en acuerdo, ni en desacuer...	0
● En desacuerdo	0
● Totalmente en desacuerdo	0



11. Considera que los planes de entrenamiento siempre deben ser diseñados y exigidos por la Institución de manera estandarizada para orientar la formación deportiva de los jugadores. Seleccione la opción que considera más conveniente: Los planes de entrenamiento debe ser:

[Más detalles](#)

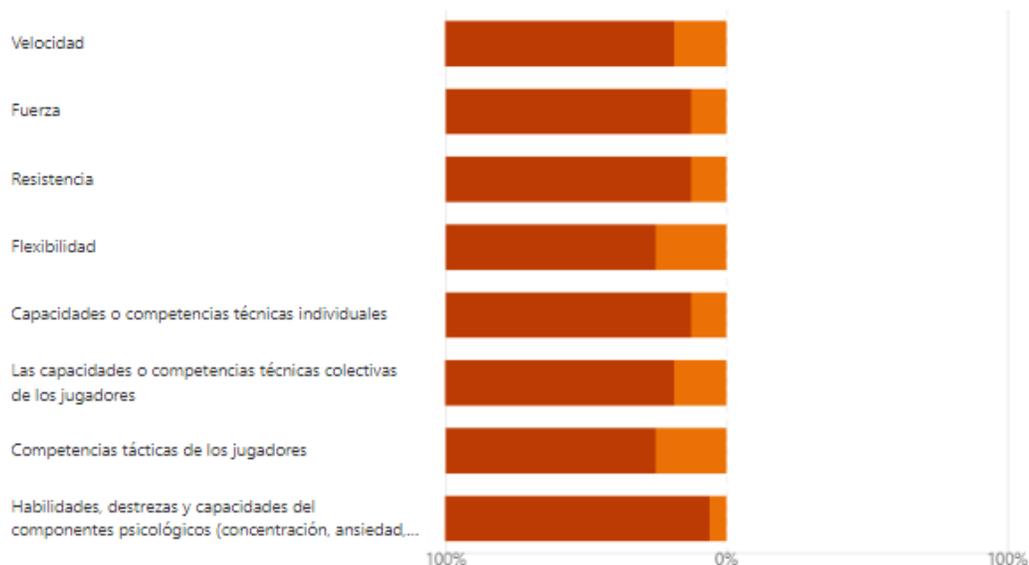
● Estandarizados por la Instituci...	6
● Diseñados de manera particip...	10
● Diseñados de manera autóno...	0



12. Evalúe el nivel importancia que debería tener cada uno de los siguientes componentes de la formación de los jugadores de fútbol dentro del plan de entrenamiento institucional entregado a cada entrenador:

[Más detalles](#)

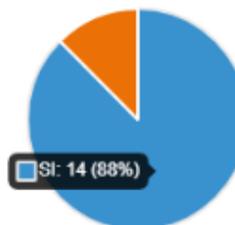
■ Muy importante ■ Importante ■ Irrelevante ■ Poco importante ■ Nada importante



13. ¿La AFCS le ha entregado un plan de entrenamiento para el desarrollo de su labor?

[Más detalles](#)

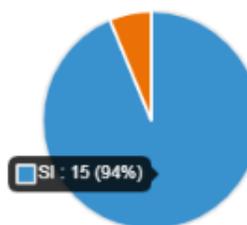
● SI	14
● NO	2



14. ¿En la AFCS el proceso de planificación del entrenamiento tiene en cuenta la participación de los entrenadores en su construcción?

[Más detalles](#)

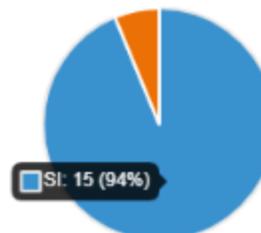
● SI	15
● NO	1



15. ¿Ha participado en la planificación del entrenamiento en la AFCS?

[Más detalles](#)

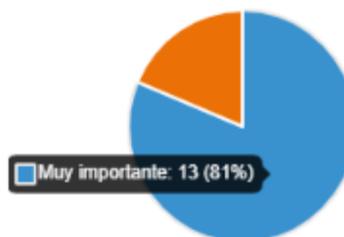
● SI	15
● NO	1



16. Que tan importante ha sido el plan de entrenamiento de la AFCS para lograr óptimos resultados del entrenamiento deportivo

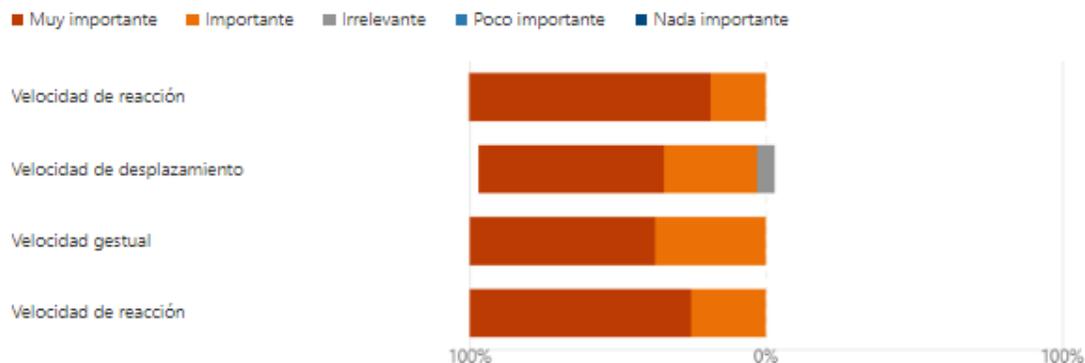
[Más detalles](#)

● Muy importante	13
● Importante	3
● Irrelevante	0
● Poco importante	0
● Nada importante	0



17. Según su experiencia, cómo evaluaría el nivel de importancia de cada uno de los siguientes tipos de velocidad en el entrenamiento de Fútbol, para mejorar los movimientos de los Jugadores en la cancha

[Más detalles](#)



18. De acuerdo a la pregunta anterior "Según su experiencia, cómo evaluaría el nivel de importancia de cada uno de los siguientes tipos de velocidad en el entrenamiento de Fútbol, para mejorar los movimientos de los Jugadores en la cancha", si considera que hay otro tipo de velocidad para ser tenido en cuenta, méncionelo:

[Más detalles](#)

12
Respuestas

Respuestas más recientes

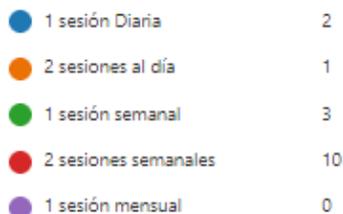
"TEST FISICOS, TEST DE REACCION, EJERCICIOS CORRECTIVOS
ANALITICOS"

"Test y observacion"

"Velocidad mental"

19. Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento de velocidad que usted considera más apropiada para lograr un buen desempeño en los movimientos de los Jugadores en la cancha

[Más detalles](#)



20. De acuerdo a la pregunta anterior "Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento de velocidad que usted considera más apropiada para lograr un buen desempeño en los movimientos de los Jugadores en la cancha." Mencione bajo su criterio la frecuencia que propone:

[Más detalles](#)

16

Respuestas

Respuestas más recientes

"2 VECES X SEMANA"

"1 sesión en la semana "

"Dos sesiones de entrenamiento de velocidad, dónde el cuerpo pueda trabajar al 100 y tener buen reposo, para que la carga sea positiva."

21. La evaluación del desempeño de la velocidad de los jugadores en la categoría sub 14 se realiza mediante los siguientes instrumentos, en la academia Comfenalco

[Más detalles](#)

● Test	7
● Por observación directa	1
● Test y observación directa	8
● Ninguna de las anteriores	0
● Otra	0



22. De acuerdo a la pregunta anterior "La evaluación del desempeño de la velocidad de los jugadores en la categoría sub 14 se realiza mediante los siguientes instrumentos, en la academia Comfenalco". Mencione cual Test y/u otra se utiliza:

[Más detalles](#)

16

Respuestas

Respuestas más recientes

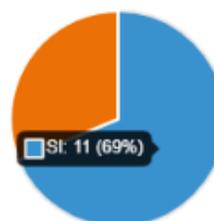
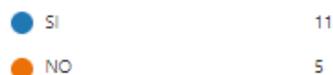
"TEST DE 30 MTS"

"Test y observaciones directamente "

"Yoyo test, conconi, bosco"

23. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la velocidad del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

[Más detalles](#)



24. Si su respuesta es afirmativa, a la pregunta anterior "¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la velocidad del jugador al momento de comenzar en cada categoría?" explique cómo se hace esa evaluación:

[Más detalles](#)

16
Respuestas

Respuestas más recientes

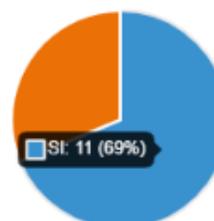
"1. TOMA TEST FISICO DE INICIO DE 30 MTS"

"Test y observaciones directamente "

"Con los test mencionados anteriormente"

25. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la velocidad del jugador al momento de terminar cada categoría?

[Más detalles](#)



26. Si su respuesta es afirmativa, a la pregunta anterior "¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la velocidad del jugador al momento de terminar cada categoría?" explique cómo se hace esa evaluación:

[Más detalles](#)

14
Respuestas

Respuestas más recientes

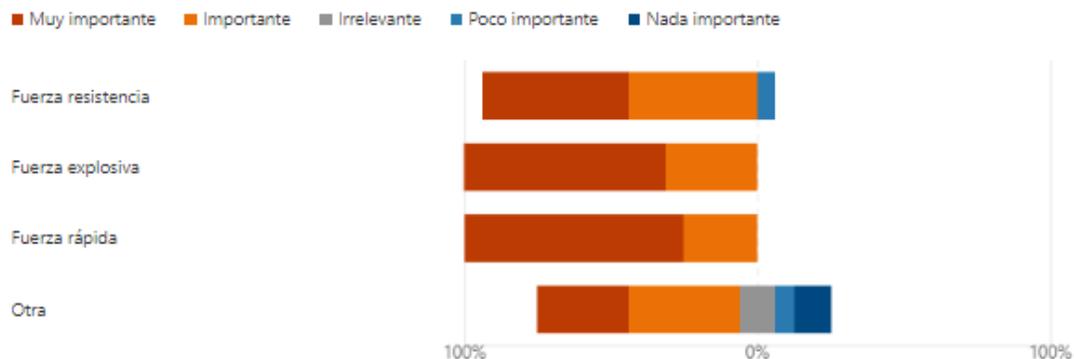
"2. TOMA TEST FISICO FINAL DE 30 MTS"

"Observación "

"Mediante test mencionados"

27. Según su experiencia, cómo evaluaría el nivel de importancia de cada uno de los siguientes tipos de fuerza en el entrenamiento de Fútbol, para mejorar el biotipo de los Jugadores en la cancha.

[Más detalles](#)



28. De acuerdo a la pregunta anterior "Según su experiencia, cómo evaluaría el nivel de importancia de cada uno de los siguientes tipos de fuerza en el entrenamiento de Fútbol, para mejorar el biotipo de los Jugadores en la cancha", Mencione cual otra:

[Más detalles](#)

13
Respuestas

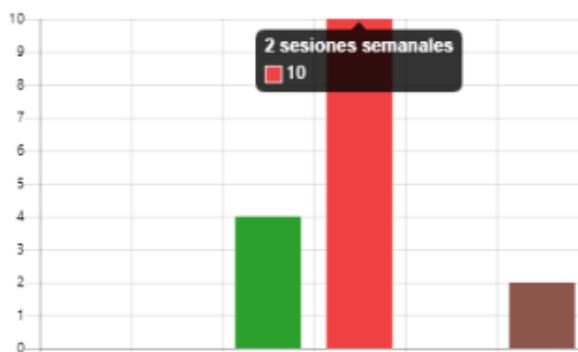
Respuestas más recientes

"Auto cargas"
"Fuerza maxima"

29. Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento de fuerza que usted considera más apropiada para lograr un apropiado biotipo de los jugadores

[Más detalles](#)

- 1 sesión Diaria 0
- 2 sesiones al día 0
- 1 sesión semanal 4
- 2 sesiones semanales 10
- 1 sesión mensual 0
- Otra 2



30. Si su respuesta en la pregunta anterior es otra "Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento de fuerza que usted considera más apropiada para lograr un apropiado biotipo de los jugadores", mencione cuál:

[Más detalles](#)

8
Respuestas

Respuestas más recientes
"1 sesión a la semana "

31. La evaluación del desempeño de la fuerza de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos para la categoría sub 14 en la academia Comfenalco

[Más detalles](#)

● Test	6
● Observación Directa	2
● Test y observación directa	8
● Ninguna de las anteriores	0
● Otra	0



32. De acuerdo a la pregunta anterior "La evaluación del desempeño de la fuerza de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos para la categoría sub 14 en la academia de Comfenalco", mencione cuál test y/u otra

[Más detalles](#)

15
Respuestas

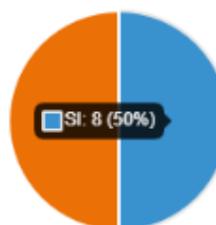
Respuestas más recientes
"TEST DE 1 REPETICION MAXIMA 1RM"
"Test y observaciones directamente "

"Prest de banco, testde sentadilla, squat jump, test de lanzamientos."

33. En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la fuerza del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

[Más detalles](#)

● SI	8
● NO	8



34. Si su respuesta en la pregunta anterior es afirmativa "En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la fuerza del jugador al momento de comenzar en cada categoría", explique como se hace la evaluación:

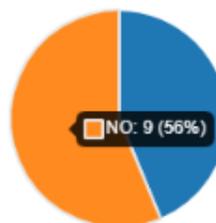
[Más detalles](#)

9
Respuestas

Respuestas más recientes
"Test y observaciones directamente"
"Mediante test mencionados"

35. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la fuerza del jugador al momento de terminar cada categoría?

[Más detalles](#)



36. Si su respuesta es afirmativa a la pregunta "¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la fuerza del jugador al momento de terminar cada categoría?", explique cómo se hace esa evaluación:

[Más detalles](#)

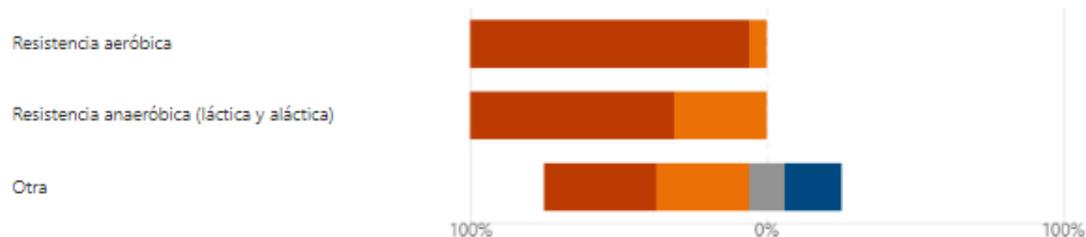
10
Respuestas

Respuestas más recientes
"Test y observaciones directamente"
"Realizando la evaluación final y toma de test"

37. Según su experiencia, cómo evaluaría el nivel de importancia de los siguientes tipos de resistencia en el entrenamiento de Fútbol, para mejorar el estado físico atlético de los Jugadores en la cancha

[Más detalles](#)

■ Muy importante ■ Importante ■ Irrelevante ■ Poco importante ■ Nada importante



38. De acuerdo a la pregunta anterior "Según su experiencia, cómo evaluaría el nivel de importancia de los siguientes tipos de resistencia en el entrenamiento de Fútbol, para mejorar el estado físico atlético de los Jugadores en la cancha", si su respuesta es otra, mencione cual:

[Más detalles](#)

8
Respuestas

Respuestas más recientes
"Test y tiempo "
"Resistencia anaeróbica lactica"

39. Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento de resistencia que usted considera más apropiada para lograr un buen estado físico atlético de los jugadores

[Más detalles](#)



40. De acuerdo a la pregunta anterior, "Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento de resistencia que usted considera más apropiada para lograr un buen estado físico atlético de los jugadores", si considera otra frecuencia, menciónela

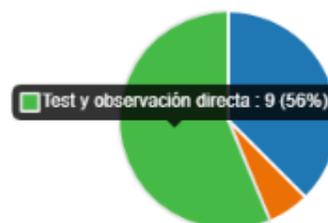
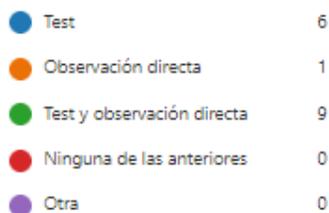
[Más detalles](#)

9
Respuestas

Respuestas más recientes
"1a la semana "
"3 sesiones semanales"

41. La evaluación del desempeño de la resistencia de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

[Más detalles](#)



42. De acuerdo a la pregunta anterior "La evaluación del desempeño de la resistencia de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos", mencione cual test y/u otra

[Más detalles](#)

16

Respuestas

Respuestas más recientes

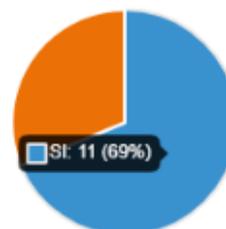
"TEST DE 504 MST, "

"Resistencia y velocidad "

"Cooper, course navette, ruffier"

43. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la resistencia del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

[Más detalles](#)



44. Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa "¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la resistencia del jugador al momento de comenzar en cada categoría?" explique cómo se hace esa evaluación:

[Más detalles](#)

12

Respuestas

Respuestas más recientes

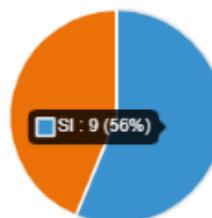
"1 TOMA DE INICIO TEMPORADA, TEST DE 504 MST, "

"Test y observaciones directamente "

"Toma de test"

45. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la resistencia del jugador al momento de terminar cada categoría?

[Más detalles](#)



46. Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa "¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la resistencia del jugador al momento de terminar cada categoría?", explique cómo se hace esa evaluación:

[Más detalles](#)

12
Respuestas

Respuestas más recientes
"2 TOMA FINAL TEMPORADA, TEST DE 504 MST, "
"Test y tiempo "
"Evaluación final mediante test"

47. Según su experiencia, cómo evaluaría el nivel de importancia de cada uno de los siguientes tipos de flexibilidad en el entrenamiento de Fútbol, para mejorar la elongación muscular de los Jugadores en la cancha

[Más detalles](#)

■ Muy importante ■ Importante ■ Irrelevante ■ Poco importante ■ Nada importante



48. De acuerdo a la pregunta anterior "Según su experiencia, cómo evaluaría el nivel de importancia de cada uno de los siguientes tipos de flexibilidad en el entrenamiento de Fútbol, para mejorar la elongación muscular de los Jugadores en la cancha", si su respuesta es otra, menciónela

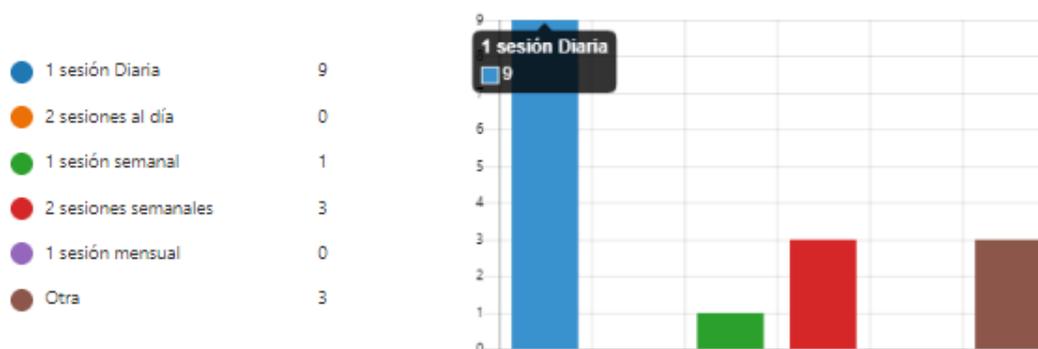
[Más detalles](#)

9
Respuestas

Respuestas más recientes
"Flexibilidad y fuerza "
"Neuro muscular propioceptiva"

49. Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento de flexibilidad que usted considera más apropiada para lograr una adecuada elongación muscular de los jugadores

[Más detalles](#)



50. De acuerdo a la pregunta anterior, "Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento de flexibilidad que usted considera más apropiada para lograr una adecuada elongación muscular de los jugadores", si su respuesta es otra, méncionela

[Más detalles](#)

11
Respuestas

Respuestas más recientes
"Diariamente "
"Mínimo 3 veces por semana. "

51. La evaluación del desempeño de flexibilidad de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

[Más detalles](#)

● Test	6
● Observación directa	2
● Test y observación directa	7
● Ninguna de las anteriores	1
● Otra	0



52. De acuerdo a la pregunta anterior "La evaluación del desempeño de flexibilidad de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos", mencione cuál test, observación directa y/u otra

[Más detalles](#)

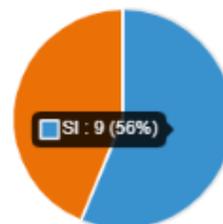
16
Respuestas

Respuestas más recientes
"OBSERVACION DIRECTA"
"Test y observaciones directamente "
"Test de Wells."

53. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la flexibilidad del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

[Más detalles](#)

● SI	9
● NO	7



54. Si su respuesta en la pregunta anterior es afirmativa, "¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con la flexibilidad del jugador al momento de comenzar en cada categoría?", explique cómo se hace esa evaluación:

[Más detalles](#)

11

Respuestas

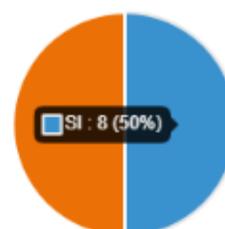
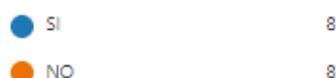
Respuestas más recientes

"Observación "

"Test de Wells."

55. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la flexibilidad del jugador al momento de terminar cada categoría?

[Más detalles](#)



56. Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa "¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con la flexibilidad del jugador al momento de terminar cada categoría?" , explique cómo se hace esa evaluación:

[Más detalles](#)

9

Respuestas

Respuestas más recientes

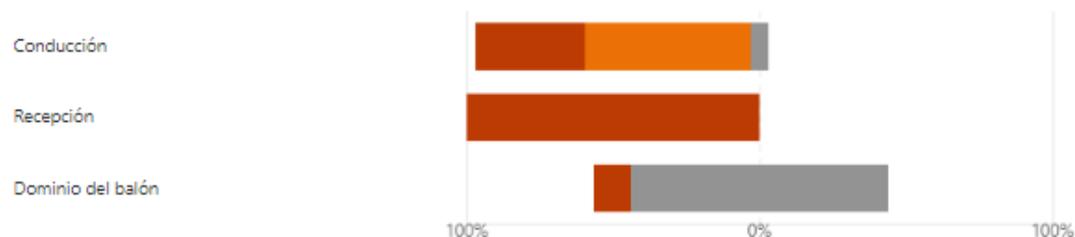
"Test y observaciones directamente "

"Test de Wells."

57. Marque con una X los siguientes aspectos técnicos individuales (conducción – recepción – dominio del balón) que usted considera tienen mayor importancia en el desempeño del jugador en la cancha

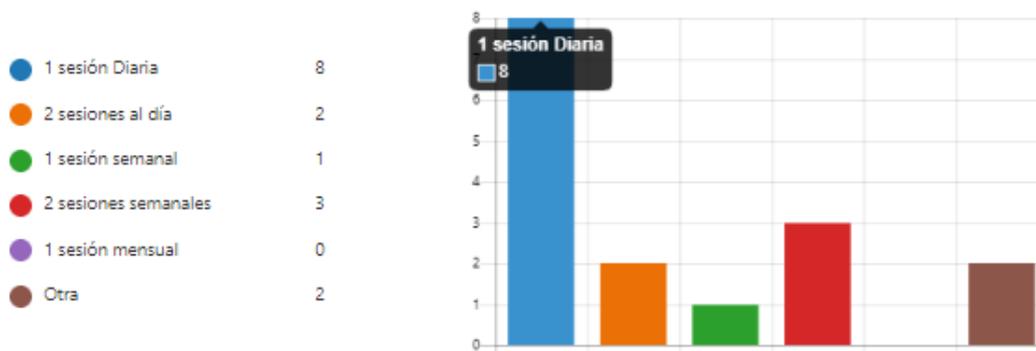
[Más detalles](#)

■ Borde interno ■ Borde externo ■ Empeine ■ Talón ■ Punta



58. Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en la técnica individual que usted considera más apropiada para lograr un buen desempeño de los jugadores en la conducción, recepción y dominio del balón

[Más detalles](#)



59. De acuerdo a la pregunta anterior "Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en la técnica individual que usted considera más apropiada para lograr un buen desempeño de los jugadores en la conducción, recepción y dominio del balón", si su respuesta es otra, menciónela

[Más detalles](#)

10

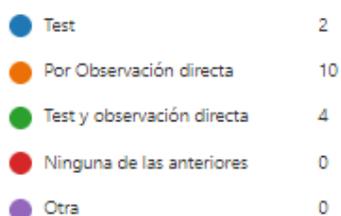
Respuestas

Respuestas más recientes

"Diariamente"

60. La evaluación del desempeño de la técnica individual de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

[Más detalles](#)



61. De acuerdo a la pregunta anterior "La evaluación del desempeño de la técnica individual de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos", mencione cuál test, observación directa y/u otra:

[Más detalles](#)

16

Respuestas

Respuestas más recientes

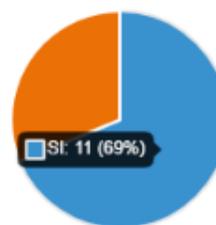
"TEST TECNICOS CON BALON DE DIFERENTES GESTOS"

"Test y observaciones directamente "

"Observación directa mediante competencias internas."

62. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas individuales deportivas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

[Más detalles](#)



63. Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa "¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas individuales deportivas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?", explique cómo se hace esa evaluación:

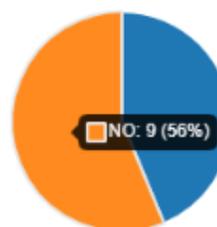
[Más detalles](#)

12
Respuestas

Respuestas más recientes
"Observación "
"Observación directa en las sesiones de entrenamiento"

64. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas individuales deportivas del jugador al momento de terminar cada categoría?

[Más detalles](#)



65. Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa "¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas individuales deportivas del jugador al momento de terminar cada categoría?", explique cómo se hace esa evaluación:

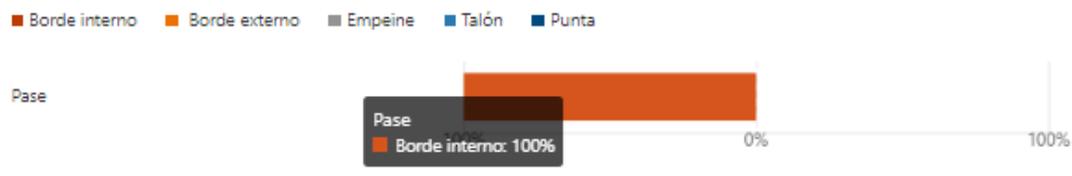
[Más detalles](#)

10
Respuestas

Respuestas más recientes
"Observación "

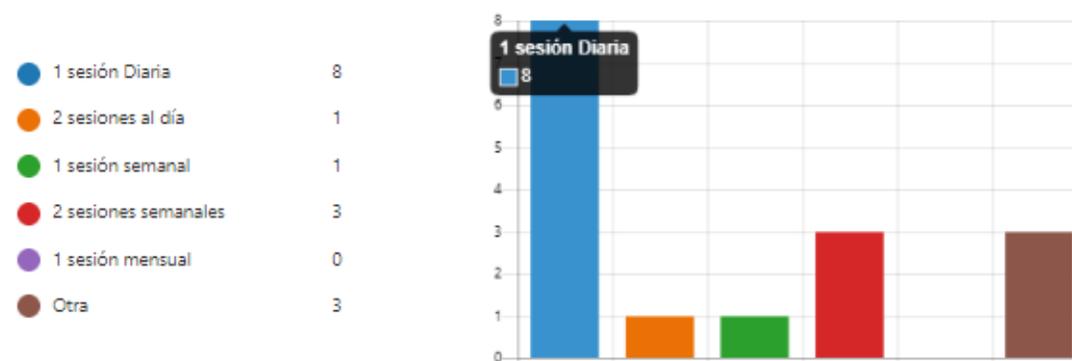
66. Marque con una X los aspectos técnicos colectivos relacionados con la comunicación de los jugadores en el campo de juego a través de diferentes superficies de contacto (Borde interno o externo de pie, empeine, talón, punta del pie) que usted considera tienen mayor importancia en el entrenamiento de Fútbol para mejorar el desempeño de los jugadores en la cancha

[Más detalles](#)



67. Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en la técnica colectiva que usted considera más apropiada para lograr un buen desempeño del pase entre los jugadores en el campo de fútbol

[Más detalles](#)



68. De acuerdo a la pregunta anterior "Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en la técnica colectiva que usted considera más apropiada para lograr un buen desempeño del pase entre los jugadores en el campo de fútbol", si su respuesta es otra, méncionela

[Más detalles](#)

9
Respuestas

Respuestas más recientes
"Diariamente "

69. La evaluación del desempeño de la técnica colectiva de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

[Más detalles](#)

Instrumento	Cantidad
Test	0
Por observación directa	10
Test y observación directa	6
Ninguna de las anteriores	0
Otra	0



70. De acuerdo a la pregunta anterior, "La evaluación del desempeño de la técnica colectiva de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos", mencione cuál Test, observación directa y/u otra

[Más detalles](#)

16
Respuestas

Respuestas más recientes

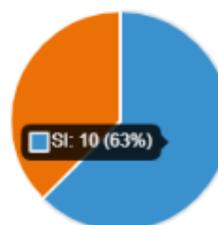
"NINGUNA"

"Test y observaciones directamente "

"Mediante competencias y juegos modificados (Fútbol tennis, rondos, ...

71. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas colectivas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

[Más detalles](#)



72. Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, "¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas colectivas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?", explique cómo se hace esa evaluación:

[Más detalles](#)

10
Respuestas

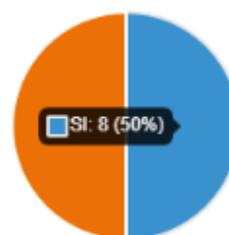
Respuestas más recientes

"Observación "

"Mediante la facilidad del deportista de adaptarse al grupo y los entrenamientos."

73. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas colectivas deportivas del jugador al momento de terminar cada categoría?

[Más detalles](#)



74. Si la respuesta de la pregunta anterior es afirmativa "¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con las habilidades, destrezas y capacidades técnicas colectivas deportivas del jugador al momento de terminar cada categoría?", explique cómo se hace esa evaluación:

[Más detalles](#)

11
Respuestas

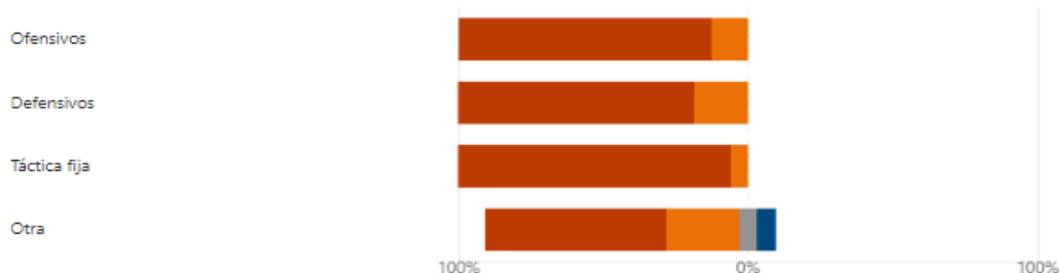
Respuestas más recientes
"Test y observaciones directamente "

"Mediante el proceso adquirido por el deportista y su categoría y logros alcanzados."

75. Según su experiencia, cómo evaluaría el nivel de importancia de cada uno de los siguientes aspectos tácticos en el entrenamiento de Fútbol, para asimilar el trabajo táctico de los Jugadores en la cancha

[Más detalles](#)

■ Muy importante ■ Importante ■ Irrelevante ■ Poco importante ■ Nada importante



76. De acuerdo a la pregunta anterior, "Según su experiencia, cómo evaluaría el nivel de importancia de cada uno de los siguientes aspectos tácticos en el entrenamiento de Fútbol, para asimilar el trabajo táctico de los Jugadores en la cancha", si su respuesta es otra, menciónela

[Más detalles](#)

11
Respuestas

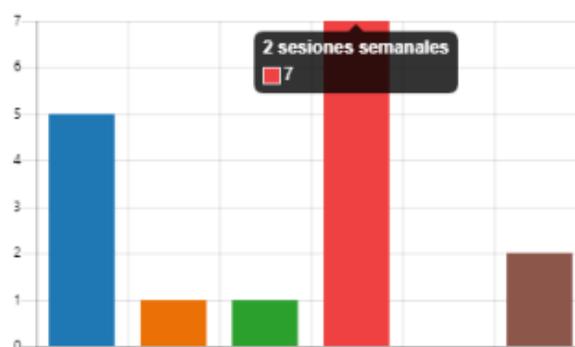
Respuestas más recientes
"Observación "

"Acciones a balón detenido."

77. Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en la táctica que usted considera más apropiada para lograr una adecuada asimilación del trabajo táctico de los jugadores

[Más detalles](#)

● 1 sesión Diaria 5
● 2 sesiones al día 1
● 1 sesión semanal 1
● 2 sesiones semanales 7
● 1 sesión mensual 0
● Otra 2



78. De acuerdo a la pregunta anterior "Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en la táctica que usted considera más apropiada para lograr una adecuada asimilación del trabajo táctico de los jugadores", si su respuesta es otra, méncionela

[Más detalles](#)

10
Respuestas

Respuestas más recientes
"Diariamente "

79. La evaluación del desempeño de la táctica de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

[Más detalles](#)

● Test	1
● Por observación directa	14
● Test y observación directa	0
● Ninguna de las anteriores	1
● Otra	0



80. De acuerdo a la pregunta anterior "La evaluación del desempeño de la táctica de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos", menciones cual test y/u otra

[Más detalles](#)

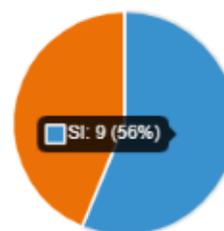
16
Respuestas

Respuestas más recientes
"NINGUNA"
"Observación "
"Su comportamiento en el terreno de juego"

81. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con las competencias tácticas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

[Más detalles](#)

● SI	9
● NO	7



82. Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, "¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con las competencias tácticas del jugador al momento de comenzar en cada categoría?", explique cómo se hace esa evaluación:

[Más detalles](#)

9
Respuestas

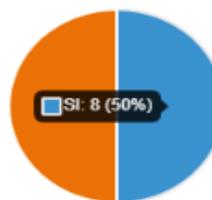
Respuestas más recientes
"Diariamente "

"La adaptación del deportista en el trabajo en conjunto dentro de la cancha y entrenamientos."

83. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con las competencias tácticas del jugador al momento de terminar cada categoría?

[Más detalles](#)

● SI 8
● NO 8



84. Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa "¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con las competencias tácticas del jugador al momento de terminar cada categoría? ", explique cómo se hace esa evaluación:

[Más detalles](#)

10
Respuestas

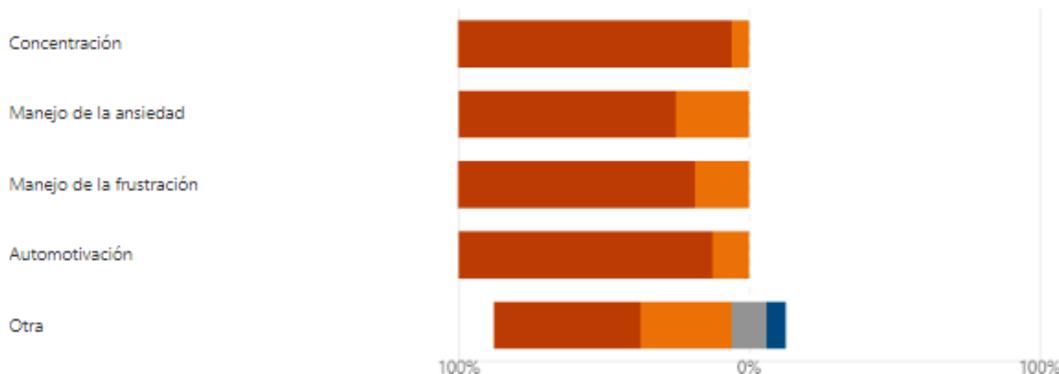
Respuestas más recientes
"Observación directa "

"Conocimientos adquiridos después de los entrenamientos y respuestas dentro del terreno de juego."

85. Según su experiencia, cómo evaluaría el nivel de importancia de cada uno de los siguientes aspectos comportamentales (concentración, ansiedad, frustración, automotivación), para mejorar el desempeño de los Jugadores en la cancha

[Más detalles](#)

■ Muy importante ■ Importante ■ Irrelevante ■ Poco importante ■ Nada importante



86. De acuerdo a la pregunta anterior, "Según su experiencia, cómo evaluaría el nivel de importancia de cada uno de los siguientes aspectos comportamentales (concentración, ansiedad, frustración, automotivación), para mejorar el desempeño de los Jugadores en la cancha", si su respuesta es otra, méncionela

[Más detalles](#)

10
Respuestas

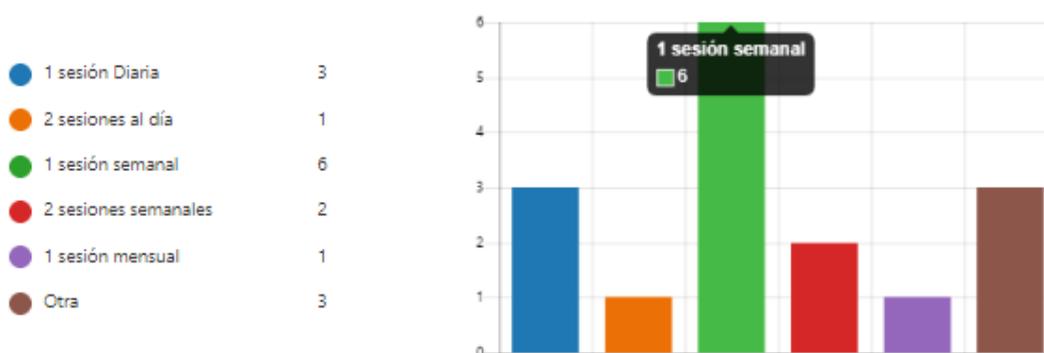
Respuestas más recientes

"Observación "

"Resiliencia"

87. Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en el componente psicológico que usted considera más apropiada para lograr un buen desempeño de los jugadores en la cancha

[Más detalles](#)



88. De acuerdo a la pregunta anterior "Seleccione la frecuencia de las sesiones de entrenamiento en el componente psicológico que usted considera más apropiada para lograr un buen desempeño de los jugadores en la cancha", si su respuesta es otra, méncionela:

[Más detalles](#)

9
Respuestas

Respuestas más recientes

"Diariamente "

89. La evaluación del comportamiento psicológico de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos

[Más detalles](#)

Test	0
Por observación directa	9
Test y observación directa	4
Ninguna de las anteriores	3
Otra	0



90. De acuerdo a la pregunta anterior "La evaluación del comportamiento psicológico de los jugadores se realiza mediante los siguientes instrumentos" , menciones cual test y/u otra

[Más detalles](#)

16
Respuestas

Respuestas más recientes

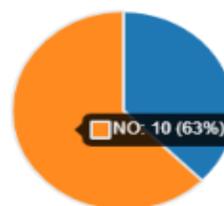
"NINGUNA"

"Su comportamiento "

"Comportamiento del jugador en todo momento, desde cómo llega y como se despide, cómo se comporta dentro y fuera del terreno de juego."

91. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con el componente psicológico del jugador al momento de comenzar en cada categoría?

[Más detalles](#)



92. Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa "¿En la AFCS se evalúa el perfil de ingreso en relación con el componente psicológico del jugador al momento de comenzar en cada categoría? ", explique cómo se hace esa evaluación:

[Más detalles](#)

8
Respuestas

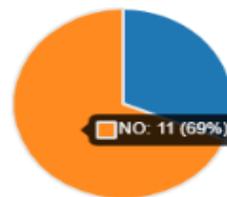
Respuestas más recientes

"Observación "

"Manera de comportarse y actitud frente a las diferentes situaciones que se le presenta."

93. ¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con el componente psicológico del jugador al momento de terminar cada categoría?

[Más detalles](#)



94. Si la respuesta a la pregunta anterior , es afirmativa "¿En la AFCS se evalúa el perfil de egreso en relación con el componente psicológico del jugador al momento de terminar cada categoría?", explique cómo se hace esa evaluación:

[Más detalles](#)

8
Respuestas

Respuestas más recientes

"Observación "

"Logros alcanzados, retos superados, capacidades adquiridas."

95. Enuncie cuales considera que serían los requisitos mínimos que la AFCS deberían exigir al momento de vincular un instructor, para garantizar las competencias académicas y profesionales necesarias para el desarrollo de las actividades formativas y lograr óptimos resultados en la ejecución del plan de entrenamiento.

[Más detalles](#)

● Escolaridad	3
● Años de experiencia laboral	7
● Años de experiencia como jug...	1
● Otros	5



96. De acuerdo a la pregunta anterior "Cuales requisitos considera que serían los mínimos requeridos que se deberían exigir al momento de vincular un instructor a la AFCS para tener las competencias académicas y profesionales necesarias para el desarrollo de las actividades formativas y lograr óptimos resultados en la ejecución del plan de entrenamiento.", si su respuesta es otros, menciónela:

[Más detalles](#)

12
Respuestas

Respuestas más recientes

"SER PROFESIONAL EN CARRERAS DE FUTBOL O QUE SEAN COMO MINIMO AFINES CON ESTE DEPORTE + AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL CERTIFICADA"

"Licenciatura "

97. Dentro de la planificación del entrenamiento existe un protocolo para la prevención de las lesiones físicas de los jugadores en el desarrollo de las actividades deportivas

[Más detalles](#)

● SI	13
● NO	3



98. De acuerdo a la pregunta anterior, "Dentro de la planificación del entrenamiento existe un protocolo para la prevención de las lesiones físicas de los jugadores en el desarrollo de las actividades deportivas", Justifique su respuesta de forma breve

[Más detalles](#)

16
Respuestas

Respuestas más recientes

"EN EL INICIO DE CADA SESION DE ENTRENAMIENTO DEBE EXISTIR UNA BATERIA DE EJERCICIOS QUE SIRVAN PARA PREVENIR, FORTALECER, Y ACTIVAR TODO EL CUERPO PAR"

"Ejercicio preventivo "

"Tener una planificación, permite prevenir las lesiones físicas."

100. De acuerdo a la pregunta anterior "Dentro de la planificación del entrenamiento existe un protocolo para la atención de las lesiones físicas de los jugadores en el desarrollo de las actividades deportivas", Justifique la respuesta de forma breve

[Más detalles](#)

16
Respuestas

Respuestas más recientes

"EVALUAR X OBSERVACION DIRECTA LA LESION, AISLAR AL JUGADOR DE LA PRACTICA, LLAMAR A PADRE DE FAMILIA Y SERVICIOS MEDICOS PAR AL ATENCION DEL JUGADOR,"

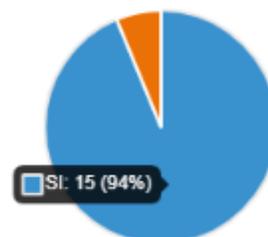
"Diariamente "

"Lo desconozco"

101. Considera que la AFCS cuenta con alianzas con Instituciones de salud que apoyen los eventos de lesiones físicas de los jugadores en los entrenamientos o competencias

[Más detalles](#)

● SI	15
● NO	1



102. De acuerdo a la pregunta anterior "Considera que la AFCS cuenta con alianzas con Instituciones de salud que apoyen los eventos de lesiones físicas de los jugadores en los entrenamientos o competencias", Si su respuesta es afirmativa Indique cual ?

[Más detalles](#)

14
Respuestas

Respuestas más recientes

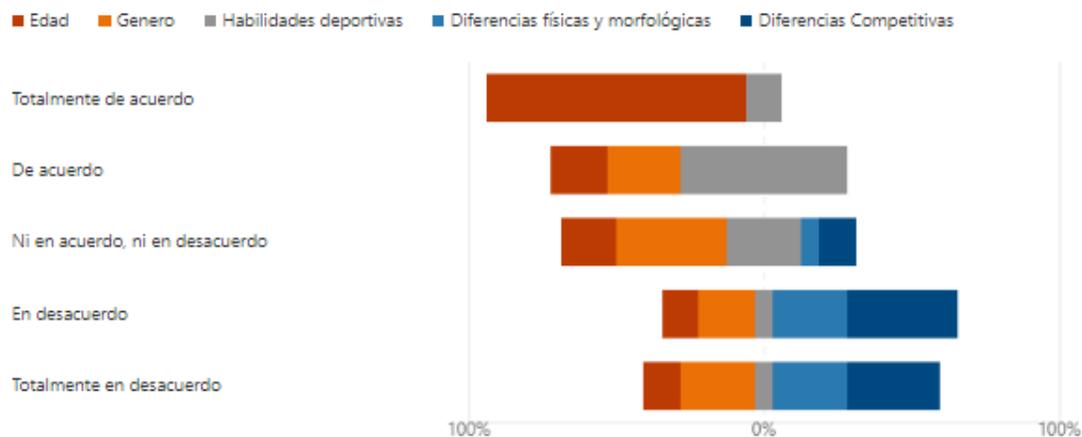
"POLIZA DE SEGUROS, ALIANZA CON ENTIDADES QUE PRESTAN SERVICIOS DE ATENCION PRIMARIA A DOMICILIO. "

"Universidad "

"Cada deportista está afiliado a un sistema de póliza de riesgos"

103. Considera que el modelo de formación deportiva de la AFCS se adapta según la población atendida en relación con la edad, género, habilidades deportivas, diferencias físicas, morfológicas y competitivas.

[Más detalles](#)



104. Que recomendaciones haría para mejorar la adaptación del modelo de formación de la AFCS a las condiciones de la población atendida por edad, género, habilidades deportivas, diferencias físicas, morfológicas y competitivas, para mejorar la implementación del modelo de formación.

[Más detalles](#)

16
Respuestas

Respuestas más recientes

"QUE LA FORMACION DPTVA DE LOS JUGADORES TERMINE EN LO P...

"Ha su género "

"Realizar las evaluaciones de manera periódica a los deportistas y entrenadores, tener un espacio de libre expresión y actividades que mejoren las rela"

*Anexo I. Test de evaluación de los componentes de formación en fútbol del modelo
propuesto*

COMPONENTE: TÉCNICO

COMPETENCIA GENÉRICA: Interioriza el aprendizaje del movimiento técnicos para el dominio del balón (Conducción, finta y pase del balón, Dominio, finta, remate y control del balón) para el óptimo rendimiento en el juego de Fútbol para la categoría sub-14.

SUBCOMPONENTES PARA LA FORMACIÓN DE LA CONDICIÓN TÉCNICA:

1. RECEPCIÓN.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Ejecuta la recepción del balón con las diferentes superficies de contacto permitidas por el reglamento para la práctica del fútbol.

Realiza de manera exitosa la recepción en el menor tiempo posible.

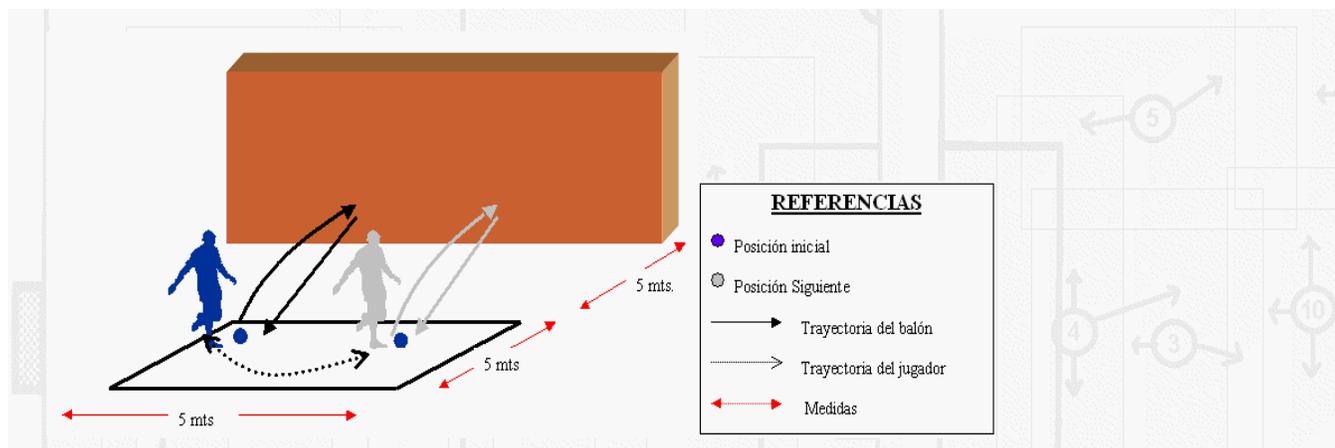
INSTRUMENTALIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS SUBCOMPONENTES TÉCNICOS (TEST):

TEST DE RECEPCIÓN

DESCRIPCIÓN DEL TEST: Elementos: 2 balones, una pared, cal o cintas para marcar un cuadro frente a la pared, cronómetro, lapicero y pito.

El jugador se coloca en un terreno delimitado por un cuadro de 5 metros. Separado 5 metros de la pared. Hace rebotar la pelota contra la pared, la recepción con cualquier superficie de contacto permitida (empeine, parte interna del pie, muslo, pecho y cabeza) y la deja dentro del

cuadrado, busca el otro balón y repite la acción. Se contabilizan la cantidad de veces que el balón rebota en la pared y se recepción en 30 segundos.



PARÁMETROS DE MEDICIÓN CATEGORÍA SUB14:

NOMBRE Y APELLIDOS	MALO < 4 RECEPCIONES EN 30" BIEN EJECUTADAS	REGULAR ENTRE 4 Y 7 RECEPCIONES EN 30" BIEN EJECUTADAS	BUENO ENTRE 8 Y 12 RECEPCIONES EN 30" BIEN EJECUTADAS	EXCELENTE > A 13 RECEPCIONES EN 30" BIEN EJECUTADAS

CUADRO REALIZADO POR EL AUTOR.

RESULTADOS ESPERADOS: Se necesita **que** el jugador que llega de la categoría anterior este entre 8 y 12 recepciones bien ejecutadas en el tiempo estipulado.

ASCENSO A LA CATEGORÍA SUB 15: Al iniciar la categoría sub 15 deseamos que el jugador debe estar por encima de 13 recepciones bien ejecutadas en el tiempo estipulado.

http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm

SUBCOMPONENTES PARA LA FORMACIÓN DE LA CONDICIÓN TÉCNICA:

2. CONDUCCIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Identifica los movimientos y partes del cuerpo necesarios para la ejecución y práctica de la técnica individual en el fútbol.

Realiza la conducción del balón sorteando diferentes obstáculos.

Elude jugadores adversarios en acciones reales de juego conduciendo del balón.

INSTRUMENTALIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS SUBCOMPONENTES TÉCNICOS (TEST):

TEST DE CONDUCCIÓN

DESCRIPCIÓN DEL TEST:

Elementos: Balón ,4 conos, metro, cronómetro, pito, lapicero y espacio a utilizar (cancha)

El jugador inicia el test conduciendo la pelota con el borde externo del pie realizando un eslalon, al llegar al cuarto cono le da la vuelta y sigue realizando la actividad hasta completar el recorrido, cada cono está ubicado a 4,5 metros para un total de la prueba de 36 metros.

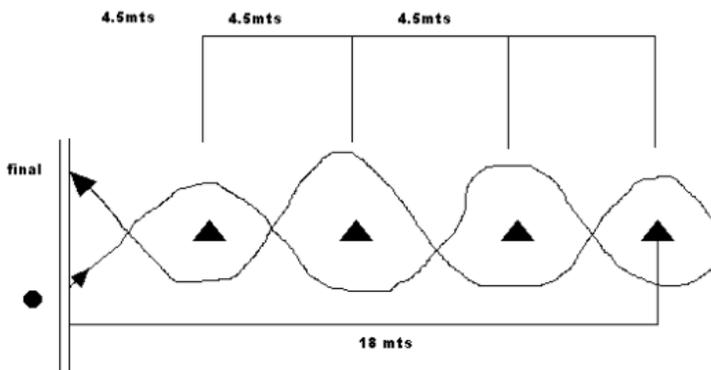


Imagen tomada de: Jorge Litwinski- Gonzalo Fernández (1995) Editorial Stadium. Libro: Evaluación en Educación Física y Deportes.

PARÁMETROS DE MEDICIÓN CATEGORÍA SUB14: Se realizarán dos ejecuciones y se tomara el mejor tiempo en segundos, los resultados se evaluarán de acuerdo a las pruebas obtenidas en las muestras.

RESULTADOS ESPERADOS: Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior realice un tiempo muy cercano al mejor tiempo tomado de las muestras iniciales.

ASCENSO A LA CATEGORÍA SUB 15: Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe estar por encima del mejor tiempo tomado en las muestras realizadas al iniciar la categoría sub 14 (GUAZHAMBO AGUILAR & SUCUZHAÑAY CUMBE, 2021).

SUBCOMPONENTES PARA LA FORMACIÓN DE LA CONDICIÓN TÉCNICA:

3. PASE

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Identificar los movimientos y partes del cuerpo necesarios para la ejecución y práctica de la técnica colectiva en el fútbol.

Se comunica asertivamente con sus compañeros de juego utilizando diferentes pases.

Realiza pases cortos medios y largos con precisión.

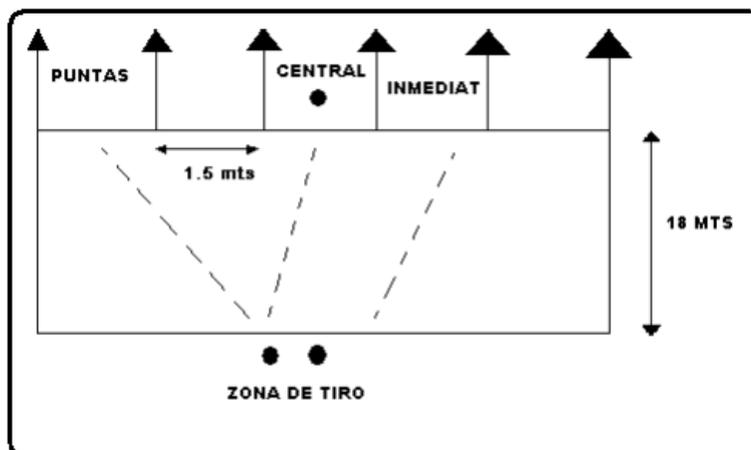
INSTRUMENTALIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS SUBCOMPONENTES TÉCNICOS (TEST):

TEST DE PRECISIÓN DE PASE.

DESCRIPCIÓN DEL TEST:

Elementos: 6 conos grandes, balones, cronómetro, pito, lapicero y espacio a utilizar (cancha)

Se ubican los seis conos sobre una línea demarcada de la cancha entre sí a 1,5 metros. A 18 metros de esa línea y paralela a ella de frente se marca otra línea que corresponde a la zona de tiro como se muestra en la figura.



Fuente: Imagen tomada de: Jorge litwid- Gonzalo Fernández (1995) Editorial Estadium. Libro: Evaluación en Educación Física y Deportes.

Nombre y apellidos	Malo: menor 4 puntos	Regular: entre 5 y 8 puntos.	Bueno: entre 9 y 12 puntos.	Excelente superior a: 13 puntos.

CUADRO REALIZADO POR EL AUTOR.

PARÁMETROS DE MEDICIÓN CATEGORÍA SUB14: Cada jugador tendrá la posibilidad de cinco oportunidades, 3 puntos si la pelota pasa por la zona central, 2 puntos si pasa por la zona intermedia y 1 punto si pasa por la zona lateral.

RESULTADOS ESPERADOS: Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior como mínimo obtenga en sus cinco intentos 5 puntos.

ASCENSO A LA CATEGORÍA SUB 15: Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe estar por encima de los 9 puntos al realizar sus 5 intentos (GUAZHAMBO AGUILAR & SUCUZHAÑAY CUMBE, 2021).

COMPONENTE: FÍSICO

COMPETENCIA GENÉRICA: Demuestra habilidades motrices necesarias Equilibrio, Coordinación, Percepción, Lateralidad, Coordinación fina, Velocidad de reacción y cambios de dirección para el óptimo rendimiento en el juego de fútbol para la categoría sub 14

SUBCOMPONENTES PARA LA FORMACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA:

1. RESISTENCIA.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Revisar y mejorar los resultados obtenidos en los test anteriores.

Identificar métodos para el desarrollo de la resistencia aeróbica.

Mejorar el consumo de VO₂ máximo.

INSTRUMENTALIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS SUBCOMPONENTES FÍSICOS (TEST):

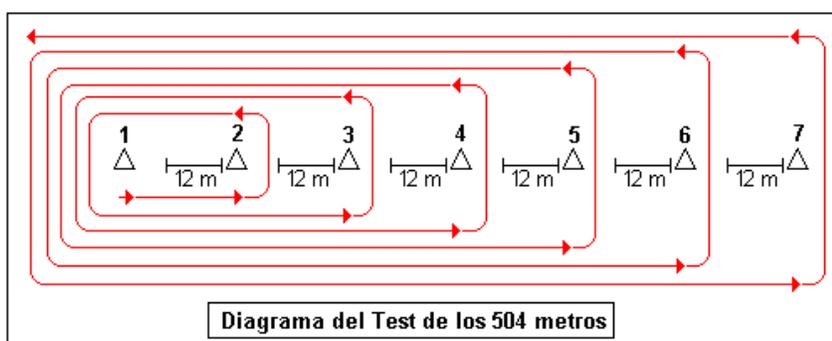
TEST DE LOS 504 METROS

DESCRIPCIÓN DEL TEST: Elementos: 7 conos, metro, cronómetro, pito, lapicero y espacio de la cancha.

Se colocan los siete conos a 12 metros uno del otro. El jugador sale del cono 1 y pasa por detrás del cono 2, vuelve a dar la vuelta al cono 1 y va al cono 3, pasando por detrás y vuelve al cono 1 y así sucesivamente.

Cuando pasa por detrás del cono 7 y llega al cono 1 termina el test.

Distancia total 504 metros $(24 + 48 + 72 + 96 + 120 + 144) = 504$ metros.



PARÁMETROS DE MEDICIÓN CATEGORÍA SUB14

TIEMPO	VALORACIÓN
Menos de 1 ' 44 "	Excelente
entre 1 ' 44 " - 1 ' 49 "	Muy Bueno
entre 1 ' 50 " - 1 ' 54 "	Aceptable
entre 1 ' 55" - 2 ' 00 "	Regular
Más de 2 ' 00	Malo

RESULTADOS ESPERADOS: Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior como mínimo este entre los 1.55" y 2.00".

ASCENSO A LA CATEGORÍA SUB 15: Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe estar entre los 1.50” y 1.54” (Soria, 1998-2002).

SUBCOMPONENTES PARA LA FORMACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA:

2. VELOCIDAD.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Revisa y mejora los resultados obtenidos en los test anteriores.

Comprende la importancia del desarrollo de la velocidad en la práctica del fútbol.

Mejora la técnica de braceo y zancada en la ejecución de los ejercicios.

INSTRUMENTALIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS SUBCOMPONENTES FÍSICOS (TEST): 40 METROS.

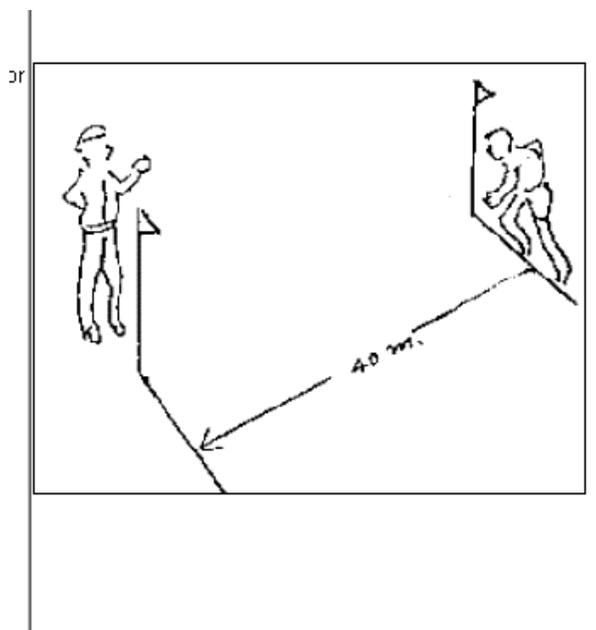
DESCRIPCIÓN DEL TEST:

Elementos: conos o banderines, metro, cronómetro, pito, lapicero y espacio de la cancha a utilizar.

Se marca una pista o área de carrera de 40 metros, debe poseer 10 o 15 metros de más como área de detención.

El ejecutante se coloca en posición de salida de pie cuando el cronómetro está listo, sale a toda velocidad tratando de hacer el menor tiempo posible en los cuarenta metros, el cronómetro se activa en el mismo momento en que el ejecutante despegue uno de los pies del suelo y se detiene cuando el pecho pasa por la línea imaginaria de llegada, el cronometrista debe colocarse

exactamente en la línea de meta, no antes ni después. Se le dan dos intentos con recuperación completa, no se permite carrera de impulso y que el ejecutante toque la línea de salida.



PARÁMETROS DE MEDICIÓN CATEGORÍA SUB 14.

Tiempo (en segundos)	Nota
4.5 "	Excelente
4.8 "	Muy Bueno
5.1 "	Bueno
5.4 "	Suficiente
5.7 "	Insuficiente
5.9 "	Deficiente
más de 6	Muy Deficiente

Augusto Pila.

RESULTADOS ESPERADOS: Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior como mínimo este entre los 5.4”.

ASCENSO A LA CATEGORÍA SUB 15: Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe estar por debajo de los 5,4 “ (Masís, Evaluaciones o Tests para el Rendimiento, 1998-2002).

SUBCOMPONENTES PARA LA FORMACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA:

3. FUERZA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Revisar y mejorar los resultados obtenidos en los test anteriores.

Identificar métodos para el desarrollo de la fuerza en la práctica del fútbol.

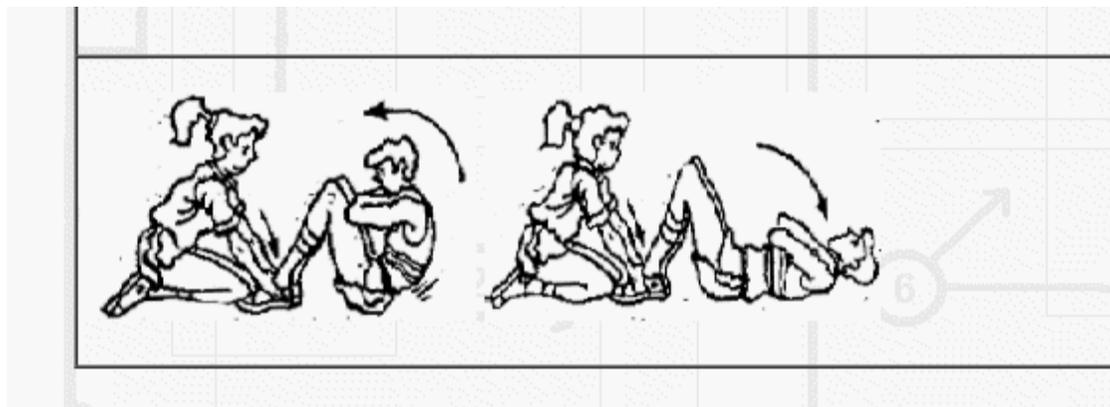
Mejorar la técnica en la ejecución de los ejercicios para desarrollar la fuerza.

INSTRUMENTALIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS SUBCOMPONENTES FÍSICOS (TEST): ABDOMINALES EN 1 MINUTO.

DESCRIPCIÓN DEL TEST: Elementos: Cronómetro, lapicero, pito y espacio de la cancha a utilizar.

El deportista se acuesta sobre la espalda con las piernas flexionadas, los pies de plantas sobre el suelo y los brazos cruzados sobre el pecho con las manos en los hombros. Un compañero sujeta firme mente los pies contra el suelo, que estarán a 30 o 45 centímetros de los glúteos, evitando que se despeguen del mismo. A la señal de listos o ya el deportista se sienta y toca con sus codos los muslos; inmediatamente retorna a la posición inicial y continúa repitiendo

el ejercicio hasta que el entrenador le diga alto. Justamente un minuto después de haber iniciado el test.



PARÁMETROS DE MEDICIÓN CATEGORÍA SUB 14.

Nombre y apellidos	Malo: menor 40 abdominales.	Regular: entre 41 y 58 abdominales.	Bueno: entre 59 y 66 abdominales.	Excelente superior a: 66 abdominales.

CUADRO REALIZADO POR EL AUTOR.

RESULTADOS ESPERADOS: Se necesita **que** el jugador que llega de la categoría anterior como mínimo realice entre 41 y 58 abdominales por minuto.

ASCENSO A LA CATEGORÍA SUB 15: Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe realizar entre 59 y 66 abdominales por minuto (Masís, Evaluaciones o Tests para el Rendimiento, 1998-2002).

SUBCOMPONENTES PARA LA FORMACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA:

4. FLEXIBILIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Revisar y mejorar los resultados obtenidos en los test anteriores.

Comprender la importancia del desarrollo de la flexibilidad en la práctica del fútbol.

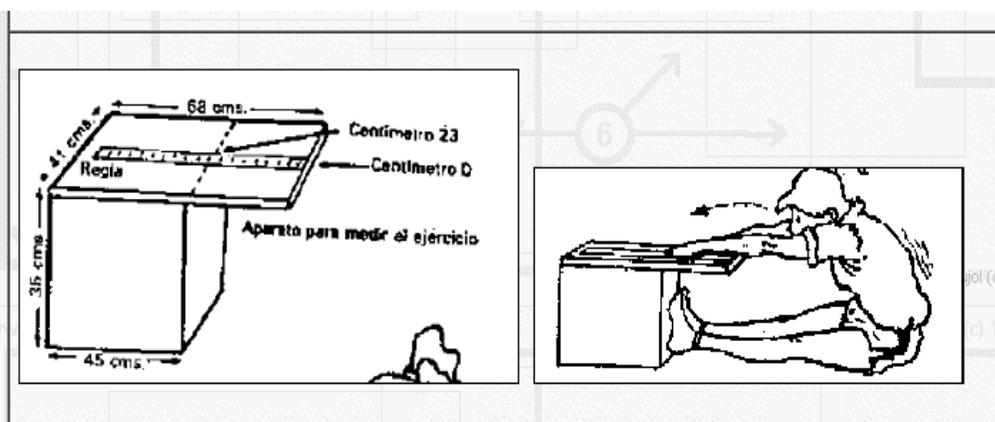
Mejora la elongación al ejecutar ejercicios activos y pasivos.

INSTRUMENTALIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS SUBCOMPONENTES FÍSICOS (TEST): FLEXIÓN ANTERIOR DEL TRONCO.

DESCRIPCIÓN DEL TEST: Elementos: Cajón de madera con medidas exteriores como se muestra en la gráfica.

Descalzo el deportista se sienta con las piernas extendidas y los pies colocados de planta sobre el aparato. Los pies separados al ancho de los hombros, los brazos extendidos y las manos colocadas una arriba de la otra, sobre el aparato. Desde esta posición el deportista flexiona el tronco tanto como pueda buscando alcanzar con sus manos la mayor distancia posible y mantiene la posición hasta que el entrenador lea la distancia alcanzada. Repite el ejercicio 4 veces. Para evitar que las rodillas puedan ser flexionadas, un ayudante o colaborador apoya las manos en las mismas.

Se anota la mayor distancia alcanzada en los cuatro intentos realizados y leída al centímetro más cercano.



PARÁMETROS DE MEDICIÓN CATEGORÍA SUB 14.

Nombre y apellidos	Malo: menor 30 centímetros.	Regular: entre 38 y 42 centímetros.	Bueno: entre 43 y 47 centímetros.	Excelente superior a 51 centímetros.

CUADRO REALIZADO POR EL AUTOR.

RESULTADOS ESPERADOS: Se necesita **que** el jugador que llega de la categoría anterior como mínimo alcance los 38 centímetros.

ASCENSO A LA CATEGORÍA SUB 15: Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe estar por encima de los 43 centímetros (Masís, Evaluaciones o Tests para el Rendimiento, 1998-2002).

COMPONENTE: TÁCTICO.

COMPETENCIA GENÉRICA: Demuestra habilidades del aprendizaje sobre las condiciones tácticas, funciones individuales, generales, colectivas y juego competitivo para el óptimo rendimiento en el juego del fútbol para la categoría sub 14.

SUBCOMPONENTES PARA LA FORMACIÓN DE LA CONDICIÓN TÁCTICA:**1. TÁCTICA DEFENSIVA Y OFENSIVA.**

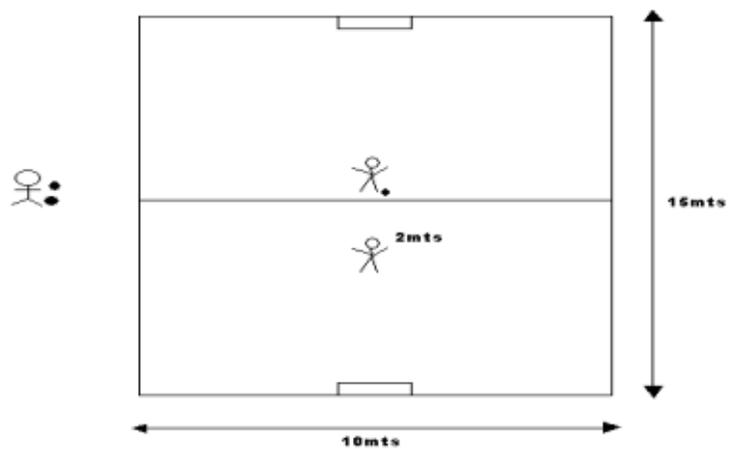
COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprender las exigencias tácticas defensivas y ofensivas para mejorar las acciones individuales, grupales y colectivas en el juego del fútbol.

INSTRUMENTALIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS**SUBCOMPONENTES TÁCTICOS (TEST):****1 VS 1 CON META**

DESCRIPCIÓN DEL TEST: Elementos: Área de juego de 10 X 15 y una línea central que divide 2 partes iguales, 2 porterías de 2X2 sobre las líneas finales, balones, pito y cronómetro.

En situación de 1x1 con 2 metas el jugador con balón se coloca en la línea central y el otro a 2 metros de separación frente al jugador poseedor del balón.

El jugador poseedor del balón tratara de conducir y desbordar por medio de regates a su adversario y tirara a gol, el defensa tratara de impedir la progresión. El tiempo de realización de esta prueba es de 30 segundos, si el balón sale el profesor entregara otro balón para que siga el trabajo. Los jugadores actuaran 3 veces como atacantes y 3 veces como defensores.



Fuente: Imagen tomada de: Jorge litwid- Gonzalo Fernández (1995) Editorial Estadium. Libro: Evaluación en Educación Física y Deportes.

PARÁMETROS DE MEDICIÓN CATEGORÍA SUB 14

TEST Nº 5 1 VS 1 CON META.

Nombre y apellidos.

A: B:

ATACANTE	A			B			DEFENSA	A			B		
	30s	30s	30s	30s	30s	30s		30s	30s	30s	30s	30s	30s
1. Conduce fluidamente.							1. Achica antes del control del rival.						
2. Logra precisión.							2. Elige bien el perfil de marca.						
3. realiza desborde.							3. Hace que se repliegue a un costado.						
4. Remata a gol.							4. Corta avance con rechazo.						
5. Convierte gol.							5. Corta avance con control de balón.						
6. Comete falta (M)							6. Comete falta.(M)						

Cuadro Nº 9 Evaluación del test # 5 1 VS 1 Con meta. Fuente: Los Autores

RESULTADOS ESPERADOS: Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior como mínimo ejecute correctamente 2 conceptos defensivos y ofensivos.

ASCENSO A LA CATEGORÍA SUB 15: Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe ejecutar más de 3 conceptos defensivos y ofensivos (GUAZHAMBO AGUILAR & SUCUZHAÑAY CUMBE, 2021).

COMPONENTE: PSICOLOGICO.

COMPETENCIA GENÉRICA: Expresa aspectos psicológicos (atención, manejo de estrés, automotivación, liderazgo, y trabajo de equipo) para el óptimo rendimiento en el juego de fútbol para la categoría sub 14.

SUBCOMPONENTES PARA LA FORMACIÓN DE LA CONDICIÓN PSICOLÓGICA:

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

Maneja los estados de estrés y ansiedad del fútbol a través de técnicas psicológicas de respiración y relajación.

INSTRUMENTALIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS SUBCOMPONENTES PSICOLÓGICOS: (TEST):

DESCRIPCIÓN DEL TEST:

Elementos: PARÁMETROS DE MEDICIÓN CATEGORÍA SUB 14

RESULTADOS ESPERADOS: Se necesita que el jugador que llega de la categoría anterior como mínimo ejecute correctamente 2 conceptos defensivos y ofensivos.

ASCENSO A LA CATEGORÍA SUB 15: Al iniciar la categoría sub 15 el jugador debe ejecutar más de 3 conceptos defensivos y ofensivos.