

# **INFORME FINAL DE PRACTICAS UNIVERSITARIAS**

Beatriz Elena del Pilar Higuera Garcia

Universidad Pontificia Bolivariana  
Escuela de Derecho y Ciencias Políticas y Gobierno  
Programa de Ciencias Políticas y Gobierno  
Bucaramanga  
2023

**Acompañamiento, construcción bibliográfica y apoyo metodológico en el proyecto Jóvenes Resilientes de ACDI/VOCA en conjunto con el Observatorio Javeriano de Juventud.**

Beatriz Elena del Pilar Higuera Garcia

Supervisora de la universidad:  
Sara Natalia López Martínez

Tutor:  
Mateo Ortiz Hernández

Universidad Pontificia Bolivariana  
Escuela de Derecho y Ciencias Políticas y Gobierno  
Programa de Ciencias Políticas y Gobierno  
Bucaramanga

2023

### ***Dedicatoria***

*A mis papás, Norma y Miguel, que han sido mano firme de algodón.*

*A mis hermanas, María Clara y Valentina, que nos hemos acompañado a florecer.*

## *Agradecimientos*

*A mis papás, Norma y Miguel, todo lo que hago es por y para ustedes, la vida no me alcanzará para retribuirles todo el amor y dedicación.*

*A María Clara y Valentina, por acompañarme en los trasnochos y madrugadas, por creer siempre en mí.*

*A mi tía Pilar, que es mi segunda mamá y que siempre hace hasta lo imposible por verme alcanzar mis sueños.*

*A Silvia Daniela, que convirtió el 608 en nuestro hogar.*

*A Luis, desde el día uno ha sido apoyo incondicional. Gracias por el amor, el tiempo y paciencia infinita. El café después de almuerzo y el helado de Cascabel.*

*A Silvia y a Carlos, gracias por la aventura que ha sido Bogotá, por las conversaciones infinitas, el club de los miércoles, las tardes de arrunche, los días enteros acostados en artes al sol, los museos, los abrazos, el llanto.*

*A Ana María, mi primera y mejor amiga en Bogotá, por nunca dejarme desfallecer, por levantarme cada vez que tropecé, por celebrar cada mínimo logro.*

*A Mateo, que me abrió las puertas del Observatorio sin dudar, por la cantidad de conocimiento y azúcar compartida.*

<b>Contenido</b>	
<b>Resumen</b> .....	6
<b>Introducción</b> .....	8
<b>Información general</b> .....	8
<b>Esquema analítico para la definición de un problema</b> .....	9
<b>Contextualización</b> .....	9
<b>Problema</b> .....	10
<b>Estado del arte</b> .....	11
<b>Discusión de la relación entre el alcance de la práctica y la Ciencia Política</b> .....	19
<b>Avances prácticos</b> .....	20
<b>Conclusiones</b> .....	22
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	24

## Resumen



### RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

<b>TITULO:</b>	ACOMPAÑAMIENTO, CONSTRUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA Y APOYO METODOLÓGICO EN EL PROYECTO JÓVENES RESILIENTES DE ACDI/VOCA EN CONJUNTO CON EL OBSERVATORIO JAVERIANO DE JUVENTUD.
<b>AUTOR(ES):</b>	BEATRIZ ELENA DEL PILAR HIGUERA GARCIA
<b>PROGRAMA:</b>	Ciencias Políticas y Gobierno
<b>DIRECTOR(A):</b>	SARA NATALIA LÓPEZ MARTÍNEZ

#### RESUMEN

El presente documento busca exponer el informe final que hace caso a las pasantías profesionales, haciendo las veces de trabajo de grado; requerimiento específico para la obtención del título de politóloga. El desarrollo de esta práctica tuvo lugar en el Observatorio Javeriano de Juventud, acción de la Pontificia Universidad Javeriana vinculada a la Vicerrectoría Académica y alojada en la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. La especificidad de la pasantía se articula en el Proyecto Jóvenes Resilientes de ACDI/VOCA, y tiene como objetivo apoyar a las y los jóvenes en ambientes riesgosos para lograr su potencial como participantes seguros, productivos, saludables y comprometidos en la construcción de un entorno propicio, positivo con prevención de la violencia y reducción de riesgos relacionados con el crimen. Dentro de estas acciones se ha llevado a cabo el curso "Diversidad y acciones afirmativas: retos para el reconocimiento, la inclusión y el desarrollo de las ciudadanías juveniles", dirigido a Consejeros Municipales de Juventud y funcionarios públicos de 30 municipios de Colombia. En esencia, este ha sido el marco de acción de las pasantías en las que las acciones se han concentrado tanto en la formulación del contenido de los módulos del diplomado, como en la organización general de este.

#### PALABRAS CLAVE:

Juventud, Juventudes, Investigación, ACDI/VOCA, Colombia

Vº Bº DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

## GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

**TITLE:** COUNSELING, BIBLIOGRAPHICAL CANON AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE ACDI/VOCA JÓVENES RESILIENTES PROJECT WITHIN THE CONTEXT OF THE OBSERVATORIO JAVERIANO DE JUVENTUD

**AUTHOR(S):** BEATRIZ ELENA DEL PILAR HIGUERA GARCIA

**FACULTY:** Ciencias Políticas y Gobierno

**DIRECTOR:** SARA NATALIA LÓPEZ MARTÍNEZ

### ABSTRACT

The present document aims to present the final report that corresponds to the professional internship, serving as the graduation thesis; a specific requirement for obtaining the title of Political Scientist. The development of this practice took place at the Observatorio Javeriano de Juventud, an action of the Pontifical Javeriana University linked to the Academic Vice Presidency and housed in the Faculty of Political Science and International Relations. The specificity of the internship is articulated in the Project Jóvenes Resilientes of the ACDI/VOCA, and aims to support young people in risky environments to achieve their potential as safe, productive, healthy and committed participants in the construction of a conducive and positive environment with prevention of violence and reduction of crime-related risks. Within these actions, the course "Diversity and affirmative actions: challenges for the recognition, inclusion and development of youth citizenship" has been carried out, aimed at Municipal Youth Councilors and public officials from 30 municipalities in Colombia. In essence, this has been the framework of action for internship in which actions have focused both on the formulation of the content of the diploma modules and on the general organization of it.

### KEYWORDS:

Youth, youths, research, ACDI/VOCA, Colombia

**Vº Bº DIRECTOR OF GRADUATE WORK**

## Introducción

El presente informe consta de una serie de apartados que condensan el trabajo realizado en el marco de las prácticas profesionales en el Observatorio Javeriano de Juventud, desarrollada en el semestre académico 2023-I. El enfoque principal de la practica ha sido investigativo y de apoyo metodológico en áreas concernientes a proyectos de juventudes, haciendo un trabajo mancomunado con otras agencias, que comprenden tanto organizaciones sin ánimo de lucro, enmarcadas en el desarrollo de la cooperación internacional, así como otros actores académicos.

Grosso modo, el Observatorio Javeriano de Juventud tiene como objetivo la articulación de la academia con las realidades alrededor de la organización y acción de los jóvenes en Colombia, desde un enfoque interdisciplinar y social (de Juventud, O. J., 2018).

En este caso, la mayor parte de los esfuerzos estuvo volcada en el Proyecto Jóvenes Resilientes de ACDI/VOCA, en conjunto con el Observatorio Javeriano de Juventud. Además de ello, diversos proyectos han sido ejecutados desde el Observatorio en conjunto con la Pontificia Universidad Javeriana sede Cali y la Red Internacional de Investigadores en Juventudes.

## Información general

Lugar y fecha	Bogotá, 19 de mayo, 2023
Nombres y apellidos	Beatriz Elena del Pilar Higuera García
ID de la estudiante	413424
Programa académico	Ciencias Políticas y Gobierno
Entidad receptora	Observatorio Javeriano de Juventud
Supervisora de la Universidad	Sara Natalia López Martínez
Objetivo general:	Brindar acompañamiento metodológico e investigativo en las áreas relacionadas al proyecto Jóvenes Resilientes de ACDI/VOCA, como las demás acciones desarrolladas dentro del Observatorio Javeriano de Juventud.
Objetivos específicos:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar factores institucionales que promueven o afectan la resiliencia juvenil</li><li>2. Estudiar las acciones emprendidas por otros organismos u organizaciones en investigación de juventudes.</li><li>3. Acompañar al observatorio en actividades generales.</li></ol>

## **Esquema analítico para la definición de un problema**

### **Contextualización**

En Colombia, el acceso equitativo a la educación es una problemática que afecta a gran parte de la población, aquejando principalmente a jóvenes de bajos recursos y comunidades étnicas. Esto se relaciona con diversos factores, como la falta de recursos económicos y tecnológicos, baja oferta académica en las universidades, dificultades en el acceso a instituciones de educación por la naturaleza de los territorios donde se encuentran los jóvenes. Además, muchos de ellos se ven obligados a buscar opciones laborales inmediatas para poder subsistir el día a día, yendo de la informalidad hasta cualquier tipo de red ilegal (Rivera y Gregorutti, 2018).

Para afrontar esta problemática, se han llevado distintas acciones financiadas por el Estado, entidades privadas y ONG' s. Estas acciones buscan la generación de valor social para los jóvenes, con el fin de cerrar la brecha de desigualdad en el acceso a la educación. La ONG norteamericana ACDI/VOCA aporta desde diferentes ámbitos al cierre de esta brecha, en este trabajo se desarrolla puntualmente el Programa Jóvenes Resilientes.

Para cerrar este tema, se hace evidente la necesidad de la implementación de políticas que promuevan el acceso equitativo a la educación, que cuenten con un enfoque diferencial para comunidades étnicas y jóvenes de bajos recursos. Estas políticas requieren esfuerzos conjuntos e integrales, que involucren entes estatales, territoriales, y organismos internacionales, que permitan financiamiento, acceso a becas, conectividad, oferta académica, mejora de infraestructura, entre otras necesidades que presenta Colombia.

Por otro lado, este trabajo involucra la brecha que existe dentro de la academia en temas de juventudes. Existen dos corrientes que abordan este tema, la primera asegura que existe una necesidad de inclusión de la juventud en la academia, tanto como sujeto de estudio, como actor activo dentro de la producción de conocimiento. Por otra parte, existe una corriente adulto-céntrica que asegura que los jóvenes no están listos para enfrentar lo que conlleva la academia y que su participación debe ser relegada a otros espacios. Estas creencias intensifican la falta de políticas inclusivas con los jóvenes dentro de la academia, reflejándose en la carencia de espacios de dialogo, entre otras problemáticas. (Ponce, Sarmiento & Bertolín, 2020)

Estas problemáticas demuestran la necesidad de que la academia se abra e incluya a las juventudes, fomentando una participación activa para la producción de conocimiento y espacios de diálogo que se vean reflejados en estudios que aporten a transformaciones necesarias para el presente y futuro de los jóvenes. A pesar de ello, el Observatorio Javeriano de Juventud es un actor importante que ha tomado riendas en el asunto y se ha convertido en un referente respecto a la investigación en juventudes, constantemente realiza recolección de datos para posterior análisis y producción de conocimiento acerca de las juventudes, aportando desde la formulación de políticas públicas hasta el apoyo en la construcción de programas que aporten a una verdadera transformación en las realidades los jóvenes.

### **Problema**

La sociedad se ha asentado sobre un sistema de valores construido bajo el parámetro adulto céntrico, es decir, el criterio que establece cómo adaptarse o desmoronarse en un mundo hecho completamente de "conocimiento" adulto. (Vásquez, 2013). Lo mencionado anteriormente representa una amenaza inminente frente a lo que construyen las y los jóvenes dentro de la sociedad día a día, puesto que, al asumir que el único saber válido es el que proviene de los adultos, las acciones emprendidas por las y los jóvenes pasan a un segundo plano, perdiendo la posibilidad de trascendencia de estas.

Teniendo esto en cuenta, es posible observar que la participación de la juventud en las dinámicas sociopolíticas del país ha estado históricamente replegado a espacios no institucionales, los cuales finalmente han obstaculizado el desarrollo competente de las mismas.

Por otro lado, es posible percibir que dentro de la academia existe una amplia brecha acerca de investigación en temas de juventud y lo que esta implica. El Observatorio Javeriano de Juventud ha jugado un papel importante en este tema, puesto que, busca cerrar esta brecha dentro de la academia, esto lo logra a través de la investigación constante, la participación en formulación de política pública enfocada en juventud y la contribución en programas de organizaciones no gubernamentales, para este trabajo en específico, el programa Jóvenes Resilientes de ACADI/VOCA

## **Estado del arte**

### **Políticas públicas**

Las políticas públicas son acciones públicas y del Estado que tienen el fin de funcionar como herramientas fundamentales para el cumplimiento de los fines esenciales del Estado social de derecho. Este instrumento nace con la necesidad que evidenció la esfera de lo público de tratar de manera organizada los problemas que acontecían a la sociedad, por lo que se comienzan ciertas adaptaciones de programas, planes o intentos de esto en países desarrollados, situación que fue replicada en América Latina pero con la característica de ser beneficioso para las élites (Argüello, 2006).

Adentrado en la definición de lo que es una política pública se enfoca en el autor André-Noël Roth (2002). Su desarrollo teórico concluye que este concepto son todas las acciones de gobierno que tienen un objetivo primordial, que es el de atender, mejorar y garantizar derechos sociales, económicos, políticos, culturales, entre otras; esto tiene que ser canalizado a través de canales de participación ciudadana para convertir las demandas en problemas públicos.

En la materialización de las políticas públicas se establece en un ciclo necesario para la realización. En todo este proceso, se adoptan ciertos enfoques que permiten realizar un ejercicio asertivo, inclusivo y participativo, lo que disminuye el riesgo de errores en la formulación, adopción y evaluación, entendiendo que las políticas públicas se proyectan a largo plazo (Winchester, 2011).

Este ciclo tiene cinco etapas que deben ser caracterizados por la calidad y el análisis, conectados entre sí y que se alimentan para su correcto desarrollo. El primer momento es denominado agenda pública o política en el cual se establece el problema público en la agenda de gobierno (nacional, departamental o municipal), acá se fusionan distintos actores con gran capacidad de agencia para jerarquizar ciertos temas cruciales; una segunda etapa llamada formulación de política, acá se define el problema, los objetivos, metas, alternativas, costos, beneficios, actores, así como también se realiza el primer paso de la evaluación ex ante para evitar falencias; seguidamente se empieza con la etapa de implementación determinada para hacer la disputa política con el fin de adoptar el documento de política; finalmente se tiene la evaluación que tiene tres etapas ex ante, durante y post que permite monitorear la política en todas las fases (Gómez, 2010).

## **Política pública de juventud**

Las bases de datos dan otras visiones a tener en cuenta sobre la problemática planteada, es pertinente postular las apreciaciones de André Noel Roth (2021), donde analiza con lupa las construcciones de políticas públicas de juventudes que se han hecho en el país, desde 1997 a 2011 basado en el texto de Beatriz del Carmen Peralta Duque quien resalta que los jóvenes son actores de reconocimiento estatal y de políticas gracias a la constitución de 1991.

Con la normativa estatal planteada en 1997, se buscaba alivianar las inconformidades de la población juvenil por el incumplimiento de las garantías constitucionales. Por lo cual se realiza un análisis institucional que permite entender las políticas públicas de juventud y entender los roles que tuvieron los principales actores que detentan esta política (el gobierno, la administración pública y la sociedad civil), que en Colombia si bien se ha intentado una inclusión de la juventud en la vida democrática no se traduce en agendas de gobierno activas que detentan programas integrales para esta población con diferentes sectores sociales (Peralta citada en Roth, 2021).

En la organización administrativa colombiana se añaden responsabilidades a los actores departamentales y municipales en el marco de la descentralización, que, para la materia de juventudes, permitiría una vinculación más cercana de estos con la política pública. Donde nacen los consejos municipales y departamentales de juventud, sin embargo, en su materialización no opera y/o no tiene injerencia en el diseño de los planes de desarrollo municipal, que sería su principal objetivo.

De esta manera es que Roth (2021) concluye en que es fundamental reconocer que la política pública de juventud es una herramienta vacía, con pocas garantías y con una necesidad urgente de cambio. Se postula que es pertinente una consolidación de instrumentos reales y con efectividad para que los jóvenes sientan la importancia de participar en estos espacios institucionales, donde se les brinde las condiciones perfectas para que no existan más obstáculos en la contribución de los jóvenes en la democracia participativa.

Consecuentemente en las acciones implementadas, se acompañan los documentos CONPES, que para la ocasión se toman el 4040 del 2021 y el 4031 de 2021, de juventudes y víctimas respectivamente. En estos archivos nacionales no se obtiene claridad sobre líneas estratégicas

específicamente en educación para la población joven víctima del conflicto armado, aunque el sector educación haya sido uno de los mayores beneficiados de 2016 a 2020 en cuanto a presupuesto con el 37,5 % (CONPES 4031, 2021).

Este análisis del Consejo Noruego para Refugiados (2016) plantea una necesaria atención a la precaria situación de los jóvenes, pues él no atender estas problemáticas harían obstaculizar el camino a una construcción de la paz estable y duradera, perpetuando una continuidad del conflicto armado. Por lo que se generan unas recomendaciones a distintos actores locales, departamentales, nacionales e internacionales enfocadas en salvaguardar los derechos constitucionales establecidos.

### **Participación política juvenil**

La academia presenta una brecha grande acerca de los temas de jóvenes, sus movimientos y los fenómenos que rodean, sin embargo, el Observatorio Javeriano de Juventud ha hecho un trabajo investigativo incansable que ha ido de a poco cerrando esta fisura. En distintas bases de datos es posible encontrar el resultado de las investigaciones mencionadas, no obstante, haciendo un ejercicio profundo es posible encontrar algunos estudios relacionados a temas de juventud.

Dando paso a otro documento académico de la OJJ, se presenta el libro titulado “Nuevas expresiones políticas. Nociones y acción colectiva de los jóvenes en Colombia” de Martha Gutiérrez (2011), escogido por la necesidad de conocer los espacios en los que se manifiestan y hacen presencia los jóvenes en el país.

Este escrito tiene como objetivo general investigar las visiones de la realidad e interacción que tienen los jóvenes con lo político y lo social, partiendo que son nociones que distan de las apreciaciones de los adultos. De acuerdo con esto, es que el libro está dividido por artículos que dan una vista sobre los movimientos juveniles tanto en Colombia como en otras partes de América Latina.

En un primer acercamiento, el texto del profesor Aguilera (2011), defiende la tesis de que son las prácticas políticas tradicionales las que dejan por fuera en el panorama a los jóvenes. Es allí donde se comienzan a desarrollar distintas expresiones y espacios donde este grupo etario se encuentran, siendo mayoritariamente por fuera de las vías cotidianas (muestras artísticas, movilizaciones, abstención, etc.).

Con la misma línea argumentativa se encuentra el académico Carlos Jiménez Caballero (2011), el cual analiza la capacidad de agencia de los jóvenes que se manifiestan en lo simbólico. El autor demuestra que los jóvenes se mueven en expresiones políticas que van en el plano de lo emotivo y lo íntimo, pues es en estas muestras donde tocan fibras sociales con la pretensión de un cambio de lo convencional.

En consecuencia de esto, es que se encuentra el texto de Liliana Galindo y Fabián Acosta (2011), que realizan un estado del arte sobre la participación política juvenil en Colombia, determinando que no es posible entender a este grupo poblacional con una única identidad por su edad. Es decir, las participaciones de los jóvenes deben ser vistas con diferentes filtros por las realidades que viven cada uno en distintos territorios del país.

Las expresiones en democracia son fundamentales para un país como Colombia, es por esto por lo que la investigación en esta materia se hace casi que fundamental. Los campos de acción de los jóvenes que aportan a la construcción de la democracia son objeto de estudio en cuanto a las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que tienen los colectivos juveniles para hacer acciones de cambio en distintos aspectos (Restrepo, Monteoliva, Muñoz, 2011).

Ya como conclusión general de este título analizado, se enmarca en la visión que tienen los jóvenes sobre lo que debería ser en el espectro de lo político. La necesidad de una acción colectiva y política renovada, que esté en la búsqueda constante de cambio, mejoría y actuación, donde permita el ingreso de grupos históricamente invisibilizados y que no concentre el poder en lo tradicional (Gutiérrez, 2011).

### **Construcción de paz**

Los procesos de paz contienen un contenido teórico amplio el cual se transforma en una herramienta esencial para la aplicación en los Estados con una historia de conflicto armado. Boutros-Ghali (citado en Rettberg, 20003), ex secretario general de las Naciones Unidas expone que la construcción de paz son aquellas acciones enfocadas a contribuir y solidificar la paz, evitando a toda costa la continuación del conflicto.

De acuerdo con este autor, se entiende que estas actividades tienen tres dimensiones primordiales: prevenir, paliatorio y reparativo. El concepto fue creando su andamiaje académico en las experiencias de conflictos de los noventa, lo que permitió que con prueba y error se

adquirieran estas esferas que integran una estructura ideal de medidas para evitar el conflicto y contribuir con el desagravio de las víctimas (Rettberg, 2003).

Por consiguiente, resulta intrínseco que en sociedades con trasegares de conflicto se comiencen a implementar estrategias de construcción de paz, encaminadas a crear una cultura de paz. Fisas (citado en Acevedo y Báez, 2019), propone en su investigación “Educar para una cultura de paz” que este derecho debe estar basado en la educación, donde se enseñe la resolución de conflictos, transformarlos y así fortalecer la habilidad de comunicación y conciliación.

En este orden de ideas, los estudios de paz transformadora, han mantenido un vínculo estrecho con la conceptualización de la paz positiva como recurso teórico, siendo esta las actitudes, estructuras y actores que funcionan en pro de crear sociedades pacíficas (Ramos, 2016). No obstante, Francisco Muñoz (citado en Ramos, 2016), afirma que estas definiciones llegan a discriminar a diversas experiencias, realidades y vivencias de actores principales en los conflictos, por lo que puede dejar en entredicho la efectividad de estas acciones en pro de construir la paz.

### **Construcción de paz juvenil**

El reto que han tenido los gobiernos con el Acuerdo de Paz pactado entre el Estado colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, ha estimado diferentes esferas etarias, de género, de territorio y por hecho victimizante. Es así como en el libro titulado “¿Herederos de la guerra? Jóvenes, conflicto armado y paz” de OJJ (2016) se ahonda en estos espectros que se abordarán.

En primera instancia el objetivo principal de este escrito ronda sobre tres escenarios base para abordar el tema de juventudes. Como inicio se realiza un recorrido académico sobre las nociones principales de la construcción de paz; seguidamente, se presentan un compendio de investigaciones sobre las violencias que fueron ejercidas en el marco del conflicto a esta población objetivo y algunas herramientas que fueron utilizadas para superar los hechos traumáticos; finalmente se postulan dos programas en pro de vincular a los jóvenes con la construcción de paz.

Se hace pertinente resaltar la relevancia de la base teórica de construcción de paz donde se enmarca parte del trabajo de la OJJ, siendo la del académico estadounidense John Paul Lederach,

quien propone que la paz es una estructura de relaciones que se consolidan y se construyen con actores predisuestos a una paz estable y duradera (Zapata, 2016).

De este modo, es que el rol de los actores con sus características (etarias, género, territorio o por hecho victimizante) toma una particularidad a analizar: ¿cómo se deben entender a las víctimas para que la construcción de paz no sea fallida? Para esto, el libro del OJJ es que atiende la coyuntura de las juventudes entendiéndolas como un grupo de víctimas con un gran potencial para la construcción de paz y no como un potencial para la guerra, pues se plantea allí que estos procesos tienden a ‘entregar’ la paz a estas poblaciones y no a hacerlas parte de, excluyéndoles de todo escenario.

Partiendo de lo anterior, en un entramado teórico, el escrito comprende que en el conflicto armado colombiano la vinculación de los jóvenes fue desde distintos ejes. Uno de los que deben ser analizados con más detenimiento es el reclutamiento de los jóvenes por parte de los grupos armados los cuales tienen la justificación de la voluntariedad para pertenecer a ellos. Sin embargo, es una realidad que no dista de la obligatoriedad a la que se ven expuestos los jóvenes pues sus situaciones sociales los envuelve en una única vía que es adentrarse a ser actores armados (Aranguren, 2011).

Luego de este hecho victimizante para los jóvenes de ser reclutados por un grupo al margen de la ley, se encamina a un proceso de resocialización si el entorno político y social lo permite, es entonces donde se encuentra otro quid. De acuerdo con Lara, L (2016) los jóvenes encuentran en estos grupos identidad, protección y una salida económica, por lo que su reintegración a la vida civil es un proceso fundamental para evitar reincidir en estas prácticas, estigmatizaciones de la sociedad, entre otras.

Con lo planteado, este libro concluye en que es imprescindible que los procesos de paz cuenten con una política pública de jóvenes víctimas. Este documento debe contar con un enfoque de derechos humanos pues debe permear en establecer una vida digna para esta población y no solo atender a las personas que salen de allí, sino prevenir que siga existiendo la victimización de jóvenes (Gutiérrez y Tatis, 2016).

## **Consejos de Juventud**

Los Consejos de Juventud es un mecanismo de participación en la gestión pública en los cuales los jóvenes son los principales actores, siendo elegidos a nivel local, municipal, distrital, departamental y nacional (Consejería Presidencial para la Juventud, s.f). Esta herramienta de visibilización política de los jóvenes viene dada por la Ley Estatutaria 1622 de 2013 con el fin de dar un canal único en la que se priorice la garantía de los derechos de los jóvenes.

Esta misma normativa, junto con la Ley 1885 de 2018 donde se hicieron unas modificaciones, se estableció un andamiaje jurídico donde se establece el Sistema Nacional de Juventud (SNJ) bajo la sombrilla de la Política Pública de Juventud, contribuyendo a la inclusión de una población etaria históricamente invisibilizada (CNE, 2021).

El SNJ tiene una organización determinada: nivel territorial (departamental), se encuentra la asignación de las asambleas juveniles, allí se deben definir funciones, agendas, instancias, entre otras; las plataformas juveniles, es el espacio de veeduría y control social a las políticas públicas, los planes de desarrollo, ejecuciones de programas, proyectos, planes a nivel nacional y territorial; los consejos de juventud, se convierten en la mayor apuesta por su elección a través del voto general durante un periodo determinado, teniendo cuatro roles de control, proposición, concertación y organización (CNE, 2021).

## **Subjetividad juvenil**

La subjetividad juvenil es un concepto analizado bajo la rama del trabajo social que se especifica como aquellas construcciones sociales que van variando de acuerdo con los contextos históricos pero con un sujeto que no es variable, en este caso los jóvenes (Fresia, 2020). Estos procesos se caracterizan por llevarse a cabo no de manera aislada sino con interacciones constantes que permiten crear significaciones, además de no ser lineal ni armónico por la influencia de relaciones de poder asimétricas establecidas por las sociedades como lo deseable de este grupo (Joya-Valbuena, 2021)

En añadidura, la subjetividad se refiere a la experiencia y percepción personal de los jóvenes en relación con su identidad, sus relaciones sociales, sus experiencias y su lugar en el mundo. Es decir, se trata de cómo los jóvenes construyen su realidad y se relacionan con el entorno que los rodea, influenciada por diversos factores, tales como la cultura, el género, la clase social, la

educación, la familia, la tecnología, entre otros. Los jóvenes pueden tener visiones y valores diferentes de los adultos y, por lo tanto, sus perspectivas y decisiones pueden ser diferentes.

### **Proyecto de vida**

El proyecto de vida es una categoría analítica que abarca una cantidad considerable de conceptos necesarios para la construcción de la identidad. La conjunción de distintas dimensiones del ser humano (física, emocional, social, profesional, entre otras), son las que permiten que una persona construya un plan que es fluctuante de acuerdo con la edad e intereses que se desarrollan (ICBF, 2021)

Así mismo, se convierte en una herramienta importante para el desarrollo personal y la toma de decisiones informadas, ya que ayuda a los jóvenes a visualizar su futuro deseado y a crear un plan de acción para alcanzarlo. Además, les permite tomar el control de su vida y ser responsables de sus decisiones, lo que contribuye a su crecimiento y bienestar personal (Puerta de Klinkert, s.f).

Es un proceso que implica identificar las habilidades, intereses, valores y recursos personales que se tienen, así como las oportunidades y desafíos que se presentan en el entorno. A partir de esta información, se establecen objetivos y metas específicas en diferentes ámbitos de la vida, tales como la educación, la carrera, la familia, la salud, el ocio, entre otros (D'Angelo, 2003).

### **Agencia juvenil**

La agencia juvenil se refiere a la capacidad de los jóvenes para actuar y tener un papel activo en la sociedad, tomando decisiones y realizando acciones que puedan influir en su entorno y en su propia vida. Se trata de la habilidad de los jóvenes para tener un impacto y tomar el control de su propia vida, en lugar de ser simplemente objetos pasivos de las circunstancias (Sánchez y Vallejo, 2018).

Estas capacidades implican que los jóvenes tienen la capacidad de actuar de manera autónoma, pero también en colaboración con otros, en la búsqueda de objetivos y metas personales y colectivas. Además, la agencia juvenil se basa en el reconocimiento de los jóvenes como ciudadanos activos y capaces de contribuir positivamente en la sociedad (Ardic y Skrobanek, 2016)

## **Discusión de la relación entre el alcance de la práctica y la Ciencia Política**

El Observatorio Javeriano de Juventud se constituye como espacio interdisciplinario, es por esta razón que el trabajo de la pasantía se cimenta sobre dos pilares actuales y fundamentales de la Ciencia Política contemporánea, tales como la construcción de paz, desde el enfoque educativo, y la construcción de políticas de juventud. Estas dos áreas además de retroalimentarse mutuamente, se ven estrechas en el trabajo práctico.

Como se expresa en este documento, el tiempo destinado a la práctica no ha finalizado, sin embargo, en este punto ya se hace evidente la incidencia que tiene la ciencia política dentro de las actividades que se han desarrollado dentro del Observatorio.

Es posible observar cómo se traslapa la teoría y la práctica principalmente en dos sentidos. Por un lado, las herramientas brindadas a lo largo de la carrera en la línea de investigación han permitido un óptimo desarrollo en los distintos proyectos que han requerido metodología relacionada con la búsqueda, registro y depuración de información, revisión de fuentes primarias y secundarias, codificación, procesamiento y análisis de bases de datos, aplicación de instrumentos de investigación, específicamente en el Proyecto Investigativo Multicampus, desarrollado en conjunto con Pontificia Universidad Javeriana – Sede Cali, para ser presentado a la Convocatoria “Proyectos de investigación por una universidad transformadora (2023)”, y la Red Internacional de Investigadores en Juventudes, donde se está gestando un nuevo proyecto de investigación sobre precarización y fragilidad juvenil. En segundo lugar, vemos la aplicabilidad de las formas de cooperación internacional “*top down*”, donde en la búsqueda del fomento del desarrollo económico sostenible, la generación de nuevas oportunidades y aumento de la calidad de vida, agencias internacionales se comprometen con proyectos que busquen cambiar estas condiciones en zonas más específicas, partiendo de percepciones más globales. En este caso, vemos como ACDI/VOCA, ONG norteamericana y de carácter internacional, se compromete con proyectos también de índole educativa, bajo una comprensión del desarrollo sostenible con la educación como precondition para el mismo. De hecho, entre las acciones que desarrolla ACDI/VOCA se encuentra el apoyo metodológico a los Consejos Municipales de Juventud, en pro de que los mismos desarrollen un agenda de trabajo, posteriormente presentados a alcaldes y gobernadores de sus zonas buscando generar cierta incidencia en las políticas de juventudes

propias. Este trabajo a su vez se ve enmarcado en los marcos lógicos de una agencia internacional como lo es ACDI/VOCA.

Es por lo mencionado anteriormente que es posible relacionar la pertinencia de los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera con el desarrollo de la práctica. En el siguiente apartado: “Avances prácticos” se evidencia detalladamente la ejecución de las acciones en relación con lo mencionado anteriormente.

### **Avances prácticos**

Como se hace evidente en la información general del trabajo, la práctica se cimentó sobre tres objetivos específicos, cada uno de estos se desprende del objetivo general “Brindar acompañamiento metodológico e investigativo en las áreas relacionadas al proyecto Jóvenes Resilientes de ACDI/VOCA, como las demás acciones desarrolladas dentro del Observatorio Javeriano de Juventud.”. Teniendo en cuenta los tiempos previstos aún no ha finalizado el ejercicio de práctica y no se tienen productos terminados, a pesar de ello, es posible evidenciar el avance en cada uno y las actividades que se plantearon para el alcance de estos.

Ahora bien, el objetivo número uno es “identificar factores institucionales que promueven o afectan la resiliencia juvenil”, en un primer lugar, se tenían presupuestadas tres actividades, sin embargo, se volcaron todos los esfuerzos en el trabajo general que requería el Proyecto Jóvenes Resilientes.

En este sentido, parte del trabajo ha incluido un rol organizacional y de coordinación. Particularmente en espacios como la organización del material requerido para las sesiones prácticas, hojas de ruta, formatos para las actividades didácticas, formatos para la sistematización de buenas prácticas en los temas dictados en el curso, así como la verificación de datos de los participantes y la caracterización de estos.

Por otro lado, el objetivo número dos es “estudiar las acciones emprendidas por otros organismos u organizaciones en investigación de juventudes”. Se plantearon tres actividades, en primer lugar, el seminario “Jóvenes: cuerpos significados, sujetos estudiados”, para esta actividad el equipo realizó la lectura cuidadosa de documentos relacionados con juventudes, la concepción de estas en la sociedad, entre otros fenómenos que las rodean. En el cronograma de actividades

planteado en el plan de trabajo, se tenía previsto que esto ocupara dos semanas, sin embargo, a lo largo de la práctica se han transversalizado las discusiones teóricas acerca de estos temas.

La segunda actividad planteada fue la construcción del estado del arte, enfocada en dos investigaciones del Observatorio, la primera en conjunto con la Pontificia Universidad Javeriana sede Cali, centrada en las condiciones que facilitan y dificultan la articulación entre el proyecto de vida de los estudiantes y la propuesta educativa de la Pontificia Universidad Javeriana, y por otro lado, dentro de la Red Internacional de Investigadores en Juventudes se desarrolla la investigación sobre precarización y fragilidad juvenil, donde se ha adelantado una revisión bibliográfica para la posterior construcción del estado del arte.

En tercer lugar, se apoyó en la revisión bibliográfica para la investigación “Evaluación operativa de las políticas de servicios sociales dirigidos a personas con discapacidad cognitiva y/o del desarrollo en Bogotá”, producto a cargo de la pasante Mar Rojas.

Finalmente, el tercer y último objetivo es “acompañar al observatorio en actividades generales”, se presupuestaron cuatro actividades. La primera de esta la organización de los cursos, principalmente se enfocó el apoyo en la construcción del módulo de víctimas para el diplomado. Este módulo presencial también incluyó el tema de migraciones.

La construcción del módulo se enfocó en tres aspectos específicos, la definición de víctima según la ley 1448 de 2011, para esto se hizo una lectura cuidadosa de la ley y se previeron algunas preguntas que pudieran surgir a partir de esta definición, en segundo lugar, las cifras del Registro Único de Víctimas, como abrebocas se definió qué es el Registro Único de Víctimas, se presentaron las fuentes de las que este se nutre y posteriormente, se presentaron las cifras generales y con enfoque diferencial. Finalmente, se presentó la Ruta de atención, asistencia y reparación integral para víctimas. Esta información fue presentada en una reunión con el equipo que participa en la construcción del módulo de víctimas, luego en una reunión con todo el equipo que hace parte del Proyecto Jóvenes Resilientes.

Posteriormente se plantearon las actividades didácticas que acompañan al curso presencial, durante varias reuniones se discutió la ejecución de estas, el Observatorio Javeriano de Juventud organizó una jornada de capacitaciones para el equipo en temas de migraciones y víctimas, esto con el fin de perfeccionar la parte teórica y didáctica del módulo.

Después de realizar los cambios pertinentes, se simuló el desarrollo de la sesión presencial con el equipo del Observatorio que trabaja en el proyecto Jóvenes Resilientes, seguidamente se realizó el mismo ejercicio en conjunto con el equipo de ACDI/VOCA.

A la fecha, ya se ha realizado el ejercicio presencial en la mayoría de los municipios en los que se desarrolla el proyecto y ha sido un éxito.

Durante la semana del 2 al 5 de mayo Mateo Ortiz y yo estuvimos en Buenaventura, donde se desarrollaron dos acciones actividades, la primera fue una sesión con los Consejeros Municipales de Juventud con el fin de brindar asesoría metodológica para fortalecer la incidencia de estos Consejos en las elecciones departamentales y la conformación de un Consejo Distrital. En segundo lugar, se dictó la sesión presencial de jóvenes migrantes y víctimas del conflicto a los participantes del Programa de ACDI/VOCA.

Debido a cambios que se han dado sobre la marcha, la actividad 2: “gestión de los procesos técnicos de capacitación a funcionarios públicos” y 3 “organización de grupos focales” se han pasado para el mes de junio, sin embargo, ya se está gestionando la información y los espacios necesarios para el desarrollo de estas actividades.

Finalmente, la última actividad planteada fueron las reuniones de equipo, todos los martes a las 2:00pm el equipo del Observatorio se reúne en la sala de juntas de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales para discutir temas internos, relacionados a las investigaciones que están en desarrollo, y el proyecto Jóvenes Resilientes.

## **Conclusiones**

Para cerrar, es pertinente mencionar las herramientas que ha aportado el Observatorio Javeriano de Juventud a mi formación tanto personal como profesional. El Observatorio centra su mirada en las realidades, problemáticas y conocimientos emergentes de los jóvenes en las complejas relaciones sociales contemporáneas.

Actualmente, existe una brecha dentro de la academia en temas de juventudes, el Observatorio permite la producción de conocimiento sobre las realidades de los jóvenes y su protagonismo y agencia en la sociedad actual. Como se menciona en apartados anteriores, el Observatorio me ha permitido ser partícipe de la construcción de los módulos que requieren revisión amplia de bibliografía, así como de las investigaciones mencionadas.

Además, me permitió sumarme a la estrategia de incidencia e impacto en la transformación política de las relaciones y realidades que construimos con los jóvenes pudo aportarme como profesional en la construcción de producción de conocimiento sobre las realidades de los jóvenes y su protagonismo en la sociedad actual, dentro del proyecto Jóvenes Resilientes de ACDI/VOCA y las asesorías a Consejeros Municipales de Juventud.

Por otro lado, me permití aportar al Observatorio en varios aspectos. En primer lugar, pude contribuir en el diseño y análisis de políticas relacionadas con la juventudes, en segundo lugar, contribuí en la creación de espacios de diálogo y participación para los jóvenes. Puede participar en el diseño y coordinación de proyectos que fomentan la participación activa de los jóvenes en la sociedad y en la toma de decisiones políticas. También pude trabajar en la creación de redes y alianzas entre organizaciones juveniles y otros actores relevantes en la sociedad.

Frente al aporte de la ciencia política en los temas desarrollados en la práctica es posible vislumbrar una apertura de los marcos teóricos en temas de juventudes, desde un enfoque diferencial. Dándole prioridad a territorios y comunidades que han sido históricamente vulnerados, en materia del trabajo práctico, que a su vez puede resultar en la construcción de nuevas teorías.

En cuanto a la participación de los jóvenes el equipo del Observatorio es integrado en su mayoría por jóvenes con diferentes perfiles profesionales, desde politólogos hasta psicólogos y sociólogos, siendo además un espacio de inclusión ante diversidades.

Para concluir, recomiendo totalmente el Observatorio Javeriano de Juventud como espacio de práctica. Considero que es un espacio donde se desarrollan actividades que concuerdan no solo con las demandas practicas del que hacer de un politólogo si no con temas que conciernen a la actualidad académica. Además de ello, es posible hacer un mapeo entre objetivos – resultados; es decir las actividades planteadas surten un efecto tangible.

Finalmente, a modo de sugerencia considero pertinente que la universidad desarrolle actividades más flexibles dentro de la materia, puesto que no todos los puestos de práctica son del todo compatibles con los informes que esta materia exige. Por ejemplo, el Observatorio desarrolla su semestre sobre los tiempos y actividades que van surgiendo, es decir, no tiene un cronograma

planeado desde el inicio del semestre, lo que puede resultar dificultoso para el estudiante que desarrolla la práctica y el tutor a la hora de construir un plan de trabajo.

### **Referencias bibliográficas**

Acevedo, A. & Báez, A. (2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el postconflicto. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/10761>.

Aranguren, J. (2011). La militarización de los cuerpos jóvenes: retóricas de la guerra contemporánea en Colombia. Ed. Uniandes.

<https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/res/article/download/6078/6102?inline=1>

Ardic, T y Skrobaneck, J. (2016). Agencia, elección y estructura de la movilidad de juvenil. Reflexiones sobre un eslabón perdido.

<https://www.injuve.es/sites/default/files/2017/46/publicaciones/revista113-3.pdf>

CNE. (2021). Consejos de Juventud.

<https://www.cne.gov.co/media/attachments/2021/12/03/cartilla-de-la-juventud-dic2-dig-1.pdf>

Consejería Presidencial para la Juventud. (s.f). ¿Qué son los Consejos de Juventud? Gobierno Nacional. <https://colombiajoven.gov.co/Elecciones/consejosdejuventud>

Consejo Nacional de Política Económica y Social -CONPES-. (2021). 4031: Política Nacional de Atención y Reparación integral a las víctimas.

[https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/politica\\_nacionaldeatencionyreparacionintegralalasvictimas.pdf](https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/politica_nacionaldeatencionyreparacionintegralalasvictimas.pdf)

D'Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050>

Fondo de Educación Superior para las víctimas. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/fondo-de-educacion-superior-paravictimas/13140>

Fresia, I. (2020). Subjetividades juveniles y formas de institucionalización. Algunas reflexiones para pensar las mutaciones. Revista Colombiana de Humanidades, vol. 52, núm. 97, pp. 347-360, Universidad Santo Tomás. <https://www.redalyc.org/journal/5155/515568005006/html/>

Gómez García, A. P., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). La resiliencia en la comuna 14 de Medellín: Una reflexión acerca de lo que significa ser joven hoy. *Katharsis*, (28), 19– 41. <https://doi.org/10.25057/25005731.1259>

Gómez, J. (2010). El ciclo de políticas públicas. División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos.

González, M. (2016). El verdadero fin del conflicto armado: jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia. Norwegian Centre for Conflict Resolution. [https://www.nrc.org.co/wpcontent/uploads/2017/11/484\\_NOREF\\_Report\\_NRC\\_Educacion\\_Colombia\\_web.pdf](https://www.nrc.org.co/wpcontent/uploads/2017/11/484_NOREF_Report_NRC_Educacion_Colombia_web.pdf)

Gutiérrez, M. (2011). Nuevas expresiones políticas. Nociones y acción colectiva de los jóvenes en Colombia. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana - Observatorio Javeriano de Juventud y Editorial Javeriana.

Gutiérrez, M., Tatis, J. (2016). ¿Herederos de la guerra? Jóvenes, conflicto armado y paz. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana - Observatorio Javeriano de Juventud y Editorial Javeriana. <https://observatoriojuventud.javeriana.edu.co/w/leer-y-pensar-%C2%BFherederos-de-la-guerra-?redirect=%2F>

ICBF. (2021). Orientaciones para el desarrollo del proyecto de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. [https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu.11\\_cartilla\\_orientaciones\\_para\\_el\\_desarrollo\\_d\\_el\\_proyecto\\_de\\_vida\\_de\\_nna\\_y\\_j\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu.11_cartilla_orientaciones_para_el_desarrollo_d_el_proyecto_de_vida_de_nna_y_j_v1.pdf)

Joya-Valbuena, Daniela. (2021). Subjetividad juvenil: lecturas desde y para el Trabajo Social en Colombia. *Prospectiva*, (32), 79-102. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i32.10919>

Ponce, R. S., Sarmiento, Á. S., & Bertolín, A. G. (2020). La educación para la ciudadanía: una urgencia educativa para el siglo XXI. *Educação & Sociedade*, 41.

Puerta de Klinkert, M. (s.f). Proyecto de vida en la adolescencia. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/19d0890b-9a72-4f5c-a73b-afd24da93290/054+Proyecto+de+vida+en+la+adolescencia.pdf?MOD=AJPERES>

Sánchez, N y Vallejo, M. (2018). Desarrollo de capacidad de agencia en jóvenes privados de la libertad en el centro de formación juvenil Valle del Lili.

<https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/4055/Desarrollo%20Capacidad%20Agencia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Gómez García, A. P., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). La resiliencia en la comuna 14 de Medellín: Una reflexión acerca de lo que significa ser joven hoy. *Katharsis*, (28), 19– 41.

<https://doi.org/10.25057/25005731.1259>

Ramos, E. (2016). El proceso de construcción de paz colombiano más allá de la negociación: una propuesta desde la Paz Transformadora y Participativa. *El Ágora U.S.B.*, 16(2), 513-532.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312016000200009&lng=en&tlng=es)

[80312016000200009&lng=en&tlng=es.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312016000200009&lng=en&tlng=es)

Rettberg, A. (2003). Diseñar el futuro: una revisión de los dilemas de la construcción de paz para el postconflicto. *Revista de Estudios Sociales*. <http://journals.openedition.org/revestudsoc/25929>

Rivera, ON y Gregorutti, G. (2018). Mecanismos de financiamiento generadores de valor social y económico para la educación universitaria: Un caso Latinoamericano. *Pensamiento Americano*

Roth, A. (2002). *Políticas Públicas: formulación, implementación y evaluación*. Editorial Aurora.

Bogotá, Colombia. [https://polpublicas.files.wordpress.com/2016/08/roth\\_andre-politicas-publicas-librocompleto.pdf](https://polpublicas.files.wordpress.com/2016/08/roth_andre-politicas-publicas-librocompleto.pdf) Unidad para las víctimas. (s.f).

Roth, A. N. (2021). Reseña del libro: “Las políticas públicas de juventud en Colombia durante el período 1997- 2011”. *Revista Eleuthera*, 23(2), 323-334.

<http://doi.org/10.17151/eleu.2021.23.2.16>

Vásquez, J. D. (2013). Adultocentrismo y juventud: Aproximaciones foucaulteanas. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, (15), 217-234

Winchester, L. (2011). *Políticas públicas: formulación y evaluación*. CEPAL.

<http://repositorio.colciencias.gov.co:8080/bitstream/handle/11146/196/1464Evaluacion%20Resultados%20de%20Politica%20BID%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>